

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.Б.04**

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психология и педагогика**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

### Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	2											
Часов по РУП												
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
				2								
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам		2										2
Лекции		16										16
Лабораторные												
Практические		18										18
Контактная работа		34										34
Сам. работа		38										38
Контроль												
Итого		72										72

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 39.03.01 Социология.

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)*

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 16 от «02» июня 2020 г.).



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень)*

«\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

*(подпись)*

*(И.О. Фамилия)*

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_ от «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_ от «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_ от «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_ от «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой «Социология»

*(выпускающей направление (специальность))*

«\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

*(подпись)*

Т.Н. Иванова

*(И.О. Фамилия)*

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

*(разработавшей РПД)*

«\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

*(подпись)*

О.В. Дыбина

*(И.О. Фамилия)*

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.04 Психология и педагогика**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов целостного представления о психологических особенностях человека и общих закономерностях его изменений в процессе образования.

Задачи:

1. Ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки.
2. Овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регулятивную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.
3. Приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.
4. Изучение основных методов образовательной и воспитательной работы с обучающимися.
5. Формирование умения самостоятельно мыслить, самостоятельно учиться и оценивать результаты своей деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Социальная педагогика», «Социология личности и профессий».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
Способность анализировать основные этапы и закономерности	Знать: этапы исторического развития, основные категории и понятия психологической и

исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК – 2)	педагогической наук
	Уметь: анализировать явления и события жизни человека
	Владеть: понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 3)	Знать: основные функции психики и проблемы современной психологической науки
	Уметь: взаимодействовать с другим субъектом в образовательном пространстве
	Владеть: инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 4)	Знать: особенности предмета и методов психологии и педагогики; место психологии и педагогики в системе наук
	Уметь: применять научные психологические и педагогические знания в построении своей практической деятельности
	Владеть: основными современными образовательными технологиями и способами организации учебно-познавательной деятельности
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6)	Знать: основы организации педагогического процесса; формы и виды образовательной деятельности.
	Уметь: взаимодействовать с другим субъектом в образовательном пространстве
	Владеть: основными современными образовательными технологиями и способами организации учебно-познавательной деятельности
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7)	Знать: основные функции психики и проблемы современной психологической науки
	Уметь: применять научные психологические и педагогические знания в построении своей практической деятельности
	Владеть: основными современными образовательными технологиями и способами организации учебно-познавательной деятельности
Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК – 8)	Знать: особенности предмета и методов психологии и педагогики; место психологии и педагогики в системе наук
	Уметь: выстраивать свою работу в соответствии с целями и задачами педагогической деятельности
	Владеть: основными современными образовательными технологиями и способами организации учебно-познавательной деятельности

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I. Основы	Тема 1. Система научных знаний. Психология и педагогика как

психологии	научные дисциплины, история их развития, этапы становления и особенности. Предмет задачи и методологические основы педагогики и психологии. Психические явления и основные понятия психологии. Основные категории педагогики. Цель и задачи научных исследований. Понятия методов научного исследования.
	Тема 2. Психика человека. Понятие психики. Эволюция психики у живых организмов. Факторы развития психики. Функции психики человека, понятия филогенеза и онтогенеза. Структура психики. Различие подходов в объяснении психических явлений.
	Тема 3. Психические процессы, состояния, свойства. Основы психологической конституции человека. Сознательное и подсознательное, сознание и самосознание в психике. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Эмоции и чувства в структуре психики.
	Тема 4. Деятельность и социальное действие. Понятия деятельности и активности. Направленность как фактор развития, ценностная ориентация, интересы и иерархия потребностей. Коммуникативная деятельность и социальное взаимодействие. Психологические явления и процессы в больших и малых социальных группах
	Тема 5. Личность и индивидуальность. Понятие личности в психологии и структура личности. Психические свойства личности. Индивидуальность и способности человека. Проблема изучения человека в аспекте его индивидуальности. Творчество в жизни человека
Раздел II. Основы педагогики.	Тема 6. Особенности педагогики как науки. Отраслевая специфика педагогики. Обучение, воспитание и образование как общественные явления. Педагогические практики и педагогические технологии.
	Тема 7. Образование в современном обществе. Образование как социальный институт. Организация и управление системой образования. Общая характеристика форм обучения. Виды образования. Основные методы педагогики
	Тема 8. Формы учебной деятельности. Понятия педагогической деятельности, учебной деятельности, педагогического процесса. Основы учебной деятельности. Принципы планирования и организации учебных занятий. Язык обучения.
	Тема 9. Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса. Специфика, содержание и виды воспитания. Социальная среда и воспитание. Построение отношений в диаде "Учитель-Ученик". Общая характеристика методов воспитания.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

#### 4. Технологическая карта по учебному курсу Психология и педагогика

Идентификатор курса в модуле "Методическая работа" id=50744

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контроль в часах
		Всего часов по учебному плану	Контактная работа					Самостоятельная работа									
			Всего				В т.ч. в интеракти вной форме	Всего	Лаборато рные	Консульта ции	РГР	Курс. проекты (Курс. работы)	Контроль ные работы	Иное	ОТ		
			Всего	Лекции	Лаборато рные	Практиче ские											
2	17	72	34	16	0	18	0	38	0	0	0	0	0			зачет	

№ неде ли	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Кратко е назван ие типа учебно го меропр иятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выст авляе тся в распи сание ? (+,-)	Ответст венный за проведе ние (ведущи й: лектор - Л, препода ватель - П)	Макс имал ьное кол- во балло в за задан ие	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол- во аудит орий	Предла гаемое место проведе ния (№ ауд., др. место)	Максим альное кол-во студент ов в аудитор ии	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракти вной форме (+, -)	в часах	в днях						
1	Раздел 1	Лекция № 1	Лек № 1	Система научных знаний. Предмет, задачи и методологические основы психологии и педагогики. Традиционная технология. Форма: лекция Методы: дискуссия	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска меловая	
2		Практическое занятие № 1	ПрЗ № 1	Система научных знаний. Психология и педагогика как научные дисциплины, история их развития, этапы становления и особенности. Предмет задачи и методологические основы педагогики и психологии. Психические явления и основные понятия психологии. Традиционная технология.	+	П	2	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая	

№ неде ли	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Кратко е назван ие типа учебно го меропр иятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выст авляе тся в распи сание ? (+,-)	Ответст венный за проведе ние (ведущи й: лектор - Л, препода ватель - П)	Макс имал ьное кол- во балло в за задан ие	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол- во аудит орий	Предла гаемое место проведе ния (№ ауд., др. место)	Максим альное кол-во студент ов в аудитор ии	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракти вной форме (+, -)	в часах	в днях						
				Форма: практическое занятие. Методы: дискуссия													
2		Индивидуальное домашнее задание № 1	ИДЗ № 1	Составить сравнительную таблицу этапов становления педагогике и психологии. Охарактеризовать методы научного исследования. Традиционная технология. Форма: индивидуальное домашнее задание. Методы: самостоятельная работа	-		10			5	7				30		
3		Лекция № 2	Лек № 2	Психика человека. Понятие, эволюция и факторы, влияющие на развитие психики. Традиционная технология. Форма: лекция Методы: дискуссия	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска меловая	
4		Практическое занятие № 2	ПрЗ № 2	Психика человека. Понятие, эволюция, факторы развития психики. Традиционная технология. Форма: практическое занятие. Методы: дискуссия	+	П	2	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая	
4		Индивидуальное домашнее задание № 2	ИДЗ № 2	Составить таблицу эволюции психики живых существ. Изобразить графически структуру психики человека. Традиционная технология. Форма: индивидуальное домашнее задание. Методы: самостоятельная работа	-		10			5	7				30		
5		Лекция № 3	Лек № 3	Психические процессы, состояния и свойства.	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска меловая	

№ неде ли	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Кратко е назван ие типа учебно го меропр иятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выст авляе тся в распи сание ? (+,-)	Ответст венный за проведе ние (ведущи й: лектор - Л, препода ватель - П)	Макс имал ьное кол- во балло в за задан ие	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол- во аудит орий	Предла гаемое место проведе ния (№ ауд., др. место)	Максим альное кол-во студент ов в аудитор ии	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракти вной форме (+, -)	в часах	в днях						
				Традиционная технология. Форма: лекция Методы: дискуссия													
6		Практическое занятие № 3	ПрЗ № 3	Психические процессы, состояния, свойства. Основы психологической конституции человека. Сознательное и подсознательное, сознание и самосознание в психике. Традиционная технология. Форма: практическое занятие. Методы: дискуссия	+	П	2	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая	
6		Индивидуальное домашнее задание № 3	ИДЗ № 3	Составить сравнительную таблицу конституциональных типов по Кречмеру и Шеллону. Охарактеризовать виды эмоций и чувств человека. Традиционная технология. Форма: индивидуальное домашнее задание. Методы: самостоятельная работа	-		10			5	7				30		
7		Лекция № 4	Лек № 4	Деятельность и социальное действие. Традиционная технология. Форма: лекция Методы: дискуссия	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска меловая	
8		Практическое занятие № 4	ПрЗ № 4	Деятельность и социальное действие. Понятия деятельности и активности. Направленность как фактор развития, ценностная ориентация, интересы и иерархия потребностей.	+	П	2	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая	



№ неде ли	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Кратко е назван ие типа учебно го меропр иятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выст авляе тся в распи сание ? (+,-)	Ответст венный за проведе ние (ведущи й: лектор - Л, препода ватель - П)	Макс имал ьное кол- во балло в за задан ие	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол- во аудит орий	Предла гаемое место проведе ния (№ ауд., др. место)	Максим альное кол-во студент ов в аудитор ии	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракти вной форме (+, -)	в часах	в днях						
				Психологические явления и процессы в больших и малых социальных группах. Традиционная технология. Форма: практическое занятие. Методы: дискуссия													
8		Индивидуальное домашнее задание № 4	ИДЗ № 4	Изобразить структуру деятельности. Составить таблицу психологических явлений и процессов в больших и малых социальных группах. Традиционная технология. Форма: индивидуальное домашнее задание. Методы: самостоятельная работа	-		10			5	7				30		
9		Лекция № 5	Лек № 5	"Личность и индивидуальность". Понятие личности в психологии и структура личности. Психические свойства личности. Индивидуальность и способности человека. Проблема изучения человека в аспекте его индивидуальности. Творчество в жизни человека. Традиционная технология. Форма: лекция Методы: дискуссия	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска меловая	
10		Практическое занятие № 5	ПрЗ № 5	Личность и индивидуальность. Понятие личности в психологии и структура личности. Психические	+	П	2	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая	

№ неде ли	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Кратко е назван ие типа учебно го меропр иятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выст авляе тся в распи сание ? (+,-)	Ответст венный за проведе ние (ведущи й: лектор - Л, препода ватель - П)	Макс имал ьное кол- во балло в за задан ие	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол- во аудит орий	Предла гаемое место проведе ния (№ ауд., др. место)	Максим альное кол-во студент ов в аудитор ии	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракти вной форме (+, -)	в часах	в днях						
				свойства личности. Индивидуальность и способности человека. Традиционная технология. Форма: практическое занятие. Методы: дискуссия													
10		Индивидуальное домашнее задание № 5	ИДЗ № 5	Реферирование статьи "Понятие об индивидуальности" А.А. Крылова. Охарактеризовать формы направленности личности. Традиционная технология. Форма: индивидуальное домашнее задание. Методы: самостоятельная работа	-		8			4	7				30		
11	Раздел 2	Лекция № 6	Лек № 6	Особенности педагогики как науки. Традиционная технология. Форма: лекция Методы: дискуссия	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска меловая	
12		Практическое занятие № 6	ПрЗ № 6	Особенности педагогики как науки. Отраслевая специфика педагогики. Обучение, воспитание и образование как общественные явления. Педагогические практики и педагогические технологии. Традиционная технология. Форма: практическое занятие. Методы: дискуссия	+	П	2	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая	
12		Индивидуальное домашнее задание № 6	ИДЗ № 6	Сравните разные определения понятия «педагогика». Анализ поговорок и поговорок,	-		8				4	7				30	

№ неде ли	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Кратко е назван ие типа учебно го меропр иятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выст авляе тся в распи сание ? (+,-)	Ответст венный за проведе ние (ведущи й: лектор - Л, препода ватель - П)	Макс имал ьное кол- во балло в за задан ие	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол- во аудит орий	Предла гаемое место проведе ния (№ ауд., др. место)	Максим альное кол-во студент ов в аудитор ии	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракти вной форме (+, -)	в часах	в днях						
				характеризующих педагогический процесс. Традиционная технология. Форма: индивидуальное домашнее задание. Методы: самостоятельная работа													
13		Лекция № 7	Лек № 7	«Образование в современном обществе». Образование как социальный институт. Организация и управление системой образования. Общая характеристика форм обучения. Виды образования. Основные методы педагогики. Традиционная технология. Форма: лекция Методы: дискуссия	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска меловая	
14		Практическое занятие № 7	ПрЗ № 7	Образование в современном обществе. Формы учебной деятельности. Понятия педагогической деятельности, учебной деятельности, педагогического процесса. Основы учебной деятельности. Традиционная технология. Форма: практическое занятие. Методы: дискуссия	+	П	2	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая	
14		Индивидуальное домашнее задание № 7	ИДЗ № 7	Охарактеризовать формы организации учебной деятельности. Составить примерный план урока. Традиционная технология. Форма: индивидуальное	-		10			5	7				30		

№ неде ли	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Кратко е назван ие типа учебно го меропр иятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выст авляе тся в распи сание ? (+,-)	Ответст венный за проведе ние (ведущи й: лектор - Л, препода ватель - П)	Макс имал ьное кол- во балло в за задан ие	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол- во аудит орий	Предла гаемое место проведе ния (№ ауд., др. место)	Максим альное кол-во студент ов в аудитор ии	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракти вной форме (+, -)	в часах	в днях						
				домашнее задание. Методы: самостоятельная работа													
15		Лекция № 8	Лек № 8	"Формы учебной деятельности". Понятия педагогической деятельности, учебной деятельности, педагогического процесса. Основы учебной деятельности. Принципы планирования и организации учебных занятий. Язык обучения. Традиционная технология. Форма: лекция Методы: дискуссия	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска меловая	
16		Практическое занятие № 8	ПрЗ №8	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса. Общая характеристика методов воспитания. Традиционная технология. Форма: практическое занятие. Методы: дискуссия	+	П	2	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая	
16		Индивидуальное домашнее задание № 8	ИДЗ № 8	Составить таблицу методов воспитания. Составить эссе с указанием методов, оказывающих наибольшее влияние на молодежь. Традиционная технология. Форма: индивидуальное домашнее задание. Методы: самостоятельная работа	-		10			5	7				30		
17		Итоговый тест по курсу через ОТ	ПрЗ №9		+		100	2				Компьютерный класс общего доступа	1		0		

№ неде ли	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Кратко е назван ие типа учебно го меропр иятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выст авляе тся в распи сание ? (+,-)	Ответст венный за проведе ние (ведущи й: лектор - Л, препода ватель - П)	Макс имал ьное кол- во балло в за задан ие	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол- во аудит орий	Предла гаемое место проведе ния (№ ауд., др. место)	Максим альное кол-во студент ов в аудитор ии	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракти вной форме (+, -)	в часах	в днях						
						ИТОГО	100	34	0	38							
						ИТОГО через ОТ		72									
								2									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Индивидуальное домашнее задание № 1	Индивидуальное домашнее задание	10	Допускаются все студенты.	8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1.Сравнительная таблица, охватывающая период от античности до наших дней, наглядно можно сравнить достижения психологии и педагогики на каждом из представленных этапов становления, обозначены ведущие представители, обозначен их вклад в науку. 2. Основные теоретические и эмпирические методы научных исследований в психологии и педагогике; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7. 5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1.Сравнительная таблица, по которой наглядно можно сравнить достижения

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
				<p>психологии и педагогики на каждом из представленных этапов становления, обозначены ведущие представители. 2. Основные эмпирические методы научных исследований в психологии и педагогике; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7.</p> <p>1-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнительная таблица, где обозначены укрупненные этапы становления психологии и педагогики. 2. Некоторые методы психологии и педагогики; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7.</p> <p>0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.</p>
Индивидуальное домашнее задание № 2	Индивидуальное домашнее задание	10	Допускаются все студенты.	<p>8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Таблица, содержащая основные этапы развития психики живых существ в филогенезе с раскрытием содержания этих этапов и примерами живых существ каждой стадии. 2. Графическое изображение структуры психики, включающее психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые), состояния (с примерами из какой-либо классификации) и свойства (направленность, темперамент, характер, способности); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7.</p> <p>5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Таблица, содержащая основные этапы развития психики живых существ в филогенезе с примерами живых существ каждой</p>

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
				стадии. 2. Графическое изображение структуры психики, включающее психические процессы, состояния и свойства; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7. 1-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Таблица, содержащая обобщенные этапы развития психики живых существ в филогенезе. 2. Графическое изображение структуры психики из психоанализа; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7. 0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.
Индивидуальное домашнее задание № 3	Индивидуальное домашнее задание	10	Допускаются все студенты.	8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнительная таблица, содержащая типы и описание телосложения, выделенные Кречмером и Шелдоном, а также психологические характеристики темпераментов, соответствующих каждому типу телосложения. 2. Основные эмоции и чувства человека с их описанием, а также описание высших чувств (интеллектуальные, гражданско-политические, эстетические, моральные); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7. 5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнительная таблица, содержащая типы и описание телосложения, выделенные Кречмером и Шелдоном, а также обозначены соответствующие каждому типу телосложения темпераменты. 2. Основные эмоции и чувства человека с их описанием, а также описание некоторых высших чувств; студент

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
				<p>демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7.</p> <p>1-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнительная таблица, содержащая типы телосложения, выделенные Кречмером и Шелдоном, а также соответствующие каждому типу телосложения темпераменты. 2. Отдельные эмоции и чувства человека с их описанием; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7.</p> <p>0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.</p>
Индивидуальное домашнее задание № 4	Индивидуальное домашнее задание	10	Допускаются все студенты.	<p>8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Структура деятельности, содержащая: потребность-мотив-цель-задачи-способы-средства-действия-движения-операции-результат-эмоциональный компонент. 2. Таблица, содержащая основные психические явления и процессы в больших и малых социальных группах с их описанием; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7.</p> <p>5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Структура деятельности, содержащая: потребность-мотив-цель-задачи - действия-результат. 2. Таблица, содержащая отдельные психические явления и процессы в больших и малых социальных группах с их описанием; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7.</p> <p>1-4 балла выставляется студенту, если</p>



Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
				представлены: 1. Структура деятельности, содержащая некоторые из основных компонентов. 2. Таблица, содержащая отдельные психические явления или процессы в больших и малых социальных группах; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7. 0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.
Индивидуальное домашнее задание № 5	Индивидуальное домашнее задание	8	Допускаются все студенты.	7-8 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Пересказанные собственными словами основные тезисы статьи. 2. Даны определения всем формам направленности личности; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8. 4-6 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Логически соединенные основные тезисы статьи. 2. Даны определения большинству из форм направленности личности; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8. 1-3 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Отдельные тезисы статьи. 2. Даны определения некоторым формам направленности личности; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8. 0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.
Индивидуальное домашнее задание № 6	Индивидуальное домашнее задание	8	Допускаются все студенты.	7-8 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Аргументированное сравнение определений педагогики с учетом современной

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
				<p>ситуации, а также выделением достоинств и недостатков каждого определения, обоснованы личные предпочтения в определении. 2. Редкие пословицы и поговорки с указанием их принадлежности этнической группе; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7.</p> <p>4-6 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнение определений педагогики с учетом современной ситуации, а также выделением достоинств и недостатков каждого определения. 2. Пословицы и поговорки с указанием их принадлежности этнической группе; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7.</p> <p>1-3 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнение определений педагогики, обозначены личные предпочтения в определении. 2. Пословицы и поговорки связанные с педагогической деятельностью; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7.</p> <p>0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.</p>
Индивидуальное домашнее задание № 7	Индивидуальное домашнее задание	10	Допускаются все студенты.	<p>8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Основные формы организации учебной деятельности с их характеристикой. 2. Основные принципы применения поощрения и наказания, выделены условия, при которых они эффективны и не эффективны. 3. Примерный план учебного занятия с указанием возраста учащихся, темы, основных вопросов, формы и методов проведения и т.д.; студент демонстрирует</p>

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
				<p>продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8.</p> <p>5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Основные формы организации учебной деятельности с их характеристикой. 2. Основные принципы применения поощрения и наказания. 3. Примерный план учебного занятия с указанием основных элементов и этапов; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8.</p> <p>1-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Некоторые формы организации учебной деятельности с их характеристикой. 2. Отдельные принципы применения поощрения и наказания; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8.</p> <p>0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.</p>
Индивидуальное домашнее задание № 8	Индивидуальное домашнее задание	10	Допускаются все студенты.	<p>8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Таблица, содержащая основные методы воспитания с их качественной характеристикой. 2. Аналитическое эссе с рассмотрением различных явлений социальной среды с точки зрения их положительного и/или отрицательного воздействия на процесс воспитания молодежи; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8.</p> <p>5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Таблица, содержащая основные методы воспитания с их качественной характеристикой. 2. Эссе с рассмотрением различных явлений социальной среды с точки</p>

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
				зрения их воздействия на процесс воспитания молодежи; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8. 1-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Таблица, содержащая отдельные методы воспитания и их характеристику. 2. Конспект статьи, в которой рассмотрены отдельные явления социальной среды с точки зрения их воздействия на процесс воспитания молодежи; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8. 0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.
Итоговый тест по курсу через ОТ	Итоговый тест по курсу через ОТ	100		
<b>Схема расчета итоговой оценки:</b>		«(Сумма + $T_{cp}$ )/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования), разделенная на 2		

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет  (в форме автоматизированного тестирования через ОТ)	Допускаются все студенты	«зачтено»	40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	менее 40 баллов по накопительному рейтингу



## 6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирований

### 6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Итоговый тест по курсу через ОТ (Психология и педагогика, тест, итоговый)	500	Кулагина И.В.

### 6.2. Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Количество заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
Итоговый тест по курсу через ОТ (Психология и педагогика, тест, итоговый)	25	Модуль I. Основы психологии	15	45
		Модуль II. Основы педагогики	5	
		Модуль III. Психические процессы	15	
		Модуль IV. Психические состояния и свойства	5	

## 7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

## 8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Примерные темы рефератов в п.10 настоящей программы

## 9. Вопросы к экзамену (зачету)

№ п/п	Вопросы
1.	Предмет и задачи психологической науки. Этапы развития психологии.
2.	Сущность психологических явлений и феноменов.
3.	Возникновение и развитие психики как системы отражения.
4.	Понятие филогенеза и онтогенеза. Факторы развития психики.
5.	Сравнительный анализ психики животных и психики человека.
6.	Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов.
7.	Когнитивные процессы психики: внимание, память, мышление, воображение.
8.	Функции речи. Влияние речи на развитие психики человека.

№ п/п	Вопросы
9.	Эмоции и чувства в структуре психики.
10.	Понятие личности в психологии, личностные образования.
11.	Психологические свойства личности, характер, способности.
12.	Особенности социализации личности.
13.	Особенности общения людей в больших и малых группах.
14.	Восприятие, взаимодействие, взаимоотношения, общение и взаимопонимание людей.
15.	Процессы социального контроля, управление и влияние на отношение и поведение людей в обществе.
16.	Сущность, структура и особенности деятельности людей.
17.	Особенности построения научных исследований.
18.	Понятие методологии и метода в психологических исследованиях. Основные методы исследований.
19.	Изучение когнитивных процессов.
20.	Особенности процессов адаптации у человека.
21.	Влияние социальной среды и культуры на психику человека.
22.	Особенности творческого процесса, связь творческой деятельности с индивидуальными особенностями человека.
23.	Предмет, задачи и методологические основы педагогики.
24.	История развития педагогической науки.
25.	Образование, воспитание и обучение как общественные явления.
26.	Сущность и содержание педагогического процесса.
27.	Основные категории педагогики.
28.	Педагогические технологии.
29.	Методы и приемы педагогической практики.
30.	Институты образования в современном обществе.
31.	Формы учебной деятельности.
32.	Влияние учебных мотивов и познавательных потребностей на процессы образования.
33.	Самостоятельная учебная деятельность и самообразование учащихся.
34.	Организационные основы учебной деятельности.
35.	Основные принципы планирования занятий.
36.	Учебные задания и учебные игры как инструменты активного обучения.
37.	Специфика, содержание и виды воспитания.
38.	Общая характеристика методов воспитания.
39.	Формирующий и констатирующий эксперименты в педагогическом исследовании.
40.	Проблема оценки результатов педагогической деятельности.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
**10.1. Паспорт фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

1	Система научных знаний. Предмет, задачи и методологические основы психологии и педагогики.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Индивидуальное домашнее задание 1
2	Психика человека. Понятие, эволюция и факторы, влияющие на развитие психики.	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Индивидуальное домашнее задание 2
3	Психические процессы, состояния и свойства.	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Индивидуальное домашнее задание 3
4	Деятельность и социальное действие.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Индивидуальное домашнее задание 4
5	Личность и индивидуальность. Понятие личности в психологии и структура личности. Психические свойства личности. Индивидуальность и способности человека. Проблема изучения человека в аспекте его индивидуальности. Творчество в жизни человека.	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8	Индивидуальное домашнее задание 5
6	Особенности педагогики как науки.	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Индивидуальное домашнее задание 6
7	Образование в современном обществе. Образование как социальный институт. Организация и управление системой образования. Общая характеристика форм обучения. Виды образования. Основные методы педагогики.	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8	Индивидуальное домашнее задание 7
8	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса. Общая характеристика методов воспитания.	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8	Индивидуальное домашнее задание 8

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 10.2.1. Индивидуальное домашнее задание 1

**1. Тема:** Система научных знаний. Предмет, задачи и методологические основы психологии и педагогики.

1. Составить сравнительную таблицу этапов становления педагогики и психологии. 2. Охарактеризовать методы научного исследования.

**2. Критерии оценки:**



8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнительная таблица, охватывающая период от античности до наших дней, наглядно можно сравнить достижения психологии и педагогики на каждом из представленных этапов становления, обозначены ведущие представители, обозначен их вклад в науку. 2. Основные теоретические и эмпирические методы научных исследований в психологии и педагогике; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7.

5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнительная таблица, по которой наглядно можно сравнить достижения психологии и педагогики на каждом из представленных этапов становления, обозначены ведущие представители. 2. Основные эмпирические методы научных исследований в психологии и педагогике; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7.

1-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнительная таблица, где обозначены укрупненные этапы становления психологии и педагогики. 2. Некоторые методы психологии и педагогики; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

### **10.2.2. Индивидуальное домашнее задание 2**

**Тема:** Психика человека. Понятие, эволюция и факторы, влияющие на развитие психики.

1. Составьте таблицу этапов эволюции психики живых существ. 2. Изобразите графически структуру психики человека.

#### **2. Критерии оценки:**

8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Таблица, содержащая основные этапы развития психики живых существ в филогенезе с раскрытием содержания этих этапов и примерами живых существ каждой стадии. 2. Графическое изображение структуры психики, включающее психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые), состояния (с примерами из какой-либо классификации) и свойства (направленность, темперамент, характер, способности); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7.

5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Таблица, содержащая основные этапы развития психики живых существ в филогенезе с примерами живых существ каждой стадии. 2. Графическое изображение структуры психики, включающее психические процессы, состояния и свойства; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7.

1-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Таблица, содержащая обобщенные этапы развития психики живых существ в филогенезе. 2. Графическое изображение структуры психики из психоанализа; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

### **10.2.3. Индивидуальное домашнее задание 3**

**Тема:** Психические процессы, состояния и свойства.

1. Составьте сравнительную таблицу конституциональных типов по Кречмеру и Шелдону. 2. Обозначьте и охарактеризуйте виды эмоций и чувств человека.

#### **2. Критерии оценки:**

8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнительная таблица, содержащая типы и описание телосложения, выделенные Кречмером и Шелдоном, а также психологические характеристики темпераментов, соответствующих каждому типу телосложения. 2. Основные эмоции и чувства человека с их описанием, а также описание высших чувств (интеллектуальные, гражданско-политические, эстетические, моральные); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7.

5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнительная таблица, содержащая типы и описание телосложения, выделенные Кречмером и Шелдоном, а также обозначены соответствующие каждому типу телосложения темпераменты. 2. Основные эмоции и чувства человека с их описанием, а также описание некоторых высших чувств; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7.

1-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнительная таблица, содержащая типы телосложения, выделенные Кречмером и Шелдоном, а также соответствующие каждому типу телосложения темпераменты. 2. Отдельные эмоции и чувства человека с их описанием; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

### **10.2.4. Индивидуальное домашнее задание 4**

**Тема:** Психические процессы, состояния и свойства. Деятельность и социальное действие.

1. Изобразите схематично структуру деятельности. 2. Составьте таблицу психологических явлений и процессов в больших и малых социальных группах с их качественной характеристикой.

#### **2. Критерии оценки:**

8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Структура деятельности, содержащая: потребность-мотив-цель-задачи-способы-средства-действия-движения-операции-результат-эмоциональный компонент. 2. Таблица, содержащая основные психические явления и процессы в больших и малых социальных группах с их описанием; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7.

5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Структура деятельности, содержащая: потребность-мотив-цель-задачи - действия-

результат. 2. Таблица, содержащая отдельные психические явления и процессы в больших и малых социальных группах с их описанием; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7. 1-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Структура деятельности, содержащая некоторые из основных компонентов. 2. Таблица, содержащая отдельные психические явления или процессы в больших и малых социальных группах; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

#### **10.2.5. Индивидуальное домашнее задание 5**

**Тема:** Личность и индивидуальность. Понятие личности в психологии и структура личности. Психические свойства личности. Индивидуальность и способности человека. Проблема изучения человека в аспекте его индивидуальности. Творчество в жизни человека.

1. Реферирование статьи «Понятие об индивидуальности». Крылов А.А. Психология. М., 1999. 2. Выписать и дать определения формам направленности личности: потребности, мотивы, интересы, желания, склонности, идеал, убеждения, мировоззрение.

##### **2. Критерии оценки:**

7-8 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Пересказанные собственными словами основные тезисы статьи. 2. Даны определения всем формам направленности личности; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8.

4-6 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Логически соединенные основные тезисы статьи. 2. Даны определения большинству из форм направленности личности; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8.

1-3 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Отдельные тезисы статьи. 2. Даны определения некоторым формам направленности личности; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

#### **10.2.6. Индивидуальное домашнее задание 6**

**Тема:** Особенности педагогики как науки.

1. Сравните разные определения понятия «педагогика»:

1) «Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития»;

2) «Педагогика – наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится понять сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества»;

3) «Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и

общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений». Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

2. Подберите из сборников пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении учителя и педагогической деятельности.

## **2. Критерии оценки:**

7-8 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Аргументированное сравнение определений педагогики с учетом современной ситуации, а также выделением достоинств и недостатков каждого определения, обоснованы личные предпочтения в определении. 2. Редкие пословицы и поговорки с указанием их принадлежности этнической группе; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7.

4-6 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнение определений педагогики с учетом современной ситуации, а также выделением достоинств и недостатков каждого определения. 2. Пословицы и поговорки с указанием их принадлежности этнической группе; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7.

1-3 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнение определений педагогики, обозначены личные предпочтения в определении. 2. Пословицы и поговорки связанные с педагогической деятельностью; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

### **10.2.7. Индивидуальное домашнее задание 7**

**Тема:** Образование в современном обществе. Образование как социальный институт. Организация и управление системой образования. Общая характеристика форм обучения. Виды образования. Основные методы педагогики.

1. Выпишите общие формы организации учебной деятельности. 2. Сформулируйте принципы применения поощрения и наказания; условия, при которых поощрение более эффективно и условия, при которых нельзя применить наказание. 3. Составьте примерный план учебного занятия.

## **2. Критерии оценки:**

8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Основные формы организации учебной деятельности с их характеристикой. 2. Основные принципы применения поощрения и наказания, выделены условия, при которых они эффективны и не эффективны. 3. Примерный план учебного занятия с указанием возраста учащихся, темы, основных вопросов, формы и методов проведения и т.д.; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8.

5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Основные формы организации учебной деятельности с их характеристикой. 2. Основные принципы применения поощрения и наказания. 3. Примерный план учебного

занятия с указанием основных элементов и этапов; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8.

1-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Некоторые формы организации учебной деятельности с их характеристикой. 2. Отдельные принципы применения поощрения и наказания; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

### **10.2.8. Индивидуальное домашнее задание 8**

**Тема:** Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса. Общая характеристика методов воспитания.

1. Составьте таблицу с указанием методов воспитания и их качественной характеристикой. 2. Обозначьте и раскройте явления социальной среды, оказывающие влияние на процесс воспитания молодежи.

#### **2. Критерии оценки:**

8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Таблица, содержащая основные методы воспитания с их качественной характеристикой. 2. Аналитическое эссе с рассмотрением различных явлений социальной среды с точки зрения их положительного и/или отрицательного воздействия на процесс воспитания молодежи; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8.

5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Таблица, содержащая основные методы воспитания с их качественной характеристикой. 2. Эссе с рассмотрением различных явлений социальной среды с точки зрения их воздействия на процесс воспитания молодежи; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8.

1-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Таблица, содержащая отдельные методы воспитания и их характеристику. 2. Конспект статьи, в которой рассмотрены отдельные явления социальной среды с точки зрения их воздействия на процесс воспитания молодежи; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

## **11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях» реализуется с использованием игровой технологии и технологии традиционного обучения.

№ п/п	Название образовательной технологии	№ лекций	№ практически х занятий
1.	Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских	Лек № 1-8	ПрЗ № 1-9

	занятий		
--	---------	--	--

Формы обучения:	Методы обучения
Лекция № 1 - 8	дискуссия
Практические занятия № 1-9	дискуссия
Индивидуальное домашнее задание	самостоятельная работа

### **Методические указания по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология и педагогика» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению и обсуждению на практическом занятии;
- индивидуальные домашние задания (ИДЗ), позволяющие обучающимся осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

«(Сумма +  $T_{cp}$ )/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования), разделенная на 2.

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает зачет преподавателю в традиционной форме.

### **При освоении каждой темы студенту необходимо:**

- ознакомиться с рекомендуемой литературой и списком Интернет-ресурсов по темам дисциплины;
- подготовить ответы на вопросы предстоящего практического занятия;
- выполнить индивидуальное домашнее задание;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)**

### **12.1. Обязательная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	Фархитдинова, О. М. ; под редакцией Е. В. Ивановой. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

### **12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)**

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с.	Учебник	ЭБС «IPRbooks»
2	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с.	Учебник	ЭБС «IPRbooks»
3	Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 416 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
4	Лаптева, О. И., И. Н. Семенов, С. Г. Куликова. Педагогика и психология : учебно-методическое пособие / О. И. Лаптева, И. Н. Семенов, С. Г. Куликова. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2015. — 438 с.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_ А. М. Асаева  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МП

- другие фонды:

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- ВЦИОМ. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>. - Загл. с экрана. (Дата обращения: 09.01.2018)
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](https://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](https://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](https://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](https://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
11	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
22	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок



№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
			действия - бессрочно

### 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №37, (УЛК - 505)	86	66
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №61, (УЛК - 506)	70,6	50

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации				
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические двухместные моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №57, (УЛК - 512)	70	56
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №52, (УЛК - 514)	90,5	80

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации				
5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические двухместные моноблоки , стол преподавательский , стул преподавательский , доска аудиторная (меловая) , трибуна, переносной проектор, переносной экраню.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №7, (УЛК - 616)	70,2	56
6	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового	переносной проектор, экран; стол ученический трехместный, стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная (меловая) , трибуна.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №2, (УЛК - 722)	69,3	54

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации				
7	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	переносной проектор, экран, музыкальный центр , столы ученические двухместные , стул ученические , стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла , ксерокс, эпипроектор.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №38, (УЛК - 507)	36,1	26
8	Помещение для самостоятельной работы студентов	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП №48,	84,8	16

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадочных мест</b>
			(Г - 401)		