

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.10

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология социальной безопасности, риска и катастроф

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	5											
Часов по РУП	180											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	8											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам								5				5
Лекции								34				34
Лабораторные												
Практические								34				34
Контактная работа								68				68
Сам. работа								76				76
Контроль								36				36
Итого								180				180

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Социология» (протокол заседания №8 от «28» февраля 2017 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «28» февраля 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Социология»
(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Т.Н. Иванова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.10 Социология социальной безопасности, риска и катастроф
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов систематическое представление о предметной области социологической теории риска и катастроф, основных направлениях и тенденциях ее развития, об уровнях социологического анализа риска и катастроф; дать практику будущим специалистам в использовании социологических методов оптимизации риска и катастроф.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с историческим опытом научной и социологической рефлексии риска и катастроф.
2. Дать им представление о предметном поле социологической теории риска и катастроф.
3. Выявить закономерности социального поведения в условиях неопределенности.
4. Определить особенности риска и катастроф и основы его оптимизации на различных социальных уровнях и в различных сферах человеческой жизнедеятельности.
5. Раскрыть сущность и содержание основных методов разработки и принятия оптимальных управленческих решений.
6. Научить студентов применению социологических методов экспертизы и обеспечения принятия решений с риском и катастроф.
7. Сформировать у обучающихся навыки системного подхода к анализу и решению рискологических и катастрофических проблем.
8. Воспитывать у будущих специалистов культуру риска и безопасности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы социологии», «История социологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые результате изучения данной дисциплины: преддипломная практика, написание и оформление бакалаврской работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые комп-	Планируемые результаты обучения
------------------------------------	---------------------------------

петенции	
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: теоретико-методологические концепции риска, экспериментальный и практический опыт их применения; сущность риска и его модификации.
	Уметь: анализировать и совершенствовать социальные структуры и социальное поведение в целях оптимизации риска.
	Владеть: понятийным аппаратом социологии риска и катастроф; навыками социологического анализа различных ситуаций.
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: социальные механизмы и основные социально-управленческие направления оптимизации риска; основные направления рискологической работы социолога.
	Уметь: обеспечивать социологическое сопровождение принятия управленческих решений, проводить их социологическую экспертизу.
	Владеть: понятийным аппаратом социологии риска и катастроф; навыками социологического анализа различных ситуаций.
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)	Знать: изменение сущности и социальной роли риска в исторической перспективе, его современную роль для личности и общества; систему средовой и субъектной детерминации риска.
	Уметь: осуществлять информационное обеспечение деятельности по оптимизации риска.
	Владеть: понятийным аппаратом социологии риска и катастроф; навыками социологического анализа различных ситуаций.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль: Социология социальной безопасности, риска и катастроф	Тема 1. Методология социологического изучения риска и катастроф
	Тема 2. Структура общества риска в социологии и социальной философии
	Тема 3. Сущность риска, катастроф и рискованного поведения
	Тема 4. Классификация риска и катастроф
	Тема 5. Типология риска и катастроф
	Тема 6. Факторы среды, обуславливающие риски и катастрофы
	Тема 7. Характеристики субъектов, влияющие на рискованность их поведения
	Тема 8. Личность в обществе риска
	Тема 9. Социальные механизмы оптимизации риска
	Тема 10. Страхование как институт распределения риска
	Тема 11. Социально-управленческие направления оптимизации риска
	Тема 12. Понятийный аппарат управления рисками
	Тема 13. Возможности социолога по оптимизации риска
	Тема 14. Россия в глобальном обществе риска

	Тема 15. Риск, угроза, вызов в современных условиях
	Тема 16. Бедствия и катастрофы в современном обществе
	Тема 17. Текущие катастрофы и политические столкновения

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Социология социальной безопасности, риска и катастроф»

Семестр изучения 8

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наимено- вание оце- ночного средства)	Рекоменду- емая лите- ратура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль № 1	Тема 1. Методология социологического изучения риска и катастроф	2		2		Классическая лекция (технология традиционного обучения); доклады (технология развития критического мышления), презентационный метод	4	Изучение тематической литературы, подготовка докладов	Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Доклады	1-4
	Тема 2. Структура общества риска в социологии и социальной философии	2		2		Классическая лекция (технология традиционного обучения); доклады (технология развития критического мышления), презентационный метод	4	Изучение тематической литературы, подготовка докладов	Раздаточный материал, мультимедийное оборудование	Доклады	1-4
	Тема 3. Сущность риска, катастроф и рискованного поведения	2		2		Классическая лекция (технология традиционного обучения); доклады (технология развития критического мышления), презентационный метод	4	Изучение тематической литературы, подготовка докладов	Раздаточный материал мультимедийное оборудование	Доклады	1-4
	Тема 4. Классификация риска и катастроф	2		2		Классическая лекция (технология традиционного обучения); собеседование (технология обучения в сотрудничестве)	4	Изучение тематической литературы	Раздаточный материал	Собеседование	1-4
	Тема 5. Типология риска и катастроф	2		2		Классическая лекция (технология традиционного обучения); собеседование (технология обучения в сотрудничестве)	4	Изучение тематической литературы	Раздаточный материал	Собеседование	1-4
	Тема 6. Факторы	2		2		Классическая лекция (техно-	4	Изучение тематиче-	Раздаточный материал	Доклады	1-4

	среды, обуславливающие риски и катастрофы					логия традиционного обучения); доклады (технология развития критического мышления), презентационный метод		ской литературы, подготовка докладов	мультимедийное оборудование		
	Тема 7. Характеристики субъектов, влияющие на рискованность их поведения	2		2		Классическая лекция (технология традиционного обучения); доклады (технология развития критического мышления), презентационный метод	4	Изучение тематической литературы, подготовка докладов	Раздаточный материал мультимедийное оборудование	Доклады	1-4
	Тема 8. Личность в обществе риска	2		2		Классическая лекция (технология традиционного обучения); доклады (технология развития критического мышления), презентационный метод	3	Изучение тематической литературы, подготовка докладов	Раздаточный материал мультимедийное оборудование	Доклады	1-4
	Тема 9. Социальные механизмы оптимизации риска	2		2		Классическая лекция (технология традиционного обучения); доклады (технология развития критического мышления), презентационный метод	5	Изучение тематической литературы, подготовка докладов	Раздаточный материал мультимедийное оборудование	Доклады	1-4
	Тема 10. Страхование как институт распределения риска	2		2		Классическая лекция (технология традиционного обучения); доклады (технология развития критического мышления), презентационный метод	5	Изучение тематической литературы, подготовка докладов	Раздаточный материал мультимедийное оборудование	Доклады	1-4
	Тема 11. Социально-управленческие направления оптимизации риска	2		2		Классическая лекция (технология традиционного обучения); доклады (технология развития критического мышления), презентационный метод	5	Изучение тематической литературы, подготовка докладов	Раздаточный материал мультимедийное оборудование	Доклады	1-4
	Тема 12. Понятийный аппарат управления рисками	2		2		Классическая лекция (технология традиционного обучения); доклады (технология развития критического мышления)	5	Изучение тематической литературы, подготовка докладов	Раздаточный материал мультимедийное оборудование	Доклады	1-4
	Тема 13. Возможности социолога по оп-	2		2		Классическая лекция (технология традиционного обучения); доклады (технология	5	Изучение тематической литературы, подготовка докладов	Раздаточный материал мультимедийное оборудование	Доклады	1-4

	тимизации риска					развития критического мышления), презентационный метод						
	Тема 14. Россия в глобальном обществе риска	2		2		Классическая лекция (технология традиционного обучения); собеседование (технология обучения в сотрудничестве)	5	Изучение тематической литературы	Раздаточный материал	Собеседование	1-4	
	Тема 15. Риск, угроза, вызов в современных условиях	2		2		Классическая лекция (технология традиционного обучения); доклады (технология развития критического мышления), презентационный метод	5	Изучение тематической литературы, подготовка докладов	Раздаточный материал мультимедийное оборудование	Доклады	1-4	
	Тема 16. Бедствия и катастрофы в современном обществе	2		2		Классическая лекция (технология традиционного обучения); доклады (технология развития критического мышления), презентационный метод	5	Изучение тематической литературы, подготовка докладов	Раздаточный материал мультимедийное оборудование	Доклады	1-4	
	Тема 17. Текущие катастрофы и политические столкновения	2		2		Классическая лекция (технология традиционного обучения); доклады (технология развития критического мышления), презентационный метод	5	Изучение тематической литературы, подготовка докладов	Раздаточный материал мультимедийное оборудование	Доклады	1-4	
Контроль: 36		34		34	36		76					
Итого:		180										

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Доклады (Практические занятия № 1-3,6-13, 15-17)	Допускаются все	«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

		<p>«3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;</p> <p>«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;</p> <p>«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений.</p>
Собеседование (Практические занятия № 4,5,14)	Допускаются все	<p>«4 балла» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием эмпирического материала, безошибочное владение методами социологических исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;</p> <p>«3 балла» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование эмпирическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов социологических исследований;</p> <p>«2 балла» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами социологических исследований;</p> <p>«1 балл» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, оперирование отдельными разрозненными эмпирическими фактами, отдельными методами, неумение ориентироваться в основных понятиях темы, использование минимума обя-</p>

		зательной терминологии с существенными стилистическими и логическими ошибками.
--	--	--

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (устно)	Допускаются все	«отлично»	- оценка «отлично» выставляется студенту, если экзаменуемый правильно, четко и в полном объеме изложил теоретический материал, проявив полную самостоятельность и творческий подход при обосновании утверждений.
		«хорошо»	- оценка «хорошо», если ответ в целом отвечает требованиям к оценке "отлично", но проверяемый допускал отдельные неточности, вызвал необходимость дополнительных (уточняющих) вопросов и дал на них правильные ответы.
		«удовлетворительно»	- оценка «удовлетворительно», если проверяемый показал при ответе знания основного учебного материала, но затруднялся подтвердить теоретические положения конкретными примерами или обосновать их, докладывал материал недостаточно четко, иногда требовал наводящих вопросов.
		«неудовлетворительно»	- оценка «неудовлетворительно», если проверяемый допускал грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не знал порядок применения полученных знаний на практике.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена.

7. Примерная тематика докладов

№ п/п	Темы
1.	Особенности применения стратегий управления риском в различных сферах жизнедеятельности.
2.	Методы воздействия на риск в процессе управления им.
3.	Оптимизация риска социальным институтом как культурно-исторический процесс (на примере трудового риска).
4.	Оптимизация риска социальным институтом как культурно-исторический процесс (на примере политического риска).
5.	Социальная норма, девиация и риск.
6.	Сравнительный анализ видений страхования на Западе и в исламских странах.
7.	Развитие подходов к страхованию в России.
8.	Процессы индустриализации общества и дифференциации страхования
9.	Взаимосвязь социальных и экономических функций страхования.
10.	Методы снижения моральной опасности страхования.
11.	Основные области практического применения рискологии.
12.	Взаимодействие науки и политики в обществе риска.
13.	Деятельность рисколога в организации.
14.	Оптимизация риск-коммуникации между государством и гражданским обществом.
15.	Оптимизация риск-коммуникации в организации.
16.	Оптимизация функционирования человеко-машинных комплексов
17.	Выявление отношения к рискам и опасностям в организациях.
18.	Анализ решений, связанных с технологическими рисками.
19.	Консультационная деятельность социолога в целях оптимизации риска.
20.	Основные направления управления персоналом с точки зрения оптимизации риска.
21.	Новые направления и методы обучения лиц, принимающих рискованные решения.

8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Современное общество как «общество риска и катастроф». Риск и катастрофы в российском обществе.
2.	Эволюция взглядов на природу риска и катастроф. Методология его изучения.

3.	Формирование и современное состояние социологической теории риска и катастроф.
4.	Социально-философские предпосылки изучения риска и катастроф.
5.	Общие характеристики основных методологических подходов к социологическому изучению риска и катастроф.
6.	Поведенческий подход к социологическому изучению риска и катастроф.
7.	Модернистский подход к социологическому изучению риска и катастроф. Концепция современного общества У. Бека.
8.	Модернистский подход к социологическому изучению риска и катастроф. Концепция современности Э. Гидденса.
9.	Перцептивистский подход к социологическому изучению риска и катастроф. Психометрическая парадигма.
10.	Перцептивистский подход к социологическому изучению риска и катастроф. Культурно-символические теории риска.
11.	Социально-управленческий подход к социологическому изучению риска и катастроф.
12.	Достоинства и недостатки основных методологических подходов к социологическому изучению риска и катастроф.
13.	Толкования и определения риска и катастроф.
14.	«Европейский» и «американский» подходы к определению риска и катастроф. Их синтез.
15.	Связь понятия «риск», «катастроф», с понятиями «шанс», «опасность», «вызов», «угроза».
16.	Ключевые понятия для определения риска и катастроф. Субъекты риска и катастроф. Характер их активности.
17.	Неопределенность, ее источники. Социальная роль неопределенности.
18.	Соотношение понятий «риск», «катастроф», «неопределенность» и «полная неопределенность». Понятие равнозначных альтернатив.
19.	Субъективная вероятность и основания для оценки ситуации. Критерии для формального определения величины риска и катастроф.
20.	Сущность и социальная роль риска и катастроф.
21.	Классификация риска и катастроф.
22.	Риск и катастрофы и рискованное поведение.
23.	Виды риска и катастроф по их субъектно-объектным характеристикам.
24.	Виды риска и катастроф по условиям их возникновения.
25.	Виды риска и катастроф по их содержанию.
26.	Виды риска и катастроф по их возможным последствиям.
27.	Особенности и роль риска и катастроф на различных этапах развития общества.
28.	Особенности рисков и катастроф основных сферах жизнедеятельности.

29.	Общая характеристика средовых детерминант риска и катастроф.
30.	Социальные факторы, детерминирующие риск и катастрофы.
31.	Организационные факторы и особенности решаемых задач, детерминирующие риск и катастрофы.
32.	Социально-психологические факторы, детерминирующие риск и катастрофы.
33.	Относительно постоянные характеристики индивидов, детерминирующие риск и катастрофы. Склонность к риску и катастрофам как черта личности.
34.	Временные психофизиологические состояния индивидов, детерминирующие риск и катастрофы.
35.	Групповые характеристики, детерминирующие риск и катастрофы.
36.	Комплексность и взаимовлияние средовых и субъектных детерминант риска и катастроф.
37.	Поведенческие стратегии субъектов риска и катастроф.
38.	Социальные институты оптимизации риска и катастроф.
39.	Страхование как институт распределения риска и катастроф.
40.	Социальные видения страхования.
41.	Социальные функции страхования.
42.	Моральная опасность страхования.
43.	Общая характеристика основных социально-управленческих направлений оптимизации риска. Стратегия оптимизации риска.
44.	Интенсификация научных исследований риска, институционализация рискологии.
45.	Совершенствование коммуникаций о риске и катастроф.
46.	Совершенствование социальных систем.
47.	Риски в экономической сфере жизни общества.
48.	Понятие и основные элементы культуры риска и катастроф.
49.	Общая характеристика деятельности социолога по оптимизации риска и катастроф.
50.	Выявление отношения к рискам, катастрофам и опасностям.
51.	Экспертиза принимаемых решений.
52.	Социоинженерная деятельность по совершенствованию социальных систем.
53.	Специфическое управление персоналом.
54.	Возможности социолога по оптимизации риска
55.	Трудовой и бытовой риск: сходства и отличия.
56.	Особенности риска в различных областях профессиональной деятельности.
57.	Особенности риска основных политических субъектов.
58.	Особенности риска в различных областях духовной культуры. Соотношение риска и творчества в основных общественных сферах.
59.	Понятийный аппарат управления рисками
60.	Преобладающие риск-солидарности в трансформирующихся и стабильных обществах.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Методология социологического изучения риска и катастроф	ОК-1	Доклады
2	Тема 2. Структура общества риска в социологии и социальной философии	ОПК-3	Доклады
3	Тема 3. Сущность риска, катастроф и рискованного поведения	ОК-1	Доклады
4	Тема 4. Классификация риска и катастроф	ОК-1	Собеседование
5	Тема 5. Типология риска и катастроф	ОПК-3	Собеседование
6	Тема 6. Факторы среды, обуславливающие риски и катастрофы	ОК-6	Доклады
7	Тема 7. Характеристики субъектов, влияющие на рискованность их поведения	ОПК-3	Доклады
8	Тема 8. Личность в обществе риска	ОК-6	Доклады
9	Тема 9. Социальные механизмы оптимизации риска	ОПК-3	Доклады
10	Тема 10. Страхование как институт распределения риска	ОПК-3	Доклады
11	Тема 11. Социально-управленческие направления оптимизации риска	ОК-6, ПК-6	Доклады
12	Тема 12. Понятийный аппарат управления рисками	ОК-1, ПК-6	Доклады
13	Тема 13. Возможности социолога по оптимизации риска	ОПК-3, ПК-6	Доклады
14	Тема 14. Россия в глобальном обществе риска	ОПК-3, ПК-6	Собеседование
15	Тема 15. Риск, угроза, вызов в современных условиях	ОПК-3, ПК-6	Доклады
16	Тема 16. Бедствия и катастрофы в современном обществе	ОПК-3, ПК-6	Доклады
17	Тема 17. Текущие катастрофы и политические столкновения	ОПК-3, ПК-6	Доклады

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, ха-

рактеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Собеседование

1. Тема: «Структура общества риска в социологии и социальной философии»

2. Перечень учебных вопросов:

2.1 Особенности и роль риска на различных этапах развития общества.

2.2 Особенности рисков в основных сферах жизнедеятельности.

3. Методические рекомендации

Изучение темы осуществляется посредством творческого решения рабочими группами студентов проблем, которые содержат элементы неопределенности и поэтому имеют несколько подходов. После докладов группами своих решений определяется лучшее решение, и обсуждаются результаты выполнения заданий для самостоятельной работы.

Проблемы:

- a. Соотношение традиционного, индустриального и нового риска в основных сферах жизнедеятельности.
- b. Трудовой и бытовой риск: сходства и отличия.
- c. Особенности риска в различных областях профессиональной деятельности.
- d. Особенности риска основных политических субъектов.
- e. Особенности риска в различных областях духовной культуры.
- f. Соотношение риска и творчества в основных общественных сферах.
- g. Преобладающие риск-солидарности в трансформирующихся и стабильных обществах.

4. Критерии оценки:

«4 балла» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием эмпирического материала, безошибочное владение методами социологических исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«3 балла» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование эмпирическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов социологических исследований;

«2 балла» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами социологических исследований;

«1 балл» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, оперирование отдельными разрозненными эмпирическими фактами, отдельными методами, неумение ориентироваться в основных понятиях темы, использование минимума обязательной терминологии с существенными стилистическими и логическими ошибками;

9.2.2 Доклады

Тема 1. Методология социологического изучения риска и катастроф

Тема 2. Структура общества риска в социологии и социальной философии

Тема 3. Сущность риска, катастроф и рискованного поведения

Тема 6. Факторы среды, обуславливающие риски и катастрофы

Тема 7. Характеристики субъектов, влияющие на рискованность их поведения

Тема 8. Личность в обществе риска

Тема 9. Социальные механизмы оптимизации риска

Тема 10. Страхование как институт распределения риска

Тема 11. Социально-управленческие направления оптимизации риска

Тема 12. Понятийный аппарат управления рисками

Тема 13. Возможности социолога по оптимизации риска

Тема 15. Риск, угроза, вызов в современных условиях

Тема 16. Бедствия и катастрофы в современном обществе

Тема 17. Текущие катастрофы и политические столкновения

3. Критерии оценки:

«4балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

В данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий.

-Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

- Технология обучения в сотрудничестве – организация учебного процесса, основанного на принципах сотрудничества во временных командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного результата.

№ п/п	Название образовательной технологии	№ лекций	№ практических занятий
1.	Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий	Лек 1-14	
2.	Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков	-	Пр31,2,3,6-13, 15-17
3.	Технология обучения в сотрудничестве – организация учебного процесса, основанного на принципах сотрудничества во временных командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного результата.	-	Пр34,5,14

Методические указания по освоению дисциплины

Подготовка социологов предполагает изучение как общих, так и частных аспектов социальных проблем современности. Одним из важных аспектов современного общества является увеличение рисков и угрозы социальной безопасности. Актуальность изучения социологии социальной безопасности, риска и катастроф, возрастает не только в системе научного знания, но и в системе высшего образования.

Изучение социальной безопасности, риска и катастроф предполагает как усвоение лекционного материала, так и самостоятельную работу, результаты которой студенты показывают на практических занятиях, при написании рефератов и итоговом тестировании. Подготовка к практическим занятиям должна начинаться с изучения возможно большего круга дополнительной

литературы, содержащей конкретный социологический материал. Материалы учебников систематизируют эмпирические знания, знакомят с основными теоретическими подходами к решению тех или иных проблем социологии потребления.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Кисляков П. А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. - Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2016. - 263 с. - ISBN 978-5-906-17272-3.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	Добренев В. И. Социология глобализации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. И. Добренев, А. Б. Рахманов. - Москва : Акад. Проект, 2016. - 634 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1632-3.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Иванов А. А. Риск-менеджмент [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / А. А. Иванов, С. Я. Олейников, С. А. Бочаров. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 303 с. - ISBN 978-5-374-00013-6.	Учебно-методический комплекс	ЭБС "IPRbooks"
2	Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Ефимова. - Москва : ФОРУМ - ИНФРА-М, 2017. - 192 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0415-2.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Каменская Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Каменская. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 252 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01541-4.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись) **А. М. Асаева**
(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Журнал «Социологические исследования» (СоцИС). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.01.2018)
- ВЦИОМ. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 09.01.2018)
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно. Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования	Экран настенный, столы ученические двухместные, стулья, трибуна, компьютер, доска передвижная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №10, (УЛК - 714)	70,5	64

№ п/п	Наименование оборудо- ванных учебных кабин- тов, лабораторий, мастер- ских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, ма- стерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
	(выполнения курсовых ра- бот). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных кон- сультаций. Учебная ауди- тория для проведения заня- тий текущего контроля и промежуточной аттестации				
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекци- онного типа. Учебная ауди- тория для проведения заня- тий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых ра- бот). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных кон- сультаций. Учебная ауди- тория для проведения заня- тий текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические двухместные, стол уче- нический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №21, (УЛК - 705)	35,3	22
3	Помещение для самостоя- тельной работы студентов.	Столы ученические, сту- лья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Бело- русская, 14, позиция по ТП №48, (Г - 401)	84,8	16