

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ**

Студент

М.М. Неженец

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

## Аннотация

Работа посвящена проблеме формирования у детей 4-5 лет экологических представлений посредством экологической тропы. Актуальность исследования обусловлена противоречием между важностью формирования у детей среднего дошкольного возраста экологических представлений в условиях оторванности их от мира истинной природы и недостаточным использованием педагогами дошкольных образовательных организаций экологической тропы как средства в данном процессе.

Целью исследования является – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования у детей 4-5 лет экологических представлений посредством экологической тропы.

В исследовании решаются следующие задачи: Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей 4-5 лет экологических представлений; выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений; разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 4-5 лет экологических представлений посредством экологической тропы; выявить динамику уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимости; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 источников) и 4 приложений. Текст бакалаврской работы изложен на 67 страницах. Общий объем работы с приложением – 73 страницы.

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования у детей 4-5 лет экологических представлений посредством экологической тропы .....	10
1.1 Психолого-педагогические основы проблемы формирования у детей 4-5 лет экологических представлений ....	10
1.2 Создание экологической тропы в условиях дошкольной образовательной организации .....	16
1.3 Способы использования экологической тропы в формировании у детей 4-5 лет экологических представлений ...	24
Глава 2 Экспериментальное исследование формирования у детей 4-5 лет экологических представлений посредством экологической тропы .....	32
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений .....	32
2.2 Содержание и организация работы по использованию экологической тропы в формировании у детей 4-5 лет экологических представлений .....	46
2.3 Динамика уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений .....	58
Заключение.....	62
Список используемой литературы .....	64
Приложение А Список детей 4-5 лет, участвующих в экспериментальном исследовании .....	68
Приложение Б Протокол результатов констатирующего этапа .....	69
Приложение В Календарный план работы на экологической тропе .....	70
Приложение Г Протокол результатов контрольного этапа .....	73

## Введение

Вопросам экологического образования детей дошкольного возраста в последнее время уделяется особое внимание, так как экология – актуальная проблема современности. Живая и неживая природа – важнейший ресурс богатства нашей планеты. В решении вопросов сохранения природных ресурсов Земли ключевым аспектом является всеобщее образование людей в области природосбережения, формирование у населения экологического сознания, начиная с дошкольного детства, в целях формирования у человека экологической культуры в поведении и гуманного отношения к природе.

В концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста (1996) С.Н. Николаевой важнейшей частью познавательно-исследовательской деятельности дошкольника является его отношение к природе, которое формируется через врождённую любознательность и интерес. В дошкольной педагогике в этом направлении велись исследования И.А. Хайдуровой (1974), С.Н. Николаевой (1979), Е.Ф. Терентьевой (1980), З.П. Плохий (1983), Н.Н. Кондратьевой (1986), А.М. Федотовой (1987), И.А. Комаровой (1991), Т.Г. Табукашвили (1998). Главная направленность этих исследований – отбор и систематизация значимого содержания представлений о природе детей дошкольного возраста.

Педагоги издавна считали природу вечным источником мыслей и добрых чувств. «Природа является обстановкой наиболее естественной и могущественной в своем воспитательном влиянии на ребёнка» – так писала в начале XX века известный педагог и общественный деятель Елизавета Ивановна Тихеева. Она считала, что природа является той действительностью, которая педагогически безопасна, свободна от негативных явлений. При этом уже тогда отмечалось, что дети городов лишены природы. Современные семьи погружены в бесконечный круговорот решения насущных проблем, устремлены в интернет-пространство, и подчас не осознают важности погружения в мир природы для созерцания её

красоты, что пагубно сказывается на воспитании подрастающего поколения. Нарушаются связи между человеком и природой, как его неотъемлемой части.

Дошкольное образование нацелено на пропаганду экологической культуры через наполнение образовательного процесса экологическим содержанием и созданием соответствующей образовательной среды с использованием разнообразных средств и методов. Одним из эффективных средств формирования у детей среднего дошкольного возраста экологических представлений является экологическая тропа.

Экологическую тропу, как средства формирования у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений, рассматривали такие учёные как Н.А. Рыжова, Л.И. Марченко, Н.Н. Кондратьева, В.В. Смирнова.

Знакомство с природой в естественной среде в дошкольной образовательной организации целесообразно именно на экологической тропе, которая создаётся педагогами по индивидуальному замыслу при помощи моделирования с включением натуральных природных объектов. На экологической тропе происходит непосредственное взаимодействие ребёнка с натуральными и искусственно созданными объектами. Многие методы и приёмы по формированию у дошкольников экологических представлений используются поочередно, для эффективного достижения поставленных целей. На экологической тропе непосредственное взаимодействие с объектами, на основе которого у детей формируется интерес и понимание определенных связей в природе, происходит через элементарный труд, наблюдение, рисование, конструирование, аппликацию и игру. Такое разнообразное общение с природой позволяет детям осознать необходимость её сохранения как среды жизни, источника здоровья. Дети осваивают важные правила общения с растениями и животными, и обязательно будут следовать им в своей жизни, не причиняя вреда природе, не мусоря, отдыхая на природе, учась быть хозяевами своего дома – планеты Земля.

Основываясь на программных целях и задачах, соответствующих возрастным особенностям детей среднего дошкольного возраста, на экологической тропе для изучения подбирают объекты живой и неживой природы. Исследования помогают выявить, насколько широко можно использовать экологическую тропу в экологическом познании детей. Основываясь на результатах исследований можно выстраивать работу на экологической тропе по углублению и расширению экологических представлений детей от простого к сложному.

В среднем дошкольном возрасте совершенно оправданно использовать вербальные и наглядные методы – моделирование, иллюстрации, драматизацию – для создания обучающей экологической тропы как средства формирования у детей 4-5 лет экологических представлений. Во время восприятия природных объектов и явлений у детей развиваются воображение, память, активизируются мыслительные процессы, речь. При этом важно следовать соответствующим методикам для достижения поставленных дидактических задач. Это касается работе на экологической тропе с включением и сочетанием с различными средствами по формированию у детей 4-5 лет экологических представлений: чтение художественной литературы, наблюдения, работа с различными материалами, эксперименты.

Таким образом, имеет место **противоречие** между важностью формирования у детей среднего дошкольного возраста экологических представлений в условиях оторванности их от мира истинной природы и недостаточным использованием педагогами дошкольных образовательных организаций экологической тропы как средства в данном процессе.

**Проблема исследования:** каковы возможности формирования экологических представлений у детей 4-5 лет посредством экологической тропы?

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования у детей 4-5 лет экологических представлений посредством экологической тропы.

**Объект исследования:** процесс формирования у детей 4-5 лет экологических представлений.

**Предмет исследования:** экологическая тропа как средство формирования у детей 4-5 лет экологических представлений.

**Гипотеза исследования:** мы предположили, что формирование у детей 4-5 лет экологических представлений посредством экологической тропы возможно, если:

- определить экозоны экологической тропы и оформить их соответствующими малыми архитектурными формами;
- обозначить различные объекты живой природы в каждой экозоне и охарактеризовать их;
- разработать методические материалы для работы с объектами экозон на экологической тропе: схемы наблюдений, содержание бесед, путешествия;
- организовать совместную деятельность детей и педагога на экологической тропе.

**Задачи исследования.**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей 4-5 лет экологических представлений
2. Выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений.
3. Разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 4-5 лет экологических представлений посредством экологической тропы.
4. Выявить динамику уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений.

Для решения поставленных задач использовался комплекс следующих

**методов исследования:**

- теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы, интерпретация, обобщение опыта педагогической деятельности;
- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; беседа, наблюдение;
- метод количественной и качественной обработки полученных данных.

**Теоретической основой исследования явились:**

- положения философии о неразрывном единстве человека и природы, взаимоотношении общества с природой (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, И.Г. Песталоци, Т. Мор, А.Г. Спиркин);
- теоретические положения А.В. Запорожца об амплификации дошкольного детства как самоценного периода развития личности;
- теоретические положения Н.А. Рыжовой о концепции экологического образования;
- теоретические положения С.Н. Николаевой об экологическом пространстве.

**Новизна исследования** состоит в следующем: обоснована возможность формирования у детей 4-5 лет экологических представлений посредством экологической тропы; определены показатели и охарактеризованы уровни сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что обосновано содержание работы по формированию у детей 4-5 лет экологических представлений посредством экологической тропы.

**Практическая значимость исследования** состоит в возможности использования воспитателями разработанного содержания наблюдений,



бесед, путешествий на экологической тропе, способствующих формированию у детей среднего дошкольного возраста экологических представлений в практике работы дошкольных образовательных организаций.

**Экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на базе ЧДОУ «Детский сад «Панда» города Тюмени. В исследовании приняли участие 20 детей 4-5 лет.

**Структура бакалаврской работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 источников) и 4 приложений. Текст иллюстрируют 1 таблица и 2 рисунка.

## **Глава 1 Теоретические основы формирования у детей 4-5 лет экологических представлений посредством экологической тропы**

### **1.1 Психолого-педагогические основы проблемы формирования у детей 4-5 лет экологических представлений**

Основы экологических представлений у детей закладываются посредством эмоционально чувственного восприятия, в результате чего формируется осознанное отношение к природе. Поэтому важно рассматривать формирование экологических представлений как фундамента, на котором строится осознанное поведение человека в экологическом пространстве.

Формирование экологических представлений – длительный процесс, который может осуществляться на протяжении всей жизни человека, под влиянием различных факторов начиная с дошкольного возраста. Ранние чувственные впечатления окружающей действительности наиболее яркие и устойчивые, накапливаются и навсегда остаются в памяти человека.

В дошкольном детстве формирование осознанного отношения – это целенаправленный процесс педагогического воздействия, включающий в себя «обучающее воспитание» в формировании личности. Выделяют разные группы факторов, превращающих индивида в личность. В переводе с латинского factor – делающий, производящий. Движущая сила, причина какого-либо процесса, явления. Выделяются три фактора: развитие человека происходит под влиянием наследственности, среды и воспитания. Их можно объединить в две большие группы – биологические и социальные факторы развития.

В современном обществе воспитание и обучение направлены на целостное развитие личности. Воспитание направлено на формирование системы ценностей, способов общественного поведения. Для обучения приоритетным является формирование системы знаний, умений, способов

познавательной и практической деятельности. Воспитание – это всегда воздействие на воспитуемого извне. Однако не все внешние воздействия оказывают воспитывающее влияние на ребенка. Внешние воздействия преломляются через внутренние условия, то есть через особенности формирующейся психики, личности. Одни воздействия ребенок воспринимает активно, другие – пассивно.

Чувствительность ребенка к воспитательным воздействиям (внешним и внутренним) определяется пластичностью, изменчивостью свойств личности, способностью воспринимать, приобретать, сохранять, перестраивать, передавать опыт других людей, то есть способностью к развитию.

Под развитием понимают происходящие в человеке последовательные и закономерные изменения в психике и его биологической природе. Развитие – это процесс движения, изменения, переход от старого к новому качественному состоянию. В педагогике говорят о развитии возрастном (особенности и закономерности развития, присущие каждому возрасту), индивидуальном (индивидуальные особенности развития), личностном (возникновение у ребенка личностных качеств, их особенности).

Формирование – это изменения в развитии личности человека или отдельных его качеств, которые происходят под влиянием совокупности факторов: внутренних и внешних, природных и социальных, объективных и субъективных. Формировать – означает организовывать всю жизнедеятельность человека, осуществлять воспитание и обучение, воздействовать на него так, чтобы развить то или иное качество.

Как показало исследование А.П. Усовой, для развития учебной деятельности ребенка необходимо формировать умения слушать и слышать воспитателя, смотреть и видеть то, что он показывает, следовать его инструкциям при выполнении задания. Успешное формирование экологических представлений зависит от мотивации. Внутренняя мотивация вызвана познавательным интересом ребенка: «интересно», «хочу знать (уметь)». В этом случае знания являются не средством достижения какой-то

другой цели («чтобы не ругали», «нужно подарить маме»), а целью осознанной деятельности ребенка.

Основная особенность умственного развития ребенка дошкольного возраста – преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения. Для их возникновения и формирования дошкольный возраст обладает особыми возможностями. Умственное воспитание ребенка, как справедливо подчеркивал А.Н. Леонтьев, нельзя рассматривать в отрыве от психического развития, от богатства интересов, чувств и других черт, образующих его духовный облик. И действительно, познавательные процессы, которые развиваются у ребенка, проявляются в различных видах деятельности. Так, у ребенка с развитым воображением складывается образ предстоящей деятельности, он планирует ее, определяет, что для нее потребуется. Экологические знания, которые усваивает ребенок, не просто расширяют его кругозор. Они закладывают личное отношение к природе, к процессам взаимосвязи и взаимодействия, выраженное в искусстве и многом другом. Для развития нравственного облика ребенка важны представления о моральных нормах, правилах поведения в природе, о конкретных проявлениях нравственных качеств. Представления о заботе, которые ребенок усваивает, направляют его поведение, наполняя его новым содержанием. Приобщение детей к экологической культуре, ознакомление через произведения литературы и искусства, восприятие красоты окружающего мира во всем его многообразии требуют осознания, осмысления, что невозможно без участия воображения, мышления, памяти [23]. Активное включение мыслительной деятельности в процесс эстетического восприятия – предпосылка для формирования оценочных суждений, в которых проявляются наблюдательность ребенка, уровень сенсорной культуры, мышления. Таким образом, умственное воспитание, имея своей целью воздействие на ум ребенка, благотворно сказывается на становлении его нравственного облика, эстетическом развитии, приобретении экологического поведения.

Программы дошкольного образования учитывают возрастные особенности развития для каждого года жизни ребенка. Это важно для понимания закономерности детского психофизического развития, для постановки задач, соответствующим возрастным и индивидуальным возможностям детей.

К среднему дошкольному возрасту отнесены дети пятого года жизни. В среднем дошкольном возрасте детям присущи следующие психофизические особенности. У детей изменяется игра, появляются ролевые взаимодействия. При этом ролевые и реальные игровые взаимодействия дети разделяют. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве [18].

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и

спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Хотя современные психологи и последователи методики М. Монтессори отрицательно относятся к оценочным словам, таким как: «молодец», «умница» и прочим, так как считают, что это способствует формированию у ребёнка зависимости от похвалы взрослого. Рекомендуется использовать такие слова, как: «точно», «здорово», «верно».

Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Суждения взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием сравнительных оценок взрослого и собственных, представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет.

Основные достижения среднего дошкольного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Экологическое образование в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (2013) отдельно не выделено [15]. Но многие его положения можно реализовать при помощи экологических программ и концепции экологического образования: формирование общей культуры личности детей, включающее в себя ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности [9].

В основе экологического образования лежат экологические представления, которые представлены в образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Ознакомление с окружающей средой». Сфера экологического образования гораздо шире понятия

«ознакомление» и требует особого выделенного направления в работе дошкольной образовательной организации. Многие дошкольные образовательные организации и центры работают по экологическим программам и проектам, понимая важность формирования экологических представлений детей дошкольного возраста в становлении личности, успешно интегрируя образовательные области, насыщая деятельность экологическим содержанием.

Таким образом, можно сделать вывод, что дети 4-5 лет вполне способны накапливать представления из области экологии, проявлять любознательность и интерес к окружающему миру природы, выражать своё отношение в форме суждений, рисунков и поделок, вести беседы на различные темы, использовать полученные представления в игре и закреплять в повседневном поведении в различных ситуациях жизни.

## **1.2 Создание экологической тропы в условиях дошкольной образовательной организации**

Основными задачами экологического образования, по мнению автора экологической концепции в Российской Федерации Н.А. Рыжовой являются:

- недопустимость уничтожения того, что не можем создать;
- формирование желания сохранять окружающий мир;
- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;
- усвоение основ экологической безопасности;
- усвоение первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов (вода, энергия в быту и прочие понятия) [22].

Достойным средством реализации экологического образования и его задач в дошкольной образовательной организации является экологическая тропа. Важнейшей составляющей образования по федеральному образовательному стандарту дошкольного образования является насыщенная



развивающая предметно-пространственная среда. Экологическая тропа представляет собой полноценную развивающую предметно-пространственную среду, которую можно изменять, трансформировать, преобразовывать, исходя из конкретных образовательных задач [10].

Универсальных подходов к созданию экологических троп не существует. Есть рекомендации, которых следует придерживаться, творческое воображение и здоровые амбиции педагогов, делают каждую экологическую тропу уникальной и неповторимой.

Прогулочные площадки присутствуют на территории каждой дошкольной образовательной организации. Обычно они оборудованы в соответствии с рекомендациями санитарных правил для поддержания двигательной активности и здоровья детей. Это всегда песочницы, различные малые архитектурные формы, веранды по нормам санитарно-эпидемиологических правил и зелёные насаждения. Такой стандартный подход к детским площадкам, а заодно и к прогулкам детей, самый массовый и распространённый в дошкольных образовательных организациях.

В частных детских садах ситуация с прогулочными площадками катастрофическая, так как оформить площадку для прогулок в соответствии с действующим законодательством очень сложно, подчас невозможно и удаётся единицам! Но всё же, можно рассмотреть прилегающие территории под экологическую тропу в аренду или безвозмездное пользование, так как власти города заинтересованы в развитии и охотно идут навстречу дошкольным образовательным организациям, тем более, когда представлен готовый проект создания образовательной экологической тропы [21].

Первый этап, подготовительный – создание проекта. По возможности рекомендуется сделать проект по всем правилам ландшафтного дизайна, так как в случае привлечения подрядных организаций к работам на земле необходим перечень видов работ, границы зонирования, технологические нормы в производственных процессах. Такие работы относятся к благоустройству территории и требуют согласования.

Перед тем, как провести работы на земле (установка малых архитектурных форм с бетонированием, роющие работы), необходимо согласование с ресурсоснабжающими обслуживающими организациями, так как на разной глубине, на территории прогулочной площадки могут пролегать коммуникации. Заблаговременно следует обратиться в такие организации и получить письменное разрешение на тот вид работ, который запланирован в рамках создания экологической тропы.

Экологическая тропа должна быть зелёная, цветущая, приближенная, по возможности, к настоящей первозданной природе [11]. Если тропа будет создаваться на уже существующем участке, с готовой растительностью, то необходимо оттолкнуться от имеющегося ландшафта, провести зонирование участка, выделить границы зон, где растительность сохраняется, где требуется обрезка и корчевание (если есть заросшие участки, то следует оставлять часть для наблюдения), запланировать место для полян, дорожек, огорода.

По проекту зонирование может быть сделано по следующим направлениям:

- «Растительность» – существующая и посадки на всём участке;
- «Лес» – безопасное поведение в природе;
- «Север» – традиции, уклад коренных народов;
- «Пустыня» – археология;
- «Джунгли» – животный и растительный мир, игровая зона;
- «Насекомые» – муравейник, пчеловодство.

После того, как происходит определение с ключевыми направлениями, выделяются конкретные участки и продумываются их экозоны: лесной бурьян, лесная поляна, пень, птицы, северный край, пустыня, джунгли, мир насекомых, улей, пруд, огород.

Экозоны могут меняться, в зависимости от программных целей и задач каждого конкретного экологического проекта или занятия.

В создании экозон необходимо придерживаться принципа реалистичности. Для этого подбираются малые архитектурные формы, соответствующие направлению и названию экозон. Для джунглей, например, можно выбрать лестницу с корзиной для баскетбола «Жираф», качели на пружине «Носорог». Для пруда прекрасно подойдет «Мостик», «Лягушка», для поляны «Змея» – столы в форме зелёных цветов для экспериментов.

Детали экозон дополняются садовыми фигурами, декоративными элементами, фигурами из пенопласта, выпиленными и покрашенными на заказ. Например, колодец и разрушенные колонны для пустыни, грибы в лесу, зайчики и ёжик на полянке. Роскошные пни найдут своё место на зелёной поляне, а на пне могут греться уж и ящерица. Нарты (традиционные сани северных народов) и чум можно установить в северной части. Верблюда изготовить из дерева на заказ. Айсберг можно вырезать из пенопласта и установить возле горки «Кит».

Создание экологической тропы – трудоёмкий и затратный процесс, поэтому важно еще на этапе создания проекта заинтересовать и вовлечь родителей, детей и педагогов. Сделать этот труд коллективным, всеобщим. Педагоги и родители могут разделить ответственность, и каждый будет отвечать за конкретный объект или зону. Это может быть: вешала для вяления рыбы, чум, муравейник, дидактическая игра «Насекомые», барханы с артефактами, бревно для пикника на поляне, пальма из пластиковых бутылок.

Для большей визуализации и создания полноценной картины той или иной зоны используются красочные баннеры, закреплённые на ограждениях. Зону Арктики можно дополнить плавающим айсбергом, в джунглях слон может, наслаждается свежестью водопада, в снежных равнинах могут поселиться северные олени.

Экозоны можно разделять тротуарными дорожками с утрамбованным песочным или резиновым покрытием. Тропинку можно выложить напиленными кольцами ствола дерева. Зону пустыни от джунглей может

разделить зелёная полоса насаждений цветов и кустарников. В одних зонах песочное основание, другие зоны располагаются на травяном газоне, у пруда берега из речной гальки и камней.

К созданию зоны пруда следует отнестись с особой тщательностью из-за особых правил техники безопасного нахождения детей вблизи воды, которые также нужно будет разработать и утвердить. Пруд должен быть неглубокий. Стоит предусмотреть крышку, чтобы дети не провалились в него в свободной игровой деятельности.

Главная роль по праву принадлежит озеленению. Высаживаются растения с учётом создаваемых экозон. Например, в южной части высаживаются деревья и кустарники, характерные для южного климата и адаптированные к местному климату: пирамидальный тополь, куст жасмина. В лесной зоне высаживаются: дубы, берёзы, клён, ива, липа. Рядом с зоной птиц высаживаются: рябина и калина. Родители приносят много растений в период создания экологической тропы, поэтому важно идентифицировать и подписать названия этих растений, найти им место в созданных экозонах [26].

Растительность на участке обязательно следует сохранять, в том числе те участки, на которых растения развиваются стихийно, без вмешательства человека. В жаркие дни места с подобными зарослями создают естественную тень, и дети с воспитателем могут удобно там расположиться и, например, провести беседу, прочитать стихи, загадать и разгадать загадки.

Для экологической тропы различные объекты живой природы планируются, выбираются и нумеруются. Такими объектами может стать тополь со сросшимися стволами, старый клён с разделившимся стволом на три ветви, одинокая берёза с хорошо развитой кроной, два высоких тополя, под пологом которых растёт клён, два куста вдоль забора с поврежденными ветками, высокая трава с преобладанием крапивы, заросшая тропинка, трещина в асфальтовой дорожке, через которую пробивается росток, годовалое деревце с тонким стволом и ветками, карагач, кусты рябины и

черёмухи, кусты сирени и акации, деревянный столб линий электропередач, пни, содранная кора у дерева, засохшие деревья и хорошо развитые, поврежденные и нет, молодые и старые, лиственные и хвойные, лопухи и одуванчики, листья с разной листовой мозаикой. То есть все те растения, которые нас окружают повсюду, мир которых молчалив, но стоит только обратить на него внимание, то он многое расскажет, раскроется во всём своём многообразии и красоте.

Для клумбы необходимо подобрать растения, которые могли бы цвести с ранней весны до поздней осени. Непрерывное цветение приносит детям радость, позволяет любоваться и ухаживать за растениями длительное время. Растения должны быть неприхотливы, то есть не требовать сложного ухода, следует подбирать для цветника однолетние, двулетние и многолетние растения.

Однолетние растения вырастают, зацветают, дают зрелые семена и отмирают в год посева: бархатцы, петуния, душистый табак, космея, мак, настурция, календула, астра.

Двулетние растения при посеве (весной, летом) зимуют в грунте и зацветают ранней весной следующего года. К ним относятся: анютины глазки, гвоздика турецкая, маргаритка, незабудка. Многолетние растения – это растения, живущие несколько лет, чаще всего неприхотливы (крокус, тюльпан, нарцисс, примула). Они легко размножаются вегетативным путем. К многолетним относятся так же флокс, пион, рудбекия, ирис, георгин, гладиолус, люпин, хризантема, гиацинт.

Разбивая цветник, следует учитывать его значение в эстетическом воспитании детей: продумать сочетание растений по цвету, декоративность размещения в пространстве. Чтобы растения не затеняли друг друга, высокие размещают на дальнем плане. Цветущие растения лучше всего располагать в декоративных группах вдоль дорожек, ведущих к зданию детского сада, к групповым участкам.

При подборе растений для посадки на экологической тропе следует придерживаться следующих правил:

- растения должны быть безопасны, неколючие и неядовитые. Также запрещено высаживать плодовые деревья, и вообще все растения, у которых образуются плоды;
- на экологической тропе должны быть растения, к уходу за которыми можно привлекать дошкольников;
- растения должны быть привлекательными, чтобы задерживать внимание детей;
- цветы лучше высаживать неприхотливые, уход за которыми не составляет особого труда;
- растения должны быть представлены несколькими экземплярами, чтобы дети могли сформировать объективное представление о том или ином растительном виде;
- ребёнок обязательно должен увидеть растение в период цветения.

Посредством моделирования можно создать различные зоны, которые будут очень интересны и познавательны: муравейник, паутина с пауком, пасека, пруд, лужайка и другие. Муравейник делается из объёмной основы-каркаса, сверху насыпается соответствующий состав из земли и мелких веточек. Насекомые приобретаются в игровых наборах, выбираются реалистичные модели. Каждое насекомое при помощи клея закрепляется на прищепке и дидактическая игра «Насекомые» готова. Дети находят насекомое на карточках, называют его, закрепляют на сетке-паутине. Важно сетку закрепить в тени, так как игра увлекательная, и дети много времени проводят за изучением насекомых.

Для пустыни барханы можно изготовить из глины. Замешивать глину нужно с водой и клеем ПВА, добавить разные черепки, детали состарившейся деревянной посуды, игрушек. Во время раскопок дети с удовольствием находят спрятанные предметы, затем пытаются распознать найденное, на что похоже, от чего найденная часть, далее размышляют, как

могли найденный предмет использовать люди, создают истории сохраненных предметов в слое земли.

Когда тропа создана, составляется паспорт экологической тропы. Печатный вариант экологической тропы можно оформить в виде картотеки, или в папке-скоросшивателе.

В пакет «Описание экологической тропы» входят следующие документы:

- актуальность тропы;
- описание территории детского сада;
- методика работы по тропе;
- схема экологической тропы, на которой нанесён план участка и отмечены точками все объекты;
- описание объектов, куда входят: номер (проставляется на схеме), фотография и краткое описание объекта, естественно-научные и экологические проблемы, которые можно обсудить с детьми на примере данного объекта;

В качестве приложения создаются: картотеки лекарственных и декоративных растений, имеющих на участке, фотографии, рисунки, гербарий; перечень животных на участке, птиц, насекомых, выдержки из красной книги, конспекты отдельных занятий.

Так как на экологической тропе проводится высадка новых растений, посадка огорода, укладка или посев травы, то на весь летний период необходимо предусмотреть регулярный полив и распределить обязанности (дежурство) среди сотрудников. Если в штате есть дворник, или педагог по экологии, то вменить ему обязанности по поливу и необходимому уходу за растениями, иначе часть растений может погибнуть.

Природные зоны экологической тропы великолепно сочетаются. В природе всегда есть гармония, и в созданной силами педагогов, родителей и детей «природе» также должна сложиться гармония. Особенная, неповторимая атмосфера тепла, света, земли и воды.

### **1.3 Способы использования экологической тропы в формировании у детей 4-5 лет экологических представлений**

Экологическая тропа на участке дошкольной образовательной организации создаётся преимущественно в весенний период, широко используется в летний и осенний сезон в образовательных целях. Посредством экологической тропы прививается детям экологическая культура через наполнение образовательного процесса экологическим содержанием. Экологическая тропа является развивающей предметно-пространственной средой, нацеливает всех участников образовательного процесса на активную деятельность в области экологии.

Выделяют общие методические рекомендации по организации непосредственной образовательной деятельности на экологической тропе.

Образовательный процесс на участке детского сада проводится по разработанной экологической тропе, у которой есть схема, обозначения. Важно грамотно применять методику по работе на тропе в зависимости от дидактических целей и задач, возраста детей, соблюдая следующие несложные правила для качественного усвоения детьми экологических знаний:

- не перегружать фактическим материалом;
- не проводить занятия в лекционной форме;
- не располагать тропу вдали от детского сада (целесообразнее организовывать её в пределах участка и его ближайшего окружения, чтобы объекты можно было подойти, рассмотреть и потрогать);
- при формировании тропы желательно делать фотографии из цикла развития каждого растения, чтобы сравнить каким было растение два или три года назад и каким стало сейчас. Можно делать метки по росту детей, чтобы проследить рост растения[6].



Характеристику объектов экологической тропы можно проводить по приведённой ниже схеме. Для примера приводим цикл наблюдения за хвойным деревом. Наименование объекта: Сосна.

Описание: возле забора растёт большая раскидистая сосна. У неё толстый прямой ствол, пушистые ветки, мощная крона.

Обсуждаемые вопросы:

- У сосны есть листья? (Вместо листьев у сосны игольчатая хвоя, узкая, в пучках по 2, 3, 5 хвоинки);
- Можно ли уколоться уголками сосны? (Свежими – нет, потому что хвоя мягкая и гнётся, хотя концы и заострённые. А вот опавшими и высохшими иголками можно уколоться);
- Как называется плод у сосны? (Шишка длиной 3-10 см, орешковидные семена).
- Чем отличается вид сосны летом от сосны зимой? (Ничем, так как сосна вечнозелёная. Правда, немного хвои она сбрасывает осенью);
- Как отличить молодую сосну от старой? (Сосна – быстрорастущее дерево. Маленькие сосенки красивы зимой, их можно украшать на Новый год игрушками и гирляндами на участке. Взрослые деревья высокие, с голым стволом от почвы до первых раскидистых ветвей, до которых уже трудно дотянуться);
- Как называется лес, в котором растут сосны? (Такой лес называется сосновым бором. Корневая система сосен мощная и глубокая. Сосны светолюбивы. Растут на песчаных почвах, на сухих кварцевых, лишённых плодородной почвы песках, на торфяных почвах и даже на сфагновых болотах);
- Какие бывают сосны? (Сосна бывает «обыкновенная лесная» – крона у молодого растения конусовидная, затем шаровидная. Бывает болотная, сибирская, степная, лапландская и крючковатая);
- Каковы лекарственные свойства сосны? (Полезно гулять в сосновом бору, так как воздух наполнен фитонцидным летучим веществом. При

окислении эфирных масел сосны выделяется озон, обладающий целебными свойствами. Поэтому лечебные санатории и профилактории располагаются в сосновых борах);

– Каково хозяйственное значение сосны? (Смола придаёт древесине особые свойства, поэтому древесину используют с древних времён в кораблестроении, для изготовления столбов, шпал, из неё изготавливают музыкальные инструменты, мебель);

– Сосна – чей дом? (Насекомые, гусеницы питаются хвоей, дятлы питаются насекомыми, живущими на дереве, птицы выют гнёзда, боровики и маслята растут в сосновых лесах);

– Съедобны ли шишки сосны? (В сыром виде – нет. Но из молодых шишек варят шишковое варенье. Также их используют в лечебных целях);

– Что можно сделать из сосновых иголок? (Можно изготавливать различные поделки, заваривать чай, утеплять (укрывать) на зиму растения, использовать в качестве подстилки для животных и птиц).

Н.А. Рыжова рекомендует не увлекаться потребительскими свойствами природных объектов и не формировать у детей потребительское отношение. Если растение (животное, дерево, насекомое) полезно, то мы его сохраняем, а если не полезно, ничего не даёт человеку, то тогда беречь его не стоит? Ни в коем случае. Одно из первоочередных экологических задач – недопустимость уничтожения того, что не можем создать. Придерживаться этих убеждений во всём.

Все объекты экологической тропы следует учесть, дать описание, привести краткие сведения, разработать вопросы для обсуждения с детьми, подобрать загадки, игры, опыты и эксперименты. Для обсуждения выбираются вопросы, к решению которых дети подготовлены на предыдущих этапах образовательной работы. Ни в коем случае нельзя задавать все вопросы разом, приведённые в разделе «Характеристика объектов тропы». Они представляют собой не конспект единой беседы, а

разные варианты, предназначенные для каждого объекта [7]. Педагог выбирает вопросы в соответствии с замыслом и конкретной ситуацией, поддерживая инициативу ребёнка. Мастерство педагога проявляется в раскрытии интереса детей и опоре на присущую среднему дошкольному возрасту любознательность.

Если ребёнок задаёт вопрос, на который педагог не знает ответа, то можно сказать: «Чтобы ответить на твой вопрос, мне нужно подготовиться, прочитать необходимую информацию в энциклопедии. Как только я это сделаю, я отвечу на твой вопрос». Не следует детям давать ложную, непроверенную информацию. Лучше ответить не сразу, с отсрочкой по времени, но верно и профессионально, так как информацию нужно переработать, для удобной и понятной подачи детям с учётом возрастных особенностей. Вполне допускается, что педагог не может знать всё.

Рекомендуется вести дневник наблюдения группы и записывать вопросы детей, чтобы следующее наблюдение выстраивать с учётом интересующих детей вопросов, не забывая на них отвечать [8].

В импровизированных поисках, путешествиях, проблемных ситуациях следует отдавать предпочтение самостоятельной деятельности детей, чтобы дети чувствовали себя первооткрывателями, научились организовывать свою деятельность и взаимодействовать с объектами природы, знали основные правила безопасного поведения в природе.

В целевых ориентирах примерной основной образовательной программы дошкольного образования содержатся следующие направления работы по формированию у детей дошкольного возраста первичных представлений об объектах окружающего мира:

- создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире, развитие наблюдательности и любознательности. Экологическая тропа создаёт полноценные условия для наблюдения и поддержания любознательности;

- обучение детей выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), развитие умения сравнивать и группировать их по этим признакам. Формирование обобщенных представлений о предметах и явлениях, умениях устанавливать простейшие связи между ними;
- поощрение попыток детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. На экологической тропе можно исследовать все объекты, создавать алгоритмы наблюдений и следовать им. Листья можно сравнивать по цвету, форме, величине. Подобным образом можно исследовать отдельные части растений, кроны деревьев, стволы, траву, камни, ракушки, кору и другие. У детей расширяется активный словарь, логическое мышление, формируется умение устанавливать причинно-следственные связи, появляется счёт;
- знакомство детей с признаками предметов, обучение определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказы о природных материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснение целесообразности изготовления предметов из определенного материала (например, дом – из дерева, стекло – из песка).

Занятия в тёплое время следует полностью переносить на экологическую тропу, чтобы дети могли не только при помощи иллюстраций и фотографий воспринимать информацию. На экологической тропе максимально задействованы все сенсорные анализаторы для восприятия. Дети могут потрогать всё руками, видеть объекты в натуральную величину и находить то, что доступно взору, открывающему этот удивительный мир, ребёнку.

Организуя образовательную деятельность на экологической тропе, следует:

- обращать внимание детей на многообразие птиц, особенности их внешнего облика и поведения;
- формировать у детей представления о повадках животных;
- организовывать наблюдения за насекомыми (муравей, бабочка, жук, божья коровка) и обращать внимание детей на их отличительные особенности, информировать детей о пользе и вреде насекомых для природы; формировать у детей представления о приспособлении насекомых к сезонным изменениям;
- совершенствовать ориентировку детей в узнавании и назывании 3-4 деревьев;
- расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений, животных;
- используя условные обозначения, графические модели объектов живой и неживой природы, содействовать узнаванию и различению растений, побуждать составлять рассказ по схеме-модели;
- формировать у детей представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – в озёрах, третьи – на лугу), помогать устанавливать элементарные причинно-следственные связи между явлениями природы, между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужны вода, свет, почва, животным – пища, вода);
- на основе сенсорного обследования расширять представления детей об овощах, фруктах;
- развивать представления детей о среде обитания (сад-огород);
- через моделирование игровых ситуаций прививать трудолюбие, заботу об охране растений и животных.

В изобразительной деятельности (рисование, аппликация) педагогам предлагается побуждать детей отмечать результаты своих наблюдений. В экозонах организовывать знакомство со свойствами воды, воздуха, песка, развивать у детей мышление, моторику рук. Предупреждать попытки детей

пугать птиц, ловить животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор, приводить альтернативные варианты действий.

Работа по изучению растений на участке детского сада проводится по разработанной педагогом экологической тропе. При знакомстве детей с растениями на участке дети узнают конкретные виды деревьев и кустарников, культурные и дикорастущие травянистые растения, растения сада и огорода. Знают их названия, характерные признаки, особенности строения и назначения органов. Дети наблюдают за изменяющимися погодными условиями и за приспособлением растений к изменяющимся условиям. Фиксируют сезонные изменения в экологическом календаре [25].

Именно такую работу предлагается проводить на экологической тропе в летний период, как наиболее эффективный, для формирования экологических представлений у детей 4-5 лет.

Таким образом, объекты живой и неживой природы на участке детского сада формируют познавательный интерес у детей, изучаются в процессе наблюдений и практической деятельности. «Мыслить глобально, действовать локально» – так можно характеризовать деятельность дошкольной образовательной организации в экологическом образовании.

На экологической тропе можно реализовывать патриотическое воспитание через традиционные праздники, создавать мини-музеи. Важно следить за праздничными датами и приобщаться к всемирным акциям, таким как «День птиц», «День Земли» и другим. Проводить работу с семьями воспитанников через участие в проектах, когда родители вместе с детьми изготавливают скворечники, мастерят тематические модели, участвуют в марафонах и флешмобах.

Экологическая тропа может быть местом для сбора материала, который переносится в группу и исследуется более подробно в специально созданных лабораториях с микроскопом и лупами. Дети, отправляясь в путешествие, берут с собой специальный рюкзак, конверт, пинцет, компас, карту и лупу. Биологический материал отбирают, место отбора материала обозначают на

карте. Таким образом, дети не только занимаются познавательно-исследовательской деятельностью, но и учатся ориентированию на местности, запоминают и следуют определённым алгоритмам, расширяют свои познания.

На экологической тропе решаются задачи взаимодействия детей и игровой деятельности. Начиная исследовать объект, деятельность детей зачастую трансформируется в игру по спасению леса, превращения травинки и другие [27].

«Что будет, если?...». Такой вопрос резонно задавать детям, побуждая к размышлениям. Полезно вопросы детей возвращать им же самим, умело их переформулировать, формировать у детей умение размышлять, анализировать, находить ответы на вопросы путём суждений и умозаключений.

Двигательную активность, быстроту и ловкость можно упражнять на экологической тропе. Играть в игры любой подвижности, так как название многих игр взяты из мира животных и стихий: «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Море волнуется», «Берёзка» и другие.

Таким образом, можно сделать вывод об универсальности и многофункциональности экологической тропы. Способов использования экологической тропы множество, и все они направлены на интеграцию задач пяти образовательных областей в рамках содержания основной образовательной программы дошкольного образования в аспекте экологического образования. Экологическая тропа формирует у детей 4-5 лет познавательный интерес и экологические представления в процессе организации наблюдений и практической деятельности.

## Глава 2 Экспериментальное исследование формирования у детей 4-5 лет экологических представлений посредством экологической тропы

### 2.1 Выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений

Цель констатирующего этапа эксперимента: выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений.

В констатирующем этапе эксперимента принимали участие 20 детей ЧДОУ «Детский сад «Панда» средней группы. Список детей представлен в приложении А в таблице А.1.

Основываясь на исследованиях Н.А. Рыжовой, Л.И. Марченко, Н.Н. Кондратьевой и В.В. Смирновой, мы обосновали показатели уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений. В соответствии с показателями мы использовали адаптированную диагностику С.Н. Николаевой. Диагностическая карта констатирующего эксперимента представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатель	Диагностическая методика (адаптированная) Автор: С.Н. Николаева
Представления о мире растений и мире животных	Диагностическое задание 1. «Представления детей о мире природы» (8 серий) Серия 1. «Времена года, их особенности» Серия 2. «Взаимодействие человека с растениями в разное время года» Серия 3. «Специфика живого организма» Серия 4. «Роль растений и животных в жизни человека» Серия 5. «Значение солнца, воздуха и воды для растений» Серия 6. «Классификация растений ближайшего окружения» Серия 7. «Животные и их детёныши» Серия 8. «Различия растений по природным зонам»
Познавательный интерес к миру природы	Диагностическое задание 2. «Познавательный интерес детей к миру природы» (3 серии) Серия 1. «Познавательный интерес к растениям» Серия 2. «Познавательный интерес к природе на иллюстрациях»



Продолжение таблицы 1

	Серия 3. «Познавательный интерес к природе в литературных произведениях»
Экологическая мораль и гуманное отношение	Диагностическое задание 3. «Экологическая мораль и гуманное отношение» (2 серии) Серия 1. «Бережное отношение к природе» Серия 2. «Экологические ситуации»

Диагностическое задание 1. «Представления детей о мире природы» (8 серий).

Цель: выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о мире растений и мире животных.

Серия 1. «Времена года, их особенности».

Цель: выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о временах года.

Материал: сюжетные картины с изображением зимнего парка, осеннего листопада, весенней капли, осенней уборке урожая, летнего сада, труд в огороде.

Проведение исследования. Ребенку индивидуально показывают сюжетную картину и задают вопрос: «Когда это бывает?». Дополнительно задаются вопросы следующего содержания: «Что бывает зимой (летом, весной, осенью) с растениями?», «Почему зимой растения не растут?».

Критерии оценки результата. Анализируются ответы детей, их содержание и аргументированность:

- 1 балл – ребёнок не отвечает самостоятельно, затрудняется и уходит от ответов, отказывается отвечать, отвечает неверно, в ответах делает грубые ошибки;
- 2 балла – ребёнок старается отвечать, заинтересован в поисках ответов на поставленные экспериментатором вопросы, но при этом ответы не всегда точны, требуют дополнения и уточнения;
- 3 балла – ребёнок самостоятельно рассказывает о временах года, называет сезоны, сезонные работы, правильно аргументирует ответы,

анализирует и описывает состояние окружающей среды в разные сезоны.

Серия 2. «Взаимодействие человека с растениями в разное время года».

Цель: выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений об особенностях взаимодействия человека с растениями и животными в разное время года.

Материал: 6 картинок с изображением разных времен года и 6 картинок с изображением посадки растений, сеяния, ухода, сбора урожая, хранения.

Проведение исследования. Ребенку индивидуально дают все 12 картинок и говорят: «Разложи, что к чему подходит».

Критерии оценки результата. Подсчитывается число верных объединений:

- 1 балл – ребенок соотносит 2 или менее пар картинок;
- 2 балла – ребенок соотносит 3-4 пары картинок;
- 3 балла – ребенок соотносит 5-6 пар картинок.

Серия 3. «Специфика живого организма».

Цель: выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о специфике живого организма, его самоценности и неповторимости.

Проведение исследования. Проводится беседа, детей просят ответить на вопрос: «Почему растение можно назвать живым?».

Критерии оценки результата. Анализируются признаки, на которые опираются дети при отнесении растений к живой природе:

- 1 балл – ребёнок не отвечает самостоятельно, затрудняется и уходит от ответов, отказывается отвечать, отвечает неверно, в ответах делает грубые ошибки;
- 2 балла – ребёнок старается отвечать, заинтересован в поисках ответов на поставленные экспериментатором вопросы, но при этом ответы не всегда точны, требуют дополнения и уточнения;

– 3 балла – ребёнок самостоятельно называет характерные признаки жизни, соотносит их с растением: рождение, рост, питание, размножение и гибель.

Серия 4. «Роль растений и животных в жизни человека».

Цель: выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о роли растений и животных в жизни человека.

Проведение исследования. Проводится беседа, детей просят ответить на вопросы: «Для чего нужны растения (животные) человеку?», «Как использует человек растения (животных) в своей жизни?».

Критерии оценки результата. Анализируются ответы, отмечается количество верных суждений:

– 1 балл – ребёнок не отвечает самостоятельно, затрудняется и уходит от ответов, отказывается отвечать, отвечает неверно, в ответах делает грубые ошибки;

– 2 балла – Ребёнок старается отвечать, заинтересован в поисках ответов на поставленные экспериментатором вопросы, но при этом ответы не всегда точны, требуют дополнения и уточнения;

– 3 балла – ребёнок самостоятельно рассказывает о взаимодействии человека и животных. О практической пользе животных и растений, которые ему известны.

Серия 5. «Значение солнца, воздуха и воды для растений».

Цель: выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о значении солнца, воздуха и воды для растений.

Проведение исследования. Проводится беседа, детей просят ответить на вопросы: «Что необходимо растению, чтобы оно росло?», «Что будет, если растению не хватает воды, тепла, света?».

Критерии оценки результата. Анализируются ответы, подсчитывается количество ответов с верным содержанием:

- 1 балл – ребёнок не отвечает самостоятельно, затрудняется и уходит от ответов, отказывается отвечать, отвечает неверно, в ответах делает грубые ошибки;
- 2 балла – ребёнок старается отвечать, заинтересован в поисках ответов на поставленные экспериментатором вопросы, но при этом ответы не всегда точны, требуют дополнения и уточнения;
- 3 балла – ребёнок понимает и самостоятельно рассказывает о благоприятных условиях для жизни растений, о значении тепла, влаги, питания и света.

Серия 6. «Классификация растений ближайшего окружения».

Цель: выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о растениях луга, леса, сада, огорода.

Подготовка к исследованию. Подобрать картинку с растениями на лугу, в лесу, саду и огороде, а также в комнате.

Проведение исследования. Ребенку показывают картинку и просят назвать растения, которые знает.

Критерии оценки результата. Подсчитывается количество верно названных растений:

- 1 балл – ребёнок верно называет меньше 3 растений;
- 2 балла – ребёнок верно называет 3-5 растений;
- 3 балла – ребёнок верно называет 6 и больше растений.

Серия 7. «Животные и их детёныши».

Цель: выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о животных и их детёнышах.

Подготовка к исследованию. Чтение стихов, рассказов и сказок с участием животных и их детёнышей. Подготовить 9 карточек с «семьями» животных (семья 1: бык, корова и телёнок; семья 2: петух, курица и цыплёнок; семья 3: баран, овца и ягнёнок). Перепутать карточки.

Проведение исследования. Перед ребенком на столе лежат карточки с животными. Ребенку предлагают собрать «семью» животного и назвать всех «членов семьи».

Критерии оценки результата:

- 1 балл – ребёнок собирает карточки и называет одну и менее одной семьи животных верно;
- 2 балла – ребёнок верно раскладывает карточки и называет две семьи животных;
- 3 балла – ребёнок верно раскладывает карточки и называет 3 семьи животных.

Серия 8. «Различия растений по природным зонам».

Цель: выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о различии растений по природным зонам.

Материал: пазлы с изображением растений трёх экосистем: растения пустыни, леса, сада.

Проведение исследования. Ребёнку предлагается собрать три цепочки пазлов и назвать (пустыня, лес, сад).

Критерии оценки результата. Подсчитываются верно сгруппированные растения и правильные названия:

- 1 балл – пазлы собраны, названа одна природная зона;
- 2 балла – пазлы собраны верно, названы не менее двух природных зон;
- 3 балла – пазлы собраны верно и все зоны названы.

На выполнение заданий отводилось нескольких дней. Учитывали желание испытуемых выполнять задания, проводили наблюдение в группе. При постановке вопросов уделяли большое внимание точности формулировки и четкости в произношении.

Любой ответ, кроме явно отрицательного, поощряли: «верно», «точно», «вот видишь, ты справился», «здорово».

Рассмотрим результаты исследования уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений в части представлений о мире животных и растений. Максимальное количество баллов по заданиям – 24.

Проведенное исследование показало, что в группе уровень представлений о мире растений и животных низкий у 55% детей. Наименьшая сумма баллов по сериям диагностических заданий – 6 баллов у одного ребёнка в группе. Наибольшая сумма баллов – 16 у двоих детей в группе: у Маргариты Ч. и Игоря Б.

У 75% детей (15 человек) наблюдались затруднения при выполнении задания серии 3. Дети, в частности Александр К., Андрей Г., Григорий Е., Ярослав П. и Максим З., не могли назвать признаки, по которым растения можно назвать живыми. София С. утверждала, что она живая, а отнюдь не растение. Дети не рассматривали растение как живой организм, не задумывались и удивлялись поставленному экспериментатором вопросу. Подобные результаты наблюдались у детей при выполнении заданий серии 2 и 5. Милана А. и Александр М. не участвовали в беседе о взаимодействии человека с миром растений и животных. Ярослав П., Дамир А. и Варвара И. путались, при установлении времени года по сюжетной картине «Уборка картофеля». Елизавета Ш. и Клим Г. (еще 9 детей) имели слабое понимание о благоприятных и неблагоприятных условиях роста растений.

46% детей (8 детей при выполнении серии 4 и 9 детей при выполнении серии 6) выполняли задания почти самостоятельно, рассказывая о том, что растения и мясо животных мы употребляем в пищу, могли назвать фрукты, овощи, некоторые растения, которые они знают (роза, подснежник, лопух).

75% детей справились на 2 и 3 балла при выполнении заданий из серии 8 – различия растений по природным зонам. Задания привлекали детей, так как пазлы можно подбирать. 5 детей назвали все три природные зоны безошибочно, не перепутав при этом растения.

Дети могли не проявлять интереса к одним темам, и наоборот, проявлять интерес в других. Например, Александр К. приводил примеры

взаимодействия человека с домашними животными, при этом не справился с игрой «Животные и детёныши» (серия 7) и «Различия растений по природным зонам» (серия 8). Милана А. хорошо понимала специфику растения, как живого организма, но не стала собирать пазлы, не выполнила задание из серии 8.

Диагностическое задание 2. «Познавательный интерес детей к миру природы» (3 серии).

Цель: выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет познавательного интереса к миру природы.

Серия 1. «Познавательный интерес к растениям».

Цель: выявить интерес детей 4-5 лет к комнатным растениям в группе.

Подготовка к исследованию. Утром, до прихода детей, необходимо убрать из группы все комнатные растения. Подготовить новое растение.

Проведение исследования. Пронаблюдать, заметят ли дети исчезновение растений. Затем можно вернуть растения на места. Понаблюдать, как дети отреагируют. Через день незаметно для детей добавить новое растение в уголок природы. Пронаблюдать, как отреагируют дети на это растение.

Критерии оценки результата.

Анализируются поведение и действия детей, их комментарии:

– 1 балл – ребёнок не сразу замечает изменения в группе, затрудняется ответить на вопросы экспериментатора, отвечает об исчезновении растений, не называет их и затрудняется вспомнить места расположения растений, не замечает нового растения;

– 2 балла – ребёнок старается отвечать, заинтересован в поисках ответов на поставленные экспериментатором вопросы, но при этом вспоминает не более одного растения и места расположения. Называет и (или) описывает растение, в том числе новое;

– 3 балла – ребёнок сразу замечает изменения, самостоятельно называет не менее трёх растений и (или) описывает их, помнит места, где располагались растения, обращает внимание на новое растение.

Серия 2. «Познавательный интерес к природе на иллюстрациях».

Цель: выявить познавательный интерес детей 4-5 лет при рассмотрении иллюстраций с изображением природных пейзажей.

Подготовка к исследованию. Подобрать сюжетную картину с ярким красочным изображением природы.

Проведение исследования. Ребенку показывают изображение и просят рассказать, что нравится, что очень красиво нарисовал художник.

Критерии оценки результата.

Анализируются ответы детей, проявленный интерес к изображениям:

– 1 балл – ребёнок не включается в беседу по иллюстрации, молчит, отвечает без интереса на наводящие вопросы экспериментатора, не проявляет инициативу, беседа проходит по типу монолога;

– 2 балла – ребёнок старается отвечать, заинтересован в запечатлённом на иллюстрации сюжете, но при этом ответы не всегда точны, диалог сменяется монологом экспериментатора;

– 3 балла – ребёнок самостоятельно описывает иллюстрации, додумывает сюжет, заинтересован в продолжение беседы, в процессе выявляются новые точки интереса.

Серия 3. «Познавательный интерес к природе в литературных произведениях».

Цель: выявить познавательный интерес детей 4-5 лет к миру природы на основе литературных произведений.

Подготовка к исследованию. Подобрать 2 книги с яркими обложками. Одну – о природе, вторую – с противоположным сюжетом.

Проведение исследования. Проводят эксперимент индивидуально. Перед ребенком 2 книги. Педагог предлагает ребёнку выбрать книгу, чтобы почитать.



Критерии оценки результата.

Оценивается выбор детей:

- 1 балл – ребёнок сразу не выбирает книгу о природе, но предлагает почитать её второй по очереди;
- 2 балла – ребёнок сразу выбирает книгу о природе, но после непродолжительного чтения просит поменять книгу на другую;
- 3 балла – ребёнок вдумчиво выбирает книгу о природе и получает удовольствие от её прочтения.

Рассмотрим результаты исследования уровня сформированности у детей 4-5 лет познавательного интереса к миру природы. Максимальное количество баллов – 9.

Проведенное исследование показало, что в группе познавательный интерес к миру природы у 40% детей на низком уровне, у 60% на среднем уровне, высокий уровень отсутствует, как и в первом диагностическом задании. Самый низкий показатель по сумме баллов – 2 – у Григория Е., по 3 балла у пятерых детей, в том числе у Маргариты Ч. Стоит отметить, что Маргарита Ч. набрала больше всего баллов в первом диагностическом задании. Самая высокая сумма баллов у Андрея Г. – 7.

60% детей (12 человек) в ситуации выбора отказались от чтения книги на природную тему. Андрей Г. и Варвара И. выбрали книгу с изображением растений, шесть детей сомневались при выборе книги для чтения. Ситуация выбора очень ярко выявляет заинтересованность детей или отсутствие интереса, в нашем случае, к природной теме.

55% детей (11 человек) заметили исчезновение растений в группе. Остальные дети не обратили на это внимание, но после наводящих вопросов Клим Г., Дамир А.. признались, что также заметил их отсутствие, и смогли описать несколько растений и мест, где они находились, но вспомнить все растения детям не удалось, так же как обратить внимание на новое растение.

45% детей (9 человек) Ярослав П., Александр М. и София Ч. и другие дети вели беседу по иллюстрации пейзажа, но наиболее осмысленно и

заинтересовано проявили себя два ребёнка – Елизавета Ш. и Арина Щ., так как смогли придумать сюжет и развить его. Девочки проявили наблюдательность и развитое воображение, способность к сочинительству.

Диагностическое задание 3. «Экологическая мораль и гуманное отношение» (2 серии).

Цель: выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет гуманного отношения к миру природы.

Серия 1. «Бережное отношение к природе».

Цель: выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет ценностного отношения к растениям.

Проведение исследования. Проблемная ситуация: «Утром я увидела, что у нашего дерева на участке сломана ветка. Как ты думаешь, что произошло? Что могло с ним случиться?».

Критерии оценки результата.

Оцениваются ответы детей:

- 1 балл – ребёнок не придаёт значение случившемуся;
- 2 балла – ребёнок с помощью педагога ищет причину случившемуся, связывает это с действиями людей;
- 3 балла – ребёнок обеспокоен случившимся, даёт отрицательную оценку случившемуся, считает недопустимым причинять вред растениям, размышляет о защите растений.

Серия 2. «Экологические ситуации».

Цель: выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет умения анализировать экологические ситуации с применением имеющихся представлений.

Материал: отрывок из рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы» [19].

Проведение исследования. Детям предлагается послушать отрывок из рассказа и ответить на вопрос: «Что ты мог бы сделать, чтобы сберечь природу?».

Критерии оценки результата.

Анализируются ответы детей с точки зрения их аргументированности и экологической грамотности предложений:

- 1 балл – Ребёнок не отвечает самостоятельно, затрудняется и уходит от ответов, отказывается отвечать, отвечает неверно, путается в ответах и аргументах;
- 2 балла – Ребёнок старается отвечать, сюжет рассказа ребёнка заинтересовал, но при этом беседа поддерживается за счёт усилий экспериментатора;
- 3 балла – Ребёнок обеспокоен сюжетом, самостоятельно пытается анализировать сюжет, называет возможные причины пожара, ориентируется в элементарных экологических понятиях и вопросах безопасности.

Исследование уровня сформированности экологической морали и практической деятельности, в рамках третьего диагностического задания, показали следующие результаты.

15% детей (3 человека) не набрали ни одного балла в двух сериях этого задания. У 45% детей (9 детей) показатель находится на низком уровне, у 55% этот показатель находится на среднем уровне, высокий уровень отсутствует, как и по результатам первого и второго диагностических заданий.

75% детей (15 человек) не смогли справиться с заданием проблемной ситуации (серия 1). Дети не строили домыслов, не осознавали важность проблемы. 5 детей (Андрей Г., Варвара И. и другие дети) при помощи наводящих вопросов смогли предположить, что произошло с растением, кто мог его повредить. Остальные слушали предположения педагога.

40% детей выполняя задания по рассказу К. Паустовского, проявляли заинтересованность и участие, но качество ответов не достаточное для высшего уровня оценки. Дети называли одну вероятную причину, из-за которой произошёл пожар. Детям было жаль дедушку и зайца.

После проведения трех диагностических заданий, состоящих из 13 серий, в группе были получены результаты по трём показателям, представленные в приложении Б в таблица Б1.

После обработки результатов выполненных заданий диагностической методики на констатирующем этапе экспериментальной работы в группе был получен сравнительный результат, который представлен на рисунке 1.

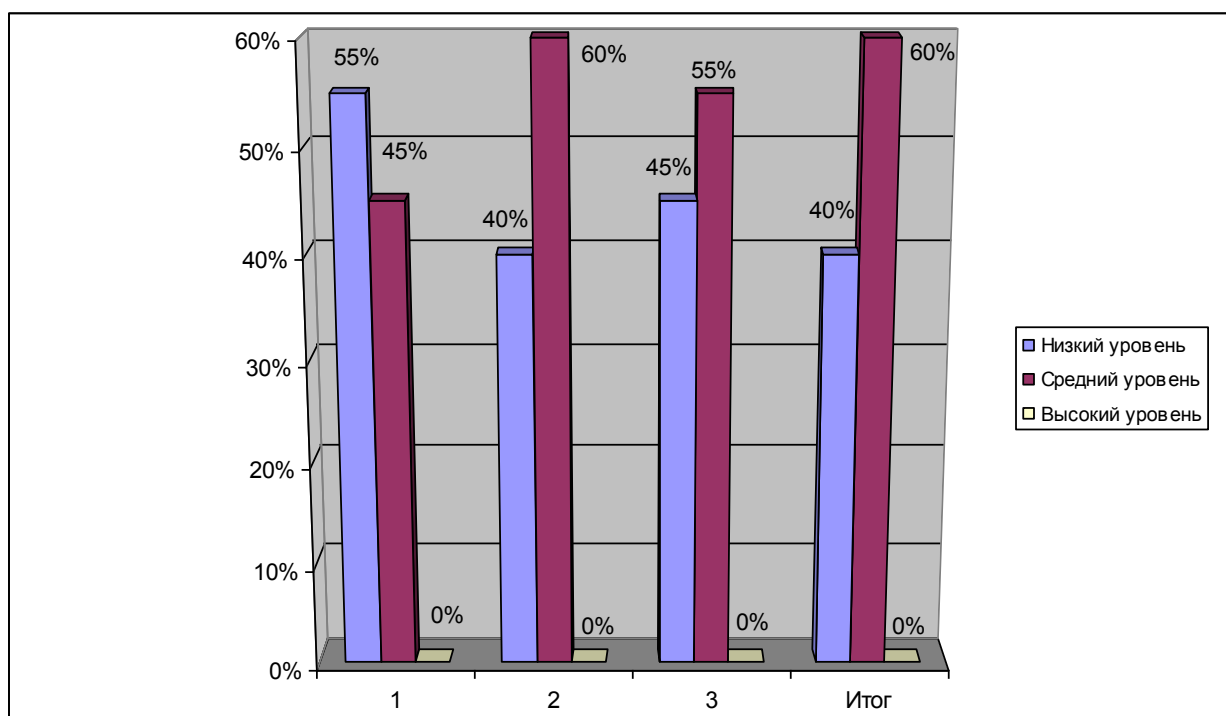


Рисунок 1 – Результаты уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений (констатирующий эксперимент)

По сводным результатам констатирующего этапа эксперимента можно констатировать, что в группе у 40% детей (8 человек) низкий уровень сформированности экологических представлений, у 60% (12 человек) средний уровень сформированности экологических представлений.

Ответы анализировались в соответствии со следующими показателями и качественными характеристиками уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений [5].

Низкий уровень – у ребёнка по сериям выполнения заданий ответы отсутствуют, задания не выполнены либо выполнены не до конца, ответы неверные. Ответы, по итогам выполнения каждой серии, оценены

преимущественно от нуля до 1, незначительное количество ответов оценены на 2 и 3 балла.

Это свидетельствует о низком уровне сформированности уровня у детей 4-5 лет экологических представлений. Возможно ввиду слабого интереса у детей к теме природы, деятельности человека в природе. Педагогу приходится задавать много наводящих вопросов, чтобы подталкивать детей к ответам. Дети предпочитают отвечать наугад, иногда отказываются от выполнения заданий.

Средний уровень – у ребёнка большая часть оцененных заданий на 2 балла. У детей интерес к миру природы проявляется неактивно, но присутствует, в том числе выборочно при выполнении заданий из определённых серий.

Дети различают растения и животных, задания выполняют как при помощи экспериментатора, так и самостоятельно. Могут улучшать свой ответ, дополняя его и аргументируя в процессе диагностики. Ребёнок приводит примеры из своего опыта, опыта своей семьи либо вспоминает пройденный материал в детском саду, знакомые рассказы и сказки, в которых особая роль отводилась животным и растениям. Уровень сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений находится на этапе формирования.

Высокий уровень – у ребёнка наблюдается заинтересованность экологическими темами

Дети без особых усилий выполняет задания диагностической методики, отличают и называют объекты окружающей среды, природные процессы, при ответах не нуждаются в подсказках. Задания выполняют самостоятельно и сосредоточенно. У детей 4-5 лет сформированы экологические представления по возрасту.

С целью формирования у детей 4-5 лет экологических представлений мы организовали формирующую работу, используя потенциал экологической тропы.

## **2.2 Содержание и организация работы по использованию экологической тропы в формировании у детей 4-5 лет экологических представлений**

Мы предположили, что формирование у детей 4-5 лет экологических представлений посредством экологической тропы возможно, если:

- определить экозоны экологической тропы и оформить их соответствующими малыми архитектурными формами;
- обозначить различные объекты живой природы в каждой экозоне и охарактеризовать их;
- разработать методические материалы для работы с объектами экозон на экологической тропе: схемы наблюдений, содержание бесед, путешествия;
- организовать совместную деятельность детей и педагога на экологической тропе.

На первом этапе мы определили экозоны, которые у нас будут на экологической тропе, оформили вместе с детьми и родителями архитектурные формы. Экозоны, которые мы выделили для нашей тропы, были следующие:

- 1) лесной бурьян,
- 2) лесная поляна,
- 3) пень,
- 4) птицы,
- 5) северный край,
- 6) пустыня,
- 7) джунгли,
- 8) мир насекомых,
- 9) улей,
- 10) пруд,
- 11) огород.

Итого были определены 11 зон для экологической тропы.

На втором этапе – обозначили объекты живой и неживой природы, некоторые из них назывались по названию экозоны, другие были частью экозоны.

Экозона «Лесной бурьян».

Характеристика объекта. Вдоль забора густо растут заросли ивы. Трудно понять, сколько деревьев составляют густую крону, ниспадающую через забор. Ветви разрастаются с большей силой на освещенном участке в сторону детского сада. На стволах и ветках нет видимых повреждений. Нависающая, почти повалившаяся ветка спилена, спил хорошо виден. У основания деревьев ковер из старых листьев, которые не убираются.

На некоторых листьях виднеются утолщения желто-белого цвета. На внутренней стороне этих листьев виднеются засохшие более темные места, с отверстиями.

Экозона «Лесная поляна».

Характеристика объекта. Поляна – это красиво оформленный газон. Трава имеет насыщенный зелёный цвет. Регулярно подстригается и поливается. Однородная.

На поляне лежит бревно, углубленное в почву, чтобы не перекатывалось. Бревно служит сидением для привала (пикника). Рядом с бревном располагается место для разжигания костра, подставка для подвешивания котелка и сам котелок.

У поляны ближе к забору посажены две рябины одного возраста (примерно шесть лет). Рябины сформированы в один ствол как дерево. Вид у одного растения здоровый, у другого есть признаки, что растение плохо приживается после посадки.

Экозона «Пень».

Характеристика объекта. На поляне стоят два пня. Один большой, другой поменьше. На пнях греются змеи и ящерицы (резиновые модели). Поляна украшена садовыми фигурами в виде грибов, зайцев. Там же

расположены два стола в виде цветка для опытов и экспериментов. Скамейка – бревно для ходьбы в виде змеи огибает поляну.

Вдоль забора высажены 4 дерева клён, тополь пирамидальный, берёза, ива кудрявая. Все деревья примерно одинаковые по высоте и им предположительно 6-7 лет. Между тем ива плохо приживается, крона местами сухая, снизу вверх тянутся молодые ветки и листьями. Между деревьями посажены невысокие, молодые кусты калины. На подходе к зоне треугольником высажен цветник.

Экозона «Птицы».

Характеристика объекта. Между деревьями рябины и боярышника, на подставке установлена очень резная деревянная кормушка для птиц. Она изготовлена родителями и была выбрана в качестве победителя выставки кормушек во внутреннем конкурсе детского сада. На ветках деревьев закреплены остальные кормушки, принимавшие участие в конкурсах детского сада. На заднем плане закреплён обучающий баннер, посвящённый птицам нашего края.

Экозона «Северный край».

Характеристика объекта. От зарослей ивняка ложится тень. Мхом выложена часть земли, прилегающая к зоне. В тени расположился северный край на песочном основании. Вдоль забора развешаны баннеры с изображениями оленей и айсбергов. На фоне айсберга установлены «снежные» глыбы из пенопласта и горка в форме кита. Перед северной зоной расположена песочница с пингвинами. Посередине зоны установлен чум, ближе к лесному бурьяну – нарты, вешала для сушки рыбы, и сама рыба (всё выпилено из дерева).

Экозона «Пустыня».

Характеристика объекта. Пустыня расположилась на открытом пространстве на песочном основании. В этой зоне установлен деревянный колодец, верблюд и барханы. В зоне барханов выделено место для раскопок. Для удобства место отгорожено деревянными досками, в доступе инвентарь



для расчистки «артефактов», которые заранее закопали в песок и утрамбовали. За барханами растёт раскидистый куст жасмина. Пустыня украшена колоннами от античных храмов, часть из них поломана и лежит на песке для наибольшей реалистичности. Соседняя зона отделена цветущим рядом растений (цветником). Зону дополняет баннер с изображением идущего каравана верблюдов в пустыне.

#### Экозона «Джунгли».

Характеристика объекта. Зона расположена на травянистом газоне. Посередине на открытом пространстве установлен жираф с баскетбольным кольцом, носорог (качалка). Из пластиковых бутылок сделаны пальмы, между пальмами растянуты лианы, на которых висят обезьянки. Зону дополняет баннер с изображенным слоном на фоне водопада, обливающего себя водой.

За зоной располагается ряд кустарников и огороженных два молодых деревца дуба из села Михайловского, подаренного соседями детского сада, и торжественно высаженного детьми на тематических днях, посвященных творчеству А.С. Пушкина.

За зоной джунглей растёт молодой клён с широкой раскидистой кроной.

#### Экозона «Мир насекомых».

Характеристика объекта. Зона представлена муравейником, который был перенесён из леса (частично), засыпан на проволочное основание, заполненное глиной. Между деревьями клёна и дуба натянута сетка–паутина, на которую закрепляют насекомых. Насекомые – резиновые игрушки, реалистичные по форме и цвету, доработанные для удобства игры: к каждому насекомому приклеена деревянная прищепка. К игре прилагаются ламинированные карточки с изображением насекомого и названием.

#### Экозона «Улей».

Характеристика объекта. На поляне рядом с зоной насекомых стоит улей. Вблизи расположены цветочные клумбы. Улей укомплектован набором для пасечника, решётками, пчёлами для игры.

Экозона «Пруд».

Характеристика объекта. В центре сооружён пруд из специальной чаши. Поверхность вокруг пруда обсыпана речной галькой. Мостик, качалка «лягушка», скамья, клумбы располагают к умиротворённому созерцанию воды. Пруд украшен кувшинками и камышами. К зоне прилагается дидактическая игра «Рыбалка».

Экозона «Огород».

Характеристика объекта. На сформированных грядках ежегодно высаживаются основные овощи и зелень из заранее выращенной рассады на подоконнике. Дети с воспитателем весной договариваются о том, какие овощи будут выращивать. Отбираются семена, проращиваются и сеются в горшки для рассады. За всходами наблюдают, ухаживают, поливают. При благоприятной погоде дети пересаживают молодые растения на грядки. Все растения подписываются, организуется регулярный уход в виде полива и прополки.

Мы разработали дидактические материалы для работы на экологической тропе на весенний, летний и осенний сезон. Атрибуты для экологической тропы изготавливались коллективно.

Например, дети изготавливали пчёл для улья, родители приняли участие в посадках растений, изготовлении чума, педагоги мастерили барханы, отбирали материал для тропы. Пни нашли у соседей из частного сектора, перед домом которого было достаточно много замечательных пней, и они с нами любезно поделились.

Бревно для пикника также было найдено на улице частного сектора и перенесено на нужное место. Деревянного верблюда и нарты изготовили знакомые умельцы в городе Ханты-Мансийск, деревянные вешала для рыбы, и самих рыбок, выпиливал мой отец.

Пальмы из пластика дались тяжелее всего, так как требовалось заготовить большое количество бутылок определённого цвета и размера. Собирали двумя корпусами детского сада, постоянно напоминали о сборе бутылок родителям и сотрудникам. Вначале собрали одну пальму, на вторую продолжили сбор бутылок.

Для успешной реализации задуманного необходима чётко выстроенная система и целенаправленные действия. Мы разработали календарный план по работе на экологической тропе в летний период, представленный в таблице В.1, в приложении В. Разработали и издали методический материал «Экологическая тропа «Окно в природу», в котором поделились опытом с коллегами по городу и области.

С педагогами проводятся семинары, посвященные экологизации всего образовательного процесса в детском саду. Контакты с природой, систематическое общение с ней являются важнейшим средством и условием формирования отзывчивого и ответственного отношения дошкольников к ее объектам и явлениям [2]. Не секрет, что педагог может направить детей, донести представления и принципы, которых придерживается сам. И если педагог образован и ему свойственна экологическая культура и мораль, то дети, через его объяснения, путём подражания, будут перенимать экологические понятия. И наоборот, если слова педагога расходятся с действиями, то эффективного экологического образования не случится.

И еще один важнейший аспект – работа с родителями. Если ребёнка в детском саду учат экологическим понятиям, а в семье в бытовых ситуациях полученные в детском саду представления не закрепляются необходимыми действиями, то экологическое образование детей 4-5 лет не будет успешным. Для родителей мы разработали памятки, плакаты, акции. Практически все анонсы к мероприятиям группы сопровождаем провокационным текстом для родителей, призывающим к конкретным экологическим действиям, что соответствует концепции экологического воспитания С.Н. Николаевой [3].

Для работы на экологической тропе мы оформили каждое растение как отдельный объект, охарактеризовали его и разработали вопросы для бесед, в том числе, с учётом сезонности.

Вся работа на экологической тропе проходила под девизом «Мир любовью сохраним». Почему именно такой девиз нами был выбран? Потому что невозможно сохранять и беречь то, что не любишь, что человеку безразлично.

Второй наш девиз был таким «Ни одного напрасно прожитого дня в детском саду!». Мы за активность, за деятельный подход, наполненный экологическим смыслом.

На экологическую тропу мы с удовольствием приглашали гостей. К нам приходили младшие школьники из соседней гимназии, а также воспитанники детских садов. Наши дети с удовольствием участвовали в экскурсиях и мероприятиях, которые мы организовывали для гостей, сами пробовали себя в роли экскурсоводов.

Открытие сезона происходило ярко и празднично. Все дети собрались на территории и открыли сезон экологического детства!

Для детей провели ознакомительные экскурсии по всем экозонам. Каждая экскурсия – это тема отдельной экозоны. Дети расширяли свои представления о природных объектах, зарождалось заботливое отношение к уязвимому миру природы.

Важнейшей частью работы на экологической тропе стали походы. К походам дети готовились заранее. Дети собирали походные рюкзаки с необходимым индивидуальным набором. Перед походом педагог проводил занятие на тему безопасности. Внимание уделялось основным опасностям, с которыми может столкнуться экологический турист на природе. Дети брали с собой схему и учились ориентироваться на местности, рисовали индивидуальный маршрут похода.

Также отдельное занятие посвящали ориентированию при помощи компаса, основные навыки закрепляли на экологической тропе.

У каждого похода есть цель, от цели зависят приготовления к походу. Настоящий поход не обходится без пикника. Поэтому в отдельной зоне мы учим детей правильному поведению во время пикника. Это и разжигание огня для костра, сбор и утилизация мусора. На наш взгляд грамотное поведение в различных жизненных ситуациях необходимо прививать детям, объясняя и показывая на собственном примере.

Для того, чтобы все основные экологические правила были у детей обозначены, в детском саду мы изготовили запрещающие и разрешающие экоснаки. Ситуации перевели на экоснаки символическими изображениями. Эти экоснаки мы разместили на экологической тропе, проводили дидактические игры на верное понимание детьми экоснаков и правильное их применение в различных жизненных ситуациях.

Экологические понятия основаны на сохранности чистоты окружающей среды, её важнейших биоресурсов, таких как воздух, вода, земля (три основных стихии) [28].

Каждому понятию отводили отдельное занятие, на котором давали определение и обозначение этого понятия, изучали свойства, уточняли факторы загрязнения и деятельность человека по сохранению природы. Проводили акции, в которые вовлекали родителей и весь детский сад.

Полученные детьми представления мы закрепляли в изобразительной деятельности. Если мы изучали воздух, то делали вертушки, при помощи которых определяли направление ветра. Если мы изучали воду, то изготавливали фильтры для очистки воды, проводили очистку пруда при помощи совков. Рисовали реки, озёра и моря. Учились их различать. Делали макеты в тазиках при помощи глины, формировали русла рек, озера, острова и полуострова. Учились экономно расходовать воду в детском саду и дома, выключали кран после мытья рук. Недопитой водой поливали комнатные цветы.

Вокруг детей обращается много различного материала из сферы потребления, о которых дети не имеют верных понятий. Отдельные

тематические недели посвящали теме опасных отходов: батарейки, лампы, пластик. Проводили сбор батареек в детском саду. Учили детей сортировать отходы. Проводили занятия по изготовлению поделок из пластиковых бутылок, которыми украшали экологическую тропу.

Обязательно рассказывали о бумаге, о сложном процессе изготовления бумаги из растений и учились с детьми её использовать повторно, делить на две части, а то и на четыре части, рисовали с обеих сторон. В детском саду установили бокс для сбора макулатуры и всем садом собирали и сдавали макулатуру для повторного её использования. Экологическая организация «Миротворец» стала нашим постоянным партнёром по сбору макулатуры.

Экологическая тропа – прекрасное средство для развития речи детей 4-5 лет. На экологической тропе дети наблюдали за объектами природы и участвовали в беседах. Расширяли активный и пассивный словарь при помощи средств художественной литературы: чтение, драматизация, пересказ и других.

Для наблюдения за берёзой на экологической тропе педагог подводил детей к растению, начинал со стихотворения. Затем дети смотрели, любовались красавицей, замечали особенности и характерные признаки дерева. После беседы играли в хороводную игру «Берёзка». В группе детского сада сделали музей берёзки, все экспонаты собрали или изготовили своими руками.

На поляне, уютно устроившись в тени ветвистого дерева, дети отдыхали сидя на покрывалах, слушали современные экологические сказки, такие как «Путешествие капельки», «Родничок зовет на помощь», «Лес – полон сказок и чудес», «Путешествие в страну голубого неба». Затем дети сами придумывали истории, например «Путешествие пёрышка», «Путешествие муравья» и другие.

Педагоги также читали детям рассказы В Сухомлинского, Е. Чарушина, В. Бианки [1] и других классических писателей о природе. Такие рассказы формируют у детей 4-5 лет представления о роли природы в жизни человека,

расширяют кругозор, память, мышление. Дети не просто представляют, они видят всё то, о чём читает педагог, ощущают нежные запахи деревьев, кустов и цветов, чувствуют тепло солнца и свежесть травы. В итоге рассказ оживает и становится частью ощущений ребёнка, а значит частью самого ребёнка.

Часть занятий на экологической тропе проводилась в форме развлечений. Например, развлечение «У пруда» – дети с удовольствием в жаркие дни принимают участие в играх с водой и в викторинах.

В зоне «Джунглей» мы проводили с детьми подвижные игры с элементами соревнования «Джунгли зовут!». Дети делились на две команды и соревновались в ловкости, находчивости, умениях и знаниях.

Экологическая тропа подразумевает работу по поддержанию и уходу за растениями, в том числе за сохранностью элементов тропы, созданных по методу моделирования. Дети активно участвовали в поливе цветочниц и огорода, прополке сорняков, сбору засохших листьев и повядших цветов.

В осенний сезон дети собирали листья, но, чтобы листья в переработанном виде вернулись в почву, следует делать ямы для компоста, объясняя детям, что в природе нет мусора и всё возвращается в почву в переработанном виде.

К посадкам деревьев на экологической тропе приглашались родители, бабушки и дедушки. Посадки приурочивались к всемирным акциям и памятным датам: к годовщине Великой победы, ко Дню Земли и другим.

На экологическую тропу приглашаются специалисты для проведения мастер-классов в области агропоники по экономному расходованию воды, специалисты по агротехнике учили получению хорошего урожая без химии [12]. Такие обучающие мастер-классы по грамотному и эффективному растениеводству проводились для всех заинтересованных семей воспитанников и педагогов.

Улей на экологической тропе позволил проводить занятия на тему пчеловодства, опыления, цветения, плодоношения растений. Дети самостоятельно изготавливали пчёл из бросового материала (жёлтые круглые

футляры из киндер-сюрпризов), дегустировали мёд на празднике «Медовый спас», играли в пасечников, подражая действиям взрослых.

Муравейник – это сложная экосистема, которую дети изучали путём наблюдения. Муравейник не позволяет детям заглянуть внутрь и понять, какая жизнь происходит в этом небольшом выпуклом холмике над землёй. Для наглядности под укрытием мы поселили муравьёв в специальную муравьиную ферму, и разместили на экологической тропе. Под стеклом детям наглядно видно, как устроена жизнь внутри муравейника.

Конструктивно-модельная и изобразительная деятельности были организованы в ритме изучаемых тем. Из скорлупок грецких орехов делали божьих коровок, из пластилина – муравьёв. Дети рисовали и мастерили из природного и бросового материала, из косточек и семечек, круп и веточек, потому что все поделок нужно было заготовить много к важному дню – к экологической ярмарке.

Звуки природы – отдельная тема. Музыкальные занятия проводились на экологической тропе, где дети учились слушать, наблюдать и двигаться в гармонии с природой. На экологической тропе прослушивали музыкальные композиции классиков, играли музыкальным оркестром методом элементарного музицирования. Провели праздник «Карнавал цветов», на котором читали стихи, участвовали в постановках, танцевали хороводные танцы, пели песни, составляли букеты и гербарии.

В зоне археологии дети учились находить предметы, делали это аккуратно и бережно. У нас заранее был подготовлен альбом для идентификации найденных артефактов, дети устанавливали название предмета и как он применяется, придумывали истории, как тот или иной предмет смог сохраниться. Мы специально не просто закладывали игрушки и современные предметы, а старались состарить предмет. Старые глиняные и фарфоровые чаши разбивали, края обтачивали, чтобы дети не могли порезаться. Выкапывать учили специальными кисточками и лопатками, а не руками. Дети с удовольствием занимались археологией на экологической



тропе. В этой же зоне изучали свойства песка. Дети узнали о том, что песок может быть разным, является сырьём для стекла и строительных материалов.

Север – традиционная тема для Тюменской области. В этой зоне мы рассказывали детям как о традициях этнических народов, так и о экологических проблемах, таких как глобальное потепление. На экологическую тропу приглашались родители, профессиональная деятельность которых связана с северными народами. Так дети узнали о народном костюме хантов и ненцев, об их труде и о жилищах. Познакомились с традиционными орнаментами северных народов, с основными их названиями и легендами.

С детьми мы путешествовали в Арктику к белым медведям, проводили опыты со льдом, плавали вместе с китом и узнали о северном полюсе.

Особое значение в работе на экологической тропе отводилось вопросам безопасности, теме лесных пожаров, теме ядовитых растений и насекомых, опасных змей и хищных животных [16]. При этом педагог материал преподносил так, чтобы ребёнок понимал, что нет плохих и хороших растений и животных. Есть мир, который устроен по-особому и человек не должен в него грубо вмешиваться и нарушать природные процессы. Грамотное поведение человека в природе – вот главное правило безопасности каждого.

Все дети с особым нетерпением ждали экологическую ярмарку добра. Она проходила на экологической тропе, приглашались семьи воспитанников, гости из соседних детских садов, с которыми налажены дружеские отношения. На экологическую тропу были приглашены особые гости – зоопарк «Лукоморье». На экологическую тропу приехали животные: кролики, шиншиллы, хорьки, морская свинка, черепаха, ежи и другие. Сколько радости и счастья доставили детям настоящие животные. На вопросы о жизни животных, повадках и уходе отвечали работники зоопарка.

На ярмарке дети показали постановку на тему «Пожар в лесу», танцевали разученные танцы на экологической тропе, рекламировали

поделки и рисунки, изготовленные своими руками из бросового и природного материала.

Любой сезон, прожитый под девизом «Ни одного напрасно прожитого дня в детском саду!» становится ярким и незабываемым. На экологической тропе дети наблюдали и взаимодействовали с объектами живой и неживой природы, были вовлечены в активную совместную деятельность экологической направленности с педагогами и родителями.

### **2.3 Динамика уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений**

На контрольном этапе мы подтвердили эффективность нашей формирующей работы.

Значение данного этапа экспериментальной работы заключается в проверке качественных и количественных результатов формирующего эксперимента, выявления динамики уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений. Одновременно выявили, насколько эффективно показала себя в работе экологическая тропа и совместная деятельность педагога и детей 4-5 лет на экологической тропе.

Диагностика уровня сформированности экологических представлений проводилась так же, как и на констатирующем этапе, с помощью адаптированной методики С.Н. Николаевой.

Результаты исследования уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений в приложении Г в таблице Г.1 и на рисунке 2.

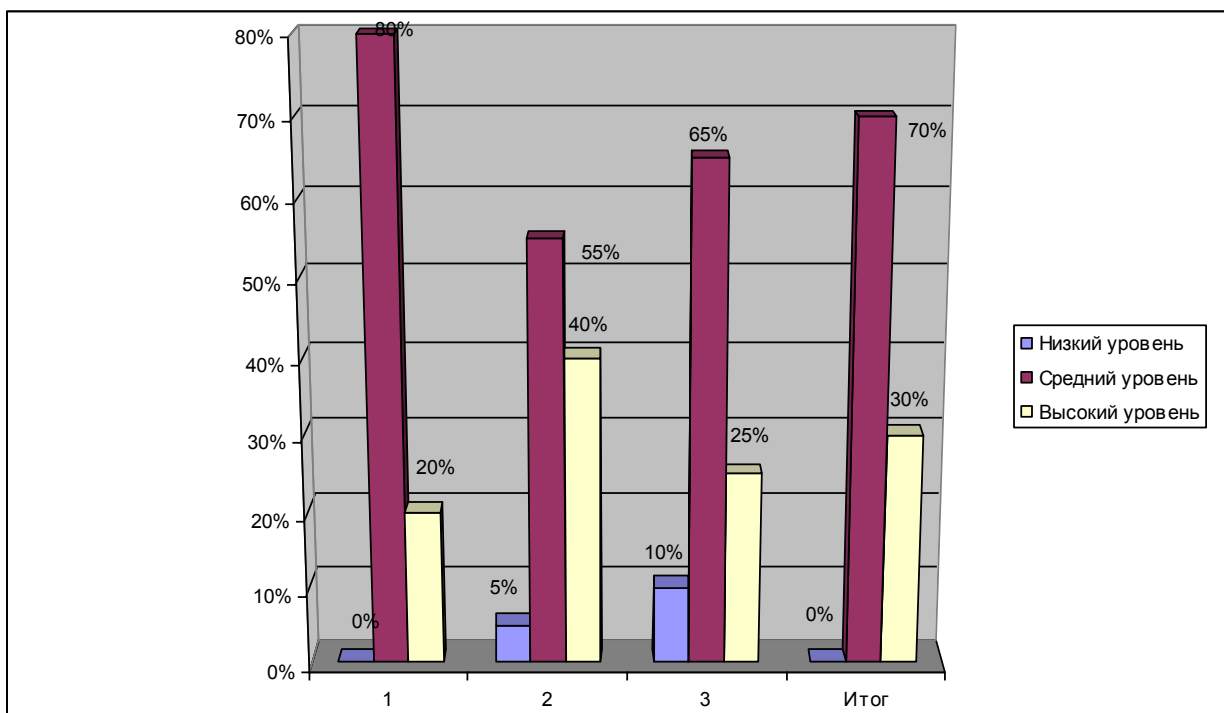


Рисунок 2 – Результаты уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений (контрольный эксперимент)

Проведенное исследование по выявлению уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о мире растений и мире животных в рамках первого диагностического задания показало следующее.

У 80% детей (16 человек) уровень представлений остался в стадии формирования на среднем уровне или перешёл от низкого уровня к среднему. Самая низкая сумма баллов 13 за выполнение серий первого диагностического задания у Андрея Г., показатель находится на низкой границе среднего уровня. Уровень представлений у 20% детей (4 человека) сформировался, то есть был выявлен на высоком уровне. При этом оценочные баллы по результатам выполненных серий в задании увеличились у всех детей. Самые лучшие показатели, 22 балла из 24 возможных, набрали Маргарита Ч., Игорь Б., Милана А., Александр М.

Рассмотрим результаты исследования уровня сформированности у детей 4-5 лет познавательного интереса к миру природы в рамках второго диагностического задания показало следующее.

Показатель не сформировался, остался на низком уровне у 5% детей (1 человек) у Андрея Гр., перешел от низкого уровня к среднему или остался в стадии формирования у 55% детей (11 человек), сформировался у 40% детей (8 человек) у Маргариты Ч., Миланы А., Александра М., Дамира А., Арины Щ., Варвары И., Григория Е., Софии Ч..

Самое высокое количество баллов по итогам выполнения трёх серий второго диагностического задания показала Игишева В. – 9 баллов. Надо отметить, что у большинства детей, по результатам выполнения серий задания, количество набранных баллов увеличилось. Только у Андрея Гр. в этой части заданий сумма набранных баллов не изменилось и осталось на прежнем низком уровне. Это самый низкий показатель в группе по результатам выполнения второго диагностического задания. Мы предполагаем, что причины отсутствия положительной динамики уровня сформированности исследуемых показателей у Андрея Гр. можно отнести к индивидуальным особенностям ребёнка и его неустойчивому психоэмоциональному состоянию в группе детей. Стоит отметить, что он проявлял интерес ко всем видам мужского труда на экологической тропе и принимал активное участие в помощи папам, которые приходили для выполнения плотницких и ремонтных работ.

Рассмотрим результаты исследования уровня сформированности у детей 4-5 лет гуманного отношения к миру природы в рамках третьего диагностического задания показало следующее.

На низком уровне остались показатели у 10% детей (2 человека) Алиса С. и Григорий Е. Стоит отметить, что в период формирующего эксперимента в группе Алиса С. и Григорий Е. наиболее часто отсутствовали без уважительных причин в детском саду, и, возможно, именно этот факт отразился на несформированности показателя.

Результаты изменились от низкого уровня к среднему или остались в стадии формирования на среднем уровне у 65% детей (13 человек). У 12 детей из 13 сумма баллов увеличилась, что свидетельствует о

положительной динамики внутри среднего уровня. У Александра К. отсутствует динамика по набранным баллам в пределах среднего уровня. Сумма набранных им баллов в сериях заданий 3 осталась прежней – 3 балла. У Александра К. отмечалось неустойчивое поведение, упрямость и нежелание выполнять правила группы. В деятельности руководствовался только своим интересом, и ярко демонстрировал нежелание и протесты, произвольность поведения не сформирована. Поэтому стабильный результат для него можно признать положительной динамикой.

У 25% детей (5 человек) в группе показатель выявлен на высоком уровне, следовательно, понятия экологической морали сформированы. Максимальное количество баллов у Михаила С., 6 баллов из 6 возможных. Он единственный, кто не только показал максимальный результат, но и регулярно стал ухаживать за растениями в свободное время на экологической тропе, приняв на себя ответственность по всем сломанным веткам и заболеваниям растений. Дети улучшили показатели на контрольном этапе и прослеживается положительная динамика.

При анализе сводных результатов по итогам трёх диагностических заданий контрольного этапа исследования, анализируя итоговые показатели уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений, мы пришли к следующим выводам:

- к низкому уровню сформированности экологических представлений мы не отнесли ни одного ребенка;
- к среднему уровню сформированности экологических представлений мы условно отнесли 70% детей (14 человек);
- к высокому уровню сформированности экологических представлений мы условно отнесли 30% детей (6 человек).

Таким образом, показатель низкого уровня снизился на 40%, а показатель высокого уровня повысился на 30%. Задачи исследования решены, гипотеза исследования подтвердилась.

## Заключение

Общеизвестно, что проблема экологии, в том числе в части формирования у детей дошкольного возраста экологических представлений, является одной из приоритетных для безопасного будущего всего человечества. Условия для благоприятной жизнедеятельности человека подразумевают под собой чистоту и сбережение планеты и её ресурсов. Данную проблему исследовали многие ученые, такие как В.И. Вернадский, В.Н. Сукачев и другие. В настоящее время хорошо изучены такие направления как экологическая культура, экологическое поведение, экология человека, и даже экология души. В основе экологии лежат экологические понятия, как важнейшая мировоззренческая основа.

На этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что детей, условно отнесенных к низкому уровню сформированности экологических представлений, 40% (8 детей), к среднему уровню – 60% (12 детей), к высокому уровню не был условно отнесен ни один ребенок.

Проведенное исследование позволило установить, что формирование у детей 4-5 лет экологических представлений возможно в результате активной деятельности детей и педагогов на экологической тропе.

На первом этапе мы определили экозоны, которые у нас будут на экологической тропе, оформили вместе с детьми и родителями архитектурные формы.

На втором этапе – обозначили объекты живой и неживой природы, некоторые из них назывались по названию экозоны, другие были частью экозоны.

Мы разработали дидактические материалы для работы на экологической тропе на весенний, летний и осенний сезон. Атрибуты для экологической тропы изготавливались коллективно.

Мы разработали календарный план по работе на экологической тропе в летний период, представленный в таблице В.1. Разработали и издали

методический материал «Экологическая тропа «Окно в природу», в котором поделились опытом с коллегами по городу и области.

Для работы на экологической тропе мы оформили каждое растение как отдельный объект, охарактеризовали его и разработали вопросы для бесед, в том числе, с учётом сезонности.

Для детей провели ознакомительные экскурсии по всем экозонам. Каждая экскурсия – это тема отдельной экозоны. Дети расширяли свои представления о природных объектах, зарождалось заботливое отношение к уязвимому миру природы

После формирующего эксперимента выявлено, что показатель низкого уровня снизился на 40%, а показатель высокого уровня повысился на 30%.

Нами установлено и экспериментально проверено, что процесс формирования у детей 4-5 лет экологических представлений посредством экологической тропы возможен, если:

- изучена и проанализирована психолого-педагогическая методическая литература по экологическому образованию детей;
- разработана и апробирована экологическая тропа для формирования экологических представлений у детей 4-5 лет;
- включена работа на экологической тропе в содержание совместной деятельности взрослого и детей в образовательном процессе.

Таким образом, задачи исследования решены, гипотеза исследования подтвердилась.

## Список используемой литературы

1. Бианки В. В. Рассказы и сказки. М. : Русское слово, 2015. 158 с.
2. Газина О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие. М : Прометей, 2013. 254 с.
3. Грецкая Ю. П. Концепции экологического воспитания по С. Н. Николаевой // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). М. : Буки-Веди, 2017. С. 37–39.
4. Данилова Т. Экологическая тропа // Открытый урок Издательский дом Первое сентября. 2018. URL: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/668769/> (дата обращения 15.02.2020).
5. Белькович В. Ю. Журнал педагогической диагностики развития ребёнка. Средняя группа. М. : Русское слово, 2018. 188 с.
6. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду : пособие для работников дошкольных учреждений. М. : Сфера, 2003. 54 с.
7. Иванова А. И. Сезонные наблюдения в детском саду : методическое пособие. М. : ТЦ Сфера, 2010. 77 с.
8. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду : мир растений. М. : Твор. Центр Сфера, 2004. 235 с.
9. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010) // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2012. № 2. С. 4–15.
10. Куприна Л. Е. Организация и создание учебной экологической тропы : учебно-методическое пособие. Тюмень : ТюмГУ, 2007. 48 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/109906> (дата обращения: 20.04.2020).



11. Куприна Л. Е. Зеленые насаждения. Проектирование учебных экологических троп для школ города : монография. М. : ФЛИНТА, 2018. 124 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/105174> (дата обращения: 19.04.2020).

12. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире // Наука и жизнь. 1998. № 3. URL: <https://www.nkj.ru/archive/articles/10376/> (дата обращения: 20.04.2020).

13. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог» : для работы с детьми 3-7 лет : [ознакомление дошкольников с миром природы]. М. : Москва-Синтез, 2016. 110 с.

14. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений. М. : Academia, 2002. 335 с. (Высшее образование).

15. Николаева С. Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2014. № 5. С. 14–18.

16. Новицкая В. А. Правила поведения в природе для дошкольников : методическое пособие. М. : Пед. лит., 2011. 127 с.

17. Основы государственной политики по экологическому развитию России до 2030 года [Электронный ресурс] : (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.). URL: <https://base.garant.ru/70169264/> (дата обращения: 19.04.2020).

18. Гребёнкина Н. В., Кильдышева И. А. От рождения до школы : примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Мозаика-Синтез, 2014. 346 с.

19. Паустовский К. Г. Заячьи лапы : рассказы и сказки. М. : Детская литература, 2017. 189 с.

20. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» : Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования / ФГОС ДО, Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный

ПАРК» ; авт. сост. Белькович В. Ю., Гребёнкина Н. В., Кильдышева И. А. М. : Русское слово, 2014. 463 с.

21. Об утверждении Плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2012 N 2423-р (ред. от 10.08.2016) URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_139460/0738e49b480ecbc880af56147db35ac2fc4c68a7/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139460/0738e49b480ecbc880af56147db35ac2fc4c68a7/) (дата обращения: 19.04.2020)

22. Рыжова Н. А. Экологическая тропинка в детском саду : учебно-методический комплект. М. : Линка-Пресс, 2009. 271 с.

23. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов. 2-е издание. М. : Академия, 2008. 208 с.

24. Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность // Материалы Международной научно-практической конференции. Нижний Новгород : НГПУ им.К.Минина, 2015. 548 с.

25. Ханова Т. Г. Использование экологического календаря в процессе ознакомления старших дошкольников с сезонными изменениями в природе // Вестник Мининского университета. 2018. № 2. С. 11–27. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308746> (дата обращения: 25.03.2020).

26. Экологическая тропа: обустройство и назначение : учебно-методическое пособие ; составители А. С. Прокопьев [и др.]. Томск : ТГУ, 2018. 133 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/112808> (дата обращения: 25.04.2020).

27. Чеменева А. А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму, 5-6 лет : парциальная программа «Весёлый рюкзачок» : методическое пособие. М. : Русское слово, 2019. 142 с. (ФГОС дошкольного образования).

28. Шепилова Н. А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста : самоучитель // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. Магнитогорск : ИЦ ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», 2018. 153 с.

## Приложение А

### Список детей 4-5 лет, участвующих в экспериментальном исследовании

Таблица А.1 – Список детей 4-5 лет группы «Коала»

Имя Ф. ребенка	Возраст
1 Александр К.	4,4
2 Александр М.	4,6
3 Алиса С.	5,1
4 Андрей Га.	5,2
5 Андрей Гр.	5,0
6 Арина Щ.	4,8
7 Варвара И.	4,5
8 Григорий Е.	5,0
9 Дамир А.	4,11
10 Дарья С.	4,7
11 Елизавета Ш.	4,10
12 Игорь Б.	5,2
13 Клим Г.	4,9
14 Максим З.	5,2
15 Маргарита Ч.	5,2
16 Милана А.	4,8
17 Михаил М.	4,9
18 София С.	5,4
19 София Ч.	4,11
20 Ярослав П.	5,1



## Приложение В

### Календарный план работы на экологической тропе

Таблица В.1 – Календарный план работы на экологической тропе в летний период для средней возрастной группы

Месяц	Наименование мероприятия	Цель
Июль	1 неделя Праздник «Экодетство»	Формирование у детей интереса к экологическим понятиям
	2 неделя Семинар для педагогов «Методические рекомендации по использованию объектов экологической тропы в работе с детьми 4-5 лет»	Повышение уровня мастерства педагогов
	Экскурсии для дошкольников по экозонам экологической тропы «Природа и её значение в жизни человека»	Расширение представлений детей о природе; воспитание заботливого отношения к природе
	Комплексные мероприятия с детьми «Пойдём в поход»	Формирование у детей умения ориентироваться на местности при помощи карты, схемы, глобуса, компаса; обучение детей правилам безопасного поведения в природе
	3 неделя Мероприятия экологического содержания 1 день – «Чистый воздух» 2 день – «Чистая вода» 3 день – «Земля кормилица» 4 день – «Опасный мусор» 5 день – «Мой дом – Земля»	Расширение представлений детей о биоресурсах, о факторах их загрязнения; воспитание бережного отношения к биоресурсам
	4 неделя Мероприятия экологического содержания 1 день – «Батарейка» 2 день – «Бумага» 4 день – «Пища для всех» 5 день – «Пластик»	Расширение представлений детей о предметах и материалах, об опасных производствах, правилах утилизации опасных отходов; воспитание бережливости и экологической грамотности
Июль	«Недели экотроп» 1 неделя 1 день – Экозона на тропе «Птицы» 2 день – Эко книги (чтение рассказов В. Сухомлинского о природе на лесной поляне) 3 день – Развлечение «У пруда» 4 день – «Хочу всё знать!» (загадки, викторина)	Расширение представлений детей о природе; продолжение формирования у детей представлений о роли природы в жизни человека; развитие кругозора, мышления, связной речи, физических качеств; воспитание заботливого отношения к природе

## Продолжение Приложения В

### Продолжение таблицы В.1

	<p>5 день – «Джунгли зовут» (соревнование)</p> <p>2 неделя</p> <p>1 день – «Наш труд в природе» (совместная работа детей и взрослых на участке)</p> <p>2 день – «Пчела «Майя» (знакомство с ульем)</p> <p>3 день – «Муравьишко» (беседа о муравейнике)</p> <p>4 день – «Экоспорт» (спортивное развлечение)</p> <p>5 день – «На лесной поляне» (слушание звуков природы)</p>	
	<p>3 неделя</p> <p>Мастер – классы на природе для детей и взрослых (лепка, аппликация, конструирование из бумаги, бросового материала, отработанного пластика). Изготовление поделок на ярмарку</p>	<p>Формирование у детей экологических представлений в ходе организации изобразительной и конструктивно-модельной деятельности на экологической тропе</p>
	<p>4 неделя «В мире цветов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение</li> <li>– Работа в цветниках</li> <li>– Прослушивание музыкальных композиций на тему цветов</li> <li>– Игры с цветами</li> <li>– Изобразительная деятельность</li> <li>– Изучение танца цветов на лугу</li> <li>– Чтение литературы про цветы</li> <li>– Праздник «Карнавал цветов»</li> </ul>	<p>Формирование у детей умения видеть и беречь окружающую красоту природы; создавать цветники своими руками; уточнение и расширение у детей представлений о цветах</p>
Август	<p>1 неделя «В мире деревьев»</p> <p>1 день – Изучение деревьев на экологической тропе</p> <p>2 день – Выставка рисунков на поляне «Чудо дерево», сказкосочинительство</p> <p>3 день – Работа по произведению С. Воронина «Моя береза» (чтение рассказа, аппликация)</p> <p>4 день – Занятие-викторина «Кто на дереве живёт?»</p> <p>5 день – «Праздник русской берёзки»</p>	<p>Формирование познавательной активности у детей в процессе расширения знаний о деревьях; обучение умению различать деревья по внешним признакам; воспитание патриотических чувств к стране и родному краю через символы и традиции</p>
	<p>2 неделя Эко сказки</p> <p>Чтение экологических сказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Е. Чарушин «В лесу»</li> <li>– М. Зверев «Лесное бюро погоды»</li> <li>– Н. Сладков «Лесные шорохи» «Лесные тайнички»</li> <li>– Н. Романова «На зеленой иголке»</li> </ul>	<p>Знакомство детей с произведениями художественной литературы о природе</p> <p>Формирование у детей умения применять полученные представления на практике</p>

## Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

	<p>– Д. Кайгородова «Лепестки. Чтение рассказов, очерков: – Д. Кайгородова «Дружба с природой», – рассказы Элизы Брайтвин в изложении Д. Кайгородова, – рассказы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Готовимся к зиме», «Запасы овощей», «Белкина сушильня», «Опять лето», – рассказы М. Пришвин «Этажи леса» Игровая деятельность (театрализованная игра) Решение экологических проблемных ситуаций</p>	
	<p>3 неделя Мероприятия экологического содержания 1 день – «Исследование пустыни» 2 день – «Археология» 3 день – «Свойства песка» 4 день – «Караван» 5 день – «Опасные насекомые»</p>	<p>Углубление и систематизация представлений детей о животном и растительном мире пустыни. Знакомство с археологией</p>
	<p>4 неделя Мероприятия экологического содержания 1 день – «Крайний север» 2 день – «Путешествие в Арктику» 3 день – «Северный народ» 4 день – «Медвежий орнамент»</p>	<p>Углубление и систематизация представлений детей о животном и растительном мире севера. Знакомство детей с национальным укладом северных народов</p>
	<p>5 день – Праздничная ярмарка «Сбереги мир» Ярмарка поделок, изготовленных детьми в летний период</p>	<p>Закрепление полученных представлений в атмосфере праздника. Воспитание у детей милосердия, желания трудиться на благо природы, вносить свой личный вклад в общее дело</p>
Сентябрь	Подведение итогов	<p>Определение уровня сформированности у детей 4-5 лет экологических представлений, системы нравственных ценностей, мотивов и экологической морали</p>



Приложение Г  
**Протокол результатов контрольного этапа**

Таблица Г.1 – Результаты контрольного этапа экспериментальной работы

Имя Ф. ребенка	Се ри я 1	Се ри я 2	Се ри я 3	Се ри я 4	Се ри я 5	Се ри я 6	Се ри я 7	Се ри я 8	Ча сть I	Уро вень	Се ри я 1	Се ри я 2	Се ри я 3	Ча сть II	Уро вень	Се ри я 1	Се ри я 2	Ча сть III	Уро вень	Итог овый уровне нь
1 Александр К.	2	2	2	2	2	2	2	2	16	СУ	1	3	2	6	СУ	1	2	3	СУ	СУ
2 Александр М.	2	3	3	2	3	3	3	3	22	ВУ	2	3	3	8	ВУ	2	3	5	ВУ	ВУ
3 Алиса С.	2	2	2	2	3	2	2	2	17	СУ	2	2	3	7	СУ	1	1	2	НУ	СУ
4 Андрей Га.	2	2	1	1	2	1	2	2	13	СУ	2	2	3	7	СУ	2	2	4	СУ	СУ
5 Андрей Гр.	2	2	2	2	2	2	3	3	18	СУ	1	1	1	3	НУ	2	2	4	СУ	СУ
6 Арина Щ.	2	2	2	2	3	3	2	3	19	СУ	2	3	3	8	ВУ	3	2	5	ВУ	ВУ
7 Варвара И.	2	2	2	2	2	2	2	3	17	СУ	3	3	3	9	ВУ	2	3	5	ВУ	ВУ
8 Григорий Е.	2	2	2	1	2	1	3	2	15	СУ	2	3	3	8	ВУ	1	1	2	НУ	СУ
9 Дамир А.	2	2	2	3	2	2	3	2	18	СУ	3	2	3	8	ВУ	2	1	3	СУ	СУ
10 Дарья С.	2	2	2	2	2	2	2	3	17	СУ	2	2	2	6	СУ	1	2	3	СУ	СУ
11 Елизавета Ш.	2	3	2	2	2	3	2	2	18	СУ	2	3	2	7	СУ	1	2	3	СУ	СУ
12 Игорь Б.	3	2	3	3	3	2	3	3	22	ВУ	2	2	2	6	СУ	2	2	4	СУ	СУ
13 Клим Г.	3	2	2	2	2	3	3	2	19	СУ	2	3	2	7	СУ	2	2	4	СУ	СУ
14 Максим З.	2	2	2	2	2	2	3	2	17	СУ	2	2	3	7	СУ	1	2	3	СУ	СУ
15 Маргарита Ч.	3	2	3	3	3	3	2	3	22	ВУ	3	2	3	8	ВУ	1	2	3	СУ	ВУ
16 Милана А.	3	2	3	3	3	3	2	3	22	ВУ	3	3	2	8	ВУ	1	2	3	СУ	ВУ
17 Михаил М.	3	3	2	2	2	2	2	2	18	СУ	2	2	2	6	СУ	3	3	6	ВУ	СУ
18 София С.	2	3	2	3	2	3	2	3	20	СУ	2	3	2	7	СУ	2	1	3	СУ	СУ
19 София Ч.	2	2	3	2	2	2	2	2	17	СУ	3	2	3	8	ВУ	3	2	5	ВУ	ВУ
20 Ярослав П.	2	2	1	1	2	2	3	2	15	СУ	2	2	2	6	СУ	2	2	4	СУ	СУ