

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и культура стран изучаемых языков

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Перевод и переводоведение

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	4											
Часов по РУП	144											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты		Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	4											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам				4								4
Лекции				16								16
Лабораторные												
Практические				18								18
Контактная работа				34,35								34,35
Сам. работа				74								74
Контроль				35,65								35,65
Итого				144								144

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (протокол заседания №2 от «24» сентября 2018 г.)



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)
«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «24» сентября 2023 г.
Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Теория и практика перевода»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

С.М. Вопияшина
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

С.Н. Татарницева
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 История и культура стран изучаемых языков

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов-бакалавров иноязычной лингвострановедческой компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и устремления.

Задачи:

1. Скорректировать и систематизировать уже имеющиеся знания об истории и культуре стран изучаемых языков.
2. Обобщить лингвострановедческую информацию, полученную на занятиях по практическому курсу основного и второго иностранного языков и в других лекционных курсах.
3. Развить умения самостоятельно ориентироваться в истории и культуре стран изучаемых языков.
4. Развить умения правильно интерпретировать явления и события истории и культуры стран изучаемых языков.
5. Расширить общекультурный кругозор.
6. Привить стойкий интерес к приобретению дальнейших знаний об истории и культуре стран изучаемых языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку Б1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «История», «Древние языки и культуры».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения», «История литературы», «Лексикология и терминоведение».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);	Знать: национальные особенности культуры стран изучаемых языков.
	Уметь: правильно интерпретировать исторические явления стран изучаемых языков и их значение для культурного развития народов.
	Владеть: умением адекватно применять адекватные лексические единицы в ситуациях межкультурного общения.
- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);	Знать: основные исторические и культурные явления стран изучаемых языков.
	Уметь: самостоятельно ориентироваться в исторических событиях стран изучаемых языков.
	Владеть: лексическими единицами с национально-культурным компонентом семантики.
- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);	Знать: особенности функционирования изучаемых языков в национальных регионах стран.
	Уметь: использовать имеющиеся знания в процессе изучения родственных дисциплин.
	Владеть: культурой устной и письменной речи.
- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);	Знать: основные методы познания, обучения и самоконтроля.
	Уметь: использовать их для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
	Владеть: навыками работы с лексикографическими источниками.

- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);	Знать: национальные особенности общественно-политических институтов стран изучаемых языков.
	Уметь: анализировать ситуацию для достижения успеха в межкультурном общении.
	Владеть: умениями критически оценивать свои успехи и неудачи и намечать пути и средства саморазвития.
- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);	Знать: основные существующие национально-культурные стереотипы.
	Уметь: полученные знания в ходе изучения других дисциплин.
	Владеть: навыками самостоятельной работы с учебной, учебно-методической и справочной литературой для получения дополнительных знаний.
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26).	Знать: стандартные методы исследования.
	Уметь: осмысленно выбирать научный метод для своего исследования.
	Владеть: навыками работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование).

Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Древняя Британия. Британия в Средние века
Модуль 2	Правление династий Тюдоров и Стюартов
Модуль 3	Индустриальная Британия
Модуль 4	Эпоха королевы Виктории
Модуль 5	Военная и послевоенная Британия
Модуль 6	От Великого переселения народов до современной Германии
Модуль 7	Франция: путь от Римской Галлии к новейшей истории
Модуль 8	США: становление американского государства

Общая трудоемкость дисциплины – 4 ЗЕТ.

4. Технологическая карта по учебному курсу «История и культура стран изучаемых языков»

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контроль в часах
		Всего часов по уч. плану	Контактная работа занятия					Самостоятельная работа									
			Всего				В т.ч. в интерактивной форме	Всего	Лабораторные	Консультации	РГР	Курс. проекты (Курс. работы)	Контрольные работы	Иное	ОТ		
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические											
4	17	144	34,35	16	0	18	34	74	0	0	0	0	0	74		экзамен	35,65

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название типа учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+,-)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор - Л, преподаватель - П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		Самостоятельная работа		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
1		Лекция 1	Лек1	Древняя Британия. Британия в Средние века . Лекция-беседа, презентация	+	Л	2	2	+			Лекционная ауд.	1	ауд. УЛК 714	62	Медиаобеспечение	[1], [2], [3]

2		Практическое занятие 1	Пр31	Древняя Британия. Британия в Средние века Древняя Британия. Британия в Средние века . Практическое занятие с использованием индивидуальной работы, в парах и группах, дискуссии.	+	П	8	2	+			Ауд. для практ. занятий	1	ауд УЛК 802	30	Доска белая маркерная	[1], [2], [3]
2		Самостоятельное изучение материала 1	Сам 1	подготовка доклада к семинарскому занятию, изучение материала лекции	-					8							[1], [2], [3]
3		Лекция 2	Лек2	Правление династий Тюдоров и Стюартов. Лекция-беседа, презентация	+	Л	2	2	+			Лекционная ауд.	1	ауд. УЛК 714	62	Медиаобеспечение	[1], [2], [3]
4		Практическое занятие 2	Пр32	Правление династий Тюдоров и Стюартов. Практическое занятие с использованием индивидуальной работы, в парах и группах, дискуссии.	+	П	8	2	+			Ауд. для практ. занятий	1	ауд УЛК 802	30	Доска белая маркерная	[1], [2], [3]
4		Самостоятельное изучение материала 2	Сам 2	подготовка доклада к семинарскому занятию, изучение материала лекции	-					8							[1], [2], [3]
5		Лекция 3.	Лек3	Индустриальная Британия. Лекция-беседа, презентация	+	Л	2	2	+			Лекционная ауд.	1	ауд. УЛК 714	62	Медиаобеспечение	[1], [2], [3]
6		Практическое занятие 3.	Пр33	Индустриальная Британия. Практическое занятие с использованием индивидуальной работы, в парах и группах, дискуссии.	+	П	8	2	+			Ауд. для практ. занятий	1	ауд УЛК 802	30	Доска белая маркерная	[1], [2], [3]
6		Самостоятельное изучение материала 3	Сам 3	подготовка доклада к семинарскому занятию, изучение материала лекции	-					8							[1], [2], [3]
7		Лекция 4	Лек4	Британия во времена правления королевы Виктории. Лекция-беседа, презентация	+	Л	2	2	+			Лекционная ауд.	1	ауд. УЛК 714	62	Медиаобеспечение	[1], [2], [3]

8		Практическое занятие 4	Пр34	Британия во времена правления королевы Виктории. Практическое занятие с использованием индивидуальной работы, в парах и группах, дискуссии.	+	П	8	2	+			Ауд. для практ. занятия	1	ауд. УЛК 802	30	Доска белая маркерная	[1], [2], [3]
8		Самостоятельное изучение материала 4	Сам 4	подготовка доклада к семинарскому занятию, изучение материала лекции	-					8							[1], [2], [3]
9		Лекция 5	Лек5	Военная и послевоенная Британия. Лекция-беседа, презентация	+	Л	2	2	+			Лекционная ауд.	1	ауд. УЛК 714	62	Медиаобеспечение	[1], [2], [3]
10		Практическое занятие 5	Пр35	Военная и послевоенная Британия. Практическое занятие с использованием индивидуальной работы, в парах и группах, дискуссии.	+	П	8	2	+			Ауд. для практ. занятия	1	ауд. УЛК 802	30	Доска белая маркерная	[1], [2], [3]
10		Самостоятельное изучение материала 5	Сам 5	подготовка доклада к семинарскому занятию, изучение материала лекции	-					8							[1], [2], [3]
11		Лекция 6	Лек6	От Великого переселения народов до современной Германии. Лекция-беседа, презентация	+	Л	2	2	+			Лекционная ауд.	1	ауд. УЛК 714	62	Медиаобеспечение	[1], [2], [3]
12		Практическое занятие 6	Пр36	От Великого переселения народов до современной Германии. Практическое занятие с использованием индивидуальной работы, в парах и группах, дискуссии.	+	П	8	2	+			Ауд. для практ. занятия	1	ауд. УЛК 802	30	Доска белая маркерная	[1], [2], [3]
12		Самостоятельное изучение материала 6	Сам 6	подготовка доклада к семинарскому занятию, изучение материала лекции	-					8							[1], [2], [3]

13		Лекция 7	Лек7	Франция: путь от Римской Галлии к новейшей истории. Лекция-беседа, презентация	+	Л	2	2	+			Лекционная аудитория	1	ауд. УЛК 714	62	Медиаобеспечение	[1], [2], [3]
14		Практическое занятие 7	Пр37	Франция: путь от Римской Галлии к новейшей истории. Практическое занятие с использованием индивидуальной работы, в парах и группах, дискуссии.	+	П	8	2	+			Ауд. для практ. занятий	1	ауд. УЛК 802	30	Доска белая маркерная	[1], [2], [3]
14		Самостоятельное изучение материала 7	Сам 7	подготовка доклада к семинарскому занятию, изучение материала лекции	-					8							[1], [2], [3]
15		Лекция 8	Лек8	США: становление американского государства. Лекция-беседа, презентация	+	Л	2	2	+			Лекционная ауд.	1	ауд. УЛК 714	62	Медиаобеспечение	[1], [2], [3]
16		Практическое занятие 8	Пр38	США: становление американского государства. Практическое занятие с использованием индивидуальной работы, в парах и группах, дискуссии.	+	П	8	2	+			Ауд. для практ. занятий	1	ауд. УЛК 802	30	Доска белая маркерная	[1], [2], [3]
16		Самостоятельное изучение материала 8	Сам 8	подготовка доклада к семинарскому занятию, изучение материала лекции	-					8							[1], [2], [3]
17		Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ	подготовка сообщения, сопровождаемого обзорной презентацией по курсу	-		20			10							
		Подготовка к экзамену			-					36							[1], [2], [3]
		Итоговый тест по курсу через ОТ	ТИ		+		100	2				Компьютерный класс общего доступа	1		30		
							ИТОГО	100	34	34	110						

		144
ИТОГО через ОТ		2

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименования учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Лекция 1	лекция	2	допускаются все студенты	"0" - студент не работает на лекции; "2" - студент работает на лекции.
Практическое занятие 1	семинар	8	допускаются все студенты	«0» - студент не работает на занятии. Тест выполнен на 0 баллов (0-19 %). «2» – студент участвует в работе на занятии только эпизодически. Тест выполнен на 1 балл (20-39 %). «4» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение отдельных проблем, однако его ответы требуют дополнений. Тест выполнен на 3 балла (60-79 %). «6» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение проблем. Ответы свидетельствуют о понимании проблемы и знакомстве с первоисточниками. Тест выполнен на 4 балла (80-89 %). «8» - студент активно участвует в работе на занятии, вносит активный вклад в обсуждение всех проблем. Ответы исчерпывающи и свидетельствуют о глубоком

				понимании проблемы и хорошем владении первоисточниками. Тест выполнен на 5 баллов (90-100 %).
Лекция 2	лекция	2	допускаются все студенты	"0" - студент не работает на лекции; "2" - студент работает на лекции.
Практическое занятие 2	семинар	8	допускаются все студенты	«0» - студент не работает на занятии. Тест выполнен на 0 баллов (0-19 %). «2» – студент участвует в работе на занятии только эпизодически. Тест выполнен на 1 балл (20-39 %). «4» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение отдельных проблем, однако его ответы требуют дополнений. Тест выполнен на 3 балла (60-79 %). «6» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение проблем. Ответы свидетельствуют о понимании проблемы и знакомстве с первоисточниками. Тест выполнен на 4 балла (80-89 %). «8» - студент активно участвует в работе на занятии, вносит активный вклад в обсуждение всех проблем. Ответы исчерпывающи и свидетельствуют о глубоком понимании проблемы и хорошем владении первоисточниками. Тест

				выполнен на 5 баллов (90-100 %).
Лекция 3	лекция	2	допускаются все студенты	"0" - студент не работает на лекции; "2" - студент работает на лекции.
Практическое занятие 3	семинар	8	допускаются все студенты	«0» - студент не работает на занятии. Тест выполнен на 0 баллов (0-19 %). «2» – студент участвует в работе на занятии только эпизодически. Тест выполнен на 1 балл (20-39 %). «4» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение отдельных проблем, однако его ответы требуют дополнений. Тест выполнен на 3 балла (60-79 %). «6» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение проблем. Ответы свидетельствуют о понимании проблемы и знакомстве с первоисточниками. Тест выполнен на 4 балла (80-89 %). «8» - студент активно участвует в работе на занятии, вносит активный вклад в обсуждение всех проблем. Ответы исчерпывающи и свидетельствуют о глубоком понимании проблемы и хорошем владении первоисточниками. Тест выполнен на 5 баллов (90-100 %).
Лекция 4	лекция	2	допускаются все студенты	"0" - студент не работает на лекции;

				"2" - студент работает на лекции.
Практическое занятие 4	семинар	8	допускаются все студенты	<p>«0» - студент не работает на занятии. Тест выполнен на 0 баллов (0-19 %).</p> <p>«2» – студент участвует в работе на занятии только эпизодически. Тест выполнен на 1 балл (20-39 %).</p> <p>«4» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение отдельных проблем, однако его ответы требуют дополнений. Тест выполнен на 3 балла (60-79 %).</p> <p>«6» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение проблем. Ответы свидетельствуют о понимании проблемы и знакомстве с первоисточниками. Тест выполнен на 4 балла (80-89 %).</p> <p>«8» - студент активно участвует в работе на занятии, вносит активный вклад в обсуждение всех проблем. Ответы исчерпывающи и свидетельствуют о глубоком понимании проблемы и хорошем владении первоисточниками. Тест выполнен на 5 баллов (90-100 %).</p>
Лекция 5	лекция	2	допускаются все студенты	<p>"0" - студент не работает на лекции;</p> <p>"2" - студент работает на лекции.</p>
Практическое	семинар	8	допускаются все студенты	«0» - студент не работает на занятии.

занятие 5				<p>Тест выполнен на 0 баллов (0-19 %).</p> <p>«2» – студент участвует в работе на занятии только эпизодически. Тест выполнен на 1 балл (20-39 %).</p> <p>«4» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение отдельных проблем, однако его ответы требуют дополнений. Тест выполнен на 3 балла (60-79 %).</p> <p>«6» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение проблем. Ответы свидетельствуют о понимании проблемы и знакомстве с первоисточниками. Тест выполнен на 4 балла (80-89 %).</p> <p>«8» - студент активно участвует в работе на занятии, вносит активный вклад в обсуждение всех проблем. Ответы исчерпывающи и свидетельствуют о глубоком понимании проблемы и хорошем владении первоисточниками. Тест выполнен на 5 баллов (90-100 %).</p>
Лекция 6	лекция	2	допускаются все студенты	<p>"0" - студент не работает на лекции;</p> <p>"2" - студент работает на лекции.</p>
Практическое занятие 6	семинар	8	допускаются все студенты	<p>«0» - студент не работает на занятии. Тест выполнен на 0 баллов (0-19 %).</p> <p>«2» – студент участвует в работе на</p>

				<p>занятии только эпизодически. Тест выполнен на 1 балл (20-39 %).</p> <p>«4» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение отдельных проблем, однако его ответы требуют дополнений. Тест выполнен на 3 балла (60-79 %).</p> <p>«6» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение проблем. Ответы свидетельствуют о понимании проблемы и знакомстве с первоисточниками. Тест выполнен на 4 балла (80-89 %).</p> <p>«8» - студент активно участвует в работе на занятии, вносит активный вклад в обсуждение всех проблем. Ответы исчерпывающи и свидетельствуют о глубоком понимании проблемы и хорошем владении первоисточниками. Тест выполнен на 5 баллов (90-100 %).</p>
Лекция 7	лекция	2	допускаются все студенты	<p>"0" - студент не работает на лекции;</p> <p>"2" - студент работает на лекции.</p>
Практическое занятие 7	семинар	8	допускаются все студенты	<p>«0» - студент не работает на занятии. Тест выполнен на 0 баллов (0-19 %).</p> <p>«2» – студент участвует в работе на занятии только эпизодически. Тест выполнен на 1 балл (20-39 %).</p>

				<p>«4» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение отдельных проблем, однако его ответы требуют дополнений. Тест выполнен на 3 балла (60-79 %).</p> <p>«6» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение проблем. Ответы свидетельствуют о понимании проблемы и знакомстве с первоисточниками. Тест выполнен на 4 балла (80-89 %).</p> <p>«8» - студент активно участвует в работе на занятии, вносит активный вклад в обсуждение всех проблем. Ответы исчерпывающи и свидетельствуют о глубоком понимании проблемы и хорошем владении первоисточниками. Тест выполнен на 5 баллов (90-100 %).</p>
Лекция 8	лекция	2	допускаются все студенты	<p>"0" - студент не работает на лекции;</p> <p>"2" - студент работает на лекции.</p>
Практическое занятие 8	семинар	8	допускаются все студенты	<p>«0» - студент не работает на занятии. Тест выполнен на 0 баллов (0-19 %).</p> <p>«2» – студент участвует в работе на занятии только эпизодически. Тест выполнен на 1 балл (20-39 %).</p> <p>«4» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение</p>

				<p>отдельных проблем, однако его ответы требуют дополнений. Тест выполнен на 3 балла (60-79 %).</p> <p>«6» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение проблем. Ответы свидетельствуют о понимании проблемы и знакомстве с первоисточниками. Тест выполнен на 4 балла (80-89 %).</p> <p>«8» - студент активно участвует в работе на занятии, вносит активный вклад в обсуждение всех проблем. Ответы исчерпывающи и свидетельствуют о глубоком понимании проблемы и хорошем владении первоисточниками. Тест выполнен на 5 баллов (90-100 %).</p>
Индивидуальное домашнее задание	Индивидуальное домашнее задание	20	допускаются все студенты	<p>«0» - Работа не выполнена.</p> <p>«5» - Работа фрагментарна и демонстрирует минимальное понимание темы. Минимум терминов. Интерпретация ограничена или беспочвенна. Работа не структурирована. Содержит многочисленные лексические, грамматические и/или фактические ошибки.</p> <p>«10» - Не все важнейшие компоненты</p>

				<p>работы выполнены. Неполное понимание темы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. Студент иногда предлагает свою интерпретацию. Содержит несколько грубых лексических и/или грамматических ошибок.</p> <p>«15» - Почти полностью сделаны важные компоненты работы. Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются. Научная лексика используется, но иногда не корректно. В большинстве случаев предлагается собственная интерпретация темы.</p> <p>Ошибок 1-2</p> <p>«20» - Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика. Предлагается собственная интерпретация или развитие темы.</p>
--	--	--	--	--

Итоговый тест через ОТ	Итоговый тест по курсу	100	допускаются студенты, набравшие не менее 40 баллов по накопительному рейтингу и выполнившие ИДЗ	
Схема расчета итоговой оценки			«(Сумма + T_{cp})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем промежуточным тестам, проводимым через ОТ, деленное на 2.	

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
экзамен (по накопительному рейтингу)	допускаются все студенты	«отлично»	Итоговая оценка (Сумма + T_{cp})/2 - от 80 до 100 баллов.
		«хорошо»	Итоговая оценка (Сумма + T_{cp})/2 - от 60 до 79 баллов.
		«удовлетворительно»	Итоговая оценка (Сумма + T_{cp})/2 - от 40 до 59 баллов.
		«неудовлетворительно»	Итоговая оценка (Сумма + T_{cp})/2 < 40 баллов.

6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирований
 БТЗ размещен на образовательном портале ТГУ.

6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
История и культура стран изучаемых языков_тест, итоговый	500	Мамушкина С.Ю.

6.2. Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
История и культура стран изучаемых языков_тест, итоговый	30	1. Древняя Британия. Британия в Средние века	5	45
		2. Правление династий Тюдоров и Стюартов	5	
		3. Индустриальная Британия	5	
		4. Эпоха королевы Виктории	5	
		5. Военная и послевоенная Британия	5	
		6. От Великого переселения народов до современной	1	

		Германии		
		7. Франция: путь от Римской Галлии к новейшей истории	1	
		8. США: становление американского государства	3	

7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По курсу данный раздел не предусмотрен.

8. Примерная тематика письменных работ

Темы эссе

№ п/п	Темы эссе
1.	Традиционный фольклор Британских островов / США.
2.	Мифы и легенды Британских островов / США.
3.	Женщины в истории Великобритании / США.
4.	Национальные характеры.
5.	Мультикультурализм в Британии и США.
6.	Британские (американские) университеты
7.	Выдающиеся британские премьер министры.
8.	Париж – ведущий центр моды и дизайна.
9.	Британские (американские) национальные праздники.
10.	Германия – страна поэтов и мыслителей.

9. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Первые жители Британских островов
2.	Жизнь на Британских островах с ледникового периода до неолита
3.	Каменный век-Бронзовый век-Железный век. Кельты
4.	Британия – часть Римской империи
5.	Пикты и скоты
6.	Германские завоеватели
7.	Христианство на Британских островах
8.	Скандинавские завоевания
9.	Норманнское завоевание
10.	Вильгельм Завоеватель, Вильгельм II, Генрих I, Стефан Блуасский
11.	Династия Плантагенетов
12.	Династия Ланкастеров
13.	Династия Йорков
14.	Народные баллады. Книгопечатание
15.	Тюдоры: общие черты правления
16.	Генрих VII
17.	Генрих VIII
18.	Мария I Кровавая
19.	Елизавета I
20.	Первые столкновения Короны и Парламента в 1601 году
21.	Последние годы правления Елизаветы I
22.	Яков I
23.	Карл I
24.	Карл II
25.	Яков II
26.	Вильгельм III и Мария II
27.	Королева Анна
28.	Основные события конца 17-го века
29.	Георг I
30.	Георг II
31.	Георг III
32.	Индустриальная революция
33.	Наполеоновские войны
34.	Последствия наполеоновских войн: массовая безработица, реформы, чартизм
35.	Романтизм
36.	Конституционная монархия
37.	Королева Виктория
38.	Великая выставка изделий промышленности всех наций 1851 года
39.	Викторианский период: две политические партии и средний класс

40.	Британия 20-го века
41.	Эдуард VII
42.	Георг V
43.	Эдуард VIII
44.	Георг VI
45.	Елизавета II
46.	Первая мировая война
47.	Вторая мировая война
48.	Основные послевоенные события
49.	Модернизм
50.	Британские премьер-министры 20-21 веков
51.	Начало германской государственности
52.	Германия в эпоху наполеоновских войн
53.	Оккупация Германии (1945-1949)
54.	ФРГ и ГДР
55.	Ранние короли Валуа и столетняя война
56.	Великая Французская революция
57.	Кодекс Наполеона
58.	Война за независимость в США (1775-1783)
59.	Рабство в США
60.	США в период холодной войны (1945-1991)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Древняя Британия. Британия в Средние века	ОК-2,5,7,8,11, ОПК-2, ПК-26	Доклад, сообщение Тест
	Правление династий Тюдоров и Стюартов	ОК-2,5,7,8,11, ОПК-2, ПК-26	Доклад, сообщение Тест
	Британия в восемнадцатом веке	ОК-2,5,7,8,11, ОПК-2, ПК-26	Доклад, сообщение Тест
	Индустриальная Британия. Эпоха королевы Виктории	ОК-2,5,7,8,11, ОПК-2, ПК-26	Доклад, сообщение Тест
	Военная и послевоенная Британия	ОК-2,5,7,8,11, ОПК-2, ПК-26	Доклад, сообщение Тест
	От Великого переселения народов до современной Германии	ОК-2,5,7,8,11, ОПК-2, ПК-26	Доклад, сообщение
	Франция: путь от Римской Галлии к новейшей истории	ОК-2,5,7,8,11, ОПК-2, ПК-26	Доклад, сообщение
	США: становление американского государства	ОК-2,5,7,8,11, ОПК-2, ПК-26	Доклад, сообщение Реферат (при подготовке ИДЗ)

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практическое занятие №1.

Тема: **Древняя Британия. Британия в Средние века**

Темы докладов:

1. From Glacial Periods to Iron Age
2. The Celts
3. The Romans
4. The Germanic newcomers
5. The invaded and the invaders
6. Government and society
7. Conversion of the Anglo-Saxons to Christianity
8. The Scandinavian invasion
9. Alfred the Great
10. The Norman conquest
11. Norman kings
12. The House of Anjou-Plantagenet
13. The House of Lancaster
14. The House of York
15. Cultural development of medieval Britain

Промежуточный тест №1: **Britain in Earliest Times**

1. Men have lived in Britain for at least
250,000 years
80,000 years
125,000 years
2. Our knowledge of man's development in the earliest times comes from a careful study of
the remains dug from the earth
the Anglo-Saxon epic *Beowulf*
the Anglo-Saxon Chronicle
3. Early man must have been
a brave hunter
a skillful smith
a birdwatcher
4. In the Glacial period on the territory of the British Isles there were animals such as
mammoths

goats
elephants

5. In the Mesolithic period man had to adapt post-glacial conditions in which ...
occurred.
a spread in forest and a big drop in food supply
floods and an increase in sea animals
an increase in ice areas
6. The axe was discovered in the
Mesolithic period
Glacial period
Neolithic period
7. In the Neolithic period ... joined the scanty Mesolithic population.
the Iberian people
the Celts
the Picts
8. The Iberians were
small, dark and long-headed
tall, fair-haired and blue-eyed
fat, red-haired and brown-eyed
9. The Neolithic Iberian people knew
how to make pottery
how to make steel
how to make paper
10. The most spectacular achievement of the Neolithic people was their
architecture
tools
weapons
11. Barrows are
burial mounds
chambered tombs
ritual centres
12. There is the largest man-made mound in Europe
at Silbury Hill
in Yorkshire
in Highland Scotland
13. Stonehenge is an enormous
ritual centre

burial mound
causewayed camp

14. Stonehenge dates from before

2,000 BC

4,000 BC

700 BC

15. A Neolithic vigorous people is known as Beaker because of a characteristic ...
buried with their dead.

drinking vessel

helmet

sword

16. One of the first peoples of the British Isles were ...

the Celts

the Vikings

the Romans

17. The Celts are the ancestors of many of the people in

Wales and Cornwall

Germany and Denmark

France

18. The Belgic tribes were renowned fighters who went into battle naked or painted
in a

blue dye

yellow dye

red dye

19. The Druids represented

a priestly class

a warrior class

secular aristocracy

20. How many attempts did the Romans do to occupy the British Isles?

Three

Two

Four

21. The aim of the Romans when they first landed in Britain in 55 BC was

to assess the wealth of the country

to conquer it

to ruin it

22. In AD 43 an army of ... invaded Britain.

Emperor Claudius

Julius Caesar

Emperor Hadrian

Критерии оценки:

«0» - студент не работает на занятии. Тест выполнен на 0 баллов (0-19 %).

«2» – студент участвует в работе на занятии только эпизодически. Тест выполнен на 1 балл (20-39 %).

«4» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение отдельных проблем, однако его ответы требуют дополнений. Тест выполнен на 3 балла (60-79 %).

«6» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение проблем. Ответы свидетельствуют о понимании проблемы и знакомстве с первоисточниками. Тест выполнен на 4 балла (80-89 %).

«8» - студент активно участвует в работе на занятии, вносит активный вклад в обсуждение всех проблем. Ответы исчерпывающи и свидетельствуют о глубоком понимании проблемы и хорошем владении первоисточниками. Тест выполнен на 5 баллов (90-100 %).

Практическое занятие №2.

Тема: **Правление династий Тюдоров и Стюартов**

Темы докладов:

1. Henry VII
2. The Reformation
3. The Protestant-Catholic struggle
4. Mary, Queen of Scots
5. The new foreign policy
6. Tudor parliaments
7. Social stratification of the English society
8. Cultural development in Elizabethan England
9. Parliament against the Crown
10. Religious disagreement
11. Civil war
12. Republican and Restoration Britain
13. First political parties
14. The Glorious Revolution
15. Foreign relations
16. Social and cultural life during the Stuart Age

Промежуточный тест №2: **The Tudors**

1. Henry VII restored order after the

Wars of the Roses

Peasants' Revolt

Hundred Years War

2. Henry VII's major achievements were
strengthening of monarchy and bringing stability to England
conquering Scotland and invading France
supporting the old nobility and giving them lands
3. Henry VII made an important trade agreement with ... which allowed English trade to grow again.
the Netherlands
Spain
France
4. Henry VII supported
merchants and lesser gentry classes
the old nobility
common people
5. The only thing on which Henry VII was happy to spend money freely was
the building of ships for a merchant fleet
expansion of territories
national defence
6. Henry VIII unlike his father spent a lot of money on
maintaining a magnificent court
conquering Scotland
making important trade agreements
7. Henry VIII disliked the power of the Church in England since
he could not completely control it
he was at enmity with Spain united with the Holy Roman Empire
he was not religious
8. The Act of Supremacy of 1534 is the law passed through Parliament on the initiative of
King Henry VIII
King Henry VII
King Edward VI
9. The law of 1534, which established the King as Supreme Head of the Church in England, is
the Act of Supremacy
the Act of Superiority
the Act of Sovereignty

10. Through several Acts of Parliament between 1532 and 1536, England became politically a ... country.

Protestant

Catholic

Orthodox

11. Henry VIII was married ... times.

six

seven

four

12. Henry VIII had the only son who became King ... in 1547 when he was only nine.

Edward VI

Edward IV

Edward V

13. Henry VIII dissolved

monasteries

The Star Chamber

Reformation

14. The Anglican Church originated during the

Reformation

Middle Ages

Roman times

15. Mary Tudor succeeded her brother Edward VI on the throne in 1553 and devoted herself to the restoration of

the Catholic religion

the Tower of London

Protestantism

16. Mary Tudor's opponents nicknamed her ... for her mass burnings of Protestants.

Bloody Mary

Cruel Mary

Iron Mary

17. After Mary Tudor's death in 1558, her half-sister became queen

Elizabeth I

Mary, Queen of Scots

Victoria

18. Mary, the queen of Scotland, escaped to the safety of England as

she had made enemies of some of her nobles in Scotland

it was part of her secret plot against Elizabeth I
she did not want to live in Scotland any more

19. Elizabeth I kept Mary, the queen of Scotland, as a prisoner for 20 years and in 1587 agreed to her ...

execution

pardon

exile

20. Elizabeth and her advisers considered ... the most important foreign policy matter.

trade

colonization

waging wars

21. Elizabeth I recognized ... as her main trade rival and enemy.

Spain

France

Germany

22. In 1585 Elizabeth I agreed to help ... in their struggle against Spain.

the Dutch

the French

the German

Критерии оценки:

«0» - студент не работает на занятии. Тест выполнен на 0 баллов (0-19 %).

«2» – студент участвует в работе на занятии только эпизодически. Тест выполнен на 1 балл (20-39 %).

«4» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение отдельных проблем, однако его ответы требуют дополнений. Тест выполнен на 3 балла (60-79 %).

«6» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение проблем. Ответы свидетельствуют о понимании проблемы и знакомстве с первоисточниками. Тест выполнен на 4 балла (80-89 %).

«8» - студент активно участвует в работе на занятии, вносит активный вклад в обсуждение всех проблем. Ответы исчерпывающи и свидетельствуют о глубоком понимании проблемы и хорошем владении первоисточниками. Тест выполнен на 5 баллов (90-100 %).

Практическое занятие №3.

Тема: **Индустриальная Британия**

Темы докладов:

1. Beginning of the House of Hanover
2. Robert Walpole

3. William Pitt the Elder, Lord Chatham
4. Industrial revolution
5. James Watt
6. Society and religion
7. The Napoleonic wars
8. Admiral Horatio Nelson
9. Arthur Wellesley, 1st Duke of Wellington
10. Changes in Parliament
11. Social reforms
12. People's Charter of 1838
13. Cultural development of industrial Britain
14. Robert Burns, Lord Byron, Sir Walter Scott
15. John Constable

Промежуточный тест №3: **Industrial Britain**

1. ... (1714-1727) was the first monarch of the House of Hanover in Britain.
George I
 Queen Anne
 William III
2. ... had very limited English and did not like the country he ruled.
George I
 George II
 George III
3. Robert Walpole is considered Britain's first
Prime Minister
 Lord Chancellor
 Chancellor of the Exchequer
4. Unlike other European kings and queens, British monarchs of the 18th century

had no absolute power
 were of no British origin
 did not support the Church
5. Tick the ways the power of the British king of the 18th century was limited:
The king could not be a Catholic.
The king could not remove or change laws.
The king was dependent on Parliament for his financial income and for his army.
 The king could not pass on his crown to his relatives.
 The king could not develop international trade.

6. ... abilities and success commended him first to George I and then to George II and his powerful queen, Caroline.

Robert Walpole's

Lord Chatham's

John Wesley's

7. William Pitt the Elder, later Lord Chatham, was the most important of Walpole's

political enemies

political advisers

political supporters

8. Lord Chatham directed British effort at

destroying French trade

concluding an alliance with France

giving up American colonies

9. During George II's reign, war with France broke out in 1756 and only his grandson, ... , made peace with France in 1763.

George III

George IV

William IV

10. The most significant event during George III's reign was

the English loss of the American colonies

conquering most of India

restoring respect and usefulness to the Crown

11. Tick the things which marked the Industrial Revolution in the 18th-century Britain:

growing merchant banks

inventing new machinery which replaced handwork

rapid road travel and cheap transport by canal

building railways

increase of the population "in service" in private homes

12. Simple machines invented by the early 18th century could make large quantities of simple goods quickly and cheaply so that ... became possible for the first time.

mass production

division of labour

enclosures

13. In the 18th century Britain became the leading ... producer in Europe.

iron

glass
paper

14. In 1781 James Watt produced

an engine with a turning motion made of iron and steel

a steam engine

steel

15. In 1764 a ... machine was invented which could do the work of several hand spinners.

spinning

weaving

sewing

16. In the Midlands, factories using locally found clay began to develop very quickly, and produced ... goods.

china

glass

iron

17. New waterways were dug between towns and transport by these ... was cheaper than transport by land.

canals

lakes

rivers

18. Along the main roads, the ... stopped for fresh horses in order to keep up their speed.

coaches

jockeys

amazons

19. Luddites were ... who in 1799 started to break up the machinery which had put them out of work.

rioters

football fans

tourists

20. The government supported the factory owners, and made the breaking of machinery punishable by

death

huge fines

correctional labour

21. The British economy in the late 18th century was transformed by

the Industrial Revolution

social changes

the struggle for Parliament reform

22. A new religious movement which met the needs of the growing industrial working class was led by

John Wesley

Robert Walpole

Lord Chatham

Критерии оценки:

«0» - студент не работает на занятии. Тест выполнен на 0 баллов (0-19 %).

«2» – студент участвует в работе на занятии только эпизодически. Тест выполнен на 1 балл (20-39 %).

«4» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение отдельных проблем, однако его ответы требуют дополнений. Тест выполнен на 3 балла (60-79 %).

«6» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение проблем. Ответы свидетельствуют о понимании проблемы и знакомстве с первоисточниками. Тест выполнен на 4 балла (80-89 %).

«8» - студент активно участвует в работе на занятии, вносит активный вклад в обсуждение всех проблем. Ответы исчерпывающи и свидетельствуют о глубоком понимании проблемы и хорошем владении первоисточниками. Тест выполнен на 5 баллов (90-100 %).

Практическое занятие №4

Тема: Эпоха королевы Виктории

Темы докладов:

1. George IV
2. William IV
3. Queen and monarchy
4. *Our Life in the Highlands*
5. Britain's heyday
6. British railway
7. Living in the suburbs
8. Colonial politics
9. Slave trade
10. Development of party system
11. Ireland
12. Social and economic improvements
13. Education Acts
14. Major inventions of the 19th century

Промежуточный тест №4: Victorian Britain

1. By the late 1830s kings were not expected to ..., only to
rule, reign
give birth to heirs, rule
appear on public events, reign
2. It began to be debatable if kings were necessary at all after bad resignation of ... and
George IV, William IV
Mary I, Elizabeth I
Henry VIII, Edward VI
3. ... achievement was to restore respect and usefulness to the Crown.
Queen Victoria's
Queen Elizabeth's
Queen Mary's
4. The monarch who became the spirit of the nation, the symbol of its identity and its will was
Queen Victoria
George IV
William IV
5. The queen who ruled Britain from 1837 to 1901 was
Queen Victoria
Queen Anne
Queen Elizabeth I
6. Why did Queen Victoria refuse to be seen in public in 1861?
Her husband Prince Albert of Saxe-Coburg died.
She was afraid of revolting workers.
Her advisers persuaded her to do it for a time to increase popularity.
7. In 1868 Queen Victoria published the book *Our Life in the Highlands* which was her
diary
first novel
manual
8. Why did the book *Our Life in the Highlands* delight the public?
They learnt something of the monarch's private life for the first time and enjoyed being able to share it.
Its language was vivid but at the same time simple.
Queen Victoria herself signed autographs.
9. In her book *Our Life in the Highlands* the queen gave the example of

family life

a country's ruler

an absolute monarch

10. In 1851 ... opened *the Great Exhibition of the Industries of All Nations* inside the Crystal Palace, in London.

Queen Victoria

George IV

William IV

11. *The Great Exhibition of the Industries of All Nations* aimed to show the world the greatness of Britain's

industry

fleet

agriculture

12. Britain made and owned more than half the world's total

shipping

china

cloth

13. The British great industrial empire was supported by a strong ... developed during the 18th century.

banking system

Parliament

Monarchy

14. The greatest example of Britain's industrial power in the mid-nineteenth century was its

railway system

spinning machine

ships

15. Industrialists built the railways in order to

bring down the cost of transport

transport loads

transport people

16. By 1870 the ... system of Britain was almost complete.

railway

medical

sanitation

17. In the 19th century most of the goods were transported by

rail

canals
air

18. In 1851 the government made the railway companies provide ... trains which stopped at all stations.

passenger
freight
long-distance

19. The middle classes took advantage of the new opportunity to live in ..., from which they travelled into the city every day by train.

suburbs
outskirts
backstreets

20. The suburb was a copy of the country village with all the advantages of the

town
megalopolis
capital

21. Many of the ... became servants in the houses of the middle classes.

women
children
old people

22. By 1850 there were more people ... than in farming or in the cloth industry.

in service in private homes
working in schools
working for the government

Критерии оценки:

«0» - студент не работает на занятии. Тест выполнен на 0 баллов (0-19 %).

«2» – студент участвует в работе на занятии только эпизодически. Тест выполнен на 1 балл (20-39 %).

«4» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение отдельных проблем, однако его ответы требуют дополнений. Тест выполнен на 3 балла (60-79 %).

«6» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение проблем. Ответы свидетельствуют о понимании проблемы и знакомстве с первоисточниками. Тест выполнен на 4 балла (80-89 %).

«8» - студент активно участвует в работе на занятии, вносит активный вклад в обсуждение всех проблем. Ответы исчерпывающи и свидетельствуют о глубоком понимании проблемы и хорошем владении первоисточниками. Тест выполнен на 5 баллов (90-100 %).

Практическое занятие №5.

Тема: **Военная и послевоенная Британия**

Темы докладов:

1. Edward VII
2. George V
3. Edward VIII
4. George VI
5. A popular monarchy. Elizabeth II
6. The First World War
7. The rise of the Labour party
8. Ireland
9. Economic depression
10. The Second World War
11. The new international order
12. The development of British culture
13. Virginia Woolf
14. James Joyce
15. D.H. Lawrence

Промежуточный тест №5: **War Britain of the 20th Century**

1. At the start of the 20th century Britain was still
the greatest world power
one of the greatest world powers
one of the most politically unimportant world powers
2. In the 20th century Britain was one of the “Big Three” together with
the USA and the Soviet Union
France and Spain
Brazil and China
3. By the end of the seventies Britain was not even among the richest ... powers.
European
African
Asian
4. Tick the reasons for the sudden decline of Britain in the late 20th century:
two world wars
the cost of keeping up the empire
the basic weakness in the industrial power
improving of the banking system
development of tourism
5. Tick the valuable advantages of contemporary Britain:
the discovery of oil in the North Sea

developed electronics and technology

the main exporter of coffee

the strongest fleet

most of the world's wheat is grown in Britain

6. The discovery of oil in ... has rescued the nation.

the North Sea

the Irish Sea

the English Channel

7. King Edward VII (1901-1910) represented the House of

Saxe-Coburg-Gotha

Tudor

Stuart

8. What obliged the royal family to change its name from Saxe-Coburg-Gotha to Windsor?

The First World War.

The king's marriage.

The German defeat in the World Football Championship

9. George V was ... of Victoria.

the grandson

the son

the nephew

10. King Edward VII is known for his extravagant tastes, ... and

generosity, charm

cruelty, stubbornness

intelligence, ambitions

11. In 1936 the monarchy experienced a serious crisis when Edward VIII

gave up the throne in order to marry a divorced woman

went mad and was taken to a mental asylum

went to war on Italy

12. Why did George VI become greatly loved during the Second World War?

For his visits of the bombed areas of Britain.

For his talent as strategist.

For propagandizing family life.

13. refused to leave Buckingham Palace even after it had been bombed.

George VI and his wife

Edward VIII and his wife

George V and his wife

14.Elizabeth II became queen in

1952

1968

1975

15.Elizabeth II belongs to the House of

Windsor

Tudor

York

16.In the first few weeks of war in 1914 ... nearly defeated Britain and France.

Germany

the Soviet Union

the USA

17.Tick the advantages of Germany during the First World War:

better trained soldiers

better equipment

a clear plan of attack

better financing

newspapers encouraging the soldiers

18.What completely changed the nature of the First World War?

Modern artillery and machine guns.

Trenches on the battlefields.

German allies.

19.During the First World War the British nation was told that it was fighting for

....

democracy and freedom

their own country

their voting rights

20.What did popular newspapers encourage the British nation to do?

To hate Germany.

To fight till the end.

To make as many trade agreements as possible.

21.For Britain the war ... was more important.

at sea

on land

in the air

22.What sank merchant ships bringing supplies to Britain in 1915?

German submarines.

German tanks.
German pursuit planes.

Критерии оценки:

- «0» - студент не работает на занятии. Тест выполнен на 0 баллов (0-19 %).
- «2» – студент участвует в работе на занятии только эпизодически. Тест выполнен на 1 балл (20-39 %).
- «4» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение отдельных проблем, однако его ответы требуют дополнений. Тест выполнен на 3 балла (60-79 %).
- «6» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение проблем. Ответы свидетельствуют о понимании проблемы и знакомстве с первоисточниками. Тест выполнен на 4 балла (80-89 %).
- «8» - студент активно участвует в работе на занятии, вносит активный вклад в обсуждение всех проблем. Ответы исчерпывающи и свидетельствуют о глубоком понимании проблемы и хорошем владении первоисточниками. Тест выполнен на 5 баллов (90-100 %).

Практическое занятие №6.

Тема: От Великого переселения народов до современной Германии

Темы докладов:

1. Prehistory
2. Germanic tribes, 750 BC – 768 AD
3. Middle Ages
4. Early modern Germany
5. German Confederation, 1815-1867
6. German Empire, 1871-1918
7. Weimar Republic
8. Nazi Germany
9. The Cold War
10. Federal Republic of Germany
11. Angela Merkel

Критерии оценки:

- «0» - студент не работает на занятии.
- «2» – студент участвует в работе на занятии только эпизодически.
- «4» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение отдельных проблем, однако его ответы требуют дополнений.
- «6» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение проблем. Ответы свидетельствуют о понимании проблемы и знакомстве с первоисточниками.
- «8» - студент активно участвует в работе на занятии, вносит активный вклад в обсуждение всех проблем. Ответы исчерпывающи и свидетельствуют о глубоком понимании проблемы и хорошем владении первоисточниками.

Практическое занятие №7.

Тема: **Франция: путь от Римской Галлии к новейшей истории**

Темы докладов:

1. Ancient history
2. Frankish kingdoms
3. State building into the Kingdom of France
4. Early modern France
5. Revolutionary France
6. Napoleonic France
7. World War I. Wartime losses
8. Great Depression
9. World War II
10. Suez crisis
11. President de Gaulle
12. Late 20th century
13. Muslim tensions

Критерии оценки:

«0» - студент не работает на занятии.

«2» – студент участвует в работе на занятии только эпизодически.

«4» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение отдельных проблем, однако его ответы требуют дополнений.

«6» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение проблем. Ответы свидетельствуют о понимании проблемы и знакомстве с первоисточниками.

«8» - студент активно участвует в работе на занятии, вносит активный вклад в обсуждение всех проблем. Ответы исчерпывающи и свидетельствуют о глубоком понимании проблемы и хорошем владении первоисточниками.

Практическое занятие №8.

Тема: **США: становление американского государства**

Темы докладов:

1. Pre-Columbian Era
2. Colonial period
3. American Revolution
4. Jeffersonian Republic
5. War of 1812
6. Indian Removal
7. Civil War of 1861
8. Emancipation
9. Progressive Era. Imperialism
10. World War I
11. Great Depression
12. World War II

- 13.Civil Rights Movement
- 14.9/11 and the War of Terror
- 15.The Great Recession

Критерии оценки:

«0» - студент не работает на занятии.

«2» – студент участвует в работе на занятии только эпизодически.

«4» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение отдельных проблем, однако его ответы требуют дополнений.

«6» - студент участвует в работе на занятии, вносит вклад в обсуждение проблем. Ответы свидетельствуют о понимании проблемы и знакомстве с первоисточниками.

«8» - студент активно участвует в работе на занятии, вносит активный вклад в обсуждение всех проблем. Ответы исчерпывающи и свидетельствуют о глубоком понимании проблемы и хорошем владении первоисточниками.

Темы рефератов для индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

№ п/п	Тема
1	Британские монархи
2	Основание, развитие и функции британского парламента
3	Выдающиеся британские полководцы
4	Войны с британским участием: причины, исход, последствия
5	Британские живописцы
6	Музыка США
7	Выдающиеся архитекторы Британии
8	Литературное наследие США
9	Немецкая философия
10	Франция – родина импрессионизма
11	Традиционный фольклор Британских островов / США
12	Мифы и легенды Британских островов / США
13	Женщины в истории Великобритании / США
14	Национальные характеры
15	Мультикультурализм в Британии и США
16	Британские (американские) университеты
17	Выдающиеся британские премьер министры
18	Париж – ведущий центр моды и дизайна
19	Британские (американские) национальные праздники
20	Германия – страна поэтов и мыслителей

⇔ Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению.

Написание реферата студентом предусматривается в рамках выполнения индивидуального домашнего задания. Выполняется по принципу обобщения изученного материала. Требования к оформлению: 1) Наличие основных структурных частей (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиография, приложение-гlossарий); 2) Объем – 25-30 печатных страниц, 14 кегль, полуторный межстрочный интервал. 3) Обязательно наличие иллюстративного материала (презентации).

Критерии оценки:

- 20 баллов выставляется студенту, если работа полностью завершена, демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов. Представление работы сопровождается интересными дискуссиями. Грамотно используется историческая интерпретация представляемых событий.

- 14-19 баллов выставляется студенту, если полностью представлены важные компоненты работы. Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются. Научная лексика используется, но иногда не корректно. Допускаются лексико-грамматические ошибки при представлении работы.

- 2-13 балла выставляется студенту, если не все важнейшие компоненты работы выполнены. Неполное понимание темы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. В представлении работы содержатся грубые лексические и/или грамматические ошибки.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена вообще или представленный материал не отвечает заявленной теме.

11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины

Для изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технологии традиционного обучения – с использованием традиционных форм (практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные домашние задания) и методов (наглядные, словесные, практические) обучения;

- информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов; используется презентационный метод и различные технические средства работы с информацией (аудио-, видео-, кино-средства, компьютеры для работы с информацией)

- проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

- контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач;

- обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения;

- междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи;

- работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

Методические указания по освоению дисциплины

Подготовка бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение» предполагает получение студентами знаний в области страноведения, истории и культуры стран изучаемого языка.

Изучение дисциплины «История и культура стран изучаемых языков» предполагает как усвоение материала на аудиторных занятиях, так и самостоятельную работу, результаты которой студенты демонстрируют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Освоение дисциплины строится на кумулятивном принципе. Поэтому в оценке знаний студентов используются балльно-рейтинговая система, основанная на объективном и регулярном контроле и оценке учебной

деятельности каждого студента в баллах. При расчете итоговой оценки используется формула «БРС 2014»: сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования), разделенная на 2.

Основной целью самостоятельной работы студентов является повышение исходного уровня владения иностранным языком, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности.

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, что подразумевает особую организацию учебно-воспитательного процесса в вузе с целью развития умения учиться, формирования способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Обязательная литература

.№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Артемова А. Ф. Страноведение через идиоматику [Электронный ресурс] : учеб. пособие по англ. яз. / А. Ф. Артемова, О. А. Леонович. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1684-7.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Нейман С. Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании [Электронный ресурс] = Guide into British History, Culture & People : учеб. пособие / С. Ю. Нейман. - Омск : ОГИС, 2014. - 97 с. - ISBN 978-5-93252-324-7.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	Страноведение Соединенного Королевства и США [Электронный ресурс] = UK and US studies : учеб. пособие / [сост. Н. Н. Петрова, Т. П. Руденко, Д. В. Трашков]. - Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1901-4.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
4	Заболотный В. М. История, география и культура стран изучаемого языка [Электронный ресурс] = English-speaking World : учеб.-метод. комплекс : учеб. пособие / В. М. Заболотный. - Москва : ЕАОИ, 2011. - 550 с. - ISBN 978-5-374-00177-8.	учебно-методический комплекс	ЭБС «IPRbooks»
5	Захарова И. И. Франция = La France : учеб.-метод. пособие / И. И. Захарова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теория и практика перевода". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 115 с. - Библиогр.: с. 113. - Прил.: с. 114.	учебно-методическое пособие	62
6	Исламова А. И. Лингвострановедение англоговорящих стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Исламова. - Набережные Челны : НИСПТР, 2013. - 170 с.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
7	Кузнецова Т. История американской культуры [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т. Кузнецова, А. Уткин. - Москва : Человек, 2010. - 432 с. - ISBN 978-5-904885-11-3.	учебник	ЭБС «IPRbooks»
8	Митрошкина Т. В. Английский язык. Страноведение [Электронный ресурс] = English cross-cultural Studies : учеб.-метод. пособие / Т. В. Митрошкина, А. И. Савинова. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 288 с. - ISBN 978-985-536-170-2.	учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
9	Наседкина Г. А. Страноведение Германии [Электронный ресурс] : сб. текстов по нем. языку / Г. А. Наседкина. - Челябинск : Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2011. - 30 с.	сборник	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио- видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
10	Три книги современной Великобритании [Электронный ресурс] = Three Books of Today's Britain : учеб. пособие / [сост. Е. Г. Воскресенская, О. А. Савельева, Д. В. Трашков, А. С. Шевченко]. - Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2015. - 218 с. - ISBN 978-5-7779-1823-9.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
11	Франкофония. Культура повседневности [Электронный ресурс] = Francophonie: Culture du quotidien : учеб. пособие / под ред. Т. Ю. Загряскиной. - Москва : МГУ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-19-010823-1.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
12	Чикалов Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815-1918) [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 686 с. - ISBN 978-985-06-2284-6.	учебник	ЭБС «IPRbooks»
13	Country studies: Russia - UK (19 - 21st centuries) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по страноведению / [сост. Е. А. Шабашева]. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 59 с.	учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.
МП

12.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Pearson History of England [Электронный ресурс]: resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2015. – Режим доступа: <https://www.pearsonhighered.com/educator/>

– The Oxford History of the British Empire [Электронный ресурс]: Oxford University Press. – Oxford, UK, 2011. – Режим доступа: <https://www.oxfordscholarship.com>

– United States [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://travel.nationalgeographic.com/travel/countries/united-states-guide/>

– Страны [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://maxmir.net/country/>

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового	Переносной проектор, экран; столы ученические трехместный, столы учен.двухместные стулья ученический , стол преподавательский ,	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № 7, 8 этаж (УЛК-816)	69,9	51

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), кафедра			
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский , стол ученический двухместный , стул ученический	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № 15, 8 этаж (УЛК- 802)	36,9	24
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	Компьютеры, столы, стулья	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП № 48, 4 этаж (Г-401)	4,8	16