

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.12
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика социальной работы

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6											
Часов по РУП	216											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	8											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам								6				6
Лекции								28				28
Лабораторные												
Практические								28				28
Контактная работа								56				56
Сам. работа								124				124
Контроль								36				36
Итого								216				216

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Социология» (протокол заседания №8 от «28» февраля 2017 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)
«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «28» февраля 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Социология»
(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Т.Н. Иванова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.12 Теория и практика социальной работы
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы.

Курс «Теория и практика социальной работы» предусматривает овладение знаниями теории социальных технологий, принципов технологического подхода к профессиональной деятельности, конкретных методик работы с клиентами.

Студентами будут изучены темы: сущность, цели и задачи социальной работы, ее практика, методы, формы; социокультурные факторы дифференциации ее содержания, уровней и форм; социальные перспективы и вариативность моделей социальной работы; взаимосвязь социальной политики и социальной работы; групповая и индивидуальная терапия; социальная диагностика и профилактика; социальная адаптация и реабилитация; социальное обеспечение, страхование, опека, посредничество и консультирование; социальная экспертиза и прогнозирование; современные теории социальной работы; развитие социальной работы в России.

Знания, полученные на лекциях, закрепляются в ходе самостоятельной работы студентов над материалом и на семинарских занятиях.

«Теория и практика социальной работы» дает знания и формирует компетенции, необходимые для изучения базовых и прикладных дисциплин социологического образования.

Задачи освоения дисциплины:

1. дать представление о структуре, предмете, задачах теории и практики социальной работы;
2. изучить методы исследования, способы решения практических задач из сферы социальной работы;
3. изучить проблемы социальной сферы

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы социологии», «Социально-психологические основы конфликта», «Социология менеджмента в социальной сфере», «Социология инноватики социальной сферы».

Дисциплины, учебные курсы, преддипломная практика, написание ВКР, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате

изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория и практика социальной работы».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)	Знать: - основы правовых знаний социальной работы; - основные принципы, закономерности, методы социальной работы как науки и практической деятельности
	Уметь: - использовать основы правовых знаний в социальной работе; - использовать теоретические категории и понятия в системе практической деятельности социальной работы
	Владеть: понятийным аппаратом социальной работы
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности работы в команде
	Уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть: правилами работы в команде
- способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2)	Знать: основы обобщения, анализа профессиональной информации социальной работы
	Уметь: анализировать и воспринимать, обобщать социальную информацию в социальной работе
	Владеть: методологическими и методическими основами социальной работы
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)	Знать: основные теории, концепции, подходы к исследованию общества как объекта социальной работы
	Уметь: осуществлять диагностику состояния социальной сферы данного общества с позиций защиты интересов различных групп населения
	Владеть: навыками анализа, обобщения, интерпретации социологической информации в социальной работе
- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и	Знать: структуру и этапы написания аналитических, экспертных заключений и рекомендаций
	Уметь: обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

рекомендаций (ПК-4)	Владеть: процедурой обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
---------------------	---

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль № 1	Тема № 1. Методологические основы социальной работы
	Тема № 2. Сущность социальной работы
	Тема № 3. Основные направления социальной работы
	Тема № 4. Технологии социальной работы
	Тема № 5. Виды технологий социальной работы
	Тема № 6. Инноватика социальной работы
	Тема № 7. Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы
	Тема № 8. Социальная работа и социальная педагогика
	Тема № 9. Качественные и количественные методы социальных исследований, особенности их применения в социальной работе
	Тема № 10. Особенности деятельности социального работника
	Тема № 11. Профессионально-этические нормы социальной работы
	Тема № 12. Социальные службы: опыт, проблемы и перспективы их развития
	Тема № 13. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы
	Тема № 14. Формы подготовки социальных работников: история и современность

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

5. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Теория и практика социальной работы»

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль 1	Тема 1. Методологиче ские основы социальной работы	2		2		Лекция с использованием презентации, проблемный семинар	9	Изучение рекомендованн ой литературы	аудитория с медиаоборудова нием	Диктант	1-8
	Тема 2. Сущность социальной работы	2		2		Проблемная лекция, проблемный семинар	9	Изучение рекомендованн ой литературы, конспектирова ние работ	аудитория с медиаоборудова нием	Доклад ы	1-8
	Тема 3. Основные направления социальной работы	2		2		Проблемная лекция с использованием презентации, семинар-диспут	9	Изучение рекомендованн ой литературы, конспектирова ние работ социологов, написание эссе	аудитория с медиаоборудова нием	Дискусс ия	1-8
	Тема 4. Технологии социальной работы	2		2		Лекция-беседа, семинар-дебаты	9	изучение рекомендованн ой литературы, конспект работ	аудитория с медиаоборудова нием	Собесед ование	1-8

							социологов				
	Тема 5. Виды технологий социальной работы	2		2		Лекция-беседа, семинар - «круглый стол»	9	изучение рекомендованной литературы, конспект работ социологов, составление схемы	аудитория с медиаоборудованием	Дискуссия	1-8
	Тема 6. Инноватика социальной работы	2		2		Проблемная лекция, семинар - «круглый стол»	9	изучение рекомендованной литературы, конспект работ социологов	аудитория с медиаоборудованием	Круглый стол	1-8
	Тема 7. Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы	2		2		Лекция с использованием презентации, семинар с использованием эвристического метода	9	изучение рекомендуемой литературы, конспект работ социолога, написание эссе	аудитория с медиаоборудованием	Доклады	1-8
	Тема 8. Социальная работа и социальная педагогика	2		2		Лекция-беседа, семинар-дебаты	9	изучение рекомендованной литературы, конспект работ социологов	аудитория с медиаоборудованием	Дискуссия	1-8
	Тема 9. Качественные и количественные методы социальных исследований, особенности их	2		2		Лекция с использованием презентации, проблемный семинар	9	Изучение рекомендованной литературы	аудитория с медиаоборудованием	Собеседование	1-8

	применения в социальной работе										
	Тема 10. Особенности и деятельности социального работника	2		2		Проблемная лекция, проблемный семинар	9	Изучение рекомендованной литературы, конспектирование работ	аудитория с медиаоборудованием	Дискуссия	1-8
	Тема 11. Профессионально-этические нормы социальной работы	2		4		Проблемная лекция с использованием презентации, семинар-диспут	9	Изучение рекомендованной литературы, конспектирование работ социологов, написание эссе	аудитория с медиаоборудованием	Доклады	1-8
	Тема 12. Социальные службы: опыт, проблемы и перспективы их развития	2		2		Лекция-беседа, семинар-дебаты	9	изучение рекомендованной литературы, конспект работ социологов	аудитория с медиаоборудованием	Дискуссия	1-8
	Тема 13. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы	2		2		Лекция с использованием презентации, проблемный семинар	9	Изучение рекомендованной литературы	аудитория с медиаоборудованием	Собеседование	1-8
	Тема 14. Формы подготовки социальных работников: история и	2		2		Проблемная лекция, проблемный семинар	7	Изучение рекомендованной литературы, конспектирование работ	аудитория с медиаоборудованием	Дискуссия	1-8

	современность									
Итого		28		28			124			
		216								

6. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Диктант, доклады	отсутствуют	<p>«5» - студент показал высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно изложил свою точку зрения, применил знания на практике. Выполнил практическую работу без замечаний.</p> <p>«4» - студент продемонстрировал общее знание материала, допустил незначительные ошибки при выполнении практической работы</p> <p>«3» - студент показал общее знание материала, допустил более 3 ошибок в выполнении практической работы.</p> <p>«2» - студент продемонстрировал поверхностные представления теоретического материала, сделал существенные ошибки в процессе выполнения практической работы.</p> <p>«1» - студент присутствовал на занятии.</p>
Круглый стол, дискуссия, собеседование	отсутствуют	<p>«5» - студент показал высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно изложил свою точку зрения, применил знания на практике. Выполнил практическую работу без замечаний.</p> <p>«4» - студент продемонстрировал общее знание материала, допустил незначительные ошибки при выполнении практической работы</p> <p>«3» - студент показал общее знание материала, допустил более 3 ошибок в выполнении практической работы.</p> <p>«2» - студент продемонстрировал поверхностные представления теоретического материала, сделал существенные ошибки в процессе выполнения практической работы.</p> <p>«1» - студент присутствовал на занятии.</p>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
---	-----------------	-------------------------

Экзамен по билетам	Выполнены и предоставлены все задания	«отлично»	ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и рекомендованную литературу, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, выполнил в срок все самостоятельные домашние работы и выступил с их презентацией
		«хорошо»	ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов и разбирается в рекомендованной литературе, выполнил все самостоятельные домашние работы и выступил с их презентацией
		«удовлетворительно»	ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в рекомендованной литературе, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно или выполнил не все самостоятельные домашние работы или не выступил с их презентацией.
		«неудовлетворительно»	ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы и не знает рекомендованной литературы и не выполнил три и более самостоятельных работ

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Темы
1	Глобальные проблемы XXI в.
2	Группы риска и специфика их изучения в социальной работе.
3	Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
4	Инновационные формы подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе.
5	Качественные методы социальных исследований, особенности их применения в социальной работе.
6	Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы.
7	Математические методы социальных наук, особенности их использования в социальной работе.
8	Место социальной работы в структуре современного социального знания.
9	Методы теории социальной работы. Социальная биография.
10	Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях.
11	Наблюдение как метод социальной работы: возможности и ограничения, специфика применения разными науками.
12	Объект и предмет социальной работы.
13	Основные периоды формирования системы благотворительности в России.
14	Основные тенденции исследования парадигмы социальной работы.
15	Основные тенденции становления социальной работы как научной теории.
16	Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России.
17	Основные тенденции развития практики социальной работы в России.
18	Особенности деятельности социального работника.
19	Понятие уровня жизни. Динамика уровня жизни населения РФ в сопоставлении с международными стандартами.
20	Принципы формирования социальных программ и социальных проектов.
21	Проблема подготовки специалистов по социальной работе. Профессиограмма социального работника.
22	Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения социальных работников.
23	Профессионально-этические нормы социальной работы.
24	Профессиональные поля социального работника в регионе.
25	Региональная модель системы социальной защиты населения.
26	Региональные особенности организации социальной работы.
27	Семья как объект изучения социальной работы.
28	Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни.
29	Социальная напряженность как проблема социальной работы.
30	Социальная политика: сущность, направления, формы реализации, особенности в современном российском обществе, специфика участия в ней социальных работников.
31	Социальное образование: сущность, основные уровни, составляющие, актуальные проблемы.

№ п/п	Темы
32	Социальное управление; сущность, функции, разновидности, связи с социальной работой.
33	Социальные службы: опыт, проблемы и перспективы их развития.
34	Социальный эксперимент: общие и специфические правила применения.
35	Социометрические методы, возможности и ограничения их использования.
36	Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социальной помощи семье.
37	Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы.
38	Тенденции развития общества и перспективы социальной работы.
39	Тестирование в социальной работе.
40	Традиционные и инновационные социальные службы.
41	Фокус-группа как метод исследований в социальной работе.
42	Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе.
43	Формы и виды социальных услуг в России.
44	Формы подготовки социальных работников в России.
45	Формы подготовки социальных работников: история и современность.
46	Эволюция наук об обществе и человеке в XX веке.

8. Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Сущность социальной работы
2	Социальная работа как профессиональный вид деятельности
3	Возникновение социальной работы
4	Цели и задачи социальной работы
5	Уровни и функции социальной работы
6	Объект и субъект социальной работы в теории и на практике
7	Основные категории социальной работы
8	Принципы и закономерности теории социальной работы
9	Феномен социальной работы
10	Парадигмы социальной работы
11	Назначение теории социальной работы
12	Особенности социальной работы в развитых странах
13	Личные и профессиональные качества социального работника
14	Практика социальной работы (субъект, объект, социальные учреждения, социальные технологии)
15	Виды учреждений социального обслуживания населения
16	Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности людей
17	История и виды социальной работы в России
18	Благотворительность и попечительство в России
19	Социальное обеспечение и социальная работа в СССР и РФ
20	Становление теории социальной работы и подготовка социологов в России
21	Философские и социологические основы теории социальной работы Психологические и социально-психологические основы теории социальной работы

22	Социальная работа и социальная педагогика
23	Правовые и социологические основы социальной работы
24	Социальная работа и социальная политика
25	Методы социальной работы: понятие, классификация
26	Междисциплинарный характер социальной работы
27	Социальная работа как социальная деятельность
28	Человек в теории и практике социальной работы
29	Критерии эффективности социальной работы
30	Индивид, социальная служба и органы управления как субъекты практик социальной работы
31	Типы теорий и моделей соцработы
32	Социальные проблемы семьи
33	Социальная работа в области физической культуры и здоровья населения Социальная работа в сфере занятости
34	Бездомность как социальная проблема
35	Социальная работа с различными группами населения
36	Социальная защита инвалидов
37	Социальная защита детства
38	Социальная защита интересов женщин
39	Социальная работа с молодежью
40	Социальная работа с бездомными и беженцами
41	Социальная работа с дезадаптированными подростками
42	Социальная работа с мигрантами
43	Социальное обеспечение и социальное страхование
44	Социальные технологии в социальной работе
45	Социальная диагностика и профилактика
46	Социальная адаптация и реабилитация
47	Социальное проектирование и прогнозирование
48	Социальное посредничество и консультирование
49	Социальная опека и попечительство
51	Опыт развития социальной работы в зарубежных странах
51	Вариативность моделей социальной работы
52	Развитие добровольческого движения и перспективы развития социальной работы в России
53	Роль некоммерческих и общественных организаций в развитии социальной работы России
54	Должностные обязанности социального работника, содержащиеся в квалификационном справочнике.
55	Важные личностные качества социального работника
56	Профессиональные качества социального работника.
57	Критерии эффективности социальной работы
58	Сущность и принципы управления социальной работой
59	Административно-управленческие механизмы регулирования деятельности социальных служб со стороны исполнительных и законодательных органов власти
60	Сущность основных принципов «Кодекса этики социального работника»

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Методологические основы социальной работы	ОК-4,ОК-6,ОПК-2,ОПК-3,ПК-4	Диктант
2	Тема 2. Сущность социальной работы	ОК-4,ОК-6,ОПК-2,ОПК-3,ПК-4	Доклады
3	Тема 3. Основные направления социальной работы	ОК-4,ОК-6,ОПК-2,ОПК-3,ПК-4	Дискуссия
4	Тема 4. Технологии социальной работы	ОК-4,ОК-6,ОПК-2,ОПК-3,ПК-4	Собеседование
5	Тема 5. Виды технологий социальной работы	ОК-4,ОК-6,ОПК-2,ОПК-3,ПК-4	Дискуссия
6	Тема 6. Инноватика социальной работы	ОК-4,ОК-6,ОПК-2,ОПК-3,ПК-4	Круглый стол
7	Тема 7. Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы	ОК-4,ОК-6,ОПК-2,ОПК-3,ПК-4	Доклады
8	Тема 8. Социальная работа и социальная педагогика	ОК-4,ОК-6,ОПК-2,ОПК-3,ПК-4	Дискуссия
9	Тема 9. Качественные и количественные методы социальных исследований, особенности их применения в социальной работе	ОК-4,ОК-6,ОПК-2,ОПК-3,ПК-4	Собеседование
10	Тема 10. Особенности деятельности социального работника	ОК-4,ОК-6,ОПК-2,ОПК-3,ПК-4	Дискуссия
11	Тема 11. Профессионально-этические нормы социальной работы	ОК-4,ОК-6,ОПК-2,ОПК-3,ПК-4	Доклады
12	Тема 12. Социальные службы: опыт, проблемы и перспективы их развития	ОК-4,ОК-6,ОПК-2,ОПК-3,ПК-4	Дискуссия
13	Тема 13. Тенденции развития	ОК-4,ОК-6,ОПК-2,ОПК-3,ПК-4	Собеседование

	общества и перспективы социальной работы		
14	Тема 14. Формы подготовки социальных работников: история и современность	ОК-4,ОК-6,ОПК-2,ОПК-3,ПК-4	Дискуссия

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Диктант

1. Тема № 1. «Методологические основы социальной работы»

2. Методические рекомендации по организации

Цель: выяснить особенности методологических основ социальной работы.

Ход занятия: преподаватель зачитывает краткую характеристику методологических основ социальной работы. Студенты записывают основные отличия в соответствующий столбец сравнительной таблицы «Методология социальной работы». После окончания учебного занятия студенты сдают работы на проверку.

4. Примеры заданий диктанта

1. Методологический раздел: формулировка темы, обоснование актуальности, проблемная ситуация, научная разработанность, логический анализ понятий (интерпретация и операционализация), цель исследования, задачи исследования, объект, предмет, гипотезы.

2. Методический раздел: характеристика выборки, метод сбора первичной информации, метод обработки данных, практическая значимость исследования.

5. Критерии оценки:

«4 балла» - студент в логической последовательности и исчерпывающе ответил на все задания диктанта, продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать теоретический материал основной и дополнительной литературы;

«3 балла»- студент в основном овладел теоретическим материалом на уровне обязательного минимума, самостоятельно дает в логически последовательно и исчерпывающе ответы на задания диктанта, но не владеет навыками систематизации и выделения наиболее существенного;

«2 балла»- студент владеет основным объемом обязательного теоретического материала по теме, но проявляет затруднения в анализе, сравнении, обобщении и систематизации теоретического материала, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, безошибочно отвечая только на простые легкие вопросы; «1 балл» - студент не освоил обязательный минимум теоретического материала по теме, способен ответить на задания диктанта при условии дополнительных вопросов, проявляет существенные затруднения в анализе, сравнении, обобщении и систематизации теоретического материала.

Доклады

1. Доклад, сообщение. Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Подготовить доклад (сообщение) студент может к практическим занятиям по следующим темам:

Тема № 2. Сущность социальной работы

Тема № 7. Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы

Тема № 11. Профессионально-этические нормы социальной работы

3. Критерии оценки: максимально: 5 б.

Сумма баллов:

2 б. – тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории.

1 б. – наличие вывода, творческого (оригинального) подхода к представлению материала или его составлению.

1 б. – подготовлена электронная презентация.

1 б. – свободное владение тематическим материалом.

Дискуссия

Дискуссия по дисциплине организуется по следующим темам:

Тема № 3. Основные направления социальной работы

Тема № 5. Виды технологий социальной работы

Тема № 8. Социальная работа и социальная педагогика

Тема № 10. Особенности деятельности социального работника

Тема № 12. Социальные службы: опыт, проблемы и перспективы их развития

Тема № 14. Формы подготовки социальных работников: история и современность

2. Методические рекомендации по организации

Ход занятия: задания выполняются в подгруппах, результаты предъявляются в виде сообщений.

2. Выделить 2-3 позиции относительно возможных направлений развития темы.

3. В соответствии с образовавшимися позициями сформировать рабочие группы.

4. Рабочие группы в течение 20 минут:

- формулируют основные утверждения (тезис или антитезис);
- выделяют основные аспекты рассмотрения тезиса (антитезиса);
- на их основе формулируют аргументы;
- продумывают стратегию и тактику выступления;
- назначают из состава подгрупп «ответственных за реплики» и «ответственных за вопросы».

Порядок организации дискуссии:

1. Фиксация тезисов (антитезисов) на доске.
2. Вопросы по формулировке тезиса или антитезиса (задаются каждой группе отдельно).
3. Защита тезиса (антитезиса) в форме публичной речи.
4. Доказательство (не менее, чем из 5 аргументов, логически связанных между собой).
5. Обсуждение выступлений (вопросы, реплики, суждения, замечания).
6. Подведение итогов дискуссии.

3. Критерии оценки:

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированный доклад с видеопрезентационными или выступил в качестве организатора или ведущего дискуссии, продемонстрировал умение отвечать на проблемные вопросы дискуссии, формулировать проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, показал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социальных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социальных ситуаций;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатые, структурированные в соответствии с собственной логической схемой ответы на вопросы дискуссии, не продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социальных ситуаций;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, не подготовил самостоятельного выступления, но принимал активное участие в обсуждении проблемных вопросов дискуссии.

Собеседование

Собеседование по дисциплине проводится на практических занятиях по темам № 4, 9 и 13:

4. Критерии оценки:

«4 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием эмпирического материала, безошибочное владение методами социологических исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«3 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование эмпирическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов социологических исследований;

«2 балла» – ответы основаны на изложении теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами социологических исследований;

«1 балл» – ответы основаны на изложении минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, оперирование отдельными разрозненными эмпирическими фактами, отдельными методами, неумение ориентироваться в основных понятиях темы, использование минимума обязательной терминологии с существенными стилистическими и логическими ошибками.

Круглый стол

1. Тема № 6: «Инноватика социальной работы»

2. Методические рекомендации

Практическое задание. Вариант № 1

1. Найти определения понятий инновации, новация, инноватор, в 4 специализированных энциклопедиях (или словарях) и сделать их сравнительный анализ. По результатам анализа подготовить видеопрезентацию.
2. Найти в журнале «Инновации» информационные материалы по данной тематике. Выбрать одну статью, проинтерпретировать ее и аргументировано ответить на вопросы:
 - Что сегодня общество включает в понятие «инновация»?
 - Каковы тенденции и в данном направлении?
 - Кто такой инноватор?
 - Измерение творческого человека в сознании общества.

Практическое задание. Вариант № 2

1. Охарактеризовать особенности инновационных технологий. Составить сравнительную таблицу применяемых инновационных методов.
2. Прочитайте учебное пособие Карповой Юлии Алексеевны «Социология инноватики». Разработайте программу творческого развития личности по следующему плану:
 - обоснование проблемы и актуальность исследования;
 - цели и задачи исследования;
 - предмет и объект исследования;
 - индикаторы исследования;
 - выводы и обобщения.

3. Критерии оценки:

«4 балла» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием эмпирического материала, безошибочное владение методами этносоциологических исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«3 балла» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование эмпирическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов этносоциологических исследований;

«2 балла» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить

поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами этносоциологических исследований;

«1 балл» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, оперирование отдельными разрозненными эмпирическими фактами, отдельными методами, неумение ориентироваться в основных понятиях темы, использование минимума обязательной терминологии с существенными стилистическими и логическими ошибками.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия (обучение в процессе общения)	Проблемная лекция	Презентационный метод. Демонстрационный метод. Учебная дискуссия.
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио-, видео- для работы с информацией).	Визуальная лекция	Презентационный метод
Технология проблемного обучения – организация учебного процесса, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активизацию самостоятельной деятельности студентов по их разрешению в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.	Проблемная лекция	Дискуссия Решение учебной (производственной) ситуации
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной форме организации учебного процесса	Практическое занятие	Наглядные, Словесные, Практические

При изучении курса значительное внимание уделено организации самостоятельной работы студентов. По каждому модулю предусмотрены следующие виды работ:

- конспектирование специальной научной литературы;
- устная работа на практических занятиях;
- подготовка индивидуальных устных сообщений.

Содержание и методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение разделов дисциплины;
- подготовку к практическим занятиям;
- поиск литературы и составление библиографии по теме;
- конспектирование научных статей;
- подготовку докладов, реферативных обзоров и презентаций;
- выполнение тестов;
- подготовку к итоговому тестированию.

Формами контроля самостоятельной работы студента являются конспекты, письменные работы, доклады и презентации.

Этапы работы над темой доклада.

1. Выбор темы, по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. Подбор осуществляется, исходя из рекомендованной в пособии литературы, а также студентом самостоятельно. При подборе литературы по теме студенту следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10 – 15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10 – 12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15 – ти.

Структура доклада (устного сообщения).

0. Введение. В этой части студент должен обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3-4 страниц.

1. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем, каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.

2. Заключение. Эта часть работы должна содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2-3 страницы.

3. Список использованных источников и литературы.

При необходимости работа может содержать приложение, в которое включаются статистические материалы, таблицы, документы и др. Приложение не является обязательным элементом работы, его составление должно быть оправданным содержанием работы. Материалы приложения должны нести смысловую нагрузку, иллюстрировать какие-либо выводы в работе. Объем приложений не должен превышать трех страниц.

Требования к оформлению текста доклада (устного сообщения).

1. наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института (факультета), кафедры, темы доклада, Ф.И.О. студента, выполнившего работу, Ф.И.О. преподавателя;

2. оглавление (содержание) работы, которое помещается на втором листе работы с указанием страниц;

3. правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления" - <http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=28351>

- ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления"-
<http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=28351>

Оценивание доклада.

Доклад оценивается по пятибальной шкале. При выставлении оценки учитывается:

1. Содержание письменного варианта доклада. Особое внимание обращается на умение студентом поставить цель, задачи исследования, провести историографический обзор и анализ источников, самостоятельно подобрать источники и литературу по теме.

2. Качество устного выступления и презентации. Особо оценивается умение студентом выделять главное, при этом устное выступление должно раскрыть содержание работы, а презентация дополнить и проиллюстрировать текст доклада.

3. Ответы студентом на вопросы преподавателя и других студентов, умение отстаивать свою точку зрения.

Требования к составлению и оформлению конспектов.

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана – конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы), и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объём конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50% от объёма исходной работы. При оценивании конспекта преподаватель имеет право задать студенту вопросы по содержанию конспектируемой работы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1.	Акмалова А. А. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 287 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010698-4.	Учебник	ЭБС "Znanium.com"
2.	Иванова Т. Н. Теория и практика социальной работы [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / Т. Н. Иванова ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Социология". - Тольятти : ТГУ, 2017. - 90 с. - Библиогр.: с. 89-90. - ISBN 978-5-8259-1159-5.	Учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Холостова Е. И. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02011-7.	Учебник	ЭБС "Znanium.com"

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
2	Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 328 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01409-3.	Учебное пособие	ЭБС "Znanium.com"
3	Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова [и др.]. - Москва : Дашков и К°, 2014. - 316 с. - ISBN 978-5-394-02303-3.	Учебное пособие	ЭБС "Znanium.com"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки _____
(подпись)

А. М. Асаева

«__» _____ 20__ г.
МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Журнал «Социологические исследования» (СоцИС). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.01.2018)
- ВЦИОМ. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 09.01.2018)
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
.1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
.2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория	Экран настенный,	445020,	70,5	64

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-714)	Столы ученические двухместные, Стулья , Трибуна , Компьютер., доска передвижная.	Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №10		
2.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП №48	84.8	16