

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.02 (У)

(индекс дисциплины)

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков). Диалектологическая практика

---

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)

45.03.01 Филология

---

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Отечественная филология (русский язык и русская литература)

---

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2018

### Распределение часов по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	1											
Недель по РУП	2/3											
Виды контроля в семестрах:	Зачеты											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам				1								1
Часы				36								36
Недели				2/3								2/3

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**

☒

Отсутствует

☒

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» (протокол заседания № 7 от «01» февраля 2018 г.).

☐

Рецензент

«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «01» февраля 2022г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № 9 от «19» марта 2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от «04» сентября 2018 г.

Протокол заседания кафедры № 11 от «20» июня 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 10 от «25» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

«01» февраля 2018 г.

\_\_\_\_\_ О.Д. Паршина

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б2.В.02(У) Учебная практика (практика по получению первичных**  
**профессиональных умений и навыков). Диалектологическая практика**

---

(наименование практики)

**1. Цель и задачи практики**

Цель диалектологической практики заключается в том, чтобы углубить знания студентов по русской диалектологии, наглядно убедиться в наличии местных языковых разновидностей русского языка, попытаться разобраться в сходстве и различии между исследуемым говором и литературным языком.

Задачи диалектологической практики:

1) учебно-методическая задача предполагает углубление и расширение знаний по русской диалектологии; знакомство студентов с диалектной речью в естественных условиях её реализации; овладение методикой анализа диалектных явлений;

2) создание условий для расширения опыта аудиального наблюдения разных форм существования русского национального языка;

3) профессиональная задача направлена на приобретение основных умений и навыков диалектолога-собирателя: освоение современных методик полевой работы и технологий сбора и фиксации (транскрипции) диалектного материала;

4) научно-практическая задача предполагает развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению русских говоров; формирование научного подхода к работе с языковым материалом; выработке навыков анализа диалектного текста и изучения живой речи;

5) помогает формировать представления о богатстве и многообразии русского языка.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика входит в Блок 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Русская / родная диалектология», «Основы языкознания 1,2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «История основного языка / языков», «Основы языкознания 3».

**3. Способ проведения практики.**

Стационарная; выездная.

**4. Форма проведения практики.**

Непрерывно.

## 5. Место проведения практики.

Студенты вместе с руководителем выезжают в сельскую местность с целью сбора диалектного материала (Самарская область).

## 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Знать: - основные понятия диалектологии; - отличия между северным, южным наречием и среднерусскими говорами; - отличия диалектного языка от литературного.
	Уметь: - отличать диалектные слова по фонетическому и грамматическому облику от просторечных и жаргонных; - транскрибировать диалектную речь; - видеть различия между северным, южным наречием и среднерусскими говорами.
	Владеть: - навыками работы с диалектными словарями и атласами; - навыками комментирования диалектных явлений русского языка; - навыками чтения и анализа диалектного текста.
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области (ПК-2)	Знать: систему терминов и соответствующих им понятий, а также этимологию этих терминов; общее понятие о диалектном языке как специфической форме национального русского языка, методах диалектологии и значении диалектологии для других наук и учебных дисциплин.
	Уметь: владея лингвистической терминологией, определять любую фонетическую, лексическую и грамматическую категории; излагать лингвистические теоретические положения; анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях художественной литературы;
	Владеть: навыками работы с учебной, научной литературой и словарями.
- готовность к	Знать: имена известных исследователей в области

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	русской диалектологии; словари, авторитетные учебники, пособия и издания по русской диалектологии.
	Уметь: пользоваться учебной, научной литературой и словарями.
	Владеть: лингвистической эрудицией для решения спорных языковых вопросов.

### Основные этапы практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	<p><b>Подготовительный этап</b> начинается с момента проведения занятий по русской диалектологии, в процессе которых сообщается о предстоящей практике, дается представление об особенностях тех говоров, которые будут обследоваться. Студент, завершив курс изучения родной/русской диалектологии: 1) знает диалектную терминологию, теоретические основы русской диалектологии, имена ведущих специалистов-диалектологов, основные особенности говоров обследуемого региона; 2) имеет представление о принципах сбора диалектного материала; 3) владеет системой транскрипционных знаков; 4) знаком с техникой записи диалектной речи (на магнитофон и в транскрипционном варианте); 5) знаком с методикой обработки диалектных материалов, их классификации; 6) имеет представление об особенностях исторического, этнографического, экономического характера, присущих местности, предназначенной для диалектологического обследования. Ознакомление с историей заселения края имеет первостепенное значение.</p> <p>Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой зачитывается приказ о проведении практики, сообщается о конкретных задачах практики, о форме и о сроках отчетности, проводится консультация, на которой комментируются все этапы работы. Студенты знакомятся с правилами техники безопасности при работе в полевых условиях.</p>
2	<p><b>Основной этап.</b> Проведение практики. Срок практики определен одной неделей. Выездная практика осуществляется в полевых условиях. Студенты должны проявить умение самостоятельно обследовать говор, соблюдая все требования к сбору материала.</p> <p>Количество информантов не ограничивается. Информантом считается любой носитель говора, бытующего в обследуемой местности. Обязательной является запись речи представителей старшего поколения, относящихся к коренному населению данного населенного пункта. Указанное требование объясняется установкой (1) на собирание тех диалектных особенностей, которые могут исчезнуть, (2) на выявление тех явлений, которые оказываются наиболее устойчивыми, (3) на обследование старой системы говора (то есть более ранней стадии его развития).</p> <p>Желательно, чтобы для бесед были выбраны наименее грамотные и наименее общественно активные носители диалекта, так как они в большей степени сохраняют архаичные черты говора. При работе с этой возрастной группой студенту достаточно собрать необходимый объем материала и дать его предварительный целостный</p>

	<p>анализ.</p> <p>Дополнительно может быть записана речь представителей среднего и молодого поколений.</p> <p>Такой материал необходимо сопоставить с речью пожилых людей и сделать выводы о степени сохранности диалектных черт, о тенденциях развития говора, о продуктивных и непродуктивных процессах в области слово- и формообразования, о влиянии на говор литературного языка.</p> <p>Диалектная речь записывается на диктофон (или другие носители информации) либо транскрибируется.</p> <p>Магнитофонная запись диалектной речи должна быть качественной, пригодной для прослушивания. В связи с этим, осуществляя звукозапись, необходимо стараться свести до минимума разного рода помехи (звук радио, телевизора, шум проезжающих машин, сильного ветра и т. п.). В то же время желательно, чтобы условия общения были максимально приближены к естественным. Собирателю не следует задавать вопросы слишком часто.</p> <p>Практикуется задавание сразу несколько вопросов дополняющих друг друга, обозначающих тему беседы. Вопросы должны быть продуманными, оправданными, понятными и ненавязчивыми, то есть необходимо стремиться направлять беседу так, чтобы получить ответы на вопросы программы. Не стоит увлекаться расспросами о том, как назывался тот или иной предмет и проч. Подобные вопросы лучше чередовать с вопросами других типов (в том числе о жизни самого диалектоносителя, вопросами фатического характера), чтобы не утомлять собеседника, а также, чтобы спровоцировать информанта на связную непринужденную речь.</p> <p>При этом нужно помнить об этике общения, с уважением относиться к своим информантам. Записи могут вестись и в фонетической транскрипции. Лучше, если такие записи будут осуществляться одновременно с магнитофонными, страхуя последние и фиксируя наиболее яркие диалектные черты.</p> <p>Студентам рекомендуется придерживаться единых правил транскрибирования звучащей речи</p>
3	<p><b>Завершающий этап.</b> Обработка полученных данных.</p> <p>1. Проводится дешифровка магнитофонных записей диалектной речи (с соблюдением правил транскрибирования). Необходимо тренироваться в прослушивании и письменной фиксации магнитофонных записей. Нужно быть очень внимательными при выявлении и классификации диалектных явлений.</p> <p>2. Описываются языковые особенности говоров (фонетические, грамматические, лексико-семантические).</p> <p>3. Устанавливаются варианты в произношении, формообразовании и словоупотреблении, выявляется преобладающий вариант и сопоставляются близкие для говоров и литературного языка явления.</p> <p>Студент должен вести дневник практики, в котором регистрируется его работа, количество дешифрованных записей и проанализированных материалов с указанием информантов и населенных пунктов.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Студенты, работавшие в полевых условиях, сдают групповому руководителю отчет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) краткие сведения о населенном пункте и информантах;</li> <li>2) записи диалектной речи;</li> <li>3) словарные материалы;</li> <li>4) обзорное описание системы говора.</li> </ol>

**Общая трудоемкость практики – 1 ЗЕТ.**

## 7. Структура и содержание Учебная практика (диалектологическая)

Семестр прохождения практики - 4

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап	2	1. Повторение изученного в предшествующем семестре курса родной/русской диалектологии. 2. Углубленное изучение основных особенности говоров обследуемого региона (Самарской области). Ознакомление с историей заселения края. 3. Повторение принципов сбора диалектного материала. 4. Повторение транскрипционных знаков и знакомство с техникой записи диалектной речи (на магнитофон и в транскрипционном варианте). 5. Повторение методики обработки диалектных материалов. 6. Инструктаж по технике безопасности.	2	Написание плана-конспекта	Не требуются	Собеседование	Об. 1 (3-49) 2 (3-36) Доп. 1 (3-24) 2 (5-79)
Основной этап	8	1. Выезд в село Самарской области вместе с групповым руководителем.	12	Ведение дневника диалектологической практики.	транспортное средство; диктофон;	Собеседование	Об. 1 (50-81)

		<p>2. Оформление дневника практики.</p> <p>3. Запись беседы с информантами. Количество информантов не ограничивается. Информантом считается любой носитель говора, бытующего в обследуемой местности. Обязательной является запись речи представителей старшего поколения, относящихся к коренному населению данного населенного пункта. Дополнительно может быть записана речь представителей среднего и молодого поколений.</p> <p>3. Запись диалектной речи осуществляется на диктофон либо транскрибируется.</p>		<p>Сбор, обработка и систематизация фактического материала: оформление (расшифровка и транскрибирование) бесед с информантами. Подготовка отчетной документации.</p>	<p>магнитофон; расходный материал; канцелярские принадлежности; средства связи.</p>		<p>2 (37-77) Доп. 1 (25-59) 2 (80-115)</p>
Завершающий этап	2	<p>1. Обработка полученных данных (дешифровка магнитофонных записей диалектной речи с соблюдением правил транскрибирования).</p> <p>2. Описание языковых особенностей говоров (фонетических, грамматических, лексико-семантических).</p> <p>3. Установление вариантов в</p>	10	<p>Оформление отчетной документации в виде дневника практики, проанализированных записей текстов информантов, фото отчета и сделанных выводов.</p>	Не требуются	Письменный отчет	<p>Об. 1 (82-154) 2 (78-112) Доп. 1 (60-101) 2 (116-</p>

		произношении, формообразовании и словоупотреблении. 4. Приведение дневниковых записей практики в порядок. 5. Сдача групповому руководителю отчета по практике.					173)
	12		24				
<b>Итого:</b>	<b>36</b>						

## 8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Собеседование, проверка работы по составлению отчета и оформлению дневника практики.	Допускаются все	<p>«отлично» – изложение практической части работы на основе знаний теоретического материала системное, доказательное, с приведением примеров языковых явлений, безошибочное владение лингвистическими методами исследований при решении задач практики;</p> <p>«хорошо» – изложение практической части работы на основе знаний теоретического материала системное, доказательное, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов лингвистических исследований при решении задач практики;</p> <p>«удовлетворительно» – изложение практической части работы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, имеется представление, но нет полного владения методами лингвистических исследований при решении задач практики;</p> <p>«неудовлетворительно» – изложение практической части работы сжатое, не структурировано, отмечается неумение оперировать фактами языковых явлений, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных ошибок.</p>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Сдача отчета по практике в письменном виде и собеседование.	Представление письменного отчета по итогам практик и	«отлично»	Представленный отчет полный, богат примерами из практики. Устное выступление характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Фактические ошибки отсутствуют. Языковые явления проанализированы верно. В целом студент демонстрирует высокий уровень компетенции в теоретической проблеме, а также обнаруживает высокие навыки анализа диалектного материала. Практика выполнена в полном объеме.
		«хорошо»	Представленный отчет полный, иллюстрирован примерами анализа речи информантов. Устное выступление характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но требует отдельных уточняющих вопросов. Имеются отдельные неточности в оформлении отчета. В целом студент демонстрирует хорошую осведомленность в теоретической проблеме, а также обнаруживает навыки анализа диалектного материала, допуская неточности, неубедительные аргументы при лингвистическом анализе.
		«удовлетворительно»	Представленный отчет неполный, лингвистический анализ выполнен с погрешностями. Наблюдаются отклонения от сути вопроса. Устное выступление требует многих уточняющих вопросов, части доклада не всегда логически связаны между собой. Практические задания выполнены с ошибками и требует дополнительного обсуждения с преподавателем. Студент демонстрирует минимальные знания, предусмотренные вузовской программой.
		«неудовлетворительно»	Письменный отчет отсутствует, либо не отвечает требованиям, которые предъявляются к письменным работам (оформлен неряшливо, практическая часть задания не выполнена).

Время проведения промежуточной аттестации: по графику учебного процесса.

## 9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Диалектно-просторечные лексические элементы в речи диалектоносителей.
2.	Диалектная лексика в речи жителей населенного пункта, в котором проходила практика.
3.	Консервативные диалектные элементы и новации в речи жителей города и деревни
4.	Цели и задачи современной диалектологии. Направления современной диалектологии. Основные этапы развития диалектологии.
5.	Говоры и литературный язык. Различия, наиболее значимые для диалектного членения. Взаимоотношения диалекта и литературного языка.
6.	Аспекты изучения лексики русских говоров. Общая характеристика словарного состава диалектов. Классификации диалектной лексики по соотношению с лексикой литературного языка и по тематическим группам. Вопрос об экспрессивно-стилистической дифференциации словарного состава говоров.
7.	Диалектная лексикография. Характеристика основных типов русских диалектных словарей. Изучение диалектной лексики методами лингвистической географии. Лексический атлас русских народных говоров.
8.	Основные понятия лингвистической географии (изоглосса, ареал языковых явлений, пучок изоглосс). Лингвогеографическое изучение диалектов. Сопоставление атласов русских народных говоров (Диалектологический атлас русского языка, Лексический атлас русских народных говоров, Атлас говоров Среднего и Нижнего Поволжья и др.).
9.	Диалектное членение русского языка, его основные принципы. Основные единицы диалектного членения: наречия, переходные (среднерусские) говоры, диалектные зоны, группы говоров
10.	Говоры центральных территорий и периферийные говоры.
11.	Говоры территорий первичного (исконного) заселения и вторичного (позднего) заселения. Характеристика и классификация говоров позднего заселения.
12.	Северное наречие, его границы и группы говоров по современному делению и по классификации 1915 г.
13.	Основные черты северного наречия.
14.	Южное наречие, его границы и группы говоров по современному делению и по классификации 1915 г.
15.	Основные черты южного наречия.
16.	Среднерусские говоры. Их территория по классификации 1915 г. и

	по новой их группировке на основе данных «Диалектологического атласа русского языка». Группы среднерусских говоров.
17.	Различные принципы классификации говоров в «Диалектологической карте русского языка в Европе» 1915 г. и современной группировке говоров.
18.	Описательная диалектология. Способы описания диалектов. Ареальный аспект диалектологии. Понятие изоглоссы и пучка изоглосс. Разновидности ареалов. Социодиалектология. Понятие коммуникативной ситуации. Основные функции диалектов.
19.	Характеристика говоров Самарской области.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**10.1. Паспорт фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<p>Подготовительный этап.</p> <p>1. Повторение изученного в предшествующем семестре курса родной/русской диалектологии.</p> <p>2. Углубленное изучение основных особенности говоров обследуемого региона (Самарской области). Ознакомление с историей заселения края.</p> <p>3. Повторение принципов сбора диалектного материала.</p> <p>4. Повторение транскрипционных знаков и знакомство с техникой записи диалектной речи (на магнитофон и в транскрипционном варианте).</p> <p>5. Повторение методики обработки диалектных материалов.</p> <p>6. Инструктаж по технике безопасности.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-7	Написание плана- конспекта
2	<p>Основной этап.</p> <p>1. Выезд в село Самарской области вместе с групповым руководителем.</p> <p>2. Оформление дневника практики.</p> <p>3. Запись беседы с информантами. Количество информантов не ограничивается. Информантом считается любой носитель говора, бытующего в обследуемой местности. Обязательной является запись речи представителей старшего поколения, относящихся к коренному населению данного населенного пункта. Дополнительно может быть записана речь представителей</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-7	Собеседование, проверка ведения дневниковых записей

	среднего и молодого поколений. 3. Запись диалектной речи осуществляется на диктофон либо транскрибируется.		
3	Завершающий этап. 1. Обработка полученных данных (дешифровка магнитофонных записей диалектной речи с соблюдением правил транскрибирования). 2. Описание языковых особенностей говоров (фонетических, грамматических, лексико-семантических). 3. Установление вариантов в произношении, формообразовании и словоупотреблении. 4. Приведение дневниковых записей практики в порядок. 5. Сдача групповому руководителю отчета по практике.	ПК-1, ПК-2, ПК-7	Письменный отчет, собеседование.

## **10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **10.2.1. Материал для собеседования**

Ознакомление студентов с инструкцией по прохождению практики (См. методические указания).

Беседа по материалам отчета по пройденной практике.

### **10.2.2. Задания для прохождения практики**

**Задание №1.** *Используя правила русской фонетической азбуки, с опорой на образец транскрибируйте текст, который был записан со слов информанта.*

Правила транскрибирования:

- 1) обязательно проставлять ударение над каждым фонетическим словом независимо от того, совпадает его акцентологическая характеристика с соответствующим словом литературного языка или нет;
- 2) редуцированные звуки обозначать с помощью знаков ъ и ь;
- 3) для передачи гласного звука среднего подъема переднего ряда [э] использовать знаки э (в начале слова и после гласного) и е (после согласного);

- 4) закрытые гласные обозначать с помощью диакритического значка (крышечка над буквой) - *ô*;
- 5) дифтонги обозначать сочетание двух букв с дужкой сверху - *ие, уо, оу*;
- 6) обязательно обозначать мягкость согласных (с помощью апострофа) - *л'ен'ива*;
- 7) среднеязычный согласный обозначать с помощью знаков *j* и *й* - *јашишк, койка*;
- 8) шепелявость и апикальную артикуляцию согласных звуков передавать с помощью двойного апострофа - *с''ил'ный, ц''етв'еро*;
- 9) долготу согласных звуков обозначать с помощью удвоенных букв - *моис'с'е, пуишие*;
- 10) для обозначения специфических диалектных звуков использовать также знаки *l* (л альвеолярный), *w* (в билабиальный), *γ* (г фриктивный), *ў* (у неслоговой);
- 11) указывать границы синтагм (/) и фраз (/ /), а также отмечать интонационные особенности, если нет магнитофонной записи.

#### **Образец** транскрипции диалектной речи:

*йа гор'у ол'есандр м'итров'ич' / потому шио у м'ен'а с'илы н'е хвата//  
дома корова / да т'ел'онок / дак надо тожо трава фс'о / ак и утром-то  
ид'ош / роб'атам-то надо ф школу / а у м'ен'а н'е топл'ено / н'е п'еч'оно//  
<...> дак вот вал' ка-та сказала / маму понав'едай / н'енад'ожна мама-та/  
ак вот фс'о и пр'ид'о//*

(Информант: Бачагова Е.И., 87 лет, неграмотная; д. Кондратовская  
Верхнетоемского района Архангельской области)

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если полностью справился с транскрипцией текста;
- оценка «хорошо» выставляется в том случае, если 30% текста выполнены с незначительными погрешностями в транскрипции;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если 50% текста выполнены с погрешностями в транскрипции;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не справился с заданием.

**Задание № 2.** Проведите анализ описываемого говора в соответствии с предложенным планом.

План анализа говора.

#### **I. Фонетика.**

##### **1. Особенности ударного вокализма:**

а) количественные (установите, какой гласный звучит под ударением перед твердыми согласными в тех словах, где раньше были \*е и \*о и определите количественный состав гласных фонем данного говора);

б) функциональные (проследите, есть ли в говоре примеры расширения функций одной фонемы за счет другой);

в) позиционные (выпишите из текстов слова с <е> и <а> в ударном слоге между мягкими согласными и сделайте вывод о наличии-отсутствии чередований гласных в этой позиции).

2. Тип и разновидность **предударного** вокализма после твердых согласных (выписать слова, по которым определяете тип).

3. Тип **безударного** вокализма после мягких согласных.

4. Особенности произношения гласных в других безударных позициях (вокализм второго предударного и заударных слогов; функционирование гласных после шипящих).

5. Явления начала слова, если есть (угород, иржаной).

6. Особенности в области согласных: количественные; качественные; функциональные (позиционные).

## **II. Морфология**

1. Особенности в области существительного:

а) есть ли факты, свидетельствующие о тенденции к утрате среднего рода; примеры несоответствия рода существительных в диалекте и в литературном языке;

б) особенности склонения и падежных окончаний в единственном и множественном числе;

2. Особенности формообразования местоимений, прилагательных и числительных.

3. Особенности в области глагола:

а) личные формы (форма 3-го л.ед. и мн.ч.; [о] или [е] в окончаниях форм 2-го и 3-го л.ед.ч., 1-го и 2-го л.мн.ч.; ударение в форме 2-го л.мн.ч.);

б) глагольные основы (соотношение основ настоящего и прошедшего времени; чередования конечных согласных основы);

в) спряжение (наличие/отсутствие общего и 3-го спряжения);

г) инфинитив (инфинитивные суффиксы, их распределение по типам основ);

д) форма повелительного наклонения;

е) возвратные глаголы (наличие-отсутствие и фонемный состав постфикса);

ж) простые и сложные формы прошедшего времени;

## **III. Синтаксис**

1. Особенности управления (выбор предлогов и падежных форм существительных и местоимений).

2. Особенности в выражении субъекта и предиката в том числе употребление причастных и деепричастных форм).

3. Наличие/отсутствие и формы постпозитивных частиц.

4. Особенности в строении предложения.

**IV. Темы бесед, рекомендуемые для сбора материала в сельской местности:**

- названия растений,

- строение растений, названия их частей,
- земледелие, хлебопашество, овощеводство, пчеловодство,
- льноводство, обработка льна и других волокнистых растений,
- предметы быта, домашней утвари,
- домоводство,
- домашняя кухня, блюда,
- рукоделие (изделия, инструменты),
- одежда, обувь,
- плотницкие и столярные работы,
- выделка шкур,
- водный и наземный транспорт,
- названия рыб, их жизнь,
- названия птиц и млекопитающих животных, образ их жизни,
- рыболовство и охота,
- упряжь,
- местные топонимы,
- народные игры и др.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если анализ диалектного текста и характеристика говора выполнены в соответствии с планом без допущения ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если анализ диалектного текста и характеристика говора выполнены в соответствии с планом с допущением 30% ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если анализ диалектного текста и характеристика говора выполнены в соответствии с планом с допущением 50% ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если анализ диалектного текста и характеристика говора не выполнены.

#### **10.2.3. Письменный отчет по итогам практики и публичная защита**

Письменный отчет составляется в соответствии с планом, изложенном в методических рекомендациях по прохождению практики.

#### **Процедура оценивания**

Оценивание результатов практики складывается из двух моментов: письменный отчет и презентация материалов практики на заключительной конференции.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - студент подготовил письменный отчет по практике, подготовил на его основе логически структурированный доклад с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу языковых явлений;

«хорошо» - студент подготовил письменный отчет по практике, подготовил на его основе доклад с видеопрезентационными материалами;  
 «удовлетворительно» - студент подготовил письменный отчет по практике, не подготовил выступление, не смог ответить на вопросы по практике;  
 «неудовлетворительно» - не подготовил письменный отчет по практике.

## **11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики**

В данной практике используются следующие образовательные технологии:

- технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, практических занятий;
- технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков;
- интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия («круглый стол»).

№ п/п	Название образовательной технологии	№ этапа учебной практики
1.	Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме установочной лекции (преподавателем сообщается форма практики и особенности ее проведения)	Подготовительный этап к выполнению работы студентов в период диалектологической практики.
2.	Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков	Основной этап - обработка и анализ полученной информации по исследованию диалектных текстов, подготовка письменного отчёта по результатам выполненной работы.
3.	Сдача материалов практики в виде отчета и презентации материалов на конференции.	Завершающий этап – подведение итогов диалектологической практики.

## **Методические рекомендации к прохождению практики**

### **I. Подготовительный этап.**

Студент знакомится с программой практики, делает конспекты основных теоретических вопросов (связанных с ярусами языка), которые помогут ему на этапе полевой практики; уточняет правила

транскрибирования; знакомится с образцами ведения дневника практики и подготовки отчета.

## **II. Основной этап. Подготовка и проведение полевой практики.**

### **1. Выбор места практики.**

Результаты практики в значительной степени зависят от выбора места практики, которое должно наиболее отвечать ее учебным целям и научным задачам. В учебных целях для практики избирается такое место, где у студентов есть возможность ознакомиться с диалектными особенностями. Для науки могут представлять интерес и те места, где никогда не производилась запись, и места, где эти записи осуществлялись не раз. Собирается ценный материал для сопоставления его с более ранними записями, что дает возможность судить об изменениях, происходящих в живой народно-разговорной речи.

### **2. Этапы работы на практике.**

Работа в полевых условиях состоит из трех этапов.

Первый этап - ознакомление с историей родного края, говором, а также экономикой и культурой населенного пункта.

Второй этап - проведение наблюдений; знакомство и общение с информантами; проведение записей диалектной речи.

Третий этап - подготовка к сдаче записанного материала (анализ проделанной работы, составление письменных отчетов по практике).

### **3. Организация практики.**

Для проведения практики студенческая группа разбивается на небольшие рабочие группы. Каждая из таких групп, возглавляемая руководителем, всю работу проводит в одном селе.

### **4. Методика записи.**

Запись текстов производится на аудиоплётку и дублируется рукописной записью. Первое требование к записи – ее абсолютная точность. Никакие пропуски, добавления, изменения текста не допускаются. Методика записи предполагает строгую фиксацию всех особенностей речи информатора: учитываются различные лексические особенности (говор, диалект, словообразовательные процессы). Отмечаются и индивидуальные особенности произнесения слов. Непонятные слова и выражения объясняются. В каждой записи следует указывать обстановку, в которой она произведена. Студент должен соблюдать все методические требования. При переписывании текста все сокращения должны быть полностью расшифрованы. В беловом тексте никакие сокращения не допускаются. Совершенно необходимо, чтобы работа диалектологической экспедиции нашла свое отражение в фотографиях, видеозаписях. Однако при этом следует подчеркнуть, что фотографии и видеозаписи должны быть не случайными, а строго продуманными, они должны иметь определенное научно-учебное значение. Фотографировать и снимать на видеокамеру следует информантов и их речь, работу студентов-практикантов.

### **5. Атрибуция текста.**

Каждый диалектный материал должен быть не только точно записан, но и «паспортизирован». Под паспортизацией подразумевают совокупность данных, содержащих информацию о собирателе, об информаторе, и сведения, отражающие особенности местного говора.

Во время записи фиксируются следующие сведения:

1. Информация о собирателе: фамилия, имя, отчество, группа.
2. Сведения об информаторе: фамилия, имя, отчество, пол, место рождения, национальность, возраст, род занятий, образование, вероисповедание, выезжал ли информант за пределы данного населенного пункта.
3. Место записи (город, область / республика, район, деревня). Обратить внимание на название села (официальное/неофициальное, названия частей села); расположение (область, район, расстояние до ближайшего города; географические особенности местности); сведения из истории села, время заселения; состав населения.
4. Время записи (год, месяц, число).

Паспортизация должна сопровождать любой текст. Эти основные данные необходимо сообщать и при записи на магнитофон. Детальная атрибуция текста имеет большое значение при его использовании и в научных целях; и чем полнее атрибуция, тем лучше.

Интерес представляет и запись автобиографий, более подробных биографических сведений о них. Если тексты систематизируются по местностям (районам и населенным пунктам), то требуется краткая историко-культурная справка о данном регионе – селе, деревне, поселке, городе. Каждая записанная речь должна быть набело переписана на отдельном листе с указанием всех «паспортных» данных об информантах.

#### *6. Отчетная документация.*

6.1. Полевой дневник выступает приложением к письменному отчету по практике (тетрадь с черновыми записями). Полевой дневник оформляется на собирательскую группу из 2-3 человек, либо на одного человека. При этом состав группы собирателей во время практики не должен меняться, чтобы не происходило путаницы при подведении итогов.

Записи в дневник вносятся каждый день после завершения опросов. Это требование является обязательным, так как с течением времени собиратель забывает многие детали разговора, которые могут оказаться существенными.

В дневник вносятся:

- все действия группы по собиранию диалектного материала;
- записи текстов в контексте опроса; общие замечания и наблюдения в населенном пункте;
- итоги дня (с кем удалось поработать, кто отказался, по какой причине, как выполнен план на день и т. п.);
- план работы на следующий день.

Следует помнить о том, что полевой дневник является официальным документом, поэтому вносить в него записи личного характера или не имеющие отношения к собирательской деятельности не рекомендуется. Нумерация страниц в дневнике должна быть сквозная, без пропусков. Слева от записей оставляется поле 3-4 см. Писать следует четко и разборчиво. Если собиратель не уверен в точности какой-либо записи, а возможности проверить нет, следует отметить это на полях.

В дневник диалектологической практики входит содержание практики: индивидуальное задание практиканта, календарный график прохождения практики, переписанные набело из полевого дневника тексты с полными паспортными данными, качественная и количественная характеристика текстов, анализ текста;

6.2. Вопросы для составления основной части отчета по диалектологической практике:

- Сколько было записано текстов?
- От какого количества информантов были произведены записи; их возрастная характеристика?
- Какое отношение разных возрастных групп населения к речи?
- Каковы записи; какие явления наблюдаются в речи жителей данного населенного пункта?

6.3. «Портреты» информантов.

Каждая собирательская группа, заполняющая дневник, составляет портрет одного исполнителя, в который входят биографические сведения, отношение к нему окружающих, темперамент, особенности речи.

6.4. Составляется картотека текстов.

### **III. Завершающий этап практики.**

Студенты оформляют и сдают необходимую отчетную документацию, проходят собеседование с преподавателем. Результаты прохождения практики оцениваются в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет, учитывающий результаты прохождения всех этапов практики, выставляется после защиты реферата на итоговой конференции и предоставления всех необходимых документов: дневника практики, отчета, текста реферата и мультимедийной презентации.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Ерофеева Е. В. Локализмы в литературной речи горожан [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Ерофеева, Т. И. Ерофеева, Ф. Л. Скитова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-1501-7.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_ А.М. Асаева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Кудряшова Р. И.</b> Донские казачьи говоры Волгоградской области [Электронный ресурс] : тексты и задания : учеб.-метод. пособие / Р. И. Кудряшова. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-9935-0203-8.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	<b>Русская диалектология</b> : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. По специальности «Рус. Яз. И лит.» / В. В. Колесов [и др.] ; под ред. В. В. Колесова. – 2-е изд., испр. ; Гриф МО. – Москва : Дрофа, 2006. – 271 с. – Библиогр. В конце гл. – ISBN 5-358-	учебное пособие	6

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	01191-9.		

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// philology.ru](http://philology.ru) – Загл. с экрана.
2. Ruthenia (Сайт для филологов и историков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана.
3. Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: [http:// philol.msu.ru](http://philol.msu.ru) – Загл. с экрана.
4. Архив журнала «Проблемы филологии: язык и литература» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/philology/index.shtml> – Загл. с экрана.
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// humanities.edu.ru/](http://humanities.edu.ru/) – Загл. с экрана.
7. Академик (Словари и энциклопедии на Академике) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> – Загл. с экрана.
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : <http://neicon.ru/resources/archive>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
10. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : [http:// scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analitics, 2016. – Режим доступа : [http:// apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество во лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочная
2	Office Standart	1398	Бессрочная

**12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадочных мест</b>
1.	УЛК-612 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы(моноблок) ученические двухместные , стол преподавательский , стул преподавательский , доска аудиторная.	445667 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В	53	42
2.	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет.	445667 Самарская обл. г. Тольятти, ул. Белорусская, 14	84,8	16

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				