

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Воспитание патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения

Студент

Л. И. Вечерка

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Т.В.Емельянова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Тольятти 2020

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы воспитания патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Целью исследования является разработка комплекса игровых заданий по литературному чтению, направленных на воспитание патриотических чувств у младших школьников, и проверить эффективность этих заданий в ходе опытно-экспериментальной работы.

В исследовании решаются следующие задачи: проанализировать понятие воспитания патриотических чувств в педагогической литературе, выявить специфику воспитания патриотических чувств у учащихся начальной школы; подобрать методики и провести диагностику актуального уровня развития патриотических чувств у младших школьников; разработать и экспериментально апробировать комплекс игровых заданий по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения; провести контрольную диагностику, описать результаты исследования, сделать выводы.

Новизна исследования заключается в том, что выявлена возможность воспитания патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения, определены показатели и уровни воспитанности патриотических чувств у младших школьников, а также разработано содержание деятельности по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (50 источников) и 5 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 65 страницах. Общий объем работы с приложением – 99 страниц. Текст работы иллюстрируют 10 рисунков и 4 таблицы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы воспитания патриотических чувств у учащихся младшего школьного возраста	9
1.1. Понятие «Патриотические чувства» в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2 Специфика и содержание процесса воспитания патриотических чувств у учащихся начальной школы	14
Выводы по главе.....	23
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения	24
2.1. Диагностика уровня развития патриотических чувств у младших школьников.....	24
2.2. Разработка и реализация комплекса игровых заданий по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения	36
2.3. Результаты исследования.....	48
Выводы по главе.....	57
Заключение	58
Список используемой литературы	60
Приложение А Количественные результаты по всем диагностическим заданиям на констатирующем этапе эксперимента.....	64
Приложение Б Количественные результаты контрольного среза состояния предмета исследования по всем диагностическим заданиям	65
Приложение В Количественные результаты контрольного среза состояния предмета исследования по всем диагностическим заданиям в экспериментальной и контрольной группах	67
Приложение Г Тематическое планирование	69
Приложение Д Конспекты занятий	74

Введение

Актуальность. В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» [1]

Любовь к родному краю и стране очень важно прививать с раннего детства. Патриотические чувства являются определяющей чертой современной личности.

Патриотическое воспитание младших школьников по-прежнему сохраняет свою актуальность, это связано, прежде всего, с тем, что в средствах массовой информации содержатся огромное количество негатива, подрывающего врожденную веру и любовь к своему народу. Основная проблема патриотического воспитания у школьников заключается в том, что общее внимание к патриотизму как проявлению нравственности значительно ослабло в последние годы. В итоге у многих молодых людей сформировался дефицит таких важных нравственных качеств, как гуманность, законопослушность, коллективизм, направленных на сохранение связей во многих общностях – от узкого семейного круга до государства в целом. Одним из частых проявлений духовной опустошенности современной молодежи и пониженного уровня культуры является резкое падение значимости базовых ценностей нашего народа. Сейчас часто наблюдается отчужденность молодого поколения от общей отечественной культуры, от важного общественно-исторического опыта [13].

Благодаря патриотическому воспитанию младших школьников у детей формируется правильное отношение к родной стране – ценности и уважение к важным событиям прошлого и нынешним достижениям наших сограждан, ясное понимание таких категорий, как добро и зло, представление о

значимости России и ценности этой страны [4]. Грамотные педагогические действия в этом направлении помогут вырастить молодое поколение, способное совершать подвиг, готовое отстаивать интересы собственной страны.

Подчеркнем, что именно патриотические чувства являются основой патриотического воспитания. Ведь патриотизм начинается с любви, с восхищения, с гордости за Родину.

Патриотическое воспитание является объектом большого числа исследований отечественных и зарубежных ученых. Вопросы патриотического воспитания раскрываются в трудах В.Г. Белинского, К.А. Гельвеция, Н.А. Добролюбова, А.П. Куницына, А.Н. Радищева, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского, И.М. Ястребцова и др. В советской педагогике вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения разрабатывали такие ученые, как И.А. Каиров, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, М.А. Терентий, В.И. Шахненко и др. Проблеме патриотического воспитания младших школьников посвящали свои труды А.А. Богуш, А.С. Макаренко, С.Ф. Русова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский.

Богатым потенциалом для воспитания патриотических чувств младших школьников обладают уроки литературного чтения, поскольку произведения литературы эмоционально насыщены, способствуют формированию любви к Родине, своему народу, чувства долга перед страной, обществом.

На основании вышесказанного и опираясь на труды А.С. Богуш, А.С. Макаренко, С.А. Русовой, отметим, что представляется актуальным изучить тему воспитания патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Уточним, что в современной школе практика использования воспитательного потенциала уроков литературного чтения как средства воспитания патриотических чувств у младших школьников недостаточно упорядочена. Работа по патриотическому воспитанию на уроках литературного чтения проводится, но недостаточно, к примеру, игровых

заданий, в то время, как игра в младшем школьном возрасте все еще остается важной сферой деятельности, поэтому ее потенциал необходимо использовать в воспитании.

На основании вышеизложенного нами было установлено **противоречия:**

- между необходимостью воспитания патриотических чувств у младших школьников и недостаточным использованием воспитательного потенциала уроков литературного чтения в данном процессе;
- между потребностью в методическом обеспечении процесса воспитания патриотических чувств и недостаточностью разработок содержания уроков, заданий именно для уроков литературного чтения.

Выявленные противоречия позволили нам обозначить **проблему исследования:** каковы возможности воспитания патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования:** «Воспитание патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения».

Цель исследования: разработать комплекс игровых заданий по литературному чтению, направленных на воспитание патриотических чувств у младших школьников, и проверить эффективность этих заданий в ходе опытно-экспериментальной работы.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: процесс воспитания патриотических чувств у учащихся начальной школы на уроках литературного чтения.

Гипотеза исследования: процесс воспитания патриотических чувств у младших школьников будет более эффективен, если:

- использовать воспитательный потенциал уроков литературного чтения с учетом возрастных особенностей детей (игровая мотивация, составление проблемных ситуаций);
- осуществлять воспитательный процесс с применением игровых заданий, направленных на воспитание патриотических чувств у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие воспитания патриотических чувств в педагогической литературе, выявить специфику воспитания патриотических чувств у учащихся начальной школы.
2. Подобрать методики и провести диагностику актуального уровня развития патриотических чувств у младших школьников.
3. Разработать и экспериментально апробировать комплекс игровых заданий по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.
4. Провести контрольную диагностику, описать результаты исследования, сделать выводы.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме; психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Теоретической основой исследования являются работы В.К. Бальсевич, Н.А. Бернштейн, Ю.Д. Железняк, Л.П. Матвеева, И.М. Туревской, В.П. Филина, Н.А. Фомина, В.И. Ляха, В.В. Зайцевой, С.П. Левушкина, С.Н. Блинкова и др.

Новизна исследования заключается в том, что выявлена возможность воспитания патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения, определены показатели и уровни воспитанности патриотических чувств у младших школьников, а также разработано

содержание деятельности по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обоснована возможность использования уроков литературного чтения в воспитании патриотических чувств у младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание игровой деятельности по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения может быть использовано в образовательном процессе в начальной школе.

Экспериментальная база исследования: МКОУ СОШ №10, с. Вознесенское.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (50 источников) и 5 приложений. Текст работы иллюстрирован 4 таблицами, 10 рисунками.

Глава 1. Теоретические основы воспитания патриотических чувств у учащихся младшего школьного возраста

1.1. Понятие «Патриотические чувства» в психолого-педагогической литературе

Обращение государства и общества к идее духовно-нравственного воспитания личности как основного условия возрождения страны и личности не современном этапе не случайно. Утрата интенций дальнейшего развития, утрата смысла жизни, нравственная деградация личности, увеличение роста негативных социальных явлений – далеко не полный перечень существенных характеристик современного глобального общества и личности, которые выступают свидетельством кризисного состояния нравственной сферы [2].

Концепция духовно-нравственного воспитания – это документ, разработанный в рамках реализации ФГОС, направленный на определение содержания воспитания, методов, средств и форм его организации, как одного из приоритетных направлений в образовании. Духовно - нравственное воспитание рассматривается как целенаправленный, организованный процесс педагогического воздействия на духовно-нравственную сферу личности; целенаправленное создание условий для развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся [3].

Согласно данной концепции, одной из основных задач образовательных учреждений является воспитание патриота и гражданина своей страны, создание условий для раскрытия талантов и способностей молодых россиян, подготовка их к продуктивной жизнедеятельности в рамках современного высокотехнологичного конкурентного мира [3].

Как определяет А.А. Волчкова, патриотическое воспитание – это целенаправленный, систематический, многоплановый и скоординированный процесс, направленный на воспитание патриотических чувств и сознания, чувства долга перед Отечеством, готовности к выполнению своего гражданского долга [6].

Г.А. Ефремова отмечает, что само понятие «патриотическое воспитание» неотделимо от понятия «гражданское общество», которое своими корнями уходит в эпоху античности. Древние философы понимали гражданское общество и политическую жизнь страны как взаимозависимые определения. Быть членом политики значило быть членом страны и, тем самым, обязанным жить и работать согласно с его законами и без нанесения ущерба иным гражданам [11].

Большое внимание этому вопросу уделял Аристотель. Он напрямую связывал исполнение гражданских обязанностей с нравственностью человека и его воспитанием. Он, как и Плутарх, считал, что правительство обязано заниматься воспитанием ряда добродетелей, главными из которых являлись мужество, рассудительность и ответственность [5].

В зарубежной педагогике наиболее полно теория патриотического воспитания была разработана немецким педагогом Г. Кершенштейнером, отмечавшим необходимость целенаправленного формирования у детей патриотизма. В то же время опорой патриотического воспитания, по его мнению, должно быть трудовое воспитание [28]. В России у истоков патриотического воспитания стоял советский педагог В.А. Сухомлинский. Но целенаправленное исследование «патриотических дисциплин» в нашей стране стартовало с 1990 года, когда в школе началось преподавание «Граждановедения». Целью данного курса стало формирование патриотических качеств личности школьника и подготовка к его самоопределению в существующих условиях через становление нравственной, политической и правовой культуры [7].

Г.А. Ефремова считает, что чувство - это эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам [11].

Г.А. Ефремова отмечает, что патриотические чувства – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, современное патриотическое мировоззрение, соответствующие установки и

ценности, социальная (в том числе религиозная и национальная) толерантность, общественно значимые поведение и деятельность [11].

По мнению И.А. Пашкович, основной целью современного патриотического воспитания является развитие у подрастающего поколения чувства патриотизма и гражданственности, как важнейших духовно-нравственных ценностей. Достижение цели воспитания патриотических чувств предусматривает решение основных задач:

1. Создание необходимых условий для данного вида воспитания.
2. Утверждение в сознании и чувствах детей патриотических взглядов и убеждений, уважение к культуре и истории Родины, традициям народа.
3. Создание современной и эффективной системы патриотического воспитания, способной обеспечить необходимые условия для развития у детей любви и уважения к Родине, готовности защищать свое Отечество [21].

Патриотическое воспитание является необходимым элементом школьной образовательной программы. О.В. Лебедева пишет, что оно является системным процессом, который ориентирован на привитие учащимся патриотических чувств, любви к Родине и своему народу, гражданского долга и ответственности за развитие своей страны.

Патриотическое воспитание в школе является длительным, поэтапным процессом, поскольку охватывает весь период школьного обучения. Это обуславливает постановку широкого круга задач перед патриотическим воспитанием в стенах школьного образовательного заведения. Школа играет весомую роль в личностном воспитании и развитии. Она являет собой социальный институт, который воспитывает нравственную гармоничную личность [14].

Эффективная деятельность по воспитанию патриотических чувств обусловлена совместными усилиями семьи, школы и государственных органов. Последние призваны поддержать и обеспечить соблюдение прав людей,

контролировать исполнение законов, без которых жизнедеятельность гражданского общества невозможна. Человек, воспитанный в духе патриотизма – это самостоятельная личность, способная без помощи других подвергать анализу различные действия, а также имеющая собственную точку зрения.

Е.Е. Вяземский отмечает, что воспитание патриотизма осуществляется в ходе всей жизни ребёнка, но основным средством воспитания считается учение. Поэтому основным условием успешности воспитания патриотических чувств детей и подростков считается верная организация их процесса обучения. В ходе учебного процесса складывается целостная картина мира, исследуются закономерности и механизмы существования общества и человека. Система познаний, в свою очередь, занимает важное место в формировании патриотических чувств учащихся и закладывает прочный фундамент гражданского мировоззрения. Для этого разрабатываются патриотические концепции и идеи, положенные в базу различных дисциплин через программы и учебные пособия [8].

Е.А. Воронова считает, что патриотизм относится к одному из необходимых условий всестороннего развития личности. Он является значимой ценностью, наполняющей все сферы жизнедеятельности социума и государства. Личность, наделенная патриотическими качествами, является духовно обогащенной и высокоразвитой. Эти свойства проявляются в активно-деятельностной самореализации личности, ориентированной на деятельность во благо Родины. Патриотические качества оказывают формирующее воздействие на становление личности, развивая ее достоинство, духовные качества и ценности [7].

Н.В. Мазыкина пишет, что одним из главных начал воспитания патриотических чувств считается воспитание человека-труженика, значимым качеством которого считается трудолюбие. Зарубежные ученые в качестве главных направлений гражданского воспитания выделяют политическое, правовое и воспитание культуры межэтнического общения. Однако, при

организации любого мероприятия, направленного на формирование тех или иных гражданских достоинств, необходима чёткая его целенаправленность и постановка соответствующих задач [18].

Также Н.В. Мазыкина считает, что основным показателем воспитания патриотических чувств человека считается гражданственность, под которой понимают интегративное качество личности по таким аспектам, как мировоззрение, поведение, оценка, культура. Постоянное отслеживание уровня патриотической воспитанности учащихся - важное звено педагогического процесса, дающее информацию о реализации воспитательных целей, которые имеют значение для последующего программирования и регулировки воспитания. Патриотические качества весьма обширно проявляются в дополнительном образовании (всевозможные краеведческие и патриотические кружки). Собственные патриотические качества показывают учащиеся и при самоуправлении. Основным условием эффективности патриотического воспитания считается системность проведения мероприятий в этой сфере [20].

Таким образом, воспитание патриотических чувств выступает одним из актуальных, перспективных направлений педагогической деятельности, направленной на формирование актуальных социально и личностно значимых качеств. В нашей работе под патриотическими чувствами мы будем понимать любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, современное патриотическое мировоззрение, соответствующие установки и ценности, социальная (в том числе религиозная и национальная) толерантность, общественно значимые поведение и деятельность.

В рамках воспитания патриотических и гражданских качеств личности учащимся прививают любовь к Родине, своему народу, чувство долга перед страной, обществом, любви, стремление к защите интересов своей Родины, уважение к закону, следование его правилам и юридическим нормам,

формирование уважение к другим нациям и народностям, толерантность и терпимость.

1.2 Специфика и содержание процесса воспитания патриотических чувств у учащихся начальной школы

Главной целью современного образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка развития высоконравственного, компетентного, творческого гражданина.

Согласно ФГОС, основными задачами школы по реализации воспитания патриотических чувств у учащихся начальной школы являются:

1. Установление четких различий между национальным и националистическим воспитанием.
2. Базирование на определенной исторической основе, культуре, традициях, краеведческих особенностях развития страны, региона.
3. Формирование политической грамотности учащихся, чтобы у них имелись представления о текущем состоянии политического устройства, имеющихся партиях и их идейных взглядах.
4. Целенаправленное гражданское образование. Патриот должен иметь представления о положениях Конституции страны, ее политической культуре. Гражданское и патриотическое воспитание должно основываться на эстетических принципах.
5. Развитие привычки поведения, ориентированного на следование основным общественным нормам и правилам.
6. Мотивация к развитию интеллектуальной активности, заинтересованности процессом обучения, развитие творческих способностей.
7. Формирование навыков объективного оценивания исторических фактов и явлений.

8. Организация учебного процесса на основе сотрудничества школы, семьи и социума [24].

Поведение человека любого возраста напрямую зависит от особенностей возрастного периода, в котором он находится. Особенно выражена эта зависимость у детей, ведь их психическое и физическое развитие происходит более стремительно, чем у взрослых.

Опишем основные особенности младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст – это возраст от 6-ти до 11-ти лет. Данные границы являются условными, так как они связаны с индивидуальными психологическими характеристиками каждого ребенка. Определение границ, помимо психологических характеристик, обусловлено теорией психического развития и психологической возрастной периодизацией [5].

Младший школьный возраст считается «спокойным» как в психологическом, так и физиологическом отношении. Рост тела ребенка продолжается, но уже не так быстро, как в дошкольном возрасте. Рост осуществляется за счет туловища, что позволяет сохранять пропорции тела неизменными. Младший школьный возраст является благоприятным возрастным периодом для формирования у детей способностей к длительной и целенаправленной деятельности.

Максимум игровой двигательной активности детей приходится на период 8-9 лет. Это проявляется в том, что на переменах дети компенсируют вынужденную неподвижность бурной двигательной активностью, обусловленной их физиологической потребностью [17].

Еще одной особенностью младшего школьного возраста является переход от игровой деятельности к учебной, которая становится ведущим видом деятельности ребенка. В психике младшего школьника также происходят изменения, которые проявляются в том, что все психические процессы приобретают характер произвольности, то есть ребенок учится ими управлять. Так, ребенок младшего школьного возраста способен управлять собственным мышлением, памятью, восприятием, эмоциями и

воображением. Что делает его в сравнении с дошкольником более спокойным и уравновешенным [12].

Особенность мышления детей младшего школьного возраста заключается в том, что оно становится доминирующей функцией. Завершается процесс перехода от наглядно-образного мышления к словесно-логическому.

Дети школьного возраста лучше умеют запоминать, чем дети младшего возраста. В школе дети старшего возраста также учатся использовать мнемонические техники или стратегии памяти. Разработка аббревиатур, разбивка фактов (разбивка длинных списков предметов на группы по три и четыре) и повторение фактов помогают детям запоминать все более сложные объемы и типы информации [9].

М.И. Шевченко отмечает, что дети младшего школьного возраста являются наиболее восприимчивыми к духовно-нравственному воспитанию. В этот возрастной период ими лучше усваиваются нормы нравственности и морали, ярче воспринимаются духовные ценности. Процесс формирования патриотических чувств младших школьников основывается на формировании и последующем развитии гражданского и патриотического сознания и нравственной позиции учащихся. Воспитание патриотизма помогает формировать познавательную заинтересованность и потребность в познании своей страны, ее культуры, природы, традиций. На этом основании, у детей в дальнейшем формируются общечеловеческие ценности, профессиональные качества, нравственные нормы поведения [27].

Однако, по мнению Н.А. Терентия, педагогам необходимо помнить, что недостатки воспитания и развития этого периода достаточно сложно исправить в последующем. Так как все, что было пережито в детстве, отличается большой психологической устойчивостью. Важно, чтобы во время воспитания патриотических чувств у учащихся начальной школы велась активная мыслительная деятельность познавательного плана. Каждый опытный педагог должен повышать мыслительную активность

дошкольников, этому процессу способствуют эффективные способы сравнения, например, «счеты и вычислительная техника», «былой и нынешний интерьер дома». Краткий план воспитания патриотических чувств у учащихся начальной школы включает в себя постановку различных вопросов, составление индивидуальных заданий для старших дошкольников, обращение к личному опыту детей. Необходимо побуждать их анализировать увиденное, делать итоговые обобщения, какие-то нравственные выводы. Можно предложить им найти иллюстрированный ответ на поставленный вопрос либо спросить у взрослых [23].

Воспитание патриотических чувств у учащихся начальной школы предполагает проведение мероприятий в стенах школы по реализации государственной политики в сфере развития патриотического воспитания в стране. Вопросы воспитания патриотических чувств решаются на основе построения работы, исходя из особенностей местных условий и индивидуального подхода к развитию каждого учащегося.

Н.К. Беспятова пишет, что образовательная программа в данном направлении строится на следующих основных принципах:

1. Принцип учета возрастной специфики развития. Программы подбираются по возрастным способностям учащихся.
2. Принцип постоянства и преемственности педагогического процесса.
3. Принцип рационализации. Предполагает целесообразное сочетание разнообразных направлений и видов учебной деятельности.
4. Принцип дифференцированного подхода к каждому учащемуся.
5. Принцип развивающего обучения.
6. Принцип применения деятельностного подхода [4].

Н.В. Мазыкина считает, что воспитание патриотических чувств у учащихся начальной школы организуется и управляется на основе трех составляющих:

1. Целевого назначения обучения – выбор основных целей патриотического воспитания, определяющих его структуру, составные компоненты и признаки.
2. Научно-методического содержания учебного процесса – различные методические идеи, составляющие фундамент деятельности коллективов учащихся и педагогов, ориентированных на подготовку подрастающего поколения к защите духовных ценностей родной страны.
3. Организационно-практическая реализация учебно-воспитательных программ – включает основное содержание, методы, формы и средства, используемые для организации патриотического воспитания [19].

Согласно мнению Л.В. Лутовинова, организация учебного процесса при воспитании патриотических чувств у учащихся начальной школы включает в себя разнообразные направления. Сюда может входить организация взаимоотношений с военкоматом, сотрудники которого проводят регулярные беседы или лекционные занятия с учащимися, проведение встреч с участниками боевых действий, проведение тематических классных мероприятий, посвященных различным государственным праздникам, организация досуговых мероприятий в игровой форме, имеющих патриотическое содержание и направленность, организация мероприятий ко Дню победы, проведение уроков истории с приглашением ветеранов войны и труда, политических деятелей, проведение тематических выставок, экскурсий к памятным историческим местам, проведение открытых уроков, внутри и внеклассных конкурсов, показ патриотических документальных фильмов. У учащихся вызывает особый интерес организация встреч с известными людьми своего края, проведение экскурсий по памятным историческим местам, родным улочкам своего города, которые имеют старые постройки, свою историю и культурное значение. Учащиеся знакомятся с природными богатствами родного края,

местом и значимостью своей родной земли в истории страны в целом и влиянии на ее развитие [16].

Помимо учебных кабинетов, в школе должны иметься помещения специального назначения: актовый зал для проведения праздничных мероприятий; спортивный зал для проведения спортивных мероприятий, физкультурных занятий, спортивных игр; уголки живой природы и символики родного края.

Также необходимо внедрение в школьный учебно-воспитательный процесс разнообразных подпрограмм. Это могут быть мероприятия по совместному облагораживанию школьной территории, проведение уборки лесных или парковых зон, организация встреч с интересными людьми, волонтерские мероприятия.

Н.А. Савотина считает, что создание в школе социально открытого пространства также способствует воспитанию патриотических чувств у учащихся начальной школы. В этом случае требуется организовать сотрудничество между педагогами, иными школьными сотрудниками, родителями, которые также будут разделять смыслы духовных и нравственных ценностей и стремиться к их практическому воплощению – на учебных занятиях, во внешкольной жизнедеятельности, организации взаимоотношений между взрослым и ребенком, организации индивидуальной и коллективной деятельности, различных социальных ситуациях. Построение открытого воспитательного пространства является ключевым условием эффективности прохождения воспитания патриотических чувств у учащихся начальной школы. Его построение основывается на нравственном примере педагога, социально- педагогическом партнерстве, ориентации на индивидуально-личностное обучение, интегративности программ патриотического воспитания, общественной востребованности воспитания [22].

Н.В. Мазыкина подчеркивает, что воспитание патриотических чувств у учащихся начальной школы представляет собой плановый и непрерывный процесс, протекающий по следующим ведущим направлениям работы:

1. Краеведческое – знакомство учащихся с традициями, обычаями, ремеслами народа;
2. Литературно-музыкальное – привитие любви к искусству, развитие чувства прекрасного, любви к природе и искусству, творческой активности;
3. Экскурсионно-туристическое – формирование потребности в исследовании родного края, его природных и культурных особенностей, исторического наследия, творческих произведений и деятелей;
4. Физкультурно-оздоровительное – развитие культуры собственного здоровья, пропаганда здорового образа жизни и мотивация к спорту;
5. Гражданское – развитие правовых основ деятельности, уважение к закону;
6. Героико-патриотическое – память о героических событиях, подвигах своего народа и достижениях страны [18].

По мнению И.Ф. Харламова, итогами воспитательной работы по формированию патриотических чувств у учащихся начальной школы должны стать сформированные духовно-нравственные качества личности детей. В результате духовно-нравственного школьного воспитания у учащихся должны сформироваться навыки активного общения, практической и социальной ориентации деятельности, принятие основ нормативного поведения, развитие эмоциональной сферы личности, способности к практическому целенаправленному применению, полученных теоретических знаний, бережное отношение к своему здоровью, самостоятельность, эстетическое наслаждение красотами окружающего мира и раскрыться их творческие способности [25].

Далее представим диагностическую карту, в которой опишем критерии и показатели воспитанности патриотических чувств у младших школьников, разработанные нами с опорой на исследования Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также диагностические методики для выявления уровней воспитанности патриотических чувств (Таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный	Знания и семье, о Родине, о родном крае	Анкета «Знание истории Родины» (авторская)
	Знание и интерес к быту и культуре народов своего Отечества	Анкета «Знание быта народов своего Отечества» (авторская)
Поведенческий	Уважительное отношение к Родине, людям, семейным ценностям.	Диагностическая методика «Наблюдение за патриотической деятельностью младших школьников» (авторская)
Эмоциональный	Чувство привязанности и эмоционально-положительное отношение к тем местам, где человек родился и вырос.	Методика «Что – почему – как». (авторская)

Мы выбрали данные критерии, так как сначала формируется когнитивные критерий, то есть знания об объекте затем, на основе этих знаний, возникает отношение к этому объекту, эмоции, чувства к нему, то есть эмоциональный критерий. А проявляются эти чувства в деятельности, то есть в поведенческом критерии.

Опираясь на выявленные критерии и показатели, мы выделили три уровня воспитанности патриотических чувств у младших школьников:

Высокий уровень. У таких детей выявлен высокий уровень сформированности знаний о своей Родине, они четко и полностью называют имена, отчества и фамилию своих родителей, помнят имена и отчества своих бабушек и дедушек, а также знают историю развития своей семьи, интересуются ее традициями. Дети любят и бережет природу, побуждают к

бережному отношению других. Интересуются и гордятся историческим прошлым Отечества, рассказывают об этом другим. Находят дела на службу малому Отечеству и организуют других. Участвуют в делах класса и привлекают к этому других. Они демонстрируют знания и интерес к быту и культуре народов своего Отечества, уважительное отношение к Родине, людям, семейным ценностям, чувство привязанности и эмоционально-положительное отношение к тем местам, где человек родился и вырос.

Средний уровень. У таких детей выявлен средний уровень сформированности знаний о своей Родине, о семье. Они не всегда четко называют свою фамилию и имя, а также не полностью называют имена, отчества и фамилию своих родителей. Они не полностью помнят имена и отчества своих бабушек и дедушек, имеют не полностью сформированные знания о истории развития своей семьи, но интересуется ее традициями. Дети любят и берегут природу. Интересуются историческим прошлым. Находят дела на службу малому Отечеству. Испытывают гордость за свою школу, участвуют в делах класса. Они демонстрируют знания и интерес к быту и культуре народов своего Отечества, уважительное отношение к Родине, людям, семейным ценностям, однако не демонстрируют чувство привязанности. У них эмоционально-нейтральное отношение к тем местам, где человек родился и вырос.

Низкий уровень. У детей выявлен низкий уровень сформированности знаний о своей Родине, о семье. Эти дети нечетко называют свою фамилию и имя, а также неправильно называют имена, отчества, фамилию своих родителей. Они не помнят и не могут назвать имена и отчества своих бабушек и дедушек, а также не знают историю развития своей семьи, не интересуется ее традициями. Дети участвуют в деятельности по охране природы только под руководством учителя. Знакомятся с историческим прошлым при побуждении старших. Участвуют в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей. В делах класса участвуют при побуждении. Они не демонстрируют знания и интерес

к быту и культуре народов своего Отечества, уважительное отношение к Родине, людям, семейным ценностям, чувство привязанности и эмоционально-отрицательное отношение к тем местам, где человек родился и вырос.

Таким образом, дети младшего школьного возраста являются наиболее восприимчивыми к процессу воспитания патриотических чувств. В этот возрастной период ими лучше усваиваются нормы нравственности и морали, ярче воспринимаются духовные ценности.

Выводы по главе

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования позволил установить, воспитание патриотических чувств младших школьников - что неотъемлемый элемент духовно-нравственного воспитания в начальной школе, одно из актуальных, перспективных направлений педагогической деятельности, нацеленной на формирование актуальных социально и личностно значимых качеств.

В нашей работе под патриотическими чувствами мы будем понимать любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, современное патриотическое мировоззрение, соответствующие установки и ценности, социальная (в том числе религиозная и национальная) толерантность, общественно значимые поведение и деятельность.

В рамках воспитания патриотических чувств учащимся прививают любовь к семье, к Родине, своему народу, чувство долга перед страной, обществом, стремление к защите интересов своей Родины, уважение к закону, следование его правилам и нормам, формирование уважение к другим нациям и народностям, толерантность и терпимость.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения

2.1. Диагностика уровня развития патриотических чувств у младших школьников

Экспериментальная работа проводилась на базе МКОУ СОШ №10, с. Вознесенское. В исследовании приняли участие 40 младших школьников 7-8 лет, которые для эксперимента были условно разделены на две группы – экспериментальную (20 детей) и контрольную (20 детей).

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление актуального уровня воспитанности патриотических чувств у младших школьников.

Ниже представлены описания диагностических методик и результаты констатирующего эксперимента.

Диагностическое задание 1. Анкета «Знание истории Родины».

Цель: выявить уровень знаний детей о истории своей Родины.

Содержание: организация индивидуальной беседы с ребенком по теме «Представления о родной стране» по следующим вопросам:

Фамилия, имя ребенка

1. Что такое Родина? Родина – это....
2. Как называется твоя Родина? Моя Родина называется
3. Какие чувства ты испытываешь к Родине? Свою Родину я
4. Что значит «любить свою Родину»? Любить свою Родину – это значит....
5. Что значит «защищать свою Родину»? Защищать свою родину, значит.
6. Какой должна быть твоя Родина? Моя Родина должна быть
7. Чем ты можешь быть полезен своей Родине? Для своей Родины я могу...

Критерии оценки результата:

Низкий уровень: ребенок не владеет информацией, на вопросы не отвечает, даже при помощи взрослого.

Средний уровень: ребенок не владеет информацией, в полном объеме, отвечает на вопросы и анализирует информацию с помощью взрослого.

Высокий уровень: ребенок владеет информацией, в полном объеме, самостоятельно отвечает на вопросы.

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 2 (10 %) детей были затруднения при выполнении задания, им присвоен низкий уровень знаний о истории своей Родины. Эти дети с заданием не справились. Дети говорили наугад «Родина – это машина», после вопроса взрослого «Почему ты так считаешь?» называли что-то другое. Так, Аня С. и Арина М. называли несколько раз разные предметы.

12 (60 %) детей выполняли задания почти самостоятельно, им присвоен средний уровень знаний о истории своей Родины. Так, Маша Б., Степа С., Герман В. и другие с заданием смогли справиться только с помощью педагога.

У 6 (30 %) детей не было затруднения при выполнении задания, им присвоен высокий уровень знаний о истории своей Родины. Эти дети с заданием справились самостоятельно в полном объеме. Так, Алиса М. и Дима В. смогли сказать, какие чувства испытывают к Родине.

После проведения диагностического задания 1 в контрольной группе были получены следующие результаты.

У 2 (10%) детей были затруднения при выполнении задания, им присвоен низкий уровень знаний о истории своей Родины. Так Маша В. и Таисия С. говорили наугад, также, как и дети экспериментальной группы.

12 (60%) детей выполняли задания почти самостоятельно, им присвоен средний уровень знаний о истории своей Родины.

У 6 (30%) детей не было затруднения при выполнении задания, им присвоен высокий уровень знаний о истории своей Родины. Эти дети с заданием справились сами без помощи взрослого. Так, Майя Н. и Дима В. сами смогли сказать, какие именно чувства дети испытывают к Родине.

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные на рисунке 1.

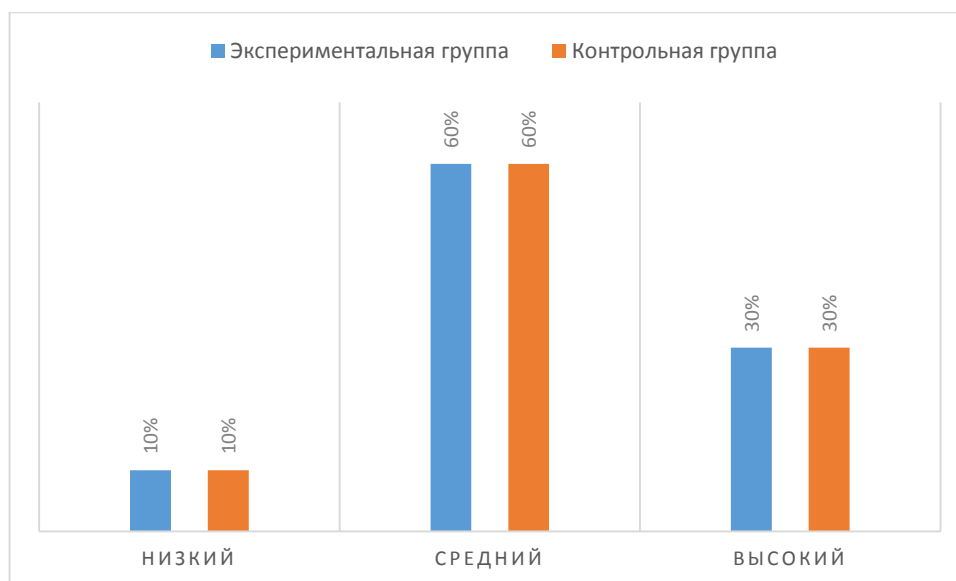


Рисунок 1 – Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 1 (%)

Диагностическое задание 2. Анкета «Знание быта народов своего Отечества».

Цель: выявить уровень знаний быта и культуры народов своего Отечества.

Материалы: сюжетная картинка интерьера русской избы с предметами быта: чугунный утюг, ухват, русская печь, прялка, сундук, лавка, веретено и т. д. и людьми в народных костюмах.

Содержание: ребенку даются следующие задания:

1. Рассмотрю картинку и расскажи, что ты на ней видишь? Как ее можно назвать?

2. Какие предметы тебе знакомы? Назови.
3. Чем занимаются люди (прядет, вышивает, играет)?
4. Назови, во что одеты?
5. Покажи, где прялка, шкатулка, и т. д., где их можно встретить в наше время?

Критерии оценки результата:

Низкий уровень: ребенок не владеет информацией, на вопросы не отвечает, даже при помощи взрослого.

Средний уровень: ребенок не владеет информацией, в полном объеме, отвечает на вопросы и анализирует информацию с помощью взрослого.

Высокий уровень: ребенок владеет информацией, в полном объеме, самостоятельно отвечает на вопросы.

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 3 (15%) детей были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень знаний быта и культуры народов своего Отечества. Эти дети с заданием не справились вообще. Так Аня С. и Арина М. не смогли верно ответить ни на один вопрос.

14 (70%) детей выполняли задания почти самостоятельно, у них диагностирован средний уровень знаний быта и культуры народов своего Отечества. Так, Маша Б., Степа С., Герман В. и другие самостоятельно рассказали, что видят на картинке, однако не смогли показать прялку и шкатулку.

У 3 (15%) детей не было затруднения при выполнении задания, у них диагностирован высокий уровень знаний быта и культуры народов своего Отечества. Эти дети с заданием справились самостоятельно в полном объеме. Так, Алиса М. и Дима В. смогли самостоятельно рассказать, что видят на картинке, и смогли показать прялку и шкатулку.

После проведения диагностического задания 2 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 2 (10%) детей были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень знаний быта и культуры народов своего Отечества. Так Маша В. и Таисия С., также, как и дети экспериментальной группы, не смогли правильно ответить на вопросы.

14 (70%) детей выполняли задания почти самостоятельно, у них диагностирован средний уровень знаний быта и культуры народов своего Отечества.

У 4 (20%) детей не было затруднения при выполнении задания, у них диагностирован высокий уровень знаний быта и культуры народов своего Отечества. Эти дети с заданием справились сами. Так, Майя Н. и Дима В. смогли самостоятельно повторить заданную последовательность движений за взрослым.

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной и контрольной группе, были получены результаты, представленные на рисунке 2.

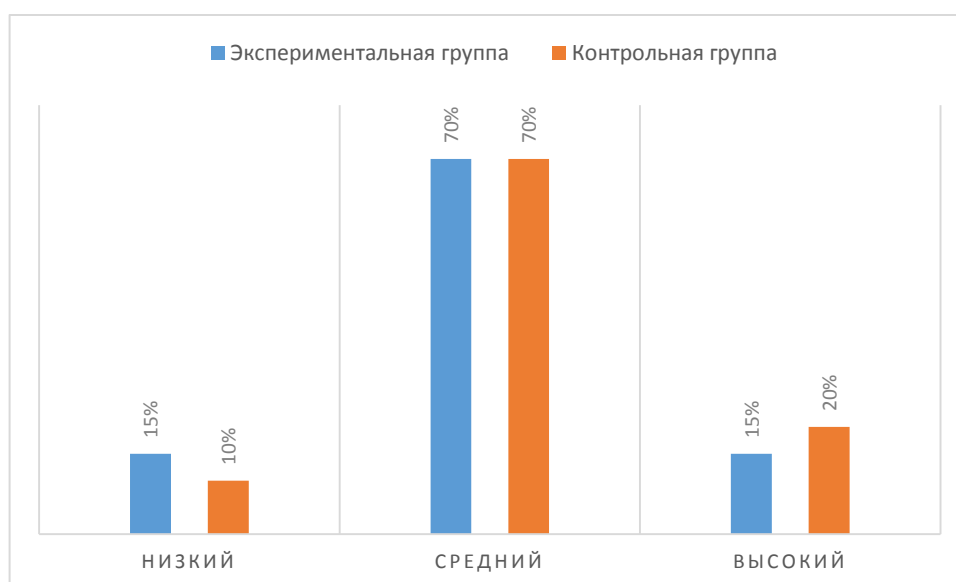


Рисунок 2 – Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 2 (%)

Диагностическое задание 3. «Наблюдение за патриотической деятельностью младших школьников».

Цель: выявить уровень сформированности уважительного отношения к Родине, людям, семейным ценностям.

Содержание.

Инструкция. Наблюдение за деятельностью младших школьников по следующим показателям:

1. Отношение к родной природе.
2. Гордость за свою страну.
3. Служение малому Отечеству своими силами.
4. Забота о своей школе.

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок участвует в деятельности по охране природы только под руководством учителя. Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших. Участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей. В делах класса участвует при побуждении.

Средний уровень (2 балла) - ребенок любит и бережет природу. Интересуется историческим прошлым. Находит дела на службу малому Отечеству. Испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других. Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим. Находит дела на службу малому Отечеству и организует других. Участвует в делах класса и привлекает к этому других.

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 9 (45 %) детей были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень сформированности уважительного отношения к Родине, людям, семейным ценностям. Эти дети участвуют в

деятельности по охране природы только под руководством учителя, знакомятся с историческим прошлым при побуждении старших. Так Аня С. и Арина М. участвуют в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей. В делах класса участвуют только при побуждении взрослых.

11 (55 %) детей справились с заданием частично, у них диагностирован средний уровень сформированности уважительного отношения к Родине, людям, семейным ценностям. Так, Маша Б., Степа С., Герман В. и другие любят и берегут природу. Интересуются историческим прошлым. Находят дела на службу малому Отечеству. Испытывают гордость за свою школу, участвуют в делах класса.

После проведения диагностического задания 3 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 10 (50%) детей были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень сформированности уважительного отношения к Родине, людям, семейным ценностям. Так Маша В. и Таисия С., также, как и дети экспериментальной группы, без побуждения взрослого не принимают участия в делах класса, проектах по охране природы, мероприятиях патриотической направленности.

10 (50 %) детей справились с заданием частично, у них диагностирован средний уровень сформированности уважительного отношения к Родине, людям, семейным ценностям. Также, как и дети экспериментальной группы, данные школьники интересуются историческим прошлым, находят дела на службу малому Отечеству, однако других детей к данным делам не привлекают и не побуждают.

Процентное соотношение количественных результатов исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 3, представлено на рисунке 3.

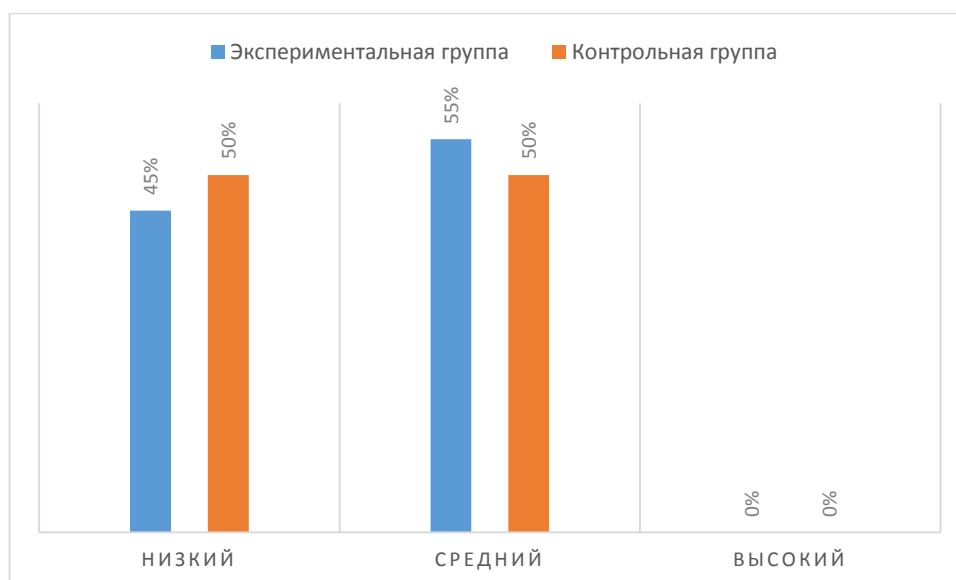


Рисунок 3 – Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 3, %

Диагностическое задание 4. Методика «Что – почему – как».

Цель: выявить уровень сформированности чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос.

Содержание.

Инструкция. Воспитатель говорит детям: «Сейчас я прочитаю вам рассказ. Ваша задача: слушать внимательно, а потом ответить на мои вопросы».

Ребёнок, отвечая на вопросы, должен решить определённую проблему, связанную с отношениями между детьми, их оценкой ситуаций и пониманием эмоциональных состояний других людей. Ответы оцениваются по трёхбалльной шкале.

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок обнаруживает низкую способность к сопереживанию, не может определить эмоциональное состояние героев.

Средний уровень (2 балла) - ребенок обнаруживает среднюю способность к сопереживанию, не всегда может определить эмоциональное состояние героев.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок обнаруживает высокую способность к сопереживанию, может верно определить эмоциональное состояние героев.

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 4 (20 %) детей были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень сформированности чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Эти дети с заданием не справились вообще. Так Аня С. и Арина М. не смогли определить эмоциональное состояние героев.

12 (60%) детей выполняли задания почти самостоятельно, у них диагностирован средний уровень сформированности чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Так, Маша Б., Степа С., Герман В. и другие не всегда могли определить эмоциональное состояние героев.

У 4 (20%) детей не было затруднения при выполнении задания, у них диагностирован высокий уровень сформированности чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Эти дети с заданием справились самостоятельно в полном объеме. Так, Алиса М. и Дима В. смогли верно определить эмоциональное состояние героев.

После проведения диагностического задания 4 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 4 (20%) детей были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень сформированности чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Так Таисия С. не смогла верно описать эмоциональное состояние героев.

12 (60 %) детей выполняли задания почти самостоятельно, у них диагностирован средний уровень сформированности чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос.

У 4 (20 %) детей не было затруднения при выполнении задания, у них диагностирован высокий уровень сформированности чувства привязанности

к тем местам, где человек родился и вырос. Эти дети с заданием справились сами. Так, Майя Н. и Дима В. смогли правильно дать описание эмоциональному состоянию героев.

Процентное соотношение количественных результатов исследования в экспериментальной и контрольной группе по диагностическому заданию 4, представлено на рисунке 4.

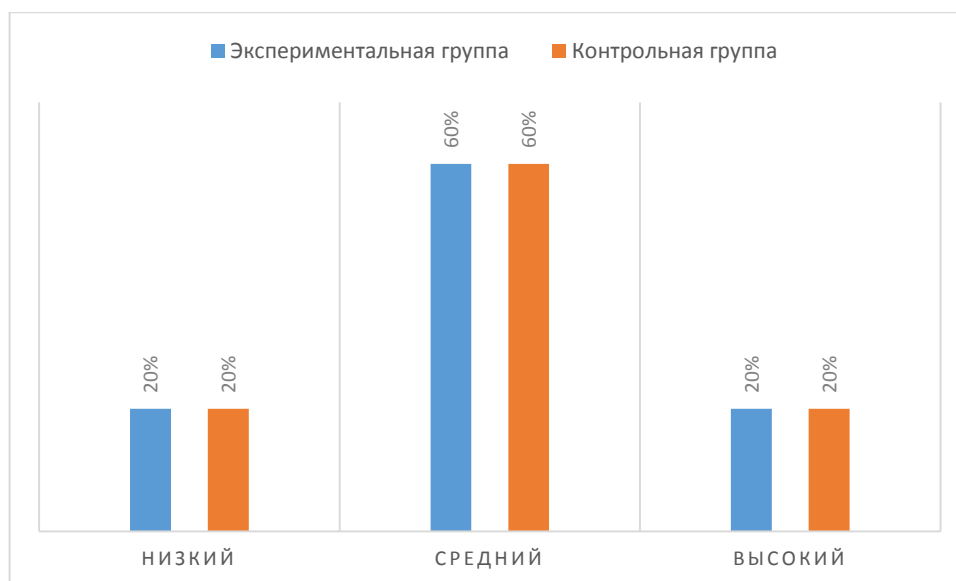


Рисунок 4 – Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 4, %

После проведения всех диагностических заданий на констатирующем этапе исследования было выделено три уровня развития патриотических чувств у младших школьников. Ниже приведена качественная характеристика каждого из уровней.

Низкий уровень (3-11 баллов). У них выявлен низкий уровень сформированности знаний о своей Родине. Эти дети нечетко называют свою фамилию и имя, а также неправильно называют имена, фамилию и отчества своих родителей. Они не помнят и не могут назвать имена и отчества своих бабушек и дедушек, а также не знают историю развития своей семьи, интересуется ее традициями. Дети не знают слова, обозначающие родство,

такие как: мама, папа, родители и т. д., а также не знают и не могут объяснить значение родственных отношений: мама, папа, родители и т. д.

Средний уровень (12-21 балл). У таких детей выявлен средний уровень сформированности знаний о своей Родине, эти дети не всегда четко называют свою фамилию и имя, а также не полностью называют имена, фамилию и отчества своих родителей. Они не полностью помнят имена и отчества своих бабушек и дедушек, а также не совсем знают историю развития своей семьи, интересуется ее традициями. Дети не полностью знают слова, обозначающие родство, такие как: мама, папа, родители и т.д., но знают и могут объяснить значение родственных отношений: мама, папа, родители и т.д.

Высокий уровень (22-31 баллов). У таких детей выявлен высокий уровень сформированности знаний о своей Родине, эти дети всегда четко называют свою фамилию и имя, а также полностью называют имена, фамилию и отчества своих родителей. Они полностью помнят имена и отчества своих бабушек и дедушек, а также знают историю развития своей семьи, интересуются ее традициями. Дети знают слова, обозначающие родство, такие как: мама, папа, родители и т.д., но знают и могут объяснить значение родственных отношений: мама, папа, родители и т.д.

Общий результат диагностики уровней сформированности патриотических чувств младших школьников проводился путем среднеарифметического подсчета. Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группе по 4 диагностическим заданиям (констатирующий этап), представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группе по 4 диагностическим заданиям (констатирующий этап)

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	7 человек (35 %)	11 человек (55 %)	2 человека (10 %)
Контрольная	7 человека (35 %)	11 человек (55 %)	2 человека (10 %)

Процентное соотношение количественных результатов исследования в экспериментальной и контрольной группе по 4 диагностическим заданиям, представлены на рисунке 5.

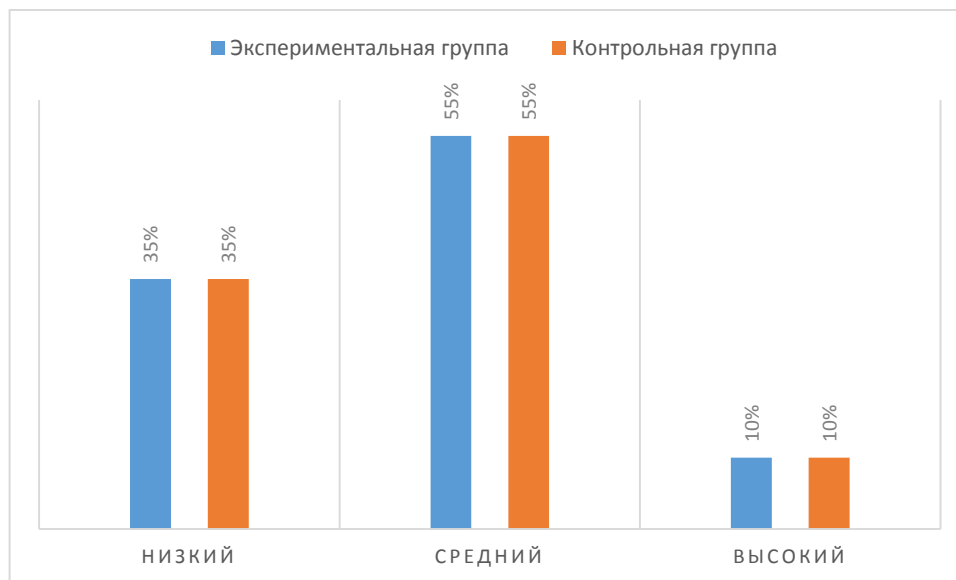


Рисунок 5 – Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по 4 диагностическим заданиям, %

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе обладает низким уровнем развития патриотических чувств рук 7 (35 %) детей, средним 11 (55 %) и высоким 2 (10%).

В контрольной группе: 7 (35 %) детей обладает низким уровнем, у 11 (55 %) детей был выявлен средний уровень и у 2 (10%) – высокий.

Полученные результаты исследования обосновали необходимость разработки и проведения комплекса игровых заданий по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

2.2. Разработка и реализация комплекса игровых заданий по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения

Предположим, что процесс воспитания патриотических чувств у младших школьников будет более эффективен, если:

- использовать воспитательный потенциал уроков литературного чтения с учетом возрастных особенностей детей (игровая мотивация, составление проблемных ситуаций);

- осуществлять воспитательный процесс с применением игровых заданий, направленных на воспитание патриотических чувств у младших школьников.

Всего было проведено 10 занятий. Тематическое планирование занятий представлено в Таблице 3.

Таблица 3 - Тематическое планирование

Тема урока	Цели, задачи	Форма деятельности
Л.Толстой «Акула»	Цель: создание благоприятных условий для формирования у обучающихся патриотических чувств через знакомство с былью Л.Н. Толстого «Прыжок». Задачи: Образовательные: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности через знакомство с былью Л.Н. Толстого «Акула»; формированию дальнейшего представления о жизни и творчестве писателя. Развивающие: способствовать совершенствованию навыка чтения, развитию связной речи, умению анализировать, выделять главное, определять главную мысль, обобщать, делать выводы, формированию учебно – информационных умений. Воспитательные: воспитывать интерес к творчеству Л.Н. Толстого; бережное отношение к родному слову, чуткое отношение к поэтическому слову, чувство прекрасного, любовь к природе и к окружающему, дружелюбие.	Чтение, обсуждение, игровые задания

Продолжение таблицы 3

<p>«С. Баруздин. Салют»</p>	<p>Цель: Познакомить учащихся с поэтическим произведением о Дне Победы, учить выразительному чтению. Задачи: - Создание условий для расширения круга чтения учащихся произведениями о Великой Отечественной войне. - Знакомство с ВОВ как с историческим событием. - Развивать навык выразительного чтения, устную и письменную речь обучающихся. - Содействие воспитанию чувства патриотизма, гордости за свой народ.</p>	<p>Чтение, обсуждение, игровые задания</p>
<p>И.Никитин «Русь»</p>	<p>Цель: создание благоприятных условий для формирования у обучающихся патриотических чувств через знакомство с произведением И.Никитина «Русь». Задачи: Образовательные: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности через знакомство с произведением И.Никитина «Русь»; формированию дальнейшего представления о жизни и творчестве писателя. Развивающие: способствовать совершенствованию навыка чтения, развитию связной речи, умению анализировать, выделять главное, определять главную мысль, обобщать, делать выводы.</p>	<p>Чтение, обсуждение, игровые задания</p>
<p>Л.Н. Толстой «Прыжок»</p>	<p>Цель: создание благоприятных условий для формирования у обучающихся патриотических чувств через знакомство с былью Л.Н. Толстого «Прыжок». Задачи: Образовательные: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности через знакомство с былью Л.Н. Толстого «Прыжок»; формированию дальнейшего представления о жизни и творчестве писателя. Развивающие: способствовать совершенствованию навыка чтения, развитию связной речи, умению анализировать, выделять главное, определять главную мысль, обобщать, делать выводы, формированию учебно – информационных умений. Воспитательные: воспитывать интерес к творчеству Л.Н. Толстого; бережное отношение к родному слову, чуткое отношение к поэтическому слову, чувство прекрасного, любовь к природе и к окружающему, дружелюбие.</p>	<p>Чтение, обсуждение, игровые задания</p>

Продолжение таблицы 3

«С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы»	Цель формирование патриотических чувств; создание условий, необходимых для того, чтобы понять смысл и выразительно прочитать поэтическое произведение. Задачи: - познакомить с жизнью и творчеством С. Есенина; - познакомить с основной темой творчества Есенина – темой Родины, родного дома; - отрабатывать навыки художественного чтения поэтического произведения; - учить детей чувствовать и понимать образный язык стихотворения	Чтение, обсуждение, игровые задания.
«Аленький цветочек»	Цель занятия: патриотическое воспитание посредством вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс, с чётким осознанием: мир прекрасен, как и прекрасен человек с любящим сердцем, добрыми делами его рук и поступками. Задачи: • Обобщить знания сказки С. Т. Аксакова «Аленький цветочек». • Прививать любовь к книгам и народному творчеству; • Вызывать у детей положительные эмоции, развивать фантазию, воображение. • Воспитывать умение любить в человеке его душу, хорошее отношение к другим людям. • Активизировать творческий и духовный потенциал учащихся.	Чтение произведения, обсуждение, викторина, изготовление цветка.
Г. Скребицкий «Жаворонок»	Цель: создание благоприятных условий для формирования у обучающихся патриотических чувств через знакомство с произведением Г. Скребицкого «Жаворонок». Задачи: Образовательные: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности через знакомство с произведением Г. Скребицкий «Жаворонок»; формированию дальнейшего представления о жизни и творчестве писателя. Развивающие: способствовать совершенствованию навыка чтения, развитию связной речи, умению анализировать, выделять главное, определять главную мысль, обобщать, делать выводы.	Чтение, обсуждение, игровые задания
И.Суриков «Детство»	Цель: создание благоприятных условий для формирования у обучающихся патриотических чувств через знакомство с произведением И.Сурикова «Детство». Задачи: Образовательные: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности через знакомство с произведением И.Сурикова «Детство»; формированию дальнейшего представления о жизни	Чтение, обсуждение, игровые задания

Продолжение таблицы 3

М.Пришвин «Моя Родина»	Цель: создание благоприятных условий для формирования у обучающихся патриотических чувств через знакомство с произведением М.Пришвина «Моя Родина». Задачи: Образовательные: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности через знакомство с произведением М.Пришвина «Моя Родина»; формированию дальнейшего представления о жизни и творчестве писателя. Развивающие: способствовать совершенствованию навыка чтения, развитию связной речи, умению анализировать, выделять главное, определять главную мысль, обобщать, делать выводы.	Чтение, обсуждение, игровые задания
А.Платонов «Цветок на земле»	Цель: создание благоприятных условий для формирования у обучающихся патриотических чувств через знакомство с произведением А.Платонова «Цветок на земле». Задачи: Образовательные: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности через знакомство с произведением А.Платонова «Цветок на земле»; формированию дальнейшего представления о жизни и творчестве писателя. Развивающие: способствовать совершенствованию навыка чтения, развитию связной речи, умению анализировать, выделять главное, определять главную мысль, обобщать, делать выводы.	Чтение, обсуждение, игровые задания

Описание игровых заданий, направленных на воспитание патриотических чувств у младших школьников, представлено в Таблице 4.

Таблица 4 - Описание игровых заданий, направленных на воспитание патриотических чувств у младших школьников

Тема урока	Название игровых заданий	Содержание игровых заданий
Л.Толстой «Акула»	Кроссворд «Рассказ Л.Толстого «Акула»	Каждой команде был дан кроссворд по произведению Л.Толстого «Акула»
«С. Баруздин. Салют»	Дидактическая игра «Произведение С. Баруздина «Салют»	На середине стола разложено 9 карточек с записанными на них словами и словосочетаниями в виде квадрата 3х3, после чего каждая группа детей составляет небольшой рассказ об авторе, выбирая для этого три карточки

Продолжение таблицы 4

И.Никитин «Русь»	Викторина	Каждая команда решала задания викторины
Л.Н. Толстой «Прыжок»	Дидактическая игра «Произведение Л.Толстого «Акула»	На середине стола разложено 9 карточек с записанными на них словами и словосочетаниями в виде квадрата 3х3, после чего каждая группа детей составляет небольшой рассказ о произведении, выбирая для этого три карточки либо по вертикали, либо по горизонтали, либо по диагонали.
«С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы»	Дидактическая игра «Произведение С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы»	На середине стола разложено 9 карточек с записанными на них словами и словосочетаниями в виде квадрата 3х3, после чего каждая группа детей составляет небольшой рассказ о произведении, выбирая для этого три карточки либо по вертикали, либо по горизонтали, либо по диагонали.
«Аленький цветочек»	Викторина	Каждая команда решала задания викторины
Г. Скребицкий «Жаворонок»	Дидактическая игра «Произведение Г. Скребицкого «Жаворонок»	На середине стола разложено 9 карточек с записанными на них словами и словосочетаниями в виде квадрата 3х3, после чего каждая группа детей составляет небольшой рассказ о произведении, выбирая для этого три карточки либо по вертикали, либо по горизонтали, либо по диагонали.
И.Суриков «Детство»	Викторина	Каждая команда решала задания викторины
М.Пришвин «Моя Родина»	Дидактическая игра «Произведение М. Пришвина «Моя Родина»	На середине стола разложено 9 карточек с записанными на них словами и словосочетаниями в виде квадрата 3х3, после чего каждая группа детей составляет небольшой рассказ о произведении, выбирая для этого три карточки либо по вертикали, либо по горизонтали, либо по диагонали.
А.Платонов «Цветок на земле»	Викторина	Каждая команда решала задания викторины

На первом этапе формирующего эксперимента было разработано тематическое планирование процесса воспитания патриотических чувств у

младших школьников на уроках литературного чтения, представленное темами, целями, задачами и формами деятельности детей.

Первым шагом нашей работы стала организация урока «С. Баруздин. Салют». Целью урока явилось знакомство учащихся с поэтическим произведением о Дне Победы, учить выразительному чтению. У учащихся формировались: учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новых задач; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Дети научились: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане. слушать и слышать партнера; контролировать действия партнера. строить связные высказывания по теме; работать с Google-формой, отвечать на вопросы по содержанию произведения; ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи.

На уроке использовалось следующее оборудование: интерактивный экран, ПК учителя, компьютеры для учеников – 10 шт., учебники «Литературное чтение» (автор-составитель Л. А. Ефросинина, 2 часть) – у каждого ученика, раздаточный материал – тексты о ВОВ для практической работы в группах.

В начале урока нами была проведена актуализация знаний, с этой целью мы провели беседу по изученному ранее материалу. Дети уже изучали биографию писателя С. Баруздина, когда читали его произведение «Стихи о человеке и его словах». Педагог сказал: «Напишите 1-2 предложения о том, что особенно тебя удивило в биографии поэта». Дети справились с заданием хорошо, после чего мы провели беседу по изученному ранее материалу. После этого мы разделили детей на 4 команды и провели игровые задания. Мы на середине стола разложили 9 карточек с записанными на них словами и словосочетаниями в виде квадрата 3x3, после чего каждая группа детей составляла небольшой рассказ об авторе, выбирая для этого три карточки либо по вертикали, либо по горизонтали, либо по диагонали.

Дети записывали свой рассказ, а затем зачитывали перед классом. Приведем рассказы детей. Маша Б. составила следующий рассказ: «Сергей Баруздин родился в Москве. Отец научил его любить поэзию, и он стал писать стихи. В юном возрасте он был на войне и даже получил медаль «За оборону Москвы». Степа С. составил следующий рассказ: «Привычный для писателя мир рухнул, когда началась война. Поэзия встала на второй план. Баруздин ушел на фронт». Герман В. составил следующий рассказ: «Произведения с. Баруздина печатали в газете «Пионерская правда». Его поэзия многим нравилась. Но когда ему было 14 лет, началась война, и он, приписав себе пару лет, ушел на фронт».

После этого учитель вынес красивую коробку с бантиком и сообщил: «Сегодня мы будем читать произведение о том, что лежит в этой коробке. А написал это произведение тот же автор – Сергей Баруздин. Отгадайте загадку, и вы узнаете, что в коробке». Дети ответили: «Салют!». После чего учитель сказал: «Стихотворение Баруздина так и называется «Салют». На уроке вы узнаете, в честь какого события бывает главный салют в нашей стране; научитесь читать стихотворение выразительно; будете учиться сами сочинять небольшой рассказ по теме сегодняшнего урока. Итак, тема урока: С. Баруздин «Салют». Учитель дал задание перед чтением: «Послушайте внимательно стихотворение и ответьте на вопрос – Какое настроение создает оно? Нужно пояснить свой ответ». Далее учитель продемонстрировал выразительное чтение стихотворения.

Учащиеся слушали и следили за чтением учителя, после чего учитель задал детям вопрос: «Какое настроение создает стихотворение?». Дети принимали активное участие в обсуждении, доказывали свое мнение. После этого дети читали стихотворение про себя. Далее была организована групповая работа с использованием технологии смешанного обучения. Учебное пространство было организовано следующим образом: 1 зона – зона работы с учителем и учебником; 2 зона – зона работы с дополнительными материалами; 3 зона – онлайн-зона. В 1 зоне детям было дано задание:

научиться читать выразительно. Была организована работа по памятке «Прочитай выразительно».

Во 2 зоне детям был предложен дополнительный материал – текст о ВОВ у каждого ученика. Нужно было прочитать и письменно ответить на вопросы по содержанию текста. В 3 зоне на компьютере выполнялось задание в онлайн-режиме – Google-форма, ответы каждого ученика автоматически сохранялись в Google-таблице. После этого учитель предложил детям продемонстрировать выразительное чтение. Несколько детей читали, остальные оценивали по критериям оценивания. В совместной деятельности происходило обсуждение и выставление отметок. В конце урока мы дали детям разноуровневое домашнее задание: базовый уровень – выучить стихотворение наизусть; повышенный уровень – составить рассказ «ВОВ в жизни моей семьи», побеседовав с родственниками. Учащимся предоставляется выбор домашнего задания.

Вторым шагом нашей работы стала организация урока «Л.Н. Толстой «Прыжок»». Целью урока явилось создание благоприятных условий для формирования у обучающихся патриотических чувств через знакомство с былью Л.Н. Толстого «Прыжок».

В начале урока педагог сказал: « Говорят, чтоб день хорошо прошёл надо улыбнуться друг другу. Ребята улыбнёмся друг другу и улыбнёмся нашим сегодняшним гостям. Сядьте ровно, спины выпрямили, спина касается спинки стула, руки лежат на парте перед собой. Наш урок, мне бы хотелось начать со слов известного французского писателя Жан Жака Руссо. А вы должны мне помочь, где нужно вставить пропущенные слова. С произведениями какого писателя мы познакомились на прошлом уроке? На доске прикреплены карточки с названиями произведений, какое произведение здесь лишнее и почему? Правильно! Лишнее произведение «Ворона и лисица», так как это басня и написал её И.А. Крылов, а все остальные произведения написал Л.Н. Толстой». Прочитайте высказывание Л.Н. Толстого и объясните, как вы его понимаете. «Читатель проживает

тысячу жизней, прежде чем умрет. Человек, который никогда не читает, переживает только одну.» И мы сегодня проживём ещё одну жизнь. Для того, чтобы отгадать с каким произведением мы сегодня познакомимся, вам нужно отгадать ребус».

Дети легко отгадали ребус, им очень понравилось это задание. Далее педагог сказала: «Но для того, чтобы начать читать произведение, нам нужно провести артикуляционную гимнастику». После этого мы приступили к основной части урока: «Откройте учебник на странице 156. Прочитайте название рассказа. По названию можно сказать, о чем будет этот рассказ? Прыжки могут совершать и люди, и животные. Возможно, это был необычный прыжок. Но мы пока не знаем, куда был совершен прыжок и не знаем его причину». После этого мы с детьми провели словарную работу - разбирали незнакомые или непонятные учащимся слова из текста. Таких слов было довольно много, работа шла довольно долго. Далее было произведено первичное знакомство с текстом и его обсуждение. Далее мы провели открытие новых умений, знаний. Педагог сказал: «Найдите в тексте слова, которые описывают действия мальчика, когда он залез на мачту».

Далее было произведено дальнейшее знакомство с текстом и его обсуждение. В конце урока педагог сказал: «Над каким произведением мы сегодня работали и кто его автор? Над чем заставило нас задуматься это произведение? Как вы думаете, почему рассказ называется «Прыжок»? Какая главная мысль рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок»? Чтобы взял из рассказа каждый для себя?». Дети активно обсуждали прочитанный рассказ.

Следующим шагом нашей работы стала организация урока «С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы». Целью урока явилось создание условий, необходимых для того, чтобы понять смысл и выразительно прочитать поэтическое произведение. В начале урока звучала пьеса П. И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня» (из цикла «Времена года»). Учитель прочитал стихотворение С. Есенина «Я покинул родимый дом...» и спросил: «Что я прочитала? Назовите отличительные признаки стихотворения? Что

представляли, когда я читала? Каким вам показалось это стихотворение? Каким должен быть человек, написавший такое? Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? А может, кто-нибудь может назвать имя поэта? Почему? А вы хотели бы узнать, кому принадлежат эти строчки? Я предлагаю фотографии поэтов. Кто из них мог написать это».

Дети довольно легко ответили на данные вопросы. После этого учитель провел знакомство с автором. Сказал: «Посмотрите на портрет С. Есенина, всмотритесь в это лицо. Давайте послушаем, что расскажут о нем ваши товарищи». Дети, которым заранее было дано такое домашнее задание, рассказывали: «Большую часть жизни Есенину суждено было провести в городе, только наездами бывал он в дорогих ему местах, где прошло детство и юность. Душа же оставалась вечно привязанной к отчему дому, родной семье, любимым рязанским просторам. Русская природа, крестьянский уклад, народное творчество, великая русская литература в лице А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Кольцова, И. С. Никитина – вот истинные источники его поэзии». Учитель сказал: «Сегодня мы познакомимся со стихотворением С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы». Найдите его в учебнике. Как вы думаете, что необходимо, чтобы понять и почувствовать стихотворение? Кто из вас может прочитать его выразительно? Почему? Давайте вспомним, что значит прочитать выразительно. С чего начнём? Что будем делать дальше?». Дети охотно отвечали на вопросы учителя, вспоминали и объясняли значение терминов: настроение, темп, логические паузы и ударения. Далее учитель сказал: «Самостоятельно прочитайте стихотворение С. А. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...» Что вы можете сказать о стихотворении? Прочитайте, подчеркните непонятные слова. Назовите. Что оно обозначает? Куда обратимся за помощью?».

Дети читали стихотворение самостоятельно, отвечали на вопросы учителя, читали самостоятельно и определяли тему стихотворения. Далее учитель совместно с учениками работал над пониманием образного языка поэтического стихотворения по строфам, разбирая каждую строфу. Далее

была проведена физкультминутка, после которой мы провели Закрепление учебного материала и отработывали навыки художественного чтения поэтического произведения, учили детей чувствовать и понимать образный язык стихотворения, воспитывали любовь к родной природе на примере творчества С. Есенина. Учитель сказал: « Ваше задание: подготовиться к выразительному чтению стихотворения. Как будем готовиться? Кто желает прочитать? Спасибо, ребята. Давайте попробуем составить синквейн к этому стихотворению. Работать будем группами по четверостишиям. Вспомним правила работы в группе». Учитель раздал алгоритм составления синквейна, после чего дети совместно с педагогом составили синквейн. В конце урока педагог спросил: «Назовите главную мысль стихотворения? Что хотел сказать автор? Что передал Сергей Есенин через это стихотворение?».

Следующим шагом нашей работы стала организация урока «Аленький цветочек». Целью урока явилось патриотическое воспитание посредством вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс, с чётким осознанием: мир прекрасен, как и прекрасен человек с любящим сердцем, добрыми делами его рук и поступками. На уроке мы обобщали знания сказки С. Т. Аксакова «Аленький цветочек», прививали любовь к книгам и народному творчеству, вызывали у детей положительные эмоции, развивать фантазию, воображение, воспитывали умение любить в человеке его душу, хорошее отношение к другим людям, активизировали творческий и духовный потенциал учащихся. В начале урока педагог сказал: «Начинаем наш урок. Зима – время года, когда каждый из нас ждет чудес. А чудеса могут быть разными. Это и пушистый белый снег, морозные кружевные узоры на окнах, бескрайние белые просторы, елки, укутанные снежным покрывалом, блестящие на солнце сугробы, веселые игры, удивительные сказки. А вы бы хотели побывать в сказке? Побывать мы в сказке сможем. Собирайтесь в дальний путь. Кот ученый нам поможет Книгу сказок распахнуть! Давайте попробуем догадаться, о какой сказке пойдет речь?».

Дети решали ребус, справились с ним не сразу, но задание им очень понравилось. Далее нами была проведена викторина по сказке, которая включала 10 вопросов. После того, как дети на них ответили, мы дали следующее задание: «Проверьте правильность выполнения по образцу. Оцените работу». Дети справились с викториной хорошо. Педагог сказал: «Молодцы! Вы замечательно справились с заданиями викторины. Опишите цветок словами из песни. Замечательно! В песне вы услышали много красивых слов о цветке. А теперь предлагаю послушать строки из сочинений «Волшебная сила цветка», которые вы написали дома. Вы написали очень красивые слова о цветке, было приятно и радостно слышать вас. Молодцы! Можно ли создавать чудеса своими руками? Чем для этого нужно обладать? Волшебными могут стать кисти, карандаши и обыкновенные ножницы. А чудом станет «Аленький цветочек», созданный нашими руками».

После этого нами была проведена физкультминутка. После нее дети делали поделку «Аленький цветочек», педагог сказал: «Сейчас мы с вами попробуем стать настоящими волшебниками и сотворить чудо своими руками. Итак, приступаем! Какие части есть у цветка? Какие детали нам нужно вырезать? Каким может быть стебель? Как можно вырезать прямой стебель? А изогнутый?». После выполнения данного задания педагог сказал: «Посмотрите, какие чудесные аппликации у нас получились. Какой смысл вложил каждый из вас в образ волшебного аленького цветочка? Настоящая любовь видит душу человека, ее внутреннюю, скрытую от глаз, красоту и доброту. Самые главные качества человека - это доброта, любовь и сострадание. Они могут изменить не только человека, но и мир вокруг сделать лучше, чище, красивее».

Таким образом, была проведена работа по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения. Средством служили игровые задания. В ходе работы было замечено, что дети с большим энтузиазмом принимают все предложения и готовы познавать новое, развивать умения и работать как индивидуально, так и в группах.

2.3. Результаты исследования

Ниже представлены результаты контрольного среза состояния предмета исследования.

Диагностическое задание 1. Анкета «Знание истории Родины».

Цель: выявить уровень знаний детей о истории своей Родины.

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 1 (5 %) детей были затруднения при выполнении задания, им присвоен низкий уровень знаний о истории своей Родины. Эти дети с заданием не справились вообще. Дети говорили наугад «Родина – это машина», после вопроса взрослого «Почему ты так считаешь?» называли что-то другое. Так, Аня С. называла несколько раз разные предметы.

8 (40 %) детей выполняли задания почти самостоятельно, им присвоен средний уровень знаний о истории своей Родины. Так, Маша Б., Степа С., Герман В. и другие с заданием смогли справиться только с помощью педагога.

У 11 (55 %) детей не было затруднения при выполнении задания, им присвоен высокий уровень знаний о истории своей Родины. Эти дети с заданием справились самостоятельно в полном объеме. Так, Алиса М. и Дима В. смогли сказать, какие чувства испытывают к Родине.

После проведения диагностического задания 1 на контрольном этапе в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 2 (10%) детей были затруднения при выполнении задания, им присвоен низкий уровень знаний о истории своей Родины. Эти дети с заданием не справились вообще. Так Маша В. и Таисия С. говорили наугад, а после вопроса взрослого «Почему ты так считаешь?» называли что-то другое.

12 (60 %) детей выполняли задания почти самостоятельно, им присвоен средний уровень знаний о истории своей Родины. Так, Аня А., Леон К.,

Тимофей М. и другие с заданием смогли справиться только с помощью педагога.

У 6 (30%) детей не было затруднения при выполнении задания, им присвоен высокий уровень знаний о истории своей Родины. Эти дети с заданием справились самостоятельно в полном объеме. Так, Майя Н. и Дима В. смогли сказать, какие чувства испытывают к Родине.

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной и контрольной группе (контрольный этап), были получены результаты, представленные на рисунке 6.

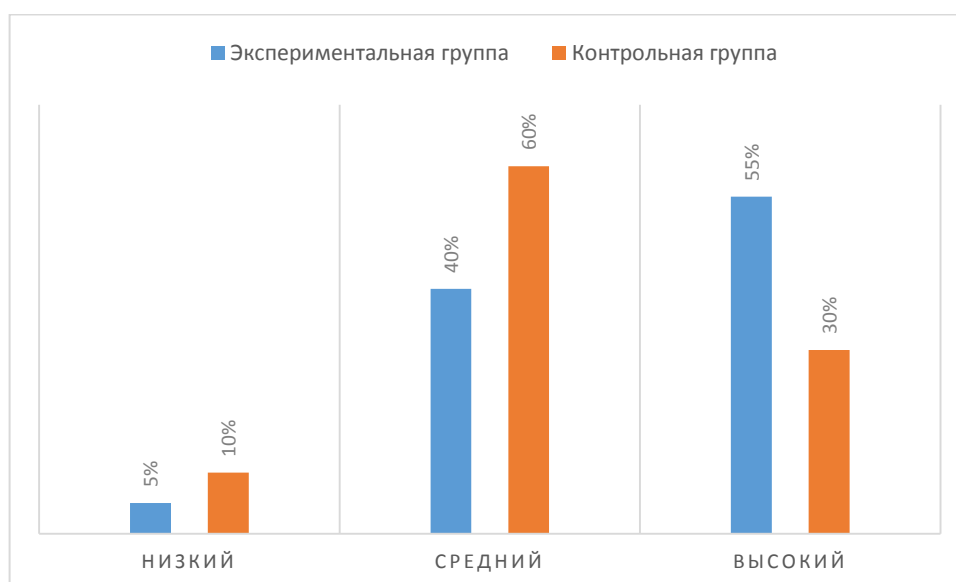


Рисунок 6 – Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 1, (контрольный этап), %

Диагностическое задание 2. Анкета «Знание быта народов своего Отечества».

Цель: выявить уровень знаний быта и культуры народов своего Отечества.

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 2 (10 %) детей были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень знаний быта и культуры народов своего Отечества. Эти дети с заданием не справились вообще. Так Аня С. и Арина М. не смогли верно ответить ни на один вопрос.

10 (50 %) детей выполняли задания почти самостоятельно, у них диагностирован средний уровень знаний быта и культуры народов своего Отечества. Так, Маша Б., Степа С., Герман В. и другие самостоятельно рассказали, что видят на картинке, однако не смогли показать прялку и шкатулку.

У 8 (40 %) детей не было затруднения при выполнении задания, у них диагностирован высокий уровень знаний быта и культуры народов своего Отечества. Эти дети с заданием справились самостоятельно в полном объеме. Так, Алиса М. и Дима В. смогли самостоятельно рассказать, что видят на картинке, и смогли показать прялку и шкатулку.

После проведения диагностического задания 2 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 2 (10%) детей были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень знаний быта и культуры народов своего Отечества. Эти дети с заданием не справились вообще. Так Маша В. и Таисия С. не смогли верно ответить ни на один вопрос.

14 (70 %) детей выполняли задания почти самостоятельно, у них диагностирован средний уровень знаний быта и культуры народов своего Отечества. Так, Аня А., Леон К., Тимофей М. и другие смогли самостоятельно рассказать, что видят на картинке, и смогли показать прялку и шкатулку.

У 4 (20 %) детей не было затруднения при выполнении задания, у них диагностирован высокий уровень знаний быта и культуры народов своего Отечества. Эти дети с заданием справились самостоятельно в полном объеме. Так, Майя Н. и Дима В. смогли верно повторить заданную последовательность движений за взрослым с первого раза.

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе, были получены результаты, представленные на рисунке 7.

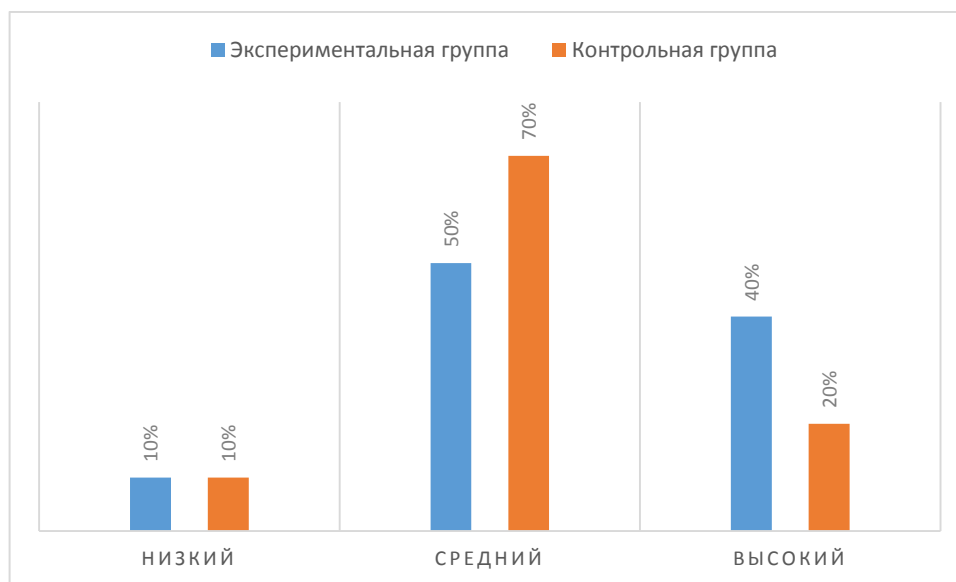


Рисунок 7 – Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 2 (контрольный этап), %

Диагностическое задание 3. «Наблюдение за патриотической деятельностью младших школьников».

Цель: выявить уровень сформированности уважительного отношения к Родине, людям, семейным ценностям.

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 3 (15 %) детей были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень сформированности уважительного отношения к Родине, людям, семейным ценностям. Эти дети участвуют в деятельности по охране природы только под руководством учителя, знакомятся с историческим прошлым при побуждении старших. Так Аня С. и Арина М. участвуют в делах на службу малому Отечеству при организации и

поддержке со стороны учителей. В делах класса участвуют только при побуждении взрослых.

13 (65 %) детей справились с заданием частично, у них диагностирован средний уровень сформированности уважительного отношения к Родине, людям, семейным ценностям. Так, Маша Б., Степа С., Герман В. и другие любят и берегут природу. Интересуются историческим прошлым. Находят дела на службу малому Отечеству. Испытывают гордость за свою школу, участвуют в делах класса.

4 (20 %) детей справились с заданием полностью, у них диагностирован высокий уровень сформированности уважительного отношения к Родине, людям, семейным ценностям. Так, Алиса М. и Дима В. любят и берегут природу, побуждают к бережному отношению других. Интересуются и гордятся историческим прошлым Отечества, рассказывают об этом другим. Находят дела на службу малому Отечеству и организуют других. Участвуют в делах класса и привлекают к этому других.

После проведения диагностического задания 3 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 10 (50%) детей были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень сформированности уважительного отношения к Родине, людям, семейным ценностям. Так Маша В. и Таисия С., также, как и дети экспериментальной группы, без побуждения взрослого не принимают участия в делах класса, проектах по охране природы, мероприятиях патриотической направленности.

10 (50 %) детей справились с заданием частично, у них диагностирован средний уровень сформированности уважительного отношения к Родине, людям, семейным ценностям. Также, как и дети экспериментальной группы, данные школьники интересуются историческим прошлым, находят дела на службу малому Отечеству, однако других детей к данным делам не привлекают и не побуждают.

Процентное соотношение количественных результатов исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 3 (контрольный этап), представлено на рисунке 8.

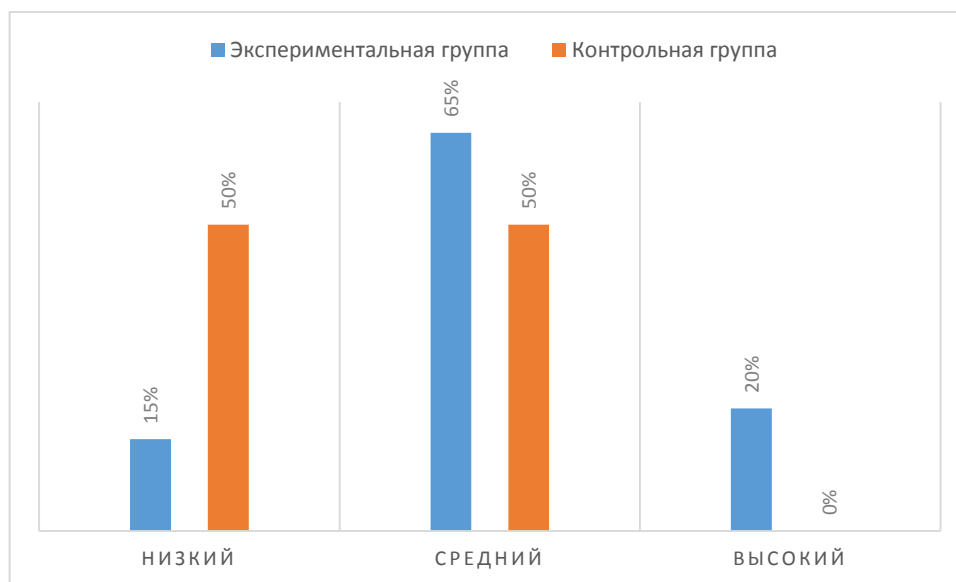


Рисунок 8 – Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 3 (контрольный этап), %

Диагностическое задание 4. Методика «Что – почему – как».

Цель: выявить уровень сформированности чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос.

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 2 (10 %) детей были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень сформированности чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Эти дети с заданием не справились вообще. Так Аня С. и Арина М. не смогли определить эмоциональное состояние героев.

12 (60 %) детей выполняли задания почти самостоятельно, у них диагностирован средний уровень сформированности чувства привязанности

к тем местам, где человек родился и вырос. Так, Маша Б., Степа С., Герман В. и другие не всегда могли определить эмоциональное состояние героев.

У 6 (30 %) детей не было затруднения при выполнении задания, у них диагностирован высокий уровень сформированности чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Эти дети с заданием справились самостоятельно в полном объеме. Так, Алиса М. и Дима В. смогли верно определить эмоциональное состояние героев.

После проведения диагностического задания 4 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 4 (20%) детей были затруднения при выполнении задания, у них диагностирован низкий уровень сформированности чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Эти дети с заданием не справились вообще. Так Таисия С. не смогла определить эмоциональное состояние героев.

12 (60 %) детей выполняли задания почти самостоятельно, у них диагностирован средний уровень сформированности чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Так, Аня А., Тимофей В. и другие не всегда могли определить эмоциональное состояние героев.

У 4 (20 %) детей не было затруднения при выполнении задания, у них диагностирован высокий уровень сформированности чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Эти дети с заданием справились самостоятельно в полном объеме. Так, Майя Н. и Дима В. смогли верно определить эмоциональное состояние героев.

Процентное соотношение количественных результатов исследования в экспериментальной и контрольной группе по диагностическому заданию 4 (контрольный этап), представлено на рисунке 9.

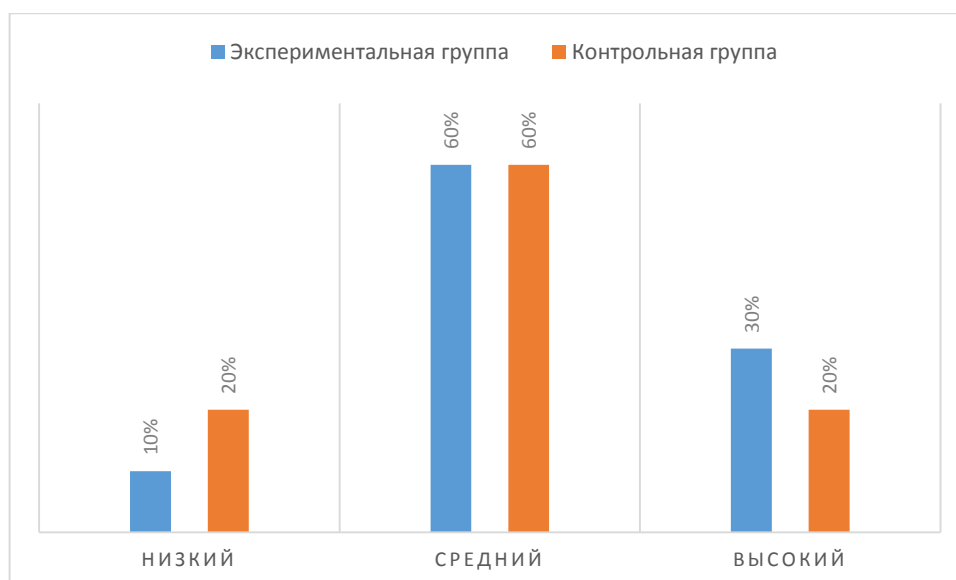


Рисунок 9 – Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическому заданию 4 (контрольный этап), %

После проведения всех диагностических заданий, количественные результаты развития патриотических чувств у младших школьников (контрольный этап), представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты развития патриотических чувств у младших школьников в обеих группах (контрольный этап)

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	2 человека (10 %)	14 человек (70 %)	4 человека (20 %)
Контрольная	7 человека (35 %)	11 человек (55 %)	2 человека (10 %)

Посредством повторной диагностики (контрольного среза) было выявлено, что в экспериментальной группе показатель низкого уровня стал ниже на 25 %. Так, если констатирующем этапе он был выявлен у 7(35 %) детей, то на контрольном – только у 2 (10 %) детей.

Средний уровень вырос на 15 %, с 11 (55%) детей на констатирующем, до 14 (70 %) на контрольном этапе эксперимента.

Высокий уровень развития патриотических чувств у младших школьников на контрольном этапе поднялся у 2 детей, т.е. на 10 %, что

является хорошим показателем эффективности проведенного формирующего эксперимента.

Иначе дело обстоит в контрольной группе, чьи результаты не изменились. Низкий уровень был выявлен у 7 (35 %) детей, средний уровень – у 11 (55%). Таким образом, изменений в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента не наблюдается.

Для наглядности процентное отношение количественных результатов развития патриотических чувств у младших школьников в обеих группах (контрольный этап), представлено на рисунке 10.

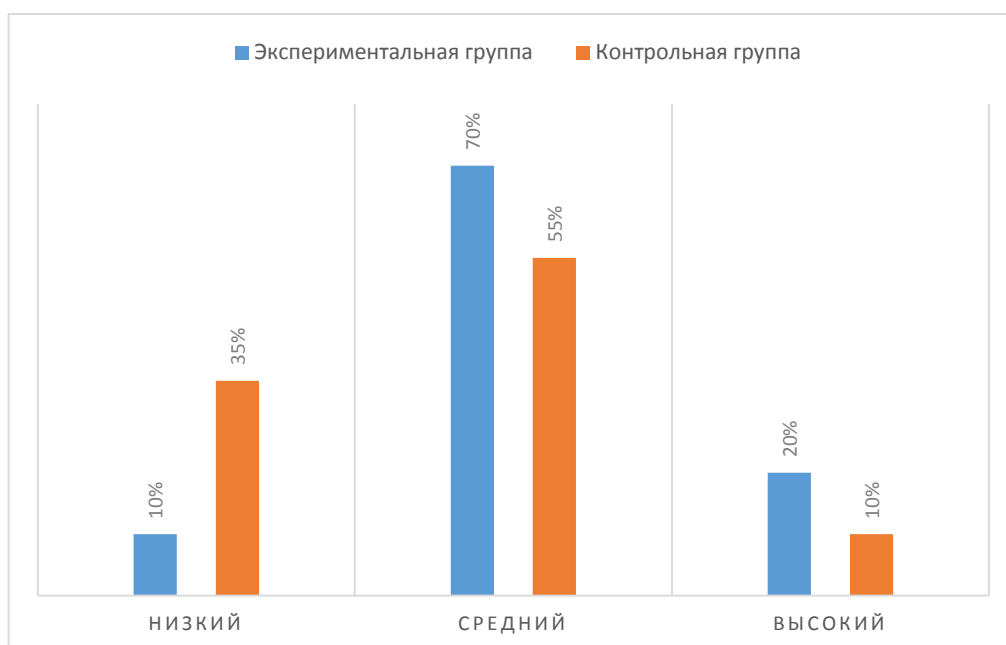


Рисунок 10 – Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по 4 диагностическим заданиям (контрольный этап), %

Анализ результатов показал, что используемый комплекс игровых заданий по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения является эффективным.

Таким образом, полученные результаты подтверждают выдвинутую нами гипотезу. Задачи исследования решены, цель достигнута.

Выводы по главе

На этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе обладает низким уровнем развития патриотических чувств 7 (35 %) детей, средним 11 (55 %) и высоким 2 (10%). В контрольной группе: 7 (35 %) детей обладает низким уровнем, у 11 (55 %) детей был выявлен средний уровень и у 2 (10%) – высокий. Полученные результаты исследования обосновали необходимость разработки и проведения комплекса игровых заданий по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Нами установлено и экспериментально проверено, что процесс воспитания патриотических чувств у младших школьников будет более эффективен, если:

- использовать воспитательный потенциал уроков литературного чтения с учетом возрастных особенностей детей (игровая мотивация, составление проблемных ситуаций);
- осуществлять воспитательный процесс с применением игровых заданий, направленных на воспитание патриотических чувств у младших школьников.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута.

Заключение

Анализ понятия воспитания патриотических чувств в педагогической литературе позволил установить, что духовно-нравственное воспитание выступает одним из актуальных, перспективных направлений педагогической деятельности, направленной на формирование актуальных социально и личностно значимых качеств. В нашей работе под патриотическими чувствами мы будем понимать любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, современное патриотическое мировоззрение, соответствующие установки и ценности, социальная (в том числе религиозная и национальная) толерантность, общественно значимые поведение и деятельность. В рамках воспитания патриотических и гражданских качеств личности учащимся прививают любовь к Родине, своему народу, чувство долга перед страной, обществом, любви, стремление к защите интересов своей Родины, уважение к закону, следование его правилам и юридическим нормам, формирование уважение к другим нациям и народностям, толерантность и терпимость. Дети младшего школьного возраста являются наиболее восприимчивыми к духовно-нравственному воспитанию. В этот возрастной период ими лучше усваиваются нормы нравственности и морали, ярче воспринимаются духовные ценности. Основные формы и средства патриотического воспитания – это патриотические игры, встречи, сборы, классные часы, беседы, экскурсии, соревнования и иные мероприятия различного уровня. Основным критерием оценки является сформированность у учащихся уважительного отношения к месту проживания (району, городу, селу), наличие желания защищать свою страну.

После проведения диагностики актуального уровня развития патриотических чувств у младших школьников было выявлено, что в экспериментальной группе обладает низким уровнем развития патриотических чувств рук 7 (35 %) детей, средним 11 (55 %) и высоким 2

(10%). В контрольной группе: 7 (35 %) детей обладает низким уровнем, у 11 (55 %) детей был выявлен средний уровень и у 2 (10%) – высокий. Полученные результаты исследования обосновали необходимость разработки и проведения комплекса игровых заданий по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

В процессе разработки и экспериментальной апробации комплекса игровых заданий по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения нами установлено и экспериментально проверено, что процесс воспитания патриотических чувств у младших школьников будет более эффективен, если:

- использовать воспитательный потенциал уроков литературного чтения с учетом возрастных особенностей детей (игровая мотивация, составление проблемных ситуаций);

- осуществлять воспитательный процесс с применением игровых заданий, направленных на воспитание патриотических чувств у младших школьников.

После проведения контрольной диагностики был сделан вывод, что в экспериментальной группе показатель низкого уровня стал ниже на 25 %. Так, если констатирующем этапе он был выявлен у 7(35 %) детей, то на контрольном – только у 2 (10 %) детей. Средний уровень вырос на 15 %, с 11 (55%) детей на констатирующем, до 14 (70 %) на контрольном этапе эксперимента. Высокий уровень развития патриотических чувств у младших школьников на контрольном этапе поднялся у 2 детей, т.е. на 10 %, что является хорошим показателем эффективности проведенного формирующего эксперимента. Иначе дело обстояло в контрольной группе, чьи результаты не изменились. Низкий уровень был выявлен у 7 (35 %) детей, средний уровень – у 11 (55%). Таким образом, изменений в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента не наблюдается.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута.

Список используемой литературы

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2018. 201 с.
2. Батурина Г.И. Народная педагогика воспитания школьников. М. : Пресс. 2014. 160 с.
3. Белова С.Н., Шамова Т.И., Ильина И.В. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. М. : Педагогическое общество России, 2014. 520 с.
4. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. М. : Айрис-пресс, 2016. 312 с.
5. Брунер Дж. Психология познания. М.: Просвещение, 2013. 486 с.
6. Волков Б.С. Младший школьник: Как помочь ему учиться. М. : Академический Проект, 2014. 142 с.
7. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / под ред Кулагиной И.Ю., Колюцкого В.Н. М. : ТЦ Сфера, 2013. 201 с.
8. Вольнова Н.А. Общеучебные умения и навыки. // Практика административной работы в школе. 2014. №5. С.12-13.
9. Волчкова А. А., Пищулин С. Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. М. : Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2015. 204 с.
10. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры. Издательство: Феникс, Ростов-на-Дону, 2016. 196 с.
11. Выготский Л.С. Психология познания. Издательство «Эксмо», 2012. 329 с.
12. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 9. С 4-6.

13. Гальперин П.Я. О методе формирования умственных действий. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии М.: 2014. 319 с.
14. Грачева Н.В. Педагогические условия активизации познавательной направленности школьников. Киров, 2016. 55 с.
15. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. М. : Просвещение, 2017. 258с.
16. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы. М. : ВАКО, 2018. 166 с.
17. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1. М. : Просвещение, 2015. 127 с.
18. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2015. № 8. С. 17.
19. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. 2014. № 2. С. 96-101.
20. Ительсон Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. Владимир, 2018. 261 с.
21. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. М. : Айрис-пресс, 2017. 98 с.
22. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М. : Издательский центр «Академия», 2017. 324 с.
23. Конышева Н. М. О проблеме проектной деятельности школьников // Начальная школа. 2017. № 12. 35-39 с.
24. Костаева Т.В. К вопросу об исследовании устойчивого познавательного интереса учащихся. М.: КАРО, 2014. 45 с.
25. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. М : Просвещение. 2017. 303 с.
26. Кулюткин Ю. Н. Мотивация познавательной деятельности. Новосибирск, 2018. 379 с.

27. Лебедева О. В. Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское. // Педагогика. 2017. № 9. С. 77-83.
28. Леонтьев А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус). 2016. № 4. С. 4-6.
29. Литранович Ж.Т., Землянова В.Д. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий // Педагогический альманах, 2017, № 1. 101с.
30. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика. 2017. № 3. С. 52-56.
31. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М. :+ педагогика, 2015. 160 с.
32. Мазыкина Н. В., Монахов А. Л. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков. // Воспитание школьников. 2018. № 5. С. 12-13.
33. Мазыкина Н. В., Монахов А. Л. Равнение на победу. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. М.: Изд-во ЦГЛ, 2017. 174 с.
34. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. 2018. № 6. С. 6-11.
35. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников. М. : Изд. Центр «Вентана - Граф», 2017. 23с.
36. Моисеева М.Г., Формирование познавательных УУД на уроках в начальной школе // Журнал «Начальная школа», 2015. № 5. С. 13-16
37. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Эксмо, 2016. 375с.
38. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя. М. : Просвещение, 2016. 208с.

39. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ авт.-сост. И.А. Пашкович. Волгоград: Учитель, 2016. 169 с.
40. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист, №1, 2014. 42 с.
41. Полат Е.С. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. 2015. №9. 9-17 с.
42. Савотина Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития. // Воспитание школьников. 2019. № 5. С. 17-18.
43. Терентий М.А. Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. Кишинев: Штеница, 2018. 275 с.
44. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. М. : Просвещение, 2015. 102 с.
45. Харламов И.Ф. Патриотическое воспитание школьников. М. : Просвещение, 2017. 199 с.
46. Хомяков М.Б. Идентичность, толерантность и идея гражданства. Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России. М. : Эксмо, 2016. 326 с.
47. Шевченко М.И. Нравственное воспитание. Формирование нравственных качеств у детей школьного возраста. М. : Синтез, 2015. 56 с.
48. Эриксон Э. Юность. Кризис идентичности. М. : Эксмо, 2016. 23с.
49. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М. : Педагогика, 2020. 270 с.
50. Яриков В.Г. Информационные технологии на уроках в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2018. 211 с.

Приложение А

Список детей экспериментальной и контрольной групп

Таблица А.1 – Списочный состав экспериментальной группы

Имя, Ф. ребенка	Возраст	Имя, Ф. ребенка	Возраст
1. Игорь П.	7 лет 3 месяца	11. Макар Х.	7 лет 9 месяцев
2. Вова А.	7 лет 6 месяцев	12. Таисия Ш.	7 лет 11 месяцев
3. Маша П.	7 лет 4 месяца	13. Андрей Ш.	7 лет 8 месяцев
4. Данила Р.	7 лет 9 месяцев	14. Дима Ю.	7 лет 5 месяцев
5. Анастасия Р.	7 лет 3 месяца	15. Миша М.	7 лет 10 месяцев
6. Лиза С.	7 лет 3 месяца	16. Рита В.	7 лет 8 месяцев
7. Тимофей С.	7 лет 7 месяцев	17. Станислав О.	7 лет 5 месяцев
8. Алиса К.	7 лет 3 месяца	18. Ваня Г.	7 лет 11 месяцев
9. Алина Ф.	7 лет 6 месяцев	19. Арина Г.	7 лет 7 месяцев
10. Миша Х.	7 лет 3 месяца	20. Матвей К.	7 лет 3 месяца

Таблица А.2 – Списочный состав контрольной группы

Имя, Ф. ребенка	Возраст	Имя, Ф. ребенка	Возраст
1. Лиза Г.	7 лет 3 месяца	11. Ян П.	7 лет 9 месяцев
2. Арина Г.	7 лет 6 месяцев	12. Василиса П.	7 лет 11 месяцев
3. Рашид Д.	7 лет 4 месяца	13. Ваня М.	7 лет 8 месяцев
4. Вера К.	7 лет 9 месяцев	14. Тимофей Б.	7 лет 5 месяцев
5. Маша А.	7 лет 3 месяца	15. Аня С.	7 лет 10 месяцев
6. Георгий К.	7 лет 3 месяца	16. Саша М.	7 лет 8 месяцев
7. Ярослав К.	7 лет 7 месяцев	17. Дима К.	7 лет 5 месяцев
8. Селина М.	7 лет 3 месяца	18. Алиса М.	7 лет 6 месяцев
9. Алиса М.	7 лет 6 месяцев	19. Арина О.	7 лет 3 месяца
10. Арина О.	7 лет 3 месяца	20. Степа П.	7 лет 9 месяцев

Приложение Б

Количественные результаты по всем диагностическим заданиям в
экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе
эксперимента

Таблица Б.1 – Количественные результаты по всем диагностическим заданиям в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента

Экспериментальная группа						
Имя, Ф. ребенка	Диагностические задания и баллы				Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4		
1. Игорь П.	1	1	7	1	10	низкий
2. Вова А.	1	2	5	2	15	средний
3. Маша П.	2	1	4	2	6	низкий
4. Данила Р.	1	1	8	1	6	низкий
5. Анастасия Р.	2	2	6	3	13	средний
6. Лиза С.	1	1	5	2	14	средний
7. Тимофей С.	2	2	7	3	16	средний
8. Алиса К.	2	2	8	1	17	средний
9. Алина Ф.	1	1	6	2	8	низкий
10. Миша Х.	1	1	11	2	9	низкий
11. Макар Х.	2	1	8	3	14	средний
12. Таисия Ш.	1	1	9	2	9	низкий
13. Андрей Ш.	2	2	11	2	14	средний
14. Дима Ю.	2	1	9	2	14	средний
15. Миша М.	3	2	10	2	16	средний
16. Рита В.	2	1	6	2	10	низкий
17. Станислав О.	1	1	9	2	9	низкий
18. Ваня Г.	1	1	7	2	7	низкий
19. Арина Г.	1	2	9	2	16	средний
20. Матвей К.	2	2	7	2	18	средний

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Количественные результаты по всем диагностическим заданиям в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

Контрольная группа						
1. Лиза Г.	1	2	4	2	6	средний
2. Арина Г.	2	2	8	2	6	средний
3. Рашид Д.	1	1	6	1	13	низкий
4. Вера К.	2	3	5	2	14	средний
5. Маша А.	1	2	7	2	16	низкий
6. Георгий К.	2	2	8	1	17	средний
7. Ярослав К.	3	2	6	2	8	средний
8. Селина М.	1	2	11	1	9	низкий
9. Алиса М.	2	1	8	2	14	низкий
10. Арина О.	1	1	9	2	9	низкий
11. Ян П.	2	1	11	1	14	низкий
12. Василиса П.	1	2	9	2	14	низкий
13. Ваня М.	1	1	10	1	16	низкий
14. Тимофей Б.	2	3	6	2	10	средний
15. Аня С.	2	2	9	3	9	средний
16. Саша М.	2	2	7	1	7	средний
17. Дима К.	2	2	9	1	16	средний
18. Алиса М.	1	2	7	1	18	низкий
19. Арина О.	2	2	8	2	11	средний
20. Степа П.	1	2	8	2	15	средний

Приложение В

Количественные результаты контрольного среза состояния предмета
исследования по всем диагностическим заданиям в экспериментальной и
контрольной группах

Таблица В.1 – Количественные результаты по всем диагностическим заданиям в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента

Экспериментальная группа						
Имя, Ф. ребенка	Диагностические задания и баллы				Количество баллов	Уровень
	1	2	11	4		
1. Игорь П.	3	3	14	2	21	высокий
2. Вова А.	1	2	12	2	15	средний
3. Маша П.	2	2	11	2	17	средний
4. Данила Р.	1	2	12	2	9	низкий
5. Анастасия Р.	2	2	14	3	13	средний
6. Лиза С.	2	2	13	1	14	средний
7. Тимофей С.	1	2	9	2	9	низкий
8. Алиса К.	2	2	6	3	17	средний
9. Алина Ф.	3	2	9	3	22	высокий
10. Миша Х.			8		15	средний
11. Макар Х.	1	2	11	2	14	средний
12. Таисия Ш.	2	2	9	2	16	средний
13. Андрей Ш.	2	2	13	1	18	средний
14. Дима Ю.	1	2	12	2	7	низкий
15. Миша М.	1	2	11	2	17	средний
16. Рита В.	2	2	9	2	18	средний
17. Станислав О.	2	2	10	3	16	средний
18. Ваня Г.	1	2	11	2	8	низкий
19. Арина Г.	1	2	11	2	14	средний
20. Матвей К.	2	2	14	2	18	средний

Продолжение Приложения В

Таблица В.2 – Количественные результаты по всем диагностическим заданиям в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента

Контрольная группа						
1. Лиза Г.	1	2	4	2	10	средний
2. Арина Г.	2	2	8	2	6	средний
3. Рашид Д.	1	1	6	1	6	низкий
4. Вера К.	2	3	5	2	13	средний
5. Маша А.	1	2	7	2	14	низкий
6. Георгий К.	2	2	8	1	16	средний
7. Ярослав К.	3	2	6	2	17	средний
8. Селина М.	1	2	11	1	8	низкий
9. Алиса М.	2	1	8	2	9	низкий
10. Арина О.	1	1	9	2	14	низкий
11. Ян П.	2	1	11	1	9	низкий
12. Василиса П.	1	2	9	2	14	низкий
13. Ваня М.	1	1	10	1	14	низкий
14. Тимофей Б.	2	3	6	2	16	средний
15. Аня С.	2	2	9	3	10	средний
16. Саша М.	2	2	7	1	9	средний
17. Дима К.	2	2	9	1	7	средний
18. Алиса М.	1	2	7	1	16	низкий
19. Арина О.	2	2	8	2	18	средний
20. Степа П.	1	2	8	2	11	средний

Приложение Г

Тематическое планирование

Тема урока	Цели, задачи	Форма деятельности
Л.Толстой «Акула»	<p>Цель: создание благоприятных условий для формирования у обучающихся патриотических чувств через знакомство с былью Л.Н. Толстого «Прыжок».</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности через знакомство с былью Л.Н. Толстого «Акула»; формированию дальнейшего представления о жизни и творчестве писателя.</p> <p>Развивающие: способствовать совершенствованию навыка чтения, развитию связной речи, умению анализировать, выделять главное, определять главную мысль, обобщать, делать выводы, формированию учебно – информационных умений.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к творчеству Л.Н. Толстого; бережное отношение к родному слову, чуткое отношение к поэтическому слову, чувство прекрасного, любовь к природе и к окружающему, дружелюбие.</p>	Чтение, обсуждение, игровые задания
«С. Баруздин. Салют»	<p>Цель: Познакомить учащихся с поэтическим произведением о Дне Победы, учить выразительному чтению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для расширения круга чтения учащихся произведениями о Великой Отечественной войне. - Знакомство с ВОВ как с историческим событием. - Развивать навык выразительного чтения, устную и письменную речь обучающихся. - Содействие воспитанию чувства патриотизма, гордости за свой народ. 	Чтение, обсуждение, игровые задания

Продолжение приложения Г

<p>И.Никитин «Русь»</p>	<p>Цель: создание благоприятных условий для формирования у обучающихся патриотических чувств через знакомство с произведением И.Никитина «Русь».</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности через знакомство с произведением И.Никитина «Русь»; формированию дальнейшего представления о жизни и творчестве писателя.</p> <p>Развивающие: способствовать совершенствованию навыка чтения, развитию связной речи, умению анализировать, выделять главное, определять главную мысль, обобщать, делать выводы.</p>	<p>Чтение, обсуждение, игровые задания</p>
<p>Л.Н. Толстой «Прыжок»</p>	<p>Цель: создание благоприятных условий для формирования у обучающихся патриотических чувств через знакомство с былью Л.Н. Толстого «Прыжок».</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности через знакомство с былью Л.Н. Толстого «Прыжок»; формированию дальнейшего представления о жизни и творчестве писателя.</p> <p>Развивающие: способствовать совершенствованию навыка чтения, развитию связной речи, умению анализировать, выделять главное, определять главную мысль, обобщать, делать выводы, формированию учебно – информационных умений.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к творчеству Л.Н. Толстого; бережное отношение к родному слову, чуткое отношение к поэтическому слову, чувство прекрасного, любовь к природе и к окружающему, дружелюбие.</p>	<p>Чтение, обсуждение, игровые задания</p>

Продолжение приложения Г

<p>«С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы»</p>	<p>Цель формирование патриотических чувств; создание условий, необходимых для того, чтобы понять смысл и выразительно прочесть поэтическое произведение. Задачи: - познакомить с жизнью и творчеством С. Есенина; - познакомить с основной темой творчества Есенина – темой Родины, родного дома; - отрабатывать навыки художественного чтения поэтического произведения; - учить детей чувствовать и понимать образный язык стихотворения</p>	<p>Чтение, обсуждение, игровые задания.</p>
<p>«Аленький цветочек»</p>	<p>Цель занятия: патриотическое воспитание посредством вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс, с чётким осознанием: мир прекрасен, как и прекрасен человек с любящим сердцем, добрыми делами его рук и поступками. Задачи: • Обобщить знания сказки С. Т. Аксакова «Аленький цветочек». • Прививать любовь к книгам и народному творчеству; • Вызывать у детей положительные эмоции, развивать фантазию, воображение. • Воспитывать умение любить в человеке его душу, хорошее отношение к другим людям. • Активизировать творческий и духовный потенциал учащихся.</p>	<p>Чтение произведения, обсуждение, викторина, изготовление цветка.</p>

Продолжение приложения Г

<p>Г. Скребицкий «Жаворонок»</p>	<p>Цель: создание благоприятных условий для формирования у обучающихся патриотических чувств через знакомство с произведением Г. Скребицкого «Жаворонок».</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности через знакомство с произведением Г. Скребицкий «Жаворонок»; формированию дальнейшего представления о жизни и творчестве писателя.</p> <p>Развивающие: способствовать совершенствованию навыка чтения, развитию связной речи, умению анализировать, выделять главное, определять главную мысль, обобщать, делать выводы.</p>	<p>Чтение, обсуждение, игровые задания</p>
<p>И.Суриков «Детство»</p>	<p>Цель: создание благоприятных условий для формирования у обучающихся патриотических чувств через знакомство с произведением И.Сурикова «Детство».</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности через знакомство с произведением И.Сурикова «Детство»; формированию дальнейшего представления о жизни и творчестве писателя.</p> <p>Развивающие: способствовать совершенствованию навыка чтения, развитию связной речи, умению анализировать, выделять главное, определять главную мысль, обобщать, делать выводы.</p>	<p>Чтение, обсуждение, игровые задания</p>

Продолжение приложения Г

<p>М.Пришвин «Моя Родина»</p>	<p>Цель: создание благоприятных условий для формирования у обучающихся патриотических чувств через знакомство с произведением М.Пришвина «Моя Родина».</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности через знакомство с произведением М.Пришвина «Моя Родина»; формированию дальнейшего представления о жизни и творчестве писателя.</p> <p>Развивающие: способствовать совершенствованию навыка чтения, развитию связной речи, умению анализировать, выделять главное, определять главную мысль, обобщать, делать выводы.</p>	<p>Чтение, обсуждение, игровые задания</p>
<p>А.Платонов «Цветок на земле»</p>	<p>Цель: создание благоприятных условий для формирования у обучающихся патриотических чувств через знакомство с произведением А.Платонова «Цветок на земле».</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности через знакомство с произведением Г А.Платонова «Цветок на земле»; формированию дальнейшего представления о жизни и творчестве писателя.</p> <p>Развивающие: способствовать совершенствованию навыка чтения, развитию связной речи, умению анализировать, выделять главное, определять главную мысль, обобщать, делать выводы.</p>	<p>Чтение, обсуждение, игровые задания</p>

Приложение Д

Конспекты занятий

Урок литературного чтения по теме «С. Баруздин. Салют»

Тип урока: Урок открытия нового знания

Цель: Познакомить учащихся с поэтическим произведением о Дне Победы, учить выразительному чтению.

Задачи:

- Создание условий для расширения круга чтения учащихся произведениями о Великой Отечественной войне.
- Знакомство с ВОВ как с историческим событием.
- Развивать навык выразительного чтения, устную и письменную речь обучающихся.
- Содействие воспитанию чувства патриотизма, гордости за свой народ.

У учащихся сформируются:

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новых задач;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане.
- слушать и слышать партнера;
- контролировать действия партнера.
- строить связные высказывания по теме;
- работать с Google-формой, отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи.

Продолжение приложения Д

Учащиеся получают возможность научиться:

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- читать стихотворение выразительно;
- отвечать на вопросы и выполнять задания по прочитанному произведению;
- составлять рассказ о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.

На уроке используется следующее оборудование:

Интерактивный экран, ПК учителя, компьютеры для учеников – 10 шт., учебники «Литературное чтение» (автор-составитель Л. А. Ефросинина, 2 часть) – у каждого ученика, раздаточный материал – тексты о ВОВ для практической работы в группах.

Ход урока

1 этап. Орг. момент

- Начинаем урок литературного чтения.

“Невозможно без вниманья

Получить образование!”

Дети хором говорят слова.

2 этап. Актуализация знаний

(Цель: выявление уровня знаний) Беседа по изученному ранее материалу.

- Вспомните об авторе – Сергее Баруздине.

Дети уже изучали биографию писателя С. Баруздина, когда читали его произведение «Стихи о человеке и его словах». Ученикам был дан следующий текст и задания к нему:

* Напиши 1-2 предложения о том, что особенно тебя удивило в биографии поэта.

Продолжение приложения Д

Дети вступают в беседу по изученному ранее материалу.

На середине стола раскладывают 9 карточек с записанными на них словами и словосочетаниями в виде квадрата 3х3.

Затем каждая группа составляет небольшой рассказ об авторе, выбирая для этого три карточки либо по вертикали, либо по горизонтали, либо по диагонали. Записывают свой рассказ, а затем зачитывают перед классом.

Дети могут составить следующие рассказы:

*Сергей Баруздин родился в Москве. Отец научил его любить поэзию, и он стал писать стихи. В юном возрасте он был на войне и даже получил медаль «За оборону Москвы».

*Привычный для писателя мир рухнул, когда началась война. Поэзия встала на второй план. Баруздин ушел на фронт.

*Произведения с. Баруздина печатали в газете «Пионерская правда». Его поэзия многим нравилась. Но когда ему было 14 лет, началась война, и он, приписав себе пару лет, ушел на фронт.

3 этап. Целеполагание. Мотивация к деятельности

Прием «Коробка с секретом».

Учитель выносит красивую коробку с бантиком и сообщает:

- Сегодня мы будем читать произведение о том, что лежит в этой коробке. А написал это произведение тот же автор – Сергей Баруздин.

- Отгадайте загадку, и вы узнаете, что в коробке.

Загадка.

В небо взлетают цветные огни.

Весть о Победе разносят они.

- Стихотворение Баруздина так и называется «Салют».

- На уроке вы узнаете, в честь какого события бывает главный салют в нашей стране; научитесь читать стихотворение выразительно; будете учиться сами сочинять небольшой рассказ по теме сегодняшнего урока.

- Итак, тема урока: С. Баруздин «Салют».

Продолжение приложения Д

Дети называют отгадку – салют.

4 этап. Изучение нового блока информации

1) Знакомство с произведением.

Учитель дает задание перед чтением: Послушайте внимательно стихотворение и ответьте на вопрос – Какое настроение создает оно? Нужно пояснить свой ответ.

Далее учитель демонстрирует выразительное чтение стихотворения. Затем дети читают его про себя.

2) Организуется групповая работа с использованием технологии смешанного обучения. Учебное пространство организовано следующим образом:

1 зона – зона работы с учителем и учебником.

2 зона – зона работы с дополнительными материалами.

3 зона – онлайн-зона.

Учитель к следующему уроку поставит учащимся отметки: за ответы на вопросы по тексту стихотворения, а также за выполнение онлайн-задания.

Учащиеся слушают и следят за чтением учителя.

Отвечают на вопрос

– Какое настроение создает стихотворение? Доказывают свое мнение.

Читают стихотворение про себя.

1 зона. Задание: научиться читать выразительно. Организуется работа по памятке 1 «Прочитай выразительно»

2 зона. Дополнительный материал – текст о ВОВ у каждого ученика. Нужно прочитать и письменно ответить на вопросы по содержанию текста.

3 зона. На компьютере выполняется задание в онлайн-режиме – Google-форма:

Ответы каждого ученика автоматически сохраняются в Google-таблице.

5 этап. Осознание и осмысление блока новой учебной информации

Продолжение приложения Д

1) Учитель предлагает продемонстрировать выразительное чтение нескольким ученикам. Остальным – оценить по критериям оценивания.

В совместной деятельности проходит обсуждение и выставление отметок.

2) Организуется работа с использованием обучающей структуры Сингапурской методики обучения – МИКС-ФРИЗ-ГРУПП. Каждый рассказывает в течение 30 секунд.

3) На экране учитель демонстрирует таблицу ответов на задания онлайн-зоны. По желанию детей некоторые ответы зачитываются.

К следующему уроку учитель проверяет ответы каждого, выставляет отметки.

Ученики демонстрируют достигнутые результаты урока.

1) По одному представителю от группы читают стихотворение выразительно перед классом.

Взаимооценка.

2) Дети двигаются по кабинету под негромкую музыку, а по окончании звучания объединяются в пары. В паре они должны по очереди рассказать друг другу о Великой Отечественной войне по материалам задания, которое выполняли во 2-ой зоне (ответы на вопросы по тексту).

3) Учащиеся могут сами прочесть свои ответы перед классом.

6 этап. Домашнее задание.

Дается разноуровневое домашнее задание:

Базовый уровень – выучить стихотворение наизусть.

Повышенный уровень – составить рассказ «ВОВ в жизни моей семьи», побеседовав с родственниками. Учащимся предоставляется выбор домашнего задания.

7 этап. Рефлексия.

Продолжение приложения Д

Тема: «Л.Н. Толстой «Прыжок»».

Цель: создание благоприятных условий для формирования у обучающихся патриотических чувств через знакомство с былью Л.Н. Толстого «Прыжок».

Задачи:

Образовательные: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности через знакомство с былью Л.Н. Толстого «Прыжок»; формированию дальнейшего представления о жизни и творчестве писателя.

Развивающие: способствовать совершенствованию навыка чтения, развитию связной речи, умению анализировать, выделять главное, определять главную мысль, обобщать, делать выводы, формированию учебно – информационных умений.

Воспитательные: воспитывать интерес к творчеству Л.Н. Толстого; бережное отношение к родному слову, чуткое отношение к поэтическому слову, чувство прекрасного, любовь к природе и к окружающему, дружелюбие.

Планируемые результаты:

Предметные: развитие навыка чтения, развитие правильной литературной речи, четкой дикции, образного и логического мышления, внимания учащихся, развитие умения работать с текстом: читать, анализировать, выявлять главную мысль, определять тему, отвечать на вопросы, задавать вопросы друг другу, определять поэтические особенности произведения.

Метапредметные:

Формирование коммуникативных УУД: умение взаимодействовать в паре и формировать собственное мнение, раскрывать нравственное значение поступков героев, проявлять инициативу, самостоятельность в групповой

Продолжение приложения Д

работе, формировать собственное мнение и позицию, умение работать в паре, группе.

Формирование регулятивных УУД: планировать свои действия для реализации цели урока, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

Формирование познавательных УУД: выделение существенного после смыслового чтения, осуществление анализа прочитанного и построение устных речевых высказываний.

Личностные: формировать чувство любви к природе и окружающему миру, чувство прекрасного, дружелюбие, ориентацию в нравственном содержании и осмыслении, как собственных поступков, так и поступков окружающих, формировать чувство прекрасного., формировать умение выражать свои эмоции и чувства в чтении, говорении, творческой деятельности,

Основные образовательные ресурсы: учебник «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий стр. 156-159, мультимедийный проектор, ноутбук, слайд-презентация.

Тип урока: комбинированный

Ход урока

Организация начала урока

1. Приветствие

Говорят, чтоб день хорошо прошёл надо улыбнуться друг другу. Ребята улыбнёмся друг другу и улыбнёмся нашим сегодняшним гостям.

2. Проверка готовности к уроку

-Сядьте ровно, спины выпрямили, спина касается спинки стула, руки лежат на парте перед собой.

3. Мотивация к учебной деятельности

Продолжение приложения Д

- Наш урок, мне бы хотелось начать со слов известного французского писателя Жан Жака Руссо. А вы должны мне помочь, где нужно вставить пропущенные слова.

(слайд №1)«Вы талантливые, дети! Когда –нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как хорошо умеете работать, если будете постоянно перед собой, ставить новые цели, стремитесь к их достижению ...»
(Тогда у вас ребята всё будет хорошо.)

II. Актуализация умений и знаний

1. Фронтальная работа.

- С произведениями какого писателя мы знакомились на прошлом уроке? (Л.Н. Толстой)

- На доске прикреплены карточки с названиями произведений, какое произведение здесь лишнее и почему? («Акула», «Филиппок», «Лев и собачка», «Ворона и лисица».)

- Правильно! Лишнее произведение «Ворона и лисица», так как это басня и написал её И.А. Крылов, а все остальные произведения написал Л.Н. Толстой».

2. Анализ и оценка учебной деятельности учащихся на данном этапе

III. Открытие новых умений и знаний. Целеполагание.

(слайд №2)

- Прочитайте высказывание Л.Н. Толстого и объясните, как вы его понимаете.

«Читатель проживает тысячу жизней, прежде чем умрет. Человек, который никогда не читает, переживает только одну.» (Л.Н. Толстой)

- И мы сегодня проживём ещё одну жизнь.

- Для того, чтобы отгадать с каким произведением мы сегодня познакомимся, вам нужно отгадать ребус. (слайд №3)

- Что означает слово «прыжок»? (Быстрое перемещение тела с отталкиванием от какой-либо точки опоры).

Продолжение приложения Д

- А как вы думаете, легко ли совершить прыжок? (Не всегда, ведь прыжки бывают разные.)

- Кто-нибудь догадался, с каким произведением мы познакомимся сегодня на уроке?

- Какие цели поставим перед собой?

Открытие новых умений, знаний

а) Артикуляционная гимнастика

- Но для того, чтобы начать читать произведение, нам нужно провести артикуляционную гимнастику.

А О У Ы Э

Я Ё Ю И Е

«Скороговорка» (слайд №4)

Выжав из облака в банку белила,

Белка белила кистью перила.

- Откройте учебник на странице 156

- Прочитайте название рассказа.

- По названию можно сказать, о чем будет этот рассказ? (да). (Но мы не знаем, куда был совершен прыжок и не знаем причину).

- Прыжки могут совершать и люди, и животные. Возможно, это был необычный прыжок. Но мы пока не знаем, куда был совершен прыжок и не знаем его причину.

б) Словарная работа (разбираются незнакомые или непонятные учащимся слова из текста) (слайд №4)

- Когда мы с вами начнём читать, то в тексте встретятся непонятные слова, для этого нам нужно знать их лексическое значение.

- Прежде чем начать читать текст, уточним значение незнакомых слов.

в) Первичное знакомство с текстом. (Чтение до слов «Она подпрыгнула к двенадцатилетнему мальчику...»)

- Молодцы!

Продолжение приложения Д

Открытие новых умений, знаний (продолжение)

- Найдите в тексте слова, которые описывают действия мальчика, когда он залез на мачту. (Покраснел, скинул куртку...)

Подведение итогов урока.

- Над каким произведением мы сегодня работали и кто его автор?
 - Над чем заставило нас задуматься это произведение?
 - Как вы думаете, почему рассказ называется «Прыжок»?
 - Какая главная мысль рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок»?
 - Чтобы взял из рассказа каждый для себя? (Или: какие бы выводы вы сделали для себя?)
 - А чем похожи произведения Л. Н. Толстого «Акула» и «Прыжок»?
- Как их можно объединить?

VIII. Рефлексия

На слайде вы видите пословицы. Выберите те, которые подходят к этому рассказу.

Будь храбр по уму и сердцу.

Гордится отец, что сын — храбрец.

Кому потеха, а мне не до смеха.

- А последняя пословица, к какому ещё произведению подходит? («Акула»).

- Ребята, у нас в начале урока был эпиграф, давайте вернёмся к нему и посмотрим, все ли мы выполнили намеченные цели на уроке.

«Вы талантливые, дети! Когда –нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как хорошо умеете работать, если будете постоянно перед собой, ставить новые цели, стремиться к их достижению ...» (Тогда у вас ребята всё будет хорошо.)

IX . Домашнее задание.

Перечитать рассказ и пересказать его от имени капитана, мальчика или кого-нибудь из матросов (по выбору).

Продолжение приложения Д

Урока литературного чтения по теме «С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы»

Технология построения урока: Урок - исследование

Тема С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы»

Цель Создание условий, необходимых для того, чтобы понять смысл и выразительно прочитать поэтическое произведение.

Планируемые результаты.

Предметные УУД:

- познакомить с жизнью и творчеством С. Есенина;
- познакомить с основной темой творчества Есенина – темой Родины, родного дома;
- отрабатывать навыки художественного чтения поэтического произведения;

• учить детей чувствовать и понимать образный язык стихотворения

Личностные УУД:

- воспитывать любовь к родной природе на примере творчества С. Есенина, получать от чтения стихотворения эстетическое наслаждение;
- устанавливать связь между целью урока и её мотивом;
- высказывать свою точку зрения;
- проявлять интерес к художественной литературе;
- проявлять самостоятельность в поиске ответов на поставленный вопрос.

Регулятивные УУД:

- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;
- планировать деятельность на уроке под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- формировать чувства неразрывной связи человека с природой

Продолжение приложения Д

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника, вести диалог;
- сотрудничать с учителем и сверстниками;
- работать в паре, группе;
- точно и чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.

Организация пространства.

Формы работы Ресурсы урока

- групповая
- парная
- фронтальная
- портрет писателя С. А. Есенина;
- музыкальные фрагменты - песня на стихи С. Есенина "Нивы сжаты, роши голы", пьеса П. И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня» (из цикла «Времена года»);
- проектор;
- презентация;
- ноутбук.

1. Мотивация к учебной деятельности Создать условия для формирования внутренней потребности во включение учащихся в учебную деятельность на личностно – значимом уровне.

2. Актуализация знаний Обеспечить принятие учащимися цели урока, формировать умение самостоятельно формулировать его тему и задачи. Обеспечить мотивацию учения.

3. Изучение нового учебного материала Создать условия для нахождения учащимися способов, которые приведут к решению возникшей проблемы.

4. Закрепление учебного материала Закрепить полученный результат, выявить пробелы и провести их коррекцию. Формировать навык

Продолжение приложения Д

самостоятельной работы. Обеспечить повышение уровня осмысления изученного материала.

5. Домашнее задание Соотнести цели урока и его результаты, дать оценку своей работе на уроке.

Технология изучения.

Этап урока Формируемые умения Деятельность учителя Деятельность обучающихся

Мотивация к учебной деятельности Умение слушать классическую музыку. Звучит пьеса П. И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня» (из цикла «Времена года»);

Учитель читает стихотворение С. Есенина «Я покинул родимый дом...» Слушают музыку и настраиваются на урок.

Актуализация знаний познакомить с жизнью и творчеством С. Есенина; познакомить с основной темой творчества Есенина – темой Родины, родного дома;

учить детей чувствовать и понимать образный язык стихотворения

воспитывать любовь к родной природе на примере творчества С. Есенина, получать от чтения стихотворения эстетическое наслаждение; высказывать свою точку зрения; планировать деятельность на уроке под руководством учителя; слушать собеседника, вести диалог; точно и чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами урока; устанавливать связь между целью урока и её мотивом; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;

- Что я прочитала? (стихотворение)

- Назовите отличительные признаки стихотворения? (Ритм и рифма)

- Что представляли, когда я читала? Каким вам показалось это стихотворение?

- Каким должен быть человек, написавший такое?

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? (читать стихи)

Продолжение приложения Д

- А может, кто-нибудь может назвать имя поэта? Почему?
- А вы хотели бы узнать, кому принадлежат эти строчки?
- Я предлагаю фотографии поэтов. Кто из них мог написать это:

Эти волосы я взял у ржи,

Если хочешь на палец вяжи,

Я несколько не чувствую боли...

- Как догадались? ... тот старый клён головой на меня похож).

- Назовите тему нашего урока.

- Какие задачи перед собой поставим?

Знакомство с автором.

- Посмотрите на портрет С. Есенина, всмотритесь в это лицо. Давайте послушаем, что расскажут о нем ваши товарищи.

1уч. «Большую часть жизни Есенину суждено было провести в городе, только наездами бывал он в дорогих ему местах, где прошло детство и юность. Душа же оставалась вечно привязанной к отчему дому, родной семье, любимым рязанским просторам. Русская природа, крестьянский уклад, народное творчество, великая русская литература в лице А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Кольцова, И. С. Никитина – вот истинные источники его поэзии.

- Сегодня мы познакомимся со стихотворением С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы». Найдите его в учебнике.

- Как вы думаете, что необходимо, чтобы понять и почувствовать стихотворение?

- Кто из вас может прочитать его выразительно?

- Почему?

- Давайте вспомним, что значит прочитать выразительно.

- С чего начнём? Что будем делать дальше? Отвечают на вопросы учителя.

Называют тему и задачи урока.

Продолжение приложения Д

Рассказ 2 учеников о поэте.

Открывают учебник и находят стихотворение.

Отвечают на вопросы учителя, делают умозаключения.

Сталкиваются с затруднением, объясняют его причину.

Вспоминают и объясняют значение терминов: настроение, темп, логические паузы и ударения.

Изучение нового учебного материала познакомить с жизнью и творчеством С. Есенина;

познакомить с основной темой творчества Есенина – темой Родины, родного дома; отрабатывать навыки художественного чтения поэтического произведения; учить детей чувствовать и понимать образный язык стихотворения;

воспитывать любовь к родной природе на примере творчества С. Есенина, получать от чтения стихотворения эстетическое наслаждение; высказывать свою точку зрения; проявлять самостоятельность в поиске ответов на поставленный вопрос; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; формировать чувства неразрывной связи человека с природой; слушать собеседника, вести диалог; точно и чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами урока

- Самостоятельно прочитайте стихотворение С. А. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

- Что вы можете сказать о стихотворении?

- Прочитайте, подчеркните непонятные слова. Назовите.

- Что оно обозначает?

- Куда обратимся за помощью? (к толковому словарю).

Читают стихотворение самостоятельно, отвечают на вопросы учителя.

Читают самостоятельно и определяют тему стихотворения.

Работают над пониманием образного языка поэтического стихотворения по строфам.

Продолжение приложения Д

Выполняют упражнения физкультминутки.

Закрепление учебного материала познакомить с жизнью и творчеством С. Есенина;

отрабатывать навыки художественного чтения поэтического произведения;

учить детей чувствовать и понимать образный язык стихотворения;

воспитывать любовь к родной природе на примере творчества С. Есенина, получать от чтения стихотворения эстетическое наслаждение; проявлять самостоятельность в поиске ответов на поставленный вопрос; слушать собеседника, вести диалог; работать в группе;

точно и чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами урока - Ваше задание: подготовиться к выразительному чтению стихотворения. Как будем готовиться? (Расставить паузы, логическое ударение, выбрать нужный темп)

- Кто желает прочитать?

- Спасибо, ребята.

- Давайте попробуем составить синквейн к этому стихотворению. Работать будем группами по четверостишиям. Вспомним правила работы в группе.

(Учитель раздаёт алгоритм составления синквейна)

- Назовите главную мысль стихотворения? Что хотел сказать автор? (Осень - печальная пора. Осень наводит поэта на грустные мысли, но автор стихотворения верит, что скоро придет зима, все обновится и все будет хорошо.)

- Что передал Сергей Есенин через это стихотворение? (свою любовь к родной земле, родному краю)

- А мы здесь причём?

- Какие художественные приёмы используют авторы для написания стихотворений? (Олицетворения, сравнения, эпитеты)

Продолжение приложения Д

- Как вы думаете, можно из этого стихотворения сделать песню?

- Что для этого надо сделать?

- Если бы вы были композиторами, какую музыку сочинили?

- Мелодичность, музыкальность этого стихотворения, искренняя любовь к родному краю затронула душу композитора Л. Накарякова, который написал на слова Есенина музыку.

(Слушание песни «Нивы сжаты, рощи голы...») Самостоятельная работа каждого над выразительностью стихотворения.

Ученики отвечают по одному – зачитывают стихотворение выразительно.

Работают группами над составлением синквейна.

Отвечают на вопросы учителя, делают выводы.

Отвечают на вопросы учителя, рассуждают.

Слушают песню.

Домашнее задание Высказывать свою точку зрения на поставленный вопрос; слушать собеседника, вести диалог; точно и чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами урока - Выберите одну из фраз и закончите её:

«На уроке мне было интересно, потому что...»

На уроке мне было не интересно, потому что...»

- Спасибо вам за работу.

- Вы были сегодня внимательными, думающими читателями. Всем хочется сказать спасибо за ваши исследования и находки. Дома вы ещё раз прочитаете стихотворение С. Есенина. Каждый по-своему. Постарайтесь передать все настроения, которые вы в нем почувствовали. Дома выучите его наизусть.

Дают оценку своей работе на уроке.

Записывают домашнее задание.

Продолжение приложения Д

Интегрированный урок по литературному чтению и технологии по сказке С. Т. Аксакова «Аленький цветочек»

Цель занятия: нравственное и эстетическое воспитание посредством вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс, с чётким осознанием: мир прекрасен, как и прекрасен человек с любящим сердцем, добрыми делами его рук и поступками.

Задачи:

- Обобщить знания сказки С. Т. Аксакова «Аленький цветочек».
- Прививать любовь к книгам и народному творчеству;
- Вызывать у детей положительные эмоции, развивать фантазию, воображение.
- Воспитывать умение любить в человеке его душу, хорошее отношение к другим людям.
- Активизировать творческий и духовный потенциал учащихся.

Оборудование:

- тексты книги "Аленький цветочек",
- викторина по сказке (образец правильных ответов)
- сочинения «Волшебные свойства цветка»
- печатный текст песни «Волшебный цветок» Музыка Ю. Чичкова.

Слова М. Пляцковского.

- компьютер и проектор,
- презентация
- цветная бумага и картон для изготовления аленького цветочка
- клей,
- ножницы

Ход занятия

Организационный момент.

Учитель: Снег летает и сверкает

Продолжение приложения Д

В золотом сиянии дня,
Словно пухом устилагает
Все дороги и дома.
Сыплет, сыплет снег – снежок,
Начинаем наш урок.

Зима – время года, когда каждый из нас ждет чудес. А чудеса могут быть разными. Это и пушистый белый снег, морозные кружевные узоры на окнах, бескрайние белые просторы, елки, укутанные снежным покрывалом, блестящие на солнце сугробы, веселые игры, удивительные сказки...

Мотивация учебной деятельности Учитель: - А вы бы хотели побывать в сказке? Побывать мы в сказке сможем. Собирайтесь в дальний путь. Кот ученый нам поможет Книгу сказок распахнуть!

-Давайте попробуем догадаться, о какой сказке пойдет речь?

АФЛҮЕРНСЬКВИҚЙ ЦЛВЕНТРОУЧҮЕЗК

Кот-ученый:

Я - кот ученый. Много лет
С тех пор, как написал поэт,
Все по цепи хожу, друзья,
Рассказываю сказки я.
Ну, что ж, начну я свой рассказ.
А мне подспорьем будут сказки,
В них мудрость жизни,
Счастья краски.

Давайте будем торопиться,

Откроем первую страницу!

Первая страница: «Викторина по сказке»

- Постарайтесь вспомнить содержание сказки ответить на вопросы.

1. Кто рассказал Аксакову сказку про Аленький цветочек?

Ключница Пелагея Его мама Его нянька Его бабушка

Продолжение приложения Д

2. Отрывком из какого произведения является сказка «Аленький цветочек»

"Детские годы Багрова - внука" "Семейная хроника" "Буран" "Детство Тёмы"

3. На какой палец надо было надеть волшебный перстень, чтобы очутиться во дворце чуда морского, зверя лесного?

На левый безымянный На правый мизинец На правый средний На левый указательный

4. Что случилось с купцом в дороге?

Корабль с товаром утонул На корабле случился пожар На его караваны напали разбойники Его люди погибли в пустыне

5. Через какое время обещала вернуться к чудищу купеческая дочь?

Через двенадцать часов За час до истечения 3 дней и 3 ночей Через неделю Через два дня

6. Какой по счёту пленницей была во дворце у чудовища купеческая дочь?

Первой Десятой Двенадцатой Пятнадцатой

7. Какой волшебный предмет дал зверь лесной, чудо морское, чтобы купец мог быстро очутиться дома?

Медный браслет Изумрудное ожерелье Бриллиантовую серьгу Золотой перстень

8. Сколько лет провёл принц в образе зверя лесного, чуда морского?

30 лет 50 лет 100 лет Меньше года

9. Дочь купца вернулась во дворец с опозданием, потому что...

Долго прощалась с отцом Долго не могла решить, возвращаться или нет Сестры перевели часы назад Ее заперли в доме

10. Кем оказался зверь лесной, чудо морское?

Злым колдуном Карликом Медведем Заколдованным принцем

-Проверьте правильность выполнения по образцу. Оцените работу.

Продолжение приложения Д

Отметка «5» - 9-10 заданий;

Отметка «4» - 7-8 заданий;

Отметка «3» - 5-6 заданий;

-Молодцы! Вы замечательно справились с заданиями викторины.

Кот-ученый:

Чтобы сказки не обидеть-

Надо их почаще видеть.

Их читать и рисовать,

И любить, и создавать!

-Откроем вторую страницу!

Вторая страница ««Волшебная сила цветка»»

Учитель: Мир преображается в минуты озаренья,

И сразу начинаются, как в сказке, превращения.

(звучит песня «Волшебный цветок»)

-Опишите цветок словами из песни. (Можно предложить детям использовать печатный текст песни.)

(Алый-алый, яркий, пламенный, сказочный, как заря, небывалый, волшебный, самый красивый, свежий).

-Замечательно! В песне вы услышали много красивых слов о цветке.

-А теперь предлагаю послушать строки из сочинений «Волшебная сила цветка», которые вы написали дома.

«...Каждый человек представляет Аленький цветочек по- своему, его сравнивают с мечтой, с зарей. Аленький цветочек - самый красивый, самый прекрасный цветок в мире. Он способен творить чудеса, дарить людям красоту и любовь»

«... Аленький цветочек - волшебный. Он светится днём и ночью. Если прислушаться – можно услышать очень нежную музыку. О его благоухании в сказке говорится: «Запах от цветка по всему саду бежит».

Продолжение приложения Д

«...Аленький цветочек волшебный. Он может переносить человека из одного мира в другой, может изменять и останавливать течение времени, делать человека невидимым и счастливым, исцелять от болезней и защищать его от врагов и многое-многое другое.»

«...Аленький цветочек связан с заколдованным царевичем, который своим внешним видом пугает и отгоняет непрошенных гостей, а на самом же деле охраняет прекрасный цветок. Я считаю, что Аленький цветочек является символом доброты.»

«...Цветок этот прекрасный и чудесный. Он воплощает собой счастье и красоту человеческой души»

«...Жалко, что мы не можем увидеть Аленький цветок. Но мы можем быть добрыми и совершать хорошие поступки.»

«...Мне кажется, что чудище не смогло бы превратиться в принца, если б на месте младшей дочери купца оказалась другая из дочерей, даже если бы получила цветочек, потому что они не были по-настоящему добрыми.»

«...Младшая дочь очень любила отца. Ради него она отправилась к чудищу. Я думаю, что сердце младшей дочки и есть Аленький цветочек. Каждый любящий человек может творить чудеса.»

Учитель:

-Замечательно! Вы написали очень красивые слова о цветке, было приятно и радостно слышать вас. Молодцы!

Учитель:

-Можно ли создавать чудеса своими руками?

-Чем для этого нужно обладать?

(терпением, фантазией, трудолюбием, аккуратностью, выдумкой)

Учитель:

-Волшебными могут стать кисти, карандаши и обыкновенные ножницы. А чудом станет «Аленький цветочек», созданный нашими руками.

После небольшого отдыха приступим к работе.

Продолжение приложения Д

Физминутка

Кот-ученый:

Вся сказочных чудес полна,
Всегда волнуя, сердце.
На свете есть одна страна,
Страна в прекрасном детстве.
Страну не ищите на карте,
Где реки, озера и лес.
За вашу школьную партой
Откроется море чудес.
Откроем третью страницу!
Третья страница «Творческая мастерская».
Выставка работ.

Учитель:

-Давайте вспомним правила работы с ножницами.

С ножницами не шути,
Зря в руках их не крути,
И, держа за острый край,
Другу их передавай.
Лишь окончена работа –
Ножницам нужна забота:
Не забудь ты их закрыть
И на место положить.

- Сейчас мы с вами попробуем стать настоящими волшебниками и сотворить чудо своими руками. Итак, приступаем! -Какие части есть у цветка? -Какие детали нам нужно вырезать? (Стебель, листья, цветок). - Каким может быть стебель? (Стебель может быть прямой или изогнутый). – Как можно вырезать прямой стебель? А изогнутый?

Продолжение приложения Д

1).Прямой стебель вырезать просто: отрезаем от края листа полоски с зауживанием вверху.

Изогнутый стебель вырезаем следующим образом: линию среза нужно отвести немного от края бумаги так, чтобы она получилась изогнутой, вырезаем с постепенным зауживанием.

2)Листья.

Складываем бумагу пополам. Легкой линией наносим половину листа, вырезаем и разворачиваем.

3). Цветок.

Складываем бумагу пополам. Рисуем половину цветка. Для этого вы можете нарисовать любую форму.

- Вырезать можно по шаблону или произвольно, но, чтобы работа отличалась особой четкостью форм и линий контура, мы возьмём в помощники волшебную линию. Давайте вспомним, что это за линия?

(линия симметрии)

-Замечательно, а теперь давайте возьмем и порадуем стебельки, наклеим на них наши цветочки.

-Расположите детали на цветном картоне. Аккуратно наклейте.

-Добавьте что-нибудь свое.

Учитель:

-Посмотрите, какие чудесные аппликации у нас получились.

- Какой смысл вложил каждый из вас в образ волшебного аленького цветочка?

(Аленький цветочек - символ любви. Аленький цветочек символ доброты.

Настоящая любовь видит душу человека, ее внутреннюю, скрытую от глаз, красоту и доброту.

Продолжение приложения Д

Самые главные качества человека - это доброта, любовь и сострадание. Они могут изменить не только человека, но и мир вокруг сделать лучше, чище, красивее.

Учитель:

Посмотрите, сколько у нас Аленьких цветочков! Пусть они расцветут и в душе каждого из нас. Свои прекрасные работы подарите родным и близким людям, как знак любви и уважения.

Рефлексия. На столах лежат алые лепестки.

Напишите на лепестке, чему научила вас сказка. А теперь соберем аленький цветочек, который будет цвести в нашем классе.

Домашнее задание: Предлагаю выбрать любое из предложенных заданий:

Напишите небольшое сочинение на тему: "Почему появилось на свет чудище? Проведите исследовательскую работу. Попробуйте определить, если что – то общее в сказке С. Т Аксакова «Аленький цветочек» и поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила».

Нарисуйте одного из героев сказки. Составьте словесную характеристику.