

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.07(Пд)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Лингвокриминалистика

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Распределение часов по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6											
Недель по РУП	4											
Виды контроля в семестрах:	Зачеты											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам				6								6
Часы				216								216
Недели				4								4

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 45.04.01 Филология

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☒

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» (протокол заседания № 2 от «04» сентября 2018 г.).

☐

Рецензент

«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «04» сентября 2020г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 11 от «20» июня 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 10 от «25» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

«04» сентября 2018 г.

_____ О.Д. Паршина

АННОТАЦИЯ
Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика
(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – формирование у выпускника профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности и применение полученных специальных знаний по филологическим дисциплинам для решения конкретных исследовательских задач, результатом которого является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также проведение лингвистического исследования спорного текста в рамках производства лингвистической экспертизы.

Задачи:

1. Сбор научной информации и проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. Обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем в рамках магистерской диссертации.

3. Проведение самостоятельного исследования в соответствии с индивидуальным планом работы над диссертацией;

4. Сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования.

5. Представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации, автореферата по теме магистерской диссертации в соответствии с существующими требованиями.

6. Проведение лингвистического исследования спорного текста с использованием современных методик производства лингвистической экспертизы и оформление текста лингвистической экспертизы.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Основы лингвистической интерпретации спорных текстов 1, 2, 3», «Теория и практика лингвистической экспертизы 1, 2», «Правонарушения, совершаемые вербальным способом», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методы лингвистических исследований», «История и методология филологии», «Теория и практика речевого воздействия и взаимодействия».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – итоговая государственная аттестация

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Непрерывно.

5. Место проведения практики

Преддипломная практика студента-магистранта организуется на базе кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» гуманитарно-педагогического института Тольяттинского государственного университета.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: <ul style="list-style-type: none">- философские концепции в области филологии;- место и роль филологии в выработке научного мировоззрения;- современные научные парадигмы в области филологии и динамику их развития;- системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;- общие закономерности взаимодействия научных областей знаний друг с другом и с иными областями культуры;- понимать роль науки в развитии цивилизации;- многообразие и единство логико-гносеологических, методологических, онтологических и аксиологических проблем социально-гуманитарных наук;- основные концепции философии языка (логический позитивизм, феноменологическая и герменевтическая теории языка, теория коммуникации и дискурса, структурализм, психоанализ, постструктурализм);- языковые картины мира в контексте их развития в истории философских идей;- основные философско-методологические подходы к исследованию языка (системный, феноменологический, деконструктивный подходы);- специфику философского дискурса;- основной категориально-понятийный аппарат социологии языка;- методологию исследования языкового поведения социальных групп в обществе.- основные направления современной языковой

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику языкового взаимодействия в контексте глобализации; - фундаментальную филологическую базу, позволяющую ориентироваться в комплексе мировоззренческих проблем современной науки в целом и глобальных проблем современной цивилизации; - различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в филологии и владеть стратегией выбора адекватных методов получения, обработки и хранения научной филологической информации; - состояние современной филологической науки и историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой диссертационного исследования; - систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования различных типов текстов; - фундаментальную филологическую базу, позволяющую ориентироваться в комплексе мировоззренческих проблем современной науки в целом и глобальных проблем современной цивилизации; - концептуальные подходы к использованию современных технологий в филологии и владеть стратегией выбора адекватных методов получения, обработки и хранения; научной филологической информации. - состояние современной исследовательской парадигмы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленять, формулировать и разрешать научную проблему; - вести общение в соответствующей области филологической науки; - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; - использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; - осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую научным интересам при написании магистерской диссертации; - адаптироваться к изменению профиля деятельности;

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - выявить значение дифференциации и интеграции в науке, значение комплексных научно-исследовательских разработок для развития научно-технического знания и технического прогресса; - выявлять общее и особенное в философском и филологическом подходах к исследованию языка; - оперировать основными философскими категориями; - анализировать и комментировать философские тексты; - устанавливать смысловые связи между различными философскими и лингвистическими направлениями изучения языка; - анализировать тенденции языкового социального поведения в современном обществе; - осуществлять нормативное языковое взаимодействие в различных социальных сферах; - интерпретировать используемые языковые средства и формы языкового поведения в обществе с позиции их социальной оценки; - основную терминологию в области профессиональной деятельности; - последовательность выполнения проводимой в процессе научно- исследовательской практики работы как фундаментального, так и прикладного характера, комплексных работ; - основными методами и методикой, используемыми для сбора и обработки информации, для анализа результатов научно-исследовательской деятельности, осуществлённой в ходе практики; - оформлением результатов научно- исследовательской деятельности, осуществлённой в период практики на основе анализа и синтеза полученных результатов; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации) и др. - упорядочивать по собственному усмотрению накопленные научные факты и доказывать научную ценность или практическую значимость тех или иных положений; - методологию и методику ведения научно-исследовательской деятельности по осваиваемому

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>направлению магистерской подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и методики, используемые для сбора и обработки информации, для анализа результатов, получаемых в ходе научно-исследовательской деятельности; - самостоятельно выдвигать, обосновывать, формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; - оценивать состояние и факторы развития литературно-языковых процессов и их исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации) и др. - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); - выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); - работать в научном коллективе, осуществлять коммуникацию в науке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; - методическими принципами и приемами филологических исследований; - основами методологии научного познания при проведении герменевтического анализа; - методическими принципами и приемами филологических исследований; - навыками анализа и аргументации выдвигаемых теоретических положений;

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - технологией научного исследования и принципами оформления научного текста; -навыками организации и ведения совещания, дискуссии, круглого стола и других форм проблемного обсуждения; - навыками применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях коммуникативного взаимодействия; - знаниями основных категорий социальной коммуникации на ее языковом уровне; - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - основными методами и методикой, используемыми для сбора и обработки информации, для анализа результатов научно-исследовательской деятельности, осуществлённой в ходе практики; - оформлением результатов научно- исследовательской деятельности, осуществлённой в период практики на основе анализа и синтеза полученных результатов; -организацией библиографического поиска литературных источников по решаемым в ходе практики проблемам; - навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы (лингвокриминалистика); - навыками самостоятельного исследования системы и функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах; - навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; - современными информационными технологиями при проведении научных исследований, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами и др.; - контекстуальными знаниями, позволяющими различать и учитывать особенности социальной, экономической, культурной и экологической среды профессиональной

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>деятельности (включая и научно-исследовательскую деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией научного творчества; - методами сбора и анализа информации в филологической научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); - навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций; - навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы; - самостоятельно выдвигать, обосновывать, формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; - оценивать состояние и факторы развития; литературно-языковых процессов и их исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации) и др. - упорядочивать по собственному усмотрению накопленные научные факты и доказывать научную ценность или практическую значимость тех или иных положений. - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы, связанной с магистерской диссертацией и в соответствии с актуальной исследовательской парадигмой; - навыками самостоятельного исследования системы и функционирования языка в синхроническом и диахроническом, социолингвистическом и

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>юрислингвистическом аспектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; - современными информационными технологиями при проведении научных исследований, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами и др.; - современными подходами научного исследования в рамках актуальной исследовательской парадигмы.
<p>- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские концепции в области филологии; - место и роль филологии в выработке научного мировоззрения; - современные научные парадигмы в области филологии и динамику их развития; - системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - общие закономерности взаимодействия научных областей знаний друг с другом и с иными областями культуры; - понимать роль науки в развитии цивилизации; - многообразие и единство логико-гносеологических, методологических, онтологических и аксиологических проблем социально-гуманитарных наук; - основной категориально-понятийный аппарат социологии языка; - методологию исследования языкового поведения социальных групп в обществе. - основные направления современной языковой политики; - специфику языкового взаимодействия в контексте глобализации. <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и способы реализации законодательства, способы защиты прав субъектов; - содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность гуманитарных учреждений по профилю работы; - методологию и методику работы с документными текстами по осваиваемому направлению магистерской

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы русского литературного языка, функциональные стили речи; правила редактирования текстов профессионального назначения на русском языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленять, формулировать и разрешать научную проблему; - вести общение в соответствующей области филологической науки; - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; - использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; - осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую научным интересам при написании магистерской диссертации; - адаптироваться к изменению профиля деятельности; - выявить значение дифференциации и интеграции в науке, значение комплексных научно-исследовательских разработок для развития научно-технического знания и технического прогресса; - анализировать юридические факты, свидетельствующие о наличии нарушений требований законодательства; - анализировать тенденции языкового социального поведения в современном обществе; - осуществлять нормативное языковое взаимодействие в различных социальных сферах; - интерпретировать используемые языковые средства и формы языкового поведения в обществе с позиции их социальной оценки; - использовать полученные теоретические знания по лингвистической конфликтологии в сфере профессиональной деятельности; - применять полученные знания основ деловой коммуникации, сформированные в ходе изучения курсов стилистики и делового общения; - использовать теоретические знания по коммуникативной лингвистике и лингвокриминалистике в выбранной сфере; - применять полученные знания основ деловой коммуникации, сформированные в ходе изучения курсов стилистики и делового общения.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; - методическими принципами и приемами филологических исследований; - основами методологии научного познания при проведении герменевтического анализа; - методическими принципами и приемами филологических исследований.
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации материальных и процессуальных норм права; - навыками применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях коммуникативного взаимодействия; - знаниями основных категорий социальной коммуникации на ее языковом уровне; - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - навыками анализа содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения гуманитарного профиля - необходимым объемом знаний по профилирующим предметам, навыками самостоятельного выполнения анализа коммуникативных событий и речевых актов; - современными технологиями научно-педагогической деятельности; нормами русской литературной речи.
<p>- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику филологии как гуманитарной науки, её историю, современное состояние и тенденции развития; - базовые филологические понятия и термины; - основные методы литературоведческой науки; - философские концепции в области филологической герменевтики; - место и роль филологической герменевтики в выработке научного мировоззрения; - системы методологических принципов, методов и методических приемов герменевтического анализа; - технологию проведения герменевтического исследования художественного текста; - содержание нормативно-правовых документов,

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>регламентирующих деятельность гуманитарных учреждений по профилю работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методику работы с документными текстами по осваиваемому направлению магистерской подготовки; - нормы русского литературного языка, функциональные стили речи; правила редактирования текстов профессионального назначения на русском языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные общие и специальные филологические знания в различных сферах профессиональной деятельности; - ориентироваться в пограничных и смежных с избранной областях знания и профессиональной деятельности; - ориентироваться в основных тенденциях развития современной языковой ситуации и филологической науки; - применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; - вычленять, формулировать и разрешать научную проблему в конкретном исследовании художественного текста с позиции филологической герменевтики; - вести общение в изучаемой области филологической науки; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень. - проводить герменевтический анализ художественного текста; - использовать соответствующий инструментарий для проведения герменевтического анализа; - использовать полученные теоретические знания по лингвистической конфликтологии в сфере профессиональной деятельности; - применять полученные знания основ деловой коммуникации, сформированные в ходе изучения курсов стилистики и делового общения; - использовать теоретические знания по коммуникативной лингвистике и лингвокриминалистике в выбранной сфере; - применять полученные знания основ деловой коммуникации, сформированные в ходе изучения курсов стилистики и делового общения.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального историко-филологического комментария художественных и научных текстов; - умением создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - основами методологии современного литературоведения; - методическими принципами и приемами исследования в аспекте филологической герменевтики; - основами методологии научного познания при проведении герменевтического анализа; - навыками анализа содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения гуманитарного профиля; - необходимым объемом знаний по профилирующим предметам, навыками самостоятельного выполнения анализа коммуникативных событий и речевых актов; - современными технологиями научно-педагогической деятельности; - нормами русской литературной речи.
<p>- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники получения иноязычной информации, - приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности; - грамматические и стилистические аспекты перевода специализированного текста; - основные принципы перевода связного текста, составления плана или тезисов будущего выступления; - основные принципы межкультурной коммуникации в условиях делового общения; - об исторической изменчивости преобладающих методов лингвистических исследований в разные исторические периоды; современные требования к научному исследованию и способы получения достоверного, объективного результата научного поиска; - основные понятия и термины методологии научного поиска; - основные этапы развития лингвистической науки; наиболее актуальные направления научной мысли в

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>лингвистике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические закономерности процесса восприятия стимулов различной природы, социально-психологические аспекты восприятия другого человека; - закономерности процесса восприятия информации; - психологические закономерности процесса восприятия стимулов, обеспечивающих передачу информации в вербальной форме; - возможные проблемы и ошибки, возникающие в процессе восприятия; - психологические свойства восприятия при устной и письменной коммуникации; - закономерности восприятия информации в вербальной форме - методы специального психологического воздействия на аудиторию; - основную терминологию в области профессиональной деятельности; - последовательность выполнения проводимой в процессе научно- исследовательской практики работы как фундаментального, так и прикладного характера, комплексных работ; - основными методами и методикой, используемыми для сбора и обработки информации, для анализа результатов научно-исследовательской деятельности, осуществлённой в ходе практики; - оформлением результатов научно- исследовательской деятельности, осуществлённой в период практики на основе анализа и синтеза полученных результатов; - фундаментальную филологическую базу, позволяющую ориентироваться в комплексе мировоззренческих проблем современной науки в целом и глобальных проблем современной цивилизации; - различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в филологии и владеть стратегией выбора адекватных методов получения, обработки и хранения научной филологической информации; - состояние современной филологической науки и историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой диссертационного исследования;

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования различных типов текстов; - фундаментальную филологическую базу, позволяющую ориентироваться в комплексе мировоззренческих проблем современной науки в целом и глобальных проблем современной цивилизации; - концептуальные подходы к использованию современных технологий в филологии и владеть стратегией выбора адекватных методов получения, обработки и хранения; научной филологической информации. - состояние современной исследовательской парадигмы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно использовать информационные технологии на практике для сбора, обработки и интерпретации полученной иноязычной информации; - читать и переводить со словарем; - понимать научно-техническую информацию из оригинальных источников; - передавать специализированную информацию на языке перевода; - переводить безэквивалентную лексику; - пользоваться отраслевыми словарями; - составлять план или тезисы будущего выступления; - осуществлять межкультурную коммуникацию в условиях делового общения; - применять полученные общие и специальные знания в лингвокриминалистике и/или в иных сферах профессиональной деятельности, - на конкретных примерах дать общее понятие о том или ином лингвистическом методе; на практике применять различные методы анализа языкового материала; - использовать ключевые понятия психологии восприятия; - выделять основные факторы, определяющие вид восприятия; - вычленять из представленного на экспертизу материала виды и возможные эффекты восприятия; - комплексно анализировать воздействие различных стимулов на процесс восприятия; - проводить прогноз поведения реципиента под влиянием

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>воспринимаемых стимулов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации) и др. - упорядочивать по собственному усмотрению накопленные научные факты и доказывать научную ценность или практическую значимость тех или иных положений. <p>методологию и методику ведения научно-исследовательской деятельности по осваиваемому направлению магистерской подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и методики, используемые для сбора и обработки информации, для анализа результатов, получаемых в ходе научно-исследовательской деятельности; - самостоятельно выдвигать, обосновывать, формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; - оценивать состояние и факторы развития литературно-языковых процессов и их исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации) и др. - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); - выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); - работать в научном коллективе, осуществлять

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>коммуникацию в науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного исследования системы и функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах; - навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; - современными информационными технологиями при проведении научных исследований, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами и др.; - контекстуальными знаниями, позволяющими различать и учитывать особенности социальной, экономической, культурной и экологической среды профессиональной деятельности (включая и научно-исследовательскую деятельность); - методологией научного творчества; - методами сбора и анализа информации в филологической научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); - навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций; - навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы; - самостоятельно выдвигать, обосновывать, формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; - оценивать состояние и факторы развития; литературно-языковых процессов и их исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации) и др.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - упорядочивать по собственному усмотрению накопленные научные факты и доказывать научную ценность или практическую значимость тех или иных положений. - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы, связанной с магистерской диссертацией и в соответствии с актуальной исследовательской парадигмой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, обработки и интерпретации полученной иноязычной информации; - навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач; - навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков; -навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности; навыком составления плана или тезисов будущего выступления; - навыком составления плана или тезисов будущего выступления; - навыками межкультурной коммуникации в условиях делового общения; - навыками работы с научной литературой, современными электронными библиотеками, каталогами; навыками создания научного текста различных типов: доклад, статья, текст магистерской диссертации; - метаязыком современной науки и арсеналом основных методов лингвистического анализа; - навыками распознавания психологических свойств восприятия в разных модальностях; - навыками ориентировки и выбора из числа методов психологического изучения особенностей восприятия; - методами интерпретации психологического содержания

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>представленного на экспертизу материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного анализа материала, представленного на экспертизу в аспекте психологии восприятия; - методами оценки психологического эффекта от применения специальных средств психологического воздействия на аудиторию; - основными методами и методикой, используемыми для сбора и обработки информации, для анализа результатов научно-исследовательской деятельности, осуществлённой в ходе практики; - оформлением результатов научно- исследовательской деятельности, осуществлённой в период практики на основе анализа и синтеза полученных результатов; - организацией библиографического поиска литературных источников по решаемым в ходе практики проблемам; - навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы (лингвокриминалистика); - навыками самостоятельного исследования системы и функционирования языка в синхроническом и диахроническом, социолингвистическом и юрислингвистическом аспектах; - навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; - современными информационными технологиями при проведении научных исследований, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами и др.; - современными подходами научного исследования в рамках актуальной исследовательской парадигмы.
<p>- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники получения иноязычной информации, - приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности; - грамматические и стилистические аспекты перевода

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p>специализированного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы перевода связного текста, составления плана или тезисов будущего выступления; - основные принципы межкультурной коммуникации в условиях делового общения; - систему терминов и соответствующих им понятий, а также этимологию этих терминов; - имена известных исследователей в области коммуникации; словари, научную литературу, авторитетные учебники, пособия и издания по устной коммуникации - общую характеристику разговорной речи как особой сферы коммуникации и особой подсистемы литературного языка; - фонетические, орфоэпические, лексические, грамматические особенности разговорной речи; <p>экстралингвистические условия протекания разговорной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стилистическое варьирование и стилистические ресурсы современного русского языка; - литературные нормы современного русского языка; - базовые понятия и теоретические основы документной лингвистики как исследовательского направления, объединяющего в себе теоретические, прикладные и технологические компоненты; - различные виды документных текстов и особенности работы с ними; - системные особенности, признаки и языковые параметры современных документных текстов; - основы редактирования и аналитико-синтетической обработки документных текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно использовать информационные технологии на практике для сбора, обработки и интерпретации полученной иноязычной информации; - читать и переводить со словарем; <p>понимать научно-техническую информацию из оригинальных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать специализированную информацию на языке перевода; - переводить безэквивалентную лексику; - пользоваться отраслевыми словарями;

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план или тезисы будущего выступления; - осуществлять межкультурную коммуникацию в условиях делового общения; - владея лингвистической терминологией, определять любую лингвистическую категорию; - пользоваться учебной, научной литературой и словарями; - применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки различных явлений конкретного речевого материала, определяя особенности разговорной речи; - выявлять причины разной интерпретации языковых фактов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингвистической терминологией; навыками работы с учебной, научной литературой и словарями. - лингвистической эрудицией для решения спорных языковых вопросов; - навыками работы с учебной, научной литературой и словарями; - пользоваться учебной, научной литературой и словарями; - самостоятельно находить ответы в словарях и справочниках на сложные вопросы, возникающие при употреблении русского языка (в документной сфере); - применять лингвистическую теорию для анализа, редактирования и создания документных текстов разных видовых групп; - оценивать документные тексты с точки зрения правил литературного употребления языка.
<p>- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику филологии как гуманитарной науки, её историю, современное состояние и тенденции развития; - базовые филологические понятия и термины; - основные методы литературоведческой науки; - систему языковых и функционально-стилевых норм; - базовые понятия и теоретические основы речевого воздействия и речевого манипулирования; - классификацию видов спорных (информационных и деловых) текстов; - базовые понятия и теоретические основы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
коммуникации (ОПК-2)	<p>юрислингвистики и лингвистической конфликтологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию видов спорных (конфликтогенных) текстов; - систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования спорных (конфликтогенных) текстов; - основные теоретические понятия, описывающие процесс коммуникативного воздействие и взаимодействие (речевой акт, классификация речевых актов, коммуникативные стратегии и тактики, речевые жанры); - риторические закономерности ораторской речи и индивидуального речевого воздействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные общие и специальные филологические знания в различных сферах профессиональной деятельности; - ориентироваться в пограничных и смежных с избранной областях знания и профессиональной деятельности; - ориентироваться в основных тенденциях развития современной языковой ситуации и филологической науки; - применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; - оценивать состояние и факторы развития языковых процессов и их исследования; - осмысленно выбирать коммуникативные стратегии и тактики для использования в текстах различных сфер коммуникации; - самостоятельно приобретать новые знания и умения по изученной учебной дисциплине; - осмысленно выбирать методологические основы и методические принципы для интерпретации определенного типа спорного текста; - использовать полученные теоретические знания по юрислингвистике и лингвистической конфликтологии в сфере профессиональной деятельности; - выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии; - анализировать коммуникативные ситуации, используя сведения теории коммуникации;

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - определять основные факторы и степень опасности речевой агрессии и находить пути ее преодоления; - анализировать художественное произведение с коммуникативной точки зрения, выявляя степень воздействия на адресата; - различать особенности воздействия и взаимодействия в различных сферах коммуникации (деловой, научной, педагогической и т.д.); - построить публичное выступление, определив коммуникативный потенциал своей речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального историко-филологического комментария художественных и научных текстов; - умением создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - основами методологии современного литературоведения; - навыками активного общения в различных сферах деятельности по тематике и проблематике курса; - методикой установления научно-достоверных фактов, объясняющих специфику функционирования языка в структуре конфликтного коммуникативного акта; - методическими приемами лингвостилистического анализа спорных (конфликтогенных) текстов печатных и электронных СМИ; - соотносением современных научных концепций по изученному курсу с собственными лингвистическими исследованиями для решения актуальных задач филологии; - практическими навыками использования коммуникативного потенциала разных видов речи; - навыками речевого воздействия в ситуации вербальной агрессии; - навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета, использования дистанционных средств коммуникации; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами по научной проблеме; - навыками выразительной воздействующей речи.
- способность	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - философские концепции в области филологии; - место и роль филологии в выработке научного мировоззрения; - современные научные парадигмы в области филологии и динамику их развития; - системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - общие закономерности взаимодействия научных областей знаний друг с другом и с иными областями культуры; - понимать роль науки в развитии цивилизации; - многообразие и единство логико-гносеологических, методологических, онтологических и аксиологических проблем социально-гуманитарных наук; - об исторической изменчивости преобладающих методов лингвистических исследований в разные исторические периоды; современные требования к научному исследованию и способы получения достоверного, объективного результата научного поиска; - основные понятия и термины методологии научного поиска; - основные этапы развития лингвистической науки; наиболее актуальные направления научной мысли в лингвистике; - систему языковых и функционально-стилевых норм; - базовые понятия и теоретические основы речевого воздействия и речевого манипулирования; - классификацию видов спорных (информационных и деловых) текстов; - базовые понятия и теоретические основы юрислингвистики и лингвистической конфликтологии; - классификацию видов спорных (конфликтогенных) текстов; - систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования спорных (конфликтогенных) текстов; - правовые основы судебно-экспертной деятельности; - базовые понятия и теоретические основы лингвоэкспертологии; - теоретические основы лингвистической конфликтологии; - систему методологических принципов и методических

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>приемов лингвистического исследования спорных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию видов лингвистического исследования в рамках судебно-экспертной деятельности; - систему методологических принципов и методических приемов создания текста; - фундаментальную филологическую базу, позволяющую ориентироваться в комплексе мировоззренческих проблем современной науки в целом и глобальных проблем современной цивилизации; - различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в филологии и владеть стратегией выбора адекватных методов получения, обработки и хранения научной филологической информации; - состояние современной филологической науки и историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой диссертационного исследования; - систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования различных типов текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленять, формулировать и разрешать научную проблему; - вести общение в соответствующей области филологической науки; - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; - использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; - осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую научным интересам при написании магистерской диссертации; - адаптироваться к изменению профиля деятельности; - выявить значение дифференциации и интеграции в науке, значение комплексных научно-исследовательских разработок для развития научно-технического знания и технического прогресса; - применять полученные общие и специальные знания в лингвокриминалистике и/или в иных сферах

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>профессиональной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - на конкретных примерах дать общее понятие о том или ином лингвистическом методе; на практике применять различные методы анализа языкового материала ; - оценивать состояние и факторы развития языковых процессов и их исследования; - осмысленно выбирать коммуникативные стратегии и тактики для использования в текстах различных сфер коммуникации; - самостоятельно приобретать новые знания и умения по изученной учебной дисциплине; - осмысленно выбирать методологические основы и методические принципы для интерпретации определенного типа спорного текста; -использовать полученные теоретические знания по юрислингвистике и лингвистической конфликтологии в сфере профессиональной деятельности; -выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии; - активно общаться в научной и производственной сферах деятельности по тематике и проблематике курса; - свободно использовать знания по изученному предмету, необходимые для решения научно-исследовательских и научно-производственных задач в области филологии и, в частности, лингвоэкспертологии; - осмысленно выбирать методологические основы и методические принципы для проведения лингвистического исследования определенного типа спорного текста; - выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии; - самостоятельно выдвигать, обосновывать, формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе научно- исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; - оценивать состояние и факторы развития литературно- языковых процессов и их исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации) и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); - выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); - работать в научном коллективе, осуществлять коммуникацию в науке; - навыками самостоятельного исследования системы и функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах; - навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; - современными информационными технологиями при проведении научных исследований, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами и др.; - контекстуальными знаниями, позволяющими различать и учитывать особенности социальной, экономической, культурной и экологической среды профессиональной деятельности (включая и научно-исследовательскую деятельность); - методологией научного творчества; - методами сбора и анализа информации в филологической научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); - навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>публикаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; - методическими принципами и приемами филологических исследований; - основами методологии научного познания при проведении герменевтического анализа; методическими принципами и приемами филологических исследований; - навыками работы с научной литературой, современными электронными библиотеками, каталогами; навыками создания научного текста различных типов: доклад, статья, текст магистерской диссертации; - метаязыком современной науки и арсеналом основных методов лингвистического анализа; - навыками активного общения в различных сферах деятельности по тематике и проблематике курса; - методикой установления научно-достоверных фактов, объясняющих специфику функционирования языка в структуре конфликтного коммуникативного акта; - методическими приемами лингвостилистического анализа спорных (конфликтогенных) текстов печатных и электронных СМИ; - соотносением современных научных концепций по изученному курсу с собственными лингвистическими исследованиями для решения актуальных задач филологии; - навыками активного общения в различных сферах деятельности по тематике и проблематике курса; - методическими принципами и приемами лингвостилистического исследования спорных (конфликтогенных) текстов печатных и электронных СМИ, а также документных текстов; - навыками квалифицированной интерпретации, систематизации и редактирования различных типов текстов в соответствии с их функционально-стилистической природой.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику филологии как гуманитарной науки, её историю, современное состояние и тенденции развития; - базовые филологические понятия и термины; - основные методы литературоведческой науки; - философские концепции в области филологической герменевтики; - место и роль филологической герменевтики в выработке научного мировоззрения; - системы методологических принципов, методов и методических приемов герменевтического анализа; - технологию проведения герменевтического исследования художественного текста.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные общие и специальные филологические знания в различных сферах профессиональной деятельности; - ориентироваться в пограничных и смежных с избранной областях знания и профессиональной деятельности; - ориентироваться в основных тенденциях развития современной языковой ситуации и филологической науки; - применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; - вычленять, формулировать и разрешать научную проблему в конкретном исследовании художественного текста с позиции филологической герменевтики; - вести общение в изучаемой области филологической науки; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень. - проводить герменевтический анализ художественного текста; - использовать соответствующий инструментарий для проведения герменевтического анализа.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального историко-филологического комментария художественных и научных текстов; - умением создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - основами методологии современного литературоведения; - методическими принципами и приемами исследования в аспекте филологической герменевтики; - основами методологии научного познания при проведении герменевтического анализа.
<p>- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и теоретические основы юрислингвистики и лингвистической конфликтологии; - классификацию видов лингвистического исследования в рамках судебно-экспертной деятельности; - основные методы и методики, используемые для сбора и обработки информации, для анализа результатов, получаемых в ходе научно-исследовательской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии; - свободно использовать знания по изученному предмету, необходимые для решения научно-исследовательских и научно-производственных задач в области филологии и, в частности, лингвоэкспертологии; - поэтапно организовывать и качественно, творчески осуществлять научно- исследовательскую деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносением современных научных концепций по изученному курсу с собственными лингвистическими исследованиями для решения актуальных задач филологии; - навыками квалифицированной интерпретации, систематизации и редактирования различных типов текстов в соответствии с их функционально-стилистической природой; - навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы (лингвокриминалистика).
<p>- владением навыками квалифицированног о анализа, оценки,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее актуальные направления научной мысли в лингвистике; - место и роль филологической герменевтики в выработке

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	<p>научного мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему языковых и функционально-стилевых норм; - состояние современной филологической науки и историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой диссертационного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практике применять различные методы анализа языкового материала; - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; - оценивать состояние и факторы развития языковых процессов и их исследования; <p>обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации) и др.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания научного текста различных типов: доклад, статья, текст магистерской диссертации; - методическими принципами и приемами исследования в аспекте филологической герменевтики; - навыками активного общения в различных сферах деятельности по тематике и проблематике курса; - методами сбора и анализа информации в филологической научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией).
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию видов спорных (информационных и деловых) текстов; - основной категориально-понятийный аппарат социологии языка; - фундаментальную филологическую базу, позволяющую ориентироваться в комплексе мировоззренческих проблем современной науки в целом и глобальных проблем современной цивилизации; - требования, предъявляемые к подготовке и редактированию научных публикаций; - о стилистической и лексической специфике научных текстов из области философии языка и лингвистики. <p>Уметь:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать новые знания и умения по изученной учебной дисциплине; - осуществлять нормативное языковое взаимодействие в различных социальных сферах; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - применять логико-аналитический, феноменологический, герменевтический и деконструктивный методы при подготовке научных публикаций; - составлять план-конспект научных публикаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносением современных научных концепций по изученному курсу с собственными лингвистическими исследованиями для решения актуальных задач филологии; - навыками применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях коммуникативного взаимодействия; - подготовки и редактирования научных публикаций; - навыками написания научных статей и тезисов докладов научных конференций; - навыками научного редактирования статей и тезисов докладов научных конференций.
<p>- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и теоретические основы юрислингвистики и лингвистической конфликтологии; - систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования различных типов текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные теоретические знания по юрислингвистике и лингвистической конфликтологии в сфере профессиональной деятельности; - работать в научном коллективе, осуществлять коммуникацию в науке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками активного общения в различных сферах деятельности по тематике и проблематике курса; - навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике.
<p>- способность к</p>	<p>Знать:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правовые основы судебно-экспертной деятельности; - базовые понятия и теоретические основы лингвоэкспертологии; - теоретические основы лингвистической конфликтологии; - систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования спорных текстов; - классификацию видов лингвистического исследования в рамках судебно-экспертной деятельности; - систему методологических принципов и методических приемов создания текста; - стилистическое варьирование и стилистические ресурсы современного русского языка; - литературные нормы современного русского языка; - базовые понятия и теоретические основы документной лингвистики как исследовательского направления, объединяющего в себе теоретические, прикладные и технологические компоненты; - различные виды документных текстов и особенности работы с ними; - системные особенности, признаки и языковые параметры современных документных текстов; - основы редактирования и аналитико-синтетической обработки документных текстов; - состояние современной исследовательской парадигмы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно общаться в научной и производственной сферах деятельности по тематике и проблематике курса; - свободно использовать знания по изученному предмету, необходимые для решения научно-исследовательских и научно-производственных задач в области филологии и, в частности, лингвоэкспертологии; - осмысленно выбирать методологические основы и методические принципы для проведения лингвистического исследования определенного типа спорного текста; - выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии; - вести библиографическую работу с привлечением

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>современных информационных технологий.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками активного общения в различных сферах деятельности по тематике и проблематике курса; - методическими принципами и приемами лингвостилистического исследования спорных (конфликтогенных) текстов печатных и электронных СМИ, а также документных текстов; - навыками квалифицированной интерпретации, систематизации и редактирования различных типов текстов в соответствии с их функционально-стилистической природой; - пользоваться учебной, научной литературой и словарями; - самостоятельно находить ответы в словарях и справочниках на сложные вопросы, возникающие при употреблении русского языка (в документной сфере); - применять лингвистическую теорию для анализа, редактирования и создания документных текстов различных видовых групп; - оценивать документные тексты с точки зрения правил литературного употребления языка; - навыками квалифицированного анализа, комментирования, обобщения результатов научных исследований с использованием методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
<p>- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники получения иноязычной информации, - приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности; - грамматические и стилистические аспекты перевода специализированного текста; - основные принципы перевода связного текста, составления плана или тезисов будущего выступления; - основные принципы межкультурной коммуникации в условиях делового общения; - систему терминов и соответствующих им понятий, а также этимологию этих терминов; - имена известных исследователей в области коммуникации; словари, научную литературу, авторитетные учебники, пособия и издания по устной коммуникации

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику разговорной речи как особой сферы коммуникации и особой подсистемы литературного языка; - фонетические, орфоэпические, лексические, грамматические особенности разговорной речи; экстралингвистические условия протекания разговорной речи; - место и роль филологической герменевтики в выработке научного мировоззрения; - основные теоретические понятия, описывающие процесс коммуникативного воздействия и взаимодействие (речевой акт, классификация речевых актов, коммуникативные стратегии и тактики, речевые жанры); - риторические закономерности ораторской речи и индивидуального речевого воздействия; - содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность гуманитарных учреждений по профилю работы; - методологию и методику работы с документными текстами по осваиваемому направлению магистерской подготовки; - нормы русского литературного языка, функциональные стили речи; правила редактирования текстов профессионального назначения на русском языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно использовать информационные технологии на практике для сбора, обработки и интерпретации полученной иноязычной информации; - читать и переводить со словарем; - понимать научно-техническую информацию из оригинальных источников; - передавать специализированную информацию на языке перевода; - переводить безэквивалентную лексику; - пользоваться отраслевыми словарями; - составлять план или тезисы будущего выступления; - осуществлять межкультурную коммуникацию в условиях делового общения; - владея лингвистической терминологией, определять любую лингвистическую категорию; - пользоваться учебной, научной литературой и

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>словарями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки различных явлений конкретного речевого материала, определяя особенности разговорной речи; - выявлять причины разной интерпретации языковых фактов; - анализировать коммуникативные ситуации, используя сведения теории коммуникации; - определять основные факторы и степень опасности речевой агрессии и находить пути ее преодоления; - анализировать художественное произведение с коммуникативной точки зрения, выявляя степень воздействия на адресата; - различать особенности воздействия и взаимодействия в различных сферах коммуникации (деловой, научной, педагогической и т.д.); - построить публичное выступление, определив коммуникативный потенциал своей речи; - использовать полученные теоретические знания по лингвистической конфликтологии в сфере профессиональной деятельности; - применять полученные знания основ деловой коммуникации, сформированные в ходе изучения курсов стилистики и делового общения; - использовать теоретические знания по коммуникативной лингвистике и лингвокриминалистике в выбранной сфере; - : вести общение в изучаемой области филологической науки; - применять полученные знания основ деловой коммуникации, сформированные в ходе изучения курсов стилистики и делового общения. <p>Владеть: - методами сбора, обработки и интерпретации полученной иноязычной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач; <p>навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков;</p> <p>-навыком самостоятельной работы с иноязычной</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>литературой по специальности; навыком составления плана или тезисов будущего выступления; - навыком составления плана или тезисов будущего выступления; - навыками межкультурной коммуникации в условиях делового общения; - лингвистической терминологией; навыками работы с учебной, научной литературой и словарями. - лингвистической эрудицией для решения спорных языковых вопросов; - навыками работы с учебной, научной литературой и словарями; - практическими навыками использования коммуникативного потенциала разных видов речи; - навыками речевого воздействия в ситуации вербальной агрессии; - навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета, использования дистанционных средств коммуникации; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами по научной проблеме; - навыками выразительной воздействующей речи; - навыками анализа содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения гуманитарного профиля - необходимым объемом знаний по профилирующим предметам, навыками самостоятельного выполнения анализа коммуникативных событий и речевых актов; - современными технологиями научно-педагогической деятельности; нормами русской литературной речи; - методическими принципами и приемами исследования в аспекте филологической герменевтики.</p>
<p>- владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.</p>	<p>Знать: - источники получения иноязычной информации, - приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности; - грамматические и стилистические аспекты перевода специализированного текста; - основные принципы перевода связного текста,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
(ПК-12)	<p>составления плана или тезисов будущего выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы межкультурной коммуникации в условиях делового общения; - систему методологических принципов и методических приемов создания текста; - концептуальные подходы к использованию современных технологий в филологии и владеть стратегией выбора адекватных методов получения, обработки и хранения научной филологической информации.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно использовать информационные технологии на практике для сбора, обработки и интерпретации полученной иноязычной информации; - читать и переводить со словарем; <p>понимать научно-техническую информацию из оригинальных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать специализированную информацию на языке перевода; - переводить безэквивалентную лексику; - пользоваться отраслевыми словарями; - составлять план или тезисы будущего выступления; - осуществлять межкультурную коммуникацию в условиях делового общения; - выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии; - упорядочивать по собственному усмотрению накопленные научные факты и доказывать научную ценность.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, обработки и интерпретации полученной иноязычной информации; - навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач; <p>навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности; <p>навыком составления плана или тезисов будущего</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком составления плана или тезисов будущего выступления; - навыками межкультурной коммуникации в условиях делового общения; - навыками активного общения в различных сферах деятельности по тематике и проблематике курса; - современными информационными технологиями при проведении научных исследований, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами и др.

Основные этапы практики:

	Разделы (этапы) практики
1.	<p>Подготовительный этап к выполнению работы студентов в период преддипломной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание статей по промежуточным результатам исследования: <ul style="list-style-type: none"> - подготовка текстов научных статей по результатам проведенного исследования (не менее двух). - публикация научных статей в периодических изданиях и тематических сборниках филологической направленности. 2. Написание чернового варианта магистерской диссертации: <ul style="list-style-type: none"> - написание глав диссертационной работы. - оформление библиографического списка и научного аппарата магистерской диссертации.
2.	<p>Основной этап - обработка и анализ полученной информации, написание окончательного варианта магистерской диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Редактирование чернового варианта магистерской диссертации, при необходимости – уточнение практических данных на базе учреждения, где проходила производственная практика в 3 семестре. 2. Уточнение библиографического списка и научного аппарата магистерской диссертации; 3. Подготовка и оформление окончательного текста магистерской диссертации. 4. Представление текста диссертации на рецензирование и отзыв научного руководителя.
3.	<p>Завершающий этап – подведение итогов преддипломной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к процедуре предзащиты магистерской диссертации. 2. Предоставление работы на рецензирование. 3. Подготовка переплетенного текста магистерской диссертации. 4. Подготовка презентации и текста выступления на защите магистерской диссертации. 5. Подготовка и оформление итогового отчета по научно-исследовательской работе за период обучения в магистратуре.

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

7. Структура и содержание практики

Семестр прохождения практики 4

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
<i>Подготовительный этап к выполнению работы студентов в период преддипломной практики</i>	50	<p>Написание статей по промежуточным результатам исследования:</p> <ul style="list-style-type: none">- подготовка текстов научных статей по результатам проведенного исследования (не менее двух).- публикация научных статей в периодических изданиях и тематических сборниках филологической направленности. <p>Написание чернового варианта магистерской диссертации:</p> <ul style="list-style-type: none">- написание глав диссертационной работы.- оформление библиографического списка и научного аппарата		Чтение и редактирование письменных научных текстов: статей и черновика магистерской диссертации		Собеседование и просмотр рабочих материалов (статей и глав работы)	Об. 1,2 Доп. 1-7

		магистерской диссертации;					
<i>Основной исследовательский этап - обработка и анализ полученной информации, подготовка письменного отчёта по результатам выполненной работы</i>	116	<p>Редактирование чернового варианта магистерской диссертации, при необходимости – уточнение практических данных на базе учреждения, где проходила производственная практика в 3 семестре.</p> <p>Уточнение библиографического списка и научного аппарата магистерской диссертации.</p> <p>Подготовка и оформление окончательного текста магистерской диссертации.</p> <p>Представление текста диссертации на рецензирование и отзыв научного руководителя.</p>		Чтение и редактирование научных текстов	Компьютерная техника	Собеседование, письменная работа	Об. 1,2 Доп. 1-7

<i>Завершающий этап – подведение итогов преддипломной практики:</i>	50	<p>Подготовка к процедуре предзащиты магистерской диссертации.</p> <p>Предоставление работы на рецензирование.</p> <p>Подготовка переплетенного текста магистерской диссертации.</p> <p>Подготовка презентации и текста выступления на защите магистерской диссертации.</p> <p>Подготовка и оформление итогового отчета по научно-исследовательской работе за период обучения в магистратуре.</p>		<p>Чтение и редактирование научных текстов.</p> <p>Работа над устным докладом (составление тезисов, заучивание текста, структурирование материала в диссертации)</p>	Видеопроектор, компьютер, учебная аудитория	Доклад, письменный отчет	Об. 1,2 Доп. 1-7
Итого:	216						

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Собеседование	Допускаются все	<p>«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров языковых явлений и процессов, безошибочное владение лингвистическими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;</p> <p>«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов филологических исследований;</p> <p>«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами филологических исследований;</p> <p>«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами языковых явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.</p>
Доклад	Две недели активной практики в выбранном учреждении	<p>«отлично» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированный доклад с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу языковых явлений;</p> <p>«хорошо» - студент освоил теоретический материал основной</p>

		<p>литературы, подготовил на его основе логически структурированный доклад с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу языковых явлений;</p> <p>«удовлетворительно» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов и вопросов к аудитории;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не освоил минимума теоретический материал основной литературы, доклад не подготовил.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Письменный вариант магистерской диссертации. Предзащита.	Выполнение плана работы по написанию магистерской диссертации.		
		«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется, если работа соответствует следующим критериям. Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики. Показана значимость исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения значимых как для практики, так и для теории задач. Грамотно представлено методологическое обоснование магистерской диссертации: четко сформулирован авторский замысел исследования; глубоко и содержательно проведен теоретический анализ полученных результатов эксперимента.</p> <p>В результате концептуального</p>

			<p>теоретического анализа определены основные подходы, ведущая идея исследования, реализованные в экспериментальном исследовании. Текст диссертации отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>
		«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если автор достаточно полно обоснована актуальность исследования, показана эффективные варианты решения исследовательских задач, имеющих широкую область применения. Осознаны цели и мотивы научного поиска. Доказано отличие магистерского исследования от имеющихся исследований в науке. В обосновании исследовательской позиции определена и взята за основу конкретная теоретическая концепция. Ее терминологический аппарат, методы, средства научного исследования, объяснен выбор методов исследования. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик магистерского исследования и нет должной аргументированности представленных материалов исследования.</p>

			Основной текст диссертации изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения.
		«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляются, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики магистерского исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. В диссертации дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Предлагаемые исследовательские средства представляют собой традиционные приемы и методы индивидуализации и дифференциации. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения исследовательского материала, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
		«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляются, если актуальность исследования не обоснована. Методологические подходы и целевые

			<p>характеристики магистерского исследования не определены. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения исследовательского материала, допущены грубые ошибки в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. В диссертации имеются элементы плагиата.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Время проведения промежуточной аттестации: последний день практики по графику учебного процесса

9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	В чем актуальность и новизна Вашего магистерского исследования?
2.	Какие научные монографии вы изучили?
3.	Представьте список изученной литературы по теме исследования. Какие работы посвящены практической стороне вопроса?
4.	Какие методы исследования языковых явлений вы знаете и какие из них использованы в вашей работе?
5.	Какие вы знаете методы и приемы анализа спорных текстов? С какими текстами работали на практике и каковы предварительные результаты?
6.	Какова первоначальная гипотеза исследования и какие научные положения вы собираетесь защищать?
7.	Расскажите о теоретических проблемах, которые помогли вам провести практическую часть исследования.
8.	Какие статьи вы написали по результатам исследования и какие еще планируете?

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап к выполнению работы студентов в период преддипломной практики:	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование
2	Основной этап - обработка и анализ полученной информации, подготовка магистерской диссертации	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование, магистерская диссертация
3	Завершающий этап – подведение итогов преддипломной практики:	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-	Доклад (защита основных положений работы)

		4, ПК-10, ПК-11, ПК-12	
--	--	---------------------------	--

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Задание №1:

- Характеристика актуальности и практической значимости решаемой проблемы.
 - Написание статей по теме магистерского исследования.
 - Написание чернового варианта научной работы.
- Проверяется в ходе собеседования, выступлений с докладами, построенными на основе научных статей (критерии оценки смотри выше)

Задание № 2:

- Написание окончательного варианта магистерской диссертации
 - Оформление отчетной документации с описанием результатов исследования.
- Проверяется магистерская диссертация (критерии оценки смотри выше).

Задание № 3:

- Выступление с докладом по результатам магистерского исследования на предзащите.
- Ставится предварительная оценка руководителем магистранта.

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

В данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий.
- Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.
- Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия (деловая игра «Предзащита»).

№ п/п	Название образовательной технологии	№ этапа учебной практики
1.	Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме установочной лекции (преподавателем сообщается форма практики и особенности ее проведения)	Подготовительный этап к выполнению работы студентов в период преддипломной практики
2.	Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков	Основной этап - обработка и анализ полученной информации, подготовка письменного отчёта по результатам выполненной работы
3.	«Круглый стол»	Завершающий этап – подведение итогов преддипломной практики

11.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Методические рекомендации по подготовке отчёта по выполнению программы учебной практики.

При прохождении учебной практики важно иметь представление об основных терминах, относящихся к будущей профессиональной деятельности студента. Например:

Наука - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

Научное исследование - описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

Диссертация - научно-исследовательская работа, подготовленная для публичной защиты и получения академической степени магистра, учёной степени кандидата наук, доктора наук.

Методология научно-исследовательской деятельности — комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

Метод исследования - совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

Методика - последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

Задача - частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

Теория - высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

Закон - существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

Принцип - исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

Понятие - суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

Гипотеза - предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

Концепция - целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

Проблема - констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

Объект исследования - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет исследования - всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

Анализ - научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему магистерского исследования. При этом введение общенаучных терминов в отчет по научно-

исследовательской практике (в дальнейшем - в магистерскую диссертацию) должно быть адекватным поставленной цели и задачам исследования.

Актуальность разрабатываемой темы

Актуальность темы отражает её важность, злободневный характер, своевременность выполнения. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты.

Цели и задачи исследования

Лаконично - сжатая формулировка результата решения проблемы есть цель исследования. Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные задачи исследования, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей. Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования. Формулировка задач, как правило, начинается с активных глаголов: проанализировать, обобщить, выявить, обосновать, разработать, оценить и т.д.

Постановка цели исследования и решаемых для её достижения задач зависят от направленности исследования и типа магистерской диссертации.

1. Теоретические (фундаментальные) исследования

Возможные цели исследования:

- выдвижение и логическое обоснование новой научной гипотезы о закономерностях и тенденциях развития изучаемого в филологии процесса;
- обоснование новых направлений исследований (в частности, на стыках научных дисциплин, разных сфер деятельности предприятия и т.д.);
- переосмысление сформировавшихся интерпретаций известных фактов, процессов и их закономерностей.

Достижение перечисленных целей может быть связано с решением следующих задач:

- критически проанализировать ситуацию в данной области знания, требующей переосмысления существующей теории;
- поставить новую теоретическую задачу, определить преимущества предлагаемого подхода с изложением аргументов в пользу предложенной гипотезы или концепции;
- сформулировать теоретическую модель научной гипотезы или концепции, с четкой формулировкой следствий, вытекающих из неё;
- рассмотреть предложения о целесообразности дальнейших теоретических и (или) прикладных исследований в соответствующей области.

2. Прикладные исследования

Возможная цель исследования:

- результат применения научных знаний и методов к решению практически значимых проблем, как правило, в увязке с конкретными условиями функционирования отрасли, региона, предприятия (организации).

Достижение цели исследования связано с решением следующих задач:

- охарактеризовать объект исследования и решаемой проблемы, включая описание решения с помощью уже существующего научного инструментария;
- охарактеризовать избранную методологию и методику (методики) достижения цели;
- оценить используемую информацию (данные, факты), степень их надежности, адекватности применяемым методам анализа;
- изложить результаты исследования (и/или предлагаемые решения) и аргументы в пользу полученных выводов (решений) в сопоставлении с альтернативными вариантами решения проблемы;
- охарактеризовать сферу возможного применения полученных результатов и т.д.

Объект и предмет исследования.

Объектом исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д. Например,

Теоретическая и информационная основы исследования

Процесс исследования независимо от темы диссертации начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях - для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется:

- а) ретроспективно - от современных источников к более старым; б) с постепенным сужением зоны поиска - от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научно-технических библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикаторм универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных

отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет - классах, видеотеках. Теоретическая основа исследования включает изучение и использование научных трудов отечественных и зарубежных авторов в области экономики, связанной с магистерским исследованием. Это могут быть труды по теории языка.

Обзор литературы, представленный в отчете по практике, должен показать знакомство магистранта с теоретическими основами проведенной в процессе научно-педагогической практики работы, его умение критически её анализировать, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями и формировать контуры своего педагогического кредо. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемой в ходе практики работой.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием материалов научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет (например, Интернет - сайтов РФ и т. д.).

В процессе прохождения научно- исследовательской практики студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

Методические рекомендации проведения деловой игры

Процитируем основные положения А.А.Вербицкого:

«В деловой игре при ее конструировании и применении реализуются следующие психолого-педагогические принципы: принцип имитационного моделирования конкретных условий и динамики производства; принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности; принцип совместной деятельности; принцип диалогического общения; принцип двуплановости; принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса его развертывания в игровой деятельности»

«Основой разработки деловой игры является создание имитационной и игровой моделей, которые должны органически накладываться друг на друга, что и определяет структуру ДИ»

«Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать прототипом модели или объектом имитации, задавая предметный контекст профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе. Игровая модель является фактически

описанием работы участников с имитационной моделью, что задает социальный контекст профессиональной деятельности специалиста».

Таким образом, разработчик деловых игр должен решать как профессиональную, так и педагогическую задачу. Как фиксируют эксперты, на сегодняшний день такое совмещение двух типов задач является узким местом в разработке деловых игр.

Структура деловой игры

При конструировании деловой игры разработчик может опираться на структурное описание последней.

Имитационная и игровая модели могут рассматриваться как основные элементы при конструировании деловой игры.

В свою очередь в имитационной модели можно выделить ряд структурных компонентов:

- цели,
- предмет игры,
- графическая модель взаимодействия участников,
- система оценивания [3].

Игровая модель также может быть представлена в следующих компонентах:

- цели,
- комплекс ролей и функций игроков,
- сценарий,
- правила игры.

Одним из самых сложных этапов конструирования деловой игры является выбор и описание объекта имитации. «В качестве такого объекта выбирается наиболее типичный фрагмент профессиональной реальности выполнение, которого специалистами требует системного применения, разнообразных умений и навыков, «заготовленных» у учащихся в период обучения, предшествующей игре, при чем это применение связано с трудностями; в решение профессиональных задач вовлечен тот или иной круг специалистов, имеющих разные интересы и свои предметы деятельности. Таким образом, отнюдь не любое содержание профессиональной деятельности подходит для игрового моделирования, а только такое, которое достаточно сложно, содержит в себе проблемность и не может быть усвоено индивидуально».

Базовым элементом деловой игры является сценарий.

Как правило «в сценарии отображается общая последовательность игры, разбитой на основные этапы, операции и шаги...».

Схема сценария может быть описана с помощью следующих элементов:

реальное противоречие (следует отличать от игрового конфликта, обусловленного разностью позиций игроков), конфликт — наличие в ситуации «рассогласования параметров деятельности, столкновения разноплановых явлений..., противоречивости критериев принятия решений» и т.п. .

Игровой конфликт также может присутствовать в сценарии.

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера ;
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь модератора;
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио-видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);
- подготовка • необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): статистические данные, материалы экспресс-опроса.

К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:

- избегай общих фраз;
- ориентируйся на цель (задачу);
- умей слушать;
- будь активен в беседе;
- будь краток;
- осуществляй конструктивную критику;
- не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста [Электронный ресурс] : теоретические основания и практика : учеб. пособие / А. Н. Баранов. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9765-0083-9.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста [Электронный ресурс] : теоретические основания и практика : учеб. пособие / А. Н. Баранов. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9765-0083-9.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	Ворошилова М. Б. Лингвистическая экспертиза конфликтного текста : учебное пособие / М. Б. Ворошилова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-9765-4142-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135321 (дата обращения: 09.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста [Электронный ресурс] : теоретические основания и практика : учеб. пособие / А. Н. Баранов. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. -	учебное пособие	ЭБС «Лань»

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	592 с. - ISBN 978-5-9765-0083-9.		
2	Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста [Электронный ресурс] : теоретические основания и практика : учеб. пособие / А. Н. Баранов. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9765-0083-9.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	Балахонская Л. В. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования : учеб. пособие / Л. В. Балахонская, Е. В. Сергеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 349, [1] с. – Библиогр.: с. 341-347. – ISBN 978-5-9765-2232-9 (ФЛИНТА). – ISBN 978-5-02-038885-7 (Наука).	учебное пособие	10
4	Ворошилова М. Б. Лингвистическая экспертиза конфликтного текста : учебное пособие / М. Б. Ворошилова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-9765-4142-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135321 (дата обращения: 09.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
5	Иссерс О. С. Речевое воздействие : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению подготовки (специальности) 031600 – «Реклама и связи с общественностью» / О. С. Иссерс. – 3-е изд., перераб. ; гриф УМО. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 240 с. : ил. – Библиогр. В конце гл. – Библиогр.: с. 211-218. – Прил.: с. 219-240. – ISBN 978-5-9765-0766-1 (ФЛИНТА). – ISBN 978-5-02-034575-1 (Наука).	учебное пособие	10
6	Филиппова О. А. Обучение эмоциональному речевому воздействию [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Филиппова. – Москва : Флинта : Наука, 2012. – 141 с. – ISBN 978-5-9765-1230-6. – ISBN 978-5-02-037704-2.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
7	Щербинина Ю. В. Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Щербинина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта , 2012. - 223 с. - ISBN 978-5-89349-604-8.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«__»_____2018 г.

_____ А.М. Асаева

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Гильдия лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам «ГЛЭДИС». – Режим доступа: <http://www.rusexpert.ru> – Загл. с экрана.
2. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// philology.ru](http://philology.ru) – Загл. с экрана.
3. Ruthenia (Сайт для филологов и историков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана.
4. Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: [http:// philol.msu.ru](http://philol.msu.ru) – Загл. с экрана.
5. Архив журнала «Проблемы филологии: язык и литература» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/philology/index.shtml> – Загл. с экрана.
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
7. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// humanities.edu.ru/](http://humanities.edu.ru/) – Загл. с экрана.
8. Академик (Словари и энциклопедии на Академике) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> – Загл. с экрана.
9. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
10. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : <http://neicon.ru/resources/archive>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : [http:// scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная рефератив-ная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analitics, 2016. – Режим доступа : [http:// apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочная
2	Office Standart	1398	Бессрочная

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	УЛК-612 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы(моноблок) ученические двухместные , стол преподавательски й , стул преподавательски й, доска аудиторная.	445667 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р- н, ул. Белорусская, д.16В	53	42
2.	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет	445667 Самарская обл. г. Тольятти, ул. Белорусская, 14	84,8	16

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				