

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Тольяттинский государственный университет"

**Б1.Б.06**

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Социальная педагогика**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

**Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

КоличествоЗЕТ	2											
Часов по РУП	72											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты		Курсовые проекты		Курсовые работы			Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
			3									
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам			2									2
Лекции			16									16
Лабораторные												
Практические			18									18
Контактная работа			34									34
Сам. работа			38									38
Контроль												
Итого			72									72

Тольятти, 2017

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры "Педагогика и методики преподавания" (протокол заседания №11 от "21" февраля 2017г.)

Рецензент

\_\_\_\_\_ (должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины: до « 21 » февраля 2021г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры №  2  от «  18  »  сентября  20 18  г.

Протокол заседания кафедры №  2  от «  17  »  сентября  20 19  г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой  «Социология»

(выпускающей направление (специальность))

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

Т.Н. Иванова

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

«Педагогика и методики преподавания»

(разработавшей РПД)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

Г.В. Ахметжанова

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.06 Социальная педагогика**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование научной социально-педагогической картины мира.

Задачи:

1. Сформировать у студентов теоретические представления о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях.
2. Сформировать целостное представление о факторах и закономерностях социализации человека.
3. Раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и способствовать овладению основными методами и формами социально-педагогической деятельности с людьми в разнообразных сферах и областях социума.
4. Сформировать у студентов знания и умения в области проведения социально-педагогических исследований.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Психология и педагогика», «Социальное партнерство».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория и практика социальной работы».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Знать: знать социальную проблематику российского общества
	Уметь: анализировать процессы, происходящие в социуме; прогнозировать решение проблемы посредством специально-организованной социально-педагогической деятельности
	Владеть: навыками определения конкретного содержания деятельности, обеспечивающей планируемый результат
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Знать: нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности, особенности объединений и группировок людей, влияющих на процесс социализации
	Уметь: ориентироваться в выборе методов воздействия на различные категории населения при решении социально-

4)	педагогических ситуаций
	Владеть: навыками отбора содержания, методов и средств при решении задач социально-педагогической направленности
	Знать: общие и специфические особенности взаимодействия и взаимоотношений с другими людьми
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Уметь: подбирать соответствующие ситуации взаимодействия приемы работы в коллективе
	Владеть: методами и приемами работы с разными категориями населения
	Знать: основные подходы к профилактике в социально-педагогической работе с отдельными целевыми группами
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Уметь: ориентироваться в выборе методов воздействия и оказания помощи различным категориям населения при решении социально-педагогических ситуаций
	Владеть: навыками отбора содержания, методов и средств при решении задач социально-педагогической направленности
	Знать: сферы практического применения социально-педагогической деятельности
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6)	Уметь: брать на себя ответственность за принимаемые решения в вопросах социально-педагогической проблематики
	Владеть: навыками урегулирования и согласования интересов сторон, принимающих участие в решении вопросов социально-педагогической проблематики; навыками ориентировки на эффективные решения в нестандартных ситуациях в социально-педагогической деятельности

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности
	Социальная педагогика как область практической деятельности (сравнительная характеристика социальной педагогики и социальной работы в России и за рубежом)
	Социализация - ключевая проблема социальной педагогики
	Методы социально-педагогических исследований
	Понятие нормы и отклонение от нормы
	Освоение ребенком социальных ролей в процессе социализации
	Методика и технология социально-педагогической деятельности
	Роль семьи, образования, культуры, религии в социализации ребенка
	Девииции как социально-педагогическая проблема
	Социально-педагогические отклонения от нормы: причины и последствия
	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения
	Интеграция и изоляция ребенка девиантного поведения в процессе его социализации
	Социально-педагогическая деятельность с семьей
	Методы социально-педагогической деятельности
	Социально-педагогическая деятельность с детьми,

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

#### 4. Технологическая карта по учебному курсу "Социальная педагогика"

Идентификатор курса в модуле "Методическая работа" id=59784

Семестр изучения		Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контроль в часах	
			Всего часов по учебному плану	Контактная работа занятия					Самостоятельная работа										
				Всего				В т.ч. в интеракт. форме	Всего	Лаб.	Конс.	РГР	КП(КР)	Контр.	Иное	ОТ			
Всего	Лекц.	Лаб.	Практ.																
3		17	72	34	16	0	18	0	38	0	0	0	0	0	0	0	зачет	-	
№ не де ли	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Кратко е назван ие типа учебно го меропр иятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выс тавл яетс я в расп исан ие (+,-)	Ответа твенн ый за провед ение (ведущ ий: лектор -Л, препод авател ь-П)	Мак сим аль ное кол- во за зада ние	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам						Рекомендуемая литература (№ и стр.)	
								в аудитории		Самостоятельная работа		Тип аудитории	К ол - во  а уд. д.	Предла гаем ое место прове дения (№ ауд., др. место)	Макс ималь ное кол-во студен тов в аудит ории	Требуемое оборудование			
								в часах	в т.ч. в интеракт. форме (+, -)	в часах	в днях								
1	Модуль №1	Лекция №1	Лек 1	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности(информационные технологии, визуальная лекция, презентационный метод)	+	Л	-	2	-			Лекционная аудитория	1	714	64	Медиаобеспечение, ноутбук	1.2.4		
1	Модуль №1	Практическое занятие №1	Прз 1	Социальная педагогика как область практической деятельности (сравнительная характеристика социальной педагогики и социальной работы в России и за рубежом) (технология традиционного обучения, практическое занятие, словесный метод обучения)	+	П	7	2	-			Аудитория для практических занятий	1	705/ 712	22/ 20		1.2.4		
2	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание №1	ИДЗ 1	Составление структурно-логической схемы "Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками"	-		5			5	2				0				
3	Модуль	Лекция №2	Лек 2	Социализация - ключевая	+	Л	-	2	-			Лекционная	1	714	64	Медиаобеспечение,	1.2		

	№1			проблема социальной педагогики(технология обучения в сотрудничестве, лекция-беседа, беседа)							аудитория				ноутбук	
3	Модуль №1	Практическое занятие №2	ПрЗ 2	Методы социально-педагогических исследований (технология традиционного обучения, практическое занятие, словесный метод обучения)	+	П	7	2	-		Аудитория для практических занятий	1	705/712	22/20		1.2
4	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание №2	ИДЗ 2	Методы социально-педагогических исследований (составление схемы)	-		5			5				0		
5	Модуль №1	Лекция №3	Лек 3	Понятие нормы и отклонение от нормы (информационные технологии, визуальная лекция, презентационный метод)	+	Л	-	2	-		Лекционная аудитория	1	714	64	Медиаобеспечение, ноутбук	1.2.3.5
5	Модуль №1	Практическое занятие №3	ПрЗ 3	Освоение ребенком социальных ролей в процессе социализации (технология традиционного обучения, практическое занятие, словесный метод)	+	П	7	2	-		Аудитория для практических занятий	1	705/712	22/20		1.2.3.5.6
6	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание №3	ИДЗ 3	Сравнение понятий "ребенок с отклонениями в развитии", "ребенок-инвалид", "ребенок с ограниченными возможностями" (составление сравнительной описательной таблицы)	-		5			4				0		
7	Модуль №1	Лекция №4	Лек 4	Методика и технология социально-педагогической деятельности (технология традиционного обучения, лекция, словесный метод)	+	Л	-	2	-		Лекционная аудитория	1	714	64	Медиаобеспечение, ноутбук	1.2.3.4
7	Модуль №1	Практическое занятие №4	ПрЗ4	Роль семьи, образования, культуры, религии в социализации ребенка (интерактивная технология, круглый стол)	+	П	7	2	-		Аудитория для практических занятий	1	705/712	22/20		1.2.3.4.5
8	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание №4	ИДЗ 4	Составление маршрутной карты социального педагога по образовательным учреждениям разных типов в процессе взаимодействия со специалистами	-		5			6				0		
9	Модуль №1	Лекция №5	Лек 5	Девииации как социально-педагогическая проблема(технология обучения в сотрудничестве,	+	Л	-	2	-		Лекционная аудитория	1	714	64	Медиаобеспечение, ноутбук	1.2.3.5

				лекция-беседа, беседа)													
9	Модуль №1	Практическое занятие №5	Пр3 5	Социально-педагогические отклонения от нормы: причины и последствия (интерактивная технология, дискуссия)	+	П	7	2	-			Аудитория для практических занятий	1	705/712	22/20		1.2.3.5
10	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание №5	ИДЗ 5	Изучение социально-педагогической системы перевоспитания личности в педагогической теории и практике (на примере А.С.Макаренки, В.Н.Сорока-Росинского и др.)	-		7			5	5				0		
11	Модуль №1	Лекция № 6	Лек 6	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения (технология традиционного обучения, лекция, словесный метод)	+	Л	-	2	-			Лекционная аудитория	1	714	64	Медиаобеспечение	1.2.3.5
11	Модуль №1	Практическое занятие №6	Пр3 6	Интеграция и изоляция ребенка девиантного поведения в процессе его социализации (технология традиционного обучения, практическое занятие, словесный метод)	+	П	7	2	-			Аудитория для практических занятий	1	705/712	22/20		1.2.3.5.6
12	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание №6	ИДЗ 6	Составление индивидуального плана работы социального педагога с "трудным" подростком	-		7			7	5				0		
13	Модуль №1	Лекция №7	Лек 7	Социально-педагогическая деятельность с семьей (технология обучения в сотрудничестве, лекция-беседа, беседа)	+	Л	-	2	-			Лекционная аудитория	1	714	64	Медиаобеспечение	1.2.3.4.5
13	Модуль №1	Практическое занятие №7	Пр3 7	Методы социально-педагогической деятельности (из опыта работы) по материалам ж. "Социальная педагогика" (технология традиционного обучения, практическое занятие, словесный метод)	+	П	7	2	-			Аудитория для практических занятий	1	705/712	22/20		1.2.4
14		Индивидуальное домашнее задание 7	ИДЗ7	Подбор педагогических ситуаций	-		10			6					0		
15	Модуль №1	Лекция №8	Лек 8	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей (информационные технологии, визуальная лекция, презентационный	+	Л	-	2	-			Лекционная аудитория	1	714	64	Медиаобеспечение	1.2.3.4.5



				метод)													
15	Модуль №1	Практическое занятие №8	ПрЗ 8	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями (технология обучения в сотрудничестве, доклад малых групп)	+	П	7	2	-			Аудитория для практических занятий	1	705/712	22/20		1.2.3.4.5
16		Итоговый тест по курсу через ОТ	ПрЗ 9		+		100	2				Компьютерный класс общего доступа	1		0		
						ИТОГО	100	34		38							
								72									
								2									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое занятие №1	Практическое занятие	7	Допускаются все	<p>7-6 баллов - свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы. Владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно</p> <p>5-4 балла-допускаются неточности, используются материалы самоподготовки, но невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении</p>

				творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта 3-2 балла-допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта 1балл -студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, не достаточно владеет интеллектуальными операциями: анализа, синтеза, обобщения 0баллов-задание не выполнено
Индивидуальное домашнее задание №1	Индивидуальное домашнее задание	5	Допускаются все	5баллов – процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентом самостоятельно, в процессе выполнения задания студент проявляет оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, действует логично, последовательно, задание выполнено в соответствии с требованиями 4-3балла -в схеме имеются неточности и недочеты 2-1балла- отмечаетсянарушениелогических связей 0баллов -задание не выполнено
Практическое занятие №2	Практическое занятие	7	Допускаются все	7-6 баллов - свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы.

				<p>Владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно</p> <p>5-4 балла- допускаются неточности, используются материалы самоподготовки, но не высок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта</p> <p>3-2 балла-допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта</p> <p>1балл -студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, не достаточно владеет интеллектуальными операциями: анализа, синтеза, обобщения</p> <p>0баллов-задание не выполнено</p>
Индивидуальное домашнее задание №2	Индивидуальное домашнее задание	5	Допускаются, выполнившие индивидуальное домашнее задание № 1	<p>5баллов – процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентом самостоятельно, в процессе выполнения задания студент проявляет оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла</p> <p>проявляется в адекватном и</p>

				<p>детализированном отборе средств его воплощения, действует логично, последовательно, задание выполнено в соответствии с требованиями</p> <p>4-3балла -в схеме имеются неточности и недочеты</p> <p>2-1балла- отмечаетсянарушение логических связей</p> <p>0баллов -задание не выполнено</p>
Практическое занятие №3	Практическое занятие	7	Допускаются все	<p>7-6 баллов - свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы. Владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно</p> <p>5-4 балла- допускаются неточности, используются материалы самоподготовки, но невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта</p> <p>3-2 балла-допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта</p> <p>1балл -студент не владеет материалом, не</p>

				выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, не достаточно владеет интеллектуальными операциями: анализа, синтеза, обобщения 0баллов-задание не выполнено
Индивидуальное домашнее задание №3	Индивидуальное домашнее задание	5	Допускаются, выполнившие индивидуальное домашнее задание № 2	5баллов – процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентом самостоятельно, в процессе выполнения задания студент проявляет оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, действует логично, последовательно, задание выполнено в соответствии с требованиями 4-3балла -в схеме имеются неточности и недочеты 2-1балла- отмечаетсянарушение логических связей 0баллов -задание не выполнено
Практическое занятие №4	Практическое занятие	7	Допускаются все	7-6баллов - обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет

				<p>корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы</p> <p>5-4баллов -имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца</p> <p>3-2балла -частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов</p>
--	--	--	--	--

				1балл -отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву 0-задание не выполнено
Индивидуальное домашнее задание №4	Индивидуальное домашнее задание	5	Допускаются, выполнившие индивидуальное домашнее задание № 3	5баллов – процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентомсамостоятельно, в процессе выполнения задания студент проявляет оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, действует логично, последовательно, задание выполнено в соответствии с требованиями 4-3балла -в схеме имеются неточности и недочеты 2-1балла- отмечаетсянарушение логических связей 0баллов -задание не выполнено
Практическое занятие №5	Практическое занятие	7	Допускаются все	7-6-принимает активное участие в дискуссии 5-4-принимает участие, но информация неполная 3-2-переодическое участие в дискуссии 1-одноразовое участие в дискуссии 0-участия не принимает
Индивидуальное домашнее задание №5	Индивидуальное домашнее задание	7	Допускаются,	7-6баллов – процесс выполнения задания

			выполнившие индивидуальное домашнее задание № 4	носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентом самостоятельно, в процессе выполнения задания студент проявляет оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, действует логично, последовательно, задание выполнено в соответствие с требованиями 5-4балла -в конспекте имеются неточности и недочеты 3-1балла- отмечается нарушение логических связей 0баллов -задание не выполнено
Практическое занятие №6	Практическое занятие	7	Допускаются все	7-6 баллов - свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы. Владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно 5-4 балла- допускаются неточности, используются материалы самоподготовки, но невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции,



				рефлексии своего практического опыта 3-2 балла-допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта 1балл -студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, не достаточно владеет интеллектуальными операциями: анализа, синтеза, обобщения 0баллов-задание не выполнено
Индивидуальное домашнее задание №6	Индивидуальное домашнее задание	7	Допускаются, выполнившие индивидуальное домашнее задание № 5	7-6-задание выполнено в соответствии с требованиями 5-4-в плане имеются неточности и недочеты 3-1- нарушения логических связей 0-задание не выполнено
Практическое занятие №7	Практическое занятие	7	Допускаются все	7-6-информация полная и содержательная 5-4-информация не достаточно полная 3-2-сообщение содержит мало информации 1-информация скудная 0-задание не выполнено
Индивидуальное домашнее задание 7	Индивидуальное домашнее задание	10	Допускаются, выполнившие индивидуальное домашнее задание № 6	10-9 - комплект ситуаций подобран грамотно и содержательно 8-7-имеются некоторые недочеты 6-5-есть существенные недочеты 4-3-недостаточно содержательно и грамотно подобраны ситуации 2-1-ситуации не вполне соответствуют тематике 0-задание не выполнено
Практическое занятие №8	Практическое занятие	7	Допускаются все	7-6-принимает активное участие 5-4-принимает участие, но информация неполная 3-2-периодическое участие в анализе и решении задач 1-одноразовое участие в решении задач 0-участия не принимает

Итоговый тест по курсу через ОТ	Итоговый тест по курсу через ОТ	100		
Пересдача зачета преподавателю	Пересдача	20	Допускаются студенты, набравшие 40 баллов по накопительному рейтингу	Форма пересдачи - зачет 20 баллов - полный, содержательный ответ 15 баллов - недостаточно полный и содержательный ответ 10 баллов - ответ, требующий наводящих вопросов 5 баллов - владение основными понятиями
<b>Схема расчета итоговой оценки:</b>		Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)		

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
---	-----------------	-------------------------

Зачет	Допускаются студенты, не набравшие 40 баллов по накопительному рейтингу	«Зачтено»	Свободно владеет учебным материалом, а также может ориентироваться по вопросам, выходящим за пределы учебной дисциплины; точно использует научную терминологию, владеет инструментарием учебной дисциплины; способен применять знания в конкретной практической ситуации, умеет обосновывать свои суждения, владеет рефлексией своего практического опыта; отмечается способность самостоятельно решать нестандартные ситуации; отмечается также творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры
		«Не зачтено»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, искажая их смысл, неуверенно излагает учебный материал, не может применять теоретические знания для решения практических задач; демонстрирует неумение использовать научную терминологию; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

## 6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирований

### 6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Количество заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Социальная педагогика	500	Медяник Г.А.

### 6.2. Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Количество заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
---------------------------------	--	--------------------------------------	--------------------------	-----------------------------

Итоговый тест по курсу через ОТ (Социальная педагогика, тест, итоговый)	50	Раздел 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	10	45
		Раздел 2. Методика и технология социально-педагогической деятельности	10	
		Раздел 3. Социально-педагогическая деятельность	10	
		Раздел 4. Девиации как социально-педагогическая проблема	10	
		Раздел 5. Социализация детей и подростков	10	

## 7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По учебному курсу данный раздел не предусмотрен

## 8. Примерная тематика письменных работ (рефератов)

№ п/п	Темы
1	Социальная педагогика как наука и области практической деятельности в России на разных этапах исторического развития
2	Милосердие и благотворительность в России как истоки социально-педагогической деятельности
3	Механизмы социализации – сравнительный анализ взглядов педагогов и психологов
4	Анализ различных подходов к проблеме социализации
5	Современная семья как микрофактор социализации ребенка
6	Специфика деятельности социального педагога в образовательном учреждении
7	Профессиональная мобильность социального педагога
8	Специализации социального педагога за рубежом
9	Девиянтное и делинквентное поведение детей и подростков как социально-педагогическая проблема
10	Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема
11	Подростковая субкультура как социально-педагогическая проблема
12	Права человека в социально-педагогической практике
13	Методы социального воспитания в учреждении дополнительного образования
14	Семейная жестокость в современном обществе
15	Проблемы социализации студентов вузов
16	Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации
17	Влияние средств массовой информации на социализацию подростка
18	Социально-педагогическая деятельность в исправительных учреждениях
19	Этнос как фактор социализации
20	Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей детей с отклонениями в психическом развитии
21	Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей детей с отклонениями в интеллектуальном развитии
22	Влияние стилей взаимоотношений в семье на социализацию ребенка
23	Развитие социальных служб для детей в современных условиях
24	Сущность и особенности социального обучения детей
25	Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами
26	Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема
27	Специфика работы социального педагога в детском доме
28	Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей
29	Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства
30	Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей

## 9. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Понятие “социальная педагогика”, предмет, структура и основные категории
2	Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики

3	Функции социальной педагогики
4	Связь социальной педагогики с другими науками
5	Методы исследования социальной педагогики
6	Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога
7	Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность
8	Понятие "личность" в социальной педагогике, развитие личности, периодизация развития
9	Факторы развития личности: общая характеристика
10	Влияние макрофакторов на социализацию личности
11	Влияние мезофакторов на социализацию человека
12	Влияние микрофакторов на социализацию личности
13	Воспитание как социальный институт, принципы социального воспитания
14	Семья и семейное воспитание
15	Социальный статус семьи, её типология
16	Основные функции семьи
17	Содержание деятельности социального педагога по работе с семьей
18	Формы социально-педагогической помощи семье
19	Понятие "девиантное поведение"
20	Виды девиаций
21	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения
22	Понятие "делинквентное поведение"
23	Социально-педагогическая деятельность с детьми делинквентного поведения
24	Понятие "криминальное поведение"
25	Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях
26	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей
27	Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей
28	Социально-педагогическая деятельность в конфессиях
29	Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи
30	Сущность понятий "норма и отклонение от нормы" в социальной педагогике

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	-Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности - Методы социально-педагогических исследований	ОК-3	Творческое задание Тест

2	-Социализация - ключевая проблема социальной педагогики - Освоение ребенком социальных ролей в процессе социализации	ОК-6	Доклад Тест
	- Роль семьи, образования, культуры, религии в социализации ребенка		Круглый стол
3	- Методика и технология социально-педагогической деятельности - Социально-педагогическая деятельность с семьей	ОК-4, ОК-9, ПК-6	Творческое задание Тест
4	- Понятие нормы и отклонение от нормы	ОК-3, ОК-4	Дискуссия
	- Девиации как социально-педагогическая проблема - Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения - Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения - Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей		Сообщение Творческое задание Тест

## **10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **10.2.1. Творческое задание**

1. Составление структурно-логической схемы "Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками".
2. Методы социально-педагогических исследований (составление схемы).

3. Сравнение понятий "ребенок с отклонениями в развитии", "ребенок-инвалид", "ребенок с ограниченными возможностями" (составление сравнительной описательной таблицы).
4. Составление маршрутной карты социального педагога по образовательным учреждениям разных типов в процессе взаимодействия со специалистами.
5. Составление индивидуального плана работы социального педагога с "трудным" подростком.
6. Изучение социально-педагогической системы перевоспитания личности в педагогической теории и практике (на примере А.С.Макаренко, В.Н.Сорока-Росинского и др.).
7. Подбор педагогических ситуаций.

#### Критерии оценки:

- за задания 1, 2, 3, 4

5 баллов – процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентом самостоятельно, в процессе выполнения задания студент проявляет оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, действует логично, последовательно, задание выполнено в соответствии с требованиями;

4-3 балла - в схеме имеются неточности и недочеты;

2-1 балла- отмечается нарушение логических связей;

0 баллов - задание не выполнено;

- за задания 5, 6

7-6 баллов – процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентом самостоятельно, в процессе выполнения задания студент проявляет оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, действует логично, последовательно, задание выполнено в соответствии с требованиями;

5-4 балла - в конспекте имеются неточности и недочеты;

3-1 балла- отмечается нарушение логических связей;

0 баллов - задание не выполнено;

- за задание 7

10-9 - комплект ситуаций подобран грамотно и содержательно;

8-7-имеются некоторые недочеты;

6-5-есть существенные недочеты;

4-3-недостаточно содержательно и грамотно подобраны ситуации;

2-1-ситуации не вполне соответствуют тематике;

0-задание не выполнено.

Если оценивать в целом, то:

отлично – процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, студенты выдвигают разнообразные идеи, соответствующие изучаемой проблеме и



последовательно разрешают противоречия, действуют логично, последовательно, проявляют смекалку, юмор, добиваются положительных промежуточных и итоговых результатов, способны критично оценить творческий продукт, который отличается оригинальностью, самостоятельностью, образностью и выразительностью научно-методического решения;

хорошо - процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла не достаточно детализирована, отсутствуют логика в отборе средств реализации противоречия, не достаточно продумана последовательность творческих действий, реализация которых приводит к промежуточным трудностям, результат творческого процесса отсрочен во времени, студенты испытывают трудности в придании продукта творчества завершённой формы как обоснованной идеи, результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, образностью, завершенностью, эмоциональностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса;

удовлетворительно – процесс выполнения творчества задания эмоционально приглушен, студенты не испытывают вдохновения при решении творческой противоречивой задачи, замысел и идея возникают при необходимости подсказки извне, стимулировании творческого мышления наводящими вопросами, выполнение задание осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия, допускаются теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия на продуманы, спонтанны и нелогичны, доминирует подражательность в решении противоречия, при реализации замысла студенты не стремятся к воплощению оригинальной идеи, однако придают своему решению завершенность, проявляют творческую завершенность на заключительном этапе выполнения задания. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, выразительность, эстетическая завершенность;

неудовлетворительно - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея и замысел заимствованы, проявление оригинальности мышления затруднено, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер.

### 10.2.2. Доклад

Тематика докладов содержится в разделе 8.

Подготовка и написание доклада включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 5-7 минут;
- устное выступление.

Критерии оценки:

оценка **«отлично» (7-6 баллов)** выставляется студенту, если в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом. Раскрыта сущность проблемы, методологическое значение её для научной, профессиональной и

практической деятельности. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них, умение приводить примеры из реальной практики, освещены все аспекты вопроса. Выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Выступление содержит необходимую полноту и завершенность;

**«хорошо» (5-4 балла)** - в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом, но допускаются неточности в раскрытии сущности проблемы. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, но затрудняется приводить примеры из реальной практики, недостаточно освещены все аспекты вопроса. Выступление студента соответствует требованиям логики, но нет четкого вычленения излагаемой проблемы, ее формулировки. Выступление содержит недостаточную полноту и завершенность;

**«удовлетворительно» (3-1 балла)** - в выступлении прослеживается нарушение связи с предшествующей темой или вопросом, допускаются неточности в раскрытии сущности проблемы. Не проявляется достаточной самостоятельности в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, затрудняется приводить примеры из реальной практики, недостаточно освещены все аспекты вопроса. В выступлении студента наблюдается нарушение логики, нет четкого вычленения излагаемой проблемы, ее формулировки. Выступление сжато и требует завершенности;

**«неудовлетворительно» (0 баллов)** - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, отсутствие логики в ответе.

### **10.2.3. Круглый стол, дискуссия**

Тема для круглого стола "Роль семьи, образования, культуры, религии в социализации ребенка", для дискуссии " Социально-педагогические отклонения от нормы: причины и последствия".

Критерии оценки:

7-6баллов - обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

5-4баллов -имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться

разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

3-2балла -частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

1балл -отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву;

0-задание не выполнено.

#### **10.2.4. Сообщение**

Примерная тематика сообщений:

1. Семейная жестокость в современном обществе.
2. Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения.
3. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей детей с отклонениями в физическом развитии.
4. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
5. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей детей с отклонениями в психическом развитии.
6. Влияние средств массовой информации на социализацию подростка.
7. Социально-педагогическая деятельность в исправительных учреждениях.
8. Социально-педагогическая деятельность коррекционных образовательных учреждений.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** (7-6 баллов) выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы; владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно;

**«хорошо»** (5-4 балла) - допускаются неточности, используются материалы самоподготовки, но невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта;

**«удовлетворительно»**(3-1 балл) - допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта;

**«неудовлетворительно»**(0 баллов) - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, не достаточно владеет интеллектуальными операциями: анализа, синтеза, обобщения.

#### **10.2.5. Тест**

Критерии оценки:

оценке **«отлично»** соответствует сумма баллов, равная 80-100;

оценке **«хорошо»** соответствует сумма баллов, равная 60-79;

оценке **«удовлетворительно»** соответствует сумма баллов, равная 40-59;

оценке **«неудовлетворительно»** соответствует сумма баллов, равная 0-39.

Если по дисциплине предусмотрен **«зачет»**, который проводится в форме автоматизированного тестирования, то по результатам тестирования ставится **«зачтено»** в том случае, если студент набрал сумму баллов, равную 40 и выше, «не зачтено» - 39 баллов и ниже.

## **11. Образовательные технологии методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

В ходе изучения дисциплины используются:

- информационные технологии, визуальная лекция, презентационный метод (лекции № 1, 3, 8);
- технологии традиционного обучения, лекция, практическое занятие, словесный метод (лекции № 4, 6; практические занятия № 1-3, 6, 7);
- технология обучения в сотрудничестве, доклад малых групп, лекция-беседа (лекции № 2, 5, 7; практическое занятие № 8);
- интерактивные технологии, круглый стол, дискуссия (практические занятия № 4, 5).

### **Методические рекомендации студенту и преподавателю**

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие:

- лекции;
- семинарские (практические) занятия;
- самостоятельная работа студентов.

Тематика лекций и семинарских (практических) занятий соответствует требованиям ФГОС ВО и содержанию рабочей учебной программы дисциплины.

Семинарское (практическое) занятие со студентами состоит из следующих этапов:

- проверка и уточнение усвоенных ранее знаний;
- обсуждение наиболее значимых для названной дисциплины проблем, поиск связей с изученными темами данной дисциплины и другими дисциплинами;
- свободная дискуссия;
- диспут на предложенные в соответствии с тематикой занятия темы;
- подведение итогов занятия.

Для более успешного освоения дисциплины необходимо использование инновационных методов обучения.

Для успешного освоения дисциплины студенты обеспечиваются учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и семинарских (практических) занятий, учебной и научной литературой).

Самостоятельная работа студентов проводится внеаудиторных часов и включает в себя работу с литературой, подготовку контрольной работы по выбранной теме и выполнение практических заданий соответственно проблематике занятия.

Формой контроля может быть: сообщение, творческое задание.

По окончании изучения дисциплины проводится итоговый контроль – зачет в форме тестирования через ОТ.

### **Методические указания студентам по изучению дисциплины**

Изучение дисциплины требует прослушивания лекций преподавателя, решения практических заданий в аудитории, а также самостоятельной работы студентов.

Аудиторная работа включает:

- дополнительное самостоятельное изучение разделов тем;
- работа на семинарских (практических) занятиях: выступление с сообщениями и т.

Д.

Часы, отведенные на самостоятельную работу студента, представляют собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует сам. Прежде всего, следует обратить внимание на изучение литературы, рекомендуемой преподавателем.

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс) .

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать лекции, учебную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание, в случае затруднений обращаться к преподавателю;

- при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. Выбранный источник целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать

внимательно, а какие прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти». Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью; цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника; тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала; аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы; резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Альжев Д. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. В. Альжев. - 2-е издание (электронное). - Саратов : Научная книга, 2019. - 127 с. - ISBN 978-5-9758-1777-8.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 279 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02024-7.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Змановская Е. В. Психология семьи [Электронный ресурс] : основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е. В. Змановская. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 378 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-011851-2	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
4	Галасюк И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02025-4.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
5	Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01655-4.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
6	Холостова Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества [Электронный ресурс] :	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"



учеб. пособие / Е. И. Холостова. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02355-2.	COM"
---	------

## СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

А. М. Асаева

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
МП

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Offise Standart	1398	Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Экран настенный, Столы ученические двухместные, Стулья , Трибуна , Компьютер., доска передвижная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №10,	70,5	64

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.		(УЛК - 714)		
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные ,стол ученический трехместный ,стул ученический , стол преподавательский , стул преподавательский , доска аудиторная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №21, (УЛК - 705)	35,3	22
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП №48, (Г - 401)	84,8	16