

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.02**

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Древние языки и культуры

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Перевод и переводоведение

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	4											
Часов по РУП	144											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)				
	1											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам	4											4
Лекции												
Лабораторные												
Практические	50											50
Контактная работа	50,35											50,35
Сам. работа	58											58
Контроль	35,65											35,65
Итого	144											144

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение

---

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Теория и практика перевода» (протокол заседания №8 от «20» февраля 2017 г.)



Рецензент

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «20» февраля 2021 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Теория и практика перевода»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

**С.М.Вопияшина**

(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины**  
**Б1.В.02 Древние языки и культуры**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование у студентов-бакалавров знаний о культурных и языковых процессах в древних цивилизациях, ставших фундаментом современного культурного и языкового пространства.

Задачи:

1. Формирование знаний об основных концепциях цивилизации, основных теориях глоттогенеза и этапах формирования письменности.
2. Формирование знаний в области истории и культуры древних цивилизаций.
3. Формирование знаний о цивилизационном значении древних культур.
4. Формирование знаний об основных чертах языкового строя древних языков Месопотамии, египетского языка, древнегреческого языка, санскрита и готского языка.
5. Формирование системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений латинского языка.
6. Развитие культуры мышления, культуры устной и письменной речи на русском языке.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку Б1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплина изучается в первом семестре и основывается на общекультурных знаниях, полученных студентами при освоении программ ы средней школы.

Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Древние языки и культуры», необходимы для изучения таких дисциплин, как «Философия», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «История и культура стран изучаемых языков», «Сравнительная типология языков», «Теоретическая грамматика», «Основы теории второго иностранного языка», «Лексикология и терминоведение», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);	Знать: основные теории глоттогенеза; основные положения наиболее известных концепций цивилизации; требования к культуре устной и письменной речи; методы и приемы рефлексии.
	Уметь: анализировать современные общественные процессы, опираясь на знания, полученные в ходе изучения учебного курса; понимать историческую обусловленность культурной специфики современных цивилизаций; преодолевать стихийный, ситуативный, стереотипный способ мышления; использовать приемы и методы рефлексии; логически мыслить; строить свою устную и письменную речь в соответствии с требованиями к культуре устной и письменной речи; писать рефераты на русском языке с учетом требований к их правильному оформлению.
	Владеть: навыком сознательного развития своего мышления; навыком поиска информации по изучаемой проблеме; сравнительного анализа древних цивилизаций с учетом их роли в формировании и функционировании материальной и духовной культуры современных цивилизаций.
- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);	Знать: учебно-методический потенциал современных информационных технологий при изучении древних языков и написании обзорных работ с элементами анализа; приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка и теоретического материала.
	Уметь: использовать приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка; использовать учебно-методический потенциал современных информационных технологий.
	Владеть: методикой ориентированного поиска в справочной, специальной литературе; владеть навыками работы с базами данных и Интернет-ресурсами; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в прикладном аспекте.
- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);	Знать: отличительные черты цивилизации; основные положения наиболее известных концепций цивилизации; основные теории глоттогенеза.
	Уметь соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом.
	Владеть навыком определения цивилизационной и языковой преемственности между древними и современными цивилизациями.
- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных	Знать: основные теории глоттогенеза; основные особенности фонетической, грамматической системы и письменности древних языков в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных европейских языков; значение и

фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);	грамматические формы производящего слова в латинском языке, имеющего дериваты в русском языке (в пределах изученного материала).
	Уметь: проводить морфологический анализ слова в изучаемом иностранном языке (в родственных к нему древних языках или имеющих с ним исторические и культурные связи) с целью определения значения слова; определять производящее слово для дериватов в русском и изучаемом иностранном языке (в пределах изученного материала), осознавая значение латинского языка в формировании лексического состава русского языка и изучаемых иностранных языков.
	Владеть навыком определения цивилизационной и языковой преемственности между древними и современными цивилизациями.
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24).	Знать: требования, предъявляемые к рефератам; методы и приемы научных исследований.
	Уметь: выдвигать и четко формулировать гипотезы; проводить верификационную критику гипотезы; работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.
	Владеть навыком аргументации выдвинутой гипотезы; навыком критического осмысления научной литературы по изучаемому кругу проблем.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема	
<b>Модуль 1. Древние языки и цивилизации</b>	Тема №1. Цивилизация. Глоттогенез. Праязык. Развитие письменности	
	Тема №2. Шумеро-аккадская и вавилоно-ассирийская цивилизация. Мифология и древние языки Месопотамии	
	Тема №3. Цивилизация Древнего Египта. Мифология Древнего Египта	
	Тема №4. Египетский язык	
	Тема №5. Древний Китай и Индия	
	Тема №6. Санскрит	
	Тема №7. Древняя Греция	
	Тема №8. Древнегреческий язык. Греческая и римская мифология	
	Тема №9. Древний Рим	
	Тема №10. Варварская Европа	
	Тема №11. Готский язык	
<b>Модуль 2. Латинский язык</b>	Тема №1. История латинского языка. Значение латинского языка при становлении лексического состава и грамматического строя современных европейских языков	
	Тема №2. Фонетическая система латинского языка	
	Тема №3. Грамматическая система латинского	Местоимения
		Система склонения латинского существительного (1,2,3 склонение)
		Склонение и степени сравнения прилагательного
		Числительные
	Времена системы инфекта и перфекта	

	языка	Пассивная конструкция
		Синтаксис предложения в латинском языке (основные сведения)
		Словообразование
	Тема №4. Лексическая система латинского языка и дериваты в современных европейских языках	
	Тема №5. Лингвистическая терминология, заимствованная из латинского языка	
	Тема №6. Латинские крылатые выражения	

**Общая трудоемкость дисциплины – 4 ЗЕТ.**

#### 4. Технологическая карта по дисциплине «Древние языки и культуры»

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контроль в часах
		Всего часов по учебному плану	Контактная работа					Самостоятельная работа									
			Всего				В т.ч. в интеракти вной форме	Всего	Лаборато рные	Консульта ции	РГР	Курс. проекты (Курс. работы)	Контроль ные работы	Иное	ОТ		
			Всего	Лекции	Лаборато рные	Практиче ские											
1	11	144	50,35	0	0	50	48	58	0	0	0	0	0	58		экзамен	35,65

Недели	Модуль	Наименование учебного мероприятия	Краткое название типа учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+,-)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор - Л, преподаватель - П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№и стр.)
								в аудитории		самостоятельная работа		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
5	2	Практическое занятие №1	ПрЗ	Латинский язык. Фонетическая система латинского языка. История латинского языка. Значение латинского языка. Личные местоимения. Лексическая система. Крылатые выражения. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	+	П	4	2	+			Аудитория для практических занятий	1		15	Доска, мел	Осн. лит: 1 [22-32, 74-77], 2 [15-29], 8 [5-7, 16-21] Доп.лит: 1 [47-169]
5	2	Индивидуальное домашнее задание №1	ИДЗ	Латинский язык. Самостоятельная работа. Метод работы с информационными базами данных	-		4			2					0		Осн. лит: 1 [22-32, 74-77], 2 [15-29], 8 [5-7, 16-21] Доп.лит:

																	1 [47-169]
5	1	Практическое занятие №2	ПрЗ	Цивилизация. Глоттогенез. Праязык. Развитие письменности. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	+	П	3	2	+		Аудитория для практических занятий	1		15	Доска, мел	Осн. лит: 4[9-83], 6 [16-90], Доп. лит: 6 [154,171]	
5	1	Индивидуальное домашнее задание №2	ИДЗ	Цивилизация. Глоттогенез. Праязык. Развитие письменности. Самостоятельная работа. Метод работы с информационными базами данных. Метод структурного анализа. Метод кластера. Метод аргументации. Оформление учебного материала в таблицу	-		11			2				0		Осн. лит: 4[9-83], 6 [16-90], Доп. лит: 6 [154,171]	
6	2	Практическое занятие №3	ПрЗ	Латинский язык. Грамматическая система латинского языка: первое склонение существительного. Синтаксис предложения в латинском языке. Лексическая система. Крылатые выражения. Лингвистическая терминология. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	+	П	4	2	+		Аудитория для практических занятий	1		15	Доска, мел	Осн. лит: 1 [49-52, 62-74], 2 [31,41,44], 8 [7-11] Доп.лит: 1 [47-169]	
6	2	Индивидуальное домашнее задание №3	ИДЗ	Латинский язык. Самостоятельная работа. Метод работы с информационными базами данных	-		4			2				0		Осн. лит: 1 [49-52, 62-74], 2 [31,41,44], 8 [7-11] Доп.лит: 1 [47-169]	
6	1	Практическое занятие №4	ПрЗ	Цивилизации Древней Месопотамии. Мифология и языки Месопотамии. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	+	П	3	2	+		Аудитория для практических занятий	1		15	Доска, мел	Осн. лит: 3 [28-42], 4[180-194], 5 [22-37], 7 [102-107], Доп. лит: 3[50-100, 119-185, 244-280]	



																	6 [18-19, 154, 231-232] 7[128-255]
6	1	Индивидуальное домашнее задание №4	ИДЗ	Цивилизации Древней Месопотамии. Мифология и языки Месопотамии. Самостоятельная работа. Метод работы с информационными базами данных. Метод структурного анализа. Метод кластера. Метод аргументации. Оформление учебного материала в таблицу	-		11			2					0		Осн. лит: 3 [28-42], 4 [180-194], 5 [22-37], 7 [102-107], Доп. лит: 3 [50-100, 119-185, 244-280], 6 [18-19, 154, 231-232] 7 [128-255]
7	2	Практическое занятие №5	ПрЗ	Латинский язык. Грамматическая система латинского языка: Формы латинского глагола. Презенс. Лексическая система. Крылатые выражения. Лингвистическая терминология. Контрольная работа на определение латинского производящего слова для русского деривата №1. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	+	П	30	2	+			Аудитория для практических занятий	1		15	Доска, мел	Осн. лит: 1 [32-42], 2 [33-37, 44], 8 [24-39] Доп.лит: 1 [47-169]
7	2	Индивидуальное домашнее задание №5	ИДЗ	Латинский язык. Самостоятельная работа. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	-		4			2					0		Осн. лит: 1 [32-42], 2 [33-37, 44], 8 [24-39] Доп.лит: 1 [47-169]
7	1	Практическое занятие №6	ПрЗ	Цивилизация Древнего Египта. Мифология Древнего Египта. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	+	П	3	2	+			Аудитория для практических занятий	1		15	Доска, мел	Осн. лит: 3[42-54], 4[234-251], 5 [37-53], 7 [106-110], Доп. лит: 3 [100-119, 141-185, 280-291], 7[37-121]

7	1	Индивидуальное домашнее задание №6	ИДЗ	Цивилизация Древнего Египта. Мифология Древнего Египта. Самостоятельная работа. Метод работы с информационными базами данных. Метод структурного анализа. Метод кластера. Метод аргументации. Оформление учебного материала в таблицу	-		11		2						0		Осн. лит: 3[42-54], 4 [234-251], 5 [37-53], 7 [106-110], Доп. лит: 3 [100-119, 141-185, 280-291], 7 [37-121]
8	2	Практическое занятие №7	ПрЗ	Латинский язык: Грамматическая система латинского языка: 2 склонение существительных. Лексическая система. Крылатые выражения. Лингвистическая терминология. Контрольная работа по грамматике №1. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	+	П	30	2	+		Аудитория для практических занятий	1		15	Доска, мел	Осн. лит: 1 [53-57], 2 [47-48] 8 [8-11] Доп.лит: 1 [47-169]	
8	2	Индивидуальное домашнее задание №7	ИДЗ	Латинский язык. Самостоятельная работа. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	-		4		2					0		Осн. лит: 1 [53-57], 2 [47-48] 8 [8-11] Доп.лит: 1 [47-169]	
8	1	Практическое занятие №8	ПрЗ	Египетский язык. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	+	П	3	2	+		Аудитория для практических занятий	1		15	Доска, мел	Доп.лит: 3 [100-119, 141-185, 280-291], 6 [99, 107-108, 112-115, 131-132] 7[37-121], 8[99-107, 126-158, 205-230]	

8	1	Индивидуальное домашнее задание №8	ИДЗ	Египетский язык. Самостоятельная работа. Метод работы с информационными базами данных. Метод структурного анализа. Метод кластера. Метод аргументации. Оформление учебного материала в таблицу	-		11		2					0		Доп. лит: 3 [100-119, 141-185, 280-291], 6 [99, 107-108, 112-115, 131-132], 7 [37-121], 8 [99-107, 126-158, 205-230]
9	2	Практическое занятие №9	ПрЗ	Латинский язык: Грамматическая система латинского языка: имперфектум. Лексическая система. Крылатые выражения. Лингвистическая терминология. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	+	П	4	2	+		Аудитория для практических занятий	1		15	Доска, мел	Осн. лит: 1 [38-42], 2 [60-61] 8 [24-39] Доп. лит: 1 [47-169]
9	2	Индивидуальное домашнее задание №9	ИДЗ	Латинский язык. Самостоятельная работа. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	-		4		2					0		Осн. лит: 1 [38-42], 2 [60-61] 8 [24-39] Доп. лит: 1 [47-169]
9	1	Практическое занятие №10	ПрЗ	Древняя Индия и Китай. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	+	П	3	2	+		Аудитория для практических занятий	1		15	Доска, мел	Осн. лит: 3 [54-96], 4 [194-232], 5 [53-97], 7 [18-102], Доп. лит: 2 [36-82]
9	1	Индивидуальное домашнее задание №10	ИДЗ	Древняя Индия и Китай. Подготовка к практическому занятию. Метод работы с информационными базами данных. Метод структурного анализа. Метод кластера. Метод аргументации. Оформление учебного материала в таблицу	-		11		2					0		Осн. лит: 3 [54-96], 4 [194-232], 5 [53-97], 7 [18-102], Доп. лит: 2 [36-82]
10	2	Практическое занятие №11	ПрЗ	Латинский язык. Грамматическая система латинского языка:	+	П	50	2	+		Аудитория для практических	1		15	Доска, мел	Доп. лит: 1 [47-169]

				повторение пройденного материала. Лексическая система. Устный ответ по крылатым выражениям. Лингвистическая терминология. Методы обучения: наглядные, словесные, практические							ких занятий					
10	2	Индивидуальное домашнее задание №11	ИДЗ	Латинский язык. Самостоятельная работа. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	-		4		2					0		Доп. лит: 1 [47-169]
10	1	Практическое занятие №12	ПрЗ	Санскрит. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	+	П	3	2	+		Аудитория для практических занятий	1		15	Доска, мел	Доп. лит: 2 [36-82], 6 [95, 98, 116-122, 131-132, 224-225]
10	1	Индивидуальное домашнее задание №12	ИДЗ	Санскрит. Самостоятельная работа. Метод работы с информационными базами данных. Метод структурного анализа. Метод кластера. Метод аргументации. Оформление учебного материала в таблицу	-		11		2					0		Доп. лит: 2 [36-82], 6 [95, 98, 116-122, 131-132, 224-225]
11	2	Практическое занятие №13	ПрЗ	Латинский язык. Грамматическая система латинского языка: Числительные. Футурум I. Лексическая система. Крылатые выражения. Контрольная работа на определение латинского производящего слова для русского деривата №2. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	+	П	30	2	+		Аудитория для практических занятий	1		15	Доска, мел	Осн. лит: 1 [38-42, 154-162], 2 [182-188] 8 [21-24] Доп. лит: 1 [47-169]
11	2	Индивидуальное домашнее задание №13	ИДЗ	Латинский язык. Самостоятельная работа. Методы обучения: наглядные, словесные,	-		4		2					0		Осн. лит: 1 [38-42, 154-162], 2 [182-188]

				практические													8 [21-24] Доп. лит: 1 [47-169]
11	1	Практическое занятие №14	ПрЗ	Древняя Греция. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	+	П	3	2	+			Аудитория для практических занятий	1		15	Доска, мел	Осн. лит: 3[96-118], 4 [90-122], 5 [111-134], 7 [131-134]
11	1	Индивидуальное домашнее задание №14	ИДЗ	Древняя Греция. Самостоятельная работа. Метод работы с информационными базами данных. Метод структурного анализа. Метод кластера. Метод аргументации. Оформление учебного материала в таблицу	-		11			2					0		Осн. лит: 3[96-118], 4 [90-122], 5 [111-134], 7 [131-134]
12	2	Практическое занятие №15	ПрЗ	Латинский язык. Грамматическая система латинского языка: перфектум. Контрольная работа по грамматике №2. Лексическая система. Крылатые выражения. Лингвистическая терминология. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	+	П	30	2	+			Аудитория для практических занятий	1		15	Доска, мел	Осн. лит: 1 [132-144], 2 [86-100] 8 [24-39] Доп. лит: 1 [47-169]
12	2	Индивидуальное домашнее задание №15	ИДЗ	Латинский язык. Самостоятельная работа. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	-		4			2					0		Осн. лит: 1 [132-144], 2 [86-100] 8 [24-39] Доп. лит: 1 [47-169]
12	1	Практическое занятие №16	ПрЗ	Контрольная работа по модулю «Древние языки и цивилизации». Методы обучения: наглядные, словесные, практические	+	П	50	2	+			Аудитория для практических занятий	1		15	Доска, мел	Осн. лит: 4 [253-266]
12	1	Индивидуальное домашнее задание №16	ИДЗ	Самостоятельная работа. Метод работы с информационными базами данных. Метод	-		4			2					0		Осн. лит: 4 [253-266]

				структурного анализа. Метод кластера. Метод аргументации. Оформление учебного материала в таблицу												
13	2	Практическое занятие №17	ПрЗ	Латинский язык. Грамматическая система латинского языка: плюсквамперфектум. Лексическая система. Крылатые выражения. Лингвистическая терминология. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	+	П	4	2	+		Аудитория для практических занятий	1		15	Доска, мел	Осн. лит: 1 [132-144], 2 [86-100] 8 [24-39] Доп. лит: 1 [47-169]
13	2	Индивидуальное домашнее задание №17	ИДЗ	Латинский язык. Самостоятельная работа. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	-		4			2				0		Осн. лит: 1 [132-144], 2 [86-100] 8 [24-39] Доп. лит: 1 [47-169]
13	1	Практическое занятие №18	ПрЗ	Древнегреческий язык. Греко-римская мифология. Промежуточное тестирование по древним языкам и цивилизациям. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	+	П	53	2	+		Аудитория для практических занятий	1		15	Доска, мел	Доп. лит: 4 [7-13, 17, 20-23, 43-62] 6 [24-26, 91-94, 146-147, 192, 217-219]
13	1	Индивидуальное домашнее задание №18	ИДЗ	Древнегреческий язык. Греко-римская мифология. Самостоятельная работа. Метод работы с информационными базами данных. Метод структурного анализа. Метод кластера. Метод аргументации. Оформление учебного материала в таблицу	-		11			2				0		Доп. лит: 4 [7-13, 17, 20-23, 43-62] 6 [24-26, 91-94, 146-147, 192, 217-219]
14	2	Практическое занятие №19	ПрЗ	Латинский язык. Грамматическая система латинского языка: степени сравнения прилагательных. Третье склонение существительных. Лексическая система. Крылатые выражения.	+	П	30	2	+		Аудитория для практических занятий	1		15	Доска, мел	Осн. лит: 1 [104-14], 2 [71-76] 8 [11-16] Доп. лит: 1 [47-169]

				Контрольная работа на определение латинского производящего слова для русского деривата №3. Лингвистическая терминология. Методы обучения: наглядные, словесные, практические												
14	2	Индивидуальное домашнее задание №19	ИДЗ	Латинский язык. Самостоятельная работа. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	-		4		2					0		Осн. лит: 1 [104-14], 2 [71-76] 8 [11-16] Доп.лит: 1 [47-169]
14	1	Практическое занятие №20	ПрЗ	Древний Рим. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	+	П	3	2	+		Аудитория для практических занятий	1		15	Доска, мел	Осн. лит: 3[118-130], 4 [90-122], 5 [135-150]
14	1	Индивидуальное домашнее задание №20	ИДЗ	Древний Рим. Подготовка к практическому занятию. Метод работы с информационными базами данных. Метод структурного анализа. Метод кластера. Метод аргументации. Оформление учебного материала в таблицу	-		11		2					0		Осн. лит: 3[118-130], 4 [90-122], 5 [135-150]
15	2	Практическое занятие №21	ПрЗ	Латинский язык. Грамматическая система латинского языка: словообразование. Пассивная конструкция. Лексическая система. Устный ответ по крылатым выражениям, часть 2. Контрольная работа на определение латинского производящего слова для русского деривата (лингвистическая терминология). Методы обучения: наглядные, словесные, практические	+	П	80	2	+		Аудитория для практических занятий	1		15	Доска, мел	Осн. лит: 1 [42-49], 2 [54-60, 100-106] 8 [24-39] Доп.лит: 1 [47-169]

15	2	Индивидуальное домашнее задание №21	ИДЗ	Латинский язык. Самостоятельная работа. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	-		4			2				0		Осн. лит: 1 [42-49], 2 [54-60, 100-106] 8 [24-39] Доп. лит: 1 [47-169]
15	1	Практическое занятие №22	ПрЗ	Варварская Европа. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	+	П	3	2	+		Аудитория для практических занятий	1		15	Доска, мел	Др. ист: 1 [66-76, 134-140], 5,6, 7 [119-144]
15	1	Индивидуальное домашнее задание №22	ИДЗ	Варварская Европа. Самостоятельная работа. Метод работы с информационными базами данных. Метод структурного анализа. Метод кластера. Метод аргументации. Оформление учебного материала в таблицу	-		11			2				0		Др. ист: 1 [66-76, 134-140], 5,6, 7 [119-144]
16	1	Практическое занятие №23	ПрЗ	Готский язык. Методы обучения: наглядные, словесные, практические	+	П	3	2	+		Аудитория для практических занятий	1		15	Доска, мел	Доп. лит: 4 [5-72], 6 [73, 89-90, 136-138, 183-187]
16	1	Индивидуальное домашнее задание №23	ПрЗ	Готский язык. Подготовка к практическому занятию. Метод работы с информационными базами данных. Метод структурного анализа. Метод кластера. Метод аргументации. Оформление учебного материала в таблицу	-		11		+	2				0		Доп. лит: 4 [5-72], 6 [73, 89-90, 136-138, 183-187]
16	1	Практическое занятие №24	ПрЗ	Практическое занятие. Защита реферата по концепциям цивилизации. Метод структурного анализа. Метод кластера. Метод аргументации	+	П	150	2	+		Аудитория для практических занятий	1		15	Доска, мел	Осн. лит: 4[9-83], 6 [16-90], Доп. лит: 6 [154,171]
16	1	Индивидуальное домашнее задание №24	ИДЗ	Самостоятельная работа. Подготовка к защите реферата по концепциям цивилизации. Метод	-		4			12				0		Осн. лит: 4[9-83], 6 [16-90], Доп. лит:





## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое занятие №1	Практическое занятие	4	допускаются все студенты	Модуль «Латинский язык». 1. Активная работа на занятии – 1 балл; 2. Выполнение лексических и грамматических заданий Выполнение лексических и грамматических заданий без ошибок – 3 балла; Выполнение лексических и грамматических заданий с некоторыми ошибками – 2 балла; Выполнение лексических и грамматических заданий с большим количеством ошибок – 1 балл.
Индивидуальное домашнее задание №1	Индивидуальное домашнее задание	4	допускаются все студенты	Модуль «Латинский язык». Выполнение домашнего задания в полном объеме без лексических и грамматических ошибок – 4 балла; Выполнение домашнего задания в полном объеме с некоторыми лексическими и грамматическими ошибками – 3 балла; Выполнение не менее чем половины домашнего задания без лексических и грамматических ошибок – 2 балла; Выполнение не менее чем половины домашнего задания с большим количеством лексических и грамматических ошибок – 1 балл.
Практическое занятие №2	Практическое занятие	3	допускаются все студенты	Модуль «Древние языки и цивилизации». Тема «Цивилизация. Глоттогенез. Праязык. Развитие письменности»

				<p>Устный ответ по трем терминам глоссария занятия – 3 балла;</p> <p>Устный ответ по двум терминам глоссария занятия – 2 балла;</p> <p>Устный ответ по одному термину глоссария занятия – 1 балл.</p>
Индивидуальное домашнее задание №2	Индивидуальное домашнее задание	11	допускаются все студенты	<p>Модуль «Древние языки и цивилизации». Тема «Цивилизация. Глоттогенез. Праязык. Развитие письменности»</p> <p>Максимальное количество баллов – 11 баллов.</p> <p>1. Письменный ответ/устный ответ на вопросы для закрепления учебного материала</p> <p>Три вопроса – 3 балла;</p> <p>Два вопроса – 2 балла;</p> <p>Один вопрос – 1 балл.</p> <p>2. Задания Лингвокультурологического практикума</p> <p>Три задания – 3 балла;</p> <p>Два задания – 2 балла;</p> <p>Одно задание – 1 балл.</p> <p>3. Рукописный конспект по всем терминам глоссария занятия</p> <p>Каждый термин освещается, как минимум, двумя предложениями, допускаются неполные предложения - 5 баллов.</p>
Практическое занятие №3	Практическое занятие	4	допускаются все студенты	<p>Модуль «Латинский язык».</p> <p>1. Активная работа на занятии – 1 балл;</p> <p>2. Выполнение лексических и грамматических заданий</p> <p>Выполнение лексических и грамматических заданий без</p>

				<p>ошибок – 3 балла;</p> <p>Выполнение лексических и грамматических заданий с некоторыми ошибками – 2 балла;</p> <p>Выполнение лексических и грамматических заданий с большим количеством ошибок – 1 балл.</p>
Индивидуальное домашнее задание №3	Индивидуальное домашнее задание	4	допускаются все студенты	<p>Модуль «Латинский язык».</p> <p>Выполнение домашнего задания в полном объеме без лексических и грамматических ошибок – 4 балла;</p> <p>Выполнение домашнего задания в полном объеме с некоторыми лексическими и грамматическими ошибками – 3 балла;</p> <p>Выполнение не менее чем половины домашнего задания без лексических и грамматических ошибок – 2 балла;</p> <p>Выполнение не менее чем половины домашнего задания с большим количеством лексических и грамматических ошибок – 1 балл.</p>
Практическое занятие №4	Практическое занятие	3	допускаются все студенты	<p>Модуль «Древние языки и цивилизации». Тема «Цивилизации Древней Месопотамии. Мифология и языки Месопотамии».</p> <p>Устный ответ по трем терминам глоссария занятия – 3 балла;</p> <p>Устный ответ по двум терминам глоссария занятия – 2 балла;</p> <p>Устный ответ по одному термину глоссария занятия – 1 балл.</p>
Индивидуальное домашнее задание №4	Индивидуальное домашнее задание	11	допускаются все студенты	<p>Модуль «Древние языки и цивилизации». Тема «Цивилизации Древней Месопотамии. Мифология и языки Месопотамии».</p>

				<p>Максимальное количество баллов – 11 баллов.</p> <p>1. Письменный ответ/устный ответ на вопросы для закрепления учебного материала</p> <p>Три вопроса – 3 балла;</p> <p>Два вопроса – 2 балла;</p> <p>Один вопрос – 1 балл.</p> <p>2. Задания Лингвокультурологического практикума</p> <p>Три задания – 3 балла;</p> <p>Два задания – 2 балла;</p> <p>Одно задание – 1 балл.</p> <p>3. Рукописный конспект по всем терминам глоссария занятия</p> <p>Каждый термин освещается, как минимум, двумя предложениями, допускаются неполные предложения - 5 баллов.</p>
Практическое занятие №5	Практическое занятие	30	допускаются все студенты	<p>Модуль «Латинский язык». Контрольная работа №1 (определение латинского производящего слова для деривата в русском языке).</p> <p>Максимальное количество баллов – 30. Минимальное количество баллов – 0.</p> <p>За каждую допущенную ошибку или отсутствие ответа снимается 1 балл.</p>
Индивидуальное домашнее задание №5	Индивидуальное домашнее задание	4	допускаются все студенты	<p>Модуль «Латинский язык».</p> <p>Выполнение домашнего задания в полном объеме без лексических и грамматических ошибок – 4 балла;</p> <p>Выполнение домашнего задания в полном объеме с некоторыми лексическими и грамматическими ошибками – 3 балла;</p>

				<p>Выполнение не менее чем половины домашнего задания без лексических и грамматических ошибок – 2 балла;</p> <p>Выполнение не менее чем половины домашнего задания с большим количеством лексических и грамматических ошибок – 1 балл.</p>
Практическое занятие №6	Практическое занятие	3	допускаются все студенты	<p>Модуль «Древние языки и цивилизации». Тема «Цивилизация Древнего Египта. Мифология Древнего Египта».</p> <p>Устный ответ по трем терминам глоссария занятия – 3 балла;</p> <p>Устный ответ по двум терминам глоссария занятия – 2 балла;</p> <p>Устный ответ по одному термину глоссария занятия – 1 балл.</p>
Индивидуальное домашнее задание №6	Индивидуальное домашнее задание	11	допускаются все студенты	<p>Модуль «Древние языки и цивилизации». Тема «Цивилизация Древнего Египта. Мифология Древнего Египта».</p> <p>Максимальное количество баллов – 11 баллов.</p> <p>1. Письменный ответ/устный ответ на вопросы для закрепления учебного материала</p> <p>Три вопроса – 3 балла;</p> <p>Два вопроса – 2 балла;</p> <p>Один вопрос – 1 балл.</p> <p>2. Задания Лингвокультурологического практикума</p> <p>Три задания – 3 балла;</p> <p>Два задания – 2 балла;</p> <p>Одно задание – 1 балл.</p> <p>3. Рукописный конспект по всем терминам глоссария</p>

				занятия Каждый термин освещается, как минимум, двумя предложениями, допускаются неполные предложения - 5 баллов.
Практическое занятие №7	Практическое занятие	30	допускаются все студенты	Модуль «Латинский язык». Контрольная работа №2 (грамматика: спряжение глагола в настоящем времени, 1 склонение существительных). Максимальное количество баллов – 30. Минимальное количество баллов – 0. За каждую ошибку снимается 0,5 балла.
Индивидуальное домашнее задание №7	Индивидуальное домашнее задание	4	допускаются все студенты	Модуль «Латинский язык». Выполнение домашнего задания в полном объеме без грубых лексических и грамматических ошибок – 4 балла; Выполнение домашнего задания в полном объеме с некоторыми грубыми лексическими и грамматическими ошибками – 3 балла; Выполнение не менее чем половины домашнего задания без грубых лексических и грамматических ошибок – 2 балла; Выполнение не менее чем половины домашнего задания с грубыми лексическими и грамматическими ошибками – 1 балл.
Практическое занятие №8	Практическое занятие	3	допускаются все студенты	Модуль «Древние языки и цивилизации». Тема «Египетский язык». Устный ответ по трем терминам глоссария занятия – 3 балла; Устный ответ по двум терминам глоссария занятия – 2 балла;

				Устный ответ по одному термину глоссария занятия – 1 балл.
Индивидуальное домашнее задание №8	Индивидуальное домашнее задание	11	допускаются все студенты	<p>Модуль «Древние языки и цивилизации». Тема «Египетский язык».</p> <p>Максимальное количество баллов – 11 баллов.</p> <p>1. Письменный ответ/устный ответ на вопросы для закрепления учебного материала</p> <p>Три вопроса – 3 балла;</p> <p>Два вопроса – 2 балла;</p> <p>Один вопрос – 1 балл.</p> <p>2. Задания Лингвокультурологического практикума</p> <p>Три задания – 3 балла;</p> <p>Два задания – 2 балла;</p> <p>Одно задание – 1 балл.</p> <p>3. Рукописный конспект по всем терминам глоссария занятия</p> <p>Каждый термин освещается, как минимум, двумя предложениями, допускаются неполные предложения - 5 баллов.</p>
Практическое занятие №9	Практическое занятие	4	допускаются все студенты	<p>Модуль «Латинский язык».</p> <p>1. Активная работа на занятии – 1 балл;</p> <p>2. Выполнение лексических и грамматических заданий</p> <p>Выполнение лексических и грамматических заданий без ошибок – 3 балла;</p> <p>Выполнение лексических и грамматических заданий с некоторыми ошибками – 2 балла;</p> <p>Выполнение лексических и грамматических заданий с большим количеством ошибок – 1 балл.</p>



Индивидуальное домашнее задание №9	Индивидуальное домашнее задание	4	допускаются все студенты	<p>Модуль «Латинский язык».</p> <p>Выполнение домашнего задания в полном объеме без лексических и грамматических ошибок – 4 балла;</p> <p>Выполнение домашнего задания в полном объеме с некоторыми лексическими и грамматическими ошибками – 3 балла;</p> <p>Выполнение не менее чем половины домашнего задания без лексических и грамматических ошибок – 2 балла;</p> <p>Выполнение не менее чем половины домашнего задания с большим количеством лексических и грамматических ошибок – 1 балл.</p>
Практическое занятие №10	Практическое занятие	3	допускаются все студенты	<p>Модуль «Древние языки и цивилизации». Тема «Древняя Индия и Китай».</p> <p>Устный ответ по трем терминам глоссария занятия – 3 балла;</p> <p>Устный ответ по двум терминам глоссария занятия – 2 балла;</p> <p>Устный ответ по одному термину глоссария занятия – 1 балл.</p>
Индивидуальное домашнее задание №10	Индивидуальное домашнее задание	11	допускаются все студенты	<p>Модуль «Древние языки и цивилизации». Тема «Древняя Индия и Китай».</p> <p>Максимальное количество баллов – 11 баллов.</p> <p>1. Письменный ответ/устный ответ на вопросы для закрепления учебного материала</p> <p>Три вопроса – 3 балла;</p> <p>Два вопроса – 2 балла;</p> <p>Один вопрос – 1 балл.</p> <p>2. Задания Лингвокультурологического практикума</p>

				<p>Три задания – 3 балла;  Два задания – 2 балла;  Одно задание – 1 балл.  3. Рукописный конспект по всем терминам глоссария занятия  Каждый термин освещается, как минимум, двумя предложениями, допускаются неполные предложения - 5 баллов.</p>
Практическое занятие №11	Практическое занятие	50	допускаются все студенты	<p>Модуль «Латинский язык». Устный зачет по крылатым выражениям (часть 1).  Максимальное количество баллов – 50. Минимальное количество баллов – 0.  За полное незнание крылатого выражения снимается 1 балл.  За частичное незнание крылатого выражения снимается 0,5 балла.</p>
Индивидуальное домашнее задание №11	Индивидуальное домашнее задание	4	допускаются все студенты	<p>Модуль «Латинский язык».  Выполнение домашнего задания в полном объеме без лексических и грамматических ошибок – 4 балла;  Выполнение домашнего задания в полном объеме с некоторыми лексическими и грамматическими ошибками – 3 балла;  Выполнение не менее чем половины домашнего задания без лексических и грамматических ошибок – 2 балла;  Выполнение не менее чем половины домашнего задания с большим количеством лексических и грамматических ошибок – 1 балл.</p>
Практическое	Практическое	3	допускаю	Модуль «Древние языки и цивилизации». Тема

занятие №12	занятие		тся все студенты	«Санскрит». Устный ответ по трем терминам глоссария занятия – 3 балла; Устный ответ по двум терминам глоссария занятия – 2 балла; Устный ответ по одному термину глоссария занятия – 1 балл.
Индивидуальное домашнее задание №12	Индивидуальное домашнее задание	11	допускаются все студенты	Модуль «Древние языки и цивилизации». Тема «Санскрит». Максимальное количество баллов – 11 баллов. 1. Письменный ответ/устный ответ на вопросы для закрепления учебного материала Три вопроса – 3 балла; Два вопроса – 2 балла; Один вопрос – 1 балл. 2. Задания Лингвокультурологического практикума Три задания – 3 балла; Два задания – 2 балла; Одно задание – 1 балл. 3. Рукописный конспект по всем терминам глоссария занятия Каждый термин освещается, как минимум, двумя предложениями, допускаются неполные предложения - 5 баллов.
Практическое занятие №13	Практическое занятие	30	допускаются все студенты	Модуль «Латинский язык». Контрольная работа №3 (определение латинского производящего слова для деривата в русском языке). Максимальное количество баллов – 30. Минимальное

				количество баллов – 0. За каждую ошибку или отсутствие ответа снимается 1 балл.
Индивидуальное домашнее задание №13	Индивидуальное домашнее задание	4	допускаются все студенты	Модуль «Латинский язык». Выполнение домашнего задания в полном объеме без лексических и грамматических ошибок – 4 балла; Выполнение домашнего задания в полном объеме с некоторыми лексическими и грамматическими ошибками – 3 балла; Выполнение не менее чем половины домашнего задания без лексических и грамматических ошибок – 2 балла; Выполнение не менее чем половины домашнего задания с большим количеством лексических и грамматических ошибок – 1 балл.
Практическое занятие №14	Практическое занятие	3	допускаются все студенты	Модуль «Древние языки и цивилизации». Тема «Древняя Греция». Устный ответ по трем терминам глоссария занятия – 3 балла; Устный ответ по двум терминам глоссария занятия – 2 балла; Устный ответ по одному термину глоссария занятия – 1 балл.
Индивидуальное домашнее задание №14	Индивидуальное домашнее задание	11	допускаются все студенты	Модуль «Древние языки и цивилизации». Тема «Древняя Греция». Максимальное количество баллов – 11 баллов. 1. Письменный ответ/устный ответ на вопросы для закрепления учебного материала Три вопроса – 3 балла; Два вопроса – 2 балла;

				<p>Один вопрос – 1 балл.</p> <p>2. Задания Лингвокультурологического практикума</p> <p>Три задания – 3 балла;</p> <p>Два задания – 2 балла;</p> <p>Одно задание – 1 балл.</p> <p>3. Рукописный конспект по всем терминам глоссария занятия</p> <p>Каждый термин освещается, как минимум, двумя предложениями, допускаются неполные предложения - 5 баллов.</p>
Практическое занятие №15	Практическое занятие	30	допускаются все студенты	<p>Модуль «Латинский язык». Контрольная работа №4 (грамматика: 2 склонение существительных, имперфектум, перфектум).</p> <p>Максимальное количество баллов – 30. Минимальное количество баллов – 0. За каждую ошибку снимается 0,5 балла.</p>
Индивидуальное домашнее задание №15	Индивидуальное домашнее задание	4	допускаются все студенты	<p>Модуль «Латинский язык».</p> <p>Выполнение домашнего задания в полном объеме без лексических и грамматических ошибок – 4 балла;</p> <p>Выполнение домашнего задания в полном объеме с некоторыми лексическими и грамматическими ошибками – 3 балла;</p> <p>Выполнение не менее чем половины домашнего задания без лексических и грамматических ошибок – 2 балла;</p> <p>Выполнение не менее чем половины домашнего задания с большим количеством лексических и грамматических ошибок – 1 балл.</p>
Практическое	Практическое	50	допускаю	Модуль «Древние языки и цивилизации». Контрольная

занятие №16	занятие		тся все студенты	<p>работа №5.</p> <p>Максимальное количество баллов – 50. Минимальное количество баллов – 0.</p> <p>1. Задание на заполнение таблицы</p> <p>Максимальное количество баллов – 30. Минимальное количество баллов – 0. За каждый верный ответ начисляется 0,3 балла. Отсутствие ответа считается ошибкой.</p> <p>2. Задание на восстановление верной хронологической последовательности этапов развития письменности</p> <p>Максимальное количество баллов – 2. Минимальное количество баллов – 0. За каждую ошибку снимается 0,5 балла.</p> <p>3. Письменный ответ на вопросы</p> <p>Максимальное количество баллов – 18. Минимальное количество баллов – 0. Количество заданий -3.</p> <p>1 балл начисляется при соблюдении указанного объема письменного ответа.</p> <p>2 балла начисляется, если письменный ответ не содержит грубых орфографических, грамматических и стилистических ошибок.</p> <p>3 балла начисляется за полностью верный ответ на поставленный вопрос. Если ответ частично верен, начисляется 2 балла.</p>
Индивидуальное домашнее задание №16	Индивидуальное домашнее задание	4	допускаются все студенты	<p>Модуль «Древние языки и цивилизации». Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Выполнение домашнего задания в полном объеме без содержательных ошибок – 4 балла;</p>

				<p>Выполнение домашнего задания в полном объеме с некоторыми содержательными ошибками – 3 балла;</p> <p>Выполнение не менее чем половины домашнего задания без содержательных ошибок – 2 балла;</p> <p>Выполнение не менее чем половины домашнего задания с большим количеством содержательных ошибок – 1 балл.</p>
Практическое занятие №17	Практическое занятие	4	допускаются все студенты	<p>Модуль «Латинский язык».</p> <p>Активная работа на занятии – 1 балл;</p> <p>Выполнение лексических и грамматических заданий без ошибок – 3 балла;</p> <p>Выполнение лексических и грамматических заданий с негрубыми ошибками – 2 балла;</p> <p>Выполнение лексических и грамматических заданий с грубыми ошибками – 1 балл.</p>
Индивидуальное домашнее задание №17	Индивидуальное домашнее задание	4	допускаются все студенты	<p>Модуль «Латинский язык».</p> <p>Выполнение домашнего задания в полном объеме без лексических и грамматических ошибок – 4 балла;</p> <p>Выполнение домашнего задания в полном объеме с некоторыми лексическими и грамматическими ошибками – 3 балла;</p> <p>Выполнение не менее чем половины домашнего задания без лексических и грамматических ошибок – 2 балла;</p> <p>Выполнение не менее чем половины домашнего задания с большим количеством лексических и грамматических ошибок – 1 балл.</p>
Практическое занятие №18	Практическое занятие	53	допускаются все студенты	<p>Модуль «Древние языки и цивилизации». Тема «Древнегреческий язык. Греко-римская мифология».</p> <p>Устный ответ по трем терминам глоссария занятия – 3</p>

				балла; Устный ответ по двум терминам глоссария занятия – 2 балла; Устный ответ по одному термину глоссария занятия – 1 балл.  Промежуточное тестирование по модулю «Древние языки и цивилизации». Максимальное количество баллов– 50. Минимальное количество баллов - 0. За каждый неверный ответ снимается 1 балл.
Индивидуальное домашнее задание №18	Индивидуальное домашнее задание	11	допускаются все студенты	Модуль «Древние языки и цивилизации». Тема «Древнегреческий язык. Греко-римская мифология». Максимальное количество баллов – 11 баллов. 1. Письменный ответ/устный ответ на вопросы для закрепления учебного материала Три вопроса– 3 балла; Два вопроса – 2 балла; Один вопрос – 1 балл. 2. Задания Лингвокультурологического практикума Три задания – 3 балла; Два задания – 2 балла; Одно задание – 1 балл. 3. Рукописный конспект по всем терминам глоссария занятия Каждый термин освещается, как минимум, двумя предложениями, допускаются неполные предложения - 5 баллов.
Практическое	Практическое	30	допускаю	Модуль «Латинский язык». Контрольная работа №6



занятие №19	занятие		тся все студенты	(определение латинского производящего слова для деривата в русском языке). Максимальное количество баллов – 30. Минимальное количество баллов – 0. За каждую ошибку или отсутствие ответа снимается 1 балл.
Индивидуальное домашнее задание №19	Индивидуальное домашнее задание	4	допускаются все студенты	Модуль «Латинский язык». Выполнение домашнего задания в полном объеме без лексических и грамматических ошибок – 4 балла; Выполнение домашнего задания в полном объеме с некоторыми лексическими и грамматическими ошибками – 3 балла; Выполнение не менее чем половины домашнего задания без лексических и грамматических ошибок – 2 балла; Выполнение не менее чем половины домашнего задания с большим количеством лексических и грамматических ошибок – 1 балл.
Практическое занятие №20	Практическое занятие	3	допускаются все студенты	Модуль «Древние языки и цивилизации». Тема «Древний Рим». Устный ответ по трем терминам глоссария занятия – 3 балла; Устный ответ по двум терминам глоссария занятия – 2 балла; Устный ответ по одному термину глоссария занятия – 1 балл.
Индивидуальное домашнее задание №20	Индивидуальное домашнее задание	11	допускаются все студенты	Модуль «Древние языки и цивилизации». Тема «Древний Рим». Максимальное количество баллов – 11 баллов. 1. Письменный ответ/устный ответ на вопросы для закрепления учебного материала

				<p>Три вопроса – 3 балла;  Два вопроса – 2 балла;  Один вопрос – 1 балл.</p> <p>2. Задания Лингвокультурологического практикума  Три задания – 3 балла;  Два задания – 2 балла;  Одно задание – 1 балл.</p> <p>3. Рукописный конспект по всем терминам глоссария занятия  Каждый термин освещается, как минимум, двумя предложениями, допускаются неполные предложения - 5 баллов.</p>
Практическое занятие №21	Практическое занятие	80	допускаются все студенты	<p>Модуль «Латинский язык». Устный зачет по крылатым выражениям (часть 2).  Максимальное количество баллов – 50. Минимальное количество баллов – 0.  За полное незнание крылатого выражения снимается 1 балл.  За частичное незнание крылатого выражения снимается 0,5 балла.</p> <p>Контрольная работа №7 (определение латинского производящего слова для деривата в русском языке, лингвистическая терминология).  Максимальное количество баллов – 30. Минимальное количество баллов – 0. За каждую допущенную ошибку или отсутствие ответа снимается 0,5 балла.</p>
Индивидуаль	Индивидуальное	4	допускаю	Модуль «Латинский язык».

ное домашнее задание №21	домашнее задание		тся все студенты	<p>Выполнение домашнего задания в полном объеме без лексических и грамматических ошибок – 4 балла;</p> <p>Выполнение домашнего задания в полном объеме с некоторыми лексическими и грамматическими ошибками – 3 балла;</p> <p>Выполнение не менее чем половины домашнего задания без лексических и грамматических ошибок – 2 балла;</p> <p>Выполнение не менее чем половины домашнего задания с большим количеством лексических и грамматических ошибок – 1 балл.</p>
Практическое занятие №22	Практическое занятие	3	-	<p>Модуль «Древние языки и цивилизации». Тема «Варварская Европа».</p> <p>Устный ответ по трем терминам глоссария занятия – 3 балла;</p> <p>Устный ответ по двум терминам глоссария занятия – 2 балла;</p> <p>Устный ответ по одному термину глоссария занятия – 1 балл.</p>
Индивидуальное домашнее задание №22	Индивидуальное домашнее задание	11	допускаются все студенты	<p>Модуль «Древние языки и цивилизации». Тема «Варварская Европа».</p> <p>Максимальное количество баллов – 11 баллов.</p> <p>1. Письменный ответ/устный ответ на вопросы для закрепления учебного материала</p> <p>Три вопроса – 3 балла;</p> <p>Два вопроса – 2 балла;</p> <p>Один вопрос – 1 балл.</p> <p>2. Задания Лингвокультурологического практикума</p> <p>Три задания – 3 балла;</p>

				<p>Два задания – 2 балла;  Одно задание – 1 балл.  3. Рукописный конспект по всем терминам глоссария занятия  Каждый термин освещается, как минимум, двумя предложениями, допускаются неполные предложения - 5 баллов.</p>
Практическое занятие №23	Практическое занятие	3	допускаются все студенты	<p>Модуль «Древние языки и цивилизации». Тема «Готский язык».</p> <p>Устный ответ по трем терминам глоссария занятия – 3 балла;  Устный ответ по двум терминам глоссария занятия – 2 балла;  Устный ответ по одному термину глоссария занятия – 1 балл.</p>
Индивидуальное домашнее задание №23	Индивидуальное домашнее задание	11	допускаются все студенты	<p>Модуль «Древние языки и цивилизации». Тема «Готский язык».</p> <p>Максимальное количество баллов – 11 баллов.</p> <p>1. Письменный ответ/устный ответ на вопросы для закрепления учебного материала  Три вопроса – 3 балла;  Два вопроса – 2 балла;  Один вопрос – 1 балл.</p> <p>2. Задания Лингвокультурологического практикума  Три задания – 3 балла;  Два задания – 2 балла;  Одно задание – 1 балл.</p> <p>3. Рукописный конспект по всем терминам глоссария</p>

				занятия Каждый термин освещается, как минимум, двумя предложениями, допускаются неполные предложения - 5 баллов.
Практическое занятие №24	Практическое занятие	150	допускаются все студенты	<p>Модуль «Древние языки и цивилизации». Защита реферата по концепциям цивилизации. Максимальное количество баллов -150. Минимальное количество баллов - 0. Баллы начисляются по соответствию критерию.</p> <p>1. Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Максимальное количество баллов – 15.</p> <p>Наличие авторской позиции, самостоятельность суждений, выводов – 15 баллов.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальное количество баллов – 45.</p> <p>2.1. Соответствие содержания теме и плану реферата – 5 баллов;</p> <p>2. 2. Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы – 10 баллов;</p> <p>2.3. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал – 5 баллов;</p> <p>2.4. Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу – 10 баллов;</p> <p>2.5. Аргументация основных положений и выводов – 5 баллов;</p> <p>2.6. Верификационная критика основных положений работы – 10 баллов;</p>

				<p>2.7. Наличие глоссария – 5 баллов.</p> <p>3. Использованные источники. Максимальное количество баллов -20.</p> <p>3.1. Круг, полнота использования научных источников по проблеме (не менее восьми источников, включая первоисточники) – 10 баллов;</p> <p>3.2. Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) – 10 баллов.</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальное количество баллов – 15.</p> <p>4.1. Культура оформления текста и ссылок на используемую литературу (ГОСТ) – 10 баллов;</p> <p>4.2. Соблюдение требований к объему реферата –5 баллов (объем текста реферата составляет не менее 10 страниц формата А4, шрифт 14, интервал 1,5);</p> <p>4.3. Реферат сдан вовремя – 5 баллов;</p> <p>5. Грамотность. Максимальное количество баллов – 10.</p> <p>5.1. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых – 5 баллов;</p> <p>5.2. Связность и логичность изложения – 5 баллов;</p> <p>6. Анализ собственной работы. Максимальное количество баллов – 10.</p> <p>В листе анализа собственной работы помечается соответствие параметров работы указанным выше критериям (с указанием строки текста или номера</p>
--	--	--	--	---

				источника в библиографическом списке, соответствующего указанным критериям); 7. Бонусные баллы. Максимальное количество баллов – 25. Студент, занявший призовое место при защите реферата получает 25 баллов.
Индивидуальное домашнее задание №24	Индивидуальное домашнее задание	4	допускаются все студенты	Модуль «Древние языки и цивилизации». Подготовка к защите реферата по концепциям цивилизации. Баллы начисляются по соответствию критерию. Реферат сдан для предварительной проверки – 4 балла.

<b>Схема расчета итоговой оценки</b>	<i>«(Сумма + <math>T_{cp}</math>)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем промежуточным тестам, проводимым через ОТ.</i>
--------------------------------------	---

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
		«отлично»	80-100 рейтинговых баллов
		«хорошо»	60-79 рейтинговых баллов
		«удовлетворительно»	40-59 рейтинговых баллов
		«неудовлетворительно»	0-39 рейтинговых баллов

## 6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирования

### 6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Итоговый тест по курсу через ОТ (Древние языки и культуры, тест итоговый)	450	Шугурова Г.Ф.

### 6.2. Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
Итоговый тест по курсу через ОТ (Древние языки и культуры, тест итоговый)	70	Модуль I. Древние цивилизации и языки	20	60
		Модуль II. Мифологии древних цивилизаций	15	
		Тема 2.1. Шумеро-аккадская и вавилоно-ассирийская мифология	3	
		Тема 2.2. Мифология Древнего Египта	3	
		Тема 2.3. Индуистская мифология	3	
		Тема 2.4. Мифология Древней Греции и Рима	3	
		Тема 2.5. Германоскандинавская мифология	3	
		Модуль III. Латинский язык	25	
		Тема 3.1 Фонетическая и грамматическая система латинского языка	5	
		Тема 3.2 Лексическая система латинского языка	5	
		Тема 3.2 Латинские крылатые выражения	15	



## **7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)**

Данный раздел не предусмотрен РУП

**8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)**

№п/п	Темы
<b>Письменные работы</b>	
1.	Контрольная работа №1 (модуль «Латинский язык», определение латинского производящего слова для деривата в русском языке).
2.	Контрольная работа №2 (модуль «Латинский язык», грамматика: спряжение глагола в настоящем времени, 1 склонение существительных).
3.	Контрольная работа №3 (модуль «Латинский язык», определение латинского производящего слова для деривата в русском языке).
4.	Контрольная работа №4 (модуль «Латинский язык», грамматика: 2 склонение существительных, имперфектум, перфектум).
5.	Контрольная работа №5 (модуль «Древние языки и цивилизации»).
6.	Контрольная работа №6 (модуль «Латинский язык», определение латинского производящего слова для деривата в русском языке).
7.	Контрольная работа №7 (модуль «Латинский язык», определение латинского производящего слова для деривата в русском языке, лингвистическая терминология).
<b>Рефераты</b>	
1.	Содержание современных понятий «культура» и «цивилизация»
2.	Основные признаки цивилизации
3.	Проблемы антропогенеза
4.	Теория катастрофизма
5.	Антропогенные революции
6.	Проблемы глоттогенеза
7.	Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского и концепция локальных цивилизаций А.Тойнби.
8.	Концепция культуры Ф.Ницше
9.	Культурологическая концепция О.Шпенглера
10.	Теория культурных суперсистем П.Сорокина
11.	Концепция культуры З.Фрейда
12.	Концепция «коллективного бессознательного» К.Г.Юнга
13.	Научное и не-научное в пассионарной теории Л.Гумилева.
14.	Символические теории культуры и игровая концепция культуры Й. Хейзинги.
15.	Биосферные концепции культуры
16.	Древняя история в концепциях «альтернативной истории» и «новой хронологии»

## 9. Вопросы к экзамену

№п/п	Вопросы
1.	<p>1. Выполните лексико-грамматический тест по латинскому языку (тест включает в себя 20 тестовых заданий, тип задания: множественный выбор)</p> <p>2. Назовите русский эквивалент латинского выражения (1. Almamater 2. Amat victoria curam 3. Omnia tempus habent 4. Pecunia non olet 5. Periculum est in mora)</p> <p>3. Назовите основные черты древних цивилизаций Месопотамии</p>
2.	<p>1. Выполните лексико-грамматический тест по латинскому языку</p> <p>2. Назовите русский эквивалент латинского выражения (1. Pro et contra 2. Qualis vita, finis ita 3. Nihil desperandum 4 Qui quaerit, reperit 5. Repetito est mater studiorum )</p> <p>3. Назовите основные черты древней цивилизации Египта</p>
3.	<p>1. Выполните лексико-грамматический тест по латинскому языку</p> <p>2. Назовите русский эквивалент латинского выражения (1. Quod licet Jovi, non licet bovi 2. Omnia mea mecum porto 3. Satur venter non studet libenter 4. Scientia potentia est 5. Sic transit gloria mundi)</p> <p>3. Назовите основные черты древней цивилизации Индии</p>
4.	<p>1. Выполните лексико-грамматический тест по латинскому языку</p> <p>2. Назовите русский эквивалент латинского выражения (1. Suum cuique... 2. Tabula rasa 3. Tarde venientibus ossa 4. Timeo Danaos et dona ferentes 5. Tempus curat omnia)</p> <p>3. Назовите основные черты древней цивилизации Китая</p>
5.	<p>1. Выполните лексико-грамматический тест по латинскому языку</p> <p>2. Назовите русский эквивалент латинского выражения (1. Tertium non datur 2. Ubi concordia, ibi victoria 3. Ubi bene, ibi patria 4. Contra factum non datur argumentum 5. Noli tangere circulos meos)</p> <p>3. Назовите основные черты древней цивилизации Греции</p>
6.	<p>1. Выполните лексико-грамматический тест по латинскому языку</p> <p>2. Назовите русский эквивалент латинского выражения (1. Non progredi est regredi 2. Nosce te ipsum! 3. Nulla dies sine linea 4. O sancta simplicitas! 5. O tempora, o mores!)</p> <p>3. Назовите основные черты древней цивилизации Рима</p>
7.	<p>1. Выполните лексико-грамматический тест по латинскому языку</p> <p>2. Назовите русский эквивалент латинского выражения (1. Manus manum lavat 2. Margaritas ante porcos 3. Mens sana in corpore sano 4. Alter ego 5. Natura abhorret vacuum)</p> <p>3. Назовите основные черты древней цивилизации Варварской Европы</p>
8.	<p>1. Выполните лексико-грамматический тест по латинскому языку</p> <p>2. Назовите русский эквивалент латинского выражения</p>

	<p>(1. Experientia est optima magistra 2. Homo ornat locum, non locus hominem 3. In vino veritas, in aqua sanitas 4. Ipse dixit! 5. Mala herba cito crescit)</p> <p>3. Назовите основные черты и памятники письменности древних языков Месопотамии</p>
9.	<p>1. Выполните лексико-грамматический тест по латинскому языку</p> <p>2. Назовите русский эквивалент латинского выражения (1. Dura lex, sed lex 2. Epistula non erubescit 3. Errare humanum est 4. Ex nihilo nihil fit 5. Homo sum, humani nihil a me alienum puto)</p> <p>3. Назовите основные черты и памятники письменности санскрита</p>
10.	<p>1. Выполните лексико-грамматический тест по латинскому языку</p> <p>2. Назовите русский эквивалент латинского выражения (1. Credo quia absurdum est 2. Debes, ergo potes 3. Dictum factum 4. Divide et impera 5. Dum spiro, spero )</p> <p>3. Назовите основные черты и памятники письменности древнегреческого языка</p>
11.	<p>1. Выполните лексико-грамматический тест по латинскому языку</p> <p>2. Назовите русский эквивалент латинского выражения (1. Ave Caesar, imperator, morituri te salutant 2. Bellum omnium contra omnes 3. Carpe diem! 4. Cogito, ergo sum 5. Consuetudo est altera natura )</p> <p>3. Назовите основные черты и памятники письменности готского языка</p>
12.	<p>1. Выполните лексико-грамматический тест по латинскому языку</p> <p>2. Назовите русский эквивалент латинского выражения (1. Ars longa, vita brevis 2. Aquila non capit muscas 3. Amicus (mihi) Plato, sed magis amica veritas 4. Amicus verus — rara avis 5. Amantes amant)</p> <p>3. Назовите основные черты и памятники письменности египетского языка</p>
13.	<p>1. Выполните лексико-грамматический тест по латинскому языку</p> <p>2. Назовите русский эквивалент латинского выражения (1. Pro et contra 2. Qualis vita, finis ita 3. Nihil desperandum 4. Qui quaerit, reperit 5. Repetitio est mater studiorum)</p> <p>3. Назовите основные проблемы антропогенеза</p>
14.	<p>1. Выполните лексико-грамматический тест по латинскому языку</p> <p>2. Назовите русский эквивалент латинского выражения (1. Experientia est optima magistra 2. Homo ornat locum, non locus hominem 3. In vino veritas, in aqua sanitas 4. Ipse dixit! 5. Mala herba cito crescit)</p> <p>3. Назовите основные проблемы глоттогенеза</p>
15.	<p>1. Выполните лексико-грамматический тест по латинскому языку</p> <p>2. Назовите русский эквивалент латинского выражения (1. Non progredi est regredi 2. Nosce te ipsum! 3. Nulla dies sine linea 4. O sancta simplicitas! 5. O tempora, omnes!)</p>

	3. Назовите основные положения концепций культуры XIX века
16.	<p>1. Выполните лексико-грамматический тест по латинскому языку</p> <p>2. Назовите русский эквивалент латинского выражения (1. Arslonga, vitabrevis 2. Aquila non captatmuscas 3. Amicus (mihi) Plato, sedmagisamicaveritas 4. Amicusverus — raraavis 5. Amantesamentes)</p> <p>3. Назовите основные положения концепций культуры XX века</p>
17.	<p>1. Выполните лексико-грамматический тест по латинскому языку</p> <p>2. Назовите русский эквивалент латинского выражения (1. Tertium non datur 2. Ubi concordia, ibi victoria 3. Ubi bene, ibi patria 4. Contra factum non datur argumentum 5. Noli tangere circulos meos)</p> <p>3. Определите цивилизационное значение древних культур Месопотамии</p>
18.	<p>1. Выполните лексико-грамматический тест по латинскому языку</p> <p>2. Назовите русский эквивалент латинского выражения (1. Suum cuique... 2. Tabula rasa 3. Tarde venientibus ossa 4. Timeo Danaos et dona ferentes 5. Tempus curat omnia)</p> <p>3. Определите цивилизационное значение культуры Древнего Египта</p>
19.	<p>1. Выполните лексико-грамматический тест по латинскому языку</p> <p>2. Назовите русский эквивалент латинского выражения (1. Dura lex, sed lex 2. Epistula non erubescit 3. Errare humanum est 4. Ex nihilo nihil fit 5. Homo sum, humani nihil a me alienum puto)</p> <p>3. Определите цивилизационное значение культуры Древней Греции</p>
20.	<p>1. Выполните лексико-грамматический тест по латинскому языку</p> <p>2. Назовите русский эквивалент латинского выражения (1. Pro et contra 2. Qualis vita, finis ita 3. Nihil desperandum 4. Qui quaerit, reperit 5. Repetitio est mater studiorum)</p> <p>3. Определите цивилизационное значение культуры Древнего Рима</p>

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**10.1. Паспорт фонда оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>		<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Модуль 1. Древние языки и цивилизации		ОК-7, ОК-11, ОПК-2	Практическое занятие
				Индивидуальное домашнее задание
			ОК-7, ОК-11, ОПК-2	Промежуточный тест
			ОК-7, ОК-11, ОПК-2	Контрольная работа
			ОК-7, ОК-11, ПК-24	Реферат по концепциям цивилизации (с защитой работы)
2	Модуль 2. Латинский язык	лексическая система	ОК-11, ОПК-3	Практическое занятие
				Индивидуальное домашнее задание
				Контрольная работа на определение латинского производящего слова для русского деривата
				Контрольная работа на определение латинского производящего слова для русского деривата (лингвистическая терминология)
		грамматическая система		Контрольная работа по грамматике латинского языка
		крылатые выражения на		Устный зачет по крылатым выражениям

		латинском языке		
--	--	-----------------	--	--

## **10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Модуль 1. Древние языки и цивилизации**

#### **1. Практическое занятие по модулю «Древние языки и цивилизации»**

Обучение по модулю «Древние языки и цивилизации» проходит, помимо источников основной и дополнительной литературы, с опорой на учебное издание: Шугурова Г.Ф. «Древние языки и культуры. Практикум» (место хранения: Методический кабинет кафедры). Изучение курса базируется на принципе опережающей самостоятельной работы. Опережающая самостоятельная работа студентов направляется планом практического занятия.

На первом этапе практического занятия студенты в краткой устной форме раскрывают основное содержание терминов глоссария практического занятия. Ответ студента должен быть подготовлен в ходе выполнения индивидуального домашнего задания с опорой на источники основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы, а также на Приложение 1. указанного выше опорного пособия. Каждая тема включает в себе не менее 20 терминов. На втором этапе занятия студентами выполняются задания на закрепление знаний, умений и навыков по данному модулю. Задания могут быть выполнены студентами заранее в ходе выполнения индивидуального домашнего задания или же на практическом занятии, если студент внимательно следил за освещением терминов глоссария однокурсниками и пояснениями преподавателя. Изучение данного модуля предполагает выполнение следующих типов заданий: ответы на вопросы по изученному материалу; задания на определение исторического лица, архитектурного сооружения, памятника письменности, литературного источника; заполнение таблицы с различными сведениями и т.д.

**Ожидаемые результаты:** На практическом занятии и в ходе выполнения индивидуального домашнего задания по данному модулю происходит формирование компетенций ОК-7, ОПК-2 и контролируется сформированность компетенции ОК-11. В результате аудиторной и самостоятельной работы при изучении данного модуля у студента должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

<b>студент должен продемонстрировать сформированность знаний</b>	
• основные теории глоттогенеза;	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения наиболее известных концепций цивилизации.</li> </ul>	ОК-7
<b>студент должен продемонстрировать сформированность умения</b>	
анализировать современные общественные процессы, опираясь на знания, полученные в ходе изучения учебного курса, понимать историческую обусловленность культурной специфики современных цивилизаций	
преодолевать стихийный, ситуативный, стереотипный способ мышления использовать приемы и методы рефлексии	
логически мыслить	
строить свою письменную речь в соответствии с требованиями к культуре письменной речи	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность навыка</b>	
сравнительного анализа древних цивилизаций с учетом их роли в формировании и функционировании материальной и духовной культуры современных цивилизаций.	

<b>студент должен продемонстрировать сформированность знаний</b>	ОК-11
<ul style="list-style-type: none"> <li>• об учебно-методическом потенциале современных информационных технологий при изучении написании обзорных работ с элементами анализа;</li> <li>• приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка и теоретического материала.</li> </ul>	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность умений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка;</li> <li>• использовать учебно-методический потенциал современных информационных технологий.</li> </ul>	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность навыка</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентированного поиска в справочной, специальной литературе;</li> <li>• работы с базами данных и Интернет-ресурсами.</li> <li>• приемами самостоятельного изучения языковых явлений в прикладном аспекте.</li> </ul>	

<b>студент должен продемонстрировать сформированность знаний</b>	
--	--




<ul style="list-style-type: none"> <li>• об отличительных чертах цивилизации;</li> <li>• об основных теориях глоттогенеза;</li> <li>• об основных положениях наиболее известных концепций цивилизации.</li> </ul>	ОПК-2
<b>студент должен продемонстрировать сформированность умения</b>	
соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом.	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность навыка</b>	
определения цивилизационной и языковой преемственности между древними и современными цивилизациями.	

### Образец задания:

Тема: Египетский язык

#### Термины глоссария

 Объясните с опорой на словарные статьи Приложения 1 данного пособия, Интернет-источники и учебную литературу термины или имена собственные:

**I. древнеегипетский язык:** история развития древнеегипетского языка; **древнеегипетская письменность:** папирус, иероглифика, иератика, демотика, коптский язык, лого-консонантный тип письма, огласовка, условное чтение, Гореполлон, Шампольон, классификация иероглифов Гардинера, односогласные знаки, двусогласные знаки, трехсогласные знаки, идеограммы.

**памятники письменности египетского языка:** Палетка Нармера, Розеттский камень, Книга двух путей, Тексты мертвых, Тексты саркофагов, Тексты пирамид, Книга небесной коровы, Книга дыхания.

**II. переводы древнеегипетских текстов на русский язык:** Борис Тураев, переводы «Текстов пирамид» Александра Коцейковского.

#### Критерии оценки практического занятия по модулю «Древние языки и цивилизации»

В целом за отдельное практическое занятие по данному модулю студенты получают максимально 14 баллов, из них 3 балла за устный ответ по терминам глоссария на практическом занятии.

Устный ответ по трем терминам глоссария занятия – 3 балла;

Устный ответ по двум терминам глоссария занятия – 2 балла;

Устный ответ по одному термину глоссария занятия – 1 балл.

#### Тематика практических занятий по модулю «Древние языки и цивилизации»

Тема №1. Цивилизация. Глоттогенез. Праязык. Развитие письменности

Тема №2. Шумеро-аккадская и вавилоно-ассирийская цивилизация. Мифология и древние языки Месопотамии  
 Тема №3. Цивилизация Древнего Египта. Мифология Древнего Египта  
 Тема №4. Египетский язык  
 Тема №5. Древний Китай и Индия  
 Тема №6. Санскрит  
 Тема №7. Древняя Греция  
 Тема №8. Древнегреческий язык. Греческая и римская мифология  
 Тема №9. Древний Рим  
 Тема №10. Варварская Европа  
 Тема №11. Готский язык

## **2. Индивидуальное домашнее задание по модулю «Древние языки и цивилизации»**

Индивидуальное домашнее задание по данному модулю включает в себя

- подготовку к освещению, как минимум, одного термина глоссария с опорой на источники основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы, а также на Приложение 1. указанного выше пособия. Содержание терминов излагается на практическом занятии.
- выполнение заданий для закрепления учебного материала: ответы на вопросы по теме занятия и выполнение заданий Лингвокультурологического практикума (задания на определение исторического лица, архитектурного сооружения, памятника письменности, литературного источника; заполнение таблицы с различными сведениями и т.д.)
- составление рукописного конспекта по всем терминам глоссария занятия с опорой на источники основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы, а также на Приложение 1. указанного выше опорного пособия.

Индивидуальное домашнее задание рекомендуется выполнить письменно. Это позволит студенту получить баллы, даже если он не успел ответить на занятии.

**Ожидаемые результаты:** На практическом занятии и в ходе выполнения индивидуального домашнего задания по данному модулю происходит формирование компетенций ОК-7, ОК-11, ОПК-2. В результате аудиторной и самостоятельной работы при изучении данного модуля у студента должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

<b>студент должен продемонстрировать сформированность знаний</b>	
• основные теории глоттогенеза;	

● основные положения наиболее известных концепций цивилизации.	ОК-7
<b>студент должен продемонстрировать сформированность умения</b>	
анализировать современные общественные процессы, опираясь на знания, полученные в ходе изучения учебного курса, понимать историческую обусловленность культурной специфики современных цивилизаций	
преодолевать стихийный, ситуативный, стереотипный способ мышления использовать приемы и методы рефлексии	
логически мыслить	
строить свою письменную речь в соответствии с требованиями к культуре письменной речи	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность навыка</b>	
сравнительного анализа древних цивилизаций с учетом их роли в формировании и функционировании материальной и духовной культуры современных цивилизаций.	

<b>студент должен продемонстрировать сформированность знаний</b>	ОК-11
<ul style="list-style-type: none"><li>• об учебно-методическом потенциале современных информационных технологий при изучении написании обзорных работ с элементами анализа;</li><li>• приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка и теоретического материала.</li></ul>	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность умений</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка;</li><li>• использовать учебно-методический потенциал современных информационных технологий.</li></ul>	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность навыка</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• ориентированного поиска в справочной, специальной литературе;</li><li>• работы с базами данных и Интернет-ресурсами.</li><li>• приемами самостоятельного изучения языковых явлений в прикладном аспекте.</li></ul>	

<b>студент должен продемонстрировать сформированность знаний</b>	
--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• об отличительных чертах цивилизации;</li> <li>• об основных теориях глоттогенеза;</li> <li>• об основных положениях наиболее известных концепций цивилизации.</li> </ul>	ОПК-2
<b>студент должен продемонстрировать сформированность умения</b>	
соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом.	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность навыка</b>	
определения цивилизационной и языковой преемственности между древними и современными цивилизациями.	

### Образец задания:

#### I. Задания для закрепления учебного материала








#### Ответьте на вопросы















1. В какой исторический период сформировалась египетская письменность? Какие она имеет варианты?
2. На каком языке говорят в современном Египте?
3. Сколько употребительных иероглифов насчитывает египетский язык? Сколько иероглифов в целом включал в себя египетский язык? Сколько согласных имеет египетский алфавит?
4. Какая классификация иероглифов является общеупотребительной?
5. В каком направлении читались египетские иероглифы? В чем заключалось «игривое написание иероглифов»? Почему египетские иероглифы имели два или более написания?
6. На какие две большие группы распадается вся совокупность иероглифов?
7. Каков был порядок слов в египетском языке?
8. Можно ли назвать египетское письмо назвать полностью фонетическим или рисуночным?
9. Как назывался и выглядел знак, при наличии которого иероглиф читался не как буква, а как идеографический знак?
10. Каким образом происходит огласовка консонантного египетского письма?
11. К какой группе знаков относятся знаки  и ? Каково обозначение женского рода в буквенном варианте?
12. Как расшифровывались имена египетских фараонов *Тутанхамон*, *Рамсес*, *Аменхотеп*?
13. Почему имя бога помещалось в начале фразы? Какие еще знаки помещались в начале фразы независимо от правил грамматики?
14. Как переводится с древнеегипетского языка на русский язык «*Рау ну нэрэт эм хэру*»? Какие тексты содержат это изречение? В чем в изречении нарушена логика?






15. Какие эпитеты египтяне употребляли по отношению к усопшему? Какая аббревиатура предваряет слова богов?
16. С каким памятником египетской письменности связан прорыв в понимании египетских иероглифов? Почему именно он явился ключом к новому прочтению иероглифов?
17. Что означали иероглифы «гусь» и «мотыга, обрабатывать землю» в своем идеографическом значении? Каким трехслогным иероглифом передавалось имя египетской царицы *Нефертити*?
18. С какими религиозными процессами был связан «закат» египетского языка?
19. Кто из русских ученых является основателем отечественной школы истории Древнего Востока?
20. Кем был выполнен единственный на данный момент перевод «Текстов пирамид» на русский язык?

## II. Лингвокультурологический практикум

 **1. Заполните таблицу соответствий односложных иероглифов и их транслитерации:**

Знак	Изображаемый предмет	Транслитерация	Приблизительное звуковое значение
	египетский коршун		
	метёлка камыша		
	две метёлки камыша		
	две чёрточки		
	рука		
	птенец перепёлки		
	нога		

	плетёное сиденье		
	рогатая змея		
	сова		
	изображение поверхности воды		
	рот		
	двор		
	жгут льна		
	улей		
	брюхо животного		
	засов		
	кусок сложенной ткани		
	садовый пруд		
	склон холма		
	корзина с ручкой		










	сосуд		
	хлеб		
	пути для скота		
	кисть руки		
	змея		

✍ 2. Заполните таблицу соответствий двухсложных иероглифов и их транслитерации:

























Знак	Транслитерация	Знак	Транслитерация
			
			
			
			
			
			
			
			

✍ 3. Заполните таблицу соответствий трехсложных иероглифов и их транслитерации:






Знак	Транслитерация	Знак	Транслитерация	Знак	Транслитерация
					
					


					
					
					



#### ✍ 4. Определите значение египетской идеограммы:

Идеограмма	Значение	Идеограмма	Значение	Идеограмма	Значение	Идеограмма	Значение
							
							
							
							
							
							

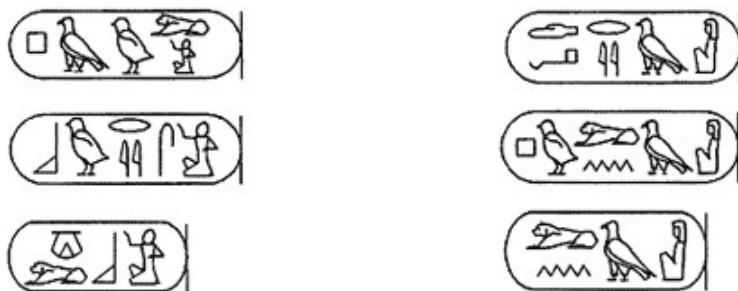
#### 👉 5. Запишите иероглифами свое имя. Вместо гласных используйте следующие знаки:

 вместо *а*,  или  вместо *и*,  или  вместо *о* или *у*.

Безударные гласные могут быть пропущены или заменены близкими по звучанию. Вместо *е* ставьте *и*, а вместо *л* - знак  (идеограмма лев).

В конце мужских имен рисуйте фигурку сидящего мужчины , а в конце женских имен - фигурку женщины . Оба этих знака относятся к числу детерминативов (определителей). Выбрав нужные иероглифы, постарайтесь скомпоновать их в прямоугольник, как в приводимых ниже примерах:





@ 6. Расшифруйте следующие царские имена, записанные только фонетическими знаками:



✍ 7. Каким детерминативом передавались следующие грамматические категории или разные значения иероглифов? Читались ли они на письме? Заполните таблицу:

существительное женского рода  
существительное мужского рода  
множественное число  
глаголы движения  
ошибка

@ 8. Определите, какой памятник египетской письменности изображен на фото:



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

@ 9. Определите источник приведенного отрывка. Кем произносилась первая и вторая часть отрывка? Где располагались тексты?

1. Да возрадуется мир! Я повторяю для вас хорошие дела, которые моё сердце сотворило для меня изнутри, для того чтобы успокоить спор..."

Я создал четыре ветра, чтобы каждый человек мог дышать в отведённое ему время..."

*Я создал великий потоп, чтобы смиренный мог принести великую пользу..."*

*Я сделал каждого человека любящим ближнего своего, и я не приказывал им совершать ошибки. Это их сердца, которые не повинуются моим словам..."*

*Я создал богов из собственного пота и людей из собственных слёз..."*

*II. Я буду справедливым, плавая в своей лодке, я владыка вечности, пересекающий небеса."*

*Я не страшусь ни одной частью своего тела, злодеи Ху (Hu) и Хайк (Hike) низвергнуты для меня."*

*Я увижу страну света, я буду пребывать в ней..."*

*Прокладываю себе дорогу, чтобы увидеть Нун и Амона, ибо я тот у кого есть пропуск для охранников (этого мира)..."*

*Я эффективно оснащён для того чтобы открыть свой портал!*

*Как и любой человек, который знает это заклинание, он будет подобен Ра в восточных небесах и подобен Осирису в загробном мире. Он войдёт в круг огня, пламя которого не обожжёт его!*

♣ **10. Определите источник приведенного отрывка. Кем произносился этот текст?**

*Слава тебе, бог великий, владыка обоюдной правды. Я пришел к тебе, господин мой. Ты привел меня, чтобы созерцать твою красоту. Я знаю тебя, я знаю имя твое, я знаю имена 42 богов, находящихся с тобой в чертоге обоюдной правды, которые живут, подстерегая злых и питаюсь их кровью в день отчета перед лицом Благого. Вот я пришел к тебе, владыка правды; я принес правду, я отогнал ложь. Я не творил несправедливого относительно людей. Я не делал зла. Не делал того, что для богов мерзость. Я не убивал. Не уменьшал хлебов в храмах, не убавлял пищи богов, не исторгал заупокойных даров у покойников. Я не уменьшал меры зерна, не убавлял меры длины, не нарушал меры полей, не увеличивал весовых гирь, не подделывал стрелки весов. Я чист, я чист, я чист, я чист.*

**Критерии оценки домашнего задания  
по модулю «Древние языки и цивилизации»**

Максимальное количество баллов – 11 баллов.
Письменный ответ/устный ответ на вопросы для закрепления учебного материала
Три вопроса – 3 балла; Два вопроса – 2 балла; Один вопрос – 1 балл.
Задания Лингвокультурологического практикума
Три задания – 3 балла; Два задания – 2 балла; Одно задание – 1 балл.
Рукописный конспект по всем терминам глоссария занятия

Каждый термин освещается, как минимум, двумя предложениями, допускаются неполные предложения - 5 баллов.

### 3. Промежуточный тест по модулю «Древние языки и культуры»

Следующей формой промежуточного контроля по данному модулю является промежуточное тестирование по пройденным темам. Тест включает в себя 50 вопросов по разделу «Древние языки и цивилизации». Время тестирования составляет 30 минут.

#### Изученные темы

1. Шумеро-аккадская и вавилоно-ассирийская цивилизация. Мифология Месопотамии. Древние языки Месопотамии.
2. Цивилизация Древнего Египта. Мифология Древнего Египта.
3. Египетский язык.
4. Древний Китай и Индия.
5. Санскрит.
6. Древняя Греция.
7. Древнегреческий язык. Греческая и римская мифология.

#### Ожидаемые результаты:

<b>студент должен продемонстрировать сформированность знаний</b>	ОК-7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные теории глоттогенеза;</li> <li>• основные положения наиболее известных концепций цивилизации.</li> </ul>	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность умения</b>	
анализировать современные общественные процессы, опираясь на знания, полученные в ходе изучения учебного курса, понимать историческую обусловленность культурной специфики современных цивилизаций	
преодолевать стихийный, ситуативный, стереотипный способ мышления использовать приемы и методы рефлексии	
логически мыслить	
строить свою письменную речь в соответствии с требованиями к культуре письменной речи	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность навыка</b>	
сравнительного анализа древних цивилизаций с учетом их роли в формировании и функционировании материальной и духовной культуры современных цивилизаций.	

<b>студент должен продемонстрировать сформированность знаний</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• об учебно-методическом потенциале современных</li> </ul>	

информационных технологий; • приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка и теоретического материала.	ОК-11
<b>студент должен продемонстрировать сформированность умений</b>	
• использовать приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка; • использовать учебно-методический потенциал современных информационных технологий.	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность навыка</b>	
• ориентированного поиска в справочной, специальной литературе; • работы с базами данных и Интернет-ресурсами.	

<b>студент должен продемонстрировать сформированность знаний</b>	ОПК-2
• об отличительных чертах цивилизации; • об основных теориях глоттогенеза; • об основных положениях наиболее известных концепций цивилизации.	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность умения</b>	
соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом.	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность навыка</b>	
определения цивилизационной и языковой преемственности между древними и современными цивилизациями.	

### Образец задания:

Выберите верный вариант.

1. Первой письменной цивилизацией является ...
  - 1) вавилоно-ассирийская цивилизация
  - 2) древнеегипетская цивилизация
  - 3) древняя культура шумеров
  - 4) иудейская цивилизация
2. Детерминатив как знак клинописи есть .....
  - 1) знак, выражающий категорию времени у глагола
  - 2) знак, выражающий звучание слога
  - 3) знак, выражающий значение корня
  - 4) произносимый знак, служивший для выражения грамматических характеристик слова

3. Шумерская культура существовала с ..... до .....

- 1) 4 ... 3 тысячелетия до н.э.
- 2) 3 ... 4 тысячелетия до н.э.
- 3) 3 ... 4 тысячелетия н.э.
- 4) 5 ... 3 тысячелетия до н.э.

4. Финикийская письменность является одной из первых ..... систем письма

- 1) пиктографических
- 2) фонетических
- 3) иероглифических
- 4) алфавитных

### Критерии оценки промежуточного теста

Максимальное количество баллов – 50. За каждую допущенную ошибку снимается 1 балл.

#### 4. Контрольная работа по модулю «Древние языки и цивилизации»

Контрольная работа включает в себя задания на заполнение таблицы соответствий, задания компаративного характера и письменные ответы на вопросы, позволяющие проконтролировать не только сформированность умений и навыков по изученной дисциплине, но и продолжить развитие культуры мышления и письменной речи студентов.

#### Ожидаемые результаты:

<b>студент должен продемонстрировать сформированность знаний</b>	ОК-7
<ul style="list-style-type: none"><li>• основные теории глоттогенеза;</li><li>• основные положения наиболее известных концепций цивилизации.</li></ul>	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность умения</b>	
анализировать современные общественные процессы, опираясь на знания, полученные в ходе изучения учебного курса, понимать историческую обусловленность культурной специфики современных цивилизаций	
преодолевать стихийный, ситуативный, стереотипный способ мышления использовать приемы и методы рефлексии	
логически мыслить	
строить свою письменную речь в соответствии с требованиями к культуре письменной речи	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность навыка</b>	
сравнительного анализа древних цивилизаций с учетом их роли в формировании и функционировании материальной и духовной культуры современных цивилизаций.	

<b>студент должен продемонстрировать сформированность знаний</b>	ОК-11
приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка и теоретического материала.	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность умений</b>	
использовать учебно-методический потенциал современных информационных технологий.	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность навыка</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентированного поиска в справочной, специальной литературе;</li> <li>• работы с базами данных и Интернет-ресурсами.</li> </ul>	

<b>студент должен продемонстрировать сформированность знаний</b>	ОПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• об отличительных чертах цивилизации;</li> <li>• об основных теориях глоттогенеза;</li> <li>• об основных положениях наиболее известных концепций цивилизации.</li> </ul>	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность умения</b>	
соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом.	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность навыка</b>	
определения цивилизационной и языковой преемственности между древними и современными цивилизациями.	

### Изученные темы:

1. Цивилизация и древние языки Месопотамии.
2. Цивилизация Древнего Египта. Иероглифическая система письменности.
3. Цивилизация Древней Индии и Китая. Санскрит.

### Образец задания:

**Блок 1. Культуры древних цивилизаций. Цивилизационное значение древних культур.**

**Задание 1.** Заполните таблицу по архитектурным памятникам древних цивилизаций. Укажите название архитектурного сооружения и страну. В четвертом случае объясните, каким образом данный памятник архитектуры связан с идеей универсального языка. Ваше высказывание должно содержать не менее 4 развернутых предложений. Обратите

внимание на грамматическую, орфографическую и стилистическую корректность Вашего высказывания.

№	название памятника	страна	№	название памятника	страна
1.			4.		
2.			5.		
3.			6.		

**Задание 2.** Заполните таблицу по мифологической системе древних культур. Определите бога или богиню по изображению. Укажите принадлежность к мифологической системе и его/ее функцию.

№	изображение	страна	функция	№	изображение	страна	функция
1.				5.			
2.				6.			
3.				7.			
4.				8.			

**Задание 3.** Опишите, в чем заключается сущность и цивилизационное значение каждого из указанных открытий древнеегипетской цивилизации. Ваше развернутое высказывание должно быть грамматически,

орфографически и стилистически верным. Объем высказывания по каждому их пунктов составляет не менее 5 предложений.

- а) солнцепоклонический переворот, проведенный фараоном Эхнатоном;
- б) суд Осириса и последующее перемещение души человека;
- в) иероглифическая система письма.

**Задание 4.** Дайте краткий сравнительный анализ шумерской цивилизации и цивилизации Древней Индии по указанным параметрам. Ваш ответ должен содержать развернутое высказывание, обратите внимание на грамматическую, орфографическую и стилистическую корректность высказывания. Анализ по каждому из пунктов должен включать в себя не менее 4 предложений.

- космогонический миф
- антропогонический миф
- жизнь человека после смерти.

## **Блок 2. Развитие письменности и языков. Древние языки.**

**Задание 1.** Восстановите верную последовательность этапов развития письменности: алфавитное письмо - пиктографическое письмо - иероглифическое письмо - слоговое письмо - предметное письмо.

**Задание 2.** Отметьте в таблице наличие признака вида письменности.

№	вид письменности	экономичность	общедоступность	передача абстрактных понятий	передача грамматической информации	субъективность трактовки знаков
		а	б	в	г	д
1.	пиктографическое письмо					
2.	предметное письмо					
3.	алфавитное письмо					
4.	иероглифическое письмо					
5.	консонантное письмо					

**Задание 3.** Укажите принадлежность памятника письменности к одному из указанных языков (шумерский язык, аккадский язык, египетский язык, санскрит). В краткой форме опишите содержание памятника.



№	памятник письменности	язык	содержание	№	памятник письменности	язык	содержание
1.	табличка из Киша			7.	Махабхарата		
2.	Эпос о Гильгамеше			8.	Книга дыхания		
3.	надписи Ашоки			9.	Ригведы		
4.	палетка Нармера			10.	Книга двух путей		
5.	Рамаяна			11.	Гимны к Инане		
6.	Энумаэлиш			12.	Натьяшастра		

**Задание 4.** Определите, знак какой письменности изображен на фото. Укажите возможное значение знака.

№	знак	язык	значение	№	знак	язык	значение
1.				5.			
2.				6.			
3.				7.			
4.				8.			

**Задание 5.** Определите, памятник какой письменности изображены на фото.

№	памятник письменности	название памятника, страна	№	памятник письменности	название памятника, страна
1.			4.		
2.			5.		

3.		
----	---	--

**Задание 6.** Укажите, с каким из древних языков связаны имена следующих ученых или переводчиков.

	имя	язык		имя	язык
1.	Франсуа Шампольон		6.	Гораполлон	
2.	Николай Гумилев		7.	Игорь Дьяконов	
3.	Татьяна Елизаренкова		8.	Константин Бальмонт	
4.	Владимир Эрман		9.	Гардинер	
5.	Борис Смирнов		10.	Александр Коцебовский	

**Критерии оценки контрольной работы  
по модулю «Древние языки и цивилизации»**

Максимальное количество баллов – 50.	
Задание на заполнение таблицы	
Максимальное количество баллов – 30. Минимальное количество баллов – 0. За каждый верный ответ начисляется 0,3 балла. Отсутствие ответа считается ошибкой.	
Задание на восстановление верной хронологической последовательности этапов развития письменности	
Максимальное количество баллов – 2. Минимальное количество баллов – 0. За каждую ошибку снимается 0,5 балла.	
Письменный ответ на вопросы	
Максимальное количество баллов – 18. Минимальное количество баллов – 0. Количество заданий -3. 1 балл начисляется при соблюдении указанного объема письменного ответа. 2 балла начисляется, если письменный ответ не содержит грубых орфографических, грамматических и стилистических ошибок. 3 балла начисляется за полностью верный ответ на поставленный вопрос. Если ответ частично верен, начисляется 2 балла.	

**пциям цивилизации (с защитой работы)**

**Ожидаемые результаты:**

<b>студент должен продемонстрировать сформированность знаний</b>	ОК-7
<ul style="list-style-type: none"><li>• об основных положениях наиболее известных концепций цивилизации;</li><li>• о требованиях к культуре устной и письменной речи;</li><li>• о методах и приемах рефлексии.</li></ul>	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность умений</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать современные общественные процессы, опираясь на знания, полученные в ходе изучения учебного курса, понимать историческую обусловленность культурной специфики современных цивилизаций;</li><li>• преодолевать стихийный, ситуативный, стереотипный способ мышления использовать приемы и методы рефлексии;</li><li>• логически мыслить;</li><li>• строить свою устную и письменную речь в соответствии с требованиями к культуре устной и письменной речи;</li><li>• писать рефераты на русском языке с учетом требований к их правильному оформлению.</li></ul>	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность навыка</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• сознательного развития своего мышления;</li><li>• поиска информации по изучаемой проблеме.</li></ul>	

<b>студент должен продемонстрировать сформированность знаний</b>	ОК-11
<ul style="list-style-type: none"><li>• об учебно-методическом потенциале современных информационных технологий при изучении написании обзорных работ с элементами анализа.</li></ul>	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность умений</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• использования приемов самостоятельной работы при написании обзорных работ с элементами анализа;</li><li>• использования учебно-методического потенциала современных информационных технологий при написании обзорных работ с элементами анализа.</li></ul>	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность навыка</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентированного поиска в справочной, специальной литературе;</li> <li>• работы с базами данных и Интернет-ресурсами.</li> </ul>	
---	--

<b>студент должен продемонстрировать сформированность знаний</b>	ПК-24
<ul style="list-style-type: none"> <li>• требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам или работам, содержащим подобные элементы; методы и приемы научных исследований;</li> </ul>	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность умений</b>	
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать и четко формулировать гипотезы;</li> <li>• проводить верификационную критику гипотезы;</li> <li>• работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>• обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;</li> </ul>	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность навыка</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком аргументации выдвинутой гипотезы;</li> <li>• навыком самостоятельного мышления;</li> <li>• навыком критического осмысления научной литературы по изучаемому кругу проблем</li> </ul>	

### Образец задания:

Напишите реферат по заданной теме. Прежде чем приступить к работе, обратите внимание на критерии оценивания. Данная работа является обзорной работой с элементами научного исследования.

Каждая строка работы должна иметь нумерацию, за исключением библиографии. Частью работы является лист анализа собственной работы, в котором студент помечает соответствие параметров работы указанным ниже критериям (с указанием строки текста или номера источника в библиографическом списке, соответствующего указанным критериям). Еще одной частью работы должен являться небольшой по объему глоссарий терминов, в котором основные понятия работы поясняются в сжатом виде. Текст глоссария не должен превышать половину страницы формата А4.

Написанный реферат должен быть представлен на одном из аудиторных занятий. При подготовке устного сообщения изложите в нем самые важные тезисы работы. Выступления студентов ранжируются в группе. Членами жюри выступают все студенты, мнение преподавателя приравнивается к одному голосу. Время устного выступления не должно

превышать 5 минут. Студент, занявший призовое место получает 25 бонусных баллов.

### Критерии оценки реферата

Максимальное количество баллов – 150.

Критерии	Показатели
1. Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту Макс. 15 баллов	Наличие авторской позиции, самостоятельность суждений, выводов – 15 баллов;
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. 45 баллов	1. Соответствие содержания теме и плану реферата – 5 баллов; 2. Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы – 10 баллов; 3. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал – 5 баллов; 4. Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу – 10 баллов; 5. Аргументация основных положений и выводов – 5 баллов 6. Верификационная критика основных положений работы – 10 баллов 7. Наличие глоссария – 5 баллов
3. Использованные источники Макс. 20 баллов	1. Круг, полнота использования научных источников по проблеме (не менее десяти источников, включая первоисточники) – 10 баллов; 2. Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) – 10 баллов;
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. 15 баллов	1. Культура оформления текста и ссылок на используемую литературу (ГОСТ) – 10 баллов; 2. Соблюдение требований к объему реферата – 5 баллов (объем текста реферата составляет не менее 5 страниц формата А4, шрифт 14, интервал 1,5); 3. Реферат сдан вовремя – 5 баллов;
5. Грамотность	1. Отсутствие орфографических и синтаксических

Макс. 10 баллов	ошибок, стилистических погрешностей, отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых – 5 баллов; 2. Связность и логичность изложения – 5 баллов;
6. Анализ собственной работы – 10 баллов	В листе анализа собственной работы помечается соответствие параметров работы указанным ниже критериям (с указанием строки текста или номера источника в библиографическом списке, соответствующего указанным критериям);
7. Бонусные баллы – 25 баллов	Студент, занявший первое, второе или третье место в ранжировании получает двадцать пять бонусных баллов.

### Лист самоанализа реферата

№	Критерий	Максимально возможное количество баллов	Заполняется автором реферата	Заполняется преподавателем
			Соответствие критерию (ставится (+) или (-) / укажите в скобках страницы)	
1	Наличие авторской позиции, самостоятельность суждений, выводов	15		
2	Соответствие содержания теме и плану реферата	5		
3	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	10		
4	Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	5		
5	Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу	10		

6	Аргументировать основные положения и выводы	5		
7	Верификационная критика основных положений работы	10		
8.	Наличие глоссария	5		
9.	Круг, полнота использования литературных источников по проблеме (не менее четырех источников)	10		
10.	Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)	10		
11.	Культура оформления текста и ссылок на используемую литературу (ГОСТ)	10		
12.	Соблюдение требований к объему реферата	5		
13.	Реферат сдан вовремя	5		
14.	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых	5		
15.	Связность и логичность изложения	5		
16.	Анализ собственной работы	10		
17.	Бонусные баллы	25		

### Темы рефератов

1. Содержание современных понятий «культура» и «цивилизация».
2. Основные признаки цивилизации.
3. Проблемы антропогенеза.

4. Теория катастрофизма.
5. Антропогенные революции.
6. Проблемы глоттогенеза.
7. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского и концепция локальных цивилизаций А. Тойнби.
8. Концепция культуры Ф. Ницше.
9. Культурологическая концепция О. Шпенглера.
10. Теория культурных суперсистем П. Сорокина.
10. Репрессивный характер культуры в концепции З. Фрейда.
11. Концепция «коллективного бессознательного» К.Г. Юнга.
12. Научное и не-научное в пассионарной теории Л. Гумилева.
14. Символические теории культуры и игровая концепция культуры Й. Хейзинги.
15. Биосферные концепции культуры.
16. Древняя история в концепциях «альтернативной истории» и «новой хронологии».

## **Модуль 2. Латинский язык**

### **1. Практическое занятие по модулю «Латинский язык»**

Изучение данного модуля строится в классической форме, без использования опережающей самостоятельной работы. На практическом занятии вводится новый учебный материал или закрепляется пройденный материал, индивидуальное домашнее задание направлено на дальнейшее закрепление пройденного материала.

#### **Ожидаемые результаты:**

<b>студент должен продемонстрировать сформированность знаний</b>	<b>ОП</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• об основных словообразовательных моделях латинского языка;</li> <li>• о значениях и основных грамматических формах производящего слова в латинском языке для деривата в русском языке (в пределах изученного материала);</li> <li>• производящего слова для лингвистической терминологии, заимствованной из латинского языка.</li> </ul>	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность умений</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический анализ слова в современном изучаемом иностранном языке (родственных к нему древних языков или имеющих к нему исторические и культурные связи) с целью определения значения слова;</li> <li>• определять производящее слово для дериватов в русском и изучаемом иностранном языке (в пределах изученного материала), понимая значение латинского языка в формировании лексического состава русского языка и изучаемых иностранных языков.</li> </ul>	К-3
--	-----

### Образец задания:

1. Прочитайте латинские слова, объясните, какими правилами Вы руководствуетесь при постановке ударения в словах, содержащих более двух слогов.
2. Переведите на русский язык и просклоняйте словосочетания.
3. Проспрягайте глаголы в указанной форме.
3. Прочитайте и переведите на русский язык предложения. Проведите краткий грамматический анализ форм существительного и глагола, употребленных в предложении.
4. Определите, от какого латинского слова образованы дериваты в русском языке.
5. Найдите дериваты в английском языке от латинских существительных.
6. Назовите крылатое выражение и поясните контекст его употребления.

### Критерии оценки практического занятия по модулю «Латинский язык»

Максимальное количество баллов – 4 балла.
Активная работа на занятии – 1 балл
Выполнение лексических и грамматических заданий
Выполнение лексических и грамматических заданий без ошибок – 3 балла;
Выполнение лексических и грамматических заданий с некоторыми ошибками – 2 балла;
Выполнение лексических и грамматических заданий с большим количеством ошибок – 1 балл.

### 2. Индивидуальное домашнее задание по модулю «Латинский язык»

#### Ожидаемые результаты:

студент должен продемонстрировать сформированность знаний	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-методический потенциал современных информационных технологий при изучении древних языков;</li> <li>• приемы самостоятельной работы при изучении</li> </ul>	

иностранного языка и теоретического материала.	ОК-11
<b>студент должен продемонстрировать сформированность умений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка;</li> <li>• использовать учебно-методический потенциал современных информационных технологий.</li> </ul>	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность навыка</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентированного поиска в справочной, специальной литературе;</li> <li>• работы с базами данных и Интернет-ресурсами.</li> </ul>	

<b>студент должен продемонстрировать сформированность знаний</b>	ОП К-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• об основных словообразовательных моделях латинского языка;</li> <li>• о значениях и основных грамматических формах производящего слова в латинском языке для деривата в русском языке (в пределах изученного материала);</li> <li>• производящего слова для лингвистической терминологии, заимствованной из латинского языка.</li> </ul>	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность умений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический анализ слова в современном изучаемом иностранном языке (родственных к нему древних языков или имеющих к нему исторические и культурные связи) с целью определения значения слова;</li> <li>• определять производящее слово для дериватов в русском и изучаемом иностранном языке (в пределах изученного материала), понимая значение латинского языка в формировании лексического состава русского языка и изучаемых иностранных языков.</li> </ul>	

### Образец задания:

1. Выучите лексический минимум занятия.
2. Выучите крылатые выражения.
3. Прочитайте латинские слова, объясните, какими правилами Вы руководствуетесь при постановке ударения в словах, содержащих более двух слогов.
4. Переведите на русский язык и просклоняйте словосочетания.
5. Проспрягайте глаголы в указанной форме.

6. Прочитайте и переведите на русский язык предложения. Проведите краткий грамматический анализ форм существительного и глагола, употребленных в предложении.
7. Определите, от какого латинского слова образованы дериваты в русском языке.
8. Найдите дериваты в английском языке от латинских существительных.

**Критерии оценки индивидуального домашнего задания  
по модулю «Латинский язык»**

Максимальное количество баллов – 4 балла
Выполнение домашнего задания в полном объеме без лексических и грамматических ошибок – 4 балла;
Выполнение домашнего задания в полном объеме с некоторыми лексическими и грамматическими ошибками – 3 балла;
Выполнение не менее чем половины домашнего задания без лексических и грамматических ошибок – 2 балла;
Выполнение не менее чем половины домашнего задания с большим количеством лексических и грамматических ошибок – 1 балл.

**3. Контрольная работа на определение латинского производящего слова для деривата в русском языке**

Одной из форм сформированности знаний, умений и навыков по второму модулю учебного курса «Латинский язык» является контрольная работа на определение производящего слова для деривата в русском языке. Студент должен привести производящее слово в латинском языке для дериватов в русском и английском языке и его перевод на русский язык. Каждая работа включает в себя не менее 30 дериватов. В течение семестра студенты пишут три подобные письменные работы. По окончании изучения курса студент должен знать значение 300 лексических единиц латинского языка, в том числе 50 лингвистических терминов, имеющих латинское происхождение. Знание производящего латинского слова для лингвистических терминов проверяется в четвертой контрольной работе, которую студенты пишут в конце семестра.

**Ожидаемые результаты:**

<b>студент должен продемонстрировать сформированность знаний</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• об основных словообразовательных моделях латинского языка;</li> <li>• о значениях и основных грамматических формах производящего слова в латинском языке для деривата в русском языке (в пределах изученного материала);</li> <li>• производящего слова для лингвистической</li> </ul>	

терминологии, заимствованной из латинского языка.	ОП К-3
<b>студент должен продемонстрировать сформированность умений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический анализ слова в современном изучаемом иностранном языке (родственных к нему древних языков или имеющих к нему исторические и культурные связи) с целью определения значения слова;</li> <li>• определять производящее слово для дериватов в русском и изучаемом иностранном языке (в пределах изученного материала), понимая значение латинского языка в формировании лексического состава русского языка и изучаемых иностранных языков.</li> </ul>	

**Комплект заданий для контрольной работы на определение латинского производящего слова для русского деривата:**

Вариант №1.

Укажите производящее слово в латинском языке для деривата в русском или английском языке.

	Дериват	Производящее слово/производящие слова в латинском языке	Значение латинского слова
1.	аквариум		
2.	филиал		
3.	лингвист		
4.	аэронавт	1. 2.	
5.	потенциал		
6.	констелляция		
7.	витальный		
8.	витамин		
9.	фатум		
10.	beast		
11.	able		
12.	literal		
13.	narrate		
14.	dictionnaire		
15.	vulgar		
16.	hour		
17.	intelligent		
18.	mediocrity		
19.	insularity		
20.	facile		

## Вариант №2

Укажите производящее слово в латинском языке для деривата в русском или английском языке.

	Дериват	Производящее слово/производящие слова в латинском языке	Значение латинского слова
1.	вето		
2.	инициалы		
3.	рациональный		
4.	матрица		
5.	гуманный		
6.	популярный		
7.	республика		
8.	мутация		
9.	пацифизм		
10.	demonstrate		
11.	memory		
12.	despair		
13.	valid		
14.	fact		
15.	various		
16.	author		
17.	refract		
18.	move		
19.	sense		
20.	describe		

### Контрольная работа на определение латинского производящего слова для русского деривата (лингвистическая терминология)

Заполните пропуски в таблице. В графе «комментарий» укажите, от какого латинского слова произошел лингвистический термин в латинском языке.

	Латинское слово	Значение	Комментарий		Латинское слово	Значение	Комментарий
1.	Vocales	?	?	24	cardinalium, а	?	
2.	?	согласные	?	25	ordinalium, а	?	
3.	?	имя существите	?	26	?	глагол	

		льное					
4.	?	единственн ое число		27	?	активный залог	
5.	pluralis	?		28	?	пассивны й залог	
6.	genus	?		29	?	наклонен ие	
7.	?	мужской род		30	?	изъявите льное наклонен ие	
8.	?	средний род		31	?	повелите льное наклонен ие	
9.	?	женский род	?	32.	conjunktivus	?	
10.	declinati o	?		33.	?	настояще е время	
11.	Casus	?		34	?	прошедш ее незаконче нное	
12.	?	именительн ый падеж	?	35	?	будущее несоверш енного вида	
13.	?	родительны й падеж	?	36	?	прошедш ее закончен ное	
14.	?	дательный падеж	?	37	plusquamper fectum	?	
15.	?	винительны й падеж	?	38	?	субъект (в активном залоге)	?
16.	?	звательный падеж	?	39	?	тот, кто претерпе вает действие	
17.	gradus comparat ionis	?	?	40.	?	незаконче нное действие	

18.	?	превосходная степень	?	41.	?	неопределенная форма глагола	?
19.	adverbiu m, adverbia	?		42.	prohibitivus	?	
20.	numerali um, a	?	?	43.	praeposition es	?	
21.	flexium	?	?	44.	participium passivum	?	
22.	positivus	?		45.	supinum	?	
23.	comparat ivus	?	?				

### Критерии оценки контрольной работы

#### на определение производящего слова для русского деривата

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 30. За каждую допущенную ошибку или отсутствие ответа снимается по 0,5 балла.

### 2. Контрольная работа по грамматике латинского языка

Контрольная работа включает в себя задания на спряжение глаголов, образование определенных грамматических форм глагола, склонение существительных, прилагательных или местоимений, перевод предложений с русского языка на латинский язык или с латинского языка на русский язык с грамматическим комментарием. Каждая контрольная работа включает в себя не менее 4 заданий. В течение семестра студенты пишут две контрольные работы по грамматике.

#### Ожидаемые результаты:

<b>студент должен продемонстрировать сформированность знаний</b>	ОПК -3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• об основных грамматических явлениях латинского языка;</li> <li>• основных словообразовательных моделях латинского языка;</li> <li>• о значении и основных грамматических формах производящего слова в латинском языке для деривата в русском языке (в пределах изученного материала);</li> </ul>	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность умений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический анализ слова в современном изучаемом иностранном языке (родственных к</li> </ul>	

нему древних языков или имеющих к нему исторические и культурные связи) с целью определения значения слова; • проводить грамматический анализ латинского предложения, а также отдельных его компонентов;	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность навыка</b>	
определения грамматических форм слова на латинском языке (в пределах изученных грамматических тем);	

### Комплект заданий для контрольной работы:

#### Вариант №1

**Задание 1.** Определите спряжение следующих глаголов. Напишите их спряжение в презенс по образцу: orno (1), sedeo (2), dico (3), audio(4).

**Задание 2.** Определите тип склонения следующих существительных. Напишите их склонение в единственном и множественном числе: via, discipulus, bellum.

**Задание 3.** Переведите предложения с латинского языка на русский язык. Укажите для выделенных существительных начальную форму, род, число и падеж, для выделенных глаголов начальную форму, спряжение, лицо, число и временную форму: 1.Discipulus meus fabulam lectam nobis narrat 2.De lingua stulta veniunt incommode multa 3.Discipuli magistro epistulam scribunt 4. Non magister ad discipulum, sed discipulus ad magistrum debet venire. 5. Magister monet puerum: “Stude, puer! Labora, discipule!”.

**Задание 4.** Переведите предложения с русского языка на латинский язык: 1. Учитель учит с детьми буквы 2. Битва идет в лесу 3. Школа расположена на острове, дорога к ней длинная 4. В жизни бывают не только плохие дороги 5. Жительница острова любит гулять в лесу.

#### Вариант №2

**Задание 1.** Определите спряжение следующих глаголов. Напишите их спряжение в презенс по образцу: veto (1), salveo (2), vivo (3), finio (4).

**Задание 2.** Определите тип склонения следующих существительных. Напишите их склонение в единственном и множественном числе: vita, ventus, oppidum.

**Задание 3.** Переведите предложения с латинского языка на русский язык. Укажите для выделенных существительных начальную форму, род, число и падеж, для выделенных глаголов начальную форму, спряжение, лицо, число и временную форму: 1. Longa via est, propera! 2. Nauta bonus ventum non timet 3. Aeterna est clarorum virorum memoria 4. In Graecia et Italia vides pulchra monumenta Graecorum et Romanorum antiquorem 5.Malum est aliud dicere aliud sentire.

**Задание 4.** Переведите предложения с русского языка на латинский язык: 1. Учительница слушает тебя 2. Кто рассказывает басню? 3. Звезда указывает нам дорогу 4. Вы должны сражаться за родину 5. У жительницы острова нет дочери.



### Критерии оценки контрольной работы по грамматике

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 30.

За каждую ошибку снимается 0,5 балла.

### 3. Устный зачет по крылатым выражениям

При контроле сформированности знаний лексического состава латинского языка в части крылатых выражений каждый студент опрашивается по всем крылатым выражениям. В течение семестра студенты сдают устные зачеты по крылатым выражениям дважды, в середине изучения курса и в конце изучения курса. Объем учебного материала, выносимого на каждый устный зачет, составляет 50 крылатых выражений.

#### Ожидаемые результаты:

<b>студент должен продемонстрировать сформированность знаний</b>	ОПК -3
о значении и историческом контексте возникновения изученных латинских крылатых выражений	
<b>студент должен продемонстрировать сформированность умения</b>	
• уместно использовать изученные латинские крылатые выражения в определенных житейских ситуациях	

#### Образец задания:

Назовите латинский эквивалент крылатого выражения.

**Список латинских крылатых выражений, изучаемых в ходе изучения учебного курса «Древние языки и культуры»**

#### Часть 1.

1. Alma mater
2. Amat victoria curam
3. Amantes amentes
4. Amicus verus — rara avis
5. Amicus (mihi) Plato, sed magis amica veritas
6. Aquila non captat muscas
7. Ars longa, vita brevis
8. Per aspera ad astra
9. Aut bene, aut nihil
10. Aut Caesar, aut nihil
11. Ave Caesar, imperator, morituri te salutant
12. Bellum omnim contra omnes
13. Carpe diem!
14. Cogito, ergo sum
15. Consuetudo est altera natura
16. Credo quia absurdum est
17. Debes, ergo potes

18. Dictum factum
19. Divide et impera
20. Dum spiro, spero
21. Dura lex, sed lex
22. Elephantum ex musca facis
23. Epistula non erubescit
24. Errare humanum est
25. Et tu autem, Brute!
26. Ex nihilo nihil fit
27. Homo sum, humani nihil a me alienum puto
28. Modus operandi. Modus vivendi. Modus dicendi
29. Memento mori
30. Experientia est optima magistra
31. Finis coronat opus
32. Homo homini lupus est
33. Homo ornat locum, non locus hominem
34. Ignorantia non est argumentum
35. In vino veritas, in aqua sanitas
36. Ipse dixit!
37. Mala herba cito crescit
38. Manus manum lavat
39. Margaritas ante porcos
40. Mens sana in corpore sano
41. Alter ego
42. Natura abhorret vacuum
43. Non progredi est regredi
44. Nosce te ipsum!
45. Nulla dies sine linea
46. O sancta simplicitas!
47. O tempora, o mores!
48. Omnia tempus habent
49. Pecunia non olet
50. Periculum est in mora

## **Часть 2.**

51. Primus inter pares
52. Pro et contra
53. Qualis vita, finis ita
54. Qui quaerit, reperit
55. Omnia mea mecum porto
56. Nihil desperandum
57. Repetitio est mater studiorum
58. Quod licet Jovi, non licet bovi
60. Satur venter non studet libenter
61. Scientia potentia est

62. Terra incognita
63. Sic transit gloria mundi
64. Silentium est aurum
65. Suum cuique...
66. Tabula rasa
67. Tarde venientibus ossa
68. Timeo Danaos et dona ferentes
69. Tempus curat omnia
70. Tertium non datur
71. Ubi bene, ibi patria
72. Ubi concordia, ibi victoria
73. Veni, vidi, vici
74. Verba docent, exempla trahunt
75. Veritas temporis filia
76. De gustibus non disputandum est
77. Contra factum non datur argumentum
78. Mea culpa
79. Volens nolens
80. Noli tangere circulos meos
81. Ex malis eligere minima
82. Quae sunt Caesaris Caesari
83. A priori. A posteriori
84. Sapienti sat
85. Vox clamantis in deserto
86. Labor est etiam ipse voluptas
87. Aurea mediocritas
88. Quo vadis?
89. Qui ventum seminat, turbinem metet
90. Qui pro quo
91. Nulla regula sine exceptione
92. Vis vi perellitur
93. Persona (non) grata
94. Una hirundo non facit ver
95. Haud semper erat fama
96. Aquilam volare doces
97. Bis dat, qui cito dat
98. Festina lente!
99. Inter caecos luscus rex
100. Lupus non mordet lupum

**Критерии оценки устного зачета по крылатым выражениям**

Максимальное количество баллов – 50. Минимальное количество баллов – 0.

За полное незнание крылатого выражения снимается 1 балл.

За частичное незнание крылатого выражения снимается 0,5 балла

**11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины**

<b>Образовательная технология</b>	<b>Формы обучения</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Технология традиционного обучения	Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание	Наглядные, словесные, практические	ОК-7, ОК-11, ОПК-2, ОПК-3, ПК-24
Информационные технологии	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Метод работы с информационными базами данных	ОК-11, ОПК-3, ПК-24
Технология развития критического мышления	Самостоятельная работа.	Метод структурного анализа. Метод кластера. Метод аргументации. Оформление учебного материала в таблицу. Написание реферата (обзорная работа с научно-исследовательскими элементами)	ОК-7, ОК-11, ОПК-2

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Васильева О. Ю. Латинский язык [Электронный ресурс] : начальный курс : учеб. пособие / О. Ю. Васильева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 314 с. - ISBN 978-5-9765-2867-3.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
2.	Гараева Л. А. Латинский язык [Электронный ресурс] : курс для начинающих : учеб. пособие / Л. А. Гараева, В. А. Саляев. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1432-4.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
3.	Коломиец Г. Г. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. Г. Коломиец, И. В. Колесникова ; Оренбург. гос. ун-т. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 311 с. : ил. - ISBN 978-5-7410-1604-6.	курс лекций	ЭБС «IPRbooks»
4.	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Р. Г. Мумладзе [и др.] ; под общ. ред. Р. Г. Мумладзе. - Москва : Русайнс, 2016. - 334 с. - ISBN 978-5-4365-0888-7.	учебник	ЭБС «IPRbooks»
5.	Садохин А. П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Садохин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 с. : ил. - ISBN 978-5-238-02207-9.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
6.	Порозов В. А. Введение в историю мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Порозов. - Пермь :	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

	Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-85218-758-1.		
7.	Чанышев А. Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Н. Чанышев. - Москва : Акад. проект : Парадигма, 2016. - 607 с. - (Фундаментальный учебник). - ISBN 978-5-8291-2522-6.	учебник	ЭБС «IPRbooks»
8.	Чеснокова П. Lingua latina [Электронный ресурс] : учеб. пособие по латинскому языку / П. Чеснокова ; Волгоград. гос. социал.-пед. ун-т ; [науч. ред. В. И. Супрун]. - Волгоград : ВГСПУ, 2016. - 216 с.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

## 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Воронков, А. И. Латинское наследие в русском языке [Электронный ресурс] : словарь-справочник / А. И. Воронков, Л. П. Поняева, Л. М. Попова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 266 с. - ISBN 978-5-89349-185-2.	словарь-справочник	ЭБС «Лань»
2.	Деменова В. В. Искусство Индии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Деменова ; Урал. федерал. ун-т. - Екатеринбург : УрФУ, 2016. - 114, [1] с. - ISBN 978-5-7996-1890-2.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3.	Деопик Д. В. История Древнего Востока [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

	гуманит. ун-т. - Москва : ПСТГУ, 2014. - 303 с. - ISBN 978-5-7429-0384-0.		
4.	Доровских Л. В. Древнегреческий язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Доровских. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1049-4.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
5.	Дубинин С. И. Готский язык [Электронный ресурс] : фонология, морфология, синтаксис и лексика : учеб. пособие / С. И. Дубинин, М. В. Бондаренко, А. Е. Тетеревёнков. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-1743-1.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
6.	Потапов В. В. Краткий лингвистический справочник [Электронный ресурс] : языки и письменность : справ. / В. В. Потапов ; РАН ; Ин-т языкознания. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. - 272 с. - ISBN 978-5-9551-0682-3.	справочник	ЭБС «IPRbooks»
7.	Синило Г. В. История мировой литературы. Древний Ближний Восток [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Синило. - Минск : Вышэйш. шк., 2014. - 453, [3] с. - ISBN 978-985-06-2412-3.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
МП

### 12.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

**Scopus** [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 30.03.2020).

**Elibrary** [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 30.03.2020).

#### Древние культуры [Электронный ресурс]:

1. <http://www.mify.org>. Режим доступа: свободный. (Дата обращения 05.04.2020)

#### Латинский язык [Электронный ресурс]:

[www.languages-study.com/latina-links.html](http://www.languages-study.com/latina-links.html). Режим доступа: свободный. (Дата обращения 05.10.20)

#### Шумерский язык

[www.lexicons.ru/old/sh/sumerian/index.html](http://www.lexicons.ru/old/sh/sumerian/index.html) Режим доступа: свободный. (Дата обращения 05.04.2020)

#### Санскрит [Электронный ресурс]:

[www.slovomania.ru/dnevnik/2014/08/15/sanskrt/](http://www.slovomania.ru/dnevnik/2014/08/15/sanskrt/) Режим доступа: свободный. (Дата обращения 05.04.2020)

#### Древнегреческий язык [Электронный ресурс]:

1. <http://www.jazyki.ru/drevnegrecheskiy-yazyk/> Режим доступа: свободный. (Дата обращения 05.04.2020)
2. [www.garshin.ru](http://www.garshin.ru) > ... > Индоевропейские > Греко-македонские. Режим доступа: свободный. (Дата обращения 05.04.2020)

#### Готский язык [Электронный ресурс]:

1. [www.lexicons.ru/old/g/gothic/index.html](http://www.lexicons.ru/old/g/gothic/index.html) Режим доступа: свободный. (Дата обращения 05.04.2020)

### 12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	ABBYY LingvoX3 [CD] : электронный словарь многоязычный. – М.: АBBYY, 2009.	Договор № 457/2011 от 19.04.2011 г., срок действия – бессрочно.
2	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно.
3	Office Standard	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., Срок действия – бессрочно.

### 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадочных мест</b>
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков.	Столы ученические трёхместные, стулья ученический , преподавательский стул., преподавательский стол, доска аудиторная (маркерная)	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № 13, 8 этаж (УЛК-806)	16,9	12
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные , стулья ученические , стол преподавательский, стул преподавательский., доска аудиторная	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № 11, 7 этаж (УЛК-712)	36,1	20
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий	столы ученические трехместные , стул ученический , доска аудиторная (меловая), трибуна.,	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская,	35,1	25

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадочных мест</b>
	семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	телевизор, DVD-плеер	16В, позиция по ТП № 24, 8 этаж (УЛК-809)		
4.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические трехместный , столы ученические двухместные, стулья ученические , стол преподавательский., стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная) , кафедра напольная	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № 2, 8 этаж (УЛК-818)	68,4	46
5.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП № 48, 4 этаж (Г-401)	84,8	16

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации				