

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.12

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социологии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	13													
Часов по РУП	468													
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты			Курсовые работы			Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	2,3									3				
	№№ семестров													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого		
ЗЕТ по семестрам		7	6									13		
Лекции		42	34									76		
Лабораторные														
Практические		42	34									76		
Контактная работа		84	68									152		
Сам. работа		132	112									244		
Контроль		36	36									72		
Итого		252	216									468		

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 39.03.01 Социология.

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Программа практики одобрена на заседании кафедры «Социология» (протокол
заседания № 8 от «28» февраля 2017 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__»__ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия программы практики до «28» февраля 2021 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № __ от «__»__ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № __ от «__»__ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № __ от «__»__ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № __ от «__»__ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Социология»

(разработавшей программу)

«__»__ 20__ г.

(подпись)

Т.Н. Иванова

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.12 Основы социологии 1,2

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цели изучения дисциплины – формирование представлений о предмете и основных теоретических направлениях в социологии и освоение основных социологических понятий, закономерностей общественного устройства, в контексте развития знакомство с социальной структурой общества и месте личности в различных видах социальных взаимосвязей, обзор современных направлений исследований в отечественной и зарубежной социологии, знакомство с методами социологических исследований.

Задачи:

1. проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
2. рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
3. структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении, приобретение навыков создания социологического инструментария;
4. показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;
5. сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, формулировании проблемы, понимания процедуры и методов исследования социальных процессов.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История», «Введение в профессию», «Основы социального государства».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – все дисциплины профессионального направления.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)	Знать: основные этапы развития социологической науки
	Уметь: дифференцировать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций; - анализировать общество в целом, понимать сущность социальных процессов, взаимозависимость социальных отношений и процессов; - анализировать стратификационную структуру современного общества, структуру социальных групп, определять социальные факторы, способствующие проявлению лидерства, самостоятельно анализировать свой социальный статус и ролевой набор; - анализировать проблему влияния отклоняющегося поведения на развитие общества, приводить конкретные примеры из истории и современности
	Владеть: навыками анализа особенностей предмета, методологии и метода современной социологии
- способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4)	Знать: основные разделы социологии; - предмет, объект социологии и функции социологии; - сущность и факторы формирования, понятие социального контроля как механизма социальной регуляции поведения, его основные элементы
	Уметь: - обосновывать современные представления об их содержательном наполнении и приобретении навыков создания социологического инструментария; - проявлять активную жизненную и гражданскую позицию, зрелые ценностные ориентации, способность к самостоятельной познавательной деятельности, к организации самостоятельной работы
	Владеть: навыками изучения принципиальных отличий социологии от частных социологических концепций
- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профильные знания и навыки по основам	Знать: - систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов; - причины социального неравенства как основы стратификации, роль и значение среднего класса в

социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)	стабилизации общественной ситуации, понятие относительной и абсолютной бедности, сущность и виды социальной мобильности; сущность социальной структуры общества
	Уметь: обосновывать представления о проблемной социальной ситуации
	Владеть: навыками формулирования проблемы, понимания процедуры и методов исследования социальных процессов

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Основы социологии- 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Научный статус социологии	Тема № 1 Социология: предмет, объект, законы и функции
	Тема № 2 Становление и развитие социологии как науки
	Тема № 3 Общество как социальная система
	Тема № 4 Социальные институты
	Тема № 5 Социальные общности и группы
	Тема № 6 Этнические общности
	Тема № 7 Социальная структура и стратификация общества
	Тема № 8 Средний класс и его социальная роль в обществе
	Тема № 9 Поляризация общества, бедность и социальное отчуждение
	Тема № 10 Социальная мобильность
	Тема № 11 Труд и трудовая организация
	Тема № 12 Политика и государство
	Тема № 13 Культура как социальное явление
	Тема № 14 Личность как субъект и объект социальных отношений
	Тема № 15 Социальные роли.
	Тема № 16 Семья и брак как социальные институты
	Тема № 17 Образование как социальный институт
	Тема № 18 Социализация и индивидуализация
	Тема № 19 Церковь как социальный институт
	Тема № 20 Армия как социальный институт
	Тема № 21 Город и деревня: проблемы развития

Основы социологии– 2

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 2. Социальная структура, социальные институты и процессы	Тема № 1 Религия как социальный институт
	Тема № 2 Социальный контроль
	Тема № 3 Общественное мнение как социальный институт
	Тема № 4 Социальное действие и поведение
	Тема № 5 Социальное взаимодействие
	Тема № 6 Социальные процессы и изменения
	Тема № 7 Глобализация общества
	Тема № 8 Методологические и методические основы социологического исследования
	Тема № 9 Методы социологических исследований

	Тема № 10 Девиантное поведение
	Тема № 11 Общественное мнение: механизм формирования, функции, проблемы изучения
	Тема 12. Конфликт и различные подходы к его изучению
	Тема № 13 Инноватика в социологии
	Тема № 14 Этническая общность. Этнос. Народ. Нация.
	Тема № 15 Политика и политическая деятельность
	Тема № 16 Молодежь как социально-демографическая группа
	Тема № 17 Экологические проблемы современности и роль социологии в их познании

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 13 ЗЕТ.

4. Технологическая карта по учебному курсу «Основы социологии -1»

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий													Форма контроля	Контроль в часах	
		Всего часов по уч. плану	Контактная работа занятия					Самостоятельная работа									
			Всего				В т.ч. в интерактивной форме	Всего	Лабораторные	Консультации	РГР	Курс. проекты (Курс. работы)	Контрольные работы	Иное			ОТ
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические											
2	21	252	84	42		42		132								Экзамен	36

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название типа учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+,-)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор - Л, преподаватель - П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		Самостоятельная работа		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+,-)	в часах	в днях						
	1	Лекция №1	Лек 1	Тема 1. Социология: предмет, объект, законы и функции (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		60	Медиаобеспечение	1 стр. 145-278
	1	Самостоятельное изучение материала №1	Сам 1	Подготовка к Семинару 1	-					3	3				0		
	1	Семинар №1	Сем 1	Контрольная работа «Социология: предмет, объект, законы и функции» (контрольная		П	4					Аудитория для практических			30	Медиаобеспечение	

				работа, технология традиционного обучения)								занятий					
1	Индивидуальное домашнее задание №1	ИДЗ 1	Эссе по проблемным вопросам модуля 1 (5-7 страниц) (интерактивные технологии)	4				7	5	2				0			
1	Лекция №2	Лек 2	Тема 2. Становление и развитие социологии как науки (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)		Л						Лекционная аудитория			60	Медиа обеспечение	2 стр.231-278	
1	Самостоятельное изучение материала №2	Сам 2	Подготовка к Семинару 2					3	3					0			
1	Семинар №2	Сем 2	Деловая (ролевая игра) «Становление и развитие социологии как науки» (семинар с использованием деловой игры, игровые технологии).		П		3				Аудитория для практических занятий			30	Медиа обеспечение		
1	Лекция №3	Лек 3	Тема 3. Общество как социальная система (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)		Л						Лекционная аудитория			60	Медиа обеспечение	1 стр.110-267	
1	Самостоятельное изучение материала №3	Сам 3	Подготовка к Семинару 3					3	3					0			
1	Семинар №3	Сем 3	Дискуссия "Общество как социальная система" (Технология развития критического мышления)		П		3				Аудитория для практических занятий			30	Медиа обеспечение		
1	Лекция №4	Лек 4	Тема 4. Социальные институты (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)		Л						Лекционная аудитория			60	Медиа обеспечение	2 стр.46-79	
1	Самостоятельное изучение материала №4	Сам 4	Подготовка к Семинару 4					3	3					0			
1	Семинар №4	Сем 4	Собеседование «Социальные институты»(Технология развития критического		П		3				Аудитория для практических				Медиа обеспечение		

				мышления)								занятий					
1	Лекция №5	Лек 5	Тема 5. Социальные общности и группы (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)			Л						Лекционная аудитория			60	Медиа обеспечение	2 стр.123-234
1	Самостоятельное изучение материала №5	Сам 5	Подготовка к Семинару 5						3	3					0		
1	Семинар №5	Сем 5	Дискуссия «Социальные общности и группы»(Технология развития критического мышления)			П	3					Аудитория для практических занятий			30	Медиа обеспечение	
1	Лекция №6	Лек 6	Тема 6. Этнические общности (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)			Л						Лекционная аудитория			60	Медиа обеспечение	1 стр.134-196
1	Самостоятельное изучение материала №6	Сам 6	Подготовка к Семинару 6						5	3					0		
1	Семинар №6	Сем 6	Контрольная работа «Этнические общности»(Технология развития критического мышления)			П	3					Аудитория для практических занятий			30	Медиа обеспечение	
1	Лекция №7	Лек 7	Тема 7. Социальная структура и стратификация общества (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)			Л						Лекционная аудитория			60	Медиа обеспечение	2 стр.201-269
1	Самостоятельное изучение материала №7	Сам 7	Подготовка к Семинару 7						3	3					0		
1	Семинар №7	Сем 7	Доклады «Социальная структура и стратификация общества» (технология обучения в сотрудничестве)			П	3					Аудитория для практических занятий			30	Медиа обеспечение	
1	Индивидуальное домашнее задание №2	ИДЗ 2	Эссе по проблемным вопросам Модуля 2 (5-7 страниц) (интерактивные технологии)				5			6	25				0		
1	Лекция №8	Лек 8	Тема 8. Средний класс и			Л						Лекционная аудитория			60	Медиа обеспечение	1 стр.270-330

				его социальная роль в обществе (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)							ая аудитори я				обеспечение	стр.56-185
	1	Самостоятельное изучение материала №8	Сам 8	Подготовка к Семинару 8						3	3			0		
	1	Семинар №8	Сем 8	Дискуссия «Средний класс и его социальная роль в обществе"(Технология развития критического мышления)			П		3			Аудитори я для практичес ких занятий		30	Медиа обеспечение	
	1	Лекция №9	Лек 9	Тема 9. Поляризация общества, бедность и социальное отчуждение (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)			Л					Лекционн ая аудитори я		60	Медиа обеспечение	2 стр.350-564
	1	Самостоятельное изучение материала №9	Сам 9	Подготовка к Семинару 9						3	3			0		
	1	Семинар №9	Сем 9	Собеседование «Поляризация общества, бедность и социальное отчуждение"(Технология развития критического мышления)			П		3			Аудитори я для практичес ких занятий		0	Медиа обеспечение	
	1	Лекция №10	Лек 10	Тема 10. Социальная мобильность (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)			Л					Лекционн ая аудитори я		60	Медиа обеспечение	2 стр.125-243
	1	Самостоятельное изучение материала №10	Сам 10	Подготовка к Семинару 10						3	3			0		
	1	Семинар №10	Сем 10	Дискуссия "Социальная мобильность"(Технологи я развития критического мышления)			П		3			Аудитори я для практичес ких занятий		0	Медиаобеспеч ение	
	1	Лекция №11	Лек 11	Тема 11. Труд и трудовая организация (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)			Л					Лекционн ая аудитори я		60	Медиаобеспеч ение	1 стр.345-453

	1	Самостоятельное изучение материала №11	Сам 11	Подготовка к Семинару 11						3	3				0		
	1	Семинар №11	Сем 11	Доклады «Труд и трудовая организация» (технология обучения в сотрудничестве)		П		3				Аудитория для практических занятий			0	Медиаобеспечение	
	1	Лекция №12	Лек 12	Тема 12. Политика и государство (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)		Л						Лекционная аудитория			60	Медиаобеспечение	1 стр. 347-596
	1	Самостоятельное изучение материала №12	Сам12	Подготовка к Семинару 12						5	3				0		
	1	Семинар №12	Сем 12	Дискуссия "Политика и государство"(Технология развития критического мышления)		П		3				Аудитория для практических занятий			0	Медиаобеспечение	
	1	Лекция №13	Лек 13	Тема 13. Культура как социальное явление (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)		Л						Лекционная аудитория			60	Медиаобеспечение	2 стр.153-348
	1	Самостоятельное изучение материала №13	Сам 13	Подготовка к Семинару 13						3	3				0		
	1	Семинар №13	Сем 13	Собеседование "Культура как социальное явление"(Технология развития критического мышления)		П		3				Аудитория для практических занятий			0	Медиаобеспечение	
	1	Лекция №14	Лек 14	Тема 14. Личность как субъект и объект социальных отношений (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)		Л						Лекционная аудитория			60	Медиаобеспечение	1 стр.213-245
	1	Индивидуальное домашнее задание №3	ИДЗ 3	Эссе по проблемным вопросам Модуля 3 (5-7 страниц) (интерактивные технологии)				5		6	15				0		
	1	Самостоятельное изучение материала	Сам 14	Подготовка к Семинару 14						3	3				0		

		№14															
1	Семинар №14	Сем 14	Дискуссия "Личность как субъект и объект социальных отношений"(Технология развития критического мышления)		П	3					Аудитори я для практичес ких занятий			0	Медиа обеспечение		
1	Лекция №15	Лек 15	Тема 15. Социальные роли. (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)		Л						Лекционн ая аудитори я			60	Медиа обеспечение	2 стр.213-452	
1	Самостоятельное изучение материала №15	Сам15	Подготовка к Семинару 15						3	3				0			
1	Семинар №15	Сем 15	Круглый стол "Социальные роли. "(Технология развития критического мышления)		П	3					Аудитори я для практичес ких занятий			0	Медиа обеспечение	1 стр.348-562	
1	Лекция №16	Лек 16	Тема 16. Семья и брак как социальные институты (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)		Л						Лекционн ая аудитори я			60			
1	Самостоятельное изучение материала №16	Сам 16	Подготовка к Семинару 16						3	3				0			
1	Семинар №16	Сем 16	Дискуссия "Семья и брак как социальные институты"(Технология развития критического мышления)		П	3					Аудитори я для практичес ких занятий			0			
1	Лекция №17	Лек 17	Тема 17. Образование как социальный институт (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)		Л						Лекционн ая аудитори я			60		1 стр.278-321	
1	Самостоятельное изучение материала №17	Сам 17	Подготовка к Семинару 17						5					0			
1	Семинар №17	Сем 16	Собеседование "Образование как социальный институт"(Технология развития критического мышления)		П	3					Аудитори я для практичес ких занятий			0			

				мышления)													
1	Лекция №18	Лек 18	Тема 18. Социализация и индивидуализация (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	Л							Лекционная аудитория						2 стр.187-328
1	Самостоятельное изучение материала №18	Сам 18	Подготовка к Семинару 18														
1	Семинар №18	Сем 18	Дискуссия «Социализация и индивидуализация» (Технология развития критического мышления)	П							Аудитория для практических занятий						
1	Лекция №19	Лек 19	Тема 19. Церковь как социальный институт» (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	Л							Лекционная аудитория						1 стр.243-278
1	Самостоятельное изучение материала №19	Сам 19	Подготовка к Семинару 19														
1	Семинар №19	Сем 19	Доклады «Церковь как социальный институт» (технология обучения в сотрудничестве)	П	2						Аудитория для практических занятий						
1	Лекция №20	Лек 20	Тема 20. «Армия как социальный институт» (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	Л													2 стр.503-573
1	Самостоятельное изучение материала №20	Сам 20	Подготовка к Семинару 20														
1	Семинар №20	Сем 20	Дискуссия " Армия как социальный институт" (Технология развития критического мышления)	П							Аудитория для практических занятий						
1	Лекция №21	Лек 21	Тема 21. Город и деревня: проблемы развития (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	Л							Лекционная аудитория						1 стр.98-241

				технологии)													
	1	Самостоятельное изучение материала №21	Сам 20	Подготовка к Семинару 21													
	1	Семинар №21	Сем 21	Собеседование" Город и деревня: проблемы развития " (Технология развития критического мышления)		П						Аудитория для практических занятий					
		Самостоятельное изучение материала		Подготовка к итоговому тестированию	-					38	5				0		
		Итоговый тест по курсу через ОТ			+		100	2				Компьютерный класс общего доступа	1		0		
						ИТОГО	100	84		132							
								252									
						ИТОГО через ОТ		2									

4. Технологическая карта по учебному курсу «Основы социологии -2»

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контроль в часах
		Всего часов по уч. плану	Контактная работа занятия					Самостоятельная работа									
			Всего				В т.ч. в интерактивной форме	Всего	Лабораторные	Консультации	РГР	Курс. проекты (Курс. работы)	Контрольные работы	Иное	ОТ		
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические											
3	17	216	68	34		34		112				18				Экзамен	36

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название типа учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+,-)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор - ЛЛ, преподаватель - ПП)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам						Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		Самостоятельная работа		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	еемое место проведения	(№ ауд., лное кол-во студентов в аудитории)	Требуемое оборудование		
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях							
2		Лекция №1	Лек 1	Тема 1. Религия как социальный институт (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		60	Медиаобеспечение	1 стр. 125-154	
2		Самостоятельное изучение материала №1	Сам 1	Подготовка к Семинару 1, подготовка курсовой работы	-					5	3				0			
2		Семинар №1	Сем 1	Доклады «Религия как социальный институт» (технология обучения в сотрудничестве)	+	П	4	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Медиаобеспечение		
2		Лекция №2	Лек 2	Тема 2. Социальный	+	Л		2	-			Лекционная	1		60	Медиаобеспечение	2	

				контроль. (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)							аудитория					стр.345-376
2	Самостоятельное изучение материала №2	Сам 2	Подготовка к Семинару 2, подготовка курсовой работы	-					5	3				0		
2	Семинар №2	Сем 2	Дискуссия «Социальный контроль развития критического мышления» (Технология развития критического мышления)	+	П	4	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Медиаобеспечение	
2	Индивидуальное домашнее задание №1	ИДЗ 1	Эссе по проблемным вопросам общей социологии (интерактивные технологии), подготовка курсовой работы	-		10			5	15				0		
2	Лекция №3	Лек 3	Тема 3. Реклама и рекламное воздействие в поле социологического дискурса (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		60	Медиаобеспечение	1 стр.237-234
2	Самостоятельное изучение материала №3	Сам 3	Подготовка к Семинару 3, подготовка курсовой работы	-					5	3				0		
2	Семинар №3	Сем 3	Собеседование "Реклама и рекламное воздействие в поле социологического дискурса"(Технология развития критического мышления)	+	П	4	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Медиаобеспечение	
2	Лекция №4	Лек 4	Тема 4. Социальное действие и поведение (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		60	Медиаобеспечение	2 стр.142-365
2	Самостоятельное изучение материала №4	Сам 4	Подготовка к Семинару 4, подготовка курсовой работы	-					5	3				0		
2	Семинар №4	Сем 4	Дискуссия "Социальное действие и поведение" (Технология развития критического мышления)	+	П	4	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Медиаобеспечение	
2	Тестирование сотрудниками кафедры	Т 1	Контроль теоретических знаний по Модулю 1	-		30			5	5				0		

		№1															
	2	Лекция №5	Лек 5	Тема 5. Социальное взаимодействие (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		60	Медиаобеспечение	2 стр.235-431
	2	Самостоятельное изучение материала №5	Сам 5	Подготовка к Семинару 5, подготовка курсовой работы	-					5	3				0		
0	2	Семинар №5	Сем 5	Контрольная работа «Социальное взаимодействие» (технология обучения в сотрудничестве)	+	П	4	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Медиаобеспечение	
1	2	Лекция №6	Лек 6	Тема 6. Социальные процессы и изменения (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		60	Медиаобеспечение	1 стр.116-458
1	2	Самостоятельное изучение материала №6	Сам 6	Подготовка к Семинару 6, подготовка курсовой работы	-					5	3				0		
2	2	Семинар №6	Сем 6	Доклады "Социальные процессы и изменения" (технология обучения в сотрудничестве)	+	П	4	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Медиаобеспечение	
3	2	Лекция №7	Лек 7	Тема 7. Глобализация общества (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		60	Медиаобеспечение	1 стр.327-455
3	2	Индивидуальное домашнее задание №2	ИДЗ 2	Примеры различных видов социальных взаимодействий (технология развития критического мышления), подготовка курсовой работы	-		3			5	15				0		
3	2	Самостоятельное изучение материала №7	Сам 7	Подготовка к Семинару 7, подготовка курсовой работы	-					5	3				0		
4	2	Семинар №7	Сем 7	Дискуссия «Глобализация общества» (Технология развития критического мышления)	+	П	4	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Медиаобеспечение	
	2	Лекция №8	Лек 8	Тема 8. Методологические	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		60	Медиаобеспечение	2

5				и методические основы социологического исследования (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)								аудитория					стр.231-348
5	2	Самостоятельное изучение материала №8	Сам 8	Подготовка к Семинару 8, подготовка курсовой работы	-					5	3				0		
6	2	Семинар №8	Сем 8	Собеседование «Методологические и методические основы социологического исследования» (Технология развития критического мышления)	+	П	4	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Медиаобеспечение	
6	2	Тестирование сотрудниками кафедры №2	Т 2	Контроль теоретических знаний по Модулю 2	-		25			5	5				0		
	2	Лекция №9	Лек 9	Тема 9. Методы социологических исследований (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		60	Медиаобеспечение	1 стр.245-278
	2	Самостоятельное изучение материала №9	Сам 9	Подготовка к семинару, подготовка курсовой работы	-					5					0		
	2	Семинар №9	Сем 9	Дискуссия «Методы социологических исследований» (Технология развития критического мышления)				2				Аудитория для практических занятий				Медиаобеспечение	
	2	Лекция №10	Лек 10	Тема 10. Девиантное поведение (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)		Л	2	2								Медиаобеспечение	2 стр.234-267
	2	Самостоятельное изучение материала №10	Сам 10	Подготовка к семинару, подготовка курсовой работы						5							
	2	Семинар №10	Сем 10	Доклады "Девиантное поведение" (технология обучения в сотрудничестве)				2				Аудитория для практических занятий				Медиаобеспечение	
	2	Лекция №11	Лек 11	Тема 11. Общественное мнение: механизм формирования, функции,				2								Медиаобеспечение	2 стр.348-387

				проблемы изучения (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)													
	2	Самостоятельное изучение материала №11	Сам 11	Подготовка к семинару, подготовка курсовой работы					5								
	2	Семинар №11	Сем 11	Дискуссия" Общественное мнение: механизм формирования, функции, проблемы изучения "(Технология развития критического мышления)				2				Аудитория для практических занятий				Медиаобеспечение	
	2	Лекция №12	Лек 12	Тема 12. Конфликт и различные подходы к его изучению (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)				2								Медиаобеспечение	1 стр.132-176
	2	Самостоятельное изучение материала №12	Сам 12	Подготовка к семинару, подготовка курсовой работы					5								
	2	Семинар №12	Сем 12	Собеседование" Управление конфликтом"(Технология развития критического мышления)				2				Аудитория для практических занятий				Медиаобеспечение	
	2	Лекция №13	Лек 13	Тема 13. Инноватика в социологии (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)				2								Медиаобеспечение	2 стр.247-284.
	2	Самостоятельное изучение материала №13	Сам 13	Подготовка к семинару, подготовка курсовой работы					5								
	2	Семинар №13	Сем 13	Контрольная работа " Инновации как объект исследования социологии" (контрольная работа, технология традиционного обучения)				2				Аудитория для практических занятий				Медиаобеспечение	
	2	Лекция №14	Лек 14	Тема 14. Этническая общность. Этнос. Народ. Нация. (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)				2								Медиаобеспечение	1 стр.241-285

	2	Самостоятельное изучение материала №14	Сам 14	Подготовка к семинару				2		5							
	2	Семинар №14	Сем 14	Дискуссия" Этническая общность. Этнос. Народ. Нация "(Технология развития критического мышления)				2				Аудитория для практических занятий				Медиаобеспечение	
	2	Лекция №15	Лек 15	Тема 15. Политика и политическая деятельность (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)				2								Медиаобеспечение	2 стр.37-134
	2	Самостоятельное изучение материала №15	Сам 15	Подготовка к семинару, подготовка курсовой работы						5							
	2	Семинар №15	Сем 15	Доклады " Политика и политическая деятельность "(технология обучения в сотрудничестве)				2				Аудитория для практических занятий				Медиаобеспечение	
	2	Лекция №16	Лек 16	Тема 16. Молодежь как социально-демографическая группа (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)				2								Медиаобеспечение	2 стр.538-591
	2	Семинар №16	Сем 16	Дискуссия" Молодежь как социально-демографическая группа"(Технология развития критического мышления)				2				Аудитория для практических занятий				Медиаобеспечение	
	2	Самостоятельное изучение материала №16	Сам 16	Подготовка к экзамену, подготовка курсовой работы						5							
	2	Лекция №17	Лек 17	Тема 17. Экологические проблемы современности и роль социологии в их познании (визуальная лекция, презентационный метод, информационные технологии)				2								Медиаобеспечение	1 стр.59-181
	2	Самостоятельное изучение материала №17	Сам 17	Подготовка к экзамену, подготовка курсовой работы						5							
	2	Семинар №17	Сем 17	Доклады" Экологические				2				Аудитория				Медиаобеспечение	

				проблемы современности и роль социологии в их познании " (технология обучения в сотрудничестве)								для практически х занятий					
		Самостоятельное изучение материала		Подготовка к итоговому тестированию	-					5	5					0	
		Итоговый тест по курсу через ОТ			+		100	2				Компьютерный класс общего доступа	1			0	
							ИТОГО	100	68	36	112						
									216								
							ИТОГО через ОТ		2								

5.Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименования учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое занятие	Контрольная работа	4	Допускаются все	<p>«4 балла» - студент в логической последовательности и исчерпывающе ответил на все задания контрольной работы, продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать теоретический материал основной и дополнительной литературы;</p> <p>«3 балла»- студент в основном овладел теоретическим материалом на уровне обязательного минимума, самостоятельно дает в логически последовательно и исчерпывающе ответы на задания контрольной работы, но не владеет навыками систематизации и выделения наиболее существенного;</p> <p>«2 балла»- студент владеет основным объемом обязательного теоретического материала по теме, но проявляет затруднения в анализе,</p>

				<p>сравнении, обобщении и систематизации теоретического материала, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, безошибочно отвечая только на простые легкие вопросы;</p> <p>«1 балл» - студент не освоил обязательный минимум теоретического материала по теме, способен ответить на задания диктанта при условии дополнительных вопросов, проявляет существенные затруднения в анализе, сравнении, обобщении и систематизации теоретического материала.</p>
Практическое занятие	Деловая (ролевая) игра	4	Допускаются все	<p>- «4 балла» выставляется студенту, если студент в процессе разыгрывания роли ученого продемонстрировал глубокое знание материала (идей, теорий конкретного ученого), вступал в дискуссию и отвечал на все поставленные вопросы, рефлексировал;</p> <p>- «3 балла» выставляется студенту, если студент в процессе разыгрывания роли ученого продемонстрировал хорошее знание материала (идей, теории ученого), однако частично отвечал на поставленные аудиторией вопросы;</p> <p>- «2 балла» выставляется студенту, если студент в процессе разыгрывания роли ученого продемонстрировал поверхностные знания материала и не отвечал на поставленные вопросы;</p> <p>«1 балл» выставляется студенту, если студент задавал вопросы в процессе разыгрывания другими студентами ролей ученых.</p>

Практическое занятие	Доклад	4	Допускаются все	<p>«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное доклад с видеопрезентационными или выступил в качестве организатора или ведущего дискуссии, продемонстрировал умение отвечать на проблемные вопросы дискуссии, формулировать проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, показал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социальных ситуаций;</p> <p>«3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социальных ситуаций;</p> <p>«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатые, структурированные в соответствии с собственной логической схемой ответы на вопросы дискуссии, не продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социальных ситуаций;</p> <p>«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры,</p>
----------------------	--------	---	-----------------	---

				не подготовил самостоятельного выступления, но принимал активное участие в обсуждении проблемных вопросов дискуссии.
Практическое занятие	Сосебеседование	4	Допускаются все	<p>«4 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием эмпирического материала, безошибочное владение методами социологических исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;</p> <p>«3 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование эмпирическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов социологических исследований;</p> <p>«2 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами социологических исследований;</p> <p>«1 балл» – ответы основаны на изложении минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано,</p>

				оперирование отдельными разрозненными эмпирическими фактами, отдельными методами, неумение ориентироваться в основных понятиях темы, использование минимума обязательной терминологии с существенными стилистическими и логическими ошибками.
Практическое занятие	Дискуссия	4	Допускаются все	<p>«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное доклад с видеопрезентационными или выступил в качестве организатора или ведущего дискуссии, продемонстрировал умение отвечать на проблемные вопросы дискуссии, формулировать проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, показал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социальных ситуаций;</p> <p>«3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социальных ситуаций;</p> <p>«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатые, структурированные в соответствии с</p>

				<p>собственной логической схемой ответы на вопросы дискуссии, не продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социальных ситуаций;</p> <p>«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, не подготовил самостоятельного выступления, но принимал активное участие в обсуждении проблемных вопросов дискуссии.</p>
Схема расчета итоговой оценки			«БРС 2016» – (сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования), разделенная на 2.	

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
		«отлично»	76-100 баллов
		«хорошо»	61 - 75 баллов
		«удовлетворительно»	50-60 баллов
		«неудовлетворительно»	0-49 баллов

6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирований

6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Основы социологии1,2	1000	Т.Н.Иванова

6.2. Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
Основы социологии1	40	Тема 1-6	1	60
		Тема 7-21	1	
Основы социологии2	40	Тема 1-6	1	60
		Тема 7-17	1	

6.3 Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Оценка	Критерии и нормы оценки
Отлично	Глубоко проработана теория и методология по данной теме, представлена в полном объеме концепция или теория, выполненная по всем пунктам, представлен анализ (по двум методам), вторичный анализ использован грамотно, в нем представлены выводы по всем вопросам социологии, работа сдана в срок и прошла защиту. Оценка «отлично» может быть снижена, если работа выполнена качественно, но не сдана в срок.
Хорошо	Глубоко проработана теория и методология по данной теме, представлена в полном объеме концепция или теория, выполненная по всем пунктам, представлен анализ (по двум методам). Допущены незначительные ошибки в анализе концепции и теории, допущены ошибки в анализе, вторичный анализ не содержит четких выводов, допущены погрешности при оформлении, работа сдана в срок, прошла защиту. Оценка «хорошо» может быть снижена, если работа выполнена качественно, но не сдана в срок.
Удовлетворительно	Слабо проработан теоретический и методологический разделы, допущены ошибки при написании работы (отсутствуют некоторые пункты), допущены ошибки в анализе, допущены ошибки в расчетах, отчет не содержит четких выводов, допущены погрешности при оформлении, работа сдана в срок, прошла защиту.
Неудовлетворительно	Слабо проработан теоретический и методологический разделы, отсутствуют важные разделы (актуальность темы исследования, теоретико-методологическая база, степень научной разработанности и др.) допущены ошибки при написании работы (отсутствуют некоторые пункты), допущены ошибки в работе, работа не содержит четких

	выводов, допущены погрешности при оформлении, работа не сдана в срок, не прошла защиту.
разработанности	

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Темы
1	Основные направления развития прикладной социологии в современной России
2	Актуальные проблемы современной социологии в России
3	Прикладная социология и менеджмент
4	Современные тенденции в развитии этносов и причины межэтнических конфликтов в России
5	Теория неравенства К. Маркса и М. Вебера: сравнительный анализ
6	Стратификация современных западных социальных систем
7	Социально-профессиональная стратификация современного российского общества
8	Рабочий класс в современной России: его сущность, социальный состав, динамика
9	Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация
10	Положение сельского производителя: наемный работник или собственник?
11	Социально-классовая структура дореволюционной и советской России
12	Бизнес-элита современного российского общества
13	Карьера как вид социальной мобильности
14	Бюрократия как социально-политический институт и социальная группа российского общества
15	Исторические типы семьи и брака и их эволюция в обществе
16	Виды адаптации человека в обществе и аномия в теории Р. Мертона
17	«Одномерный человек» в социологической теории Г. Маркузе
18	Массовизация общественной жизни и массовая культура
19	Молодежные субкультуры
20	Деловая культура предпринимательства
21	Социально-культурные традиции (функционирование, механизм передачи, роль общественной жизни)
22	Современная культурная политика в России: содержание, уровни, механизмы реализации
23	Регион как социально-территориальная общность
24	Адаптация личности в условиях рыночной трансформации российского общества

8.1 Вопросы к экзамену (2 семестр)

№ п/п	Вопросы
1	Предмет, объект и функции социологии
2	Отличие предмета социологии от предмета социальной философии,

№ п/п	Вопросы
	статистики, экономики и социальной психологии
3	Социологические законы и закономерности, их особенности
4	Структура социологического знания
5	Специфика социологического видения мира. Социологическое воображение
6	Социальные и мировоззренческие предпосылки возникновения социологии как науки
7	Позитивистская парадигма в социологии
8	Учение О. Конта о трех стадиях развития общества
9	Теория «социального факта» Э. Дюркгейма
10	Структурно-функционалистическая парадигма в социологии
11	«Понимающая» социология М. Вебера и интерпретивистская парадигма в социологии
12	Понятие «социального действия» у М. Вебера, виды социальных действий
13	Идеальный тип как средство социального познания
14	Основные социологические понятия в теории К. Маркса
15	Исторический материализм как социологическая парадигма
16	Понятие и признаки общества как системы
17	Классификации и периодизации обществ
18	Социальные связи и отношения как элементы общественной системы
19	Теория социальной системы Т. Парсонса
20	Теория структуризации Э. Гидденса
21	Интегральная социология П. Сорокина
22	Постмодернистские теории общества
23	Информационное общество (общество знания), его основные характеристики
24	Социальная общность, ее основные виды
25	Город как территориально-поселенческая общность
26	Село как территориально-поселенческая общность
27	Урбанизационные процессы в современных обществах
28	Массовидные социальные общности, их особенности
29	Этнические общности: признаки и основные виды
30	Национально-этническая структура российского общества и межнациональные отношения на современном этапе
31	Теория подражания Г. Тарда
32	Социальная группа, основные типы социальных групп
33	Социальный институт, основные виды социальных институтов
34	Социальные нормы и санкции. Виды санкций в обществе
35	Эволюция социальных институтов
36	Функции и дисфункции социальных институтов
37	Социальные институты в классическом и неоинституциональном понимании
38	Соотношение понятий «нация» и «народ». Понятие титульной нации.
39	Социальная структура и стратификация: соотношение понятий
40	Исторические формы социальной стратификации
41	Социальная дифференциация и социальное неравенство в обществе
42	Социальная структура современного российского общества
43	Средние слои российского общества: особенности формирования, критерии выделения, состав «старых» и «новых» средних слоев
44	Стратификация и поляризация современного российского общества

№ п/п	Вопросы
45	Основные показатели и тенденции развития социального неравенства в России
46	Маргинальные слои и группы общества.
47	Бедность в российском обществе: критерии и риски
48	Социальное отчуждение: основные формы
49	Социальная и социально-профессиональная мобильность, ее виды
50	Миграция населения как социальный процесс
51	Вынужденная миграция как социальное явление
52	Труд и работа: соотношение понятий
53	Двойственная природа труда
54	Социальная ценность труда
55	Безработица: причины, виды, измерение
56	Власть как социологическое явление. Социальная сущность власти
57	Государство как социальный институт, его функции в обществе
58	Гражданское общество: понятие и социальная роль
59	Культура: сущность и формы
60	Культура и нормативная регуляция социального поведения

Вопросы к экзамену (3 семестр)

№ п/п	Вопросы
1	Брак как социальный институт, его функции и исторические формы
2	Семья как социальный институт, важнейшие функции семьи
3	Тенденции развития семейно-брачных отношений
4	Понятие личности, соотношение с понятиями «человек», «индивид», «индивидуальность»
5	Социальные установки личности. Диспозиционная теория личности
6	Социальная адаптация и идентификация личности
7	Социальный статус человека, его виды. Рассогласованность статусов
8	Понятия социальной роли и ролевого набора
9	Понятие ролевой дистанции и ролевого конфликта
10	Социализация человека и ее стадии
11	Сущность процесса индивидуализации человека
12	Образование как социальный институт
13	Понятие религии и ее характерные признаки.
14	Религия как социальный институт.
15	Социологические подходы к анализу религии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс).
16	Понятие социального контроля.
17	Социальный контроль как фактор социализации (Г. Тард).
18	Основные методы социального контроля (по мнению Парсонса): изоляция, обособление, реабилитация нарушителей социальных норм.
19	Девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
20	Общественное мнение как важнейший регулятор социального взаимодействия и коммуникации, фактор социализации и образования личности в современных обществах.
21	Средства массовой коммуникации (радио, телевидение, Интернет) как

№ п/п	Вопросы
	производители и распространители различных видов массовой культуры и информации.
22	Основные признаки общественного мнения.
23	Понятия «деятельность», «социальное действие» и «поведение».
24	Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ
25	Элементы деятельности: цель, потребности, действия.
26	Понятие социального взаимодействия.
27	Основные социологические подходы к анализу социального взаимодействия.
28	Теория социального обмена Дж. Хоманса.
29	Символический интеракционизм (Ч. Кули, Дж. Мид).
30	Типология социального взаимодействия. Общение, взаимодействие, коммуникация.
31	Понятие социального конфликта.
32	Социологические теории конфликта.
33	Социальные конфликты и логика их развития.
34	Структура, функции и типология конфликтов.
35	Понятие социального процесса и основные стадии его протекания.
36	Классификация социальных процессов: по масштабу, направленности, интенсивности, составу, характеру стимуляции.
37	Процессы воспроизводства и развития, функциональные и дисфункциональные процессы.
38	Понятия социального изменения, развития и прогресса.
39	Социальные реформы и социальные революции.
40	Сущность и содержание процессов глобализации общества
41	Ядро и периферия мирового общества. Теория глобального общества И. Валлерстайна.
42	Понятие мировой системы (общества).
43	Агенты социального действия в глобальном обществе.
44	Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире
45	Понятие эмпирического социологического исследования.
46	Основные виды эмпирических исследований.
47	Понятие методологии, ее связь с теоретико-концептуальным самоопределением исследователя.
48	Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест.
49	Демонстрация как социальный феномен.
50	Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения.
51	Протестное движение в современном российском обществе.
52	Аномия и девиации в современном российском обществе.
53	Рост преступности и криминализация общества в России, причины и формы проявления.
54	Молодежная и подростковая преступность.

№ п/п	Вопросы
55	Проблема коррупции в российском обществе.
56	Мотивы заключения браков в российском обществе.
57	Модель современной российской семьи.
58	Проявления кризиса института семьи в России: рост числа незарегистрированных браков и разводов, отказ от деторождения, социальное сиротство, беспризорность и др.
59	Самоидентификация человека в зависимости от восприятия его другими людьми.
60	Экологические проблемы современности в условиях общества потребления.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств «Основы социологии – 1»

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Социология: предмет, объект, законы и функции	ОПК-3;ОПК-4; ОПК- 5	Контрольная работа
2	Тема 2. Становление и развитие социологии как науки	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Ролевая игра
3	Тема 3. Общество как социальная система	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Дискуссия
4	Тема 4. Социальные институты	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Собеседование
5	Тема 5. Социальные общности и группы	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Дискуссия
6	Тема 6. Этнические общности	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Контрольная работа
7	Тема 7. Социальная структура и стратификация общества	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Доклады
8	Тема 8.Средний класс и его социальная роль в обществе	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Дискуссия
9	Тема 9.Поляризация общества, бедность и социальное отчуждение	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Собеседование
10	Тема 10. Социальная мобильность	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Дискуссия

11	Тема 11. Труд и работа	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Доклады
12	Тема 12. Политика и государство	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Дискуссия
13	Тема 13. Культура как социальное явление	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Собеседование
14	Тема 14. Личность как субъект и объект социальных отношений	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Дискуссия
15	Тема 15. Социальные роли.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Круглый стол
16	Тема 16. Семья и брак как социальные институты	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Дискуссия
17	Тема 17. Образование как социальный институт	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Собеседование
18	Тема 18. Социализация и индивидуализация	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Дискуссия
19	Тема 19. Церковь как социальный институт	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Доклады
20	Тема 20. Армия как социальный институт	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Дискуссия
21	Тема 21. Город и деревня: проблемы развития	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Собеседование

9.1.1. Паспорт фонда оценочных средств «Основы социологии – 2»

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
22	Тема 1. Религия как социальный институт	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Доклады
23	Тема 2. Социальный контроль	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Дискуссия
24	Тема 3. Общественное мнение как социальный институт	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Собеседование

25	Тема 4. Социальное действие и поведение	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Дискуссия
26	Тема 5. Социальное взаимодействие	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Доклады
27	Тема 6. Социальные процессы и изменения	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Доклады
28	Тема 7. Глобализация общества	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Дискуссия
29	Тема 8. Методологические и методические основы социологического исследования	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Собеседование
30	Тема 9. Методы социологических исследований	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Дискуссия
31	Тема 10. Девиантное поведение	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Доклады
32	Тема 11. Общественное мнение: механизмы формирования, функции, проблемы изучения	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Дискуссия
33	Тема 12. Конфликт и различные подходы к его изучению	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Собеседование
34	Тема 13. Инноватика в социологии	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Контрольная работа
35	Тема 14. Этническая общность. Этнос. Народ. Нация.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Дискуссия
36	Тема 15. Политика и политическая деятельность.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Доклады
37	Тема 16. Молодежь как социально-демографическая группа	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Дискуссия
38	Тема 17. Экологические проблемы современности и роль социологии в их познании	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Доклады
39	Защита курсовых работ	ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5	Курсовая работа

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. 10.2.1. Контрольная работа

1. Тема «Социология: предмет, объект, законы и функции»

2. Методические рекомендации по организации

Цель: выяснить специфику социологии как науки.

Ход занятия: преподаватель зачитывает краткие характеристики предсоциологического и социологического знаний. Студенты записывают основные отличия в соответствующий столбец сравнительной таблицы «Возникновение социологии как научного знания». После окончания учебного занятия студенты сдают работы на проверку.

Форма таблицы:

Предсоциологическое	Социологическое	Прагматическая ценность

4. Примеры заданий контрольной работы

4.1. Чем отличается предсоциологическое знание от социологического?

4.2. В чем особенность прагматической ценности для общественного развития?

5. Критерии оценки:

«4 балла» - студент в логической последовательности и исчерпывающе ответил на все задания контрольной работы, продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать теоретический материал основной и дополнительной литературы;

«3 балла»- студент в основном овладел теоретическим материалом на уровне обязательного минимума, самостоятельно дает в логически последовательно и исчерпывающе ответы на задания контрольной работы, но не владеет навыками систематизации и выделения наиболее существенного;

«2 балла»- студент владеет основным объемом обязательного теоретического материала по теме, но проявляет затруднения в анализе, сравнении, обобщении и систематизации теоретического материала, оперирует

неточными формулировками, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, безошибочно отвечая только на простые легкие вопросы; «1 балл» - студент не освоил обязательный минимум теоретического материала по теме, способен ответить на задания диктанта при условии дополнительных вопросов, проявляет существенные затруднения в анализе, сравнении, обобщении и систематизации теоретического материала.

10.2.2. Деловая (ролевая) игра

1. Тема «Становление и развитие социологии как науки»

2. Концепция игры: каждый участник последовательно излагает свою позицию, в дискуссию по схожим и противоположным идеям вступают остальные участники, исполняющие роли известных ученых. В ролевой игре должно участвовать не менее девяти человек. Каждый участник играет определенную роль. Встреча социологов происходит при участии группы зрителей, в роли которых выступает остальная часть группы, которые задают вопросы социологам и вступают в дискуссию с ними.

3. Роли:

Первый участник – роль О. Конта.

Второй участник – роль Г. Спенсера.

Третий участник – роль Э. Дюркгейма.

Четвертый участник – роль П. Сорокина.

Пятый участник – роль М. Вебера.

Шестой участник – роль К. Маркса.

Седьмой участник – роль Г. Зиммеля.

Восьмой участник – роль Т. Парсонса.

Девятый участник – роль Р. Мертона.

4. Ожидаемые результаты: запоминание студентами ключевой информации, поиск и систематизация общих и отличительных особенностей в идеях представителей классической и постклассической социологии, формирование навыков самопрезентации, аргументации и обучения в процессе взаимодействия.

5. Критерии оценки:

- «4 балла» выставляется студенту, если студент в процессе разыгрывания роли ученого продемонстрировал глубокое знание материала (идей, теорий конкретного ученого), вступал в дискуссию и отвечал на все поставленные вопросы, рефлексировал;
- «3 балла» выставляется студенту, если студент в процессе разыгрывания роли ученого продемонстрировал хорошее знание материала (идей, теории ученого), однако частично отвечал на поставленные аудиторией вопросы;
- «2 балла» выставляется студенту, если студент в процессе разыгрывания роли ученого продемонстрировал поверхностные знания материала и не отвечал на поставленные вопросы;

- «1 балл» выставляется студенту, если студент задавал вопросы в процессе разыгрывания другими студентами ролей ученых

2. Тема: Теоретико-методологические подходы в социологии

Темы докладов:

- 2.1.Натурализм как направление исследования социологии.
- 2.2.Основные парадигмы в социологии.
- 2.3.Концепция человеческого фактора.
- 2.4.Гуманистический подход в социологии.
- 2.5. Научная дилемма в социологии.

3. Критерии оценки:

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное доклад с видеопрезентационными или выступил в качестве организатора или ведущего дискуссии, продемонстрировал умение отвечать на проблемные вопросы дискуссии, формулировать проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, показал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социальных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социальных ситуаций;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатые, структурированные в соответствие с собственной логической схемой ответы на вопросы дискуссии, не продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социальных ситуаций;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, не подготовил самостоятельного выступления, но принимал активное участие в обсуждении проблемных вопросов дискуссии.

10.2.3. Дискуссия

1. Тема: «Общество как социальная система»

2. Методические рекомендации по организации

Цель занятия: рассмотрение общества как социальной системы.

Ход занятия: задания выполняются в подгруппах, результаты предъявляются в виде сообщений.

Задание:

1. Исследовать тему, выделив в ней следующие аспекты:
 - сущность структуры общества;
 - основные социально-экономические признаки стратификации и дифференциации;
 - социальную структуру в условиях рыночных отношений.
2. Выделить 2-3 позиции относительно возможных направлений развития темы.
3. В соответствии с образовавшимися позициями сформировать рабочие группы.
4. Рабочие группы в течение 20 минут:
 - формулируют основные утверждения (тезис или антитезис);
 - выделяют основные аспекты рассмотрения тезиса (антитезиса);
 - на их основе формулируют аргументы;
 - продумывают стратегию и тактику выступления;
 - назначают из состава подгрупп «ответственных за реплики» и «ответственных за вопросы».

Порядок организации дискуссии:

1. Фиксация тезисов (антитезисов) на доске.
2. Вопросы по формулировке тезиса или антитезиса (задаются каждой группе отдельно).
3. Защита тезиса (антитезиса) в форме публичной речи.
4. Доказательство (не менее, чем из 5 аргументов, логически связанных между собой).
5. Обсуждение выступлений (вопросы, реплики, суждения, замечания).
6. Подведение итогов дискуссии.

3. Критерии оценки:

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированный доклад с видеопрезентационными или выступил в качестве организатора или ведущего дискуссии, продемонстрировал умение отвечать на проблемные вопросы дискуссии, формулировать проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, показал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социальных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социальных ситуаций;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатые, структурированные в

соответствие с собственной логической схемой ответы на вопросы дискуссии, не продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социальных ситуаций;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, не подготовил самостоятельного выступления, но принимал активное участие в обсуждении проблемных вопросов дискуссии.

10.2.4. Собеседование

1. Тема: «Социальные институты»

2. Перечень учебных вопросов:

2.1. Дискуссия по вопросу понимания категорий социальных институтов.

2.2. Особенности социальных институтов.

2.3. Сущность социальных институтов.

3. Методические рекомендации

Изучение темы предполагает владение категориальным аппаратом не только социологии, но и социальной психологии. В социологии институт трактуется как базисная дефиниция, выражающая суть упорядоченной жизни. Традиция такого подхода идёт от Г. Спенсера, который считал, что изучение институтов есть изучение строения и развития общества, анализ возникновения, роста, изменения, сломов, что составляет сущность социологии как науки. Как и многие другие базовые научные понятия, институт трактуется широко и неопределённо. Однако определяющей чертой институционального взаимодействия выступает организованность, а важнейшими элементами институциональной структуры можно считать социальные нормы, роли, ожидания. Существенную роль в понимании института играет категория социального обмена, которая, в свою очередь, поясняет процесс институционализации.

4. Критерии оценки:

«4 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием эмпирического материала, безошибочное владение методами социологических исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«3 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование эмпирическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в

использовании научной терминологии и методов социологических исследований;

«2 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами социологических исследований;

«1 балл» – ответы основаны на изложении минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, оперирование отдельными разрозненными эмпирическими фактами, отдельными методами, неумение ориентироваться в основных понятиях темы, использование минимума обязательной терминологии с существенными стилистическими и логическими ошибками.

10.2.5. Дискуссия

1. Тема: «Социальные общности и группы»

2. Методические рекомендации по организации

1. **Цель занятия:** рассмотрение понятий социальной общности типов социальных общностей, основы и природу коллективного поведения (Г. Блумер).
2. Массовые общности (аудитория, толпа, масса и др.).

Ход занятия: задания выполняются в подгруппах, результаты предъявляются в виде сообщений.

Задание:

1. исследовать тему, выделив ней следующие аспекты:
 - массовые общности (аудитория, толпа, масса и др.);
 - виды социальной общности;
 - типы социальных общностей, основы и природу коллективного поведения (Г. Блумер).
2. Выделить 2-3 позиции относительно возможных направлений развития темы.
3. В соответствии с образовавшимися позициями сформировать рабочие группы.
4. Рабочие группы в течение 20 минут:
 - формулируют основные утверждения (тезис или антитезис);
 - выделяют основные аспекты рассмотрения тезиса (антитезиса);
 - на их основе формулируют аргументы;
 - продумывают стратегию и тактику выступления;
 - назначают из состава подгрупп «ответственных за реплики» и «ответственных за вопросы».

Порядок организации дискуссии:

7. Фиксация тезисов (антитезисов) на доске.
8. Вопросы по формулировке тезиса или антитезиса (задаются каждой группе отдельно).
9. Защита тезиса (антитезиса) в форме публичной речи.
10. Доказательство (не менее, чем из 5 аргументов, логически связанных между собой).
11. Обсуждение выступлений (вопросы, реплики, суждения, замечания).
12. Подведение итогов дискуссии.

3. Критерии оценки:

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированный доклад с видеопрезентационными или выступил в качестве организатора или ведущего дискуссии, продемонстрировал умение отвечать на проблемные вопросы дискуссии, формулировать проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, показал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социальных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социальных ситуаций;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатые, структурированные в соответствии с собственной логической схемой ответы на вопросы дискуссии, не продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социальных ситуаций;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, не подготовил самостоятельного выступления, но принимал активное участие в обсуждении проблемных вопросов дискуссии.

10.2.6. Круглый стол

Тема: «Социальные роли»

Цель: анализ социальных ролей

Содержание. Все участники делятся на группы по три человека. Каждая тройка должна найти себе совместную цель или деятельность (проект, продажа, дело и т.д.) Далее каждая тройка общается друг с другом и выбирает тех, кто готов с ними сотрудничать. Группа может привлекать к себе любое количество троек. Выигрывает то объединение, которое собрало

самое большое количество участников и дифференцировало социальные роли. В работе используется разновидность диалога «круглый стол», в процессе которого происходит мобилизация и активизация студентов в решении конкретных актуальных проблем.

1. Подготовительный этап: выбор темы, подбор ведущего, подбор участников, подготовка сценария, подготовка помещения, подготовка технических средств, информирование. В сценарии ориентировочно определяются возможная последовательность, содержание и регламент выступлений. Рекомендуются делать домашние заготовки и предусматривать применение стимулов на случай угасания или невозгорания дискуссии участников, консультирование участников. Заблаговременно сообщаются тема, время начала, продолжительность занятия. Обучающимся предлагается подготовить интересующие их вопросы в пределах темы. Особое значение придается оснащению места проведения – расположению по кругу или какого-либо другого расположения, зрительно подчеркивающего равенство участников.

2. Дискуссионный этап. Ведущий называет тему (проблему), представляет обучающихся, знакомит аудиторию с их специализацией, определяет тезаурус, регламент, правила и порядок работы (общую технологию занятия), осуществляет проведение «информационной атаки», организует выступление диспутантов, ответы на дискуссионные вопросы, подведение мини-итогов по выступлениям и дискуссии, видеозапись или аудиозапись, подведение заключительных итогов ведущим, возможна выработка рекомендаций или решений. В случае отсутствия специалистов переадресовывает каждому из них вопросы.

3. Постдискуссионный этап: подведение итогов, обработка и расшифровка информации. Ведущий «круглого стола» стремится обеспечить основные принципы известного полемического кодекса чести (взаимная интеллектуальная терпимость и доверие участников, объективность, искренность, активность, откровенность, определенный уровень эмоциональной напряженности, разумная доля юмора). Данный вид реализует принцип коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии, и обеспечивает решение задач: наращивание информации, прогнозирование определенных проблем и возможностей их решения, укрепление позиций в проблемных вопросах; воспитание логической и творческой культуры ведения дискуссии и пр.

Обсуждение: Что происходило внутри каждой группы? Как шло общение? Какие доводы приводились, чтобы привлечь партнеров? Каковы причины отказа?

3. Критерии оценки:

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, выступил в качестве организатора, продемонстрировал умение отвечать на проблемные вопросы, формулировать проблемные вопросы для аудитории по собственному

материалу, показал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социальных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе проблемных вопросов для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социальных ситуаций;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатые, структурированные в соответствии с собственной логической схемой ответы на вопросы, не продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социальных ситуаций;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, не подготовил самостоятельного выступления, но принимал активное участие в обсуждении проблемных вопросов.

10.2.7. Контрольная работа

1. Тема: «Этнические общности»

2. Методические рекомендации

Вариант № 1

1. Найти определения понятий этнос, народность, народ, нация в 5 специализированных энциклопедиях (или словарях) и сделать их сравнительный анализ. По результатам анализа подготовить видеопрезентацию.

2. Найти на сайтах «Лица России» (проект ИА Росбалт), «Википедии» и других информационных ресурсах сведения об абхазах, водах, татарах и русских, проживающих на территории РФ. Аргументировано ответить на вопросы:

- Является ли данная этническая общность народом, народностью или нацией?
- Какова история становления этой этнической общности? Возможен ли этнический реверс?
- Каковы социально-культурные особенности (религия, язык, особенности хозяйственной деятельности)?

Вариант № 2

1. Охарактеризовать особенности выборки исследования. Составить сравнительную таблицу наиболее часто применяемых методов ((метод «фильтра», метод «снежного кома», метод отбора по косвенным признакам, квотная выборка).

2. Прочитайте статью Макаровой Ирины Александровны «Социально-философские подходы к определению понятия «Этнос»» (. – 2013 - № 8.). Разработайте программу проведенного конкретно-социологического исследования по следующему плану:

- обоснование проблемы и актуальность исследования;
- цели и задачи исследования;
- предмет и объект исследования;
- выборка;
- гипотеза;
- методика опроса;
- индикаторы исследования;
- выводы и обобщения.

3. Критерии оценки:

«4 балла» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием эмпирического материала, безошибочное владение методами этносоциологических исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«3 балла» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование эмпирическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов этносоциологических исследований;

«2 балла» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами этносоциологических исследований;

«1 балл» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, оперирование отдельными разрозненными эмпирическими фактами, отдельными методами, неумение ориентироваться в основных понятиях темы, использование минимума обязательной терминологии с существенными стилистическими и логическими ошибками.

10.2.8. Индивидуальное домашнее задание

1. Задание:

Выполнить тестовые задания по теоретическому материалу разделов № 1-3.
Вариант № 1

1. Понятия социальной статики и социальной динамики ввел...

- К. Маркс
- ✓ **О. Конт**
- М. Вебер
- Э. Дюркгейм

2. Основоположником теории позитивизма является...

- Г. Спенсер
- Э. Дюркгейм
- М. Вебер
- ✓ **О. Конт**

3. Метод исследования, предполагающий воздействие на изучаемый социальный объект посредством видоизменения или введения новых контролируемых факторов, называется...

- анкетированием
- социологическим опросом
- ✓ **социологическим экспериментом**
- интервьюированием

4. Выборка называется случайной, если...

- анализируются отдельные случаи
- ✓ **любой представитель генеральной совокупности имеет равные шансы попасть в выборку**
- используется принцип эквивалентности
- используется метод элиминативной индукции

5. Член общества после ряда взаимодействий приобретает с другими членами группы

- социальные роли
- социальные факты
- социальные конфликты
- ✓ **социальные связи**

6. «Фацилитация» – это...

- форма депривации
- рост способностей индивида
- воодушевление
- ✓ **усиление энергии индивида в присутствии других людей**

7. Социальные нормы, закрепленные молчаливыми договоренности между людьми, можно отнести к нормам...

- ✓ **неписаным**
- жестким
- ненормативным
- писаным

8. К «новым» социальным массовым движениям социологи относят...

- ☐ профсоюзное движение
- ✓ **феминистское движение**
- ☐ фашистское движение
- ☐ троцкистское движение

9. Состояние общества, при котором наступает дезинтеграция и распад системы норм, гарантирующих общественный порядок, называется ...

- ☐ реформа
- ☐ апатия
- ☐ эволюция
- ✓ **аномия**

10. К характерным признакам индустриального общества относится ...

- ☐ общинная собственность на землю
- ✓ **концентрация производства и населения**
- ☐ развитие преимущественно военной техники и технологий
- ☐ преобладание сферы услуг

11. Основной функцией образования как социального института является...

- ✓ **социализация**
- ☐ занятость
- ☐ подчинение личности
- ☐ удовлетворение естественного человеческого интереса

12. В современных мусульманских странах распространена такая форма покупного брачного союза, как _____ брак.

- ☐ священный
- ✓ **калымный**
- ☐ выкупной
- ☐ дарообменный

2. Критерии оценки:

«4 балла» - 100-90 % правильных ответов;

«3 балла» - 89- 70 % правильных ответов;

«2 балла» - 69-50 % правильных ответов;

«1 балл» - 49-30 % правильных ответов.

11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

- Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий.

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Технология обучения в сотрудничестве – организация учебного процесса, основанного на принципах сотрудничества во временных командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного результата.

Игровые технологии – совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в виде конкретных игровых моделей.

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио- и видео-средства, компьютеры) для работы с информацией.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* – это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех

случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

12.1 Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Игебаева Ф.А. Социология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ф. А. Игебаева. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 235 с. : ил. - (Высшее образование.Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101746-3 (online).	Учебное пособие	ЭБС "Znanium.com"
2	Оришев А.Б. Социология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. Б. Оришев. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 224 с. : ил. - (Высшее образование.Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01457-8.	Учебное пособие	ЭБС "Znanium.com"

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Кол-во в библиотеке
1.	Социология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Андреев [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МГСУ : ЭБС АСВ, 2017. - 275 с. - ISBN 978-5-7264-1450-8	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2.	Добреньков В. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 624 с. : ил. - (Высшее образование.Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А. М. Асаева

(И.О. Фамилия)

« _____ » _____ 20__ г.

МП

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Журнал «Социологические исследования» (СоцИС). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>. - Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.01.2018)
- ВЦИОМ. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>. - Загл. с экрана. (Дата обращения: 09.01.2018)
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

12.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра настольная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №2, (УЛК - 618)	68,9	52
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория	Столы ученические двухместные моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №57, (УЛК - 512)	70	56

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения занятий групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные , стол ученический трехместный, стулья ученические, стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №18, (УЛК - 702)	37,4	32
4	Учебная аудитория для проведения	Парты двухместные моноблоки , стол	445020, Самарская обл.,	37,7	30

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная., кафедра напольная.	г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №19, (УЛК - 701)		
5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория	Столы(моноблок) ученические двухместные , стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №9, (УЛК - 612)	53	42

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
6	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные моноблоки , стол преподавательский , стул преподавательский , доска аудиторная (меловая) , трибуна, переносной проектор, переносной экран	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №7, (УЛК - 616)	70,2	56
7	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования	Столы ученические трехместный, Столы ученическ.двухместный ,стул ученический, стол преподавательский , стул преподавательский , доска аудиторная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №16, (УЛК - 704)	35,2	21

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	(выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
8	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные (моноблоки) , стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая)	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП №58 (Г - 409)	66,7	52
9	Помещение для самостоятельной работы студентов	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,	84,8	16

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
			позиция по ТП №48, (Г - 401)		
10	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран настенный, Столы ученические двухместные, Стулья, Трибуна, Компьютер., доска передвижная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №10, (УЛК - 714)	70,5	64
11	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №21, (УЛК - 705)	35,3	22

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	(выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				