

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.06(П)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности)

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Лингвокриминалистика

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Распределение часов по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|
| Количество ЗЕТ | 6 | | | | | | | | | | | |
| Недель по РУП | 4 | | | | | | | | | | | |
| Виды контроля в семестрах: | Зачеты | | | | | | | | | | | |
| | №№ семестров | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
| ЗЕТ по семестрам | | | 6 | | | | | | | | | 6 |
| Часы | | | 216 | | | | | | | | | 216 |
| Недели | | | 4 | | | | | | | | | 4 |

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 45.04.01 Филология

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒ Отсутствует

☒ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» (протокол заседания № 2 от «04» сентября 2018 г.).

☐ Рецензент

«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «04» сентября 2020г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 11 от «20» июня 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 10 от «25» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

«04» сентября 2018 г.

_____ О.Д. Паршина

АННОТАЦИЯ

Б2.В.06(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – производственной практики заключаются в овладении магистрантами основными приемами работы с документными текстами в учреждениях гуманитарного профиля (юридических, музейных, педагогических, научных, библиотечных учреждениях); в развитии навыков использования методологии коммуникативной лингвистики в целом и лингвокриминалистики в частности для выявления речевой агрессии и фактов нарушения коммуникативного кодекса.

Задачи:

1. Закрепление и реализация теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, приобретение профессиональных умений и навыков в ходе практики, а также сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы путем непосредственного участия студента в работе того учреждения, в котором практика осуществляется.

2. Изучение организационной структуры организации (кафедра, научная лаборатория, учреждения гуманитарной направленности профессиональной деятельности), особенностей профессиональной (в том числе и речевой) деятельности.

3. Ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых по месту прохождения практики.

4. Освоение приемов, методов и способов выявления речевой агрессии и фактов нарушения коммуникативного кодекса в различных текстах/дискурсах.

5. Приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных и коммуникативных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

6. Формирование навыков анализа коммуникативных событий и речевых актов в выбранной сфере деятельности.

7. Изучение и применение на практике методологии научных исследований.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методы лингвистических исследований», «История и методология филологии», «Теория и практика речевого воздействия и взаимодействия», «Основы лингвистической интерпретации спорных текстов 1, 2», «Теория и практика лингвистической экспертизы 1», «Актуальные проблемы современной устной коммуникации».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Основы лингвистической интерпретации спорных текстов 3», «Теория и практика лингвистической экспертизы 2».

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Непрерывно.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) студента-магистранта организуется на базе кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» гуманитарно-педагогического института Тольяттинского государственного университета, а также в организациях (предприятиях, учреждениях, сообществах) в соответствии с заключенными договорами.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) | Знать: содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность гуманитарных учреждений по профилю работы. |
| | Уметь: - использовать полученные теоретические знания по лингвистической конфликтологии в сфере профессиональной деятельности; - применять полученные знания основ деловой коммуникации, сформированные в ходе изучения курсов стилистики и делового общения. |
| | Владеть: навыками анализа содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения гуманитарного профиля. |
| - готовностью к саморазвитию, самореализации, | Знать: методологию и методику работы с документными текстами по осваиваемому направлению магистерской подготовки. |

| | |
|--|---|
| использованию творческого потенциала (ОК-3) | Уметь: использовать теоретические знания по коммуникативной лингвистике и лингвокриминалистике в выбранной сфере. |
| | Владеть: необходимым объемом знаний по профилирующим предметам, навыками самостоятельного выполнения анализа коммуникативных событий и речевых актов. |
| - готовностью к планированию осуществлению публичных выступлений, межличностной массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации применением навыков ораторского искусства (ПК-11) | Знать: нормы русского литературного языка, функциональные стили речи; правила редактирования текстов профессионального назначения на русском языке. |
| | Уметь: применять полученные знания основ деловой коммуникации, сформированные в ходе изучения курсов стилистики и делового общения. |
| | Владеть: современными технологиями научно-педагогической деятельности; нормами русской литературной речи. |

Основные этапы практики:

| № п/п | Разделы (этапы) практики |
|-------|---|
| 1. | <p>Подготовительный этап к выполнению работы студентов в период производственной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение общих и обязательных для всех магистров вопросов, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности в области коммуникативной лингвистики и лингвистической интерпретации спорных текстов 2. Подготовка схем анализа коммуникативных событий и речевых актов, модифицированных к выбранной сфере деятельности. 3. Подготовка планов практики, заданий на практику, договоров с конкретными учреждениями, на базе которых производится практика. 4. Знакомство с будущей отчетной документацией по практике. |
| 2. | <p>Основной этап - обработка и анализ полученной информации, подготовка письменного отчёта по результатам выполненной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выход в организацию, на базе которой проверяются теоретические данные магистерской диссертации изучаются документные тексты и речевые произведения распространенные в данной сфере деятельности, прохождение инструктажа, изучение организационной структуры выбранного учреждения. 2. Работа в учреждении (по профилю), позволяющая получить практические данные по теме исследования, закрепить знания по коммуникативной лингвистике и лингвокриминалистике, а также навыки анализа коммуникативных актов в разных сферах деятельности. Это может быть, анализ документных текстов юридического характера (например, договоров, или деловых писем), педагогических дискурсов (анализ речи педагогов в аспекте речевой агрессии), анализ документации в музейных хранилищах, анализ школьной документации, лингвистические |

| | |
|----|---|
| | экспертизы спорных текстов в суде. 3. Обработка практических исходных данных и анализ результатов обработки. 4. Предварительные выводы по выполненной работе. |
| 3. | Завершающий этап – подведение итогов производственной практики: Обсуждение в исследовательских группах (в ходе круглых столов) промежуточных результатов по выполнению программы практики; анализ индивидуальных отчётов практикантов с рекомендациями по дальнейшему совершенствованию научно-практической деятельности. |

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

7. Структура и содержание практики

Семестр прохождения практики 3

| Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике | | | | Необходимые материально-технические ресурсы | Формы текущего контроля | Рекомендуемая литература (№) |
|---|---|---|------------------------|---|---|---|------------------------------|
| | Деятельность непосредственно на базе практики | | Самостоятельная работа | | | | |
| | в часах | виды учебной работы на практике | в часах | формы организации самостоятельной работы | | | |
| <i>Подготовительный этап</i> к выполнению работы студентов в период производственной практики | 54 | Изучение общих и обязательных для всех магистров вопросов, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности в области коммуникативной лингвистики и лингвистической интерпретации спорных текстов. Подготовка и разработка схем анализа коммуникативных событий и речевых актов, модифицированных к выбранной сфере деятельности. Знакомство с будущей отчетной документацией по практике. Участие в установочной | | Изучение рекомендуемой учебной и научной литературы, позволяющей грамотно выполнить задания на практику. Самостоятельная характеристика актуальности и практической значимости решаемой проблемы, знакомство с образцами отчетной документации. Оформление в письменном виде планов практики, заданий на практику, договоров с конкретными учреждениями, на базе которых производится практика. | | Собеседование и просмотр рабочих материалов (индивидуальных планов, заданий на практику, договоров) | Об. 1,2 Доп. 1,2 |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|--|--|----------------------|--|---------------------|
| | | конференции. | | | | | |
| <i>Основной исследовательский этап - обработка и анализ полученной информации, подготовка письменного отчёта по результатам выполненной работы</i> | 108 | <p>Выход в организацию, на базе которой проверяются теоретические данные магистерской диссертации, изучение организационной структуры выбранного учреждения, прохождение инструктажа.</p> <p>Работа в учреждении (по профилю), позволяющая получить практические данные по теме исследования, закрепить знания по коммуникативной лингвистике и лингво-криминалистике, а также навыки анализа коммуникативных актов в разных сферах деятельности. Это может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ документных текстов юридического характера (например, договоров, или деловых писем), - педагогических дискурсов (анализ речи педагогов в | | <p>Освоения следующих видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение наблюдения и проверка теоретические положений в практической деятельности; - представление записей наблюдений, анкетирования, экспериментальных срезов в виде дневника практики, - анализ состояние изучаемой проблемы; - выбор схем анализа коммуникативных событий (речевых актов) относящихся к конкретной сфере деятельности, - предварительная обработка имеющихся данных. | Компьютерная техника | Собеседование, письменная работа (тезисы выводов о проделанной работе в дневнике практики) | Об. 1,2 Доп. 1,2 |

| | | | | | | | |
|---|----|--|--|---|--|---------------------------------|-----------------------------|
| | | <p>аспекте речевой агрессии),</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ документации в музейных хранилищах, - анализ школьной документации, - лингвистические экспертизы спорных текстов в суде. <p>Обработка практических исходных данных и анализ результатов обработки.</p> <p>Предварительные выводы по выполненной работе.</p> | | | | | |
| <p><i>Завершающий этап – подведение итогов производственной практики:</i></p> | 54 | <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение в исследовательских группах (в ходе круглых столов) результатов по выполнению программы практики; - анализ индивидуальных отчётов практикантов с рекомендациями по дальнейшему совершенствованию научно-практической деятельности; окончательное оформление отчетов по практике (с учетом | | <p>Написание программы (сценария, тезисов) проведения круглого стола, рабочее название которого: «Проблемы спорных текстов и перспективы совершенствования документных текстов а аспекте соответствия коммуникативному кодексу»</p> | <p>Видеопроектор, компьютер, учебная аудитория</p> | <p>Доклад, письменный отчет</p> | <p>Об. 1,2 Доп. 1,2</p> |

| | | | | | | | |
|---------------|------------|--|--|--|--|--|--|
| | | замечаний) и получение зачета (с оценкой). | | | | | |
| | | | | | | | |
| Итого: | 216 | | | | | | |

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|-------------------------|---|--|
| Собеседование | Допускаются все | <p>«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров языковых явлений и процессов, безошибочное владение лингвистическими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;</p> <p>«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов филологических исследований;</p> <p>«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами филологических исследований;</p> <p>«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами языковых явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.</p> |
| Доклад | Две недели активной практики в выбранном учреждении | <p>«отлично» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированный доклад с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу языковых явлений;</p> <p>«хорошо» - студент освоил теоретический материал основной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>литературы, подготовил на его основе логически структурированный доклад с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу языковых явлений;</p> <p>«удовлетворительно» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов и вопросов к аудитории;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не освоил минимума теоретический материал основной литературы, доклад не подготовил.</p> |
| | | |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска | Критерии и нормы оценки | |
|--|---|-------------------------|---|
| Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) | Представление письменного отчета по итогам практики и защита его. | | |
| | | «отлично» | <p>Представленный отчет полный, богат примерами из практики. Устное выступление характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Фактические ошибки отсутствуют. Языковые явления (тексты, дискурсы, речевые акты) проанализированы верно. В целом студент демонстрирует высокий уровень компетенции в теоретической проблеме, а также обнаруживает высокие навыки анализа практического материала.</p> <p>Практика выполнена в полном объеме.</p> |
| | | «хорошо» | Представленный отчет полный, |

| | | | |
|--|--|-----------------------|---|
| | | | <p>иллюстрирован примерами. Устное выступление характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но требует отдельных уточняющих вопросов. Имеются отдельные неточности в оформлении отчета. В целом студент демонстрирует хорошую осведомленность в теоретической проблеме, а также обнаруживает навыки анализа практического материала, допуская неточности, неубедительные аргументы при анализе текстов в аспекте лингвокриминалистики.</p> |
| | | «удовлетворительно» | <p>Представленный отчет неполный, не всегда проиллюстрирован примерами. Наблюдаются существенные отклонения от сути вопроса. Устное выступление требуют многих уточняющих вопросов, части доклада не всегда логически связаны между собой. Практические задания выполнены с ошибками и требует дополнительного обсуждения с преподавателем. Студент демонстрирует минимальные знания, предусмотренные вузовской программой.</p> |
| | | «неудовлетворительно» | <p>Письменный отчет отсутствует, либо не соответствует требованиям к письменным учебным работам (оформлен неряшливо, без части заданий, нет печати учреждения, в котором студент проходил практику).</p> |

Время проведения промежуточной аттестации: последний день практики по графику учебного процесса

9. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы |
|-------|---|
| 1. | Какие образцы отчетных документов вы изучили? |
| 2. | Какие документные тексты вызывают обычно споры и почему? |
| 3. | Представьте список изученной литературы по теме исследования. Какие работы посвящены вопросам анализа спорных текстов? |
| 4. | Как выявить в тексте речевую агрессию, речевые акты дискредитации, введения в заблуждение? |
| 5. | Какие вы знаете методы и приемы анализа спорных текстов? С какими текстами предполагаете работать на практике? Представьте схему анализа. |
| 6. | Охарактеризуйте сферу коммуникации, в которую вы будете погружены на практике, сформулируйте гипотезу своего исследования спорных текстов, составьте план работы на практике. |
| 7. | Найдите образцы документных текстов выбранной сферы деятельности в научной литературе и в интернете (представленные как актуальная информация). О каких проблемах свидетельствуют данные образцы? |
| 8. | Какие материалы вы собрали в результате прохождения половины срока практики, кокой доклад предполагаете написать, сформулируйте рабочее название. |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (этапы) практики | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|
| 1 | Подготовительный этап к выполнению работы студентов в период производственной практики: | ОК-2 | Собеседование |
| 2 | Основной этап - обработка и анализ полученной информации, подготовка письменного отчёта по результатам выполненной работы: | ОК-3 | Письменный доклад |
| 3 | Завершающий этап – подведение итогов производственной практики: | ПК-11 | Письменный отчет по итогам практики и публичная защита его на заседании «круглого стола» |

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Задание №1:

- Оформление задания на производственную практику, целей, задач, списка необходимой литературы для реализации намеченных планов;
 - краткое изложение теоретического материала и подбор схем анализа коммуникативного события в выбранной сфере;
 - знакомство с образцами отчетной документации;
- Проверяется в ходе собеседования (критерии оценки смотри выше)

Задание № 2:

- Написание доклада по результатам проведенного исследования документных текстов в выбранной сфере деятельности;
- Оформление отчетной документации с описанием результатов исследования.

Проверяется доклад в письменном виде и собранные материалы исследования (критерии оценки смотри выше).

Задание № 3:

- Выступление с докладом на заседании круглого стола.
- Оценивается как дифференцированный зачет (критерии оценки смотри выше)

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

В данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий;
- технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков;
- интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия («круглый стол»).

| № п/п | Название образовательной технологии | № этапа учебной практики |
|-------|--|---|
| 1. | Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме установочной лекции (преподавателем сообщается форма практики и особенности ее проведения) | Подготовительный этап к выполнению работы студентов в период производственной практики |
| 2. | Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков | Основной этап - обработка и анализ полученной информации по исследованию документных спорных текстов в аспекте коммуникативной лингвистики, подготовка письменного отчёта по результатам выполненной работы |
| 3. | «Круглый стол» на тему «Проблемы спорных текстов и перспективы совершенствования документных текстов в аспекте соответствия коммуникативному кодексу» | Завершающий этап – подведение итогов производственной практики, высказывание рекомендаций по совершенствованию документных текстов в аспекте соответствия коммуникативному кодексу. |

8.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Методические рекомендации по подготовке отчёта по выполнению программы производственной практики.

При прохождении учебной практики важно иметь представление об основных терминах, относящихся к будущей профессиональной деятельности студента. Например:

Наука - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

Научное исследование - описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

Диссертация - научно-исследовательская работа, подготовленная для публичной защиты и получения академической степени магистра, учёной степени кандидата наук, доктора наук.

Методология научно-исследовательской деятельности – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

Метод исследования - совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

Методика - последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

Задача - частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

Теория - высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

Закон - существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

Принцип - исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

Понятие - суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

Гипотеза - предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

Концепция - целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

Проблема - констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

Объект исследования - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет исследования - всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

Анализ - научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему магистерского исследования. При этом введение общенаучных терминов в отчет по научно-исследовательской практике (в дальнейшем - в магистерскую диссертацию) должно быть адекватным поставленной цели и задачам исследования.

Актуальность разрабатываемой темы

Актуальность темы отражает её важность, злободневный характер, своевременность выполнения. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты.

Цели и задачи исследования

Лаконично - сжатая формулировка результата решения проблемы есть цель исследования. Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные задачи исследования, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей. Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования. Формулировка задач, как правило, начинается с активных глаголов: проанализировать, обобщить, выявить, обосновать, разработать, оценить и т.д.

Постановка цели исследования и решаемых для её достижения задач зависят от направленности исследования и типа магистерской диссертации.

1. Теоретические (фундаментальные) исследования

Возможные цели исследования:

- выдвижение и логическое обоснование новой научной гипотезы о закономерностях и тенденциях развития изучаемого в филологии процесса;
- обоснование новых направлений исследований (в частности, на стыках научных дисциплин, разных сфер деятельности предприятия и т.д.);
- переосмысление сформировавшихся интерпретаций известных фактов, процессов и их закономерностей.

Достижение перечисленных целей может быть связано с решением следующих задач:

- критически проанализировать ситуацию в данной области знания, требующей переосмысления существующей теории;
- поставить новую теоретическую задачу, определить преимущества предлагаемого подхода с изложением аргументов в пользу предложенной гипотезы или концепции;
- сформулировать теоретическую модель научной гипотезы или концепции, с чёткой формулировкой следствий, вытекающих из неё;

- рассмотреть предложения о целесообразности дальнейших теоретических и (или) прикладных исследований в соответствующей области.

2. Прикладные исследования

Возможная цель исследования:

- результат применения научных знаний и методов к решению практически значимых проблем, как правило, в увязке с конкретными условиями функционирования отрасли, региона, предприятия (организации).

Достижение цели исследования связано с решением следующих задач:

- охарактеризовать объект исследования и решаемой проблемы, включая описание решения с помощью уже существующего научного инструментария;

- охарактеризовать избранную методологию и методику (методики) достижения цели;

- оценить используемую информацию (данные, факты), степень их надежности, адекватности применяемым методам анализа;

- изложить результаты исследования (и/или предлагаемые решения) и аргументы в пользу полученных выводов (решений) в сопоставлении с альтернативными вариантами решения проблемы;

- охарактеризовать сферу возможного применения полученных результатов и т.д.

Объект и предмет исследования.

Объектом исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д. Например,

Теоретическая и информационная основы исследования

Процесс исследования независимо от темы диссертации начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях - для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется:

а) ретроспективно - от современных источников к более старым; б) с постепенным сужением зоны поиска - от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научно-технических библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатором универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической

классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет - классах, видеотеках. Теоретическая основа исследования включает изучение и использование научных трудов отечественных и зарубежных авторов в области экономики, связанной с магистерским исследованием. Это могут быть труды по теории языка.

Обзор литературы, представленный в отчете по практике, должен показать знакомство магистранта с теоретическими основами проведенной в процессе научно-педагогической практики работы, его умение критически её анализировать, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями и формировать контуры своего педагогического кредо. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемой в ходе практики работой.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием материалов научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет (например, Интернет - сайтов РФ и т. д.).

В процессе прохождения научно- исследовательской практики студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

Методические рекомендации проведения «круглого стола»

Обычно выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

I Подготовительный этап включает:

- выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения). Выбранная для обсуждения проблема может носить междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для студентов с точки зрения развития профессиональных компетенций;

- подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации);

- подбор дискуссионщиков (дискуссионщиками «круглого стола» являются преподаватели и студенты. Состав участников «круглого стола» может быть расширен путем привлечения представителей органов исполнительной власти, профессиональных сообществ и других организационных структур);

- подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»).

Перед учителем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые). Для этого можно попросить представиться каждого ученика или использовать метод «интервьюирования», который заключается в том, что учащиеся разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы.

3. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

4. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений.

5. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

6. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Здесь преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к ученикам, динамичное ведение беседы, использование мимики и жестов, и, конечно, улыбки. Следует помнить, что основой любого активного метода обучения является бесконфликтность!

7. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у учеников установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);

- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;

- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);

- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;

- заключительную речь модератора;

• оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио-видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;

• консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);

подготовка • необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола»

II Дискуссионный этап состоит из:

• выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.

К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:

- избегай общих фраз;
- ориентируйся на цель (задачу);
- умей слушать;
- будь активен в беседе;
- будь краток;
- осуществляй конструктивную критику;
- не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника.

Ведущий должен действовать директивно, жестко ограничивая во времени участников «круглого стола».

• проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.

• выступления диспутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи.

С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:

- Что в ситуации является главным?
- Что вы лично думаете об этом?

- Можете ли вы привести аналогичный пример из практики?
- Затронуты ли в ситуации другие аспекты, например: этические, психологические?
- Как бы вы это оценили?
- Каковы последствия принятых решений?
- Кого это затронет, на ком отразится?
- Не пропустили ли вы важную для правильного решения информацию?

ответов на дискуссионные вопросы;●

● подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

III Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

подведение заключительных итогов ведущим.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Обязательная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1 | Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста [Электронный ресурс] : теоретические основания и практика : учеб. пособие / А. Н. Баранов. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9765-0083-9. | учебное пособие | ЭБС «Лань» |
| 2 | Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста [Электронный ресурс] : теоретические основания и практика : учеб. пособие / А. Н. Баранов. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9765-0083-9. | учебное пособие | ЭБС «Лань» |
| 3 | Ворошилова М. Б. Лингвистическая экспертиза конфликтного текста : учебное пособие / М. Б. Ворошилова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-9765-4142-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135321 (дата обращения: 09.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | ЭБС «Лань» |

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1 | Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста [Электронный ресурс] : теоретические основания и практика : учеб. пособие / А. Н. Баранов. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-9765-0083-9. | учебное пособие | ЭБС «Лань» |
| 2 | Грачёв М. А. Судебно-лингвистическая экспертиза | учебник | 10 |

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|--|-------------------------|
| | : учебник / М. А. Грачёв. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2016. - 356, [1] с. - Библиогр.: с. 323-357. - ISBN 978-5-9765-2528-3 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-038949-6 (Наука) | | |
| 3 | Кормилицына М. А. Язык СМИ : учеб. пособие / М. А. Кормилицына, О. Б. Сиротинина. - 4-е изд., стер. ; гриф УМО. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. - 90 с. - Библиогр.: с. 89-90. - ISBN 978-5-9765-2185-8 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-038870-3 (Наука) : 187-50. | учебное пособие | ЭБС «Лань» |
| 4 | Копнина, Г. А. Речевое манипулирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Копнина. - 4-е изд., испр. - Москва : Флинта, 2012. - 170 с. - Электронно-библиотечная система "Лань". - ISBN 978-5-9765-0060-0. | учебное пособие | ЭБС «Лань» |

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

А.М. Асаева

«__» _____ 2018 г

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Гильдия лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам «ГЛЭДИС». – Режим доступа: <http://www.rusexpert.ru> – Загл. с экрана.

2. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// philology.ru](http://philology.ru) – Загл. с экрана.

3. Ruthenia (Сайт для филологов и историков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана.

4. Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: [http:// philol.msu.ru](http://philol.msu.ru) – Загл. с экрана.

5. Архив журнала «Проблемы филологии: язык и литература» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/philology/index.shtml> – Загл. с экрана.

6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – Загл. с экрана.

7. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// humanities.edu.ru/](http://humanities.edu.ru/) – Загл. с экрана.

8. Академик (Словари и энциклопедии на Академике) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>– Загл. с экрана.

9. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

10. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : [http:// neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : [http:// scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

12. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная рефератив-ная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analitics, 2016. – Режим доступа : [http:// apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

12.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Количество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---------------------|---|
| 1 | Windows | 1398 | Бессрочная |
| 2 | Office Standart | 1398 | Бессрочная |

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|-------|---|--|---|-------------------------|----------------------------|
| 1. | УЛК-612 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового | Столы(моноблок) ученические двухместные , стол преподавательски й , стул преподавательски й, доска аудиторная. | 445667 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В | 53 | 42 |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|----------|--|--|--|-------------------------|-------------------------------|
| | проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | | | | |
| 2. | Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения | Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет | 445667 Самарская обл. г. Тольятти, ул. Белорусская, 14 | 84,8 | 16 |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м² | Количество посадочных мест |
|------------------|--|--|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| | занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | | | | |