

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.11**

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное партнерство

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	4											
Часов по РУП	144											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	2											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам		4										4
Лекции		34										34
Лабораторные												
Практические		16										16
Контактная работа		50										50
Сам.работа		58										58
Контроль		36										36
Итого		144										144

Тольятти, 2017

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Социология» (протокол заседания №8 от «28» февраля 2017 г.).



Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «28» февраля 2021 г.**

**Информация об актуализации программы практики:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Социология»

(разработавшей программу)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Т.Н. Иванова**

(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.11 Социальное партнерство**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель дисциплины:** изучение социального партнерства как типа социального взаимодействия, особенностей его становления и развития.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о становлении и развитии системы социального партнерства;
- развивать умение выявлять и анализировать взаимосвязи формирования отношений партнерского типа с механизмом регулирования социально-трудовых отношений;
- научить студентов пояснять влияние отношений партнерского типа на становление и функционирование правового социального государства и гражданского общества в России;
- способствовать овладению умением и навыками анализа социальной среды с точки зрения формирования и реализации социального партнерства.

## **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Правоведение», «Экономика», «Основы социального государства».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Экономическая социология», «Социология и история политических процессов», «Социальное прогнозирование и проектирование», «Социология коммуникаций и управления», «Социология менеджмента в социальной сфере», «Теория и практика социальной работы».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способность	Знать: -основные теоретические положения, выражающие

анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)	сущность и содержание социального партнерства, технологии его обеспечения; -основные этапы становления и развития социального партнёрства как консенсусного типа социального взаимодействия; -значение основных категорий социального партнерства.
	Уметь: -применять на практике методы социологического изучения социального партнерства, анализировать данные прогнозных исследований; -использовать основные категории социального партнерства в процессе научного анализа, получать информацию от различных категорий горожан.
	Владеть: терминологическим аппаратом, методами, методиками, техниками и инструментарием исследования социального партнерства.
– способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4)	Знать: -основные теории сотрудничества; -социально-психологические особенности организаций и трудовых коллективов, процесса управления.
	Уметь: -устанавливать взаимосвязь формирования отношений партнёрского типа с механизмом регулирования социально-трудовых отношений; -проводить диагностику социального партнерства; использовать полученные знания о механизмах социального партнерства при планировании кадровой политики предприятия.
	Владеть: способностью и готовностью использовать знание теории социального партнерства при осуществлении аналитической деятельности.
– способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5)	Знать: -особенности социального партнерства в условиях развития рыночных отношений в России; -методы сбора, обработки и анализа данных.
	Уметь: -разрабатывать оформлять аналитическую часть информационного проекта; -обосновывать влияние отношений партнёрского типа на становление и функционирование правового социального государства и гражданского общества в России; -анализировать российские особенности и закономерности процесса социального партнерства в зарубежных странах.
	Владеть: -методами изучения проблематики социального партнерства; -навыками аналитической деятельности для подготовки и защиты информационного проекта.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
----------------	-----------------

Раздел 1. Социальное партнерство в системе общественных отношений	Тема 1. Понятие и сущность социального партнёрства
	Тема 2. Теоретические основы социального партнёрства
	Тема 3. Предпосылки и условия формирования отношений партнерского типа в современном мире
	Тема 4. Классификация моделей социального партнёрства
	Тема 5. Особенности формирования российской модели социального партнёрства
	Тема 6. Система социального партнёрства в Российской Федерации
Раздел 2. Реализация социального партнерства	Тема 7. Социальное партнёрство в структуре социального государства
	Тема 8. Роль социального партнерства в становлении гражданского общества
	Тема 9. Субъекты социального партнёрства
	Тема 10. Социальный механизм установления и реализации партнёрских отношений
	Тема 11. Коллективные переговоры как механизм реализации партнёрских отношений
	Тема 12. Регулирование и разрешение социально-трудовых конфликтов в российской модели социального партнёрства
	Тема 13. Применение технологий социального партнерства в социальной сфере
	Тема 14. Опыт реализации партнерских отношений в российских условиях
	Тема 15. Опыт реализации партнерских отношений в российских условиях
	Тема 16. Методы социологического исследования состояния социального партнёрства
Раздел 3. Изучение социального партнерства	Тема 16. Методы социологического исследования состояния социального партнёрства

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) –4 ЗЕТ.**

---

#### 4. Технологическая карта по учебному курсу «Социальное партнерство»

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контроль в часах
		Всего часов по учебному плану	Контактная работа					Самостоятельная работа									
			Всего				В т.ч. в интеракти вной форме	Всего	Лаборато рные	Консульта ции	РГР	Курс.прое кты (Курс. работы)	Контроль ные работы	Иное	ОТ		
			Всего	Лекции	Лаборато рные	Практиче ские											
2	17	144	50	34	0	16		58	0	0	0	0	0			Экзамен	36

№ неде ли	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Кратко е назван ие типа учебно го мероп риятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выст авляе тся в распи сание ? (+,-)	Ответст венный за проведе ние (ведущи й: лектор - Л, препода ватель - П)	Макс имал ное кол- во балло в за задан ие	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол- во аудит орий	Предла гаемое место проведе ния (№ ауд., др. место)	Максим альное кол-во студент ов в аудитор ии	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракти вной форме (+, -)	в часах	в днях						
1		Лекция 1	Лек1	Понятие и сущность социального партнёрства	+	АК, Л		2	+			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечение	1-2
1		Самостоятельное изучение материала 1	Сам1	Изучение учебных материалов по темам "Понятие и сущность социального партнерства", "Теоретические основы социального партнерства".	-					5	5				0		1-2
2		Лекция 2	Лек2	Теоретические основы социального партнерства	+	АК, Л		2	+			Лекционная аудитория	1		3	Медиаобеспечение	1-2
2		Практическое занятие 1	Пр31	Сущность и принципы социального партнерства в сфере труда	+	АК, П	4	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска белая маркерная	1-2
2		Индивидуальное домашнее задание 1	ИД31	Зачетная работа по социологическому исследованию	-		30			10	78				30		1-2
3		Лекция 3	Лек3	Предпосылки и условия формирования отношений партнерского типа	+	АК, Л		2	+			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечение	1-2
3		Самостоятельное изучение материала 2	Сам2	Изучение учебных материалов по темам "Формирование отношений партнерского	-					5	5				0		1-2

				типа", "Система социального партнерства в Российской Федерации"													
4		Лекция 4	Лек4	Система социального партнерства в Российской Федерации	+	АК, Л		2	+			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечение	1-2
4		Практическое занятие 2	Пр32	Формирование системы социального партнерства в РФ	+	АК, П	13	2	+			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение	1-2
5		Лекция 5	Лек5	Субъекты коллективных трудовых отношений	+	АК, Л		2	+			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечение	1-2
5		Самостоятельное изучение материала 3	Сам3	Изучение учебных материалов по темам "Субъекты коллективных трудовых отношений", "Роль социального партнерства в становлении гражданского общества"	-					5	5				0		1-2
6		Лекция 6	Лек6	Роль социального партнерства в становлении гражданского общества	+	АК, Л		2	+			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечение	1-2
6		Практическое занятие 3	Пр33	Субъекты социального партнерства. Роль государства в системе социального партнерства	+	АК, П	8	2	+			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение	1-2
7		Лекция 7	Лек7	Классификация моделей социального партнерства	+	АК, Л		2	+			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечение	1-2
7		Самостоятельное изучение материала 4	Сам4	Изучение учебных материалов по темам "Классификация моделей социального партнерства", "Особенности формирования российской модели социального партнерства"	-					5	5				0		1-2
8		Лекция 8	Лек8	Особенности формирования российской модели социального партнерства	+	АК, Л		2	+			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечение	1-2
8		Практическое занятие 4	Пр34	Модели социального партнерства. Особенности формирования российской модели социального партнерства.	+	АК, П	9	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение	1-2
9		Лекция 9	Лек9	Социальный механизм установления и реализации партнерских отношений	+	АК, Л		2	+			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечение	1-2
9		Самостоятельное изучение материала 5	Сам5	Изучение учебных материалов по темам "Социальный механизм установления и реализации партнерских отношений", "Коллективные переговоры как механизм	-					5	5				0		1-2

				реализации партнерских отношений".													
10		Лекция 10	Лек10	Коллективные переговоры как механизм реализации партнерских отношений	+	АК, Л		2	+			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечение	1-2
10		Практическое занятие 5	Пр35	Коллективно-договорное регулирование социально-трудовых отношений	+	АК, П	8	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска белая маркерная	1-2
11		Лекция 11	Лек11	Порядок разрешения коллективных трудовых споров	+	АК, Л		2	+			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечение	1-2
11		Самостоятельное изучение материала 6	Сам6	Изучение учебных материалов по темам "Порядок разрешения коллективных трудовых споров".	-					5	5				0		1-2
11		Практическое занятие 6	Пр36	Регулирование и разрешение социально-трудовых конфликтов в российской модели социального партнерства	+	АК, П	10	2	+			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение	1-2
12		Лекция 12	Лек12	Применение технологий социального партнерства в социальной сфере	+	АК, Л		2	+			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечение	1-2
13		Лекция 13	Лек13	Состояние социального партнерства в современной России	+	АК, Л		2	+			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечение	1-2
13		Самостоятельное изучение материала 7	Сам7	Изучение учебных материалов по темам "Применение технологий социального партнерства в социальной сфере", "Состояние социального партнерства в современной России", "Опыт реализации партнерских отношений в российских условиях"	-					5	5				0		1-2
13		Лекция 14	Лек14	Опыт реализации партнерских отношений в российских условиях	+	АК, Л		2	+			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечение	1-2
14		Практическое занятие 7	Пр37	Применение технологий социального партнерства в социальной сфере	+	АК, П	10	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение	1-2
15		Лекция 15	Лек15	Социологическое исследование социального партнерства	+	АК, Л		2	+			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечение	1-2
15		Самостоятельное изучение материала 8	Сам8	Изучение учебных материалов по теме "Методы социологического исследования состояния социального партнерства"	-					5	5				0		1-2



16		Лекция 16	Лек16	Социологическое исследование социального партнерства	+	АК, Л		2	+			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечение	1-2
16		Практическое занятие 8	Пр38	Социологическое исследование социального партнерства	+	АК, П	8	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Медиаобеспечение	1-2
16		Самостоятельное изучение материала 9	Сам9	Подготовка к итоговому тестированию	-					6	5				0		1-2
20		Итоговый тест по курсу через ОТ	Пр39		+		100	2				Компьютерный класс общего доступа	1		30		
						ИТОГО	100	48		58							
							142										
							2										

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое занятие 1	Практическое занятие	4	Допускаются все	Сумма баллов: 2 балла – даны верные ответы на 2-3 вопроса; характеристики устного ответа: ясность, полнота, логичность, связность, оперирование основными категориями, понятиями, именами; 1 балл – дан верный ответ на 1 вопрос; характеристики устного ответа: ясность, полнота, логичность, связность, оперирование основными категориями, понятиями, именами, или даны неполные ответы (2-4) на вопросы, либо отсутствует аргументация ответов. 2 балла – 1 место в игре; 1 балл – активное участие в игре.
Индивидуальное домашнее задание 1	Индивидуальное домашнее задание	30	Допускаются все	30 баллов за выполнение зачетной работы по социологическому исследованию Сумма баллов: 4 балла – самостоятельность написания работы; 1 балл – соответствие содержания указанной теме; 1 балл – полнота раскрытия темы; 4 балла – наличие анализа, сравнений; 5 баллов – наличие примера (ов); 4 балла – самостоятельность составления введения; 4 балла – самостоятельность составления заключения; 2

				балла – оформление работы; 3 балла – указана использованная (реально!) литература, в тексте имеются ссылки; 2 балла – правильно составлено оглавление.
Практическое занятие 2	Практическое занятие	13	Допускаются все	Сумма баллов: Командная игра: (2 балла – дано описание социального партнерства как результата воздействия всех указанных в таблице факторов + 2 балла – выстроены логические взаимосвязи содержания объективных факторов с формируемыми чертами социально-партнерских взаимоотношений + 1 балл – учтены особенности страны и указанного исторического периода) 2 балла – победа в игре; 1 балл – участие в игре. Обсуждение: 2 балла – даны верные ответы на 2-3 вопроса. Характеристики устного ответа: ясность, полнота, логичность, связность, оперирование основными категориями, понятиями, датами, именами. 1 балл – дан верный ответ на 1 вопрос. 1 балл – даны неполные ответы (2-4) на вопросы, либо отсутствует аргументация ответов, либо ответы сформулированы в общем виде. Оценка представления сообщения – 1 балл. Составление кроссворда: 2 балла – вопросы кроссворда составлены верно, указаны ответы (в электронном варианте) + 1 балл – использовано 8 и более понятий.
Практическое занятие 3	Практическое занятие	8	Допускаются все	Сумма баллов: 3 балла – найден пример социального партнерства в действии, верно описаны функции государства в качестве социального партнера; 2 балла – найден пример социального партнерства в действии, имеются неточности в описании функций государства в качестве социального партнера; 1 балл – подобран пример социального партнерства в действии. 1 балл – составлено полное описание основных характеристик (назначение, состав, основные документы, официальный сайт) Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) + 1

				балл – составлено полное описание основных характеристик (назначение, состав, основные документы, официальный сайт) Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП). 2 балла – даны верные ответы на 2 и более вопроса; 1 балл – дан верный ответ на 1 вопрос. Представление сообщения – 1 балл. 0,5 балла – даны дополнения к 2 и более ответам.
Практическое занятие 4	Практическое занятие	9	Допускаются все	Сумма баллов: 0-2 балла – описание рассматриваемой модели социального партнерства + 1 балл – наличие примера, структурированная подача материала + 1 балл – подготовлены 2 вопроса аудитории по содержанию сообщения. 2 балла – указана одна из особенностей социально-партнерских трудовых отношений в России, подобран и описан пример, иллюстрирующий данную особенность; 1 балл – подобран и описан пример, не отражающий указанную особенность социально-партнерских трудовых отношений в России. Обсуждение: 2 балла – даны верные ответы на 2 и более вопроса; 1 балл – дан верный ответ на 1 вопрос; 0,5 балла – даны дополнения к 2 и более ответам. Представление сообщения – 1 балл.
Практическое занятие 5	Практическое занятие	8	Допускаются все	Сумма баллов: 2 балла – даны верные ответы на 2 и более вопроса; 1 балл – дан верный ответ на 1 вопрос; 0,5 балла – даны дополнения к 2 и более ответам. 3 балла – вопросы составлены в рамках задания, используются практические ситуации, соответствующие заданной тематике + 1 балл – выполнение роли компетентного (в указанной области) эксперта на занятии + 2 балла – даны верные ответы, поясняющие вопросы-ситуации.
Практическое занятие 6	Практическое занятие	10	Допускаются все	Сумма баллов: 1 балл – подобран уместный пример разрешения коллективного трудового спора + 0-2 балла – описание разрешения коллективного трудового спора составлено по предложенной схеме. компетентного (в указанной

				области) эксперта на занятии. 1 балл – в сообщении представлено описание назначения и задач, которые решает трудовой арбитражный суд, его основных видов деятельности + 1 балл – приведен пример разрешения коллективных трудовых споров в трудовом арбитражном суде; 2 балла – даны правильные ответы на 2 и более вопроса; 1 балл – дан правильный ответ на 1 вопрос; 0,5 балла – даны дополнения к 2-м и более ответам. 2 балла – найдены и исправлены все ошибки в описании процедур рассмотрения коллективного трудового спора; 1 балл – найдены и исправлены 2/3 ошибок в описании процедур рассмотрения коллективного трудового спора. Представление сообщения – 1 балл.
Практическое занятие 7	Практическое занятие	10	Допускаются все	Сумма баллов: 1 балл – подготовлен пример социального партнерства в социальной сфере, указан источник информации + 1 балл – дана полная характеристика примера социального партнерства по предложенной схеме + 1 балл – сделан вывод о роли социального партнерства в описанной ситуации. 2 балла – даны правильные ответы на 2 и более вопроса; 1 балл – дан правильный ответ на 1 вопрос; 0,5 балла – даны дополнения к 2 и более ответам. 1 балл – умение обосновать заявленную позицию + 1 балл – использование теоретического материала + 1 балл – знание и понимание обсуждаемой ситуации + 1 балл – точность и полнота ответов. Представление сообщения – 1 балл.
Практическое занятие 8	Практическое занятие	8	Допускаются все	Сумма баллов: 2 балла – логичность, последовательность изложения по сути вопроса, структурированность материала + 2 балла – представление (сравнение или анализ) 3-х исследований по изучаемому вопросу; 2 балла – наличие собственного вывода, его обоснованность (в соответствии с содержанием) + 1 балл – наличие иллюстративного материала, указаний об

				источниках сведений. Представление доклада – 1 балл.
Итоговый тест по курсу через ОТ	Итоговый тест по курсу через ОТ	100		
Пересдача зачета (экзамена) преподавателю	Пересдача	20	Допускаются студенты, не набравшие 40 баллов по накопительному рейтингу	
<b>Схема расчета итоговой оценки:</b>		Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)		

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Допускаются все	«отлично»	76-100 баллов
		«хорошо»	61 – 75 баллов
		«удовлетворительно»	50-60 баллов
		«неудовлетворительно»	0-49 баллов

## 6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирования

### 6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирования

Название банка тестовых заданий	Количество заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Социальное партнерство	536	Филиогло Л.Д

### 6.2. Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Количество заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
Итоговый тест по курсу через ЦТ (Социальное партнерство, тест, итоговый)	45	Тема 1.8 Социальное партнерство как механизм функционирования гражданского общества	29	60
		Тема 1.11 Система социального партнерства в Российской Федерации	21	
		Тема 1.14 Опыт организации социального партнерства в российских условиях	38	
		Тема 1.1 Понятие и сущность социального партнерства	57	
		Тема 1.10 Субъекты социального партнерства	29	
		Тема 1.12 Коллективные переговоры как механизм реализации партнерских отношений	57	
		Тема 1.13 Регулирование и разрешение социально-трудовых конфликтов в российской модели социального партнерства	59	
		Тема 1.15 Методы социологического исследования состояния социального партнерства	19	
		Тема 1.2 Теоретические основы социального	36	

		партнерства		
		Тема 1.3 Предпосылки и условия формирования отношений партнерского типа	30	
		Тема 1.4 Классификация моделей социального партнерства. Значение трипартизма в определении моделей партнерства	30	
		Тема 1.5 Социальный механизм установления и реализации партнерских отношений	35	
		Тема 1.6 Социальное партнерство в структуре социального государства	40	
		Тема 1.7 Роль социального партнерства в становлении гражданского общества	26	
		Тема 1.9 Особенности формирования российской модели социального партнерства	30	

## 7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

1. Социальное партнёрство и гражданское общество.
2. Роль социального партнёрства в становлении открытого гражданского общества.
3. Общественный договор: подходы к оценке содержания и регулирования социального взаимодействия.
4. Социальное взаимодействие в доктрине принуждения Т. Гоббса и концепции об общественном соглашении Ж.Ж. Руссо.
5. Консенсус: роль и значение в социальном партнёрстве.
6. Постиндустриальное общество: концепция историчности в социологии А. Турена.
7. Международная практика социального партнёрства. Возможности применения в России.
8. Политические аспекты социального партнёрства.
9. Германская модель социального партнёрства
10. Трипартизм: проблемы и перспективы.

## 9. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Теоретические основы социального партнерства
2	Понятие и сущность социального партнёрства
3	Теоретические основы социального партнёрства
4	Предпосылки и условия формирования отношений партнерского типа в современном мире
5	Классификация моделей социального партнёрства. Значение трипартизма в определении моделей партнёрства
6	Социальный механизм установления и реализации партнёрских отношений
7	Институт социального партнерства в структуре социального государства и открытого гражданского общества
8	Социальное партнёрство в структуре социального государства
9	Понятие гражданского общества и роль социального партнёрства в его становлении
10	Социальное партнёрство как механизм функционирования гражданского общества
11	Российская модель социального партнерства
12	Особенности формирования российской модели социального партнёрства
13	Субъекты социального партнёрства
14	Система социального партнёрства в Российской Федерации
15	Коллективные переговоры – механизм реализации партнёрских отношений
16	Регулирование и разрешение социально – трудовых конфликтов в российской модели социального партнёрства
17	Практика социального партнерства: проблемы и перспективы
18	Опыт реализации партнёрских отношений в российских условиях
19	Методы социологического исследования состояния социального партнёрства
20	Использование данных социологических исследований в моделировании партнёрских отношений



## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Понятие и сущность социального партнёрства	ОПК-3	Письменное задание 1
2.	Тема 2. Теоретические основы социального партнёрства	ОПК-3	
3.	Тема 3. Предпосылки и условия формирования отношений партнерского типа в современном мире	ОПК-3	Письменное задание 2
4.	Тема 4. Классификация моделей социального партнёрства	ОПК-3	
5.	Тема 5. Особенности формирования российской модели социального партнёрства	ОПК-3, ОПК-4	Командная игра
6.	Тема 6. Система социального партнёрства в Российской Федерации	ОПК-3, ОПК-4	
7.	Тема 7. Социальное партнёрство в структуре социального государства	ОПК-3	Доклад
8.	Тема 8. Роль социального партнерства в становлении гражданского общества	ОПК-3, ОПК-4	
9.	Тема 9. Субъекты социального партнёрства	ОПК-3	Письменное задание 3
10.	Тема 10. Социальный механизм установления и реализации партнёрских отношений	ОПК-3	
11.	Тема 11. Коллективные переговоры как механизм реализации партнёрских отношений	ОПК-3	Командная игра
12.	Тема 12. Регулирование и разрешение социально-трудовых конфликтов в российской модели социального партнёрства	ОПК-3, ОПК-4	
13.	Тема 13. Применение технологий социального партнерства в социальной сфере	ОПК-4	Письменное задание 4 Групповое задание
14.	Тема 14. Опыт реализации партнёрских отношений в российских условиях	ОПК-4	
15.	Тема 15. Опыт реализации партнёрских отношений в российских условиях	ОПК-4	Тест, индивидуальное домашнее задание
16.	Тема 16. Методы социологического исследования состояния	ПК-5	

## **10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **10.2.1. Тесты**

1. Социальное партнерство в трудовой сфере – это такой тип отношений между работодателями и представителями наемных работников, при котором в рамках социального мира обеспечивается согласование их важнейших социально-трудовых интересов?
  - ☐ да
  - ☒ нет
2. Социальное партнерство – это система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросу регулирования трудовых отношений?
  - ☒ да
  - ☐ нет
3. Трудовой кодекс Российской Федерации регулирует вопросы социального партнерства?
  - ☒ да
  - ☐ нет
4. В Российской Федерации сформирована система социального партнерства:
  - ☒ да
  - ☐ нет
5. Социальное партнерство – это система взаимоотношений между ...
  - ☐ работниками и работодателями;
  - ☐ представителями работников и работодателей;
  - ☐ работниками (представителями работников) и работодателями (представителями работодателей);
  - ☐ между органами государственной власти и органами местного самоуправления;
  - ☒ работниками (представителями работников) и работодателями (представителями работодателей), государственной власти и органами местного самоуправления.
  - ☐ работниками и фондом социального страхования.
6. Социальное партнерство – это ...
  - ☐ совокупность действующих личностей;
  - ☐ совокупность социальных, профессиональных групп;

- ⊙ особый вид трудовых отношений на основе договоров и соглашений;
  - система взаимоотношений работников и работодателей;
  - групповое поведение, направленное на поиск мировоззренческого единства.
7. Объект социального партнерства представляет собой...
- уровни социального партнерства
  - государство, работодателей и наемных работников
  - ⊙ совокупность социально-трудовых отношений
  - механизм реализации социального партнерства
8. Предмет социального партнерства представляет собой...
- уровни социального партнерства
  - ⊙ государство, работодателей и наемных работников
  - совокупность социально-трудовых отношений
  - механизм реализации социального партнерства
9. К основным элементам системы социального партнерства можно отнести:
- ⊙ уровни социального партнерства
  - государство, работодателей и наемных работников
  - совокупность социальных отношений
  - совокупность трудовых отношений
10. Цель политики социального партнерства – ...
- ⊙ избежать конфликтов и социальной дестабилизации, используя арсенал различных материальных, моральных, политических, юридических средств урегулирования возникающих проблем
  - разработать систему взаимоотношений, позволяющую доминировать над остальными субъектами социального партнерства
  - игнорировать конфликты и социальную дестабилизацию, активно развивать собственный капитал
  - поиск своего места в системе партнерства и способов обеспечить защиту интересов представляемых ими сил
11. Какие категории являются сторонами социального партнерства?
- работники и органы государственной власти (местного самоуправления);
  - ⊙ работники и работодатели;
  - работники, работодатели и органы государственной власти (местного самоуправления);
  - работодатели и органы государственной власти (местного самоуправления).
12. Какие категории являются участниками социального партнерства?
- работники и органы государственной власти (местного самоуправления);
  - работники и работодатели;
  - ⊙ работники, работодатели и органы государственной власти (местного самоуправления);

- работодатели и органы государственной власти (местного самоуправления).
13. Что имеет статус органа социального партнерства?
- ⊙ комиссии;
  - комитеты;
  - собрания;
  - советы.
14. Органами социального партнерства являются ...
- ☒ Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений;
  - ☐ Общественная палата Российской Федерации;
  - ☒ Трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений субъектов РФ;
  - ☐ Торгово-промышленная палата РФ;
  - ☒ Территориальные трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.
15. Социальное партнерство позволяет органам власти ...
- управлять общественными объединениями;
  - ⊙ регулировать отношения в социально-трудовой сфере и общественной жизни;
  - контролировать работу профсоюзов;
  - проверять деятельность объединений работодателей, предпринимателей;
  - участвовать в создании трудового арбитража.
16. В какой ситуации органы государственной власти являются стороной социального партнерства?
- при заключении соглашений;
  - ⊙ когда выступают в качестве работодателей;
  - когда это требуется для обеспечения безопасности и обороноспособности государства;
  - при реализации любой формы социального партнерства;
  - в случаях введения чрезвычайного или военного положения.
17. Чьи интересы представляет первичная профсоюзная организация во взаимоотношениях с работодателем?
- всех работников организации независимо от членства в данном профсоюзе;
  - интересы исключительно членов данного профсоюза;
  - ⊙ всех работников организации независимо от членства в данном профсоюзе в случаях, установленных трудовым законодательством;
  - интересы любого работника организации, уполномочившего ее представлять свои интересы во взаимоотношениях с работодателем по вопросам индивидуальных трудовых отношений и непосредственно связанных с ними отношений на условиях, установленных данной первичной профсоюзной организацией.

18. Кто представляет интересы работодателя при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении коллективного договора, а также при рассмотрении и разрешении коллективных трудовых споров работников с работодателем?
- ☒ руководитель организации, работодатель - индивидуальный предприниматель (лично) или уполномоченные ими лица;
  - ☐ лично руководитель организации или работодатель - индивидуальный предприниматель;
  - ☐ коллегиальный исполнительный орган юридического лица или индивидуальный предприниматель лично;
  - ☐ только лица, уполномоченные руководителем организации или индивидуальным предпринимателем;
19. Представителями работодателей - федеральных государственных учреждений, государственных учреждений субъектов Российской Федерации, муниципальных учреждений и других организаций, финансируемых из соответствующих бюджетов, являются ...
- ☐ федеральные органы законодательной власти, органы законодательной власти субъектов Российской Федерации, иные государственные органы, органы местного самоуправления;
  - ☐ федеральные органы законодательной власти;
  - ☒ федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, иные государственные органы, органы местного самоуправления;
  - ☐ федеральная служба по труду и занятости населения.
20. Объединение работодателей – это добровольное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов?
- ☐ да
  - ☒ нет
21. Основная задача профсоюза - представлять и защищать социально-экономические интересы работников?
- ☒ да
  - ☐ нет
22. Профсоюзы являются представителями работников?
- ☒ да
  - ☐ нет
23. Что из перечисленного выступает в качестве субъектов социального партнерства?
- ☒ органы государственного управления

- ☐ социально-экономические интересы
- ☒ объединения нанимателей и объединения наемных работников
- ☐ общественные отношения

24. Индивидуальный работник и индивидуальный работодатель являются сторонами...
- ☐ социального партнёрства
  - ☒ трудовых отношений
  - ☐ общественных отношений
  - ☐ межличностных отношений
25. Что из перечисленного НЕ выступает в качестве субъекта представителей работников для достижения «общих целей» социального партнерства?
- ☐ профессиональные союзы и их объединения
  - ☐ профсоюзные организации, предусмотренные уставами общероссийских, межрегиональных профсоюзов
  - ☒ общественные отношения, возникающие в связи социально — экономических интересов
  - ☐ иные представители, избираемые работниками в случаях, предусмотренных ТК РФ.
26. Работник и работодатель — это стороны ...
- ☐ коллективного договора;
  - ☐ соглашения;
  - ☒ трудового договора;
  - ☐ трудового спора.
27. Комиссии, создаваемые социальными партнерами по урегулированию социально-трудовых отношений, являются...
- ☐ сторонами социального партнёрства
  - ☐ участники социального партнёрства
  - ☒ органами социального партнёрства
  - ☐ сторонами и участниками социального партнёрства
28. Как называется принцип регулирования трудовых и связанных с ними экономических отношений, основывающийся на равноправном взаимодействии, сотрудничестве представителей наемных работников, органов государственной власти и представителей предпринимателей, работодателей?
- ☐ однопартизм
  - ☐ партизм
  - ☐ двупартизм
  - ☒ трипартизм
29. Как называется система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного

самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений?

- социально-трудовые отношения
- трудовые отношения
- трудовое партнерство
- ⊙ социальное партнерство

30. В чем заключается значение социального партнёрства?

- ☒ в трудовом праве является новым методом правового регулирования труда, служащим для урегулирования противоречий интересов работников и нанимателей, органов государства
- ☒ призвано налаживать взаимоотношения работников и нанимателей согласно формам и принципам, предусмотренным ТК РФ
- ☐ социальное партнерство как система воспринимает воздействие регулируемых и стихийных факторов общественной жизни и посредством соответствующего инструментария формирует в обществе отношения доверия и конструктивного сотрудничества
- ☐ разрешает коллективные трудовые споры по поводу заключения или изменения коллективных договоров и соглашений

31. В чем заключается основное предназначение социального партнерства?

- в формировании комиссии по регулированию социально-трудовых отношений и осуществлении их деятельности
- ⊙ путем переговоров достичь согласованности противоположных интересов работников и работодателей, снять острые проблемы
- в рассмотрении и разрешении коллективных трудовых споров работников с работодателем
- в установлении и воспроизводстве социально допустимой и социально мотивированной системы социального неравенства, обусловленного разделением труда, различиями в месте и роли отдельных социальных групп в общественном производстве и воспроизводстве

32. С какой целью заключаются трехсторонние отраслевые тарифные соглашения?

- с целью заключения или изменения коллективного договора
- с целью проведение коллективных трудовых переговоров
- ⊙ с целью установления обязательств сторон в области социально-трудовых отношений
- с целью формирования и осуществлении деятельности комиссий по регулированию социально-трудовых отношений

33. Трехсторонние отраслевые тарифные соглашения НЕ заключаются между...

- органами государственного управления
- профсоюзами
- представителями собственников (работодателей)

☒ представителями наёмных работников

34. На каких уровнях осуществляется социальное партнерство?

- ☒ На федеральном;
- ☐ На межпартийном;
- ☒ На межрегиональном;
- ☐ На конфессиональном;
- ☒ На локальном.

35. На территориальном уровне социального партнерства устанавливаются:

- ☐ обязательства работников и работодателей в сфере труда;
- ☒ обязательства органов местного самоуправления в сфере труда;
- ☐ основы регулирования отношений в сфере труда на уровне муниципального образования;
- ☐ основы регулирования отношений в сфере труда на уровне субъекта Российской Федерации;

36. На региональном уровне могут приниматься нормативные правовые акты, регулирующие вопросы социального партнерства

- ☐ да
- ☒ нет

37. Органы социального партнерства могут образовываться на территориальном уровне?

- ☐ нет
- ☒ да

38. Рассмотрение по инициативе сторон вопросов, возникших в ходе выполнения генерального соглашения, - это основная задача Комиссии?

- ☐ да
- ☒ нет

39. По мнению кого из российских ученых «социальное партнерство есть специфический тип общественных отношений, присущий обществу рыночной экономики на определенном этапе его развития и зрелости»?

- ☒ В.Н. Киселев
- ☐ И.О. Снигирев
- ☐ К.Н. Гусов
- ☐ В.Н. Толкунов

40. В сфере каких отношений такие субъекты социального партнерства, как органы государственного управления, объединения нанимателей и объединения наемных работников, являются основными носителями интересов?

- ☐ в сфере трудовых отношений
- ☐ в сфере социальных отношений
- ☒ в сфере социально-трудовых отношений



- в сфере межличностных отношений
41. Какой из сторон социального партнерства предписывается выполнять роли гаранта, контролера, арбитра, законодателя?
- соответствующие объединения нанимателей
  - ⊙ государство
  - лица, уполномоченные учредительными документами организации
  - руководитель организации
42. Какой вид соглашений социального партнерства устанавливает общие принципы регулирования социально-трудовых отношений на всей территории России?
- ⊙ соглашение федерального уровня
  - соглашение регионального уровня
  - отраслевые соглашения
  - территориальные соглашения
43. Что означает понятие «социально-партнерские отношения»?
- соглашения, которые могут заключаться сторонами на любом уровне социального партнёрства по отдельным направлениям регулирования социально-трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений
  - коллективный договор, регулирующий отношения работников и работодателей на уровне предприятия (организации)
  - специальный акт, устанавливающий условия решения определённых социально-трудовых вопросов, связанных с территориальными особенностями
  - ⊙ правовой акт социального партнёрства, устанавливающий общие принципы регулирования труда, заключенный между представителями работников и работодателей на федеральном, региональном, отраслевом и территориальных уровнях
44. Какой российский специалист в области трудового права полагал, что «социальное партнерство представляет собой систему взаимоотношений между работодателями, государственными органами и представителями наемных работников»?
- В.Н. Киселева
  - ⊙ И.О. Снигирева
  - В.Н. Толкунова
45. Какой российский ученый считал, что «социальное партнерство есть специфический тип общественных отношений, присущий обществу рыночной экономики на определенном этапе его развития и зрелости»?
- И.О. Снигирева
  - К.Н. Гусов
  - ⊙ В.Н. Киселева

46. По чьему мнению «социальное партнерство сглаживает антагонизм труда и капитала, является компромиссом (консенсусом) их интересов, т. е. оно означает переход «от конфликтного соперничества к конфликтному сотрудничеству»?
- И. О. Снигерёва
  - ⊙ К.Н. Гусов и В.Н. Толкунова
  - В. Н. Киселёва
47. В качестве кого выступают органы государственного управления ?
- Объектов
  - Предметов
  - ⊙ Субъектов
48. В качестве кого выступают социально-экономические интересы и возникающие в связи с ними общественные отношения?
- Предметов
  - ⊙ Объектов
  - Субъектов
49. В первую категорию представителей работодателя входят ...
- ⊙ Руководители организации, работодателей
  - Объединения работодателей, представляющие собой некоммерческие организации
  - Представители работодателей, финансируемые из соответствующих бюджетов
50. Во вторую категорию представителей работодателя входят ...
- Представители работодателей, финансируемые из соответствующих бюджетов
  - ⊙ Объединения работодателей, представляющие собой некоммерческие организации
  - Руководители организации, работодателей

***Критерии оценки:***

«Отлично» - 76-100 % верных ответов на вопросы.

«Хорошо» - 61-75 % верных ответов на вопросы.

«Удовлетворительно» - 50-60 % верных ответов на вопросы.

«Неудовлетворительно» - 0-49 % верных ответов на вопросы.

**10.2.2. Индивидуальное домашнее задание**

Подготовить реферативную работу по одной из предложенных тем:

1. Исследование феномена социального партнерства.
2. Коллективный договор организации: порядок заключения, структура, содержание, контроль за выполнением (на примере ТГУ).
3. Деятельность студенческих профсоюзов.
4. Международная практика социального партнерства.
5. Исследования специфики социального партнерства в современных условиях

российской экономики

#### 6. Генеральные соглашения в РФ

Студенты должны показать знания конвенций и рекомендаций МОТ, законодательных и иных нормативно-правовых актов, профсоюзных документов, а также умение анализировать фактический материал.

##### **Критерии оценки:**

Сумма баллов:

0-4 балла – самостоятельность написания работы;

0-1 балл – соответствие содержания указанной теме;

0-1 балл – полнота раскрытия темы;

0-4 балла – наличие анализа, сравнений;

0-5 баллов – наличие примера (ов);

0-4 балла – самостоятельность составления введения;

0-4 балла – самостоятельность составления заключения;

0-2 балла – оформление работы;

0-3 балла – указана использованная литература, в тексте имеются ссылки;

0-2 балла – правильно составлено оглавление.

#### 10.2.3. Доклад

Темы:

1. Социальное партнерство и гражданское общество.
2. Роль социального партнерства в становлении открытого гражданского общества.
3. Общественный договор: подходы к оценке содержания и регулирования социального взаимодействия.
4. Консенсус: роль и значение в социальном партнерстве.
5. Международная практика социального партнерства. Возможности применения в России.
6. Политические аспекты социального партнерства.
7. Германская модель социального партнерства.
8. Трипартизм: проблемы и перспективы.

##### **Критерии оценки:**

Сумма баллов:

2 балла – тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории.

1 балл – наличие вывода, творческого (оригинального) подхода к представлению материала или его составлению.

1 балл – подготовлена слайдовая презентация.

1 балл – свободное владение тематическим материалом.

1 балл – верные, аргументированные ответы на вопросы.

#### 10.2.4. Командная игра

Темы:

1. Система социального партнерства в РФ.
2. Разрешение коллективного трудового спора.

##### **Концепция игры:**

Команды выполняют предложенные задания. Выполнение каждого задания

оценивается в баллах. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

***Роли:***

Команды – участники игры, эксперты – оценивают выполнение заданий командами.

***Результат:***

Студенты изучили системусоциального партнерства в РФ, освоили основные процедуры разрешения коллективного трудового спора.

***Критерии оценки:***

4 балла – 1 место; 3 балла – 2 место; 2 балла – 3 место; 1 балла – 4 место.

### **10.2.5. Письменные задания**

#### **Письменное задание 1.**

Найти и представить пример, в котором государство выступает в роли субъекта социального партнерства.

***Критерии оценивания:***

2 балла – приведены 2 примера, подобраны верно соответствуют теме;

1 балл – приведен 1 пример, либо приведены 2, но один не соответствует теме.

#### **Письменное задание 2.**

Подготовить сообщение об одной из зарубежных моделей социального партнерства (с конкретным примером).

***Критерии оценивания:***

*Сумма баллов:*

2 балла – тема раскрыта полностью.

1 балл – наличие примера.

1 балл – наличие вывода, творческого (оригинального) подхода к представлению материала или его составлению.

1 балл – свободное владение тематическим материалом.

1 балл – подготовлены 2 вопроса аудитории.

#### **Письменное задание 3.**

Ознакомиться с описанием Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) и Регионального объединения работодателей (Союз работодателей по Самарской области), выписать их основные характеристики (назначение, состав, основные документы, официальный сайт).

***Критерии оценки:***

*Сумма баллов:*

2 балла – составлено описание основных характеристик (назначение, состав, основные документы, официальный сайт) ФНПР и Регионального объединения работодателей Союз работодателей по Самарской области;

1 балл – составлено неполное описание основных характеристик ФНПР и Регионального объединения работодателей Союз работодателей по Самарской области.

#### **Письменное задание 4.**

Найти и описать пример применения технологий социального партнерства в социальной сфере в соответствии со схемой:

- Субъекты партнерских отношений;
- Предмет партнерских отношений;
- Форма партнерских отношений;
- Механизм реализации партнерских отношений (программа партнерства);
- Технология партнерства.

#### ***Критерии оценки:***

3 балла – подобран пример социального партнерства, верно выделены составляющие социально-партнерских отношений;

2 балла – подобран пример социального партнерства, к выделению составляющих социально-партнерских отношений имеются замечания;

1 балл – подобран пример социального партнерства, верно выделена лишь 1/2 составляющих социально-партнерских отношений.

#### **10.2.6. Групповое задание**

Представить в виде инсценировки один из методов взаимодействия партнеров в социальной сфере (в рамках социального партнерства).

#### ***Критерии оценки:***

2 балла – подобран пример метода взаимодействия социальных партнеров верно и содержательно иллюстрирует данный метод;

1 балл – пример размыт либо заявленный метод не соответствует содержанию инсценировки.

### **11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

Технология традиционного обучения:

- фронтальный опрос - семинар №№3,4,6,7,8.

Технологии развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков:

- обсуждение - семинар №4;
- доклад - семинар №1;
- кейс-метод – семинар №5,7,8.

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей:

- проблемная лекция – лекция №12.

Интерактивная технология: способ активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия:

- игровой метод – семинары №№2,3,6,7.

Информационная технология – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией:

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* – это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (написанию эссе, заполнению таблицы, подготовке доклада и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

### **Методические рекомендации для преподавателя по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социальное партнерство» направлена на изучение теоретических вопросов, охватывающих основное содержание курса. Итоги самостоятельной работы студенты представляют на семинарских занятиях в форме докладов, выполненных письменных работ, в конце изучения курса – в виде индивидуального практического задания.

В число видов работ, выполняемых студентами самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, подготовка сообщений для представления на занятиях, анализ проблемных ситуаций, предлагаемых для самостоятельного изучения в аудитории и последующего коллективного обсуждения.

При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ознакомиться со списком вопросов для обсуждения, изучить основную литературу, ответить на контрольные вопросы, приведенные в учебниках и учебно-методических пособиях, выполнить предусмотренные в них задания для самостоятельной работы.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является выработка умения использовать дополнительную литературу и сведения из интернет-источников (словари, энциклопедии, статистическая информация, данные социологических исследований и т.д.), а также другие источники справочной информации в процессе подготовки к семинарским занятиям, лекциям, анализу конкретных учебных ситуаций (casestudy) и индивидуальным заданиям.

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов. Выполнение такого вида работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и практической подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

В процессе работы с научной литературой и подготовки доклада как формы отчета о проделанной работе студенты должны не только получить представление об основных разделах теории и практики преподавания, но и овладеть специальной терминологией, научиться использовать ее в своей речи.

На семинарах решаются такие педагогические задачи, как развитие творческого профессионального мышления; развитие познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в учебных условиях; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач.

Семинарские занятия способствуют углубленному изучению дисциплины, развитию аналитических способностей, формированию умения применять на практике методические приемы познания, развитию навыка обобщения материала, формулирования выводов, приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности, осуществлению контроля за ходом обучения.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Берестова Л. И.</b> Социальная политика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Берестова. - 2-е изд., доп. - Москва : Юриспруденция, 2015. - 104 с. - ISBN 978-5-9516-0723-2.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	<b>Кязимов К. Г.</b> Социальное партнерство [Электронный ресурс] : Практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица / К. Г. Кязимов. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 193 с. - ISBN 978-5-4487-0182-5.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
----------	----------------------------	--	-------------------------



1	<b>Голубева Т. Б.</b> Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Б. Голубева. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-7996-1565-9.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"
2	<b>Социальное партнерство и социальная защита работников</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. С. Морозова [и др.]. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2013. - 272 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-351-0	Учебное пособие	ЭБС «Znanium.com»
3	<b>Ловкова А. А.</b> Социальное партнерство [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Ловкова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Социология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 94 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-90. - Глоссарий: с. 91-92.	Учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
4	<b>Тощенко Ж. Т.</b> Социология труда [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с. - (Magister). - ISBN 978-5-238-01435-7 .	Учебник	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ А. М. Асаева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
МП

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Журнал «Социологические исследования» (СоцИС). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.01.2018)

ВЦИОМ. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 09.01.2018)

WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.

ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>
-------	---	---------------------------------	--	-------------------------

1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Моноблоки двухместные , стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), экран навесной, стационарный проектор, процессор, мышь компьютерная, пульт для проектора	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП №24, (Г - 326)	89,3	78
2	Помещение для самостоятельной работы студентов. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП №48, (Г - 401)	84,8	16