

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.Б.21**  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Социология инноватики социальной сферы**

*(наименование дисциплины)*

по направлению подготовки (специальности)

**39.03.01 Социология**

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)*

*(направленность (профиль))*

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

### Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	4											
Часов по РУП	144											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты		Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	4											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам				4								4
Лекции				16								16
Лабораторные												
Практические				18								18
Контактная работа				34								34
Сам. работа				74								74
Контроль				36								36
Итого				144								144

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология.

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)*

**Рецензирование программы практики:**



Отсутствует



Программа практики одобрена на заседании кафедры «Социология» (протокол заседания №8 от «28» февраля 2017 г.).



Рецензент

\_\_\_\_\_  
*(должность, ученое звание, степень)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(И.О. Фамилия)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Срок действия программы практики до «28» февраля 2021 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Социология»  
*(разработавшей РПД)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

**Т.Н. Иванова**  
*(И.О. Фамилия)*

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.21 Социология инноватики социальной сферы**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов систематическое представление о предметной области социологии инноватики социальной сферы, основных направлениях и тенденциях ее развития, об уровнях социологического анализа инновационной системы социальной сферы.

Курс «Социология инноватики социальной сферы» систематизирует научные знания в новой области социологии, изучающей сущность и закономерности порождения, развития и распространения инноваций социальной сферы.

Особенность дисциплины для социологов состоит в том, что она дает возможность систематически представить сущность инновации социальной сферы и ее проблемного поля. Особое внимание в программе уделяется раскрытию инновационных составляющих социальной сферы в обществе.

«Социология инноватики социальной сферы» дает знания и формирует компетенции, необходимые для изучения базовых и прикладных дисциплин социологического образования.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. ознакомить обучающихся с историческим опытом генезиса инноватики социальной сферы общества;
2. дать им представление о предметном поле социологии инноватики социальной сферы;
3. рассмотреть социальную сферу как категорию и объект социологического анализа;
4. определить особенности содержания категории «инноватика социальной сферы»;
5. раскрыть сущность и содержание предмета социологии инноватики социальной сферы и места в структуре социологического знания;
6. проанализировать функции социологии инноватики социальной сферы и уровни организации изучения социальных процессов;
7. раскрыть содержание социологических понятий и понятий «интеллектуальный ресурс», «творчество»;
8. научить студентов применению социологических методов, методик и техник социологических исследований инноватики социальной сферы;

9. сформировать у обучаемых навыки системного подхода к анализу инноватики социальной сферы общества и социальной политики.

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы социологии», «Философия», «Основы социального государства», «Социология менеджмента в социальной сфере».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Социальное прогнозирование и проектирование», «Теория и практика социальной работы».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)	Знать: - методологию социологического познания инновационной сферы; - теоретико-методологические концепции инноватики социальной сферы; - сущность инновационной системы на уровне организации
	Уметь: - дифференцировать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций инноватики; - применять социологические знания в управлении инновационными процессами в социальной сфере
	Владеть: понятийным аппаратом социологии инноватики социальной сферы
- способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4)	Знать: - инноватику социальной сферы как категорию и системный объект социологического анализа; - сущность инновационной системы на уровне общества; - сущность инновационной системы на уровне субъекта деятельности при решении профессиональных задач
	Уметь: анализировать личность в инновационном процессе
	Владеть: моделями инновационной системы на уровне общества
- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и	Знать: - основы социологической теории и методы социологического исследования;

профессионально-профильные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)	-генезис социальной сферы общества; -оптимальную модель социальной сферы современного общества
	Уметь: анализировать социальную сферу как категорию и объект социологического анализа; - интерпретировать инновации и социальную систему
	Владеть: - методологическими и методическими основами мониторинга социальной сферы; - навыками по основам социологической теории и методами социологического исследования

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль № 1	Тема № 1 Методология социологического познания инновационной сферы
	Тема № 2 Инноватика социальной сферы как категория и системный объект социологического анализа
	Тема № 3 Структура и процесс социологического исследования инновационной сферы
	Тема № 4 Инновации и социальная система
	Тема № 5 Инноватика социальной сферы и социальная политика
	Тема № 6 Особенности методологии, методики и техники социологических исследований инноватики социальной сферы
	Тема № 7 Управление инновационными процессами в социальной сфере
	Тема № 8 Основные направления развития социологии инноватики социальной сферы как научной и учебной дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

## 5. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Социология инноватики социальной сферы»

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наимено- вание оце- ночного средства)	Рекоменду- емая лите- ратура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль 1	Тема 1. Методология социологического познания инновационной сферы	1		1		Лекция с использованием презентации, проблемный семинар	10	Изучение рекомендованной литературы	аудитория с медиаоборудованием	Эссе	1-2
	Тема 2. Инноватика социальной сферы как категория и системный объект социологического анализа	1		1		Проблемная лекция, проблемный семинар	10	Изучение рекомендованной литературы, конспектирование работ	аудитория с медиаоборудованием	Проектные работы	1-2
	Тема 3. Структура и процесс социологического исследования инновационной сферы	1		1		Проблемная лекция с использованием презентации, семинар-диспут	10	Изучение рекомендованной литературы, конспектирование работ социологов, написание эссе	аудитория с медиаоборудованием	Дискуссия	1-2

	Тема 4. Инновации и социальная система	1		1		Лекция-беседа, семинар-дебаты	10	изучение рекомендованной литературы, конспект работ социологов	аудитория с медиаоборудованием	Доклад	1-2
	Тема 5. Инноватика социальной сферы и социальная политика	1		1		Лекция-беседа, семинар - «круглый стол»	10	изучение рекомендованной литературы, конспект работ социологов, составление схемы	аудитория с медиаоборудованием	Дискуссия	1-2
	Тема 6. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований инноватики социальной сферы	2		2		Проблемная лекция, семинар - «круглый стол»	10	изучение рекомендованной литературы, конспект работ социологов	аудитория с медиаоборудованием	Эссе	1-2
	Тема 7. Управление инновационными процессами в социальной сфере	1		2		Лекция с использованием презентации, семинар с использованием эвристического метода	10	изучение рекомендуемой литературы, конспект работ социолога, написание эссе	аудитория с медиаоборудованием	Проектные работы	1-2
	Тема 8. Основные направления развития социологии инноватики	1		1		Лекция-беседа, семинар-дебаты	4	изучение рекомендованной литературы, конспект работ социологов	аудитория с медиаоборудованием	Дискуссия	1-2

	социальной сферы как научной и учебной дисциплины										
<b>Итого:</b>		<b>16</b>		<b>18</b>			<b>74</b>				
		<b>144</b>									

## 6. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Конспект	Допускаются все	<p>«5» - студент показал высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно изложил свою точку зрения, применил знания на практике. Выполнил практическую работу без замечаний.</p> <p>«4» - студент продемонстрировал общее знание материала, допустил незначительные ошибки при выполнении практической работы</p> <p>«3» - студент показал общее знание материала, допустил более 3 ошибок в выполнении практической работы.</p> <p>«2» - студент продемонстрировал поверхностные представления теоретического материала, сделал существенные ошибки в процессе выполнения практической работы.</p> <p>«1» - студент присутствовал на занятии.</p>
Эссе, научная статья	Допускаются все	<p>«5» - студент показал высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно изложил свою точку зрения, применил знания на практике. Выполнил практическую работу без замечаний.</p> <p>«4» - студент продемонстрировал общее знание материала, допустил незначительные ошибки при выполнении практической работы</p> <p>«3» - студент показал общее знание материала, допустил более 3 ошибок в выполнении практической работы.</p> <p>«2» - студент продемонстрировал поверхностные представления теоретического материала, сделал существенные ошибки в процессе выполнения практической работы.</p>



		«1» - студент присутствовал на занятии.
--	--	---

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Допускаются все	«зачтено»	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
		«не зачтено»	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

## 7. Примерная тематика письменных работ (рефератов)

№ п/п	Темы
1.	Генезис социальной сферы общества
2.	Становление социальной сферы России
3.	Методология социологического познания инновационной сферы
4.	Предмет и задачи социологии инноватики социальной сферы
5.	Становление социологической концепции инноватики: эволюция и современное состояние
6.	Система понятий социологии инноватики социальной сферы
7.	Оптимальная модель социальной сферы современного общества
8.	Структура и процесс социологического исследования инновационной сферы
9.	Системный подход и социальные мотивы в творчестве социальных философов и социологов
10.	Общая характеристика инновационной сферы
11.	Инновации и социальная система
12.	Инновации и социальные организации в социальной сфере
13.	Личность в инновационном пространстве
14.	Управление инновационными процессами
15.	Инноватика и социальное управление
16.	Социологические основы разработки концепций и технологий инновационными организациями
17.	Социальное моделирование социальное прогнозирование развития инновационных систем и процессов России.
18.	Творческое и инновационное мышление в социальной сфере
19.	Инновационная роль и инновационная деятельность личности
20.	Социологический анализ различных компонентов структуры инновационного потенциала общества
21.	Интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как интегральные показатели состояния общества

## 8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Роль инноваций в прогрессе социальной сферы
2.	Вклад Г.Тарда развитие социологии инноватики
3.	Представления Г. Тарда об инновационной природе социализации личности
4.	Н.Д.Кондратьев о роли изобретений (инноваций) в общественном развитии
5.	Вклад Й. Шумпетера в развитие концепций инноваций
6.	Социологическая концепция инноватики: современное состояние социальной сферы
7.	Система понятий социологии инноватики социальной сферы
8.	Социальное развитие и цели инновационной системы социальной сферы
9.	Специфика инновационных процессов в обществе переходного периода
10.	Роль инноваций и функционирование организаций
11.	Проблема трансляции зарубежного опыта управления инновациями в социальной

	сфере
12.	Социальные технологии управления инновациями в организации
13.	Предмет и задачи социологии инноватики социальной сферы
14.	Характеристика инновационной сферы как социальной реальности
15.	Инноватика как междисциплинарная наука
16.	Специфика социологического исследования инновационной социальной сферы
17.	Инновационная социальная сфера как системный объект социологического анализа
18.	Инновационные процессы и стратегии развития общества
19.	Социально-экономическая парадигма анализа инновационной сферы общества
20.	Современные тенденции развития социологии инноватики социальной сферы
21.	Информационное общество и трансфер инноваций: социологическая интерпретация
22.	Инновационный климат общества
23.	Инновационные практики в традиционном обществе
24.	Гражданское общество как источник инновационных технологий
25.	Инноватика социальной сферы в условиях глобализации – транснациональные корпорации и социальные механизмы трансфера технологий
26.	Социальная политика государства в сфере управления инновационными механизмами развития России
27.	Инновационная инфраструктура общества
28.	Правовое обеспечение инновационных процессов, информационное обеспечение, образовательное (подготовка и переподготовка кадров)
29.	Инновационный и мобилизационный варианты стратегий социальной динамики общества
30.	Основные теории инновационной личности
31.	Сравнение зарубежных и отечественных подходов к управлению инновационной сферой общества.
32.	Социальная доктрина и политика государства в области инноваций: концепция, законодательство, практика
33.	Социальный прогноз как основа конструирования инновационных систем
34.	Способы управления социальными факторами, определяющими значимость инноваций
35.	Социологическая оценка эффективности инновационной деятельности критерии и процедуры

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **9.1. Паспорт фонда оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Круг проблематики социологии инноватики социальной сферы	ОПК-3,ОПК-4	Конспект, эссе, проектные работы, дискуссия, доклады, реферат, круглый стол
2	Перспективные направления инновационной социальной сферы как системного объекта социологического анализа	ОПК-5	Конспект, эссе, проектные работы, дискуссия, доклады, реферат, круглый стол

### **9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **9.2.1. Эссе**

##### **Тематика контрольных работ**

##### **Студенту предлагается написать эссе по темам**

1. Генезис социальной сферы общества
2. Становление социальной сферы России
3. Методология социологического познания инновационной сферы
4. Предмет и задачи социологии инноватики социальной сферы
5. Становление социологической концепции инноватики: эволюция и современное состояние
6. Система понятий социологии инноватики социальной сферы
7. Оптимальная модель социальной сферы современного общества
8. Структура и процесс социологического исследования инновационной сферы
9. Системный подход и социальные мотивы в творчестве социальных философов и социологов
10. Общая характеристика инновационной сферы
11. Инновации и социальная система
12. Инновации и социальные организации в социальной сфере
13. Личность в инновационном пространстве

14. Управление инновационными процессами
15. Инноватика и социальное управление
16. Социологические основы разработки концепций и технологий инновационными организациями
17. Социальное моделирование социальное прогнозирование развития инновационных систем и процессов России
18. Творческое и инновационное мышление в социальной сфере
19. Инновационная роль и инновационная деятельность личности
20. Социологический анализ различных компонентов структуры инновационного потенциала общества
21. Интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как интегральные показатели состояния общества

### **Критерии оценки:**

«5 баллов» - студент показал высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно изложил свою точку зрения, применил знания на практике. Выполнил практическую работу без замечаний.

«4 балла» - студент продемонстрировал общее знание материала, допустил незначительные ошибки при выполнении практической работы

«3 балла» - студент показал общее знание материала, допустил более 3 ошибок в выполнении практической работы.

«2 балла» - студент продемонстрировал поверхностные представления теоретического материала, сделал существенные ошибки в процессе выполнения практической работы.

«1 балл» - студент присутствовал на занятии.

### **9.2.2. Проектные работы**

#### **Комплект заданий для проектной (контрольной) работы**

1. Модель инновационной социальной сферы в г. Тольятти
2. Инновационные модели и социальная система региона
3. Инноватика социальной сферы города и социальная политика
4. Проблемный анализ по теме: «Управление инновационными процессами в социальной сфере»
5. Модель инновационной системы на уровне общества и инновационной системы на уровне субъекта деятельности
6. Проект программы интеллектуального ресурса и творчества
7. Модель развития Тольяттинского государственного университета на 2016-2020 годы
8. Проект программы развития личности в инновационном процессе Самарской области
9. Оптимальная модель социальной сферы современного г.о. Тольятти
10. Модель информационной системы и информационных технологий в управлении социальной сферой

## **2. Критерии оценки:**

«5» - студент предоставил проект в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.

«4» - студент написал проект с незначительными отступлениями от заданной структуры и раскрыл ее содержание.

«3» - студент составил проект с нарушением требований к структуре и не полностью раскрыл содержание.

«2» - студент составил проект с грубым нарушением структуры и не раскрыл содержание.

«1» - студент присутствовал на занятии.

### **9.2.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Инновационная социальная сфера как системный объект социологического анализа

2. Инновационные процессы и стратегии развития общества

3. Социально-экономическая парадигма анализа инновационной сферы общества

4. Современные тенденции развития социологии инноватики социальной сферы

5. Информационное общество и трансфер инноваций: социологическая интерпретация

6. Инновационный климат общества

7. Инновационные практики в традиционном обществе

8. Гражданское общество как источник инновационных технологий

9. Инноватика социальной сферы в условиях глобализации – транснациональные корпорации и социальные механизмы трансфера технологий

10. Социальная политика государства в сфере управления инновационными механизмами развития России

11. Инновационная инфраструктура общества

12. Правовое обеспечение инновационных процессов, информационное обеспечение, образовательное (подготовка и переподготовка кадров)

13. Инновационный и мобилизационный варианты стратегий социальной динамики общества

14. Основные теории инновационной личности

15. Сравнение зарубежных и отечественных подходов к управлению инновационной сферой общества.

## **Критерии оценки:**

«5 баллов» - студент показал высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно изложил свою точку зрения, применил знания на практике. Выполнил практическую работу без замечаний.

«4 балла» - студент продемонстрировал общее знание материала, допустил незначительные ошибки при выполнении практической работы

«3 балла» - студент показал общее знание материала, допустил более 3 ошибок в выполнении практической работы.

«2 балла» - студент продемонстрировал поверхностные представления теоретического материала, сделал существенные ошибки в процессе выполнения практической работы.

«1 балл» - студент присутствовал на занятии.

## 10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Технология	Формы обучения	Методы обучения
<b>Интерактивные технологии</b> – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия (обучение в процессе общения)	Проблемная лекция	Презентационный метод. Демонстрационный метод. Учебная дискуссия.
<b>Информационные технологии</b> – специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио-, видео- для работы с информацией).	Визуальная лекция	Презентационный метод
<b>Технология проблемного обучения</b> – организация учебного процесса, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активизацию самостоятельной деятельности студентов по их разрешению в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.	Проблемная лекция	Дискуссия Решение учебной (производственной) ситуации
<b>Технология традиционного обучения</b> – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной форме организации учебного процесса	Практическое занятие	Наглядные, Словесные, Практические

При изучении курса значительное внимание уделено организации самостоятельной работы студентов. По каждому модулю предусмотрены следующие виды работ:

- конспектирование специальной научной литературы;
- устная работа на практических занятиях;
- подготовка индивидуальных устных сообщений.

### Содержание и методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

### Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение разделов дисциплины;
- подготовку к практическим занятиям;
- поиск литературы и составление библиографии по теме;
- конспектирование научных статей;
- подготовку докладов, реферативных обзоров и презентаций;
- выполнение тестов;
- подготовку к итоговому тестированию.

Формами контроля самостоятельной работы студента являются конспекты, письменные работы, доклады и презентации.

#### Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы, по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. Подбор осуществляется, исходя из рекомендованной в пособии литературы, а также студентом самостоятельно. При подборе литературы по теме студенту следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10 – 15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10 – 12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15 – ти.

#### Структура доклада (устного сообщения).

0. Введение. В этой части студент должен обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3-4 страниц.
1. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем, каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.
2. Заключение. Эта часть работы должна содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не



должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2-3 страницы.

### 3. Список использованных источников и литературы.

При необходимости работа может содержать приложение, в которое включаются статистические материалы, таблицы, документы и др. Приложение не является обязательным элементом работы, его составление должно быть оправданным содержанием работы. Материалы приложения должны нести смысловую нагрузку, иллюстрировать какие-либо выводы в работе. Объем приложений не должен превышать трех страниц.

#### Требования к оформлению текста доклада (устного сообщения).

1. наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института (факультета), кафедры, темы доклада, Ф.И.О. студента, выполнившего работу, Ф.И.О. преподавателя;

2. оглавление (содержание) работы, которое помещается на втором листе работы с указанием страниц;

3. правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления" - <http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=28351>

- ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления"- <http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=28351>

#### Оценивание доклада.

Доклад оценивается по пятибальной шкале. При выставлении оценки учитывается:

1. Содержание письменного варианта доклада. Особое внимание обращается на умение студентом поставить цель, задачи исследования, провести историографический обзор и анализ источников, самостоятельно подобрать источники и литературу по теме.

2. Качество устного выступления и презентации. Особо оценивается умение студентом выделять главное, при этом устное выступление должно раскрыть содержание работы, а презентация дополнить и проиллюстрировать текст доклада.

3. Ответы студентом на вопросы преподавателя и других студентов, умение отстаивать свою точку зрения.

#### Требования к составлению и оформлению конспектов

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана – конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы), и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объем конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50% от объема исходной работы. При

оценивании конспекта преподаватель имеет право задать студенту вопросы по содержанию конспектируемой работы.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Рой О.М. Исследования социально-экономических процессов: учебник для академического бакалавриата / О.М. Рой - 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2017 - 314 с. – ISBN 978-5-534-07631-8	Учебник	ЭБС «Юрайт»
2	Социологи: учебник для вузов /А.Е. Хренов [и др]: под. общей редакцией А.С. Тургаева. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 397 с. – ISBN 978-5-534-07506-9	Учебник	ЭБС «Юрайт»
	Социология инноватики [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / Ю. А. Карпова [и др.] ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Социология". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр.: с. 64-67. - ISBN 978-5-8259-0902-8	Учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
4	Стрелкова Л. В. Экономика и организация инноваций [Электронный ресурс] : Теория и практика : учеб. пособие / Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 235 с. - ISBN 978-5-238-02451-6.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

### 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
----------	----------------------------	--	-------------------------

1	Колесин И. Д. Принципы моделирования социальной самоорганизации [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Д. Колесин. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 282 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1484-0.	Учебное пособие	ЭБС "Лань"
2	Цветкова И. В. Менеджмент в социальной сфере : учеб.-метод. пособие / И. В. Цветкова, Е. В. Желнина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Социология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 95 с. : ил. - Библиогр.: с. 91-94. - 24-42.	Учебно-методическое пособие	48
3	Никишина А. Л. Теория организации : учеб. пособие для студ. спец. 080502 "Экономика и управление на предприятии (машиностроение)" и 080505 "Управление персоналом" всех форм обучения / А. Л. Никишина, Н. М. Дегтярева; ТГУ ; Ин-т финансов, экономики и управления ; каф. "Менеджмент организации". - ТГУ. - Тольятти: ТГУ, 2010. - 99 с. : ил. - Библиогр.: с. 97-98. - 19-02	Учебное пособие	Репозиторий ТГУ
4	Щеголь В. И. Творческое саморазвитие студента в процессе формирования проектно-деятельностных компетенций : практико-ориентир. монография / В. И. Щеголь, Г. М. Ключкова; ТГУ. - ТГУ. - М. ; Тольятти : [ТГУ], 2011. - 669 с. : ил. - Библиогр.: с. 555-565 . - Прил.: с. 567-669. - ISBN 978-5-9902475-1-2: 100-00	Хрестоматия	10
5	Казиев, В. М. Введение в анализ, синтез и моделирование систем [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / В. М. Казиев. - 2-е изд., испр. - Москва : ИНТУИТ, 2016. - 270 с. - (Основы информационных технологий). - ISBN 978-5-9556-0060-4.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_ А. М. Асаева  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Журнал «Социологические исследования» (СоцИС). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>. - Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.01.2018)
- ВЦИОМ. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>. - Загл. с экрана. (Дата обращения: 09.01.2018)
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](https://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](https://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](https://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Экран настенный, столы ученические двухместные, стулья,	445020, Самарская обл., г. Тольятти,	70,5	64

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудо- ванных учебных кабинетов, лаборато- рий, мастерских и др. объектов для прове- дения практических и лабораторных за- нятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический ад- рес учебных ка- бинетов, лабора- торий, мастер- ских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадочных мест</b>
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	трибуна, компьютер, доска передвижная.	ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №10, (УЛК - 714)		
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические двухместные, стол ученический трех-местный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №21, (УЛК - 705)	35,3	22
3	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП №48, (Г - 401)	84,8	16

