

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт.

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему: Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к
обучению в школе

Студент Е.В. Бессуднова _____

Научный
руководитель канд. пед. наук, доцент, И.В. Груздова _____

Консультанты _____

Тольятти 2020

АННОТАЦИЯ

Объем бакалаврской работы 67 страниц, работа включает 24 таблицы, 6 приложений, которое содержат результаты исследования. При написании работы использовалось 24 источника.

Ключевые слова:

Объект исследования: процесс подготовки детей к обучению в школе.

Предмет исследования: психолого-педагогическая готовность старших дошкольников к обучению в школе.

В бакалаврскую работу входит введение, две главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

Работа посвящена психолого- педагогическим проблемам подготовки детей к обучению в школе.

Во введении раскрывается актуальность темы, ставится проблема, цель и задачи исследования, определяются объект и предмет, формулируется гипотеза, указываются методы исследования.

В первой главе рассмотрены теоретические подходы психолого-педагогических проблем подготовки детей к обучению в школе.

Во второй главе описывается опытно-экспериментальное исследование подготовки детей к обучению в школе. В главу входит постановка задач, цели практической работы и анализ результатов.

Заключение посвящено основным выводам эффективности разработанной экспериментальной программы подготовки детей к обучению в школе.

Содержание

Введение.....	4
1. Теоретические основы подготовки детей к обучению в школе.....	7
1.1 Подготовка детей к обучению в школе как современная психолого-педагогическая проблема.....	7
1.2 Психолого-педагогические условия подготовки детей к обучению в школе.....	18
2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации процесса подготовки детей к обучению в школе.....	29
2.1 Выявление уровня психологической и интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.....	29
2.2 Апробация экспериментальной методики подготовки детей к обучению в школе.....	45
2.3 Определение эффективности условий и методики формирования психологической и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.....	51
Заключение.....	59
Список используемой литературы.....	61
Приложение А Список детей.....	63
Приложение Б Задание на память и внимание.....	64
Приложение В Разпределение и переключение внимания.....	65
Приложение Г Концентрация внимания.....	66
Приложение Д Задание на развитие слухоречевой памяти.....	67
Приложение Е Выполни по образцу.....	68

Введение

Готовность детей к школьному обучению всегда была актуальной проблемой дошкольного и начального образования. Актуальность исследования определяется тем, что подготовка детей к школьному обучению, которое включает всестороннее развитие и воспитание, является наиболее важной задачей дошкольных образовательных учреждений. Невооруженным глазом видно, что у детей появляется все больше проблем в разных аспектах школьной жизни. Родители часто проводят много времени за перепиской в родительских чатах, запоминают наизусть все учебники и их авторов и часто ходят на курсы «Как научить ребенка учиться».

При этом у нынешних детей все чаще появляются трудности с мотивацией обучения, ребята не хотят ходить в школу, не усваивают программу и не справляются со своим собственным поведением.

При поступлении в школу в жизни ребенка происходит большое количество изменений. Они заключаются в новой системе требований, которые предъявляют к ребенку. Эта проблема становится острой в связи с требованиями ФГОС НОО.

Анализируя работу воспитателей, можно прийти к выводу, что подготовка детей дошкольного возраста заключается в предоставлении минимального запаса знаний, а психологический аспект почти не затрагивается.

Несмотря на многочисленные исследования проблемы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, она остается актуальной и важной.

Объект исследования: процесс подготовки детей к обучению в школе.

Предмет исследования: психолого-педагогические проблемы подготовки детей к обучению в школе.

Цель: выявить и доказать психолого-педагогические проблемы подготовки детей к обучению в школе.

Задачи:

- изучить психолого-педагогическую и методическую литературу;
- разработать комплекс методик;
- реализовать комплекс методик;
- разработать программу обучения детей;
- реализовать программу на практике;
- доказать эффективность разработанной программы.

Гипотезой исследования: психолого-педагогические условия подготовки детей к обучению в школе будут эффективны если:

- учитывать психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста;
- применять современные методики готовности детей к школе;
- организовывать взаимодействие учителя и воспитателя.

База исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №140» г. Нижнего Новгорода. На всех этапах исследования было задействовано 30 детей, 6-7 лет.

Дошкольный возраст, который предшествует поступлению в школу – один из важных этапов в формировании личности ребенка. Знания и навыки, для успешного обучения.

Все более высокие требования подготовки предъявляются к детям, которые идут в первый класс. Уровень подготовки предполагает определенный уровень психологического, социального, физического и интеллектуального развития.

Одной из главных задач ФГОС ДО является организация преемственности дошкольного и школьного образования. Именно поэтому в выпускных группах детского сада должна быть эффективно организована работа с детьми по выявлению трудностей у будущих первоклассников, а затем предприняты меры по коррекции данных проблем. Необходимо

создавать наиболее благоприятные условия для формирования психолого-педагогической готовности дошкольников к обучению в школе.

Главная задача подготовки обучения детей в школе - обеспечение того уровня развития, который позволит ребенку хорошо учиться в школе. В России образование направлено на повышение его качества. С ФГОС были внедрены новые эффективные методы и технологии. Психолого-педагогические условия подготовки к обучению детей в школе определяются содержанием и требованиями ФГОС.

Методы исследования:

1. изучение и анализ психологической, педагогической, учебно-методической литературы по проблеме исследования
2. психолого-педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного
3. обработка данных исследования

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в бакалаврской работе описаны психолого-педагогические методики формирования психологической и интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Практическая значимость заключается в предложенной программе по формированию психологической и интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе, которую в дальнейшем могут использовать воспитатели или учителя.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

1. Теоретические основы подготовки детей к обучению в школе

1.1 Подготовка детей к обучению в школе как современная психолого-педагогическая проблема

Начало обучения в школе – важный этап в жизни каждого ребенка. Подготовка к школе в настоящее время требует большего количества усилий. Взрослые признают данный феномен, но, к сожалению, ничего не могут сделать [1].

В период от рождения до поступления в первый класс ребенок является объектом дошкольной педагогики. Данный отрезок жизни человека можно разделить на два больших периода: ранний и дошкольный. Ранний возраст можно разделить на 7 этапов, а дошкольный – на 4. Это разделение связано с психофизиологическим ростом и развитием детей.

Образовательные стандарты постоянно меняются. С каждым годом требования к будущим первоклассникам становятся жестче. Негласно считается, что ребенок, придя в первый класс уже должен уметь читать.

Первоклассник начинает осваивать новые виды деятельности, у него меняется образ жизни: появляются новые обязанности, права и правила.

Первые 7 лет жизни ребенка настолько стремительны и разнообразны, поэтому нужно выделить этапы и границы развития. В науке выделяют несколько разных подходов к возрастной периодизации. П.П. Блонский положил в основу периодизации периоды смены зубов. Он считал, что появление и смена зубов не только показывает физический рост, но также связаны с умственным развитием и процессом социализации. К. Штрапц рассматривал сексуальное развитие, а А.Гезелл – темп психического развития.

Выготский писал: «...только внутренние изменения самого развития, только переломы и повороты в его течении могут дать надежное основание для определения главных эпох построения личности ребенка, которые мы

называем возрастaми». Периодизация возрастная, которую разработал Л.С.Выготский: новорожденность, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст.

Если обратиться к Д.Б.Эльконину, то он связывал периодизацию со сменой ведущего вида детской деятельности. Данная теория опирается на предыдущую. Виды деятельности, которые постепенно сменяют друг друга обеспечивают полноценность развития [].

В настоящее время существует масса проблем, почему ребенок не готов к школе: чрезмерная возбудимость, страхи ребенка, излишние переживания родителей, разрушение семьи, дефицит внимания со стороны взрослых. Многие родители отдают своего ребенка на бессистемные занятия, курсы английского, математики, русского и чтения. Все это вроде бы хорошо, но не каждый ребенок может усвоит столько информации сразу. Причем, родители чаще всего начинают делать это за год до школы, а в период с 1 до 6 лет ребенка не развивают даже дома. У взрослых людей не хватает времени, чтобы посидеть вечером с малышом и поиграть в настольные игры, сложить картину из пазлов, пособирать мозаику, спросить и рассказать что-то ребенку [23].

Педагоги, которые работают в развивающих центрах говорят, что самый часто задаваемый вопрос у родителей будущего первоклассника такой: «Мой ребенок готов к школе?». Под этим вопросом родители подразумевают умение считать, писать и читать. Все эти умения – это плоды обучения ребенка, о которых пока рано говорить.

Можно сказать, что готовность к школе состоит из трех основных условий: саморегуляции, мотивации ребенка и уровня его интеллектуального развития.

Родители не учитывают результаты воспитания и развития, но именно они создают условия для обучения. В результате такого обучения саморегуляция и мотивация формируется в меньшей степени, но без них подготовки к школе не бывает.

Что такое саморегуляция? Саморегуляция – это способность ребенка владеть собой и контролировать свое поведение. В школе можно столкнуться с множеством сложнейших задач, например, приходить в класс вовремя, подстраиваться под темп занятий, слушать, а главное слышать учителя. Чтобы у школьника все получалось, он должен понимать смысл правил, удерживать полученные инструкции и контролировать свои действия, а еще самому организовывать свои знания.

Кстати, большинство тестов на готовность к школе включают задания, выполнение которых потребует удерживать внимание, напрягать память, управлять зрительным восприятием.

Можно сказать, что саморегуляция – это фундамент, на котором потом будет строиться все образовательное здание. Соответственно, если с фундаментом будут проблемы, то наша постройка будет стоять неровно. Педагоги со стажем отмечают, что у детей сегодня страдают именно навыки саморегуляции [22].

Как мы знаем, все идет из семьи, навыки саморегуляции не исключение.

Замечательный педагог Януш Корчак писал[23,с...]: «Детское «Дай», даже просто протянутая молча рука должны столкнуться когда-нибудь с нашим «Нет», а от этих первых «Не дам, нельзя, не разрешаю» зависит успех целого и огромного раздела воспитательной работы» [3].

Главная помощница в развитии саморегуляции – игра. Именно в игре ребенок может столкнуться с правилами и ограничениями. Даже в процессе обучения педагог вводит в урок элементы игры.

Дети часто играют в простую игру «Колечко-колечко». Правила игры очень просты: все дети стоят в кругу с вытянутыми лодочкой руками вперед, ведущий в это время проходит и пропускает свои руки в руки детей и незаметно оставляет колечко в руках у одного из игроков. Конечно, обладатель колечка очень рад и горд, но ему нельзя показывать этого никому.

Он должен сохранить спокойствие до конца игры, иначе его разоблачат и удержат товарищи.

Ребенок растет и постепенно открывает свою способность к воображению. Мальчик четырех лет пока не может стоять и не двигаться, а вот как стойкий оловянный солдатик- может. Ребенку в эту секунду важно удивление и восхищение родителей. Как реквизит в игре может подойти старая, ненужная одежда. Если ребенку интересно разыгрывать сюжеты, то в школе он будет хорошо запоминать историю, а значит развивать память.

Одна из трудностей с игрой вызвана тем, что сами родители, которые были рождены в девяностые годы, могли упустить этот этап развития. Со многими из них, пока они были детьми, не играли, потому что было не до этого, а мысль выпустить дите во двор, считалась небезопасной. Способность к игре есть в каждом взрослом. Сейчас есть интернет, который поможет найти любую игру, информацию, главное найти время. Важно помнить, что ребенок может играть и один, только для этого ему нужны условия и знания, не забывая об разнообразии игр.

Для того чтобы чему-то научить ребенка, взрослому потребуется много терпения, запас сил. Ведь есть разница, например, печь пирожки с ребенком и печь их в одиночестве. Задача про пирожки чаще всего доступна бабушкам, которые медленно говорят, что и как делать, в какой последовательности смешивать ингредиенты. В следующий раз, когда она будет готовить с внуком, она специально спросит, в какой последовательности смешивать, а то сама подзабыла. Даже если у ребенка не все получается, то бабушка обязательно подскажет, что пошло не так.

В настоящее время дети мало выполняют хозяйственные заботы семьи, а ведь это дает прекрасную возможность для подготовки к школе. При таких занятиях развивается мелкая моторика рук, дети поэтапно укрепляют физическое здоровье.

Следующая важная составляющая – это мотивация. Мотивация – это смысл и «топливо». Она нужна для того, чтобы ребенок по-настоящему хотел

идти в школу. Его могут заманить туда внешние атрибуты: красивый портфель, пенал, тетради, разговорами о том, что вся семья будет им гордиться. Благодаря этому мы получим только внешнюю мотивацию. Чтобы появилась внутренняя мотивация, нужно чтобы ребенок начал гордиться этой ролью ученика, тем пиджачком, в котором он сейчас.

Можно взять пример из жизни взрослых: если девушка не готова на данный момент к семье, то все домашние дела, прогулки с ребенком ей будут в тягость, потому что это все мешает ей ходить по салонам, клубам и т.д. Можно сказать, является непонятной рутинной работой, которая мешает заниматься тем, чем ей хочется и нравится. Ее мотивация быть женщиной и матерью пока не сформировалась. А другая женщина принимает эту ситуацию, не страдает от нее. Потому что ей интересно быть женщиной и матерью. И у нее был осмысленный, добровольный вход в эту роль.

Мотивация отвечает на вопрос, ради чего ты делаешь то, что делаешь. Оказать помощь ребенку найти ответ совсем непросто. Процесс поиска напрямую связан с развитием личности ребенка. Это не технология, а скорее искусство. Отношения между детьми и взрослым играют огромную роль на мотивацию ребенка. За мотивацией к выполнению задания стоят отношения между ребенком и взрослым. Сначала он следует правилу при взрослом, потом при предмете, заменяющего взрослого, потом это правило становится внутренним.

Бывает, что мотивация ребенка страдает от того, что жизнь современного дошкольника по своему устройству и ритму не соответствует его потребностям. Темп слишком высок и не позволяет создавать условия для его развития и созревания. Эту сложную систему логистики выстраивают сами родители, а ребенок так или иначе входит в нее. То есть он все время перемещается в пространстве, его тянут то за одну руку, то за другую, от одного занятия к другому.

Лев Семенович Выготский говорил так: «деятельность ребенка – детская, она должна быть устроена таким образом, чтобы он был источником

этой деятельности». Александр Владимирович Запорожец много лет назад писал так: «Если тянуть ребенка за уши, то уши станут большими, а ребенок останется маленьким». Научно доказано, что насильно ребенка нельзя подготовить к школе.[1]

Интеллектуальное развитие – это последняя составляющая готовности к школе. Когда родителям предлагают услуги по подготовке к школе, то конечно же говорят как это важно. Поэтому со стороны родителей есть заказ на развитие интеллектуальных способностей их детей. У родителей есть тревога, что их ребенок не пройдет конкурс в ту школу, которую они хотят. В некоторых учреждениях действительно можно столкнуться с отбором детей, т.е. проверкой их интеллектуальных способностей. Но опытные психологи и педагоги отличают интеллектуально одаренного ребенка от натасканного ребенка перед школой. Школа будет интересоваться интеллектуальными способностями ребенка для того, чтобы определить его возможности освоить программу. Если есть вступительные испытания, то с их помощью педагоги обычно пытаются отсеять тех детей, которые могут не справиться с программой школы.

Н.И. Гуткина считала, что психологическая готовность представляет собой нужный и достаточный уровень психического развития ребенка для того, чтобы он смог освоить программу в условиях обучения, находясь в группе ровесников [9].

Определяя структуру психологической готовности к обучению в школе, российские психологи исходят из того, что это многокомпонентное образование. Л.И. Бажович выделяет несколько параметров психологического развития, которые существенно влияют на успешность обучения: мотивационное развитие, которое включает познавательные и социальные мотивы обучения, развитая интеллектуальная сфера. Л.И. Бажович говорила: «психологическая готовность к обучению в школе складывается из уровня развития мыслительной деятельности,

познавательных интересов и готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности.

Интеллектуальный уровень вполне можно определить при простой беседе. Педагог будет оценивать у ребенка общие знания о мире. Стандартный опрос включает в себя начальные математические представления, ориентацию во времени и пространстве, уровень знакомства со звуками и буквами. Так же будет оценивать логику и речь.

Один из основных показателей интеллектуального развития – выраженное желание ребенка познавать мир. В психологии эта потребность так и называется познавательная.

Интеллектуальная готовность включает в себя приобретение дошкольником запас знаний, принципов, закономерностей. Ребенок этого возраста должен уметь сравнивать, выделять, рассуждать, делать выводы.

Чем больше у ребенка возможностей реализовать свою природную любознательность, тем выше шансы, что он перерастет в целенаправленное желание познавать мир. Конечно, эта неосознанная активность малыша составляет родителям много хлопот, требует от них терпения. Да и просто времени для сопровождения ребенка в его открытиях. С другой стороны, без прохождения этого этапа сложно надеяться на школьную зрелость [1].

Роль родителей в подготовке детей к школьному процессу очень большая. Они являются для ребенка не только родителями, но еще и воспитателями, и учителями.

Как показывает практика, дети, которые не ходили в детский сад, имеют пониженный уровень готовности к школе, если сравнивать их с детьми, которые посещали детский сад. Это связано с тем, что не все родители в домашних условиях имеют возможность построить учебно-воспитательный процесс правильно.

В детском саду дети получают всестороннее воспитание (Умственное, физическое, эстетическое, нравственное), а также с детьми проводятся специальные занятия по формированию готовности к школе.

Существует такое понятие как «школьная зрелость». Под ним понимают уровень развития ребенка, который позволяет ему учиться без ущерба для здоровья. «Школьная зрелость» часто определяется частичным отставанием в развитии, прежде всего это касается психологического состояния. Успешно справляться с учебной нагрузкой в школе ребенок может лишь тогда, когда он обладает способностью анализировать и синтезировать полученную информацию, может воспринимать речь. Развитие речи имеет существенное значение для успешного освоения школьной программы. Ребенок должен уметь сохранять рабочую позу на некоторое время, при этом у него должна снижаться двигательная активность [8].

Переход в школу для ребенка является переломным моментом, значимым для него это является в социально-психологическом статусе. Проблема готовности к школе рассматривалась не только у нас, но и за рубежом. Определенного понятия у зарубежных психологов нет. А. Анастаси считает, что школьная зрелость – это овладение знаниями, умениями, навыками и другими характеристиками поведения, которые необходимы для оптимального уровня усвоения школьной программы [4].

Еще одна проблема, с которой могут столкнуться ребенок и родитель — это кризис 7 лет. В этом возрасте ребенок начинает сравнивать себя с другими, начинает оценивать свои возможности, ищет авторитет, начинают ябедничать на своих приятелей, пытаются подняться в глазах взрослых. Ребенок кардинально меняется. Он утрачивает интерес к игрушкам, которые ему до этого так нравились. Ребенок начинает тянуться к старшим ребятам, начинает часто ругаться и спорить с родителями.

Кризис 7 лет очень похож на кризис 3-летнего возраста. Самосознание меняется и происходит переоценка ценностей. Происходит изменение эмоциональной сферы, идет подготовка личностного развития. В этот период возможны вспышки гнева, раздражительности, рассеянности, наигранность поведения, вертлявость и неусидчивость.

Родителям в этот период нужно вести себя очень корректно, терпеливо. Ребенку нужно все объяснять, т.к. малышу становится все интересно и ему нужно получать ответы на свои вопросы. Так же родителям нужно научиться слушать своего малыша. Это поможет при формировании самооценки и поможет избежать боязни выступлений перед публикой. Нужно именно советовать ребенку, а не ставить перед фактом. В этом возрасте ребенку важно, чтобы его слушали и прислушивались к нему. Важно помнить, что ребенок хоть и пошел в школу, но он не стал полностью самостоятельным, поэтому ему нужно помогать.

Часто воспитатели говорят, что ребенок, которому уже исполнилось 7 лет, не готов к школе. Родители начинают вставать в позу и не обращая внимания на советы педагогов отправляют свое чадо в первый класс.

В этой ситуации нужно прислушаться к педагогу и оставить еще на год ребенка в детском саду, ничего страшного в этом нет, до возраста восьми лет можно ждать спокойно. Если ребенку исполнилось 7 лет и есть задержка, то нужно определить причину. Выстроить систему занятий с помощью уже обозначенного круга специалистов. Это следует сделать для того, чтобы через год у ребенка не возникло проблем [1].

Интерес ученых к проблемам возрастного развития в последние десятилетия не ослабевает. Теоретические разработки данной проблемы отражены в работах Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Н.Е. Вераксы, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Е.О. Смирновой, Д.Б. Эльконина, и многих других отечественные педагогов и психологов. В зарубежной психологии этим вопросам также уделяется немало внимания, и это отражено в работах таких авторов как Я. Йирасек, А. Керн, Д. Крайг, Н. Ньюкомб.

Многие зарубежные авторы придерживаются мнения о том, что школьная зрелость определяется индивидуальными особенностями процессов созревания врождённых задатков ребёнка и не зависит от социальных условий жизни и воспитания. Американский автор У. Бронфенбреннер против этого мнения и, основываясь на экспериментальных

исследованиях, заметил важность деятельности ребёнка, межличностных отношений, в которых участвует ребёнок, а также его социальной роли.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования предусматривает «портрет» выпускника ДОУ, а следовательно, и будущего первоклассника. По рекомендациям ФГОС ДОУ таким должен быть старший дошкольник, который готов к учебе в школе:

1. физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
2. любознательный, активный, стремится узнавать новое;
3. эмоционально отзывчивый;
4. овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками;
5. способный управлять своим поведением;
6. способный планировать свои действия, направленные на достижение своей цели;
7. способный решать интеллектуальные задачи;
8. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
9. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Список требований к будущим первоклассникам достаточно велик. Родителям нужно понять, что знания и навыки, которые ребенок приобрел в дошкольном возрасте – это еще не залог успеха в обучении в школе. Психологическая готовность ребенка к обучению и желание получать новые знания – это главный залог успеха.

Все составляющие психолого-педагогической готовности к обучению в школе достигают определенного уровня сформированности у дошкольников и продолжают развиваться при обучении в школе.

Таким образом, подготовка детей к обучению в школе является комплексно – всесторонней, затрагивая различные стороны жизни ребенка.

Процесс обучения можно считать успешным, если родители будут тесно взаимодействовать с педагогом и прислушиваться к его советам. С проблемами готовности детей к обучению в школе связана постановка целей и принципов воспитания, а также обучения в дошкольных учреждениях.

1.2 Психолого-педагогические условия подготовки детей к обучению в школе

Начальная готовность к обучению в школе во многом определяет успешность обучения ребенка. Определенного мнения о том, что такое «школьная зрелость» среди специалистов и ученых нет. Есть некоторые толкований данного понятия. «Школьная зрелость» — это «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программой поведенческими характеристиками»- одно из толкований. В словаре по педагогике предлагается такое определение: «Школьная зрелость» -комплексное понятие, в состав которого входят личностная, интеллектуальная, психофизиологическая и физическая готовности [18].

Многие родители обладают доступом к методической литературе в области педагогики, но высокий уровень информативности родителей не всегда позволяет им достичь высокого уровня в педагогической культуре. Большинство родителей испытывают затруднения при подготовке своих детей к обучению в школе. У родителей есть потребность в получении точечной помощи по вопросам подготовки детей к обучению в школе [17].

Что могут сделать родители до поступления ребенка в школу, чтобы меньше тревожиться? На протяжении веков дети встраивались во взрослую жизнь. Учились, получали знания, навыки, заглядывали в жизнь взрослых, как бы через замочную скважину. Всячески старались попасть туда и быть нужными. В разные эпохи у взрослых были разные задачи, смыслы и идеалы.

На рубеже двадцатого и двадцать первого столетия, часть общества уцепилось за ценность детей. Действительно они являются сокровищем. Хорошо, когда их воспитанием занимаются родители, для которых это важно.

Почувствовав тревогу, родители чаще всего переходят к действиям. Одна из рекомендаций такова: если вы почувствовали, что вам становится

тревожно по поводу школы, нужно остановиться, подышать, вслушаться в себя. Шаг 1- замедляемся, слушаем себя. Шаг 2 – оглядываемся по сторонам, ищем собеседника, потому что вдумчивый разговор помогает справиться с тревогой. Шаг 3 – задумываемся, составляем основание для выбора. Шаг 4 – совершаем свой выбор.

Как определить «школьную зрелость»? Более 20 лет назад были разработаны специальные диагностики, которые позволяют с высокой точностью говорить о готовности ребенка к школе.

Данные диагностики проводятся врачом детского учреждения или врачом поликлиники. Медицинские работники рекомендуют проводить диагностику два раза. Первый раз – октябрь-ноябрь, т.е. за год до поступления в школу. Это делается для того, чтобы родители детей с отставанием в развитии могли заранее провести коррекцию, например позаниматься с логопедом или дефектологом. Чем раньше родители начнут занятия, тем выше будет их эффективность.

Вторая диагностика проводится в апреле-мае, она позволяет окончательно сформировать понятие о готовности ребёнка к обучению в школе. По разным причинам, которые описаны выше порядок проведения диагностики выполняется не всегда. Однако ситуацию избежать нельзя. Если ваш ребенок посещает детский сад. То опытные воспитатели обязательно определяют проблемы в развитии вашего ребенка. Так же во многих школах работают психологи, которые тоже могут помочь [8].

В первые дни обучения ребенок непременно столкнется с трудностями: непривычный режим, стараться выполнить все правильно и быстро. Все дети по-разному привыкают к обучению в школе. Некоторые могут адаптироваться уже в первой четверти, а другие весь год привыкают к процессу обучения.

Наиболее важным условием для психолого-педагогической подготовки детей дошкольного возраста является постепенное пополнение запаса знаний у ребенка, а также использование игровых и психомышечных

упражнений, введение сказочных персонажей, использование наглядностей, дидактических игр, чтение познавательных сказок. Должны создаваться условия для активного интереса к образовательной деятельности.

Психологи советуют играть с детьми, ведь от уровня игры зависит мышление и речь. В игре ребенок проигрывает несколько ролей, соответственно, меняет свое настроение, скорость говорения, эмоциональность, ему приходится быстро придумывать ответы и вопросы вместо своих героев.

Игровая ситуация оказывает огромное влияние на развитие умственной деятельности ребенка. Игра способствует постепенному переходу к мышлению в плане представлений. При проведении занятий детям предлагается ролевая игра, которая способствует развитию воображения. В ходе такой игры ребята учатся брать на себя различные роли [25].

Увлекая ребенка в игру и заставляя его действовать по определенным правилам, педагог развивает волевую регуляцию поведения.

В ходе игровой деятельности начинает складываться учебная деятельность, которая в школьном возрасте станет ведущей. Игровая деятельность включает в себя каждого ребенка.

Таким образом ребенок начинает учиться через игру, сам того, не осознавая и постепенно овладевает учебными действиями, а также развивает мышление, речь, волевую регуляцию.

Конструирование, рисование, лепка – развивают мелкую моторику, а также учат анализировать окружающие предметы, правильно воспринимать их цвет, форму, величину, пространственное соотношение.

Роль чтения огромна в жизни каждого человека, особенно маленького школьника и дошкольника. Прочитанная книга расширяет представление ребенка об окружающем мире, будит его фантазию и воображение, способствует словарному запасу детей. Чем раньше ребенок научится читать, понимать прочитанное, видеть в нем нравственные ценности, тем раньше он будет сравнивать и контролировать свои собственные поступки. Если

ребенок уже умеет читать, он может прочесть сам многие рассказы и ответить на поставленные вопросы не только по содержанию текста, но и смысловые [5].

Если дошкольник еще не умеет читать его может познакомить с произведением взрослый. Будет очень хорошо, если сначала текст выразительно прочтет взрослый, со всеми орфоэпическими нормами, логическими ударениями, эмоциональными акцентами, а потом ребенок будет пробовать читать так же.

Взрослые должны понимать, что у ребенка остается потребность в чтении ему рассказов, остается даже тогда, когда он сам уже умеет читать. После прочтения хорошо выяснить, что понял ребенок, это помогает анализировать суть прочитанного, учит говорить связно, последовательно, а также оставляет в памяти новые слова, которые он слышит первый раз. Если ребенок не понимает значения слова, то обязательно объясните ему, потому что без осознания значения этого слова, малышу будет трудно понять смысл всего рассказа.

Пересказ текста, конечно, способствует развитию памяти, логичному построению предложений, раскрепощению речевого аппарата. Виды пересказа бывают разные: выборочные, частичные, целый. Можно перед пересказом уточнить содержание текста по вопросам, на которые ребенок должен давать полные ответы, после чего предложить пересказать текст целиком, как можно подробнее.

От чтения и пересказа польза огромная и надо их использовать как можно более часто.

Вот пример одного из текстов: «Белка прыгала с ветки на ветку и упала на сонного волка. Волк хотел съесть ее. Белка стала просить: - Пусти меня. Волк сказал: - Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне отчего вы, белки, веселые такие. Мне скучно всегда, а на вас посмотришь, вы там наверху все играете и прыгаете. Белка сказала: - Пусти меня прежде на дерево, а оттуда я тебе скажу, а то я боюсь тебя Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда

сказала: - Тебе оттого скучно, что ты злой. Тебе сердце злость жжет. А мы веселые оттого, что мы добрые и никому зла не делаем» [5]

Примерные вопросы к этому тексту:

- О ком этот рассказ?
- Где и как волк поймал белку?
- Почему волк отпустил белку?
- Почему белка попросила волка отпустить ее на ветку, а не ответила на вопрос сразу?
- Почему белки добры и всегда веселы?
- Какой совет ты можешь дать волку, чтобы уме, как белке, было весело и хотелось играть? [5]

С чем следует разобраться родителям до того момента, как ребенок пойдет в школу? Либо перестать вести дневник своих воспитательных неудач. Либо ввести туда какие-то адекватные критерии. Например, не делать мериллом своего хорошего родительства оценки ребенка и степень его престижности школы. Потому что иначе мы не сможем сосредоточиться на том, какой у нас ребенок, и не сможем принимать решения, исходя из его потребностей. Еще до того, как ребенок пойдет в школу, родителям хорошо бы обратить внимание на реализацию в жизни. Важно заглянуть в себя, нет ли там завышенных запросов от ребенка. Если родители будут думать и желать одного, а на деле будет по-другому, могут возникнуть конфликты между ребенком и взрослым.

Многие родители начинают жалеть ребенка, который пошел в школу, на подготовительные курсы, делают за него домашнее задание. Иногда доходит до того, что мамы сами пишут работу за детей. Ученики привыкают к этому, у них пропадает желание учиться, потому что можно и не учиться, а мама все напишет. Но рано или поздно маме надоедает играть в ученика, и она перестает писать за ребенка, заставляя его самого писать, при этом, когда ребенок противится этому, родитель начинает повышать голос. В первом классе дети привыкают сидеть по 40 минут за партой, естественно

постепенно, учится самостоятельно выполнять какие-то работы, само собой с ошибками, но в первом классе и нет оценок. Ребенку, за которого первое полугодие или четверть делали все родители очень тяжело перестроится на самостоятельное выполнение. Выполнение заданий вызывает раздражительность, потому что родители требуют правильного выполнения, а ребенок в силу отсутствия навыков, не может выполнить с первого раза все верно, тут то и начинаются ссоры.

Разговоры родителя и ребенка про школу должны быть только на позитивном уровне. Ребенок, который еще не пошел в школу, не знает, как и что там будет, поэтому нужно говорить ребенку, что в школе будут друзья, что он будет получать новые знания, которые ему будут интересными и полезными, что с помощью этих знаний он станет взрослее, старше.

Взрослые должны понимать, что главное значение в подготовке к школьному периоду имеет собственная деятельность ребенка. Поэтому родители должны руководить, наставлять на путь, поощрять, давать посильные задания ребенку. В этот период важно показать ребенку, что на его пути по школьной жизни могут возникнуть трудности в решении каких-то учебных задач, но при этом эти трудности можно легко преодолеть, сделать это можно с помощью заданий.

Говорить ребёнку, что все что будет связано с учебой, будет только его делом, что взрослые не будут вмешиваться. Установление такого водораздела – опасная линия поведения. Часть проблемы состоит в том, что вас может не оказаться рядом в трудную минуту. Тогда школа будет даваться ребенку слишком дорогой ценой. Вторая часть – этот договор сложно выполним по многим причинам. Практика показывает, что родители сами нарушают его, и происходит это обычно вскоре после его заключения. Непоследовательность родителей сбивает ребенка с толку. Поэтому хорошо бы прояснить с самого начала: «Я не буду делать за тебя уроки, я помогу тебе научиться организовывать свое рабочее место, планировать работу и буду радоваться твоим успехам».

«Наша с тобой задача – не просто аккуратные тетради и дневник полон пятерок, который будет лежать у меня под елкой, а твоя самостоятельность в этом вопросе. Это значит ты сам отвечаешь, сам трудишься, но при этом можешь обратиться за помощью ко мне, к учителю, к одноклассникам, чтобы достичь нужных результатов.» Если мы так сформулируем задачу и себе, и ребенку, то ему будет проще понять, что он делает в школе. Потому что главный секрет хорошо сделанных уроков – это личная заинтересованность ребенка в этом деле [1].

Каким может быть первоначальное участие взрослых? Во-первых, договариваемся, что его уроки – это, прежде всего, его ответственность. Во-вторых, договариваемся вместе работать над задачей – научиться учиться. И мы ему будем в этом помогать.

В настоящее время взрослые очень заняты, но родители первоклассника должны находить время для того, чтобы сделать домашнее задание вместе с ребенком. Именно вместе, например, ребенок выполняет в черновике работу по математике, а взрослый эту же работу выполняет на листочке. Конечно, взрослый выполнит эту работу быстрее. Когда ребенок выполнил работу, нужно сравнить получившиеся ответы. Взрослый может допустить ошибку в своем решении, эта ошибка будет не случайна. Данным способом, если, например, мы возьмем решение задачи, можно добиться, чтобы ребенок сам того не понимая показал свои знания.

В классе 25 человек, все работают в определенном темпе, но не все дети сразу понимают материал, им нужно закрепить его дома. Родители должны интересоваться, что сегодня понравилось ребенку, что у него получилось с легкостью, а что вызвало затруднения.

Наша цель- сформированная база, которая называется «учебная деятельность». Проще говоря, ребенок должен научиться учиться. На этой основе он потом будет строить свою жизнь. А закладывается она уже сейчас.

Начинать подготовку к 1 классу нужно заблаговременно, примерно за год до поступления в школу.

Обучение должно идти в форме увлекательной беседы или игры, при доброжелательном тоне и положительном настрое на работу.

Во время занятий могут присутствовать любимые игрушки, которым дети тоже будут давать задания, или задавать вопросы.

Нельзя заставлять ребенка все сразу заучивать и запоминать, чтобы не появилось отвращение к учебе.

Для того чтобы укрепилась мелкая моторика руки для будущего письма, давайте детям больше рисовать на листах и в альбомах, штриховать предложенные контуры фигур различными параллельными линиями: вертикальными, горизонтальными, наклонными и смещенными. Приобретите прописи дополнительно.

Для развития навыков счета в пределах 5 и 10 обратите внимание на формирование абстрактного счета в уме.

В работе должна быть системность. Примерно 30 минут ежедневных занятий. Хорошо, если ребенок будет давать полный ответ, повторяя часть вопроса, а не краткий.

Просите детей оценить свои знания по данным вопросам, используя слова «хорошо», «отлично», не допуская неудовлетворительных оценок.

Подводите итоги занятий. Спрашивайте, что нового сегодня узнал ребенок, что проходили сегодня на занятии.

Периодически восстанавливайте в памяти ребенка материал, который уже был пройден на предыдущих занятиях.

Можно подготовить своеобразный «Портфель знаний» и ежедневно пополнять этот портфель фигурками, карточками, «пятерками» [5].

Модель ребенка, который поступает в первый класс.

Физически развит, владеет культурно-гигиеническими навыками: может самостоятельно одеться, обуться, раздеться, разуться, умеет ухаживать за комнатными растениями, имеет представления о здоровом образе жизни.

Знает необходимые знания о самом себе, своей семье, своем городе, своем государстве, обществе, в котором живет, природе своего края.

Умеет общаться со взрослыми и сверстниками. Может использовать вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.

Может осознанно и произвольно строить предложения в устной форме. Знает, как вести себя на улице, в общественных местах. Может сочувствовать и откликаться на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам мультфильмов, рассказов. Эмоционально реагирует на художественные произведения, картины, музыкальные произведения.

Очень активный, часто интересуется явлениями природы, самой природой, любознательный. Умеет самостоятельно действовать в повседневной жизни, принимать решения, а также участвовать в детской деятельности.

Решает интеллектуальные и личностные задачи, проблемы, доступные его возрасту. Умеет применять усвоенные знания и навыки в повседневной жизни.

Умеет работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Контролирует свою деятельность по результату. Адекватно понимает оценку сверстника и взрослого.

Может предложить свою идею, воплотить мысли в рисунок, постройку, рассказ. Умеет производить действие с объектами [7].

В.В. Столин рассматривает готовность к школе, исходя из понимания человека, как иерархически организованные системы. Три уровня: организм, индивид и личность. Рассмотрение готовности к школе на уровне организма связано с раскрытием ее биологических оснований – это исходный уровень. Степень зрелости психики отражается на втором уровне – на уровне индивида. Это проявляется в соответствии с процессами восприятия, мышления, памяти. Следующий уровень – на уровне личности. На данном уровне отражается степень социального созревания будущего школьника. Проявляется я – концепция с особенностями самосознания, самооценки, личностного смысла.

По данным Л. А. Венгер, Я. Я. Коломенского, Е. А. Панько, личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе и к учебной деятельности. Она связана с интеллектуальной готовностью к школе, главным компонентом которой выступают разнообразные интеллектуальные умения. Они обеспечивают познавательную направленность, стремление к обучению в школе. В исследованиях обращают внимание, что неподготовленность ребят к школе связана с комплексом недостатков личностного формирования в дошкольные годы. Нравственно-волевые качества ставят на первое место. Среди недостатков также выделяют отсутствие интереса к школе, неумение контролировать себя и свое поведение, слабое развитие самосознания и самооценки. Рассмотрев определение готовности к школе, можно сделать вывод: школьная готовность представляет собой сложное структурное единство ряда, в котором все компоненты и уровни взаимосвязаны. взаимосвязанных компонентов и уровней.

Таким образом, комплексная задача, охватывающая все сферы жизни детей — это подготовка детей к школе. Успех адаптации будет зависеть от того, как ребенок подготовлен к школе. Большое значение имеет психологическая и мотивационное развитие детей. Мотивация играет огромную роль в обучении ребенка. Без нее невозможна успешная учебная деятельность. Развитие способностей и потребностей к самосовершенствованию тоже невозможны без мотивации. Проблема готовности к школе остается открытой. В настоящее время в ФГОС ДО предпринята попытка систематизации основных компонентов.

Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к обучению в школе остаются актуальной, так как педагоги должны подготовить дошкольников к обучению в школе, при этом не забывая про требования ФГОС ДО.

Выводы по 1 главе

Таким образом, можно сделать вывод, что психолого-педагогические проблемы подготовки детей к обучению в школе изучали многие отечественные и зарубежные ученые: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, М.И. Лисина, Н.И. Гуткина, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова, Е.Е. Кравцова, Д.Б. Эльконин, Ст. Холл, Я. Йирасек, Ф. Керн.

На данный момент признано, что готовность к обучению в школе – это многокомпонентное обучение, которое требует комплексных психолого-педагогических исследований.

Многие ученые полагают, что для успешности в обучении в школе большое значение имеет определенный уровень личностного и интеллектуального развития ребенка, который рассматривают как психологические предпосылки к обучению в школе.

Школьное обучение будет эффективным, если первоклассник будет обладать необходимыми и достаточными качествами, которые в учебном процессе развиваются и совершенствуются.

Готовность к обучению в школе – это основа, от которой зависят дальнейшие успехи в обучении, которая в большей степени влияет на психологическое и соматическое здоровье ребенка.

2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации процесса подготовки детей к обучению в школе

2.1 Выявление уровня психологической и интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе

Цель исследования состоит в том, чтобы определить уровень сформированности психологической и интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Уровень готовности к обучению в школе важно вывить на данном этапе для того, чтобы в дальнейшем составить программу с учетом возрастных, а также индивидуальных особенностей детей одной из групп.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Школа №140» г. Нижнего Новгорода. В исследовании участвовало 30 детей, которые изначально находились в одинаковых условиях. Список детей представлен в приложении А. Дети были разделены на две группы по 15 человек. Списки детей каждой группы представлены в приложении А. Первая группа получила название «Зайчики», вторая – «Мишки». Группа «Мишки» была контрольной, а группа «Зайчики» - экспериментальной. В экспериментальной группе после получения результатов исследования занятия проводились по составленной мной программе. В контрольной группе дети занимались по уже существующей программе в школе.

Психологическая готовность к школе представляет собой определенный уровень сформированности: социально-бытовой ориентировкой, общие представления об окружающем мире, произвольной регуляции поведения, речевое развитие, большой словарный запас.

Для изучения показателей сформированности психологической готовности использовался тест на психологическую и социальную готовность к школе.

Для проведения теста потребовалось: лист бумаги на каждого ребенка, ручка.

Перед тем, как начать тестирование, детям зачитали инструкцию: если вы считаете, что высказывание верное, то ставите плюс, если думаете, что такая ситуация невозможна, то ставите минус.

Детям было задано десять вопросов.

Высокий уровень- ребенок поставил не менее 8 плюсов.

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов. Школа привлекает ребенка внеучебным времяпровождением. Если большинство плюсов стоят на первые 5 пунктов, то ребенок скорее всего мечтает о новых друзьях и играх. Если плюсы стоят на пунктах от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не хочет учиться в школе, потому что не имеет представлений о ней.

Результаты контрольной группы представлены в таблицы 1, результаты экспериментальной группы можно увидеть в таблицы 2.

Таблица 1 - Результаты исследования контрольной группы

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	7	4
26,67%	46,67%	26,67%

Таблица 2 - Результаты исследования экспериментальной группы

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	5	6
26,67%	33,33%	40%

Диагностический тест «Угадай настроение школьника».

Цель: выявить уровень развития мотивационной и эмоционально-волевой готовности, способность воспринимать и перечислять различные свойства предмета, явления, умение их запоминать.

Для проведения теста потребовалось: восемь карточек, на которых изображены школьники в различных ситуациях, например, идет в школу; подрался с товарищем; выполняет задание учителя и т.д.

Инструкция к исследованию мотивационной готовности.

Педагог проговаривает: «Перед вами картинки, на которых изображены школьники. Скоро и вы пойдете в школу. Хотите ли вы, чтобы этот день наступил поскорее? Почему? Что вам нравится больше всего?»

Инструкция к оценке развития памяти.

Педагог: «Пожалуйста, постарайтесь вспомнить все, что вы увидели на картинках. Расскажите обо всем, что запомнили.»

Оценка результатов.

1-я часть - мотивационная готовность к обучению в школе: положительное отношение к школе, желание пойти в школу - 3 балла; преобладание познавательного мотива («Хочу учиться») - еще 2 балла.

Итого: максимальное число баллов - 5

2-я часть - способность адекватно воспринимать ситуацию, эмоции, признаки предмета: за каждую воспроизведенную карточку (ситуацию) - по 1 баллу.

Итого: максимальное число баллов – 8.

Таблица 3 – Критерии методики «Угадай настроение школьника»

Уровни развития	
Память	Мотивация
0 – 1-низкий	0 – 1-отрицательная (низкий уровень)
2 – 3-ниже среднего	2-доминирует игровой мотив (ниже среднего)
3 – 4-средний	3-положительная (средний уровень)
5 – 6-выше среднего	4-положительная с неустойчивым
7 – 8-высокий	познавательным интересом (выше среднего)

При проведении диагностики в контрольной группе было установлено, что высокий уровень мотивации выявлен у 4 человек. Дети дают развернутый ответ, правильно обозначают эмоциональное состояние.

Уровень выше среднего был выявлен у 3 человека. Эти дети положительно относятся к школе. Иногда они ошибались в выборе эмоций.

Средний уровень наблюдается у 7 человек. Эти дети адекватно реагировали на ситуации, но часто ошибались в выборе эмоций.

Уровень ниже среднего был выявлен у 1 ребёнка. У детей доминирует игровая деятельность и они выполняли задания с частыми подсказками педагога.

Низкий уровень не наблюдается у детей данной группы. Диагностика проводилась каждым ребёнком индивидуально.

Результаты уровня мотивации в контрольной группе представлены в таблице 4, а результаты экспериментальной группы представлены в таблице 5.

Таблица 4 – Уровень развития мотивации к обучению в школе в контрольной группе

Уровни мотивации (в %)				
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
26,67	20	46,67	6,67	0

При проведении диагностики в экспериментальной группе было установлено, что высокий уровень мотивации выявлен у 3 человек. Дети дают развернутый ответ, правильно обозначают эмоциональное состояние.

Уровень выше среднего был выявлен у 4 человека. Эти дети положительно относятся к школе. Иногда они ошибались в выборе эмоций.

Средний уровень наблюдается у 5 человек. Эти дети адекватно реагировали на ситуации, но часто ошибались в выборе эмоций.

Уровень ниже среднего был выявлен у 2 ребёнка. У детей доминирует игровая деятельность и они выполняли задания с частыми подсказками педагога.

Низкий уровень наблюдается у одного ребенка. Ребенок не справился с предложенным заданием, даже с подсказками учителя, а также наводящими вопросами.

Результаты методики представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты уровня мотивации в экспериментальной группе

Уровни мотивации (в %)				
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
20	26,67	33,33	13,33	6,67

При проведении второй части диагностирующего теста в контрольной группе были выявлены следующие результаты: высокий уровень памяти наблюдается у 4 детей.

Уровень выше среднего был выявлен у 3 ребенка.

Средний уровень наблюдается у 3 человек.

Уровень ниже среднего был выявлен у 3 человек.

Низкий уровень памяти наблюдается у 2 человек.

Таблица 6 – Результаты уровня памяти в контрольной группе

Уровни памяти. (в %)				
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
26,67	20	20	20	13,33

При проведении второй части диагностирующего теста в экспериментальной группе были выявлены следующие результаты: высокий уровень памяти наблюдается у 3 детей.

Уровень выше среднего был выявлен у 4 ребенка.

Средний уровень наблюдается у 2 человек.

Уровень ниже среднего был выявлен у 4 человек.

Низкий уровень памяти наблюдается у 2 человек.

Таблица 7 – Результаты уровня памяти в экспериментальной группе

Уровни памяти. (в %)				
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
20	26,67	13,33	26,67	13,33

Третья методика направлена на определение внимательности и способности копировать элементы.

Методика «Домик» представляет собой задание на срисовывание картинки, на которой изображен домик. Отдельные детали домика составлены из элементов прописных букв. Методику можно проводить с детьми 5-10 летнего возраста. Данная методика может помочь при определении готовности детей к обучению в школе.

Материал и оборудование: образец рисунка, белый лист бумаги, простой карандаш.

Перед тем, как ребенок приступит к заданию, ему дается инструкция: перед тобой лежат лист бумаги и карандаш. Попробуй на этом листе нарисовать точно такую же картину. Это задание не на быстроту. Постарайся быть внимательным, старайся, чтобы рисунок, который нарисуеть ты был копия, как на этом образце. Если ты нарисуеть что-то не так, то оставь это, не стирай. Нужно поверх или рядом постараться нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда можешь приступать к выполнению работы».

Если ребенок сообщит об окончании работы, то нужно предложить ему проверить и исправить, если есть, свои ошибки.

При обработке результатов, необходимо подсчитать баллы. Балла начисляются за ошибки, допущенные ребенком:

- отсутствие одной детали рисунка (4 балла). Например, отсутствует забор, дым, труба или окно;
- если ребенок увеличил детали рисунка более чем в два раза, но при этом сохранил размеры самого рисунка, то ему начисляется 3 балла;
- неправильно изображенный элемент рисунка оценивается в 3 балла.

Например, могут быть неправильно изображены колечки дыма, забор или штриховка на крыше.

Правая и левая части забора оцениваются отдельно. Если неправильно срисована правая часть, а левая скопирована без ошибки (или наоборот), то испытуемый получает за нарисованный забор 2 балла. Если допущены ошибки и в правой, и в левой части, то испытуемый получает 4 балла. Если часть правой (левой) стороны забора скопирована, верно, а часть неверно, то за эту сторону забора начисляется 1 балл; это же относится и к колечкам дыма, и к штриховке на крыше.

Неправильные расположенные детали в пространстве рисунка оцениваются в один балл. Например, забор расположен не на общей с основанием домика линии, а выше ее, домик как бы висит в воздухе.

Если прямые линии отклоняются более чем на 30° от заданного направления, ставится один балл.

Если ребенок сделал разрыва между линиями в тех местах, в которых их не должно быть, ставим один балл за каждый разрыв.

Залезание линий одна за другую оценивается в один балл.

Правильное срисовывание рисунка оценивается как «О» баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем большее количество баллов наберет ребенок.

При интерпретации результатов, необходимо учитывать возраст испытуемого. Если ребенку всего пять лет, то скорее всего он не получит оценку «О» из-за недостаточной зрелости мозговых структур. Если же испытуемому 10 лет, и он получает более одного балла, то это может свидетельствовать о неблагополучии в развитии одной или нескольких исследуемых методикой психологических сфер. Методика «Домик» может проводиться как отдельно с каждым ребенком, так и в малых группах.

Результат выполнения методики в баллах считается для сравнения одного ребенка с другим, а также для просмотра изменений в сенсомоторном развитии одного и того же ребенка, но в разном возрасте.

После проведения данной методики были получены следующие результаты.

Экспериментальная группа. Один ребенок получил 9 баллов. Двое детей – 7 баллов. Пять человек – 5 баллов. Четверо детей получили по 4 балла. И трое детей получили по 2 балла. Результаты методики приведены в таблицы 8.

Дети в данной группе справились с предложенной методикой очень слабо, многие из них даже не обратили внимание на мелкие части рисунка, из-за этого набрали большое количество баллов.

Таблица 8 – Результаты методики «Домик» в экспериментальной группе

Фамилия, имя	Количество баллов
Беляков Георгий	9
Зылина Ирина	7
Казаков Сергей	7
Каимова Анастасия	5
Ложкарева Евгения	5
Жохов Роман	5
Кирилов Даниил	5
Калачев Дмитрий	5
Тихомиров Александр	4
Сусина Людмила	4
Карпов Александр	4
Карпов Георгий	4
Широкова Екатерина	2
Дмитриев Александр	2
Толстоброва Мария	2

Контрольная группа. Один ребенок получил 7 баллов. Трое детей – 6 баллов. Четверо человек – 4 баллов. Четверо детей получили по 3 балла. И трое детей получили по 2 балла. Результаты методики приведены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты методики «Домик» в контрольной группе

Фамилия, имя	Количество баллов
Игнатюк Карина	7
Крохин Максим	6
Шарин Марат	4
Удалова Алина	3
Лаптюк Геннадий	2
Доможиров Дмитрий	6
Хорькова Милана	2
Кирюхина Ольга	6
Тишкин Артем	3
Бортов Олег	4
Микаелян Элина	3
Демидов Константин	4
Хлопчатников Петр	2
Юрков Даниил	3
Трофимова Ульяна	4

Четвертая методика «Нелепицы» оценивает элементарные образные представления ребенка об окружающем мире. Также эта методика помогает определить, умеет ли ребенок рассуждать логически и правильно выражать свою мысль.

Ребенку, в ходе проведения методики, показывают картинку, на которой есть несколько нелепых ситуаций с животными. Затем учитель проговаривает инструкцию: внимательно рассмотри картинку и подумай, все ли звери расположены на своих местах и все ли правильно изображено. Если тебе покажется, что что-то указано неверно, то скажи об этом. Ребенок должен постараться объяснить, что, по его мнению, изображено неверно и сказать, как должно быть на самом деле.

На выполнение этого задания ребенку дается 3 минуты. За это время дошкольник должен как можно больше найти нелепиц и дать объяснение, почему не так, и как на самом деле должно быть.

После завершения проведения методики, необходимо подсчитать баллы.

10 баллов (очень высокий результат) – такое количество баллов ставится ребенку, который смог за три минуты найти все 7 нелепиц, которые есть на картинке, успел рассказать, что не так и смог объяснить, как должно быть на самом деле.

8-9 баллов (высокий результат) – такое количество баллов ставится ребенку, который смог найти все нелепые ситуации за три минуты, но одну – три из них не сумел объяснить до конца, или не смог объяснить, как должно быть на самом деле.

6-7 баллов (средний результат) – такое количество баллов ставится ребенку, который смог найти все нелепицы, но не смог объяснить до конца три-четыре ситуации и не смог рассказать, как было на самом деле.

4-5 баллов (средний результат) – ребенок смог найти все нелепицы, но не успел за определенное время объяснить до конца пять-семь из них и не смог рассказать, как должно быть.

2-3 балла (низкий результат) – ребенок за определенное время не смог найти 1-4 из семи нелепиц, а до объяснения не дошел вовсе.

0-1 балл (очень низкий результат) – ребенок за определенное время смог найти меньше четырех нелепиц из семи.

После проведения данной диагностики были получены следующие результаты.

Экспериментальная группа. Один ребенок в этой группе получил 10 баллов, 9 баллов получил один ребенок, 8 баллов – один ребенок, 7 баллов – двое ребят, 6 баллов – двое детей, 5 баллов – двое детей, 4 балла – двое ребят, 3 балла – двое детей, 2 балла получил один ребенок, 1 балл набрал один ребенок. Результаты приведены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты методики «Нелепицы» в экспериментальной группе

Фамилия, имя	Количество баллов
Беляков Георгий	1
Зылина Ирина	2
Казаков Сергей	3
Каимова Анастасия	4
Ложкарева Евгения	3
Жохов Роман	5
Кирилов Даниил	4
Калачев Дмитрий	5
Тихомиров Александр	6
Сусина Людмила	7
Карпов Александр	6
Карпов Георгий	8
Широкова Екатерина	7
Дмитриев Александр	10
Толстоброва Мария	9

Контрольная группа. 10 баллов получили трое детей, 9 баллов – трое детей, 8 баллов – трое детей, 7 баллов – трое детей, 6 баллов – один ребенок, 5 баллов – один ребенок, 3 балла – один ребенок. Результаты методики можно увидеть в таблице 11.

Сравнив результаты двух групп, можно сказать, что контрольная группа справилась с данной работой лучше, чем экспериментальная, значит дети в контрольной группе внимательнее и более подготовленные.

Таблица 11 – Результаты методики «Нелепицы» в контрольной группе

Фамилия, имя	Количество баллов
Игнатюк Карина	3
Крохин Максим	6
Шарин Марат	9
Удалова Алина	8
Лаптюк Геннадий	10
Доможиров Дмитрий	7
Хорькова Милана	10
Кирюхина Ольга	7
Тишкин Артем	9
Бортов Олег	5
Микаелян Элина	8
Демидов Константин	9
Хлопчатников Петр	10
Юрков Даниил	8
Трофимова Ульяна	7

Пятая методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина предназначена для исследования ориентации в пространстве. С помощью данной методики можно выявить умение ребенка внимательно слушать педагога и точно выполнять инструкцию, которую дает взрослый.

Материал, который необходим для проведения методики: тетрадный лист бумаги, на котором стоит точка начала работы, простой карандаш.

Ребенок действует по инструкции педагога. Для мотивации к качественному выполнению работы возможен вариант в виде игры.

Перед началом работы педагог объясняет детям, что они должны работать аккуратно, внимательно слушать, проводить только ту линию, которую просят, что следующую линию ребенок должен начинать там, где он закончил предыдущую, при этом не отрывать карандаш от бумаги.

За выполнение работы ребенок получает две оценки, которые в дальнейшем суммируются. Первая оценка ставится за выполнение узора под диктовку взрослого, вторая оценка выставляется за самостоятельное продолжение узора.

4 балла ставится за точное воспроизведение узора.

3 балла ставится за воспроизведение, содержащее одну ошибку в узоре под диктовку.

2 балла – воспроизведение с несколькими ошибками при диктовке.

1 балл – воспроизведение, на котором имеются только сходство отдельных элементов с узором под диктовку.

0 баллов – отсутствуют сходства.

4 балла ставится за точное продление узора.

3 балла - за продление узора с одной ошибкой.

2 балла – за продление узора с несколькими ошибками.

1 балл – за продление узора, в котором есть лишь сходства.

0 баллов – в продлении узора отсутствует сходство.

Обработка и анализ результатов:

- 8 баллов – высокий уровень;
- 6-7 баллов – выше среднего;
- 4-5 баллов – средний уровень;
- 2-3 балла – ниже среднего;
- 0-1 балл – низкий уровень.

После проведения данной диагностики были получены следующие результаты.

Экспериментальная группа. Двое детей в этой группе получил 8 баллов, 7 баллов набрали двое детей, 6 баллов получили двое детей, двое детей набрали 5 баллов, двое детей получили 4 балла, 3 балла набрали двое детей, 2 балла у двоих ребят, 1 балл набрал один ребенок.

Двое детей имеют высокий уровень, четверо детей имеют уровень выше среднего, четверо детей находятся на среднем уровне, четверо имеют уровень ниже среднего, и один ребенок имеет низкий уровень ориентации в пространстве. Результаты приведены в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты методики «Графический диктант» в экспериментальной группе

Фамилия, имя	Количество баллов
Беляков Георгий	1
Зылина Ирина	2
Казаков Сергей	2
Каимова Анастасия	3
Ложкарева Евгения	4
Жохов Роман	4
Кирилов Даниил	3
Калачев Дмитрий	6
Тихомиров Александр	5
Сусина Людмила	6
Карпов Александр	5
Карпов Георгий	7
Широкова Екатерина	7
Дмитриев Александр	8
Толстоброва Мария	8

Контрольная группа. Трое детей получили 8 баллов, 7 баллов набрали четверо детей, 6 баллов набрали трое детей, 5 баллов – трое детей, двое детей набрали 4 балла.

У троих детей высокий уровень ориентации в пространстве, семь детей имеют уровень выше среднего, четверо детей имеют средний уровень ориентации в пространстве.

Таблица 13 – Результаты методики «Графический диктант» в контрольной группе

Фамилия, имя	Количество баллов
Игнатюк Карина	4
Крохин Максим	5
Шарин Марат	6
Удалова Алина	5
Лаптюк Геннадий	8
Доможиров Дмитрий	4
Хорькова Милана	8
Кирюхина Ольга	7
Тишкин Артем	6
Бортов Олег	6
Микаелян Элина	7
Демидов Константин	7
Хлопчатников Петр	8
Юрков Даниил	7
Трофимова Ульяна	5

Исходя из полученных результатов по пяти методикам, можно увидеть, что экспериментальная группа немного слабее, чем контрольная. Это возможно из-за разной подготовки детей в детском саду. Для экспериментальной группы будет разрабатываться программа, которая направлена на развитие памяти, внимания, мышления и положительному отношению к обучению в школе. Предполагается, что после прохождения обучения по данной программе, заметно улучшаться результаты у экспериментальной группы.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий подготовки детей к обучению в школе

Целенаправленная подготовка ребенка к школе подразумевает, определенный запас знаний, с которым должен прийти ребенок. Можно сказать, что уровень развития ребенка до школы определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам. Психологическая готовность ребенка вытекает из теории бихевиоризма. В ней психическое развитие – совокупность усвоенных ребенком навыков и форм поведения.

На протяжении двадцатого века развивался иной подход к психическому развитию ребенка. В работах Л.С. Выготского было рассмотрено понятие психологического возраста, которое характеризовалось определенными параметрами. На протяжении жизни человека есть определенные возрастные периоды. Каждый возрастной период должен быть полноценно прожит, так как на этом строится развитие в следующие возрастные периоды. В силу такого понимания развития каждый возрастной этап уникален. Нельзя пренебрегать ни одним периодом. Полноценного психического развития может и не произойти, если дошкольник вместо ведущей деятельности будет заниматься большее время другим видом деятельности. Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Семь лет – это граница между дошкольным и младшим школьным возрастом. В психологии доказано, что в семь лет исчезает непосредственное поведение ребенка. По этой причине психологии утверждают, что в этом возрасте (7 лет), возможно эффективное обучение по школьному типу. Ребенок семи лет сам хочет стать учеником, выполнить правила. В это время ребенок должен понимать и подчиниться правилам поведения на уроке. Излишней перегрузки нервной системы при этом не происходит. Так будет происходить при условии, что до семи лет проходило преимущественно в игровой деятельности. В настоящее время первоклассники развиты хуже, чем их сверстники в середине прошлого века. Это происходит вследствие того, что

начиная с 5,5 – 6 лет родители отправляют ребенка на подготовительные курсы и дети совсем не играют. Следует отметить, что дети все равно оказываются неготовыми к школе.

Психологическая готовность к школе не имеет ничего общего с подготовкой интеллектуальной: выработка простейших школьных знаний, умений и навыков. Психологическая готовность к школе – это лишь предпосылки к овладению учебной деятельностью. Она формируется внутри ведущей деятельности, которая присуща дошкольному возрасту - в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение работать по образцу;
- умение работать по правилу;
- умение слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- умение обобщать.

Начальное обучения в школе опирается на эти параметры психологического развития. Успешно осваивать азы учения и быстро продвигаться вперед будет тот ребенок, который может работать по образцу, может применять правило на аналогичном задании.

В период перехода от дошкольника к школьнику происходит не только изменение места ребенка в системе отношений, но и всего образа жизни в целом. У ребенка в сознании полетится новая трудовая обязанность – учение. Именно по этой причине успех в учебе или неудача ребенка имеет для него аффективную окраску. Вопросы, которые касаются школьного обучения, это не только вопросы об интеллектуальном развитии, но также о развитии личности ребенка. В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс программу дополнительной подготовки ребенка к обучению в школе «Будущий первоклассник».

В программе выделены три основных параметра, по которым определяется готовность ребенка к обучению в школе:

- интеллектуальное развитие;
- психологическое развитие;
- мотивация учения.

Любая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому главная задача педагога - осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

На основе результатов диагностики сформированности готовности детей к обучению в школе на этапе констатирующего эксперимента послужили основой разработки формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности детей к обучению в школе строилась с учетом результатов констатирующего этапа исследования.

Программа «Будущий первоклассник» рассчитана на детей 6-7 лет. Длительность программы – один месяц.

Составляя программу, особое внимание уделялось развитию памяти, мышления, а также психологическому настрою. Все занятия проводились в форме игры, так как дети этого возраста запоминают материал намного лучше в условия игры.

Программа включила в себя следующие разделы:

1. «Внимание», уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Дети могут долго удерживать свое внимание на чем-то, пока не угаснет его интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка;
2. «Память», для детей данного возраста более естественно запоминание любого материала, включенного в игровую деятельность;

3. «Мышление», мышление ребенка в возрасте 6- 7 лет ограничено его жизненным опытом. Умение мыслить подразумевает под собой выделение существенных признаков предметов, умение обобщать предметы, сравнивать предметы;
4. «Речь», речь нельзя рассматривать только как средство общения, ведь это настоящее оружие мышления, творчества, памяти.

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В это время дети могут поделиться своими впечатлениями о занятии, рассказать какие задания у них вызвали сложности, а какие были простыми.

Продолжительность занятий - 30-35 минут. За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают. Цель занятия и его содержание представлено в таблице 14.

Таблица 14 – Тематическое планирование

№ занятия	Цель занятия	Содержание занятия
1	Улучшить навыки анализа и рассуждения. Улучшить способности к переключению внимания и концентрации. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Развивающее задание «Выбери лишнее и обоснуй свой ответ» Методика «Запомни картинки» Игра «Жмурки»
2	Развитие способности выделять черты сходства, а также черты различия по существенным признакам. Развитие способности концентрации, и переключения внимания. Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств.	Развивающее задание «Голоса и движения животных» Методика «Зачеркни лишнее» Игра «Отражение»
3	Развитие объема кратковременной памяти. Развитие активного внимания. Обучить составлению предложений по опорным словам.	Игра «Каскад слов» Игра «Елочки, пенечки» Развивающее задание «Что с чем делают?»

	Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Игра «Гряпичная кукла»
--	---	------------------------

Продолжение таблицы 14

№ занятия	Цель занятия	Содержание занятия
4	Развивать мыслительную деятельность. Повысить навык запоминания образца. Развивать долговременную память. Снятие мышечного напряжения.	Развитие мыслительной деятельности через загадки. Игра «Запомни и покажи». Игра «Что изменилось?»
5	Развивать мелкую моторику. Развивать умение классифицировать предметы и обобщать их. Повысить навыки анализа и рассуждения. Развивать целенаправленное управление мышцами лица.	Развивающее задание «Дорисуй картинку» Развивающее задание «Раздели слова на группы» Развитие устной речи через чтение и обсуждение. Игра «Улыбка»
6	Развивать умение действовать согласно показанной картинке. Повышать способность концентрации внимания. Усилить положительные эмоции, поднять настроение.	Игра «Погода» Развивающее задание «Дорисуй...» Игра «От улыбки станет всем светлей»
7	Развивать кратковременную память. Развивать мелкую моторику. Развивать внимание. Обучить приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения.	Игра «Спрячь игрушку» Развивающее задание «Нарисуй внутри больших фигур маленькие» Развивающее задание «Спрятанное слово». Игра «Дыхание»
8	Развивать скорость реакции. Развивать способность концентрации внимания Снять эмоциональное напряжение. Обучить переходу из одного эмоционального состояния в противоположное.	Игра «кого назвали, тот и ловит» Игра «Где? Кто?» Игра «Рисуем кляксы» Игра «Шапка-невидимка»

Программа «Будущий первоклассник» предусматривает следующие формы проведения занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа.

В начале занятия проводятся развивающие задания, тесты, пальчиковые игры, затем работа ведется в тетрадях. Далее идут игры на развитие познавательных процессов. В заключении проводится рефлексия и игры на снятие эмоциональной и физической усталости.

При составлении программы «Будущий первоклассник» учитывался принцип комплектности методов психологического воздействия, который предполагает не только необходимость использования всего многообразия методик, развивающих заданий, тестов, но и активное привлечение детей и родителей к участию в данной программе.

2.3 Определение эффективности условий и методики формирования психологической и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе

Программа по подготовке детей к обучению в школе длилась ровно один месяц. За этот месяц было проведено 8 занятий. После завершения курсов были проведены исследования. Цель исследования состоит в том, чтобы определить уровень сформированности психологической и интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе и увидеть положительный или отрицательный результат.

Для определения динамики процесса формирования мотивационной и интеллектуальной готовности к школе и доказательства гипотезы был проведен контрольный эксперимент.

Был повторно проведен тест «Угадай настроение школьника».

Его цель: выявить уровень развития мотивационной и эмоционально-волевой готовности, способность воспринимать и перечислять различные свойства предмета, явления, умение их запоминать. Также была проведена методика «Домик», которая представляет собой задание на срисовывание картинки, на которой изображен домик.

Результаты теста «Угадай настроение школьника» контрольной группы представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Результаты уровня мотивации в контрольной группе (повторный тест)

Уровни мотивации (в %)				
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
26,67	26,67	40	6,67	0

Результаты теста «Угадай настроение школьника» экспериментальной группы представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Результаты уровня мотивации в экспериментальной группе (повторный тест)

Уровни мотивации (в %)				
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
33,33	33,33	26,67	6,67	0

После рассмотрения данных таблиц можно сделать вывод, что в экспериментальной группе заметно повысился уровень мотивации. В контрольной группе мотивация увеличилась, но не значительно.

Результаты второй части теста «Угадай настроение школьника» контрольной группы можно рассмотреть в таблице 17.

Таблица 17– Результаты уровня памяти в контрольной группе (повторный тест)

Уровни памяти. (в %)				
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
26,67	20	20	26,67	0

Результаты второй части теста «Угадай настроение школьника» экспериментальной группы можно рассмотреть в таблице 18.

Таблица 18 – Результаты уровня памяти в экспериментальной группе (повторный тест)

Уровни памяти. (в %)				
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
33,33	26,67	20	20	0

Сравнив результаты, представленные в таблицах, можно сказать, что в контрольной группе уровень памяти у детей почти не изменился. В экспериментальной же группе, уровень памяти заметно улучшился.

Методика «Домик» показала следующие результаты: в контрольной группе один ребенок получил 7 баллов, двое детей – 6 баллов, четверо человек – 4 баллов, четверо детей получили по 3 балла, и четверо детей получили по 2 балла. Подробные результаты можно рассмотреть в таблице 19.

Таблица 19 – Результаты методики «Домик» в контрольной группе (повторное)

Фамилия, имя	Количество баллов
Игнатюк Карина	7
Крохин Максим	2
Шарин Марат	4
Удалова Алина	3
Лаптюк Геннадий	2
Доможиров Дмитрий	6
Хорькова Милана	2
Кирюхина Ольга	6
Тишкин Артем	3
Бортов Олег	4
Микаелян Элина	3
Демидов Константин	4
Хлопчатников Петр	2
Юрков Даниил	3
Трофимова Ульяна	4

В экспериментальной группе получились следующие результаты: один ребенок получил 7 баллов, двое детей – 5 баллов, пять человек – 3 балла, четверо детей получили по 2 балла, и трое детей получили по 1 баллу

Подробные результаты можно увидеть в таблице 20.

Таблица 20 – Результаты методики «Домик» в экспериментальной группе (повтор)

Фамилия, имя	Количество баллов
Беляков Георгий	7
Зылина Ирина	5
Казаков Сергей	5
Каимова Анастасия	3
Ложкарева Евгения	3
Жохов Роман	2
Кирилов Даниил	2
Калачев Дмитрий	1
Тихомиров Александр	3
Сусина Людмила	3
Карпов Александр	3
Карпов Георгий	2
Широкова Екатерина	1
Дмитриев Александр	2
Толстоброва Мария	1

При повторном проведении методики «Небылицы» были получены следующие результаты: 10 баллов набрали 4 детей, 9 баллов набрали двое детей, 8 баллов набрали четверо детей, 7 баллов набрали двое детей, 6 баллов набрали двое детей, 5 баллов набрал один ребенок, 4 балла набрал один ребенок. Результаты данной методики можно увидеть в таблице 21.

Таким образом можно сделать вывод, что результаты в экспериментальной группе значительно улучшились.

Таблица 21 – Результаты методики «Нелепицы» в экспериментальной группе (повтор)

Фамилия, имя	Количество баллов
Беляков Георгий	1
Зылина Ирина	5
Казаков Сергей	6
Каимова Анастасия	7

Продолжение таблицы 21

Фамилия, имя	Количество баллов
Ложкарева Евгения	6
Жохов Роман	8
Кирилов Даниил	7
Калачев Дмитрий	8
Тихомиров Александр	8
Сусина Людмила	9
Карпов Александр	8
Карпов Георгий	10
Широкова Екатерина	9
Дмитриев Александр	10
Толстоброва Мария	10

Контрольная группа. 10 баллов получили четверо детей, 9 баллов – четверо детей, 8 баллов – трое детей, 7 баллов – двое детей, 6 баллов – один ребенок, 5 баллов – один ребенок.

Результаты контрольной группы можно увидеть в таблице 22.

Таблица 22 – Результаты методики «Нелепицы» в контрольной группе (повтор)

Фамилия, имя	Количество баллов
Игнатюк Карина	5
Крохин Максим	6
Шарин Марат	9
Удалова Алина	8
Лаптюк Геннадий	10
Доможиров Дмитрий	7
Хорькова Милана	10
Кирюхина Ольга	8
Тишкин Артем	9
Боргов Олег	7
Микаелян Элина	9
Демидов Константин	10
Хлопчатников Петр	10
Юрков Даниил	9
Трофимова Ульяна	8

Сравнив повторные результаты диагностики, можно сказать, что результаты экспериментальной группы улучшились, а результаты контрольной группы изменились незначительно.

Методика «Графический диктант» была проведена повторно, были получены следующие данные: четверо детей имеют высокий уровень, шестеро детей имеют уровень выше среднего, пятеро детей находятся на среднем уровне ориентации в пространстве.

Подробные результаты экспериментальной группы можно найти в таблице 23.

Таблица 23 – Результаты методики «Графический диктант» в экспериментальной группе (повтор)

Фамилия, имя	Количество баллов
Беляков Георгий	4
Зылина Ирина	4
Казаков Сергей	4
Каимова Анастасия	5
Ложкарева Евгения	7
Жохов Роман	6
Кирилов Даниил	5
Калачев Дмитрий	7
Тихомиров Александр	7
Сусина Людмила	7
Карпов Александр	6
Карпов Георгий	8
Широкова Екатерина	8
Дмитриев Александр	8
Толстоброва Мария	8

Контрольная группа. Четверо детей получили 8 баллов, 7 баллов набрали четверо детей, 6 баллов набрали четверо детей, 5 баллов – трое детей, двое детей набрали 4 балла.

У троих детей высокий уровень ориентации в пространстве, семь детей имеют уровень выше среднего, четверо детей имеют средний уровень ориентации в пространстве.

Подробные результаты контрольной группы можно увидеть в таблице 24.

Таблица 24 – Результаты методики «Графический диктант» в контрольной группе (повтор)

Фамилия, имя	Количество баллов
Игнатюк Карина	4
Крохин Максим	5
Шарин Марат	6
Удалова Алина	6
Лаптюк Геннадий	8
Доможиров Дмитрий	4
Хорькова Милана	8
Кирюхина Ольга	7
Тишкин Артем	6
Бортов Олег	6
Микаелян Элина	8
Демидов Константин	7
Хлопчатников Петр	8
Юрков Даниил	7
Трофимова Ульяна	5

Сравнив результаты, представленные в таблицах, можно сказать, что в контрольной группе уровень ориентации в пространстве у детей почти не изменился, а в экспериментальной же группе, уровень ориентации в пространстве заметно улучшился.

Выводы по 2 главе

Во второй главе описывается опытно-экспериментальная работа.

Готовность к обучению в школе рассматривается, как комплексная характеристика дошкольника, которая раскрывает уровни развития, которые наиболее важны для нормального включения детей в работу в новых условиях.

Психолого-педагогическая готовность к обучению в школе определяется в первую очередь для выявления детей, которые не готовы к обучению в школе. С такими детьми проводятся развивающие занятия, направленные на профилактику школьной неуспеваемости.

Экспериментальное исследование было направлено на выявление психолого-педагогических проблем подготовки к обучению в школе, проходило по пяти методикам.

Была разработана программа по подготовке детей к обучению в школе - «Будущий первоклассник», которая включала в себя 8 занятий, направленных на развитие памяти, внимания, мышления и речи. Все занятия проходили в игровой форме, что очень нравилось детям, благодаря частой смене деятельности и психомышечной разминке дети легко выполняли задания и не переутомлялись.

По результатам проведенных методик, можно сделать выводы, что проведение занятий по разработанной программе «Будущий первоклассник» позволяют повысить уровень подготовки к обучению в школе.

Исход из вышеизложенного, можно сделать вывод, что гипотеза исследования подтверждена.

Заключение

Актуальность изучения проблемы психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению связана с тем, что на сегодняшний день именно несформированность у ребенка психологической и интеллектуальной готовности к школе часто является главной причиной проблем, которые возникают у ребенка в первый год обучения в школе.

На основе изученного материала по проблеме исследования можно сделать вывод, что подготовка к обучению в школе требует длительного изучения, как в теоретическом плане, так и в практическом.

Программа подготовки детей к школе в ДОО направлена лишь на интеллектуальное развитие ребенка. К сожалению, не все педагоги хорошо выполняют свои обязанности, не всегда уделяют должное внимание малышам, не проверяют их работы. Чаще всего воспитатели не обращают внимание на правильную постановку руки, ошибки, допущенные ребенком. Далеко не все дети приходят в школу интеллектуально развитыми.

В результате исследования выяснилось, что обе группы готовы к обучению в школу. В контрольной группе есть дети, у которых скорее всего могут возникнуть проблемы с обучением. Экспериментальная группа обучалась по программе «Будущий первоклассник», которая была составлена специально по возрастным и физиологическим особенностям детей данной группы.

В начале обучения контрольная группа обгоняла экспериментальную по результатам исследований. В контрольной группе мотивация была намного выше, чем в экспериментальной. Уровень памяти в контрольной группе также был выше, чем в экспериментальной.

К концу обучения результаты показали, что уровень мотивации контрольной группы увеличилась на ноль процентов. В экспериментальной группе мотивация к обучению в школе увеличилась на тринадцать процентов.

Исходя из результатов исследования можно сделать выводы, что программа «Будущий первоклассник» способствует увеличению уровня мотивации.

Развивающую работу с малышами целесообразно проводить в группах развития. В данных группах реализуется развивающая психику ребят программа. Программа «Будущий первоклассник» подойдет для ДОУ и подготовительных школ. Главная задача этой программы – довести психологическое развитие ребенка до уровня готовности к школе. Основной акцент делается на мотивационное развитие ребенка. Под мотивацией подразумевается познавательный интерес и учебная мотивация. Задача взрослого сначала пробудить у ребенка желание научиться чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию интеллектуальных возможностей.

Диагностика детей дошкольного возраста имеет большое значение. После проведения диагностик педагог мог квалифицированно провести все мероприятия.

Повторные диагностики показали, что методы обучения были выбраны правильно и могут быть рекомендованы для дальнейшего использования.

Список используемой литературы

1. Авраменко Н.К. Подготовка ребенка к школе. М., 2002. - 148 с.
2. Агаев А. Э. Работа психолога с трудными детьми младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2017 №14.1. С. 4-6.
3. Алферов А. Д. Психология развития школьников // Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 384 с.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование. Книга 1. М., 1982., 19-22с.
5. Бейнбридж К. Причины неудач учащихся в обучении / пер. с англ. В.Ф. Калошин // Педагогика. 2012 № 2. - С. 68 – 72
6. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе. М.: Владос-Пресс, 2004. 159с.
7. Виттенбек В.К. Инновации в дошкольном образовании и начальной школе: лучшие практики // Левитовские чтения в МГОУ. 2016. 41с.
8. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - М.: Смысл, 2011.- 224с.
9. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е издание – СПб.: Питер, 2006. - 208с.
10. Ерофеева Т.И. Математические сказки. Пособие для детей 6-7 лет. М.: Просвещение, 2008., 16с.
11. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебн. Пособие для студ. Пед. Учеб. Заведений. – 3-е изд., 2001. – 416с.
12. Корнеева Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. М.: Издательство «Мир и Образование». 2013., 10с.
13. Корчак Я. Любовь к ребенку. Издательство «Питер». 2015. 12-15с.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е. Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М.: Знание, 2007. 190 с.

15. Сазонова А.А. Диагностика психологической готовности ребенка к школе. 2010 №1., 10-12с.
16. Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. М.; ВЛАДОС, 2008. 189 с.
17. Стародубова Н.Г. Критерии готовности ребенка к обучению в школе. Бийск. 2011. 220 с.
18. Степанова М.И. Что такое «школьная зрелость»? Справочник для родителей будущего первоклассника. 2013, 3-6 с.
19. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу. Академия развития. 2000.,208с.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/fgos-noo-s-izmeneniyami-na-18-maya-2015-goda.html>
21. Федорова Г.Н. Проверка готовности к школе. Издательство «Феникс», 2013., 6- 7с.
22. Федосеева Н.А. и др. Программа «Преемственность», подготовка к школе. Издательство Просвещение. 2012, 20-22 с.
23. Школа: все получится! От детского психолога Елены Лутковской. Москва «Никея» 2019г. 10-45с.
24. Шульга Т.И. Эмоционально – волевой компонент психологической готовности к обучению школьников. Вестник МГОУ. 2012- №1, 60с.

Приложение А

Список детей

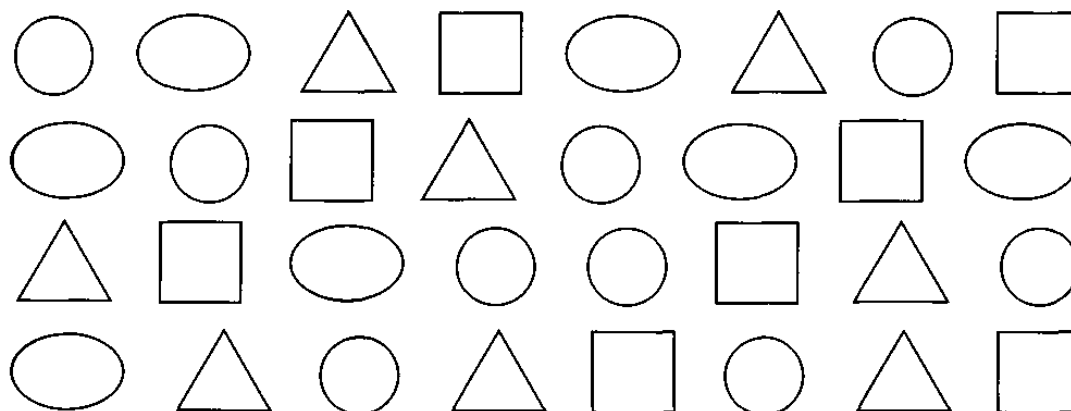
Фамилия, имя
Игнатюк Карина
Крохин Максим
Шарин Марат
Удалова Алина
Лаптюк Геннадий
Доможиров Дмитрий
Хорькова Милана
Кирюхина Ольга
Тишкин Артем
Бортов Олег
Микаелян Элина
Демидов Константин
Хлопчатников Петр
Юрков Даниил
Трофимова Ульяна
Беляков Георгий
Зылина Ирина
Казаков Сергей
Каимова Анастасия
Ложкарева Евгения
Жохов Роман
Кирилов Даниил
Калачев Дмитрий
Тихомиров Александр
Сусина Людмила
Карпов Александр
Карпов Георгий
Широкова Екатерина
Дмитриев Александр
Толстоброва Мария

Приложение Б

Задание на память и внимание



Расставь цифры в фигурах в соответствии с образцом.



Приложение В

Распределение и переключение внимания



Найди в квадрате следующие слова.

МЯЧ

СЛОН

ОБЛАКО

ДОМ

М	Р	О	Д	Б	Я	Ш	Ъ
Ь	Т	А	Ы	Ю	С	Д	В
О	Е	Н	М	Я	Ч	Ф	И
В	М	Ш	П	У	К	Л	Е
Д	С	Л	О	Н	Й	К	Ч
Ф	Т	М	В	С	Д	О	М
Г	И	Ж	Ю	З	Н	Д	Р
П	Щ	О	Б	Л	А	К	О



Расставь значки в соответствии с цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
—	+	∨	●	┌	∩	└	×	○	⊥

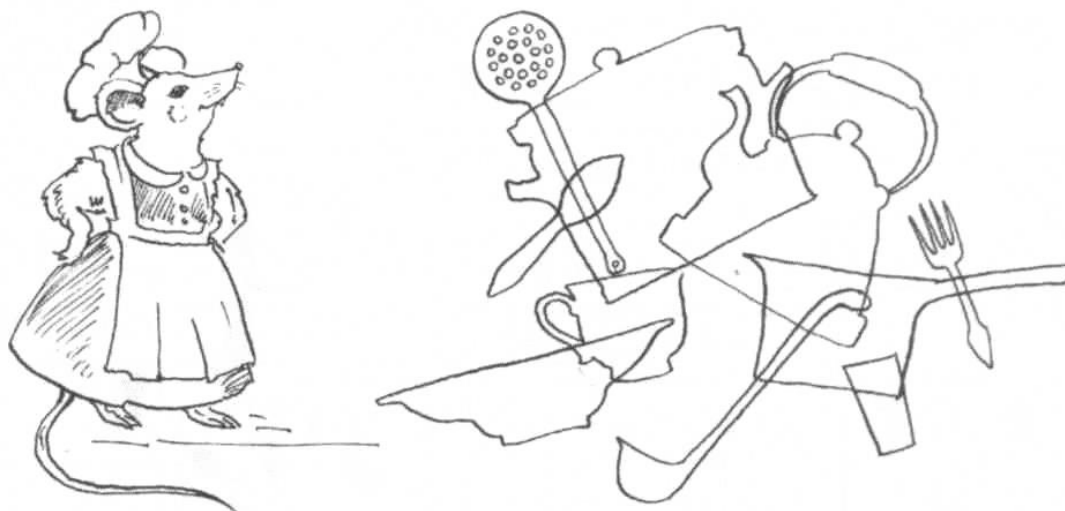
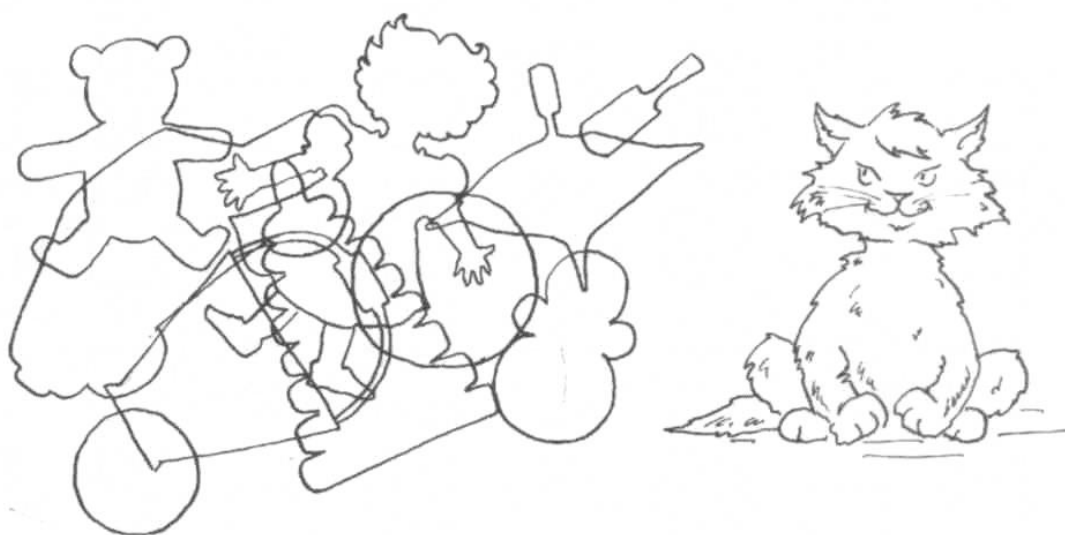
4	1	9	6	2	5	1	10	4	3	7	9	8
6	1	10	3	7	6	5	8	2	9	3	1	6
5	4	2	7	9	6	1	5	8	6	4	10	1

Приложение Г

Концентрация внимания



Найди и перечисли все изображенные предметы. Как можно назвать одним словом каждую группу предметов?



Приложение Д

Задание на развитие слухоречевой памяти



Раскрась маленькие зонтики так, чтобы большой зонтик был между зеленым и красным, а красный рядом с желтым.



Приложение Е
Выполни по образцу

