

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Перевод и переводоведение

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	5											
Часов по РУП	180											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты		Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)			
	4		3									
	№№семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам			2	3								5
Лекции			16	16								32
Лабораторные												
Практические			16	16								32
Контактная работа			32,25	32,35								64,6
Сам. работа			39,75	40								79,75
Контроль				35,65								35,65
Итого			72	108								180

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания №8 от «21» марта 2017 г.).



Рецензент

«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «21» марта 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Теория и практика перевода»

«__» _____ 20__ г.

С.М. Вопияшина

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «История и философия»

«__» _____ 20__ г.

О.А. Безгина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины
Б1.Б.02 Философия

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни (наукой, религией, повседневным опытом и т.д.).
2. Обучение навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.
3. Формирование представлений о плюралистичности и многогранности мира, культуры, истории, человека.
4. Обучение студентов анализу философских проблем через призму существующих подходов, их осмысление во всей многогранности их исторического становления.
5. Формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов.
6. Развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку Б1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения общественных наук и экономических дисциплин.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия», необходимы для понимания всех теоретических дисциплин, в особенности социальных и гуманитарных.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые	Планируемые результаты обучения
------------------------------	---------------------------------

компетенции	
<p>- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);</p>	<p>Знать: общечеловеческие ценности, национальные и религиозные особенности различных групп в российском социуме.</p>
	<p>Уметь: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, в социальных, национальных, религиозных, профессиональных особенностях различных общностей и групп в российском социуме.</p>
	<p>Владеть: навыками ориентации в системе общечеловеческих ценностей.</p>
<p>- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);</p>	<p>Знать: условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p>
	<p>Уметь: определять нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе.</p>
	<p>Владеть: готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</p>
<p>- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);</p>	<p>Знать: основное наследие отечественной научной мысли.</p>
	<p>Уметь: использовать наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p>
	<p>Владеть: навыками использования наследия отечественной научной мысли.</p>
<p>- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);</p>	<p>Знать: основы культуры мышления; принципы анализа и обобщения информации.</p>
	<p>Уметь: использовать способности к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.</p>
	<p>Владеть: навыками культуры устной и письменной речи.</p>
<p>- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья,</p>	<p>Знать: методы и средства познания, обучения.</p>
	<p>Уметь: использовать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.</p>

нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);	Владеть: навыками повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.
- способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);	Знать: свои права и обязанности как гражданина своей страны; знать действующее законодательство.
	Уметь: использовать действующее законодательство.
	Владеть: навыками демонстрации готовности и стремления к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.
- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);	Знать: свои достоинства и недостатки.
	Уметь: критически оценивать свои собственные достоинства и недостатки.
	Владеть: способностью выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
	Уметь: использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
	Владеть: навыками решения стандартных задач для решения профессиональных задач.
- владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);	Знать: основы информационной и библиографической культуры.
	Уметь: использовать основы информационной и библиографической культуры.
	Владеть: навыками информационной и библиографической культуры.
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знать: методы выдвижения гипотез и способы аргументации.
	Уметь: использовать способности к аргументации в процессе защиты выдвинутых гипотез.

(ОПК-15).	Владеть: способностями выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
-----------	---

Содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. История философии	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
	Тема 2. Античная философия.
	Тема 3. Философская мысль Средневековья.
	Тема 4. Философия Возрождения
	Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.)
	Тема 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.)
	Тема 7. Русская философия.
	Тема 8. Основные направления современной философии
Раздел 2. Систематический курс	Тема 9. Бытие и сознание
	Тема 10. Теория познания
	Тема 11. Философия и методология науки
	Тема 12. Социальная философия и философия истории
	Тема 13. Философская антропология
	Тема 14. Философские проблемы техники
	Тема 15. Философия культуры
	Тема 16. Глобальные проблемы современности. Сценарии будущего.

Общая трудоемкость дисциплины – 5 ЗЕТ.

4.1. Технологическая карта по учебному курсу «Философия-1»

Семестр р изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контроль в часах	
		Всего часов по уч. плану	Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего					В т.ч. в интерактивной форме	Всего	Лабораторные	Консультации	РГР	Курс. проекты (Курс. работы)	Контрольные работы	Иное			ОТ
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практическое												
3	17	72	32,25	16	0	16		39,75	0	0	0	0	0	39,75		зачет		

Недели	Модуль	Наименование учебного мероприятия	Краткое название учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий. 2) методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (Аудл., др.место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
1	Модуль №1	Лекция №1	Лек 1	Тема 1. «Философия, ее смысл и предназначение»; мотивационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления	+			2	-			Лекционная аудитория	1	УЛК 714	64	Медиаобеспечение	
2		Индивидуальное домашнее задание 1	ИДЗ1	Таблица 1. «Философия древней Индии и Китая»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления	-		5					Аудитория для практических занятий	1	УЛК 704	28		Основная: №1,2,3; Дополнительная: №1,2
2	Модуль №1	Практическое занятие №1	ПрЗ 1	Тема 1. «Философия, ее смысл и предназначение»; дискуссия; словесный метод; технология проблемного	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК 704	28	Медиаобеспечение	Основная: №1,2; Дополнительная: №1-2

Недели	Модуль	Наименование учебного мероприятия	Краткое название учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий. 2) методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№аул., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
				обучения													
2	Модуль №1	Самостоятельное изучение материала №1	Сам 1	Самостоятельная работа	-					4							Основная: №1,2; Дополнительная: №1-2
3	Модуль №1	Лекция №2	Лек 2	Тема 2. «Античная философия»; информационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления	+			2	-			Лекционная аудитория	1	УЛК 714	64	Медиаобеспечение	
4	Модуль №1	Практическое занятие №2	Пр3 2	Тема 2. «Античная философия»; ролевая игра; практический метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК 704	28	Медиаобеспечение	Основная: №3; Дополнительная: №1-2
4		Индивидуальное домашнее задание2	ИД32	Таблица 2. «Философские школы античности»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления	-		10										Основная: №3; Дополнительная: №2
4	Модуль №1	Самостоятельное изучение материала №2	Сам 2	Самостоятельная работа	-					4							Основная: №1,2,3; Дополнительная: №1-2
5	Модуль №1	Лекция №3	Лек 3	Тема 3. «Философская мысль средневековья»; информационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления	+			2	-			Лекционная аудитория	1	УЛК 714	64	Медиаобеспечение	
6	Модуль №1	Самостоятельное изучение материала №3	Сам 3	Самостоятельная работа	-					4							Основная: №1,2,4; Дополнительная: №1-4

Недели	Модуль	Наименование учебного мероприятия	Краткое название учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий. 2) методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№аул., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
6	Модуль №1	Практическое занятие №3	Пр3 3	Тема 3. «Философская мысль средневековья»; кейс-стади; практический метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК 704	28	Медиаобеспечение	Основная: №1,2,4; Дополнительная: №1-2
6		Индивидуальное домашнее задание3	ИД33	Таблица 3. «Этапы философии средневековья»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления	-		5										Основная: №4; Дополнительная: №2
7	Модуль №2	Лекция №4	Лек4	Тема 4. «Философия Возрождения»; информационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления	+			2	-			Лекционная аудитория	1	УЛК 714	64	Медиаобеспечение	
8	Модуль №1	Самостоятельное изучение материала №4	Сам4	Самостоятельная работа	-					6							Основная: №1,2,4; Дополнительная: №1-2
8		Индивидуальное домашнее задание4	ИД34	Таблица 4. «Этапы развития философии Возрождения»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления	-		10										Основная: №4
8	Модуль №1	Практическое занятие №4	Пр3 4	Тема 4. «Философия Возрождения»; круглый стол; практический метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК 704	28	Медиаобеспечение	Основная: №1,2,4; Дополнительная: №1-2
9	Модуль №2	Лекция №5	Лек5	Тема 5. «Философия Нового времени»; организационно-ориентационная лекция;	+			2	-			Лекционная аудитория	1	УЛК 714	64	Медиаобеспечение	

Недели	Модуль	Наименование учебного мероприятия	Краткое название учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий. 2) методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№аул., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
				словесный метод; технология развития критического мышления													
10		Индивидуальное домашнее задание5	ИД35	Таблица 5. «Эмпирический и рационалистические методы в философии Нового времени»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления	-		10										
10	Модуль №1	Практическое занятие №5	Пр3 5	Тема 5. «Философия Нового времени»; дискуссия; словесный метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК 704	28	Медиаобеспечение	Основная: №1,2; Дополнительная: №1-2
10	Модуль №1	Самостоятельное изучение материала №5	Сам 5	Самостоятельная работа	-					6							Основная: №1,2; Дополнительная: №1-2
11	Модуль №1	Лекция №6	Лек 6	Тема 6. «Немецкая классическая философия»; организационно-ориентационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления	+			2	-			Лекционная аудитория	1	УЛК 714	64	Медиаобеспечение	
11		Индивидуальное домашнее задание6	ИД36	Таблица 6. «Характеристика учений немецкой классической философии»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления	-		10										
12	Модуль №1	Самостоятельное изучение материала №6	Сам 6	Самостоятельная работа	-					6							Основная: №1,2; Дополнительная: №1-2

Недели	Модуль	Наименование учебного мероприятия	Краткое название учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий. 2) методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№аул., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
																	ая: №1-2
12	Модуль №1	Практическое занятие №6	Пр3 6	Тема 6. «Немецкая классическая философия»; круглый стол; словесный метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК 704	28	Медиаобеспечение	Основная: №1,2; Дополнительная: №1-2
13	Модуль №1	Лекция №7	Лек 7	Тема 7. «Основные проблемы и направления русской философии»; организационно-ориентационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления	+			2	-			Лекционная аудитория	1	УЛК 714	64	Медиаобеспечение	
14	Модуль №1	Самостоятельное изучение материала №7	Сам 7	Самостоятельная работа	-					6							Основная: №1,2; Дополнительная: №1-2
14		Индивидуальное домашнее задание7	ИД37	Таблица 7. «Представители русской философии»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления	-		10										Основная: №1,2;
14	Модуль №1	Практическое занятие №7	Пр3 7	Тема 7. «Основные проблемы и направления русской философии»; кейс-стади; практический метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК 704	28	Медиаобеспечение	Основная: №1,2; Дополнительная: №1-2
15	Модуль №1	Лекция №8	Лек8	Тема 8. «Основные направления западной философии»; организационно-ориентационная лекция; словесный метод; технология развития критического	+			2	-			Лекционная аудитория	1	УЛК 714	64	Медиаобеспечение	

Недели	Модуль	Наименование учебного мероприятия	Краткое название учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий. 2) методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписании? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ауд., др.место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
				мышления													
16		Индивидуальное домашнее задание8	ИД38	Таблица 8 «Основные направления современной западной философии»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления	-		5									Основная: №1,2;	
16	Модуль №1	Самостоятельное изучение материала. Подготовка к ИТ	Сам 8	Самостоятельная работа	-					4					25	Основная: №1,2; Дополнительная: №1-2	
17		Итоговый тест по курсу через ОТ	ТИ		+		100	2				Компьютерный класс	1	УЛК 204	32		
						ИТОГО	100	32	0	40							
										72							
						ИТОГО через ОТ											
										2							

4.2. Технологическая карта по учебному курсу «Философия-2»

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контроль в часах
		Всего часов по уч. плану	Контактная работа				В т.ч. в интерактивной форме	Самостоятельная работа									
			Всего					Всего	Лабораторные	Консультации	РГР	Курс. проекты (Курс. работы)	Контрольные работы	Иное	ОТ		
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические											
4	17	108	32,35	16	0	16		40	0	0	0	0	0	40		экзамен	35,65

Недели	Модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название типа учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) форма проведения лекций, лабораторных, практических занятий, 2) методы обучения, реализующие применяемую 3) образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предполагаемое место проведения (Мод., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
1	Модуль №2	Лекция №9	Лек 9	Тема 9. «Бытие и сознание»; информационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления	+			2	-			Лекционная аудитория	1	УЛК 714	64	Медиаобеспечение	
2	Модуль №2	Практическое занятие №8	Пр3 8	Тема 9. «Бытие и сознание»; кейс-стади; практический метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК 704	28	Медиаобеспечение	Основная: №1,2; Дополнительная: №1-2
2	Модуль №2	Самостоятельное изучение материала	Сам	Самостоятельная работа	-					4							Основная: №1-4; Дополнительная: №1-2

Недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название типа учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) форма проведения лекций, лабораторных, практических занятий, 2) методы обучения, реализующие применяемую 3) образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предполагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
3	Модуль №2	Индивидуальное домашнее задание №9	ИДЗ9	Таблица 9 «Материалистическая и идеалистическая концепция бытия»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления	-		5										
3	Модуль №2	Лекция №10	Лек 10	Тема 10. «Теория познания»; организационно-ориентационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления	+			2	-			Лекционная аудитория	1	УЛК 714	64	Медиаобеспечение	
4	Модуль №2	Самостоятельное изучение материала	Сам	Самостоятельное изучение материала	-					4							Основная: №1-4; Дополнительная: №1-2
4	Модуль №2	Индивидуальное домашнее задание №10	ИДЗ 10	Таблица 10 «Критерии истины в философии»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления	-		10										Основная: №4
4	Модуль №2	Практическое занятие №9	ПрЗ 9	Тема 10. «Теория познания»; дискуссия; словесный метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК 704	28	Медиаобеспечение	Основная: №1,2; Дополнительная: №1-2
5	Модуль №2	Лекция №11	Лек 11	Тема 11. «Философия и методология науки»; методическая лекция;	+			2	-			Лекционная аудитория	1	УЛК 714	64	Медиаобеспечение	

[illegible]

Недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название типа учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) форма проведения лекций, лабораторных, практических занятий, 2) методы обучения, реализующие применяемую 3) образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л1, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предполагаемое место проведения (№ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
				технология развития критического мышления													
8	Модуль №2	Практическое занятие №11	Пр3 11	Тема 12. «Социальная философия и философия истории»; круглый стол; словесный метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК 704	28	Медиаобеспечение	Основная: №1,2; Дополнительная: №1-2
9	Модуль №2	Лекция №13	Лек 13	Тема 13. «Философская антропология»; мотивационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления	+			2	-			Лекционная аудитория	1	УЛК 714	64	Медиаобеспечение	
10	Модуль №2	Практическое занятие №12	Пр3 12	Тема 13. «Философская антропология»; кейс-стади; практический метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК 704	28	Медиаобеспечение	Основная: №3; Дополнительная: №1-2
10	Модуль №2	Самостоятельное изучение материала №13	Сам	Самостоятельная работа	-					4							Основная: №1-5; Дополнительная: №1-4
11	Модуль №2	Индивидуальное домашнее задание №13	ИДЗ 13	Таблица 13 «Концепции человека в современной философии»	-		10										Основная: №4
11	Модуль №2	Лекция №14	Лек 14	Тема 14. «Философские проблемы техники»; организационно-ориентационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления	+			2	-			Лекционная аудитория	1	УЛК 714	64	Медиаобеспечение	

Недели	Модуль	Наименование учебного мероприятия	Краткое название типа учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) форма проведения лекций, лабораторных, практических занятий, 2) методы обучения, реализующие применяемую 3) образовательную технологию)	Выставляется в расписании? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предполагаемое место проведения (№ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
12	Модуль №2	Практическое занятие №13	Пр3 13	Тема 14. «Философские проблемы техники»; ролевая игра; практический метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК 704	28	Медиаобеспечение	Основная: №1; Дополнительная: №1,2
12	Модуль №2	Самостоятельное изучение материала	Сам	Самостоятельная работа	-					4							Основная: №1-4; Дополнительная: №1-2
12	Модуль №2	Индивидуальное домашнее задание №14	ИДЗ 14	Таблица 14 «Основные направления философии техники»	-		10			4							Основная: №4
13	Модуль №2	Лекция №15	Лек 15	Тема 15. «Философия культуры»; оценочная, воспитывающая лекция; словесный метод; технология развития критического мышления	+			2	-			Лекционная аудитория	1	УЛК 714	64	Медиаобеспечение	
13	Модуль №2	Самостоятельное изучение материала	Сам	Самостоятельная работа						6							Основная: №1-4; Дополнительная: №1-2
14	Модуль №2	Индивидуальное домашнее задание №15	ИДЗ 15	Таблица 15 «Концепции культуры в современной философии»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления	-		5										Основная: №4
14	Модуль №2	Практическое занятие №14	Пр3 14	Тема 15. «Философия культуры»; кейс-стади; практический метод;	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК 704	28	Медиаобеспечение	Основная: №1,2; Дополнительная:

Недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название типа учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) форма проведения лекций, лабораторных, практических занятий, 2) методы обучения, реализующие применяемую 3) образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л1, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№и стр.)			
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предполагаемое место проведения (№ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование				
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях									
				технология проблемного обучения												ая: №1-2				
15	Модуль №2	Лекция №16	Лек 16	Тема 16. «Глобальные проблемы человечества. Сценарии будущего»; оценочная, воспитывающая лекция; словесный метод; технология развития критического мышления	+			2	-			Лекционная аудитория	1	УЛК 714	64	Медиаобеспечение				
15	Модуль №2	Самостоятельное изучение материала	Сам	Самостоятельная работа	-					6							Основная: №1-4; Дополнительная: №1-2			
15	Модуль №2	Индивидуальное домашнее задание №16	ИДЗ 16	Таблица 16 «Философские концепции будущего»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления	+		5										Основная: №1,2; Дополнительная: №1-2			
15	Модуль №2	Самостоятельное изучение материала; подготовка к ИТ	Сам	Самостоятельная работа	-					36							Основная: №1-4; Дополнительная: №1-2			
20		Итоговый тест по курсу через ОТ	ТИ		+		100	2				Компьютерный класс	1	УЛК 204	32					
								Итого		100	32		76							
								ИТОГО через ОТ				108							2	

5.1. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации по курсу «Философия-1»

Наименования учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Индивидуальное домашнее задание 1	ИДЗ 1	5	Допускаются все студенты	5 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок; 4 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже; 3 балла - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок; 2 балла – таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже; 1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Индивидуальное домашнее задание 2	ИДЗ 2	10	Допускаются все студенты	10-9 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок; 8-7 баллов - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже; 6-5 баллов - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок; 4-3 балла - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже; 2-1 балл - таблица выполнена небрежно, с

				ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Индивидуальное домашнее задание 3	ИДЗ 3	5	Допускаются все студенты	5 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок; 4 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже; 3 балла - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок; 2 балла – таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже; 1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Индивидуальное домашнее задание 4	ИДЗ 4	10	Допускаются все студенты	10-9 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок; 8-7 баллов - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже; 6-5 баллов - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок; 4-3 балла - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже; 2-1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Индивидуальное	ИДЗ 5	10	Допускаются все студенты	10-9 баллов – таблица выполнена

домашнее задание 5				аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок; 8-7 баллов - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже; 6-5 баллов - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок; 4-3 балла - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже; 2-1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Индивидуальное домашнее задание 6	ИДЗ 6	10	Допускаются все студенты	10-9 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок; 8-7 баллов - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже; 6-5 баллов - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок; 4-3 балла - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже; 2-1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Индивидуальное домашнее задание 7	ИДЗ 7	10	Допускаются все студенты	10-9 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок; 8-7 баллов - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми

				ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже; 6-5 баллов - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок; 4-3 балла - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже; 2-1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Индивидуальное домашнее задание 8	ИДЗ 8	5	Допускаются все студенты	5 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок; 4 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже; 3 балла - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок; 2 балла – таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже; 1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Практическое занятие 1	ПрЗ 1	5	Допускаются все студенты	5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы; 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы; 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы; 2 балла – выступление с дополнением; 1

				балла – ответ на дополнительные вопросы
Практическое занятие 2	Пр3 2	5	Допускаются все студенты	5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы; 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы; 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы; 2 балла – выступление с дополнением; 1 балла – ответ на дополнительные вопросы
Практическое занятие 3	Пр3 3	5	Допускаются все студенты	5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы; 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы; 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы; 2 балла – выступление с дополнением; 1 балла – ответ на дополнительные вопросы
Практическое занятие 4	Пр3 4	5	Допускаются все студенты	5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы; 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы; 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы; 2 балла – выступление с дополнением; 1 балла – ответ на дополнительные вопросы

Практическое занятие 5	Пр3 5	5	Допускаются все студенты	5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы; 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы; 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы; 2 балла – выступление с дополнением; 1 балла – ответ на дополнительные вопросы
Практическое занятие 6	Пр3 6	5	Допускаются все студенты	5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы; 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы; 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы; 2 балла – выступление с дополнением; 1 балла – ответ на дополнительные вопросы
Практическое занятие 7	Пр3 7	5	Допускаются все студенты	5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы; 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы; 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы; 2 балла – выступление с дополнением; 1 балла – ответ на дополнительные вопросы
Тестирование через ОТ		100	Допускаются все студенты	

Схема расчета итоговой оценки	«(Сумма + T _{ср})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра
--------------------------------------	---

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (по накопительному рейтингу)	Допускаются все студенты	«зачтено»	40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-39 баллов по накопительному рейтингу

5.2. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации по курсу «Философия-2»

Наименования учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Индивидуальное домашнее задание 9	ИДЗ 9	5	Допускаются все студенты	5 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок; 4 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже; 3 балла - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок; 2 балла – таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже; 1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Индивидуальное домашнее задание 10	ИДЗ 10	10	Допускаются все студенты	10-9 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок; 8-7 баллов - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже; 6-5 баллов - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок; 4-3 балла - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже; 2-1 балл - таблица выполнена небрежно, с

				ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Индивидуальное домашнее задание 11	ИДЗ 11	10	Допускаются все студенты	10-9 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок; 8-7 баллов - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже; 6-5 баллов - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок; 4-3 балла - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже; 2-1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Индивидуальное домашнее задание 12	ИДЗ 12	10	Допускаются все студенты	10-9 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок; 8-7 баллов - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже; 6-5 баллов - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок; 4-3 балла - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже; 2-1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Индивидуальное	ИДЗ 13	10	Допускаются все студенты	10-9 баллов – таблица выполнена

домашнее задание 13				аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок; 8-7 баллов - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже; 6-5 баллов - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок; 4-3 балла - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже; 2-1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Индивидуальное домашнее задание 14	ИДЗ 14	10	Допускаются все студенты	10-9 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок; 8-7 баллов - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже; 6-5 баллов - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок; 4-3 балла - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже; 2-1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Индивидуальное домашнее задание 15	ИДЗ 15	5	Допускаются все студенты	5 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок; 4 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми

				ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже; 3 балла - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок; 2 балла – таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже; 1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Индивидуальное домашнее задание 16	ИДЗ 16	5	Допускаются все студенты	5 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок; 4 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже; 3 балла - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок; 2 балла – таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже; 1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Практическое занятие 8	ПрЗ 8	5	Допускаются все студенты	5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы; 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы; 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы; 2 балла – выступление с дополнением; 1

				балл – ответ на дополнительные вопросы
Практическое занятие 9	Пр3 9	5	Допускаются все студенты	5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы; 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы; 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы; 2 балла – выступление с дополнением; 1 балл – ответ на дополнительные вопросы
Практическое занятие 10	Пр3 10	5	Допускаются все студенты	5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы; 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы; 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы; 2 балла – выступление с дополнением; 1 балл – ответ на дополнительные вопросы
Практическое занятие 11	Пр3 11	5	Допускаются все студенты	5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы; 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы; 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы; 2 балла – выступление с дополнением; 1 балл – ответ на дополнительные вопросы

Практическое занятие 12	Пр3 12	5	Допускаются все студенты	5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы; 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы; 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы; 2 балла – выступление с дополнением; 1 балл – ответ на дополнительные вопросы
Практическое занятие 13	Пр3 13	5	Допускаются все студенты	5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы; 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы; 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы; 2 балла – выступление с дополнением; 1 балл – ответ на дополнительные вопросы
Практическое занятие 14	Пр3 14	5	Допускаются все студенты	5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы; 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы; 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы; 2 балла – выступление с дополнением; 1 балл – ответ на дополнительные вопросы
Тестирование через ЦТ		100	Допускаются все студенты	

Схема расчета итоговой оценки	«(Сумма + T _{ср})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем промежуточным тестам, проводимым через ОТ
--------------------------------------	--

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (по накопительному рейтингу)	Допускаются все студенты	«отлично»	80-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	60 - 79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	20-39 баллов по накопительному рейтингу

6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирований

6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Философия-1	500	И.В. Цветкова
Философия-2	500	И.В. Цветкова

6.2. Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
Философия-1	40	Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение	5	45
		Тема 2. Античная философия	5	
		Тема 3. Философская мысль средневековья	5	
		Тема 4. Философия Возрождения	5	
		Тема 5. Философия Нового времени	5	
		Тема 6. Немецкая классическая философия	5	
		Тема 7. Основные проблемы и направления русской философии	5	
		Тема 8. Основные направления западной философии	5	
Философия-2	40	Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение	2	45
		Тема 2. Античная философия	2	
		Тема 3. Философская мысль средневековья	2	
		Тема 4. Философия Возрождения	2	
		Тема 5. Философия Нового времени	2	
		Тема 6. Немецкая классическая философия	2	
		Тема 7. Основные проблемы и	2	

		направления русской философии		
		Тема 8. Основные направления западной философии	2	
		Тема 9. Бытие и сознание	3	
		Тема 10. Теория познания	3	
		Тема 11. Философия и методология науки	3	
		Тема 12. Социальная философия и философия истории	3	
		Тема 13. Философская антропология	3	
		Тема 14. Философские проблемы техники	3	
		Тема 15. Философия культуры	3	
		Тема 16. Глобальные проблемы современности. Сценарии будущего.	3	

7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По учебному курсу данный раздел не предусмотрен.

8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

По учебному курсу данный раздел не предусмотрен.

9. Вопросы к экзамену (зачету)

9.1. Вопросы к зачету

№п/п	Вопросы
1.	Предмет философии. Основные функции философии в культуре.
2.	Основные функции философии в культуре.
3.	Основной вопрос философии.
4.	Основные философские направления (материализм, идеализм, познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм)
5.	Структура философского знания (онтология, метафизика, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика)
6.	Философские учения Древнего Китая и Индии
7.	Характеристика основных этапов формирования философии античности. Исторические рамки, проблемы.
8.	Какие принципы лежат в основе философии Платона?
9.	Что характеризует философию Аристотеля?
10.	Основные понятия философии средневековья (патристика, монотеизм, теология, схоластика).
11.	Проблема универсалий в средневековой схоластике(номинализм, реализм, концептуализм)
12.	Проблема соотношения разума и веры в философии Августина Блаженного.
13.	Особенности средневековой философии Арабского Востока (аль-Фараби, ибн-Сина, ибн-Рушд).
14.	Доказательства бытия бога в философии Фомы Аквинского. Компромисс между теологией и аверроизмом.
15.	Характеристика философии Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
16.	Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию. (Петрарка, Бруни, Данте и т.д.)
17.	Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения. (Бруно, Коперник, Галилей, Николай Кузанский)
18.	Значение философии М. Лютера для движения Реформации.
19.	Значение христианской культуры для формирования философии Возрождения.
20.	Факторы, обусловившие формирование философии Нового времени (ранние буржуазные революции, религиозные представления, формирование науки, развитие техники).
21.	Факторы, обусловившие формирование философии Просвещения (движение энциклопедистов, критика феодализма, религиозных предрассудков, распространение революционных идей)
22.	Философские учения о природе. Механистический материализм (Дидро, Ламетри, Гельвеций)

23.	Философские учения о человеке и обществе. Споры о критериях общественного прогресса, природе человека (Руссо, Вольтер, Гельвеций)
24.	Развитие диалектики как метода познания в немецкой классической философии.
25.	Противоречия идеалистической диалектики и материализма.
26.	Разработка проблем внутренней свободы человека в немецкой классической философии
27.	Проблемы исторического прогресса в немецкой классической философии
28.	Философия И. Канта
29.	Философия Гегеля. Как сочетаются абсолютный идеализм и диалектический метод Гегеля?
30.	Каким образом девиз «Ничто человеческое мне не чуждо» выражает суть философии Л. Фейербаха?
31.	Особенности русской философии Просвещения (Г. Сковорода, Ф. Прокопович, А. Радищев, М. Ломоносов)
32.	Общая характеристика русской философии (конец XIX века). (Славянофильство, западничество, консерватизм, почвенничество, революционный демократизм)
33.	Характеристика русской религиозной философии XIX-начала XX века (В.Соловьев, Н.Бердяев)
34.	Основные положения русского космизма.
35.	Философия России в XX - XXI веке
36.	Общая характеристика современной западной философии (основные направления, идеи)
37.	Становление психоаналитического направления в философии. З. Фрейд
38.	Феноменология. Э. Гуссерль
39.	Философия экзистенциализма (основные концепции и идеи)
40.	Философия позитивизма (этапы становления позитивизма, основные идеи и концепции)

9.2. Вопросы к экзамену

№п/п	Вопросы
1.	Предмет философии.
2.	Основные функции философии в культуре.
3.	Основной вопрос философии.
4.	Основные философские направления (материализм, идеализм, познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм).
5.	Структура философского знания (Онтология, метафизика, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика).
6.	Чем философия отличается от других форм мировоззрения?

7.	Характеристика основных этапов формирования философии античности. Исторические рамки, проблемы.
8.	Какие принципы лежат в основе философии Платона?
9.	Что характеризует философию Аристотеля?
10.	Специфика философии поздней античности.
11.	Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?
12.	Проблема соотношения разума и веры в философии Августина Блаженного.
13.	Проблема универсалий в средневековой схоластике (номинализм, реализм, концептуализм)
14.	Доказательства бытия Бога в философии Фомы Аквинского.
15.	Особенности средневековой философии Арабского Востока (аль-Фараби, ибн-Сина, ибн-Рушд).
16.	Характеристика философии эпохи Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
17.	Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию (Ф. Петрарка, Л. Бруни, Данте и др.).
18.	Неоплатонизм как основа философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, М. Фичино, П. дела Мирандола).
19.	Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения (Дж. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей).
20.	Роль Реформации в духовной жизни европейского Возрождения.
21.	Факторы, обусловившие формирование философии Нового времени. (Ранние буржуазные революции, религиозные представления, формирование науки, развитие техники).
22.	Европейский рационализм XVII века.
23.	Развитие эмпиризма в Англии XVII века
24.	Факторы, обусловившие формирование философии Просвещения. (Движение энциклопедистов, критика феодализм и религиозных предрассудков, распространение революционных идей).
25.	Философские учения о природе. Механистический материализм (Дидро, Ламетри, Гельвеций).
26.	Философские учения о человеке и обществе. Споры о критериях общественного прогресса, природе человека (Руссо, Вольтер, Гельвеций).
27.	Характерные черты философии немецкого классического идеализма (от Канта до Гегеля).
28.	Философия И. Канта.
29.	Философия Гегеля. Как сочетаются абсолютный идеализм и диалектический метод Гегеля?
30.	Каким образом девиз «Ничто человеческое мне не чуждо» выражает суть философии Л. Фейербаха?

31.	Особенности русской философии Просвещения (Г. Сковорода, Ф. Прокопович, А. Радищев, М. Ломоносов).
32.	Общая характеристика русской философии конца XIX века. (Славянофильство, западничество, консерватизм, почвенничество, революционный демократизм).
33.	Характеристика русской религиозной философии конца XIX – начала XX века.
34.	Основные философские идеи В. С. Соловьева
35.	Философия творчества Н. А. Бердяева
36.	Основные положения русского космизма.
37.	Философия России в XX - XXI веке.
38.	Основные проблемы онтологии.
39.	Основные, исторически сложившиеся, позиции в онтологии.
40.	Проблема бытия и небытия в онтологии.
41.	Что такое идеальное. Проблема соотношения сознания и бессознательного.
42.	Соотношение понятий «эпистемология» и «гносеология». Виды знаний, проблемы разграничения «знаний» и «не-знаний».
43.	Виды знаний, выделяемые в философии.
44.	Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание.
45.	Что есть истина? Критерии истины.
46.	Научное познание. Этапы научного познания.
47.	Социальная философия. Соотношение социальной философии и других общественных наук.
48.	Философия истории. Движущие силы исторического процесса.
49.	Формационный подход к периодизации исторического процесса.
50.	Особенности цивилизационного подхода к периодизации исторического процесса.
51.	Смысл и цель в истории.
52.	Природа и назначение человека в философии. Понятие «личность» с философской точки зрения.
53.	Свобода как ценность. Свободна ли человеческая воля? Свобода и ответственность.
54.	Философия жизни. Новые методы философского исследования, предложенные представителями философии жизни.
55.	Позитивизм. Идеи классического позитивизма во «втором» и «третьем» позитивизме.
56.	Возникновение и основные направления психоанализа.
57.	Феноменологическое понимание специфики философии, ее предмета.
58.	Какие проблемы изучает герменевтика?
59.	Философия экзистенциализма.
60.	Глобальные проблемы современности

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-1, ОПК-14	Дискуссия
			Индивидуальное домашнее задание №1
2	Тема 2. Античная философия	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОПК-1	Ролевая игра
			Индивидуальное домашнее задание №2
3	Тема 3. Философская мысль средневековья	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-1, ОПК-15	Кейс-стади
			Индивидуальное домашнее задание №3
4	Тема 4. Философия Возрождения	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-1, ОПК-14	Круглый стол
			Индивидуальное домашнее задание №4
5	Тема 5. Философия Нового времени	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-1, ОПК-15	Дискуссия
			Индивидуальное домашнее задание №5
6	Тема 6. Немецкая классическая философия	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-1, ОПК-14	Круглый стол
			Индивидуальное домашнее задание №6
7	Тема 7. Основные проблемы и направления русской философии	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-1, ОПК-15	Кейс-стади
			Индивидуальное домашнее задание №7
8	Тема 8. Основные направления западной философии	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-1, ОПК-14	Круглый стол
			Индивидуальное домашнее задание №8
9	Тема 9. Бытие и сознание	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОК-8,	Кейс-стади
			Индивидуальное

		ОК-11, ОПК-1, ОПК-15	домашнее задание №9
10	Тема 10. Теория познания	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОПК-1	Дискуссия
			Индивидуальное домашнее задание №10
11	Тема 11. Философия и методология науки	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-1, ОПК-15	Дискуссия
			Индивидуальное домашнее задание №11
12	Тема 12. Социальная философия и философия истории	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-1, ОПК-14	Круглый стол
			Индивидуальное домашнее задание №12
13	Тема 13. Философская антропология	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-1, ОПК-14	Кейс-стади
			Индивидуальное домашнее задание №13
14	Тема 14. Философские проблемы техники	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОПК-1	Ролевая игра
			Индивидуальное домашнее задание №14
15	Тема 15. Философия культуры	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-1, ОПК-15	Кейс-стади
			Индивидуальное домашнее задание №15
16	Тема 16. Глобальные проблемы современности. Сценарии будущего.	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-1, ОПК-14	Круглый стол
			Индивидуальное домашнее задание №16

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

■ 10.2.1. Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, студенты смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности студентов в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:
Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе студент самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

■ **Перечень тем и вопросов для «круглого стола»**

Модуль 1. Тема 4: «Философия Возрождения»

Студент самостоятельно готовит следующие вопросы:

1. Характеристика философии Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
2. Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию (Ф. Петрарка, Л. Бруни, Данте, П. делла Мирандолла и т.д.)
3. Неоплатонический период философии Возрождения (Н. Кузанский, М. Фичино и др.)
4. Натурфилософский период эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, М. Монтень и др.)
5. Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения. (Дж. Бруно, Н. Коперник, Галилей)
6. Роль Реформации в духовной жизни европейского общества.

■ **Критерии ответа студента при работе на «круглом столе»:**

Ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент. Ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, т.е. в смысловое пространство вопроса, характер и уровень попадания в смыслы должны быть оценены по глубине, правильности, оригинальности (индивидуализации объяснения) и выражены в баллах.

■ **Критерии оценки работы студента на «круглом столе»:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ студента поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

■ **10.2.2. Методические рекомендации по проведению деловой (ролевой) игры**

Деловая игра – это имитационное моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем.

▪ **Перечень тем и вопросов для проведения деловой (ролевой) игры**

Модуль 1. Тема 2: «Античная философия»

Концепция игры: студенты дают развернутую характеристику образа жизни, которые представлены в философских концепциях киников, стоиков, эпикурейцев и судьи (2 студента и преподаватель).

Студенты должны представить развернутую характеристику философских позиций школ, по следующим темам:

1. Отношение к материальным ценностям
2. Структура духовных ценностей
3. Соотношение материальных и духовных ценностей
4. Соотношение чувственного и рационального в познании
5. Образ жизни мудреца

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

Роли:

- «киники» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «стоики» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «эпикурейцы» (студенты распределяют имена представителей данного направления)

Ожидаемый(е) результат(ы): Знание студентами особенностей античной философии, формирование умений аргументировать свою позицию, отвечать на вопросы.

▪ **Критерии оценки работы студента на деловой игре:**

- 5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
- 2-1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы.

▪ **10.2.3. Методические рекомендации для проведения практических занятий в форме кейсов**

Кейсы – учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на уроке. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать решения.

Цель метода кейсов - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

▪ **Темы и вопросы для «кейс-задачи»**

Модуль 1. Тема 3: «Философская мысль средневековья»

Преподаватель формирует фрагменты текстов из учебной литературы и вопросы, на которые должны ответить студенты. Образец фрагмента текста и задания представлен ниже.

Задание (я):

1. Какую роль философ придает рациональному познанию? В каком соотношении находятся разум и вера (философия и религия)?
2. Какие проблемы анализируются в тексте?
3. Что выступает целью познания, по мнению философа, о котором говорится в тексте?
4. К какому периоду относится творчество автора? Аргументируйте свое мнение.

Текст: «Св. Августин редко занимается чистой философией, но в тех случаях, когда он это делает, он обнаруживает весьма недюжинный талант. Лучшее из чисто философских сочинений св. Августина - книга одиннадцатая «Исповеди». Она посвящена следующей проблеме: если мир был сотворен действительно так, как об этом рассказывается в первой главе Книги бытия (эту библейскую версию Августин отстаивал против манихеев), то Бог должен был сотворить мир при первой же возможности. Так аргументирует воображаемый Августин оппонент. св. Августин, как и подобает всякому ортодоксальному христианину, утверждает, что мир был сотворен не из некоей определенной материи, а из ничего. Бог сотворил не только порядок и устройство, но и самую субстанцию».

▪ **Критерии оценки работы студента при проведении кейс-задачи:**

- 5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

- 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;

- 3 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

- 1-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы.

■ **10.2.4. Методические рекомендации по проведению семинара - сообщения.**

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

■ **Перечень дискуссионных тем и вопросов для сообщения**

Модуль 1. Тема 1: «Философия, ее предмет и место в культуре»

Студент изучает следующие учебные вопросы:

1. Основные причины возникновения философии
2. Основные черты философского мышления
3. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения

4. Основной вопрос философии

5. Функции философии в культуре

■ **Критерии ответа студента:**

Ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент. Ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, т.е. в смысловое пространство вопроса, характер и уровень попадания в смыслы должны быть оценены по глубине, правильности, оригинальности (индивидуализации объяснения) и выражены в баллах.

■ **Критерии оценки работы студента:**

— оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент;

— оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;

— оценка «удовлетворительно» - ответ студента поверхностный;

– оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

■ **10.2.5. Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания (таблица)**

Цель работы - расширить мировоззренческие горизонты студентов, научить сопоставлять, анализировать информацию

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные философские школы и направления, основные проблемы и вопросы философии, проанализировать результаты и занести их в таблицу

■ **Творческое задание**

Модуль 2. Тема 16: «Глобальные проблемы современности»

1. Заполните таблицу:

Группы моральных проблем			
	Отношения между государствами	Отношения «человек-природа»	Отношения «человек-общество»
Суть проблем (перечислить)			
Пути решения данных проблем			

■ **Критерии оценки работы студента:**

- 5 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок;
- 4 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже;
- 3 балла - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок;
- 2 балла – таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже;
- 1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.

11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Кальной И. И. Философия [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Кальной. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0552-8.	учебник	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	Философия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 459 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0.	учебник	ЭБС «ZNANIUM.COM»
3	Философия [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-691-2.	учебник	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4	Братникова И. Б. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Б. Братникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Новороссийск: ИВТ им. Г.Я. Седова: Гос. морской ун-т им. Ф. Ф. Ушакова, 2016. - 67 с. - ISBN 978-586216-173-1.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Ратников В. П. Философия	учебник	ЭБС

	[Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под ред. В. П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02501-8.		«IPRbooks»
2	Черников М. В. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова. - Воронеж : ВГАСУ : ЭБС АСВ, 2014. - 225 с. - ISBN 978-5-89040-502-9.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«_____» _____ 20____ г.
МП

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс] <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/>

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.	Экран настенный, столы ученические двухместные, Стулья, Трибуна, Компьютер., доска передвижная	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № 10, 7 этаж (УЛК-714)	70,5	64

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные ,стол ученический трехместный ,стул ученический , стол преподавательский , стул преподавательский , доска аудиторная	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № 21, 7 этаж (УЛК-705)	35,3	22
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский , стулья преподавательский, доска аудиторная	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № 37, 5 этаж (УЛК-505)	86	66

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	(выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
4.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы ученические трехместный, столы учен.двухместные стулья ученический , стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), кафедра	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № 7, 8 этаж (УЛК- 816)	69,6	51
5.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные(моноблок) , стол преподавательский, стул	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 16В,	90,5	80

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	преподавательский, трибуна	позиция по ТП № 52, 5 этаж (УЛК-514)		
6.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего	Столы ученические двухместные , стол ученический трехместный, стулья ученический., стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № 18, 7 этаж (УЛК-702)	37,4	32

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
	контроля и промежуточной аттестации				
7.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП № 48, 4 этаж (Г-401)	84,8	16