

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.ДВ.01.02**  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**География и государственное устройство стран изучаемых языков**  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

**45.03.02 Лингвистика**

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

**Перевод и переводоведение**  
(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

### Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	4												
Часов по РУП	144												
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты		Курсовые проекты			Курсовые работы			Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	4												
	№№ семестров												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого	
ЗЕТ по семестрам				4								4	
Лекции				16								16	
Лабораторные													
Практические				18								18	
Контактная работа				34,35								34,35	
Сам. работа				74								74	
Контроль				35,65								35,65	
Итого				144								144	

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

### Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (протокол заседания №8 от «9» марта 2017 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«\_\_» 20\_\_ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «9» марта 2021 г.

### Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры №\_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры №\_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры №\_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры №\_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.

### СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Теория и практика перевода»

«\_\_» 20\_\_ г.

(подпись)

С.М. Вопияшина

(И.О. Фамилия)

### УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

«\_\_» 20\_\_ г.

(подпись)

Г.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.02 География и государственное устройство**  
**стран изучаемых языков**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование у студентов-бакалавров иноязычной лингвострановедческой компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и устремления.

Задачи:

1. Корректировать и систематизировать уже имеющиеся у студентов знания о географии и государственном устройстве стран изучаемых языков.
2. Обобщить лингвострановедческую информацию, полученную на занятиях по практическому курсам основного и второго иностранного языка и в других лекционных курсах.
3. Развивать умение самостоятельно ориентироваться в географии и государственном устройстве стран изучаемых языков.
4. Развивать умение правильно интерпретировать явления и события географии и государственного устройства стран изучаемых языков.
5. Расширять общекультурный кругозор.
6. Формировать стойкий интерес к приобретению дальнейших знаний о географии и государственном устройстве стран изучаемых языков.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку Б1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Практический курс первого иностранного языка» (1–4).

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – «Практический курс первого иностранного языка» (5–6), «Лексикология и терминоведение», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);	Знать: национальные особенности культуры стран изучаемых языков.
	Уметь: правильно интерпретировать явления географии и государственного устройства стран изучаемых языков и их значение для культурного развития народов.
	Владеть: умением адекватно применять адекватные лексические единицы в ситуациях межкультурного общения.
- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);	Знать: основные явления государственного устройства стран изучаемых языков основные явления государственного устройства стран изучаемых языков.
	Уметь: самостоятельно ориентироваться в государственном устройстве стран изучаемых языков.
	Владеть: лексическими единицами с национально-культурным компонентом семантики.
- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);	Знать: особенности функционирования изучаемых языков в национальных регионах стран.
	Уметь: использовать имеющиеся знания в процессе изучения родственных дисциплин.
	Владеть: культурой устной и письменной речи.
- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);	Знать: основные методы познания, обучения и самоконтроля.
	Уметь: использовать их для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
	Владеть: навыками работы с лексикографическими источниками.
- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-	Знать: национальные особенности общественно-политических институтов стран изучаемых языков.
	Уметь: анализировать ситуацию для достижения успеха в межкультурного общения.
	Владеть: умениями критически оценивать свои успехи и неудачи и намечать пути и средства саморазвития.

11);	
- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);	Знать: основные существующие национально-культурные стереотипы.
	Уметь: использовать полученные знания в ходе изучения других дисциплин.
	Владеть: навыками самостоятельной работы с учебной, учебно-методической и справочной литературой для получения дополнительных знаний.
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26).	Знать: основные методики поиска, анализа и обработки материала.
	Уметь: применять различные методики поиска, анализа и обработки материала для подготовки презентации и написания эссе.
	Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы в рамках дисциплины.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>1</b>	Введение. Географическое положение стран изучаемых языков. Основные географические объекты на их территориях.
<b>2</b>	Исторические предпосылки формирования государства. Основные этапы истории.
<b>3</b>	Глава государства. Формы правления. Конституционная монархия. Парламентская республика. Президентская республика. Демократия.
<b>4</b>	Парламент. Устройство. Заседания. Традиции, связанные с парламентом.
<b>5</b>	Избирательная система. Основные политические партии.
<b>6</b>	Регионы и национальности. Региональные варианты языка. Национальные традиции.
<b>7</b>	Население: происхождение, диалекты, социальный профиль
<b>8</b>	Аспекты жизни в стране: закон, религия, СМИ, денежная система
<b>9</b>	Образование

**Общая трудоемкость дисциплины – 4 ЗЕТ.**

#### 4. Технологическая карта по учебному курсу «География и государственное устройство стран изучаемых языков»

Идентификатор курса в модуле "Методическая работа" id=106494

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контроль в часах
		Всего часов по уч. плану	Контактная работа занятия					Самостоятельная работа									
			Всего				В т.ч. в интерактивной форме	Всего	Лабораторные	Консультации	РГР	Курс. проекты (Курс. работы)	Контрольные работы	Иное	ОГ		
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические											
4	16	144	34,35	16	0	18	32	74	0	0	0	0	0	74		экзамен	35,65

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название типа учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+,-)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор - Л, преподаватель - П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		Самостоятельная работа		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
1		Лекция 1	Лек1	Введение. Географическое положение стран изучаемых языков. Лекция-беседа	+	Л	1	2	+			Лекционная аудитория	1	ауд Г-332	62	Медиаобеспечение	[1] СС.8-22, 54-65
2		Самостоятельное изучение материала 1	Сам 1	Подготовка к семинарскому занятию	-					5		Ауд. для сам. занятий		ауд. Г401			[2] СС.6-8,

2		Семинар 1	Сем1	Географическое положение стран изучаемых языков. Тест 1. Практическое занятие с использованием работы в парах и группах, дискуссии, презентации.	+	П	8	2	+			Аудитория для практических занятий	1	ауд УЛК-701, 705	30	Доска меловая, Медиаобеспечение	[1] СС.8-22, [2] СС.6-8,
3		Лекция 2	Лек2	Исторические предпосылки формирования государства. Лекция-беседа	+	Л	1	2	+			Лекционная аудитория	1	ауд Г-332	62	Медиаобеспечение	[1] СС. 23-39, 66-79
4		Самостоятельное изучение материала 2	Сам 2	Подготовка к семинарскому занятию	-					5		Ауд. для сам. занятий		ауд. Г401			[1] СС. 23-39, 66-79 [2] СС.9-10,
4		Семинар 2	Сем2	Исторические предпосылки формирования государства. Практическое занятие с использованием игры-викторины	+	П	8	2	+			Аудитория для практических занятий	1	ауд УЛК-701, 705	30	Доска меловая, Медиаобеспечение	[1] СС. 23-39, 66-79 [2] СС.9-10,
5		Лекция 3	Лек3	Глава государства. Лекция-беседа	+	Л	1	2	+			Лекционная аудитория	1	ауд Г-332	62	Медиаобеспечение	[1] СС. 40-43, 80-84
6		Самостоятельное изучение материала 3	Сам 3	Подготовка к семинарскому занятию	-					5		Ауд. для сам. занятий		ауд. Г401			[1] СС. 40-43, 80-84 [2] СС.9-10,
6		Семинар 3	Сем3	Монархия и республика Тест 2. Практическое занятие с использованием работы в парах и группах, дискуссии, презентации.	+	П	8	2	+			Аудитория для практических занятий	1	ауд УЛК-701, 705	30	Доска меловая, Медиаобеспечение	[1] СС. 40-43, 80-84 [2] СС.9-10,
7		Лекция 4	Лек4	Парламент. Лекция-беседа	+	Л	1	2	+			Лекционная аудитория	1	ауд Г-332	62	Медиаобеспечение	[1] СС. 40-43, 80-84

8		Самостоятельное изучение материала 4	Сам 4	Подготовка к семинарскому занятию	-					5		Ауд. для сам. занятия		ауд. Г401			[1] СС. 40-43, 80-84 [2] СС.11-16
8		Семинар 4	Сем4	Парламент. Тест 3. Практическое занятие с использованием работы в парах и группах, дискуссии, презентации.	+	П	8	2	+			Аудитория для практических занятий	1	ауд УЛК-701, 705	30	Доска меловая, Медиаобеспечение	[1] СС. 40-43, 80-84 [2] СС.11-16
9		Лекция 5	Лек5	Избирательная система. Основные политические партии.. Лекция-беседа	+	Л	1	2	+			Лекционная аудитория	1	ауд Г-332	62	Медиаобеспечение	[1] СС. 40-43, 80-84
10		Самостоятельное изучение материала 5	Сам 5	Подготовка к семинарскому занятию	-					5		Ауд. для сам. занятия		ауд. Г401			[1] СС. 40-43, 80-84 [2] СС.11-16
10		Семинар 5	Сем5	Избирательная система. Основные политические партии. Тест 4. Практическое занятие с использованием дискуссии, презентации.	+	П	8	2	+			Аудитория для практических занятий	1	ауд УЛК-701, 705	30	Доска меловая, Медиаобеспечение	[1] СС. 40-43, 80-84 [2] СС.11-16
11		Лекция 6	Лек6	Регионы национальности. Лекция-беседа	+	Л	1	2	+			Лекционная аудитория	1	ауд Г-332	62	Медиаобеспечение	[1] СС. 49-50, 89-93
12		Самостоятельное изучение материала 6	Сам 6	Подготовка к семинарскому занятию	-					5		Ауд. для сам. занятия		ауд. Г401			[1] СС. 49-50, 89-93
12		Семинар 6	Сем6	Столица. Практическое занятие с использованием работы в парах и группах, ролевой игры, презентации.	+	П	8	2	+			Аудитория для практических занятий	1	ауд УЛК-701, 705	30	Доска меловая, Медиаобеспечение	[1] СС. 49-50, 89-93



13		Лекция 7	Лек7	Население: происхождение, диалекты, социальный профиль. Лекция-беседа	+	Л	1	2	+			Лекционная аудитория	1	ауд Г-332	62	Медиаобеспечение	[1] СС. 49-50 89-93
14		Самостоятельное изучение материала 7	Сам 7	Подготовка к семинарскому занятию	-					5		Ауд. для сам. занятий		ауд. Г401			[1] СС. 49-50 89-93
14		Семинар 7	Сем7	Население: происхождение, диалекты, социальный профиль Тест 5. Практическое занятие с использованием работы в парах и группах, дискуссии, презентации.	+	П	8	2	+			Аудитория для практических занятий	1	ауд УЛК-701, 705	30	Доска меловая, Медиаобеспечение	[1] СС. 49-50, 89-93 [2] СС/ 27-45
15		Лекция 8	Лек8	Аспекты жизни в стране: закон, религия, СМИ, денежная система, образование. Лекция-беседа	+	Л	1	2	+			Лекционная аудитория	1	ауд Г-332	62	Медиаобеспечение	[1] СС. 49-50 84-88
16		Самостоятельное изучение материала 8	Сам 8	Подготовка к семинарскому занятию	-					5		Ауд. для сам. занятий		ауд. Г401			[1] СС. 49-50 84-88 [2] СС.20-26
16		Семинар 8	Сем8	Аспекты жизни в стране: закон, религия, СМИ, денежная система, образование Тест 6. Практическое занятие в форме круглого стола.	+	П	8	2	+			Аудитория для практических занятий	1	ауд УЛК-701, 705	30	Доска меловая, Медиаобеспечение	[1] СС. 49-50 84-88 [2] СС.20-26
		Индивидуальное домашнее задание 1	ИДЗ1	Написание эссе	-		10			14							
		Индивидуальное домашнее задание 2	ИДЗ2	Презентация	-		10			20							
		Подготовка к экзамену			-					36							

		Итоговый тест по курсу через ОТ	ТИ	Итоговое тестирование	+		100	2				Компьютерный класс общего доступа	1				
						ИТОГО	100	34	34	110							
								144									
						ИТОГО через ОТ		2									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименования учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Лекция 1-8	лекция	1	допускаются все студенты	«0» - студент не работает на лекции; «1» - студент участвует в дискуссии на лекции.
Семинар 1-8	семинар	8	допускаются все студенты	«0» - студент не работает на занятии. Тест выполнен на 0 баллов (0-19 %). «1» – студент участвует в работе на занятии только эпизодически. Тест выполнен на 1 балл (20-39 %). «2» – студент участвует в работе на занятии, однако его ответы требуют значительных дополнений и исправлений. Тест выполнен на 2 балла (40-59 %). «4» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение отдельных проблем, однако его ответы требуют дополнений. Тест выполнен на 3 балла (60-79 %). «6» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение проблем. Ответы свидетельствуют о понимании проблемы и знакомстве с

				<p>первоисточниками. Тест выполнен на 4 балла (80-89 %).</p> <p>«8» - студент активно участвует в работе на занятии, вносит активный вклад в обсуждение всех проблем. Ответы исчерпывающи и свидетельствуют о глубоком понимании проблемы и хорошем владении первоисточниками. Тест выполнен на 5 баллов (90-100 %).</p>
Индивидуальное домашнее задание 1 (эссе)	Индивидуальное домашнее задание	10	допускаются все студенты	<p>«0» - Работа не выполнена.</p> <p>«2» - Работа фрагментарна и демонстрирует минимальное понимание темы. Минимум терминов. Интерпретация ограничена или беспочвенна. Работа не структурирована. Содержит многочисленные лексические, грамматические и/или фактические ошибки.</p> <p>«4» - Работа демонстрирует минимальное понимание темы. Минимум терминов. Работа не структурирована. Содержит многочисленные лексические, грамматические ошибки.</p>

				<p>«6» - Не все важнейшие компоненты работы выполнены. Неполное понимание темы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. Студент иногда предлагает свою интерпретацию. Содержит несколько грубых лексических и/или грамматических ошибок.</p> <p>«8» - Почти полностью сделаны важные компоненты работы. Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются. Научная лексика используется, но иногда не корректно. В большинстве случаев предлагается собственная интерпретация темы. Ошибок 1-2</p> <p>«10» - Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика. Предлагается собственная интерпретация или развитие темы.</p>
Индивидуальное	Индивидуальное	10	допускаются все студенты	«0» - Работа не выполнена.

домашнее задание 1 (презентация)	домашнее задание			<p>«2» - студент владеет материалом на элементарном уровне; допускает большое количество ошибок, что в значительной степени препятствует пониманию; студент говорит в слишком быстром /медленном темпе, не поддерживает контакт с аудиторией и не варьирует интонацию; аудитория с трудом понимает презентацию из-за отсутствия четкой структуры; отсутствуют уместное вступление и заключение;</p> <p>«4» - студент демонстрирует удовлетворительное знание материала и понимание темы; вступление и заключение отсутствуют; допускается 5-6 ошибок; темп изложения замедленный, контакт с аудиторией отсутствует;</p> <p>«6» - студент демонстрирует удовлетворительное знание материала и понимание темы; логика изложения нарушена; вступление и заключение не до конца охватывают содержание</p>
----------------------------------	------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>презентации; студент допускает 3-4 ошибки; темп изложения замедлен и / или не поддерживается контакт с аудиторией;</p> <p>«8» - студент демонстрирует хорошее знание материала и понимание темы; представляет информацию в логическом порядке; вступление и заключение не до конца охватывают содержание презентации; студент допускает небольшое количество ошибок (2-3), что не препятствует пониманию; студент в основном говорит в оптимальном темпе, но не поддерживает контакт с аудиторией и / или не варьирует интонацию;</p> <p>«10» - выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание материала и понимание темы; представляет информацию в логическом порядке; вступление и заключение уместны, охватывают содержание презентации; не допускает ошибок; говорит в оптимальном темпе, поддерживает контакт с аудиторией и варьирует</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				интонацию.
Итоговый тест через ОТ	Итоговый тест по курсу	100	допускаются все студенты	
Пересдача экзамена преподавателю	Пересдача	20	допускаются все студенты	<p>«20» - студент выполнил до 100% заданий (освоил все дидактические единицы). Присутствуют незначительные фонетические, лексические или грамматические ошибки.</p> <p>«15» - студент выполнил до 79% заданий (освоил более 2/3 объема дидактических единиц). Присутствует большое количество незначительных или несколько грубых ошибок.</p> <p>«10» - студент выполнил до 65% заданий (освоил от 1/3 до 2/3 объема дидактических единиц). Присутствуют грубые ошибки.</p> <p>«5» - студент выполнил менее 50% заданий (освоил менее 1/3 объема дидактических единиц). Присутствует большое количество грубых ошибок.</p>
Схема расчета итоговой оценки			<p><i>«(Сумма + <math>T_{cp}</math>)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем промежуточным тестам, проводимым</i></p>	



	через $OT$ , деленное на 2.
--	-----------------------------

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
экзамен	допускаются студенты, имеющие по текущему рейтингу 40 баллов и выше, выполнившие 6 промежуточных тестов и 2 ИДЗ	«отлично»	Итоговая оценка $(\text{Сумма} + T_{\text{ср}})/2$ - от 80 до 100 баллов.
		«хорошо»	Итоговая оценка $(\text{Сумма} + T_{\text{ср}})/2$ - от 60 до 79 баллов.
		«удовлетворительно»	Итоговая оценка $(\text{Сумма} + T_{\text{ср}})/2$ - от 40 до 59 баллов.
		«неудовлетворительно»	Итоговая оценка $(\text{Сумма} + T_{\text{ср}})/2 < 40$ баллов.

## **6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирований**

БТЗ размещен на образовательном портале ТГУ.

### **6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирований**

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
География и государственное устройство стран изучаемых языков_тест, итоговый	505	Коноплюк Н.В.

### **6.2. Регламент проведения тестирований**

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
География и государственное устройство стран изучаемых языков_тест, итоговый	40	1. Географическое положение	4	45
		2. История	4	
		3. Глава государства	4	
		4. Парламент	4	
		5. Партийная система	3	
		6. Регионы	4	
		7. Столица	3	
		8. Население	4	
		9. Образование	3	
		10. Закон	3	
		11. Аспекты жизни	4	

## **7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)**

По курсу данный раздел не предусмотрен

## 8. Примерная тематика письменных работ

### Промежуточные тесты

№ п/п	Темы тестов
1.	Физическая география страны
2.	Монархия и республика
3.	Парламент
4.	Политические партии
5.	Население
6.	Аспекты жизни

### Темы эссе

№ п/п	Темы эссе
1.	Традиционный фольклор Британских островов / США.
2.	Мифы и легенды Британских островов / США.
3.	Женщины в истории Великобритании / США.
4.	Горы Британских островов / США.
5.	Реки Британских островов / США.
6.	Национальные характеры.
7.	Мультикультурализм в Британии и США.
8.	Британские (американские) университеты
9.	Выдающиеся британские премьер министры.
10.	Выдающиеся американские президенты.
11.	Британские (американские) национальные праздники.

## 9. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Географическое положение Великобритании.
2.	Географическое положение США.
3.	Основные географические объекты на территории Великобритании.
4.	Основные географические объекты на территории США.
5.	Государственное устройство Великобритании.
6.	Государственное устройство США.
7.	Административное устройство Великобритании.
8.	Административное устройство США.
9.	Верхняя палата парламента Великобритании.
10.	Нижняя палата парламента Великобритании.
11.	Верхняя палата парламента США.
12.	Нижняя палата парламента США.
13.	Конституция Великобритании.
14.	История парламентаризма в Великобритании.
15.	Конституция США.
16.	История британской монархии.
17.	Британская монархия сегодня.
18.	Институт президентства в США.
19.	Религия и церковь США.
20.	Религия и церковь Великобритании.
21.	Избирательная система Великобритании.
22.	Избирательная система США.
23.	Политические партии Великобритании.
24.	Политические партии США.
25.	Регионы Великобритании.
26.	Национальности Великобритании.
27.	Регионы США.
28.	Национальности США.
29.	Судебная система Великобритании.
30.	Судебная система США.
31.	Среднее образование в Великобритании.
32.	Высшее образование в Великобритании.
33.	Среднее образование в США.
34.	Высшее образование в США.
35.	СМИ Великобритании.
36.	СМИ США.
37.	Денежная система Великобритании.
38.	Денежная система США.
39.	Основные исторические вехи формирования Великобритании как государства.
40.	Основные исторические вехи формирования США как государства.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Географическое положение стран изучаемых языков	ОК-5, ОК-7, ОК-8	тест 1
	Исторические предпосылки формирования государства	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8	игра-викторина
	Глава государства: монархия и республика	ОК-5, ОК-7, ОК-8	тест 2
	Парламент	ОК-5, ОК-7, ОК-8	тест 3
	Избирательная система. Основные политические партии.	ОК-5, ОК-7, ОК-8	тест 4
	Столица	ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОПК-2, ОК-11.	ролевая игра
	Население: происхождение, диалекты, социальный профиль.	ОК-5, ОК-7, ОК-8	тест 5
	Аспекты жизни в стране: закон, религия, СМИ, денежная система	ОК-5, ОК-7, ОК-8	тест 6
	Образование	ОК-5, ОК-7, ОК-8	тест 7
	Весь курс	ОК-8, ОК-11, ОПК-2, ПК-26	презентация
	Весь курс	ОК-8, ОК-11, ОПК-2, ПК-26	эссе
12	Весь курс	ОК-5, ОК-7, ОК-8	итоговый тест через ОТ

**10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 10.2.1. Комплект заданий для теста

## Test 2

**1. The monarchy is the oldest secular institution in the United Kingdom, going back at least to the ... century.**

- a) 8<sup>th</sup>      b) 9<sup>th</sup>      c) 10<sup>th</sup>      d) 11<sup>th</sup>

## 2. Nowadays, the Queen...

- a) rules and governs  
b) reigns and rules  
c) reigns but does not rule  
d) rules but does not reign

**3. It is ... at Christmas for the Queen to speak on radio and television to all people of the Commonwealth as their head.**

- a) unusual                  b) customary                  c) episodic

**4. The Queen whose actual birthday is in April, celebrates her “official” birthday in June, with the splendour of Trooping the Colour which draws many thousands of spectators to London. After this parade, nearly all the members of the royal family join the Queen on the balcony of ... to watch a fly-past by the Royal Air Force, as great crowds gather in front of the Palace and along the Mall.**

- a) St James's Palace  
b) Kensington Palace  
c) Buckingham Palace  
d) Palace of Holyroodhouse

### 5. Who does the monarch normally choose as Prime Minister?

- a) anybody he / she likes                      c) the leader of the strongest party  
b) the leader of parliament

**6. When somebody commits a crime in Britain, who or what, legally speaking, they have committed a crime against?**

- a) the Crown      b) the people      c) the state

**7. When Parliament agrees on a new law, what must happen before it actually becomes law?**

- a) the royal agreement    b) the royal assent    c) the royal assignment

8. What is the name of the money given to the royal family to perform their public duties?

- a) the Civil Assignment      b) the Civil List      c) the Civil Service

### Критерии оценки:

- 5 баллов – выставляется студенту, если выполнено 90-100 % тестовых заданий;
- 4 балла – выставляется студенту, если выполнено 80-89 % тестовых заданий;

- 3 балла – выставляется студенту, если выполнено 60-79 % тестовых заданий;
- 2 балла – выставляется студенту, если выполнено менее 40-59% тестовых заданий;
- 1 балл – выставляется студенту, если выполнено 20-39 % тестовых заданий;
- 0 баллов – выставляется студенту, если выполнено 0-19 % тестовых заданий.

### 10.2.2. Комплект вопросов для игры-викторины.

**Правила игры:** студенты делятся на 2-4 команды. Каждая команда по очереди выбирает тему вопроса и его цену, после чего вопрос задается преподавателем. У команды есть 30 секунд для того, чтобы обсудить ответ на вопрос, после чего 1 из игроков озвучивает ответ. Если ответ верен, команда получает заявленные баллы. Если ответ неверен, другие команды получают право ответа. В конце баллы каждой команды подсчитываются. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

#### Темы и вопросы

##### 1. Vocabulary

0	<b>Explain the meanings of the words (in English):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pagans</li> <li>• border</li> </ul>
0	<b>Explain the meanings of the words (in English):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anti-colonial movement</li> <li>• realm</li> <li>• voluntary association</li> </ul>
0	<b>Translate the sentence into English:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Незаконнорожденный ребенок не может быть наследником престола.</li> </ul>
0	<b>Explain the differences between the pairs of words (in English):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• empire vs commonwealth</li> <li>• conquest vs invasion</li> <li>• sovereign state vs colony</li> </ul>

##### 2. Events

0	most of the former British colonies were given independence
0	the battle of Hastings took place in _____
0	the Act of Union of England and Scotland was signed in _____



0	colonies in New Zealand established in _____
---	----------------------------------------------

### 3. People

0	William the Conqueror
0	Henry VIII
0	Mary Stuart
0	James Cook

### 4. England, Scotland

0	What were the earliest known people to invade the British Isles?
0	What is <i>the Heptarchy</i> ?
0	What happened on the territory of modern England at the end of the 9 <sup>th</sup> – the beginning of the 10 <sup>th</sup> centuries?
0	How did it happen that the Scottish dynasty of <i>Stuarts</i> became English kings?

### 6. Wales and Northern Ireland

0	What's the difference between Northern Ireland and the Republic of Ireland?
0	Why is the heir to the British throne given the titles of <i>the Prince of Wales</i> ?
0	The flag of which country is not represented on the modern national flag of the UK?
0	How did it happen that the Welsh dynasty of Tudors gained the English throne?

### 7. British colonies

0	Which country became the 1 <sup>st</sup> British colony?
0	Which country used to be a prison for British criminals?
	What led to the fall of the British Empire?

0	
0	What led to the break between American Colonies and Britain?

### **Критерии оценки:**

«0» - студент не работает на занятии.

«1» – студент участвует в работе на занятии только эпизодически.

«2» – студент участвует в работе на занятии, однако его ответы требуют значительных дополнений и исправлений.

«4» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение отдельных проблем, однако его ответы требуют дополнений.

«6» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение проблем. Ответы свидетельствуют о понимании проблемы и знакомстве с первоисточниками.

«8» - студент активно участвует в работе на занятии, вносит активный вклад в обсуждение всех проблем. Ответы исчерпывающи и свидетельствуют о глубоком понимании проблемы и хорошем владении первоисточниками.

### **10.2.3. Ролевая игра**

**1. Тема (проблема)** – организация тура по столице страны изучаемого языка.

**2. Концепция игры** – студенты в подгруппах разрабатывают и презентуют тур для определенной категории туристов.

#### **3. Роли:**

- представители туристического агентства 1;
- представители туристического агентства 2;
- представители туристического агентства 3 и т.д.

**4. Ожидаемый (е) результат (ы):** студенты, не участвующие в презентации тура, слушают и оценивают идеи своих товарищей. Лучшая программа выбирается голосованием.

### **5. Критерии оценки:**

«0» - студент не работает на занятии.

«1» – студент участвует в ролевой игре только эпизодически.

«2» – студент участвует в ролевой игре, однако его ответы требуют значительных дополнений и исправлений.

«4» - студент участвует в ролевой игре, вносит вклад в обсуждение отдельных проблем, однако его ответы требуют дополнений.

«6» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение проблем. Ответы свидетельствуют о понимании проблемы и знакомстве с первоисточниками.

«8» - студент активно участвует в работе на занятии, вносит активный вклад в обсуждение всех проблем. Ответы исчерпывающи и свидетельствуют о глубоком понимании проблемы и хорошем владении первоисточниками.

#### 10.2.4. Темы сообщений для индивидуальных презентаций (ИДЗ 2)

№ п/п	Вопросы
1	Национальные символы Великобритании
2	Национальные символы США
3	Королевская семья
4	Выдающиеся президенты США
5	Американский конгресс
6	Партийная система США
7	Выборы президента США
8	Лондонский Тауэр
9	Достопримечательности Вашингтона.
10	Национальные стереотипы Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии.
11	Религия в США
12	СМИ в США

#### Критерии оценки:

«10» выставляется студенту, если студент демонстрирует полное знание материала и понимание темы; представляет информацию в логическом порядке; вступление и заключение уместны, охватывают содержание презентации; не допускает ошибок; говорит в оптимальном темпе, поддерживает контакт с аудиторией и варьирует интонацию;

«8» - студент демонстрирует хорошее знание материала и понимание темы; представляет информацию в логическом порядке; вступление и заключение не до конца охватывают содержание презентации; студент допускает небольшое количество ошибок (2-3), что не препятствует пониманию; студент в основном говорит в оптимальном темпе, но не поддерживает контакт с аудиторией и / или не варьирует интонацию;

«6» - студент демонстрирует удовлетворительное знание материала и понимание темы; логика изложения нарушена; вступление и заключение не до конца охватывают содержание презентации; студент допускает 3-4 ошибки; темп изложения замедлен и / или не поддерживается контакт с аудиторией;

«4» - студент демонстрирует удовлетворительное знание материала и понимание темы; вступление и заключение отсутствуют; допускается 5-6 ошибок; темп изложения замедленный, контакт с аудиторией отсутствует;

«2» - студент владеет материалом на элементарном уровне; допускает большое количество ошибок, что в значительной степени препятствует пониманию; студент говорит в слишком быстром /медленном темпе, не поддерживает контакт с аудиторией и не варьирует интонацию; аудитория с трудом понимает презентацию из-за отсутствия четкой структуры; отсутствуют уместное вступление и заключение;

«0» - работа не выполнена.

#### 10.2.5. Примеры заданий из итогового теста по курсу

Match the members of the House of Lords to their place in the Lords Chamber.

Crossbenchers	on the right of the Woolsack
The Opposition members	on the left of the Woolsack
The Government members	opposite the Woolsack

When British journalists refer to 'MPs', who are they talking about?

- a) members of the House of Commons
- b) members of the House of Lords
- c) both

By what name is the Palace of Westminster generally known?

- The House of Commons
- The House of Lords
- The Houses of Parliament

Who presides over debates and other proceedings in the House of Commons?

- a) Black Rod
- b) The Chief Whip
- c) The Speaker

Which pronoun must an MP never use when speaking in Parliament?

- a) I
- b) you
- c) she

By what name is a proposal for a new law called when it is debated in Parliament?

- a) a Bill
- b) a Reading
- c) a White Paper

When the division bell rings in the Houses of Parliament, what do MPs do?

- a) finish for the day
- b) go to their seats
- c) vote

The change which is made to a written document (such as a bill) is called ...

amendment

MPs who are the most important people in the most important parties are called ...

a) whips

b) frontbenchers

c) backbenchers

British Parliament is the ... body in the country.

a) judicial

b) social

c) executive

d) legislative

## **11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины**

Для изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технологии традиционного обучения – с использованием традиционных форм (практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные домашние задания) и методов (наглядные, словесные, практические) обучения;
- информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов; используется презентационный метод и различные технические средства работы с информацией (аудио-, видео-, кино- средства, компьютеры для работы с информацией)
- проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач;
- обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения;
- междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи;
- работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

### **Методические указания по освоению дисциплины**

Подготовка бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика предполагает получение студентами знаний в области страноведения, истории и культуры стран изучаемого языка.

Изучение дисциплины «География и государственное устройство стран изучаемых языков» предполагает как усвоение материала на аудиторных занятиях, так и самостоятельную работу, результаты которой студенты демонстрируют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Освоение дисциплины строится на кумулятивном принципе. Поэтому в оценке знаний студентов используются балльно-рейтинговая система, основанная на объективном и регулярном контроле и оценке учебной деятельности каждого студента в баллах. При расчете итоговой оценки

используется формула «БРС 2014»: сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования), разделенная на 2.

Основной целью самостоятельной работы студентов является повышение исходного уровня владения иностранным языком, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности.

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, что подразумевает особую организацию учебно-воспитательного процесса в вузе с целью развития умения учиться, формирования способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Страноведение Соединенного Королевства и США</b> [Электронный ресурс] = UK and US studies : учеб. пособие / [сост. Н. Н. Петрова, Т. П. Руденко, Д. В. Трашков]. - Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1901-4.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
2	<b>Лингвострановедение: английский язык</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие для самоств. работы студентов / сост. Л. В. Енбаева. - Пермь : ПГГПУ, 2016. - 47 с. - Библиогр.: с. 45. - ISBN 978-5-85218-842-7.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	<b>Артемова А. Ф.</b> Страноведение через идиоматику [Электронный ресурс] : учеб. пособие по англ. яз. / А. Ф. Артемова, О. А. Леонович. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1684-7.	учебное пособие	ЭБС «Лань»



- другие фонды:

Не предусмотрены.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.М. Асаева

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
МП

### 12.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Physical Geography of the UK [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.withnature.co.uk/countryside/geography.php>
- Geography of the United Kingdom [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://geography.howstuffworks.com/europe/geography-of-the-united-kingdom1.htm>
- United States [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://travel.nationalgeographic.com/travel/countries/united-states-guide/>
- Страны [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://maxmir.net/country/>
- British National Corpus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>, свободный. – Загл. с экрана
- European Parliament Proceedings Parallel Corpus 1996-2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.statmt.org/europarl/>, свободный. – Загл. с экрана.

### 12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	FineReader	Договор 652/2014 от 07.07.2014 Срок действия: бессрочный
2	Lingvo	Договор 457/2011 от 19.04.2011 Срок действия: бессрочный
3	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно
4	Office Standard	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

**12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадочных мест</b>
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы ученические трехместный, столы учен.двухместные стулья ученический , стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), кафедра	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № 7, 8 этаж (УЛК-816)	69,9	51
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский , стол ученический двухместный , стул ученический .	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № 15, 8 этаж (УЛК-802)	36,9	24

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	промежуточной аттестации.				
3.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП № 48, 4 этаж (Г-401)	4,8	16