

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.13

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное прогнозирование и проектирование

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	4											
Часов по РУП	144											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
			7									
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам							4					4
Лекции							14					14
Лабораторные												
Практические							16					16
Контактная работа							30					30
Сам. работа							114					114
Контроль												
Итого							144					144

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры
«Социология» (протокол заседания №8 от «28» февраля 2017 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «28» февраля 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Социология»
(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Т.Н. Иванова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.13 Социальное прогнозирование и проектирование
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель изучения дисциплины – научиться анализировать и прогнозировать динамику социальных процессов с опорой на такие техники как прогнозирование, проектирование, моделирование.

Задачи:

1. Раскрытие категориального аппарата социального прогнозирования и проектирования как области научного знания и сферы практической деятельности.
2. Изучение методологических и исторических аспектов возникновения, становления и развития социального прогнозирования и проектирования.
3. Выявление особенностей социально-экономического, социально-политического, социально-культурного и других направлений прогнозирования и проектирования.
4. Усвоение студентами методики и техники проведения конкретных социально-прогностических исследований.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы социологии», «Методология и методика социологического исследования», «Математические методы моделирования социальных процессов», «Социология инноватики социальной сферы».

Дисциплины, учебные курсы, «Теория и практика социальной работы», «Социологические проблемы изучения общественного мнения», «Экономическая социология», «Социология социальной безопасности, риска и катастроф», для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Социальное прогнозирование и проектирование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);	Знать: содержание основных теоретических концепций социального прогнозирования и проектирования; методы сбора информации.
	Уметь: воспринимать, обобщать, анализировать информацию; ставить цели и выбирать пути ее достижения.
	Владеть: деятельностью восприятия, обобщения и анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения в учебной деятельности.
– способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);	Знать: -теоретические основы социального прогнозирования и проектирования, историю социального прогнозирования и проектирования; -значение основных категорий социального прогнозирования и проектирования и использовать их в процессе научного анализа.
	Уметь: -применять на практике методы социологического прогнозирования и проектирования, анализировать данные прогнозных исследований; -получать информацию от различных категорий горожан.
	Владеть: терминологическим аппаратом, методами, методиками, техниками и инструментарием социального прогнозирования и проектирования.
– способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)	Знать: особенности социального проектирования и прогнозирования при решении задач в социальной сфере, способы представления результатов исследовательской деятельности; -современную типологию социальных проектов и методы их разработки
	Уметь: -разрабатывать программу прогнозного социологического исследования; -разрабатывать социальные проекты.
	Владеть: методикой и техникой разработки социальных проектов.
– способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3)	Знать: методологическую базу составления и методы предоставления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами.
	Уметь: составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
	Владеть: методами составления и предоставления

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами.
– способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5).	Знать: теоретические аспекты проектной деятельности в сфере мониторинга общественного мнения и организации работы маркетинговых служб; особенности развития и изменений сферы социального проектирования и прогнозирования; методы сбора и анализа социологической информации; принципы планирования деятельности проектных служб.
	Уметь: анализировать тенденции в области изменяющегося общественного мнения для подготовки к планированию проектных работ в маркетинговой деятельности; проводить комплексный и ситуационный анализ конкурентной среды проектной организации.
	Владеть: навыками построения прогнозов в области общественного мнения в зависимости от происходящих в обществе социальных изменений; навыками экспертной оценки и стратегического планирования; прикладными методами анализа, включая SWOT-анализ, контент-анализ, изучение и конструирование кейсов, мозговой штурм, ситуационный анализ и др.
– Способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8).	Знать: методологические и теоретические основы социального прогнозирования и проектирования; методы сбора, обработки и анализа данных.
	Уметь: составлять программу прогнозного исследования; интерпретировать результаты в исследовательских целях.
	Владеть: категориальным аппаратом данной науки, методикой и техникой проведения социально-прогностического исследования.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1 Социальное прогнозирование и проектирование	Тема 1. Сущность социального проектирования
	Тема 2. Социально-проектная деятельность
	Тема 3. Методология социального проектирования
	Тема 4. Технология социального проектирования
	Тема 5. Формы социального проектирования
	Тема 6. Содержание, виды и этапы социального прогнозирования
	Тема 7. Социальное проектирование как деятельность, направленная на преобразование среды
	Тема 8. Форсайт-технологии

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование»

(наименование дисциплины (учебного курса))

Семестр изучения 7

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивно	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторн ых	практическ их							
Модуль 1	Тема 1. Сущность социального проектировани я	2		2		(проблемная, визуальная) лекция, демонстрационный метод, дискуссия, интерактивная технология)	12	Изучение рекомендованн ой литературы	Мультимедийное оборудование	Дискусс ия	1-5
	Тема 2. Социально- проектная деятельность	2		2		(проблемная, визуальная) лекция, демонстрационный метод, дискуссия, интерактивная технология)	12	Изучение рекомендованн ой литературы	Мультимедийное оборудование	Дискусс ия	1-5
	Тема 3. Методология социального проектировани я	2		2		(проблемная, визуальная) лекция, демонстрационный метод, дискуссия, интерактивная технология)	12	Изучение рекомендованн ой литературы	Мультимедийное оборудование	Дискусс ия	1-5
	Тема 4. Технология социального проектировани я	2		2		(проблемная, визуальная) лекция, демонстрационный метод, дискуссия, интерактивная технология)	12	изучение рекомендованн ой литературы	Мультимедийное оборудование	Дискусс ия	1-5
	Тема 5. Формы социального проектировани	2		2		(проблемная, визуальная) лекция, демонстрационный метод,	12	изучение рекомендованн ой литературы	Мультимедийное оборудование	Дискусс ия	1-5

	я					дискуссия, интерактивная технология)					
	Тема 6. Содержание, виды и этапы социального прогнозирования	2		2		(проблемная, визуальная) лекция, демонстрационный метод, дискуссия, интерактивная технология)	12	изучение рекомендованной литературы	Мультимедийное оборудование	Дискуссия	1-5
	Тема 7. Социальное проектирование как деятельность, направленная на преобразование среды	2		2		(проблемная, визуальная) лекция, демонстрационный метод, дискуссия, интерактивная технология)	12	изучение рекомендуемой литературы	Мультимедийное оборудование	Дискуссия	1-5
	Тема 8. Форсайт-технологии			2		Дискуссия, интерактивная технология; проект, технология проектного обучения	30	Проектные работы	Мультимедийное оборудование	Дискуссия, проект	1-5
Итого:		14		16			114				
		144									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Дискуссия	Допускаются все	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если студент подготовил доклад с презентацией и выступил с ней на практическом занятии, аргументированно выстраивал собственную точку зрения, уверенно отвечал на вопросы аудитории; - оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент подготовил доклад с презентацией и выступил с ней на практическом занятии, аргументированно выстраивал собственную точку зрения, но неуверенно и отчасти неверно отвечал на вопросы аудитории;

		<ul style="list-style-type: none"> - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент подготовил доклад без презентации и выступил с ним на практическом занятии, неуверенно и неверно отвечал на вопросы аудитории; - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не подготовил доклад и не участвовал в дискуссии.
Проект	Допускаются все	<p>оценка «отлично» выставляется студенту, если студент предоставил проект в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент написал проект с незначительными отступлениями от заданной структуры и раскрыл ее содержание.</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент составил проект с нарушением требований к структуре и не полностью раскрыл содержание.</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, студент составил проект с грубым нарушением структуры и не раскрыл содержание.</p>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (устно)	Допускаются все	«зачтено»	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
		«не зачтено»	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Курсовых работ (проектов) по дисциплине не предусмотрено

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Темы
1	Генезис идей социального проектирования
2	Сущность и структура социальной проектно-созидательной деятельности
3	Социальная инженерия как метод преобразовательного воздействия на социальную реальность
4	Методы «мозгового штурма» и синектики: общие принципы и отличия
5	Матрица идей как метод социального проектирования
6	Метод ассоциации и приемы его реализации в социальном проектировании
7	Концептуальные и методические проблемы проектирования в сфере образования
8	Метод Дельфи и его роль в прогнозировании
9	Возможности и ограничения экстраполяции в социальном прогнозировании
10	Прогнозирование по исторической аналогии: проблемы и условия осуществления
11	Научное предвидение и Форсайт: общие и отличительные черты
12	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования
13	Технология социального проектирования
14	Стадии, методы и инструментарий социального проектирования
15	Разработка социальных программ и планов
16	Эффект Эдипа: содержание и практика
17	Концептуальная и тематическая направленность проектов Римского клуба
18	О. Тоффлер и его вклад в социальное прогнозирование и проектирование
19	Перспективные проблемы прогнозирования и проектирования в социологических исследованиях
20	Социальное прогнозирование как метод научного познания

8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Сущность и структура социального прогнозирования
2	Специфика и соотношение базовых понятий социальной прогностики
3	Круг проблематики социальных прогнозов и их эффективность
4	Эффект Эдипа: содержание и практика
5	Концептуальная и тематическая направленность проектов Римского клуба
6	Предпосылки социопрогностических исследований в России
7	Современный период развития социальной прогностики и ее перспективы
8	Варианты классификации методов и комплексных систем в методологии научного прогнозирования
9	Комбинирование методов социального прогнозирования

10	Метод Дельфи и его роль в прогнозировании
11	Возможности и ограничения экстраполяции в социальном прогнозировании
12	Прогнозирование по исторической аналогии: проблемы и условия осуществления
13	Научное предвидение и Форсайт: общие и отличительные черты
14	Типология моделей и схема их взаимосвязей (по Ю.М.Плотинскому).
15	Связь социального управления и социального прогнозирования
16	Развитие представлений о будущем в мировой общественной мысли
17	Религиозные, утопические и философско-исторические корни современного прогнозирования и проектирования
18	О. Тоффлер и его вклад в социальное прогнозирование и проектирование
19	Перспективные проблемы прогнозирования и проектирования в социологических исследованиях
20	Социальное прогнозирование как метод научного познания
21	Содержание и функции социального прогнозирования
22	Объект и предмет социального прогнозирования, его виды
23	Технологические этапы и методы социального прогнозирования
24	Технология моделирования, модели социального прогнозирования
25	Сущность социального проектирования
26	Структура социальной проектной деятельности
27	Обоснование и апробация социальных проектов
28	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования
29	Технология социального проектирования
30	Стадии, методы и инструментарий социального проектирования
31	Разработка социальных программ и планов
32	Жизненный цикл проекта
33	Ресурсы проекта и контроль реализации проекта
34	Отклонения проекта и их минимизация
35	Методы анализа наиболее типичных проблем управления проектом
36	Логико-структурный подход в управлении проектами
37	Критерии успешных проектов
38	Коммуникации в проекте
39	Способы привлечения средств для реализации социальных проектов
40	Методы противодействия внедрению инновационных социальных проектов

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Сущность социального проектирования	ОК-3, ОПК-3	Дискуссия
2	Тема 2. Социально-проектная деятельность	ОПК-3, ПК-1, ПК-5	Дискуссия
3	Тема 3. Методология социального проектирования	ОК-3, ПК-3	Дискуссия

4	Тема 4. Технология социального проектирования	ОПК-3, ПК-1	Дискуссия
5	Тема 5. Формы социального проектирования	ОК-3, ПК-8	Дискуссия
6	Тема 6. Содержание, виды и этапы социального прогнозирования	ОПК-3	Дискуссия
7.	Тема 7. Социальное проектирование как деятельность, направленная на преобразование среды	ПК-5, ПК-8,	Дискуссия
	Тема 8. Форсайт-технологии	ПК-1, ПК-3, ПК-5	Дискуссия, проект

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Дискуссия

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Связь социального управления и социального прогнозирования
2. Развитие представлений о будущем в мировой общественной мысли
3. Религиозные, утопические и философско-исторические корни современного прогнозирования и проектирования
4. Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки
5. О. Тоффлер и его вклад в социальное прогнозирование и проектирование
6. Становление мировой глобалистики и альтернативистики
7. Перспективные проблемы прогнозирования и проектирования в социологических исследованиях
8. Социальное прогнозирование как метод научного познания
9. Содержание и функции социального прогнозирования
10. Объект и предмет социального прогнозирования, его виды
11. Технологические этапы и методы социального прогнозирования
12. Технология моделирования, модели социального прогнозирования
13. Сущность социального проектирования
14. Структура социальной проектной деятельности

15. Обоснование и апробация социальных проектов
16. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования
17. Технология социального проектирования.
18. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования
19. Разработка социальных программ и планов
20. Методология возможных миров в социальном проектировании
21. Системные принципы и методы проектирования
22. Методики социального проектирования
23. Инструментарий социального проектирования
24. Разработка социальных проектов и планов
25. Основная цель социального проектирования
26. Требования, предъявляемые к научно разработанным социальным проектам
27. Средства социального проектирования
28. Проектные технологические стратегии
29. Социальная проекция
30. Социальное предвидение и прогнозирование
31. Социальное планирование
32. Социальное конструирование и социальная инженерия
33. Понятие и характеристики социального прогнозирования
34. Футурология, глобалистика и Римский клуб
35. Задачи и функции социального прогнозирования
36. Содержание социального прогнозирования
37. Виды социального прогнозирования и процесс составления социального прогноза
38. Технологические этапы и методы социального прогнозирования

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент подготовил доклад с презентацией и выступил с ней на практическом занятии, аргументированно выстраивал собственную точку зрения, уверенно отвечал на вопросы аудитории;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент подготовил доклад с презентацией и выступил с ней на практическом занятии, аргументированно выстраивал собственную точку зрения, но неуверенно и отчасти неверно отвечал на вопросы аудитории;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент подготовил доклад без презентации и выступил с ним на практическом занятии, неуверенно и неверно отвечал на вопросы аудитории;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не подготовил доклад и не участвовал в дискуссии.

9.2.2. Проект. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских

заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

1. Модель прогноза криминального поведения молодёжи в г. Тольятти
2. Модель прогноза потребности в кадрах инженерно-технических работниках предприятий химической промышленности
3. Проект специализированного детского дома для детей с отклонениями в умственном развитии
4. Проект программы приёма беженцев в регионе с повышенной опасностью межнациональных столкновений
5. Проект программы социально-культурного сближения народов, населяющих Самарскую область
6. Проект организации помощи бедным слоям населения в условиях г.о. Тольятти
7. Модель развития социальной помощи бездомным в г.о. Тольятти
8. Проект помощи женщинам-жертвам насилия
9. Модель межпоколенного взаимодействия в системе высшего профессионального образования
10. Проект программы социального партнёрства вузов и промышленных предприятий города
11. Модель культурной среды производственного предприятия
12. Проект социальной защиты молодой семьи
13. Прогноз профессионального становления молодых преподавателей вуза в современном российском обществе
14. Модель системы медицинской помощи бедным слоям населения в г.о. Тольятти
15. Проект создания социологической лаборатории по кафедре социологии ТГУ
16. Модель социальной помощи семейным студентам в ТГУ
17. Модель социальной поддержки студентов-инвалидов в системе высшего образования
18. Модель социальной защиты студентов-сирот в государственных вузах России
19. Проект развития социальной инфраструктуры в системе высшего профессионального образования
20. Прогноз набора студентов в коммерческие и государственные вузы на ближайшие пять лет
21. Проект социальной службы, оказывающей брачные услуги для населения г. Тольятти
22. Модель создания молодёжной биржи труда в государственных вузах

23. Прогноз рейтинга популярности телеведущих федеральных каналов на один-три года
24. Прогноз эффективности социальной работы в системе здравоохранения.
25. Модель создания кадрового резерва в учреждениях социальной помощи детям-инвалидам.
26. Проект создания досугового центра для студентов вечерней и заочной форм обучения в ТГУ.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент предоставил проект в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент написал проект с незначительными отступлениями от заданной структуры и раскрыл ее содержание.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент составил проект с нарушением требований к структуре и не полностью раскрыл содержание.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, студент составил проект с грубым нарушением структуры и не раскрыл содержание.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

В рамках учебного курса предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

Интерактивная технология: способ активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия:

- проблемная лекция – форма занятия, на котором формулируется проблема, поиск решения которой осуществляется совместно со студентами в процессе раскрытия темы лекции;
- семинар-дискуссия – форма занятия активной работы студентов, в ходе которой студенты обсуждают в диалоговой форме наиболее важные проблемы заданной темы

Технология проектного обучения: технология, которая направлена на создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников: практическое занятие с анализом конкретной ситуации.

Методические рекомендации.

Подготовку к семинарскому занятию следует строить по следующему алгоритму:

- изучить соответствующий материал в учебнике и учебно-методическом пособии (краткое изложение теоретического материала), ознакомиться со справочными материалами (приложение в пособии);
- подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к дискуссиям.

При подготовке устного выступления на семинар студент должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно строго соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом, в котором должна прозвучать главная идея выступления; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу, по которым студент готовился; время выступления не должно превышать десяти минут. Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме.

Доклад представляет собой устное сообщение студента (или подгруппы) с использованием презентации на семинарском занятии. Данный вид работы направлен на формирование умений студента подбирать, анализировать и компоновать необходимый материал в соответствии темой. Текст доклада печатается в произвольной форме и не сдается на проверку преподавателю.

Необходимо отметить, что чтение при сообщении не допустимо. Студент должен таким образом составить сообщение, чтобы оно не занимало более 7 мин. Умение правильно, лаконично и точно делать сообщение и отвечать на вопросы также оценивается.

Презентация. Составление презентации – особое искусство. При ее составлении студент должен помнить несколько правил. Во-первых, в презентации должна быть отображена суть доклада, сообщения. На слайде не должно быть ничего лишнего. Во-вторых, при составлении слайда необходимо помнить о тех, кто будет читать его, сидя на последних партах. Именно поэтому рекомендуемый шрифт на слайде – минимум 30. В-третьих, текст должен быть понятен. В-четвертых, количество строк на одном слайде не должно превышать 14. В-пятых, презентация будет выглядеть интереснее, если в ней используются диаграммы, схемы, таблицы, эмблемы, картинки и т.д. Обычно презентация сопровождается докладом или кратким комментарием. Именно поэтому слайды должны располагаться так, чтобы находились синхронно с текстом. Количество слайдов варьируется от объема доклада, однако, нежелательно использовать слишком большое количество. Достаточно использовать 10-12 слайдов.

Работа проектных групп состоит из нескольких стадий:

- подготовка к работе над проектом;
- выбор и осмысление проблемы;
- сбор информации;

- разработка собственного варианта решения проблемы;
- реализация плана действий групп;
- подготовка к защите проекта;
- презентация проекта;
- рефлексия (анализ).

Этапы реализации проекта.

1 этап – замысел проекта:

Методом наблюдения и изучения общественного мнения является определенная проблема, которую необходимо решить.

2 этап – планирование:

формирование проектной группы;

разработка проекта: определение целей, задач, результатов и эффектов проекта;

деление участников проекта на группы, каждая из которых имела свои задачи.

3 этап - подготовительный:

информирование общественности, об экологических проблемах в городе;

проведение мини-исследований по учебным вопросам для подготовки теоретической базы проекта;

работа проектных групп над своими задачами и отчеты о готовности;

выбор природных объектов, нуждающихся в защите, разработка проектов их восстановления;

заключение договоров о сотрудничестве с организациями – социальными партнёрами;

4 этап – реализация проекта:

участие студентов и жителей города в акции «Чистый двор, чистая улица, чистый город»;

информационная деятельность;

проведение встреч с администрацией;

проведение научно - исследовательской работы;

разработка программ сценариев мероприятий, проектов добрых дел и их реализация;

размещение плакатов с призывами к чистоте;

5 этап - оценка результатов:

рефлексия (анкетный опрос);

информирование университетского сообщества и жителей об итогах проекта через группу «В контакте»;

презентация проекта на последнем практическом занятии.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1.	Козырев Г. И. Социология общественного мнения [Электронный ресурс] : Образ врага в истории, теории и общественном сознании : учеб. пособие / Г. И. Козырев. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2017. - 253 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-104942-6 (online).	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Лопатина Н. В. Социология маркетинга [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Лопатина. - Москва : Акад. проект, 2016. - 304 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-2518-9.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
3.	Федосеев В. В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда [Электронный ресурс] : методы, модели, задачи : учеб. пособие / В. В. Федосеев. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 167 с. - ISBN 5-238-01114-8.	Учебное пособие	ЭБС «Znanium.com»

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Хамидуллин Н. Р. Методика и техника социологических исследований [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Р. Хамидуллин ; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-7410-1722-7.	Учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	Колесников А. К. Дисперсионный анализ и его компьютерная реализация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. К. Колесников, И. П. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2011. - 109 с. - ISBN 978-5-85218-511-2.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
3	Митина О. В. Математические методы в психологии : практикум: учеб. пособие для вузов / О. В. Митина. - Гриф УМО. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 237 с. : ил. - Библиогр.: с. 236. - ISBN 978-5-7567-0485-3 : 128-00.	Практикум	80
4	Суходольский Г. В. Математические методы в психологии / Г. В. Суходольский. - Харьков : Гуманит. Центр, 2008. - 282 с. - Библиогр.: с. 282. - ISBN 966-95859-6-1 : 116-58.	Учебник	20
5	Лазарева А. Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Лазарева ; Сибирский гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2015. - 60 с. : ил.	Учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
6	Аверин Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Ю. П. Аверин. - Москва : Акад. Проект, 2015. - 431 с. - (Методология социологического исследования). - ISBN 978-5-8291-1589-0.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А. М. Асаева

(И.О.Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Журнал «Социологические исследования» (СоцИС). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>. - Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.01.2018)
- ВЦИОМ. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>. - Загл. с экрана. (Дата обращения: 09.01.2018)
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля	Экран настенный, столы ученические двухместные, стулья, трибуна, компьютер, доска передвижная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №10, (УЛК - 714)	70,5	64

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
	и промежуточной аттестации				
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №21, (УЛК - 705)	35,3	22
3	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП №48, (Г - 401)	84,8	16