

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

«Психология и педагогика начального образования»

(направленность (профиль)/специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему «Развитие мотивации к учению у младших школьников на уроках
окружающего мира»

Студент

А. В. Яценко

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Т.В. Емельянова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы развития мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности игровых заданий по предмету «Окружающий мир» для развития мотивации к учению у младших школьников.

В исследовании решаются следующие задачи: проанализировать проблему мотивации к учению в психолого-педагогической литературе; описать особенности мотивации к учению у младших школьников; провести диагностику уровня развития мотивации к учению у младших школьников; разработать и апробировать комплекс игровых заданий по предмету «Окружающий мир», направленный на развития мотивации к учению у младших школьников; описать результаты исследования, сделать выводы.

Новизна исследования заключается в том, что определены показатели и уровни развития мотивации к учению у младших школьников.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (50 источников) и 4 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 54 страницах. Общий объем работы с приложением – 75 страниц. Текст работы иллюстрируют 10 рисунков и 4 таблицы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы развития мотивации к учению в младшем школьном возрасте.....	7
1.1. Понятие мотивации к учению в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Специфика мотивации к учению у младших школьников в учебном процессе.....	11
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию мотивации к учению у учащихся начальной школы на уроках окружающего мира	20
2.1. Диагностика исходного уровня развития мотивации к учению у младших школьников	20
2.2. Методика развития мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира	31
2.3. Результаты исследования	39
Заключение	49
Список используемой литературы	51
Приложение А Список детей экспериментальной и контрольной групп	55
Приложение Б Количественные результаты по всем диагностическим заданиям в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента	57
Приложение В Количественные результаты контрольного среза состояния предмета исследования по всем диагностическим заданиям в экспериментальной и контрольной группах	59
Приложение Г Конспекты занятий.....	61

Введение

Актуальность выбранной темы выражается в том, что проблема развития учебной мотивации младших школьников постоянно находится во внимании педагогов. Только высокая учебная мотивация школьников позволяет добиться желаемых результатов в усвоении программных требований по предметам младшего звена. Согласно ФГОС, «цель образования – развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться». Учебная мотивация зарождается у младших школьников через интерес к новым знаниям и посредством расширения кругозора [2].

Интерес к содержанию учебного материала и к самой учебной деятельности может формироваться только при условии, что обучающийся имеет возможность проявлять в учении умственную самостоятельность и инициативу.

Существуют различные трактовки понятия «учебная мотивация», как в педагогической, так и в психологической литературе. Наиболее распространенным подходом к трактовке данного термина является толкование мотивации учения как совокупности мотивов учения. Изучением учебной мотивации занимались многие педагоги и психологи, в частности Е.П. Ильин, Л.И. Божович, И.Б. Котова, А.Н. Леонтьев и другие [13]. Мотивация, по мнению Е.П. Ильина, занимает ведущее место в структуре личности и является одним из движущих сил поведения [12]. Л.И. Божович считает, что задача начальной школы заключается в том, чтобы построить учебную деятельность [3].

На основании вышесказанного представляется актуальным изучить тему развития мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира.

Отметим, что большое влияние на развитие мотивации к учению у младших школьников оказывают уроки окружающего мира. Они обладают уникальным потенциалом для формирования мотивации к учению.

Однако практики использования уроков окружающего мира в развитии мотивации к учению у младших школьников недостаточно.

На основании вышеизложенного, нами было установлено противоречие между необходимостью развития мотивации к учению у младших школьников и недостаточным использованием возможностей уроков окружающего мира в данном процессе.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить проблему исследования: какова возможность развития мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Развитие мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира».

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить эффективность игровых заданий по предмету «Окружающий мир» для развития мотивации к учению у младших школьников.

Объект исследования: учебный процесс на уроках окружающего мира.

Предмет исследования: процесс развития мотивации к учению у учащихся начальной школы на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования: процесс развития мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира будет более эффективен, если:

- разработать содержание уроков с учетом возрастных особенностей детей (игровая мотивация, составление проблемных ситуаций);
- создать на уроках насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию мотивации к учению у младших школьников (дидактические игры по предмету, игровые задания).

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему мотивации к учению в психолого-педагогической литературе.

2. Описать особенности мотивации к учению у младших школьников.
3. Провести диагностику уровня развития мотивации к учению у младших школьников.
4. Разработать и апробировать комплекс игровых заданий по предмету «Окружающий мир», направленный на развития мотивации к учению у младших школьников.
5. Описать результаты исследования, сделать выводы.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме; психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Теоретической основой исследования являются работы Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, И.Б. Котова, А.Н. Леонтьева и др.

Новизна исследования заключается в том, что определены показатели и уровни развития мотивации к учению у младших школьников.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обоснована возможность развития мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание работы по развитию мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира может быть использовано в образовательном процессе школьных образовательных организаций.

Экспериментальная база исследования: МБОУ СОШ №1.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (33 источника) и 4 приложения. Текст работы иллюстрирован 4 таблицами, 10 рисунками.

Глава 1. Теоретические основы развития мотивации к учению в младшем школьном возрасте

1.1. Понятие мотивации к учению в психолого-педагогической литературе

Основопологающим звеном становления гармоничной личности является учебная деятельность. Поэтому она занимает собой настолько большой временной промежуток, начиная с детского сада и заканчиваясь вместе с окончанием высших профессиональных учреждений. На современном этапе развития общества значимым требованием к любой личности является наличие образования. Отсюда можно сделать вывод, что проблема мотивации учебной деятельности является центральной как в педагогике, так и в психологии [1].

Дадим определение понятию «учение». По мнению Г.А. Дорофеевой, учение – это вид человеческой деятельности, связанной с получением, освоением, переработкой и последующим применением различной информации, а также приобретением определенных навыков. Учение связано с выработкой индивидом различных форм поведения, ориентированных на получение новых знаний и навыков в той или области деятельности. Учение стало следствием развития трудовой деятельности человечества. Эффективность учения зависит от познавательной заинтересованности учащихся. Заинтересовать можно к непосредственно учению, либо через опосредованный интерес к учебной деятельности, обусловленный пониманием ее значимости и важности итогов для учащегося [11].

Л. И. Божович считает, что учебная деятельность – это форма существования школьника как субъекта учения, в которой формируются и проявляются все качества личности. С приходом в школу ребенок ещё не вступает в учебную деятельность, её нужно сформировать, научить его учиться. В этом вопросе важной проблемой является умение учиться самому. Задача начальной школы заключается в том, чтобы построить учебную деятельность.

На этом пути встает первая трудность, суть которой состоит в том, что ребенок приходит в школу с мотивом, не связанным с содержанием той деятельности, которую ему нужно выполнять. Поскольку между мотивом и содержанием учебной деятельности нет соответствия, мотив постепенно свою силу начинает терять [3].

Л.Е. Леонтьев считает, что любая деятельность состоит из нескольких уровней, т.е. имеет иерархическое строение. Одна деятельность от другой отличается предметами, т.е. мотивами. Иными словами, предметом потребности и предметом деятельности выступает мотив. Потребности и мотивы имеют между собой многозначную связь – одна потребность может активизироваться через многие мотивы, так же как за одним и тем же мотивом могут быть различные потребности. В основе мотивации лежат познавательные потребности. Л.С. Выготский [5] фокусируется на новых возникающих познавательных потребностях для каждого поколения. По мнению учёного, познавательные потребности носят конкретно исторический характер, поскольку их объекты являются явлениями общественной жизни.

А.Н. Леонтьев [8], придерживается схожих взглядов, представляя социальный аспект при толковании познавательных потребностей, автор отмечает, что для социального существования человека или человека, включенного в определенную систему отношений путем усвоения социального опыта в деятельности, необходима потребность в знаниях. Более расширенное определение познавательных потребностей встречается в работах С.Л. Рубинштейна [35]. Ученый подчеркивает, что когнитивные потребности человека опосредованы внешними воздействиями социальной системы и внутренними условиями деятельности. С точки зрения ученого, познавательные потребности человека представляют собой внутренние условия их развития под воздействием внешних условий (воспитательная подготовка); это мотивы, интересы, желания, убеждения, отношения, провоцирующие и направляющие действия для удовлетворения потребностей в знаниях; это познавательная

деятельность, создание новых потребностей, стимулирование действий по их удовлетворению.

Б.Ф. Ломов считает, что мотивы делятся на два уровня: мотивы сохранения, мотивы достижения. В своей жизни человек еще всего использует мотивы сохранения и его активность направлена на то, чтобы не потерять уже созданное [12]. Данные мотивы выполняют три основные функции: заставляют человека действовать; определяют направление деятельности; контролируют и поддерживают деятельность человека с учетом достижения поставленной цели. Таким образом, мотив соответствующей деятельности рождается в акте опредмечивания потребности. Мотив – это предмет деятельности и предмет потребности. Потребность, в свою очередь, вызывает активность, которая находит свой предмет и, в результате, появляется деятельность. Результатом активности является опредмечивание.

Понятие «мотивация» трактуется учеными по-разному.

Л.И. Божович считает, что задача начальной школы заключается в том, чтобы построить учебную деятельность. На этом пути встает первая трудность, суть которой состоит в том, что ребенок приходит в школу с мотивом, не связанным с содержанием той деятельности, которую ему нужно выполнять. Поскольку между мотивом и содержанием учебной деятельности нет соответствия, мотив постепенно свою силу начинает терять. Мотив должен быть связан с внутренним содержанием предмета усвоения [3].

Деятельность, не являющуюся ещё учебной, превратить в учебную можно, изменив мотив, но, к сожалению, в школе в качестве внешней побудительной силы выступает отметка – это своеобразная система принуждения. При настоящей мотивации ребенку хочется идти в школу, ему там интересно и содержательно, а для этого необходимы изменения в содержании обучения. Данный вопрос решался Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым в 60-70-е годы в экспериментальных школах страны.

Выдающийся педагог Ш.А. Амонашвили был организатором экспериментального безотметочного обучения, однако, обучение без отметок,

не является обучением без оценок. Оценка всегда должна быть, только развернутая, потому что через оценку ребенок выделяет свои изменения в учебной деятельности. Главная составляющая учения – это форма и содержание, природа которого объективно-субъективная [1].

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что предмет деятельности – это действия, которые необходимо выполнять для достижения результата деятельности. Учебная деятельность должна иметь в своей структуре учебную задачу – то, что ученик должен усвоить на уроке, учебное действие – то, что необходимо сделать, чтобы определить свойства изучаемого предмета, действие контроля – показывает правильность выполнения действия. Внешний контроль в процессе учебной деятельности постепенно переходит в самоконтроль, который до начала работы является прогнозирующим, по ходу работы он становится пошаговым и после окончания работы – итоговым контролем. Структура учебной деятельности должна включать и действие оценки, показывающее, насколько достигнут результат. Оценка может перейти на уровень самооценки, которая бывает адекватной и неадекватной, глобальной, дифференцированной, прогнозирующей, итоговой [29].

Насколько активен ребенок в усвоении знаний, настолько учебная деятельность будет успешной. Активность включает деятельность всех познавательных процессов, обеспечивая их развитие. Без собственной деятельности ребенка «внести» в него познание и нравственные нормы невозможно, потому что будет подрывать его умственное и нравственное развитие [17].

Познавательный интерес имеет тесную связь со вниманием, памятью, работоспособностью, он оказывает позитивное влияние на все психические процессы и функции. Познавательный интерес придает позитивную окраску изучаемому предмету, который становится более легким в субъективном восприятии ученика. Для правильной организации учебной деятельности необходимы психолого-педагогические средства активизации обучения, которые должны быть разработаны и применяемы на уроке. К ним можно

отнести целую систему вопросов и заданий, интересных для учащихся и стимулирующих активную умственную деятельность.

Таким образом, теоретическое изучение проблемы развития учебной мотивации у младших школьников показало, что у ученых существуют разные точки зрения в отношении структуры, запускающих механизмов мотивации и факторов, влияющих на динамику ее развития.

В нашем исследовании мы опираемся на следующую трактовку понятия мотивации по А.К. Марковой: мотивация – это комплексное наименование средств и методов побуждения учащихся к получению знаний и умений, активному освоению и усвоению учебной информации.

1.2 Специфика мотивации к учению у младших школьников в учебном процессе

Младший школьный возраст является важным периодом в жизни каждого человека. В этом возрасте ведущей деятельностью является игровая деятельность, во время которой ребенок осваивает основные нормы поведения, у него растет интерес ко всему, что его окружает, он становится более самостоятельным. Увеличивается и масштаб деятельности младшего школьника. Кроме близости с самыми родными, дети ощущают необходимость в коммуникации с другими знакомыми, а именно - сверстниками, другими взрослыми. Используя игровую деятельность, младший школьник осваивает и принимает правила поведения жизни коллектива, научается давать свои игрушки, ожидать своей очереди, отступать перед другими, когда это необходимо. В результате такого общения у младшего школьника проявляются такие личные качества, как коммуникабельность, организованность, инициативность, социальная смелость.

Процесс сюжетно-ролевой игры выходит на новый уровень. В группах из нескольких человек дети разыгрывают сложные сюжеты, состоящие из серии

простых действий. Они распределяют роли, обсуждают план хода игры, рассматривают предложенные друзьями варианты развития событий.

Новообразованиями младшего школьника являются: восприятие, память, мышление, воля. Для младшего школьного возраста характерны большие изменения, происходящие в познавательной сфере. Память, например, приобретает хорошо выраженный познавательный характер. Правда, опосредованная и логическая память в своем развитии отстает от механической памяти, которая очень хорошо развивается. Причиной отставания этих видов памяти является их неостребованность в учебной, трудовой и игровой деятельности.

Особое значение в младшем школьном возрасте имеет формирование и развитие основных психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи. Значительно возрастает познавательная активность, сопровождаемая развитием восприятия, наглядного мышления, появлением зачатков логического мышления [5]. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания и т. д. Развитие речи также выступает ключевым направлением формирования личности ребенка в дошкольном возрасте, поскольку является основным средством общения, самореализации, вхождения в социальную среду, регуляции эмоционального состояния, поведения и деятельности на всех этапах личностного становления.

Среди основных специфических черт младшего школьного детства выделяют:

- 1) ребенок-младший школьник как личность находится на этапе становления, созревания и развития; формирование основ личностной активности, самостоятельности, инициативности, ответственности и личностного становления;
- 2) самооценность этого периода определяется наличием детской субкультуры;
- 3) детские виды деятельности имеют специфический характер и формируют главные достижения ребенка в ее физическом, психическом и

социальном развитии, всегда отвечают интересам и потребностям ребенка;

4) это сенситивный период для первичной социализации личности;

5) период формирования ценностного отношения к природе, культуры, людей и самого себя, ориентации на мир людей, постижение содержания и форм человеческих отношений;

6) высокая эмоциональная насыщенность всех сфер жизнедеятельности ребенка, его любознательность, непосредственность, оптимизм как важная предпосылка для эмоционально-практического познания окружающей среды и самого себя.

7) чувствительность к социально-психологическим механизмам внушения, подражания; сочетание механизмов идентификации. Эти механизмы социализации дают ребенку возможность развиваться, рефлексировать и соответствовать социальным ожиданиям общества.

Важным содержательным компонентом процесса социализации ребенка-младшего школьника нами определено образ социального мира. [9].

Младшее школьное детство важный этап в становлении ценностно-смысловой сферы ребенка, период последовательного формирования нравственных качеств личности [21]. Обозначенный возрастной период характеризуется тем, что ведущей потребностью, удовлетворяемой ребенком в игре, становится общение со сверстниками. Ребенок, взаимодействуя с другими людьми, удовлетворяет одну из наиболее важных социальных потребностей – потребность в общении. К 7-8 годам ребенок не только овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми, но и способен сдерживать непосредственные ситуативные желания «Я хочу», способен проявлять сочувствие, сопереживание, которые становятся регулятором поведения и общения ребенка [10].

Еще одной особенностью младшего школьного возраста является переход от игровой деятельности к учебной, которая становится ведущим видом деятельности ребенка. В психике младшего школьника также происходят

изменения, которые проявляются в том, что все психические процессы приобретают характер произвольности, то есть ребенок учится ими управлять. [12].

Особенность мышления детей младшего школьного возраста заключается в том, что оно становится доминирующей функцией. Завершается процесс перехода от наглядно-образного мышления к словесно-логическому.

Дети школьного возраста лучше умеют запоминать, чем дети младшего возраста. В школе дети также учатся использовать мнемонические техники или стратегии памяти. Разработка аббревиатур, разбивка фактов (разбивка длинных списков предметов на группы по три и четыре) и повторение фактов помогают детям запоминать все более сложные объемы и типы информации [9].

М.И. Шевченко отмечает, что дети младшего школьного возраста являются наиболее восприимчивыми к духовно-нравственному воспитанию. В этот возрастной период ими лучше усваиваются нормы нравственности и морали, ярче воспринимаются духовные ценности. Процесс формирования патриотических чувств младших школьников основывается на формировании и последующем развитии гражданского и патриотического сознания и нравственной позиции учащихся. Воспитание патриотизма помогает формировать познавательную заинтересованность и потребность в познании своей страны, ее культуры, природы, традиций. На этом основании, у детей в дальнейшем формируются общечеловеческие ценности, профессиональные качества, нравственные нормы поведения [27].

Следующее новообразование – это восприятие, переходящее от непроизвольного к целенаправленному восприятию. Поскольку оно ещё в этом периоде не дифференцировано, то ребенок, похожие по написанию буквы и цифры, иногда путает. Развитию воли всегда способствует учебная деятельность. У младшего школьника постепенно развивается способность к самоорганизации, повышается самоконтроль, самооценка, идет формирование способности сосредотачиваться на том, что не очень интересно. В этом

возрасте происходят и довольно значительные изменения в области мышления [1].

Познавательная активность очень высокая. Младшему школьнику по силам представить какую-либо ситуацию и действовать в этой ситуации в своем воображении – это наглядно-образное мышление, которое в данном возрасте является основным его видом. На начальном этапе этого возраста для мышления характерен эгоцентризм – это особая умственная позиция, при которой необходимые знания для правильного определения проблемы, ещё отсутствуют. В младших классах в течение первых двух лет обучения в учебном материале преобладающими являются наглядные образцы. Наглядно-образное мышление постепенно сокращается и ему на смену приходит словесно-логическое, на развитие которого направлен учебный процесс.

Индивидуальные различия между детьми проявляются в конце младшего школьного возраста – становится хорошо видно, что одни дети «теоретики», а другие «практики», поэтому они нуждаются в наглядности и практических действиях. Развитое образное мышление характерно для «художников». Заканчивается младший школьный возраст тем, что происходит формирование элементов трудовой, художественной, общественно-полезной деятельности и создаются предпосылки для развития чувства взрослости [18].

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Развитие мотивации к учению у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» - это самостоятельная категория, которая связана с учебным процессом. Воспитание и обучение имеют одну общую цель – формирование личности. Но воспитание не является продолжением учебного процесса, его нельзя просто свести к дополнительным занятиям [30].

По мнению Г.А. Дорофеевой, побуждение к учению может проявляться на разных уровнях:

1. Высокая мотивация. Она предполагает активное стремление к учебной деятельности, добросовестное выполнение всех заданий, соблюдение всех требований, несение ответственности.

2. Хорошая мотивация. Процесс учения находится на достаточно неплохом уровне. Положительная мотивация. Она связана с тем, что учение находится на относительно нормальном уровне, но учащийся не стремится к нему, а его привлекают иные аспекты. Например, учебное заведение, коллектив, клубы по интересам, спортивные занятия.

3. Низкая мотивация. Учение находится на очень слабо развитом уровне, имеются проблемы с обучением и посещаемостью учебного заведения. Негативная мотивация. Учебная деятельность практически отсутствует. Учащийся с ней не справляется, и вообще не любит учебное учреждение, испытывает сложности в коммуникативных связях, трудности во взаимоотношениях с коллективом [11].

А.К. Маркова считает, что формирование учебной мотивации неотрывно связано с ее изучением учителем. То есть, изучение мотивации учения и ее формирование, являются двумя сторонами одного и того же процесса воспитания сферы мотивов личности ученика [15].

Обязательное выполнение требований учителя – это особенность учебной мотивации большинства младших школьников. Ученики настолько сильно стремятся беспрекословно выполнить задание, что зачастую вовсе не понимают, для чего они выполняют это, каков должен быть результат работы, чему в итоге они должны научиться. Раз задание дано, значит нужно выполнить.

Таким образом, каждый метод и способ обучения имеет стимулирующую функцию, направленную на формирование мотивов обучения. Научный педагогический подход предусматривает широкий круг способов, которые предназначены для создания положительных мотивов обучения, способствующих эффективному усвоению учебной информации.

Далее опишем критерии и показатели, а также диагностические методики для выявления уровней развития мотивации к учению у младших школьников. Критерии и показатели разработаны нами с опорой на исследования М.В. Матюхиной и Н.Г. Лускановой и представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный	Стремление к освоению новых знаний, любознательность	1. Методика оценки уровня учебной мотивации Н.Г. Лускановой.
Эмоционально-мотивационный	- Положительное отношение к школе; - Низкий уровень тревожности в ситуации проверки знаний	2. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лускановой. 3. «Опросник школьной тревожности Филлипса».
Деятельностный	- Проявление в детальности сформированности познавательных мотивов учебной деятельности	4. Методика диагностики структуры учебной мотивации М.В. Матюхиной.

Опираясь на выявленные критерии и показатели, мы выделили три уровня развития учебной мотивации:

1. Высокий уровень. Такие дети успешно справляются с учебной деятельностью. У детей наблюдается положительное отношение к школе. Они стремятся овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеют выделить занимательные факты, явления, проявляют интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям.

2. Средний уровень. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. У них преобладают позиционные мотивы учебной деятельности, состоящие в стремлении занять определенную позицию. У этих детей наблюдается нейтральное отношение и средний уровень тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей. Также у них наблюдается средний уровень общей тревожности в школе.

3. Низкий уровень. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Такие дети выполняют задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого. У этих детей наблюдается негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей. Также у них наблюдается высокий уровень общей тревожности в школе.

Таким образом, младший школьный возраст является важным периодом в жизни каждого человека. В этом возрасте ведущей деятельностью является игровая деятельность, во время которой ребенок осваивает основные нормы поведения, у него растет интерес ко всему, что его окружает, он становится более самостоятельным. Увеличивается и масштаб деятельности младшего школьника. побуждение к учению может проявляться на разных уровнях. Высокая мотивация предполагает активное стремление к учебной деятельности, добросовестное выполнение всех заданий, соблюдение всех требований, несение ответственности. Положительная мотивация связана с тем, что учение находится на относительно нормальном уровне, но учащийся не стремится к нему, а его привлекают иные аспекты. Например, учебное заведение, коллектив, клубы по интересам, спортивные занятия. Низкая мотивация – когда находится на очень слабо развитом уровне, имеются проблемы с обучением и посещаемостью учебного заведения. Учебная деятельность практически отсутствует. Учащийся с ней не справляется, и вообще не любит учебное учреждение, испытывает сложности в коммуникативных связях, трудности во взаимоотношениях с коллективом.

Выводы по 1 главе

В нашем исследовании мы опираемся следующую трактовку понятия мотивации: мотивация – это комплексное наименование средств и методов побуждения учащихся к получению знаний и умений, активному освоению и

усвоению учебной информации. Новообразованиями младшего школьника являются: восприятие, память, мышление, воля.

Для младшего школьного возраста характерны большие изменения, происходящие в познавательной сфере. Память, например, приобретает хорошо выраженный познавательный характер. Правда, опосредованная и логическая память в своем развитии отстает от механической памяти, которая очень хорошо развивается. Причиной отставания этих видов памяти является их не востребованность в учебной, трудовой и игровой деятельности. Побуждение к учению может проявляться на разных уровнях. Высокая мотивация предполагает активное стремление к учебной деятельности, добросовестное выполнение всех заданий, соблюдение всех требований, несение ответственности.

Развитие мотивации к учению у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» - это самостоятельная категория, которая связана с учебным процессом. Воспитание и обучение имеют одну общую цель – формирование личности. Но воспитание не является продолжением учебного процесса, его нельзя просто свести к дополнительным занятиям

Побуждение к учению может проявляться на разных уровнях. Высокая мотивация предполагает активное стремление к учебной деятельности, добросовестное выполнение всех заданий, соблюдение всех требований, несение ответственности. Положительная мотивация связана с тем, что учение находится на относительно нормальном уровне, но учащийся не стремится к нему, а его привлекают иные аспекты. Например, учебное заведение, коллектив, клубы по интересам, спортивные занятия. Низкая мотивация – когда находится на очень слабо развитом уровне, имеются проблемы с обучением и посещаемостью учебного заведения. Учебная деятельность практически отсутствует. Учащийся с ней не справляется, и вообще не любит учебное учреждение, испытывает сложности в коммуникативных связях, трудности во взаимоотношениях с коллективом.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию мотивации к учению у учащихся начальной школы на уроках окружающего мира

2.1. Диагностика исходного уровня развития мотивации к учению у младших школьников

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ СОШ №1. В исследовании приняли участие 40 младших школьников 7-8 лет, которые для эксперимента были разделены на две группы – экспериментальную (20 детей) и контрольную (20 детей).

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление уровня развития мотивации к учению у младших школьников.

Ниже представлены описания диагностических заданий и результаты констатирующего эксперимента.

Диагностическое задание 1. Методика оценки уровня учебной мотивации (Н.Г. Лускановой).

Цель: определение школьной мотивации.

Содержание: Испытуемым была дана следующая инструкция: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Критерии оценки результата:

Низкий уровень: ребенок демонстрирует низкий уровень учебной мотивации. Он посещает школу неохотно, предпочитает пропускать занятия. На уроках часто занимается посторонними делами, играми.

Средний уровень: ребенок демонстрирует средний уровень учебной мотивации. Он достаточно благополучно чувствует себя в школе, однако чаще ходит в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

Высокий уровень: ребенок демонстрирует высокий уровень учебной мотивации. Он успешно справляется с учебной деятельностью.

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 30% детей (6 человек) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, им присвоен низкий уровень школьной мотивации. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Так, Аня С. и Маша В. на уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

70% детей (14 человек) присвоен средний уровень школьной мотивации. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Так, Маша А., Дима К. и другие отметили, что чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

После проведения диагностического задания 1 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 35% детей (7 человек) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, им присвоен низкий уровень школьной мотивации. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Так, Миша М. и Ваня Г. на уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

65% детей (13 человек) присвоен средний уровень школьной мотивации. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Так, Вова А., Майя К. и другие отметили, что чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 1.

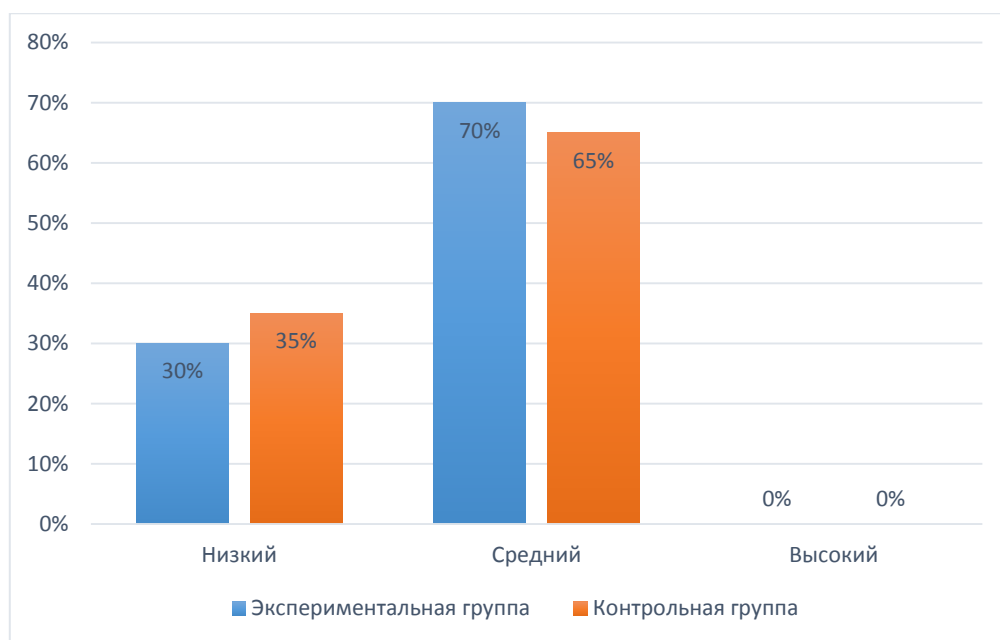


Рисунок 1 – Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 1

Диагностическое задание 2. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лускановой).

Цель: выявление отношения детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе.

Содержание: Испытуемым была дана следующая инструкция: «Дети, нарисуйте, что вам больше всего нравится в школе. Рисовать можно все, что хотите. Рисуйте, как сможете, оценки за него ставиться не будут».

Критерии оценки результата:

Низкий уровень: рисунки не соответствуют теме. На них не изображены учебные ситуации или внеучебные ситуации, связанные со школой. Это указывает на наличие отрицательного отношения к школе.

Средний уровень: рисунки частично соответствуют теме. На них изображены учебные ситуации или внеучебные ситуации, связанные со школой, однако рисунок не проработан, выполнен небрежно. Это указывает на наличие нейтрального отношения к школе.

Высокий уровень: рисунки соответствуют теме. На них изображены учебные ситуации или внеучебные ситуации, связанные со школой. Это указывает на наличие положительного отношения к школе.

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 50% детей (10 человек) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, им присвоен низкий уровень мотивационной готовности к обучению в школе. У детей рисунки не соответствуют теме. На них не изображены учебные ситуации или внеучебные ситуации, связанные со школой. Это указывает на наличие отрицательного отношения к школе. Так Аня С. и Маша В. нарисовали свои любимые игрушки.

50% детей (10 человек) присвоен средний уровень мотивационной готовности к обучению в школе. Рисунки детей частично соответствуют теме. На них изображены учебные ситуации или внеучебные ситуации, связанные со школой, однако рисунок не проработан, выполнен небрежно. Это указывает на наличие нейтрального отношения к школе. Так, Маша А., Дима К. и другие нарисовали своих школьных друзей, однако они нарисованы одним цветом, схематично, без деталей.

После проведения диагностического задания 2 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 50% детей (10 человек) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, им присвоен низкий уровень мотивационной готовности к обучению в школе. У детей рисунки не соответствуют теме. На них не изображены учебные ситуации или внеучебные ситуации, связанные со школой. Это указывает на наличие отрицательного отношения к школе. Так, Миша М. и Ваня Г. нарисовали своих домашних питомцев.

50% детей (10 человек) присвоен средний уровень мотивационной готовности к обучению в школе. Рисунки детей частично соответствуют теме. На них изображены учебные ситуации или внеучебные ситуации, связанные со школой, однако рисунок не проработан, выполнен небрежно. Это указывает на

наличие нейтрального отношения к школе. Так, Вова А., Майя К. и другие нарисовали своих школьных друзей и учителя, однако они нарисованы одним цветом, схематично, без деталей.

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 2.

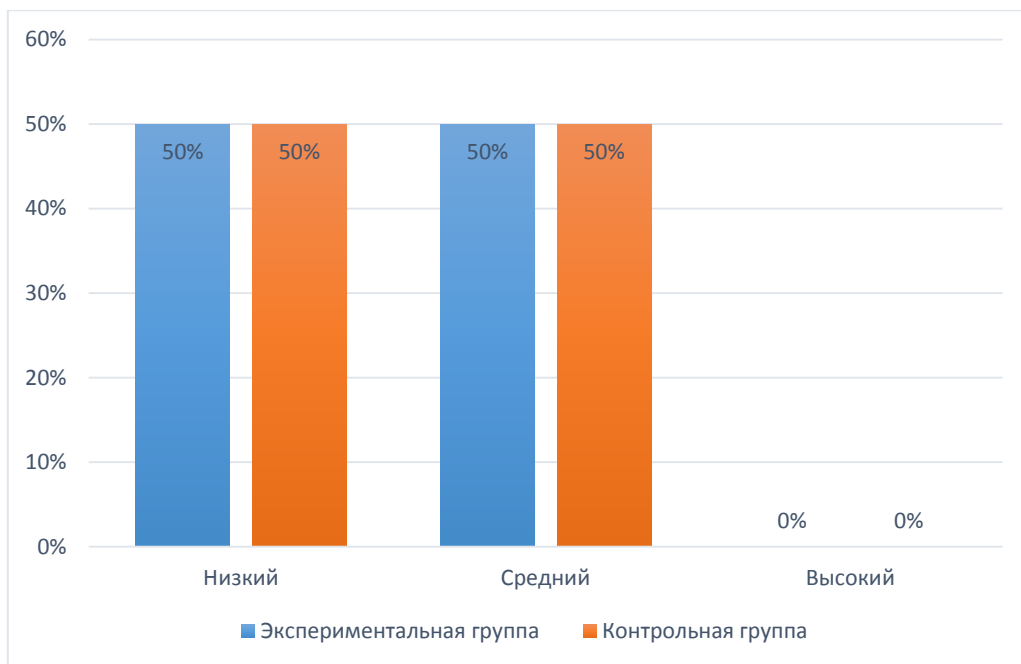


Рисунок 2 – Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 2

Диагностическое задание 3. «Опросник школьной тревожности Филлипса».

Цель: выявление уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей школьного возраста.

Содержание: Испытуемым была дана следующая инструкция: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Критерии оценки результата:

Низкий уровень: у ребенка высокий уровень тревожности в ситуации проверки знаний. Также у него высокий уровень общей тревожности в школе. Общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы, является высоко тревожным.

Средний уровень: у ребенка средний уровень тревожности в ситуации проверки знаний. У него выявлено нейтральное отношение к ситуации проверки знаний. Также у него средний уровень общей тревожности в школе.

Высокий уровень: у ребенка низкий уровень тревожности в ситуации проверки знаний. У него выявлено нейтральное отношение к ситуации проверки знаний. Также у него низкий уровень общей тревожности в школе. Общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы, является спокойным.

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 40% детей (8 человек) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания. У детей высокий уровень тревожности в ситуации проверки знаний. У них выявлено негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей. Также у них высокий уровень общей тревожности в школе. Общее эмоциональное состояние детей, связанное с различными формами их включения в жизнь школы, является высоко тревожным.

60% детей (12 человек) демонстрируют средний уровень тревожности в ситуации проверки знаний. У них выявлено нейтральное отношение к ситуации проверки знаний. Также у них средний уровень общей тревожности в школе.

После проведения диагностического задания 3 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 45% детей (9 человек) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания. У детей высокий уровень тревожности в ситуации проверки знаний. У них выявлено негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний,

достижений, возможностей. Также у них высокий уровень общей тревожности в школе. Общее эмоциональное состояние детей, связанное с различными формами их включения в жизнь школы, является высоко тревожным.

55% детей (11 человек) демонстрируют средний уровень тревожности в ситуации проверки знаний. У них выявлено нейтральное отношение к ситуации проверки знаний. Также у них средний уровень общей тревожности в школе.

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 3.

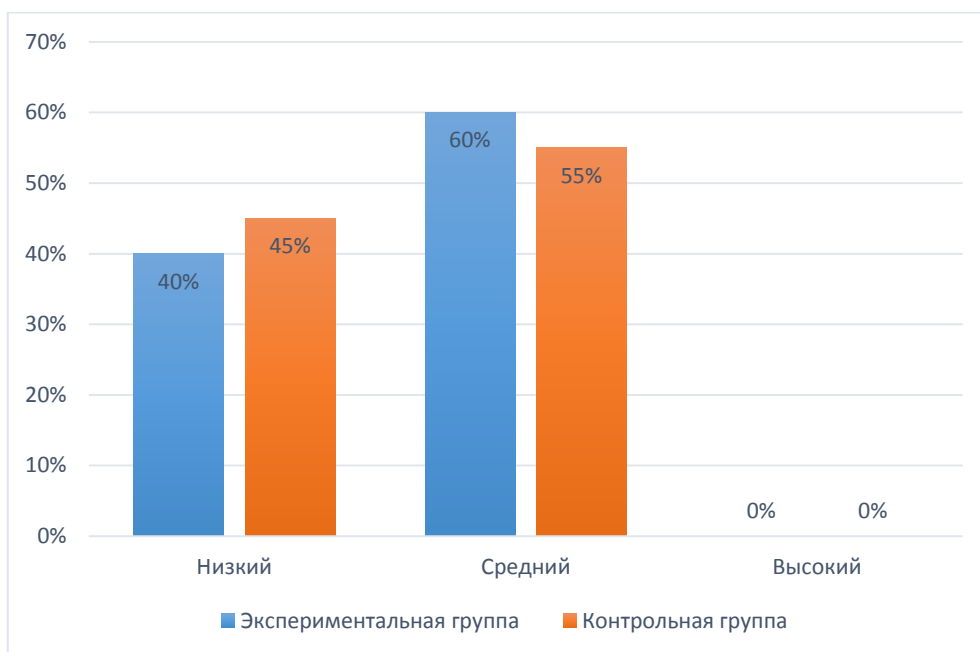


Рисунок 3 – Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 3

Диагностическое задание 4. Методика диагностики структуры учебной мотивации (М.В. Матюхиной).

Цель: изучение учебной мотивации учащихся.

Содержание: Испытуемым была дана следующая инструкция: «Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого обведи кружком нужный балл».

Критерии оценки результата:

Низкий уровень: у ребенка выявлены внешние мотивы учебной деятельности. Такие дети выполняют задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого.

Средний уровень: у ребенка выявлены коммуникативные мотивы учебной деятельности. У них преобладают позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Высокий уровень: у ребенка выявлены познавательные мотивы учебной деятельности. Ребенок стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты.

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 45% детей (9 человек) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, им присвоен низкий уровень учебной мотивации. У них выявлены внешние мотивы учебной деятельности. Так Аня С. и Маша В. выполняют задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого.

55% детей (11 человек) присвоен средний уровень учебной мотивации. У детей выявлены коммуникативные мотивы учебной деятельности. Так, Маша А., Дима К. и другие демонстрируют позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

После проведения диагностического задания 4 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 45% детей (9 человек) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, им присвоен низкий уровень учебной мотивации. У них выявлены внешние мотивы учебной деятельности. Так, Миша М. и Ваня

Г. выполняют задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого.

55% детей (11 человек) присвоен средний уровень учебной мотивации. У детей выявлены коммуникативные мотивы учебной деятельности. Так, Вова А., Майя К. и другие демонстрируют позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 4.

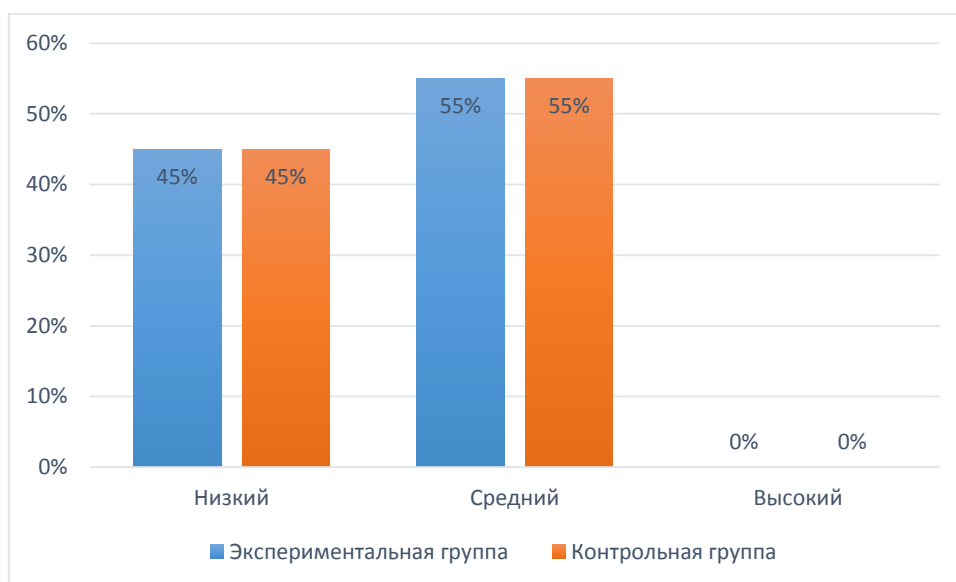


Рисунок 4 – Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 4

После проведения всех диагностических заданий на констатирующем этапе исследования было выделено три уровня развития мотивации к учению у младших школьников. Ниже приведена качественная характеристика каждого из уровней.

Низкий уровень (4-6 баллов). Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. У детей наблюдается

отрицательное отношение к школе. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. У этих детей наблюдается негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей. Также у них наблюдается высокий уровень общей тревожности в школе.

Средний уровень (7-9 баллов). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. У детей наблюдается положительное отношение к школе. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. У них преобладают позиционные мотивы учебной деятельности, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. У этих детей наблюдается нейтральное отношение и средний уровень тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей. Также у них наблюдается средний уровень общей тревожности в школе.

Высокий уровень (10-12 баллов). Такие дети успешно справляются с учебной деятельностью. У детей наблюдается положительное отношение к школе. Они стремятся овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеют выделить занимательные факты, явления, проявляют интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям. У детей наблюдается положительное отношение к школе. У этих детей наблюдается нейтральное отношение и низкий уровень тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей. Также у них наблюдается низкий уровень общей тревожности в школе.

После проведения всех диагностических заданий были выявлены следующие количественные результаты, представленные в таблице 2, а также на рисунке 5. Общий результат диагностики уровней сформированности

патриотических чувств младших школьников проводился путем среднеарифметического подсчета

Таблица 2 – Сравнение результатов состояния предмета исследования по всем диагностическим заданиям в обеих группах

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	9 человек (45%)	11 человек (55%)	Не выявлено
Контрольная	9 человека (45%)	11 человек (55%)	Не выявлено

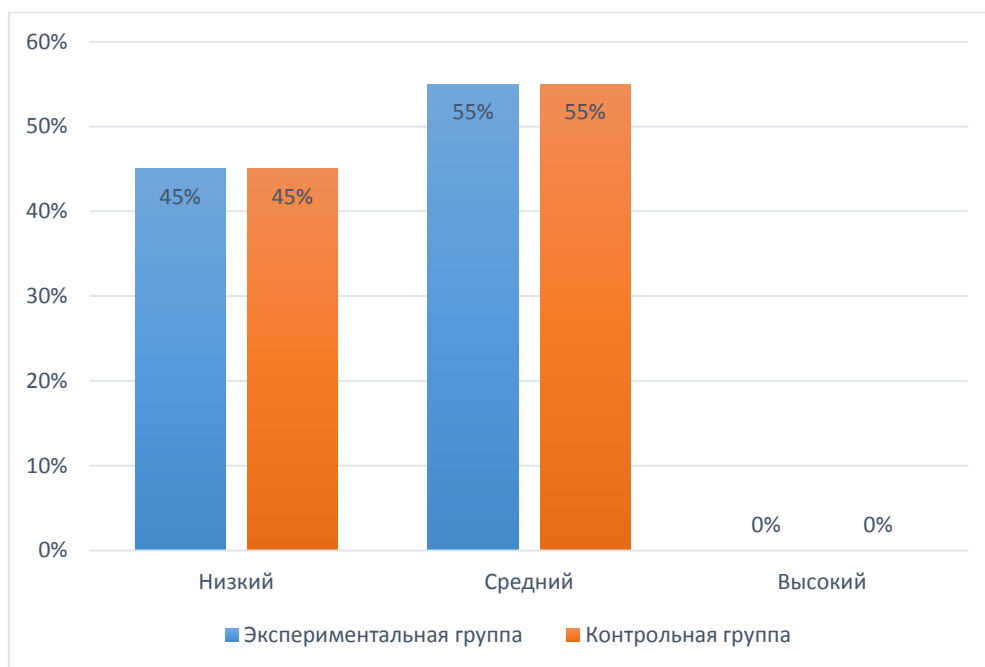


Рисунок 5 – Сравнение результатов исследования контрольной и экспериментальной группы по всем диагностическим методикам

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе обладает низким уровнем развития мотивации к учению 45% детей, средним 55%, высокого уровня не выявлено. В контрольной группе выявлено, что 45% детей обладает низким уровнем, у 55% детей был выявлен средний уровень и высокого уровня не выявлено.

Полученные результаты исследования обосновали необходимость проведения работы по развитию мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира.

2.2. Методика развития мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира

Согласно положениям гипотезы, перед началом работы по развития мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира был осуществлен отбор учебного содержания уроков в соответствии с критериями:

- содержание уроков разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей (игровая мотивация, составление проблемных ситуаций);
- на уроках создается насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию мотивации к учению у младших школьников (дидактические игры по предмету, игровые задания).

Первым шагом нашей работы стала организация урока «Для чего я учусь». Целью урока явилось повысить учебную мотивацию, повышение интереса к учебным занятиям, актуализация мотивов учения. Оборудование: бельевая прищепка, атлас, компас, аудиозапись «Лес», магнитофон.

В начале урока мы провели **игру «Скрепка»**. Цель: активизация воображения, мыслительных процессов. Детям было предложено по кругу передавать бельевую прищепку, и придумывать необычные способы ее использования. Педагог сказал: «Для того чтобы настроиться на работу и активизировать наше воображение и мышление, вспомним упражнение «скрепка». Мы придумывали необычные способы использования скрепки. Теперь вместо скрепки возьмем прищепку. Для чего нужна бельевая прищепка? (Прищепка удерживает белье на веревке). Если прищепки не будет, что случится с бельем? (Оно может упасть). Мы с вами придумаем новые, самые

необычные способы ее использования. Придумывать будем по очереди». Детям очень понравилось это упражнение.

Далее педагог сказал: «Ребята, я хочу познакомить вас с одним человечком. Я расскажу историю, и мы узнаем, что с ним приключилось. Слушайте внимательно. Потом мы обсудим, как ему стоило поступить, чтобы не попасть в беду. В одной деревне жил был человек. Деревне нужен был дворник, поэтому человек решил стать дворником и подумал: «Чтобы быть дворником мне не нужно изучать школьные предметы, мне это не пригодится», поэтому в школу он никогда не ходил и сам ничему не учился. Однажды человеку стало скучно, и он решил съездить к своему знакомому другу в город. Пришел он на вокзал и спрашивает у кассира: «Как доехать до города?». Кассир ему отвечает: «Садитесь в автобус номер 2». Да только цифр человек не знает. Постеснялся он об этом говорить. Пошел он дальше и видит два автобуса. На первом автобусе написано - в лес. На втором автобусе написано - в город. Но человек не умел читать, поэтому он сел в автобус наугад. Приехал автобус в лес. Человек говорит водителю: «Я перепутал автобусы и не туда приехал, как мне теперь назад вернуться?». Водитель отвечает: «Иди на север и увидишь березовую рощу. Там остановка для автобуса. Сможешь оттуда вернуться на вокзал». Сказал это и уехал. А человек не знает где это - север, и что такое береза. Вдруг увидел человек указатели. На них написано в город, в деревню, на вокзал, в дремучий лес. Опять не смог прочесть надписи человек. Выбрал он указатель наугад и пошел в дремучий лес. Ребята, скажите, почему с человеком приключилась такая неприятная история?».

Дети отвечали: «Он не учился в школе, и не имеет достаточного количества знаний». Далее мы спросили: «Каких знаний ему не хватает?». Дети ответили: «Навыков чтения, счета, знания названий деревьев, сторон света». На вопрос: «На каких школьных предметах он мог получить эти знания?» дети сказали: «Математика, русский язык, природоведение, география». Далее мы устроили обсуждение: «Как бы вы поступили в такой ситуации». Дети с удовольствием обсуждали данный вопрос. Потом педагог сказал: «Бродил по

лесу не знает что делать. А есть уже хочется. Только как еды добыть не знает. А вокруг травки много съедобной, грибов под листиками прячется видимо-невидимо. Только наш человек даже не догадывается как их искать можно. Вдруг видит - куст с ягодой. Подбежал и начал ее есть. А оказалось, что это несъедобная волчья ягода. Человек и не знал, что бывают ядовитые ягоды и грибы. У него тут же заболел живот. Опечалился человек. Решил отдохнуть. «Полежу ко я на этой травке» - сказал он и плюхнулся в густую траву. Да только не трава - это вовсе, а жгучая крапива! Вскочил человек, больно ему, жжется кожа. Уже вечер наступил. Сел на пенек голодный и больной человек и думает, как же он в такую ситуацию попал».

После этого мы спросили детей: «Каких знаний ему не хватило?» Дети ответили: «Как вести себя, заблудившись в лесу, съедобные и ядовитые растения». На вопрос: «На каких школьных предметах он мог получить эти знания?» мы получили ответ: «Природоведение, география, ОБЖ - предмет на котором можно научиться как вести себя в опасных ситуациях».

После этого мы провели с детьми **беседу «Правила поведения в лесу»**. Педагог сказал: «Давайте посмотрим, справились бы вы на месте человека. Закройте глаза. (Включается аудиозапись «Лес»). Представьте, что вы оказались в лесу совсем одни. У вас нет ни сумки с вещами, ни воды, ни еды. Как вести себя в лесу. Что нужно делать, если заблудился? Чем можно питаться в лесу? Какие лесные ягоды и грибы ты знаешь».

Далее мы с детьми играли в **игру «Съедобное – несъедобное»**. Педагог давал название гриба, ягоды, фрукта и кидал мяч ребенку. Ребенок ловил мяч и объяснял, съест он это или нет. Если ответ был неправильный, ребенок выбывал. Ответ «Не съем, потому что точно не знаю съедобный ли он», засчитывался как правильный, но может быть использован только один раз. В начале игры о таком варианте ответа не говорилось. После игры педагог сказал: «Посмотрим, что же случилось с человечком дальше. Сел на пенек голодный и больной человек и думает, как же он в такую ситуацию попал. Вдруг его кто-то позвал. Оказалось, мимо шел лесник. Он помог человеку

выбраться из леса и вернуться домой. С тех пор человек решил поступить в школу и узнать как можно больше всего на свете. Не бывает ненужных знаний, все может пригодиться. Что ты посоветуешь этому человеку? Что было бы, если бы он учился в школе? Где еще можно получить знания?». Дети ответили: «В книгах, у взрослых и более опытных людях, в Интернете». Мы спросили: «Представь, что наш человек отучился в школе. Теперь ему снова нужно ехать в город. Составьте рассказ про это. Какой вывод можно сделать из этой истории?». Дети сделали следующий вывод: «Не бывает ненужных знаний, все может пригодиться. Учиться в школе очень важно».

Следующим шагом нашей работы стала организация урока «Дорога в школу». Целью урока явилось повысить учебную мотивацию, повышение интереса к учебным занятиям, актуализация мотивов учения. Мы учили детей определять, высказывать и извлекать из художественных текстов, рисунков самые простые и общие для всех людей правила дорожного движения, ориентации в пространстве; строить рассуждения в форме простых суждений об объекте; строить причинно-следственные связи; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; работать коллективно, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; объективно оценивать правильность своих действий.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 1 класс; презентация; проектор, доска и дополнительный материал. В начале урока учитель сказал: «В одном городе жил один мальчик. Звали его Миша. Идет утром Миша в школу, переходит дорогу, да ворон пролетающих мимо считает. Рассмотрите иллюстрацию. Что на ней изображено? Поднимите руки, кто из вас переходит улицу, по дороге в школу? Соблюдает ли мальчик правила дорожного движения?». Дети активно участвовали в обсуждении. После этого учитель сказал: «Правильный ответ мы сможем дать в конце урока. Сегодня мы продолжим знакомиться с правилами дорожного движения. Что мы будем делать на уроке? Где можно переходить улицу? Рассмотрите изображение на

доске. Какие правила дорожного движения необходимо соблюдать при переходе по пешеходному переходу? Правильно ребята, перед тем как начать движение по пешеходному переходу, необходимо убедиться в том, что транспорт стоит. Потом посмотреть ВЛЕВО потом ВПРАВО, и только после этого начать движение. Отгадайте, кто является первым помощником, который нам помогает переходить дорогу. Верно! Это всем знакомый светофор. Стоит светофор около пешеходного перехода, попеременно включая свет сигнальных огней. Перед вами лежат карточки, на которых изображен светофор. Раскрасьте цвет сигнальных огней. Что означает красный свет светофора? Почему красный сигнал располагается вверху?».

Далее мы провели физкультминутку «Светофор», после которой учитель сказал: «Ребята отгадайте, какие еще помощники встречаются нам на дороге. Выберите те, которые вам могут встретиться по дороге в школу? На доске различные дорожные знаки. С какими геометрическими фигурами мы можем сравнить дорожные знаки? Как еще мы можем сравнить дорожные знаки? Как вы думаете, почему дорожные знаки разного цвета? Какой вывод мы можем сделать? Дорожные знаки бывают разные: информационные, предупреждающие и запрещающие. Более подробно о дорожных знаках мы с вами поговорим на следующем уроке. Отгадайте какой транспорт ездит по дорогам? Ребята, кто из вас знает, как надо обходить автобус и троллейбус? Предлагаю инсценировать следующую ситуацию: к остановке подъехал автобус, из него выходит пассажир, ему необходимо перейти дорогу. Как ему обойти автобус: спереди или сзади? А как обходить троллейбус? Давайте откроем учебник на странице 17 и проверим, по рисунку, правильный ли мы сделали вывод. Ещё раз скажите, как же обходить автобус и троллейбус. Почему? Какой ещё пассажирский транспорт мы видим на рисунке? Рассмотрите рисунок и сделайте вывод, как нужно обходить трамвай. Давайте превратимся с вами в инспекторов дорожного движения, и проследим, как дети соблюдают правила дорожного движения по пути в школу. Откроем рабочую тетрадь на странице 14, рассмотрим иллюстрации. Рассмотрите поведение

ребят на дорогах. Кто из ребят совершает поступает правильно, а кто совершает ошибки? Правильно ли поступают остальные дети? Подскажите, пожалуйста, чем может закончиться нарушение правил дорожного движения на дорогах? Молодцы! Чему учат нас правила дорожного движения? Расскажите соседу по парте: с какой стороны обходить автобус, троллейбус и трамвай на остановках; какие правило необходимо соблюдать при переходе проезжей части».

После этого дети работали в парах. Учитель сказал: «Сейчас вы поработаете в парах. Вспомним правила дружной работы. Перед вами лежат карточки, на которых изображен пассажирский транспорт и пешеходный переход со светофором. На карточке необходимо указать стрелочкой, с какой стороны необходимо обходить данный вид транспорта. После выполнения задания обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга. Все справились с заданием? Молодцы! В начале урока я вам показывала иллюстрацию, на которой был изображен мальчик. Скажите, соблюдает ли мальчик правила дорожного движения? Какие правила, он нарушил? Почему? Какие цвета у светофора? Что они обозначают? Как обходить автобус? Троллейбус? Почему? Трамвай? Почему нельзя играть на тротуарах и проезжей части?».

Следующим шагом нашей работы стала организация урока «Здравствуй, школа». Целью урока явилось создание положительной мотивации к учению первоклассников, развивать логическое мышление, познавательную активность, коммуникативные способности учащихся, воспитывать доброжелательное отношение к школе, к детскому коллективу.

Оборудование: мультимедиа, презентация «Первый урок в 1 классе по окружающему миру. В начале урока педагог сказал: «Прежде чем начать наш первый урок, давайте познакомимся. А сейчас встанут дети, чье имя начинается на букву «А», «Б», «В» и т. д. Наш первый урок будет необычным. Чтобы стать настоящим первоклассником, надо пройти семь испытаний. Чтобы ответить на вопрос, надо поднять руку. И если учитель вас спросит, надо встать и ответить. Первое испытание «Угадай сказочного героя». Второе испытание «Счёт до 10 и обратно». Кто желает посчитать от 1 до 10? Кто желает посчитать от 10 до 1?»

Третье испытание «Назови времена года». Надо внимательно посмотреть на картинку и определить время года. Объяснить, почему вы так думаете. Четвёртое испытание «Какое правило нарушено?». Внимательно посмотрите на картинку и скажите, какое правило нарушили дети. Пятое испытание «Кто внимательный?». На слайде изображены игрушки. Внимательно посмотрите и запомните их. На следующих слайдах будет меняться их расположение. Вы должны сказать, что изменилось. Шестое испытание «Угадай мелодию!». Слушаем фрагмент мелодии и угадываем песню. Седьмое испытание «Что положить в портфель?». Среди предложенных вещей надо выбрать только те, которые ты положишь в портфель». В конце урока педагог сказал: « Все ребята достойно прошли испытания!».

Тематическое планирование занятий представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Тематическое планирование

Тема урока	Цели, задачи	Форма деятельности
«Для чего я учусь»	Цель: повысить учебную мотивацию Задачи: •повышение интереса к учебным занятиям; •актуализация мотивов учения.	Беседа, игровые задания, дидактические игры.
«Дорога в школу»	Цель: повысить учебную мотивацию Задачи: •повышение интереса к учебным занятиям; •актуализация мотивов учения.	Беседа, викторина, дидактические игры.
«Здравствуй, школа!»	Цель: Создание положительной мотивации к учению первоклассников Задачи: 1) Развивать логическое мышление, познавательную активность, коммуникативные способности учащихся 2) Воспитывать доброжелательное отношение к школе, к детскому коллективу	Беседа, викторина, дидактические игры.
«Мы люди»	Цель: повысить учебную мотивацию Задачи: •повышение интереса к учебным занятиям; •актуализация мотивов учения	Беседа, викторина, дидактические игры.

Продолжение таблицы 3

«Ноябрь — зиме родной брат»	Цель: Создание положительной мотивации к учению первоклассников Задачи: 1) Развивать логическое мышление, познавательную активность, коммуникативные способности учащихся 2) Воспитывать доброжелательное отношение к школе, к детскому коллективу	Беседа, викторина, дидактические игры.
«Почему идёт дождь и дует ветер?»	Цель: повысить учебную мотивацию Задачи: •повышение интереса к учебным занятиям; •актуализация мотивов учения	Беседа, викторина, дидактические игры.
«Окружающий мир»	Цель: Создание положительной мотивации к учению первоклассников Задачи: 1) Развивать логическое мышление, познавательную активность, коммуникативные способности учащихся 2) Воспитывать доброжелательное отношение к школе, к детскому коллективу	Беседа, викторина, дидактические игры.
«Потехе — час»	Цель: Создание положительной мотивации к учению первоклассников Задачи: 1) Развивать логическое мышление, познавательную активность, коммуникативные способности учащихся 2) Воспитывать доброжелательное отношение к школе, к детскому коллективу	Беседа, викторина, дидактические игры.
«На что похожа наша планета»	Цель: повысить учебную мотивацию Задачи: •повышение интереса к учебным занятиям; •актуализация мотивов учения	Беседа, викторина, дидактические игры.
Урок-путешествие «Закрепление изученного материала по литературному чтению»	Цель: Закрепление изученного материала по литературному чтению Задачи: обобщить знания по предметам: совершенствовать навыки чтения, умение считать предметы, развивать мыслительные навыки: анализ	Беседа, викторина, дидактические игры.

	и синтез, умение обобщать и делать выводы по пройденному материалу.	
--	---	--

Таким образом, была проведена работа по развитию мотивации к учению у младших школьников. Средством служили уроки окружающего мира.

2.3. Результаты исследования

Ниже представлены результаты контрольного среза состояния предмета исследования.

Диагностическое задание 1. Методика оценки уровня учебной мотивации (Н.Г. Лускановой).

Цель: определение школьной мотивации.

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 10% детей (2 человека) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, им присвоен низкий уровень школьной мотивации. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Так, Аня С. и Маша В. на уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

70% детей (14 человек) присвоен средний уровень школьной мотивации. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Так, Маша А., Дима К. и другие отметили, что чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

20% детей (4 человека) присвоен высокий уровень школьной мотивации. Они успешно справляются с учебной деятельностью.

После проведения диагностического задания 1 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 35% детей (7 человек) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, им присвоен низкий уровень школьной мотивации. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Так, Миша М. и Ваня Г. на уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

65% детей (13 человек) присвоен средний уровень школьной мотивации. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Так, Вова А., Майя К. и другие отметили, что чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 6.

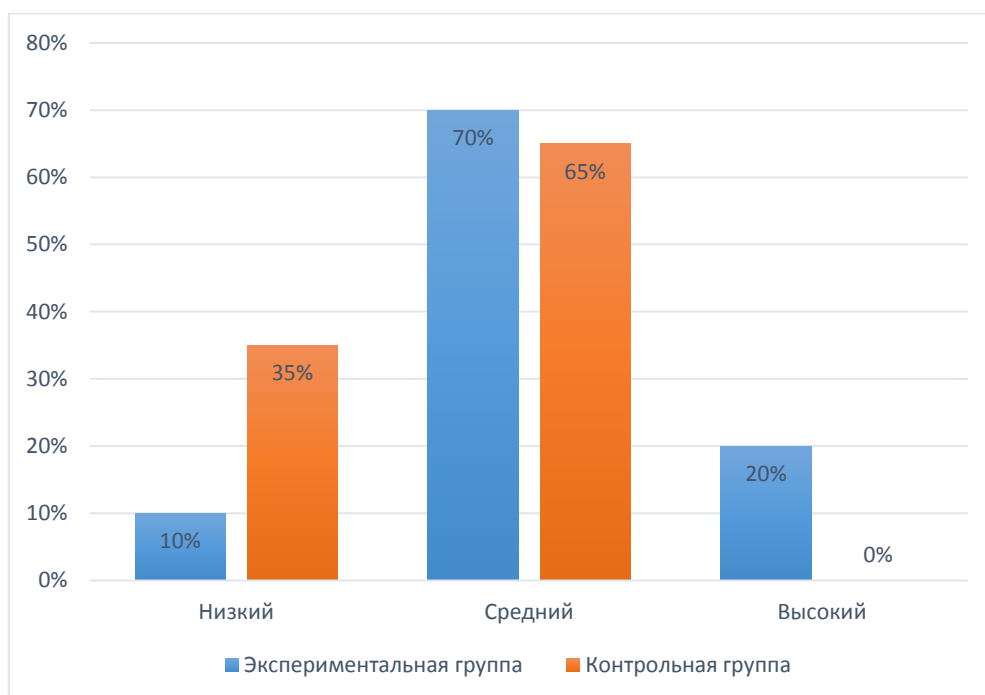


Рисунок 6 – Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 1

Диагностическое задание 2. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лускановой).

Цель: выявление отношения детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе.

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 20% детей (3 человека) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, им присвоен низкий уровень мотивационной готовности к обучению в школе. У детей рисунки не соответствуют теме. На них не изображены учебные ситуации или внеучебные ситуации, связанные со школой. Это указывает на наличие отрицательного отношения к школе. Так Аня С. и Маша В. нарисовали свои любимые игрушки.

60% детей (12 человек) присвоен средний уровень мотивационной готовности к обучению в школе. Рисунки детей частично соответствуют теме. На них изображены учебные ситуации или внеучебные ситуации, связанные со школой, однако рисунок не проработан, выполнен небрежно. Это указывает на наличие нейтрального отношения к школе. Так, Маша А., Дима К. и другие нарисовали своих школьных друзей, однако они нарисованы одним цветом, схематично, без деталей.

20% детей (4 человека) им присвоен высокий уровень мотивационной готовности к обучению в школе. Рисунки детей соответствуют теме. На них изображены учебные ситуации или внеучебные ситуации, связанные со школой. Это указывает на наличие положительного отношения к школе.

После проведения диагностического задания 2 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 50% детей (10 человек) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, им присвоен низкий уровень мотивационной готовности к обучению в школе. У детей рисунки не соответствуют теме. На них не изображены учебные ситуации или внеучебные ситуации, связанные со

школой. Это указывает на наличие отрицательного отношения к школе. Так, Миша М. и Ваня Г. нарисовали своих домашних питомцев.

50% детей (10 человек) присвоен средний уровень мотивационной готовности к обучению в школе. Рисунки детей частично соответствуют теме. На них изображены учебные ситуации или внеучебные ситуации, связанные со школой, однако рисунок не проработан, выполнен небрежно. Это указывает на наличие нейтрального отношения к школе. Так, Вова А., Майя К. и другие нарисовали своих школьных друзей и учителя, однако они нарисованы одним цветом, схематично, без деталей.

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 7.

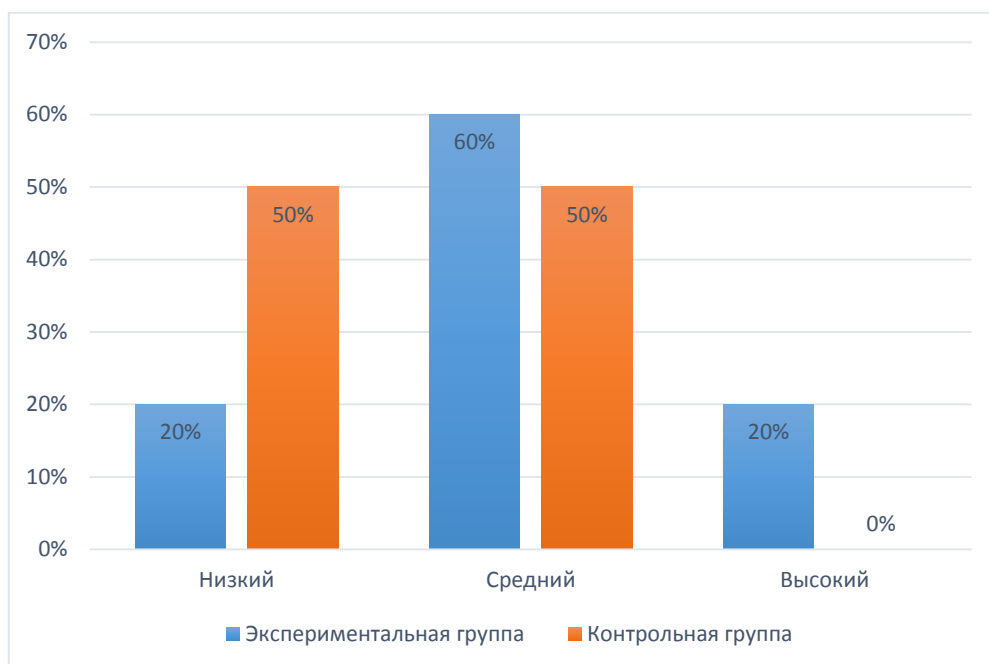


Рисунок 7 – Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 2

Диагностическое задание 3. «Опросник школьной тревожности Филлипса».

Цель: выявление уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей школьного возраста.

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 5% детей (1 человек) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания. У детей высокий уровень тревожности в ситуации проверки знаний. У них выявлено негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей. Также у них высокий уровень общей тревожности в школе. Общее эмоциональное состояние детей, связанное с различными формами их включения в жизнь школы, является высоко тревожным.

80% детей (16 человек) демонстрируют средний уровень тревожности в ситуации проверки знаний. У них выявлено нейтральное отношение к ситуации проверки знаний. Также у них средний уровень общей тревожности в школе.

15% детей (3 человека) демонстрируют низкий уровень тревожности в ситуации проверки знаний. У детей низкий уровень тревожности в ситуации проверки знаний. У них выявлено нейтральное отношение к ситуации проверки знаний. Также у них низкий уровень общей тревожности в школе. Общее эмоциональное состояние детей, связанное с различными формами их включения в жизнь школы, является спокойным.

После проведения диагностического задания 3 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 45% детей (9 человек) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания. У детей высокий уровень тревожности в ситуации проверки знаний. У них выявлено негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей. Также у них высокий уровень общей тревожности в школе. Общее эмоциональное состояние детей, связанное с различными формами их включения в жизнь школы, является высоко тревожным.

55% детей (11 человек) демонстрируют средний уровень тревожности в ситуации проверки знаний. У них выявлено нейтральное отношение к ситуации проверки знаний. Также у них средний уровень общей тревожности в школе.

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 8.

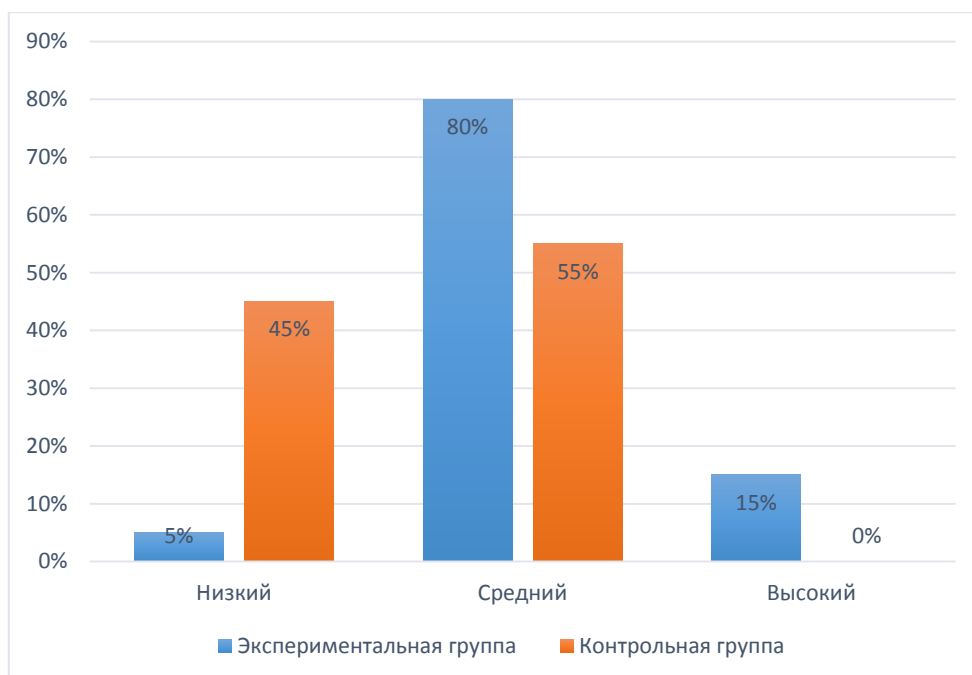


Рисунок 8 – Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 3

Диагностическое задание 4. Методика диагностики структуры учебной мотивации (М.В. Матюхиной).

Цель: изучение учебной мотивации учащихся.

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 5% детей (1 человек) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, им присвоен низкий уровень учебной мотивации. У них выявлены внешние мотивы учебной деятельности. Так, Аня С. выполняет

задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого.

75% детей (15 человек) присвоен средний уровень учебной мотивации. У детей выявлены коммуникативные мотивы учебной деятельности. Так, Маша А., Дима К. и другие демонстрируют позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

29% детей (4 человек) присвоен высокий уровень учебной мотивации. У них выявлены познавательные мотивы учебной деятельности. Дети стремятся овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеют выделить занимательные факты, явления, проявляют интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям.

После проведения диагностического задания 4 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 45% детей (9 человек) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, им присвоен низкий уровень учебной мотивации. У них выявлены внешние мотивы учебной деятельности. Так, Миша М. и Ваня Г. выполняют задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого.

55% детей (11 человек) присвоен средний уровень учебной мотивации. У детей выявлены коммуникативные мотивы учебной деятельности. Так, Вова А., Майя К. и другие демонстрируют позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 9.

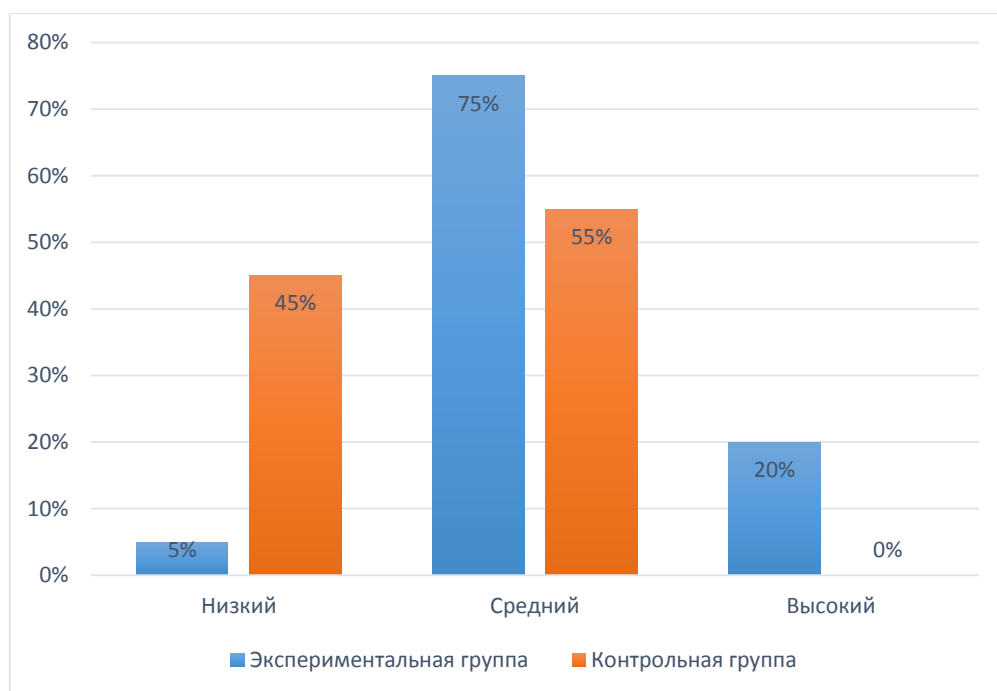


Рисунок 9 – Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 4

После проведения всех диагностических заданий в качестве контрольного среза были выявлены следующие количественные результаты, представленные в таблице 4, на рисунке 10.

Таблица 4 – Сравнение количественных результатов контрольного среза состояния предмета исследования по всем диагностическим заданиям в обеих группах

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	2 человека (10%)	14 человек (70%)	4 человека (20%)
Контрольная	9 человек (45%)	11 человек (55%)	Не выявлено

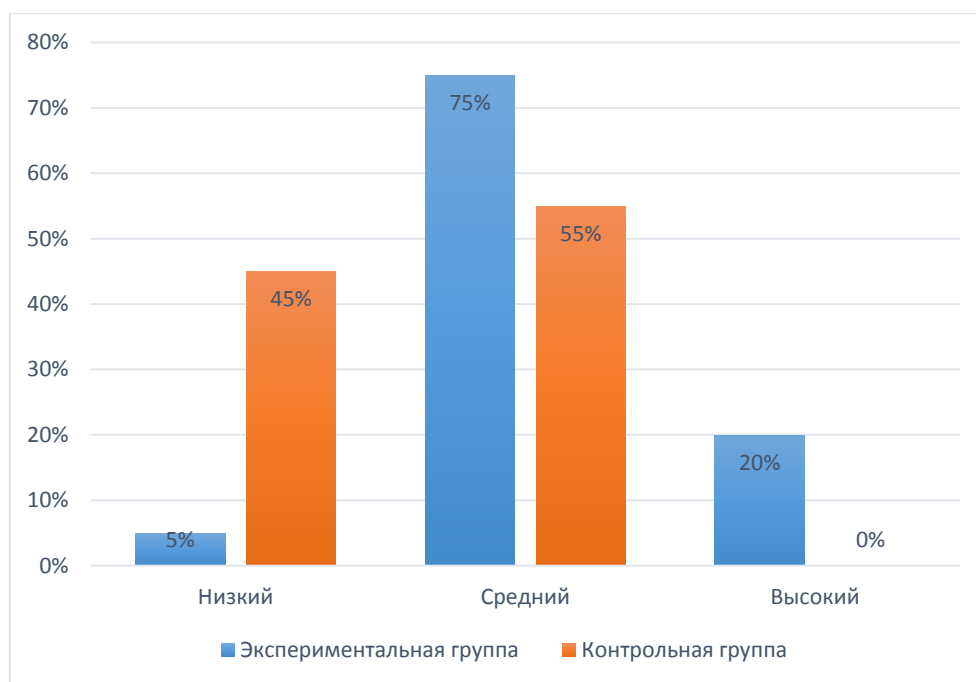


Рисунок 10 – Сравнение результатов исследования контрольного среза контрольной и экспериментальной группы по всем диагностическим заданиям

Посредством повторной диагностики (контрольным срезом) было выявлено, что в экспериментальной группе показатель низкого уровня упал до 10%, когда на констатирующем этапе он составлял 45%. Средний уровень возрос с 55% до 70%, высокий с 0% до 20%, что является хорошим показателем эффективности проведенного формирующего эксперимента.

Иначе дела обстоят в контрольной группе, чьи результаты не изменились. Низкий уровень был выявлен у 45% (45% констатирующий этап). Средний уровень 55% (было 5%). Изменений не наблюдается.

Анализ результатов показал, что используемые средства по развитию мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира являются эффективными.

Таким образом, результаты контрольного среза доказывают эффективность работы с детьми и верность выдвинутой гипотезы.

Выводы по 2 главе

На этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе обладает низким уровнем развития мотивации к учению 45% детей, средним 55%, высокого уровня не выявлено. В контрольной группе выявлено, что 45% детей обладает низким уровнем, у 55% детей был выявлен средний уровень и высокого уровня не выявлено. Полученные результаты исследования обосновали необходимость проведения работы по развитию мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира.

Нами установлено и экспериментально проверено, что процесс развития мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира будет более эффективен, если:

- разработать содержание уроков с учетом возрастных особенностей детей (игровая мотивация, составление проблемных ситуаций);
- создать на уроках насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию мотивации к учению у младших школьников (дидактические игры по предмету, игровые задания).

Посредством повторной диагностики (контрольным срезом) было выявлено, что в экспериментальной группе показатель низкого уровня упал до 10%, когда на констатирующем этапе он составлял 45%. Средний уровень возрос с 55% до 70%, высокий с 0% до 20%, что является хорошим показателем эффективности проведенного формирующего эксперимента. Иначе дела обстоят в контрольной группе, чьи результаты не изменились. Низкий уровень был выявлен у 45% (45% констатирующий этап). Средний уровень 55% (было 5%). Изменений не наблюдается. Анализ результатов показал, что используемые средства по развитию мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира являются эффективными.

Заключение

Проанализировав проблему мотивации к учению в психолого-педагогической литературе, мы выявили, что мотивация обучения – это определенная степень проявляемого к учебе энтузиазма, стремления к познанию и освоению учебных дисциплин.

Изучив особенности мотивации к учению у младших школьников, мы установили, что новообразованиями младшего школьника являются: восприятие, память, мышление, воля. Для младшего школьного возраста характерны большие изменения, происходящие в познавательной сфере. Память, например, приобретает хорошо выраженный познавательный характер. Правда, опосредованная и логическая память в своем развитии отстает от механической памяти, которая очень хорошо развивается. Причиной отставания этих видов памяти является их невостребованность в учебной, трудовой и игровой деятельности. побуждение к учению может проявляться на разных уровнях. Высокая мотивация предполагает активное стремление к учебной деятельности, добросовестное выполнение всех заданий, соблюдение всех требований, несение ответственности. Хорошая мотивация – когда находится на достаточно неплохом уровне. Положительная мотивация связана с тем, что учение находится на относительно нормальном уровне, но учащийся не стремится к нему, а его привлекают иные аспекты. Например, учебное заведение, коллектив, клубы по интересам, спортивные занятия. Низкая мотивация – когда находится на очень слабо развитом уровне, имеются проблемы с обучением и посещаемостью учебного заведения. Учебная деятельность практически отсутствует. Учащийся с ней не справляется, и вообще не любит учебное учреждение, испытывает сложности в коммуникативных связях, трудности во взаимоотношениях с коллективом.

Проведя диагностику уровня развития мотивации к учению у младших школьников, мы выявили, что в экспериментальной группе обладает низким уровнем развития мотивации к учению 45% детей, средним 55%, высокого

уровня не выявлено. В контрольной группе выявлено, что 45% детей обладает низким уровнем, у 55% детей был выявлен средний уровень и высокого уровня не выявлено. Полученные результаты исследования обосновали необходимость проведения работы по развитию мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира.

Разработав и апробировав комплекс игровых заданий по предмету «Окружающий мир», направленный на развития мотивации к учению у младших школьников, мы установили и экспериментально проверили, что процесс развития мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира будет более эффективен, если:

- разработать содержание уроков с учетом возрастных особенностей детей (игровая мотивация, составление проблемных ситуаций);
- создать на уроках насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию мотивации к учению у младших школьников (дидактические игры по предмету, игровые задания).

Описав результаты исследования, мы пришли к выводу, что в результате проведенной работы отмечено значительное повышение уровня развития мотивации к учению у младших школьников. Так, в экспериментальной группе показатель низкого уровня упал до 10%, когда на констатирующем этапе он составлял 45%. Средний уровень возрос с 55% до 70%, высокий с 0% до 20%, что является хорошим показателем эффективности проведенного формирующего эксперимента. Иначе дела обстоят в контрольной группе, чьи результаты не изменились. Низкий уровень был выявлен у 45% (45% констатирующий этап). Средний уровень 55% (было 5%). Изменений не наблюдается. Анализ результатов показал, что используемые средства по развитию мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира являются эффективными.

Список используемой литературы

1. Айзенк Г.Ю. Структура личности. СПб: КСП+, 2014. 463 с.
2. Альбуханова-Славская К.А. Проблема личности в психологии // Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. М. : ИП РАН, 2015. 373 с.
3. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М. : Педагогика, 2014. 318 с.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб. : Питер, 2016. 688 с.
5. Батуев А.С. Критические периоды детства и среда воспитания (начальные этапы биосоциальной адаптации ребенка) // Мир психологии. 2014. №1. С 13-16.
6. Божович Л.И. Личность и формирование в детском возрасте. М. : Просвещение, 2018. 317 с.
7. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб. : ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2015. 528 с.
8. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология. М. : Педагогическое общество России, 2013. 512 с.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М. : АСТ, 2017. 336 с.
10. Гуревич П. С. Психология личности. М. : Юнити-Дана, 2017. 560 с.
11. Дорофеева Г.А. Особенности и условия адаптации детей 6-7 лет к учебной деятельности // Прикладная психология. 2015. № 3. 116 с.
12. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности. СПб. : «Питер», 2014. 560с.
13. Ждан А.И. История психологии: от античности к современности. М. : Пед. общество России, 2016. 283 с.
14. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М. : Наука, 2014. 320 с.

15. Занков Л.В. Наглядность и активность учащихся в обучении. М. : Учпедгиз, 1960. 311 с.
16. Занковский А.Н. Организационная психология. М. : Эксмо, 2015 315 с.
17. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. М. : Педагогическое общество России, 2015. 324 с.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М. : Издательство психологической литературы, 2018. 437 с.
19. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2018. 364 с.
20. Коломинский Я.Л., Панько, Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. Минск: Университетское, 2016. 315 с.
21. Котова И.Б. Психология личности в России. Столетие развития. Ростов н/Д.: Издательство Ростовского педагогического университета, 2019. 294 с.
22. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2017. 352 с.
23. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы, эмоции. Конспект лекций. М. : Издательство МГУ, 2019. 178 с.
24. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М. : Московский психолого-социальный институт, Воронеж: «Модэк», 2015. 384 с.
25. Ломов Б.Ф. Системность в психологии. М. : Питер, 2016. 312 с.
26. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М. : Просвещение, 2018. 253 с.
27. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. М. : Гардарики, 2015. 255 с.
28. Маслоу А. Мотивация и личность. М. : Питер, 2016. 312 с.
29. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М. : Педагогика, 2014. 312 с.
30. Мудрик А.В. Психология и воспитание. М.: РАО-МПСИ, 2016. 470 с.

31. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. М.: Эксмо, 2015. 237 с.
32. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. М. : ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2018. 215 с.
33. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ «Сфера», 2014. 237 с.
34. Орлов А.Б. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека. // Вопросы психологии. 2016. №2. 126 с.
35. Петровский А.В. Введение в психологию. М.: Слово, 2013. 184 с.
36. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 2013. 288 с.
37. Пономарева М. А. Психологическая диагностика личности. Теория и практика. М.: Издательство Гревцова, 2014. 240 с.
38. Потеев М.И. Инновационные технологии обучения: теория и проектирование. СПб.: ГИТМО (ТУ), 2015. 228 с.
39. Психология личности в трудах отечественных психологов / Составитель Л.В. Куликов. СПб.: Питер, 2014. 334 с
40. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности: теория, методы исследования, практикум. СПб.: Прайм - ЕВРО-ЗНАК, 2019. 255 с.
41. Резниченко М.А. Трудности взросления младших школьников // Начальная школа. 2018. № 11. 142 с.
42. Рубинштейн С.Т. Самосознание личности и ее жизненный путь. М.: Изд-во МГУ, 2019. 216 с.
43. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие для студентов. М. : Институт практической психологии, 2016. 304 с.
44. Сосновский Б.А. Психология для педагогических вузов: Учебник. М.: Высшее образование, 2019. 660 с.
45. Цукерман Г.А. Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности // Вопросы психологии. 2019. № 6. С. 3-17.

46. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. М.-Воронеж: Ин-т практич. психологии; МОДЭК, 2017. 416 с.
47. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. М.: Знание, 2014. 211 с.
48. Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 2014. 311 с.
49. Якобсон П. М. Эмоциональная жизнь школьника. М.: Просвещение, 2017. 152 с.
50. Ямбург Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель (Теоретические основы и практическая реализация). М.: Новая школа, 2017. 352 с.

Список детей экспериментальной и контрольной групп

Экспериментальная группа

Имя, Ф. ребенка	Возраст
1. Александра Б.	7 лет 7 месяцев
2. Маша В.	7 лет 8 месяцев
3. Марсель Г.	7 лет 5 месяцев
4. Лиза Г.	7 лет 11 месяцев
5. Арина Г.	7 лет 7 месяцев
6. Рашид Д.	7 лет 3 месяца
7. Вера К.	7 лет 6 месяцев
8. Маша А.	7 лет 4 месяца
9. Георгий К.	7 лет 5 месяцев
10. Ярослав К.	7 лет 3 месяца
11. Селина М.	7 лет 9 месяцев
12. Алиса М.	7 лет 11 месяцев
13. Арина О.	7 лет 7 месяцев
14. Ян П.	7 лет 9 месяцев
15. Василиса П.	7 лет 4 месяца
16. Ваня М.	7 лет 3 месяца
17. Тимофей Б.	7 лет 6 месяцев
18. Аня С.	7 лет 4 месяца
19. Саша М.	7 лет 9 месяцев
20. Дима К.	7 лет 3 месяца

Контрольная группа

Имя, Ф. ребенка	Возраст
1. Игорь П.	7 лет 3 месяца
2. Вова А.	7 лет 6 месяцев
3. Демьян П.	7 лет 4 месяца
4. Данила Р.	7 лет 9 месяцев
5. Анастасия Р.	7 лет 3 месяца
6. Злата С.	7 лет 3 месяца
7. Тимофей С.	7 лет 7 месяцев
8. Майя К.	7 лет 3 месяца
9. Алина Ф.	7 лет 6 месяцев
10. Малика Х.	7 лет 3 месяца
11. Макар Х.	7 лет 9 месяцев
12. Таисия Ш.	7 лет 11 месяцев
13. Андрей Ш.	7 лет 8 месяцев
14. Дима Ю.	7 лет 5 месяцев
15. Миша М.	7 лет 10 месяцев

Продолжение приложения А

16. Рита В.	7 лет 8 месяцев
17. Станислав О.	7 лет 5 месяцев
18. Ваня Г.	7 лет 11 месяцев
19. Арина Г.	7 лет 7 месяцев
20. Леон К.	7 лет 3 месяца

Приложение Б

Количественные результаты по всем диагностическим заданиям в
экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе
эксперимента

Экспериментальная группа							
Имя, Ф. ребенка	Диагностические задания и баллы				Количество баллов	Уровень	
	1	2	3	4			
1. Александра Б.	1	1	1	1	5	низкий	
2. Рита В.	1	2	2	2	9	средний	
3. Марсель Г.	2	1	2	2	7	низкий	
4. Лиза Г.	1	1	1	1	6	низкий	
5. Арина Г.	2	2	2	3	9	средний	
6. Рашид Д.	1	1	3	2	9	средний	
7. Вера К.	2	1	3	3	9	средний	
8. Глеб К.	2	2	2	1	9	средний	
9. Георгий К.	1	1	1	2	6	низкий	
10. Ярослав К.	1	1	2	2	8	низкий	
11. Селина М.	2	1	2	3	9	средний	
12. Алиса М.	1	1	2	2	7	низкий	
13. Арина О.	2	2	2	2	8	средний	
14. Ян П.	2	1	3	2	8	средний	
15. Василиса П.	3	2	2	2	9	средний	
16. Ваня М.	2	1	1	1	5	низкий	
17. Тимофей Б.	1	1	1	2	5	низкий	
18. Аня А.	1	1	2	2	6	низкий	
19. Саша М.	1	2	3	2	9	средний	
20 Анастасия К.	2	2	2	2	8	средний	
Контрольная группа							
1. Игорь П.		1	2	3	2	8	средний
2. Тимофей П.		2	2	2	2	8	средний

Продолжение приложения Б

3. Демьян П.	1	1	1	1	5	низкий
4. Данила Р.	1	3	3	2	9	средний
5. Анастасия Р.	1	2	1	2	6	низкий
6. Злата С.	2	2	2	1	9	средний
7. Тимофей С.	3	2	2	2	9	средний
8. Ульяна Т.	1	2	1	1	6	низкий
9. Алина Ф.	2	1	1	2	7	низкий
10. Малика Х.	1	1	2	2	7	низкий
11. Макар Х.	2	1	1	1	7	низкий
12. Таисия Ш.	1	2	2	2	7	низкий
13. Андрей Ш.	1	1	1	1	4	низкий
14. Дима Ю.	2	3	2	2	9	средний
15. Миша Я.	2	2	2	3	9	средний
16. Рита В.	2	2	2	1	7	средний
17. Станислав О.	2	2	2	1	7	средний
18. Лиза Г.	1	2	1	1	5	низкий
19. Арина Г.	2	2	3	2	9	средний
20. Леон К.	1	2	2	2	7	средний

Приложение В

Количественные результаты контрольного среза состояния предмета исследования по всем диагностическим заданиям в экспериментальной и контрольной группах

Экспериментальная группа						
Имя, Ф. ребенка	Диагностические задания и баллы				Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4		
1. Александра Б.	3	3	3	2	10	высокий
2. Рита В.	1	2	3	2	9	средний
3. Марсель Г.	2	2	2	2	8	средний
4. Лиза Г.	1	2	2	2	6	низкий
5. Арина Г.	2	2	2	3	8	средний
6. Рашид Д.	2	2	2	1	9	средний
7. Вера К.	1	2	2	2	7	низкий
8. Глеб К.	2	2	2	3	9	средний
9. Георгий К.	3	2	3	3	11	высокий
10. Ярослав К.	2	2	2	3	9	средний
11. Селина М.	1	2	3	2	8	средний
12. Алиса М.	2	2	2	2	8	средний
13. Арина О.	2	2	2	1	8	средний
14. Ян П.	1	2	2	2	5	низкий
15. Василиса П.	1	2	3	2	9	средний
16. Ваня М.	2	2	2	2	8	средний
17. Тимофей Б.	2	2	2	3	8	средний
18. Аня А.	1	2	2	2	5	низкий
19. Саша М.	1	2	3	2	9	средний
20. Анастасия К.	2	2	2	2	9	средний

Продолжение приложения В

Контрольная группа						
1. Игорь П.	1	2	3	2	8	средний
2. Тимофей П.	2	2	2	2	8	средний
3. Демьян П.	1	1	1	1	5	низкий
4. Данила Р.	2	3	3	2	9	средний
5. Анастасия Р.	1	2	2	2	6	низкий
6. Злата С.	2	2	2	1	9	средний
7. Тимофей С.	3	2	2	2	9	средний
8. Ульяна Т.	1	2	1	1	6	низкий
9. Алина Ф.	2	1	1	2	7	низкий
10. Малика Х.	1	1	2	2	7	низкий
11. Макар Х.	2	1	1	1	7	низкий
12. Таисия Ш.	1	2	2	2	7	низкий
13. Андрей Ш.	1	1	1	1	4	низкий
14. Дима Ю.	2	3	3	2	9	средний
15. Миша Я.	2	2	2	3	9	средний
16. Рита В.	2	2	2	1	7	средний
17. Станислав О.	2	2	2	1	7	средний
18. Лиза Г.	1	2	1	1	5	низкий
19. Арина Г.	2	2	3	2	9	средний
20. Леон К.	1	2	2	2	7	средний

Конспекты занятий

Конспект урока по окружающему миру «Для чего я учусь?»

Цель: повысить учебную мотивацию

Задачи:

- повышение интереса к учебным занятиям;
- актуализация мотивов учения.

Оборудование: бельевая прищепка, учебник географии и ОБЖ, атлас, компас, аудиозапись «Лес», магнитофон.

I. Организационный момент:

Приветствие:

На прогулку за наукой

Сегодня пойдем.

Внимание, смекалку

С собою возьмем.

Дети рассказываются вокруг.

Упражнение "Скрепка"

Цель: активизация воображения, мыслительных процессов.

Ход: участники по кругу передают бельевую прищепку, и придумывают необычные способы ее использования.

Инструкция: - Для того чтобы настроиться на работу и активизировать наше воображение и мышление, вспомним упражнение "скрепка". Мы придумывали необычные способы использования скрепки. Теперь вместо скрепки возьмем прищепку. Для чего нужна бельевая прищепка? (Прищепка удерживает белье на веревке). Если прищепки не будет, что случится с бельем? (Оно может упасть). Мы с вами придумаем новые, самые необычные способы ее использования. Придумывать будем по очереди.

II. Основная часть:

Продолжение приложения Г

Ведущий: - Ребята, я хочу познакомить вас с одним человечком. Я расскажу историю, и мы узнаем, что с ним приключилось. Слушайте внимательно. Потом мы обсудим, как ему стоило поступить, чтобы не попасть в беду.

В одной деревне жил был человек. Деревне нужен был дворник, поэтому человек решил стать дворником и подумал: "Чтобы быть дворником мне не нужно изучать школьные предметы, мне это не пригодится", поэтому в школу он никогда не ходил и сам ничему не учился.

Однажды человеку стало скучно и он решил съездить к своему знакомому другу в город. Пришел он на вокзал и спрашивает у кассира: "Как доехать до города?". Кассир ему отвечает: "Садитесь в автобус номер 2". Да только цифр человек не знает. Постеснялся он об этом говорить. Пошел он дальше и видит два автобуса. На первом автобусе написано - в лес. На втором автобусе написано - в город. Но человек не умел читать, поэтому он сел в автобус наугад.

Приехал автобус в лес. Человек говорит водителю: "Я перепутал автобусы и не туда приехал, как мне теперь назад вернуться?". Водитель отвечает: "Иди на север и увидишь березовую рощу. Там остановка для автобуса. Сможешь оттуда вернуться на вокзал". Сказал это и уехал. А человек не знает где это - север, и что такое береза. Вдруг увидел человек указатели. На них написано в город, в деревню, на вокзал, в дремучий лес. Опять не смог прочитать надписи человек. Выбрал он указатель наугад и пошел в дремучий лес.

Анализ:

- Ребята, скажите, почему с человеком приключилась такая неприятная история? (Он не учился в школе, и не имеет достаточного количества знаний).
- Каких знаний ему не хватает? (навыков чтения, счета, знания названий деревьев, сторон света).

Продолжение приложения Г

•На каких школьных предметах он мог получить эти знания? (математика, русский язык, природоведение, география).

•Как бы вы поступили в такой ситуации.

Бродил по лесу не знает что делать. А есть уже хочется. Только как еды добыть не знает. А вокруг травки много съедобной, грибов под листиками прячется видимо-невидимо. Только наш человек даже не догадывается как их искать можно. Вдруг видит - куст с ягодой. Подбежал и начал ее есть. А оказалось, что это несъедобная волчья ягода. Человек и не знал, что бывают ядовитые ягоды и грибы. У него тут же заболел живот.

Опечалился человек. Решил отдохнуть. "Полежу ко я на этой травке" - сказал он и плюхнулся в густую траву. Да только не трава это вовсе, а жгучая крапива! Вскочил человек, больно ему, жжется кожа.

Уже вечер наступил. Сел на пенек голодный и больной человек и думает, как же он в такую ситуацию попал.

Анализ:

•Каких знаний ему не хватило? (как вести себя заблудившись в лесу, съедобные и ядовитые растения)

•На каких школьных предметах он мог получить эти знания? (природоведение, география, ОБЖ - предмет на котором можно научиться как вести себя в опасных ситуациях)

Беседа «Правила поведения в лесу»

Ведущий: - Давайте посмотрим, справились бы вы на месте человека. Закройте глаза. (Включается аудиозапись «Лес»). Представьте, что вы оказались в лесу совсем одни. У вас нет ни сумки с вещами, ни воды, ни еды.

•Как вести себя в лесу.

•Что нужно делать, если заблудился?

•Чем можно питаться в лесу?

- Какие лесные ягоды и грибы ты знаешь.

Игра «Съедобное – несъедобное»

Продолжение приложения Г

Ход: ведущий дает название гриба, ягоды, фрукта и кидает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч и объясняет, съест он это или нет. Если ответ неправильный ребенок выбывает. Ответ «Не съем, потому что точно не знаю съедобный ли он», засчитывается как правильный, но может быть использован только один раз. В начале игры о таком варианте ответа не говорится.

Идет игра «Съедобное – несъедобное». Определяются победители.

Ведущий: - Посмотрим, что же случилось с человечком дальше.

Сел на пенек голодный и больной человек и думает, как же он в такую ситуацию попал.

Вдруг его кто-то позвал. Оказалось мимо шел лесник. Он помог человеку выбраться из леса и вернуться домой.

С тех пор человек решил поступить в школу и узнать как можно больше всего на свете. Не бывает ненужных знаний, все может пригодиться.

Анализ:

- Что ты посоветуешь этому человеку?
- Что было бы, если бы он учился в школе?
- Где еще можно получить знания? (в книгах, у взрослых и более опытных людях, в Интернете)

•Представь, что наш человек отучился в школе. Теперь ему снова нужно ехать в город. Составьте рассказ про это.

•Какой вывод можно сделать из этой истории? (Не бывает ненужных знаний, все может пригодиться. Учиться в школе очень важно.)

Продолжение приложения Г

Конспект урока по предмету «Окружающий мир» в 1 классе «Дорога в школу»

Цель:

- Знакомство с правилами дорожного движения; создание модели поведения младших школьников при следовании из дома в школу; овладения навыками ориентировки в пространстве.

Задачи:

- определять, высказывать и извлекать из художественных текстов, рисунков самые простые и общие для всех людей правила дорожного движения, ориентации в пространстве; строить рассуждения в форме простых суждений об объекте; строить причинно-следственные связи;

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- работать коллективно, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; объективно оценивать правильность своих действий.

Оборудование:

- учебник «Окружающий мир» 1 класс;
- презентация;
- Проектор, доска и дополнительный материал.

Урок: «открытие» нового знания.

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности -

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок!

В одном городе жил один мальчик. Звали его Миша.

Идет утром Миша в школу, переходит дорогу, да ворон пролетающих мимо считает.

Продолжение приложения Г

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности -
Рассмотрите иллюстрацию. Что на ней изображено? (на картинке мальчик, который идет в школу)

- Верно! Поднимите руки, кто из вас переходит улицу, по дороге в школу?

Везде и всюду правила, их надо знать всегда:

Без них не выйдут в плаванье из гавани суда.

Выходят в рейс по правилам полярник и пилот.

Свои имеют правила шофёр и пешеход.

- Соблюдает ли мальчик правила дорожного движения? (ответы детей) Личностные: смыслообразование

Познавательные: анализ, выбор оснований и критериев, сравнение, обобщение, аналогия, выдвижение гипотез и их обоснование;

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

3. Постановка учебной задачи – Правильный ответ мы сможем дать в конце урока. Сегодня мы продолжим знакомиться с правилами дорожного движения. Что мы будем делать на уроке? Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование.

4. Построение проекта выхода из затруднения - Под ногами у Сережки Полосатая дорожка.

Смело он по ней идет,

А за ним и весь народ. (Зебра)

- Где можно переходить улицу? (ответы детей)

- Рассмотрите изображение на доске.

- Какие правила дорожного движения необходимо соблюдать при переходе по пешеходному переходу?

Продолжение приложения Г

- Правильно ребята, перед тем как начать движение по пешеходному переходу, необходимо убедиться в том, что транспорт стоит. Потом посмотреть ВЛЕВО потом ВПРАВО, и только после этого начать движение.

- Отгадайте, кто является первым помощником, который нам помогает переходить дорогу:

- Верно! Это всем знакомый светофор. Стоит светофор около пешеходного перехода, попеременно включая свет сигнальных огней.

- Перед вами лежат карточки, на которых изображен светофор. Раскрасьте цвет сигнальных огней

- Что означает красный свет светофора? Почему красный сигнал располагается сверху? (предупреждает об опасности, нужно остановиться)

Физминутка: (Игра «Светофор»: я показываю кружок красного цвета—вы замираете, жёлтый—хлопаете в ладоши, зелёный—шагаете на месте)

- Молодцы!

- Ребята отгадайте, какие еще помощники встречаются нам на дороге:

- Выберите те, которые вам могут встретиться по дороге в школу?

На доске различные дорожные знаки.

- С какими геометрическими фигурами мы можем сравнить дорожные знаки? (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)

- Как еще мы можем сравнить дорожные знаки? (по цвету)

- Как вы думаете, почему дорожные знаки разного цвета? (красные – запрещающие, синие – информационные)

- Какой вывод мы можем сделать? (все знаки разные)

- Верно! Дорожные знаки бывают разные: информационные, предупреждающие и запрещающие. Более подробно о дорожных знаках мы с вами поговорим на следующем уроке.

- Отгадайте какой транспорт ездит по дорогам?

- Ребята, кто из вас знает, как надо обходить автобус и троллейбус?

Продолжение приложения Г

- Предлагаю инсценировать следующую ситуацию:

(на плакате остановка общественного транспорта, рядом расположен светофор, пешеходная дорожка, ученики держат картинки автобуса, троллейбуса и машины)

- К остановке подъехал автобус, из него выходит пассажир, ему необходимо перейти дорогу. Как ему обойти автобус: спереди или сзади? (дети пробуют приходят к выводу, что сзади).

- А как обходить троллейбус? (так же).

- Давайте откроем учебник на странице 17 и проверим, по рисунку, правильный ли мы сделали вывод.

- Ещё раз скажите, как же обходить автобус и троллейбус. Почему?

- Какой ещё пассажирский транспорт мы видим на рисунке? (Трамвай)

- Рассмотрите рисунок и сделайте вывод, как нужно обходить трамвай.
(Спереди)

Физ.минутка для глаз: Личностные: самоопределение,
смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;

Познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели,
логические УД;

Коммуникативные: планирование, постановка вопросов,

Регулятивные: постановка учебной задачи на то, что еще не известно,
предвосхищение.

5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

- Давайте превратимся с вами в инспекторов дорожного движения, и проследим, как дети соблюдают правила дорожного движения по пути в школу.

- Откроем рабочую тетрадь на странице 14, рассмотрите иллюстрации.

- Рассмотрите поведение ребят на дорогах. Кто из ребят совершает поступает правильно, а кто совершает ошибки?

- Правильно ли поступают остальные дети?

Продолжение приложения Г

- Подскажите, пожалуйста, чем может закончиться нарушение правил дорожного движения на дорогах?

- Молодцы! Чему учат нас правила дорожного движения?

- Расскажите соседу, по парте: с какой стороны обходить автобус, троллейбус и трамвай на остановках; какие правило необходимо соблюдать при переходе проезжей части. Личностные: нравственно-этическая ориентация;

Познавательные: общеучебные УД, логические УД;

Коммуникативные: планирование, постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

Регулятивные: контроль, коррекция

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Работа в парах:

- Сейчас вы поработаете в парах. Вспомним правила дружной работы.

- Перед вами лежат карточки, на которых изображен пассажирский транспорт и пешеходный переход со светофором. На карточке необходимо указать стрелочкой, с какой стороны необходимо обходить данный вид транспорта. После выполнения задания обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.

- Все справились с заданием? Молодцы!

Личностные: смыслообразование;

Познавательные: действия постановки и решения проблем;

Коммуникативные: разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

7. Рефлексия учебной деятельности на уроке - В начале урока я вам показывала иллюстрацию, на которой был изображен мальчик.

- Скажите, соблюдает ли мальчик правила дорожного движения?

- Какие правила, он нарушил? Почему?

Продолжение приложения Г

- Какие цвета у светофора? Что они обозначают?

- Как обходить автобус? Троллейбус? Почему? Трамвай?

- Почему нельзя играть на тротуарах и проезжей части?

Давайте оценим свою работу на уроке, перед вами лежат кружочки трех цветов, вам необходимо поднять соответствующий цвет:

Зелёный цвет - я доволен своей работой на уроке, у меня всё получилось,

Жёлтый - у меня не всё получилось, я могу лучше,

красный—я не доволен своей работой на уроке. Личностные:

нравственно-этическая ориентация;

Регулятивные: коррекция, оценка, саморегуляция.

Продолжение приложения Г

«Здравствуй, школа!» Урок по окружающему миру в 1 классе

Цель: Создание положительной мотивации к учению первоклассников

Задачи:

- 1) Развивать логическое мышление, познавательную активность, коммуникативные способности учащихся
- 2) Воспитывать доброжелательное отношение к школе, к детскому коллективу

Оборудование: мультимедиа, презентация «Первый урок в 1 классе по окружающему миру УМК «Школа России» «Здравствуй, школа!»

Ход урока

I. Организационный момент (2 слайд)

Ученики под песню «Первый раз в первый класс!» входят в кабинет и рассаживаются по местам.

II. Знакомство (3 слайд)

Прежде чем начать наш первый урок, давайте познакомимся. Меня зовут Наталья Викторовна

А сейчас встанут дети, чьё имя начинается на букву «А», «Б», «В» и т. д.

III. Постановка задач и целей урока (4 слайд)

Наш первый урок будет необычным. Чтобы стать настоящим первоклассником, надо пройти семь испытаний. Чтобы ответить на вопрос, надо поднять руку. И если учитель вас спросит, надо встать и ответить.

IV. Первое испытание «Угадай сказочного героя» (5-9 слайды)

V. Второе испытание «Счёт до 10 и обратно» (10 слайд)

Кто желает посчитать от 1 до 10?

Кто желает посчитать от 10 до 1?

VI. Третье испытание «Назови времена года» (11 слайд)

Продолжение приложения Г

Надо внимательно посмотреть на картинку и определить время года.
Объяснить, почему вы так думаете.

Лето

Осень

Зима

Весна

VII. Четвёртое испытание «Какое правило нарушено?» (12-16 слайды)

Внимательно посмотрите на картинку и скажите, какое правило нарушили дети.

VIII. Пятое испытание «Кто внимательный?» (17-20 слайды)

На слайде изображены игрушки. Внимательно посмотрите и запомните их. На следующих слайдах будет меняться их расположение. Вы должны сказать, что изменилось.

IX. Шестое испытание «Угадай мелодию!» (21 слайд)

Слушаем фрагмент мелодии и угадываем песню.

«В траве сидел кузнечик»

«В лесу родилась ёлочка»

«Антошка»

X. Седьмое испытание «Что положить в портфель?» (22 слайд)

Среди предложенных вещей надо выбрать только те, которые ты положишь в портфель.

XI. Рефлексия (23 слайд)

Все ребята достойно прошли испытания и получают медальки
«Первоклассник»

Ученики выбирают своё мнение об уроке

На уроке было очень интересно!

На уроке некоторые моменты были скучные и непонятные

На уроке было очень скучно и неинтересно!

Продолжение приложения Г

Урок-путешествие «Закрепление изученного материала по литературному чтению, математике и окружающему миру» в 1 классе

Первый класс -это особенный возраст учащихся, им интересно находится в школе, для них эта деятельность новая, чтобы сохранить этот интерес, мотивировать учащихся на получение знаний, учитель должен каждый урок продумывать так, что поддерживать этот интерес. Урок в нестандартной форме поможет в этом.

Конспект урока, в рамках 35 минут, учащиеся повторяют материал по обучению чтению, математике и окружающему миру. Весь урок проходит в игровой форме, дети отгадывают загадки, собирают пазлы, выполняют задания сказочных героев. В ходе урока формируются учебные универсальные действия.

Цель: Закрепление изученного материала по литературному чтению, математике и окружающему миру.

Задачи: обобщить знания по предметам: совершенствовать навыки чтения, умение считать предметы, развивать мыслительные навыки: анализ и синтез, умение обобщать и делать выводы по пройденному материалу.

Ход урока.

1. Орг. момент

Сегодня вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

2. Сегодня у нас необычный урок, а урок путешествия (отгадайте, каким будет наш урок).

Отправляемся в путешествие по морям знаний.

Будем мы считать, писать, и решать задачи,

Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача. Давайте посмотрим на карту путешествия

3. Отгадайте загадку

Продолжение приложения Г

Остров на пути,
разыгрался сильный ветер, мы ни как не можем добраться до него. Чтобы
добраться нужно выполнить задание.

-Давайте разделим буквы на две группы (по цепочке)

-На какие группы вы разделили.... (звонкие и глухие)

-Вот мы добрались до острова букв....

Дидактическая игра «Тихо-громко», если гласные-тихо, если согласные –
хлопок.

4. Чтение слогов и составление слов с этими слогами. Слоги переходят на
доску. Ребята составляют из этих слогов слова – река, луна, небо. Делят слова
на слоги и находят ударный звук.

Задания выполнены, можно двигаться дальше в путь.

5. Какой следующий остров, мы узнаем, если отгадаем загадку.

Плюсы и минусы, знаки деления,

Равенства знаки и умножения,

Всяких примеров, задач задается.

Как же наука такая зовется...

(математика)

А вот и остров, кто нас встречает...

6. Будьте все внимательны,

А еще старательны.

Будем сегодня задачи решать,

Будем складывать и вычитать.

Давайте выполним задания королевы чисел...

Вы хорошо работали, давайте выполним последнее задание. (карточка
«Дополни до10») – самопроверка

Поднимите руки, у кого получилось так...

(Дополнительное задание:

Раскрасить шарик с числом 8 синим карандашом,

Продолжение приложения Г

с числом 4- красным и т. д.)

7. Чтобы двигаться дальше. Давайте отдохнём...

Молодцы! Отгадайте загадку, и вы узнаете, что нас ждёт на другом острове.

8. Отгадываем загадку...

Вот мы добрались до следующего острова. Нас встречает
Вопросительный знак. Что ждёт нас на этом острове?

Выполните задание

Следующее задание. Вы любите собирать пазлы? Возьмите конверт.
Достаньте части и соберите картинку. 1 ряд – зверь

2 ряд – насекомое

3 ряд – рыба

Назовите отличительные признаки каждой группы.

Молодцы. Пора в путь...

9. Мы добрались до места, откуда началось наше путешествие.

Давайте подведём итог.

Если путешествие понравилось, поднимите ...

Если не понравился –

Вот и кончился урок,

Он пошёл, надеюсь, впрок.