

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.04.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная экология
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)												
Количество ЗЕТ	9											
Часов по РУП	324											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	7											
	№№ семестров											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ЗЕТ по семестрам							9					9
Лекции							14					14
Лабораторные												
Практические							16					16
Контактная работа							30					30
Сам.работа							258					258
Контроль							36					36
Итого							324					324

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология.

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Социология» (протокол заседания №8 от «28» февраля 2017 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «28» февраля 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Социология»
(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Т. Н. Иванова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.04.01 Социальная экология
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель изучения дисциплины

- формирование представления о специфике социальной экологии как междисциплинарном направлении, изучающем проблемы взаимодействия в сложной системе «человек, природа, общество»;
- ознакомление с основными социально-экологическими проблемами и методологией их исследования;
- введение в круг рассмотрения специфических социально-экологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основами общей и социальной экологии.
2. Сформировать представление о политических и экономических механизмах социального управления качеством социальной и природной среды обитания человека.
3. Посредством ознакомления с духовно-нравственными аспектами экологической проблемы способствовать осознанию необходимости формирования экологической культуры.
4. Обосновать принципы экологической безопасности развития цивилизации.
5. Повысить уровень общемировоззренческой и профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием социологических дисциплин.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Философия», «Экономика», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности», «Социология культурной и духовной жизни», «Социология потребления», «Социология пространства и города».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Экономическая социология», «Социология социальной безопасности, риска и катастроф».

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)	Знать: историю формирования и основные понятия социальной экологии; основные понятия социальной экологии; базовые потребности и возможности человека; основные социально-экологические теории взаимодействия природы и общества; актуальную информацию о состоянии биосферы, возможные сценарии развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере; пути выхода из экологических кризисов.
	Уметь: ориентироваться в современном потоке экологической информации; сопоставлять различные общеэкологические концепции и теории между собой и делать выводы;
	Владеть: терминологическим аппаратом, методами, методиками, техниками и инструментарием научного исследования в сфере социальной экологии; способностью и готовностью использовать знание теории социальной экологии при осуществлении аналитической деятельности.
– способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4)	Знать: основные законы, принципы и закономерности общей и социальной экологии; принципы экологической культуры, этики и экогигиены, роль, которую играет экология в развитии человечества; строение и функционирование биосферы; место человечества в биосфере; взаимосвязи общества и окружающей среды, теоретические основы анализа их взаимовлияния; историю развития представлений о взаимоотношениях общества и природы.
	Уметь: описывать и объяснять общеэкологические проблемы в понятиях и терминах социологической теории; использовать методы и техники анализа, понимать результаты наблюдений и экспериментов; анализировать процессы формирования ценностно-нормативной системы экологических знаний, изменения экологического сознания; выделять социологическую составляющую из общеэкологических проблем; применять теоретические знания к исследованиям в предметном поле социальной экологии, получать информацию от различных категорий горожан; анализировать участие социальных организаций в решении проблем окружающей среды, прогнозировать возможные тенденции развития в будущем.
	Владеть: способами, методами и приемами теоретического мышления; способностью контекстуализировать новую информацию и дать ее толкование; основами экологического подхода к решению научных и практических проблем.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	Владеть: навыками разработки и применения социологического инструментария для выявления социально-экологических проблем.
- способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3)	Знать: методологическую базу составления и методы предоставления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами.
	Уметь: составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок социально-экологической направленности в соответствии с нормативными документами
	Владеть: методами составления и предоставления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок социально-экологической направленности в соответствии с нормативными документами.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Взаимосвязь человеческого общества и природной среды	Тема 1. Предмет, основные понятия и история становления социальной экологии.
	Тема 2. Среда человека и ее элементы.
	Тема 3. Социально-экологические системы и социально-экологическое взаимодействие.
	Тема 4. Основные виды связей между человеческим обществом и природной средой. Экологическая этика.
Раздел 2. Стратегии существования и развития цивилизации	Тема 5. Экологическое сознание и экологическая культура. Экологические движения и организации.
	Тема 6. Развитие цивилизации и глобальные проблемы человечества.
	Тема 7. Экологическая политика государства.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 9 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Социальная экология»

Семестр изучения 7

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наиме- нование оценоч- ного средства)	Рекомен- дуемая литера- тура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализую- щие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Вза- имо- связь человек еского обще- ства и при- родной среды	Тема 1. Предмет, основные поня- тия и история становления со- циальной эколо- гии	2		2		Классическая лек- ция, технология традиционного обучения; демон- страционный ме- тод, технология развития критиче- ского мышления	20	Работа с учебной ли- тературой и темати- ческими материала- ми Подготовка доклада и слайдовой презен- тации	Мультимедий- ное оборудова- ние Мультимедий- ные материалы	Доклад (со слай- довой презен- тацией)	1-5
	Тема 2. Среда человека и ее элементы	2		2		Классическая лек- ция, технология традиционного обучения; демон- страционный ме- тод, технология развития критиче- ского мышления	20	Работа с учебной ли- тературой и темати- ческими материала- ми Подготовка доклада и слайдовой презен- тации	Мультимедий- ное оборудова- ние Мультимедий- ные материалы	Доклад (со слай- довой презен- тацией)	1-5
	Тема 3. Соци- ально- экологические системы и соци- ально-	2		2		Классическая лек- ция, технология традиционного обучения, техноло- гия проблемного	20	Работа с учебной ли- тературой и темати- ческими материала- ми Выполнение заданий	Мультимедий- ное оборудова- ние Мультимедий- ные материалы	Кон- трольная работа	1-5

	экологическое взаимодействие					обучения					
	Тема 4. Основные виды связей между человеческим обществом и природной средой. Экологическая этика	2		2		Классическая лекция, технология традиционного обучения; демонстрационный метод, технология развития критического мышления	20	Работа с учебной литературой Подготовка доклада и слайдовой презентации	Мультимедийное оборудование Мультимедийные материалы	Доклад (со слайдовой презентацией)	1-5
Раздел 2. Стратегии существования и развития цивилизации	Тема 5. Экологическое сознание и экологическая культура. Экологические движения и организации	2		2		Классическая лекция, технология традиционного обучения, технология развития критического мышления	20	Работа с учебной литературой и тематическими материалами Выполнение заданий	Мультимедийное оборудование Мультимедийные материалы	Контрольная работа	1-5
	Тема 6. Развитие цивилизации и глобальные проблемы человечества	2		2		Классическая лекция, технология традиционного обучения, круглый стол (технология проблемного обучения)	20	Работа с учебной литературой и тематическими материалами	Мультимедийное оборудование Мультимедийные материалы	Круглый стол	1-5
	Тема 7. Экологическая политика государства	2		2		Классическая лекция, технология традиционного обучения, технология развития критического мышления	20	Работа с учебной литературой и тематическими материалами	Мультимедийное оборудование Мультимедийные материалы	Круглый стол	1-5

	Тема 8. Проектирование в области социальной экологии.			2		Проект, технология обучения в сотрудничестве, технология проектного обучения.	118	Работа с учебной литературой и тематическими материалами Подготовка доклада и слайдовой презентации	Мультимедийное оборудование Мультимедийные материалы	Проект	1-5
Итого:		14		16			258				
		324									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Доклад	Допускаются все	<p>«5 баллов» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление со слайдовой презентацией, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;</p> <p>«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление со слайдовой презентацией и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;</p> <p>«3 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой выступление без презентации, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;</p>

		«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений.
Контрольная работа	Допускаются все	<p>Оценка «отлично» (5 баллов) – даны верные ответы на 5-4 вопроса контрольной работы. Характеристики ответа: ясность, полнота, логичность, связность, оперирование основными категориями, понятиями, датами, именами.</p> <p>Оценка «хорошо» (4 балла) – даны верные ответы на 3-2 вопроса контрольной работы. Характеристики ответа: ясность, полнота, логичность, связность, оперирование основными категориями, понятиями, датами, именами.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – даны неполные ответы (2-4) на вопросы, либо отсутствует аргументация ответов, либо ответы сформулированы в общем виде.</p>
Круглый стол	Допускаются все	<p>Оценка «отлично» (5 баллов) – умение обосновать заявленную позицию, использование теоретического материала, знание и понимание обсуждаемой ситуации, верность и полнота ответов, использование конкретных примеров.</p> <p>Оценка «хорошо» (4 балла) – умение определить собственную позицию, неполное владение теоретическим материалом, понимание обсуждаемой ситуации, недостаточно аргументированные ответы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – умение определить собственную позицию, слабое владение теоретическим материалом, нет понимания обсуждаемой ситуации, недостаточно аргументированные ответы.</p>
Проект	Допускаются все	<p>Сумма баллов – 10.</p> <p>Оригинальность идеи проекта и ее реализация – 2 б.;</p> <p>Инструменты, используемые для достижения поставленных целей и задач – 2 б.;</p> <p>Соответствие идейного замысла месту и времени проведения – 2 б.;</p> <p>Результативность работы членов группы – 2 б.;</p> <p>Оригинальность презентации проекта – 2 б.</p>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен по билетам	Разработан и защищен социоэкологический проект	«отлично»	выставляется студенту, если экзаменуемый правильно, четко и в полном объеме изложил теоретический материал, проявив полную самостоятельность и творческий подход при обосновании утверждений.
		«хорошо»	если ответ в целом отвечает требованиям к оценке "отлично", но проверяемый допускал отдельные неточности, вызвал необходимость дополнительных (уточняющих) вопросов и дал на них правильные ответы.
		«удовлетворительно»	если проверяемый показал при ответе знания основного учебного материала, но затруднялся подтвердить теоретические положения конкретными примерами или обосновать их, докладывал материал недостаточно четко, иногда требовал наводящих вопросов.
		«неудовлетворительно»	если проверяемый допускал грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не знал порядок применения полученных знаний на практике.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (курсовой проект) не предусмотрена учебным планом.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Тематика
1.	Значение природного фактора для нормального развития и функционирования общества.
2.	Социально-философские корни экологического мышления.
3.	История становления экологических идей в обществе
4.	Экологическое сознание и экологическое воспитание в России.
5.	Экологическая ответственность человека и общества.
6.	Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
7.	Антропоцентризм и натуроцентризм как специфические формы отношения к природе.
8.	Этический тип отношения к природе.
9.	Исторические формы экологических движений и организаций.
10.	Современные проблемы экологических движений и организаций.
11.	Экологические движения и организации в России.
12.	Принципы и механизмы экологической политики государства.
13.	Научные основания экологической политики государства
14.	Экологическая политика в России.
15.	Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы.
16.	Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов.
17.	Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор
18.	Государственный и общественный экологический контроль
19.	Социально-гуманитарная составляющая экологического контроля
20.	Экологическая составляющая социального прогнозирования
21.	Социально-экологические основания управления
22.	Социально-экологический контроль, прогнозирование и управление в России
23.	Информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины. Сущность и специфика взаимодействия природы и общества
24.	Значение природного фактора для нормального развития и функционирования общества. Предмет социальной экологии
25.	Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.
26.	Социальная экология и смежные дисциплины.
27.	Наука как базис социально-экологической деятельности, проблемы их соотношения и взаимодействия.
28.	Экологизация различных сфер общественной деятельности
29.	Понятие инвайронментализма, его сущность.
30.	Проблемы разработки социальной теории окружающей среды.

31.	Возможные пути синтеза социальной экологии и социологии.
32.	Зарождение и современное состояние инвайронментальной социологии
33.	Предметная область, методы, основные направления и перспективы исследований инвайронментальной социологии.
34.	Инвайронментальный детерминизм и инвайнорментальные факторы.
35.	Социально-экологическая система, ее структура и типы.
36.	Соотношение искусственной и естественной природы.
37.	Город как специфическая социально-экологическая система.
38.	Аграрная социально-экологическая система.
39.	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.
40.	Иерархия субъектов социально-экологического взаимодействия
41.	Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия.
42.	Среда человека и ее компоненты как субъекты социально-экологического взаимодействия.
43.	Классификации компонентов жизненной среды человека.
44.	Воздействие факторов среды на человека.
45.	Субъективное восприятие мира природы.
46.	Формы и способы наделения субъектностью природных объектов.
47.	Основные современные инвайронментальные теории, их соотношение и критика.
48.	Инвайронментальная оценка современных теорий общественного развития
49.	Исторические предпосылки возникновения и развития социально-экологических идей.
50.	Социально-философские корни экологического мышления.
51.	Роль социальной экологии в решении проблем современного общества
52.	Общество как часть экосистемы.
53.	Сущность и специфика взаимодействия природы и общества.
54.	Значение природного фактора для нормального развития и функционирования общества.
55.	Социальная экология и смежные дисциплины. Социальная экология как междисциплинарное знание.
56.	Основные понятия социальной экологии.
57.	Наука как базис социально-экологической деятельности.
58.	Экологизация общества. Понятие инвайронментализма.
59.	Римский клуб: деятельность и перспективы.
60.	«Глубинная экология» Л. Уайта (из серии «Доклад Римскому клубу»)
61.	Причины экологического кризиса: взгляд О. Шпенглера (из серии «Доклад Римскому клубу»).
62.	Повышение агрессивности среды по отношению к человеку: анализ В.А. Бухвалова и Л.В. Богдановой (из серии «Доклад Римскому клубу»).
63.	Основные положения доклада «Пределы роста» Д. Медоуза (из серии «Доклад Римскому клубу»).
64.	Концепция «органического роста» Месаровича и Пестеля (из серии «Доклад Римскому клубу»).
65.	Основные идеи доклада «Пересмотр международного порядка» Я. Тинбергена (из серии «Доклад Римскому клубу»).
66.	Концепция «нового гуманизма» в докладе «Цели для человечества» (п/р Э. Ласло) (из серии «Доклад Римскому клубу»).

67.	Проблема взаимоотношений между «Севером» и «Югом», разрыва между развитыми и развивающимися странами в докладах Римскому клубу (из серии «Доклад Римскому клубу»).
68.	Модель будущего мирового порядка Богдана Гаврилишина (из серии «Доклад Римскому клубу»).
69.	Вопросы, поставленные в докладах Римскому клубу в 90-х гг. XX века.
70.	Обзор докладов, представленных Римскому клубу в XXI веке.
71.	Современная экологическая политика: этапы, принципы, направления.
72.	Особенности формирования государственной экологической политики Российской Федерации.
73.	Результаты деятельности Министерства природных ресурсов и экологии РФ и постановка новых задач (по отчетным материалам).
74.	Концепция Экологического кодекса Российской Федерации.
75.	Мероприятия по охране земель, лесов, вод, недр, животного мира.
76.	Особо охраняемые территории и ландшафты.
77.	Правовые основы охраны окружающей природной среды и природопользования.
78.	Закон РФ «Об охране окружающей природной среды».
79.	Соблюдение в РФ права гражданина РФ на благоприятную среду обитания.

8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Взаимодействия природы и общества.
2.	Объект, предмет, цели и задачи социальной экологии.
3.	Понятия «экология», «социальная экология», «экологический кризис»
4.	Социальная экология как междисциплинарное знание.
5.	История развития социальной экологии
6.	Основные этапы экологизации научного знания, производственной деятельности и общественного сознания
7.	Основные направления развития социальной экологии
8.	Аспекты отношений человека с окружающей средой
9.	Принципы и законы социальной экологии
10.	Среда человека и ее элементы (теория Д.Ж. Маркович)
11.	Взаимоотношения человека с элементами жизненной среды.
12.	Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации.
13.	Характеристика экологических потребностей человека.
14.	Особенности поведения человека в естественной и социальной среде.
15.	Компоненты жизненной среды человека, выделенные Н.Ф. Реймерсом
16.	Структура и типы социально-экологических систем.
17.	Городские социально-экологические системы.
18.	Сельскохозяйственные социально-экологические системы.
19.	Связи, определяющие характер и состояние системы «человечество – среда»
20.	Экологические кризисы и революции в истории цивилизации
21.	Предмет экологической этики.
22.	Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
23.	Основные принципы и императивы экологической этики
24.	Экологическая ответственность человека и общества.

25.	Природа как ценность. Антропоцентризм и натуροцентризм.
26.	Экологическая культура как характеристика экологической деятельности.
27.	Процесс формирования экологической культуры и переход от знаний о природе к экологическому сознанию.
28.	Структура экологической культуры общества
29.	Экологическое образование. Экологическое знание и сознание.
30.	Типы экологического сознания
31.	Экологическая культура как характеристика экологической деятельности.
32.	Процесс формирования экологической культуры и переход от знаний о природе к экологическому сознанию.
33.	Экологическое воспитание личности. Экологический стиль жизни.
34.	Экологические движения и организации и их функции.
35.	Типология современных экологических организаций и движений.
36.	Основные формы деятельности современных экологических организаций.
37.	Наиболее влиятельные экологические движения и организации современности.
38.	Экологические движения и организации в России.
39.	Идея ноосферы и ее создатели.
40.	Проблема взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
41.	Причины современного экологического кризиса
42.	Концепция «пределов роста»
43.	Миссия и направления деятельности Римского клуба
44.	Основные доклады Римскому клубу
45.	Факторы антропогенного характера, оказывающие пагубное влияние на окружающую среду
46.	Причины и последствия глобального экологического кризиса, проблема его обратимости.
47.	Сущность глобальных проблем человечества и их типы.
48.	Понятие и уровни экополитики.
49.	Направления и структура экополитики государства.
50.	Особенности экополитики в развитых и развивающихся странах.
51.	Экологическая политика: принципы формирования и реализации.
52.	Показатели устойчивого развития страны.
53.	Системный подход к природоохранной политике государства. Функции государственного управления.
54.	Экологический мониторинг, структура и механизм функционирования.
55.	Современные геоинформационные системы
56.	Принципы, критерии и объекты экологической экспертизы
57.	Экологическая сертификация
58.	Принципы, формы, объекты экологического контроля
59.	Цели, задачи, принципы экологического аудита
60.	Этапы глобального моделирования
61.	Социально-экологические модели развития
62.	Технологии разработки экологического прогноза
63.	Методы социально-экологического прогнозирования и моделирования.
64.	Методы экологического прогнозирования
65.	Система экологического права. Источники и принципы международного права

	охраны окружающей среды
66.	Инвайронментальная социология, ее предмет и содержание
67.	Предметная область, методы, основные направления и перспективы исследований инвайронментальной социологии.
68.	Основные современные инвайронментальные теории.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Взаимосвязь человеческого общества и природной среды			
1	Тема 1. Предмет, основные понятия и история становления социальной экологии.	ОПК-3	Доклад (со слайдовой презентацией)
2	Тема 2. Среда человека и ее элементы.	ОПК-3	Доклад (со слайдовой презентацией)
3	Тема 3. Социально-экологические системы и социально-экологическое взаимодействие.	ОПК-3	Контрольная работа
4	Тема 4. Основные виды связей между человеческим обществом и природной средой. Экологическая этика	ОПК-3	Доклад (со слайдовой презентацией)
Раздел 2. Стратегии существования и развития цивилизации			
5	Тема 5. Экологическое сознание и экологическая культура. Экологические движения и организации	ОПК-3, ОПК-4	Контрольная работа
6	Тема 6. Развитие цивилизации и глобальные проблемы человечества	ОПК-3	Круглый стол
7	Тема 7. Экологическая политика государства	ОПК-3, ОПК-4	Круглый стол
8	Тема 8. Проектирование в области социальной экологии	ОПК-4, ПК-3	Проект (со слайдовой презентацией)

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Доклад (со слайдовой презентацией)

Темы докладов

Тема 1. Предмет, основные понятия и история становления социальной экологии

1. Взаимодействия природы и общества.
2. Объект, предмет, цели и задачи социальной экологии.
3. Понятия «экология», «социальная экология», «экологический кризис»
4. Социальная экология как междисциплинарное знание.
5. История развития социальной экологии
6. Основные этапы экологизации научного знания, производственной деятельности и общественного сознания
7. Основные направления развития социальной экологии
8. Аспекты отношений человека с окружающей средой
9. Принципы и законы социальной экологии.

Тема 2. Среда человека и ее элементы

1. Сущность и специфика взаимодействия природы и общества.
2. Значение природного фактора для нормального развития и функционирования общества.
3. Предмет социальной экологии.
4. Социальная экология и смежные дисциплины. Социальная экология как междисциплинарное знание.
5. Основные понятия социальной экологии.
6. Наука как базис социально-экологической деятельности.
7. Экологизация общества. Понятие инвайронментализма.

Тема 4. Основные виды связей между человеческим обществом и природной средой. Экологическая этика

1. Связи, определяющие характер и состояние системы «человечество – среда»
2. Экологические кризисы и революции в истории цивилизации
3. Предмет экологической этики.
4. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
5. Основные принципы и императивы экологической этики
6. Экологическая ответственность человека и общества.
7. Природа как ценность. Антропоцентризм и натуροцентризм.

Критерии оценки:

«5 баллов» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление со слайдовой презентацией, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление со слайдовой презентацией и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных социокультурных ситуаций;

«3 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без презентации, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, выступление не подготовил, принимал активное участие в обсуждении других выступлений.

9.2.2. Контрольная работа

Комплект контрольных заданий по вариантам

Тема 3. Социально-экологические системы и социально-экологическое взаимодействие

Вариант № 1

1. Из каких компонентов состоят социозэкосистемы (антропоэкосистемы)?
2. Каковы составляющие социозэкосистемы?
3. Могут ли социосистемы и экосистемы существовать отдельно друг от друга?
4. Что такое социальные системы и в чем их отличие от естественных природных экосистем?
5. Какие главные аргументы позволяют рассматривать живую природу и человеческое общество в рамках единой динамической системы?

Вариант № 2

6. Какова структура социально-экологических систем.
7. Охарактеризуйте сельскохозяйственные социально-экологические системы.
8. Охарактеризуйте городские социально-экологические системы.
9. Каковы типы социально-экологических систем.
10. Назовите основные отличительные признаки городских социально-экологических систем от сельскохозяйственных социально-экологических систем.

Тема 5. Экологическое сознание и экологическая культура. Экологические движения и организации

Вариант № 1

1. Какие причины способствовали выделению экологической культуры?
2. Охарактеризуйте сущность экологической культуры.
3. Приведите пример деятельности одного из экологических институтов.
4. Чем характерен доцивилизационный тип экокультуры?
5. К каким последствиям привел «цивилизационный», преобразовательный тип экокультуры?

Вариант № 2

6. Каковы причины становления «гуманистического типа» экокультуры?
7. Приведите примеры, проявляющие действие сторон экологической культуры.
8. Какие взаимосвязанные элементы составляют экологическую культуру как систему? Опишите их.
9. Как происходит процесс воспитания и образования экологической культуры личности? Какие проблемы при этом необходимо решать?
10. Опишите историю становления общественного экологического движения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (5 баллов) – даны верные ответы на 5-4 вопроса контрольной работы. Характеристики ответа: ясность, полнота, логичность, связность, оперирование основными категориями, понятиями, датами, именами.

Оценка «хорошо» (4 балла) – даны верные ответы на 3-2 вопроса контрольной работы. Характеристики ответа: ясность, полнота, логичность, связность, оперирование основными категориями, понятиями, датами, именами.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – даны неполные ответы (2-4) на вопросы, либо отсутствует аргументация ответов, либо ответы сформулированы в общем виде.

9.2.3. Круглый стол

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тема 6. Стратегии существования и развития цивилизации, глобальные проблемы человечества

1. Причины современного экологического кризиса
2. Концепция «пределов роста»
3. Миссия и направления деятельности Римского клуба
4. Основные доклады Римскому клубу
5. Факторы антропогенного характера, оказывающие пагубное влияние на окружающую среду
6. Причины и последствия глобального экологического кризиса, проблема его обратимости.

7. Сущность глобальных проблем человечества и их типы.

Тема 7. Экологическая политика государства: формирование и реализация

1. Понятие и уровни экополитики.
2. Направления и структура экополитики государства.
3. Особенности экополитики в развитых и развивающихся странах.
4. Экологическая политика: принципы формирования и реализации.
5. Показатели устойчивого развития страны.
6. Системный подход к природоохранной политике государства. Функции государственного управления.
7. Экологический мониторинг, структура и механизм функционирования
8. Современные геоинформационные системы.
9. Принципы, критерии и объекты экологической экспертизы.
10. Экологическая сертификация.
11. Принципы, формы, объекты экологического контроля.
12. Цели, задачи, принципы экологического аудита.
13. Этапы глобального моделирования.
14. Социально-экологические модели развития.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (5 баллов) – умение обосновать заявленную позицию, использование теоретического материала, знание и понимание обсуждаемой ситуации, верность и полнота ответов, использование конкретных примеров.

Оценка «хорошо» (4 балла) – умение определить собственную позицию, неполное владение теоретическим материалом, понимание обсуждаемой ситуации, недостаточно аргументированные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – умение определить собственную позицию, слабое владение теоретическим материалом, нет понимания обсуждаемой ситуации, недостаточно аргументированные ответы.

9.2.4. Проект. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тема 8. Проектирование в области социальной экологии

Темы групповых проектов:

1. Энергосбережение.
2. Отходы.
3. Ресурсосбережение.
4. Экологический марафон.

Работа групп состоит из нескольких стадий:

- подготовка к работе над проектом;
- выбор и осмысление проблемы;
- сбор информации;
- разработка собственного варианта решения проблемы;
- реализация плана действий групп;
- подготовка к защите проекта;
- презентация проекта;
- рефлексия (анализ).

Критерии оценки (сумма баллов - 10):

6. Оригинальность идеи проекта и ее реализация – 2 б.;
7. Инструменты, используемые для достижения поставленных целей и задач – 2 б.;
8. Соответствие идейного замысла месту и времени проведения – 2 б.;
9. Результативность работы членов группы – 2 б.;
10. Оригинальность презентации проекта – 2 б.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

В данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

-Технология традиционного обучения– организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий.

-Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

-Технология обучения в сотрудничестве – организация учебного процесса, основанного на принципах сотрудничества во временных командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного результата.

-Технология проектного обучения–технология, которая направлена на создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников: практическое занятие с анализом конкретной ситуации.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок работы над курсом следующий.

Первый этап. Внимательно прочитайте текст лекции по определенной теме, содержащейся в рекомендованной учебной литературе, а также конспекты лекций, сделанные во время аудиторных занятий. Определите смысловую структуру темы, которой будет удобно пользоваться при самостоятельном ответе в ходе семинарского занятия. Постарайтесь ответить на контрольные вопросы по соответствующей теме.

Второй этап. Обратитесь к вопросам для самоконтроля и тестовым вопросам, и проверьте свои знания. Ознакомьтесь с вопросами к экзамену. Эти вопросы предназначены для того, чтобы акцентировать Ваше внимание на наиболее важных и узловых аспектах курса. По ходу ответов на вопросы обязательно используйте основную и дополнительную литературу по дисциплине, Интернет-источники.

Третий этап. После того, как Вы убедились в усвоении основной информации по теме дисциплины, следует обратиться к списку научной литературы (монографических изданий, журнальных статей, сборников), которая рекомендуется к каждой теме курса в планах семинарских занятий. Ознакомление с различными монографическими изданиями, сборниками научных статей, материалами профильных журналов способствует расширению и углублению знаний по дисциплине.

При выполнении данных рекомендаций Вы получите систематизированное представление как об отдельных темах и вопросах, так и обо всей дисциплине в целом.

Большое значение во внеаудиторное время студентов имеет самостоятельная работа как одна из форм изучения дисциплины. Самостоятельная работа привлекает студента к работе с книгой, способствует лучше освоить материал, а также вырабатывает навыки анализа и синтеза учебного материала.

Самостоятельная работа включает: изучение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальная работа студента в рамках изучения дисциплины «Социальная экология» состоит в подготовке и выполнении письменных заданий по заданным темам с использованием лекционного материала, самостоятельное изучение отдельных тем курса.

Текущий контроль. В течение семестра студенты выполняют письменные задания, готовят доклад. Результаты выполнения этих работ являются основанием для выставления оценок текущего контроля. Выполнение всех работ является обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнившие в полном объеме требуемые задания, не допускаются кафедрой к получению зачета как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен.

Методические рекомендации для преподавателя по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социальная экология» направлена на изучение теоретических вопросов, охватывающих основное содержание курса. Итоги самостоятельной работы студенты представляют на семинарских занятиях в форме докладов, обсуждения содержания изученного материала, результатов выполнения письменных работ.

В число видов работ, выполняемых студентами самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, подготовка сообщений для представления на занятиях, анализ проблем-

ных ситуаций, предлагаемых в аудитории и последующего коллективного обсуждения.

При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ознакомиться со списком вопросов для обсуждения, изучить основную литературу, ответить на контрольные вопросы, приведенные в учебниках и учебно-методических пособиях, выполнить предусмотренные в них задания для самостоятельной работы.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является выработка умения использовать справочную литературу (словари, энциклопедии и т.д.), а также другие источники справочной информации в процессе подготовки к семинарским занятиям, лекциям, конференциям, дебатам, анализу конкретных учебных ситуаций (case-study) и индивидуальным заданиям.

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов. Выполнение такого вида работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и практической подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

В процессе работы с научной литературой и подготовки доклада как формы отчета о проделанной работе студенты должны не только получить представление об основных разделах теории и практики преподавания, но и овладеть специальной терминологией, научиться использовать ее в своей речи.

На семинарах решаются такие педагогические задачи, как развитие творческого профессионального мышления; развитие познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в учебных условиях; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач.

Семинарские занятия способствуют углубленному изучению дисциплины, развитию аналитических способностей, формирования умения применять на практике методические приемы познания, развитию навыка обобщения материала, формулирования выводов, приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности, осуществлению контроля за ходом обучения.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Социология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Андреев [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МГСУ : ЭБС АСВ, 2017. - 275 с. - ISBN 978-5-7264-1450-8	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	Добреньков В. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 624 с. : ил. - (Высшее образование.Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Маршалкович А.С. Экология городской среды [Электронный ресурс] : учеб. - метод. пособие / А. С. Маршалкович, М. И. Афонина. - Москва : МГСУ : ЭБС АСВ, 2015. - 129 с. - ISBN 978-5-7264-0984-9.	учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	Пушкарь В.С. Экология [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Пушкарь, Л. В. Якименко. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 397 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011679-2.	учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Никифоров Л.Л. Экология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. Л. Никифоров. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 204 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010377-8.	учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

4	Ясовеев М.Г. Экология урбанизированных территорий [Электронный ресурс] : учеб.пособие / М. Г. Ясовеев, Н. Л. Стреха, Д. А. Пацыкайлик ; под ред. М. Г. Ясовеева. - Москва : ИНФРА-М ; Минск : Новое знание, 2015. - 293 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010302-0.	учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM
5	Маринченко А.В. Экология [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 304 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02399-6.	учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM
6	Экология и охрана природных вод [Электронный ресурс] : сб. науч. трудов / под ред. Ю. А. Федоров, А. М. Владимиров. - Санкт-Петербург : РГГМУ, 2013. - 83 с. : ил. - ISBN 5-86813-014-6.	сборник научных трудов	ЭБС "IPRbooks

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А. М. Асаева

(И.О.Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Журнал «Социологические исследования» (СоцИС). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.01.2018)
- ВЦИОМ. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 09.01.2018)
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполне-	Экран настенный, столы ученические двухместные, Стулья , Трибуна , Компьютер., доска передвижная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №10, (УЛК - 714)	70, 5	64

№ п/п	Наименование оборудо- ванных учебных кабинетов, лаборато- рий, мастерских и др. объектов для прове- дения практических и лабораторных за- нятий	Перечень основного оборудования	Фактический ад- рес учебных ка- бинетов, лабора- торий, мастер- ских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	ния курсовых работ). Учебная аудитория для проведения груп- повых и индивидуаль- ных консультаций. Учебная аудитория для проведения заня- тий текущего контроля и промежуточной ат- тестации				
2	Учебная аудитория для проведения заня- тий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения заня- тий семинарского ти- па. Учебная аудитория для курсового проек- тирования (выполне- ния курсовых работ). Учебная аудитория для проведения груп- повых и индивидуаль- ных консультаций. Учебная аудитория для проведения заня- тий текущего контроля и промежуточной ат- тестации	Столы ученические двухместные ,стол ученический трех- местный ,стул уче- нический , стол пре- подавательский , стул преподаватель- ский , доска ауди- торная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №21, (УЛК - 705)	35, 3	22
3	Помещение для само- стоятельной работы студентов. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП №48, (Г - 401)	84, 8	16