

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.03**

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Демография**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

**Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	5											
Часов по РУП	180											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты		Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	4											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам				5								5
Лекции				34								34
Лабораторные												
Практические				34								34
Контактная работа				68								68
Сам. работа				76								76
Контроль				36								36
Итого				180								180

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 39.03.01. Социология.

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Социология» (протокол заседания № 8 от «28» февраля 2017 г.).



Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «28»февраля 2021 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Социология»  
(разработавшей РПД)

«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Т.Н. Иванова  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.03 Демография**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - сформировать представление о демографических процессах и структуре, демографической ситуации в России и мире, о наиболее вероятных изменениях этой ситуации в ближайшее десятилетие.

**Задачи:**

1. Ознакомить студентов с источниками данных демографической статистики, дать им представления о степени достоверности этих данных.
2. Ознакомить студентов с методами расчета демографических показателей, составления демографических прогнозов изменения численности и состава населения с учетом интенсивности миграционных процессов.
3. Сформировать умения и навыки использования демографических данных для анализа демографической ситуации в стране, отдельных регионах и мире.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы социологии», «История социологии», «Экономика», «Основы социального государства».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Социология пространства и города», «Экономическая социология», «Методология и методика социологического исследования», «Социология инноватики социальной сферы», «Социология маркетинга (количественные и качественные методы)», «Теория и практика социальной работы».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
--	---------------------------------

– способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)	Знать: -содержание основных концепций изучения семейных и демографических процессов (концепции первого, второго и третьего перехода, концепция институционального кризиса семьи); -особенность связи между демографическими и социально-экономическими процессами; -основные демографические показатели (рождаемости, смертности, брачности, разводимости); - общие формы организации демографической политики, ее связь с семейной и социальной политикой.
	Уметь: -использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности; -производить демографическую экспертизу, т.е. оценивать возможные демографические последствия мер социально-экономической политики.
	Владеть: -методами социологического изучения демографического поведения, демографического прогнозирования; -информацией об особенностях демографической ситуации в стране и мире, тенденциями ее изменения, степени эффективности демографической политики, основных мерах демографической политики в России и других странах.
– способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4)	Знать: предмет демографии, а также систему демографических наук
	Уметь: -использовать основные положения и методы демографии; -организовывать свою профессиональную деятельность на основе научных современных разработок в области демографии;
	Владеть: методами расчета демографических показателей и анализа демографической ситуации
способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7)	Знать: основные теоретические положения демографии как науки
	Уметь: применять знания демографии для анализа социальных процессов
	Владеть: навыками применения знаний о демографических процессах в научных и прикладных исследованиях

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Демография как наука
	Тема 2. Население как объект демографии

	Тема 3. Источники информации о населении
	Тема 4. Перепись населения: история и современность
	Тема 5. Возрастно-половая структура населения
	Тема 6. Рождаемость
	Тема 7. Репродуктивное поведение
	Тема 8. Смертность
	Тема 9. Самосохранительное поведение
	Тема 10. Брачность и брачная структура
	Тема 11. Семейная структура населения
	Тема 12. Развод и разводимость
	Тема 13. Миграция населения
	Тема 14. Демографическая политика
	Тема 15. Демографическое прогнозирование
	Тема 16. Современные тенденции демографических процессов в России
	Тема 17. Воспроизводство и состав населения мира

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

#### 4. Технологическая карта по учебному курсу «Демография»

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контроль в часах
		Всего часов по уч. плану	Контактная работа занятия				Самостоятельная работа										
			Всего				В т.ч. в интерактивн ой форме	Всего	Лабораторн ые	Консультаци и	РГР	Курс. проекты (Курс. работы)	Контрольны е работы	Иное	ОТ		
			Всего	Лекции	Лаборат орные	Практич еские											
4	17	180	68	34		34		76								Экзамен	36

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название типа учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор - Л, преподаватель - П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		Самостоятельная работа		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
1	1	Лекция № 1	Лек 1	Лекция. Демография как наука	+	П		2				Лекционная аудитория	1			Медиаобеспечение	1-3
1	1	Практическое занятие № 1	Сем 1	Практическое занятие. Демография как наука	+	Л	4	2	2			Аудитория для практических занятий	1			Медиаобеспечение	1-3
1	1	Самостоятельное изучение материала № 1	Сам 1	Решение тестового материала с помощью учебных пособий			1			4	5						1-3
2	1	Лекция № 2	Лек 2	Лекция. Население как объект демографии	+	П		2				Лекционная аудитория	1			Медиаобеспечение	1-3
2	1	Практическое занятие № 2	ПрЗ 2	Семинар Население как объект демографии	+	Л	4	2	2			Аудитория для практических занятий	1			Компьютер, Медиаобеспечение	1-3
3	1	Лекция № 3	Лек 3	Лекция. Источники информации о населении	+	П		2				Лекционная аудитория	1			Медиаобеспечение	1-3
3	1	Практическое занятие № 3	ПрЗ 3	Семинар. Источники информации о населении и демографических	+	Л	4	2	2			Аудитория для практических	1			Компьютер, Медиаобеспечение	1-3

				процессах							занятий					
4	1	Лекция № 4	Лек 4	Лекция. Перепись населения: история и современность	+	П		2			Лекционная аудитория	1			Медиаобеспечение	1-3
4	1	Практическое занятие № 4	Пр3 4	Семинар. Перепись населения: история и современность	+	Л	4	2	2		Аудитория для практических занятий	1			Компьютер, Медиаобеспечение	1-3
4	1	Самостоятельное изучение материала № 2	Сам 2	Решение тестового задания с помощью учебных пособий			1			4	5					1-3
5	1	Лекция № 5	Лек 5	Лекция. Возрастно-половая структура населения	+	П		2			Лекционная аудитория	1			Медиаобеспечение	1-3
5	1	Практическое занятие № 5	Пр3 5	Семинар. Возрастно-половая структура населения	+	Л	4	2	2		Аудитория для практических занятий	1			Компьютер, Медиаобеспечение	1-3
5	1	Самостоятельное изучение материала № 3	Сам 3	Решение тестового материала с помощью учебных пособий			1			4	5					1-3
5	1	Индивидуальное домашнее задание № 1	ИДЗ 1	Составление половозрастной пирамиды			3			6	5					1-3
6	1	Лекция № 6	Лек 6	Лекция. Рождаемость	+	П		2			Лекционная аудитория	1			Медиаобеспечение	1-3
6	1	Практическое занятие № 6	Пр3 6	Семинар. Рождаемость	+	Л	4	2	2		Аудитория для практических занятий	1			Компьютер, Медиаобеспечение	1-3
6	1	Самостоятельное изучение материала № 4	Сам 4	Решение тестов с помощью учебных пособий			1			4	5					1-3
7	1	Лекция № 7	Лек 7	Лекция. Репродуктивное поведение	+	П		2			Лекционная аудитория	1			Медиаобеспечение	1-3
7	1	Практическое занятие № 7	Пр3 7	Семинар. Репродуктивное поведение.	+	Л	4	2	2		Аудитория для практических занятий	1			Компьютер, Медиаобеспечение	1-3
7	1	Индивидуальное домашнее задание № 2	ИДЗ № 2	Решение задач			3			6	5					1-3
7	1	Самостоятельное изучение материала № 5	Сам 5	Составление схемы "Репродуктивное поведение"			3			4	5					1-3
8	1	Лекция № 8	Лек 8	Лекция. Смертность	+	П		2			Лекционная аудитория	1			Медиаобеспечение	1-3
8	1	Практическое занятие № 8	Пр3 8	Семинар. Смертность	+	Л	4	2	2		Аудитория для практических занятий	1			Компьютер, Медиаобеспечение	1-3
8	1	Индивидуальное домашнее задание № 3	ИДЗ 3	Решение задач			3			4	5					1-3

9	1	Лекция № 9	Лек 9	Лекция. Самосохранительное поведение	+	П		2				Лекционная аудитория	1			Медиаобеспечение	1-3
9	1	Практическое занятие № 9	Пр3 9	Семинар. Самосохранительное поведение	+	Л	4	2	2			Аудитория для практических занятий	1			Компьютер, Медиаобеспечение	1-3
9	1	Индивидуальное домашнее задание № 4	ИДЗ 4	Решение задач			3			4	5						1-3
10	1	Лекция № 10	Лек 10	Лекция. Брачность и брачная структура	+	П		2				Лекционная аудитория	1			Медиаобеспечение	1-3
10	1	Практическое занятие № 10	Пр3 10	Семинар. Брачность и брачная структура	+	Л	4	2	2			Аудитория для практических занятий	1			Компьютер, Медиаобеспечение	1-3
11	1	Лекция № 11	Лек 11	Лекция. Семейная структура населения	+	П		2				Лекционная аудитория	1			Медиаобеспечение	1-3
11	1	Практическое занятие № 11	Пр3 11	Семинар. Семейная структура населения	+	Л	4	2	2			Аудитория для практических занятий	1			Компьютер, Медиаобеспечение	1-3
11	1	Самостоятельное изучение материала № 6	Сам 6	Решение тестов с помощью учебных пособий			1			4	5						1-3
12	1	Лекция № 12	Лек 12	Лекция. Развод и разводимость	+	П		2				Лекционная аудитория	1			Медиаобеспечение	1-3
12	1	Индивидуальное домашнее задание № 5	ИДЗ 5	Составление задач на основе найденных статистических данных			4			6	5						1-3
12	1	Практическое занятие № 12	Пр3 12	Семинар. Развод и разводимость	+	Л	4	2	2			Аудитория для практических занятий	1			Компьютер, Медиаобеспечение	1-3
13	1	Лекция № 13	Лек 13	Лекция. Миграция населения	+	П		2				Лекционная аудитория	1			Медиаобеспечение	1-3
13	1	Практическое занятие № 13	Пр3 13	Семинар. Миграция населения	+	Л	4	2	2			Аудитория для практических занятий	1			Доска белая маркерная, Компьютер, Медиаобеспечение	1-3
13	1	Самостоятельное изучение материала № 7	Сам 7	Решение тестового материала с помощью учебных пособий			1			4	5						1-3
13	1	Индивидуальное домашнее задание № 6	ИДЗ 6	Картография			3			6	5						1-3
14	1	Лекция № 14	Лек 14	Лекция. Демографическая политика	+	П		2				Лекционная аудитория	1			Медиаобеспечение	1-3
14	1	Практическое занятие № 14	Пр3 14	Семинар. Демографическая политика	+	Л	4	2	2			Аудитория для практических занятий	1			Компьютер, Медиаобеспечение	1-3
15	1	Лекция № 15	Лек 15	Лекция. Демографическое прогнозирование	+	П		2				Лекционная аудитория	1			Доска белая маркерная, Медиаобеспечение	1-3



15	1	Практическое занятие № 15	Прз 15	Семинар. Демографическое прогнозирование	+	Л	4	2	2			Аудитория для практических занятий	1			Компьютер, Медиаобеспечение	1-3
15	1	Индивидуальное домашнее задание № 7	ИДЗ 7	Составление схемы, заполнение таблицы			4			6	5						1-3
16	1	Лекция № 16	Лек 16	Лекция. Современные тенденции демографических процессов в России	+	П		2				Лекционная аудитория	1			Медиаобеспечение	1-3
16	1	Самостоятельное изучение материала № 8	Сам 8	Подготовка к мини-конференции						4	5						1-3
16	1	Практическое занятие № 16	Прз 16	Мини-конференция по теме "Современные тенденции демографических процессов в России"	+	Л	4	2	2			Аудитория для практических занятий	1			Компьютер, Медиаобеспечение	1-3
16	1	Самостоятельное изучение материала № 9	Сам 9	Подготовка к обсуждению на круглом столе						4	5						1-3
17	1	Лекция № 17	Лек 17	Лекция. Воспроизводство и состав населения мира	+	П		2				Лекционная аудитория	1			Медиаобеспечение	1-3
17	1	Практическое занятие № 17	Прз 17	Круглый стол по теме "Перспективы воспроизводства населения мира"	+	Л	4	2	2			Аудитория для практических занятий	1				1-3
17	1	Самостоятельное изучение материала	Сам	Подготовка к итоговому тестированию (экзамену)						36							1-3
		Итоговый тест по курсу через ОТ	ОТ	Тестирование	+		100	2				Компьютерный класс общего доступа	1				
							ИТОГО		100	68	34	110					
										180							
							ИТОГО через ОТ			2							

### 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое занятие	Дискуссия, круглый стол, собеседование	4	Допускаются все	4 балла - ответ четкий, правильно структурированный, приведены различные точки зрения, высказано собственное мнение по вопросу; 3 балла - ответ четко

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
				структурированный, правильный, 3 балла – приведены различные точки зрения, высказано собственное мнение, но не достаточно аргументированно; 2 балла - ответ правильный, но присутствуют нарушения логики, не освещены мнения ученых о вопросе, высказано, но не аргументировано собственное мнение; 1 балл - в ответе приведены не совсем точные сведения, нарушена логика изложения, не освещены точки зрения ученых, представлена собственная точка зрения; 0 баллов - студент не готов
Практическое занятие,	Творческое задание, решение кейс- задач		Допускаются все	4 балла – выполнено 100%-80% заданий 3 балла- выполнено 70-60% заданий 2 балла - выполнено 50-40% заданий 1 балл - выполнено 30-20% заданий
Самостоятельное изучение материала	Решение тестового материала.	1	Допускаются все	1 балл - правильно решено 75% тестового материала, 0 баллов - правильно решено менее 75% тестового материала
Индивидуальное домашнее задание	Индивидуальное домашнее задание	3	Допускаются все	3 балла – выполнено 100%-70% заданий 2 баллов- выполнено 60-40% заданий 1 балла - выполнено 30-10% заданий
Тестирование	Т	100	Допускаются все	100 б за правильные ответы на все предложенные тестовые задания.
Схема расчета итоговой оценки	$(\text{Сумма} + T_{\text{ср}})/2$ – сумма баллов по всем учебным мероприятиям,			

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
	предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем промежуточным тестам, проводимым через ОТ			

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен в форме тестирования через ОТ	Допускаются все	«отлично»	80 баллов и выше
		«хорошо»	от 60 до 79 баллов
		«удовлетворительно»	от 40 до 59 баллов
		«неудовлетворительно»	39 баллов и ниже



## 6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирований

### 6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Количество заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Демография	500	Ростова А.В.

### 6.2. Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Количество заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
Итоговый тест по курсу через ОТ (Демография, тест, Модуль 1)	40		40	70

## 7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

**8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.) не предусмотрены**

## 9. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Демография как наука. Необходимость изучения народонаселения
2	Демография как наука. Предмет и метод демографии
3	Система демографических наук
4	Развитие и становление демографии как науки
5	Развитие демографии в России
6	Народонаселение: основные аспекты изучения в демографии
7	Демографические структуры и процессы
8	Категории населения: постоянное, наличное, юридическое население
9	Источники информации о населении: общая характеристика
10	Перепись населения: основные принципы
11	Текущий учет демографических событий, выборочное обследование населения
12	Перепись населения: история развития переписей
13	Учет населения в России: диахронический анализ
14	Первая Всеобщая перепись населения в России
15	Переписи населения в СССР: особенности
16	Зарубежный опыт проведения переписей населения
17	Категории «пол» и «гендер» в демографии. Понятие половой структуры населения
18	Соотношение полов: первичное, вторичное, третичное. Факторы, влияющие на соотношение полов
19	Понятие возраста в демографии. Возрастная структура населения

№ п/п	Вопросы
20	Возраст и понятия, связанные с ним
21	Классификация возрастных этапов
22	Демографическое старение населения. Типы старения. Порог старения
23	Факторы, влияющие на возрастную структуру населения
24	Половозрастная пирамида. Типы пирамид
25	Воспроизводство населения: понятие и типы
26	Источники данных о рождении
27	Понятие рождаемости в демографии
28	Уровень рождаемости: основные факторы
29	Репродуктивное поведение: понятие, структура
30	Коэффициенты рождаемости
31	Понятие смертности в демографии. Коэффициенты смертности
32	Причины и факторы смертности
33	Эволюция продолжительности жизни
34	Особенности смертности в России и за рубежом
35	Последствия увеличения смертности
36	Понятие и структура самосохранительного поведения
37	Брак: фактический брак, гражданский брак, сожителство, пробный брак. Брачный отбор
38	Брачное состояние и брачная структура. Виды брачного состояния
39	Семья и семейная структура. Семья и домохозяйство
40	Функции семьи
41	Структура семьи
42	Социально-экономическое положение семьи в современной России
43	Последствия неблагоприятного социально-экономического положения семьи в России
44	Развод и разводимость. Коэффициенты разводимости
45	Факторы и причины разводимости
46	Последствия увеличения разводимости
47	Миграция населения: понятие и виды
48	Международная миграция
49	Особенности территориального размещения населения в мире
50	История миграции населения
51	Региональные аспекты миграции в России
52	Факторы миграции населения
53	Демографическая политика: понятие и принципы
54	Демографическая политика: основные виды и реализация
55	Депопуляция населения в России: причины и последствия
56	Последствия депопуляции в России
57	Демографическое прогнозирование: понятие, цели и функции
58	Виды демографических прогнозов
59	Демографические прогнозы ООН
60	Демографические прогнозы в России

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Демография как наука	ОПК-3, ОПК-4	Собеседование
2.	Тема 2. Население как объект демографии	ОПК-3, ОПК-4, ПК-7	Кейс- задачи
3.	Тема 3. Источники информации о населении	ОПК-3, ОПК-4	Круглый стол
4.	Тема 4. Перепись населения: история и современность	ОПК-3, ОПК-4 ПК-7	Собеседование
5.	Тема 5. Возрастно-половая структура населения	ОПК-3, ОПК-4	Творческое задание
6.	Тема 6. Рождаемость	ОПК-3, ОПК-4	Дискуссия
7.	Тема 7. Репродуктивное поведение	ОПК-3, ОПК-4, ПК-7	Кейс- задачи
8.	Тема 8. Смертность	ОПК-3, ОПК-4	Собеседование
9.	Тема 9. Самоохранительное поведение	ОПК-3, ОПК-4	Кейс- задачи
10.	Тема 10. Брачность и брачная структура	ОПК-3, ОПК-4	Дискуссия
11.	Тема 11. Семейная структура населения	ОПК-3, ОПК-4	Собеседование
12.	Тема 12. Развод и разводимость	ОПК-3, ОПК-4, ПК-7	Творческое задание
13.	Тема 13. Миграция населения	ОПК-3, ОПК-4	Круглый стол
14.	Тема 14. Демографическая политика	ОПК-3, ОПК-4, ПК-7	Дискуссия
15.	Тема 15. Демографическое прогнозирование	ОПК-3, ОПК-4	Собеседование
16.	Тема 16. Современные тенденции демографических процессов в России	ОПК-3, ОПК-4, ПК-7	Круглый стол
17.	Тема 17. Воспроизводство и состав населения мира	ОПК-3, ОПК-4	Собеседование

### 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **10.2.1. Собеседование**

#### **Тема 1. Демография как наука**

##### **Вопросы**

1. Кто является автором термина демография?
2. Кто считается родоначальником демографии как науки и почему?
3. В каком году впервые был употреблен термин «демография»? Какие еще термины были предложены для названия новой науки?
4. Для чего необходимо изучать демографию?
5. В чем заключается специфика предмета и объекта демографии?
6. С какими науками связана и взаимодействует демография?
7. Какие научные направления, сложившиеся на базе демографии, Вы можете назвать? Охарактеризуйте их.
8. В чем заключается различие между социологической демографией и демографической социологией?

##### **Критерии оценки:**

4 балла - ответ четкий, правильно структурированный, приведены различные точки зрения, высказано собственное мнение по вопросу;

3 балла - ответ четко структурированный, правильный,

3 балла – приведены различные точки зрения, высказано собственное мнение, но недостаточно аргументированно;

2 балла - ответ правильный, но присутствуют нарушения логики, не освещены мнения ученых о вопросе, высказано, но не аргументировано собственное мнение;

1 балл - в ответе приведены не совсем точные сведения, нарушена логика изложения, не освещены точки зрения ученых, не представлена собственная точка зрения;

### **10.2.2**

#### **Кейс-задачи Тема 2. Население как объект демографии**

**Задачи для решения** выполняются письменно и сдаются преподавателю на оценку.

Особое внимание учащиеся должны обратить внимание на соотношение следующих понятий: постоянное население (ПН), наличное население (НН), временно отсутствующее население (ВО), временно проживающее население (ВП), выражающееся в формулах.

Взаимосвязь этих понятий выражается в следующих формулах:

$$\text{ПН} = \text{НН} + \text{ВО} - \text{ВП}$$

$$\text{НН} = \text{ПН} + \text{ВП} - \text{ВО}$$

Прежде чем приступить к решению задач, следует обратить внимание на алгоритм решения.

##### **Алгоритм решения задач**

##### **Задача № 1**



1. Читаем задачу: На 1 января 2009 года наличное население города составило 250 тыс. чел., из них временно отсутствовало 15 тыс. чел. Численность временно проживающих составляла 10 тыс. чел. Определите численность постоянного населения города на 1 января 2009 года.
2. Определяем основные показатели и записываем условие задачи  
 $НН = 250$  тыс. чел.  
 $ВО = 15$  тыс. чел.  
 $ВП = 10$  тыс. чел.  
 $ПН = ?$  тыс. чел.
3. Данная задача вычисляется по формуле  $ПН = НН - ВП + ВО$
4. Записываем решение  $ПН = НН - ВП + ВО = 250.000 - 10.000 + 15.000 = 255.000$  человек.
5. Записываем ответ: 255.000 человек – численность постоянного населения в городе на 1 января 2009 г.

### **Задача № 2**

1. Читаем задачу: На 1 января в районе проживало 250 тыс. чел. постоянных жителей, их которых 2 тыс. по разным причинам находилось за его пределами. Кроме того, на территории района временно проживало 5 тыс. чел. Определите численность наличного населения в районе.
2. Определяем основные показатели и записываем условие задачи  
 $ПН = 250$  тыс. чел.  
 $ВО = 2$  тыс. чел.  
 $ВП = 5$  тыс. чел.  
 $НН = ?$  тыс. чел.
3. Данная задача вычисляется по формуле  $НН = ПН - ВО + ВП$
4. Записываем решение  $НН = ПН - ВО + ВП = 250.000 - 2.000 + 5.000 = 253.000$  чел.
5. Записываем ответ: 253.000 человек – численность наличного населения в районе на 1 января.

### **Задачи для закрепления**

**Задача 1.** На 1 июля 2009 года постоянное население города составило 970 тыс. чел., из них временно отсутствовало 33 тыс. чел. Численность временно проживающих составляла 88 тыс. чел. Определите численность наличного населения города на 1 июля 2009 года.

**Задача 2.** На 1 июля 2009 года постоянное население города составило 60 тыс. чел., из них временно отсутствовало 13 тыс. чел. Численность временно проживающих

составляла 17 тыс. чел. Определите численность наличного населения города на 1 июля 2009 года.

**Критерии оценки:**

- 4 балла – выполнено 100%-80% заданий
- 3 балла- выполнено 70-60% заданий
- 2 балла - выполнено 50-40% заданий
- 1 балл - выполнено 30-20% заданий

**10.2.3 Круглый стол**

**Тема 3. Источники информации о населении**

**Вопросы**

1. Первичные и вторичные источники информации о населении
2. Текущий учет населения
3. Выборочное обследование населения
4. Регистры и списки населения
5. Перепись населения: понятие и основные принципы

**Критерии оценки:**

- 4 балла - ответ четкий, правильно структурированный, приведены различные точки зрения, высказано собственное мнение по вопросу;
- 3 балла - ответ четко структурированный, правильный,
- 3 балла – приведены различные точки зрения, высказано собственное мнение, но недостаточно аргументированно;
- 2 балла - ответ правильный, но присутствуют нарушения логики, не освещены мнения ученых о вопросе, высказано, но не аргументировано собственное мнение;
- 1 балл - в ответе приведены не совсем точные сведения, нарушена логика изложения, не освещены точки зрения ученых, не представлена собственная точка зрения;

**10.2.4 Творческое задание**

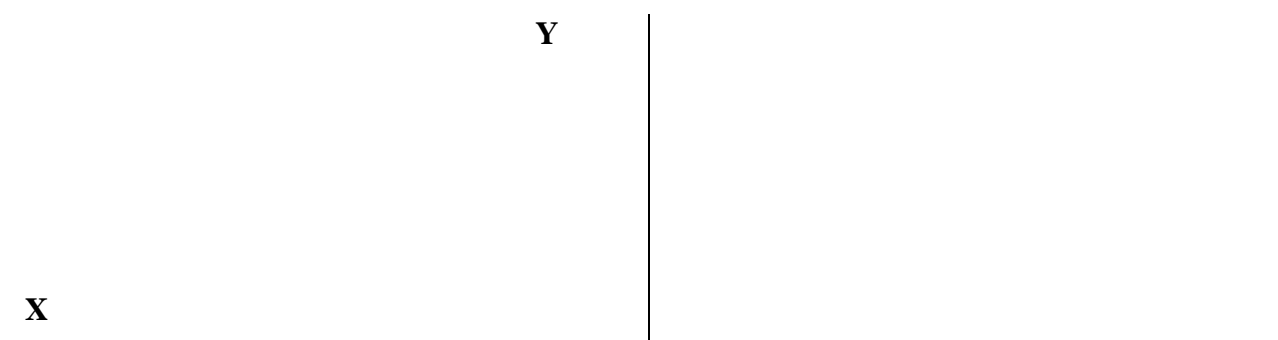
**Тема 5. Возрастно-половая структура населения**

постройте половозрастную пирамиду и определите ее тип.

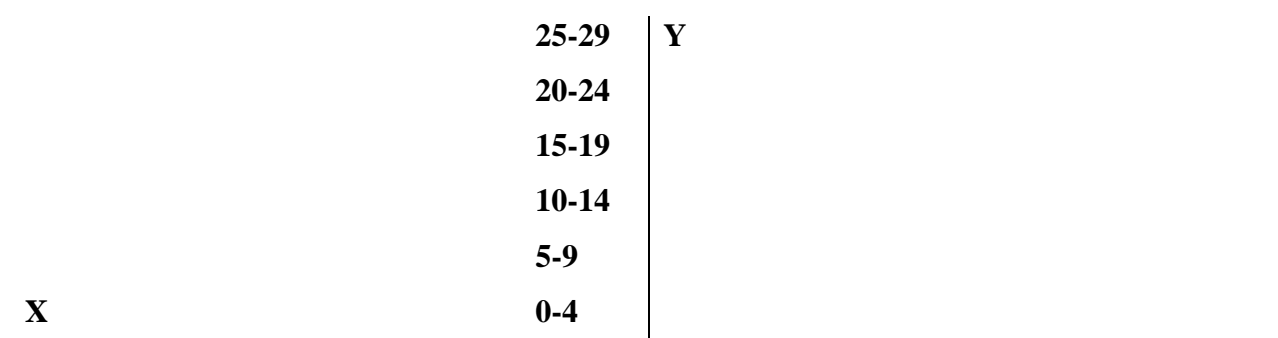
*Рекомендации к выполнению задания.* Половозрастная пирамида строится в системе координат. По оси Y (снизу вверх) откладывается возраст населения, разделенный на пятилетние возрастные группы (0-4, 5-9, 10-14 и т.д.), по оси X (горизонтально) слева откладываются значения численности мужского населения в соответствии с обозначенными возрастными группами, а справа – значения женского населения по возрастным группам. Обычно левая часть пирамиды окрашивается в синий цвет, правая – в красный. Одним из важных составляющих при построении половозрастной пирамиды является правильно выбранный масштаб. При выполнении данного задания рекомендуется выбрать следующий масштаб: одна клетка равна 1.000 человек. Однако масштаб может быть другим в зависимости от количества населения, для которого строится эта пирамида

Алгоритм построения половозрастной пирамиды:

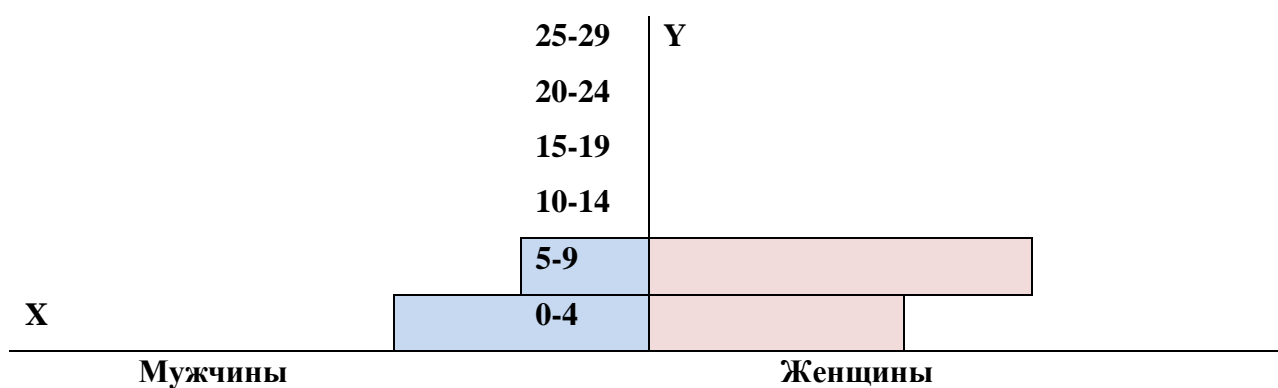
Строим систему координат:



На построенной системе координат откладываем значения возрастов по пятилетним возрастным группам (от 0 лет до последнего показателя, который у вас имеется)



В соответствии показателями численности населения откладываем значения в системе координат



После окончания построения необходимо определить тип половозрастной пирамид. Для этого обратитесь к справочному материалу, который приведен выше.

**Задание для выполнения:** в соответствии с приведенными ниже данными постройте половозрастную пирамиду и определите ее тип

Возраст (лет)	Все население		
	Оба пола	мужчины	Женщины

Все население	702879	330163	372716
0-4	30290	15574	14716
5-9	34894	17862	17032
10-14	48487	24930	23557
15-19	60112	30517	29595
20-24	59436	29932	29504
25-29	64769	32274	32495
30-34	58026	29070	28956
35-39	51107	25214	25893
40-44	57640	26973	30667
45-49	55551	24579	30972
50-54	57347	24319	33028
55-59	30122	13258	16864
60-64	37224	15882	21342
65-69	22414	8996	13418
70-74	16709	5945	10764
75-79	10741	3046	7695
80-84	4184	838	3346
85-89	1992	363	1629
90-94	775	106	669
95-99	99	14	85
100 лет и старше	13	1	12

#### **Критерии оценки:**

4 балла – выполнено 100%-80% заданий

3 балла- выполнено 70-60% заданий

2 балла - выполнено 50-40% заданий

1 балл - выполнено 30-20% заданий

### **10.2.5 Дискуссия**

#### **Тема 6. Рождаемость**

##### **Вопросы**

1. Воспроизводство населения: понятие и типы
2. Источники данных о рождаемости и степень их достоверность
3. Понятие рождаемости в демографии
4. Уровень рождаемости: основные факторы
5. Коэффициенты рождаемости

#### **Критерии оценки:**

4 балла - ответ четкий, правильно структурированный, приведены различные точки зрения, высказано собственное мнение по вопросу;  
 3 балла - ответ четко структурированный, правильный,  
 3 балла – приведены различные точки зрения, высказано собственное мнение, но недостаточно аргументированно;  
 2 балла - ответ правильный, но присутствуют нарушения логики, не освещены мнения ученых о вопросе, высказано, но не аргументировано собственное мнение;  
 1 балл - в ответе приведены не совсем точные сведения, нарушена логика изложения, не освещены точки зрения ученых, не представлена собственная точка зрения;

### **ИДЗ 1**

#### **Творческое задание**

На основе схемы сформулируйте определения:

1. социального движения (приведите 3 примера)
2. миграционного движения (приведите 3 примера)
3. естественного движения (приведите 3 примера)



#### **Критерии оценки:**

- 3 балла – выполнено 100%-70% заданий  
 2 баллов- выполнено 60-40% заданий  
 1 балла - выполнено 30-10% заданий

### **ИДЗ 2**

#### **Творческое задание**

Дайте определения следующим понятиям, к каждому понятию приведите по 2 примера:

- 1) категория населения,
- 2) постоянное население,
- 3) наличное население,
- 4) временно проживающее население,
- 5) временно отсутствующее население,
- 6) приписное население.

#### **Критерии оценки:**

- 3 балла – выполнено 100%-70% заданий  
 2 баллов- выполнено 60-40% заданий  
 1 балла - выполнено 30-10% заданий

### **ИДЗ3**

### **Творческое задание**

Дайте определения следующим понятиям, к каждому понятию приведите по 2 примера:

1. первичные источники информации о населении (определения, 2 примера)
2. вторичные источники информации о населении
3. текущий учет населения
4. выборочное обследование населения
5. регистры
6. списки населения

### **Критерии оценки:**

3 балла – выполнено 100%-70% заданий

2 баллов- выполнено 60-40% заданий

1 балла - выполнено 30-10% заданий

## **ИД34**

### **Творческое задание**

Постройте графическое изображение трех типов возрастных структур. Назовите государства, для которых характерны данные схемы в современном обществе. Приведите обоснование выбора примеров государств.

**прогрессивный тип возрастной структуры** – молодое население, содержит широкой основание пирамиды, резко сужающееся кверху. Характер воспроизводства расширенный – в каждом последующем поколении людей больше, характерно для большинства развивающихся стран;

**стационарный тип возрастной структуры** – постаревшее население, пирамида сужается постепенно и только вверху резко. Характер воспроизводства простой, т.е. в последующих поколениях численность населения примерно одинаковая;

**регрессивный тип возрастной пирамиды** – очень старое население, пирамида расширяется от основания вверх и сужается только вверху. Характер воспроизводства суженный, т.е. в последующих поколениях людей меньше (характерно для европейских стран и России).

### **Критерии оценки:**

3 балла – выполнено 100%-70% заданий

2 баллов- выполнено 60-40% заданий

1 балла - выполнено 30-10% заданий

## **ИД35**

### **Творческое задание**

Дайте определения следующим понятиям, к каждому понятию приведите пример.

1. архетип воспроизводства населения,
2. воспроизводство населения,
3. гипотетический минимум естественной рождаемости,
4. демографический переход,
5. естественная рождаемость,
6. инфертильность, плодовитость,
7. рождаемость,
8. современный тип воспроизводства населения,
9. традиционный тип воспроизводства населения,
10. демографический кризис;

### **Критерии оценки:**

3 балла – выполнено 100%-70% заданий

2 баллов- выполнено 60-40% заданий

1 балла - выполнено 30-10% заданий

### **ИДЗ 6**

#### **Творческое задание**

Дайте определения следующим понятиям

1. брак,
2. брачная структура,
3. брачный отбор,
4. брачный статус,
5. гражданский брак,
6. домохозяйство,
7. моногамия,
8. полиандрия,
9. полигамия,
10. полигиния,
11. сожительство,
12. фактический брак

#### **Критерии оценки:**

- 3 балла – выполнено 100%-70% заданий  
2 баллов- выполнено 60-40% заданий  
1 балла - выполнено 30-10% заданий

### **ИДЗ7**

#### **Творческое задание**

Дайте определения следующим понятиям, к каждому понятию приведите пример.

1. безвозвратная миграция,
2. вынужденная миграция,
3. иммиграция, маятниковая миграция,
4. международная миграция,
5. миграция, незаконная миграция,
6. сезонная миграция,
7. территориальное размещение населения,
8. факторы миграции,
9. эмиграция,
10. эпизодическая миграция;

#### **Критерии оценки:**

- 3 балла – выполнено 100%-70% заданий  
2 баллов- выполнено 60-40% заданий  
1 балла - выполнено 30-10% заданий

## **11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является **самостоятельная работа** по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.



## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Медков В. М. Демография [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Медков. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 332 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009282-9.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Демография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Щербаков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Щербакова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 216 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012222-9.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению "Экономика", профиль подготовки "Статистика" / сост. В. В. Нарбут. - Москва : Логос, 2016. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	Ростова А.В. Демография [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. В. Ростова ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Социология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2010. - 71 с. - Библиогр.: с. 63-66. - Глоссарий: с. 67-69. - ISBN 978-5-8259-0575-4.	Учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
3	Гокова О. В. Демография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Гокова. - Омск : Изд-во ОмГУ, 2014. - 424 с. - ISBN 978-5-7779-1687-7.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А. М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Журнал «Социологические исследования» (СоцИС). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>. - Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.01.2018)
- ВЦИОМ. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>. - Загл. с экрана. (Дата обращения: 09.01.2018)
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового	Экран настенный, столы ученические двухместные, стулья, трибуна, компьютер, доска передвижная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №10	70,5	64

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-714)				
2.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП №48	84.8	16