

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.08**  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология и история проблем молодежи

*(наименование дисциплины)*

по направлению подготовки (специальности)

39.03.01 Социология

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)*

*(направленность (профиль))*

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

**Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	4											
Часов по РУП	144											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	4											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам				4								4
Лекции				16								16
Лабораторные												
Практические				18								18
Контактная работа				34								34
Сам. работа				74								74
Контроль				36								36
Итого				144								144

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 39.03.01 Социология.

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)*

**Рецензирование программы практики:**



Отсутствует



Программа одобрена на заседании кафедры «Социология» (протокол заседания № 8 от «28» февраля 2017 г.).



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень)*

«\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

*(подпись)*

*(И.О. Фамилия)*

**Срок действия программы практики до «28» февраля 2021 г.**

**Информация об актуализации программы практики:**

Протокол заседания кафедры № \_\_ от «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_ от «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_ от «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_ от «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Социология»  
*(разработавшей РПД)*

«\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

*(подпись)*

**Т.Н. Иванова**

*(И.О. Фамилия)*

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.08 Социология и история проблем молодежи**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цели изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний, основанной на теориях и методологических подходах к изучению молодежи как социально-демографической группы, представлений о роли и месте молодежи в социальном развитии общества, об особенностях ее социализации, путях включения в социальное управление и самоуправление.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основами социологии молодежи и ее категориальным аппаратом, с социологическими концепциями молодежи.
2. Сформировать представление о сущности молодежи как социально-демографической группы, о диалектике преемственности поколений.
3. Раскрыть условия и факторы формирования молодежи в процессе социализации.
4. Проанализировать пути включения молодежи в социальное управление и самоуправление с точки зрения ее роли и места в общественном воспроизводстве, суть социальных проблем молодежи, возникающих в связи с положением молодежи в социальной структуре общества, с особенностями ее сознания и поведения.
5. Сформировать представление об основных направлениях и формах реализации молодежной политики государства, методах социологического исследования социальных проблем молодежи.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Основы социального государства», «Введение в профессию», «Основы социологии-1», «Социальная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Социология культурной и духовной жизни», «Социология потребления», «Социология коммуникации и управления».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)	Знать: - содержание основных теоретических концепций молодежи; - методы сбора информации; - особенности социализации и взросления, основные этапы социализации и возрастные кризисы молодежи.
	Уметь: - воспринимать, обобщать, анализировать информацию; - определять социально-психологические особенности молодежи, - анализировать процессы формирования ценностно-нормативной системы молодежи, экономических, политических и социокультурных условий ее социализации в современных условиях.
	Владеть: - терминологическим аппаратом, методами, методиками, техниками и инструментарием научного исследования в сфере социологии молодежи.
– способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4)	Знать: - основные этапы становления социологии молодежи, - основные методы и направления исследований молодежных групп и молодежных субкультур, - основные функции социологии молодежи, - методы анализа молодежных групп.
	Уметь: - применять теоретические социологические концепции, сформировавшиеся в рамках социологии молодежи, для научных объяснений в эмпирических исследованиях, - анализировать взаимовлияние возрастных особенностей на социальные, экономические, политические процессы в обществе, - производить типологию молодежного поведения, - применять теоретические знания к прикладным исследованиям в предметном поле социологии молодежи, получать информацию от различных ювенальных групп.
	Владеть: - методами исследования социально-демографической группы молодежи в современном обществе.
– умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4)	Знать: структуру и этапы написания аналитических, экспертных заключений и рекомендаций
	Уметь: обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
	Владеть: процедурой обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и ре-

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	комендаций

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль1	Тема 1. Социология молодежи в структуре социологического знания
	Тема 2. Молодежь как социальная группа: проблемы комплексного анализа
	Тема 3. Условия социализации молодежи на различных исторических этапах
	Тема 4. Социологические подходы к изучению молодежи
	Тема 5. Социальные проблемы молодежи на различных этапах развития общества.
	Тема6. Профессиональное самоопределение молодежи
	Тема 7. Образование в условиях современного общества
	Тема 8. Молодежные субкультуры

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

#### 4. Технологическая карта по учебному курсу «Социология и история проблем молодежи»

[illegible][illegible]

		нее зада- ние1		молодежи с другими видами знаний.												
2		Практи- ческое занятие1	Пр31	Практическое занятие1. Социология молодежи в структуре социологического знания. Круглый стол. Тех- нология проблемного обуче- ния.		П	5	2	-			Ауди- тория для прак- тиче- ских заня- тий				
3	1	Лекция 2	Лек 2	Лекция2Молодежь как соци- альная группа: проблемы комплексного анализа. Тра- диционная технология.		Л		2	-			Лек- цион- ная ауди- тория				1-4
4		Само- стоя- тельное изучение материа- ла 2	Сам 2	Изучение учебной и науч- ной литературы						9						
4		Индиви- дуальное домаш- нее зада- ние 2	ИД3 2	ИД32 – Таблица: Сравни- тельный анализ возрастных периодов молодежи в раз- личных подходах.			5									
4		Практи- ческое занятие 2	Пр3 2	Практическое занятие 2. Молодежь как социальная группа: проблемы комплекс- ного анализа. Дискуссия. Технология критического мышления.		П	5	2	-			Ауди- тория для прак- тиче- ских заня- тий				1-4
5	1	Лекция 3	Лек 3	Лекция 3 Условия социали- зации молодежи на различ- ных исторических этапах. Традиционная технология.		Л		2	-			Лек- цион- ная ауди- тория				
6		Само- стоя- тельное изучение материа- ла 3	Сам 3	Изучение учебной и науч- ной литературы.												1-4
6		Индиви- дуальное домаш- нее зада-	ИД3 3	ИД33 – Построение струк- турно-логической схемы. Факторы социализации со- ветской молодежи и моло-			5									





		ла 5															
10		Практическое занятие 5	ПрЗ 5	Практическое занятие 5. Социальные проблемы молодежи на различных этапах развития общества. Дискуссия. Технология проблемного обучения.		П	5	2	-			Аудитория для практических занятий					1-4
11	2	Лекция 6	Лек 6	Лекция 6 Профессиональное самоопределение молодежи. Традиционная технология		Л		2	-			Лекционная аудитория					
11		Индивидуальное домашнее задание 6	ИДЗ 6	ИДЗ6 – Построение структурно-логической схемы. Факторы с профессионального самоопределения молодежи.			5										
12		Самостоятельное изучение материала 6	Сам 6	Изучение учебной и научной литературы						9							1-4
12		Практическое занятие 6	ПрЗ 6	Практическое занятие 6. Профессиональное самоопределение молодежи. Круглый стол. Технология проблемного обучения		П	5	2	-			Аудитория для практических занятий					1-4
13	2	Лекция 7	Лек 7	Лекция 7 Образование в условиях современного общества. Традиционная технология.		Л		2	-			Лекционная аудитория					
13		Индивидуальное домашнее задание 7	ИДЗ 7	ИДЗ7 – Описание моделей личности в традиционной и инновационной системе образования.			5										
13		Самостоятельное изучение материала	Сам 7	Изучение учебной и научной литературы													

[illegible]

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименования учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практические занятия	Круглый стол, дискуссия	30	Допускаются все	5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы, 2-1 балл – выступление с дополнением
Практические занятия	Ролевая игра	10	Допускаются все	5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы, 2-1 балл – выступление с дополнением
Индивидуальные задания	ИДЗ 1-8	40	Допускаются все	5 баллов – задание выполнено аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдано в срок, 4 балла – задание выполнено аккуратно, с незначительными ошибками, в рукописном виде, сдано в срок, 3 балла – работа выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже; 2-1 балл - работа выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Лекции	Лекции 1-8	20	Допускаются все	20 баллов – посещение 100%, 10 баллов - посещение 50%, 5 баллов – посещение 25% лекций
Тестирование через ОТ		100	Допущены все студенты	
<b>Схема расчета итоговой оценки</b>			<i>«(Сумма + <math>T_{cp}</math>)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра</i>	

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен в форме	Допускаются все	«отлично»	100 -80 баллов

тестирования в ОТ		«хорошо»	79-60 баллов
		«удовлетворительно»	59-50
		«не удовлетворительно»	Менее 50 баллов

## 6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирований

### 6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Социология и история проблем молодежи	320	И.В. Цветкова

### 6.2. Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
Социология и история проблем молодежи	32	Тема 1-8	4	45

## 7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрен учебным планом.

## 8. Примерная тематика письменных работ (рефератов)

	Темы
1.	Комплексное изучение ценностей современной молодежи
2.	Система социальных показателей положения молодежи
3.	Комплексный анализ положения молодежи на рынке труда
4.	Анализ современного имущественного положения молодежи
5.	Показатели гражданской позиции молодежи в оценке человеческого потенциала
6.	Динамика трудовых ценностей российской молодежи
7.	Ценность здоровья в сознании молодежи
8.	Комплексные показатели оценки состояния здоровья подростков
9.	Молодежные субкультуры в ситуациях социального риска
10.	Комплексный анализ молодежной повседневности
11.	Советская идеология как фактор социализации молодежи
12.	Молодежь в условиях обществ потребления
13.	Политическая пассивность российской молодежи: причины, проблемы, пути активизации.
14.	Политическая социализация молодежи: сущность, агенты, основные этапы.
15.	Политический экстремизм в молодежной среде.
16.	Динамика ценностных ориентаций российской молодежи.
17.	Молодежная контркультура.
18.	Ценностные ориентации молодежи: социологический аспект.
19.	Методология и методика социологического исследования социальных ожиданий молодежи.
20.	Профессиональное образование молодежи.
21.	Молодежь на рынке труда: особенности и тенденции профессионального самоопределения.
22.	Образование как жизненная ценность молодежи.

## 9. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Междисциплинарные исследования молодежи как социальной группы. Проблемы формирования комплексных методов.
2.	Формирование ювенологии как комплексных знаний о молодежи
3.	Значение статистических обследований для изучения положения молодежи
4.	Социальные характеристики молодежи как особой социальной группы
5.	Социализация как процесс формирования социальных качеств молодежи
6.	Понятие «человеческий потенциал» в науках о молодежи
7.	«Качество жизни» молодежи
8.	Социологические исследования как источник знаний о молодежи
9.	Система ценностей современной молодежи
10.	Индекс развития человеческого потенциала
11.	Социально-психологические методы изучения малых групп в молодежной среде
12.	Концепция социального развития молодежи В.И. Чупрова
13.	Показатели социального развития молодежи
14.	Практика подготовки докладов о положении молодежи в нашей стране
15.	Программы формирования здорового образа жизни молодежи
16.	Концепция молодежных стилей и субкультур Е.Л. Омельченко
17.	Понятие и типология поколений. Конфликт поколений
18.	К. Мангейм о проблемах поколений. Преемственность поколений
19.	Роль и сущность молодежной политики
20.	Особенности молодежных субкультур
21.	Теоретические аспекты осмысления молодежных субкультур
22.	Сущность социальных проблем молодежи
23.	Проблемы определения возрастных границ молодежи с позиций демографии, истории, социологии, статистики
24.	Тезаурусная концепция интеграции молодежи в общество
25.	Социальные риски в современном обществе и проблемы молодежи
26.	Концепция социальных рисков молодежи
27.	Направления реформирования образования в современном обществе и проблемы молодежи
28.	Влияние Болонского процесса на условия получения образования российской молодежью
29.	Концепция социализационной нормы и социализационной траектории
30.	Политические ценности молодежи в современном обществе
31.	Гуманистическая концепция И.М. Ильинского
32.	Проблемы выбора профессии как фактор социализации молодежи
33.	Трудовая занятость молодежи в условиях трансформации общества
34.	Становление информационного общества как фактор социализации молодежи
35.	Семейные ценности молодежи.
36.	Демографические проблемы общества и молодежь
37.	Образование как ценность молодежи
38.	Трансформация ценности труда в советском и постсоветском обществе

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы	Код контролируе-	Наименование
---	------------------------	------------------	--------------

п/п	(темы) дисциплины	мой компетенции (или ее части)	оценочного средства
	Тема 1. Социология молодежи в структуре социологического знания	ОПК-3	Круглый стол. ИД31
	Тема 2. Молодежь как социальная группа: проблемы комплексного анализа	ОПК-3, ПК-4	Дискуссия. ИД32
	Тема 3. Условия социализации молодежи на различных исторических этапах	ОПК-3, ПК-4	Ролевая игра. ИД33
	Тема 4. Социологические подходы к изучению молодежи	ОПК-3, ОПК-4	Круглый стол. ИД34
	Тема 5. Социальные проблемы молодежи на различных этапах развития общества.	ОПК-3, ПК-4	Дискуссия. ИД35
	Тема 6. Профессиональное самоопределение молодежи	ОПК-4, ПК-4	Круглый стол. ИД36
	Тема 7. Образование в условиях современного общества	ОПК-3, ОПК-4	Дискуссия. ИД37
	Тема 8. Молодежные субкультуры	ОПК-3, ОПК-4	Ролевая игра. ИД38

### 10.2.1 Круглый стол. Технология проблемного обучения

Студенты участвуют в проведении круглого стола по теме «Социология молодежи в структуре социологического знания»

Цель: Формирование представлений о месте социологии молодежи в структуре социологического знания

Студенты готовят сообщения по темам:

1. Социальные факторы и условия формирования социологии молодежи
2. Взаимосвязь социологии молодежи и социологии семьи
3. Значение демографии для развития социологии молодежи
4. Проблемное поле социологии культуры и социологии молодежи
5. Социально-психологические исследования в становлении социологии молодежи.

Каждый участник круглого стола в выводах своего выступления выделяет факторы, которые влияют на развитие социологии молодежи, а также выражает свое мнение о соотношении социологии молодежи других видов социологического знания.

#### Критерии оценки

5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы

4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы

3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы,

2-1 балл – выступление с дополнением

### 10.2.2 ИД31 – Построение структурно-логической схемы: Соотношение социологии молодежи с другими видами знаний

Необходимо построить схему, которая отображает общую структуру социологического знания (общую социологию, специальные социологические теории, методологию и методику социологического исследования, а также прикладные исследования).

#### Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно прочитать текст лекций, что позволит полнее определить взаимодействие социологии молодежи с другими видами знаний.

2. Построить схему, отображающую общую социологию, специальные социологические теории, методологию и методику социологического исследования, а также прикладные исследования.

3. Определить положение социологии молодежи в схеме.

4. Отобразить взаимосвязи социологии молодежи со специальными социологическими теориями: социологией семьи, социологией культуры, социологией политики и т.д.

5. Графически изобразить проблемные взаимосвязи социологии молодежи с другими уровнями социологического знания.

#### **Критерии оценки**

5 баллов – задание выполнено аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдано в срок,

4 балла – задание выполнено аккуратно, с незначительными ошибками, в рукописном виде, сдано в срок,

3 балла – работа выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже;

2-1 балл - работа выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.

#### **10.2.3. Дискуссия. Технология критического мышления.**

Студенты участвуют в дискуссии по теме «**Молодежь как социальная группа: проблемы комплексного анализа**».

Цель: Формирование представлений о научных критериях выделения молодежи как особой социальной группы

Студенты готовят ответы на вопросы:

1. Какие критерии используются в демографии для выделения молодежи в качестве социальной группы? Какие процессы они отображают?

2. Какие критерии используются в статистике для выделения молодежи в качестве социальной группы? В чем специфика статистического анализа молодежи?

3. Являются ли количественные данные достаточными, чтобы отобразить специфику молодежи? Ее роль и положение в обществе

4. Какие критерии используются в социологии для выделения молодежи в качестве социальной группы? В чем специфика статистического анализа молодежи?

5. Возможно ли комплексное знание о молодежи? На базе каких наук оно может быть создано?

Каждый участник дискуссии в выводах своего выступления признаки молодежи, которые важны для понимания специфики проблем этой социальной группы.

#### **Критерии оценки**

5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы

4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы

3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы,

2-1 балл – выступление с дополнением

#### **10.2.4 Ролевая игра. Технология критического мышления.**

Студенты делятся на две группы «представители советского поколения», «представители постсоветского поколения».

Цель: Формирование навыков анализа факторов социализации в различных исторических условиях.

«Представители советского поколения», «представители постсоветского поколения» выражают свое отношение к факторам социализации.

Необходимо дать характеристику факторов социализации:

1. Значимые факторы социализации на макроуровне

2. Значимые факторы социализации на микроуровне

3. Стадии социализации



#### 4. Социальная типология личности

Этот анализ, проведенный на основе ролей «представителей советского поколения», «представителей постсоветского поколения», дает возможность понять специфику процессов социализации в зависимости от исторических условий.

#### Критерии оценки:

5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы

4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы

3 балла – чтение материала, без ответа дополнительные вопросы,

2-1 балл – выступление с дополнением

### 11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* – это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

#### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Порядок работы над курсом следующий.

**Первый этап.** Внимательно прочитайте текст лекции по определенной теме, содержащейся в рекомендованной учебной литературе, а также конспекты лекций, сделанные во время аудиторных занятий. Определите смысловую структуру темы, которой будет

удобно пользоваться при самостоятельном ответе в ходе семинарского занятия. Постарайтесь ответить на контрольные вопросы по соответствующей теме.

**Второй этап.** Обратитесь к вопросам для самоконтроля и тестовым вопросам, и проверьте свои знания. Ознакомьтесь с вопросами к зачету. Эти вопросы и задания тестовой системы предназначены для того, чтобы акцентировать Ваше внимание на наиболее важных и узловых аспектах курса. По ходу ответов на вопросы обязательно используйте основную и дополнительную литературу по дисциплине, Интернет-источники.

**Третий этап.** После того, как Вы убедились в усвоении основной информации по теме дисциплины, следует обратиться к списку научной литературы (монографических изданий, журнальных статей, сборников), которая рекомендуется к каждой теме курса в планах семинарских занятий. Ознакомление с различными монографическими изданиями, сборниками научных статей, материалами профильных журналов способствует расширению и углублению знаний по дисциплине.

При выполнении наших рекомендаций Вы получите систематизированное представление как об отдельных темах и вопросах, так и обо всей дисциплине в целом.

Важность курса и необходимость его изучения на современном этапе развития общества характеризуются важностью молодежи как будущего страны. Большое значение во внеурочное время студентам имеет самостоятельная работа, как одна из форм изучения дисциплины. Самостоятельная работа приучает студента к работе с книгой, способствует лучше освоить материал, а также вырабатывает навык анализа и синтеза учебного материала.

Самостоятельная работа включает: изучение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальная работа студента в рамках изучения курса «Социология и история проблем молодежи» состоит в подготовке и выполнении письменных заданий по заданным темам, с использованием лекционного материала, самостоятельное изучение отдельных тем курса, выполнение практических заданий.

**Текущий контроль.** В течение семестра студенты выполняют письменные и практические задания, готовят доклад. Результаты выполнения этих работ являются основанием для выставления оценок текущего контроля. Выполнение всех работ является обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнившие в полном объеме требуемые задания, не допускаются кафедрой к получению зачета как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

**Промежуточная аттестация.** Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет.

### **Методические рекомендации для преподавателя по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социология и история проблем молодежи» направлена на изучение теоретических вопросов, охватывающих основное содержание курса. Итоги самостоятельной работы студенты представляют на семинарских занятиях в форме докладов, на консультациях – в форме обсуждения содержания изученного материала с преподавателем.

В число видов работ, выполняемых студентами самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, подготовка сообщений для представления на занятиях, анализ проблемных ситуаций, предлагаемых для самостоятельного изучения в аудитории и последующего коллективного обсуждения.

При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ознакомиться со списком вопросов для обсуждения, изучить основную литературу, ответить на контрольные вопросы, приведенные в учебниках и учебно-методических пособиях, выполнить предусмотренные в них задания для самостоятельной работы.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является выработка умения использовать справочную литературу (словари, энциклопедии и т.д.), а также другие источники справочной информации в процессе подготовки к семинарским занятиям, лекциям, конференциям, дебатам, анализу конкретных учебных ситуаций (case study) и индивидуальным заданиям.

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов. Выполнение такого вида работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и практической подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

В процессе работы с научной литературой и подготовки доклада как формы отчета о проделанной работе студенты должны не только получить представление об основных разделах теории и практики преподавания, но и овладеть специальной терминологией, научиться использовать ее в своей речи.

На семинарах решаются такие педагогические задачи, как развитие творческого профессионального мышления; развитие познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в учебных условиях; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач.

Семинарские занятия способствуют углубленному изучению дисциплины, развитию аналитических способностей, формирования умения применять на практике методические приемы познания, развитию навыка обобщения материала, формулирования выводов, приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности, осуществлению контроля за ходом обучения.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Социология молодежи [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Воденко [и др.] ; под ред. К. В. Воденко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 189 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01681-7.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. - Гриф УМО. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. - 207 с. - (Высшее школа. Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-416-6.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Косых О. И. Общественно-политическая активность молодежи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Косых. - Москва : Акад. проект, 2016. - 239 с. - ISBN 978-5-8291-1974-4.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_ (подпись)

А. М. Асаева  
(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Журнал «Социологические исследования» (СоцИС). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>. - Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.01.2018)
- ВЦИОМ. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>. - Загл. с экрана. (Дата обращения: 09.01.2018)
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 12.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
.1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
.2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория	Экран настенный, Столы ученические двухместные, Стулья , Трибуна , Компьютер., доска передвижная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №10	70,5	64

<b>п/п</b>	<b>Наименование оборудования учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадочных мест</b>
	для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-714)				
2.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП №48	84.8	16