

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**ФТД.01**  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогическая деонтология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Художественное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные	-	-
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	14,25	14,25
Самостоятельная работа	57,75	57,75
Контроль	-	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «Живопись и художественное образование», доцент, к.п.н., Землякова Г.М.  
(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2021 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Живопись и художественное образование»

(протокол заседания № 1 от «10» сентября 2018 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о профессиональной этике педагога как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности; о педагогической культуре личности учителя; об эстетике педагогического труда; подготовка студентов к выполнению профессиональной социально-воспитательной, культурно-просветительной научно-методической, педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методика исследования творческой деятельности», «Технологии и методики обучения ИЗО в средних и высших специальных учебных заведениях».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен создавать условия реализации программ обучения и воспитания, используя инновационные методы и педагогические технологии, развивающие возможности образовательной среды, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся в соответствии с дополнительной образовательной программой	ИПК-1.1. Способен к пониманию актуальных проблем в развитии государственной политики в сфере образования	Знать: – актуальные проблемы в развитии государственной политики в сфере образования; – современные тенденции развития общественных, социальных, образовательных процессов.
		Уметь: адаптировать содержание программ в соответствии с меняющимися условиями социального общества.
		Владеть: технологиями поиска новых тенденций и адаптации содержания программ образования к новым социальным условиям развития общества.
	ИПК-1.2. Способен к формированию научных представлений о приоритетах современной системы образования	Знать: методы развития субъектов образовательного процесса. Уметь: применять новые технологии в художественно-образовательном процессе.

		Владеть: технологиями и приемами организации художественно-образовательного процесса в обновленных условиях развития общества.
	ИПК-1.3. Способен к определению основных принципов образовательной политики и направления их реализации, создающие образовательную деятельность	Знать: цели и средства профессионального саморазвития, инновационные тенденции в современном образовании.
		Уметь: выделять в условиях обновления общества актуальные, перспективные линии развития художественной педагогики.
		Владеть: современными средствами форм организации художественно-образовательного процесса.
	ИПК-1.4. Определяет правовые нормы и механизмы регулирования способами развития способностей субъектов образовательного процесса	Знать: – научные определения творческих способностей; – суть понятия «творческие способности»; – научные основы процесса развития творческих способностей в образовательном пространстве.
		Уметь: осуществлять научное сопровождение развития творческих способностей в условиях коллективного обучения на профессиональном уровне.
		Владеть: основами теории и практики определения уровня творческих способностей субъектов образовательного процесса.
ПК-3 Способен к освоению научно-теоретических основ и практических навыков применения современных методов исследования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в выбранной области деятельности обучающихся по различным образовательным программам	ИПК-3.1. Способен к освоению научно-теоретических основ и практических навыков применения современных методов исследования с целью диагностики, и оценивания качества образовательного процесса	Знать: – научные основы и теоретическая база изучаемой дисциплины; – способы критического анализа результатов обучения; – научно-методическую базу специальных дисциплин художественного образования; – методы диагностики и оценивания качества обучения по дисциплине; – способы критического анализа результатов обучения;

		современные методы диагностики и оценивания качества обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные практические навыки в области дисциплины;</li> <li>– навыки перспективного планирования и построения образовательного процесса;</li> <li>– современные методы исследования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в выбранной области деятельности обучающихся</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научными основами и теоретической базой изучаемой дисциплины;</li> <li>– способом критического анализа результатов обучения;</li> <li>– научно-методической базой специальных дисциплин художественного образования;</li> <li>– методами диагностики и оценивания качества обучения по дисциплине;</li> <li>– способом критического анализа результатов обучения;</li> </ul> <p>современные методы диагностики и оценивания качества обучения.</p>
	ИПК-3.2. Способен определять закономерности педагогического исследования выражает связь между предметами, составными элементами предмета исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии контроля учебного процесса;</li> <li>– способы критического анализа учебных результатов;</li> <li>– средства контроля за ходом и результатами деятельности.</li> </ul>
		Уметь: проводить критический анализ и диагностику результатов деятельности.
		Владеть: средствами проведения диагностики, регулирования результатов деятельности.
	ИПК-3.3. Способен к осуществлению научно-педагогического исследования, к	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии перспективного планирования и достижения;</li> </ul>

	выявлению основных характеристик и закономерностей реализации исследуемого педагогического феномена	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру образовательного процесса;</li> <li>– современные методы исследования, диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать критерии и показатели учебной деятельности;</li> <li>– проводить анализ учебных работ по критериям и показателям деятельности;</li> <li>– планировать дальнейшие результаты образовательной деятельности.</li> </ul>
		<p>Владеть: педагогическими и методическими приемами проведения диагностики, оценивания и получения результатов учебной деятельности.</p>
ПК-6 Способен создавать условия, осуществлять развитие личностных и творческих способностей обучающихся на всех уровнях образования, использовать современные педагогические формы, методы, технологии, разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования и проводить экспертную оценку разработанных программ	ИПК-6.1. Способен создавать условия для творческого развития обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «творческие способности» в изобразительной деятельности;</li> <li>– состав и структура учебно-методических образовательных комплексов в художественном образовании;</li> <li>– уровни художественной подготовки;</li> <li>– технологии создания рабочих программ по развитию творческих способностей различного типа, условий для осуществления развития творческих способностей учащихся различных уровней образования.</li> </ul>
		<p>Уметь: применять дидактические, методические и художественные средства в образовательном процессе.</p>
	ИПК-6.2. Способен осуществлять развитие личностных и творческих способностей, обучающихся на всех	<p>Знать: технологии развития способностей обучающихся, стоящих на различных уровнях художественного развития.</p>

	уровнях образования использовать современные педагогические формы, методы, технологии	Уметь: учитывать существующий уровень развития каждого учащегося.
		Владеть: технологиями развития творческих способностей обучающихся с учетом степени развития и готовности каждого.
	ИПК-6.3. Способен разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования	Знать:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание учебно-методических комплексов по художественно-образовательным программам;</li> <li>– структуру образовательных моделей для различных уровней и форм обучения.</li> </ul>
		Уметь: выбирать образовательные средства учебного процесса в зависимости от целесообразности их использования.
	ИПК-6.4. Способен оценивать и давать оценку разработанным программам	Владеть: технологиями создания образовательных документов различного значения в образовательной области, необходимых для осуществления и дальнейшего развития художественной педагогики.
		Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение, функции и содержание изобразительного искусства в социуме;</li> <li>– понятия «искусство», «творческие способности» в изобразительной деятельности;</li> <li>– уровни художественной подготовки;</li> <li>– средства развития личностных и творческих способностей в изобразительной деятельности обучающихся;</li> <li>– содержание образовательных программ и компетенций в зависимости от типа и уровня образовательного учреждения;</li> <li>– необходимые условия для эффективного освоения содержания изучаемой дисциплины.</li> </ul>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы дисциплин художественного образования для различных уровней подготовки;</li> <li>– проводить экспертную оценку разработанных программ и учебно-методических комплексов;</li> <li>– разрабатывать содержание программ для учащихся с учетом уровня и направленности учреждения;</li> <li>– осуществлять художественно-направленную просветительскую деятельность;</li> <li>– разрабатывать задания, развивающие личностные и творческие способности учащихся на всех уровнях ХО;</li> <li>– вести беседы о функциях изобразительного искусства в социуме, о содержании изобразительного искусства, о средствах художественного выражения в различных видах художественно-изобразительной деятельности;</li> <li>– применять специальные педагогические средства для объяснения сложных понятий и технологий изобразительного искусства.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями развития учащихся в образовательной профессиональной деятельности;</li> <li>– художественно-графическими средствами, позволяющими вести просветительскую, образовательную, развивающую деятельность с подростками, молодежью в новых, постоянно меняющихся условиях.</li> </ul>
--	--	--



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<b>Раздел 1.</b> Термин «деонтология». Принципы деонтологии.	Лек	<p><b>Тема 1.</b> Педагогическая деонтология (от греч. должное и учение) – наука о профессиональном поведении педагога.</p> <p>Правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности. Специфика педагогической деятельности. Основное «орудие» труда учителя – его собственная личность, профессиональная зрелость. Профессиональная ответственность педагога.</p> <p>Гуманное отношение к детям.</p> <p>Забота об их здоровье.</p> <p>Предоставление педагогических услуг детям независимо от расовой, политической и региональной принадлежности.</p> <p>Уважение чести и достоинства человека / ребенка /.</p>	3	6	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 2. Этика и эстетика педагогического труда.	Пр	<p><b>Тема 2.</b> Профессиональная культура педагога. Этика (от греч. ethos – нрав, обычай) – наука о нормах и правилах поведения, взаимоотношений между людьми.</p> <p>Педагогическая этика (педагогическая деонтология). Гуманистическая педагогика. Проявление гуманности педагога.</p> <p>Конвенции ООН о правах ребенка (20.11.1989). Спектр этических качеств, которые проявляются в общении педагога с воспитанниками.</p> <p>Профессионально значимые личностные черты педагога.</p> <p>Единство педагогических требований к формированию личности ребенка в семье и детском учреждении.</p> <p>«Этический кодекс» взаимоотношений педагога с коллегами по работе.</p> <p>Этика и эстетикой профессионального труда.</p> <p>Две концепции прекрасного: идеалистическая и материалистическая</p>	3	2	-	-	

<p><b>Раздел 3.</b> Профессиональная педагогическая деятельность, общая культура и этика педагогического труда.</p>	<p>Пр</p>	<p>Проблема формирования профессиональной культуры в настоящее время.</p> <p>Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся.</p> <p>Важнейшие характеристики педагогической деятельности. Преднамеренный характер профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Компоненты педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Десять групп педагогических умений по «Проблемы педагогических способностей».</p> <p>Личная педагогическая культура как предпосылка успешной профессиональной деятельности. Общая культура педагога как точка отсчета его квалификации и профессионального роста.</p> <p>Содержание общей культуры педагога. Ядро общей культуры личности - образованность и воспитанность в их гармоническом единстве. Спектр этических качеств.</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 4. Профессиональная компетентность и культура педагога.	Пр	Педагогическая профессия как преобразующая и управляющая деятельность. Понятие профессиональной компетентности педагога. Содержание профессиональной компетентности педагога. Квалификационная характеристика как нормативная модель компетентности педагога. Квалификационная характеристика. Психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания. Педагогические умения. Подходы к классификации педагогических умений. Классификация умений: по педагогическим функциям, по постановке и решению разного класса педагогических задач; по этапам управления педагогическим процессом.	3	2	-	-	
	Ср			57,75			
	ПА	Промежуточная аттестация (зачёт)	3	0,25			
Итого:				72			

## **5. Образовательные технологии**

Технология модульного обучения. Формы обучения: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология критического мышления. Формы обучения: Семинар с использованием кейс-метода, семинар «круглый стол», семинар-диспут. Методы обучения: дискуссия, Кейс-метод, Решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология проблемного обучения. Формы обучения: семинар с использованием эвристического (сократовского) метода, проблемный семинар. Методы обучения: эвристический диалог (беседа), дискуссия, решение ситуационных (производственных) задач.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Практическая работа проводится в форме семинаров с лабораторной работой, с целью формирования исследовательского подхода к изучению учебного и научного материала. Главная цель – обсуждение наиболее важных вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

Подготовка к семинарам подразумевает: составление планов каждого семинара с их обсуждением и утверждением на кафедре, выбор формы семинара, организацию консультаций для студентов.

Важной частью считается подготовка преподавателем структуры занятия (вводное слово о значимости темы, постановка задач, тезисное содержание каждого вопроса семинара, дополнительные вопросы к аудитории, заключительное слово).

Интерактивные технологии (проблемный семинар, семинар-конференция, семинар с элементами дискуссии, семинар на основе метода проектов).

Семинар-«круглый стол» может проводиться не только с участием студентов, но и с приглашенными преподавателями и специалистами специализирующихся на изучении отдельных разделов или вопросов данной дисциплин. В организации семинара «круглого стола» предусматривается:

- подготовительный этап (оповещение участников о теме семинара, выбор места проведения, назначение ведущего, определение регламента, правил и порядка работы, обеспечение аудитории необходимой аппаратурой),
- дискуссионный этап (выступление и обсуждение учебных и научных вопросов),
- постдискуссионный (этап подведения итогов).

Семинар на основе метода проектов.

В семинаре с использованием метода проектов должен быть продукт методического характера, отражающий содержание обучения по выбранной дисциплине.

В этой технологии предусматриваются этапы:

- исследовательский (поиск проблемы, определение студентами идеи собственного проекта, формулировка цели, выбор и обоснование темы, анализ предстоящей деятельности, выбор инструментов выполнения.
- технологический этап (анализ, отбор, группировка, обобщение имеющейся изученной информации, выполнение технологических операций технологического процесса, соблюдение требований к методической документации; продумывание структуры и взаимосвязь обучающих блоков содержания проекта, выявление преимуществ и недостатков).
- презентационный этап (защита проекта с обоснованием выбранной методической системы обучения определенному виду творческой деятельности).
- результат проведенной работы – методический «продукт», готовый к внедрению в учебный процесс.

Семинар-практикум (семинар с элементами решения творческих задач) – это вид семинара, в ходе которого студент выступает в роли учителя и проводит мастер-класс по определенной теме изобразительного или декоративно-прикладного искусства, побуждает студентов к творческому воплощению задания и к активному поиску ответов на поставленные вопросы путем использования специально подобранных промежуточных задач. Поиск решения осуществляется студентами поисковыми методами (эвристическая беседа, лабораторно-практическое исследование).

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Се- местр	Код контролируемой компетен- ции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-1, ПК-3, ПК-6	Тестовые задания № 1 (19). Вопросы к зачету № 1-11, 23, 37-40, 50.
	ПК-1, ПК-3, ПК-6	Тестовые задания № 2,3. Вопросы к зачету № 12-19, 24-34, 39.
	ПК-1, ПК-3, ПК-6	Тестовые задания № 4. Вопросы к зачету № 21-30, 39-47.
	ПК-1, ПК-3, ПК-6	Тестовые задания № 5. Вопросы к зачету № 41-60.

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Тест

**Задание 1.** (выберите один вариант ответа)

*Движущими силами процесса обучения является(ются) \_\_\_\_\_*

- 1) противоречия, возникающие в ходе обучения
- 2) закономерности и принципы построения процесса обучения
- 3) профессионализм преподавателя
- 4) образовательная активность студента

**Задание 2.** *К эмпирическим методам педагогических исследований в условиях последиplomного образования относятся:*

- А) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
- Б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- В) беседа, классификация, синтез, шкалирование
- Г) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование

**Задание 3.** (выберите один вариант ответа)

*Методы профессионально ориентированного обучения - это*

- А) формы изложения учебного материала, призванные ретранслировать систему социального и профессионального опыта
- Б) средства управления познавательной активностью аспирантов, средства самообучения и взаимообучения
- В) способы совместной деятельности, упорядоченного взаимодействия преподавателя и аспирантов, направленные на достижение заданной цели обучения, на решение конкретных задач обучения
- Г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности аспирантов
- Д) механизмы профессиональной и личностной социализации студента

**Задание 4.** (выберите один вариант ответа)

*Обучение в вузе как сотворчество преподавателя (S1) и студента (S2) характеризуется следующей моделью:*

- А)  $S_1 > S_2$
- Б)  $S_1 < S_2$

В)  $S_1 \leq S_2$

Г)  $S_1 = S_2$

**Задание 5.** (выберите один вариант ответа)

*Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники преподавателя вуза.*

А) Разновидность методики, обеспечивающая гарантированный результат обучения

Б) Совокупность личностно значимых и индивидуально стилистически приемлемых средств, методов, навыков, приемов педагогического взаимодействия и воздействия, которыми владеет преподаватель и которые позволяют ему эффективно решать задачи профессионально ориентированного обучения

В) Комплекс знаний, умений, необходимых преподавателю для оптимизации форм образования

Г) Последовательная система действий преподавателя, связанная с планомерным решением и воплощением на практике заранее спроектированного педагогического процесса

**Задание 6.** (выберите варианты ответа согласно тексту задания)

*Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности преподавателя вуза и их характеристиками.*

1. Конструктивно-проективная деятельность \_\_\_\_\_

2. Организаторская деятельность \_\_\_\_\_

3. Коммуникативная деятельность \_\_\_\_\_

А) направлена на установление педагогически целесообразных отношений преподавателя со студентами, коллегами, специалистами баз практики

Б) предполагает отбор, планирование и построение профессионально-ориентированного учебно-воспитательного процесса

С) предполагает выполнение системы действий, направленных на включение аспирантов в различные виды деятельности, создание коллектива студенческой группы и организацию совместной деятельности

**Задание 7.** (выберите один вариант ответа)

*Стиль педагогического общения, при котором преподаватель единолично определяет цели учебного взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности студента, называется \_\_\_\_\_*

1) демократическим

2) попустительским

3) игнорирующим

4) авторитарным

**Задание 8.** (выберите варианты согласно тексту задания)

*Установите соответствие между профессиональными качествами преподавателя вуза и практическими умениями, и навыками.*

1. Общепедагогические качества \_\_\_\_\_

2. Коммуникативные качества \_\_\_\_\_

3. Самообразовательные качества \_\_\_\_\_

А) включают в себя умение общаться с людьми разных возрастных категорий

Б) включают в себя информационные, ориентационные и саморазвивающие умения и навыки преподавателя

С) включают в себя умения и навыки анализировать, систематизировать и обобщать знания, опыт, адекватно применять их при решении педагогических задач



**Задание 9.** (выберите один вариант ответа)

*К эмпирическим методам педагогического исследования относится \_\_\_\_\_*

- 1) беседа, классификация, синтез, шкалирование
- 2) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
- 3) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- 4) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

**Задание 10.** (выберите несколько вариантов ответа)

*Классическими дидактическими принципами являются \_\_\_\_\_*

- 1) принцип научности
- 2) принцип законности
- 3) принцип самофинансирования
- 4) принцип наглядности
- 5) принцип последовательности

**Задание 11.** (выберите варианты согласно тексту задания)

*Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.*

1. Ассоциация
2. Корпорация
3. Коллектив

А) это устойчивая во времени организационная группа взаимодействия людей со специфическими органами управления, объединенная целями совместной деятельности и сложной динамикой формальных и неформальных взаимоотношений между членами группы

В) это группа, где межличностные отношения носят сугубо деловой характер, подчиненный достижению требуемого результата

С) это группа, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями (группа друзей, приятелей)

**Задание 12.** (выберите один вариант ответа)

*Процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление, называется...*

- 1) социализацией
- 2) воспитанием
- 3) образованием
- 4) реабилитацией

**Задание 13.** (выберите варианты согласно тексту задания)

*Установите соответствие понятий и их определений.*

1. Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется обучение и развитие детей

2. Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения

3. Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию в процессе обучения

4. Специальная конструкция самого процесса, коллективная, групповая и индивидуальная работа учащихся под руководством педагога

- А) процесс обучения
- В) дидактика
- С) методы обучения
- Д) форма обучения

**Задание 14.** (выберите несколько вариантов ответа)

*К негативным стилям общения относятся...*

- 1) общение-устрашение
- 2) общение-заигрывание
- 3) общение на основе дружеского расположения
- 4) общение на основе высоких профессиональных установок педагога

**Задание 15.** (выберите варианты согласно тексту задания)

*Установите соответствие между понятиями и их сущностными характеристиками:*

- 1) принцип обучения
- 2) закономерность в дидактике
- 3) обучение

- А) упорядоченное взаимодействие учителя и учащегося, направленное на достижение познавательных целей
- В) объективные, устойчивые и повторяющиеся в ходе обучения взаимосвязи
- С) основополагающие положения, отражающие выполнение законов и закономерностей процесса обучения

**Задание 16.** (выберите один вариант ответа)

*Цели обучения определяются \_\_\_\_\_*

- 1) средствами обучения
- 2) индивидуальными особенностями учащегося
- 3) мастерством педагога
- 4) потребностями и возможностями общества

**Задание 17.** (выберите варианты ответов согласно тексту задания)

*Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики.*

1. Анкетирование \_\_\_\_\_
2. Беседа \_\_\_\_\_
3. Наблюдение \_\_\_\_\_
4. Педагогический консилиум \_\_\_\_\_

- А) метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на предусмотренные программой исследования вопросы
- В) целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса
- С) метод получения информации, основанный на письменном опросе людей
- Д) разновидность экспертной оценки, полученной на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и обученности школьников

**Задание 18.** (выберите один вариант ответа)

*Содержание образования как общественного явления определяется \_\_\_\_\_*

- 1) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
- 2) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
- 3) уровнем развития общественных наук
- 4) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития

**Задание 19.** (выберите варианты ответов согласно тексту задания) Установите соответствие понятий и их определений.

1. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся \_\_\_\_\_
2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу \_\_\_\_\_
3. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы \_\_\_\_\_
4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека \_\_\_\_\_

- A) социализация
- B) развитие
- C) обучение
- D) воспитание

**Критерии оценки:**

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе). Рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

- «2» – менее 50%
- «3» – 50%-65%
- «4» – 65%-85%
- «5» – 85%-100%

1. четко и правильно сформулированы ответы на все поставленные в задаче вопросы – 2 балла;
2. указаны конкретные статьи конкретных правовых источников, на основе которых строится решение задачи – 1 балл;
3. указаны ссылки на конкретные пункты руководящих судебных постановлений высших судебных инстанций – 1 балл.

**7.2.2. Собеседование (Дискуссия)**

*Перечень дискуссионных тем для поведения полемики, диспута.*

*Тема (проблема)*

1. Предмет курса специализации задачи и его содержание
2. Педагогическая деонтология – наука о профессиональном поведении педагога.
3. Профессиональная роль педагога.
4. Этические нормы профессионального поведения педагога
5. Типология личности педагога.
6. Профессиональная педагогическая деятельность, общая культура и этика педагогического труда.
7. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
8. Формирование профессиональной компетентности педагога.
9. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
10. Коммуникативная природа педагогической деятельности. Речевое поведение педагога. Искусство убеждать. Управление конфликтными ситуациями.
11. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования. Профессиональный самоанализ
12. Профессиональные проекты, особенности их конструирования.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» выставляется студенту, если:**

он продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокие знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такая оценка выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо» выставляется студенту, если:**

обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, эта оценка выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

**Оценки «удовлетворительно» выставляется студенту, если:**

обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей научно-исследовательской работы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, подобная оценка выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:**

обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такая оценка ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к научно-исследовательской деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**7.2.3. Задание 1. Семинар. Истоки педагогической деонтологии. Деонтология педагогики: понятие, сущность и содержание. Деонтология педагогической деятельности. Деонтологическая культура и деонтологическая готовность педагога.**

Цель: закрепить и углубить знания о деонтологии педагога, ее сущности и содержания, истоки педагогической деонтологии, о деонтологии социальной педагогики, ее сущности и содержания.

**Вопросы для обсуждения:**

Истоки деонтологии.

1. Становление учения о деонтологических нормах профессиональной деятельности педагога.
2. Становление учения о деонтологических нормах профессиональной деятельности педагога.
3. Понятие деонтологии.
4. Сущность и содержание деонтологии педагога.
5. Сущность и содержание педагогической деонтологии в практике профессиональной деятельности.
6. Деонтологические основы цели и задач профессиональной деятельности педагога школы.
7. Деонтологические основы цели и задач профессиональной деятельности педагога вуза.
8. Деонтологические основы средств и результатов профессиональной деятельности социального педагога.
9. Деонтологические основы средств и результатов профессиональной деятельности педагога вуза.

10. Сущность и содержание деонтологической культуры педагога школы.
11. Сущность и содержание деонтологической готовности педагога
12. Сущность и содержание деонтологической культуры педагога вуза.
13. Сущность и содержание деонтологической готовности педагога вуза. Сфера профессионального поля социальной педагогики - проявление закономерностей формирования социальности отдельной личности, обусловленное социальным фактором.
14. Сущность и содержание деонтологии педагога.

#### **Темы рефератов:**

1. Становление учения о деонтологии социального педагога.
2. Становление учения о деонтологии педагога высшего (среднего) профессионального образования.
3. Проявление деонтологии в профессиональной деятельности социального педагога при решении частной проблемы.
4. Проявление деонтологии в профессиональной деятельности педагога при решении частной проблемы обучения или воспитания.
5. Деонтологические основы профессиональной деятельности педагога при решении частной проблемы.
6. Деонтологические основы профессиональной деятельности педагога при решении частной проблемы обучения.
7. Взаимосвязь деонтологической культуры и деонтологической готовности педагога при решении частной проблемы.
8. Взаимосвязь деонтологической культуры и деонтологической готовности педагога при решении частной проблемы обучения.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Охарактеризовать деонтологические основы цели и задач, средств и результатов профессиональной деятельности педагога.
2. Охарактеризовать деонтологические основы цели и задач, средств и результатов профессиональной деятельности педагога вуза.
3. Охарактеризовать деонтологические основы отношения и результата профессиональной деятельности педагога.
4. Охарактеризовать деонтологические основы отношения и результата профессиональной деятельности педагога вуза.

#### **Критерии оценки:**

Степень личной заинтересованности и включенности как участника семинара во время занятий – 10 баллов:

- на семинаре обучающиеся должны уметь раскрыть актуальность темы;
- отразить новизну идеи;

Актуальность рассмотренных вопросов лично для студентов – 10 баллов:

- обосновать необходимость ее реализации;
- показать ее экономическую эффективность.

Возможность применимости предложенной информации в практической деятельности – 10 баллов:

- умением оценивать полезность результата;

Материальное оснащение (раздаточные материалы, наглядность и иллюстрация излагаемого материала) – 10 баллов

- готовностью обучающихся обсуждать ситуацию;
- желанием высказать свое мнение;

Новизна проведенных занятий (с точки зрения содержания) – 10 баллов:

– оценкой самих участников.

**7.2.4. Задание 2. Семинар. Аксиологические основы педагогической деятельности. Этические нормы и принципы педагогической деятельности. Стандарты этического поведения педагога-исследователя. Общественные профессиональные сообщества и их влияние на кодекс этики специалиста.**

Цель: закрепить и углубить понимание аксиологических основ социальной педагогики, знания о стандартах этического поведения педагога-исследователя, регламентирующих его деятельность, знания об общественных профессиональных сообществах и их влияние на кодекс этики специалиста.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Аксиологические основы педагога.
2. Аксиологические основы педагогической деятельности, ее результатов.
3. Профессиональная деятельность педагога вуза (колледжа, школы) и ее аксиологический анализ.
4. Ценности профессиональной деятельности педагога и ее компонентов
5. Ценности субъекта и объекта, цели, содержания, средств и результатов деятельности педагога.
6. Дайте определение понятиям «готовность», «готовность к педагогической деятельности», «профессиональная готовность педагога». В чем проявляется их взаимосвязь?
7. Каковы основные подходы к рассмотрению понятий «готовность к педагогической деятельности», «профессиональная готовность педагога» в психолого-педагогической литературе?
8. Что означает термин «деонтологическая готовность педагога»?
9. Дайте определение понятию «деонтологическое самосознание педагога»?
10. Соотнесите понятия «деонтологическое самосознание педагога» и «самосознание человека». Что общего, в чем состоит их различие?
11. Каково содержание деонтологического самосознания педагога?
12. Что такое «деонтологическое убеждение», «деонтологическое кредо», «деонтологическое поведение»?
13. Докажите, что именно деонтологические убеждения и кредо регулируют поведение педагога соответственно принципам педагогической деонтологии.
14. Как проявляется деонтологическая неготовность педагога в его поведении?
15. Этика, этические нормы, профессиональная этика педагога.
16. Долг и ответственность, честь и достоинство педагога. Долг и ответственность, честь и достоинство педагога вуза (колледжа, школы). Долг и ответственность педагога в образовательной деятельности.
17. Этическое сознание, этические отношения, этические действия и этическое поведение педагога. Принципы профессиональной этики педагога.
18. Этические требования, предъявляемые к педагогу.
19. Стандарт, стандарт этического поведения педагога-исследователя. Стандарт этического поведения педагога-исследователя в процессе сбора и интерпретации результатов исследования.
20. Этическое поведение педагога-исследователя в работе с несовершеннолетними.
21. Отечественные и зарубежные общественные профессиональные организации педагогов.
22. Место и роль профессиональных организаций в формировании этического кодекса профессиональной деятельности.
23. Этический кодекс педагога.

**Темы рефератов (для дискуссии):**

1. Ценности, определяющие профессиональную деятельность педагога вуза (колледжа, школы).
2. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве».
3. Этические нормы профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации (центра для несовершеннолетних).
4. Этические нормы учебной (внеучебной) деятельности педагога.
5. Долг и ответственность педагога в профессиональном воспитании студентов, школьников, обучающихся.
6. Реализация требований принципа профессиональной этики педагога при решении частной задачи педагога
7. Стандарт этического поведения, начинающего педагога-исследователя.
8. Профессиональная организация педагогов и ее влияние на формировании «Кодекса этики педагога».
9. Взаимодействие отечественных и зарубежных профессиональных сообществ педагогов и педагогов в развитии единой образовательной среды
10. Субъективность позиции и эффективность педагогической деятельности.
11. Личность социального педагога и успех в деятельности.

#### **Критерии оценки:**

##### **оценка «зачтено» выставляется студенту, если:**

- полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного, научного языка.

##### **оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:**

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

##### **оценка «зачтено» выставляется студенту, если:**

##### **Знает:**

- Предмет, задачи, цели деонтологии как педагогической работы.
- Деонтология как раздел прикладной науки о роли нравственных начал в деятельности работников социальных служб.
- Будущее этики социальной работы. Этика социальной работы как философско-социологическое знание. Личностные характеристики социального работника (ценностные ориентации, интересы).
- Гуманистическая направленность личности.
- Основные принципы, моральные нормы и заповеди, направленные на обеспечение эффективности социального обслуживания населения.
- Принципы моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий для решения проблем клиента. Морально-этическое регулирование

взаимоотношений работников государственных, муниципальных, частных и иных социальных служб, и служащих органов исполнительной власти.

– Этика партнерских взаимоотношений специалистов в сфере социального обслуживания населения.

**Умеет:**

– Социально-психологическая, психолого-педагогическая характеристика педагогического работника. Деонтологический компонент подготовки и переподготовки социальных служб. Деонтология и психологическая помощь. Деонтология в нестационарных социальных учреждениях.

– Этические неопределенности. Право клиента.

– Манипулирование поведением обучающихся. Этические аспекты завершающего этапа процесса социального обслуживания клиента (проблемы естественного и вынужденного прекращения контакта). Роль профессионально-этических кодексов в регулировании конфликтов. Моральные принципы сотрудничества с коллегами в интересах своих обучающихся. Этика общения с коллегами по социальной работе.

**Владеть:**

– Роль до профессионального, высшего и среднего профессионального образования в формировании личностно - нравственных качеств педагогического работника.

– Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах педагогической работы.

– Проблемы деонтологии и развития социального обслуживания в России. Ценности и этические проблемы практики педагогической работы.

– Преобладание метода индивидуальной работы с обучающимися.

– Этические аспекты первичного учета особенностей обучающихся.

– Этические проблемы привлечения клиента в экспериментах, научных исследованиях.

– Законы, нормативно-правовые акты и этические принципы, обеспечение их органической взаимосвязи (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Этический кодекс Ассоциации социальных педагогов и социальных работников.

**оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:**

– не владеет знаниями, умениями, навыками, пописанными выше.

**7.2.5. Задание 3. Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины**

**Темы письменных работ:**

1. Становление учения о деонтологии педагога.
2. Становление учения о деонтологии педагога высшего (среднего) профессионального образования.
3. Проявление деонтологии в профессиональной деятельности педагога при решении частной проблемы.
4. Проявление деонтологии в профессиональной деятельности педагога при решении частной проблемы обучения или воспитания.
5. Деонтологические основы профессиональной деятельности педагога при решении частной проблемы.
6. Деонтологические основы профессиональной деятельности педагога при решении частной проблемы обучения.
7. Взаимосвязь деонтологической культуры и деонтологической готовности педагога при решения частной проблемы.
8. Взаимосвязь деонтологической культуры и деонтологической готовности педагога при решения частной проблемы обучения.



9. Профессиональная деятельность социального педагога и ее аксиологический анализ.
10. Профессиональная деятельность педагога вуза (колледжа, школы) и ее аксиологический анализ.
11. Ценности, определяющие профессиональную деятельность социального педагога.
12. Ценности, определяющие профессиональную деятельность педагога вуза (колледж, школы).
13. Этические нормы профессиональной деятельности педагога образовательной организации (центра для несовершеннолетних).
14. Этические нормы учебной (внеучебной) деятельности педагога.
15. Долг и ответственность педагога в профессиональном воспитании студентов и обучающихся.
16. Реализация требований принципа профессиональной этики педагога при решении частной задачи педагога.
17. Стандарт этического поведения, начинающего педагога исследователя.
18. Этическое поведение педагога-исследователя в работе с несовершеннолетними.
19. Профессиональная организация педагогов и ее влияние на формировании «Кодекса этики педагога».
20. Взаимодействие отечественных и зарубежных профессиональных сообществ педагогов и педагогов в развитии единой образовательной среды.

### **Требования к выполнению реферата**

В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, при написании работы использовать по крайней мере 1-2 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий, размер работы – 10-15 стр. печатного текста, снабженного сносками и списком использованной литературы.

### **Критерии оценки:**

Выставление рейтинговых баллов по результатам его подготовки и выступления аспиранта на занятии от 1 до 3 баллов

3-мя баллами – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

2-мя баллами – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

3-м баллом – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

### **Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он:**

- усвоил теоретический материал достаточно полно и точно;
- способен применить теоретические положения к анализу практической деятельности современных технологии, методов и средств к собственной практической деятельности и не допускает при этом существенных неточностей;
- выполняет все практические задания без существенных ошибок.

### **Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он:**

- а) плохо владеет теоретическим материалом, не усвоил значительную его часть;

- б) испытывает серьезные затруднения при анализе практического материала; не умеет использовать теоретические положения в собственной практике;
- в) не выполняет практические задания или допускает при этом многочисленные и существенные ошибки.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «зачтено» выставляется студенту, если:**

**Знает:**

теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, структуру и логику научного исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения педагогических исследований;

**Умеет:** способность обучающихся педагогически целесообразно строить взаимоотношения в системах: «руководитель школы-учителя», «руководитель школы-ученики», «руководитель школы-родительская общественность», «руководитель школы-управляющие организации», «руководитель школы-социальные партнеры», а также обеспечивать оптимальное функционирование учебно-воспитательного процесса в целом.

**Владеет:** высокой культурой личностного и делового общения с разными категориями людей, приемами и методами публичных выступлений, способные логично и правильно передать свои мысли, участвующие на равных в дискуссиях с представителями других культур.

**оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:**

– не знает, не умеет и не владеет перечисленными критериями и показателями деятельности.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Истоки деонтологии.
2.	Становление учения о деонтологических нормах профессиональной деятельности социального педагога.
3.	Становление учения о деонтологических нормах профессиональной деятельности педагога.
4.	Понятие, сущность и содержание деонтологии социальной педагогики.
5.	Сущность и содержание деонтологии социального педагога.
6.	Сущность и содержание деонтологии социально-педагогической деятельности.
7.	Сущность и содержание деонтологии педагога.
8.	Деонтологические основы цели и задач профессиональной деятельности социального педагога.
9.	Деонтологические основы цели и задач профессиональной деятельности педагога вуза.
10.	Деонтологические основы средств и результатов профессиональной деятельности социального педагога.
11.	Деонтологические основы средств и результатов профессиональной деятельности педагога вуза.
12.	Деонтологическая культура и деонтологическая готовность социального педагога.
13.	Сущность и содержание деонтологической культуры социального педагога.
14.	Сущность и содержание деонтологической готовности социального педагога
15.	Сущность и содержание деонтологической культуры педагога вуза.

№ п/п	Вопросы к зачету
16.	Сущность и содержание деонтологической готовности педагога вуза.
17.	Аксиология, аксиологические основы социальной педагогики.
18.	Аксиологические основы социального педагога.
19.	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности, ее результатов.
20.	Ценности социально-педагогической деятельности и ее компонентов.
21.	Ценности профессиональной деятельности педагога и ее компонентов.
22.	Ценности субъекта и объекта, цели, содержания, средств и результатов социально-педагогической деятельности.
23.	Ценности субъекта и объекта, цели, содержания, средств и результатов деятельности педагога.
24.	Этика, этические нормы, профессиональная этика социального педагога.
25.	Этические принципы социальной педагогики и их рекомендации.
26.	Долг и ответственность, честь и достоинство социального педагога.
27.	Долг и ответственность, честь и достоинство педагога вуза (колледжа).
28.	Долг и ответственность педагога в образовательной деятельности.
29.	Этическое сознание, этические отношения, этические действия и этическое поведение педагога.
30.	Принципы профессиональной этики педагога.
31.	Этические требования, предъявляемые к педагогу.
32.	Этические требования, предъявляемые к педагогу-исследователю.
33.	Стандарт, стандарт этического поведения педагога-исследователя.
34.	Стандарт этического поведения педагога-исследователя в процессе сбора и интерпретации результатов исследования.
35.	Отечественные и зарубежные общественные профессиональные организации социальных педагогов.
36.	Отечественные и зарубежные общественные профессиональные организации педагогов.
37.	Место и роль профессиональных организаций в формировании этического кодекса профессиональной деятельности.
38.	Этический кодекс социального педагога.
39.	Педагогическая этика как науки о морали;
40.	Педагогическая культура личности учителя
41.	Содержание деятельности учителя в области развития дружественных отношений в коллективе
42.	Воспитательные функции учителя изобразительного искусства
43.	Формирование и развитие этических межличностных отношений у коллективе
44.	Формирование у учащихся ответственности за собственные высказывания в отношении художественных произведений
45.	Формирование у учащихся ответственности за собственные высказывания по отношению к членам коллектива
46.	Принцип содействия гармоничному развитию воспитанника в соответствии с его природой
47.	Принцип благотворного влияния на ученика, без нанесения вреда его физическому и психическому здоровью.
48.	Что подразумевает принцип признания автономии личности ученика
49.	Что подразумевает принцип «опережающий характер педагогической деятельности»
50.	Поясните понятие «деонтическая логика»

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	зачет	«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание студентами современных ориентиров развития образования, новейших достижений отечественной и зарубежной науки в области образования, гуманитарного знания, в целом;</li> <li>• способности и готовности к разработке и реализации программ исследовательской, профессионально-образовательной и просветительской направленности;</li> <li>• владении широким спектром социальных и культурных практик, способов воссоздания образцов культурной жизни как инструментов профессионально-личностного развития будущих педагогов;</li> <li>• потребности и способности к исследованию и преобразованию педагогической реальности, постоянному профессиональному самообразованию, самоорганизации и саморазвитию;</li> <li>• владеет культурой мышления, способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>• готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>• готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</li> <li>• осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, профессионально-личностному развитию и саморазвитию;</li> </ul>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет основами речевой профессиональной культуры, готов аргументировать собственную исследовательскую позицию.</li> </ul>
		«не зачтено»	<p>Студент не готов к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование и видами профессиональной деятельности: педагогической, методической, научно-исследовательской</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Клочкова Г. М.	Инновационные процессы в образовании	учеб.-метод. пособие	2015	Репозиторий ТГУ "
2.	Меерович М.	Технология творческого мышления	учебное пососбие	2017	ЭБС "IPRbooks"
3.	Н. А. Гангнус	Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности	учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
4.	Даутова О.Б.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС	Методическое пособие	2015	ЭБС "znanium.com"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Александрова В. Г.	Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе	Учебное пособие	2011	ЭБС "IPRbooks"
2	Батюта М. Б.	Развитие восприятия и понимания произведений живописи у детей	монография	2013.	ЭБС "IPRbooks"
3	Беликова Е. В.	Теория и методика воспитания	Учебное пособие	2012	9
4	Клюева И. Н.	Социализация детей в художественно-творческой деятельности: история и современность:	Учебно-методическое пособие	2011	52
5	Нагорнова А. Ю.	Основы педагогики и психологии младшего школьника	Монография	2012	11

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
6	под общ. ред. Д. В. Ушакова. - Москва	Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам	Монография	2011	ЭБС "IPRbooks»
7	. Хохрякова Ю. М.	Педагогика раннего возраста	Учебно-методическое пособие	2014	53
	Шадриков В.Д.	Качество педагогического образования	Монография	2012	ЭБС "IPRbooks

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	(У-220) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для	Стол преподавательский.; столы ученические двухместные; стулья; доска аудиторная трехсекционная; компьютер; проекционный экран; проектор BenQ



№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	<p>курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	
2.	<p>(У-213) Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Стол ученический двухместный., стол преподавательский., стул, доска аудиторная (меловая), компьютер с выходом в сеть интернет .</p>