

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

(наименование)

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему «Использование интерактивных видов деятельности при обучении
английскому языку в младших классах»

Студент

Е.А.Ермакова

(И.О.Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

кандидат фил. наук Е.В.Лосинская

(ученая степень, звание, И.О.Фамилия)

Тольятти 2020

Аннотация

В методике преподавания иностранных языков в последнее время появилась тенденция к переходу к интерактивным видам деятельности. Таким образом, актуальность данной работы заключается в недостаточном количестве существующих интерактивных заданий для начального этапа обучения чтению. Объект исследования – процесс обучения технике чтения на английском языке младших школьников, предмет исследования – особенности применения интерактивных видов деятельности при обучении технике чтения младших школьников. Целью исследования является повышение эффективности техники чтения на английском языке при помощи интерактивных технологий и обоснование их использования в образовательном процессе. Исходя из поставленной цели, были определены следующие задачи: 1) изучить особенности использования интерактивных видов деятельности; 2) описать психологические особенности детей младшего школьного возраста; 3) рассмотреть методы обучения чтению; 4) разработать интерактивные упражнения и провести занятия с их использованием, оценить их эффективность. Практическая значимость исследования заключается в подборе интерактивных видов деятельности, которые могут быть применены при обучении английскому языку младших школьников.

Данная работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений. В первой главе нами были рассмотрены особенности использования интерактивных видов деятельности и изучены психологические особенности детей младшего школьного возраста. Во второй главе рассмотрены методики обучения чтению, разработаны интерактивные упражнения для обучения технике чтения, которые показали достаточную эффективность. Заключение содержит основные выводы проведенного исследования. Приложение содержит иллюстрацию разработанных упражнений.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты исследования применения интерактивных видов деятельности при обучении английскому языку в начальной школе....	6
1.1 Особенности интерактивного обучения и его роль в современном образовании	6
1.2 Возрастные особенности детей младшего школьного возраста...	13
Глава 2 Содержание и организация обучения иностранному языку в начальной школе с использованием интерактивных видов деятельности.....	22
2.1 Методы обучения чтению.....	22
2.2 Организация интерактивного обучения на уроках английского языка.....	30
Заключение.....	41
Список используемой литературы.....	42
Приложение А Упражнение с кубиками «Составь слова».....	48
Приложение Б Упражнение «Английский алфавит»	49
Приложение В Упражнение «Послушай и составь слово»	50
Приложение Г Упражнение «Правило чтения буквы А»	51
Приложение Д «Пазл»	52
Приложение Е «Альпинист»	53
Приложение Ж Анализ уровня сформированности техники чтения у младших школьников на начало и конец исследования.....	54

Введение

Иностранный язык является единственным предметом в школьной программе, целью которого является «обучение общению». В методике преподавания иностранных языков в последнее время появилась тенденция к переходу к интерактивным видам деятельности. Сегодня интерактивный метод и его особенности в своих работах изучают Е.Ю. Протасова, З.И. Тюмасева, Г.М. Андреева, Л.К. Гейхман, А. П. Панфилова, А.А. Вербицкий, Н.Д. Гальскова, Н. И. Гез, Н. М. Губина, Н. В. Ваграмова.

Методисты утверждают, что при помощи интерактивных технологий обучения можно улучшить процесс овладения навыками базового школьного иноязычного общения. Одним из важнейших решений проблемы повышения эффективности обучения является разработка и внедрение новых интерактивных технологий в учебно-воспитательном процессе. В рамках данной работы рассматривается практическая польза применения интерактивных технологий на уроках английского языка в младшей школе.

Проблема обучения технике чтения в начальной школе с использованием интерактивных видов деятельности является актуальной, поскольку интерактивное обучение повышает эффективность и улучшает качество получаемых знаний, навыков и умений.

Объект исследования: процесс обучения технике чтения на английском языке младших школьников.

Предмет исследования: особенности применения интерактивных видов деятельности при обучении технике чтения младших школьников.

Цель исследования: повышение эффективности техники чтения на английском языке при помощи интерактивных технологий и обоснование их использования в образовательном процессе.

Поставленная цель определила постановку следующих **задач:**

1) изучить особенности использования интерактивных видов деятельности;

2) описать психологические особенности детей младшего школьного возраста;

3) рассмотреть методы обучения чтению;

4) разработать интерактивные упражнения и провести занятия с их использованием, оценить их эффективность.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, изучение и обобщение отечественного и зарубежного педагогического опыта, моделирование, наблюдение, сравнение, обработка результатов исследования.

Методологическая база исследования основывается на трудах таких исследователей как: К.Д. Ушинский, Н.В. Гальскова, Л.В. Выготский, Н.Д. Гальскова, З.И. Тюмасева, Е.Н. Соловова, Е.Ю. Протасова, Д.А. Пасихин, Е.В. Коротаева, М.З. Биболетова и других научных трудах.

Практическая значимость исследования заключается в подборе интерактивных видов деятельности, которые могут быть применены при обучении английскому языку младших школьников.

Структура работы: введение, основная часть, состоящая из двух глав, заключение, список используемой литературы, приложения.

Глава 1 Теоретические аспекты исследования применения интерактивных видов деятельности при обучении английскому языку в начальной школе

1.1 Особенности интерактивного обучения и его роль в современном образовании

Современное образование ориентировано на использование эффективных методов обучения, что, в свою очередь, направлено на активное сотрудничество ученика не только с учителем, но и с другими учениками. Исходя из этого, в образовательной системе происходят значительные изменения. Инновационные формы обучения, к числу которых мы можем отнести интерактивные технологии, постепенно заменяют традиционные.

Феномен педагогического общения, возникающий в профессиональной деятельности учителей, может оказывать различное влияние на умственное развитие детей, а также на эффективность процесса обучения. В современном мире подход к обучению иностранным языкам должен быть ориентирован на внесение в процесс обучения новых методов, технологий, которые основаны на особенностях и потребностях личности. Акцент ставится не на обучение, а на содействие обучению, то есть к продвижению, оказанию помощи, поощрению и ускорению развития учащихся, предоставляя им больше свободы и ответственности. Поддержка педагога не только помогает учащимся избавиться от неуверенности и страха неудачи в решении образовательных задач, но также помогает в становлении их личностного статуса [32].

Интерактивные технологии обучения, являясь альтернативой традиционным формам, дают возможность раскрыть способности каждого ученика. Применение технологий интерактивного обучения как средства реализации системно-деятельностного подхода приведет к активизации

познавательной деятельности, эффективному усвоению новых знаний и способов их получения и в результате – к повышению качества образования [28].

Рассмотрим, что же такое интерактивное обучения. По мнению З.Ю. Тюмасевой, интерактивное обучение основано на общении, обусловленным целями и ситуацией, а также возможными разногласиями [29].

По мнению Г.Д. Ибодуллаевой, «интерактивное обучение («Inter» – взаимный, «act» – действовать) – это обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с учебной средой» [11, с.89]. Интерактивное обучение английскому языку значительно отличается от привычных методик обучения, так как большинство занятий проводится в игровой форме. При этом подача материала остается на нужном уровне, а, развивая различные навыки и умения, учащиеся интересно проводят время. В ходе диалогового общения учащиеся учатся думать, решать поставленные проблемы, принимать решения и участвовать в дискуссиях.

Интерактивное обучение проявляет себя особенно успешно при обучении иностранным языкам. Традиционные методы обучения, как правило, дают возможность овладеть основами, но не дают возможности свободного общения на иностранном языке. В основе интерактивного обучения лежит взаимодействие и общение, следовательно, эффективность такого обучения будет значительно выше [35].

Исследователи выделяют задачи использования интерактивных видов деятельности на уроках английского языка. Главной задачей интерактивного обучения является развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей учащихся, а также создание обстановки сотрудничества ученика и учителя. Интерактивное обучение должно формировать качественные умения и навыки, развивать различные типы мышления, повышать мотивацию к изучению предмета.

По мнению психологов, дети хуже усваивают информацию при пассивном обучении (слушая лекции – 5%, читая – 10%), гораздо лучше информация усваивается при помощи интерактивного обучения. Результаты исследования представлены в таблице 1. Так, например, при проведении организованных дискуссий – 50% информации будет усвоено. В среднем, учащиеся способны запомнить информацию, рассматривая картинки, плакаты, слайды – 30%, обсуждая в парах или небольших группах – 70%, основываясь на личном опыте – более 80% всей информации. Таким образом, если обучение является пассивным, то мозг не сохранит в полном объёме представленную информацию [40].

Таблица 1 – Степень освоения материала.

Способы усвоения материала	Степень освоения материала
Лекция	5%
Чтение	10%
Аудиовизуализация	20%
Демонстрация	30%
Работа в малых группах	50%
Практическая работа	75%
Обучение других	90-95%

На данный момент в образовательной системе происходит внедрение интерактивных технологий с целью повышения качества и эффективности обучения. Необходимо понимать значение термина интеракция. Данный термин впервые был упомянут в социальной психологии и трактовался как интенсивная деятельность между кем-либо [4].

Интерактивное обучение отчасти решает проблему нервной нагрузки, переключения внимания, смены видов деятельности. Такое обучение давно и прочно вошло в работу преподавателя и представлено посредством игры, дискуссии, проектов, исследований. Такие приемы включены практически во все учебно-методические комплексы.

Существует несколько принципов эффективного обучения. Принцип партнерства, при котором процесс обучения строится на взаимодействии и

обмене опытом. Принцип деятельности, при котором обучение строится на практике. Принцип ценностно-смыслового подхода, когда создаются условия для самообразования. А также принцип свободного выбора, когда каждый учащийся имеет право выбора, которое предоставляется в возможности выбрать форму работы и высказать свою точку зрения. Принцип проблемности, при котором участники обучения участвуют в решении проблем. Принцип, при котором учащиеся имеют возможность самоанализа, можно назвать принципом рефлексивности [41].

Технологии интерактивного обучения можно разделить на группы в зависимости от реализуемых задач и планируемых результатов. Например, результатом применения дискуссии станет осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу, формирование уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов, а также развитие умения задавать вопросы и выступать публично [33].

Результатом применения игровых технологий будет обеспечение условий для развития воображения, умения ориентироваться в собственных чувствах и формирование навыков их выражения.

Если учитель решит использовать для обучения творческую деятельность, то результатом станет обеспечение условий для развития интеллектуально-творческих способностей [6].

При организации интерактивных занятий учителю требуется не только всестороннее знание предмета, но и умение ориентироваться в основных технологиях и приемах интерактивного обучения. Грамотное интерактивное обучение вызовет интерес и желание у учащихся, следовательно, приведет к эффективным результатам. Учитель должен дать тему для обсуждения, а студенты должны сформировать интерес к этой теме, поскольку если учащиеся не заинтересованы, они не будут активными. Роль учителя на занятиях с использованием интерактивных технологий заключается в мониторинге деятельности учащихся с последующим осмыслением их деятельности и подведении итогов работы.

Еще одной особенностью интерактивного урока, в отличие от традиционного, является значимость заключительного этапа – рефлексии. Внимание учащихся фокусируется не на правильном ответе, а на понимании того, каким образом ответ был найден. Ошибки учитель использует как неотъемлемую часть учебного процесса, тем самым устраняя страх перед ответом и совершенствуя мыслительный процесс обучающихся.

Л.А. Беляева утверждает, что «получаемая на уроках информация распределяется таким образом, что около 80 % информации воспринимается через органы зрения, около 15 % через слух и оставшиеся 5 % через осязание, обоняние и вкус» [4, с.13]. Но, говоря не только о восприятии, но и о запоминании информации, в данном случае повышается роль моторной памяти. Если учащийся не только увидит и услышит, но еще и «потрогает», нарисует, то материал будет усвоен значительно лучше.

Именно поэтому в помощь учителю может быть использована интерактивная доска. Научно доказано, что у современных детей потребность в визуально представленной информации гораздо выше [36].

Современный период общественного развития можно охарактеризовать как период доминирующего влияния информационных технологий, затрагивающих все сферы человеческой деятельности и формирующих глобальное информационное пространство. Информатизация современного общества создает предпосылки для информатизации образования в целом, и, в частности, для языкового образования. Компьютерные технологии можно считать новым качественным способом передачи знаний. Несомненно, компьютерные технологии произвели революцию в изучении языков. Благодаря возможностям графики, звуков и анимации компьютеры сегодня очень успешно используются в самых разных аспектах изучения языка. Преимущества использования компьютерных технологий отмечают как преподаватели, так и учащиеся. Данные технологии расширяют возможности изучения языка, индивидуализируют обучение, обеспечивают обратную связь. Такой вид обучения позволяет ребёнку с интересом учиться и

находить источники информации [41]. Поэтому для проведения интересного, но в то же время познавательного урока учитель может использовать разные гаджеты, такие как компьютер, мобильные приложения и интерактивная доска. Изображение с компьютера выводится на интерактивную доску, как на обычный экран. Используя маркер, преподаватель или ученик может управлять компьютерными приложениями, делать пометки, использовать как обычную доску для записи информации. Интерактивная доска дает возможность преподавателю использовать ее как обычную доску [40].

Использование интерактивной доски на уроках не только делает процесс обучения современным и интереснее, но и развивает пространственное мышление учащихся, так как дает возможность составлять таблицы, менять размер изображения или текста. Интерактивная доска помогает преподавателю быстро и наглядно представить информацию [7].

Часто педагоги, использующие в своей работе различные мультимедийные средства, убеждены, что они применяют именно интерактивное обучение. Но это вовсе не означает, что любое занятие с применением современных технических средств интерактивно. Технические средства – это предметы, они играют сопутствующую роль. Но довольно часто учителя используют интерактивную доску только в качестве замены обычной доски. Поэтому стоит сказать о признаках интерактивного обучения. Интерактивное обучение осуществляется в условиях равноправного общения всех учащихся на протяжении всего учебного процесса. На занятиях все учащиеся обмениваются информацией друг с другом. Выделение командующего участника или доминирование какой-либо идеи не допускается. Решение проблемы приходит через обсуждение в коллективе [16].

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и обучающегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Такое обучение основано на взаимодействии

детей друг с другом, основываясь на свой опыт. Часто задания предполагают не единственный правильный ответ, и тогда важен процесс принятия решения. Для интерактивного обучения характерна целенаправленная рефлексия. В ходе данного обучения учащиеся учатся формировать собственное мнение, правильно выражать свои мысли, вести дискуссию. В современной педагогике существует достаточно много интерактивных технологий.

Интерактивные технологии обучения – это способы организации взаимодействия преподавателя и учащихся в форме игры, в результате которой учащиеся находятся в ситуации успеха, замотивированы и эмоциональны [1].

Существует достаточно большое количество технологий интерактивного обучения. Учитель в праве самостоятельно придумать и организовать новые формы работы с классом.

К видам интерактивных технологий относятся: работа в парах и малых группах, технологии «Аквариум» и «Карусель», мозговой штурм, ролевые (деловые) игры, дебаты, дискуссии.

С применением данных интерактивных технологий у преподавателя появляется возможность объединить всех учащихся.

Выделяют несколько схем взаимодействия: преподаватель – учащийся, преподаватель – класс, учащийся – учащийся, учащийся – класс, группа – группа. Таким образом, на занятии осуществляется не только учебная деятельность, но и межличностное общение [13].

В рамках занятия с применением интерактивных технологий можно выделить следующие этапы:

Первый этап является подготовительным. Преподаватель раздает необходимый материал для работы. Цель и задачи урока определяются вместе с учащимися. Преподаватель озвучивает форму работы.

На следующем этапе происходит изучение инструкции. Преподаватель проговаривает правила, раздает роли, объясняет правила подсчета баллов.

Основным этапом является проведение самой игры, где преподаватель является организатором и помощником. Он разъясняет неясности, подсчитывает баллы, следит за ходом игры.

На последнем этапе происходит анализ и выставление результатов. Учащиеся делятся впечатлениями, обмениваются мнениями. Преподаватель объявляет результаты.

Такие занятия могут улучшить отношения в классе, поскольку весь процесс построен на общении, а успех зависит от работы всей команды. Грамотная организация интерактивных занятий на основе учебного материала может сделать процесс усвоения интереснее, быстрее и качественнее [19].

Таким образом, одним из главных преимуществ интерактивного обучения является, в первую очередь, то, что в работе на уроке каждый учащийся имеет возможность высказаться, все учащиеся задействованы и учатся работать в команде и малых группах. Дети учатся уважительному и доброжелательному отношению к своему партнеру. Стоит отметить тот факт, что при использовании интерактивных видов деятельности на уроках учащиеся учатся аргументировать свои мысли и идеи, находить решения для поставленных проблем [39].

Данное обучение успешно используется в начальной школе. Учитывая психологические особенности учащихся младшего школьного возраста, теоретическая информация должна быть применена на практике с использованием игровых и интерактивных технологий.

1.2 Возрастные особенности детей младшего школьного возраста

Знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста помогает грамотно выстроить работу на уроке. Вопрос учета возрастных особенностей ребенка исследовали такие ученые, как Л.А. Коменский, Д.Ж. Локк, Ж.Ж. Руссо, а позже К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и

многие другие. Все они пришли к одному мнению, что возрастные особенности ребенка являются основополагающими в процессе обучения и воспитания.

Когда преподаватель проводит занятие, ему следует учитывать следующие моменты: эмоциональное состояние учащихся, общий уровень их интеллектуального и возрастного развития. Любое воздействие на ученика должно развивать его, поэтому учитель должен избегать наказания детей, шкولا и унижение ребенка несовместимы. Оценка на уроке предполагает оценку показанного качества, но не личности ребенка в целом.

Каждый возрастной этап в жизни ребенка имеет свои особенности. Из-за этого ребенок в разном возрасте имеет особые взаимоотношения с окружающими людьми и самим собой. Л.С. Выготский утверждал, что для младенцев характерно непосредственно эмоциональное общение, для дошкольников и младших школьников – игровая деятельность, для подростков – социальная и учебно-профессиональная деятельность [10].

Тот момент, когда ребенок поступает в образовательное учреждение, считается началом младшего школьного возраста. В школе ребенок не только получает новые знания, но и учится находиться в обществе, выстраивать отношения в новом социальном статусе. Выполняя упражнения в парах и группах, дети учатся работать в коллективе, у них возникает потребность в взаимопомощи. Младший школьный возраст является важным в становлении человека, как личности, потому что именно в этот период закладываются основы личностного развития учащихся начальной школы.

Переход от дошкольника к младшему школьнику психологи называют кризисом семи лет. В данный период происходят как положительные, так и отрицательные изменения в поведении ребенка. В первую очередь это процесс формирования социального самосознания, происходит переоценка ценностей, расстановка приоритетов. Л.С. Выготский утверждает, что ребенок в данном возрасте меняет свое отношение к окружающим, утрачивает наивность [8].

Из-за того, что систематическое обучение в школе требует высокой умственной активности, которая у младших школьников еще неустойчива, то на уроках дети часто утомляются. Продуктивность и качество работы детей младшего школьного возраста примерно в два раза ниже, чем в средней и старшей школе, но со временем эти показатели повышаются.

В период младшего школьного возраста происходит активное развитие познавательных процессов. В это время дети становятся осознанными, учатся управлять эмоциями, вниманием и памятью. Стоит отметить, что первоклассник все еще остается дошкольником по уровню своего психического развития, сохраняя особенности мышления, присущие именно возрасту дошкольника [20].

Ведущей в начальной школе является учебная деятельность. Именно она определяет важнейшие изменения, которые происходят в развитии детей в данном возрасте. Е.Ю. Протасова утверждает, что именно в этом возрасте закладывается фундамент, обеспечивающий успешное развитие на следующем возрастном этапе [25].

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без него процесс обучения станет невозможен. Внимание напрямую связано с интеллектуальным процессом. В связи с этим выделяют три вида внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Непроизвольное – самое простое и генетически исходное, представлено рефлексам, возникающими при воздействии неожиданных и новых раздражителей. Произвольное – сознательная сосредоточенность человека на предмете. Послепроизвольное внимание возникает в результате сознательной сосредоточенности на предмете в процессе произвольного внимания, но не требует волевых усилий, а управляется интересом [15].

Для младших школьников сосредоточенность на одном действии может длиться 10-15 минут. Учителю довольно сложно управлять вниманием учеников данного возраста, поэтому в этот период значительно лучше

развито произвольное внимание. Неожиданные, яркие, интересные моменты всегда привлекают внимание школьников.

Если говорить о памяти детей младшего школьного возраста, то первоначально они запоминают не то, что является наиболее важным с точки зрения учебной задачи, а то, что произвело на них впечатление, то, что было для них неожиданно или ново. Мышление у детей младшего школьного возраста развивается от наглядно-действенного к наглядно-образному [19].

Многие психологи и педагоги, такие как Л.С. Выготский, Д.Б. Богоявленская, говорят об особенностях детского мышления, его образности и творческом характере [8]. Д.И. Проколова считает, что «система современного образования страдает тем, что культивирует фрагменты знания, а не формирует сознание, не актуализирует его рефлексивный и духовный слои» [24, с.102].

Что касается развития общих творческих способностей у младших школьников, то ее сензитивный период приходится на 8-9 лет, именно тогда формируются критичность. В это время, согласно Е.В. Комаровой, подражание взрослому является определяющим фактором формирования творческой деятельности.

По мнению психологов, дети продолжают играть до 10-12 лет. Следовательно, игра – это естественное состояние младших школьников. Игра в обучении не мешает учебной деятельности, а, наоборот, тесно связана с ней. Возможность использовать элементы игры на занятиях обеспечит мотивацию, интерес и одновременно устранил страх перед ответом. Главной задачей преподавателя в этот период обеспечить эмоционально комфортную обстановку для учащихся [17].

Важность игры в процессе обучения отмечали такие исследователи, как Е.И. Пассов, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин. Главными особенностями игровой деятельности является мотивированность, отсутствие принуждения, обучение в коллективе [21, с.204].

В процессе игры у ребенка задействованы произвольное внимание и запоминание. Поскольку каждая игра имеет свои правила, то преподавателю стоит ставить перед учащимися задачу соблюдать их, быть внимательными и корректными.

Следует также отметить, что внимание у детей младшего школьного возраста отличается нестабильностью. Длинные объяснения преподавателя воспринимаются первые 2-5 минут, а все внимание будет направлено только на эмоционально-окрашенные высказывания и яркие предметы. Исходя из этого, можно сделать вывод, что преподавателю стоит организовывать учебную деятельность в форме беседы.

Учитывая нестабильность внимания, быструю утомляемость, преобладание диалогической речи над монологической, чрезмерно двигательную активность младших школьников, педагогу следует руководствоваться стихами, рифмовками, песнями, загадками, скороговорками [30].

Исходя из суждений методистов по возрастным особенностям младшего школьного возраста, можно сделать вывод, что к видам учебной деятельности, которые создают благоприятную атмосферу во время урока по иностранному языку, являются игровая, музыкальная и театральная. Они помогают детям раскрепоститься и проявить себя творческой личностью.

Говоря о важности изучения английского языка в данный возрастной период, Е.Ю. Протасова утверждала, что «нет оснований видеть в наличии или отсутствии способностей к английскому языку объяснение и тем более, оправдание успешности или неудачи в овладении английским языком» [25, с. 87].

Несмотря на то, что английский язык во многих школах вводится в качестве обязательного предмета в начальной школе, в учебной программе количество занятий гораздо меньше, чем уроков русского языка и математики. В основном, многие школы вводят английский язык со 2 учебного года. Однако есть школы, в которых изучение английского языка

начинается с первого учебного года. В таблице 2 показано, что в среднем учащимся предлагается по 2-3 урока английского языка в неделю, начиная со 2 класса, в то время как русский язык и математика проводится по 4-5 урока.

Таблица 2 – Количество уроков по трем основным предметам в начальных школах за неделю.

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Английский язык	–	2	3	3
Русский язык	5	5	5	5
Математика	4	5	5	5

Поскольку часов английского языка в начальной школе не так много, стоит сказать о трудностях его усвоения на начальном этапе обучения.

Первая трудность – отсутствие мотивации. Дети младшего школьного возраста не имеют мотивации к изучению иностранного языка, поскольку уже владеют родным языком, при помощи которого решают все проблемы общения, получают интересную им информацию. Изучение иностранного языка не является для них актуальной потребностью [35].

Отсюда следует вторая трудность усвоения иностранного языка. Изучение иностранного языка совершается на основе родного. На уроках английского языка учащиеся переводят смысловые единицы, тем самым понимание происходит за счет родного языка. Следовательно, когда учащийся попытается составить высказывание, он будет использовать речевые структуры родного языка вместо английского. Речевой механизм родного языка вытесняет речевой механизм иностранного языка.

Еще одной трудностью во время изучения иностранного языка может стать психологический барьер, который возникает у учащихся младшего школьного возраста из-за неуверенности в том, что они смогут заговорить на английском языке, из-за стеснительности и боязни быть смешным из-за

ошибок в речи. Довольно часто учащиеся младших классов боятся того, что они получают плохую оценку после неправильного ответа [12].

Исходя из этого, при выставлении оценок преподаватель должен, прежде всего, отметить положительные стороны речевых навыков и умений учащихся. Только после этого преподаватель должен высказать свои замечания, но преподнести их не просто как ошибки, а указать на пути их устранения. Учащиеся на занятиях должны чувствовать себя комфортно, быть уверенными в своих способностях [3].

Необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. На начальном этапе обучения важно вызвать у учащихся положительное отношение, объяснить важность изучаемого предмета. Младшие школьники отличаются повышенной эмоциональностью, внушаемостью, импульсивностью, самопроизвольностью внимания и ориентацией на сильные раздражители, а также образностью мышления и способностью использовать дидактически актуальные игровые виды работы, которые соответствуют возрастным особенностям. В данный период развиваются познавательные интересы, формируется речь, письмо, чтение, что позволяет учащемуся производить более сложные мыслительные операции. Так как ребенок в этом возрасте подвержен внешнему влиянию, то для него важным аспектом является оценка взрослых [8].

Таким образом, процесс обучения иностранному языку с использованием интерактивных технологий способствует приобщению учащихся к разным культурам. На занятиях с комфортной эмоциональной обстановкой создается благоприятная база для усвоения иностранного языка, поскольку у учащихся нет психологических барьеров. Данный процесс обучения создает возможность для совершенствования общих умений и навыков.

Выводы по первой главе

Проанализировав теоретические аспекты данной работы, можно сделать вывод, что использование интерактивных технологий на раннем этапе обучения иностранного языка является актуальной проблемой современного школьного образования.

Во время интерактивного обучения учащиеся самостоятельно получают информацию и анализируют свою работу, в отличие от традиционного обучения. Данное обучение позволяет формировать коммуникативные навыки, критическое мышление, а также умение работать в команде.

Для достижения учебных целей преподаватель должен успешно организовывать деятельность учащихся, направлять их. При выставлении оценок важно помнить не только об учебных успехах, но и стоит отмечать их доброжелательность, вежливость и отзывчивость. Стоит отметить, что наиболее важным аспектом является психологическая обстановка на занятии.

Обучение с использованием интерактивных технологий помогает установить благоприятную атмосферу в классе, развивает коммуникативные умения и навыки учащихся. Интерактивное обучение обеспечивает учащихся необходимой информацией, при этом снимает эмоциональное напряжение, обеспечивает смену деятельности. Такое обучение решает все учебные задачи, так как развивает общие умения и навыки.

Преподавателю также стоит подготовить учащихся, так как не все ученики психологически готовы к такого рода формам работы. Учитель может использовать для подготовки детей разные разминки, он может поощрять учеников за активную деятельность на уроке и так далее.

Нужно помнить и о физическом комфорте учащихся. Кабинет иностранного языка должен быть подготовлен для данного вида работы. Участникам должно быть легко пересаживаться для работы в различных группах.

Преимуществом данного метода обучения является то, что оно позволяет преподавателю выстроить занятие по индивидуальному плану, выбирая разноплановые задания, а ученик развивается интеллектуально, творчески и психологически. Если урок проводится в группах, можно делать упор на соревновательный момент. Главной особенностью интерактивного обучения является то, что урок организован так, что все ученики вовлечены в процесс обучения. Коллективная деятельность обучающихся в освоении нового учебного материала означает, что происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Одним из главных плюсов данного метода является инициативность учащихся. Работа на занятии становится активным действием, вызывающим у учащихся интерес.

Таким образом, интерактивное обучение позволяет реализовать комплекс методических, дидактических, психологических и педагогических принципов.

Глава 2 Содержание и организация обучения иностранному языку в начальной школе с использованием интерактивных видов деятельности

2.1 Методы обучения чтению

По словам Э.Г. Азимова, «чтение – это сфера коммуникативной деятельности, которая является одним из основных средств получения информации» [2, с. 348]. Одним из самых сложных моментов в обучении чтению младших школьников является направленность на овладение навыком понимания информации. На начальном этапе необходима частотная повторяемость и постепенное включение в текст большего количества новых слов, значение которых можно узнать, например, по корню или словообразовательным аффиксами. Стоит отметить, что умение читать означает умение узнавать и озвучивать образы речевых единиц, то есть владение техникой чтения.

Понятия «чтение» и «техника чтения» являются одними из основных понятий в методике обучения иностранным языкам. Именно поэтому описание обучения чтению представлено во всех известных методиках обучения иностранным языкам. Е.И. Пассов определяет технику чтения как мгновенное узнавание зрительных образов речевых единиц и озвучивание их во внутренней и внешней речи [21]. А научиться читать – это, в первую очередь, понимать прочитанное и использовать информацию, данную в тексте.

Процесс чтения требует постоянной практики, развития и совершенствования. Кроме того, чтение развивает творческие способности и критичность, оказывает положительное влияние на такие психические функции ребенка, как память, мышление, воображение.

На начальном этапе обучения чтению важной задачей является научить озвучивать графемы, понимать, оценивать информацию. Таким образом,

важно начать с обучения чтению вслух, поскольку такое чтение позволяет контролировать формирование механизмов чтения и дает возможность укрепить базу произношения, которая лежит в основе всех типов речевой деятельности. В процессе обучения формирование навыков чтения является одной из важнейших составляющих на всех его этапах, поэтому стоит сказать о трудностях, возникающих во время обучения [20].

В процессе формирования навыков чтения возникает множество трудностей. Н.Д. Гальскова считает, что главная трудность в овладении навыками чтения текста на иностранном языке его понимание, то есть осмысление учащимися содержанием текста, а также увлеченностью излагаемым в тексте [9].

Еще одной трудностью возникающей в процессе формирования навыков чтения является отсутствие слухоречемоторных образов. Многие исследователи считают, что эту трудность возможно преодолеть при помощи устного опережения [5].

Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина утверждают, что большой трудностью является чтение гласных и их сочетаний, а иногда и согласных, чтение которых зависит от положения в слове. Например: man – name; pencil-cat like-live. Детей также нужно научить читать слова, которые читаются одинаково, но пишутся по-разному, например: sun-son, two-too, write-right. Учащимся придется затратить достаточно много времени на изучение правил чтения, а также исключений из них, так как многие слова в английском языке читаются не так, как говорится в правилах.

Целью начального этапа обучения чтению является установление звуко-буквенных соответствий, понимание прочитанного, чтение по синтагмам, чтение текстов со знакомым языковым материалом, чтение текстов вслух, с правильной интонацией и расстановкой ударений.

Основа формирования навыков и умений чтения должна быть заложена в самом начале обучения иностранному языку. Именно в этот период

необходимо обеспечить нужный уровень сформированности чтения для его дальнейшего совершенствования [22].

Текстовый материал – это важная составляющая содержания обучения иностранному языку. Тексты, которые используются для обучения младших школьников, должны соответствовать интересам детей данного возраста, а также учитывать языковой опыт и соответствовать уровню сложности [12].

Чтение, как и другие аспекты языка, имеет разные виды, которые направлены на достижение разных целей. Поэтому у учащихся важно развивать умения читать тексты и уметь понимать на разных уровнях содержащуюся в них информацию. Методисты выделяют четыре вида чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее.

Рассмотрим цели и задачи каждого из этапов чтения. Каждому виду чтения соответствуют различные умения. Цель ознакомительного чтения – это знакомство с основным содержанием текста. Такое чтение требует умения различать главную и вторичную информацию. Изучающее чтение – наиболее точное понимание информации и полное ее осмысление. Просмотровое чтение предусматривает получение общей информации или быстрое нахождение нужной информации в тексте. В начальной школе чаще всего используется изучающий вид чтения небольших учебных текстов, так как данный вид чтения предполагает детальный разбор фраз и их построения. Но, независимо от того, какой вид чтения используется на уроках иностранного языка, существует три этапа работы с текстом. Рассмотрим цели и задачи каждого этапа.

Дотекстовый этап. На данном этапе выполняемые задания в большей части должны быть основаны на уже имеющихся знаниях учащихся, которые будут необходимы для рецепции представленного текста, а также на устранение смысловых и языковых трудностей. В данных заданиях должны учитываться лексико-грамматические, стилистические и страноведческие особенности. Целью этапа является создание нужного уровня мотивации среди учеников, определение речевой задачи для первого прочтения,

снижение языковых и речевых трудностей, а также подготовка учащихся к дальнейшей работе с текстом, активизируя уже имеющиеся у них умения и навыки [17].

Текстовый этап. Задания в текстовом этапе зависят от вида чтения, скорость и решения конкретных задач в процессе чтения.

Целью данного этапа является повышение эффективности работы с текстом при помощи различных упражнений.

Главной задачей данного этапа является контроль степени сформированности языковых и речевых умений.

Послетекстовый этап. Задания на послетекстовом этапе предназначены для проверки понимания текста.

Целью этапа является совершенствование умений учащихся анализировать информацию из прочитанного текста.

Задача данного этапа использовать содержание текста в качестве речевой, языковой и содержательной опоры для развития умений в устной речи [31].

Работа над техникой чтения в начальной школе предполагает несколько этапов: начальный, средний, старший.

На начальном этапе обучения осуществляется формирование у учащихся графемно-морфемных связей для последующего формирования коммуникативного ядра. Отталкиваясь от известных звуков, учащиеся учатся узнавать начертание букв, затем переходят к послоговому чтению слов.

На среднем этапе осуществляется выработка и закрепление навыков чтения речевых единиц, смысл и произношение которых известны учащимся из начального этапа [18]. Многие методисты считают одним из важных упражнений чтение с расширяющимися синтагмами. Такое упражнение способствует усвоению новых лексических единиц, которые могут встречаться в текстах, направляет мысли учащихся, развивая логическое понимание. Ученик читает не по одному слову, а постепенно расширяющимися синтагмами.

Пример задания: The rat. The rat is fat. The rat is fat and black...

Для старшего этапа характерно совершенствование навыков, умений, приобретенных ранее. Чтение на данном этапе направлено на обучение чтению с полным и точным пониманием. Обучение этому умению чтения дискутируется практической необходимостью: выпускник средней школы должен понимать оригинальные и незначительно адаптированные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, которые могут встретиться ему в его профессиональной деятельности, в дальнейшем занятии языком или в самообразовательных целях [26].

Обучение технике чтения является самой первой задачей преподавателя. От того насколько качественно учитель сможет выполнить эту задачу, зависит то, как у учащегося на дальнейших этапах обучения сформируются все умения выявления смысла прочитанного текста.

М.З. Биболетова и Н.В. Добрынина в своем учебно-методическом комплексе «Enjoy English» предлагают следующие этапы по формированию техники чтения.

Первый этап. Знакомство с буквами алфавита.

Второй этап. Чтение гласных звуков в различных типах слогов.

Третий этап. Чтение словосочетаний, предложений, мини-текстов.

Четвертый этап. Чтение более объемных текстов [5].

В самом начале обучения дети знакомятся с буквами алфавита и звуками, которые они могут произнести. Буквы произносятся не в том порядке, в котором они представлены в алфавите, а в разброс для того, чтобы запомнить и закрепить изученное. На этом этапе обучение чтению и письму практически неразделимо.

После того как учащиеся выучили все согласные буквы и увеличили свой словарный запас, они приступают к чтению гласных букв в разных словах. Теперь, когда они знают звуковой образ слова, они уже могут определить буквы и звуки, посмотрев на их изображение, и уже могут прочитать слово [27].

Почти одновременно с чтением отдельных слов учащиеся читают слова и фразы, а затем и небольшие учебные тексты. Слова последовательно запоминаются учащимися, и формируется не только правильное чтение отработанных слов, но также фонетические и лексические навыки. Также формируются такие составляющие техники чтения, как интонация, темп, паузы, ударение.

Разные этапы формирования техники чтения включают в себя использование различных упражнений, которые в силу возрастных психологических особенностей детей данного возраста желательно проводить в игровой форме. Одного учебника недостаточно для того чтобы удержать познавательный интерес ребенка к изучению иностранного языка.

В соответствии с различными принципами овладения чтением выделяют звуковой метод, включающий запоминание звуков с последующей комбинацией их в слове, а также прямой метод (метод целых слов), когда учащиеся заучивают наизусть слова целиком и фразовый метод, изучающий целое предложение [23].

Метод целых слов. Согласно данному методу сначала обучающимся предлагают образ целого слова, где изучаемая буква или сочетание букв графически выделено. Данное слово прочитывается, затем анализируется, и обучающимся предлагается правило чтения буквы или сочетания букв. После чего обучающимся предлагается читать однотипные слова по аналогии. Чтение вслух в этом случае превращается в угадывание правильного слова. Учащиеся не понимают принцип составления слова, совершают достаточно много ошибок при чтении и могут правильно читать только знакомые слова.

Звуковой метод. Путь обучения подразумевает, что сначала обучающиеся изучают звуковую форму слов, транскрипцию (в качестве зрительной опоры) для изучения алфавита и правил чтения. На занятиях обучающимся предлагается читать знаки транскрипции и произношение слов по транскрипции. Данный метод в какой-то степени является логопедическим, так как учащиеся учатся не только читать, но слышать и

произносить звуки правильно. Одним из существенных плюсов этого метода является то, что он борется с дефектами произношения, а также хорошо развивает фонематический слух [38].

Метод обучения чтению целыми предложениями. Данный метод заключается в том, что обучающимся предлагается читать короткие предложения, в которых выделены определенные слова. Обучающиеся изучают алфавит и правила чтения уже после того, как научатся читать короткие тексты. Совершенно очевидно, что выполнение многих действий в рамках данного метода построено на интуиции обучающихся [14].

Проанализировав существующие методы обучения чтению, мы пришли к выводу, что для обучения младших школьников наилучшим вариантом будет являться комбинация этих трех методов.

В зарубежной методике хорошо известны следующие методы:

– метод Глена Домана, в котором дети учатся читать некоторые слова, а потом самостоятельно выводят для себя правила чтения;

– метод Бойера Мура, в котором используется специальная печатная машинка, произносящая звуки или названия символов, когда на них нажимаешь. Ребенок запоминает названия букв и символов. Далее ему показывают буквы на экране, а он повторяет их на печатной машинке;

– метод самообучения Марии Монтессори, согласно которому дети самостоятельно изучают информацию, а взрослые должны создать все оптимальные условия;

– алфавит Айзека Питмана, в котором английский алфавит изменен до 44 букв таким образом, что каждая буква произносится лишь одним способом, а все слова читаются так, как пишутся. Постепенно буквы заменяют на стандартные [34].

В настоящее время метод целых слов и звуковой метод используются чаще всего.

Помимо соблюдения методики обучения чтению на иностранном языке, эффективность обучения также зависит от уровня профессиональной

грамотности учителя, его компетентности и умений использовать эффективные методы и формы работы на уроке.

Эффективно решать учебные задачи можно с использованием современных технологий обучения, которые учитывают потребности младших школьников, их психологические возрастные возможности в организации учебного процесса. По нашему мнению, наиболее эффективным механизмом обучения технике чтения является использование интерактивных методов. Рассмотрим варианты использования интерактивных технологий для обучения технике чтения на начальном этапе. Как уже упоминалось ранее, интерактивных технологий существует большое количество. Но, по нашему мнению, для обучения технике чтения в начальной школе подойдут только некоторые из них [37].

Работа в парах. Работа в парах является достаточно эффективной на начальном этапе обучения. Все участники учебного процесса получают возможность говорить, высказываться. Работа в парах дает ученикам время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь потом озвучивать свои мысли перед классом. Данный вид работы развивает критическое мышление, умение общаться и вести дискуссию, высказывать свою точку зрения. Во время работы в парах можно быстро выполнить упражнения, которые в других условиях нуждаются во времени. Например, обсудить задание, проанализировать вместе упражнение, ответить на вопрос учителя, оценить работу друг друга.

Работа в малых группах. Такой вид работы содействует активному, основательному анализу и обсуждению нового материала с целью его осмысления, усвоения и запоминания. И так же, как и при работе в парах учащиеся имеют возможность обмениваться идеями и выполнять задания быстрее. Данная стратегия является одной из самых популярных, так как предоставляет возможность участвовать в учебном процессе и практиковать навыки сотрудничества всем обучающимся, в том числе и стеснительным. При организации групповой работы, следует обращать внимание на

следующие ее аспекты: убедиться в том, что учащиеся обладают знаниями для выполнения групповой работы, дать четкие инструкции по выполнению задания, предоставить достаточно времени[35].

Технология «Аквариум». Эту технологию применяют в том случае, когда ученики уже имеют определенные навыки групповой работы. Суть данного вида работы заключается в том, что учитель делит учащихся на 2 или более команд и предлагает образовать круг, а одной из команд расположиться в центре. Далее команда, которая находится в центре, решает поставленную задачу, ведут дискуссию. Остальные ученики наблюдают, не вмешиваясь в ход обсуждения. Когда завершится отведенное для дискуссии время, группа поворачивается на свои места, а учитель задает классу вопросы. Потом место в "аквариуме" занимает другая группа, которая выполняет следующее задание.

Технология «Микрофон». Такая технология дает возможность по очереди каждому ученику высказаться, обосновать свои мысли. Говорит только тот, у кого находится «микрофон». Когда кто-то высказывается, другие только слушают, не имея возможности высказаться[31].

Таким образом, можно сделать вывод, что для организации урока по развитию навыков чтения в начальной школе учитель может использовать интерактивные технологии, которые призваны сделать занятия наиболее интересными и эффективными.

2.2 Организация интерактивного обучения на уроках английского языка

Анализ УМК по английскому языку для учащихся начальных классов позволил сделать следующие выводы: задания с использованием интерактивных технологий представлены в отечественных учебниках в недостаточном объеме. Нет четких рекомендаций по использованию интерактивных упражнений, организации, проведения и контроля.

При подготовке к уроку необходимо помнить о поставленных задачах, количестве участников занятия, возрастных особенностях учащихся, уровне знаний учащихся, опыте школьников в этом виде деятельности, своем собственном опыте, условиях осуществления данного занятия.

Как было сказано ранее, главным помощником для учителя в проведении интерактивных упражнений является интерактивная доска или компьютер. Использование компьютера и/или интерактивной доски позволяет облегчить часть работы учителя, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным и интенсивным, так как современные дети используют компьютер ежедневно, а, следовательно, для них такой вид деятельности будет интересным и привычным.

Для обучения технике чтения на английском языке нами были разработаны следующие интерактивные упражнения. В данных упражнениях учтены возрастные, психологические особенности учащихся начальной школы. Разработанные упражнения по данной теме позволяют учащимся проявить свою самостоятельность, тем самым давая им возможность почувствовать себя взрослыми.

Следует отметить, что данные упражнения можно использовать на этапе закрепления и повторения пройденного материала, а также в качестве контроля.

«Потерянные буквы алфавита». Работа в парах.

Данное упражнение направленно на изучение английского алфавита.

Цель упражнения: помочь детям в интересной форме изучить английский алфавит.

Оборудование: интерактивная доска, наборы кубиков.

Для данного упражнения предназначены наборы, в каждом наборе по 12 кубиков, на гранях которых расположены буквы английского алфавита.

Ход упражнения: Учитель делит учащихся по парам, у каждой пары свой набор кубиков. Упражнение состоит из 3 этапов.

1-й этап: на экран учитель выводит букву, произносит ее. Учащиеся находят заданную букву на кубике и повторяют за учителем произношение.

2-й этап: учитель выводит на экран часть алфавита, произносит каждую букву. Учащиеся повторяют за действием учителя, выкладывают эту последовательность на столе при помощи кубиков.

3-й этап: На экране появляется алфавит с ошибками. Ученики называют буквы вслух, сравнивая порядок, который представлен на доске, с правильным у себя на столе. Находят и исправляют ошибки.

Упражнение с кубиками «Составь слова». Работа в малых группах.

Данное упражнение направлено на изучение английского алфавита, создание у ребенка правильного зрительного образа слова, развивает у детей навыки пассивного чтения. Для данного упражнения предназначены наборы по 12 кубиков в каждом, на гранях расположены буквы английского алфавита.

Цель упражнения: помочь детям в интересной форме изучить английский алфавит.

Оборудование: наборы с кубиками, интерактивная доска.

Ход упражнения.

Учитель делит учащихся на 2 или 3 команды. На интерактивную доску выводится список слов, напротив которых расположены картинки для наглядности (приложение А). Дети смотрят на нее и при помощи кубиков составляют заданные слова. Выигрывает та команда, которая первая правильно составит все слова. После этого все вместе повторяют за учителем правильное произношение данных слов.

«Английский алфавит». Технология «Микрофон».

Данное задание предназначено для повторения ранее изученного алфавита.

Цель данного упражнения: контроль знаний ранее изученного материала.

Оборудование: интерактивная доска.

Ход упражнения.

На интерактивной доске представлены слова, которые нужно выстроить в цепочку в алфавитном порядке (приложение Б). Выбранное слово нужно перенести в специально отведенное окно в цепочке. Правильный ответ подсвечивается зеленым цветом. Учитель объясняет правила учащимся. В качестве «микрофона» можно использовать маркер для интерактивной доски, при помощи которого учащийся будет выполнять задание. Каждый ученик переносит в цепочку 2-3 слова, затем озвучивает их. Далее передает «микрофон» следующему.

«Послушай и составь слово». Работа в парах.

Цель упражнения: закрепить ранее изученный алфавит, научиться распознавать буквы и слова на слух.

Оборудование: интерактивная доска, аудиоколонки, набор кубиков (приложение В).

Ход упражнения.

Учитель делит учащихся по парам. На доске появляется картинка и первая буква слова. Рядом представлены варианты его окончания (приложение 4). Учитель озвучивает слово. Учащимся дается возможность обсудить и составить слово при помощи кубиков. Та пара, которая справилась с заданием быстрее всех, выходит к доске и составляет слово на доске.

«Правило чтения буквы А». Технология «Аквариум».

Цель упражнения: группировать слова в соответствии с правилом чтения.

Оборудование: интерактивная доска

Ход упражнения.

Учитель делит учащихся на 2 или 3 команды. На интерактивной доске представлен список слов, в которых встречается буква «А». Учащиеся должны распределить их на две колонки, опираясь на ранее изученное правило чтения данной буквы в открытом и закрытом слоге (приложение Г).

Если учащиеся выполняют задание правильно, слова подсвечиваются зеленым цветом. Следуя технологии «Аквариум», действие выполняет только одна команда. В это время остальные команды наблюдают. После того, как первая команда справится с заданием, учитель просит каждого члена команды прочитать слова на доске. После этого слова на доске меняются, следующая команда приступает к выполнению задания.

«Пазл». Технология «Микрофон»

Цель упражнения: контроль знаний чтения гласных букв в закрытом слоге.

Оборудование: интерактивная доска

Ход упражнения.

Во время проведения данного упражнения, можно использовать технологию «микрофон» или выполнять задание по цепочке. На интерактивной доске представлен пазл, на каждой из частей которого написано слово (приложение Д). Учитель дает задание найти все слова, содержащие звук [л] (затем [е]; [г]; [р]; [æ]). Учащиеся по одному выходят к доске и ищут часть пазла, в слове, на котором есть заданный звук. Если ученик выбрал правильное слово, то пазл переворачивается и появляется часть картинки. После этого учитель просит ученика прочитать выбранное слово. При правильном выполнении данного задания, ученики соберут пазл с героем мультфильма.

«Как хорошо я знаю правила чтения!». Работа в малых группах.

Данное упражнение предназначено для проверки знаний правила чтения гласных звуков. При помощи данного интерактивного упражнения учащиеся смогут повторить правила чтения, рассмотреть и прослушать примеры, а также осуществить самоконтроль.

Цель данного упражнения: контроль сформированности навыков чтения.

Оборудование: интерактивная доска, аудиоколонки.

Ход упражнения:

Учитель делит учащихся на команды. Первая команда выбирает звук, с которым будет работать на экране. После этого на экране появляются три слова, картинки к ним, звуковые дорожки, а также разные варианты транскрипции выбранного звука. Команда прослушивает все звуковые дорожки и выбирает правильный вариант транскрипции (приложение 7). Далее другая команда выбирает следующий звук и выполняет задание.

«Правила чтения ai,ea,oe». Работа в малых группах.

Цель упражнения: помочь учащимся усвоить правила чтения сочетаний гласных ai,ea,oe.

Оборудование: интерактивная доска, аудиокolonки.

Ход упражнения:

На экране появляется 3 корзины, на каждой из которых написано по одному сочетанию гласных ai,ea и oe (приложение E). Учитель вместе с учащимися повторяет правила чтения данных сочетаний. Далее учитель делит учащихся на 2 команды и объясняет правила. К доске поочередно выходит по одному представителю от каждой команды. На доске появляется слово, которое нужно поместить в правильную корзину. Каждый правильный ответ приносит команде один балл. Побеждает та команда, которая получает большее количество баллов.

«Альпинист». Работа в малых группах.

Цель упражнения: контроль знаний транскрипции.

Оборудование: интерактивная доска, «макет лестницы».

Ход упражнения:

Учитель рисует на полу 2 лестницы, по 3 ступеньки на каждой, делит учащихся на 2 команды и объясняет правила. От каждой команды выходит по 1 ученику. Данное упражнение можно проводить в трех вариантах, в зависимости от степени подготовленности учащихся.

Вариант 1: на интерактивной доске появляется 2 колонки, в каждой из которых находится транскрипция одного звука. Учащиеся должны прочитать заданный звук из своей колонки. Если ответ правильный, учащийся

поднимается на одну ступень. После того, как один из учащихся доберется до верха лестницы, его команда получает один балл. Далее выходят следующие два члена команды (приложение Ж).

Вариант 2: на интерактивной доске появляется 2 колонки, в каждой из которых находится слово и 2 варианта его транскрипции, один из которых неверный. Учащиеся должны прочитать свое слово на доске и выбрать правильный вариант транскрипции. Если ответ правильный, учащийся поднимается на одну ступень. После того, как один из учащихся доберется до верха лестницы, его команда получает один балл. Далее выходят следующие два члена команды (приложение Ж).

Вариант 3: на интерактивной доске появляется 2 колонки, в каждой из которых находится транскрипция слова для каждой команды. Учащиеся должны написать в своей колонке слово по транскрипции. Если ответ правильный, учащийся поднимается на одну ступень. После того, как один из учащихся доберется до верха лестницы, его команда получает один балл. Далее выходят следующие два члена команды.

«Конкурс чтецов». Технология «Микрофон».

Цель упражнения: развитие выразительного чтения

Оборудование: интерактивная доска, аудиоколонки, микрофон, карточки с оценками.

Ход упражнения:

В данном упражнении предлагается использовать технологию «Микрофон». Одному из учащихся передается микрофон или предмет имитирующий его. У остальных учащихся на столе находятся карточки с оценками от 3 до 5. На интерактивной доске поочередно появляются 3 небольших (от 3 до 6 слов) предложения разного типа: утвердительное, вопросительное, повелительное или отрицательное. Учитель или диктор озвучивает их. Учащийся с микрофоном читает предложения с доски, стараясь повторить правильную интонацию. Остальные учащиеся оценивают выступление, учитель подсчитывает баллы. Далее на «сцену» выходит

следующий участник. Выигрывает тот, кто набрал большее количество баллов.

Проведенное нами исследование позволило выявить основную роль использования интерактивных видов деятельности на начальном этапе обучения технике чтения на английском языке. Исследование проводилось в ГБОУ лицей №16 г. Жигулевск с детьми в возрасте от 7 до 10 лет. В течение месяца было проведено по два занятия по английскому языку во 2, 3 и 4 классе с использованием разработанных интерактивных упражнений для развития техники чтения. Для более интересного и эффективного проведения занятий мы использовали интерактивную доску. Интерактивные упражнения использовались для закрепления и повторения ранее изученного материала.

Во 2 классе проводились упражнения «Потерянные буквы алфавита», «Составь слова» и «Английский алфавит». Были использованы такие интерактивные технологии, как «Микрофон», работа в парах и работа в малых группах.

В 3 классе были использованы упражнения «Правило чтения буквы А», «Послушай и составь слово», «Конкурс чтецов», «Пазл» и «Правила чтения ai,ea,oe», с применением технологии «Аквариум», работы в парах и малых группах.

В 4 классе занятия проводились с использованием технологии «Микрофон» и работы в малых группах. Были проведены упражнения «Альпинист» в 2 вариантах, «Конкурс чтецов» и «Пазл».

По итогу проведенных занятий мы выявили изменения в поведении учащихся. Занятия с использованием интерактивной доски позволили снизить эмоциональную напряженность учащихся и оживить учебный процесс. Исходя из этого можно сделать вывод, что на занятиях с использованием интерактивных технологий дети имеют возможность отрабатывать отдельные звуки и транскрипцию, не вызывая стресса и улучшая внутреннее эмоциональное состояние.

Еще одним положительным моментом, который был выявлен в результате нашего исследования, является то, что учащиеся, которые боятся отвечать, даже зная ответ, стали активнее работать и быстрее выполнять задания. Это может быть связано с тем, что, работая в данных условиях, у детей не наблюдается эмоциональной скованности, они не тратят время на страх перед ответом, а, значит, чувствуют себя комфортно. Это положительно влияет на формирование благоприятной атмосферы на уроке.

Как говорилось ранее, для учащихся начальной школы важна постоянная смена деятельности, а также наглядность информации. Нами было отмечено, что при использовании интерактивных технологий у детей гораздо быстрее сформировались навыки чтения. Считаем, что это связано с тем, что подобная организация урока вызывает у учащихся интерес к предмету, происходит активация мыслительной деятельности, что способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению творческих способностей ребёнка.

Мы выяснили, что учащиеся с большим желанием работают на уроках с применением интерактивных технологий. Это можно объяснить тем, что при помощи интерактивных упражнений, а также интерактивной доски или компьютера у ученика создается ощущение, что он сам управляет учебным процессом. Таким образом, хочется отметить большую роль интерактивной доски в работе на уроке за счет высокого уровня качества наглядности, индивидуализации процесса обучения и возможности осуществлять учебную деятельность новыми способами.

Применение интерактивной доски на уроках английского языка позволило увеличить объем воспринимаемого материала, поскольку данное устройство помогает учителю преподнести больше информации. Еще одним плюсом ее использования стало то, что все записи на интерактивной доске были сохранены на компьютере и смогут вновь быть использованными.

Нами было отмечено, что у учащихся младшего школьного возраста еще не до конца сформированы учебные интересы. У детей данного возраста

слабая мотивация к изучению иностранного языка, неустойчиво внимание и память. Использование разработанных интерактивных упражнений позволило интересно преподнести информацию для учащихся с различными видами модальностей. Суть интерактивного обучения чтению заключается в том, что задействуются основные каналы восприятия информации: звуковой, визуальный, кинестетический. Таким образом, учитываются индивидуальные особенности каждого ученика. Один воспринимает лучше информацию на слух, другой ученик нуждается в зрительной опоре. Чтение сопровождается слайдами, эффектами, звуками, играми. Во время урока происходит чередование активной и пассивной деятельности. Это позволяет избежать быстрого утомления, и соответственно, потери внимания.

Анализ практического материала показал, что использование интерактивных видов деятельности на уроках английского языка приводит к существенным изменениям в образовательном процессе. Полученные результаты позволили определить влияние интерактивных упражнений на степень усвоения материала (Приложение Ж).

На начало эксперимента учащимся начальной школы были предложены интерактивные упражнения на контроль сформированности техники чтения. По результатам упражнений было выявлено, что 20% учащихся без проблем справились с заданиями, 48% учащихся показали средний уровень и испытывали затруднения. 30 % учащихся не справились с заданием.

После проведения комплекса занятий с использованием аналогичных интерактивных упражнений на развитие техники чтения, учащимся повторно были предложены контрольные задания. В результате 72% учащихся не испытывали затруднения. 28% учащихся показали средний уровень. В конце исследования не было учащихся, которые полностью не справились с заданиями. Было выявлено, что данные упражнения способствует развитию навыков техники чтения и составляют динамику в развитии навыков чтения 30%.

Таким образом, применение интерактивных упражнений является эффективным, так как они помогают выполнять задачи, решение которых традиционными методами является недостаточно продуктивным.

Выводы по второй главе

Проведенное нами исследование показало, что использование интерактивных видов деятельности при обучении технике чтения на английском языке позволяет проводить занятия в интересной форме для детей младшего школьного возраста. Наглядное и красочное представление материала не только вызывает интерес у учащихся, но и помогает учителю преподнести большее количество информации за меньшее время.

Мы пришли к выводу, что процесс использования интерактивных технологий в образовании в целом дал положительные результаты: на уроках с применением интерактивных упражнений в процессе обучения чтению на английском языке учащиеся работали быстрее и качественнее. По результатам опроса учащихся, процесс обучения с применением интерактивных видов деятельности был интереснее, чем на уроках с применением учебных пособий и раздаточного материала.

Итак, применение интерактивных видов деятельности, на наш взгляд, оправдано, так как позволяет активизировать деятельность учащихся, дает возможность разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса.

Заключение

В ходе данной работы мы рассмотрели особенности интерактивного обучения, его роль в современном образовании и пришли к выводу, что данное обучение не только интереснее, увлекательнее, но и эффективнее. При помощи использования интерактивного обучения появляется возможность достичь лучшего результата в обучении иностранному языку, а также развить интерес и мотивацию к изучению предмета. Далее были рассмотрены психологические особенности детей младшего школьного возраста, и выявлено, что младшие школьники отличаются неустойчивым вниманием, любознательностью. Дети данного возраста склонны обращать внимание на все яркое, эмоционально-окрашенное.

Во второй главе исследовательской работы были рассмотрены методы обучения чтению, в результате чего мы пришли к выводу, что наиболее подходящим для обучения младших школьников является комбинация звукового, прямого и фразового методов. Также были проанализированы основные этапы формирования техники чтения на начальном этапе. За основу были взяты этапы, предложенные М.З. Биболетовой.

Учитывая все особенности обучения младших школьников, были разработаны интерактивные упражнения для обучения технике чтения на начальном этапе, в которых учтены возрастные и психологические особенности учащихся начальной школы.

Основываясь на результатах исследования можно сделать вывод, что использование интерактивных видов деятельности позволяет повысить эффективность техники чтения.

Таким образом, в ходе данного исследования были решены все поставленные задачи, цель достигнута. Перспективой исследования может служить более детальное изучение применения интерактивных технологий с целью повышения эффективности техники чтения на английском языке.

Список используемой литературы

1. Азевич А.И. Виды наглядности учебной информации и средства их реализации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования», 2018. № 2. С. 190-196. URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28266/1/978-5-8295-0623-0_2019_035.pdf (дата обращения: 01.02.2020).

2. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.

3. Аствацатурова Н.Я. Обучение чтению на английском языке в начальной школе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2015. № 46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-chteniyu-na-angliyskom-yazyke-v-nachalnoy-shkole/viewer> (дата обращения: 02.02.2020).

4. Беляева Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2020. 157 с.

5. Биболетова М.З. Развитие метапредметных умений в процессе обучения чтению на английском языке в начальной школе // Начальная школа плюс До и После, 2012. № 10. С. 83-87. URL: <http://school2100.com/upload/iblock/b7d/b7d7f663a764397a91a45288ecd69077.pdf> (дата обращения 02.02.2020).

6. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2002. 320 с.

7. Васильева Т.Г. Типологизация методов обучения технике чтения на английском языке учащихся младших классов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2009. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologizatsiya-metodov-obucheniya>

tehnike-chteniya-na-angliyskom-yazyke-uchaschihsya-mladshih-klassov (дата обращения: 02.12.2019).

8.Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2017.199 с.

9.Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2015. 192 с.

10.Дениварова Н.В. Проблемы обучения чтению на начальном этапе // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков, 2017. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-chteniyu-na-inostrannom-yazyke-na-nachalnom-etape-obucheniya/viewer> (дата обращения: 14.10.2019).

11.Ибодуллаева Г.Д. Современные технологии в обучении иностранному языку // Язык и культура, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnye-tehnologii-v-obuchanii-inostrannomu-yazyku-studentov-nelingvisticheskikh-napravleniy-podgotovki/viewer> (дата обращения: 15.04.2020).

12.Каргина Е.М. Особенности обучения реферированию профильной профессионально-ориентированной литературы на иностранном языке // Современные научные исследования и инновации, 2014. № 12. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/41570> (дата обращения: 05.02.2020).

13.Козырова А.А. Коммуникативно-речевые способности учащихся // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств, 2010. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/14794675> (дата обращения: 14.12.2019)

14.Комарова Е.В. Этапы процесса обучения чтению и виды чтения на иностранном языке // Молодой ученый, 2015. № 4. URL: <https://moluch.ru/archive/84/15779/> (дата обращения: 26.02.2020).

15.Коротаяева Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2017. 181с.

16.Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 353 с.

17.Лучкова М.В. Разработка комплекса упражнений для обучения чтению на уроках английского языка в начальной школе // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник, 2017. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obucheniya-chteniyu-na-angliyskom-yazyke-v-nachalnyh-klassah/viewer> (дата обращения 13.03.2020).

18.Мещеряков К.С. Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе // Актуальные проблемы филологии, 2017. №14. URL:<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8191/2/20Meshheryakov.pdf> (дата обращения: 14.01.2020).

19.Мильруд Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2019.

20.Пасихин Д.А. Применение новых стандартов на уроках английского языка. Метод использования компьютерных технологий в обучении учащихся // Педагогическое мастерство и педагогические технологии, 2016. № 1 (7). С.50 URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/41508-formirovanie-tvorcheskih-sposobnostej-mladshi> (дата обращения: 12.03.2020).

21.Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.

22.Перова Т.А. Основные проблемы при обучении чтению младших школьников на уроках английского языка // Перспективы науки, 2019. № 7 (118). С. 93-95. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41157398> (дата обращения: 14.04.2020).

23.Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 151 с.

24.Прокопова Д.И. Педагогические условия формирования образного мышления младших школьников: автореферат диссертации кандидата педагогических наук. Курский государственный педагогический институт, 2002. 184 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-obraznogo-myshleniya-mladshikh-shkolnikov>.

25.Протасова Е.Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2020. 255 с.

26.Сергеева Б.В. Методика обучения чтению на английском языке в начальных классах // Перспективы науки и образования, 2018. № 4 (34). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35534468> (дата обращения: 21.11.2019).

27.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. М.: АСТ, 2010. 239 с.

28.Трусова Т.Г. Принципы и способы организации учебной деятельности. Интерактивное обучение // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию, 2011. №1 (45). С. 197–203. URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/828/2/vestnik_45_35.pdf (дата обращения: 7.05.2020).

29.Тюмасева З.И. Оздоровление современного образования как средство успешной социализации молодого педагога // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2013. № 11. С. 198-205. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ozdorovlenie-sovremennogo-obrazovaniya-kak-sredstvo-uspeshnoy-sotsializatsii-molodogo-pedagoga/viewer> (дата обращения: 14.03.2020).

30.Ушинский К.Д. Педагогическая антропология Том 1: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2019. 449 с.

31.Bdrassulova Z.H. Using interactive methods during the lectures on the elective subject // Continuity of education levels: contents, management, monitoring: materials of the II international scientific conference, 2016. URL: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/177/9583/> (дата обращения: 15.02.2020).

32.Kotova E.G. Lineva E.A. Formation of cognitive interest at English language lessons in primary school: technologies, methods, techniques // Russian Linguistic Bulletin, 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formation-of->

cognitive-interest-at-english-language-lessons-in-primary-school-technologies-methods-techniques/viewer (дата обращения: 12.02.2020).

33. Lebedeva I.S. Pavlova E.B. Definitions of interactivity: creating interactive learning models. // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки, 2014. P. 58–74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/definitions-of-interactivity-creating-interactive-learning-models/viewer> (дата обращения: 17.04.2020).

34. Penn J. Family and Friends Starter Teacher's Book. Oxford: University Press, 2008. 125 с. URL: <https://sachtienganh.vn/pdf-embed/family-and-friends-starter-teachers-book.html> (дата обращения: 02.03.2020).

35. Qi G.Y. The importance of English in primary school education: perceptions of students // Multiling. Education, 2016. URL: <https://doi.org/10.1186/s13616-016-0026-0> (дата обращения: 28.04.2020).

36. Shahbaz M. Use of mobile immersion in foreign language teaching to enhance target language vocabulary learning // MIER journal of educational studies, trends and practices, 2017. P. 66-82. URL: https://www.researchgate.net/publication/324079732_USE_OF_MOBILE_IMMERSION_IN_FOREIGN_LANGUAGE_TEACHING_TO_ENHANCE_TARGET_LANGUAGE_VOCABULARY_LEARNING (дата обращения: 12.02.2020).

37. Sultanova Schahnoza Akmal Qizi. The role of computer technologies in teaching English language // Вестник науки и образования, 2020. P.89-91. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-role-of-computer-technologies-in-teaching-english-language> (дата обращения: 27.04.2020).

38. Symanyuck E.E., Pecherkina A.A. Psychological predictors of inhibition development in educational environments // Psychology in Russia: State of the art, 2016. P.128-139. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psychological-predictors-of-inhibition-development-in-educational-environments> (дата обращения 13.02.2020).

39. Talibzhanova A.L. Technologies of interactive training in lessons of foreign languages // Молодой ученый, 2017. № 47 (181). P. 232-234. URL: <https://moluch.ru/archive/181/46478/> (дата обращения: 25.03.2020).

40. Targunova S.T. Teaching reading in English lessons // Вестник науки и образования, 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teaching-reading-in-english-lesson> (дата обращения 27.04.2020).

41. Yelenevskaya M.N. Multimedia in ESP courses: adding flexibility and personalization to teaching // Русистика, 2003 P. 92–97. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multimedia-in-esp-courses-adding-flexibility-and-personalization-to-teaching/viewer> (дата обращения: 12.01.2020).

Приложение А

Упражнение с кубиками «Составь слова»



Приложение Б

Упражнение «Английский алфавит»

Hat Jelly Key Lion Mother

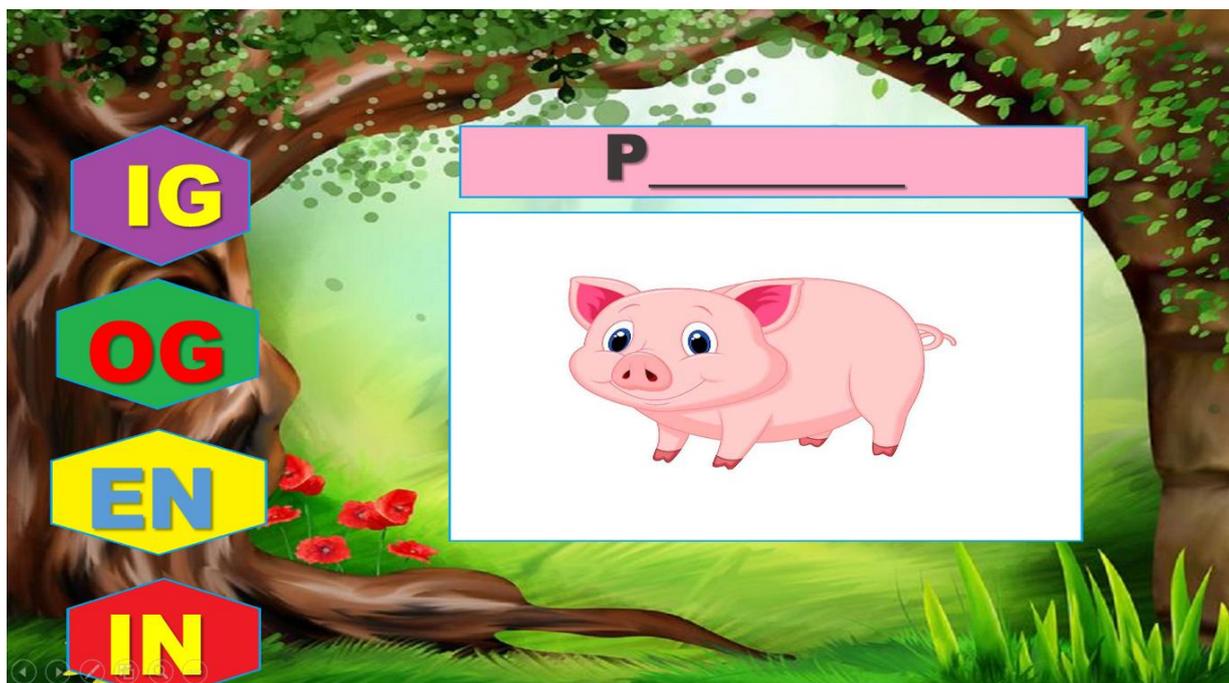
A

Apple Bear Cat Dog

Elephant Frog Girl

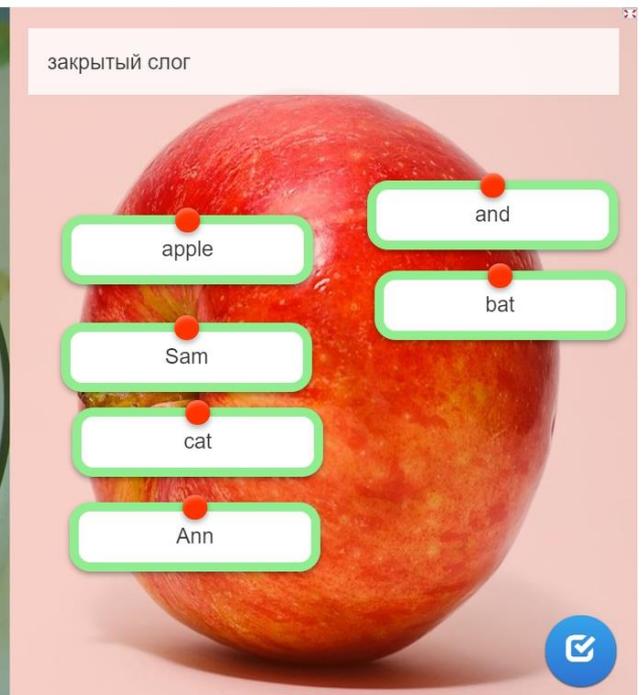
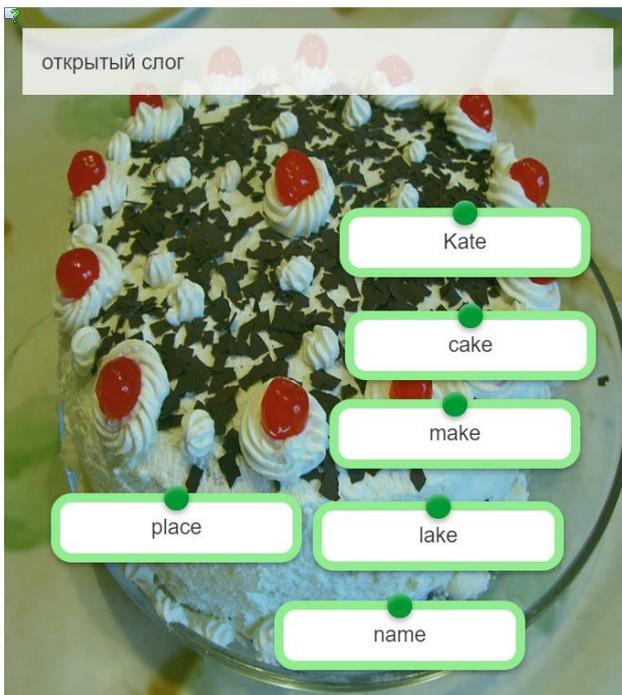
Tracing path: Row 1 (Apple, Bear, Cat, Dog) → Row 2 (Elephant, Frog, Girl, empty) → Row 3 (empty, empty, empty, empty) → Row 4 (empty, empty, empty, empty) → Row 5 (empty, empty, empty, empty).

Приложение В
«Послушай и составь слово»



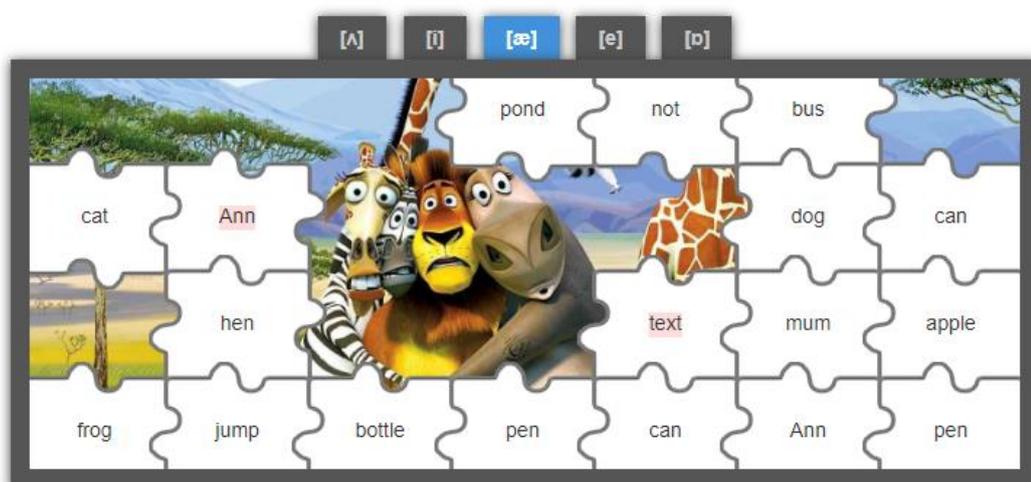
Приложение Г

«Правило чтения буквы А»



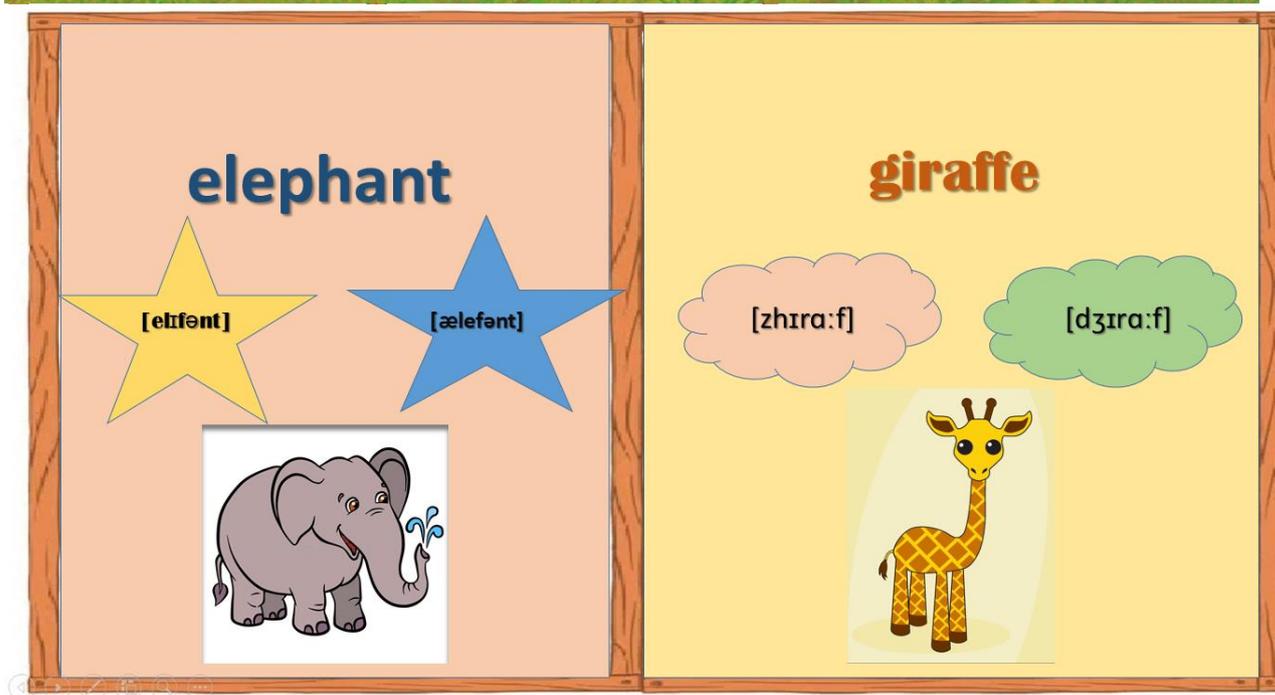
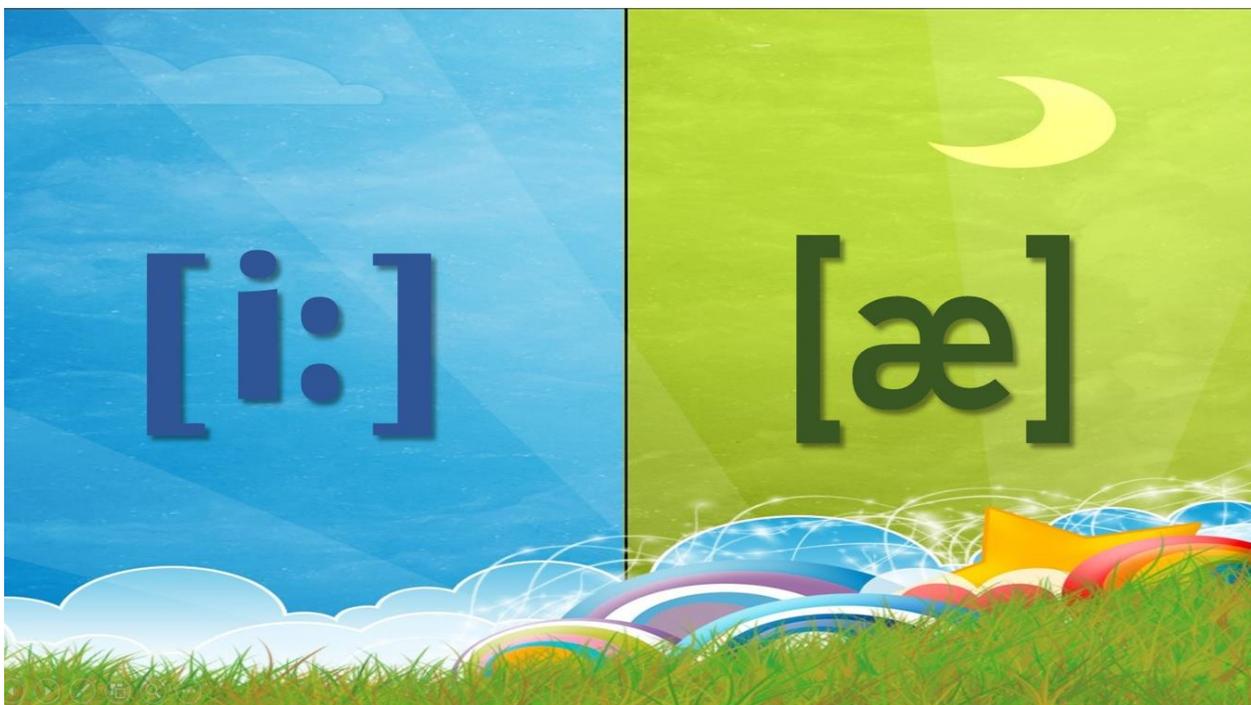
Приложение Д

«Пазл»



Приложение Е

«Альпинист»



Приложение Ж

Анализ уровня сформированности техники чтения у младших школьников на начало и конец исследования

