

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория измерения в социологии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	8											
Часов по РУП	288											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	5											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам					8							8
Лекции					16							16
Лабораторные												
Практические					18							18
Контактная работа					34							34
Сам. работа					218							218
Контроль					36							36
Итого					288							288

Тольятти, 2017

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Социология» (протокол заседания №8 от «28» февраля 2017 г.).



Рецензент

_____ г.
«__» _____ 20__ г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до
« 28 » февраля 2021 г.**

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Социология»
(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Т. Н. Иванова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.03.02 Теория измерения в социологии
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов умений и навыков практического применения тех методов измерения, которые являются наиболее эффективными при изучении человеческих мнений

Задачи:

1. Ознакомить с различными подходами к осуществлению измерения в социологии.
2. Показать применимость различных способов шкалирования.
3. Научить корректным образом осуществлять проектирование социологических исследований и анализ социологических данных.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Высшая математика».

Дисциплины, учебные курсы, «Экономическая социология», «Социология маркетинга (количественные и качественные методы)», для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория измерения в социологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);	Знать: определение основных типов одномерных шкал
	Уметь: обобщать, анализировать и классифицировать получаемую информацию.
	Владеть: способами осуществления связи типа шкалы с выбором тех методов, которые являются адекватными для анализа полученных с ее помощью данных
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);	Знать: особенности анализа теории измерений в решении практических задач
	Уметь: оценивать применимость средств теории измерения для различных типов социально-экономических данных
	Владеть: навыками одномерного шкалирования как процесса моделирования интересующей социолога эмпирической системы, дающего возможность в определенной мере совместить плюсы мягкого и жесткого подхода к сбору данных

- способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2)	Знать: – принципы и правила составления и оформления профессиональной научно-технической документации и научных отчетов по результатам измерительных процедур
	Уметь: – составлять и оформлять профессиональную научно-техническую документацию, научные отчеты по результатам измерительных процедур
	Владеть: – приемами составления научно-технической документации, научных отчетов по результатам измерительных процедур с учетом особенностей потенциальной аудитории

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Теория измерений в социологии	Тема 1. Основные проблемы социологического измерения
	Тема 2. Мягкий и жесткий подходы к сбору социологических данных
	Тема 3. Общее представление об одномерном шкалировании
	Тема 4. Основные типы шкал. Основные идеи Терстоуна
	Тема 5. Тестовая традиция в социологическом шкалировании
	Тема 6. Психосемантические методы в социологии
	Тема 7. Метод одномерного развертывания
	Тема 8. Некоторые подходы к классификации одномерных социологических шкал

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 8 ЗЕТ.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «Теория измерения в социологии»

Идентификатор курса в модуле «Методическая работа» id=111952

Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля
	Всего часов по учебному плану	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа								
		Всего				В т.ч. в интеракт. форме	Всего	Лаб.	Конс.	РГР	КП(КР)	Контр.	Иное	ОТ	
		Всего	Лекц.	Лаб.	Практ.										
18	180	34	16	0	18		218	0	0	0	0				Экзамен

№ н е д	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	К р. н а з в	Описание учебного мероприятия (тема, форма проведения)	В р а с п ?	В е д у щ и й	М а х б а л	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуем ая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	К-во ауд.	№ ауд	Мах студ.	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракт. форме (+, -)	в часах	в днях						
1		Лекция 1	Лек. 1	Тема 1. Основные проблемы социологического измерения	+	Л		2				Лекционная аудитория	1		60	Медиаоборудование	1, 2
1		Практическое занятие 1	Прз. 1	Круглый стол "Латентность признаков"	+	П	4	2				Аудитория для практических занятий	1		15		1, 2
1		Индивидуальное домашнее задание 1	ИДЗ. 1	Электронный массив по результатам измерения	-		12			8	30				0		1, 2
1		Самостоятельное изучение материала 1	Сам. 1	Работа с учебной литературой по теме 1	-					1					0		1, 2
2		Лекция 2	Лек. 2	Тема 2. Мягкий и жесткий подходы к сбору социологических данных	+	Л		2				Лекционная аудитория	1		60	Медиаоборудование	1, 2
2		Практическое занятие 2	Прз. 2	Круглый стол "Достоинства и недостатки каждого подхода"	+	П	4	2				Аудитория для практических занятий	1		15		1, 2
2		Самостоятельное изучение материала 2	Сам. 2	Работа с учебной литературой по теме 2	-					1					0		1, 2
3		Лекция 3	Лек. 3	Тема 3. Мягкий и жесткий подходы к сбору социологических данных	+	Л		2				Лекционная аудитория	1		60	Медиаоборудование	1, 2
3		Практическое занятие 3	Прз. 3	Круглый стол "Достоинства и недостатки каждого подхода"	+	П	4	2				Аудитория для практических занятий	1		15		1, 2
3		Самостоятельное изучение материала 3	Сам. 3	Работа с учебной литературой по теме 3	-					1					0		1, 2
4		Лекция 4	Лек. 4	Тема 4. Общее представление об одномерном шкалировании	+	Л		2				Лекционная аудитория	1		60	Медиаоборудование	1, 2
4		Практическое занятие 4	Прз. 4	Круглый стол "Роль математического языка в процессе шкалирования"	+	П	4	2				Аудитория для практических занятий	1		15		1, 2
4		Самостоятельное изучение материала 4	Сам. 4	Работа с учебной литературой по теме 4	-					1					0		1, 2
5		Лекция 5	Лек. 5	Тема 5. Общее представление об одномерном шкалировании	+	Л		2				Лекционная аудитория	1		60	Медиаоборудование	1, 2

№ н е д	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	К р. н а з в	Описание учебного мероприятия (тема, форма проведения)	В р а с п ?	В е д у щ и й	М а х б а л	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуем ая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	К-во ауд.	№ ауд	Мах студ.	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракт. форме (+, -)	в часах	в днях						
5		Практическое занятие 5	ПрЗ. 5	Круглый стол "Установочные и оценочные шкалы"	+	П	4	2				Аудитория для практических занятий	1		15		1, 2
5		Самостоятельное изучение материала 5	Сам. 5	Работа с учебной литературой по теме 5	-					1					0		1, 2
6		Лекция 6	Лек. 6	Тема 6. Основные типы шкал	+	Л		2				Лекционная аудитория	1		60	Медиаоборудование	1, 2
6		Практическое занятие 6	ПрЗ. 6	Круглый стол "Неоднозначность соответствующих шкальных значений"	+	П	4	2				Аудитория для практических занятий	1		15		1, 2
6		Самостоятельное изучение материала 6	Сам. 6	Работа с учебной литературой по теме 6	-					1					0		1, 2
6		Индивидуальное домашнее задание 2	ИДЗ 2	Таблицы распределений по результатам измерения	-		12			8	30				0		1, 2
7		Лекция 7.	Лек. 7	Тема 7. Основные типы шкал	+	Л		2				Лекционная аудитория	1		60	Медиаоборудование	1, 2
7		Практическое занятие 7	ПрЗ. 7	Круглый стол "Адекватность математического метода"	+	П	4	2				Аудитория для практических занятий	1		15		1, 2
7		Самостоятельное изучение материала 7	Сам. 7	Работа с учебной литературой по теме 7	-					1					0		1, 2
8		Лекция 8	Лек. 8	Тема 8. Основные идеи Терстоуна	+	Л		2				Лекционная аудитория	1		60	Медиаоборудование	1, 2
8		Практическое занятие 8	ПрЗ. 8	Круглый стол "Одномерные шкалы"	+	П	4	2				Аудитория для практических занятий	1		15		1, 2
8		Самостоятельное изучение материала 8	Сам. 8	Работа с учебной литературой по теме 8	-					1					0		1, 2
9		Лекция 9	Лек. 9	Тема 9. Основные идеи Терстоуна	+	Л		2				Лекционная аудитория	1		60	Медиаоборудование	1, 2
9		Практическое занятие 9	ПрЗ. 9	Круглый стол "Метод парных сравнений как шкальный критерий"	+	П	4	2				Аудитория для практических занятий	1		15		1, 2
9		Самостоятельное изучение материала 9	Сам. 9	Работа с учебной литературой по теме 9	-					1					0		1, 2
10		Лекция 10	Лек. 10	Тема 10. Тестовая традиция в социологическом шкалировании	+	Л		2				Лекционная аудитория	1		60	Медиаоборудование	1, 2
10		Практическое занятие 10	ПрЗ. 10	Круглый стол "Общее представление о тестах"	+	П	4	2				Аудитория для практических занятий	1		15		1, 2
10		Самостоятельное изучение материала 10	Сам 10	Работа с учебной литературой по теме 10	-					1					0		1, 2
11		Лекция 11	Лек. 11	Тема 11. Тестовая традиция в социологическом шкалировании	+	Л		2				Лекционная аудитория	1		60	Медиаоборудование	1, 2

№ н е д	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	К р. н а з в	Описание учебного мероприятия (тема, форма проведения)	В р а с п ?	В е д у щ и й	М а х б а л	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуем ая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	К-во ауд.	№ ауд	Мах студ.	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракт. форме (+, -)	в часах	в днях						
11		Практическое занятие 11	ПрЗ. 11	Круглый стол "Методики групповой оценки личности"	+	П	4	2				Аудитория для практических занятий	1		15		1, 2
11		Самостоятельное изучение материала 11	Сам 11	Работа с учебной литературой по теме 11	-					1					0		1, 2
11		Индивидуальное домашнее задание 3	ИДЗ 3	Презентация по результатам измерения	-		12			6	30				0		1, 2
12		Лекция 12	Лек. 12	Тема 12. Психосемантические методы в социологии.	+	Л		2				Лекционная аудитория	1		60	Медиаоборудование	1, 2
12		Практическое занятие 12	ПрЗ. 12	Круглый стол "Метод репертуарных решеток"	+	П	4	2				Аудитория для практических занятий	1		15		1, 2
12		Самостоятельное изучение материала 12	Сам 12	Работа с учебной литературой по теме 12	-					1					0		1, 2
13		Лекция 13	Лек. 13	Тема 13. Психосемантические методы в социологии	+	Л		2				Лекционная аудитория	1		60	Медиаоборудование	1, 2
13		Практическое занятие 13	ПрЗ. 13	Круглый стол "Шкальные критерии"	+	П	4	2				Аудитория для практических занятий	1		15		1, 2
13		Самостоятельное изучение материала 13	Сам 13	Работа с учебной литературой по теме 13	-					1					0		1, 2
14		Лекция 14	Лек. 14	Тема 14. Метод одномерного развертывания	+	Л		2				Лекционная аудитория	1		60	Медиаоборудование	1, 2
14		Практическое занятие 14	ПрЗ. 14	Круглый стол "Модель идеальной точки"	+	П	4	2				Аудитория для практических занятий	1		15		1, 2
14		Самостоятельное изучение материала 14	Сам 14	Работа с учебной литературой по теме 14	-					1					0		1, 2
15		Лекция 15	Лек. 15	Тема 15 Метод одномерного развертывания	+	Л		2				Лекционная аудитория	1		60	Медиаоборудование	1, 2
15		Практическое занятие 15	ПрЗ. 15	Круглый стол "Подходы к классификации одномерных шкал"	+	П	4	2				Аудитория для практических занятий	1		15		1, 2
15		Самостоятельное изучение материала 15	Сам 15	Работа с учебной литературой по теме 15	-					1					0		1, 2
16		Лекция 16.	Лек. 16	Тема 16. Некоторые подходы к классификации одномерных шкал	+	Л		2				Лекционная аудитория	1		60	Медиаоборудование	1, 2
16		Практическое занятие 16	ПрЗ. 16	Круглый стол "Модели восприятия"	+	П	4	2				Аудитория для практических занятий	1		15		1, 2
16		Самостоятельное изучение материала 16	Сам 16	Работа с учебной литературой по теме 16	-					1					0		1, 2
17		Лекция 17.	Лек. 17	Тема 17. Некоторые подходы к классификации одномерных шкал	+	Л		2				Лекционная аудитория	1		60	Медиаоборудование	1, 2
18		Самостоятельное изучение материала 17	Сам 17	Подготовка к итоговому тестированию	-					36					0		1, 2

№ н е д	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	К р. н а з в	Описание учебного мероприятия (тема, форма проведения)	В р а с п ?	В е д у щ и й	М а х б а л	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуем ая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	К-во ауд.	№ ауд	Мах студ.	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракт. форме (+, -)	в часах	в днях						
19		Бонусные баллы	ББ	Участие в НИРС	-		20							0		1, 2	
20		Итоговый тест по курсу через ОТ	ПрЗ. 17	Итоговый тест по теоретическому материалу учебного курса	+		100	2				Компьютерный класс общего доступа	1		0	1, 2	
						ИТОГО	120	34		218							
								288									
							ИТОГО через ОТ	2									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Кол-во баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое занятие 1	Практическое занятие	4	Допускаются все студенты	Максимально 4 б.: 2 б. – тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории. 1 б. – подготовлена электронная презентация. 1 б. – свободное владение тематическим материалом
Индивидуальное домашнее задание 1	Индивидуальное домашнее задание	12	Допускаются все студенты	10-12 б. – задание выполнено аккуратно, без ошибок, в полном объеме (100-90%), сдано в срок; 9-7 б. - задание выполнено аккуратно, с некоторыми ошибками, сдано не в срок, позже; 6-5 б. - задание выполнено в срок, но не в полном объеме (60-50%); 4-3 б. - задание выполнено менее, чем на 50%, небрежно, с ошибками, сдано позже срока; 2-1 б. - задание выполнено менее, чем на 50%, небрежно, с ошибками, сдано позже
Практическое занятие 2	Практическое занятие	4	Допускаются все студенты	Максимально 4 б.: 2 б. – тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории. 1 б. – подготовлена электронная презентация. 1 б. – свободное владение тематическим материалом
Практическое занятие 3	Практическое занятие	4	Допускаются все студенты	Максимально 4 б.: 2 б. – тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории. 1 б. – подготовлена электронная презентация. 1 б. – свободное владение тематическим материалом
Практическое занятие 4	Практическое занятие	4	Допускаются все студенты	Максимально 4 б.: 2 б. – тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории. 1 б. – подготовлена электронная презентация. 1 б. – свободное владение тематическим материалом
Практическое занятие 5	Практическое занятие	4	Допускаются все студенты	Максимально 4 б.: 2 б. – тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории. 1 б. – подготовлена электронная презентация. 1 б. – свободное владение тематическим материалом
Практическое занятие 6	Практическое занятие	4	Допускаются все студенты	Максимально 4 б.: 2 б. – тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории. 1 б. – подготовлена электронная презентация. 1 б. – свободное владение тематическим материалом
Индивидуальное домашнее задание 2	Индивидуальное домашнее задание	12	Допускаются все студенты	10-12 б. – задание выполнено аккуратно, без ошибок, в полном объеме (100-90%), сдано в срок; 9-7 б. - задание выполнено аккуратно, с некоторыми ошибками, сдано не в срок, позже; 6-5 б. - задание выполнено в срок, но не в полном объеме (60-50%); 4-3 б. - задание выполнено менее, чем на 50%, небрежно, с ошибками, сдано позже срока; 2-1 б. - задание выполнено менее, чем на 50%, небрежно, с ошибками, сдано позже
Практическое занятие 7	Практическое занятие	4	Допускаются	Максимально 4 б.: 2 б. – тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории. 1 б. –

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Кол-во баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
			все студенты	подготовлена электронная презентация. 1 б. – свободное владение тематическим материалом
Практическое занятие 8	Практическое занятие	4	Допускаются все студенты	Максимально 4 б.: 2 б. – тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории. 1 б. – подготовлена электронная презентация. 1 б. – свободное владение тематическим материалом
Практическое занятие 9	Практическое занятие	4	Допускаются все студенты	Максимально 4 б.: 2 б. – тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории. 1 б. – подготовлена электронная презентация. 1 б. – свободное владение тематическим материалом
Практическое занятие 10	Практическое занятие	4	Допускаются все студенты	Максимально 4 б.: 2 б. – тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории. 1 б. – подготовлена электронная презентация. 1 б. – свободное владение тематическим материалом
Практическое занятие 11	Практическое занятие	4	Допускаются все студенты	Максимально 4 б.: 2 б. – тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории. 1 б. – подготовлена электронная презентация. 1 б. – свободное владение тематическим материалом
Индивидуальное домашнее задание 3	Индивидуальное домашнее задание	12	Допускаются все студенты	10-12 б. – задание выполнено аккуратно, без ошибок, в полном объеме (100-90%), сдано в срок; 9-7 б. - задание выполнено аккуратно, с некоторыми ошибками, сдано не в срок, позже; 6-5 б. - задание выполнено в срок, но не в полном объеме (60-50%); 4-3 б. - задание выполнено менее, чем на 50%, небрежно, с ошибками, сдано позже срока; 2-1 б. - задание выполнено менее, чем на 50%, небрежно, с ошибками, сдано позже
Практическое занятие 12	Практическое занятие	4	Допускаются все студенты	Максимально 4 б.: 2 б. – тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории. 1 б. – подготовлена электронная презентация. 1 б. – свободное владение тематическим материалом
Практическое занятие 13	Практическое занятие	4	Допускаются все студенты	Максимально 4 б.: 2 б. – тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории. 1 б. – подготовлена электронная презентация. 1 б. – свободное владение тематическим материалом
Практическое занятие 14	Практическое занятие	4	Допускаются все студенты	Максимально 4 б.: 2 б. – тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории. 1 б. – подготовлена электронная презентация. 1 б. – свободное владение тематическим материалом
Практическое занятие 15	Практическое занятие	4	Допускаются все студенты	Максимально 4 б.: 2 б. – тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории. 1 б. – подготовлена электронная презентация. 1 б. – свободное владение тематическим материалом
Практическое занятие 16	Практическое занятие	4	Допускаются все студенты	Максимально 4 б.: 2 б. – тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории. 1 б. – подготовлена электронная презентация. 1 б. – свободное владение тематическим материалом
Бонусные баллы	Бонусные баллы	20	Допускаются все студенты	5 б. за участие с докладом в 1 научном мероприятии. Всего 4 мероприятия
Итоговый тест по курсу через ОТ	Итоговый тест по курсу через ОТ	100	Допускаются все студенты	100 баллов за правильные ответы на все предложенные тестовые задания
Пересдача зачета (экзамена) преподавателю	Пересдача	20	Допускаются студенты, не набравшие 40 баллов по накопительному рейтингу	Студенту необходимо решить тест по курсу (по любому модулю) (10 б.) и ответить на 2 экзаменационных вопроса (10 б.) в выбранном им билете
Схема расчета итоговой оценки:		Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)		

6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирования

6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирования

Название банка тестовых заданий	Количество заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Теория измерения в социологии	500	Желнина Е. В.

6.2. Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Количество заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
Итоговый тест по курсу через ОТ (Теория измерения в социологии, тест, итоговый)	40	Теория измерения в социологии	500	70

7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Письменные работы не запланированы.

9. Вопросы к экзамену

№ пп	Вопрос
1.	Понятие признака и проблема его измерения
2.	Неадекватность традиционной интерпретации значений признака
3.	Проблема существования признака
4.	Понятия латентной и наблюдаемой переменной
5.	Социологическая проблема соотнесения латентной и наблюдаемой переменной
6.	«Мягкие» и «жесткие» методы сбора данных. Их достоинства и недостатки
7.	Теория шкалирования как попытка совместить положительные стороны «мягкого» и «жесткого» подходов
8.	Основные цели методов одномерного шкалирования
9.	Понятие модели восприятия респондентом предлагаемых ему объектов (суждений)
10.	Рассмотрение введения модели восприятия как подхода к «смягчению» процесса сбора данных
11.	Измерение установки методом Терстоуна: сущность процесса
12.	Измерение установки методом Терстоуна: этапы процесса
13.	Геометрическая модель, «заложенная» в методе Терстоуна измерения установки
14.	«Цена» получения интервальной шкалы при измерении установки методом Терстоуна
15.	Сбор данных методом парных сравнений
16.	Преимущества и недостатки метода парных сравнений по сравнению с методами прямых оценок объектов
17.	Свойства матрицы парных сравнений (полученной от одного респондента)
18.	Причины нарушения свойств матрицы парных сравнений
19.	Способы преодоления нарушений свойств матрицы парных сравнений
20.	Модель Терстоуна парных сравнений: предположения о характере восприятия респондентами шкалируемых объектов
21.	Модель Терстоуна парных сравнений: алгоритм получения искомых шкальных оценок
22.	ВТЛ-модели парных сравнений (краткое описание)
23.	Проблемы построения индексов
24.	Измерение установки методом Лайкерта
25.	Роль критерия согласованности ответов по методу Лайкерта
26.	Шкалограммный анализ Гуттмана
27.	Решение проблемы существования латентной переменной и выбора системы информативных признаков
28.	Общее представление о проективной технике
29.	Общее представление о семантическом дифференциале: психологические предпосылки, лежащие в его основе
30.	Общее представление о семантическом дифференциале: процедуры сбора и анализа данных
31.	Общее представление о семантическом дифференциале: факторы, определяющие восприятие респондентом исследуемых понятий
32.	Задачи, решаемые с помощью техники семантического дифференциала
33.	Основные принципы латентно-структурного анализа: постановка задачи
34.	Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие получить описание латентных классов
35.	Основные принципы латентно-структурного анализа: интерпретация латентной переменной
36.	Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие отнести конкретного респондента к латентному классу
37.	Одномерное развертывание: решаемые задачи
38.	Одномерное развертывание: модель восприятия респондентом предлагаемых ему объектов
39.	Одномерное развертывание: процедура построения шкалы; свойства построенной шкалы
40.	Эмпирическая и числовая системы с отношениями
41.	Понятие гомоморфизма
42.	Определение шкалы и ее допустимых преобразований

43.	Основные типы шкал, использующихся в социологии. Отвечающие им допустимые преобразования
44.	Основные отношения между шкальными значениями, остающиеся инвариантными при допустимых преобразованиях этих значений
45.	Основные задачи репрезентационной теории измерений
46.	Формальная адекватность математического метода репрезентационной теории измерений
47.	Цель построения интервальной шкалы
48.	Недостаточность формализма репрезентационной теории измерений для решения проблемы измерения в социологии
49.	Шкалы, промежуточные между номинальной и порядковой
50.	«Неполноценный» порядок (частичное упорядочение, нарушение условия транзитивности)
51.	Типология шкал Кумбса по процедурам опроса
52.	Типология шкал Кумбса по моделям поведения респондентов
53.	Типология шкал Кумбса по упорядочению объектов
54.	Типология шкал Кумбса по упорядочению расстояний между объектами
55.	Нечисловые измерения в социологии =
56.	Достоинства и недостатки номинальных шкал по сравнению со шкалами более высокого типа
57.	Экстенсивные и интенсивные величины в социологии
58.	Проблема надежности социологического измерения
59.	Тестовая традиция в социологическом шкалировании
60.	Психосемантические методы в социологии

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Основные проблемы социологического измерения	ОК-3, ОПК-3, ПК-2	Круглый стол; Проект; Тест
2	Тема 2. Мягкий и жесткий подходы к сбору социологических данных	ОК-3, ОПК-3, ПК-2	Круглый стол; Проект; Тест
3	Тема 3. Общее представление об одномерном шкалировании	ОК-3, ОПК-3, ПК-2	Круглый стол; Проект; Тест
4	Тема 4. Основные типы шкал	ОК-3, ОПК-3, ПК-2	Круглый стол; Проект; Тест
5	Тема 5. Основные идеи Терстоуна	ОК-3, ОПК-3, ПК-2	Круглый стол; Проект; Тест
6	Тема 6. Тестовая традиция в социологическом шкалировании	ОК-3, ОПК-3, ПК-2	Круглый стол; Проект; Тест
7	Тема 7. Психосемантические методы в социологии	ОК-3, ОПК-3, ПК-2	Круглый стол; Проект; Тест
8	Тема 8. Метод одномерного развертывания	ОК-3, ОПК-3, ПК-2	Круглый стол; Проект; Тест
9	Тема 9. Некоторые подходы к классификации одномерных социологических шкал	ОК-3, ОПК-3, ПК-2	Круглый стол; Проект; Тест

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Круглый стол. Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Примерные темы для круглого стола:

1. Формирование представлений о признаке в социологии
2. Проблемы измерения, возникающие при выборе способа анализа данных
3. Нечисловые измерения в социологии

4. Кризис измерения
5. Измерение как моделирование реальности
6. Методологические аспекты использования математики в социологии
7. Психофизическое измерение как предпосылка возникновения одномерного шкалирования
8. Этапы построения шкалы
9. Модельные представления
10. Метод парных сравнений, как метод сбора данных
11. Метод парных сравнений, как метод построения оценочной шкалы
12. Методы одномерного шкалирования, лежащие в русле тестовой традиции
13. Латентно-структурный анализ Лазерсфельда
14. Метод семантического дифференциала
15. Одномерное разветвление
16. Роль формализма в развитии науки
17. Парадигма измерения Стивенса
18. Репрезентационная теория измерений

Критерии оценки:

Максимально 4 б.: 2 б. – тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории. 1 б. – подготовлена электронная презентация. 1 б. – свободное владение тематическим материалом

10.2.2. Проект (социологическое исследование)

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке.

10.2.2.1. Электронный массив первичной социологической информации.

Представление результатов социологического измерения в виде массива данных. Результат ввода полученных эмпирических данных в компьютер (Excel, SPSS). Выполняется индивидуально. Представляется преподавателю в электронном виде.

Критерии оценки:

10-12 б. – задание выполнено аккуратно, без ошибок, в полном объеме (100-90%), сдано в срок;

9-7 б. - задание выполнено аккуратно, с некоторыми ошибками, сдано не в срок, позже;

6-5 б. - задание выполнено в срок, но не в полном объеме (60-50%);

4-3 б. - задание выполнено менее, чем на 50%, небрежно, с ошибками, сдано позже срока;

2-1 б. - задание выполнено менее, чем на 50%, небрежно, с ошибками, сдано позже

10.2.2.2. Таблицы прямых и перекрестных распределений. Представление результатов социологического измерения в виде таблиц распределения. Результат обобщения полученных эмпирическим путем составления таблиц прямых (описательная статистика) и перекрестных распределений (Excel, SPSS, Word). Выполняется индивидуально. Представляется преподавателю в электронном виде.

Критерии оценки:

10-12 б. – задание выполнено аккуратно, без ошибок, в полном объеме (100-90%), сдано в срок;

9-7 б. - задание выполнено аккуратно, с некоторыми ошибками, сдано не в срок, позже;

6-5 б. - задание выполнено в срок, но не в полном объеме (60-50%);

4-3 б. - задание выполнено менее, чем на 50%, небрежно, с ошибками, сдано позже срока;

2-1 б. - задание выполнено менее, чем на 50%, небрежно, с ошибками, сдано позже

10.2.2.3. Презентация по результатам измерения. Представление результатов социологического измерения в графическом виде (Excel, SPSS, Word, PowerPoint). Выполняется индивидуально. Представляется преподавателю в электронном виде.

Полезным для содержательного анализа данных является представление результатов в виде различного типа графиков (гистограмм, диаграмм, полигонов и т.д.). Графики позволяют наглядно представить связи и зависимости между признаками, делают анализ эффективным.

Критерии оценки:

10-12 б. – задание выполнено аккуратно, без ошибок, в полном объеме (100-90%), сдано в срок;

9-7 б. - задание выполнено аккуратно, с некоторыми ошибками, сдано не в срок, позже;

6-5 б. - задание выполнено в срок, но не в полном объеме (60-50%);

4-3 б. - задание выполнено менее, чем на 50%, небрежно, с ошибками, сдано позже срока;

2-1 б. - задание выполнено менее, чем на 50%, небрежно, с ошибками, сдано позже

10.2.3. Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Фонд тестовых заданий:

1. Процедура – это...

– определенная последовательность действий, которые осуществляются в процессе социологического измерения

- использование измерительных инструментов для получения эмпирической информации
- представление свойств предмета, описываемого во время социологического измерения
- распределение обязанностей в рабочей группе

2. Цель теоретической операционализации понятий

- Определить то, что исследователь измеряет
- Выявление свойств измеряемого предмета
- Проанализировать результат измерения
- Выдвинуть гипотезы

3. Кодирование – это...

– Один из методов прямого измерения
– Присвоение значениям переменной определенного кода, шифра, цифры, какого-либо показателя, условного обозначения.

- Понятие, выдвинутое А. Мидчелом
- Разработка, присущая Конту

4. Процедура перехода от теоретических понятий (гипотез, задач) к эмпирическим индикаторам, т.е. поиск эмпирических значений используемых теоретических терминов называется

- Эмпирическая интерпретация
- Эмпирический индикатор
- Эмпирическая закономерность
- Эмпирический переход

5. Определение и построение логической структуры в теоретическом познании называется

- Логолизация
- Формализация
- Операционализация
- Структурализация

Критерии оценки:

100 б за правильные ответы на все предложенные тестовые задания

11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

В данном учебном курсе используются следующие образовательные технологии:

- технология традиционного обучения; технология организация образовательного процесса в форме лекционных и практических аудиторных занятий;
- технология развития критического мышления – технология организация образовательного, способствующая развитию когнитивных умений и навыков студентов посредством обобщения, анализа, сравнения, использования полученной теоретической информации; организуется в форме творческих заданий, докладов и дискуссий на круглых столах, проектной деятельности.
- технология проектного обучения – гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самостоятельность личности в процессе решения проблемы с обязательной презентацией результата: (демонстрационный метод; презентационный метод; метод защиты проекта);
- самостоятельная работа студентов в виде чтения и конспектирования рекомендованной литературы и выполнения индивидуальных домашних заданий по изучаемой теме.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Кол-во в библиотеке
1.	Добренков В. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 624 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Ельникова Г. А. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Ельникова. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 181 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010442-3.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3.	Козырев Г. И. Социология общественного мнения [Электронный ресурс] : Образ врага в истории, теории и общественном сознании : учеб. пособие / Г. И. Козырев. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2017. - 253 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-104942-6 (online).	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Кол-во в библиотеке
1.	Колесников А. К. Дисперсионный анализ и его компьютерная реализация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. К. Колесников, И. П. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2011. - 109 с. - ISBN 978-5-85218-511-2.	Электронный ресурс	ЭБС «IPRbooks»
2.	Митина О. В. Математические методы в психологии : практикум: учеб. пособие для вузов / О. В. Митина. - Гриф УМО. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 237 с. : ил. - Библиогр.: с. 236. - ISBN 978-5-7567-0485-3	Учебник	20
3.	Суходольский Г. В. Математические методы в психологии / Г. В. Суходольский. - Харьков : Гуманит. Центр, 2008. - 282 с. - Библиогр.: с. 282. - ISBN 966-95859-6-1	Учебник	10
4.	Кутейников А. Н. Математические методы в психологии : [учеб.-метод. пособие] / А. Н. Кутейников. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 171 с. - Библиогр.: с. 168. - Прил.: с. 147-165. - ISBN 5-9268-0676-3	Учебно-методическое пособие	10
5.	Игебаева Ф. А. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. А. Игебаева. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 235 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101746-3 (online).	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
6.	Лопатина Н. В. Социология маркетинга [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Лопатина. - Москва : Акад. проект, 2016. - 304 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-2518-9	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
7.	Федосеев В. В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда [Электронный ресурс] : методы, модели, задачи : учеб. пособие / В. В. Федосеев. - Москва : ЮНИТИ-	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

	ДАНА, 2015. - 167 с. - ISBN 5-238-01114-8		
--	---	--	--

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
(должность)

(подпись)

А. М. Асаева
(И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__ г.
МП

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет"

- Журнал «Социологические исследования» (СоцИС). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>. - Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.01.2018)
- ВЦИОМ. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>. - Загл. с экрана. (Дата обращения: 09.01.2018)
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Экран настенный, столы ученические двухместные, стулья, трибуна, компьютер., доска передвижная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №10, (УЛК - 714)	70,5	64

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации				
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические трехместный , стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №21, (УЛК - 705)	35,3	22
3	Помещение для самостоятельной работы студентов. (Г- 401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП №48, (Г - 401)	84,8	16