

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.05

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая грамматика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Перевод и переводоведение

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

### Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3											
Часов по РУП	108											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)					
	5											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам					3							3
Лекции					32							32
Лабораторные												
Практические					16							16
Контактная работа					48,35							48,35
Сам. работа					24							24
Контроль					35,65							35,65
Итого					108							108

Тольятти, 2019

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Теория и практика перевода» (протокол заседания №1 от «28» августа 2018 г.)



Рецензент \_\_\_\_\_

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «28» августа 2023 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Теория и практика перевода»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

**С.М. Вопияшина**

(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины**  
**Б1.В.05 Теоретическая грамматика**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – ознакомить студентов с основными направлениями в теоретической грамматике английского языка, систематизировать знания по теоретической морфологии и синтаксису.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с тенденциями современной грамматики.
2. Сформировать системное представление об истории, развитии и структуре английской грамматики.
3. Сформировать навыки самостоятельного анализа и систематизации научного материала.
4. Развивать умения вычленения релевантную информации при чтении специальной научной литературы в области теоретической грамматики, представлять эту информацию в научном дискурсе в рамках требований к определенной форме научного представления.
5. Совершенствовать навыки работы со справочной и научной литературой (словари, справочники, монографии, научные статьи, материалы справочных сайтов) и совершенствование навыков самостоятельной работы с ними.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку Б1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Основы языкознания», «Лексикология и терминоведение», «Практический курс первого иностранного языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – «Стилистика и основы редактирования».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и	Планируемые результаты обучения
---------------	---------------------------------

контролируемые компетенции	
<p>- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);</p>	<p>Знать: общенаучные и лингвистические методы исследования, содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и способов реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>
	<p>Уметь: планировать цели и устанавливать цели и задачи познания на каждом этапе обучения с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения целей самопознания; аргументировать свою точку зрения; составлять доклады, рефераты, тезисы; уметь интерпретировать таблицы, диаграммы, графики; понимать основное содержание учебных текстов в пределах программного материала, выделять значимую информацию.</p>
	<p>Владеть: приемами самоорганизации, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебных задач, навыками определения приоритетных и второстепенных задач.</p>
<p>- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);</p>	<p>Знать: основные направления в области теоретической грамматики, наиболее перспективные направления исследования грамматической структуры языка, критерии оценки успешной академической и профессиональной деятельности.</p>
	<p>Уметь: оптимизировать условия реализации личностных способностей, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях.</p>
	<p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
<p>- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);</p>	<p>Знать: место теоретической грамматики в системе лингвистических дисциплин, ее связь с социально-гуманитарными науками.</p>
	<p>Уметь: понимать основное содержание аутентичных текстов по тематике курса; обладать основными стратегиями работы с текстами, в том числе с использованием и без использования словарей различных профилей; делать самостоятельно подготовленные устные сообщения, доклады по теме или проблеме, в т.ч. в профессионально-ориентированной сфере, используя при этом источники на родном и иностранных языках; уметь реагировать в беседе на темы курса и приводить аргументы; пользоваться специализированными терминологическими словарями и уметь адекватно переводить грамматические термины на русский язык.</p>
	<p>Владеть: навыком грамматического анализа текста; информацией о существующей в рамках данного курса проблематике и дискуссионными вопросами, касающимися грамматических явлений; навыком обобщения новейших публикаций по актуальным</p>

	проблемам грамматики английского языка.
- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);	Знать: особенности грамматических средств, используемых в разных стилистических регистрах речи для достижения определенных коммуникативных задач.
	Уметь: выявлять специфические особенности грамматической организации и функционирования английской речи и применять полученные данные для исследовательских и профессиональных целей.
	Владеть: основной терминологией и методологией курса, навыком определения грамматических понятий и выделения соответствующих им речевых явлений.
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23)	Знать: основные философские лингвистические и переводческие категории; основные достижения в сфере лингвистики, межкультурной коммуникации, теоретической грамматики.
	Уметь: проводить логический, критический анализ лингвистических и переводческих проблем; понимать основное содержание лекций, семинаров, выступлений, бесед в сфере теоретической грамматики, извлекая необходимую информацию.
	Владеть: общефилософскими, общелингвистическими и грамматическими методами исследования явлений языка.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1 Морфология английского языка</b>	Раздел 1. Грамматика как раздел лингвистики. Тема 1. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия. Тема 2. Исторические изменения в грамматическом строе английского языка.
	Раздел 2. Морфологическая структура слова. Тема 1 Основные понятия морфологии. Морфология, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Тема 2 Категориальная структура слова.
	Раздел 3. Части речи и принципы их классификации Тема 1. Имя существительное, его характеристика как части речи. Тема 2. Глагол, его характеристика как части речи. Тема 3. Прилагательное, наречие, местоимение, числительное. Тема 4. Служебные части речи.
<b>Модуль 2 Синтаксис английского языка</b>	Раздел 1. Синтагматическая связь лингвистических единиц. Тема 1. Основные принципы организации словосочетания. Тема 2. Синтагма в английском языке.
	Раздел 2. Предложение. Тема 1 Основные подходы к изучению предложения. Тема 2 Сложное предложение.
	Раздел 3. Макросинтаксис. Тема 1. Грамматический аспект организации текста. Тема 2. Дискурс и дейксис.

**Общая трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕТ.**

#### 4. Технологическая карта по учебному курсу «Теоретическая грамматика»

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контроль в часах
		Всего часов по учебному плану	Контактная работа					Самостоятельная работа									
			Всего				В т.ч. в интерактивной форме	Всего	Лабораторные	Консультации	РГР	Курс. проекты (Курс. работы)	Контрольные работы	Иное	ОГ		
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические											
5	17	108	48,35	32	0	16	6	24	0	0	0	0	0	24		экзамен	35,65

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название типа учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия  (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+,-)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор - Л, преподаватель - П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		самостоятельная работа		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
1	Модуль 1	Лекция 1	Лек 1	Грамматика как раздел лингвистики. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия. Грамматическая система и грамматическая структура. <b>Методы обучения:</b>	+	П	-	2	-	-	-	Лекционная аудитория	1	УЛК 816	60	Проектор, интерактивная доска, доска белая маркерная	Осн. [1] стр. 7-16 Доп. [4] стр.8-20 [5] стр. 20-26.

				Системный метод. Перцептивный метод. <b>Образовательные технологии:</b> Технология традиционного обучения. <b>Форма обучения:</b> лекция.													
2	Модуль 1	Лекция 2	Лек 2	Исторические изменения в грамматическом строе английского языка. Проблема синхронии и диахронии в грамматике. Аналитические и синтетические языки. Изменения в грамматическом строе английского языка в три исторических периода. <b>Методы обучения:</b> Системный метод. Перцептивный метод. <b>Образовательные технологии:</b> Технология традиционного обучения. <b>Форма обучения:</b> лекция.	+	П	-	2	-	-	-	Лекционная аудитория		УЛК 816	60	Проектор, интерактивная доска, доска белая маркерная	Осн. [1] стр. 7-25 Доп.: [2], стр. 15-38. [5], стр. 26-34.
1	Модуль 1	Индивидуальное домашнее задание 1	ИДЗ 1	Выполнение практических заданий по морфологическому анализу.	-		6			5	2	-	-	-	-	-	Осн. [1] стр. 7-25 Доп.: [4] стр.7-17. [5], стр. 20-26.
2	Модуль 1	Практическое занятие 1	ПрЗ1	Обсуждение теоретических вопросов, коллоквиум. Основные грамматические понятия: грамматическая форма и грамматическое значение. Подходы к изучению грамматического строя английского языка. Выполнение к.р 1. <b>Методы обучения:</b> Коммуникативный метод. Операционный метод. <b>Образовательные технологии:</b> Интерактивная технология. <b>Форма обучения:</b> практическое занятие.	+	П	5	2	-	-	-	Аудитория для практических занятий	1	УЛК 809	15	Доска белая маркерная	Осн. [1] стр. 17-24 Доп.: [5], стр. 26-34.
3	Модуль 1	Лекция 3	Лек3	Морфология. Основные понятия морфологии. Морфология, ее предмет и задачи. Основные понятия	+	П	-	2	-	-	-	Лекционная аудитория	1	УЛК 816	60	Проектор, интерактивная доска, доска белая маркерная	Осн. [1] стр. 17-24 Доп.: [4] стр.32-41 [5], стр. 34-39.



				морфологии. Категориальная структура слова. <b>Методы обучения:</b> Системный метод. Персептивный метод. <b>Образовательные технологии:</b> Технология традиционного обучения. <b>Форма обучения:</b> лекция.													
3	Модуль 1	Индивидуальное домашнее задание 2	ИДЗ 2	Выполнение практических заданий по морфологическому анализу. <b>Методы обучения:</b> Поисковый метод. <b>Образовательные технологии:</b> Технология традиционного обучения. Информационная технология. <b>Форма обучения:</b> индивидуальное домашнее задание.	-		6		5	2	-	-	-	-	-		Осн. [1] стр. 17-24 Доп.: [4], стр. 34-39.
4	Модуль 1	Лекция 4	Лек4	Части речи и принципы их классификации Части речи, основные понятия. Различные подходы к выделению классов слов. <b>Методы обучения:</b> Системный метод. Персептивный метод. <b>Образовательные технологии:</b> Технология традиционного обучения. <b>Форма обучения:</b> лекция.	+	П	-	2	-	-	-	Лекционная аудитория	1	УЛК 816	60	Проекто, интерактивная доска, доска белая маркерная	Осн. [1] стр. 17-24 Доп.: [4] стр.32-41. [4], стр. 34-39.
4	Модуль 1	Практическое занятие 2	Пр32	Обсуждение теоретических вопросов, Коллоквиум. Морфемная и категориальная структура слова. Морфологический анализ значимых частей речи. Тест тренировочный 1. <b>Методы обучения:</b> Коммуникативный метод. Операционный метод. <b>Образовательные технологии:</b>	+	П	5	2	-	-	-	Аудитория для практических занятий		УЛК 809	15	Доска белая маркерная	Осн. [1] стр. 17-24 Доп.: [4], стр. 34-39.

				Интерактивная технология. <b>Форма обучения:</b> практическое занятие.													
5	Модуль 1	Лекция 5	Лек5	Имя существительное, его характеристика как части речи. Категории существительных. <b>Методы обучения:</b> Системный метод. Перцептивный метод. <b>Образовательные технологии:</b> Технология традиционного обучения. <b>Форма обучения:</b> лекция.	+	П	-	2	-	-	-	Лекционная аудитория	1	УЛК 816	60	Проектор, интерактивная доска, доска белая маркерная	Осн. [1] стр. 24-33 Доп.: [5], стр. 41-44.
6	Модуль 1	Лекция 6	Лек6	Глагол, его характеристика как части речи. Омонимия в системе глагольных форм. Личные и неличные формы глагола. Категория времени, залога, наклонения, лица и числа и их общая характеристика. Типы согласования в числе подлежащего и сказуемого. Неличные формы глагола, их двойственная природа, грамматические категории неличных форм в современном английском языке. <b>Методы обучения:</b> Системный метод. Перцептивный метод. <b>Образовательные технологии:</b> Технология традиционного обучения. <b>Форма обучения:</b> лекция.	+	П	-	2	-	-	-	Лекционная аудитория	1	УЛК 816	60	Проектор, интерактивная доска, доска белая маркерная	Осн. [1] стр. 39-56 Доп.: [3] стр. 8-52. [4] стр.53-65. [5], стр. 47-51.
6	Модуль 1	Практическое занятие 3	Пр33	Обсуждение теоретических вопросов, Коллоквиум. Глагол и существительное. Морфологические, категориальные и функциональные характеристики глагола и существительного. <b>Методы обучения:</b> Коммуникативный метод.	+	П	5	2	-	-	-	Аудитория для практических занятий	1	УЛК 809	15	Доска белая маркерная	Осн. [1] стр. 39-56 Доп.: [4] стр. 8-52. [5], стр. 47-51

				Операционный метод. <b>Образовательные технологии:</b> Интерактивная технология. <b>Форма обучения:</b> практическое занятие.													
7	Модуль 1	Лекция 7	Лек7	Прилагательное, наречие, местоимение, числительное. Валентность значимых частей речи. Классификация прилагательных и наречий. Грамматическая омонимия прилагательных и наречий. Особый статус местоимений и числительных в английском языке. <b>Методы обучения:</b> Системный метод. Перспективный метод. <b>Образовательные технологии:</b> Технология традиционного обучения. <b>Форма обучения:</b> лекция.	+	П	-	2	-	-	-	Лекционная аудитория	1	УЛК 816	60	Проектор, интерактивная доска, доска белая маркерная	Осн. [1] стр. 33-39 Доп.: [4] стр. 53-65. [5], стр. 44-47.
8	Модуль 1	Лекция 8	Лек8	Служебные части речи. Грамматикализация как источник появления служебных частей речи. Артикли, предлоги, союзы, частицы, междометия в английском языке. <b>Методы обучения:</b> Системный метод. Перспективный метод. <b>Образовательные технологии:</b> Технология традиционного обучения. <b>Форма обучения:</b> лекция.	+	П	-	2	-	-	-	Лекционная аудитория	1	УЛК 816	60	Проектор, интерактивная доска, доска белая маркерная	Осн. [1] стр. 33-39 Доп.: [4] стр. 65-71
8	Модуль 1	Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ 3	Выполнение практических заданий по морфологическому анализу. <b>Методы обучения:</b> Поисковый метод. <b>Образовательные технологии:</b> Технология традиционного обучения. Информационная технология.	-			6		5	2	-	-	-	-	-	Осн. [1] стр.33-39. Доп.: [5], стр. 44-47.

				Форма обучения: индивидуальное домашнее задание.													
8	Модуль 1	Практическое занятие 4	Пр3 4	Защита докладов. Обсуждение теоретических вопросов, дискуссия. Актуальные проблемы морфологии. Методы обучения: Коммуникативный метод. Операционный метод. Образовательные технологии: Интерактивная технология. Форма обучения: практическое занятие.	+	П	20	2	+	-	-	Аудитория для практических занятий	1	УЛК 809	15	Доска белая маркерная	Осн.: [1] стр. 15-56. Доп.: [5], стр. 1-51.
9	Модуль 2	Лекция 9	Лек 9	Синтагматическая связь лингвистических единиц. Основные принципы организации словосочетания. Основные типы синтаксической связи. Краткая характеристика синтагмы. Методы обучения: Системный метод. Перспективный метод. Образовательные технологии: Технология традиционного обучения. Форма обучения: лекция.	+	П	-	2	-	-	-	Лекционная аудитория		УЛК 816	60	Проектор, интерактивная доска, доска белая маркерная	Осн.: [1] стр. 60-66. Доп.: [4] стр.71-78 [5], стр. 53-57.
10	Модуль 2	Лекция 10	Лек10	Предложение. Основные подходы к изучению предложения. Предложения простые и сложные. Члены предложения. Порядок слов в современном английском языке. Методы обучения: Системный метод. Перспективный метод. Образовательные технологии: Технология традиционного обучения. Форма обучения: лекция.	+	П	-	2	-	-	-	Лекционная аудитория	1	УЛК 816	60	Проектор, интерактивная доска, доск белая маркерная	Осн.: [1] стр. 60-66. Доп.: [4] стр. 71-78. [5], стр. 53-57.
10	Модуль 2	Индивидуальное домашнее задание 4	ИД3 4	Выполнение практических заданий по синтаксическому анализу предложения. Методы обучения:	-		6			5	2	-	-	-	-	-	Осн.: [1] стр. 60-66. Доп.: [5], стр. 53-57.

				Поисковый метод. <b>Образовательные технологии:</b> Технология традиционного обучения. Информационная технология. <b>Форма обучения:</b> индивидуальное домашнее задание.													
10	Модуль 2	Практическое занятие 5	Пр35	Обсуждение теоретических вопросов. Синтагматическая связь между элементами высказывания. Структурный и категориальный аспекты словосочетаний. Тест промежуточный 2. <b>Методы обучения:</b> Коммуникативный метод. Операционный метод. <b>Образовательные технологии:</b> Интерактивная технология. <b>Форма обучения:</b> практическое занятие.	+	П	5	2	-	-	-	Аудитория для практических занятий	1	УЛК 809	15	Доска белая маркерная	Осн.: [1] стр. 60-66. Доп.: [5], стр. 53-57.
11	Модуль 2	Лекция 11	Лек11	Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Различные подходы к трактовке сложносочиненных предложений. <b>Методы обучения:</b> Системный метод. Перспективный метод. <b>Образовательные технологии:</b> Технология традиционного обучения. <b>Форма обучения:</b> лекция.	+	П	-	2	-	-	-	Лекционная аудитория	1	УЛК 816	60	Проектор, интерактивная доска, доска белая маркерная	Осн.: [1] стр. 66-74. Доп.: [4] стр. 78-94 [5], стр. 58-72.
12		Индивидуальное домашнее задание 5	ИДЗ 5	Выполнение практических заданий по синтаксическому анализу. <b>Методы обучения:</b> Поисковый метод. <b>Образовательные технологии:</b> Технология традиционного обучения. Информационная технология.	-		6			4	2	-	-	-	-	-	Осн.: [1] стр. 66-74. Доп.: [5], стр. 58-72.

				<b>Форма обучения:</b> индивидуальное домашнее задание.													
12	Модуль 2	Лекция 12	Лек12	Сложное предложение. Система английской пунктуации. Вертикальная и горизонтальная функции английской пунктуации. <b>Методы обучения:</b> Системный метод. Перспективный метод. <b>Образовательные технологии:</b> Технология традиционного обучения. <b>Форма обучения:</b> лекция.	+	П	-	2	-	-	-	Лекционная аудитория	1	УЛК 816	60	Проктор, интерактивная доска, доска белая маркерная	Осн.: [1] стр. 66-74. Доп.: [4] стр. 78-94. [5], стр. 58-72.
12	Модуль 2	Практическое занятие 6	Пр3 6	Обсуждение теоретических вопросов. Коллоквиум. Структурный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. Основные принципы синтаксического анализа предложения. <b>Методы обучения:</b> Коммуникативный метод. Операционный метод. <b>Образовательные технологии:</b> Интерактивная технология. <b>Форма обучения:</b> практическое занятие.	+	П	5	2	-	-	-	Аудитория для практических занятий	1	УЛК 809	15	Доска белая маркерная	Осн.: [1] стр. 66-74. Доп.: [5], стр. 58-72.
13	Модуль 2	Лекция 13	Лек13	Сложное предложение. Тематическое членение английского предложения. Способы выделения ремы. Связь актуального членения с коммуникативной направленностью английского предложения. Инверсия и субституция как характеристики английского предложения. <b>Методы обучения:</b> Системный метод. Перспективный метод. <b>Образовательные технологии:</b> Технология традиционного обучения.	+	П	-	2	-	-	-	Лекционная аудитория	1	УЛК 816	60	Проектор, интерактивная доска, доска белая маркерная	Осн.: [1] стр. 66-74. Доп.: [4] стр. 78-94 [5], стр. 58-72.

				<b>Форма обучения:</b> лекция.													
14	Модуль 2	Лекция 14	Лек14	Макросинтаксис. Грамматический аспект организации текста. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации <b>Методы обучения:</b> Системный метод. Перспективный метод. <b>Образовательные технологии:</b> Технология традиционного обучения. <b>Форма обучения:</b> лекция.	+	П	-	2	-	-	-	Лекционная аудитория	1	УЛК 816	60	Проектор, интерактивная доска, доска белая маркерная	Осн.: [1] стр. 66-74. Доп.: [4] стр. 78-94
14	Модуль 1,2	Самостоятельная работа		Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	36	14						
14	Модуль 2	Практическое занятие 7	Пр3 7	Сложное предложение. Обсуждение теоретических вопросов. Коллоквиум. Пунктуация английского предложения, грамматический анализ английской речи. Кейс-задача. <b>Методы обучения:</b> Коммуникативный метод. Операционный метод. <b>Образовательные технологии:</b> Интерактивная технология. <b>Форма обучения:</b> практическое занятие.	+	П	5	2	+	-	-	Аудитория для практических занятий	1	УЛК 809	15	Доска белая маркерная	Осн.: [1] стр. 66-74. Доп.: [5], стр. 58-72.
15	Модуль 2	Лекция 15	Лек15	Макросинтаксис. Дискурс и дейксис. Функциональная грамматика. Принципы лингвистического описания. Роль грамматических средств в распределении дискурсивной информации. <b>Методы обучения:</b> Системный метод. Перспективный метод. <b>Образовательные технологии:</b> Технология традиционного обучения. <b>Форма обучения:</b> лекция.	+	П	-	2	-	-	-	Лекционная аудитория	1	УЛК 816	60	Проектор, интерактивная доска, доска елая маркерная	Осн.: [1] стр. 75-77 Доп.: [4] стр. 101-107. [5], стр. 72-75.
16	Модуль 2	Практическое занятие	Пр38	Защита докладов. Актуальные	+	П	20	2	+	-	-	Аудитория для	1	УЛК	15	Доска белая	Осн.: [1] стр. 75-

		8		проблемы синтаксиса. Индивидуальные доклады студентов. <b>Методы обучения:</b> Коммуникативный метод. Операционный метод. <b>Образовательные технологии:</b> Интерактивная технология. <b>Форма обучения:</b> практическое занятие.							практических занятий		809		маркерная	77. Доп.: [5], стр. 72-75.	
16		Бонусные баллы	ББ	Подготовка и представление доклада по теоретической грамматике на научно-практической конференции или публикация научной статьи по тематике курса.	-		15										
19		Итоговый тест по курсу через ОТ	ТИ		+		100	2				Компьютерный класс общего доступа	1		30		
						<b>ИТОГО</b>	<b>115</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>60</b>							
						<b>ИТОГО через ОТ</b>											

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Индивидуальное домашнее задание 1	ИДЗ	6	допускаются все студенты	6 баллов выставляются студенту, если он выполнил правильно 61-100 % заданий; 3 балла выставляются студенту, если он выполнил правильно 30-60 % заданий; 0 баллов выставляются студенту, если он выполнил правильно менее 30 % заданий.



Практическое занятие 1	ПрЗ	5	допускаются все студенты	0 баллов: студент выполнил менее 30% контрольной работы; 3 балла: студент выполняет 30-60 % контрольной работы; 5 баллов: студент принимает участие в занятии с индивидуальным выступлением по вопросам семинарского занятия, выполняет 61-100 % контрольной работы.
Индивидуальное домашнее задание 2	ИДЗ	6	допускаются все студенты	6 баллов выставляются студенту, если он выполнил правильно 61-100 % заданий; 3 балла выставляются студенту, если он выполнил правильно 30-60 % заданий; 0 баллов выставляются студенту, если он выполнил правильно менее 30 % заданий.
Практическое занятие 2	ПрЗ	5	допускаются все студенты	0 баллов: студент отсутствует на семинарском занятии; 3 балла: студент присутствует на занятии, участвует в коллоквиуме, выполняет 30-60 % промежуточного теста; 5 баллов: студент присутствует на занятии, принимает участие в занятии с индивидуальным выступлением по вопросам семинарского занятия, выполняет 61-100 % промежуточного теста.
Индивидуальное домашнее	ИДЗ	6	допускаются все	6 баллов выставляются студенту, если

задание 3			студенты	он выполнил правильно 61-100 % заданий; 3 балла выставляются студенту, если он выполнил правильно 30-60 % заданий; 0 баллов выставляются студенту, если он выполнил правильно менее 30 % заданий.
Практическое занятие 3	ПрЗ	5	допускаются все студенты	0 баллов: студент отсутствует на семинарском занятии или не участвует в коллоквиуме; 3 балла: выставляются студенту, если он отвечал на вопросы преподавателя, продемонстрировал знание общих положений, касающихся вопросов коллоквиума; 5 баллов: студент присутствует на занятии, принимает участие в занятии с индивидуальным выступлением по вопросам коллоквиума.
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ	6	допускаются все студенты	6 баллов выставляются студенту, если он выполнил правильно 61-100 % заданий; 3 балла выставляются студенту, если он выполнил правильно 30-60 % заданий; 0 баллов выставляются студенту, если он выполнил правильно менее 30 % заданий.
Практическое занятие 4	ПрЗ	20	допускаются все студенты	20 баллов максимум за доклад по теории морфологии. 1) объем (3-5 мин),

				<p>полнота представления теоретического вопроса в соответствии с названием доклада - максимум 4 балла; 2) логичность и четкость структуры научного доклада - максимум 4 балла; 3) объем проработанного научного материала в основе доклада – максимум 4 балла; 4) качество языковой подготовки доклада (фонетическая, грамматическая, лексическая правильность, беглость речи) – максимум 4 балла; 5) представление доклада (контакт с аудиторией, громкость, четкость) – максимум 4 балла.</p>
Индивидуальное домашнее задание 5	ИДЗ	6	допускаются все студенты	<p>6 баллов выставляются студенту, если он выполнил правильно 61-100 % заданий; 3 балла выставляются студенту, если он выполнил правильно 30-60 % заданий; 0 баллов выставляются студенту, если он выполнил правильно менее 30 % заданий.</p>
Практическое занятие 5	ПрЗ	5	допускаются все студенты	<p>0 баллов: студент выполняет менее 30 % теста; 3 балла: студент присутствует на занятии, участвует в общей дискуссии, выполняет 30-60 % тренировочного теста; 5 баллов:</p>

				студент присутствует на занятии, принимает участие в занятии с индивидуальным выступлением по вопросам семинарского занятия, выполняет 61-100 % тренировочного теста.
Практическое занятие 6	Пр3	5	допускаются все студенты	0 баллов: студент не участвует в коллоквиуме; 3 балла: выставляются студенту, если он отвечал на вопросы преподавателя, продемонстрировал знание общих положений, касающихся вопросов коллоквиума; 5 баллов: студент присутствует на занятии, принимает участие в занятии с индивидуальным выступлением по вопросам коллоквиума.
Практическое занятие 7	Пр3	5	допускаются все студенты	0 баллов: студент отсутствует на семинарском занятии; 3 балла: студент присутствует на занятии, участвует в коллоквиуме, выполняет 30-60 % кейс-стади; 5 баллов: студент присутствует на занятии, принимает участие в занятии с индивидуальным выступлением по вопросам коллоквиума, выполняет 61-100 % кейс-стади.
Практическое занятие 8	Пр3	20	допускаются все студенты	20 баллов максимум за доклад по теории синтаксиса. 1) объем (3-5 мин),

				полнота представления теоретического вопроса в соответствии с названием доклада - максимум 4 балла; 2) логичность и четкость структуры научного доклада - максимум 4 балла; 3) объем проработанного научного материала в основе доклада – максимум 4 балла; 4) качество языковой подготовки доклада (фонетическая, грамматическая, лексическая правильность, беглость речи) – максимум 4 балла; 5) представление доклада (контакт с аудиторией, громкость, четкость) – максимум 4 балла.
Бонусные баллы	Бонусные баллы	15		10 баллов при наличии документов, подтверждающих участие в конференции или публикацию. 15 баллов при наличии документа, подтверждающего призовое место на конференции.
Итоговый тест по курсу через ОТ	Итоговый тест по курсу через ОТ	100	допускаются все студенты	
<b>Схема расчета итоговой оценки:</b>		Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ		

Форма проведения	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
------------------	-----------------	-------------------------

промежуточной аттестации			
Экзамен (по накопительному рейтингу)	допускаются все студенты	«отлично»	80-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	0-39 баллов по накопительному рейтингу

## 6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирований

### 6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Теоретическая грамматика	500	Никитина Т.Г.

### 6.2. Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
Теоретическая грамматика	50	Модуль 1. Морфология	25	60
		Модуль 2. Синтаксис	25	

## 7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По учебному курсу данный раздел не предусмотрен.

## 8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Темы
<b>Примерная тематика докладов</b>	
1.	Приложение в современном английском языке.
2.	Английские предлоги со значением темпоральности.
3.	Валентность глагольных основ в отглагольном словопроизводстве.
4.	Атрибутивные словосочетания в английской прессе. Средства выражения долженствования в английском языке.
5.	Модальный глагол can в английском языке.
6.	Словообразовательная валентность глагольных основ.
7.	Наречия на -ly.
8.	Средства выражения долженствования в английском языке.
9.	Модальный глагол can и способы его перевода на русский язык.

10	Диахроническая характеристика модальных глаголов в английском языке
11	Формы совершенного вида в английском языке.
12	Способы выражения категории рода в современном английском языке.
13	Вводные конструкции в английском языке.
14	Лингвистические особенности газетных статей (на материале английской прессы).
15	Английские предлоги со значением местоположения.
16	Атрибутивные словосочетания в английской прессе.
17	Эпистемическая модальность и способы ее выражения.
18	Герундиальные объективные конструкции
19	Причастные объективные конструкции
20	Инфинитивные объективные конструкции
21	Абсолютный причастный оборот
22	Осложнение английского предложения
23	Текст как объект синтаксиса.
24	Грамматическая структура сверхфразового единства.

## 9. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Grammar as a science approaches to its study.
2	Grammatical structure of Middle English.
3	Grammatical structure of old English
4	Grammatical structure of New English.
5	Morphemic structure of the word.
6	Classification of morphemes
7	Categorial structure of the word.
8	Grammatical categories of English language
9	Parts of speech classification.
10	Notional parts of speech. General characteristics
11	Functional parts of speech. General characteristics.
12	Preposition and conjunction.
13	Noun: general characteristics, classification, category of case.
14	Verb: general characteristics, classification.
15	Verb: categorial structure.
16	Adjective: general characteristics, classification, category.
17	Adverb: general characteristics, classification, category.
18	Pronoun: general characteristics, classification, category.
19	Article: general characteristics, classification, usage
20	Noun: categories of gender, number.
21	Verbals: general characteristics, structures.



22	Numeral. General characteristics.
23	Adjective: category of comparison.
24	Gerund: general characteristics, structures.
25	Infinitive: general characteristics, structures.
26	Participle: general characteristics, structures.
27	Category of mood and category of modality
28	Modal words and modal verbs
29	Interjection. Classification and functions
30	Verb. Categories of tense and aspect.
31	Syntagmatic connection of words: structural aspect.
32	Syntagmatic connection of words: structural aspect.
33	Syntagma as a unit of syntax.
34	Sentence theory: general characteristics, structure, theory.
35	Classification of sentences.
36	Semantic aspect of a sentence
37	Communicative aspect of a sentence.
38	Structural aspect of a sentence.
39	Complex sentence.
40	Compound sentence.
41	Punctuation: general classification, hyphen, apostrophe.
42	Punctuation: full stop, colon, semicolon, brackets, parenthesis.
43	Punctuation: capitalization, italicizing, emphasizing.
44	Syntagmatic connection of sentences in a super-phrasal unit.
45	Text as a unit of syntax.
46	Discourse theory.
47	Deixis category.
48	Types of subordinate clauses.
49	Theory of predicates and actants.
50	Predicativity and modality as the main categories of the sentence.
51	Ellipsis in English sentence.
52	Inversion in English sentence.
53	Substitution in English sentence.
54	Pragmatic markers of English discourse.
55	Cohesion and unity as grammatical categories.
56	Units of major syntax.
57	Types of coordination.
58	Colloquial morphology and syntax.
59	Stylistic aspect of grammar.
60	Grammatical transformations in translation.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**10.1. Паспорт фонда оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Модуль 1. Морфология английского языка. Раздел 1 Грамматика как раздел лингвистики. Тема 1. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия.	ОК-8; ОК-11	Контрольная работа
	Раздел 1. Тема 1 Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия. Раздел 2. Тема 1. Основные понятия морфологии. Тема 2. Категориальная структура слова. Раздел 3. Тема 1. Имя существительное, его характеристика как части речи. Тема 2. Глагол, его характеристика как части речи. Модуль 2. Тема 1. Основные подходы к изучению предложения. Тема 2. Сложное предложение.	ОПК-2, ПК-23	Коллоквиум
2	Модуль 2 Синтаксис английского языка. Раздел 2. Предложение. Тема 2. Сложное предложение.	ОПК-3, ПК-23	Кейс-задача

3	<p>Модуль 1 Морфология английского языка. Завершающий семинар. Все темы модуля. Модуль 2. Синтаксис английского языка.</p>	ОК-8; ОК-11; ПК-23	Доклад
4	<p>Модуль 1 Морфология английского языка. Раздел 2 Морфологическая структура слова. Тема 1 Основные понятия морфологии. Модуль 2 Синтаксис английского языка. Раздел 1 Синтагматическая связь лингвистических единиц. Тема 1.Основные принципы организации словосочетания.</p>	ОК-8; ОК-11	Тест промежуточный, тест итоговый
5	<p>Модуль 1 Морфология английского языка Раздел 1 Грамматика как раздел лингвистики. Тема 1.Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия. Раздел 2 Морфологическая структура слова. Тема 1 Основные понятия морфологии. Тема 2 Категориальная структура слова. Раздел 3. Части речи и принципы их классификации Модуль 2. Синтаксис английского языка Раздел 1. Синтагматическая связь лингвистических единиц. Тема 1.Основные принципы организации словосочетания.</p>	ОК-8; ОК-11	Разноуровневые задания

	Раздел 2. Предложение. Тема 1. Основные подходы к изучению предложения.		
--	---	--	--

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 10.2.1. Комплект заданий для контрольной работы

**Контрольная работа 1. Тема:** Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия.

**Задание 1:** Дайте определения и примеры следующих грамматических понятий: Paradigmatic – Morphology - Synchronic variation – Paradigm.

**Задание 2:** Выполните грамматический анализ предложенного языкового материала на морфологическом уровне:

*MODEL: Perform morphemic analysis of the word “inseparable”. The word “inseparable” is treated as a three-morpheme word consisting of the root “-separ-”, the prefix “in-” and the lexical suffix “-able”. The root “-separ-” is a bound, continuous, lexical morpheme; the prefix “in-” is bound, continuous, lexical; the suffix “-able” is bound, continuous, lexico-grammatical.*

quiet, perceptions, bell, unbelievably, glassy, uncommunicative, inexplicable, infamy, strenuousness.

- *Make the opposition, define the category at the basis of it. MODEL: Mouse-mice is based on the number category. Words: leapt, appendices, kittens, cats, witches, leaping, children, leaped, leaps, formulae, stimuli, matrices, sanatoria.*

- *Point out in the given situations the reduced grammatical forms, state the change of the form or a category. MODEL: You must remember that your son will be a what—you—call-him. In this sentence we observe a use of the phrase in the function of a word.* 1) She is too good, too kind, too clever, too learned, too accomplished, too everything (James). 2) That evening at knocking-off time she sends for me to come up to her apartment. I expected to have to typewrite about 2,000 words of notes- of-hand, liens, and contracts, with a ten—cent tip in sight; but I went (O.Henry). 3) She reminisced about Henrietta’s squeezes, her impromptu dances where she loved to do the polka and it was Wilson who could pick up the “doyou-remembers” and add onto them with memories of her own (Forster).

#### Критерии оценки:

- 5 баллов выставляются студенту, если он выполнил 61-100 % заданий контрольной работы;

- 3 балла выставляются студенту, если он выполнил 30-60 % заданий контрольной работы;

- 0 баллов выставляются студенту, если он выполнил менее 30 % заданий

контрольной работы.

**Ожидаемые результаты:** В результате выполнения контрольной работы студент приобретает навыки планирования цели при выполнении контрольной работы с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения целей самопознания; при подготовке контрольной работы умеет интерпретировать таблицы, диаграммы, графики учебных текстов; понимает основное содержание учебных текстов в пределах программного материала.

Студент знает: основные направления в области теоретической грамматики, критерии оценки успешной академической деятельности в приложении к данному виду контроля.

При выполнении контроля умеет: оптимизировать условия реализации личностных способностей, творческий потенциал в выполнении данного вида контроля, умеет выделять значимую информацию.

### 10.2.2. Тест промежуточный

**1. Тема:** Основные понятия морфологии.

**2. Задание:**

- Ознакомьтесь с критериями оценки теста. Выполните тест в соответствии с заданием: выберите правильный вариант ответа:

-Theoretical grammar studies \_\_\_\_\_ .

- ☐ the rules of using words in the language
- ☐ tonic structure of utterances
- ☐ informal speech peculiarities
- ☒ grammatical structure of the language and the way the utterances are formed

Two main branches of theoretical grammar are \_\_\_\_\_ .

- ☐ syntax and theory of the text
- ☒ morphology and syntax
- ☐ normative and structural grammar
- ☐ prescriptive and comprehensive grammar

Syntagmatic relations appear

- ☐ between any elements of the language
- ☐ between words united by common features
- ☒ between words in a line of speech
- ☐ between different grammatical forms

Paradigmatic relations appear \_\_\_\_\_

- ☐ between morphemic elements within a word
- ☒ between words united by common features
- ☐ between words in a line of speech
- ☐ between any elements of the language

**3. Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляются студенту, если он выполнил 61-100 % заданий теста;

- 3 балла выставляются студенту, если он выполнил 30-60 % заданий теста;

- 0 баллов выставляются студенту, если он выполнил менее 30 % заданий теста.

#### **4. Ожидаемые результаты:**

В результате выполнения теста студент умеет: планировать цели и устанавливать цели и задачи при выполнении промежуточного теста с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения целей самопознания; при подготовке к тесту приобретает навыки анализа таблиц, диаграмм, графиков учебных текстов;

Студент знает: основные направления в области теоретической грамматики, критерии оценки успешной академической деятельности в приложении к данному виду контроля.

При выполнении контроля умеет: оптимизировать условия реализации личностных способностей, творческий потенциал в выполнении данного вида контроля, понимать основное содержание учебных текстов в пределах программного материала, выделять значимую информацию.

#### **10.2.3. Коллоквиум.**

**Тема:** Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия.

#### **2.Вопросы для коллоквиума:**

1. What is the object of theoretical grammar?
2. What is the difference between language and speech?
3. What do morphology and syntax study?
4. What are the main ideas of prescriptive approach to studying grammatical structure of language?
5. What are the main ideas of systemic approach to studying grammatical structure of language?
6. What are the main ideas of comprehensive approach to studying grammatical structure of language?
7. What are the main ideas of descriptive approach to studying grammatical structure of language?
8. What is the difference of diachrony and synchrony; diachronic and synchronic relations in grammar?
9. What is the difference of analytical and synthetic languages?
10. What are the main features of Old English language?
11. What are the main features of Middle English language?
12. What are the main features of New English language?

#### **3. Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляются студенту, если он выступил с индивидуальным сообщением по вопросу коллоквиума, продемонстрировал самостоятельность в определении спорных вопросов теоретической грамматики, обобщил или проанализировал спорные точки зрения на существующие вопросы.

- 3 балла выставляются студенту, если он отвечал на вопросы преподавателя, продемонстрировал знание общих положений, касающихся

вопросов дискуссии;

- 0 баллов выставляются студенту, если он не участвовал в коллоквиуме.

#### **4. Ожидаемые результаты:**

В результате участия в коллоквиуме студент приобретает знания основных достижений в сфере лингвистики, теоретической грамматики. Студент умеет проводить логический, критический анализ мировоззренческих, значимых философских, лингвистических и межкультурных проблем; понимать основное содержание лекций, семинаров, выступлений, бесед в сфере теоретической грамматики, извлекая необходимую информацию. Студент приобретает знания о грамматических методах исследования явлений языка.

#### **10.2.4. Кейс задача**

**Тема:** Сложное предложение. Аспект пунктуационного оформления предложения.

##### **Задания:**

Изучить проблему использования пунктуации в современном английском языке и мнения лингвистов по поводу нормативной пунктуации. Собрать примеры высказываний, в которых пунктуация связана с функциональной перспективой английского предложения из материалов современной прессы и современной литературы. Выявить связь пунктуационного оформления английской речи и ее синтаксического построения. Сформулировать ответы на вопросы, подкрепляя ответы собранными примерами:

1. What are the main functions of punctuation marks?
2. What punctuation marks are important for understanding, what marks are irrelevant?
3. How can the wrong use of punctuation cause misunderstanding?

##### **Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляются студенту, если он собрал и представил фактический материал для кейс-задачи, выступил с индивидуальным анализом представленного материала, проявил самостоятельность в определении роли пунктуации в современном английском языке.

- 3 балла выставляются студенту, если он отвечал на вопросы преподавателя, продемонстрировал знание общих положений, касающихся вопросов пунктуации;

- 0 баллов выставляются студенту, если он не участвовал в выполнении кейс-задачи.

#### **Ожидаемые результаты:**

В результате участия в кейс-стади студент знает основные философские категории и проблемы, основные достижения в сфере лингвистики, межкультурной коммуникации, теоретической грамматики. Студент умеет проводить логический, критический анализ мировоззренческих, значимых философских, лингвистических и межкультурных проблем; понимать основное содержание лекций, семинаров, выступлений, бесед в сфере теоретической грамматики, извлекая необходимую информацию. Студент владеет общепсихологическими, общелингвистическими и грамматическими методами

исследования явлений языка, умеет выявлять специфические особенности грамматической организации и функционирования английской речи и применять полученные данные для исследовательских и профессиональных целей.

### **10.2.5. Доклад**

**Тема 1:** Актуальные проблемы морфологии английского языка.

**Тема 2:** Актуальные проблемы синтаксиса английского языка.

#### **Задания:**

Проанализировать аутентичные научные источники по морфологии (синтаксису) английского языка.

Подготовить устное сообщение по проанализированной тематике по схеме:

1. Тема доклада.
2. Научные источники.
3. Краткое изложение сути вопроса. (5 мин).
4. Ответ на вопросы доклада.

В конце прослушивания студенты проводят оценку докладов и выбирают лучший доклад в конкурсе докладов по критериям: актуальность темы, четкость, понятность изложения, иллюстративность, умение отвечать на вопросы, вести дискуссию.

Доклад оформляется и сдается в письменном виде.

#### **3. Критерии оценки:**

20 баллов максимум за доклад по теории морфологии или синтаксиса. 1) объем (4-5 мин), полнота представления теоретического вопроса в соответствии с названием доклада - максимум 4 балла; 2) логичность и четкость структуры научного доклада - максимум 4 балла; 3) объем проработанного научного материала в основе доклада – максимум 4 балла; 4) качество языковой подготовки доклада (фонетическая, грамматическая, лексическая правильность, беглость речи) – максимум 4 балла; 5) представление доклада (контакт с аудиторией, громкость, четкость) – максимум 4 балла.

#### **4. Ожидаемые результаты:**

В результате работы над докладом студент должен ознакомиться с общенаучными и лингвистическими методами исследования, основными направлениями в области теоретической грамматики, наиболее перспективными направлениями исследования грамматической структуры языка, основными достижениями в сфере лингвистики, межкультурной коммуникации, теоретической грамматики. Студент должен быть ознакомлен с основными принципами самоорганизации и самообразования, критериями оценки успешной академической и профессиональной деятельности. Студент должен научиться планировать цели и устанавливать цели и задачи познания на каждом этапе обучения с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения целей самопознания; аргументировать свою точку зрения; составлять доклады, рефераты, тезисы; уметь интерпретировать таблицы, диаграммы, графики; понимать основное содержание учебных текстов в пределах программного материала, выделять значимую информацию. Работа над докладом



позволяет оптимизировать условия реализации личностных способностей, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях. Студент должен сформировать умения проводить логический, критический анализ мировоззренческих, значимых философских, лингвистических проблем; понимать основное содержание лекций, семинаров, выступлений, бесед в сфере теоретической грамматики, извлекая необходимую информацию.

Студент должен научиться владеть приемами самоорганизации, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебных задач, навыками определения приоритетных и второстепенных задач, приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, грамматическими методами исследования явлений языка.

### 10.2.6. Комплект разноуровневых заданий для ИДЗ

#### Темы:

Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия.

Основные понятия морфологии. Категориальная структура слова.

Части речи и принципы их классификации

Основные принципы организации словосочетания.

Основные подходы к изучению предложения.

**Задание 1:** *Perform morphological analyses of nouns:*

drinks	work	A-Enki
lion	research	horizon
kids	back	rays
Model Ts	the dance	shade
Coca Cola	‘the Charleston’	handbasket
Rock and Roll.	life	The star
hell		

**Задание 2:** Find predicative lines:

1. He was the only son left to his widowed mother. 2. The sun is darting its rays from the edge of that cloud. 3. The king himself was willing to surrender. 4. The firm sent him out on a voyage of discovery. 5. Who steals my purse steals trash. 6. He deserves all the success that he can get 7. The earnest endeavour of the Czar was to secure peace.

8. He called them up to explain to them his decision. 9. What to say or do at such-a time was a puzzle. 10. Sir Isaac Newton explained the ebb and flow of the tides.

**Задание 3:** Find the actants, determine their type.

11 This is what they call a very modest request. 13. The thief was ordered to be locked up. 14. The night being now far spent, we must go no further. 15. The father and I sought the sorrowing. 16. It is easy to be wise after the event. 17. Whatever he says is right in his own opinion. 18. I cannot foresee what the consequences will be. 19. They sat themselves down on the bank to rest. 20. Fare thee well! Byron. 21. Why is there so much wailing on board your ship? 22. They found the soldiers encamped on Salisbury Plain. 23. There are very few houses to let in this town. 24. They questioned him eagerly

about the voyage. 25. It is never too late to mend. 26. The righteous shall be bad in everlasting remembrance. 27. He gave his eldest son the first choice. 28. Praising a man is not always to his benefit. 29. He told me with much sorrow what he had done. 30. I hope soon to take up the study of history.

**Задание 4:** Find the predicates, determine their type.

31. He who complies against his will is of the same opinion still. 32. Being so far from her own country, she begged me to take her back in my ship. 33. The above remarks are well worthy of attention. 34. I prefer riding a bicycle to riding a horse. 35. The old woman told him the sad story weeping. 36. One day he went to work in the garden. 37. His father died when he was ten years old. 38. He failed to fulfill his engagement punctually. 39. To place pleasure before duty is the mark of a fool. 40. I never knew any one so difficult to manage. 41. What puzzles me most is his quickness of hand. 42. My friend's carpenter's health has improved since yesterday. 43. The life of a hunter has no attractions for me. 44. He told me how, when, and where to find the thief. 45. I am not able to satisfy your curiosity. 46. Shortly after, he fitted out another ship for himself. 47. Youth and experience seldom exist together. 48. Digging is a very healthy form of exercise. 49. His jealousy for the honour of his calling is commendable. 50. How to answer such a question is beyond me.

**Критерии оценки:**

- 6 баллов выставляются студенту, если он выполнил правильно 61-100 % заданий;
- 3 балла выставляются студенту, если он выполнил правильно 30-60 % заданий;
- 0 баллов выставляются студенту, если он выполнил правильно менее 30 % заданий.

**Ожидаемые результаты:** В результате выполнения разноуровневых заданий студент приобретает навыки планирования цели при выполнении ИДЗ с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения целей самопознания; при подготовке ИДЗ учатся интерпретировать таблицы, диаграммы, графики учебных текстов; понимать основное содержание учебных текстов в пределах программного материала.

Студент знает: основные направления в области теоретической грамматики, критерии оценки успешной академической деятельности в приложении к данному виду контроля.

При выполнении контроля умеет: оптимизировать условия реализации личностных способностей, творческий потенциал в выполнении данного вида контроля, умеет выделять значимую информацию.

## 11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины

Методы обучения	Технология	Формы обучения
Системный метод – позволяет представить материал в виде системы дидактических единиц, реализуемых в процессе обучения в виде теоретического материала, тренировочных заданий, самостоятельных заданий на прикладные аспекты дисциплины и контрольных заданий для реализации полученных знаний и навыков	Технология традиционного обучения.	Лекция, практическое занятие, индивидуальное домашнее задание, выполнение контрольной работы, теста.
Коммуникативный метод – позволяет овладевать знаниями о предмете через речевую репрезентацию аспектов теоретической грамматики, осуществлять двустороннюю и многостороннюю коммуникацию на занятиях	Интерактивные технологии.	Практическое занятие с элементами дискуссии, работа в парах и в малых группах.
Операционный метод – позволяет реализовать прикладные аспекты теоретической грамматики в решении практических задач морфологического и синтаксического анализа речевого материала	Информационные технологии.	Практическое занятие с элементами кейс-стади
Поисковые методы – позволяет организовать самостоятельную работу студентов, работу со справочной литературой и интернет-источниками	Информационные технологии.	Практическое занятие с представлением доклада, индивидуальное домашнее задание
Перцептивный метод – восприятие языковых и речевых явлений уровня	Интерактивные технологии.	Визуальная лекция, практическое занятие с элементами кейс-

грамматики, лексики и лингвостилистики на базе речевых примеров		стади.
---	--	--------

Традиционные технологии предполагают: лекции; практические занятия, на которых студент отвечает на вопросы преподавателя, участвует в общей дискуссии, выполняет практические задания на прикладные методы морфологического и синтаксического анализа. Здесь также проводится устное реферирование предложенной преподавателем научной литературы. Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию, к экзамену.

Интерактивные технологии включают конкурс докладов, представление докладов на студенческих конференциях.

Информационные технологии предполагают оптимизацию процесса поиска информации при использовании студентом современных источников, а также применение компьютера для подготовки визуальной составляющей презентации.

### **Методические указания для преподавателей по организации занятий**

Занятия по данному курсу строятся в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. При проведении семинарских занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (выполнения кейс-стади, защиты докладов по тематике курса) в сочетании с внеаудиторной работой. Рекомендуется выполнять упражнения пособия Никитиной Т. Г. «Seminars in Theoretical Grammar of English», которые подобраны из теоретических и практических источников по грамматике, указанных в списке литературы; они могут быть дополнены преподавателем. Студенты, изучающие теоретическую грамматику, участвуют в научно-исследовательской студенческой работе, готовят выступления на студенческих научно-практических конференциях. Особое внимание следует уделить тому, что курс теоретической грамматики ведется на английском языке, способствует формированию и речевых навыков и умений. В частности:

В области чтения:

- понимать основное содержание аутентичных текстов по тематике курса;
- обладать основными стратегиями работы с текстами, в том числе с использованием и без использования словарей различных профилей.

В области говорения:

- уметь делать самостоятельно подготовленные устные сообщения, доклады по теме или проблеме, в т.ч. в профессионально-ориентированной сфере, используя при этом источники на родном и иностранных языках;
- уметь реагировать в беседе на темы курса и приводить аргументы;
- аргументировать свою точку зрения.

В области письма:

- составлять доклады, рефераты, тезисы;
- уметь интерпретировать таблицы, диаграммы, графики.

В области аудирования:

- понимать основное содержание учебных текстов в пределах программного материала, выделять значимую информацию;
  - понимать основное содержание лекций, семинаров, выступлений, бесед в сфере теоретической грамматики, извлекая необходимую информацию.
- В области перевода:
- пользоваться специализированными терминологическими словарями и уметь адекватно переводить грамматические термины на русский язык.

Работа преподавателя должна быть направлена на ознакомление студентов с теорией грамматики, объяснение основной терминологии, составляющей инструментарий исследователя данного раздела лингвистики, развитие навыков выявления и описания грамматических явлений в речи.

Теория, кратко описывающая основные аспекты грамматической теории, должна сопровождаться практическими заданиями, позволяющими самостоятельно приложить на практике полученные знания.

### **Методические указания для студентов по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы**

Курс теоретической грамматики предполагает овладение прикладными методами теоретического исследования для выполнения профессиональных задач, стоящих перед лингвистами и переводчиками. Поэтому важное место в изучении курса теоретической грамматики занимает самостоятельная научно-исследовательская работа в рамках данного курса. Она направлена на формирование следующих практических навыков и умений:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного представления материалов собственных исследований;

Изучение курса способствует формированию различных профильных компетенций.

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к семинарам, выполнение практических заданий, подготовка к текущему и межсеместровому тестированию, к зачету и экзамену; проводится тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы.

В результате изучения курса студенты должны **знать:**

- основные положения теории грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению;
- основную терминологию курса, определять грамматические понятия и уметь выделять соответствующие им речевые явления
- специфические особенности грамматической организации и

функционирования английской речи;

- особенности грамматических средств, используемых в разных стилистических регистрах речи для достижения определенных коммуникативных задач;

В результате изучения курса студенты должны **уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности;

- работать с научной литературой;

- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить методы их решения;

быть ознакомленными:

- с существующей в рамках данного курса проблематикой и дискуссионными вопросами, касающимися грамматических явлений.

- с новейшими публикациями по актуальным проблемам грамматики английского языка.

Работа над данным курсом должна быть последовательной, она включает не только усвоение теоретического материала, но и подготовку к семинарам, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию, выполнение докладов и презентаций по курсу. Работа с научной литературой предполагает обращение к интернет-ресурсам по лингвистике и филологии.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Никитина Т. Г. Morphology and Syntax of Modern English [Электронный ресурс] = Морфология и синтаксис современного английского языка : электрон. учеб. пособие / Т. Г. Никитина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теория и практика перевода". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2018. - 186 с. - Библиогр.: с. 147-156. - ISBN 978-5-8259-1215-8.	учебное пособие	Репозиторий ТГУ
2	Телегин Л. А. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-2478-1.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
3	Обвинцева Н. В. Verbal Relations in English Grammar [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Обвинцева ; Урал. федерал. ун-т. - Екатеринбург : УрФУ, 2016. - 82 с. - ISBN 978-5-7996-1704-2.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

- другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки)
----------	----------------------------	--	---

			<b>и др.)</b>
5	Никитина Т. Г. Seminars in Theoretical Grammar of English [Электронный ресурс] Учеб.-метод. пособие. / Т. Г. Никитина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т; каф. "Теория и практика перевода". - ТГУ. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 116 с. - Библиогр.: с. 14-16. - Глоссарий: с. 111-116.	учебно-методическое пособие	Методический кабинет кафедры ТиПП

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.М. Асаева

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
МП



### 12.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **Scopus** [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 06.05.2020).
- **Web of Science** [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.webofknowledge.com/WOS> (дата обращения: 06.05.2020).
- **Elibrary** [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.05.2020).
- Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru> (дата обращения: 06.05.2020).
- Портал Языкознание [Электронный ресурс]: <http://yazykoznanie.ru> (дата обращения: 06.05.2020).
- Linguistic society of America [Электронный ресурс]: <http://www.linguisticsociety.org> (дата обращения: 06.05.2020).
- Functional Theories of Grammar // Annual Review of Anthropology Vol. 13: 97-117 (Volume publication date October 1984) DOI: 10.1146/annurev.an.13.100184.000525 [Электронный ресурс]: <http://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.an.13.100184.000525?journalCode=anthro> (дата обращения: 06.05.2020).
- Stefan Müller. Grammatical theory: From transformational grammar to constraint-based approaches [Электронный ресурс]: <https://hpsg.fu-berlin.de/~stefan/Pub/grammatical-theory.html> (дата обращения: 06.05.2020).

### 12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022

### 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы ученические трехместный, столы учен.двухместные стулья ученический , стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), кафедра	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № 7, 8 этаж (УЛК-816)	69,6	51
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков.	Стол ученические двухместные , стол преподавательский ,стулья ученические , пюпитр., стенка мебельная , стол под телевизор малый., телевизор , видеомэагнитофон , DVD-плеер	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № 1, 8 этаж (УЛК-820)	19,4	14
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория	Стол ученические, стол	445020, Самарская область,	50,7	19

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	преподавательский, стул, доска аудиторная (маркерная), компьютер	г.Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № 9, 8 этаж (УЛК-812)		
4.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной	столы ученические трехместные , стул ученический , доска аудиторная (меловая), трибуна., телевизор, DVD-плеер	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № 24, 8 этаж (УЛК-809)	35,1	25

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадочных мест</b>
	аттестации.				
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	Компьютеры, столы, стулья	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП № 48, 4 этаж (Г-401)	84,8	16