

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

«Психология и педагогика начального образования»

(направленность (профиль)/специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему «Педагогические условия преодоления агрессивного поведения  
младших школьников»

Студент

А.С.Разина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И.В.Голубева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

## **Аннотация**

Объем бакалаврской работы 66 страниц, работа включает 16 рисунков и 1 таблицу, 2 приложения. При написании работы использовался 61 источник.

Ключевые слова: агрессивность, младший школьный возраст, педагогические условия.

Актуальность темы определяется тем, что в системе российского образования на законодательном уровне закреплены обязанности образовательного учреждения по созданию условий, снижающих проявление агрессии в системе межличностных отношений уже с периода школьного обучения.

Объект исследования: – процесс преодоления агрессивного поведения младших школьников.

Предмет исследования: организация педагогических условий, обеспечивающих преодоление агрессивного поведения у младших школьников.

В бакалаврскую работу входит введение, две главы, итоговое заключение, приложения.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.....	9
1.1. Понятие агрессивного поведения.....	9
1.2. Особенности агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.....	18
1.3. Условия преодоления проявления агрессивного поведения младших школьников.....	21
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по преодолению агрессивного поведения младшем школьником возрасте.....	24
2.1. Диагностика агрессивного поведения младших школьников.....	24
2.2. Реализация педагогических условий, направленных на преодоление проявлений агрессивного поведения младших школьников в условиях общеобразовательной школы.....	32
2.3. Анализ и обобщение результатов .....	46
Заключение.....	54
Список используемой литературы.....	56
Приложение А Стимульный материал опросника А. Басса-А. Дарки.....	62
Приложение В Стимульный материал методики «Тест руки» Э. Вагнера...	66

## Введение

**Актуальность исследования.** Рассматривая значимость организации педагогических условий, обеспечивающих безопасное и комфортное обучение детей в системе общеобразовательной школы, следует, прежде всего, обратиться к нормативно-правовой базе, регулирующей построение взаимоотношений детей в условиях образовательной организации. Основопологающим документом, определяющим этические и нравственные нормы поведения детей в условиях школы, является ФЗ «Об образовании в РФ» [57]. В п.9 ст. 34 гл. 4 которого определяются требования к соблюдению прав, обучающихся на уважение их достоинства, защиту от любого проявления физического, психического насилия, оскорбления личности, а также от причинения вреда здоровью.

Также следует отметить, что данная норма права закрепляется федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) определяющего организацию гуманистического взаимодействия взрослых и детей с учетом уважения личности ребенка, обеспечение воспитания и развития качеств личности на основе толерантности, диалога культур и уважения поликультурного состава российского общества, развитие духовно-нравственных качеств личности, принятие ею моральных норм и нравственных установок [56].

Нормы, определяемые законом в отношении создания педагогических условий с целью соблюдения прав обучающихся, нашли свое отражение и закрепление на методическом уровне в письме Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Следовательно, можно констатировать, что в системе российского образования на законодательном уровне закреплены обязанности образовательного учреждения по созданию условий, снижающих проявление

агрессии в системе межличностных отношений уже с периода школьного обучения.

Начальная школа является достаточно сложным этапом в жизни ребенка, что связано с изменением привычного режима дошкольного учреждения на режим школьного обучения. Данный процесс сопровождается вхождением ребенка в новый вид познавательной деятельности – учебную. Происходит изменение требований взрослых к ребенку, меняется привычный круг социальных отношений в начальной школе. Дети достаточно часто сталкиваются с повышенными ожиданиями взрослых в отношении соблюдения норм поведения, постоянного внимания к своей персоне и социальной интеграции. Период адаптации к школе у ребенка сопровождается повышенной утомляемостью и возбудимостью нервной системы, что зачастую приводит к появлению агрессивного поведения в отношении детей и взрослых со стороны ребенка как способа психологической защиты (Ф. Аллан, Р.А. Баркли, Д.Э. Томас). Значимые показатели агрессивно-деструктивного поведения, демонстрируемого детьми, в начальные годы обучения в школе, повышают риск серьезных проблем с их поведенческой адаптацией к новым социальным условиям и построению адекватных взаимоотношений с учителями и сверстниками (М. Вагнер, С.Х. МакКонахи, К.А. Додж).

Дети, которые демонстрируют высокий уровень агрессивно-разрушительного поведения, подвергаются повышенному риску возникновения ряда личных и социальных трудностей и более устойчивых моделей агрессии. Исследования проявления поведенческих характеристик у детей начальной школы показали, что примерно 65% детей, поступающих в начальную школу с повышенным уровнем агрессии, испытывают значительные поведенческие трудности, и связанные с ними проблемы в обучении в школе в последующие два года (А.С. Коповой, И.А. Ленденев, К.А. Додж, Дж. Н. Хьюз, О. Квок). Кроме того, учащиеся, с высоким уровнем агрессивного поведения в течение первых лет обучения в школе, чаще чем

другие повторяют результативность обучения, выраженную в оценке начальной школы, требуют создания специальных образовательных условий и демонстрируют серьезные проблемы с поведением в подростковом возрасте. Учитывая эти потенциальные перспективы, важно понимать факторы, связанные с ранним развитием агрессии детей. Насилие и агрессия в школах становятся все более серьезной проблемой для специалистов здравоохранения, политиков, работников образования и широкой общественности.

Агрессия – это форма поведения, направленная на причинение вреда живому существу. Поведение, относящиеся к этому определению, включают словесные угрозы или физическое насилие по отношению к другим. Иногда в модель агрессии включены акты разрушения импульсивного характера и самоповреждения. Детская агрессия является умеренно стабильной поведенческой характеристикой, связанной с различными психосоциальными проблемами. Эти проблемы включают в себя дефицит социальных навыков и отказ от общения со сверстниками, а также совершение правонарушений и формы антисоциального поведения. Проблемами изучения агрессивного поведения и причин его проявления были посвящены работы таких зарубежных авторов, как Ф. Аллана, Р.А. Баркли, Л. Бендера, Дж. М. Барта, М. Вагнера, С.Х. МакКонахи, К.А. Доджа, Дж. Н. Хьюза, О. Квока, Д.Э Томаса, Э. Фрома и других. Также эта проблема нашла свое отражение в научных работах отечественных ученых: Н.Д. Левитова, Е.И. Бережкова, Е.Л. Голенищева, Л.Э. Зотова, С.Л. Колосова, А.С. Копового, И.А. Ленденева, Е.С. Морозова, Т.В. Слотина, А.И. Фурманова и других.

Коррекция агрессивного поведения является многомерной проблемой с биологическими, психологическими, социальными и экологическими корнями, поэтому развитие способности ребенка следовать правилам обучения, выполнять учебные задания и подавлять агрессию при разрешении конфликтов становится критически важной для коррекции агрессивного и разрушающего поведения и обеспечения успешного обучения на этапе

начальной школы. В связи с этим отмечается противоречие между социальным заказом общества, связанным с необходимостью снижения агрессивности в поведении младших школьников, и недостаточностью практических разработок в данном направлении.

**Цель исследования:** разработка педагогических условий, обеспечивающих эффективное преодоление проявлений агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

**Объект исследования:** процесс преодоления агрессивного поведения младших школьников.

**Предмет исследования:** организация педагогических условий, обеспечивающих преодоление агрессивного поведения у младших школьников.

**Гипотеза исследования:** преодоление проявлений агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста в условиях образовательной организации будет более эффективным, если:

1. Педагог проводит диагностику различных аспектов агрессивного поведения и на основе комплекса показателей организует специальную работу.
2. В педагогической работе используются методы и приёмы арт-терапии и игротерапии в целях преодоления агрессивного поведения с учётом возрастных особенностей детей.

Реализация выдвинутой цели и проверка гипотезы исследования предполагают решение следующих задач.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать проблему агрессивного поведения младших школьников.
2. Определить уровень проявления агрессивности в поведении младшего школьника посредством проведения диагностических методик.

3. Разработать и внедрить программу, направленную на преодоление агрессивного поведения младших школьников в условиях общеобразовательной школы.

4. Проанализировать и обобщить полученные результаты.

Решение исследовательских задач обусловило использование комплекса методов исследования: теоретический анализ методологической литературы по теме исследования; теоретический анализ и синтез научных концепций; эмпирические методы построения опытно-экспериментальной работы, включающие констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

**База исследования:** Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр спорта и образования «Самбо-70» Москомспорта. В опытно-экспериментальной работе принимали участие 3«А» и 3«В» классы.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что предложенный комплекс занятий может быть использован в рамках воспитательно-образовательной работы учителями начальных классов с целью выявления и преодоления агрессивного поведения младших школьников.



# **Глава 1. Теоретические основы агрессивного поведения в младшем школьном возрасте**

## **1.1 Понятие агрессивного поведения**

В современных условиях развития общества различные социальные проблемы резко обострились. В числе данных проблем рассматривается проблема агрессивного поведения. С точки зрения современной психологии агрессивным поведением является воздействие одного субъекта на другой с целью подрыва его психического или физического состояния. Следует различать понятия «агрессивное поведение», которое является внешне выраженным действием, и понятие «агрессия», которое является более широким в психологическом смысле [5].

В переводе с латинского языка слово «агрессия» обозначает «нападение». Данное явление связано с негативными эмоциями, с отрицательными мотивами и разрушительными действиями. Существует множество определений агрессии, которые можно разделить на две основные категории:

1. Агрессия, как модель поведения человека. В данном аспекте понятие «агрессия» прежде всего ассоциируется с негативными эмоциональными проявлениями – ярость, злость, ненависть, и с мотивами – стремление оскорбить, унижить. С.Ю. Чижова определяет агрессию в качестве целенаправленного разрушительного поведения, которое вступает в противоречие с нормами человеческого существования и может нанести как физический ущерб, так и психологический стресс (состояние страха, переживание, угнетенности) [59].

2. Агрессия, в основу которой положено целенаправленное действие. В данном аспекте понятие «агрессия» предполагает совершение определённого действия, в результате которого агрессор причиняет намеренный ущерб своему оппоненту [17].

С учётом данных результатов, агрессию следует определить, как целенаправленное коммуникативное действие, которое ориентировано на то, чтобы вызывать негативные эмоционально-психологические состояния у объекта вербального воздействия.

К настоящему времени к определению понятия «агрессии» добавились новые данные из смежных научных областей. Так, в своей работе психолог Э. Фромм использует термин «агрессия» для обозначения поведения, которое связано с самообороной, с реакцией на угрозы. Он рассматривает агрессию как причинение ущерба не только живому существу, но и различным неодушевлённым предметам [58].

Так, Ф. Алан описывает агрессию как "внутреннюю силу, дающую человеку возможность противостоять внешним силам" [1, с. 7].

Л. Берковиц определяет агрессию как сильную активность, желание самоутвердиться [11].

Э. Уилсон определяет агрессию как физическое действие или угрозу такого действия со стороны одного индивида, на свободу другого индивида [15]. Похожее определение даёт А. Бандура: «Агрессия – это не всегда целенаправленная реакция одного индивида, наносящая другому индивиду физический или моральный ущерб», а Э. Аронсон определяет агрессию, исходя из понятия намерения, как поведение, нацеленное на то, чтобы причинить вред или боль другому человеку.

Ю.Б. Можгинский понимает феномен агрессии как «действия и высказывания, направленные на причинение вреда, душевной и физической боли другому существу» [47].

Современная психология обозначает термином «агрессия» доминирующее, настойчивое, атакующее и вредоносное поведение, интегрируя при этом такие разные по форме и сущности акты поведения, как сплетни, жестокие шутки, злые фантазии, многочисленные деструктивные формы поведения, вплоть до убийств и самоубийств [19].

В психологическом словаре термин «агрессия» обозначает индивидуальное или коллективное действие, целью которого является нанесение психологического или физического ущерба, либо даже уничтожение определенного человека или группы [27].

Таким образом, психология расценивает агрессию как тенденцию, которая проявляется в поведенческих актах, фантазиях, с целью подчинения себе людей. Направленность такого рода универсальна, и данная дефиниция в основном нейтральна. Агрессивность является положительной, если это способность выжить. Агрессия характеризуется направлением, проявлением, выраженностью. Цель агрессии – это причинение страданий. Если агрессию используют как способ достижения целей, то под этим подразумевают инструментальную агрессию. Агрессивность может иметь направленность во вне – это люди, предмет, агрессия может быть направлена на себя (аутоагрессия) [10].

В настоящее время проблема насилия является предметом обсуждения на различных уровнях. С точки зрения обыденных представлений агрессию рассматривают прежде всего в следующих аспектах:

1. Ситуация, при которой отмечено явное (криминальное) насилие. Она представляет собой преступное деяние, которое направлено против личности или группы и имеет целью причинение физического вреда. При этом уделяется внимание ситуации в мире, в государстве, в городе. В данном аспекте часто сравнивают такие показатели, как уровень и динамика агрессии [5]. Выявление структуры агрессии, мотивов агрессивных деяний, характеристика субъектов, которые совершают данные действия. При этом обсуждаются главным образом условия, при которых осуществлялось формирование личностных характеристик, индивидуальных психологических особенностей [11].

2. Агрессия как допреступная форма поведения, представляющая собой основу для развития субъекта как будущего преступника. С этой позиции

речь идёт о проявлениях агрессии в среде лиц, склонных к агрессивным проявлениям [22].

Люди подвержены значительной опасности, если агрессия направлена на них. Согласно определению, Р. Уолтерса и А. Бандуры [55] данная агрессия носит название асоциальной; она связана с социально-деструктивными действиями, так что результатом этого типа агрессии может быть разрушение субъекта, имущества. Не в каждом случае это можно рассматривать как нарушение закона.

Агрессивность проявляется как открыто, так и скрыто [24]. Агрессивность в виде термина обычно употребляют, чтобы обозначить разрушительные намерения, и она маскируется, к примеру, честолюбивыми представлениями. Под такими действиями понимается самоутверждение, и подразумевается, что в их основе лежит побуждение мотивации конкуренции, стремлений к достижению, ироничного отношения к происходящему и высказываний по этому поводу. Однако окружающие эти проявления оценивают, как проявление агрессии против них. Выраженной агрессивностью чаще считается конфликт, злые слова, тип давления, плохая оценка. При скрытой агрессии происходит обрыв общения, саморазрушения, самоубийство. Внутренние репрезентации агрессии выступают как фантазирование, аффективность. К примеру, субъект вынашивает идеи расправы с каким-то человеком, но проявление агрессии происходит только в сфере фантазии, либо при испытании сильного аффекта [35].

Влечения проявляются через аффективность. Агрессивность выступает как борьба за собственную свободу, уход от угрозы, борьба с препятствиями на пути к достижению потребностей, осознание и снятие внутренних конфликтов, возрастание самооценки. Здесь агрессивность порциальна и не представлена в полном объеме.

Однако дефиниции агрессии и агрессивности разные по своему содержанию [2]. Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам. Агрессивность – свойство личности,

закключающееся в готовности и большинстве случаев в предпочтении использования насильственных средств для реализации своих целей.

Агрессивность может проявляться либо очевидно, либо завуалировано. Она в определённых случаях имеет пассивный характер. Например, супруг на протяжении какого-либо времени игнорирует супругу, которая не проявила к нему тёплых чувств.

Агрессивность может иметь также положительное значение, что связано со способностью субъекта защитить самого себя, своих близких и людей, находящихся рядом, в способности отстаивать собственные позиции. В этом случае агрессия – это возможность следования принятым ценностям, и это является типичным признаком лидера.

Если данный тип агрессии подавляется, то это приведёт к проявлению пассивного поведения, и человек не будет способен отстаивать свои права. Если контролировать свою агрессивность, то это будет способствовать успеху в разнообразных сферах жизни, будет способствовать проявлению жизнестойкости.

Анализ различных теорий и подходов отечественных ученых, с одной стороны, делает достаточно прозрачной взаимосвязь трех форм: агрессия, агрессивность и агрессивное поведение, с другой, стороны, позволяет наметить основные тенденции в определении понятий «агрессия», «агрессивность».

Таким образом, агрессия – это поступок, а под агрессивностью понимаются личностные черты, которые определяют склонность реагирования на окружающее вокруг преимущественно враждебно. Формирование агрессивности происходит при развитии сознания у детей, а проявляется ещё в дошкольном возрасте. Это важный момент, так как её закрепление определяет дальнейший путь развития личности.

Есть много теорий, объясняющих агрессивные паттерны поведения, и они разделяются на 2 главные категории [14]: социологическую и психолого-биологическую.

К психолого-биологическим теориям следует отнести теорию влечений З. Фрейда, антропологическую теорию Ч. Ломброзо, теорию социальных учений А. Бандуры, теорию инстинкта К. Лоренца [40], теорию развития Б. Ниссена.

К социологическим теориям относят теорию социализаций Б.Ф. Скиннера, субкультуры С. Ламнека, теорию аномии Э. Дюркгейма, теорию индивидуальностей А. Адлера, теорию деятельностей Р. Доджа, С. Крика, теорию стигматизации Т.Д. Шеффа, ролевую теорию Д. Майерса.

Л. Берковиц подразделяет агрессию на два типа: недеструктивная и деструктивная.

Недеструктивная агрессия рассматривается в виде настойчивых форм невраждебного самозащитного поведения, которое направлено на достижение целей. Речь идёт о врождённых механизмах, служащих для адаптации к среде обитания, для удовлетворений желания, для достижений цели в развитии и познании, и способностей опираться на себя. Этот механизм запускается в момент появления субъекта на свет, он способствует побуждению человека конкурировать во внешнем окружении, защищать свои права. Данная черта характеризуется как напористость.

Деструктивную агрессию рассматривают в виде проявления злобы. Данный вид агрессии является разновидностью самозащиты, но также может быть выражен причинением, окружающим боли. В этом же ряду стоят желания причинить боль окружающим с целью получения удовольствия от этого [11].

По Кириенко А.А. проявления агрессии можно различать по следующим признакам [31]:

- если в основе лежит направленность, то агрессия будет направлена или вовне, или по направлению к себе (аутоагрессия);
- если в основу положена цель, то различают инструментальный тип агрессии в качестве средства, враждебный тип агрессии в качестве самоцели;

- если принимать за основу форму выраженности, то следует различать прямую агрессию и косвенную агрессию;
- если в основу положено наличие или отсутствие инициативы, то различают инициативную и оборонительную агрессию.

Далее рассмотрим причины проявления агрессии в поведении, а также формы её проявления. А. Басс и А. Дарки [50] рассматривают несколько форм проявления агрессии:

- физическая агрессия,
- косвенная агрессия,
- раздражение,
- негативизм,
- обида,
- подозрительность,
- вербальная агрессия,
- чувство вины.

Таким образом, при рассмотрении различных аспектов агрессии следует принимать во внимание следующие факторы:

1. Место агрессии в комплексе индивидуальной и коллективной деятельности. В данном аспекте важно установить, не является ли агрессия неадекватной защитной реакцией или это самостоятельная деятельность, которая направлена на достижение собственных целей.

2. Отслеживание взаимосвязей агрессии с насилием как с направленностью разрушительного характера на определённые объекты.

3. Установление сходств или различий в оценках действий участниками ситуации, а также выявление причин отмеченных различий [10].

В социальном взаимодействии реализуются следующие виды агрессии:

- одного индивида над другим;
- одной группы людей над другой;
- системы над индивидом;

- индивида над системой;
- одной системы над другой [27].

В повседневности наиболее опасной следует считать рефлекслируемую агрессию, так как она может охватывать практически всех людей и быть причиной так называемого преступления из ненависти и немотивированного преступления.

Не рефлекслируемые агрессивные деяния совершаются в тех случаях, когда субъектом не осознаётся его действия и он совершает агрессивное деяние непреднамеренно. В этих случаях агрессивные действия оправдываются так называемыми «благими целями» [33].

В настоящее время существует классификация различных видов насилия и агрессии, однако в действующих социальных условиях она носит умозрительный характер. Рассмотрим подробнее каждый из видов.

«Педагогическая» агрессия. Целью данного вида агрессии является воспитание и образование. Педагогическая агрессия реализуется посредством выполнения социально-неадекватных норм с области образования, что выражается предвзятостью оценок, чрезмерным повышением требований к выполнению домашнего задания, жестоким требованиям к воспитанию. Это насилие может стать причиной подрыва физического и психического здоровья. Основным средством при этом является наказание и его превышение [22].

«Социализационная» агрессия. Цель данного вида агрессии - адаптация личности к социальной среде. Система принуждает личность принимать имеющиеся нормы поведения. Если она готова приспособиться к данным нормам и принять их, то её ждёт вознаграждение, которое проявляется, как правило, в материальной форме и высоком социальном статусе. Если личность не принимает факторы социума, её ждёт соответствующее «наказание»: недостаточный финансовый уровень и низкий социальный статус [1].



«Информационная» агрессия. В данном случае целью является просвещение, ознакомление с положительными и негативными сторонами реальности, по мнению общества, «расширение» сферы сознания. Данная форма агрессии проявляется в тех случаях, когда СМИ осознанно или невольно пропагандируют насилие. Здесь может идти речь как об откровенно дезинформирующей ориентации некоторых СМИ, так и об объективном освещении жизни в современном обществе. Во многих случаях поступившая информация заставляет изменить сложившееся мировоззрение, ценностные ориентиры, при этом личность воспринимает её как психологическое давление [1].

«Самозванческое» насилие. Это вид обыденного насилия, который связан с деспотизмом, навязчивыми любовными отношениями, предательством, неадекватным блюстителем морали. При этом люди обосновывают свою агрессию и насилие разными аргументами, например, что объект их любви просто не понимает своего счастья. При этом они сами могут быть жертвами самозванческого насилия, например, в случае соблазна. Насилие «честных и принципиальных» более заметно, поскольку в деяниях этих людей формально отстаиваются действующие ценности общества. Люди, отстаивая интересы «Добра» (по их мнению), заставляют других людей подчинить собственные интересы этой благой цели. В основе этого насилия стремление возвысить себя, унижая окружающих, подчеркнуть собственные достоинства на фоне чужих недостатков, недопущение иной точки зрения относительно Добра и Зла, иных ценностей и норм. Данный вид насилия практически всегда является нерелефлексивным, но при этом инициативным [3].

«Равнодушное» насилие. Данный вид насилия возникает всякий раз, когда субъект пренебрегает интересами другого субъекта или группы, находящейся от него в зависимости [1].

Следует отметить, что обыденное насилие может быть, как физическим, так и психологическим. Физическое насилие при этом может

стать следствием насилия психологического. В свою очередь психологическое насилие может стать разрушительным для организма.

## **1.2 Особенности агрессивного поведения в младшем школьном возрасте**

К настоящему времени психологами, педагогами, социологами, а также специалистами в области медицины исследованы различные особенности проявления агрессии в детском возрасте.

При этом выявлено три основных вида агрессии у детей младшего школьного возраста:

1. Ситуативная агрессия, которая возникает как реакция на конкретную ситуацию, объективно представляющую опасность для ребёнка. Это может быть появление опасного животного, поведение агрессивного человека, возникновение опасного для жизни явления природы [3]. Данный вид агрессии является специфичной реакцией на сопутствующие события. Следует даже отметить, что её отсутствие может вызывать опасение со стороны психологов и психоаналитиков: ведь данный вид агрессии является защитным механизмом перед реальными опасностями [7]. Благодаря данному механизму, в сложной ситуации ребёнок будет стремиться противостоять опасности. Боязнь повтора опасной ситуации, как правило, легко поддается коррекции. Развитие у детей младшего школьного возраста стойкой агрессии на фоне неблагоприятных событий зависит, прежде всего, от характера ребенка: в зоне риска дети с высокой тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе [9].

2. Стойкая агрессия перед определёнными людьми, предметами и явлениями. Данный вид агрессии может возникать при периодически повторяющихся неблагоприятных событиях, при однократном или

повторяющемся действии сильного психологического стрессора, а также быть причиной психических особенностей ребёнка [2].

3. Также Е.В. Демко говорит о внушённой агрессии, которая проявляется у детей в условиях повышенной тревожности и эмоциональности, усвоения чужого жизненного опыта, «чужой» агрессии. Проявлению внушённых форм агрессии может способствовать запугивание детей родителями ил другими взрослыми людьми. Тревожность родителей, которая часто разрушает у детей их проявления уверенности в себе, также становится обстоятельством, благоприятствующим появлению внушённых видов агрессии у детей [17].

Анализ литературы позволил определить ряд условий, способствующих формированию внушённой агрессии: агрессивность в поведении близких и желание объяснить ребёнку, что агрессия – это проявление силы, доминирование в семье кого-либо из родителей, гиперопека со стороны родителей или других родственников, конфликтные межличностные отношения в семье и т.п. Данные внешние факторы оказывают воздействие на причины, которые зависят от психофизиологических особенностей самого ребёнка. Впечатлительность, восприимчивость, чувство волнения или беспокойства развивают у детей повышенную тревожность, рассматриваемую нами в качестве главной детерминанты проявления агрессии в качестве защитной реакции.

Агрессивность усиливается в критические возрастные периоды. Начало обучения в школе совпадает с физиологическим кризом 7 лет. Это означает, что кардинальное изменение в системе социальных отношений и деятельности ребёнка совпадает с периодом перестройки всех систем и функций организма (повышается утомляемость, появляется нервно-психическая ранимость), что требует большого напряжения и мобилизации его резервов. Появлению агрессивного состояния также способствует растущая нагрузка в школе. Г.Б. Моница заявляет, что почти в каждом классе встречается ребенок с признаками агрессивного поведения: он нападает на

остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает школьные принадлежности, намеренно употребляет грубые выражения, одним словом, становится «грозой» всего детского коллектива, источником огорчения педагогов и родителей. Этого драчливого, грубого ребенка очень трудно принять таким, какой он есть, а еще трудней понять. Вместе с тем агрессия, в долгое время не осознается им в той степени, в которой это необходимо для регуляции поведения. Более того, детская агрессия часто отражает неспособность ребенка адекватно оценить ситуацию, свои возможности, предусмотреть последствия агрессивных действий, справиться со своими эмоциями.

С другой стороны, агрессивность в определенных пределах необходима любому человеку. Агрессивность может служить способом самозащиты, отстаивания своих прав, удовлетворения желаний и достижения цели. Выраженная в приемлемой форме агрессивность играет важную роль в способности ребенка адаптироваться к обстановке, познавать что-то новое, а также добиваться успеха. В то же время агрессивность в форме враждебности и ненависти способна нанести тяжелый вред, сформировать отрицательные черты характера – либо хулигана, либо труса, не способного постоять за себя. И то, и другое негативно сказывается на чувствах ребенка, а в крайних случаях может привести к деструктивному поведению даже в отношении людей, которых ребенок любит.

Наиболее подвержены агрессивному поведению единственные дети в семье как эпицентр родительских забот и тревог. Единственный ребенок находится, как правило, в более тесном эмоциональном контакте с родителями и легче перенимает их состояние. Увеличение числа детей в семье, когда есть с кем пообщаться, поиграть, обычно способствует уменьшению агрессии.

Таким образом, младший школьный возраст характеризуется активным развитием и неустойчивостью, подверженностью внешним влияниям эмоциональной сферы и, как следствие, большим количеством возрастных

(нормативных) и социокультурно обусловленных видов агрессии. В современном мире для младшего школьника появляется все больше новых источников (в сравнении с детьми предшествующих поколений, агрессии, например, технологического (связанных с достижениями технического прогресса), социокультурного (связанных с влиянием массовой культуры, моды), морально-нравственного (связанных с различными аспектами взаимодействия и принятия в социальном пространстве на основе различных атрибутов) характера. Следовательно, не теряют актуальности и вопросы коррекции детских проявлений агрессии. В свою очередь, изучение содержания наиболее актуальных видов агрессии у младших школьников позволит выстраивать занятия исходя из агрессии различных видов.

### **1.3 Условия преодоления проявления агрессивного поведения младших школьников**

Перед образовательными организациями стоит ряд задач по преодолению агрессивного поведения учащихся. Основными среди них являются поиск эффективных технологий, форм и методов работы с агрессивными младшими школьниками. В педагогической практике широкое распространение получило психолого-педагогическое сопровождение, которое предполагает создание благоприятных условий для снижения детской агрессивности.

С целью преодоления агрессии у младших школьников психолого-педагогическое сопровождение необходимо начинать с исследования личности детей, а также жизненных условий, в которых дети находятся [8]. Это позволит педагогам и психологам представить проявление всех возможных скрытых отклонений. Далее необходимо выявить и теоретически обосновать условия жизнедеятельности. И только потом необходимо идти по пути реализации условий жизнедеятельности, которые исключают появления

любых видов агрессивного поведения. Здесь стратегией педагога является групповая работа. Индивидуальная педагогическая работа предполагает построение психолого-педагогического сопровождения с учётом личностных особенностей младшего школьника. В данном случае необходима организация исследования особенностей психологии всех детей с целью определения групп со склонностью к разным отклонениям. Третья стратегия рассматривает коррекцию отклонений на ранних стадиях зарождения агрессивного поведения потому что более ранняя коррекция даёт больший эффект.

По исследованиям А.Д. Гонеева можно заключить, что коррекция даёт больший эффект, если она представлена как воздействие относительно условий и причин, вызывающих агрессивное поведение в ранний этап проявления проблемы [29]. Данное направление деятельности педагога в ряду существующих практик по традиции относится к ряду форм:

- организация общественного окружения;
- информированность;
- активность в социальном обучении общественным правилам;
- организацию деятельностей, альтернативных агрессивным поступкам;
- организацию здоровой жизни;
- активизации ресурса личности;
- минимизацию отрицательных следствий агрессивности.

Указанный ряд видов работы педагога показывает, что необходимо заняться условием и причиной формирования агрессивного поведения: социологической, бытовой, экономической, психологической, организационной и другими. Это определяет применение начального варианта коррекции агрессивного поведения.

Цель предупреждения агрессии требует от младшего школьника выбора общественно приемлемого способа удовлетворить свои потребности

при отсутствии сформировавшихся отрицательных привычек. Поэтому есть необходимость предупредить агрессивный способ удовлетворить потребность в самом начале её появления. Необходим комплексный подход со стороны педагогического коллектива: психолога, социального педагога, классного руководителя [23].

Социальная и педагогическая работа входит составным компонентом в формирование социально важных навыков – устойчивости к негативному социуму (резистентность), развитию навыков общения, поддержки, дружбы, конструктивного выхода из конфликта; реорганизацию социума – воспитание негативного отношения к асоциальности, направлению младшего школьника к здоровому образу жизни, к волонтерству, к созданию дружной семьи.

С каждым ребёнком проводится индивидуальная беседа, а также включают в работу и семьи [46].

В последнее время можно наблюдать значительное возрастание интереса к использованию метода игровой терапии в нашей стране. Это связано с продуктивным творческим переосмыслением и обогащением теории и практики на основе теории психического развития ребенка, разработанных в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

Также принято считать, что очень эффективным средством коррекции агрессивного поведения является арттерапия. Арттерапия появилась достаточно давно и обозначает «лечение искусством» [4]. Рассмотрим наиболее популярные и часто применимые методы арттерапии. К ним относятся:

- 1) Танцевальная терапия (телесно-ориентированная терапия) [30].
- 2) Музыкальная терапия. [18].
- 3) Сказкотерапия. [61].
- 4) Изотерапия.
- 5) Куклотерапия.
- 6) Игровая терапия [4] и песочная терапия [30].

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по преодолению агрессивного поведения в младшем школьном возрасте**

### **2.1 Диагностика агрессивного поведения младших школьников**

Проявление агрессивного поведения в младшем школьном возрасте является проблемой, которая в настоящее время все больше волнует учителей, родителей и психологов. В связи с этим экспериментальное исследование направлено на определение эффективных педагогических условий преодоления агрессивного поведения у младших школьников.

В исследовании приняли участие младшие школьники – учащиеся 3 «А» (экспериментальная группа) и 3 «Б» (контрольная группа) классов Государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр спорта и образования «Самбо-70» Москомспорта. В исследовании участвовали дети, которые более агрессивны по сравнению с другими, в количестве 24 (экспериментальная группа) и 23 (контрольная группа) человека.

Для изучения путей преодоления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста была проведена опытнo-экспериментальная работа в образовательном учреждении, состоящая из следующих этапов:

- 1) констатирующий этап – выявление уровня агрессивности младших школьников;
- 2) формирующий этап – разработка и реализация комплекса занятий, содействующих снижению агрессивного поведения младших школьников;
- 3) контрольный этап – обобщение полученных результатов, подведение итогов опытнo-экспериментальной работы.

В процессе констатирующего этапа, для определения особенностей агрессивного поведения младших школьников были использованы следующие методики:

1. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки [50].
2. Тест «Руки» Э. Вагнера [38].



### 3. Методика «Крокодилы» [34].

При выборе данных методик принимались во внимание возрастные особенности младших школьников, для которых наиболее распространёнными методами диагностики агрессивности являются проективные методики (чаще всего рисование), наблюдение, опросники и беседы. Методика А. Басса и А. Дарки позволяет выявить те виды агрессивности, которые наиболее характерны для исследуемой группы учащихся. Это позволит определить наиболее эффективные педагогические технологии для снижения агрессивности.

Тест «Руки» А. Вагнера является доступным для младших школьников; он необходим для определения личностной агрессивности младших школьников.

Методика «Крокодилы», которая также вполне доступна для детей младшего школьного возраста, выявляет тенденции к проявлению таких качеств, как злопамятность, подозрительность, враждебность, которые также позволяют проанализировать особенности агрессивности детей.

В результате изучения, анализа и обобщения психолого-педагогической литературы были выделены следующие виды агрессии:

- физическая агрессия,
- косвенная агрессия,
- негативизм,
- обида,
- подозрительность,
- вербальная агрессия,
- чувство вины,
- подозрительность.

Для определения данных видов агрессивности у младших школьников была использована первая методика А. Басса и А. Дарки, содержание которой представлено в Приложении А.

Результаты данной диагностической методики оценивались по уровню: высокий, средний, низкий. Общий результат проведения методики соответствует следующим уровням:

Высокий: более 7 баллов.

Средний: 4-7 баллов.

Низкий: менее 4 баллов.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет».

При составлении опросника авторы пользовались следующими принципами:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
2. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

По индексу агрессивности выявлено три уровня агрессивных реакций.

Высокий уровень агрессивности диагностирован у 42% (10) младших школьников экспериментальной группы и у 48% (11) младших школьников контрольной группы. Дети указывают на то, что испытывают желание причинить вред окружающим, а также используют физическую силу против другого человека. Они отмечают, что довольно часто испытывают злость, ненависть, раздражение к обидчикам.

Средний уровень агрессивности диагностирован у 25% (6) школьников экспериментальной группы и у 22% (5) младших школьников контрольной группы. Это говорит о том, что дети неспособны ударить человека, так как считают, что все можно решить «мирным путем», без споров, конфликтов, раздражения.

Низкий уровень агрессивности диагностирован у 33% (8) школьников экспериментальной группы и у 30% (7) младших школьников контрольной группы. Это указывает на то, что испытуемые не испытывают чувство раздражения, злости. Дети не выражают негативные чувства через грубость.

Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

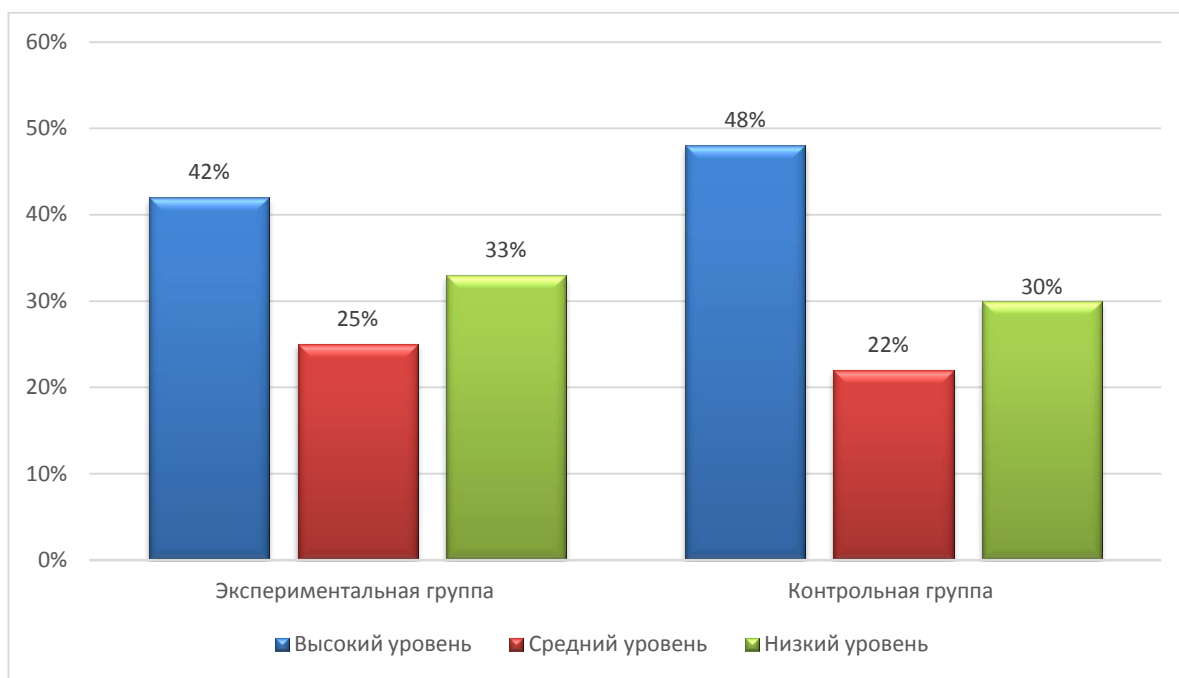


Рисунок 1 – Результаты исследования агрессивности младших школьников экспериментальной и контрольной группы по методике А. Басса и А. Дарки на констатирующем этапе

У испытуемых, по индексу враждебности, также выявлено три уровня агрессивных реакций.

Высокий уровень враждебности диагностирован у 50% (12) младших школьников экспериментальной группы и у 57% (13) младших школьников контрольной группы. Дети отмечают, что легко раздражимы и их часто охватывает чувство ярости. Часто не могут справиться с желанием причинить вред другим людям, с целью защиты своих интересов.

Средний уровень, выявленный враждебности диагностирован у 33% (8) младших школьников экспериментальной группы и у 30% (7) младших школьников контрольной группы. Это свидетельствует о том, что дети в редких случаях испытывают зависть и ненависть к окружающим, нераздражительны, не имеют врагов и обидчиков.

Низкий уровень враждебности диагностирован у 17% (4) младших школьников экспериментальной группы и у 13% (3) младших школьников

контрольной группы. Это указывает на то, что испытуемые не способны обидеть кого-либо, не вымещают зло на других людях, их тяжело обидеть, расстроить, они не вступают в конфликт. Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

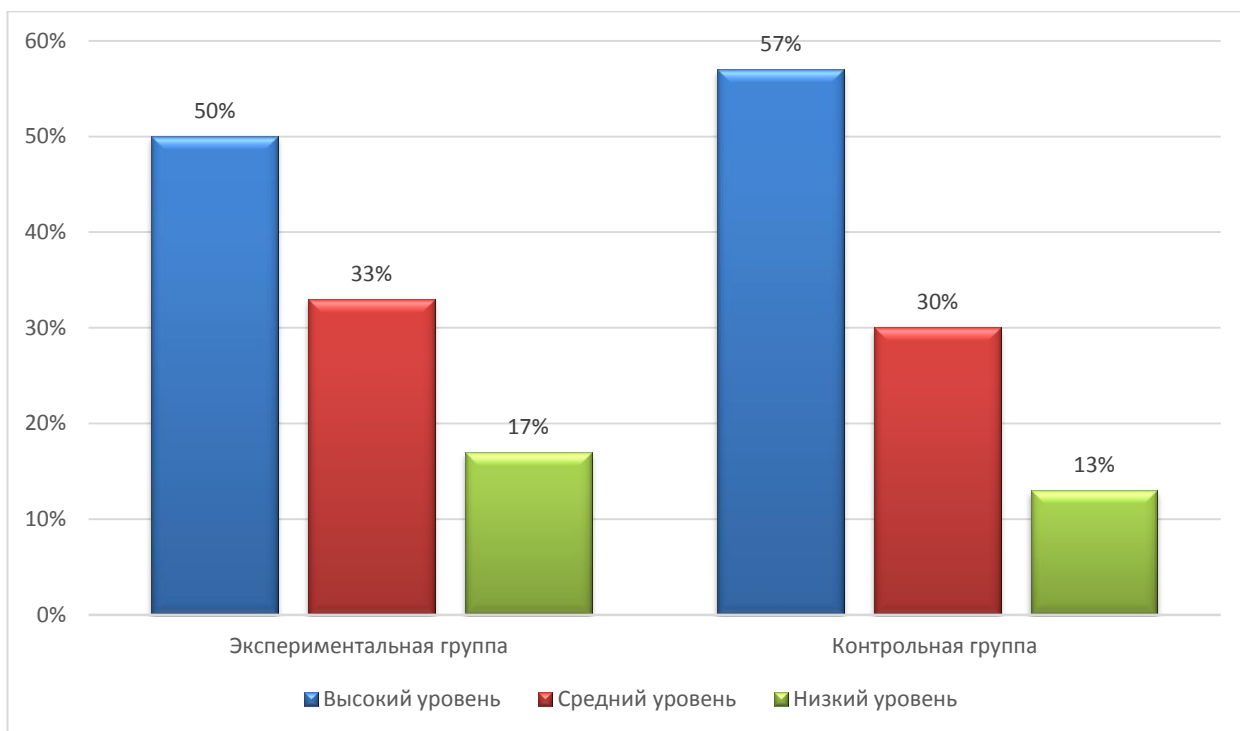


Рисунок 2 – Результаты исследования враждебности младших школьников экспериментальной и контрольной группы по методике А. Басса и А. Дарки на констатирующем этапе

Таким образом по результатам методики А. Басса и А. Дарки из приведённых данных, как в экспериментальной, так и в контрольной группе в основном наблюдается высокий уровень как враждебности, так и агрессивности.

Вторая методика исследования диагностики агрессивности – тест «руки» Э. Вагнера, стимульный материал которой представлен в Приложении Б.

Младшим школьникам последовательно демонстрировались карточки, на которых изображена рука в определённом положении. Задача состояла в том, чтобы ребенок интерпретировал изображенное рукой действие.

Испытуемому задавались вопросы: «Как тебе кажется, что делает рука?». В протоколе фиксировались ответы, которые потом относили к определённым категориям:

1. Агрессия (рука совершает агрессивные действия).
2. Указание (рука управляет другими людьми).
3. Эмоциональность (рука выражает определённые эмоции, психологические состояния).
4. Страх (рука является жертвой агрессии других людей).
5. Коммуникация (стремление установить контакт).
6. Демонстративность (рука служит для демонстрации какого-либо явления).
7. Зависимость (рука выражает подчинённость).
8. Увечность (рука в болезненном состоянии).
9. Пассивная безличность (рука отдыхает).
10. Описание руки (рука художника, рука мамы и т.п.).

Общий балл личностной агрессивности младшего школьника рассчитывался по формуле:

$$A = (\text{Агрессия} + \text{Указание}) - (\text{Страх} + \text{Эмоциональность} + \text{Коммуникация} + \text{Зависимость}).$$

В результате проведения второй методики Тест «Руки» Э. Вагнера, направленной на изучения уровня личностной агрессивности, был диагностирован высокий уровень личностной агрессивности у 42% (10) школьников экспериментальной группы и у 43% (10) младших школьников контрольной группы. У детей с высоким уровнем агрессивности преобладает открытое агрессивное поведение, связанное с трудностями социальной адаптации.

Средний уровень личностной агрессивности диагностирован у 25% (6) школьников экспериментальной группы и у 26% (6) младших школьников контрольной группы. У младших школьников со средним уровнем агрессивности поведение направлено на приспособление, большую гибкость к общению как со взрослыми, так и со сверстниками.

Низкий уровень личностной агрессивности диагностирован у 33% (8) школьников экспериментальной группы и у 31% (7) младших школьников контрольной группы. Это указывает на то, что испытуемые не способны обидеть кого-либо, не вымещают зло на других людях. Наглядно результаты представлены на рисунке 3.

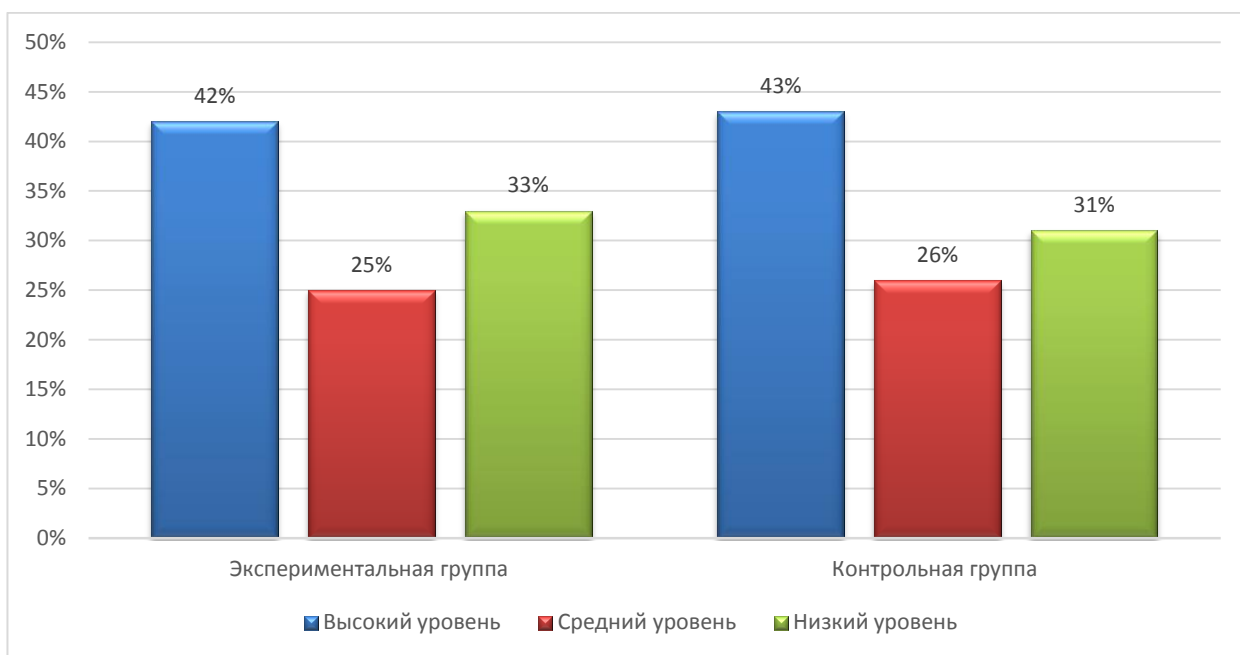


Рисунок 3 – Результаты исследования агрессивности по методике «Рука» Э. Вагнера младших школьников экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе

Итак, по результатам методики Тест «Руки» Э. Вагнера у исследуемых респондентов как экспериментальной, так и контрольной группы выявлен в основном высокий уровень агрессивности. Преобладающая личностная агрессивность у детей, связана с трудностями социальной адаптации.

По результатам третьей методики «Крокодилы» выявлены характерные особенности. При анализе рисунков детей экспериментальной группы было установлено, что почти все дети (22 человека) нарисовали крокодила с большими острыми зубами. Это свидетельствует о высокой степени вербальной агрессии. Также большинство детей (20 человек) нарисовали крокодила с длинным шиповатым хвостом. 17 детей заштриховали свои рисунки, что является показателем их тревожности. На всех рисунках присутствовали шипы.

Рисунки детей контрольной группы также содержали в себе различные показатели агрессивности. На всех рисунках крокодилы обладали большими острыми зубами. Длинный мощный хвост присутствовал на 18 рисунках. 14 школьников заштриховали рисунки. Шипы присутствовали на 20 рисунках.

Как показывают результаты проведения методики «Крокодилы», как в экспериментальной, так и в контрольной группах, преобладает вербальная агрессивность.

Наглядно результаты можно увидеть на рисунке 4.

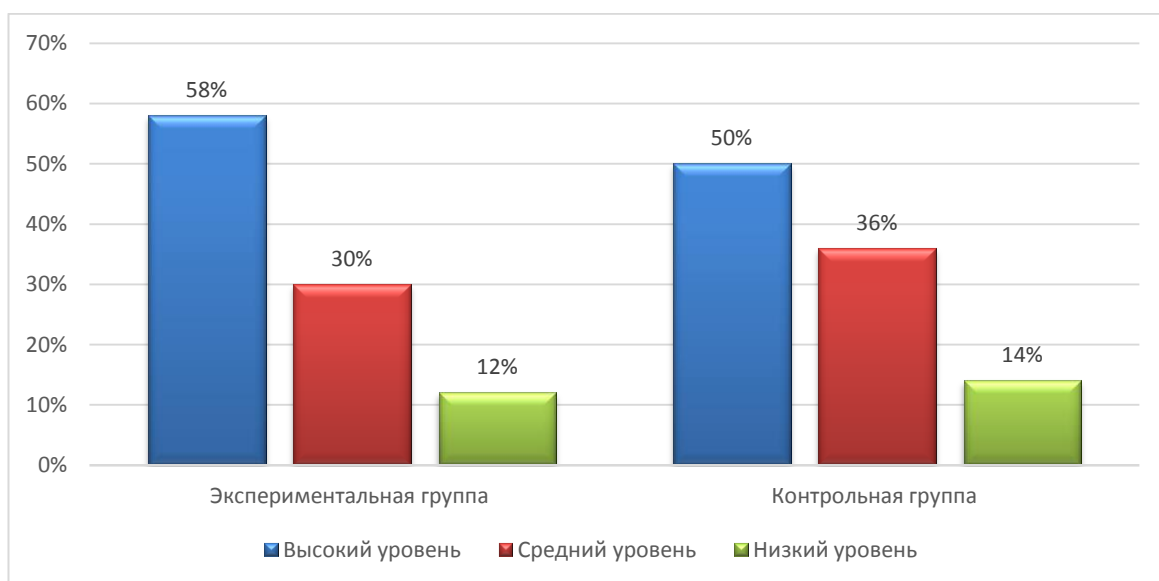


Рисунок 4 – Уровень агрессивности младших школьников экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе

На основе результатов проведённых методик было установлено, что у детей достаточно высокий уровень агрессивности.

В экспериментальной группе высоким уровнем агрессивности обладали – 58% детей, средним уровнем – 30%, низким уровнем – 12%.

В контрольной группе было установлено, что высокий уровень агрессивности отмечился у 50% младших школьников, средний у 36%, низкий уровень был у 14% детей.

Необходима целенаправленная работа и создание специальных педагогических условий, в результате которых станет возможным снижение их агрессивности.

## **2.2 Реализация педагогических условий, направленных на преодоление проявления агрессивного поведения младших школьников в условиях общеобразовательной школы**

На формирующем этапе с учётом результатов проведенных диагностических методик осуществлялась разработка и реализация педагогической работы, направленной на преодоление агрессивного поведения младших школьников экспериментальной группы.

Анализ ранее изученной литературы показал, что психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей включает социальный, педагогический и психологический аспекты. В связи с этим, в комплекс занятий дети были включены вместе со своей семьёй. Младших школьников включали в активную деятельность различных кружков дополнительного образования, внеклассной работы, проводили индивидуальные беседы с детьми как отдельно, так и в кругу семьи. Также проводилась работа с семьёй, давались подсказки родителям о наиболее эффективных формах занятости детей. Педагоги, используя воспитательные меры, со стороны обучающего процесса делали акцент на индивидуальный



подход в обучении, целью же стало расширение ЗУН, накапливаемых ребёнком. Также семью информировали обо всех достижениях ребёнка и побуждали членов семьи к активному содействию.

Результат диагностики черт личности, ведущих к агрессивности младших школьников, выявил, что основными проблемными зонами агрессивных детей являются:

- высокое внутреннее напряжение,
- возбудимость,
- доминированность,
- наличие обиды, раздражения, физической агрессии, подозрительности, тревожности.

Для преодоления агрессивного поведения у младших школьников был составлен и апробирован комплекс занятий по созданию благоприятных условий, способствующих нивелированию агрессивного поведения, включающий систему игровых упражнений и творческих заданий. При составлении данных занятий за основу были взяты работы Ю.Г. Коноваленко, А.В. Мельникова.

Занятия проводились на базе ГБОУ «Центра спорта и образования «Самбо-70» (всего 10 занятий).

Цель занятий: изменение личностных особенностей детей младшего школьного возраста с агрессивным поведением.

В связи с полученными результатами диагностики выделены основные задачи:

1. Снизить степень внутреннего напряжения, возбудимости, доминирования, снизить уровень обиды, раздражения, физической агрессии, подозрительности, тревоги.
2. Преодолеть агрессивное поведение, направленное на окружающих или на самого себя.
3. Повысить самооценку, сформировать навыки по самоуправлению чувствами и эмоциями.

В качестве приёмов, реализующих задачи, применялись:

- драматизационные, взаимодействующие игры;
- ролевые игры;
- свободные и тематические рисунки;
- беседы и игровые занятия;
- танец, ритмическо-телесная зарядка, релаксация, занятия на мелкую моторику рук, подвижная игра.

В целом занятия были направлены на исправление отрицательных черт детей с агрессивным поведением, с повышенной тревожностью и конфликтностью, заниженной самооценкой, а также на формирование у учащихся конструктивного подхода к поведению, адекватных способов эмоциональных реакций на отрицательные переживания, на внедрение приёмов разрешения противоречий у детей в разных ситуациях.

#### Этапы реализации педагогических условий

##### Первый этап (первое занятие)

Целью занятия является: узнать поведенческие установки, усвоить средства по самопознанию; укреплять чувства достоинства; учиться релаксационным приёмам.

##### Второй этап (со второго по девятое занятие)

Цель – снижение агрессивного поведения, актуализация и переживание различных ситуаций, гармонизация эмоционального состояния.

Задачи:

1. Создать комфортную среду для свободного выражения чувств.
2. Научиться доверять другим и верить в себя.
3. Научиться отвечать за себя и свои поступки.
4. Развивать ЗУН в поведении.
5. Изменить степень внутреннего напряжения, возбудимости, доминирования; снизить уровень обиды, раздражения, физической агрессии, подозрительности; тревоги.
6. Снизить агрессивность.

### Третий этап (10 занятие)

Закрепление полученных результатов по занятиям.

Цель – подведение итогов по программе.

Задача: развить навык адекватного социального взаимодействия, нужные для положительного разрешения конфликта.

Тематический план педагогической работы представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Тематический план проведения педагогической работы, направленной на преодоление агрессивного поведения младших школьников

№ этапа	Название занятия	Цель	Время
1	Занятие 1 Установка.	Цель: обоснование необходимости конструктивных перемен, устранение неконтролируемых чувств гнева и злости; показ способов контролировать свою агрессию, выражать недовольство цивилизованным способом; учить контролировать моторику.	1 час
2	Занятие 2 мой «Ганец эмоций» (по методике Е. Ю. Черемновой)	Цель: нивелировать отрицательные вспышки эмоций, моторики, через желание говорить об этом спокойно.	1 час
3	Занятие 3 «Письмо» (по методике Е. В. Тарариной)	Цель: устранить у ребёнка неконтролируемые чувства (гнев); показать способы самоконтроля агрессии, выражение недовольства адекватно; помощь ребёнку в оценке самостояния, анализ поведения; формирование самоконтроля движений	1,5 часа
4	Занятие 4 «Владей собой» (по методике А. И. Копытина)	Цели: нивелировать напряжение, установить положительный настрой; учить адекватно выражать эмоции недовольства; устранить неконтролируемые раздражения; снизить нервно-психическое; помощь в переключении к деятельности чувствовать скопившуюся агрессию и покончить с ней в игре.	1,5 часа
5	Занятие 5 «Техника Мандалы» (по методике Е. В. Тарариной)	Цель: учить самосдерживанию; учить детей с агрессией не копить обиды, показать приёмы саморефлексии, оказаться в роли обиженного; научить их адекватному общению.	2 часа
6	Занятие 6 «Оценка поступков» (по методике А. И. Копытина)	Цель: осознавать эффективные формы поведенческих навыков, соединить агрессию и мышечную релаксацию; учить адекватно выразить чувство гнева; снизить нервно-психическое напряжение.	2 часа

Продолжение таблицы 1

7	Занятие 7 «Дорисовывание фигур»	Цели: освоить поведенческие навыки и использовать их в социуме; учить адекватно выражать чувства; формирование у детей возможности применять агрессию в адекватных социальных целях; развить саморефлексию асоциальных поступков; снизить нервно-психическое и эмоциональное напряжение.	2 часа
8	Занятие 8 «Пианино» (по методике Е. В. Тарариной)	Цели: помогать видеть своё положительное поведение, чувствовать приём и оценку своих действий; снимать агрессивные жесты, взгляды, дать шанс приемлемым способом выразить чувство гнева, снизить нервно-психическое и эмоциональное напряжение; силы бросить на достижение социально приемлемой цели, агрессивные слова нивелировать.	2 часа
9	Занятие 9 «Сказки» (по методике Е. В. Тарариной)	Цель: учить адекватно выразить гнев; помощь в переключении к активной деятельности после долгого сидячего положения, снять страхи и обеспокоенность, силы бросить на достижение социально приемлемой цели, агрессивные слова нивелировать.	2 часа
10	Занятие 10. Анализ результатов	Цели: освоить эффективные способы поведения и использовать в социуме; учить адекватно выразить чувство гнева; развивать чувство эмпатийности.	1 час

## Содержание занятий

### Занятие 1

Сообщение целей и задач занятия.

Диагностика, методика М.Люшера. Упражнение «Рисунок настроения»: ребёнок закрывает глаза, некоторое время анализирует своё состояние и представляет его в виде изображения. После этого необходимо изобразить это настроение на листе бумаги.

После выполнения этого задания педагог разъясняет школьнику психологический смысл изображения.

Итог занятия: школьник приходит к пониманию того, что пришло время необходимых перемен в его жизни.

Пример результата реализации занятия 1 показан на рисунке 5.



Рисунок 5 – Результат выполнения упражнения «Рисунок настроения»

Данное изображение содержит многочисленные элементы агрессии и негативизма: шипы, когти, кровь, мрачные цветовые оттенки. Таким образом, в данный момент испытуемый испытывает агрессию и неудовлетворённость собственной жизнью.

## Занятие 2

Содержание: «Танец эмоций». Детям предоставляется список различных негативных эмоций, черт характера и состояний: раздражение, негативизм, тоска, злость, ненависть.

После этого предлагается изобразить эти эмоции танцевальными движениями. При этом музыку выбирает сам ребёнок.

Затем дети получают список положительных эмоций и состояний: радость, доброта, любовь, принятие, счастье. Их также следует изобразить в танце с использованием любой музыки.

В конце занятия педагог совместно с детьми анализируют результаты данной техники, отмечают перемены в состоянии школьника.

Результаты реализации занятия 2: в первом задании почти все дети использовали зарубежную рок-музыку, агрессивные резкие танцевальные движения. Это свидетельствует о том, что они чётко понимают особенности агрессивных проявлений. Однако во втором задании, когда необходимо было

использовать танцевальные ассоциации с положительными эмоциями и состояниями, у детей возникли определённые затруднения: они долго не могли подобрать необходимую музыку, движения также оказались сложны и непонятны большинству испытуемых. Таким образом, детям младшего школьного возраста сложно принять положительные установки на окружающую действительность.

### Занятие 3

Упражнение «Письмо». Детям следовало написать письмо своему несогласию, рассказать о тяжести жизни с ним. Дать оценку пользе, вреду несогласия, как оно влияет на их отношения с окружающими.

Результат реализации занятия 3: Пример письма: «Привет, моё несогласие с жизнью! Ты мне часто мешаешь. Ты появилось, потому что я для многих не понятен: я чувствую, что во многом отличаюсь от моих более счастливых сверстников. Поэтому они часто не хотят со мной общаться. Я часто чувствую, что меня не любят из-за того, что я многое не принимаю.

Есть ли от тебя польза? – Есть, потому что ты означаешь, что у меня есть своё мнение, а значит, я что-то из себя представляю. Пусть другие думают, что я не прав, но я буду уверен в себе и не стану поддаваться мнению большинства, если я с ним не согласен.

Есть ли от тебя вред? – Да, есть: меня часто не устраивает моя жизнь, меня охватывают негативные эмоции, я не могу нормально учиться и общаться».

### Занятие 4

Дети выполняют упражнение «Владей собой». Ребёнку предлагается ответить на вопросы:

- 1) Кто подвержен влиянию?
- 2) Оно имеет только отрицательные моменты?
- 3) Как возможно различить негативное влияние?

4) Какие средства отрицательного влияния (в виде запугивания, шантажа, угроз, подражания, зависимостей, физических насилий)?

5) Хочет ли ребёнок поддаться этому влиянию и к чему приведёт согласие?

6) Как нужно уйти от отрицательного влияния?

Затем педагог предлагает каждому ребёнку составить план «Разумных Действий». Нужно убедить детей: необходима помощь со стороны – это проявление силы противостояния.

Результат реализации занятия 4: Пример «Плана Разумных действий», составленного ребёнком:

1) Каждое утро начинать с вопросов и заданий самому себе (какое у меня настроение, что я сегодня должен сделать, как я сегодня могу улучшить мою жизнь).

2) Составить список моих жизненных целей.

3) Проявлять волевые усилия для достижения значимых для меня целей и ежедневно отмечать в дневнике, что сделано.

4) Регулярно отмечать результаты: что достигнуто, а что нет, и почему.

5) Если на моём пути будут неудачи – не отчаиваться и всё равно идти вперёд.

6) Если для достижения моих целей приходится вступить с кем-либо в конфликт, важно найти способы избежать конфликта или прийти к компромиссу.

## Занятие 5

Содержание: техники Мандалы. Понятие «Мандала» в переводе с санскрита обозначает «круг». У различных народов, в самых разнообразных культурах «мандала» наделена особым сакральным смыслом. Мандалу применяли в качестве инструмента для медитации.

Инструкция: «Нарисуй круг на листе бумаги».

Релаксация: «Сядь удобнее, закрой глаза, вслушайся в своё дыхание. Дыхание становится спокойнее и глубже, тебе представляются образы.

Включи свой внутренний экран, смотри, что ты в нём видишь и запомни это». При этом используется медленная медитативная мелодия – 3-4 мин.

Теперь попробуй изобразить в круге то, что ты видел.

На отдельном листе:

- придумай название своей работы;
- перечисли элементы изображения (точки, штрихи, зигзаги, круги, треугольники и т.д.) и назови ассоциации, которые связаны с этими элементами;
- перечисли цвета, использованные в работе, и назови к ним ассоциации;
- составь и запиши своё впечатление от рисования или от произведения. (рассказ, стихотворение, песня, танец и другое);
- представь свои работы в круге.

Итог занятия.

Результат реализации занятия 5: после проведения данной графической методики один из испытуемых предоставил следующее изображение, интерпретировав его так: «Я стремлюсь к тому, чтобы всё плохое, что есть в моей душе, сгорело в огне, и на этом месте были прекрасные цветы» (рисунок 6).

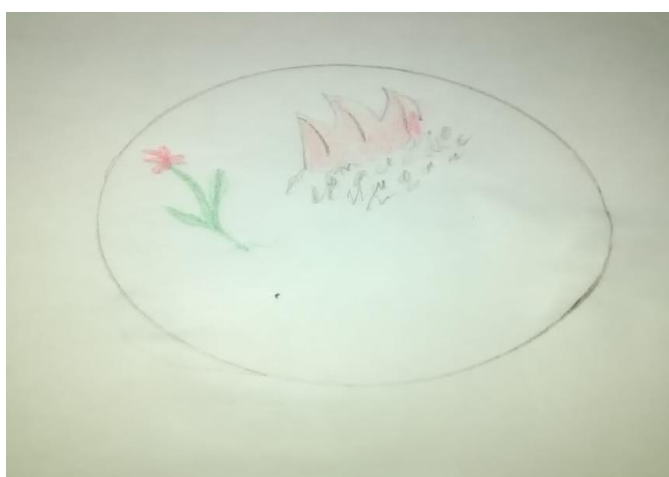


Рисунок 6 – Результат творческой деятельности с использованием техники «Мандалы»



## Занятие 6

Упражнение «Оценка поступков». Детям предлагается назвать случаи из известных им художественных произведений или фильмов, где герой нарушал правила. Обсудить с детьми следующие вопросы: Каковы были нарушения героя? В чём выражалась расплата? Необходимо организовать диалог с детьми, чтобы дать оценку поступку. После этого всем необходимо видоизменить содержание данного произведения так, чтобы герой в нём поступил правильно.

Результат реализации занятия 6: «Хочу привести пример, как персонаж фильма «Малефисента» Стефан пренебрегает правилами хороших отношений. Он сначала поддерживал с Малефисентой добрые отношения, а потом сделал вид, что хочет ей помочь, а сам дал ей снотворное снадобье и забрал с собой её крылья. Я считаю этот поступок самым ужасным предательством. За этот поступок впоследствии расплатился не только сам Стефан, но и его дочь Аврора. Стефан не смог видеть, как растёт его дочь, а затем и вовсе стал безумным из-за негативных мыслей Малефисенты. Я бы изменил сюжет этого фильма: Стефан в нём оставался бы положительным персонажем, Стефан и Малефисента, по моему замыслу, должны были стать красивой парой, и вместе с фантастичным сюжетом фильм бы украсила интересная история их любви».

## Занятие 7

Упражнение «Дорисовывание фигур». Детям предоставляется стимульный материал (рисунок 7), в котором необходимо дорисовать фигуры и дать им названия.



Рисунок 7 – Стимульный материал упражнения «Дорисовывание фигур»

После того как задание будет выполнено, дети рассказывают о нарисованном (какие ассоциации вызывают у них рисунки, почему именно эти названия они дали им и др.)

Результат реализации занятия 7: в ходе проведённого занятия один из испытуемых представил следующие изображения (рисунок 8).

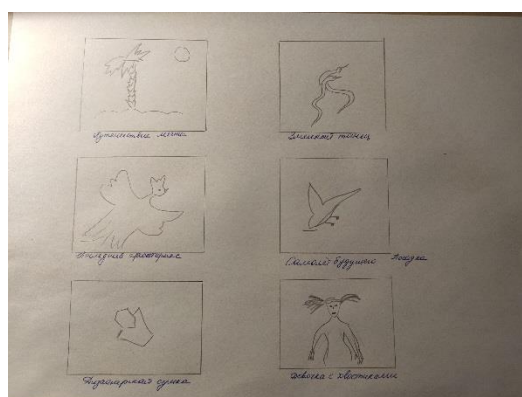


Рисунок 8 – Результат выполнения упражнения «Дорисовывание фигур»

### Занятие 8

Упражнение «Рояль». Предлагается вспомнить, что участники делают, когда им плохо? За счёт чего справляются? Каков опыт?

Способы записываются отдельно на листе, выкладываются в виде клавиш пианино: светлые – положительные способы, тёмные – негативные. Затем обобщаются, перечисляются, делая акцент на сладком, компьютере, агрессии и прочих девиациях. Затем обсуждается вопрос: «Надёжнее

обладать большим или малым количеством «клавиш»? В заключении делается акцент на несомненном превосходстве светлых «клавиш».

Результат реализации занятия 8: Примеры ответов. «Если мне плохо, я занимаюсь спортом, ругаюсь с окружающими, слушаю музыку, бью соперника, общаюсь с понимающими меня людьми, разбиваю посуду, помогаю тем, кому ещё хуже.

### Занятие 9

Упражнение «Сказки». Дети вместе сочиняют две сказочные истории. Задачи таковы: одна история должна моральными законами, содержать историю их соблюдения. Другая история о том обществе, где этих законов не существует. Время 15 минут. Сказки презентуются, обсуждаются по вопросам:

- 1) Где лучше живётся?
- 2) Необходим ли контроль над исполнением моральных правил? Зачем?

Результат реализации занятия 9:

#### Сказка 1. «Колобок в сказочном городе»

Однажды Колобок, предварительно отпросившись у бабушки и дедушки, отправился в путешествие. Он хотел побывать в сказочном городе, но не знал, где это. Катится он по лесу и вдруг видит зайца:

– Привет, заяц! Скажи, как мне добраться до сказочного города?

– Колобок, это далеко, но я тебе помогу, - ответил Заяц, посадил Колобка на спину и довёз до соседнего леса:

– Дальше спроси дорогу у других зверей: они подскажут!

Колобок увидел волка:

– Привет, Волк! Скажи, как мне добраться до сказочного города?

– Пошли, я тебя провожу – сказал волк, и проводил Колобка до конца леса:

– Осталось перейти реку, и ты будешь на месте!

Но колобок не умел плавать. Вдруг он увидел утку:

–Привет, утка! Помоги, пожалуйста, добраться до сказочного города!

– Конечно, с удовольствием помогу!

Утка посадила Колобка на спину и довезла до сказочного города:

– Приехали! Добро пожаловать!

### Сказка 2: «Колобок и торт»

Однажды Колобок решил испечь торт для бабушки, но печь он не умел. Тогда он решил спросить у кого-нибудь, как печь торт, и пошёл в лес. В лесу он увидел зайца:

– Привет, заяц! Я хочу испечь торт для бабушки. Скажи, как печь.

Заяц знал, как приготовить торт для бабушки, но он решил подшутить над колобком:

– Это очень просто: нужно взять муку, растворить её в воде, добавить побольше соли, нарвать лопухов около дома и тоже туда бросить. Затем поставить в духовку и печь 2 часа.

Колобок так и сделал, и вместо торта у него получился жёсткий почти сожжённый кусок. Он расстроился, но решил не сдаваться и снова пошёл в лес, где увидел волка:

– Волк, скажи, пожалуйста, как мне испечь торт?

Волк тоже решил посмеяться над колобком, но ещё более изощрённо:

– Возьми песок из детской песочницы и разбавь им тесто. Затем добавь в торт немного червячков из земли: они придадут ему особенный вкус!

Колобок послушал волка. Когда «торт» был готов, колобок решил его попробовать и откусил кусочек. Из «торта» вылез червяк и больно укусил колобка. Заплакал колобок и решил испечь новый торт. Для того чтобы узнать рецепт, он обратился к лисе:

– Колобок, я тебе помогу. Мы с тобой вместе торт сделаем.

– А вдруг ты меня обманешь и рецепт опять окажется невкусным?

– А мы с тобой в интернете посмотрим рецепт. Давай, открывай Яндекс и пиши: как приготовить самый вкусный торт».

Колобок узнал рецепт в интернете, и они с лисой сделали тесто и крем для торта, затем поставили его в духовку. Торт получился очень вкусным и красивым.

– Спасибо, лиса!

– Не за что, Колобок! Но бабушке будет ещё приятнее, если торт она с чаем съест. Поставь кастрюлю с водой на плиту, надо воду нагреть для чая.

Колобок поставил кастрюлю, а лиса его схватила и в эту кастрюлю кинула.

Когда колобок сварился, она его съела, а на сладкое ей торт достался.

### Занятие 10

Упражнение «Рисунок настроения» (повторение). Анализ результатов занятия.

Результат реализации занятия 10: на заключительном занятии один из испытуемых предоставил следующее изображение (рисунок 9).



Рисунок 9 – Результат выполнения упражнения «Рисунок настроения» на контрольном этапе

Другие участники экспериментальной работы также использовали яркие и преимущественно светлые цвета. Количество элементов агрессии заметно снизилось.

В целом в результате реализации разработанных занятий было установлено, что воспитательная работа, проводимая в рамках игровой и творческой деятельности младших школьников, создаёт эффективные

педагогические условия для преодоления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

В целом в результате реализации разработанных занятий было установлено, что воспитательная работа, проводимая в рамках игровой и творческой деятельности младших школьников, создаёт эффективные педагогические условия для преодоления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

### **2.3. Анализ и обобщение результатов**

С целью определения эффективности и результативности, разработанной нами комплекса занятий на контрольном этапе, вновь были проведены диагностические методики в контрольной и экспериментальной группах.

При проведении методики А. Басса и А. Дарки были получены следующие результаты (рис.10-12).

Высокий уровень агрессивности диагностирован у 29% (7) младших школьников экспериментальной группы. Данный уровень агрессивности понизился на 13% по сравнению с результатами первичной диагностики, в контрольной группе результат остался прежним.

Средний уровень агрессивности диагностирован у 50% (12) школьников экспериментальной группы. Данный уровень агрессивности повысился на 25% по сравнению с результатами первичной диагностики, в контрольной группе остался прежним.

Низкий уровень агрессивности диагностирован у 21% (5) школьников экспериментальной группы. Данный уровень понизился на 12% по сравнению с результатами первичной диагностики, в контрольной группе остался без изменений.

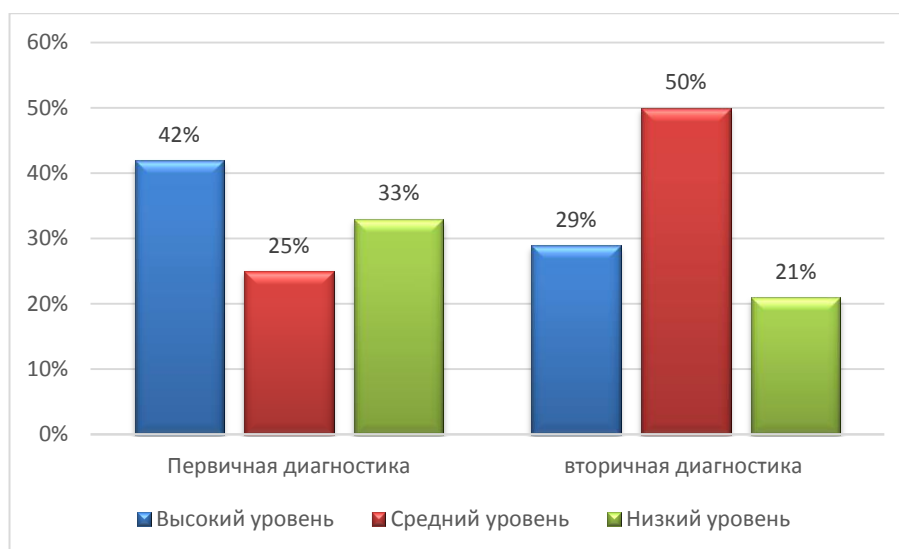


Рисунок 10 – Результаты исследования агрессивности младших школьников экспериментальной группы по методике А. Басса и А. Дарки на контрольном этапе

Как видно из приведённых данных, после реализации педагогической работы у младших школьников экспериментальной группы произошло снижение высокого уровня и повышения низкого уровня агрессивности. При этом учащиеся контрольной группы не показали существенных изменений по уровням агрессивности по сравнению с результатами констатирующего этапа.

Высокий уровень враждебности диагностирован у 33% (8) младших школьников экспериментальной группы. Данный уровень агрессивности понизился на 17% по сравнению с результатами первичной диагностики.

Средний уровень, выявленный враждебности диагностирован у 50% (12) младших школьников экспериментальной группы. Данный уровень агрессивности повысился на 13% по сравнению с результатами первичной диагностики.

Низкий уровень враждебности диагностирован у 17% (4) младших школьников экспериментальной группы. Данный уровень остался прежним у обеих групп.

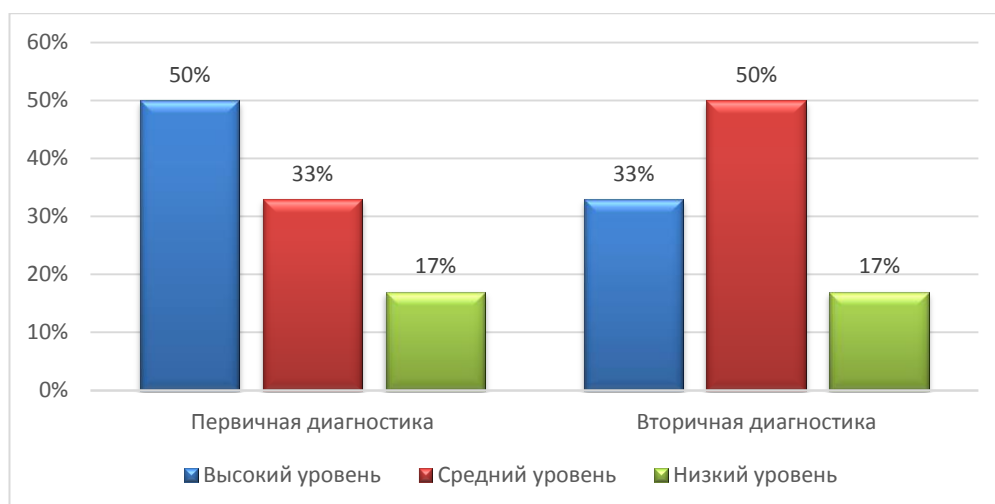


Рисунок 11 – Результаты исследования враждебности младших школьников экспериментальной группы по методике А. Басса и А. Дарки на контрольном этапе

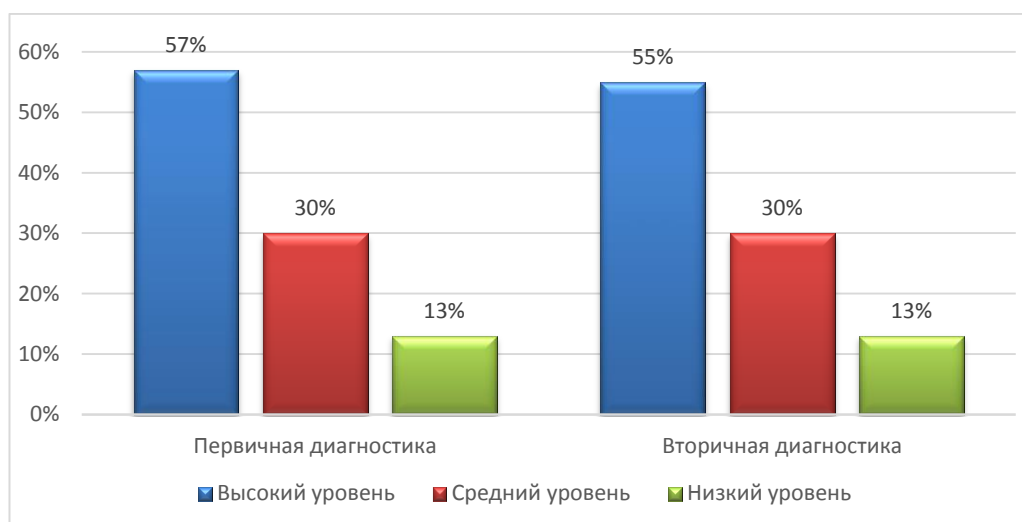


Рисунок 12 – Результаты исследования враждебности младших школьников контрольной группы по методике А. Басса и А. Дарки на контрольном этапе

Как видно из приведённых данных, после реализации педагогической работы у младших школьников экспериментальной группы произошло снижение высокого уровня враждебности. При этом школьники контрольной группы не показали существенных изменений по уровням враждебности по сравнению с результатами констатирующего этапа.



В результате повторного проведения методики Тест «Руки» Э. Вагнера, направленной на изучения уровня личностной агрессивности, были получены следующие результаты (рис.13).

Высокий уровень личностной агрессивности диагностирован у 29% (7) школьников экспериментальной группы. Данный уровень агрессивности в ЭГ понизился на 14% по сравнению с результатами первичной диагностики, в КГ остался прежним.

Средний уровень личностной агрессивности диагностирован у 46% (11) школьников экспериментальной группы. Данный уровень агрессивности в ЭГ повысился на 21% по сравнению с результатами первичной диагностики, в КГ остался прежним.

Низкий уровень личностной агрессивности диагностирован у 25% (6) школьников экспериментальной группы. Данный уровень агрессивности в ЭГ понизился на 8% по сравнению с результатами первичной диагностики, в КГ остался прежним.

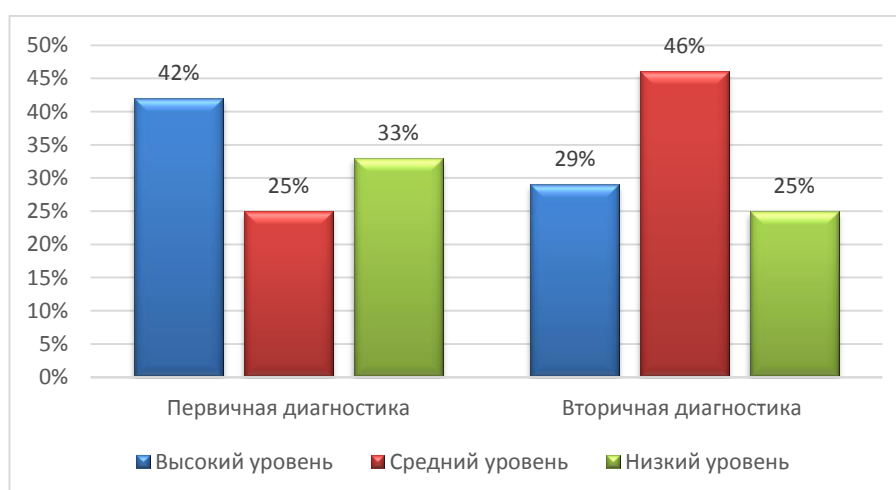


Рисунок 13 – Результаты исследования агрессивности по методике «Тест Руки» Э. Вагнера младших школьников экспериментальной группы на контрольном этапе

Таким образом, как видно из приведённых данных, после реализации педагогической работы у младших школьников экспериментальной группы произошло снижение высокого уровня агрессивности и повышение среднего

уровня. При этом школьники контрольной группы не показали существенных изменений по уровням враждебности по сравнению с результатами констатирующего этапа.

Повторное проведение методики «Крокодилы» показало, что рисунки детей контрольной группы мало изменились по сравнению с рисунками, сделанными на констатирующем этапе. На всех рисунках были длинные острые зубы, на 19 рисунках присутствовали шипы, на 14 рисунках – длинные мощные хвосты. При этом на рисунках детей экспериментальной группы только у 11 человек крокодилы получились с длинными острыми зубами. Длиннохвостых крокодилов было 7. Шипы присутствовали на 15 рисунках. Таким образом, данная методика также показала снижение агрессивности учащихся экспериментальной группы (рис. 14).

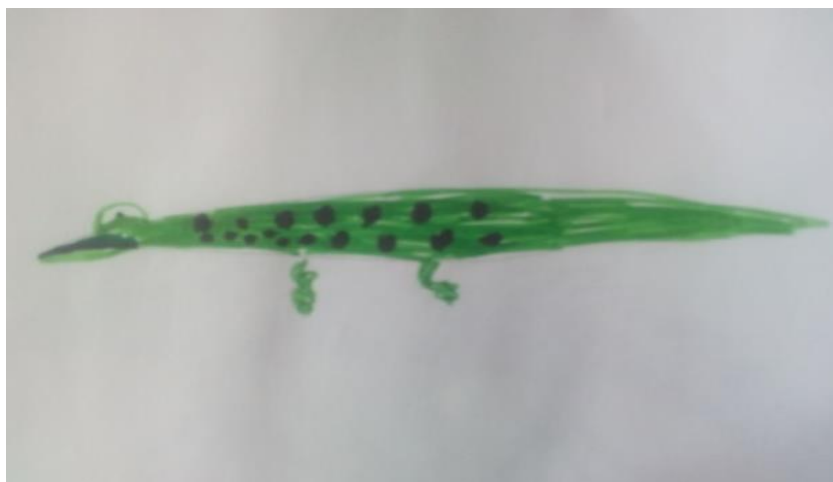


Рисунок 14– Пример результата проективной методики «Крокодилы» в экспериментальной группе на контрольном этапе

После реализации педагогической работы можно увидеть результаты уровня агрессивности в обеих группах (рис. 15 и 16).

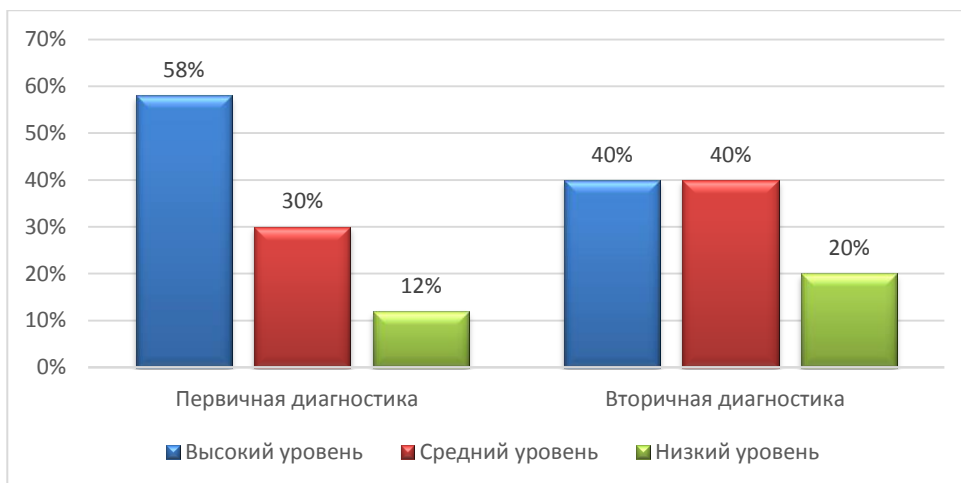


Рисунок 15 – Уровень агрессивности младших школьников экспериментальной группы на контрольном этапе

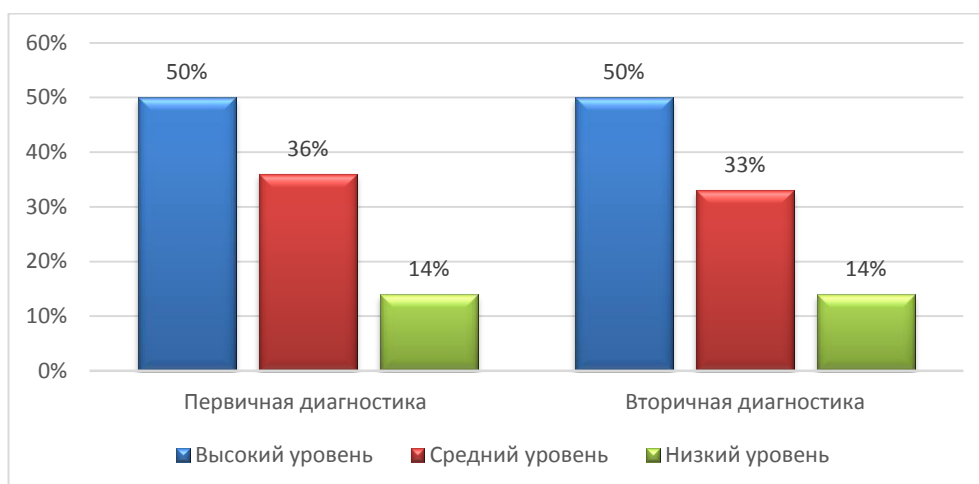


Рисунок 16 – Уровень агрессивности младших школьников контрольной группы на контрольном этапе

Тем самым, после повторного обследования, большинство учащихся экспериментальной группы (40%) проявили высокий и средний уровень агрессивности и только (20%) детей экспериментальной группы показали низкий уровень агрессивности. В контрольной группе результаты не изменились по-прежнему наибольший процент детей (50%) с высоким уровнем агрессивности (рис.18).

Для того чтобы дать оценку эффективности разработанного комплекса занятий были проведены наблюдения за испытуемыми экспериментальной группы, а также опросы родителей и педагогов.

Наблюдение проводилось в течение трёх недель сразу после проведения разработанных занятий. За это время установлены положительные изменения в жизни младших школьников:

1. Повышение успеваемости;
2. Отсутствие новых конфликтов, которые ранее были многочисленны;
3. Появление новых интересов;
4. Внешне дети выглядели более позитивно, чаще улыбались, начали здороваться с педагогами и соседями;
5. Отношения со сверстниками стали более ровными. В компании одноклассников стали считаться с мнением агрессивных детей;
6. Отношение к педагогам со стороны агрессивных детей стало более уважительным;
7. Физическая агрессия исчезла.

Однако было достигнуто не всё. Полностью избавить детей от депрессивных состояний не удалось, и иногда некоторые из них стремились уйти от окружающих и остаться наедине со своими грустными мыслями.

В ряде случаев у детей отмечалась несдержанность и раздражение. Иногда дети сквернословили. По мнению родителей испытуемых, занятия оказали положительное воздействие на сознание детей.

К родителям дети стали относиться более уважительно, оказывали им всяческую помощь по дому, не сквернословили в их присутствии (раньше они допускали и это).

По мнению классных руководителей, отношение к агрессивным детям со стороны коллектива заметно улучшилось. Также дети стали гораздо вежливее с педагогами, родителями других учащихся и вообще со всеми взрослыми. Больше нецензурных слов они не слышали.

Таким образом, занятия, разработанные с учётом проведённых диагностических методик, оказалась эффективными для агрессивных младших школьников. Это подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

В целом различные виды агрессии детей значительно снизились, что позволяет говорить об эффективности и результативности разработанных нами занятий.

## Заключение

Агрессивное поведение является деструктивной формой поведения. Оно характеризуется негативным воздействием на окружающих людей, на самого себя или на какой-либо предмет. Причины агрессивного поведения различны и связаны как с индивидуальными личностными особенностями человека, так и с условиями, в которых проходит жизнь.

В современных условиях развития социума проявление агрессивности в младшем школьном возрасте становится обыденным явлением, которое требует серьёзной педагогической работы. В младшем школьном возрасте осуществляется активное развитие, которое сопряжено с неустойчивостью установок и морально-нравственных качеств, значительной подверженностью внешним влияниям эмоциональной сферы и, как следствие, большим количеством возрастных и социокультурно обусловленных видов агрессии. При этом в актуальных условиях современной жизни, в мире инновационных технологий и современных гаджетов, в ситуации экономической, политической, нравственной и культурной нестабильности для младшего школьника появляется все больше новых источников агрессии в связи с повышением числа психологических стрессоров.

Как правило, агрессивное поведение детей младшего школьного возраста выражается в драках, оскорблениях, телесных повреждениях, в повреждении имущества.

Преодоление агрессивного поведения младших школьников состоит из нескольких этапов. На первом этапе необходимо представить проявление всех возможных отклонений. На втором этапе выявляют и теоретически обосновывают условия жизнедеятельности учащихся. После этого разрабатывают эффективные условия, которые способствуют снижению агрессивного поведения детей. Далее происходит реализация данных условий и анализ результатов этой реализации.

В данном исследовании были определены педагогические условия преодоления агрессивности младших школьников. Эмпирическое исследование состояло из трёх этапов. На констатирующем этапе была проведена диагностика агрессивности младших школьников. На формирующем этапе проводилась педагогическая работа с целью снижения агрессивности поведения. На контрольном этапе исследования была определена эффективность разработанных педагогических условий, направленных на преодоление агрессивности учащихся.

Результаты диагностики, проведённой на констатирующем этапе, показали, что учащиеся контрольной и экспериментальной групп проявляют высокий уровень агрессивности почти по каждому исследуемому показателю. Таким образом, диагностика выявила необходимость создания эффективных условий для преодоления агрессивного поведения детей. С данной целью были составлены и апробированы занятия, способствующие нивелированию агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, включающие систему игровых упражнений и творческих заданий.

После реализации педагогической работы в результате повторного проведения диагностических методик, а также с учётом мнений педагогов и родителей было установлено, что различные виды агрессивности детей экспериментальной группы стали значительно ниже, при этом учащиеся контрольной группы значительных изменений в показателях агрессивности не показали. Следовательно, разработанные нами педагогические условия, направленные на снижение агрессивного поведения учащихся, являются эффективными.

### Список используемой литературы

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие. // Под ред. Н. М. Платоновой. СПб.: Речь, 2006. 336с.
2. Адлер А. О невротическом характере. СПб.: Университет, 1997. 385с.
3. Алексеева Л. А. Последствия страха, тревоги и гнева. // Директор школы. 2000. № 6. С.72-80
4. Андреева А. А. Арт-терапия в работе с эмоциональной сферой младших школьников / А. А. Андреева // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). М.: Буки-Веди, 2015. С. 87-89.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2015.327с.
6. Анн Л.Ф. Профилактика девиантного поведения у подростков. СПб. Питер, 2015. 378с.
7. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во МГУ, 1984. 104с.
8. Астапов В.М. Тревожность у детей. М.: Издательский дом ПЭРСЭ, 2018. 364с.
9. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М.: Магистр, 1999. 96с.
10. Башкайкина С. В. Изучение негативных реакций и проявление агрессивности младших школьников // Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2016. № 22. С.112-116.
11. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: прайм – Еврознак, 2001.512с.
12. Бочарова В. Г. Социальная педагогика: монография / Под ред. В.Г. Бочаровой. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2004. 268с.
13. Братусь Б. С. Братусь Б. С. Аномалии личности / Б.С. Братусь М.: Книга по Требованию, 2012. 304с.



14. Булдакова Н. В. Изучение агрессивности младших школьников // Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования. Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых педагогов. 2019. С.112-116.
15. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб. Питер, 1999.352 с.
16. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. / Пер. с нем. М. Педагогика. 2011. 144с.
17. Василюк Ф. Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций. М. 2016. 340с.
18. Вачков И. В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось-89, 2007.144с
19. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. М. 2015. 288с.
20. Галагузова М. А. Социальная педагогика. М.: Гуманит. изд. центр 2016. 416с.
21. Гонеев А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева /Под ред. В.А. Сластенина, 2-е изд., перераб. М.: Академия, 2002. 272с.
22. Давыдов В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / Возрастная педагогическая психология. / Под ред. А. В. Петровского." М.: Просвещение, 1973. С. 66-97.
23. Демко Е. В. Организационно-педагогическая деятельность по профилактики и коррекции агрессивности детей 6-7 лет. Автореф. дис. канд. пед. наук. Армавир, 2005. – 22с.
24. Долгова В. И. Проявление агрессивности младших школьников // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. № 44. С. 239-243.

25. Закаморный С. О., Смоленцева В. Н. Факторы агрессии, возникающей в условиях повышенной психической напряженности // Психопедагогика в правоохранительных органах. № 4. 2011. С.50-54
26. Запорожец А. В. Особенности агрессивного поведения. М. 2007. 224с.
27. Зимина И. С. Детская агрессивность как предмет педагогического исследования // Педагогика, 2003. № 3. с. 14-18.
28. Зиновьева Н. О., Михайлова Н. Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь, 2003. -248 с Игошев К.Е. Психология девиации. М., 2016. 148с.
29. Кагарманова, А.И. Деятельность социального педагога по профилактике агрессивного поведения младшего школьника / А.И. Кагарманова. – Текст: электронный // Педагогика и современность. – 2015. – № 5. – С. 37-43. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24416104> (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
30. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб. Издательство: Речь. 2009. 160с.
31. Коваленко Е. В. Психолого-педагогическая коррекция агрессивности младших школьников // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. № 18. С. 101-105.
32. Колпакова А. Н. Агрессивность в структуре личности младшего школьника // Педагогическое образование: история, современность, перспективы. Сборник статей по материалам VIII-ой международной научно-практической конференции. Составитель Е. В. Иванов. 2016. С. 164-168.
33. Короленко Ц. П. Девиантное поведение. Общая характеристика и закономерности развития. М., 2016. 217с.
34. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности С.-Петербург, Речь, 2015. 311с.

35. Косянчук Е. И. Причины высокой агрессивности младших школьников // Юный ученый. 2017. № 1(10). С. 139-141.
36. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии. СПб. Питер. 2003.336с.
37. Кулаков С. А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения. М.: Фолиум, 2017
38. Курбатова Т. Н., Муляр. О.И. Проектированная методика исследования личности «Hand-тест». Методическое руководство. СПб., 2011.132с.
39. Лизунова Е. В. Проблема агрессивности в младшем школьном возрасте//Сборник статей международной научно-практической конференции «Современный взгляд на будущее науки». Казань. 2017. С.233-235
40. Лоренц К. А. Агрессия, или Так называемое зло. М.: АСТ, 2019. 416с.
41. Магомедханова Н. М. Значение воспитательной работы для профилактики агрессивности младших школьников // Научные исследования и образование. 2016. № 2(22). С. 120-123.
42. Мазина, О.Н. Профилактика асоциального поведения учащихся профессионального лица: учебно-методическое пособие / О.Н. Мазина. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007. – С.45.
43. Матвеева Е. А. Агрессивность в младшем школьном возрасте и пути ее коррекции//Научный электронный журнал «Меридиан». 2017. № 4. С.179-182.
44. Менделевич В. Д. Диагностика склонности к зависимому поведению. Казань, 2015. 345с.
45. Методы психологической диагностики агрессии и агрессивности школьников: Учебно-методическое пособие/Сост. Л.В. Шипова. Саратов, 2016. 56с.
46. Михалкина С. А. Снижение уровня агрессивности младших школьников в процессе тренинговых занятий // Евсевьевские чтения. Серия:

Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ю. В. Варданян. 2018. С. 147-151.

47. Можгинский Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика [Текст] / Ю. Б. Можгинский. М.: Когито – Центр, 2006. 181 с.

48. Морозов В. А. и др. Социально-психологические приёмы, направленные на понижение агрессивности у младших школьников // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2015 №5 (132). С. 56-65.

49. Обозов Л. Н. Психологическое консультирование. Методическое пособие. СПб: 2015. 672с.

50. Опыт стандартизации опросника измерения агрессивных и враждебных реакций А. Басса и А. Дарки / А. А. Хван, Ю. А. Зайцев, Ю. А. Кузнецова // Психологическая диагностика. 2008. № 1. С. 35-58

51. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика. 2016. 319с.

52. Рагулина М. В. Детская агрессия как экзистенциальная проблема: теория и практика. Дальневост. гос. гуманитарный ун-т. Хабаровск.: ДВГГУ., 2012. 99с.

53. Социальная психология: Учебник. / Под ред. А. М. Столяренко. М.: ЮНИТИ, 2014. 511с.

54. Сукубов А. К. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения. М., 2016. 298с.

55. Теселкина Е. Н. Профилактика агрессивности младших школьников // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. 2015. С. 145-146.

56. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 и 2012 гг./ М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 35 с.

57. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в последней редакции).

58. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: АСТ, 2004. 156с.

59. Чижова С. Ю., Калинина О. В. Детская агрессивность. Ярославль : Академия развития, 2016. 146с.

60. Шипунова Т. В. Агрессия и насилие как элементы социальной реальности // СоцИс. 2015. № 5. С.23-25

61. Шишкина К. И. профилактика агрессивного поведения младших школьников средствами сказкотерапии во внеурочной деятельности / К.И. Шишкина, М.В. Смолин. – Текст : электронный // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2017. – № 22. – С. 20-24. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29202844> (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.04.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

## Приложение А

### Стимульный материал опросника А. Басса-А. Дарки

Инструкция:

Прослушайте утверждения. Если согласен с утверждением, то говори: «ДА», если не согласен, говори: «НЕТ».

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.

Продолжение приложения А

22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали меня.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу".
34. Я никогда не бываю мрачен от злости.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не, по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: "Никогда не доверять чужакам".
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.

Продолжение приложения А

49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь только со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.



Продолжение Приложения А

71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.

72. В последнее время я стал занудой.

73. В споре я часто повышаю голос.

74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.

75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов.

Индексы различных форм агрессивных и враждебных реакций определяются суммированием полученных ответов.

№ шкалы	Вид агрессии	Вариант ответа	Номер вопроса
1	Физическая агрессия (ФА)	+	1,25,33,48,55,62,68
		-	9,17,41
2	Косвенная агрессия (КА)	+	2,18,34,42,56,63
		-	10, 26,49
3	Раздражение(Р)	+	3,19,27,43,50,57,64,72
		-	11,35,69
4	Негативизм(Н)	+	4,12,20,23,36
5	Обида(О)	+	5,13,21,29,37,51,58
		-	44
6	Подозрительность(П)	+	6,14,22,30,38,45,52,59
		-	65,70
7	Вербальная агрессия(ВА)	+	7,15,23,31,46,53,60,71,73
		-	39,74,75
8	Угрызения совести, чувство вины (УС - ЧС)	+	8.16,24,32,40,47,54,61,67

1,2,3,7 шкалы – это суммарный индекс агрессивных реакций, а 5 и 6 – индекс враждебности (негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим).

## Приложение Б

### Стимульный материал методики «Геста руки» Э. Вагнера

