

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ ПОСЕЛКОМ**

Студент

Ю.И. Разепина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент Г.М. Клочкова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме в дошкольном образовании патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание обеспечивая преемственность между поколениями россиян, воспитывает гражданина России, который любит свою семью и Родину (большую и малую).

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке влияния процесса ознакомления с родным поселком на формирование начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Цель определила необходимость постановки и решения основных задач: на основе теоретического анализа проблемы патриотического воспитания детей, раскрыть степень ее разработанности и определить основные понятия; выявить уровни патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста; разработать и реализовать содержание, формы работы, средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным поселком Шадейка; экспериментально проверить влияние процесса ознакомления с родным поселком на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (36 источников) и 5 приложений. Текст бакалаврской работы изложен на 58 страницах. Общий объем работы с приложением – 79 страниц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	10
1.1 Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема	10
1.2 Ознакомление старших дошкольников с историей малой Родины как средство патриотического воспитания.....	19
Глава 2 Экспериментальная работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным поселком	26
2.1 Выявление уровня сформированных основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста	26
2.2 Содержание работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма в процессе ознакомления с родным поселком Шадейка».....	42
2.3 Выявление динамики в уровне сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма	56
Заключение.....	64
Список используемой литературы	65
Приложение А Результаты уровней знаний детей о родном крае на констатирующем этапе.....	69
Приложение Б Перспективный план работы с детьми старшей группы	71
Приложение В Стимульный материал по формированию основ патриотизма у детей 5-6 лет.....	75
Приложение Г Методика «Символика родного края».....	76
Приложение Д Результаты уровней знаний детей о родном крае на контрольном этапе.....	78

Введение

Патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений воспитательной работы в современном обществе. Целью патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепление знаний о истории и культуре России. Так же, патриотическое воспитание обеспечивает преемственность между поколениями россиян, воспитание гражданина России, который любит свою семью и Родину, имеет свою активную жизненную позицию, это и есть основные задачи патриотического воспитания. Для реализации этих задач необходимы знания прошлого и настоящего своей родины, осознание своей принадлежности; знание языка и истории своего народа.

Об актуальности патриотического воспитания свидетельствует принятая Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», которая разработана на основе приумноженных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания и «Стратегия развития системы патриотического воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в которой говорится, что патриотическое воспитание – это социально-обусловленное становление личности гражданина, патриота своей страны, духовно-нравственной и ответственной за судьбу своего Отечества.

Патриотическое воспитание рассматривали известные философы, педагоги, психологи (А.Н. Радищев, В.А. Сухомлинский, В.Г. Белинский, Н.Ф. Виноградова, Н.К. Крупская, С.А. Козлова, К.Д. Ушинский, Р.И. Жуковская).

Т.Н. Бабаева, Т.Н. Доронова, Т.С. Комарова, В.И. Логинова, С.Н. Николаева, Т.А. Ротанова занимались проблемой патриотического воспитания. Изучая этот вопрос, ученые делают акцент на необходимости приобщения детей к культурному достоянию народа. Российские

исследователи Т.А. Куликова и С.А. Козлова предлагают в качестве одного из решений проблемы патриотического воспитания дошкольников, познание ими Родины – России, и того региона, где они проживают.

Процесс патриотического воспитания нужно начинать в дошкольном возрасте, так как именно в этот период происходит развитие духовной основы личности и культурно-исторических ориентаций нравственности ребенка, развитие его чувств, мышления, эмоций, механизмов приспособления в обществе, начинается процесс культурно-национального самоопределения, осознание себя в окружающем мире. О важности приобщения ребёнка к культуре своей малой родине написано много, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать историю. Именно акцент на знание народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём поселке усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек. Впечатления и знания, которые ребенок переживает в детстве, остаются на всю его жизнь. В этом возрасте восприятие культурного пространства и действительности очень сильны и яркие, они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно для патриотического воспитания.

Методику патриотического воспитания дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения изучали Л.И. Беляева, Е.Ю. Демурова, Р.С. Буре, А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, Н.А. Стародубцева, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, А.Р. Суровцева, Р.И. Жуковская, Э.К. Суслова. Их исследования доказывают, что важным

средством патриотического воспитания является ознакомление детей с историей и культурой своей малой родины.

Целью образовательного процесса в дошкольных учреждениях должно быть создание условий для образования и воспитания дошкольников, где духовное, эстетическое, нравственное, патриотическое развитие детей осуществлялось бы не только в процессе освоения основного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту. Предполагается, что благодаря обращению к особенностям быта и культуры своего народа, дети поймут свою принадлежность к культурно-природной среде, меру своей ответственности за ее приумножение и сохранение.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни человека в определенной культурной и социальной среде. Для ребенка Родина – это, прежде всего его семья, дом, улица, родной город или село, поселок то место, где он родился и живет. В каждом городе, селе, поселке есть свои особенности развития, которые составляют феномен, формирующий в каждом человеке привязанность и интерес к родному краю. Основной частью патриотического воспитания является приобщение детей к познанию своего народа, воспитание гордости и любви к земле, на которой родился и живешь.

Учитывая все вышеизложенное можно выделить **противоречия** между важностью патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью ознакомления с родным поселком как средством образовательной работы с детьми.

Выявленные противоречия помогли нам обозначить **проблему исследования**: каковы потенциальные возможности процесса ознакомления с родным поселком в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста?».

Поиск путей разрешения данной проблемы исследования явился основанием для определения **темы**: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным поселком».

Объект исследования: процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным поселком Шадейка.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние процесса ознакомления с родным поселком Шадейка на формирование основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования. Мы предположили, что формирование у детей 5-6 лет основ патриотизма в процессе ознакомления с родным поселком Шадейка возможно, если:

– определены задачи и содержание образовательной работы с детьми с учетом компонентов патриотизма, обеспечивающие освоение детьми совокупности представлений, создающих в сознании эмоционально привлекательный образ родного поселка;

– используются формы, методы и средства образовательной работы с детьми, стимулирующие чувство гордости за малую Родину и организующие деятельное выражение любви к ней;

– этапы работы с детьми определяются с учетом механизма нравственного воспитания дошкольника;

– реализуются формы со-активности детей и членов их семьи с учетом выявленного положительного опыта участия семей в истории жизни поселка.

Задачи исследования

1. На основе анализа проблемы патриотического воспитания детей, раскрыть степень ее разработанности на современном этапе, определить основные понятия по данной проблеме: «патриотическое воспитание», «патриотизм», «основы патриотизма».

2. Выявить уровень сформированных основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и реализовать формы, методы и средства поэтапной образовательной работы, по формированию основ патриотизма у детей в процессе ознакомления с родным поселком Шадейка.

4. Выявить динамику в уровне сформированных основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования. В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач и достижения цели использовался комплекс методов:

1) теоретические (анализ педагогической, методической и психологической литературы; классификация; анализ научной информации по проблеме исследования);

2) эмпирические (анализ педагогического опыта; наблюдение, рассказ по картине, беседа);

3) педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ.

Теоретическая основа исследования:

– концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков);

– теория формирования представлений о родном государстве у детей старшего дошкольного возраста (Т.А. Березина, Д.Н. Дубинина, О.Л. Князева, Н.Ю. Майданкина, С.Г. Назарова, Е.К. Ривина, Т. Поштарева и др.);

– положения патриотического воспитания дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения (Л.И. Беляева, Е.Ю. Демурова, Р.С. Буре, А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, Н.А. Стародубцева, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, А.Р. Суровцева, Р.И. Жуковская, Э.К. Сулова и др.).

Новизна работы: уточнено и конкретизировано понятие «основы патриотизма», определены специфика и содержание процесса формирования

основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным поселком.

Теоретическая значимость исследования состоит в теоретическом обосновании возможности формирования у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма в процессе ознакомления с родным поселком.

Практическая значимость заключается в том, что разработанные диагностический инструментарий, содержание и формы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма в процессе ознакомления с родным поселком могут быть использованы в работе воспитателей и специалистов других дошкольных образовательных организаций.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «Шадейская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста. В исследовании принимали участие дети 6-7 лет. В экспериментальной и контрольной группе – по 20 дошкольников.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (36 источников) и 5 приложений. Текст бакалаврской работы изложен на 68 страницах. Общий объем работы с приложением – 79 страниц

Глава 1 Теоретические аспекты патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

1.1 Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема

По мнению А.Г. Гогоберидзе под понятием «воспитание» понимается «... процесс специально организованной деятельности воспитанников и педагогов по реализации целей образования в условиях образовательного процесса» [3]. Он так определял задачу воспитателя: «...необходимо воспитывать из детей патриотов, на примерах из истории нашей Родины, подвести их к пониманию, что мы победили врагов, потому что любим свою Отчизну, учить быть внутри страны борцом со всем тем, что мешает ее развитию и процветанию» [3].

Таким образом, по мнению А.Г. Гогоберидзе, главной задачей воспитания дошколят – становление личностной культуры ребенка, развитие «... культурного отношения к миру, к природе, созданному руками человека, к собственной жизни и обществу» [2].

Патриотическое воспитание детей в России одна из важнейших задач со времен возникновения педагогики. История человечества свидетельствует о важности вопроса патриотического воспитания, он являлся центральным в любом государстве. Еще в своё время Цицерон указывал на то, что обязанностью «идеального гражданина» должно быть обязательное следование справедливости, благородства и величия духа. Он утверждал: «Гражданин не должен вредить другим, нарушать чужую собственность или совершать иные несправедливости, он обязан оказывать помощь потерпевшим несправедливости и трудиться для общего блага» [47].

Конфуций, в одном из своих положений утверждал, что «послушание и служение человека общине и государству, на основе любви и уважения к старшим по возрасту и социальному положению» [8].

Главной целью, по мнению мыслителей, педагогов и философов середины 18 века, было утверждение, что цель патриотического воспитания, является идея государственности, служение отечеству. К этому времени сформировался портрет идеального российского гражданина «... это свободная личность, которая обладает такими качествами, как готовность к преодолению препятствий и жизненных трудностей, мужество, готовность защищать Родину, достоинство, отвага и честь. Главным качеством личности российского гражданина является патриотизм» [8].

В.Г. Белинский говорил: «Нравственное совершенствование граждан стоит на первом месте гражданского воспитания, вначале необходимо воспитать человека, и лишь потом – гражданина. Нравственные основы человеческой личности, закладываются в семье, а задача учебных заведений – сделать их гражданами, членами государства» [7].

Великий педагог К.Д. Ушинский утверждал: «... одной из характерных черт патриотического воспитания русского народа является развитие у детей глубоких знаний о своей Родине. Основанное на народности, воспитание должно приучить людей проявлять патриотизм всегда, повседневно и при выполнении гражданами своего общественного долга. Патриотическое воспитание призвано воспитать у детей чувство долга перед родиной, учить их всегда ставить общие интересы выше личных» [8].

В статье Н. М. Карамзина, посвященной любви к отечеству, есть такие слова: «Патриотизм есть любовь к благу и славе своего отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения – и поэтому не все люди имеют его. Таким образом, любовь к собственному благу производит в нас любовь к отечеству, а личное самолюбие – гордость народную, которая служит опорой патриотического воспитания» [23].

Идея настоящего патриотизма в начале XX века рассматривалась обществом, как любовь к своему отечеству, его славным и печальным моментам, как высокая жизненная активная позиция гражданина, служащая славе и благу страны. Н.Е. Румянцева утверждала «... основа патриотической

воспитанности российского народа лежит в национальных чертах, его общительности и эмоциональности, непосредственности и мечтательности, серьезности взгляда на жизнь» [8].

Связь с традициями дореволюционной педагогики проявляется в научной и практической деятельности В.А. Сухомлинского. Прежде всего, содержание понятий «патриотизм», «гражданственность» он наполнил глубоким нравственным смыслом, рассматривая их в единстве с другими моральными ценностями, достоинством личности, национальным самосознанием. «Воспитать гражданина, – утверждал В.А. Сухомлинский, – значит воспитать настоящего человека».

Пробуждению духовного освобождения и национального самосознания человека способствовала Великая Отечественная война 1941-1945гг. Именно война вызвала у людей огромный прилив патриотических чувств, энергии и сил. С криком «За Родину» солдаты шли в бой, не задумываясь об опасности, главной их целью, было освобождение нашей страны от фашистов. Любовь к Родине, к семье подталкивала людей на подвиги, и привела к «Великой Победе» русского народа над фашизмом.

Такие известные педагоги, как: И.П. Волкова, А.А. Дубровский, Ш.А. Амоншвили, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова являются продолжателями идей В.А. Сухомлинского. В конце 80-х – начале 90-х годов, изучением патриотического воспитания занимались такие педагоги как Р.Я. Мирский, Е.В. Бондаревская, М.П. Чумакова, Н.М. Навайчик.

Особенно остро вопросы патриотического воспитания у молодежи и детей встали в XXI веке. Всему мировому сообществу, включая Россию, в качестве универсального образца устройства личности и государства в последние десятилетия навязывают рекомендованный стандарт, который заключается в преимуществе материальных ценностей и интересов над нравственными и духовными. В то время, как в России, традиции воспитания шли от дедов и прадедов.

В Стратегии развития системы патриотического воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Правительство Российской Федерации особое внимание отводит творческой и активной жизни человека, обращая внимание на то, что «... патриотическое воспитание – это социально-обусловленное становление личности гражданина, патриота, нравственной, духовной и ответственной за судьбу Отечества, защитника основ бытия в национальной истории» [45].

В толковом словаре русского языка, основным понятиям патриотического воспитания, даются следующие определения:

– отечество – страна, где человек родился и живет.

– патриот – человек любящий свою страну, свой народ и готов всегда стать на ее защиту;

– страна – территория, которая имеет свои границы и собственное государственное управление [19].

Исследователи-педагоги считают, что современное человеческое сознание агрессивно, равнодушно, в нем мало места для гражданского долга для служения Родине.

По мнению М.Ю. Новицкой «... суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять в детской душе семена и взрастить любовь к родному дому и семье, родной природе, культуре и истории родной страны, которая создана трудами близких и родных людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование культурных, нравственных ценностей родной культуры в самом юном возрасте – самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания» [19].

Л.П. Крившенко дает следующее определение патриотическому воспитанию: «Патриотическое воспитание – это политический и нравственный принцип и гражданское чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, преданность ему, стремление защищать интересы Родины». По ее мнению,

понятия «патриот» и «гражданин» сливаются воедино и порой трудно провести границу между ними.

Президент РФ В.В. Путин отмечает: «Патриотическое воспитание – это система воспитательной работы с детьми для формирования новых поколений победителей. Поколений, которые доверяют своей стране, традициям, культуре и истории, которые вовлечены в проблемы общественного развития страны, способны к жизни в изменяющемся мире, преодолению вызовов современности и истории, готовы к совершенствованию и саморазвитию, самореализации на благо Отечества» [45].

Патриотическое воспитание детей – это процесс, результатом которого является формирование у детей основ патриотизма.

В основе педагогической теории патриотического воспитания детей дошкольного возраста лежат принципы, разработанные такими учеными, как: Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, многие исследователи называют их принципами народности. В дальнейшем, принципы народности использовались и дополнялись многими другими исследователями-педагогами (Л.И. Беляевой, М.И. Богомоловой, С.А. Козловой, Е.И. Корнеевой, Р.И. Жуковской и др.)

А.Н. Толстой, когда писал о патриотизме, указывая, что это не только любовь к родине, это понимание своей связи с родиной, переживание вместе с ней «ее счастливых и ее несчастных дней».

Педагоги-исследователи с патриотизмом связывают такие содержательные характеристики, как: «... знание истории, традиций, культуры родной страны; проявление интереса к познанию настоящего и прошлого Отечества; признание потребности государства в позитивном развитии; чувство гордости за принадлежность к своей культуре; национального достоинства; активная деятельность во благо своей Родины» [45].

Патриотизм, согласно Е.Н. Вороновой, – это синтез духовно-нравственных, гражданских, мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении уберечь и приумножить лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли [15].

В современной педагогике проблема развития у ребенка любви к Родине, патриотизма стала еще более актуальна. Система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде. Ее изменение и развитие связано с решением новых социальных, экономических, политических задач.

С.А. Козлова современную концепцию патриотического воспитания связывает со всесторонним развитием личности, понимая «... патриотическое воспитание – как состояние любви к Родине и Земле» [28]. Ученый отмечал, что «... базой формирования патриотического воспитания должно стать нравственное воспитание, начало которого лежит в семье: образ родного дома во многом определяется семейными ценностями и традициями, знанием своей родословной» [39].

В исследованиях Л.Е. Никоновой мы находим основные структурные компоненты процесса патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также компоненты, характеризующие «...чувство патриотизма: эмоциональный, когнитивный и деятельностный компонент» [9].

С когнитивным компонентом Л.Е. Никонова связывала знания, понятия и представления об окружающем мире, в соответствии с их возрастными возможностями. Например, знание названия города (поселка), своего края, символов села, района, края и Российской Федерации; знания об особенностях жизни людей поселка, традициях и народном творчестве края, традиционных народных костюмах и праздниках; знание природных особенностей края (реки, горы); знание истории края.

Деятельностный компонент, по её мнению, это игровая, учебная, изобразительная, трудовая деятельность.

С эмоциональным – переживание ребенка, его отношение к знаниям о родной стране, проявление у него интереса к происходящим событиям, его гордости за свой народ, его заслуги, восхищение ребенка достопримечательностями и природой родного края.

Учеными, педагогами-исследователями создаются разнообразные программы по воспитанию и обучению дошкольников. Например, Л.А. Парамонова, А.Г. Арушанова, К.В. Тарасова и др. разработали программу «Истоки», Т.Н. Доронова – «Из детства – в отрочество», М.Ю. Новицкая и др. – «Наследие», С.А. Козлова – «Я – Человек» и др.

В настоящее время достаточно широко внедряются в практику такие программы, как «Система» Л.Н. Пустынникова по физическому воспитанию, «Пермский край – мой родной край» А.М. Федотовой по экологическому воспитанию, «Дорогою добра» Л.В. Коломейченко по социальному развитию детей. Реализацию задач патриотического воспитания в региональной программе, Л.В. Коломейченко связывает с отбором содержания по всем разделам и видам деятельности, отражающим специфику культурно-исторических и природно-климатических условий Урала. Разделы программы: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае». Содержание раздела «Человек в своем крае» является вариативной частью программы и разрабатывался в соответствии с особенностями региона.

На формирование личности подрастающего поколения влияют разные взаимосвязанные между собой факторы и условия.

К факторам можно отнести: подходы к жизни и воспитанию в российском обществе; семья, культура, обычаи, национальность, в которой ребенок родился и воспитывается; среда общения и окружения; образовательные учреждения, в которых воспитывается ребенок [1].

В толковом словаре Ожегова понятие условие определяется, как «...обстоятельство, от которого что-нибудь зависит» [1].

В своей работе Л.И. Божович и Т.Е. Конниковой «Нравственное формирование личности школьника в коллективе» под педагогическими условиями подразумевал совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности.

С.Л. Рубинштейн считал, что процесс воспитания ребенка с психологической точки зрения – это формирование у ребенка определенных мотивов поведения соответственно его возраста: «Ребенок не созревает сначала, а потом обучается и воспитывается, он созревает, воспитываясь и обучаясь, то есть под непосредственным руководством взрослых, осваивает то содержание культуры, которое создало человечество» [1].

Старший дошкольный возраст – это возраст, когда детей начинают активно готовить к школе, это время активного формирования личности ребенка. В это время претерпевает изменение в психике ребенка, за счет формирования произвольности психических процессов восприятия и памяти, мышления и внимания (ребенок может заставить себя быть внимательным, запоминать, когда не запоминается); изменений в образе своего «Я» и как следствие – коррективы в отношениях со сверстниками.

Ребенок в этом возрасте может быть самокритичным, у него проявляются представления о том, кем и каким он хотел бы быть, или наоборот. Для этого возраста характерно проявление у ребенка способности представлять себе и удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий, понимать прошлое и будущее, накапливать знания о мире, что и позволяет осуществлять процесс его патриотического воспитания.

Дети ассоциируют себя с персонажами сказок, фильмов или каких-нибудь знакомых людей, т. е. с появлением идеального «Я», появляется психологическая предпосылка у ребенка для учебной мотивации.

Дети этой возрастной группы особенно активны. Дети, обладая огромным запасом энергии, сил и готовностью к активным действиям, к встречам с новыми людьми, тем самым открывает широкие и многообразные возможности воспитателю в формировании у детей основ патриотизма. Дети

старшей группы, стремясь к самостоятельности, могут выполнять различные задания и поручения, трудиться на пользу детского сада. У детей данного возраста ведущим видом является игровая деятельность, поэтому воспитатель может широко использовать познавательные игры, викторины, конкурсы, все того что нравится детям, в патриотическом воспитании.

Возраст сказывается и на игровой деятельности детей. Они более критичны, наблюдательны к своим сверстникам, пытаются не только обсуждать правила игры, но и следят за их выполнением, контролируют действия друг друга. Дети уже подразделяются на тех, кто симпатичен и нет, малозаметен и не представляющих интереса, таким образом, возникают дружеские отношения, положительно сказывающиеся на совместной деятельности.

Таким образом, анализ педагогической литературы позволил нам констатировать, что проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста остается, по сей день, актуальной, о чем свидетельствуют задачи, поставленные перед образованием Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Современные педагоги считают, что нельзя построить гражданское общество, не воспитывая у граждан любви к отечеству, граждан, готовых послужить своей Родине. Осуществлять ее надо систематически всеми органами государственной власти и на всех уровнях образования (начиная с детского сада).

Патриотическое воспитание детей – это педагогический процесс воздействия на личность ребенка, при котором у ребенка формируются «основы патриотизма». Под основами патриотизма будем понимать определенную совокупность характеристик личности ребенка, представленную эмоциональным, когнитивным и деятельностным компонентами. Компоненты основы патриотизма детей старшего дошкольного возраста должны найти свое отражение в обогащении знаний детей о Родине, в формировании патриотических чувств, в приобретении

навыков и умений деятельности для общества, для народа, для Родины. В данном исследовании к основным задачам по патриотическому воспитанию дошколят можно отнести: формирование отношения и чувства приобщенности к семье, городу (поселку), природе родного края, стране, культурному наследию своего народа; воспитание чувства достоинства у ребенка, как представителя своего народа.

Формирование основ патриотизма у детей надо с отбора таких сведений, которые доступны для детей старшего дошкольного возраста.

В содержании работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма воспитатели могут использовать различные методы и формы организации образовательной деятельности, которые будут рассмотрены в следующем параграфе.

1.2 Ознакомление старших дошкольников с историей малой Родины в процессе патриотического воспитания

Л.С. Выготский говорил: «Патриотические чувства выражают отношение человека к другим людям, семье, Родине, к самому себе. К этим чувствам относят: любовь, патриотизм, гуманизм, достоинство и справедливость» [7].

Патриотические чувства детей раннего возраста должны быть связаны с отношением к родным, близким ему людям: маме, папе, бабушке и др., к месту, где живет ребенок, улице, детскому саду; ко всему живому и природе, что его окружает.

По мнению известных педагогов Н.Ф. Виноградовой Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, осуществлять патриотическое воспитание детей дошкольного возраста необходимо комплексно: сложно говорить о любви к Родине, не затрагивая её историю. Поэтому в нашем исследовании основным средством патриотического воспитания детей будет их знакомство с родным поселком Шадейка.

Знание детьми родного поселка позволит сохранить преемственность поколений, поможет детям с уважением относиться к историческим и культурным ценностям.

В.П. Астафьев сказал: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина – он еще не сирота. Все проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда – никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине. Родина – это все: и, прежде всего язык, история своей страны, природа, праздники, народные песни и сказания, память о предках и уважение к своим родителям» [5].

По мнению академика Д. С. Лихачева: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о вещах, которые им принадлежали, – значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы – у него нет любви к своему городу, если человек равнодушен к памятникам истории своей страны – он равнодушен к своей стране» [32].

Знания, связанные с историей родного края, отвечающие поставленным задачам патриотического воспитания, должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников, так как от уровня развития ребенка зависит и уровень его воспитания.

Проблемой ознакомления детей дошкольного возраста педагоги занимаются давно, поэтому их идеи представлены как в специализированных книгах: «Человек как предмет воспитания» (К.Д. Ушинский), «Патриотическое воспитание дошкольников» (Н.В. Алешина), так и в методических пособиях, например, «Родной дом» (М.Ю. Новицкая).

Современными педагогами Л.А. Кондрыкинской, Н.Г. Комратовой, Л.В. Коломейченко разработаны программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста: «С чего начинается Родина?», «Растим патриотов России», «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» и др.

Особое внимание патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста уделено в региональном компоненте стандарта, что послужило

разработкой большого числа региональных программ патриотического воспитания детей, среди них программа «Патриотическое воспитание жителей Пермского края».

В основе программы лежат такие принципы, как: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурным ценностям, к родному языку, национальным и культурным традициям народностей, населяющих край.

Программа охватывает все виды образовательной и воспитательной деятельности детей: рассказы, экскурсии и др

По мнению авторов программы, рассказы, в которых отображаются исторические сведения о традициях предков, виртуальные экскурсии по историческим местам края, многообразная совместная с родителями деятельность по ознакомлению с историей родного края, сделают понятными и доступными для детей дошкольного возраста многие события, которые происходили на территории Пермского края. Знание родного края поможет дать дошкольникам более полные знания об окружающем их прекрасном мире природы. Помогая дошкольнику узнать больше нового, неизвестного, мы сможем воспитать у ребенка уважительное отношение к культурному и историческому наследию своего края и родного поселка [31].

Педагог М.Н. Александровна предлагает использовать для ознакомления старших дошкольников с родным краем метод проектов. Целью проектов является осуществление комплексного подхода к патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, приобщение дошкольников к культуре и истории родного поселка, местным достопримечательностям, воспитание любви к родному краю.

Кандидат педагогических наук О.Г. Тихонова считает необходимым проводить работу, которая направлена на приобщение старших дошкольников к наследию духовной культуры на основе музейных экспозиций. По ее мнению, наибольший познавательный эффект имеют экскурсии, основной целью которых является развитие интереса к

историческим событиям, национальной культуре, воспитание уважительного отношения к истории своей Родины [46].

Ознакомление дошкольников с родным селом, его историей является основным средством патриотического воспитания, где развитие познания происходит в предметно-образной, активной форме, когда ребенок самостоятельно слышит, видит, ощущает окружающий мир. Все это создает у ребенка более эмоциональные, яркие и запоминающиеся образы. Так приходит любовь к Родине, ее природе, культуре, истории, людям которые живут рядом с ребенком.

Таким образом, ознакомление дошкольников с родным селом, является важным средством для решения задач патриотического воспитания дошкольников. Работа воспитателей должна быть ориентирована на соответствие индивидуальным особенностями дошкольников и региональным условиям.

Патриотическое воспитание дошкольников, требует от педагога большого вдохновения и познания родного края и страны в целом. Воспитатель должен сам знать страну, свой город или село, свой народ.

Для ознакомления детей с родным селом лучше использовать такие формы работы, как целевые экскурсии и прогулки, потому, что, слушая рассказ и рассматривая иллюстрации узнать о достопримечательностях поселка очень сложно. Организация экскурсий для детей старшего дошкольного возраста требует соблюдения особых условий:

- сопровождение 2-3 взрослыми;
- разрешение администрации на целевые прогулки и экскурсии за пределы дошкольного учреждения.

Методы патриотического воспитания включают все этапы и стороны воспитания: это экскурсии по историческим местам; игры-путешествия; выставки детских рисунков; взаимодействие с родителями (круглый стол, вечера развлечений, экскурсии и походы).

Основными методами патриотического воспитания дошкольников являются:

1. Наблюдения (позволяют ребенку видеть жизнь односельчан в разные времена года, изменения, которые происходят в облике города (поселка), района, улиц, позволяет видеть красоту села, с речками, лесами, горными массивами).

2. Рассказ и объяснения воспитателя совместно с показом объектов непосредственного наблюдения детей.

3. Беседы с детьми о стране, родном селе, людях, которые прославили наш край и поселка.

4. Разучивание с детьми песен, поговорок, стихотворений, чтение сказок, пословиц, прослушивание музыкальных произведений поэтов и писателей.

5. Знакомство детей с декоративной росписью народов населяющих родного поселка.

6. Личный пример воспитателя, который любит свою работу, свое село и принимает активное участие в его жизни.

При выборе методов патриотического воспитания необходимо учитывать возрастные особенности ребенка.

Детям дошкольного возраста все необходимо наглядно показывать и доказывать. Эту ступень развития можно назвать ступенью категорического требования [1].

Огромное значение, в патриотическом воспитании, имеет разнообразная деятельность старших дошкольников. Для этого воспитатели используют различные формы работы по патриотическому воспитанию: беседы, целевые прогулки, дидактические игры, экскурсии, чтение художественной литературы, развлечения, праздники. Основной формой работы по патриотическому воспитанию является непосредственно образовательная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, по ознакомлению с окружающим, в старших дошкольников проводится два раза в месяц. Знания, полученные во время образовательной деятельности, закрепляют в различных формах работы вне занятия, в течение всего дня в режимных моментах. В течение всего года воспитатель возвращается несколько раз к тому, что дети узнали ранее. Некоторые темы повторяются с определенным усложнением («День защитника Отечества», «День Победы», «День памяти неизвестного солдата»). Непосредственная образовательная деятельность проводится обязательно с использованием наглядного материала (презентации, фильмы, иллюстрации, видео, аудиозаписи).

Прежде чем знакомить детей с историей села, сам воспитатель должен знать историю России и края, района и села, и отобрать именно те исторические знания, которые будут доступны дошкольникам.

При ознакомлении старших дошкольников с историей родного поселка, воспитатель многое рассказывает детям сам, поэтому при составлении своего рассказа он должен помнить:

- во время рассказа необходимо обязательно использовать наглядный материал.

- составляя свой рассказ, воспитатель должен внести в него вопросы для детей, которые будут способствовать развитию познавательной деятельности, вниманию, расположению детей к рассуждению, вызвать у них интерес к содержанию рассказа.

Рассказывая детям об исторических событиях, воспитателю не следует употреблять даты, так как в дошкольном возрасте дети не запоминают хронологию. Для уточнения момента происходящего можно использовать определенные фразы: «Это было очень давно», «Это было тогда, когда ваши папы и мамы были маленькими». Рассказ должен быть без употребления сложных и непонятных детям слов.

Самым главным помощником для воспитателя по ознакомлению с родным поселком, являются родители. В современном обществе, в настоящее

время, родители часто не всегда имеют достаточно знаний об истории родного села, потому, что многие года не уделяли должного внимания данной проблеме, считая ее неважной. Не только у детей, а и у родителей отсутствует достаточная информация о родном поселке или городе, края и страны.

Для того чтобы родители с детьми плодотворно могли заниматься дома, организуются в детском саду для родителей «Мастер-классы», «Круглые столы», экскурсии по историческим местам.

Таким образом, использование предлагаемых методов (беседа, рассматривание иллюстраций) и форм работы (экскурсии), должны позволить воспитателям добиться качественных результатов в показателях сформированных основ патриотизма у детей (знания о названиях своего края, района, поселка, домашнего адреса; о памятниках, знаменательных зданиях села, их историй; о представителях животного мира и природных объектах края (села); о флаге России, Пермского края, Кунгурского района; о гербе.

Глава 2 Экспериментальная работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным поселком

2.1 Выявление уровня сформированных основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

В первой главе нами были рассмотрены теоретические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным поселком, уточнено понимание ключевых понятий, выделены психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста, а также выявлен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование знаний. Вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях экспериментальной работы.

Работа проводилась в несколько этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель констатирующей части экспериментальной работы – выявить уровень сформированных основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Работа осуществлялась по двум направлениям: работа с воспитателями и работа с детьми старшего дошкольного возраста.

По первому направлению – работа с педагогами (воспитателями).

Методика – анкетирование.

Цель методики – выявления уровня сформированных представлений о патриотизме у педагогов ДОО (Приложение 1).

Анализ результатов показал, что в целом патриотическое воспитание понимается как воспитание любви, уважения к стране, чувство гордости и т.д. У 8 (70 %) педагогов оно связывается с эмоциональным компонентом, и

лишь 1 (12 %) опрошенных включают в процесс патриотического воспитания помимо эмоционально-чувственного и поведенческого еще и когнитивной компонент (знания о стране, городе, селе, поселке). Большинство воспитателей смогли чётко выделить цели и задачи патриотического воспитания в виду того, что используют в своей работе программа «От рождения до школы», где есть такое направление воспитания патриотизма у детей.

11 (90 %) педагогов в виде основной формы патриотического воспитания детей выделяли занятия, 8 (70 %) воспитателей предлагают к использованию и используют в своей работе экскурсии, беседы, игры, целевые прогулки.

Что касается знаний о родном поселке, то, как показало анкетирование, они даются в основном в трех направлениях:

- знакомство с домом, с семьей, улицей, ближайшим окружением;
- знакомство с достопримечательностями, архитектурой поселка;
- знакомство со знаменитыми людьми поселка.

Причем третье направление в своей работе использует только 1 (12 %) воспитатель. Остальные анкеты либо вообще не содержали ответов на этот вопрос, либо выделялось такое содержание, как знакомство с трудом взрослых. И у 2 (24 %) опрошенных этот вопрос вызвал затруднения (в основном у молодых педагогов).

Таким образом, посредством анкетирования был выявлен средний и высокий уровень подготовленности воспитателей к работе по формированию у детей основ патриотизма.

Диагностические задания были составлены с учётом требований программы «Дорогою добра» Л.В Коломийченко; программы «От рождения до школы»; индивидуальных особенностей детей старшей дошкольной группы и основных педагогических принципов.

Исследование проходило на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Шадейская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста (Приложение А).

В эксперименте участвовали две группы детей (контрольная и экспериментальная), каждая из которых состояла из 15 детей в возрасте 5- 6 лет.

Показатели и диагностические задания экспериментальной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1– Показатели и диагностические задания экспериментальной работы

Показатели	Методы
- знания о символике страны, Пермского края, Кунгурского района	Беседа «А знаешь ли ты?» (автор: Н.Б. Вершинин) (рассматривание иллюстраций)
– знаний о названии поселка, улиц поселка, своего домашнего адреса и адреса родственников	Беседа «Родной поселок»
– знания о названиях памятников, основных зданий села, их историй.	Беседа с использованием фотоальбома «Достопримечательности поселка Шадейка»
– знания о представителях животного мира края (села) - знания о природных объектах края (села)	Беседа «Природные объекты родного края»
– наличие желания проявлять чувства уважения к своему краю (гордиться известными людьми края, поселка)	Опрос «Мое чувство к малой родине»
– умение адекватно реагировать на сохранение окружающей среды поселка	Проблемные ситуации

Совокупность выбранных методик и критериев должна позволить выявить уровни воспитанности патриотизма у детей 5-6 лет через выявление знаний о родном крае, в частности о поселке Шадейка.

Дидактическое задание 1. Беседа «А знаешь ли ты?» (проводится индивидуально) (Н.Б. Вершинин).

Цель: выявить уровень знаний у детей 5-6 лет о символике страны и Пермского края, Кунгурского района

Материал: флаги, гербы, фотографии, плакаты.

Содержание: экспериментатор заранее подготавливает карточки с изображениями символики страны, Пермского края, разных стран. Воспитатель предлагает ребенку найти флаг и герб России, герб Пермского края, сказать, как называется край и район, в котором он живет.

Критерии оценки результатов:

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не имеет представления о символике страны, Пермского края, не может найти флаг и герб России, герб Пермского края, не может назвать край и район своего проживания.

Средний уровень (2 балла) – ребенок допускает единичные ошибки, ребенок имеет представления о символике страны, с помощью воспитателя может найти флаг и герб России, назвать район или край, в котором живет.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок правильно отвечает на все вопросы воспитателя, имеет представления о символике страны, Пермского края, может найти флаг и герб России, герб Пермского края, назвать район и край проживания.

Количественные результаты представлены в таблице 2 и в приложении Б.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностического задания «А знаешь ли ты?»

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	6	40	5	33
средний	8	53	9	60
высокий	1	7	1	7

Результаты диагностики показали, что у 6 (25 %) детей экспериментальной группы имеют низкий уровень знаний о флаге, гербе страны и Пермского края. Во время проведения диагностики дети допускали

ошибки. Особую трудность вызвал вопрос о значении каждого цвета флага. Например, Анастасия С., Руслан М., Дмитрий Б. не смогли ответить, к чему относятся цвета флага, они не смогли определить герб России, герб Пермского края. На поставленные вопросы дети не ответили даже с помощью воспитателя.

В экспериментальной группе – средний уровень был выявлен у 8(53 %) детей (Мария Е., Катя Р., Алексей Д., Александр А., Наталья М., Кирилл Р.). В основном дети справились с поставленной задачей, но, тем не менее, не обошлось без помощи воспитателя. Например, Артем А. и Лиза К. хорошо знают, как выглядит флаг России, правильно отобрав нужную карточку с изображением флага России. Но не смогли правильно выбрать герб России. Так же не ответили на вопросы о значении цветов на флаге. Не нашли герб Пермского края, смогли назвать либо край, либо район, где он проживает.

Лишь 1 (7 %) ребенок экспериментальной группы смог справиться с заданием (Даниил С.). Он правильно без ошибок и без подсказок экспериментатора ответил на все поставленные вопросы. Ребенок знал значение цветов флага, правильно отобрал нужную карточку с изображением герба и правильно указал герб Пермского края; Даниил смог назвать край и район своего проживания.

Результаты диагностики детей контрольной группы показал, что 5 (33 %) детей имеют низкий уровень знаний о символике страны и края (Альбина Н., Денис Б., Святослав Я., Платон Р.). Дети не смогли назвать ни край, ни район, где он проживает.

В контрольной группе 9 (60 %) детей показали средний уровень (Аня Б., Юлия С., Егор М., Светлана О., Даниил Н., Максим В., Иван Х., Виталий Ш., Сережа Л.). Эти дети допускали ошибки, только с помощью воспитателя они смогли найти флаг и герб России, назвать район или край, в котором живут.

Высокий уровень в контрольной группе показал 1 (7 %) ребенок (Кристина О.). Она правильно отвечала на все вопросы воспитателя, знает,

что такое символика, смогла показать флаг и герб России и Пермского края, назвать район и край проживания.

Дидактическое задание 2 – Беседа «Родной поселок».

Цель методики – выявить уровень знаний детей о названии поселка, улиц поселка, своего домашнего адреса и адреса родственников, проживающих в поселке.

Содержание: воспитатель заранее подготовил карточки с изображениями родного поселка.

Материал: иллюстрации, фото.

Критерии оценки результатов:

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не может ответить, как называется поселок, не знает названий улиц поселка, не может полностью назвать адрес своего проживания и своих родственников. Ребенок часто отвлекается, ему не интересно.

Средний уровень (2 балла) – ребенок допускает единичные ошибки. Он знает название поселка и может полностью назвать адрес своего проживания, пользуясь подсказками воспитателя, но не может перечислить название других улиц поселка, не знает адрес проживания родственников.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок без особого труда называет не только домашний адрес и поселок, в котором проживает, но также может перечислить названия 3-4 улиц поселка. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Количественные результаты уровней знаний детей 5-6 лет о названии поселка, улиц поселка, своего домашнего адреса и адреса родственников на констатирующем этапе, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты уровней знаний детей 5-6 лет о названии поселка, улиц поселка, своего домашнего адреса и адреса родственников на констатирующем этапе

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	4	27	6	40
средний	11	73	8	53
высокий	-	-	1	7

Результаты диагностики показали, что 4 (27 %) детей экспериментальной группы (Соня П., Уля Р., Матвей М., Трофим К.) имеют низкий уровень знаний о названии поселка, края, района, не могут полностью назвать адрес своего проживания, не могут назвать улицу, на которой живет бабушка.

11 (73 %) детей (Саша Д., Лера С., Вера К., Соня М., Валя С., Лиза Н., Артем Н., Игнат П., Саша М., Маша П., Алена О.) – средний знаний о названии поселка, улиц поселка, своего домашнего адреса и адреса родственников. Во время проведения диагностики дети допускали ошибки. Особую трудность вызвал вопрос у детей: «Какие еще названия улиц в поселке ты знаешь?», «Назови адрес, по которому в поселке живут твои родственники?».

Детей с высоким уровнем диагностика не показала.

Результаты диагностики детей контрольной группы показал, что низкий уровень знаний о названии поселка, улиц поселка, своего домашнего адреса и адреса родственников имеет 6 (40 %) детей, средний – 8 (53 %) детей, лишь 1 (7 %) ребенок справился с заданием (Кристина О.). Ребенок без особого труда назвал не только домашний адрес и поселок, в котором проживает, но также перечислила названия 5 улиц поселка. Связно и последовательно отвечала на поставленные вопросы.

Дидактическое задание 3 – Беседа «Достопримечательности поселка Шадейка».

Цель методики – определить уровень знаний детей о названии памятников села, их истории, основных зданий села.

Содержание: беседа с детьми. Педагог предлагает детям посмотреть на иллюстрации и сказать, как называются изображенные памятники и рассказать в чем достопримечательность основных зданий села.

Материал: иллюстрации с изображением достопримечательностей села (памятник неизвестному солдату; Спасская гора), Дом молодежи; Администрация сельского поселения, магазины.

Критерии оценки результатов:

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не имеет представлений о достопримечательностях поселка (памятника, Спасская гора) и их истории; не может назвать основные здания села даже с помощью воспитателя.

Средний уровень (2 балла) – ребенок допускает единичные ошибки, с помощью подсказок воспитателя ребенок может назвать основные здания села, но не знают, чем они примечательны; перечисляет достопримечательности села (памятник, Спасскую гору), но не знает их истории.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок без особого труда называет основные здания села, объясняют, чем они примечательны; перечисляет достопримечательности села (памятник, Спасскую гору), рассказывает их историю. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Результаты диагностики показали, что у 6 (40 %) детей (Соня П., Уля Р., Матвей М., Трофим К., Саша Д., Лера С.) низкий уровень. Эти дети не имеет представлений о достопримечательностях поселка и их истории; не могли назвать основные здания села даже с помощью воспитателя. Лера С. на вопрос: «У нас в селе есть памятники?» ответила, что их много, но они не в селе, а на окраине села. «Их ставят тем, кто умер» – сказала она.

У 9 (60 %) детей диагностирован средний уровень. Эти дети (Вера К., Соня М., Валя С., Лиза Н., Артем Н., Игнат П., Саша М., Маша П., Алена О.), во время проведения диагностики, допускали ошибки. Особую трудность

вызвал вопрос у детей: «Сколько достопримечательностей в поселке?». Миша П. смог ответить на этот вопрос только после того, как воспитатель напомнила ему, что туда они всей группой ходили на праздник Победы.

Высокий уровень в экспериментальной группе зафиксирован не был, а в контрольной – у 1 (7 %) ребенка (Лера С.).

Средний уровень в контрольной группе диагностирован у 8 (53 %) детей (Ника Б., Поля А., Витя Е., Толя П., Марк П., Катя Б., Надя С., Юлия Т.).

Низкий – у 6 (40 %) детей (Денис Ю., Виталий Ш., Сережа Л., Оли В., Вани Б., Веры Б.). Сережа Л. к основным знаниям села отнес сельский магазин.

Количественные результаты уровней знаний детей о названиях памятников села, их истории, основных зданий села на констатирующем этапе, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты уровней знаний детей о названиях памятников села, их истории, основных зданий села на констатирующем этапе

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	6	40	6	40
средний	9	60	8	53
высокий	-	-	1	7

Дидактическое задание 4 – Беседа «Природные компоненты родного края».

Цель методики – определить уровень знаний детей 5-6 лет о природных богатствах и о представителях животного мира края (села).

Содержание: Воспитатель просит посмотреть иллюстрации, с изображением птиц, рыб, животных и назвать тех из них, которые обитают в Кунгурском районе. Просит назвать реки, горы Пермского края.

Критерии оценки результатов:

Материал: карточки с изображением птиц и животных, рыб.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не имеет представлений о природных богатствах края: не может назвать птиц, рыб, животных, которые обитают в Кунгурском районе, не могут назвать реки, горы Пермского края.

Средний уровень (2 балла) – ребенок допускает единичные ошибки, может назвать 1-2 вида птиц, рыб, животных, которые обитают в Кунгурском районе, но без помощи воспитателя не могут назвать реки, горы Пермского края.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок без особого труда называет птиц, рыб, животных, обитающих в Кунгурском районе. Знает название горы и реки Пермского края. Связанно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Количественные результаты уровней знаний детей 5-6 лет о природных богатствах и представителей животного мира края (села) на констатирующем этапе представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты уровней знаний детей 5-6 лет о природных богатствах и представителей животного мира края (села) на констатирующем этапе

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	9	60	4	27
средний	4	27	7	56
высокий	2	13	1	7

Результаты диагностики показали, что в экспериментальной группе 9 (60 %) детей (Соня М., Уля Р., Валя С., Саша М., Маша П., Алена О., Соня П., Уля Р., Вера К.) имеют низкий уровень знаний о природных богатствах края. Валя С. сказала, что в Кунгурском районе обитают волки, а Соня П., что в реке, около села, водятся акулы. В контрольной группе таких детей диагностировано 4 (27 %). Среди них: Витя Е., Толя П., Марк П., Катя Б..

У 4 (27 %) детей экспериментальной группы (Матвея М., Трофима К., Саши Д., Леры С.) выявлен средний уровень, в контрольной группе таких

детей 7 (56 %) (Ника Б., Поля А., Витя Е., Толя П., Марк П., Катя Б., Надя С.). Во время проведения диагностики дети допускали ошибки. Особую трудность вызвал вопрос у детей: «Как называется гора около села?». Назвать гору дети смогли только с помощью воспитателя.

Высокий уровень зафиксирован в экспериментальной группе у 2 детей (Веры К. и Лизы Н.) и в контрольной у 1 (7 %) ребенка (Леры С.). Вера К. назвала 4 птицы, обитающих в Пермском крае: голубя, воробья, ворону и дятла, а Лиза Н. назвала еще синицу. Дети назвали правильно гору около села «Спасская». Связанно и последовательно отвечали на поставленные вопросы.

Дидактическое задание 5 – Опрос «Мое отношение к малой родине».

Цель методики – определить уровень наличия желания проявлять чувства уважения к своему поселку (гордиться известными людьми поселка).

Материал и оборудование: таблица для фиксации результатов.

Содержание: Воспитатель просит детей ответить на вопросы:

- 1) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 2) Любишь ли ты свое село?
- 3) Есть ли у тебя любимые места в селе?
- 4) Чем знаменито наше село?
- 5) Что тебе нравится в селе больше всего?
- 6) Какими людьми гордится село?

Критерии оценки методики:

Низкий уровень (1 балл) наличия желания проявлять чувства уважения к своему краю (1-2 положительных «да» ответа).

Средний уровень (2 балла) – 3-4 положительных «да» ответа.

Высокий уровень (3 балла) – более 5 положительных «да» ответов.

Количественные результаты уровней наличия у детей 5-6 лет желания проявлять чувства уважения к своему поселку на констатирующем этапе, представлены в таблице 5.

Таблица 6 – Количественные результаты уровней наличия у детей 5-6 лет желания проявлять чувства уважения к своему поселку на констатирующем этапе

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	1	7	1	7
средний	14	93	14	93
высокий	-	-	-	-

Результаты диагностики показали, что в экспериментальной и контрольной группе зафиксировано по 1 (7 %) ребенку с низким уровнем наличия желания проявлять чувства уважения к своему поселку. Эти дети: в экспериментальной группе – Вера К., а в контрольной – Витя Е. Дети не знают, любят ли они свое село, у них нет любимых мест, не знают чем знаменито село и не могут назвать знаменитых людей поселка.

Средний уровень, как в экспериментальной, так и в контрольной группе представлено 15 детьми. Дети любят свой поселок, у них есть любимые места в поселке, так у Поли А., Толи П., Марка П., Кати Б., Нади С. – это речка Шаква. У других детей (Сони М., Ули Р., Вали С., Саши М., Маши П., Алены О., Сони П.) – гора Игровка. Но дети они не могут сказать, чем знаменито село и не могут назвать фамилии знаменитых людей поселка.

Высокий уровень наличия желания у детей проявлять чувства уважения к своему поселку, ни в экспериментальной, ни в контрольной группе детей, выявлен не был.

Дидактическое задание 6 – Проблемные ситуации.

Цель методики – выявить уровень умения детей адекватно реагировать на сохранение окружающей среды поселка.

Материал и оборудование: Набор карточек с описанием ситуаций, бланк для регистрации результатов.

Диагностическая методика проводилась с каждым ребенком индивидуально. Воспитатель поочередно зачитывает детям три ситуации и предлагает подумать и решить, кто из героев был прав и почему.

За каждый правильный ответ ребенку начислялся 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить ребенок – 3 балла.

Ситуация № 1 Гуляя вместе с родителями по лесной зоне, Марк и Ярослав увидели растущие подснежники. Марк захотел нарвать букет и подарить воспитательнице, а Ярослав сказал, что рвать эти цветы нельзя. Дети долго спорили, но так и не решили, кто прав. Как ты думаешь, кто из ребят был прав?

Ситуация № 2. Дети вышли на прогулку во двор. «Посмотрите, сколько божьих коровок прилетело! – закричала Лиза. «Давай соберём их много, много и положим в коробочку!». Дети бросились ловить божьих коровок и складывать в коробочку. Через какое-то время детей позвали обедать, а коробочку с божьими коровками они оставили во дворе на солнышке. Правильно ли поступили ребята? Почему?

Ситуация № 3. Вадик с папой пошли на рыбалку. Мама дала им с собой бутерброды, завернутые в пакеты и холодный лимонад, в бутылке из под молока. Когда бутерброды были съедены, а лимонад выпит, Вадик выкинул пакеты и бутылку прямо в воду. Как ты думаешь, правильно ли поступил Вадик? Почему?

Критерии методики.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок сделал неверный выбор во всех предложенных ситуациях.

Средний уровень (2 балла). Ребенок сделал верный выбор в двух ситуациях, не всегда мог объяснить, почему тот или иной персонаж был неправ.

Высокий уровень (3 балла). Ребенок правильно решил все три ситуации и смог сказать, почему в той или иной ситуации ребенок был неправ.

Количественные результаты уровней умения детей адекватно реагировать на сохранение окружающей среды поселка на констатирующем этапе, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Количественные результаты уровней умения детей адекватно реагировать на сохранение окружающей среды поселка на констатирующем этапе

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	1	7	1	7
средний	11	73	12	80
высокий	3	20	2	13

Анализ результатов методики позволил диагностировать у 1 (7 %) ребенка (Веры К.) в экспериментальной группе и 1 (7 %) ребенка в контрольной группе (Вити Е.) низкий уровень умения адекватно реагировать на сохранение окружающей среды поселка.

Средний уровень диагностирован у 11 (73 %) детей экспериментальной группы (Саши М., Маши П., Матвея М., Трофима К., Саши Д., Леры С., Сони М., Вали С., Лизы Н., Артема Н., Игната П.) и у 12 (80 %) детей контрольной группы (Лады Г., Ники Б., Поли А., Толи П., Юли Т., Дениса Ю., Виталия Ш., Сережи Л., Оли В., Вани Б., Веры Б., Нади С.).

Высокий уровень в экспериментальной группе показали 3 (20 %) детей (Алена О., Соня П., Уля Р.), а в контрольной группе таких детей 2 (13 %) Марк П. и Катя Б.. Так, например, Алена О., обсуждая 1 ситуацию, сказала, что Марк был не прав, цветы подснежники рвать нельзя, потому, что их осталось мало в природе. Обсуждая проблемную ситуацию 3, Соня П. сказала, что выкидывать бумагу в реку нельзя, потому, что это вредит окружающей среде. Катя Б., обсуждая проблемную ситуацию № 2, сказала, что ребята поступили неправильно, божьи коровки умрут в коробочке от недостатка воздуха.

В процессе констатирующего этапа эксперимента анализ всех диагностических методик позволил выявить три уровня сформированных основ патриотизма у детей 5-6 лет: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень (1-9 баллов) – ребенок не имеет представления о символике страны, Пермского края, не может найти флаг и герб России,

Пермского края, не может назвать край и район своего проживания; не может ответить, как называется поселок, не знает названий улиц поселка, где проживает; не может полностью назвать свой адрес и адрес своих родственников; ребенок не имеет представлений о достопримечательностях поселка и их истории; не может назвать основные здания села; не имеет представлений о природных богатствах края, не может назвать реки, горы Пермского края; у ребенка нет любимых мест в поселке, он не знает известных людей поселка. Ребенок сделал неверный выбор во всех предложенных ситуациях. Может отвечать только по наводящим вопросам, либо отмалчиваться.

Средний уровень (10- 13 баллов) – ребенок допускает единичные ошибки, ребенок имеет представления о символике страны, с помощью воспитателя может найти флаг и герб России, назвать район или край, в котором живет; ребенок знает название поселка и может полностью назвать адрес своего проживания, но не может перечислить название других улиц поселка, не знает адрес проживания родственников; с помощью подсказок воспитателя ребенок может назвать основные здания села, но не знает, чем они примечательны; перечисляет достопримечательности села, но не знает их истории; ребенок может назвать 1-2 вида птиц, рыб, животных, которые обитают в Кунгурском районе, но без помощи воспитателя не может назвать реки, горы Пермского края. Ребенок любит свой поселок, у него есть любимые места в поселке, он сделал верный выбор в двух ситуациях, но не всегда мог объяснить, почему тот или иной персонаж в представленных ситуациях был неправ. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов.

Высокий уровень (14-17 баллов) – ребенок правильно отвечает на все вопросы воспитателя, имеет представления о символике страны, Пермского края, может найти флаг и герб России, герб Пермского края, назвать район и край проживания. Ребенок без особого труда называет не только домашний адрес и поселок, в котором проживает, но также может

перечислить названия 3-4 улиц поселка, основные здания села, объясняя, чем они примечательны; может перечислить достопримечательности села, связанно рассказать их историю. Ребенок может перечислить несколько видов птиц, рыб, животных, обитающих в Кунгурском районе, назвать горы и реки Пермского края. Ребенок любит свой поселок, у него есть любимые места в поселке, он знает, чем знаменит поселок и может назвать его знаменитых людей. Ребенок правильно решил все три ситуации и смог сказать, почему в той или иной ситуации персонаж был неправ.

Количественные результаты уровней сформированных основ патриотизма у детей 5-6 лет в контрольной и экспериментальной группе на констатирующем этапе, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты уровней сформированных основ патриотизма у детей 5-6 лет в контрольной и экспериментальной группе на констатирующем этапе

группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	5 (35 %)	10 (65 %)	0 (0 %)
КГ	4 (28 %)	10 (65%)	1 (7 %)

Таким образом, анализ полученных данных по 6 методикам позволил констатировать, что старшие дошкольники имеют в основном низкий и средний уровень сформированных основ патриотизма.

Низкий уровень в ЭГ показали 5 (35 %) детей, в КГ – 4 (28 %) ребенка. Средний уровень и в экспериментальной, и в контрольной группе зафиксирован у 10 (65 %) детей. Высокий уровень в экспериментальной группе выявлен не был, в то время как в контрольной он был зафиксирован у 1 (7 %) ребенка. Проведение начальной диагностики позволило выявить, что в целом уровень знаний у детей ЭГ и КГ примерно одинаков. Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

Процентное соотношение результатов уровней сформированных основ патриотизма у детей 5-6 лет в контрольной и экспериментальной группе на констатирующем этапе, представлено на рисунке 1.

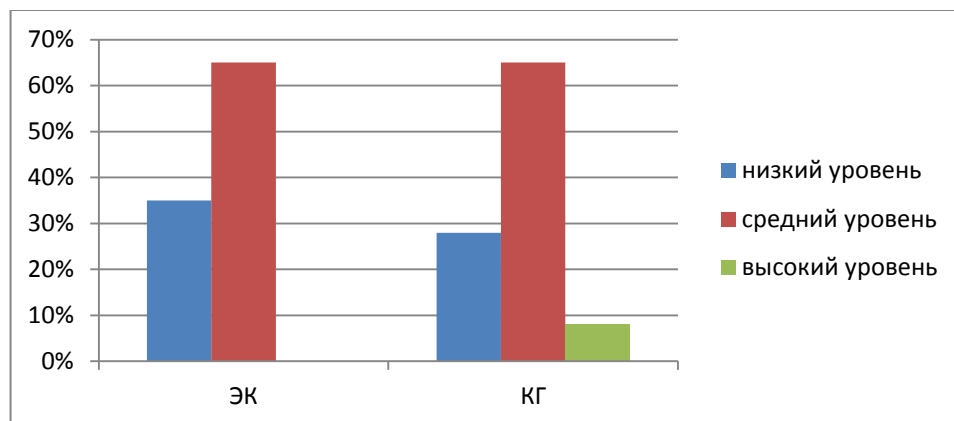


Рисунок 1 – Процентное соотношение результатов уровней сформированных основ патриотизма у детей 5-6 лет в контрольной и экспериментальной группе на констатирующем этапе, %

Для повышения уровня сформированных основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста было разработано содержание работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным поселком Шадейка, рассмотренное в следующем параграфе.

2.2 Содержание работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма в процессе ознакомления с родным поселком Шадейка

Мы предположили, что формирование у детей 5-6 лет основ патриотизма в процессе ознакомления с родным поселком Шадейка возможно, если:

– определены задачи и содержание образовательной работы с детьми с учетом компонентов патриотизма, обеспечивающие освоение детьми

совокупности представлений, создающих в сознании эмоционально привлекательный образ родного поселка;

- этапы работы с детьми определяются с учетом механизма нравственного воспитания дошкольника;

- используются формы, методы и средства образовательной работы с детьми, стимулирующие чувство гордости за малую Родину и организующие деятельное выражение любви с ней;

- реализуются формы со-активности детей и членов их семьи с учетом выявленного положительного опыта участия семей в истории жизни поселка.

В начале формирующей работы мы определили задачи и содержание образовательной работы с детьми с учетом показателей основ патриотизма, обеспечивающие освоение детьми совокупности представлений, создающих в сознании эмоционально привлекательный образ родного поселка;

Показателями основ патриотизма детей старшего дошкольного возраста в работе являются: знания о символике страны, Пермского края, Кунгурского района; знания названия поселка, улиц поселка, своего домашнего адреса и адреса родственников; знания названий памятников поселка, основных зданий поселка, их истории; знания о представителях животного мира края (поселка), знания о природных объектах края (поселка); наличие желания проявлять чувства уважения к своему краю (гордиться известными людьми края, поселка); умение адекватно реагировать на сохранение окружающей среды поселка.

Задачи образовательной работы с детьми с учетом показателей основ патриотизма, были направлены на:

- обогащение совокупности представлений детей об истории села и о его культурных ценностях;

- стимулирование у детей чувства гордости за малую Родину;

- инициирование детей на деятельное выражение любви к малой Родине.

Разрабатывая содержание образовательной работы по формированию у детей 5-6 лет основ патриотизма в процессе ознакомления с родным поселком Шадейка мы опирались на принципы:

- принцип историзма, через сохраняющий порядок тех явлений, которые описываются;

- принципы системности и последовательности, ориентирующие на создание таких условий для ребенка, которые позволят ему самореализоваться;

- принцип взаимосвязи, проявляющийся, в первую очередь, через сотрудничество с семьёй.

Содержание образовательной работы по формированию у детей 5-6 лет основ патриотизма в процессе ознакомления с родным поселком Шадейка, представлено в перспективном плане таблицы Б.1 Приложения Б.

Структурно план включает содержание, формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности.

При разработке содержания и этапов работы по формированию у детей 5-6 лет основ патриотизма, как личностного образования, посредством ознакомления их с родным поселком Шадейка, мы учитывали механизм нравственного воспитания дошкольника, разработанный С.А. Козловой: знание (когнитивный) – отношение (мотивационный) – действие (деятельностный).

Данная этапность прослеживается в работе над каждой темой, представленной в перспективном плане.

На первом этапе необходимо обогатить и закрепить представления детей о символике страны, Пермского края, Кунгурского района, поселке Шадейка, достопримечательностях родного поселка, его памятных местах, представителях животного мира и природных объектах края.

На втором этапе необходимо так организовать работу, чтобы у детей возникло желание проявлять чувства уважения к своему краю, адекватно реагировать на сохранение окружающей среды поселка.

На третьем этапе необходимо вовлекать детей в разнообразные виды деятельности, способствующие деятельностному выражению детьми любви к своему поселку.

В ходе работы над темами мы использовали разнообразные формы, методы и средства образовательной работы с детьми, способствующие формированию у детей основ патриотизма и стимулирующие у них чувство гордости за малую Родину

В перспективном плане представлены следующие формы образовательной деятельности по формированию у детей 5-6 лет основ патриотизма в процессе ознакомления с родным поселком Шадейка: прогулка, экскурсия, викторина, мастерская, дизайн-студия, игротека, шествие.

В работе мы использовали разнообразные методы и приемы: наблюдение, беседа, работа с иллюстрациями и фотографиями, использование видеоматериалов, рассказывание и чтение художественной литературы и другие.

Средства образовательной работы с детьми, способствующие формированию у детей основ патриотизма и стимулирующие у них чувство гордости за малую Родину, была, в первую очередь, атмосфера доброжелательности, гуманности, любви, в которой осуществлялся образовательный процесс, а также тематический альбом «Мой поселок», игротека «Животный мир нашего края», альбом «Природа моего края», песни и стихи о Родине, о Великой Отечественной войне, о селе Шадейка, подвижные игры и многое другое.

В ходе организации образовательной деятельности по формированию у детей 5-6 лет основ патриотизма в процессе ознакомления с родным поселком Шадейка с учетом выявленного положительного опыта участия семей в истории жизни поселка мы активно вовлекали родителей воспитанников, реализуя такие формы со-активности детей и членов их семьи, как экскурсия, поход, шествие.

Далее представим три блока работы по темам: «Дом, милый дом», «Мы гордимся Вашими достижениями сельчане».

Рассмотрим организацию образовательной работы по теме «Дом, милый дом».

Целью было расширить представления детей о доме, как о месте, где живёт семья, закрепить знания о предметах обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи.

Материал: иллюстрации, на которых изображены разные дома. Фотографии домов детей.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук.

Первый блок работы. Мы организовали беседу с детьми, в начале которой, педагог загадал загадку:

В нём живёт моя родня,
Мне без неё не жить ни дня.
В него стремлюсь всегда и всюду,
К нему дорогу не забуду.
Я без него дышу с трудом,
Мой кров, родимый, тёплый... [15]
Ребята, конечно, отгадали, что это – дом.

Педагог поинтересовался: «А каким бывает дом? Из чего он может быть сделан?». Алена О. сказала, что все дома разные есть деревянные, кирпичные, панельные. Трофим К. сказал, что дом может быть сделан из дерева, тогда это деревянный дом. Саша Д. добавил, что если дом из кирпича, то это кирпичный дом. А Алена О. вспомнила, что бывает дом из панелей – панельный дом.

Педагог уточнила, что есть дома одноэтажные и многоэтажные, и предложил детям объяснить, какой дом называют многоэтажным. Валя С ответила, что многоэтажный дом состоит из 2-х и более этажей. Педагог предложила детям рассказать, в доме из какого материала они живут. Почти все дети ответили, что они живут в деревянных домах.

Затем педагог поинтересовалась, а для чего нужны дома? Соня М. сказала, что дома нужны, чтобы спасти человека от природных явлений и от диких животных. Лиза Н. предположила, что дома нужны для уюта.

Педагог показала презентацию разных домов. На слайдах дети смогли увидеть следующие виды домов:

- лесото – каменный дом в Африке. Он круглой формы, крыша покрыта соломой, он хорошо сохраняет прохладу. Жители Африки спасаются в них от жары;
- очень легкие хижины из бамбука и тростника строят в теплых странах;
- юрта – круглая, кочевники строят её всего за пару часов. Ставят палки, связывают их между собой, покрывают войлоком (плотный материал, из него у нас делаем валенки);
- а как же спрятаться на далеком севере, ведь там деревья очень маленькие, строить не из чего. Но, а как без дома, ведь там очень холодно. Жилище северян называется Яранга. Стены в нем – из оленьих шкур;
- вигвам – индейские дома. Строятся они в форме купола, из тонких стволов деревьев, сверху покрывали ветками, шкурами и ковриками;
- эскимосы строят из снега – Иглу. За счет плотного снега в дом не поступает холод и ветер, а внутри чтобы от снега не было холодно, покрывают шкурами зверей.

Педагог подвела итог, что человек с каждым годом придумывает что-то новое, дома становятся все разнообразнее и интереснее, используются разные материалы.

Второй блок работы. Педагог поинтересовалась у детей: «Что создает уют в домах нашего поселка Шадейка?». Лиза Н. сказала, что мебель, а Артем Н. предположил, что бытовая техника.

Далее педагог предложила детям создать альбом «Дом, в котором я живу», используя фото домов детей. Педагог объяснила, что странички альбома можно будет рассматривать, если кому-то станет грустно или кто-то заскучает по домашним. Открыв альбом, дети смогут полюбоваться на свой дом. А смотря на дома других, «прогуляться» по улицам поселка Шадейка.

В заключении педагог провела рефлексию и попросила ребят ответить на вопросы: «Что нового вы узнали о домах?», «Какие бывают дома?», «Какие комнаты есть в доме?».

Третий блок работы. Поход к Спасской горе.

Цель: в естественных условиях познакомить детей с достопримечательностью поселка – Спасская гора.

Перед походом была организована предварительная работа.

В ходе беседы педагог уточнил, что дети уже знают, какие горы есть в поселке Шадейка. Затем педагог поинтересовался у детей, а хотели бы они увидеть и почувствовать атмосферу силу и таинственности природы? Дети выразили согласие и очень воодушевились этой идеей.

Педагог проинформировал детей, что сегодня вместе с родителями они сходят в поход и познакомятся с горой под названием Спасская.

Педагог предложил детям вспомнить правила поведения в природе. Вера К. вспомнила правило: «Беречь окружающее, не причинять природе вред».

Когда дети и родители собрались выходить в поход, педагог предложила им послушать интересные факты о горе Спасская: «Спасская гора находится в Кунгурском районе, поселок Шадейка, на правом берегу реки Сылва. Сложена гора известняками и гипсами. Её форма напоминает подкову. На территории горы встречаются 27 редких видов растений, 4 из них занесены в Красную книгу РФ. А такое растение, как Астрал Кунгурский, кроме Кунгура не встречается больше нигде. Много лекарственных трав. Спасская гора является памятником природы Пермского края.

Педагог предложила детям и родителям рассмотреть иллюстрации, отражающие растительность и животных, которых можно встретить на Спасской горе.

Затем дети, родители и педагог отправились к Спасской горе. В целях безопасности поход проходил у подножья горы. Дети с удовольствием поиграли в подвижную игру «Раз, два, три – к дереву беги», полюбовались природой, послушали звуки природы, рассмотрели растения и насекомых, которые встретились им в пути.

Довольные и немного уставшие все вернулись к зданию детского сада. Педагог подвела итоги похода: «Дорогие дети и взрослые, сегодня мы с вами посетили одну из достопримечательностей нашего поселка. Наши эмоции и воспоминания предлагаю запечатлеть на бумаге в виде рисунком, а потом устроим выставку! Всем спасибо!».

Тема «Мы гордимся Вашими достижениями сельчане».

Целью первого блока было формирование у детей желания проявлять чувства гордости известными людьми поселка

Первый блок работы. Мы организовали беседу с детьми, в начале которой, педагог спросил: «А кто такие знаменитые люди?».

Саша М. поднял руку и сказал, что это люди, которые, что-то сделали хорошее. Соня П.: «Это такие люди, которых все знают». Воспитатель похвалила детей.

Педагог: «В нашем поселке есть знаменитые люди?». Уля Р. ответила: «Есть. Они хорошо работают. Их фотографии висят на Доске почета около здания Администрации».

Педагог уточнила, что знаменитые люди, это не только те, кто хорошо работает, но и те, кто проявил мужество, героизм во время войны или в повседневной жизни.

Педагог показала презентацию фотографий знаменитых людей. Она рассказала, чем они знамениты (известный в поселке своими работа кузнец

Дмитрий Иванович Шепелев, Герой труда, комбайнер Семен Семенович Сергиенко, Александр Иванович Треденев (участник афганской войны) и др.

Цель второго блока – мотивация детей проявлять уважение к известными людьми поселка.

Педагог поинтересовалась у детей: «Дети, а как стать знаменитым?»

Маша П. сказала, что для этого надо ничего не бояться, быть смелым. Алена О. предположила, что, наверное, надо хорошо учиться.

Далее педагог предложила детям нарисовать рисунок «Знаменитый земляк», который бы показывал, почему человек знаменит (участник войны, народный умелец или человек, который хорошо выполняет свою работу, совершил героический поступок).

Педагог сказала, что будет выставка, на которой будут представлены все рисунки детей, чтобы и другие дети знали, сколько в нашем поселке Шадейка людей, которыми надо гордиться.

В заключении педагог провела рефлексию и попросила ребят ответить на вопросы: «Что нового вы узнали о земляках?», «Что значит знаменитый?», «Каких знаменитых людей ты знаешь?».

Цель третьего блока было знакомство детей с известными людьми поселка (встреча с сыном известного тренера В.И. Мусихина).

Перед встречей была организована предварительная работа.

Педагог предупредила детей, что сегодня состоится встреча с сыном В.И. Мусихина. Спросила у детей, знают ли они правила поведения при встрече со взрослыми?.

Трофим К. сказал: «Надо первыми здороваться со взрослыми», а Алена О. добавила, что не надо перебивать взрослых, когда они говорят.

В ходе беседы педагог уточнил, что дети уже знают, кто такие знаменитые люди. Прочитала стих:

«Важна всякая работа на полях и за станком

Помни каждый: человек славен, лишь своим трудом!!»

Спросил: «Дети, чем знаменит наш земляк В.И. Мусихин?». Саша М. считает, что это известный ученый, а Уля Р. – известный тренер – лыжник». Воспитатель похвалила детей.

Дети отправились в актовый зал на встречу с сыном В.И. Мусихиным. Дети задавали вопросы. Матвей М. спросил: «А почему он стал тренером?». Саша М.: «Сколько у него было учеников?».

Довольные дети вернулись в группу. Педагог подвела итоги встречи: «Дети сегодня мы с вами встретились с сыном известного человека нашего поселка, как его фамилия (Мусихин). Чем В.И. Мусихин знаменит? (Он подготовил много хороших спортсменов). Молодцы.

Далее представим организацию образовательной работы только по 3 блоку темы «Великий май» и «Моя малая Родина».

Тема «Великий май».

Цель третьего блока образовательной работы: познакомить детей с обелиском «Боевая Слава сельчан».

Перед походом была организована предварительная работа.

В ходе беседы педагог напомнил детям, что знаменитыми могут быть не только те, кто хорошо работает, но и те, кто погиб за Родину. Ребята у нас сегодня состоится прогулка к обелиску «Боевая Слава сельчан». Воспитатель читает стихотворение «Погибшим и живым».

Погибшим –

Быть бессменно на посту,

Им жить в названьях улиц и в былинах.

Их подвигов святую красоту

Отобразят художники в картинах.

Живым –

Героев чтить, не забывать,

Их имена хранить в бессмертных списках,

Об их отваге всем напоминать

И класть цветы к подножьям обелисков!

Перед выходом на прогулку, педагог рассказала, что обелиск это каменное сооружение в виде столба. Обелиски сооружают, чтобы люди не забывали о героях. У нас в поселке тоже есть обелиск, его возвели в честь 4 солдат-танкистов из нашего поселка, которые сгорели в танке в конце войны, освобождая Польшу.

Вспомним правила поведения в общественных местах. Уля Р. сказала, что на улице и в общественных местах нельзя шуметь, чтобы не мешать другим людям. Игнат П. – не мусорить, соблюдать чистоту. Педагог похвалил детей.

Дети, подойдя к обелиску, осмотрели его со всех сторон. Самые любопытные попросили, сопровождающих их родителей, прочитать, что на обелиске написано.

Поиграли в игру «Лучшая медсестра». Мальчик садятся на лавочку, а девочка перебинтовывает ему «раненную» руку. Кто быстрее перебинтует, тот и победил.

Довольные и немного уставшие все вернулись к зданию детского сада. Педагог подвела итоги похода: «Дорогие дети и взрослые, сегодня мы с вами посетили еще одну достопримечательность нашего поселка. Всем спасибо!».

Тема «Моя малая Родина».

Цель третьего блока образовательной работы: знакомство детей с рекой Шаква (на экскурсии).

Перед экскурсией была организована предварительная работа.

В ходе беседы педагог уточнил, то, что дети уже знают, название рек расположенных неподалеку от поселка Шадейка. Ребята, мы с вами уже посещали одну из достопримечательностей нашего поселка, сегодня мы отправимся ещё на одно значимое место нашего села. Как вы думаете, о чем я говорю? Там наши односельчане отдыхают летом, купаются, ловят рыбу.
(река Шаква)

Вспоминаем правила поведения возле водоема и отправляемся в дорогу. Валя С. сказала, что нельзя кидать мусор в воду, а Трофим добавил: «Нельзя одним заходить вводу».

Когда дети и родители собрались выходить в поход, педагог спросила: «Дети, а вы знаете, кто живет в реках? Попробуем вместе отгадать загадку».

Вдоль по речке, по водице

Плывет лодок вереница.

Впереди корабль плывет,

За собою всех ведет.

Вёсел нет у малых лодок,

А кораблик больно ходок.

Влево, вправо повернет

Всю ватагу поведет

(утка с утятами)

Возле рек живут такие животные, рыбы, насекомые, которые не могут обходиться без воды. Не любят прямых солнечных лучей. Мир водоемов устроен так, что не один живой организм не сможет без другого. Рыбы питаются насекомыми, червями, водорослями. Птицы ловят лягушек и рыб. Все взаимосвязано.

Возле речки дети с удовольствием поиграли в подвижную игру: «Цапля у пруда».

Педагог спросила детей: «Сейчас осень, какие изменения вы можете отметить реки по сравнению с летом. Саша М. сказал, что осенью вода холодная, купаться нельзя – заболеешь. Уля Р. добавила: «Осенью мало насекомых», а Валя С. сказала, что растения желтеют.

Затем педагог прочитала стихотворение.

«Когда летом отдыхаю у реки, я люблю попить воды,

И бутылку бросить в воду. Интересно ведь плывет.

А еще люблю конфеты с яркими бумажками,

Ведь красиво так летают, когда ветер дует.

Раскидаю все бумажки и остатки от еды,
Буду бегать и кричать, трудно ведь меня поймать.
На природе можно все, много ведь у нас её!!!!».

Ребята: «Как вы думаете, правильно ли я отдыхаю?» (Нет)

«А почему? Как нужно отдыхать?»

Соня П. сказала: «Шуметь нельзя, а то животные испугаются».

Уля Р. считает, что мусор надо выкидывать в специально отведенное место, а не кидать под куст.

Саша М.: «Папа говорит, что природа боится огня, нельзя в лесу жечь костры». Лиза Н. сказала, что ей дедушка не разрешает трогать жучков. Он говорит: «Животный мир не любит, когда их трогают. Смотри и любуйся!»

Трофим К. напомнил детям, что в воду заходить надо только со взрослыми.

Педагог похвалила детей и сказала: «Какие вы умные, я очень рада, что вы вспомнили все правила. А Вы запомнили название нашей реки? (Шаква)

Пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с рекой Шаква и её обитателями, ещё раз посмотрим и полюбуемся такой прекрасной рекой, около нашего поселка Шадейка.

Тема «Зима не для скуки» (в гостях у горы Игровка – экскурсия)

Цель: Привлечение детей и родителей к активному участию в спортивных состязаниях; к деятельности по сохранению окружающей среды поселка.

Ход мероприятия:

Дети с родителями на улице, к ним выходит Петрушка. Здравствуйте все все все и большие и маленькие.

Что-то вы такие грустные, а знаете, почему я такой веселый? Потому что я люблю бегать, веселиться, заниматься спортом и играть! А мое любимое место для этого это гора. Вы знаете, какие ни будь горы в вашем поселке? (Да, Спасская)

Ой, до нее очень далеко идти, мы же с вами замерзнем пока идем до нее. А может наши родители знают, какуюнибудь гору в нашем поселке, которая находится ближе? (гора Игровка). Совершенно верно. Пойдемте, быстрее знакомится с ней!

Отрывок из стихотворения «Утро в селе (поселке)».

Вот деревья – исполины
Дружно встали у реки,
Словно бы пришли из сказки
Русские богатыри.
Вот гора – гора Игровка,
Здесь, бывало, стар и млад
Порезвиться в хороводах,
Позабавиться был рад.
Я усядусь под березой,
Погляжу на всё окрест -
Счастлив я, и мне не надо
Никаких заморских мест.

Наш поселок очень универсальный, горы словно обнимают и протекают по всей территории Шадейки. Горы дают нам красоту природы, ягоды, грибы, целебные травы. Но какая польза от гор зимой?

Сегодня мы с вами устроим зимние забавы на горе Игровка.

Первое состязание «Движение вверх» Родители с помощью ледянки и веревки поднимают ребенка в гору, после вместе скатываются.

Второе состязание «Снеговик» итог полянка снеговиков.

Третье состязание «Меткий стрелок» дети и родители делятся на две команды, метаем друг в друга.

Четвертое состязание «Веселые гонки» дети бегут в больших валенках, родителям по одной лыже.

Пятое состязание «Кто быстрее» дети и родители собирают мусор, снаряжение и средства игр в определенные мешки.

– Устали? Замерзли? Напрыгались? Предлагаю вам вернуться в нашу уютную группу попить горячий чай и повспоминать наше путешествие к горе...? (Игровка)

После подведения итогов состязаний. Большую помощь в работе оказали родители, они были равноправными участниками эксперимента. С помощью родителей были оформлены альбомы «Давным-давно», «Наши дни», организованы длительные экскурсии.

Родители оказали помощь в подборе иллюстративного материала, фотографий, портретов участников Великой Отечественной войны. Интересно прошла лыжная эстафета, посвященная нашему земляку – тренеру В.И. Мусихину. Родители рассказывали детям о том, как сами занимались в секции у Василия Ивановича, показывали фотографии, кубки, завоеванные под его руководством. Неравнодушное отношение ко всем мероприятиям родителей, передалось детям.

Мы констатировали не только получение детьми новых знаний и развитие познавательного интереса, но и восхищение достижениями своих родителей и земляков, яркий эмоциональный отклик на выполнение разнообразных заданий, проявление уважительного отношения к историческим личностям и памятникам.

Таким образом, была разработана и проведена экспериментальная работа по формированию у детей основ патриотизма в процессе ознакомления с родным поселком Шадейка.

2.3 Выявление динамики в уровне сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма

Проверка на практике эффективности используемых мероприятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным поселком, осуществлялась на контрольном этапе.

Задачи:

– провести повторную диагностику уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма;

– выявить динамику в уровне сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма после реализации работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным поселком Шадейка.

Дидактическое задание 1. Беседа «А знаешь ли ты?» (проводится индивидуально) (Н.Б. Вершинин).

Цель: выявить уровень знаний у детей 5-6 лет о символике Пермского края, Кунгурского района

Количественные результаты уровня знаний у детей 5-6 лет о символике Пермского края представлены в таблице 8 и Приложении Б.

Таблица 8 – Количественные результаты уровня знаний у детей 5-6 лет о символике Пермского края, контрольный этап

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	4	28	5	33
средний	8	46	9	60
высокий	4	28	1	7

Результаты диагностики показали, что 4 (28 %) детей (Соня П., Алена О., Маша П., Александр А.) экспериментальной группы имеют низкий уровень знаний о флаге, гербе страны и Пермского края. Во время проведения диагностики дети допускали ошибки. Например, Соня П. так и не смогли ответить, к чему относятся цвета флага, она не смогли определить герб России, герб Пермского края. На поставленные вопросы ребенок не ответил даже с помощью воспитателя.

В экспериментальной группе – средний уровень был выявлен у 8 (46 %) детей (Мария Е., Катя Р., Алексей Д., Александр А., Наталья М., Кирилл Р., Игнат П., Лиза Н.). В основном дети справились с поставленной задачей, но,

тем не менее, не обошлось без помощи воспитателя. Например, Алексей Д. и Лиза К. хорошо знают, как выглядит флаг России, правильно отобрали нужную карточку с изображением флага России. Но не смогли правильно выбрать герб России. Так же не ответили на вопросы о значении цветов на флаге. Не нашли герб Пермского края, смогли назвать либо край, либо район, где он проживает.

У 4 (28 %) экспериментальной группы смогли справиться с заданием (Артем Н., Лиза Н., Соня М., Матвей М.). Они правильно без ошибок и без подсказок экспериментатора ответили на все поставленные вопросы. Дети знали значение цветов флага, правильно отобрали нужную карточку с изображением герба и правильно указали герб Пермского края; Дети смогли назвать край и район своего проживания.

Результаты диагностики детей контрольной группы показал, что 5 (33 %) детей имеют низкий уровень знаний о символике страны и края (Альбина Н., Денис Б., Святослав Я., Платон Р., Вера Б). Дети не смогли назвать ни край, ни район, где он проживает.

В контрольной группе 9 (60 %) детей показали средний уровень (Аня Б., Юлия С., Егор М., Светлана О., Даниил Н., Максим В., Иван Х., Виталий Ш., Сережа Л.). Эти дети допускали ошибки, только с помощью воспитателя они смогли найти флаг и герб России, назвать район или край, в котором живут.

Высокий уровень в контрольной группе показал 1 (7 %) ребенок (Кристина О.). Она правильно отвечала на все вопросы воспитателя, знает, что такое символика, смогла показать флаг и герб России и Пермского края, назвать район и край проживания.

Результаты диагностики показали, что у 1 (7 %) ребенка экспериментальной группы остался низкий уровень знаний о флаге, гербе страны и Пермского края. Только Анастасия С. не смогла ответить, к чему относятся цвета флага, она не смогла определить герб Пермского края. На поставленные вопросы не отвечала даже с помощью экспериментатора.

Результаты диагностики детей контрольной группы позволил констатировать, что у них уровень знаний существенно не изменился.

Дидактическое задание 2 – Беседа «Родной поселок».

Цель методики – определить уровень представлений о названии поселка и края, района (знать название своего края, района, поселка, домашнего адреса.)

Количественные результаты уровней знаний детей 5-6 лет о названии поселка и края, района на контрольном этапе представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Количественные результаты уровней знаний детей 5-6 лет о названии поселка и края, района на контрольном этапе

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	-	-	6	40
средний	3	26	8	53
высокий	12	74	1	7

Результаты диагностики показали, что в экспериментальной группе показали, что уровень знаний значительно изменился. Низкий уровень 0% детей, средний у 3 (26 %) (Артем Н., Уля Р., Валя С.) на поставленные вопросы дети отвечали с помощью воспитателя. А вот у 12 (74 %) детей – высокий уровень. Эти дети правильно отвечали на все опросы воспитателя, справились с поставленным заданием, знают, названия поселка, края, район. Поэтому у них у всех высокий уровень.

Дидактическое задание 3 – Беседа «Достопримечательности поселка Шадейка».

Цель методики – определить уровень знаний о названиях памятников, основных зданий села.

Количественные результаты уровней знаний детей о названиях памятников, основных зданий села, их историй представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты уровней знаний детей о названиях памятников, основных зданий села

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	2	14	6	40
средний	8	56	8	53
высокий	5	34	1	7

Результаты диагностики показали, что низкий уровень знаний о названиях памятников, основных зданиях села у было выявлено только у 2 (14 %) детей (Маша П., Лиза Н.) экспериментальной группы, средний уровень – у 8 (56 %) (Саша Д., Трофим К., Алена О, Соня М., Уля Р., Соня П., Саша Д., Ваня С.) детей ЭГ и высокий у 5 (34 %) (Игнат П., Артем Н., Вера К., Матвей М., Саша М.)

Результаты диагностики детей контрольной группы не выявили каких-либо существенных изменений.

Дидактическое задание 4 – Беседа «Природные компоненты родного края»

Цель методики – определить уровень знаний детей 5-6 лет о природных богатствах и о представителях животного мира края (села).

Количественные результаты уровней знаний детей 5-6 лет о природных богатствах и представителей животного мира края (села) на контрольном этапе представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Количественные результаты уровней знаний детей 5-6 лет о природных богатствах и представителей животного мира края (села) на контрольном этапе

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	1	8	4	27
средний	9	72	7	56
высокий	5	20	1	7

Результаты диагностики показали, что в экспериментальной группе 1 (8 %) (Игнат П) ребенок имеет низкий уровень знаний о природных богатствах края, 9 (72 %) – средний уровень и 5 (20 %) детей (Лиза Н., Соня М., Вера К., Матвей М., Трофим К.) – высокий уровень.

Результаты диагностики детей контрольной группы показал, что 4 (27 %) детей (Ваня Б., Юлия Т., Денис Ю., Сережа Л.) имеют низкий уровень знаний о природных богатствах края; 7 (56 %) детей – средний, лишь 1 (7%) ребенок (Оля В.) справился с заданием, ответил полностью на все вопросы.

Количественные результаты уровней воспитанности патриотизма у детей 5-6 лет контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе представлены в таблице 12.

Таблица 6 – Количественные результаты уровней воспитанности патриотизма у детей 5-6 лет контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе

группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	2 (16 %)	7 (58 %)	6 (26 %)
КГ	4 (28 %)	10 (65 %)	1 (7 %)

На основании повторного изучения знаний старших дошкольников о родном поселке, достопримечательностей, природных компонентов, символики можно сделать вывод, что в экспериментальной группе только два ребенка с низкими показателями (они долго болели). Таким образом, можно констатировать положительную динамику, низкий уровень понизился на 19 % (с 35 % до 16 %).

Средний уровень изменился незначительно, понизился незначительно только на 7 % (с 65 % до 58 %), а высокий поднялся на 26 % (с 0 % до 26 %), что свидетельствует о планомерной систематической работе с ближайшим окружением.

В контрольной группе результаты диагностики показывают преобладание среднего уровня, существенных изменений не наблюдалось. По ответам детей можно сделать выводы, что работа по патриотическому воспитанию проводится не планомерно и поверхностно.

Диагностика уровней воспитанности патриотизма у детей 5-6 лет контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе показала следующие результаты: низкий уровень в ЭГ показали 2 (16 %) ребенок, в то время, как в КГ он выявлен у 4 (28 %) детей.

Средний уровень в экспериментальной и контрольной группах 7 (58 %) детей и 10 (65 %) соответственно.

А вот высокий уровень значительно вырос в экспериментальной группе по сравнению с контрольной с 7 % до 26 %.

Процентное соотношение уровней воспитанности патриотизма у детей 5-6 лет контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе, представлены на рисунке 2.

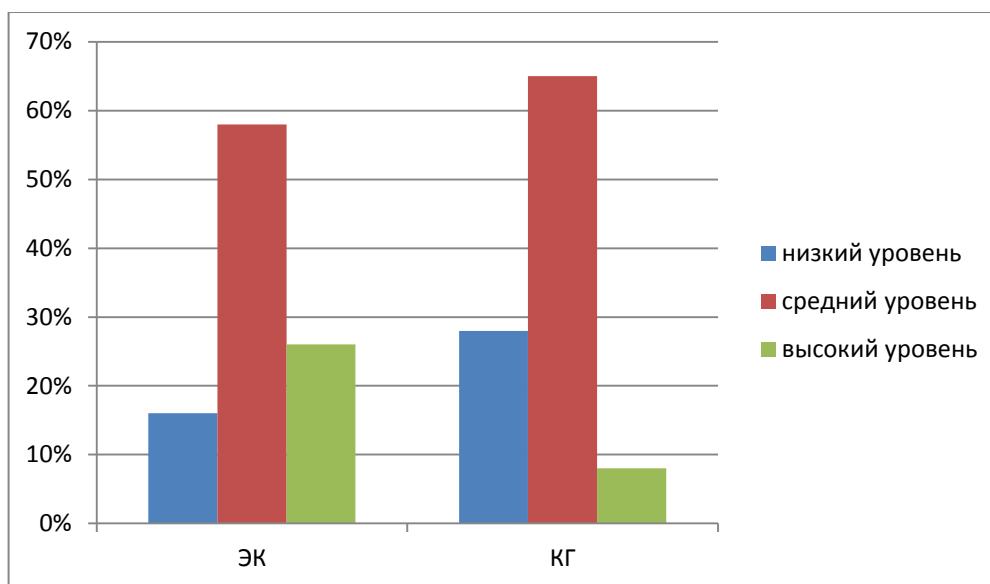


Рисунок 2 – Процентное соотношение уровней воспитанности патриотизма у детей 5-6 лет контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе, %

Анализируя результаты исследования, мы сделали выводы о том, что дети экспериментальной группы показывают наличие ярких и достаточно полных знаний о родном поселке, районе, крае, а дети в контрольной группе имеют поверхностные знания, не могут дать открытого и развернутого ответа. Этот момент мы связываем с тем, что с детьми экспериментальной группы проводилась целенаправленная работа в рамках патриотического воспитания.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента показали положительную динамику в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным поселком «Шадейка» под влиянием спроектированных и реализованных психолого-педагогических условий, что подтверждает выдвинутую гипотезу нашего исследования. Цель исследования достигнута, а задачи – решены.

Заключение

Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста остается одной из актуальных в настоящее время. Воспитание и формирование личности гражданина – процесс, в котором тесно переплетаются усилия государства, социальных институтов и самой личности.

В дошкольном возрасте возможно формирование системных знаний, в том числе и о родном крае, городе, селе. Формируемая в дошкольном возрасте система знаний обеспечивает овладение ребенком понятными нормативными знаниями с одной стороны, а с другой вооружает его различными способами познания окружающего мира. Освоение этой системы возможно на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений об окружающей действительности.

Результаты констатирующего этапа позволил нам констатировать низкий и средний уровень воспитанности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, что послужило причиной для разработки и реализации формирующего эксперимента, направленного на повышение уровня воспитанности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным поселком Шадейка.

В ходе опытно-экспериментальной работы был разработан и апробирован перспективный план работы по ознакомлению с родным поселком детей старшей группы. Построение образовательного и воспитательного процессов на его основе обеспечило значительную динамику в уровнях овладения детьми знаний о родном поселке.

Таким образом, проведенное нами исследование в полной мере подтверждает правомерность выдвинутой нами гипотезы. Оно позволило реализовать цель исследования, а также обеспечило решение поставленных задач.

Список используемой литературы

1. Савченко В. И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Спб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. М. : ЦГЛ, 2005.
3. Андреева Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ // Управление ДОУ. 2005. №1.
4. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб. : Каро, 2004.
5. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. М. : Айрис-пресс, 2008. 208 с.
6. Вороненко А. Г. Патриотическое воспитание в России // Педагогические науки. 2006. № 5. С. 12-19.
7. Дубинина Д. Н. Гармонизация психофизического и социального развития детей: материалы конференции. Минск, 2007. 112 с.
8. Данилюк А. Я., Кондаков, В. А., Тишков, В. А. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Издательство «Просвещение», 2009.
9. Жордочкина И. В. Педагогические условия воспитания старших дошкольников любви к Родине // Гармонизация психофизического и социального развития детей: материалы VI научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Минск, 16 апреля 2010 г. / БГПУ им. М. Танка; под ред. Д. Н. Дубининой [и др.]. Мн., 2010. URL: <https://base.garant.ru/10105933/> (дата обращения 22.02.2020).
10. Зубко Д. П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности // Проблемы выхавання. 2005. № 1. С.12-16.

11. Ивашкина Н. А. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Московский гуманитарный ун-т. М., 2008. 22 с.
12. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2008. 512 с.
13. Казаева Е. А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис.канд. пед. наук: 13. 00. 07 / Шадринский гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2000.
14. Казетова А. Х. Формирование патриотизма как нравственной ценности детей дошкольного возраста в процессе краеведческой деятельности: автореф. Дис.канд. пед. наук: 13. 00. 01 /Западно-Казахст. гос. ун-т им. М. Утемисова. Атырау, 2006.
15. Кедярова Р. Н. Роль патриотического воспитания в современных условиях // Социально-педагогическая работа. 2005. № 5.
16. Коломийченко Л. В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь, 2002.
17. Коломийченко Л. В. Дорогою добра / концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Сфера, 2015.
18. Коломийченко Л. В. Социальное воспитание детей в культурологической парадигме образования: моногр.; Перм. гос. пед. ун-т. Пермь, 2007.
19. Коломийченко Л. В. Программа социального развития // Дошкольное воспитание. 2005. №5.
20. Комкова Е. И. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М. : Творческий Центр Сфера, 2007.
21. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДО. М. :ТЦ Сфера, 2004.
22. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва, Кызыл; Издательско- полиграфический отдел «Билиг», 2011.

23. Маленькие граждане большой страны: программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Спадчына»; под ред. В.М. Теленченко. Мозырь: Содействие, 2007.

24. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

25. Попова А. И. Воспитание патриота России. 2007, №3.

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/>(дата обращения 15.02.2020).

27. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики ТываКызыл; Издательско-полиграфический отдел «Билиг», 2014.

28. Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях (Письмо Минобр РФ от 13 мая 2013 г. № – 352/09)

29. Светлов П. Н. Традиции как проявление исторической преемственности: автореф. дис...канд. филос, наук: 09. 00. 11 / Чуваш, гос. ун-т. - Чебоксары, 2008. 23 с.

30. Сиволюбова Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на основе русских культурно-исторических традиций: автореф. 82 дис. 68 ...канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Ставропольский гос. ун-т; Ставрополь, 2003. 21 с.

31. Сулова Э. К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. № 3. С. 5-14.

32. Сушкова И. В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. М. : Сфера, 2008. 128 с.

33. Тихонова О. Г. Дошкольнику о музейной культуре. М. :АРКТИ, 2006. 75 с.

34. Хабибулина И. З. Положительные стимулы раннего пробуждения национального самосознания у дошкольников: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13. 00. 07 / Набережночелн. гос. пед. ун- т. Екатеринбург, 2004. 23 с.

35. Ясева Н. Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников: учебн. пособие для студентов и педагогов. Могилёв. Издательство МГУ, 2000.

36. Божович Л. И., Конникова Т. Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. М., 2000. 312 с.

Приложение А

Результаты уровней знаний детей о родном крае на констатирующем этапе

Таблица А.1 – Уровни знаний о родном крае у детей 5-6 лет на констатирующем этапе экспериментальной работы в экспериментальной группе

№п.п	Ф.И. ребенка	Контрольное задание						Кол-во баллов, уровень
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	
1.	Саша М.	2	1	2	1	2	1	9 низкий
2.	Маша П.	2	2	2	2	3	2	13 средний
3.	Алена О.	2	3	3	2	1	2	13 средний
4.	Соня П.	1	2	2	2	2	1	10 средний
5.	Уля Р.	2	1	1	1	1	1	7 низкий
6.	Матвей М.	2	1	1	1	1	1	7 низкий
7.	Трофим К.	2	2	2	2	2	2	12 средний
8.	Саша Д.	2	1	2	1	2	2	10 средний
9.	Лера С.	2	1	2	2	2	2	11 средний
10.	Вера К.	3	2	3	2	2	2	14 высокий
11.	Соня М.	2	1	1	1	2	1	8 низкий
12.	Валя С.	2	1	1	1	2	1	8 низкий
13.	Лиза Н.	2	2	2	1	2	2	11 средний
14.	Артем Н.	2	1	2	2	2	2	11 средний
15.	Игнат П.	2	1	2	1	2	2	10 средний

Продолжение Приложения А

Таблица А.2 –Уровни знаний о родном крае у детей 5-6 лет на констатирующем этапе экспериментальной работы в контрольной группе

№п.п	Ф.И.ребенка	Контрольное задание						Кол-во баллов, уровень
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	
1.	Лада Г.	1	1	1	1	1	2	7 низкий
2.	Ника Б.	2	1	2	2	1	2	10 средний
3.	Поля А.	2	1	1	1	1	1	7 низкий
4.	Витя Е.	2	2	2	2	2	2	12 высокий
5.	Толя П.	2	1	1	2	1	1	8 низкий
6.	Марк П.	2	2	1	2	1	1	9 низкий
7.	Катя Б.	3	2	2	2	1	1	11 средний
8.	Надя С.	3	1	2	2	2	1	11 средний
9.	Юля Г.	2	1	1	1	1	2	8 низкий
10.	Денис Ю.	2	1	2	1	1	1	8 низкий
11.	Виталья Ш.	2	2	2	2	1	2	11 средний
12.	Сереза Л.	3	2	1	2	2	1	11 средний
13.	Оля В.	3	2	3	3	2	2	15 высокий
14.	Ваня Б.	2	1	1	2	1	1	8 низкий
15.	Вера Б.	3	2	2	1	2	1	11 средний

Приложение Б

Перспективный план работы с детьми старшей группы

Таблица Б.1 – Перспективный план работы по формированию у детей старшей группы основ патриотизма посредством ознакомления с родным селом Шадейка

Дата, тема	Содержание поэтапной образовательной работы	Форма, метод, прием образовательной работы
<p>Сентябрь. Дом, милый дом</p>	<p>1 Расширение представлений детей о доме, как о месте, где живёт семья, о предметах обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи Расширение представлений детей о животных края и о местах их проживания.</p> <p>2 Формирование у детей бережного отношения к животным края</p> <p>3 Знакомство детей с природой Спасской горы: растительный и животный мир (в походе)</p>	<p>Формы: – мастерская по изготовлению альбома «Дом, в котором я живу», – игротека «Животный мир нашего края»; – поход к Спасской горе (с родителями)</p> <p>Методы и приемы: беседа, просмотр презентации, дидактическая игра, составление рассказов на тему «Дом, в котором я живу»</p>
<p>Октябрь. Моя малая Родина</p>	<p>1 Расширение представлений детей о растениях края</p> <p>2 Формирование у детей бережного отношения к растениям края</p> <p>3 Знакомство детей с одной из рек Шаква (на экскурсии)</p>	<p>Формы: – мастерская по изготовлению дидактической игры «Растительный мир нашего края», – мастерская по изготовлению альбома «Природа моего края», – экскурсия с родителями к реке Шаква</p> <p>Методы и приемы: прослушивание песен о родном поселке, чтение стихов, дидактическая игра</p>

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

<p>Ноябрь. Это было недавно, это было давно...</p>	<p>1 Формирование представлений детей об истории возникновения деревни (поселка)</p> <p>2 Развитие у детей интереса к истории развития поселка – от создания – до настоящего</p> <p>3 Формирование у детей умения оформлять исторические моменты в виде коллажа, скрапбукинга</p>	<p>Формы: – дизайн-студия по оформлению альбома «Давным-давно – Наши дни»</p> <p>Методы и приемы: беседа, демонстрация наглядного материала</p>
<p>Декабрь. Символика.</p>	<p>1 Формирование у детей представлений о символике района, края, России. Знакомство с флагом, гербом и гимном России, края, района.</p> <p>2 Развитие у детей чувства гордости за свой поселок, район, край.</p> <p>3 Формирование у детей умения создавать герб своей семьи с учетом династических традиций и увлечений членов семьи</p>	<p>Формы: – творческая мастерская «Рисуем герб семьи», – выставка рисунков, – экскурсия по инфраструктуре поселка</p> <p>Методы и приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихов</p>
<p>Январь Мы – путешественники</p>	<p>1 Формирование у детей представлений об улицах, жилых домах, общественных зданиях, достопримечательностях поселка</p> <p>2 Мотивация детей узнать как можно больше об основных зданиях села и их функциональных назначениях</p> <p>3 Знакомство детей с основными зданиями села и их функциональным назначением: Шадейский участок КЭС, «ЖКХ», Шадейская средняя школа, Центр досуга, Шадейская библиотека, Шадейская поликлиника, поселковое отделение полиции (экскурсия по поселку)</p>	<p>Формы: – мастерская по изготовлению дидактической игры «Путешествие по Шадейке»</p> <p>Методы и приемы: беседа, дидактическая игра</p>

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

<p>Февраль. Зима не для скуки.</p>	<p>1 Формирование у детей умения адекватно реагировать на сохранение окружающей среды поселка</p> <p>2 Мотивация детей на сохранение окружающей среды поселка</p> <p>3. Привлечение детей и родителей к деятельности по сохранению окружающей среды поселка.</p>	<p>Формы: – экскурсия к горе Игровка в зимнее время года; – зимние забавы с родителями (гора Игровка)</p> <p>Методы и приемы: – беседа; – совместный труд с родителями по уборке территории после зимних забав</p>
<p>Март. Мы гордимся Вашиими достижениями сельчане.</p>	<p>1. Формирование у детей желания проявлять чувства гордости известными людьми поселка</p> <p>2. Мотивация детей проявлять уважение к известным людям поселка</p> <p>3. Знакомство детей с известными людьми поселка (встреча с сыном известного тренера В.И. Мусихина)</p>	<p>Формы – беседа о важности труда всех людей; – лыжня 2019 посвящённая памяти В.И. Мусихину; – творческая мастерская детского рисунка «Мы гордимся Вашиими достижениями сельчане»</p> <p>Методы и приемы: рассматривание фотографий, выставки достижений В.И. Мусихина и др. известных людей поселка</p>
<p>Апрель. Папа, мама, я - Шадейская семья</p>	<p>1 Формирование у детей желания проявлять чувства гордости за свой поселок</p> <p>2 Мотивация детей проявлять чувства уважения к своему краю, поселку.</p> <p>3. Формирование у детей чувства гордости к поселку Шадейка и его жителям</p>	<p>Формы – мастерская по изготовлению дидактической игры «Край, в котором мы живём»; – викторина «Любимая Шадейка»</p> <p>Методы и приемы: – заучивание стихотворений о поселке Шадейка; – изготовление с родителями портретов «Бессмертного полка»</p>

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

<p>Май. Великий май.</p>	<p>1 Формирование у детей желания проявлять чувства гордости за свою страну</p> <p>2 Мотивация детей проявлять чувства уважения к своему краю, поселку.</p> <p>3. Знакомство детей с обелиском «Боевая Слава сельчан»</p>	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседа о подвигах солдат в Великой Отечественной войне; – экскурсия к обелиску «Боевая Слава сельчан» <p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игра, изготовление праздничных открыток; – шествие с односельчанами в «Бессмертном полку»
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение В

Стимульный материал по формированию основ патриотизма у детей

Стихи и песни о поселке Шадейка

(Любовь Урманская)

Мне запомнились с детства бескрайние
Золотистого цвета поля
И посадки сосновые — дальняя,
Но, как прежде, родная земля.
Там ручей вдольпоселка протекает,
И глубокие чисты пруды,
Ветку вишня к окошку склоняет,
Наливаясь аж до черноты.
До чего же давно это было,
Изменилось так много теперь...
Но всё помнит меня тётя Нина,
И, как прежде, не заперта дверь

«Живет поселок родной»

Метут снега, бушуют вьюги
А в печке теплится огонь.
Живет, живет поселок родной,
Поёт, поёт в поселке гармонь. (2р)
Закрыли небо тучи злые,
Ну а в душе моей светло.
Я остаюсь с тобой навеки
Моя любимая Шадейка
Я остаюсь с тобой навеки
Моя Шадейка.
Но после ночи будет солнце,
И доброта заменит зло.
С любовью, верой и надеждой
Живи, живи мой поселок
С любовью, верой и надеждой
Живи Шадейка.
Пройдут снега, затихнут вьюги,
Но в печке будет греть огонь,
И будет жить поселок родной,
И будет петь в поселке гармонь.

Приложение Г

Методика «Символика родного края»

Методика 1.

Цель: знакомство с символикой родного края.

Задачи: Уточнить символику страны, познакомить с символикой района.

Ход НОД:

С чего начинается Родина? Конечно с родного крыльца. Ребята как вы понимаете это выражение? (Родина начинается с семьи, с дома, с места где родился)

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Заводим самолеты игра малой подвижности «Самолет»

Сейчас мы с вами пролетаем над нашей страной. В какой стране мы с вами живем? (Россия). На слайде карта России. Посмотрите, какая огромная и мощная наша страна. У России есть своя символика. Вы русские? А знаете ли вы символику своей страны? На слайде флаги разных стран. Гербы разных стран. Звучит отрывок гимнов. Дети отвечают, при правильном ответе на экране появляется салют.

Сейчас мы отправимся с вами в главный город нашего края. Игра малой подвижности «Паровоз» Как называется наш край? (Пермский край); значит какой город столица Пермского края? (Пермь)

На слайде герб и флаг.

– Это герб и флаг нашего края, опишите, что вы видите? (Флаг содержит 3 цвета: красный синий и белый; белый цвет в виде креста в центре которого медведь) (Герб Красного цвета на нем медведь с книгой и короной).

– Флаг Пермского края – синий, красный, белый. Синий цвет напоминает о реке Каме. Красный- символ храбрости наших земляков. Белый – символ чистоты отношений, добра, мира.

Продолжение Приложения Г

По коням, вперед в наш поселок «Шадейка» Игра малой подвижности «Коняшки». Ну вот мы и на месте посмотрели на нашу страну, край. А как же называется наш район, в котором располагается наше любимый поселок «Шадейка»(Кунгурский район)

Хоть Кунгурский район не такой и большой как вся наша страна, но он тоже имеет свою символику. Хотите узнать какую? (Да)

На слайде флаг Кунгурского района. Флаг Кунгурского района представляет собой прямоугольное полотнище зелёного цвета, воспроизводящее фигуру гербовой композиции: золотой Кунгурского района рог изобилия, наклонённый вниз, из него сыплются золотые колосья разного хлеба.

На слайде герб Кунгурского района. Изображение герба представляет на зелёном поле золотой рог изобилия с сыплющимися из него колосьями разного хлеба. Зеленый цвет – символ радости, надежды, изобилия района. Золото – символ урожая, богатства, стабильности, уважения и интеллекта. Золотой рог изобилия с сыплющимися из него колосьями разного хлеба символизирует изобилие, плодородие и достаток района.

Наше путешествие подходит к концу, хочу вам подарить раскраски герба и флага нашего Кунгурского района. Для того, чтобы вы не забыли его расцветку, предлагаю вам раскрасить их после того как мы вернемся в группу.

Приложение Д

Результаты уровней знаний детей о родном крае на контрольном этапе

Таблица Д.1 – Уровни знаний о родном крае у детей 5-6 лет на контрольном этапе экспериментальной работы в экспериментальной группе

№п.п	Имя Ф. ребенка	Контрольное задание						Кол-во баллов, уровень
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	
1.	Саша М.	2	2	2	2	2	3	13 средний
2.	Маша П.	3	3	3	3	3	3	18 высокий
3.	Алена О.	3	3	3	2	3	3	17 высокий
4.	Соня П.	2	2	2	3	2	2	13 средний
5.	Уля Р.	3	2	2	2	2	2	13 средний
6.	Матвей М.	3	2	1	3	3	2	14 высокий
7.	Трофим К.	3	2	2	3	3	3	16 высокий
8.	Саша Д.	2	2	2	3	2	2	13 средний
9.	Лера С.	2	2	2	3	2	2	13 средний
10.	Вера К.	3	2	3	3	3	3	17 высокий
11.	Соня М.	2	2	2	3	2	3	14 высокий
12.	Валя С.	3	2	2	3	2	2	14 высокий
13.	Лиза Н.	3	2	2	3	3	2	15 высокий
14.	Артем Н.	2	2	2	3	2	2	13 средний
15.	Игнат П.	2	2	2	3	2	2	13 средний

Продолжение Приложения Д

Таблица Д.2 –Уровни знаний о родном крае у детей 5-6 лет на контрольном этапе экспериментальной работы в контрольной группе

№ п.п	Ф.И. ребенка	Контрольное задание						Кол-во баллов, уровень
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	
1.	Лада Г.	2	1	1	1	1	2	8 низкий
2.	Ника Б.	3	2	2	2	1	1	11 средний
3.	Поля А.	2	2	1	1	2	1	9 низкий
4.	Витя Е.	2	3	2	2	1	2	12 средний
5.	Толя П.	3	2	2	2	2	2	13 средний
6.	Марк П.	3	2	2	2	2	2	13 средний
7.	Катя Б.	3	2	2	2	2	2	13 средний
8.	Надя С.	2	1	2	1	2	2	10 средний
9.	Юля Т.	2	2	1	2	2	1	10 средний
10.	Денис Ю.	3	2	2	2	2	2	13 средний
11.	Виталья Ш.	2	1	2	2	1	2	10 средний
12.	Сережа Л.	3	2	1	2	2	2	14 высокий
13.	Оля В.	3	3	3	3	2	2	16 высокий
14.	Ваня Б.	2	1	2	2	1	2	10 средний
15.	Вера Б.	2	2	1	2	2	1	10 средний