

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.05.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Административное регулирование экономики**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика

направленность (профиль)  
Бизнес-аналитика

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                      | 7          | Итого      |
|--|------------|------------|
| Форма контроля                               | зачет      |            |
| Вид занятий                                  |            |            |
| Лекции                                       | 16         | 16         |
| Лабораторные                                 |            |            |
| Практические                                 | 16         | 16         |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР |            |            |
| Промежуточная аттестация                     | 0,25       | 0,25       |
| Контактная работа                            | 32,25      | 32,25      |
| Самостоятельная работа                       | 111,75     | 111,75     |
| Контроль                                     |            |            |
| <b>Итого</b>                                 | <b>144</b> | <b>144</b> |

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, к.ю.н. Мусаткина А.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

38.03.01 Экономика

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «12» сентября 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании департамента бакалавриата (экономических и управленческих программ)

(протокол заседания № 2 от «12» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов базовых знаний и профессиональных навыков в области административного регулирования экономики, то есть по поводу комплекса мер, действий, применяемых государством для коррекций и установления основных экономических процессов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: правоведение, экономико-правовое сопровождение бизнеса, налоги и налогообложение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: проектирование бизнес-процессов, биржевая деятельность, преддипломная практика

## 3. Планируемые результаты обучения

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование)   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование) | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
| ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности  | -  | Знать: основные нормативные акты в области административного регулирования экономики   |
|   |  | Уметь: анализировать нормативные правовые акты в сфере административного регулирования экономики                               |
|   |  | Владеть: : навыками выработки решений на основе анализа нормативных правовых актов в профессиональной деятельности             |
| ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | -  | Знать: требования со стороны государства к деятельности хозяйствующих субъектов  |
|   |  | Уметь: принимать решения на основе государственных стандартов и действующих правил   |
|   |  | Владеть: навыками выработки решений, анализа нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность хозяйствующих субъектов |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)   | Семестр | Объем,<br>ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|--------------|-------|----------------|--|
|                    | Лек 1                    | Понятие и сущность административного регулирования экономики. Система государственных органов, осуществляющих административное регулирование экономики | 7       | 2            | -     | -              |  |
|                    | Пр 1                     | Пределы государственного вмешательства в экономику. Методы административного регулирования.  | 7       | 2            | 10    | -              | круглый стол   |
|                    | Лек 2                    | Денежно-кредитная политика государства   | 7       | 2            | -     | -              |  |
|                    | Пр 2                     | Органы денежно-кредитного регулирования. Инструменты денежно-кредитного регулирования экономики  | 7       | 2            | 10    | -              | опрос, тесты   |
|                    | Лек 3                    | Фискальная политика государства  | 7       | 2            | -     | -              |  |
|                    | Пр 3                     | Система государственных расходов. Система налогообложения как метод воздействия на экономику   | 7       | 2            | 10    | -              | опрос, тесты   |
|                    | Лек 4                    | Инновационная и инвестиционная политика государства  | 7       | 2            | -     | -              |  |
|                    | Пр 4                     | Механизм государственного стимулирования инновационной активности хозяйствующих субъектов. Инвестиционные программы.                                   | 7       | 2            | 10    | -              | круглый стол, тесты  |
|                    | Лек 5                    | Государственное антимонопольное регулирование  | 7       | 2            | -     | -              |  |

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)   | Семестр | Объем,<br>ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|--------------|-------|----------------|--|
|                    | Пр 5                     | Организация и проведение торгов.<br>Защита конкуренции в сфере<br>государственных закупок  | 7       | 2            | 10    | -              | задание  |
|                    | Лек 6                    | Государственное антимонопольное<br>регулирование   | 7       | 2            | -     | -              |  |
|                    | Пр 6                     | Система государственного<br>антимонопольного контроля.<br>Регулирование экономической<br>деятельности естественных монополий.                                  | 7       | 2            | 10    | -              | круглый стол, тесты  |
|                    | Лек 7                    | Административное регулирование<br>демографических процессов и трудовых<br>ресурсов трудовых ресурсов   | 7       | 2            | -     | -              |  |
|                    | Пр 7                     | Демографическая политика и<br>регулирование трудовых ресурсов  | 7       | 2            | 10    | -              | реферат  |
|                    | Лек 8                    | Ответственность за правонарушения и<br>преступления в экономической<br>деятельности  | 7       | 2            | -     | -              |  |
|                    | Пр                       | Бюджетные, налоговые,<br>административные правонарушения.<br>Уголовные преступления. Нарушения в<br>сфере регулирования антимонопольной<br>деятельности и т.п. | 7       | 2            | 10    | -              | задание, тесты   |
|                    | Ср                       | Самостоятельная работа   | 7       | 111,75       | 10    | -              |  |
|                    | ПА                       | Промежуточная аттестация   | 7       | 0,25         | -     | -              |  |
|                    |                          | Посещаемость   |         |              | 10    |                |  |

| <b>Модуль<br/>(раздел)</b> | <b>Вид<br/>учебной<br/>работы</b> | <b>Наименование тем занятий<br/>(учебной работы)</b> | <b>Семестр</b> | <b>Объем,<br/>ч.</b> | <b>Баллы</b> | <b>Интерактив, ч.</b> | <b>Формы текущего<br/>контроля<br/>(наименование<br/>оценочного<br/>средства)</b> |
|----------------------------|-----------------------------------|--|----------------|----------------------|--------------|-----------------------|---|
| <b>Итого:</b>              |                                   |  |                | <b>144</b>           | <b>100</b>   |                       |   |

## 5. Образовательные технологии

С целью формирования компетенций у студентов в учебном процессе используется технология традиционного обучения.

Технология традиционного обучения – организация учебного процесса, основанная на лекционно-семинарской и экзаменационной формах обучения. Формы обучения: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Методы обучения: наглядное, словесное, практическое.

Технология критического мышления. Формы: лекция-беседа. Методы обучения: решение ситуационных задач.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

В рамках изучения дисциплины студент осуществляет обучение посредством следующих видов учебной работы: лекции, практические занятия, а также самостоятельной работы, в том числе подготовка к промежуточной аттестации.

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента   |
|----------------------|---|
| Лекция               | Написания конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио – и видеозаписей по заданной теме, решение, кейс-задач и др.   |
| Подготовка к зачету  | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

*Изучение теоретического материала* определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины.

*При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

*При подготовке к зачету* следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства   |
|---------|---|--|
| 7       | ОК-6  | Тестовые задания, круглый стол, опрос<br>Вопросы к зачету №1-3, 5-8, 10-16, 18-31, 39-47 |
| 7       | ПК-2  | Задание 1,2<br>Вопросы к зачету №4, 9, 12, 17, 32, 36-38, 48, 49                         |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Круглый стол (наименование оценочного средства)

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
- 4) выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, учащиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Необходимо аргументированно проанализировать достоинства и недостатки взглядов на роль государства в управлении экономикой:

Фридмен М.: самые лучшие способы воздействия государства на экономику являются действия: «Не трогать бизнес!» и «Пусть рынок делает своё дело!»

Самуэльсон П. и Нордхаус В.: «Эффективному и гуманному обществу требуются две составляющие смешанной системы - рынок и государство. Для эффективного функционирования современной экономики нужны обе эти половинки - одной рукой аплодировать невозможно».

Ойкен В.: экономическая политика в разных странах до 1914 г. была по существу одинаковой, позже появились заметные различия. Каждая страна стала активно проводить различные концепции регулирования, реализовывать собственные варианты, импровизировать. В большинстве случаев детали «экспериментов» заранее не продумывались. Но какое бы реальное влияние ни оказывал очередной «эксперимент», все они позволили накопить огромный опыт в сфере экономической политики. Так ли это?

Леонтьев В.: «Чтобы дела шли хорошо, нужен ветер - это заинтересованность. Руль - государственное регулирование. У американской экономики слабый руль. Нельзя делать так, как говорил Р. Рейган: поднимите паруса, пусть их наполнит ветер, и идите в кабину пить коктейль. Так нас и на скалы вынесет, разобьет яхту вдребезги... Я думаю, что более правильно делают японцы. У них, конечно, есть частная инициатива, но и государство играет большую роль, влияя на развитие экономики в лучшем направлении. Из всех капиталистических стран, у которых в настоящее время можно чему-либо поучиться, я бы выбрал не США, а Японию». Прав ли, на ваш взгляд, В. Леонтьев?

### **Процедура оценивания**

- степень усвоения материала (студенты приводят доводы, объяснения).
- оригинальность высказывания (студент конструирует новый смысл, новую позицию).
- индивидуальный вклад студента в дискуссию (студент строит конструктивный диалог в процессе общения).
- качество изложения материала (студент логично и четко формулирует свои мысли).
- коммуникативные умения (студент владеет правилами речевого этикета, умеет слушать и слышать других, реагировать на другие мнения).

### **Критерии оценивания:**

«зачтено», если: студент выступает с вопросом; высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов; демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению; грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему;

«незачтено», если студент не участвовал в обсуждении; демонстрировал отсутствие владения материалом и профессиональными терминами.

### **7.2.2. Опрос** *(наименование оценочного средства)*

#### **Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Цели и задачи денежно-кредитной политики государства.
2. Центральный банк. Его функции как субъекта денежно-кредитной политики и как агента правительства.
3. Учетная ставка Центрального банка. Дисконтная политика и ее виды.
4. Операции на открытом рынке. Влияние рынка ГКО на состояние деловой активности в реальном секторе экономики.
5. Минимальная норма резерва коммерческих банков. Банковский мультипликатор.
6. Достоинства и недостатки денежно-кредитного инструментария. Ранние индикаторы экономической конъюнктуры

### **Процедура оценивания**

- степень усвоения материала (студенты приводят доводы, объяснения).
- качество изложения материала (студент логично и четко формулирует свои мысли).
- коммуникативные умения (студент владеет правилами речевого этикета, умеет слушать и слышать других, реагировать на другие мнения).

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений);
- использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати);
- анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения правовых проблем.
- уверенно владеет понятийным аппаратом;
- активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом

внесенных в них изменений), но допускает отдельные неточности непринципиального характера;

- дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера.
- владеет понятийным аппаратом;
- выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих коллег, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений);

- проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.;

- делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

отказался участвовать в работе семинара;

- ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

### **7.2.3. Тестовые задания** *(наименование оценочного средства)*

#### **Типовые примеры тестовых заданий**

1. Государственное регулирование экономики:
  - 1) отвечает интересам государственного аппарата;
  - 2) решает задачи, которые не в состоянии самостоятельно решить рыночная экономика;
  - 3) отвечает целям национального олигархического капитала;
  - 4) обеспечивает стабильность существующего строя и своевременную реакцию на меняющиеся экономические условия.
2. Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет ...
  - 1) операций на открытом рынке
  - 2) рефинансирования банков
  - 3) изменений в налоговой базе
  - 4) депозитных операций
3. Косвенные налоги
  - 1) акцизы
  - 2) налог на прибыль
  - 3) НДС
  - 4) таможенные пошлины
  - 5) налог на недвижимость
  - 6) подоходный налог
4. Государственный долг – это сумма предшествующих ...
  - 1) государственных расходов
  - 2) бюджетных дефицитов
  - 3) расходов на оборону
  - 4) будущих выплат иностранным заемщикам
5. Инвестиции – это ...
  - 1) доход, не израсходованный в данном периоде
  - 2) вложения во все виды производственных ресурсов
  - 3) приобретение жилой недвижимости

- 4) доход, использованный для приобретения потребительских товаров
6. Научно-технический прогресс (НТП) – это ...
  - 1) хозяйственный рост на основе совершенствования структуры экономики
  - 2) научно-исследовательские работы
  - 3) комбинирование имеющихся ресурсов
  - 4) процесс открытия новых знаний и внедрение их результатов в производство товаров и услуг
7. По мнению экономистов, полная занятость населения достигается в том случае, когда ...
  - 1) имеют доступ к работе все, кто хочет и может работать
  - 2) все население страны работает
  - 3) число свободных рабочих мест совпадает с числом безработных
  - 4) работают все, кто достиг трудоспособного возраста
8. Сфера народного хозяйства, к которой относится жилищно-коммунальное хозяйство
  - 1) Социальная
  - 2) Производственная
  - 3) сфера занятости
  - 4) малого бизнеса
9. Основная функция антимонопольных органов:
  - 1) развитие конкурентных отношений
  - 2) контроль за использованием экономических ресурсов
  - 3) регулирование продовольственных цен
  - 4) снижение издержек производства

### **Процедура оценивания**

Пропорционально правильным ответам

### **Критерии оценки:**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «зачтено» – более 60% правильных ответов;

Оценка «незачтено» – менее 60% правильных ответов.

### **7.2.4. Задание** (наименование оценочного средства)

#### **Задание 1**

Составьте проект технического задания на закупку свежемороженой рыбы: 200 кг горбуши и 200 кг сельди, для нужд ГБУ.

Вопросы к заданию

В техническом задании отразить:

- наименование и описание объекта закупки,
- требования к упаковке и отгрузке товара,
- гарантийные обязательства,
- требование к сроку годности,
- обоснование начальной (максимальной) цены контракта.

Нормативные материалы к заданию:

– ГОСТ Р 51074-2003 «Национальный стандарт Российской Федерации. Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования» (утв. Постановлением Госстандарта России от 29.12.2003 № 401-ст);

- ГОСТ 32366-2013 «Рыба мороженная. Технические условия»;
- ГОСТ 815-2004 «Сельди соленые. Технические условия»;
- п. 1 ст. 22 Федерального закона № 44-ФЗ от 05.04.2013 г.

Рекомендации по выполнению задания

Практическое задание выполняется письменно. Выполненное задание должно быть оформлено в соответствии с требованиями и должно включать:

Техническое задание - в виде отдельного документа. Расчет НМЦК - в виде таблицы.

#### ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

| № п/п | Наименование | Ед. изм. | Кол-во | Спецификация (техническая характеристика) |
|-------|--------------|----------|--------|---|
| 1     | Горбуша      | кг       | 200    |   |
| 2     | Сельдь с/м   | кг       | 200    |   |

**Требования к упаковке и отгрузке товара:**

...

**Гарантийные обязательства:**

....

**Требование к сроку годности:**

....

#### ОБОСНОВАНИЕ НАЧАЛЬНОЙ (МАКСИМАЛЬНОЙ) ЦЕНЫ КОНТРАКТА

Метод определения начальной (максимальной) цены Контракта:

....

Начальная (максимальная) цена Контракта:

....

#### Таблица расчета начальной (максимальной) цены Контракта

| № п/п         | Наименование товара, работ, услуг | Ед. изм. | Кол-во | Пост-к № 1       | Пост-к № 2       | Пост-к № 3       | СРЕДНЯЯ АРИФМЕТИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА ЦЕНЫ ЕДИНИЦЫ ПРОДУКЦИИ | Кол-во знач. | Совокупность значений | НМЦК (РУБ.) |
|---------------|-----------------------------------|----------|--------|------------------|------------------|------------------|--|--------------|-----------------------|-------------|
|               |                                   |          |        | Цена за ед. изм. | Цена за ед. изм. | Цена за ед. изм. |  |              |                       |             |
| 1             | Горбуша                           | кг       | 200,00 |                  |                  |                  |  |              |                       |             |
| 2             | Сельдь с/м                        | кг       | 200,00 |                  |                  |                  |  |              |                       |             |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                   |          |        |                  |                  |                  |  |              |                       |             |

**Процедура оценивания**

- степень усвоения материала (правильно применяют необходимые документы).
- качество изложения материала (в полном объеме и правильно произвел расчёты и заполнение документов).
- качество оформления задания (в соответствии с обязательными требованиями и грамотно с профессиональной точки зрения)

#### **Критерии оценки:**

«зачтено», если студент применил все необходимые документы, правильно применил нормативы и стандарты, выполнил правильно, в полном объеме и качественно.

«незачтено», если студент не использовал для выполнения задания все необходимые материалы; расчеты выполнены неверно; качество оформления на низком уровне.

#### **7.2.5. Реферат** (наименование оценочного средства)

#### **Примерные темы для подготовки реферата**

1. Характеристика демографической ситуации в России.
2. Концепция демографического развития страны.
3. Понятие, цели и задачи демографической политики в России.
4. Регулирование миграционных процессов.
5. Трудовые ресурсы как фактор экономического роста, субъект и объект производства.
6. Воздействие различных факторов на занятость, динамику и структуру рабочих мест.
7. Спрос и предложение на рабочую силу.
8. Характеристика состояния сферы занятости в Российской Федерации.
9. Инструменты государственного регулирования рынка труда в РФ.

#### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению.**

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы и учит студента критически мыслить.

Структура реферата содержит:

- титульный лист
- оглавление, в котором в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт;
- введение, формулирующее суть исследуемой проблемы, обосновывающее выбор темы, определяющее ее значимость и актуальность. Во введении указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы
- основная часть. Каждый раздел основной части должен доказательно раскрывать отдельную проблему или одну из ее сторон, логически являясь продолжением предыдущего раздела.
- заключение. Здесь подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации
- список использованных источников.

Требования к оформлению реферата следующие:

1. Объем доклада может колебаться в пределах 10-15 страниц машинописного текста, формат страницы А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет чёрный, размер шрифта 14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках; приложения не входят в объем доклада.
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

4. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Рекомендуется использовать не более 10-ти литературных источников.

#### **Процедура оценивания**

- содержание отвечает теме
- тема раскрыта
- четкость и последовательность изложения мысли
- владение материалом, рекомендованным по теме
- соответствие требованиям к оформлению

#### **Критерии оценки:**

«отлично или хорошо» выставляется, если:

- работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«удовлетворительно» выставляется, если:

- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«неудовлетворительно» выставляется, если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;

- реферат студентом не представлен.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр \_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_

| № п/п | Вопросы к зачету   |
|-------|--|
| 1.    | Модели участия государства в регулировании экономики   |
| 2.    | Объекты и субъекты государственного регулирования экономики  |
| 3.    | Роль государственного регулирования экономики в современных условиях                                       |
| 4.    | Экономическое прогнозирование и программирование как особые формы государственного регулирования экономики |
| 5.    | Понятие и сущность административного регулирования экономики   |
| 6.    | Причины, обуславливающие необходимость административного регулирования экономики.                          |
| 7.    | Стратегические направления в экономике, требующие административного регулирования.                         |
| 8.    | Система органов административного регулирования российской экономики.                                      |
| 9.    | Правовые акты административных органов   |
| 10.   | Прямые и косвенные методы административного регулирования экономики  |
| 11.   | Современная денежно-кредитная политика. Банковская система России.   |
| 12.   | Инструменты денежно-кредитного регулирования экономики   |
| 13.   | Механизм фискальной политики государства.  |
| 14.   | Система государственных финансов: бюджет, внебюджетные фонды, государственные кредиты.                     |
| 15.   | Государственный бюджет: определение, принципы бюджетной системы, бюджетная система РФ.                     |
| 16.   | Роль и значение государственных внебюджетных фондов  |
| 17.   | Показатели государственного бюджета, оптимальная структура расходов государственного бюджета               |
| 18.   | Бюджетная политика государства и ее роль в регулировании экономики.  |
| 19.   | Бюджетный федерализм.  |
| 20.   | Основные методы бюджетного регулирования экономики.  |
| 21.   | Система государственных расходов   |
| 22.   | Государственный долг Российской Федерации и его влияние на экономику страны.                               |
| 23.   | Роль налоговой системы в повышении эффективности функционирования национальной экономики.                  |
| 24.   | Государственная налоговая политика   |
| 25.   | Принципы оптимальности налоговой системы   |
| 26.   | Налоговая система: элементы, назначение налоговых платежей, сборов и взносов, виды налогов.                |
| 27.   | Цель, задачи и методы инновационной политики государства.  |
| 28.   | Понятие и виды инвестиций.   |
| 29.   | Инвестиционная деятельность государства и ее особенности условиях российской экономики.                    |
| 30.   | Способы государственного стимулирования инновационной активности хозяйствующих субъектов                   |
| 31.   | Система государственных закупок в РФ   |
| 32.   | Организация и проведение торгов. Защита конкуренции в сфере государственных                                |



| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Вопросы к зачету</b>  |
|------------------|--|
|                  | закупок  |
| 33.              | Полномочия антимонопольных органов в сфере государственных закупок   |
| 34.              | Монополистическая деятельность хозяйствующего субъекта и финансовой организации.   |
| 35.              | Формы недобросовестной конкуренции на товарном рынке и рынке финансовых услуг, ее последствия.                                     |
| 36.              | Порядок проведения анализа и оценки состояния конкурентной среды на товарных рынках.   |
| 37.              | Порядок проведения анализа и оценки состояния конкурентной среды на рынках финансовых услуг.                                       |
| 38.              | Порядок определения доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке.   |
| 39.              | Система и основные задачи антимонопольных органов и органов регулирования деятельности естественных монополий.                     |
| 40.              | Понятие и признаки естественной монополии.   |
| 41.              | Полномочия антимонопольных органов и органов регулирования деятельности естественных монополий.                                    |
| 42.              | Последствия нарушения законодательства о естественных монополиях.  |
| 43.              | Антимонопольная защита экономических интересов России от неблагоприятного воздействия иностранной конкуренции.                     |
| 44.              | Объекты государственного антимонопольного контроля экономической концентрации.   |
| 45.              | Основания и условия для принятия решения о принудительной реорганизации хозяйствующего субъекта.                                   |
| 46.              | Демографическая политика РФ  |
| 47.              | Регулирование рынка труда административными методами.  |
| 48.              | Уголовная ответственность за экономические преступления  |
| 49.              | Административная ответственность за правонарушения, связанные с регулированием экономической деятельности хозяйствующих субъектов. |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| <b>Семестр</b> | <b>Форма проведения промежуточной аттестации</b> | <b>Критерии и нормы оценки</b> |  |
|----------------|--|--------------------------------|--|
| 7              | Зачет устно                                      | «зачтено»<br>55-100            | Выставляется студенту, показавшему всесторонние, системные и глубокие знания материала, усвоивший взаимосвязи основных понятий и конституционно-правовых институтов, их содержание, проявивший творческие способности в понимании и изложении материала по программе курса, знающий фактические данные и способный их анализировать. |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |   |
|---------|---|-------------------------|---|
|         |   | «не зачтено»<br>0-54    | Выставляется студенту, если он не владеет основными понятиями, категориями, терминами, не точно воспроизводит учебный материал, не выделяет главные идеи и не понимает сущности пройденного материала |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители                            | Заглавие (заголовок)                                      | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|--|---|---|-------------|---|
| 1.       | Цыпин И. С., Веснин В. Р.                      | Государственное регулирование экономики                   | учебник   | 2019        | ЭБС<br>"ZNANIUM.COM"                                  |
| 2.       | Строгонова Е. И., Помазан С.В.                 | Финансовое право  | учеб. пособие   | 2017        | ЭБС "IPRbooks"  |
| 3.       | Восколович Н. А., Жильцов Е.Н., Еникеева С. Д. | Экономика, организация и управление общественным сектором | учебник   | 2017        | ЭБС "IPRbooks"  |
| 4.       | Нечаев А. С., Антипин Д. А., Антипина О. В.    | Бюджетная система Российской Федерации                    | учеб. пособие   | 2019        | ЭБС<br>"ZNANIUM.COM"                                  |
| 5.       | Таланцев В. И.                                 | Антимонопольное законодательство и регулирование          | учеб. пособие   | 2018        | ЭБС "IPRbooks"  |
| 6.       | Иванов Г. Г., Орлов С.Л.                       | Современная контрактная система России (сфера госзакупок) | учеб. пособие   | 2020        | ЭБС<br>"ZNANIUM.COM"                                  |

### 8.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители          | Заглавие (заголовок)                                 | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|------------------------------|--|---|-------------|---|
| 7.       | Грачева Е.Ю., Болтинова О.В. | Бюджетная система и система налогов и сборов РФ      | учебник   |             | ЭБС<br>"ZNANIUM.COM"                                  |
| 8.       | Лев М.Ю.                     | Ценообразование                                      | учебник   | 2017        | ЭБС "IPRbooks"  |
| 9.       | Петросян Д.С.                | Государственное регулирование национальной экономики | учебное пособие   | 2017        | ЭБС<br>"ZNANIUM.COM"                                  |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»
- <http://www.aup.ru> – Административно-управленческий портал «Менеджмент и маркетинг в бизнесе»
- <https://www.economy.gov.ru/> - Официальный портал Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации
- <https://www.gks.ru/> - сайт Федерального агентства государственной статистики Российской Федерации
- <https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/> - сайт Федерального агентства государственной статистики Российской Федерации
- <https://fas.gov.ru/> - сайт Федеральной антимонопольной службы Российской Федерации
- <http://programs.gov.ru/Portal/> - Официальный сайт. Государственные программы Российской Федерации

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО                               | Реквизиты договора<br>(дата, номер, срок действия)  |
|-------|---|---|
| 1     | Информационно-правовая система «Консультант+» | Договор №1522 от 25.12.2015 Бессрочный  |
| 2     | Windows                                       | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно  |
| 3     | Office Standards                              | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно;<br>Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)   | Перечень основного оборудования   |
|-------|---|---|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (С-701) | Столы ученические двухместные., стол преподавательский, стул преподавательский , доска аудиторная (меловая) , трибуна, стулья ученические, проектор, экран; компьютер.    |
| 2     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (С-807)  | Столы ученические двухместные , стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая) , стулья ученические, экран, ПК, проектор. |
| 3     | Компьютерный класс. Помещение для   | Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть   |

| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)   | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---------------------------------|
|          | самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401) | интернет                        |