

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Социология»

(наименование)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему «Подростковый труд в современном обществе (на примере г.о.  
Тольятти)»

Студент

Б.А. Дараган

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Канд. социол. наук, доцент О.В. Кораблева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Консультант

Д-р социол. наук, доцент Т.Н. Иванова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

## Аннотация

**Объектом** данной бакалаврской работы является подростковый труд как социальный феномен в современном российском обществе, **предметом** исследования являются социальные ценности и отношение к труду подростков в крупном промышленном городе.

**Целью бакалаврской работы** является выявление социальных установок подростков на труд в условиях углубления финансового кризиса в современном российском обществе.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка используемой литературы и источников и приложений.

В первом параграфе первой главы рассматриваются теоретико-методологические подходы к исследованию подростков как социальной группы. Рассмотрены такие понятия, как подростковый труд, изучен подростковый период и специфика проблем.

Во втором параграфе первой главы рассмотрены социальные характеристики подростков в современном российском обществе и законодательные нормы регулирования трудовых отношений этой возрастной группы.

В первом параграфе второй главы представлены результаты эмпирического исследования методом анкетирования «Феномен подростковой занятости в промышленном городе».

Во втором параграфе второй главы представлены результаты на основе проведенных интервью среди родителей и работодателей и фокус-группы среди учащихся школ, имеющих опыт работы.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 4  |
| Глава 1 Подростки как социальная группа в современном обществе .....   | 11 |
| 1.1 Теоретико-методологические подходы к исследованию подростков как социальной группы.....  | 11 |
| 1.2 Социальные характеристики подростков в современном российском обществе .....   | 32 |
| Глава 2 Экономическое положение современных подростков .....   | 54 |
| 2.1 Трудовые ценности современных подростков .....   | 54 |
| 2.2 Социально-экономическое состояние семьи с подростками .....  | 64 |
| Заключение .....   | 75 |
| Список используемой литературы и источников.....   | 77 |
| Приложение А Программа социологического исследования методом анкетирования по теме «Феномен подростковой занятости в промышленном городе»..... | 85 |
| Приложение Б Программа социологического исследования методом интервью по теме «Феномен подростковой занятости в промышленном городе».....      | 88 |
| Приложение В Анкета .....  | 90 |
| Приложение Г Бланк вопросов для фокус-группы.....  | 93 |

## Введение

**Актуальность проблемы.** В современных условиях кризисного социально-экономического развития общества социально-психологический портрет современного подростка выглядит иначе, чем несколько лет тому назад. Социальная сущность подросткового поколения и многие переживаемые им трудности в значительной степени обусловлены комплексом социальных факторов, предопределяющих положение молодых людей в структуре населения, в системе занятости, социальной защиты и т.п.

В современной России проявляется тенденция вслед за развитыми странами к превращению в общество потребления, в связи с чем материальные, прежде всего, потребности подростков заметно возрастают. Новое поколение россиян заботится о поиске работы гораздо больше, нежели их сверстники, вступавшие во взрослую жизнь еще пять-десять лет назад.

Становится естественным процессом привлечение молодого поколения, начиная от 13–14 лет, к активной трудовой деятельности. Экономика как социальный институт использует детский труд. В отчетах ЮНИСЕФ за 2001 год отмечалось, что в мире почти 250 миллионов работающих детей до 14 лет. В современном мире нет ни одной страны, где не был бы использован труд детей [91]. Однако статистика с 2000 по 2012 годы показывает «число работающих детей (5–17 лет) в мире сократилось с 246 млн до 168 млн (с 2000 по 2012). Но ситуация с детским трудом по-прежнему вызывает серьезное беспокойство. Примерно один из десяти детей на планете в 2012-м году работал, более половины из них (85 млн) заняты опасными формами работы. Около 59 % детей заняты в агросекторе. С 2000 по 2012 число работающих девочек сократилось на 40 %, а мальчиков лишь на 25 %. Наихудшая ситуация в Африке ниже Сахары, здесь работают 59 млн детей, а это каждый пятый ребенок (21,4 %)» [19].

В условиях перехода к новым экономическим отношениям миллионы россиян оказались в сложном социально-экономическом положении: одни

перешагнули через бедность, другие стали безработными, третьи – среди беженцев и мигрантов. Зачастую ученики школ подрабатывают в помощь родителям, не бросая школу. Тут разрешается в некотором роде материальный вопрос семьи. Также у подростков появляется навык и опыт трудовой деятельности. Будущей профессиональной занятости также способствуют коммуникативные навыки и установленные профессиональные связи. Очевидно, ранняя трудовая занятость положительно влияет на социализацию молодых людей.

В процессе выбора будущей специальности учащиеся стремятся к познанию всех тонкостей профессии, чтобы вовремя понять, правильно ли сделан выбор. В априори – самый лучший способ увидеть, попробовать и убедиться в правильности выбора.

Складывается ситуация, аналогичная странам Запада, когда растет численность молодых людей, рано начинающих свою трудовую деятельность. Подростковый возраст характеризуется специалистами как переходный, сложный, трудный, критический и имеет важнейшее значение в становлении личности человека: расширяется объем деятельности, качественно меняется характер, закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления. В этом возрасте изменяется отношение к внешнему миру, происходит переоценка ценностей. Благоприятно то, что социальная необходимость совпадает с желанием самих подростков быть экономически независимыми от родителей. С началом трудовой деятельности юноша приобретает известную автономию, получает большую свободу действий, которая является важной ценностью в демократическом обществе.

Подростки ищут различные способы получения денежных средств. Для одних – это получение карманных денег, для других – реальная помощь семье. При этом создается специфический рынок молодежных мест труда, включающий разные виды временной, краткосрочной, непостоянной работы,

то есть работы, которую можно совмещать с учебой. В основном подростки трудятся в сфере, не требующей какой-либо существенной квалификации, а потому низкооплачиваемой. Однако полученный опыт оказывает соответствующее влияние на жизненную позицию, на дальнейшее профессиональное самоопределение молодого человека.

Сложность заключается в том, что нет полномасштабных, исчерпывающих данных о подростковом труде в России. Госкомстат ежеквартально проводит выборочные обследования населения по проблемам занятости. Изучается также и занятость подростков. По крупным и средним предприятиям четырех отраслей экономики (промышленность, строительство, транспорт и связь) ежегодно разрабатывается государственная статистическая отчетность о численности занятых в неблагоприятных условиях труда. Особо выделяются работники, не достигшие 18 лет. Кроме того, ежеквартально регистрируется число несовершеннолетних (14–17 лет), обратившихся в поисках работы в органы государственной службы занятости и нашедших работу с помощью этой службы, в том числе на условиях временной занятости.

Изучение феномена подросткового труда, имеющего глубокие социальные корни, приобретает высокую актуальность как в экономической, психологической и педагогической науках, так и в социологии. Подросток, приобщаясь к труду, социализируется, накапливает не только личные, неформальные, но и социальные, формализованные контакты, приобретает социальный статус, новые социальные роли. При активном включении подростков в трудовую деятельность изменяется отношение взрослого поколения к данному явлению. Вместе с тем последствия трудовой активности юных членов общества неоднозначны.

Таким образом, **объектом** данного исследования является подростковый труд как социальный феномен в современном российском обществе, **предметом** исследования являются социальные ценности и

отношение к труду подростков в крупном промышленном городе.

**Целью бакалаврской работы** является выявление социальных установок подростков на труд в условиях углубления финансового кризиса в современном российском обществе.

**Задачи** данной работы обусловлены ее целью:

- определить понятие «подростки» и границы подросткового возраста с позиций социологической науки;
- исследовать социально-экономические состояние семей с подростками и трудовые ценности подростков;
- изучить отношение к труду взрослой и подростковой аудитории в условиях крупного промышленного города в ситуации разрастания кризисных явлений.

**Теоретико-методологическая база исследования.**

Проблемы подросткового возраста исследуются как в контексте молодежи, ее основных характеристик, структурных сдвигов и изменений, так и дифференцированно, как особой социальной группы, с присущими ей признаками, свойствами и характеристиками.

Изучение подросткового периода ведется учеными с конца XIX века.

Подростковый период был актуализирован как проблема исследования американским психологом С. Холлом. При изучении данного феномена он опирался на труды европейских ученых 19 столетия, которые рассматривали такие вопросы как подростки и труд, подростки и образование, подростковая сексуальность, подростки и образование семьи [72].

Сквозь призму *структурного функционализма* молодое поколение изучается как социальный институт, который составляет важную часть социума. Смысл подросткового вопроса у К. Маннгейма [34] заключается в концепции поколений, где подростки выступают как определенная социальная группа. Т. Парсонс [45] анализирует проблему маргинальности подростков, которая выражается в его состоянии перемещения, перехода из

одной возрастной группы в другую.

Ж. Пиаже [47] изучал развитие интеллектуальных способностей в подростковом возрасте, апеллируя к данному возрастному периоду и категории возможностей, социального мира индивида как фона для развития его интеллектуальных способностей.

*Антропологический подход* имеет важное значение при изучении на подросткового возраста акцентируя внимание на культуре поведения общества, рассматриваемого в исследовании. Известны результаты исследования Р. Бенедикт, в которых указывалось равноправное общение взрослых с детьми, что способствует выполнению роли и обязанностей статуса взрослого у подрастающего поколения.

Существенный вклад в изучение подросткового периода внесла *теория психоанализа* З. Фрейда, который акцентировал свое внимание на исследовании сексуального развития подростков, их эмоциональных переживаниях и особенностях развития юношеской личности [71]. Воспитание детей рабочего класса анализировали и критиковали в своих трудах «Капитал» [37] и «Положении рабочего класса в Англии» [38] немецкие ученые К. Маркс и Ф. Энгельс.

В *марксистской концепции* труд рассматривался как негативное явление, которое лишает детей развития своих способностей и духовных сил. Именно благодаря этой теории долгое время в российском обществе на подростковый труд было наложено некое идеологическое табу.

**Степень научной разработанности темы.** На сегодняшний день ученые актуализируют проблематику подросткового возраста, с каждым годом охватывая все больше вопросов, решением которых занимаются не только на городском и региональном уровнях, но и федеральном и международном.

Рассматривая молодежь как группу общественной деятельности, направляемую социумом в то или иное русло, важно, что данная возрастная



категория проходит этап формирования позиций для утверждения во взрослой жизни. Большое количество актуальных вопросов молодого поколения, которыми занимаются исследователи, направлены не только на выявление проблем, но и способов их решения и разработку форм и методов регулирования.

М.Н. Руткевич [50], В.Т. Лисовский [31] занимались изучением жизненных планов молодежи и разработкой концепций в этом направлении. И.А. Винтин [7], Г.А. Чередниченко [73], В.Н. Шубкин [86] интересовались системой и организацией профессиональных ориентаций среди молодежи. Известны исследования Г.Г. Руденко [48], А.С. Капто, В.Г. Мордкович в направлении социальной молодежной активности. Такими проблемами рабочей молодежи, как ценностные ориентации, идеальные типы подрастающего поколения, интересы и предпочтения, занимались социологи Н.М. Блинов [4], Ю.Р. Вишневский [8], В.С. Павлов [14], С.И. Сергийчук [52], А.А. Леонтьев [29]. Известны труды Г.А. Чередниченко [74] и Д.Л. Константиновского [23], которые знакомят нас с такими проблемами молодого поколения, как ориентация в будущей профессиональной деятельности и вопросы трудоустройства, планы в образовательной среде, самоопределение и другие.

И.С. Кон [22], Ф.Р. Филиппов [69] исследовали социальный статус подрастающего поколения в рамках возрастной категории, охватывающей и учебу, и работу, и дополнительную трудовую загруженность. Также ученых интересовали формирование ролевого поведения подростков и сложившиеся общественные стереотипы по отношению к молодежи.

Современный социолог Ю.А. Зубок [15] в разработанной рискологической концепции рассматривает риск как одну из важных характеристик молодежи. Ученым раскрыто понимание риска с социальной точки зрения, рассматривая молодое поколение в рамках перехода из одной возрастной категории в более взрослую с преодолением процесса

инновационной деятельности, процесса передачи межпоколенного социального опыта.

Тем не менее на сегодняшний день в глобализирующемся обществе остаются актуальными вопросы исследования отношений подрастающего поколения к трудовой деятельности. Особенно важным является эта проблема для городского округа Тольятти, где ярко выражена безработица, невысокая оплата труда, миграция молодежи.

**Гипотезы исследования:**

1. Современные подростки стремятся к трудовой занятости.
2. Материальная независимость является основной мотивацией среди подростков для самостоятельной трудовой занятости.
3. У большинства родителей складывается положительное отношение к ранней трудовой деятельности подростков.

**Эмпирическая база** исследования представлена подростками в возрасте 14–16 лет, учащимися школ городского округа Тольятти (n=106), имеющими опыт трудовой деятельности, а также взрослым населением, проживающим в городском округе Тольятти, в частности – специалистами соответствующих служб (центров занятости для молодежи) (n=12).

**Методы исследования** – анкетирование, экспертное интервью, фокус-группа, вторичный анализ результатов социологических исследований.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка используемой литературы и источников и приложений.

## **Глава 1 Подростки как социальная группа в современном обществе**

### **1.1 Теоретико-методологические подходы к исследованию подростков как социальной группы**

Согласно научно-историческим данным подростковый период, как особенный жизненный этап человека, стал определять в 17 веке. Ранее считалось, что половое созревание и период детства завершались одинаково. Далее наступал период взрослости. О современной акселерации говорят ученые-медики: «Установлено, что по степени выраженности вторичных половых признаков современные школьники несколько опережают своих сверстников предыдущих поколений. Данная тенденция наиболее выражена у мальчиков в 11–13 лет и девочек в 9 лет» [28]. Данное свидетельство говорит о том, что половое созревание происходит в более раннем периоде, тогда как психологическое и социальное становление наступает намного позднее, образуя временной промежуток между детством и взрослостью.

Подростковый период, как этап прохождения молодым человеком от полового созревания до становления взрослым – результат научных достижений за последние столетия. Учеными, занимающимися проблемами подросткового возраста, за последние десятилетия исследовали подростков в различных сферах их жизнедеятельности и разработали большое количество теорий и концепций. Каждая наука, будь то социология или психология, дает свое определение подросткового периода развития. Социологи В.И. Чупров, Ю.А. Зубок дают определение в Социологическом словаре: «подростки – в широком смысле: групповая общность, образующаяся на основе возрастных признаков и занимающая пограничное положение между детством и юностью. В узком смысле термин «подростки» употребляется в нескольких значениях. Во-первых, как социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, фиксируемых при

переходе человека от детства к юности, особенностей социального положения (статуса), интересов и ценностей, обусловленных возрастом. Во-вторых, как возрастной слой в составе социально-демографической группы – молодежь (см. Молодежь). В-третьих, как характеристика эмоциональных и поведенческих состояний, связанных с процессом взросления. В-четвертых, как определенный этап жизненного цикла перед физическими изменениями в организме, ассоциируемыми обычно с половой зрелостью. В-пятых, как специфическая подростковая субкультура (см. Субкультура (подкультура))» [75]. Принадлежность подростков к национальности, классу, временному периоду определяет, различая между ними. Наиболее известные работы по изучению подростков принадлежат К. Маннгейм, Ж. Пиаже, З. Фрейду, Ю.А. Зубок, И.С. Кон, В.Т. Лисовскому и другим. Рассмотрим более подробно некоторые теоретические аспекты изучения подростка с точки зрения зарубежных и отечественных исследователей.

Среди ученых первооткрывателей, интересующих проблемы подросткового развития в рамках социального явления, был психолог Я.А. Коменский [26]. Остановимся на *психологическом подходе* к подростковому возрасту, необходимом в данном контексте.

Я.А. Коменский считает, что жизнь изучаемой возрастной категории можно разделить на четыре этапа, каждый включает в себя шесть лет. Ученый классифицирует подростковый возраст: детство до 6 лет; отрочество до 12 лет; юность до 18 лет; возмужалость до 24 лет. Каждый этап имеет особенные возрастные характеристики. Для детства характерны физиологический рост ребенка и созревание органов чувств. Период отрочества отличается прогрессирующим процессом памяти и воображения в сочетании рабочих органов – рук и языка. Для юности важно развитие мышления. Возмужалость характеризуется формированием воли и умением спокойно и гармонично вступать в те или иные действия.

Именно Я.А. Коменский определил новый этап подросткового периода

– отрочество, однако явные проблемы в данном периоде не выявляются.

Свой вклад в исследование подросткового периода развития внес американский психолог С. Холл [71]. Известен фундаментальный труд ученого, вышедшего в начале прошлого столетия, «Взросление: его психология, а также связь с физиологией, антропологией, социологией, сексом, преступностью, религией и образованием» [2], в котором изложена разработанная концепция о подростковом возрасте, как социальном явлении, и его исследуемых традиционных проблемах. Психолог указывает на значимость данного периода и называет его кризисом сознания. Чувство индивидуальности приходит к человеку после преодоления данного кризиса. С. Холл в своей концепции развития человека как социальной личности ссылается на подростковый период, как некий интервал между детством и взрослостью. Преимуществом концептуальных взглядов ученого в том, что он определил понятие подросткового кризиса и промежуточное состояние подросткового возраста.

Ж.И. Пиаже и его последователи в изучении подросткового возраста выделяли *интеллектуальный аспект* развития молодого человека, который включает в себя способность совершать действия без определенных свойств личностей. В данный период субъект учиться рассуждению гипотетическим и дедуктивным способами, стремясь к теоретическому воззрению.

Ж.И. Пиаже [47] подростковый возраст от 12 до 15 лет характеризует тем, что в силу своего развития происходит возможность мыслительно отделяться от объекта, с которым субъект функционирует. Мыслительный процесс, который с возрастом усложняется, оказывает воздействие на жизнедеятельность человека и его эмоциональное состояние. Социолог считает, что в подростковом возрасте результат формально мыслить приводит к теоретическому размышлению, анализированию, интерес к формулам. Если индивид научился теоретизировать, значит, он переходит в фазу взросления. Частное и личное уходит на задний план, а общее

превалирует. Этот период впоследствии способствует появлению новых теорий, концепций, методик в любой сфере деятельности.

Вторая особенность подростковой психики связана с формально-операционным мышлением – изменением соотношения категорий возможности и действительности. Подросток в отличие от ребенка, который мыслит категорией «здесь и сейчас», способен пользоваться всевозможными вариантами. На это влияют не только эмоции, но и возможность формальной мысли оценивать ситуацию объективно, где действительность является лишь долей всех вариантов. Логическое мышление объединяет действительные и выдуманные объекты, что способствует к проявлению интеллектуального экспериментирования, разбору понятий, терминов, утверждений, суждений. В связи с этим Ж.И. Пиаже подчеркивает развитие эгоцентризма в подростковом возрасте, где весь мир подчиняется его личным усвоенным теориям. Наблюдаемое поведение подростков в данный период говорит об их искажении реального положения дел, то есть подростки считают верным властвующее положение систем над реальностью, а не наоборот системы подчиняются действительности.

В общепризнанной концепции Ж.И. Пиаже актуальным вопросом исследования являются когнитивные процессы социального становления подростка. Однако ученый не уделяет внимание развитию столь важных сфер жизнедеятельности молодого индивида, как эмоциональная и мотивационная. Ученый проглядывает взаимосвязь между социальным миром и развитием интеллектуальных способностей подростка, тогда как его предметная деятельность, коммуникация и другие функции не охватывают умственные процессы.

В рамках общей теории *структурного функционализма* большой интерес представляет концепция поколений К. Маннгейма [33]. Ученый изучал делинквентное поведение молодого поколения и влияющие на данный факт моральные паники. Под моральными паниками

рассматривалась тревога общества за будущее нации, что напрямую связано со здоровьем молодого поколения и его моральными устоями. Ученый считал, что следующие возрастные характеристики: психологические, физические и физиологические определенно сопутствовали формированию молодежной социальной зрелости, которая считалась переходом от безответственности детского возраста к ответственности взрослой жизни, включая сексуальную зрелость и эмоциональную независимость.

В норму входит мнение о трудном положении молодого поколения в период социального созревания, что требует сопровождения взрослого населения со стороны школ, различных социальных учреждений и родителей. К. Маннгейма рассматривал поколение как социальную группу, представителями которого являются субъекты одного возраста, имеющие одинаковый социальный опыт.

Согласно научным воззрениям современное общество включает в себя поколения, каждое из которых отличается от предыдущего и не будет похоже на будущее. В прошлом была традиция, согласно которой вхождение во взрослую жизнь и прощание с детством являлось торжественным событием, и подросток наравне со всеми членами общества занимает равное место. Каждый член социума, группы, общности осознавал, какую роль он играет в сохранении стабильного состояния социосистемы.

В современных семьях практически отсутствует значимость воспитания самостоятельного взрослого человека, что влечет становление неполноценной социальной зрелости, которая не соответствует статусу взрослого человека. Современная идентификация подростка с членами семьи и семейные роли нарушены, следствием чего является нестабильность и дезорганизация социальной системы.

В работах К. Маннгейма можно найти интерпретацию понятия «поколение». Ученый рассматривал поколение сквозь призму социального конструкта. На формирование поколения влияют исторические факты. По

мнению социолога, на развитие социальной системы, особенно во времена перемен, влияет поколенческое сознание. К. Маннгейм указывал на взаимосвязь между «поколенческим сознанием» и социальной нестабильностью. Он считал, что именно молодежь и ее действия влияют на изменения в обществе. Однако каждая поколенческая формация имеет различные отношения к каким-либо происходящим историческим событиям.

К. Маннгейм рассматривал поколение, суть которого находится в понимании значимых культурных символов, кодов, пространственного положения, которые в свою очередь не имеют взаимосвязь с природой.

Согласно интерпретации, ученого в поколение входят участники социальных групп, которые самоидентифицируются к данному сообществу в рамках какого-то исторического движения, факта, образующиеся благодаря аналогичным ситуациям.

Ученый ориентировался на поколенческую молодежь, оценивая ее сознание, как особенное. В процессе молодежных выступлений, в частности студенческих смятений, и выражений контркультурных взглядов, особо ярко выраженных в Германии после войны, К. Маннгейм сформировал свои принципы о сознании поколенческой молодежи. В послевоенные годы действительно наблюдалась идентификация молодой личности со своим поколением.

Ученый развивал идею поколенческого конфликта, оперируя знаниями о взаимосвязи и смене поколений. Смена поколений всегда содержит конфликты взглядов и суждений – это исторический закон. К. Маннгейм считает, что каждое новое поколение идентифицируется через свои символы и идеи, и решительно отрицательно относится к прежней идеологии предшествующего поколения.

По мнению ученого молодое поколение находится под влиянием тех или иных ситуаций и обстоятельств, продолжая тем самым ход исторического процесса и теряясь в его потоке. Однако в конкретном



периоде исторического хода событий молодое поколение, как единая группа, лишается сразу всех позиций: материальных установок в вопросах разделения труда внутри семьи или общности и подлинных культурных принципов, установившихся среди сверстников.

Существенный вклад в изучение подросткового периода внес *психоанализ*. Его родоначальник – З. Фрейд выдвинул целый ряд важных положений о природе подростковой и детской сексуальности, эмоциональных процессов и особенностях развития юношеской личности. Изучение проблем молодежи с позиций этой теории основывается на возрастных особенностях и свойственных им психических параметрах личности. В основе постулатов лежит модель «Эдипов комплекс», которая с позиций либидо (сексуальное влечение) объясняет противоречивую природу сложных межпоколенных конфликтов, причин агрессивности молодого поколения, направленной против социального порядка «взрослого мира», а также различные формы сублимации как главного источника общественного развития [71].

«З. Фрейд объявляет энергию либидо, сексуальную первооснову всех потребностей, двигателем и причиной всех изменений, сопровождающих развитие. Изменение сексуальности в подростковый период психоаналитики связывают прежде всего с изменением объекта: от членов семьи к несемейным отношениям. Главное упущение классического психоанализа на наш взгляд, это то, что он связывает подростковый кризис исключительно с фактом полового созревания, хотя уже наблюдениями культуроантропологов было доказано отсутствие однозначной связи между этими явлениями» [51].

Идеи психолога были поддержаны и продолжены его последователями и дочерью Анной Фрейд, которая занималась исследованием подростков в процессе взросления и связанные с этим этапом механизмы защиты. Известна книга А. Фрейд «Психология «Я» и защитные механизмы», в которой подробно представлены данные проведенных исследований о

периоде взросления молодежи и ее эгоистичности, как феномене. Представление о себе молодежи как единственно важном во всем мире. В период взросления молодые люди готовы вступать в конфликт за свои идеалы и убеждения и добиваться своей «правды». Однако в дальнейшем этапе взрослой жизни уже никто не готов жертвовать собой и преданно двигаться той цели, которая ранее была задана. А. Фрейд указывала две стороны молодого поколения: первая – с увлечением и беспристрастно включаться в общественную жизнь; вторая – стараться остаться в один на один. Согласно результатам исследования, психолог подчеркнула, что подростки не знают, что выбрать: подчинение предпочтительному ими лидеру или противоборствующее отношение к любой власти. Молодое поколение – это вечный антагонизм в самом себе, в котором встречаются и эгоистичность, и стремление к познанию материалистичного, аскетичность и развязанный образ жизни, культурное поведение и нахальство, жизнерадостный оптимизм в настроении и безнадежный пессимизм. Бывает, молодые люди берутся за дело с воодушевлением, бывает их труд апатичен и медлителен.

Подростки – это та группа поколения, которая находится между периодами детства и взрослости. Подросток еще как ребенок в силу своего характера, несформировавшихся моральных ценностей и понимания, и установок на мировосприятие, но встречаются молодые люди со взрослыми мышлением и суждениями, жизненным опытом и умением себя материально обеспечить. Суть подросткового периода выражается в стремлении представить другим себя взрослым. При этом данная возрастная категория в отличие от других старается быстрее попасть в следующий жизненный этап, тогда как взрослые не спешат вступать в период старости. Однако подрастающее поколение стремиться к самостоятельному и независимому образу жизни.

*Антропологический подход* к изучению подростничества имеет свои

особенности.

Результаты исследования Р. Бенедикт показали, что во многих культурных обществах с детьми взрослые разговаривают на равных, не отмечая разность между младшим и старшим возрастными категориями, в отличие от системы воспитания США. В таких обществах дети познают трудовую деятельность вместе со взрослыми, учатся ответственности и обязанностям, которые понемногу с каждым годом увеличиваются.

Взрослые и дети взаимосвязаны между собой. Их поведение не различается, что позволяет ребенку с малолетства набираться опыта, навыка и мировоззрения, важных во взрослой жизни. Такой сбалансированный подход становления самостоятельной личности предполагает плавное течение от детства к взрослости, что обусловлено размеренным научением юного индивида способам поведения, ценностям, установкам взрослого человека. Таким образом, подросток постепенно готов к выполнению роли и обязанностей статуса взрослого.

Особое место в изучении подросткового возраста занимает *теория марксизма*.

Известны такие произведения К. Маркса «Капитал» и Ф. Энгельса «Положение рабочего класса в Англии», в которых разнопланово критикуется воспитание детей трудового народа на тот момент буржуазного общества.

С приходом промышленности в капиталистических странах утвердился способ использования детского труда пяти-шестилетнего возраста без учета их физического состояния с полным комплектом требований к выполнению работы как у взрослых.

Исследование ученых показало, что воспитание детей в семьях трудящихся и всего пролетарского народа Англии кардинально изменилось в связи с пришедшим промышленным строем. В машинное производство активно привлекался женский и детский труд. Прежние взаимоотношения

между родителями и детьми также претерпели изменения, что наложило отпечаток на стиль семейного воспитания.

Рабочий день на фабриках и заводах капиталистических стран длился 12–13 часов, что естественно повлияло на сферу материнства. Высокая смертность детей рабочих обусловлена недостаточным уходом со стороны родителей (в частности матерей), отсутствием медицинской помощи, не лучшими жилищными условиями, отсутствием полноценного питания. По результатам исследования ученые выявили высокую смертность среди детей рабочего пролетариата. К примеру, в Манчестере (английский промышленный округ) более 57% детей не доживало до пятилетнего возраста. Что в три раза больше, чем смертность детей до пятилетнего возраста буржуазного класса (20%). Ф. Энгельс считал, что именно капиталистический строй повинен в массовой гибели детей рабочих. Дети, которым суждено было выжить, росли некрепкими и болезненными. Дети начинали работать в промышленных производствах в любых отраслях с малолетства. Детский труд использовался, несмотря на то, что работа была сложная и тяжелая. Дети 4–7 лет работали на рудниках по добычи железа и угля; подростки до 13 лет трудились на фабрике по производству спичек. Многочасовой рабочий день (12–15 часов), прием пищи на рабочих местах, работа в ночное время суток, вредное производство для здоровья, все это давало осложнения на без того ослабленный организм ребенка.

К. Маркс и Ф. Энгельс считали, что промышленное производство лишило детей возможностей развиваться духовно и физически, так как в капиталистических странах детский труд был приурочен к трудовому производству с ранних лет.

Буржуазная власть напротив обвиняла родителей рабочего класса в безжалостной эксплуатации их детей, обуславливая это властью родителей над детьми. В своем труде К. Маркс достаточно ясно доказал вину капиталистического строя с его охватом промышленного производства,

снимая тем самым вину с родителей трудового народа.

К. Маркс, изучая наемный детский труд в капиталистических странах, считал, что основание для его использования было следующее: «Поскольку машины делают мускульную силу излишней, они становятся средством применения рабочих без мускульной силы или не достигших полного физического развития, но обладающих более гибкими членами. Поэтому женский и детский труд был первым словом капиталистического применения машин!» [37].

Е.П. Антонова в своих социологических исследованиях писала: «На ранних стадиях развития капитализма детский труд эксплуатировался на тех же условиях, что и труд взрослых рабочих; это приводило к физической и моральной деградации детей и подростков, к высокой их смертности. Проблема детского труда стала одной из важнейших социальных проблем капиталистического общества, а ограничение детского труда – одним из требований рабочего класса» [3]. Несмотря на то, что в законах предусмотрено бережное отношение к детскому труду с сохранением улучшенных условий рабочего места и временных затрат, в современных странах капитализма вопрос об использовании труда детей до сих пор является актуальным. К. Маркс считал, что при капитализме, к сожалению, невозможно запретить наемный детский труд.

В сравнении с полным разоблачением К. Марксом и его сподвижниками эксплуатации детского труда в капиталистическом строе середины XIX века сегодня вполне можно соотнести с современным капиталистической системой, где миллионы детей трудящихся систематически подвергаются самой безудержной эксплуатации.

К. Маркс и Ф. Энгельс считали, что при социалистическом строе не должно быть понимания о найме детского труда. Ф. Энгельс писал: «... в первый же день после взятия им политической власти рабочему классу предстоит принять для охраны женского и детского труда еще гораздо более

решительные меры, чем билль о десятичасовом или даже о восьмичасовом рабочем дне» [35]. Одним из первых декретов Советской власти был декрет о 8-часовом рабочем дне, запретивший Детский труд и регламентировавший труд подростков. Эти же положения были включены в Кодексы законов о труде РСФСР 1918 и 1922 годов [21]. Законы Советского Союза и законы социалистических содружеств установили высокий возраст трудовой дееспособности (например, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 декабря 1956 запрещен прием на работу лиц моложе 16 лет, в исключительных случаях, по согласованию с фабричными, заводскими или местными комитетами профсоюзов, могут приниматься на работу лица, достигшие 15 лет) [21].

Иной взгляд на вещи высказывает американский социолог Т. Парсонс, предложивший *теорию социализации* подростков. Ученый высказал свою точку зрения о подростковой, называя ее «структурированной безответственностью», периодом отсрочки ответственности и обязательством между детством и взрослостью. Пространством, в котором подростки способны чувствовать себя сами собой (быть независимыми), является молодежная культура, тогда как в семье или школе они лишены реальных полномочий.

Т. Парсонс связывал молодое поколение с некоторыми структурными позициями, относящихся к разделению взглядов, суждений и идей, которые нарастают на пике перестройки традиционного общества в современное. «В традиционных (доиндустриальных обществах) семья полностью выполняла все жизненно важные функции: экономическую, репродуктивную и культурную. Внутри семьи такие институты, как образование, материальное производство, первичный уход за ребенком и его воспитание были объединены.

Модели семейной социализации давали эффективный образец для всей последующей жизни, формируя базу для усвоения и проигрывания взрослых

ролей. В современных индустриальных обществах семья, на взгляд ученого, начинает терять традиционные функции образования и профессионализации.

Профессиональные роли требуют высокой специализации, они в меньшей степени становятся связанными с навыками ведения домохозяйства и ручным мастерством, делаются инструментальными и оценивают по достигнутому, а не ожидаемому результату. Разрыв преемственности между моделями семейной социализации, организованными вокруг традиционных патриархальных образцов, и теми, что базируются на рыночной рациональности и безличностной бюрократической структуре, преодолевается, в соответствии с парсоновской моделью, с помощью индивидуальной конкуренции.

Позиция подростков в этой системе максимально напряжена, поскольку находится между двумя «ценностными мирами». Продление школьного образования способствует отдалению подростков от семьи, одновременно сегрегируя их во взрослом мире «работы и политики». Затягивающаяся промежуточная позиция между детством и взрослостью подростков способствует локализации групп сверстников: peer group и молодежной культуры, – латентная функция которых заключается в посредничестве между традиционными (семейными) и современными (индустриальными) ценностями» [40].

В молодежной среде происходит отрыв от семьи (в частности от родителей) и от тех ролей, которые учитываются в профессиональной сфере социума, в силу выдвигания на передний план ценностей и образцов поведения, которые утвердились в группе взаимодействия между сверстниками.

Молодежь находится в некотором поле, где формируется своя культура, модели независимого поведения, безопасности и неприкосновенность личной жизни. Именно в этот период завершается этап начальной социализации детства. Наступает этап усвоения тех или иных

норм и правил, превалирующих в группе сверстников, и необходимых в последующем этапе взросления. Т. Парсонс выявил, что деятельность молодых людей и молодежной культуры можно считать принципиально адаптивными, даже если молодежь эксцентрична и выделяется от других поколений девиантным поведением. Молодежь иногда привносит некую деструктивность в социальную жизнь, но также является функционалом социальной системы и способствуют преемственности социальных норм, правил, ценностей, что является важнейшим постулатом существования социума. Т. Парсонс концентрирует внимание на актуальности молодежной культуры как часть единой социальной системы. Поэтому ученый не рассматривал в своих исследованиях отдельные молодежные субкультуры, которые, по его мнению, являются формами адаптации. Стабильность социума в некотором плане, согласно учению Т. Парсонса, зависит от развития молодежных субкультур, что означает важность данной категории граждан.

Для характеристики современных особенностей социализации подростка важное значение имеет рассмотрение вопроса о его включенности в трудовую деятельность. В современных условиях инноваций и быстром темпе развития происходят изменения не только в стили жизни людей, но и в воспитании и социализации личности. На фоне этого образуются стереотипы личности вместо формирования индивидуальных качеств. Уже десять лет назад ученые писали о проблемах практически забытого на практике традиционного воспитания и указывали на разобщенность между родителями и детьми. В профессиональной и деловой среде возросли требования к молодому специалисту. Сегодня ценятся такие качества, как предприимчивость, инициативность, умение логически и абстрактно мыслить, которыми обеспечить молодого индивида должна школа. В современных условиях молодой индивид все чаще обращается в сферу финансового заработка, которая однозначно влияет на его самореализацию.



Процесс выбора будущей профессиональной занятости – ответственное дело. Т.В. Феоктисова указывает: «Сейчас в результате образовательной реформы проблема профессионального самоопределения стоит перед учащимися уже к концу средней школы. Практика же показывает, что без целенаправленной работы в этом направлении учащиеся не достигают уровня социальной зрелости, необходимого для его осуществления. Сожаление также вызывает уровень профориентационной работы, если таковая вообще проводится, в учебном заведении, несмотря на то, что реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, несколько активизировала разработку научных и практических проблем профориентации» [68].

Социальные психологи, к примеру, считают, что трудовая занятость способствует освоению профессиональных знаний, навыков, опыта, в ходе которой формируется социальная самостоятельная личность. Выделяют три этапа трудовой занятости, которые складываются из отношения личности к профессиональной деятельности: дотрудовая, трудовая и послетрудовая.

Признание трудовой стадии социализации логически следует из признания важного значения трудовой деятельности для развития личности.

В данной теории делается акцент на том, что личность не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его, придает особое значение этой стадии.

В ситуации, когда основные агенты социализации – семья и школа – не принимают активного участия в становлении личности данной группы подростков, главным социализирующим фактором для них оказываются трудовая деятельность. Проведенные исследования показывают, что ранний труд приучает детей к самодисциплине и установке на необходимость самим зарабатывать на жизнь и обеспечивать пропитание семье [39]. Данный факт не имеет отрицательного влияния на дальнейшую установку в получении профессионального образования. В процессе трудовой деятельности подростки приобретают опыт общения с людьми, умение избегать

конфликтных ситуаций, что может повысить их способность к социальной адаптации по сравнению с неработающими сверстниками.

Итак, рассмотренные теории подросткового возраста определили систему понятий, в которых могут быть описаны подростковый период и специфика проблем.

В прошлом столетии 30–40 годов ученые социологии и психологии были озадачены вопросами, как эмпирически изучить молодое поколение. В процессе исследований использовались такие методы, как наблюдение и эксперимент. Развивается новое, направление исследований. Так, проблемы социального развития молодежи в условиях риска рассматривает Ю.А. Зубок [15].

Согласно социологическим воззрениям молодое поколение развивается и изменяет свои социальные характеристики в те моменты и периоды, когда проходит этапы социальной структуры. Молодежь предстает как особый вектор движения. В процессе своей жизнедеятельности молодой человек направлен на достижение какого-либо статуса той социальной группы, которая служит стандартом и образцом в поведении, выборе жизненных ценностей и социальных норм. Как правило, удовлетворяясь завоеванным статусом, молодой индивид не останавливается на достигнутом, и стремится к заполучению следующих статусов. Достигнутый статус является стимулом для продвижения к следующему. В иных случаях планы не осуществляются, что способствует новым поискам своего жизненного стимула и самоопределения.

А.Ю. Зубок указывает, что процесс поиска направления к достижению цели, связан с риском. Риск обусловлен лишь некоторыми возможностями, которые приняты в социуме для достижения статусов по вертикальной мобильности. Согласно изучением рискологического направления среди молодежи ограниченные возможности подталкивают молодых индивидов к действиям, имеющим категоричный и рисковый характеристики.

Прогнозировать конечный результат как положительный маловероятно, а во времена нестабильного состояния общественных процессов бывает невозможно. Ю.А. Зубок утверждает, что на самоутверждение и самоопределение социальной личности влияет успешность достижения цели или статуса [16]. Тем не менее, не добившись должного результата или плана дальнейшего существования молодой индивид может выбрать один из двух вариантов формирования собственного пути развития: адаптироваться к низкому уровню существования или пойти по пути правонарушения. В данном состоянии человек испытывает чувство неопределенности и неясности в дальнейших своих жизненных поступках.

Интересно, что, преодолевая неопределенное состояние, молодой человек опять подвергается риску. Опять же при отсутствии положительного результата у молодого человека выстраивается неблагоприятная ситуация. Постепенное увеличение рискованных ситуаций является результатом потери семьи, места в карьерном росте, устойчивого положения в жизни.

Приверженность к социальному слою влияет на вариант жизненного начала молодежи. К примеру, из очень обеспеченной семьи молодой индивид будет решать в каком вузе, зарубежном или отечественном, он будет продолжать учебу; из семьи со средним достатком выбор будет состоять из вариантов: продолжать учебу после школы или пойти работать; дети из семьи с малым достатком, многодетной или неполной семьи – зачастую предначертан путь криминального или нищего существования [18]. Из примера видно, что риску подвержены все социальные слои молодого поколения. В данных примерах показаны риск восходящей, нисходящей мобильностей, а иногда принятие криминального мира. Хочется отметить, что молодые люди из малообеспеченных семей чаще подвергаются риску.

Влияние риска ощутимо и на других, более поздних, этапах социального развития молодежи. Социально-экономические кризисы в России всегда ухудшают ее социальное положение и ставят в конфликтные

противоречия с обществом. Это предопределяет для многих молодых людей появление риска нереализованных возможностей и социального исключения. Он непосредственно связан с фундаментальным свойством общества риска – неопределенностью и *непредсказуемостью жизненного пути*, самоопределения и самореализации в большей или меньшей степени всех молодых людей, что не может не влиять на характер социального развития молодежи как группы [17].

*Экономическая социология и социология труда* является центральной составляющей в изучении поставленной в работе проблемы. Исследования В.Т. Лисовского в сфере труда и занятости молодежи способствовали более углубленному изучению процесса интеграции молодежи в общество [54].

На основе трудов ученого можно выделить три основные стратегии экономического поведения, в которых необходимо учитывать отношение молодежи к профессиональному труду, с которым она планирует себя связать в будущем.

Согласно *стратегии прагматического поведения* в трудовой деятельности акцентируемым моментом является материальное отношение к труду, то есть результатом трудовых затрат считается получение финансового и материального достатка. В рамках стратегии прагматического поведения работник ориентирован на доплаты, финансовое вознаграждение, зарплату и различные стимулирующие выплаты. Следствием такого отношения к труду формируется рыночный тип поведения. Основным объектом прагматического поведения считается молодежь. Именно она имеет такие признаки, как активность, легкость в смене трудовой и профессиональной деятельности, а также в овладении различными инновационными подходами для свободного вхождения в современные рыночные отношения, предпочитает полагаться на себя и на родственников, не ожидая государственной экономической поддержки. Материальное отношение к профессиональной и трудовой сфере или экономическое

поведение среди категории молодого поколения пока не вышло на первое место в классификации типов поведения. Тем не менее, еще В.Т. Лисовский указывал, что «в количественном отношении прагматическая ориентация пока не является преобладающей, однако молодежи с такой позицией легче приспособиться к современным условиям, ее вербальные оценки труда и реальное экономическое поведение обычно адекватны друг другу» [55].

Согласно второй стратегии экономического поведения – **профессиональной** – трудовая занятость для молодежи является значимой сферой, в рамках которой можно реализовать свои потенциальные способности, раскрыть интеллектуальные, творческие и инициативные проявления, что может способствовать карьерному росту. Молодежь, которая придерживается данной стратегии поведения, более самостоятельные. Они стараются придерживаться той квалификации труда, которая сохраняет их личное или профессиональное достоинство, несмотря на уровень оплаты.

Третью категорию стратегий поведения В.Т. Лисовский назвал **безразличной** или **конформистской**. Основная цель приверженцев данного поведения – не работать в принципе, то есть работа не имеет для них никакой жизненной ценности. Для данной категории молодых людей характерны следующие признаки: отсутствие профессиональных амбиций, легкость в смене профессиональной деятельности в период потери рабочего места, отсутствие стремления к карьерному росту. Их интересы совершенно не совпадают с трудовой занятостью.

Социолог на основе полученных выводов сформулировал 2 важных типа жизни:

- 1) ориентация на профессиональное самоутверждение, на трудовую занятость, на ценность труда в социальных отношениях;
- 2) ориентация на ценности, не связанные с трудовой или профессиональной занятостью, например, семейные.

И.С. Кон уделяет большое место школе в выработке отношения

учащихся подростков к труду. Социолог считает, какое в школе закладывается отношение к учебной деятельности, такое отношение будет отражаться и на других сферах деятельности. Необходимо сформировать заинтересованность к познанию трудовых навыков, развить приобщение к трудовой деятельности и в итоге направить учащегося на желательный выбор будущей профессии – все это является важными элементами формирования самостоятельной личности [22].

Если в патриархальном обществе, дети приобщались к труду в непосредственном взаимодействии с взрослыми (приобретали конкретные трудовые навыки для дальнейшей жизни), то в обществе «развитого социализма» труд обесценился, сформировалось пренебрежительное отношение к нему. Школа прививает элементарные трудовые навыки, которые, к сожалению, не заменяют специальной профориентации и не устраняют социально-психологических трудностей выбора профессии [22].

Кроме недостатков школьного обучения есть и другие тенденции. В современных условиях развитых стран наблюдается тенденция искажения отношения к традиционному труду, изменилась его мораль. Повысилась востребованность к интеллектуальным, творческим возможностям профессиональной занятости среди молодого образованного и обеспеченного населения. Таковую часть молодежи не интересует однообразие и шаблонность в работе, несмотря на то, что за нее очень хорошо платят. Отсюда – падение трудовой морали и перемещение значительной части молодежи из сферы производства в сферу досуга.

Радикальный выход из этого противоречия, по мнению И.С. Кона, дает только полная информатизация общества, делающая совокупное общественное знание потенциально доступным каждому человеку. Однако это требует длительного времени. Даже в современных условиях остается категория граждан (чаще всего старики), которые не стремятся переходить на информатизацию в силу своего возраста.

Из всего выше сказанного следует, что категорию подрастающего населения исследовать очень сложно. Сказывается не только период его пубертатного возраста, который отражается на физиологических особенностях индивида. Также необходимо учитывать психоэмоциональное состояние и социальные особенности данного жизненного этапа. Маргинальное положение в данный период молодых индивидов обусловлено подростковым возрастом, когда происходит переход из одной социальной группы в другую. Во время учебного, как основного школьного периода, вида деятельности, молодые люди включаются в различные другие виды занятости и субкультурам. Именно на данном этапе образовывается раскол между детьми и старшим поколением в семье, авторитет родителей падает.

Подростковый период – это также период открытия в себе новых возможностей, развития интеллектуальных способностей. Происходят первые попытки включения в трудовую деятельность. Меняется социальное положение индивида в обществе. Вместе с тем у процесса активной трудовой деятельности есть положительные и отрицательные моменты. С одной стороны, данный процесс помогает подростку благополучно социализироваться в обществе, а с другой ведет к ухудшению физического здоровья, снижению показателей учебной деятельности. Кроме того, с изменением социального статуса происходит изменение социальных ценностей.

Таким образом, объективно учитывая все обстоятельства, сопутствующие подростковому возрасту, отметим, что данный возраст важно исследовать в совокупности со всеми этапами развития человека. Только в онтогенезе можно выявить психоэмоциональные, физиологические и социальные характеристики подрастающего индивида. В изучении молодой личности в данном векторе основополагающим является деятельностный подход. Согласно деятельностному подходу личность – некий процесс, в котором решаются внутренние конфликты и противоречия, а также ввиду

смены потребностей сменяются виды занятости. Такие выдающиеся социологи, как И.С. Кон, И.М. Ильинский, В.Т. Лисовский, Ю.А. Зубок и другие, указывали на важность усвоения норм взаимоотношений молодежью, как основную подростковую деятельность, выражающиеся в социально полезной деятельности.

## **1.2 Социальные характеристики подростков в современном российском обществе**

Сутью подросткового периода является переходное состояние из детского возраста во взрослый. К сожалению, исследователи до сих пор не могут прийти к единому мнению по поводу возрастных границ данного периода. К тому же свою роль сыграл процесс акселерации, нарушив привычные традиционные возрастные границы подростка.

В различных научных отраслях возрастные периоды обусловлены несколькими причинами. С социологической точки зрения основанием для подросткового возраста являются трансформации общественного положения и участие в социальной жизни индивида, акцентируя внимание на социально-демографических характеристиках подрастающего поколения. Сквозь призму психологических подходов подростковый возраст изучается в рамках психического настроения и изменения индивида и его деятельности. Педагогическая деятельность связана с изучением воспитательного и учебного процессов подростков. Несмотря на различия научных подходов в изучении подросткового периода, все они объединяют познание сущности подрастающего поколения. И.С. Кон писал, что возрастная периодизация подразумевает не только хронологию возраста и его характерные индивидуальные особенности развития, а также конкретный статус социального положения, деятельность индивида и его социальное положение.

До сих пор науки различных направлений не могут определить единые



возрастные рамки подрастающего поколения. Среди психологов, педагогов, юристов, социологов, медиков существуют разногласия по данному поводу: для кого это возраст 12–20 лет, для других – 10–14 лет, для третьих – 14–18 лет. «Согласно терминологии Фонда Организации Объединенных Наций, в области народонаселения (ЮНФПА), подростки – лица в возрасте 10–19 лет (ранний подростковый возраст – 10–14 лет; поздний подростковый возраст – 15–19 лет)» [87]. Согласно историческим данным отечественной науки возрастные определения также разносторонние [27].

Возрастные рамки и возможности социального характера находятся во взаимодействии друг с другом. Каждому периоду развития человека, куда входят и социальное положение, и социальные роли, и трудовую или посредственную занятость, и многое другое, соответствует индивидуальный возраст. На определение социального положения влияет разделение труда по половым и возрастным признакам, что также отображает характер и предмет стремления, самосознание членов группы того или иного возраста.

Возрастные рамки определяют род и характер деятельности и социальные роли. Кроме прямой взаимосвязи существует косвенная, где время само диктует, к примеру, в каком возрасте нужно получить среднее общее образование, чтобы получить определенный социальный статус и играть определенные социальные роли. Критерии возраста делятся на фактические (средний возраст замужества) и нормативно-юридический (возраст обучения в школе, совершеннолетие по гражданским нормативам). Однако в различных обществах и различных сферах деятельности возрастные рамки и критерии могут быть изменчивы.

У С. Холла подростковый возраст определяется возрастным промежутком 12–13 – 22–25 [72]; З. Фрейд выделяет период 12–18 лет [71]; Э. Эриксон: 12–13 – 19–20 лет [88]; Ж. Пиаже: 11–12 – 14–15 [46]; Л. С. Выготский: 14–17 [9].

Т.В. Лисовский отмечает возрастные рамки отрочества и

подростковости 11–12 – 14–15 лет и обуславливает это переходным периодом в биологическом смысле, поскольку это возраст полового созревания, параллельно которому достигают в основном зрелости и другие биологические системы организма. С социальной точки зрения период подросткового возраста – это продолжение первичной социализации. Все подростки этого возраста – школьники находятся на родительском попечении и государственном иждивении. Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Психологически этот возраст крайне противоречив. В этот период наблюдается дисбаланс, как уровня, так и темпа индивидуального развития. Остроугольным камнем подросткового возраста является «чувство взрослости», которое обусловлено новыми требованиями, целями, чувствами, стремлениями и осознанием нового положения, которого молодой индивид, по сути, еще не достиг. Отсюда типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка. В основном данный период означает окончание начального этапа выхода из подростковости.

Как мы уже определили, границы подросткового возраста в среднем от 13 до 16 лет и считается периодом, начиная от детского возраста до зрелости. Рассматривая исторический хронограф о периодизации возраста, отметим, что в античные времена и средневековые подростковый период был очень недолгим. За последние 2 столетия границы намного расширились, причиной тому являются НТР и последующий прогресс в сроках получения среднего и высшего образования [44].

Улучшение условий существования многих стран определяет уровень цивилизованности, это произошло больше всего в промышленных государствах 19–20 веков. Именно в этих странах выражен подростковый возраст. НТР и индустриализация выставляют требование о необходимости профессионального персонала, что предполагает увеличения объема часов на обучение в среднеобразовательных учреждениях и организациях профессионального уровня. Таким образом, границы подросткового периода

постепенно расширились. Литература указывает на различные названия подросткового возраста: пубертатный, переходный, отрочество, подростничество, подростковый, негативная фаза возраста полового созревания, старший школьный возраст, которые отображают разнообразные характеристики жизненных изменений подростка.

Подрастающее и молодое поколения – это та категория населения, которая из-за психической неустойчивости, малоопытности и незнания многих жизненных вопросов является самой опасной в плане выраженности девиантного поведения. В поиске своего места в социуме находятся подростки и молодые люди. Поэтому им свойственно ошибаться, изменять свои цели и стремления, мысли и мнение. Поступки и дела подрастающего поколения заставляют задуматься не только органов управления и власти, но и ученых – социологов, психологов, педагогов и других.

В отечественной литературе можно встретить разделение подрастающей категории людей на две части: малолетние и несовершеннолетние. Законодательно детей в возрасте от 6 до 14 лет причисляют к малолетним, лиц в возрасте от 14 до 18 лет – к несовершеннолетним. С юридической точки зрения несовершеннолетний – это молодой человек в возрасте до 18 лет.

Человек с социально-зрелыми умозаключениями, способный отвечать за свои действия и поступки, принимающий правила и нормы, установленные в обществе, считается взрослым. В данную категорию не входят критерии получение паспорта или дозволение участвовать в голосовании, это всего лишь номинальное значение взрослости. Отличие между взрослым и ребенком в том, что взрослый человек считается с нормами и правилами, установленными в социуме, а ребенок ориентирован на свои желания. Медицинские показания подросткового возраста указывают, как детские болезни сменяются на другие. Также детские проблемы меняются на более взрослые. Тем не менее, принято считать, что

подростки являются частью молодежи и возрастные рамки от 14 до 30 лет [50]. На начальном этапе возрастных границ (14 лет) формируется половое созревание, завершается процесс школьного образования и начинается период профессионального самоопределения и обучения. Юридическая концепция указывает на достижение совершеннолетия в 30 лет, что является верхней планкой молодежного возраста. Для данного возраста характерно следующие жизненные этапы жизни: бракосочетание, получение профессионального образования, финансовая самостоятельность, рождение детей.

Социальные характеристики молодого поколения разносторонни и специфичны. Сравнивая городскую и сельскую молодежь, рабочую и учащуюся, мы обнаружим разные критерии ценностей, финансового благополучия, образа жизни. Например, семьи формируются чаще среди молодых людей, которые рано вступают в трудовую сферу. В отличие от той части молодежи, которая после школьного обучения еще 4-6 лет тратит на учебу в высшем заведении и далее пытается определиться с местом работы и заработком для дальнейшего обеспечения себя и будущей семьи.

Сравнивая последние двадцать лет прошлого века, ученые отмечали, что подростки конца тысячелетия 14–15-летнего возраста быстрее ориентировались в своей будущей профессиональной жизни, чем их сверстники, но 20 лет назад [12]. Подростки 20 лет назад были более самостоятельными, они начинали взрослую жизнь, ориентируясь на собственные силы. Современные подростки как будто зависли в своем возрасте, все чаще ученые подтверждают факт отсутствия самостоятельности и инфантильности среди молодых людей. «Сегодняшние молодые люди дольше получают образование, позже определяют с профессией, отделяются от родителей и заводят семью. Тем самым, их поиски идентичности «продолжаются» [5]. У сегодняшних подростков наблюдается тревожность, страхи за образование, профессиональное

будущее, несостоятельности в любви. Процесс самоидентификации нарушается и увеличивается.

Психологи и другие ученые указывают на трудность переходного возраста, в котором наблюдается из-за гормонального скачка психологическая неуравновешенность. Хорошее настроение часто сменяется на раздражительность и агрессивность, повышается утомляемость, тревожность и неуверенность в себе и завтрашнем дне, что продуцирует девиантное поведение. Зачастую находящиеся подростки в угнетенном настроении считают, что они в безвыходном положении, которое может закончиться суицидом [27].

Как бы взрослые не старались передать свой жизненный опыт, каждый человек все равно проходит свой. Особенно это касается подростков, каждый из которых переживает свой индивидуальный опыт. Самыми тяжелыми годами считаются 13–14 лет. В данный период у подростка возникает чувство неполноценности, идет оценка своих возможностей, внешнего вида, ролевого и статусного положения среди взрослых и сверстников, которые могут дозвонить и критично относиться.

Подросток как будто находится на этапе начала и конца, не понимая полной своей сущности, значимости и социального положения: уже не ребенок, но еще не взрослый, почти не школьник, но еще не рабочий или студент, вроде бы в семье живет, но родители отдаляются, а своей семьи тоже еще нет.

Существуют две группы, абсолютно изолированные друг от друга – группа «взрослый» и группа «ребенок». Причем каждый отдельно взятый ребенок или взрослый уверен в том, что принадлежит к соответствующей группе. Подросток, по сути, не принадлежит ни к одной из данных групп, он находится в зоне пересечения групп детей и взрослых. Поэтому можно сказать, что подростки – это маргиналы, которые находятся на границе двух систем, культур, социальных групп [49]. Подросток не соответствует ни

одной группе, так как иногда он выбирает поведение взрослого, указывая, что имеет полные права, а иногда – поведение ребенка, избегая ответственности и самостоятельности. Среди социологов, изучающих маргинальное состояние, известны такие имена, как Р. Парк, К. Мангейм, М. Вебер, Е.Б. Рашковский, Л.Я. Михайлова, Г.В. Пушкарева, Н.М. Римашевская и многие другие.

С психологической точки зрения возраст подростка все-таки приближен к детскому периоду. Тем не менее, приближаясь к взрослому этапу, подросток все чаще демонстрирует самостоятельность, права и возможности в ожидании подтверждения, что взрослые признают его права. Подросток стремится быть самостоятельным, но роль ответственного за свои действия и поступки исполнять еще не может. Созданные подростком идеалы об окружающих и взаимоотношениях с ними не имеют почвенности. Подросток быстро разочаровывается в несоответствии выдуманному и реальности.

Отношение взрослых порой имеет двойственное положение: иногда они требуют самостоятельности от подростка, иногда относятся к нему как к ребенку. Подросток испытывает сложные чувства и непонимание по отношению к себе, что приводит к конфликтным ситуациям и протестам со стороны подростка.

В части западных стран другое отношение к подрастающему поколению. Между взрослыми и детьми нет особого разграничения. Как только дети начинают сознательно выполнять какой-либо вид деятельности, они включаются в помощь ведения домашнего хозяйства, выполняя обязанности и отвечая за свои дела. Постепенно со временем и возрастом обязанности и ответственность увеличиваются. Таким образом, взаимосвязь между взрослым и ребенком поддерживается на протяжении всей жизни. Такой подход способствует приобретению умения, знаний, навыков и опыта у ребенка с детства, что положительно скажется на его способностях в

будущей жизни. Плавное протекание перехода к этапу взрослости обусловлено внедрением ребенка с детства в хозяйственные дела и научению поведению старших, что способствует подготовленности подростка к ролям и статусу взрослого.

Противоположная ситуация складывается, когда нет совпадения значимых требований к ребенку и взрослому, тогда переходный этап от детства к взрослости идет вразрез с ожиданиями как взрослого, так и подростка. Ситуация ухудшается тем, что в детстве ребенок усваивает знания и навыки, которые не будут нужны во взрослой жизни. Значит, к будущему такой подросток не готов.

Американский психолог К. Левин указывал на понятие «юность», которая также считается переходным этапом от детства к взрослой жизни, а подросток имеет принадлежность сразу к двум группам – группе детей и группе взрослых [9]. Многие взрослые в растерянности по отношению к подростку: то ли это взрослый человек, то ли это еще ребенок и от него не стоит много требовать. Тем не менее, подросток уже не приемлет некоторые формы поведения, которые были в детском возрасте. Однако какие-то виды взрослого поведения запрещены, а какие-то подростку еще неизвестны. Социальное положение подростка ставит в замешательство и его, а иногда и взрослого.

Неизвестность и неподготовленность ставят сложные задачи, которые решить подросток без опыта не может, поэтому этап перехода к взрослости идет сложно.

И взрослые, и подростки должны понимать, что жить отдельно от родителей не означает получение статуса и прав взрослого, это также готовность принимать решения и быть социально ответственным как взрослый. Современный подросток не готов это выполнять.

Как уже было сказано ранее, современный этап взросления отличается от древних времен. В реальной жизни период перехода от подростковости к

взрослости очень растянут, а права и обязанности подрастающего поколения сложно установить.

Социологические исследования указывают на то, что большинство подростков стремятся к самостоятельной, ответственной жизни и адекватной идентификации ролей во взрослом мире. Таких подростков не пугает решение задач и принятие выбора, они несут ответственность за свое поведение [85].

Отдаленность подростков от старших членов семьи обусловлено психологическими и социальными признаками. Однако реально подростки находятся в двойственном положении по отношению к старшему поколению. Во-первых, ему также хочется надеяться на помощь, поддержку и защиту взрослых. Во-вторых, подросток считает, что взрослые должны признать их равноправие со взрослыми. Подросток нуждается во взрослом и ему важна его оценка, но протестует против установленных еще в детстве контролируемой опеки и заявлений о послушании.

Ученые считают, что взаимоотношения между подростками и взрослыми нормализуются в том случае, когда именно взрослые переменят взгляд на отношения к своему повзрослевшему ребенку [50]. Тем не менее, существует ряд причин социального характера, которые мешают благополучной перестройке взаимоотношений между подростками и взрослыми. Во-первых, подросток все еще считается школьником. Во-вторых, его финансовое положение остается подчиненным родителям, так как материально в полном объеме обеспечить себя подросток еще не может. В-третьи, родители и учителя остаются все еще воспитателями подрастающего поколения, которое в недостаточной мере имеет опыт и навык решения жизненных проблем. К тому же самим родителям перейти на другой уровень взаимоотношений (бесконтрольный) очень сложно, а подросткам в силу привычки, которая тянется из детства, трудно перестроится на самостоятельное взрослое поведение. В совокупности с



выше перечисленным этап социальной зрелости не может пройти за короткий срок и требуется много времени и усилий всех участников взаимоотношений, чтобы подросток был подготовлен к решению различных проблем и задач во взрослой жизни.

Протесты и конфликты, как с учителями, так и с родителями часто проявляются во взаимоотношениях в подростковый период. Но ответственными за силу и частоту возможных конфликтов остаются взрослые, и они должны уметь показать уважение к выбору, мнению, поведению подростка.

Необходимым условием благополучных отношений подростка и взрослого является создание общности в их жизни, расширение сферы сотрудничества, взаимопомощи и доверия по инициативе взрослого [20].

Все изменения, происходящие в обществе, политике, экономике, могут отражаться на подростке, его взгляде, мнении, суждениях, которые более устойчивы к внешней социальной идеологии. Современные реалии экономического кризиса, изменений в сравнении с советским периодом ценностей и норм поведения сказываются на эмоциональном состоянии подростка, у которого и без того часто отсутствует позитив, стабильность. Социальные службы, в том числе Телефон доверия для молодежи и подростков, охватывают лишь часть всех конфликтных ситуаций, которые переживают подростки.

В советском прошлом существовали такие организации, как пионерская и комсомольская, которые выполняли большую работу по внедрению подрастающего поколения в общественную жизнь, тем самым в какой-то степени решая вопросы нравственного воспитания. Пионерская и комсомольская организации с их бюрократическим устройством были лишь частью государственного аппарата. Жизнь данных организаций включала в себя не только общественную деятельность, но и участие в выборах, сборах, собраниях этих организаций, сдавались отчеты, планы, рапорты, члены

организаций получали выговоры и поощрения. Другими словами, велась такая же работа как во взрослых организациях. Таким образом, подростки постепенно овладевали навыками деятельности взрослой жизни, осваивая организацию социума и социальных институтов.

Государство внедрило пионерскую и комсомольскую организации и поддерживало их, с помощью которых существовала единая тоталитарная система социокультурных взаимодействий и общественных идеалов. Система эта была понятна всем: и детям, и взрослым. В советское время повсеместно идеализировали в виде скульптур, мозаики, плакатов героев-рабочих, инженеров, передовиков сельского хозяйства и интеллектуального труда – учителей. Наглядный пример того к чему должно стремиться подрастающее поколение.

В современной России в быстрых темпах изменений в социальной, образовательной сферах, в рамках нестабильности в экономике и изменений нравственных установок среди подростков складывается мнение о влиятельной силе криминала, финансового достатка, то есть власть и деньги решают все. Явно выражен процесс стратификации: современное российское общество раскололось по экономическим, социальным, профессиональным и другим признакам.

Согласно учению, М. Вебера расслоение общества обусловлено воздействием таких стратификационных систем, как «социально-профессиональная» и «культурно-нормативная». Первая в современных условиях при качественном образовании и высоком уровне профессионализма позволяет индивиду продвигаться вверх по лестнице социального характера. Вторая система способствует приукрашиванию данного процесса в «терминах почета и стиля жизни» [89].

Современный кризис экономики еще больше усугубляет процесс трудоустройства и формирования профессиональных ориентиров среди подрастающего поколения. Ситуация осложняется неопределенностью

дальнейшего развития рынка труда, отсутствием единой законодательной базы в этой сфере и слабой социальной защищенности населения в как подростков, так и взрослых [55]. Процесс трудоустройства населения страны проходит в общем числе всех событий. Однако подростки – это особая часть населения, которую можно выделить как объект социологического исследования, рассматривая роль и место молодого поколения в системе духовного и материального потребления и производства.

Для формирования трудового потенциала, ориентации в профессиональной деятельности необходимо учитывать роль системы образования. Образование является одним из главных агентов социализации, «передавая индивиду упорядоченные формы, общественно значимые стандарты и ориентиры». «Образовательная деятельность тесно взаимосвязана с трудовой деятельностью и указанная взаимосвязь не является простой (механической). В одних случаях возможности образования могут превышать потребности практической деятельности и тогда говорят об академичности образования, существования его для саморазвития. В других ситуациях возможности образования могут не удовлетворять потребности общества и тогда говорят о его несостоятельности» [32].

Система образования выполняет одну из важных функций – образовательную – «передача навыков и профессиональных знаний, необходимых для последующей трудовой деятельности молодых людей». Важно учитывать также роль школьной и внешкольной образовательной деятельности, актуальность которой является в формировании общественно полезной деятельности и формировании профессиональных ориентиров и способностей.

Именно школьное образование как обязательная система обучения непосредственно влияет на формирование профессиональных ориентиров и в целом личностного потенциала человека. Государство действует на формирование молодой личности через систему образования. Если

государство не реагирует на тенденции отрицательного характера в системе школьного образования, сохранить уровень формирования трудового потенциала подрастающего поколения уже сложно, что влечет за собой последствия профессионального становления и трудоустройства молодежи.

К сожалению, прежние национальные ценности, установки разрушаются. Позиция современных подростков при усвоении профессиональных и социальных ориентиров усугубляется экономическими переменами и установкой государством на усвоение ценностной системы со стороны Запада. «Безусловно, такая ситуация создает ряд трудностей как для органов власти и управления, так и для каждого отдельного человека, получающего профессиональное образование, однако, эти трудности преодолимы при условии высокой профессиональной мобильности населения и эффективного регулирования рынка рабочей силы».

Также позиция более старшего поколения, которое сохранило в себе установки, сформированные на общественных интересах, принципиальной точке зрения о постепенном карьерном росте, справедливых трудовых отношениях и взаимоотношениях, честном зарабатывании денег, придерживаясь моральных норм, имеет место быть при формировании трудовых и профессиональных навыков и убеждений среди подрастающего поколения. Тем не менее, новые технологии и инновации не могут не повлиять на рыночные отношения и ценности, которые современные подростки неизбежно вбирают в себя, чтобы реализоваться на профессиональном поприще. Современные рыночные отношения построены на индивидуалистической модели трудовых отношений. Главными ценностями данной модели являются достижение финансового достатка и статусного положения в обществе, под которыми понимается жестокая борьба за достижение своей цели, результат любыми способами, преступая моральные ценности и нормы. Такие личностные качества, как сочувствие и совесть, нравственность и тактичность не в приоритете. В приоритете

идеология карьерных достижений. Конечно, невозможно однозначного выбора профессиональной деятельности всеми подростками при влиянии двух систем ценностей. Каждый подрастающий гражданин, опираясь на обе позиции трудовых ценностей, формирует свои взгляды и установки на профессиональные ориентации.

Поведение подростков в сфере занятости определяется целым рядом объективных и субъективных факторов [70]. Первую группу составляют факторы, связанные с характеристиками положения подростка в семье (уровень материальной обеспеченности, желание и возможность родителей дать подростку необходимый уровень образования и профессиональной подготовки). Также важны ценностные ориентации родителей в трудовой сфере; трудовая карьера родителей; возможность семьи оказать поддержку (материальную и психологическую) подростку в выборе и поиске работы; наличие или отсутствие семейного бизнеса.

Ко второй группе относятся факторы, зависящие от территории проживания представителей подростковой группы: состояние системы образовательных учреждений; наличие на локальном рынке труда рабочих мест, которые могут быть заняты подростками; возможность выбора рабочих мест в зависимости от профессиональных интересов подростков.

Третья группа факторов, влияющих на положение подростков в сфере занятости, определяется индивидуальными особенностями представителей подростковой группы: социальный статус подростка, опыт трудовой деятельности, образовательная и трудовая мобильность, учебные нагрузки, социальные нагрузки, круг общения и другое.

Как известно, что основная часть подростков, участвующая в трудовой деятельности, занимается малоквалифицированным трудом. Так, ранее трудоустройство может быть вызвано условиями жизни семьи (например, низкой материальной обеспеченностью) и иметь отрицательные последствия для развития трудовых способностей человека в дальнейшем. Поэтому

данная категория молодежи должна быть включена в государственные программы по содействию развития трудового потенциала молодого населения.

Важное место в профориентации молодежи должны занимать службы занятости населения. Причем речь идет не только о традиционном взаимодействии с молодыми клиентами, обратившимися в службы занятости, но и расширении сферы деятельности данных учреждений в части работы со школьниками средних и старших классов.

Общественные работы являются важнейшей формой социальной помощи подросткам, нуждающимся в работе. Так, учащаяся молодежь (особенно дети из малоимущих и неблагополучных семей) может решить проблемы летнего отдыха и материально помочь семье; незанятая молодежь, включаясь в такую активную трудовую деятельность, имеет возможность получать более высокие доходы, чем пособие по безработице. Общественные работы – это общедоступный вид трудовой деятельности, как правило, не требующий предварительной профессиональной подготовки работников и организуемые для обеспечения временной занятости и материальной поддержки безработных, а также граждан, нуждающихся и испытывающих затруднение с трудоустройством [30].

Одной из важнейших проблем современного общества, имеющих глубокие социальные корни, является использование труда несовершеннолетних. Законодательное закрепление особого отношения общества к подрастающему поколению - это тенденция, характеризующая многие страны мира. Среди других прав несовершеннолетних право на труд его безопасные условия находит юридическое закрепление в правовых актах международного и национального законодательства. Несмотря на вполне естественное стремление законодателей многих государств ограничить использование труда несовершеннолетних, это не всегда согласуется с реальными условиями жизни общества. Прежде всего, использование труда

несовершеннолетних привлекает работодателей, так как труд этой категории работников, как правило, малооплачиваемый, малолетние работники не в состоянии отстаивать свои трудовые права. Однако существует и обратная сторона этой проблемы. Труд является формой индивидуализации личности, и многие подростки стремятся самоутвердиться посредством работы. Кроме того, это позволяет заработать карманные деньги и тратить их без разрешения родителей, что повышает мотивацию детского труда. Во многих странах детский труд рассматривается в качестве средства профессиональной подготовки, познания жизни и становления личности. Например, в Германии в свободное от учебы время трудятся примерно 45% школьников старших классов, хотя сам по себе детский труд строго регламентирован национальным законодательством [66].

Тенденция ограничения детского труда нашла отражение в международной инициативе, именуемой Программой искоренения детского труда, к которой присоединяется все больше и больше государств [6].

Основные проблемы, подлежащие разрешению, как в национальном законодательстве, так и на международном уровне, сводятся к установлению предельного возраста, с которого возможен труд несовершеннолетних, запрещению использования их труда на тяжелых, вредных работах, установлению гарантий при приеме на работу и увольнении с нее подростков.

Желание подростков работать вполне понятно. Работа позволяет им приобрести опыт общения в трудовом коллективе, получить первые трудовые навыки и самим заработать деньги.

Законодательство Российской Федерации предоставляет несовершеннолетним льготы и иные особые условия при трудоустройстве, совмещении работы с обучением, установлении режима труда и отдыха, в охране труда, при расторжении трудового договора и другое [64].

Несовершеннолетние относятся к категории лиц, особо нуждающихся в

социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы [42]. Особенности их трудоустройства определяются трудовым законодательством, коллективным договором, соглашением [63].

Для таких категорий граждан государство обеспечивает дополнительные гарантии занятости, одной из которых является квотирование рабочих мест. Квота – это устанавливаемое в процентах от среднесписочной численности работников минимальное количество рабочих мест для граждан, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы, которых работодатель обязан у себя трудоустроить (включая количество рабочих мест, на которых уже работают указанные лица).

Законодательство о квотировании рабочих мест принято во многих субъектах РФ.

По общему правилу заключать трудовой договор можно с лицами, достигшими возраста 16 лет [63]. В этом случае несовершеннолетний вправе самостоятельно принять решение о поступлении на работу.

Если же претенденту 15 лет, то заключить трудовой договор можно только при соблюдении двух условий:

1) несовершеннолетний должен либо получить общее образование, либо продолжать осваивать программу такого образования в другой форме (например, вечерней), либо в соответствии с Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» оставить общеобразовательное учреждение до его окончания;

2) выполняемый труд должен быть легким и не причиняющим вреда здоровью [77].

К сожалению, российское трудовое законодательство не определяет понятия «легкий труд» и не содержит критериев отнесения к нему тех или иных видов труда.

Международная организация труда определяет работу как легкую, если



она не кажется вредной для здоровья или развития детей, не наносит ущерба посещаемости школы, участию детей в утвержденных компетентными органами власти программах профессиональной ориентации или подготовки, способности воспользоваться полученным обучением [43].

Трудовой договор можно заключить и с несовершеннолетним, достигшим возраста 14 лет. Для этого должны быть соблюдены следующие условия: несовершеннолетний должен являться учащимся, труд должен быть легким и не причиняющим вреда здоровью, и работа может выполняться только в свободное от учебы время и не должна нарушать процесс обучения.

Для заключения трудового договора с 14-летним подростком необходимо получить согласие одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства [77].

В порядке исключения разрешается труд детей, не достигших 14-летнего возраста, в определенных отраслях, организациях и сферах деятельности. Например, в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях (кроме игровых, ночных кабаре и клубов), цирках. В этом случае главным условием детского труда выступает его безопасность для здоровья и нравственного развития ребенка. Заключению такого трудового договора также должно предшествовать согласие одного из родителей (опекуна) ребенка. Помимо этого, нужно, чтобы орган опеки и попечительства дал разрешение на подобный труд, в котором указываются максимально допустимая продолжительность ежедневной работы и другие условия труда ребенка. Трудовой договор от имени работника в данной ситуации подписывает родитель (опекун) малолетнего [78].

Принимая на работу несовершеннолетних, работодатель также должен учитывать ограничения, которые устанавливает закон в отношении их труда. В частности, несовершеннолетние не могут быть приняты на работу: с вредными и (или) опасными условиями труда (в том числе на подземные

работы); выполнение которой может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами) [79]; в религиозную организацию [80]; по совместительству [81]; выполняемую вахтовым методом [57]; в ведомственную охрану [58]; на государственную гражданскую, правоохранительную и военную службу [59]; на муниципальную службу [60]; в профессиональные аварийно-спасательные службы [61].

Получается, что несовершеннолетних можно назначить разве что на должности курьеров, озеленителей, анкетеров при проведении социологических опросов и маркетинговых исследований, расклейщиков объявлений, распространителей рекламной продукции и т.п.

Кроме того, несовершеннолетние принимаются на работу только после проведения за счет средств работодателя предварительного обязательного медицинского осмотра. Такое обследование должно проводиться и в дальнейшем, до достижения работником возраста 18 лет. Его цель – выявить, нет ли у несовершеннолетнего медицинских противопоказаний или ограничений для выполнения работы [62].

Необходимо также отметить, что при заключении трудового договора несовершеннолетним работникам не назначается испытание [82].

Основные особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет определены главой 42 ТК РФ. Прежде всего, несовершеннолетним работникам устанавливаются два ограничения по продолжительности рабочего времени.

Первое касается сокращения нормы часов работы в неделю. Для работников в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю; для работников в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю [83].

Нередко подростки совмещают работу с учебой и выполняют трудовые

обязанности в свободное время. В этом случае продолжительность их работы не может превышать половины указанных выше норм [83].

Второе ограничение касается продолжительности ежедневной работы (смены), которая не может превышать: для работников (включая лиц, получающих общее образование или среднее профессиональное образование и работающих в период каникул) в возрасте от четырнадцати до пятнадцати лет – 4 часа, в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет – 5 часов, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – 7 часов [84].

Работникам в возрасте до 18 лет предоставляется удлиненный ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день, причем в удобное для них время [65]. Следовательно, работодатель не имеет права отказать несовершеннолетнему работнику в предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска в тот период, который указан в его заявлении. Кроме того, работодатель лишен возможности перенести отпуск такого работника на следующий рабочий год, отозвать его из отпуска, а также заменить отпуск денежной компенсацией (за исключением увольнения).

Таким образом, с одной стороны, в ряде случаев работодатель обязан принять на работу несовершеннолетних (например, в пределах квоты). Но, с другой стороны, многочисленные запреты, ограничения и льготы не стимулируют его использовать труд подростков в соответствии с законодательством. В результате на практике их труд регулируется лишь устными договоренностями, а не буквой закона. Это делает несовершеннолетних абсолютно бесправными, несмотря на все имеющиеся льготы.

Завершая сказанное в данной главе, заметим: кризисная ситуация в экономике страны создает сложную ситуацию на рынке труда, что сказывается прежде всего на молодежи, а особенно на подростках, у которых усиливается асоциальное поведение, во многом связанное с потерей

жизненных идеалов. В этих условиях резко возрастает важность привлечения этой категории населения к общественно значимому труду. Однако отсутствие законодательно установленного нормативного регулирования трудовых отношений этой возрастной группы, незаинтересованность предприятий в приеме на работу, малоэффективная помощь в трудоустройстве ведут к незаконному использованию труда подростков, прежде всего коммерческими структурами. Полулегальная работа в таких организациях ущемляет их законные интересы и права, ведет к ухудшению здоровья, а зачастую способствует вовлечению несовершеннолетних в организованные формы преступности.

Подростковый возраст занимает важное место в общем процессе жизни человека. Отсюда можно сделать вывод, что его надо рассматривать не просто как очередной возрастной период, а как особую фазу социального развития, фазу перехода от детства к взрослости. Вычленение подросткового возраста как особой фазы развития обусловлено не только теми особенностями, которые наблюдаются в физиологическом и психическом развитии, а особенно в плане социального становления подростка. В подростковом возрасте растущий человек выходит на качественно новую социальную позицию, здесь реально формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Следовательно, от того, как закладываются на этом этапе основы социальной ориентации, зависит очень многое в становлении социальных установок человека.

Изучение проблем подросткового периода способствует расширению знаний о процессе его дальнейшей жизнедеятельности. Рассматривая формирование личности подростка как сложный процесс, мы изучаем подростковый возраст не как отдельно взятый этап, а как этап развития, в процессе активной деятельности. Потому что без изучения физиологических, психических, экономических закономерностей развития подростка, составляющих движущую силу этого процесса, невозможно ни углубленно

исследовать социальные особенности подростка, ни определять социальное становление личности.

Подростковый период рассматривается как непрерывный переход от одного возрастного поколения к другому. Этот процесс сопровождается рядом изменений, происходящих в личности на протяжении всей жизни и деятельности.

В основе исследований социального развития личности в подростковом возрасте следует руководствоваться, прежде всего, деятельностным подходом. Во-первых, деятельность рассматривается как сложный процесс, несущий в себе формирование ценностей и взглядов, определение своей собственной идентичности; во-вторых, посредством включения в активную деятельность происходит процесс вхождения и адаптации в социальное общество. Суть деятельностного подхода в воспитании заключается, прежде всего, не просто в деятельности, а в согласованной деятельности родителей, педагогов, психологов с детьми по достижению обоюдно выработанных целей и задач. Содержание воспитательного процесса сквозь призму деятельностного подхода состоит из совместного поиска взрослых и детей норм, правил, ценностей и установок в момент деятельности и занятости.

Отсюда важная роль деятельностного подхода в изучении становления личности подростка.

## Глава 2 Экономическое положение современных подростков

### 2.1 Трудовые ценности современных подростков

Период кризисного социально-экономического развития, переживаемый современной Россией в последние годы, стимулировал в стране распространение такого явления как подростковая занятость. Растет число детей, которые по разным причинам довольно рано начинают трудовые отношения в целях улучшения своего материального положения. На рынке труда они являются самой дешевой и незащищенной рабочей силой. В силу отсутствия определенных знаний по данной теме нами было проведено пилотажное исследование на тему: «Феномен подростковой занятости в промышленном городе».

Для достижения поставленной в исследовании цели – анализа феномена подросткового труда в контексте современного состояния промышленного города нами были опрошены подростки в возрасте от 14 до 16 лет. Этот возраст считается наиболее приемлемым для вступления подростков в трудовые отношения. Выборочная совокупность составила  $n=106$ . Методы исследования – анкетирование и фокус-группа, и в том числе выборка по фокус-группе составила  $n = 8$  человек, а по анкетированию  $n = 98$  человек. Исследование имеет пилотажный характер. Для выявления мнения родителей и работодателей по проблеме подростковой занятости было проведено интервью, выборка составила  $n=12$  человек.

Опросный метод был выбран нами как наиболее эффективный в исследовании субъективных состояний людей, мотивации, мнений и так далее.

Метод фокус-группы и интервью использовался для получения более точных данных по некоторым аспектам изучаемой проблемы.

Остановимся на результатах *анкетного опроса*. Анкета состоит из 17 вопросов (см. Приложение А), которые нами разделены по блокам. Блок 1

посвящен вопросам организации свободного времени респондентов. Блок 2 рассматривает общую информированность респондентов о подростковом труде. В 3-м блоке исследуется оценка респондентами собственного отношения к подростковому труду и влиянию данного феномена на жизнедеятельность современного подростка.

Распределение по полу было следующим: респонденты мужского пола составили 51%, женского – 49%.

*В первом блоке* оказались вопросы, посвященные количеству свободного времени и роду занятий в данное время.

В связи с этим хочется отметить, что деятельность подростков в свободное время играет одну из ключевых ролей в развитии личности подростка. С одной стороны – это процесс расширения возможностей путем приобретения знаний, навыков, а с другой стороны – это использование приобретенных способностей для полноценного отдыха, совершенствование их в культурной и творческой деятельности.

В ходе исследования однозначного ответа на вопрос о количестве свободного времени подростков получить не удалось. Часть опрошенных (22%) имеет менее двух часов свободного времени, другая часть опрошенных – от трех до четырех часов свободного времени. Следующие 22% опрошенных отметили, что имеют от четырех до шести досуговых часов. Более трети опрошенных отметили вариант «более 6 часов» (35%).

Исходя из данной ситуации, нельзя дать однозначную оценку количеству свободного времени современных подростков. Очевидно, количество свободного времени обусловлено многими факторами, и более всего – интересами, потребностями, социальными установками и ценностями самих подростков.

В связи с этим возникает вопрос о роде занятий в свободное время. Респондентам предоставлялась возможность из предоставленного перечня вариантов выбрать не более трех наиболее подходящих ответов. Самым

частым ответом стал «гуляю с друзьями» (82%), что подтверждает предположение об определяющем влиянии улицы, круга ближайшего (неформального) общения на становление личности подростка.

Почти половина опрошенных назвали ответ «сиду за компьютером» (45%), что свидетельствует о распространении в семьях горожан в моногороде компьютерной техники. Используется и сеть Интернет. Просмотр различных телевизионных передач также является одним из основных занятий в свободное время подростков (37%). Данный факт подтверждает важную роль СМИ в процессе усвоения ценностей и получения социальной информации подрастающим поколением.

Следует отметить тот факт, что фактически треть подростков (32%) в свободное время помогают по дому родителям. В целом трудно переоценить роль семьи в выработке отношения подростков к труду. Дело в том, что стереотипы отношения к домашнему труду, возникающие в семье, в дальнейшем могут распространяться и на другие сферы.

Семья вырабатывает отношение подростков и к спорту, физкультуре. Как показало исследование, спортивным занятиям подростки уделяют немалое внимание (30%), что свидетельствует о высоком потенциале физической активности в данном возрасте. Печально, что чтение книг и журналов не вызывает интереса среди подростков (8%).

**Во втором блоке** вопросы были посвящены общей информированности респондентов о подростковом труде.

В наше время рыночных отношений молодые люди стремятся, как можно раньше начать зарабатывать, дабы перестать быть материально зависимыми от родителей. Поэтому неудивительно, что труд подростков в различных организациях стал обыденным явлением. Тем не менее, трудовая деятельность этой категории работников имеет свои особенности.

Безусловно, понятие «подростковый труд» знакомо практически каждому современному ребенку. Но, тем не менее, взгляды самих подростков



на то, с какого возраста должна начинаться трудовая деятельность, разнятся. Многие считают, что оптимальный возраст для вступления в трудовые отношения – 16–18 лет. Шестнадцатилетний подросток имеет определенное социальное положение и соответствующее самосознание, что позволяет ему самостоятельно принимать определенные жизненные решения.

Конечно, есть ряд респондентов, которые считают, что трудовую деятельность стоит начинать ранее. Однако в подростковом сознании возраст 14 лет олицетворяет начальную возрастную границу вступления в трудовые отношения. Ранее данного возраста трудовая занятость считается респондентами недопустимой. Возможно, данный возраст ассоциируется у подростков приобретение частичной самостоятельности и независимости, так как это возраст получения паспорта гражданина Российской Федерации.

Личные планы на начало трудовой деятельности совпадают с объективными представлениями по этому вопросу. В 14-15 лет хотят работать 30% респондентов. Многие подростков планируют начать трудовую жизнь в возрасте 16 лет (20%). Такое же количество опрошенных строит планы на 17 (20%) и 18 лет (20%). Примечательно, что у современной молодежи проявляется ярко выраженный интерес к началу ранней трудовой деятельности, ведь приобщение подростков к труду – это не только получение первого трудового опыта, но и профилактика детской беспризорности и преступности, ориентация на социально здоровый образ жизни.

Одной из важнейших проблем современного общества, имеющих глубокие социальные корни, является использование труда несовершеннолетних. Законодательное закрепление особого отношения общества к подрастающему поколению – это тенденция, характеризующая многие страны мира. Среди других прав несовершеннолетних право на труд и его безопасные условия находит юридическое закрепление в правовых актах международного и национального законодательства. Несмотря на

вполне естественное стремление законодателей многих государств ограничить использование труда несовершеннолетних это не всегда согласуется с реальными условиями жизни общества.

Несомненно, подростки имеют особые права при трудоустройстве. Данные нашего социологического исследования показывают, тем не менее, что далеко не все подростки с ними ознакомлены (64%). Немалая доля респондентов не знают о своих правах в области трудоустройства. Возможно, это недостаток правового обучения в школе, отсутствие внимания к данной социальной категории в органах образования, социальной защиты, в самих производственных организациях.

Данные, полученные в результате проведения *фокус-группы*, также подтверждают положительную тенденцию в области информированности подростков о своих правах. Практически все участники фокус-группы, в которую вошли четверо юношей и четверо девушек, которые учатся в школе и имеют опыт работы, являются гражданами России, родились и живут в городском округе Тольятти, отметили, что при поступлении на работу ими был заключен трудовой договор с работодателем. Вместе с тем правовые вопросы являются для подростков, в силу отсутствия жизненного опыта, наиболее сложными.

*«Лучше приходить на собеседование и заключать договора в присутствии родителей. У них опыта больше, и они авторитетнее».* (Аня, 15 лет).

*«Вопросы, касающиеся своих прав и обязанностей, а также графика и каких-либо особенностей обговариваются при приеме на работу. Можно еще дополнительно поискать информацию самостоятельно, непосредственно перед трудоустройством»* (Дима, 16 лет).

*«Устроиться на нормальную работу школьнику в принципе невозможно! Мальчишки еще могут поехать куда-нибудь на уборку*

*клубники или яблок, но работать будут по 8 часов, а то и больше. Хотя официально они, может, и будут числиться как подростки на короткий рабочий день»* (Лена, 15 лет).

Существует целый ряд механизмов поиска работы. При этом наши наблюдения показывают, что молодые люди скорее склонны полагаться на личные связи или прямое обращение к работодателям. Большинство подростков ищут работу с помощью знакомых и родственников, по связям и объявлениям. Между тем существуют другие, более эффективные способы поиска работы, и в том числе – обзор рекламных газет и журналов с объявлениями работодателей, поиск работы через Интернет, обращение в центры труда и занятости, использование услуг негосударственных кадровых агентств, посещение молодежных ярмарок вакансий и иное.

Подростки хорошо информированы о центрах трудоустройства. Большинство из них при поиске работы знают, куда им нужно обратиться (62%). Центры занятости в г. Тольятти ведут активную работу по трудоустройству несовершеннолетних. Тольяттинская городская служба занятости на протяжении многих лет реализует мероприятия по временному трудоустройству подростков с целью создания условий по приобщению к труду и получению начальных профессиональных навыков. Множество юношей и девушек ежегодно при посредничестве службы занятости работают на различных временных работах и в трудовых объединениях молодежи.

*«Для получения направления на работу я должен был лично обратиться в Центр занятости населения по месту жительства, заполнить форму бланка заявления-анкеты или оставить письменное согласие о предоставлении соответствующей услуги, а также представить паспорт гражданина РФ. С помощью специалистов Центра занятости выбрать вариант временного трудоустройства из предложенного перечня и подтвердить свое согласие на участие во*

*временных работах. Со своей стороны, специалист Центра занятости выдавал мне направление к работодателю»* (Сергей, 14 лет).

Подбор вариантов временного трудоустройства осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастных и других индивидуальных особенностей несовершеннолетних граждан, пожеланий к условиям работы временного характера (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения, характер труда, профессия (специальность), а также требований работодателя к исполнению трудовой функции и кандидатуре работника.

Большую помощь при поиске подростком места трудоустройства предоставляет Интернет. *«В Интернете можно найти много работы, можно подобрать в соответствии со своими возможностями»* (Николай, 15 лет).

Опрошенные сообщают о том, что для них становится понятным, какие специальности сегодня пользуются спросом, исходя из сообщений Интернета, сколько стоит та или иная профессия на рынке труда, как составлять резюме, как вести себя на собеседовании. Ими используются адреса и телефоны кадровых агентств, данные наиболее крупных печатных изданий. В базе данных резюме респонденты размещают информацию о себе. Для этого служат сайты, где размещена полезная информация для молодежи, впервые ищущей работу, в том числе и для подростков, не имеющих профессиональной квалификации и желающих работать в свободное от учебы время или в период каникул.

Существует часть подростков, которые устраиваются на работу через своих родственников или взрослых знакомых. *«Так как я работал на хлебозаводе, директором которого был мой папа, у меня не было официального трудоустройства»* (Дима, 16 лет).

*«Я работал в сельской школе. Мыл полы после уроков. Мама работала в этой школе учителем, она договаривалась. Официально я*

*тоже не трудоустраивался»* (Иван, 16 лет).

Если вернуться к третьему блоку вопросов анкеты, то в нем рассматривались вопросы, касающиеся отношения опрашиваемых к подростковому труду и влиянию данного феномена на жизнедеятельность современного подростка.

По данным нашего социологического опроса, более половины (65%) респондентов имеют опыт участия во временных работах, что подтверждает желание молодежи приобрести трудовые навыки и самостоятельный заработок. Несомненным лидером профессий для подработки среди старшеклассников является работа «промоутера» (77%).

*«Промоутер – фактически продавец, проводящий акцию. Промоутером может быть каждый человек, имеющий навыки общения с потребителями. Как правило, это симпатичные девушки или юноши от 16 лет. График работы гибкий, можно выбрать удобное для себя время. В работе промоутера важную роль играет Инструкция, полученная от заказчика или супервайзера, в которой четко расписана механика акции. Основными задачами промоутера являются: информировать максимальное количество покупателей о продукте, его истории, вкусе, достоинстве; предложить максимальному количеству покупателей попробовать продукт; максимально повысить продажи продукта в торговой точке»* (Юля, 16 лет).

Подростки выделяют такие виды деятельности как курьер (28%), почтальон (22%), подсобный рабочий (20%), аниматор на детских площадках (19%) и так далее. *«Работая в детском саду подсобным рабочим, я занималась озеленением детских площадок, облагораживанием детских комнат и помогала воспитателю. В такой работе есть свои преимущества – голодным не останешься никогда»* (Катя, 15 лет). *«Вообще девчонкам же вообще работу найти сложнее. Можно только объявления расклеивать или раздавать рекламу, но это копейки»* (Дима,

16 лет).

Стоит отметить внедрение подрастающего поколения в сетевой маркетинг. Это распространенный вариант розничной торговли методом прямых продаж. *«Меня привлек вариант распространения косметики.*

*Заниматься этим можно в свободное от учебы время. Я смогла немного денег заработать и косметику себе нужную приобрести со скидкой»* (Лена, 15 лет).

Анализ данных о мотивах занятости работающих подростков позволил обнаружить весьма их неоднозначный характер. На первом месте стоит *«желание иметь личные деньги»* – этот мотив отмечают большинство работающих респондентов (6 из 8 подростков). На втором месте стоит *«желание самоутвердиться»*, что отметили четверо участников фокус-группы. Показательно, что мотив *«необходимость оказания помощи родителям из-за тяжелого материального положения семьи»* не является основополагающим фактором к поиску работы. Это подтверждает тот факт, что побуждением к заработку не является обеспечение первичных материальных потребностей. Следовательно, заработок занимает в мотивациях вспомогательное место, он понимается как средство, обеспечивающее, прежде всего, досуговое потребление, символические атрибуты жизни – соответствующие подростковому возрасту одежду, обувь, аксессуары, получение услуг и т. д.

В целом из структуры мотивационных приоритетов не следует, что работа является для подростков первейшим условием жизнеобеспечения. Важно также, что материальные потребности подростков – далеко не единственное, что заставляет их искать работу. Помимо чисто экономических подростки отмечают такой мотив как *«интерес попробовать себя в новой сфере»*.

В современных условиях, когда подростковая занятость является обычным явлением, становится естественным, что подростки в своем

окружении имеют работающих друзей. Это отметили 70% участвующих в опросе. Все это еще раз подтверждает внушительные размеры распространения феномена подростковой занятости.

Так как большинство подростков трудятся в летнее время, то о негативном влиянии на учебный процесс речь в ответах не идет. Что же касается физического здоровья, респондентами не было отмечено негативных факторов.

Большинство подростков, которые имеют опыт трудовой деятельности, считают, что это пошло им на пользу. Работающие подростки иначе относятся к труду. Нельзя недооценивать роль трудовой деятельности в социальном становлении личности.

Посредством трудовой занятости подросток не только получает определенный социальный опыт, но и возможность реализовать себя. Активное участие несовершеннолетних в трудовых объединениях способствует привитию молодежи трудовых навыков, профориентации на рынке труда, налаживанию деловых связей.

Итак, занятость подростков – это реальность тех экономических и социальных условий, в которых оказалась наша страна в современное время. Среди таких причин – снижение уровня материального благополучия основной части взрослого населения, родительской семьи, а также отсутствие централизованной организации досуга подростков и личностные изменения в подростковом возрасте.

Проведенное нами исследование позволило нам выявить следующие тенденции в процессе вовлечения подростков в трудовые отношения. Прежде всего, в подростковом возрасте проявляется активное стремление к началу трудовой деятельности. В первую очередь это связано с желанием материальной независимости. Также это обосновывается интересом к новым видам деятельности и получению социального опыта. Каждый третий подросток в возрасте 16 лет уже имеет опыт трудовых отношений, либо

друзей с соответствующим опытом. Подростковая занятость имеет временный, сезонный характер, поэтому влияния на процесс обучения не оказывает. Ухудшения состояния здоровья участниками исследования не были отмечены. Феномен подростковой занятости развивает в подростках чувство ответственности, заинтересованности в своих правах. Подростки получают определенный жизненный опыт, что поможет им в дальнейшем успешно социализироваться в обществе.

## **2.2 Социально-экономическое состояние семьи с подростками**

Характеризуя экономическое положение подростков, стоит отметить, что в целом оно соответствует статусу его семьи. Обеспечение первичных потребностей подростка, а также символических атрибутов жизни, включая карманные деньги, – прямая задача взрослых членов семьи. Поэтому целесообразно подробнее остановиться на характеристике социально-экономического положения современной российской семьи.

В последнее время российская семья сталкивается с рядом проблем. Во многом они обусловлены воздействием финансово-экономического кризиса. В целом события, произошедшие в России в последние годы, обрушили на детей и их родителей проблемы, которых они не знали ранее. Сложилось острое противоречие между необходимостью обеспечить нормальную жизнедеятельность и развитие каждого ребенка и неадекватными экономическими возможностями большинства семей.

Одна из главных проблем – это массовое снижение жизненного уровня семей с детьми. Низкие доходы семей с детьми являются непосредственной причиной недостаточного (по качеству, а в малообеспеченных семьях и по количеству) питания, проведения некачественного лечения, снижения пользования услугами сферы образования, физической культуры и спорта, слабой организации досуга и отдыха во время каникул, плохой посещаемости



зрелищных, культурных, спортивных мероприятий для детей, особенно в связи с коммерциализацией деятельности культурно-досуговых учреждений и ростом цен на их услуги.

В числе бедных семей по общепринятым социально-экономическим и статистическим критериям оказались не только те, чье благосостояние и в прошлом находилось ниже черты бедности, но и огромная масса работающего, относительно благополучного до недавнего времени среднедоходного (по российским параметрам) слоя населения.

Негативно воздействуют на семью безработица, задолженности по выплате заработной платы, детских пособий, низкий, не соответствующий стоимости жизни уровень оплаты за труд. Сегодняшняя система социальной поддержки устроена таким образом, что помощь может быть получена только теми, кто смог преодолеть многочисленные бюрократические барьеры. Это приводит к тому, что поддержки не получают как раз самые нуждающиеся. Государственная машина отгораживает себя от тех, кому она должна служить в первую очередь. В обществе со здоровой экономикой наличие постоянной занятости является гарантией обеспеченности. В наших условиях фиксированные в качестве социальных минимумов величины оплаты труда, пенсий, пособий и так далее. являются чисто расчетными. Можно сказать, что они не имеют никакого отношения к реальным потребностям и нормам выживания.

На положении российской семьи сказывается и общая деградация социальной сферы, обусловленная постоянным нарастанием деструктивных процессов. Падение доходов на душу населения и разрушение социальной сферы привели к серьезным негативным сдвигам в качестве жизни семей. По некоторым важнейшим социальным индикаторам Россия оказалась за порогом допустимого уровня. Критическую ситуацию, сложившуюся в российской семье, подтверждают исследования, проведенные специалистами ВЦИОМ. Согласно полученным данным индекс «Как бы Вы оценили в

настоящее время материальное положение Вашей семьи?» соответствует 49 (за апрель 2020 года). Материальное положение ухудшилось у большинства россиян с декабря 2018 года. Индекс «А как бы Вы оценили нынешнее экономическое положение России в целом?» равен 17. Это самый низкий показатель за последние 4 года, который доходил до 59 [53]. По данным Росстата, средние доходы россиян по сравнению с прошлым годом упали на 0,2% в сравнении с тем же периодом 2019-го [1] (среднемесячная номинальная начисленная заработная плата жителей России сегодня – 47 257 рублей [67]). Данные подтверждают самооценку семей: основная масса семей и населения сосредоточена именно в низкодоходных группах. Ситуация зависит от того, какие мероприятия будут реализованы со стороны государства по улучшению экономического состояния в стране.

Новым для России стало образование «социального дна». Доходы некоторых семей не обеспечивают стоимости даже питания. Можно сделать вывод о том, что именно группы низкодоходных семей не справляются с задачами адаптации к новым условиям. Обостряется положение семей и в связи с реформой жилищно-коммунальной сферы. При столь низких доходах платить за жилье становится невозможно.

При этом, по данным специалистов, ни в одной стране мира, где население имеет столь низкие доходы, как в России, оно не владеет таким благоустроенным и капитальным жилищным фондом. Это означает, что без дотаций государства большая часть семей еще долгое время не сможет содержать свои квартиры, если не произойдет решительных изменений в политике доходов государства.

В связи с этим можно сделать некоторые выводы. Во-первых, условия постоянного нарастания кризисных явлений не только резко обостряется социально-демографическая ситуация в стране, но идет фактическое разрушение института семьи. Семья перестает выполнять свои основные функции по обеспечению рождения и воспитания детей, идет утрата

нравственных ценностей в этой сфере.

Во-вторых, значительные нарушения в функционировании семьи объективно ведут к разрушительным процессам в подростковой среде.

Семьи с детьми являются наиболее уязвимой категорией, ощущающей и остро реагирующей на ухудшение социально-экономической ситуации. Жизнь семьи тесно связана с жизнью всего общества и каждого человека. Поэтому проблемы, осложняющие положение всех жителей, влияют на ситуацию в семье, а те трудности, которые испытывают семьи, накладывают свой отпечаток на самочувствие индивидов и всего населения.

Одной из наиболее сложных проблем семьи в настоящее время являются финансово-экономические трудности, малообеспеченность, невозможно достойно обеспечить жизнь семьи при помощи социально одобряемых способов деятельности. За последние годы резко возросла доля населения с доходами ниже величины прожиточного минимума.

Подводя итог, можно сказать, что в жизнедеятельности семьи как реакция на ухудшение социально-экономической и политической ситуации происходят противоречивые, часто негативные процессы.

Давление кризисных процессов, происходящих в обществе, снижение уровня жизни многих семей, особенно имеющих подростков, ухудшение состояния здоровья населения, безработица, неуверенность в завтрашнем дне имеют непосредственное отношение к появлению таких негативных проявлений как развод, внутрисемейная жестокость, алкоголизм, ослабление внимания к проблемам воспитания, росту социального сиротства. В серьезную проблему превратилась детская беспризорность, растет подростковая преступность.

Семья несет основную ответственность за защиту детей с младенческого до подросткового возраста. Многие семьи в зависимости от вышеназванных проблем не справляются со своими функциями, и это приводит к социальной дезадаптации детей.

Отношение работодателей, учителей и родителей к школьникам, рано начинающим трудовую деятельность, сильно поменялось. Кто он – работающий школьник, какие у него права и сколько в среднем он зарабатывает? Многие считают, что в подростковом возрасте основная деятельность должна заключаться в обучении по школьной программе, а работа и прочая трудовая занятость только отвлекает от этого и приносит массу проблем. Но, как ни странно, ребята, которые однажды попробовали трудности профессиональной деятельности, быстрее приучаются к самостоятельности, эффективному использованию времени и, попросту говоря, взрослому отношению к жизни.

Однако существует масса трудностей при поиске и трудоустройстве несовершеннолетних. Для подтверждения этих фактов было проведено **интервью**, участниками которого стали семь родителей подростков, а также пять специалистов отдела трудоустройства молодежи Муниципального учреждения городского округа Тольятти «Дом молодежных организаций Шанс», которые являются потенциальными работодателями подростков в г. Тольятти.

Муниципальное учреждение городского округа Тольятти «Дом молодежных организаций Шанс» уже долгие годы занимается трудоустройством подростков. Ежегодно в него обращается от 4000 до 5000 несовершеннолетних. В прошедшем 2019 году было трудоустроено 2639 подростков; в 2018 году – 3527. Средняя заработная плата за 2019 год составила 5000 рублей. Подростки имеют широкий выбор профессий для реализации своего трудового потенциала. Среди них множество вариантов рабочих профессий: дворник, садовник, курьер, подсобный рабочий, уборщик территорий и так далее. Также широк выбор должностей служащих: вожатый, помощник библиотекаря, бухгалтер, воспитатель, делопроизводитель, инспектор, методист, социальный педагог, тренер и многие другие.

Среди мест для трудоустройства подростков множество детских садов, школ, центров, отделов ГИБДД, прокуратура и уголовно-исполнительная инспекция так далее.

В результате анализа интервью получены следующие данные.

### ***Социально-демографические характеристики респондентов***

В исследовании приняли участие 7 женщин и 5 мужчин (из них 7 жителями г. Тольятти, имеющими ребенка в возрасте от 14 до 16 лет, 5 – работники отдела трудоустройства молодежи). Возрастные характеристики респондентов таковы: от 32 до 40 лет.

Взгляды родителей на вопрос о начале трудовой деятельности в подростковом возрасте расходятся. Часть информантов считают, **«что ребенок в подростковом возрасте должен учиться, так как это основа будущего»** (Людмила, 37 лет) и обучение должно занимать главенствующую позицию. У другой части отмечается положительное отношение к трудоустройству подростков. **«Появляется занятие для свободного времени»** (Иван, 39 лет). Сторонники раннего трудоустройства также отмечают положительный момент в том, что подростки учатся зарабатывать деньги и правильно ими распоряжаться. Есть родители, которые предоставляют возможность самостоятельно детям принимать решение о трудоустройстве, **«по желанию подростка»** (Георгий, 36 лет). А специалисты отдела трудоустройства единогласно выступают за активное включение подростков в трудовую деятельность. Возможно, они видят положительные итоги трудоустройства несовершеннолетних.

Давая согласие на трудоустройство своих несовершеннолетних детей, многие родители руководствуются мотивом **«приобретения подростками личных карманных денег»** (Елена, 40 лет). Неудивительно, что в сложившейся экономической ситуации этот мотив является основополагающим. Тем не менее многие родители делают акцент на том, что работа способствует развитию трудолюбия подростков. **«Труд приучает**

*к жизни, ответственности, самостоятельности. А также учит зарабатывать деньги и правильно их распределять»* (Георгий, 36 лет).

Существует ряд проблем, с которыми сталкиваются подростки при трудоустройстве. В той экономической ситуации, в которой оказался сейчас г. Тольятти, когда наряду с несовершеннолетними поиском работы занимается и взрослое население, подросткам достаточно тяжело найти достойную работу. *«Найти работу самостоятельно подростку достаточно сложно. В условиях финансового кризиса, когда многие взрослые остались без работы, даже низкооплачиваемый труд скорее достанется взрослому, потому что и условия Трудового кодекса соблюдать со взрослыми проще, и к технике безопасности они относятся серьезнее»* (Людмила, 38 лет).

Добавляется ко всему этому плохая информированность о специализированных учреждениях, занимающихся трудоустройством несовершеннолетних, таких как *«Шанс, Диалог»* (Елена, 40 лет). Специалисты Муниципального учреждения городского округа Тольятти «Дом молодежных организаций Шанс» подтверждают сложность в работе по трудоустройству подростков, так как *«работодатели не проявляют должной заинтересованности в подростковом труде»* (Ольга, 33 года).

У родителей есть мнение, что ребенок, который действительно хочет трудиться, работу найдет. *«Например, одноклассник моей дочери часто устраивается промоутером (раздает рекламные листовки). Дети моих знакомых разносят газеты, проводят опросы и т. д. Моя дочь нашла в Интернете сайт так называемой текстовой биржи, где, зарегистрировавшись, можно за небольшую плату (от нескольких центов до доллара) редактировать тексты. Конечно, я бы предпочла, чтобы дети трудоустраивались при помощи социальных служб и имели четко очерченные социальные гарантии. Но зачастую молодежная биржа труда предоставляет работу в первую очередь для социально*

*незащищенных категорий населения. А наша семья ни в одну из них не вписывается. И все-таки в ближайшее время моя дочь обязательно туда сходит»* (Людмила, 37 лет).

Главной задачей специалистов является *«Возможность занять работой как можно больше школьников. Особую группу подростков, которых необходимо трудоустроить, составляют несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации»* (Елизавета, 33 года).

Молодежь неохотно берут на работу. Основной причиной этого респонденты считают *«несерьезное отношение к работе многих представителей молодежи»* (Светлана, 38 лет). Многие предприятия сейчас нуждаются в квалифицированных работниках. Логично, что у подростков ни квалификации, ни опыта не имеется. Специалисты отдела трудоустройства утверждают, что *«отсутствие опыта является основной проблемой при поиске работы»* (Юлия, 32 года). Однако, у работодателей есть определенные мотивы для приема на работу несовершеннолетнюю молодежь. Среди них родители выделяют *«экономия заработной платы»* (Иван, 39 лет), подростки выполняют большой объем работы за минимальную плату. Кроме того, подростки обладают высоким уровнем *«энергичности и трудоспособности»* (Людмила, 37 лет). Это является весомым преимуществом подростков.

Что касается льгот, то, по мнению специалистов центра, *«они либо отсутствуют, либо имеют минимальную ценность и, по сути, не могут являться побудительным мотивом для работодателей»* (Елизавета, 33 года). Среди качеств молодого человека, которым отдается наибольшее предпочтение при устройстве на работу, по мнению респондентов, выделяются *«ответственность, организованность, а также трудолюбие»*.

Оптимальным возрастом для вступления в трудовые отношения респонденты считают 16–17 лет. Данный возраст определяется ими как

наиболее подходящий. Специалисты Муниципального учреждения городского округа Тольятти «Дом молодежных организаций Шанс» утверждают, что в данном возрасте происходит наибольшее количество обращений в Центр для трудоустройства. Конечно, при определенных условиях он может быть снижен до 14–15 лет. Однако нижняя граница является возрастом 14 лет, что совпадает представления самих подростков.

Что касается выносливости, то, безусловно, наиболее выносливыми являются мальчики-подростки. Но есть определенные виды деятельности, для которых наиболее подходящим окажется женский пол.

В силу возраста и свойственных данной категории молодежи увлечениях, подростков больше всего интересует активный вид деятельности, требующий подвижности и энергичности. По данным, полученным от специалистов отдела трудоустройства, **«подростком больше интересует работа с бумагами, документами, компьютером, информационными технологиями»** (Евгения, 35 лет).

Трудоустройство несовершеннолетних граждан – это особое направление деятельности отдела трудоустройства молодежи Муниципального учреждения городского округа Тольятти «Дом молодежных организаций Шанс». Его результаты приносят удовлетворение, как специалистам службы занятости, так и самим несовершеннолетним гражданам и их родителям. Главной задачей, которую ставит перед собой служба занятости, является приобщение подростков к труду с раннего возраста. Причем имеет значение важность подбора вида работ для создания интереса к ней у подростка, формирование уважительного отношения к труду, предупреждение роста правонарушений, преступности и наркомании в подростковой среде, а также обеспечение материальной поддержки подростков.

Актуальность проблемы и реальная возможность ее решения дает основания для некоторых рекомендаций в области решения проблем



подростковой занятости в Гольятти:

1. Увеличение информированности общественности и заинтересованных групп, включая подростков и их семей, по вопросам существующей нормативно-правовой базы относительно подросткового труда.

2. Способствование привлечению внимания общественности, всех заинтересованных лиц к существующей проблеме трудоустройства подростков, в том числе с использованием возможностей электронных и печатных СМИ.

3. Проведение обучающих семинаров для социальных педагогов и школьных инспекторов по темам: «Подростковый труд», «Эксплуатация подросткового труда», «Права и обязанности работодателя и подростка», курсов повышения правовой грамотности для учащихся среднего и старшего звена.

4. Продолжение проведения научных исследований в области соблюдения и защиты прав детей на труд.

5. Необходимо актуализировать совместную работу и разработку совместных планов государственных и общественных структур в направлении организованной занятости и трудоустройства подрастающего поколения с привлечением частных организаций.

Трудоустройство несовершеннолетних позволяет решать большой спектр молодежных проблем. Временные работы способствуют приобретению молодыми людьми профессиональных навыков, дают возможность подросткам заработать личные деньги. Еще одна проблема, которую позволяет решить трудоустройство – это отвлечение ребят от улицы, возможность обеспечить свою занятость. Трудоустройство несовершеннолетних является эффективной формой профилактики безнадзорности и правонарушений, решает проблему занятости подростков в свободное от учебы время и во время каникул.

Подводя итоги, можно сказать, что подростковый труд становится распространенным явлением в современном обществе. Трудовая деятельность в подростковом возрасте представляет собой одну из ключевых позиций в развитии личности подростка.

Мотивов вступления в трудовой процесс у подрастающего поколения множество. Основополагающим, в связи со сложившейся ситуацией в городе, является экономический мотив. Желание быть материально независимым, получить возможность потратить заработанные личные деньги на собственные нужды преобладает у подростков.

Процесс формирования отношения к процессу труда у подростков, стоит рассматривать неотрывно от его семейного положения. Так как в семье формируются первичные представления о процессе труда, они впоследствии накладывают отпечаток на процесс трудоустройства подростков. Именно поэтому отношения взрослого поколения к феномену подростковой занятости является важным при изучении данной проблемы.

У каждого подростка формируется индивидуальное отношение к процессу трудовой занятости. Тем не менее, предпочтительным возрастом для начала трудовых отношений является – 16 лет. В этом вопросе родители и работодатели солидарны с ними.

Прежде всего, подростков интересует активная занятость, требующая много энергичности и подвижности. Сфер для трудоустройства подростков много. Однако, найти достойную работу является сложным процессом. Это подтверждают сотрудники отдела трудоустройства.

Информированности о правах и возможностях подростка при трудоустройстве – это залог успешного развития его профессиональной деятельности. Феномен трудовой занятости развивает в подростках чувство ответственности, заинтересованности в выявлении зоны своих прав и обязанностей. Подростки получают определенный жизненный опыт, необходимый для дальнейшей социализации в обществе.

## Заключение

Бытие российских подростков в современных условиях доказывает их высокие адаптационные способности. Однако положение подростков остается неразрывно связанным с их семьей и ситуацией в стране. Любые рекомендации, направленные на улучшение положения деятельности по трудоустройству подростков, не могут быть реализованы без преодоления основных трудностей сегодняшнего дня – экономических, финансовых, социальных.

Феномен подростковой занятости включает три автономных аспекта: во-первых, культура подростковой занятости, прежде всего, связанная с обрядами перехода от детства к взрослости.

Во-вторых, феномен подростковой занятости оказывает определенное влияние на социализацию и выбор способов жизнедеятельности подростков. Благодаря подростковой занятости, современные подростки достигают в обществе определенный социальный статус.

В-третьих, занятость воспринимается подростками как способ достижения символических атрибутов жизни, оказывающее влияние на формирование общественного сознания у несовершеннолетних.

Подростковая занятость как социокультурной феномена вызвана макроуровневыми процессами, включая политические события международного и национального значения.

Организованная занятость подростков выражена в ряде форм, одобренных и стимулируемых государственной политикой. Трудовая деятельность несовершеннолетних может осуществляться через трудоустройство в Муниципальное учреждение городского округа Тольятти «Дом молодежных организаций Шанс», что подразумевает позитивный настрой подростков на начало ранней трудовой деятельности.

С одной стороны, феномен подростковой занятости олицетворяет заполнение свободного времени подростков, а с другой стороны, моделирует

трудовые отношения профессионального характера.

Мотивы деятельности по трудоустройству подростков формируются на основе потребности в трудовой активности, самореализации, желания материально обеспечить себя.

Специфичность форм детского труда накладывает отпечаток на социокультурные характеристики самих несовершеннолетних. Подростки приобретают определенный социальный опыт, который в дальнейшем помогает им успешно социализироваться в современном обществе.

Социальная политика промышленного моногорода, каким является город Тольятти, нуждается в комплексной стратегии обеспечения занятости несовершеннолетних и создания возможностей для их самореализации. Государство делегирует значительную часть ответственности за решение проблем занятости подростков работодателям, одновременно ограничивая ресурсы поддержки для осуществления данной деятельности. Незаинтересованность работодателей в приеме на работу несовершеннолетних во многом является следствием трансформации отношений в сфере труда и занятости, которая выражается переходом России к рыночной экономике, сокращением численности государственных предприятий, и ростом коммерческих организаций, стремящихся уйти от материально невыгодных обязательств по трудоустройству подростков.

Теоретическая и практическая значимость работы состоит в следующем. Результаты данного исследования позволяют восполнить пробелы в социологии труда и занятости, социологии детства, имеют определенное значение для разработки принципов социологических исследований латентных процессов в занятости несовершеннолетних.

Результаты исследования могут быть полезны и руководителям служб занятости, специалистам, работающим в сфере организации занятости несовершеннолетних, осуществляющих свою деятельность в городе Тольятти.

## Список используемой литературы и источников

1. Forbes. URL: <https://www.forbes.ru/newsroom/finansy-i-investicii/399129-rosstat-zаметил-sokrashchenie-realnyh-dohodov-rossiyan-v> (дата обращения: 19.05.2020).
2. Акажанова А. Т. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных, обусловленные их возрастом // Ученые записки СПбГИПС. 2009. Т.11. №1. С. 116–120.
3. Антонова Е. П. Детский труд в контексте социальных трансформаций : специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» : диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Антонова Екатерина Петровна; Саратовский государственный технический университет. Саратов, 2006. 159 с.
4. Блинов Н. М. Социологические исследования труда и воспитания советской молодежи 20-х годов // Социологические исследования. 1975. № 1.
5. Бочавер А. Почему подростки не спешат взрослеть. URL: <https://iq.hse.ru/news/202366945.html> (дата обращения: 17.04.2020).
6. Васильева Н.В., Щеглова Н.В. Подросток и работа: как уберечь себя от эксплуатации. М. : Социум, 2001. 30 с.
7. Винтин И. А. Особенности социального самоопределения старшеклассников // Социологические исследования. 2004. №2. С. 86.
8. Вишневский Ю. Р., Дидковская Я. В., Певная М. В. Проблемы профессионального самоопределения молодежи: анализ ценностных ориентаций и профессиональных стратегий / Информационно-аналитический отчет. Екатеринбург: УрФУ, 2011. 167 с.
9. Выготский Л. С. Лекции по психологии. М., 2005. С. 198–210.
10. Выготский Л. С. Мышление и речь. СПб. : Питер, 2017. 432 с.
11. Головах Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение. Киев, 2000. С. 191.

12. Грушевицкая Т. Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: учебник. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. С. 311–320.
13. Иконникова, С.Н. Молодежь. Социологический и социально-психологический анализ. М.,2000. С.33–35.
14. Зубок Ю. А., Чупров В. И. Становление и развитие отечественной социологии молодежи // Социологические исследования. 2008. №7. С. 108–117.
15. Зубок Ю. А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска // Социологические исследования. 2003. №4. С. 22–34.
16. Зубок Ю.А. Проблема риска в социологии молодежи. М: Изд-во Московской гуманитарно-социальной академии, 2003. С.133–136.
17. Зубок, Ю.А. Феномен риска в социологии: Опыт исследования молодежи // Ю.А. Зубок. М. : Мысль, 2007. 288 с. Не УБРАТЬ!!!
18. Зубок Ю.А. Молодежь между интеграцией и исключением: социально-экономический аспект // Социально-гуманитарные знания. 2000. №2. С. 183–198.
19. Каждый десятый ребенок на Земле работает // The World Only. URL: <https://theworldonly.org/kazhdyj-desyatyj-rebenok-na-zemle-rabotaet/> (дата обращения: 05.01.2020).
20. Козлов А.А., Лисовский А.В. Молодой человек. Становление образа жизни. М. : Политиздат, 2002. С. 121–124.
21. Кодексы законов о труде РСФСР 1918 и 1922. URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/%20Кодексы%20законов%20о%20труде%20РСФСР%201918%20и%201922/all:1> (дата обращения: 24.01.2020).
22. Кон И. С. Психология юношеского возраста. М. : Просвещение,1979. 399 с.

23. Константиновский Д. Л. Неравенство и образование. Опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы – начало 2000-х). М. : ЦСП, 2008. 552 с.
24. Кравченко А.И. Социология девиации. М., 2007. С.77–79.
25. Кравченко Л.В., Кудря А. П. Где и как подростку найти работу? М. : Перспектива, 2001. 100 с.
26. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. М. : НОРМА-ИНФРА, 2001. С.19.
27. Кузнецова В. Н. Социология молодежи : учебник. М. : Гардарики, 2005. 335 с.
28. Кучма В. Р., Скоблина Н. Н., Бокарева А. А., Милушкина О. Ю. Особенности полового созревания современных московских школьников // Российский педиатрический журнал. 2012. №6. С. 44–47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-polovogo-sozrevaniya-sovremennyh-moskovskih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 15.02.2020).
29. Леонтьев А. Дети и бизнес. Характерологические особенности работающих детей // Народное образование. 2004. №10. С.198.
30. Лисовский В.Т. Молодежь о времени и о себе // Педагогика. 2005. №4. С. 41.
31. Лисовский В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. СПб., 2000. С. 46.
32. Лупандин В. Н. Социология молодежи : учебное пособие. Изд-во ОрелГТУ, 2011. С. 102. URL: <http://samzan.ru/46323> (дата обращения: 03.02.2020).
33. Маннгейм К. Проблема поколений. М., 2001. 101 с.
34. Маннгейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994. С. 9.
35. Маркс К., Фридрих Э. Немецкая идеология. М., 2000. С.208.
36. Маркс К. Капитал. Том 1. 13. 3 а) // URL: [http://libelli.ru/works/kapital/1\\_13\\_3\\_a.htm](http://libelli.ru/works/kapital/1_13_3_a.htm) (дата обращения: 02.11.2019).

37. Маркс К. Капитал. М., 2000. С. 231.
38. Маркс К., Фридрих Э. Немецкая идеология. М., 2000. С. 199.
39. Морозова Е. Н. Городские подростки – мойщики машин: (теневой труд как фактор социализации) // Социологические исследования. 2003. №4. С.138–142.
40. Омельченко Е.Л. Идентичности и культурные практики российской молодежи на грани XX-XXI вв. : специальность 22.00.06 «Социология культуры» : диссертация на соискание ученой степени доктора социологических наук / Омельченко Елена Леонидовна; Институт социологии Российской академии наук. Москва, 2004. 366 с.
41. Молодежь: Открытый вопрос / Е.Л. Омельченко. - Ульяновск, 2004.- С.74.
42. П. 2 ст. 5 Закона РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости в Российской Федерации» (в ред. от 24.04.2020) // Консультант плюс: справочно-правовая система.
43. П. 1 ст. 7 Конвенции МОТ от 26.06.1973 № 138 // Консультант плюс: справочно-правовая система.
44. Павловский В. В. Ювентология: проект интегративной науки о молодежи. М., 2001. С. 221.
45. Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем. М., 1996. С. 52–56.
46. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М. : Педагогика-Пресс. 2004. С. 34–38.
47. Пиаже, Ж. Избранные психологические произведения. М., 1967. С. 325–329.
48. Реутова М. Н. Направления и интенсивность межпоколенной мобильности молодежи // Социологические исследования. 2004. №6. С.139.
49. Руткевич М. Н., Рубина Л.Я. Общественные потребности, система образования, молодежь. М., 2001. С. 99–102.



50. Руткевич М. Н. Социология образования и молодежи. М., 2002. С. 300–412.
51. Саблина Н. А. Поведенческие проявления агрессивности в подростковом возрасте и возможности их преодоления : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Саблина Наталья Александровна; Северо-Кавказский государственный технический университет. Ставрополь, 2004. 184 с.
52. Сергейчук С.И. Факторы гражданской социализации учащейся молодежи // Социологические исследования. 2002. №5. С.44.
53. Сетевое издание ВЦИОМ. URL: <http://wciom.ru/arkhiv> (дата обращения: 23.03.2020).
54. Социология молодежи : учебник / под ред. В. Т. Лисовского. СПб., 2004. С. 34–37.
55. Социология молодежи : учебник / Под ред. проф. В. Т. Лисовского. Под ред. В. Т. Лисовского. СПб: Изд-во С.–Петербургского университета, 1996. 460 с. URL: [https://finances.social/sotsiologiya\\_719/usloviya-adaptatsii-ryinochnyim.html](https://finances.social/sotsiologiya_719/usloviya-adaptatsii-ryinochnyim.html) (дата обращения: 13.02.2020).
56. Статья 126 ТК РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Консультант плюс: справочно-правовая система.
57. Статья 298 ТК РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Консультант плюс: справочно-правовая система.
58. Статья 6 Федерального закона от 14.04.1999 № 77-ФЗ «О ведомственной охране» // Консультант плюс: справочно-правовая система.
59. Статья 2 Федерального закона от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (в ред. от 06.07.2006); ст. 21 Федерального закона от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»; ст. 22, п. 2 ст. 34 Федерального

закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // Консультант плюс: справочно-правовая система.

60. Статья 16 Федерального закона от 02.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // Консультант плюс: справочно-правовая система.

61. Статья 9 Федерального закона от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» // Консультант плюс: справочно-правовая система.

62. Статья 266 ТК РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Консультант плюс: справочно-правовая система.

63. Статья 272 «Особенности трудоустройства лиц в возрасте до восемнадцати лет» ТК РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Консультант плюс: справочно-правовая система.

64. Статья 11 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости» // Консультант плюс: справочно-правовая система.

65. Статья 267 ТК РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Консультант плюс: справочно-правовая система.

66. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права. URL: [https://vuzlit.ru/2179392/trudovye\\_prava\\_nesovershennoletnih\\_normah\\_mezhdunarodnogo\\_prava](https://vuzlit.ru/2179392/trudovye_prava_nesovershennoletnih_normah_mezhdunarodnogo_prava) (дата обращения: 25.04.2020).

67. Федеральная служба государственной статистики. URL: [https://www.gks.ru/labor\\_market\\_employment\\_salaries?print=1](https://www.gks.ru/labor_market_employment_salaries?print=1) (дата обращения: 30.04.2020).

68. Феоктистова Т. В. Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации школьников: 5-7 классов : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» :

диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Феоктистова Татьяна Викторовна; Марийский государственный педагогический институт. Йошкар-Ола, 2005. 185 с.

69. Филиппов Ф. Р. Социология образования. М. : Гардарики, 1980. С.253.

70. Филиппов Ф. Р., Чупров В.И. Социальные проблемы молодежи. М., 2003. С. 31–34.

71. Фрейд З. О психоанализе: Пять лекций. М.,2000. С.326.

72. Холл С., Джефферсон Т. Сопротивление через ритуалы: молодежные субкультуры в поствоенной Англии. М., 2000. С. 150–159.

73. Чередниченко Г. А. Личные планы выпускников средних учебных заведений: (сравнительный анализ) // Социологические исследования. 2001. №1. С.108.

74. Чередниченко Г. А. Выпускник на рынке труда (по материалам опроса Росстата) // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 4 (39). С. 96–108.

75. Чупров В. И., Зубок Ю. А. Социологический словарь / отв. ред. Г. В. Осипов, Л.Н. Москвичев. М., 2014, С. 335–337.

76. Ч. 1 ст. 63 ТК РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Консультант плюс: справочно-правовая система.

77. Ч. 3 ст. 63 ТК РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Консультант плюс: справочно-правовая система.

78. Ч. 4 ст. 63 ТК РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Консультант плюс: справочно-правовая система.

79. Ч. 1 ст. 265 ТК РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Консультант плюс: справочно-правовая система.

80. Ч. 2 ст. 342 ТК РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Консультант плюс: справочно-правовая система.

81. Ч. 5 ст. 282 ТК РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Консультант плюс: справочно-правовая система.
82. Ч. 4 ст. 70 ТК РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Консультант плюс: справочно-правовая система.
83. Ч. 1 ст. 92 ТК РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Консультант плюс: справочно-правовая система.
84. Ч. 1 ст. 94 ТК РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Консультант плюс: справочно-правовая система.
85. Шубкин В.Н., Чередниченко Г.А. Молодежь вступает в жизнь: социологические исследования проблем выбора профессии и трудоустройства // Социологические исследования. 2004. №3. С.44.
86. Шубкин В. Н. Выбор профессии в условиях коммунистического строительства // Вопросы философии. 1964. №8.
87. Щербакова Е. Возрастные границы отрочества и юности не жестки : [арх. 9 апреля 2020] // Демоскоп Weekly. 2012. № 509–510. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2012/0509/barom01.php> (дата обращения: 25.04.2020).
88. Эрикссон, Э. Г. Детство и общество / пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. СПб. : Летний сад. 2000. С. 88–100.
89. Ювенология и ювенальная политика / под ред. Е. Г. Слуцкого. СПб., 2004. С. 34–37.
90. Юнисеф в Европе и Центральной Азии. URL: <http://www.unicef.org/russia/ru/> (дата обращения: 15.03.2020).
91. Ядов В.А. Некоторые социологические основания для предвидения будущего российского общества // Россия Формирующаяся ; под ред. Л.М. Дробижевой. М. : ИС РАН, 2002. 210 с.

## Приложение А

### **Программа социологического исследования по теме методом анкетирования «Феномен подростковой занятости в промышленном городе»**

**Проблема исследования.** Период кризисного социально-экономического развития, переживаемый современной Россией в последние годы, стимулировал в стране распространение такого явления как подростковая занятость. Растет число детей, которые по разным причинам довольно рано начинают трудовые отношения в целях улучшения своего материального положения. На рынке труда они являются самой дешевой и незащищенной рабочей силой. В силу отсутствия определенных знаний и правовой неграмотности данная возрастная категория зачастую подвергается дискриминации.

Механизм социальной политики в данной области является недостаточно отлаженным, вследствие чего дети вовлекаются в различные негативные формы трудовой деятельности.

На современном рынке труда наблюдается двойственная картина: с одной стороны, существует обилие неквалифицированного труда, подходящего для подростков, с другой – отсутствует желание работодателей в предоставлении рабочих мест самым молодым работникам, в результате чего возникают различные конфликтные ситуации.

В нашей стране в наиболее неблагоприятном положении находятся семьи с детьми, семьи социального риска, среди которых – семьи безработных и незанятых. Особую актуальность феномен подросткового труда получает тогда, когда он обусловлен не столько отвлечением подростков от негативного времяпрепровождения, сколько потребностью семьи в улучшении семейного бюджета.

Вслед за стремительным вхождением подростков в активную трудовую деятельность возникают негативные последствия, такие как снижение их успеваемости, физической активности, рост числа хронических заболеваний,

использование собственных денег в асоциальных целях и др. Переходное и во многом кризисное состояние социальных отношений в России обусловило пестроту форм подросткового труда: от легальных, организуемых при содействии образовательных учреждений, социальных служб и органов занятости, до маргинальных, в частности, связанных с вовлечением детей в криминальный бизнес.

**Объект** данного исследования – феномен детского труда в кризисных социально-экономических условиях современного моногорода, **предмет** исследования – отношение подростков к труду, оценка места трудовой деятельности в их жизни.

**Методы** исследования: анкетный опрос и фокус-группа. Анкетный опрос избран нами в данном исследовании как метод, который позволяет получить информацию о субъективных мнениях, чувствах, оценках респондентов и во многих случаях является источником сведений об объективных процессах. Для получения более точных данных по некоторым аспектам изучаемой проблемы используется метод фокус-группы.

**Выборка.** Подростки в возрасте от 14 до 16 лет. В соответствии с целью и типом исследования (пилотажное) целесообразнее использовать выборку  $n=100$  для анкетного опроса;  $n=8$  для фокус-группы.

**Цель** исследования – анализ феномена подросткового труда в контексте современного состояния крупного промышленного города.

Для достижения поставленной цели выдвигаются следующие теоретические и эмпирические **задачи** исследования:

- изучить отношение к феномену детского труда в условиях изменения политических, культурных и социальных контекстов со стороны различных социальных групп;
- проанализировать характер трудовой занятости подростков в современном моногороде;
- выявить условия и мотивы, влияющие на формирование и

распространение различных видов подростковой занятости, характерных для современного промышленного города;

– оценить специфику трудовой социализации в контексте занятости подростков.

**Гипотезы исследования:**

Трудоустройство подростков, с одной стороны, стало актуально для многих семей, чей жизненный уровень резко понизился. С другой стороны, изменение системы ценностей молодого поколения россиян обуславливает способы повышения социального статуса посредством демонстративного престижного потребления, коррелирующего с самостоятельным зарабатыванием денежных средств.

**Этапы исследования:**

- 1 – разработка программы исследования (январь 2020 года);
- 2 – проведение полевого исследования (февраль 2020 года);
- 3 – обработка и анализ полученных данных (март 2020 года);
- 4 – написание отчета об исследовании (март 2020 года).

## Приложение Б

### **Программа социологического исследования методом интервью по теме «Феномен подростковой занятости в промышленном городе»**

**Проблема исследования.** Раннее включение подростков в трудовую деятельность становится в последнее время в современном обществе естественным процессом. Это способствует ряд социально-экономических причин. С ним можно отнести и ухудшение экономического состояния российских семей, и раннее взросление современной молодежи, и желание работодателей иметь низкооплачиваемую рабочую силу.

Несомненно, экономическое положение современного подростка напрямую зависит от экономического положения его семьи. Пытаясь повысить свой социальный статус, посредством приобретения определенных символических атрибутов жизни, многие подростки пытаются найти работу. Определенные отношения (положительные, отрицательные) к данному феномену формируются у общественности.

Семья, выступая первичным агентом социализации, не может не влиять на формирование трудовых ценностей детей. В данном случае, особенно важным становится отношение родителей к феномену подростковой занятости.

Кроме того, в процессе трудоустройства подростков, несомненно, важное значение имеют работодатели. Неофициальную составную часть трудоустройства подростков проследить достаточно сложно. А вот деятельность государственных служб предоставляется возможным. Трудоустройство несовершеннолетних граждан – это особое направление деятельности службы занятости. Стоит учесть, что в последнее время отношение работодателей, учителей и родителей к школьникам, рано начинающим трудовую деятельность, сильно поменялось.

**Объект** данного исследования – феномен детского труда в кризисных социально-экономических условиях современного моногорода, **предмет** исследования – отношение родителей и работодателей к труду, оценка места



трудовой деятельности в подростка.

**Метод исследования** – интервью.

**Выборка.** В соответствии с целью и типом исследования (пилотажное) целесообразнее использовать выборку  $n=12$ . В исследовании приняли участие 7 женщин и 5 мужчин (из них 7 жителями г. Тольятти, имеющими ребенка в возрасте от 14 до 16 лет, 5 – работники отдела трудоустройства молодежи). Возрастные характеристики респондентов таковы: от 32 до 40 лет.

**Цель** исследования – анализ феномена подросткового труда в контексте отношения к нему взрослого населения.

Для достижения поставленной цели выдвигаются следующие теоретические и эмпирические **задачи** исследования:

- изучить отношение к феномену детского труда у представителей работодателей и родителей;
- проанализировать характер процесса трудоустройства подростка;
- выявить условия и мотивы, влияющие на формирование определенного отношения общественности к феномену подростковой;
- занятости выявить различия в отношении к трудовой занятости у представителей двух категорий населения: родителей и работодателей.

**Гипотезы** исследования:

1. Процесс трудоустройства подростков осложняется сложившейся тяжелой экономической ситуацией, а также отсутствием желания работодателей трудоустраивать несовершеннолетних подростков.

2. У большинства родителей складывается положительное отношение к ранней трудовой деятельности подростков.

Приложение В  
Анкета

Уважаемые участники опроса!

*Опорный Тольяттинский государственный университет проводит исследование, посвященное феномену подросткового труда. Просим вас внимательно ознакомиться с вопросами анкеты и выбрать понравившийся вам вариант ответа, обведя его кружком. Опрос анонимный, его результаты будут использованы в общем виде.*

**Заранее благодарим за участие в опросе!**

**1. Каким в среднем количеством свободного времени ты располагаешь в один день?**

- 1.1. Менее 2 часов
- 1.2. От 2 до 3 часов
- 1.3. От 4 до 6 часов
- 1.4. Более 6 часов

**2. Чем ты чаще всего занимаешься в свободное время? (не более трех вариантов ответа)**

- 2.1. Сажу за компьютером
- 2.2. Гуляю с друзьями
- 2.3. Смотрю телевизор
- 2.4. Читаю книги и журналы
- 2.5. Хожу в кино, на дискотеки
- 2.6. Помогаю по дому родителям
- 2.7. Занимаюсь с младшим братом, сестрой
- 2.8. Гощу у бабушки, дедушки
- 2.9. Посещаю спортивные секции
- 2.10. Подрабатываю
- 2.11. Ничем не занимаюсь
- 2.12. Другое \_\_\_\_\_

**3. Знакомо ли тебе понятие «подростковый труд»?**

- 3.1. да
- 3.2. нет

**4. С какого возраста, по твоему мнению, человек может начать работать?**

- 4.1. С 10–14 лет
- 4.2. С 14–16 лет
- 4.3. С 16–18 лет
- 4.4. С 18–22 лет
- 4.5. После 22 лет

**5. В каком возрасте ты планируешь начать трудовую деятельность?**  
(напиши) \_\_\_\_\_ лет

**6. Что является основным источником получения карманных денег для тебя?**

- 6.1. Деньги от родителей
- 6.2. Мои собственные накопления
- 6.3. Деньги от прародителей (бабушки, дедушки)
- 6.4. Деньги, заработанные собственным трудом

**7. Где, по твоему мнению, могут трудиться подростки и юноши 10-16 лет?**

- 7.1. Подсобный рабочий
- 7.2. Дворник
- 7.3. Продавец
- 7.4. Курьер
- 7.5. Почтальон
- 7.6. Промоутер
- 7.7. Грузчик
- 7.8. Официант
- 7.9. Мойщик машин
- 7.10. Работа с детьми
- 7.11. Другое (напиши) \_\_\_\_\_

**8. Имел ли ты опыт трудовой оплачиваемой деятельности?**

- 8.1. Да
- 8.2. Нет

**9. Есть ли у тебя друзья, которые подрабатывают в свободное от учебы время?**

- 9.1. Да
- 9.2. Нет

**10. Как, по-твоему, работа влияет на учебу?**

- 10.1. Положительно
- 10.2. Отрицательно
- 10.3. Не влияет
- 10.4. Трудно сказать

**11. Как ты относишься к тому, что подростки работают, пропуская занятия в школе, училище?**

- 11.1. Положительно
- 11.2. Отрицательно
- 11.3. Нейтрально

**12. Если ты захочешь найти работу, знаешь ли ты, куда нужно обратиться?**

12.1. Да

12.2. Нет

**13. Знаешь ли ты о своих правах на работе?**

13.1. Да

13.2. Нет

13.3. Трудно сказать

**14. Как ты оцениваешь материальное положение своей семьи?**

14.1. Низкое

14.2. Среднее

14.3. Высокое

14.4. Трудно сказать

**15. Каков состав твоей семьи?**

15.1. Полная (родители и ребенок или дети)

15.2. Неполная (нет одного из родителей)

**16. Сколько тебе лет?**

16.1. 13 лет

16.2. 14 лет

16.3. 15 лет

16.4. 16 лет

**17. Твой пол:**

17.1. Женский

17.2. Мужской

*Еще раз благодарим за участие в исследовании!*

Приложение Г  
**Бланк вопросов для фокус-группы**

1. Какой опыт работ Вы имеете?
2. Каковы мотивы поиска работы?
3. Каковы наиболее подходящие сферы деятельности для трудоустройства в современной социально-экономической обстановке?
4. Есть ли организации, способствующие трудоустройству несовершеннолетних?
5. Какие существуют альтернативные варианты трудоустройства? (знакомые, объявления).
6. С какими трудностями Вы сталкивались при трудоустройстве?
7. Проходили ли Вы медицинское освидетельствование и официальное трудоустройство?
8. Как влияет трудовая деятельность на успеваемость в учебном заведении?
9. Как влияет трудовая деятельность на взаимоотношения с окружающими, на изменение мировоззрения?
10. Как относятся родители и окружающие к феномену занятости?
11. Какова Ваша будущая профессия и связано ли Ваше место работы с ней?
12. Какую сферу Вы бы предпочли в будущей деятельности: работа в компании или собственный бизнес?

Приложение Д  
**Уважаемые дамы и господа!**

Приглашаем Вас принять участие в исследовании, посвященном подростковому труду. Просим Вас ответить на предложенные вопросы. Бланк интервью не подписывается. Заранее благодарим вас за помощь в проведении исследования.

1. Как вы считаете, сложно ли современному подростку найти работу? Почему?
2. Какие организации способствуют трудоустройству несовершеннолетних?
3. Хотели бы, чтобы Ваши дети работали? Почему?
4. Чем руководствуется родитель, отправляя своего ребенка работать?
5. Молодежь неохотно берут на работу. Почему?
6. Какой мотив у работодателей принимать подростков?
7. Есть ли для работодателей какие-то льготы, если он принимает подростка?
8. Каким качествам молодого человека отдаются предпочтения при устройстве на работу?
9. Какой возраст более оптимален?
10. Какой пол более вынослив?
11. Какой род деятельности подростков более интересует?

***Еще раз благодарим Вас за участие в проведении исследования!***