

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.06

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология личности и профессий

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3											
Часов по РУП	108											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
				8								
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам								3				3
Лекции								16				16
Лабораторные												
Практические								18				18
Контактная работа								34				34
Сам.работа								74				74
Контроль												
Итого								108				108

Тольятти, 2017

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Социология» (протокол заседания №8 от «28» февраля 2017 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «28» февраля 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Социология»

(разработавшей программу)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Т.Н. Иванова

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.06 Социология личности и профессий
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Учебный курс посвящен исследованию основных концепций личности и социологии профессий. Что такое личность? Как социальное переплетается в человеке с профессиональным? Каковы особенности развития и изменения профессиональной сферы в современном обществе? Эти и многие другие вопросы, связанные с анализом социального и профессионального аспектов личностного развития, рассматриваются в предлагаемом курсе. Владение информацией такого рода позволит студентам, а в дальнейшем и молодым специалистам, с большей уверенностью ориентироваться в собственной профессиональной деятельности.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование представлений о социологическом подходе к изучению социальных и профессиональных аспектов личности.

Задачи:

- Ознакомить студентов с основными теориями личности: философскими, психологическими и социологическими, спецификой социологического подхода к анализу личности, основными социальными институтами, оказывающими влияние на формирование личности (экономическими, политическими, культурными и т.д.);
- Сформировать у студентов представление о фундаментальных и прикладных сторонах исследования профессионального поведения, специфике социологического взгляда на профессии;
- Помочь студентам выявить направления и стороны прикладной и практической социологии, которые прямо и непосредственно связаны с их будущей профессиональной деятельностью, в частности, овладеть навыками социологического анализа профессионального поведения и деятельности, закономерностей и форм регуляции социального поведения, причин его отклонений;
- Обеспечить возможность студентам осознать себя как субъекта профессиональной деятельности, общественных отношений, сформировать представление о системном влиянии многообразия общественных отношений и механизме их связи, функционировании общества в целом, что поможет им правильно ориентироваться и выбрать свою стратегию поведения в профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов навыки самостоятельного анализа составляющих профессиональной структуры общества, научить применять полученные знания о профессиях в исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины

(модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, на освоении которой базируется курс – «Основы социологии», «Социология культурной и духовной жизни», «Социально-психологические основы конфликта», «Современные социологические теории», «Методология и методика социологического исследования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения данной дисциплины – преддипломная практика, для выполнения ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2)	Знать: -структуру и типологию личности; -особенности развития и изменений мира профессий в современном обществе; -динамику мира профессий и его функции в обществе.
	Уметь: анализировать поведение личности и ее социальные ориентации, социальные состояния и качества личности в обществе.
	Владеть: категориальным аппаратом дисциплины; методами анализа и обобщения профессиональной информации.
Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)	Знать: -основные механизмы взаимодействия общества и личности; -наиболее значимые теоретические концепции изучения профессий и профессиональных групп; -основных агентов социализации личности.
	Уметь: -выявлять социально-психологические механизмы профессиональной деятельности; -анализировать профессии и профессиональное поведение представителей различных социальных групп и общностей.
	Владеть: - методологией социологии личности и профессий; -навыками социологического анализа поведения личности в обществе.
Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профильные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)	Знать: -основные научные подходы к анализу личности; -основные понятия социологии профессий и профессиональных групп.
	Уметь: -определять специфику социологического анализа формирования личности; -применять основные социологические подходы к эмпирическому изучению профессий и профессиональных групп; -производить типологию престижности профессий и профессиональной ориентации.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -техникой определения социологических подходов к эмпирическому изучению мира профессий; -навыком базовых прикладных исследований в области профессии.
<p>Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные научные подходы к анализу личности; -процессы, происходящие в профессиональной структуре общества.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерпретировать данные социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории личности и социальных характеристик профессиональных групп.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -техникой подготовки обзоров и аннотаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Личность как предмет изучения	Тема 1. Введение в проблематику курса. Человек как природное, духовное и социальное существо.
	Тема 2. Структура и типология личности. Основные концепции личности в современной социологии и социальной психологии.
	Тема 3. Механизмы, агенты и этапы социализации. Профессиональное самоопределение. Социология профессий как объект социологического анализа.
Модуль 2. Личность как социокультурный феномен	Тема 4. Профессиональная дифференциация. Профессии в окружающем мире. Профессионализация индивида.
	Тема 5. Социальный статус и социальная роль. Профессиональная группа как объект социологического анализа.
	Тема 6. Поведение личности и образ жизни.
	Тема 7. Личность и общество: специфика взаимодействия. Флексибельность и трудовая деятельность.
	Тема 8. Личность и фундаментальные ценности общества. Социологическое сопровождение выбора профессии.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) - 3 ЗЕТ.

4. Технологическая карта по учебному курсу «Социология личности и профессий»

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контроль в часах
		Всего часов по учебному плану	Контактная работа					Самостоятельная работа									
			Всего				В т.ч. в интеракти вной форме	Всего	Лаборато рные	Консульта ции	РГР	Курс.прое кты (Курс. работы)	Контроль ные работы	Иное	ОТ		
			Всего	Лекции	Лаборато рные	Практиче ские											
8	17	180	34	16	0	18		74	0	0	0	0	0			экзамен	36

№ неде ли	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Кратко е назван ие типа учебно го меропр иятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выст авляе тся в распи сание ? (+,-)	Ответст венный за проведе ние (веду щий: лектор - Л, препода ватель - П)	Макс имал ьное кол- во балло в за задан ие	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол- во аудит орий	Предла гаемое место проведе ния (№ ауд., др. место)	Максим альное кол-во студент ов в аудитор ии	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракти вной форме (+, -)	в часах	в днях						
1	Модуль 1	Лекция 1	Лек 1	Тема 1. Введение в проблематику курса. Человек как природное, духовное и социальное существо	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение, Затемнение	1-4
1	Модуль 1	Самостоятельное изучение материала 1	Сам 1	Работа с учебной литературой по теме «Человек как природное, духовное и социальное существо»	-					3	10				30		1-4
1	Модуль 1	Индивидуальное домашнее задание 1	ИДЗ 1	Составление кроссворда. Сумма баллов: 2 балла – вопросы кроссворда /викторины составлены верно, указаны ответы; 1 балл – использовано 8 и более понятий. Составление терминологического словаря. 1 балл - составлен терминологический словарь по курсу.	-		3				4	5			30		1-4
2	Модуль 1	Семинар 1	Сем 1	Социология личности как отрасль знания. Личность как объект изучения	+	П	4	2	+			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение, Затемнение	1-4

2	Модуль 1	Самостоятельное изучение материала 2	Сам 2	Работа с учебной литературой по теме «Структура и типология личности. Основные концепции личности в современной социологии и социальной психологии».	-					4	10				30		1-4
3	Модуль 1	Лекция 2	Лек 2	Тема 2. Структура и типология личности. Основные концепции личности в современной социологии и социальной психологии	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение, Затемнение	1-4
3	Модуль 1	Индивидуальное домашнее задание 2	ИДЗ 2	Подготовка докладов по теме "Основные концепции личности в современной социологии и социальной психологии"	-		5			4	5				30		1-4
4	Модуль 1	Семинар 2	Сем 2	Проблема структуры и типологии личности. Теории личности	+	П	8	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска белая маркерная	1-4
4	Модуль 1	Самостоятельное изучение материала 3	Сам 3	Работа с учебной литературой по теме «Механизмы, агенты и этапы социализации. Профессиональное самоопределение. Социология профессий как объект социологического анализа».	-					4	10				30		1-4
5	Модуль 1	Лекция 3	Лек 3	Тема 3. Механизмы, агенты и этапы социализации. Профессиональное самоопределение. Социология профессий как объект социологического анализа	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение, Затемнение	1-4
5	Модуль 1	Индивидуальное домашнее задание 3	ИДЗ 3	Представление трактовок профессий с точки зрения функционалистского, неомарксистского, неовеберовского подходов. Подготовка материала по темам «Вхождение в профессиональную группу», «Формирование профессионализма» с точки зрения социологического анализа	-		3			5	5				30		1-4
6	Модуль 1	Семинар 3	Сем 3	Социализация: механизмы, этапы, агенты. Дискуссия на тему «Как стать профессионалом?»	+	П	5	2	+			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска белая маркерная	1-4
7	Модуль 1	Самостоятельное изучение материала 3	Сам 3	Работа с учебной литературой по теме «Профессиональная	-					4	10				30		1-4

				дифференциация. Профессии в окружающем мире. Профессионализация индивида»													
7	Модуль 2	Лекция 4	Лек 4	Тема 4. Профессиональная дифференциация. Профессии в окружающем мире. Профессионализация индивида	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение, Затемнение	1-4
7	Модуль 2	Индивидуальное домашнее задание 4	ИДЗ 4	Построение таблицы «Профессиональное разделение труда». Составление рейтинга «5 модных профессий»	-		10			5	5				30		1-4
8	Модуль 2	Семинар 4	Сем 4	Мастерская «Профессиональное разделение труда». Выявление модных профессий	+	П	4	2	+			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска белая маркерная	1-4
9	Модуль 2	Самостоятельное изучение материала 5	Сам 5	Работа с учебной литературой по теме «Социальный статус и социальная роль. Профессиональная группа как объект социологического анализа»	-					4	10				30		1-4
9	Модуль 2	Лекция 5	Лек 5	Тема 5. Социальный статус и социальная роль. Профессиональная группа как объект социологического анализа	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение, Затемнение	1-4
9	Модуль 2	Индивидуальное домашнее задание 5	ИДЗ 5	Написание эссе. Составление социологической характеристики профессиональной группы	-		7			5	5				30		1-4
10	Модуль 2	Семинар 5	Сем 5	Рольные ожидания и ролевое поведение. Профессиональная мобильность индивида	+	П	5	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска белая маркерная	1-4
11	Модуль 2	Самостоятельное изучение материала 6	Сам 6	Работа с учебной литературой по теме «Поведение личности и образ жизни»	-					3	10				30		1-4
11	Модуль 2	Лекция 6	Лек 6	Тема 6. Поведение личности и образ жизни	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение, Затемнение	1-4
11	Модуль 2	Индивидуальное домашнее задание 6	ИДЗ 6	Подготовка материала о влиянии профессиональной деятельности на личность работника и его поведения. Составление персональной карьерной программы	-		8			5	5				30		1-4
12	Модуль 2	Семинар 6	Сем 6	Поведение в обществе. Препятствия на пути профессионального становления и развития	+	П	5	2	+			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска белая маркерная	1-4

13	Модуль 2	Самостоятельное изучение материала 7	Сам 7	Работа с учебной литературой по теме «Личность и общество: специфика взаимодействия. Флексибельность и трудовая деятельность»	-					3	10				30		1-4
13	Модуль 2	Лекция 7	Лек 7	Тема 7. Личность и общество: специфика взаимодействия. Флексибельность и трудовая деятельность	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение, Затемнение	1-4
13	Модуль 2	Индивидуальное домашнее задание 7	ИДЗ 7	Подготовка аналитического материала для имитационной игры «Требования рынка труда». Определение типа флексибельности конкретного предприятия (учреждения, фирмы) и типов флексибельности работников	-		9			5	5				30		1-4
14	Модуль 2	Семинар 8	Сем 8	Социальная позиция личности в обществе. Личность и социальный контроль	+	П	5	2	+			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска белая маркерная	1-4
15	Модуль 2	Самостоятельное изучение материала 8	Сам 8	Работа с учебной литературой по теме «Личность и фундаментальные ценности общества. Социологическое сопровождение выбора профессии»	-					4	10				30		1-4
15	Модуль 2	Индивидуальное домашнее задание 8	ИДЗ 8	Определение личной профессиональной направленности. Составление профессиограммы одной из профессий	-		6			5	5				30		1-4
15	Модуль 2	Лекция 8	Лек 8	Тема 8. Личность и фундаментальные ценности общества. Социологическое сопровождение выбора профессии	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение, Затемнение	1-4
16	Модуль 2	Семинар 8	Сем 8	Проблема ценностей в процессе становления личности. Деловая игра «Профессиональная направленность индивида»	+	П	8	2	+			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска белая маркерная	1-4
16	Модуль 2	Индивидуальное домашнее задание 9	ИДЗ 9	Подготовка материала (кейс-стади) для обсуждения по теме «Тенденции изменения профессиональной структуры общества»	-		2			5	5				30		1-4
17	Модуль 2	Семинар 9	Сем 9	Круглый стол «Тенденции изменения профессиональной структуры общества»	+	П	3	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Медиаобеспечение	1-4
17		Самостоятельное	Сам	Подготовка к итоговому	-										30		

		изучение материала		тестированию (зачету)													
19		Итоговый тест по курсу через ОТ			+		100	2				Компьютерный класс общего доступа	1		30		
								ИТОГО	34		74						
									108								
								ИТОГО через ОТ	2								

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Индивидуальное домашнее задание 1	Индивидуальное домашнее задание	3		Сумма баллов: 2 балла – верное представление сути функционалистской, неомарксистской, неовеберианской концепций профессии (каждому члену группы); 1 балл – наличие неточностей в представлении сути функционалистской, неомарксистской, неовеберианской концепций профессии, нет четкости и ясности в представленных трактовках (каждому члену группы). 1 балл – использование самостоятельно найденного материала. 1 балл – подготовлены 3 вопроса аудитории.
Семинар 1	Семинар	4		Фронтальный опрос. Сумма баллов: 2 балла – даны верные ответы на 2-3 вопроса. Характеристики устного ответа: ясность, полнота, логичность, связность, оперирование основными категориями, понятиями, именами; 1 балл - дан верный ответ на 1 вопрос; 1 балл - даны неполные ответы (2-4) на вопросы, либо отсутствует аргументация ответа, либо ответ сформулирован в общем виде. Разгадывание кроссвордов. 1 балл –

				даны верные ответы на 3 вопроса и более. Работа с терминами. 1 балл - верно определены 3 термина.
Индивидуальное домашнее задание 2	Индивидуальное домашнее задание	5		Сумма баллов: 2 балла – тема раскрыта полностью, наличие иллюстративного материала, указаны источники сведений, подготовлены 2 вопроса по тематическому содержанию для аудитории. 1 балл – подготовлена презентация (5-7 слайдов).
Семинар 2	Семинар	8		Фронтальный опрос. Сумма баллов: 2 балла – даны верные ответы на 2-3 вопроса. Характеристики устного ответа: ясность, полнота, логичность, связность, оперирование основными категориями, понятиями, датами, именами; 1 балл - дан верный ответ на 1 вопрос; 1 балл - даны неполные ответы (2-4) на вопросы, либо отсутствует аргументация ответа, либо ответ сформулирован в общем виде. Представление и обсуждение докладов. Сумма баллов: 1 балл – логичное, последовательное и грамотное изложение по сути вопроса, свободное владение тематическим материалом. 1 балл – наличие вывода, творческого (оригинального) подхода к представлению материала или его составлению. 1 балл – верные, аргументированные ответы на вопросы. Решение теста: 3 балла – более 71-100% верных ответов. 2 балла – более 51-70% верных ответов. 1 балл – более 31-50% верных ответов.
Индивидуальное домашнее задание 3	Индивидуальное домашнее задание	3		Инсценировка. 2 балла (каждому члену группы) – верное представление сути функционалистской, неомарксистской,

				неовеберианской концепций профессии; 1 балл (каждому члену группы) – наличие неточностей в представлении сути функционалистской, неомарксистской, неовеберианской концепций профессии, нет четкости и ясности в представленных трактовках. Подготовка тематического материала. Сумма баллов: 1 балл – использование самостоятельно найденного материала. 1 балл – подготовлены 3 вопроса аудитории.
Семинар 3	Семинар	5		Участие в инсценировке, дискуссии. Сумма баллов: 1 балл – участие в представлении подготовленного материала. 1 балл – оригинальность представления, творческий подход. 1 балл – верные, аргументированные ответы на 2 вопроса и более. Подготовка тематического материала. 2 балла – подготовленный материал соответствует заявленной тематике, представляет собой описание типичной конкретной ситуации, указан источник. 1 балл – подготовленный материал косвенно связан с заявленной тематикой, представляет собой лишь общее описание, указан источник. 1 балл – подготовленный материал связан с заявленной тематикой, представляет собой лишь общее описание, не указан источник.
Индивидуальное домашнее задание 4	Индивидуальное домашнее задание	10		Построение таблицы. 3 балла – дано описание не менее 3-х профессий, все графы таблицы заполнены верно; 2 балла – дано описание 2-3-х профессий, неточно указано профессиональное разделение в графе 1; 1 балл – дано описание 1-2-х профессий,

			<p>неверно указано профессиональное разделение в графе 1 и 2, графы 3-5 заполнены верно. Разработка шкалы. 2 балла – определены коэффициенты для каждого критерия, даны верные пояснения по поводу определения их величины; 1 балл – определены коэффициенты для каждого критерия, верные пояснения по выбору коэффициентов даны для более 1/2 всех критериев. Составление рейтинга «5 модных профессий». 5 баллов – для каждой профессии оценены все критерии, даны верные аргументированные обоснования каждой оценки; составлен рейтинговый список 5-ти наиболее популярных профессий; 3 балла – для каждой профессии оценены все критерии, составлен рейтинговый список 5 наиболее популярных профессий; 1 балл – оценены критерии менее половины указанных профессий, составлен рейтинговый список.</p>
Семинар 4	Семинар	4	<p>Участие в мастер-классе - 1 балл. Дискуссия. 3 балла – умение обосновать заявленную позицию, использование теоретического материала, знание и понимание обсуждаемой ситуации, верность и полнота ответов. 2 балла – умение определить собственную позицию, неполное владение теоретическим материалом, понимание обсуждаемой ситуации, недостаточно аргументированные ответы. 1 балл – умение определить собственную позицию, слабое владение теоретическим материалом, нет понимания обсуждаемой ситуации, недостаточно аргументированные ответы.</p>

Индивидуальное домашнее задание 5	Индивидуальное домашнее задание	7	<p>Написание эссе: 4 балла - тема раскрыта, использованы идеи социологов, в соответствии с авторской позицией приведены убедительные аргументы, представлены собственные выводы, логически выстроена структура, не содержит фактологических ошибок. 3 балла - тема раскрыта, использованы идеи социологов, представлены собственные выводы, логически выстроена структура, не содержит фактологических ошибок. 2 балла - тема раскрыта, использованы идеи социологов, логичное построение, нет собственных выводов или содержит фактологические неточности. 1 балл - тема раскрыта частично, нет собственных выводов, содержит фактологические ошибки и неточности.</p> <p>Составление социологической характеристики профессиональной группы: 3 балла – дано развернутое описание характеристик профессиональной группы в соответствии со схемой анализа. 2 балла – дано общее описание характеристик профессиональной группы в соответствии со схемой анализа. 1 балл – дана неполная характеристика профессиональной группы.</p>
Семинар 5	Семинар	5	<p>Тематическое обсуждение: 2 балла – умение обосновать заявленную позицию, использование теоретического материала, знание и понимание обсуждаемой ситуации, верность и полнота ответов. 1 балл – умение определить собственную позицию, слабое владение теоретическим материалом, нет понимания обсуждаемой ситуации, недостаточно аргументированные ответы.</p>

				Решение теста: 3 балла – более 71-100% верных ответов. 2 балла – более 51-70% верных ответов. 1 балл – более 31-50% верных ответов.
Индивидуальное домашнее задание 6	Индивидуальное домашнее задание	8		Подготовка материала: 5 баллов – подготовленный материал соответствует заявленной тематике, представляет собой описание типичной конкретной ситуации, указан источник. 3 балла – подготовленный материал соответствует заявленной тематике, представляет собой лишь общее описание, указан источник. 2 балла – подготовленный материал связан с заявленной тематикой, представляет собой лишь общее описание, не указан источник. 1 балл – подготовленный материал косвенно связан с заявленной тематикой, представляет собой лишь общее описание, указан источник. Составление персональной карьерограммы: 3 балла – дано развернутое описание возможных карьерных изменений, конкретных, реальных и логичных, в соответствии с предложенной схемой. 2 балла – дано общее описание возможных карьерных изменений в соответствии с предложенной схемой. 1 балл – дано неполное описание возможных карьерных изменений, проработаны не все пункты предложенной схемы.
Семинар 6	Семинар	5		Фронтальный опрос. Сумма баллов: 2 балла – верные ответы на 3 и более вопроса; 1 балл – верные ответы на 1-2 вопроса. Круглый стол: 3 балла – умение обосновать заявленную позицию, использование теоретического материала, проявление в ходе обсуждения

				<p>понимания ситуации на современном рынке труда, механизмов его функционирования, оперирование тематическими понятиями; 2 балла – умение обосновать заявленную позицию, неполное владение теоретическим материалом, проявление в ходе обсуждения понимания ситуации на современном рынке труда, механизмов его функционирования; 1 балл – умение определить собственную позицию, слабое владение теоретическим материалом, понимание ситуации на современном рынке труда, недостаточно аргументированные высказывания.</p>
Индивидуальное домашнее задание 7	Индивидуальное домашнее задание	9		<p>Подготовка тематического материала: 2 балла – подготовленный материал соответствует заявленной тематике, представляет собой описание типичной конкретной ситуации, указан источник. 1 балл – подготовленный материал косвенно связан с заявленной тематикой, представляет собой лишь общее описание, указан источник. Определение типа флексibility предприятия: 3 балла – дано развернутое описание характеристик предприятия в соответствии с типологией; сделан вывод об уровне флексibility данного предприятия; 1 балл – дано развернутое описание характеристик предприятия. Определение типов флексibility работников: 4 балла – составлены 5 вопросов для определения типа флексibility, описаны характеристики портретов на основании данных интервью (3 человека); определены типы флексibility; сделан вывод о типичных чертах работников данных типов; 2 балла –</p>

				составлены 2-4 вопроса, описаны характеристики портретов на основании данных интервью (2-3 человека); не определены типы флексibilityности.
Семинар 8	Семинар	5		Тематическое обсуждение: 2 балла – умение обосновать заявленную позицию, использование теоретического материала, знание и понимание обсуждаемой ситуации. 1 балл – умение определить собственную позицию, слабое владение теоретическим материалом, недостаточно аргументированные ответы. Имитационная игра: 3 балла – использование теоретического материала, проявление в ходе игры понимания ситуации на современном рынке труда, механизмов его функционирования; 2 балла – неполное владение теоретическим материалом, проявление в ходе игры понимания ситуации на современном рынке труда, механизмов его функционирования; 1 балл – слабое владение теоретическим материалом, непонимание ситуации на современном рынке труда.
Индивидуальное домашнее задание 8	Индивидуальное домашнее задание	6		Определение личной профессиональной направленности: 3 балла – подобраны соответствующие тематике тесты (3), проведено личное тестирование и сделаны выводы о профессиональной направленности; дано аргументированное обоснование персональной профпригодности по отношению к 3-м видам профессий; 1 балл – подобраны соответствующие тематике тесты (1-2), проведено личное тестирование и приведены результаты профессиональной

				направленности; указаны 1-2 профессии, по отношению к которым определена персональная профпригодность. Составление профессиограммы одной из профессий: 3 балла – дано развернутое описание характеристик профессии в соответствии со схемой анализа; 2 балла – дано общее описание характеристик профессии в соответствии со схемой анализа; 1 балл – дана неполная характеристика профессии, проработаны не все пункты схемы анализа.
Семинар 8	Семинар	8		Обсуждение по тематике докладов: 2 балла – умение обосновать заявленную позицию, использование теоретического материала, оперирование тематическими понятиями; 1 балл – умение определить собственную позицию, слабое владение теоретическим материалом, недостаточно аргументированные ответы Деловая игра: 3 балла – проявление в ходе игры знания составляющих профессиональной направленности индивида и понимания ситуации профессионального отбора на рынке труда; 2 балла – знание составляющих профессиональной направленности индивида, недостаточное сформированное представление о ситуации профессионального отбора на рынке труда; 1 балл – слабо сформированное знание составляющих профессиональной направленности индивида. Решение теста: 3 балла – более 71-100% верных ответов. 2 балла – более 51-70% верных ответов. 1 балл – более 31-50% верных ответов.

Индивидуальное домашнее задание 9	Индивидуальное домашнее задание	2		Подготовка тематического материала: 2 балла – подготовленный материал соответствует заявленной тематике, представляет собой описание типичной конкретной ситуации, указан источник. 1 балл – подготовленный материал косвенно связан с заявленной тематикой, представляет собой лишь общее описание, указан источник. 1 балл – подготовленный материал связан с заявленной тематикой, представляет собой лишь общее описание, не указан источник.
Семинар 9	Семинар	3		Круглый стол: 3 балла – умение обосновать заявленную позицию, использование теоретического материала, знание и понимание обсуждаемой ситуации, верность и полнота ответов. 2 балла – умение определить собственную позицию, неполное владение теоретическим материалом, понимание обсуждаемой ситуации, недостаточно аргументированные ответы. 1 балл – умение определить собственную позицию, слабое владение теоретическим материалом, нет понимания обсуждаемой ситуации, недостаточно аргументированные ответы.
Итоговый тест по курсу через ОТ	Итоговый тест по курсу через ОТ	100		
Пересдача зачета преподавателю	Пересдача	20	Допускаются студенты, не набравшие 40 баллов по накопительному рейтингу	Написание реферата – 5 баллов. Составление характеристики конкретной профессиональной группы – 5 баллов. Подбор тестов на определение профессиональной направленности – 5 баллов. Подготовка аналитического материала по

				ситуации для данной профессиональной группы на современном рынке труда – 5 баллов.
Схема расчета итоговой оценки:		«(Сумма + T _{ср})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем промежуточным тестам, проводимым через ОТ»		

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет(на основании суммарного рейтинга баллов)	Допущены все студенты	«зачтено»	По результатам учебной работы в курсе студент набрал 50 баллов и более (максимально 100 баллов).
		«не зачтено»	По результатам учебной работы в курсе студент набрал менее 50-ти из 100 возможных баллов.

6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирования

6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирования

Название банка тестовых заданий	Количество заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Социология личности и профессий	935	Филиогло Л.Д.

6.2. Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Количество заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
Итоговый тест по курсу через ОТ (Социология личности и профессий, тест, итоговый)	60	Тема 1.1. Социология личности как отрасль знания	14	70

	Тема 1.10. Профессионализация индивида	54	
	Тема 1.11. Социальный статус и социальная роль	16	
	Тема 1.12. Профессиональная группа как объект социологического анализа	36	
	Тема 1.13. Социальная позиция личности в обществе. Личность и социальный контроль	15	
	Тема 1.14. Поведение личности и образ жизни. Поведение в обществе	22	
	Тема 1.15. Флексибильность и трудовая деятельность	48	
	Тема 1.16. Личность и фундаментальные ценности общества	24	
	Тема 1.17. Социологическое сопровождение выбора профессии	40	
	Тема 1.18. Профессии и профессиональная структура	28	
	Тема 1.2. Человек как природное, духовное и социальное существо	10	
	Тема 1.3. Структура и типология личности	7	
	Тема 1.4. Основные концепции личности	11	
	Тема 1.5. Социализация: механизмы, этапы, агент	27	

		Тема 1.6. Профессиональное самоопределение	35	
		Тема 1.7. Социология профессий как объект социологического анализа	20	
		Тема 1.8. Профессиональная дифференциация	35	
		Тема 1.9. Профессии в окружающем мире	26	

7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Темы
1	Личность как объект научного познания
2	Концепции социализации и инкультурации личности
3	Активность и жизненная позиция личности в современном обществе
4	Изменения социальных ролей в период рыночной экономики
5	Роль и место личности с позиции общей теории действия Т. Парсонса
6	Проблемы взаимодействия человека и общества
7	«Профессия» в историческом контексте
8	Современные социологические концепции профессионализма
9	Позиции профессионалов в социальной структуре
10	Влияние профессии на поведение людей
11	Профессиональная структура в России
12	Профессиональные группы: модели измерения социального статуса

9. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Социология личности и другие дисциплины
2	Понятия «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность»
3	Основные научные подходы к изучению личности
4	Специфика социологического подхода к изучению личности
5	Структура личности: многообразие подходов
6	Типология личности: многообразие подходов
7	Социология личности и другие дисциплины
8	Психологические и социологические теории личности
9	Механизмы социализации личности
10	Агенты социализации личности
11	Этапы социализации личности
12	Десоциализация и ресоциализация
13	Жизненные кризисы личности. Теория Э.Эриксона
14	Социальный контроль в обществе
15	Понятие и элементы статуса. Статусный набор
16	Понятие роли в социологии личности. Теория ролей
17	Нормативное, девиантное и делинквентное поведение
18	Образ жизни как социологическая категория
19	Категории образа жизни: уклад, уровень и качество жизни, стиль жизни
20	Функции социального контроля: регулятивная, охранительная, стабилизирующая
21	Формальный и неформальный контроль
22	Саморегуляция и самоконтроль
23	Понятия «общество», «государство», «гражданское общество»
24	Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт
25	Социальные институты и их роль в жизни личности
26	Личность и фундаментальные ценности
27	Социальная пассивность и социальная апатия
28	Гражданская активность личности

29	Проблема смысла жизни
30	Роль ценностей в процессе становления личности
31	Профессиональная структура общества
32	Престиж профессий как объект социологического анализа
33	Профессиональное просвещение
34	Профессионализм. Стороны и уровни профессионализма
35	Становление профессионализма
36	Принципы организации профориентации и профотбора
37	Цели, принципы и методы профессиографии
38	Социальная профессиологическая характеристика профессии
39	Профессиональная группа как социологическая категория
40	Признаки профессиональной группы
41	Профессиональный статус и престиж профессиональной группы
42	Направления развития социологии профессий
43	Актуальные проблемы современной российской социологии профессий
44	Профессионализация личности как предмет социологического исследования
45	Адаптация личности к трудовым условиям
46	Социальные функции социологии профессий
47	Флексибельность в социально-трудовой сфере
48	Социология профессий как отрасль социологической науки
49	Профессиональная деятельность и нормы отношений в профессиональной группе
50	Профессиональная мобильность как предмет социологического исследования
51	Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание
52	Факторы профессиональной деятельности, способствующие формированию профессиональных деформаций
53	Профессиональные заболевания
54	Флексибельность и трудовая деятельность
55	Социологические концепции профессионализма: теория черт и структурно-функционалистский подход к определению профессии
56	Социологические концепции профессионализма: неомарксистский подход к определению профессии
57	Социологические концепции профессионализма: неовеберианский подход к определению профессии
58	Отечественная практика изучения стратификации на основе профессиональной дифференциации
59	Зарубежный опыт классификации профессий при построении стратификационных иерархий
60	Профессиональная дифференциация

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в проблематику курса. Человек как природное, духовное и социальное существо.	ОПК-3	Доклад со слайдовой презентацией
2	Тема 2. Структура и типология личности. Основные концепции личности в современной социологии и социальной психологии.	ОПК-3	
3	Тема 3. Механизмы, агенты и этапы социализации. Профессиональное самоопределение. Социология профессий как объект социологического анализа.	ОПК-2, ОПК-3	Ролевая игра
4	Тема 4. Профессиональная дифференциация. Профессии в окружающем мире. Профессионализация индивида.	ОПК-2, ОПК-3	Дискуссия Письменное задание 1
5	Тема 5. Социальный статус и социальная роль. Профессиональная группа как объект социологического анализа.	ОПК-3	Эссе Письменные задания 2,3
6	Тема 6. Поведение личности и образ жизни.	ОПК-2, ОПК-3	Круглый стол Письменное задание 4
7	Тема 7. Личность и общество: специфика взаимодействия. Флексибельность и трудовая деятельность.	ОПК-5, ПК-8	Практическое задание
8	Тема 8. Личность и фундаментальные ценности общества. Социологическое сопровождение выбора профессии	ОПК-3	Письменные задания 5,6
9	Тема 9. Тенденции изменения профессиональной структуры общества	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8	Круглый стол

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Доклад со слайдовой презентацией

Тема: Основные концепции личности в современной социологии и социальной психологии.

Критерии оценки:

Сумма баллов:

2 балла – тема раскрыта полностью, наличие иллюстративного материала, указаны источники сведений, подготовлены 2 вопроса по тематическому содержанию для аудитории.

1 балл – подготовлена презентация (5-7 слайдов).

10.2.2.Перечень дискуссионных тем, тем для круглого стола

Темы для обсуждения:

1. Как стать профессионалом?(Тема 4. Профессиональная дифференциация. Профессии в окружающем мире. Профессионализация индивида)
2. Препятствия на пути профессионального становления и развития социолога. (Тема 6.Поведение личности и образ жизни.)
3. Тенденции изменения профессиональной структуры общества. (Тема 9.Тенденции изменения профессиональной структуры общества)

Критерии оценки:

3 балла – умение обосновать заявленную позицию, использование теоретического материала, знание и понимание обсуждаемой ситуации, точность и полнота ответов;

2 балла – умение обосновать заявленную позицию, неполное владение теоретическим материалом, знание и понимание обсуждаемой ситуации, в целом верные ответы;

1 балл – умение определить собственную позицию, слабое владение теоретическим материалом, понимание обсуждаемой ситуации, недостаточно аргументированные ответы.

10.2.3. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Тема:Социолог-профессионал – какой он? Что мне нужно сделать, чтобы стать профессионалом-социологом.

Критерии оценки:

4 балла - тема раскрыта, использованы идеи социологов, в соответствии с авторской позицией приведены убедительные аргументы, представлены собственные выводы, логически выстроена структура, не содержит фактологических ошибок.

3 балла - тема раскрыта, использованы идеи социологов, представлены собственные выводы, логически выстроена структура, не содержит фактологических ошибок.

2 балла - тема раскрыта, использованы идеи социологов, логичное построение, нет собственных выводов или содержит фактологические неточности.

1 балл - тема раскрыта частично, нет собственных выводов, содержит фактологические ошибки и неточности.

10.2.4. Письменные задания

Письменное задание 1.

Подготовить материал по темам «Вхождение в профессиональную группу», «Формирование профессионализма» с точки зрения социологического анализа.

Критерии оценки:

2 балла – подготовленный материал соответствует теме, представляет собой описание типичной конкретной ситуации, указан источник.

1 балл – подготовленный материал косвенно связан с заявленной тематикой, представляет собой лишь общее описание, указан источник.

1 балл – подготовленный материал связан с заявленной тематикой, представляет собой лишь общее описание, не указан источник.

Письменное задание 2.

Составить рейтинг 5 профессий Построение таблицы «Профессиональное разделение труда». Составление рейтинга «5 модных профессий»

Критерии оценки:

Построение таблицы.

3 балла – дано описание не менее 3-х профессий, все графы таблицы заполнены верно;

2 балла – дано описание 2-3-х профессий, неточно указано профессиональное разделение в графе 1;

1 балл – дано описание 1-2-х профессий, неверно указано профессиональное разделение в графе 1 и 2, графы 3-5 заполнены верно.

Разработка шкалы.

2 балла – определены коэффициенты для каждого критерия, даны верные пояснения по поводу определения их величины;

1 балл – определены коэффициенты для каждого критерия, верные пояснения по выбору коэффициентов даны для более 1/2 всех критериев.

Составление рейтинга «5 модных профессий».

5 баллов – для каждой профессии оценены все критерии, даны верные аргументированные обоснования каждой оценки; составлен рейтинговый список 5-ти наиболее популярных профессий;

3 балла – для каждой профессии оценены все критерии, составлен рейтинговый список 5 наиболее популярных профессий;

1 балл – оценены критерии менее половины указанных профессий, составлен рейтинговый список.

Письменное задание 3.

Составить социологическую характеристику профессиональной группы, руководствуясь предложенной схемой.

Критерии оценки:

3 балла – дано развернутое описание характеристик профессиональной группы в соответствии со схемой анализа;

2 балла – дано общее описание характеристик профессиональной группы в соответствии со схемой анализа;

1 балл – дана неполная характеристика профессиональной группы

Письменное задание 4.

Составить персональную карьерограмму в соответствии с предложенной схемой.

Критерии оценки:

3 балла – дано развернутое описание возможных карьерных изменений, конкретных,

реальных и логичных, в соответствии с предложенной схемой;

2 балла – дано общее описание возможных карьерных изменений в соответствии с предложенной схемой;

1 балл – дано неполное описание возможных карьерных изменений, проработаны не все пункты предложенной схемы.

Письменное задание 5.

Определить личную профессиональную направленность.

Критерии оценки:

3 балла – подобраны соответствующие тематике тесты (3), проведено личное тестирование и сделаны выводы о профессиональной направленности; дано аргументированное обоснование персональной профпригодности по отношению к 3-м видам профессий;

1 балл – подобраны соответствующие тематике тесты (1-2), проведено личное тестирование и приведены результаты профессиональной направленности; указаны 1-2 профессии, по отношению к которым определена персональная профпригодность.

Письменное задание 6

Составить профессиограмму одной из профессий в соответствии с предложенной схемой.

Критерии оценки:

3 балла – дано развернутое описание характеристик профессии в соответствии со схемой анализа;

2 балла – дано общее описание характеристик профессии в соответствии со схемой анализа; 1 балл – дана неполная характеристика профессии, проработаны не все пункты схемы анализа.

10.2.5. Практическое задание

Определить тип флексибельности конкретного предприятия (учреждения, фирмы) или типы флексибельности работников.

Критерии оценки:

Определение типа флексибельности предприятия:

3 балла – дано развернутое описание характеристик предприятия в соответствии с типологией; сделан вывод об уровне флексибельности данного предприятия;

1 балл – дано развернутое описание характеристик предприятия.

Определение типов флексибельности работников:

4 балла – составлены 5 вопросов для определения типа флексибельности, описаны характеристики портретов на основании данных интервью (3 человека); определены типы флексибельности; сделан вывод о типичных чертах работников данных типов;

2 балла – составлены 2-4 вопроса, описаны характеристики портретов на основании данных интервью (2-3 человека); не определены типы флексибельности.

10.2.5. Ролевая игра

Тема: Трактовка профессий с точки зрения функционалистского, неомарксистского, неовеберианского подходов.

- Концепция игры:

В учебной группе выделяются 3 подгруппы, каждая из которых готовит материал об одном из подходов понимания сущности профессий. Члены подгрупп представляют соответствующие трактовки профессий от имени представителей научных подходов, при этом отвечают на вопросы аудитории. В конце игры подводится итог в виде вывода по сравнению различных трактовок профессий.

- Роли:

- представители функционалистского подхода;
- представители неомарксистского подхода;
- представители неовеберианского подхода.

- Ожидаемый результат

Студенты ознакомятся с интерпретацией сущности профессий в понимании функционалистов, неомарксистов, неовеберианцев. Сравнение подходов способствует формированию осознанного представления о профессии – ключевой категории социологии профессий.

Критерии оценки:

Подготовка тематического материала.

Сумма баллов: 1 балл – использование самостоятельно найденного материала. 1 балл – подготовлены 3 вопроса аудитории.

Инсценировка.

2 балла (каждому члену группы) – верное представление сути функционалистской, неомарксистской, неовеберианской концепций профессии;

1 балл (каждому члену группы) – наличие неточностей в представлении сути функционалистской, неомарксистской, неовеберианской концепций профессии, нет четкости и ясности в представленных трактовках.

Участие в инсценировке.

Сумма баллов: 1 балл – участие в представлении подготовленного материала. 1 балл – оригинальность представления, творческий подход. 1 балл – верные, аргументированные ответы на 2 и более вопроса аудитории.

10.2.3. Тесты

1. Личность в социологии рассматривается как:

- 1) индивидуальность, неповторимость индивида
- 2) субъект сознательной, социально значимой деятельности
- 3) философская категория

2. Социологический подход к личности выделяет:

- 1) две структуры личности – фундаментальную и социальную,
- 2) наличие биологического и социального начала в личности,
- 3) гуманистические и бихевиористские основы личности

3. Понятие личности как субъекта общения стоит в одном ряду с понятиями:

- 1) субъективность, личность, индивидуальность
- 2) статус, роли, диспозиции
- 3) интересы, потребности, установки

4. Типологическая, статусная, диспозиционная, функциональная, технологическая стороны характеризуют:

- 1) личность как субъекта общения
- 2) личность как объекта общения
- 3) индивида как природное начало в личности

5. Статусные характеристики личности включают в себя:

- 1) социально-экономические характеристики
- 2) социально-психологические свойства личности и социальный статус
- 3) социальные и общепсихологические качества

6. Диспозиционная структура личности В.А. Ядова в качестве системообразующего признака целостной личности выделяет:

- 1) социальные фиксированные установки
- 2) элементарные фиксированные установки
- 3) состояния и уровни предрасположенности индивида к восприятию условий, поведенческих готовности, направляющих личность

7. Функциональная структура личности включает в себя:

- 1) функции коммуникативные, информационные, когнитивные, эмотивные
- 2) функции речевые, социально-психологические, психологические
- 3) функции статусные, ролевые, мотивационные

8. Автор психоаналитической концепции

- 1) В. Штерн
- 2) З. Фрейд
- 3) Г. Олпорт

9. Образ жизни в социальной психологии личности есть

- 1) социальное пространство жизни личности
- 2) историческое время жизни личности
- 3) совокупность типичных для данного общества видов жизнедеятельности

10. Понятие самооценки введено

- 1) У. Джеймсом
- 2) Э. Берном
- 3) К. Юнгом

11. Предсознание, бессознательное – понятия, которые ввёл

- 1) К. Юнг
- 2) У. Джеймс
- 3) З. Фрейд

12. Экстраверсия-интроверсия – понятия, введённые в науку

- 1) К. Юнгом
- 2) К. Хорни
- 3) А. Маслоу

13. Трансактный анализ – теория, предложенная

- 1) К. Роджерсом
- 2) У. Джеймсом
- 3) Э. Берном

14. Смысл жизни исследовался

- 1) А. Маслоу
- 2) В. Франклом
- 3) З. Фрейдом

15. Концепцию социализации разрабатывали

- 1) К. Маркс, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс
- 2) З. Фрейд, К. Хорни, Г. Салливан
- 3) А. Леонтьев, В. Давыдов, Л. Выготский

16. Инкультурация есть

- 1) средство поддержания социального равновесия и социального контроля
- 2) усвоение личностью культурных норм, отличающих социальную структуру
- 3) результат успешной социализации

17. Социализационная норма –

- 1) отражает социальную норму
- 2) тождественна социальной норме
- 3) не тождественна социальной норме

18. Социализация рассматривается как

- 1) конструирование социальности
- 2) средство прогнозирования социального
- 3) средство воспитания личности

19. Социальное изменение

- 1) включает в себя социальную дезорганизацию
- 2) противоречит социальной дезорганизации
- 3) есть элемент социальной дезорганизации

20. Социальный контроль в процессе социальных изменений

- 1) отсутствует
- 2) усиливается
- 3) ослабляется

21. Отклоняющееся поведение отклоняется от стандартов

- 1) морали и закона
- 2) морали
- 3) закона

22. Понятие «маргинальный человек» ввёл

- 1) Маслоу
- 2) Парк
- 3) Хоманс

23. Э. Эриксон выделяет стадий развития личности

- 1) 5
- 2) 8
- 3) 3

24. Стадии развития личности по Г.М. Андреевой –

- 1) дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- 2) первичная, вторичная
- 3) адаптация, интериоризация

25. Пространство личности – это

- 1) жизненная позиция
- 2) пространство социального поведения человека, его поступки
- 3) личностное самоопределение

26. Психологические образования личности – это

- 1) качество личности
- 2) качество индивида
- 3) свойство субъекта

27. Механизмы социальной перцепции – это

- 1) социальная фасилитация и социальная ингибция
- 2) эмпатия, стереотипизация, аттракция
- 3) индивидуализация и коллективизация

28. Аналог понятия «социальная установка» -

- 1) социальная ориентация
- 2) межличностная аттракция
- 3) аттитюд

29. Низший уровень диспозиций –

- 1) элементарный фиксированные установки
- 2) система ценностных ориентаций
- 3) фиксированные социальные установки

30. Заражение и внушение есть

- 1) механизмы психологического воздействия в процессе общения
- 2) способы формирования общественного мнения
- 3) средства формирования социальных норм

31. Механизм подражания исследовал впервые

- 1) Г. Сигеле
- 2) Г. Тард

3) О. Конт

32. Конфликт – явление

- 1) личностное
- 2) межличностное
- 3) социальное

33. Стадии ролевого развития личности, по Я. Морено,

- 1) идентификация, концентрация, ролевая игра, имитация
- 2) эмпатия, идентификация, стереотипизация
- 3) первичная и вторичная

34. Локус контроля – характеристика личности, означающая

- 1) её способность к восприятию жизни с позиций внутреннего или внешнего контроля
- 2) способность к организации собственных действий
- 3) способность к адекватному самоотношению

35. Самооценка личности связана

- 1) с её потребностно-мотивационной сферой
- 2) с оценкой окружающих и её собственными успехами
- 3) с половозрастными особенностями личности

36. Степень принятия или непринятия себя как личности есть

- 1) самооценка
- 2) самоуважение
- 3) самоотношение

37. Социализацию как средство поддержания социального равновесия и социального контроля рассматривает

- 1) Г. Беккер
- 2) Т. Парсонс
- 3) Р. Мёртон

38. Социализацию как способность к интеракции людей на основе исполнения ими социальных ролей, обеспечения сохранности в обществе убеждений и образцов поведения трактует

- 1) Ю. Хабермас
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) Н. Смелзер

39. Конструирование социальной реальности – теория, предложенная

- 1) П. Бергером и Т. Лукманом
- 2) З. Фрейдом и К. Юнгом
- 3) А. Маслоу и К. Роджерсом

40. Системное качество человека, устойчивая совокупность социально-значимых

черт, способностей, обусловленных его включённостью в общечеловеческие взаимодействия, называется

- 1) субъектностью
- 2) личностью
- 3) индивидуальностью

Критерии оценки:

«Отлично» - 76-100 % верных ответов на вопросы.

«Хорошо» - 61-75 % верных ответов на вопросы.

«Удовлетворительно» - 50-60 % верных ответов на вопросы.

«Неудовлетворительно» - 0-49 % верных ответов на вопросы.

11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Образовательные технологии

В ходе освоения учебного курса «Социология личности и профессий» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- Технология традиционного обучения используется при проведении лекций, организации самостоятельной работы студентов по изучению тематического материала, проведении фронтального опроса (семинарские занятия №№1,2,6) и выполнении учащимися индивидуальных учебных заданий.

- Технология развития критического мышления реализуется на семинарских занятиях №№4,6,9 в ходе обсуждения («круглый стол»); на семинарском занятии №9 при использовании кейс-метода; на семинарских занятиях №№2,5,7, в процессе обсуждения тематических вопросов, на лекционных занятиях в процессе проведения беседы (проблемный метод).

- Информационные технологии используются при подготовке лекций с медиасопровождением.

- Игровая технология применяется на семинарских занятиях №№7,8 в ходе деловой и имитационной игр.

- Технология проблемного обучения реализуется с привлечением дискуссионных и проблемных методов на семинарском (№3) и лекционных (№№4,6) занятиях.

- Технология контекстного обучения применяется на семинарах №№4-8 и в лекциях с использованием анализа конкретных профессионально значимых ситуаций(№№5,8).

- Интерактивные технологии используются на семинарских и лекционных занятиях в ходе дискуссий, деловой и имитационной игр, работы в малых группах, «мозгового штурма» при решении заданий проблемного характера.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное

слушание и умелая запись *лекции* – это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (написанию эссе, заполнению таблицы, подготовке доклада и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Методические рекомендации для преподавателя по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социология личности и профессий» направлена на изучение теоретических вопросов, охватывающих основное содержание курса. Итоги самостоятельной работы студенты представляют на семинарских занятиях в форме доклада, эссе, выполненных практической и письменных работ.

В число видов работ, выполняемых студентами самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, подготовка сообщений для представления на занятиях, анализ проблемных ситуаций, предлагаемых для самостоятельного изучения и последующего коллективного обсуждения.

При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ознакомиться со списком вопросов для обсуждения, изучить основную литературу, ответить на контрольные вопросы, приведенные в учебниках и учебно-методических пособиях, выполнить предусмотренные в них задания для самостоятельной работы.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является выработка умения использовать дополнительную литературу и сведения из интернет-источников (словари, энциклопедии, статистическая информация, данные социологических исследований и т.д.), а также другие источники справочной информации в процессе подготовки к семинарским занятиям, лекциям, анализу конкретных учебных ситуаций (casestudy) и индивидуальным заданиям.

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание

докладов. Выполнение такого вида работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и практической подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

На семинарах решаются такие педагогические задачи, как развитие творческого профессионального мышления; развитие познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в учебных условиях; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач.

Семинарские занятия способствуют углубленному изучению дисциплины, развитию аналитических способностей, формирования умения применять на практике методические приемы познания, развитию навыка обобщения материала, формулирования выводов, приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности, осуществлению контроля за ходом обучения.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Добреньков В. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 624 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Социология современного образования [Электронный ресурс] : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев [и др.] ; под общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева . - Москва : Логос, 2016. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9	Учебник	ЭБС "IPRbooks"

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
-------	----------------------------	--	-------------------------

1	Социология образования [Электронный ресурс] : лекции и практикум : учеб. Пособие / Премский гос. Гуманит.-пед. ун-т ; [авт.-сост. Е.Б. Аликина, А.А. Кальсина]. – Пермь : ПГГПУ, 2015. – 207 с.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	Ельникова Г. А. Социология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г. А. Ельникова. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 181 с. : ил. - (Высшее образование.Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010442-3.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

А. М. Асаева

«_____» _____ 20____ г.
МП

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Журнал «Социологические исследования» (СоцИС). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>. - Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.01.2018)
- ВЦИОМ. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>. - Загл. с экрана. (Дата обращения: 09.01.2018)
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г.,

		срок действия - бессрочно
--	--	---------------------------

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Экран настенный, столы ученические двухместные, стулья, трибуна, компьютер, доска передвижная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №10, (УЛК - 714)	70,5	64
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория	Стол ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №21, (УЛК - 705)	35,3	22

	для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации				
3	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП №48, (Г - 401)	84,8	16