

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.06.(П)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Отечественная филология (русский язык и русская литература)

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Распределение часов по семестрам (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3											
Недель по РУП	2											
Виды контроля в семестрах:	Зачеты											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам								3				3
Часы								108				108
Недели								2				2

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☒

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» (протокол заседания №2 от «04» сентября 2018 г.).

☐

Рецензент

«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «04» сентября 2022 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 11 от «20» июня 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 10 от «25» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

«04» сентября 2018 г.

_____ О.Д. Паршина

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б2.В.06(П) Производственная практика (научно-исследовательская
работа)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Задачи:

- 1) обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области филологии, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- 2) обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- 3) проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- 4) разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- 5) выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- 6) представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, бакалаврской диссертации в соответствии с существующими требованиями.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – «Основы языкознания 1,2,3», «Основной язык / языки (теоретический курс) 1,2,3,4», «Теория литературы», «Литературоведение», «Русская литература: от истоков до XIX века», «Русская литература XX века», «История русской литературы», «История зарубежной литературы 1,2,3», «Филологический анализ текста», «История основного языка / языков», «Устное народное творчество», «Русская / родная диалектология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы – ГИА.

3. Способ проведения практики

Стационарная; выездная.

4. Форма (формы) проведения практики

Непрерывно.

5. Место проведения практики

Практика осуществляется на кафедре «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» гуманитарно-педагогического института Тольяттинского государственного университета.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)	Знать: основные библиографические источники и поисковые системы, правила библиографического описания источников.
	Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
	Владеть: методами сбора и анализа информации в сфере филологии.
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)	Знать: основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).
	Уметь: обрабатывать результаты исследований, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, бакалаврской работы).
	Владеть: мастерством создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
- владением навыками	Знать: основные правила, относящиеся ко всем

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10)	языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).
	Уметь: продуцировать правильно построенные тексты на разные темы в соответствии с ситуацией общения.
	Владеть: нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения в речи; базовой терминологией изучаемого модуля.
- способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12)	Знать:
	- историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в современной лингвистике и литературоведении.
	Уметь:
	- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
	- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы);
	- исходя из задач конкретного при выполнении заданий научного руководителя бакалаврской работы;
	- практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации в области филологии, связанной с бакалаврской работой.
	Владеть:
	- современными информационными технологиями при проведении научных исследований.

Основные этапы практики:

Раздел	Подраздел
Подготовительный этап к выполнению работы	Сбор материала по теоретической части исследования. Консультирование с научным руководителем.

студентов в период производственной практики	Формирование отчета в виде обоснования актуальности темы, формулировки объекта и предмета исследования, целей и задач, теоретической и практической значимости, оглавления и библиографического списка.
Основной исследовательский этап – практическое исследование, анализ, описание	Сбор материала по 2 главе исследования. Формирование отчета в виде тезисов второй главы исследования. Написание и подготовка к публикации статьи по материалам исследования.
Завершающий этап – подведение итогов производственной практики	Сбор и оформление документов к отчету по НИР

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы – 3 ЗЕТ.

7. Структура и содержание производственной практики

Семестр прохождения практики 8

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап к выполнению работы студентов в период производственной практики	34	Сбор материала по теоретической части исследования. Консультирование с научным руководителем. Формирование отчета в виде обоснования актуальности темы, формулировки объекта и предмета исследования, целей и задач, теоретической и практической значимости, оглавления и библиографического списка.	2	Картотека научных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале – не менее 50). Обоснование актуальности темы, формулировки объекта и предмета исследования, целей и задач, теоретической и практической	Компьютерная техника	Собеседование	Об. 1 (5-115) Об. 2 (3-56) Об. 3 (3-298) Доп. 1 (5-77) Доп. 3 (3-99) Доп. 4 (3-97) Доп. 5 (5-127) Доп. 6 (3-33)

				значимости. Подробный обзор научной литературы по теме исследования.			
Основной исследователь ский этап – практическое исследование, анализ, описание	34	Сбор материала по 2 главе исследования. Формирование отчета в виде тезисов второй главы исследования.	2	Картотека собранного фактического материала. Подготовка и написание статьи по избранной теме и доклада на научную конференцию института или университета.	Компьютер ная техника	Собеседов ание	Об. 1 (116- 204) Об. 2 (57- 110) Об. 3 (299- 577) Доп. 2 (3-59) Доп. 3 (100- 196) Доп. 4 (98- 179) Доп. 5 (128- 220) Доп. 6 (34-

							78)
<i>Завершающий этап – подведение итогов производственной практики</i>	34	Сбор и оформление документов к отчету по НИР	2	Чтение и редактирование научных текстов. Работа над устным докладом (составление тезисов, заучивание текста, структурирование материала в ВКР)	Видеопроектор, компьютер, учебная аудитория	Письменный отчет	Об. 1 (205-312) Об. 2 (111-160) Об. 3 (578-720) Доп. 3 (197-268) Доп. 4 (180-235) Доп. 5 (221-375) Доп. 6 (79-150)
	102		6				
Итого:	108						

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Собеседование	Допускаются все	<p>«отлично» – подробный обзор научной литературы по теме исследования основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора; безошибочное владение лингвистическими и литературоведческими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;</p> <p>«хорошо» – в подробном обзоре научной литературы по теме исследования отсутствует оценка их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора; наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов филологических исследований;</p> <p>«удовлетворительно» – обзор научной литературы по теме исследования подготовлен с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не достаточное владение методами филологических исследований;</p> <p>«неудовлетворительно» – обзор научной литературы по теме исследования не подготовлен либо демонстрирует отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.</p>
Отчет о НИР	Допускаются все	<p>«отлично» – соответствие подготовленной документации требованиям к организации практики. Оформление результатов выполненной работы в письменном виде (возможно со слайдовой презентацией). Отчет соответствует необходимому проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».</p> <p>«хорошо» – соответствие подготовленной документации требованиям к организации практики. Однако объем запланированных программой производственной</p>

		<p>практикой мероприятий выполнен с незначительными отклонениями. Отчет соответствует необходимому проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».</p> <p>«удовлетворительно» – соответствие подготовленной документации требованиям к организации практики. Объем представленных отчетных документов не соответствует программе производственной практики. Отчет соответствует необходимому проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».</p> <p>«неудовлетворительно» – письменный отчет о НИР отсутствует или не соответствует проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».</p>
--	--	---

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
---	-----------------	-------------------------

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	Представление письменного отчета по итогам практики и защита его.	«отлично»	<p>ставится, если количество и объем материалов соответствуют программе практики, если выполнены следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение студентом практики в установленные учебным планом сроки; - личное присутствие студента на установочной конференции; - соблюдение установленного графика работы; - выполнение запланированных мероприятий в полном объеме; - предоставление индивидуальной книжки-дневника и отчета о производственной практике; - возвращение полученных во время практики материалов на кафедру; - защита практики на заключительной конференции.
		«хорошо»	<p>ставится, если количество и объем материалов соответствуют программе практики, если выполнены следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение студентом практики в установленные учебным

			<p>планом сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - личное присутствие студента на установочной конференции; - соблюдение установленного графика работы; - выполнение запланированных мероприятий в полном объеме; - предоставление индивидуальной книжки-дневника и отчета о производственной практике; - возвращение полученных во время практики материалов на кафедру; - защита практики на заключительной конференции. <p>Задания, предусмотренные практикой, выполнены</p>
		«удовлетворительно»	<p>ставится, если количество и объем материалов не соответствуют программе практики, выполненные задания содержат большое количество грубых ошибок и недочетов.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>ставится, если программа практики выполнена менее чем на 50%, если не предоставлены индивидуальная книжки-дневник и отчет о производственной практике.</p>

9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Что представляет собой бакалаврская диссертация?
2.	Какие знания, умения и навыки должны быть сформированы у студента в процессе подготовки бакалаврской работы?
3.	Назовите этапы выполнения бакалаврской работы и общие требования к работам данного жанра.
4.	Охарактеризуйте структуру и объем бакалаврской работы.
5.	Каковы обязательные структурные компоненты введения к бакалаврской работе?
6.	Как соотносятся между собой объект и предмет научного исследования?
7.	Охарактеризуйте современные методы лингвистических исследований, используемые при написании бакалаврских филологического профиля.
8.	Какова логика структурирования основной части бакалаврской работы?
9.	Что представляет собой заключение как самостоятельный раздел бакалаврской работы?
10.	Как оформляются приложения?
11.	Каковы основные требования к форматированию текста бакалаврской работы?
12.	Каковы требования к оформлению библиографического списка?
13.	Охарактеризуйте способы цитирования, принятые в научных исследованиях.
14.	Каковы варианты оформления ссылок в тексте работы?
15.	Как проводится предзащита бакалаврской работы?
16.	Каковы требования к оформлению аннотации к бакалаврской работе?
17.	Как проходит процедура защиты бакалаврской работы?
18.	Каков порядок изложения материала в докладе на защите?
19.	По каким параметрам оценивается выступление соискателя?
20.	Каковы критерии оценки результатов защиты?

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап к выполнению работы студентов в период производственной практики	ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-12	Собеседование
2.	Основной исследовательский этап – практическое исследование, анализ, описание	ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-12	Собеседование
3.	Завершающий этап – подведение итогов производственной практики	ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-12	Письменный отчет по итогам практики

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Материал для собеседования

Ознакомление студентов с инструкцией по прохождению практики. Корректировка заданий, консультации руководителей практики, в ходе которых согласуются рабочие материалы согласно формам самостоятельной работы студентов в ходе практики.

Критерии оценки:

«отлично» – подробный обзор научной литературы по теме исследования основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора; безошибочное владение лингвистическими и литературоведческими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«хорошо» – в подробном обзоре научной литературы по теме исследования отсутствует оценка их применимости в рамках исследования, а

также предполагаемый личный вклад автора; наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов филологических исследований;

«удовлетворительно» – обзор научной литературы по теме исследования подготовлен с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не достаточное владение методами филологических исследований;

«неудовлетворительно» – обзор научной литературы по теме исследования не подготовлен либо демонстрирует отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

10.2.2. Письменный отчет по итогам практики

Процедура оценивания

Отчет сдается руководителю практики в письменном виде на индивидуальную проверку.

Критерии оценки:

«отлично» – соответствие подготовленной документации требованиям к организации практики. Оформление результатов выполненной работы в письменном виде (возможно со слайдовой презентацией). Отчет соответствует необходимому проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».

«хорошо» – соответствие подготовленной документации требованиям к организации практики. Однако объем запланированных программой производственной практикой мероприятий выполнен с незначительными отклонениями. Отчет соответствует необходимому проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».

«удовлетворительно» – соответствие подготовленной документации требованиям к организации практики. Объем представленных отчетных документов не соответствует программе производственной практики. Отчет соответствует необходимому проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».

«неудовлетворительно» – письменный отчет о НИР отсутствует или не соответствует проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению научно-исследовательской работы

При проведении научно-исследовательской работы используются следующие образовательные технологии:

1. На этапе работы с научной литературой используется **технология развития критического мышления**, представляющая собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе освоения теоретической литературы по проблематике исследования, активизирующую

выработку у студента активной исследовательской позиции и критического мышления.

2. Для обработки полученных результатов исследования, их анализа и представления в виде законченных научно-исследовательских разработок, для хранения и доставки научно-исследовательской информации, интерактивного взаимодействия студента с научным руководителем необходимо использование студентом **информационных технологий**, способствующих не только интенсификации и повышению эффективности и качества обучения, но и развитию личности студента, его подготовке к комфортной жизнедеятельности в условиях современного информационного общества.

Методические рекомендации студентам

1. Терминологический аппарат.

При проведении научно-исследовательской работы важно иметь представление об основных терминах, относящихся к будущей профессиональной деятельности студента.

Наука - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

Научное исследование – описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

Методология научно-исследовательской деятельности – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

Метод исследования – совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

Методика – последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

Задача – частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

Теория – высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

Закон – существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

Научная парадигма – совокупность научных представлений, теоретических установок, научных достижений, которые дают исследователю модель постановки проблем.

Принцип – исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

Понятие – суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

Гипотеза – предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

Концепция – целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

Проблема – констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет исследования – всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

Анализ – научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему магистерского исследования. При этом введение общенаучных терминов в отчет по научно-исследовательской работе (в дальнейшем - в магистерскую работу) должно быть адекватным поставленной цели и задачам исследования.

2. Рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу.

Процесс исследования, независимо от вида научно-исследовательской работы и темы бакалаврской работы, начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях – для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется: а) ретроспективно – от современных источников к более старым; б) с постепенным сужением зоны поиска – от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научно-технических библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикаторм универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают

составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет - классах, видеотеках. Теоретическая основа исследования включает изучение и использование научных трудов отечественных и зарубежных авторов в области экономики, связанной с бакалаврским исследованием. Это могут быть труды по теории языка.

Обзор литературы, представленный в отчете по научно-исследовательской работе, должен показать знакомство студента с теоретическими основами проведенной в процессе научно-исследовательской работы, его умение критически её анализировать, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемой в ходе практики работой.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент. Нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием материалов научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет (например, Интернет - сайтов РФ и т. д.).

В процессе проведения научно-исследовательской работы студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

При наличии опубликованных научных работ по рассматриваемой проблеме необходимо представить их список.

10. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы

10.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов филол. и лингв. специальностей / Н. Б. Мечковская. - 9-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-275-0.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
2.	Тимирханов В. Р. Основы филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Р. Тимирханов. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2531-3.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
3.	Дуличенко А. Д. Введение в славянскую филологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Д. Дуличенко. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 720 с. - ISBN 978-5-9765-1667-0.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

10.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Авдеенко А. М. Научно-исследовательская работа студентов : учеб. пособие / А. М. Авдеенко, А. В. Кудря, Э. А. Соколовская; под ред. А. В. Кудри. - Гриф УМО. - М. : МИСиС, 2008. - 77 с. : ил. - Прил.: с. 72-77.	учебное пособие	50
2.	Тюркин Б. В. Требования к дипломным и курсовым работам по литературе для студентов-филологов : учеб.-метод. пособие / Б.В. Тюркин;	учебно-методическое пособие	94

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	ТГУ; каф. литературы; [под ред. Г.Н. Тараносовой]. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2008. - 59 с. - Библиогр.: с. 58.		
3.	Маслова В.А. Современные направления в лингвистике : учеб. пособие для вузов / В. А. Маслова. - Гриф УМО. - М. : Академия, 2008. - 266 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 251-265. - ISBN 978-5-7695-4385-2.	учебное пособие	16
4.	Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания : путеводитель по лингвистике: конспект-справочник: учеб. пособие для студ. лингвист. вузов и фил. фак. / А.Б. Михалев. - 3-е изд. ; Гриф УМО. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 235 с. - Предм.-имен. указ.: с. 222-235. - ISBN 978-5-89349-755-7 (Флинта).	учебное пособие	10
5.	Нелюбин Л.Л. История науки о языке : учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 375 с. - Библиогр.: с. 371-375. - Имен. указ.: с. 362-370. - ISBN 978-5-89349-723-6 (Флинта).	учебник	10
6.	Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / В. П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта , 2016. – 272 с. – ISBN 978-5-9765-0708-1.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
7.	Иванян Е. П. Общее языкознание [Электронный ресурс] : теория языка : курс лекций. Ч. 2 / Е. П. Иванян. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 462 с. – ISBN 978-5-9765-1858-2.	курс лекций	ЭБС «Лань»
8.	Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта , 2012. - 289 с. - Электронно-библиотечная система "Лань". - ISBN 978-5-89349-162-3.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
«___»_____2019 г.

А.М. Асаева

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philology.ru> – Загл. с экрана.
2. Ruthenia (Сайт для филологов и историков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана.
3. Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: <http://philol.msu.ru> – Загл. с экрана.
4. Архив журнала «Проблемы филологии: язык и литература» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/philology/index.shtml> – Загл. с экрана.
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/> – Загл. с экрана.
7. Академик (Словари и энциклопедии на Академике) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> – Загл. с экрана.
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : <http://elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : <http://neicon.ru/resources/archive>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
10. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : <http://scopus.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная рефератив-ная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analitics, 2016. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочная
2	Office Standart	1398	Бессрочная

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	УЛК-612 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы(моноблок) ученические двухместные , стол преподавательски й , стул преподавательски й, доска аудиторная.	445667 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р- н, ул. Белорусская, д.16В	53	42
2.	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет	445667 Самарская обл. г. Тольятти, ул. Белорусская, 14	84,8	16

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				