

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студент

Е.А.Симоненко

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент Л.А. Сундеева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Аннотация

В бакалаврской работе рассматривается решение актуальной проблемы развития патриотических чувств младших школьников во внеурочной деятельности. Проблема развития патриотических чувств младших школьников во внеурочной деятельности привлекает к себе пристальное внимание специалистов в области педагогики и психологии. Прогрессивные веяния в становлении образовательной практики и психологической науки направляют новейшие задачи в ее исследовании.

Цель работы: выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности развития патриотического чувства младших школьников во внеурочной деятельности.

В ходе работы решаются следующие задачи: раскрыть сущность термина «патриотическое чувство»; изучить направления, формы и особенности работы с младшими школьниками для развития патриотического чувства; выявить уровень развития патриотического чувства у младших школьников; определить и экспериментально проверить систему работы по развитию патриотического чувства у младших школьников посредством внеурочных занятий.

В работе раскрыты возможности внеурочных занятий как средство патриотического воспитания младших школьников.

Бакалаврская работа имеет теоретическое и практическое значение. Объем бакалаврской работы – 65 страниц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы развития патриотического чувства младших школьников во внеурочной деятельности	8
1.1 Понятие «патриотическое чувство» младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Развитие патриотических чувств младших школьников как психолого-педагогическая проблема.....	11
1.3 Условия развития патриотических чувств младших школьников во внеурочной деятельности.....	15
Глава 2 Экспериментальная работа по развитию патриотических чувств младших школьников во внеурочной деятельности	24
2.1 Диагностика уровня развития патриотического чувства у младших школьников.....	24
2.2 Реализация комплекса внеурочных занятий, направленных на развитие патриотических чувств младших школьников	34
Заключение	51
Список используемой литературы	53
Приложение А Диагностические методики	57
Приложение Б Результаты на констатирующем этапе экспериментальной группы	61
Приложение В Результаты на констатирующем этапе контрольной группы	62
Приложение Г Календарно – тематический план медиа кружка «Я патриот»	63
Приложение Д Результаты на контрольном этапе экспериментальной группы	64
Приложение Е Результаты на контрольном этапе контрольной группы	65

Введение

Актуальность рассматриваемой темы работы заключается в том, что в Российском обществе ощущается дефицит нравственности, как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотического чувства, как одной из духовных ценностей нашего народа. Современные дети отстранились от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Проблема патриотического воспитания чрезвычайно актуальна на современном этапе развития общества. Правительство России уделяет много внимания патриотическому воспитанию у подрастающего поколения, так была утверждена программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». В программе указано, что «Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [22].

По мнению президента РФ В.В. Путина «быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а, прежде всего, служить обществу и стране» [16].

Определение «патриотического чувства» понимается достаточно широко: ценностное отношение к Родине, уважение своего народа и преданность своему Отечеству, чувство ответственности за свою страну, принятия национально-общечеловеческих ценностей гражданином России. Учитывая все выше сказанное, можно сказать, что патриотическое воспитание довольно сложный педагогический процесс. Развитие патриотических чувств у младших школьников важный и необходимый

процесс, поскольку будущее нашей страны зависит от их решения, которое связано не только с решением политических, экономических, социальных проблем, но, прежде всего, с образованием гражданина Отечества, развитием его духовности и нравственности. Патриотическое воспитание всегда было приоритетом, и на современном этапе модернизации системы начального образования становится все более важным: в нормативных актах, отражающих современные тенденции в развитии системы, особое внимание уделяется формированию личных и моральных качеств учащихся.

Безусловно период младшего школьного возраста важный этап в патриотическом воспитании, так как именно в это время происходит формирование ценностных ориентаций, нравственной основы личности детей. Именно патриотическое воспитание способствует формированию нравственного мира учащегося, развитию его духовной среды, другими словами, обеспечивается культурно-гуманистическая направленность личности.

Большинство авторов указывают на важность и значимость патриотического воспитания младших школьников, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Характерной особенностью исследований, связанных с патриотическим воспитанием детей младшего школьного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т.Н. Дороновой довольно отчётливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется. В исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания. Т.С. Комарова, В. И. Логинова, Н.А Ноткина, О.Л. Князева, Е.В. Пчелинцева, Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение школьников к культурному наследию народа.

Проблема исследования: как внеурочная деятельность повлияет на развитие патриотических чувств младших школьников?

Объектом исследования является процесс патриотического воспитания младших школьников.

Предметом исследования является внеурочные занятия как средство патриотического воспитания младших школьников.

Цель исследования – выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности развития патриотического чувства младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза: воспитание патриотических чувств у младших школьников будет проходить более эффективным при соблюдении следующих условий:

- применение занимательных средств обучения для углубления знаний детей о своей стране, малой Родине, ее традициях и обычаях;
- использование современных методов (информационные технологии) для пробуждения у детей эмоционально-чувственного отношения к Родине;
- включение творческих элементов патриотической направленности.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность термина «патриотическое чувство»;
2. Изучить направления, формы и особенности работы с младшими школьниками для развития патриотического чувства;
3. Выявить уровень развития чувства патриотизма у младших школьников;
4. Определить и экспериментально проверить систему работы по развитию патриотического чувства у младших школьников посредством внеурочных занятий.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, статистическая обработка полученных результатов.

База исследования – МБУ «Школа №74» г.о. Тольятти.

В исследовании приняли участие учащиеся 3 «Г» класса (25 человек) и учащиеся 3 «В» класса (25 человека). Общее количество учащихся – 50 человек.

Практическое значение исследования связано с возможностью активного применения результатов в сфере развития патриотических чувств детей младшего школьного возраста.

Структура работы определяется обозначенными целью, задачами и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1 Теоретические основы проблемы развития патриотического чувства младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Понятие «патриотическое чувство» младших школьников в психолого-педагогической литературе

В словаре С.И. Ожегова «патриотизм - преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» [23, с. 496].

В Большой советской энциклопедии указано, что «патриотизм» происходит от греческих слов patriots - соотечественник, patris - родина, отечество и определено как «любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [10].

Так И.Т. Фролов под патриотизмом понимает нравственный принцип, социальное чувство, которое отражает любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины. В своих исследованиях Н.А. Добролюбов писал что патриотизм «есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны» [14, с. 32]. С точки зрения К.Д. Ушинского патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством [40, с. 50].

По мнению Е.В. Лисецкой, патриотизм включают в себя соответствующую потребностно-мотивационную сферу личности, которое формирует патриотическое сознание и поведение. Данные качества необходимо закреплять поскольку в своей совокупности они определяют личность в целом. По мнению Е.В. Лисецкой, патриотизм - это явление психолого-педагогической направленности, со сложной структурой, в основе которой заложены нравственные принципы, личностные качества. Патриотизм – это результат воспитания, сформированная поведенческая модель и духовная ценность [11, с. 19].

Достаточно глубоко раскрыто содержание понятия патриотизма в работе И.Е. Кравцова где сказано, что «патриотизм –это любовь к своему отечеству; к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой

культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость» [12, с. 98].

Итак, рассмотрение вышеприведенных определений позволяет сказать, что «патриотизм» - это конкретное личностное качество человека, которое определено как:

- любовь к Отечеству, к родному краю, к своему народу, уважительно отношение к истории, культуре и традициям своего народа;
- в стремление своими конкретными действиями, поступками показать любовь и уважение к своему Отечеству.

Необходимо определить такое понятие как «патриотическое чувство» младших школьников.

Так, И.В. Блауберга, И.К. Пантина указывали, что патриотические чувства представляют собой «принципы, обозначающие любовь к отечеству, готовность служить интересам своей Родины» [2, с. 244].

П.М. Рогачев и М.А. Свердлин писали, что «настоящие патриотические чувства означают не просто чувство любви к Родине, они есть, прежде всего, высокое сознание гражданской ответственности за судьбы Родины, глубокое убеждение в необходимости подчинять интересы каждого интересам всех» [22, с. 3].

Анализ литературы показывает, что «патриотические чувства» - это любовь к Родине, к своему народу, родной природе (Н.И. Матюшкин, М.Б. Митин и т.д.), другие подчеркивают в его содержании преданность своему народу, сочетающуюся с уважением к другим народам (М.И. Бабинов, В.И. Курков и т.д.).

По мнению Т.М. Масловой «патриотическое чувство младших школьников» подразумевает высокий уровень самосознания, чувства собственного достоинства, самоуважения, независимость суждений,

понимание духовных ценностей, способность принимать решения и нести ответственность за свои поступки [11, с. 31].

Как подчеркивали многие авторы Ю.К. Бабанский, А.В. Барабанщиков, В.И. Ковалева и т.д. патриотическое чувство у младших школьников раскрывается и крепнет, оно требует особой заботы и педагогической поддержки.

Патриотические чувства закладываются на протяжении всей жизни, но зарождение этих чувств начинается в детстве, так В.А. Сухомлинский писал, что процесс узнавания мира детьми необходимо сделать педагогам процессом познанием человека и Отечества [35, с. 31].

По мнению В.Г. Белинского, формирование патриотических качеств представляет собой организованный и целенаправленный процесс. Патриотические качества по мнению автора представляют собой особые качества личности, которые определяют способность личности к активному проявлению своей гражданской позиции. Таким образом развитие патриотических качеств у детей возможно только через вовлечение в специфическую патриотическую деятельность.

Так патриотические качества включают:

- понимание и принятия себя как часть своего народа, понимания причастности к событиям прошлого и настоящего в стране;
- уважение и следование русским традициям;
- чувство гордости за своих предков;
- активная жизненная позиция [11, с. 89].

Патриотические чувства младших школьников включают в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где родился и вырос;
- уважительное отношение к родному языку;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за ее социальные и культурные достижения;
- отстаивание ее свободы и независимости;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины;

– стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету родины [14, с. 11].

«Патриотическое чувство младших школьников» выражено в переживаниях, которые ориентируют ученика на действия, приносящие благо Отечеству, на защиту своей Родины, а также выступают регуляторами конкретных действий.

Таким образом за основу взяли определение патриотического чувства авторов И.В. Блауберга, И.К. Пантина которые указывали, что патриотические чувства представляют собой «принципы, обозначающие любовь к отечеству, готовность служить интересам своей Родины».

1.2 Развитие патриотических чувств младших школьников как психолого-педагогическая проблема

Вопрос развития патриотических чувств связан с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством различных источников сильного влияния на него, как положительных, так и отрицательных. Прежде всего, это средства массовой информации, социальные сети, кино и музыка, вся эта информация, которая ежедневно падает на хрупкий интеллект и чувства младшего школьника, на его новую сферу нравственности. Безусловно патриотическое воспитание – это сложный вопрос, и его можно решить постепенно, включая в этот процесс всех членов социума как младших школьников, так и родителей.

По мнению В.И. Лутовина, патриотическое воспитание представляет собой комплекс педагогических мер учителя направленных на младших школьников, с целью повышения качества развития патриотических чувств [16, с. 31].

В то время как В.Г. Белинский писал, что развитие патриотических чувств – это целенаправленный, специально организуемый процесс, который возможен через вовлечение ученика в специфическую патриотическую деятельность [21, с. 11].

Развитие патриотических чувств младших школьников направлено на:

- воспитание у школьников чувства личного самоуважения через его добродетельные поступки, проявление любви и уважения к членам семьи, почтительное отношение к старшему поколению;
- формирование объективного представления о личном окружении человека, умения подать себя правильно в обществе на основе принятых норм;
- через проявление интереса к собственной семейной истории, её личным традициям, уважение к прошлому страны формируется любовь к своей малой Родине, а также ответственность за её будущее.

Основным средством для развития патриотических чувств младших школьников на современном этапе является включение их в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Основными задачами развития патриотических чувств младшего школьного возраста являются:

- развитие духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, школе, городу, селу;
- развитие духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- развитие духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности с ней;
- развитие любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей [11, с. 41].

В нашем исследовании будем опираться на компоненты, выделенные Л.И. Маниной:

- ценностно-мотивационный компонент (понимание ценности патриотических чувств);

– эмоционально-чувственный (эмоциональные оценки патриотизма);

– когнитивный (знания младших школьников о патриотизме);

– поведенческий компонент (готовность к действию) [10, с. 31].

Рассмотрим данные компоненты подробнее.

Ценностно-мотивационный компонент направлен на развитие ценностного отношения младших школьников к своей Родине. Данный компонент основан на имеющемся опыте младшего школьника, кроме того учтён характер и объема полученных знаний учеником.

Эмоционально-чувственный компонент направлен на развитие у младших школьников патриотических взглядов и убеждений. Устойчивость и зрелость патриотических чувств возможна только при условии, если знания младших школьников приобретают характер взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения. В работе по воспитанию патриотических взглядов и убеждений необходимо учитывать что знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены младшими школьниками, а именно приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в основополагающие принципы их деятельности и поведения. Педагогическая работа в таком случае должна быть наполнена глубоким и убедительным смыслом материала, также важна насыщенность яркими примерами проявления патриотизма.

Так Н.К. Беспятова подчеркивала, что качества патриота и гражданина формируются на ярких, эмоционально-насыщенных примерах прежней и современной боевой и трудовой славы нашего народа, доступных для понимания детей [16, с. 41].

Когнитивный компонент патриотизма направлен на углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах деятельности. Младших школьников необходимо знакомить с военной символикой: знаменами, орденами и медалями, почетным оружием,

элементами военной формы – сравнивая и комментируя предметы разного времени. Такая работа, по мнению Н.К. Беспятова способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности [13, с. 31].

Поведенческий компонент направлен на развитие у младших школьников способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством по развитию данного компонента является активное привлечение младших школьников в разнообразные виды практической деятельности, которые позволят ученику получить опыт патриотического поведения и тем самым выработать привычки поведения. Для развития поведенческого компонента необходимо использовать различные виды полезной трудовой деятельности, спортивные мероприятия и общественно полезную деятельность, тематические экскурсии, направления туристско-краеведческой работы, историко-этнографические экспедиции, проектную работу, приуроченную к памятным датам, встречи с ветеранами, с людьми разных профессии и т.д.

Выделенные компоненты развития патриотических чувств младших школьников между собой взаимосвязаны, компоненты представляют собой целостное единое пространство. Данные компоненты являются необходимыми и важным условием для определения понятия «патриотические чувства».

Таким образом, эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты в единстве развивают знающего, чувствующего и действующего младшего школьника. Перечисленные выше компоненты могут проявляться на разных уровнях и в различных сочетаниях.

1.3 Условия развития патриотических чувств младших школьников во внеурочной деятельности

Исследование особенностей развития патриотических чувств у младших школьников позволило определить психолого-педагогические условия. Обоснуем их выделение и охарактеризуем их более детально.

Итак, условия с точки зрения педагогики – это совокупность внешних и внутренних причин, которые определяют развитие человека, ускоряя или замедляя его, а также оказывают влияние на процесс развития и его динамику [19, с. 30].

Внеурочная деятельность представляет собой неотъемлемую часть всей учебно-воспитательной работы в начальной школе, которая организуется для развития разнообразных способностей учащихся, а также на постижение духовно-нравственных ценностей. «Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы» [13].

Внеурочная деятельность позволяет выйти за границы школьной программы начальной школы и открыть ученикам новое и необычное, где каждый ученик может проявить свои творческие способности и навыки.

«Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность» [13].

Во внеурочной деятельности основной задачей является формирование у учащихся личностных и метапредметных результатов. Внеурочная деятельность дает возможность получить младшим школьникам такие умения и навыки как самостоятельно действовать, делать выбор и принимать решения в рамках образовательной деятельности. Внеурочная деятельность

позволяет использовать самые разные формы организации педагогического развития и воспитания. Например, такие формы как экскурсии, спортивные секции, клубы по интересам, научные кружки, современные интерактивные формы (виртуальный клуб, медиа-кружки) и т.п. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, так как являются автономными учреждениями и исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов, реализации основной образовательной программы на основании запросов самих обучающихся, их родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Внеурочная деятельность может быть организована как в период обучения, так и в период летних каникул, например, тематические летние лагеря, виртуальные площадки для обучения и воспитания.

Выделим главные требования к организации внеурочной деятельности:

- безопасность, должны быть исключены все возможные угрозы для жизни и здоровья учащихся;
- толерантность, внеурочная деятельность не должна содержать материалы, которые унижают честь и достоинство ученика;
- осознанность или осведомленность, т.е. все участвующие в мероприятии должны знать или понимать смысл происходящих мероприятий;
- внеурочная деятельность должна строиться с обязательным учетом особенностей обучающихся, их возраста, психического и умственного развития;
- внеурочную деятельность необходимо учитывать в вариативной части школьного обучения (10 часов в неделю);
- время, часы, отведённые на внеурочную деятельность, не должны быть включены в предельно допустимую нагрузку;

- добровольность, учащиеся должны самостоятельно выбирать интересующие их формы внеурочной деятельности;
- переменность, важно чередовать урочную и внеурочную деятельность;
- все виды и формы внеурочной деятельности должны иметь педагогическую ценность и должны быть ориентированы на достижение результата.

«В Базисном учебном плане образовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность».

Таким образом, внеурочная деятельность может быть реализована как с помощью познавательной деятельности, так и игровой деятельности, включая формы проблемно-целостного и досугового общения, а также с помощью трудовой, спортивной и туристической деятельности и направлений художественного и социального развития.

Безусловно, что организация патриотического воспитания младших школьников может быть реализована в любом из видов внеурочной деятельности. Выделим основные формы внеурочной деятельности, которые позволят в полной мере организовать патриотическое воспитание: творческие кружки, игровые клубы, концертная деятельность, культурный досуг, экскурсии, конференция и т.д.

Основными образовательными результатами внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию является: получение младшими школьниками новых знаний (об гражданственности, о своей стране, о своем городе, о своем народе и т.д.), т.е. первичное понимание окружающей социальной реальности. Такой результат достигается за счет взаимодействия учителя и учащихся, где учитель передают свой опыт и знания. Вторым результатом является получение практического опыта переживания и

отношения к основам ценностей патриотизма (уважение к своему народу, любовь к малой Родине, окружающей природе и любовь к своей семье). Данный результат направлен на формирование у младшего школьника ценностного отношения к окружающим реальностям. Такой результат основан на взаимоотношениях учащихся между собой на уровне кружка, класса и школы. Такая социальная среда позволяет младшему школьнику получить первое практическое подтверждение полученных патриотических знаний, так ученик учиться ценить или подвергает сомнению полученный опыт. Третьим результатом является – получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия, где ученик активный участник. Таким образом, младший школьнику становится самостоятельным социальным деятелем, активным участником процессов, происходящих в обществе. Данный результат реализуется за пределами кружка, класса и школы, в открытой общественной среде.

Главное условие развития патриотических чувств младших школьников во внеурочной деятельности – это выбор оптимальных форм и методов работы с учениками. Поскольку существует большое количество форм и методов внеурочной деятельности.

Так в развитии патриотических чувств младших школьников применяются такие методы внеурочной работы, как беседа, рассказ, игра, наблюдение и такие формы работы: праздники, экскурсия, проектная деятельность, КТД и т.д.

Рассмотрим формы работы во внеурочной деятельности, способствующие развитию патриотических чувств младших школьников подробнее.

Праздники патриотического содержания могут быть посвящены датам календаря, юбилеям писателей, деятелей культуры и науки. Развитию патриотических чувств младших школьников способствует проведение праздников, связанных с историческим прошлым Самарской области или города Тольятти. Организации встреч с выдающимися писателями,

спортсменами, художниками нашей Самарской области. Также можно организовать такие праздники как 23 Февраля и 9 мая, объяснив детям историю этого праздника. Организуя праздник Великой Победы, можно рассказать учащимся о героях ВОВ проживающих в нашей области, пригласить ветеранов, также можно принять участие в поздравлении ветеранов ВОВ.

Такая работа позволит сформировать у младших школьников чувство сопричастности с судьбой своей малой Родины, воспитать гордость за свой край.

Экскурсия - это форма внеурочной деятельности, предполагающая показ достопримечательностей, памятников истории и культуры, основанный на их анализе, а также на рассказе о событиях, связанных с ними. Целью экскурсии по городу или области является знакомство с героическим прошлым родного края, его историей и достопримечательностями.

Перед проведением экскурсии необходимо выбрать тему экскурсии, подобрать материал, разработать маршрут. Важно в конце экскурсии подвести итоги. Учащиеся могут поделиться впечатлениями об экскурсии, написав сочинение или подготовить проект. Такие работы показывают пробуждение у учащихся чувства гордости за свою малую Родину, её историческую ценность.

Экскурсии оказывают значительное влияние на развитие патриотических чувств у младших школьников. Благодаря экскурсиям учащиеся могут пережить, осмыслить все, что было в прошлом, ближе узнать историю родного края, культуру и традиции своего народа, ощутить себя частичкой социального и культурного пространства.

Проектная деятельность - это образовательная технология, использующая исследование как средство достижения образовательных задач. Данная деятельность подразумевает выполнение учащимися исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на

создание представлений о явлении или объекте окружающей действительности, под руководством педагога.

Проектная деятельность является эффективной формой развития патриотических чувств младших школьников. В результате исследовательской проектной деятельности о родном крае, учащиеся получают знания о истории и культуре родного края, у них формируется ценностное отношение к традициям родного края, развиваются патриотические чувства.

Технологию коллективной творческой деятельности, способствующей развитию патриотических чувств у младших школьников необходимо реализовывать по таким направлениям:

1. Формирование положительной установки детей к патриотическому воспитанию;
2. При патриотическом воспитании ориентироваться на интересы и возраст младших школьников;
3. Обогащение представления детей о патриотическом воспитании.

Итак, КТД позволяет младшим школьникам научиться чувству товарищества, сопричастности, взаимопомощи. Ученики учатся быть внимательными, добрыми, учатся сочувствовать, помогать людям, получают практический опыт работы в коллективе. Так младшие школьники познают что такое быть частью коллектива, как общечеловеческую ценность, понимают важность коллективного труда и значимость своего вклада в общую деятельность.

Проводя КТД с младшими школьникам можно получить такие результаты:

- дружеские отношения внутри коллектива;
- уважение друг к другу;
- чувство ответственности и товарищества;
- учащиеся получают патриотический опыт;
- формирование толерантности.

Технология КТД эффективна при работе с младшими школьниками, т.к. имеет огромное влияние на личность ученика. КТД может быть трудовым, развлекательным, спортивным, дидактическим, праздничным «Мы граждане одной страны», «Я рождён в России», в том числе и познавательные проекты, «С чего начинается Родина», «Как жили наши предки», «Мой город Самара» и т.д.

Итак, в процессе организации внеурочной деятельности и, особенно в младших классах необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. При этом учитель должен и обязан поддерживать эту тенденцию, используемыми формами внеурочной деятельности, для достижения ребёнком всех образовательных результатов. Внеурочная деятельность - это школа после уроков, которая является неким миром творчества для ребенка, в котором ребенок проявляется и раскрывается, появляются свои увлечения и интересы. Главное в этом процессе то, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю и раскрывается как личность, но важно, чтобы у ребенка была заинтересованность к занятиям после уроков, вновь принцип добровольности. Все это в процессе внеурочной деятельности направлено на создание полноценного пространства воспитания и образования ребенка.

В процессе патриотического воспитания важен также и поиск ребенком собственной причастности к историческим событиям, ставшим значимыми и поворотными в истории своей страны. Ощущение чего-то великого, того, что совершили когда-то прадедушки и прабабушки, защищая свою Родину в момент, который мы называем Великой Отечественной, а весь мир – Второй Мировой войной. Особенно остро чувствуется необходимость работы в этом направлении с детьми младшего школьного возраста. Ведь детство - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, когда происходит формирование базовых характеристик взаимодействия

внутреннего мира ребенка с окружающей действительностью. Очевидна фундаментальная роль патриотического воспитания будущего гражданина.

Задачей педагога становится выработка последовательности и пропорциональности преподносимой ребенку информации. Он как бы сам для себя должен открывать ощущение причастности ко всему, что его окружает. Младшие школьники отличаются большой пытливостью, интересом ко всему героическому, особенно привлекают их героические подвиги людей в годы Великой Отечественной войны, подвиги их сверстников. Младший школьник эмоционален, и сухие сведения его мало интересуют и трогают. Поэтому наша задача разнообразить формы и методы занятий по патриотическому воспитанию.

Внеурочная деятельность дает возможности вовлечь детей в поисково-исследовательскую работу и проектную деятельность, организовать экскурсии, встречи с выдающимися людьми, обеспечить участие школьников в социально-значимых акциях, установить тесное сотрудничество с семьями младших школьников.

Выводы по первой главе

В данной главе рассмотрены особенности развития патриотических чувств у младших школьников в современной школе.

Развитию патриотических чувств у младших школьников посвящены труды многих исследователей: К.Д. Ушинского, Н.К. Беспятова, В.И. Лутовина и т.д. Во всех трудах подчёркивалась особая важность воспитания в ребенке таких чувств, как любовь к Родине, своему народу, родному языку, национальной культуре.

Доказана важность и необходимость развития патриотических чувств у младших школьников. В период младшего школьного возраста начинают формироваться патриотические чувства, происходит развитие эмоциональной сферы, закладывается основа процесса осознания себя гражданином страны. Внеурочная деятельность – это эффективное условие развития патриотических чувств у младших школьников.

Глава 2 Экспериментальная работа по развитию патриотических чувств младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Диагностика уровня развития патриотического чувства у младших школьников

Содержанием констатирующего этапа явилось определение исходного уровня развития патриотического чувства у младших школьников.

Для реализации поставленной цели исследования была проведена экспериментальная работа, на базе МБУ «Школа №74» г. о. Тольятти, 3 «Г» класс – экспериментальная группа в количестве 25 учащихся и 3 «В» класс – контрольная группа в количестве 25 учащихся в процессе проведения внеурочных занятий.

В соответствии с целями, задачами констатирующего эксперимента для изучения уровня патриотического воспитания у младших школьников были отобраны следующие методики:

Таблица 1 - Диагностическая карта констатирующего этапа исследования

Показатели	Критерии	Диагностическое задание
ценностно-мотивационный	уровень сформированности патриотических ценностей	«Незаконченное предложение» Царева Л.И.
эмоционально-чувственный	уровень сформированности духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа	«Мое отношение к малой Родине». И.П. Савенков,
когнитивный	уровень патриотических знаний	Беседа (О. Алексеева, Л. Петропавловская)
поведенческий	уровень гражданского самосознания и гражданской ответственности	«Я-Патриот!» Савельева Н.В.

Диагностическая методика 1. «Незаконченное предложение» Царева Л.И.

Цель: выявление уровня сформированности патриотических ценностей.

Содержание: ученикам дают бланк теста и говорят: «Перед вами вопросы–незаконченные предложения. Необходимо их дописать».

Методика состоит из 20-ти незаконченных предложений, которые учащиеся должны завершить правильным ответом. Пример вопросов:

1. Город, в котором ты живешь, основал...
2. Город основан вгоду
3. Город назван в честь...
4. Первое строение нашего города – это...
5. Главная достопримечательность.

Количественные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Количественные результаты диагностического задания 1

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	5	20%	4	16%
Средний	12	48%	14	56%
Низкий	8	32%	7	28%

По результатам наблюдения было выявлено, что в контрольной группе высокий уровень на 4% ниже, чем в экспериментальной. Средний уровень в экспериментальной группе ниже на 8%. Низкий уровень в экспериментальной группе на 4% выше, чем в контрольной группе.

Таким образом, можно сказать, что результаты учащихся примерно на одном уровне.

Наглядно данные представлены на рисунке 1.

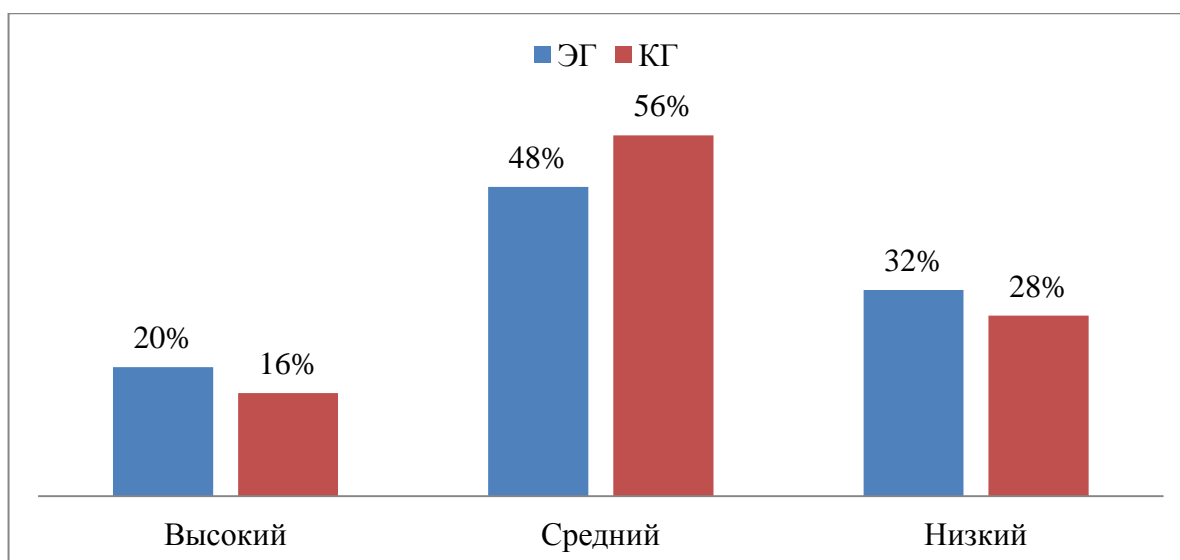


Рисунок 1 - Количественные результаты диагностического задания 1

Анализ результатов диагностики уровня сформированности патриотических ценностей показал следующее.

Высокий уровень в экспериментальной группе показали 5 детей (20%) к ним относятся Б. Лиза, Г. Зарина, Н. Кирилл и т.д., а в контрольной группе показали 4 детей (16%) к ним относятся Л. Женя, П. Митя, В. Тина и т.д. данный уровень свидетельствует о высоком уровне знаний. Так, например, Б. Лиза дала довольно развернутые и подробные ответы на каждый вопрос.

Средний уровень развития в экспериментальной группе показали 12 детей, что составляет 48%, к ним относятся В. Никита, Г. Павел, К. Марина и т.д. и в контрольной группе 14 детей, что составляет 56%, к ним относятся Т. Ваня, О. Толя, А. Саша и т.д. Данный уровень говорит о нормальном уровне развития знаний. Так, например, М. Дмитрий долго размышлял и не мог дать ответы на некоторые вопросы, но после наводящих вопросов и подсказок педагога смог ответить.

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 8 детей 32% это Г. Полина, Х. Максим, Д. Оля и т.д., а в контрольной группе показали 7 детей 28% это Б. Лиза, К. Света, Д. Тимур и т.д. у детей данного уровня неразвиты патриотические знания. Ученики данного уровня не справились с заданием, в связи с тем, что ни один анализируемый аспект не был ими раскрыт. Данные

ученики не знают простых сведений. Так, например, С. Юля смогла ответить, что город был основан Татищевым, а на остальные вопросы ответить не смогла.

Диагностическая методика 2. «Мое отношение к малой Родине» Савенкова И.П.

Цель: выявление уровня сформированности духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.

Содержание: ученикам дают бланк теста и говорят: «Перед вами вопросы и три ответа на них. Вам нужно выбрать один из ответов на вопрос и отметить его галочкой».

Количественные результаты диагностического задания представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Количественные результаты диагностического задания 2

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	4	16%	4	16%
Средний	14	56%	15	60%
Низкий	7	28%	6	24%

По результатам наблюдения было выявлено, что в контрольной группе высокий уровень и в экспериментальной группе одинаковый. Средний уровень в экспериментальной группе ниже на 4%. Низкий уровень в экспериментальной группе на 4% выше, чем в контрольной группе.

Таким образом, можно сказать, что результаты учащихся примерно на одном уровне.

Наглядно данные представлены на рисунке 2.

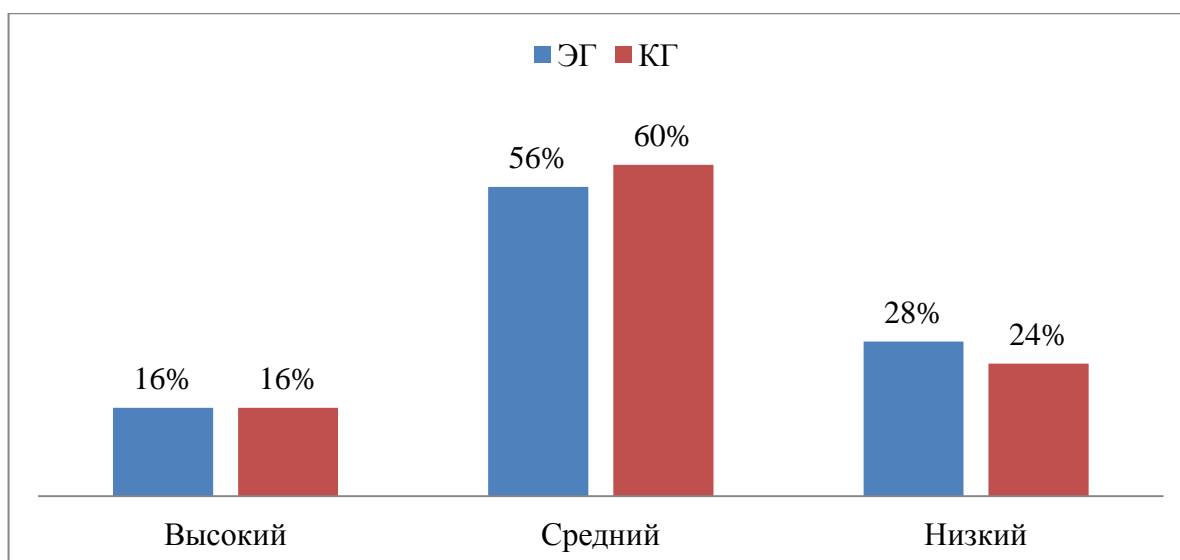


Рисунок 2 - Количественные результаты диагностического задания 2

Анализ результатов диагностики уровня сформированности духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа показал следующее:

Высокий уровень в экспериментальной группе показали 4 детей (16%) к ним относятся Б. Лиза, В. Никита, Н. Кирилл а в контрольной группе показали 4 детей (16%) к ним относятся Л. Женя, П. Митя. Ученики данного уровня с уважением и почтением относятся к своей стране. Так Ч. Павел помимо того, что выбрал ответ, он также написал пояснение, как велико его уважение к Родине.

Средний уровень развития в экспериментальной группе показали 12 детей, что составляет 48%, к ним относятся Г. Зарина, Е. Максим, Р. Алиса и в контрольной группе 14 детей, что составляет 56%, к ним относятся В. Тина, С. Света, Д. Саша, К. Рома и т.д. Ученики данного уровня не до конца понимают чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 8 детей 32% это Г. Полина, К. Наталья, Н. Максим а в контрольной группе показали 7 детей 28% это К. Света, Д. Тимур, Е. Лена, у детей данного уровня неразвиты духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.

Диагностическая методика 3 Беседа (О. Алексеева, Л. Петропавловская).

Цель: определение уровня патриотических знаний.

Содержание: ученикам задают вопросы:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?

2. В каком городе ты живешь?

3. На какой улице, в каком доме ты живешь?

4. Какие еще улицы города ты знаешь?

5. Какие достопримечательности и природные зоны нашего города ты знаешь? Рассмотрите фотографии и назовите их.

Таблица 4- Количественные результаты диагностического задания 3

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	3	12%	5	20%
Средний	15	60%	15	60%
Низкий	7	28%	5	20%

По результатам наблюдения было выявлено, что в контрольной группе высокий уровень на 8% выше, чем в экспериментальной группе. Средний уровень в экспериментальной и контрольной группах одинаковый. Низкий уровень в экспериментальной группе на 8% выше, чем в контрольной группе.

Таким образом, можно сказать, что результаты учащихся примерно на одном уровне.

Наглядно данные представлены на рисунке 3.

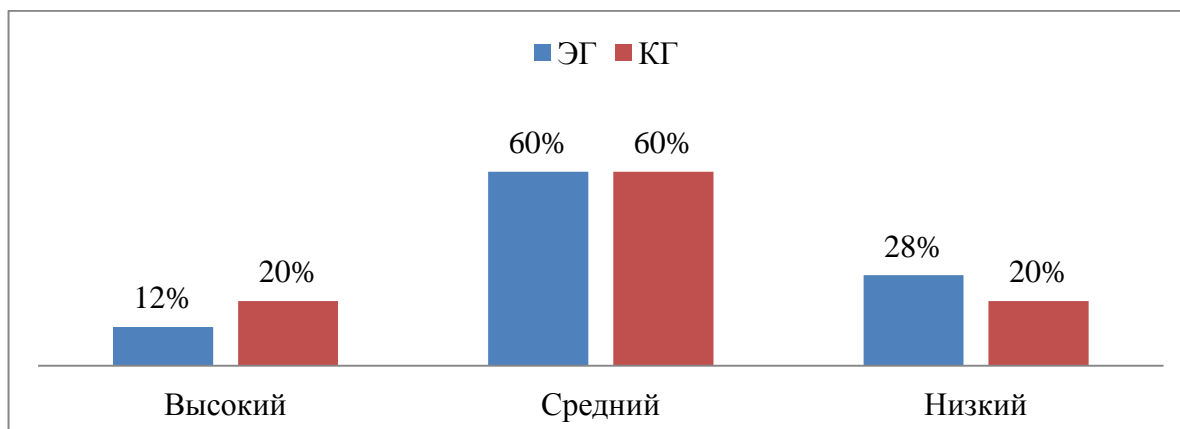


Рисунок 2.3 - Количественные результаты диагностического задания 4

Анализ результатов диагностики уровня патриотических знаний показал следующее.

Высокий уровень в экспериментальной группе показали 5 детей (20%) к ним относятся В. Никита, Н. Кирилл, а в контрольной группе показали 4 детей (16%) к ним относятся П. Митя, Л. Женя. Ученики полностью самостоятельно подробно и правильно ответили на все вопросы. Так, например, Кирилл дал очень подробные и интересные ответы о своем городе.

Средний уровень развития в экспериментальной группе показали 12 детей, что составляет 48%, к ним относятся П. Юля, Р. Алиса. и в контрольной группе 14 детей, что составляет 56%, к ним относятся Д. Катя, Е. Катя, З. Сергей. Ученики ответили не на все вопросы, на некоторые ответить не смогли.

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 8 детей 32% это Г. Полина, Н. Максим, Х. Максим, а в контрольной группе показали 7 детей 28% это Ю. Таня, В. Тина, К. Света Ученики не знают ответов на вопросы. Так, например, С. Юля смогла назвать только страну и город, в котором она живет.

Диагностическая методика 4. Методика «Я–патриот» Савельевой Н.В.

Цель: выявление уровня патриотических знаний.

Содержание: ученикам дают бланк теста и говорят: «Перед вами вопросы и три ответа на них. Вам нужно выбрать один из ответов на вопрос и отметить его галочкой».

Количественные результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Количественные результаты диагностического задания 4

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	5	20%	4	16%
Средний	12	48%	14	56%
Низкий	8	32%	7	28%

По результатам наблюдения было выявлено, что в контрольной группе высокий уровень на 4% ниже, чем в экспериментальной группе. Средний уровень в экспериментальной группе ниже на 8%. Низкий уровень в экспериментальной группе на 4% выше, чем в контрольной группе.

Таким образом, можно сказать, что результаты учащихся примерно на одном уровне.

Наглядно данные представлены на рисунке 4.

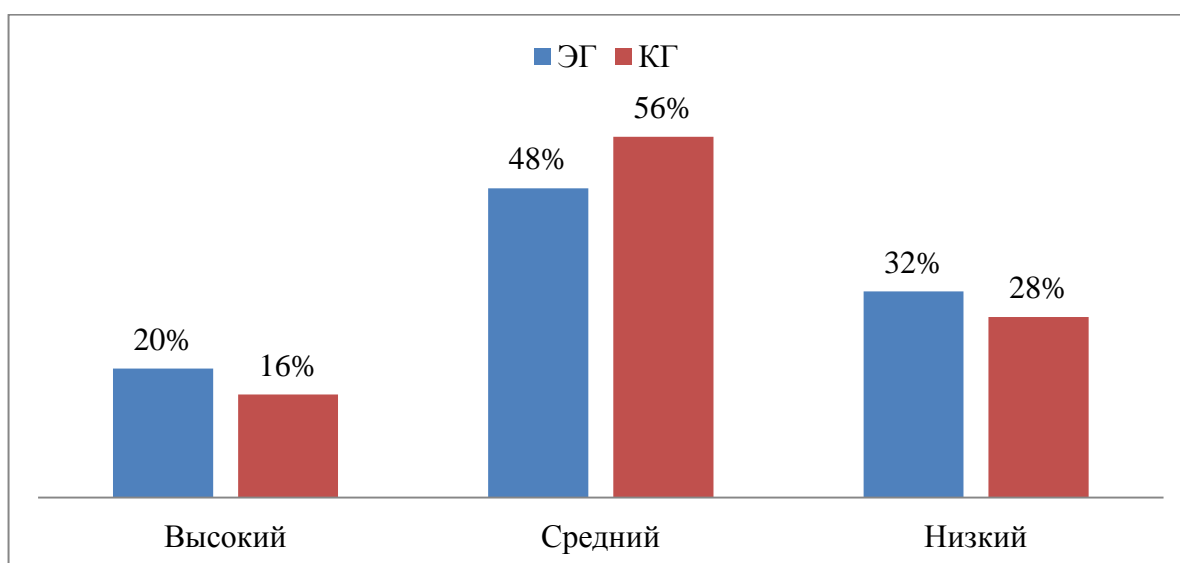


Рисунок 4 - Количественные результаты диагностического задания 4

Анализ результатов диагностики уровня сформированности патриотических знаний показал следующее.

Высокий уровень в экспериментальной группе показали 5 детей (20%) к ним относятся Б. Лиза, Г. Зарина, Н. Кирилл и т.д., а в контрольной группе показали 4 детей (16%) к ним относятся Л. Женя, П. Митя, В. Тина и т.д. данный уровень свидетельствует о высоком уровне знаний.

Средний уровень развития в экспериментальной группе показали 12 детей, что составляет 48%, к ним относятся В. Никита, Г. Павел, К. Марина и т.д. и в контрольной группе 14 детей, что составляет 56%, к ним относятся Т. Ваня, О. Толя, А. Саша и т.д. Данный уровень говорит о нормальном уровне развития знаний.

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 8 детей 32% это Г. Полина, Х. Максим, Д. Оля и т.д., а в контрольной группе показали 7 детей 28% это Б. Лиза, К. Света, Д. Тимур и т.д. у детей данного уровня неразвиты патриотические знания.

По результатам всех проведенных методик, был подсчитан средний балл для каждого ребенка и выявлен общий уровень развития патриотического чувства у младших школьников экспериментальной и контрольной групп.

Таблица 6 - Средний показатель уровня развития патриотического чувства у младших школьников

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	%	%
Высокий	16%	16%
Средний	56%	60%
Низкий	28%	24%

По результатам среднего показателя было выявлено, что в экспериментальной и контрольной группе уровень одинаков. Средний уровень в экспериментальной группе на 4% ниже, чем в контрольной группе. Низкий уровень в экспериментальной группе на 4% выше, чем в контрольной группе.

Таким образом, можно сказать, что результаты учащихся примерно на одном уровне.

Данные представлены на рисунке 5.

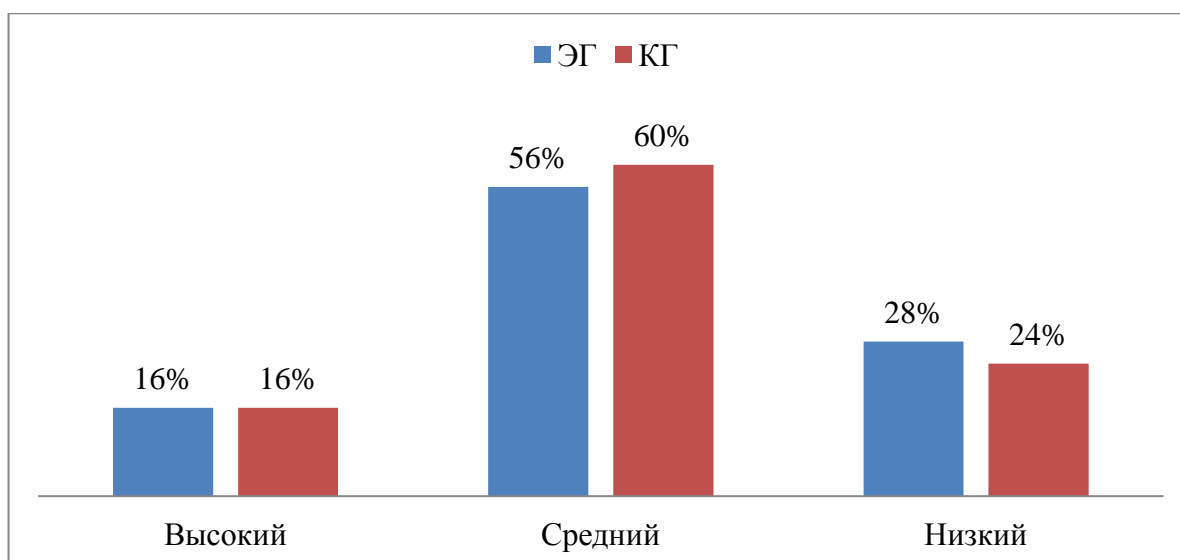


Рисунок 5- Средний показатель уровня развития патриотического чувства у младших школьников

Анализ результатов диагностики уровня развития патриотического чувства у младших школьников показал следующее:

Высокий уровень в экспериментальной группе показали 5 детей (20%) к ним относятся Б. Лиза, В. Никита., К. Марина, а в контрольной группе показали 4 детей (16%) к ним относятся Л. Женя, П. Митя, В. Тина. По наблюдениям учителя, испытуемые чаще своих сверстников проявляют чувствительность к патриотизму. Проявляют устойчивый интерес к патриотическому воспитанию.

Средний уровень развития в экспериментальной группе показали 12 детей, что составляет 48%, к ним относятся Г. Зарина, Г. Павел, П. Арина в контрольной группе 14 детей, что составляет 56%, к ним относятся Т. Ваня, Е. Катя, А. Андрей Ученики часто участвуют в обсуждениях проблемы и выдвигают идеи, но особого интереса к патриотизму у учащихся нет. Проявляют интерес, но иногда им требуется подсказка учителя.

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 8 детей 32% это Г. Полина, Е. Юлия, М. Дмитрий, а в контрольной группе показали 7 детей 28% это К. Света, С. Олег, Ю. Таня. Учащиеся с низким уровнем

патриотического чувства, неуверенны в себе, редко участвуют в обсуждениях и выдвигают идеи. Чаще других нуждаются в помощи со стороны взрослого.

Таким образом, в данном параграфе проведена диагностика, позволившая выявить уровень развития патриотического чувства у младших школьников. Полученные данные обуславливают разработку программы по повышению уровня развития патриотических чувств у младших школьников.

2.2 Реализация комплекса внеурочных занятий, направленных на развитие патриотических чувств младших школьников

С целью развития патриотических чувств младших школьников была разработана программа медиа кружка «Я патриот».

Обоснование программы:

– медиа кружок «Я патриот» в рамках внеурочной деятельности – уникальное средство развития патриотического воспитания младшего школьника. В рамках медиа кружка решается масса задач этого направления, дает многообразие возможностей, акцентов, патриотического воспитания младших школьников;

– занятия в медиа кружке не только развивают патриотические чувства, но также положительно влияют на такие важные качества личности младшего школьника как становления трудолюбия, аккуратности, уважения к труду взрослых. Такие важные моменты учитель проговаривает и подчеркивает на каждом занятии, обращая внимание всех учащихся на важность совместной деятельности на отношении к друг другу, на чувства уважения;

– программа разработана как программа обогащённого патриотического развития младших школьников, обеспечивающая единый процесс воспитания, через индивидуализацию понимания личности значимости патриотизма.

Цель программы – создать каждому младшему школьнику возможность для развития патриотических чувств, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в современных видах деятельности (работа с информационными технологиями), а также для творческой самореализации личности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, патриотическое воспитание, определяющее поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

- обогащенное патриотическое воспитание младших школьников, с учетом потребностей современных младших школьников;
- органическое вхождение младшего школьника в современный мир;
- приобщение ребенка к красоте, добру, культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.

Условия реализации программы ориентированы на:

- создание условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей младших школьников с целью развития патриотических чувств, эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития;
- обеспечение разнообразия учебной деятельности – близкой и естественной для современных школьников.

Условия реализации программы:

Программа реализуется в течении 4 месяцев. Первый месяц – это этап диагностики. Основные мероприятия программы реализуются в условиях внеурочной деятельности. Учитель регулирует деятельность и осуществляет просвещение и образование учащихся по вопросам воспитания и развития патриотических чувств.

Для обмена информацией была создана закрытая группа в популярной социальной сети «ВКонтакте» по сопровождению учащихся. В группу учащиеся скидывают фотографии, видео своих результатов проходят обсуждение провиденных мероприятий. В группе находятся материала методического сопровождения: подробное описание работы с медиафайлами, кроме того в группе много материала патриотического содержания.

Календарно-тематический план программы представлен в приложении Г.

Ведущими принципами построения содержания программы являются:

- обогащение развития патриотических чувств младших школьников;
- построение учебной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ученика;
- содействие и сотрудничество учащихся и педагога;
- формирование познавательных интересов и действий в работе с материалом;
- полноценное проживание учащимся всех этапов обучения, обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастной адекватности начального образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития младших школьников.

Методические аспекты реализации программы: подбор современных средств обучения и воспитания младших школьников.

Организационные условия: подбор необходимого материала для КТД, написание конспектов.

Описание деятельности: особенности и направления инициативы учащихся проявляются по выбору и интересам в рамках медиа группы, организовывать работу при помощи компьютерных средств, в соответствии с собственными интересами и задачами учебной деятельности.

Знакомство учащихся с работой в медиа группе заключалось в многократном рассказывании, чтении художественных патриотических произведений, просмотра фильмов, изучении подвигов нашего народа, постоянном включении поисковой задачи, когда учащиеся сами включаются в процесс по поиску информации патриотического содержания.

Технология реализации:

В процессе патриотического воспитания, взаимодействуя с младшими школьниками, учитель учитывает их возраст и индивидуальные особенности, предоставляет учащимся возможность выбирать информацию на основе своих собственных интересов, в процессе поиска и подготовки контента для медиа группы. Эмоциональное отношение младшего школьника к патриотизму поддерживается умением выражать свое восприятие в процессе деятельности.

Представим наиболее интересные моменты работы медиа кружка, в рамках патриотического воспитания было проведено КТД с целью реализации таких направлений:

- установить дружеские отношения внутри коллектива;
- сформировать уважение к друг другу;
- сформировать чувство ответственности и товарищества;
- учащиеся получают нравственный опыт;
- формирование патриотических чувств;
- уважения и толерантности к другим народам.

Реализация КТД в рамках медиа кружка позволило реализовать:

Ученику:

- реализовать и развивать свои способности;
- расширить знания об окружающем мире;
- приобрести навыки проектирования;
- проявить организаторские умения;
- закрепить коммуникативные навыки;
- формировать способности к рефлексии (анализу).

Педагогу;

- развивать творческий потенциал;
- совершенствовать организаторские возможности;
- изучить детский коллектив;
- объединить учащихся, педагогов, родителей;
- управлять процессом патриотического воспитания;
- развивать рефлексивные возможности.

Опишем проведенное КТД, в рамках которого было создание анимационного фильма «Эх, дорожка фронтовая!»

Вид КТД – художественный.

Возраст участников – младшие школьники.

Цель: формировать стремления к духовной культуре, к искусству и потребность открывать прекрасное другим людям патриотические ценности.

КТД проходил в несколько этапов опишем данные этапы подробнее.

План подготовки КТД:

1. Первым этапом после озвучивания цели был проведен «мозговой штурм» по теме проекта, который был направлен активизацию познавательных потребностей учащихся.

2. Организовано совместное планирование КТД, участники обменивались своими предложениями по процессу реализации КТД, проходило обсуждение значимости будущего мероприятия как для медиа кружка, так и для школы. Ученики самостоятельно разделили обязанности по проведению КТД.

3. Ученики распределили задачи по реализации КТД. Организация данного этапа позволит каждому участнику раскрыть свои лучшие качества и способности, которые позволят коллективу достичь требуемых результатов.

4. Проведение КТД, определение промежуточных результатов.

5. Планирование итогового мероприятия.

Подробное описание проведения мероприятий КТД:

1. Сбор информации (фотографии родных, участвующих в боях ВОВ, просмотр документальных фильмов о годах ВОВ, рассказы ветеранов о фронтовых буднях, прослушивание песен военных лет и подборка музыкального ряда для будущего фильма). Данное задание выполняет группа «корреспондентов».

2. Планирование будущего фильма, просмотр выбранного материала, обсуждение, раскадровка будущего фильма (рисование, вырезание движущихся деталей). Данное задание выполняет группа «художников».

3. Фотосъемка дополнительных материалов для фильма. Данное задание выполняет группа «фотокорреспондентов».

4. Окончательный монтаж фильма. Данное задание выполняет учитель.

5. Закадровая озвучка фильма. Данное задание выполняет группа «дубляж».

6. Выбор музыкального сопровождения проходит методом коллективного обсуждения. Техническую сторону данного задания выполняет учитель.

7. Демонстрация фильма родителям и сверстникам из других классов.

Описание КТД:

Перед реализацией КТД была поставлена задача по повышению образовательного и культурного уровня учащихся, формированию ценностного отношения к истории страны, близким людям и окружающим, получение опыта самостоятельного общественного действия.

При подготовке к проведению КТД в ходе беседы с учащимися было выяснено, что практически в каждой семье сохранились воспоминания, фотографии или какие – то реликвии о родных людях, участниках Великой Отечественной войны. Учащимся был предложен способ объединить частицы памяти о далеких событиях, т.е. «оживить» с помощью анимационного фильма «Эх, дорожка фронтовая!».

На втором этапе был разработан план реализации КТД. Учащиеся определили, что для реализации задуманного дела потребуются творческие группы: корреспондентов, художников, фотокорреспондентов и озвучивающих фильм.

На третьем этапе дети самостоятельно распределились по интересам с учетом того, в какой творческой группе они смогут принести наибольшую пользу. Обиженных не было. Каждый стремился занять свою нишу и продемонстрировать свои лучшие качества. Дети принесли фотографии своих родных, фотографии сохраненных медалей и артефактов, записали рассказы родителей по их воспоминаниям. Художники нарисовали очень трогательные кадры, оживили картины. Фотокорреспонденты отсняли все кадр за кадром. Так учащиеся получили практические навыки по созданию контента с помощью информационных технологий.

Педагог на компьютере смонтировал фильм и сделал подложку из фронтовых песен.

Когда на итоговом этапе фильм демонстрировали родителям, многие из них не смогли сдержать слез. Цель проекта достигнута. Ученики, объединившись общей целью и идеей, проявили самостоятельность, научились планировать свою деятельность, показали свои лучшие качества и способности, сами работали на эмоциональном подъеме и подарили его окружающим. Благодарность родителей от просмотренного фильма позволила детям почувствовать себя нужными и полезными.

Кроме указанного выше КТД были проведены такие тематические занятия, на которых учащиеся учились работать с медиа материалами, например, «День матери», «День знаний в моей стране», «В тереме Бабушки - огородницы», а также мероприятие по толерантному воспитанию «Мы одна страна», «Я рождён в России», в том числе и такие как «С чего начинается Родина», «Как жили наши предки». и т.д. В соответствии с темой занятия учитель организует беседы, экскурсии, завершается тематический период итоговым мероприятием в виде КТД, праздника, соревнований.

Итак, подведя итог можно сказать, что основными условиями воспитательной эффективности предложенной программы для развития патриотических чувств является:

- единство жизненно-практической и воспитательной направленности;
- творческий характер каждого занятия;
- ценностная интерпретация задач патриотического воспитания;
- единство стадий организации каждого занятия и мероприятия, объединенных общей идеей, ценностью.

Таким образом, разработанная программа и серия занятий по внеурочной деятельности позволит учителю в полной мере реализовать патриотическое воспитание учащихся. Эффективность реализации комплекса внеурочных занятий, направленных на развитие патриотических чувств младших школьников зависит не только от сложившихся традиций в учебном заведении, но и способности педагогов применять и воспринимать их в воспитании младших школьников.

2.3 Динамика развития патриотических чувств младших школьников

На основе констатирующей и формирующей частей эксперимента была выдвинута цель контрольного эксперимента: сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов и формулировка вывода.

Контрольный этап эксперимента проходил по тем же методикам, что и констатирующий.

Диагностическая методика 1. «Незаконченное предложение» Царева Л.И.

Цель: выявление уровня сформированности патриотических ценностей. Количественные результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Количественные результаты диагностического задания 1 на контрольном этапе

Уровень развития	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	5 (20%)	4 (16%)	6 (24%)	5 (20%)
Средний	12 (48%)	14 (56%)	14 (56%)	13 (52%)
Низкий	8 (32%)	7 (28%)	5 (20%)	7 (28%)

Для наглядности построим диаграмму результатов экспериментальной группы.

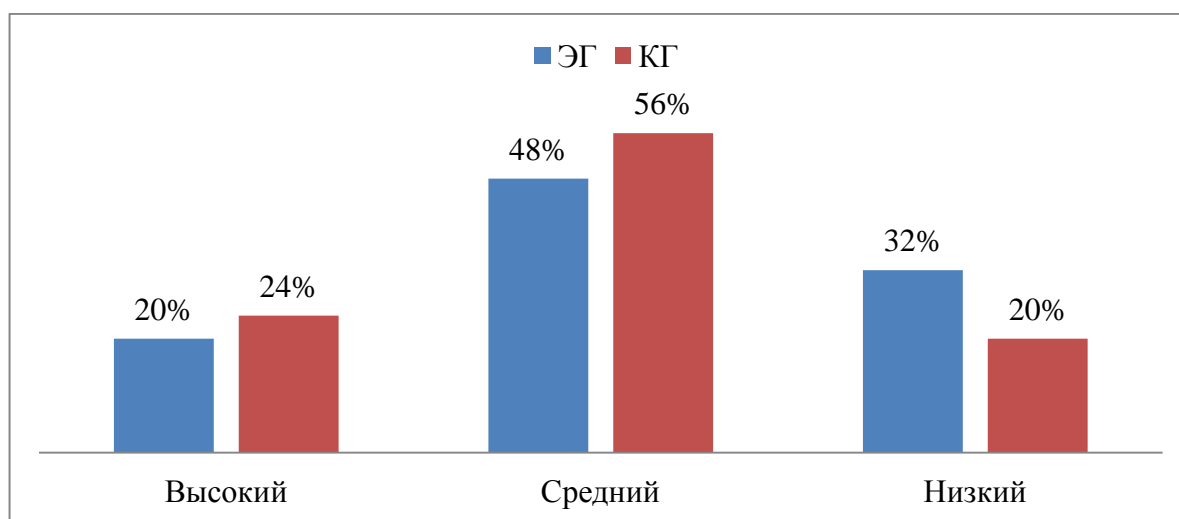


Рисунок 6 - Количественные результаты диагностического задания 1 на контрольном этапе экспериментальной группы

По результатам контрольного этапа было выявлено, что высокий уровень вырос на 4%, средний уровень вырос на 8%, а низкий уровень снизился на 12%.

Для наглядности построим диаграмму результатов контрольной группы.

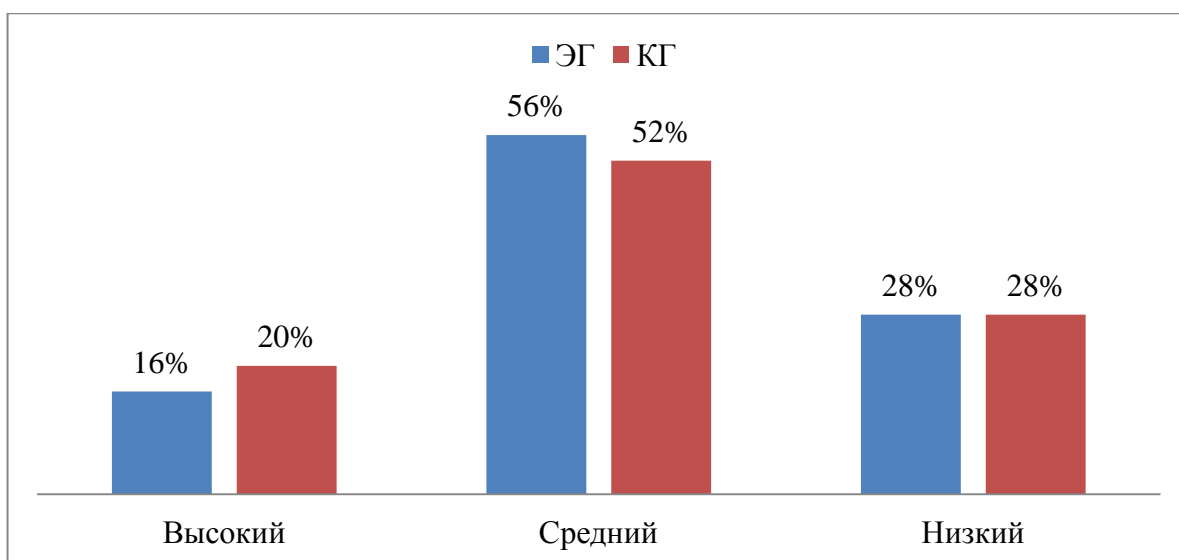


Рисунок 7 - Количественные результаты диагностического задания 1 на контрольном этапе контрольной группы

По результатам контрольного этапа было выявлено, что высокий уровень вырос на 4%, средний уровень снизился на 4%, а низкий уровень не изменился. Существенно в контрольной группе результаты не изменились.

Диагностическая методика 2. «Мое отношение к малой Родине» Савенкова И.П.

Цель: выявление уровня сформированности духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.

Количественные результаты диагностического задания представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Количественные результаты диагностического задания 2 на контрольном этапе

Уровень развития	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	4 (16%)	4 (16%)	6 (24%)	4 (16%)
Средний	14 (56%)	15 (60%)	16 (64%)	16 (64%)
Низкий	7 (28%)	6 (24%)	3 (12%)	5 (20%)

Для наглядности построим диаграмму результатов экспериментальной группы.

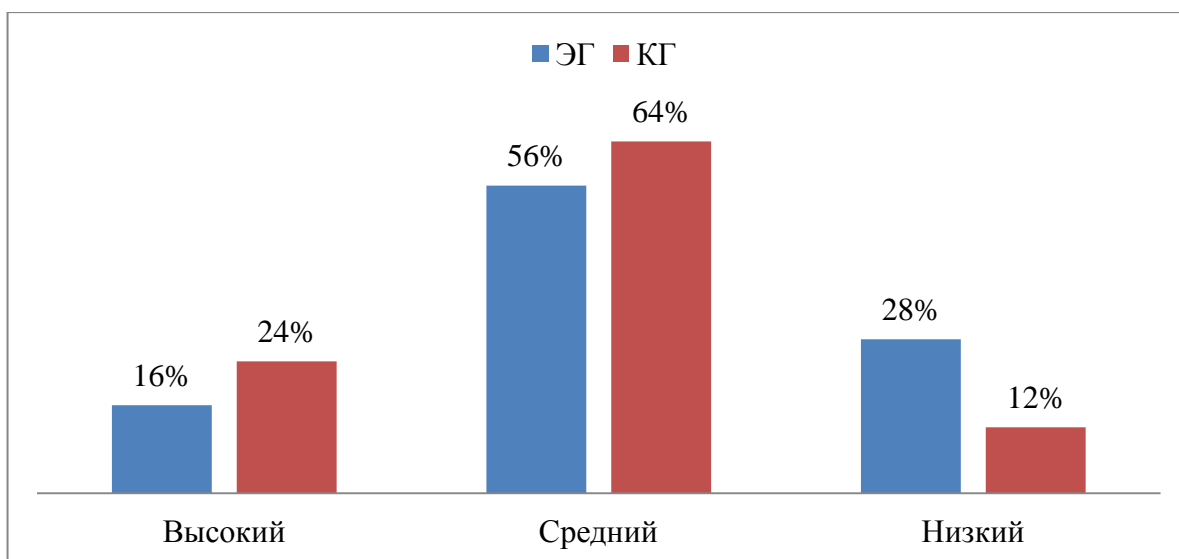


Рисунок 8 - Количественные результаты диагностического задания 2 на контрольном этапе экспериментальной группы

По результатам контрольного этапа было выявлено, что высокий уровень вырос на 8%, средний уровень вырос на 8%, а низкий уровень снизился на 16%.

Для наглядности построим диаграмму результатов контрольной группы.

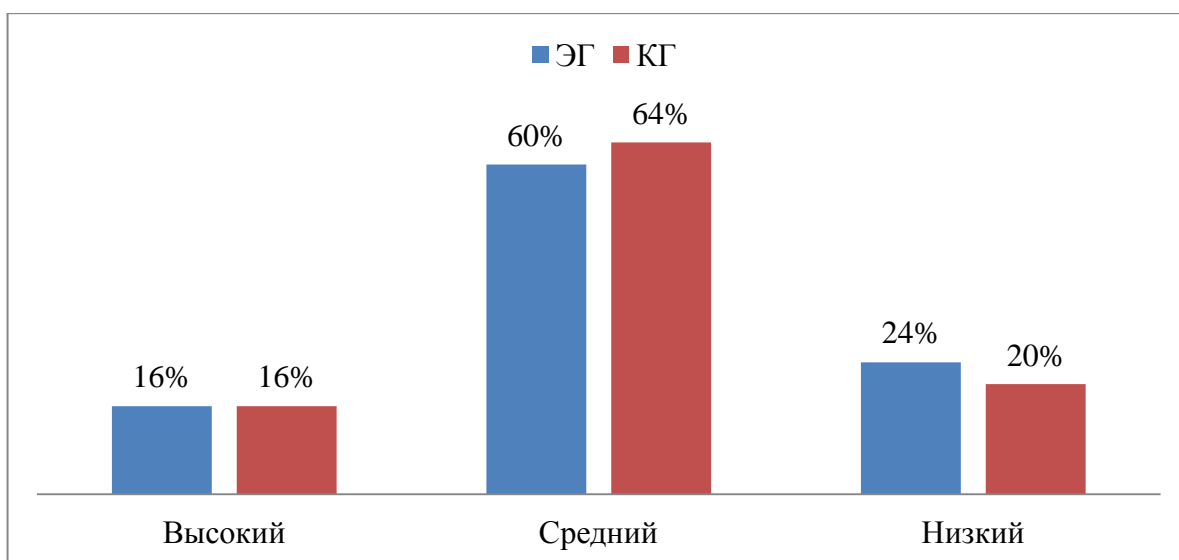


Рисунок 9 - Количественные результаты диагностического задания 2 на контрольном этапе контрольной группы

По результатам контрольного этапа было выявлено, что высокий уровень не изменился, средний уровень вырос на 4%, а низкий уровень снизился на 4%. Существенно в контрольной группе результаты не изменились.

Диагностическая методика 3 Беседа (О. Алексеева, Л. Петропавловская).

Цель: определение уровня патриотических знаний.

Таблица 9 - Количественные результаты диагностического задания 3 на контрольном этапе

Уровень развития	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	3 (12%)	5 (20%)	6 (24%)	6 (24%)
Средний	15 (60%)	15 (60%)	16 (64%)	14 (56%)
Низкий	7 (28%)	5 (20%)	3 (12%)	5 (20%)

Для наглядности построим диаграмму результатов экспериментальной группы.

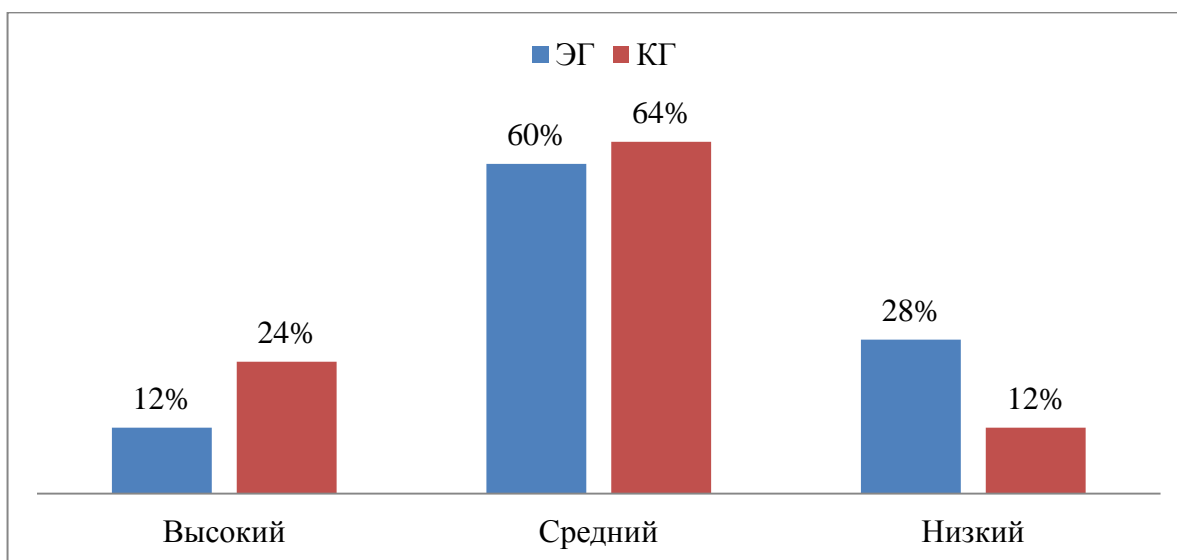


Рисунок 10 - Количественные результаты диагностического задания 3 на контрольном этапе экспериментальной группы

По результатам контрольного этапа было выявлено, что высокий уровень вырос на 12%, средний уровень вырос на 4%, а низкий уровень снизился на 16%.

Для наглядности построим диаграмму результатов контрольной группы.

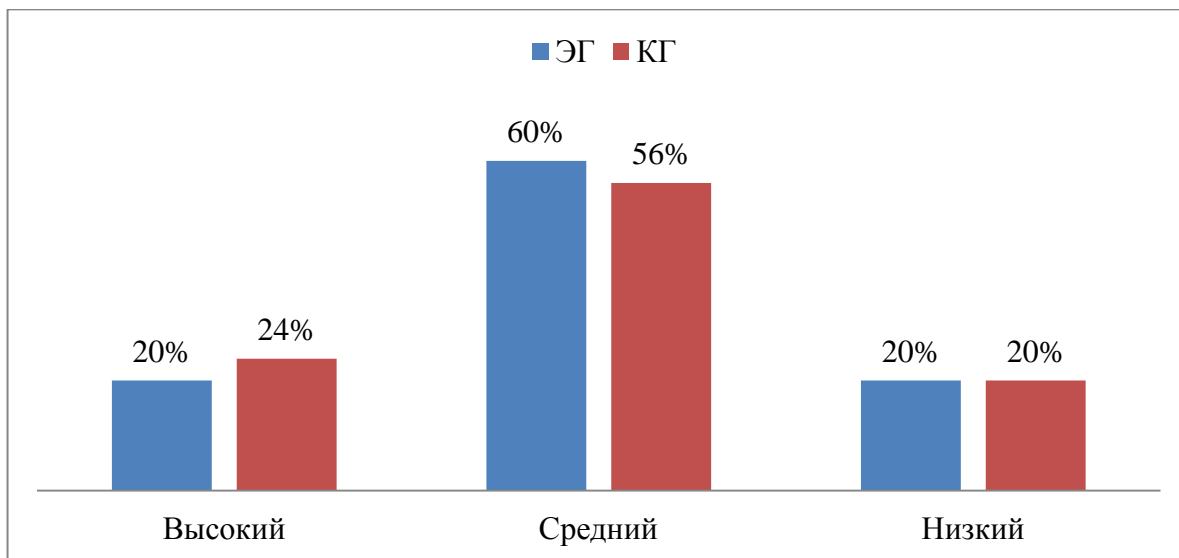


Рисунок 11 - Количественные результаты диагностического задания 3 на контрольном этапе 3 контрольной группы

По результатам контрольного этапа было выявлено, что высокий уровень вырос на 4%, средний уровень снизился на 4%, а низкий уровень не изменился. Существенно в контрольной группе результаты не изменились.

Диагностическая методика 4. Методика «Я – патриот» Савельевой Н.В.

Цель: выявление уровня патриотических знаний.

Содержание: ученикам дают бланк теста и говорят: «Перед вами вопросы и три ответа на них. Вам нужно выбрать один из ответов на вопрос и отметить его галочкой».

Количественные результаты представлены в таблице 5.

Таблица 10 - Количественные результаты диагностического задания 4 на контрольном этапе

Уровень развития	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ

Высокий	5 (20%)	4 (16%)	6 (24%)	5 (20%)
Средний	12 (48%)	14 (56%)	14 (56%)	13 (52%)
Низкий	8 (32%)	7 (28%)	5 (20%)	7 (28%)

Для наглядности построим диаграмму результатов экспериментальной группы.

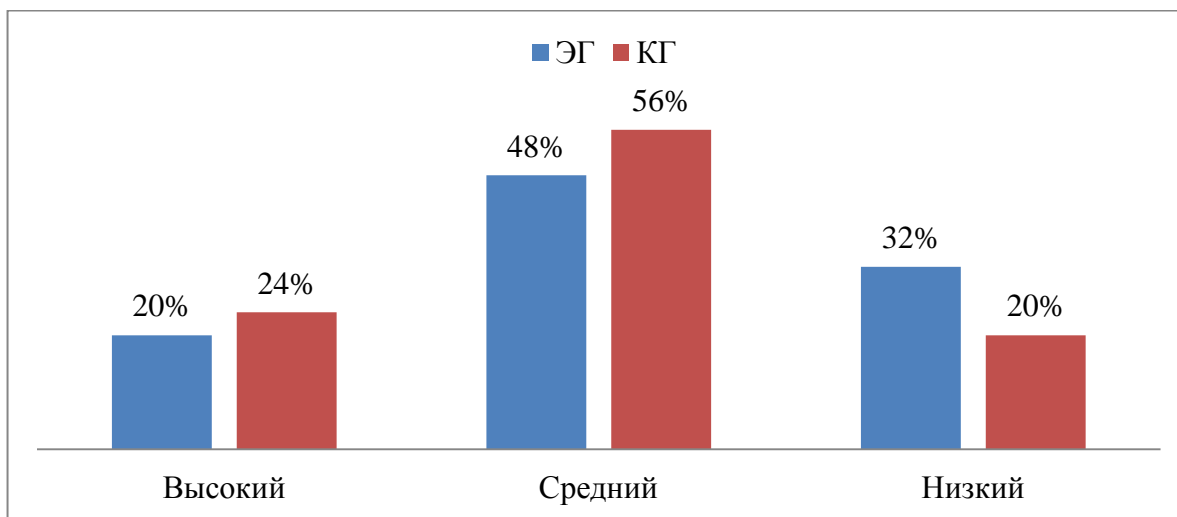


Рисунок 12 - Количественные результаты диагностического задания 4 на контрольном этапе экспериментальной группы

По результатам контрольного этапа было выявлено, что высокий уровень вырос на 4%, средний уровень вырос на 8%, а низкий уровень снизился на 12%.

Для наглядности построим диаграмму результатов контрольной группы.

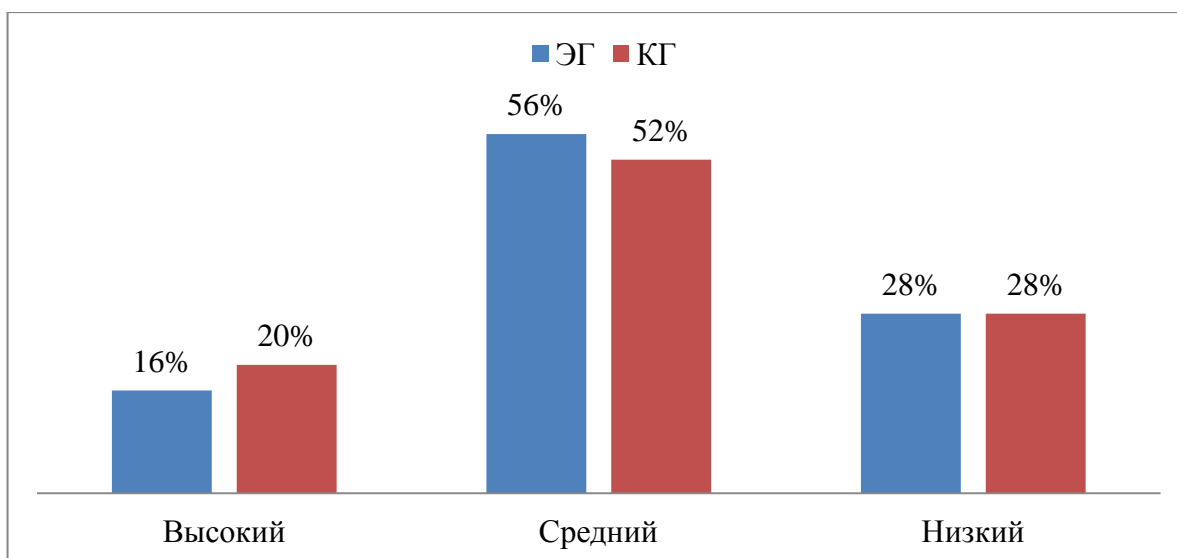


Рисунок 13 - Количественные результаты диагностического задания 4 на контрольном этапе контрольной группы

По результатам контрольного этапа было выявлено, что высокий уровень вырос на 4%, средний уровень снизился на 4%, а низкий уровень не изменился. Существенно в контрольной группе результаты не изменились.

По результатам всех проведенных методик, был подсчитан средний балл для каждого ребенка и выявлен общий уровень развития патриотического чувства у младших школьников экспериментальной и контрольной групп.

Таблица 11 - Средний показатель уровня развития патриотического чувства у младших школьников

Уровень развития	Экспериментальная группа		Динамика	Контрольная группа		Динамика
	Констатирующий этап	Контрольный этап		Констатирующий этап	Контрольный этап	
Высокий	3 (12%)	6 (24%)	+12%	5 (20%)	6 (24%)	+4%
Средний	15 (60%)	16 (64%)	+4%	15 (60%)	14 (56%)	-4%
Низкий	7 (28%)	3 (12%)	-16%	5 (20%)	5 (20%)	0%

Для наглядности построим диаграмму результатов экспериментальной группы.

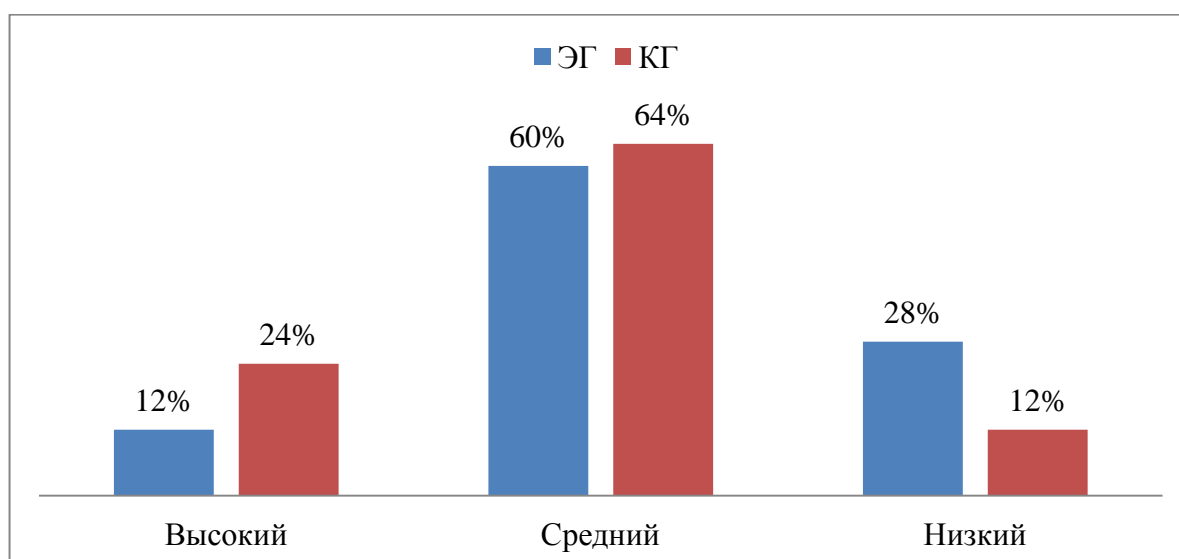


Рисунок 14 - Средний показатель уровня развития патриотического чувства у младших школьников экспериментальной группы

По результатам контрольного этапа было выявлено, что высокий уровень вырос на 12%, средний уровень вырос на 4%, а низкий уровень снизился на 16%.

Для наглядности построим диаграмму результатов контрольной группы.

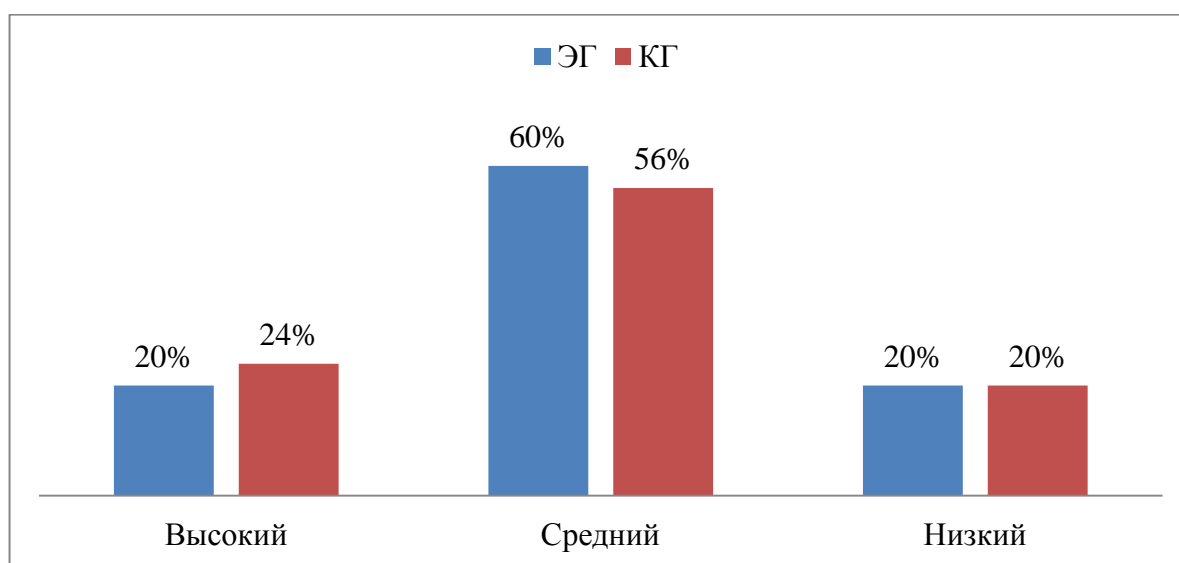


Рисунок 15 - Средний показатель уровня развития патриотического чувства у младших школьников контрольной группы

По результатам контрольного этапа было выявлено, что высокий уровень вырос на 4%, средний уровень снизился на 4%, а низкий уровень не изменился. Существенно в контрольной группе результаты не изменились.

Таким образом, в данном параграфе проведена диагностика, позволившая выявить уровень развития патриотического чувства у младших школьников. Согласно полученным данным, можно сделать заключение о том, что наша гипотеза подтвердилась, а проведённая экспериментальная работа оказалась эффективной и позволила повысить уровень патриотических чувств младших школьников.

Выводы по второй главе

Констатирующий этап экспериментальной работы был направлен на выявление уровня развития патриотического чувства младших школьников. Для решения поставленных задач были выделены критерии, показатели и определены соответствующие диагностические задачи. Анализ результатов диагностики позволил условно выделить три уровня развития патриотического чувства младших школьников: высокий, средний и низкий. Практическая часть работы состояла из: констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. В процессе констатирующего эксперимента нами была проведена диагностика уровня развития патриотического чувства младших школьников. Был выявлен ряд отрицательных моментов, которые были устранены в ходе формирующего эксперимента.

На контрольном этапе исследования были обнаружены положительные изменения в развитии патриотического чувства младших школьников в экспериментальной группе.

Анализ теоретических положений, концептуальных подходов, данных, полученных в ходе проведения констатирующей части исследования, позволил нам перейти к формирующему эксперименту.

Итогом формирующего эксперимента стало значительное повышение уровня развития патриотического чувства младших школьников. Об этом свидетельствует сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента. При сравнении данных мы увидели положительную динамику.

Таким образом, результаты контрольного среза свидетельствуют об эффективности проведенного исследования.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу.

Период младшего школьного возраста является наиболее благоприятным для развития патриотического чувства младших школьников во внеурочной деятельности. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема развития патриотического чувства младших школьников является сложной, но необходимой для дальнейшего успешного развития младших школьников.

Практическая часть работы состояла из: констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. В процессе констатирующего эксперимента нами была проведена диагностика уровня развития патриотического чувства младших школьников. По результатам среднего показателя было выявлено, что в экспериментальной и контрольной группе уровень одинаков. Средний уровень в экспериментальной группе на 4% ниже, чем в контрольной группе. Низкий уровень в экспериментальной группе на 4% выше, чем в контрольной группе.

Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, подтверждают и дополняют данные научных исследований педагогов и психологов в данной области, обуславливают необходимость оказания психолого-педагогической помощи в развитии патриотического чувства младших школьников, данная работа предполагает использование внеурочной деятельности в рамках медиа кружка.

С целью развития патриотических чувств младших школьников была разработана программа медиа кружка «Я патриот». Цель программы – создать каждому младшему школьнику возможность для развития патриотических чувств, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в современных видах деятельности (работа с информационными технологиями), а также для творческой самореализации личности. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и

ценностных ориентаций, патриотическое воспитание, определяющее поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Разработанная программа и серия занятий по внеурочной деятельности позволит учителю в полной мере реализовать патриотическое воспитание учащихся.

Проделанная нами работа по развитию патриотического чувства младших школьников во внеурочной деятельности имела положительный отклик в исследуемой группе младших школьников. Анализ теоретических положений, концептуальных подходов, данных, полученных в ходе проведения констатирующей части исследования, позволил нам перейти к формирующему эксперименту.

Итогом формирующего эксперимента стало значительное повышение уровня развития патриотического чувства младших школьников. Об этом свидетельствует сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента.

При сравнении данных мы увидели положительную динамику. Таким образом, результаты контрольного среза свидетельствуют об эффективности проведенного исследования.

Таким образом, достигнута цель исследования, решены все поставленные задачи, получены теоретические и экспериментальные данные, подтверждающие выдвинутую гипотезу.

Список используемой литературы

1. Анохина Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учеб.- метод. пособие. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2015. 210 с.
2. Бардовская Н. В. Психология и педагогика: учебник для вузов. СПб. : Питер, 2013. 627 с.
3. Баликоева А. М. Классный час No 10 «Люблю тебя Отчизна, Родина, любимая моя!» // Классный руководитель. 2017. No 5. С. 104-114
4. Барженакова А. В. Преданья старины забывать мы не должны // Начальная школа. 2018. No 8. С. 9-10
5. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. 2014. № 10 (69). С. 349-352.
6. Безрукова В. С. Педагогика. Рн/Д: Феникс, 2016. 383 с.
7. Беляева Н. В. Идеи патриотического и нравственного воспитания средствами литературы в педагогической концепции В. Я. Стоюнина // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1, No 1 (35). С. 34-41
8. Буковшина О. Н. Школа–центр патриотического воспитания // Воспитание школьников. 2016. No 1. С. 40-42
9. Витовтова М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. - 2012. - № 9. - С. 88-90.
10. Горбунов В. С. Педагогика патриотизма как фактор формирования гражданского общества в России // Воспитание школьников. 2017. No 5. С. 49-58
11. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. - 224 с.
12. Землянская Е.Н., Ситниченко М.Я. Научно-организационные основы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС //

Наука и школа. 2013. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-organizatsionnye-osnovy-vneurochnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole-v-usloviyah-fgos> (дата обращения: 07.06.2020).

13. Кан С. Е. Духовно-нравственное воспитание в рамках образовательного учреждения // Образование в современной школе. 2017. No 7/8. С. 17-18

14. Кириллова С. А. Программа «Юные патриоты» // Классный руководитель. 2017. No 2. С. 7-13

15. Колпачев В. В. Школа начала XX в. как институт патриотического воспитания будущих защитников Родины // Педагогика. 2018. No 5. С. 109-116

16. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России

17. Косенкова Е. Ю. Инструментально-диагностическое обеспечение внеурочной деятельности. Обзор итогов областного тематического круглого стола // Воспитание и дополнительное образование. - 2012. - № 4. - С. 52-55

18. Кузьмина Е. В. Система патриотического воспитания в классном коллективе. Программа «Новая высота» // Классный руководитель. 2016. No 8. С. 29-54

19. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие. М. : Изд-во РАГС, 2015. 170 с.

20. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие. М. : Флинта, 2014. 288 с.

21. Меркулова Т. К. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников // Начальная школа. 2018. No 4. С. 24-28.

22. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 -2020 годы" Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. No 1493

23. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов

; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009. - 1359 с.

24. Пастернак Н. А. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие. Электрон. дан. М. : ФЛИНТА, 2018. 166 с.

25. Плотникова М. В. Сценарий внеклассного мероприятия «Помни, никогда не забывай» // Классный руководитель. 2017. No 2. С. 88-99

26. Пикулина, Т. В. Внеурочная деятельность младших школьников / Т. В. Пикулина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 2.1 (82.1). — С. 24-25. — URL: <https://moluch.ru/archive/82/15022/> (дата обращения: 07.06.2020).

27. Русакова Т. Г. Духовный опыт ребенка: структура, диалектика становления, концепция и технология педагогического содействия: Монография. М. :Флинта, 2017. 188 с

28. Савотина Н. А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания // Педагогика. 2016. No 6. С. 3-16

29. Следзевский И. В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве // Внешкольник. 2017. No 1. С. 25 -28.

30. Столяренко А. М. Психология и педагогику: учебник для студентов вузов. М. : Ю-ДАА, 2013. 543 с.

31. Стрельцов Е. В., Алешкино М. Г. Гражданско-патриотические воспитаннике младших школьников на уроках литературного чтению // Научный форум: педагогике и психология: сб. ст. по материалом II междунар. науч.-практик. коне. № 2(2). М. : изд. «МНО», 2016. с. 51-54.

32. Тарасов А. Н. Развитие гуманистической воспитательной системы в школе в контексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Образование в современной школе. 2017. No 5/6. С. 14-20

33. Тоболкина И.Н. ФГОС нового поколения: локальный опыт системно-деятельного подхода к реализации программ обучения и воспитания // Одаренный ребенок. 2017. No 3. С. 48 -59

34. Чернышкова Л. В. Анализ и изучение качества гражданско-патриотического воспитания и социокультурных потребностей обучающихся // Воспитание школьников. 2016. No7. С. 8-13

35. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

36. Яновская, М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Книга для учителя. М. : Просвещение, 2018 . 230 с.

Приложение А

Диагностические методики

Диагностическая методика 1. «Незаконченное предложение» Царева Л.И.

Цель: выявление уровня сформированности патриотических ценностей.

Содержание: ученикам дают бланк теста и говорят: «Перед вами вопросы–незаконченные предложения. Необходимо их дописать».

Методика состоит из 20-ти незаконченных предложений, которые учащиеся должны завершить правильным ответом.

Пример вопросов:

1. Город, в котором ты живешь, основал...
2. Город основан вгоду
3. Город назван в честь...
4. Первое строение нашего города – это...
5. Главная достопримечательность.

Пример бланка

Вопросы	Варианты ответов		
	+	+;-	-
1. Город, в котором ты живёшь, основал...			
2. Город основан вгоду			
3. Город назван в честь...			
4. Первое строение нашего города – это...			
5. Главная достопримечательность.			

Диагностическая методика 2. «Мое отношение к малой Родине»
Савенкова И.П.

Цель: выявление уровня сформированности духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.

Содержание: ученикам дают бланк теста и говорят: «Перед вами вопросы и три ответа на них. Вам нужно выбрать один из ответов на вопрос и отметить его галочкой».

Пример бланка

Вопросы	Варианты ответов		
	+	+;-	-
1) Любишь ли ты свою страну?			
2) Гордишься ли ты своей Родиной?			
3) Любишь ли ты своё село?			
4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?			
5) Хотел бы ты жить в своем селе всегда?			

Диагностическая методика 3 Беседа (О. Алексеева, Л. Петропавловская).

Цель: определение уровня патриотических знаний.

Содержание: ученикам задают вопросы:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. В каком городе ты живешь?
3. На какой улице, в каком доме ты живешь?
4. Какие еще улицы города ты знаешь?
5. Какие достопримечательности и природные зоны нашего города ты знаешь? Рассмотрите фотографии и назовите их.

Пример бланка

Вопросы	Варианты ответов		
	+	+;-	-
1. Как называется страна, в которой ты живёшь?			
2. В каком городе ты живёшь?			
3. На какой улице, в каком доме ты живёшь?			
4. Какие ещё улицы города ты знаешь?			
5. Какие достопримечательности и природные зоны нашего города ты знаешь? Рассмотрите фотографии и назовите их.			

Диагностическая методика 4. Методика «Я–патриот» Савельевой Н.В.

Цель: выявление уровня патриотических знаний.

Содержание: ученикам дают бланк теста и говорят: «Перед вами вопросы и три ответа на них. Вам нужно выбрать один из ответов на вопрос и отметить его галочкой».

Пример бланка

Вопрос	Варианты ответов		
	+	+;-	-
1) Хотел бы ты знать о своем районном городе больше?			
2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем городе?			
3) Часто ли ты гуляешь по историческому центру города?			
4) Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь по нему?			
5) Часто ли ты ходишь в музеи города?			
6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своего города?			

Приложение Б

Результаты на констатирующем этапе экспериментальной группы

№	Ф.И.	ценностно-мотивационный	эмоционально-чувственный	когнитивный	поведенческий	Общий уровень
1	Давид А.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
2	Вероника А.	СУ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ
3	Рома В.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
4	Марк В.	ВУ	ВУ	СУ	СУ	СУ
5	Артём Е.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
6	Саша З.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
7	Альмир З.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
8	Арсений И.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
9	Полина К.	СУ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ
10	София К.	ВУ	ВУ	СУ	СУ	СУ
11	Эмилия Л.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
12	Ваня Л.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
13	Кира Л.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
14	Катя М.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
15	Ева Н.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
16	Софья Н.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
17	Дарина Н.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
18	Макар Н.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
19	Игорь П.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
20	Амир С.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
21	Варя С.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
22	Тимофей С.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
23	Саша У.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
24	София Ч.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
25	Данил Щ.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ

Приложение В

Результаты на констатирующем этапе контрольной группы

№	Ф.И.	ценностно-мотивационный	эмоционально-чувственный	когнитивный	поведенческий	Общий уровень
1	Лиза Б.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
2	Ваня Т.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
3	Женя Л.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
4	Катя Д.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
5	Толя О.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
6	Митя П.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
7	Саша А.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
8	Света К.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
9	Маша П.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
10	Тимур Д.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
11	Ульяна Э.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
12	Катя Е.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
13	Андрей А.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
14	Сергей З.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
15	Олег С.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
16	Виталик В.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
17	Лена Е.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
18	Таня Ю.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
19	Тина В.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
20	Алина Л.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
21	Таня З.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
22	Паша Д.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
23	Света С.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
24	Саша Д.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
25	Рома К.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ

Приложение Г

Календарно – тематический план медиа кружка «Я патриот»

Сроки	Содержание работы	Действия учащихся
1 неделя	-Диагностика – анкетирование, сбор и обработка данных -Ознакомление с результатами диагностики	Участие в анкетировании
2 неделя	-Обсуждение программы с учениками, видео показ какие возможности у медиа ресурсов. -Решение организационных вопросов	Участие в беседе
3 неделя	- Пробные занятия по работе с медиа файлами	Участие в занятии
4 неделя	- Беседа о важности патриотического воспитания с учащимися в формате аудиозаписи	Прослушивание беседы
5 неделя	- Презентация «Я патриот» - Беседа «Как жили наши предки»	Просмотр презентации
6 неделя	-Беседа о празднике «День матери» - Проект «День матери» - Постановка целей обсуждение деятельности, сбор материала по теме, подготовка видео роликов, о маме	Принимают участие в работе над проектом
7 неделя	- Чтения художественных патриотических произведений - задание «День знаний в моей стране» сбор материала по теме, подготовка презентации	Принимают участие в работе над заданием
8 неделя	- Просмотр фильмов патриотического направление - задание «С чего начинается Родина» сбор материала по теме, подготовка видео роликов	Принимают участие в работе над заданием
9 неделя	- Видеоэкскурсия в краеведческий музей -задание «В тереме Бабушки - огородницы» сбор материала по теме, подготовка презентации	Принимают участие в работе над заданием
10 неделя	- задание «Я рождён в России» сбор материала по теме, подготовка видео роликов	Принимают участие в работе над заданием
11 неделя	- просмотра фильмов, изучении подвигов нашего народа -задание «Мы одна страна» сбор материала по теме, подготовка видео роликов	Принимают участие в работе над заданием
12 неделя	- Начало КТД «Эх дорожка фронтовая» - Постановка целей обсуждение деятельности «Мозговой штурм» по теме проекта. Самостоятельное определение творческих групп для реализации КТД. Распределение ролей	Принимают участие в работе КТД
13	-Сбор информации. -Раскадровка будущего фильма. -Монтаж. - Демонстрация фильма - Выкладка итогового варианта фильма на портал школы	Принимают участие в работе КТД
14-16 неделя	- Диагностика – анкетирование, сбор и обработка данных -Ознакомление с результатами диагностики	Участие в анкетировании обсуждение результатов анкетирования

Приложение Д

Результаты на контрольном этапе экспериментальной группы

№	Ф.И.	ценностно-мотивационный	эмоционально-чувственный	когнитивный	поведенческий	Общий уровень
1	Давид А.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
2	Вероника А.	СУ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ
3	Рома В.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
4	Марк В.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
5	Артём Е.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
6	Саша З.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
7	Альмир З.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
8	Арсений И.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
9	Полина К.	СУ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ
10	София К.	ВУ	ВУ	СУ	СУ	СУ
11	Эмилия Л.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
12	Ваня Л.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
13	Кира Л.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
14	Катя М.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
15	Ева Н.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
16	Софья Н.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
17	Дарина Н.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
18	Макар Н.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
19	Игорь П.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
20	Амир С.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
21	Варя С.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
22	Тимофей С.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
23	Саша У.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
24	София Ч.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
25	Данил Щ.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ

Приложение Е

Результаты на контрольном этапе контрольной группы

№	Ф.И.	ценностно-мотивационный	эмоционально-чувственный	когнитивный	поведенческий	Общий уровень
1	Лиза Б.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
2	Ваня Т.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
3	Женя Л.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
4	Катя Д.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
5	Толя О.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
6	Митя П.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
7	Саша А.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
8	Света К.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
9	Маша П.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
10	Тимур Д.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
11	Ульяна Э.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
12	Катя Е.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
13	Андрей А.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
14	Сергей З.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
15	Олег С.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
16	Виталик В.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
17	Лена Е.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
18	Таня Ю.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
19	Тина В.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
20	Алина Л.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
21	Таня З.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
22	Паша Д.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
23	Света С.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
24	Саша Д.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
25	Рома К.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ