

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и методики преподавания

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль)/специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему «Развитие познавательной мотивации у младших школьников в учебной деятельности»

Студент(ка) Н.С. Злобина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель канд. пед. наук, доцент Г.А. Медяник

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

АННОТАЦИЯ

на бакалаврскую работу

Злобиной Натальи Сергеевны

1. Название темы бакалаврской работы: «Развитие познавательной мотивации у младших школьников в учебной деятельности».

2. Цель работы: повысить уровень обучения детей младшего школьного возраста литературному чтению через формирование познавательной мотивации.

3. Задачи бакалаврской работы:

1. Определить сущность и признаки формирования познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста;

2. Определить исходный уровень познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста;

3. Выработать методики формирования познавательной мотивации;

5. Выбрать подходящие диагностические методики;

6. Реализовать опытно – экспериментальное исследование для выявления эффективности формирования познавательной мотивации.

4. Структура и объем работы: данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения. Общий объем – 53 страницы без приложения.

5. Методы проведенного исследования:

Теоретические - анализ и изучение литературы по проблеме исследования, эмпирические - тестирование, беседы, наблюдение, эксперимент, статистическая обработка полученных показателей.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	8
1.1. Сущность и содержание понятия «мотив» и «мотивация»	8
1.2 Особенности познавательной мотивации детей младшего школьного возраста в учебной деятельности	15
1.3. Формы и методы формирования познавательной мотивации детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.....	18
Выводы по 1 главе.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
2.1 Диагностика уровня развития познавательной мотивации детей младшего школьного возраста.....	26
2.2 Разработка и внедрение комплекса уроков по литературному чтению, направленного на повышение уровня развития познавательной мотивации детей младшего школьного возраста	35
2. 3 Анализ и обобщение результатов исследования по формированию познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста	39
Выводы по второй главе.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
Список используемой литературы	50
Приложение А_Анкета для оценки уровня учебной мотивации младшего школьника Н.Г. Лускановой	55
Приложение Б_Протокол_«Оценка уровня учебной мотивации» Н.Г Лускановой,.....	56
Приложение В_Протокол_«Оценка уровня учебной мотивации» Н.Г	

Лускановой,.....	57
Приложение Г Диагностика личностных универсальных действий методика «Лесенка побуждений».....	58
Приложение Д «Лесенка побуждений» Л.И. Божович, А. К. Марковой, 3 «Б»	59
Приложение Е Методика «Лесенка побуждений» Л. И. Божович, А. К. Марковой, 3 «В»	60
Приложение Ж Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	61
Приложение И «Методика изучения мотивации обучения младших школьников» М.Р. Гинзбурга, 3 «Б»	62
Приложение К «Методика изучения мотивации обучения младших школьников» М.Р. Гинзбурга, 3 «В».....	63
Приложение Л Расписание уроков в 3 «Б» и 3 «В» классах.....	64
Приложение М План – конспект по литературному чтению	65
Приложение Н Протокол итогового проведения методики «Оценка уровня учебной мотивации младшего школьника» Н.Г. Лускановой, 3 «Б»	67
Приложение О Протокол итогового проведения методики «Оценка уровня учебной мотивации младшего школьника» Н.Г. Лускановой, 3 «В»	68
Приложение П «Методика изучения мотивации обучения младших школьников» М.Р. Гинзбурга, 3 «Б»	69
Приложение Р «Методика изучения мотивации обучения младших школьников» М.Р. Гинзбурга, 3 «В».....	70
Приложение С «Математическая статистика для психолога»	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Основной проблемой системы образования является формирование познавательной мотивации. Это обуславливается тем, что при развитии социума сформировался новый заказ на образование. В перспективе российского развития востребованным человеком будет считаться член общества, который занимает активную гражданскую позицию и тот, кто готов к различным решениям проблем в сфере жизненных ситуаций и ответственный в своих решениях. Самостоятельность, активная познавательная деятельность, мыслительная креативность, сплоченность, коммуникативность и способность в ориентации потоках информативности, это те качества, которые необходимы выпускникам образовательных учреждений среднего звена.

Главным вопросом в начальной школе является мотив учения, так как он выполняет функцию смыслообразования и побуждения к деятельности. В младшем школьном возрасте важной задачей служит формирование основы для умений и желания получать знания.

Главная цель на начальной ступени общего образования это развитие познавательной мотивации, поэтому Федеральный компонент государственного стандарта, разработан с учётом основных направлений модернизации образования, направлен в основном на деятельностный компонент, который повышает мотивацию обучения, способности, возможности, потребности и интереса младших школьников.

Главная цель начальной школы – это формирование и развитие познавательной мотивации учеников. Усвоение школьного предмета происходит во время познавательной деятельности, которая не может осуществляться без познавательной мотивации.

В психологической науке ведется разработка вопросов по проблеме мотивации и применяются различные методы. Такие факторы, как установки, потребности, чувство долга, цели и интересы понимаются как мотив учебной

деятельности. По словам А.Н. Леонтьева мотивы побуждают и направляют любую деятельность личности.

Так из вышесказанного мы сформулировали тему исследования «Развитие познавательной мотивации у младших школьников в учебной деятельности».

Объектом исследования является этап формирования познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Предмет исследования: образовательные условия формирования познавательной мотивации детей начальной школы при применении уроков с нестандартными формами по литературному чтению и внеурочной деятельности.

Целью исследования мы обозначили повышение уровня обучения детей младшего школьного возраста литературному чтению через формирование познавательной мотивации.

Задачи исследования:

1. Определить сущность и признаки формирования познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста;
2. Определить исходный уровень познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста;
3. Выработать методики формирования познавательной мотивации;
5. Выбрать подходящие диагностические методики;
6. Реализовать опытно – экспериментальное исследование для выявления эффективности формирования познавательной мотивации.

Гипотеза исследования: формирование познавательной мотивации эффективнее при применении в образовательном процессе нестандартных форм занятий по литературному чтению и внеурочной деятельности.

Теоретическая основа: психолого – философские теории развития познавательной мотивации Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева С.Л. Рубинштейна, М. Теплова, Б.Ф. Ломова и др.

Методы применяемые в процессе исследования:

Теоретические - анализ и изучение литературы по проблеме исследования;

Эмпирические - тестирование, беседы, наблюдение, эксперимент;

Статистическая обработка полученных показателей.

Опытно - экспериментальную базу составили 60 учащихся 3 «Б» и 3 «В» классов, МБОУ «Средняя школа № 14» г. Нягань, Ханты-Мансийского автономного округа- Югры.

Опытно – экспериментально исследование реализовывалось в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент – выявление уровня познавательной мотивации младших школьников.

2. Формирующий эксперимент – апробация форм и методов педагогического воздействия для развития познавательной мотивации.

3. Контрольный эксперимент – обработка данных, формулировка выводов и результатов исследования.

Теоретическая значимость заключается в определении сущности понятия «мотив», «мотивация», «познавательная мотивация», углублении знаний о развитии мотивационной сферы детей младшего школьного возраста. **Практическая значимость** в разработке, апробации и внедрении дидактического материала для развития познавательной мотивации.

Достоверность выводов: анализ литературы по проблеме исследования и обработкой данных психолого-педагогических исследований методами математической статистики.

Структура работы: введение, глава по теоретическому исследованию, вывод по первой главе, глава по опытно – экспериментальному исследованию, вывод по второй главе, заключение по исследованию, список использованных источников и приложения. Работа изложена на 71 страницах, проиллюстрирована 9 рисунками и 9 таблицами.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1.1. Сущность и содержание понятия «мотив» и «мотивация»

Главная проблема в педагогике и психологии — это деятельность, мотивация и мотив поведения. Мотивация в литературных источниках рассматривается по-разному, как система побудителей и как источник активности. В общей психологии трактуется системой мотивов, одновременно конкретным мотивом и сферой, которая включает в себя переплетенные потребности, мотивы, цели и интересы. [2].

Мотивацию и мотивы рассматривали многие отечественные и зарубежные авторы (В.К. Вилюнас, В.Г., Асеев, В.И. П.В., Симонов, А.Н. Леонтьев, Ковалев, П.М. Якобсон, В.С. Мерлин, Х. Хекхаузен, А. Маслоу, Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, и др.).

В психологической науке с 20-х гг. XX века стали появляться теории и концепции мотивации, которые относились лишь к человеку. Первая теория принадлежала К. Левину, далее исследования продолжили Г. Олпорт, К. Роджерс и А. Маслоу.

Отечественная психология рассматривает реализацию потребностей путем активного поиска для превращения объектов в мотивы как общий механизм появления мотивов. С. Л. Рубинштейн, при определении источника основания мотива, писал: «Мотив, это осознанное побуждение к определенному действию, которое формируется в ходе того, как человек учитывает, оценивает, взвешивает обстоятельства, находясь в них и понимает цель, стоящую перед ним, тогда и возникает мотив с точной формулировкой содержания, которое необходимо для действий. Мотив – это побуждение – источник действия, его рождающий; но, чтобы стать таким, он должен сам создаться» [5].

Мотив зарождается при опредмечивании потребностей.

Признак мотива – масса действий, собранные около конкретного объекта. Деятельность, это совокупность действий, вызванная одним мотивом. Мотивы подразделяются на главный (ведущий) и второстепенные (стимулы), так же их можно классифицировать на осознаваемые и неосознаваемые мотивы.

Для определения мотива существуют разнообразные объяснения:

Ведущая роль в психологических исследованиях принадлежит деятельности и целеполаганию мотивации (Б.Ф. Ломов) [7].

В своих работах Х. Хекхаузен писал, что «мотив» является «конструктом мышления». В своей монографии он принимает его как потребность. «Мотив власти» - потребность властвования, «мотив достижения») – потребность в достижении, личностные диспозиции, внешние или внутренние [16].

По определению Л.И. Божовича мотив — это чувства, переживания, намерения, представления, идеи. [56]. По определению Х. Хекхаузена мотив - это влечения, побуждения, склонности, потребности. По мнению П.А. Рудика мотив — это хотения, привычки, желания, чувство долга и мысли.

Исследовав определения понятия «мотив» можно сказать что это побуждение, намерение, потребность, цель. Причина поведения личности исходя из ее свойств и состояния.

Разберём многообразие содержания изучаемого понятия:

1. Мотив - цель. Распространенность такой точки зрения определена тем, что принятие цели как мотива отвечает на вопросы «для чего» и «зачем» осуществляется действия, в этом случае трактуется целенаправленность поведения личности. При помощи цели образуется направление побуждению, и оно приобретает некий смысл. Мотив обладает функцией смыслообразования (А.Н. Леонтьев) [14].

2. Мотив – потребность (С.Л. Рубинштейн, В.И. Ковалев, К.К. Платонов, Л.И. Божович) Если поставить вопрос «от чего» человек стремится

удовлетворить свои нужды и потребности, то мы можем ответить на него таким определением понятия «мотив», но на вопросы «для чего» и «зачем» человек эту активность проявляет ответить невозможно.

3. Мотив в роли намерения. Необходимо понимать то, что, как и зачем человек хочет сделать, для достижения поставленной цели. [17].

4. Мотив в роли устойчивых черт личности. Психологи с Запада, которые считают, что человеческая деятельность и поведение определяют устойчивые черты личности, а также внешние раздражители. Р. Мейли рассматривает агрессию, тревожность, устойчивость к фрустрации и уровень притязаний как мотивационные черты личности. Такого же мнения придерживаются и отечественные психологи (К. К. Платонов, Б. С. Мерлин).

5. Мотив как стимул. Желание удовлетворить потребности рассматривается как стимул. В этом случае понятие "мотив" включает в себя мотивацию, влечение, желание, склонность и потребность. Как считает В.И. Ковалев «мотив» возникает при осуществлении потребности человека [42]. Так как «мотивация» подразумевает психические и физиологические реакции, то в сочетании со стимулом понимания происходит надделение его большей значимостью. Психологи предполагают, что «мотив» осознанная цель, которая показывает подготовленность личности к определенной деятельности. Стимул, это мотиватор «мотива», мотиватор «действия», это осознанное стремление к деятельности.

Сложная внутренняя структура мотива обуславливает многообразие его определений, которые взаимосвязаны с потребностями. Осознание мотива имеет несколько стадий: причина недовольства на эмоциональном уровне, объект или объект, способный удовлетворить это недовольство, действия по достижению желаемого.

Рассмотрим типы и качества мотивов.

1. Познавательные мотивы. Мотивы, которые связаны с учебной деятельностью и направлены на процесс обучения, воспитания. Если у ребенка есть познавательные мотивы, то его внимание направлено на

учебный предмет. Уровни познавательных мотивов бывают широкими, познавательными, учебно – познавательными, мотивами по самообразованию. [50].

Познавательные мотивы. Такие мотивы сочетаются с содержанием учебной деятельности и процессом выполнения этой деятельности. Они ориентированы на процесс обучения, повышение эффективности его результатов - знаний, умений и навыков, способов обучения и приобретения знаний, приемов и методов учебной деятельности, на повышение эффективности этих методов и способов обучения. На наличие познавательных мотивов указывает тот факт, что в процессе обучения преобладает ориентация студента на содержание предмета. На наличие социальных мотивов указывает тот факт, что в процессе обучения преобладает ориентация ученика на другого человека.

Выделяют уровни познавательных мотивов: широкие познавательные мотивы, которые заключаются в ориентации учащихся на получение новых знаний. Важным фактором развития этих мотивов является интерес; учебно-познавательные мотивы - это направленность учащихся на овладение способами получения знаний, интерес к методам самостоятельного приобретения знаний, методам научного познания, методам саморегуляции, самоорганизации учебной работы; мотивы самообразования и саморазвития - это стремление студента расширить свой кругозор в области предметных и межпредметных знаний путем изучения внеклассной программы. Это продиктовано необходимостью, осложненной содержанием учебно-познавательной деятельности. Этот мотив связан с желанием ученика изменить мнение и оценку учителя, родителей и сверстников [50].

2. У социальных мотивов существуют уровни: широкий социальный мотив (ответственность и долг, осознание значимости обучения в социуме). Широкие социальные мотивы заключаются в осознании важности обучения, в ответственности перед учителями и родителями (другими значимыми для ученика лицами); позиционные или узкие социальные мотивы (желание

занять конкретную позицию во взаимоотношении с людьми из окружения, заручиться их одобрением). Эти мотивы взаимосвязаны с коммуникативной потребностью личности, в желании получить требуемое от самого общения, от эмоционального общения с значимыми людьми. Одним из видов таких мотивов считается так называемая "мотивация благополучия", которая проявляется в желании получить только одобрение окружающих (учителей, друзей и родителей). Позиционные и узкие социальные мотивы выражаются в стремлении самоутвердиться - в месте лидерства, повлиять на других учащихся; социальный мотив взаимодействия (ориентирование на различные формы взаимодействия). Эти мотивы проявляются не только в нежелании учащегося общению и взаимодействию, но и в стремлении понять, проанализировать формы и способы взаимодействия с другими людьми, постоянно совершенствованию способов общения. Коммуникативные мотивы взаимосвязаны с общей эмоциональной и интеллектуальной средой учебного коллектива. [38]

Познавательная мотивация – это особый вид мотивации, который включен в учебную деятельность. Воспитательный мотив - это ориентация ученика на определенные аспекты воспитательной работы, который связан с отношением учащегося к такой работе" [51].

Образовательная деятельность всегда имеет высокую внутреннюю и внешнюю мотивацию. Внутренние мотивы учебной деятельности — это те мотивы, которые имеют свой рост в следствии учения, познание неизвестного, нового, осознание важности обучения в дальнейшем. Эти мотивы, как этап обучения, умение общаться и похвала от важных людей, вполне естественны, хотя и в большей степени зависят от внешних факторов. Учитель, прежде всего, в процессе учения должен руководствоваться внутренними мотивами деятельности учеников. Формирование внутренней мотивации обучения реализуется сдвигом мотива к цели получения новых знаний. [50]

Также мотивы бывают осознанные и неосознанные. Осознанные

мотивы определяются в умении ученика высказаться и объяснить, что им движет для достижения цели. Неосознанные мотивы присутствуют в подсознании человека, и могут быть довольно сильными.

В наше время понятие «мотивация» в психологии определяется в разных ключах. К. Мадсен – факторы, определяющие поведение, К.К. Платонов, К.Е. Игошев – объединение мотивов, В.Я. Ляудис – психическая регуляция определенной деятельности, В.К. Вилюнас – система психологических процессов, отвечающая за деятельность.

Б. И. Додонова выделяет 4 компонента структуры мотивации: [29]

- 1) удовлетворение своей деятельностью;
- 2) результат деятельности;
- 3) вознаграждение по итогам деятельности;
- 4) принуждение к деятельности.

Мотивация – объединение факторов, которые определяют и направляют поведение и деятельность личности.

Рассмотрим особенности познавательной мотивации.

Познавательные мотивы сопоставляются с деятельностью, интеллектуальными и познавательными потребностями. Они заставляют работать с обучающими материалами не зависимо от отвлекающих факторов и связаны с личными потребностями, увлечениями, желаниями и установками.

«Потребность в деятельности, направленной на получение новых знаний» (Л.И. Божович) [15]. Мы же считаем, что данный феномен необходимо рассматривать не только как направленность на получение знаний, но и как потребность в самосовершенствовании.

По мнению Н.Г. Морозовой потребность исторически предшествует появлению у человека интереса к чему – либо.

Интерес (от лат: interest - важно) – важная причина для осуществления деятельности. [45].

«Интерес - как бы естественный двигатель детского поведения, он

является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей Воспитательной системы на точно учтенных детских интересах Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность» (Л.С. Выготский) [23].

Интеллектуальная и побудительная сферы личности тесно связаны с эмоциями, которые вызывают и поддерживают мотивацию. Как считает А.К. Маркова эмоции – это мотивирующий фактор в процессе учения, связанные с познавательными мотивами. Она определила самые распространенные эмоции [51]:

- 1) положительные, те эмоции, которые связаны со школой и пребыванием в ней;
- 2) положительные, те эмоции, которые обуславливаются ровными и хорошими взаимоотношениями ученика с педагогами и одноклассниками;
- 3) эмоции, связанные с осознанием своих возможностей в учебной деятельности;
- 4) положительные, те эмоции, которые возникают при возникновении нового учебного материала;
- 5) положительные эмоции, возникающие при получении навыка самостоятельной работы.

По словам Г. И. Щукиной интерес к познанию «облагораживает любую деятельность школьника, оказывая влияние на интенсивность и личностное отношение» [38].

Структура познавательной мотивации: побудительный, эмоционально-оценочный и деятельностный компоненты.

Побудительный компонент связан с потребностным состоянием,

влечение, любопытство, познавательный интерес и познавательную потребность.

Деятельностный компонент, степень активности ребенка в его деятельности, стремление к эффективному овладению знаниями и приобретению опыта.

Отрицательное отношение ученика к обучению определяется слабой заинтересованностью в успехе, отсутствием направления на положительную отметку, негативным отношением к школе и педагогам. А положительное отношение, как самый высокий уровень мотивации, определяется изменением мотивации от слабой до осознанной. [23]

1.2 Особенности познавательной мотивации детей младшего школьного возраста в учебной деятельности

Определение «учебной деятельности» имеет многозначное свойство (учение, обучение и научение).

Советские педагоги-психологи определяли ее как движущий тип деятельности, форма социальной активности младшего школьного возраста для освоения теоретических знаний при помощи познавательных и предметных действий. [49].

Учебная деятельность – это вид деятельности учащихся, направленная на усвоение и получения умений, знаний и навыков (Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова) [1].

Учебная деятельность отличается от других форм обучения своими основными характеристиками. Она направлена на освоение учебной дисциплины и в ходе учебной деятельности осуществляется овладение научными понятиями и способами действий.

По мнению И. Лингарт особенность учебной деятельности как активная форма учения, то есть происходят деформация психических свойств и поведения ученика, которые зависят от итогов деятельности. [47]

По мнению Д. Б. Эльконина учебная деятельность по общественному характеру делится: по содержанию, потому что она нацелена на усвоение богатств культуры и науки; по смыслу: потому что она общественно значима; по форме, потому что она отвечает выработанным обществом нормам обучения и происходит в специальных общественных образовательных учреждениях.

Внутри учебной деятельности усвоение навыков, знаний и умений имеет ряд характерных особенностей:

1) Научные понятия, законы и всеобщие способы решения, которые соответствуют познавательным задачам составляют содержание учебной деятельности.

2) С приобретением новых знаний происходит психическое развитие ученика, что и является итогом учебной деятельности. [рис. 1] [17]

Мотивация — это побуждение к какому-то действию, в нашем случае это учеба. Для успешной учебы необходимо, чтобы у ребенка присутствовала познавательная мотивация и желание получать знания, узнавать новое. Обучение в школе строится не только из занимательных и интересных занятий, поэтому у обучающегося должен быть стимул для того, чтобы выполнять разные задания, иногда даже утомительные и скучные.

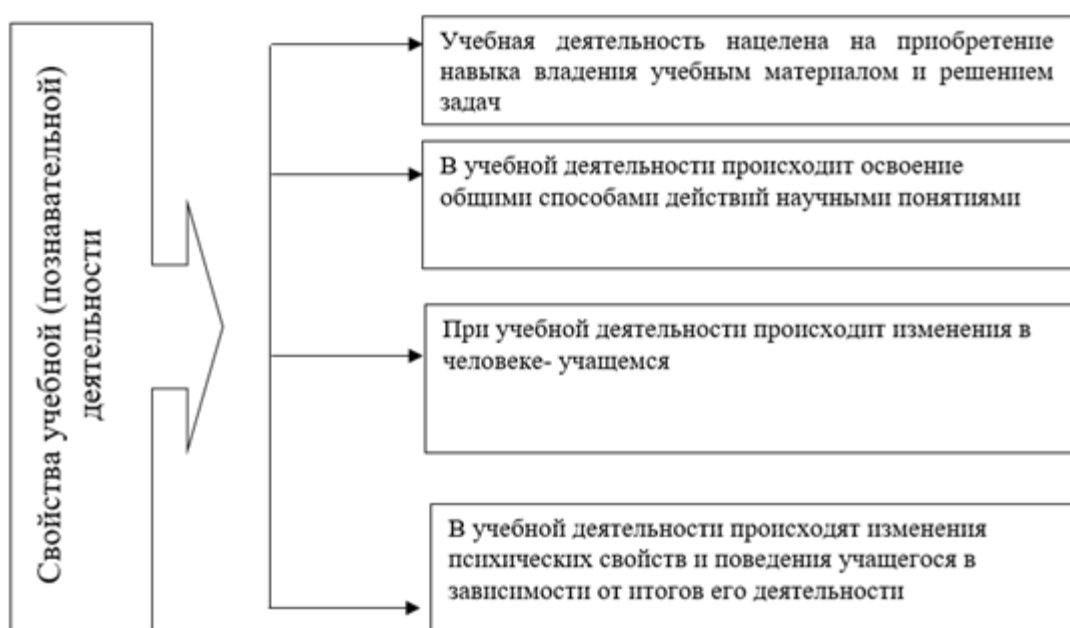


Рисунок 1 - Свойства учебной деятельности

Л.И. Божович в своих работах считала, что мотивационная сфера имеет большое значение в развитии познавательной мотивации ученика. Мотивационный план и психологическая готовность к школе считался очень важным.

А. Н. Леонтьев делит мотивы на два рода: мотивы «только понимаемые», те мотивы, которые возникают у обучающегося во время учебной деятельности и зависимые от внешних обстоятельств; мотивы, реально действующие [46].

Изначально ребенок старается выполнять задания ради похвалы или хорошей оценки, так как он еще не обладает действующим мотивом (осознание того, что знания необходимы) этот мотив считается знаемым, а реальный мотив в данном случае получение хорошей оценки. Таким образом происходит трансформация мотивов от знаемых к действующим. Изначально есть необходимость в оценке и позже приходит познавательный мотив.

Внешние мотивы (угроза наказания и избегание неудачи) формируются в процессе учебной деятельности и негативно влияют на мышление учащихся. По мнению С. А. Мусатова, к 3-му классу повышается уровень мотива по "избегания наказания", который способствует желанию ребенка выполнять задачи. [57].

Дети младшего школьного возраста не способны долго концентрироваться в течение длительного времени, поэтому рекомендуется выполнять большое задание по мелким частям с видимым поэтапным положительным результатом.

В возрасте 9-10 лет у школьников появляется тяга к определенным учебным предметам, которая зависит напрямую от влияния самого урока и педагога на ученика.

Любознательные дети определяются наличием познавательной мотивации. Такие ученики, приходя в первый класс уже хорошо читают и вычисляют, но при маленькой заинтересованности в уроке быстро

отвлекаются. Они могут на уроке слушать внимательно, но по итогу не выполнить домашнее задание, так как отсутствует интерес из-за нежелания повторять пройденный ранее материал. По причине слабо выраженной социальной мотивации, любознательные ученики могут отставать в обучении от своих сверстников, так как не желают принимать роль образцового школьника и не мотивированы для достижения результатов в обучении.

1.3. Формы и методы формирования познавательной мотивации детей младшего школьного возраста в учебной деятельности

Общий смысл формирования и развития педагогической мотивации заключается в том, что педагогам желательно переводить учащихся с уровней негативного и индифферентного отношения к учению на зрелые формы позитивного отношения к учению - эффективные, осознанные и ответственные. Рассмотрим основные условия, методы и формы формирования и развития позитивной устойчивой мотивации учебной деятельности.

Психологи определили группы стимулов воспитательной и учебной деятельности - «объективное явление, которое действует на человека и вызывает у него ответную реакцию» [66]: социально-психологические и индивидуальные, моральные, материальные и органические (Р.С. Немову).

Социально-психологические повышают социальный статус ученика в глазах одноклассников и взрослых. К психологическим стимулам относят позитивную оценку и одобрение познавательной деятельности школьника.

Одноклассники, родные, взрослые (которые занимают важное место в жизни ребенка) имеют большое значение в системе стимулов для познавательной деятельности ребенка, так как они основные источники информации и благодаря своему социальному окружению ученик накапливает опыт.

В педагогических стимулах выделяют исследовательский, проблемный

подходы в обучении и разные формы и методы становления познавательной активности, такие как самостоятельная работа, творческий подход т т.д. [25]

Форма и содержание учебного материала является сильнейшим стимулом к учебной (познавательной) деятельности ребенка младшего школьного возраста.

По мнению Я. Л. Коломинского отношение ученика зависит от мотивации [43], результат учения зависит от познавательного мотива вместе с интересом и целью к учению (И. П. Подласый)

А.К. Маркова с соавторами [50,51] считают, что мотивация, которая определяется новообразованием роли ребенка (Ученик) теряет свое значение со временем. Познавательные мотивы развиваются в процессе учебной деятельности. Выделим факторы, которые влияют на развитие устойчиво – положительной мотивации [50]: содержание учебных пособий и материал, организованное наполнение учебной деятельности, различные формы проведения занятий, оценочная система, педагогический стиль преподавателя.

В содержании учебного материала должна входить литература, по которой учащиеся черпают информацию от учителя. Он должен отвечать основным требованиям, быть интересным, проиллюстрированным, но умеренно сложным, оставлять отклик эмоциональный у учеников.

По мнению А. К Марковой, организация учебной деятельности должна осуществляться последовательно в три этапа: Мотивационный этап – это сообщение учащимся о том, для чего нужно знать данный материал; Операционально-познавательный этап – усвоение знаний, умениями, навыками.

Коллективная организация работы помогает включать в деятельность детей со слабовыраженной мотивацией.

Оценка результатов учебной деятельности, тут важно не количественное оценивание, а качественный анализ учебной деятельности, подчеркивание положительного сдвига.

Разные педагогические стили помогают формировать разнообразные мотивы. Так, например, внешнюю мотивацию и избегание неудачи формирует авторитарный стиль. Интенсивную мотивацию формирует демократический стиль. Снижение мотивации происходит при либеральном (попустительском) стиле.

По мнению Л. М. Фридмана существуют два пути формирования познавательной мотивации школьников. [37]:

1. «Снизу-вверх». Организация учебного процесса, в котором создаются условия для формирования необходимой мотивации, исходя из потребностей учеников.

2. «Сверху вниз». Организация учебного процесса, в котором ученику предъявляются побуждения, идеалы и цели с дальнейшим принятием их учеником как внутренние мотивы.

Задача педагога – стремление к изменению начального состояние воспитанности и уровня сформированности познавательной мотивации школьников. В основном педагог при планировании своей работы определяет воспитательные цели отдельно по каждому предмету или внеурочному занятию. Но как установили психологи развитие качеств происходит за более долгий срок и урока не хватает для этой цели.

Организацию работы по формированию познавательной мотивации необходимо разбить на 3 этапа:

1. Первый этап. Основная задача данного этапа, это правильное составления содержания и выбор формы работы. Педагог должен постоянно акцентировать внимание учеников на важности изучения предмета, чтобы школьники понимали значимость дисциплины и могли в практической деятельности дальше самостоятельно применять полученные навыки.

2. Второй этап. Основная задача данного этапа выработать у учеников интерес к преподаваемой дисциплине и познавательному процессу. Вызвать устойчивое внимание к навыкам учения и сформировать желание самостоятельно находить решение поставленных вопросов.

3. Третий этап. Основная задача данного этапа развивать самостоятельную поисковую деятельность, гуманитарное мышление,

Эффективными методами развития познавательной мотивации детей младшего школьного возраста являются:

1. Лекция, беседа, рассказ. Эти методы помогают разъяснить ученикам ценность обучения в личностном и общественном ключе. Чем интереснее и захватывающе педагог преподносит материал, тем сильнее формируется стремление школьников к дальнейшему учению.

2. Наглядность. Такой метод помогает школьникам не потерять интерес к дисциплине, так как они проявляют большой интерес к разнообразным практическим и лабораторным работам.

3. Проблемно – поисковой. Данный метод помогает активизировать самостоятельный поиск решений поставленных учебных задач.

4. Самостоятельная работа. В данном методе происходит выполнение работы с соревновательным характером, поэтому ученики стремятся выполнить задания быстрее и лучше.

Организация соревнования может осуществляться педагогом или же возникать стихийно. В обоих случаях на учителя возлагается роль регулятора.

Все эти методы обладают мотивационным воздействием.

Для выполнения деятельности у учащихся должна быть полная психологическая структура – постановка целей и задач, понимание приемов и способов.

Этапы формирования познавательной мотивации на уроке:

1. Исходная мотивация. Первый этап урока, при котором педагог учитывает виды побуждений учеников: активизация мотивов прошлых результатов, мотив на следующую деятельность.

2. Подкрепления и усиление действующей мотивации. Ориентация педагога на этом этапе урока направлена на социальные и познавательные мотивы, для того чтобы вызвать интерес к способам решения и

отождествления задач с взаимодействием со сверстниками

3. Заключительный этап. На этом этапе деятельность педагога направлена на то, чтобы каждый ученик вынес положительные эмоции с занятия и был нацелен на дальнейшее обучение.

При организации и реализации практической деятельности по формированию учебной (познавательной) мотивации педагог должен:

- возрастные особенности детей, знать их умения и навыки, чтобы правильно распланировать работу;
- стараться объединить возможности конкретного возраста;
- приступая к взаимодействию с классом провести мониторинг знаний, умений и навыков и в случае выявления отстающих детей спланировать специальную работу;
- при взаимодействии с классом педагог должен прогнозировать результат своей работы, не только учитывать данный возраст, но и стремиться к развитию мотивов на будущий.

Для формирования побудительного компонента учебной (познавательной) мотивации применяются следующие приемы:

- организация коллективной деятельности, при которой ученики взаимодействуют между собой в игровой, групповой, соревновательной форме;
- использование современных образовательных технологий;
- применение метода проблемных ситуаций;
- взаимодействие с классом, путем совместного решения учебных задач, беседы, дискуссии;
- рефлексия урока, при которой школьники могут самостоятельно оценить свою работу и одноклассников;
- стимуляция деятельности путем поощрений и положительных оценок.

Для формирования эмоционально – оценочного компонента учебной (познавательной) мотивации применяются приемы:

- ситуация успеха, которая образуется из выполненных задач нового

материала в зависимости от прошлых занятий;

- положительные эмоции;
- оценка своей работы на уроке и сверстников;
- сюрпризный момент на первом этапе урока и последующее

применение занимательных форм занятия.

Для формирования деятельностного компонента учебной (познавательной) мотивации применяются приемы:

- деление задач по уровню сложности, в зависимости от подготовленности школьников;
- деление задач по объему;
- деление задач по уровню навыка самостоятельной работы учеников;
- деления задач по уровню помощи ученикам.

Рассмотрим подробнее виды помощи:

- помощь, при которой предлагаются вспомогательные задания;
- помощь, при которой предлагаются подсказки.

Для гармоничного формирования познавательной мотивации необходимо, чтобы в классе присутствовала доброжелательная атмосфера и ученики были включены в различные виды деятельности. Детям младшего школьного возраста очень важна помощь педагога, которая помогает им ориентироваться в ситуации и встать на правильный путь в образовательной деятельности.

Успешное развитие познавательной мотивации зависит от четкого плана деятельности, условий, учета возрастных и индивидуальных особенностей, личности педагога, которая должна привлекать учащихся.

Выводы по 1 главе

В отечественной и зарубежной психологии также нет единого понимания и определения феноменов мотивации. Исследование данной проблемы осуществляется в русле различных подходов и направлений (В.Г.

Асеев, Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, И.А. Джидарьян, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, А. Маслоу, В.Н. Мясищев, Г. Олпорт, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, П.М. Якобсон и др.).

В ходе исследования научных источников мы приходим к выводу, что личность проявляет себя в активности через мотивы, которые являются внутренней детерминацией деятельности, ее побудительным компонентом. Понятие «познавательная мотивация» тесно связано с такими смежными понятиями как познавательная потребность, познавательная активность, познавательный интерес, познавательная деятельность и мотивы учения.

В своей работе понятие «познавательный мотив» мы склонны определить, как совокупность внешних и внутренних условий, которые вызывают познавательную активность субъекта и определяют ее направленность, переходящую в мотивацию.

Познавательная мотивация рассматривается нами как совокупность условий, поддерживающих и направляющих, определяющих направленность младшего школьника на получение знаний.

Мотивации нельзя научить, ее можно лишь стимулировать, развивать, повышать. Познавательная мотивация имеет сложную и многогранную структуру. Для определения уровня сформированности познавательной мотивации целесообразно провести исследование развития побудительного, эмоционально- оценочного и деятельностного компонентов в ее структуре.

В изучении формирования познавательной мотивации младших школьников в учебной деятельности большое место занимают вопросы взаимоотношений учителя и учащихся, разумное применение методов стимулирования познавательной мотивации в учебной деятельности младших школьников.

Мы считаем, что для развития внутренних мотивов учения необходимы определенные условия, такие как:

1. Предоставление свободы выбора. Ученик, а также его родители (т.к. характер отношения родителей к школьному обучению непосредственно

сказывается на мотивации их ребёнка) должны иметь возможность выбора школы, учителя, и т.д. Выбрав действие, человек испытывает ответственность за его результаты.

2. Максимально возможное снятие внешнего контроля.

3. Задачи обучения должны исходить из способностей, интересов и устремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям учащегося и быть значимыми для него. По мере взросления у ребёнка формируется такая важная потребность, как потребность в структурировании будущего.

4. Урок необходимо строить так, чтобы учащимся был интересен сам процесс учения и их привлекало (тянуло, стимулировало к действиям) общение с учителем и одноклассниками. В классе необходимо создавать атмосферу сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

5. Важной для психологически грамотной организации процесса развития познавательной мотивации является ориентация учителя на индивидуальные особенности, потребности, цели учеников через организацию дифференцированного обучения.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика уровня развития познавательной мотивации детей младшего школьного возраста

В данной главе расписаны методики, по которым была проведена опытно-экспериментальная работа, описываются диагностики и методы исследования познавательной мотивации младших школьников.

Для осуществления цели, задач и гипотезы исследования мы применили несколько научно-исследовательских методов. Опытно-экспериментальная работа проходила в естественных условиях процесса обучения в МБОУ СОШ № 14 г. Нягань с апреля 2020 года по май 2020 года. Для этой цели мы определили контрольную и экспериментальную группы, в которых приняли участия 60 учеников. 30 учеников 3 «Б» класса - контрольная группа и 30 учеников 3 «В» класса - экспериментальная группа.

Цель исследования: познавательная мотивация младших школьников.

Задачи исследования:

1. Обследовать познавательную мотивацию у школьников во время урока;
2. Произвести оценку уровня развития познавательной мотивации школьников.

Подходящие на наш взгляд методики диагностирования уровня познавательной мотивации учащихся это «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова) и «Оценка уровня познавательной мотивации учеников начальных классов». Натальи Георгиевны Лускановой

Методика по психодиагностике «Лесенка побуждений» (И.К. Маркова, А.И. Божович) определяет соотношения познавательных мотивов с социальными мотивами, и подразумевает обследование всего класса фронтально или индивидуально с каждым ребенком путем проведения занимательных занятий.

Ученик должен построить лесенку из восьми карточек под названием «Зачем я учусь». Анализ результатов помогает определить соотношение мотивов социальных и познавательных в зависимости от того, какие места они занимают. У школьника гармонично сочетаются мотивы, если первые места занимают одинаково социальные и познавательные мотивы.

Методика Н.Г. Лускановой подразумевает обследование всего класса фронтально или индивидуально с каждым ребенком путем анкетирования. Анкета содержит 10 вопросов, которые отражают отношение ученика к школе. По каждому вопросу проставляются баллы и суммируются для распределения детей по уровню мотивации. По данной методике существует несколько уровней познавательной мотивации: высокий; хороший, положительный низкий, негативный.

Во время наблюдения за учениками мы отметили индивидуальность каждого школьника. Решение поставленной задачи дети находили по-разному, кто-то мыслил быстро, кто-то медленно, кто застенчив или наоборот самоуверен.

При наблюдении за классом в процессе эксперимента анализа познавательной мотивации учеников выявились результаты:

Некоторые ученики принимали активную позицию в учебном процессе по принуждению педагога, некоторые по просьбе, другие по собственной воле. Дети на уроках в основном слушают не внимательно, но некоторые самостоятельно сосредотачиваются.

При наблюдении мы заметили, что одни ученики задают вопросы по своей инициативе, другие не задают, а некоторые принимают участие, но по просьбе педагога.

Чтобы определить уровень развития познавательной мотивации школьников мы предложили им анкету Н.Г. Лускановой. Эту методику мы применили при индивидуальном обследовании учеников. Так как анкета была предложена детям во время учебного процесса, то мы рассчитывали на более искренние ответы школьников (Приложение № 2)

- три балла, положительное отношение к школе;
- один балл, ответ нейтральный;
- ноль баллов, отрицательное отношение.

При анализе выявили три уровня:

1 Высокий уровень 25-30 баллов. Уровень мотивации при котором 5 человек из 3 «В» набрали больше 25 баллов, 17,5 % и 7 человек из 3 «Б» 25 баллов, 27%.

У таких учеников высокие познавательные мотивы, они выполняют все указания учителя добросовестно и ответственно.

2. Средний уровень 15-19 баллов. Уровень мотивации при котором 12 человек из 3 «В» класса набрали больше 15 баллов, 40% и 13 человек из 3 «Б» класса набрали больше 15 баллов, 43,5%

Такие дети положительно относятся к школе, но более привлекательна для них внеучебная деятельность.

3. Низкий уровень 9--14 баллов. Уровень мотивации при котором 13 человек из 3 «В» класса 43,5% и 10 человек из 3 «Б» класса 33% набрали от 9 до 14 баллов.

Данные по этому исследованию представлены на рисунке 2 и в таблице

1

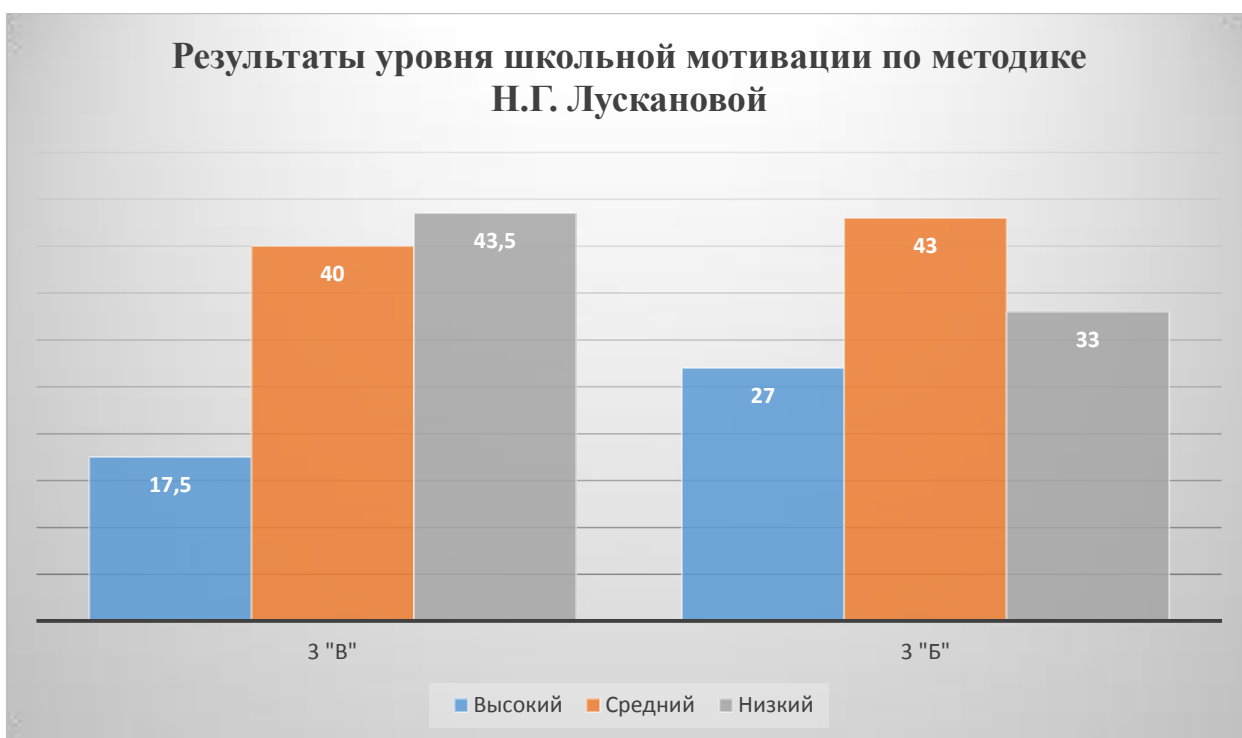


Рисунок 2 - Сравнительный анализ результатов выявления школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой

Ученики, у которых средний балл - от "4,6" до "5", обладают высоким уровнем мотивации, от "3,5" до "4" - средний уровень.

Таблица 1 - Уровни школьной мотивации учеников 3 «Б» и 3 «В» классов

Уровни школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой	3 «Б»		3 «В»	
	Количество человек	Проценты	Количество человек	Проценты
Высокий	7	23	5	17,5
Средний	13	43,5	12	40
Низкий	10	33,5	13	43,5

При использовании методики «Лесенка побуждений» видно, что на первом месте находятся широкие социальные мотивы. Второе место занимают в 3 «Б» классе у 6 детей – 20%, третье у 5 детей – 17%. В 3 «В» классе: второе место результативные мотивы 5 человек – 17%, третье место родительский мотив 5 человек – 17%.

Результаты исследования детей по методике «лесенка

побуждений представлены на рисунке 2 и 3, в таблице 2.



Рисунок 3 Соотношение социальных и познавательных мотивов учащихся 3 «В» класса

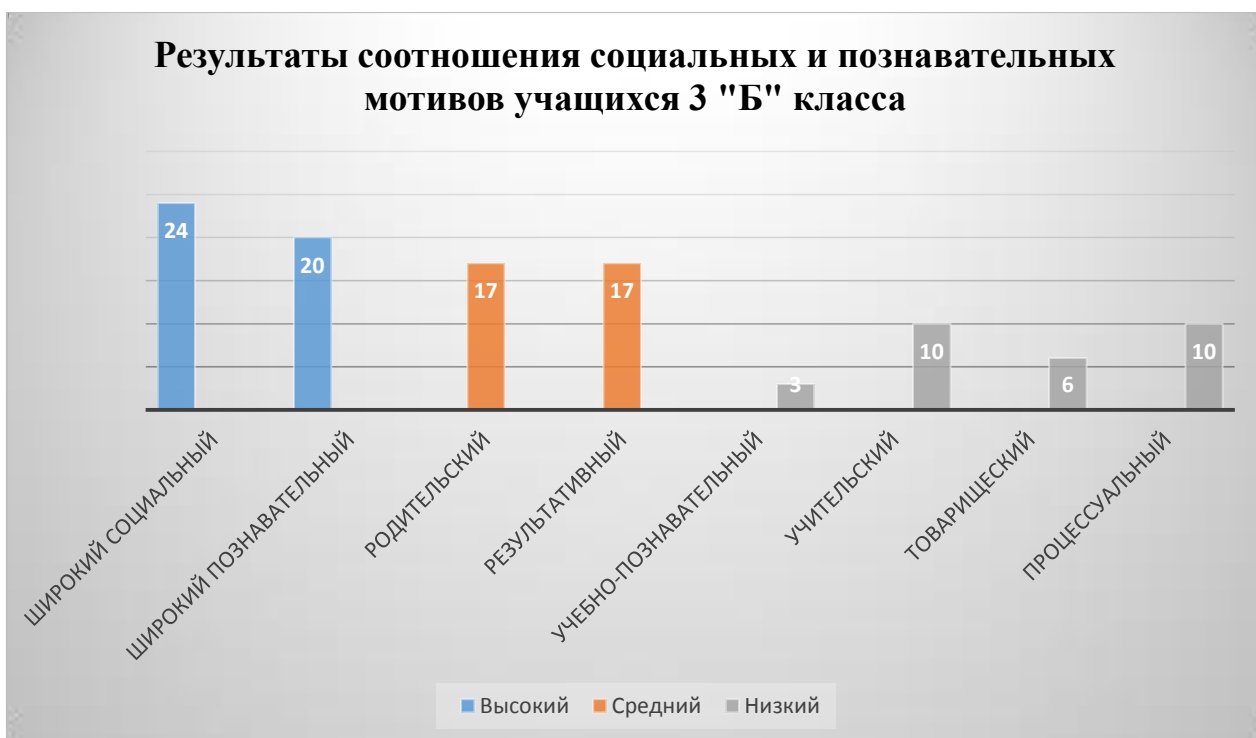


Рисунок 4 Соотношение социальных и познавательных мотивов учащихся 3 «Б» класса

Таблица 2 - Уровни сформированности мотивов учащихся 3 «Б» и 3 «В» классов

Мотивы	3 «Б»		3 «В»	
	Количество человек	Проценты	Количество человек	Проценты
Широкий познавательный	6	20	5	17
Процессуальный	3	10	3	10
Результативный	4	13	5	17
Учебно - познавательный	1	3	1	3
Широкий социальный	7	24	6	20
Учительский	3	10	3	10
Родительский	5	17	5	17
Товарищеский	1	3	2	6

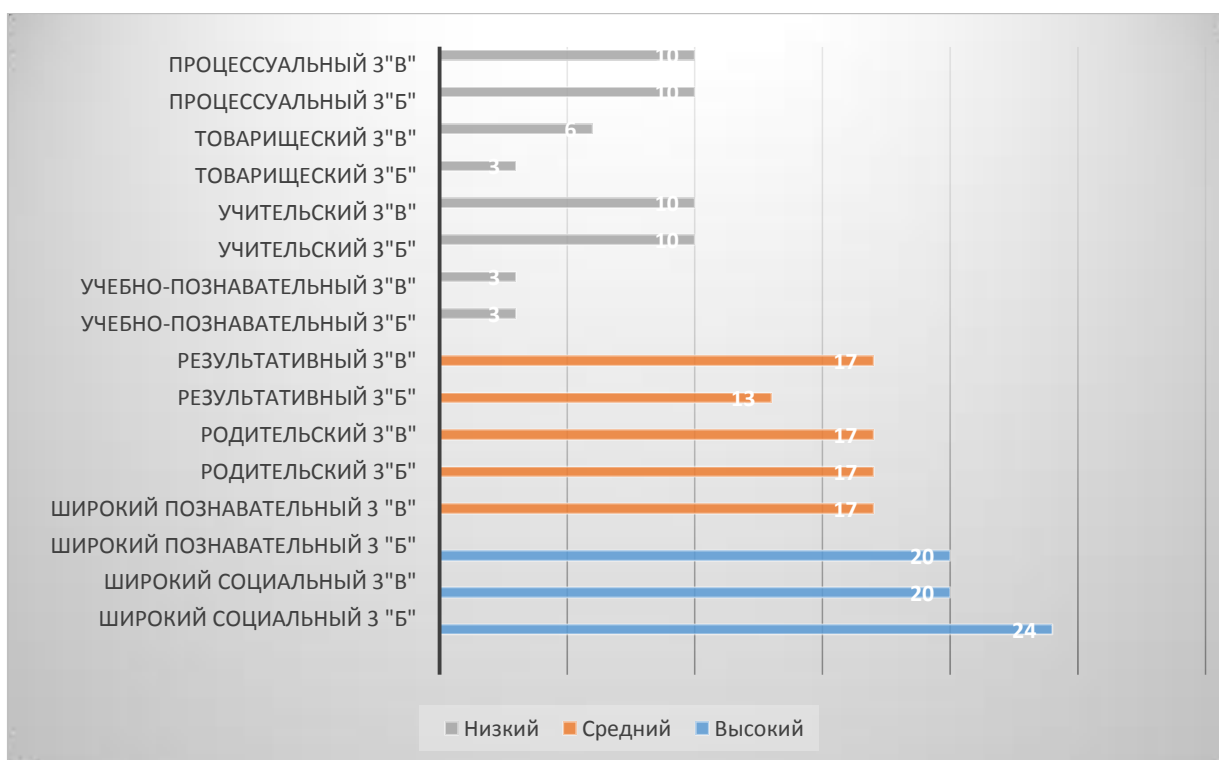


Рисунок 5 - Сравнительные результаты применения методики «Лесенка побуждений».

Следующим этапом было применение методики М.Р. Гинзбурга. Школьникам необходимо было ответить на 4 вопроса, в каждом из которых нужно было выбрать три варианта. В каждом варианте содержится

определенное количество баллов. После обработки данных выделяются мотивационные уровни: высокий, средний и низкий.

В результате обработки данных в обоих классах преобладает социальный мотив, далее учебный, оценочный, внешний, игровой и позиционный мотивы.

Таблица 3 - Сравнение уровней сформированности мотивов учащихся экспериментальной и контрольной групп.

Мотивы	3 «Б»		3 «В»	
	Количество человек	Проценты	Количество человек	Проценты
Учебный	7	23	6	23
Социальный	9	30	8	31
Позиционный	3	10	3	10
Оценочный	5	17	6	20
Игровой	3	10	3	10
Внешний	3	10	3	12

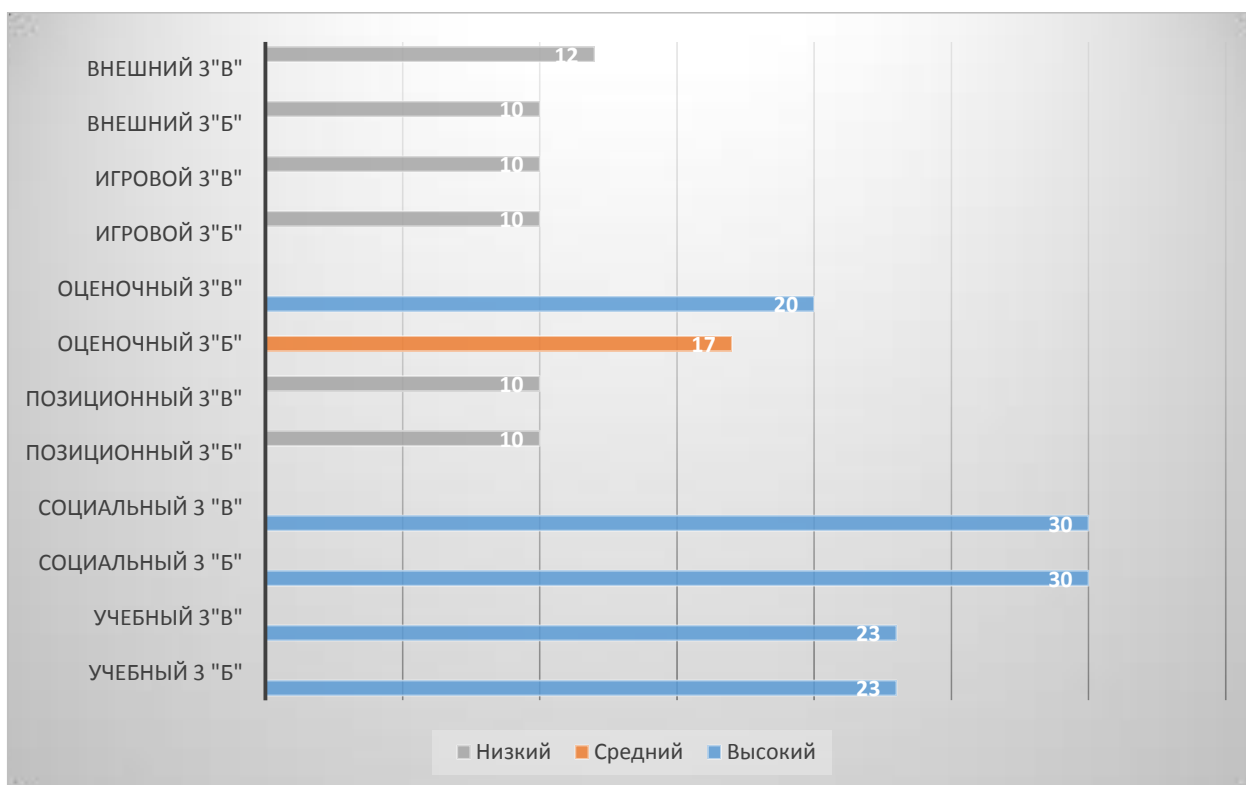


Рисунок 6 - Сравнительная диаграмма классификации мотивов учеников 3 «Б» и 3 «В» классов.

Далее мы применили методику С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргунова "Составление расписания на неделю".

Эта диагностика определяет отношение школьника к конкретному учебному предмету. Для эксперимента необходим лист бумаги с подписанными днями недели. Ребенку предлагается составить расписание уроков для школы будущего.

При обработке данных расписание предметов написанные учениками сравниваются с действующим расписанием и выделяются наиболее предпочтительные предметы. (Приложение № 9).

В 3 «Б» классе по итогам эксперимента первые позиции занимают математика и русский язык так же, как и в 3 «В» классе.

Данные по исследованию учеников по диагностике С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна «Составление расписания на неделю» представлены в таблице 4 и на рисунке 7

Таблица 4 – «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна

Учебные дисциплины	3 «Б»		3 «В»	
	Количество человек	Проценты	Количество человек	Проценты
Русский язык	7	23	7	23
Математика	6	20	5	17
Литературное чтение	5	17	4	13
Окружающий мир	4	13	4	13
Физ.культура	3	10	3	10
Рисование	3	10	3	10
Музыка	1	3,5	2	7
Технология	1	3,5	2	7

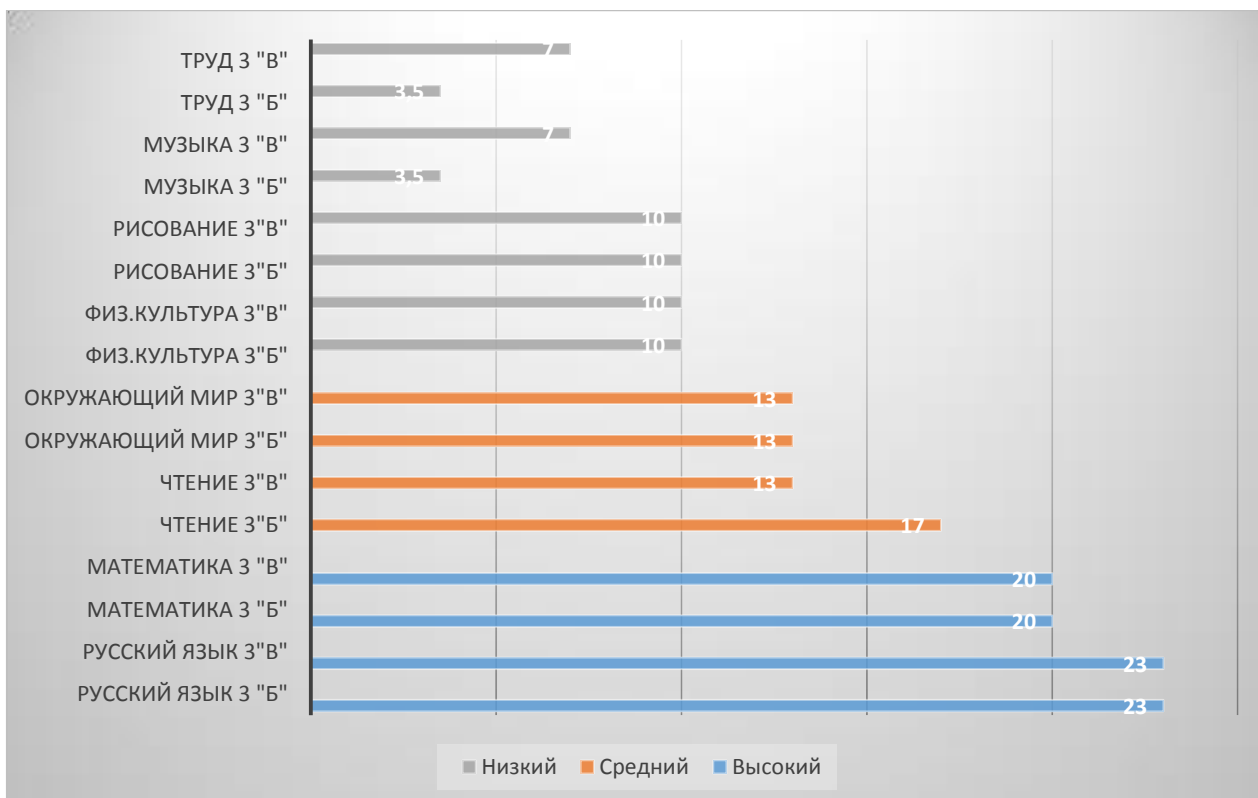


Рисунок 7 - Результаты применения методики С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна «Составление расписания на неделю»

В результате исследования мы выявили, что учащиеся обоих классов в основном нацелены на внеучебную деятельность, познавательная мотивация снижена, что мешает усвоению учебного материала. У 57% детей на первом месте стоят социальные мотивы, второе место занимают познавательные мотивы у 35% учеников.

Таким образом для работы с учениками с целью повышения уровня познавательной мотивации мы выделили этапы:

1. Включение в работу педагога нестандартные формы обучения;
2. Использование игровых форм на занятиях;
3. Развитие целеустремленности учащихся;
4. Повышение эмоциональной привлекательности урока;
5. Организация регулярного мониторинга учебной активности школьников;
6. Организация взаимодействия с психологом для коррекции

и профилактики низкого уровня познавательной мотивации.

2.2 Разработка и внедрение комплекса уроков по литературному чтению, направленного на повышение уровня развития познавательной мотивации детей младшего школьного возраста

Второй этап исследования – формирующий проводился в МБОУ СОШ № 14 г. Нягань с учениками 3 «Б» класса в количестве 30 человек с 9 – 10 лет.

Целью формирующего эксперимента было разработка и апробация системы занятий для формирования познавательной мотивации учеников.

Этапы работы:

1. Разработка программы формирующего эксперимента.
2. Использование технологии обучения в учебном процессе.
3. Составление комплекса методических материалов в соответствии с программой формирующего эксперимента.

Программа по формированию мотивации учебной деятельности на уроках по внеурочной деятельности и литературному чтению с применением нетрадиционных форм, включает в себя:

- применение нетрадиционной формы организации уроков;
- применение современных образовательных технологий;
- поощрение творческой, самостоятельной работы учеников.

Для повышения уровня познавательной мотивации нужно формировать интерес к чтению и изучению литературы.

Мы применили 5 направлений для развития познавательной мотивации:

- 1 Сплочение детского коллектива.
2. Использование современных технологий образования.
3. Построение творческой работы в классе.
4. Самоанализ работы на уроке.

5. Использование нетрадиционных занятий по литературному чтению.

Работа содержит систему уроков по литературному чтению. В начальной школе лучше всего применять системно - деятельностный подход к обучению, потому что он направлен на выработку информационно - коммуникативной культуры обучающихся. Повышается познавательная мотивация и стремление к самостоятельной работе. Преимущество системно - деятельностного подхода в том, что он сочетается с разными образовательными технологиями, такими как игровая, ИКТ, технология критического мышления, дебаты, исследовательская и проектная деятельность. Он помогает сформировать ключевые компетентности учеников: готовность к самообразованию, к использованию информационных ресурсов, социальному взаимодействию, технологическая и коммуникативная компетентность.

Процесс обучения подразумевает, что ученик принимает роль деятеля, а педагог роль организатора. Учитель должен занять такую позицию, при которой он не будет выглядеть субъектом, который владеет истиной в последней инстанции. Педагог собственным примером должен показать учащимся, что знать все невозможно и необходимо узнавать, и познавать, находя нужную информацию. Именно при такой ситуации ребенок поймет, что можно ошибиться и исправить свою ошибку. Создание ситуации успеха, где нет места для страха ошибиться и скуки – это и есть задача педагога.

Также для развития познавательной мотивации целесообразно применять метод проблемного обучения, он заключается в использовании специальных методических средств при которых ученики попадают в такие условия, при которых они решают нестандартные задания.

Проблемное обучение очень хорошо применять при изучении нового материала. Урок с этой технологией имеет два этапа:

- первый этап - формулировка темы занятия и уточнение проблемы;
- второй этап - формулировка нового знания.

При обсуждении темы урока с педагогом дети понимают цель и

находят решение. В диалоге между учителем и детьми приходит понимание поставленных задач. Существуют два типа диалогов: указывающий и побуждающий.

Побуждающий диалог включает в себя высказывания и вопросы, которые мотивируют учеников отнестись творчески к решению задач и поставленных целей. Указывающий диалог включает в себя вопросы и высказывания, которые напрямую показывают и раскрывают ученикам пути решения целей и задач.

Такая технология обучения базируется на деятельностном методе, то есть он не дает готовые знания, а подстегивает школьников самим добывать их в ходе самостоятельной деятельности.

На внеурочных занятиях и на уроках по литературному чтению можно использовать следующую технологию (Войти в картину), суть которой в том, что, рассказывая о картине необходимо представить, как будто ты находишься в том месте, которое изобразил художник. Например, представлена картина «Московский дворик», Поленова, ученикам не раскрывается название картины и предлагают им как бы «проникнуть» в нее, постараться вникнуть в суть и посмотреть глазами очевидца событий. Далее предлагаются ряд вопросов с помощью которых происходит раскрытие сообразительности, восприятия и фантазии.

«Ребята, давайте представим, мы на дворе.

- Какие звуки вы слышите?
- Кого видите во дворе?
- Ощущаете запахи? От куда они идут?
- Какие постройки вы видите во дворе?
- Что растет кругом?
- Вам понравилась картина? Чем?
- Хотели бы вы познакомиться с другими произведениями

Поленова»?

Данный отрывок урока делает учеников активными участниками

учебного процесса, помогает развить творческую активность, формирует и повышает интерес к школьному предмету и к учению. Результатом становится повышение познавательной мотивации младших учеников.

Учебная программа по внеурочной деятельности составляется с учетом основной утвержденной программы образовательного учреждения по литературному чтению.

В ходе планирования программы по внеурочной деятельности мы применили различные формы организации уроков, которые повышают интерес учеников к обучению литературному чтению: предметные олимпиады, проектная деятельность, предметные недели, тематические газеты, викторины, беседы и конференции.

Разнообразие форм деятельности ведет к повышению активности и работоспособности учеников, помогает снять стрессовые ситуации, включиться в мир человеческих отношений, повысить познавательную мотивацию и эффективность учения.

Начальная школа всегда занимает активную позицию в творческой жизни образовательного учреждения, участием в проектах и праздниках. Ученики во внеурочной деятельности творчески раскрываются и у них происходит рост успеваемости.

Анализируя результаты коррекционной работы с внедрением выбранных нами технологий можно сказать, что:

- успеваемость и уровень познавательной мотивации учеников повысился;
- ученики стали самостоятельнее, и познавательная активность улучшилась;
- повысился творческий уровень учителя.

При использовании творческих и нетрадиционных форм занятий повышается учебная и познавательная мотивация, в следствии чего растет уровень успеваемости школьников и происходит лучшее усвоение нового учебного материала.

2. 3 Анализ и обобщение результатов исследования по формированию познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста

Результаты анализа исследования уровня познавательной мотивации помогли оценить эффективность процесса и результаты деятельности по формированию и повышению учебно - познавательной мотивации детей младшего школьного возраста.

Контрольный этап эксперимента проходил с применением методик констатирующего этапа.

Школьники стали более внимательны, активны, повысился уровень интереса к школьному предмету – литературное чтение.

По количественным показателям так же мы получили положительные результаты. Обучающиеся в экспериментальной группе на первом этапе исследования 23% детей имели высокий уровень, в контрольной 17,5%. На последнем этапе показатели в экспериментальной группе выросли до 50%, так как в контрольной группе результаты повысились не значительно до 27%. Количественные показатели показаны в таблице 5 и на рисунке 8.

Таблица 5 – Познавательная мотивация на этапе контрольного эксперимента

Уровни мотивации	3 «Б»		3 «В»	
	Количество человек	Проценты	Количество человек	Проценты
Высокий	15	50	7	27
Средний	12	40	10	33
Низкий	3	10	13	43

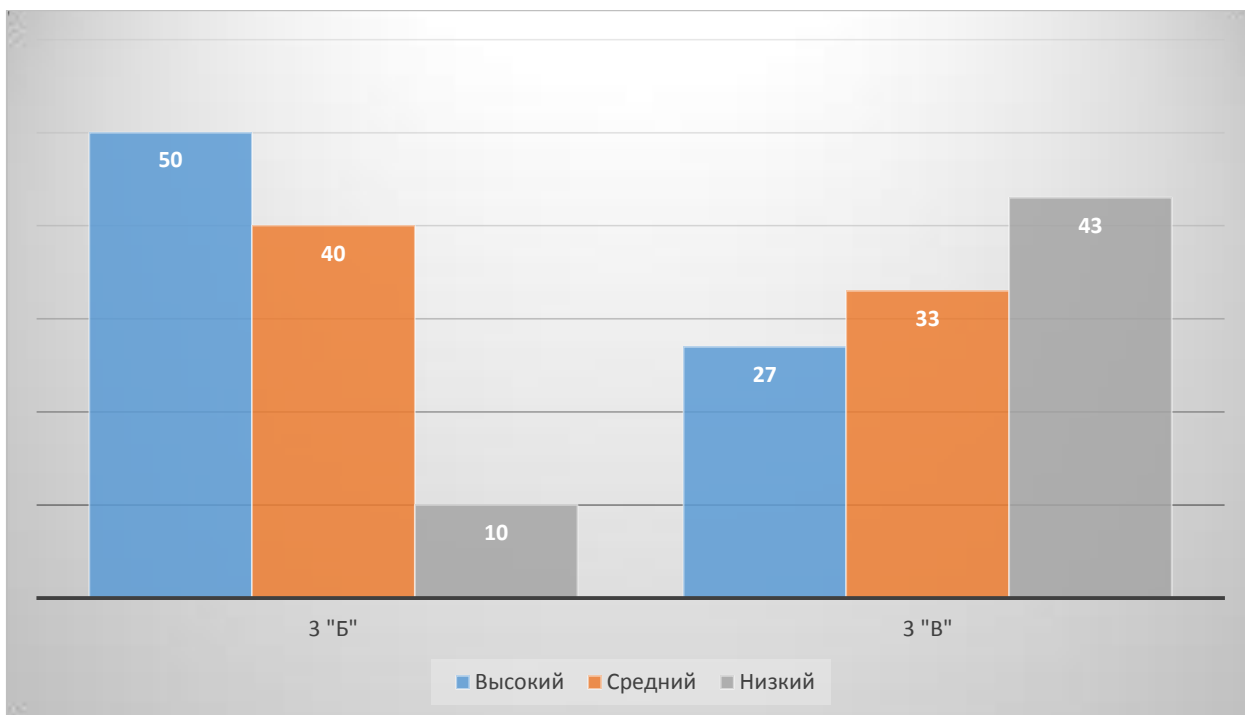


Рисунок 8 – Сравнение показателей уровней познавательной мотивации в обеих группах

По полученным результатам можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе, где дети получали знания при помощи нетрадиционных форм уровень познавательной мотивации, вырос до 50%, в отличие от контрольной группы 27%.

Таблица 6 – Сравнение уровней познавательной мотивации учеников на контрольном этапе

Уровни мотивации	Начальные данные				Итоговые данные			
	3 «Б»		3 «В»		3 «Б»		3 «В»	
	Количество человек	Проценты	Количество человек	Проценты	Количество человек	Проценты	Количество человек	Проценты
Высокая	7	23	5	17,5	15	50	7	27
Средняя	13	43,5	12	40	12	40	10	33
Низкая	10	33,5	13	43,5	3	10	13	43

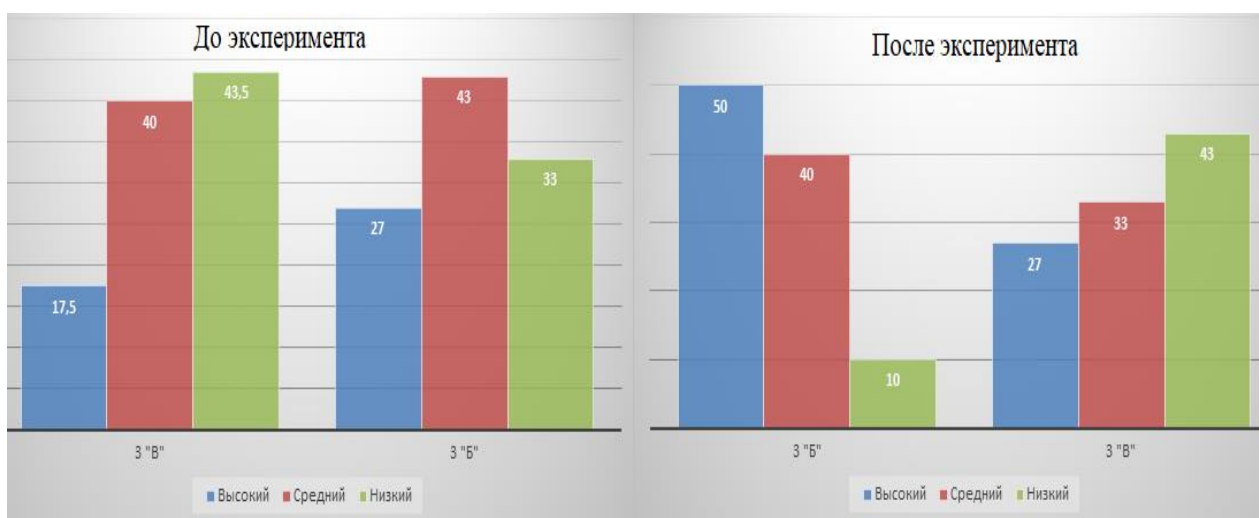


Рисунок 9 Сравнительная диаграмма результатов контрольного эксперимента

На диаграмме видно, что познавательная мотивация при помощи уроков в нетрадиционной форме по предмету «Литературное чтение» повысилась.

Далее мы изучили мотивационную сферу учеников. На констатирующем этапе исследования в экспериментальной группе на первом месте стояли социальные мотивы, второе место занимал учебный мотив, следом шли. После проведения формирующего этапа эксперимента поменялись приоритеты. На первом месте оказался учебный мотив, далее социальный, оценочный, внешний, игровой, позиционный. В контрольной группе последовательность мотивов не поменялась.

Таблица 7 – Сформированность мотивов в начале и в конце эксперимента.

Мотивы	Начальные данные				Итоговые данные			
	3 «Б»		3 «В»		3 «Б»		3 «В»	
	Количество во человек	Проценты	Количество во человек	Проценты	Количество во человек	Проценты	Количество во человек	Проценты
Учебный	7	23	6	23	9	30	6	23
Социальный	9	30	8	31	7	23	8	31
Позиционный	3	10	3	10	3	10	3	10
Оценочный	5	17	6	20	5	17	6	20
Игровой	3	10	3	10	3	10	3	10

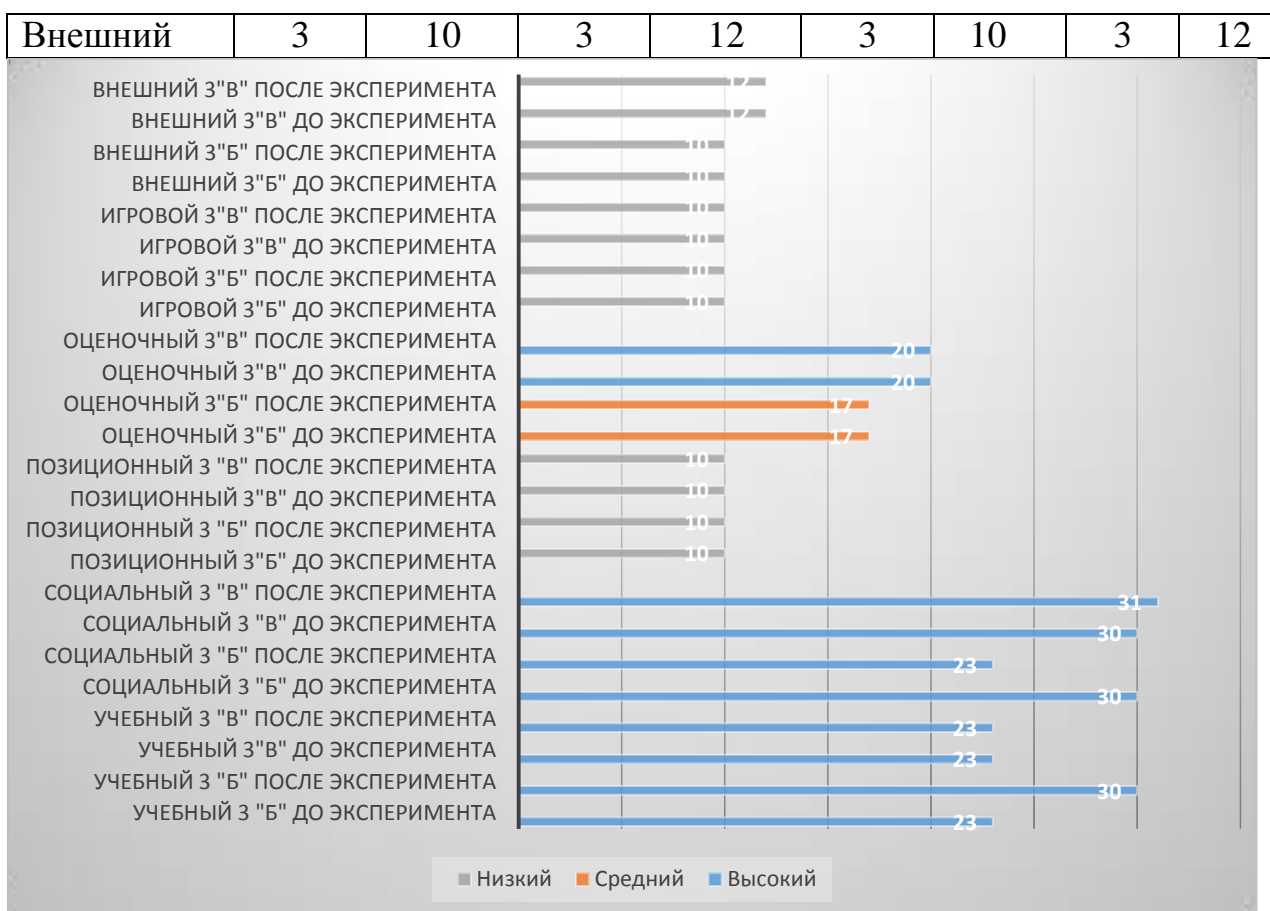


Рисунок 9 – Сравнительная диаграмма уровней сформированности мотивов

Достоверность результатов на заключительном этапе нашего исследования мы доказали при помощи математической статистики. Чтобы оценить достоверность выборок, не связанных между собой применили ряд непараметрических критериев. Чтобы проверить гипотезу использовали критерии К. Пирсона.

Чтобы подтвердить статистическую значимость произвели вычисления эмпирического значения в обеих группах на первом и заключительном этапах опытно-экспериментального исследования.

Данные по вычислениям представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Диагностика контрольной группы на этапах констатирующего и контрольного эксперимента.

3 «В»	Уровень			Итого
	Высокий	Средний	Низкий	
Констатирующий	$X_1 = 5$	$X_2 = 12$	$X_3 = 13$	30

Контрольный	$X_{11} = 7$	$X_{12} = 10$	$X_{13} = 13$	30
Итого	$X_1 + X_{11} = 12$	$X_2 + X_{12} = 22$	$X_3 + X_{13} = 26$	60

В таблице 8 X_1 - число учеников контрольной группы на констатирующем этапе, которые показали высокий уровень, X_2 - число учеников со средним уровнем, X_3 - число учеников с низким уровнем. X_{12} - число учеников на контрольном этапе эксперимента со средним уровнем, X_{13} - число учеников с низким уровнем.

Расчет значения χ^2 – квадрат производим по формуле:

$$\chi^2_{\text{эмт}} = \frac{1}{n_1 \cdot n_2} \cdot \sum \frac{(n_1 \cdot X - n_2 \cdot X)^2}{X_1 + X_{11}}$$

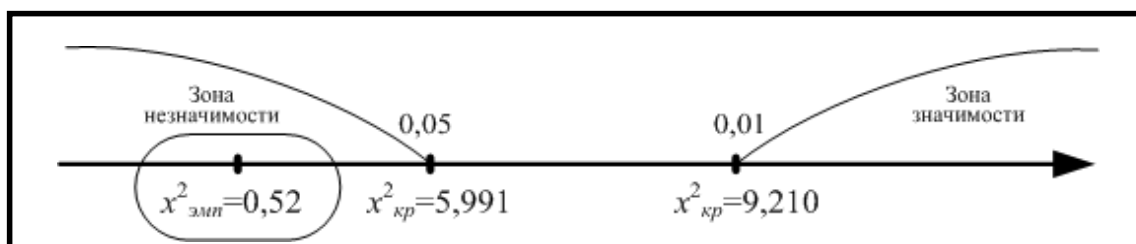
Подставим показатели, которые получили в ходе эксперимента в формулу, получим:

$$\chi^2_{\text{эмт}} = \frac{1}{30 \cdot 30} \cdot \left[\frac{(30 \cdot 7 - 30 \cdot 5)^2}{5 + 7} + \frac{(30 \cdot 10 - 30 \cdot 12)^2}{12 + 10} + \frac{(30 \cdot 13 - 30 \cdot 13)^2}{13 + 13} \right]$$

Число степеней свободы в данном случае равно: $v = (k - 1) \cdot (c - 1)$
 $v = (2 - 1) \cdot (3 - 1) = 2$. По таблице № 12 приложения №17 находим:

$$\chi^2_{\text{кр}} = \begin{cases} 5,991 \text{ для } p \leq 0,05 \\ 9,210 \text{ для } p \leq 0,01 \end{cases}$$

Построим «ось значимости»:



В зону незначимости попали полученные различия, другими словами

гипотеза H_0 , в которой говорится что уровень познавательной мотивации школьников в контрольной группе статистически значимо не отличается между собой.

Чтобы подтвердить статистическую значимость делаем такие же вычисления и в экспериментальной группе.

Таблица 9 – Диагностика экспериментальной группы на этапах констатирующего и контрольного эксперимента.

3 «Б»	Уровень			Итого
	Высокий	Средний	Низкий	
Констатирующий	$X_{21} = 15$	$X_{22} = 12$	$X_{23} = 3$	30
Контрольный	$X_{31} = 7$	$X_{32} = 10$	$X_{33} = 13$	30
Итого	$X_{21} + X_{31} = 22$	$X_{22} + X_{32} = 22$	$X_{23} + X_{33} = 16$	60

В таблице 9 X_{21} - число учеников на констатирующем этапе с высоким уровнем познавательной мотивации, X_{22} - число учеников со средним уровнем, X_{23} - число учеников с низким уровнем. X_{31} - число учеников на контрольном этапе с высоким уровнем познавательной мотивации, X_{32} - число учеников со средним уровнем, X_{33} - число учеников с низким уровнем. По данным таблицы видны изменения, но опровергнуть или подтвердить данное утверждение мы можем лишь после произведения статистической обработки показателей.

Подсчет эмпирического значения $x_{\text{эм}}$ – квадрат происходит по данной формуле:

$$x_{\text{эм}} = \frac{1}{n_1 \cdot n_2} \cdot \sum \frac{(n_1 \cdot X_{21} - n_2 \cdot X_{31})^2}{X_{21} + X_{31}}$$

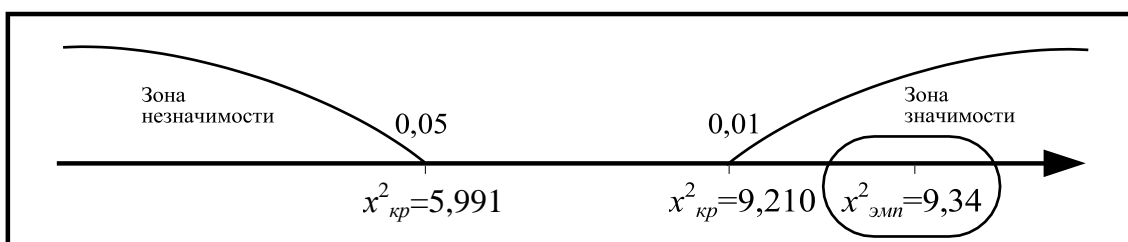
Подставим показатели, которые получили в ходе эксперимента в формулу, получим:

$$\chi^2_{\text{эмп}} = \frac{1}{30 \cdot 30} \left[\frac{(30 \cdot 7 - 30 \cdot 15)^2}{15 + 7} + \frac{(30 \cdot 10 - 30 \cdot 12)^2}{12 + 10} + \frac{(30 \cdot 13 - 30 \cdot 3)^2}{3 + 13} \right] = 9,34$$

Число степеней свободы в данном случае равно: $\nu = (k - 1) \cdot (c - 1) = (2 - 1) \cdot (3 - 1) = 2$. По таблице № 12 приложения № 17 находим:

$$\chi^2_{\text{кр}} = \begin{cases} 5,991 \text{ для } p \leq 0,05 \\ 9,210 \text{ для } p \leq 0,01 \end{cases}$$

Строим «ось значимости»:



Величина эмпирического значения $\chi_{\text{эмп}}$ попала в зону значимости. Другими словами, можно сказать, что гипотеза H_1 справедлива, уровни познавательной мотивации во всех выборках статистически отличаются друг от друга.

Благодаря критерию К. Пирсона мы доказали, что гипотеза подтвердилась и трансформация уровней познавательной мотивации у школьников в экспериментальной группе произошла в связи с реализацией комплексной работы над повышением уровня мотивации учеников.

Достоверность и объективность данных доказана при помощи математической статистики.

Выводы по второй главе

По результатам опытно-экспериментального исследования, которое представлено в данной главе можно сделать выводы:

1. Выявлены методики для экспериментального исследования

познавательной мотивации детей младшего школьного возраста. Н.Г. Лускановой – оценка уровня познавательной мотивации, М.Р. Гинзбурга – определение уровня познавательной мотивации детей младшего школьного возраста.

2. Определены критерии развития познавательной мотивации детей младшего школьного возраста.

- навык самостоятельного применения дополнительной литературы;
- высокий уровень познавательной мотивации при проведении занятия;
- самостоятельное решение учебных задач;

Данные критерии проявляются в разной степени, что говорит о разных уровнях познавательной мотивации таких как высокий, средний и низкий.

2. При помощи применения уроков в нетрадиционной форме была дана качественная оценка по результатам формирования познавательной мотивации детей начальной школы.

- на первом этапе исследования в экспериментальной группе высокий уровень выявлен у 23% учеников, так как в контрольной группе показатель был 17,5%. На заключительном этапе исследования в экспериментальной группе показатель вырос до 50%, а в контрольной группе не произошло никаких изменений.

3. При использовании методик по диагностике уровней познавательной мотивации выяснилось, что результаты, полученные в ходе исследования у обеих групп имеют примерное равенство, что говорит об одинаковых педагогических условиях.

На втором этапе опытно – экспериментального исследования была реализована программа, которая нацелена на повышения уровня познавательной мотивации при помощи уроков и внеурочной деятельности в нетрадиционной форме.

4. При анализе уровня познавательной мотивации учеников начальной школы выявлены изменения и показатели, которые были получены в ходе исследования у детей из экспериментальной группы критерий «хи-квадрат»

выше критического значения.

Трансформация уровней познавательной мотивации у школьников в экспериментальной группе произошла в связи с реализацией комплексной работы над повышением уровня мотивации учеников.

Опытно – экспериментальное исследование показало, чтобы сформировать и повысить уровень познавательной мотивации учеников необходимо соблюдать педагогические условия:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста;
- активизировать эмоциональную сферу ученика;
- использовать современные технологии в образовании;
- опираться на опыт ученика;
- поощрять самостоятельную и творческую работу детей;
- применять нетрадиционные формы уроков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В ходе проведённого исследования установлено, что проблема формирования учебной мотивации у учащихся начальных классов в процессе учебной и внеурочной деятельности является особо актуальной в современной педагогической теории и практике, что требует её теоретической и научно-методической разработки.

2. Определено содержание понятия «мотивация» как общее обозначение для процессов, методов, средств побуждения, учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Это причины, побуждающие личность не останавливаться, а действовать, совершать поступки.

3. В ходе исследования конкретизированы структура и содержание учебной мотивации, отражающие единый характер мотивационной сферы учащихся, включающие познавательные, социальные и личностные мотивы. Обоснована необходимость использования нетрадиционных форм организации урока и внеурочной деятельности по предмету «Литературное чтение» в процессе повышения учебной мотивации младших школьников.

4. Дана качественная характеристика результата формирования учебной мотивации у учащихся начальных классов (его показателей и уровней). Согласно критерию К. Пирсона, выдвинутая гипотеза справедлива, то есть произошедшие положительные изменения в уровнях учебной мотивации у учащихся экспериментальной группы не вызваны случайными причинами, а являются следствием комплексной реализации программы эксперимента.

5. Внедрили комплекс организационно-педагогических условий, который состоит из:

- важность учета психологических, индивидуальных и возрастных особенностей учеников;
- важность положительно – эмоционального состояния учеников во

время урока;

- применение современных технологий в образовательной деятельности;

- применение нестандартных форм занятий во внеурочной деятельности и на уроках литературного чтения;

- оценка собственной деятельности и работы сверстников.

6. Раскрыты методические пути формирования учебной мотивации младших школьников на основе использования нетрадиционных форм организации урока и внеурочной деятельности. Предложены формы организации работы по формированию учебной мотивации учащихся.

7. Использование нестандартных форм занятий во внеурочной деятельности и на уроках литературного чтения приводит к повышению уровня познавательной мотивации, что подтвердило нашу гипотезу.

Данная проблема по повышению познавательной мотивации детей младшего школьного возраста в педагогической теории и практике очень важна, необходимо искать новые способы для совершенствования педагогического процесса, с целью повышения уровня познавательной мотивации.

Список используемой литературы

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. - М.: РГУТиС, 1980. 186 с.
2. Андриади И. Л. Основы педагогического мастерства – М., 1999. 327 с.
3. Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. Текст. / А. Ф. Ануфриев, С. Н: Костромина. - М.: Ось. -2006. 272 с.
4. Аствацатуров Г. О. Технология целеполагания урока. Текст. / Г. О. Аствацатуров. – Волгоград: Учитель, 2009. 118 с.
5. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. - Улан-Удэ: Слово, 2007. 150 с.
6. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – Спб.: Речь, 2005. 28 с.
7. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. 128-129 с.
8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. - М.: Институт практической психологии, 1995. 209 с.
9. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. Люберцы: Юрайт, 2016. 477 с.
10. Васильев И.А., Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация и контроль за действием. -М.: МГУ, 1991. 144 с.
11. Венгер А.Л Психологическое обследование младших школьников/ А.Л Венгер, Г.А Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 159с: ил. – (Библиотека школьного психолога).
12. Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990. 288 с.

- 13.Воровщиков С.Г., М.М. Новожилова. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект. 2006 г. 109 с.
- 14.Выготский Л.С Педагогическая психология. – М., 1996. 1007 с.
- 15.Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Теминова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов. – 2 е изд. – М.: Академический Проект, 2005. – 256 с.
- 16.Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников. - М.: Academia, 2018. - 224 с.
- 17.Горностай П., Титаренко Т. Психология личности: словарь-справочник. К.: «Рута», 2001. 320 с.
- 18.Груденов Я. И. Совершенствование методики работы учителя математики. М.: Просвещение, 2005. 218 с.
- 19.Дмитриева Т.В. Формирование мотивационной сферы личности и учебный процесс // Труды ДВГТУ. - 2000. № 126. 242-249 с.
- 20.Ермолаева М.В. Психология развития. Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. 2-е издание. Издательство: Московский психолого-социальный институт, НПО МОДЭК. Серия: Библиотека психолога. 2003. 376 с.
- 21.Есина Е. В. Педагогическая психология. Конспект лекций. Серия: Экзамен в кармане. Издательство: Эксмо, 2008. 160 с.
- 22.Зимняя И.А Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд.второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2000. 384 с.
- 23.Игошина Е.В. Методика исследования мотивов учения Начальная школа. 1995. 15-17 с.
- 24.Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – Спб.: 2008. 512 с.
- 25.Ковалев В.И. К проблеме мотивов // Психологический журнал. 1981. № 1. 29-44 с.
- 26.Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М., 2005. – 176 с.

- 27.Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. Новосибирск: НГПИ, 1992. 52 с.
- 28.Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. Издательство: М., Директ-Медиа, 2008. 342 с.
- 29.Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990. 44-49 с.
- 30.Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивов учения. М.: Просвещение, 1990. 68 с.
- 31.Матюхина М.В Мотивация учения младших школьников. М., 1984. 144 с.
- 32.Мерлин В.С. Лекции по психологии мотивов человека. - Пермь: Д НУ, 1971. 120 с.
- 33.Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопр. психологии. 1987. № 5. 56с.
- 34.Мотивация личности. Феноменология, закономерности и механизмы формирования / Под ред. А.А. Бодалёва. М.: Педагогика, 1982. 120 с.
- 35.Мультимедийное сопровождение учебного процесса / авт.-сост. В.Н. Пунчик [и др.]. Минск: Красико-Принт, 2009. 176 с.
- 36.Общая психология. Словарь / Под. ред. А.В. Петровского //Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2005. 251 с.
- 37.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.; Просвещение, 1996. 352 с.
- 38.Педагогика: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин и др.; Под ред. Ю.К. Бабанского. – 2 – е изд., доп. и перераб. М., ПРОСвещение, 1988. 479 с.
- 39.Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед.вузов: в 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Цент ВЛАДОС, 2000. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. 576 с.

40. Психология: словарь / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. 494с.

41. Психологический словарь авт. – сост. В.Н.Копорулина, М.Н.Смирнова, Н.О.Гордеева, Л.М.Балабанова; Под общей ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2003. 196 с.

42. Психологический словарь. [Электронный ресурс]. URL: <http://psi.webzone.ru>.

43. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2003. 672с.

44. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб.пособие / Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 383с.

45. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – сост. А.В.Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. СПб: Издательство "Питер", 2000. 712 с.

46. Сережкина А.Е. Основы математической обработки данных психолого-педагогических исследований: Учебное пособие/ Казанский гос. Технолог. Ун-т, 2003. 96с.

47. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А Сластенина: в 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Цент ВЛАДОС, 2003. ч.2, 256с.

48. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. - М.: ПЕР СЭ, 2006. 176с.

49. Солдатов Д.В. Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе. – Обнинск, 2001. 18с.

50. Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. — Мн.: Книжный Дом, 2003. 1312 с.

- 51.Федорова А. А. Взаимосвязь мотивации обучения с эмоционально личностными особенностями детей / А. А. Федорова // Аллея науки. – 2018. – Т. 1. № 3. 237-243 с.
- 52.Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. 2-е изд. СПб.: Питер М.: Смысл, 2003. 860 с.
- 53.Цукерман Г.А., Суховерша Ю.И. Поисковая активность в учебной деятельности // Вопросы психологии. 2007. № 5. 49-56с.
- 54.Чаканова С. Д. Роль социального фактора в формировании мотивации учебной деятельности / С. Д. Чаканова // Научный прогресс. 2017. № 2. 21-22 с.
- 55.Щуркова Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога. - М: Аркти, 2007. 152 с.
- 56.Юсупов И.М Педагогическая психология. Учебное пособие. Самара: Изд-во СамИКП – СНЦ РАН. 2003, 76 с.
- 57.Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. - М.: Просвещение, 2008. 317с.

Приложение А

Анкета для оценки уровня учебной мотивации младшего школьника

Н.Г. Лускановой

1	Нравится ли тебе в школе?	Да Не особо Нет
2	Всегда ли ты идешь в школу с радостью?	Да Когда как Нет
3	Если бы сказали, что можно остаться дома и идти в школу не обязательно, что бы ты сделал?	Обязательно ушел бы в школу Даже не знаю Сидел бы дома
4	Нравится ли тебе, когда отменяют занятия?	Нет Иногда Да
5	Хотел бы ты никогда не делать домашние задания?	Нет Даже не знаю Да
6	Хотел бы ты, чтобы были одни перемены?	Нет Даже не знаю Да
7	Ты говоришь о школе с друзьями и родителями?	Да Иногда Нет
8	Хотел бы ты другого учителя?	Нет Даже не знаю Да
9	Много ли в классе у тебя друзей?	Да Не очень Нет
10	Нравятся ли тебе одноклассники?	Да Не всегда Нет

Приложение Б

Протокол

«Оценка уровня учебной мотивации» Н.Г Лускановой,

Ученики		Баллы										Уровень		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	высокий	средний	низкий
001	3 Б	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
002	3 Б	3	1	1	3	1	0	0	1	1	1			12
003	3 Б	3	0	3	1	1	1	3	0	3	0		15	
004	3 Б	3	0	3	1	1	1	3	0	3	0		15	
005	3 Б	3	0	0	0	3	1	1	0	1	0			9
006	3 Б	3	3	3	1	1	1	0	3	3	0		18	
007	3 Б	3	0	0	3	0	0	1	1	3	0			11
008	3 Б	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
009	3 Б	3	3	1	1	0	1	1	3	1	0			14
010	3 Б	3	3	3	1	1	1	0	3	0	1		16	
011	3 Б	3	3	3	1	0	0	1	0	1	1			13
012	3 Б	3	3	3	1	1	1	0	3	3	0		18	
013	3 Б	3	3	3	3	3	1	1	1	1	0		19	
014	3 Б	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
015	3 Б	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1			10
016	3 Б	3	3	1	1	1	3	1	1	3	0		17	
017	3 Б	3	3	1	1	1	0	0	0	1	0			10
018	3 Б	1	1	1	0	1	1	0	1	3	0			9
019	3 Б	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
020	3 Б	3	3	3	1	1	1	0	1	1	1		15	
021	3 Б	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		
022	3 Б	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
023	3 Б	3	3	3	1	0	0	1	0	1	1			13
024	3 Б	3	3	1	1	1	3	1	1	0	3		17	
025	3 Б	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
026	3 Б	3	3	3	1	1	1	0	3	1	3		19	
027	3 Б	3	3	3	1	1	1	0	3	3	0		18	
028	3 Б	3	3	3	1	1	1	0	3	3	0		18	
029	3 Б	3	3	1	1	0	1	1	3	0	1			14
030	3 Б	3	3	3	1	1	1	0	3	1	3		19	
												7	13	10

Приложение В

Протокол

«Оценка уровня учебной мотивации» Н.Г Лускановой,

Ученики	Класс	Баллы										Уровень		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	высокий	средний	низкий
001	3В	3	3	1	1	1	0	1	1	3	1		15	
002	3В	3	3	3	1	1	1	1	3	0	0		16	
003	3В	3	3	1	1	1	0	1	1	3	1		15	
004	3В	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
005	3В	1	1	1	0	1	1	1	3	0	0			9
006	3В	3	3	3	3	3	1	1	1	1	0		19	
007	3В	3	3	3	1	1	1	0	3	3	0		18	
008	3В	3	0	0	3	0	0	1	1	3	0			11
009	3В	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
010	3В	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
011	3В	3	3	1	1	0	1	1	3	1	0			14
012	3В	3	3	1	1	1	3	1	1	3	0		17	
013	3В	3	3	1	1	1	3	1	1	3	0		17	
014	3В	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
015	3В	3	3	1	1	0	1	1	3	1	0			14
016	3В	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
017	3В	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		
018	3В	3	0	0	3	0	0	1	1	3	0			11
019	3В	3	3	3	3	3	1	1	1	1	0		19	
020	3В	3	1	1	3	1	0	0	1	1	1			12
021	3В	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
022	3В	3	0	0	0	3	1	1	0	1	0			9
023	3В	3	3	3	3	3	1	1	1	1	0		19	
024	3В	3	0	0	0	3	1	1	0	1	0			9
025	3В	3	3	3	3	3	1	1	1	1	0		19	
026	3В	3	3	1	1	0	1	1	3	1	0			14
027	3В	3	3	3	1	0	0	1	0	1	1			13
028	3В	3	3	3	3	3	1	1	1	1	0		19	
029	3В	3	3	3	1	0	0	1	0	1	1			13
030	3В	3	3	3	3	3	1	1	1	1	0		19	
												7	12	11

Приложение Г

Диагностика личностных универсальных действий методика

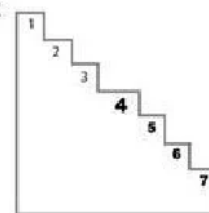
«Лесенка побуждений»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Диагностика «Лесенка» проводится в групповой форме

Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки.

Рисунок к методике «Лесенка»



Инструкция:

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Представьте, что на этой лесенке стоят все ваши одноклассники. На какой ступеньке стоишь ты? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Обработка результатов:

При анализе полученных данных исходите из следующего:

Ступенька 1 – высокий уровень (завышенная самооценка).

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Ступеньки 2-4 – средний уровень (адекватная самооценка).

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность - это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 5-7 – низкий уровень (заниженная самооценка).

Дети, ставящие себя на эти ступеньки, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним. Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

Приложение Д

«Лесенка побуждений» Л. И. Божович, А. К. Марковой, 3 «Б»

		Результативный	Широкий познавательный	Учебно-познавательный	Процессуальный	Учительский	Широкий социальный	Товарищеский	Родительский
1	001	8	1	6	7	5	2	3	4
2	002	1	2	5	3	7	4	8	6
3	003	1	3	4	2	8	6	7	5
4	004	1	5	6	7	3	8	2	4
5	005	4	3	2	5	8	1	6	7
6	006	8	5	7	4	1	3	6	2
7	007	5	8	3	7	1	2	4	6
8	008	3	4	2	7	6	1	5	8
9	009	3	2	5	4	7	1	8	6
10	010	7	6	4	8	1	3	5	2
11	011	5	2	7	3	8	1	6	4
12	012	1	6	4	7	5	8	2	3
13	013	3	1	5	2	8	4	7	6
14	014	4	2	6	3	5	1	7	8
15	015	8	1	7	6	3	5	2	4
16	016	3	2	1	4	5	6	8	7
17	017	6	4	3	5	2	1	7	8
18	018	7	1	6	8	5	4	2	3
19	019	2	3	8	1	5	7	6	4
20	020	3	4	2	1	7	5	6	8
21	021	6	7	5	8	4	3	2	1
22	022	3	4	8	2	6	7	5	1
23	023	8	2	7	6	4	5	3	1
24	024	4	3	8	2	6	7	5	1
25	025	2	1	6	8	3	7	5	4
26	026	3	6	4	7	5	8	1	2
27	027	4	1	6	3	7	5	2	8
28	028	3	2	5	1	6	7	8	4
29	029	6	3	5	4	7	1	8	2
30	030	6	8	4	7	2	5	3	1
		4 человека	6 человек	1 человек	3 человека	3 человека	7 человек	1 человек	5 человек
		13%	20%	3%	10%	10%	24%	3%	17%

Приложение Е

Методика «Лесенка побуждений» Л. И. Божович, А. К. Марковой, 3 «В»

		Широкий познавательный	Процессуальный	Результативный	Учебно-познавательный	Широкий социальный	Учительский	Родительский	Товарищеский
1	001	1	7	8	6	2	5	4	3
2	002	2	3	1	5	4	7	6	8
3	003	3	2	1	4	6	8	5	7
4	004	5	7	1	6	8	3	4	2
5	005	3	5	4	2	1	8	7	6
6	006	5	4	8	7	3	1	2	6
7	007	8	7	5	3	2	1	6	4
8	008	4	7	3	2	1	6	8	5
9	009	2	4	3	5	1	7	6	8
10	010	6	8	7	4	3	1	2	5
11	011	2	3	5	7	1	8	4	6
12	012	6	7	1	4	8	5	3	2
13	013	1	2	3	5	4	8	6	7
14	014	2	3	4	6	1	5	8	7
15	015	8	6	1	7	5	3	4	2
16	016	2	4	3	1	6	5	7	8
17	017	4	5	6	3	1	2	8	7
18	018	1	8	7	6	4	5	3	2
19	019	3	1	2	8	7	5	4	6
20	020	4	1	3	2	5	7	8	6
21	021	7	8	6	5	3	4	1	2
22	022	4	2	3	8	7	6	1	5
23	023	2	6	8	7	5	4	1	3
24	024	3	2	4	8	7	6	1	5
25	025	1	8	2	6	7	3	4	5
26	026	6	7	3	4	8	5	2	1
27	027	3	2	4	8	7	6	1	5
28	028	3	2	4	8	7	6	1	5
29	029	8	7	5	3	2	1	6	4
30	030	8	7	5	3	2	1	6	4
		4 человека	2 человека	5 человек	1 человек	6 человек	3 человека	4 человека	1 человек
		15%	8%	19%	4%	23%	12%	15%	4%

Приложение Ж

Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников»

М.Р. Гинзбурга

В соответствии с основными компонентами (показателями) мотивации учения данная диагностическая методика включает в себя шесть содержательных блоков: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или внутренние мотивы; тенденция на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении. Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами.

В методике для детей младшего школьного возраста (переходящих из начальных классов в средние) акцент ставится на выявление общего (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов.

Цель: Выявить уровень развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД.

Ход проведения. В форме анкеты учащемуся предлагаются неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Время на заполнение анкеты – 20 минут. Следует выбрать для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов.

Инструкция для учащегося.

Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

Анкета для учащегося

Дата _____ **Ф.И.** _____

Класс _____

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали; к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это случилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;

Приложение И

«Методика изучения мотивации обучения младших школьников» М.Р. Гинзбурга, 3 «Б»

	Ученики	Учебный мотив	Социальный мотив	Позиционный мотив	Оценочный мотив	Игровой мотив	Внешний мотив
1	001	2	3	5	1	4	6
2	002	4	6	5	1	3	2
3	003	3	2	5	4	6	1
4	004	5	4	6	2	3	1
5	005	5	2	1	3	6	4
6	006	3	2	1	4	5	6
7	007	2	1	3	4	6	5
8	008	5	3	4	1	2	6
9	009	6	4	3	2	5	1
10	010	4	2	5	1	6	3
11	011	2	1	3	5	6	4
12	012	1	5	4	6	3	2
13	013	1	3	5	6	4	2
14	014	3	2	4	1	6	5
15	015	2	1	6	4	5	3
16	016	5	1	2	4	3	6
17	017	6	4	3	5	1	2
18	018	4	2	5	3	1	6
19	019	1	5	4	3	2	6
20	020	3	1	5	2	4	6
21	021	1	2	3	5	6	4
22	022	2	1	5	4	6	3
23	023	1	3	2	5	6	4
24	024	4	1	3	2	5	6
25	025	1	6	5	4	3	2
26	026	5	1	4	3	2	6
27	027	1	2	5	6	4	3
28	028	4	1	2	5	3	6
29	029	2	3	1	4	5	6
30	030	3	2	4	5	1	6
		7 человек	9 человек	3 человека	5 человек	2 человека	3 человека
		23%	30%	10%	17%	10%	10%

Приложение К

«Методика изучения мотивации обучения младших школьников» М.Р. Гинзбурга, 3 «В»

	Учащиеся	Учебный мотив	Социальный мотив	Позиционный мотив	Оценочный мотив	Игровой мотив	Внешний мотив
1	001	2	3	5	1	4	6
2	002	4	6	5	1	3	2
3	003	3	2	5	4	6	1
4	004	5	4	6	2	3	1
5	005	5	2	1	3	6	4
6	006	3	2	1	4	5	6
7	007	2	1	3	4	6	5
8	008	5	3	4	1	2	6
9	009	6	4	3	2	5	1
10	010	4	2	5	1	6	3
11	011	2	1	3	5	6	4
12	012	1	5	4	6	3	2
13	013	1	3	5	6	4	2
14	014	3	2	4	1	6	5
15	015	2	1	6	4	5	3
16	016	5	1	2	4	3	6
17	017	6	4	3	5	1	2
18	018	4	2	5	3	1	6
19	019	1	5	4	3	2	6
20	020	3	1	5	2	4	6
21	021	1	2	3	5	6	4
22	022	2	1	5	4	6	3
23	023	1	3	2	5	6	4
24	024	4	1	3	2	5	6
25	025	1	6	5	4	3	2
26	026	5	1	4	3	2	6
27	027	6	4	3	5	1	2
28	028	2	1	6	4	5	3
29	029	6	4	3	5	1	2
30	030	6	4	3	5	1	2
		6 человек	8 человек	2 человека	5 человек	2 человека	3 человека
		23%	31%	7,5%	19%	7,5%	12%

Приложение Л

Расписание уроков в 3 «Б» и 3 «В» классах

	3 «Б»	3 «В»
Понедельник	Литературное чтение	Физическая культура
	Музыка	Окружающий мир
	Физическая культура	Английский язык
	Английский язык	Русский язык
	Русский язык	Математика
Вторник	Русский язык	Английский язык
	Математика	Русский язык
	Окружающий мир	Математика
	Музыка	Литературное чтение
	Физическая культура	Физическая культура
Среда	Литературное чтение	Русский язык
	Русский язык	Математика
	Математика	Литературное чтение
	Технология	Физическая культура
	Физическая культура	Русский язык
Четверг	Литературное чтение	Математика
	Русский язык	Литературное чтение
	Математика	Английский язык
	Изобразительное искусство	Окружающий мир
Пятница	Окружающий мир	Математика
	Русский язык	Русский язык
	Математика	Изобразительное искусство
	Литературное чтение	Литературное чтение
		Технология

Приложение М

План – конспект по литературному чтению

Тема: Е. И. Чарушин «Медвежонок»

Цель: познакомить с произведением, освоить идею рассказа.

Время	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Анализ
8.00-8.02	Организационный момент Сюрпризный момент	На экране иллюстрация из произведения, появляется игрушка медвежонок. Итак, у нас урок чтения. Проверьте: у вас на парте должен быть учебник, тетрадь, дневник и пенал. Кто готов к уроку, может сесть.	Дети проверяют свою готовность к уроку	Ученики эмоционально настроились на урок.
8.02-8.12	Этап проверки домашнего задания	Сейчас мы проверим, как вы выучили стихотворение. Какое стихотворение вы учили?	Отвечают учителю. Рассказывают стихотворение Константина Бальмонта «Трясогузка»	Учитель изначально дал возможность ответить тем детям, которые сами поднимали руки, что дало возможность остальным повторить домашнее задание
8.12-8.17	Этап подготовки к восприятию	Ребята, посмотрите на эти репродукции. Что объединяет их? Как художник относится к животным? Какая иллюстрация понравилась и почему?	На них изображены животные, их детеныши. Они нравятся художнику. Называют и объясняют в основном тем, что на них изображены забавные зверюшки.	Ученики с интересом рассматривали иллюстрации, что подогрело их интерес к самому произведению.
8.17-8.22	Этап восприятия	Читает	Слушают и следят по книгам	Внимательность и любопытство детей явно просматривалось на этом этапе урока.
8.22-8.27	Этап выявления особенностей восприятия	Понравился ли вам рассказ? Что понравилось? Какими автор	Да, очень понравился. Медвежонок был смешной. Зачитывают по	На этом этапе урока дети увлеченно принимали участие в беседе.

		описывает медвежат в начале рассказа, как они выглядят, какой у них характер?	тексту	
8.27-8.30	Этап постановки учебной задачи	Итак, нам было трудно ответить на вопрос, смешной ли это рассказ. Одни считают, что с медвежатами происходят очень смешные истории, другие говорят, что для медвежат их приключения заканчиваются не так уж весело. Попытаемся выяснить, как все обстоит на самом деле.	Внимательно слушают учителя.	На этом этапе ученики анализировали свои первоначальные представления о произведении.
8.30-8.38	Этап перечитывания и анализа текста	Учитель перечитывает произведение, в ходе работы задает вопросы.	Дети внимательно слушают и отвечают на вопросы.	На этом этапе сложился целостный облик всего рассказа.
8.38-8.40	Этап постановки домашнего задания	Выпишите в тетрадь по чтению все слова, обозначающие признаки предметов, с помощью которых описаны медвежата. Составьте письменный портрет-описание одного понравившегося вам медвежонка.	Дети записывают домашнее задание	Детям разъяснена задача работы. Учитель полностью объяснил как выполнять домашнее задание.

Приложение Н

Протокол итогового проведения методики «Оценка уровня учебной мотивации младшего школьника» Н.Г. Лускановой, 3 «Б»

№ п\п	Учащиеся	Класс	Баллы										Уровень		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	высокий	средний	низкий
1	001	3 Б	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
2	002	3 Б	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
3	003	3 Б	3	0	3	1	1	1	3	0	3	0		15	
4	004	3 Б	3	0	3	1	1	1	3	0	3	0		15	
5	005	3 Б	3	0	0	0	3	1	1	0	1	0			9
6	006	3 Б	3	3	3	1	1	1	0	3	3	0		18	
7	007	3 Б	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
8	008	3 Б	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
9	009	3 Б	3	3	3	1	1	1	0	3	0	1		16	
10	010	3 Б	3	3	3	1	1	1	0	3	0	1		16	
11	011	3 Б	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
12	012	3 Б	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
13	013	3 Б	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
14	014	3 Б	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
15	015	3 Б	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1			10
16	016	3 Б	3	3	1	1	1	3	1	1	3	0		17	
17	017	3 Б	3	3	1	1	1	0	0	0	1	0			10
18	018	3 Б	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
19	019	3 Б	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
20	020	3 Б	3	3	3	1	1	1	0	1	1	1		15	
21	021	3 Б	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		
22	022	3 Б	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
23	023	3 Б	3	3	3	1	1	1	0	3	0	1		16	
24	024	3 Б	3	3	1	1	1	3	1	1	0	3		17	
25	025	3 Б	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
26	026	3 Б	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
27	027	3 Б	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
28	028	3 Б	3	3	3	1	1	1	0	3	3	0		18	
29	029	3 Б	3	3	3	1	1	1	0	3	3	0		18	
30	030	3 Б	3	3	3	1	1	1	0	3	1	3		19	
Итого													15	12	3

Приложение О

Протокол итогового проведения методики «Оценка уровня учебной мотивации младшего школьника» Н.Г. Лускановой, 3 «В»

№ п\п	Учащиеся	Класс	Баллы										Уровень		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	высокий	средний	низкий
1	001	3В	3	1	1	3	1	0	0	1	1	1			12
2	002	3В	3	3	3	1	1	1	1	3	0	0		16	
3	003	3В	3	3	1	1	1	0	1	1	3	1		15	
4	004	3В	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
5	005	3В	1	1	1	0	1	1	1	3	0	0			9
6	006	3В	3	3	3	3	3	1	1	1	1	0		19	
7	007	3В	3	3	3	1	1	1	0	3	3	0		18	
8	008	3В	3	0	0	3	0	0	1	1	3	0			11
9	009	3В	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
10	010	3В	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
11	011	3В	3	3	3	1	1	1	1	3	0	0		16	
12	012	3В	3	3	1	1	1	3	1	1	3	0		17	
13	013	3В	3	3	1	1	1	3	1	1	3	0		17	
14	014	3В	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
15	015	3В	3	3	1	1	0	1	1	3	1	0			14
16	016	3В	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
17	017	3В	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		
18	018	3В	3	0	0	3	0	0	1	1	3	0			11
19	019	3В	3	3	3	3	3	1	1	1	1	0		19	
20	020	3В	3	1	1	3	1	0	0	1	1	1			12
21	021	3В	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
22	022	3В	3	0	0	0	3	1	1	0	1	0			9
23	023	3В	3	1	1	3	1	0	0	1	1	1			12
24	024	3В	3	0	0	0	3	1	1	0	1	0			9
25	025	3В	3	3	3	3	3	1	1	1	1	0		19	
26	026	3В	3	3	1	1	0	1	1	3	1	0			14
27	027	3В	3	3	3	1	1	1	1	3	0	0		16	
28	028	3В	3	1	1	3	1	0	0	1	1	1			12
29	029	3В	3	1	1	3	1	0	0	1	1	1			12
30	030	3В	3	0	0	3	0	0	1	1	3	0			11
Итого													7	10	13

Приложение II

«Методика изучения мотивации обучения младших школьников» М.Р. Гинзбурга, 3 «Б»

	Учащиеся	Учебный мотив	Социальный мотив	Позиционный мотив	Оценочный мотив	Игровой мотив	Внешний мотив
1	001	2	3	5	1	4	6
2	002	4	6	5	1	3	2
3	003	3	2	5	4	6	1
4	004	5	4	6	2	3	1
5	005	5	2	1	3	6	4
6	006	3	2	1	4	5	6
7	007	2	1	3	4	6	5
8	008	5	3	4	1	2	6
9	009	6	4	3	2	5	1
10	010	4	2	5	1	6	3
11	011	2	1	3	5	6	4
12	012	1	5	4	6	3	2
13	013	1	3	5	6	4	2
14	014	3	2	4	1	6	5
15	015	2	1	6	4	5	3
16	016	5	1	2	4	3	6
17	017	6	4	3	5	1	2
18	018	4	2	5	3	1	6
19	019	1	5	4	3	2	6
20	020	3	1	5	2	4	6
21	021	1	2	3	5	6	4
22	022	2	1	5	4	6	3
23	023	1	3	2	5	6	4
24	024	4	1	3	2	5	6
25	025	1	6	5	4	3	2
26	026	5	1	4	3	2	6
27	027	1	2	5	6	4	3
28	028	4	1	2	5	3	6
29	029	2	3	1	4	5	6
30	030	3	2	4	5	1	6
		7 человек	9 человек	3 человека	5 человек	2 человека	3 человека
		23%	30%	10%	17%	10%	10%

Приложение Р

«Методика изучения мотивации обучения младших школьников» М.Р. Гинзбурга, 3 «В»

	Учащиеся	Учебный мотив	Социальный мотив	Позиционный мотив	Оценочный мотив	Игровой мотив	Внешний мотив
1	001	2	3	5	1	4	6
2	002	4	6	5	1	3	2
3	003	3	2	5	4	6	1
4	004	5	4	6	2	3	1
5	005	5	2	1	3	6	4
6	006	3	2	1	4	5	6
7	007	2	1	3	4	6	5
8	008	5	3	4	1	2	6
9	009	6	4	3	2	5	1
10	010	4	2	5	1	6	3
11	011	2	1	3	5	6	4
12	012	1	5	4	6	3	2
13	013	1	3	5	6	4	2
14	014	3	2	4	1	6	5
15	015	2	1	6	4	5	3
16	016	5	1	2	4	3	6
17	017	6	4	3	5	1	2
18	018	4	2	5	3	1	6
19	019	1	5	4	3	2	6
20	020	3	1	5	2	4	6
21	021	1	2	3	5	6	4
22	022	2	1	5	4	6	3
23	023	1	3	2	5	6	4
24	024	4	1	3	2	5	6
25	025	1	6	5	4	3	2
26	026	5	1	4	3	2	6
27	027	6	4	3	5	1	2
28	028	2	1	6	4	5	3
29	029	6	4	3	5	1	2
30	030	6	4	3	5	1	2
		6 человек	8 человек	2 человека	5 человек	2 человека	3 человека
		23%	31%	7,5%	19%	7,5%	12%

Приложение С

«Математическая статистика для психолога»

Учебник О. Ю. Ермолаева «Математическая статистика для
ПСИХОЛОГОВ»

306

Приложений

Таблица 12

Критические значения критерия χ^2 для уровней статистической значимости
 $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$ при разном числе степеней свободы ν

p			p			p		
ν	0,05	0,01	ν	0,05	0,01	ν	0,05	0,01
1	3,841	6,635	35	49,802	57,342	69	89,391	99,227
2	5,991	9,210	36	50,998	58,619	70	90,631	100,425
3	7,815	11,345	37	52,192	59,892	71	91,670	101,621
4	9,488	13,277	38	53,384	61,162	72	92,808	102,816
5	11,070	15,086	39	54,572	62,428	73	93,945	104,010
6	12,592	16,812	40	55,758	63,691	74	95,081	105,202
7	14,067	18,475	41	56,942	64,950	75	96,217	106,393
8	15,507	20,090	42	58,124	66,206	76	97,351	107,582
9	16,919	21,666	43	59,304	67,459	77	98,484	108,771
10	18,307	23,209	44	60,481	68,709	78	99,617	109,958
11	19,675	24,725	45	61,656	69,957	79	100,749	111,144
12	21,026	26,217	46	62,830	71,201	80	101,879	112,329
13	22,362	27,688	47	64,001	72,443	81	103,010	113,512
14	23,685	29,141	48	65,171	73,683	82	104,139	114,695
15	24,996	30,578	49	66,339	74,919	83	105,267	115,876
16	26,296	32,000	50	67,505	76,154	84	106,395	117,057
17	27,587	33,409	51	68,669	77,386	85	107,522	118,236
18	28,869	34,805	52	69,832	78,616	86	108,648	119,414
19	30,144	36,191	53	70,993	79,843	87	109,773	120,591
20	31,410	37,566	54	72,153	81,069	88	110,898	121,767
21	32,671	38,932	55	73,311	82,292	89	112,022	122,942
22	33,924	40,289	56	74,468	83,513	90	113,145	124,116
23	35,172	41,638	57	75,624	84,733	91	114,268	125,289