

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.07

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы языкознания

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Перевод и переводоведение

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------|--------|---------------------|--------------------|---|---|---|---|---|----|----|-------|
| Количество ЗЕТ | 7 | | | | | | | | | | | |
| Часов по РУП | 252 | | | | | | | | | | | |
| Виды контроля в семестрах: | Экзамены | Зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Контрольные работы (для заочной формы обучения) | | | | | | | |
| | 23 | | | | | | | | | | | |
| | №№ семестров | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
| ЗЕТ по семестрам | | 3 | 4 | | | | | | | | | 7 |
| Лекции | | 16 | 16 | | | | | | | | | 32 |
| Лабораторные | | | | | | | | | | | | |
| Практические | | 18 | 18 | | | | | | | | | 36 |
| Контактная работа | | 34,35 | 34,35 | | | | | | | | | 68,7 |
| Сам. работа | | 38 | 74 | | | | | | | | | 112 |
| Контроль | | 35,65 | 35,65 | | | | | | | | | 71,3 |
| Итого | | 108 | 144 | | | | | | | | | 252 |

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Теория и практика перевода» (протокол заседания №8 от «20» февраля 2017 г.)



Рецензент _____

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «20» февраля 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Теория и практика перевода»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

С.М. Вопияшина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины
Б1.Б.07 Основы языкознания

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов представление о языкознании как о науке; расширить лингвистический кругозор и подготовить их к изучению других предметов лингвистического цикла, выработать критическое отношение к любой теории, что, несомненно, является основой формирования профессионала в области гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, образования и культуры.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основами науки о языке, с основными понятиями современной лингвистики.
2. Дать представление о языке как о системе, выработать системный подход к анализу языковых явлений.
3. Дать представление об основополагающих дихотомиях (язык–речь, синхрония–диахрония, парадигматика–синтагматика, тождество–различие, означающее–означаемое и др.).
4. Выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества.
5. Познакомить с содержанием определённого круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.
6. Показать сферу практического применения полученных знаний; обучить элементарным исследовательским процедурам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку Б1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Теоретическая грамматика», «Лексикология и терминоведение», «Стилистика и основы редактирования», «Основы теории

второго иностранного языка», «Теория и практика межкультурной коммуникации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| - владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); | Знать: достижения отечественной науки в гуманитарной области. |
| | Уметь: применять в практической деятельности инновационные технологии. |
| | Владеть: способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях. |
| - способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теоретической межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1); | Знать: теоретические основы языкознания. |
| | Уметь анализировать языковые явления; использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач. |
| | Владеть: методами лингвистического анализа. |
| - способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2); | Знать: особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка. |
| | Уметь: структурировать и интегрировать знания из различных областей лингвистики и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач. |
| | Владеть: навыками и приемами лингвистического анализа. |
| - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); | Знать: основные понятия и термины, составляющие метаязык языкознания. |
| | Уметь: структурировать и интегрировать знания из различных областей лингвистики и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач. |
| | Владеть: способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка. |
| - владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14); | Знать: достижения в области библиографии. |
| | Уметь: применять в практической деятельности библиографические данные. |
| | Владеть: работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа. |

| | |
|--|--|
| - способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15); | Знать: основы научной методологии и методы научного поиска. |
| | Уметь: логически формулировать оптимальные пути развития. |
| | Владеть: индуктивными и дедуктивными методами исследования. |
| - владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16); | Знать: стандартные методики поиска, методы анализа и обработки материала исследования. |
| | Уметь: логически формулировать оптимальные пути развития применять и адаптировать стандартные методики поиска, анализировать и обрабатывать результаты исследования. |
| | Владеть: индуктивными и дедуктивными методами исследования. |
| - способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17). | Знать: эффективные методы исследования, способы достоверной оценки результатов исследования. |
| | Уметь: практически применять эффективные методы исследования, объективно оценивать результаты исследования. |
| | Владеть: индуктивными и дедуктивными методами исследования. |

Тематическое содержание дисциплины

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|------------------------------|--|
| СЕМЕСТР 2 | |
| 1. Языкознание как наука | Тема 1. Языкознание – наука о языке |
| | Тема 2. О связи языкознания с другими науками |
| | Тема 3. Функции языка |
| 2. Происхождение языка | Тема 1. Биологические гипотезы |
| | Тема 2. Социальные гипотезы |
| | Тема 3. Социально-биологическая теория происхождения языка |
| | Тема 4. Учение Павлова о первой и второй сигнальных системах |
| 3. Лингвистические антиномии | Тема 1. Язык и речь, Речевая деятельность |
| | Тема 2. Парадигматика и синтагматика |
| | Тема 3. Синхрония и диахрония |
| 4. Теория знака и письмо | Тема 1. Знак, сигнал, различные формы знака |
| | Тема 2. Лингвистический знак |
| | Тема 3. Система и структура языка |
| | Тема 4. Типы письма |
| | Тема 5. Графика и алфавит |
| | Тема 6. Орфография |
| | Тема 7. Транскрипция и транслитерация |
| 5. Фонетика | Тема 1. Предмет и задачи фонетики |
| | Тема 2. Акустика и физиология речи |
| | Тема 3. Классификация звуков речи |
| | Тема 4. Основные единицы речевого потока |
| 6. Просодика | Тема 1. Основные просодические единицы |

| | |
|---|--|
| | Тема 2. Словесное ударение и его функции |
| | Тема 3. Слоговой акцент |
| | Тема 4. Фразовая интонация |
| 7. Фонология | Тема 1. Фонема и ее функции |
| | Тема 2. Варианты фонемы |
| | Тема 3. Фонологические оппозиции |
| | Тема 4. Нейтрализация фонемных противопоставлений |
| 8. Фонологические школы | Тема 1. Пражская лингвистическая школа. |
| | Тема 2. Московская фонологическая школа. |
| | Тема 3. Ленинградская фонологическая школа. |
| Семестр 3 | |
| 9. Лексикология, слово и лексическое значение | Тема 1. Лексикология как раздел языкознания |
| | Тема 2. Слово как единица языка |
| | Тема 3. Лексическое значение |
| 10. Пути изменения значения слова | Тема 1. Перенос наименования и его виды |
| | Тема 2. Внутренняя форма слова |
| | Тема 3. Пути изменения словарного состава языка |
| 11. Фразеология | Тема 1. Фразеология и фразеологизмы |
| | Тема 2. Классификация фразеологизмов на семантической основе |
| | Тема 3. Другие классификации фразеологизмов. |
| 12. Лексикография | Тема 1. Понятие лексикографии |
| | Тема 2. Основные типы словарей |
| | Тема 3. Энциклопедические словари |
| | Тема 4. Лингвистические словари |
| | Тема 5. Функции словарей |
| 13. Морфология | Тема 1. Грамматика и ее основные понятия |
| | Тема 2. Морфология как раздел грамматики |
| | Тема 3. Типы морфем |
| 14. Части речи | Тема 1. Понятие «части речи» |
| | Тема 2. Знаменательные части речи |
| | Тема 3. Служебные части речи |
| 15. Синтаксис | Тема 1. Понятие «синтаксис» |
| | Тема 2. Словосочетание |
| | Тема 3. Простое и сложное предложение |
| | Тема 4. Члены предложения |
| | Тема 5. Актуальное членение предложения |
| 16. Классификация Языков мира | Тема 1. Ареальная классификация |
| | Тема 2. Генеалогическая классификация |
| | Тема 3. Типологическая (морфологическая) классификация |

Общая трудоемкость дисциплины – 7 ЗЕТ.

4.1. Технологическая карта по учебному курсу «Основы языкознания-1»

Идентификатор курса в модуле "Методическая работа" id=38324

| Семестр изучения | Кол-во недель, в течение которых реализуется курс | Объем учебного курса и виды учебных мероприятий | | | | | | | | | | | | | | Форма контроля | Контроль в часах |
|---------------------|---|---|-------------------|--------|------------------|------------------|--|------------------------|------------------|------------------|-----|---------------------------------------|---------------------------|------|----|-------------------|---------------------|
| | | Всего часов по учебному плану | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | |
| | | | Всего | | | | В т.ч. в интеракти вной форме | Всего | Лаборато рные | Консульта ции | РГР | Курс. проекты (Курс. работы) | Контроль ные работы | Иное | ОТ | | |
| | | | Всего | Лекции | Лаборато рные | Практиче ские | | | | | | | | | | | |
| 2 | 17 | 108 | 34,35 | 16 | 0 | 18 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | | экзамен | 35,65 |

| № неде ли | № модуля | Наименование учебного мероприятия | Кратко е назван ие типа учебно го меропр ия | Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию) | Выст авляе тся в распи сание ? (+,-) | Ответст венный за прове дение (ведущи й: лектор - Л, препода ватель - П) | Макс имал ьное кол- во балло в за задан ие | Продолжительность учебных мероприятий, проводимых | | | | Требования к ресурсам | | | | | Рекомендуема литература (№ и стр.) |
|-----------------|-------------|---|--|---|---|--|--|--|---|---|--------|--|-----------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | | | в аудитории | | по индивидуальному графику студента | | Тип аудитории | Кол- во аудит орий | Предла гаемое место проведе ния (№ ауд., др. место) | Максим альное кол-во студент ов в аудитор ии | Требуемое оборудование | |
| | | | | | | | | в часах | в т.ч. в интерактивной форме (+, -) | в часах | в днях | | | | | | |
| 1 | 1 | Лекция 1 | Лек1 | Языкознание как наука. Лекция с компьютерной презентацией. Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией: презентационный метод. | + | П | | 2 | - | | | Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием | | | 80 | Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор) | 1: с.15 -20 2: 11-29 3: 8-13 4: 3-4 |
| 1 | 1 | Самостоятельное изучение материала | Сам | Подготовка к практическому занятию: выполнение разноуровневых заданий и задач. | - | | | | | 4 | | | | | 0 | | 1: с. 15-20 2: 11-29 3: 8-13 4: 3-4 |
| 2 | 1 | Практическое занятие 1 | Пр31 | Языкознание как наука. Технология традиционного обучения, технология развития | + | П | 12 | 2 | - | | | Аудитория для практических занятий | 1 | | 30 | Доска белая маркерная | 1: с. 15-20 2: 11-29 3: 8-13 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|------|---|---|---|----|---|---|---|---|---|--|----|---|--|
| | | | | критического мышления, интерактивные технологии: разноуровневые задания и задачи, дискуссия, тесты. | | | | | | | | | | | | 4: 3-4 |
| 3 | 2 | Лекция 2 | Лек2 | Происхождение языка. Лекция с компьютерной презентацией. Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией: презентационный метод. | + | П | | 2 | - | | Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием | 1 | | 80 | Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор) | 1: с. 22-26 2: 30-35 3: 14-18 4: 208-225 |
| 3 | 2 | Самостоятельное изучение материала | Сам | Подготовка к практическому занятию: выполнение разноуровневых заданий и задач. | - | | | | | 4 | | | | 0 | | 1: с. 21-26 2: 30-35 3: 14-18 4: 208-225 |
| 4 | 2 | Практическое занятие 2 | Пр32 | Происхождение языка. Технология традиционного обучения, технология развития критического мышления, интерактивные технологии: разноуровневые задания и задачи, круглый стол, тесты. | + | П | 12 | 2 | - | | Аудитория для практических занятий | 1 | | 30 | Доска белая маркерная | 1: с. 21-26 2: 30-35 3: 14-18 4: 208-225 |
| 5 | 3 | Лекция 3 | Лек3 | Лингвистические антиномии. Лекция с компьютерной презентацией. Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией: презентационный метод. | + | П | | 2 | - | | Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием | 1 | | 80 | Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор) | 1: с. 27-32 2: 36-42 3: 25-51 |
| 5 | 3 | Самостоятельное изучение материала | Сам | Подготовка к практическому занятию: выполнение разноуровневых заданий и задач. | - | | | | | 4 | | | | 0 | | 1: с. 27-32 2: 36-42 3: 25-51 |
| 6 | 3 | Практическое занятие 3 | Пр33 | Лингвистические антиномии. Технология традиционного обучения, технология развития критического мышления, интерактивные технологии: разноуровневые задания и задачи, дискуссия, тесты. | + | П | 12 | 2 | - | | Аудитория для практических занятий | 1 | | 30 | Доска белая маркерная | 1: с. 27-32 1: с. 27-32 2: 36-42 3: 25-51 |
| 7 | 4 | Лекция 4 | Лек4 | Теория знака и письмо. Лекция с компьютерной презентацией. Информационные технологии | + | П | | 2 | - | | Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием | 1 | | 80 | Мультимедийное оборудование (компьютер, | 1: с. 33-39 2: 43-60 3: 19-24; 56-59 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|------|--|---|---|----|---|---|---|--|---|---|--|----|---|---|
| | | | | – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией: презентационный метод. | | | | | | | | | | | | проектор) | |
| 7 | 4 | Самостоятельное изучение материала | Сам | Подготовка к практическому занятию: выполнение разноуровневых заданий и задач. | - | | | | | 4 | | | | | 0 | | 1: с.33-39 2: 43-60 3: 19-24; 56-59 |
| 8 | 4 | Практическое занятие 4 | Пр34 | Теория знака и письмо. Технология традиционного обучения, технология развития критического мышления, интерактивные технологии: разноуровневые задания и задачи, круглый стол, тесты. | + | П | 12 | 2 | - | | | Аудитория для практических занятий | 1 | | 30 | Доска белая маркерная | 1: с.33-39 2: 43-60 3: 19-24; 56-59 |
| 9 | 5 | Лекция 5 | Лек5 | Фонетика. Лекция с компьютерной презентацией. Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией: презентационный метод. | + | П | | 2 | - | | | Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием | 1 | | 80 | Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор) | 1: с. 40-45 2: 61-73 3: 89-93; 105-109 4: 5-9 |
| 9 | 5 | Самостоятельное изучение материала | Сам | Подготовка к практическому занятию: выполнение разноуровневых заданий и задач. | - | | | | | 4 | | | | | 0 | | 1: с. 40-45 2: 61-73 3: 89-93; 105-109 4: 5-9 |
| 10 | 5 | Практическое занятие 5 | Пр35 | Фонетика. Технология традиционного обучения, технология развития критического мышления, интерактивные технологии: разноуровневые задания и задачи, дискуссия, тесты. | + | П | 12 | 2 | - | | | Аудитория для практических занятий | 1 | | 30 | Доска белая маркерная | 1: с. 40-45 2: 61-73 3: 89-93; 105-109 4: 5-9 |
| 11 | 6 | Лекция 6 | Лек6 | Просодика. Лекция с компьютерной презентацией. Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией: презентационный метод. | + | П | | 2 | - | | | Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием | 1 | | 80 | Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор) | 1: с. 46-51 2: 74-84 3: 110-120 4: 10-16 |
| 11 | 6 | Самостоятельное | Сам | Подготовка к практическому | - | | | | | 4 | | | | | 0 | | 1: с. 46-51 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|---------------------------------------|------|--|---|---|----|---|---|---|--|---|--|----|---|---|
| | | изучение материала | | занятию: выполнение разноуровневых заданий и задач. | | | | | | | | | | | | 2: 74-84 3: 110-120 4: 10-16 |
| 12 | 6 | Практическое занятие 6 | Пр36 | Просодика. Технология традиционного обучения, технология развития критического мышления, интерактивные технологии: разноуровневые задания и задачи, дискуссия, тесты. | + | П | 12 | 2 | - | | Аудитория для практических занятий | 1 | | 30 | Доска белая маркерная | 1: с. 46-51 2: 74-84 3: 110-120 4: 10-16 |
| 13 | 7 | Лекция 7 | Лек7 | Фонология. Лекция с компьютерной презентацией. Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией: презентационный метод. | + | П | | 2 | - | | Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием | 1 | | 80 | Мульти- медийное оборудование (компьютер, проектор) | 1 : с. 52-57 2: 85-90 3: 94-99 4: 17-28 |
| 13 | 7 | Самостоятельное изучение материала | Сам | Подготовка к практическому занятию: выполнение разноуровневых заданий и задач. | - | | | | | 4 | | | | 0 | | 1: с. 52-57 2: 85-90 3: 94-99 4: 17-28 |
| 14 | 7 | Практическое занятие 7 | Пр37 | Фонология. Технология традиционного обучения, технология развития критического мышления, интерактивные технологии: разноуровневые задания и задачи, дискуссия, тесты. | + | П | 12 | 2 | - | | Аудитория для практических занятий | 1 | | 30 | Доска белая маркерная | 1: с. 52-57 2: 85-90 3: 94-99 4: 17-28 |
| 15 | 8 | Лекция 8 | Лек8 | Фонологические школы. Лекция с компьютерной презентацией. Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией: презентационный метод. | + | П | | 2 | - | | Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием | 1 | | 80 | Мульти- медийное оборудование (компьютер, проектор) | 1: с. 58-71 2: 91-95 3: 94-99 4: 17-28 |
| 15 | 8 | Самостоятельное изучение материала | Сам | Подготовка к практическому занятию: выполнение разноуровневых заданий и задач. | - | | | | | 4 | | | | 0 | | 1: с. 58-71 2: 91-95 3: 94-99 4: 17-28 |
| 15 | 1-8 | Самостоятельное изучение материала | Сам | Чтение учебной литературы, подготовка реферата | - | | 4 | | | 6 | | | | 0 | | |
| 16 | 8 | Практическое занятие 8 | Пр38 | Фонологические школы. Технология традиционного обучения, технология развития | + | П | 12 | 2 | - | | Аудитория для практических занятий | 1 | | 30 | Доска белая маркерная | 1: с. 58-71 2: 91-95 3: 94-99 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|-----|--|---|--|----------------|-----|-----|----|----|-----------------------------------|---|--|----|--|----------|
| | | | | критического мышления, интерактивные технологии: разноуровневые задания и задачи, круглый стол, тесты. | | | | | | | | | | | | | 4: 17-28 |
| 17 | | Самостоятельное изучение материала | Сам | Подготовка к экзамену (итоговому тестированию) | - | | | | | 36 | | | | | 0 | | |
| 20 | | Итоговый тест по курсу через ОТ | ТИ | | + | | 100 | 2 | | | | Компьютерный класс общего доступа | 1 | | 30 | | |
| | | | | | | | ИТОГО | 100 | 34 | 0 | 74 | | | | | | |
| | | | | | | | | | 108 | | | | | | | | |
| | | | | | | | ИТОГО через ОТ | | 2 | | | | | | | | |

5.1. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|---|
| Практическое занятие 1 | Практическое занятие | 12 | допускаются все студенты | <p>Оценивание разноуровневых заданий и задач (max 4 балла): Студент получает 4 балла, если раскрыл тему задания полностью и убедительно доказал свою точку зрения; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент проявил самостоятельность и выразил личную позицию. Студент получает 3 балла, если раскрыл тему задания полностью; ответ на задание выстроен логично и</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает 2 балла, если тема задания раскрыта поверхностно; частично продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает максимально 1 балл, если тема задания раскрыта поверхностно; имеются фактические ошибки; не продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>При невыполнении разноуровневых заданий и задач баллы не начисляются.</p> <p>Оценивание дискуссии (max 4 балла):</p> <p>Структура дискуссии – максимум 2 балла, содержание дискуссии – максимум 2 балла.</p> <p>Оценивание теста (max 4 балла):</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------|----------------------|----|--------------------------|--|
| | | | | <p>Студент получает 4 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 80 до 100 %.</p> <p>Студент получает 3 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 60 до 79 %.</p> <p>Студент получает 2 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 40 до 59 %.</p> <p>Студент получает 1 балл, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 20 до 39 %.</p> <p>Студент получает 0 баллов, если в общем зачете количество правильных ответов составляет менее 20 %.</p> |
| Практическое занятие 2 | Практическое занятие | 12 | допускаются все студенты | <p>Оценивание разноуровневых заданий и задач (max 4 балла):</p> <p>Студент получает 4 балла, если раскрыл тему задания полностью и убедительно доказал свою точку зрения; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент проявил самостоятельность и выразил личную позицию.</p> <p>Студент получает 3 балла, если</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>раскрыл тему задания полностью; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает 2 балла, если тема задания раскрыта поверхностно; частично продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает максимально 1 балл, если тема задания раскрыта поверхностно; имеются фактические ошибки; не продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>При невыполнении разноуровневых заданий и задач баллы не начисляются.</p> <p>Оценивание круглого стола (max 4 балла):</p> <p>Структура круглого стола – максимум 2 балла, содержание круглого стола –</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------------------------|----------------------|----|---|
| | | | <p>максимум 2 балла.</p> <p>Оценивание теста (max 4 балла): Студент получает 4 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 80 до 100 %. Студент получает 3 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 60 до 79 %. Студент получает 2 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 40 до 59 %. Студент получает 1 балл, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 20 до 39 %. Студент получает 0 баллов, если в общем зачете количество правильных ответов составляет менее 20 %.</p> |
| Практическое занятие 3 | Практическое занятие | 12 | <p>Оценивание разноуровневых заданий и задач (max 4 балла): Студент получает 4 балла, если раскрыл тему задания полностью и убедительно доказал свою точку зрения; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент проявил самостоятельность и выразил</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>личную позицию.</p> <p>Студент получает 3 балла, если раскрыл тему задания полностью; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает 2 балла, если тема задания раскрыта поверхностно; частично продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает максимально 1 балл, если тема задания раскрыта поверхностно; имеются фактические ошибки; не продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>При невыполнении разноуровневых заданий и задач баллы не начисляются.</p> <p>Оценивание дискуссии (max 4 балла):</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------|----------------------|----|--------------------------|--|
| | | | | <p>Структура дискуссии – максимум 2 балла, содержание дискуссии – максимум 2 балла.</p> <p>Оценивание теста (max 4 балла): Студент получает 4 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 80 до 100 %. Студент получает 3 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 60 до 79 %. Студент получает 2 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 40 до 59 %. Студент получает 1 балл, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 20 до 39 %. Студент получает 0 баллов, если в общем зачете количество правильных ответов составляет менее 20 %.</p> |
| Практическое занятие 4 | Практическое занятие | 12 | допускаются все студенты | <p>Оценивание разноуровневых заданий и задач (max 4 балла): Студент получает 4 балла, если раскрыл тему задания полностью и убедительно доказал свою точку зрения; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>понятия, терминология; студент проявил самостоятельность и выразил личную позицию.</p> <p>Студент получает 3 балла, если раскрыл тему задания полностью; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные</p> <p>понятия, терминология; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает 2 балла, если тема задания раскрыта поверхностно; частично продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает максимально 1 балл, если тема задания раскрыта поверхностно; имеются фактические ошибки; не продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>При невыполнении разноуровневых заданий и задач баллы не начисляются.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------|----------------------|----|--------------------------|---|
| | | | | <p>Оценивание круглого стола (max 4 балла): Структура круглого стола – максимум 2 балла, содержание круглого стола – максимум 2 балла.</p> <p>Оценивание теста (max 4 балла): Студент получает 4 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 80 до 100 %. Студент получает 3 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 60 до 79 %. Студент получает 2 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 40 до 59 %. Студент получает 1 балл, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 20 до 39 %. Студент получает 0 баллов, если в общем зачете количество правильных ответов составляет менее 20 %.</p> |
| Практическое занятие 5 | Практическое занятие | 12 | допускаются все студенты | <p>Оценивание разноуровневых заданий и задач (max 4 балла): Студент получает 4 балла, если раскрыл тему задания полностью и убедительно доказал свою точку зрения; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент проявил самостоятельность и выразил личную позицию.</p> <p>Студент получает 3 балла, если раскрыл тему задания полностью; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает 2 балла, если тема задания раскрыта поверхностно; частично продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает максимально 1 балл, если тема задания раскрыта поверхностно; имеются фактические ошибки; не продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------|----------------------|----|--------------------------|---|
| | | | | <p>При невыполнении разноуровневых заданий и задач баллы не начисляются.</p> <p>Оценивание дискуссии (max 4 балла): Структура дискуссии – максимум 2 балла, содержание дискуссии – максимум 2 балла.</p> <p>Оценивание теста (max 4 балла): Студент получает 4 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 80 до 100 %. Студент получает 3 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 60 до 79 %. Студент получает 2 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 40 до 59 %. Студент получает 1 балл, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 20 до 39 %. Студент получает 0 баллов, если в общем зачете количество правильных ответов составляет менее 20 %.</p> |
| Практическое занятие 6 | Практическое занятие | 12 | допускаются все студенты | <p>Оценивание разноуровневых заданий и задач (max 4 балла): Студент получает 4 балла, если раскрыл тему задания полностью и убедительно доказал свою точку</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>зрения; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент проявил самостоятельность и выразил личную позицию.</p> <p>Студент получает 3 балла, если раскрыл тему задания полностью; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает 2 балла, если тема задания раскрыта поверхностно; частично продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает максимально 1 балл, если тема задания раскрыта поверхностно; имеются фактические ошибки; не продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|------------------------|----------------------|----|--------------------------|---|
| | | | | <p>затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>При невыполнении разноуровневых заданий и задач баллы не начисляются.</p> <p>Оценивание дискуссии (max 4 балла):</p> <p>Структура дискуссии – максимум 2 балла, содержание дискуссии – максимум 2 балла.</p> <p>Оценивание теста (max 4 балла):</p> <p>Студент получает 4 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 80 до 100 %.</p> <p>Студент получает 3 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 60 до 79 %.</p> <p>Студент получает 2 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 40 до 59 %.</p> <p>Студент получает 1 балл, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 20 до 39 %.</p> <p>Студент получает 0 баллов, если в общем зачете количество правильных ответов составляет менее 20 %.</p> |
| Практическое занятие 7 | Практическое занятие | 12 | допускаются все студенты | <p>Оценивание разноуровневых заданий и задач (max 4 балла):</p> <p>Студент получает 4 балла, если</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>раскрыл тему задания полностью и убедительно доказал свою точку зрения; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент проявил самостоятельность и выразил личную позицию.</p> <p>Студент получает 3 балла, если раскрыл тему задания полностью; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает 2 балла, если тема задания раскрыта поверхностно; частично продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает максимально 1 балл, если тема задания раскрыта поверхностно; имеются фактические ошибки; не продемонстрированы</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------|--------------|----|-----------------|--|
| | | | | <p>умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>При невыполнении разноуровневых заданий и задач баллы не начисляются.</p> <p>Оценивание дискуссии (max 4 балла):</p> <p>Структура дискуссии – максимум 2 балла, содержание дискуссии – максимум 2 балла.</p> <p>Оценивание теста (max 4 балла):</p> <p>Студент получает 4 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 80 до 100 %.</p> <p>Студент получает 3 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 60 до 79 %.</p> <p>Студент получает 2 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 40 до 59 %.</p> <p>Студент получает 1 балл, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 20 до 39 %.</p> <p>Студент получает 0 баллов, если в общем зачете количество правильных ответов составляет менее 20 %.</p> |
| Практическое занятие 8 | Практическое | 12 | допускаются все | Оценивание разноуровневых |

| | | | | |
|--|---------|--|----------|--|
| | занятие | | студенты | <p>заданий и задач (max 4 балла):</p> <p>Студент получает 4 балла, если раскрыл тему задания полностью и убедительно доказал свою точку зрения; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент проявил самостоятельность и выразил личную позицию.</p> <p>Студент получает 3 балла, если раскрыл тему задания полностью; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает 2 балла, если тема задания раскрыта поверхностно; частично продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает максимально 1 балл, если тема задания раскрыта</p> |
|--|---------|--|----------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>поверхностно; имеются фактические ошибки; не продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>При невыполнении разноуровневых заданий и задач баллы не начисляются.</p> <p>Оценивание круглого стола (max 4 балла):</p> <p>Структура круглого стола – максимум 2 балла, содержание круглого стола – максимум 2 балла.</p> <p>Оценивание теста (max 4 балла):</p> <p>Студент получает 4 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 80 до 100 %.</p> <p>Студент получает 3 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 60 до 79 %.</p> <p>Студент получает 2 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 40 до 59 %.</p> <p>Студент получает 1 балл, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 20 до 39 %.</p> <p>Студент получает 0 баллов, если в общем зачете количество правильных</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------|--|
| | | | | ответов составляет менее 20 %. |
| Самостоятельное изучение материала | Сам | 4 | допускаются все студенты | Критерии оценивания реферата: новизна реферированного текста – max 1 балл; степень раскрытия сущности проблемы – max 1 балл; обоснованность выбора источников – max 1 балл; соблюдение требований к оформлению и грамотность – max 1 балл. |
| Итоговый тест по курсу через ОТ | Итоговый тест по курсу через ОТ | 100 | допускаются все студенты | |
| Схема расчета итоговой оценки: | | Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены) | | |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска | Критерии и нормы оценки | |
|---|--------------------------|-------------------------|--|
| Экзамен (по накопительному рейтингу) | допускаются все студенты | «отлично» | 80-100 баллов по накопительному рейтингу |
| | | «хорошо» | 60-79 баллов по накопительному рейтингу |
| | | «удовлетворительно» | 40-59 баллов по накопительному рейтингу |
| | | «неудовлетворительно» | 0-39 баллов по накопительному рейтингу |

4.2. Технологическая карта по учебному курсу «Основы языкознания-2»

Идентификатор курса в модуле "Методическая работа" id=106367

| Семестр изучения | Кол-во недель, в течение которых реализуется курс | Объем учебного курса и виды учебных мероприятий | | | | | | | | | | | | | | Форма контроля | Контроль в часах |
|---------------------|---|---|-------------------|--------|------------------|------------------|--|------------------------|------------------|------------------|-----|---------------------------------------|---------------------------|------|----|-------------------|---------------------|
| | | Всего часов по учебному плану | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | |
| | | | Всего | | | | В т.ч. в интеракти вной форме | Всего | Лаборато рные | Консульта ции | РГР | Курс. проекты (Курс. работы) | Контроль ные работы | Иное | ОТ | | |
| | | | Всего | Лекции | Лаборато рные | Практиче ские | | | | | | | | | | | |
| 3 | 17 | 144 | 34,35 | 16 | 0 | 18 | 0 | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 74 | | экзамен | 35,65 |

| № неде ли | № модуля | Наименование учебного мероприятия | Кратко е назван ие типа учебно го меропр иятия | Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию) | Выст авляе тся в распи сание ? (+,-) | Ответст венный за проведе ние (ведущи й: лектор - Л, препода ватель - П) | Макс имал ьное кол- во балло в за задан ие | Продолжительность учебных мероприятий, проводимых | | | | Требования к ресурсам | | | | | Рекомендуема литература (№ и стр.) |
|-----------------|-------------|---|---|--|---|---|--|--|---|---|--------|---|-----------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | | | в аудитории | | по индивидуальному графику студента | | Тип аудитории | Кол- во аудит орий | Предла гаемое место проведе ния (№ ауд., др. место) | Максим альное кол-во студент ов в аудитор ии | Требуемое оборудование | |
| | | | | | | | | в часах | в т.ч. в интеракт ивной форме (+, -) | в часах | в днях | | | | | | |
| 1 | 9 | Лекция 1 | Лек1 | Лексикология, слово и лексическое значение. Лекция с компьютерной презентацией. Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией: презентационный метод. | + | П | | 2 | - | | | Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием | | | 80 | Мульти-медийное оборудование (компьютер, проектор) | 1: с. 72-77 2: 94-103 3: 126-131 4: 29-52 |
| 1 | 9 | Самостоятельное изучение материала | Сам | Подготовка к практическому занятию: выполнение разноуровневых заданий и задач. | - | | | | | 6 | | | | | 0 | | 1: 72-77 2: 94-103 3: 126-131 4: 29-52 |
| 2 | 9 | Практическое занятие 1 | Пр31 | Лексикология, слово и лексическое значение. Технология традиционного обучения, технология развития критического мышления. | + | П | 12 | 2 | - | | | Аудитория для практических занятий | 1 | | 30 | Доска белая маркерная | 1: 72-77 2: 94-103 3: 126-131 4: 29-52 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|------------------------------------|------|---|---|---|----|---|---|---|---|---|--|----|--|---|
| | | | | интерактивные технологии: разноуровневые задания и задачи, дискуссия, тесты. | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 10 | Лекция 2 | Лек2 | Пути изменения значения слова. Лекция с компьютерной презентацией. Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией: презентационный метод. | + | П | | 2 | - | | Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием | 1 | | 80 | Мульти-медийное оборудование (компьютер, проектор) | 1: с. 78-84 2: 104-116 3: 121-125 4: 56-80 |
| 3 | 10 | Самостоятельное изучение материала | Сам | Подготовка к практическому занятию: выполнение разноуровневых заданий и задач. | - | | | | | 6 | | | | 0 | | 1: 78-84 2: 104-116 3: 121-125 4: 56-80 |
| 4 | 10 | Практическое занятие 2 | Пр32 | Пути изменения значения слова. Технология традиционного обучения, технология развития критического мышления, интерактивные технологии: разноуровневые задания и задачи, круглый стол, тесты. | + | П | 12 | 2 | - | | Аудитория для практических занятий | 1 | | 30 | Доска белая маркерная | 1: 78-84 2: 104-116 3: 121-125 4: 56-80 |
| 5 | 11 | Лекция 3 | Лек3 | Фразеология. Лекция с компьютерной презентацией. Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией: презентационный метод. | + | П | | 2 | - | | Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием | 1 | | 80 | Мульти-медийное оборудование (компьютер, проектор) | 1: 85-90 2: 117-123 3: 168-174 4: 81-84 |
| 5 | 11 | Самостоятельное изучение материала | Сам | Подготовка к практическому занятию: выполнение разноуровневых заданий и задач. | - | | | | | 6 | | | | 0 | | 1: с. 85-90 2: 117-123 3: 168-174 4: 81-84 |
| 6 | 11 | Практическое занятие 3 | Пр33 | Фразеология. Технология традиционного обучения, технология развития критического мышления, интерактивные технологии: разноуровневые задания и задачи, дискуссия, тесты. | + | П | 12 | 2 | - | | Аудитория для практических занятий | 1 | | 30 | Доска белая маркерная | 1: с. 85-90 2: 117-123 3: 168-174 4: 81-84 |
| 7 | 12 | Лекция 4 | Лек4 | Лексикография. Лекция с компьютерной презентацией. | + | П | | 2 | - | | Лекционная аудитория с мультимедийным | 1 | | 80 | Мульти-медийное оборудование | 1: с. 91-97 2: 124-127 3: 163-167 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|------------------------------------|------|--|---|---|----|---|---|---|---|---|--|----|---|---|
| | | | | Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией: презентационный метод. | | | | | | | оборудованием | | | | (компьютер, проектор) | :85-92 |
| 7 | 12 | Самостоятельное изучение материала | Сам | Подготовка к практическому занятию: выполнение разноуровневых заданий и задач. | - | | | | | 6 | | | | 0 | | 1: с. 91-97 2: 124-127 3: 163-167 4: 85-92 |
| 8 | 12 | Практическое занятие 4 | Пр34 | Лексикография. Технология традиционного обучения, технология развития критического мышления, интерактивные технологии: разноуровневые задания и задачи, круглый стол, тесты. | + | П | 12 | 2 | - | | Аудитория для практических занятий | 1 | | 30 | Доска белая маркерная | 1: с. 91-97 2: 124-127 3: 163-167 4: 85-2 |
| 9 | 13 | Лекция 5 | Лек5 | Морфология. Лекция с компьютерной презентацией. Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией: презентационный метод. | + | П | | 2 | - | | Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием | 1 | | 80 | Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор) | 1: с. 98-103 2: 128-132 3 : 137-142; 175-180 4: 93-126 |
| 9 | 3 | Самостоятельное изучение материала | Сам | Подготовка к практическому занятию: выполнение разноуровневых заданий и задач. | - | | | | | 6 | | | | 0 | | 1: с. 98-103 2: 128-132 3 : 137-142; 175-180 4: 93-126 |
| 10 | 13 | Практическое занятие 5 | Пр35 | Морфология. Технология традиционного обучения, технология развития критического мышления, интерактивные технологии: разноуровневые задания и задачи, дискуссия, тесты. | + | П | 12 | 2 | - | | Аудитория для практических занятий | 1 | | 30 | Доска белая маркерная | 1: с. 98-103 2: 128-132 3 : 137-142; 175-180 4: 93-126 |
| 11 | 14 | Лекция 6 | Лек6 | Части речи. Лекция с компьютерной презентацией. Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией: презентационный метод. | + | П | | 2 | - | | Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием | 1 | | 80 | Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор) | 1: с. 104-109 2: 133-146 3: 132-136 4: 127-137 |
| 11 | | Самостоятельное | Сам | Подготовка к практическому | - | | | | | 6 | | | | 0 | | 1: с. 104-109 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|---------------------------------------|------|---|---|---|----|---|---|----|--|---|--|----|---|---|
| | | изучение материала | | занятию: выполнение разноуровневых заданий и задач. | | | | | | | | | | | | 2: 133-146 3: 132-136 4: 127-137 |
| 12 | 14 | Практическое занятие 6 | Пр36 | Части речи. Технология традиционного обучения, технология развития критического мышления, интерактивные технологии: разноуровневые задания и задачи, дискуссия, тесты. | + | П | 12 | 2 | - | | Аудитория для практических занятий | 1 | | 30 | Доска белая маркерная | 1: с. 104-109 2: 133-146 3: 132-136 4: 127-137 |
| 13 | 15 | Лекция 7 | Лек7 | Синтаксис. Предложение. Лекция с компьютерной презентацией. Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией: презентационный метод. | + | П | | 2 | - | | Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием | 1 | | 80 | Мульти- медийное оборудование (компьютер, проектор) | 1: с. 110-124 2: 147-166 3: 143-147; 181- 185 4: 138-17 |
| 13 | 15 | Самостоятельное изучение материала | Сам | Подготовка к практическому занятию: выполнение разноуровневых заданий и задач. | - | | | | | 6 | | | | 0 | | 1: с. 110-124 2: 147-166 3: 143-147; 181- 185 4: 138-157 |
| 14 | 15 | Практическое занятие 7 | Пр37 | Синтаксис. Технология традиционного обучения, технология развития критического мышления, интерактивные технологии: разноуровневые задания и задачи, дискуссия, тесты. | + | П | 12 | 2 | - | | Аудитория для практических занятий | 1 | | 30 | Доска белая маркерная | 1: с. 110-124 2: 147-166 3: 143-147; 181- 185 4: 138-157 |
| 15 | 16 | Лекция 8 | Лек8 | Классификация языков мира. Лекция с компьютерной презентацией. Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией: презентационный метод. | + | П | | 2 | - | | Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием | 1 | | 80 | Мульти- медийное оборудование (компьютер, проектор) | 1: с. 125-130 2: 167-178 3: 186-208 4: 158-225 |
| 15 | 9-16 | Самостоятельное изучение материала | Сам | Чтение учебной литературы, подготовка реферата | - | | 4 | | | 26 | | | | 0 | | |
| 15 | 16 | Самостоятельное изучение материала | Сам | Подготовка к практическому занятию: выполнение разноуровневых заданий и задач. | - | | | | | 6 | | | | 0 | | 1: с. 125-130 2: 167-178 3: 186-208 4: 158-225 |
| 16 | 16 | Практическое занятие | Пр38 | Классификация языков мира. | + | П | 12 | 2 | - | | Аудитория для | 1 | | 30 | Доска белая | 1: с. 125-130 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|-----|---|---|--|----------------|-----|-----|----|----------------------|-----------------------------------|---|--|-----------|--|
| | | 8 | | Технология традиционного обучения, технология развития критического мышления, интерактивные технологии: разноуровневые задания и задачи, круглый стол, тесты. | | | | | | | практических занятий | | | | маркерная | 2: 167-178 3: 186-208 4: 158-225 |
| 17 | | Самостоятельное изучение материала | Сам | Подготовка к итоговому тестированию (экзамену) | - | | | | | 36 | | | | | 0 | |
| 17 | | Итоговый тест по курсу через ОТ | ТИ | Тест по курсу "Основы языкознания-2" | + | | 100 | 2 | | | | Компьютерный класс общего доступа | 1 | | 30 | |
| | | | | | | | ИТОГО | 100 | 34 | 0 | 110 | | | | | |
| | | | | | | | | | 144 | | | | | | | |
| | | | | | | | ИТОГО через ОТ | | 2 | | | | | | | |

5.2. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|---|
| Практическое занятие 1 | Практическое занятие | 12 | допускаются все студенты | <p>Оценивание разноуровневых заданий и задач (max 4 балла): Студент получает 4 балла, если раскрыл тему задания полностью и убедительно доказал свою точку зрения; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент проявил самостоятельность и выразил личную позицию.</p> <p>Студент получает 3 балла, если</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>раскрыл тему задания полностью; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает 2 балла, если тема задания раскрыта поверхностно; частично продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает максимально 1 балл, если тема задания раскрыта поверхностно; имеются фактические ошибки; не продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>При невыполнении разноуровневых заданий и задач баллы не начисляются.</p> <p>Оценивание дискуссии (max 4 балла):</p> <p>Структура дискуссии – максимум 2 балла, содержание дискуссии –</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------|----------------------|----|--------------------------|---|
| | | | | <p>максимум 2 балла.</p> <p>Оценивание теста (max 4 балла): Студент получает 4 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 80 до 100 %. Студент получает 3 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 60 до 79 %. Студент получает 2 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 40 до 59 %. Студент получает 1 балл, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 20 до 39 %. Студент получает 0 баллов, если в общем зачете количество правильных ответов составляет менее 20 %.</p> |
| Практическое занятие 2 | Практическое занятие | 12 | допускаются все студенты | <p>Оценивание разноуровневых заданий и задач (max 4 балла): Студент получает 4 балла, если раскрыл тему задания полностью и убедительно доказал свою точку зрения; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент проявил самостоятельность и выразил</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>личную позицию.</p> <p>Студент получает 3 балла, если раскрыл тему задания полностью; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает 2 балла, если тема задания раскрыта поверхностно; частично продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает максимально 1 балл, если тема задания раскрыта поверхностно; имеются фактические ошибки; не продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>При невыполнении разноуровневых заданий и задач баллы не начисляются.</p> <p>Оценивание круглого стола (max 4 балла):</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|------------------------|----------------------|----|--------------------------|--|
| | | | | <p>Структура круглого стола – максимум 2 балла, содержание круглого стола – максимум 2 балла.</p> <p>Оценивание теста (max 4 балла): Студент получает 4 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 80 до 100 %. Студент получает 3 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 60 до 79 %. Студент получает 2 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 40 до 59 %. Студент получает 1 балл, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 20 до 39 %. Студент получает 0 баллов, если в общем зачете количество правильных ответов составляет менее 20 %.</p> |
| Практическое занятие 3 | Практическое занятие | 12 | допускаются все студенты | <p>Оценивание разноуровневых заданий и задач (max 4 балла): Студент получает 4 балла, если раскрыл тему задания полностью и убедительно доказал свою точку зрения; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>понятия, терминология; студент проявил самостоятельность и выразил личную позицию.</p> <p>Студент получает 3 балла, если раскрыл тему задания полностью; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные</p> <p>понятия, терминология; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает 2 балла, если тема задания раскрыта поверхностно; частично продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает максимально 1 балл, если тема задания раскрыта поверхностно; имеются фактические ошибки; не продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>При невыполнении разноуровневых заданий и задач баллы не начисляются.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------|----------------------|----|--------------------------|--|
| | | | | <p>Оценивание дискуссии (max 4 балла): Структура дискуссии – максимум 2 балла, содержание дискуссии – максимум 2 балла.</p> <p>Оценивание теста (max 4 балла): Студент получает 4 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 80 до 100 %. Студент получает 3 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 60 до 79 %. Студент получает 2 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 40 до 59 %. Студент получает 1 балл, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 20 до 39 %. Студент получает 0 баллов, если в общем зачете количество правильных ответов составляет менее 20 %.</p> |
| Практическое занятие 4 | Практическое занятие | 12 | допускаются все студенты | <p>Оценивание разноуровневых заданий и задач (max 4 балла): Студент получает 4 балла, если раскрыл тему задания полностью и убедительно доказал свою точку зрения; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент проявил самостоятельность и выразил личную позицию.</p> <p>Студент получает 3 балла, если раскрыл тему задания полностью; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает 2 балла, если тема задания раскрыта поверхностно; частично продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает максимально 1 балл, если тема задания раскрыта поверхностно; имеются фактические ошибки; не продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------|----------------------|----|--------------------------|--|
| | | | | <p>При невыполнении разноуровневых заданий и задач баллы не начисляются.</p> <p>Оценивание круглого стола (max 4 балла):</p> <p>Структура круглого стола – максимум 2 балла, содержание круглого стола – максимум 2 балла.</p> <p>Оценивание теста (max 4 балла):</p> <p>Студент получает 4 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 80 до 100 %.</p> <p>Студент получает 3 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 60 до 79 %.</p> <p>Студент получает 2 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 40 до 59 %.</p> <p>Студент получает 1 балл, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 20 до 39 %.</p> <p>Студент получает 0 баллов, если в общем зачете количество правильных ответов составляет менее 20 %.</p> |
| Практическое занятие 5 | Практическое занятие | 12 | допускаются все студенты | <p>Оценивание разноуровневых заданий и задач (max 4 балла):</p> <p>Студент получает 4 балла, если раскрыл тему задания полностью и убедительно доказал свою точку</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>зрения; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент проявил самостоятельность и выразил личную позицию.</p> <p>Студент получает 3 балла, если раскрыл тему задания полностью; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает 2 балла, если тема задания раскрыта поверхностно; частично продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает максимально 1 балл, если тема задания раскрыта поверхностно; имеются фактические ошибки; не продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|------------------------|----------------------|----|--------------------------|---|
| | | | | <p>затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>При невыполнении разноуровневых заданий и задач баллы не начисляются.</p> <p>Оценивание дискуссии (max 4 балла):</p> <p>Структура дискуссии – максимум 2 балла, содержание дискуссии – максимум 2 балла.</p> <p>Оценивание теста (max 4 балла):</p> <p>Студент получает 4 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 80 до 100 %.</p> <p>Студент получает 3 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 60 до 79 %.</p> <p>Студент получает 2 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 40 до 59 %.</p> <p>Студент получает 1 балл, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 20 до 39 %.</p> <p>Студент получает 0 баллов, если в общем зачете количество правильных ответов составляет менее 20 %.</p> |
| Практическое занятие 6 | Практическое занятие | 12 | допускаются все студенты | <p>Оценивание разноуровневых заданий и задач (max 4 балла):</p> <p>Студент получает 4 балла, если</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>раскрыл тему задания полностью и убедительно доказал свою точку зрения; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент проявил самостоятельность и выразил личную позицию.</p> <p>Студент получает 3 балла, если раскрыл тему задания полностью; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает 2 балла, если тема задания раскрыта поверхностно; частично продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает максимально 1 балл, если тема задания раскрыта поверхностно; имеются фактические ошибки; не продемонстрированы</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------|--------------|----|-----------------|--|
| | | | | <p>умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>При невыполнении разноуровневых заданий и задач баллы не начисляются.</p> <p>Оценивание дискуссии (max 4 балла):</p> <p>Структура дискуссии – максимум 2 балла, содержание дискуссии – максимум 2 балла.</p> <p>Оценивание теста (max 4 балла):</p> <p>Студент получает 4 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 80 до 100 %.</p> <p>Студент получает 3 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 60 до 79 %.</p> <p>Студент получает 2 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 40 до 59 %.</p> <p>Студент получает 1 балл, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 20 до 39 %.</p> <p>Студент получает 0 баллов, если в общем зачете количество правильных ответов составляет менее 20 %.</p> |
| Практическое занятие 7 | Практическое | 12 | допускаются все | Оценивание разноуровневых |

| | | | | |
|--|---------|--|----------|--|
| | занятие | | студенты | <p>заданий и задач (max 4 балла):</p> <p>Студент получает 4 балла, если раскрыл тему задания полностью и убедительно доказал свою точку зрения; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент проявил самостоятельность и выразил личную позицию.</p> <p>Студент получает 3 балла, если раскрыл тему задания полностью; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает 2 балла, если тема задания раскрыта поверхностно; частично продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает максимально 1 балл, если тема задания раскрыта</p> |
|--|---------|--|----------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>поверхностно; имеются фактические ошибки; не продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>При невыполнении разноуровневых заданий и задач баллы не начисляются.</p> <p>Оценивание дискуссии (max 4 балла):</p> <p>Структура дискуссии – максимум 2 балла, содержание дискуссии – максимум 2 балла.</p> <p>Оценивание теста (max 4 балла):</p> <p>Студент получает 4 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 80 до 100 %.</p> <p>Студент получает 3 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 60 до 79 %.</p> <p>Студент получает 2 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 40 до 59 %.</p> <p>Студент получает 1 балл, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 20 до 39 %.</p> <p>Студент получает 0 баллов, если в общем зачете количество правильных</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|------------------------|----------------------|----|--------------------------|---|
| | | | | ответов составляет менее 20 %. |
| Практическое занятие 8 | Практическое занятие | 12 | допускаются все студенты | <p>Оценивание разноуровневых заданий и задач (max 4 балла):</p> <p>Студент получает 4 балла, если раскрыл тему задания полностью и убедительно доказал свою точку зрения; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент проявил самостоятельность и выразил личную позицию.</p> <p>Студент получает 3 балла, если раскрыл тему задания полностью; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>Студент получает 2 балла, если тема задания раскрыта поверхностно; частично продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Студент получает максимально 1 балл, если тема задания раскрыта поверхностно; имеются фактические ошибки; не продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.</p> <p>При невыполнении разноуровневых заданий и задач баллы не начисляются.</p> <p>Оценивание круглого стола (max 4 балла):</p> <p>Структура круглого стола – максимум 2 балла, содержание круглого стола – максимум 2 балла.</p> <p>Оценивание теста (max 4 балла):</p> <p>Студент получает 4 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 80 до 100 %.</p> <p>Студент получает 3 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 60 до 79 %.</p> <p>Студент получает 2 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 40 до 59 %.</p> <p>Студент получает 1 балл, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 20 до 39 %.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------|---|
| | | | | Студент получает 0 баллов, если в общем зачете количество правильных ответов составляет менее 20 %. |
| Самостоятельное изучение материала | Сам | 4 | допускаются все студенты | Критерии оценивания реферата: новизна реферированного текста – max 1 балл; степень раскрытия сущности проблемы – max 1 балл; обоснованность выбора источников – max 1 балл; соблюдение требований к оформлению и грамотность – max 1 балл. |
| Итоговый тест по курсу через ОТ | Итоговый тест по курсу через ОТ | 100 | допускаются все студенты | |
| Схема расчета итоговой оценки: | | Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены) | | |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска | Критерии и нормы оценки | |
|---|--------------------------|-------------------------|--|
| (по накопительному рейтингу) | допускаются все студенты | «отлично» | 80-100 баллов по накопительному рейтингу |
| | | «хорошо» | 60-79 баллов по накопительному рейтингу |
| | | «удовлетворительно» | 40-59 баллов по накопительному рейтингу |
| | | «неудовлетворительно» | 0-39 баллов по накопительному рейтингу |

6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирования

6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирования

| Название банка тестовых заданий | Количество заданий в банке тестовых заданий | Разработчики |
|---------------------------------|---|---------------|
| Основы языкознания-1 | 500 | Горбунов Ю.И. |
| Основы языкознания-2 | 500 | Горбунов Ю.И. |

6.2. Регламент проведения тестирований

| Название банка тестовых заданий | Количество заданий, предъявляемых студенту | Номера и наименования разделов теста | Кол-во заданий в разделе | Время на тестирование, мин. |
|--|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Итоговый тест по курсу через ОТ (Основы языкознания-1, тест, итоговый) | 60 | 1. Языкознание как наука | 8 | 60 |
| | | 2. Происхождение языка | 8 | |
| | | 3. Лингвистические антиномии | 8 | |
| | | 4. Теория знака и письмо | 8 | |
| | | 5. Фонетика | 8 | |
| | | 6. Просодика | 8 | |
| | | 7. Фонология | 6 | |
| | | 8. Фонологические школы | 6 | |
| Итоговый тест по курсу через ОТ (Основы | 60 | 1. Лексикология, слово и | 8 | 60 |

| | | | | |
|-------------------------------|--|----------------------------------|---|--|
| языкознания-2, итоговый тест) | | лексическое значение | | |
| | | 2. Пути изменения значения слова | 8 | |
| | | 3. Фразеология | 8 | |
| | | 4. Лексикография | 8 | |
| | | 5. Морфология | 8 | |
| | | 6. Части речи | 8 | |
| | | 7. Синтаксис | 6 | |
| | | 8. Классификация языков мира | 6 | |

7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По учебному курсу данный раздел не предусмотрен.

8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

| № п/п | Темы рефератов |
|-------|--|
| 1. | Язык как общественное явление |
| 2. | Связь языкознания с другими науками |
| 3. | Образование языков |
| 4. | Этапы и формы развития начертательного письма |
| 5. | Орфография |
| 6. | Язык и мышление |
| 7. | Основные положения лингвистической концепции Ф. де Соссюра |
| 8. | Актуальные проблемы фонетики |
| 9. | Московская фонологическая школа |
| 10. | Ленинградская фонологическая школа |
| 11. | Учение о фонеме Н. Трубецкого |
| 12. | Орфоэпия |
| 13. | Табу и эвфемизмы |
| 14. | Терминология и терминоведение |
| 15. | Тезаурусная лексикография |
| 16. | Идиоматика |
| 17. | Морфологический состав слова |
| 18. | Синтетический строй языков |
| 19. | Аналитический строй языков |
| 20. | Части речи и члены предложения |
| 21. | Грамматические категории |
| 22. | Синтаксические единицы языка |
| 23. | Типы предложений |
| 24. | Словосочетание |
| 25. | Сверхфразовое единство |
| 26. | Актуальное членение предложения |
| 27. | Классификация языков мира |
| 28. | Романские языки |
| 29. | Германские языки |
| 30. | Славянские языки |

9. Вопросы к экзамену

| № п/п | Вопросы |
|-----------------------------|---|
| Основы языкознания-1 | |
| 1. | Языкознание и его связь с другими науками |
| 2. | Язык и его функции |
| 3. | Язык как общественное явление |
| 4. | Происхождение языков |
| 5. | Биологические теории происхождения языка |
| 6. | Социальные гипотезы происхождения языка |
| 7. | Учение Павлова о первой и второй сигнальных системах в связи с происхождением языка |
| 8. | Язык, речь, речевая деятельность |
| 9. | Система и структура языка |
| 10. | Язык и мышление |
| 11. | Знак, сигнал, различные формы знака |
| 12. | Знаковая природа языка. Лингвистический знак |
| 13. | Знаковые теории языка |
| 14. | Синтагматика и парадигматика |
| 15. | Синхрония и диахрония |
| 16. | Язык в кругу других семиотических систем: язык животных и язык человека |
| 17. | Естественный язык и искусственные языки |
| 18. | Фонетика и ее место среди других лингвистических дисциплин |
| 19. | Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи |
| 20. | Функции произносительных органов |
| 21. | Звуки речи как природная материя языка |
| 22. | Принципы классификации звуков речи |
| 23. | Согласные |
| 24. | Гласные |
| 25. | Фонетическое членение речи |
| 26. | Ритм речи и состав фонетического слова |
| 27. | Слог. Теории слогоделения |
| 28. | Фонетические и исторические чередования |
| 29. | Аккомодация |
| 30. | Ассимиляция |
| 31. | Диссимиляция |
| 32. | Позиционные фонетические процессы |
| 33. | Редукция |
| 34. | Методы и приемы экспериментальной фонетики |
| 35. | Просодика |
| 36. | Ударение |
| 37. | Интонация |

| | |
|-----------------------------|---|
| 38. | Фонема и система фонем |
| 39. | Фонема и ее функции |
| 40. | Фонологические оппозиции |
| 41. | Нейтрализация фонемных противопоставлений |
| 42. | Сильные и слабые позиции фонем |
| 43. | Пражская фонологическая школа |
| 44. | Архифонема |
| 45. | Московская школа в фонетике и фонологии |
| 46. | Гиперфонема |
| 47. | Ленинградская школа в фонетике и фонологии |
| 48. | Транскрипция |
| 49. | Орфоэпия |
| 50. | Происхождение письма |
| 51. | Предметное письмо |
| 52. | Пиктографическое письмо |
| 53. | Идеографическое письмо |
| 54. | Силлабическое письмо |
| 55. | Фонографическое или алфавитное письмо |
| 56. | Алфавит |
| 57. | Графика |
| 58. | Орфография и ее основные принципы |
| 59. | Варианты фонем |
| 60. | Транслитерация |
| Основы языкознания-2 | |
| 1. | Лексикология как раздел языкознания |
| 2. | Слово как предмет лексикологии |
| 3. | Лексическое значение |
| 4. | Типы слов в языке |
| 5. | Полисемия |
| 6. | Антонимия |
| 7. | Синонимия |
| 8. | Омонимия |
| 9. | Метонимия |
| 10. | Основные пути обогащения словарного состава языка |
| 11. | Неологизмы |
| 12. | Архаизмы и историзмы |
| 13. | Словообразование |
| 14. | Переосмысление слов |
| 15. | Заимствования |
| 16. | Калькирование |
| 17. | Табу и эвфемизмы |
| 18. | Терминология |
| 19. | Внутренняя форма слова |

| | |
|-----|--|
| 20. | Этимология и «народная этимология» |
| 21. | Фразеология |
| 22. | Основные классификации фразеологизмов |
| 23. | Лексикография. Типы словарей |
| 24. | Грамматика как раздел языкознания |
| 25. | Грамматические категории |
| 26. | Грамматическое значение |
| 27. | Грамматическая форма |
| 28. | Морфология как раздел языкознания |
| 29. | Морфема – элементарная двусторонняя единица языка |
| 30. | Аффиксация |
| 31. | Агглютинация и фузия |
| 32. | Чередование и внутренняя флексия |
| 33. | Повторы (редупликация) |
| 34. | Сложения |
| 35. | Способ служебных слов |
| 36. | Способ порядка слов |
| 37. | Способ ударения в грамматике |
| 38. | Способ интонации в грамматике |
| 39. | Супплетивизм |
| 40. | Синтаксические процессы |
| 41. | Синтетический и аналитический строй языка |
| 42. | Части речи в русском и в изучаемом иностранном языке |
| 43. | Синтаксис как раздел языкознания |
| 44. | Синтаксические единицы языка. Синтагма |
| 45. | Типы синтаксической связи и способы их формального выражения |
| 46. | Валентность |
| 47. | Словосочетание, его свойства, состав и типы |
| 48. | Типы синтаксической связи слов в словосочетании |
| 49. | Типы предложений |
| 50. | Простое предложение |
| 51. | Сложное предложение |
| 52. | Члены предложения |
| 53. | Актуальное членение предложения |
| 54. | Ареальная классификация языков |
| 55. | Генеалогическая классификация языков |
| 56. | Типологическая классификация языков |
| 57. | Синтаксическая классификация языков |
| 58. | Славянская группа языков |
| 59. | Германская группа языков |
| 60. | Романская группа языков |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|------------------|---|--|---|
| 1 | Языкознание как наука | ОК-6 | Разноуровневые задания и задачи, дискуссия, тест, итоговый тест, реферат |
| 2 | Происхождение языка | ОПК-1 | Разноуровневые задания и задачи, круглый стол, тест, итоговый тест, реферат |
| 3 | Лингвистические антиномии | ОПК-2 | Разноуровневые задания и задачи, дискуссия, тест, итоговый тест, реферат |
| 4 | Теория знака и письмо | ОПК-3 | Разноуровневые задания и задачи, круглый стол, тест, итоговый тест, реферат |
| 5 | Фонетика | ОПК-14 | Разноуровневые задания и задачи, дискуссия, тест, итоговый тест, реферат |
| 6 | Просодика | ОПК-15 | Разноуровневые задания и задачи, дискуссия, тест, итоговый тест, реферат |
| 7 | Фонология | ОПК-16 | Разноуровневые задания и задачи, дискуссия, тест, итоговый тест, реферат |

| | | | |
|----|--|--------|---|
| 8 | Фонологические школы | ОПК-17 | Разноуровневые задания и задачи, круглый стол, тест, итоговый тест, реферат |
| 9 | Лексикология, слово и лексическое значение | ОК-6 | Разноуровневые задания и задачи, дискуссия, тест, итоговый тест, реферат |
| 10 | Пути изменения значения слова | ОПК-1 | Разноуровневые задания и задачи, круглый стол, тест, итоговый тест, реферат |
| 11 | Фразеология | ОПК-2 | Разноуровневые задания и задачи, дискуссия, тест, итоговый тест, реферат |
| 12 | Лексикография | ОПК-3 | Разноуровневые задания и задачи, круглый стол, тест, итоговый тест, реферат |
| 13 | Морфология | ОПК-14 | Разноуровневые задания и задачи, дискуссия, тест, итоговый тест, реферат |
| 14 | Части речи | ОПК-15 | Разноуровневые задания и задачи, дискуссия, тест, итоговый тест, реферат |
| 15 | Синтаксис | ОПК-16 | Разноуровневые задания и задачи, дискуссия, тест, итоговый тест, реферат |
| 16 | Классификация языков мира | ОПК-17 | Разноуровневые задания и задачи, круглый стол, тест, итоговый тест, |

| | | | |
|--|--|--|---------|
| | | | реферат |
|--|--|--|---------|

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Разноуровневые задания и задачи

Студент выполняет задания, которые предусматривают:

- 1) знакомство с основными положениями изучаемой темы, изложенными в программе дисциплины;
- 2) составление конспектов по теме семинара на основании списка основной и дополнительной литературы;
- 3) работу со словарями, которая предполагает выписку на отдельные карточки ключевых терминов по теме семинара и их определений в словарях лингвистической терминологии.

Например:

Задание 1. Семинар 1 включает проблемы, которые рассматриваются на первой лекции, посвященной основам языкознания. В ходе подготовки к семинару следует обратить внимание на основные положения темы, которые являются основополагающими по отношению ко всем разделам языкознания, а именно:

- 1) объект языкознания;
- 2) связь языкознания с другими науками;
- 3) первичные и вторичные функции языка:
 - а) первичные функции языка: коммуникативная, мыслительно-когнитивная;
 - б) вторичные функции языка: регулятивные, эмотивная, фатическая, эстетическая, магическая и др.

Задание 2. Составьте конспекты по теме семинара на основании списка основной и дополнительной литературы.

Задание 3. Выпишите на отдельные карточки ключевые термины по теме семинара и их определения в учебнике и словарях лингвистической терминологии.

Критерии и нормы оценки:

Студент получает 4 балла, если раскрыл тему задания полностью и убедительно доказал свою точку зрения; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент проявил самостоятельность и выразил личную позицию.

Студент получает 3 балла, если раскрыл тему задания полностью; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; студент затрудняется в выражении личной позиции.

Студент получает 2 балла, если тема задания раскрыта поверхностно; частично продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.

Студент получает максимально 1 балл, если тема задания раскрыта поверхностно; имеются фактические ошибки; не продемонстрированы умения работы с различными источниками информации; студент затрудняется в выражении личной позиции.

При невыполнении разноуровневых заданий и задач баллы не начисляются.

10.2.2. Круглый стол

1. Тема (проблема) избирается в соответствии с планом очередного практического занятия, указанного в Практикуме по дисциплине «Основы языкознания».

2. Концепция круглого стола разрабатывается в соответствии с примерным сценарием очередного практического занятия, который приводится ниже.

3. Роли распределяются следующим образом:

- модератор семинара – преподаватель;
- участники круглого стола: студенты.

4. Ожидаемый результат выявляется в конце практического занятия по итогам тестирования (см. ниже).

ПРИМЕРНЫЙ СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА

(интерактивная форма - круглый стол)

Участники: преподаватель – модератор семинара, студенты.

Преподаватель: *Является ли языкознание самостоятельной наукой?*

Студент 1: Языкознание как наука о языке изучает вопросы о происхождении языка, его свойствах и функциях, об общих законах строения и развития ... (продолжить).

Студент 2: Хочу добавить к сказанному, что общими особенностями человеческого языка занимается **общее языковедение**, которое исследует (продолжить).

Студент 3: Кроме того, необходимо отметить место, которое занимает прикладное языкознание. Эта дисциплина решает следующие задачи: ... (продолжить).

Преподаватель: *Какие связи имеет языкознание с другими науками?*

Студент 4: Поскольку язык – явление общественное, социальное, то языкознание тесно связано с такими социальными науками, как: (продолжить).

Студент 5: Хочу особо подчеркнуть тот факт, что связь языкознания с различными научными дисциплинами приводит к появлению новых направлений исследования, как-то: ... (продолжить).

Преподаватель: *Какую характеристику приобретают основные функции языка?*

Студент 6: В языкознании слово "**функция**" обычно употребляется в смысле "производимая работа", "назначение", "роль". Первейшей функцией

языка является **коммуникативная** ... (продолжить).

Студент 7: Следует добавить, что коммуникативная функция языка подразделяется на ряд более частных функций, а именно: **констатирующую**, которая ... (продолжить).

Студент 8: Однако, не следует забывать, что особое место занимает именно функция индикатора - показателя принадлежности к определенной группе людей ... (продолжить).

Задание 4. Доработать и продолжить предлагаемый сценарий, используя рекомендуемый список литературы по теме семинара.

Критерии и нормы оценки

Оценивание круглого стола – максимум 4 балла в соответствии с критериями:

- структура круглого стола – максимум 2 балла,
- содержание круглого стола – максимум 2 балла.

10.2.3. Перечень дискуссионных тем

Основы языкознания-1

| № п/п | Темы |
|--------------|---|
| 1. | Языкознание и его связь с другими науками |
| 2. | Язык и его функции |
| 3. | Язык как общественное явление |
| 4. | Происхождение языков |
| 5. | Язык, речь, речевая деятельность |
| 6. | Система и структура языка |
| 7. | Язык и мышление |
| 8. | Знаковая природа языка. Лингвистический знак |
| 9. | Синтагматика и парадигматика |
| 10. | Синхрония и диахрония |
| 11. | Язык в кругу других семиотических систем: язык животных и язык человека |
| 12. | Естественный язык и искусственные языки |
| 13. | Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи |
| 14. | Звуки речи как природная материя языка |
| 15. | Принципы классификации звуков речи |
| 16. | Фонетическое членение речи |
| 17. | Слог. Теории слогоделения |
| 18. | Фонетические и исторические чередования |
| 19. | Аккомодация |
| 20. | Ассимиляция и диссимиляция |
| 21. | Позиционные фонетические процессы: редукция |
| 22. | Методы и приемы экспериментальной фонетики |
| 23. | Ударение |

| | |
|-----|--|
| 24. | Интонация |
| 25. | Фонема и система фонем |
| 26. | Фонема и ее функции |
| 27. | Фонологические оппозиции |
| 28. | Нейтрализация фонемных противопоставлений |
| 29. | Пражская фонологическая школа |
| 30. | Московская школа в фонетике и фонологии |
| 31. | Ленинградская школа в фонетике и фонологии |
| 32. | Транскрипция |
| 33. | Орфоэпия |
| 34. | Происхождение письма |
| 35. | Алфавит |
| 36. | Графика |
| 37. | Орфография и ее основные принципы |
| 38. | Типы письма |
| 39. | Варианты фонем |
| 40. | Транслитерация |

Основы языкознания-2

| № п/п | Темы |
|-------|---|
| 1. | Лексикология как раздел языкознания |
| 2. | Слово как предмет лексикологии |
| 3. | Лексическое значение |
| 4. | Типы слов в языке |
| 5. | Полисемия |
| 6. | Антонимия |
| 7. | Синонимия |
| 8. | Омонимия |
| 9. | Метонимия |
| 10. | Основные пути обогащения словарного состава языка |
| 11. | Неологизмы |
| 12. | Архаизмы и историзмы |
| 13. | Словообразование |
| 14. | Переосмысление слов |
| 15. | Займствования |
| 16. | Калькирование |
| 17. | Табу и эвфемизмы |
| 18. | Терминология |
| 19. | Внутренняя форма слова |
| 20. | Этимология и «народная этимология» |
| 21. | Фразеология |
| 22. | Основные классификации фразеологизмов |

| | |
|-----|--|
| 23. | Лексикография. Типы словарей |
| 24. | Грамматика как раздел языкознания |
| 25. | Грамматические категории |
| 26. | Грамматическое значение |
| 27. | Грамматическая форма |
| 28. | Морфология как раздел языкознания |
| 29. | Морфема – элементарная двусторонняя единица языка |
| 30. | Аффиксация |
| 31. | Агглютинация и фузия |
| 32. | Чередование и внутренняя флексия |
| 33. | Повторы (редупликация) |
| 34. | Сложения |
| 35. | Способ служебных слов |
| 36. | Способ порядка слов |
| 37. | Способ ударения в грамматике |
| 38. | Способ интонации в грамматике |
| 39. | Супплетивизм |
| 40. | Синтаксические процессы |
| 41. | Синтетический и аналитический строй языка |
| 42. | Части речи в русском и в изучаемом иностранном языке |
| 43. | Синтаксис как раздел языкознания |
| 44. | Синтаксические единицы языка. Синтагма |
| 45. | Типы синтаксической связи и способы их формального выражения |
| 46. | Валентность |
| 47. | Словосочетание, его свойства, состав и типы |
| 48. | Типы синтаксической связи слов в словосочетании |
| 49. | Типы предложений |
| 50. | Простое предложение |
| 51. | Сложное предложение |
| 52. | Члены предложения |
| 53. | Актуальное членение предложения |
| 54. | Ареальная классификация языков |
| 55. | Генеалогическая классификация языков |
| 56. | Типологическая классификация языков |
| 57. | Синтаксическая классификация языков |
| 58. | Славянская группа языков |
| 59. | Германская группа языков |
| 60. | Романская группа языков |

Критерии и нормы оценки

Оценивание дискуссии – максимум 4 балла в соответствии с критериями:

- структура дискуссии – максимум 2 балла,
- содержание дискуссии – максимум 2 балла.

10.2.4. Реферат

Темы рефератов

1. Язык как общественное явление
2. Связь языкознания с другими науками
3. Образование языков
4. Этапы и формы развития начертательного письма
5. Орфография
6. Язык и мышление
7. Основные положения лингвистической концепции Ф. де Соссюра
8. Актуальные проблемы фонетики
9. Московская фонологическая школа
10. Ленинградская фонологическая школа
11. Учение о фонеме Н. Трубецкого
12. Орфоэпия
13. Табу и эвфемизмы
14. Терминология и терминоведение
15. Тезаурусная лексикография
16. Идиоматика
17. Морфологический состав слова
18. Синтетический строй языков
19. Аналитический строй языков
20. Части речи и члены предложения
21. Грамматические категории
22. Синтаксические единицы языка
23. Типы предложений
24. Словосочетание
25. Сверхфразовое единство
26. Актуальное членение предложения
27. Классификация языков мира
28. Романские языки
29. Германские языки
30. Славянские языки

Критерии и нормы оценки

Оценивания реферата – максимум 4 балла в соответствии с критериями:

- новизна реферированного текста – max 1 балл;
- степень раскрытия сущности проблемы – max 1 балл;
- обоснованность выбора источников – max 1 балл;
- соблюдение требований к оформлению и грамотность – max 1 балл.

10.2.5. Тест

В конце практического занятия преподаватель предлагает студентам сформировать две команды и провести лингвистическое соревнование по итогам изучения темы. Каждая из команд предварительно формирует свой банк тестовых заданий по теме семинара и предъявляет их своим

соперникам. За каждый правильный ответ команда студентов получает 20 баллов. По окончании семинара производится подсчет общей суммы баллов в командном зачете, выявляется команда-победитель, определяются наиболее активные участники лингвистического соревнования – лидеры команд.

Тестирование в команде или малых группах – это особый метод обучения, при котором освоение новых знаний и выполнение практических заданий предполагает активное взаимодействие между студентами в виде взаимопомощи друг другу, консультирования, исправления допущенных ошибок.

Модель тестирования

Команда 1

Тест 1. Укажите лингвистический знак, который имеет коммуникативную функцию.

- А. Морфема. Б. Предложение.
- В. Слово. Г. Словосочетание.

Тест 2. Как называется раздел языкознания, в котором изучается группировка слов по частям речи?

- А. Графика. Б. Морфология.
- В. Синтаксис. Г. Лексикология.

Тест 3. Как называется наука, изучающая всевозможные знаковые системы?

- А. Синтаксис. Б. Лингвистика.
- В. Семиотика. Г. Паремиология.

Тест 4. Назовите единицу человеческого знака.

- А. Слово. Б. Звук.
- В. Слог. Г. Фонема.

Тест 5. Как называется раздел языкознания, который изучает смысл и структуру предложения и сочетания слов в предложении?

- А. Пунктуация. Б. Орфография.
- В. Синтаксис. Г. Семантика.

Команда 2

Тест 1. Как называется раздел языкознания, в котором рассматриваются все правила о постановке знаков препинания?

- А. Словообразование.
- Б. Пунктуация.
- В. Орфография.
- Г. Орфоэпия.

Тест 2. Норма языка

- А. Использует единицы системы языка и правила их употребления.
- Б. Имеет свои собственные единицы и правила их употребления.
- В. Во всем копирует систему языка.
- Г. Ни в чем не совпадает с системой языка.

Тест 3. Цель языкознания – ...

- А. Обучить языку. Б. Изучить литературу.
- В. Описать историю, современное состояние языков мира.

Г. Обнаружить праязык.

Тест 4. Что изучает синхроническая лингвистика?

А. Развитие языковой системы во времени.

Б. Состояние языковой системы в определенный момент ее развития.

В. Состояние языковой системы в прагматическом аспекте.

Г. Состояние языковой системы в психологическом аспекте.

Тест 5. К какому разделу языкознания относится лингводидактика?

А. Прикладная лингвистика. Б. Теоретическая лингвистика.

В. Социолингвистика. Г. Прагмалингвистика.

Критерии и нормы оценки:

Студент получает 4 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 80 до 100 %.

Студент получает 3 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 60 до 79 %.

Студент получает 2 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 40 до 59 %.

Студент получает 1 балл, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 20 до 39 %.

Студент получает 0 баллов, если в общем зачете количество правильных ответов составляет менее 20 %.

11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины

Образовательные технологии

| Название образовательной технологии | Форма обучения | Метод обучения | Компетенции |
|---|--|--|-------------------------------|
| Технология традиционного обучения | Практическое занятие | Разноуровневые задания и задачи , которые предусматривают - знакомство с основными положениями изучаемой темы, изложенными в программе дисциплины; - составление конспектов по теме семинара на основании списка основной и дополнительной литературы; - работу со словарями, которая предполагает выписку на отдельные карточки ключевых терминов по теме семинара и их определений в словарях лингвистической терминологии. | ОК-6,8,11 ОПК-1,2,3, 14,15 |
| Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков. | Практическое занятие-диспут, практическое занятие «круглый стол» | Круглый стол – одна из активных форм познавательной деятельности, которая способствует мобилизации студентов на решение конкретных актуальных проблем. Основную часть круглого стола по теме семинара составляет дискуссия, успех которой зависит от мастерства ведущего, основной задачей которого является постоянное наращивание информации и активное подключение к дискуссии ее участников – студентов. Дискуссия – это метод обучения, направленный на развитие критического мышления и коммуникативных способностей; предполагающий целенаправленный и | ОК-6,8,11 ОПК-1,2,3, 14,15 |

| | | | |
|--|----------------------------|--|------------------------------|
| | | упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию. В основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения. | |
| Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией | Визуальная лекция | Презентационный метод – это метод обучения, при котором студенту демонстрируются приемы публичного выступления и способы краткого, структурированного изложения информации. | ОК-6,8,11 |
| | Тестирование на компьютере | Тестирование – метод обучения, который позволяет определить уровень знаний студентов на основе количественного анализа правильных ответов по конкретной теме. | ОК-6,8,11 |
| Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия | Практическое занятие | Обучение в команде или малых группах – это метод обучения, при котором освоение новых знаний и выполнение практических заданий предполагает активное взаимодействие между студентами в виде взаимопомощи друг другу, консультирования, исправления допущенных ошибок. | ОК-6,8,11 ОПК-1,2,3,14,15 |

Методические рекомендации преподавателю и студенту по дисциплине «Основы языкознания»

Подготовка студентов по дисциплине «Основы языкознания» предусматривает самостоятельную работу, организация которой строится на основании учебно-методического комплекса, включающего 3 части:

- 1) Учебное пособие в виде курса лекций (печатное издание).
- 2) Практикум (на оптическом диске).
- 3) Материалы для контроля знаний по дисциплине (печатное издание).

Центральное место в учебно-методическом комплексе занимает «Практикум по дисциплине «Основы языкознания», который предусматривает самостоятельную работу студента с целью подготовки к практическим занятиям по изучаемой дисциплине в виде семинара. Данный практикум рассчитан на два семестра: второй и третий семестры обучения.

В каждом семестре студентам предстоит прослушать 8 лекций (16 часов) и подготовиться соответственно к 8 семинарским занятиям (16 часов) (см.: Технологическая карта дисциплины «Основы языкознания»).

Практикум по дисциплине «Основы языкознания» включает 16 семинаров, которые распределяются по четырем модулям:

- 1) Язык как объект теории.
- 2) Фонетика и фонология.
- 3) Лексикология.
- 4) Грамматика.

Каждый семинар содержит стандартный комплекс методических указаний, направленных на организацию самостоятельной работы студента. Комплекс методических указаний включает следующие компоненты:

- 1) план семинара, содержащий перечень вопросов, по которым студенты готовят доклады;
- 2) список основной и дополнительной литературы по теме семинара;
- 3) задания;
- 4) упражнения;
- 5) примерный сценарий семинара;
- 6) модель тестирования.

Кроме того, в заключительной части «Практикума» приводятся глоссарий, темы рефератов, ключи к тестам, вопросы к экзамену и сводный библиографический список в соответствии с программой дисциплины.

Самостоятельная работа студента организуется на основании методического алгоритма действий, который предусматривает в соответствии со структурой каждого семинара последовательный переход от одного этапа к другому. Рассмотрим эти действия.

Действие 1. Студент знакомится с планом семинара, который включает перечень вопросов по изучаемой теме, и начинает сбор материала для доклада на семинаре.

Действие 2. Студент знакомится со списком основной и дополнительной литературы.

Действие 3. Студент выполняет задания 1-3, которые предусматривают

- 1) знакомство с основными положениями изучаемой темы, изложенными в программе дисциплины;
- 2) составление конспектов по теме семинара на основании списка основной и дополнительной литературы;
- 3) работу со словарями, которая предполагает выписку на отдельные карточки ключевых терминов по теме семинара и их определений в словарях лингвистической терминологии.

Действие 4. Выполнение комплекса упражнений, которые направлены на закрепление знаний и отработку навыков и умений по изучаемой теме семинара.

Действие 5. Работа с примерным сценарием семинаров по теме семинара в интерактивных формах: дискуссии, круглого стола в рамках предполагаемой студенческой научной конференции (задание 4).

Семинар-дискуссия представляет собой коллективное обсуждение темы семинара и связанных с ней отдельных вопросов. Участники дискуссии под руководством преподавателя, исполняющего роль модератора или ведущего, обмениваются информацией, идеями, высказывают предложения, приводят доводы в пользу той или теории, концепции. Во время дискуссии студенты могут дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются качества, присущие диалогу, во втором случае – дискуссия имеет характер спора или полемики, то есть отстаивание своей точки зрения. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента и составляют тем самым ее специфику.

Эффективность проведения семинара-дискуссии зависит от определенных условий: организация регламента, адекватное восприятие участниками друг друга, информированности и компетентности участников по обсуждаемой проблеме, правильного употребления терминов и соответствующих им понятий, корректности поведения участников.

Семинар в интерактивной форме круглого стола представляет собой одну из активных форм познавательной деятельности, которая способствует мобилизации студентов на решение конкретных актуальных проблем. Основную часть круглого стола по теме семинара составляет дискуссия, успех которой зависит от мастерства ведущего, основной задачей которого является постоянное наращивание информации и активное подключение к дискуссии ее участников – студентов. С этой целью в начале круглого стола организуется так называемая «информационная атака»: участники дискуссии под руководством модератора «накидывают» основную новую информацию по обсуждаемой проблеме и создают таким образом информационный банк для обсуждения. Затем наступает этап собственно дискуссии, когда ее участники активно обмениваются мнениями, высказывают аргументированные мнения на поставленные вопросы. Круглый стол завершается подведением итогов дискуссии: изложением возможных решений проблем, возможной выработки рекомендаций. Круглый стол создает условия для тренировки ума, развития интеллектуальных способностей студентов и навыка ведения дискуссии.

Действие 6. Работа с моделью тестирования, представленной в **интерактивной форме лингвистического соревнования двух команд студентов** (задание 5). Выполняя это действие, студент принимает решение о вхождении в одну из команд, участвует в коллективной работе предварительного формирования командного банка тестовых заданий по теме семинара, который будет предъявлен своим соперникам в заключительной стадии семинара. За каждый правильный ответ команда студентов получает 5 баллов. По окончании семинара производится подсчет общей суммы баллов в командном зачете, выявляется команда-победитель, определяются наиболее активные участники лингвистического соревнования – лидеры команд.

В процессе самостоятельной работы по подготовке к семинару студент имеет возможность обратиться к материалам, представленным в

заключительной части «Практикума». Это:

1) глоссарий, который содержит дефиниции лингвистических терминов, отражающих основные понятия дисциплины «Основы языкознания»;

2) ключи к тестам, которые входят в состав модельного тестирования по отдельным семинарским темам;

3) темы рефератов.

Работа по написанию реферата

В процессе активного участия в семинарах на протяжении семестра студент избирает тему реферата, написание которого является необходимым условием для допуска к экзамену или заключительному тестированию по изученному курсу. Реферат как самостоятельная работа студента представляет собой краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы. Цель данного вида самостоятельной работы состоит в том, чтобы привить студентам навыки самостоятельного научного поиска, анализа различных научных источников, теорий и концепций. Смысл реферирования сводится к творческому изложению рассматриваемого вопроса на основе сопоставления различных точек зрения, их критического анализа и высказывания своего собственного аргументированного мнения.

Активное участие на практическом занятии, творческое использование предлагаемых учебных ресурсов позволит студентам глубоко понять поставленные проблемы, раскрыть свои способности и должным образом подготовиться к предстоящему экзамену или заключительному тестированию по изучаемой дисциплине.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Обязательная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|--------------|---|--|--------------------------------|
| 1. | Горбунов Ю. И. Основы языкознания [Электронный ресурс] : практикум / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теория и практика перевода". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 155 с. : ил. - Библиогр.: с. 137-139. - Глоссарий: с. 140-155. - ISBN 978-5-8259-0827-4 . | практикум | Репозиторий ТГУ |
| 2. | Горбунов Ю. И. Основы языкознания [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теория и практика перевода". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2017. - 199 с. - Библиогр.: с. 179-182. - Глоссарий: с. 183-199. - ISBN 978-5-8259-1188-5. | учебное пособие | Репозиторий ТГУ |

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|--------------|--|---|--------------------------------|
| 3. | Даниленко В. П. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / В. П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта , | учебное пособие | ЭБС «Лань» |

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|----------|--|--|-------------------------|
| | 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0. | | |
| 4. | Камчатнов А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 11-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 232 с. - Библиогр.: с. 224-225. - ISBN 978-5-89349-149-4. | учебное пособие | ЭБС «Лань» |

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«_____» _____ 20____ г.
МП

12.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

По учебному курсу данный раздел не предусмотрен.

12.4. Перечень программного обеспечения

По учебному курсу данный раздел не предусмотрен.

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|-------|---|--|--|-------------------------|----------------------------|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | 51 посадочное место. Переносной проектор, экран; стол ученический трехместный – 11 шт., стол учен.двухместный- 3шт. стул ученический – 51 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (маркерная) – 1 шт., кафедра | 445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № 7, 8 этаж (УЛК-816) | 69,6 | 51 |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для | 14 посадочных мест. Стол ученический двухместный – 7 шт., стол преподавательский – | 445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № | 19,4 | 14 |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|----------|---|--|---|-------------------------|-------------------------------|
| | курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. | 1 шт., стул ученический – 15 шт., пюпитр – 1 шт., стенка мебельная – 1 шт., стол под телевизор малый – 1 шт., телевизор – 1 шт., видеомэгафнофон – 1 шт., DVD-плеер – 1 шт. | 1, 8 этаж (УЛК-820) | | |
| 3. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | 24 посадочных мест, стол ученический трехместный – 8 шт., стул ученический – 25 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт., трибуна – 1 шт., телевизор – 1 шт., DVD-плеер – 1 шт. | 445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № 24, 8 этаж (УЛК-809) | 35,1 | 25 |
| 4. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. | Экран настенный, столы ученические двухместные, Стулья , | 445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, | 70,5 | 64 |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|----------|---|--|---|-------------------------|-------------------------------|
| | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации | Трибуна , Компьютер, доска передвижная. | 16В, позиция по ТП № 10, 7 этаж (УЛК-714) | | |
| 5. | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации | Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет | 445020 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.14, позиция по ТП № 48, 4 этаж (Г-401) | 84,8 | 16 |