

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.14

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные социологические теории

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	5											
Часов по РУП	180											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	7											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам							5					5
Лекции							30					30
Лабораторные												
Практические							30					30
Контактная работа							60					60
Сам. работа							84					84
Контроль							36					36
Итого							180					180

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры
«Социология» (протокол заседания № 8 от «28» февраля 2017 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «28» февраля 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Социология»
(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Т.Н. Иванова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.14 Современные социологические теории

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающегося целостную социологическую картину современности и обеспечить понимание основных тенденций развития современной социологической мысли.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать фундаментальные социологические теории, разработанных в 70-х годах XX – начале XXI веков;
2. Выявить основные теоретико-методологические подходы, школы и направления социологических исследований, разработанные в рамках современной социологической теории;
3. Проанализировать и систематизировать ключевые проблемы и теоретические дискуссии последней трети XX – начале XXI веков;
4. Продемонстрировать возможность использования социологической теории для адекватного понимания социальной реальности и создания на ее основании конкретных поведенческих, социальных и политических стратегий.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы социологии», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Социология социальной безопасности, риска и катастроф», «Экономическая социология», «Социологические проблемы изучения общественного мнения», «Социология личности и профессий», «Теория и практика социальной работы».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Знать: закономерности исторического развития мировой цивилизации
	Уметь: использовать гуманитарные знания на практике
	Владеть: умениями толерантного восприятия и социально- философского анализа социальных и культурных различий
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);	Знать: Специфику современных подходов социологического анализа
	Уметь: Выявлять основные точки социального напряжения, конфликты современных обществ
	Владеть: навыками анализа социологических данных

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Характеристика основных проблем современной социологии	Тема 1. Введение. Общая социология, основные проблемы и категории
	Тема 2. Современные дискуссии об основных подходах в социологии
	Тема 3. Национальные социологии и мировая социология.
Модуль 2 Новые методологические разработки	Тема 4. Теории социальной структуры
	Тема 5. Понимание и описание социальной структуры в различных социологических теориях.
	Тема 6. Теории символического и культуры
	Тема 7. Развитие понятийного аппарата и проблематики общей социологии в исследованиях культурной политики и культурного потребления.
	Тема 8. Теории социальных изменений. Модернизация. Глобализация
	Тема 9. Теории российской модернизации
	Тема 10. Глобализация
	Тема 11. Глобальное гражданское общество и его организации.
	Тема 12. Автобиографическая перспектива в развитии социологических теорий: анализ персоналий.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Современные социологические теории»

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Характеристика основных проблем современной социологии	Тема 1. Введение. Общая социология, основные проблемы и категории	4		2		Лекция с использованием презентации, проблемный семинар	6	Изучение рекомендованной литературы	аудитория с медиаоборудованием	терминологический диктант	1-3
	Тема 2. Современные дискуссии об основных подходах в социологии	2		4		Проблемная лекция, проблемный семинар	6	Изучение рекомендованной литературы, конспектирование работ	аудитория с медиаоборудованием	конспект	1-3
	Тема 3. Национальные социологии и мировая социология.	2		2		Проблемная лекция с использованием презентации, семинар-диспут	6	Изучение рекомендованной литературы, конспектирование работ социологов, написание эссе	аудитория с медиаоборудованием	конспект, эссе	1-3
Новые методологические разработки	Тема 4. Теории социальной структуры	4		2		Лекция-беседа, семинар-дебаты	6	изучение рекомендованной литературы, конспект работ социологов	аудитория с медиаоборудованием	конспект	1-3

	Тема 5. Понимание и описание социальной структуры в различных социологических теориях.	2		2		Лекция-беседа, семинар - «круглый стол»	6	изучение рекомендованной литературы, конспект работ социологов, составление схемы	аудитория с медиаоборудованием	конспект, схема	1-3
	Тема 6. Теории символического и культуры	2		2		Проблемная лекция, семинар - «круглый стол»	6	изучение рекомендованной литературы, конспект работ социологов	аудитория с медиаоборудованием	конспект	1-3
	Тема 7. Развитие понятийного аппарата и проблематики общей социологии в исследованиях культурной политики и культурного потребления.	2		2		Лекция с использованием презентации, семинар с использованием эвристического метода	8	изучение рекомендуемой литературы, конспект работ социолога, написание эссе	аудитория с медиаоборудованием	конспект, эссе	1-3
	Тема 8. Теории социальных изменений. Модернизация. Глобализация	2		2		Лекция-диалог, семинар с использованием метода кейс-стади	8	изучение рекомендуемой литературы, написание научной статьи	аудитория с медиаоборудованием	научная статья	1-3
	Тема 9. Теории российской модернизации	4		4		Лекция с использованием презентации, семинар с использованием	8	изучение рекомендуемой литературы, кон-	аудитория с медиаоборудованием	конспект	1-3

	зации					ванием эвристического метода		спект работ социологов			
	Тема 10. Гло- кализация	2		2		Проблемная лекция, семинар с использо- ванием кейс-метода	8	изучение реко- мендуемой ли- тературы, кон- спект работ со- циолога	аудитория с ме- диаоборудова- нием	кон- спект	1-3
	Тема 11. Гло- бальное граж- данское обще- ство и его ор- ганизации.	2		2		Лекция-беседа, семи- нар-дебаты	8	изучение реко- мендуемой ли- тературы, кон- спект работ со- циологов	аудитория с ме- диаоборудова- нием	кон- спекты	1-3
	Тема 12. Ав- тобиографиче- ская перспек- тива в разви- тии социоло- гических тео- рий: анализ персоналий.	2		4		Лекция-консультация, проблемный семинар	8	изучение реко- мендуемой ли- тературой, написание эссе	аудитория с ме- диаоборудова- нием	эссе	1-3
Подготовка к экзамену							36				
Итого:		30		30			120				
		180									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Конспект	отсутствуют	<p>«5» - студент показал высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно изложил свою точку зрения, применил знания на практике. Выполнил практическую работу без замечаний.</p> <p>«4» - студент продемонстрировал общее знание материала, допустил незначительные ошибки при выполнении практической работы</p> <p>«3» - студент показал общее знание материала, допустил более 3 ошибок в выполнении практической работы.</p> <p>«2» - студент продемонстрировал поверхностные представления теоретического материала, сделал существенные ошибки в процессе выполнения практической работы.</p> <p>«1» - студент присутствовал на занятии.</p>
Эссе, научная статья	отсутствуют	<p>«5» - студент показал высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно изложил свою точку зрения, применил знания на практике. Выполнил практическую работу без замечаний.</p> <p>«4» - студент продемонстрировал общее знание материала, допустил незначительные ошибки при выполнении практической работы</p> <p>«3» - студент показал общее знание материала, допустил более 3 ошибок в выполнении практической работы.</p> <p>«2» - студент продемонстрировал поверхностные представления теоретического материала, сделал существенные ошибки в процессе выполнения практической работы.</p>

		«1» - студент присутствовал на занятии.
--	--	---

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Выполнены и предоставлены все задания	«отлично»	Студент хорошо ориентируется в материале, знает содержание всех изученных теорий, имеет представление об особенностях развития социологии в конце XX - начале XXI в.в., имеет представление о возможностях применения социологических теорий, отвечает на все вопросы правильно
		«хорошо»	Студент хорошо ориентируется в материале, знает содержание всех изученных теория, имеет представление об особенностях развития социологии в конце XX - начале XXI в.в., имеет представление о возможностях применения социологических теорий, но при ответах на вопросы допускает некоторые неточности
		«удовлетворительно»	Студент может раскрыть содержание теории, но в остальном материале ориентируется с трудом
		«неудовлетворительно»	Студент не может ответить на вопрос

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Курсовых работ и проектов по дисциплине не предусмотрено

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Темы
1	Общая характеристика социологии конца 20 – начала 21 в.в.
2	Проблемное поле социологии конца 20 – начала 21 в.в.
3	Проблема метода в социологии конца 20 – начала 21 в.в.
4	Теории информационного общества
5	Теории постиндустриального общества
6	Теория мир-системного анализа И. Валлерстайна
7	Теории глобализации
8	У.Бек: концепция рисков
9	Н.Луман: концепция рисков
10	Теория современности У.Бека
11	Теория Ю.Хабермаса
12	Э.Гидденс: основные идеи социологии
13	Теория Ж.Бодриера. Симулякры
14	Ж.Лиотар: основные идеи ученого
15	Теории постмодернистского общества
16	Характеристика постмодерна
17	Концепция Д. Белла
18	Концепция А. Турена. Возвращение человека действующего
19	Концепция «конца истории»
20	Концепция «конца трудового общества»

8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Предмет общей социологии, его понимание социологами классиками и современниками
2.	Научная, государственническая социология и критический постмодерн. Соотношениетипологий (академическая, прикладная, публичная социология)
3.	Социологические теории: уровень обобщения.
4.	Реализм и номинализм в социологических теориях.
5.	Институционализация социологических исследований.
6.	Институционализация социологического образования.
7.	Понимание социальной структуры в общей социологии.
8.	Функциональный и системный анализ социальной структуры.
9.	Роль основных социальных институтов в структуре современного общества.
10.	Группы и общности в социальной структуре современных обществ.
11.	Социальные неравенства и социальная стратификация в современных обществах.
12.	Социология культуры и культурная социология.
13.	Значение исследований культуры и коммуникации в истории отечественной со-

	циологии
14.	Культурный сдвиги и исследования повседневности: влияние на общую социологию.
15.	Теории модернизации и их социологические аспекты.
16.	Альтер-модернизация.
17.	Соотношение социального конструирования, технического перевооружения и ценностных изменений в теориях модернизации
18.	Теории глобализации и их социологические аспекты.
19.	Глобализационные изменения социальных институтов и практик.
20.	Глокализация.
21.	Понятие глобального гражданского общества.
22.	Современные социологические теории: содержание и проблемы.
23.	Постмодернизм в социологии.
24.	Социология повседневной практики: фигурационная социология.
25.	Теория Э. Гидденса.
26.	Феноменологическая социология.
27.	Социология Н. Лумана.
28.	Теории П. Бурдье, З. Баумана
29.	Социология социальных изменений: мобильная социология.
30.	Структурализм в социологии.
31.	Постиндустриальное общество, теория.
32.	Франкфуртская школа в социологии.
33.	Концепции «воображаемых сообществ», «изобретения традиций».
34.	Этнометодология
35.	Концепция общества «спектакля».
36.	Социология И. Валлерстайна, У. Бека.
37.	Теория социального обмена.
38.	Теория массового общества И. Гофмана.
39.	Теория социальной и культурной памяти.
40.	Социальная организация культурных различий. (?)
41.	Теория коммуникативного действия.
42.	Историческая социология Р. Арона.
43.	Теория мультикультурализма.
44.	Социология скрытого сопротивления.
45.	Теория конфликта в социологии.
46.	«Неочевидная социология» Р. Коллинза.
47.	Подход к практикам А. Макинтайра.
48.	Символический интеракционизм в социологии.
49.	Постструктурализм в социологии.
50.	Теория информационного общества

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

1	Характеристика основных проблем современной социологии	ОК-6; ОПК-3	Конспект, эссе, научная статья, доклад, презентация, материал для кейс-стади
2	Новые методологические разработки	ОК-6; ОПК-3	Конспект, эссе, научная статья, доклад, презентация, материал для кейс-стади

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Тематика контрольных работ

Студенту предлагается написать эссе по темам.

1. Сравните концепцию рисков в работах У.Бека, Н.Лумана и Э.Гидденса. Какая концепция Вам более близка? Обоснуйте свой ответ.
2. Укажите основные идеи работы У.Бека «Общество риска». Можно ли считать современное российское общество «обществом риска»? Докажите на примерах.
3. Перечислите основные признаки общества риска. Для этого воспользуйтесь работами социологов, которые занимались проблемой рисков.
4. Что такое глобализация? Каковы ее признаки. Перечислите основных ученых, затрагивавших данную проблему в своих работах.
5. Перечислите наиболее значимые идеи работы Э.Тоффлера «Третья волна».
6. Каково развитие общества с точки зрения Э.Тоффлера. Для ответа воспользуйтесь работой социолога «Третья волна».
7. Укажите основные идеи работы Э.Тоффлера «Шок будущего». Какие идеи Вам кажутся интересными. С какими Вы согласны, а с какими – нет? Обоснуйте свой ответ.
8. Что такое «макдональдизация», «американизация». Кто из ученых рассматривал данную проблему. К каким выводам они пришли?
9. В чем заключается суть теории структуризации Э.Гидденса? Применяли ли данная концепция к современному российскому обществу?
10. Охарактеризуйте взгляды И.Валлерстайна. Что такое мир-системный анализ? Кто еще занимался данной проблемой? К каким выводам пришел?

Критерии оценки:

«5 баллов» - студент показал высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно изложил свою точку зрения, применил знания на практике. Выполнил практическую работу без замечаний.

«4 балла» - студент продемонстрировал общее знание материала, допустил незначительные ошибки при выполнении практической работы

«3 балла» - студент показал общее знание материала, допустил более 3 ошибок в выполнении практической работы.

«2 балла» - студент продемонстрировал поверхностные представления теоретического материала, сделал существенные ошибки в процессе выполнения практической работы.

«1 балл» - студент присутствовал на занятии.

9.2.2. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1Задание: зафиксировать основные идеи работы Э.Тоффлера «Третья волна».

Вариант 2Задание: зафиксировать основные идеи работы А.Турена «Способны ли мы жить вместе? Равные и различные», а также Д.Белла «Грядущее постиндустриального общества».

Критерии оценки:

«5» - студент составил текст реферата на предложенную статью в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.

«4» - студент написал реферат с незначительными отступлениями от заданной структуры и раскрыл ее содержание.

«3» - студент составил текст реферата научной статьи с нарушением требований к структуре и не полностью раскрыл содержание.

«2» - студент составил текст реферата с грубым нарушением структуры и не раскрыл содержание статьи.

«1» - студент присутствовал на занятии.

9.2.3. Семинар с использованием кейс-метода

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие понятийного аппарата и проблематики общей социологии в исследованиях культурной политики и культурного потребления.

2. Теории социальных изменений.

3. Модернизация.

4. Глобализация

5. Теории российской модернизации

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется студенту, если он показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, хорошо ориентируется в проблеме, гра-

мотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы;

- «4» балла выставляется студенту, если он демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой по теме;

- «3» балла выставляется за работу на занятии, если студент показывает общее знание материала по обсуждаемой теме, допускает незначительные ошибки в изложении;

- «2» балла выставляется за работу на занятии, если студент демонстрирует поверхностные представления об обсуждаемой теме, делает существенные ошибки в изложении.

- «1» балл выставляется студенту за присутствие на занятии.

9.2.4. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Вопросы:

1. Процессы глобализации и регионализации и их отражение в социологии.
2. Новые проявления методологического кризиса социологии: неудачи постмодерна, попыток синтеза различных парадигм.
3. Плюрализм ориентаций, подходов и методов, непрекращающиеся поиски диалога между социологическими парадигмами.
4. Противоборство существующих теоретических ориентаций и парадигм: объективистской, активистской, интеракционистской, феноменологической, бихевиористской и др.
5. Расширяющийся разрыв между социологами-теоретиками и социологами-практиками.
6. Расширение предметной области социологии. Размывание границ между социологией и другими науками.
7. Междисциплинарность современных исследований в области социологии.
8. Дискуссия о публичности социологии.

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется студенту, если он показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, хорошо ориентируется в проблеме, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы;

- «4» балла выставляется студенту, если он демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой по теме;

- «3» балла выставляется за работу на занятии, если студент показывает общее знание материала по обсуждаемой теме, допускает незначительные ошибки в изложении;

- «2» балла выставляется за работу на занятии, если студент демонстрирует поверхностные представления об обсуждаемой теме, делает существенные ошибки в изложении.
- «1» балл выставляется студенту за присутствие на занятии.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия (обучение в процессе общения)	Проблемная лекция	Презентационный метод. Демонстрационный метод. Учебная дискуссия.
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио-, видео- для работы с информацией).	Визуальная лекция	Презентационный метод
Технология проблемного обучения – организация учебного процесса, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активизацию самостоятельной деятельности студентов по их разрешению в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.	Проблемная лекция	Дискуссия Решение учебной (производственной) ситуации
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной форме организации учебного процесса	Практическое занятие	Наглядные, Словесные, Практические

При изучении курса значительное внимание уделено организации самостоятельной работы студентов. По каждому модулю предусмотрены следующие виды работ:

- конспектирование специальной научной литературы;
- устная работа на практических занятиях;
- подготовка индивидуальных устных сообщений.

Содержание и методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение разделов дисциплины;
- подготовку к практическим занятиям;
- поиск литературы и составление библиографии по теме;
- конспектирование научных статей;
- подготовку докладов, реферативных обзоров и презентаций;
- выполнение тестов;
- подготовку к итоговому тестированию.

Формами контроля самостоятельной работы студента являются конспекты, письменные работы, доклады и презентации.

Этапы работы над темой доклада.

1. Выбор темы, по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. Подбор осуществляется, исходя из рекомендованной в пособии литературы, а также студентом самостоятельно. При подборе литературы по теме студенту следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10 – 15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10 – 12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15 – ти.

Структура доклада (устного сообщения).

0. Введение. В этой части студент должен обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным

является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3-4 страниц.

1. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем, каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.

2. Заключение. Эта часть работы должна содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2-3 страницы.

3. Список использованных источников и литературы.

При необходимости работа может содержать приложение, в которое включаются статистические материалы, таблицы, документы и др. Приложение не является обязательным элементом работы, его составление должно быть оправданным содержанием работы. Материалы приложения должны нести смысловую нагрузку, иллюстрировать какие-либо выводы в работе. Объем приложений не должен превышать трех страниц.

Требования к оформлению текста доклада (устного сообщения).

1. наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института (факультета), кафедры, темы доклада, Ф.И.О. студента, выполнившего работу, Ф.И.О. преподавателя;

2. оглавление (содержание) работы, которое помещается на втором листе работы с указанием страниц;

3. правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления" - <http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=28351>

- ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления"- <http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=28351>

Оценивание доклада.

Доклад оценивается по пятибальной шкале. При выставлении оценки учитывается:

1. Содержание письменного варианта доклада. Особое внимание обращается на умение студентом поставить цель, задачи исследования, провести историографический обзор и анализ источников, самостоятельно подобрать источники и литературу по теме.

2. Качество устного выступления и презентации. Особо оценивается умение студентом выделять главное, при этом устное выступление должно раскрыть содержание работы, а презентация дополнить и проиллюстрировать текст доклада.

3. Ответы студентом на вопросы преподавателя и других студентов, умение отстаивать свою точку зрения.

Требования к составлению и оформлению конспектов.

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана – конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы), и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объем конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50% от объема исходной работы. При оценивании конспекта преподаватель имеет право задать студенту вопросы по содержанию конспектируемой работы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Игебаева Ф.А. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. А. Игебаева. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 235 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101746-3 (online).	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Оришев А.Б. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Оришев. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 224 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01457-8.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Андреев [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МГСУ : ЭБС АСВ, 2017. - 275 с. - ISBN 978-5-7264-1450-8	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2.	Добреньков В. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 624 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А. М. Асаева

« _____ » 20 ____ г.
МП

- другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
1	Тексты по истории социологии XIX-XX веков. Хрестоматия в / под ред. В.И. Добренкова. - М.: Наука, 1994	хрестоматия	Кабинет кафедры
2	Теоретическая социология. Антология: В 2 ч./ сост. и ред. С.П. Баньковский. - М.: Книжный дом "Университет", 2002.	хрестоматия	Кабинет кафедры
3	Фукуяма, Ф. Америка на распутье / Фрэнсис Фукуяма; пер. с англ. А. Георгиева.. — М.: АСТ, 2007. — 282 с. — (Philisophy). — 3000 экз.		Библиотека Автограда
4	Фукуяма, Ф. Конец истории и последний человек / Фрэнсис Фукуяма; пер. с англ. М. Б. Левина. — М.: АСТ, 2007. — 588 с. — (Philisophy).		Библиотека Автограда
5	Д.Бэлл. Грядущее постиндустриальное общество. М.: Академия, 1999. — ISBN 5-87444-070-4		Библиотека Автограда
6	Иноземцев, В. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. — М.:Логос, 2000 // http://postindustrial.net		Интернет-ресурс
7	Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология под ред. В. Иноземцева. — М.: Академия, 1999 // http://postindustrial.net		Интернет-ресурс
8	Турен, А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии; Перевод с французского. – М. Научный мир 1998г. 204 с.		Интернет-ресурс
9	Турен, А. Способны ли мы жить вместе? Равные и различные // Новая постиндустриальная волна на Западе // http://iir-mp.narod.ru/books/inozemcev/index.html		Интернет-ресурс
10	Лиотар, Ж.Ф.Состояние постмодерна; перевод с французского Н. А. Шматко. – Москва: Издательство «АЛЕТЕЙЯ», 1998.		Интернет-ресурс
11	Бодрийяр, Ж. Америка // Библиотека Гумер // http://www.gumer.info/		Интернет-ресурс
12	Бодрийяр, Ж. В Тени Тысячелетия, или Приостановка Года 2000 // Библиотека Гумер // http://www.gumer.info/		Интернет-ресурс
13	Бодрийяр, Ж. В Тени большинства, или конец социального // Библиотека Гумер // http://www.gumer.info/		Интернет-ресурс
14	Бодрийяр, Ж. Город и ненависть // Библиотека Гумер // http://www.gumer.info/		Интернет-ресурс
15	Бодрийяр, Ж. Забыть Фуко // Библиотека Гумер //		Интернет-

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное посо- бие, учебно- методическое пособие, прак- тикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет ка- федры, город- ские библио- теки и др.)
	http://www.gumer.info/		ресурс
16	Бодрийяр, Ж. Зеркало терроризма // Библиотека Гумер // http://www.gumer.info/		Интернет-ресурс
17	Бодрийяр, Ж. Порнография войны: низость и гнусность американского могущества // Библиотека Гумер // http://www.gumer.info/		Интернет-ресурс
18	Бодрийяр, Ж. Прозрачность зла // Библиотека Гумер // http://www.gumer.info/		Интернет-ресурс
19	Бодрийяр, Ж. Реквием по масс-медиа // Библиотека Гумер // http://www.gumer.info/		Интернет-ресурс
20	Бодрийяр, Ж. Символический обмен и смерть // Библиотека Гумер // http://www.gumer.info/		Интернет-ресурс
21	Бодрийяр, Ж. Система вещей // Библиотека Гумер // http://www.gumer.info/		Интернет-ресурс
22	Бодрийяр, Ж. Соблазн // Библиотека Гумер // http://www.gumer.info/		Интернет-ресурс
23	Бодрийяр, Ж. Совершенное преступление // Библиотека Гумер // http://www.gumer.info/		Интернет-ресурс
24	Бодрийяр, Ж. Страсть правила // Библиотека Гумер // http://www.gumer.info/		Интернет-ресурс
25	Гидденс, Э. Социология // Библиотека Гумер // http://www.gumer.info/		Интернет-ресурс
26	Гидденс, Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. — М.: Весь мир, 2004.		Интернет-ресурс
27	Гидденс, Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах / Пер. с англ. В. Анурина. — СПб.: Питер, 2004.		Интернет-ресурс
28	Гидденс, Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации. — М.: Академический проект, 2005.		Интернет-ресурс
29	Гидденс Э. Политика, управление и государство // Рубеж (альманах социальных исследований). 1992. № 3. С. 78—107.		Интернет-ресурс
30	Гидденс Э. Пол, патриархат и развитие капитализма // Социологические исследования. 1992. № 7. С. 135—140.		Интернет-ресурс
31	Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социологические исследования. 1992. № 9. С. 112—123.		Интернет-ресурс
32	Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социологические исследования. 1992. № 11. С. 107—120.		Интернет-ресурс
33	Гидденс Э. Девять тезисов о будущем социологии		Интернет-

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное посо- бие, учебно- методическое пособие, прак- тикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет ка- федры, город- ские библио- теки и др.)
	// THESIS: теория и история экономических и со- циальных институтов и систем. — 1993. — № 1. — С. 57—82.		ресурс
34	Гидденс Э. Судьба, риск и безопасность // THESIS. — 1994. — № 5. С. 107—134.		Интернет- ресурс
35	Гидденс Э. Новые правила социологического ме- тода / Пер. с англ. С. П. Баньковской // Теорети- ческая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост. и общ. ред. С. П. Баньковской. — М.: Книжный дом «Уни- верситет», 2002. — Ч. 2. — 424 с		Интернет- ресурс
36	Гидденс, Э. Навстречу глобальному веку // Оте- чественные записки. — 2002. — № 6 // http://magazines.russ.ru		Интернет- ресурс
37	Гидденс, Э. Что завтра: фундаментализм или со- лидарность // Отечественные записки. — 2001. — № 3 // http://magazines.russ.ru		Интернет- ресурс
38	Хабермас Ю. Вовлечение другого: Очерки поли- тической теории / Пер. с нем. Ю. С. Медведева; под ред. Д. А. Скляднева. — М.: Наука, 2001. — 417 с. — («Слово о сущем»).		Интернет- ресурс
39	Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравствен- ность. — М.: Наука, 1992. — 176 с.		Интернет- ресурс
40	Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне / Пер. с нем. М. М. Беляева и др. — М.: Весь мир, 2003.		Интернет- ресурс
41	Хабермас Ю. Расколотый Запад / Пер. с нем. О. И. Величко и Е. Л. Петренко. — М.: Изд-во Весь мир, 2008. — 192 с.		Интернет- ресурс
42	Хабермас Ю. Проблема легитимации позднего капитализма. — М.: Праксис, 2010. — 272 с.		Интернет- ресурс
43	Бек У. Общество риска. На пути к другому мо- дерну. Москва: Прогресс-Традиция, 2000.- 384 с.		Библиотека Автограда
44	Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глоба- лизма - ответы на глобализацию / Пер. с нем. А. Григорьева, В. Седелника; Общ. ред. и послесл. А. Филиппова - М.: Прогресс-Традиция, 2001. - 304 с. // http://www.nationalism.org		Интернет- ресурс
45	Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуа- ция в современном мире / Пер с англ. П. М. Кудюкина под общей ред. Б. Ю. Кагарлицкого. — СПб.: Университетская книга, 2001. — 416 с.		Интернет- ресурс
46	Валлерстайн И. После либерализма / Пер. с англ.		Интернет-

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
	М. М. Гурвица, П. М. Кудюкина, Л. В. Феденко под ред. Б. Ю. Кагарлицкого. — М.: Едиториал УРСС, 2003. — 256 с.		ресурс
47	Балибар Э., Валлерстайн И. Раса, нация, класс. Двусмысленные идентичности = Race, nation, class. Ambiguous identities / Общая ред. Д. Скопина, Б. Кагарлицкого. — М.: Логос-Альтера, Ессе Номо, 2003. — 272 с.		Интернет-ресурс
48	Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века / Пер. с англ. под ред. Б. Л. Иноземцева; Центр исследований постиндустриального общества. — М.: Логос, 2003. — 368 с.		Интернет-ресурс
49	Валлерстайн И. Миросистемный анализ: Введение / пер. Н. Тюкиной. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. — 248 с.		Интернет-ресурс
50	Валлерстайн И. Исторический капитализм. Капиталистическая цивилизация. — М.: Товарищество научных изданий КМК, 2008. — 176 с.		Интернет-ресурс
51	Валлерстайн, И. Социальное изменение вечно? Ничто никогда не изменяется? // Социологические исследования. — 1997. — № 1. — С. 8—21.		Библиотека Автограда
52	Валлерстайн И. Шок и трепет? // Логос. — 2003. — № 1.		Интернет-ресурс
53	Валлерстайн И. Конец начала // Логос. — 2003. — № 1.		Интернет-ресурс
54	Валлерстайн И. Орел пошел на аварийную посадку // Логос. — 2003. — № 2.		Интернет-ресурс
55	Валлерстайн И. Ни патриотизм, ни космополитизм // Логос. — 2006 — № 2.		Интернет-ресурс
56	Костина А. В. Тенденции развития культуры информационного общества: анализ современных информационных и постиндустриальных концепций // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». — 2009. — № 4 — Культурология.		Интернет-ресурс
57	Скородумова О. Б. Отечественные подходы к интерпретации информационного общества: постиндустриалистская, синергетическая и постмодернистская парадигмы // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». — 2009. — № 4 — Культурология.		Интернет-ресурс
58	Шендрик А. И. Информационное общество и его культура: противоречия становления и развития // Информационный гуманитарный портал «Знание.		Интернет-ресурс

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
	Понимание. Умение». — 2010. — № 4 — Культурология.		
59	Тоффлер, Э. Будущее труда // Библиотека Гумер // http://www.gumer.info		Интернет-ресурс
60	Тоффлер, Э. Метаморфозы власти // Библиотека Гумер // http://www.gumer.info		Интернет-ресурс
61	Тоффлер, Э. Раса, власть и культура. Кому принадлежит будущее? // Библиотека Гумер // http://www.gumer.info		Интернет-ресурс
62	Тоффлер, Э. Третья волна // Библиотека Гумер // http://www.gumer.info		Интернет-ресурс
63	Тоффлер, Э. Шок будущего // Библиотека Гумер // http://www.gumer.info		Интернет-ресурс
64	Тоффлер, Э. Эра смещения власти // Библиотека Гумер // http://www.gumer.info		Интернет-ресурс
65	Варакин Л. Е. Глобальное информационное общество: Критерии развития и социально-экономические аспекты. -М.: Междунар. акад. связи, 2001. — 43 с, ил.		Интернет-ресурс
66	Воронина Т. П. Информационное общество: сущность, черты, проблемы. — М., 1995. — 111 с.		Интернет-ресурс
67	Мартин У. Дж. Информационное общество (Реферат) // Теория и практика общественно-научной информации. Ежеквартальник / АН СССР. ИНИОН; Редкол.: Виноградов В. А. (гл. ред.) и др. — М., 1990. — № 3. — С. 115—123.		Интернет-ресурс
68	Уэбстер Ф. Теории информационного общества.- М.: Аспект Пресс, 2004.- 400 с. // http://filosof.historic.ru		Интернет-ресурс

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Журнал «Социологические исследования» (СоцИС). — Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>. - Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.01.2018)
- ВЦИОМ. — Режим доступа: <http://wciom.ru/>. - Загл. с экрана. (Дата обращения: 09.01.2018)
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. — Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016— . — Режим доступа : apps.webofknowledge.com. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно. Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Экран настенный, столы ученические двухместные, Стулья , Трибуна , Компьютер., доска передвижная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №10, (УЛК - 714)	70,5	64
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Стол ученический двухместный , стол ученический , стол преподавательский , стул	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская,	35,3	22

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	преподавательский , доска аудиторная.	16В, позиция по ТП №21, (УЛК - 705)		
	Помещение для самостоятельной работы.	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП №48, (Г - 401)	84,8	16