

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ  
ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ

Студент

Р.К. Игнатьева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

## **Аннотация**

Работа посвящена проблеме психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации. Актуальность исследования обусловлена противоречием между социальным заказом общества в социально-активных детях и, в тоже время, ухудшением организации процесса адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать содержание работы по организации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить проблему психолого-педагогического сопровождения адаптации детей младшего дошкольного возраста при поступлении в дошкольную образовательную организацию; изучить уровень адаптации детей 3-4 лет при поступлении в дошкольную образовательную организацию; разработать содержание и организовать психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации; выявить динамику уровня адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (40 источников) и 1 приложения. Текст бакалаврской работы изложен на 61 странице. Общий объем работы с приложением – 62 страницы.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации .....	10
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации .....	10
1.2 Особенности организации работы педагогов по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации .....	22
Глава 2 Экспериментальное исследование организации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации .....	35
2.1 Изучение уровня адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации .....	35
2.2 Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации .....	43
2.3 Выявление динамики уровня адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации.....	51
Заключение.....	55
Список используемой литературы.....	58
Приложение А Список детей 3-4 лет, участвующих в экспериментальной работе .....	62

## Введение

В современном обществе социально-политические и социально-экономические перемены усложнили функционирование системы дошкольного образования как важного фактора социального развития ребенка. В связи с повышенной занятостью родителей с каждым годом увеличивается количество детей младшего дошкольного возраста, поступающие в группы дошкольных образовательных организаций. Это требует качественного переосмысления проблемы социализации детей дошкольного возраста, их успешной адаптации в новой социальной среде дошкольного учреждения. Это подтверждается в законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012), в котором отмечается право каждого человека на образование, создание условий для развития и социальной адаптации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (2013) одной из основных задач является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Эта задача в условиях современной дошкольной образовательной организации является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребенок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения.

При неправильной организации работы по адаптации у детей младшего дошкольного возраста могут возникнуть нарушения поведения, эмоционального состояния, навыков общения. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит его физическое и психологическое развитие, дальнейшее благополучное существование в дошкольной образовательной организации и в семье. В связи с этим проблема адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации на современном этапе является актуальной.

Проблемы социальной адаптации и социализации личности представлены в работах Л.С. Выготского, Б.З. Вульfoва, В.Н. Гурова, Л.Н. Кагана, А.В. Мудрика, А.В. Петровского, Ж. Пиаже, А.А. Реана и других. Проблема социальной адаптации детей дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации исследовалась Н.М. Аксаринoй, Н.Д. Ватутиной, А.И. Мышкис, Р.Б. Тонковой-Ямпольской и другими. В социальной педагогике проблема адаптации подрастающего поколения рассматривается в работах Е.Н. Приступы, Г.Ф. Кумариной, Д.А. Обухова, А.В. Мудрика и др.

В психолого-педагогических исследованиях А.Я. Варга, В.В. Столина, А.С. Спиваковской особо подчеркивается роль семьи в адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Семья является главным инструментом социализации ребенка, поскольку именно родители – главные социальные партнеры ребенка, которые обеспечивают его готовность к взаимодействию в социальной среде и адаптацию в ней. В связи с этим организация психолого-педагогического сопровождения по адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации должна проводиться в тесном взаимодействии с родителями.

Анализ научной литературы позволил выявить ряд противоречий, имеющих в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Это **противоречия** между:

- социальным заказом общества в социально-активных детях и, в тоже время, ухудшением организации процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации;
- одной из основных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования об «охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе

их эмоционального благополучия» и осложнением адаптационного периода детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Поиск путей разрешения данных противоречий, требующих выявления научно-обоснованных подходов к взаимодействию педагогов с родителями в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации, составляет **проблему исследования**, которая актуальна как для теории, так и для практики дошкольного образования: каковы особенности психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации?

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор его темы: «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально апробировать содержание работы по организации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации.

**Объект исследования:** процесс адаптации детей 3-4 лет при поступлении в дошкольную образовательную организацию.

**Предмет исследования:** психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза исследования** – мы предположили, что специально организованное психолого-педагогическое сопровождение способствует адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации, если:

- создать атмосферу в группе, которая благоприятно и эмоционально-положительно влияет на поведенческие реакции детей;
- использовать сюжетные игры, способствующие более комфортной и

легкой адаптации детей 3-4 лет;

– организовать взаимодействие с родителями (законными представителями), направленное на формирование у них педагогической компетентности по данному вопросу.

В соответствии с выдвинутой гипотезой определена необходимость постановки и решения следующих **задач исследования**:

- 1) изучить проблему психолого-педагогического сопровождения адаптации детей младшего дошкольного возраста при поступлении в дошкольную образовательную организацию;
- 2) изучить уровень адаптации детей 3-4 лет при поступлении в дошкольную образовательную организацию;
- 3) разработать содержание и организовать психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации;
- 4) выявить динамику уровня адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации.

**Теоретической основой исследования** являются:

- концепции психолого-педагогического сопровождения (Т.И. Чиркова, Р.М. Битянова);
- теоретические положения об адаптации как процессе привыкания и приспособления человека к условиям жизни (Ж. Пиаже, А.И. Захаров, О.А. Андриенко и другие ученые);
- теоретические положения о сущности и особенности адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации (Р.В. Танкова-Ямпольская, Н.Д. Ватутина, А.И. Захаров и другие ученые);
- теоретические подходы к организации периода адаптации детей в условиях дошкольной образовательной организации (Н.Д. Ватутина, Е. Шмидт-Кольмер, Е.О. Севостьянова и другие ученые).

Исследование предлагает комплексное использование таких **методов**, как:

- теоретический анализ и изучение психологической, педагогической и философской литературы по проблеме исследования, включая обобщение, сравнение, систематизацию полученных данных;
- методы сбора эмпирических данных: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), прямое и косвенное наблюдение, анкетирование родителей;
- методы обработки результатов: качественный и количественный анализ результатов исследования, статистическая обработка фактического материала исследования.

Названные методы позволили выявить современное состояние проблемы исследования, сделать выводы об эффективности адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации, а также обосновать и в ходе экспериментальной работы апробировать содержание психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации.

**Новизна исследования** заключается в разработке качественной характеристики уровней адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что в работе обосновано содержание психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации.

**Экспериментальной базой исследования** явилось МАДОУ МО г. Нягань Д/с № 11 «Ёлочка». В эксперименте приняли участие 14 детей 3-4 лет второй младшей группы и 14 родителей.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что полученные результаты, во-первых, позволяют определить содержание психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации; во-вторых, делают возможным эмпирически подтвердить, что специально организованное



психолого-педагогическое сопровождение способствует адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации; в-третьих, могут быть использованы в работе воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций.

**Структура бакалаврской работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (40 источников), 1 приложения. Работа иллюстрирована 5 рисунками и 8 таблицами.

# **Глава 1 Теоретические аспекты проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации**

## **1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации**

В младшем дошкольном возрасте происходит «активное физиологическое, психическое становление и развитие личности. Данный возраст в действительности возможно считать временем первого автономного знания общественного мира и общественных отношений, потому что малыш в первый раз перемещается из довольно закрытой, ограниченной домашней среды в среду общественных контактов» [6, с. 56].

Первый общественный навык, приобретенный ребенком в этом «возрасте, закладывает фундамент для формирования его позиции по отношению к себе и иным людям. В случае если данный навык довольно позитивен, то и отношение к себе и иным станет позитивным, в случае если же данный навык негативен, то имеют все шансы появиться проблемы в адекватном восприятии ребенком себя и находящихся вокруг» [6].

«Проблема адаптации человека является фундаментальной как в психологии, так и во многих других областях научного знания: философии, социологии, общей и медицинской психологии, психологии личности, детской психологии, психологии развития.

Рассмотрим виды адаптации, выделенные в научной литературе.

В своих исследованиях Н.В. Кирюхина рассмотрела адаптацию в трех аспектах и выделила следующие виды адаптации:

- биологическая адаптация – это процесс активного взаимодействия организма с окружающей средой;
- социальная адаптация – способность адаптироваться к социальным

условиям;

– физиологическая адаптация – реакция, которая наилучшим образом отвечает потребностям ситуации.

По мнению автора, эти виды адаптации тесно взаимосвязаны, что указывает на специфику самого феномена адаптации и определяет его как трехсторонний процесс, затрагивающий все аспекты развития» [21] личности.

«В.А. Слостенин и В.П. Каширин дополняют классификационные данные определением «психологической адаптации», которая представляет собой процесс приближения психической деятельности человека к социальным и социально–психическим требованиям среды, условий и содержания человеческой деятельности; это процесс гармонизации внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека и среды» [40].

«Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что для подготовки детей к поступлению в дошкольные образовательные организации накоплен достаточный опыт научно–педагогической и психологической практики.

Следует отметить, что недостаточно исследований по проблеме адаптации 3-4 лет к условиям» [1] дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Т.В. Костяк «рассматривает особенности психологической адаптации детей к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребенка и основные законы его психического развития в дошкольном возрасте» [24].

Важная роль в период адаптации отводится педагогу, его работе с семьей ребенка.

«Актуальность проблемы адаптации детей к детскому саду на данном этапе очень высока. С одной стороны, существующие экономические отношения вынуждают большинство родителей идти на работу сразу после

рождения ребенка, с другой стороны, все более распространенный индивидуально–ориентированный подход к детям не позволяет безразлично относиться к проблемам маленького человека, который с трудом переносит жизнь в новых условиях детского сада.

Дошкольный возраст является основой для социального развития ребенка» [8].

«Адаптация – это сложный процесс адаптации организма к новым социальным условиям, который сопровождается эмоциональной нестабильностью у детей, изменениями в их поведении, физическом и психическом развитии» [9].

Вышеуказанные исследования показывают, что «основными трудностями для детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к ДОО являются: явный необычный распорядок дня, отсутствие родителей, иной стиль общения, новые поведенческие требования, постоянный контакт со сверстниками и новые помещения» [7].

Следует отметить, что трудности, с которыми сталкиваются дети этого возраста в период адаптации, могут привести к их неблагоприятной форме – дезадаптации. «Поэтому важным направлением работы персонала дошкольных образовательных организаций является организация и проведение диагностического обследования для изучения степени адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО» [1].

«Не все дети плачут, когда присоединяются к группе. Многие дети приходят в группу с уверенностью, внимательно смотрят на окружающую среду и находят себе занятие. Другие делают это с меньшей уверенностью, но и с меньшим беспокойством. Они внимательно наблюдают за педагогом, выполняют предложенные им действия. Другие дети спокойно прощаются со своими родителями и идут в группу. Например, ребенок, прощаясь со своей матерью, глядя ей в глаза, спрашивает: «Ты меня любишь?». Получив утвердительный ответ, он идет в группу. Он подходит к педагогу, смотрит ей в глаза, но вопрос не решен. Педагог нежно поглаживает голову ребенка,

улыбается, проявляет внимание, тогда ребенок чувствует себя счастливым. Он продолжает следовать за педагогом, подражает его поступкам» [14].

«Поведение ребенка показывает, что он чувствует потребность в общении со взрослыми, в получении их ласки и внимания. И эту потребность удовлетворяет педагог, у которого ребенок находит поддержку и понимание.

Некоторые дети, быстро освоившись в новой групповой среде, могут сами о себе позаботиться. Они не подходят к воспитателю все время, но при необходимости, они обращаются к нему спокойно и уверенно. Только в первые несколько дней можно заметить некоторое замешательство, беспокойство в их поведении» [15].

«Если ребенок, которого впервые отдали в детский сад, не хочет оставаться в группе без матери, воспитатель может предложить матери остаться с ребенком в группе. Чувствуя, что мать не уходит, ребенок начинает обращать внимание на окружающую среду» [15].

«После долгого наблюдения он начинает играть с игрушками, смотрит на симпатичные куклы и, в конце концов, решает взять одну из них сам. В близком человеке он видит поддержку, защиту от неизвестного и, в то же время, возможность познакомиться с другими людьми.

«Можно констатировать, что дети, поступающие в ДОО, ведут себя по-разному. Специфика их поведения во многом определяется потребностями, которые возникли, когда они вошли в группу» [34].

Приблизительно три группы детей могут быть определены в соответствии с различиями, присущими их поведению и коммуникативным потребностям (в соответствии с этим адаптационные группы будут определены более подробно).

«Первая группа – это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, ожидая только от них внимания, привязанности, доброты, информации о других. По мнению Л.И. Савва, если до поступления в детский сад ребенок всегда был с мамой или бабушкой, то утром, когда его оставляют в группе детского сада, ему трудно отделиться от

семьи. Поэтому весь день он ждет прихода родителей, плачет, отказывается от предложений воспитателя, не хочет играть с детьми. Он не хочет участвовать в играх, он протестует против еды, против того, чтобы ложиться спать, и поэтому повторяет это изо дня в день. Такие дети плачут при расставании с мамой или папой, кричат: «Я хочу домой!». Они проявляют негативное отношение к коллективу детей в группе, отвергают предложения педагога поиграть с ними. И у них наступает бурная радость от возвращения матери (бабушки или другого члена семьи). Это живой показатель того, что у ребенка не развита потребность общаться с посторонними» [33].

Вторая группа – это дети, у которых уже сформировалась потребность общаться не только со своими родственниками, но и с другими взрослыми, действовать вместе с ними и получать от них информацию об их окружении.

«Третья группа – это дети, нуждающиеся в активных самостоятельных действиях» [32].

«Дети, которые при поступлении в ДОО в основном плачут, могут быть условно отнесены к первой группе. Они глубоко обеспокоены разлукой со своими близкими, потому что у них нет опыта общения с посторонними, и, они не готовы к общению с ними. Такие дети дольше адаптируются к условиям ДОО» [32].

«Дети, условно отнесенные ко второй группе, перед поступлением в ДОО, как правило, получили опыт общения со взрослыми, не являющимися членами семьи. Это может быть опыт общения с дальними родственниками, с соседями» [29].

«Такие дети в группе постоянно наблюдают за воспитателем, подражают его действиям и задают вопросы. Пока мама рядом, ребенок спокоен, но боится детей, но и держится от них подальше. Такие дети, в случае невнимательности воспитателя или при воспоминании о своих близких, могут расстроиться и заплакать» [29, с. 64].

«Дети, условно отнесенные к третьей группе четко осознают необходимость активных и независимых действий и общения со взрослыми и

детьми» [29].

На практике нередки случаи, когда ребенок в первые дни приходит в группу спокойно, самостоятельно выбирает игрушки и начинает с ними играть. Но, заметив, что воспитатель наблюдает за ним, он внезапно и отрицательно меняет свое поведение.

Следовательно, когда содержание общения педагога с ребенком удовлетворяет потребностям ребенка, то ребенок безболезненно привыкает к условиям жизни в ДОО.

«Трудности адаптации возникают тогда, когда ребенок сталкивается с непониманием, когда воспитатель пытается вовлечь его в общение, содержание которого не соответствует интересам, желаниям и опыту ребенка» [1].

Педагог должен знать, что содержание потребности детей в общении в процессе адаптации к условиям ДОО качественно меняется.

«Дети, условно отнесенные к первой группе, могут при благоприятных условиях быстро достичь уровня общения, характерного для детей, условно отнесенных ко второй и даже третьей группе» [38].

«В процессе адаптации ребенка к условиям ДОО расширяется диапазон и содержание общения ребенка, у него формируются коммуникативные навыки» [38].

Изменение содержания потребности в общении у ребенка в период адаптации к условиям ДОО происходит примерно в три этапа:

- первый этап – потребность в общении с близкими взрослыми, как потребность в получении от них заботы, внимания и информации о других;
- второй этап – потребность в общении со взрослыми, как потребность в сотрудничестве и изучении новой информации о других;
- третий этап – потребность в общении со взрослыми на когнитивные темы и в самостоятельной активной деятельности.

«Дети, условно отнесенные к первой группе, должны практически

пройти три этапа. Детям сложно удовлетворить свою потребность в привязанности и внимании в групповой среде на первом этапе. Поэтому адаптация таких детей занимает много времени и может протекать с осложнениями (от 20 дней до 2–3 месяцев). Задача педагога – создать максимальные условия для перевода ребенка во вторую фазу адаптации» [38].

С переходом ко второму этапу «ребенку будет становиться все более очевидным, что необходимо сотрудничать со взрослым. Продолжительность этого этапа также зависит от того, насколько полно и своевременно эта потребность ребенка будет удовлетворена» [38].

Третий этап адаптации детей, условно отнесенных к первой группе, «характеризуется тем, что их общение становится активным и познавательным. Ребенок постоянно обращается к взрослому, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. На этом заканчивается период адаптации ребенка к условиям ДОО» [38].

«Дети, условно отнесенные ко второй группе, проходят два этапа процесса адаптации (от 7 до 10-20 дней). А дети, условно отнесенные к третьей группе, с первых дней проявляют самостоятельные активные действия при организации общения со взрослыми на познавательные темы. У этих детей заключительная стадия является первой, поэтому они адаптируются к условиям ДОО быстрее других (от 2-3 до 7-10 дней).

Если не будет должным образом организовано общение и игровая деятельность новоприбывшего ребенка, то его адаптация не только затянется, но и усложнится. Поэтому педагог должен знать особенности детей и особенности протекания этапов их адаптации» [26].

«Характер и продолжительность адаптации ребенка будет зависеть от того, насколько хорошо педагог определит потребность, определяющую поведение ребенка, и создаст необходимые условия для удовлетворения этой потребности» [26].

«Если педагог не учитывает потребности, определяющие поведение



ребенка, его педагогическое воздействие будет случайным по своей природе. К сожалению, иногда педагог не придает значения организации общения, поэтому зачастую это происходит спонтанно. Воспитатели учат ребенка играть, заниматься, трудиться, но очень редко учат общаться» [38].

«Коммуникативная деятельность имеет свое содержание и этапы развития. Но в процессе адаптации решающее значение имеет развитие форм коммуникации, а не возраст» [23, с. 65].

«Таким образом, дети, Дети, условно отнесенные к первой группе, независимо от возраста, на первом этапе адаптации нуждаются в непосредственном эмоциональном общении, и только на втором этапе адаптации – в ситуативно-деловом общении» [39]. «Поэтому педагог должен использовать соответствующие средства коммуникации:

- на первом этапе: улыбка, привязанность, внимание, жест, пантомима;
- на втором этапе: показ действия, упражнение, совместные действия с ребенком, задание» [39].

Таким образом, педагог должен принимать во внимание уровень развития игровой деятельности детей, а также их «готовность общаться и действовать со взрослыми и с детьми группы.

Необходимым условием эффективного управления процессом адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации» [3] «является продуманная система педагогических воздействий, в которой основное внимание уделяется организации деятельности ребенка, отвечающей потребностям, определяющим его поведение» [3].

«Необходимым условием успешной адаптации является координация действий родителей и воспитателей и сближение их подходов с позиции учета индивидуальных особенностей ребенка.

Подготовка ребенка должна быть начата до того, как он начнет посещать ДОО. Это и профилактика простудных заболеваний и, по совету медицинских работников, укрепление иммунитета ребенка.

Прогулка по игровой площадке, рассказ о том, что такое детский сад и почему его посещают дети, будет способствовать зарождению интереса ребенка к ДОО» [18].

«Исследования психологов показывают, что благоприятным периодом для начала посещения детьми ДОО является конец августа или начало сентября. Первый день посещения ребенком ДОО лучше всего планировать в середине недели, например, в среду или четверг» [19].

В первую неделю посещения ребенком ДОО «особое внимание должно уделяться психологическим детерминантам его физического и психического здоровья» [7].

Желательно, чтобы в первый день в детском саду вместе с ребенком была его любимая игрушка, которая будет защищать и эмоционально поддерживать его. Важно знать, что игрушка должна отвечать гигиеническим требованиям с позиций: устройства, материала изготовления и окраски.

«В период адаптации к ДОО в младшем дошкольном возрасте необходимо создавать благоприятные условия не только в ДОО, но и дома. За это время родители должны эмоционально поддерживать своего ребенка, больше обниматься, проводить больше времени вместе в играх. Родители должны уделять особое внимание организации дневного распорядка и питания на период, когда ребенок начинает посещать ДОО» [31].

«Практика показывает, что адаптация детей в течение первого месяца должна проходить индивидуально, начиная с пребывания 2-3 часов в ДОО и заканчивая постепенным увеличением времени пребывания на 1-2 часа в день.

Таким образом, проблема адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации является одной из наиболее острых в дошкольной педагогике. Более половины детей в возрасте 3-4 лет не готовы к посещению детского сада» [12].

«На процесс адаптации ребенка воздействуют:

– достигнутая степень психологического и физиологического

- становления,
- состояние самочувствия,
  - степень закаленности,
  - сформированность способностей самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками,
  - личностные особенности самого ребенка,
  - уровень тревожности и личные особенности родителей» [10, с. 62].

Адаптация у ребенка «имеет место быть, ключевым образом, на психоэмоциональном уровне. Чтобы иметь возможность как можно объективнее рассуждать о данном уровне, учёными разработан и уточнён весь ряд важных характеристик. Эти характеристики довольно информативно характеризуют особенности поведения и проявление впечатлений у ребенка, адаптирующегося к новому коллективу. Создан эмоциональный портрет, или же профиль (далее – ЭП) ребенка, в первый раз поступившего в детский сад. Он состоит из ряда характеристик. Рассмотрим их подробнее» [1].

«Негативные впечатления – как правило, важный компонент ЭП, встречающийся у всякого ребенка, в первый раз адаптирующегося к новому коллективу. Ребенок подавлен, угнетен, его не интересует ничего на свете. Он не спит, не кушает, может отказаться от питья, не отвечает на вопросы. И внезапно куда-то пропадает вся окаменелость, и он безрассудно мечется по группе, напоминая «белку в колесе». Такие перепады могут быть несколько раз в один день» [1].

«Достаточно нередко дети выражают собственные отрицательные впечатления гаммой плача: от хныканья до непереставаемого. Но более информативны приступообразные рыдания, свидетельствующие о том, что, хоть на время, у ребенка все отрицательные впечатления в один момент отступают на конечный план в связи с тем, что их оттесняют лестные (чаще всего на время познавательной реакции, когда ребенок во власти новизны)» [11]. В гамму плача заходит еще и «плач за компанию», коим уже практически приспособленный к саду малыш поддерживает «новичков»,

пришедших в группу. Как правило, дольше всех из негативных впечатлений у ребенка держится, например, так именуемое хныканье, коим он жаждет высказать неповиновение при разлуке с родителями, убегающими на работу.

«Испуг – обыденный спутник негативных впечатлений. Ребенок, в первый раз придя в коллектив сверстников, во всем находит сокрытую опасность для собственного существования на свете. Ребенок опасается неведомой стороны быта и встречи с незнакомыми ребятами, ребенок опасается педагогов, а ключевое, что родители позабудут о нем, уйдя из детского сада на работу. И данный испуг – ключ стресса, а приступы испуга, возможно, расценивать как пусковые механизмы стрессовых реакций» [27].

«Злость. Иногда на фоне стресса у ребенка вспыхивает злость, которая прорывается наружу. На этапе привыкания малыш раним так, что предлог для злости может быть самый любой.

«Позитивные впечатления – противовес всем отрицательным чувствам и ключевой выключатель их. Чем проще приспособливается малыш, тем быстрее они появляются» [27].

Общественные контакты. Коммуникабельность ребенка – это благо для удачного финала адаптационного процесса. Как только «ребенок сможет, в конце концов, установить нужные контакты в группе, все сдвиги адаптационного периода направятся на убыль – и это станет необходимым шагом к окончанию всего адаптационного периода.

Познавательный интерес – как правило, надежный «друг» всех позитивных впечатлений. Как и они, познавательный интерес, как правило, снижается и потухает на фоне стрессовых реакций.

Социальные навыки. Под прессом стресса ребенок, как правило, меняется так, что имеет возможность «растерять» практически все навыки самообслуживания, которые уже давным-давно усвоил и которыми благополучно пользовался в бытовых условиях дома. Впрочем, по мере привыкания ребенка к условиям детского коллектива, он «вспоминает» внезапно позабытые им навыки, в придачу к ним просто усваивая новые.

Речевые особенности. У некоторых детей на фоне стресса изменяется речь» [14], происходит ее регрессивное развитие» [14].

«Двигательная активность. Во время адаптационного процесса двигательная активность достаточно редко остается в границах общепризнанных мер. Ребенок заторможен или же неуправляемо гиперактивен.

Сон. Вначале сон отсутствует абсолютно, и в сон-час ребенок как «Ванька-встанька». По мере адаптации к ДОО ребенок начинает засыпать. Но сон беспокойный, прерывается все время всхлипыванием или же неожиданным просыпанием. Когда малыш» [25] адаптируется к дошкольной образовательной, он может спокойно вести себя весь сон-час и безмятежно спать.

«Голод. Чем хуже адаптируется ребенок, тем больше возникает проблем с аппетитом и приемом пищи, может такое быть, как будто бы ребенок заявляет голодовку. Значительно реже бывает, когда ребенок впадает в иную крайность и кушает, например, большое количество еды, пробуя собственным хорошим аппетитом удовлетворить собственные неудовлетворенные потребности.

В скором времени все показатели ЭП нормализуются» [25, с. 57].

«Нужно помнить, что у ребенка во время адаптационного процесса в один момент, без каких-либо заметных оснований, вполне вероятно краткосрочное увеличение температуры [17, с. 61].

Врачи и ученые различают 3 степени адаптации: нетяжелую, среднюю и тяжелую.

Рассмотрим аспекты степени тяжести привыкания:

- эмоциональное положение ребенка,
- отношение ребенка со сверстниками,
- отношения ребенка со взрослыми,
- сон и аппетит,
- частота и продолжительность острых болезней» [16].

Адаптация «ребенка к измененным для него условиям среды – трудный и довольно ощутимый процесс, имеющий сопутствующий эффект – неблагоприятные сдвиги в детском организме, затрагивающий все его надструктуры» [35].

«Таким образом, большинство авторов рассматривают адаптацию как приспособление организма к новой обстановке, которая включает широкий спектр индивидуальных реакций, зависящих от психологических и личностных особенностей ребенка, конкретного характера семейных отношений и воспитания, условий пребывания» [37] в ДОО.

Разработка единых требований к поведению ребенка, координация взаимодействия родителей с ребенком в домашних условиях и педагогов с ребенком в условиях ДОО – является важнейшим условием, способствующим адаптации детей 3-4 лет к «изменениям в их образе жизни. Недостаточная подготовка к условиям ДОО влечет за собой многочисленные медицинские и психологические трудности: дети начинают постоянно болеть, плакать целыми днями, у них проявляются невротические реакции, психосоматические проявления, ухудшаются сон и аппетит» [11, 12].

Если подготовка ребенка к ДОО ведется продумано и основательно, то переход ребенка из семьи в ДОО становится менее острым и травматичным событием, не требующим привлечения педагогов–психологов и других специалистов.

## **1.2 Особенности организации работы педагогов по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации**

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольных образовательных организаций и семей базируется на сотрудничестве педагогов и родителей, что подразумевает равенство партнеров,

уважительное отношение друг к другу и взаимодействие сторон с учетом индивидуальных способностей и возможностей.

Психолого-педагогическое сопровождение требует не только взаимных действий, но и взаимопонимания, взаимного уважения, взаимного доверия, взаимных знаний и взаимного влияния. Активная совместная работа воспитателей и родителей позволяет лучше узнать друг друга и укрепить их отношения [13].

Процесс образования и развития детей 3-4 лет и их адаптации имеют свои особенности и сложности. Поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию не остается незамеченным и требует психологической и педагогической поддержки.

В словаре С.И. Ожегова понятие «сопровождение» имеет значение «следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-то» [20].

В словаре В. Даля понятие «проводить, сопутствовать, идти вместе для проводов, следовать».

В толковом словаре под редакцией Д. Ушакова «сопровождение» трактуется как «производить одновременно с чем-нибудь, сопутствовать чему-нибудь».

М.Р. Битянова видит «сопровождение» как «движение с ним (ребенком), рядом с ним, а иногда и немного перед ним, когда необходимо объяснить возможные пути». Взрослый внимательно слушает ребенка, его желания и потребности, записывает достижения и возникающие трудности, помогает найти свой путь в окружающий мир, прислушиваться к самому «себе. При этом он не пытается контролировать, навязывать» [8] свое мнение, пути и руководящие принципы для преодоления. И только тогда, когда ребенок потерялся и просит о помощи, взрослый помогает ему вернуться на свой собственный путь [8, с. 7]. М.Р. Битянова также подчеркивает, что психолого-педагогическое сопровождение – это

деятельность, направленная на создание условий для успешного обучения и развития каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Понятие «сопровождение» было введено в науку петербургскими учеными Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. Они понимают под сопровождением оказываемую помощь ребенку в принятии решений в проблемных ситуациях.

Е.И. Казакова, Е.Б. Манузина, Л.И. Пономарева, Г.В. Самусева, Т.Н. Сапожникова, Т.В. Солодовникова, Е.В. Стародубцева, А.Р. Уразова, Н.О. Яковлева и другие занимались исследованием проблемы сопровождения в педагогике.

Т.В. Солодовникова отмечает, что в 1997 году Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына интерпретировали этот термин как помощь человеку в ситуации жизненного выбора [28].

По мнению исследователя В.И. Волынкина «сопровождение» может пониматься как «определенная система профессиональной деятельности, основной задачей которой является создание социально–психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка в любом возрасте» [8].

По мнению Н.Б. Крыловой и Е.А. Александровой «сопровождение» предполагает способность воспитателя быть рядом с ребенком, следовать за ним, сопровождать его индивидуальный образовательный путь, индивидуальную поддержку.

Многие психологи также считают, что психолого-педагогическое сопровождение – это «совместная деятельность педагогов, направленная на создание системы образовательных, социальных и психологических условий, способствующих успешному обучению, социализации и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде» [27, с. 375].

В 2003 году в официальных документах было дано определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Под этим понятием мы



можем понимать «особую культуру поддержки и помощи детям в решении проблем развития, образования, воспитания и социализации» [35, с. 57].

Таким образом, анализируя определения понятия «психолого-педагогическое сопровождение», представленное разными авторами, можно выделить характерные черты для всех них. Психолого-педагогическое сопровождение – это метод, система или процесс деятельности специалиста, направленный на создание условий для успешного обучения, развития или адаптации ребенка.

В свою очередь результатом успешного психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка в возрасте 3-4 лет может стать формирование такого качества, как адаптивность у ребенка. Под адаптивностью мы можем понимать способность адаптироваться к новым социальным условиям. Так же под адаптивностью возможно понимается и способность приспосабливаться ребенка к жизни. Безусловно, чем лучше эти качества будут сформированы, тем быстрее и легче будут проходить процессы адаптации к новым условиям.

Показателями успешного завершения процесса адаптации у 3-4-летнего ребенка являются:

- уравновешенность, положительное настроение ребенка при общении с родителями;
- демонстрация спокойного настроения в течение всего пребывания в группе; способность выполнения любых поручений со стороны воспитателя и других сотрудников ДОО;
- дружеские отношения со сверстниками;
- наличие хорошего аппетита и самостоятельность в процессе приема пищи;
- хороший сон в группе [20].

Психолого-педагогическое сопровождение необходимо рассматривать как общую цель родителей и педагогов, гарантирующую успешную адаптацию ребенка.

Поступление ребенка в детский сад – это безусловно особый этап жизни для всей семьи: как для ребенка, так и для родителей. Для ребенка это сильный стресс, который необходимо смягчить. Ему придется адаптироваться к условиям, кардинально отличающимся от тех к которым он привык в семье. «Четкий распорядок дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, необходимость общаться со сверстниками, новая комната (групповое помещение)» [11] – все эти изменения создают стрессовую ситуацию для ребенка. «Эти новые факторы вызывают у ребенка защитную реакцию в виде плача, отказа от» [11] пищи, сна, общения с другими людьми.

В связи с этим важной задачей становится разработка и внедрение различных программных комплексов для психолого-педагогического сопровождения детей в возрасте 3-4 лет при адаптации к ДОО, реализация которой может оказать существенное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка.

Такие психологи как Н.М. Аксарина, Л.Г. Голубева, Н.П. Жукова, К.Л. Печора, Р.В. Тонкова-Ямпольская и другие изучали эту проблему в отечественной литературе [2, 3, 5].

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет в период их адаптации в ДОО следующие:

- предупреждение и предотвращение проблем развития у детей;
- поддержка детей в возрасте 3-4 лет в решении актуальных проблем развития и социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ ДОО;
- развитие психолого-педагогической компетентности детей, родителей и педагогов [4].

«Решение проблемы адаптации ребенка к детскому саду строится в нескольких направлениях.

- работа с родителями;
- работа» [11] с детьми.

И «педагоги, и родители должны понимать, насколько ответственным» [11] является «момент адаптации ребенка к условиям в детском саду и насколько серьезными» [11] могут быть последствия для здоровья ребенка.

Период адаптации – трудное время для малыша, но это тяжело не только для детей, но и для их родителей. Поэтому очень важно, чтобы воспитателя и родители работали вместе.

В своей работе с семьей дошкольная образовательная организация выполняет следующую работу: развивает у родителей знания и навыки, необходимые для воспитания детей (об анатомических и физиолого-психологических особенностях детей, о содержании, методах и условиях правильного воспитания в семье), помогает преодолеть трудности, устанавливает единство педагогических воздействий на ребенка и контроль за правильным воспитанием ребенка, пропагандирует и использует опыт семейного воспитания, который помогает предотвращать и избегать возможных ошибок.

Задачи совместной работы дошкольной образовательной организации и «родителей воспитанников:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия семьи и ДОО для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания родителей детей и педагогов ДОО, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях» [37].

«Выделяют следующие основные направления организации совместной работы ДОО и родителей:

- изучение мнений, потребностей и запросов родителей относительно качества образовательных услуг, предоставляемых организацией образования: анкеты, социологические опросы, мониторинг и так далее;

- повышение компетентности родителей: ознакомление с концептуальными основами построения ФГОС ДО, с основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОО;
- совершенствование правовой культуры родителей: изучение нормативных документов и содействие компетентному применению существующих документов на практике;
- закрепление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и тенденций, выявление негативных факторов риска для здоровья детей и формирование позитивного отношения к физической культуре и спорту;
- управление организацией образования, образовательным процессом: участие в работе советов различных уровней, участие в разработке основной образовательной программы, организация образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация культурных и досуговых, проектных и других мероприятий: Массовые мероприятия с родителями, организация совместного досуга родителей и воспитанников, организация открытых мероприятий для родителей, участие в подготовке совместных проектов.

Формы взаимодействия» [12] между педагогами и «родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основной целью всех» [12] форм взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и семьями является построение доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в единую команду, стимулирование необходимости совместного решения проблем. Педагоги стараются в полной мере использовать «педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением

социально-политических и экономических условий развития нашей страны» [12].

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в различных формах. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения между педагогами и родителями детей дошкольного возраста, суть которых заключается в обогащении их педагогическими знаниями. Традиционные и визуально информативные формы [26].

Коллективные формы предусматривают работу со всеми родителями или несколькими родителями в дошкольной образовательной организации (группе). Это совместная деятельность педагогов и родителей. В некоторых из них также участвуют дети. Коллективные формы включают родительские собрания, конференции, круглые столы и другие формы. Групповые родительские собрания – это форма работы педагогов с родителями, знакомящая их с задачами, содержанием, методами воспитания детей 3-4 лет в детском саду и семейных условиях.

Индивидуальные формы включают педагогические беседы с родителями, что является одной из наиболее доступных форм контакта с семьей. Интервью могут быть как самостоятельной формой, так и использоваться в комбинации с другими, например, они могут быть включены в родительское собрание [26].

Тематические консультации организуются для того, чтобы ответить на все вопросы, интересующие родителей. Эта форма помогает лучше узнать жизнь семьи и помочь там, где она больше всего нужна. Основная цель консультаций – обеспечить родителям возможность получить поддержку и консультацию в детском саду.

В настоящее время в педагогической практике накоплен целый ряд нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Классификация нетрадиционных форм предложена Т.В. Кротовой. Автор выделяет следующие нетрадиционные формы:

- информационно-аналитические – предусматривают сбор, обработку и использование данных о семье каждого ребенка, общем культурном уровне его родителей, необходимых педагогических знаний, их отношении к ребенку в семье, а также пожеланий, интересов и потребностей родителей в психолого-педагогической информации;
- досуговые формы – необходимы для установления теплых неформальных отношений между педагогами и родителями и более доверительных отношений между родителями и детьми;
- познавательные формы – необходимы для ознакомления родителей со спецификой возрастного и психологического развития детей [24];
- наглядно-информационные – используются для решения задачи ознакомления родителей с содержанием и методами образования детей в условиях ДОО, позволяют лучше оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего обучения [24].

Таким образом, использование нетрадиционных форм взаимодействия позволяет родителям не только приблизиться к воспитателям, но и лучше узнать своего ребенка, увидев его в другой, новой обстановке. Любая форма общения с родителями и педагогами должна быть эмоциональной, лаконичной и в то же время полной необходимой информацией, подтвержденной примерами из жизни и деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

В то же время, педагог наблюдает за детьми в адаптационной группе. В протоколе мониторинга фиксируются характеристики контактов детей со взрослыми, с другими детьми, а также поведение ребенка в группе и во время игр. Беседы с родителями и результаты наблюдения за ребенком в дошкольной образовательной организации помогают понять причины сложного процесса адаптации и разработать индивидуальные рекомендации по предотвращению «беспорядков» и протеста против посещения детского сада [12].

Одной из важнейших задач дошкольных образовательных организаций является индивидуальная работа с каждым ребенком в возрасте 3-4 лет и поиск подходящего подхода для различных групп детей. Проблема в реализации этой задачи заключается в том, что практически невозможно применить единый метод адаптации ко всем детям в возрасте 3-4 лет. Это связано с тем, что каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе. Что важно для всех детей, так это возможность получить доверие и место от взрослого, без которого нормальное эмоциональное самочувствие в этих условиях невозможно. Поэтому реализация индивидуального подхода имеет большое значение: ребенок в возрасте 3-4 лет может воспринимать только то влияние взрослого, которое направлено на него лично. Более того, во взаимоотношениях он уделяет внимание таким деталям, как взгляд в глаза друг другу, обращение друг к другу по имени, нежное прикосновение, то есть всему тому, что свидетельствует о личном внимании и личном подходе взрослого человека. Только в этом случае дети могут принять предложения взрослого.

Различные методы, приемы и формы работы используются для того, чтобы сделать период привыкания к детскому саду более быстрым и спокойным. «Создание естественной, стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищенно» [12], в которой он творчески активен является первоочередным.

Удовлетворять крайне острую потребность детей в эмоциональном контакте со взрослыми всячески необходимо в это время. Быстрее адаптироваться помогает нежное и ласковое обращение с ребенком, регулярное пребывание ребенка на руках взрослого дает ему чувство защищенности.

Знакомство ребенка с фольклорными произведениями начинается с колыбельных песен. «Песни помогают малышу запоминать слова, их значение и порядок слов в предложении. Чтение» [29] детского стихотворения имеет тот же эффект. В отличие от обычного языка, стихи

имеют «ритм, о благотворном влиянии которого на растущий организм уже» [29] упоминалось. Колыбельные снимают страх, возбуждение, оказывают успокаивающее воздействие на ребенка. Этому способствует спокойная мелодия, ритмичное сочетание слов и движения. Дети, которым поют песни в детстве, становятся добрыми и нежными.

Психологи и физиологи обнаружили, что для ребенка изобразительная деятельность – это не столько художественно-эстетический акт, сколько возможность выразить свои чувства на бумаге. Художественный уголок «со свободным доступом детей к карандашу и бумаге поможет решить эту проблему в любое время» [11], когда ребенок почувствует потребность в самовыражении. Дети любят рисовать маркерами, которые оставляют толстые линии на листе бумаги, прикрепленном к стене.

Игры с песком и водой также имеют большие возможности для развития, но на этапе адаптации главное – это их успокаивающий и расслабляющий эффект. Летом такие игры легко организовать на улице. Осенью и зимой желательно иметь в группе уголок с песком и водой. Небьющиеся сосуды различной конфигурации и объема, ложки, сита, воронки, формы, резиновые трубочки могут быть использованы для разнообразных увлекательных и захватывающих игр.

С помощью игр с песком и водой дети учатся говорить о своих чувствах, развивать речь и память.

Не стоит забывать про релаксационные игры. Релаксация – это снятие напряжения, отдых, расслабление. Релаксационные упражнения и игры основаны на дыхательной гимнастике, методах мышечной и эмоциональной релаксации. Релаксационные упражнения являются методом профилактики «стресса у детей и оказывают положительное влияние на их здоровье. Они учат детей» [21], как уменьшить стресс, как не останавливаться на своих проблемах и как найти причины своей болезни с помощью историй и ролевых игр. Упражнения должны выполняться в доступной и игровой форме.



Сказкотерапия также выступает эффективным методом развития у детей чувств, телесного восприятия, двигательной координации, способности понимать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние.

Такие занятия знакомят ребенка со сложным миром человеческих эмоций, помогают ему жить в определенном эмоциональном состоянии, создавать свой собственный «эмоциональный фон», с помощью которого он может двигаться в пределах своих собственных чувств и чувств окружающих его людей. В центре внимания находится не только развитие эмоций на уровне их распознавания посредством «мимики, жестов, поведения, слов людей и сказочных персонажей. В этой» [21] деятельности важно, чтобы ребенок жил каждой эмоцией на уровне тела, наблюдал и оценивал свои физические ощущения. В результате происходит случайная запись ощущений тепла и холода, а также ощущений напряжения и расслабления мышц тела. Все занятия проводятся в игровой форме, потому что игра – это основное занятие ребенка, в котором он сначала эмоционально, а затем интеллектуально знакомится с системой человеческих отношений.

Музыка начинает привлекать внимание детей уже в раннем возрасте и вызывает постоянный интерес у большинства из них. Они ищут источник звука и ждут звука музыки, когда увидят металлофон, триод или другой музыкальный инструмент. Различные песни вызывают у детей разные эмоциональные реакции. У некоторых детей это эмоциональное состояние особенно выражено по отношению к музыке. Для детей 3-4 лет важно не только научиться веселым, жизнерадостным и нежным, спокойным песням и играм, но и научиться более точно воспринимать характеристики музыкального звучания, а именно высоту, тембр, силу, продолжительность. Восприятие этих характеристик музыкального звука связано с развитием у детей музыкальных сенсорных способностей.

Предметная деятельность – ведущая деятельность детей младшего дошкольного возраста. Взаимодействуя с объектами, ребенок ощущает свою

самостоятельность, уверенность в себе, что очень важно для развития его личности. Главной задачей игр в это время является установление эмоционального контакта, доверие детей к воспитателю. Ребенок должен видеть в образе воспитателя человека, который всегда готов помочь (как мама) и интересного партнера в игре. «Эмоциональное общение создается совместными действиями, сопровождающимися улыбкой, нежной интонацией, проявлением заботы о каждом ребенке. Первые игры» [34] «должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя» [34] лишенным «внимания. Инициатором игр всегда» [34] является взрослый человек. Игры выбираются с учетом способностей детей, места проведения мероприятия.

Таким образом, в своем исследовании мы рассматриваем психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации, как сложный процесс взаимодействия педагогов и родителей, направленный на успешность адаптации, проявляющейся в поведенческих реакциях детей и в продолжительности адаптационного периода.

## **Глава 2 Экспериментальное исследование организации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации**

### **2.1 Изучение уровня адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации**

Цель экспериментальной работы – разработать и экспериментально апробировать содержание работы по организации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации.

В своем исследовании мы рассматриваем психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации, как сложный процесс взаимодействия педагогов и родителей, направленный на успешность адаптации, проявляющейся в поведенческих реакциях детей и в продолжительности адаптационного периода.

Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов.

Цель констатирующий этапа эксперимента – изучение уровня адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации.

В констатирующем этапе эксперимента принимали участие 14 детей 3-4 лет МАДОУ МО г. Нягань Д/с № 11 «Ёлочка», а также 14 родителей детей 3-4 лет. Список детей представлен в приложении А.

Основываясь на исследованиях А.Я. Варга, В.В. Столина, А.С. Спиваковской, мы обосновали критерии и показатели уровня адаптации детей 3-4 лет при поступлении в дошкольную образовательную организацию.

В качестве диагностического инструментария мы выбрали методику А.В. Остроуховой «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (4 серии). Также мы использовали анкету

«Готовность вашего ребенка к поступлению в детский сад» (автор: Н.В. Соколовская) для родителей.

Критерии, показатели, и диагностический инструментарий представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Критерий	Показатель	Диагностический инструментарий
Эмоциональный	Эмоциональное состояние ребенка: – настроение ребенка; – наличие страхов; – желание ходить в детский сад	Диагностическая методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (автор: А.В. Остроухова) 1 серия
	Социальные контакты ребенка: – взаимоотношения со сверстниками; – взаимоотношения с педагогом; – поведение в группе	Диагностическая методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (автор: А.В. Остроухова) 2 серия
Поведенческий	Готовность ребенка к поступлению в детский сад	Анкета для родителей «Готовность вашего ребенка к поступлению в детский сад» (автор: Н.В. Соколовская)
	Сон ребенка: – характеристика сна.	Диагностическая методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (автор: А.В. Остроухова) 3 серия
Физиологический	Аппетит ребенка: – характеристика аппетита.	Диагностическая методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (автор: А.В. Остроухова) 4 серия

Рассмотрим подробнее выбранные нами методики:

Анкета для родителей «Готовность вашего ребенка к поступлению в детский сад» (автор: Н.В. Соколовская) [36].

Цель: выявить уровень готовности детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации.

Сведения, получаемые в результате опроса родителей чрезвычайно важны для диагностики адаптации детей, по той причине, что «именно они

могут предоставить ту информацию о ребенке, которая станет основной определения первичного прогноза его адаптации.

Материал: бланк анкеты» [36].

Родителей просят ответить на 16 вопросов закрытой анкеты, при своих «ответах родители должны учитывать типичные реакций ребенка 3-4 лет на разнообразные ситуации.

Критерии оценки результата:

- настроение» [36] – вопрос № 1; баллы: 3, 2, 1;
- сон – вопросы № 2, 3, 4; баллы: 3, 2, 1;
- аппетит – вопрос № 5; баллы: 4, 3, 2, 1;
- игровая и познавательная активность – вопросы № 7, 9, 12, 13; баллы: 3, 2, 1;
- общение со взрослыми и сверстниками – вопросы № 8, 10, 11; баллы: 3, 2, 1;
- аффектная привязанность к взрослому – вопросы № 14, 15; баллы: 3, 1.

Интерпретация результатов готовности детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации:

- низкий уровень (не готов) – от 16 до 23 баллов;
- средний уровень (готов) – от 24 до 39 баллов;
- высокий уровень (готов) – от 40 до 55 баллов.

В результате обработки данных анкеты был выявлен уровень готовности детей 3-4 лет к ДОО. Количественные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня готовности детей 3-4 лет к ДОО (констатирующий этап)

Уровень	Кол-во детей	Показатель в %
Низкий уровень	3	21,4%
Средний уровень	8	57,2%
Высокий уровень	3	21,4%

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1.

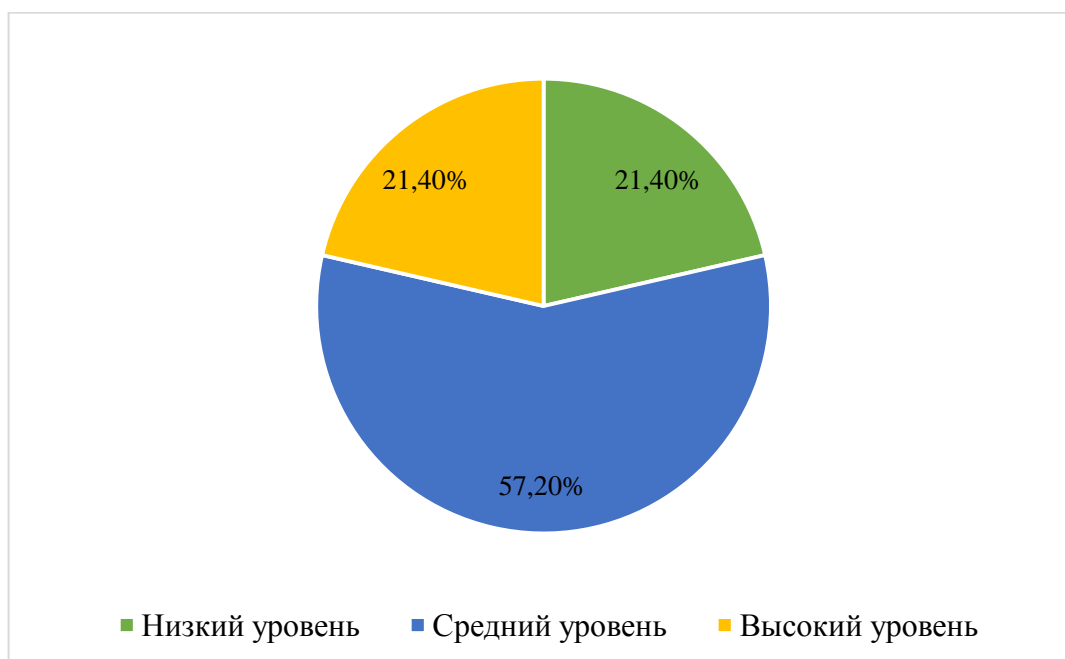


Рисунок 1 – Уровень готовности детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации

Анализируя полученные данные, можно сделать следующий вывод:

- 3 детей (21,4%) имеют низкий уровень готовности к поступлению в дошкольную образовательную организацию (не готовы);
- 8 детей (57,2%) имеют средний уровень готовности к поступлению в дошкольную образовательную организацию;
- 3 детей (21,4%) имеют высокий уровень готовности к поступлению в дошкольную образовательную организацию.

Таким образом, видно, что 11 детей (78,6%) имеет средний или низкий уровень готовности к поступлению в дошкольную образовательную организацию, то есть недостаточную готовность к условиям дошкольного образования. Это было выявлено по результатам анкетирования родителей детей 3-4 лет.

Методику, предложенную А.В. Остроуховой «Успешность адаптации детей 3-4 лет в условиях дошкольного учреждения» [30] мы использовали для определения успешности адаптации детей.

«Цель методики: выявить уровень адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации.

Цель 1 серии: выявить особенности эмоционального состояния детей 3-4 лет.

Цель 2 серии: выявить наличие / отсутствие аппетита у детей 3-4 лет.

Цель 3 серии: выявить особенности протекания дневного сна у детей 3-4 лет;

Цель 4 серии: выявить особенности и проявления коммуникативной сферы детей 3-4 лет» [30].

Материал: адаптационная карта на каждого ребенка.

Критерии оценки результата.

Чтобы выявить успешность / неуспешность адаптации ребенка 3-4 лет к дошкольной образовательной организации, необходимо изучить такие его поведенческие реакции: «особенности эмоционального состояния, наличие / отсутствие аппетита; сон в тихий час, особенности коммуникативной сферы» [30].

Необходимо «сделать выводы о продолжительности периода адаптации. Каждая из поведенческих реакций оцениваться от +3 баллов (отличная адаптация) до -3 баллов (полнейшая дезадаптация).

Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования даются краткие характеристики разных оценок» [30] (+1, +2, +3, 0, -1, -2, -3).

В «сумме по всем 4 факторам поведенческой адаптации можно получить от -12 баллов до +12 баллов. В интервале между этими суммарными показателями устанавливается тот или иной уровень адаптации. Говоря о продолжительности адаптационного процесса следует помнить, что такой процесс может быть всего 1 день. Это констатируется, когда ребёнок социализируется в детском саду в первый же день. А может адаптационный процесс затянуться на несколько недель или месяцев» [30].

«Выводы об уровне адаптации каждого ребенка делаются на основе взаимонализа продолжительности периода адаптации (А) и баллов, полученных в рамках поведенческих реакций (П)» [30].

Таблица 3 – Критериальная таблица по уровням адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации

Адаптация	Срок (А) день, неделя	Поведенческая реакция (П)	Уровень адаптации
легкая	а-1 от 5 дней до 1 недели	п-1 +12...+8	высокий а-1 и п-1 а-1 и п-2
средняя	а-2 от 15 дней до 3 недель	п-2 +7...0	средний а-1 и п-3 а-2 и п-2
усложненная	а-3 от 25 дней до 5 недель	п-3 -1...-7	сложный а-2 и п-4 а-3 и п-3
дезадаптация	а-4 более 5 недель	п-4 -8...-12	дезадаптация а-3 и п-4 а-4 и п-4

Мы провели 4 серии данной методики, организуя наблюдение за соответствующими факторами поведенческой адаптации.

Рассмотрим полученные результаты.

Результаты анализа адаптационной карты детей представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования уровня адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации (констатирующий этап)

Уровень адаптации	Количество детей	%
Деадаптация (более 5 недель)	1	7,1
Сложный (до 5 недель)	3	21,4
Средний (до 3 недель)	6	42,9
Высокий (легкая) (до 1 недели)	4	28,6

Оценка эмоционального состояния, деятельности детей, навыков взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, сна, речи, аппетита детей позволили нам условно отнести каждого ребенка к одному из уровней адаптации и дать качественную характеристику каждому уровню позволила



оценка эмоционального состояния, активности детей, возможностей взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, сна, речи и аппетита детей.

1 ребенок (7,1%) был условно отнесен к уровню дезадаптации. Этот ребенок имеет постоянно депрессивное настроение, сопровождающееся сильным плачем. Он испытывает стойкое отвращение к еде, что затрудняет кормление воспитанника. Малыш не засыпает во время дневного сна и постоянно плачет. По отношению к сверстникам ребенок настроен враждебно и агрессивен.

3 ребенка (21,4%) были условно отнесены к уровню сложной адаптации. Дети, условно отнесенные к данному уровню адаптации, также часто плачут, проявляют плаксивость, зачастую начинают плакать просто «за компанию». Эти дети также отказываются от приема пищи, во время еды они капризничают или проявляют низкий аппетит, если педагог наблюдает за ребенком, как он ест, то ребенок намеренно ест долго и неохотно. Дети могут плакать перед сном, из-за чего сон становится беспокойным и тревожным. Малыши постоянно грустят, переживают и даже отказываются от общения со сверстниками, в случае если они были привлечены в игру, то эти дети стараются как можно быстрее уйти из нее;

6 детей (42,9%) были условно отнесены к уровню средней адаптации. Такие дети проявляют сдержанность, вдумчивость. У них хороший аппетит. Ребенок ест, пока не насытится или же проявляет избирательный аппетит, в этом случае ест насыщено, но потом аппетит снижается. Ребенок не способен быстро заснуть, и, хотя он спит очень спокойно, сон неглубокий и короткий. Ребенок не всегда проявляет желание играть со сверстниками и часто просится на ручки к педагогу.

4 ребенка (28,6%) были условно отнесены к уровню легкой адаптации. Эти дети имеют удовлетворительное эмоциональное состояние – они активны, жизнерадостны, подвижны, веселы, спокойны, в хорошем настроении, часто улыбаются. У них очень хороший аппетит, они съедают с удовольствием всю порцию. Такой ребенок спокойно и быстро засыпает, сон

долгий и спокойный. Он положительно реагирует на каждое предложение взрослого. Вокруг ребенка много сверстников, с которыми он любит играть, и при этом адекватно реагируют на действия и коммуникативные проявления своих сверстников.

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.

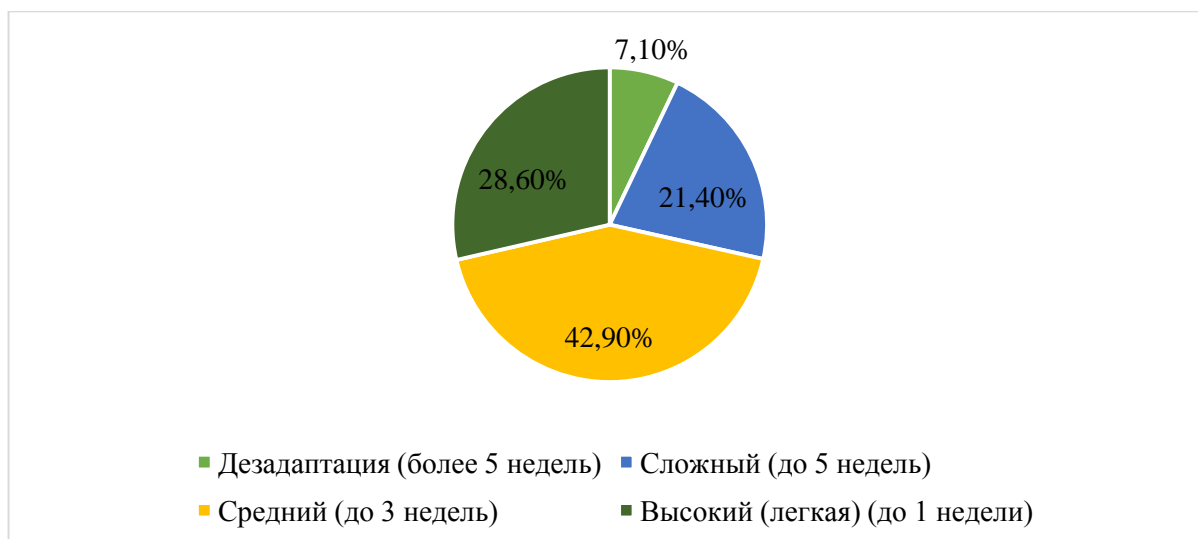


Рисунок 2 – Уровень адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации (констатирующий этап)

Обобщая полученные данные по двум диагностическим методикам, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования уровня адаптации детей 3-4 лет при поступлении в дошкольную образовательную организацию (констатирующий этап)

Уровень адаптации	Количество детей, %
Низкий уровень	4 (28,6%)
Средний уровень	6 (42,8%)
Высокий уровень	4 (28,6%)

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 3.

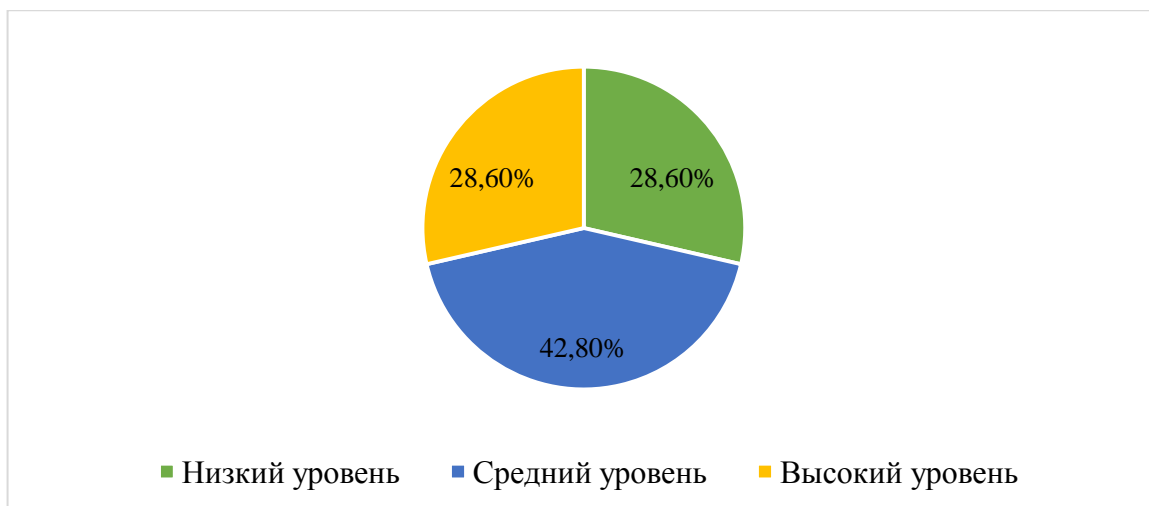


Рисунок 3 – Уровень адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации (констатирующий этап)

Результаты диагностики адаптации детей 3-4 лет при поступлении в дошкольную образовательную организацию показали, что есть дети, которые не смогли адаптироваться к условиям дошкольной образовательной организации, срок их адаптации превысил 4 недели. Эти дети нуждаются в специально организованном психолого-педагогическом сопровождении их адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей и с привлечением родителей.

## **2.2 Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации**

Рассмотрев теоретические положения исследуемой проблемы, определив ее состояние в практике дошкольных образовательных организаций и выявив исходный уровень адаптации детей 3-4 лет к условиям ДОО, сосредоточим свое внимание в данном параграфе на описании работы по организации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации.

Мы предположили, что специально организованное психолого-педагогическое сопровождение способствует адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации, если:

- создать атмосферу в группе, которая благоприятно и эмоционально-положительно влияет на поведенческие реакции детей;
- использовать сюжетные игры, способствующие более комфортной и легкой адаптации детей 3-4 лет;
- организовать взаимодействие с родителями (законными представителями), направленное на формирование у них педагогической компетентности по данному вопросу.

Работа с детьми в рамках специально организованного психолого-педагогического сопровождения, способствующего адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации включала в себя формирование у детей положительного эмоционального состояния, желания ходить в детский сад, навыков общения.

Мы провели с детьми беседу о ДОО: «Посмотрите, – это детский сад! Мама с папой приводят сюда своих детей, чтобы они могли гулять, играть и заниматься с другими детьми, пока их родители на работе. В детском саду дети играют, кушают и спят, а воспитатель всегда с ними. Воспитатель играет с детьми, читает им книги, танцует и помогает детям во всем. Когда дети приходят в детский сад утром, их встречает воспитатель».

Чтобы создать атмосферу в группе, которая благоприятно и эмоционально-положительно влияет на поведенческие реакции детей, мы использовали такие формы работы с детьми, как:

- театр игрушек, пальчиковый театр; рассказывание сказок с просмотром картинок (народные: «Курочка Ряба» обработка К.Д. Ушинского, «Теремок» обработка М.А. Булатова, «Репка» обработка К.Д. Ушинского, «Как коза избушку построила» обработка М.А. Булатова, «Колобок» обработка К.Д. Ушинского, «Волк и семеро

козлят» обработка А.Н. Толстого, авторские: «Курочка» Е.И. Чарушина, «Петушок с семьей» К.Д. Ушинского);

– рассказывание народных пестушек, потешек;

– просмотр мультфильмов.

Мы обращали внимание на важность формирования у детей 3-4 лет эмоционального контакта, уверенности детей в своем педагоге.

Основной формой работы с детьми является игра. Мы использовали разные виды игр, способствующие более комфортной и легкой адаптации детей 3-4 лет. «Использовались следующие виды игр: сюжетные игры; игры с водой; игры с песком; пальчиковые игры; игры с дидактическими игрушками; игры-забавы» [29].

С целью познакомить детей с детским садом, мы играли с ними в сюжетные игры. Например, мы изготавливали макет ДОО с детьми при помощи «строительного материала».

Сюжеты игр были разнообразными: приезд детей в сад и отъезд их матери/отца; свободная игра детей; конфликты; мероприятия; гигиена и питание; сон; прогулка; возвращение родителей.

Рассмотрим подробнее каждый из предложенных сюжетов.

Сюжет «Иду в детский сад, прощаюсь с мамой».

«Содержание игрового сюжета: знакомство и закрепление того, что с мамой надо будет на время расстаться и пойти в группу одному; знакомство с рядом правил этикета и быта в ДОО.

В ходе проигрывания игрового сюжета: приход в детский сад, взрослые должны играть только в веселых тонах, наполненных предвкушением интересного дня. Дети: спешат раздеться, повеселиться и попрощаться с мамами и папами, которые «уезжают по делам». «Воспитатель» любезно приветствует «детей», приглашает их в группу.

В дальнейшем, если во время посещения ребенком ДОО, под влиянием какой-либо причины он будет плакать при прощании с родителями или же заплачет по причине того, что рядом заплакал другой малыш, то в игру

необходимо также ввести данный эмоционально насыщенный сюжет. Воспроизведение адекватного и доброжелательного поведения родителя, воспитателя и других детей, а в дальнейшем самостоятельное воспроизведение ребенком таких сцен и преодоление ситуации эмоционального стресса станут личным опытом с успешным исходом, переживаемым ребенком» [21].

Сюжет «Свободная игра детей».

«Содержание игрового сюжета: показать ребенку, что в ДОО много игрушек, возможно и таких, которых нет у него дома, и с ними можно играть; показать ребенку, что в ДОО наличие сверстников позволяет организовывать совместные игры и участвовать в них, это новый и интересный способ общения.

Типы сюжета:

- ребенок, самостоятельно играющий с выбранной игрушкой – подчеркивается, что из большого количества игрушек ребенок может самостоятельно выбрать интересную для него игрушку, может попросить воспитателя поиграть в настольную игру с ним или, например, попросить у него карандаши для рисования;
- игра с другими детьми – подчеркивается, что ребенок должен: обратиться и предложить тему для совместной игры» [21]; назначить роли; согласовать правила;
- общие групповые игры, организованные педагогом – в этих «играх ведущим является воспитатель, а дети должны слушать, принимать и соблюдать правила, а также учитывать интересы других детей» [21].

Сюжет «Конфликты».

Содержание игрового сюжета: продемонстрировать, проиграть конфликтные ситуации с наиболее разумным и адекватным их разрешением, показать, как можно вообще избегать конфликтов с помощью диалога и взаимодействия.

Конфликт возникает тогда, когда ребенок хочет забрать игрушку или другой предмет у другого ребенка или, присоединившись к игре, начинает активно вытеснять из игры других детей. В этом сюжете игры педагог должен играть перед ребенком самым естественным образом – с криком, «возмущением, то есть естественно эмоциональным. На помощь потерпевшему сразу должна прийти «воспитательница» и объяснить шалуну, что эта игрушка сейчас занята, но можно взять другую, свободную игрушку. Это особенно важно, если ребенок, участвующий в игре, склонен брать то, что он хочет в любой момент времени. Установление понятий «занят» и «свободен» будет полезно, когда он окажется среди незнакомых людей, с которыми он еще не научился играть вместе.

Эмоции ребенка в конфликтных ситуациях должны постоянно учитываться, так как запрет взрослым ограничивать свободу и пространство других людей основан, прежде всего, на эмоциональных страданиях обиженного человека. И в игре, и в жизни все обращения к эмоциям должны быть максимально чувствительными к эмпатии ребенка, заражать его эмоциями» [21].

Также в детском саду между ребенком и воспитателем могут возникать противоречивые ситуации, когда ребенок может не слушать комментарии, рекомендации и просьбы воспитателя или быть грубым в ответ. В зависимости от индивидуальных особенностей игры ребенка, на проигрывание данного сюжета должно быть отведено разное время: от минимального по проигрыванию кратковременных разногласий, которые быстро разрешаются педагогом, до детального проигрывания различных ситуаций.

Сюжет «Возвращение родителей».

Содержание игрового сюжета: проиграть ситуации между «мамой» и «ребенком» с участием «воспитателя».

Диалог между «мамой» и «малышом», а также дружеские комментарии «воспитателя» должны подвести итог этого интересного дня, выразив тем

самым уверенностью, что следующий день в детском саду тоже будет очень интересным. Совместная деятельность детей и воспитателя, вопросы, связанные с гигиеной и питанием, сном, прогулкой – разыгрываются подобным образом, с разной степенью детализации, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Одним из «главных результатов этой игры, который наблюдался у детей, было принятие ими необходимости ухода их мамы (или папы), потому что мама (или папа) обязательно вернутся, и они вместе отправятся домой. Иными словами, для ребенка этот факт стал правилом, условием пребывания в детском саду, он приобрел во время игры привлекательность и вызвал интерес. Кроме того, дети были ориентированы» [21] на время приема пищи, умывания и укладывания спать.

Также в рамках психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации мы организовали взаимодействие с родителями (законными представителями), направленное на формирование у них педагогической компетентности по вопросам адаптации детей 3-4 лет к условиям ДОО.

В своей работе мы реализовывали следующие задачи:

- содействовать обогащению, углублению и систематизации знаний родителей в области развития детей младшего дошкольного возраста, их адаптации в ДОО;
- содействовать формированию у родителей адекватного осознанного отношения к собственной родительской ответственности, готовности сотрудничать с педагогами ДОО.

Взаимодействие с родителями было организовано по следующим направлениям:

- информационно-просветительская работа с родителями, которая включала в себя групповые и индивидуальные консультации, раскрывающие особенности адаптации детей 3-4 лет к ДОО;



- оптимизация взаимоотношений родителей и детей для успешной адаптации;
- подготовка ребенка к посещению ДОО через совместную деятельность с родителями в новой социальной среде для ребенка, идентификация ребенка с опытом близкого взрослого, что способствует менее травматичной разлуке с ним, чаще всего с матерью, постепенному вступлению в общество и более легкой адаптации к новым условиям жизни в ДОО.

Организация просвещения родителей по вопросам адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации строилась с учетом индивидуальных особенностей адаптации детей 3-4 лет к ДОО.

На первых встречах с родителями мы обсуждали особенности поведения ребенка, формирования его навыков, интересов. Мы нацеливали родителей правильно общаться с детьми в период адаптации, поддерживать детей в привыкании к новым условиям для них.

В ходе индивидуальных встреч родителей спрашивали об условиях жизни ребенка в семье, состоянии его здоровья, особенностях характера и темперамента, сформировавшихся привычках, особенностях дневного режима, особенностях построения взаимоотношений между взрослыми членами семьи; знакомили с работниками детского сада, которые будут работать с детьми; подробно рассказывали о дневном режиме детей в детском саду. Мы использовали наглядную информацию: подготовили буклеты и листовки. В таблице 6 предложены методы, приемы и формы взаимодействия с родителями, направленные на формирование у них педагогической компетентности по вопросам адаптации детей 3-4 лет к условиям ДОО.

Таблица 6 – Методы и приемы взаимодействия с родителями в адаптационный период

Содержание взаимодействия	Цель
Консультации: индивидуальные и групповые	Удовлетворение запроса родителей в приобретении знаний по проблеме успешной адаптации детей 3-4 лет
Общие игры детей и родителей во время нахождения родителей в группе вместе с ребенком в адаптационный период	Показать родителям возможности совместных игр и совместного общения с детьми
Представление родителям отрывков детских игр-драматизаций, непрерывной образовательной деятельности, подвижных игр	Нацелить родителей на создание «ситуации успеха» для их детей
Игровая деятельность детей и родителей: сюжетные игры, настольно-печатные дидактические игры, подвижные игры малой и средней подвижности, театрализованные игры	Инициировать позитивный опыт взаимодействия детей и родителей. дать родителям возможность совершеннее понять отношения со своим ребенком
Ситуации общения для обсуждения методов, приемов, средств успешной адаптации детей 3-4 лет	Инициировать родителей делиться «находками» успешной адаптации своих детей

Таким образом, в рамках формирующей работы по организации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации мы: создали благоприятную, эмоционально-положительную атмосферу в группе; использовали сюжетные игры, способствующие более комфортной и легкой адаптации детей 3-4 лет; организовали взаимодействие с родителями (законными представителями), направленное на формирование у них педагогической компетентности по вопросам адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Для выявления динамики уровня адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации после проведения формирующей работы будет проведен контрольный срез.

### 2.3 Выявление динамики уровня адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации

Цель контрольного эксперимента: выявить динамику уровня адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации.

На этапе контрольного эксперимента мы использовали ту же методику что и на констатирующем этапе – диагностическая методика «Успешность адаптации детей 3-4 лет в условиях дошкольного учреждения» (автор: А.В. Осторохова) – 4 серии.

Результаты анализа адаптационной карты детей представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты исследования уровня адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации (контрольный этап)

Уровень адаптации	Количество детей	%
Дезадаптация (более 5 недель)	–	–
Сложный (до 5 недель)	2	14,3
Средний (до 3 недель)	4	28,6
Высокий (легкая) (до 1 недели)	8	57,1

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 4.

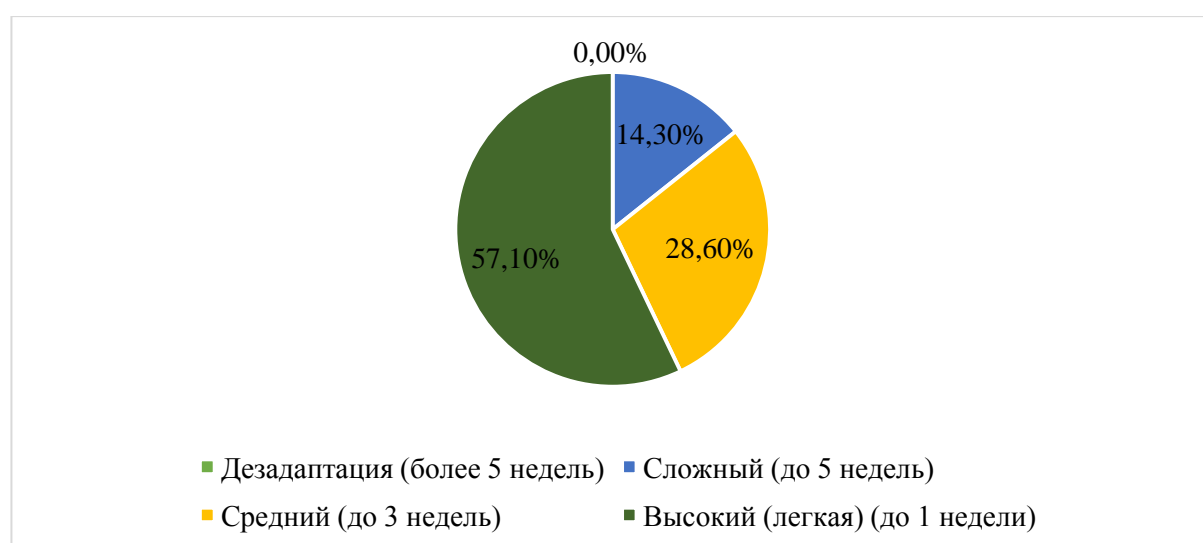


Рисунок 4 – Уровень адаптации детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации (контрольный этап)

Оценка эмоционального состояния, деятельности детей, навыков взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, сна, речи, аппетита детей позволили нам условно отнести каждого ребенка к одному из уровней адаптации.

К уровню дезадаптации условно не был отнесен ни один ребенок.

К уровню сложной адаптации условно были отнесены 2 ребенка (14,3%).

К уровню средней адаптации условно были отнесены 4 ребенка (28,3%).

К уровню легкой адаптации условно были отнесены 8 детей (57,1%).

Рассматривая результаты по каждой из серий можно сказать следующее.

Серия 1. Особенности эмоционального состояния ребенка.

Дети стали более активными, веселыми, подвижными и жизнерадостными. Явных проявлений замкнутости и задумчивости не наблюдается. Дети стали меньше плакать и капризничать.

Серия 2. Наличие / отсутствие аппетита у ребенка.

Большинство детей теперь демонстрируют чрезвычайно хороший аппетит, они съедают всю порцию с удовольствием.

Серия 3. Протекание дневного сна ребенка.

Сон детей стал более спокойный, они быстрее засыпают, сон характеризуется глубиной. Детей, плачущих и хныкающих, перед тем как уснуть, стало меньше.

Серия 4. Особенности коммуникативной сферы ребенка, установления социальных контактов со сверстниками.

Дети стали менее агрессивными, вокруг ребенка немало сверстников, с которыми он с удовольствием играет.

Таким образом, мы можем наблюдать «основные симптомы успешного адаптационного периода:

- удовлетворительное эмоциональное состояние,
- хороший аппетит,
- положительное адекватное реагирование на любое предложение взрослого,
- при общении с другими детьми адекватные реакции на действия и коммуникативные проявления сверстников» [30].

Обобщив полученные данные, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты исследования уровня адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации (констатирующий этап)

Уровень адаптации	Количество детей, %
Низкий уровень	2 (14,3%)
Средний уровень	4 (28,6%)
Высокий уровень	8 (57,1%)

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 5.

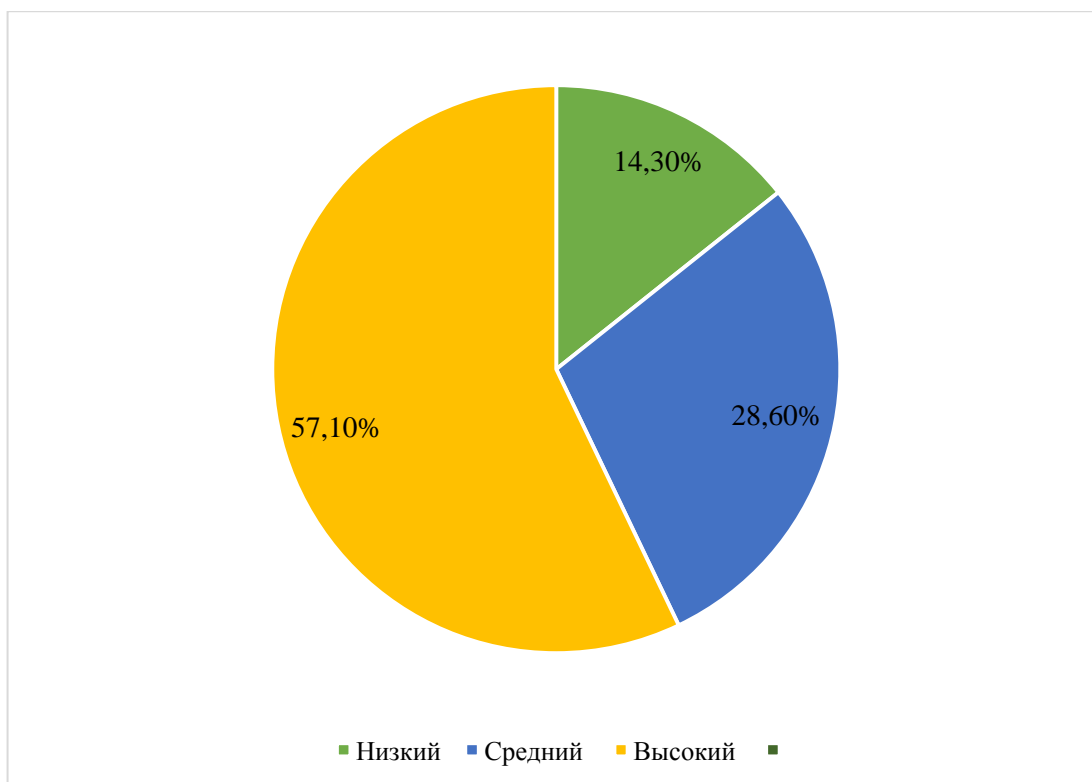


Рисунок 5 – Уровень адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации (контрольный этап)

Таким образом, можно сделать вывод, что специально организованное психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей 3-4 лет с учетом индивидуальных особенностей детей и с привлечением родителей способствовала динамике уровня адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации, о чем свидетельствуют следующие количественные данные:

- показатель низкого уровня адаптации снизился на 14,3%;
- показатель среднего уровня адаптации снизился на 14,2%;
- показатель высокого уровня адаптации увеличился на 28,5%.

Было отмечено, что эмоциональное состояние нормализовалось у большинства детей, улучшился сон и аппетит, дети научились устанавливать адекватные социальные контакты со взрослыми и сверстниками.

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать вывод, что формирующая работа по организации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации была успешной. Цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## Заключение

В результате исследовательской работы была достигнута ее цель: теоретически обосновано и экспериментально апробировано содержание работы по организации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации.

В своей работе мы рассматриваем адаптацию как приспособление организма к новой среде, которая включает широкий спектр индивидуальных реакций, зависящих от психологических и личностных особенностей ребенка, конкретного характера семейных отношений и воспитания, условий пребывания в ДОО.

Разработка единых требований к поведению ребенка, координация взаимодействия родителей с ребенком в домашних условиях и педагогов с ребенком в условиях ДОО – является важнейшим условием, способствующим адаптации детей 3-4 лет к изменениям в их образе жизни. Недостаточная подготовка к условиям ДОО влечет за собой многочисленные медицинские и психологические трудности: дети начинают часто болеть, плакать целыми днями, у них проявляются невротические реакции, психосоматические проявления, ухудшаются сон и аппетит.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации понимается, как сложный процесс взаимодействия педагогов и родителей, направленный на успешность адаптации, проявляющейся в поведенческих реакциях детей и в продолжительности адаптационного периода.

В результате констатирующего исследования было установлено, что у большинства детей 3-4 лет выявлен средний и низкий уровень адаптации к условиям дошкольной образовательной организации и необходима организация специального психолого-педагогического сопровождения их

адаптации с учетом их индивидуальных особенностей и с привлечением родителей.

Мы предположили, что специально организованное психолого-педагогическое сопровождение способствует адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации, если:

- создать атмосферу в группе, которая благоприятно и эмоционально-положительно влияет на поведенческие реакции детей;
- использовать сюжетные игры, способствующие более комфортной и легкой адаптации детей 3-4 лет;
- организовать взаимодействие с родителями (законными представителями), направленное на формирование у них педагогической компетентности по данному вопросу.

На этапе формирующего эксперимента была проведена экспериментальная работа по организации специального психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-4 лет с учетом их индивидуальных особенностей и с привлечением родителей.

Работа с детьми в рамках специально организованного психолого-педагогического сопровождения, способствующего адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации включала в себя формирование у детей положительного эмоционального состояния, желания ходить в детский сад, навыков общения.

С целью познакомить детей с детским садом, мы играли с ними в сюжетные игры. Сюжеты игр были разнообразными: приезд детей в сад и отъезд их матери/отца; свободная игра детей; конфликты; мероприятия; гигиена и питание; сон; прогулка; возвращение родителей.

Также в рамках психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольной образовательной организации мы организовали взаимодействие с родителями (законными представителями), направленное на формирование у них педагогической компетентности по вопросам адаптации детей 3-4 лет к условиям ДОО.



Взаимодействие с родителями было организовано по следующим направлениям:

- информационно-просветительская работа с родителями, которая включала в себя групповые и индивидуальные консультации, раскрывающие особенности адаптации детей 3-4 лет к ДОО;
- оптимизация взаимоотношений родителей и детей для успешной адаптации;
- подготовка ребенка к посещению ДОО через совместную деятельность с родителями в новой социальной среде для ребенка, идентификация ребенка с опытом близкого взрослого, что способствует менее травматичной разлуке с ним, чаще всего с матерью, постепенному вступлению в общество и более легкой адаптации к новым условиям жизни в ДОО.

Проведенная работа по организации специального психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-4 лет с учетом их индивидуальных особенностей и с привлечением родителей оказалась успешной, о чем свидетельствуют следующие количественные данные, полученные на этапе контрольного эксперимента:

- показатель низкого уровня адаптации снизился на 14,3%;
- показатель среднего уровня адаптации снизился на 14,2%;
- показатель высокого уровня адаптации увеличился на 28,5%.

Было отмечено, что эмоциональное состояние нормализовалось у большинства детей, улучшился сон и аппетит, дети научились устанавливать адекватные социальные контакты со взрослыми и сверстниками.

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать вывод, что цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## Список используемой литературы

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / сост. Н. В. Соколовская. Волгоград : Учитель, 2008. 188 с.
2. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО : практическое пособие. Воронеж : «Учитель», 2006. 236 с.
3. Белкина В. Н., Васильева Н. Н., Елкина Н. В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. Ярославль : Академия, 2001. 295 с.
4. Глебов В. Адаптация детей младшего возраста к условиям дошкольной образовательной организации // Дошкольное воспитание. 2013. № 11. С. 116–120.
5. Гризик Т. И., Бабаева Т. И. Участники адаптационного периода : ребёнок – родители – педагоги // Дошкольное воспитание. 2010. № 9. С. 57–61.
6. Давыдова О. И., Майер А. А. Адаптационные группы в ДОО. М. : ТЦ Сфера, 2005. 25 с.
7. Долгова В. И. Некоторые биосоциальные характеристики телесно–психического здоровья дошкольников // BIOSOCIAL CHARACTERISTICS OF THE MODERN HUMAN PSYCHOLOGY/SOCIAL AND POLITICAL ASPECTS OF THE POST-INDUSTRIAL LIFE ACTIVITY OF STATES: Materials digest of the LIX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in psychological sciences (London, August 08–August 14, 2013) / Materials digest of the LX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in military, sociological and political sciences (London, August 08 – August 14, 2013). Chief editor – Pavlov V. V. London, 2013. С. 33–34.
8. Долгова В. И., Гольева Г. Ю., Крыжановская Н. В. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном

образовании : монография. М. : Издательство Перо, 2015. 192 с.

9. Долгова В. И., Попова Е. В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками : монография. М. : Издательство Перо, 2015. 208 с.

10. Доронова Т. А., Голубева Л. Г. Адаптация ребенка к ДОО: новые подходы // Обруч : образование, ребенок, ученик. 2006. № 5. С. 32–34.

11. Доронова Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. № 1. С. 12–15.

12. Евстратова Е. А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи. СПб. : Союз, 2003. 276 с.

13. Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь. М. : Проспект, 2010. 560 с.

14. Жердева Е. В. Дети раннего возраста в детском саду : возрастные особенности, адаптация, сценарии дня. Ростов н/Д. : Феникс, 2007. 192 с.

15. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОО и семьи. М. : Просвещение, 2007. 79 с.

16. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОО : методический аспект. М. : ТЦ Сфера, 2005. 80 с.

17. Зубова О. Л. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада // Дошкольное воспитание. 2004. № 7. С. 66–77.

18. Ильина И. С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие. М. : Просвещение, 2008. 176 с.

19. Калинина Р. Р. Ребёнок пошёл в детский сад... К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание. 2008. № 4. С. 2–9.

20. Карнаухова В. К., Кушнарера М. Д. Социальная технология адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского дома // Научное обозрение. 2007. № 6. С. 116–119.

21. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации

детей в ДОО. 2–е изд. М. : Айрис-пресс. 2006. 112 с.

22. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. М. : Академия, 2005. 176 с.

23. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОО с семьей : диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М. : ТЦ Сфера, 2004. 112 с.

24. Костяк Т. В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. М. : Академия, 2008. 170 с.

25. Кошелева А. Д., Ильина И. Ю. Аффективное поведение и его проявление в младшем дошкольном возрасте // Проблемы изучения и развития личности дошкольника. Пермь, 1995. 128 с.

26. Мокрогузова Т. В. Адаптация ребенка к ДОО // Логопед. 2013. № 10. С. 78–84.

27. Немов Р. С. Психология. М. : Владос, 2003. 688 с.

28. Новейший психолого-педагогический словарь / Под ред. А. П. Астахова. Минск : Современная школа, 2010. 928 с.

29. Островская Т. В. Игровая методика введения детей в условия детского сада // Психологическая наука и образование. 2008. № 3. С. 99–106.

30. Остроухова А. В. Успешная адаптация // Обруч. 2000. № 3. С. 16–18

31. Павлова Л. Н. Второй год жизни : Мамина школа // Дошкольное воспитание. 2004. № 8. С. 104–110.

32. Пыжьянова Л. П. Как помочь ребенку в период адаптации // Дошкольное воспитание. 2003. № 2. С. 14–16.

33. Савва Л. И., Трубайчук Л. В., Долгова В. И. и другие. Феномен развития детей дошкольного возраста : коллективная монография. М., 2013. 234 с.

34. Серова И. Н. Диагностика особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям группы массового детского сада // Дефектология. 2012. № 6. С. 68–74.

35. Сидоркина Т. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. 92 с.
36. Соколовская Н. В. Адаптация ребенка к условиям детского сада : управление процессом, диагностика, рекомендации : монография. Волгоград : Учитель. 2010. 188 с.
37. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй : практическое пособие. М. : АРКТИ, 2006. 80 с.
38. Тимофеева Л. Л., Бережнова О. В. Проблема адаптации к ДОО детей младшего возраста // Дошкольная педагогика. 2013. № 7. С. 6–10.
39. Трофимова О. В., Волкова Т. М., Галка Н. А. Организация успешной адаптации детей к дошкольному учреждению посредством создания целенаправленного комплекса мероприятий // Педагогическое мастерство : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). Москва : Буки-Веди, 2012. С. 139–142. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2094/> (дата обращения: 16.02.2020).
40. Цыбикжапова Д. С. Адаптация детей к ДОО // Молодой ученый. 2017. № 18 (152). С. 346–348. URL: <https://moluch.ru/archive/152/43093/> (дата обращения: 26.02.2020).

## Приложение А

### Список детей 3-4 лет, участвующих в экспериментальной работе

Таблица А.1 – Списочный состав группы

Имя Ф. ребенка	Возраст
1 Саша В.	3 года 2 месяца
2 Катя Д.	3 года 3 месяца
3 Ваня З.	3 года 3 месяца
4 Денис И.	3 года 2 месяца
5 Карина К.	3 года 1 месяца
6 Матвей К.	3 года 2 месяца
7 Ира М.	3 года 4 месяца
8 Оля О.	3 года 3 месяца
9 Ярослав Р.	3 года 2 месяца
10 Сережа Т.	3 года 2 месяца
11 Настя У.	3 года 3 месяца
12 Маша У.	3 года 4 месяца
13 Андрей Ф.	3 года 4 месяца
14 Семен Я.	3 года 1 месяца