

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

«Психология и педагогика начального образования»

(направленность (профиль)/специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему «Развитие мотивации к учению у младших школьников на уроках
окружающего мира»

Студент

Н.А. Горзина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

канд. пед. наук, доцент, Т.В. Емельянова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Аннотация

Название бакалаврской работы: Развитие мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира

Цель исследования - разработать и экспериментально проверить эффективность комплекса заданий по развитию мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- спроектировать диагностический комплекс и выявить актуальный уровень развития мотивации к учению у младших школьников;
- разработать и реализовать на уроках окружающего мира комплекс заданий по развитию мотивации к учению у младших школьников;
- сделать контрольный срез и сформулировать выводы по результатам проведенного эксперимента.

Структура и объем работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложений. Общий объем – 78 страниц.

Методы проведенного исследования: изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования, наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, опытно-экспериментальная работа.

Количество источников литературы – 53

Количество таблиц – 8, количество рисунков – 4.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы процесса развития у младших школьников мотивации к учению.....	8
1.1 Проблема мотивации к учению в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.....	8
1.2 Специфика развития мотивации учения в младшем школьном возрасте.....	21
Выводы по главе 1.....	31
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира.....	33
2.1 Диагностика уровня сформированности мотивации к учению у младших школьников.....	33
2.2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию мотивации к учению младших школьников на уроках окружающего мира.....	40
2.3 Оценка результатов опытнo-экспериментальной работы.....	49
Выводы по главе 2.....	54
Заключение.....	55
Список используемых источников.....	58
Приложение А Карточка диагностических методик для выявления уровня развития мотивации к учению.....	63
Приложение Б Карточка дидактических игр природоведческого содержания.....	69
Приложение В Конспект открытого урока.....	73
Приложение Г Создание листовки «Чудесная сила воды»	78

Введение

В современных условиях на первый план проблем обучения выходит развитие мотивации к учению у младших школьников.

Проблема развития мотивации к учению стоит наравне с проблемами обучения и воспитания. Все чаще можно слышать, что у ребенка нет интереса к учению, нет тяги к знаниям. Очевидно, что если ребенок равнодушен к учебе, если он не осознает потребности в знаниях, то успешного обучения и положительного результата не будет. Тенденции разрушения познавательной потребности складывалась годами.

По мнению Н.Ф. Виноградовой, к началу обучения хотят учиться около 60% современных детей, а через полгода обучения это число сокращается до 15%.

Потому, перед педагогами стоит важная задача развивать у младшего школьника положительную мотивацию к учебной деятельности. Ребенок должен сам работать с познавательной информацией, которая помогла бы стать ему успешным. Когда мы говорим об индивидуальной работе над развитием мотивации, мы говорим о «ювелирной» работе. Мотивация - это основополагающий момент формирования успешности и конкурентоспособности личности, то, насколько человек мотивирован на самосовершенствование.

Формирование мотивации - это воспитание у школьника идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в обществе, в сочетании с активным поведением ученика, взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, активную жизненную позицию младшего школьника. Это не просто положительное или отрицательное отношения к учению, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых отношений между ними.

Актуальность данной проблемы обусловлена задачами повышения уровня успешности обучения в образовательном учреждении. Для большинства учащихся, материал, изучаемый на уроках, недостижим ввиду индивидуальных особенностей, а так же отсутствия интереса к достижениям поставленных требований. Проблема актуальна для всех участников учебно-воспитательного процесса: учителей, родителей, учащихся.

Именно в начальной школе нужно создать условия для развития мотивации учения, так как ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте становится учебная: строится новая система отношений, появляются новые права и обязанности. Для подготовки учеников к переходу в среднюю школу необходимо сформировать учебно-познавательный мотив - интерес не только к новым знаниям, но и, что более важно, к способам их получения.

Единой концепции в определении понятия мотивации не существует.

Но общее это то, что мотивы приобретаются и формируются в процессе жизни, являются результатом детского опыта и процессов социализации.

Развитие учебной мотивации - это создание условий, при которых появляются внутренние побуждения к учению. При этом педагог стимулирует развитие мотивационной сферы учеников, используя систему психологически продуманных приемов.

Мотивация состоит из нескольких компонентов («хочу», «могу», «надо»), которые взаимосвязаны друг с другом, и составляют одно целое.

Важной стороной изучения и развития мотивации является обеспечение гуманных отношений между учителем и учеником. При таких отношениях между педагогом и учащимися в классе складываются более тёплые отношения, у детей нет страха, что они будут высмеяны за неправильный ответ, что учитель поставит плохую отметку или накажет за несовпадение ответов или мнений, можно сказать, что создаётся атмосфера психологического комфорта. Это очень важно для ребенка, особенно в

начальной школе. Именно гуманные отношения способствуют становлению положительных мотивов учения.

Концептуальные основы мотивационной деятельности изучались многими учеными из разных стран, такими, как: Д.Б. Эльконин[16], В.И. Помагайбо [16], В.В. Давыдов[16], А.Н. Леонтьев[33], и другие.

По мнению В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, А.К. Марковой характер учебной деятельности имеет наибольшее значение для эффективного развития теоретического познавательного интереса. Учебная деятельность, согласно В. В. Давыдову, обязана соответствовать следующим условиям:

- Объектом усвоения должны являться теоретические понятия;
- Процедура освоения должна проходить таким образом, чтобы перед детьми раскрывались условия происхождения понятий;
- Итогом усвоения должно стать развитие специфической учебной деятельности, в которую входят следующие компоненты: учебная ситуация, задача, учебные действия, действия контроля и оценки. Если мы грамотно сформируем мотивацию у детей, она будет залогом формирования умения и желания непрерывно учиться.

Цель работы разработать и экспериментально проверить эффективность комплекса заданий по развитию мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира.

Объект исследования – образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – процесс развития мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования – развитие мотивации к учению у младших школьников будет более эффективным, если:

1. Рассмотреть сущность понятия «мотивация к учению».
2. Провести диагностику для выявления уровня развития мотивации к учению у младших школьников.

3. Использовать на уроках современные образовательные технологии (интерактивные, игровые, информационные); применять разнообразные формы проведения учебных занятий (урок-викторина, урок-путешествие, урок-игра, урок-экскурсия и другие).

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- спроектировать диагностический комплекс и выявить актуальный уровень развития мотивации к учению у младших школьников;
- разработать и реализовать на уроках окружающего мира комплекс заданий по развитию мотивации к учению у младших школьников;
- сделать контрольный срез и сформулировать выводы по результатам проведенного эксперимента.

Теоретико-методологическую основу работы составляют:

- исследования по изучению особенностей учебной деятельности детей младшего школьного возраста (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин);
- теории развития мотивации в онтогенезе (Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев);
- типологии и структуры мотивов (М.Р. Гинзбург, М.В. Матюхина, А.К. Маркова).

Практическая значимость нашей работы состоит в том, что результаты данного исследования могут быть применены учителями начальных классов при формировании мотивации к учению.

Исследования проводились на базе МБОУ СОШ №6 г.Шумерля, Чувашской Республики.

Глава 1 Теоретические основы процесса развития у младших школьников мотивации к учению

1.1 Проблема мотивации к учению в отечественной и зарубежной психологии и педагогике

Самой главной трудностью в психологии и педагогике на сегодняшний день считается развитие мотивации. Эта проблема так же касалась людей еще в далекие времена. Концептуальные основы мотивационной деятельности изучались многими учеными: З. Фрейд [28], И. П. Павлов [16], Е. Н. Соколов [27], Д.Б. Эльконин[16], В.И. Помагайбо [29], В.В. Давыдов[16], А.Н. Леонтьев[33], и другие.

Мотивация рассматривается как непростой многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека — его поведения, деятельности.

Единой концепции в определении понятия мотивации не существует. Но общее это то, что мотивы приобретаются и формируются в процессе жизни, являются результатом детского опыта и процессов социализации.

Чтобы понять, что такое мотивация, нужно рассмотреть понятие «МОТИВ».

Мотив - это процесс, побуждающий человека к достижению поставленных перед ним целей.

По мнению профессора кафедры общей психологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова В. К. Вилюнаса, мотивация – это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность.

В таблице 1 представлены виды мотивации.

Таблица 1 - Виды мотивации

Мотивация			
бывает		может быть	
<p>Внешняя, которая обусловлена внешними признаками к объекту и не относится к составу конкретной деятельности.</p> <p>Например, это красивая школьная форма, новый портфель, письменные принадлежности, новые друзья</p>	<p>Внутренняя, связанная с содержанием определенной деятельности – новые знания, интересная школьная жизнь, наполненная событиями</p>	<p>Положительная, основанная на соответствующих стимулах.</p> <p>Например: «Если я буду стараться хорошо себя вести, то в выходные мы пойдем с родителями в зоопарк»</p>	<p>Отрицательная, например: «Если я буду плохо себя вести, то огорчу маму»</p>

Кроме того различают, мотивацию устойчивую, основанную на потребностях человека и неустойчивую, которая требует дополнительного стимулирования, например: «если я буду стараться хорошо учиться в этой четверти, то у меня будет возможность интересно провести каникулы» и т.п.

В отношении ребенка, поступающего в начальную школу, проводится тестирование, в ходе которого психолог определяет, готов ли он к обучению, хочет ли учиться.

И сами родители, при подготовке ребенка к школе, самостоятельно могут определить его желание учиться и какова его мотивация в этом.

Здесь стоит отметить, что, если мотивация невысока, то ребенку будет сложно влиться в образовательный процесс. При этом в случае, если

мотивация слишком сильна и высок уровень активности, то в поведении ребенка наступает разлад.

Таким образом, только в случае, если ребенок активный и имеет потребность в новом познании, он без особого труда справится и с учебным процессом.

Одни и те же мотивы в разном возрасте имеют разную значимость для школьников, и как следствие, разную побудительную силу. Мотивы приобретаются, формируются исходя из опыта и процесса социализации.

Советский психолог Рубинштейн С. Л. [45] тоже обращал внимание на то, что один и тот же акт поведения учеников в зависимости от его внутреннего содержания оказывается в действительности совершенно различным поступком. Он говорил, что педагог, который строит свою работу только с учетом внешней формальной характеристики поведения учащегося, не раскрывая, при этом, его внутреннего содержания фактически, не ведает, что творит; другими словами он ничего не знает о самом учащемся, о личности ребёнка. Такой учитель не сможет понять подлинных мотивов детей и тем более верно определить их дальнейшее жизненное поведение.

Согласно Леонтьеву А. Н. [33], мотивы формируются в процессе самой деятельности, а не добавляются в нее извне. Их развитие зависит от структуры той деятельности, в которую включён ученик. Изменяя содержание и формы деятельности, можно влиять на мотивацию, перестраивать её.

Глобальный вклад в изучении проблемы мотивации к учению внес Божович Л. И. [16] Этот педагог определяет мотивы как внутреннюю позицию личности.

Совершенно иначе определял мотивы К. Левин [16] полагая, что это самостоятельная структура. Стоит отметить, что большим достижением

трудов К. Левина является разработка и применение экспериментального метода при изучении мотивации.

В теоретических и экспериментальных исследованиях многих психологов, отечественных и зарубежных, отражается большой интерес к нашей теме, тут можно сделать вывод об актуальности данного исследования. Разработка вопросов мотивации ведется активно в различных областях психологической науки с применением различных методов.

В исследовании мотивации А. Маслоу [16] замечено желание индивидуума к постоянному развитию, и это желание позиционируется как главный мотив. Мотивы, по его мнению, формируются нуждами, потребностями, которые имеют ряд уровней: от биологических потребностей до нужд постоянного обновления и развития. Поведение находится в зависимости от потребностей и возможностей и обуславливается внутренними и внешними мотивами.

Проанализировав основные подходы к развитию мотивационной сферы, можно сделать вывод о том, что это сложная система, компоненты которой взаимодействуют между собой. Проблема мотивации занимает важное место в исследованиях психологов всего мира. Изучение мотивов и мотивации учения продолжается до сих пор.

Недостаточная мотивация, и ее отсутствие ведет к потере желания учиться. Причины, ведущие к этому, могут быть разными. Взрослые, прежде, чем предпринять какие-либо действия в такой ситуации, должны разобраться в этих причинах, и уже отталкиваться от того, из-за чего именно ребенок не хочет ходить в школу, делать домашние задания и получать новые знания. Наиболее популярные варианты:

- Учебный материал недостижим. Ребенку сложно учиться, возможно, нет понимания и усвоения учебного материала. Тут можно сказать о низком

уровне подготовке ученика (частые пропуски, перевод в новую школу, и т.д.);

- Учебный материал, по мнению ребенка - скучный. В этом случае, бывает, что уровень подготовки ученика – высокий, и оттого, что для выполнения определенных требований и задач ребенку не нужно даже прилагать усилия, ему становится неинтересно;

- Конфликтные ситуации с учителями. Довольно часто дети именно по этой причине начинают отрицательно относиться к школе и к учебному процессу в целом, и выйти из этого конфликта бывает иногда непросто;

- Ссоры с одноклассниками. Затрудненное общение со сверстниками по классу могут надолго отбить у ребенка желание учиться, и не всегда эти конфликты быстро решаются. Порой нужно вмешательство психологов для их разрешения;

- Отсутствие потребностей в новых знаниях. Эта причина появляется из-за повышенного интереса детей к современным гаджетам. Эта зависимость полностью поглощает их, отстраняя от учебного процесса, и окружающего мира;

- Чрезмерный контроль родителей. Иногда родители, пытаясь, по их мнению, облегчить ребенку процесс обучения, сами того не замечая, снижают заинтересованность ученика к процессу и результату обучения. Такое вмешательство отражается в чрезмерном контроле ребенка, и в том, что берут ответственность на себя;

- Проблемы со здоровьем. У ребенка плохой сон и аппетит, он с трудом просыпается и быстро утомляется даже после несложной работы. В таком случае стоит обратить пристальное внимание на состояние его здоровья, обратившись к врачу;

- Потеря мотивации. Иногда в процессе обучения у ребенка пропадает мотивация. В младшем школьном возрасте это может проявляться в детском «бунте» против нагрузок учебной программы, и против обучения. Во время

такого периода, можно только пытаться объяснить ребенку значимость школьного образования. В случае обострения проблемы стоит проконсультироваться с психологом [41].

Все вышесказанные пункты ведут к снижению успеваемости, то есть, и к потере мотивации, с чем педагогам нужно работать.

Проблема предупреждения потери мотивации младших школьников на сегодняшний день остается одной из сложных и недостаточно исследованных в теории и практике современного образования.

Потеря мотивации – это комплексная итоговая неподготовленность учащихся, которая наступает в конце определенного срока обучения.

Причинами потери мотивации к учебе у школьников может стать все, что угодно: от небольших расстройств мелкой моторики до проблем в семейной жизни родителей. В частности, установлено, что неуспеваемость школьников связана как с их индивидуальными особенностями, так и с теми условиями, в которых протекает их развитие [28].

Отсутствие учебной мотивации – это очень сложное явление, которое чаще всего возникает в результате наложения, переплетения и одновременного действия нескольких разноплановых факторов, которые находятся в сложных причинно-следственных взаимосвязях между собой.

Впервые проблема развития мотивации привлекла внимание отечественных педагогов и психологов еще в XX веке в связи с внедрением обязательного уровня образования и рассматривалась как исследование поиска причин отсутствия мотивации к учению, помощи ученикам с проблемами в обучении.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что нет единого мнения относительно трактовки и определения понятия отсутствия мотивации детей в обучении.

Итак, существует потребность в выявлении факторов, которые позволят активизировать познавательную деятельность учащихся с начальным уровнем знаний, обеспечат успешный ход их обучения и

воспитания. В советские времена учеников, которые имели низкий уровень знаний, сразу относили к группе так называемых отстающих или неуспевающих в учебе школьников. Но, прежде чем рассматривать причины, признаки и факторы неуспеваемости учеников, нужно охарактеризовать и понять сущность самого понятия «отсутствия мотивации» [28].

Так некоторые авторы, в частности В.А. Сухомлинский, отождествляют его с понятием «трудные дети». В своей работе «Разговор с молодым директором» он отмечает, что трудные дети есть, от них никуда не денешься. Трудные дети – понятие сложное, считал педагог. У каждого из них свое, особенное, индивидуальное, не похожее на других трудных детей: своя причина, свои особенности, отклонения от норм, свои пути воспитания [47].

В «Кратком словаре педагогических понятий» Е.А. Коняев определяет данную категорию детей, как детей с отставанием в учении. Он пишет, что отставание учеников – недостаточное усвоение учениками текущего учебного материала.

Некоторые авторы при определении понятия неуспевающий ученик, вместе с понятием «педагогическая запущенность» (В.В. Давыдов) используют понятие «социально-педагогическая запущенность» (А.С. Белкин), «дети с отклонением в этическом развития» (В.М. Обухов), «трудновоспитуемые» (А.И. Кочетов).

С.С. Гиль предлагает следующее определение педагогической запущенности – это неразвитость ребенка, отставание в развитии, вызванное педагогическими причинами и поддается коррекции педагогическими средствами.

Н.И. Мурачковский, изучая потерю учебной мотивации учащихся, отмечал, что для слабых школьников характерна, прежде всего, слабая организация в процессе обучения. По его мнению, неуспевающие дети не умеют учиться. Они не хотят или не могут осуществлять логическую обработку усваиваемой темы. Для них характерно специфический подход к

работе: нежелание думать, формальное усвоение материала, желание избежать усилий, связанных с умственной деятельностью, поиск обходных путей при оценке учителями их знаний (списывание, подслушивание). Такой подход приводит к систематической интеллектуальной недогрузке, из-за чего возникает значительное снижение темпов умственного развития, и как следствие, неуспеваемость. Автор выделил несколько различных типов неуспевающих учеников и отметил их психологические особенности [1].

В.С. Цетлин предложила два взаимосвязанных понятия, характеризующие явления отставание и неуспеваемости. Отставание, по мнению исследовательницы, это невыполнение требований на одном из промежуточных этапов, на определенном отрезке учебного процесса, а неуспеваемость – следствие процесса отставания. Неуспеваемость – несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксированная через определенный период обучения (в конце четверти, полугодия) [3].

Отсутствие мотивации в учебе В.И. Помагайба сравнивал с заболеванием, которое надо вовремя диагностировать и вылечить. Он говорил, так же как и болезнь, тяжело лечить отставание, неуспеваемость в обучении, если оно стало систематическим и глубоким [29].

В своей диссертации В.И. Помагайба исследовал причины потери мотивации детей в обучении, а именно: отсутствие условий для обучения, перегрузки детей хозяйственными задачами в семье, плохой контакт со сверстниками, увлечение посторонними делами, развлечениями. Ученый так же акцентировал внимание на проблеме частых пропусков занятий, способствующих пробелам в знаниях.

В.И. Помагайба отмечал, что помощь родителей ученикам является важной в обучении. Родители должны интересоваться оценками ребенка, создавать условия для лучшего обучения и регулярного посещения школы, выполнения домашних заданий и т.п. Если ребенок начал получать не удовлетворительные оценки ежедневно, родителям необходимо каждый день

проверять дневник, попробовать совместно с учителем выявить и устранить причину отставания. Если ученик потерял интерес к учебному процессу, нельзя запугивать его надо как можно мягче и дружелюбнее поощрять обучение.

Автор отметил, что каждый день дома ученики обязаны осуществлять самостоятельную работу от часа в 1-м классе до 2,5-3 часов в 10-11-х классах. От этого во многом зависит состояние успеваемости. Родители же со своей стороны должны обеспечить хорошо оборудованное место, спокойную доброжелательную обстановку, отслеживать эмоциональное состояние ребенка, его отношение к учебному процессу.

В.И. Помагайба говорил, что отсутствие мотивации учиться обуславливается не только низким уровнем овладения учеником навыками и знаниями, но и проблемами поведенческого характера. Ученик, постоянно переживая ситуацию неуспеха в обучении, становится неуверенным в собственных возможностях, пытается конфликтным поведением или асоциальными поступками проявлять себя как личность. Поэтому неуспеваемость учащихся должна предупреждаться и средствами коррекционного обучения. Но в решении этой проблемы снова появляется селективность – неуспешные ученики отсеиваются в классы выравнивания или компенсирующего обучения.

Проанализировав данные подходы к определению неуспеваемости, выделив общие черты, на которые указывают авторы, мы будем придерживаться следующего определения. Собственно, эта проблема вызвана педагогическими причинами, и, следовательно, устраняется с помощью коррекции педагогическими способами и средствами.

Таким образом, неуспеваемость ребенка закладывается как «фундамент» еще в раннем детстве. Если же не принимать меры по его преодолению, то она продолжает развиваться и переходит на этап закрепления отрицательных черт и качеств в процессе школьного обучения,

и как следствие это приводит к тому, что школьник не формируется как субъект учебной деятельности [39].

Современные изменения в обществе побуждают педагогов искать инновации и внедрять их в учебный процесс. Перед образованием стоит задача формировать новое поколение не только как носителя знаний, а как творческую личность, способную эффективно использовать приобретенный опыт в жизненных ситуациях. Именно поэтому современная педагогическая мысль выдвигает на первый план индивидуально-личностное обучение, что принято теперь за основную парадигму. Эта технология предусматривает перевод ученика в субъект обучения и обеспечивает его развитие, считая личность основной ценностью общества.

Последнее десятилетие школа РФ жила под знаком утверждения индивидуально-личностного обучения и воспитания как новой парадигмы образования. Вобрав в себя элементы различных методик (развивающего, модульно-рейтингового обучения, педагогики сотрудничества и т.д.), индивидуально-личностное обучение от других педагогических систем отличается тем, что ни одна из них не ставила целью сделать ученика субъектом учебной деятельности, обеспечить возможность обучения по индивидуальной программе, создать условия для его самоопределения и самореализации, не опирались ни на интересы, ценности, склонности, психолого-физиологические особенности (память, внимание, воображение, мышление) личности [47].

Итак, учитель начальной школы должен своевременно, как только начинают появляться трудности в обучении, изучить их причины, разработать и использовать в процессе обучения психолого-педагогические средства помощи, направленные на преодоление этих трудностей. К сожалению, нередко бывает так, что педагог ограничивается лишь нареканием ребенка за неудачи в учебе, обращением к родителям «повлиять» на ребенка, созданием в коллективе учащихся атмосферы нетерпимости к

«нерадивому» ученику. Это не только негативно сказывается на успеваемости, но и влияет на формирование определенных черт характера и поведения [9].

От учителя начальной школы требуется неформальное отношение к процессу обучения учащихся с низкой успеваемостью, а высокий уровень педагогической мастерства, знание психологических особенностей развития ребенка. Учитель должен сочетать разумную требовательность, умение выявлять те положительные качества, которые есть у каждого, даже самого отсталого ученика, опираться на сохранившиеся возможности, преодолевать недостатки поведения.

Изучение детей с проблемами в обучении, разработка путей, методов и средств их обучения, предотвращения потери мотивации тесно связаны с проблемами общей педагогики и психологии, с решением общих задач современной школы, с охватом обучением всех детей. Выявление в раннем возрасте легких нарушений развития способствует преодолению причин школьных неудач ребенка. В работе с такими детьми внимание учителя должно сосредотачиваться на развитии мотивов учебной деятельности, умений организовать свое поведение и доводить начатую работу до конца, на развитии умственной работоспособности, стимулировании потребности и интереса к учебной деятельности. Кроме того, с учениками нужно организовывать дополнительные занятия, которые помогут им овладеть программным материалом.

Всех детей научить равно невозможно, потому что хорошо известно, что все люди разные. Дети приходят в школу с разными задатками, которые с годами развиваются, с различными способностями, наклонностями и вкусами. Миссия учителя – не потерять ни одного ребенка, дать каждому возможность раскрыть все лучшее, заложенное природой, семьей, школой. Для этого учитель должен знать каждого своего ученика, интересоваться им,

как личностью, организовать работу учащихся на уроке так, чтобы каждому ученику были созданы благоприятные условия для воспитания и обучения, в зависимости от его умственных способностей, физического здоровья и уровня развития [34].

Именно индивидуально-личностный подход как принцип обучения предполагает такую организацию работы на уроке. Он позволяет снизить нагрузку на учащихся и повысить мотивацию обучения, ускорить развитие ребенка подбором соответствующего учебного материала и организацией выполнения учащимися самостоятельной работы, необходимой для усвоения данного материала. Задание современного учителя – привлечь учащихся к активной и самостоятельной деятельности, превратить их в субъектов этой деятельности. В дидактике принцип индивидуально-личностного подхода разрабатывался еще во времена К.Д. Ушинского, исследовался В.А. Сухомлинским, Ю.К. Бабанским, Н.А. Менчинской.

Таким образом, индивидуально-личностный подход – это важнейший педагогический принцип, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. А также систему отношений, согласно которой каждый ученик чувствует себя личностью и чувствует внимание педагога лично к нему; при этом ребенок понимает, что он равен учителю в своем мире чувств и переживаний, который ничем не отличается от мира учителя.

Индивидуально-личностное обучение, как отмечает А.Я. Савченко, это организация обучения на основе всестороннего учета индивидуальных потребностей и возможностей ученика, глубокого уважения к его личности, отношение к нему как к сознательному и ответственному субъекту учебно-воспитательного взаимодействия с учителем и сверстниками. Целью этого типа обучения является создание условий (содержания, методов, среды) для

индивидуальной самореализации ученика, развития и саморазвития его личностных качеств [18].

Идеи учета свойств личности человека в процессе обучения и воспитания высказывал выдающийся психолог Л.С. Выготский, который считал, что учить и воспитывать детей возможно только при постоянном сотрудничестве с ними, с их желанием и готовностью действовать самостоятельно вместе с взрослым.

В определении категории личности, психологами можно выделить некоторые общие особенности, которые соответствуют ее методологическим принципам: формирование личности в процессе возникновения сознания, самосознания; признание личности как субъекта социальных отношений и творческой, продуктивной деятельности.

Известный психолог В. Давыдов личность рассматривает как целостный и самостоятельный субъект, как индивид, который воспроизводит общественные связи и имеет творческие возможности.

В.В. Сериков видит главную функцию индивидуально-личностного образования в обеспечении личностного развития каждого субъекта учебного процесса, акцентируя внимание на признании за ребенком права на самоопределение и самореализацию в процессе познания [19].

Г.А. Балл, И.Д. Бех, В.В. Рыбалка, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская считают, что внедрение индивидуально-личностного подхода в педагогическую практику позволит изменить роль и место образования в обществе, ее социальную значимость, цели, задачи, содержание и переосмыслить само понятие «образование» [19].

С.П. Бондарь считает, что знания, которые приобретает ребенок, должны быть личностно-ценностными. Только научившись уважать индивидуальный опыт каждого ребенка, мы будем иметь возможность

реально повернуться лицом к его личности. Индивидуально-личностный подход характеризуется признанием индивидуальности, самобытности, самоценности каждого ребенка, его развития не как коллективного субъекта, а прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым субъективным опытом [24].

Важным шагом в достижении успеха в любом деле, включая учебу в начальной школе, является достаточная мотивация.

1.2 Специфика развития мотивации учения в младшем школьном возрасте

В современных условиях на первый план выходит личность школьника, способность к самореализации, самостоятельному решению проблем, формирование у подрастающего поколения тех знаний, поведенческих моделей, которые позволят ему быть успешным вне стен школы. Главная задача учителя, реализующего Федеральный Государственный Образовательный Стандарт – организовать деятельность учеников таким образом, чтобы у детей возникло желание решать проблемы урока [48].

Современный этап развития российского общества характеризуется принципиальными изменениями во всех сферах социального, экономического, культурного развития страны. Эти изменения отразились в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Начального Общего Образования, которые осуществляются в последние годы в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Формирование совокупности Универсальных Учебных Действий связано с умением учиться, потому главной задачей школы становится мотивированное и активное присвоение нового социального опыта. Сегодня школа нацелена на реализацию ФГОС

НОО, который обеспечивает современное качество образования и на решение жизненно важных задач и проблем.

Что касается проблем, связанных с мотивацией учения учащихся младшего школьного возраста, то необходимо опираться на их ведущую учебную деятельность. В процессе этой деятельности у детей формируются основные психические процессы и свойства личности, появляются главные новообразования возраста – способность к осознанным и целенаправленным действиям и к самоконтролю. Мотивация учения младших школьников обычно связана с выявлением взаимосвязей между уровнем мотивации учения младших школьников и уровнем их образованности.

Рассматривая критерии развития мотивации к учению младших школьников, можно выделить:

- мотивационный,
- эмоциональный,
- познавательный.

Так же, для последующего анализа результатов исследований констатирующего и контрольного этапов по теме исследования, на их основе, выделим три уровня развития мотивации к учению младших школьников:

- низкий,
- средний,
- высокий.

Высокий уровень характеризуется положительным отношением к школе, стремлением к успешному выполнению учебных требований и поручений, а так же присутствием познавательного мотива. Дети полностью осваивают программу, материал легко усваивается, они внимательны на уроках, проявляют высокий интерес и активность.

Дети со средним уровнем развития мотивации к учению положительно относятся к школе, понимают и усваивают основное из школьной программы, внимательны на уроках, дружелюбны, выполняют поручения, но нуждается контроль со стороны учителя.

Низкий уровень характерен негативным или безразличным отношением к школе. Дети посещают школу неохотно, на уроках отвлечены другими делами, дисциплина нарушена, вследствие чего программа детьми с низким уровнем развития мотивации - не усваивается.

В основе мотивации как процесса, в ходе которого изменяются личностные состояния и отношения, лежат мотивы, связанные с конкретными причинами, побуждениями, которые подталкивают личность к осуществлению деятельности, совершению поступков.

Мотив является побудительной причиной, определяющей, какие действия и поступки совершает человек [16]. Отличие мотива от мотивации состоит в его принадлежности самому человеку, это устойчивое свойство его личности, которое определяет поведенческую реакцию в конкретной ситуации.

Мотивационная сфера личности является весьма развитой, что обуславливает возможность ее оценки с использованием параметров, связанных с широтой, гибкостью, иерархичностью. Мотивационная сфера широка в том случае, если в ее структуре присутствуют мотивационные факторы, отличающиеся качественным разнообразием, мотивами, целями и потребностями. Чем более многочисленными являются цели, потребности и мотивы человека, тем более высокий уровень развития присущ его мотивационной сфере.

Выражение гибкости сферы мотивации человека осуществляется тогда, когда для того, чтобы удовлетворить более высокое мотивационное побуждение, возможно использование мотивационных возбудителей низкого уровня. Например, один индивид потребность в информации удовлетворяет только с помощью телевидения, радио и кино, а другой – с помощью различных книг, журналов, общения с людьми. Мотивационная сфера второго индивида является значительно более гибкой.

Иерархичность мотивов также характеризует мотивационную сферу. Проявление одних мотивов является более сильным, а их возникновение –

более частотным, другим же мотивам присуще более слабое проявление и более редкое возникновение. Чем большие различия лежат между силой и частотой, с которой актуализируются образования мотивации на определенном уровне, тем более высоко иерархичной является сфера мотивации.

Говоря о мотивации к осуществлению учебной деятельности, необходимо подчеркнуть всю сложность в исследовании данного вопроса, поскольку возможно широкое и узкое его контекстуальное рассмотрение. Разделение мотивации на внутреннюю и внешнюю является одним из ключевых моментов теории самодетерминации (Е. Деси и Р. Райан), исходным тезисом которой является представление о врожденном стремлении человека к свободе и самостоятельности [35].

Собственно, понятие «самодетерминация» определяется как осознание и ощущение возможности выбора, высокий уровень самостоятельности и способности к самовыражению.

Внутренне мотивированной исследователи считают деятельность, обусловленную внутренним интересом и удовольствием от ее выполнения; мотивированной внешне – деятельность, обусловленную действием внешних побуждений, таких как вознаграждение, наказание, оплата труда и другие положительные или отрицательные основания.

При условии удовлетворения базовых психологических потребностей – в автономности, компетентности и значимых отношениях, – мотивация деятельности становится внутренней. Если же эти потребности не удовлетворяются (человек чувствует себя контролируемым, не осознает собственной компетентности и не имеет значимых отношений с другими), мотивация деятельности становится внешней.

Формирование внутренней учебной мотивации имеет свою закономерность и проходит несколько этапов: формирование интереса к процессу учебной деятельности; формирование интереса к результату деятельности; формирование интереса к содержанию учебной деятельности.

Мотивы внешнего характера представлены такими мотивами учебной деятельности, которые по своей сути являются более широкими, чем учебный процесс, и обуславливаются теми связями детей, которые они имеют вне школы.

По источникам возникновения социальных мотивов, их содержанию и направленности среди них выделяется несколько групп:

- мотивы общественно-политического характера, когда обучение в школе полагается высоким долгом перед обществом;
- мотивы профессионально-ценностной направленности, согласно которым в ходе учебной деятельности школьник готовится к трудовой деятельности в дальнейшем, стремится получить профессиональные знания;
- мотивы, связанные с социальным престижем и собственным достоинством, т.е. ученик в ходе учебы, прежде всего, стремится к личностному самоутверждению;
- коммуникативные мотивы – потребность общаться с другими, стремлением им подражать [28].

Основой мотивов деятельности человека являются его разнообразные потребности. Потребностью называют необходимость в ком-то (чем-то), требующую удовлетворения, или то, без чего нельзя обойтись, требования, которые необходимо удовлетворить.

Потребности удовлетворяются с помощью игровых мотивов в дошкольном возрасте. Для школьного этапа развития характерна их второстепенность, поскольку они вытесняются учебными мотивами, а в дальнейшем – и мотивами, связанными с трудовой деятельностью.

Психолого-педагогической наукой доказано, что младший школьный возраст имеет значительные резервы формирования мотивационной сферы, которые необходимо использовать, чтобы избежать «мотивационного вакуума» при переходе в среднюю школу. В этом возрасте главное содержание и цель мотивации заключаются в том, чтобы научить ребенка

учиться, ведь это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит его судьба в течение успешной школьной жизни.

На основе анализа психолого-педагогической литературы выделяем условия формирования полноценной мотивации учения младших школьников:

- утверждение гуманного отношения ко всем ученикам, раскрытие в ребенке личности;
- активизация деятельности детей путем использования инновационных технологий обучения;
- обогащение содержания личностно ориентированным и интересным материалом;
- удовлетворение потребностей в общении с учителем и одноклассниками во время обучения;
- осуществление продуктивного взаимодействия учителя с младшими школьниками;
- использование объективного оценочного отношения учителя к результатам школьника;
- формирование любознательности и познавательного интереса;
- создание условий для решения учащимися проблемных ситуаций и преодоления трудностей в учебной деятельности;
- формирование адекватной самооценки своих возможностей;
- утверждение стремление к саморазвитию и самосовершенствованию;
- создание ситуации успеха ребенка как предпосылки его успешности;
- воспитание ответственного отношения к учебному труду, формирование чувства долга [28].

Учебную мотивацию невозможно сформировать, если будут проигнорированы особенности возраста младших школьников, а также индивидуальные характеристики их психологического развития. В таком случае от педагога требуется организация педагогического процесса в условиях, оптимальных для решения задач, связанных с развитием сферы

мотивации, а также подготовкой детей к развитию личностной сферы в дальнейшем. При этом необходимо раскрыть резервы, которые содержит возрастное развитие в мотивации, продолжать осуществление личностно ориентированного подхода к обучению.

Учебная мотивация как психологический феномен является чрезвычайно сложной. Каждый учитель ставит своей целью дать ребенку глубокие и прочные знания, его главной задачей должно быть не просто изложение материала, но и привлечение учащихся к активному участию в разработке изучаемой проблематики, в ходе которого могут использоваться современные инновационные методики обучения младших школьников [28].

Основой эффективного обучения учащихся школ является развитие у ребенка мотивации к учебной деятельности. Мотивированная деятельность является внутренней движущей силой, которая побуждает учащихся к осознанному усвоению знаний, качественному выполнению поставленной задачи и развитию творческого потенциала. Ведь, в зависимости от мотивации, одно задание ребенок может выполнять с разной степенью активности, или не выполнять вообще, а над другим – готов просидеть длительное время, не замечая завершения урока [28]. Именно поэтому мотивация к обучению - одно из основных условий реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, что способствует не только развитию интеллекта, но и совершенствованию личности в целом.

К сожалению, в настоящее время школа и учителя ориентированы преимущественно на «поддержание» внешней мотивации, которое реализуется в виде контроля, приказов и требований. Такая практика негативно влияет на желание учиться и ведет к постепенному снижению учебного интереса учащихся в целом. Для того чтобы заинтересовать учеников работой на уроке, стоит заботиться о гармоничном сочетании мотивационного, содержательного, процессуального и развивающего

компонентов учебной деятельности. Содержание должно привлечь детей чем-то неизведанным, способствовать развивающим дидактическим целям.

Важно, чтобы ребенок понял значимость учебного материала и его связь с жизнью. Каждая страница урока должна увлекать, заинтересовывать, интриговать. Поэтому завладеть вниманием детей необходимо не на этапе мотивации или организации, а только переступив порог класса. Для этого каждый урок должен начинаться не только с позитивного настроения, но и с элемента интриги. Ученики должны думать о том, что же будет на уроке, о чем они узнают и каким способом.

Для этого учителю, прежде всего, необходима непредсказуемость. Такой учитель без боязни может поднять учеников из-за парт и отправиться с ними на прогулку по саду, провести урок чтения на улице, или же прийти на первый урок и объявить об экскурсии по городу. Важно, чтобы ученики понимали: каждый следующий день особенный, и другого подобного уже не будет.

Интерес к учебе у младших школьников мотивируется, прежде всего, ее содержанием. Для усиления стимулирующего влияния содержания необходимо четкое соблюдение требований, связанных с научными принципами, систематичностью, последовательность, практической направленностью обучения. Для этого допустимо использование приемов, связанных с созданием ситуаций, отражающих новизну, актуальность, аналогию с основными научными открытиями. Интерес вызывает деятельность, в ходе которой требуется напряжение, однако трудностям должна быть присуща посильность [28].

Неправомерное упрощение учебного материала, неоправданно медленный темп его изучения, многократные повторы не могут способствовать развитию познавательного интереса. Кроме этого, всегда можно пригласить сказочного героя, у которого случилась беда, или же он

принес интересные для детей новости, и наблюдать за их работой и активностью. Повышают интерес к обучению интересные аналогии, в частности сопоставление научных и бытовых толкований отдельных природных и общественных явлений (не следует пытаться активно оперировать научными терминами, ребенок это не запомнит, лучше использовать те знания, которые у него уже сформированы, и совместить с ними новый материал) [16].

Благодаря ролевым играм происходит решение мотивационных проблем обучения. Ролевая игра также очень важна, поскольку в ее ходе преодолеваются внутренние конфликты, реализуется психотерапевтическая функция (уроки-сказки, где каждый ученик – конкретный герой, или уроки-презентации, когда ученики получают конкретное задание и работают над его решением коллективно, готовя выступление перед одноклассниками, или же роль учителя на уроке, которая не только способствует развитию многих познавательных процессов, но и формирует доверие ученика к учителю, как к товарищу и осознание трудностей при проведении урока) [44].

Не менее интересными остаются компьютерные дидактические игры, которые стоит использовать не только на уроках обучения компьютерной грамотности, но и во время учебно-воспитательного процесса в целом. Компьютер – это не только средство или объект изучения, это тот инструмент, который поможет учителю достичь поставленной цели и заинтересовать учащихся учебной деятельностью. Ведь современные дети – ученики нового поколения, которые воспринимают компьютер как игровой ресурс, который нужно использовать, познавать и исследовать [44].

Для развития качественного образования учителям необходимо осуществлять радикальные изменения в совершенствовании внутренней мотивации, и в процессе ее формирования соблюдать следующие требования:

- Не избегать наград, призов за правильное выполнение учащимися задачи, ограничиваясь лишь оценкой и похвалой (наклейки, небольшие бонусы в виде уменьшенных изображений сказочных героев). Если ученик заслужил награду, следует его похвалить, если нужно еще поработать – обратить на это внимание, дать советы, рекомендации;

- Использовать на уроках соревновательные ситуации, во время которых ребенок переключается на игровую деятельность, стремится к первенству (это уже его внутренний толчок), учится взаимодействовать с коллективом и не опускать рук при поражении, а, наоборот, совершенствоваться;

- Стараться не навязывать учебную цель «сверху». Ребенок должен научиться определять цель самостоятельно, отталкиваясь от поставленных задач;

- Следует помнить, что наказание за неправильное решение учебных задач является последним и наименее эффективным приемом, который вызывает негативные эмоции и отрицательно влияет на отношение ребенка к обучению;

- Избегать временных ограничений там, где это возможно. Ведь это не только подавляет развитие творчества, но и мешает развитию внутренней мотивации. Не стоит бояться позволить ученикам проявлять себя и свои эмоции, но и не стоит забывать о четко очерченных границах дозволенного и запрещенного;

- Доверять ребенку и предоставлять право выбора, не ограничивая при этом его свободу;

- Нести ответственность за личный успех каждого ученика;

- Подбирать интересные учебные задания с элементами новизны;

- Оперировать всеми возможными инновационными технологиями, нетрадиционными методами и способами организации учебно-воспитательной деятельности [16].

На основе вышеуказанного выделяем факторы, способствующие формированию внутренней мотивации учебной деятельности:

- положительный эмоциональный настрой;
- изучение мотивационной сферы учащихся;
- ситуация успеха;
- наличие свободы выбора;
- сформированность общеобразовательных учебных умений и навыков;
- дифференциация и индивидуализация опоры на типологические особенности учащихся;
- использование различных приемов и методов инновационных технологий;
- организация игровой деятельности и коллективной деятельности на уроках;
- развитие мотивации на каждом этапе урока.

Подытоживая вышеизложенное, следует отметить, что развитие положительной мотивации школьников требует длительной, согласованной работы учителя, воспитателя и родителей.

Выводы по главе 1

В последнее время во всех отраслях науки происходит перестройка практики и методов работы.

Важно развивать мотивацию, повышать интерес и активность младшего школьника к школьным предметам, с целью повышения уровня культуры общения учащихся.

Каким должно быть обучение, чтобы реализовать потенциальные возможности детей? Особенно это касается вопроса обучения детей 6-летнего возраста. Многолетний опыт экспериментального обучения детей этого возраста показал, что их можно и нужно обучать, но здесь есть своя специфика: нужно создавать благоприятные условия, они испытывают трудности в адаптации к школьному режиму, скорее устают.

Решение этой проблемы кроется в использовании методов обучения младших школьников, базирующихся на передовых представлениях детской психологии. И здесь на помощь учителям должны прийти нетрадиционные методики.

В период дошкольного и младшего школьного возраста, когда происходит становление личности, начинает развиваться мотивационная сфера, и сознание ребенка. Ученики начальной школы включаются в учебную, в общественно-значимую деятельность, которая оценивается взрослыми. От того, насколько ребенок будет успешен в школе, зависит развитие его личности.

Показателем эффективности учебно-воспитательного процесса является сформированность мотивации. Показателем характера мотивации учения – поступки и поведение школьника в быденных ситуациях. Анализ возрастного развития в младшем школьном возрасте позволяет наметить определенную стратегию формирования мотивационной сферы.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира

2.1 Диагностика уровня сформированности мотивации к учению у младших школьников

Для проверки эффективности методики опытнo-экспериментальной работы по развитию мотивации младших школьников был проведен педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов – констатирующего, формирующего и контрольного. На каждом из этих этапов решались отдельные задачи, поставленные в исследовании. Так, на констатирующем этапе проводилась диагностика уровня учебной мотивации младших школьников. Формирующий этап включал реализацию системы работы учителя начальных классов по развитию мотивации учащихся начальных классов. На контрольном этапе производилась проверка эффективности проведенного опытнo-экспериментального исследования.

В констатирующем этапе исследования приняли участие ученики 2 «А» и 2 «Б» классов МБОУ "СОШ № 6" г. Шумерля Чувашской Республики. Они были разделены на две группы – экспериментальную, где на формирующем этапе исследования был использован индивидуальный подход, а также контрольную, где использовались стандартные формы проведения учебного процесса. В состав каждой из групп вошли по 26 человек.

Для проведения исследования на констатирующем этапе были выбраны следующие методики: опросник «Учебная мотивация школьников» Н. Г. Лускановой, анкета определения доминирующих мотивов учения, методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений», методика определения мотивов учебной деятельности М. Р. Гинзбург (Приложение А).

Опросник «Учебная мотивация школьников» Н. Г. Лускановой предназначен для учащихся в возрасте от семи до одиннадцати лет,

следовательно, абсолютно подходит для участвующей в исследовании возрастной группы. Целью данного опросника является выявление уровня мотивации, а также определение особенностей отношения детей к школе и учебному процессу. Основой для данного исследования являются эмоциональные реакции детей на предлагаемые школьные ситуации.

В ходе тестирования ответственный по опросу человек зачитывает вопросы анкеты вслух. Каждый вопрос имеет несколько вариантов ответа. Школьникам необходимо выбрать ответы, наиболее согласующиеся с их позицией, или же указать букву, которой обозначается нужный ответ.

Предложенный опросник состоит из десяти вопросов, каждый из ответов на которые оценивается определенным количеством баллов. Количество баллов, которые набирает учащийся, служит выделению определенных уровней, на которых пребывает его учебная мотивация.

0 – 10 баллов – школьная мотивация является низкой. Учащийся негативно относится к учебе, школьной жизни, в определенной мере его можно назвать дезадаптированным.

11 – 20 баллов – школьная мотивация является достаточной, в целом ребенку нравится посещать школу, однако среди главных мотиваций того, почему школа не вызывает отторжение – внеучебная деятельность.

21 – 30 баллов – школьная мотивация находится на высоком уровне, школьнику нравится учиться, он активен как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

По итогам исследования уровня мотивации к школьной учебе по методике Н. Г. Лускановой было выявлено, что большинство учащихся экспериментальной и контрольной групп пребывают на низком уровне мотивации к учебной деятельности. Эти школьники не проявляют интереса к учебе, пребывание в школе для них – безынтересное занятие, поэтому после учебы они стремятся поскорее уйти домой. Высокий и средний уровни мотивации выявлены меньше, чем у половины учащихся. Более подробно результаты данного опроса показаны в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты исследования уровня мотивации к школьной учебе по методике Н. Г. Лускановой

Группа \ Уровень	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	24%	16%	60%
Контрольная	16%	24%	60%

Далее была использована анкета доминирующих мотивов учения. В ходе работы с данной анкетой учащимся было предложено отметить те мотивы из списка предложенных, которые, по их мнению, являются для них главными в учении. Среди указанных мотивов наиболее предпочтительные оценивались баллом, близким к десяти, наименее же предпочтительные – баллом, близким к нулю. Среди возможных мотивов обучения выделялись:

- Мотив, связанный с долгом и ответственностью;
- Мотив, связанный с самоопределением и самосовершенствованием;
- Мотив, связанный с собственным благополучием;
- Мотив, связанный с престижностью;
- Мотив, связанный с содержанием учебной деятельности;
- Мотив, связанный с отношением к учебному процессу.

По итогам данного анкетирования были получены следующие результаты. Так, среди опрошенных учеников в качестве доминантных были выявлены мотивы, связанные с долгом и ответственностью, а также с содержанием учебной деятельности. Более подробно данные мотивы рассмотрены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты исследования уровня мотивации к школьной учебе по анкете доминирующих мотивов учения

Группа \ Доминирующий мотив	Долг и ответственность	Содержание учебной деятельности	Отношение к учебному процессу
Экспериментальная	68%	16%	16%
Контрольная	44%	32%	24%

Далее была использована методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений». В ходе данной методики учащимся было предложено построить виртуальную «лесенку», каждая из ступеней которой должна была обозначать определенный мотив обучения для данного дошкольника. С этой целью участникам опроса предлагали восемь карточек с названиями основных мотивов. Учащиеся должны были внимательно прочесть информацию, представленную на определенной карточке, а затем на основе прочтенного выбрать, какое место данный мотив занимает в его личной мотивационной шкале.

Сразу необходимо было выбрать карточку с главнейшим мотивом учебы для школьника. Данная карточка располагалась на воображаемой первой ступеньке «лесенки побуждений». Затем, в порядке убывания значимости, лесенка должна продолжить заполняться мотивами для учебы, которые младший школьник вписывает туда самостоятельно. Нижние ступени лесенки, соответственно, должны содержать те мотивы учения, которые, по мнению школьника, вообще не являются для него значимыми как учебные.

Для правильной интерпретации мотивов учения необходимо осуществить их разделение на познавательные и социальные. Так, к познавательным мотивам относятся:

- Мотив приоритетности учебы для получения знаний;
- Мотив приоритетности учебы для получения положительных эмоций;
- Мотив приоритетности учебы для получения хороших оценок;
- Мотив приоритетности учебы для возможности самостоятельного решения задач.

К числу социальных мотивов относят:

- Мотив приоритетности учебы для принесения пользы людям;
- Мотив приоритетности учебы для удовлетворенности учителем своей работой;
- Мотив приоритетности учебы для удовлетворенности родителей;
- Мотив приоритетности учебы для уважения со стороны товарищей.

Получив результаты по данной методике, можно судить о том, как у школьника соотносятся социальные и познавательные учебные мотивы, определяемые по первым четырем местам в построенной им иерархии. В том случае, если эти места равномерно распределены между двумя социальными и двумя познавательными мотивами, можно заключить, что они у школьника гармонично сочетаются. Если же наблюдается перекося в сторону мотивов одного типа, то можно говорить о том, что именно эта группа мотивов преобладает у учащегося (к примеру, социальные мотивы).

В результате исследования по данной методике нами были получены следующие показатели. Следует отметить, что в интерпретации результатов проведения методики мы делали упор на доминирующих мотивах, поэтому показатели учащихся распределены именно по этому критерию.

В двух группах было отмечено преобладание социальных мотивов в учении. Данная группа учащихся на первое место ставит стремление не разочаровывать родителей, удовлетворять учителя своей активностью на уроках. Меньшая часть опрошенных детей показала, что учатся они преимущественно «для себя», чтобы получать знания и хорошее настроение от учебы. Более подробно показатели экспериментальной группы по данной методике представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты исследования уровня мотивации к школьной учебе по методике Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений»

Группа \ Преобладающий мотив	Социальный	Познавательный
Экспериментальная	60%	40%
Контрольная	55%	45%

Таким образом, можно отметить общее доминирование социальных мотивов учения как в экспериментальной, так и в контрольной группах исследования.

Далее была использована методика определения мотивов учебной деятельности М. Р. Гинзбург. Данная методика предназначена для того, чтобы изучить, насколько сформированы учебные мотивы, а также выявить среди них ведущий. Она проводилась в экспериментальной и контрольной группах индивидуально с каждым учеником. Детям демонстрировались картинки, сопровождающие историю, рассказываемую человеком, проводящим тестирование. Учащиеся должны были выразить свое отношение к прослушанным историям. В результате были сформулированы наиболее актуальные качественные мотивы учения, среди которых стоит выделить:

Внешний мотив: самостоятельно ребенок в школу ходить не желает, он ходит туда, потому что его заставляют родители;

Учебный мотив: ребенок любит учебу и школу в целом;

Игровой мотив: ребенок любит ходить в школу лишь потому, что там есть друзья, с которыми можно поиграть, пообщаться;

Позиционный мотив: ребенок посещает школу не для овладения знаниями, а для подчеркивания собственного статуса как взрослого, повышения авторитета среди ровесников и старших;

Социальный мотив: ребенок посещает школу не для получения знаний или новой информации, а потому что осознает необходимость учебы для себя со слов родителей;

Отметочный мотив: ребенок посещает школу для зарабатывания учебных баллов, поскольку за ними обычно следует похвала со стороны учителя и родителей.

Согласно проведенному исследованию можно отметить преобладание внешних мотивов в экспериментальной и контрольной группах. Более подробно результаты исследования по данной методике представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты исследования приоритетов мотивации к школьной учебе по методике определения мотивов учебной деятельности М. Р. Гинзбург

Преобладающий мотив \ Группа	Внешний	Социальный	Игровой	Учебный
Экспериментальная	45%	16%	23%	16%
Контрольная	54%	16%	14%	16%

Можно отметить, что по итогам всех проведенных методик складывается следующая ситуация. Для учащихся характерно преимущество социальных мотивов учения, связанных с оценкой со стороны родителей и учителей. Также отмечено, что они посещают школу преимущественно потому, что так «надо», а не потому, что им это нравится. Полученные результаты дают возможность отметить в целом низкий уровень учебной мотивации младших школьников.

2.2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию мотивации к учению младших школьников на уроках окружающего мира

На формирующем этапе проводилась опытнo-экспериментальная работа по развитию мотивации младших школьников на базе 2 «А» класса.

Цель: повышение мотивации к изучению предмета «Окружающий мир».

Задачи:

- сформировать элементарные научные знания об основных природных факторах, явлениях, взаимосвязях и зависимостях в природе;
- стимулировать любознательность и познавательный интерес к природе, желание ухаживать за ней, беречь и любить;
- побуждать детей к природоохранной деятельности и творческой активности;
- воспитывать положительные качества личности: самостоятельность, любознательность, чувствительность, доброжелательность;
- способствовать применению полученных знаний в повседневной жизни.

На подготовительном этапе реализации эксперимента велся предварительный сбор информации для использования в нем, ставились основные цели и задачи каждого из участников. Все цели и задачи были разделены между педагогами, школьниками и их родителями. В таблице 6 представлена организационная структура эксперимента.

Таблица 6 - Организационная структура эксперимента

Цель	Содержание	Ожидаемые результаты
Взаимодействие с педагогами		
<p>Создание условий для развертывания опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>Стимулирование творческой деятельности педагогов</p>	<p>Подготовка методических рекомендаций для реализации эксперимента</p> <p>Подготовка материала «Использование информационных технологий для формирования у детей интереса к природе»</p> <p>Разработка системы мини-занятий, наблюдений в природе для детей младшего школьного возраста</p>	<p>Разработка тематики, содержания работы, конспектов уроков, занятий для детей младшего школьного возраста</p> <p>Методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы</p>
Взаимодействие с детьми		
<p>Создание условий для формирования жизненной компетентности школьников</p> <p>Развитие образного воображения, эмоциональности детей, способности воспринимать, понимать природу, волноваться за нее</p>	<p>Выявление идей, интересов детей с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бесед; - просмотра иллюстраций; - самостоятельной художественной деятельности; - трудовых поручений 	<p>Максимальная реализация творческого потенциала детей</p>
Взаимодействие с родителями		
<p>Определение форм взаимодействия с родителями</p>	<p>Привлечение родителей к сбору материалов</p>	<p>Привлечение родителей к реализации опытно-экспериментальной работы</p>

Воплощение целей эксперимента в реальность стало возможным благодаря реализации триединой направленности работы педагогов,

воспитанников и родителей. В таблице 7-8 представлено содержание основного этапа и основные темы и формы уроков, занятий, проводимых в рамках опытно-экспериментальной работы по развитию мотивации к учению младших школьников на уроках окружающего мира.

Таблица 7 - Содержание основного этапа реализации эксперимента

Цель	Содержание	Ожидаемые результаты
Взаимодействие с педагогами		
Совершенствование профессиональной компетентности педагогов	Открытый показ занятия «Мусор убирай – Землю защищай» (Приложение В) Систематизация картотеки дидактических игр природоведческого содержания (Приложение Б) Организация конкурсов	Разработки конспектов занятий, мини-занятий, нетрадиционных уроков
Взаимодействие с детьми		
Создание условий для творческой самореализации каждого ребенка Стимулирование любознательности и познавательного интереса к природе, желания ухаживать за ней, беречь и любить Формирование у детей способности креативно использовать знания и собственный исследовательский опыт в умственных, воспроизводимых действиях	Проведение уроков Наблюдение в природе, фиксация впечатлений Беседы Поисково-исследовательская деятельность Дидактические игры Чтение произведений В. А. Сухомлинского Создание экологических сказок Решение морально-этических ситуаций Проведение викторин и конкурсов	Повышение знаний детей относительно взаимосвязей в природе Активизация любознательности и познавательного интереса младших школьников Создание благоприятного климата в группе Выставка творческих работ Создание коллективных плакатов «Природа родного края», «На защите природы», «Красная книга РФ»
Взаимодействие с родителями		
Привлечение родителей к общему творчеству с детьми	Создание семейных экологических сказок Создание семейных фотогазет «Отдыхаем на природе»	Сотрудничество в реализации проекта Проведение природоохранных акций

Таблица 8 - Основные темы и формы уроков/ занятий, направленные на развитие мотивации к учению

Тема	Форма
На весенней экологической тропе	Урок-экскурсия
Вестники весны	Урок с применением ИКТ
Хочу всем помочь	Трудовые поручения
День Земли	Урок-игра
Цветочная страна	Дидактическая игра
Чистый источник	Чтение произведений В. А. Сухомлинского
Природу изучаем – сказку составляем	Составление экологических сказок
Что мы знаем о воде	Урок-соревнование

В основном были применены нетрадиционные формы проведения уроков и использование информационных технологий. Остановимся на некоторых методических приёмах и заданиях, использованных нами для достижения поставленных задач.

Урок-экскурсия «На весенней экологической тропе»

Целью было наблюдение за изменениями в природе в весенний период, их описание.

Перед началом экскурсии детям был проведен инструктаж по правилам безопасного поведения на дороге, и в природе.

Сама экскурсия началась с опроса детей об их наблюдениях и общем представлении о времени года - весна. Мы измерили температуру воздуха, отметили, что день был солнечный, и на небе почти не было облаков, а так же, что природа начала пробуждаться. В ходе самостоятельного наблюдения, дети фиксировали характерные признаки весны. Чтобы ознакомиться с деревьями, детям было предложено отгадывать загадки про них, и искать

вокруг нас эти деревья, делать точное их описание и искать отличия, прослушали пение птиц, и находили их на деревьях. Так же удалось понаблюдать за насекомыми, на проглядывающих растениях. Нам встретились муравьи, которые уже начали трудиться, виднелись так называемые «божья коровки», и разные пауки.

Детям понравилась такая форма проведения урока. Они расширили и углубили свои знания, кроме того, такая форма благотворно влияет и на здоровье детей. У каждого ребенка была возможность поделиться своими наблюдениями с классом, проявить свою активность и наблюдательность.

Урок с применением ИКТ «Вестники весны»

Данный урок проводился с применением интерактивных технологий.

По репродукциям с картин художников А.К. Саврасова «Грачи прилетели», И.И. Левитана «Март», А.М. Герасимова «Пчелы звенят» дети устанавливали последовательность от начала весны, и ее продолжение. Для определения темы прослушали и проанализировали аудиозапись «Голоса весеннего леса». Мы поговорили о птицах, об их сходствах и различиях, о том, какие птицы обитают в наших краях, и попробовали в группах составить рассказ о граче и скворце. В конце урока просмотрели видеоматериал о птицах.

Многие дети были приятно удивлены увиденным, ведь некоторые птицы, и их особенности были для них ранее неизвестны. Так же дети получили удовольствие от прослушивания аудиозаписи, в этот момент они сидели спокойно, с улыбками на лице. Я думаю, этот урок благоприятно повлиял на учащихся.

Трудовые поручения «Хочу всем помочь»

Детям были предложены поручения экологической направленности, такие как: пересадить цветы дома с родителями, полить цветы в классе, сделать кормушку для птиц и повесить ее на школьном участке, и т.д.

Потом каждый ребенок рассказывал в классе, что он сделал, и как, некоторые сопровождали рассказ фотографиями.

Судя по реакции детей, такие поручения они оценили положительно. Среди изготовленных кормушек мы провели конкурс на лучшую «Птичий городок», и всем придумали номинацию, чтобы каждый ребенок осознал, что его труд оценен по достоинству.

Урок-игра «День Земли»

Данный урок был проведен в форме игры по станциям.

Класс был разделен на 3 группы по рядам, у каждой был определен капитан, и придумано название. За каждое правильно выполненное задание команды получали баллы в копилку. Всего игра состояла из 6 частей.

В первой дети отгадывали лесные деревья и растения по характерным признакам. Вторая часть была посвящена птицам, где дети так же по признакам угадывали их. В третьей части для каждой команды были подготовлены карточки с разнообразными словами, в которых они должны были разглядеть названия животных (Например: краски – рак). Далее в этой же части на столе у каждой команды лежали конверты с посланиями внутри. Послания эти были от животных, в них они писали о себе, задачей команд было отгадать, кто был автором. Следующая часть была посвящена грибам, дети отгадывали загадки о них. После командам были розданы карточки, на которых было написано по 2-3 слова в строчку, из них нужно было сложить название грибов (например: оса + пятница + слова= опята). В пятой части команды решали задачи экологической направленности, например: «Вы с друзьями собрались с лес на пикник и разожгли там костер. Что вы сделаете перед тем, как уйти домой?» За каждый правильный ответ команда получала по 2 балла, всего у каждой команды было по 2 карточки. В последней части командам было предложено сопоставить характеристики с названиями овощей. Вопрос зачитывался для всех команд, названия овощей и характеристики были на слайде, ответ предоставлялся команде, первой поднявшей руку, если они отвечают неправильно, право ответа переходит второй команде. В конце урока капитаны подсчитывали баллы, и объявляли результат. По итогам происходит награждение победителей.

Дети оценили такой урок по достоинству, они работали в группах, обоюдно принимали решения, активно высказывали свою позицию, задействованы были все.

Дидактическая игра «Цветочная страна»

Очень часто для повышения мотивации младших школьников к учебе учителя обращаются к дидактическим играм, ведь для младших школьников игровая среда - привычная, и чувствуют они себя в ней комфортно, их поведение и активность подтверждает это.

Нами были использованы несколько игр, на одной из которых дети отгадывали загадки про цветы, и сразу же сортировали их по группам: поляна, сад, дом. Изображение цветов было на доске, дети по очереди должны были перенести их на нужный макет.

Следующая игра, в ходе которой дети отвечали на вопросы об интересных фактах из жизни цветов, например такие, как:

- Правда ли, что лепестки некоторых растений меняют цвет?
- Правда ли, что некоторые растения лекарственные? Если да, какие?
- Правда ли, что из цветов варят варенье? Из каких?

Чтение произведений В. А. Сухомлинского «Чистый источник»

Одним из методов повышения учебной мотивации младших школьников является сказкотерапия. Сказки благотворно влияют на детскую психику, помогают в решении различных жизненных ситуаций. В.А. Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка, а так же им было отмечено, что только активное взаимодействие с природой воспитывает ребенка, именно поэтому мы обратились к произведениям этого писателя.

Одно из произведений, которое было нами прочтено во время экскурсии «Лес весной», в нем тонко и обширно описано то, как просыпается природы после зимы. С нравственной точки зрения мы обращались к сказке «Семь дочерей», прочитав которую детям было предложено порассуждать о том, что же важнее - красиво говорить или красиво поступать? После дети

рассказывали, что они делают для своих мам, когда они устают. С познавательной точки зрения знакомились с произведениями «Цветок солнца», «Весенний день в лесу», «Весенний дождь», «Снежинка и капелька», «Зеленый луг», «Кусочек лета». После прочтения всех произведений анализировали их содержание.

Составление экологических сказок «природу изучаем – сказку составляем»

Сказка ненавязчиво воспитывает ребенка, знакомит его с окружающим миром, добром и злом. Интерес детей к экологической сказке определяется, прежде всего, новизной сюжета, наличием необычных персонажей, их действий, а также конечным результатом. В продолжение предыдущей формы работы детям было предложено побывать в роли писателя, и самим составить сказки на экологические темы. Для начала я ознакомила их с уже готовыми сказками «Путешествие капельки», «Все друг другу мы нужны!», чтобы дети имели представление. Далее мы попробовали дополнить другие существующие сказки, исправить неточности в тексте, поясняя свой ответ. И как итог мы попробовали составить экологические сказки.

В сказке нашим героем стала Золотая Рыбка, уже многим известная. Но история ее была другой, на современный лад. Желания рыбака привели его к проблемам со здоровьем, природа была загрязнена, истощена, были горы мусора, животных почти не осталось. Нужно сделать так, чтобы природа не страдала. Каждый ученик должен был предложить, что бы он попросил у людей, если бы он был Волшебной Рыбкой. На дом детям было предложено совместно с родителями составить экологические сказки.

Детям понравилось составлять сказки, менять их, дополнять, они почувствовали себя писателями. Каждый смог поучаствовать в обсуждении, проявить самостоятельность, инициативу. Ученики с большим интересом выполняли задания.

Урок-соревнование «Что мы знаем о воде?»

Тему урока дети назвали сами, отгадав ребус. Мы прослушали стихотворения о воде, поговорили о том, какой разнообразной она бывает, после чего устроили соревнование, непосредственно связанные с водой. За правильные ответы ученики получали «капельки». Дети отгадывали загадки, вспоминали пословицы и поговорки о воде, поговорили о реке Сура, на берегу которой расположен наш город, а так же о реке Волга, притоком которой Сура является. Была проведена викторина «Все, что связано с водой», опросник «Почему?» и «Веришь ли», все вопросы были составлены на тему воды. В конце урока ученики подсчитывали свои капли, и награждался тот, у кого «накапало в сосуд больше» и мы создали листовку «Чудесная сила воды» (Приложение Г).

Детям очень понравилась такая форма проведения урока. В обсуждениях ответов был задействован весь класс. С помощью викторины мы проверили уровень усвоения темы, а так же закрепили пройденный материал. На мой взгляд, минусом является только недостаток времени.

По итогам реализации эксперимента экологической направленности во втором классе можно сделать положительные выводы.

Дети в ходе работы значительно расширили и углубили свои знания об окружающем мире, накопили эмоционально-положительный опыт отношения с природой. Произошли значительные положительные сдвиги в развитии у детей инициативы, самостоятельности.

Можно сказать, что использование наглядного материала, игровых и интерактивных технологий, элементов проблемного обучения, позволяют повысить заинтересованность детей к предмету, и к учению в целом. В перерывах они делились своими впечатлениями о прошедшем уроке с хорошим настроением, они стали проявлять больше активности, стали больше взаимодействовать и между собой, и с педагогом. Со слов родителей, дети стали проявлять большую заинтересованность к предмету «Окружающий мир», и с большим желанием посещать школу. И сами

родители также вынесли немало полезного для себя из участия в данном эксперименте. Так, они значительно повысили уровень собственной экологической культуры, получили опыт совместной работы со своими детьми, и стали проявлять больше активности, что так же благоприятно скажется на развитии мотивации к учению младшего школьника.

2.3 Оценка результатов опытно-экспериментальной работы

Для проведения исследования на контрольном этапе исследования были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе.

По итогам исследования уровня мотивации к школьной учебе по методике Н. Г. Лускановой были получены следующие результаты.

В целом мы видим положительную динамику развития мотивации. Дети стали отвечать на вопросы не стандартными фразами, а обширно, поясняя свой выбор. Можно отметить, что дети, судя по их ответам, стали больше делиться с родителями о том, что происходит на уроках, и то, что выросло желание посещать школу с радостью.

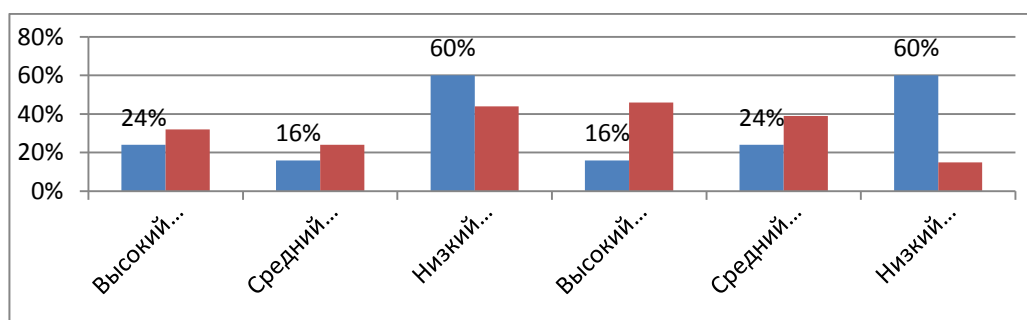
В экспериментальной группе высокий уровень мотивации к школьной учебе продемонстрировали уже 32% учащихся. Эти школьники проявляют интерес к учебе, любят посещать практически все уроки. 24% учащихся второго класса проявили средний уровень учебного интереса. Им нравится ходить в школу, однако их интерес мотивирован, прежде всего, возможностью пообщаться с друзьями, поиграть с ними в спортивные игры, а не чисто учебной составляющей. И, наконец, на низком уровне развития учебной мотивации пребывают 44% опрошенных учащихся. Эти школьники не проявляют интереса к учебе, пребывание в школе для них – безынтересное занятие, поэтому после учебы они стремятся поскорее уйти домой.

В контрольной группе тоже произошли небольшие изменения. Высокий уровень мотивации к школьной учебе продемонстрировали 46% учащихся. 39% учащихся второго класса проявили средний уровень учебного

интереса. И на низком уровне развития учебной мотивации пребывают 15% опрошенных учащихся.

Сравним результаты исследования по данной методике на констатирующем и контрольном этапах исследования. На рисунке 1 наглядно видны положительные изменения.

Рисунок 1 - Сравнительная характеристика результатов использования методики исследования уровня мотивации к школьной учебе Н. Г. Лускановой на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной и контрольной группах



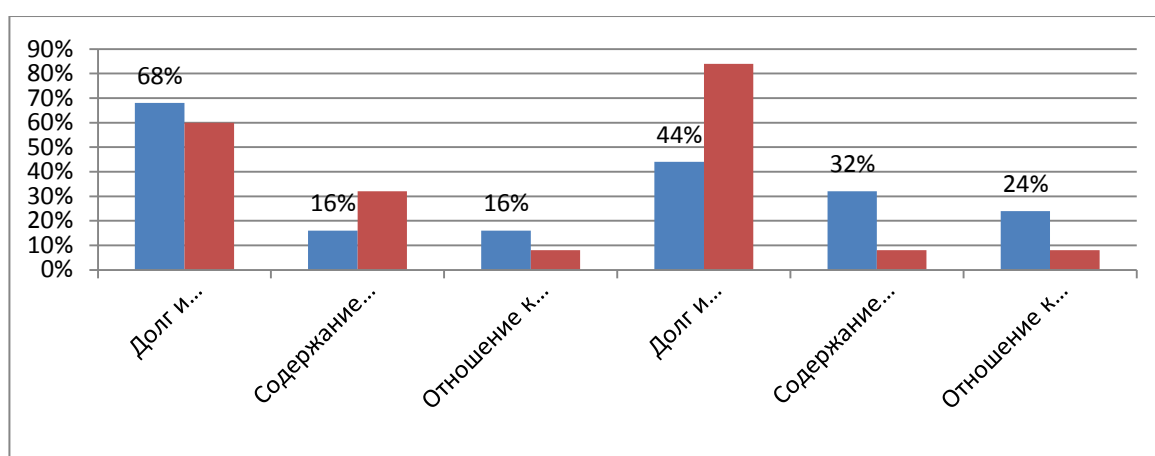
В среднем на констатирующем этапе 6 человек из каждой группы показывали низкий уровень учебной мотивации. На контрольном же этапе их количество снизилось вдвое.

Далее была использована анкета доминирующих мотивов учения. По итогам данного анкетирования в экспериментальной группе были получены следующие результаты. Так, среди опрошенных в качестве доминантных были выявлены мотивы, связанные с долгом и ответственностью 60% опрошенных, с содержанием учебной деятельности 32%, с отношением к учебному процессу 8%.

По итогам данного анкетирования в контрольной группе в качестве доминантных были выявлены мотивы, связанные с долгом и ответственностью 84% опрошенных, с содержанием учебной деятельности 8% и отношением к учебному процессу 8%.

Сравним результаты исследования по данной методике на констатирующем и контрольном этапах исследования. На рисунке 2 наглядно видны изменения.

Рисунок 2 - Сравнительная характеристика результатов использования анкеты доминирующих мотивов учения на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной и контрольной группах



Стоит отметить увеличение в контрольной группе количества учащихся, которые расценивают мотив долга как ключевой в своей учебе. В экспериментальной группе зафиксировано увеличение количества учащихся, у которых преобладает мотив содержания учебной деятельности. В ответах детей больше прослеживается стремление к саморазвитию, к дисциплине, к желанию слушать учителя, к открытию новых знаний.

Далее была использована методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений».

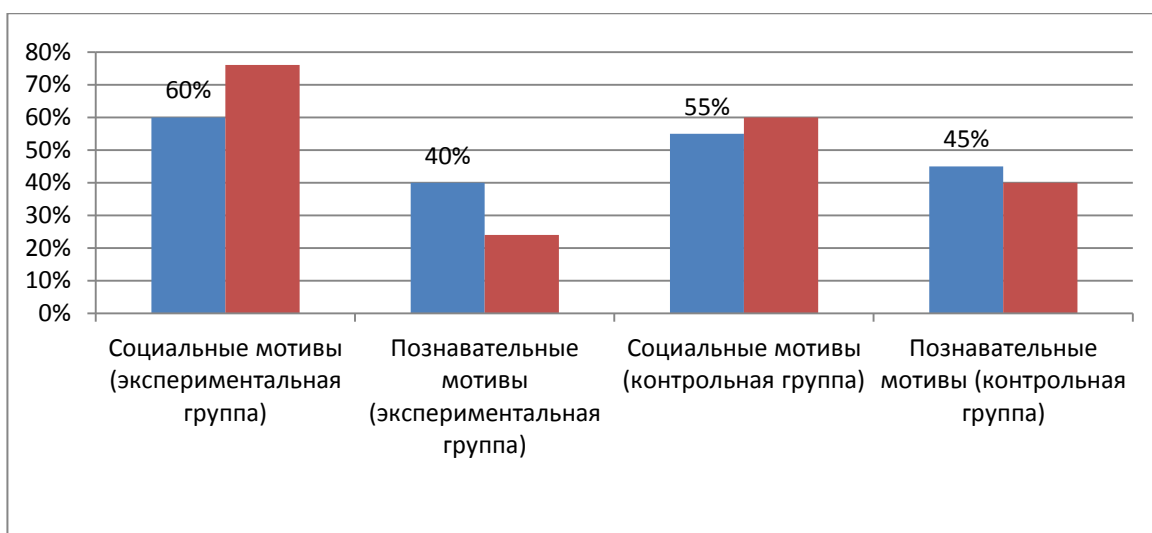
В экспериментальной группе укрепилось преобладание социальных мотивов в учении. Их доминирование продемонстрировали результаты исследования, согласно которым 76% опрошенных показали приверженность именно этим мотивам. Данная группа учащихся на первое место ставит

стремление не разочаровывать родителей, удовлетворять учителя своей активностью на уроках. Меньшая часть опрошенных в экспериментальной группе детей показала, что учатся они преимущественно «для себя», чтобы получать знания и хорошее настроение от учебы. Данные приоритеты избрали 24% опрошенных.

В контрольной группе также было отмечено преобладание социальных мотивов в учении. Их доминирование продемонстрировали результаты исследования, согласно которым 60% опрошенных показали приверженность именно этим мотивам. Данная группа учащихся на первое место ставит стремление не разочаровывать родителей, удовлетворять учителя своей активностью на уроках. Меньшая часть опрошенных в экспериментальной группе детей показала, что учатся они преимущественно «для себя», чтобы получать знания и хорошее настроение от учебы. Данные приоритеты избрали 40% опрошенных.

Сравним результаты исследования по данной методике на констатирующем и контрольном этапах исследования на 3 рисунке.

Рисунок 3. Сравнительная характеристика результатов использования уровня мотивации к школьной учебе по методике Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной и контрольной группах



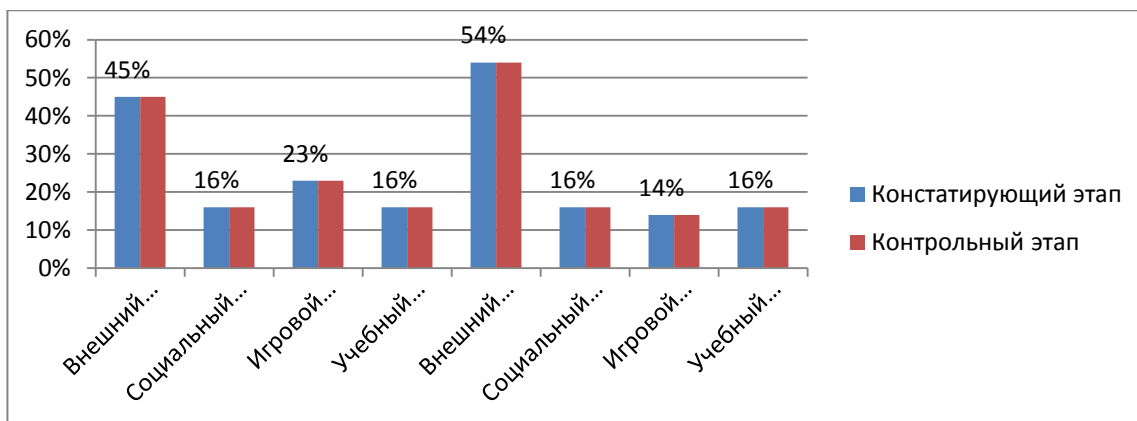
Стоит отметить увеличение в экспериментальной группе количества учащихся, которые расценивают социальные мотивы как ключевой в своей учебе. В контрольной группе зафиксировано так же небольшое изменение в сторону социальных мотивов.

Таким образом, можно отметить общее доминирование социальных мотивов учения, как в экспериментальной так и в контрольной группах исследования.

Далее была использована методика определения мотивов учебной деятельности М. Р. Гинзбург.

Сравним результаты исследования по данной методике на констатирующем и контрольном этапах исследования. На рисунке 4 видно, что изменения отсутствуют как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе.

Рисунок 4. Сравнительная характеристика изменений по методике М. Р. Гинзбург на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной и контрольной группах



Таким образом, можно отметить, что по итогам всех проведенных методик складывается следующая ситуация. Для учащихся характерно преимущество социальных мотивов учения, связанных с оценкой со стороны родителей и учителей. Также отмечено, что они посещают школу преимущественно потому, что так «надо», а не потому, что им это нравится. Полученные результаты дают возможность отметить в целом низкий уровень учебной мотивации младших школьников.

Так же можно констатировать, что результаты в экспериментальной группе, где проводились уроки с использованием нетрадиционных форм работы - улучшились. Дети стали активнее, инициативнее, внимательными и более дисциплинированными на уроках. Использование игровых, интерактивных технологий способствовало включению в процесс всех учеников. Это является показателем эффективности использованных методик.

Выводы по главе 2

Для проверки эффективности методики опытно-экспериментальной работы по формированию учебной мотивации младших школьников был проведен педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов – констатирующего, формирующего и контрольного. На каждом из этих этапов решались отдельные задачи, поставленные в исследовании. Так, на

констатирующем этапе проводилась диагностика уровня учебной мотивации младших школьников. Формирующий этап включал реализацию системы работы учителя начальных классов по развитию мотивации учащихся начальных классов. На контрольном этапе производилась проверка эффективности опытно-экспериментальной работы.

В ходе формирующего этапа было проведено 8 основных уроков и занятий по окружающему миру. Благодаря применению разнообразных форм и приемов формирования мотивации повысился интерес детей к освоению учебного материала. Важную роль в стимулировании познавательного интереса имеет позитивная психологическая атмосфера урока, обеспечение гуманных отношений между учителем и учеником. На контрольном этапе исследования результаты проведенных диагностических методик доказали эффективность разработанного нами комплекса заданий.

Заключение

Основой эффективного обучения учащихся школ является развитие у ребенка мотивации к учебной деятельности. Мотивированная деятельность является внутренней движущей силой, которая побуждает учащихся к осознанному усвоению знаний, качественному выполнению поставленной задачи и развитию творческого потенциала.

То, насколько ребенок будет успешен в школе, во многом зависит от наличия познавательного интереса, позитивного отношения к учебе, педагогу – всё это требует достаточного уровня учебной мотивации. Если мы грамотно сформируем мотивацию у детей, она будет залогом формирования умения и желания непрерывно учиться.

Как правило, учебная деятельность побуждается целой системой разнообразных мотивов, которые дополняют друг друга, находятся в

определенном соотношении между собой. В связи с этим, к числу важнейших задач работы с младшими школьниками относится развитие мотивации к учению.

Это необходимо как для успешного усвоения материала в начальной школе, так и для подготовки детей к предстоящему обучению в среднем звене школы, где более важными становятся учебно-познавательные мотивы. Причем задача педагога развивать мотивацию к учению от ориентации на овладение новыми знаниями, через ориентацию на усвоение способов добывания необходимых знаний к ориентации на самостоятельность в способах добывания знаний.

Многие учителя, психологи и педагоги указывают на то, что мотивационная сфера имеет свои особенности, а именно:

- мотивация является важным и специфичным компонентом учебной деятельности;
- через развитие мотивации педагогические цели значительно быстрее превращаются в психические цели самих обучающихся;
- через мотивацию у учащихся формируется определенное отношение к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для развития личности;
- улучшить качественные показатели познавательных процессов можно через развитие положительной мотивации к учению.

По результатам проведенного нами констатирующего этапа подтвердились те особенности, которые были выявлены при анализе литературы и еще раз указали на то, что необходимо создавать педагогические условия, способствующие развитию учебной мотивации.

Мы предположили, что развитие мотивации к учению будет более эффективным, если использовать на уроках современные образовательные технологии (интерактивные, игровые, информационные); применять разнообразные формы проведения учебных занятий (урок-викторина, урок-путешествие, урок-игра, урок-экскурсия и другие).

В методической литературе существуют лишь отдельные приемы и задания для повышения познавательного интереса и развития мотивации.

Нами был разработан комплекс уроков, и занятий в которые были включены беседы, экскурсии, трудовые поручения, викторины, игры, и т.д., направленные на развитие мотивации к учению.

В ходе формирующего этапа было проведено 8 основных уроков и занятий.

Цель нашего исследования: определение влияния индивидуально-личностного подхода на развитие мотивации к учению младших школьников.

Контрольный этап показал, что предложенная нами система работы приводит к достаточно высоким показателям развития мотивации.

Таким образом, мы убедились, что уровень развития мотивации младших школьников повышается, если будет реализована специальная работа, включающая систему заданий, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности, повышения самооценки, уровня успешности.

Итак, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, цель достигнута. Так как эффективность нашего комплекса заданий экспериментально проверена, доказана и получены положительные результаты, он может использоваться в школах учителями начальных классов с целью повышения уровня мотивации к учению младших школьников.

Список используемых источников

1. Авдеева И. М. Фасилитация личностного развития хронически неуспевающих младших школьников / И. М. Авдеева // Практическая психология и социальная работа. – 2011. - № 2. – С. 3-10.
2. Агаев А. Э. Работа психолога с трудными детьми младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2017. №14.1. С. 4-6.
3. Агапова И.Ф. Преодолеть неуспеваемость // Завуч. 2003. №7. С. 4-5.
4. Алмассуд Х. Причины и особенности трудностей в учебной деятельности младших школьников: этнопсихологический аспект // Вестник НовГУ. 2014. №79. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-i-osobennosti-trudnostey-v-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-etnopsihologicheskiiy-aspekt> (дата обращения: 21.04.2019).
5. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск: Изд-во Университетское, 1990. 560 с.
6. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. Костромина. М.: Ось, 2005. 272 с.
7. Артемьева Т.В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника. Казань: Отечество, 2013. 157с.
8. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. - 560 с.
9. Бейнбридж К. Причины неудач учащихся в обучении / пер. с англ. В.Ф. Калошин // Педагогика. 2012. № 2. С. 68 – 72.
10. Белополова Ю. Диагностика познавательных процессов. М.: Инфра-М, 2013. 245 с.
11. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989 190 с.
12. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. М.: Знание, 1981. 96 с.

13. Вавилов Ю. П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников // Ярославский педагогический вестник. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-uchebnoy-neuspevaemosti-shkolnikov> (дата обращения: 21.04.2019).
14. Варич Л.А., Сорокина Ю.В. Особенности психофизиологической адаптации учащихся младшего школьного возраста // Вестник КемГУ. 2017. №2 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihofiziologicheskoy-adaptatsii-uchaschihsya-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 21.04.2019).
15. Виттенбек В.К. Инновации в дошкольном образовании и начальной школе: лучшие практики // Левитовские чтения в МГОУ. 2016. С. 37-41.
16. Все о мотивации / сост. А. Г. Дербенёва. – Харьков : Основа, 2012. – 207 с.
17. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1, 2.
18. Гафитулин М.С. Формирование интереса к творческой познавательной деятельности у учащихся младшего школьного возраста на основе АТРИЗ: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1996. 22 с.
19. Дервянко Н.А. Индивидуально-личностное обучение: опыт внедрения // Завуч. 2008. № 25. С. 18-30.
20. Додонов Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б. И. Додонов // Вопросы психологии. – 2013. – № 5. – С. 122–132.
21. Жаворонкова Ю.М., Кильмасова И.А. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. №3 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 13.04.2019).
22. Завялова М.С., Солотова Н.В. Личностно-ориентированный подход в условиях повышения качества образования // Фундаментальные и

прикладные исследования в системе образования: материалы III Международной науч.-практ. конф. Ч. 4. Тамбов: Першина, 2005. С. 103-104.

23. Займан И.Н. Развитие речи и психолого-педагогическая коррекция младших школьников // Начальная школа. 2003. № 6. С. 5-14.

24. Зимняя И.А. Личностный подход к обучению // Педагогическая психология. 2015. №15. С. 34-36.

25. Зотова Л.М. Индивидуально-личностный подход // Проблемы современного образования. 2010. № 5. С.44-49.

26. Иванов Г.И. Формула творчества, или Как научиться изобретать. М.: Просвещение, 1994. 208 с

27. Иванова С. А. Проблемы формирования мотивации учебной деятельности школьников в современных условиях / С. А. Иванова. – Харьков: Ранок, 2013. – 130 с.

28. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. 512 с.

29. Кириченко И.С. Педагогическое наследие В.И. Помагайбо (1892-1972 гг.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Николаев, 2010. 200 с.

30. Климчук В. А. Феномены развития внутренней мотивации / В. А. Климчук // Социальная психология. – 2008. - №6 (32). – С. 70-77.

31. Кольберг Н. А., Царева С. В. Оценка уровня школьной мотивации младших школьников при разных вариантах обучения // Молодой ученый. 2017. № 2. С. 698-700.

32. Кулик В.С. Дети с трудностями в обучении // Школьный мир. 2001. №45. С. 2-3.

33. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во МГУ, 1981. 584 с.

34. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. М.: Знание, 1980. 96 с.

35. Маслоу А.Х. Роль индивидуального подхода в развитии личности// Начальная школа плюс до и после. 2004. № 4. С. 23-26.

36. Матвиенко А.В. Актуальные проблемы обучения и воспитания учащихся младшего школьного возраста. Ивано-Франковск: НАИР, 2016. С. 71-78.
37. Маттес Г. О роли психодиагностики в преодолении неуспеваемости школьников // Вопросы психологии. 2014. №4. С.153.
38. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975. 368 с.
39. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка: избранные педагогические труды. М.: Издательство московского психолого-социального института, 2004. 512 с.
40. Меретукова З. К., Полушина Н. А. Неуспеваемость школьников как проблема педагогической науки и образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2016. №3 (183). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neuspevaemost-shkolnikov-kak-problema-pedagogicheskoy-nauki-i-obrazovaniya> (дата обращения: 21.04.2020).
41. Немов, Р.С. Психология. Учебник/ Р. С. Немов.- М., Просвещение, ВЛАДОС, 1995.
42. Примчук Н. В. Активизация учебной деятельности школьников: возможности графического анализа // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2014. №171. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-shkolnikov-vozmozhnosti-graficheskogo-analiza> (дата обращения: 21.04.2020).
43. Рахромова Д. З., Кузиева Н. М. Теоретические основы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2018. №3 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-aktivizatsii-uchebnopoloznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-nachalnyh-klassov> (дата обращения: 21.04.2020).
44. Ротарь Г. О. Методические аспекты повышения мотивации обучения и учебных достижений учащихся / Г. О. Ротарь. – [Электронный

ресурс] – Режим доступа:

http://www.rusnauka.com/3_ANRR_2009/Pedagogica/39964.doc.htm

45. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии/ С. Л. Рубинштейн.- М., 1973, с. 188, 189.

46. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

47. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. М.: Просвещение, 1982. 310 с.

48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/fgos-noo-s-izmeneniyami-na-18-maya-2015-goda.html>

49. Фридман Л.М. Концепция личностно-ориентированного образования // Завуч. № 8. 2000. С. 77 – 87.

50. Цимбалюк Н.Н. Главные аспекты современного урока в системе личностно-ориентированного обучения// Краеведение. География. Туризм. 2003. № 3. С. 1-5.

51. Чернова Г. Р., Сергеева М. В., Пимская К. Ю. Динамика самооценки, учебной мотивации и успеваемости младших школьников // Царскосельские чтения. 2017. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-samootsenki-uchebnoy-motivatsii-i-uspevaemosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 13.04.2020).

52. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного обучения // Директор школы. Сер. Библиотека журнала. М.: Сентябрь, 2000. 176 с.

53. Deci E. L. The «What» and «Why» of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior / E. L. Deci, R. M. Ryan // Psychological Inquiry. - 2000. - Vol. 11. No. 4. - S. 227-268.

Приложение А

Картотека диагностических методик для выявления уровня развития мотивации к учению

Название методики	Учебная мотивация школьников
Вид методики	опросник
Автор методики	Н.Г. Лусканова
Цель методики	Выявить уровень мотивации, изучить, определить особенности отношения детей к школе и учебному процессу
Материал и оборудование	Бланки для заполнения
Технология реализации	<p>В ходе анкетирования учитель зачитывает вопросы. Каждый вопрос имеет несколько вариантов ответа. Учащимся необходимо выбрать ответы, которые в наиболее полной мере отражают их позицию, и отметить их на бланке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тебе нравится в школе? 2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? 3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома? 4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки? 5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? 6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? 7. Ты часто рассказываешь о школе родителям? 8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? 9. У тебя в классе много друзей? 10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Продолжение приложения А

Интерпретация результатов	<p>За каждый ответ на вопрос анкеты ученику выставляется соответствующий балл (в соответствии со специальным ключом). В итоге подсчитывается набранное количество баллов.</p> <p>— ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла;</p> <p>— нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;</p> <p>— ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в ноль баллов.</p> <p>25-30 баллов - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.</p> <p>20-24 балла – хорошая школьная мотивация.</p> <p>15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.</p> <p>10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.</p> <p>Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, <u>школьная дезадаптация</u>.</p>
Преимущества	- простая в проведении методика. Можно проводить как индивидуально, так и в групповой форме.
Ограничения	Результаты могут быть неправдивыми, если ученик отвечал не искренне.
Название методики	Определение доминирующих мотивов учения
Вид методики	Анкета
Автор методики	-
Цель методики	Провести анализ и выявить доминирующие мотивы учения.
Материал и оборудование	Карточки со списком утверждений

Продолжение приложения А

Технология реализации	<p>Учащимся предлагается из 14 утверждений отметить только три утверждения, характеризующие его отношение к учебе и отметить их, обведя номер утверждения в кружок. Потом подсчитываются баллы, согласно ключу.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимаю, что ученик должен, хорошо учиться -Стремлюсь точно и быстро выполнять требования учителя -Понимаю, что знания нужны мне для будущего -Хочу быть культурным и развитым человеком -Хочу получать хорошие отметки -Хочу получать одобрение учителей и родителей -Хочу быть лучшим учеником в классе -Хочу занять достойное место среди товарищей -Хочу, чтобы не ругали родители учителя -Не хочу получать плохие отметки -Люблю узнавать новое -Нравится, когда учитель рассказывает интересно -Люблю думать и рассуждать на уроках -Люблю выполнять сложные задания и преодолевать трудности
Интерпретация результатов	<p>Каждое утверждение имеет свое балловое значение. Подсчитать сумму баллов согласно ключу.</p> <p>Полученные результаты учащихся можно отнести к одному из уровней мотивации:</p> <p>Высокий уровень мотивации 9 – 8 б.</p> <p>Средний уровень мотивации 7 – 5 б.</p> <p>Низкий уровень мотивации 4 – 3 б.</p>
Преимущества	<p>- Анкетирование проводится как в группе, так и индивидуально. С помощью данной анкеты учитель может выявить наиболее и наименее осознаваемые мотивы обучения учащихся.</p>
Ограничения	<p>Чаще всего дети выбирают не те утверждения, которые характеризуют его, а те, которые общепринято считаются «правильными».</p>

Продолжение приложения А

Название методики	« Определение мотивов учебной деятельности »
Вид методики	Беседа
Автор методики	М.Р. Гинзбург
Цель методики	Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.
Материал и оборудование	Картинки с изображениями к рассказу, карандаши
Технология реализации	<p>Испытуемым предлагают небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. Перед каждым первоклассником лежат листы с рисунками. У детей 4 цветных карандаша: красный, синий, зелёный, коричневый. Дети берут в руки красный карандаш. Учитель прочитывает каждый абзац и обращает внимание на схематический рисунок, который служит внешней опорой для запоминания. Затем учитель предлагает первоклассникам красным карандашом отметить рисунок, соответствующий его личной позиции (С кем из персонажей он согласен)</p> <p>После рассказа учитель задает ребенку вопросы (Кто прав? С кем бы он хотел играть, учиться? И почему?)</p>

Продолжение приложения А

Интерпретация результатов	<p>Учебная мотивация диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая мотивация). Иногда ребенок может руководствоваться и другими мотивами. Об отсутствии мотивации обучения свидетельствует ограниченность предпочтений, т.е. школьниками практикуются различные подходы к тем или иным ситуациям. Из ответов-выборов будущих первоклассников делается вывод о сущности ведущего мотива будущей учебной деятельности. Выбор ребенком одной и той же картинки три раза подряд, а также ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива. Выбор ребенком одной и той же картинки два раза подряд и ответы на</p>
	<p>вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива, а также другого мотива, менее значимого. Если ребенок выбирает три разных картинки и осознанно объясняет свои выборы, то это свидетельствует о разносторонней мотивации, по ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой. Когда ребенок выбирает 3 разных картинки и не может рационально объяснить свои выборы, это может свидетельствовать о недостаточном развитии мотивационной составляющей при подготовке к школе. Но условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.</p>
Преимущества	<p>В наиболее полной мере можно выявить актуальный качественный мотив учения ребенка</p>
Ограничения	<p>Исследование проводится только фронтально.</p>

Продолжение приложения А

Название методики	Диагностика учебной мотивации младших школьников «Лесенка побуждений»
Вид методики	беседа со школьником, наблюдение
Автор методики	Н.В. Елфимова
Цель методики	выявить соотношение познавательных, положительных социальных и отрицательных социальных мотивов учения школьников.
Материал и оборудование	карточки, на каждой из которых написаны утверждения, соответствующие познавательным мотивам учения (1-я группа), социальным мотивам учения (2-я группа) и мотивами избегания неудач (3-я группа):
Технология реализации	Педагог предлагает учащимся построить лесенку "Зачем я учусь". Перед каждым ребенком разложены 8 карточек, на которых написано, зачем школьники учатся в школе. После прочтения ребенок должен выбрать карточку, которая отражает самое главное для него, зачем он(а) учится, это будет первая ступенька лесенки. Ниже они должны положить менее важное для них, и так далее. Должна получиться лесенка. По окончании дети проверяют правильность составления.
Интерпретация результатов	Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива , делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.
Преимущества	Наиболее простая в проведении методика о соотношении социальных и познавательных мотивов.
Ограничения	Следует сразу сказать школьнику о том, что интересуется только его собственное мнение. Педагога интересуется не то, для чего все ходят в школу, а для чего учится именно он.

Приложение Б

Картотека дидактических игр природоведческого содержания

«Узнай растение по описанию»

Цель: закрепить знания детей о разных видах растений.

Игра начинается с отгадывания загадки о дереве.

Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок –

Ничего. Что плод мой мелок. (Дуб)

Дети говорят, как они догадались, о каком дереве идет речь, находят его на картинке. Учитель описывает дерево. При описании растений следует придерживаться примерно такого плана:

1. Высота дерева (очень высокое, высокое, невысокое).
2. Листья (величина, форма, окраска).
3. Цветки или плоды (цвет, форма, величина, запах).
4. Ствол (цвет, толщина, поверхность).
5. Ветви (толстые, тонкие, идут вверх, в сторону, вниз).

Далее учитель описывает клен, березу, калину, а ученики говорят, как они догадались, какое дерево он описал. При проведении игры можно использовать загадки.

1. Сучки рогатые,

Плоды крылатые,

А лист – ладошкой

На длинной ножке. (Клен)

2. Я на розу так похож,

Разве что не так хорош,

Но зато мои плоды

Всем пригодны для еды. (Шиповник)

3. С моего цветка берет

Пчелка самый вкусный мед.

А меня все обижают

Шкуру тонкую сдирают. (Липа)

«Зеленые загадки»

Цель: закрепить знания детей по темам «Фрукты» и «Овощи».

Игроки делятся на 2-3 группы. Каждая образует круг. В центре круга - мешочек с овощами и фруктами. У всех игроков имеется эмблема с изображением одного овоща или фрукта. Загадывается загадка. Отгадку называет тот ученик, у которого есть эмблема этого овоща или фрукта, после чего находит названный предмет в мешочке. Если участник не допустил ошибки, его группа получает очко. Побеждает группа получившая наибольшее количество очков.

Загадки:

1. Сидит дед
Во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает. (Лук)
2. Летом в огороде –
Свежие, зеленые,
А зимою в бочке –
Крепкие соленые. (Огурцы)
3. Не корень, а в земле,
Не хлеб, а на столе.
К пище приправа,
И на микробы управа. (Чеснок)
4. Посадили зернышко,
Вырастили солнышко. (Подсолнечник)
5. Круглое, румяное,
Я расту на ветке,
Любят меня взрослые,
Любят меня детки. (Яблоко)
6. Красный нос в землю врос,
А зеленый хвост снаружи.
Нам зеленый хвост не нужен.
Нужен только красный нос. (Морковь)
7. Кругла, рассыпчата, бела,
На стол она с полей пришла,
Ты посоли её немножко,
Ведь, правда, вкусная...? (Картошка)
8. Толста и желтокожа,
Всю жизнь проводит лёжа. (Тыква)

Продолжение приложения Б

«Узнай птицу по описанию»

Цель: закрепить знания детей по теме «Птицы»..

На наборное полотно выставляются изображения птиц. Учитель описывает одну из них, дети показывают эту птицу и называют ее.

Примерные описания птиц:

1. Маленькая серая птичка. Головка темно-серая, щечки светлые, шейка и грудка черные. По земле прыгает, крошки склевывает. (Воробей)
2. Маленькая, очень подвижная птичка. Головка, шейка, полоска посередине грудки черные, спинка зеленовато-голубая, низ желтый или белый. (Синица)
3. Черно-белая птичка. Горлышко и лоб красновато-рыжие, брюшко белое, хвост длинный, вильчатый. Кормится насекомыми. Ловит их на лету. (Ласточка)

Какие птицы улетают в теплые края? (Ласточки, грачи, скворцы, соловьи).

В заключение детям предлагается разделить картинки, изображающие зимующих и перелетных птиц, на две группы и объяснить, почему они так названы.

«Неделька»

Цель: закрепление знаний о днях недели.

Две команды разбирают карточки с названиями дней недели. Пока звучит музыка, все гуляют. Учитель: «Неделька, постройся!», дети выстраиваются в правильной последовательности один за другим, кто быстрее.

«Календарь»

Цель: закрепление знаний о днях недели, месяцах, временах года.

Под Новый год пришел он в дом

Таким румяным толстяком,

Но с каждым днем терял он вес

И наконец совсем исчез. (Календарь)

Ученики разбирают листки рассыпанного календаря и по команде становятся по порядку:

1. По месяцам.
2. По дням недели.
3. По последовательности чисел.

«Письмо журавлика»

Цель: повторить признаки живой и неживой природы зимой.

Класс делится на две команды. Раздается стук в дверь. Входит почтальон и приносит конверт, на котором нарисован журавлик. Учитель читает письмо: «Дорогие дети! Я никогда не видел зимы. Расскажите, пожалуйста, мне, что происходит в это время в неживой и живой природе?»

Журавли, говорит учитель, действительно улетают в теплые края и ничего не знают об этом времени года. Давайте вспомним, какие изменения происходят в природе зимой, и расскажем о них журавлику.

Сейчас мы прочтем, что именно хочет узнать журавлик.

Учитель достает из конверта листочки с вопросами и раздает участникам команд. Вопросы и задания читает учитель.

1. Назовите зимние месяцы.
2. Правда ли, что зимой поля покрыты белой скатертью?
3. Все ли птицы, как я, улетают зимой в теплые края?
4. Каких животных нельзя увидеть в природе зимой?
5. Правда ли, что зимой коровы не пасутся на лугу.

Отвечая на 2 вопрос, дети описывают снежинки, рассказывают о значении снега в природе. Можно использовать загадки:

Не снег и не лед, а серебром деревья уберет. (Иней)

Лежало одеяло мягкое, белое. Солнце припекло – одеяло потекло. (Снег)

Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно. (Лед)

С опорой на картинки дети отвечают, что они напишут журавлику, отвечая на остальные вопросы.

Приложение В

Конспект открытого урока

Тема: Мусор убирай – Землю защищай!

Цель: Познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды.

Уточнить представление об источниках мусора, формировать знания о нормах и правилах поведения в природе.

Воспитывать у детей чувство ответственности и взаимопомощи.

Развитие учебной мотивации.

Оборудование: иллюстрации, коллаж или слайды, где изображено загрязнение окружающей среды мусорными отходами, 4 контейнера с условными обозначениями предметов из разных материалов, предметы из бумаги, пластмассы, стекла, металла; мяч, разрезные картинки, заготовка для изготовления картины, нитки, пуговицы, клей, пол-литровые пластиковые бутылки, сыпучий материал, круглая картонная коробка, полоски бумаги, плакат «Правила поведения», рамочка с пословицей.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Педагог: - Ребята, сегодня утром к нам пришло письмо из Простоквашино. Давайте его прочтем: «Здравствуйте, ребята. Пишет вам Матроскин. У нас в Простоквашино случилась беда. Шарик сделал фотографии, рассмотрите их и поймете что произошло...». Рассматривание иллюстраций, коллажа или слайдов, где изображено загрязнение окружающей среды мусорными отходами. Вопросы:

- Что вы видите?
- Как это назвать одним словом? (мусор)
- Откуда берется мусор?
- Хотелось бы вам жить в таком городе?
- Какое у вас настроение от увиденного?

Педагог: - Мы уже поняли, что случилось в Простоквашино, но давайте дочитаем письмо до конца: «На днях с почтальоном Печкиным произошла

Продолжение приложения В

удивительная история. Пошел он на озеро на рыбалку. Забросил первый раз удочку, вытащил консервную банку. Опять закинул удочку. Во второй раз вытащил большой полиэтиленовый пакет. В третий раз закинул удочку. Вытащил и глазам не поверил. Смотрит – перед ним золотая рыбка! И сказала она человеческим голосом: «Отпусти меня». А Печкин говорит: «Исполни единственное желание и я тебя отпущу. Сделай так, чтобы не попадали на удочку вместо рыбы консервные банки». Отвечает Золотая Рыбка: «Жители Земли сами губят природу. Сами попробуйте и спасти ее от мусора». Отпустил Печкин рыбку. И мы решили попросить помощи у вас!». Мотивация. Давайте поможем Матроскину, Шарику и Печкину избавиться Простоквашино от мусора.

2. Актуализация знаний.

- Что делает ваша семья с мусором?
- Как вы думаете, как надо выбрасывать мусор?
- Можно ли сжигать мусор?

Почему нет?

- Куда можно отнести бумагу?
- Можно бросить мусор в реку?

Почему нет?

- Что делать с оберткой от конфеты на улице? (предположения детей)

Педагог: - А теперь давайте подумаем, можно ли мусор закапывать в землю на даче, в городе, в лесу после отдыха? (ответы детей)

3. Формирование новых знаний.

Рассказ педагога.

Мусор бросать где попало нельзя! Ведь он будет лежать в земле очень долго. Бумага будет лежать 2 года, консервная банка – 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200 лет, стекло – 1000 лет. Вывод: закапывать мусор нельзя! Его нужно собирать и выбрасывать в специальные места.

Продолжение приложения В

4. Физминутка

Мы по улице идем,

На которой мы живем.

Мы бумажки и стекляшки

Собираем и кладем:

Раз – в ведро, два – в корзину,

Наклоняем ниже спину.

Если дружно потрудиться

Все вокруг преобразится!

5. Продолжение работы по теме урока.

Дидактическая игра «Сортировка» Цель: разложить в специальные контейнеры с условными обозначениями предметы из разных материалов (использовать пространство группы).

Загадки:

1. Ее делают из дерева. Она легко горит. На ней пишут и рисуют... (бумага).
2. Оно прозрачное. Может разбиться. Им можно порезаться ... (стекло).
3. Она легкая. Если ее поджечь, она плавится и появляется черный дым. Из нее делают игрушки ... (пластмасса).
4. Он тяжелый. Когда старый – ржавый. Его можно переплавить... (металл).

Педагог: - После того, как мусор рассортировали в контейнеры, он отправляется на свалку или мусороперерабатывающий завод, а некоторые вещи еще можно использовать. Словесная игра с мячом. Как можно использовать названные предметы? (коробка, банка, пластиковая бутылка, бумага, кусочек ткани, шина от автомобиля).

6. Создание поделок.

Педагог: - Еще из различных ненужных предметов можно своими руками изготовить поделки, сувениры, украшения. Их можно продать на благотворительной ярмарке или подарить друзьям. Предлагаю сделать такие сувениры для Матроскина, Шарика и Печкина. Практическая работа 3-мя

Продолжение приложения В

подгруппами: - Логическая игра «Сложи разрезные картинки». (Выполнив задание, команды узнают, что нужно сделать и для кого). - Изготовление поделок: Матроскину – картина из старых ниток и пуговиц. Шарику – гантельки из пластиковых бутылок с сыпучим материалом. Печкину – бескозырка из круглой картонной коробки и полос бумаги.

7. Подведение итогов урока.

Педагог: - Ребята, пришло время подводить итог. Давайте в ответ на просьбу о помощи в Простоквашино отправим такие вещи:

1. Плакат «Правила поведения» с обозначениями (закрепление):

- Не бросайте мусор где попало.
- Сортируйте мусор в разные контейнеры.
- Бумагу сдавайте в макулатуру.
- Вывозите мусор на специальную свалку.
- Используйте некоторые предметы в хозяйстве.
- Изготавливайте сувениры и украшения.

2. Пословицу в рамочке (заучивание) «Чисто не там, где подметают, а там, где не сорят».

3. Подарки, изготовленные своими руками.

Педагог: - Ребята, вы сегодня молодцы и в конце нашего занятия я хочу вам прочитать веселое стихотворение А. Усачева «Мусорная фантазия»

Не бросайте никогда
Корки, шкурки, палки,
Быстро наши города
Превратятся в свалки!
Если мусорить сейчас,
То довольно скоро
Могут вырасти у нас
Мусорные горы.
А когда начнут летать

Продолжение приложения В

В школу на ракете,
Пострашней произойдут
Беды на планете!
Как пойдут швырять
Вверху в космос из ракеты
Банки, склянки, шелуху,
Разные пакеты.
Вот тогда не полетят
В новый год снежинки,
А посыплются, как град
Старые ботинки.
А когда дожди пойдут
Из пустых бутылок,
На прогулку не ходи,
Береги затылок.
Что же вырастет в саду
Или в огороде,
Как пойдет круговорот
Мусора в природе?
И хотя мы в детский сад
Не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас
Отвыкайте дети!

Приложение Г

Создание листовки «Чудесная сила воды»

Чудесная сила воды

Омолаживает кожу

Выводит токсины

Снижает риск инфекционных заболеваний

Улучшает самочувствие

Снижает риск инфаркта

Сжигает жир

The leaflet features a background of blue water with ripples and bubbles. It includes several circular inset images: a woman's face showing skin improvement, hands holding a water droplet, a couple drinking water, a woman with fruit, a doctor with a heart, and a person measuring their waist.