

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.07 (Пд)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Отечественная филология (русский язык и русская литература)

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Распределение часов по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3											
Недель по РУП	2											
Виды контроля в семестрах (на курсах):	Зачеты											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам								3				3
Часы								108				108
Недели								2				2

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒ Отсутствует

☒ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» (протокол заседания №2 от «04» сентября 2018 г.).

☐ Рецензент

«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «04» сентября 2022 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 11 от «20» июня 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 10 от «25» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

«04» сентября 2018 г. _____ О.Д. Паршина

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б2.В.07 (Пд) Преддипломная практика
(наименование практики)

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у выпускника профессиональные компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности и дать возможность применить полученные специальные знания по филологическим дисциплинам для решения конкретных исследовательских задач, результатом которых должны явиться написание и успешная защита выпускной квалификационной работы бакалавра.

Задачи:

1. Сбор научной информации и проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
2. Обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем в рамках темы выпускной квалификационной работы бакалавра.
3. Проведение самостоятельного исследования в соответствии с индивидуальным планом и заданием для написания выпускной квалификационной работы.
4. Сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина - «Основы языкознания 1,2,3», «Основной язык / языки (теоретический курс) 1,2,3,4», «Теория литературы», «Литературоведение», «Русская литература: от истоков до XIX», «Русская литература XX века», «История русской литературы», «История зарубежной литературы 1,2,3», «Филологический анализ текста», «История основного языка / языков», «Устное народное творчество», «Русская / родная диалектология».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – ГИА.

3. Способ проведения практики

Стационарная; выездная.

4. Форма (формы) проведения практики

Непрерывно.

5. Место проведения практики

Практика осуществляется на кафедре «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» гуманитарно-педагогического института Тольяттинского государственного университета.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать:
	- основы философских знаний.
	Уметь:
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	- выделять основные закономерности исторического развития общества.
	Владеть:
	- основными понятиями, отражающими гражданскую позицию.
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Знать:
	- основные этапы и закономерности исторического развития общества.
	Уметь:
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	- выделять основные характеристики этапов и закономерностей исторического развития общества.
	Владеть:
	- навыками применения на практике понятий, отражающих гражданскую позицию.
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Знать:
	- законы экономического развития, основные экономические концепции, принципы, а также их взаимосвязь.
	Уметь:
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	- выявлять экономические проблемы общества, оценивать альтернативы, и выбирать оптимальный вариант решения.
	Владеть:
	- навыками самостоятельно овладевать новыми экономическими знаниями, используя современные образовательные технологии.
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать:
	- положения Конституции Российской Федерации по части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, организации и осуществления государственной власти для

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
(ОК-4)	использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты грамотно разрабатывать документы правового характера, составлять правовые документы для реализации и защиты своих субъективных и профессиональных прав.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией и основными понятиями, используемых в правовом поле для реализации в дальнейшей своей профессиональной деятельности.
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -многоуровневую организацию системы языка, в частности систему современного русского языка на уровнях; -сложность (многокомпонентность и многозначность) элементов языковой структуры; -систему терминов и соответствующих им понятий, а также этимологию этих терминов; -литературную языковую норму.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владея лингвистической терминологией, определять любую фонетическую, фонологическую, орфоэпическую, орфографическую, лексическую и фразеологическую, грамматическую категории; излагать лингвистические теоретические положения; -применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических, лексико-семантических и стилистических, грамматических языковых явлений конкретного речевого материала; -анализировать различные уровни и элементы системы русского литературного языка.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; - владеть методикой перевода и реферирования текста. -нормами культуры речи в области правописания,

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>произношения, использования слов и фразеологизмов;</p> <p>-лингвистической эрудицией для решения спорных языковых вопросов.</p>
<p>- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила работы в коллективе; - принципы и тенденции развития языковой системы мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать социальные, этнические, анализировать социальные факторы, влияющие на изменение языковой картины мира; - конфессиональные и культурные различия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - навыками участия в диалоге или дискуссии.
<p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи.
	<p>Уметь:</p> <p>устанавливать речевой контакт, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы со справочной лингвистической литературой; – навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.
<p>- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; - средства и методы физической культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и средства физической культуры в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>психофизического утомления, повышения эффективности труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов физической культуры для укрепления здоровья.
<p>- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемы и способы по оказанию первой помощи
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать защиту людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в сфере профессиональной деятельности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и способами по оказанию первой помощи; основными методами защиты производственного персонала и населения при чрезвычайных ситуациях.
<p>- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия истории и теории русского языка и литературы, педагогики, психологии, методики преподавания литературы и русского языка.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать учебные ситуации урока в зависимости от родовой и жанровой специфики художественного произведения.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследовательской деятельности в области образования.
<p>- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке; - понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1)	культурой эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; - владеть методикой перевода и реферирования текста.
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность языка как знаковой системы особого рода; - систему и структуру языка как динамической системы систем, основные и промежуточные ярусы языка; - язык как социально-историческую норму, соотношение языковой системы и языковой нормы, типы языковой нормы, узус, территориальное и социальное расслоение языка; - основные грамматические теории; языкознания.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее значимые проблемы языка; - анализировать изученный материал по проблемам языкознания; - владея лингвистической терминологией, определять любую фонетическую, лексическую и грамматическую категории; - применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических, лексико-семантических и грамматических языковых явлений конкретного речевого материала.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке; - понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; - владеть методикой перевода и реферирования текста.
<p>- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образную природу словесного искусства как предмета литературоведческой науки и специфику исследовательского подхода к нему.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка).
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами лингвистического и литературоведческого анализа.
<p>- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему современного русского языка; - функциональные стили русского языка; - словари, авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку.
	<p>Уметь:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	<ul style="list-style-type: none"> - определять единицы системы языка и их функции; -излагать теоретические положения языкознания; - проводить лингвистический анализ текста.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; - владеть методикой перевода и реферирования текста.
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; - основы работы с прикладным программным обеспечением; - основы работы в локальных и глобальных сетях, основные вопросы безопасности при работе в Интернет.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; - владеть методикой перевода и реферирования текста.
- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - знать русский язык и литературу в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - понимать законы развития языка и закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - основными методами лингвистического и

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
исследовательской деятельности (ПК-1)	литературоведческого анализа; - владеть методикой перевода и реферирования текста.
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)	Знать: -общие внутренние законы в развитии русского языка и влиянии на них социального фактора в жизни общества; -стилистическое варьирование и стилистические ресурсы современного русского языка.
	Уметь: -анализировать различные уровни и элементы системы русского литературного языка; -понимать сущность языковых процессов.
	Владеть: -навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами по научной проблеме.
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)	Знать: - научные филологические школы и направления; - методы лингвистического и литературоведческого анализа текста.
	Уметь: - создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, отчет по итогам фольклорной практики, реферат, самостоятельный анализ текста литературного произведения, сценарий литературного праздника/фестиваля).
	Владеть: - приемами создания текстов разного типа; - методикой написания текстов разных типов.
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного,	Знать: - основы искусства речи, особенности полемического мастерства.
	Уметь: - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)	поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по литературным архивам).
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерством создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования, организации, проведения современного урока русского языка и литературы.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эффективные методические приемы, отбирая их в ходе освоения методического опыта прошлого и настоящего.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения современного урока русского языка и литературы и внеклассных мероприятий.
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию типов и видов уроков русского языка и литературы, внеклассной деятельности, методов и приемов преподавания.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебно-методические материалы для уроков и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками моделирования современного урока русского языка и литературы, проектирования сценариев внеклассных мероприятий.
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать современные методы обучения русскому языку и литературе, способствующие популяризации филологических знаний.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе, популяризировать художественные произведения.
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной рефлексии в ходе

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
(ПК-7)	проектирования и реализации замысла урока, внеклассного мероприятия для корректировки и совершенствования воспитательного процесса средствами русского языка и литературы.
- владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8)	Знать: - основы создания текстов, их типы, функционально-смысловые особенности.
	Уметь: - анализировать различные уровни и элементы системы русского литературного языка; - создавать тексты разной стилевой направленности.
	Владеть: - навыками создания текстов различных типов: описание, повествование и рассуждение.
- владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9)	Знать: - круг специфических языково-стилистических средств научного, официального-делового, публицистического и других стилей, а также принципы их употребления.
	Уметь: - продуцировать устные речевые произведения и письменные тексты различных функциональных стилей.
	Владеть: - основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; - владеть методикой перевода и реферирования текста.
- владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных	Знать: - основные принципы и способы перевода различных текстов.
	Уметь: - переводить тексты, различные по содержанию (жанру) или функциональной и коммуникативной направленности; - уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках.
	Владеть: - методами, способами и приемами перевода текстов.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
произведений на иностранных языках (ПК-10)	
<p>- владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной и прочих сферах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.
<p>- способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание трудового процесса; - дидактические закономерности организации учебного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебную деятельность на уроках русского языка и литературы, обеспечивая учащихся соответствующими дидактическими материалами; - самостоятельно выбирать способы работы, обеспечивающие высокое качество и производительность труда; - способность самостоятельно разбираться в производственной обстановке, - принимать правильное решение; - осуществлять самоконтроль и саморегулирование в работе. <p>Владеть:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	- навыками работы в коллективе, обеспечивающими эффективную коммуникацию.

Основные этапы практики:

Раздел	Подраздел
1. Подготовка окончательного текста выпускной квалификационной работы.	1. Написание глав выпускной квалификационной работы. 2. Уточнение библиографического списка и научного аппарата выпускной квалификационной работы. 3. Подготовка и оформление окончательного текста выпускной квалификационной работы. 4. Представление текста выпускной квалификационной работы на отзыв научного руководителя.
2. Подготовка к публичной защите выполненной работы.	1. Подготовка к процедуре предзащиты выпускной квалификационной работы. 2. Предоставление работы на отзыв. 3. Подготовка переплетенного текста выпускной квалификационной работы. 4. Подготовка презентации и текста выступления на защите выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

7. Структура и содержание практики

Семестр прохождения практики 8

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап к выполнению работы студентов в период преддипломной практики	36	Написание чернового варианта магистерской диссертации: - написание глав диссертационной работы. - оформление библиографического списка и научного ВКР.		Чтение и редактирование черновика ВКР	Компьютерная техника	Собеседование и просмотр рабочих материалов (глав работы)	Об. 1 (20-30) 2 (21-29) 3 (7-19) 4 (14-25) 5 (34-50) 6 (31-42) 7 (41-57) Доп. 1 (30-43) 2 (43-57) 3 (20-37) 4 (21-37)
Основной исследовательский этап - обработка и анализ полученной информации, подготовка письменного	36	Редактирование чернового варианта ВКР, при необходимости – уточнение практических данных на базе учреждения, где проходила производственная практика. Уточнение библиографического списка и научного аппарата ВКР. Подготовка и оформление окончательного текста ВКР.		Чтение и редактирование научных текстов	Компьютерная техника	Собеседование, письменная работа	Об. 1. (40-57) 2 (32-54) 3 (21-39) 4 (27-40) 5 (64-78) 6 (52-70) 7 (62-85) Доп. 1

<i>отчёта по результатам выполненной работы</i>		Представление текста ВКР на отзыв научного руководителя.					(50-76) 2 (60-87) 3 (43-65) 4 (50-71)
Завершающий этап – <i>подведение итогов преддипломной практики:</i>	36	Подготовка к процедуре предзащиты ВКР. Подготовка переплетенного текста ВКР. Подготовка презентации и текста выступления на защите ВКР. Подготовка и оформление итогового отчета по преддипломной практике.		Чтение и редактирование научных текстов. Работа над устным докладом (составление тезисов, заучивание текста, структурирование материала в ВКР)	Видеопроектор, компьютер, учебная аудитория	Доклад, письменный отчет	Об. 1 (68-90) 2 (76-100) 3 (70-99) 4 (76-92) 5 (101-131) 6 (87-100) 7 (89-104) Доп. 1 (161-85) 2 (182-200) 3 (70-93) 4 (89-102)
Итого:	108						

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Собеседование	Допускаются все	<p>«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров филологических явлений и процессов, безошибочное владение лингвистическими и литературоведческими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;</p> <p>«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов филологических исследований;</p> <p>«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не достаточное владение методами филологических исследований;</p> <p>«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами филологических явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.</p>
Доклад	Две недели активной практики в выбранном учреждении	<p>«отлично» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированный доклад с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу филологических явлений;</p> <p>«хорошо» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил</p>

		<p>на его основе логически структурированный доклад с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу филологических явлений;</p> <p>«удовлетворительно» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов и вопросов к аудитории;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не освоил минимума теоретический материал основной литературы, доклад не подготовил.</p>
--	--	--

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Письменный вариант ВКР. Предзащита.	Выполнение задания и календарного плана работы по написанию ВКР	«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется, если работа соответствует следующим критериям.</p> <p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики.</p> <p>Показана значимость исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения значимых как для практики, так и для теории задач. Грамотно представлено методологическое обоснование ВКР: четко сформулирован авторский замысел исследования; глубоко и содержательно проведен теоретический анализ полученных результатов эксперимента. В результате концептуального теоретического анализа определены основные подходы, ведущая идея исследования, реализованные в экспериментальном исследовании. Текст работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается</p>

			критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
		«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется, если автор достаточно полно обосновал актуальность исследования, показал эффективные варианты решения исследовательских задач, имеющих широкую область применения. Осознаны цели и мотивы научного поиска. Доказано отличие магистерского исследования от имеющихся исследований в науке. В обосновании исследовательской позиции определена и взята за основу конкретная теоретическая концепция. Ее терминологический аппарат, методы, средства научного исследования, объяснен выбор методов исследования. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик ВКР и нет должной аргументированности представленных выводов работы. Основной текст ВКР изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения.
		«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляются, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики ВКР четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. В диссертации дано технологическое описание

			последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Предлагаемые исследовательские средства представляют собой традиционные приемы и методы индивидуализации и дифференциации. В тексте работы имеются нарушения единой логики изложения исследовательского материала, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
		«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляются, если актуальность исследования не обоснована. Методологические подходы и целевые характеристики исследования не определены. В тексте ВК Римеются нарушения единой логики изложения исследовательского материала, допущены грубые ошибки в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. В работе имеются элементы плагиата.

Время проведения промежуточной аттестации: последний день практики по графику учебного процесса.

9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	В чем актуальность и новизна Вашего исследования?
2.	Какие научные монографии вы изучили?
3.	Представьте список изученной литературы по теме исследования. Какие работы посвящены практической стороне вопроса?
4.	Какие методы исследования филологических явлений вы знаете и какие из них использованы в вашей работе?
5.	Какие вы знаете методы и приемы анализа? С какими текстами работали на практике и каковы предварительные результаты?
6.	Какова первоначальная гипотеза исследования и какие научные положения вы собираетесь защищать?
7.	Расскажите о теоретических проблемах, которые помогли вам провести практическую часть исследования.
8.	Дайте определение термину «гипотеза». Удалось ли Вам сформулировать гипотезу своего научного исследования?

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап к выполнению работы студентов в период преддипломной практики.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	Собеседование
2	Основной этап - обработка и анализ полученной информации, подготовка ВКР к защите.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3	Письменный вариант ВКР. Предзащита.

		3, ПК- 4, ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	
3	Завершающий этап – подведение итогов преддипломной практики.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4, ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	Доклад (защита основных положений работы, возможно, в форме деловой игры)

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Задание №1:

- Характеристика актуальности и практической значимости решаемой проблемы.
- Написание чернового варианта научной работы.

Проверяется в ходе собеседования, выступлений с докладами, построенными на основе научных статей.

Критерии оценки

«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров филологических явлений и процессов, безошибочное владение лингвистическими и литературоведческими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов филологических исследований;

«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность

приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не достаточное владение методами филологических исследований;

«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами филологических явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

Задание № 2:

- Написание окончательного варианта ВКР.

- Оформление отчетной документации с описанием результатов исследования. Проверяется ВКР.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется, если работа соответствует следующим критериям. Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики. Показана значимость исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения значимых как для практики, так и для теории задач. Грамотно представлено методологическое обоснование ВКР: четко сформулирован авторский замысел исследования; глубоко и содержательно проведен теоретический анализ полученных результатов эксперимента. В результате концептуального теоретического анализа определены основные подходы, ведущая идея исследования, реализованные в экспериментальном исследовании. Текст работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется, если автор достаточно полно обосновал актуальность исследования, показал эффективные варианты решения исследовательских задач, имеющих широкую область применения. Осознаны цели и мотивы научного поиска. Доказано отличие магистерского исследования от имеющихся исследований в науке. В обосновании исследовательской позиции определена и взята за основу конкретная теоретическая концепция. Ее терминологический аппарат, методы, средства научного исследования, объяснен выбор методов исследования. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик ВКР и нет должной аргументированности представленных выводов работы. Основной текст ВКР изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения

Оценка «удовлетворительно» выставляются, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики ВКР четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. В диссертации дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Предлагаемые исследовательские средства

представляют собой традиционные приемы и методы индивидуализации и дифференциации. В тексте работы имеются нарушения единой логики изложения исследовательского материала, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» выставляются, если актуальность исследования не обоснована. Методологические подходы и целевые характеристики исследования не определены. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения исследовательского материала, допущены грубые ошибки в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. В работе имеются элементы плагиата.

Задание № 3:

- Выступление с докладом по результатам написания ВКР на предзащите. Ставится предварительная оценка руководителем соискателя.

Критерии оценки

«отлично» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированный доклад с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу филологических явлений;

«хорошо» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированный доклад с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу филологических явлений;

«удовлетворительно» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов и вопросов к аудитории;

«неудовлетворительно» - студент не освоил минимума теоретический материал основной литературы, доклад не подготовил.

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

В данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий.
- Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.
- Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия (деловая игра «Предзащита»).

№ п/п	Название образовательной технологии	№ этапа учебной практики
1.	Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме установочной лекции (преподавателем сообщается форма практики и особенности ее проведения)	Подготовительный этап к выполнению работы студентов в период преддипломной практики.
2.	Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков	Основной этап - обработка и анализ полученной информации, подготовка письменного отчёта по результатам выполненной работы.
3.	«Круглый стол»	Завершающий этап – подведение итогов преддипломной практики.

11.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Методические рекомендации по подготовке отчёта по выполнению программы преддипломной практики.

При прохождении преддипломной практики важно иметь представление об основных терминах, относящихся к будущей профессиональной деятельности студента. Например:

Наука – сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

Научное исследование – описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

Диссертация – научно-исследовательская работа, подготовленная для публичной защиты и получения академической степени магистра, учёной степени кандидата наук, доктора наук.

Методология научно-исследовательской деятельности – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

Метод исследования – совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

Методика – последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

Задача – частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

Теория – высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

Закон – существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

Принцип – исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

Понятие – суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

Гипотеза – предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

Концепция – целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

Проблема – констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет исследования – всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

Анализ – научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему исследования. При этом введение общенаучных терминов в отчет по преддипломной практике (в дальнейшем - в ВКР) должно быть адекватным поставленной цели и задачам исследования.

Актуальность разрабатываемой темы

Актуальность темы отражает её важность, злободневный характер, своевременность выполнения. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты.

Цели и задачи исследования

Лаконично-сжатая формулировка результата решения проблемы есть цель исследования. Достижению цели работы способствуют четко сформулированные задачи исследования, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей. Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяются

обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования. Формулировка задач, как правило, начинается с активных глаголов: проанализировать, обобщить, выявить, обосновать, разработать, оценить и т.д.

Постановка цели исследования и решаемых для её достижения задач зависят от направленности исследования и типа магистерской диссертации.

1. Теоретические (фундаментальные) исследования

Возможные цели исследования:

- выдвижение и логическое обоснование новой научной гипотезы о закономерностях и тенденциях развития изучаемого в филологии процесса;
- обоснование новых направлений исследований (в частности, на стыках научных дисциплин, разных сфер деятельности предприятия и т.д.);
- переосмысление сформировавшихся интерпретаций известных фактов, процессов и их закономерностей.

Достижение перечисленных целей может быть связано с решением следующих задач:

- критически проанализировать ситуацию в данной области знания, требующей переосмысления существующей теории;
- поставить новую теоретическую задачу, определить преимущества предлагаемого подхода с изложением аргументов в пользу предложенной гипотезы или концепции;
- сформулировать теоретическую модель научной гипотезы или концепции, с чёткой формулировкой следствий, вытекающих из неё;
- рассмотреть предложения о целесообразности дальнейших теоретических и (или) прикладных исследований в соответствующей области.

2. Прикладные исследования

Возможная цель исследования:

- результат применения научных знаний и методов к решению практически значимых проблем, как правило, в увязке с конкретными условиями функционирования отрасли, региона, предприятия (организации).

Достижение цели исследования связано с решением следующих задач:

- охарактеризовать объект исследования и решаемой проблемы, включая описание решения с помощью уже существующего научного инструментария;
- охарактеризовать избранную методологию и методику (методики) достижения цели;
- оценить используемую информацию (данные, факты), степень их надежности, адекватности применяемым методам анализа;
- изложить результаты исследования (и/или предлагаемые решения) и аргументы в пользу полученных выводов (решений) в сопоставлении с альтернативными вариантами решения проблемы;
- охарактеризовать сферу возможного применения полученных результатов и т.д.

Объект и предмет исследования.

Объектом исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д. Например, теоретическая и информационная основы исследования.

Процесс исследования независимо от темы ВКР начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях - для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется: а) ретроспективно – от современных источников к более старым; б) с постепенным сужением зоны поиска – от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научно-технических библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатором универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, Интернет-классах, видеотеках. Теоретическая основа исследования включает изучение и использование научных трудов отечественных и зарубежных авторов в области филологии, связанной с ВКР. Это могут быть труды по теории языка и литературы.

Обзор литературы, представленный в отчете по практике, должен показать знакомство студента с теоретическими основами проведённой в процессе педагогических и производственной практик работы, его умение критически её анализировать, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями и формировать контуры своего исследовательского кредо. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к процессам,

принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемой в ходе практики работой.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием материалов научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет (например, Интернет-сайтов РФ и т. д.).

В процессе прохождения преддипломной практики студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

Методические рекомендации проведения деловой игры

Процитируем основные положения А.А.Вербицкого: «В деловой игре при ее конструировании и применении реализуются следующие психолого-педагогические принципы: принцип имитационного моделирования конкретных условий и динамики производства; принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности; принцип совместной деятельности; принцип диалогического общения; принцип двуплановости; принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса его развертывания в игровой деятельности»

«Основой разработки деловой игры является создание имитационной и игровой моделей, которые должны органически накладываться друг на друга, что и определяет структуру ДИ»

«Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать прототипом модели или объектом имитации, задавая предметный контекст профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе. Игровая модель является фактически описанием работы участников с имитационной моделью, что задает социальный контекст профессиональной деятельности специалиста».

Таким образом, разработчик деловых игр должен решать как профессиональную, так и педагогическую задачу. Как фиксируют эксперты, на сегодняшний день такое совмещение двух типов задач является узким местом в разработке деловых игр.

Структура деловой игры

При конструировании деловой игры разработчик может опираться на структурное описание последней.

Имитационная и игровая модели могут рассматриваться как основные элементы при конструировании деловой игры.

В свою очередь в имитационной модели можно выделить ряд структурных компонентов:

- цели,
- предмет игры,
- графическая модель взаимодействия участников,
- система оценивания [3].

Игровая модель также может быть представлена в следующих компонентах:

- цели,
- комплекс ролей и функций игроков,
- сценарий,
- правила игры.

Одним из самых сложных этапов конструирования деловой игры является выбор и описание объекта имитации. «В качестве такого объекта выбирается наиболее типичный фрагмент профессиональной реальности выполнение, которого специалистами требует системного применения, разнообразных умений и навыков, «заготовленных» у учащихся в период обучения, предшествующей игре, при чем это применение связано с трудностями; в решение профессиональных задач вовлечен тот или иной круг специалистов, имеющих разные интересы и свои предметы деятельности. Таким образом, отнюдь не любое содержание профессиональной деятельности подходит для игрового моделирования, а только такое, которое достаточно сложно, содержит в себе проблемность и не может быть усвоено индивидуально».

Базовым элементом деловой игры является сценарий.

Как правило «в сценарии отображается общая последовательность игры, разбитой на основные этапы, операции и шаги...».

Схема сценария может быть описана с помощью следующих элементов:

реальное противоречие (следует отличать от игрового конфликта, обусловленного разностью позиций игроков), конфликт — наличие в ситуации «рассогласования параметров деятельности, столкновения разноплановых явлений..., противоречивости критериев принятия решений» и т.п.

Игровой конфликт также может присутствовать в сценарии.

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера;
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь модератора;
 - оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио-видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
 - консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);

•подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): статистические данные, материалы экспресс-опроса.

К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:

- избегай общих фраз;
- ориентируйся на цель (задачу);
- умей слушать;
- будь активен в беседе;
- будь краток;
- осуществляй конструктивную критику;
- не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Карманова О. А. Основные вопросы изучения русской литературы первой половины XIX в. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. А. Карманова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 172 с. - ISBN 978-5-9765-1935-0.	учебно-методическое пособие	ЭБС "Лань"
2.	Граудина Л. К. Русское слово в лирике XIX века. 1840-1900 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. К. Граудина, Г. И. Кочеткова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта , 2017. - 598 с. - ISBN 978-5- 9765-0808-8.	учебное пособие	ЭБС "Лань"
3.	Антология художественных концептов русской литературы XX века [Электронный ресурс] / [ред. и авт.-сост. Т. И. Васильева и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 356 с. - ISBN	учебное пособие	ЭБС "Лань"
4.	Юрина Н. Г. История древнерусской литературы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Юрина. - Москва : Флинта, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-2900- 7.	учебное пособие	ЭБС "Лань"
5.	Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / В. П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта , 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1.	учебное пособие	ЭБС "Лань"
6.	Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов филол. и лингв. специальностей / Н. Б. Мечковская. - 9-е изд., стер. - Москва : Флинта , 2016. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-275- 0.	учебное пособие	ЭБС "Лань"

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Есин А. Б. Литературоведение. Культурология [Электронный ресурс] : избранные труды : учеб. пособие / А. Б. Есин. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 351 с. - ISBN 978-5-89349-454-9.	учебное пособие	ЭБС "Лань"
2	Эсалнек А. Я. Теория литературы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Я. Эсалнек. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 207 с. - ISBN 978-5-9765-0716-6.	учебное пособие	ЭБС "Лань"
3	Тимирханов В. Р. Основы филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Р. Тимирханов. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2531-3.	учебное пособие	ЭБС "Лань"
4	Щербинина Ю. В. Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Щербинина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 223 с. - ISBN 978-5-89349-604-8.	учебное пособие	ЭБС "Лань"

- другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
1	Общая риторика : учеб. пособие для студ. бакалавриата по спец. 032700.62 "Филология" / Н. А. Ипполитова [и др.] ; под ред. Н. А. Ипполитовой. - Москва : Экзамен, 2012. - 397 с. - Библиогр.: с. 393-397. - ISBN 978-5-377-04347-8.	учебное пособие	методкабинет

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки _____

« ____ » _____ 2019 г.

А.М. Асаева

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// philology.ru](http://philology.ru) – Загл. с экрана.
2. Ruthenia (Сайт для филологов и историков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана.
3. Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: [http:// philol.msu.ru](http://philol.msu.ru) – Загл. с экрана.
4. Архив журнала «Проблемы филологии: язык и литература» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/philology/index.shtml> – Загл. с экрана.
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// humanities.edu.ru/](http://humanities.edu.ru/) – Загл. с экрана.
7. Академик (Словари и энциклопедии на Академике) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>– Загл. с экрана.
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : <http://neicon.ru/resources/archive>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
10. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : [http:// scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная рефератив-ная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analitics, 2016. – Режим доступа : [http:// apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочная
2	Office Standart	1398	Бессрочная

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	УЛК-612 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы(моноблок) ученические двухместные , стол преподавательски й , стул преподавательски й, доска аудиторная.	445667 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р- н, ул. Белорусская, д.16В	53	42
2.	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет	445667 Самарская обл. г. Тольятти, ул. Белорусская, 14	84,8	16

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				