

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

«Психология и педагогика начального образования»

(направленность (профиль)/специализация)


**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему «Развитие нравственных качеств младших школьников при изучении  
русских народных сказок»

Студент

В.Ю. Владыка

(И.О. Фамилия)

  
(личная подпись)

Научный  
руководитель

к.п.н, доцент Т.В. Емельянова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

(институт)

кафедра педагогики и методик преподавания

(кафедра)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

Г.В. Ахметжанова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«05» ноября 2019 г.

**ЗАДАНИЕ**

**на выполнение выпускной квалификационной работы**

Студент Валерий Юрьевич Владыка

1. Тема «Развитие нравственных качеств младших школьников при изучении русских народных сказок»

2. Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы 15.06.2020 г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: понятие нравственных качеств (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев); понятие нравственных качеств при изучении русских народных сказок (С.И. Пронина, А.В. Шегаева, Е.Н. Ахтырская).

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов, разделов).

Выпускная квалификационная работа включает в себя: введение, теоретическую главу «Теоретические аспекты проблемы формирования нравственных качеств младших школьников»; экспериментальную главу «Экспериментальная работа по применению сказки с целью формирования нравственных качеств детей младшего школьного возраста»; заключение, список литературы, приложение.

5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала.

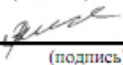
Бакалаврская работа включает в себя графический материал в виде таблиц и диаграмм.

6. Дата выдачи задания «05» ноября 2019 г.

Руководитель выпускной  
квалификационной работы

Задание принял к исполнению

(подпись)



(подпись)

Т.В.Емельянова

(И.О. Фамилия)

В.Ю. Владыка

(И.О. Фамилия)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Тольяттинский государственный университет»  
Гуманитарно-педагогический  
(институт)  
Педагогика и методики преподавания  
(кафедра)

УТВЕРЖДАЮ  
Зав.кафедрой «Педагогика и методики преподавания»  
Г. В. Ахметжанова  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

выполнения выпускной квалификационной работы

Студента Владыка Валерий Юрьевич

по теме «Развитие нравственных качеств младших школьников при изучении русских народных сказок»

Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении
Определение темы ВКР, подбор литературы	Октябрь 2019 г.	Октябрь 2019 г.	выполнено
Написание 1 параграфа	Ноябрь 2019 г.	Ноябрь 2019 г.	выполнено
Оформление 1 главы	Декабрь 2019 г.	Декабрь 2019 г.	выполнено
Подбор диагностических методик	Январь 2020 г.	Январь 2020 г.	выполнено
Проведение констатирующего этапа эксперимента	Февраль 2020 г.	Февраль 2020 г.	выполнено
Проведение формирующего этапа эксперимента	Март 2020 г.	Март 2020 г.	выполнено
Проведение контрольного этапа эксперимента	Апрель 2020 г.	Апрель 2020 г.	выполнено
Оформление 2 главы ВКР	Май 2020 г.	Май 2020 г.	выполнено
Подготовка к защите	Июнь 2020 г.	Июнь 2020 г.	выполнено

Руководитель выпускной  
квалификационной работы \_\_\_\_\_

(подпись)

Т.В.Емельянова

(И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

(подпись)

В.Ю. Владыка

(И.О. Фамилия)

## **Аннотация**

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме в школьном образовании: «Развитие нравственных качеств младших школьников при изучении русских народных сказок».

Цель исследования – разработка содержания уроков литературного чтения с использованием сюжетов русских народных сказок и экспериментальная проверка эффективности применения сказок для развития нравственных качеств младших школьников.

Данная цель определила необходимость постановки и решения основных задач: провести анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; провести диагностику уровня развития нравственных качеств детей младшего школьного возраста; разработать содержание уроков литературного чтения с применением сюжетов русских народных сказок, экспериментальным путем проверить его эффективность для анализа повышения уровня развития нравственных качеств; провести контрольную диагностику, сделать выводы.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (50 источников) и 2 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 56 страницах.

Общий объем работы с приложением – 58 страниц.

## Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы развития нравственных качеств младших школьников.....	8
1.1 Проблема развития нравственных качеств в педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности развития нравственных качеств в младшем школьном возрасте при изучении русских народных сказок.....	14
Глава 2. Экспериментальная работа по применению сказки с целью развития нравственных качеств детей младшего школьного возраста.....	24
2.1 Выявление уровня развития нравственных качеств детей младшего школьного возраста.....	24
2.2 Организация и содержание работы по развитию нравственных качеств детей младшего школьного возраста.....	31
2.3 Динамика уровня развития нравственных качеств детей младшего школьного возраста.....	40
Заключение.....	50
Список используемой литературы.....	52
Приложение.....	57

## Введение

**Актуальность.** Основы нравственности, бесспорно, закладываются еще с детства. Развитие нравственных качеств в младшем школьном возрасте – это почва для дальнейшего развития личности, системы нравственных ценностей, мировоззрения, убеждений, потребностей. Приобретенный ребенком опыт на раннем этапе своей жизни находит отражение в жизнедеятельности взрослого человека, мотивирует ее самореализацию, самоутверждение, самоопределение, поиск смысла жизни, цели и средств ее достижения.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС) определяет, что «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [39], что говорит о необходимости развития нравственных качеств личности младших школьников. Современное развитие национальной культуры и образования привлекает педагогическую теорию и практику к развитию у молодежи нравственности, которая бы основывалась на нравственных и национальных ценностях. Молодежной субкультуре, которая интенсивно насаждается телевидением, семья и школа должны противопоставить высокую нравственность, пробудить в сознании молодого человека генетически заложенном русским народом потенциал доброжелательности, сочувствия, достоинства, преданности.

К разным аспектам этой проблемы обращались мыслители (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит), корифеи философской и педагогической

мысли (Г. Гегель, И. Гербарт, Д. Дьюи, Я. Коменский, И. Кант), известные просветители-педагоги прошлого (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.). Проблема воспитания культуры поведения личности как составляющей ее общей культуры рассматривалась педагогами и психологами преимущественно в таких аспектах: развитие нравственных убеждений, развития культуры взаимоотношений детей младшего школьного возраста, влияние социальных эмоций на поведение детей отмеченного возраста, воспитания культуры общения, эстетические аспекты культурного поведения.

Многогранность и значимость воспитания нравственных качеств в становлении личности обусловили усиленное внимание к изучению этой проблемы философов, психологов, педагогов. Это полностью закономерный процесс, поскольку нравственность как форма общественного сознания постоянно изменяется под воздействием новых объективных и субъективных факторов, приобретает новые качества; с другой стороны, есть и общие черты в морали разных времен и народов.

Понятие о добре и зле можно формировать и наставлениями, и нравственными беседами, и другими путями, однако целесообразнее и ярче как в интеллектуальном, так и в эмоциональном плане могут стать в случае сказки о жизни людей и отношениях между ними. В науке существует концепция сказкотерапии – лечение сказками. На сказках апробируют психотерапевтические приемы, которые позволяют снизить негативизм поведения ребенка и взрослых. Через сказку ребенок может в аллегорической форме познать законы мира, в котором родился, заглянуть в уголки своей души. Сказки аккумулируют огромный нравственный потенциал, национальные ценности. Следовательно, своевременное освоение нравственных понятий в младшем школьном возрасте позволит детям реализовать себя в будущем, так как нравственное воспитания является одним из основных элементов всесторонне развитой личности. Именно сказки развивают первичные нравственные понятия, обогащают

воображение. В большинстве из них за несложным сюжетом скрыто глубокое философское и нравственное содержание. Но в настоящее время таких исследований проводится недостаточно для полноценного изучения темы.

Таким образом, возникает **противоречие** между необходимостью развития нравственных качеств учащихся средствами народных сказок и недостаточной разработанностью данной проблемы в психолого-педагогической и методической литературе.

Выявленные противоречия и необходимость их разрешения определило **проблему** исследования: какова роль народных сказок в развитии нравственных качеств младших школьников?

**Объект исследования** – процесс развития нравственных качеств у младших школьников.

**Предмет исследования** – изучение русских народных сказок с младшими школьниками с целью развития нравственных качеств.

**Цель исследования** – разработка содержания уроков литературного чтения с использованием сюжетов русских народных сказок и экспериментальная проверка эффективности применения сказок для развития нравственных качеств младших школьников.

**Гипотеза исследования.** Предполагается, что процесс развития нравственных качеств у детей младшего школьного возраста будет более эффективным, если:

- произведен отбор нравственных понятий, который будет произведен в соответствии с возрастными особенностями младших школьников;
- использованы специально разработанные уроки литературного чтения для развития нравственных качеств у младших школьников;
- присутствует наличие единства требований соблюдения нравственного поведения всеми участниками во всех видах деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **задачи**:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по теме



исследования.

2. Провести диагностику уровня развития нравственных качеств детей младшего школьного возраста.

3. Разработать содержание уроков литературного чтения с применением сюжетов русских народных сказок, экспериментальным путем проверить его эффективность для анализа повышения уровня развития нравственных качеств.

4. Провести контрольную диагностику, сделать выводы.

**Новизна исследования** работы состоит в том, что выявлены критерии нравственных качеств младших школьников, разработаны и реализованы серия уроков литературного чтения по развитию нравственных качеств младших школьников в процессе изучения народных сказок.

**Базу исследования:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №28 г. Сызрани.

**Структура работы** состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и информационных источников, приложений.

Во введении обоснована актуальность темы, сформулирована цель, объект, предмет и задачи исследования, выдвинута гипотеза.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы развития нравственных качеств младших школьников» отражена сущность развития нравственных качеств, рассмотрена методика использования народных сказок, описаны педагогические условия развития нравственных качеств младших школьников в процессе изучения народных сказок.

Во второй главе «Экспериментальная работа по применению сказки с целью развития нравственных качеств детей младшего школьного возраста» выявлен уровень развития нравственных качеств у испытуемых, представлена серия занятий по формированию нравственных качеств младших школьников в процессе изучения народных сказок, проведено повторное исследование на сформированность нравственных качеств.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы

основные выводы. Список используемых источников и информационных источников включает 50 наименований. В приложении содержатся материалы опытно-экспериментальной работы.

## **Глава 1. Теоретические аспекты проблемы развития нравственных качеств младших школьников**

### **1.1 Проблема развития нравственных качеств в педагогической литературе**

Задача современного образования – подготовить ответственного, самостоятельно мыслящего и грамотно оценивающего происходящее вокруг гражданина, строящего свою жизнь и деятельность в соответствии не только со своими интересами, но и стратегией устойчивого развития, которая призвана решать проблему сохранения человечества и затрагивает интересы будущего общества [32]. Одно из решений поставленной задачи – воспитание в подрастающем поколении нравственных качеств, органично входящих в учебно-воспитательный процесс начальной школы [30].

Ценные мысли относительно воспитания нравственных качеств были сформулированы древнегреческими философами: Демокритом, Сократом, Платоном, Аристотелем. Высшим проявлением нравственности Сократ считал благотворительность, сущность которой он видел в знаниях. Отсюда Сократ делал вывод, что достаточно человеку завладеть понятиями о благотворительности и благо, и она станет нравственной, поскольку «зло осуществляется через незнание» [26]. Свои рассуждения по вопросам нравственности излагал Демокрит. Цель воспитания он видел в достижении благотворительности, а его основу в способности личности к стыду.

По мнению Аристотеля, нравственность – это приобретение души. В достижении благотворительности важное место он отводил знаниям, учебе прекрасного... «В воспитании нравственных качеств первую роль должно играть прекрасное, а не дико-животное». Но знания, как справедливо

отмечает Аристотель, еще не гарантируют добро, как утверждал Сократ. Необходимы еще и соответствующие привычки, ведь знание и действия – не одно и то же.

Проблему воспитания нравственных качеств на принципах народоведения во второй половине XIX века разрабатывал К.Д. Ушинский. Работая инспектором в институте, он значительное внимание уделял идеям народности, воспитывающей учебы, уважению к личности ученика. К.Д. Ушинский считал, что «в воспитании нравственных качеств все должно основываться на личности воспитателя. Учитель должен быть высоконравственной, образованной личностью» [38]. Он требовал от учителя осознания того, что у ученика необходимо воспитывать такие нравственные качества как любовь к Родине, общительность, достоинство, честность, добросовестность, наличие четких представлений о морали.

Существует много определений отражающих суть понятия «нравственные качества». В данном исследовании нравственные качества – это внутренние личностные ценности, которые имеют внешнее выражение [36].

Поскольку основные нравственные качества закладываются в человеке в школе, постепенно юноши и девушки стремятся как можно быстрее осмыслить и правильно оценить нравственную сферу своего внутреннего мира, определить свое место в современном и особенно в будущей жизни, то этот аспект не был обойден тогдашними учеными [47].

Воспитание нравственных качеств влияет на творчество, усиление внимания к организации жизни и быта окружающих, желания познать свои истоки, традиции предков [8].

Понять суть воспитания нравственных качеств невозможно без понимания данного понятия.

Воспитание нравственных качеств является динамическим процессом, который зависит от многих внешних и внутренних влияний, которые обеспечивают выработку мировоззренческих позиций, жизненных целей,

идеалов, которые носят национальный характер [43]. По мнению многих русских ученых воспитательным идеалом гражданина может быть глубоко образованная, всесторонне развитая и национально сознательная личность, которая живет и создает ради будущего современного молодого поколения [3].

Воспитание нравственных качеств характеризуется развитием у молодежи конкретных убеждений, норм поведения, качеств, которые удостоверяют уровень нравственных качеств гражданина государства и его отношения к настоящим ценностям, которые находим в достижениях художников, ученых, представителей культуры.

В нынешних условиях развития общественных отношений в России, на процессе воспитания нравственных качеств негативно отражается ряд фактов, среди которых чрезмерное увлечение отечественными историками раскрытием в прессе, на телеэкранах в форматах разных передач фактов, событий, которые касаются тяжелых испытаний нашего народа [13]. Бесспорно, позитивным является их анализ достижений, побед, в основе которых находится высокая нравственность представителей русского народа.

«Нравственность (латинское *mores* - нравы) – нормы, принципы, правила поведения людей, чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг из друга и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» [7].

Известно, что в латыни издавна существовало слово «*mos*», которое означало «характер, нрав, обычай». В то же время оно толковалось еще как «предписание, закон, правила». Исходя из этих значений, М.Т. Цицерон образует слово «*moralis*» – «тот, который касается нрава, характера, обычаев». Следом за ним Сенека и другие писатели начинали употреблять термин «*moralitos*» – нравственность [16].

В.И. Даль толковал слово нравственность как определение, которое «относится к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляет общее с ним духовное начало, к умственному

относится истина и неправда, к нравственному – добро и зло [15]. Добропорядочный, учтивый, согласен с совестью, с законами правды, с достоинством, с чистым и честным сердцем гражданина. Это человек чистой, безукоризненной нравственности. Всякая самоотверженность есть поступок морали, доброй нравственности, доблести» [18].

Нравственность понимается как воплощение данных принципов, правил и норм в реальном поведении людей и отношениях между ними. При этом нравственность предоставляет нравственности определенных ориентиров, а для самой морали (как формы сознания) конкретные нравственные качества, которые являются проявлением в действительности, выступают в качестве критерия, своеобразного «камертона» поведения [45].

В педагогической литературе и практике содержание понятий нравственных качеств, их числа не имеют устоявшегося числового определения. В частности, Н.Е. Щуркова подчеркивает, что «развитию теории и практики воспитания нравственных качеств препятствует именно неопределенность и безграничность содержания этого процесса: сколько и какие качества должны быть обязательно сформированы» [25].

Доминирующим фактором, который регулирует интересы, мировоззрение и поведение личности есть сознание как единство знания и отношений. При этом надстройкой является самосознание как совокупность знаний о себе и отношения к себе. Отсюда развитие нравственных качеств рассматривается как овладение субъектом социальными образцами нравственного поведения: идеал – знание – личностный образец (определен собственно субъектом) [24]. Такой постепенный переход от образца – идеала к личностному образцу, который стимулирует самосовершенствование, саморазвитие личности.

Это позволяет сделать предположение о том, что развитие нравственных качеств личности можно осуществлять, если педагогическая деятельность имеет целеустремленный характер, предлагает эталон, цель и содержание деятельности, поведения и обеспечивает их осознание,

сознательное поведение и проявление личностных нравственных качеств [42].

Осложнение нравственной жизни, постановка и проработка теоретических проблем морали, в частности, вели к тому, что категориальный аппарат этики, понятия нравственных качеств стали содержательнее [35].

Известно, что характерной чертой нравственных качеств совершенной личности еще древние греки считали эстетизм. Относительно идеальной, гуманной личности они употребляли слово «калокагатия» (калос – прекрасный, агатос – добрый) и представляли ее как воплощение наилучших черт красоты и добра [31]. Самые известные из них рассматривали благо как высшую идею, которую должны воплощать в процессе воспитания педагоги, потому что блага стремятся все.

Формирование нравственных качеств личности рассматриваются в основном с позиций теорий отношений. В человеке прежде всего формируется его отношение к другим людям, коммуникативные качества, которые становятся внутренней предпосылкой относительно развития других качеств личности [1]. Такое развитие и превращение происходит при условии усиления «новообразований» системой воспитания и опытом поведения людей.

На основе трудов известных педагогов и психологов предлагаем систематизацию нравственных качеств личности. Выделяем четыре типа нравственных качеств, которые имеют наиболее четко выраженное нравственное содержание:

- «чувство солидарности и общительности, осознания обязанности и ответственности;
- гуманистические качества (человечность, доброжелательность, благородство, чуткость, деликатность, сознание, чувство собственного достоинства, гордость, скромность и др.);
- комплексные качества, которые характеризуют осуществление лицом

основных целей нравственного регулирования в их единстве и взаимосвязи (нравственная активность, справедливость и др.);

- качества, связанные с особенностями нравственного регулирования поведения (чувство чести, стыда, честность, порядочность, принципиальность, искренность, нравственная чистота и др.)» [20].

Уровень воспитания нравственных качеств личности, как известно, зависит от многих факторов: здоровье организма, социального окружения, воспитания, характера организации собственной активной деятельности, общественного строя, наличия позитивного примера в семье. Среди них существенное значение имеет воля человека и ее устремление и желание стать лучшей, не похожей на всех. Само воспитание воли приводит к необходимости самостоятельно совершенствоваться, а этот процесс не определен во времени и может осуществляться в любом возрасте [4].

Одним из факторов воспитания нравственных качеств личности есть фигура педагога, который занимается этим процессом. Его нравственные качества, которые в сравнении с нравственными качествами других людей влияют на воспитанника, можно рассматривать так: чтобы почему-то учить – необходимо иметь нужные знания; чтобы от чего-то предостерегать – следует иметь хорошо развитую интуицию; чтобы кого-то спасать – нужно быть смелым и влиятельным, в большей степени в психологическом отношении; ради нравственного поддерживания ближнего – желательно понимать другого независимо от ситуации и тому подобное [2].

Воспитание нравственных качеств ориентирует на то, что российский гражданин в соответствующих ситуациях и обстоятельствах должен обнаруживать свои наилучшие качества, определяя интуитивно необходимость их проявления [10]. Особенно это касается жизни в социуме, где для оптимальной адаптации и профилактики негативных явлений должны применяться знание, умение, навыки, которые он приобретает в процессе работы над самим собой, а не наоборот – неосведомленность с сутью проблем, неспособность их регулировать, безразличие ко всему [28].

Невозможно оставить вне поля зрения влияние русских семей на выработку у подрастающих поколений нравственных качеств. В этом процессе важным является обеспечение тесных контактов педагогов с семьями, за которых необходимо преодолевать имеющиеся на современном этапе развития русского общества раздробленность и несогласованность действий взрослых в воспитании молодежи [22].

Кроме этого, сотрудничество педагогов с семьями предопределено трудным материальным положением отдельных русских семей, кое-что ошибочными представлениями их членов о преимуществах материального над нравственным, потерей многими русскими гражданами общечеловеческих и национальных ценностных ориентиров, что стало актуальной проблемой и является препятствием в формировании сознания, самосознания молодых поколений, негативно отражается на развитии их психики, физическом и нравственном состояниях.

В современных условиях, к сожалению, недостает настоящего доверчивого, эмоционального общения между старшими и младшими членами многих семей [23]. Известно, что в случае недостаточного контактирования с родителями замедляется как физическое, так и нравственное и умственное развитие ребенка, развития ее личности. Кроме того, она становится ограниченной в своих действиях, имеет трудности в социализации и адаптации к социальной среде, теряет интерес к повседневной жизни.

Таким образом, для того чтобы обеспечить формирование нравственных качеств необходимо организовать участие детей в разнообразных видах деятельности, направленных на нравственное воспитание. Нравственные качества имеют огромный вес в развитии личности младшего школьника. Они выступают как основа человеческого мировоззрения, отношения к родной стране, уважительного отношения к окружающим людям.



## **1.2 Особенности развития нравственных качеств в младшем школьном возрасте при изучении русских народных сказок**

Во все времена моральные мотивы главенствовали над нравственными поступками людей. Они побуждали человека думать над соответствующим проявлением образа жизни и действий. «В целостной личности сочетают биологические черты и особенности личности как общественного существа. Эти черты неотделимы одна от другой и активно влияют на личность» [12].

По возрастной периодизации, принятой русскими психологами и педагогами, время жизни детей от шести до одиннадцать лет называется младшим школьным возрастом. Вступление ребенка к школе – это резкое изменение ее жизни и деятельности [17]. Ребенок идет к школе с физической и психологической готовностью к этому изменению. Ребенок в этом возрасте направлен на интеллектуальные занятия, спорт и тому подобное. Появляется в структуре младших школьников эго «Я» и суперэго «сверх-Я».

Начальное обучение - первый, а потому период ответственности в системе обучения. Это период развития взглядов ребенка на предмет, который изучается. Поэтому начальная учеба должна быть построена таким образом, чтобы знания, которые формируются, стали тем основным фундаментом, на который потом будут надстраиваться все следующие знания о предмете и которому будет ненужная перестройка [11].

Как отмечал Л.С. Выготский, «не может быть другого критерия для определения конкретных этапов детского развития, кроме тех новообразований, которые характеризуют сущность каждого возраста [9]. Под новообразованиями стоит понимать тот новый тип здания личности и ее деятельности, те психологические и социальные изменения, которые впервые возникают на данном возрастном уровне и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутренняя и внешняя жизнь, весь ход его развития в данный период» [14].

Воспитание нравственных качеств школьников важно осуществлять не

только усвоением теории, норм и правил поведения в процессе учебы, но и специально организованным учителем нравственным образованием, нравственной деятельностью, направленной на формирование нравственного поведения, проникнутой чувством истины, доброты, прекрасного, на формирование таких нравственных качеств, как любовь к Родине, национальное достоинство, рыцарство, межнациональное уважение и дружба, благодарность, любовь к труду, дисциплинированность, честь, совесть [19].

Рассмотрим несколько ключевых положений по теме исследования из Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Проанализировав Стандарт, можно прийти к выводу, что обучение должно быть ориентировано на становление личностных характеристик выпускника. В Стандарте описан «портрет выпускника начальной школы», который предполагает под собой воспитание нравственных качеств [34].

Характеристики портрета: «...человек любящий свой народ, свой край и свою Родину; принимающий и уважающий ценности семьи и общества; любознательный, заинтересованно и активно познающий мир; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни» [39].

В Стандарте указаны требования к результатам обучающихся, которые освоили основную образовательную программу начального общего образования, которые же, в свою очередь, являются результатами правильного воспитания нравственных качеств младших школьников.

Личностные результаты, включают в себя способность и готовность учеников к саморазвитию, а также развития мотивации к обучению и

познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражают индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; развития основ гражданской идентичности [44].

В пункте десятом, говорится о личностных результатах освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования. Личностные результаты должны включать в себя «...сформированность основ гражданской российской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности» [39]. Помимо этого, они включают в себя: «...формирование ценностей многонационального российского общества, становление и развитие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование социально ориентированного взгляда личности на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, религий и культур [50]. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» [39].

Традиционные методы воспитания нравственных качеств нацелены на привитие детям норм и правил общественной жизни [37]. Но зачастую они действуют лишь только под достаточно сильным внешним контролем взрослых, или под давлением общественного мнения, угрозы наказания.

Важнейшим индикатором развития нравственных качеств личности ребенка является его внутренний самоконтроль, действие которого иногда

может приводить к эмоциональному дискомфорту или недовольству собой, если в этот момент нарушаются проверенные личным опытом правила общественной жизни [27].

Конкретный педагогический смысл работы по воспитанию нравственных качеств личности младшего школьника заключается в том, чтобы помочь ему продвинуться от элементарных, простейших навыков поведения к наиболее высокому уровню, где необходима самостоятельность принятия решения и собственный нравственный выбор.

В век современных технологий, воспитание нравственных качеств младших школьников приобрело особое значение. В настоящий момент мы все чаще сталкиваемся с нехваткой эмоционального контакта и понимания, что зачастую приводит к агрессии детей, а также к их равнодушию к окружающему миру. Да и все мы понимаем, что все реже встречаем добрых людей [5].

В психолого-педагогической литературе часто встает вопрос о критериях развития нравственных качеств, рассмотрим их.

Л.В. Строганова среди всех прочих особенное внимание уделяла когнитивному критерию, то есть сумму знаний о нравственных качествах, их объем, насколько много о нравственности известно школьнику. В данном случае необходимым является «педагогически упорядоченный процесс овладения и принятия обучающимися основных национальных ценностей, постижение концепции общечеловеческих ценностей и моральных, культурных, духовных ценностей многонационального народа Российской Федерации» [38].

В.П. Провоторова среди всех прочих критериев выделяла эмоционально-ценностный критерий, под ним понимается умение сопереживать, желать добра. «Эмоционально-нравственная отзывчивость подразумевает под собой отклик на чувства и эмоциональное состояние другого человека, с нравственной оценкой происходящего, а также стремление в оказании помощи ближнему» [34].

Д.П. Неводова и В.Т. Чепиков особенное внимание уделяли поведенческому критерию, это есть «нравственное поведение, использование детьми нравственных качеств в своем поведении, способность оценить свое поведение» [26].

«Поведенческий критерий характеризуют способность дать нравственную оценку собственному поведению и поведению окружающих; наличие практического опыта готовности следовать принятым нравственным нормам и правилам в поведении; степень самостоятельности в нравственном выборе в ходе преодоления проблем (трудностей, препятствий), степень руководства принятыми нравственными требованиями, нормами и правилами поведения» [43].

Таким образом, основываясь на исследованиях различных авторов можно выделить следующие критерии нравственных качеств:

- когнитивный критерий: сумма знаний о нравственных качествах, их объем, насколько много о нравственности известно школьнику;
- эмоционально-ценностный: умение сопереживать, желать добра;
- поведенческий: нравственное поведение, использование детьми нравственных качеств в своем поведении, способность оценить свое поведение.

В настоящее время мы все чаще не понимаем, как можно побороть жестокость, насилие, вражду среди детей по отношению к родным, сверстникам или даже к животным. Под влиянием современных мультфильмов, аниме, у детей искажается представление о доброте, справедливости, вежливости, сочувствия и понимания [6]. С рождения каждый из родителей старается направить ребенка на идеал хорошего, поэтому мы считаем, что уже начиная с детского сада, малышу необходимо показать каждый поступок, который будет направлен на нравственное воспитание. В современном мире, ребенку сложно разобраться в мире человеческих отношений, быть воспитанным, внимательным, справедливым, добрым, отзывчивым. В силу своего возраста, дети, не зная

или не умея, часто нарушают установленные нормы общества.

Исходя из того, что художественная литература активно воздействует на чувства и разум ребенка, развивает его эмоциональную сторону, восприимчивость к окружающему его миру, наиболее доступным средством воспитания нравственных качеств считается сказка. Ведь сказка учит детей дружить и быть честным друг с другом, уважать своих товарищей, трудолюбию [40]. Так же в сказке мы можем увидеть, как в ней торжествует справедливость, добро побеждает зло, для доброго героя сказка всегда заканчивается счастливым концом. Поэтому сказка для ребенка помогает выработать то или иное отношение к окружающей действительности, увидеть поступки людей, вызывают чувство, которому ребенок стремится подражать хорошему и проходить мимо плохого.

Сказка доносит до нас не только глубокую сущностную струю нравственности народа, она еще и удивляет своими лечебными свойствами. Психологи и педагоги уже давно говорят о терапевтических свойствах сказки, о том, что от вкусов ребенка среди этого жанра можно также узнать, из которые трудности и страхи ребенок больше всего переживает, а еще как основные черты любимой сказки могут отвечать умениям и склонностям ребенка. Из западной психологии к нам пришла популярная методика исцеления сказкой, которая получила название, – сказкотерапия. Это один из наименее безболезненных видов психотерапии [33].

Сегодня тоже создаются новые сказочные сюжеты, правда этот процесс уже не такой активен, как в прошлых веках, но именно на них формируется мировоззрение детей, особенно в этическом смысле. Воспитание нравственных качеств детей очень зависит от сказки; из нее взрослые черпают свои нравственные силы, также это тот потенциал, который заложен еще в детстве. Особенно передало содержание и тонкости воспитательного аспекта сказочной традиции выдающийся педагог К. Ушинский, который народные сказки считал самыми идеальными и самыми яркими примерами народной педагогики: «и я не думаю, чтобы кто-нибудь был способен соревноваться в

этом случае с педагогическим гением народа... Я решительно ставлю народную сказку недосягаемый выше от всех рассказов, написанных специально для детей образованной литературой» [41].

«Сказка – это образно говоря, свежий ветер, раздувающий огонек детской мысли и речи. Дети не только любят сказку слушать, они создают ее. Почему сказка развивает речь и мышление сильнее любого другого средства? Потому что сказочные образы ярко эмоционально окрашены. Слово сказки живет в детском сознании, а создание фантастических образов – это самая благородная почва, на которой развиваются ростки мысли. Сказка неотделима от красоты. Она способствует развитию эстетических чувств, а значит, способствует развитию благородства души, сердечной чуткости к человеческому несчастью. Благодаря сказке, ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем. И не только познаёт, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражает своё отношение к добру и злу. В сказке черпаются первые представления о справедливости и несправедливости» [46].

На данный момент в современном мире существует много методов по ознакомлению со сказкой. Самый распространенный – чтение. Учителю необходимо учитывать, что при знакомстве со сказкой дети очень восприимчивы к обману, наигранности. Поэтому при чтении не нужно демонстрировать удивление мимикой, радость или испуг [49]. Младший школьник поверить не преувеличенным эмоциям, а которые будут искренние. Однако, необходимо учитывать, что при чтении сказки, педагог должен испытывать определенные эмоции.

Следующий метод в работе со знакомством со сказкой это демонстрация. При рассказывании сказки можно использовать кукольный театр. При этом, педагогу необходимо заранее отработать движение каждой куклы, для того, что младшие школьники правильно понимали и воспринимали происходящее действие, и донести до ребенка те или иные качества и характер персонажа.

Так же при знакомстве со сказкой, можно использовать такой метод, проигрывание сказки по ролям с детьми. Это позволит ребенку окунуться в мир сказки и самому почувствовать переживание того или иного поступка.

#### Вывод по первой главе

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование нравственных качеств, под которыми понимается формирование у детей доброты, взаимоуважение, дисциплинированности, самокритичности, ответственности. Существует много определений отражающих суть понятия «нравственные качества». В данном исследовании нравственные качества – это внутренние личностные ценности, которые имеют внешнее выражение.

Воспитание нравственных качеств характеризуется развитием у молодежи конкретных убеждений, норм поведения, качеств, которые удостоверяют уровень нравственных качеств гражданина государства и его отношения к настоящим ценностям, которые находим в достижениях художников, ученых, представителей культуры.

Именно по этим вышеперечисленным причинам сказка является важным и эффективным средством воспитания нравственных качеств, а потому нуждается в специальной технологии её использования в работе с детьми младшего школьного возраста. Исходя из того, что художественная литература активно воздействует на чувства и разум ребенка, развивает его эмоциональную сторону, восприимчивость к окружающему его миру, наиболее доступным средством воспитания нравственных качеств считается сказка. Ведь сказка учит детей дружить и быть честным друг с другом, уважать своих товарищей, трудолюбивую. Так же в сказке мы можем увидеть, как в ней торжествует справедливость, добро побеждает зло, для доброго героя сказка всегда заканчивается счастливым концом. Поэтому сказка для ребенка помогает выработать то или иное отношение к окружающей действительности, увидеть поступки людей, вызывают чувство, которому



ребенок стремиться подражать хорошему и проходить мимо плохого.

Применение в развитии нравственных качеств у детей младшего школьного возраста сказок позволяет педагогу содержательно и методически грамотно построить работу с детьми, опираясь на преемственность в деятельности начальной школы. Предлагаемая технология обеспечивает эффективность реализации программы воспитания младших нравственных качеств школьников средствами сказки.

По итогам первой главы можно выделить следующие критерии нравственных качеств:

- когнитивный критерий: сумма знаний о нравственных качествах, их объем, насколько много о нравственности известно школьнику;
- эмоционально-ценностный: умение сопереживать, желать добра;
- поведенческий: нравственное поведение, использование детьми нравственных качеств в своем поведении, способность оценить свое поведение.

В результате нами были использованы адаптированные к данному возрасту методики, позволяющие определить уровень развития нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

Методический инструментарий включает набор диагностических методик, проводимых в разных формах: индивидуальная, групповая.

В соответствии с выделенными критериями были подобраны диагностические методики:

- опросник «Духовно-нравственные понятия», автор Л.В. Строганова [38];
- методика «Закончи предложение», автор В.П. Провоторова [34];
- методика «Ситуации», автор Д.П. Неводова [26];
- методика «Размышляем о жизненном опыте», автор В.Т. Чепиков [43].

## **Глава 2. Экспериментальная работа по применению сказки с целью развития нравственных качеств детей младшего школьного возраста**

### **2.1 Выявление уровня развития нравственных качеств детей младшего школьного возраста**

В первой главе исследования были выделены следующие критерии нравственных качеств:

- когнитивный критерий: сумма знаний о нравственных качествах, их объем, насколько много о нравственности известно школьнику;
- эмоционально-ценностный: умение сопереживать, желать добра;
- поведенческий: нравственное поведение, использование детьми нравственных качеств в своем поведении, способность оценить свое поведение.

Именно эти нравственные качества наиболее эффективно формируются с помощью народных сказок. Перед проведением экспериментальной работы нами была проведена беседа со школьным психологом и ознакомление с учебной программой, УМК «Школа России» для предварительного выяснения уровня знаний и умений детей и подбора необходимых диагностических методик.

В результате нами были использованы адаптированные к данному возрасту методики, позволяющие определить уровень развития нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

Методический инструментарий включает набор диагностических методик, проводимых в разных формах: индивидуальная, групповая.

В соответствии с выделенными критериями были подобраны диагностические методики:

- опросник «Духовно-нравственные понятия», автор Л.В. Строганова [38];

- методика «Закончи предложение», автор В.П. Провоторова [34];
- методика «Ситуации», автор Д.П. Неводова [26];
- методика «Размышляем о жизненном опыте», автор В.Т. Чепиков [43].

1) Опросник «Духовно-нравственные понятия», автор Л.В. Строганова.

Цель: «выявление объема знания младшими школьниками нравственных понятий, насколько много о нравственности известно школьнику» [38].

Инструкция: «детям предлагалось несколько понятий, для которых они должны были дать определение устно. Понятия, которые были предложены учащимся: мудрость, долг, душа, добро, гордыня, зло, совесть, любовь, свобода, милосердие, счастье, дружба, вина» [38].

Критерии оценки:

- «низкий уровень – понятие не сформулировано, ребенок совсем не понимает, о чем идет речь;
- средний уровень – ребенок имеет не совсем точные представления о понятии, противоречивые или запутанные;
- высокий уровень – ребенок имеет достаточно четкие представления о понятии, глубокое понимание значения обсуждаемого слова (на доступном для возраста ребенка уровне)» [38].

2) Методика «Закончи предложение», автор В.П. Провоторова.

Цель: «методика предназначена для выявления у младших школьников умения сопереживать, желать добра, благожелательности» [34].

Инструкция к тесту: «детям читаются предложения, а им необходимо закончить предложение одним или несколькими словами» [34]. Предложения приведены в приложении А.

Обработка и интерпретация результатов:

- «низкий уровень – учащийся совсем не имеет четких духовных и нравственных ориентиров. Отношение ребенка к нравственным нормам неустойчивое. Неверно объясняет поступки (либо они не соответствуют тем

качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют;

- средний уровень – нравственные ориентиры существуют, но соблюдать их и соответствовать им ребенок не желает, не стремится. Но ребенок адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции пассивны;

- высокий уровень – ученик объясняет свое решение нравственными установками; его эмоциональные реакции адекватны, достаточно устойчивое и активное отношение к нравственным нормам» [34].

3) Методика «Ситуации», автор Д.П. Неводова.

Цель: продиагностировать насколько дети применяют в своем поведении духовно-нравственные нормы.

Инструкция: «ученикам читаются четыре вопроса, на которые они должны выбрать один из ответов. Только один ответ положительный» [26]. Вопросы приведены в приложении Б.

Обработка результатов: «ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. Далее необходимо подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала – высокий уровень 2, 3 бала – средний уровень 0, 1 бал – низкий уровень» [26].

4) Методика «Размышляем о жизненном опыте», автор В.Т. Чепиков.

Цель: «выявление способности младшего школьника оценить свое поведение» [43].

Инструкция: «Исследование проводится в группе. Обучающемуся предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он себя в ней повел» [43].

Критерии оценки: «Дети читают вопросы и выбирают один из вариантов ответов. Далее необходимо подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала – высокий уровень 2, 3 бала – средний уровень 0, 1 бал – низкий уровень» [43].

Результаты уровня развития объема знаний о нравственных качествах

по опроснику «Духовно-нравственные понятия», автор Л.В. Строганова [38] представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1 - Результаты диагностики уровня развития нравственных качеств по опроснику «Духовно-нравственные понятия», автор Л.В. Строганова экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе

Группа	Уровень развития объема знаний о нравственных качествах		
	высокий	средний	низкий
Экспериментальная	0%	50%	50%
Контрольная	0%	58%	42%

Анализируя полученные данные можно отметить что детей, как в экспериментальной, так и в контрольной группе с высоким уровнем развития объема знаний о нравственных качествах выявлено не было.

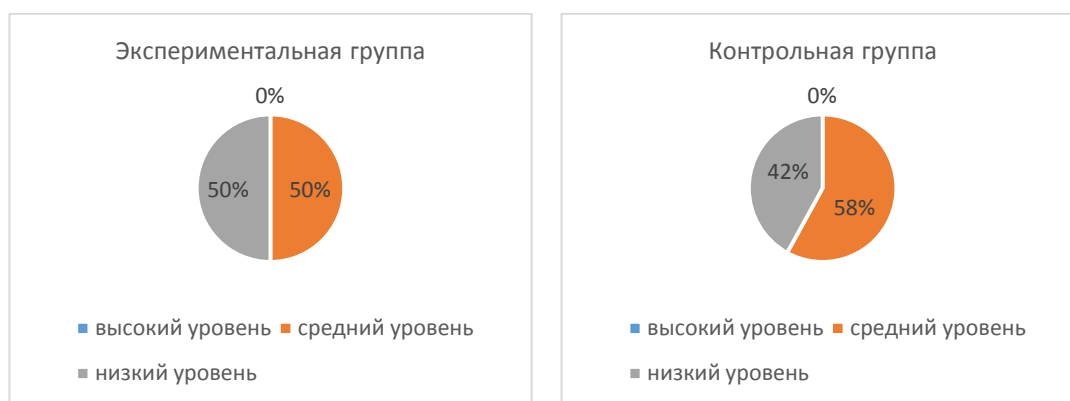


Рисунок 1 - Результаты диагностики уровня развития объема знаний о нравственных качествах по опроснику «Духовно-нравственные понятия» (в экспериментальной и контрольной группе соответственно) на констатирующем этапе

В экспериментальной группе средний уровень развития объема знаний о нравственных качествах определен у 6 человек (50%), это дети, ответы которых были правильными, но мало было ответов точных, полных, аргументированных. Низкий уровень развития объема знаний о нравственных качествах определен так же у 6 человек (50%), в основной массе ответы были неверными, но были и частично правильные ответы, характеризующиеся косвенной, приблизительной характеристикой уровня

развития объема знаний о нравственных качествах.

В контрольной группе средний уровень развития объема знаний о нравственных качествах мы выявили у 7 человек (58%), их ответы были более правильные, аргументированные. Средний уровень развития объема знаний о нравственных качествах составляет 42%, 5 человек. Ответы детей носили косвенную, приблизительную характеристику уровня развития объема знаний о нравственных качествах.

Результаты исследования уровня умения сопереживать, желать добра, благожелательности по методике «Закончи предложение», автор В.П. Провоторова представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2 - Результаты диагностики по методике «Закончи предложение», автор В.П. Провоторова экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе

Группа	Уровень умения сопереживать, желать добра, благожелательности		
	высокий	средний	низкий
Экспериментальная	25%	58%	17%
Контрольная	42%	50%	8%



Рисунок 2 - Результаты диагностики по методике «Закончи предложение», автор В.П. Провоторова (в экспериментальной и контрольной группе соответственно) на констатирующем этапе

На рисунке 3 видно, что у младших школьников преобладает средний уровень развития умения сопереживать, что составляет в экспериментальной группе – 58% (7 человек), в контрольной – 50% (6 человек). У 17% (2

человека) экспериментальной группы и у 8% (1 человек), выявлен низкий уровень развития умения сопереживать. У 25 % (3 испытуемых) экспериментальной группы и у 42% контрольной группы (5 человек) определен высокий уровень развития умения сопереживать.

Результаты исследования уровня развития умения применять знания о нравственных качествах в своем поведении по методике «Ситуации», автор Д.П. Неводова представлены в таблице 3 и на рисунке 3.

Таблица 3 - Результаты диагностики умения применять знания о нравственных качествах в своем поведении по методике «Ситуации», автор Д.П. Неводова экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе

Группа	Уровень умения применять знания о нравственных качествах в своем поведении		
	высокий	средний	низкий
Экспериментальная	25%	66%	8%
Контрольная	26%	58%	16%



Рисунок 3 - Результаты диагностики по методике «Ситуации», автор Д.П. Неводова (в экспериментальной и контрольной группе соответственно) на констатирующем этапе

В результате проведенной методики было установлено, что в экспериментальной группе у 3 человек (25%) низкий уровень умения применять знания о нравственных качествах в своем поведении. Преобладающим выявлен средний уровень умения применять знания о нравственных качествах в своем поведении, он составляет 66%, 8 испытуемых. Высокий уровень определен у 1 человека (8%).

В контрольной группе высокий уровень умения применять знания о нравственных качествах в своем поведении выявлен у 26% (3 человека), средний уровень у 58% (7 человек), и низкий уровень у 16% (2 человека).

Результаты диагностики по методике «Размышляем о жизненном опыте», автор В.Т. Чепиков экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе представлены в таблице 4 и рисунке 4.

Таблица 4 - Результаты диагностики по методике «Размышляем о жизненном опыте», автор В.Т. Чепиков экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе

Группа	Уровень умения применять знания о нравственных качествах в своем поведении		
	высокий	средний	низкий
Экспериментальная	25%	58%	17%
Контрольная	42%	50%	8%



Рисунок 4 - Результаты диагностики по методике «Размышляем о жизненном опыте», автор В.Т. Чепиков (в экспериментальной и контрольной группе соответственно) на констатирующем этапе

В результате проведенной методики было установлено, что в экспериментальной группе у 3 человек (25%) низкий уровень умения применять знания о нравственных качествах в своем поведении. Преобладающим выявлен средний уровень умения применять знания о нравственных качествах в своем поведении, он составляет 58%, 7 испытуемых. Высокий уровень определен у 3 человек (25%).

В контрольной группе высокий уровень умения применять знания о



нравственных качествах в своем поведении выявлен у 42% (5 человек), средний уровень у 50% (6 человек), и низкий уровень у 8% (1 человек).

Отразим итоговый уровень развития нравственных качеств младших школьников (в экспериментальной и контрольной группе соответственно) на констатирующем этапе на рисунке 5.



Рисунок 5 - Итоговый уровень развития нравственных качеств младших школьников (в экспериментальной и контрольной группе соответственно) на констатирующем этапе

Таким образом, по завершению первого этапа исследования, мы видим, что большее количество детей как экспериментальной, так и контрольной группы имеют средний либо низкий уровень развития нравственных качеств. Это дети, у которых отсутствуют представления нравственных качествах, либо не стараются их использовать в своем поведении. Экспериментальные данные показали, что требуется большая работа по развитию уровня развития нравственных качеств детей младшего школьного возраста, которую мы и будем осуществлять в рамках организации работы по формированию нравственных качеств детей младшего школьного возраста.

## **2.2 Организация и содержание работы по формированию нравственных качеств детей младшего школьного возраста**

Итак, задача воспитания нравственных качеств подрастающего

поколения имеет чрезвычайную значимость. Систематическое воспитание нравственных качеств ребенка обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

На данный момент по учебному плану литературного чтения в экспериментальной группе происходит знакомство с народным творчеством, в частности и со сказками разных народов.

Использование народных сказок в системе воспитания нравственных качеств считаем наиболее приемлемым, так как это позволяет сочетать интересы всех одноклассников:

– участие детей помогает максимально обогатить и обобщить их знания и представления о нравственных поступках;

– педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем.

В ходе формирующего эксперимента проводилась систематическая работа по развитию нравственных качеств младших школьников в урочной форме. Всего было проведено 10 уроков.

В ходе развития нравственных качеств на уроках литературного чтения с использованием народных сказок создавались неоднозначные ситуации, которые позволяли школьникам встать на место главных героев, представить для себя как бы они поступили в той или иной ситуации. Выбранные нами сказки воздействовали на нравственные качества ребенка благодаря их сказочной атмосфере, позволяли затронуть глубину души ребенка, проявить потенциал нравственных качеств.

Структура урока литературного чтения с использованием народных сказок:

1. Ритуал создания настроения, «вход» в сказку.
2. Задействование зрительных, слуховых ощущений, чтобы понять и «увидеть» сказку.
3. Расширить и углубить понятия о плохих и хороших поступках.
4. Закрепить полученный опыт нравственных качеств.

5. Попытаться связать действие, происходящее в сказке с реальностью, представить себя в подобной ситуации.

6. Обобщить полученный опыт.

7. Ритуал «выхода» из сказки: представить, что можно было бы исправить в своих поступках.

Список сказок, используемых на уроках литературного чтения при формирующем эксперименте представлен в таблице 5.

Таблица 5 - Список сказок, используемых на уроках литературного чтения при формирующем эксперименте

Тема урока	Методы, применяемые на уроке	Нравственные качества, формируемые у младших школьников при работе со сказкой
1	2	3
Ошибки, которые мы совершаем	На уроке обсуждалась народная сказка «Гуси-лебеди». Был осуществлен пересказ по ролям, разыгрывание сценки.	Сказка учит быть добрым, благодарным и отзывчивым, ответственно относиться к заданному поручению и выполнять его.
Добро и зло	На уроке обсуждалась народная сказка «Финист – Ясный Сокол». Форма урока: урок-обсуждение. На уроке применялся проблемный метод.	Сказка учит нас добру, справедливости, трудолюбию и настойчивости, любить и прощать.
Трудолюбие	На уроке обсуждалась народная сказка «Золотой башмачок». Форма урока: урок-обсуждение.	Сказка учит трудолюбию, главная героиня добрая, ласковая.
Уважение к старшим	На уроке обсуждалась народная сказка «Старый отец». Урок-кроссворд	Милосердие, почитание старших, понятия чести и совести, жалости. Чувство долга перед родителями. Исполнение нравственного долга перед самим собой, своей семьей, жизненная мудрость.
Помогай другим	На уроке обсуждалась народная сказка «Добрый юноша». Анализ сказки, вторичное восприятие текста. Творческая работа.	Милосердие, сострадание, взаимопомощь, справедливость. Организация беседы на тему «Поступай с людьми так, как хочешь, чтобы поступили с тобой».

Продолжение таблицы 5

1	2	3
Жадность и щедрость	На уроке обсуждалась сказка «Добрый и жадный». Применялся объяснительно – иллюстративный метод.	Честность, воспитанность, дружба, труд, уважение.
Честность	На уроке обсуждалась сказка «Добрая кедровка». Применялся проблемный метод	Снисхождение, любовь к труду, уважение старшим, честность, воспитанность, активная жизненная позиция.
Игра «Сравни героев сказок»	Провести игры, нарисовать помощников из любых сказок, проанализировать их	Развитие когнитивного и эмоционального показателей
«На добрый привет добрый и ответ»	Слушание, обсуждение, рисование, разыгрывание этюдов.	Развитие когнитивного и поведенческого показателей

На первом уроке был проведен разбор сказки «Гуси-лебеди», заранее дома было дано задание прочесть сказку, поэтому в начале урока мы проговорили краткое содержание сказки, выяснилось, что не все дети были готовы к уроку, Ваня К. не прочитал сказку, поэтому ему трудно было воспринимать новую информацию. В остальном, все правильно смогли рассказать краткое содержание: главный герой, а вернее - главная героиня - всего лишь одна - девочка, которая не смогла уберечь своего брата, и пытается всеми силами исправить свою непростительную ошибку.

Детям были заданы вопросы: «Почему с детьми приключилась беда? (Оля К. - не послушала девочка своих маму и папу, и произошла беда)». «Почему девочка не сразу нашла лебедей? (Максим Р. - была невежливой, и никто не хотел ей помогать)». «Кто первый ей помог найти ей братца? (Маша К. – мышка, которая проявила теплоту, участливость, за её доброе дело)».

Далее был осуществлен пересказ сказки по ролям, разыгрывание сценки. Далее мы приступили к выделению главной мысли сказки, мнения школьников сходились к тому, что сказка учит уметь исправлять собственные ошибки, и ответственно выполнять данные поручения.

На втором уроке был проведен разбор сказки «Финист – Ясный Сокол». Используется моделирование, чтобы выйти через систему образов на проблему. Краткое содержание сказки: сказка рассказывает о молодой работающей девушке Марьюшке, которая в поисках своего любимого прошла темные леса и износила три пары железных башмаков.

Приходим к следующему выводу: сказка уже с первых строк задается вопросом: что есть зло, а что есть добро в этой жизни? И с первых строк как бы предупреждает: не все просто в жизни. Не всегда легко распознать, где добро, где зло, потому что и добро, и зло частенько воплощаются в обычных людях, которые живут вместе, рядом, в одной семье, рождены от одних родителей. В человеке могут совмещаться и дурные и хорошие качества.

В начале урока мы определили понятие «герой», кого в этой сказке можно назвать героем. Далее определили проблему, которая была раскрыта через систему образов и описание событий. Детям были заданы вопросы: «Какие черты характера подчеркиваются в Марьюшке? (Оля К. ответила - скромность, трудолюбие, нежность, доброта, самоотверженность). А в сестрах? (Вика Т. - завистливость, жадность, тяга к материальным ценностям). А какая характеристика дает оценку этим сторонам характера? (Маша К. - Марьюшка – красавица, сестры – некрасивые, сколько бы они ни белились, ни румянились да в обновки ни наряжались). Значит, какая проблема рассматривается в этой сказке? (Сереза Т. - проблема добра и зла). А если бы Марьюшка не была упорной и самоотверженной в поисках Финиста, достигла ли бы она цели? (Кирилл Д. - не только помощники, но и собственное упорство и самоотверженность Марьюшки ей помогли)».

Таким образом, делаем все вместе вывод о том, что человек сам строит свое счастье, добивается его трудом, упорством, самоотверженностью.

После этого делаем запись в тетради: Сказка «Финист-ясный сокол» учит: «добро – это скромность, трудолюбие, нежность, доброта, самоотверженность. Зло – это завистливость, жадность, тяга к материальным ценностям, корыстолюбие, продажность. Зло может таиться и в близких

людях, а чужие люди, если ты добр с ними, могут помочь тебе в беде. Но главное надо помнить: человек сам строит свое счастье, настойчиво добивается его. А главное добро в жизни – любовь».

На третьем уроке разобрана народная сказка «Золотой башмачок». Краткое содержание сказки: в сказке главной героиней является нелюбимая младшая дочь старика и старухи. Именно ей суждено пережить придирки и упреки родной матери, но покладистая и исполнительная девушка с честью преодолевает все трудности, правда, при помощи волшебной рыбки. С младшими школьниками мы выяснили, что «в сказке главной героиней является нелюбимая младшая дочь старика и старухи» (Тимур А.). Именно ей суждено пережить придирки и упреки родной матери. Но главная героиня «покладистая и исполнительная девушка с честью преодолевает все трудности, правда, при помощи волшебной рыбки» (Кристина З.). В конце урока мы сделали вывод: сказка учит трудолюбию, главная героиня добрая и ласковая.

На четвертом уроке была проанализирована сказка «Доброе дело». Марина П. рассказала основное содержание сказки: молодой юноша совершил добрый поступок. Ради этого, он не пожалел даже последних денег. Вскоре он был вознагражден тем, кого выручил. Основная мысль в том, что, совершив доброе дело, оно возвращается добром, злое – злом. И когда совершаешь что-то хорошее, не надо думать о вознаграждении. Детям был задан вопрос: почему необходимо помогать? Оля К. отвечая на этот вопрос пришла к выводу, что, когда совершаешь что-то хорошее, не надо думать о вознаграждении.

Заранее на дом было дано задание подготовить материалы по пословицам и поговоркам, которые посвящены труду. Во второй части урока ученики разбились на команды и по очереди называли их.

В конце делаем запись в тетради: совершив доброе дело, оно возвращается добром, злое – злом.

Сказка «Старый отец», разобранная на пятом уроке повествует о

молодом юноше, который не поступил со своим отцом так, как поступали все, согласно обычаю. Краткое содержание сказки: молодой юноша не поступил со своим отцом так, как поступали все, согласно обычаю. Он поступил по совести. Послушал, что подсказывало ему сердце и разум. И в отличие от других людей у юноши получались все его дела во благо. Все спрашивали его, как это? Однажды он рассказал людям, что ему помогает советами отец. Тогда все и поняли, что обязательно, вне зависимости от обычаев и др. необходимо почитать родителей и старших.

Детям был задан вопрос: «Почему сын не бросил старого отца в лесу? (Катя К. – сыну стало жаль отца, и он его очень сильно любил)». «Что потом случилось? Как помог отец сыну выйти из сложных ситуаций? (Максим Б. – сначала он спас его от голода, потом помог финансово в трудные времена)».

Итак, сказка учит милосердию, почитанию старших, понятиям чести и совести, жалости. Формирует чувство долга перед родителями. Помогает понять смысл исполнения нравственного долга перед самим собой, своей семьей, жизненной мудрости.

В конце урока мы разгадывали кроссворд, посвященный положительным и отрицательным качествам характера.

На шестом уроке после ознакомления с кратким содержанием сказки «Добрый юноша». Краткое содержание сказки: Молодой человек (юношеского возраста) проявил милосердие и снисхождение к зверям, которые залазили к нему, чтобы съесть его пищу. По прошествии времени звери ответили ему тем же. Помогли ему решить задачи, которые были посильны только животным.

Проведен анализ сказки, школьникам был задан вопрос: «Почему юношу называли Добряком»? (Ника Е. ответила: он раздал бедным, а сам перебивался кое-как). «Почему животные решили помочь юноше? (Вика Т. ответила: Юноша проявил милосердие и снисхождение к зверям, которые залазили к нему, чтобы съесть его пищу. По прошествии времени звери ответили ему тем же)». «Что сделали животные? (Юля Р. - помогли ему

решить задачи, которые были посильны только животным)».

Далее провели вторичное восприятие текста: чтение детьми вслух по цепочке, и осуществили творческую работу, подготовили вопросы для соседа по парте.

В конце урока делаем запись в тетради: поступай с людьми так, как хочешь, чтобы поступили с тобой.

На седьмом уроке мы познакомились с японской сказкой «Добрый и жадный». Краткий пересказ: Рассказывается о старом человеке, с которым произошли несколько чудес. По мере их совершения, к нему приходил сосед и расспрашивал его. Старик по чистоте сердца все рассказывал ему, а сосед обманывал его. После последнего обмана старик понял это и наказал своего злого и жадного соседа.

На данном уроке применен объяснительно – иллюстративный метод. Мы прослушали сказку в записи на диске, рассмотрели иллюстрации.

Школьникам задали вопрос: почему старый человек рассказывал все свои секреты жадному соседу? (Олеся В. ответила: старик по чистоте сердца все рассказывал ему, а сосед обманывал его. После последнего обмана старик понял это и наказал своего злого и жадного соседа)».

Таким образом, данная сказка учит честности, воспитанности, дружбе, труду и уважению.

На восьмом уроке мы ознакомились с алтайской народной сказкой «Добрая кедровка». Краткий пересказ сказки дал Максим Б.: старый медведь шел по лесу и ленился даже нагнуться или вытянуться, чтобы достать ягоду или плоды дерева. Когда он увидел птицы, собирающую орехи, попросил набрать и ему.

Далее учащимся был задан вопрос: что произошло позже? Птичка согласилась и говорит: «Только потряси дерево, а я позову еще птиц». Сережа Т. ответил: когда все орехи попадали, птицы похватили их и улетели, оставив медведя без орехов.

В данном случае применялся проблемный метод, для анализа поступков



героев. Проблемные вопросы также ставились и при повторном чтении текста. Вопросы обобщенного характера помогли организовать проблемную ситуацию.

При подведении итогов восьмого урока литературного чтения по теме народных сказок, можно сказать, что сказка «Добрая кедровка» воспитывает снисхождение, любовь к труду, уважение старшим, честность, воспитанность, активная жизненная позиция.

В конце формирующего эксперимента были проведены два заключительных урока, направленных на развитие когнитивного, эмоционального и поведенческого показателей. Это занятия: «Сравни героев сказок» и «На добрый привет – добрый и ответ».

Девятый урок посвящен развитию когнитивного и эмоционального критерия, на данном уроке были проведены игры, нарисованы помощники из любимых сказок, проанализировано их поведение с точки зрения нравственных качеств.

На десятом уроке проведено слушание, обсуждение, рисование, разыгрывание этюдов на все сценарии сказок в данном цикле уроков для развития когнитивного и поведенческого критерия развития нравственных качеств младших школьников.

Народные сказки отражают мировоззрение каждого народа, особенности его культуры, помогают определить отношение к окружающим людям и всему миру. Поэтому по каждой из сказок нужно организовывать беседы, раскрывающие не только проблемы развития духовных ценностей, но и беседы о традициях людей, проживающих в другой стране. Акцентировать внимание на описаниях нравственных идеалов, проявлений любви к миру и том, как люди созерцают красоту природы и человека.

## 2.3 Динамика уровня развития нравственных качеств детей младшего школьного возраста

Для того чтобы проверить ее эффективность мы провели повторное диагностическое обследование детей обеих групп экспериментальной и контрольной, с использованием тех же методик что и на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты диагностики уровня развития объема знаний о нравственных качествах по опроснику «Духовно-нравственные понятия», автор Л.В. Строганова [38] представлены в таблице 6 и на рисунке 6.

Таблица 6 - Результаты диагностики уровня развития объема знаний о нравственных качествах по опроснику «Духовно-нравственные понятия», автор Л.В. Строганова экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе

Группа	Уровень развития объема знаний о нравственных качествах		
	высокий	средний	низкий
Экспериментальная	66%	34%	0%
Контрольная	0%	60%	40%



Рисунок 6 - Результаты диагностики уровня развития объема знаний о нравственных качествах по опроснику «Духовно-нравственные понятия» (в экспериментальной и контрольной группе соответственно) на контрольном этапе

В экспериментальной группе средний уровень развития объема знаний о нравственных качествах определен у 4 человек (24%), это дети, ответы

которых были правильными. Высокий уровень выявлен у 8 человек (66%), ответы этих детей были правильными, точными, полными, аргументированными, составляющие. Низкий уровень развития объема знаний о нравственных качествах не выявлен.

В контрольной группе показатели почти не изменились. Средний уровень развития объема знаний о нравственных качествах составляет 60%, низкий уровень 40%.

Результаты исследования уровня умения сопереживать, желать добра, благожелательности по методике «Закончи предложение», автор В.П. Провоторова представлены в таблице 7 и на рисунке 7.

Таблица 7 - Результаты диагностики по методике «Закончи предложение», автор В.П. Провоторова экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе

Группа	Уровень развития умения сопереживать, желать добра, благожелательности		
	высокий	средний	низкий
Экспериментальная	75%	25%	0%
Контрольная	42%	58%	0%



Рисунок 7 - Результаты диагностики по методике «Закончи предложение», автор В.П. Провоторова (в экспериментальной и контрольной группе соответственно) на контрольном этапе

На рисунке 7 видно, что экспериментальной группе преобладает высокий уровень развития умения сопереживать, желать добра, благожелательности 75% (9 человек). Средний уровень выявлен у 25%

испытуемых (3 человека). Низкий уровень не выявлен.

В контрольной группе высокий уровень умения сопереживать, желать добра, благожелательности составляет 42%, средний 58%, низкого уровня нет ни у кого.

Результаты исследования уровня умения применять знания о нравственных качествах в своем поведении по методике «Ситуации», автор Д.П. Неводова представлены в таблице 8 и на рисунке 8.

Таблица 8 - Результаты диагностики умения применять знания о нравственных качествах в своем поведении по методике «Ситуации», автор Д.П. Неводова экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе

Группа	Уровень умения применять знания о нравственных качествах в своем поведении		
	высокий	средний	низкий
Экспериментальная	58%	42%	0%
Контрольная	26%	58%	16%



Рисунок 8 - Результаты диагностики по методике «Ситуации», автор Д.П. Неводова (в экспериментальной и контрольной группе соответственно) на контрольном этапе

В результате проведенной методики было установлено, что в экспериментальной группе у 7 человек (58%) высокий уровень умения применять знания о нравственных качествах в своем поведении. Средний уровень выявлен у 42% испытуемых (5 человек). Низкий уровень умения применять знания о нравственных качествах в своем поведении не выявлен.

В контрольной группе высокий уровень умения применять знания о

нравственных качествах в своем поведении выявлен у 26% (3 человека), средний уровень у 58% (7 человек), и низкий уровень у 16% (2 человека). Здесь показатели не изменились.

Результаты диагностики по методике «Размышляем о жизненном опыте», автор В.Т. Чепиков экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе представлены в таблице 9 и рисунке 9.

Таблица 9 - Результаты диагностики по методике «Размышляем о жизненном опыте», автор В.Т. Чепиков экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе

Группа	Уровень умения применять знания о нравственных качествах в своем поведении		
	высокий	средний	низкий
Экспериментальная	65%	28%	7%
Контрольная	42%	50%	8%



Рисунок 9 - Результаты диагностики по методике «Размышляем о жизненном опыте», автор В.Т. Чепиков (в экспериментальной и контрольной группе соответственно) на контрольном этапе

Отразим итоговый уровень развития нравственных качеств младших школьников (в экспериментальной и контрольной группе соответственно) на контрольном этапе на рисунке 10.



Рисунок 10 - Итоговый уровень развития нравственных качеств младших школьников (в экспериментальной и контрольной группе соответственно) на контрольном этапе

Для того что отследить динамику развития нравственных качеств школьников мы сравнили результаты проведенных нами методик на констатирующем и контрольном этапе только в экспериментальной группе.

Рассмотрим сводную таблицу 10 по опроснику «Духовно-нравственные понятия», графические данные отражены на рисунке 11.

Таблица 10 – Результаты диагностики динамики уровня развития объема знаний о нравственных качествах по опроснику «Духовно-нравственные понятия», автор Л.В. Строганова в экспериментальной группе

Группа	Уровень объема знаний о нравственных качествах		
	высокий	средний	низкий
Констатирующий этап	0%	50%	50%
Контрольный этап	66%	34%	40%

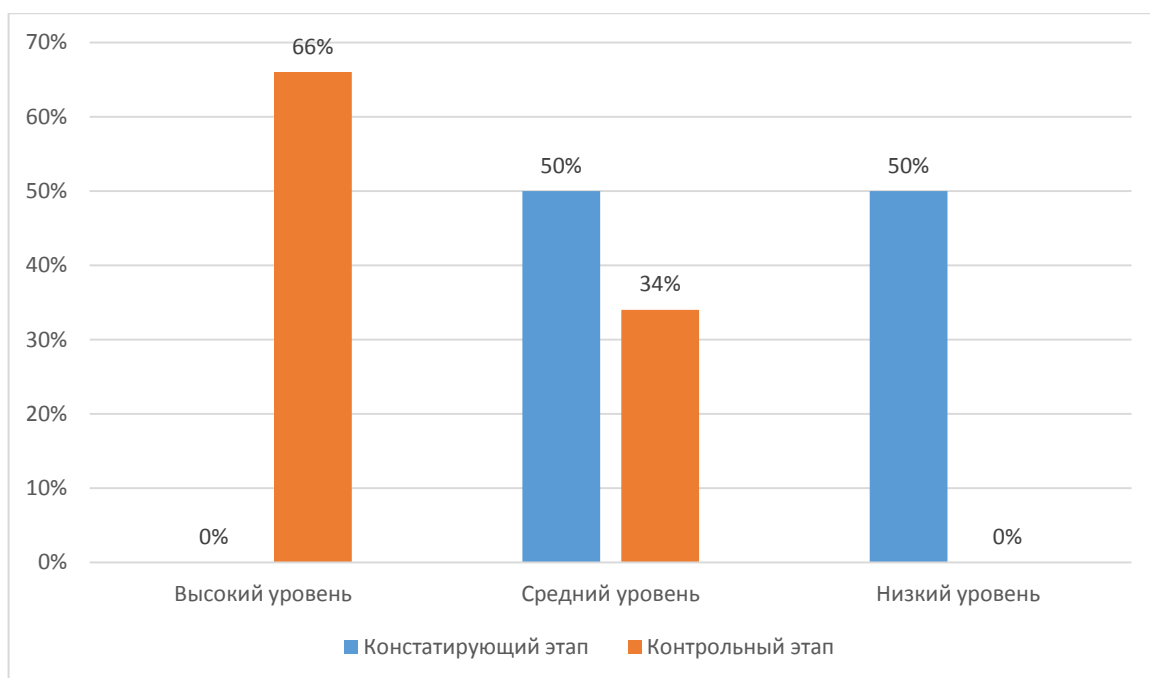


Рисунок 11 - Результаты диагностики динамики уровня развития объема знаний о нравственных качествах по опроснику «Духовно-нравственные понятия»

Анализируя полученные данные на констатирующем и контрольном этапе нашего исследования можно отметить положительную динамику уровня объема знаний о нравственных качествах, свидетельством которой служит рост высокого уровня с 0% до 66%, это испытуемые ответы, которых были правильными, точными, полными, аргументированными. Средний уровень составляет 34%. Испытуемых с низким уровнем не выявлено.

В таблице 11 и на рисунке 12 сравним полученные результаты на начало и конец исследования по методике «Закончи предложение».

Таблица 11 - Результаты диагностики динамики уровня умения сопереживать, желать добра по методике «Закончи предложение», автор В.П. Провоторова в экспериментальной группе

Группа	Уровень умения сопереживать, желать добра, благожелательности		
	высокий	средний	низкий
Констатирующий этап	25%	58%	17%
Контрольный этап	75%	25%	0%

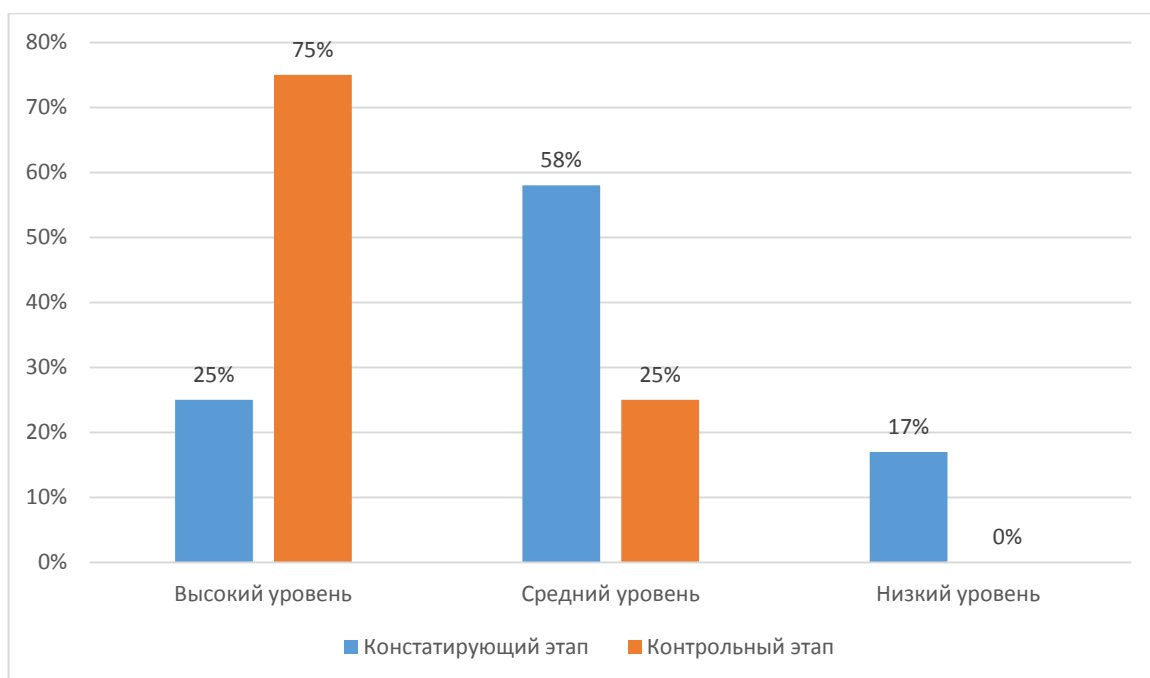


Рисунок 12 - Результаты диагностики динамики уровня умения сопереживать, желать добра по методике «Закончи предложение»

По полученным результатам констатирующего и контрольного этапа исследования можно отметить существенный рост высокого уровня умения сопереживать, желать добра, благожелательности младших школьников. С 25% до 75% вырос высокий уровень, с 25% до 58% средний уровень, а вот низкого уровня умения сопереживать, желать добра, благожелательности на контрольном этапе уже нет ни у кого, что свидетельствует о положительной динамике.

Динамика результатов по методике «Ситуации», автор Д.П. Неводова представлены в таблице 12 и на рисунке 13.

Таблица 12 - Результаты диагностики динамики уровня умения применять знания о нравственных качествах в своем поведении по методике «Ситуации», автор Д.П. Неводова в экспериментальной группе

Группа	Уровень умения применять знания о нравственных качествах в своем поведении		
	высокий	средний	низкий
Констатирующий этап	25%	66%	8%
Контрольный этап	58%	42%	0%



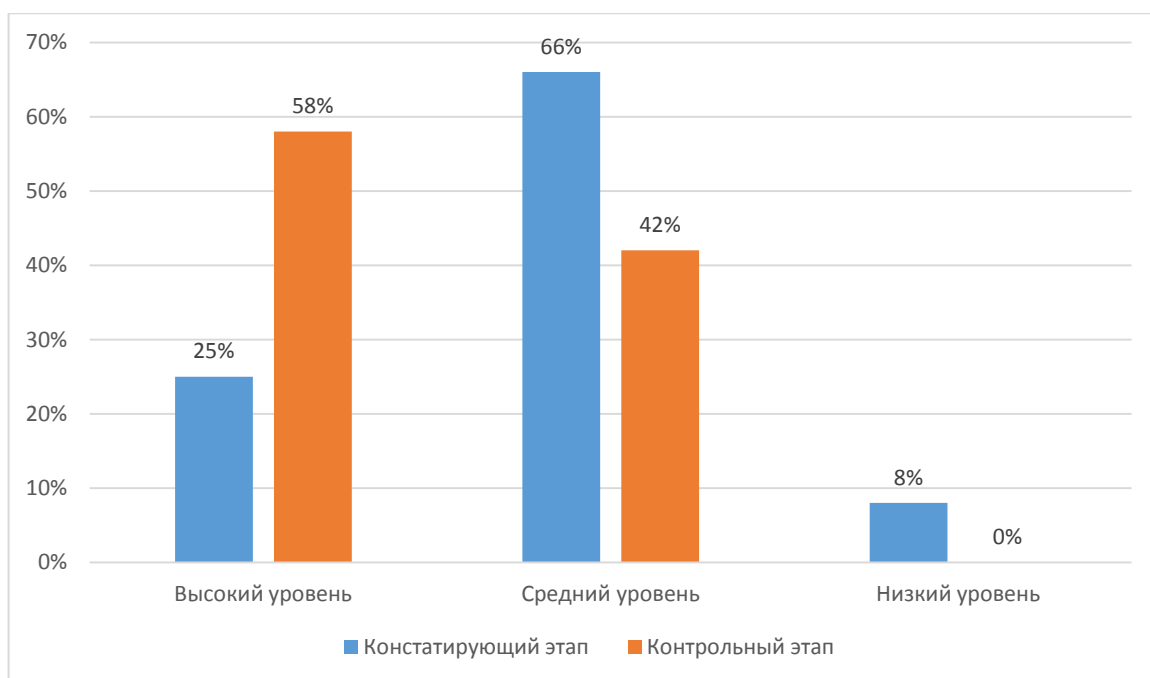


Рисунок 13 - Результаты диагностики динамики уровня умения применять знания о нравственных качествах в своем поведении по методике «Ситуации»

Анализ динамики уровня умения применять знания о нравственных качествах в своем поведении по данной методике позволяет нам сделать вывод о том, что испытуемые к концу эксперимента стали осознавать необходимость нравственных качеств. Высокий уровень объема знаний о нравственных качествах у испытуемых увеличился на 33%.

Динамика результатов по методике «Размышляем о жизненном опыте», автор В.Т. Чепиков представлены в таблице 13 и на рисунке 14.

Таблица 13 - Результаты диагностики по методике «Размышляем о жизненном опыте», автор В.Т. Чепиков в экспериментальной группе

Группа	Уровень умения применять знания о нравственных качествах в своем поведении		
	высокий	средний	низкий
Констатирующий этап	25%	58%	17%
Контрольный этап	65%	28%	7%

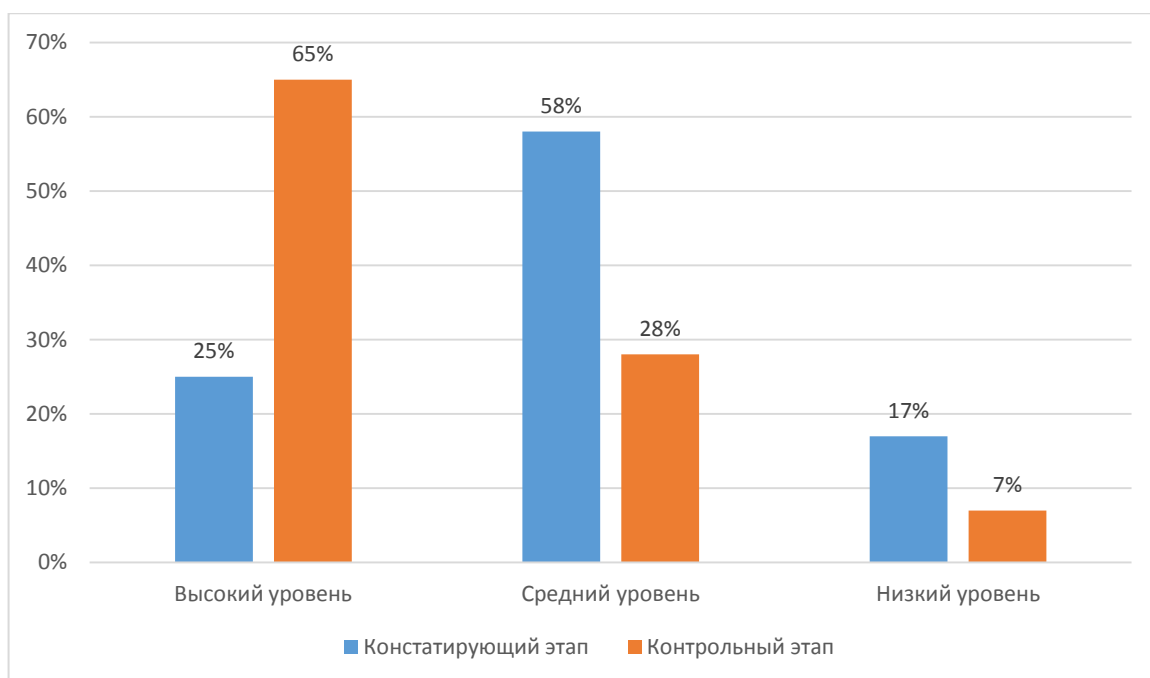


Рисунок 14 - Результаты диагностики по методике «Размышляем о жизненном опыте», автор В.Т. Чепиков в экспериментальной группе

Анализ динамики уровня умения способности оценить свое поведение по данной методике позволяет нам сделать вывод о том, что испытуемые к концу эксперимента стали осознавать необходимость применения нравственных качеств в своем поведении. Высокий уровень объема знаний о нравственных качествах у испытуемых увеличился на 40%. Низкий уровень упал до 7%.

Итоговый результат диагностики по всем методикам в экспериментальной группе на этапах констатирующего и контрольного этапов отражен на рисунке 15.

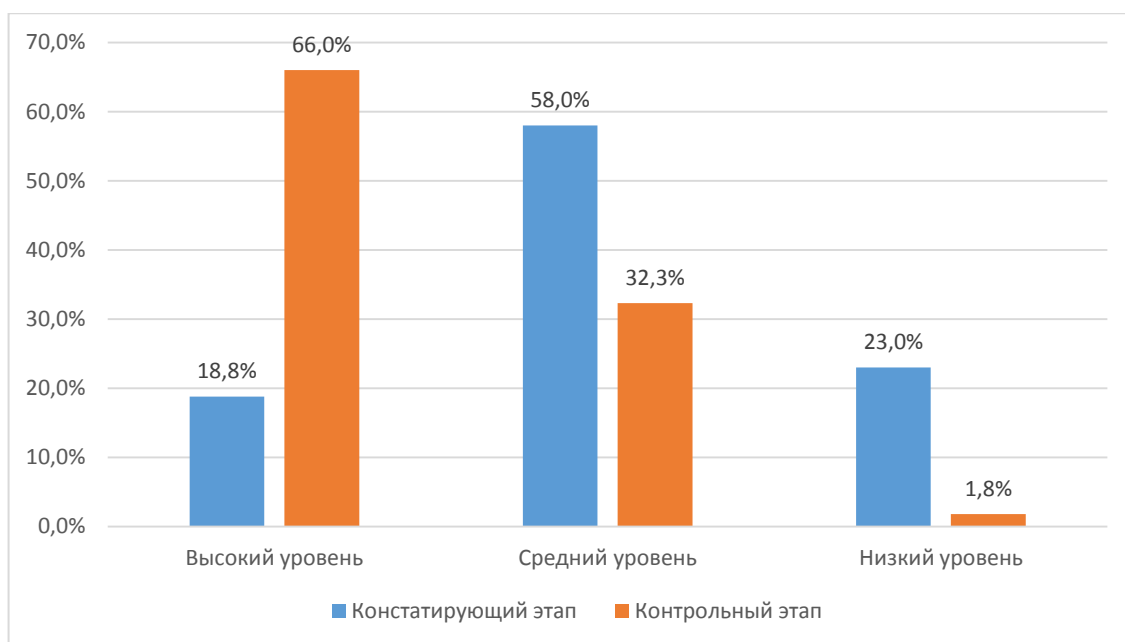


Рисунок 15 - Итоговый результат диагностики по всем методикам в экспериментальной группе на этапах констатирующего и контрольного этапов

Таким образом, по результатам повторного диагностического обследования испытуемых была отмечена положительная динамика уровня развития нравственных качеств, чему послужила проведенная нами в рамках психолого-педагогической работы с детьми развивающие уроки, направленные на развитие уровня развития нравственных качеств детей младшего школьного возраста. Можно сделать вывод об эффективности данной программы.

## Заключение

По итогам первой главы можно выделить следующие критерии нравственных качеств:

- когнитивный критерий: сумма знаний о нравственных качествах, их объем, насколько много о нравственности известно школьнику;
- эмоционально-ценностный: умение сопереживать, желать добра, благожелательность;
- поведенческий: нравственное поведение, использование детьми нравственных качеств в своем поведении, способность оценить свое поведение.

В результате нами были использованы адаптированные к данному возрасту методики, позволяющие определить уровень развития нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

Методический инструментарий включает набор диагностических методик, проводимых в разных формах: индивидуальная, групповая.

В соответствии с выделенными критериями были подобраны диагностические методики:

- опросник «Духовно-нравственные понятия», автор Л.В. Строганова [38];
- методика «Закончи предложение», автор В.П. Провоторова [34];
- методика «Ситуации», автор Д.П. Неводова [26];
- методика «Размышляем о жизненном опыте», автор В.Т. Чепиков [43].

Использование народных сказок в системе воспитания нравственных качеств считаем наиболее приемлемым, так как это позволяет сочетать интересы всех одноклассников:

- участие детей помогает максимально обогатить и обобщить их знания и представления о нравственных поступках;
- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества

в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем.

В ходе формирующего эксперимента проводилась систематическая работа по развитию нравственных качеств младших школьников в урочной форме.

В ходе развития нравственных качеств на уроках литературного чтения с использованием народных сказок создавались неоднозначные ситуации, которые позволяли школьникам встать на место главных героев, представить для себя как бы они поступили в той или иной ситуации. Выбранные нами сказки воздействовали на нравственные качества ребенка благодаря их сказочной атмосфере, позволяли затронуть глубину души ребенка, проявить потенциал нравственных качеств.

Таким образом, по завершению первого этапа исследования, мы видим, что большее количество детей как экспериментальной, так и контрольной группы имеют средний либо низкий уровень развития нравственных качеств. Это дети, у которых отсутствуют представления нравственных качествах, либо не стараются их использовать в своем поведении. Экспериментальные данные показали, что требуется большая работа по развитию уровня развития нравственных качеств детей младшего школьного возраста, которую мы и будем осуществлять в рамках организации работы по развитию нравственных качеств детей младшего школьного возраста.

Таким образом, по результатам повторного диагностического обследования испытуемых была отмечена положительная динамика уровня развития нравственных качеств, чему послужила проведенная нами в рамках психолого-педагогической работы с детьми развивающая программа, направленная на развитие уровня развития нравственных качеств детей младшего школьного возраста. Можно сделать вывод об эффективности данной программы.

## Список используемой литературы

1. Абдуллаева Н. А. Нравственное воспитание современного школьника // Известия чеченского государственного педагогического университета. 2013. № 1(7). С. 66–68.
2. Аверина Н. Г. О нравственном воспитании младших школьников // Начальная школа. 2005. № 11. С.14–19.
3. Агаркова Ю. С. Проблемы нравственного воспитания школьников в системе современного образования // Молодой ученый. 2017. № 2. С. 561–563.
4. Архангельский Н. В. Нравственное воспитание. М. : Просвещение, 2007. 184 с.
5. Ахтырская Е. Н. Сказкотерапия и ее реализация на уроках литературного чтения в начальной школе // XXIX Ершовские чтения. Педагогическое образование: вызовы времени сборник научных статей. отв. ред. С. А. Еланцева. 2015. №11. С. 85 – 87.
6. Бадак Т. М. Методическое пособие: Сказка в нравственном воспитании детей дошкольного возраста. М. : Педагогика, 2014. 87 с.
7. Большая психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.academic.ru> (дата обращения 23.01.2020).
8. Богуславский М. В. Настоящий Сухомлинский // Проблемы современного образования. 2010. №5. С.40–43.
9. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М. : Педагогика–Пресс, 1991. 536 с.
10. Гафиатулина Н. Х. Нравственная безопасность современной молодежи // Вестник института истории, археологии и этнографии. 2017. № 1(49). С. 134–144.
11. Гореликов М. И. Представители о нравственном воспитании в советской педагогике // Вестник Краунц. Гуманитарные науки. № 2. 2015.

С.31–39.

12. Казиева З. М. Формирование нравственных качеств личности у младшего школьника в процессе обучения // Вестник Пермского государственного–педагогического университета. 2017. №4. С.45–51.

13. Кондрашова Е. Н. Нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения в процессе реализации ФГОС НОО. Магнитогорск, 2015. 78 с.

14. Концепция нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Просвещение, 2010. 89 с.

15. Короткова Л. Д. Нравственное воспитание средствами авторских сказок. М. : Просвещение, 2011. 244 с.

16. Кроль В. М. Педагогика : учебное пособие. М.: ИНФРА–М, 20018. 303 с.

17. Лагодина Е. Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. М. : Просвещение, 2006. 189 с.

18. Леонова Н. А. Младший школьник: опыт нравственного поведения: Формирование нравственной компетентности младших школьников // Начальная школа. 2010. № 5. С.22-26.

19. Логинова Н. А. Психологическая наука – дело всей жизни Бориса Герасимовича Ананьева // Журнал «Санкт–Петербургский университет». № 14. 2007. С.13–19.

20. Лупандина Е. А. Нравственное развитие и воспитание младших школьников. М. : Юнити–Дана, 2018. 126 с.

21. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2014. 287 с.

22. Максакова Л. В. Нравственное воспитание современного младшего школьника // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы IV Международной научной конференции. 2018. №4. С.47–54.

23. Маркина О. А. Деятельность на уроках русского языка в начальной школе // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования:

матер. Всеросс. науч.– практич. конф. г. Балашов, 26 – 27 марта 2019 г. / под ред. Е. Н. Ахтырской, Е.А. Казанковой. Саратовский источник. №7. 2019. С. 156 – 159.

24. Метлик И. В. Нравственное и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно–воспитательном процессе // Воспитание школьников. 2012. № 2. С. 9–18.

25. Методический материал «Концепция Щурковой Н.Е.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskiy-material-konceptiya-schurkovoy-ne-2571644.html> (дата обращения 05.02.2020).

26. Неводова Д. П. О нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2016. № 8. С.25–27.

27. Низамова М. Р. Уроки литературного чтения, как средство нравственного воспитания младших школьников // Молодой ученый. 2018. №2. С.28–31.

28. Нравственное воспитание личности в условиях реализации новых образовательных стандартов: сборник выступлений на общественно–педагогическом форуме «Социально–педагогическое партнерство в духовно–нравственном воспитании личности гражданина России». Челябинск: Изд–во Челяб. гос. пед. ун–та, 2014. 39 с.

29. Нурутдинова А. А. Нравственное воспитание школьников средствами искусства на уроках художественного цикла и во внеучебной деятельности // Искусство в школе. № 1. 2017. С. 64 – 66.

30. Ольховецкая Е. М. Нравственная воспитанность младших школьников как результат нравственного воспитания // Новая наука: проблемы и перспективы. 2015. № 5. С. 66–69.

31. Основы нравственной культуры (энциклопедический словарь педагога) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.spiritual\\_culture.academic.ru/748](http://www.spiritual_culture.academic.ru/748) (дата обращения 13.01.2020).



32. Поддубская Г. С. Воспитательная работа в начальной школе : педагогическая диагностика. Могилев : УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2019. 52 с.
33. Пронина С. И. Использование метода сказкотерапии при формировании нравственного мировоззрения младших школьников // Инновационное профессиональное образование: проблемы, поиски, решения: Сборник научных трудов. №6. 2019. С. 90 – 93.
34. Провоторова В. П. Нравственное развитие младших школьников во внеучебной деятельности // Начальная школа. 2016. № 1. С. 51-53.
35. Салеев В. М. Формирование нравственной культуры личности. М. : Просвещение, 2018. 123 с.
36. Слостёнин В. А. Педагогика. М. : Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
37. Сопова Н. В. Формирование нравственных качеств личности старшеклассника на основе ценностной проблемной ситуации : монография. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический институт, 2009. 184 с.
38. Строганова Л. В. Беседы на тему нравственности для младших школьников : методический материал. М. : Педагогика, 2013. 75 с.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М. : Просвещение, 2018. 48 с.
40. Фролова П. И. Психология и педагогика : учебное пособие. Омск: Изд-во СибАДИ, 2012. 429 с.
41. Харламов И. Ф. Педагогика : учебник. МН. : Университетское, 1999. 560 с.
42. Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: результаты исследования. М. : Изд. дом ГУУ, 2017. 131 с.
43. Чепиков В. Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников: учебно-методическое пособие. – Гродно : ГрГУ, 2001. 189 с.

44. Чепикова Л. В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Воспитание школьников. 2007. № 8. С. 37–38.
45. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека: учебное пособие. М. : Логос, 1996. 320 с.
46. Шегаева А. В. Особенности работы со сказкой на уроках литературного чтения в начальной школе. М. : Буки–Веди, 2014. 153 с.
47. Шестопал Е. Б. Социокультурные угрозы и риски в современной России // Социологические исследования. 2018. № 10. С. 90–99.
48. Шитякова Н. П. Теоретико–методологические основы и практика нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования : монография. Челябинск : ЧГПУ, 2004. 172 с.
49. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Мозаика–синтез. М. : Педагогика, 2012. 185 с.
50. Яновская М. Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. 2003. №4. С.24–29.

## Приложение А

### Методика «Закончи предложение»

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...
6. Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка и интерпретация результатов теста

Для обработки результатов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой:  
0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

## Приложение Б

### Диагностика «Ситуации»

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень, 3 бала - средний уровень, 0, 1 бал - низкий уровень.