

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему «Формирование коммуникативных умений у младших школьников во  
внеурочной деятельности»

Студент

А. А. Мельникова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент Г. А. Медяник

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

## **Аннотация**

Название темы бакалаврской работы: «Формирование коммуникативных умений у младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель работы: изучение формирования коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности посредством игр.

Задачи работы:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности.
2. Раскрыть возможности игры, как средства формирования коммуникативных умений младших школьников.
3. Выявить уровень сформированности коммуникативных умений учащихся.
4. Разработать и внедрить комплекс игр, направленных на формирование коммуникативных умений школьников.

Структура и объем работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений. Общий объем – 43 страницы, без приложений.

Методы исследования: теоретические (анализ научной педагогической и методической литературы, синтез, обобщение), эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

Количество источников литературы: 50.

Количество приложений: 3.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности	
1.1 Основные понятия коммуникативных умений младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности формирования коммуникативных умений младших школьников.....	11
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности посредством игры .....	18
2.1 Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений младших школьников.....	18
2.2 Разработка и внедрение комплекса внеурочных мероприятий (игр), направленных на формирование коммуникативных умений младших школьников.....	26
2.3 Анализ результатов исследования.....	32
Заключение.....	37
Список используемой литературы.....	39
Приложение А Адаптированный опросник «Определение коммуникативных умений младших школьников» В. В. Синявского и В. А. Федорошина.....	44
Приложение Б Задания по методике Г. А. Цукерман «Кто прав?».....	45
Приложение В Карточки для ролевой игры «Сходное или различное».....	46



## Введение

Актуальность. Несмотря на то, что проблема формирования коммуникативных умений младших школьников освещена в научной литературе, она все равно остается актуальной. Современные дети больше знают и умеют, у них изменяется отношение к окружающему миру, меняется система ценностей, чем у их сверстников двадцать лет назад.

Также данная проблема актуальна тем, что у младших школьников происходит интенсивное формирование личности. Дальнейшая учебная деятельность школьника зависит от того, насколько легко ребенок будет общаться с окружающими людьми, налаживать контакт. В данный период ребенок учится брать на себя ответственность за свои действия и поступки, устанавливает отношения с окружающими людьми и организовывает свое общение.

В младшем школьном возрасте у ребенка формируется умение организовывать свою деятельность, он осознает ценность сотрудничества и общения, также устанавливаются правила и нормы общения, которым школьник будет следовать в зависимости от обстоятельств.

Также ФГОС НОО по окончании обучения в младших классах ориентирует на результаты образования, одними из которых являются коммуникативные умения и способности.

Проблема общения в отечественной психологии рассматривалась Л. И. Божович, Л. С. Выготским, А. А. Леонтьевым и другими.

Также особенности общения детей младшего школьного возраста освещены в работах Г. М. Андреевой, А. В. Мудрик, Е. Е. Кравцовой, И. А. Зимней.

На уроках педагог создает возможность развития и формирования коммуникативных умений школьников, но за пределами класса ученик может столкнуться с проблемами в общении, например, во внеурочной деятельности.

Таким образом, можно выявить проблему: какие формы и методы способствуют формированию коммуникативных умений во внеурочной деятельности?

Отсюда возникает противоречие между необходимостью формирования коммуникативных умений младших школьников и отсутствием комплекса игровых мероприятий во внеурочной деятельности по их формированию.

Основным видом деятельности младших школьников является учение, но общение часто связано с игрой. Именно в игровой деятельности ребенок может проявить свои личностные качества, навыки и умения. Играя, дети самоутверждаются, развивается их настойчивость и стремление к успеху. Благодаря игре, формируется личность ребенка, в том числе и его коммуникативные качества. Роль игры в развитии личности ребенка в своих работах рассматривали И. И. Фришман, Л.С. Выготский, Д. Б. Эльконин и другие.

Целью дипломной работы является изучение формирования коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности посредством игр.

Объект: процесс формирования коммуникативных умений младших школьников.

Предмет: формирование коммуникативных умений младших школьников посредством игровой деятельности.

Гипотеза: формирование коммуникативных умений младших школьников будет проходить наиболее эффективно, если:

- выявить уровень коммуникативных умений;
- разработать и внедрить комплекс внеурочных мероприятий;
- учитывать потребности младших школьников в игровой деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности.
2. Раскрыть возможности игры, как средства формирования коммуникативных умений младших школьников.
3. Выявить уровень сформированности коммуникативных умений учащихся.
4. Разработать и внедрить комплекс игр, направленных на формирование коммуникативных умений школьников.

Методы исследования: теоретические (анализ научной педагогической и методической литературы, синтез, обобщение), эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

База исследования: МБОУ ООШ №13 АГО.

Практическая значимость: результаты данного исследования и разработанные мероприятия по формированию коммуникативных умений младших школьников могут быть использованы в работе других учреждений и специалистов.

Структура выпускной квалификационной работы: работа включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

## **Глава 1 Теоретические основы формирования коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности**

### **1.1 Основные понятия коммуникативных умений младших школьников в психолого-педагогической литературе**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самосовершенствованию и саморазвитию, – задача современной системы образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует на результаты образования, одними из которых являются коммуникативные умения и способности.

Коммуникативные умения – это индивидуальные психологические особенности, которые обеспечивают контакт с людьми для поддержания отношений, учет позиции других людей, умение вступать в диалог и слушать, обсуждать проблемы, интегрироваться в группу и строить взаимодействие и сотрудничество.

Во время обучения школьники приобретают навыки, которые будут использовать в дальнейшей деятельности, поэтому формирование коммуникативных умений – объективная необходимость. Коммуникативная компетентность формируется в деятельности, и основу ее формирования составляет опыт общения с разными людьми.

Целью профессиональной деятельности каждого педагога является реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В психолого-педагогических исследованиях способность человека к коммуникации называется коммуникативностью, для ее обладания необходимы коммуникативные способности и умения.

Г. М. Андреева выделяет общение в широком смысле, как межличностные и общественные отношения, а коммуникацию в узком смысле, как обмен информацией. Она считает, что коммуникативные

умения есть комплекс действий, позволяющий использовать знания для отражения и преобразования действительности [2, с.78].

Мудрик А. В. утверждает, что коммуникативные умения – это умения выстраивать свое поведение, выбирать интонацию, жесты, понимать другого человека и сопереживать ему [39].

В младшем школьном возрасте коммуникативные умения характеризуются освоенными способами выполнения действий в процессе общения, которые зависят от сформированности коммуникативных мотивов, ценностных ориентаций и потребностей, они обеспечивают условия личностного роста и социальной адаптации.

Г. М. Андреева выделяет следующую структуру общения:

1. Коммуникативная сторона.
2. Интерактивная сторона.
3. Перцептивная сторона.

Коммуникативная сторона состоит в обмене информацией между людьми, то есть способность излагать свои мысли, анализировать и аргументировать.

Интерактивная сторона заключается в способности обмениваться не только знаниями и идеями, но и действиями.

Перцептивная сторона включает умение слушать, воспринимать партнера по общению, устанавливать взаимопонимание [2, с.63].

Общение всегда направлено на другого человека и предполагает внимание и интерес к его словам и действиям. Это не безразличное восприятие, а всегда эмоциональное отношение к человеку.

Общение – взаимный процесс, поэтому человек должен быть уверен, что его воспринимают и относятся к его воздействиям. Наиболее характерный момент общения – это стремление вызвать интерес другого.

Существуют мотивы, ради которых которых ребенок вступает в контакт:

1. Деловой мотив. Он выражается в способности к сотрудничеству, игре и общей активности.
2. Познавательный мотив. Удовлетворение потребности новых впечатлений и познаний. Источником новой информации выступает взрослый, а также он понимает и оценивает суждения ребенка, отвечает на его вопросы.
3. Личностный мотив. Общение побуждается ребенком, общение выступает как самостоятельный вид деятельности.

Потребности и мотивы общения удовлетворяются с помощью следующих средств:

1. Экспрессивно-мимических: взгляды, улыбка, выражение лица.
2. Предметно-действенных: позы и жесты.
3. Речевыми способами.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выделили следующую структуру коммуникативных умений младших школьников, которая включает следующие компоненты:

1. Установление эмоционального контакта с собеседником, умение чувствовать его эмоциональное состояние – эмпатийный компонент.
2. Использование ранее приобретенных навыков в общении, проявление инициативы в общении, использование вербальных и невербальных средств коммуникации в разных ситуациях, регулирование своего эмоционального состояния – креативно-деятельностный компонент.
3. Оценивание своих поступков и действий, а также адекватное оценивание поступков и действий собеседника – оценочно-рефлексивный компонент.

Существуют следующие группы коммуникативных умений:

1. Информационно-коммуникативные умения: выражение приветствий, просьб, приглашений, вежливое обращение, умение

ориентироваться в ситуациях общения, соблюдение культуры общения, умение соотносить вербальные и невербальные средства общения.

2. Регуляционно-коммуникативные умения: согласование своих действий и мнений с потребностями собеседника, доверие, помощь и поддержка собеседника, применение индивидуальных знаний при решении совместных задач, оценивание общения, выражение одобрения или неодобрения, согласия или несогласия.
3. Аффективно-коммуникативные умения: умение передавать свои чувства и настроение, проявление чуткости и отзывчивости, сопереживать и заботиться о собеседнике.

Таким образом, коммуникативные умения – необходимы, так как школьники будут использовать их в своей дальнейшей деятельности, для их формирования необходим опыт общения с людьми.

Общение, в свою очередь, должно быть не безразличным, а предполагающим внимание и интерес к собеседнику и его словам.

## **1.2 Особенности формирования коммуникативных умений младших школьников**

Младший школьный возраст ведет к изменению социальной ситуации развития ребенка. Теперь он становится общественным субъектом и имеет социальные обязанности, выполнение которых будет оцениваться обществом.

Ребенок начинает разговаривать с раннего возраста, а к моменту поступления в школу уже обладает коммуникативными и речевыми компетенциями.

Существуют следующие компоненты, входящие в состав базовых, которые необходимы для начала учебной деятельности:

1. Потребность в общении со сверстниками и взрослыми.
2. Владение вербальными и невербальными средствами общения.
3. Позитивное отношение к сотрудничеству.
4. Умение слушать.

К концу дошкольного возраста дети должны уметь понимать и слушать чужую речь, устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми, проявлять инициативу, грамотно оформлять свои мысли и уметь их выразить. Также будущий школьник должен обладать культурой общения: умение выражать благодарность, просьбу, извинение, приветствие и прощание.

У школьников появляются произвольные формы общения со взрослыми, благодаря которым складывается более объективное отношение к себе.

Общение – одно из условий развития ребенка, оно тесно связано с мышлением. Слово становится средством общения и становления сознания.

В ранних этапах развития можно увидеть, что речь ребенка всегда содержит сообщение и направлена на собеседника, позже речь

приобретает более точное отображение предметного содержания и самого процесса деятельности ребенка. Индивидуальное сознание и рефлексия ребенка зарождается в процессе сотрудничества и взаимодействия с другими людьми.

В момент поступления в школу ребенок строит высказывания, умеет задавать вопросы для получения необходимых сведений, владеет планирующей и регулирующей функциями речи. Также ребенок умеет выделять существенные ориентиры действия и передавать их собеседнику.

Для формирования и развития коммуникативных умений необходимо организовывать совместную деятельность учащихся, так как исходная коммуникативная функция - функция передачи сообщения, адресованная собеседнику, заинтересованному в общем результате совместной деятельности.

А. Г. Асмолов выделяет три группы коммуникативных действий:

1. Коммуникация как взаимодействие.
2. Коммуникация как сотрудничество.
3. Коммуникация условие интериоризации [4, с.15–19].

Коммуникация как взаимодействие направлена на учет позиции собеседника. Ребенку важно преодолеть эгоцентрическую позицию в отношениях и перестать считать собственную точку зрения единственно возможной.

По мере того, как школьник приобретает опыт общения, он учится не только учитывать позицию других людей, но и пытается предвидеть возможное мнение другого человека. Также ребенок учится доказывать и обосновывать собственное мнение.

На начальной ступени обучения дети не только преодолевают эгоцентризм, но и начинают лучше понимать чувства, мысли и стремления окружающих.

Коммуникация как сотрудничество подразумевает действия, направленные на сотрудничество. Необходимым условием для доброжелательных отношений является готовность ребенка договариваться и обсуждать ту или иную ситуацию. В младшем школьном возрасте дети активно включаются в групповую деятельность, в этом возрасте очень высок интерес к сверстникам, происходит установление дружеских контактов. В ходе учебной деятельности возникает сотрудничество, дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль.

Е. Е. Кравцова утверждает, что в условиях сотрудничества формирование коммуникативных умений происходит интенсивнее, с более высокими показателями [34].

Главными показателями формирования коммуникативных умений в начальных классах можно считать умение договариваться, совместно находить решение проблемы, умение высказать свою точку зрения, аргументировать ее, умение уступать и сохранять доброжелательное отношение даже во время спора, умение выяснить недостающую информацию с помощью вопросов, умение брать инициативу и осуществлять взаимоконтроль.

Коммуникация как условие интериоризации – это коммуникативно-речевые действия, которые служат средством передачи информации и становления рефлексии.

Несмотря на внимание, которое уделяется развитию речи в школе, в школьные годы это развитие часто тормозится по причине вербализма традиционного обучения. Происходит отрыв речи от реальной действительности в ее предметно-преобразующей материализованной или материальной форме, также отрыв речи происходит при обучении с минимальным присутствием сотрудничества между детьми [5, с.54–60].

Необходимо организовывать совместную деятельность учащихся для совершенствования их речи. Благодаря такой деятельности создается возможность для процесса интериоризации – усвоения соответствующих действий, а также развития рефлексии.

Таким образом, необходимо создавать в школе такие условия, в которых произойдет формирование навыков сотрудничества, выстраивание благоприятных отношений со сверстниками, ребенок сможет преодолеть эгоцентрическую позицию, а также условия, которые послужат формированию личности с развитыми коммуникативными способностями.

Для формирования коммуникативных умений возможно использовать внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность решает задачи воспитания и социализации школьников. Это составная часть учебно-воспитательного процесса школы и одна из форм организации свободного времени учащихся. Она позволяет педагогу увидеть потенциальные возможности обучающихся, помочь в их развитии [1].

Для формирования коммуникативных умений школьников необходимо включать такой вид деятельности, который способствует многостороннему личностному развитию школьников, развитию творческого потенциала, межличностному взаимодействию, а также развитию коллективных отношений.

Существуют основные направления внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО:

1. Общеинтеллектуальное направление развивает критическое мышление, умение анализировать информацию, использовать новые методы получения информации. Благодаря данному направлению у школьников формируется мировоззрение, они знакомятся с

различными видами деятельности, выявляются склонности и интересы детей (конкурсы, викторины, олимпиады, кружки).

2. Спортивно-оздоровительное направление формирует мотивацию к сохранению здоровья, приобщает детей к физической активности в различных направлениях, прививает школьникам привычки здорового образа жизни (соревнования, спортивные мероприятия, спортивные кружки).
3. Общекультурное направление ориентирует на повышение экологической грамотности, прививает эстетические ценности, развивает творческие способности. (экскурсии, посещение музеев, театров, театральные кружки, выставки рисунков, конкурсы).
4. Социальное направление формирует у младших школьников навыки социального взаимодействия, знакомит с законами развития общества, социальными нормами, и установками. Данное направление формирует навыки общения, уверенность в себе, позитивное отношение к труду (тренинги, ролевые игры).
5. Духовно-нравственное направление воспитывает патриотические чувства, приобщает школьников к гуманистическим ценностям, национальной культуре и истории (беседы, дискуссии, диспуты, экскурсии на природу).

Большое значение имеют результат и эффект от внеурочной деятельности.

Непосредственный итог участия ученика в деятельности – результат, а последствие результата – эффект. Например, ученик приобрел знания, совершенные действия развили его как личность, способствовали формированию идентичности.

Существуют три уровня результатов внеурочной деятельности:

1. Первый уровень: ученик приобретает социальные знания об устройстве общества, нормах и формах поведения, понимает

реальность повседневной жизни. Школьнику необходимо взаимодействовать с учителем, так как он является значимым носителем повседневного опыта и социального знания.

2. Второй уровень: формируются позитивные отношения к ценностям общества: семья, Отечество, природа, культура, мир. Для данного уровня необходимо взаимодействие со сверстниками, благодаря этому, школьник получает подтверждение приобретённых социальных знаний и начинает ценить их или отвергать.
3. Третий уровень: школьник получает опыт самостоятельного социального действия. На данном уровне необходимо взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. [22, с.9]

Также в основе внеурочной деятельности лежат ряд принципов и требований, которые определяют содержание, форму и методы.

Принципы – это исходные положения, определяющие требования к содержанию, формам и методам. Принципы должны отвечать задачам и целям внеурочной работы и иллюстрировать суть педагогической деятельности педагога.

Для более высокой коммуникативной активности школьников во внеурочной деятельности необходимо выбирать более доступный и интересный вид деятельности. Особое значение также имеет и содержательная сторона деятельности. Повышают потребность в общении использование новых материалов, их занимательность и познавательная ценность.

Необходимо постепенно расширять лексико-тематические связи в тематике внеурочной деятельности, так как это создает условия для решения воспитательных, общеобразовательных и практических задач.

Необходимо обращать внимание и на психофизиологические особенности школьников, так как от этого зависит эффективность

внеурочной деятельности. Если педагог хорошо знает возрастные особенности младших школьников, это поможет ему в будущем успешно планировать внеурочную деятельность по формированию и развитию коммуникативных умений учеников, определять задачи, формы и способы организации.

Игра является одной из видов внеурочной деятельности, направленной на формирование и развитие коммуникативных умений младших школьников.

Во время игры учитываются возрастные особенности школьников, формируются коммуникативные навыки, а также происходит проецирование коммуникативных умений на созданные условия существующего в реальном мире общения.

Игровая деятельность помогает сформировать опыт коммуникативных отношений как со сверстниками, так и со взрослыми. С ее помощью ребенок получает набор знаний, который необходим для эффективного взаимодействия в обществе.

Таким образом, внеурочная деятельность помогает сформировать коммуникативные умения школьников, расширяет их кругозор и мыслительные способности, а также воспитывает нравственные качества. Внеурочная деятельность, в особенности такая форма, как игра, является эффективным средством формирования коммуникативных умений, а также является наиболее подходящей для младших школьников, учитывая их возрастные особенности.

## **Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности посредством игры**

### **2.1 Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений младших школьников**

Проводилась диагностика контрольной группы – 20 человек 3 «А» класса, экспериментальной группы – 20 человек 3 «Б» класса.

Для того, чтобы выявить первоначальный уровень сформированности коммуникативных умений школьников были выбраны следующие методики:

1. Методика Г. А. Цукерман «Рукавички».
2. Методика Г. А. Цукерман «Узор под диктовку».
3. Методика Р. Овчаровой «Ковер».
4. Методика В. В. Синявского и В. А. Федорошина. Опросник «Определение коммуникативных умений младших школьников».
5. Методика Цукерман Г.А. «Кто прав?».

Методика Галины Анатольевны Цукерман «Рукавички».

Цель данной методики: изучить уровень умения согласовывать свои действия с партнером.

Инструкция: Педагог раздает листы А4 с напечатанными на них рукавичками. Каждая пара учеников должна раскрасить рукавички так, чтобы они стали одинаковыми.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: ученики справились с поставленной задачей, рукавички раскрашены одинаково, в процессе выполнения задания дети находили компромисс, уступали друг другу.

Средний уровень: рукавички частично раскрашены одинаково, в процессе раскрашивания возникали трудности с выбором цвета, не всегда дети могли найти компромисс.

Низкий уровень: рукавички раскрашены по-разному, ученики не могли прийти к компромиссу, возникали споры.

Анализ результатов:

Проведя данную методику, мы получили следующие результаты: в контрольной группе высокий уровень составил 50% – 10 человек, средний уровень – 25%, 5 человек, низкий уровень – 25%, 5 человек. Высокий уровень в экспериментальной группе составил 45% – это 9 человек, средний уровень – 30%, 6 человек, низкий уровень – 25%, 5 человек. Данные представлены на диаграмме Рисунок 1.

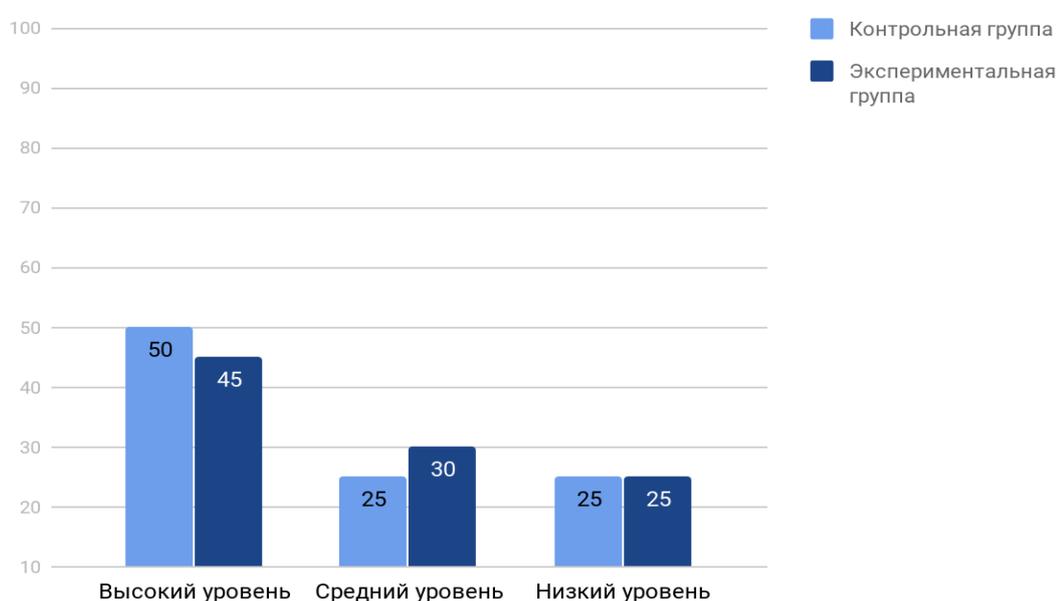


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня умения согласовывать свои действия с партнером

Методика Галины Анатольевны Цукерман «Узор под диктовку».

Цель: изучить уровень умения передавать партнеру информацию, а также умение пользоваться словесными ориентирами.

Инструкция: Ученики работают в парах. Педагог дает одному ученику в паре лист А4 с изображением узора из фигур. Второму ребенку необходимо выложить данный узор из фишек по словесным подсказкам, не видя изображение. Потом дети меняются местами.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: узор соответствует образцу, в процессе работы дети активно вели диалог, понимали друг друга.

Средний уровень: частичное сходство с узором, частичное взаимопонимание.

Низкий уровень: узор не похож на образец, дети не смогли наладить диалог друг с другом.

Анализ результатов:

Проведя данную методику, мы получили следующие результаты: в контрольной группе высокий уровень составил 30% – 6 человек, средний уровень – 35%, 7 человек, низкий уровень – 35%, 7 человек. Высокий уровень в экспериментальной группе составил 20% – это 4 человека, средний уровень – 30%, 6 человек, низкий уровень – 50%, 10 человек. Данные представлены на диаграмме Рисунок 2.

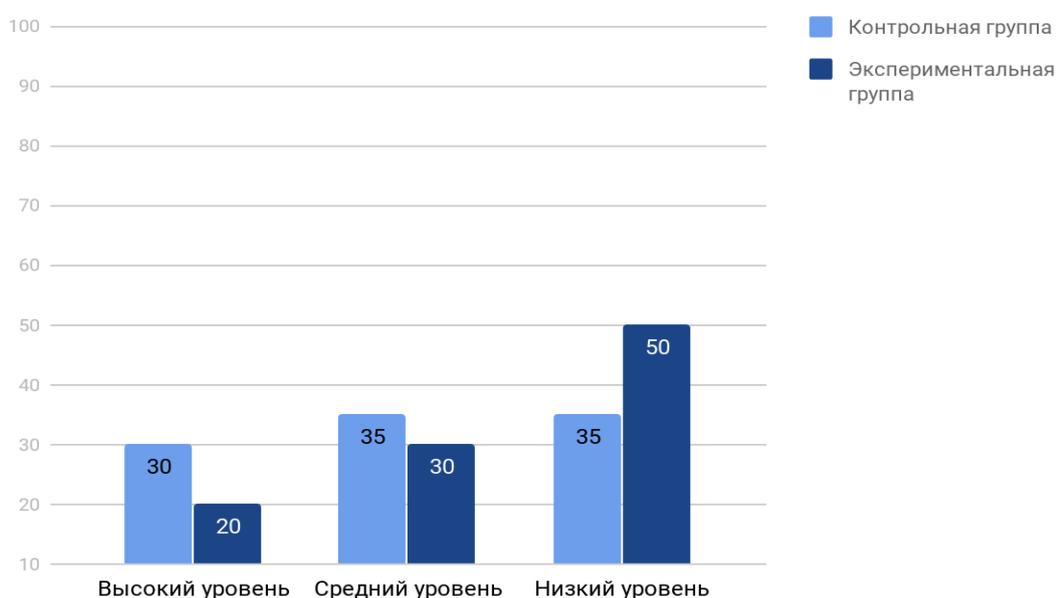


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня умения передавать партнеру информацию, а также умения пользоваться словесными ориентирами

Методика Раисы Викторовны Овчаровой «Ковер».

Цель: изучение уровня сформированности группового взаимодействия.

Инструкция: Педагог делит детей на группы по 4 человека, каждой группе дается набор деталей, вырезанных из цветной бумаги. Ученикам необходимо с помощью этих деталей создать «ковер». Ученики также должны соблюдать следующие правила:

1. Должно быть наличие центрального рисунка.
2. Одинаковое оформление углов.
3. Симметричное расположение деталей.

Педагог также показывает пример готового «ковра», чтобы детям было легче справиться с задачей.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: дети активно обсуждали варианты составления узора ковра, прислушивались к мнению друг друга, слаженно работали, были соблюдены правила выполнения задания.

Средний уровень: частичное взаимопонимание, иногда не могли прийти к общему решению, правила соблюдены частично.

Низкий уровень: дети не могли договориться друг с другом, каждый настаивал на своем, правила не соблюдены совсем либо частично.

Анализ результатов:

Проведя данную методику, мы получили следующие результаты: в контрольной группе высокий уровень составил 25% – 5 человек, средний уровень – 40%, 8 человек, низкий уровень – 35%, 7 человек. Высокий уровень в экспериментальной группе составил 20% – это 4 человека,

средний уровень – 35%, 7 человек, низкий уровень – 45%, 9 человек. Данные представлены на диаграмме Рисунок 3.

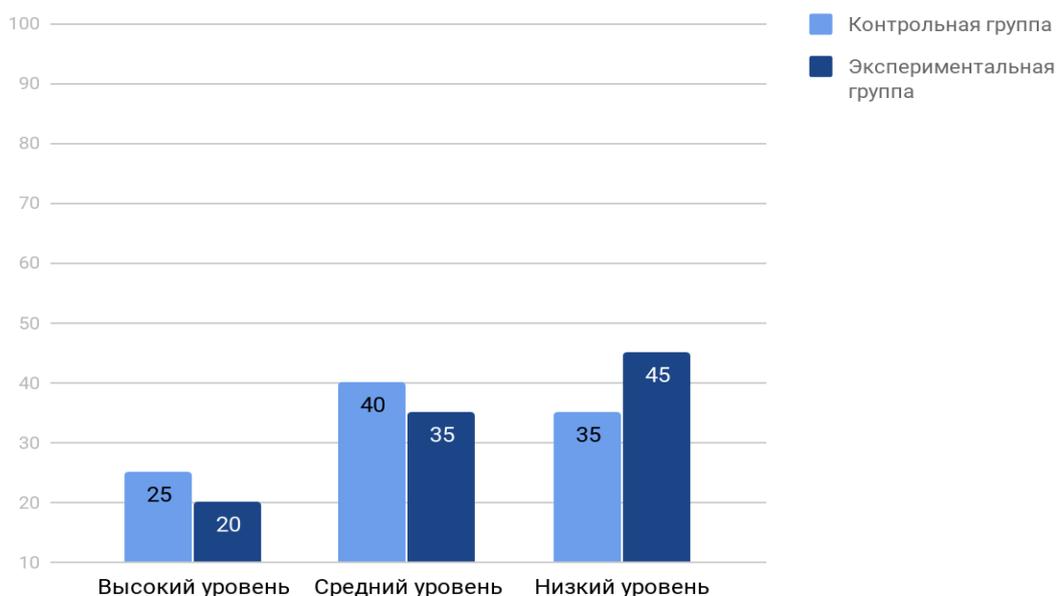


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня сформированности группового взаимодействия

Адаптированный опросник «Определение коммуникативных умений младших школьников» В. В. Синявского и В. А. Федорошина.

Цель: изучение уровня развития коммуникативных умений младших школьников.

Данный опросник разрабатывался для детей среднего школьного возраста. Его мы адаптировали для младших школьников, немного изменив формулировку вопросов на доступную для учеников.

Инструкция: Педагог зачитывает вопросы опросника ученикам, напротив номера вопроса дети ставят цифры 0, 1 или 2, где «да» – 2 очка, «иногда» – 1 очко, «нет» – 0. Затем педагог суммирует очки.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: от 0 до 8 баллов. Ребенок очень коммуникабельный, ему свойственны разговорчивость и любопытство. Порой ученик может быть разговорчив сверх меры.

Средний уровень: от 9 до 14 баллов. Ребенок в средней степени общителен, в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно.

Низкий уровень: от 15 до 20 баллов. Ребенок неразговорчив, замкнут, неуверен в себе, предпочитает одиночество, имеет мало друзей.

Вопросы данного опросника приведены в Приложении А.

Анализ результатов:

Проведя данную методику, мы получили следующие результаты: в контрольной группе высокий уровень составил 35% – 7 человек, средний уровень – 45%, 9 человек, низкий уровень – 20%, 4 человек. Высокий уровень в экспериментальной группе составил 30% – это 6 человека, средний уровень – 40%, 8 человек, низкий уровень – 30%, 6 человек. Данные представлены на диаграмме Рисунок 4.

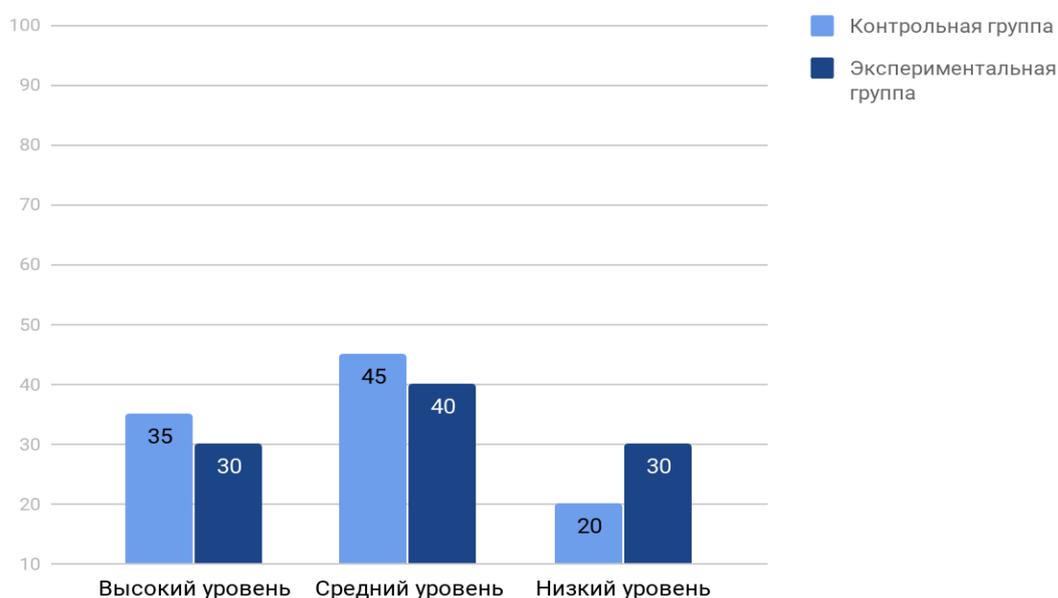


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня развития коммуникативных умений младших школьников

Методика Галины Анатольевны Цукерман «Кто прав?».

Цель: изучение уровня сформированности умения обосновывать свое мнение и уметь его высказывать.

Инструкция: педагог индивидуально зачитывает ученику три разных текста, далее задает вопросы.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: ученик понимает и учитывает различие позиций персонажей, обосновывает и высказывает свое мнение.

Средний уровень: ученик понимает возможность разных точек зрения, но не всегда может обосновать свои ответы.

Низкий уровень: ученик не принимает других точек зрения, принимает сторону только одного персонажа.

Задания по данной методике представлены в Приложении Б.

Анализ результатов:

Проведя данную методику, мы получили следующие результаты: в контрольной группе высокий уровень составил 40% – 8 человек, средний уровень – 35%, 7 человек, низкий уровень – 25%, 5 человек. Высокий уровень в экспериментальной группе составил 30% – это 6 человек, средний уровень – 40%, 8 человек, низкий уровень – 30%, 6 человек. Данные представлены на диаграмме Рисунок 5.

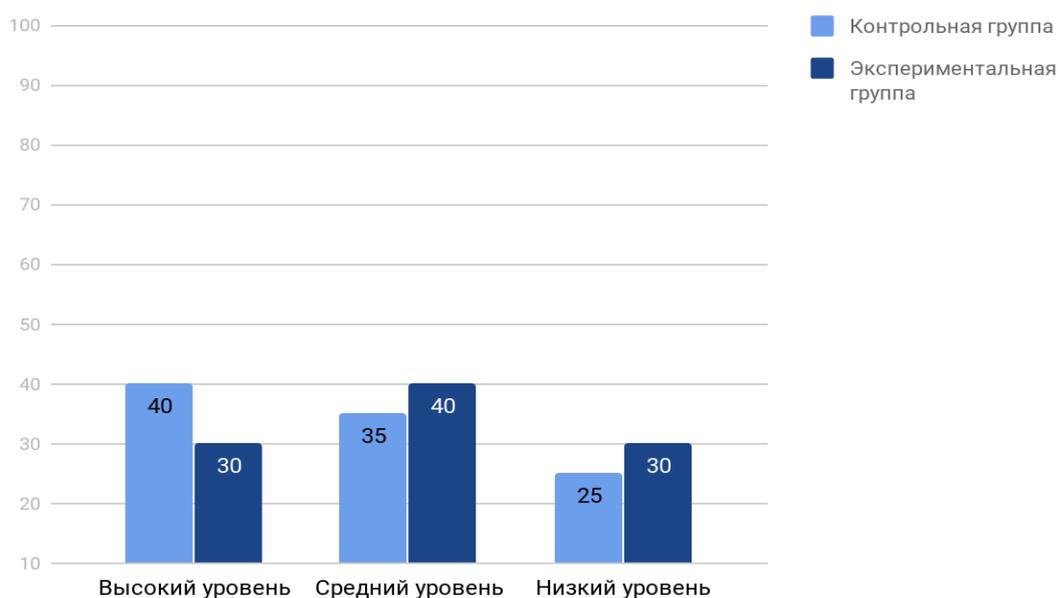


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня сформированности умения обосновывать свое мнение и уметь его высказывать

Проведя все методики, мы обобщили результаты в одну диаграмму, на которой виден уровень сформированности коммуникативных умений младших школьников. Высокий уровень в контрольной группе составил 36%, средний – 36%, низкий – 28%. Высокий уровень в экспериментальной группе составил 29%, средний – 35%, низкий – 36%.

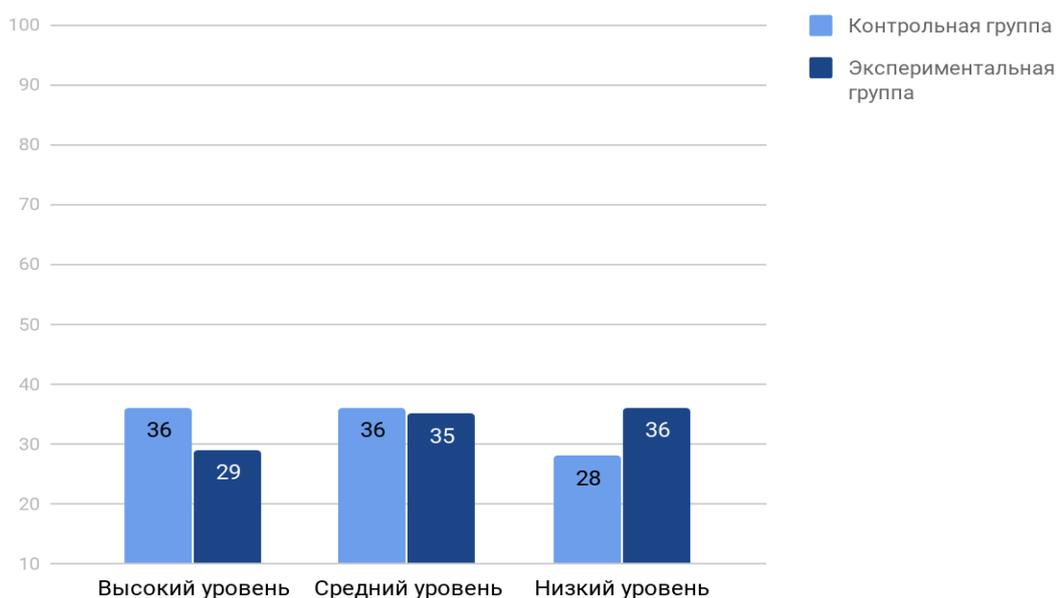


Рисунок 6 – Результаты исследования уровня сформированности коммуникативных умений младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, используя адаптированные для младших школьников методики, мы увидели, что уровень сформированности коммуникативных умений низкий. Поэтому необходимо разработать и провести комплекс внеурочных мероприятий, которые будут способствовать повышению уровня сформированности коммуникативных умений.

## **2.2 Разработка и внедрение комплекса внеурочных мероприятий (игр), направленных на формирование коммуникативных умений младших школьников**

После проведения диагностики были разработаны внеурочные мероприятия, которые способствовали формированию коммуникативных умений младших школьников. В качестве внеурочных мероприятий были предложены ролевые, дидактические и творческие игры.

Задачи внеурочных мероприятий:

1. Сформировать умение слушать других, уметь отстаивать свою точку зрения и принимать позицию другого человека.
2. Сформировать умение работать в паре и сотрудничать.
3. Сформировать умение правильной диалогической и монологической речи.

Сроки реализации: 1 месяц (по 2-3 игры в неделю).

1. Ролевая игра «Сходное или различное».

Цель данной игры: формирование умения выражать свою речь, активизация совместной речевой деятельности.

Ход игры:

- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, в ней вы должны будете найти сходства и различия между картинками. Но сначала вам необходимоделиться на 5 групп по 4 человека в каждой группе, для этого нам помогут цветные фишки.

(Педагог раздает фишки детям. Ученики делятся на группы по цветам фишек.)

- Молодцы, ребята. Каждой группе я раздам по одной карточке, которую нельзя показывать другой группе. Сначала играть будут первые две группы, остальные выступают в качестве зрителей. Вы должны подумать и задать вопросы другой группе так, чтобы выяснить, чем же различаются ваши картинки и в чем их сходство.

Данная игра помогает детям активизировать речевую деятельность, они учатся правильно задавать вопросы, чтобы получить всю необходимую информацию из ответа.

Карточки для игры представлены в Приложении В.

## 2. Ролевая игра «Близнецы».

Цель данной игры: формирование умения правильной монологической речи.

Ход игры:

- Ребята, сегодня мы поиграем в игру «Близнецы». Пожалуйста, сядьте в круг, каждому я раздам по одной открытке. По очереди каждый ученик должен описать свою открытку, таким образом, вы должны найти пары одинаковых открыток.

Игра очень понравилась ученикам, они научились находить сходства и различия, правильно описывать картинки.

## 3. Ролевая игра «Каникулы».

Цель данной игры: формирование умения дискутировать, объяснять и аргументировать свое мнение.

Ход игры:

- Ребята, сегодня мы с вами будем учиться работать в группах и принимать совместные решения. Вы разделитесь на 5 групп по 4 человека в каждой группе. Вам необходимо совместно разработать маршрут, куда бы вы хотели пойти на каникулы. Необходимо учитывать мнение каждого члена группы. Вы можете выбрать места посещения, транспорт, на котором можно туда добраться, инвентарь, который понадобится.

Детям очень понравилась данная игра, все группы справились с заданием, бурно обсуждали между собой маршрут, прислушивались к мнению друг друга.

## 4. Творческая игра «Кто здесь кто?».

Цель игры: научить школьников передавать наиболее характерные черты разных персонажей, научить средствам мимики и жестикуляции.

Ход игры:

- Сегодня я предложу вам поиграть в очень интересную игру. Все мы знаем сказку «Колобок», сегодня мы попробуем сыграть небольшой спектакль по этой сказке, изображая ее героев. Необходимо с помощью мимики и жестов передать наиболее характерные черты героев.
- Так как героев в сказке мало, мы проиграем спектакль несколько раз, чтобы дать возможность всем поучаствовать в нем, а другие ученики будут выполнять роль зрителей.

Игра очень понравилась детям, они с удовольствием приняли участие в спектакле.

#### 5. Ролевая игра «Карусель».

Данная игра направлена на формирование навыков вступления в контакт, развитие коммуникативных навыков, а также развитие эмпатии.

Ход игры:

- Ребята, сегодня я предложу вам поиграть в игру: я предлагаю вам следующие ситуации:

Вы встречаете человека, которого хорошо знаете, как вы отреагируете на данную встречу?

Вы встречаете незнакомого человека. Познакомьтесь с ним.

Перед вами человек, который чего-то испугался, успокойте его.

Вы давно не виделись с лучшим другом. Ваша реакция при встрече.

- Вы должны проиграть данные небольшие сценки, войти в контакт друг с другом и поддержать разговор.

Поначалу у учеников возникали затруднения, было трудно начать разговор, особенно в задании, где необходимо познакомиться с незнакомым человеком. Но сделав пару попыток, дети открывались и

свободно, без стеснения, вступали в диалог и примеряли на себя новые роли.

#### 6. Ролевая игра «На балу у короля».

Цель данной игры: развитие умения выражать свои мысли, учить соотносить средства вербального и невербального общения.

Ход игры:

- Ребята, сегодня я предложу вам приехать на бал в сказочное королевство. Но на бал пускают только в маскарадных костюмах. Каждый из вас должен придумать себе костюм и описать его. Вашим одноклассникам необходимо отгадать, какой костюм загадал другой ученик. Нужно использовать знакомых героев сказок, мультфильмов, чтобы другие дети отгадали костюм.

Детям понравилась данная игра, они активно принимали в ней участие и пытались отгадать костюмы. Проблемы возникали только с описанием деталей костюмов.

#### 7. Дидактическая игра «Найди себе пару».

Цель игры: формирование коммуникативных умений школьников.

Ход игры:

- Ребята, сейчас вы получите карточки, на них написаны слоги. Вам необходимо найти пару среди своих одноклассников, с которым можно составить слово.

Такая дидактическая игра хорошо развивает и формирует коммуникативные умения. Детям понравилось искать пару, некоторые ученики составили несколько слов.

#### 8. Ролевая игра «Интервью».

Цель игры: развить коммуникативные умения, умение высказывать свои мысли.

Ход игры:

- Ребята, сейчас вы разделитесь на две группы по 10 человек, одни будут журналистами, а другие – какой-либо известной личностью (бизнесмен, спортсмен, актер, президент). В течении пяти минут журналисты должны по очереди задавать вопросы другому ученику, который играет роль известной личности, как бы беря интервью. Каждые пять минут ученики-известная личность меняются. После того как были опрошены все «известные личности», ученики меняются местами.

После игры дети говорили, какие трудности у них возникли. В основном ученики справились с поставленной задачей, но некоторым тяжело было задать вопрос.

#### 9. Игра «Передай чувство».

Цель игры: формирование коммуникативных умений, развитие невербального общения.

Ход игры:

- Ребята, встаньте в шеренгу, затылок в затылок. Первый ученик поворачивается лицом к другим и передает мимикой любое чувство. Второй ученик, повернувшись, должен передать то же чувство стоящему позади однокласснику. Последний ученик в шеренге должен сказать, какое же чувство было показано первым учеником.

В конце игры ученики говорят, какие трудности они испытали во время игры.

#### 10. Творческая игра «Рукавички».

Цель игры: формирование умения взаимодействовать друг с другом, развитие коммуникативных умений.

Ход игры:

- Дорогие ученики, сейчас я раздам вам вырезанные из бумаги рукавички, вам необходимо среди своих одноклассников найти пару, а потом, поговорив друг с другом, раскрасить рукавички одинаково.

Во время игры дети преодолевали небольшие трудности, связанные с одинаковым раскрашиванием рукавичек. Но в конце ученики нашли компромисс и выполнили поставленную задачу.

Таким образом, от уровня сформированности коммуникативных умений зависит то, насколько ученик будет социально адаптированным. Цель разработанного комплекса игр – формирование коммуникативных умений младших школьников. Игры проводились во внеурочное время, 2-3 раза в неделю, ведь именно во внеурочной деятельности формируются коммуникативные умения, развивается кругозор детей. В комплексе занятий применяются различные формы игр такие как: ролевые, дидактические и творческие, они способствуют более успешному формированию коммуникативных умений.

После реализации данного комплекса ученики смогут увереннее выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, принимать и понимать точку зрения другого человека, применять правила общения и ведения диалога.

### **2.3 Анализ результатов исследования**

Чтобы увидеть эффективность разработанных нами внеурочных мероприятий, мы повторно провели эксперимент с учениками контрольной и экспериментальной группы. Использовались те же методики, которые были применены на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты по первой методике:

Высокий уровень в контрольной группе показали 10 человек – 50%, средний уровень – 5 человек, 25%, низкий уровень – 5 человек, 25%. В экспериментальной группе высокий уровень составили 12 учеников – 60%, средний уровень – 8 человек, 40%, низкий уровень – 0 человек.

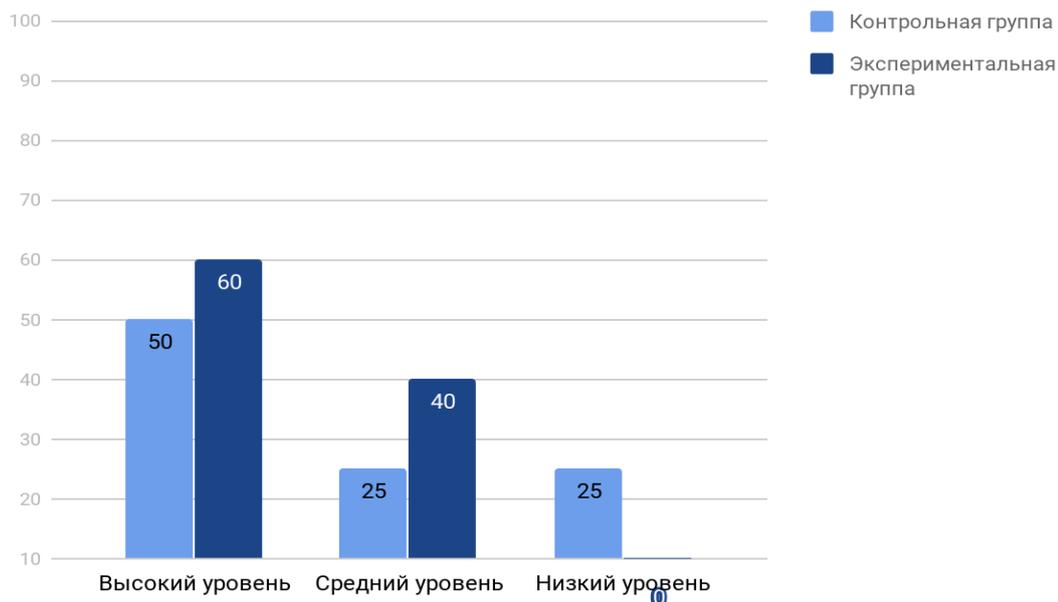


Рисунок 7 – Результаты исследования уровня умения согласовывать свои действия с партнером

Результаты по второй методике:

Высокий уровень в контрольной группе показали 7 человек – 35%, средний уровень – 8 человек, 40%, низкий уровень – 5 человек, 25%. В экспериментальной группе высокий уровень – 40%, 8 человек, средний уровень – 6 человек, 30%, низкий уровень – 6 человек, 30%.

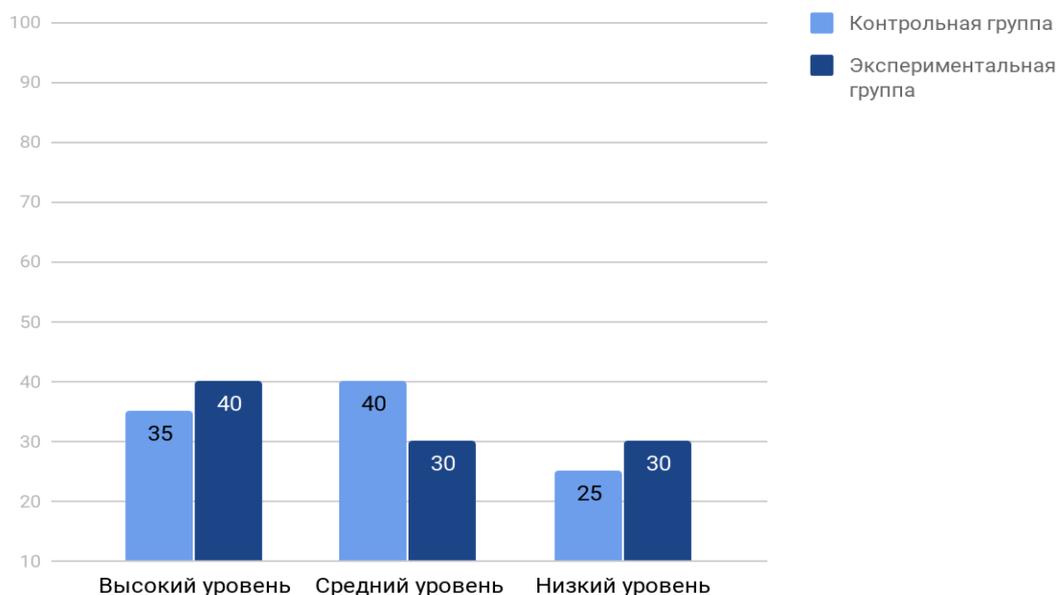


Рисунок 8 – Результаты исследования уровня умения передавать партнеру информацию, а также умения пользоваться словесными ориентирами

Результаты по третьей методике:

В контрольной группе высокий уровень составили 35% – 7 человек, средний уровень – 40%, 8 человек, низкий уровень – 25%, 5 человек. В экспериментальной группе высокий уровень – 35%, 7 человек, средний уровень – 45%, 9 человек, низкий уровень – 20%, 4 человека.

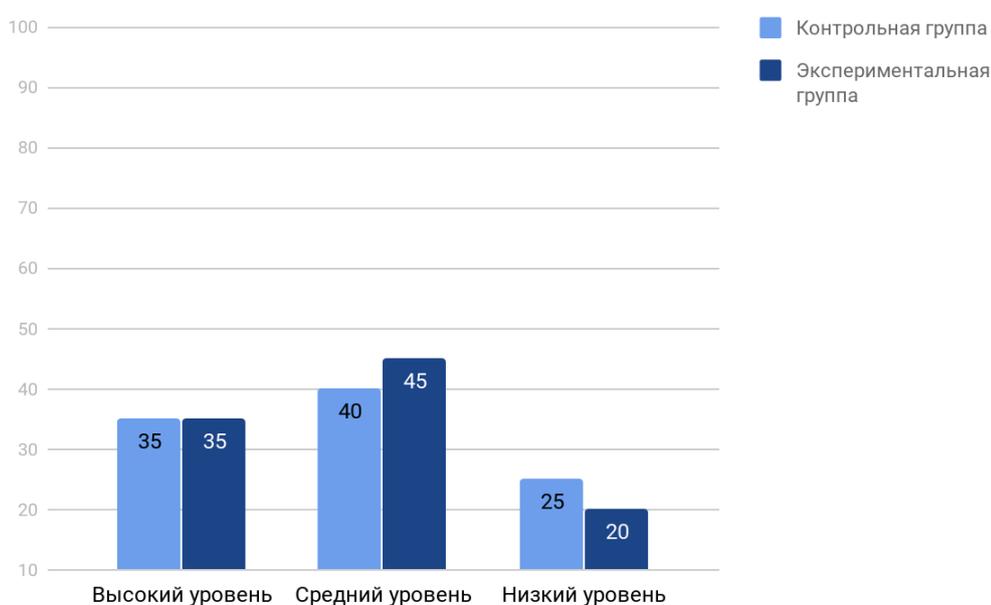


Рисунок 9 – Результаты исследования уровня сформированности группового взаимодействия

Результаты по четвертой методике:

В контрольной группе высокий уровень составили 30%, 6 человек, средний уровень – 55%, 11 человек, низкий уровень – 15%, 3 человека. В экспериментальной группе высокий уровень – 40%, 8 человек, средний уровень – 50%, 10 человек, низкий уровень – 10%, 2 человека.

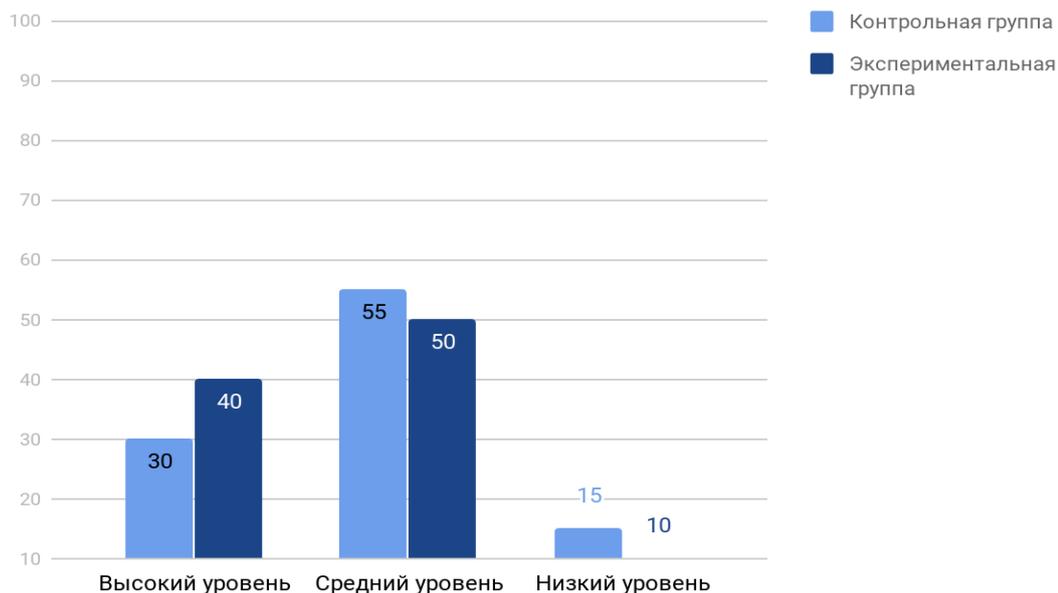


Рисунок 10 – Результаты исследования уровня развития коммуникативных умений младших школьников

Результаты по пятой методике:

Высокий уровень в контрольной группе – 40%, 8 человек, средний уровень – 40%, 8 человек, низкий уровень – 20%, 4 человека. Высокий уровень в экспериментальной группе составили 45%, 9 человек, средний уровень – 35%, 7 человек, низкий уровень – 20%, 4 человека.

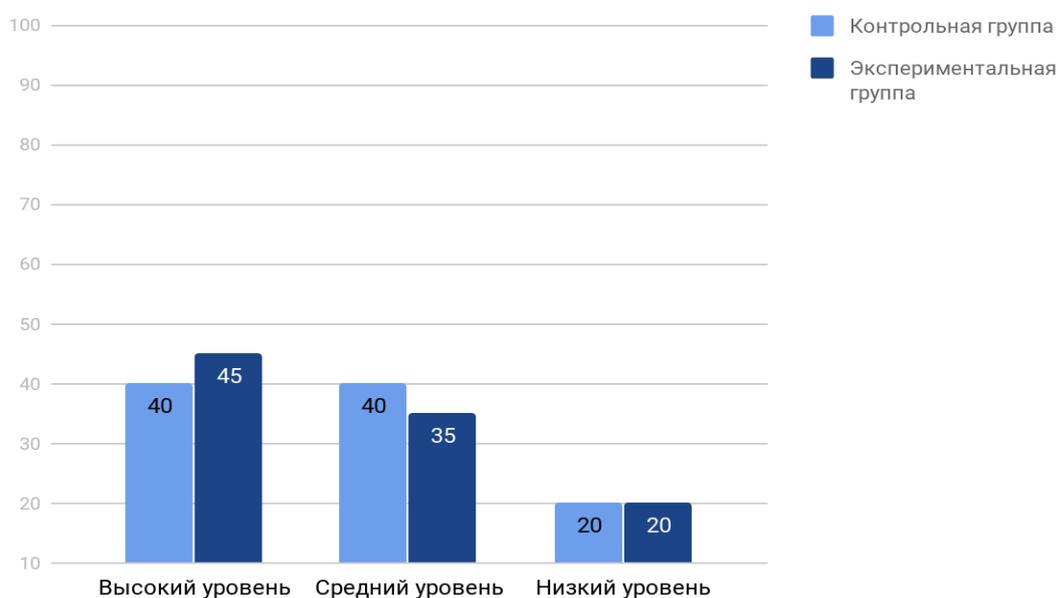


Рисунок 11 – Результаты исследования уровня сформированности умения обосновывать свое мнение и уметь его высказывать

Проведя все методики, мы обобщили результаты:

Высокий уровень сформированности коммуникативных умений в контрольной группе 38%, средний уровень – 40%, низкий уровень – 22%. Высокий уровень в экспериментальной группе – 44%, средний уровень – 40%, низкий уровень – 16%.

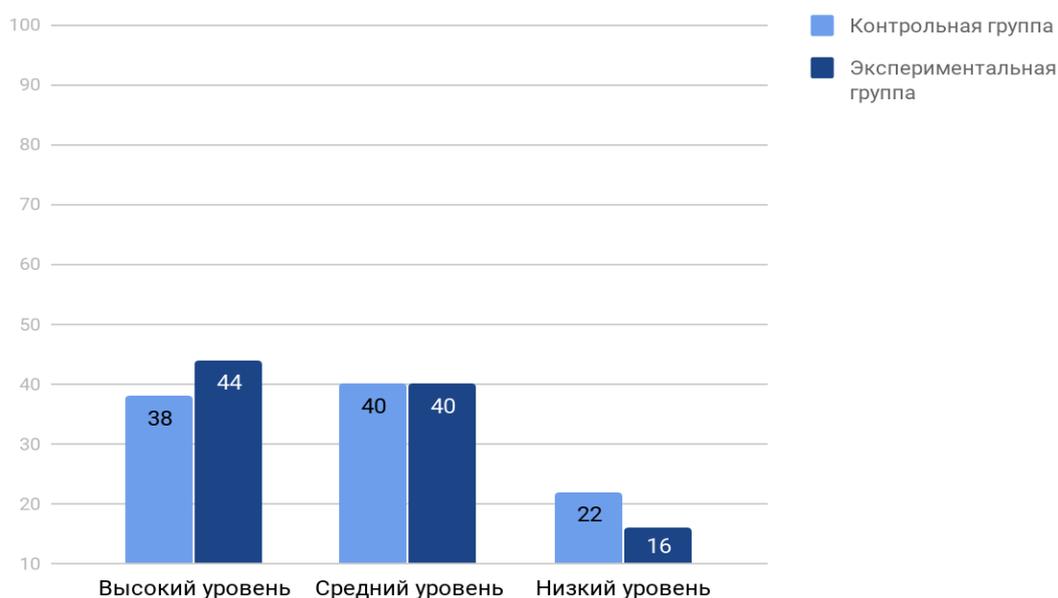


Рисунок 12 – Уровень сформированности коммуникативных умений после проведения формирующего этапа эксперимента

А теперь сравним уровень сформированности коммуникативных умений школьников перед проведением внеурочных занятий и после них в экспериментальной группе. Высокий уровень был 29% и повысился до 44%, средний уровень был 35%, стал 40%, низкий уровень был 36% и снизился до 16%. Изменения мы видим на диаграмме.

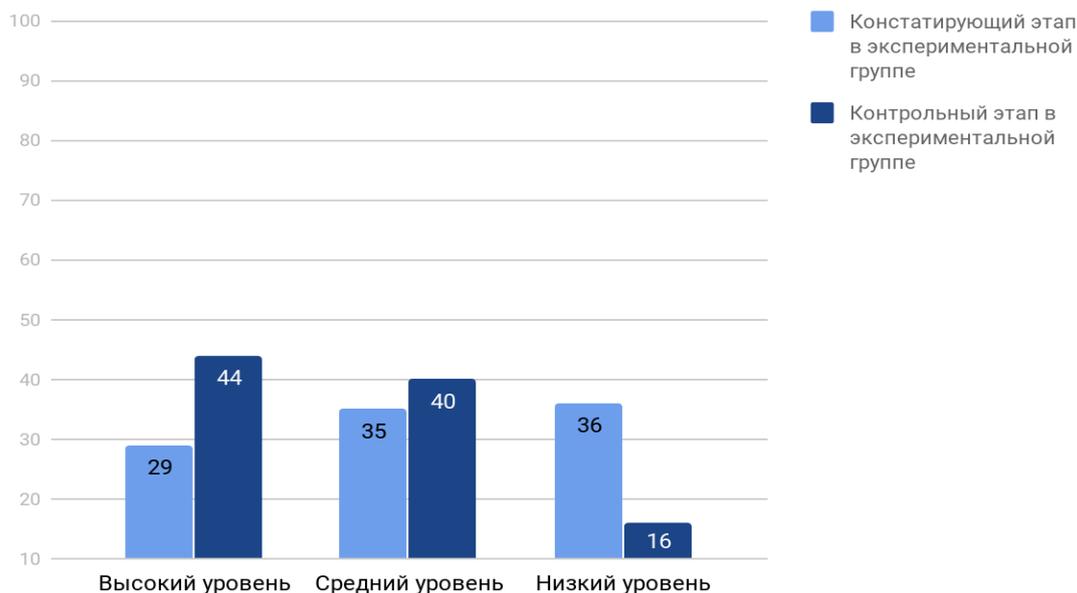


Рисунок 13 – Уровень сформированности коммуникативных умений школьников на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе

Таким образом, после проведения внеурочных мероприятий уровень сформированности коммуникативных умений вырос. Благодаря играм, дети научились слушать и понимать других, научились высказывать свои мысли и отстаивать свою точку зрения. С помощью игр ученики научились сотрудничать и взаимодействовать друг с другом, принимать совместные решения и идти на компромисс. Поставленная гипотеза была нами доказана.

## Заключение

Проблема формирования коммуникативных умений младших школьников – актуальна в современном обществе. На процесс социализации детей большое влияние оказывает уровень сформированности коммуникативных умений.

Дети младшего школьного возраста очень общительны, они копируют поведение взрослых, сотрудничают со сверстниками, у них устанавливаются правила и нормы общения. Именно этот возраст является самым благоприятным для формирования коммуникативных умений.

Коммуникативные умения – это умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, способность к речевому общению и социализации личности. Это умение слушать и слышать собеседника, оформлять свои мысли, умение донести свою точку зрения.

Основным видом деятельности младших школьников является учение, но общение часто связано с игрой.

Игра – доступный для детей вид деятельности, с помощью которого получают знания и впечатления из окружающего мира. Именно в игре проявляются особенности воображения и мышления ученика, его активность и эмоциональность.

В процессе игры школьники реализуют свои способности, навыки и знания, учатся социальному взаимодействию, происходит интеллектуальное развитие ребенка и личностный рост. В играх общение становится целенаправленным, дети осознанно взаимодействуют друг с другом.

В ходе проведения исследования мы выяснили, что уровень сформированности коммуникативных умений у младших школьников низкий. Нами был разработан комплекс мероприятий – внеурочных занятий, с помощью которых мы планировали повысить уровень сформированности коммуникативных умений.

Разработанный комплекс включал в себя ролевые, дидактические и творческие игры, так как именно игровая деятельность является эффективным средством формирования коммуникативных умений.

Во время проведения игр дети взаимодействовали друг с другом, прислушивались к мнению друг друга, приходили к общему решению, учились высказывать свои мысли.

Именно игра является эффективным средством активизации вербальной коммуникации, которая оказывает влияние на формирование коммуникативных умений.

После проведения внеурочных занятий и повторного анализирования результатов исследований мы увидели, что уровень сформированности коммуникативных умений в экспериментальной группе повысился, это означает, что использование игр во внеурочной деятельности способствует эффективному формированию коммуникативных умений младших школьников. Наша гипотеза была доказана.

### Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2010. 32 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2001. 290 с.
3. Андросова М. И., Николаева М. С. Развитие навыков сотрудничества у учащихся младших классов. Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. Т. 26. С. 75-77.
4. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М.: Академия, 2011. 125 с.
5. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Академия, 2007. 234 с.
6. Багян А. А., Татаринцева Е. А. Использование игровых технологий в работе с детьми младшего школьного возраста. Молодой ученый, 2020. №4 (294). С. 272-274.
7. Батырева С. Г. К вопросу о коммуникативной компетенции младших школьников: Воспитание и обучение. Начальная школа, 2015. № 11.
8. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка. М.: Флинта, 2016. 176 с.
9. Болотина Л. Р. Методика внеклассной работы в начальных классах. М.: Просвещение, 2008. 252 с.
10. Братчикова Ю. В., Волошина Н. С. Развитие у младших школьников навыков взаимодействия со сверстниками. В сборнике: Всероссийская весенняя психологическая сессия. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 2017. С. 41-46.

11. Брусенцова О. Л., Туйбаева Е. И. Показатели оценки коммуникативных УУД взаимодействия младших школьников и их результативность. Современные тенденции развития науки и технологий, 2015. №1-6. С. 116-117.
12. Ведешкина Е. А., Парванян Р. Г., Рамазанова Э. А. Формирование коммуникативных умений у младших школьников во внеурочной деятельности. Международный студенческий научный вестник, 2015. №5-4. С. 565-565.
13. Вершинина Н. В. Коммуникативное развитие младших школьников. Молодой ученый, 2015. №20.1 (100.1). С. 10-12.
14. Воровщиков С. Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции. М.: Педагогика, 2015. 95 с.
15. Волков Б. С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие; 7-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2016. 348 с.
16. Волкодав Н. М. Совершенствование коммуникативных навыков во внеурочной деятельности. Образование и воспитание, 2016. №5 (10). С. 124-126.
17. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2011. 430 с.
18. Гаврилова В. В. Внеурочная деятельность как условие формирования у младшего школьника коммуникативных УУД. Новая наука: Стратегии и векторы развития, 2016. № 82. С. 25-27.
19. Газизова Ф. С., Нургатина И. Е., Гиниятуллина А. Ш. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. Молодой ученый, 2019. №22 (260). С. 411-414.
20. Глаголева К. С. Л. С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка. Молодой ученый, 2017. №4. С. 324-326.

21. Гони́на О. О. Психология младшего школьного возраста: учеб. пособие; 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2015. 272 с.
22. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
23. Дарманы́н А. С. Понятие коммуникативных способностей в психологии. Молодой ученый, 2019. №33 (271). С. 105-107.
24. Доровских И. С. Как помочь младшим школьникам в формировании коммуникативных умений?. Начальная школа, 2016. №3. С. 29-32.
25. Дьяченко Я. Н., Свидзинская О. В. Развитие коммуникативных способностей через игровую деятельность. Молодой ученый, 2017. №9 (143). С. 320-321.
26. Ерёмина Н. В. Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста средствами театрально-игровой деятельности. Начальная школа, 2015. №6. С. 23-28.
27. Журавлева А. А. Формирование коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2015. №7-2. С. 63-66.
28. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Просвещение, 2008. 401 с.
29. Капусти́на Т. В., Хали́на К. Д. Коммуникативные способности как фактор успешного общения. Молодой ученый, 2017. №6 (140). С. 209-213.
30. Кли́ншова Н. А. Формирование коммуникативной компетентности учащихся при подготовке внеклассного мероприятия. Начальная школа, 2015. №7. С. 67-68.
31. Колосо́ва М. В. Формирование универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности. Управление

качеством образования: теория и практика эффективного администрирования, 2015. № 2. С. 70.

32. Комарова И. В. Воспитание и социализация младших школьников: воспитание младших школьников: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»); М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозав. гос. ун-т. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. 78 с.
33. Конченко С. В. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. Молодой ученый, 2017. №9 (143). С. 334-337.
34. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991. 152 с.
35. Лазуренко Е. Ю. Коммуникативные особенности поведения. М.: «Академия», 2016. 67 с.
36. Лиознова Е. В. Диагностика коммуникативных свойств младших школьников. Начальная школа, 2015. №6. С. 51-54.
37. Лобанева Т. И. Рекомендации родителям по развитию коммуникативных способностей младшего школьника. Начальная школа, 2015. №6. С. 62-63.
38. Ломакина Д. А., Маркушевская Е. А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Проблемы и перспективы развития образования в России, 2016. №38. С. 34-37.
39. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
40. Мурунова М. Н. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной

- деятельности. Студенческий электронный журнал «Стриж», 2016. №7. 11 с.
- 41.Носова К. А. Коммуникативные качества личности и их проявление у младших школьников. Молодой ученый, 2019. №24 (262). С. 470-472.
- 42.Пикулина Т. В. Внеурочная деятельность младших школьников. Молодой ученый, 2015. №2.1 (82.1). С. 24-25.
- 43.Родина Е. Е. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Молодой ученый, 2017. №42 (176). С. 175-176.
- 44.Руденко А. М. Основы психологии и педагогики. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 100 с.
- 45.Сазонова И. Н. О формировании у детей основ коммуникативных компетенций. Молодой ученый, 2015. № 13 (93). С. 694-697.
- 46.Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. М.: Педагогика, 2009. 258 с.
- 47.Филатова М. Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС. Молодой ученый, 2015. №16 (96). С. 430-434.
- 48.Шай Ю. В. Формирование коммуникативных умений обучающихся начальных классов. Молодой ученый, 2019. №39 (277). С. 280-282.
- 49.Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Новая школа, 2009. 222 с.
- 50.Яшкова Л. А. Развитие коммуникативных умений младших школьников. Международный научный журнал «Инновационная наука», 2016. №2. С. 162-167.

## Приложение А

### **Адаптированный опросник «Определение коммуникативных умений младших школьников» В. В. Синявского и В. А. Федорошина**

Вопросы опросника:

1. У тебя много друзей, с которыми ты общаешься?
2. Часто ли ты обижаешься на своих друзей?
3. Нравится ли тебе знакомиться с разными людьми?
4. Ты бы предпочел общение с друзьями или чтение книги?
5. Легко ли ты общаешься с людьми, которые старше тебя по возрасту?
6. Трудно ли тебе вступать в новые компании?
7. Легко ли ты общаешься с незнакомыми людьми?
8. Тебе трудно находиться в новом коллективе?
9. Стремись ли ты к новым знакомствам?
10. Часто ли ты хочешь побыть наедине с собой?
11. Нравится ли тебе постоянно находиться среди новых людей?
12. Стесняешься ли ты, если тебе нужно познакомиться с новым человеком?
13. Любишь ли ты участвовать в коллективных играх?
14. Чувствуешь ли ты себя неуверенно, попав в малознакомую компанию?
15. Быстро ли ты находишь общий язык в малознакомой компании?
16. Ограничиваешь ли ты круг своих знакомых?
17. Чувствуешь ли ты себя уверенно в незнакомом коллективе?
18. Чувствуешь ли ты себя уверенно, когда общаешься с большой группой людей?
19. У тебя много друзей?
20. Смущаешься ли ты при общении с незнакомым человеком?

## Приложение Б

### Задания по методике Г. А. Цукерман «Кто прав?»

Задание 1. Максим нарисовал Змея Горыныча и решил показать рисунок своим друзьям. Диме очень понравился рисунок, он сказал: «Вот здорово!». А Данил воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Данил? А Дима? Как ты думаешь, что Максим скажет своим друзьям? Как Максим будет себя чувствовать? Что бы ты ответил на месте Димы и Данила? Почему?

Задание 2. После школы три подруги решили сделать уроки вместе. «Давайте сначала решим примеры по математике», - сказала Алена. «Нет, сначала надо написать упражнение по русскому языку», - предложила Маша. «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение», - возразила Катя. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

Задание 3. Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим эту машинку», - предложила Оля. «Нет, лучше подарить вертолетик», - возразила Наташа. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?

Приложение В

Карточки для ролевой игры «Сходное или различное»



Рисунок В.1 – Карточки для игры

Продолжение Приложения В



Рисунок В.2 – Карточки для игры