

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Художественное образование

Форма обучения: очное

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	12,2	12,2
Иные формы	98,5	98,5
Итого	108	108

Программу практики составил(и):

Доцент кафедры «ЖиХО», к.п.н., Виноградова Н.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Срок действия программы практики до «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Живопись и художественное образование»

(протокол заседания № 1 от «10» сентября 2018 г.).

1. Цель практики

Цель – развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

- раскрыть методологию научного творчества, владеть современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Методика исследования творческой деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Инновационные процессы в образовании», «Технологии и методики обучения ИЗО в высших и средних специальных учебных заведениях», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ *(при наличии)*: – .

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа 3.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3 обучающийся может осуществляться на базе учебных кафедр, в центрах художественного творчества, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования в зависимости от целей, темы, предмета, объекта исследования исследований.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: методы определения теоретического анализа проблемных ситуаций
		Уметь: - определять суть, исходные данные и взаимодействующие элементы; - выявлять нелогические и логические связи в проблемной ситуации между ее элементами; - производить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к выбору и выработки стратегий и действий
		Владеть: механизмами определения, обработки и осуществления полученных данных для выработки ведущей продуктивной стратегии ее разрешения
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: пути поиска решений проблемных ситуаций, методы анализа и переработки полученных данных; технологии систематизации собранного материала
		Уметь: теоретически обрабатывать, анализировать, осуществлять дифференциацию, делать выводы и принимать адекватные решения
		Владеть: способен анализировать и интерпретировать, систематизировать, дополнять необходимую информацию с целью решения поставленных задач и с учетом реализации намеченных путей ее достижения.
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: понятия «факты», «аргументы», «субъективное мнение», «интерпретация событий, фактов и оценок»,
		Уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения на основе аргументированных фактов и оценок; высказывать собственное мнение.
		Владеть: навыками публичной речи, средствами привлечения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	внимания к поставленной проблеме (задаче) и ее решении.
		Знать: вариативные способы решения задач
		Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеть: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, с целью достижения результата, дифференцировать и систематизировать информацию в соответствии с полученными выводами
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: технологии педагогического проектирования
		Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.
		Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.
	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: научные основы проектирования
		Уметь: определять круг задач по осуществлению проекта с учетом цели, задач, формы его презентации
		Владеть: методами поиска, подбора информации и ее реализации
	УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: информационно-теоретические способы решения задач проектирования
		Уметь: оценивать организацию и способы текущих и перспективных организационных решений
		Владеть: организационными способностями, педагогическим тактом, требовательностью к участникам проекта

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: формы и методы планирования этапов жизненного цикла проекта
		Уметь: моделировать и создавать педагогический продукт со всеми его составляющими компонентами
		Владеть: технологиями организации, запуска и завершения проекта
	ИОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
		Уметь: анализировать нормативно-правовые документы с учетом направленности области «Искусство»
		Владеть: способами и методами работы с документами правового назначения для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности
	ИОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Знать: назначение образовательно-правовых документов
		Уметь: выделять необходимую информацию об организации учебного процесса на основе правовых актов и «Закона об образовании РФ»
		Владеть: технологиями использования документов государственного значения в работе преподавателя художественно-изобразительных дисциплин
	ИОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности.	Знать: руководящие нормативно-правовые акты в сфере художественного образования, нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
		Уметь: использовать этические нормы и правила в образовательного процесса в соответствии с профессиональной этикой

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеть: в образовательной деятельности этически грамотной речью, соответствующую общепринятым нормам и правилам делового и личностного общения в образовательном процессе
		Знать: нормативно-правовые аспекты обеспечения профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности
		Уметь: обеспечивать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: функциями преподавателя художественно-изобразительных дисциплин, соблюдая нормы профессиональной этики
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: требования к проектированию образовательных программ, основным и дополнительным
		Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		Владеть: средствами создания основных и дополнительных образовательных программ
	ИОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного разделов образовательного процесса, отраженных в учебных программах
		Уметь: создавать программы целевого назначения в образовательном процессе
		Владеть: технологиями и методами отбора информации, дидактического материала, форм обучения
	ИОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный	Знать: содержание целевого, содержательного и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	и организационный разделы дополнительных образовательных программ	организационного компонентов учебного процесса
		Уметь: выделять основные аспекты программ, направленных на реализацию учебно-воспитательных, развивающих целей
		Владеть: методами достижения запланированных результатов в образовательном процессе
	ИОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание научно-методического комплекса
		Уметь: использовать, наполнять и адаптировать учебно-методический комплекс дисциплины к действующим условиям обучения
		Владеть: средствами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	ИОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: разнообразные педагогические (развивающие, воспитательные, коррекционные) технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности, включая лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: управлять художественно-образовательной деятельностью коллектива с включением лиц с особыми образовательными потребностями
		Владеть: методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для	Знать: специфику применения форм и методов обучения художественному творчеству в работе с лицами с особыми образовательными потребностями
		Уметь: подбирать специальные технологии, методы и условия работы к лицам с особыми образовательными потребностями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: методами индивидуального подхода к обучению, развитию и воспитанию лиц с особыми образовательными потребностями в художественной деятельности.
	ИОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: психофизиологические возрастные и индивидуальные особенности лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: подбирать особые продуктивные методы работы с лицами с особыми образовательными потребностями
		Владеть: технологиями развития сотрудничества в коллективе с учетом лиц с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: пути решения развития детей с особыми образовательными потребностями в коллективе средствами художественного образования.
		Уметь: поддерживать эмоциональную среду в коллективе, с использованием технологий творческого сотрудничества
		Владеть: разнообразными методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	ИОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.	Знать: принципы разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, диагностики, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Уметь: применять инструментарий в методах диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками анализа результатов исследований качества образования, в том числе применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
	ИОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.	Знать общие подходы к проектированию психолого-педагогического сопровождения и программ преодоления трудностей в обучении
		Уметь отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с учетом возраста и образовательных задач.
		Владеть действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, мониторинг личностных характеристик.
	ИОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
		Уметь: Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, выявляет причину возникающих трудностей, разрабатывает программу их преодоления
		Владеть действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
	ИОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по коррективке путей достижения	Знать основы психологической и педагогической психодиагностики.
		Уметь: разрабатывает программы по коррективке путей достижения образовательных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	<p>результатов с учетом выявленных трудностей в обучении</p> <p>Владеть действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	ИОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками анализа и осуществления отбора психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ИОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся с особыми	Знать: основы проектирования особых условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: проектировать и создавать особые условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательными потребностями	особенностей обучающихся Владеть: навыками проектирования специальных условий при инклюзивном образовании
	ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы анализа и отбора психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.
		Уметь: Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: навыками выстраивать образовательные программы индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	Знать: особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;
		Уметь: Анализирует особенности проведения оценочных процедур, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Владеть: навыками создания модели образовательной программы безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой. Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	ИОПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		проектировании образовательного процесса
		Владеть: навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований
	ИОПК-8.2. Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	Знать: особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса
		Уметь: разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов
		Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний
	ИОПК-8.3. Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Уметь: осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Владеть: навыками применения методов педагогического проектирования
	ИОПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: особенности экспертизы педагогических проектов
		Уметь: проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
		Владеть: навыками анализа и корректировки педагогического проекта

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
СРП	Задание 1. Проведение констатирующего этапов эксперимента. Научно-исследовательская работа в 3 семестре логически взаимосвязана с прохождением педагогической практики.	3	12	-	Индивидуальное задание
ИФ	Задание 2. Работа над 2 главой диссертации. Описательная часть эксперимента. Проведение этапов педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный) включая сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности по разработанным критериям и достаточности для завершения работы над диссертацией.	3	50	-	Индивидуальное задание
ИФ	Задание 3. Проведение формирующего этапов педагогического эксперимента. В 3 семестре студент проводит педагогический эксперимент, апробирует свою методическую систему, разрабатывают критерии и нормы оценивания. Проверка на практике, в реальных условиях теоретически построенных методов, моделей, критерий. Внедрение и апробирование результатов научной деятельности. Выступление на методологических, научно-практических семинарах кафедры, института, университета.	3	40	-	Кейс-задача
ИФ	Задание 4. Подготовка отчета по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) 3.	3	6	-	Индивидуальное задание, презентация
Форма (формы) отчетности по практике					Отчет по практике
Итого:			12+98,5		

8. Образовательные технологии

Технология развития критического мышления (Формы: семинар «круглый стол», Методы: решение ситуационных задач, презентационный метод, кейс-метод).

Технология контекстного обучения (Формы: семинар-беседа. Методы: анализ конкретных (производственных) ситуаций, метод работы с информационными базами данных, дискуссия).

Технология модульного обучения (Формы: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы: решение ситуационных задач, консультация).

Технология проблемного обучения (Формы: семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы: учебное исследование, решение проблемной (производственной) ситуации).

Интерактивные технологии (Формы: проблемный семинар, семинар «круглый стол». Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, учебная дискуссия).

9. Методические указания

В процессе выполнения НИР студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать теоретические задачи, проводить эксперименты, докладывать результаты своей работы в коллективе и на научных конференциях.

Сбор материалов для отчета о практике происходит на протяжении всего периода прохождения практики; редактирование и оформление студент выполняет на заключительном этапе. По завершении прохождения практики студент готовит отчет о практике и электронную презентацию отчета о практике и представляет отчетные материалы на утверждение руководителю практики в подразделении организации, а затем – руководителю практики от кафедры. Отчет студента о практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. При оформлении отчета о практике следует использовать научно-техническую литературу, периодические, нормативные источники и материалы, систематизируя, обобщая и критически оценивая информацию по практике.

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализ влияния на них различных факторов, а также изучение взаимодействия между явлениями с целью получить убедительно доказанные и полезные для науки и практики решения с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

Процесс научно-исследовательской работы состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы).
3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа.
4. Сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях.

5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов финансового и хозяйственного анализа, математико-статистических методов.

6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.

7. Оформление работы (отчета, проекта) в соответствии с установленными требованиями.

Тема и методы исследования – это начальное и конечное звено, на основе которых осуществляется поиск. Кроме них определяются проблема, объект и предмет, цель и задачи, а также гипотеза исследования. На данном этапе важно также определить предварительную структуру каждого раздела магистерской диссертации и их содержание.

В случае методической работы содержание обзорной главы сводится в основном к анализу существующих в данной области диагностических методов, экспериментальных процедур или способов воздействия и вписывания новых разработок в имеющийся контекст. Результатом написания главы выступает доказательство необходимости разработки и апробации новых методов и процедур, которые предлагает автор работы.

В случае прикладной работы обзорная глава посвящается описанию возникшего практического затруднения и методов его преодоления, существующих к настоящему времени, включая анализ их сильных сторон и недостатков. Результатом написания главы выступают разъяснение практических трудностей, с которыми столкнулся автор, и выделение критериев эффективности, которым должны удовлетворять возможные решения (включая авторские).

Теоретическая глава магистерской диссертации не должна быть построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем содержится новый для специалистов в этой области материал (т. е. автор не должен ограничиваться изложением работ, известных специалистам и до него). Работа должна содержать собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы. Таким образом, важно отметить следующие аспекты:

1) к написанию теоретической части магистерской диссертации можно приступать только при сформированном в значительной части списке научной литературы;

2) содержание и структура теоретической части должны быть соотнесены с темой и планом диссертации;

3) теоретическая часть магистерской диссертации обязательно должна отражать дискуссионность объекта исследования в рамках выбранной темы;

4) теоретическая часть магистерской диссертации должна быть написана научным языком и правильно оформлена;

5) каждый параграф и глава магистерской диссертации должны заканчиваться выводами. При этом общие выводы каждой главы должны складываться из промежуточных выводов, которыми заканчиваются параграфы.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №1-5 собеседование</i>
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №6-11 Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы, утверждение плана и графика работы</i>
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №12-16 Кейс-задача На основании отобранного списка литературы и научных источников обобщить и выполнить критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными,</i>
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №17-22 Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы, утверждение плана и графика работы</i>
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №23-28 Определение совместно с руководителем практики и научным руководителем теоретических, дидактических и методических аспектов магистерской диссертации</i>
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №29-34 Изучение и анализ ранее проведенных исследований в целях определения закономерностей или создания новых экспериментов для получения знаний</i>
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №35-38 Сбор научно-методической, психолого-педагогической, философской и культурологической литературы по теме исследования</i>
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №38-42 Реферат</i>

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Портфолио

(наименование оценочного средства)

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Предоставил документы, подтверждающие наличие профессионального опыта
- Продemonстрировал полученные результаты в виде участия в конференциях различного уровня
- Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличии высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию научно-исследовательской работы.
- Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается стремление к самообразованию и повышению квалификации.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- Не предоставил документы, подтверждающие наличие профессионального опыта
- Не продемонстрировал полученные результаты в виде участия в конференциях различного уровня

10.2.2. Кейс-задача

(наименование оценочного средства)

Проведение исследования по отдельным разделам магистерской диссертации.

Проблемное задание, в котором обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Задание 1. Проведение констатирующего этапов эксперимента.

установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики, дать качественное описание.

а) метод поперечного среза - в достаточно больших детских группах с помощью конкретных методик изучается определенный аспект развития (например, уровень развития интеллекта). В результате получают данные, характерные для этой группы детей - детей одного возраста или школьников, обучающихся по одной учебной программе.

выявляются определенные психологические особенности и уровни развития соответствующего психического качества или свойства. Все же большее значение в психологии развития приобретает формирующий эксперимент (который может иметь обучающий или воспитывающий характер).

Задание 2. Проведение формирующего этапов педагогического эксперимента.

предполагает целенаправленные воздействия на испытуемого с целью создания, выработки определенных качеств, умений. Фактически, это развивающий метод в условиях специально созданного экспериментального педагогического процесса. Основная цель - активное вмешательство в построение процесса с заданными свойствами (основатель метода Л.С. Выготский)

В формирующем эксперименте выделяются 3 этапа:

- Констатирующий (используя различные методики необходимо выявить исходные особенности психики учащихся). На основе этих результатов составляются формирующие и развивающие приемы.

- Формирующий (в процессе которого реализуются формирующие и развивающие приемы);
- Контрольный этап. Его задача - оценить эффективность и результативность проделанной формирующей работы.

Задание 3. Работа над 2 главой диссертации. Описательная часть эксперимента.

Сравнивая результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах работы можно выяснить правильные ли приемы применялись и на сколько эти приемы улучшили развиваемое качество.

Например, педагогический эксперимент предусматривал проверку гипотезы исследования, что внедрение современных активных форм и методов обучения, способствует формированию навыков выполнения или развития каких-либо качеств у учащихся в учреждениях дополнительного образования, выявляет эффективные методы работы в этой области.

Критерии оценки:

- оценка психологической готовности обучающихся к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным педагогом);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение прогнозировать результаты своей деятельности учитывая реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- оценка исследовательской деятельности (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);
- оценка работы над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования);
- оцениваются личностные качества обучающихся (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- оценка способности обучающихся аргументировано обосновать и доказать собственную точку зрения на ту или иную научную проблематику;
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

10.2.3. Семинар с элементами доклада, дискуссии и презентации по теме диссертационного исследования

(наименование оценочного средства)

Семинар с элементами доклада, дискуссии и презентации по теме диссертационного исследования.

Критерии:

1. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста, его новизна.
 - актуальность темы исследования;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
 - умение работать с исследованиями, критической литературой;
 - систематизированность и структурированность материала;
 - продемонстрирована авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
 - стилевое единство доклада выступления.
2. Степень раскрытия сущности вопроса:
 - соответствие плана теме исследования;

- соответствие содержания теме и плану исследования;
 - полнота и глубина знаний по теме;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
3. Обоснованность выбора источников:
- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
 - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
 - соблюдение требований к объёму доклада (выступления, презентации по теме диссертации).

Критерии оценивания доклада:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- автор в своей работе дает подробный анализ теории и истории изучаемого вопроса, акцентирует внимание на проблемные стороны темы, ее актуальность и новизна, на конкретных примерах доказывает необходимость решения данной темы, успешно аргументирует свою собственную точку зрения;
- автор рассматривает и анализирует основные подходы из теории и методологии исследования (Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны) теоретические аспекты проблемы);
- содержание доклада (статьи, сообщения) логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников (источники, цитируемые в настоящей статье, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему);

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не выполнил основные требования к реферату и его защите, допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании выступления или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад, отчет о проделанной работе исследования не представлен.

Критерии оценивания презентации:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- в презентации прослеживается связь с программой и учебным планом, темой, разделом;
- в содержании презентации представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Текст в презентации написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы;
- слайды представлены в логической последовательности;
- в презентации использованы технические возможности, элементы анимации и и дополнительные эффекты графического дизайна в Power Point (смена слайдов, звук, графики). читаемость шрифта, цвет фона, шрифта, заголовков. Красивое оформление презентации;
- в презентации вставлены графики, таблицы. Графики, импортированные из Excel. (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.);

- презентацию можно применять в учебном процессе. Язык изложения материала понятен аудитории;
- в заключение презентации яркое высказывание и выводы. Подведение итогов. Цитаты. Гиперссылки. Достижение поставленных целей и задач. Библиография. Выводы, обоснованные с научной и искусствоведческой точки зрения. Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов.
- Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:
- в презентации прослеживается связь с программой и учебным планом, темой, разделом;
- в содержании презентации представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Текст в презентации написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы;
- слайды представлены не в логической последовательности;
- в презентации не использованы технические возможности, элементы анимации и дополнительные эффекты графического дизайна в Power Point (смена слайдов, звук, графики). читаемость шрифта, цвет фона, шрифта, заголовков. Красивое оформление презентации;
- в презентации отсутствуют графики, таблицы. Графики, импортированные из Excel. (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.);
- презентацию невозможно использовать в учебном процессе. Язык изложения материала не понятен аудитории;
- в заключение презентации нет высказываний и выводов.
- слайды не распечатаны.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Профессионально-личностные качества, обеспечивающие успешность научно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности.
2.	Сформированность системы методологических знаний и исследовательских умений и навыков.
3.	многообразие инновационных технологий обучения (дидактических, компьютерных, проблемных, модульных) реализация ведущих педагогических функций.
4.	Компетентность педагога в области проведения научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы, готовность к восприятию, экспертизе и реализации инноваций в педагогической практике.
5.	Применение мыслительных операций; умения и навыки творческого решения различных исследовательских задач.
6.	Руководстве научно-исследовательской и научно-экспериментальной работой обучающихся.
7.	Основные направления научно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности педагога.
8.	Алгоритмы разработки исследовательских программ.
9.	роль научного редактирования, рецензирования и оппонирования.
10.	Определение собственной позиции в контексте теоретико-методологического развития современной науки и проектирования диссертационного исследования в соответствующем методологическом направлении.
11.	Связь теории и практики при решении исследовательских задач.
12.	Эвристический поиск и реализация основных исследовательских задач в рамках подготовки диссертации.
13.	Список значимых современных исследований в рамках проблемного поля НИР.
14.	Основные структурно-концептуальные характеристики диссертационного исследования и методики проблематизации научных исследований.
15.	Построением общей гипотезы научного исследования, формулировкой исследовательских задач в рамках проблемного поля диссертации.
16.	Умения анализировать, обобщать и теоретически осмысливать эмпирические данные, применять при этом исследовательские приемы и технологии, характерные для избранного методологического направления.
17.	Типология форм апробации и презентации результатов исследовательской работы.
18.	Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.
19.	Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (педагогическая психодиагностика).
20.	Организация и этапы проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация.
21.	Педагогический эксперимент
22.	Виды педагогического эксперимента
23.	Педагогический эксперимент решает ряд задач

24.	Методики подготовки и проведения педагогического эксперимента
25.	Этапы педагогического эксперимента
26.	Формы педагогического эксперимента
27.	Цели и задачи педагогического эксперимента
28.	Констатирующий, формирующий, и контрольный, сравнительный виды эксперимента
29.	Индивидуальный и коллективный педагогический эксперимент
30.	Эксперименты построены на методе подобия
31.	Эксперименты, которые основываются на методе различия
32.	Использование в эксперименте объединенного метода сходства и различия
33.	Эксперименты с использованием метода сопутствующих изменений
34.	Основные требования к процедуре проведения педагогического эксперимента
35.	Факторы воздействия на ход педагогического эксперимента
36.	При педагогическом эксперименте особенно важно критически оценивать различные дополнительные переменные, которые могут повлиять на результаты эксперимента. Их можно разделить на четыре основные группы. Назовите какие
37.	переменные, обусловленные личностью ученика:
38.	переменные, обусловленные личностью учителя
39.	переменные, зависящие от учебного процесса:
40.	переменные, зависящие от контроля результатов
41.	Экспериментальные артефакты и их контроль
42.	План эксперимента должен включать 1) цель и задачи эксперимента; 2) место и время проведения эксперимента и его объем; 3) характеристику участвующих в эксперименте (учеников, студентов); 4) описание материалов, используемых для эксперимента; 5) описание методики проведения эксперимента; 6) описание дополнительных переменных, способных повлиять на результаты эксперимента; 7) методику наблюдения за ходом эксперимента; 8) описание методики обработки результатов эксперимента; 9) описание методики интерпретации результатов эксперимента.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
зачет	«зачтено»	<p>Спланировано проведение эксперимента, содержание которого может составлять опытно-экспериментальную работу исследования, направленного на решение научной проблемы, описанной вами в проектном задании к модулю.</p> <p>Описан вид эксперимента, группу испытуемых участников, деятельность на каждом из этапов эксперимента и ожидаемые результаты реализации описанного вами плана.</p> <p>проведен констатирующий эксперимент по теме исследования, дана характеристика полученных результатов, сделаны выводы.</p>

		<p>Подготовлена презентация разработанного плана эксперимента и результатов проведенного констатирующего эксперимента исследования.</p> <p>Результаты измерений уровня сформированности рассматриваемых умений, навыков, знаний в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента приведены в таблице, в презентации.</p>
	«не зачтено»	<p>Спланировано проведение эксперимента, содержание которого может составлять опытно-экспериментальную работу исследования, направленного на решение научной проблемы, описанной вами в проектном задании к модулю.</p> <p>Описан вид эксперимента, группу испытуемых участников, деятельность на каждом из этапов эксперимента и ожидаемые результаты реализации описанного вами плана.</p> <p>Не проведен констатирующий эксперимент по теме исследования, дана характеристика полученных результатов, сделаны выводы.</p> <p>Не подготовлена презентация разработанного плана эксперимента и результатов проведенного констатирующего эксперимента исследования.</p>

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Алмаев Н. А.	Применение контент-анализа в исследованиях личности	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2.	Виноградова Н.В., Землякова Г.М.	Методика исследования творческой деятельности	Учебно-методическое пособие	2018	15
3.	Виноградова Н.В., Землякова Г.М.	Технологии и методики обучения изобразительного искусства:	Учебно-методическое пособие	2018	15
4.	Кукушкина В. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
5.	Космин В. В.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
6.	Лапаева М. Г.	Методология научных исследований	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
7.	Меерович М.	Технология творческого мышления	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
8.	Пижурин А. А.	Методы и средства научных исследований	Учебник	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Дроздова Г. И.	Научно-исследовательская и творческая работа в семестре	учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
2	Ли Р. И.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
3	Новиков А. М.	Методология научного исследования	учеб.-метод. пособие	2010	ЭБС "IPRbooks"
4	Серов Е. Н.	Научно-исследовательская подготовка магистров	учеб. пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Методы научных исследований: учебное пособие. РевкоЛинардато [Электронный ресурс]: Режим доступа http://egf.sfedu.ru/files/editor_phil/revko_metodi_ni.pdf
- Методология и методика научного исследования в социально-культурной деятельности [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://pandia.ru/text/77/220/11387-2.php>
- Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf>
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОH, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	У-220 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для	Стол преподавательский. Столы ученические двухместные; стулья; доска

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	<p>проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>аудиторная трехсекционная; компьютер; проекционный экран; проектор BenQ.</p>
2	<p>У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет</p>