

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.В.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социолингвистика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Перевод и переводоведение

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	2											
Часов по РУП	72											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)				
		7										
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам							2					2
Лекции							26					26
Лабораторные												
Практические												
Контактная работа							26,25					26,25
Сам. работа							45,75					45,75
Контроль												
Итого							72					72

Тольятти, 2019

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Теория и практика перевода» (протокол заседания №1 от «28» августа 2018 г.)



Рецензент _____
(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «28» августа 2023 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Теория и практика перевода»

«__» _____ 20__ г.

С.М. Вопияшина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины
ФТД.В.02 Социолингвистика

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – ознакомление с предметом и основными понятиями социолингвистики, проблематикой и местом данной дисциплины в ряду иных лингвистических дисциплин, рассмотрение закономерностей социальной эволюции языков, разнообразия языковых ситуаций, современных проблем коммуникации.

Задачи:

1. Определить основные понятия и теории социолингвистики.
2. Выявить связи социолингвистики с другими направлениями лингвистики: психолингвистикой, лингвокультурологией, лингвистической вариантологией и др.
3. Изучить социолингвистические особенности изучаемых языков.
4. Изучить методы и приемы социолингвистических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к факультативам (вариативная часть).

Освоение дисциплины базируется на следующих дисциплинах и учебных курсах, – «Практический курс первого иностранного языка», «Стилистика и основы редактирования», «Теоретическая грамматика», «Лексикология и терминоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – написание ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
--	---------------------------------

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).	Знать: понятия социолингвистики, этапы развития её развития и связи с другими лингвистическими дисциплинами; содержание теорий и направлений в области социолингвистики; специфику отражения социума в языке; методы социолингвистических исследований.
	Уметь: оценивать эффективность применяемых методик социолингвистического исследования; анализировать экспериментальный материал и обрабатывать результаты.
	Владеть: методами и приемами для решения актуальных проблем в области социолингвистики.

Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Макросоциолингвистика	1. Понятия и теории социолингвистики. Связь с другими направлениями лингвистики 2. Формы существования языка. 3. Языковая таксономия 4. Закономерности исторического развития языков. 5. Языковая ситуация. 6. Языковая политика и языковое строительство. 7. Методы и приемы социолингвистических исследований.
Раздел 2. Микросоциолингвистика	1. Языковая личность. 2. Социальные аспекты билингвизма. 3. Языковая ситуация в современной России: социолингвистическая характеристика. 4. Языковая ситуация в современных США, Великобритании, Австралии и Канаде: социолингвистическая характеристика. 5. Языковая ситуация в современной Франции, Канаде: социолингвистическая характеристика. 6. Языковая ситуация в современной Германии, Австрии, Швейцарии: социолингвистическая характеристика.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины «Социолингвистика»

Семестр изучения 7

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивно	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
Макросоциолингвистика	Понятия и теории социолингвистики. Связь с другими направлениями лингвистики	2				Технологии Технология традиционного обучения. Формы обучения Лекционное занятие Методы обучения Наглядные (презентация), словесные, практические			Проектор		1, 2
	Понятия и теории социолингвистики. Связь с другими направлениями лингвистики					Технологии Технология традиционного обучения. Формы обучения Самостоятельная работа Методы обучения Наглядные, словесные,	2	Подготовка реферата			

					практические					
	Формы существования языка	2			Технологии Технология традиционного обучения. Формы обучения Лекционное занятие Методы обучения Наглядные (презентация), словесные, практические			Проектор		1, 2
	Формы существования языка				Технологии Технология традиционного обучения. Формы обучения Самостоятельная работа Методы обучения Наглядные, словесные, практические	4	Подготовка реферата			
	Языковая таксономия	2			Технологии Технология традиционного обучения. Формы обучения Лекционное занятие Методы обучения Наглядные (презентация), словесные, практические			Проектор		1, 2

	Языковая таксономия				Технологии Технология традиционного обучения. Формы обучения Самостоятельная работа Методы обучения Наглядные, словесные, практические	4	Подготовка реферата			
	Закономерност и исторического развития языков	2			Технологии Технология традиционного обучения. Формы обучения Лекционное занятие Методы обучения Наглядные (презентация), словесные, практические			Проектор		1, 2
	Закономерност и исторического развития языков				Технологии Технология традиционного обучения. Формы обучения Самостоятельная работа Методы обучения Наглядные, словесные, практические	2	Подготовка реферата			
	Языковая	2			Технологии			Проектор		1, 2

	ситуация				Технология традиционного обучения. Формы обучения Лекционное занятие Методы обучения Наглядные (презентация), словесные, практические					
	Языковая ситуация				Технологии Технология традиционного обучения. Формы обучения Самостоятельная работа Методы обучения Наглядные, словесные, практические	4	Подготовка реферата			
	Языковая политика и языковое строительство	2			Технологии Технология традиционного обучения. Формы обучения Лекционное занятие Методы обучения Наглядные (презентация), словесные, практические			Проектор		1, 2
	Языковая политика и				Технологии Технология	4	Подготовка реферата			

	языковое строительство				традиционного обучения. Формы обучения Самостоятельная работа Методы обучения Наглядные, словесные, практические					
	Методы и приемы социолингвист ических исследований	2			Технологии Технология традиционного обучения. Формы обучения Лекционное занятие Методы обучения Наглядные (презентация), словесные, практические			Проектор		1, 2
	Методы и приемы социолингвист ических исследований				Технологии Технология традиционного обучения. Формы обучения Самостоятельная работа Методы обучения Наглядные, словесные, практические	4	Подготовка реферата		Реферат	
Микросоцио лингвистика	Языковая личность	2			Технологии Технология традиционного			Проектор		1, 2

					обучения. Формы обучения Лекционное занятие Методы обучения Наглядные (презентация), словесные, практические					
	Языковая личность				Технологии Технология традиционного обучения. Формы обучения Самостоятельная работа Методы обучения Наглядные, словесные, практические	4	Подготовка реферата			
	Социальные аспекты билингвизма	2			Технологии Технология традиционного обучения. Формы обучения Лекционное занятие Методы обучения Наглядные (презентация), словесные, практические			Проектор		1, 2
	Социальные аспекты билингвизма				Технологии Технология традиционного обучения.	4	Подготовка реферата			

					Формы обучения Самостоятельная работа Методы обучения Наглядные, словесные, практические					
	Языковая ситуация в современной России: социолингвистическая характеристика	2			Технологии Технология традиционного обучения. Формы обучения Лекционное занятие Методы обучения Наглядные (презентация), словесные, практические			Проектор		1, 2
	Языковая ситуация в современной России: социолингвистическая характеристика				Технологии Технология традиционного обучения. Формы обучения Самостоятельная работа Методы обучения Наглядные, словесные, практические	4	Подготовка реферата			
	Языковая ситуация в современных США, Великобритан	2			Технологии Технология традиционного обучения. Формы обучения			Проектор		1, 2

	ии, Австралии и Канаде: социолингвистическая характеристика				Лекционное занятие Методы обучения Наглядные (презентация), словесные, практические					
	Языковая ситуация в современных США, Великобритании, Австралии и Канаде: социолингвистическая характеристика				Технологии Технология традиционного обучения. Формы обучения Самостоятельная работа Методы обучения Наглядные, словесные, практические	4	Подготовка реферата			
	Языковая ситуация в современной Франции, Канаде: социолингвистическая характеристика	2			Технологии Технология традиционного обучения. Формы обучения Лекционное занятие Методы обучения Наглядные (презентация), словесные, практические			Проектор		1, 2
	Языковая ситуация в современной Франции, Канаде: социолингвист				Технологии Технология традиционного обучения. Формы обучения Самостоятельная	4	Подготовка реферата			

	ическая характеристик а					работа Методы обучения Наглядные, словесные, практические					
	Языковая ситуация в современной Германии, Австрии, Швейцарии: социолнгвист ическая характеристик а	2				Технологии Технология традиционного обучения. Формы обучения Лекционное занятие Методы обучения Наглядные (презентация), словесные, практические			Проектор		1, 2
	Языковая ситуация в современной Германии, Австрии, Швейцарии: социолнгвист ическая характеристик а					Технологии Технология традиционного обучения. Формы обучения Самостоятельная работа Методы обучения Наглядные, словесные, практические	2	Подготовка реферата		Реферат	
Итого:		26					46				
		72									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Реферат	допускаются все студенты	«зачтено» выставляется студенту, если студент набрал от 70 до 150 условных баллов; «не зачтено» выставляется студенту, если студент набрал менее 69 баллов и менее условных баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет	допускаются все студенты	«зачтено»	Дан полный/ не совсем полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; студент свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями/ иногда совершает ошибки, которые может исправить; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности/ логика имеет некоторые нарушения; ответ изложен литературным грамотным языком; на все вопросы преподавателя, в том числе дополнительные, даны четкие, конкретные ответы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала. В течение учебного года студент успешно справился со всеми заданиями из фонда оценочных средств

		«не зачтено»	<p>Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.</p> <p>Студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы</p>
--	--	--------------	--

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Тематика рефератов
1.	Место и роль социолингвистики среди других лингвистических дисциплин
2.	Коммуникативная деятельность человека
3.	Функции языка и речи
4.	Социальная стратификация языка
5.	Понятие «национальный язык»
6.	Соотношение литературного языка, диалектов и социолектов
7.	Языковая ситуация, типология языковых ситуаций
8.	Языки межэтнического общения
9.	Международные и мировые языки
10.	Национально-языковая политика
11.	Социальные аспекты билингвизма
12.	Языки в контексте мировой культуры
13.	Социальные факторы в истории языков
14.	Формы существования языка
15.	Литературный язык
16.	Территориальные диалекты
17.	Социолекты
18.	Жаргон, арг, сленг
19.	Язык и религия
20.	Методы и приемы социолингвистического исследования
21.	Социолингвистический анализ безэквивалентной лексики в параллельном корпусе текстов (на материале английского (немецкого / французского) и русского языков).
22.	Социолингвистический аспект английского глобального языка.
23.	Социолингвистические основы формирования электронного корпуса фольклорных текстов (на материале английского (немецкого / французского) языка).
24.	Социолингвистический и лингвокультурный аспекты английской (немецкой/ французской) народно-песенной лексики.
25.	Социолингвистическая и лингвокультурологическая природа прецедентных имен в современном английском (немецком / французском) языке.
26.	Социолингвистическое исследование синергетики креольских языков на основе английского (французского) языка.
27.	Социолингвистический аспект лексической системы английского (немецкого / французского) языка.
28.	Социолингвистические особенности англокреолей (франкокреолей).
29.	Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении английскому (немецкому / французскому) языку.
30.	Тезаурусное моделирование социокультурной лексики (на материале английского (немецкого / французского) языка).
31.	Дезингрессия языка-источника – пиджинизация – креолизация (на

	материале англо- (франко-) креолей.
32.	Социолингвистическая стратификация лексики австралийского варианта английского языка.
33.	Социолингвистическая характеристика лингвистической вариативности.
34.	Языковая ситуация в Канаде: социолингвистический аспект.
35.	Социолект как особая форма существования языка.

8. Вопросы к экзамену (зачету)

8.1. Вопросы к экзамену

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен.

8.2. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1.	Социолингвистика как междисциплинарная наука.
2.	Объект и предмет социолингвистики.
3.	Статус социолингвистики в системе наук.
4.	Определение социолингвистики.
5.	Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью.
6.	Уровни языковой структуры и социолингвистика.
7.	Микро- и макросоциолингвистика.
8.	Основные понятия и направления социолингвистики.
9.	Язык в межличностных отношениях.
10.	Языковое поведение индивида.
11.	Коммуникативный репертуар индивида.
12.	Индивидуальная диглоссия.
13.	Билингвизм индивида и его разновидности.
14.	Интерференция в речи и языке.
15.	Социум и язык.
16.	Территориальная и социальная дифференциация языка.
17.	Функциональные сферы языка в обществе.
18.	Формы существования языка.
19.	Стандарт и норма.
20.	Территориальный диалект.
21.	Некодифицированные наддиалектные формы речи.
22.	Койне.
23.	Просторечие.
24.	Литературный язык и разговорная речь.
25.	Литературный язык и его стилистические подсистемы.
26.	Социальные диалекты.
27.	Проблема существования «классовых диалектов».
28.	Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки.
29.	Половозрастные противопоставления в языке.
30.	Иерархия социумов и функционирование языка.
31.	Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва франка.
32.	Власть и язык.
33.	Государственные и официальные языки.
34.	Использование языка в государственных институтах.
35.	Языковая политика, языковое строительство.
36.	Язык и образование.

37.	Язык и идеология.
38.	Язык и культура.
39.	Язык и религия.
40.	Историческая социолингвистика.
41.	Языковые контакты и эволюция языков.
42.	Социолингвистический подход к заимствованиям.
43.	Субстрат и суперстрат, смена языка.
44.	Конвергенция.
45.	Языковые союзы.
46.	Контактные языки как специфический результат языковых контактов.
47.	Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков.
48.	Жаргон.
49.	Пиджин.
50.	Креольский язык.
51.	Постконтактный континиум.
52.	Проблема генетической принадлежности контактных языков.
53.	Контактные языки в Атлантике и Меланезии.
54.	Руссенорск.
55.	Русско-китайский пиджин.
56.	Языковая ситуация.
57.	Эндо- и экзогlossные языковые ситуации.
58.	Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации.
59.	Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире.
60.	Языковые ситуации в бывшем СССР и социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Макросоциоллингвистика	ПК-23	реферат
2	Раздел 2. Микросоциоллингвистика	ПК-23	реферат

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Реферат

Темы рефератов по модулю «Микросоциоллингвистика»

1. Социоллингвистический анализ безэквивалентной лексики в параллельном корпусе текстов (на материале английского (немецкого / французского) и русского языков).
2. Социоллингвистический аспект английского глобального языка.
3. Социоллингвистические основы формирования электронного корпуса фольклорных текстов (на материале английского (немецкого / французского) языка).
4. Социоллингвистический и лингвокультурный аспекты английской (немецкой/ французской) народно-песенной лексики.
5. Социоллингвистическая и лингвокультурологическая природа прецедентных имен в современном английском (немецком / французском) языке.
6. Социоллингвистическое исследование синергетики креольских языков на основе английского (французского) языка.
7. Социоллингвистический аспект лексической системы английского (немецкого / французского) языка.
8. Социоллингвистические особенности англокреолей (франкокреолей).
9. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении английскому (немецкому / французскому) языку.
10. Тезаурусное моделирование социокультурной лексики (на материале английского (немецкого / французского) языка).
11. Дезингрессия языка-источника – пиджинизация – креолизация (на материале англо- (франко-) креолей).
12. Социоллингвистическая стратификация лексики австралийского варианта английского языка.

13. Социолингвистическая характеристика лингвистической вариативности.
14. Языковая ситуация в Канаде: социолингвистический аспект.
15. Социолект как особая форма существования языка.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Реферат – научный текст, представляющий собой композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии и др.) Реферат состоит из трех частей: общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы); описание основного содержания; выводы референта (реферирующего текст) [Учебный словарь стилистических терминов. Часть 1, http://sigieja.narod.ru/stilslovar1.htm#_Реферат].

Оформляется согласно следующим ГОСТам:

ГОСТ 2.105-95 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам.

ГОСТ 7.82-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

ГОСТ 7.12-93 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.

ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Пункт 6 (Правила оформления).

Требования, предъявляемые к содержанию реферата:

1. Полное раскрытие темы реферата.
2. Самостоятельность изложения материала.
3. Собственность суждений.
4. Связь теоретических положений с практической деятельностью.
5. Грамотность изложения материала.

Требования, предъявляемые к структуре реферата:

1. Титульный лист (оформляется по образцу).
2. План реферата.
3. Введение.
4. Основная (содержательная) часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложение к реферату (по необходимости).

Объем реферата составляет 10–20 страниц. Количество цитируемых источников определяется темой работы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

кафедра «Теория и практика перевода»

45.03.02 Лингвистика

Перевод и переводоведение

РЕФЕРАТ

на тему _____

по дисциплине «Социолингвистика»

Студент(ка)

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Курс

Группа

Руководитель

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Отметка

(ФИО, подпись)

Тольятти 2017

Процедура оценивания

Данная работа выполняется студентом в течение модуля.

Задание выдается в письменном виде в начале прохождения модуля.

Работа сдается преподавателю в письменном виде за семь дней до проведения последней пары по указанному модулю.

Оценивается продукт деятельности.

Проверка и оценивание выполненных работ по указанным критериям проводится в течение семи дней. Оценивание осуществляется посредством экспертной оценки и/или экспертной оценки случайно выбранных работ и/или анонимного взаимооценивания студентов.

Уровень проверяемой компетенции: пороговый, базовый, продвинутый.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент набрал от 70 до 150 условных баллов;
- «не зачтено» выставляется студенту, если студент набрал менее 69 баллов и менее условных баллов.

Максимальное количество условных баллов – 150. При невыполнении работы или сдаче не в срок условные баллы не начисляются.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии (в условных баллах)	Показатели (в условных баллах)
1. Новизна реферированного текста Макс. 25 баллов	- актуальность проблемы и темы – 5 баллов; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы – 10 баллов; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений, выводов – 10 баллов
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. 50 баллов	- соответствие плана теме реферата – 5 баллов; - соответствие содержания теме и плану реферата – 5 баллов; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом – 10 баллов; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал – 10 баллов; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы – 20 баллов
3. Обоснованность выбора источников Макс. 25 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме – 10 баллов; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) – 15 баллов
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. 20 баллов	- культура оформления текста и ссылок на используемую литературу (ГОСТ) – 4 балла; - соблюдение требований к объему реферата – 4 балла; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы – 4 балла; - оригинальный текст свернут в реферате до 1/8 его объема при сохранении основных положений – 4 балла,

	- реферат сдан вовремя – 4 балла
5. Грамотность Макс. 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых – 10 баллов; - соблюдение норм и требований литературного стиля – 10 баллов, - связность и логичность изложения – 10 баллов

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины студент организует самостоятельную работу в соответствии с требованиями ФОС и должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа должна нацеливать студентов на получение навыков самостоятельной работы, обработки информации и носить поисковый характер, нацеливая на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

При освоении всех разделов дисциплины необходимо сочетание всех форм учебной деятельности: проработку лекционного материала и самостоятельную работу с рекомендуемой литературой и использование методических указаний, консультации преподавателей в процессе самостоятельной работы.

При реализации дисциплины при объяснении теоретического материала используется *технология* традиционного обучения, заключающаяся в организации учебного процесса в вузе в форме лекционных занятий с помощью наглядных, словесных и практических методов, а также в форме самостоятельной работы студентов с помощью тех же самых форм.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Гуц Е. Н. Социоллингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина ; Омский гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОГУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-7779-1878-9.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Дмитриева О. А. Теория лингвокультурных типажей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Дмитриева, И. А. Мурзинова ; Волгоград. гос. социал.-пед. ун-т. - Волгоград : ВГСПУ, 2015. - 90 с.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
3	Дмитриева О. А. Пословицы и афоризмы как лингвокультурные тексты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Дмитриева. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 103 с.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

_____ А.М. Асаева
(подпись) (И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.
МП

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 22.04.2020).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <http://webofscience.com> (дата обращения: 22.04.2020).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.04.2020).

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).	Переносной проектор, экран; столы ученические трехместный, столы учен.двухместные стулья ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), кафедра	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № 7, 8 этаж (УЛК-816)	69,6	51

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	Компьютеры, столы, стулья	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП № 48, 4 этаж (Г-401)	84,8	16