

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт финансов, экономики и управления

(наименование института полностью)

Департамент магистратуры (бизнес-программ)

(наименование)

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Государственное и муниципальное управление

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему: «Разработка предложений по развитию образовательных учреждений (на примере г.о. Химки Московской области)»

Студент

К.Э. Александрова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

к.э.н. Д.Л. Вавилов

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)



Тольятти 2020



Росдистант
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННО

Содержание

Введение.....	3
1 Теоретико-правовые основы управления образовательными учреждениями на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации.....	9
1.1 Понятие и система образовательных учреждений. Управление образованием	9
1.2 Правовые основы управления образовательными учреждениями	15
1.3 Механизмы управления развитием образовательного учреждения	17
2 Механизм управления образовательными учреждениями на территории муниципального образования городской округ Химки Московской области	23
2.1 Социально-экономическая характеристика муниципального образования городской округ Химки Московской области	23
2.2 Анализ управления сферой образования муниципального образования городской округ Химки Московской области	27
2.3 Выявление проблем в сфере управления образованием в городском округе Химки Московской области	41
3 Направления по совершенствованию управления образовательными учреждениями в городском округе Химки Московской области.....	48
3.1 Основные направления развития муниципальных школ в городском округе Химки Московской области в рамках стратегии социально-экономического развития РФ.....	48
3.2. Повышение уровня информационной открытости образовательных учреждений муниципального образования городской округ Химки Московской области	51
3.3. Работа с педагогическим составом образовательных учреждений	56
Заключение	59
Список используемых источников.....	70
Приложение А Структура Администрации г.о. Химки Московской области.	79
Приложение Б Основные задачи Управления образования Администрации города Химки Московской области	80

Введение

Актуальность темы исследования. Российское образование в последние переживает годы стадию глубоких перемен, которые коснулись и общего среднего образования – фундамента всей образовательной системы.

Вопросы образования занимают особое место в числе приоритетных, стратегических направлений развития российского государства. С образованием связана напрямую реализация курса России на инновационное развитие. И здесь перспективы зависят от того, насколько результативно органы государственной власти, образовательные организации и педагогическая общественность смогут объединить свои усилия. Представляется, что лишь при данном подходе будет обеспечена преемственность в целенаправленном создании человеческого капитала государства, создать систему гарантий для каждого гражданина, который включен в соответствующие его возрасту, интересам и особенностям отношения в области образования, добиться надлежащего оказания образовательных услуг. Основа этому закладывается во время дошкольного и основного общего образования, обеспечение которого как обязанность также возложено действующим законодательством на органы местной власти.

Выступая в качестве одного из социальных институтов, образование удовлетворяет общественные потребности в сохранении и передаче от поколения к поколению системы научных знаний и социальных норм, в формировании необходимых условий для социализации личности: ее воспитания, обучения и развития. По мере роста значения человеческого фактора в общественном прогрессе образование становится главнейшим инструментом формирования нового качества социальных, экономических и духовных общественных отношений. В связи с чем развитию образования в последнее время уделяется повышенное внимание на всех уровнях власти – государственной (федеральной, региональной) и местной (муниципальной).

Образовательный уровень населения выступает в качестве одной из главных характеристик муниципального образования, которые определяют его конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность. Однако в работе современных образовательных организаций возникает много проблем. Существенная их доля связана с недостатком финансированием, в результате чего школы не имеют возможности приобретать современные образовательные технологии и методические материалы, оборудование и средства обучения, привлекать к преподавательской деятельности опытных и высококвалифицированных педагогов, создавать для школьников требуемые условия для их гармоничного физического, интеллектуального и нравственного развития.

Одновременно с этим, работа муниципальных органов власти в области управления образовательными учреждениями довольно часто усложняется в силу нехватки действующей законодательной базы, которая определяет полномочия органов местной власти по организации деятельности образовательных учреждений.

Правовая регламентация деятельности органов власти в сфере управления образовательными учреждениями меняется довольно часто и существенно. Поэтому качественная и результативная работа этих органов местного самоуправления в области образования должна осуществляться в соответствии с действующим законодательством и потребностями общества. Реализация органами местной власти своих полномочий по управлению образовательными учреждениями, а также выявление особенностей их деятельности, анализ положений нормативно-правовых актов органов местной власти на федеральном и региональном уровнях позволит выявить существующие проблемы и пути их решения.

Степень разработанности проблемы. Теоретические основы изучения качества образования и развития образовательных учреждений на государственном и муниципальном уровнях содержатся в трудах представителей разных научных направлений. Вопросы развития современного образования

раскрыты в трудах таких социологов традиционного и современного зарубежного направления, как Д. Бригса, П. Бурдьё, К. Вестербека, Т. Парсонса, Н. Смелзера, П. Штомпка и др.

Из работ, в которых исследуется такой феномен как российское образование в его трансформационном развитии в целом, можно выделить публикации таких авторов как: Б.С. Гершунского, Ф.Г. Зиятдиновой, Г.Е. Зборовского, Л.Н. Когана, Л.Б. Куракова, В.Я. Нечаева, Е.И. Рыбнова, А.М. Осипова, М.В. Ушаковой, Ф.Р. Филиппова, Ф.Э. Шереги, и мн. др.

Анализ проблем образования в целом и на муниципальном уровне, в частности, отражены в работах таких известных авторов как: В.И. Добренёва, А.И. Кравченко, Г.В. Осипова, Ж.Т. Тощенко, С.С. Фролова, А.Г. Эфендиева и др.

Одновременно с тем, что тема исследования является одной из популярнейших в современной науке публичного менеджмента, до сих пор остается малоисследованным уровень муниципального развития управления образовательными учреждениями.

Особую актуальность данной проблеме придает проводящаяся в последнее время радикальная реформа местного самоуправления в соответствии с новым законодательством РФ. Актуальность проблемы, недостаточный уровень ее научной разработанности обусловили постановку цели и задач исследования.

Целью исследования является совершенствование управления образовательными учреждениями в муниципальном образовании – городской округ Химки Московской области.

Для достижения поставленной цели был определен ряд задач:

- изучить теоретические и правовые аспекты управления учреждениями образования на муниципальном уровне;
- рассмотреть механизм управления учреждениями образования в городском округе Химки Московской области;

- разработать основные направления по совершенствованию управления учреждений образования в городском округе Химки Московской области.

Объектом исследования выступают органы муниципальной власти городской округ Химки Московской области как субъекты сферы управления образовательными учреждениями муниципального образования.

Предметом исследования служит механизм управления сферой образования в муниципальном образовании – городской округ Химки Московской области.

Теоретико-методологическую базу исследования составили основополагающие положения теорий стратегического развития социально-экономических систем и управления муниципальной сферой образования и образовательными организациями.

Методология исследования основана на институциональном, системном, проблемно-ориентированном, процессном и иных подходах. Для решения поставленных задач в работе были использованы методы структурно-логического, ситуационного, функционального и сравнительного анализа, синтеза, метод наблюдения и моделирования организационно-управленческих механизмов, графический и табличный методы.

Информационной базой исследования, которая обеспечила репрезентативность исходных данных, надежность, точность и достоверность концептуальных положений, выводов и рекомендаций данной работы послужили законодательные и нормативные правовые акты РФ и субъектов РФ, в частности городского округа Химки Московской области и Московской области, касающихся вопросов оценки результативности деятельности органов местной власти в сфере образовательных услуг. Эмпирической базой выступают материалы государственной статистики (Росстата) и региональной статистики, данные периодической печати, официальных сайтов органов власти РФ, Московской области и муниципального образования городского округа –

Химки Московской области, а также личные исследования автора данной работы.

Научная новизна исследования состоит в теоретическом обосновании и разработке механизма повышения качества управления образовательными учреждениями в муниципальном образовании городской округ Химки Московской области и организационных схем его применения: уточнено понятие качества управления образовательными учреждениями в муниципальном образовании, разработан алгоритм повышения качества управления образовательными учреждениями в муниципальном образовании, предложена методика оценки качества управления образовательными учреждениями в муниципальном образовании.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена поставленными в ней целью и задачами. Работа состоит из введения, трех глав, логически разделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников, содержит 11 таблиц, 1 рисунок, 2 приложения.

1 Теоретико-правовые основы управления образовательными учреждениями на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации

1.1 Понятие и система образовательных учреждений. Управление образованием

Прежде чем приступить к изучению содержания данной работы, представляется необходимым определиться с понятийным аппаратом таких терминов, как «образование», «обучение».

На сегодня имеется большое число толкований термина «образование», под которым понимается:

- «возникновение, формирование или создание чего-либо» [50];
- «то, что возникает, возникло в результате какого-либо процесса»[48] ;
- «отрасль социальной сферы и отрасль экономики»[46];
- «совокупность знаний, полученных в процессе, в результате обучения» [54];
- «процесс получения систематизированных знаний»[56] и др.

В рамках настоящего исследования под образованием будет пониматься целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах общества, человека, государства, который сопровождается констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (преамбула Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [58] (далее при упоминании в тексте – Закон № 273-ФЗ)).

Образование решает главнейшую задачу государства по воспроизводству человеческого капитала, следовательно, оно должно быть доступным, конкурентоспособным, качественным. Образование выполняет ряд функций, как в формировании отдельной личности, так и в современном обществе.

Основным типом института образования являются образовательные учреждения (далее при упоминании – ОУ), которые обеспечивают содержание воспитания и обучения и (или) реализующие одну или несколько образовательных программ.

Действующее законодательство об образовании понимает под ОУ учреждение, которое осуществляет процесс образования, т.е. реализует одну или несколько программ образования и (или) обеспечивает содержание и воспитание учащихся, воспитанников. Однако, представленное определение преимущественно носит образовательный характер, в то время как ОУ осуществляет большое число других видов деятельности (хозяйственную, правовую, финансово-экономическую организационно-управленческую и пр.), которые регулируются нормами других – не «образовательных» – отраслей права [39].

Обращаясь к действующей сети (системе) учреждений образования, стоит отметить, что законодателем выделяется четыре основных показателя, в соответствии с которыми выделяются и четыре их группы:

- а) организационно-правовая форма ОУ;
- б) особенности учредительства ОУ;
- в) тип ОУ;
- г) вид ОУ.

Последние два критерия в большей мере вызваны еще двумя, которые обоснованно можно назвать первичными ввиду того, что именно они в первоочередно определяют содержание соответствующих программ образования и государственных стандартов образования и, тем самым, специфику типа и вида того или иного ОУ. Это, во-первых, уровень образования и, во-вторых, направленность образования.

По организационно-правовой форме, т.е. как разновидности юридического лица, все ОУ являются, как уже было сказано, некоммерческими организациями (параграф 5 глава 4 ГК РФ, ст. 2 ФЗ «О некоммерческих организациях» [35] (далее при упоминании в тексте – Закон

№7-ФЗ). В свою очередь, как некоммерческие организации, ОУ могут быть созданы в форме:

- а) фонда (ст. 118 ГК РФ, ст. 7 Закона №7-ФЗ);
- б) учреждения (ст. 120 ГК РФ, ст. 9 Закона №7-ФЗ);
- в) автономной некоммерческой организации (АНО) – ст. 10 Закона №7-ФЗ;
- г) объединения (союзы, ассоциации) ОУ (ст. 11 Закона №7-ФЗ).

Исходя из того, выступает в качестве учредителя ОУ, последние могут быть: государственными (федеральными либо находящимися в ведении субъекта Федерации); муниципальными; негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций (объединений).

Под уровнем образования (образовательный ценз; образовательный уровень) в научной литературе по образовательному праву следует понимать минимально требуемый объем содержания образования, который устанавливается государственным стандартом образования и допустимый предел нижнего уровня освоения данного содержания (М.Ю. Федорова). Реализация (достижение) такого минимума и границы фиксируется соответствующей официальной документацией об образовании того либо иного уровня (аттестат, дипломы, справки и пр.). Такое понимание нашло свое отражение в законодательстве об образовании.

Законом №273-ФЗ (п.5 ст.27) установлено шесть уровней (цензов) образования (рисунок 1.1). Кроме того также выделяются и подуровни. К примеру, в общем образовании выделяются такие подуровни, как дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Кроме того, выделяется также и подуровень дополнительного образования (соответственно для детей и для взрослых), а также подуровни, отражающие специфику обучающихся и, тем самым, специфику соответствующих образовательных программ (скажем, для учащихся в физических и умственными отклонениями в развитии).

Под направленностью образования понимается общность знаний, навыков и умений, представлений выпускника ОУ, которые были приобретены в ходе обучения по основным профессиональным программам образования и обеспечивают возможность выполнения определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией. Так, к примеру, на уровне высшего профессионального образования выделяют такие основные направления, как: физико-математическое, гуманитарное и социальное, естественнонаучное, педагогическое и образовательное, здравоохранительное (медицинское), искусствоведческое и культурологическое, информационное, экономико-управленческое, сельскохозяйственное, техническое и др. На уровне среднего профессионального образования к числу основных направлений относят: естествознание, право, социальная работа, издательское дело, образование, здравоохранение, геология и т.д [28].

В качестве государственной и общественной задачи выступает формирование результативной, отвечающей всем современным требованиям системы образования и созданию полноценного, четко функционирующего рынка услуг в области образования.

На верхней ступени находится Министерство образования и науки России, которое осуществляет выработку доктрины учебной сферы и составляет нормативно-правовые документы в области управления образованием. Далее расположены федеральные агентства и исполнители муниципального уровня. Коллективы местной власти осуществляют контроль за реализацией вышедших актов в структурах образования. Любая управленческая организация наделены своими четко прописанными полномочиями, которые передаются от высшего к низшему уровню, который, в свою очередь, не обладают правами на реализацию некоторых действий в политике образования. Это не означает делегирование права на финансирование тех или иных мер без предварительного согласования с вышестоящей организацией (структурой). Инспектирование общего

соблюдения положений законодательных актов ведет государственно-общественная система управления сферой образования в РФ.

Организации, которые в нее входят, в основном заняты вопросами функционирования средних ОУ и контролем выполнения принципов: демократичного и гуманного подхода в управлении; целостности и систематичности; полноты сведений и их достоверности. Чтобы образовательная политика была последовательной, в стране существует система органов управления сферой образования следующих уровней: центрального; вневедомственного; республиканского; автономно-областного; автономно-окружного.

Благодаря сочетанию централизованного и децентрализованного управления можно обеспечивать работу администраторов и общественных организаций в интересах коллективов, что образует плацдарм для внедрения управленческих решений без дублирования и приводит к увеличению координации действий всех подразделений системы образования.

Обладание конкретными полномочиями означает и то, что вышестоящий управленческий уровень не может устанавливать правила и порядок реализации данных полномочий, а лишь носить рекомендательный характер для их выполнения тем или иным образом, когда другое не установлено действующим законодательством. В соответствии с Законом № 273-ФЗ органы местной власти выполняют в области образования ряд определенных полномочий.

Разграничение полномочий между органами госвласти РФ, органами госвласти субъектов РФ и органами местной власти в сфере образования выстраивается на принципах обеспечения прав и свобод личности, разграничения законодательством предметов ведения и полномочий между разными уровнями власти, соответствия полномочий и финансовых средств для реализации таких полномочий.

В каждом из субъектов Федерации есть орган исполнительной власти, который осуществляет управление в области образования (министерство,

главное управление, департамент управление и т.п.) в пределах соответствующего региона. В муниципалитетах и городских округах управление в области образования выполняется соответствующими органами местного самоуправления. Отдельные вопросы управления находятся в компетенции и области ответственности образовательной организации. Каждый из этих уровней обладает рядом наделенных полномочий в части управления системой образования.

Муниципальные образования также Законом № 131-ФЗ наделены рядом полномочий в сфере образования:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным программам общего образования;

- организация предоставления дополнительного образования детям и общедоступного безвозмездного дошкольного образования на территории муниципалитета;

- организация отдыха детей в каникулярное время и т.д. Полномочия местных органов власти в области образования закреплены законодательно – в ст. 9 Закона № 273-ФЗ.

По вопросам местного уровня органами местной власти и ее должностными лицами принимаются муниципальные НПА, которые подлежат обязательному исполнению на всей территории муниципалитета.

Органами местной власти могут быть установлены нормативы финансирования муниципалитетов за счет средств местных бюджетов (кроме субвенций, которые предоставляются из бюджетов субъектов РФ). При этом органы власти местного уровня наделены правом приостановки деятельности ОУ, если она ведется в ущерб образовательной деятельности, которая предусмотрена уставом, до судебного решения по данному вопросу.

Контрольно-надзорные функции в пределах полномочий, которые предоставлены субъектам РФ действующим законодательством, могут осуществляться как самим органом управления образованием, так и

отдельным специализированным органом исполнительной власти субъекта Федерации.

Таким образом, органы местной власти играют особую роль в становлении образования молодого поколения. Это их одна из главнейших задач. Поэтому они наделены полномочиями по организации подготовки, переподготовки, повышения квалификации и проведения аттестации педагогических работников муниципальных ОУ.

1.2 Правовые основы управления образовательными учреждениями

Основным документом, который регулирует деятельность образовательных учреждений, является принятый в 2012 году Закон №273-ФЗ. В данном акте отражены отношения к процессу обучения и регламентирована его финансовая составляющая. Ввиду того, что российская система обучения до сих пор находится на этапе реформирования и совершенствования, время от времени издаются новые законодательные акты, указы, приказы и пр. На сегодня правовая основа системы образования состоит из следующих нормативно-правовых актов:

- Конституция РФ;
- Целевая программа развития образования;
- Федеральные законы «Об образовании в РФ», «О высшем и послевузовском образовании», «О внесении изменений в законодательные акты об уровнях высшего профобразования»;
- Приказы Минобрнауки «О головных вузах и организациях», «О реализации Болонской программы»;
- Примерные положения об организации учебного процесса. Концепция модернизации системы образования в РФ;
- Постановление «О сотрудничестве с зарубежными организациями в области образования»;
- Типовые положения о дополнительном обучении.

В список также входят документы, которые касаются отдельно каждого «этажа» системы образования.

Рассмотрим законодательство о регулировании образования и деятельности образовательных учреждений более подробно[28].

К основным законодательным актам РФ, которые прямо либо опосредованно регулируют отношения, возникающие на всех уровнях образования, устанавливающих нормативно-правовой фундамент деятельности образовательных организаций всех уровней и видов, всех субъектов механизма образования, а равно вопросы политики в области образования в целом и рассчитанных на долгосрочную перспективу, относятся нижеперечисленные законодательные и иные нормативно-правовые акты (далее при упоминании в тексте – НПА).

При этом необходимо учитывать, что правовое регулирование сферой образования на муниципальном уровне не должно противоречить федеральному законодательству, нормам, содержащимся в международных соглашениях России, законам субъектов Федерации, а также НПА, которые издаются Президентом России, Правительством России, ведомствами и министерствами, которые касаются вопросов регулирования сферы образования на муниципальном уровне.

На основании данных законов и НПА, муниципальные органы власти разрабатывают программы, регламенты и иную документацию по управлению сферой образования.

Однако можно отметить, что на сегодняшний день в образовательном праве России имеется ряд проблем, прежде всего, в таких вопросах, как нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций, в т.ч. их финансирование, регулирование деятельности педагогических работников, их надлежащая подготовка (переподготовка), обеспечение достойной оплаты труда и пр.

Поэтому для эффективного решения имеющихся в сфере образования необходимо и дальше принимать комплекс мер, которые будут способны

создать реальный механизм модернизации и результативного функционирования всей системы образования в РФ.

1.3 Механизмы управления развитием образовательного учреждения

В настоящее время развитию образования в России уделяется большое внимание. Так, в Постановлении Правительства РФ от 26.12.2019г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации», в котором изложены основные приоритеты государства по совершенствованию системы образования: качество и доступность образования, а также онлайн-образование [25].

Инновационная стратегия есть целенаправленная деятельность по определению важнейших направлений, приоритетов, перспектив развития организации и выработке требуемого для их достижения комплекса мероприятий. Она определена политикой государства в области образования, социальным заказом, региональными и местными особенностями и может меняться в зависимости от состояния образовательной системы и социума.

Следует отметить, что на сегодня, одной из главных задач органов власти является формирование и реализация муниципальной социальной политики в области образования. Под социальной политикой понимается система целей, задач и процедур их реализации, которые нацелены на обеспечения населения социальными услугами, содержание и развитие социальной сферы образования (как государственного, так и муниципального).

В муниципальных образованиях политика в области образования определяется сетью учреждений, в которые входят такие показатели как:

- количество учеников, классов и параллелей;
- количество педагогов, работников дополнительного образования и прочего персонала;
- классификация педагогов и количество молодых специалистов.

Исходя из действующих условий, предпосылками развития системы образования РФ являются [28]:

- единая система оценки качества образования;
- мотивация для роста качества подготовки кадров;
- увеличение количества учащихся;
- привлечение специалистов для передачи лучших практик и методик образования при подготовке учебных программ;
- развитие модульных программ по дисциплинам;
- трансформация управления образовательными организациями в управление программами образования;
- интеграция в единое образовательное пространство программ профессионального образования разных уровней;
- внедрение инновационных технологий, методов и форм обучения;
- обеспечение целевой направленности финансирования учебных заведений.

Определенная роль в продвижении образования к новым вершинам принадлежит государственным университетам, которые позиционируют себя в качестве инноваторов определенных сфер образования, таких как культурная и научная стороны. От которых в большой степени зависит сплочение населения, воспитания терпимости между разными народами мира. Результативная деятельность образовательных организаций предполагает объединение и использование федеральных, региональных и муниципальных средств.

Поиск наилучшей образовательной конструкции подразумевает образование общего принципа образовательной организации для построения многоуровневой системы образования. Необходимо брать во внимание то, что имеется в системе двух основных типов образовательных организаций:

- государственных учебных заведений, которые финансируются и управляются в пределах государственных программ разного уровня;
- негосударственных учебных заведений, которые обладают достаточной самостоятельностью в управлении, однако обязаны выполнять требования, которые предъявляются со стороны государства.

Интеграция образовательных организаций определяет основные направления развития сферы образования:

- обеспечение возможностей получения высшего образования всем выпускникам средней общеобразовательной школы;
- оптимизацию структуры системы образования;
- совершенствование системы управления процессом образования;
- расширение спектра услуг в сфере образования;
- образование единой образовательно-информационной среды.

Главное направление деятельности региональных органов управления – это развитие региональных систем образования на основе требований со стороны государства, местных социально-экономических условий, национальной и культурно-исторической специфики, разных типов и видов образовательных организаций и услуг[29].

Некоторые современные направления в политике муниципального органа управления образованием (далее при упоминании в тексте – МОУО):

- сайт МОУО – содержание и ведение (письмо Минобрнауки России от 18.06.2015г. № 08-950);
- публичный доклад МОУО (письмо Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2010г. № 13-312);
- открытость систем образования;
- деформализация деятельности коллегиальных и совещательных органов при МОУО;
- общественные советы при МОУО;
- предоставление муниципальных услуг в электронной форме (210-ФЗ).

Электронный документооборот;

- модельные локальные акты ОО (Закон № 273 -ФЗ);
- муниципальные программы в области образования;
- новые формы планирования: стратегия развития, долгосрочный план развития муниципального образования, «дорожные карты»; долгосрочный план деятельности МОУО;

- бюджетный процесс (доведение зарплаты педагогических работников до уровня средней в экономике по региону, формирование муниципального задания, план финансово-хозяйственной деятельности, делегирование представителей в коллегиальные органы);

- аттестация руководителей подведомственных ОО;

- эффективный контракт с руководителями и педагогами подведомственных ОО и их должностные обязанности (приказ Минтруда России от 26.04.2015 г. № 167н [31]);

- оценка самообследования подведомственных образовательных организаций (приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2015г. № 462, приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2015г. № 1324);

- мониторинг подведомственных ОО, в т.ч. муниципальный мониторинг (постановление Правительства РФ от 05.08.2015г. № 662);

- разработка показателей результативности подведомственных ОО (письмо Минобрнауки России от 20.06.2015 г. № АП-1073/02);

- рейтинги (в т.ч. общественные) подведомственных образовательных организаций и их руководителей;

- независимая система оценки качества образования (письмо Минобрнауки России от 14.10.2015г. № АП-1994/02);

- контроль подведомственных ОО;

- общественная аккредитация ОО.

В муниципальной образовательной системе управление предполагает защиту ее интересов, обеспечение согласования с потребностями в образовании, запросами общества и требованиями со стороны государства. Поэтому система управления образованием, ее инфраструктура должны быть такими, чтобы они способствовали развитию образовательных организаций и в целом всей системы образования.

В соответствии с действующим законодательством органы местной власти разрабатывают местные бюджеты в части затрат на образование и соответствующие фонды развития образовательной сферы. Они формируют и

принимают местные нормативы финансирования системы образования, утверждают налоговые льготы, которые стимулируют его развитие.

Как уже отмечалось, финансовое обеспечение процесса обучения в муниципальных школах относится к расходным обязательствам субъектов РФ. Финансирование содержания имущественных комплексов ОУ производится из местных бюджетов.

Уставом ОУ может предусматриваться коммерческая деятельность (сдача в аренду имущества и основных фондов, оказание посреднических услуг и т.п.). Органы местной власти наделены правом приостанавливать такого рода мероприятия в случае, когда они идут в ущерб собственно образовательному процессу, который предусмотрен уставом образовательной организации. Новая политика вариативного образования привела к потребности в поиске дополнительных средств.

С этой целью можно выделить такие организационные и экономические меры как:

1. Стимулирование платежеспособного спроса на образование через налоговые льготы для организаций, которые принимают решение о заказе специалистов, страхование и образовательные займы (кредиты). Доля прямых заказов (договоров) в данном случае может увеличиваться, при этом реализуется свобода выбора учащимися и их семьями ОО и форм получения образования. Данный выбор будет обеспечиваться процедурой нормативного финансирования в расчете на одного учащегося.

2. Дополнение бюджетного финансирования образовательных организаций средствами, которые получены от результативного управления переданного им имущества. Для этого необходимо расширение финансовой самостоятельности ОО, создание действенной системы попечительского, общественного и административного контроля успешности хозяйственных решений, которые принимаются руководством ОО.

3. Постепенное уравнивание всех ОО, которые прошли государственную аттестацию и получили ее, в получении на конкурсной основе государ-

ственного или муниципального заказа на образование. Это требует развития системы контроля обеспечения государственных образовательных стандартов, качества знаний учащихся и студентов. Взаимодействие органов местной власти с высшими школами образования.

Таким образом, управление сферой образования на современном этапе развития российского государства – сложный процесс, элементами которого являются: обоснованный с научных позиций выбор целей и задач; исследование и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной деятельности в подведомственных учреждениях; компетентное планирование; эффективная деятельность и деятельностный контроль.

2 Механизм управления образовательными учреждениями на территории муниципального образования городской округ Химки Московской области

2.1 Социально-экономическая характеристика муниципального образования городской округ Химки Московской области

Химки – город (с 1939) в Московской области России, один из крупнейших городов-спутников Москвы.

Химки – третий по населению подмосковный город после Балашихи и Подольска.

Образует административно-территориальную единицу (город областного значения с административной территорией) и одноимённое муниципальное образование городской округ Химки.

Расположен на берегу канала имени Москвы. Город непосредственно примыкает к северо-западу Москвы (граница проходит по Московской кольцевой автомобильной дороге), а также с запада, севера и востока опоясывает эксклавные московские районы Куркино и Молжаниновский.

Городской округ Химки – муниципальное образование Московской области, расположен в непосредственной близости к Москве, занимает площадь 11 020 га. Наличие на территории городского округа главной автомобильной трассы северо-запада М-10 «Россия» и железной дороги Москва-Санкт-Петербург, являющихся элементами ряда международных транспортных коридоров, а также строительство новой скоростной автомагистрали Москва-Санкт-Петербург, Международного аэропорта Шереметьево, канала им. Москвы определяют выгодное географическое расположение и оказывают существенное влияние на экономику округа. Городской округ Химки отличается высокой степенью урбанизации и плотностью населения (в среднем 1 892 чел. / кв. км).

Экономика города представлена крупными и средними предприятиями промышленности. Так, в городе Химки работают такие крупные

промышленные предприятия как: НПО «Энергомаш» (разработка и выпуск ракетных двигателей большой мощности, в том числе РД-180, поставляемых в США для первой ступени РН Атлас-5), МКБ «Факел» (разработка зенитных ракетных систем), НПО им. Лавочкина (разработка непилотируемых средств и космических аппаратов исследовательского и оборонного назначения).

Химки входят в число самых крупных городов-спутников столицы России. По численности населения является вторым в Подмосковье.

Таблица 2.1 - Анализ показателей деятельности города

Наименование показателя	2017 год	2018 год	Отклонение	
			Абс., +,-	Относит., %
Численность постоянного населения, всего, тыс. чел.	230,2	245,3	+15,1	+6,55
Уровень рождаемости, человек на 1 тс. чел. населения	10,7	10,8	+0,1	+0,9
Естественный прирост, тыс. чел.	-0,05	-0,05	-	-
Численность прибывших, тыс. чел.	15,659	17,284	+1,375	+10,37
Миграционный прирост (убыль) населения, тыс. чел.	8,321	9,869	+1,548	+18,6

Характерной чертой экономического развития городского округа является диверсификация отраслей экономики, ее основу составляет мощный научно-производственный потенциал градообразующих предприятий, - ФГУП «НПО им. С.А. Лавочкина», ОАО «НПО «Энергомаш», ОАО «МКБ «Факел».

Широко представлены организации потребительского рынка, строительный комплекс, транспортная инфраструктура (аэропорт Шереметьево, железная дорога и автомагистраль Москва-Санкт-Петербург, канал им. Москвы).

Всего на предприятиях и организациях городского округа Химки занято около 100 тыс. работников, в том числе на объектах производственного комплекса 53,1 тыс. чел., на предприятиях сферы обслуживания – 46,9 тыс. чел.

Таблица 2.2 – Занятость населения г. Химки по отраслям экономики

Наименование показателя	2017 год	2018 год	Отклонение	
			+, -	%
Темп роста численности населения, занятого в экономике, %	103	103,1	+0,1	+0,09
Занято в экономике, всего	88,2	89,1	+0,9	+1,02
в том числе:				
в материальном производстве	53,7	54,2	+0,5	+0,93
в непроизводственной сфере	34,5	34,9	+0,4	+1,16
в образовании и культуре	6,2	6,4	+0,2	+3,23
в других отраслях	16,4	18,5	+2,1	+12,8
занятые в учебе	10,9	10,9	-	-
занятые в домашнем хозяйстве	8,1	8,3	+0,2	+2,47
не занятые, ищущие работу	3,6	3,7	+0,1	+2,78

Большое внимание в городском округе уделяется занятости жителей. В течение 2017 года численность регистрируемой безработицы менялась следующим образом: в январе 2017 года численности безработных составляла 462 чел., за первое полугодие 2017 года – 596 чел., в декабре 2017 года – 834 чел.

Среднегодовая численность безработных за 2017 год составила 623 чел. На начало 2018 года число безработных была 834 чел.

В 2018 году было создано 1 479 новых рабочих мест.

Фонд заработной платы в округе за 2017 год сложился на уровне 70 345,5 млн. руб., а в 2018 году увеличился до 76 876,3 млн. руб., что на 9,3% выше уровня 2017 года.

В систему органов местного самоуправления муниципального образования – городской округ Химки входят:

- представительный орган – Совет депутатов городского округа Химки;
- Глава городского округа Химки;
- исполнительный орган – Администрация городского округа Химки.

Совет депутатов избирается в количестве 25 человек сроком на 5 лет по смешанной системе.

Глава муниципального образования – Глава городского округа Химки.

Исполнительно-распорядительным органом местного самоуправления является Администрация муниципального образования – городской округ Химки. Справочная информация об администрации представлена в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Краткая справки и реквизиты администрации муниципального образования – городской округ Химки

Полное наименование	Администрация муниципального образования – городской округ Химки Московской области
Дата регистрации	22 ноября 1991 года
Регистрирующий орган	Инспекция МНС России по г. Химки Московской области
Тип организации	Местные администрации (исполнительно-распорядительные органы) городских округов
Уполномоченный орган	Комитет по управлению имуществом Администрации городского округа Химки Московской области
Уровень организации	Муниципальный уровень
Организационно-правовая форма	Казенные учреждения
Форма собственности	Муниципальная собственность
Основной вид деятельности (по коду ОКВЭД)	Деятельность органов местного самоуправления сельских поселений (84.11.35)
Бюджет	Городской округ Химки Московской области
Вышестоящая организация	Финансовое управление Администрации городского округа Химки Московской области
Полномочия	Заказчик
ОГРН	1025006177525
ИНН/КП	5047009801 / 504701001
Адрес места нахождения	141402, Московская область, г. Химки, ул. Московская, д. 15
Глава администрации	Волошин Дмитрий Владимирович

Администрацию возглавляет глава администрации, назначается по контракту по итогам конкурса сроком на 5 лет.

Администрация муниципального образования – городской округ Химки осуществляет исполнительные и распорядительные функции в целях организации выполнения норм действующего законодательства, обеспечивая

при этом законные права и интересы всего населения и отдельных граждан района, а также органов местного самоуправления.

Такова на сегодня основная социально-экономическая характеристика муниципального образования Химки.

2.2 Анализ управления сферой образования муниципального образования городской округ Химки Московской области

Управление сферой образования муниципального образования городского округа – Химки Московской области осуществляет Управление по образованию Администрации городского округа Химки Московской области, который является отраслевым органом управления Администрации городского округа Химки Московской области, и входит в ее структуру[35].

Управление образованием подчинено заместителю главы администрации по социальным вопросам – г.о. Химки.

Основными стратегическими целями развития системы образования г.о. Химки являются:

1. Повышение доступности качественного образования, которое бы соответствовало требованиям инновационного развития экономики страны, региона, города современным требованиям общества.

2. Формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современной личности.

3. Сохранение и развитие образовательного пространства городского округа, отвечающего современным требованиям государства и общества.

В системе образования городского округа Химки 96 учреждений, в т.ч.:

- 55 детских садов, в которых 12 788 воспитанников, 33 школы, в которых 25 226 обучающихся,

- 2 дома детского творчества, которые посещают 3 844 детей разного возраста;

- 6 негосударственных общеобразовательных организаций, в которых 180 обучающихся Центр «Успех», в котором каждый год порядка 700 детей и родителей получают квалифицированную психолого-медико-социальную поддержку.

Кроме этого, обеспечивают:

- развитие информационно-коммуникационной сети – МБУ ИТ-Центр,
- профессиональную переподготовку и повышение квалификации работников системы образования – МБУ Центр профессионального развития;
- безаварийную работу системы образования – Центр аварийно-технического обслуживания,
- организацию питания – Комбинат школьного питания;
- исполнение бюджетного и налогового законодательства – Централизованная бухгалтерия образовательных учреждений.

Муниципальная система образования г.о. Химки является неотъемлемой частью единого федерального и регионального образовательного пространства России, ее цели и задачи соответствуют стратегическим целям и задачам развития образования в стране. Ежегодно муниципальной системой образования решаются задачи в области дошкольного, общего и дополнительного образования, которые направлены на реализацию мер по модернизации системы общего образования.

Программным документом, который определяет стратегию развития городской образовательной системы, является муниципальная программа города Химки «Образование городского округа Химки на 2016-2018 годы», целью которой является обеспечение доступного качественного образования и успешной социализации детей и молодежи.

100% общеобразовательных организаций (ОО) имеют государственную аккредитацию, имеют лицензию на образовательную деятельность, свидетельства на постоянное (бессрочное) пользование земельными участками и на оперативное управление недвижимым имуществом.

На сегодня 100% ОО города Химки имеют компьютерные классы, доступ к широкополосному Интернет. Все ОО используют электронные образовательные ресурсы.

Сеть образовательных учреждений города дает детям и их родителям реальную возможность выбора ОО, обеспечивает государственные гарантии доступности образования, равные стартовые возможности реализации данного Конституцией РФ права на обучение всем категориям граждан.

В рамках настоящего исследования был проведен анализ деятельности муниципальной системы образования города Химки.

Дошкольное образование.

В 2019 году дошкольное образование г. Химки представлено сетью из 55 ДОУ, в которых состоят 12 788 воспитанников.

Охват дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет 100%. По современным образовательным программам обучаются 100% дошкольников. Завершен переход на новый стандарт всех учреждений дошкольного образования.

В дошкольных учреждениях городского округа Химки за 2018/2019 учебный год было создано 992 места, на которые были направлены дети в возрасте от 2 до 7 лет, что позволило ликвидировать актуальную очередь от 3 до 7 лет, которая составляла 562 человека.

Таблица 2.4 – Данные о численности детей в ДОУ

Показатель	2017 / 2018	2018 / 2019
1. Доля охвата детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием, %	100	100
2. Количество построенных ДОУ, ед.	2	6
3. Удельный вес численности воспитанников частных ДОУ в общей численности воспитанников ДОУ, %	2	2
4. Доля муниципальных ДОУ, в которых создана развивающая образовательная среда, %	100	100
5. Доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, в общей численности детей-инвалидов данного возраста, %	72	80

6. Доля ДОУ, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве ДОУ, %	0	16
---	---	----

За счет выпуска в школу детей от 6,5 до 7 лет были вновь приняты и приступили к обучению в дошкольных учреждениях 2 155 детей.

Кабинеты специалистов и залы имеют необходимое оборудование для организации разных видов деятельности детей, для коррекционной работы; учебно-методический комплекс имеется в объеме, достаточном для реализации программы. В 100% ДОУ функционируют медико-психологические, логопедические пункты, укомплектованы ставки преподавателей физической культуры. В 32 ДОУ был реализован проект «Электронный учет деятельности дошкольных образовательных учреждений» в АИС «Химки. Образование» - аналог системы «Электронный журнал – электронный дневник» в школах. Данный модуль является уникальной разработкой специалистов ИТ-центра и не имеет аналогов. Использование модуля в детских садах: а) способствует росту уровня профессионализма педагогов, побуждает их искать новые нетрадиционные формы и методы обучения, проявлять творческие способности; б) способствует росту уровня педагогической компетентности родителей, их информированности о направлениях деятельности всего образовательного учреждения и результатах конкретного ребенка, сотрудничеству родителей и детского сада [36].

Тем не менее, на сегодня остается необходимость продолжить работу по созданию всех необходимых условий для внедрения ФГОС дошкольного образования, прежде всего – кадровых, через повышение квалификации профессиональной подготовки педагогов ДОУ, а равно материально – технических; улучшение условий пребывания детей в ДОУ.

Общее образование.

Общее образование городского округа Химки направлено на обеспечение доступности и повышения качества услуг общего образования в соответствии с потребностями граждан и требованиями инновационного развития сферы «Образование». Во исполнение закона «Об образовании в РФ» в шко-

лах города обеспечивается доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

За анализируемый период была проведена результативная работа по созданию условий для получения обучающимися качественного образования и сокращения числа учеников во вторую смену, на сегодня во вторую смену обучаются 131 человек (0,52%). Вторая смена сохраняется в СОШ №20 (микрорайон Подрезково), СОШ №22 (микрорайон Сходня), Гимназии №23 (микрорайон Сходня). Кроме того произошел рост доли:

- обучающихся в муниципальных ОО, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями на 5%;

- ОО, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов в общем количестве ОО в городском округе Химки МО – на 1,4%;

- ОО, которые включены в региональную инфраструктуру инновационной деятельности, в общей численности ОО – на 0,2%;

- детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, от общей численности школьников-инвалидов – на 11%.

Положительным показателем является снижение доли обучающихся во вторую смену на 2,88% (таблица 2.5).

Таблица 2.5 – Показатели деятельности ОО

Наименование показателя	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	Отклонение, (+,-)
1. Доля обучающихся в муниципальных ОО, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся, %	85,0	90,0	+5,0
2. Доля ОО, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов в общем количестве	20,0	21,4	+1,4

ОО в городском округе Химки МО, %			
3. Доля ОО, включенных в региональную инфраструктуру инновационной деятельности, в общей численности ОО, %	58,4	58,6	+0,2
4. Доля обучающихся в государственных (муниципальных) ОО, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в государственных (муниципальных) ОО, %	97,7	97,7	0,0
5. Количество построенных ОО по годам реализации программы, в т.ч. за счёт внебюджетных источников, ед.	0	1	+1,0
6. Доля обучающихся во вторую смену, %	3,4	0,52	-2,88
7. Доля ОО, перешедших на электронный документооборот (электронные системы управления), в общем числе ОО, %	100	100	0,0
8. Доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, от общей численности детей-инвалидов школьного возраста, %	85,0	96,0	+11,0

Качественное изменение инфраструктуры общеобразовательных учреждений велось по следующим направлениям:

- все учреждения пользуются безбумажной технологией учета и контроля выполнения образовательных программ общего образования;
- реализована интеграция со Школьным порталом Московской области, в результате в новом учебном году мы продолжаем работать в своем электронном дневнике и в журнале;
- введен в действие электронный рейтинг «Эффективность управления образовательным учреждением» для директоров школ;
- обеспечена бесперебойная работа защищенных каналов и видеонаблюдения при проведении ЕГЭ;
- обеспечена своевременная и качественная работа в мониторингах федерального, регионального и муниципального уровня;
- в условиях социального партнерства со Сбербанком России во всех образовательных учреждениях внедряется проект «Ладочки». Проект был реализован в СОШ № 25 г. Химки в сентябре 2017 года и продолжен в дру-

гих ОУ. Биометрической технологией оплаты питания по ладони пользуются и учащиеся и сотрудники школ. Удобство данной системы, прежде всего, в простоте использования учащимися и информационной открытости для родителей, получающих СМС-сообщения с информацией о том, что съел ребенок – полезный обед или сладости. Проект «Ладонки» стал социально-значимой инновацией для городского округа Химки;

- Комбинатом школьного питания обеспечено внедрение нового сбалансированного меню;

- обеспечена антитеррористическая защищенность и пожарная безопасность образовательных учреждений.

О качестве предоставления общего образования можно судить по результатам выпускных итоговых экзаменов.

В 2018/2019 учебном году 1 924 выпускника 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в двух формах:

- 1 896 учеников – в форме основного государственного экзамена;
- 28 – в форме государственного выпускного экзамена.

100% выпускников получили соответствующие документы об образовании. Доля выпускников, которые получили аттестаты особого образца, в сравнении с 2017/2018 учебным годом выросла на 1,2 %.

Наиболее точную характеристику качества знаний выпускников показывает средний отметочный балл по обязательным предметам (русский язык и математика). Как и в 2017/2018 учебном году средний балл по математике был выше среднего балла по Московской области (по Химкам – 3,97; по Московской обл. – 3,90). Среднее значение показателя по русскому языку, наоборот, понизилось, но не опустилось ниже областного среднего балла (по Химкам и Московской области – 4,34) (рисунок 2.1).

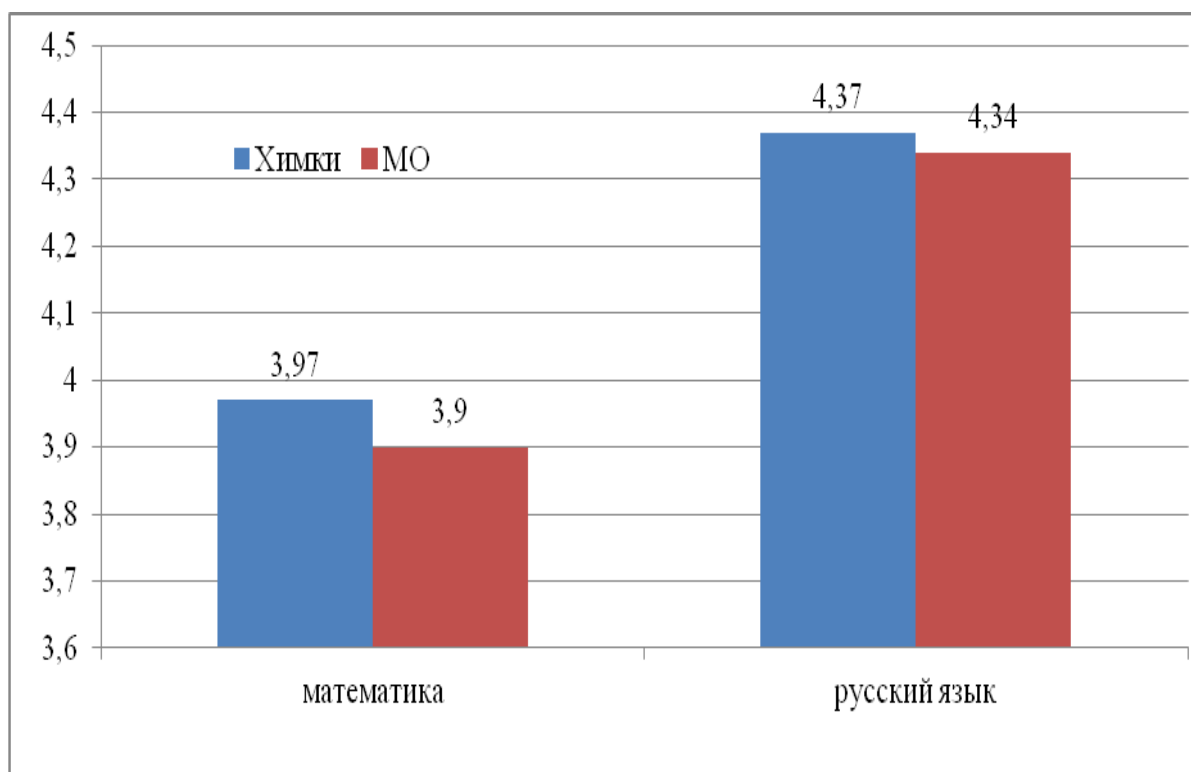


Рисунок 2.1 – Средний отметочный балл по обязательным предметам (русский язык и математика) за 2018/2019 учебный год

По сравнению с 2017/2018 учебным годом в 2018/2019 учебном году прослеживается положительная динамика качества подготовки выпускников к ЕГЭ. Так, в частности, доля выпускников г.о. Химки, набравших 220 баллов и выше по результатам сдачи трех экзаменов в 2018/2019 учебном году, выше среднего показателя по Московской области на 0,55% (МО – 18,07%) (таблица 2.6).

Таблица 2.6 – Количество выпускников, набравших 220 баллов и выше по результатам сдачи трех экзаменов

Наименование показателя	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	Отклонение, (+,-)
Количество выпускников, набравших 220 баллов и выше по результатам сдачи трех экзаменов	190 (18,39%)	226 (18,62%)	+36 (+0,23%)
Количество 100-бальников	9 (0,74%)	18 (1,61%)	+9 (+0,87)
Количество медалистов	112	148	+36

По результатам сравнительного анализа участников ЕГЭ за два анализируемых учебных года наблюдается рост числа высокобалльных работ по следующим предметам: русский язык, математика профильная, биология, история, английский язык, обществознание, литература и математика базового уровня (рисунок 2.7).

Таблица 2.7 – Доля высокобалльников в разрезе предметов

Предмет	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	Отклонение	
			+,-	%
Русский язык	25,82	29,79	3,97	15,38
Математика профильная	2,1	3,22	1,12	53,33
Физика	4,63	3,54	-1,09	-23,54
Химия	9,57	9,09	-0,48	-5,02
Информатика и ИКТ	8,86	3,68	-5,18	-58,47
Биология	8,62	10,76	2,14	24,83
История	2,87	7,11	4,24	147,74
Английский язык	30,86	37,89	7,03	22,78
Немецкий язык	47,33	0	-47,33	-100,00
Обществознание	3,31	3,39	0,08	2,42
Испанский язык	80	0	-80	-100,00
Литература	2,74	12,12	9,38	342,34
Математика базовая	3,79	4,21	0,42	11,08

Специалисты системы образования городского округа Химки обладают высокой квалификацией и достаточно высоким уровнем профессионального образования: из 1 200 педагогов, работающих в ОО, высшее образование имеют 89%, из 1 157 воспитателей и специалистов в ДОУ 60% имеют педагогическое образование, из них 39% - высшее педагогическое. За 2018/2019 учебный год в муниципальных ОО наблюдается рост доли учителей в возрасте до 30 лет (таблица 2.8).

Таблица 2.8 – Кадровое обеспечение ОО г. Химки

Наименование показателя	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год
1.Количество руководителей ОО, прошедших повышение профессиональной квалификации в центрах	25	25

инновационного опыта, чел.		
2.Количество участников регионального этапа профессиональных конкурсов, человек	5	5
3.Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций, %	15	24,58

Отношение средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций городского округа Химки к средней заработной плате по экономике Московской области 106,5% к 100% в муниципальных образовательных организациях Московской области.

Дополнительное образование. Дополнительное образование направлено на увеличение охвата обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами, в т.ч. технической направленности через внедрение в систему дополнительного образования разных кружков робототехники, моделирования и конструирования.

За 2018/2019 учебный год получали дополнительное образование в ОО г.о. Химки всего 3 844 детей в возрасте от 2 до 18 лет, по следующим направленностям образовательной деятельности: художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, естественно - научная. Всего дополнительное образование в городском округе Химки получали 30 686 чел.

Каждый год увеличивается результативность участия учащихся и педагогов в конкурсах разного уровня. Так, в частности, в 2018/2019 учебном году увеличился и расширился перечень конкурсов и соревнований Международного и Всероссийского уровней (таблица 2.9).

Эффективность развития дополнительного образования подтверждает тот факт, что г.о. Химки является зональным центром Ассоциации педагогов, которые работают с одаренными детьми. Целенаправленная и систематическая работа зонального центра ведется под девизом «Одаренному ребенку – одаренный педагог».

Таблица 2.9 – Результативность участия учащихся и педагогов в конкурсах разного уровня, чел.

Показатель	2017/20 18 уч.год	2018/20 19 уч.год	Отклонение	
			+, -	%
Общая численность принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали)	2 003	3 312	1 309	65,35
в т.ч. на:				
- муниципальном уровне	722	1 092	370	51,25
- региональном уровне	333	439	106	31,83
- межрегиональном уровне	144	214	70	48,61
- федеральном уровне	377	750	373	98,94
- международном уровне	427	817	390	91,33
Общее число победителей,				
в т.ч. на:	1 174	1 948	774	65,93
- муниципальном уровне	480	518	38	7,92
- региональном уровне	196	133	-63	-32,14
- межрегиональном уровне	63	86	23	36,51
- федеральном уровне	210	698	488	232,38
- международном уровне	225	382	157	69,78

МБОУ ДО «Дом детского творчества «Родник» является победителем муниципального этапа на присвоение статуса инновационной площадки по работе с детьми с ОВЗ. Кроме того, на базе ОУ создан отряд всероссийского молодёжного военно-патриотического движения «Юнармия».

Поддержка талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». Воспитанники и обучающиеся ОУ г.о. Химки вовлечены в интересную и познавательную научно-исследовательскую деятельность.

Городской округ Химки в числе 12 муниципальных образований присоединился к проекту МГОУ профильных очно-заочных лицеев «Созвездие». В 2017-2018 учебном году в лицеях проходили обучение 12 химчан, в 2018-2019 учебном году – 38 химчан. Всего по результатам тестирования в июне 2018 года необходимые для зачисления в ОЗЛ «Созвездие» баллы набрали 38

обучающихся ОУ г. Химки, при этом для обучения по 5 предметам зачислен 1 чел., по 4 предметам – 2, по 3 предметам – 8, по 2 предметам – 17 чел., по одному предмету зачислены 10 чел.

Летняя оздоровительная кампания.

Всего в оздоровительных лагерях в 2019 году отдохнули 13 615 школьников, что составляет 58% от общего числа обучающихся, в т.ч.:

- численность детей, направленных на отдых и оздоровление, составила 2498 человек (10,6% от общего количества детей школьного возраста), из них 926 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (55,4% от общего количества детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации);

- численность детей, которые не относятся к льготным категориям (отдых которых был организован родителями самостоятельно) – 11 117 чел. (47,4% от общего количества детей школьного возраста) (таблица 2.10).

Таблица 2.10 – Охваченность детей летним оздоровительным отдыхом

Показатель	2018 год	2019 год	Отклонение, +/- (п.п.)
1. Доля детей, охваченных отдыхом и оздоровлением, к общей численности детей в возрасте от 7 до 15 лет, подлежащих оздоровлению, %	55,5	58,0	+3,0
2. Соотношение оздоровлённых детей в возрасте от 7 до 15 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации к общей численности детей в возрасте от 7 до 15 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих на территории муниципального образования, %	55,0	55,4	+0,4

На организацию отдыха и оздоровления детей школьного возраста г.о. Химки было израсходовано 53 504 330,0 руб., в т.ч.:

- из федерального бюджета – 1 271 160,0 руб.;

- из бюджета Московской области – 15 806 730,0 руб., в т.ч. 10 831 500,0 руб., на отдых и оздоровление детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации;

- из бюджета г.о. Химки – 29 002 910,0 руб., в т.ч. 9 520 970,0 руб. на отдых и оздоровление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- средств родителей – 7 423 530,0 руб.

В лагерях были организованы: питание детей, воспитательная работа, спортивная работа с детьми; программы творческой направленности.

В г.о. Химки ведется работа, связанная с заботой о детях, которые находятся в трудной жизненной ситуации. 66В общеобразовательных учреждениях г.о. Химки работает 33 социальных педагога, деятельность которых нацелена на своевременное выявление и оказание помощи детям из социально неблагополучных семей.

На сайте Управления по образованию создана «Страница Доверия», на которой размещена информация по вопросам семейного воспитания, проблемам табако-, нарко-, алкоголезависимости, указан номер телефона специалиста Управления по данному направлению деятельности.

В системе образования г.о. Химки в МБУ Центр «Успех» работает Служба сопровождения замещающих семей. За это время специалисты Службы разработали анкету для первичного приема родителей и анамнез для приемных семей. Организована работа Клуба приемных родителей, регулярно проводятся тематические встречи. Организован информационный стенд службы и страница на сайте Центра. Организовано взаимодействие с Управлением опеки и попечительства г.о. Химки. На базе МБОУ Лицей №6 при поддержке специалистов МБОУ Центр ПМСС «Успех» работает служба ранней помощи для родителей и детей.

Во всех школах проводятся такие мероприятия как: Единый день профилактики; Беседа инспектора ОДН по правовым вопросам с учащимися; Тестирование по основам правовых знаний среди учащихся 6-8 классов; Олим-

пиада правовых знаний для учащихся 9-11 классов; Классные часы по изучению Конвенции о правах ребенка.

Особое внимание уделяется профилактическим мероприятиям в области экстремизма и терроризма: проводятся классные часы с учениками, классные и общешкольные родительские собрания; уроки толерантности (с целью повышения толерантности, снижения степени религиозного и межнационального противостояния в молодежной среде); психологические семинары с целью предупреждения негативных последствий при работе с мобильными устройствами в подростковой среде (например, семинар «Аддикции современных детей и подростков в области мобильных устройств и компьютеров»); систематически проводятся лекции и семинары по изучению основ правовых знаний; проводятся тематические родительские собрания в форме круглых столов, лекториев и т.п.

Во всех учреждениях развиты разные формы школьного самоуправления. Проводится правовое просвещение несовершеннолетних в области прав человека и прав ребенка, а также практического применения полученных знаний. Тема участия детей в общественной жизни освещается постоянно во всех средствах массовой информации: телевидение, радио, газета «Химкинские новости», «Вперед», в сети Интернет, социальных сетях.

Таким образом, наблюдается масштабная и всесторонняя работа в сфере управления образованием в МО г.о.а Химки. Одним из главных направлений в работе Управления образования выступает обеспечение реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. В работе образовательных учреждений применяются современные средства обучения (методические пособия, компьютерная техника и т.п.). Кроме обязательной программы образования организуется дополнительное образование по разным направлениям, кружки и секции по разным научным сферам, летние лагеря отдыха, проводится работа с трудными детьми.

2.3 Выявление проблем в сфере управления образованием в городском округе Химки Московской области

Несмотря на целый ряд благоприятных тенденций, которые сформировались в системе муниципального образования г.о. Химки за последние годы, существует ряд проблем и затруднений, которые сдерживают ее дальнейшее развитие.

Показатели оценки эффективности деятельности Управления образованием в городском округе Химки Московской области в сфере общего и дополнительного образования представлены в таблице 2.11.

Таблица 2.11 - Показатели оценки эффективности деятельности Управления образованием в городском округе Химки Московской области в сфере общего и дополнительного образования

Наименование показателя	Единица измерения	Предшествующий период			Отчетный период 2018	Плановый период		
		2015	2016	2017		2019	2018	2019
1. Доля выпускников МОУ, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, в общей численности выпускников МОУ, сдававших ЕГЭ по данным предметам	%	91,8 0	100,0 0	100,0 0	100,00	100,0 0	100,0 0	100,0 0
2. Доля выпускников МОУ, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в	%	10,5 0	1,50	0,00	0,00	4,30	3,98	0,00

общей численности выпускников МОУ								
3.Доля МОУ, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве МОУ	%	68,0 0	70,00	80,00	70,00	70,00	80,00	85,00
4.Доля МОУ, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общем количестве МОУ	%	28,0 0	22,73	28,57	61,9	57,10	57,10	57,10
5.Доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в МОУ	%	87,6 0	63,30	84,00	85,40	85,40	85,40	85,40
6.Доля обучающихся в МОУ, занимающихся во вторую (третью) смену, в общей численности обучающихся в МОУ	%	0,50	1,27	1,80	2,04	1,60	1,60	1,60
7.Расходы бюджета МОУ в расчете на 1 обучающегося в МОУ	%	1,32	103,1 0	113,9 0	111,80	112,2 0	115,0 0	115,0 0
8.Доля детей в	%	80,0	85,00	85,00	85,00	85,00	85,00	85,00

возрасте 5 - 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей		0						
---	--	---	--	--	--	--	--	--

Итак, сеть муниципальных общеобразовательных организаций в Управления образованием в городе Химки Московской области на 1 января 2019 года представлена 21-ой организацией (2017 год – 21), в том числе по виду:

- средняя общеобразовательная школа – 14 учреждений;
- основная общеобразовательная школа – 6 учреждений;
- начальная школа – детский сад – 1 учреждение;

В 2017 – 2018 учебном году образовательные услуги получали 3 585 учащихся. Все общеобразовательные школы имеют лицензию на образовательную деятельность, свидетельство о государственной аккредитации и реализуют программы в соответствии с приложением к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в сравнении с прошлым периодом расширился: все школы получили право на образовательную деятельность по дополнительной общеобразовательной программе.

Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам в 2018 году составила 100 %, как и в прошлом 2017 году. По итогам

2017 - 2018 учебного года 11 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении» и 9 обучающихся 9-х классов – получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. По итогам государственной итоговой аттестации по ряду учебных предметов наши учащиеся показали результаты, превышающие областные показатели.

Анализ результатов Единого государственного экзамена, свидетельствует о том, что выпускники 2018 года показали соответствие уровня подготовки требованиям государственного образовательного стандарта.

Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений в 2018 году составила 0%. По сравнению с предыдущим периодом данный показатель остается на том же уровне [8].

На последующий трехлетний период показатель: доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, планируется достигнуть не выше 10%, с последующим снижением на 0,1% ежегодно, за счет выполнения мероприятий по подготовке и организации государственной итоговой аттестации выпускников Химки и организации индивидуальной работы с выпускниками «группы риска».

Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения (учебные кабинеты, спортивные залы, библиотеки, школьные столовые оснащенные современным оборудованием, проведены капитальные ремонты зданий ОУ и т.д.) в общем количестве муниципальных образовательных учреждений, в 2018 году составила 70%. Развитию муниципальной системы образования способствует реализация муниципальной программы «Развитие системы образования Химки на 2016 – 2019 годы».

Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений в 2018

году составляет 61,9 %. В сравнении с 2017 годом данный показатель увеличился на 33,33%, в связи с тем, что увеличивается процент износа, и здания образовательных организаций нуждаются в капитальном ремонте. На проведение капитального ремонта образовательных организаций было выделено в 2018 году из федерального, областного и местного бюджета 11662,0 тыс. руб. Была проведена большая работа по подготовке образовательных организаций к новому учебному году, устранению предписаний надзорных органов, было отремонтировано 18 школ. Тем не менее, здания образовательных организаций имеют большой износ и требуют значительных средств на капитальный ремонт, поэтому в последующий период данный показатель существенно не снизится и составит 57,1%. Зданий, находящихся в аварийном состоянии в Химки нет.

Доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2018 году составила 85,4%. По сравнению с 2017 годом идет увеличение количества детей, имеющих первую и вторую группу здоровья. В рамках реализации муниципальной программы «Развитие системы образования в Химки до 2020 года» запланированы мероприятия по сохранению здоровья школьников. Выполнение данных мероприятий может способствовать увеличению доли детей, которым будет определена первая и вторая группа здоровья.

Доля обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, занимающихся во вторую (третью) смену, в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2018 году составила 2,04%. Эти мероприятия позволят ликвидировать вторую смену обучения.

Расходы бюджета муниципального образования на общее образование в расчете на 1 обучающегося в муниципальных общеобразовательных учреждениях за 2018 год составили 111,8 тыс.руб. В сравнении с 2017 годом расходы уменьшились на 2,1 тыс.руб. на 1 ребенка в связи с выделением целевых средств в 2017 году на капитальный ремонт в размере 7 800 тыс.руб., ка-

питательный ремонт и оборудование по программе «Доступная среда» в размере 1 697 тыс.руб., выделение областных средств на кап. ремонт зданий ОУ в размере 693,6 тыс.руб., в 2018 году данных расходов не производилось, а также в 2018 году увеличилось количество обучающихся. В целом по показателю прослеживается увеличение расходов за счет средств местного и областного бюджета на расходы по увеличению минимальной заработной платы работников, на индексацию расходов на текущее содержание зданий.

Доля детей в возрасте 5 - 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей этой возрастной группы в 2017 – 2018 учебном году составило 85%, как и в предыдущем периоде. Состав обучающихся учреждений дополнительного образования детей представлен всеми возрастными группами детей и молодежи. В большей степени услугами дополнительного образования пользуются дети от 7 до 14 лет. Дополнительное образование продолжает оставаться бесплатным для обучающихся. В последующий трехлетний период данный показатель планируется сохранять не ниже 85%.

Итак, в районе сформированы условия для устойчивого функционирования учреждений образования, созданы предпосылки для повышения качества образования и развития отрасли.

В соответствии с вышесказанным, можно сделать следующие выводы Управление образования Химки является органом местного самоуправления Химки, реализующим государственную и муниципальную политику в области образования. А также главным распорядителем бюджетных средств, главным администратором доходов бюджета и получателем бюджетных средств.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

В настоящее время в Химки обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно: сохранены и улучшаются материальные и организационные условия

для обучения; система образования продолжает осуществлять социальные функции обучения, воспитания подрастающих поколений; достигнуты определенные успехи в оптимизации сети организаций общего образования.

Но, однако, анализ развития общего образования в Управления образованием в городе Химки Московской области позволяет выделить следующие проблемы:

1) несоответствие ресурсного обеспечения образовательных организаций требованиям, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

2) низкая динамика кадрового обновления в системе образования.

Итак, в районе сформированы условия для устойчивого функционирования учреждений образования, созданы предпосылки для повышения качества образования и развития отрасли.

Для выявления основных проблем в системе муниципального образования г.о. Химки был проведен анализ основных показателей мониторинга системы образования по городскому округу Химки МО, которые были рассчитаны по данным общеобразовательных учреждений в системе электронного мониторинга состояния и развития образовательных систем МО (РСЭМ) за 2019 год. Таким образом, необходимо разработать ряд направлений, совершенствующих деятельность муниципальной системы образования г.о. Химки Московской области.

3. Направления по совершенствованию управления образовательными учреждениями в городском округе Химки Московской области

3.1 Основные направления развития муниципальных школ в городском округе Химки Московской области в рамках стратегии социально-экономического развития РФ

Одним из условий успешности социально-экономического развития муниципального образования – городской округ Химки и повышения благосостояния его населения является модернизация и реализация современной модели муниципальной системы образования, является повышение доступности качества образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями человека и общества.

Необходимость в целенаправленной деятельности по модернизации образования, дальнейшее повышение качества образовательных услуг должна проводиться по тем направлениям, которые были заложены в приоритетном национальном проекте «Образование». Такая работа должна базироваться на соответствующих концепциях и программах. Особое значение в этом плане отводится стратегии социально-экономического развития России до 2020 года.

Реализация поставленных Программой развития целей и задач будет эффективна и поспособствует:

- достижению целей Программы и ее подпрограмм, основных и дополнительных образовательных программ школы, Программы воспитания и социализации обучающихся, реализуемых в период до 2020 года;
- положительной динамике результатов ежегодного мониторинга «Степень удовлетворенности образовательной деятельностью» среди обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выполнению планов развития кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-

методических условий в соответствии с современным законодательством и потребностями социума;

- увеличению количества социальных партнеров школы и эффективности взаимодействия;

- обеспечению доступности образовательной среды: создание условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ;

- укреплению здоровья обучающихся;

- наличие работающего механизма комплексного мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющего фиксировать динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования у обучающихся;

- наличие системы разработанных внутренних критериев результативности работы школы и практики использования полученных данных в управлении;

- активного использования информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования, в том числе во внеучебной деятельности обучающихся;

- наличие современного материально-технического оснащения инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности для всех категорий обучающихся, в т. ч. с ОВЗ;

- увеличению количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности;

- достижению соответствия профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников современным требованиям, профессиональным стандарта.

Таким образом, реализация государственных стратегий развития образования предполагает целенаправленную деятельность федеральных органов

государственной власти, органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по руководству, регулированию и контролю развития сферы образования, достижению целей и решению.

Мероприятия по основным направлениям развития управления образования следующие:

- 1) Оптимизация и обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;
- 2) Повышение качества общего образования;
- 3) Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- 4) Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников;
- 5) Совершенствование социальной защиты педагогических работников, привлечение и закрепление в сфере образования молодых кадров;
- 6) Совершенствование научно-методического сопровождения процесса воспитания и учреждений дополнительного образования детей;
- 7) Создание образовательной среды, способствующей формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни образовательных учреждений;
- 8) Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды;
- 9) Совершенствование муниципальной системы выявления и развития детской одаренности в образовательном процессе.

Итак, с учетом современных тенденций в управлении процессами отраслевого и территориального развития, особой роли муниципального уровня в достижении целей модернизации образования, представляется целесообразным использование новой - территориально-межотраслевой - модели управления развитием муниципальной системы образования [15].

С каждым годом все больше растет спрос родителей на услуги дополнительного образования детей и в этой связи необходимо решение задачи увеличения охвата детей услугами дополнительного образования. В системе дополнительного образования необходимо создание механизмов прозрачного финансового обеспечения и конкуренции, в т.ч. с негосударственным сектором, поддержка инноваций, подготовка кадров; выполнение комплекса мер по развитию инфраструктуры и содержания деятельности организаций дополнительного образования.

3.2. Повышение уровня информационной открытости образовательных учреждений муниципального образования городской округ Химки Московской области

С развитием информационных и коммуникационных технологий (далее при упоминании в тексте – ИКТ) и повсеместным их внедрением во все области деятельности человека очевидной стала роль Интернета как эффективно-го инструмента построения отношений между властью и гражданским обществом.

Технические возможности Интернета сделали официальные сайты органов власти наиболее продуктивным, оптимальным, быстрым и самым экономичным способом получения необходимой для граждан информации о деятельности органов власти. Таким образом, основным показателем информационной открытости органов власти на сегодня является качество официальных Интернет-ресурсов.

Законодательно закрепленные требования к информационному наполнению сайтов не охватывают всех запросов и интересов населения, которое пытается найти на этих сайтах ответы на простые и важные вопросы, которые связаны с деятельностью образовательных организаций, пониманием своих прав и возможностей, решением проблемных ситуаций. Документы, материалы и сама форма их размещения на сайтах муниципальных органов власти, ориентированы, скорее на профессионала от

образования, а не на человека, который пытается решить появившиеся у него вопросы, проблемы или задачи, которые связаны с образованием.

Анализ Интернет-сайтов ОУ г.о. Химки на соответствие требованиям информационной открытости, обозначенным в ст. 29 Закона № 273-ФЗ, показал, что 100% ОУ имеют Интернет-сайты. Все школьные сайты построены на единой платформе и в своем изначальном виде имеют разные разделы. Структура интернет-сайтов содержит сгруппированную информацию по ОУ: общая информация, учебный процесс, проводимые мероприятия, электронный данные успеваемости учащихся, досуговая жизнь школы и т.д.

Технико-технологические возможности анализируемых сайтов в целом соответствуют требованиям нормативно-правовой базы, которая, по словам В.А. Матвеева и А.И. Рожкова «позволяет реализовать принципы прозрачности и открытости образовательных организаций и создаёт нормативные условия для получения обучающимися, их родителями (законными представителями) полной и исчерпывающей информации об образовательной, хозяйственной и иной деятельности образовательной организации»[27].

Однако, как справедливо отмечают С.Г. Косарецкий и Т.А. Мерцалова, «законодательное закрепление требований определяет политику школ по формированию контента сайтов, но не гарантирует наличия всех соответствующих сведений»[38]. Поэтому до сих пор остаются открытыми вопросы информационного содержания, дополнения и обновления информации, организацией IT-сопровождения, которые напрямую зависят от поддержки сайта самой образовательной организацией.

Контент-анализ сайтов ОУ г.о. Химки показал, что обновляемость сайтов муниципальных школ города Химки производится в разброс от 3-х дней до 2 недель. Однако с выходом Постановления Правительства РФ от 10.07.2015г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», появилось требование к образовательным органи-

зациям обновлять размещенную информацию не позднее 10 рабочих дней после их изменений. Таким образом, не все муниципальные школы города Химки выполняют данное требование.

Сайты ОУ ориентированы на разную аудиторию: учеников, педагогов, родителей, управленцев в сфере образования, таким образом, удовлетворяют разные поисковые запросы посетителей; содержатся ссылки на альтернативные сайты: Управление образования города Химки, Министерство образования и науки Московской области, Министерство образования РФ, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Федеральный институт оценки качества образования, Интернет-сервис «Образование – Детям» и т.п. На всех размещены ссылки или та или иная информация для учащихся: Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов, Портал информационной поддержки ЕГЭ, информация для поступающих и т.п.

Все сайты содержат программу развития (тот документ, исходя из которого заинтересованные лица (например, родители, которые осуществляют поиск школы для ребенка) могут судить о статусе, уровне и приоритетах ОУ), публичные доклады, информацию о классах, режиме питания, учебной программе, успеваемости учеников, квалификации педагогического состава ОУ и пр.

Хуже обстоят дела с размещением на сайте информации о здоровье учащихся и правах и обязанностях участников процесса образования – ни у одной из школ города Химки на сайте такая информация не размещена. Несмотря на бесспорную важность этих аспектов для родителей, а также государственных нормативных требований, получение информации о них из школьных сайтов на данный момент представляется довольно проблематичным, хотя каждый год всем учащимся предоставляется обязательное медицинское обследование без отрыва от учебного процесса и сведения о состоянии здоровья, медицинском вакцинировании и т.п. имеются.

Весь анализируемый период успешно проводилась работа по тестированию работы в модуле АРМ «Электронный учет деятельности дошкольных

ОУ». На сегодня средний процент заполняемости разделов данного модуля педагогами детских садов составил 92%.

Пользователями АИС «Химки. Образование» являются:

- педагогические работники и родители воспитанников 31 детского сада через модуль «Электронный учет деятельности дошкольных ОУ»;
- педагогические работники и родители учащихся 33 школ через модуль «Электронный журнал – Электронный дневник»;
- сотрудники Управления по образованию через модуль «Управление ОУ», который включает в себя сервисы консолидированного контроля, отчетности, сервисы оказания муниципальных услуг, сервис оценки результативности деятельности руководителей ОУ.

АИС «Химки. Образование» на сегодня является площадкой, которая позволяет родителям оперативно сообщать нам о проблемах, которые связаны с организацией процесса образования.

Несмотря на то, что информационную открытость образовательных организаций городского округа Химки можно признать эффективной, представляется, что в качестве оптимизации информационной открытости ОУ г.о. Химки МО можно предложить создание официальных аккаунтов образовательных учреждений социальных сетях Instagram, Facebook, Twitter, ВКонтакте.

До сих пор активно обсуждается применение ИТ в ходе обучения. При этом сам механизм внедрения ИТ в образовательный процесс существенно отстает от их скорости развития. Кроме того, стандартные компьютерные технологии могут быть недостаточно эффективны в некоторых случаях, причинами могут являться:

- отсутствие фактора новизны;
- недостаточная наглядность материалов;
- ограничение по типу учебных материалов.

Как следствие – малая результативность воздействия.

Сегодня практически все школьники начиная с пятого класса «сидят» в социальных сетях. Школам и учителям частенько не хватает взаимопонимания с учеником. Это всегда две враждующие фракции, и сложно это отрицать. Но самое главное, что дети не часто не заинтересованы в жизни школы. Им всё равно что в ней происходит, а на какие-то мероприятия они идут «добровольно-принудительно». Учителя (воспитатели, педагоги) и педагогический состав не всегда знают, что хотят их ученики (воспитанники), а активистам, которые хотят помочь администрации ОУ просто не дают слово, а если и дают, то относятся к предложенному скептически.

Что дает присутствие школы в социальной сети? Во-первых, это информации о мнении учеников, во-вторых это близкое общение с ними. Оптимизация ученического процесса и мн. др. Если ученик почувствует себя равным, значимым в этой школе (ОУ), если активно начнет участвовать в ее общественной жизни, то он будет с удовольствием ходить в школу, а значит знания будут усваиваться лучше.

Через соцсети можно довести до сведения учеников какую-либо информацию, проводить опросы и узнают мнения по разным вопросам.

Суть идеи заключается в налаживании тесного контакта с каждым учеником, легкости и простоте реализации.

Применение социальных сетей в учебном процессе позволяет использовать следующие факторы:

- популярность социальных сетей постоянно растет, большинство учащихся зарегистрированы в одной или нескольких социальных сетях;
- среднее время, проводимое на сайте пользователями социальных сетей от 17 до 42 мин., которые можно использовать для привлечения к процессу обучения;
- мгновенная передача информации и, соответственно, доступность заданий для изучения;

- все версии документов доступны одновременно и педагогу и ученику, что решает проблему резервного копирования и отсутствия проблем с потерей электронной версии документов.

С помощью социальных сетей педагог может упрощать следующие процедуры:

- информирование учеников;
- предоставление учебных и методических пособий;
- доведение до сведения дополнительных инструкций;
- прием заданий (работ) в электронном виде для проверки;
- простейший способ резервного копирования.

Возможные риски для внедрения идеи: чрезмерное проведение детей в социальных сетях.

3.3. Работа с педагогическим составом образовательных учреждений

Анализ показал, что средний возраст педагогического состава в ОУ г.о. Химки составляет 47 лет. Поэтому в качестве еще одного из приоритетных направлений деятельности ОУ города Химки выступает привлечение молодых специалистов, которые готовы внести новые свежие идеи, новые направления и открытия и создание условий для их профессионального роста и педагогического мастерства.

Кадровый вопрос остается одним из актуальных в муниципальной системе образования. Средний уровень оплаты труда педагогических работников не решает проблему нехватки квалифицированных кадров.

Причиной этому является:

- возросшая потребность в молодых специалистах;
- недостаточная привлекательность для молодых специалистов;
- отсутствие программ адаптации и наставничества;
- недостаточная нагрузка;
- высокое психологическое давление;

– перегруженность документооборотом.

Повышение имиджа профессии педагога возможно через организацию в муниципальных школах кружков «Маленький педагог», привитии у учеников чувства гордости в выборе будущей профессии – педагога, необходимости развития системы образования в муниципальных образованиях и маленьких городах, поддержке со стороны муниципальных властей молодых специалистов на местах (предоставление жилья, оплата проезда на общественном транспорте, предоставление льгот при повышении квалификации и т.п.).

Также немаловажной задачей является регулярное повышение квалификации педагогов образовательных учреждений муниципального образования – городской округ Химки.

Относительно недавно одним из новых явлений в управлении и организации труда в сфере образования, в части, которая касается основной ее категории сотрудников (педагогических и научно-педагогических), стал профессиональный стандарт. Термин является для новым и получил особенно широкое распространение в пространстве профессионального языка в области образования за последнее 5 лет.

Однако, это не всего лишь термин. С одной стороны, профессиональный стандарт – это, прежде всего, документ, которые разрабатывается в целях деятельности по управлению в национальной системе образования. И как документ, который является составным элементом системы законодательного и нормативно-правового обеспечения деятельности по управлению, в т.ч. в конкретном образовательном учреждении – деятельности сотрудников административно-управленческого персонала, а также и педагогических работников разных должностных категорий. С другой стороны, по своему назначению данный документ обозначает некие «рамки» для определенных сторон организации профессиональной деятельности в системе образования, которые могут быть и в случае необходимости становятся предметом регламентации (при его введении).

Таким образом, содержание профессионального стандарта, затрагивает жизненные интересы трудовой занятости у каждого из педагогических работников ОУ.

Таким образом, в условиях приоритетной поддержки образования со стороны государства и муниципальных властей система муниципального образования – городской округ Химки обеспечит результативное использование своих ресурсов – человеческих, материальных, информационных и финансовых. Хотя до сих пор главной проблемой остается ненадлежащее (недостаточное) финансирование образования со стороны государства.

Заключение

В результате проведенного исследования можно подвести следующие итоги.

Управление сферой образования на современном этапе развития российского государства – сложный процесс, элементами которого являются: обоснованный с научных позиций выбор целей и задач; исследование и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной деятельности в подведомственных учреждениях; компетентное планирование; эффективная деятельность и деятельностный контроль.

Механизм стабилизации и развития сферы образования характеризуется переходом на качественно новый этап в реализации федеральной, региональных и муниципальных программ развития сферы образования, в существенной степени связан с образованием центров развития образования непосредственно на местах, которые позволяют учитывать местные особенности при разработке стратегии развития социально-образовательной системы субъектов Российской Федерации, муниципалитетов.

Муниципальная система образования представляет собой общность учебно-воспитательных организаций данного географического региона, которая создана с учетом его социально-экономической структуры, особенностей, традиций и направлена на удовлетворение потребностей населения в разных видах образования и культурной самобытности каждого человека.

Совершенствование управления системой муниципального образования требует разработки эффективного механизма развития и комплекса показателей, которые были бы приняты всеми представителями процесса образования. Данные критерии должны быть не только идеальными ориентирами, целями развития государства, но и показателями для оценки ее практической результативности. Функционирование систем образования,

качественное управление ими осуществляется в конкретных, предлагаемых реальностью бытийных обстоятельствах, которые бывают не всегда благоприятны.

Необходимость разработки проблемы оптимизации управления сферой образования на муниципальном уровне обусловлена Федеральными законами РФ «Об образовании», «Об основных принципах организации местного самоуправления», децентрализацией управления сферой образования, т.к. органы муниципальной власти являются фундаментом российской государственности. В работе был проведен анализ основных проблем системы образования муниципального образования – городской округ Химки.

Управление сферой образования муниципального образования городского округа – Химки Московской области осуществляет Управление по образованию Администрации города Химки Московской области, который является отраслевым органом управления Администрации города Химки Московской области, и входит в ее структуру[35].

Управление образованием подчинено заместителю главы администрации по социальным вопросам – г.о. Химки.

Основными стратегическими целями развития системы образования г. Химки являются:

1. Повышение доступности качественного образования, которое бы соответствовало требованиям инновационного развития экономики страны, региона, города современным требованиям общества.
2. Формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современной личности.
3. Сохранение и развитие образовательного пространства городского округа, отвечающего современным требованиям государства и общества.

В системе образования городского округа Химки 96 учреждений, в т.ч.:

- 55 детских садов, в которых 12 788 воспитанников, 33 школы, в которых 25 226 обучающихся,

- 2 дома детского творчества, которые посещают 3 844 детей разного возраста;

- 6 негосударственных общеобразовательных организаций, в которых 180 обучающихся Центр «Успех», в котором каждый год порядка 700 детей и родителей получают квалифицированную психолого-медико-социальную поддержку.

Муниципальная система образования г.о. Химки является неотъемлемой частью единого федерального и регионального образовательного пространства России, ее цели и задачи соответствуют стратегическим целям и задачам развития образования в стране. Ежегодно муниципальной системой образования решаются задачи в области дошкольного, общего и дополнительного образования, которые направлены на реализацию мер по модернизации системы общего образования.

Программным документом, который определяет стратегию развития городской образовательной системы, является муниципальная программа города Химки «Образование городского округа Химки на 2016-2018 годы», целью которой является обеспечение доступного качественного образования и успешной социализации детей и молодежи.

100% общеобразовательных организаций (ОО) имеют государственную аккредитацию, имеют лицензию на образовательную деятельность, свидетельства на постоянное (бессрочное) пользование земельными участками и на оперативное управление недвижимым имуществом.

На сегодня 100% ОО города Химки имеют компьютерные классы, доступ к широкополосному Интернет. Все ОО используют электронные образовательные ресурсы.

Сеть образовательных учреждений города дает детям и их родителям реальную возможность выбора ОО, обеспечивает государственные гарантии доступности образования, равные стартовые возможности реализации данного Конституцией РФ права на обучение всем категориям граждан.

В рамках настоящего исследования был проведен анализ деятельности муниципальной системы образования города Химки.

Качественное изменение инфраструктуры общеобразовательных учреждений велось по следующим направлениям:

- все учреждения пользуются безбумажной технологией учета и контроля выполнения образовательных программ общего образования;

- реализована интеграция со Школьным порталом Московской области, в результате в новом учебном году мы продолжаем работать в своем электронном дневнике и в журнале;

- введен в действие электронный рейтинг «Эффективность управления образовательным учреждением» для директоров школ;

- обеспечена бесперебойная работа защищенных каналов и видеонаблюдения при проведении ЕГЭ;

- обеспечена своевременная и качественная работа в мониторингах федерального, регионального и муниципального уровня;

- в условиях социального партнерства со Сбербанком России во всех образовательных учреждениях внедряется проект «Ладощки». Проект был реализован в СОШ № 25 г. Химки в сентябре 2017 года и продолжен в других ОУ. Биометрической технологией оплаты питания по ладони пользуются и учащиеся и сотрудники школ. Удобство данной системы, прежде всего, в простоте использования учащимися и информационной открытости для родителей, получающих СМС-сообщения с информацией о том, что съел ребенок – полезный обед или сладости. Проект «Ладощки» стал социально-значимой инновацией для городского округа Химки;

- Комбинатом школьного питания обеспечено внедрение нового сбалансированного меню;

- обеспечена антитеррористическая защищенность и пожарная безопасность образовательных учреждений.

О качестве предоставления общего образования можно судить по результатам выпускных итоговых экзаменов.

В 2018/2019 учебном году 1 924 выпускника 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в двух формах:

- 1 896 учеников – в форме основного государственного экзамена;
- 28 – в форме государственного выпускного экзамена.

100% выпускников получили соответствующие документы об образовании. Доля выпускников, которые получили аттестаты особого образца, в сравнении с 2017/2018 учебным годом выросла на 1,2 %.

Наиболее точную характеристику качества знаний выпускников показывает средний отметочный балл по обязательным предметам (русский язык и математика). Как и в 2017/2018 учебном году средний балл по математике был выше среднего балла по Московской области (по Химкам – 3,97; по Московской обл. – 3,90). Среднее значение показателя по русскому языку, наоборот, понизилось, но не опустилось ниже областного среднего балла (по Химкам и Московской области – 4,34)

Анализ системы образования г.о. Химки позволил выявить, что в образовательных учреждениях городского округа созданы все необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса: наличие лицензии на образовательную деятельность, наличие компьютерных классов, доступа к широкополосному Интернет, электронных образовательных ресурсов, большую базу учебно-методического материала (учебники, методические пособия, художественная литература и т.п.), организация питания и досуга детей и подростков, наличие собственного школьного сайта с размещением на нем информации об ОУ.

Муниципальное образование г.о. Химки находится на лидирующих позициях по всем показателям мониторингов Министерства образования Московской области: еженедельные отчеты «Активность школ и органов управления в Единой информационной системе учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Московской области» (ведение ОУ электронного журнала в АИС «Химки. Образование», модуль ЭЖ/ЭД).

Управление сферой образования в г.о. Химки Московской области можно охарактеризовать высоким уровнем качества образования. Удельный вес выпускников, получивших высокий бал по результатам выпускных испытаний находится составляет 99,8%. Ежегодно средний тестовый балл по предметам ГИА в форме единого государственного экзамена школьников-выпускников выше среднего показателя по Московской области. С каждым годом увеличивается численность обучаемых, вводятся новые методы обучения, инновационные методы обучения и т.п.

Одним из условий успешности социально-экономического развития муниципального образования – городской округ Химки и повышения благосостояния его населения является модернизация и реализация современной модели муниципальной системы образования, является повышение доступности качества образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями человека и общества.

Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения (учебные кабинеты, спортивные залы, библиотеки, школьные столовые оснащенные современным оборудованием, проведены капитальные ремонты зданий ОУ и т.д.) в общем количестве муниципальных образовательных учреждений, в 2018 году составила 70%. Развитию муниципальной системы образования способствует реализация муниципальной программы «Развитие системы образования Химки на 2016 – 2019 годы».

Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений в 2018 году составляет 61,9 %. В сравнении с 2017 годом данный показатель увеличился на 33,33%, в связи с тем, что увеличивается процент износа, и здания образовательных организаций нуждаются в капитальном ремонте. На проведение капитального ремонта образовательных организаций было выделено в 2018 году из федерального, областного и местного бюджета 11662,0 тыс. руб.

Была проведена большая работа по подготовке образовательных организаций к новому учебному году, устранению предписаний надзорных органов, было отремонтировано 18 школ. Тем не менее, здания образовательных организаций имеют большой износ и требуют значительных средств на капитальный ремонт, поэтому в последующий период данный показатель существенно не снизится и составит 57,1%. Зданий, находящихся в аварийном состоянии в городском округе Химки нет.

Доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2018 году составила 85,4%. По сравнению с 2017 годом идет увеличение количества детей, имеющих первую и вторую группу здоровья. В рамках реализации муниципальной программы «Развитие системы образования в Химки до 2020 года» запланированы мероприятия по сохранению здоровья школьников. Выполнение данных мероприятий может способствовать увеличению доли детей, которым будет определена первая и вторая группа здоровья.

Доля обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, занимающихся во вторую (третью) смену, в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2018 году составила 2,04%. Эти мероприятия позволят ликвидировать вторую смену обучения.

Расходы бюджета муниципального образования на общее образование в расчете на 1 обучающегося в муниципальных общеобразовательных учреждениях за 2018 год составили 111,8 тыс. руб. В сравнении с 2017 годом расходы уменьшились на 2,1 тыс. руб. на 1 ребенка в связи с выделением целевых средств в 2017 году на капитальный ремонт в размере 7 800 тыс.руб., капитальный ремонт и оборудование по программе «Доступная среда» в размере 1 697 тыс.руб., выделение областных средств на кап. ремонт зданий ОУ в размере 693,6 тыс.руб., в 2018 году данных расходов не производилось, а также в 2018 году увеличилось количество обучающихся. В целом по показателю прослеживается увеличение расходов за счет средств местного и об-

ластного бюджета на расходы по увеличению минимальной заработной платы работников, на индексацию расходов на текущее содержание зданий.

Доля детей в возрасте 5 - 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей этой возрастной группы в 2017 – 2018 учебном году составило 85%, как и в предыдущем периоде. Состав обучающихся учреждений дополнительного образования детей представлен всеми возрастными группами детей и молодежи. В большей степени услугами дополнительного образования пользуются дети от 7 до 14 лет. Дополнительное образование продолжает оставаться бесплатным для обучающихся. В последующий трехлетний период данный показатель планируется сохранять не ниже 85%.

Итак, в районе сформированы условия для устойчивого функционирования учреждений образования, созданы предпосылки для повышения качества образования и развития отрасли.

На организацию отдыха и оздоровления детей школьного возраста г.о. Химки было израсходовано 53 504 330,0 руб., в т.ч.:

- из федерального бюджета – 1 271 160,0 руб.;
- из бюджета Московской области – 15 806 730,0 руб., в т.ч. 10 831 500,0 руб., на отдых и оздоровление детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- из бюджета г.о. Химки – 29 002 910,0 руб., в т.ч. 9 520 970,0 руб. на отдых и оздоровление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- средств родителей – 7 423 530,0 руб.

В лагерях были организованы: питание детей, воспитательная работа, спортивная работа с детьми; программы творческой направленности.

В г.о. Химки ведется работа, связанная с заботой о детях, которые находятся в трудной жизненной ситуации. В общеобразовательных учреждениях г.о. Химки работает 33 социальных педагога, деятельность которых нацелена на своевременное выявление и оказание помощи детям из социаль-

но неблагополучных семей. На сайте Управления по образованию (<http://Zhimki-edu.ru>) создана «Страница Доверия», на которой размещена информация по вопросам семейного воспитания, проблемам табако-, нарко-, алкоголезависимости, указан номер телефона специалиста Управления по данному направлению деятельности.

В системе образования г.о. Химки в МБУ Центр «Успех» работает Служба сопровождения замещающих семей. За это время специалисты Службы разработали анкету для первичного приема родителей и анамнез для приемных семей. Организована работа Клуба приемных родителей, регулярно проводятся тематические встречи. Организован информационный стенд службы и страница на сайте Центра. Организовано взаимодействие с Управлением опеки и попечительства г.о. Химки. На базе МБОУ Лицей №6 при поддержке специалистов МБОУ Центр ПМСС «Успех» работает служба ранней помощи для родителей и детей.

Во всех школах проводятся такие мероприятия как: Единый день профилактики; Беседа инспектора ОДН по правовым вопросам с учащимися; Тестирование по основам правовых знаний среди учащихся 6-8 классов; Олимпиада правовых знаний для учащихся 9-11 классов; Классные часы по изучению Конвенции о правах ребенка. Особое внимание уделяется профилактическим мероприятиям в области экстремизма и терроризма: проводятся классные часы с учениками, классные и общешкольные родительские собрания; уроки толерантности (с целью повышения толерантности, снижения степени религиозного и межнационального противостояния в молодежной среде); психологические семинары с целью предупреждения негативных последствий при работе с мобильными устройствами в подростковой среде (например, семинар «Аддикции современных детей и подростков в области мобильных устройств и компьютеров»); систематически проводятся лекции и семинары по изучению основ правовых знаний; проводятся тематические родительские собрания в форме круглых столов, лекториев и т.п.

Во всех учреждениях развиты разные формы школьного самоуправления. Проводится правовое просвещение несовершеннолетних в области прав человека и прав ребенка, а также практического применения полученных знаний. Тема участия детей в общественной жизни освещается постоянно во всех средствах массовой информации: телевидение, радио, газета «Химкинские новости», «Вперед», в сети Интернет, социальные сети.

Необходимость в целенаправленной деятельности по модернизации образования, дальнейшее повышение качества образовательных услуг должна проводиться по тем направлениям, которые были заложены в приоритетном национальном проекте «Образование». Такая работа должна базироваться на соответствующих концепциях и программах. Особое значение в этом плане отводится стратегии социально-экономического развития России до 2020 года.

Реализация поставленных Программой развития целей и задач будет эффективна и поспособствует:

- достижению целей Программы и ее подпрограмм, основных и дополнительных образовательных программ школы, Программы воспитания и социализации обучающихся, реализуемых в период до 2020 года;
- положительной динамике результатов ежегодного мониторинга «Степень удовлетворенности образовательной деятельностью» среди обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выполнению планов развития кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий в соответствии с современным законодательством и потребностями социума;
- увеличению количества социальных партнеров школы и эффективности взаимодействия;
- обеспечению доступности образовательной среды: создание условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- укреплению здоровья обучающихся;
- наличию работающего механизма комплексного мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющего фиксировать динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования у обучающихся;
- наличию системы разработанных внутренних критериев результативности работы школы и практики использования полученных данных в управлении;
- активного использования информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования, в том числе во внеучебной деятельности обучающихся;
- наличию современного материально-технического оснащения инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности для всех категорий обучающихся, в т. ч. с ОВЗ;
- увеличению количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- достижению соответствия профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников современным требованиям, профессиональным стандарта.

Итак, с учетом современных тенденций в управлении процессами отраслевого и территориального развития, особой роли муниципального уровня в достижении целей модернизации образования, представляется целесообразным использование новой - территориально-межотраслевой - модели управления развитием муниципальной системы образования.

Список используемых источников

1. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. – М., 1978 г., вып. XXXII, с. 44.
2. CogPrints. Архив материалов по философии, психологии, искусственному интеллекту, компьютерным наукам, математике. Поиск по тематическим разделам. Язык английский.
3. EBSLG. Проект библиотек европейских университетов и бизнес-школ. Рабочие документы по экономике и бизнесу. Часть в свободном доступе.
4. IDEAS. Университет Коннектикута (США). Библиографическая база данных по экономическим наукам. Содержит ссылки на полнотекстовые материалы: статьи, рабочие документы, главы из книг. Часть из них в свободном доступе. Язык английский.
5. Internet Public Library. Интернет-библиотека университета Мичигана (США). Публикации по различным отраслям, в том числе по экономике. Язык английский.
6. Александрова К.Э. Разработка предложений по развитию образовательных учреждений (на примере г.о. Химки Московской области) // Colloquium-journal. 2019. №33, С. 40-45.
7. Антипов, А.А. Электронное правительство и информационное общество в России / А. А. Антипов, Е. М. Гришанова // Т-Comm . – 2015. – №12. – С.4-5.
8. Бабун Р.В. Организация местного самоуправления. – М.: КноРус, 2015. – 28 с.
9. Белова Е.Н., Гуртовенко Г.А., Бутенко С.В., Яковлева Н.Ф. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография / Е.Н. Белова, Г.А. Гурто-

венко С.В. Бутенко, Н.Ф. Яковлева. Изд. 2-е стереотип. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 164 с.

10. Гомола, А.И. Правовые основы государственного и муниципального управления / А.И. Гомола, И.А. Гомола, Е.В. Борисова. – М.: Академия, 2018. – 336 с.

11. Горбунова Л.И., Субботина Е.А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. – 2015. – №4. – С. 544-547. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/51/6685/> (дата обращения: 15.11.2019).

12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2019) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32, ст. 3301.

13. Грязнова, Е.В. Информационное неравенство в информатизации муниципального управления / Е.В. Грязнова, Е.А. Вересова, В.В. Михеева // Социодинамика. – 2017. – № 9. – С.93-105.

14. Давыдова, Н.Н. Деятельность системы образования на уровне муниципалитета: правовое регулирование и механизмы реализации / Н. Н. Давыдова, Т. А. Непомнящая. СПб. : Компас, 2016. – 204 с.

15. Захаров Н.Н., Черданцев В.П., Тренина М.В. Государственно-частное партнерство в сфере образования – социально-экономический аспект // Фундаментальные исследования. – 2017. – № 6-2. – С. 340-343

16. Зельгин С.Г. Образование как объект правового регулирования. законодательство, регулирующее отношения в области образования // Вестник РУДН, серия Юридические науки, 2012, № 5. – С. 49-59.

17. Злывко О.В. Государственно-частное партнерство как механизм формирования инновационной экономики // Экономика и промышленная политика: теория и инструментарий / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.В. Бабкина. СПб.: Изд-во Политехи, ун-та, 2016. 622 с.

18. Иванов Л.Д. Определение форм продвижения бренда в социальных сетях в рамках стратегии продвижения образовательной организации в

социальных медиа // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XLIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(43). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/3\(43\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/3(43).pdf) (дата обращения: 15.11.2019).

19. Иванченко Ю. П. Бюджетные образовательные учреждения и способы их финансирования // Молодой ученый. – 2018. – №29. – С. 405-407. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/133/37366/> (дата обращения: 15.11.2019).

20. Инновации в образовании, Материалы VII-й Всероссийской дистанционной августовской научно-практической конференции, [Электронный ресурс]. – Электронный интернет-журнал «Эйдос». – 2017. – 5 дек. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/htm>.

21. Инновационное развитие современного учреждения дополнительного образования: Материалы научно-практической интернет-конференции «Образование: вчера, сегодня, завтра» /- [Электронный ресурс]. – 2017. – 12 дек. – Режим доступа: <http://orenik.odtdm.ru/index.php>.

22. Клевцов, Г.В. Магистерская диссертация: учебно-методическое пособие для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы / Г. В. Клевцов; Гольяпинский государственный университет. Оренбург: ТГУ, 2016. – 64 с.

23. Ковалев А.В. Особенности делегирования полномочий в сфере образования органам местного самоуправления // Научный аспект. – 2015. – № 1. – С. 82-87.

24. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2016 № 2-ФКЗ, от 21.07.2016 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2016. № 31. Ст. 4398.

25. Коротина К. С. Особенности муниципального управления образованием и его нормативно-правовое регулирование // Вопросы экономики и управления. – 2019. – №4. – С. 10-12.
26. Логуа, Р. А. Электронное правительство в цифровую эпоху: концепция, практика и развитие / Р. А. Логуа, А. С. Балюков // Основы ЭУП . – 2016. – №5 (17). – С.12-19.
27. Малеванов Е.Ю. Дополнительное профессиональное педагогическое образование: планы, прогнозы, перспективы [Сетевой журнал] // «Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование» - М., 2018. – Вып. 3. – С. 5-12. URL: <http://www.apkpro>.
28. Матвеев В.Ю., Рожков А.И. Развитие правового регулирования информационной открытости образовательных организаций // Открытость образования: разные взгляды – общие ценности – 2015. – С. 131.
29. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С.Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С. Ю. Трапицына. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 413 с.
30. Мерцалова Т.А., Косарецкий С.Г. Информационная открытость официальных сайтов учреждений общего образования: основные результаты исследования // Открытость образования: разные взгляды – 2015. – С. 67.
31. Муниципальная система образования в условиях реформы местного самоуправления: сборник статей / Под редакцией Р.И. Мельниковой, Д.А. Мещерякова. – Воронеж: ВИЭИСУ. – 2015. – с. 64-65.
32. Непрозванных, А.Л. Образование и право в Российской Федерации: организационные и политические проблемы развития: учебное пособие / А.Л. Непрозванных. М.: Дрофа, 2016. – 97 с.
33. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М., 2000.
34. Официальные сайты общеобразовательных учреждений муниципального образования – городской округ город Химки.

35. Официальный сайт Управления образования администрации муниципального образования – городской округ город Химки.
36. Патуев, Р.И. Правовая компетенция органов местного самоуправления в области образования / Р. И. Патуев // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. – 2015. – № 31.
37. Пашенцев Д.А. Образовательное право: учебник / Д.А. Пашенцев. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 180 с.
38. Пивень И.Г. Государственно-частное партнерство в стратегическом управлении социально-экономическим развитием региона // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. 2016. № 6 (209). С. 50-57.
39. Письмо Минобрнауки России от 18.07.2015г. № 08-950 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по предоставлению гражданам – потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций»)
40. Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: Сборник материалов V Всероссийской интернет-конференции с международным участием (20-22 декабря 2018 года). В 2 частях. – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2019. – Ч. 1. – 288 с.
41. Постановление Администрации города Химки Московской области от 23.09.2017г. № 1141 «Муниципальная программа города Химки «Развитие образования и воспитания детей» на 2017-2019 г.г. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» // <http://www.consultant.ru>.
42. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2015 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. 22.07.2015. № 29. Ст. 3964;

Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru – 29.12.2019.

43. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2015 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. 22.07.2015. № 29. Ст. 3964; Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru – 29.12.2019.

44. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2015 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // Собрание законодательства РФ. 26.08. 2015. № 34. Ст. 4437; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 20 августа 2015г.

45. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2019 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Собрание законодательства РФ. 01.01.2018. № 1 (часть II) ст. 375.

46. Постановление Правительства РФ от 28.10.2015г. № 966 (ред. от 12.11.2018) «О лицензировании образовательной деятельности» // Собрание законодательства РФ. 04.11.2015. № 44. Ст. 5764; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 29.12.2019.

47. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2016г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // Российская газета, 4 июня 2016г., № 124.

48. Путило, Н.В. Правовое регулирование сферы образования в Российской Федерации: типовой научно-методический комплекс для государственных и муниципальных служащих / Н.В. Путило, Е.В. Пуляева, Н.С. Волкова, и др. // Министерство образования и науки Российской Федерации;

Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – М., 2017. – 320 с.

49. Рагулина Ю.В. Р14 Экономика муниципальных образований: учебник / Ю.В. Рагулина, Т.В. Бутова, А.В. Боговиз. – М.: КНОРУС, 2017. – 232 с.

50. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие / Орешин В.П. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 320 с.

51. Соглашение от 20 мая 2016 года N СОГ-10/2 между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Московской области об обеспечении в 2016-2018 годах достижения целевых показателей оптимизации сети государственных (муниципальных) образовательных организаций, определенных региональным планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (с изменениями на 2 ноября 2018 года) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

52. Соловьев, И.В. Анализ некоторых тенденций развития образования / И.В. Соловьёв // Управление образованием: теория и практика. – 2015. – № 1. – С. 35 – 45.

53. Талапина, Э.В. Государственное управление в информационном обществе (правовой аспект) / Э.В. Талапина // РАН, институт государства и права. М.: «юриспруденция». – 2017. – 192 с.

54. Указ Президента России от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Собрание законодательства РФ. 07.05.2012. № 19. Ст. 2336; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 07.05.2012.

55. Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ (ред. от 30.10.2019) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 06.10.2003. № 40. Ст. 3822.

56. Федеральный закон от 12.01.1996г. № 7-ФЗ (ред. от 05.02.2018) «О некоммерческих организациях» // Собрание законодательства РФ. 15.01.1996. № 3, ст. 145.
57. Федеральный закон от 21.12.1996г. № 159-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ. 23.12.1996. № 52. Ст. 5880.
58. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
59. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М., 2018.
60. Царев, Ю.Н. Правовое регулирование организации и деятельности муниципальной системы образования в России: учебник / Ю.Н. Царев. – Волгоград: Перемена, 2012. – 127 с.
61. Шеркунов С. А. Человеческий капитал и стратегия инновационного развития экономики // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2016 г.). – СПб.: Реноме, 2016. – С. 34-36. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/15/2087/> (дата обращения: 15.11.2019).
62. Шкатулла, В. И. Правовые аспекты современной системы образования в России / В.И. Шкатулла // Журнал российского права. – 2016. – №4.
63. Юмаев Е.А. Государственно-частное партнерство в управлении социально-экономическим развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований // Молодой ученый. – 2017. – №8. – С. 704-707.
64. Ягофаров, Д. А. Образовательное нормотворчество и образовательные правоотношения в механизме правового регулирования отношений в сфере образования (теоретико-правовой аспект) / Д. А. Ягофаров // Право и образование. 2006. – № 4.

65. Яковлева Г.В., Сваталова Т.А. Формирование содержания образовательных программ ДПО в условиях введения профессионального стандарта [Сетевой журнал] // «Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование» - М., 2018. – Вып. 1. – С. 144-150. URL: http://www.apkpro.ru/doc/vipusk_1_2018.

66. Crocker, G. A New Logistics Methodology / G. Crocker // Journal of Operations Management. - 1999. - Vol. 17. - № 6.

67. Development. 2010. Vol. 1. No. 4. P. 336–340.

68. Donald Waters. Logistics. An Introduction to Supply Chain Management. Palgrave Macmillan, New-York, 2003.

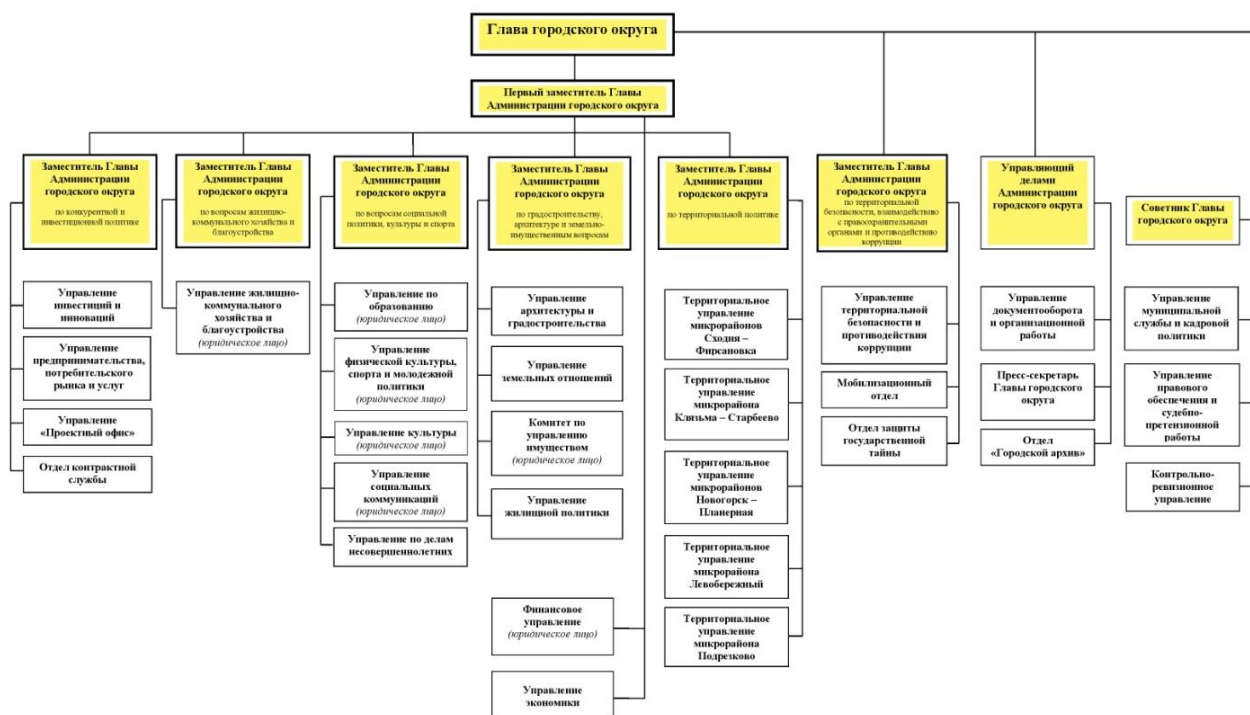
69. Ghosh R. and Sunkavalli S. “Clean” pollution: the hidden legacy of the electromagnetic wave”. International Journal of Environmental Science and

70. Niv, G. Deming's Space: Principles of Building a Sustainable Business: monograph / G. Niv. – New York: Business, 2015. – 370 p.

Приложение А

Структура Администрации г.о. Химки Московской области

Структура
Администрации городского округа Химки Московской области



Приложение Б

Основные задачи Управления образования Администрации города Химки Московской области

• реализация государственной политики в сфере образования и воспитания на территории МО – городской округ город Химки

• организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению процесса образования, отнесенных к полномочиям органов госвласти субъектов РФ

• обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование. Поддержка различных форм образования и самообразования

• организация предоставления дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории МО – городской округ город Химки

• ведение учета детей, которые подлежат обязательному обучению в ОУ, которые реализуют образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

• научно-методическое обеспечение обновления сферы образования, участие в разработке и осуществлении финансовой, инвестиционной и инновационной политики в системе образования муниципального образования – г.о. город Химки

• организация отдыха детей в каникулярное время

• учет детей, подлежащих обязательному обучению в ОУ, реализующих образовательные программы основного общего образования

• обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных ОУ, обустройство прилегающих к ним территорий

• бюджетное планирование, организация и контроль за использованием выделенных ассигнований муниципальными ОУ

• организация опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми