

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этносоциология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

### Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	8											
Часов по РУП	288											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
				5								
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам					8							8
Лекции					34							34
Лабораторные												
Практические					34							34
Контактная работа					68							68
Сам. работа					220							220
Контроль												
Итого					288							288

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология.

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Социология» (протокол заседания №8 от «28» февраля 2017 г.).



Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «28» февраля 2021 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Социология»

(разработавшей программу)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Т.Н. Иванова**

(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Этносоциология**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цели изучения дисциплины – сформировать системное представление о закономерностях формирования и противоречиях этнических процессов в контексте функционирования современных полиэтнических обществ.

Задачи:

1. Познакомить с основными темами и проблемами отечественной и зарубежной этносоциологии;
2. Сформировать понимание специфики этнических процессов в контексте анализа истории и современного состояния различных этнических общностей;
3. Показать социально-экономические, политические, социокультурные и социально-психологические основания этнической толерантности, мультикультурализма, национализма и шовинизма;
4. Дать представление о социальной структуре и социальной мобильности этносов РФ;
5. Познакомить с природой и типологией межэтнических конфликтов;
6. Сформировать навыки анализа и методологически релевантного исследования этнических явлений и процессов с целью использования полученных результатов в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «История социологии», «Основы социологии», «Социология пространства и города».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Социологические проблемы изучения общественного мнения», «Социология культурной и духовной жизни», «Социология личности и профессий».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность анализировать социально-	Знать: - принципы исторической реконструкции и

<p>значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).</p>	<p>социологического анализа этнических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу, закономерности формирования и противоречия этнической идентификации;</li> <li>- основные модели социокультурной и этнической адаптации.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять данные исторической реконструкции и социологического анализа этнических процессов в исследованиях современных этнических общностей;</li> <li>- анализировать закономерности формирования и противоречия современных межэтнических отношений.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <p>методологией изучения этнических процессов.</p>
<p>- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7).</p>	<p>Знать:</p> <p>основные методы и принципы организации теоретических и прикладных социологических исследований, аналитической и консалтинговой деятельности, направленных на изучение этнических процессов и этнической идентичности.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и принципы теоретических и прикладных социологических исследований в формировании технического задания или заявки на получение научного гранта;</li> <li>- использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения при проведении консалтинга по проблемам межэтнических отношений и национальной политики.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методикой изучения актуальных проблем этнических процессов с целью их использования в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности с целью подготовки аналитических отчетов и справок;</li> <li>- методологией и методикой мониторинга, формирования аналитических отчетов по проблемам национальной политики по заказу муниципальных и государственных учреждений.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Раздел № 1 Этносоциология как наука</p>	Тема № 1. Объект и предмет этносоциологии, ее междисциплинарные связи
	Тема № 2. Теоретические парадигмы этносоциологии
	Тема № 3. Методы этносоциологических исследований
<p>Раздел № 2 Проблемы теории и истории этнических общностей</p>	Тема № 4. Введение понятия этноса
	Тема № 5. Этносоциальная структура как элемент социальной структуры общества
	Тема № 6. Типы классификаций этносов
<p>Раздел № 3 Этнические процессы</p>	Тема № 7. Понятие этнических процессов и классификация
	Тема № 8. Этнические процессы в условиях социальных

	трансформаций
	Тема № 9. Этнические аспекты миграционных процессов
Раздел № 4 Социокультурная адаптация в иноэтнической среде и поведенческие стратегии	Тема № 10. Социокультурная адаптация: сущность и структура
	Тема № 11. Социальный ракурс этнолингвистического поведения
Раздел № 5 Социально- психологические аспекты этничности	Тема № 12. Понятие и структура психологии этноса
	Тема № 13. Этническое самосознание и этническая идентификация
	Тема № 14. Негативные проявления этничности
Раздел № 6 Межэтнические отношения	Тема № 15. Понятие и структура межэтнических отношений
	Тема № 16. Межэтническая политика в России: история и современность
	Тема № 17. Межэтнические отношения в социальных институтах. Межэтнические браки.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 8 ЗЕТ.**

#### 4. Технологическая карта по учебному курсу «Этносоциология»

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контроль в часах
		Всего часов по уч. плану	Контактная работа занятия					Самостоятельная работа									
			Всего				В т.ч. в интерактивной форме	Всего	Лабораторные	Консультации	РГР	Курс. проекты (Курс. работы)	Контрольные работы	Иное	ОТ		
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические											
5	17	288	68	34		34		220								зачет	

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название типа учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+,-)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор - Л, преподаватель - П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		Самостоятельная работа		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+,-)	в часах	в днях						
1	1	Лекция № 1	Лек 1	Тема 1. Объект и предмет этносоциологии, её междисциплинарные связи (классическая лекция, технология традиционного обучения)	+	Л		2				Лекционная аудитория	1		30		№ 1, 2 С. - 45-48. № 3 – С. 56-59.
1	1	Практическое занятие № 1	Пр31	Тема 1. Объект и предмет этносоциологии, её	+	Л	4	2		10		Лекционная аудитория	1		30	Мультимедийное оборудование	№ 1, 2 С. - 45-48. № 3 – С. 56-

				междисциплинарные связи (доклады, демонстрационный метод, технология развития критического мышления)								рия					59.
2	1	Лекция № 2	Лек 2	Тема 2. Теоретические парадигмы этносоциологии(классическая лекция, технология традиционного обучения)	+	П		2			2	Аудитория для практических занятий	1		30		№ 1, 2 С. – 49-56. № 3 – С. 60-72.. № 4 С. – 28-35.
2	1	Практическое занятие № 2	Пр32	Тема 2. Теоретические парадигмы этносоциологии(контрольная работа, технология развития критического мышления)	+	Л	4	2		10		Лекционная аудитория	1		30	Мультимедийное оборудование	№ 1, 2 С. - 45-48. № 3 – С. 56-59.
3	2	Лекция № 3	Лек 3	Тема 3. Методы этносоциологических исследований(классическая лекция, технология традиционного обучения)	+	П		2			2	Аудитория для практических занятий	1		30		№ 1, 2 С. - 45-48. № 3 – С. 56-59. № 4 С. – 24-27.
3	2	Практическое занятие № 3	Пр33	Тема 3. Методы этносоциологических исследований (контрольная работа, технология развития критического мышления)	+	Л	4	2		10		Лекционная аудитория	1		30	Мультимедийное оборудование	№ 1, 2 С. – 57-69. № 3 – С. 60-81.
4	2	Лекция № 4	Лек 4	Тема 4. Введение понятия этноса (классическая лекция, технология традиционного обучения)	+	П		2			2	Аудитория для практических занятий	1		30		№ 1, 2 С. – 57-69. № 3 – С. 60-81.
4	2	Практическое занятие № 4	Пр34	Тема 4. Понятие этноса и его связи с другими понятиями	+	Л	4	2		10		Лекционная аудитория	1		30	Мультимедийное оборудование	№ 1, 2 С. – 69-76. № 3 – С. 82-

				этносоциологии (доклады, демонстрационный метод, технология развития критического мышления)							рия					98.
5	2	Лекция № 5	Лек 5	Тема 5. Этносоциальная структура как элемент социальной структуры общества (классическая лекция, технология традиционного обучения)	+	П		2			2	Аудит ория для практи ческих заняти й	1		30	№ 1, 2 С. – 69-76. № 3 – С. 82- 98.
5	2	Практическое занятие № 5	Пр35	Тема 5.Этносоциальная структура как элемент социальной структуры общества (доклады, демонстрационный метод, технология развития критического мышления)	+	Л	4	2		10		Лекци онная аудито рия	1		30	Мультимедийное оборудование № 1, 2 С. – 69-76. № 3 – С. 82- 98.
6	3	Лекция № 6	Лек 6	Тема № 6. Типы классификаций этносов(классическая лекция, технология традиционного обучения)	+	П		2			2	Аудит ория для практи ческих заняти й	1		30	№ 1, 2 С. – 69-76. № 3 – С. 82- 98.
6	3	Практическое занятие № 6	Пр36	Тема № 6. Типы классификаций этносов(дискуссия, демонстрационный метод, технология обучения в сотрудничестве)	+	Л	4	2		10		Лекци онная аудито рия	1		30	Мультимедийное оборудование № 1, 2 С. – 77-91. № 3 – С. 99- 123.-98.
7	3	Лекция № 7	Лек 7	Тема № 7. Понятие этнических процессов и классификация(класси ческая лекция, технология традиционного обучения)	+	П		2			2	Аудит ория для практи ческих заняти й	1		30	№ 1, 2 С. – 77-91. № 3 – С. 99- 123.-98.
7	3	Практическое занятие № 7	Пр37	Тема № 7. Понятие этнических процессов	+	Л	4	2		10		Лекци онная	1		30	Мультимедийное оборудование № 1, 2 С. – 77-91.



				и классификация (доклады, демонстрационный метод, технология развития критического мышления)							аудитория					№ 3 – С. 99-123.-98.
8	3	Лекция № 8	Лек 8	Тема 8. Этнические процессы в условиях социальных трансформаций (классическая лекция, технология традиционного обучения)	+	П		2		2	Аудитория для практических занятий	1		30		№ 1, 2 С. – 77-91. № 3 – С. 99-123.-98.
8	3	Практическое занятие № 8	Пр38	Тема 8. Влияние урбанизации на развитие этносов (контрольная работа, технология развития критического мышления)	+	Л	4	2		10	Лекционная аудитория	1		30	Мультимедийное оборудование	№ 1, 2 С. – 77-91. № 3 – С. 99-123.-98.
8	3	Индивидуальное домашнее задание № 1	ИДЗ 1	Тестирование по пройденным темам	+	П	6			10	Аудитория для практических занятий	1		30		№ 1, 2 С. – 77-91. № 3 – С. 99-123.-98.
9	4	Лекция № 9	Лек 9	Тема 9. Этнические аспекты миграционных процессов (классическая лекция, технология традиционного обучения)	-			2		10				0		№ 1, 2 С. – 77-91. № 3 – С. 99-123.-98.
9	4	Практическое занятие № 9	Пр39	Тема 9. Этнические аспекты миграционных процессов (доклады, демонстрационный метод, технология развития критического мышления)	+	Л	4	2		10	Лекционная аудитория	1		30	Мультимедийное оборудование	№ 1, 2 С. – 92-201. № 3 – С. 124-135..
10	4	Лекция № 10	Лек 10	Тема 10. Социокультурная адапт	+	П		2		2	Аудитория	1		30		№ 1, 2 С. – 92-201.

				ация: сущность и структура (классическая лекция, технология традиционного обучения)								для практи ческих заняти й					№ 3 – С. 124-135..
10	4	Практическое занятие № 10	Пр310	Тема 10. Социокультурная адаптация: сущность и структура (собеседование, технология развития критического мышления)	+	Л	4	2		10		Лекци онная аудито рия	1		30	Мультимедийное оборудование	№ 1, 2 С. – 92-201. № 3 – С. 124-135..
10	4	Индивидуальное домашнее задание № 2	ИДЗ 2	Тестирование по пройденным темам	+	П	6			10	2	Аудит ория для практи ческих заняти й	1		30		№ 1, 2 С. – 92-201. № 3 – С. 124-135..
11	5	Лекция № 11	Лек 11	Тема 11. Социальный ракурс этнолингвистического поведения(классическа я лекция, технология традиционного обучения)	-			2									№ 1, 2 С. – 92-201. № 3 – С. 124-135..
11	5	Практическое занятие № 11	Пр311	Тема 11. Социальный ракурс этнолингвистического поведения (дискуссия, технология обучения в сотрудничестве)	+	Л	4	2		10		Лекци онная аудито рия	1		30	Мультимедийное оборудование	№ 1, 2 С. – 202-211. № 3 – С. 136-142.
12	5	Лекция № 12	Лек 12	Тема 12. Понятие и структура психологии этноса(классическая лекция, технология традиционного обучения)	+	П		2				Аудит ория для практи ческих заняти й	1		30		№ 1, 2 С. – 202-211. № 3 – С. 136-142.
12	5	Практическое	Пр312	Тема 12. Понятие и	+	Л	4	2		10		Лекци	1		30	Мультимедийное	№ 1, 2 С. –

		занятие № 12		структура психологии этноса (собеседование, технология традиционного обучения)							онная аудитор				оборудование	202-211. № 3 – С. 136-142.
12	5	Индивидуальное домашнее задание № 3	ИДЗ 3	Тестирование по пройденным темам	+	П	6		10	2	Аудитория для практических занятий	1		30		№ 1, 2 С. – 202-211. № 3 – С. 136-142.
13	6	Лекция № 13	Лек 13	Тема 13. Этническое самосознание и этническая идентификация (классическая лекция, технология традиционного обучения)	-	Л		2								№ 1, 2 С. – 202-211. № 3 – С. 136-142.
13	6	Практическое занятие № 13	Пр313	Тема 13. Этническое самосознание и этническая идентификация (доклады, демонстрационный метод, технология развития критического мышления)	+	Л	4	2	10		Лекционная аудитория	1		30	Мультимедийное оборудование	№ 1, 2 С. – 212-272. № 3 – С. 142-156.
14	6	Лекция № 14	Лек 14	Тема 14. Негативные проявления этничности (классическая лекция, технология традиционного обучения)	+	П		2			Аудитория для практических занятий	1		30		№ 1, 2 С. – 212-272. № 3 – С. 142-156.
14	6	Практическое занятие № 14	Пр314	Тема 14. Негативные проявления этничности (собеседование, технология развития критического мышления)	+	Л	4	2	10		Лекционная аудитория	1		30	Мультимедийное оборудование	№ 1, 2 С. – 212-272. № 3 – С. 142-156.

		Индивидуальное домашнее задание № 4	ИДЗ 4	Тестирование по пройденным темам	+	П	6			10	2	Аудитория для практических занятий	1		30		№ 1, 2 С. – 212-272. № 3 – С. 142-156.
14	6																
		Лекция № 15	Лек 15	Тема 15. Понятие и структура межэтнических отношений(классическая лекция, технология традиционного обучения)	-			2									№ 1, 2 С. – 212-272. № 3 – С. 142-156.
15	7																
		Практическое занятие № 15	Пр315	Тема 15. Понятие и структура межэтнических отношений (дискуссия, технология развития критического мышления)	+	Л	4	2		10		Лекционная аудитория	1		30	Мультимедийное оборудование	№ 1, 2 С. – 212-272. № 3 – С. 142-156.
15	7																
		Лекция № 16	Лек 16	Тема 16. Межэтническая политика в России: история и современность(классическая лекция, технология традиционного обучения)	+	П		2			2	Аудитория для практических занятий	1		30		№ 1, 2 С. – 212-272. № 3 – С. 142-156.
16	7																
		Практическое занятие № 16	Пр316	Тема 16. Межэтническая политика в России: история и современность (собеседование, технология развития критического мышления)	+	Л	4	2		10		Лекционная аудитория	1		30	Мультимедийное оборудование	№ 1, 2 С. – 212-272. № 3 – С. 142-156.
16	7																
		Лекция № 17		Тема 17. Межэтнические отношения в социальных	+	П		2			2	Аудитория для практи	1		30		№ 1, 2 С. – 212-272. № 3 – С. 142-156.

				институтах. Межэтнические браки. (классическая лекция, технология традиционного обучения)							ческих заняти й					
17	7	Практическое занятие № 17	Пр317	Тема 17 . Межэтнические отношения в социальных институтах. Межэтнические браки. (доклады, демонстрационный метод, технология критического мышления)			4	2		10						№ 1, 2 С. – 212-272. № 3 – С. 142-156.
17	7	Индивидуальное домашнее задание № 5	ИДЗ 5	Тестирование по пройденным темам	+	П	8			10	2	Аудит ория для практи ческих заняти й	1		30	№ 1, 2 С. – 212-272. № 3 – С. 142-156.
		Итоговый тест через ОТ	Пр318				100									
ИТОГО							100	68		220						
								288								
ИТОГО через ОТ								2								

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименования учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое занятие № 1	Доклады	4	Допускаются все	«4 балла» - студент в логической последовательности и исчерпывающе ответил на все задания диктанта, продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать теоретический материал основной и дополнительной литературы;

				<p>«3 балла»- студент в основном овладел теоретическим материалом на уровне обязательного минимума, самостоятельно дает в логически последовательно и исчерпывающе ответы на задания диктанта, но не владеет навыками систематизации и выделения наиболее существенного;</p> <p>«2 балла»- студент владеет основным объемом обязательного теоретического материала по теме, но проявляет затруднения в анализе, сравнении, обобщении и систематизации теоретического материала, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, безошибочно отвечая только на простые легкие вопросы;</p> <p>«1 балл» - студент не освоил обязательный минимум теоретического материала по теме, способен ответить на задания диктанта при условии дополнительных вопросов, проявляет существенные затруднения в анализе, сравнении, обобщении и систематизации теоретического материала.</p>
Практическое занятие № 2	Контрольная работа	4	Допускаются все	<p>«4 балла» - студент в логической последовательности и исчерпывающе ответил на все задания контрольной работы, продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать теоретический материал основной и дополнительной литературы;</p> <p>«3 балла»- студент в основном овладел теоретическим материалом на уровне обязательного минимума, самостоятельно дает</p>

				<p>в логически последовательно и исчерпывающе ответы на задания контрольной работы, но не владеет навыками систематизации и выделения наиболее существенного;</p> <p>«2 балла»- студент владеет основным объемом обязательного теоретического материала по теме, но проявляет затруднения в анализе, сравнении, обобщении и систематизации теоретического материала, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, безошибочно отвечая только на простые легкие вопросы;</p> <p>«1 балл» - студент не освоил обязательный минимум теоретического материала по теме, способен ответить на задания контрольной работы при условии дополнительных вопросов, проявляет существенные затруднения в анализе, сравнении, обобщении и систематизации теоретического материала.</p>
Практическое занятие № 3	Контрольная работа	4	Допускаются все	<p>«4 балла» - студент в логической последовательности и исчерпывающе ответил на все задания контрольной работы, продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать теоретический материал основной и дополнительной литературы;</p> <p>«3 балла»- студент в основном овладел теоретическим материалом на уровне обязательного минимума, самостоятельно дает в логически последовательно и исчерпывающе ответы на задания контрольной работы, но не</p>

				<p>владеет навыками систематизации и выделения наиболее существенного;</p> <p>«2 балла»- студент владеет основным объемом обязательного теоретического материала по теме, но проявляет затруднения в анализе, сравнении, обобщении и систематизации теоретического материала, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, безошибочно отвечая только на простые легкие вопросы;</p> <p>«1 балл» - студент не освоил обязательный минимум теоретического материала по теме, способен ответить на задания контрольной работы при условии дополнительных вопросов, проявляет существенные затруднения в анализе, сравнении, обобщении и систематизации теоретического материала.</p>
Практическое занятие № 4	Доклады	4	Допускаются все	<p>«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;</p> <p>«3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал</p>



				<p>умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;</p> <p>«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;</p> <p>«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, но принимал активное участие в обсуждении других выступлений.</p>
Практическое занятие № 5	Доклады	4	Допускаются все	<p>«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное доклад с видеопрезентационными или выступил в качестве организатора или ведущего дискуссии, продемонстрировал умение отвечать на проблемные вопросы дискуссии, формулировать проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, показал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;</p> <p>«3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное</p>

				<p>выступление с видеопрезентационными материалами и проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;</p> <p>«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатые, структурированные в соответствии с собственной логической схемой ответы на вопросы дискуссии, не продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;</p> <p>«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, не подготовил самостоятельного выступления, но принимал активное участие в обсуждении проблемных вопросов дискуссии.</p>
Практическое занятие № 6	Дискуссия	4	Допускаются все	<p>«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;</p> <p>«3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное</p>

				<p>выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;</p> <p>«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;</p> <p>«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений.</p>
Практическое занятие № 7	Доклады	4	Допускаются все	<p>«4 балла» - студент в логической последовательности и исчерпывающе ответил на все задания диктанта, продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать теоретический материал основной и дополнительной литературы;</p> <p>«3 балла»- студент в основном овладел теоретическим материалом на уровне обязательного минимума, самостоятельно дает в логически последовательно и исчерпывающе ответы на задания диктанта, но не владеет навыками систематизации и выделения наиболее существенного;</p>

				<p>«2 балла»- студент владеет основным объемом обязательного теоретического материала по теме, но проявляет затруднения в анализе, сравнении, обобщении и систематизации теоретического материала, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, безошибочно отвечая только на простые легкие вопросы;</p> <p>«1 балл» - студент не освоил обязательный минимум теоретического материала по теме, способен ответить на задания диктанта при условии дополнительных вопросов, проявляет существенные затруднения в анализе, сравнении, обобщении и систематизации теоретического материала.</p>
Практическое занятие № 8	Контрольная работа	4	Допускаются все	<p>«4 балла» - студент в логической последовательности и исчерпывающе ответил на все задания контрольной работы, продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать теоретический материал основной и дополнительной литературы;</p> <p>«3 балла»- студент в основном овладел теоретическим материалом на уровне обязательного минимума, самостоятельно дает в логически последовательно и исчерпывающе ответы на задания контрольной работы, но не владеет навыками систематизации и выделения наиболее существенного;</p> <p>«2 балла»- студент владеет основным объемом обязательного теоретического материала по теме, но проявляет затруднения в анализе,</p>

				сравнении, обобщении и систематизации теоретического материала, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, безошибочно отвечая только на простые легкие вопросы; «1 балл» - студент не освоил обязательный минимум теоретического материала по теме, способен ответить на задания контрольной работы при условии дополнительных вопросов, проявляет существенные затруднения в анализе, сравнении, обобщении и систематизации теоретического материала.
Индивидуальное домашнее задание №1	Индивидуальное домашнее задание	6	Допускаются все	«6 баллов» - 100-90 % правильных ответов; «4 балла» - 89- 70 % правильных ответов; «2 балла» - 69-50 % правильных ответов; «1 балл» - 49-30 % правильных ответов.
Практическое занятие № 9	Доклады	4	Допускаются все	«4 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием эмпирического материала, безошибочное владение методами этносоциологических исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач; «3 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование эмпирическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов этносоциологических исследований;

				<p>«2 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами этносоциологических исследований;</p> <p>«1 балл» – ответы основаны на изложении минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, оперирование отдельными разрозненными эмпирическими фактами, отдельными методами, неумение ориентироваться в основных понятиях темы, использование минимума обязательной терминологии с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p>
Практическое занятие № 10	Собеседование	4	Допускаются все	<p>«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное доклад с видеопрезентационными или выступил в качестве организатора или ведущего дискуссии, продемонстрировал умение отвечать на проблемные вопросы дискуссии, формулировать проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, показал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;</p>

				<p>«3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;</p> <p>«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатые, структурированные в соответствии с собственной логической схемой ответы на вопросы дискуссии, не продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;</p> <p>«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, не подготовил самостоятельного выступления, но принимал активное участие в обсуждении проблемных вопросов дискуссии.</p>
Индивидуальное домашнее задание № 2	Индивидуальное домашнее задание	6	Допускаются все	<p>«6 баллов» - 100-90 % правильных ответов;</p> <p>«4 балла» - 89- 70 % правильных ответов;</p> <p>«2 балла» - 69-50 % правильных ответов;</p> <p>«1 балл» - 49-30 % правильных ответов.</p>
Практическое занятие № 11	Дискуссия	4	Допускаются все	<p>«4 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием эмпирического материала, безошибочное</p>

				<p>владение методами этносоциологических исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;</p> <p>«3 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование эмпирическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов этносоциологических исследований;</p> <p>«2 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами этносоциологических исследований;</p> <p>«1 балл» – ответы основаны на изложении минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, оперирование отдельными разрозненными эмпирическими фактами, отдельными методами, неумение ориентироваться в основных понятиях темы, использование минимума обязательной терминологии с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p>
Практическое занятие № 12	Собеседование	4	Допускаются все	«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной



				<p>литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций; «3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций; «2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями; «1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений.</p>
Индивидуальное домашнее задание № 3	Индивидуальное домашнее задание	6	Допускаются все	<p>«6 баллов» - 100-90 % правильных ответов;  «4 балла» - 89- 70 % правильных ответов;  «2 балла» - 69-50 % правильных ответов;</p>

				«1 балл» - 49-30 % правильных ответов.
Практическое занятие № 13	Доклады	4	Допускаются все	<p>«4 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием эмпирического материала, безошибочное владение методами этносоциологических исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;</p> <p>«3 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование эмпирическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов этносоциологических исследований;</p> <p>«2 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами этносоциологических исследований;</p> <p>«1 балл» – ответы основаны на изложении минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, оперирование отдельными разрозненными эмпирическими фактами, отдельными методами, неумение ориентироваться в</p>

				основных понятиях темы, использование минимума обязательной терминологии с существенными стилистическими и логическими ошибками.
Практическое занятие № 14	Собеседование	4	Допускаются все	<p>«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное доклад с видеопрезентационными или выступил в качестве организатора или ведущего дискуссии, продемонстрировал умение отвечать на проблемные вопросы дискуссии, формулировать проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, показал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;</p> <p>«3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;</p> <p>«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатые, структурированные в соответствии с собственной логической схемой ответы на вопросы дискуссии, не продемонстрировал умение применять теоретический материал к</p>

				анализу конкретных этносоциальных ситуаций; «1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, не подготовил самостоятельного выступления, но принимал активное участие в обсуждении проблемных вопросов дискуссии.
Индивидуальное домашнее задание № 4	Индивидуальное домашнее задание	6	Допускаются все	«6 баллов» - 100-90 % правильных ответов; «4 балла» - 89- 70 % правильных ответов; «2 балла» - 69-50 % правильных ответов; «1 балл» - 49-30 % правильных ответов.
Практическое занятие № 15	Дискуссия	4	Допускаются все	«4 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием эмпирического материала, безошибочное владение методами этносоциологических исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач; «3 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование эмпирическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов этносоциологических исследований; «2 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не

				самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами этносоциологических исследований; «1 балл» – ответы основаны на изложении минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, оперирование отдельными разрозненными эмпирическими фактами, отдельными методами, неумение ориентироваться в основных понятиях темы, использование минимума обязательной терминологии с существенными стилистическими и логическими ошибками.
Практическое занятие № 16	Собеседование	4	Допускаются все	«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций; «3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций; «2 балла» - студент освоил минимум

				теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями; «1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений.
Практическое занятие № 17	Доклады	4	Допускаются все	«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное доклад с видеопрезентационными или выступил в качестве организатора или ведущего дискуссии, продемонстрировал умение отвечать на проблемные вопросы дискуссии, формулировать проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, показал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций; «3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу,

				<p>продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;</p> <p>«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатые, структурированные в соответствии с собственной логической схемой ответы на вопросы дискуссии, не продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;</p> <p>«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, не подготовил самостоятельного выступления, но принимал активное участие в обсуждении проблемных вопросов дискуссии.</p>
Индивидуальное домашнее задание № 5	Индивидуальное домашнее задание	8	Допускаются все	<p>«8 баллов» - 100-90 % правильных ответов;</p> <p>«6 баллов» - 89- 70 % правильных ответов;</p> <p>«4 балла» - 69-50 % правильных ответов;</p> <p>«2 балла» - 49-30 % правильных ответов.</p>
Итоговый тест по курсу через ОТ		100	Допускаются все	100 баллов за все правильные ответы на тестовые задания
<b>Схема расчета итоговой оценки</b>			«БРС 2014» – (сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования), разделенная на 2.	

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (по накопительному	Допускаются все	«зачтено»	50 и более баллов итоговой оценки

рейтингу)			
		«не зачтено»	менее 50 баллов итоговой оценки



## **6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирований**

### **6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирований**

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Этносоциология	500	М.И. Пантыкина

### **6.2. Регламент проведения тестирований**

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
Этносоциология	17	Тема № 1 Объект и предмет этносоциологии, ее междисциплинарные связи	1	45
		Тема № 2 Теоретические парадигмы этносоциологии	1	
		Тема № 3 Методы этносоциологических исследований	1	
		Тема № 4 Введение понятия этноса	1	
		Тема № 5 Этносоциальная структура как элемент социальной структуры общества	1	
		Тема № 6 Типы классификаций этносов	1	
		Тема № 7 Понятие этнических процессов и классификация	1	
		Тема № 8 Этнические процессы в	1	

		условиях социальных трансформаций		
		Тема № 9 Этнические аспекты миграционных процессов	1	
		Тема № 10 Социокультурная адаптация: сущность и структура	1	
		Тема № 11 Социальный ракурс этнолингвистическо го поведения	1	
		Тема № 12 Понятие и структура психологии этноса	1	
		Тема № 13 Этническое самосознание и этническая идентификация	1	
		Тема № 14 Негативные проявления этничности	1	
		Тема № 15 Понятие и структура межэтнических отношений	1	
		Тема № 16 Межэтническая политика в России: история и современность	1	
		Тема № 17 Межэтнические отношения в социальных институтах. Межэтнические браки.	1	

## 7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

## **8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)**

Письменные работы не запланированы.

## **9. Вопросы к зачету**

№ п/п	Вопросы
1.	Объект, предмет и междисциплинарные связи этносоциологии.
2.	История становления отечественной этносоциологии.
3.	Основные этапы развития зарубежной социологии межнациональных отношений.
4.	Типы и методы этносоциологических исследований.
5.	Источники этносоциологического исследования (данные переписей населения, материалы органов государственного власти, ведомственные источники и др.).
6.	Основные подходы к определению понятия этноса в истории этносоциологии.
7.	Сравнительный анализ понятия этноса с родственными понятиями (раса, род, народность, нация, национальность).
8.	Проблема этничности в контексте гражданского общества
9.	Проблема этничности в контексте глобального общества
10.	Примордиализм (культурно-историческая и природно-биологическая версии) и его значение в понимании проблемы этничности.
11.	Инструментализм и его значение в понимании проблемы этничности.
12.	Конструктивизм и его значение в понимании проблемы этничности.
13.	Понятие и виды этносоциальной структуры.
14.	Типология этнических групп.
16.	Этнические меньшинства.
17.	Понятие диаспоры. «Старые» и «новые» диаспоры в современном мире.
18.	Этнонациональная стратификация и ее значения в исследовании этнического состава общества.
19.	Понятие этнических процессов и их классификация.
20.	Трансформационные этнические процессы в постсоветском пространстве.
21.	Объединительные этнические процессы и их классификация.
22.	Разъединительные этнические процессы и их классификация.
23.	Урбанизация и её роль в жизни этносов.
24.	Этнические аспекты миграционных процессов.
25.	Социокультурная адаптация: сущность и структура
26.	Факторы, влияющие на социокультурную адаптацию.
27.	Понятие «культурного шока» и четыре модели поведенческих стратегий в иноэтносреде К. Додда.
28.	Язык как основа этноидентификации личности.
29.	Социальные аспекты этнолингвистического поведения.
30.	Понятие и структура психологии этноса.
31.	Социальный контекст формирования этнического сознания и самосознания.
32.	Дискуссия по вопросу определения семантических границ понятий «этническая

	идентичность» и «национальное самосознание».
33.	Проблема формирования трансформации этнической идентификации в современном мире.
35.	«Нормальные» социально-психологические проявления этничности.
36.	Негативные социально-психологические проявления этничности.
37.	Проблемы этнорегионализма и этносепаратизма в РФ.
38.	Понятие и структура межэтнических отношений
39.	Национальная политика в России: история и современность.
40.	Понятие и формы проявления этнократии.
41.	Интерпретация межэтнических браков в свете различных концепций этничности.
42.	Понятие, виды и функции межэтнических конфликтов.
43.	Причины возникновения межэтнических конфликтов и формы их разрешения.
44.	Ненасильственные и насильственные формы межэтнических конфликтов в современном мире.
45.	Проблемы урегулирования межэтнических конфликтов в современном мире.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Тема № 1. Объект и предмет этносоциологии, ее междисциплинарные связи	ОПК-3	Доклады
	Тема № 2. Теоретические парадигмы этносоциологии	ОПК-3	Контрольная работа
	Тема № 3. Методы этносоциологических исследований	ПК-7	Контрольная работа
	Тема № 4. Введение понятия этноса	ОПК-3	Доклады
	Тема № 5. Этносоциальная структура как элемент социальной структуры общества	ОПК-3	Доклады
	Тема № 6. Типы классификаций этносов	ОПК-3	Дискуссия
	Тема № 7. Понятие этнических процессов и классификация	ПК-7	Доклады
	Тема № 8. Этнические процессы в условиях социальных трансформаций	ПК-7	Контрольная работа
	Тема № 9. Этнические аспекты миграционных процессов	ПК-7	Доклады
	Тема № 10. Социокультурная адаптация: сущность и структура	ПК-7	Собеседование
	Тема № 11. Социальный ракурс этнолингвистического поведения	ОПК-3	Дискуссия
	Тема № 12. Понятие и структура психологии этноса	ОПК-3	Собеседование
	Тема № 13. Этническое самосознание и этническая идентификация	ОПК-3, ПК-7	Доклады

	Тема № 14. Негативные проявления этничности	ОПК-3, ПК-7	Собеседование
	Тема № 15. Понятие и структура межэтнических отношений	ПК-7	Дискуссия
	Тема № 16. Межэтническая политика в России: история и современность	ОПК-3, ПК-7	Собеседование
	Тема № 17. Межэтнические отношения в социальных институтах. Межэтнические браки.	ОПК-3, ПК-7	Доклады

**10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **10.2.1. Контрольная работа**

#### **1. Тема «Теоретические парадигмы этносоциологии»**

#### **2. Методические рекомендации по организации**

**Цель:** выявить специфику таких теоретических парадигм этносоциологии как примордиализм, конструктивизм и инструментализм.

**Ход занятия:** преподаватель зачитывает краткие характеристики этносоциологических учений или выдержки из научных произведений. Студенты вписывают фамилию социолога и аннотацию его теоретической концепции в соответствующий столбец сравнительной таблицы «Теоретические парадигмы этносоциологии». После окончания учебного занятия студенты сдают работы на проверку.

Форма таблицы:

<b>Примордиализм</b>	<b>Конструктивизм</b>	<b>Инструментализм</b>

#### **4. Примеры заданий контрольной работы**

4.1. Представителем какого теоретического подхода этносоциологии следует считать Э. Геллнера, утверждающего, что «стандартизация языка, создание национального рынка труда, обязательное образование – все, что несет с собой национальное государство, постепенно выковывает единую нацию»? (Ответ: конструктивизм).

4.2. Представителем какого теоретического подхода этносоциологии следует считать И.Г. Гердера, утверждающего, что в основе народа лежит его дух, то есть объективно сложившаяся система обрядов, верований, установок и ценностных систем? (Ответ: примордиализм).

## **5. Критерии оценки:**

«4 балла» - студент в логической последовательности и исчерпывающе ответил на все задания контрольной работы, продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать теоретический материал основной и дополнительной литературы;

«3 балла»- студент в основном овладел теоретическим материалом на уровне обязательного минимума, самостоятельно дает в логически последовательно и исчерпывающе ответы на задания контрольной работы, но не владеет навыками систематизации и выделения наиболее существенного;

«2 балла»- студент владеет основным объемом обязательного теоретического материала по теме, но проявляет затруднения в анализе, сравнении, обобщении и систематизации теоретического материала, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, безошибочно отвечая только на простые легкие вопросы;

«1 балл» - студент не освоил обязательный минимум теоретического материала по теме, способен ответить на задания контрольной работы при условии дополнительных вопросов, проявляет существенные затруднения в анализе, сравнении, обобщении и систематизации теоретического материала.

## **10.2.2. Доклады**

### **1. Тема «Этносоциологическое изучение миграции»**

#### **2. Темы докладов:**

2.1. Миграции в истории и современном развитии этносов.

2.2. Взаимосвязь процессов миграции и урбанизации.

2.3. Методы изучения миграций в этносоциологии.

2.4. Роль миграций в истории русского этноса.

2.5. Вынужденная миграция: проблемы и перспективы

#### **3. Критерии оценки:**

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное доклады с видеопрезентационными или выступил в качестве организатора или ведущего дискуссии, продемонстрировал умение отвечать на проблемные вопросы дискуссии, формулировать проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, показал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатые, структурированные в

соответствие с собственной логической схемой ответы на вопросы дискуссии, не продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, не подготовил самостоятельного выступления, но принимал активное участие в обсуждении проблемных вопросов дискуссии.

### **10.2.3. Дискуссия**

**1. Тема: «Политика мультикультурализма и этнической толерантности: миф или реальность»**

**2. Методические рекомендации по организации**

**Цель занятия:** выяснение объективного состояния и модальности социальных оценок уровня развития мультикультурализма и этнической толерантности как в РФ, так и зарубежных странах.

**Ход занятия:** задания выполняются в подгруппах, результаты предъявляются в виде сообщений.

**Задание:**

1. Исследовать тему, выделив в ней следующие аспекты:
  - сущность мультикультурализма и этнической толерантности, так также система ценностей, которые ими конструируются;
  - отношение власти и оппозиции к мультикультурализму и этнической толерантности как политическому капиталу;
  - отношение экономических элит к мультикультурализму и этнической толерантности («кому выгодно, и кому невыгодно»);
  - признаки мифологизации мультикультурализма и этнической толерантности;
  - признаки мультикультурализма и этнической толерантности как объективных социально-исторических процессов;
  - признаки провоцирования /сглаживания межэтнических конфликтов посредством политики мультикультурализма и этнической толерантности.
2. Выделить 2-3 позиции относительно возможных направлений развития темы.
3. В соответствии с образовавшимися позициями сформировать рабочие группы.
4. Рабочие группы в течение 20 минут:
  - формулируют основные утверждения (тезис или антитезис);
  - выделяют основные аспекты рассмотрения тезиса (антитезиса);
  - на их основе формулируют аргументы;
  - продумывают стратегию и тактику выступления;
  - назначают из состава подгрупп «ответственных за реплики» и «ответственных за вопросы».

**Порядок организации дискуссии:**

1. Фиксация тезисов (антитезисов) на доске.

2. Вопросы по формулировке тезиса или антитезиса (задаются каждой группе отдельно).
3. Защита тезиса (антитезиса) в форме публичной речи.
4. Доказательство (не менее, чем из 5 аргументов, логически связанных между собой).
5. Обсуждение выступлений (вопросы, реплики, суждения, замечания).
6. Подведение итогов дискуссии.

### **3. Критерии оценки:**

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное докладе видеопрезентационными или выступил в качестве организатора или ведущего дискуссии, продемонстрировал умение отвечать на проблемные вопросы дискуссии, формулировать проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, показал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатые, структурированные в соответствии с собственной логической схемой ответы на вопросы дискуссии, не продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, не подготовил самостоятельного выступления, но принимал активное участие в обсуждении проблемных вопросов дискуссии.

#### **10.2.4. Собеседование**

**1. Тема: «Этническое сознание и этническая идентификация»**

**2. Перечень учебных вопросов:**

- 2.1. Дискуссия по вопросу понимания категорий этноидентичности и этнического самосознания.
- 2.2. Структура этнического самосознания.
- 2.3. Сущность этнической идентификации и фазы ее формирования.
- 2.4. Уровни этнического самосознания: идеологический и социально-психологический.

### **3. Методические рекомендации**

Изучение темы предполагает владение категориальным аппаратом не только этносоциологии, но и социальной психологии, поэтому социальный контекст формирования этнического самосознания следует анализировать через



призму личности как системной целостности и продукта социальных отношений. Этносоциология исходит из социально-психологических подходов, выясняя место этнической идентичности в идентифицированном пространстве личности и структуру этнического самосознания. Поэтому рекомендуется ознакомиться с психологическими концепциями идентичности (С. Московичи, Г. Триандис, Г.М. Андреева). Особое внимание следует обратить на роль этнических стереотипов в формировании этнических интересов и эмоционального поведения, а также идеологием самосознания. Анализ идеологием национальных движений советского и постсоветского пространства (экологические требования, «ущерб народу» (культуре, языку), собственная государственность и т.п.) должен помочь выявлению причин и социальных последствий взрыва этничности, а также пониманию важной роли идеологии в межнациональном взаимодействии.

#### **4. Критерии оценки:**

«4 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием эмпирического материала, безошибочное владение методами этносоциологических исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«3 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование эмпирическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов этносоциологических исследований;

«2 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами этносоциологических исследований;

«1 балл» – ответы основаны на изложении минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, оперирование отдельными разрозненными эмпирическими фактами, отдельными методами, неумение ориентироваться в основных понятиях темы, использование минимума обязательной терминологии с существенными стилистическими и логическими ошибками.

#### **10.2.5. Контрольная работа**

##### **1. Тема: «Методы этносоциологических исследований»**

##### **2. Методические рекомендации**

##### **Вариант № 1**

1. Найти определения понятий этнос, народность, народ, нация в 5 специализированных энциклопедиях (или словарях) и сделать их

сравнительный анализ. По результатам анализа подготовить видеопрезентацию.

2. Найти на сайтах «Лица России» (проект ИА Росбалт), «Википедии» и других информационных ресурсах сведения об абхазах, водях, татарах и русских, проживающих на территории РФ. Аргументировано ответить на вопросы:
  - Является ли данная этническая общность народом, народностью или нацией?
  - Какова история становления этой этнической общности? Возможен ли этнический реверс?
  - Каковы социально-культурные особенности (религия, язык, особенности хозяйственной деятельности)?

## **Вариант № 2**

1. Охарактеризовать особенности выборки исследования. Составить сравнительную таблицу наиболее часто применяемых методов ((метод «фильтра», метод «снежного кома», метод отбора по косвенным признакам, квотная выборка).

2. Прочитайте статью Савинова Л.В. «Межэтнические отношения в армии» (Социологические исследования. – 2012 - № 7.С. 143-147).Реконструируйте программу проведенного конкретно-социологического исследования по следующему плану:

- обоснование проблемы и актуальность исследования;
- цели и задачи исследования;
- предмет и объект исследования;
- выборка;
- гипотеза;
- методика опроса;
- индикаторы исследования;
- выводы и обобщения.

## **3. Критерии оценки:**

«4 балла» - студент в логической последовательности и исчерпывающе ответил на все задания контрольной работы, продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать теоретический материал основной и дополнительной литературы;

«3 балла»- студент в основном овладел теоретическим материалом на уровне обязательного минимума, самостоятельно дает в логически последовательно и исчерпывающе ответы на задания контрольной работы, но не владеет навыками систематизации и выделения наиболее существенного;

«2 балла»- студент владеет основным объемом обязательного теоретического материала по теме, но проявляет затруднения в анализе, сравнении, обобщении и систематизации теоретического материала, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, безошибочно отвечая только на простые легкие вопросы;

«1 балл» - студент не освоил обязательный минимум теоретического материала по теме, способен ответить на задания контрольной работы при условии дополнительных вопросов, проявляет существенные затруднения в анализе, сравнении, обобщении и систематизации теоретического материала.

### 10.2.6. Индивидуальное домашнее задание

#### 1. Задание:

Выполнить тестовые задания по теоретическому материалу разделов № 1-3.

Вариант № 1

1. Какое понятие соответствует следующему определению: «... - это совокупность элементов этнонационального состава общества и системы социальных взаимодействий между ними: экономических, религиозных, культурных и других»?
  - ☐ демографическая структура
  - ☐ социальная структура
  - ☒ этносоциальная структура
2. Какие характеристики относятся к этносоциальной структуре общества, переживающего период становления национального суверенитета или модернизации?
  - ☐ толерантность
  - ☐ интеграция
  - ☐ плюрализм
  - ☒ дискриминация
  - ☒ доминирование
  - ☒ «выдавливание»
3. Какие элементы относятся к горизонтальной этносоциальной структуре?
  - ☐ семья
  - ☐ субэтнос
  - ☐ национальное меньшинство
  - ☒ социальные группы
  - ☒ слои
  - ☒ классы
4. Какие уровни соответствуют вертикальной этносоциальной структуре?
  - ☐ социальный уровень
  - ☐ социетальный уровень
  - ☐ классово-профессиональный уровень
  - ☒ этнический уровень
  - ☒ микроуровень
  - ☒ макроуровень
  - ☒ метауровень

5. На основании какой классификации этносов возникли такие понятия как «народы Севера», «народы Кавказа», «народы Океании»?
- ☐ языковой классификации
  - ☐ классификации историко-этнографических областей
  - ☐ антропологической (расовой) классификации
  - ☐ хозяйственно-культурной классификации
  - ☒ географической классификации
6. Какие из указанных этносов билингвальны?
- ☐ русские
  - ☐ англичане
  - ☒ эльзасцы
  - ☒ бельгийцы
7. Какие народы состоят из субэтносов, автономия которых обусловлена сильно различающимися языками?
- ☐ русские
  - ☐ англичане
  - ☒ мордва
  - ☒ дагестанцы
8. Какое понятие соответствует следующему определению: «... - это численно, культурно и политически недоминирующая этническая группа в составе государства»?
- ☐ народность
  - ☐ микроэтнос
  - ☐ субэтнос
  - ☒ этническое меньшинство
9. Какие из перечисленных этносоциальных общностей имеют статус этнических меньшинств?
- ☐ татары
  - ☐ бельгийцы
  - ☐ осетины
  - ☒ русские США
  - ☒ немцы Новой Зеландии
  - ☒ итальянцы РФ
10. В каком году была ООН принята «Декларация о правах личности, принадлежащей к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам»?
- ☐ 1956
  - ☐ 1964
  - ☐ 1973
  - ☒ 1992
11. Какое понятие не соответствует перечню видов этнических процессов?
- ☐ этноэволюционные процессы

- этнотрансформационные процессы
- этническое объединение
- этническое разделение
- ☉ социально-культурные процессы

12. Какое понятие соответствует данному определению: «... - это процесс, при котором происходит культурное и языковое сближение этносов или этнических групп вплоть до нивелирования их этнических различий»?

- этническое разделение
- социально-культурный процесс
- этноэволюционный процесс
- этнотрансформационный процесс
- ☉ этническое объединение

## Вариант № 2

1. Укажите название науки, соответствующей следующему определению: «... - это наука, изучающая социальные процессы и явления в разных этнических средах и этнические процессы в социальных группах»:

- этнография
- этнология
- этнометодология
- ☉ этносоциология

2. Какому понятию соответствует следующее определение: «... является изучение социальных аспектов развития и функционирования этнических общностей, их идентичности, интересов, форм самоорганизации, закономерностей их коллективного поведения»?

- «Объектом этносоциологии»
- ☉ «Предметом этносоциологии»

3. Кто из социологов является автором понятия «этносоциология»?

- М. Вебер
- Р. Дарендорф
- Ф. Тённис
- ☉ Р. Турнвальд

4. Какую область общественной жизни изучает этносоциология?

- народную культуру
- международные отношения
- иностранные языки
- ☉ национальные отношения

5. Какое понятие соответствует данному определению: «... – исторически сложившаяся общность людей, характеризующаяся общностью культуры, самосознания и признающая, как правило, свое общее происхождение»?

- социальная организация
- ойкумена

- этос
- ⊙ этнос

6. Кто является автором следующего определения этноса: «Этнос есть группа людей: говорящих на одном языке; признающих свое единое происхождение; обладающих комплексом обычаев, укладов жизни, хранимых и освященных традицией, отличающихся от обычаев других групп»?

- Л.Н. Гумилев
- М. Вебер
- Ю.В. Бромлей
- ⊙ С.М. Широкогоров

7. Какое понятие соответствует данному определению: «... – исторически сложившиеся группы людей, объединенные на основании их единства происхождения и родства, которые проявляются во внешнем облике»?

- социальная организация
- племя
- род
- нация
- народ
- ⊙ раса

8. Используется ли в этносоциологии такой метод исследования как антропометрия?

- используется
- ⊙ не используется

9. Что относится к первичным этносоциальным общностям?

- ☐ раса
- ☐ первичная социальная группа
- ☐ прайд
- ☒ род
- ☒ клан
- ☒ семья

10. Что является идентификационным признаком нации?

- профессия
- сословность
- местожительство
- ⊙ гражданство

## **2. Критерии оценки:**

«6 баллов» - 100-90 % правильных ответов;  
«4 балла» - 89- 70 % правильных ответов;  
«2 балла» - 69-50 % правильных ответов;  
«1 балл» - 49-30 % правильных ответов.

## **11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

В данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий.

-Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

- Технология обучения в сотрудничестве – организация учебного процесса, основанного на принципах сотрудничества во временных командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного результата.

№ п/п	Название образовательной технологии	№ лекций	№ практических занятий
1.	Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий	Лек 1-17	-
2.	Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков	-	ПрЗ№ 1,2, 3,4, 6-9, 11-13, 15-16.
3.	Технология обучения в сотрудничестве – организация учебного процесса, основанного на принципах сотрудничества во временных командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного результата.	-	ПрЗ№ 5, 10, 14, 17.

### **Методические указания по освоению дисциплины**

Подготовка социологов предполагает изучение как общих, так и частных аспектов социальных проблем современности. Одним из таких аспектов является этническое измерение социальных процессов. В современный период актуальность этносоциологии возрастает не только в системе научного знания, но и в системе высшего образования.

Изучение этносоциологии предполагает как усвоение лекционного материала, так и самостоятельную работу, результаты которой студенты показывают на практических занятиях, при написании рефератов и итоговом тестировании. Подготовка к практическим занятиям должна начинаться с изучения возможно большего круга дополнительной литературы, содержащей конкретный социологический материал. Материалы учебников систематизируют эмпирические знания, знакомят с основными теоретическими подходами к решению тех или иных проблем этносоциологии.

Освоение дисциплины строится на кумулятивном принципе. Поэтому при оценке знаний студентов используются балльно-рейтинговая система, основанная на объективном и регулярном контроле и оценке учебной деятельности каждого студента в баллах. При расчете итоговой оценки используется формула «БРС 2014»: сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования), разделенная на 2.



## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Садохин А. П.</b> Основы этнологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 351 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 5-238-00583-0.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	<b>Крысько В. Г.</b> Психология межнациональных отношений [Электронный ресурс] : [курс лекций] / В. Г. Крысько. - 2-е изд., доп. и дораб. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 228 с. : ил. - (Курс лекций). - ISBN 978-5-9558-0525-2.	курс лекций	ЭБС «Znanium.com»
3	<b>Тавадов Г. Т.</b> Этнология [Электронный ресурс] : учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 408 с. - ISBN 978-5-394-02617-1.	учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Житенев Т. Е.</b> Этносоциология : практикум к семинарским занятиям / Т. Е. Житенев; ТГУ ; каф.социологии. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2008. - 48 с. - Библиогр.: с. 28-32. - Глоссарий: с. 32-47. - 13-71	практикум	50
2	<b>Шабаев Ю. П.</b> Этнополитология [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. - Москва : ЮНИТИ-	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	ДАНА, 2012. - 319 с. - ISBN 5-238-00872-4.		
3	<b>Дугин А. Г.</b> Этносоциология [Электронный ресурс] : [монография] / А. Г. Дугин. - Москва : Акад. Проект, 2015. - 843 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1651-4.	монография	ЭБС "IPRbooks"
4	<b>Социология</b> [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / А. А. Акмалова [и др.] ; под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина. - Москва : Юриспруденция, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-9516-0676-1.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

(подпись)

А. М. Асаева

(И.О.Фамилия)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Журнал «Социологические исследования» (СоцИС). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.01.2018)
- ВЦИОМ. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 09.01.2018)
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](https://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](https://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](https://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-714)	Экран настенный, столы ученические двухместные, стулья, трибуна, компьютер, доска передвижная.
2	Помещение для самостоятельной работы	Стол�ы ученические, стулья

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	студентов. (Г-401)	ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.