

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.11

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология денег

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	4											
Часов по РУП	144											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
			6									
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам						4						4
Лекции						34						34
Лабораторные												
Практические						34						34
Контактная работа						68						68
Сам. работа						76						76
Контроль												
Итого						144						144

Тольятти, 2017

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Программа практики одобрена на заседании кафедры «Социология» (протокол
заседания №8 от «28» февраля 2017 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Срок действия программы практики до «28» февраля 2021 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Социология»
(разработавшей программу)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Т.Н. Иванова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.11 Социология денег

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цели изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний, основанной на теориях и методологических подходах к изучению социального явления и процесса исторического развития денег, понимание их роли в изменении сознания и поведения людей, проблемы социальной ценности денег, денежной культуры, формирование социологической культуры анализа социально-экономических явлений.

Задачи:

1. ознакомить студентов с категориальным аппаратом социологии денег, основными классическими и современными социологическими теориями денег, формами и методами конкретных социологических исследований в данной области;
2. формировать у студентов представления о специфике социологического анализа института денег, о роли денег в современных российском и западном обществах;
3. ознакомить студентов с системным влиянием многообразия общественных, экономических, психологических, политических отношений к институту денег, механизмом влияния на институт денег, что поможет им правильно ориентироваться и выбрать свою стратегию социально-экономического поведения и деятельности;
4. познакомить студентов с методиками современных эмпирических исследований денег в рамках социально-экономического, политического, юридического и культурологического направления;
5. сформировать навыки самостоятельного анализа явных и неявных аспектов денег в экономической, социально-культурной, политической жизнедеятельности, научить применять полученные знания в исследовательской и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Основы социологии», «История социологии», «Экономика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Экономическая социология» и «Современные социологические теории».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социологические теории денег, эволюцию, сущность, функции, природу, типы и виды денег; - место социологии денег в системе экономических и общественных наук; - категориальный аппарат социологии денег, основные классические и современные социологические теории денег, - формы и методы конкретных социологических исследований в данной области
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять теоретическую и практическую интерпретации различных аспектов экономической жизни современного общества; - владеть методами исследования денежных отношений в современном обществе, анализировать влияние денег на социальные процессы как системообразующих для любого общества и прогнозировать возможное их развитие в будущем
	<p>Владеть: методиками современных эмпирических исследований денег в рамках социально-экономического, политического, юридического и культурологического направлений</p>
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аспекты изучения института денег; - основные концепции формирования социально-экономического института денег; - специфику социологического анализа института денег и роль денег в современных российском и западном обществах
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно ориентироваться и выбирать свою стратегию социально-экономического поведения и деятельности; - давать системную характеристику взаимодействия института денег с другими социальными институтами в условиях политического и экономического устойчивого и кризисного состояния; - определять стиль жизни по критериям экономического поведения и наоборот; - определять типы экономического и потребительского поведения и характеризовать их
	<p>Владеть: навыки самостоятельного анализа явных и неявных аспектов денег в экономической, социально-культурной, политической жизнедеятельности, научить применять полученные знания в исследовательской и</p>

	профессиональной деятельности
- способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4)	Знать: - механизм функционирования общества и института денег; - базовые особенности, структуру и способы функционирования основных рыночных (экономических) институтов и механизмов, регулирующих поведение экономических субъектов
	Уметь: - применять теоретические знания к практической деятельности, видеть области применения социально-экономических знаний к социальной действительности; - анализировать социально-психологические механизмы влияния денег в обществе
	Владеть: моделями гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль № 1. Объект, предмет, сущность понимания денег	Тема № 1. Деньги как социальное явление.
	Тема № 2. История изучения денег как общественного феномена
	Тема № 3. Социология денег, ее предметная область.
	Тема № 4. Деньги как база монетарного поведения.
	Тема № 5. Социальные функции денег.
	Тема № 6. Экономическая социализация.
	Тема № 7. Денежные типы личности.
	Тема № 8. Социологические методы исследования отношения к деньгам.
Модуль № 2. Деньги как социально-экономический институт.	Тема № 9. Взаимодействие института денег с другими социальными институтами в современной России
	Тема № 10. Деньги как культурное табу: антропологический подход
	Тема № 11. Потребительское поведение, типы покупателей. «Эффекты» потребления.
	Тема № 12. Деньги и здоровье: шкала «здорового отношения к деньгам».
	Тема № 13. Различие позиций отношения к деньгам у мужчин и женщин: гендерный подход.
	Тема № 14. Зависимость денежных установок от типа трудовой деятельности.
	Тема № 15. Социокультурные особенности отношения к деньгам
	Тема № 16. Особенности проявления социальной ценности денег у представителей различных поколений.
	Тема № 17. Современные западные и отечественные социально-психологические исследования отношения к деньгам.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

4. Технологическая карта по учебному курсу «Социология денег»

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контроль в часах
		Всего часов по уч. плану	Контактная работа занятия					Самостоятельная работа									
			Всего				В т.ч. в интерактивной форме	Всего	Лабораторные	Консультации	РГР	Курс. проекты (Курс. работы)	Контрольные работы	Иное	ОТ		
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические											
5	17	144	68	34		34		76								зачет	

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название типа учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+,-)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор - Л, преподаватель - П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		Самостоятельная работа		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+,-)	в часах	в днях						
1	1	Лекция № 1. Деньги как социальное явление	Лек 1	Деньги как социальное явление (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		0	Мультимедийное оборудование	
1	1	ПрЗ № 1	ПрЗ	Круглый стол на тему: Деньги как социальное явление (презентационный метод, интерактивная технология)	+	П, Л	5	2	-			Аудитория для практических занятий	1		0	Мультимедийное оборудование	1-3
2	1	Самостоятельное изучение материала 1	Сам 1	Изучение материала по теме "Деньги как социальное явление".	-					8	2				0		1-3

3	1	Лекция 2. История изучения денег как общественного феномена	Лек 2	История изучения денег как общественного феномена (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		0	Мультимедийное оборудование	
3		Практическое занятие 2.	Пр3. 2	Круглый стол на тему: "История изучения денег как общественного феномена"(презентационный метод, интерактивная технология)	+	П	5	2	-			Аудитория для практических занятий	1		0	Мультимедийное оборудование	1-3
3		Самостоятельное изучение материала 2	Сам 2	Изучение материала по теме "История изучения денег как общественного феномена".	-					8	2				0		1-3
3		Индивидуальное домашнее задание 1	ИДЗ 1	Заполнение таблицы "История изучения денег как общественного феномена"	-		3				5				0		1-3
5		Лекция 3. Социология денег: ее предметная область.	Лек 3	Социология денег: ее предметная область (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		0	Мультимедийное оборудование	
5		Практическое занятие 3.	Пр3	Круглый стол на тему: Социология денег: её предметная область.	+	П	5	2	-			Аудитория для практических занятий	1		0	Мультимедийное оборудование	1-3
6		Индивидуальное домашнее задание 2	ИДЗ 2	Подготовка презентации по теории ученого (по выбору)	-		3				5				0		1-3
6		Самостоятельное изучение материала 3	Сам 3	Изучение материала по теме "Социология денег, ее предметная область.	-					8	2				0		1-3
7		Лекция 4. Деньги как база монетарного поведения.	Лек 4	Деньги как база монетарного поведения (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		0	Мультимедийное оборудование	
7		Практическое занятие № 4.	Пр3 № 4	Дискуссия на тему: "Деньги как база монетарного поведения"(презентационный метод, интерактивная технология)	+	П	5	2	-			Аудитория для практических занятий	1		0		1-3

8		Самостоятельное изучение материала 4	Сам 4	Изучение материала по теме ""	-					8	2				0		1-3
8		Индивидуальное домашнее задание 3	ИДЗ 3	Эссе на тему: Роль денег в процессе социализации и саморазвития человека.	-		3				5				0		1-3
9		Лекция 5. Социальные функции денег.	Лек 5	Социальные функции денег (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		0	Мультимедийное оборудование	
9		Практическое занятие 5.	ПрЗ_5	Дискуссия на тему: "Социальные функции денег" (презентационный метод, интерактивная технология)	+	П	5	2	-			Аудитория для практических занятий	1		0	Мультимедийное оборудование	1-3
10		Самостоятельное изучение материала 5	Сам 5	Изучение материала по теме "Социальные функции денег"	-					8	2				0		1-3
10		Индивидуальное домашнее задание 4	ИДЗ 4	Заполнить таблицу: «Специфика российской денежной культуры: взаимодействие четырех разноразличных тенденций»	-		3				5				0		1-3
11		Лекция 6. Экономическая социализация	Лек 6.	Экономическая социализация (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		0	Мультимедийное оборудование	
11		Практическое занятие № 6.	ПрЗ_6	Круглый стол на тему: Экономическая социализация (презентационный метод, интерактивная технология)	+	П	5	2	-			Аудитория для практических занятий	1		0	Мультимедийное оборудование	1-3
11		Самостоятельное изучение материала 6	Сам 6	Изучение материала по теме ""	-					8	2				0		1-3
12		Индивидуальное домашнее задание 5	ИДЗ 5	Написать эссе «Современные факторы влияния на формирование денежных установок» или «Роль денежных установок в жизни современного человека»	-		3				5				0		1-3
13		Лекция 7. Денежные типы личности.	Лек 7.	Денежные типы личности (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		0	Мультимедийное оборудование	

13		Практическое занятие 7.	ПрЗ_7	Круглый стол на тему: "Денежные типы личности" (презентационный метод, интерактивная технология)	+	П	5	2	-			Аудитория для практически х занятий	1		0	Мультимедийное оборудование	1-3
14		Самостоятельное изучение материала 7	Сам 7	Изучение материала по теме "".	-					8	2				0		1-3
15		Лекция 8. Социологические методы исследования отношения к деньгам.	Лек.8	Социологические методы исследования отношения к деньгам (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)												Мультимедийное оборудование	
15		Практическое занятие 8.	ПрЗ_8	Дискуссия, презентационный метод, интерактивная технология	+	П	5	2	-			Аудитория для практически х занятий	1		0	Мультимедийное оборудование	1-3
15		Самостоятельное изучение материала 8	Сам 8	Изучение материала по теме "	-					8	2				0		1-3
16		Лекция 9. "Взаимодействие института денег с другими социальными институтами в современной России"	Лек.9	"Взаимодействие института денег с другими социальными институтами в современной России" (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)												Мультимедийное оборудование	
16		Практическое занятие 9.	ПрЗ_9	Круглый стол на тему: "Взаимодействие института денег с другими социальными институтами в современной России" (презентационный метод, интерактивная технология)	+	П	5	2	-			Аудитория для практически х занятий	1		0	Мультимедийное оборудование	1-3
		Лекция 10. Деньги как культурное табу: антропологический подход	Лек 10.	Деньги как культурное табу: антропологический подход (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		0	Мультимедийное оборудование	
		Практическое занятие 10.	ПрЗ_10	Круглый стол на тему: "Деньги как культурное табу: антропологический подход" (презентационный метод, интерактивная технология)	+	П	5	2	-			Аудитория для практически х занятий	1		0	Мультимедийное оборудование	1-3

		Самостоятельное изучение материала 10	Сам 10	Изучение материала по теме " Деньги как культурное табу: антропологический подход ".	-				8	2				0		1-3
		Лекция 11. Потребительское поведение, типы покупателей. «Эффекты» потребления.	Лек 11.	Потребительское поведение, типы покупателей. «Эффекты» потребления (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	+	Л		2	-		Лекционная аудитория	1		0	Мультимедийное оборудование	
		Практическое занятие 11.	ПрЗ_11	Круглый стол на тему: " Потребительское поведение, типы покупателей. «Эффекты» потребления" (презентационный метод, интерактивная технология)	+	П	5	2	-		Аудитория для практических занятий	1		0	Мультимедийное оборудование	1-3
		Самостоятельное изучение материала 11	Сам 11	Изучение материала по теме " Потребительское поведение, типы покупателей. «Эффекты» потребления".	-				8	2				0		1-3
		Лекция 12. Деньги и здоровье: шкала «здорового отношения к деньгам».	Лек 12.	Деньги и здоровье: шкала «здорового отношения к деньгам» (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	+	Л		2	-		Лекционная аудитория	1		0	Мультимедийное оборудование	
		Практическое занятие 12.	ПрЗ_12	Круглый стол на тему: " Деньги и здоровье: шкала «здорового отношения к деньгам»" (презентационный метод, интерактивная технология)	+	П	5	2	-		Аудитория для практических занятий	1		0	Мультимедийное оборудование	1-3
		Самостоятельное изучение материала 12	Сам 12	Изучение материала по теме " Деньги и здоровье: шкала «здорового отношения к деньгам».	-				8	2				0		1-3
		Лекция 13. Различные позиции отношения к деньгам у мужчин и женщин (Белк, Валлендорф, Рубинштейн): гендерный подход.	Лек 13.	Различные позиции отношения к деньгам у мужчин и женщин (Белк, Валлендорф, Рубинштейн): гендерный подход (визуальная лекция, презентационный	+	Л		2	-		Лекционная аудитория	1		0	Мультимедийное оборудование	

				метод, информационные технологии)													
		Практическое занятие 13.	ПрЗ_13	Круглый стол на тему: "Различие позиций отношения к деньгам у мужчин и женщин (Белк, Валлендорф, Рубинштейн): гендерный подход (презентационный метод, интерактивная технология)	+	П	5	2	-			Аудитория для практических занятий	1		0	Мультимедийное оборудование	1-3
		Самостоятельное изучение материала 13	Сам 13	Изучение материала по теме "Различие позиций отношения к деньгам у мужчин и женщин (Белк, Валлендорф, Рубинштейн): гендерный подход"	-					8	2				0		1-3
		Лекция 14. Зависимость денежных установок от типа трудовой деятельности (наемный труд, договорной труд, частное предпринимательство, банкиры, вузовская интеллигенция).	Лек14.	Зависимость денежных установок от типа трудовой деятельности (наемный труд, договорной труд, частное предпринимательство, банкиры, вузовская интеллигенция) (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		0	Мультимедийное оборудование	
		Практическое занятие 14.	ПрЗ_14	Круглый стол на тему: "Зависимость денежных установок от типа трудовой деятельности (наемный труд, договорной труд, частное предпринимательство, банкиры, вузовская интеллигенция) (презентационный метод, интерактивная технология)	+	П	5	2	-			Аудитория для практических занятий	1		0	Мультимедийное оборудование	1-3
		Самостоятельное изучение материала 14	Сам 14	Изучение материала по теме "Зависимость денежных установок от типа трудовой деятельности (наемный труд, договорной труд, частное	-					8	2				0		1-3

				предпринимательство, банкиры, вузовская интеллигенция)												
		Лекция 15. Социокультурные особенности отношения к деньгам"	Лек 15.	Социокультурные особенности отношения к деньгам (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	+	Л		2	-		Лекционная аудитория	1		0	Мультимедийное оборудование	
		Практическое занятие 15.	Пр3_15	Круглый стол на тему: "Социокультурные особенности отношения к деньгам" (презентационный метод, интерактивная технология)	+	П	5	2	-		Аудитория для практических занятий	1		0	Мультимедийное оборудование	1-3
		Самостоятельное изучение материала 15	Сам 15	Изучение материала по теме "Социокультурные особенности отношения к деньгам".	-					8	2			0		1-3
		Лекция 16. Особенности проявления социальной ценности денег у представителей различных поколений (дети, подростки, среднее и старшее поколение).	Лек 16.	Особенности проявления социальной ценности денег у представителей различных поколений (дети, подростки, среднее и старшее поколение) (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	+	Л		2	-		Лекционная аудитория	1		0	Мультимедийное оборудование	
		Практическое занятие 16.	Пр3_16	Круглый стол на тему: "Особенности проявления социальной ценности денег у представителей различных поколений (дети, подростки, среднее и старшее поколение) (презентационный метод, интерактивная технология)	+	П	5	2	-		Аудитория для практических занятий	1		0	Мультимедийное оборудование	1-3
		Самостоятельное изучение материала 16	Сам 16	Изучение материала по теме "Особенности проявления социальной ценности денег у представителей различных поколений (дети, подростки, среднее и старшее поколение)".	-					8	2			0		1-3
		Лекция 17. Современные западные и	Лек 17.	Современные западные и отечественные социально-	+	Л		2	-		Лекционная аудитория	1		0	Мультимедийное оборудование	

		отечественные социально-психологические исследования отношения к деньгам..		психологические исследования отношения к деньгам (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)													
		Практическое занятие 17.	ПрЗ_17	Круглый стол на тему: "Современные западные и отечественные социально-психологические исследования отношения к деньгам» (презентационный метод, интерактивная технология)	+	П	5	2	-			Аудитория для практических занятий	1		0	Мультимедийное оборудование	1-3
		Самостоятельное изучение материала 17	Сам 17	Подготовка к итоговому тестированию	-					8	2				0		1-3
		Итоговый тест по курсу через ОТ	ПрЗ_18		+		100	2				Компьютерный класс общего доступа	1		30		
							ИТОГО	100	68		76						
									144								
							ИТОГО через ОТ		2								

5.Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименования учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практические занятия	круглый стол, дискуссия	85	Допускаются все	«5 баллов» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

				<p>«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;</p> <p>«3 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;</p> <p>«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений;</p> <p>«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.</p>
Индивидуальные задания	ИДЗ № 1 «Заполнение таблицы»	3	Допускаются все	<p>3 балла – дано верное и полное описание всех вопросов: приведены основные идеи теорий классиков политической экономии, раскрыто содержание ключевых понятий, указаны источники.</p> <p>2 балла – приведены основные идеи теорий классиков политической экономии, ключевые понятия, указаны источники, имеются несущественные замечания.</p> <p>1 балл – приведены основные идеи теорий классиков политической экономии, ключевые понятия, имеются</p>

				недочеты.
Индивидуальные задания	ИДЗ № 2 «Подготовка презентации по теории ученого»	3	Допускаются все	<p>3 балла – логичное, последовательное и грамотное изложение по сути вопроса, наличие иллюстративного материала, указаны источники сведений, подготовлено 5-7 слайдов; составлены 3 вопроса по тематическому содержанию презентации для аудитории.</p> <p>2 балла – логичное и последовательное изложение по сути вопроса, отсутствие иллюстративного материала или источников сведений, подготовлено 3-5 слайдов; составлены 1-2 вопроса по тематическому содержанию презентации для аудитории.</p> <p>1 балл – последовательное изложение по сути вопроса, отсутствие иллюстративного материала или источников сведений, подготовлено 3-5 слайдов.</p>
Индивидуальные задания	ИДЗ № 4 «Заполнение таблицы»	3	Допускаются все	<p>3 балла – верно указана сущность факторов, влияющих на развитие российской денежной культуры; приведены верные примеры проявления влияния указанных факторов на формирование отношения к деньгам у россиян.</p> <p>2 балла – верно указана сущность факторов, влияющих на развитие российской денежной культуры; не менее половины приведенных примеров верно отражают проявление влияния указанных факторов на формирование отношения к деньгам у россиян.</p> <p>1 балл – верно указана сущность не менее 2-х факторов, влияющих на развитие российской денежной культуры; лишь один из приведенных примеров верно отражает проявление влияния указанных факторов на формирование отношения к деньгам у россиян.</p>
Индивидуальные задания	ИДЗ № 3, 5 «Эссе»	6	Допускаются все	<p>3 балла – в эссе дано общее описание денег как института социализации, развития и реализации способностей индивида, представлен пример, подтверждающий данное утверждение, сделан вывод, объем - 0,5-1 страница машинописного текста,</p>

				<p>подготовлен 1 вопрос для аудитории.</p> <p>2 балла – в эссе дано общее описание денег как института социализации, развития и реализации способностей индивида, представлен малоубедительный пример для подтверждения данного утверждения или сделан нелогичный вывод, объем - 0,5-1 страницы машинописного текста, подготовлен 1 вопрос для аудитории.</p> <p>1 балл – в эссе дано общее описание денег как института социализации, развития и реализации способностей индивида, представлен неубедительный или малоубедительный пример для подтверждения данного утверждения, отсутствует вывод, объем - 0,5 страницы машинописного текста.</p>
Тестирование через ОТ		100	Допущены все студенты	
Схема расчета итоговой оценки			$\frac{\text{«Сумма»} + T_{cp}}{2}$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра	

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (на основании суммарного рейтинга баллов)		«зачтено»	По результатам учебной работы в курсе студент набрал 50 баллов и более (максимально 100 баллов).
		«не зачтено»	По результатам учебной работы в курсе студент набрал менее 50-ти из 100 возможных баллов.

6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирований

6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Социология денег	500	Ю.А.Крикунова

6.2. Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
Социология денег	45	Модуль № 1. Объект, предмет, сущность понимания денег	20	45 минут
		Модуль № 2. Деньги как социально-экономический институт.	25	

7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Данный раздел не предусмотрен РУП

8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Темы
1	Экономические взгляды Аристотеля.
2	Эволюция форм денег.
3	Деньги как институт социализации.
4	Товарное происхождение денег.
5	Особенности денег в обществе в условиях социально-экономического кризиса.
6	Деньги в решении социальных задач.
7	Социальные функции денег.
8	Социология денег и антропология (Белк, Валлендорф, Рубинштейн, К. Харт).
9	Социальный контроль и экономическое поведение.
10	Современная семья и экономические традиции.
11	Проблема влияния денег на поведение российских потребителей.

12	Потребность и спрос в сфере денег.
13	Деньги - стимул начала .
14	Советский менталитет и западный экономизм.
15	Социокультурные причины в социологии денег.
16	Концепция Э.Фромма о типах экономического поведения людей.
17	Денежные типы личности.
18	Социальные ценности денег.
19	Религиозность и деньги.
20	Теории социологии денег.
21	Модель монетарного поведения.
22	Глобализация и её влияние на социальную и экономическую сфер денег.
23	Дети и деньги.

9. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Деньги как социальное явление.
2	Формы денег в современном обществе.
3	Аспекты изучения института денег.
4	Классические социологические теории денег.
5	Аристотель как родоначальник науки о деньгах: деньги как средство обмена и как цель обмена.
6	Общинно-родовой и товарно-денежные типы социальных связей по К. Марксу: деньги как общественная связь, реализованная в форме отчуждения.
7	«Философия денег» Г. Зиммеля: денежная форма культуры, социальные функции денег. М. Вебер о влиянии религии на экономическую деятельность.
8	Т. Парсонс, П. Сорокин, Т. Веблен, З. Фрейд о механизме денег в обществе.
9	Социология денег, ее предметная область.
10	Социологические методы исследования отношений к деньгам.
11	Проблема социологической дефиниции понятия «деньги».
12	Система понятий социологии денег: монетарное поведение, денежные установки, экономическая социализация. Денежные стереотипы.
13	Деньги как культурное табу.
14	Анализ денежных отношений как системообразующих для любого общества.
15	Место социологии денег в системе социологических и общественных наук.
16	Деньги как база монетарного поведения.
17	Понятие экономического и монетарного поведения, их виды.
18	Правила, регулирующие обращение с деньгами. Критерии дифференциации монетарных моделей поведения.
19	Рациональные, традиционные, аффективно-иррациональные, альтруистические модели. Потребительское поведение, типы покупателей. «Эффекты» потребления.
20	Влияние форм денег и способов их получения на монетарные модели.
21	Способы и мотивы накопления денежных средств.
22	Социальные, экономические, психологические мотивы.
23	Значимость наличия сбережений. Сберегательные установки россиян.
24	Деньги и здоровье: шкала «здорового отношения к деньгам».
25	Деньги как средство достижения различных целей, инструмент прагматичного решения социальных задач.

26	Деньги как критерий сравнения и оценки места индивида, социальной общности в социальной структуре.
27	Деньги как институт социализации, развития и реализации способностей индивида
28	Деньги в роли общего стимулирующего начала.
29	Деньги и социализация. Дети и деньги: особенности экономической социализации.
30	Традиционно-опытный путь формирования экономических знаний.
31	Этапы формирования представлений о деньгах и экономического поведения.
32	Факторы, влияющие на формирование денежных установок: родительские напутствия, семейные экономические традиции, имущественное положение семьи, экономический кризис, система распределения в данном обществе, личный опыт участия в потребительском поведении.
33	Проблема карманных денег у детей.
34	Критерии разработки типологий денежных типов (пол, возраст, социальное окружение, экономический статус, личностные особенности).
35	Денежные типы личности по Ф. Норману.
36	Различие позиций отношения к деньгам у мужчин и женщин (Белк, Валлендорф, Рубинштейн): антропология денег.
37	Зависимость денежных установок от типа трудовой деятельности (наемный труд, договорной труд, частное предпринимательство, банкиры, вузовская интеллигенция).
38	Э. Фромм о типах экономического поведения людей.
39	Типология «искателей» власти, любви, свободы при помощи денег.
40	Особенности проявления социальной ценности денег у представителей различных поколений (дети, подростки, среднее и старшее поколение).
41	Специфика российской денежной культуры: взаимодействие четырех разнонаправленных тенденций.
42	Традиционное сознание (уравнительность, религиозность, деньги как абстрактная ценность).
43	Кризисный характер экономики (непонимание рыночных механизмов, низкий уровень экономических знаний, стресс).
44	Советский менталитет (деньги как средство эксплуатации и неравенства, богатство человека определяется богатством общества).
45	Западный экономизм (денежные отношения в центре социальных отношений и приоритетов, деньги как справедливость).
46	Современные западные и отечественные социально-психологические исследования отношения к деньгам.
47	Взаимодействие института денег с другими социальными институтами (семья, образование, власть, политика, искусство, дружба, этика и др.).
48	Деньги в иерархии ценностей в современной России.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
----------	---	--	-------------------------------------

1	Тема № 1. Деньги как социальное явление.	ОК-3	Круглый стол
2	Тема № 2. История изучения денег как общественного феномена	ОПК-4	Круглый стол, ИДЗ № 1
3	Тема № 3. Социология денег, ее предметная область.	ОК-3	Круглый стол, ИДЗ № 2
4	Тема № 4. Деньги как база монетарного поведения.	ОПК-3	Дискуссия, ИДЗ № 3
5	Тема № 5. Социальные функции денег.	ОПК-4	Дискуссия, ИДЗ № 4
6	Тема № 6 .Экономическая социализация.	ОК-3,	Круглый стол, ИДЗ № 5
7	Тема № 7. Денежные типы личности.	ОПК-3,	Круглый стол
8	Тема № 8. Социологические методы исследования отношения к деньгам.	ОК-3,	Дискуссия
9	Тема № 9. Взаимодействие института денег с другими социальными институтами в современной России	ОПК-4	Круглый стол
10	Тема № 10. Деньги как культурное табу: антропологический подход	ОПК-3	Круглый стол
11	Тема № 11. Потребительское поведение, типы покупателей. «Эффекты» потребления.	ОК-3	Круглый стол
12	Тема № 12. Деньги и здоровье: шкала «здорового отношения к деньгам».	ОПК-4	Круглый стол
13	Тема № 13. Различие позиций отношения к деньгам у мужчин и женщин: гендерный подход.	ОПК-3	Круглый стол
14	Тема № 14. Зависимость денежных установок от типа трудовой деятельности.	ОК-3	Круглый стол
15	Тема № 15. Социокультурные особенности отношения к деньгам	ОК-3, ОПК-3	Круглый стол
16	Тема № 16. Особенности проявления социальной ценности денег у представителей различных поколений.	ОПК-3,ОПК-4	Круглый стол

17	Тема № 17. Современные западные и отечественные социально-психологические исследования отношения к деньгам.	ОПК-3, ОПК-4	Круглый стол
----	---	--------------	--------------

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практическое занятие № 1

1. Тема: «Деньги как социальное явление»

Форма проведения занятия – Круглый стол.

2. Методические рекомендации по организации:

Цель занятия: сформировать представление о деньгах как основном факторе экономического развития и социально-психологическом феномене.

Ход занятия: задания выполняются в подгруппах, результаты предъявляются в виде сообщений.

Задание:

1. исследовать тему, выделив ней следующие аспекты:

- Деньги как социальное явление.
- Формы денег в современном обществе.
- Аспекты изучения института денег: исторический, экономический, социологический.

2. Выделить 2-3 позиции относительно возможных направлений развития темы.

3. В соответствии с образовавшимися позициями сформировать рабочие группы.

4. Рабочие группы в течение 20 минут:

- формулируют основные утверждения (тезис или антитезис);
- выделяют основные аспекты рассмотрения тезиса (антитезиса);
- на их основе формулируют аргументы;
- продумывают стратегию и тактику выступления;
- назначают из состава подгрупп «ответственных за реплики» и «ответственных за вопросы».

Порядок организации дискуссии:

1. Фиксация тезисов (антитезисов) на доске.
2. Вопросы по формулировке тезиса или антитезиса (задаются каждой группе отдельно).
3. Защита тезиса (антитезиса) в форме публичной речи.
4. Доказательство (не менее, чем из 5 аргументов, логически связанных между собой).
5. Обсуждение выступлений (вопросы, реплики, суждения, замечания).
6. Подведение итогов дискуссии.

Критерии оценки: Максимально – 5 баллов. Критерии оценки выполненного задания:

«5 баллов» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.

Практическое занятие № 2.

Тема: «История изучения денег как общественного феномена»

Форма проведения занятия – Круглый стол.

Методические рекомендации по организации:

Цель занятия: сформировать представление об истории изучения денежных отношений, о сущности и задачах социологии денег;

Ход занятия: задания выполняются в подгруппах, результаты предъявляются в виде сообщений.

Задание:

1. исследовать тему, выделив в ней следующие аспекты:

- Классические социологические теории денег;
- Место социологии денег в системе социологических и общественных наук;

2. Выделить 2-3 позиции относительно возможных направлений развития темы.

3. В соответствии с образовавшимися позициями сформировать рабочие группы.

4. Рабочие группы в течение 20 минут:

- формулируют основные утверждения (тезис или антитезис);
- выделяют основные аспекты рассмотрения тезиса (антитезиса);
- на их основе формулируют аргументы;
- продумывают стратегию и тактику выступления;
- назначают из состава подгрупп «ответственных за реплики» и «ответственных за вопросы».

Порядок организации дискуссии:

1. Фиксация тезисов (антитезисов) на доске.
2. Вопросы по формулировке тезиса или антитезиса (задаются каждой группе отдельно).
3. Защита тезиса (антитезиса) в форме публичной речи.
4. Доказательство (не менее, чем из 5 аргументов, логически связанных между собой).
5. Обсуждение выступлений (вопросы, реплики, суждения, замечания).
6. Подведение итогов дискуссии.

Критерии оценки: Максимально – 5 баллов. Критерии оценки выполненного задания:

«5 баллов» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по

собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.

ИДЗ № 1

Задание: заполнить таблицу: «История изучения денег как общественного феномена»

Ученый-исследователь	Ключевые понятия	Основные положения теории
А. Смит		
Д. Рикардо		
Дж. Милль		
К. Маркс		
Основные положения теории «экономического человека»		
Критика «экономического человека»		
Литература		

Критерии оценки:

3 балла – дано верное и полное описание всех вопросов: приведены основные идеи теорий классиков политической экономии, раскрыто содержание ключевых понятий, указаны источники.

2 балла – приведены основные идеи теорий классиков политической экономии, ключевые понятия, указаны источники, имеются несущественные замечания.

1 балл – приведены основные идеи теорий классиков политической экономии, ключевые понятия, имеются недочеты.

Практическое занятие № 3.

Тема: «Социология денег, ее предметная область»

Форма проведения занятия – Круглый стол.

Методические рекомендации по организации:

Цель занятия: сформировать представление о социологии денег как особой отрасли социологии.

Ход занятия: задания выполняются в подгруппах, результаты предъявляются в виде сообщений.

Задание:

1. исследовать тему, выделив ней следующие аспекты:

- Предмет и задачи социологии денег;
- Основные понятия социологии денег.

2. Выделить 2-3 позиции относительно возможных направлений развития темы.

3. В соответствии с образовавшимися позициями сформировать рабочие группы.

4. Рабочие группы в течение 20 минут:

- формулируют основные утверждения (тезис или антитезис);
- выделяют основные аспекты рассмотрения тезиса (антитезиса);
- на их основе формулируют аргументы;
- продумывают стратегию и тактику выступления;
- назначают из состава подгрупп «ответственных за реплики» и «ответственных за вопросы».

Порядок организации дискуссии:

1. Фиксация тезисов (антитезисов) на доске.
2. Вопросы по формулировке тезиса или антитезиса (задаются каждой группе отдельно).
3. Защита тезиса (антитезиса) в форме публичной речи.
4. Доказательство (не менее, чем из 5 аргументов, логически связанных между собой).
5. Обсуждение выступлений (вопросы, реплики, суждения, замечания).
6. Подведение итогов дискуссии.

Критерии оценки: Максимально – 5 баллов. Критерии оценки выполненного задания:

«5 баллов» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами,

подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.

ИДЗ № 2

Задание: подготовить презентации по теории ученого (на 5-7 минут) и 3 вопроса по тематическому содержанию презентации для аудитории.

Вопросы:

1. Философия денег Г. Зиммеля;
2. Теория рациональности М.Вебера;
3. Теория Т. Парсонса;
4. Теория П. Сорокина;
5. Теория демонстративного потребления Т. Веблена.

Критерии оценки:

3 балла – логичное, последовательное и грамотное изложение по сути вопроса, наличие иллюстративного материала, указаны источники сведений, подготовлено 5-7 слайдов; составлены 3 вопроса по тематическому содержанию презентации для аудитории.

2 балла – логичное и последовательное изложение по сути вопроса, отсутствие иллюстративного материала или источников сведений, подготовлено 3-5 слайдов; составлены 1-2 вопроса по тематическому содержанию презентации для аудитории.

1 балл – последовательное изложение по сути вопроса, отсутствие иллюстративного материала или источников сведений, подготовлено 3-5 слайдов.

Практическое занятие № 4.

Тема: «Деньги как база монетарного поведения»

Форма проведения занятия – Дискуссия.

Методические рекомендации по организации:

Цель занятия: представление об особенностях экономического, монетарного и потребительского поведения.

Ход занятия: задания выполняются в подгруппах, результаты предъявляются в виде сообщений.

Задание:

1. исследовать тему, выделив в ней следующие аспекты:
 - Понятие экономического поведения, модели экономического поведения
 - Монетарное поведение. Критерии дифференциации монетарных моделей поведения
 - Потребительское поведение, типы покупателей. «Эффекты» потребления
2. Выделить 2-3 позиции относительно возможных направлений развития темы.
3. В соответствии с образовавшимися позициями сформировать рабочие группы.
4. Рабочие группы в течение 20 минут:
 - формулируют основные утверждения (тезис или антитезис);
 - выделяют основные аспекты рассмотрения тезиса (антитезиса);
 - на их основе формулируют аргументы;
 - продумывают стратегию и тактику выступления;
 - назначают из состава подгрупп «ответственных за реплики» и «ответственных за вопросы».

Порядок организации дискуссии:

1. Фиксация тезисов (антитезисов) на доске.
2. Вопросы по формулировке тезиса или антитезиса (задаются каждой группе отдельно).
3. Защита тезиса (антитезиса) в форме публичной речи.
4. Доказательство (не менее, чем из 5 аргументов, логически связанных между собой).
5. Обсуждение выступлений (вопросы, реплики, суждения, замечания).
6. Подведение итогов дискуссии.

Критерии оценки: Максимально – 5 баллов. Критерии оценки выполненного задания:

«5 баллов» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.

ИДЗ № 3

Задание: Написать эссе (в соответствии со схемой, представленной в таблице), в котором представить деньги как институт социализации, развития и реализации способностей индивида (на примере смены потребностей и спроса, выбора профессиональной направленности, самоутверждения или влияния на других людей – 1 на выбор).

Схема составления эссе

Элемент структуры эссе	Цель	Функции
1. Введение	Привлечение интереса, выдвижение тезиса	Информирование о позиции автора, способах и путях развертывания дискурса
2. Аргументирующая часть	Доказать, что мнение о предмете эссе (тезис) верно	Развитие тезиса
3. Заключение	Суммировать идеи, подтвердить	Подведение итогов

	правильность выводов	
--	----------------------	--

Подготовить короткое представление эссе на занятии в следующей последовательности: сущность вопроса – рассуждение-анализ с привлечением конкретных примеров – вывод. Подготовить 1 вопрос для аудитории.

Критерии оценки:

3 балла – в эссе дано общее описание денег как института социализации, развития и реализации способностей индивида, представлен пример, подтверждающий данное утверждение, сделан вывод, объем - 0,5-1 страница машинописного текста, подготовлен 1 вопрос для аудитории.

2 балла – в эссе дано общее описание денег как института социализации, развития и реализации способностей индивида, представлен малоубедительный пример для подтверждения данного утверждения или сделан нелогичный вывод, объем - 0,5-1 страницы машинописного текста, подготовлен 1 вопрос для аудитории.

1 балл – в эссе дано общее описание денег как института социализации, развития и реализации способностей индивида, представлен неубедительный или малоубедительный пример для подтверждения данного утверждения, отсутствует вывод, объем - 0,5 страницы машинописного текста.

Практическое занятие № 5.

Тема: «Социальные функции денег»

Форма проведения занятия – Дискуссия.

Методические рекомендации по организации:

Цель занятия: сформировать представление о деньгах как социальной ценности.

Ход занятия: задания выполняются в подгруппах, результаты предъявляются в виде сообщений.

Задание:

1. исследовать тему, выделив ней следующие аспекты:

- Деньги как социальная ценность;
- Классификации социальных функций денег.

2. Выделить 2-3 позиции относительно возможных направлений развития темы.

3. В соответствии с образовавшимися позициями сформировать рабочие группы.

4. Рабочие группы в течение 20 минут:

- формулируют основные утверждения (тезис или антитезис);
- выделяют основные аспекты рассмотрения тезиса (антитезиса);
- на их основе формулируют аргументы;
- продумывают стратегию и тактику выступления;
- назначают из состава подгрупп «ответственных за реплики» и «ответственных за вопросы».

Порядок организации дискуссии:

1. Фиксация тезисов (антитезисов) на доске.
2. Вопросы по формулировке тезиса или антитезиса (задаются каждой группе отдельно).
3. Защита тезиса (антитезиса) в форме публичной речи.
4. Доказательство (не менее, чем из 5 аргументов, логически связанных между собой).
5. Обсуждение выступлений (вопросы, реплики, суждения, замечания).
6. Подведение итогов дискуссии.

Критерии оценки: Максимально – 5 баллов. Критерии оценки выполненного задания:

«5 баллов» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.

Задание: заполнить таблицу «Специфика российской денежной культуры: взаимодействие четырех разнонаправленных тенденций»

<i>Фактор влияния</i>	<i>Сущность фактора</i>	<i>Пример влияния</i>
<i>Традиционное сознание</i>		
<i>Советский менталитет</i>		
<i>Кризисный характер экономики</i>		
<i>Западный экономизм</i>		

Критерии оценки:

3 балла – верно указана сущность факторов, влияющих на развитие российской денежной культуры; приведены верные примеры проявления влияния указанных факторов на формирование отношения к деньгам у россиян.

2 балла – верно указана сущность факторов, влияющих на развитие российской денежной культуры; не менее половины приведенных примеров верно отражают проявление влияния указанных факторов на формирование отношения к деньгам у россиян.

1 балл – верно указана сущность не менее 2-х факторов, влияющих на развитие российской денежной культуры; лишь один из приведенных примеров верно отражает проявление влияния указанных факторов на формирование отношения к деньгам у россиян.

Практическое занятие № 6

Тема: «Экономическая социализация»

Форма проведения занятия – Круглый стол.

Методические рекомендации по организации:

Цель занятия: представление о деньгах как значимом факторе, определяющем процесс социализации личности.

Ход занятия: задания выполняются в подгруппах, результаты предъявляются в виде сообщений.

Задание:

1. исследовать тему, выделив ней следующие аспекты:
 - Деньги и социализация;

- Дети и деньги: особенности экономической социализации;
- Факторы, влияющие на формирование денежных установок;
- Проблема карманных денег у детей.

2. Выделить 2-3 позиции относительно возможных направлений развития темы.

3. В соответствии с образовавшимися позициями сформировать рабочие группы.

4. Рабочие группы в течение 20 минут:

- формулируют основные утверждения (тезис или антитезис);
- выделяют основные аспекты рассмотрения тезиса (антитезиса);
- на их основе формулируют аргументы;
- продумывают стратегию и тактику выступления;
- назначают из состава подгрупп «ответственных за реплики» и «ответственных за вопросы».

Порядок организации дискуссии:

1. Фиксация тезисов (антитезисов) на доске.
2. Вопросы по формулировке тезиса или антитезиса (задаются каждой группе отдельно).
3. Защита тезиса (антитезиса) в форме публичной речи.
4. Доказательство (не менее, чем из 5 аргументов, логически связанных между собой).
5. Обсуждение выступлений (вопросы, реплики, суждения, замечания).
6. Подведение итогов дискуссии.

Критерии оценки: Максимально – 5 баллов. Критерии оценки выполненного задания:

«5 баллов» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.

ИДЗ № 5

Задание: Написать эссе на тему: «Современные факторы влияния на формирование денежных установок» или «Роль денежных установок в жизни современного человека»

Аргументация приводится в виде примеров влияния конкретных факторов социальной среды на формирование денежных установок или последствий влияния конкретных денежных установок на поведение (судьбу) человека. Источником могут служить произведения художественной или документальной литературы, кинофильмы, пресса, Интернет, знакомые люди из окружения.

Критерии оценки:

3 балла – эссе содержит описание общих положений темы, в качестве примера приводятся денежные установки конкретного человека (с указанием влияния конкретных факторов на их формирование) или последствия влияния определенных денежных установок на поведение (судьбу) конкретного человека, сделан вывод, объем - 0,5-1 страница машинописного текста, подготовлен 1 вопрос для аудитории.

2 балла – эссе содержит описание общих положений темы, описание денежных установок конкретного человека или последствий влияния конкретных денежных установок на поведение (судьбу) человека не соответствуют указанным причинам их образования или сделан нелогичный вывод, объем - 0,5-1 страницы машинописного текста, подготовлен 1 вопрос для аудитории.

1 балл – в эссе дано только описание общих положений темы, в описании денежных установок конкретного человека или последствий влияния конкретных денежных установок на поведение (судьбу) человека отсутствует указание о причинах их образования, имеются неточности, объем - 0,5 страницы машинописного текста.

Практическое занятие № 7.

Тема: «Денежные типы личности»

Форма проведения занятия – Круглый стол.

Методические рекомендации по организации:

Цель занятия: представление о зависимости денежных установок от факторов социально-экономического, социально-психологического и социокультурного характера.

Ход занятия: задания выполняются в подгруппах, результаты предъявляются в виде сообщений.

Задание:

1. исследовать тему, выделив ней следующие аспекты:

- Денежные типы личности
- Гендерные различия денежного поведения
- Социальная ценность денег у представителей различных поколений

2. Выделить 2-3 позиции относительно возможных направлений развития темы.

3. В соответствии с образовавшимися позициями сформировать рабочие группы.

4. Рабочие группы в течение 20 минут:

- формулируют основные утверждения (тезис или антитезис);
- выделяют основные аспекты рассмотрения тезиса (антитезиса);
- на их основе формулируют аргументы;
- продумывают стратегию и тактику выступления;
- назначают из состава подгрупп «ответственных за реплики» и «ответственных за вопросы».

Порядок организации дискуссии:

1. Фиксация тезисов (антитезисов) на доске.
2. Вопросы по формулировке тезиса или антитезиса (задаются каждой группе отдельно).
3. Защита тезиса (антитезиса) в форме публичной речи.
4. Доказательство (не менее, чем из 5 аргументов, логически связанных между собой).
5. Обсуждение выступлений (вопросы, реплики, суждения, замечания).
6. Подведение итогов дискуссии.

Критерии оценки: Максимально – 5 баллов. Критерии оценки выполненного задания:

«5 баллов» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу,

продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.

Практическое занятие № 8.

Тема: «Социологические методы исследования отношения к деньгам»

Форма проведения занятия – Дискуссия.

Методические рекомендации по организации:

Цель занятия: сформировать представление о методах исследования отношения индивидов к феномену денег.

Ход занятия: задания выполняются в подгруппах, результаты предъявляются в виде сообщений.

Задание:

1. исследовать тему, выделив в ней следующие аспекты:

- опрос как количественный метод изучения отношения к деньгам;
- интервью как качественный метод исследования денежных установок личности.

2. Выделить 2-3 позиции относительно возможных направлений развития темы.

3. В соответствии с образовавшимися позициями сформировать рабочие группы.

4. Рабочие группы в течение 20 минут:

- формулируют основные утверждения (тезис или антитезис);
- выделяют основные аспекты рассмотрения тезиса (антитезиса);
- на их основе формулируют аргументы;
- продумывают стратегию и тактику выступления;
- назначают из состава подгрупп «ответственных за реплики» и «ответственных за вопросы».

Порядок организации дискуссии:

1. Фиксация тезисов (антитезисов) на доске.
2. Вопросы по формулировке тезиса или антитезиса (задаются каждой группе отдельно).
3. Защита тезиса (антитезиса) в форме публичной речи.
4. Доказательство (не менее, чем из 5 аргументов, логически связанных между собой).
5. Обсуждение выступлений (вопросы, реплики, суждения, замечания).
6. Подведение итогов дискуссии.

Критерии оценки: Максимально – 5 баллов. Критерии оценки выполненного задания:

«5 баллов» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.

Практическое занятие № 9.

Тема: «Взаимодействие института денег с другими социальными институтами в современной России».

Форма проведения занятия – Круглый стол.

Методические рекомендации по организации:

Цель занятия: сформировать представление о взаимодействии института денег с другими социальными институтами в условиях политического и экономического устойчивого и кризисного состояния.

Ход занятия: задания выполняются в подгруппах, результаты предъявляются в виде сообщений.

Задание:

1. исследовать тему, выделив ней следующие аспекты:

- взаимодействие института денег с институтами семьи, образования, власти, политики, искусства, дружбы, этики и др.).

2. Выделить 2-3 позиции относительно возможных направлений развития темы.

3. В соответствии с образовавшимися позициями сформировать рабочие группы.

4. Рабочие группы в течение 20 минут:

- формулируют основные утверждения (тезис или антитезис);
- выделяют основные аспекты рассмотрения тезиса (антитезиса);
- на их основе формулируют аргументы;
- продумывают стратегию и тактику выступления;
- назначают из состава подгрупп «ответственных за реплики» и «ответственных за вопросы».

Порядок организации дискуссии:

1. Фиксация тезисов (антитезисов) на доске.
2. Вопросы по формулировке тезиса или антитезиса (задаются каждой группе отдельно).
3. Защита тезиса (антитезиса) в форме публичной речи.
4. Доказательство (не менее, чем из 5 аргументов, логически связанных между собой).
5. Обсуждение выступлений (вопросы, реплики, суждения, замечания).
6. Подведение итогов дискуссии.

Критерии оценки: Максимально – 5 баллов. Критерии оценки выполненного задания:

«5 баллов» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.

Практическое занятие № 10.

Тема: «Деньги как культурное табу: антропологический подход»

Форма проведения занятия – Круглый стол.

Методические рекомендации по организации:

Цель занятия: сформировать представление об особенностях отношения к деньгам в различных типах культур.

Ход занятия: задания выполняются в подгруппах, результаты предъявляются в виде сообщений.

Задание:

1. исследовать тему, выделив в ней следующие аспекты:

- особенности восприятия и оценивания богатства в различных типах культур, групп, этносов и государств.

2. Выделить 2-3 позиции относительно возможных направлений развития темы.

3. В соответствии с образовавшимися позициями сформировать рабочие группы.

4. Рабочие группы в течение 20 минут:

- формулируют основные утверждения (тезис или антитезис);
- выделяют основные аспекты рассмотрения тезиса (антитезиса);
- на их основе формулируют аргументы;
- продумывают стратегию и тактику выступления;
- назначают из состава подгрупп «ответственных за реплики» и «ответственных за вопросы».

Порядок организации дискуссии:

1. Фиксация тезисов (антитезисов) на доске.
2. Вопросы по формулировке тезиса или антитезиса (задаются каждой группе отдельно).
3. Защита тезиса (антитезиса) в форме публичной речи.
4. Доказательство (не менее, чем из 5 аргументов, логически связанных между собой).
5. Обсуждение выступлений (вопросы, реплики, суждения, замечания).
6. Подведение итогов дискуссии.

Критерии оценки: Максимально – 5 баллов. Критерии оценки выполненного задания:

«5 баллов» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.

Практическое занятие № 11.

Тема: «Потребительское поведение, типы покупателей. «Эффекты» потребления»

Форма проведения занятия – Круглый стол.

Методические рекомендации по организации:

Цель занятия: сформировать представление о влиянии денег на поведение российских потребителей.

Ход занятия: задания выполняются в подгруппах, результаты предъявляются в виде сообщений.

Задание:

1. исследовать тему, выделив в ней следующие аспекты:

- понятие «потребительского поведения»;
- типы покупателей;
- эффекты потребления.

2. Выделить 2-3 позиции относительно возможных направлений развития темы.

3. В соответствии с образовавшимися позициями сформировать рабочие группы.

4. Рабочие группы в течение 20 минут:

- формулируют основные утверждения (тезис или антитезис);
- выделяют основные аспекты рассмотрения тезиса (антитезиса);
- на их основе формулируют аргументы;
- продумывают стратегию и тактику выступления;
- назначают из состава подгрупп «ответственных за реплики» и «ответственных за вопросы».

Порядок организации дискуссии:

1. Фиксация тезисов (антитезисов) на доске.
2. Вопросы по формулировке тезиса или антитезиса (задаются каждой группе отдельно).
3. Защита тезиса (антитезиса) в форме публичной речи.
4. Доказательство (не менее, чем из 5 аргументов, логически связанных между собой).
5. Обсуждение выступлений (вопросы, реплики, суждения, замечания).
6. Подведение итогов дискуссии.

Критерии оценки: Максимально – 5 баллов. Критерии оценки выполненного задания:

«5 баллов» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.

Практическое занятие

Тема № 12. Деньги и здоровье: шкала «здорового отношения к деньгам».

Форма проведения занятия – Круглый стол.

Методические рекомендации по организации:

Цель занятия: сформировать представление соотношении феноменов здоровья и денег.

Ход занятия: задания выполняются в подгруппах, результаты предъявляются в виде сообщений.

Задание:

1. исследовать тему, выделив в ней следующие аспекты:

- Значимость наличия сбережений. Сберегательные установки россиян;

- рациональное отношение к деньгам как феномен здравого смысла.

2. Выделить 2-3 позиции относительно возможных направлений развития темы.

3. В соответствии с образовавшимися позициями сформировать рабочие группы.

4. Рабочие группы в течение 20 минут:

- формулируют основные утверждения (тезис или антитезис);
- выделяют основные аспекты рассмотрения тезиса (антитезиса);
- на их основе формулируют аргументы;
- продумывают стратегию и тактику выступления;
- назначают из состава подгрупп «ответственных за реплики» и «ответственных за вопросы».

Порядок организации дискуссии:

1. Фиксация тезисов (антитезисов) на доске.
2. Вопросы по формулировке тезиса или антитезиса (задаются каждой группе отдельно).
3. Защита тезиса (антитезиса) в форме публичной речи.
4. Доказательство (не менее, чем из 5 аргументов, логически связанных между собой).
5. Обсуждение выступлений (вопросы, реплики, суждения, замечания).
6. Подведение итогов дискуссии.

Критерии оценки: Максимально – 5 баллов. Критерии оценки выполненного задания:

«5 баллов» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить

поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.

Практическое занятие № 13

Тема: Различие позиций отношения к деньгам у мужчин и женщин: гендерный подход

Форма проведения занятия – Круглый стол

Методические рекомендации по организации:

Цель занятия:

Ход занятия: задания выполняются в подгруппах, результаты предъявляются в виде сообщений.

Задание:

1. исследовать тему, выделив в ней следующие аспекты:
Различие позиций отношения к деньгам у мужчин и женщин (Белк, Валлендорф, Рубинштейн): антропология денег.
2. Выделить 2-3 позиции относительно возможных направлений развития темы.
3. В соответствии с образовавшимися позициями сформировать рабочие группы.
4. Рабочие группы в течение 20 минут:
 - формулируют основные утверждения (тезис или антитезис);
 - выделяют основные аспекты рассмотрения тезиса (антитезиса);
 - на их основе формулируют аргументы;
 - продумывают стратегию и тактику выступления;
 - назначают из состава подгрупп «ответственных за реплики» и «ответственных за вопросы».

Порядок организации дискуссии:

1. Фиксация тезисов (антитезисов) на доске.
2. Вопросы по формулировке тезиса или антитезиса (задаются каждой группе отдельно).
3. Защита тезиса (антитезиса) в форме публичной речи.
4. Доказательство (не менее, чем из 5 аргументов, логически связанных между собой).
5. Обсуждение выступлений (вопросы, реплики, суждения, замечания).
6. Подведение итогов дискуссии.

Критерии оценки: Максимально – 5 баллов. Критерии оценки выполненного задания:

«5 баллов» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.

Практическое занятие № 14

Тема: «Зависимость денежных установок от типа трудовой деятельности».

Форма проведения занятия – Круглый стол.

Методические рекомендации по организации:

Цель занятия: сформировать представление о существовании взаимосвязи между денежными установками и типами трудовой деятельности.

Ход занятия: задания выполняются в подгруппах, результаты предъявляются в виде сообщений.

Задание:

1. исследовать тему, выделив ней следующие аспекты:

- взаимосвязь между представителями наемного труда, договорного труда, частного предпринимательства, собственников банков и вузовской интеллигенции и их денежных установок. .

2. Выделить 2-3 позиции относительно возможных направлений развития темы.

3. В соответствии с образовавшимися позициями сформировать рабочие группы.

4. Рабочие группы в течение 20 минут:

- формулируют основные утверждения (тезис или антитезис);
- выделяют основные аспекты рассмотрения тезиса (антитезиса);
- на их основе формулируют аргументы;
- продумывают стратегию и тактику выступления;
- назначают из состава подгрупп «ответственных за реплики» и «ответственных за вопросы».

Порядок организации дискуссии:

1. Фиксация тезисов (антитезисов) на доске.
2. Вопросы по формулировке тезиса или антитезиса (задаются каждой группе отдельно).
3. Защита тезиса (антитезиса) в форме публичной речи.
4. Доказательство (не менее, чем из 5 аргументов, логически связанных между собой).
5. Обсуждение выступлений (вопросы, реплики, суждения, замечания).
6. Подведение итогов дискуссии.

Критерии оценки: Максимально – 5 баллов. Критерии оценки выполненного задания:

«5 баллов» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.

Практическое занятие № 15.

Тема: «Социокультурные особенности отношения к деньгам»

Форма проведения занятия – Круглый стол.

Методические рекомендации по организации:

Цель занятия: сформировать представление о социокультурных особенностях отношения к деньгам.

Ход занятия: задания выполняются в подгруппах, результаты предъявляются в виде сообщений.

Задание:

1. исследовать тему, выделив в ней следующие аспекты:

- Типология «искателей» власти, любви, свободы при помощи денег.
- Денежные типы личности по Ф. Норману.

2. Выделить 2-3 позиции относительно возможных направлений развития темы.

3. В соответствии с образовавшимися позициями сформировать рабочие группы.

4. Рабочие группы в течение 20 минут:

- формулируют основные утверждения (тезис или антитезис);
- выделяют основные аспекты рассмотрения тезиса (антитезиса);
- на их основе формулируют аргументы;
- продумывают стратегию и тактику выступления;
- назначают из состава подгрупп «ответственных за реплики» и «ответственных за вопросы».

Порядок организации дискуссии:

1. Фиксация тезисов (антитезисов) на доске.
2. Вопросы по формулировке тезиса или антитезиса (задаются каждой группе отдельно).
3. Защита тезиса (антитезиса) в форме публичной речи.
4. Доказательство (не менее, чем из 5 аргументов, логически связанных между собой).

5. Обсуждение выступлений (вопросы, реплики, суждения, замечания).
6. Подведение итогов дискуссии.

Критерии оценки: Максимально – 5 баллов. Критерии оценки выполненного задания:

«5 баллов» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.

Практическое занятие № 16.

Тема: «Особенности проявления социальной ценности денег у представителей различных поколений»

Форма проведения занятия – Круглый стол.

Методические рекомендации по организации:

Цель занятия: сформировать представление об отношении к деньгам у различным когортных групп.

Ход занятия: задания выполняются в подгруппах, результаты предъявляются в виде сообщений.

Задание:

1. исследовать тему, выделив ней следующие аспекты:

- Особенности проявления социальной ценности денег у представителей различных поколений (дети, подростки, среднее и старшее поколение).

2. Выделить 2-3 позиции относительно возможных направлений развития темы.

3. В соответствии с образовавшимися позициями сформировать рабочие группы.

4. Рабочие группы в течение 20 минут:

- формулируют основные утверждения (тезис или антитезис);
- выделяют основные аспекты рассмотрения тезиса (антитезиса);
- на их основе формулируют аргументы;
- продумывают стратегию и тактику выступления;
- назначают из состава подгрупп «ответственных за реплики» и «ответственных за вопросы».

Порядок организации дискуссии:

1. Фиксация тезисов (антитезисов) на доске.
2. Вопросы по формулировке тезиса или антитезиса (задаются каждой группе отдельно).
3. Защита тезиса (антитезиса) в форме публичной речи.
4. Доказательство (не менее, чем из 5 аргументов, логически связанных между собой).
5. Обсуждение выступлений (вопросы, реплики, суждения, замечания).
6. Подведение итогов дискуссии.

Критерии оценки: Максимально – 5 баллов. Критерии оценки выполненного задания:

«5 баллов» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.

Практическое занятие № 17.

Тема: «Современные западные и отечественные социально-психологические исследования отношения к деньгам»

Форма проведения занятия – Круглый стол.

Методические рекомендации по организации:

Цель занятия: сформировать представление о современных направлениях в исследованиях о сущности и феномена денег.

Ход занятия: задания выполняются в подгруппах, результаты предъявляются в виде сообщений.

Задание:

1. исследовать тему, выделив ней следующие аспекты:

- мониторинг изучения роли денег в иерархии ценностей в современной России.

2. Выделить 2-3 позиции относительно возможных направлений развития темы.

3. В соответствии с образовавшимися позициями сформировать рабочие группы.

4. Рабочие группы в течение 20 минут:

- формулируют основные утверждения (тезис или антитезис);
- выделяют основные аспекты рассмотрения тезиса (антитезиса);
- на их основе формулируют аргументы;
- продумывают стратегию и тактику выступления;
- назначают из состава подгрупп «ответственных за реплики» и «ответственных за вопросы».

Порядок организации дискуссии:

1. Фиксация тезисов (антитезисов) на доске.
2. Вопросы по формулировке тезиса или антитезиса (задаются каждой группе отдельно).
3. Защита тезиса (антитезиса) в форме публичной речи.

4. Доказательство (не менее, чем из 5 аргументов, логически связанных между собой).
5. Обсуждение выступлений (вопросы, реплики, суждения, замечания).
6. Подведение итогов дискуссии.

Критерии оценки: Максимально – 5 баллов. Критерии оценки выполненного задания:

«5 баллов» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.

11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия (обучение в процессе общения)	Проблемная лекция	Презентационный метод. Демонстрационный метод. Учебная дискуссия.
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио-, видео- для работы с информацией).	Визуальная лекция	Презентационный метод

Технология проблемного обучения – организация учебного процесса, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активизацию самостоятельной деятельности студентов по их разрешению в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.	Проблемная лекция	Эссе Доклады
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной форме организации учебного процесса	Практическое занятие	Наглядные, Словесные, Практические

Методические указания по освоению дисциплины

При изучении курса значительное внимание уделено организации самостоятельной работы студентов. По каждому модулю предусмотрены следующие виды работ:

- конспектирование специальной научной литературы;
- устная работа на практических занятиях;
- подготовка индивидуальных устных сообщений.

Содержание и методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение разделов дисциплины;
- подготовку к практическим занятиям;
- поиск литературы и составление библиографии по теме;
- конспектирование научных статей;
- подготовку докладов, реферативных обзоров и презентаций;
- выполнение тестов;
- подготовку к итоговому тестированию.

Формами контроля самостоятельной работы студента являются конспекты, письменные работы, доклады и презентации.

Этапы работы над темой доклада.

1. Выбор темы, по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. Подбор осуществляется, исходя из рекомендованной в пособии литературы, а также студентом самостоятельно. При подборе литературы по теме студенту следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.

5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10 – 15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).

6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10 – 12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15 –ти.

Структура доклада (устного сообщения).

0. Введение. В этой части студент должен обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3-4 страниц.

1. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем, каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.

2. Заключение. Эта часть работы должна содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2-3 страницы.

3. Список использованных источников и литературы.

При необходимости работа может содержать приложение, в которое включаются статистические материалы, таблицы, документы и др. Приложение не является обязательным элементом работы, его составление должно быть оправданным содержанием работы. Материалы приложения должны нести смысловую нагрузку, иллюстрировать какие-либо выводы в работе. Объем приложений не должен превышать трех страниц.

Требования к оформлению текста доклада (устного сообщения).

1. наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института (факультета), кафедры, темы доклада, Ф.И.О. студента, выполнившего работу, Ф.И.О. преподавателя;

2. оглавление (содержание) работы, которое помещается на втором листе работы с указанием страниц;

3. правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления" - <http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=28351>
- ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления"- <http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=28351>

Оценивание доклада.

Доклад оценивается по пятибальной шкале. При выставлении оценки учитывается:

1. Содержание письменного варианта доклада. Особое внимание обращается на умение студентом поставить цель, задачи исследования, провести историографический обзор и анализ источников, самостоятельно подобрать источники и литературу по теме.

2. Качество устного выступления и презентации. Особо оценивается умение студентом выделять главное, при этом устное выступление должно раскрыть содержание работы, а презентация дополнить и проиллюстрировать текст доклада.

3. Ответы студентом на вопросы преподавателя и других студентов, умение отстаивать свою точку зрения.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1.	Мухопад В. И. Экономика и коммерциализация интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Мухопад. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2017. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-9776-0406-2.	учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2.	Лопатина Н. В. Социология маркетинга [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Лопатина. - Москва : Акад. проект, 2016. - 304 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-2518-9.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Добренков В. И. Социология глобализации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. И. Добренков, А. Б. Рахманов. - Москва : Акад. Проект, 2015. - 634 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1632-3.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2.	Филиогло Л. Д. Социология денег [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / Л. Д. Филиогло ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Социология". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 136 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-126. - Прил.: с. 127-136. - Глоссарий: с. 124-126. - ISBN 978-5-8259-0927-1.	Учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки _____

(подпись)

А. М. Асаева

(И.О.Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

МП

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Журнал «Социологические исследования» (СоцИС). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.01.2018)
- ВЦИОМ. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 09.01.2018)
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-714)	Экран настенный, столы ученические двухместные, стулья, трибуна, компьютер, доска передвижная.
2	Помещение для самостоятельной работы студентов. (Г-401)	Стол� ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.