

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «История и философия»

(наименование)

46.03.01 «История»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Историко-культурный туризм

(направленность (профиль) / специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему «Развитие образования в 1946-1965 годы: позитивные и негативные тенденции (на материалах г. Ставрополя-Тольятти)»

Студент

Т.С. Трескова

(И. О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. ист. наук, доцент, С.Ю. Васильева

(учебная степень, звание, И. О. Фамилия)

Тольятти 2020

Аннотация

Целью данной работы является изучение и анализ системы образования в СССР на примере г. Ставрополя-Тольятти.

Автор ставит перед собой следующие задачи:

1. Рассмотреть предпосылки развития отечественного образования в 1946-1965 гг.;
2. Изучить появление педагогической науки, как основу движения развития образования в стране в 1946-1965 гг.;
3. Проследить эволюцию среднего, среднего профессионального системы отечественного образования.
4. Проанализировать прогресс развития высшего образования в 1946-1965 гг.

В первой главе рассмотрены предпосылки развития образования в СССР в 1946-1965 гг. и педагогическая наука как важная часть эволюции образования в данный период.

Во второй главе дана характеристика появлению и развитию среднего, среднего профессионального и высшего образования.

В структурном отношении работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

Объем выполненной работы составляет 48 страниц.

Содержание

Введение.....	4
I. Образование на пути становления всеобщим в 1940-1960-е гг.	11
1.1 Предпосылки появления всеобщего образования.....	11
1.2 Педагогическая наука после Великой Отечественной войны как двигатель прогресса развития образования в 1946-1965 гг.....	17
II. Развитие среднего, средне-специального и высшего образования в СССР в 1946-1965 гг.	23
2.1 Профессионально-техническое образование после Великой Отечественной войны в СССР.....	23
2.2 Развитие среднего специального и высшего образования в 1946-1965 гг.	31
Заключение	37
Список используемой (ых) литературы (или) источников.....	43

Введение

Образование играет важную роль в политическом, социально – экономическом и культурном развитии страны. Деятельность учебных заведений определяет общий интеллектуальный уровень населения. Образование позволяет создать нравственную основу поведения и повысить культуру подрастающего поколения. Формирование здорового общества во многом зависит от состояния образовательно-воспитательного процесса. Уровень образования и его качество влияет на возрождение России и на создание сильного и крепкого государства.

В данной работе будет изучен путь развития сферы всеобщего образования в СССР, появление техникумов и высших учебных заведений. Действительно, в послевоенные годы восстановить состояние в стране было очень тяжело, для каждой сферы требовалось значительное вложение финансирования, в том числе и для начального образования. Школы на всей территории СССР были в неудовлетворительном состоянии, большинство из них не было приспособлено для обучения.

Всестороннее изучение и творческое использование исторического прошлого позволяет эффективно, и по возможности, не повторяя ошибок предшественников, решить современные проблемы образования.

Требовалось значительно поднять уровень грамотности населения, желание трудиться в определенной сфере, помогать собственной Родине, развивая свои умения, данные от природы. Это, несомненно, очень важно, ведь, повышая уровень обучения в стране, начнут восстанавливаться все сферы жизни общества, имея таких прекрасных специалистов, мастеров своего дела: трактористы, шоферы, преподаватели, и др. После Второй Мировой войны такие люди действительно требовались в обществе. СССР начинает выходить на новый уровень, ближе к современности. Именно благодаря этой фундаментальной базы сферы образования мы имеем в настоящее время возможность поступить на любую профессию и в любое высшее учебное заведение.

Советская система образования признана по ряду параметров одной из лучших в мире. Именно в послевоенные годы была заложена та основа, на которой была сформирована единая универсальная система образования, дающая глубокие знания.

Важность высшего образования в настоящее время выражается в том, что человек, выпускаясь с дипломом из университета, имеет огромный потенциал, который можно выразить в стремлении достичь высоты на карьерной лестнице, чувствовать себя важным и нужным, востребованным в обществе. Социализация в жизни современного человека крайне важна. В Российской Федерации, как во многих других странах, система непрерывного образования прекрасно совмещается с жизнью человека. На протяжении всей жизни, от малых лет и до конца дней, мы учимся, узнаем что-то новое, что позволяет нам существовать в мире и покое не только с собой, но и с окружающими нас людьми. В первую очередь – человек находит себя, учится быть ответственным, толерантным, раскрывать в себе таланты и находит желание стремиться к самому лучшему, самосовершенствоваться.

Стоит отметить и простоту современного обучения – еще с ранних лет нам даются простейшие задания, которые с каждым годом усложняются. В начальной школе познается окружающий нас мир, основы русского языка и математики, который обязательно должен знать каждый учащийся. Затем плавный переход в среднюю, старшую школу, где добавляются новые задания и специальные предметы, помогающие раскрыть тягу к потенциальной дальнейшей работе над образованием уже после получения аттестата. В университете или колледже/техникуме ученик обучается тем вещам, которые, непосредственно, пригодятся ему в будущей профессиональной деятельности. Все это мы имеем только благодаря изначально сложившимся основам советского образования.

Современное образование – путь к свершению собственных задумок и желаний. От подачи материала, преподавания его в школах, средних учебных заведения и вузах, напрямую зависит будущее страны. Система образования

должна быть полноценной, отвечать всем требованиям времени и запросам будущих специалистов.

Целью данной работы является изучение и анализ системы образования в СССР на примере г. Ставрополя-Тольятти.

Автор ставит перед собой следующие задачи:

1. Рассмотреть предпосылки развития отечественного образования в 1946-1965 гг.;
2. Изучить появление педагогической науки, как основу движения развития образования в стране в 1946-1965 гг.;
3. Проследить эволюцию среднего, среднего профессионального системы отечественного образования.
4. Проанализировать прогресс развития высшего образования в 1946-1965 гг.

Объектом исследования выступает система образования в 1946 – 1965 годы на примере г. Ставрополя-Тольятти.

Предметом исследования является развитие и функционирование системы образования в послевоенный период.

Новизной работы является попытка передать полное представление картины развития всеобщего образования в СССР в 1946-1965 гг., соединив труды исследователей по отдельным ступеням обучения: от школы до высшего образования, как в СССР, так и в г. Ставрополе-Тольятти.

Актуальность – современный уровень развития общества дает возможности продолжать образование как после основного среднего образования, так и после среднего профессионального. Исторический опыт позволяет оценить разницу между прошлым и настоящим, а особенно, если это касается развития образования, которое постоянно совершенствуется: даются новые программы, вводятся мотивирующие программы. Все создано для того, чтобы дети после окончания школы не отказывались от дальнейшего обучения. Специально созданные курсы как в школьное, так и в внеклассное время, позволяют оценить степень надобности определенных профессий и прове-

ритель собственные умения в том, что больше всего понравится подрастающему поколению. Тяга к знаниям очень ценна в настоящее время, ведь век науки и технологий мотивирует молодежь получать высшее образование – это достаточно престижно.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1946 года, когда началось организационно – педагогическое укрепление учебных заведений и повышение качества учебно-воспитательной работы, по 1965 год, когда было достигнуто значительное улучшение системы образования, имеющей преимущества по сравнению с Западом.

Территориальные рамки данной работы охватывают Самарскую область.

Методологической основой исследования выступают сравнительно – исторический, описательный и статистический методы.

Труды, на основе которых написана бакалаврская работа, можно разделить на нормативно-законодательная база, документальные источники и монографии, посвященные проблеме.

Источниковую базу бакалаврской работы составили опубликованные документы архива, материалы периодической печати, сборники документов, статистических данных по истории народного образования.

Недостатки в информации архивных материалов значительно дополнили статьи местной периодической печати, в которых освещены основные проблемы и достижения учебного процесса.

Стоит отметить, что в бакалаврской работе были использованы источники, начиная с 1920-ых годов по 1960-е годы. Указы и постановления выделенного периода хорошо дополнили исследование, стали его основой.

Историографический анализ данной темы представлен с учетом общей ситуации в изучении истории страны в 1946 – 1965 годы.

Периодизация историографии темы состоит из двух периодов: «советский» (1946 г. – 80 – е гг. XX века) и «постсоветский» (90 – е гг. XX века – н. XXI века).

Для исследований советского периода характерно идеологическое влияние со стороны правящей партии. В исследованиях большое внимание уделялось руководящей роли Коммунистической партии. Директивные решения партийных органов комментировались и оценивались как новый этап в развитии советского образования.

В работах второй половины 40-х – середины 50-х годов делается существенный акцент на успехах в сфере образования, при этом вопросы материально базы учебных заведений, трудности постановки учебного процесса в послевоенные годы, кадрового состава не получили должного освещения [54]. Особенностью работ является схематизм изложения материала и отсутствие критического анализа. В исследованиях изложены общие тенденции развития образования.

«В работах 50-х годов XX века значительное внимание уделяется актуальным проблемам трудового и политехнического образования в школе, обеспечение всеобщего обучения». [69] В трудах обобщена разработка вопросов по теории политехнического образования и дан анализ опыта введения политехнического обучения в школе.

Основным документов в области источников по данной теме является «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» от 1958 г. Это вызвало большой интерес со стороны исследователей, в том числе профессиональных историков, поэтому почти сразу начали появляться монографии и диссертации, где затрагивались все минусы и плюсы образовательной реформы. Авторы работ ставили своей целью предоставить читателю общую картину развития образования и возможные итоги в дальнейшем на основе уже имеющегося.

«Последующее развитие историографии связано с XX съездом партии, который повлиял на пересмотр положений развития образования. Разрабатывались отдельные проблемы развития образования.

Были сделаны первые шаги в исследовании истории среднего специального и профессионально – технического обучения в СССР и образования без отрыва от производства.» [6]

Второй период в историографии связан с демократическими процессами, проходившими в стране в конце 80-х – в начале 90-х годов. Изменения в жизни общества потребовали объективного и правдивого подхода к истории страны.

Интерес исследователей в 70-80-е годы возрастает. Теперь уже здесь касается не только политическая сторона, как было это в прошлое десятилетие, а также исторический, педагогический и социологический аспекты. Это связано с развитием культурного состояния населения Советского союза. В 80-х годах стоит отметить обобщающие работы В.Ф. Кривошеева, В.П. Леднева, которые вывели исследования тему развития образования на новый уровень подлинного обобщения исторического опыта подготовки педагогов в условиях советского общества. Концептуальное осмысление возможных ситуаций развития сферы образования является главной и основной темой в трудах В.Ф. Кривошеева и В.П. Леднева.

В это время появляется возможность использовать ранее «закрытые» и недоступные документы. В 90-е годы XX века – в начале XXI века появляются монографии, диссертационные работы, возникают новые подходы к изучению образования в Советском Союзе.

Таким образом, исследователями собран и обобщен значительный фактический материал по истории общеобразовательной школы, среднего профессионального и высшего образования в стране в 1946 – 1965 годы.

Анализ имеющейся литературы позволяет сделать вывод, что вопросы развития образования в 1946 – 1965 годы не являлись предметом специального, целостного исследования в рамках г. Ставрополя-Тольятти. Отсутствуют обобщающие работы, дающие представления об истории организации средних специальных учебных заведений и заочных вузов в послевоенный

период в г. Ставрополе-Тольятти. В связи с этим исследование системы образования как единого целого в 1946 – 1965 годы является актуальным.

В дипломной работе была предпринята попытка комплексно рассмотреть развитие всех звеньев системы образования в 1946 – 1965 годы.

В структурном отношении работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

I. Образование на пути становления всеобщим в 1940-1960-е гг.

1.1 Предпосылки появления всеобщего образования

В 1930 г. ЦК КПСС выдвинул предложение не реже двух раз за год на заседаниях партийных съездов представлять отчеты части исполкомов о развертывании всеобщего образования. Этим годом датируется положенное начало сложному и успешному процессу формирования грамотности у людей, появлению специалистов широкого и узкого профиля, в которых нуждался СССР.

Великая Отечественная война принесла разрушения экономике и культуре СССР. В послевоенный период перед органами народного образования стояла важная задача дальнейшего развития системы среднего образования. После принятия четвертого пятилетнего плана основной целью восстановления сферы образования было введение всеобщего обязательного семилетнего образования.

В первые годы формирования структуры всеобщего образования советская власть находилась в достаточно тяжелом положении в экономическом плане. Это было напрямую связано с войной и интервенцией. Но желание население, тяга людей к знаниям, способствовала развитию школьной сети. Большинство было готово отдать своих детей на обучение, чтобы это положительно влияло на развитие Родины во всех возможных отраслях. Благодаря этому в 1918 году началось стремительное развертывание в сельской местности школьной сети. Для примера приведем статистику: в 1914-1915 учебном году насчитывалось 105524 школ в общей сумме, где обучалось 7896 тысяч учащихся, а уже в 1920-1921 учебном году 118398 школ с 9781 тысячей учащихся соответственно.

«Переход к новой экономической политике и связанный с этим пересмотр принципов финансирования просветительных учреждений, передача школ на местный, еще слабый бюджет, вызвали сокращение сети школ и

контингентов учащихся. Но уже в 1922 г., в условиях новой экономической политики, начался медленный, но верный хозяйственный подъем страны. Быстро восстанавливалось крестьянское хозяйство. Увеличилось количество работавших фабрик и заводов. Успешно были ликвидированы последствия постигшего голода.» [37]

«В июне 1930 г. XVI съезд партии, отметив, что страна имеет все необходимое для организации всеобщего первоначального обучения, указал, что переход к обязательному первоначальному обучению и ликвидация неграмотности сейчас являются главной задачей.» [55]

«XV съезд совершенно правильно выдвинул одну из важнейших проблем реконструктивного периода — проблему культурной революции. Однако темпы развертывания культурного строительства в стране еще совершенно недостаточны. Съезд обращает внимание на необходимость их усиления.» [27]

«На основании решений XVI съезда партии Центральный Комитет ВКП (б) летом 1930 г. (25 июля) вынес развернутое постановление «О всеобщем обязательном начальном обучении». Это постановление является исторической датой в деле введения всеобщего обучения в СССР.» [66]

14 августа 1930 г. СНК СССР и ЦИК дополнили основное постановление новой информацией, добавив об обязательном всеобщем начальном обучении.

5 декабря 1936 года Чрезвычайным VIII Всесоюзным Съездом Советов была принята Конституция СССР, где на 121 странице появилось новое право любого гражданина СССР – право на бесплатное образование, где провозглашалось начальное образование всеобщеповязательным.

«В послевоенный период началось восстановление системы образования. В 1946 г. по государственному бюджету на просвещение было выделено 3,8 млрд руб. (в 1940 г. — 2,3 млрд руб.). К 1950 г. эта сумма выросла до 5,7 млрд руб. Помимо средств государственного бюджета деньги на школьное строительство выделяли колхозы, профсоюзы, промкооперация. Силами

населения методом народной стройки в РСФСР было построено 1736 новых школ. К началу 50-х гг. школа России не только восстановила количество учебных заведений, но и перешла на всеобщее семилетнее обучение.» [12]

«В 1946 г. Всесоюзный комитет по делам высшей школы был преобразован в Министерство высшего образования СССР. До 1946 г. вузы имели двойное подчинение (ВКВШ и хозяйственные наркоматы), что мешало их работе. Несмотря на быстрый рост системы высшего образования, потребности страны в специалистах полностью не удовлетворялись. Не хватало квалифицированных вузовских преподавателей, ряды которых заметно поредели в результате репрессий 30-х гг., военных потерь и проработочных кампаний, в частности по борьбе с космо-политизмом, 40-х годов. Высшая школа испытывала острую нехватку преподавателей общественных наук. Для подготовки партийных кадров и идеологических работников в 1946 г. была создана Академия общественных наук при ЦК ВКП(б).» [12]

Промкооперации, профсоюзы и колхозы старались помочь в финансовом плане развитию школьного строительства. К началу 50-ых гг., благодаря хорошему финансированию, успешно было создано 1736 учебных заведений для среднего и начального образования.

В 1944 году в школы стали принимать с 7 лет, а в 1949 г. в СССР было введено обязательное всеобщее семилетнее образование. Таким образом в последующие два года работало 202 тыс. школ, где обучалось почти 35 млн. человек.

Но выполнение плана затруднялось по причине отсутствия необходимых материальных средств и общей разрухи страны после Великой Отечественной войны: острая нехватка оборудования, нужной учебной литературы, пособий, канцелярских принадлежностей. Большинство зданий школ находилось в ужасном состоянии, непригодном для качественного обучения. Из-за большого количества учащихся и малого количества нужных зданий школ учебные занятия проходили в три смены: длительность уроков сокращалась до 40 минут, а перемен до 5 минут. Так же стоит сказать о фи-

нансовом состоянии семей г. Ставрополя-Тольятти, которые в послевоенный период являлись малообеспеченными и не могли позволить себе покупку школьной одежды и обуви – из-за их отсутствия выбывало значительное количество учащихся.

Состоявшийся в 1952 году XIX съезд КПСС поставил задачу завершить в течение пятой пятилетки переход от семилетнего к всеобщему среднему десятилетнему образованию. В соответствии с решением XIX съезда партии в области начали разрабатывать перспективный план развертывания сети средних школ по каждому городу и району, как за счет нового школьного строительства, так и за счет реорганизации семилетних школ в средние. Крупные перемены произошли в сети школ области в первую половину 50-х годов. Активно шел процесс реорганизации начальных школ в семилетние, и семилетние – в средние.

«Среди этого количества школ стоит выделить школы рабочей и сельской молодежи. Они имели большое значение, так как еще с 1917 года рабочие и крестьяне имели тягу к знаниям, просили сделать школы всеобщими. Требовалось разработать план обучения при участии заводов, фабрик, колхозов. Назревала потребность в планировании строительства специальных зданий для школ рабочей молодежи при больших производствах, их оборудования и обеспечения штатным составом преподавателей.» [66]

«Основными задачами Наркомпроса РСФСР и его местных органов в области обучения молодежи и взрослых в 1945 г. являлись: дальнейшее развитие и укрепление системы образования рабочей и сельской молодежи и взрослых.» [57] Необходимо было в сельской местности вовлечь в обучение в первую очередь молодежь, не имевшую законченного начального образования. На основе этого появились сельские школы двух категорий: вечерние и заочные. Существовали определенные льготы для учащихся, совмещающих учебу и работу на производстве.

В 1954-1955 учебном году в школах появились новые учебные программы семилетнего обучения.

«Согласно Закону от 24 декабря 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», предусматривающего перестройку общеобразовательной средней школы, в стране вводилось всеобщее обязательное восьмилетнее образование.» [20]

Это было сделано для того, чтобы ускорить процесс получения образования. Среднее восьмилетнее образование давало общеобразовательную базу, а уже затем шел выбор конкретной будущей специальности.

15 февраля 1960 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «Об организации школ с продленным днем». На основании данного документа появились школы-интернаты. В дополнении в 1960 г. в системе общенародного образования был создан Научно-исследовательский институт дошкольного образования. Министерство просвещения СССР руководило всеми типами школ.

«Из организационно-педагогических и программно-методических мероприятий следует назвать введение так называемого линейного, или восходящего, принципа изучения истории в школе (ликвидирован элементарный курс истории СССР, а ее систематический курс стал преподаваться с VII класса). Кроме того, в это время появились школы с углубленным изучением иностранных языков. Согласно постановлению Совета Министров СССР «Об улучшении изучения иностранных языков» (май 1961 г.) открылись дополнительно 700 общеобразовательных школ с преподаванием ряда предметов на иностранном языке, установлено деление классов с числом учащихся более 25 человек на две группы для занятий по иностранному языку. Советы министров союзных республик в 1963 г. пересмотрели сложившееся соотношение изучения иностранных языков в школе и нашли целесообразным установить, чтобы впредь 50% учащихся изучали английский язык, 20% — французский, 20% — немецкий, 10% — испанский и другие языки.» [34]

Школьная реформа не давала тех итогов, которых должна была достичь в запланированный срок. Уровень профессиональной подготовки понизился. В 1964 и в 1966 гг. вернулись к прежней системе обучения, ограни-

чив профессиональную подготовку школьными уроками труда. Были изменены правила приема в вузы: конкурс для школьников и производственников проводился отдельно.

Таким образом, мы можем увидеть структуру развития образования с 1940-1960-е гг., то, как она переходила от семиклассного общего образования только с основными науками к десяти, а затем и восьмиклассному, где уже существовала цель по итогу иметь готовых специалистов в определенных областях. Это вызвало культурный рост в дальнейшем, что привело к появлению образованных людей для больших проектов мирового значения: первый полет человека в космос. Стоит упомянуть о том, что развитие системы школьного образования проходило под жестким контролем государства. Реформы общеобразовательной школы были тесно связаны с экономическими и социально-политическими изменениями в стране.

1.2 Педагогическая наука после Великой Отечественной войны как двигатель прогресса развития образования в 1946-1965 гг.

«В связи с введением восьмилетнего обязательного образования, организацией школ-интернатов и школ с продленным днем, расширением сети вечерних (сменных) школ рабочей и сельской молодежи значительно возросла потребность в педагогических кадрах. Поэтому было решено увеличить контингент обучающихся в пединститутах и педучилищах. В порядке исключения при лучших средних школах создавались годовичные педагогические классы. Лица, имеющие педагогическое образование и желающие перейти на педагогическую работу, получали право поступать без экзаменов на последний курс педвузов.» [33]

«Советская педагогика — наука о коммунистическом воспитании человека. За 50 лет Советской власти она прошла большой и сложный путь. Ее поступательное движение самым тесным образом было связано с величайшими социальными преобразованиями, происходящими в стране.» [34]

Советская педагогика прошла на своем пути два основных периода развития: период своего становления и развития, совпадающий по времени с построением социалистического общества в СССР, и период, совпадающий по времени с завершением строительства социализма и переходом к строительству коммунизма.

Советская педагогика — законный преемник демократической педагогики, ее лучших традиций и прогрессивных идей. Она высоко ценит, использует и творчески развивает богатое наследие прошлого. Она не отбросила завоеваний педагогической мысли, начиная с античной эпохи и до наших дней. Напротив, советская педагогика критически переработала и усвоила все ценное, что накопила прогрессивная педагогика России и других стран.

Педагогические идеи русских революционных демократов — Герцена, Белинского, Чернышевского, Добролюбова, Писарева, педагогические воззрения великих социалистов-утопистов Сен-Симона, Фурье и Оуэна, неце-

нимый педагогический опыт Парижской Коммуны, педагогический гуманизм Коменского, Руссо и Песталоцци, педагогическое наследство Ушинского и Толстого и многих других мыслителей и педагогов вошли в ее золотой фонд и учитывались при разработке основных проблем воспитания и образования молодого поколения Советского Союза.

И при всем этом неправильно было бы представлять дело так, будто советская педагогика — простое продолжение и развитие того, что дала классическая педагогика. Советская педагогическая наука — это новый, высший этап в развитии педагогической науки потому, что она развивается на материалистической философской основе, на базе диалектического и исторического материализма. Ее особое положение в истории педагогической мысли обусловлено неразрывной идейной и теоретической связью советской педагогики с идеологией марксизма-ленинизма.

Советская педагогика представляет собою новый, высший этап в развитии педагогической науки и потому, что она противостоит современной буржуазной педагогике как подлинно человеческая наука о воспитании.

«С первых лет Советской власти, — записано в тезисах ЦК КПСС, — наука стала общегосударственным делом, предметом постоянной заботы партии и народа. Советское государство даже в самые тяжелые для страны годы не жалело средств на организацию широкой сети научно-исследовательских учреждений, развитие фундаментальных и прикладных направлений науки, экспериментальной базы научных исследований, подготовку кадров». [34]

Новая общественная роль и новые социальные задачи советской педагогики порождены Великой Октябрьской социалистической революцией. В огне революции, в ожесточенной идейной борьбе закладывался ее фундамент. Основная функция новой педагогики определена В. И. Лениным в таких словах: «Задача новой педагогики — связать учительскую деятельность с задачей социалистической организации общества». [34]

Так же, как и общая система образования, педагогическая наука была

под строгим контролем власти, подвергалась идеологизации и политизации. Особенно это можно отметить в послевоенные годы. Создавались общие педагогические труды, которым можно отнести работы авторов: Н.К. Гончаров «Основы педагогики» и «Вопросы педагогики», И.А. Каиров «Современные проблемы педагогической науки и роль научных исследований», также его учебник «Педагогика», которые вышел еще до войны, Ф.Ф. Королев и В.Е. Гмурман «Общие основы педагогики», «Школоведение», учебники по педагогике авторства И.Т. Огородникова, Т.А. Ильиной и многие другие труды, пополнившие фонд педагогической литературы.

Можно отметить значение данных трудов: систематизация всех накопленных знаний советской педагогической науки в довоенное время.

«В области дидактики широкую известность получили работы, систематизировавшие педагогические представления о содержании и процессе обучения и образования. Вышли в свет такие капитальные труды, как «Дидактика» Михаила Александровича Данилова (1899—1973) и Бориса Петровича Есипова (1894—1967), «Дидактика» под редакцией Б.П. Есипова и его книга «Самостоятельная работа учащихся на уроках»; такие работы Михаила Николаевича Скаткина (1900—1991), как «Совершенствование процесса обучения», «Дидактика средней школы» и «Проблемы современной дидактики». Эти работы способствовали развитию педагогики в нашей стране не только как науки, а также как опоры для дальнейшего развития системы образования. Благодаря существованию трудов по педагогике создавалась учебная литература, программы исследований, разработки в области частных методик преподавания как общих, так и специальных школьных предметов.» [19]

«Нельзя не обратить внимания на возросший в послевоенные годы интерес к истории педагогики и школы. Особое значение в это время имело создание серии книг по истории педагогики, охвативших временной период от древнейших времен до середины 80-х гг. XX в. Стремление составить наиболее полное представление о процессе развития школы и педагогики отвечало

общей тенденции развития российской педагогической науки в послевоенный период. В отличие от аналогичных работ предвоенного периода нельзя не отметить фундаментальности и тщательности в решении научных задач.

В послевоенный период российскими педагогами была проведена колоссальная работа по сохранению педагогического наследия прошлого. Впервые вышли в свет собрания сочинений К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко и др.

В серии «Педагогическая библиотека» были изданы избранные труды Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.И. Водовозова, П.П. Блонского и многих других зарубежных и отечественных педагогов.

В послевоенный период российскими педагогами был проведен ряд серьезных исследований в области истории школы и педагогики. На их основе в 50—70-е гг. были опубликованы такие книги, как «Очерки по истории средней школы» Николая Александровича Константинова (1894—1958), «Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX века» Шолома Израилевича Ганелин (1894—1974), «Основы и система дидактики К.Д. Ушинского» Василия Яковлевича Струминского (1880—1967), «Очерки по истории начального образования в России» Н. А. Константинова и В.Я. Струминского и др.» [19]

После Великой отечественной войны в СССР внимание исследователей было привлечено к проблемному подходу в историко-педагогических работах. В отличие от биографического, что сводился к пересказу педагогических точек зрения отдельных людей (педагоги, мыслители, общественные деятели и частые лица), проблемный подход потребовал целостного анализа. Здесь можно выделить такие работы, как «Теория и практика трудовой школы в Германии» А.И. Пискунова, «Трудовое обучение в Англии» К.И. Салимовой, «Школа и педагогика США до Второй мировой войны» Л.Н. Гончарова, «Теория образования в России начала XX века» С.Ф. Егорова и большое количество диссертационных исследований проблемного характера.

«В советской педагогике в послевоенные годы были и другие, новые для периода проблемы. Широкое распространение появилось в области развивающего и воспитывающего обучения ребенка. Предлагалось вводить определенного рода занятия в детских садах, чтобы дети, которые поступали в первый класс, уже были подготовлены к дисциплине и более глубокому изучению элементарных наук.

Такие работы, как «Наглядность и активизация учащихся в обучении» Леонида Владимировича Занкова (1901—1977), «Психология обучения младшего школьника» Данила Борисовича Эльконина (1904—1984), «Проблемы развивающего обучения» Василия Васильевича Давыдова (1930—1999), продолжают оставаться актуальными и пользуются популярностью как у исследователей, так и у педагогов-практиков. В них были раскрыты психолого-педагогические закономерности влияния процесса обучения на развитие и воспитание личности, предложены и обоснованы подходы к отбору содержания и организации полноценного обучения младших школьников.» [19]

«В педагогике послевоенного периода имели место исследования в области проблемного и программированного обучения. В 60—70-х гг. пользовались популярностью такие работы, как «Проблемное обучение» И.Я. Лернера, «Проблемное обучение. Основные вопросы теории» М.И. Махмугова, «Теоретические проблемы программированного обучения» Н.Ф. Талызиной и др. Следует заметить, что при использовании педагогической литературы советского периода, включая Д.Б. Эльконин его послевоенный этап, необходимо еще раз напомнить о ее крайней политизированности и идеологизированности, что находило отражение, как в отборе фактического материала, так и в его интерпретациях. Многие оценочные суждения, трактовки причинно-следственных связей явлений, определения, термины и т.д. могут быть сильно искажены и не соответствовать более поздним представлениям.

На рубеже веков сложно не только оценить, но и просто перечислить течения, наметившиеся в отечественной педагогике в последнем десятилетии

XX в. Проблема заключается в том, что эти направления развития педагогики только начали формироваться, и говорить об их особенностях пока рано. Но процесс этот продолжается с нарастающей силой. Логика развития педагогической науки в России в XXI в., скорее всего, будет совпадать с той, которая займет преобладающее положение в мире. Общие устремления к миру, гуманности и открытости, несомненно, повлияют на цели воспитания, его теорию и практику. Педагогика накопила немалый научный потенциал, который необходимо использовать как в дальнейших исследованиях, так и в практике обучения и воспитания. Образование как важное направление социальной деятельности человека, воспитание и обучение как профессиональная деятельность специалистов требуют развития научных основ.» [19]

II. Развитие среднего, средне-специального и высшего образования в СССР в 1946-1965 гг.

2.1 Профессионально-техническое образование после Великой Отечественной войны в СССР

На протяжении всего периода коммунистического строительства государственная система профессионально-технического образования изменялась, соответствуя новым экономическим задачам. Основное внимание первой послевоенной пятилетки было уделено восстановлению сельского хозяйства и промышленности тех районов, которые во время войны подверглись оккупации. Это было необходимо для того, чтобы обеспечить развитие технического прогресса в этих районах. Здесь власть столкнулась с главной проблемой. Имела место катастрофическая нехватка обученных квалифицированных рабочих для реализации плана пятилетки по восстановлению сфер промышленности, пострадавших во время войны. Требовалось к 1950 году выпустить молодых квалифицированных рабочих из школ фабрично-заводского обучения, ремесленных и железнодорожных училищ до 1,2 млн. человек. В 1945 году Совет Народных Комиссаров СССР принял постановление «О мерах по улучшению учебно-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО», основная цель которого была нацелена на улучшение качества обучения и учебно-воспитательной работы, но в силу военного положения в стране, достаточно большое количество учебных заведений было в состоянии, непригодном для обучения, также из-за выполнения специальных заданий от руководства СССР выполнялся скорый выпуск учащихся, что не позволяло полноценно проводить обучение в требуемой мере.

В период с 1946 по 1950 гг. различные школы и училища выпустили 3 392 тыс. квалифицированных рабочих. Партия ставила задачу повысить качество образования, а не только увеличить количество учебных заведений, способных выпускать будущих рабочих.

В постановлении «О мерах по улучшению учебно-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО» шла речь о необходимости повысить производственную и педагогическую квалификацию преподавателей, улучшить условия обучения (это касается оборудования мастерских и зданий школ), обеспечить учащихся учебниками и пособиями, поднять уровень воспитательной работы среди студентов.

В 1952 году, исходя из нового пятилетнего плана, уровень специальной подготовки будущих рабочих было необходимо поднять. Был подготовлен проект по подъему самых важных отраслей хозяйства. Особенно это касалось тяжелой промышленности. Продуктивности животноводства и земледелия добивались при помощи общей механизации труда. Трудящиеся были смотивированы подъемом уровня заработной платы, а отрасли развивались за счет пополнения ценными квалифицированными кадрами.

В 1949 году созданы училища горной промышленности, которые имели программы подготовки, рассчитанные на двухлетний срок обучения. Также при них создавались горнопромышленные школы с 6 и 10 месячным сроком обучения. Тогда горная промышленность имела потребность в молодых специалистах. В 1953 году эти заведения были переведены на систему обучения, которая ранее применялась в ремесленных училищах промышленности.

До 300 тысяч студентов было выпущено из училищ механизации сельского хозяйства, начиная с 1950 года. Свыше половины выпускников имели специальность тракторист-машинист широкого профиля, что показательно. Ведь именно большое количество этих специалистов было необходимо для поднятия производительности сельского хозяйства. Согласно статистке в 1950-1951 учебном году среднее образование получили 276,4 тысячи учащихся, а в 1954-1955 учебном году – 1068,1 тысяч учащихся. Появление среднего профессионального образования позволяло значительной части студентов сразу начинать работу на производствах и не продолжать обучение в высших образовательных учреждениях.

В августе 1954 года Совет Министров принимает постановление «Об

организации производственно-технической подготовки молодежи, окончившей среднюю школу, для работы на производстве».

В 1955 году были созданы первые школы строителей, предполагающие 10 месячный срок обучения, а уже в 1957 году эти заведения были преобразованы в училища с 2 летним сроком обучения, что способствовало росту квалификации будущих специалистов в этой сфере. Такие учебные заведения с 1941 по 1958 г. всего выпустили 10245 тысяч человек: 5489 тысяч из них для промышленности и транспорта, 1220 тысяч строителей, 1655 тысяч специалистов в области сельского хозяйства.

Новосозданные школы и училища могли отвечать только трети от всех требований новых специалистов конкретно строительной промышленности, но и эта треть общего образования в полной мере способствовала улучшению качества профессиональной подготовки. Были изменены критерии приема в школы и училища.

Для поступления в училища, где обучались на востребованные профессии, необходимо было иметь только начальное образование. Уже в 1950 году изменились эти условия: для поступления в училища требовалось образование средней школы.

Дальнейшие изменения непрерывно связаны с ситуацией в стране: СССР в период перестройки. Вышел новый закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Для образования это означало одно – теперь в профессионально-технические училища можно было поступить с общим 8-летним образованием.

«В соответствии с законом создан новый тип профессионального учебного заведения — городские и сельские профессионально-технические училища на базе восьмилетней общеобразовательной школы. В течение 1959—1963 гг. все типы профессиональных училищ и школ системы трудовых резервов и подавляющее большинство ведомственных стационарных учебных заведений по подготовке рабочих кадров преобразованы в профтехучилища.

Профили и содержание подготовки квалифицированных рабочих определяются потребностями нового этапа развития промышленности и сельского хозяйства.

В связи с быстрым научно-техническим прогрессом, комплексной механизацией и автоматизацией производства возникают профессии широкого профиля. Так, наладчик автоматической линии должен изучить основы всех видов холодной обработки металлов (токарного, фрезерного, шлифовального, слесарного дела), уметь рассчитать сложную наладку и осуществить ее наиболее целесообразным методом.

Ему приходится своевременно выявлять и устранять неполадки и отклонения от нормального хода технологического процесса, а для этого требуется хорошо знать работу гидравлических, электромеханических, электронных узлов и приборов. В трудовой деятельности наладчика определяющую роль играют уже не столько навыки физического труда (хотя и они имеют значение), сколько теоретическая подготовка.» [34]

«Удельный вес такого рода высококвалифицированных профессий широкого профиля, объединяющих физический и умственный труд, будет возрастать. Но одновременно еще в течение многих лет с ними будут сосуществовать и профессии более узкие и менее квалифицированные.

Учебные планы этих училищ, наряду с производственной практикой и специальными предметами, предусматривают изучение общей технологии производства, технической механики, электротехники с основами промышленной электроники, основ организации и экономики производства, обществоведения, физическую подготовку и эстетическое воспитание молодого рабочего.

Профессионально-технические училища стремятся, таким образом, обеспечить в пределах своих возможностей всестороннее развитие и коммунистическое воспитание молодежи.

В современных условиях важнейшее значение приобретает систематическое повышение квалификации работников промышленности и других от-

раслей народного хозяйства, а также обучение и рациональное использование рабочих, высвобождающихся в процессе механизации и автоматизации производства. Значительная роль в решении этой задачи принадлежит вечерним (сменным) профессионально-техническим училищам, которые осуществляют подготовку квалифицированных рабочих без отрыва от производства, повышение квалификации работающих, а также освоение ими смежных профессий.

В 1959—1965 гг. дневные профессионально-технические училища подготовили 5 401,6 тыс. молодых рабочих, в том числе 1411,3 тыс. для промышленности, 1 035 тыс. для строительства, 2 463 тыс. для сельского хозяйства, 488,3 тыс. для других отраслей народного хозяйства. Повысилось качество обучения и воспитания молодых рабочих.» [34]

«Вместе с тем ЦК КПСС, Президиум Верховного Совета СССР, Совет Министров СССР в своем приветствии по случаю 25-летия системы профессионально-технического образования, отметив ее достижения, подчеркнули, что теперь, когда перед страной стоят весьма важные задачи по дальнейшему развитию социалистической экономики, обеспечению высоких темпов технического прогресса, ко всей системе профессионально-технического образования предъявляются новые, еще более высокие требования. Необходимо всемерно поднимать уровень профессионального обучения молодежи, решительно улучшать качество подготовки и расширять выпуск квалифицированных рабочих кадров для народного хозяйства.

В профессионально-технических учебных заведениях, говорится в приветствии, должны подготавливаться высокосоциальные молодые рабочие, обладающие современным уровнем знаний и высоким профессиональным мастерством, беззаветно преданные Коммунистической партии и социалистической Родине, воспитанные в духе передовых идей марксизма-ленинизма, верные принципам пролетарского интернационализма.» [34]

«На начало 1941 года в стране действовало 1551 учебное заведение, в которых обучалось 602 тыс. человек. Однако в период Великой Отечествен-

ной войны профессионально-техническое образование заметно пострадало. При большинстве учебных заведений были созданы учебные хозяйства, включающие в себя много отраслей. Посевная площадь этих хозяйств составила 94,2 тыс. гектаров. Профессионально-технические училища были тесно связаны с коллективами базовых предприятий, с родителями учащихся. То есть занимались воспитательной работой. Важную роль для формирования научного мировоззрения учащихся играл курс «Обществоведение». Этот курс давал базу для дальнейшего изучения марксизма-ленинизма, давал широкие знания о законах развития природы и общества, о строительстве коммунизма в стране. Молодые рабочие учились отстаивать свои убеждения. Практическим занятиям отводилась важнейшая роль. Примерно две трети учебного времени в училищах отводилось для производственного обучения. Большое значение для воспитания учащихся имело социалистическое соревнование, призванное мотивировать студента в учебе и трудовой деятельности. Учебные группы вели борьбу за звание резерва бригад коммунистического труда, учебные мастерские — за звание мастерской отличного качества продукции, общежития — за звание общежития коммунистического быта и образцового порядка. Распространились соревнования по профессиям, например, за звание лучшего токаря или сварщика. Задачи всестороннего развития решались также во время внеклассной работы. Учащимся читают лекции, с ними проводят беседы и тематические вечера, организуют экскурсии, походы и занятия в кружках.» [32]

Основой ученического коллектива профессионально-технического училища была комсомольская организация. Она проводила воспитательную работу с учащимися.

Одними из самых массовых объединений студентов были профсоюзы. Учащиеся вступали туда в первые же месяцы обучения. Профсоюз был организатором социалистического соревнования. Он боролся за лучшие трудовые показатели и выполнение плана, за осваивание новых технологий и методов. Профсоюз также организовывал для студентов культурные мероприятия, от-

дых и быт в целом.

В учебно-воспитательной работе успешно применяется система «перспективных линий» А.С. Макаренко. Важный акцент стоял на воспитании привычки действовать совместно. Коллектив вместе подводил итоги соревнований, планировал работу, оценивал ее. Повсеместно наблюдалась общественная деятельность. В большинстве училищ созданы совет клуба, совет общежития, совет библиотеки, редколлегия газеты, совет добровольного спортивного общества «Трудовые резервы», народные дружины по охране общественного порядка, добровольные пожарные команды. Такое разнообразие помогало с учетом интересов учащегося вовлечь его в общественную деятельность. Обязательной частью подготовки будущих рабочих всех профессий было, несомненно, производственное обучение в цехах предприятий, на стройках, в шахтах, в совхозах и колхозах.

В 1932 году Советом труда и обороны был принят обязательный минимум знаний для рабочих, выполняющих сложные, ответственные и опасные работы. Вначале такой технический минимум установили для 255 специальностей. Но постепенно к середине второй пятилетки изучение техминимума стало важной формой повышения квалификации трудящихся. В декабре 1935 года Пленум ЦК ВКП(б) отметил особое значение технического обучения для развития стахановского движения в стране. На Пленуме прозвучало требование ввести в учебные заведения обязательное изучение технического минимума для всех будущих работников. Это требовалось для того, чтобы поднять культурно-технический уровень рабочего класса до уровня работников инженерно-технического труда. После Пленума ЦК ВКП(б) в промышленности была введена новая система технического обучения рабочих. Она включала курсы технического минимума, так называемые стахановские школы (школы передовых методов труда), производственно-технические курсы, курсы целевого назначения, курсы мастеров социалистического труда со сроком обучения 2—3 года. Однако в послевоенные годы прекратили существование курсы мастеров социалистического труда. Изучение техминимума

проходила либо индивидуально, либо в бригаде.

Таким образом, можно сделать вывод об образовании в СССР в 1946-1965 гг. Первой необходимостью было закончить начальную школу, но для научно-технического прогресса такого результата было бы недостаточно. Уровень грамотности значительно возрос, однако страна требовала специалистов широкого и узкого профилей: строителей, металлургов, шахтеров, шоферов, трактористов, и т.д. Были созданы все условия для появления квалифицированных рабочих: комфортное обучение, хорошего качества учебно-воспитательная работа, перспектива будущей работы на предприятиях, где востребована та или иная профессии. По рассмотренной ранее статистике, приведенной из труда М.А. Прокофьевой, можно так же оценить уровень количества молодых людей, что стремились получить не только начальное образование, но уже конкретную профессию. И эта цифра возрастала каждый год, соответственно на предприятиях становилось все больше рабочих, которые отлично знали теорию, могли справиться с любой задачей, что поставил был СССР на пути к социалистической экономике.

2.2 Развитие среднего специального и высшего образования в 1946-1965 гг.

«Выполнение третьего пятилетнего плана было прервано второй мировой войной, развязанной гитлеровской Германией. В годы войны высшие и средние специальные учебные заведения понесли большие потери в учебно-материальной базе. За военные годы (1941— 1945) было подготовлено всего 302 тыс. специалистов с высшим образованием и 540 тыс. со средним специальным образованием — значительно меньше, чем за три предвоенных года. На восстановление разрушенных войной вузов и техникумов потребовалось несколько лет. Если в 1940 году вузы подготовили 126,1 тыс. специалистов, то в 1945 году только 54,6 тыс., или в 2,3 раза меньше, а техникумы — 118,1 тыс. против 236,8 тыс., или в 2 раза меньше. Размер выпуска специалистов предвоенного, 1940 года был достигнут высшими учебными заведениями только в 1948 году, а средними специальными учебными заведениями — в 1947 году.» [34]

На начало Великой Отечественной войны существовало около 817 высших учебных заведений, где насчитывалось 812 тысяч учащихся, из них 585 с отрывом от производства. Средних специальных учебных заведений было гораздо больше: 3773, в них обучалось 975 тысяч человек. Рост учащихся каждый год был высок, но наступившая война не позволила выполнить пятилетний план до конца.

Материальная база высших и средних специальных учебных заведений в военный период была подорвана. Высшие учебные заведения с 1941 г. по 1945 г. выпустили 302 тыс. специалистов, а средние специальные заведения соответственно - 540 тыс. человек. В период четвертой пятилетки (1946— 1950) предприятия нуждались в квалифицированных кадрах.

В период с 1946 г. по 1948 г. было введено в строй около 4000 предприятий. На них ощущался дефицит в рабочих кадрах, а именно в инженерах и техниках. В 1950 г. численность инженеров составляла 89 человек на 10000

рабочих. Количество служащих на промышленных предприятиях в 1950 г. было меньше, чем в 1940 г.

Были проведены мероприятия, направленные на увеличение количества высших и средних специальных учебных заведений.

«Партия и правительство осуществили ряд мер по расширению сети вузов и техникумов. Преодолевая серьезные трудности с материальной базой и профессорско-преподавательскими кадрами, высшие и средние специальные учебные заведения страны в годы первой послевоенной пятилетки (1946—1950) подготовили 652 тыс. специалистов с высшим и 1 278 тыс. со средним специальным образованием.

Правительство поставило ряд целей на пятую пятилетку (1951—1955) таких как дальнейший подъем всех отраслей народного хозяйства, рост материального благосостояния народа, развитие здравоохранения и культуры. Для этого план предусматривал увеличить количество выпускающихся специалистов из образовательных учреждений среднего образования на 30—35% ежегодно. Ежегодное количество выпускников высших учебных заведений, которые готовили специалистов для важнейших отраслей требовалось увеличить вдвое.

В связи с ростом количества школ было необходимо увеличить прием в педагогические вузы в 1951—1955 гг. на 45%. В связи с унаследованным от буржуазного строя отставанием требовалось увеличить прием в педагогические институты Литовской ССР в 2,3 раза, Латвийской ССР — на 90% и Эстонской ССР — на 60%.

Возрастало стремление к повышению образования среди взрослого населения. Поэтому планировалось обеспечить дальнейшее развитие заочных и вечерних высших и средних специальных учебных заведений для обучения без отрыва от производства.» [34]

Существовала необходимость улучшить научную работу высших учебных заведений, использование научных ресурсов для решения вопросов развития народного хозяйства, обобщение передового опыта и обеспечение бо-

лее широкого применения научных открытий.

«Задания пятого пятилетнего плана по развитию высшего и среднего специального образования были успешно выполнены. При задании увеличить за пятилетие выпуск специалистов всех областей из высших и средних специальных учебных заведений на 30—35% он был увеличен на 39 %, в том числе из вузов — на 72 % и из техникумов — на 22 %.

Директивы по шестому пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1956—1960 гг., которые были приняты на XX съезде КПСС 25 февраля 1956 года, указали на необходимость выпускать столько специалистов, сколько необходимо для полного поддержания и развития народного хозяйства и строительства.

Всего специалистов с высшим и средним специальным образованием решено было увеличить в 1,5 раза. Для отраслей тяжелой промышленности, строительства, транспорта и сельского хозяйства необходимо было увеличить выпуск специалистов вдвое. За шестую пятилетку учебным заведениям удалось выпустить 4074 тыс. специалистов с высшим и средним специальным образованием. Это превышало показатели предыдущей пятилетки в 1,52 раза, когда было выпущено всего 2 681 тыс. человек.

Прием в высшие учебные заведения СССР в 1965 году увеличился на 87% по сравнению с 1958 годом. Прием в средние специальные учебные заведения увеличился на 88%.» [34]

Всего за 1959—1965 гг. в средние специальные учебные заведения было принято 6 287 тыс. учащихся. За 1959—1965 гг. из учебных заведений было выпущено 2413 тыс. специалистов высшей и 3 584 тыс. специалистов средней квалификации. Это наглядно показывает, что задания семилетнего плана по развитию высшего и среднего специального образования в СССР более чем перевыполнены.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что основной прирост в сети учебных заведений пришелся на первую пятилетку; в дальнейшем количество учащихся расширялось за счет укрепления и расширения матери-

альной базы уже существующих высших и средних специальных учебных заведений, создания филиалов, вечерних и заочных факультетов и отделений непосредственно на предприятиях и в совхозах.

Происходило также объединение некоторых учебных заведений. Новые учебные заведения строились в основном в восточных районах.

Успехов в развитии всех видов образования добились все союзные республики благодаря реализации национальной политики. В 1965/66 учебном году в СССР на 10 тыс. населения приходилось 166 студентов высших и 158 учащихся средних специальных учебных заведений — больше, чем в любой другой стране мира.» [34]

К 1967 году в СССР каждый восьмой работник народного хозяйства имел высшее или среднее специальное образование. В таких отраслях, как просвещение и здравоохранение, такое образование имел каждый второй. На XXIII съезде КПСС была предложена крупная программа последующего развития образования. Директивы по пятилетнему плану на 1966—1970 гг. предусматривали за пятилетие выпустить из средних и высших образовательных учреждений примерно 278 7 млн. специалистов. Это на 65% больше, чем в предыдущей пятилетке. Также планировалось в 1970 году довести прием учащихся в средние специальные учебные заведения до 1600 тыс. и в высшие учебные заведения — до 940 тыс. человек. Важным было поднять уровень подготовки будущих специалистов. Эти цели, поставленные на XXIII съезде КПСС, были успешно достигнуты. В 1966/67 учебном году в высшие учебные заведения было принято 897 тыс. человек и в средние специальные учебные заведения — 1 211 тыс.

«Успехи СССР в области развития высшего и среднего специального образования и создания многочисленных кадров специалистов являются общепризнанными. Они достигнуты в ранее отсталой стране за исторически короткий срок благодаря социалистическому строю, в результате планового ведения народного хозяйства и повседневного внимания Коммунистической партии и Советского правительства к развитию образования трудящихся.»

[34]

«За годы Советской власти в нашей стране сложилась стройная система подготовки кадров высшей квалификации для различных отраслей народного хозяйства, науки и культуры. Советская школа готовит специалистов, которые сразу по окончании учебного заведения могут без дополнительной подготовки включаться в работу по специальности.

Учитывая, что молодой специалист не может в вузе овладеть всеми знаниями, которые потребуются ему в практической деятельности, советская высшая школа стремится вооружить студента фундаментальными общенаучными знаниями. Для каждой специальности общенаучные дисциплины различны. Перечень специальностей, по которым готовятся кадры высшей квалификации, естественно, не может быть стабильным. Он определяется современными требованиями народного хозяйства, развитием науки, техники, культуры. В 1967 году высшие учебные заведения СССР готовили кадры по 343 специальностям, объединенным в 22 группы.» [34]

Выдающуюся роль в подготовке специалистов широкого профиля по многим естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам играют университеты, ставшие подлинными центрами науки и культуры. Воспитанники советских университетов успешно трудятся в различных отраслях народного хозяйства, в научных учреждениях, а также на педагогической работе в средней и высшей школе. Значительное место в подготовке специалистов широкого профиля для различных отраслей народного хозяйства занимают высшие технические учебные заведения. Они готовят специалистов по энергетике, металлургии, машиностроению и приборостроению, электронной технике, электроприборостроению и автоматике, радиотехнике и связи, химической технологии, лесоинженерному делу и технологии древесины, целлюлозы и бумаги.

Если взять, например, машиностроение и приборостроение, то общенаучная подготовка по этим специальностям будет примерно одинаковая, а специальная подготовка дифференцируется применительно к каждой из от-

раслей машиностроения и приборостроения.

«Большое место в общей системе подготовки квалифицированных кадров занимает подготовка строителей, геодезистов и картографов, гидрологов и метеорологов.

Широкое распространение получила подготовка специалистов в области здравоохранения и физической культуры. Педагогические институты готовят в большом количестве квалифицированных учителей по всем предметам школьного обучения.

Сельскохозяйственные вузы решают задачу подготовки специалистов широкого профиля по сельскому и лесному хозяйству. Сложилась известная система подготовки инженеров транспорта, специалистов в области технологии продовольственных товаров, товаров широкого потребления, экономистов, юристов и работников искусства.» [34]

Заключение

Сложный и противоречивый путь прошла система советского образования за 1946-1965 годы. Изменения в экономике, внешнем и внутреннем положении государства диктовали новые требования к повышению образовательного уровня населения.

Государственные реформы, реализованные в области образования в рассматриваемый период, были направлены на увеличение численности учащихся, на повышение качества обучения и улучшения материального состояния учебных заведений. Проведение преобразований в Самарской области проходило в жесткой соподчиненности местных органов управления вышестоящим.

Не всегда условия учебных заведений позволяли воплотить в жизнь правительственные законы. При значительном увеличении контингента учащихся вузов и средних учебных заведений часто учебная площадь оставалась неизменной, что приводило к осложнению учебного процесса. Занятия проводились в несколько смен и в непригодных помещениях.

В конце 1950-х годов были приняты правительством важные решения по проблемам развития системы народного образования. Она должна была более четко учитывать перспективы развития науки и техники, новых технологий. Однако это входило в противоречие с потребностями экстенсивного развития экономики. Стране необходимы были все новые миллионы рабочих для освоения строящихся предприятий. Отсутствие элементарных жилищно-бытовых и удовлетворительных производственных условий обуславливало высокую текучесть молодых кадров.

Крупные промахи в трудовом использовании рабочих вызывало от них большой поток жалоб и заявлений в Областное управление трудовых резервов и Государственную инспекцию Министерства трудовых резервов по контролю за использованием рабочей силы.

В этих условиях был принят в 1958 году закон о новой структуре школьного образования, решающий для властей проблему притока рабочей силы на производство. Но для руководителей предприятий он создавал новые проблемы: еще большую текучесть кадров и низкий уровень трудовой и технологической дисциплины.

Организации профессионального обучения в школах имела ряд трудностей. В Самарской области большинство школ находились в сельской местности, в связи с этим многие учебные заведения не имели в качестве шефов промышленных предприятий. Тем не менее, в городских школах материальная база в результате проведения реформы окрепла, и осуществлялось соединение обучения и производственного труда.

«Вместо обязательного семилетнего вводилось обязательное восьмилетнее образование детей и подростков в возрасте от 7 до 15-16 лет. Последовала большая работа по преобразованию в течение четырех лет семилетних школ в восьмилетние, созданию необходимой для этого материальной базы (новое строительство, пристройка классов и кабинетов, пополнение оборудования, переподготовка учителей). Одновременно проходила перестройка средних школ. В них были введены производственное обучение и профессиональная подготовка учащихся, срок обучения удлинен до 11 лет.

Жизнь не подтвердила целесообразность проведения во всех средних школах профессиональной подготовки учащихся. Многие школы не имели необходимых для этого условий.

В связи с этим в закон об укреплении связи обучения в школе с жизнью были внесены поправки. Производственное обучение и профессиональная подготовка сохранились в небольшом числе школ, которые имеют для этого надлежащие условия. Остальные школы должны давать учащимся общую политехническую трудовую подготовку. Восстановлен с 1965/66 учебного года десятилетний срок обучения.

В 1966/67 учебном году в 107,6 тыс. общеобразовательных школ для детей обучалось 23,6 млн. человек.» [34]

«С 1956 года в республике стали создаваться школы-интернаты. В них по просьбе родителей зачисляются дети, для воспитания которых в семье нет необходимых условий. В 1965/66 учебном году в республике работало 1178 школ-интернатов с контингентом воспитанников 425 тыс. В этих школах созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей, успешного обучения, воспитания у них высоких моральных качеств, коллективизма, формирования эстетических взглядов, для успешной подготовки их к трудовой деятельности.» [34]

Другой новой формой общественного воспитания детей являются школы и группы с продленным днем. В них в течение всего дня дети находятся под педагогическим наблюдением. Плановое развитие их началось с 1960 года. В 1965/66 учебном году в школах и группах с продленным днем обучалось и воспитывалось 1 128,4 тыс. учащихся. Особым признанием и авторитетом они пользуются у работающих матерей.

Гуманизм советского социалистического общества проявляется в создании специальной дифференцированной сети школ для детей с недостатками в физическом и умственном развитии, для детей, перенесших полиомиелит, санаторно-лесных школ для ослабленных детей, детских домов для детей, лишившихся родителей.

Другой важной задачей, стоявшей перед органами образования, выступало осуществление всеобщего среднего образования, которое затянулось на долгие годы. Всеобщее обучение являлось одним из основных показателей общедоступности школьного образования. В Самарской области была проведена значительная работа по максимальному вовлечению детей школьного возраста в обучение. Одним из важных показателей работы школ было отсутствие второгодников. В условиях командно-приказной системы управления образованием педагоги, выполняя требования властей борьбы с второгодничеством, нередко были вынуждены завышать оценки и снижать требования к учащимся, что в свою очередь приводило к снижению их знаний.

Для тех, кто не желал оканчивать среднюю общеобразовательную школу был открыт путь в средние профессиональные учебные заведения. Реформирование профессионально-технического образования было нацелено на подготовку специалистов для всех отраслей производства. Негативной стороной в его развитии являлось отставание реальной возможности учебных заведений в подготовке специалистов от потребностей производства в них.

В 1950-1960 – е годы происходило бурное развитие высшего образования. Открывались новые факультеты, активизировалась научная деятельность вузов. Однако окончательно не была решена проблема комплектования вузов квалифицированными преподавателями.

Рост материально-технической базы учебных заведений, квалификации педагогов и научных исследований, который можно проследить в начале 1960-х годов, позволил поднять качество учебного процесса и подготовки специалистов в вузах. К середине 1960-х годов конкурс для школьников и производственников при поступлении проводился отдельно.

Особенное внимание государство уделяло заочному и вечернему образованию для людей, занятых на производстве.

«К 1953 году в г. Ставрополе-Гольягги было 8 школ. В рамках общесоюзной школьной реформы в городе внедрялось обязательное восьмилетнее образование и производственное обучение в 9-11 классах дневной средней школы, где в старших классах 50% учебы отводилось на трудовое обучение. Профессиональная подготовка старшеклассников проводилась или в учебных мастерских, или на стройках. Однако с 1964-1965 учебного года школы вернулись к традиционному обучению из-за снижения уровня общеобразовательной подготовки школьников. В 1969 году в городе были открыты две экспериментальные школы, в каждой из которых насчитывалось 60 классов. Этот эксперимент не получил дальнейшего распространения. Так как стояла задача до 1965 года дать семилетнее образование всем рабочим до 35 лет, то помимо средних школ в городе действовало пять школ рабочей молодежи.» [71]

«Развивалась сеть профессиональной подготовки. На базе школы №13 в поселке Шлюзовой открыли строительное училище №3 Главного управления трудовых резервов, готовившее маляров, штукатуров, каменщиков, плотников, сантехников, слесарей-трубоукладчиков. В 1953 году от Куйбышевского речного техникума в Ставрополе начал работу учебно-консультационный пункт, который в 1958 году был преобразован в гидротехникум (впоследствии политехнический техникум).» [71]

Следует отметить негативную тенденцию в работе учебных заведений. Идеологический контроль, осуществлявшийся непосредственно через партийные организации, ограничивал возможности педагогов творчески и индивидуально подходить к учебно-воспитательному процессу.

К 1965 году увеличились сеть учебных заведений г. Ставрополя-Тольятти и количество учащихся в общеобразовательных школах на 12 тыс. человек, в средних специальных учебных заведениях на около 7 тыс. человек, в вузах области на 3,5 тыс. человек.

В целом, реформирование системы образования в 1946-1965 годы способствовало повышению качества обучения и к сближению учебного процесса к нуждам экономики страны. Звенья системы образования были связаны друг с другом и составляли единое целое. Была создана общедоступная единая система бесплатного обучения, дающая универсальное и логическое образование.

Первыми в мире в СССР осуществили запуск искусственного спутника Земли 4 октября 1957 году и первый в истории полет в космос 12 апреля 1961 году засвидетельствовали высокий уровень советской науки. США, не смотря на противостояние СССР, признало советскую систему образования одной из лучших в мире. Это как факт того, что изначальные задачи формирования сферы образования, как основу государства, были выполнены успешно. Каждый работник был специалистом в своей области, получал свою работу достойную заработную плату.

Также стоит сказать о главной особенности образования в СССР – воспитательной части. Именно благодаря ей из детей в начальной школе делали достойных воспитанников для дальнейшего обучения, работы на производстве, прививали любовь к Родине и уважение к жизни каждого. В дальнейшие годы, вплоть до нашего времени, это только становилось лучше и совершенствовалось.

Список используемой (ых) литературы (или) источников

1. Аллабердина, Г. И. Становление и развитие школьного исторического образования в СССР и Российской Федерации: автореф. дисс....канд. ист. наук: защищена 29. 12. 2003 / Г. И. Аллабердина. – Уфа: Б. и., 2003. – 25 с.
2. Батышев, С. Я. Профессионально – техническое обучение рабочих на производстве / С. Я. Батышев. – М.: Высшая школа, 1967. – 694 с.
3. Батышев, С. Я. Формирование квалифицированных рабочих кадров в СССР / С. Я. Батышев. – М.: Экономика, 1974. – 383 с.
4. Белкин, В. Б. Профессиональное разделение труда и подготовка рабочих кадров в СССР / В. Б. Белкин. – М.: Высшая школа, 1966. – 319 с.
5. Блинчевский, Ф. Л. Профессионально – техническое обучение рабочих в СССР / Ф. Л. Блинчевский, Г. И. Зеленко. – М.: Трудрезервиздат, 1957. – 160 с.
6. Булгаков, А. А. Профессионально – техническое образование в СССР на современном этапе / А. А. Булгаков. – М.: Высшая школа, 1977. – 311 с.
7. Бутягин, А. С. Университетское образование в СССР / А. С. Бутягин, Ю. А. Салтанов. – М.: Издательство Московского университета, 1957. – 296 с.
8. Веселов, А. Н. Профессионально – техническое образование в СССР. Очерки по истории среднего и низшего профтехобразования / А. Н. Веселов. – М.: Профтехиздат, 1961. – 435 с.
9. Высшая школа. Сборник основных постановлений, приказов и инструкций / под ред. Е. И. Войленко. – М.: Высшая школа, 1965. – Ч.1. – 432 с.
10. Высшая школа СССР за 50 лет. (1917 – 1967) / под ред. В. П. Елютина. – М.: Высшая школа, 1967. – 272 с.

11. Гатлих, Г. А. Сельскохозяйственные вузы СССР / Г. А. Гатлих, А. И. Корнев, А. Н. Литвиненко. – М.: Высшая школа, 1965. – 367 с.
12. Гуркина Н. История образования в России (X-XX века) / URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gurkina/index.php, свободный. (Загл. с экрана).
13. Данилин, П. Д. Партийная забота о школе / П. Д. Данилин. – Тула: Приокское книжное издательство, 1980. – 88 с.
14. Дейненко, М. М. 40 лет народного образования в СССР / М. М. Дейненко. – М.: Учпедгиз, 1957. – 246 с.
15. Димов, В. М. Народное образование в социальной политике развитого социалистического общества / В. М. Димов. – М.: Издательство МГУ, 1980. – 174 с.
16. Думченко, Н. И. Содержание подготовки квалифицированных рабочих кадров / Н. И. Думченко. – М.: Высшая школа, 1983. – 112 с.
17. Забелин, Н. Н. Народно – хозяйственное значение государственных трудовых резервов / Н. Н. Забелин. – М.: Трудрезервиздат, 1959. – 92 с.
18. Закон СССР от 24 декабря 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».
19. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
20. Кабатченко М.В. Народное образование в СССР.
21. Калинин, А. Д. Народное образование в СССР / А. Д. Калинин. – М.: Педагогика, 1972. – 143 с.
22. Кацва, А. М. Технический прогресс и система профтехобразования в 1959 – 1965 годы / А. М. Кацва // Исторические записки: сб. ст. / под ред. А. М. Самсонова. – М.: Наука, 1971. – Т. 87. – С. 334 – 349.

23. Ким, М. П. Великий Октябрь и культурная революция в СССР / М. П. Ким. – М.: Знание, 1967. – 48 с.
24. Ключков, И. Д. Подготовка рабочих широкого профиля в средних профессионально – технических училищах / И. Д. Ключков. – М.: Педагогика, 1979. – 190 с.
25. Ключков, И. Д. Совершенствование подготовки квалифицированных рабочих / И. Д. Ключков. – М.: Экономика, 1975. – 215 с.
26. Константинов, Н. А. Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский. – М.: Учпедгиз, 1948. – 472 с.
27. Крупская Н.К. Общие вопросы педагогики. Организация народного образования в СССР. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 611 стр.
28. Кучеренко, М. М. Молодое поколение рабочего класса СССР: Процесс формирования и воспитания. 1917 – 1979 гг. / М. М. Кучеренко. – М.: Мысль, 1979. – 189 с.
29. Леднев, В. П. Партийное руководство педагогическим образованием в РСФСР (1959 – 1970 гг.) / В. П. Леднев. – Красноярск: Издательство Красноярского университета, 1984. – 144 с.
30. Лутченко, А. И. Основные этапы формирования советской интеллигенции / А. И. Лутченко // Культурная революция в СССР. 1917 – 1965. Материалы всесоюзной сессии Научного совета. – М.: Наука, 1967. – С. 144 – 152.
31. Малышев М.П. Организация и планирование всеобщего среднего образования.
32. Медынский, Е. Н. Народное образование в СССР / Е. Н. Медынский. – М.: Академия Педагогических Наук РСФСР, 1952. – 257 с.
33. Народное образование в РСФСР / под ред. М. П. Кашина, Е. М. Чехарина. – М.: Просвещение, 1970. – 352 с.
34. Народное образование в СССР. 1917 – 1967 / под ред. М. А. Прокофьева. – М.: Просвещение, 1967. – 543 с.

35. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сборник документов. 1917 – 1973 гг. / А. А. Абакумов [и др.]. – М.: Педагогика, 1974. – 559 с.
36. Новгородский, Ю. Ф. Подготовка кадров для промышленности / Ю. Ф. Новгородский, Н. М. Хайкин. – М.: Экономика, 1968. – 72 с.
37. Организация и планирование всеобщего среднего образования [Текст] / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики ; Под ред. В. М. Дмитриева. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957. - 408 с. : ил.; 21 см.
38. Очерки истории профессионально – технического образования в СССР / под ред. С. Я. Батышева. – М.: Педагогика, 1981. – 352 с.
39. Паначин, Ф. Г. Педагогическое образование в России / Ф. Г. Паначин. – М.: Педагогика, 1979. – 215 с.
40. Паначин, Ф. Г. Педагогическое образование в СССР: Важнейшие этапы истории и современное состояние / Ф. Г. Паначин. – М.: Педагогика, 1975. – 218 с.
41. Пилипенко, Н. Н. Формирование квалифицированных рабочих кадров / Н. Н. Пилипенко. – М.: Экономика, 1982. – 176 с.
42. Постановление ВЦИК 16 октября 1918 г. «Положение о единой трудовой школе РСФСР».
43. Постановление ЦК ВКП (б) 25 июля 1930 г. «О всеобщем обязательном начальном обучении».
44. Постановление ЦИК КПСС СССР от 8 марта 1929 г. «О подготовке преподавателей в педвузах и педтехникумах и переподготовке учителей».
45. Постановление ЦИК КПСС СССР от 17 мая 1929 г.— «О работе по ликвидации неграмотности»
46. Постановление ЦИК КПСС СССР от 25 августа 1931 г. «О начальной и средней школе».

47. Постановление ЦИК КПСС СССР от 25 августа 1932 г.— «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе».
48. Постановление ЦИК КПСС СССР от 19 сентября 1932 г. «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах».
49. Указ Президиума Верховного Совета Союза ССР от 2 октября 1940 г. «О государственных трудовых резервах».
50. Постановление СНК СССР от 8 сентября 1943 г. «О приеме в школы детей семилетнего возраста».
51. Постановление ЦК КПСС и Совет Министров СССР от 15 февраля 1960 г. «Об организации школ с продленным днем».
52. Профессионально – техническое образование в СССР / под ред. Т. Н. Манниной, Л. С. Саде. – М.: Высшая школа, 1972. – 128 с.
53. Профессионально – техническое образование в СССР (1917 - 1972). Хроника основных событий / сост. Е. Г. Оссовский. – Л.: ВНИИ профтехобразования, 1972. – 60 с.
54. Пузанов, М. Ф. Развитие форм и методов подготовки рабочих / М. Ф. Пузанов. – М.: Высшая школа, 1978. – 334 с.
55. Сайдакова Е.И. Вопросы организации всеобщего обучения.
56. Сенявский, С. Л. О перестройке школьного образования в СССР (1954 – 1965 гг.) / С. Л. Сенявский // Культурная революция в СССР. 1917 – 1965. Материалы всесоюзной сессии Научного совета. – М.: Наука, 1967. – С. 184 – 195.
57. Сенявский, С. Л. Подготовка и повышение квалификации индустриальных рабочих кадров СССР в 1953 – 1961 гг. / С. Л. Сенявский // Формирование и развитие советского рабочего класса (1917 - 1961): сб. ст. / под ред. Р. П. Дадыкина. – М.: Наука, 1964. – С. 187 – 197.
58. Сенявский, С. Л. Рабочий класс СССР (1938 – 1965 гг.) / С. Л. Сенявский, В. Б. Тельпуховский. – М.: Мысль, 1971. – 533 с.

59. Сивохина, Т. А. Апогей режима личной власти. «Оттепель». По-ворот к неосталинизму / Т. А. Сивохина, М. Р. Зезина. – М.: Издательство Московский университет, 1993. – 31 с.
60. Сонин, М. Я. Подготовка квалифицированных рабочих на производстве / М. Я. Сонин. – М.: Госполитиздат, 1954. – 210 с.
61. Сонин, М. Я. Развитие народонаселения / М. Я. Сонин. – М.: Статистика, 1980. – 351 с.
62. Ставрополь-Тольятти: история города: электрон. Учеб. Пособие / Ю.К. Ращевский [и др.] ; под ред. О.А. Безгиной. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2016. – 1 оптический диск.
63. Трубников, С. В. О подготовке квалифицированных рабочих через систему профессионально – технического образования / С. В. Трубников // Формирование и развитие советского рабочего класса (1917 - 1961): сб. ст. / под ред. – М.: Наука, 1964. – С. 87 – 99.
64. Трудовым резервам – 25 лет / под ред. Р. А. Бондаренко. – М.: Знание, 1965. – 39 с.
65. Трусъ, А. И. Техническая школа в условиях упрочнения социализма (1938 – 1958) / А. И. Трусъ. – М.: Прометей, 1989. – 221 с.
66. Филиппов Ф.Р. Всеобщее среднее образование в СССР.
67. Чупрунов, Д. И. Специалисты среднего звена / Д. И. Чупрунов. – М.: Экономика, 1984. – 200 с.
68. Чуткерашвили, Е. В. Кадры для науки / Е. В. Чуткерашвили – М.: Высшая школа, 1968. – 257 с.
69. Шабалов, С. М. Политехническое обучение. – М., 1956; Шаповаленко, С. Г. Политехническое обучение в советской школе на современном этапе. – М., 1958.
70. Ярушина, Л. В. Подготовка педагогических кадров в РСФСР в годы семилетки (1959 – 1965 гг.) / Л. В. Ярушина // Культурная революция в СССР. 1917 – 1965. Материалы всесоюзной сессии Научного совета. – М.: Наука, 1967. – С. 196 – 205.