

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.13

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Функциональные стили современного русского языка

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Перевод и переводоведение

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3											
Часов по РУП	108											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты			Курсовые проекты			Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
			1									
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам	3											3
Лекции	10											10
Лабораторные												
Практические	18											18
Контактная работа	28,25											28,25
Сам. работа	79,75											79,75
Контроль												
Итого	108											108

Тольятти, 2019

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» (протокол заседания №2 от «4» сентября 2018 г.)



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__»____20__г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «4» сентября 2023 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__»____20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__»____20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__»____20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__»____20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Теория и практика перевода »

«__»____20__г.

(подпись)

С.М. Вопияшина

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

«__»____20__г.

(подпись)

М.Г. Соколова

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

дисциплины

Б1.В.13 Функциональные стили современного русского языка

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов системное представление о функционально-стилистическом расслоении русского языка, о факторах, влияющих на стилеобразование и изменение системы функциональных стилей, повысить как теоретический, так и практический уровень владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, в устной и письменной его разновидностях, включая основные жанровые разновидности, и в целом – сформировать коммуникативную компетенцию, необходимую для успешной коммуникации в различных сферах деятельности.

Задачи:

1. Формирование теоретических основ функциональной стилистики и стилистики ресурсов.
2. Совершенствование навыков владения функционально-стилевыми нормами русского литературного языка.
3. Обучение продуцированию связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего, сферой и ситуацией общения, а также жанром речи.
4. Развитие коммуникативных качеств устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку Б1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – «Стилистика и основы редактирования», «Научно-технический перевод», «Коммерческий перевод», «Устный перевод», «Перевод в СМИ», «Общественно-политический перевод», «Перевод деловой корреспонденции».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);	Знать: основные понятия и категории функциональной стилистики.
	Уметь: выявлять особенности языковой реализации базовых стилиевых черт на различных уровнях текста.
	Владеть: навыками аргументации, ведения дискуссии по проблематике курса.
- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);	Знать: основные эффективные способы самообразования и самоорганизации.
	Уметь: анализировать полученную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.
	Владеть: навыками самостоятельной работы с научной литературой; навыками работы в библиотеках и поисковых порталах интернета.
- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);	Знать: свой текущий уровень знаний, умений и навыков по курсу «Функциональные стили современного русского языка».
	Уметь: восполнить пробелы в знаниях, умениях и навыках по курсу «Функциональные стили современного русского языка».
	Владеть: навыками поиска, обработки, изложения и осмысления филологической информации для повышения уровня своей квалификации по курсу «Функциональные стили современного русского языка».
– владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);	Знать: основные дискурсивные особенности текстов функциональных стилей современного русского языка.
	Уметь: продуцировать правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с функционально-стилевыми и текстовыми нормами, коммуникативными целями и задачами общения в той или иной функциональной сфере.
	Владеть: навыками продуцирования текстов различной стилиевой и жанровой принадлежности.
- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между	Знать: круг специфических языково-стилистических средств каждого стиля и принципы их употребления.
	Уметь: систематизировать эти средства в соответствии с определенной базовой стилиевой чертой, обусловленной тем или иным экстралингвистическим фактором.
	Владеть: функционально-стилевыми нормами современного

частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);	русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи.
– способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);	Знать: комплекс базовых стилевых черт каждого стиля, сформированных под воздействием его экстралингвистической основы.
	Уметь: продуцировать правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с функционально-стилевыми и текстовыми нормами, коммуникативными целями и задачами общения в той или иной функциональной сфере.
	Владеть: навыками аргументации, ведения дискуссии по проблематике курса.
– владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);	Знать: определять функционально-стилевое и жанровое своеобразие текста; закономерности употребления разноуровневых языковых средств в различных функциональных стилях и в соответствии с жанровой квалификацией текста.
	Уметь: устанавливать характер взаимосвязи между экстралингвистическими факторами и базовыми стилевыми признаками текста, относящемуся к определенному функциональному стилю;
	Владеть: приемами стилистического анализа текста с опорой на систему экстралингвистических факторов стиля и базовые стилевые черты текста.
– способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);	Знать: функционально-стилевое расслоение этикетных формул русского языка.
	Уметь: использовать речевые этикетные формулы в зависимости от функционально-стилевой окраски.
	Владеть: этическими нормами культуры речи.
– владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7).	Знать: закономерности функционирования основных фонетических, словообразовательных, лексических, грамматических, синтаксических явлений, а также основные стилистические приемы, используемые в различных функциональных стилях русского языка.
	Уметь: работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, а также с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.
	Владеть: навыками вычленения ключевой информации текстов различных функциональных стилей русского языка.

Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
----------------	-----------------

Не предусмотрено	Тема 1. Функциональное расслоение русского языка. Основные понятия и проблематика функциональной стилистики
	Тема 2. Научный стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилевые черты, жанры, языковые средства).
	Тема 3. Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилевые черты, жанры, языковые средства).
	Тема 4. Публицистический стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилевые черты, жанры, языковые средства).
	Тема 5. Разговорно-бытовой и художественный стили: проблемы выделения и квалификации

Общая трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕТ.

4. Технологическая карта по учебному курсу «Функциональные стили современного русского языка»

Идентификатор курса в модуле "Методическая работа" id=104449

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форм а контр оля	Ко нтр оль в час ах
		Всего часов по уч. плану	Контактная работа занятия					Самостоятельная работа									
			Всего				В т.ч. в интерактивной форме	Всего	Лабораторные	Консультации	РГР	Курс. проекты (Курс. работы)	Контрольные работы	Иное	ОТ		
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические											
1	14	108	28,25	10	0	18	10	79,75	0	0	0	0	0	79,75		зачет	

Недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название типа учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+,-)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор - Л, преподаватель - П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№и стр.)
								в аудитории		Самостоятельная работа		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
1		Лекция 1	Лек1	Функциональное расслоение русского языка. Формы обучения: проблемная лекция. Методы обучения: презентационный. Интерактивные технологии обучения.	+	АК, Л	4	2	+						0	-	№1–3
2		Практическое занятие 1	Пр3 1	Основные понятия и проблематика функциональной стилистики. Формы обучения:	+	АК, П	10	2	-	10					0	-	№1–3

				проблемный семинар. Методы обучения: словесный, презентационный. Технология традиционного обучения.													
3		Лекция 2	Лек2	Научный стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическа я основа, стилевые черты, жанры, языковые средства). Формы обучения: лекция-беседа. Методы обучения: эвристическая беседа. Технология традиционного обучения, интерактивная технология.	+	АК, Л	4	2	+					0	-		№1–3
6		Практическое занятие 2	Пр3 2	Научный стиль и его стилеобразующие характеристики. Формы обучения: проблемный семинар. Методы обучения: словесные, практические, презентационный. Технология традиционного обучения	+	АК, П	10	2	-	10				0	-		№1–3
7		Лекция 3	Лек3	Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическа я основа, стилевые черты, жанры, языковые средства). Формы обучения: лекция-беседа.	+	АК, Л	4	2	+					0	-		№1–3

				Методы обучения: эвристическая беседа. Технология традиционного обучения, интерактивная технология.													
7		Практическое занятие 3	Пр3 3	Жанры научного стиля Формы обучения: практическое занятие Методы обучения: словесные, практические. Технология традиционного обучения.	+	АК, П	10	2	-	10					0	-	№1–3
8		Лекция 4	Лек4	Публицистический стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическа я основа, стилевые черты, жанры, языковые средства). Формы обучения: лекция-беседа. Методы обучения: эвристическая беседа. Технология традиционного обучения, интерактивная технология.	+	АК, Л	4	2	+					0	-	№1–3	
8		Практическое занятие 4	Пр3 4	Официально-деловой стиль и его стилеобразующие характеристики. Формы обучения: практическое занятие. Методы обучения: словесный, практические. Технология традиционного обучения.	+	АК, П	10	2	-	10					0	-	№1–3
9		Лекция 5	Лек5	Разговорно-бытовой и художественный стили:	+	АК, Л	4	2	+						0	-	№1–3

				проблемы выделения и квалификации. Формы обучения: лекция-беседа. Методы обучения: эвристическая беседа. Технология традиционного обучения, интерактивная технология.													
9		Практическое занятие 5	Пр3 5	Жанровые разновидности устной и письменной деловой речи. Формы обучения: практическое занятие. Методы обучения: словесный, практические. Технология традиционного обучения.	+	АК, П	10	2	-	10					0	-	№1–3
10		Практическое занятие 6	Пр3 6	Публицистический стиль и его стилеобразующие характеристики. Формы обучения: практическое занятие. Методы обучения: словесный, практические. Технология традиционного обучения.	+	АК, П	10	2	-	10					0	-	№1–3
11		Практическое занятие 7	Пр3 7	Жанры публицистической речи. Формы обучения: практическое занятие. Методы обучения: словесный, практические. Технология традиционного обучения.	+	АК, П	10	2	-	10					0	-	№1–3
12		Практическое занятие 8	Пр3 8	Разговорный, художественный и церковно-религиозный	+	АК, П	10	2	-	10					0	-	№1–3

				стили. Формы обучения: практическое занятие. Методы обучения: словесный, практические. Технология традиционного обучения.													
13		Итоговый тест по курсу через ОТ	ТИ		+		100	2				Компьютерный класс общего доступа	1		30	-	
14		Бонусные баллы	ББ	Дополнительные баллы, проставляемые за качественно выполненные конспекты, таблицы и терминологический словарь	-		20								0	-	
							ИТОГО	100	28	10	80						
									108								
							ИТОГО через ОТ		2								

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Лекция 1	Проблемная лекция	3	Допускаются все студенты	3 балла - аккуратное тщательное конспектирование лекции; 2 балла - письменное фиксирование материалов лекции; 1 балл - прослушивание лекции без ведения конспекта.

Практическое занятие 1	Проблемный семинар	10	Допускаются все студенты	10 баллов выставляется за активное участие (не мене 2-х содержательных выступлений) в диспуте по теме занятия; за правильное выполнение 90-100% заданий и выполнение самостоятельной работы. 8 баллов выставляется за участие (1 содержательное выступление или несколько незначительных замечаний) в диспуте по теме занятия; за правильное выполнение 80 % заданий и выполнение самостоятельной работы. 6 баллов выставляется за незначительные замечания в диспуте по теме занятия; за правильное выполнение 60 % заданий и выполнение самостоятельной работы. 4 балла выставляется за 40 % заданий и выполнение самостоятельной работы и отсутствие выступлений на диспуте. 2 балла выставляется за 20 % заданий и выполнение самостоятельной работы и отсутствие выступлений на диспуте.
Лекция 2	Лекция	3	Допускаются все студенты	3 балла - аккуратное тщательное конспектирование лекции; 2 балла - письменное фиксирование материалов лекции; 1 балл - прослушивание лекции без ведения конспекта.
Практическое занятие 2	Семинар с использованием метода проектов	15	Допускаются все студенты	15 баллов выставляется за сообщение, подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; тема раскрыта полно, правильно, теоретические положения проиллюстрированы необходимыми примерами; сообщение богато примерами, характеризуется смысловой цельность, речевой связностью и последовательностью изложения; 10 баллов выставляется студенту, если подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; тема раскрыта неполно; сообщение характеризуется смысловой цельность, речевой связностью и последовательностью изложения, но

				<p>требует отдельных уточняющих вопросов; имеются отдельные фактические неточности;</p> <p>5 баллов выставляется студенту, если не подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; тема раскрыта поверхностно. Студент не иллюстрирует положения сообщения необходимыми примерами. Наблюдаются существенные отклонения от сути вопроса. Высказывания не достаточны по содержанию и требуют многих уточняющих вопросов, не всегда логически связаны между собою.</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если сообщение отсутствует или содержание сообщения не соответствует теме. Допущено много фактических ошибок. Отсутствует смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.</p>
Лекция 3	Лекция	3	Допускаются все студенты	<p>3 балла - аккуратное тщательное конспектирование лекции;</p> <p>2 балла - письменное фиксирование материалов лекции; 1 балл - прослушивание лекции без ведения конспекта.</p>
Практическое занятие 3	Семинар-диспут	10	Допускаются все студенты	<p>10 баллов выставляется за активное участие (не менее 2-х содержательных выступлений) в диспуте по теме занятия; за правильное выполнение 90-100% заданий и выполнение самостоятельной работы. 8 баллов выставляется за участие (1 содержательное выступление или несколько незначительных замечаний) в диспуте по теме занятия; за правильное выполнение 80 % заданий и выполнение самостоятельной работы. 6 баллов выставляется за незначительные замечания в диспуте по теме занятия; за правильное выполнение 60 % заданий и выполнение</p>

				самостоятельной работы. 4 балла выставляется за 40 % заданий и выполнение самостоятельной работы и отсутствие выступлений на диспуте. 2 балла выставляется за 20 % заданий и выполнение самостоятельной работы и отсутствие выступлений на диспуте.
Лекция 4	Лекция	3	Допускаются все студенты	3 балла - аккуратное тщательное конспектирование лекции; 2 балла - письменное фиксирование материалов лекции; 1 балл - прослушивание лекции без ведения конспекта.
Практическое занятие 4	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций	10	Допускаются все студенты	10 баллов выставляется за активное участие (не менее 2-х содержательных выступлений) в диспуте по теме занятия; за правильное выполнение 90-100% заданий и выполнение самостоятельной работы. 8 баллов выставляется за участие (1 содержательное выступление или несколько незначительных замечаний) в диспуте по теме занятия; за правильное выполнение 80 % заданий и выполнение самостоятельной работы. 6 баллов выставляется за незначительные замечания в диспуте по теме занятия; за правильное выполнение 60 % заданий и выполнение самостоятельной работы. 4 балла выставляется за 40 % заданий и выполнение самостоятельной работы и отсутствие выступлений на диспуте. 2 балла выставляется за 20 % заданий и выполнение самостоятельной работы и отсутствие выступлений на диспуте.
Лекция 5	Лекция	3	Допускаются все студенты	3 балла - аккуратное тщательное конспектирование лекции; 2 балла - письменное фиксирование материалов лекции; 1 балл - прослушивание лекции без ведения конспекта.
Практическое занятие 5	Семинар-диспут	10	Допускаются все	10 баллов выставляется за активное участие (не менее 2-х содержательных выступлений) в диспуте по теме занятия;

			студенты	за правильное выполнение 90-100% заданий и выполнение самостоятельной работы. 8 баллов выставляется за участие (1 содержательное выступление или несколько незначительных замечаний) в диспуте по теме занятия; за правильное выполнение 80 % заданий и выполнение самостоятельной работы. 6 баллов выставляется за незначительные замечания в диспуте по теме занятия; за правильное выполнение 60 % заданий и выполнение самостоятельной работы. 4 балла выставляется за 40 % заданий и выполнение самостоятельной работы и отсутствие выступлений на диспуте. 2 балла выставляется за 20 % заданий и выполнение самостоятельной работы и отсутствие выступлений на диспуте.
Практическое занятие 6	Семинар-диспут	10	Допускаются все студенты	10 баллов выставляется за активное участие (не мене 2-х содержательных выступлений) в диспуте по теме занятия; за правильное выполнение 90-100% заданий и выполнение самостоятельной работы. 8 баллов выставляется за участие (1 содержательное выступление или несколько незначительных замечаний) в диспуте по теме занятия; за правильное выполнение 80 % заданий и выполнение самостоятельной работы. 6 баллов выставляется за незначительные замечания в диспуте по теме занятия; за правильное выполнение 60 % заданий и выполнение самостоятельной работы. 4 балла выставляется за 40 % заданий и выполнение самостоятельной работы и отсутствие выступлений на диспуте. 2 балла выставляется за 20 % заданий и выполнение самостоятельной работы и отсутствие выступлений на диспуте.

Практическое занятие 7	Семинар-диспут	10	Допускаются все студенты	10 баллов выставляется за активное участие (не мене 2-х содержательных выступлений) в диспуте по теме занятия; за правильное выполнение 90-100% заданий и выполнение самостоятельной работы. 8 баллов выставляется за участие (1 содержательное выступление или несколько незначительных замечаний) в диспуте по теме занятия; за правильное выполнение 80 % заданий и выполнение самостоятельной работы. 6 баллов выставляется за незначительные замечания в диспуте по теме занятия; за правильное выполнение 60 % заданий и выполнение самостоятельной работы. 4 балла выставляется за 40 % заданий и выполнение самостоятельной работы и отсутствие выступлений на диспуте. 2 балла выставляется за 20 % заданий и выполнение самостоятельной работы и отсутствие выступлений на диспуте.
Практическое занятие 8	Семинар-диспут	10	Допускаются все студенты	10 баллов выставляется за активное участие (не мене 2-х содержательных выступлений) в диспуте по теме занятия; за правильное выполнение 90-100% заданий и выполнение самостоятельной работы. 8 баллов выставляется за участие (1 содержательное выступление или несколько незначительных замечаний) в диспуте по теме занятия; за правильное выполнение 80 % заданий и выполнение самостоятельной работы. 6 баллов выставляется за незначительные замечания в диспуте по теме занятия; за правильное выполнение 60 % заданий и выполнение самостоятельной работы. 4 балла выставляется за 40 % заданий и выполнение самостоятельной работы и отсутствие выступлений на диспуте. 2 балла выставляется за 20 %

				заданий и выполнение самостоятельной работы и отсутствие выступлений на диспуте.
Итоговый тест по курсу через ОТ	Итоговый тест по курсу через ОТ	100	Допускаются все студенты	
Бонусные баллы	Бонусные баллы	20		20 баллов – конспекты по рекомендованным темам – не менее 90 %, заполненная таблица «Функциональные стили современного русского языка», правильно заполненный словарь терминов. 15 баллов – конспекты по рекомендованным темам – не менее 70 %, заполненная таблица «Функциональные стили современного русского языка», правильно заполненный словарь терминов. 10 баллов – конспектов по рекомендованным темам – не менее 50 %, заполненная таблица «Функциональные стили современного русского языка», правильно заполненный словарь терминов. 5 баллов – правильно заполненные таблица и словарь терминов.
Пересдача зачета (экзамена) преподавателю	Пересдача	20	Допускаются студенты, не набравшие 40 баллов по накопительному рейтингу	Пересдача зачёта преподавателю осуществляется в форме устного собеседования по вопросам к зачёту. Студент обязан заполнить и представить преподавателю все рабочие тетради для самостоятельной работы. Критерии оценки при пересдаче зачёта следующие: 20 баллов – выполнены все задания в рабочей тетради, тетради заполнены аккуратно и грамотно, задания выполнены правильно; ответ на вопросы к зачёту правильный, полный, проиллюстрирован примерами. Студент хорошо ориентируется в теоретическом материале, владеет необходимыми нормами литературного языка.

				<p>15 баллов – выполнено не менее 80% заданий в рабочей тетради, тетради заполнены аккуратно и грамотно, задания выполнены правильно; допускаются отдельные фактические неточности в ответе на вопросы к зачёту.</p> <p>10 баллов – выполнено 50% заданий в рабочей тетради, тетради заполнены аккуратно и грамотно, задания выполнены правильно; студент в целом ориентируется в теоретическом материале, владеет необходимыми нормами литературного языка, однако при ответе не демонстрирует прочность усвоения теоретического материала, ответ поверхностный, примеры не приводятся.</p> <p>5 баллов – правильно выполнено менее 50% заданий в рабочей тетради; при ответе на теоретические вопросы демонстрирует поверхностное знание основных понятий дисциплины, затрудняется привести языковые примеры.</p>
Схема расчета итоговой оценки:		Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)		

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет	Допускаются все студенты	«зачтено»	40 %-100% рейтинговых баллов
		«не зачтено»	0-39% рейтинговых баллов

6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирования

6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирования

Название банка тестовых заданий	Количество заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Функциональные стили современного русского языка	800	Венгранович М.А., Третьякова Д.В.

6.2. Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Количество заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
Итоговый тест по курсу через ОТ (Функциональные стили современного русского языка, тест, итоговый)	50	Тема 1. Функциональное расслоение русского языка. Основные понятия и проблематика функциональной стилистики	10	70
		Тема 2. Научный стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка	10	
		Тема 3 Официально-деловой стиль как	10	

		функциональная разновидность современного русского литературного языка		
		Тема 4 Публицистический стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка	10	
		Тема 5 Разговорно- бытовой, художественный и церковно-религиозный стили: проблемы выделения и квалификации	10	

7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

9. Вопросы к зачету

№п/п	Вопросы
1	Функциональная стилистика как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи функциональной стилистики. Различные точки зрения на определение предмета стилистики в отечественном и зарубежном языкознании (К.Фосслер, Л.Шпицер, Г.О.Винокур, Ю.С.Степанов, М.Н.Кожина и др.).
2	Раскройте содержание понятия стилистическая окраска (коннотация). Виды стилистических окрасок (эмоционально-экспрессивная окраска, функционально-стилевая окраска).
3	Раскройте содержание понятия стилистическое средство. Виды стилистических средств (функционально окрашенные и экспрессивно окрашенные средства).
4	Раскройте содержание понятия стилевая черта функционального стиля. Различение первичных (собственно специфических) и вторичных (малосущественных, эпизодических) стилиевых черт.
5	Раскройте содержание понятия экстралингвистические факторы функциональных стилей (сфера общественной деятельности, форма общественного сознания, актуальные коммуникативные задачи и функции языка, типовой статус адресанта речи, типовой статус адресата речи).
6	Раскройте содержание понятия речевая системность функционального стиля. В чем отличие речевой системности функционального стиля от системности языка?
7	Принципы классификации функциональных стилей. Вопрос о составе функциональных стилей.
8	Полевая структура функционального стиля. Проблема внутрестилевой дифференциации и межстилевого взаимодействия функционально-речевых разновидностей русского языка.
9	Научный стиль как функциональная разновидность русского литературного языка. Экстралингвистические факторы формирования научного стиля. Подстили и жанры научной речи. Вопрос о стилевом статусе научно-популярной литературы.
10	Специфические стилеобразующие черты научного стиля. Языковые особенности научного стиля.
11	Официально-деловой стиль как функциональная разновидность русского литературного языка. Экстралингвистические факторы формирования официально-делового стиля. Подстили и жанры официально-деловой речи.
12	Основные стилиевые черты официально-делового стиля. Языковые особенности официально-делового стиля.
13	Публицистический стиль как функциональная разновидность русского литературного языка. Экстралингвистические факторы формирования публицистического стиля.
14	Подстили и жанры публицистического стиля.
15	Специфические стилеобразующие черты публицистической речи. Языковые

	особенности публицистического стиля.
16	Новые стилевые тенденции в публицистической речи.
17	Вопрос о правомерности выделения художественного стиля (языка художественной литературы) среди других функциональных стилей. Экстралингвистические факторы формирования художественного стиля.
18	Художественно-образная речевая конкретизация как фундаментальная черта художественной речи. Средства образной конкретизации.
19	Место разговорно-бытового стиля в системе функциональных стилей. Экстралингвистические факторы формирования разговорно-бытового стиля.
20	Специфические стилевые черты разговорно-бытового стиля. Языковые особенности разговорно-бытового стиля.
21	Вопрос о месте церковно-религиозного стиля в системе функциональных стилей. Экстралингвистические факторы формирования церковно-религиозного стиля.
22	Специфические стилевые черты церковно-религиозного стиля. Языковые особенности церковно-религиозного стиля.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Функциональное расслоение русского языка. Основные понятия и проблематика функциональной стилистики	ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7	Диспут Разноуровневые задачи и задания Тест
2	Тема 2. Научный стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилевые черты, жанры, языковые средства).	ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7	Разноуровневые задачи и задания Тест Сообщение
3	Тема 3. Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилевые черты, жанры, языковые средства).	ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7	Диспут Разноуровневые задачи и задания Тест
4	Тема 4. Публицистический стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилевые черты, жанры, языковые средства).	ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7	Диспут Разноуровневые задачи и задания Тест
5	Тема 5. Разговорно-бытовой и художественный стили: проблемы выделения и квалификации	ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10 ПК-7	Диспут Разноуровневые задачи и задания Тест

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Образец разноуровневых задач и заданий

1. Тема: Научный стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилевые черты, жанры, языковые средства).

2. Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Задание 1. Заполните таблицу.

Задание 2. Укажите, каким подстилям научного стиля присущи отмеченные языковые особенности и стилевые черты. Классифицируйте их по группам в зависимости от их принадлежности к тому или иному подстилю: собственно научный, учебно-научный, научно-популярный, научно-информативный, научно-справочный. При выполнении задания обратитесь к методической справке.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

Задание 1. Произведите стилистический анализ текста научного стиля по предложенному плану. Для этого найдите и выпишите из текста...

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Задание 1. Прочитайте текст и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как прямую речь, б) как придаточное предложение. Пользуйтесь правилами оформления цитат.

3. Критерии оценки:

10 баллов выставляется за активное участие (не менее 2-х содержательных выступлений) в диспуте по теме занятия; за правильное выполнение 90-100% заданий и выполнение самостоятельной работы.

8 баллов выставляется за участие (1 содержательное выступление или несколько незначительных замечаний) в диспуте по теме занятия; за правильное выполнение 80 % заданий и выполнение самостоятельной работы.

6 баллов выставляется за незначительные замечания в диспуте по теме занятия; за правильное выполнение 60 % заданий и выполнение самостоятельной работы.

4 балла выставляется за 40 % заданий и выполнение самостоятельной работы и отсутствие выступлений на диспуте.

2 балла выставляется за 20 % заданий и выполнение самостоятельной работы и отсутствие выступлений на диспуте.

10.2.2. Примерные тестовые задания

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

- 1) Какие разновидности (подстили) имеет научный стиль речи?
- 2) Каковы ведущие стилевые черты научного стиля?
- 3) Какую сферу обслуживает научный стиль?
- 4) Какова цель научного стиля?
- 5) Какие типы лексических единиц включает в себя научный стиль?
- 6) Какими особенностями морфологии отличается научный стиль речи?
- 7) Что характерно для синтаксиса научного стиля?
- 8) К первичным научным текстам относ(ит)ятся...

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

- 1) Определите стиль текста:
- 2) Найдите причину возникновения ошибки в отзыве на научное сочинение: «Научная работа выполнена на скорую руку».
- 3) Определите текст аннотации.
- 4) Какой текст является частью реферата?

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

- 1) Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова в данном тексте.
- 2) Для какого стиля характерны слова однотипной стилистической окрашенности «дифференцировать, гипотенуза, фильтрат»?
- 3) Отметьте предложение, предпочтительное для письменной научной речи.
- 4) Найдите фразу, содержащую отрицательную оценку научного сочинения. дите языковую формулу, неуместную в научной речи.

Критерии оценки тестовых заданий:

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40–100% тестовых заданий. Достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует том, что студент продемонстрировал глубокие и прочные знания и развитые практические умения и навыки.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 40%тестовых заданий. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

10.2.3. Темы сообщений как результата проектной деятельности

Подготовить сообщение и презентацию на одну из предложенных тем:

1. Композиционно-стилистические особенности жанра научной статьи.
2. Композиционно-стилистические особенности жанра «тезисы».
3. Композиционно-стилистические особенности жанра учебника (учебного пособия).
4. Композиционно-стилистические особенности жанра реферата.
5. Композиционно-стилистические особенности жанра аннотации.
6. Композиционно-стилистические особенности жанра научной рецензии.
7. Композиционно-стилистические особенности жанра словаря (на материале любого лингвистического словаря).
8. Композиционно-стилистические особенности любого жанра научно-популярной литературы.
9. Композиционно-стилистические особенности жанра устного научного доклада.

Требования к оформлению

1. Объем – 10-15 слайдов.
2. Наличие списка использованной литературы.
3. Наличие введения и заключения.

Критерии оценки публичных выступлений:

15 баллов выставляется студенту, если подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; тема раскрыта полно, правильно, теоретические положения

проиллюстрированы необходимыми примерами. Сообщение богато примерами, характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

10 баллов выставляется студенту, если подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; тема раскрыта неполно. Сообщение характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но требует отдельных уточняющих вопросов. Имеются отдельные фактические неточности.

5 баллов – выставляется студенту, если не подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; тема раскрыта поверхностно. Студент не иллюстрирует положения сообщения необходимыми примерами. Наблюдаются существенные отклонения от сути вопроса. Высказывания не достаточны по содержанию и требуют многих уточняющих вопросов, не всегда логически связаны между собою.

0 баллов – сообщение отсутствует или содержание сообщения не соответствует теме. Допущено много фактических ошибок. Отсутствует смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины

Курс «Функциональные стили современного русского языка» разработан на основе следующих образовательных технологий:

- 1.Технология проблемного обучения – проблемная лекция и проблемный семинар;
- 2.Технология контекстного обучения – семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций;
- 3.Технология проектного обучения – семинар с использованием метода проектов;
- 4.Технология развития критического мышления – семинар-диспут;
5. Информационные технологии.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Кожина, М. Н. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 463 с. - Библиогр.: с. 451-463. - ISBN 978-5-9765-0256-7.	учебник	ЭБС «Лань»
2.	Солганик Г. Я. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Г. Я. Солганик. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 246 с. - ISBN 978-5-9765-2182-7.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	Чигинцева Т. А. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Чигинцева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 89 с.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Богданова, Л. И. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс] : Лексикология для речевых действий : учеб. пособие / Л. И. Богданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-0912-2.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Болотнова, Н. С. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] : контрольно-тренировочные задания : учеб. пособие / Н. С. Болотнова, О. В. Орлова. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 157 с. - ISBN 5-89349-826-	учебное пособие	ЭБС «Лань»

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	7.		
3	Дроняева, Т. С. Стилистика современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум / Т. С. Дроняева, Н. И. Клушина, И. В. Бирюкова ; под ред. Т. С. Дроняевой. - 12-е изд., стер. - Москва : Флинта , 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-89349-303-0.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
4	Матвеева, Т. В. Учебный словарь [Электронный ресурс] : Русский язык. Культура речи. Стилистика. Риторика / Т. В. Матвеева. - Изд. 2-е, стер. - Москва : Флинта, 2014. - 415 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-381-8.	учебный словарь	ЭБС «Лань»
5	Солганик, Г. Я. Стилистика текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Я. Солганик. - 12-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-89349-008-4.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

А.М. Асаева

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«____» _____ 20____ г.
МП

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «Лань»: e.lanbook.com
2. ЭБС «РУКОНТ»: <http://rucont.ru/>
3. ЭБС «БиблиоТех»: <http://www.bibliotech.ru/>
4. ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>
5. Специализированные порталы gramota.ru, grammar.ru, redaktor.ru

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).	Столы ученические трехместные, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), кафедра напольная.	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП № 28, 9 этаж . (УЛК-909	53	37

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации)				
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	Компьютеры, столы, стулья	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП № 48, 4 этаж (Г-401)	84,8	16