

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ПОСРЕДСТВОМ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭКСКУРСИЙ**

Студент

Н.А. Келлер

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

к.п.н., доцент В.В. Щетина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Психолого-педагогические основы формирования представлений о профессиях у детей 5-6 лет с задержкой психического развития	13
1.1 Формирование у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о профессиях как психолого-педагогическая проблема	13
1.2 Теоретические основы использования интерактивной экскурсии в образовательной работе по формированию представлений о профессиях у детей 5-6 лет с задержкой психического развития ..	26
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о профессиях посредством интерактивных экскурсий.....	35
2.1 Выявление уровня сформированности представлений о профессиях у детей 5-6 лет с задержкой психического развития ...	35
2.2 Содержание работы по формированию у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о профессиях посредством интерактивных экскурсий.....	46
2.3 Выявление динамики сформированности представлений о профессиях у детей 5-6 лет с задержкой психического развития	60
Заключение	67
Список используемой литературы	69
Приложение А Результаты диагностики детей на констатирующем этапе эксперимента	73
Приложение Б Анкета для педагогов	74
Приложение В Перспективный план работы по формированию представлений о профессиях у детей 5-6 лет с ЗПР	75
Приложение Г Содержание представлений детей 5-6 лет с ЗПР о профессиях ближайшего окружения	77

Приложение Д Результаты диагностики детей на контрольном этапе эксперимента	78
--	----

Введение

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне продиктована необходимостью ранней профориентации подрастающего поколения. Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. В п 6.7 записано, что дошкольные учреждения в процессе реализации программ воспитания должны осуществлять психолого-социальную ориентацию детей, проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки, формировать мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья [1]. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий) и содержит совместное обсуждение опыта и мечты ребенка дошкольника в трудовой деятельности (самообслуживание).

Дошкольные организации являются первой ступенью знакомства дошкольников с профессиями. Формирование у детей представлений о профессиях расширяет кругозор ребенка об окружающем мире, ребенок социализируется и приобретает элементарный опыт, который способствует ранней профессиональной.

Актуальность на научно-теоретическом уровне продиктована тем, что при существующей потребности в формировании у дошкольников представлений о профессиях недостаточно изучены особенности такой работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Важным для всестороннего развития детей является формирование у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о профессиях.

Значимо также определение эффективных средств образовательной работы с детьми, в том числе возможностей использования интерактивной экскурсии.

Современными исследованиями (О.В. Дыбина, М.В. Крулехт, Т.С. Комарова, В.И. Логинова и другие) доказано, что «ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых формирует у них представления о роли труда и важности профессий в жизни общества. В процессе ознакомления детей с профессиями взрослых накапливаются представления, которые позволяют детям все больше узнать о мире взрослых, понять его, происходит социализация детей. На основе этих представлений формируется интерес к труду».

Ряд исследователей (О.В. Дыбина, А.В. Запорожец, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, В.С. Мухина, В.Г. Нечаева, и др.) отмечают, что формирование у дошкольников представлений о профессиях взрослых развивают у детей представления об устройстве жизни в обществе, о трудовых действиях человека данной профессии и о человеке как создателе предметного мира. Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова предлагают знакомить детей с профессиями людей данной местности. По мнению Т.И. Бабаевой, А.Г. Гигоберидзе, О.В. Дыбиной «необходимо не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий».

По мнению исследователей, (Р.С. Буре, Г.М. Година, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева и др.), для формирования представлений о профессиях возможно использование такого средства как экскурсия, в которой возможно наблюдать за процессом труда и за трудовыми действиями представителей профессии.

В работах (Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Н.П. Нечаев и др.) представлены теоретические положения об использовании интерактивного обучения.

Актуальность на научно-методическом уровне обусловлена необходимостью разработки методических аспектов реализации интерактивной экскурсии как средства образовательной работы с детьми с задержкой психического развития по формированию представлений о профессиях.

Анализ научно-методической литературы показал, что проблема исследования представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития раскрыта недостаточно.

Анализ научных исследований и практики образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях выявил следующие **противоречия:**

- между необходимостью формирования у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития представлений о профессиях и недостаточным использованием содержательно-методических разработок этого процесса;
- между возрастными возможностями формирования представлений о профессиях у детей 5-6 лет с задержкой психического развития и недостаточным использованием интерактивных экскурсий как средства.

Для разрешения данных противоречий в теории и практике современного дошкольного образования, была сформулирована **проблема исследования:** как осуществить формирование у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о профессиях посредством интерактивных экскурсий?

Объект исследования: процесс формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о профессиях.

Предмет исследования: формирование у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о профессиях посредством интерактивных экскурсий.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить методику проведения интерактивных экскурсий по формированию у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о профессиях.

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о профессиях может обеспечить реализации методики проведения интерактивных экскурсий, если:

- разработана и реализована содержательная характеристика знаний о профессиях, отражающая специфику профессий и доступная для освоения детьми данного возраста с имеющимся типом задержки психического развития;
- определена специфика и содержание интерактивных экскурсий для детей с задержкой психического развития по формированию представлений о профессиях, и разработаны технологические карты их проведения, отражающие взаимодействие детей, педагога и представителей профессий;
- разработаны и реализованы типовые задания для детей по освоению всей совокупности представлений и педагогический инструментарий, отражающие специфику интерактивных экскурсий, возрастные особенности детей и тип задержки психического развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Раскрыть теоретическое состояние исследуемой проблемы в современных исследованиях, уточнить понятие «интерактивная экскурсия» и раскрыть ее специфику для детей с задержкой психического развития.
2. Определить показатели, диагностический инструментарий и выявить уровень сформированности представлений о профессиях у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

3. Разработать и апробировать методику проведения интерактивных экскурсий с детьми 5-6 лет с задержкой психического развития по формированию представлений о профессиях.

4. Выявить динамику уровня сформированности представлений о профессиях у детей 5-6 лет с задержкой психического развития после проведенной работы.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– теоретические положения о формировании у детей представлений о социальном мире (Л.А. Венгер, О.В. Дыбина, С.А. Козлова, В.С. Мухина, А.Г. Маклаков, Г.А. Урунтаева и др.);

– теоретические аспекты проблемы формирования у дошкольников представлений о профессиях (О.В. Дыбина, М.В. Крулехт, В.И. Логинова);

– требования и принципы по определению программы знаний дошкольников (Л.С. Выготский, Н.Ф. Виноградова, О.В. Дыбина, Г.А. Толмачева и др.);

– теоретические положения об особенностях развития детей с задержкой психического развития (Т.А. Власова, Т.В. Егорова, К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Е.С. Слепович и др.);

– теоретические аспекты проблемы формирования представлений об окружающем мире у детей с ЗПР (Г.М. Капустина, У.В. Ульенкова, С.Г. Шевченко и др.);

– идеи и теоретические положения об использовании экскурсии в образовательной работе с детьми (Р.С. Буре, Г.М. Година, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева и др.);

– теоретические положения об использовании интерактивного обучения (Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Н.П. Нечаев и др.).

Для достижения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие **методы исследования**:

- теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; выдвижение гипотезы исследования; обобщение практического опыта, системный анализ, проектирование результатов и процессов их достижения);
- эмпирические (беседы с педагогами и детьми, наблюдение, диагностические задания; констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента);
- методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования, наглядное представление результатов исследования).

Опытно-экспериментальная база: муниципальное бюджетное учреждение детский сад № 53 «Чайка» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие 10 детей в возрасте 5-6 лет с задержкой психического развития, 3 педагога.

Организация и этапы исследования.

Первый этап – поисково-аналитический (сентябрь 2018 – март 2019 гг.). Определение проблемы исследования, уточнение объекта, предмета, цели, задач, понятийного аппарата исследования. Изучение психолого-педагогической и методической литературы, определение теоретико-методологических оснований исследования по изучаемой проблеме, осуществление первичного сбора и анализа эмпирического материала.

Второй этап – экспериментальный (апрель 2019 – февраль 2020 гг.). Разработка и реализация программы экспериментальной работы, включая констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Обсуждение плана и методик констатирующего эксперимента, разработка плана работы с детьми и проверка методики проведения интерактивной экскурсии на формирующем этапе эксперимента.

Третий этап – заключительно-обобщающий (март – июнь 2020 г.). Осуществление обработки, анализа и интерпретации результатов

проведенного эксперимента, уточнение основных выводов, обобщение, систематизация и оформление материала магистерской диссертации.

Научная новизна исследования заключается в:

- выявлении состояния изучаемой проблемы в теории и педагогической практике на современном этапе;
- в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке методики проведения интерактивных экскурсий с детьми 5-6 лет с задержкой психического развития по формированию представлений о профессиях;
- в раскрытии понятия «интерактивная экскурсия» и уточнении ее специфики.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- определены показатели и охарактеризованы уровни сформированности представлений о профессиях у детей 5-6 лет с задержкой психического развития;
- охарактеризованы особенности интерактивной экскурсии как средства образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- раскрыта методика проведения интерактивных экскурсий с детьми 5-6 лет с задержкой психического развития по формированию представлений о профессиях.

Практическая значимость исследования заключается в том, что специалисты дошкольного образования могут применять разработанные диагностические материалы (показатели и диагностические задания) по изучению у детей 5-6 лет с задержкой психического развития уровня сформированности представлений о профессиях; содержание интерактивных экскурсий и типовые задания для детей 5-6 лет с задержкой психического развития по формированию представлений о профессиях.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались: опорой на концептуальные научные положения психологии и педагогики; комплексностью и адекватностью методов теоретического и опытно-поискового исследования, соответствующих предмету, цели, задачам

научного поиска; объективностью способов оценки результатов эксперимента.

Личное участие автора в организации и проведении исследования состоит в выявлении теоретического и практического состояния проблемы, а также в разработке и апробации методики проведения интерактивных экскурсий с детьми 5-6 лет с задержкой психического развития по формированию представлений о профессиях

Апробация и внедрение результатов работы велись в течение всего исследования. Его результаты доказывались на следующих конференциях:

- «Студенческие Дни науки в ТГУ» (2019 г., 2020 г.);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста: направления, технологии, культурные практики» (2019 г.).

Результаты исследования нашли свое отражение в четырех публикациях.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Формирование у детей представлений о профессиях определяется разработкой содержательной характеристики знаний (предметно-содержательная, содержательно-деятельностная), которая должна отражать специфику профессий и учитывать возможности познавательной сферы детей 5-6 лет с имеющимся у них типом задержки психического развития.

Предметно-содержательная характеристика знаний является ключевой, определяет их полноту и системность (объекты познания, образовательные задачи); предполагает конкретизацию перечня профессий и дидактических единиц, определяющих специфику профессии (специальная одежда, место работы, орудия труда и трудовые действия, результаты и значение труда, профессиональные умения и личностные качества) и являющихся основой для конкретизации образовательных задач.

Содержательно-деятельностная характеристика отражает процесс освоения знаний, определяет их прочность и действенность (формы

активности детей); предполагает конкретизацию заданий, обеспечивающих решение соответствующих образовательных задач в процессе интерактивных экскурсий.

2. Интерактивная экскурсия определяется как форма коррекционно-образовательной работы с детьми, которая предполагает коммуникацию и взаимодействие детей, учителя-дефектолога и представителей профессий в связи с выполняемыми ими ролями в процессе решения образовательных задач (экскурсовод, его помощник, экскурсанты, представитель профессии).

Специфика интерактивной экскурсии для детей с задержкой психического развития по формированию представлений о профессии проявляется в непосредственной коммуникации и взаимодействии, использовании различных заданий, получая от представителя профессии содержательную обратную связь и эмоциональную поддержку. Представитель профессии, который выполняет или моделирует профессиональные действия на своем рабочем месте, а дети повторяют их.

Технологическая карта интерактивной экскурсии отражает специфику места проведения экскурсии, ролей и особенностей коммуникации педагога, учителя-дефектолога, представителя профессии и детей, и представляет поэтапную специфику и взаимосвязь их действий (мотивационно-целевой, организационно-проектировочный, содержательно-деятельностный и оценочно-рефлексивный).

Структура магистерской диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 4 рисунка, 5 таблиц, список используемой литературы (48 источников), 5 приложений. Основной текст работы изложен на 72 страницах.

Глава 1 Психолого-педагогические основы формирования представлений о профессиях у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

1.1 Формирование у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о профессиях как психолого-педагогическая проблема

Дошкольное образование является первой ступенью социализации детей. Познание социального мира предполагает знакомство с профессиями людей. При формировании представлений о профессиях как объекте окружающего мира не только расширяется кругозор детей, но происходит их ранняя профессиональная ориентация.

Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. В п.6.7 записано, что «дошкольные учреждения в процессе реализации программ воспитания должны осуществлять психолого-социальную ориентацию детей, проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки, формировать мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья» [1]. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий) и содержит совместное обсуждение опыта и мечты ребенка дошкольника в трудовой деятельности (самообслуживание).

В ходе анализа психолого-педагогических исследований, для осмысления проблемы ранней профориентации в дошкольном образовании было выявлено, что в России первыми авторами, которые придавали значимость проблемам профессиональной ориентации, являются

Н.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий. По их мнению, важным условием всестороннего развития человека является наличие глубоких и обширных представлений. Также в период допрофессиональной подготовки они считали «вооружение каждого ребенка такими представлениями и знаниями и «тем широким образованием», которое откроет перед ним все дороги» [21, с. 24].

Е.А. Климов определяет понятие «профессиональное самоопределение» и дает характеристику допрофессионального онтогенеза человека как субъекта труда. Согласно данной теории, игра в возрасте от 3 до 6-8 лет рассматривается как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности, а также как первое знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, врача, продавца, учителя и другие.). В работах В.А. Климова доказано, взрослые с детьми дошкольного возраста должны организовывать игру и доступные формы труда по самообслуживанию. По мнению автора, развитие качеств личности для будущей профессиональной деятельности требует организацию трудовой деятельности по возрастным особенностям ребенка [21, с 25].

В книге «Выбор профессии» американского исследователя Parsons Frank был определен термин «талант-ориентированный подход», которая в последующем стала настольной книгой американских профориентаторов» [44].

Работа по решению этой задачи отражается во ФГОС ДО в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Согласно ФГОС ДО особенность этих задач следующая. «Задача образовательной области «Познавательное развитие» представляет собой формирование первичных представлений о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о их свойствах и отношениях». «Согласно задаче образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей необходимо формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. В соответствии с этим

для формирования позитивных установок к трудовой деятельности необходимо расширять, пополнять представления о профессиях, значении в жизни общества и результатах трудовой деятельности» [2, с. 4].

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» в образовательной работе с детьми необходимо применять один из принципов «Гуманистическое направление образования, свободное развитие личности, воспитание трудолюбия, взаимоуважения» [3].

Во ФГОС ДО указывается, что программа, разработанная для детей с ограниченными возможностями здоровья, должна содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение специальных коррекционных занятий [2].

Для рассмотрения проблемы формирования у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о профессиях необходимо уточнить понятие «представление» как категории «познания», выделить особенности познавательной сферы детей 5-6 лет с ЗПР с учетом типа задержки, конкретизировать содержание представлений о мире профессий и способов его познания.

Одновременно с ощущением и восприятием, представление является одной из формы чувственного познания. В основе формирования представлений лежат ощущения и образы восприятия.

Восприятие определяется как форма чувственного познания, которая формирует конкретно-чувственный образ. Восприятие состоит из ощущений, которые человек испытывает в данный момент времени. Отметим, что у детей 5-6 лет с ЗПР медленнее развивается способность к восприятию и познанию свойств объектов, чем у нормально развивающихся сверстников [26, с. 46].

Р.С. Немов рассматривает «представления как результат воспроизводства в виде объекта, явления, события» [27, с. 172]. В.С. Мухина

полагает, что представление носит осмысленный характер, которое обозначается словом, на его содержание влияют накопленные ранее знания, практический опыт [26, с. 125].

Исследователи (Л.А. Венгер, В.С. Мухина и другие) подчеркивают, что представления носят произвольный (пассивный) характер. «Ребенок не ставит перед собой задачу представить что-то, образы у ребенка возникают в ходе практической деятельности: игры, рисования, конструирования; в процессе слушания сказок и рассказов» [26, с. 83]. Когда взрослые предлагают ребенку новые требования и при усложнении деятельности, перед ним возникает задача заранее построить замысел игры, запомнить его, а потом воспроизвести. Ребенок усваивает различные способы и начинает ими пользоваться. В дальнейшем начинают складываться действия самих представлений, при которых зарождаются воображение и память. Детям дошкольного возраста присуще воссоздающее воображение, состоящее в создании образов, которые описываются в сказках, рассказах.

Как считает А.А. Люблинская, «представления – это наглядный образ предмета (объекта) или явления (события), которое возникает на основе ощущений и восприятия, воспроизводящее в памяти или воображении. Частое возникновение наглядных образов позволяет ребенку познавать окружающий его мир, события, явления» [25, с. 138].

Подчеркнем, что представление складывается на основе чувственного познания, которые несут на себе функции: отражение свойств объективного мира и организация познавательной (когнитивной) сферы у дошкольников [26, с. 95].

Исследования А.А. Люблинской, А.С. Золотникова показали, что для формирования у детей представления о предмете, необходимы конструктивные, изобразительные и практические действия, на основе своего опыта у ребенка могут сформироваться представления [25, с. 152].

В своем исследовании А.Г. Маклаков подчеркнул, что для процесса формирования представлений детям необходимо научиться выделять

главные признаки объекта или явления, события. При этом отборе важных признаков представление у детей постепенно переходит в «понятие» [26, с. 53].

Чувственное познание – это результат непосредственного взаимодействия субъектов, но в чувственных образах отражается лишь внешняя сторона явлений.

А.Г. Маклаков определил характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость. «Наглядность – это характеристика представления, не имеющая степени, которая свойственна восприятию, представления, в конкретном случае, наиболее бледнее. Фрагментарность представлений определяется по причине пробелов, где-то они проявляются ярко, где-то смутно, а могут и вообще отсутствовать. Неустойчивость представлений выделяется психологом, потому что любой образ может исчезнуть из сознания человека, и для этого нужно приложить усилия, чтобы его вернуть» [26, с. 65].

В своем исследовании Б.М. Теплов определил, что представления возникают в процессе какой-либо деятельности человека, а не возникают сами собой [37, с 85].

Различные аспекты проблемы формирования у дошкольников представлений о профессиях представлены в трудах психологов, а также педагогов. М.В. Крулехт считает, что детей дошкольного возраста нужно знакомить с профессиями и трудом взрослых, рассказывать о трудовых действиях. Согласно этому у дошкольников формируются представления о содержании труда, трудовых действиях, будет воспитываться уважение к труду [20, с. 98].

По мнению В.И. Логиновой, представления о профессиях и труде взрослых меняет отношение детей к профессиям и регулирует поступки детей. Поэтому представления о профессиях должны занимать важное место в образовательной работе ДОО [23, с. 24].

На основе анализа педагогических исследований были выделены принципы отбора программы знаний.

По мнению О.В. Дыбиной необходимо знакомить детей с трудом взрослых, с его содержанием. Важно формировать представления детей о различных профессиях согласно возрастным особенностям и формировать у детей интерес к профессиям их родителей [16, с. 23].

О.В. Дыбина предлагает расширять представления у детей о людях различных профессий, которые находятся в ближайшем окружении ребенка, работающих в детском саду. Она предлагает знакомить детей с трудом плотника, кастаньяши, формировать представление о социальной значимости труда врача и медсестры [16, с. 27].

О.В. Дыбина считает, что важно создавать и рассматривать предметный мир с пользой для ребенка. Она предлагает знакомить детей с предметами, которые приближены к реальной жизни детей. Эти предметы имеют похожую аналогию с предметами, которыми действуют представители определенной профессии в своей профессиональной деятельности. Тем самым, эти предметы помогают детям познавать окружающий мир, как в нем действовать, формируют интерес к миру предметов и миру взрослых [16, с. 106].

В своем исследовании Н.С. Прыжников отмечает, что знакомить детей с миром профессий необходимо заранее, когда еще далеко до профессионального самоопределения. Общее знакомство с рядом профессий, также совместное обсуждение мечты ребенка [33, с. 123].

Эффективность образовательной работы по формированию у детей представлений связано с выделением аспектов описания следующих качественных характеристик усваиваемых знаний: предметно-содержательный (полнота и системность); содержательно-деятельностный (прочность и действенность).

Формирование у детей представлений о профессиях определяется разработкой содержательной характеристики знаний (предметно-

содержательная, содержательно-деятельностная), которая должна отражать специфику профессий и учитывать возможности познавательной сферы детей 5-6 лет и имеющийся у них тип ЗПР. Предметно-содержательная характеристика знаний является ключевой, определяет их полноту и системность (объекты познания, образовательные задачи); предполагает конкретизацию перечня профессий и дидактических единиц, определяющих специфику профессии (специальная одежда, место работы, орудия труда и трудовые действия, результаты и значение труда, профессиональные умения и личностные качества) и являющихся основой для конкретизации образовательных задач. Содержательно-деятельностная характеристика отражает процесс освоения знаний, определяет их прочность и действенность (формы активности детей); предполагает конкретизацию заданий, обеспечивающих решение соответствующих образовательных задач в процессе интерактивных экскурсий.

Продуктивность и эффективность работы с детьми с ЗПР по формированию представлений определяется учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет и учетом особенностей их диагноза.

Психологическое исследование детей с задержкой психического развития позволило выделить клинические варианты данной формы отклонения в развитии.

В научно-исследовательской работе К.С. Лебединской была предложена классификация ЗПР: конституционального (наследственно психический и психофизический инфантилизм), соматогенного (вызванная инфекционными, соматическими заболеваниями ребенка и хроническими заболеваниями матери), психогенного (влияние неблагоприятных условий воспитания, возникновение частых травмирующих ребенка ситуаций) церебро-органического происхождения (незрелость нервной системы ребенка и признаки нарушений психических функций). Каждый тип имеет некоторые особенности эмоциональной сферы и нарушение познавательного развития [12, с. 37].

Т.А. Власовой и М.С. Певзнер были выделены две группы задержки психического развития:

- задержка психического развития, возникающая на основе психического инфантилизма (вредные воздействия на ЦНС);
- задержка психического развития, возникающая ранних этапах жизни ребенка, при воздействии патогенных факторов [13, с. 182].

В исследовании Г.Е. Сухаревой предлагается термин «задержка психического развития, характеризующийся медленным темпом развития психики ребенка, а также нарушениями познавательного развития по количественным показателям и структуре и личностной незрелостью.

Г.Е. Сухарева предложила шесть состояний задержки психического развития:

- интеллектуальные расстройства (причина: соматические заболевания);
- интеллектуальные нарушения (причина: неблагоприятные условия среды);
- нарушения интеллектуальной деятельности при разных формах инфантилизма;
- интеллектуальные нарушения, связанные с инфекциями и травмами нервной системы;
- вторичная интеллектуальная недостаточность (причина: нарушения зрения, слуха, чтения и письма);
- интеллектуальные нарушения в период нервно-психических заболеваний [12, с 56].

В психолого-педагогических исследованиях выявлены особенности для детей с задержкой психического развития высшей нервной деятельности, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, тем самым позволило разработать принципы содержания обучения и воспитания.

Возрастные особенности детей 5-6 лет с задержкой психического развития:

- низкий уровень развития восприятия;
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: наглядная память преобладает над словесной, произвольная память сохраняется в отличие от непроизвольной, объем памяти недостаточный и точность запоминания;
- отставание в развитии познавательной деятельности;
- уровень наглядного мышления не соответствует уровню словесно-логического мышления [12, с. 35].

Период старшего дошкольного возраста важный для психического развития, т.к. в нем на первый план выходит познавательная деятельность детей, в результате этой деятельности происходят значительные изменения в психической сфере ребенка.

Внимание у детей неустойчивое, которое в дальнейшем приводит к неравномерной работоспособности, детям с задержкой психического развития сложно сконцентрировать внимание на предмете, на отдельном человеке, трудно удержать внимание на какой-либо деятельности. Так проявляется недостаточная целенаправленность деятельности, дети импульсивны, часто отвлекаются, инертны. Ребенку сложно переключиться с одного задания на другое [28, с. 36].

В исследовании М.С. Певзнер отмечается, что у детей с задержкой психического развития происходит снижение внимания. У некоторых происходит максимальное напряжение в процессе наблюдения в начале какой-либо деятельности, а к концу оно постепенно снижается. У других сосредоточение внимания отмечается только тогда, когда они выполняют какую-то часть задания.

М.С. Певзнер и Т.А. Власовой выявлено, что детям с задержкой психического развития необходимо достаточно больше времени для приема и переработки информации, чем их сверстникам, находящимся в норме [13, с. 28].

Е.С. Слепович определяет, что у детей с задержкой психического развития недостаточно сформирована мотивационно-целевая основа деятельности, сферы представлений и образов, а также знаково-символическая деятельность [37, с. 151].

Формирование представлений об окружающем мире происходит в процессе ощущения отдельных свойств предметов и явлений. Формирование целостного образа происходит в процессе сложного взаимодействия ощущений. У детей с ЗПР этот процесс взаимодействия нарушен.

У детей с ЗПР недостаточно сформированы представления о предметах и явлениях окружающей действительности, которая составляет предпосылку и основу дальнейшего обучения. Такие дети плохо знают о тех явлениях, которых им не раз приходилось наблюдать в повседневной жизни. Они не могут правильно рассказать о составе, о членах своей семьи, о трудовой деятельности взрослых. Круг представлений о трудовой деятельности взрослых у детей с задержкой психического развития значительно меньше, чем у нормально развивающихся сверстников. Их знания о профессии воспитателя, врача, продавца поверхностны и даже ошибочны.

В мыслительной деятельности у детей с задержкой психического развития проявляется заметное отставание. В формировании образных представлений эти дети имеют трудности. У детей с задержкой психического развития не формируется уровень словесно-логического мышления, соответствующий их возрастным возможностям детей [13, с. 92].

Изучая особенности наглядно-образного мышления, Т.В. Егорова в своем исследовании выделила недостатки зрительно-аналитико-синтетической деятельности. У детей с ЗПР, по мнению исследователя,

недостатки мышления проявляются в: низкой способности к обобщению, слабости регулирующей функции, низкой сформированности анализа и синтеза.

Авторы исследований определяют у детей сложность в создании из частей и выделение из целого, оперировании образами в пространстве. Также проявляется репродуктивный характер деятельности детей с ЗПР, снижается способность к творческому мышлению, созданию новых образов [18, с. 49].

У детей с ЗПР память отличается качественными особенностями. Во-первых, у детей маленький объем памяти и снижена точность запоминания, проявляется неточность запоминания и быстро теряется информация. Развитие произвольной памяти проявляется замедленно, в быстром забывании, неточном воспроизведении, неточной переработки принятой информации. Во-вторых, у детей страдает вербальная память, которая определяется недостаточностью умения применять приемы запоминания (классификация, группировка). Слабая регуляция произвольной деятельности у детей с задержкой психического развития проявляется в недостаточной произвольной памяти [15, с. 73].

Процесс социализации ребенка происходит в процессе педагогического воздействия и организованного воспитания. Этот процесс начинается в дошкольной образовательной организации. Знакомство с профессиями взрослых является составной частью процесса социализации. Формирование у детей с ЗПР представлений о себе, об окружающем и социальном мире, о профессиях и взаимодействии людей друг с другом является необходимым элементом специально организованного обучения детей.

A. Strauss, L. Lethinen: «отставание в психическом развитии являются результатом выраженными органическими повреждениями мозга на ранних этапах развития ребенка». Ученые назвали этих детей «дети с минимальными повреждениями мозга» [45].

R.S. Payne вводит понятие «минимальная дисфункция мозга», которое включает функциональные нарушения мозга [46].

В исследованиях C. Bart, R. Eustis, L. Bender, C. Delacoto описываются клиничко-психологические особенности детей с особыми потребностями в обучении [47].

M. Tramer, A. Drive: «У детей с трудностями в обучении отмечается временная задержка развития, которая имеет положительный характер после оказываемой педагогической помощи» [48].

Г.А. Толмачевой была предложена последовательность принципов, отражающая особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:

- «принцип направленности обучения и воспитания», который направлен на всестороннее развитие личности детей с ЗПР, развитие личности отмечается как единство психического, биологического, социального и духовного;
- «принцип связи обучения с жизнью», который учитывается в процессе обучения и воспитания положительное и отрицательное влияние социума.

Сочетание принципов научности и доступности опирается на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Тем самым выделяется несколько принципов:

- «принцип систематичности и последовательности в обучении» дошкольников с задержкой психического развития, проявляющееся в том, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке;
- «принцип оптимального сочетания наглядных, словесных и практических методов обучения»: обучение по этому принципу происходит с опорой на анализаторы, функции и системы организма;

- «принцип деятельностного подхода»: в обучении роль отводится предметно-практической деятельности, в процессе которой развиваются психические функции;
- «принцип сознательности, активности, самостоятельности»: необходимо проведение целенаправленной работы по развитию общеинтеллектуальных умений;
- «принцип педагогического оптимизма, основанный на современном гуманистическом мировоззрении»: каждый человек, независимо от особенностей, имеет право на обучение.

По мнению У.В. Ульенковой, С.Г. Шевченко: «Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки в изучаемых предметах и явлениях, находить в них черты сходства и отличия, группировать, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. На образовательной деятельности по формированию представлений об окружающем мире дети с ЗПР не только умственно развиваются (навыков анализа, сравнения, обобщения), но и происходит активизация словарного запаса, формирование связной речи» [42, с. 8].

Таким образом, познавательная деятельность детей с ЗПР проявляется в неустойчивости внимания, медлительности психических процессов и слабой памяти. Для детей с задержкой психического развития необходим длительный процесс запоминания и переработки информации. Для детей характерен ограниченный запас знаний об окружающем мире.

В процессе формирования представлений дети с задержкой психического развития нуждаются в различной помощи взрослого. Им требуется развернутая и поэтапная помощь. Поэтому работа по формированию представлений об окружающем мире является важной частью коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

1.2 Теоретические основы использования интерактивной экскурсии в образовательной работе по формированию представлений о профессиях у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Рассмотрим особенности и обоснуем возможность использования такого средства формирования представлений о профессиях как интерактивная экскурсия, особенности познавательно-исследовательской деятельности детей в ходе экскурсии.

В дидактике экскурсия рассматривается как основная форма организации образовательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях, в музеях, на выставках [3].

В ходе экскурсии ребенок осуществляет непосредственное восприятие объекта познания и осуществить воздействие и на объект и условия, в которых он находится.

Определим суть и особенности познавательно-исследовательской деятельности детей в ходе экскурсии.

А.Н. Поддьяков и А.И. Савенков: «Под познавательно-исследовательской деятельностью понимается активность ребенка, направленная на познание окружающего мира, постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию» [30, с. 54].

О.В. Дыбина: «Познавательно-исследовательская деятельность выступает мощным средством развития лидерского потенциала детей старшего дошкольного возраста. Познавательно-исследовательская деятельность понимается ею как форма активности ребенка, направленная на решение задач поискового характера. Дети проявляют активность в организованных мини-исследованиях как одной из форм организации познавательно-исследовательской деятельности» [43, с. 37].

В познавательно-исследовательской деятельности выделяются компоненты этой деятельности. Специфика компонентов такова:

- цель (получить знания, добыть информацию);
- мотив (определиться с конкретной ситуацией (например, для продолжения работы, организации игры и так далее);
- способы (познавательные умения, способы действий);
- условия (предметно-развивающая среда, способствующая достижению цели);
- результат (новые знания – комплекс знаний).

Этапами исследовательской деятельности детей дошкольного возраста являются:

- 1) постановка проблемы,
- 2) целеполагание,
- 3) выдвижение гипотез,
- 4) проверка гипотезы,
- 5) анализ полученного результата,
- 6) формулирование выводов.

Наиболее важным методом познавательно-исследовательской деятельности является наблюдение. Дети дошкольного возраста стремятся к активной деятельности. Вот почему такой вид деятельности как наблюдение наиболее близкий и естественный для ребенка дошкольного возраста. Наблюдение – целенаправленное, более или менее длительное и планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира.

Сущность такого метода как наблюдение определяется в чувственном познании объектов, в познании их через различные формы восприятия – зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, обонятельное и др. Если определена правильная организация чувственного познания окружающего мира, она обеспечивает у детей формирование и развитие правильных представлений о нем. В процессе наблюдения можно обеспечить разнообразную активность детей: эмоциональную, мыслительную, речевую,

двигательную. Следовательно, если ребенок активно проявляет себя (трогает, нюхает, ощупывает, слушает, рассуждает, сравнивает) то есть, активно участвует в образовательном процессе, то намного быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается познавательная активность.

По мнению известного отечественного психолога Н.Н. Поддьякова: «Основным видом поисковой деятельности детей является экспериментирование, являющееся ведущим видом деятельности на протяжении всего дошкольного возраста. Детское экспериментирование определяется, как активная и преобразующая деятельность детей, которая существенно изменяет исследуемые объекты. Деятельность строится самостоятельно дошкольником по мере получения новых знаний и сведений об объекте, которая не задана взрослым заранее в виде той или иной схемы. Мотивом детского экспериментирования является получение новых знаний и сведений об объекте». По мнению Н.Н. Поддьякова, детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития детей [30, с. 56].

«Экскурсия является формой организации познавательной деятельности. Она дает возможность знакомить детей в естественной обстановке с многообразием окружающего мира, проследить взаимосвязи его объектов и явлений, наблюдать причинно-следственные зависимости, развивает любознательность и расширяет познавательные интересы» [30, с. 59].

В работах Р.С. Буре, Т.А. Марковой отмечается, что «экскурсии оказывают влияние на развитие наблюдательности, вызывают непосредственный интерес» [9, с. 34].

В своих исследованиях Н.Д. Крулехт, А.Д. Шатова отмечают, что «эмоциональность наблюдения повышается, когда дети могут удовлетворить свою потребность в деятельности. В процессе деятельности дети намного лучше познают явления» [20, с. 50].

Д.В. Сергеева отмечает, что «обычно экскурсии организуются для ознакомления с разнообразным трудом взрослых, результатами их труда. Для формирования представлений о профессиях возможно использование такого средства как экскурсия, в которой возможно наблюдать за процессом труда и за трудовыми действиями представителей профессии» [35, с. 67].

Важность экскурсий для детей дошкольного возраста с ЗПР обусловлена тем, что особенностями их познавательной деятельности является низкая познавательная активность, недостаточность основных логических операций, трудности речевого развития и «обедненность» эмоций, их малая дифференцированность, низкая чувствительность к своим и чужим поступкам. Это обуславливает необходимость соблюдать таких требований специальной педагогики как постепенное нарастание сложности познавательно-исследовательской деятельности, оптимизация нагрузки для детей и создание благоприятных условий для их развития, поощрение активности и необходимо поддержание достаточного уровня трудности.

Для формирования представлений о профессиях у детей с ЗПР следует использовать возможности наблюдения за трудом взрослых на экскурсии. Это позволяет уточнить, расширить представления детей о в процессе их непосредственного восприятия, быть эмоционально вовлеченным в процесс коммуникации с представителями профессии, осуществить взаимодействие, установить взаимоотношения с другими людьми в процессе их профессиональной деятельности.

В дидактике выделяются соответствии с задачами такие виды экскурсии: ознакомительные, уточняющие ранее полученные представления и итоговые, то есть закрепляющие представления. Необходимо с детьми с ЗПР проводить экскурсии по небольшим подгруппам или индивидуально, что способствует эффективности их познавательной деятельности.

Активное вовлечение детей дошкольного возраста в процесс познания обеспечивают интерактивные методы обучения. В связи с этим уточним

понятие «интерактивная экскурсия» и определим ее специфику с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

«Интерактивность в переводе с английского звучит как «взаимодействие». То есть интерактивность – это свойство системы, основанное на взаимодействии. Если один объект отвечает на действия другого объекта в настоящее время, то значит он интерактивен. Относительно к процессу обучения это означает наличие обратной связи между педагогом или средством обучения и воспитанниками» [3].

«Интерактивный – диалоговый, который предполагает обратную связь между абонентом, зрителем, слушателем. Также интерактивность – это не просто наличие обратной связи, но и глубина и качество взаимодействия. Специфика интерактивной технологии состоит в том, что процесс обучения строится на основе постоянного активного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса» [3].

Интерактивный метод – способность взаимодействовать, беседовать или находится в диалоге с кем-либо [3].

Н.П. Нечаев занимался проблемой исследования интерактивной технологии в ДОО. Им были разработаны методические рекомендации в организации взаимодействия участников образовательного процесса и описаны конкретные технологии и их виды [28, с. 109].

В своих работах Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева предлагают использовать интерактивные технологии в ДОО для полноценного процесса познания и общения. Методами интерактивного обучения являются: работа в группах (мозговой штурм, дискуссия), ролевые игры, игровое моделирование, интерактивные упражнения и задания [10, с. 45].

Исходя из этого экскурсия может быть реализована как интерактивная. Интерактивная экскурсия – это форма обучения, которое предполагает активное взаимодействие участников между собой. Тем самым происходит разнообразное усвоение нового материала, формируются и расширяются представления детей [19, с. 98].

Мы определяем интерактивную экскурсию как форму образовательной работы с детьми, которая предполагает коммуникацию и взаимодействие детей, педагога и представителей профессий в связи с выполняемыми ими ролями в процессе решения образовательных задач (экскурсовод, его помощник, экскурсанты, представитель профессии).

Преимуществами интерактивной экскурсии является доступность, наглядность, наличие интерактивных заданий, в ходе которых происходит активное взаимодействие участников экскурсии.

В деятельности детей с задержкой психического развития во время интерактивных экскурсий применяются рассматривают объекты, явления, композиции, где происходит непосредственное воздействие на чувства ребенка. Дети должны иметь возможность посмотреть, потрогать, пощупать предметы или объекты, ощутить их тяжесть. На интерактивной экскурсии дети занимаются активным поиском информации. Это выполняется путем постановки проблемных вопросов перед экскурсией или получение творческих заданий. В конце экскурсии проводится итоговая беседа в ходе которой подводятся итоги, обобщаются, систематизируются полученные знания у детей, выявляются впечатления детей от проделанной работы.

В интерактивную экскурсию необходимо включать практическую часть, где дети могут сделать что-то самостоятельно, своими руками. Экскурсии позволяют повысить интерес к деятельности, в ходе которой развиваются познавательные способности. Интерактивная экскурсия способствует развитию психических познавательных процессов, преодолевает интеллектуальную пассивность детей, позволяет использовать полученный опыт в практической деятельности [28, с. 38].

Важно, чтобы дети с ЗПР в процессе экскурсии именно в естественных условиях, на месте профессиональной деятельности вступали в контакт с представителями профессии, знакомились с профессиональной деятельностью людей и отношениями между ними.

Главное в работе с детьми с ЗПР, чтобы они как участники экскурсии (экскурсанты), включались в общение с представителями профессии, взаимодействовали с ними, могли задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы в ситуации непосредственного восприятия объектов познания. Во время экскурсий необходимо делать фотографии, которые сохраняют в памяти детей то, что было на экскурсии, о чем они узнали. Хорошо, когда на этих фотографиях дети видят себя вместе с представителями профессии на месте профессиональной деятельности. Эти фотографии вызывают у детей эмоциональный отклик, их следует многократно просматривать вместе с детьми, выполнять различные задания с ними. Для детей с ЗПР важно при ознакомлении с профессиями использовать наглядный материал, выполнять с ним задания по уточнению представлений, в том числе серию картинок [19, с. 9].

Специфика интерактивной экскурсии для детей с ЗПР по формированию представлений о профессии проявляется в непосредственной коммуникации и взаимодействии представителя профессии с детьми, который выполняет или моделирует профессиональные действия на своем рабочем месте, а дети выполняют различные задания, получая от него содержательную обратную связь и эмоциональную поддержку.

На основе анализа исследований и педагогической практики мы выделяем виды интерактивной экскурсии по двум основаниям: по роли педагога и представителя профессии, и возможного участия учителя-дефектолога; по месту проведения:

Уточним специфику этапов интерактивной экскурсии.

В своей статье Е.Н. Силина выделяет важные этапы экскурсии: постановка цели и задач экскурсии, выбор темы, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии, подготовка речи экскурсовода, составление плана ведения экскурсии, проведение экскурсии и др. [36, с. 13].

Интерактивная экскурсия имеет следующую специфическую структуру: подготовительный этап (осуществляется подготовка педагога и детей, определяется программное содержание, маршрут экскурсии), ход экскурсии (в ходе экскурсии осуществляется непосредственное восприятие объектов, предметов, происходит взаимодействие с участниками экскурсии), послеэкскурсионная работа (подводится итог, происходит расширение и систематизация знаний, полученных в ходе экскурсии) [9, с. 15].

Специфика интерактивной экскурсии отражается в технологической карте на трех уровнях: общедидактическом, частнометодическом и локальном. Технологическая карта на общедидактическом уровне – это описание (проектирование) процесса целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности бинарных их действий [14, с. 26]. Содержательно технологическая карта интерактивной экскурсии должна отражать место проведения экскурсии, роли и особенности коммуникации педагога, учителя-дефектолога, представителя профессии и детей; представляется поэтапная специфика и взаимосвязь их действий при решении образовательной задачи (мотивационно-целевой, организационно-проектировочный, содержательно-деятельностный и оценочно-рефлексивный).

В ходе интерактивной экскурсии дети реализуют формы активности, результатом которых являются представления дошкольников.

Таким образом, интерактивная экскурсия является важным средством формирования представлений о профессиях у детей с ЗПР, она дает возможность проявить активность увидеть сам процесс труда и его трудовые действия. Экскурсия в дошкольной образовательной организации может быть реализована как интерактивная, то есть она организуется так, что все воспитанники вовлечены в процесс познания, они могут понимать, анализировать, по поводу того, о чем думают, знают или узнают. На основе этого интерактивные экскурсии позволяют вовлечь детей в процесс активного взаимодействия с участниками экскурсии.

Выводы по первой главе

Исходя из вышенаписанного, можно заключить, что именно в период дошкольного детства происходит формирование первоначальных представлений об окружающем мире, о мире профессий. В дошкольном детстве происходит социализация детей, но и формируется определенный элементарный опыт, способствующий ранней профессиональной ориентации.

Период дошкольного детства является начальным периодом ранней профессиональной ориентации, когда происходит формирование первоначальных представлений о мире профессий.

Познавательная деятельность детей с задержкой психического развития проявляется в неустойчивости внимания, медлительности психических процессов и слабой памяти. Для детей с задержкой психического развития необходим длительный процесс запоминания и переработки информации. Для детей характерен ограниченный запас знаний об окружающем мире.

Таким образом, интерактивная экскурсия является важным средством формирования представлений о профессиях у детей с ЗПР, она дает возможность проявить активность во взаимодействии со взрослыми, увидеть сам процесс труда и его трудовые действия.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 5–6 лет с задержкой психического развития представлений о профессиях посредством интерактивных экскурсий

2.1 Выявление уровня сформированности представлений о профессиях у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Диагностическая работа в констатирующем этапе эксперимента проводилась по 3 направлениям: диагностика детей, анализ календарно-тематического планирования педагогов и анкетирование педагогов.

При разработке показателей был проведен анализ программы по ознакомлению детей с предметным и социальным миром О.В. Дыбиной [16, с. 82] и изучение особенностей детей с ЗПР.

В таблице 1 представлены показатели и диагностические задания по изучению уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о профессиях.

Таблица 1 – Диагностическая карта изучения у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о профессиях

Показатель	Диагностическое задание
Представления о названии профессий и трудовых действиях людей разных профессий	«Профессиональная деятельность взрослых» (модифицированный опросник Л.В. Куцаковой)
Представления о специальной одежде для людей разных профессий	«Соедини правильно» (авторская)
Представления об орудиях труда людей разных профессий	«Что лишнее?» (авторская)
Представления о месте работы людей разных профессий	«Где работают взрослые?» (авторская)
Представления о значении и результатах труда людей разных профессий	«Продукты труда» (авторская)

Охарактеризуем диагностические методики и результаты их проведения с детьми.

Количественные результаты диагностики детей по каждому показателю представлений о профессиях у детей 5-6 лет с ЗПР представлены в таблице 2, а по каждому ребенку в приложении А.

Таблица 2 – Результаты диагностики детей на констатирующем этапе эксперимента

Показатель	Результат диагностики, %		
	низкого уровня	среднего уровня	высокого уровня
Представления о названии профессий и трудовых действиях людей разных профессий	30	50	20
Представления о специальной одежде для людей разных профессий	50	40	10
Представления об орудиях труда людей разных профессий	30	50	20
Представления о месте работы людей разных профессий	50	30	20
Представления о значении и результатах труда людей разных профессий	60	40	0
Общий результат	40	40	20

Диагностическое задание «Профессиональная деятельность взрослых» (модифицированный опросник Л.В. Куцаковой).

Цель: выявить у детей уровень представлений о названии профессий и трудовых действиях людей разных профессий.

Материалы: картинки, на которых изображены представители профессий на рабочем месте (повар, прачка, швея, врач, плотник).

Процедура проведения: экспериментатор поочередно предлагал ребенку рассмотреть картинки и задавал вопросы: «Кто нарисован на картинке (Как называется эта профессия?) Как ты узнал? Что делает повар (прачка, швея, врач, плотник)? Какие действия выполняет?»

Оценка результатов:

1 балл – ребенок даже с помощью взрослого не называет профессии и трудовые действия людей данных профессий;

2 балла – ребенок с помощью взрослого называет 3 профессии, отвечает на вопросы, называет трудовые действия людей данных профессий;

3 балла – ребенок самостоятельно правильно называет все 5 профессий, отвечает на вопросы, и называет трудовые действия людей данных профессий.

По итогам выполнения диагностического задания были получены следующие результаты.

К низкому уровню мы отнесли 3 детей (30 %). Эти дети (Даниил Ш., Артур Д., Рома Т.) даже с помощью взрослого не смогли назвать изображенные профессии, и какие трудовые действия выполняют люди данных профессий. Дети самостоятельно затруднялись ответить.

Средний уровень выявлен у 5 детей (5 %). Эти дети (Саша К., Артем Ф., Вадим К., Даша А., Адам Т.) с помощью взрослого называли 3 профессии, отвечали на вопросы, называли профессию и называли трудовые действия людей данных профессий. Даша А.: «Это повар, он готовит кушать». Вадим К.: «Врач. Он лечит людей».

Высокий уровень выявлен у 2 детей (20 %). Эти дети (Коля С., Данила Н.) правильно называли все 5 профессий, отвечали на вопросы, и называли трудовые действия людей данных профессий. Дети уверенно самостоятельно называли все профессии. Коля С.: «Это плотник, он делает сломанные вещи». Данила Н.: «Это повар, он готовит кушать».

Диагностическое задание «Соедини правильно» (авторская).

Цель: выявить у детей уровень представлений о специальной одежде для людей разных профессий.

Материалы: схемы по количеству профессий (повар, прачка, швея, врач, плотник): в первой колонке представлена картинка, изображающая профессию, а во второй – элементы специальной одежды (2 элемента одежды не относятся к данной профессии).

Процедура проведения: экспериментатор предлагал ребенку назвать, что изображено на картинках, для чего это нужно, и правильно соединить картинку с профессией и необходимой специальной одеждой, а затем объяснить свой выбор.

Оценка результатов:

1 балл – ребенок даже при помощи взрослого не называет и не определяет специальную одежду для людей представленных профессий;

2 балла – ребенок с помощью взрослого называет и определяет элементы специальной одежды для 3 профессий, предпринимает попытки объяснить свой выбор;

3 балла – ребенок самостоятельно правильно называет и определяет все элементы специальной одежды для всех 5 профессий, объясняет свои выбор.

По данной методике были получены следующие результаты.

К низкому уровню мы отнесли 5 детей (50 %). Эти дети (Артем Ф., Вадим К., Даниил Ш., Артур Д., Рома Т.) при помощи взрослого не называли и не определяли специальную одежду для людей представленных профессий.

Средний уровень выявлен у 4 детей (40 %). Эти дети (Саша К., Данила Н., Даша А., Адам Т.) с помощью взрослого называли и определяли специальную одежду для 3 профессий, предпринимали попытки объяснить свой выбор. Адам Т.: «Врач носит халат». Даша А.: «Повар одевает фартук и шапку».

Высокий уровень выявлен у 1 ребенка (10 %). Это ребенок (Коля С.) самостоятельно правильно называл и определял специальную одежду для всех 5 профессий, пояснял свои выбор. Коля С.: «Врач носит халат, перчатки и шапку».

Диагностическое задание «Что лишнее?» (авторская).

Цель: выявить у детей уровень представлений об орудиях труда людей разных профессий.

Материалы: карточки по количеству профессий (повар, прачка, швея, врач, плотник). На каждой карточке в верхней части изображена профессия, а снизу в трех кармашках вложены три фотографии орудий труда профессий (1 орудие труда не относится к данной профессии).

Процедура проведения: экспериментатор последовательно предлагал ребенку рассмотреть и назвать, что изображено на карточке. При необходимости уточнял название профессии. Затем предлагал определить, что и для чего используют для труда люди изображенной профессии, а лишнюю карточку убрать, объяснив свой выбор.

Оценка результатов:

1 балл – ребенок даже при помощи взрослого не называет и не определяет орудия труда для людей представленных профессий, не определяет лишнее орудие труда;

2 балла – ребенок с помощью взрослого находит третье лишнее орудие труда для 3 профессий; предпринимает попытки объяснить свой выбор;

3 балла – ребенок самостоятельно правильно находит лишнее орудие труда для всех 5 профессий, объясняет свой выбор.

В результате диагностического задания были выявлены следующие данные:

К низкому уровню мы отнесли 3 детей (30 %). Эти дети (Артем Ф., Даниил Ш., Артур Д.) при помощи взрослого не называли и не определяли орудие труда для людей представленных профессий, не находили третье лишнее для людей данных профессий.

Средний уровень выявлен у 5 детей (50 %). Эти дети (Саша К., Вадим К., Даша А., Рома Т., Адам Т.) с помощью взрослого находили третье лишнее орудие труда для 3 профессий; предпринимали попытки объяснить свой выбор. Дети затруднялись в нахождении третьего лишнего предмета, но после помощи экспериментатора выполнили задание. Рома Т.: «Повар не работает молотком». Даша К.: «Швее не нужен половник».

Высокий уровень выявлен у 2 детей (20 %). Эти дети (Коля В., Данила Н.) самостоятельно правильно находили третье лишнее орудие труда для всех 5 профессий, поясняли свой выбор. Коля В.: «Врач не работает пилой». Данила Н.: «Плотнику не нужен утюг».

Диагностическое задание «Где работают взрослые?» (авторская).

Цель: выявить у детей уровень представлений о месте работы людей разных профессий.

Материалы: 5 картинок, изображающих представителей профессий (прачка, повар, врач, швея, плотник), и 5 картинок изображающие места работы людей разных профессий (кухня, медицинский кабинет, мастерская, кабинет швеи, прачечная).

Процедура проведения: экспериментатор предварительно раскладывал 5 картинок, изображающих места работы людей разных профессий. Ребенку показывались поочередно картинки с изображением представителей профессий, предлагалось назвать профессию изображенного человека. Если ребенок ошибался экспериментатор называл профессию сам. Затем ребенку предлагалось рассмотреть картинки с изображением мест работы и сказать их названия. Далее нужно было положить картинку с профессией рядом с местом работы, и сказать, кто это и где он работает.

Вопросы:

- Как называется эта профессия?
- Как называется место работы людей этой профессии?
- Где работает ... (называется профессия).

Оценка результатов:

1 балл – ребенок даже с помощью взрослого не называет профессию и место работы, не соотносит изображенную (названную) профессию с местом ее работы;

2 балла – ребенок с помощью взрослого называет профессию и место работы, соотносит 3 профессии с местом работы их представителей;

3 балла – ребенок самостоятельно правильно называет профессию и место работы, соотносит все 5 профессии с местом работы их представителей.

По итогам диагностического задания были получены следующие результаты.

К низкому уровню мы отнесли 5 детей (50 %). Эти дети (Саша К., Даниил Ш., Артур Д., Рома Т., Адам Т.) с помощью взрослого не называли и не соотносили профессии с местом работы ее представителя.

Средний уровень выявлен у 3 детей (30 %). Эти дети (Артем Ф., Вадим К., Даша К.) с помощью взрослого называли и соотносили 3 профессии с местом работы их представителей. Вадим К.: «Повар готовит еду на кухне». Даша К.: «Врач работает в специальном кабинете».

Высокий уровень выявлен у 2 детей (20 %). Эти дети (Коля С., Данила Н.) самостоятельно правильно называли и соотносили все 5 профессии с местом работы их представителей. Данила Н.: «Плотник работает в мастерской».

Диагностическое задание «Продукты труда» (авторская).

Цель: выявить у детей уровень представлений о значении и результатах труда людей разных профессий.

Материалы: 5 картинок, изображающих представителей профессий (прачка, повар, врач, швея, плотник), и 5 картинок изображающие результат труда людей разных профессий.

Процедура проведения: экспериментатор предварительно раскладывал 5 картинок, изображающие результат труда людей данных профессий. Далее ребенку предлагалось рассмотреть и сказать, что изображено на картинке. Затем ребенку показывались поочередно картинки с изображением представителей профессий, предлагалось назвать профессию и показать соответствующую картинку с результатом труда людей этой профессии объяснив свой выбор.

Вопросы для беседы:

- Как называется эта профессия?
- Что изображено на картинке? Как называются эти предметы?
- Что сделал (называется профессия)? Покажи эту картинку.
- Какую пользу приносит людям (называется профессия и показывается картинка).
- За что можно сказать спасибо (называется профессия и показывается картинка).

Оценка результатов:

1 балл – ребенок даже с помощью взрослого не называет значение труда людей разных профессий, не соотносит профессии с результатом их труда;

2 балла – ребенок с помощью взрослого называет значение труда людей 3 профессий и соотносит их с результатом труда;

3 балла – ребенок самостоятельно правильно называет значение труда людей 5 профессии и соотносит их с результатом труда.

По итогам выполнения диагностического задания были получены следующие результаты.

К низкому уровню мы отнесли 6 детей (60 %). Эти дети (Артем Ф., Вадим К., Даниил Ш., Артур Д., Даша А., Адам Т.) с помощью взрослого не называли и не соотносили профессии с местом работы ее представителя.

Средний уровень выявлен у 4 детей (40 %). Эти дети (Саша К., Коля С., Данила Н., Рома Т.) с помощью взрослого называли и соотносили 3 профессии с местом работы их представителей. Дети затруднялись в правильном ответе, но пытались высказать свое мнение. Саша К. «Повар приготовил пирог». Рома Т.: «Плотник сделал ножку для стула». Высокого уровня не выявлено.

Сравнительные результаты диагностики детей на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 1.

Сравнительный анализ результатов диагностики по показателям показал, что у детей хуже всего сформированы представления о значении и результатах труда, о месте и специальной одежде людей разных профессий.

Сравнительные количественные результаты диагностики показателей представлений о профессиях у детей 5-6 лет с задержкой психического развития детей на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 1.

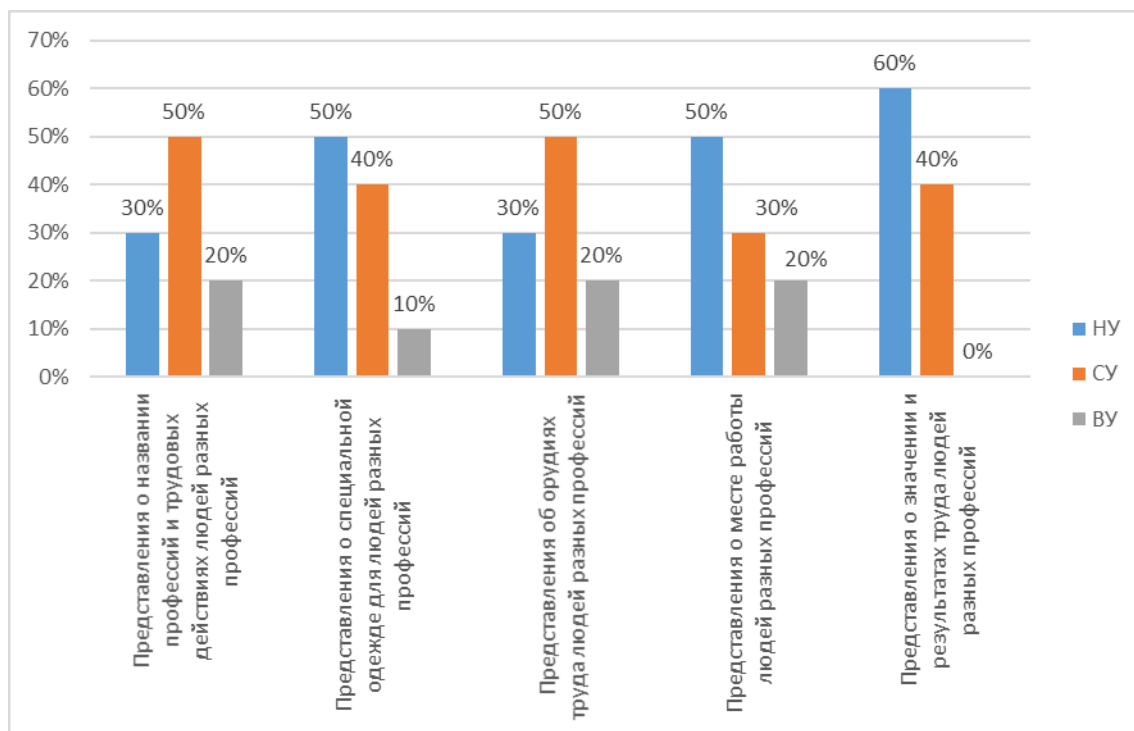


Рисунок 1 – Сравнительные количественные результаты диагностики детей на констатирующем этапе эксперимента (по показателям)

Общий результат рассчитывался по сумме баллов. Условно мы разделили детей на три уровня: высокий, средний, низкий.

Количественные результаты диагностики общего уровня сформированности у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о профессиях представлен на рисунке 2.

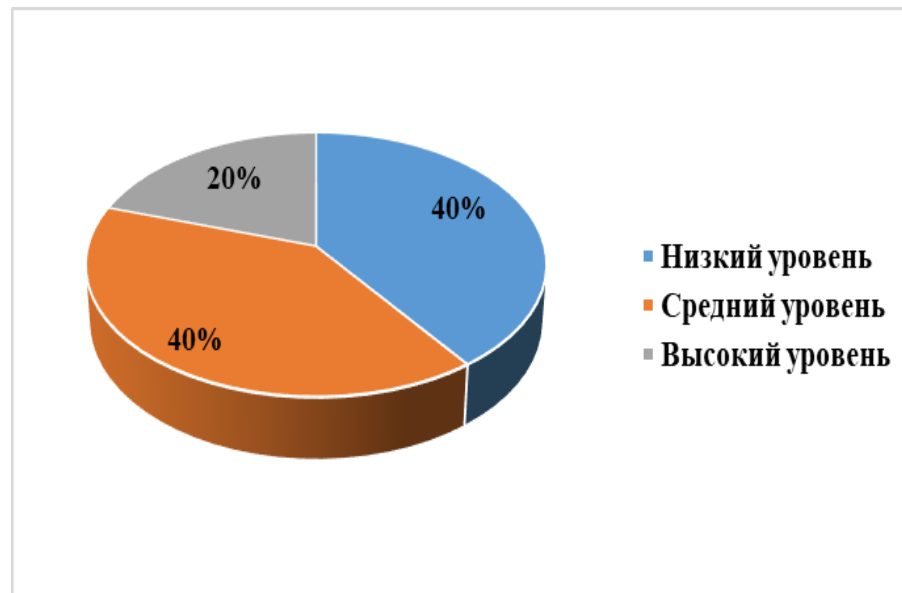


Рисунок 2 – Результаты диагностики у детей общего уровня представлений о профессиях на констатирующем этапе эксперимента

Представим количественные результаты и характеристику уровней сформированности представлений о профессиях у детей 5-6 лет с ЗПР.

Низкий уровень сформированности представлений о профессиях выявлен у 4 детей, что составило 40 %. Эти дети с помощью взрослого не называли профессии и трудовые действия, не называли и не определяли специальную одежду для людей представленных профессий, не называли и не определяли орудие труда для людей представленных профессий, не называли и не соотносили профессии с местом работы ее представителя, затруднялись (ошибались) в определении специальной одежды и орудий труда, не называли результат труда данных представителей профессии.

К среднему уровню сформированности представлений о профессиях. отнесены 4 ребенка, что составило 40 %. Эти дети с помощью взрослого называли 3 профессии, отвечали на вопросы, называли, что делают люди данных профессий, называли и определяли специальную одежду для 3 профессий, предпринимали попытки объяснить свой выбор, называли и соотносили 3 профессии с местом работы их представителей, выбирали некоторые элементы специальной одежды и орудия труда, называли результат труда представителей данных профессий.

Высокий уровень сформированности представлений о профессиях. К нему мы условно отнесли 2 детей, что составило 20 %. Эти дети самостоятельно называли все данные профессии, отвечали на вопросы, называли, что делают люди данных профессий, называли и определяли специальную одежду для всех профессий, предпринимали попытки объяснить свой выбор, выбирали орудия труда для профессий, называли и соотносили все профессии с местом работы их представителей, называли результат труда представителей данных профессий.

Охарактеризуем второе направление диагностического исследования – изучение построения образовательного процесса по формированию у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о профессиях.

Целью данного направления стало: выявить содержание и педагогический инструментарий, используемый воспитателями по ознакомлению детей с профессиями.

В ходе диагностической работы был проведен анализ календарно-тематического плана и анкетирование воспитателя.

Для анкетирования была разработана анкета (Приложение Б), которая включала в себя 6 вопросов: 3 вопроса на выбор правильного варианта ответа, позволяющие выявить реализуемую педагогами методику проведения интерактивных экскурсий по формированию представлений о профессиях у детей 5-6 лет с ЗПР, 3 вопроса открытого вида, позволяющие выявить какие формы работы используются в работе с детьми с ЗПР.

Анализ календарно-тематических планов показал недостаточное использование возможностей экскурсий с детьми по ознакомлению с профессиями людей ближайшего окружения. В результате просмотра планов воспитателей были обнаружены экскурсии только за пределы детского сада по ознакомлению с профессиями взрослых. Экскурсий по ознакомлению с профессиями людей ближайшего окружения – работников детского сада не было обнаружено.

Анкетирование педагогов показало, что оба воспитателя экспериментальной группы проводят экскурсии по ознакомлению детей с профессиями людей, работающих в детском саду в образовательной деятельности. Однако в плане не было отражено. На вопрос, как часто вы знакомите детей с профессиями людей ближайшего окружения, педагог ответила: «Два раза в год». На вопрос: «С какими профессиями людей ближайшего окружения (в детском саду) необходимо знакомить детей 5-6 лет с задержкой психического развития?». Воспитатели обозначили не все представленные профессии (врач, повар, плотник, прачка, швея).

Таким образом, диагностика показала, что у детей преобладает низкий уровень сформированности представлений о профессиях, анализ календарно-тематических планов показал, что проводится недостаточное количество интерактивных экскурсий с детьми 5-6 лет с ЗПР по ознакомлению с профессиями людей ближайшего окружения. Исходя из этого, можно сделать вывод, что необходимо провести более эффективную работу по формированию у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о профессиях.

2.2 Содержание работы по формированию у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о профессиях посредством интерактивных экскурсий

Учитывая цель, задачи исследования и результаты констатирующего эксперимента, мы определили целью формирующего этапа формирование у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о профессиях в процессе интерактивных экскурсий.

Достижение данной цели происходила в 2 этапа: подготовительно-проектировочный и основной.

Охарактеризуем особенности работы на каждом этапе [22]. Перспективный план работы представлен в приложении В.

Подготовительно-проектировочный этап имел целью разработку методических материалов образовательной работы с детьми, создание материальных условий ее реализации и подготовку представителей профессии к проведению интерактивных экскурсий с детьми 5-6 лет с ЗПР по формированию представлений о профессиях.

При разработке предметно-содержательной характеристики знаний о мире профессий для детей 5-6 лет с ЗПР мы осуществили анализ программы по ознакомлению детей с предметным и социальным миром и выделили особенности детей с ЗПР церебрально-органического генеза [2, с. 37]. Это позволило нам определить возможность ознакомления детей 5-6 лет с ЗПР с профессиями, представители которых находятся в их ближайшем окружении и продуктами труда которых они часто пользуются в своей обычной жизни (повар, врач, швея, прачка, плотник). Нами были выделены дидактические единицы, определившие в совокупности полноту и системность представлений детей о мире профессий, и ставшие основой для определения совокупности образовательных задач и выделения блоков работы с детьми (Приложение Г). По всем выбранным профессиям мы выделили следующие блоки знаний о профессии, которые были реализованы: специальная одежда, место работы, орудия труда и трудовые действия, результаты и значение труда. При разработке содержательно-деятельностной характеристики знаний о мире профессий мы по каждому блоку знаний определили следующие типовые задания по их освоению детьми как поиск ответов на поисковые вопросы: «Как одет?», «Где работает?», «Для чего это нужно?», «Что и как делает?», «Какую пользу приносит?».

Каждое типовое задание обеспечивает решение конкретной образовательной задачи (освоение дидактической единицы); оно варьируется и конкретизируются в зависимости от используемых материалов и выполняемых познавательных действий. По каждому блоку знаний мы определили типовые задания по их освоению детьми в процессе интерактивных экскурсий. Представим их в таблице 3.

Таблица 3 – Типовые задания для детей с ЗПР по блокам представлений о профессиях

Типовое задание	Материал	Название	Действия детей
«Как одет?»	Набор предметов специальной одежды (взрослый и детский размеры), в том числе с «лишними» элементами	«Рассмотри и назови», «Для чего нужно?», «Выбери, что нужно», «Оденься как повар»	Рассматривание, называние, объяснение, выбор предмета из предложенного набора
	Набор иллюстраций (фотографий) предметов специальной одежды	«Кому это нужно?», «Рассмотри и назови», «Для чего нужно?», «Выбери, что нужно»	Рассматривание, называние, объяснение, выбор предмета из предложенного набора
	Фотографии представителя профессии в специальной одежде (в том числе с ошибками)	«Чего не хватает?», «Найди ошибку», «Покажи, кого назову», «Как узнать, кто это?»	Рассматривание, называние, установление ошибки, объяснение, выбор предмета из предложенного набора
«Где работает?»	Набор иллюстраций (фотографий) мест работы	«Рассмотри и назови», «В каком месте работает повар?», «Выбери, что нужно».	Рассматривание, называние, объяснение, выбор правильного варианта из предложенного.
	Фотографии представителя профессии на своем рабочем месте (в том числе с ошибками)	«Рассмотри и назови», «Выбери, правильное место работы»	Рассматривание, называние, объяснение, выбор правильного варианта из предложенного
«Для чего это нужно?»	Набор орудий труда, в том числе с «лишними» орудиями	«Рассмотри и назови», «Для чего нужно?», «Выбери, что нужно»	Рассматривание, называние, объяснение, выбор предмета из предложенного набора
	Набор иллюстраций (фотографий) орудий труда	«Кому это нужно?», «Рассмотри и назови», «Для чего нужно?», «Выбери, что нужно»	Рассматривание, называние, объяснение, выбор предмета из предложенного набора
	Фотографии представителя профессии с орудиями труда (в том числе с ошибками)	«Чего не хватает?», «Найди ошибку», «Покажи, что назову»	Рассматривание, называние, определение ошибки, объяснение, выбор предмета из предложенного набора
«Что и как делает?»	Набор иллюстраций (фотографий)	«Рассмотри и назови», «Выбери, что делает повар»	Рассматривание, называние, объяснение, выбор правильного варианта из предложенного

Продолжение таблицы 3

«Какую пользу приносит?»	Набор иллюстраций (фотографий) результатов труда	«Рассмотри и назови», «Кто это делает?», «Выбери, что нужно»	Рассматривание, название, объяснение, выбор правильного варианта из предложенного.
	Фотографии представителя профессии с продуктом его труда (в том числе с ошибками)	«Рассмотри и назови», «Выбери, продукт труда повара»	Рассматривание, название, объяснение, выбор правильного варианта из предложенного

Мы разработали технологические карты нескольких видов интерактивной экскурсии, предполагающих взаимодействие детей с представителем данной профессии из числа сотрудников детского сада или родителей воспитанников.

При определении специфики видов интерактивной экскурсии, мы опирались на ее классификацию по двум основаниям:

– по роли педагога и представителя профессии, и возможного участия учителя-дефектолога:

а) в роли экскурсовода выступает педагог, представитель профессии выполняет профессиональные действия, дети осуществляют коммуникацию как с педагогом, так и с представителем профессии;

б) в роли экскурсовода выступает представитель профессии, который может моделировать профессиональные действия, осуществлять коммуникацию и взаимодействие с детьми при выполнении различных заданий, педагог выступает в роли партнера и организатора; возможно участие учителя-дефектолога при выполнении детьми заданий, соответствующих его профессиональным функциям.

– по месту проведения:

а) на рабочем месте представителя профессии,

б) в помещении со специально созданной выставкой экспонатов (не на рабочем месте представителя профессии).

При ознакомлении с каждой профессией мы проводили оба вида экскурсии по месту проведения: в специальных помещениях детского сада, в которых работают представители соответствующих профессий и группа детского сада, которую посещали дети.

В качестве представителей профессий, которые принимали участие в интерактивных экскурсиях, мы определили сотрудников детского сада и родителей детей группы. К разработке и реализации содержания интерактивных экскурсий мы привлекали учителя-дефектолога и психолога детского сада. Отметим, что по специфике решаемых образовательных задач мы реализовывали ознакомительные, уточняющие и итоговые интерактивные экскурсии.

При разработке технологических карт мы учитывали специфику места проведения экскурсии, роли педагога и учителя-дефектолога, представителя профессии и детей.

Технологическая карта представляет поэтапную специфику действий педагога, представителя профессии и детей (мотивационно-целевой, организационно-проектировочный, содержательно-деятельностный и оценочно-рефлексивный).

Представим в таблице 4 часть технологической карты интерактивной экскурсии – организационно-проектировочный этап, отразив особенности взаимодействия педагога и представителя профессии.

Таблица 4 – Технологическая карта организационно-проектировочного этапа интерактивной экскурсии

Деятельность воспитателя	Деятельность представителя профессии
1. Отбор объектов познания, определение цели и задач экскурсии.	Уточнение объектов познания, ознакомление с целью и задачами экскурсии.

Продолжение таблицы 4

<p>2. Определение форм со-активности представителя профессии, воспитателя и детей. Разработка заданий для детей, способов руководства детьми по их изучению и способов. Определение перечня необходимых материалов и оборудования. Составление маршрута экскурсии.</p>	<p>Обсуждение с педагогом форм своей активности в процессе экскурсии, необходимых материалов и оборудования, маршрута экскурсии. Уточнение кто, что будет делать, как будут распределяться и согласовываться собственные действия с действиями педагога и детей на протяжении всей экскурсии и при ее подготовке.</p>
<p>3. Составление конспекта (плана) проведения экскурсии, его уточнение после обсуждения с представителем профессии (с экскурсоводом).</p>	<p>Ознакомление с конспектом (планом) проведения экскурсии, уточнение особенностей проведения.</p>
<p>4. Подготовка необходимых материалов и оборудования, их размещение в пространстве.</p>	<p>Подготовка необходимых материалов и оборудования, их размещение в пространстве.</p>
<p>5. Проведение репетиции экскурсии с представителем профессии (с экскурсоводом) на месте ее проведения (при необходимости).</p>	<p>Изучение маршрута экскурсии на месте ее проведения и репетиция экскурсии с педагогом (при необходимости).</p>
<p>6. Обсуждение готовности экскурсии и внесение необходимых корректив.</p>	<p>Обсуждение готовности экскурсии к проведению и внесение необходимых корректив.</p>

К концу данного этапа мы разработали перспективный план работы с детьми по формированию представлений о профессиях в процессе интерактивных экскурсий.

На основном этапе формирующего эксперимента осуществлялась образовательная работа с детьми по формированию представлений о профессиях ближайшего окружения в соответствии с разработанным перспективным планом, с использованием созданных методических материалов. Мы провели интерактивные экскурсии по следующим темам:

- 1) на рабочем месте представителя профессии: «На кухню к нашему повару», «В кабинете у врача», «Экскурсия на прачечную», «В мастерской швеи», «В мастерской у плотника»;
- 2) в группе: «Наш повар», «Врач в нашем детском саду», «Наша прачка», «Наша мастерица – швея», «Мастер на все руки – наш плотник».

Дети в ходе экскурсии выполняли разработанные типовые задания, отражающие специфику изучаемой профессии. Происходила реализация педагогического инструментария, обеспечивающего успешность детей в выполнении заданий и освоение представлений. Была реализована деятельность представителя профессии в соответствии с разработанными технологическими картами.

Рассмотрим некоторые особенности проведения интерактивной экскурсии на примере экскурсии на кухню при ознакомлении детей с профессией повара. Перед экскурсией учитель-дефектолог приходит в группу к детям и приносит детям в подарок новую куклу Машу. Педагог говорит детям, что кукла Маша в коридоре почувствовала вкусный запах еды. Маша спрашивает детей: почему в детском саду пахнет едой? откуда «идет» такой запах? А после ответов детей Маша спрашивает, были ли дети на кухне и видели ли они, кто и как готовит вкусную еду детям? Педагог предлагает позвонить и пригласить повара в группу, познакомиться с ним и попросить его провести экскурсию на кухню.

Когда повар приходит и здоровается с детьми, педагог спрашивает детей: знают ли они, кто это пришел? как они это узнали? Повар знакомится с детьми и организует выполнение типового задания «Как одет повар»: предлагает рассмотреть и назвать элементы его одежды. Педагог просит повара померить его одежду. В процессе ее примерки, спрашивает детей и повара, как и зачем надо одевать халат, колпак. Повар спрашивает детей: хотят ли они примерить такую же одежду и обещает принести им детский набор спец. одежды повара. Затем повар спрашивает детей, что они знают о его труде, про что хотят узнать. Воспитатель участвует в беседе, формулирует вопросы, на которые они получают ответы на экскурсии на кухню.

Затем повар предлагает детям угадать по запаху дорогу на кухню. Дети выходят из группы, берут с собой куклу Машу, идут по коридору до кухни, где дети выполняют типовое задание «Где работает повар». Повар

предлагала детям осмотреться вокруг и назвать место, где они находятся, им предлагается объяснить, почему они считают, что это – кухня. Повар объясняет детям: «Кухня – это мое рабочее место, где мы с помощниками готовим для вас вкусную еду».

Затем дети выполняют типовое задание «Для чего это нужно повару?». Повар указывает на разные предметы посуды, с которыми работают ее помощники, предлагает детям последовательно их рассмотреть. Каждый предмет называет, просит детей хором повторить название, а затем комментирует действия с этими предметами, которые совершают ее помощники. По каждому предмету уточняется, для чего он предназначен: для приготовления еды на плите, для измельчения продуктов, для разделки продуктов и др. Затем повар обращает внимание на чистоту и порядок на кухне, где и как размещены все предметы, на то, как одна из помощниц моет и сушит посуду, складывает ее на место.

Далее выполняется типовое задание «Как приготовить овощной суп». Повар предлагает понаблюдать, за тем как он и его помощники готовят овощной суп. Педагог по ходу наблюдения комментирует их действия: какую посуду берут, какие действия выполняют, что делают вначале и далее последовательно. Обращалось внимание на правила безопасности. В конце экскурсии проводятся типовые задания «Какую пользу приносит повар?» и «Каким должен быть повар?». После экскурсии педагог спрашивает детей о том, что им больше всего понравилось, запомнилось на экскурсии, дети делились своими впечатлениями.

Рассмотрим некоторые особенности проведения интерактивной экскурсии на примере экскурсии в медицинский кабинет при ознакомлении детей с профессией врача. Перед экскурсией учитель-дефектолог приходил в группу к детям и приносил детям игрушку медвежонок. Педагог говорил детям, что медвежонок съел много мороженого и у него заболело горло. Учитель-дефектолог спрашивал у детей: «Почему заболел медвежонок? К кому нужно обратиться, чтобы помочь медвежонку? А после ответов детей

учитель-дефектолог спрашивает, были ли дети в медицинском кабинете, видели ли они врача? Педагог предлагал позвонить и пригласить врача в группу, познакомиться с ним и попросить его провести экскурсию в медицинский кабинет.

Когда врач приходил и здоровался с детьми, педагог спрашивал детей: знают ли они, кто это пришел? как они это узнали? Врач знакомился с детьми и организовывал выполнение типового задания «Как одет врач»: предлагал рассмотреть и назвать элементы своей одежды. Педагог просил врача померить его одежду. В процессе ее примерки, спрашивал детей и врача: как и зачем надо одевать халат, перчатки. Врач спрашивал детей: хотят ли они примерить такую же одежду и обещал принести им детский набор спец. одежды врача. Затем врач спрашивает детей, что они знают о его труде, про что хотят узнать. Воспитатель участвовал в беседе, формулировал вопросы, на которые они получали ответы на экскурсии в медицинский кабинет.

Затем врач предлагал детям пойти с ним на экскурсию на его рабочее место (медицинский кабинет). Дети выходили из группы, взяв с собой медвежонка, шли по коридору до медицинского кабинета, где выполняли типовое задание «Где работает врач». Врач предлагала детям осмотреться вокруг и назвать место, где они находятся, им предлагается объяснить, почему они считают, что это – медицинский кабинет. Врач объяснял детям: «Медицинский кабинет – это мое рабочее место, где я лечу детей». Затем дети выполняли типовое задание «Для чего это нужно врачу?». Врач показывал на разные предметы посуды, предлагал детям последовательно их рассмотреть. Каждый предмет назывался. Детям предлагалось хором повторить название, а затем комментировать действия с этими предметами, которые совершал врач. По каждому предмету уточнялось, для чего он предназначен: для того, чтобы сделать укол, померить температуру, послушать дыхание и др. Затем врач обращал внимание на чистоту и порядок в медицинском кабинете, где и как размещены все предметы.

Далее выполнялось типовое задание «Как вылечить медвежонка». Врач предлагал понаблюдать, за тем как он будет лечить медвежонка. Педагог по ходу наблюдения комментировал их действия: какие медицинские предметы берет, какие действия выполняет, что делают вначале и далее последовательно. Обращалось внимание на правила безопасности. В конце экскурсии проводилось типовое задание «Какую пользу приносит врач?». После экскурсии педагог спрашивал детей о том, что им больше всего понравилось, запомнилось на экскурсии, дети делились своими впечатлениями.

Рассмотрим некоторые особенности проведения интерактивной экскурсии на примере экскурсии на прачечную при ознакомлении детей с профессией прачки. Перед экскурсией учитель-дефектолог приходил в группу к детям и приносил детям куклу Машу. Педагог говорил детям, что, Маша сегодня училась сама кушать и немного испачкалась. Маша спрашивает детей: как мне теперь отстирать мое любимое платье? Кто мне поможет в этом? А после ответов детей Маша спрашивала, были ли дети на прачечной и видели ли они, кто и как стирает белье?

Педагог предлагал позвонить и пригласить прачку в группу, познакомиться с ней и попросить ее провести экскурсию на прачечную. Когда прачка приходила в группу, она здоровалась с детьми, а педагог спрашивал детей: знают ли они, кто это пришел? как они это узнали? Прачка знакомилась с детьми и организовывала выполнение типового задания «Как одета прачка»: предлагала рассмотреть и назвать элементы ее одежды. Педагог просил прачку померить ее одежду. В процессе ее примерки, спрашивал детей и прачку, как и зачем надо одевать халат. Прачка спрашивает детей: хотят ли они примерить такую же одежду и обещает принести им детский набор спец. одежды повара. Затем прачка спрашивала детей, что они знают о ее труде, про что хотят узнать. Воспитатель участвовал в беседе, формулировал вопросы, на которые дети получают ответы на экскурсии на прачечной.

Затем прачка предлагала детям сходить на экскурсию на прачечную. Дети выходили из группы, взяв с собой куклу Машу, шли по коридору до прачечной, где выполнили типовое задание «Где работает прачка». Прачка предлагала детям осмотреться вокруг и назвать место, где они находятся, им предлагается объяснить, почему они считают, что это – прачечная. Прачка объясняла детям: «Прачечная – это мое рабочее место, где я стираю и глажу белье». Затем дети выполняли типовое задание «Для чего это нужно прачке?». Прачка указывала на разные предметы, с которыми она работает, предлагает детям последовательно их рассмотреть. Каждый предмет называла, предлагала детям хором повторить название, а затем комментировала действия с этими предметами, с которыми она работает. По каждому предмету уточнялось, для чего он предназначен: для стирки белья, для сушки белья, для глажки и другое.

Затем прачка обращала внимание на чистоту и порядок на прачечной, где и как размещены все предметы.

Далее выполняется типовое задание «Как постирать платье». Прачка предлагала понаблюдать, за тем как она будет стирать платье. Педагог по ходу наблюдения комментировал действия: какие предметы берет, какие действия выполняет, что делает вначале и далее последовательно. Обращалось внимание на правила безопасности. В конце экскурсии проводилось типовое задания «Какую пользу приносит прачка?». После экскурсии педагог спрашивал детей о том, что им больше всего понравилось, запомнилось на экскурсии, дети делились своими впечатлениями.

Рассмотрим некоторые особенности проведения интерактивной экскурсии на примере экскурсии в мастерскую швеи при ознакомлении детей с профессией швеи. Перед экскурсией учитель-дефектолог приходил в группу к детям и приносил свой халат с оторванным карманом. Педагог говорил детям, что сегодня она надела халат, а карман оторван. Педагог спрашивал детей: кто поможет мне пришить карман? А после ответов детей

педагог спрашивал, были ли дети в кабинете швеи и видели ли они, кто и как шьет одежду?

Педагог предлагал позвонить и пригласить швею в группу, познакомиться с ней и попросить ее провести экскурсию в мастерскую швеи. Когда швея приходила и здоровалась с детьми, педагог спрашивал детей: знают ли они, кто это пришел? как они это узнали? Швея знакомилась с детьми и организовывала выполнение типового задания «Как одета швея»: предлагала рассмотреть и назвать элементы ее одежды. Педагог просил швею померить ее одежду. В процессе ее примерки, спрашивал детей и швею, как и зачем надо одевать халат, фартук. Швея спрашивала детей: хотят ли они примерить такую же одежду и обещала принести им детский набор специальной одежды швеи.

Затем швея спрашивала детей, что они знают о ее труде, про что хотят узнать. Воспитатель участвовал в беседе, формулировал вопросы, на которые они получают ответы на экскурсии в мастерскую швеи.

Затем швея предлагала детям отправиться в мастерскую швеи. Дети выходили из группы, взяв с собой халат с порванным карманом, шли по коридору до мастерской, где выполняют типовое задание «Где работает швея». Швея предлагала детям осмотреться вокруг и назвать место, где они находятся, им предлагается объяснить, почему они считают, что это – мастерская. Швея объясняла детям: «Мастерская – это мое рабочее место, где я шью одежду».

Затем дети выполняли типовое задание «Для чего это нужно швею?». Швея указывала на разные предметы, с которыми она работает, предлагала детям последовательно их рассмотреть. Каждый предмет называла и просила детей хором повторить название, а затем комментировала свои действия с предметами, с которыми она работает. По каждому предмету уточнялось, для чего он предназначен: для резки материала, для измерения и др. Затем швея обращала внимание на чистоту и порядок на мастерской, где и как размещены все предметы. Далее выполняется типовое задание «Как пришить

карман». Швея предлагала понаблюдать, за тем как она будет пришивать карман. Педагог по ходу наблюдения комментировал действия: какие предметы берет, какие действия выполняет, что делает вначале и далее последовательно. Обращалось внимание на правила безопасности. В конце экскурсии проводятся типовые задания «Какую пользу приносит швея?». После экскурсии педагог спрашивал детей о том, что им больше всего понравилось, запомнилось на экскурсии, дети делились своими впечатлениями.

Рассмотрим некоторые особенности проведения интерактивной экскурсии на примере экскурсии в мастерскую при ознакомлении детей с профессией плотника.

Перед экскурсией учитель-дефектолог приходил в группу к детям и приносил детям стул со сломанной ножкой. Педагог говорил детям, что стул в младшей группе сломался. Педагог спрашивал детей: что нужно сделать, чтобы починить стул? Кто нам может помочь? А после ответов детей учитель-дефектолог спрашивает, были ли дети в мастерской и видели ли они, кто и как ремонтирует мебель? Педагог предлагал позвонить и пригласить плотника в группу, познакомиться с ним и попросить его провести экскурсию в мастерскую. Когда плотник приходил и здоровался с детьми, педагог спрашивал детей: знают ли они, кто это пришел? как они это узнали?

Плотник знакомился с детьми и организовывал выполнение типового задания «Как одет плотник»: предлагал рассмотреть и назвать элементы его одежды. Педагог просил плотника померить его одежду. В процессе ее примерки, спрашивал детей и плотника, как и зачем надо одевать спец. костюм, фартук, перчатки. Плотник спрашивал детей: хотят ли они примерить такую же одежду и обещал принести им детский набор специальной одежды плотника. Затем плотник спрашивал детей, что они знают о его труде, про что хотят узнать. Воспитатель участвовал в беседе, формулировал вопросы, на которые они получают ответы на экскурсии в мастерскую.

Затем плотник предлагал детям сходить на экскурсию в мастерскую. Дети выходили из группы, взяв с собой стул со сломанной ножкой, шли по коридору до мастерской, где выполняют типовое задание «Где работает плотник». Плотник предлагал детям осмотреться вокруг и назвать место, где они находятся, им предлагается объяснить, почему они считают, что это – мастерская. Плотник объяснил детям: «Мастерская – это мое рабочее место, где я ремонтирую мебель».

Затем дети выполняли типовое задание «Для чего это нужно плотнику?». Плотник указывал на разные инструменты, с которыми он работает, предлагал детям последовательно их рассмотреть. Каждый инструмент называет, просил детей хором повторить название, а затем комментировал действия с этими инструментами, с которыми он ремонтирует мебель. По каждому инструменту уточнялось, для чего он предназначен: для распиливания дерева, для забивания гвоздя и др. Затем плотник обращал внимание на порядок в мастерской, где и как размещены все инструменты.

Далее выполнялось типовое задание «Как отремонтировать стул». Плотник предлагал понаблюдать, за тем как он ремонтирует ножку стула. Педагог по ходу наблюдения комментировал их действия: какие инструменты берет, какие действия выполняет, что делают вначале и далее последовательно. Обращалось внимание на правила безопасности. В конце экскурсии проводилось типовое задания «Какую пользу приносит плотник?». После экскурсии педагог спрашивал детей о том, что им больше всего понравилось, запомнилось на экскурсии, дети делились своими впечатлениями.

При проведении интерактивных экскурсий в группе решаются задачи уточнения представлений детей. Моделируются условия рабочего места, организуется выставка, на которой экспонатами являются спец. инвентарь профессии, продукты труда ее представителей. Дети выполняют с ними различные задания.

На выставке фотографии представителей профессий вместе с детьми на месте профессиональной деятельности. С помощью этих фотографий выполнялись задания в ходе уточняющей интерактивной экскурсии. В ходе экскурсии использовался наглядный материал, с помощью которого дети выполняют задания по уточнению представлений, в том числе серии картинок.

Таким образом, были реализованы интерактивные экскурсии, что обеспечило более продуктивную работу с детьми 5-6 лет с ЗПР по формированию представлений о мире профессиях. Детям предлагались типовые задания, обеспечивающее решение конкретной образовательной задачи (освоение дидактической единицы), благодаря которым дети могли проявить свою активность, применить имеющиеся представления и знания.

План экскурсий разрабатывался педагогом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом совместно с представителями данных профессий.

Также была проведена работа с родителями для дальнейшего их включения в организацию процесса формирования представлений о профессиях у детей 5-6 лет с ЗПР, что благополучно скажется на построении и укреплении отношений образовательной организации с семьей и воспитанниками, обеспечит содействие педагогам в воспитательном и образовательном процессе.

2.3 Выявление динамики сформированности представлений о профессиях у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Целью контрольного эксперимента является выявление динамики в уровне сформированности у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о профессиях после проведенного формирующего эксперимента.

Диагностика проводилась с использованием ранее представленным в констатирующем эксперименте показателям и по разработанным диагностическим заданиям.

Результаты контрольного этапа эксперимента по показателям представлены таблице 5 и в приложении Д по каждому ребенку.

Таблица 5 – Результаты диагностики у детей представлений о профессиях на контрольном этапе эксперимента

Показатель	Результат диагностики, %		
	низкого уровня	среднего уровня	высокого уровня
Представления о названии профессий и трудовых действиях людей разных профессий	0	50	50
Представления о специальной одежде для людей разных профессий	10	60	30
Представления об орудиях труда людей разных профессий	0	50	50
Представления о месте работы людей разных профессий	40	30	30
Представления о значении и результатах труда людей разных профессий	30	60	10

Для выявления представлений о названии профессий и трудовых действиях людей разных профессий мы использовали диагностическое задание ««Профессиональная деятельность взрослых» (модифицированный опросник Л.В. Куцаковой)».

Сравнивая данные констатирующего и контрольного этапа исследования можно отметить, не выявлены дети, имеющие низкий уровень, то есть их количество сократилось на 3 ребенка (30 %). Они повысили свой уровень, пополнив группу детей со средним уровнем. Эти дети после помощи и наводящих вопросов экспериментатора называли профессии и какие действия выполняет представитель данной профессии. Даниил Ш.: «Я знаю, это повар, он готовит еду». Рома Т.: «Это врач, он делает уколы».

Детей с высоким уровнем стала больше. Было 2 ребенка (20 %), а стало 5 детей (50 %). Они самостоятельно называли профессии, увидев их на картинке, а также их трудовые действия. На вопрос: «Как ты узнал, что это плотник?», отвечали, обращая внимание на внешние признаки. Коля С.: «Я узнал, что это повар, потому что у него в руках половник». Даша А.: «Я

узнала, что это повар, потому что у него на голове колпак, как у нашего повара в детском саду».

Для выявления представлений о специальной одежде для людей разных профессий мы использовали диагностическое задание «Соедини правильно» (авторская).

К низкому уровню отнесен всего один ребенок, который не смог назвать элементы специальной одежды для людей разных профессий.

Четверо детей (40 %) повысили свой уровень, пополнив группу детей со средним уровнем. Они после помощи и наводящих вопросов экспериментатора называли элементы специальной одежды и соединяли их с картинкой данной профессии. Вадим К.: «Это плотник, у него есть фартук и перчатки». Рома Т.: «Это повар, у него одет фартук и колпак».

Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 2 ребенка (20 %) с 1 ребенка (10 %) до 3 детей (30 %). Дети самостоятельно называли элементы специальной одежды для всех 5 профессий, пояснял свои выбор. Данила Н.: «Врач носит халат, перчатки и шапку».

Для выявления представлений об инструментах труда людей разных профессий мы использовали диагностическое задание «Что лишнее?» (авторская).

При сравнении результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах прослеживается положительная динамика в двух уровнях (в низком и высоком).

Детей с низким уровнем не выявлено.

Детей со средним уровнем стало 5 человек (50 %), то есть больше на 3 ребенка (30 %). Количество детей с высоким уровнем увеличилось. Было 2 ребенка (20 %), а стало 5 детей (50 %). Эти дети самостоятельно назвали инструменты труда для людей представленных профессий, выделили лишнее инструмент труда. Даша А.: «Прачка гладит белье утюгом, стирает в стиральной машинке, а молоток ей не нужен». Вадим К.: «Повару градусник не нужен, для него подходит только кастрюля и половник».

При повторном изучении уровня сформированности у детей представлений о месте работы людей разных профессий при проведении диагностического задания «Где работают взрослые?» (авторская), мы получили следующие результаты.

Количество детей, имеющих низкий уровень, сократилось. Было 5 человек (50 %), а стало 4 человека (40 %). Результаты по среднему уровню оказались такими же. Стало трое детей с высоким уровнем (30 %), то есть стало на 1 ребенка (10 %) больше. Это означает, что дети самостоятельно правильно называли и соотносили все 5 профессии с местом работы их представителей. Данила Н.: «Плотник работает в мастерской». Коля С.: «Повар работает на кухне». Даша А.: «Врач работает в медицинском кабинете».

При проведении диагностического задания «Продукты труда» (авторская) по изучению показателя «представления о значении и результатах труда людей разных профессий» мы выявили следующие результаты.

Количество детей с низким уровнем уменьшилось с 6 человек (60 %) до трех человек (30 %), то есть уменьшилось на 30 %.

На 2 ребенка больше (20 %) было отнесено к среднему уровню. Их стало 6 человек (60 %). Они с помощью экспериментатора называют результат труда людей трех профессий и знают какую пользу они приносят людям. Артем Ф. «Повар приготовил пирог». Саша К.: «Плотник сделал ножку для стула».

Количество детей с высоким уровнем увеличилась и стало 1 человек (10 %). Ребенок самостоятельно называл, что делают все представители данных профессий, называл продукт труда и показывал их на картинке, называл какую пользу они приносят людям. Коля С.: «Плотник сделал сломанный стул, он помогает людям ремонтировать вещи».

На рисунке 3 наглядно представлены результаты диагностики детей на контрольном этапе эксперимента.

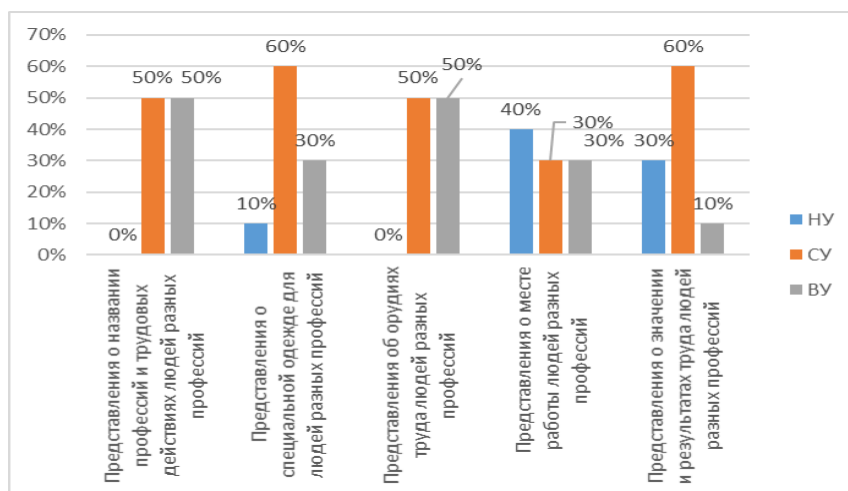


Рисунок 3 – Результаты диагностики у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о профессиях по показателям на контрольном этапе

Наибольшая динамика произошла по показателям: представления о названии профессий и трудовых действиях людей разных профессий, представления об орудиях труда людей разных профессий.

Сравнительный анализ результатов диагностики общего уровня сформированности у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о профессиях на констатирующем и контрольном этапах эксперимента показал следующую динамику, которая отражена в рисунке 4.

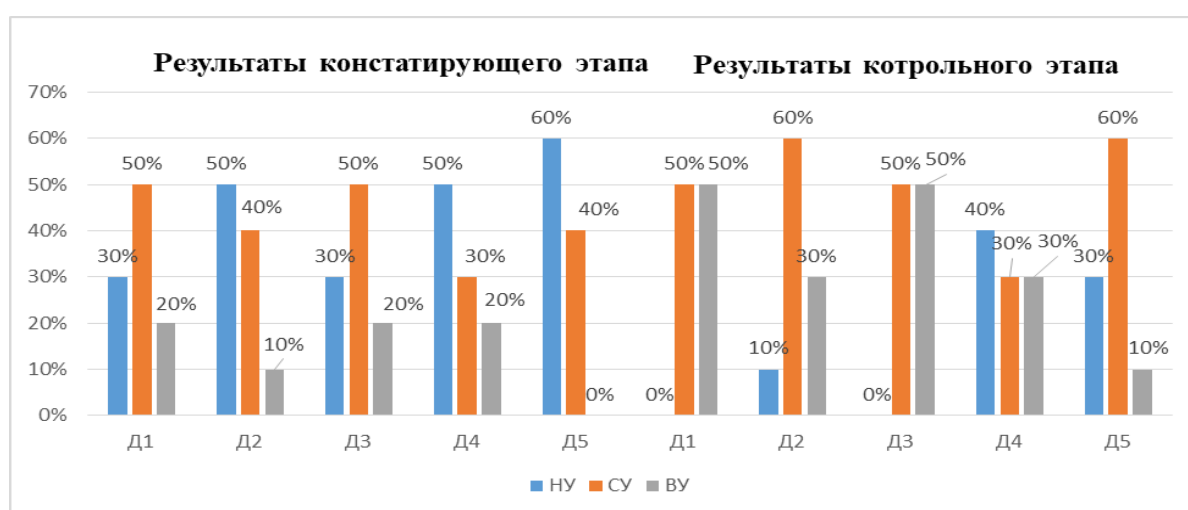


Рисунок 4 – Сравнительные результаты диагностики у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о профессиях на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Количество детей с низким уровнем уменьшилось на 3 человека 30 % и стало 10 %. Количество детей со средним уровнем увеличилось на 1 человека (10 %) и стало 5 человек (50 %). Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 2 человека (20 %) и стало 4 человека (40 %).

Таким образом, данные контрольного этапа эксперимента показывают положительную динамику в уровне сформированности у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о профессиях, что свидетельствует об эффективности проведенной образовательной работы с использованием интерактивных экскурсий.

Выводы по второй главе

Согласно вышенаписанному, исследование по формированию у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о профессиях проводилось в 3 этапа: диагностика детей, анализ календарно-тематического плана педагогов и анкетирование педагогов.

В ходе диагностики детей было выявлено, что большинство детей имеют низкий и средний уровень. В процессе анализа планов было выявлено недостаточное использование возможностей экскурсий с детьми по ознакомлению с профессиями людей ближайшего окружения.

Уточнение содержания представлений детей о профессиях позволили определить содержание образовательной работы с детьми, а выявление особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР определить типовые задания, которые могут быть выполнены детьми в ходе м интерактивной экскурсии для освоения всей совокупности представлений.

В результате проведенного нами формирующего этапа эксперимента у воспитанников 5-6 лет с ЗПР из группы были сформированы представления о профессиях людей ближайшего окружения детского сада по следующим представлениям: название профессий и трудовых процессах людей разных профессий; представления о специальной одежде людей разных профессий;

представления об орудиях труда людей разных профессий; представления о месте работы людей разных профессий; представления о значении и результатах труда людей разных профессий.

Проведение работы с детьми потребовало разработку методических материалов образовательной работы с детьми, создание материальных условий ее реализации и подготовку представителей профессии к проведению интерактивных экскурсий с детьми 5-6 лет с ЗПР по формированию представлений о профессиях.

В результате многие дети стали самостоятельно узнавать людей данных профессий по картинкам, фотографиям, знают особенности их специальной одежды, орудия труда, которыми они работают и какую пользу они приносят людям.

На контрольном срезе была выявлена положительная динамика. Количество детей с низким уровнем уменьшилось, а количество детей со средним и высоким уровнем увеличилось.

Заключение

1. В ходе исследования было установлено, что проблема формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о профессиях посредством интерактивных экскурсий в педагогической теории и практике дошкольного образования является актуальной, и требует дальнейшего теоретического осмысления.

2. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что формирование у детей представлений о профессиях расширяет общую осведомленность об окружающем мире, способствует социализации детей, формирует элементарный познавательный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. Выявлены особенности познавательной деятельности детей с ЗПР церебрально-органического генеза и уточнена содержательная характеристика знаний о профессиях (предметно-содержательная, содержательно-деятельностная). Был определен перечень профессий, представители которых находятся в их ближайшем окружении и продуктами труда которых они часто пользуются в своей обычной жизни (повар, врач, швея, прачка, плотник). Выделенные дидактические единицы стали основой для определения совокупности образовательных задач и выделения блоков работы с детьми (название профессий, специальная одежда, место работы, орудия труда и трудовые действия, результаты и значение труда, профессиональные умения и личностные качества).

3. Установлено, что эффективным средством образовательной работы с детьми с ЗПР является интерактивная экскурсия, специфика которой проявляется в непосредственной коммуникации и взаимодействии детей с представителями профессий, моделирующих профессиональные действия; в получении от них содержательной обратной связи и эмоциональной поддержки; в выполнении самими детьми типовых заданий в связи с выполняемыми ими ролями (экскурсовод, его помощник, экскурсанты, представитель профессии), обеспечивающих освоение всей совокупности

представлений. При разработке содержательно-деятельностной характеристики знаний о мире профессий по каждому блоку знаний определены типовые задания («Как одет?», «Где работает?», «Для чего это нужно?», «Что и как делает?», «Какую пользу приносит?», «Каким должен быть?»).

4. Необходимость построения более эффективной образовательной работы с детьми 5-6 лет с ЗПР по формированию представлений о профессиях доказана результатами проведенной диагностики на констатирующем этапе эксперимента. Показателями сформированности представлений о профессиях у данных детей являются: представления о названии профессий и трудовых процессах людей разных профессий; представления о специальной одежде людей разных профессий; представления об орудиях труда людей разных профессий; представления о месте работы людей разных профессий; представления о значении и результатах труда людей разных профессий.

5. В ходе формирующего эксперимента осуществлялась поэтапная и реализация интерактивных экскурсий по формированию представлений о профессиях. На подготовительно-проектировочном этапе были подготовлены представители профессии к проведению интерактивных экскурсий с детьми, разработаны методические материалы (технологические карты, типовые задания для детей) и созданы материальные условия их реализации. Основной этап работы с детьми предполагал реализацию разработанного перспективного плана проведения интерактивных экскурсий на рабочем месте представителя профессии и в групповом помещении детей.

6. Повторная диагностика на контрольном этапе показала положительную динамику и качественные изменения представлений детей о профессиях. Таким образом, цель исследования достигнута поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список используемой литературы

1. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1. – Режим доступа: <http://zakonbase.ru>
2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта: приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1115 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. № 12. 14.11.2013: Российская газета. 2013. 14 нояб. № 30384.
3. Об образовании в Российской Федерации [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 12.01.20 г.).
3. Справочник технического переводчика. Режим доступа: <http://www.morepc.ru/dict/> (Дата обращения 20.04.2020 г.).
4. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. М : Икар, 2009. 448 с.
5. Белая К. Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ. 2011. № 4. С. 34-35.
6. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. 136 с.
7. Боброва Е. С. Формирование представлений о профессиях у дошкольников с трудностями в обучении. Витебск : ГУО «ВО ИРО», 2009. 24 с.
8. Бочкарева А. Н. Взаимоотношение детей в игре. 2011. № 4. С. 16-19.
9. Буре Р. С. Дошкольник и труд. СПб. : Детство-пресс, 2004. 86 с.
10. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Интерактивная развивающая среда детского сада. М. : Мозаика, 2014. 95 с.

11. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Интерактивная развивающая среда детского сада. М : Перспектива, 2011. 108 с.
12. Власова Т. А., Лебединская К. С. Клиническая характеристика детей с ЗПР. М. : Просвещение, 2009. 204 с.
13. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. М. : Просвещение, 2010. 156 с.
14. Гиголо С. С. Интерактивная экскурсия как форма развития познавательной активности дошкольника. М. : Аспект Пресс, 2013. 72 с.
15. Дробинская А. О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. М : Школьная Пресса, 2005. 164 с.
16. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет М : Мозаика-Синтез, 2010. 130 с.
17. Дыбина О. В. Интегрированные формы взаимодействия педагога и детей / Вектор науки Тольяттинского государственного университета; под ред. М.М. Криштал. Тольятти : ТГУ, 2014. С. 224-229.
18. Егорова Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. Балашов : Николаев, 2002. 80 с.
19. Интерактивная педагогика в детском саду: методическое пособие; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2012. 148 с.
20. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир: Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. СПб. : Питер, 2002. 286 с.
21. Кузнецов Г. Н. Ранняя профориентация в дошкольном образовании: существенные характеристики // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 2. С. 20-26.
22. Келлер Н.А. Содержание работы с детьми 5-6 лет с ЗПР по формированию представлений о профессиях посредством интерактивных экскурсий // Проблемы образования на современном этапе : материалы студенческой научно-практической конференции, 13–17 апреля 2020 г.

Выпуск IX / Сост. О.В. Дыбина [и др.]. Тольятти : НаучПолис, 2020 .
1 оптический диск.

23. Логинова В. И., Мишарина Л. В. Формирование представления о труде взрослых // Дошкольное воспитание. 2013. № 10. С. 23-27.

24. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии). М. : Педагогика, 2003. 146 с.

25. Люблинская А. А. Детская психология. М. : Просвещение, 2010. 415 с.

26. Маклаков А. Г. Общая психология. СПб. : Питер, 2008. 583 с.

27. Мухина В. С. Детская психология; под ред. Л.А. Венгера. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Просвещение, 2012. 272 с.

28. Немов Р. С. Психология. Кн. 1. 4-е изд. М. : Владос, 2003. 688 с.

29. Нечаев М. П., Романова Г. А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. М: Влако, 2016. 139 с.

30. Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до шести лет. М. : ТЦ «Сфера», 2010. 186 с.

31. Программа воспитания и обучения в детском саду; под ред. М. А. Васильевой [и др.]. 8-е изд., испр. М : Мозаика-Синтез, 2014. 240 с.

32. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития; под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. 221 с.

33. Прыжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства. М : Академия, 2005. 480 с.

34. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. 2012. № 3. С. 43-45.

35. Сергеева Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. М. : Просвещение, 2007. 96 с.

36. Силина Е. Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений. 2016. № 7.6. С. 213-214.

37. Слепович Е. С., Поляков А. М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. СПб. : Речь, 2008. 247 с.
38. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений; под ред. Т.И. Ерофеевой. М. : Академия, 2014. 344 с.
39. Теплов Б. М. Психология. М. : УЧПЕДГИЗ, 2001. 223 с.
40. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. СПб. : Детство-Пресс, 2012. 207 с.
41. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: организац. педагогические аспекты. М. : Владос, 2001. 87 с.
42. Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. М. : Школьная Пресса, 2005. 80 с.
43. Щетинина В. В. Познавательльно-исследовательская деятельность как средство познавательного развития дошкольника. 2017. № 2 (6). С. 37-42.
44. Parsons Frank. Choosing a vocation. Boston and New York: Publishing Houghton Mifflin Company [E resource]. Access mode: <https://www.scirp.org/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2516241>
45. Strauss A., Lethinen L. Psychopathology and teaching a child with brain damage [E resource]. Access mode: https://psyjournals.ru/exp/2012/n1/51723_full.shtml
46. Payne R.S. Minimal brain disfunction [E resource]. Access mode: <https://www.litmir.me/br/?b=661253&p=2>
47. C. Bart, R. Eustis, L. Bender, C. Delacoto Educationally disabled children with learning disabilities [E resource]. Access mode: <https://www.litmir.me/br/?b=661253&p=2>
48. M. Tramer, A. Drive Children with learning difficulties [E resource]. Access mode: <https://www.litmir.me/br/?b=661253&p=2>

Приложение А

Результаты диагностики детей на констатирующем этапе эксперимента

Таблица А.1 – Результаты диагностики сформированности представлений о профессиях у детей с ЗПР на контрольном этапе эксперимента

№	Имя Ф.	Представления о названии профессий, их значении и специфики трудовых процессов	Представления о внешнем виде и специальной одежде людей разных профессий	Представления об инструментах труда людей разных профессий	Представления о месте работы людей разных профессий	Представления о результатах труда людей данных профессий	Общий уровень
1	Саша К.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ
2	Артем Ф.	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ
3	Вадим К.	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ
4	Даниил Ш.	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ
5	Коля С.	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	ВУ
6	Данила Н.	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (2 балла)	СУ (2 балла)	ВУ
7	Артур Д.	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ
8	Даша А.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ
9	Рома Т.	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ
10	Адам Т.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ
Общий результат	НУ	30%	50%	30%	50%	60%	40%
	СУ	50%	40%	50%	30%	40%	40%
	ВУ	20%	10%	20%	20%	0%	20%

Приложение Б

Анкета для педагогов

1. С какими профессиями людей ближайшего окружения (в детском саду) необходимо знакомить детей 5-6 лет с задержкой психического развития? (нужное подчеркнуть) Врач, повар, плотник, прачка, швея.

2. Знакомите ли вы детей с профессиями их родителей? 1. Да; 2. Нет; 3. Затрудняюсь ответить.

3. Какие формы активности детей вы реализуете в образовательной деятельности? (нужное подчеркнуть) 1. Проведение эксперимента; 2. Наблюдение; 3. Интервью; 4. Обсуждение.

4. Какие формы работы вы проводите с детьми по ознакомлению с профессиями? (написать ответ)

5. Как часто вы знакомите детей с профессиями людей ближайшего окружения? (написать ответ)

6. Как вы понимаете, что такое интерактивная экскурсия? И каковы ее особенности (написать ответ)

Приложение В

Перспективный план работы по формированию представлений о профессиях у детей 5-6 лет с ЗПР

Этапы работы		Задачи	Содержание, формы и методы работы	Планируемый результат
1. Подготовительно-проектировочный этап	1.1 Проектировочный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать технологическую карту интерактивной экскурсии для детей 5-6 лет с ЗПР по ознакомлению детей с профессиями. 2. Определить специфику и разработать структуру конспекта интерактивной экскурсии детей 5-6 лет с ЗПР по ознакомлению с профессиями. 3. Составить план интерактивных экскурсий для детей 5-6 лет с ЗПР по ознакомлению с профессиями. 4. Разработать типовые задания для детей по формированию представлений о профессиях в процессе проведения интерактивных экскурсий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемный анализ структуры и содержания конспектов и технологической карты образовательной деятельности педагога с детьми, проведение познавательных экскурсий. 2. Мозговой штурм по определению оптимальной структуры конспекта и технологической карты. 3. Написание конспекта интерактивной экскурсии с участием представителя одной из профессий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологическая карта, отражающая поэтапную деятельность воспитателя, детей 5-6 лет с ЗПР и представителей профессии. 2. План интерактивных экскурсий для детей 5-6 лет с ЗПР по ознакомлению с профессиями. 3. Примерный план конспекта интерактивной экскурсии детей 5-6 лет с ЗПР по ознакомлению с профессиями. 4. Банк типовых заданий для детей по формированию представлений о профессиях.
	1.2 Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить конкретных людей – представителей профессии к проведению интерактивной экскурсии с детьми 5-6 лет с ЗПР. 2. Подготовить материалы, оборудование и атрибуты для проведения тематических интерактивных экскурсий с детьми 5-6 лет с ЗПР. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать людей, работающих поваром, врачом, швеей, прачкой и плотником Консультации представителей профессии, просмотр видео, подготовка атрибутов для экскурсии 	<p>Представления представителей профессий о своих действиях в ходе интерактивной экскурсии</p>

Продолжение Приложения В

<p>2. Основной этап</p>	<p>Осуществить формирование у детей представлений о профессиях ближайшего окружения по следующим дидактическим единицам: названию профессий, орудия труда, трудовые действия, специальная одежда место работы, результаты труда.</p>	<p>Проведение интерактивных экскурсий по темам: 1) «На кухню к нашему повару»; 2) «В кабинете у врача»; 3) «Экскурсия на прачечную»; 4) «В мастерской швеи»; 5) «В мастерской у плотника». Выполнение детьми типовых заданий, разработанных в соответствии со спецификой изучаемой профессии. Реализация воспитателем педагогического инструментария, обеспечивающего успешность детей в выполнении заданий и в освоении представлений. 3. Деятельность представителя профессии в соответствии с разработанной технологической картой.</p>	<p>Преставления детей о профессиях. Умение выполнять действия с предметами – орудиями труда. Игровой опыт по темам и сюжетам, отражающим труд взрослых. Опыт социальных отношений с представителями профессий и другими детьми-партнерами.</p>
-------------------------	--	--	--

Приложение Г

Содержание представлений детей 5-6 лет с ЗПР о профессиях ближайшего окружения

Название профессии	Специальная одежда	Место работы	Орудия труда	Трудовые действия	Результат труда
Повар	- белый халат - фартук - колпак или косынка	кухня д/с	- половник - нож - ложка - терка - кастрюля - сковородка - скалка - доска	Готовит еду: - варит - жарит - режет - мешает	приготовленная еда
Прачка	белый халат	прачечная д/с	- утюг - гладильная доска - сушилка - прищепки - стиральная машинка - таз	- стирает - гладит - сушит белье	чистое и выглаженное белье
Врач	- белый халат - колпак - резиновые перчатки	медицинский кабинет д/с	- шприц - градусник - вата - бинты - баночки с лекарствами	лечит людей: - дает лекарства - делает уколы	здоровые люди
Швея	- белый халат - фартук	кабинет швеи (мастерская) д/с	- швейная машинка - ножницы - иголки - линейка - мел - сантиметровая лента - нитки - пуговицы	- зашивает порванные вещи - пришивает пуговицы - шьет новые вещи	сшитые вещи из разных тканей: - шторы - полотенце - одеяло
Плотник	- специальный костюм - фартук - перчатки	Мастерская д/с	- молоток - топор - пила - гвозди - отвертка - рулетка	- ремонтирует мебель и оборудование - прикручивает ручки - пилит дерево - вырезает из дерева	- мебель - оборудование - предметы, вырезанные из дерева

Приложение Д

Результаты диагностики детей на контрольном этапе эксперимента

Таблица Д.1 – Результаты диагностики сформированности представлений о профессиях у детей с ЗПР на контрольном этапе эксперимента

\№	Имя Ф.	Представления о названии профессий, их значении и специфики трудовых процессов	Представления о внешнем виде и специальной одежде людей разных профессий		Представления об орудиях и инструментах труда людей разных профессий	Представления о месте работы людей разных профессий	Представления о результатах труда людей данных профессий	Общий уровень
1	Саша К.	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)		ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	ВУ
2	Артем Ф.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)		СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ
3	Вадим К.	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)		ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ
4	Даниил Ш.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)		СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ
5	Коля С.	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)		ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ
6	Данила Н.	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)		ВУ (3 балла)	ВУ (2 балла)	СУ (2 балла)	ВУ
7	Артур Д.	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)		СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ
8	Даша А.	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)		ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	ВУ
9	Рома Т.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)		СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ
10	Адам Т.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)		СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ
Общий результат	НУ	0%	10%		0%	40%	30%	10%
	СУ	50%	60%		50%	30%	60%	50%
	ВУ	50%	30%		50%	30%	10%	40%