

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(направленность (профиль))

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

на тему **ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ ПРОФИЛЬ ЛИЧНОСТИ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

Студент

И.В. Савватеев

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

к.псх.н., доцент В.В. Пантелеева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Общетеоретические и методологические подходы к проблеме ценностей и смыслов в структуре личности военнослужащих.....	7
1.1 Подходы к пониманию ценностных ориентаций и жизненных смыслов личности в зарубежной и отечественной психологии.....	7
1.2 Влияние профессиональной деятельности на ценностно-смысловую сферу личности.....	21
1.3 Специфика профессиональной военной службы и её влияние на ценностно-смысловую сферу личности военнослужащих.....	27
Выводы по первой главе.....	43
Глава 2 Эмпирическое исследование ценностно-смыслового профиля личности военнослужащих.....	45
2.1 Организация и методы эмпирического исследования.....	45
2.2 Результаты исследования ценностно-смыслового профиля личности военнослужащих.....	47
2.3 Рекомендации по направлениям воспитательной работы, необходимой для формирования ценностей современного военнослужащего.....	77
Выводы по второй главе.....	82
Заключение.....	85
Список используемой литературы.....	88
Приложение А Результаты исследования ценностных ориентаций военнослужащих по методике Рокича.....	95
Приложение Б Результаты исследования ценностных ориентаций военнослужащих по методике СЖО Д.А. Леонтьева.....	98
Приложение В Результаты исследования ценностных ориентаций военнослужащих по методике В.И. Котлякова.....	100
Приложение Г Исследование удовлетворенности трудом военнослужащих.....	102

Введение

Актуальность исследования. Среди большого количества разнообразных задач, стоящих перед Вооруженными Силами Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности, особое место занимает вопрос специфики ценностно-смысловой сферы личности военнослужащих. Данная проблема поднимается во многих профильных исследованиях, однако интерес к ней усиливается период трансформации общества и серьезных социально-экономических и политических и изменений.

Ценностные ориентации формируют вектор развития личности, её социального поведения, определяют субъективную позицию по тому или иному вопросу. Именно поэтому вопросы ценностей и ценностно-смысловой сферы личности военнослужащих в психологической науке и военно-педагогической практике уделяется особое внимание.

Анализ разработанности проблемы ценностных ориентаций военнослужащих свидетельствует о том, что их изучением занимались еще в античности (Сократ, Платон, Аристотель). В различные исторические эпохи было разнообразное понимание данной проблемы.

Современное изучение проблемы ценностно-смысловой сферы личности военнослужащих показало, что большое количество работ посвящено изучению роли нравственных ценностей в различных аспектах воспитания военнослужащих (И.А. Алехин, А.К. Быков, В.П. Иванов, В.А. Собин, С.В. Чирков, Д.В. Шутько и др.). Большое значение также уделяется проблеме духовно-нравственного воспитания различных категорий военнослужащих – Е.В. Андриянов, Е.Г. Гужва, А.Д. Кузнецова, П.В. Петрия и т.д.

Проблемы исследования нравственных качеств военнослужащих нашли отражение в научных трудах С.Ю. Григорова, Н.И. Долинского, Ю.С. Исмагиловой, В.Е. Кулешова, М.Н. Тимофеевой, А.Б.Федорова и др.

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что представленные научные исследования в недостаточной степени отражают

специфику ценностно-смысловой сферы личности современных военнослужащих, что и обуславливает актуальность поднимаемой в магистерском исследовании проблемы.

Цель исследования: выявление ценностно-смыслового профиля личности военнослужащих.

Объект исследования: ценностно-смысловая сфера личности.

Предмет исследования: особенности ценностно-смысловой сферы личности военнослужащих.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что военнослужащие с различным стажем военной службы будут иметь специфические особенности ценностно-смысловой сферы, которая также будет зависеть от уровня удовлетворенности профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психологическую литературу по проблеме ценностных ориентаций, влиянии профессиональной деятельности на ценностно-смысловую сферу личности;
2. Подобрать методы и методики, адекватные цели исследования, разработать программу эмпирического исследования;
3. Выявить особенности ценностно-смысловой сферы личности военнослужащих;
4. Изучить специфику ценностно-смысловой сферы военнослужащих в зависимости от стажа службы и от степени удовлетворенности трудом;
5. Разработать рекомендации по направлениям воспитательной работы, необходимой для формирования ценностей современного военнослужащего;
6. Сделать выводы по результатам исследования.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические методы (анализ и обобщение литературных источников по проблеме исследования).
2. Психодиагностические методы: 1) методика исследования смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева; 2) методика

исследования жизненных смыслов Б.Ю. Котлякова; 3) методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; 4) Тест «Интегральная удовлетворенность трудом» А.В. Батаршева.

3. Методы математической статистики: количественный анализ с использованием методов математической статистики (сравнительный анализ, корреляционный анализ).

База исследования: войсковая часть Российской Федерации. Всего в исследовании приняли участие 50 военнослужащих с различным стажем военной службы – до 5 лет, от 5 до 10 лет, более 10 лет.

Теоретико-методологической основой исследования стали:

- теоретические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности (А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, С.Л. Рубинштейн, М. Рокич, В. Франкл, Л. Колберг, Б.Г. Ананьев, Э. Фромм, Е.А. Борковская);

- теоретические исследования по проблеме профессионального становления личности и отдельных феноменов влияния профессии на личность (С.П.Безносое, Р.М. Грановская, Е.П. Ермолаева, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К Маркова, Э.Э. Сыманюк);

- теоретические и прикладные исследования, посвященные специфике профессиональной деятельности военнослужащих и её влияния на их личностные особенности (М.М. Коченов, В.В. Мельник, В.В. Романов, А.Я. Анцупов, Н.И. Кнряшев, Е.Г. Баранов, С.Л. Евенко и др.)

Научная достоверность результатов и обоснованность выводов исследования обеспечены использованием валидных и надежных методик, соответствующих цели исследования, репрезентативностью выборки, проведением математико-статистического анализа эмпирических данных, всесторонней проверкой достоверности полученных результатов при их обсуждении на конференциях различного уровня.

Новизна исследования состоит в том, что проблема ценностно-смысловой сферы военнослужащих редко поднимается в современных научных исследованиях. В работе была поставлена и реализована задача

теоретического осмысления и эмпирического изучения специфики ценностно-смысловой сферы военнослужащих с разным стажем военной службы, а также при различной степени удовлетворенности трудом.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты будут способствовать расширению теоретических знаний в области военной психологии, по проблеме ценностной предрасположенности человека к военной службе и могут составлять теоретико-методологическую основу дальнейших исследований в области психологии личности, военной психологии.

Практическая значимость диссертационной работы заключается в том, что её результаты могут быть использованы в работе при планировании и реализации воспитательной работы с личным составом, а также при разработке программ профилактики профессионального выгорания военнослужащих.

Апробация результатов исследования. Материалы диссертационного исследования были представлены автором во всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики» 31 октября 2019 года.

Структура и объем магистерской диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы. Текст иллюстрирован таблицами и рисунками.

Глава 1 Общетеоретические и методологические подходы к проблеме ценностей и смыслов в структуре личности военнослужащих

1.1 Подходы к пониманию ценностных ориентаций и жизненных смыслов личности в зарубежной и отечественной психологии

Являясь одной из самых сложных и основных проблем в психологии, проблема развития ценностной сферы личности, становление морального сознания в онтогенезе достаточно долгое время разрабатывалась в трудах отечественных и зарубежных исследователей. На современном этапе данная проблема продолжает разрабатываться в трудах зарубежных исследователей, таких как Л. Кольберг, А. Бандура. Из современных исследований можно перечислить работы Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Б.С. Братуся [16], П.Я. Гальперина, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, О.Г. Дробницкого, Д.И. Фельдштейна. Работы перечисленных авторов направлены на изучение роли внутренней позиции в развитии личности, на разработку нравственного развития, его методов и принципов.

По мнению Б.С. Братуся [16], С.Л. Рубинштейна, В.Е. Василюк, А.Н. Леонтьева [46], А.С. Шарова, Д.А. Леонтьева [47], в психологии проблема исследования ценностно-смысловой сферы личности является одной из наиболее исследуемых. Данная проблема является наиболее значимой с точки зрения теории и практики, отличается своей многоаспектностью и сложностью. Различные исследования ценностно-смысловой сферы представляют следующую ее структуру. «Ядро», то есть основная составляющая личности, которая определяет направленность человека – это ценностно-смысловая сфера.

Изучаемая проблема многоаспектна, так как отличается своей значимостью в психологической науке. Одним из аспектов является изучение природы ценностно-смысловых образований. Еще один из аспектов - это изучение ценностно-смысловой сферы, ее механизмов функционирования и

динамики. И, наконец, третий аспект, изучение структурных элементов ценностно-смысловой сферы человека и их взаимосвязей.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что авторы используют различные понятия для описания ценностно-смысловой сферы для того, чтобы структурировать и систематизировать данную сферу. Немаловажным моментом является выбор единицы для проведения анализа ценностно-смысловой сферы. Направленность всех этих попыток заключается в том, чтобы решить проблему единства ценностно-смысловой сферы. Таким образом, для решения поставленной проблемы исследователи предлагают различные подходы к пониманию смыслов и ценностей.

По мнению Э. Шпрангера, В. Дильтея, ценности являются феноменом психической жизни. Они представляют собой структуру внутреннего мира личности, и как результат, проявляются во вне. Наряду с различными подходами, существует и «социологический» подход к пониманию ценностей. С точки зрения данного подхода ценность представляет собой объективную реальность. Личность интериоризирует и субъективирует данную реальность.

С точки зрения Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева [46], С.Л. Рубинштейна, ценности рассматриваются с точки зрения функциональных возможностей.

В известной работе «Человек и мир», С.Л. Рубинштейн заостряет внимание на том, что «ценности не первичны». Человек находится постоянно в различных отношениях с миром, людьми и как результат возникают ценности. Личностные ценности, присущие определенному человеку, в ходе процесса интериоризации осуществляют функцию взаимосвязи мира с человеком. По мнению А.С. Шарова, Л.С. Выготского, Д.А. Леонтьева, ценности социального плана переходят в личностные и объединяют в себе субъективное и объективное за счет интериоризации.

Итак, по мнению А.Н. Леонтьева [46], такие два аспекта как личностный смысл и значение, в совокупности представляют собой «ценности». Необходимо отметить, что наблюдается постоянная взаимосвязь между

смыслами и ценностями человека. Данные смыслы и ценности в совокупности представляют собой целостную структуру, достаточно сложные и объемные системные образования, которые являются психологической проблемой в фундаментальном плане.

В противопоставлении объекта и субъекта смыслы представляют собой промежуточное звено, исполняющие примиряющую роль. По мнению Д.А. Леонтьева [47], А.Г. Асмолова, В.П. Зинченко, смыслы взаимосвязывают человека и культуру, отражают личностное, субъективное отношение к миру со стороны человека. В своих исследованиях В.Е. Ключко, Б.С. Братусь [16], Ф.Е. Василюк, рассматривая смыслы с онтологической точки зрения, приходят к выводу, что: «...смыслы представляют собой координаты многомерного человеческого мира его жизненного пространства». Таким образом, конституирующая личностная характеристика – это система личностных смыслов. Смыслы представляют собой некую призму, через которую происходит присвоение объективных ценностей, принятых в обществе.

По мнению В.К. Виллюнаса, А.Н. Леонтьева [46], Б.С. Братуся [16], которые опираясь в своих исследованиях на теорию деятельности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, говорили о том, что: «...характеризуя «личностный смысл», можно представить его как предметный, динамический, изменяющийся. Данный смысл представляется сплавом интеллектуальных и эмоциональных компонентов». С другой стороны, можно сказать, что смысл представляет собой «клеточку» психического, является единицей элементарной целостности сущности человека. По мнению Ф.Е. Василюк, А.Н. Леонтьева [46], единица объективного знания о действительности – это значение. В свою очередь, именно смысл представляет собой единицу отношения к значению чего-либо с субъективной стороны. Таким образом, можно говорить о том, что иррациональный, аффективный компонент представляет собой часть смысла, который является всегда субъективным. По мнению А.Н. Леонтьева, который говорил, что: «...смысл – это всегда мысль плюс эмоция...смысл, представляет собой опосредованное значение, познание

своей жизни, а главное самого себя». «Эмоция - непосредственное отношение человека к тем или иным событиям и ситуациям» [46].

В своих исследованиях В.Е. Ключко, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский указывали на то, что на современном этапе смысл представляется особым системным качеством, которое возникает между объектом и субъектом в ходе взаимодействия. По мнению О.М. Краснорядцева, В.Е. Ключко, в механизме самоорганизации человека, смысл является звеном. С одной стороны, самоорганизующаяся система открытого типа, это человек, с другой стороны, смыслы отвечают за отбор из окружающего мира конкретно того, что необходимо на каждый момент времени человеку. В данном случае, соответствие – это основа, причина, предпосылка, которая необходима для осуществления взаимодействия среды и системы.

Окружающий мир для человека становится более понятным и упорядоченным при помощи смыслов. Именно смыслы несут ответственность за то, какие элементы окружающей среды допускаются в сознание человека и соответствуют его состоянию на текущий момент. Форма смысла находит свое отражение в конкретном поведении человека, в то же время, взаимосвязь мира и человека отражает содержательную сторону смысла.

По мнению Р.Х. Шакурова, который говорил, что: «...источником смыслообразования является именно ценность...при условии, что ценности присущ эмоциональный потенциал, жизнеутверждение, только тогда на основе данных ценностей формируется смыслообразование».

Также в своих исследованиях Р.Х. Шакуров говорил о том, что: «...человеческая деятельность и ценности, являются источником смыслообразования, но, именно аспект аффективного плана. Так как аффективный аспект показывает напряженность эмоционального характера и выражает отношения субъекта».

Барьеры и как результат напряженность эмоционального плана необходимы для образования элементов ценностно-смысловой сферы, а также для их актуализации. В дальнейшем, активность человека определяется

барьерами ценностного плана, так как они являются первичными. Для удовлетворения различных потребностей личности, необходим ценностный барьер, который может характеризоваться отсутствием ценности у человека или ее дефицитом. По мнению Р.Х. Шакурова, ценность является объектом, которая вызывает со стороны субъекта достаточно пристальное, равнодушное отношение. Таким образом, мы можем сказать, что Р.Х. Шакуров придает большое значение ценностям в общей структуре личности, а также смыслам.

Анализируя исследования Ф.Е. Василюка, мы отмечаем, что автор большое значение придает также смыслам и ценностям, их взаимосвязи, а также указывает на их важное значение в жизнедеятельности человека, и на ту роль, которую они играют. По мнению Ф.Е. Василюка, который говорил, что: «...источником смысла являются ценности...они представляют собой совокупность эмоций и правил, которые на уровне сознания являются внутренним смысловым светом». Ф.Е. Василюк также указывал на тот факт, что существует некое образование, «дом смысла», в котором собраны в единое целое ценности, их реализации, бытие, сознание.

Проанализированные нами работы, указывают на тот факт, что существует взаимосвязь всех элементов ценностно-смысловой сферы. Авторы отмечают участие данных элементов в жизнедеятельности человека, а также указывают на способы ее регуляции. Также авторы отмечают пути взаимопереходов данных элементов. Вышеперечисленные авторы в своих исследованиях выделяют основную проблему. Ею является проблема целостности ценностно-смысловой сферы. Немаловажным является и такой момент как, наличие того, что создает данную целостность, что является объединяющим фактором смысла и ценностей личности.

На сегодняшний момент, целостная подсистема регуляции, занимающая центральное положение в системе регуляции, является ценностно-смысловой сферой личности. Человеческая активность проявляется благодаря именно ценностно-смысловой сфере. Ценностно-смысловая сфера представляет собой

структуру, состоящую из различных элементов, которые взаимозаменяют и взаимодополняют друг друга. Такое функционирование данной структуры позволяет ей развиваться, изменяться и совершенствоваться. Направленная напряженность, задающаяся определенным ограничением, границами и есть значимость. Другими словами, значимость всегда имеет некие ограничения. В зависимости от функционирования личности, от условий, в которых она проявляется, ограниченная значимость имеет возможность преобразовываться. Процесс преобразования происходит между элементами ценностно-смысловой сферы. Психологическое образование, которое имеет определенность качественную или количественную, является некой границей. Основной задачей границы является выполнение регулятивной функции, которая включает в себя формирование, адаптацию и развитие. Основными процессами, при помощи которых происходит выполнение регулятивной функции, являются интеграция и дифференциация. Для анализа ценностно-смысловой сферы единицей является ограниченная значимость. Внешневнутренние границы значимости – это ценностно-смысловые образования. Данные образования выступают для личности как ограничители значимости. Таким образом, мотивы, ценности, смыслы имеют следующее представление, опираясь на понимание единства ценностно-смысловой сферы.

По мнению М.М. Теплова, М.М. Бахтина, внешневнутренняя граница – это смысл. Ритмичность, направленность, этапность, все это характеристики деятельности, которую извне ограничивает смысл. В различных целостных областях человеческой деятельности смысл выражает пограничную направленность. Находясь на границе взаимодействия внутреннего и внешнего миров, смысловые образования представляют собой факторы, которые определяют внутренний мир человека, то есть его содержание. Смыслы выражаются в активности личности, как внутренней, так и внешней. Направленность личности задается именно смыслом, так как смысл выражается в активности человека. Взаимосвязь внутреннего и внешнего позволяет смыслу самому стать границей. Так как данная граница

характеризуется объективным и субъективным, внутренним и внешним. Внешняя сторона границы характеризуется тем, что отвечает за направленность деятельности, а также выступает в самой деятельности человека и в ее реальном поведении. Под воздействием объективной реальности человек представляет свой внутренний мир, который под воздействием внутреннего мира меняет внешнее поведение.

По мнению Д.А. Леонтьева [47], В. Франкла, К. Левина, изначально, ценности извне притягивают человека, но, в тоже время и ограничивают его. Такие ценности извне при помощи психологических механизмов социального характера, формируются посредством культуры. Социальная, культурная сторона, то есть внешняя, достаточно ярко транслируется именно в ценностях. Ценность, являясь внутренней границей, влияет на деятельность и стимулирует человека в регуляции деятельности, выводит ее на достаточно высокий уровень. В ходе регуляции деятельности происходит взаимовлияние мотивов, ценностей и смыслов человека. Процессы дифференциации, интеграции способствуют изменению и оформлению мотивов, ценностей и смыслов человека, осуществляющихся в процессе рефлексии. Рефлексия – это обращенность на себя. Именно она отвечает за ценностно-смысловую сферу, за ее формирование человека изнутри, а также за формирование активности человека. Под воздействием рефлексии происходит изменение и преобразование внутреннего мира человека. Такое преобразование заключается в первую очередь, в том, что человек изменяет, выстраивает, смысловые образования, которые представляют собой границы внутреннего мира личности в целом.

По мнению В.Ф. Петренко, который говорил, что: «...при помощи рефлексии выстраивается ценностно-смысловая сфера, представляющая собой метаязык картины мира». По мнению Д.А. Леонтьева [47], который говорил, что: «...именно рефлексия представляет собой, то интимное, глубинное образование, которое играет главную роль в определении динамики внутреннего мира, а также его содержания». Смысловая сфера человека

выстраивается при помощи рефлексии.

Многочисленные исследования А.С. Шарова, Б.С. Братуся [16], А.С. Сухорукова, Ф.Е. Василюка, Д.А. Леонтьева были посвящены, в том числе, изучению динамики смысловой сферы в контексте изучения структуры в целом ценностно-смысловой сферы.

Б.С. Братусь, исследуя малую динамику, говорил о том, что при обращении личности к широким контекстам обеспечивается движение смысловой сферы. Примером может служить обращение, которое называется «снизу – вверх», заключающееся в том, что человек обращается к нравственным общечеловеческим ценностям, или же, происходит обращение к личным предельным ценностям [16]. Он пишет: «...на наш взгляд, основная внутренняя закономерность остается единой для всех случаев - психологические смысловые системы рождаются в сложных, многогранных соотношениях меньшего к большему, отдельных ситуаций, актов поведения к более широким (собственно смыслообразующим) контекстам жизни. В соответствии с этим, их осознание - всегда процесс определенного внутреннего соотнесения». Таким образом, по мнению Б.С. Братуся, происходит движение смысловой сферы, данная закономерность, в этом случае, обозначает внутренний механизм такого процесса, но, необходимо, отметить, что происходит отображение только его общих тенденций.

За счет того, что происходит внутреннее соотнесение жизни и конкретных ситуаций с социокультурными ценностями, происходит осуществление динамики системы смыслов. Или же, происходит соотнесение конкретных ситуаций и высших смыслов.

Отечественными психологами предпринята попытка ответить на вопросы, касающиеся того, как происходит данное соотнесение, за счет чего оно происходит, раскрыть сущность механизмов и процессов соотнесения, какие мотивы присущи внутренней деятельности.

По мнению Д.А. Леонтьева, необходимо рассмотреть как класс процесс смыслоосознания, в русле изучения смысловой динамики. Характерными

особенностями процесса смыслоосознания являются изучение восстановления смысловых связей и контекстов. Д.А. Леонтьев говорил о том, что: «...рефлексивной работой сознания является осознание смысловых связей. В процессе рефлексивной работы происходит встраивание смысла в общую систему смысложизненных связей человека, то есть решается задача на смысл» [47]. О том, что возникла задача, человеку сообщает эмоциональное переживание, которое презентировано в сознании.

Процесс смыслостроительства, рассматривался Д.А. Леонтьевым как вид динамики смысловой сферы. Автор отмечал, что процесс смыслостроительства отличается от других в качественном плане [47]. По мнению отечественных исследователей Ф.Е. Василюка, А.Н. Леонтьева, В.В. Столина, процесс смыслостроительства представляет собой особую деятельность внутреннего плана. Выстраивание взаимоотношений человека с миром, упорядочивание, соподчинение, все это входит во внутренний план деятельности человека. Также необходимо отметить, что в процессе данной деятельности можно наблюдать изменение смысловой сферы в качественном плане. Д.А. Леонтьев больше описывал процесс смыслостроительства с внешней стороны. Он представлял конкретные ситуации, в рамках которых происходило изменение смысла с содержательной стороны.

Итак, можно выделить три класса ситуаций:

- художественные переживания;
- критические перестройки;
- личностные вклады.

В своей работе мы не будем характеризовать все три класса, укажем лишь один момент, который является общим для всех трех классов. Главная мысль заключается в том, что происходит столкновение человека с миром. Реальные жизненные отношения вступают в противоречия со смысловым представлением в структуре личности. В результате возникновения данного противоречия возникает деятельность внутреннего характера, которая приводит к изменениям в ценностно-смысловой сфере, в ее структуре. Именно

такая деятельность внутреннего плана является сутью смысловой динамики, ее содержательной стороной.

В исследованиях Ф.Е. Василюка рассматривается смысловая динамика, в частности, ее содержательная сторона. Содержательный аспект динамики рассматривается им с точки зрения переживания. По мнению Ф.Е. Василюка, который говорил, что: «...переживание – это особая деятельность, специфическая работа по перестройке психологического мира, направленная на установление смыслового соответствия между сознанием и бытием, основная цель, которой заключена в том, чтобы происходило осмысление жизни, повышался уровень этой осмысленности». Общая активность смысловой системы повышается в том случае, когда происходит повышение уровня осмысленности жизни. В процессе развития смысловых отношений, происходит встраивание новых содержаний жизни. На фоне этого происходит более широкое развитие и совершенствование ранее сложившихся отношений. Максимально возможное осмысление жизни становится целью человека. «Внутренняя деятельность переживания» подчиняет себе динамику смысловой системы. В результате работы системы механизмов, которая представляет собой целостную структуру, происходит развитие динамики смысловой системы. Особым видом деятельностного процесса является переживание, и в первую очередь, за счет того, что в основе лежит достаточно специфический продукт. Данным продуктом является смысл или, другими словами, осмысленность. С другой стороны, переживание возникает в критических ситуациях, зачастую связанных с невозможностью дальнейшего функционирования и жизнедеятельности. Такие процессы как смыслостроительство и смыслообразование происходят в процессе переживания [36].

Таким образом, движения смысловой сферы являются достаточно общими и выражают «стремление к повышению жизненной осмысленности при помощи расширения контекстов». Для придания структурности и логичности динамике ценностно-смысловой сферы можно выделить

механизмы внутреннего плана. Многие исследователи, изучая ценностно-смысловую сферу, обращали внимание на то, с чем связаны процессы смыслостроительства и смыслообразования, за счет чего они происходят. В работе «Психология переживания» представлены «внутренние системы механизмов». У исследователей также возникает вопрос, что это за механизмы, так как они представлены только в данной работе.

Итак, для понимания внутренней логики движения ценностно-смысловой сферы, рефлексивная психология использует эвристический подход. Для исследования содержательной стороны ценностно-смысловой сферы также используется эвристический подход. Рефлексия представляет собой механизм осмысления содержания общения, сознания и деятельности. Именно рефлексией задается логика осмысления. Человек спонтанно или целенаправленно создает напряженность, вследствие чего возникает граница. Данную границу человек простираивает в своей смысловой системе и оформляет ее. Именно в этом заключается механизм действия рефлексии. Механизм действия рефлексии реализуется при помощи смысловых задач, а именно ее разновидностей. Постановка таких смысловых задач полностью зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей личности [44].

В рамках регулятивного подхода рефлексия выступает в качестве механизма динамики ценностно-смысловой сферы. Через процессы дифференциации границ и интеграции происходит раскрытие рефлексии, и, в частности, ее содержательной стороны. По мнению А.С. Шарова, данные процессы имеют направленность на развитие активности субъекта и «существуют в неразрывном единстве».

Итак, ценностно-смысловая сфера представлена двумя видами динамики: это горизонтальная динамика и вертикальная динамика. Горизонтальная динамика представляет собой связь с ценностями, мотивами и смыслами, то есть с элементами структуры ценностно-смысловой сферы. Вертикальная динамика представляет собой связь с тактическим, стратегическим и операциональным уровнями деятельностной регуляции. От

общего к частному и от частного к общему – именно так одновременно проходит динамика ценностно-смысловой сферы. По мнению А.С. Шарова, который говорил, что: «...движение от границ ситуативного характера к многомерной ограниченности пространства деятельности личности, который носит индивидуальный характер, именно это является интеграцией границ». Под дифференциацией границ А.С. Шаров понимал следующее: «...это движение от пространства деятельности человека, который ограничен культурой, к конкретным ситуациям, их реальному проявлению, которое представляет собой ограничение активности личности направленно-напряженного характера» [74].

В данном диалектическом движении, смыслы занимают центральное место. Так как именно смыслы соединяют в себе одновременно интеграционные процессы и процессы дифференциации, при этом внешние и внутренние границы соединяются воедино. Направленность деятельности личности, актуализация ценностей, всем этим занимается смысловая система. В результате осуществления рефлексии у человека происходят процессы дифференциации и интеграции границ. Сущностью смысловой динамики, а также механизмов ее изменения является рефлексия [61].

Таким образом, необходимо отметить следующие важные моменты.

1. Так как ценностно-смысловая сфера представляет собой достаточно сложное, многогранное системное образование, то предпринимаются попытки представить ее в едином виде, а также выделить единицы для проведения анализа. В процессе исследования ценностно-смысловой сферы многие авторы используют различные понятия, такие как: «ограниченная значимость», «личные ценности», «смысловая сфера», «ценностные ориентации», «смысложизненные ориентации» и другие. Данные попытки представляют только внешне-динамичную сторону ценностно-смысловой сферы, то есть ее единства. Это задает динамику ценностно-смысловой сферы и является ценностью или первичным смыслом. Ограниченная значимость представляет собой единицу анализа универсального характера. Все структурные элементы

взаимосвязаны между собой при помощи ограниченной значимости и являются формой выражения ценностно-смысловой сферы.

2. Содержательно-динамическим образованием являются мотивы, ценности и смыслы. Данные образования выполняют такую функцию как направленность деятельности, а также определяющую функцию «ядра» внутреннего мира человека. Также образования отвечают за регуляцию отношений человека с миром, а самое главное – определяют характер этих отношений. Человек представляет собой многомерную систему, соответственно смыслы и ценности представляют собой характеристики функционального плана, для рассмотрения. Объективная реальность и внутренний мир человека единица не постоянная, поэтому ценностно-смысловые образования могут меняться, осуществляя при этом регулятивную функцию. Многие исследования посвящены изучению механизмов действия ценностно-смысловой сферы, а также выделению форм и видов динамик [61].

3. Многие авторы представляют различные механизмы ценностно-смысловой сферы, а также различные формы ее динамики. Фактически, в большинстве случаев авторами представляется процессуальный аспект изучения ценностно-смысловой сферы. Исследователями не отрицается важная роль рефлексии в ценностно-смысловой сфере с точки зрения ее функционирования. Преобразование ценностно-смысловой сферы с точки зрения содержания, именно это является главной функцией рефлексивных механизмов и рефлексии.

Итак, наше исследование, посвященное изучению ценностно-смысловой сферы человека, выявило, что под данным понятием понимается система ценностей и смыслы деятельности человека. Прагматические и непрагматические ценности, глубина, широта, значение ценностей, имеющих для человека определенное значение, выступают как основные базовые свойства ценностно-смысловой сферы. Под прагматическими ценностями понимается отражение окружающего мира с позиции содержания объективного характера. Данное содержание представляется при помощи

биологических свойств, физических и химических характеристик предмета.

Под прагматическими ценностями понимается отражение окружающего мира с точки зрения этического и нравственного отношения, а не только с позиции содержания объективного характера. В систему ценностей прагматического характера включаются ценности общечеловеческого характера. Такие ценности представляют систему ценностей личности индивидуального характера, а также ценности, относящиеся к жизнедеятельности личности [76].

Сформированность смысловых структур показывает, насколько проявляется ценностно-смысловая сфера личности. На уровне поведения характерной особенностью является проявление характера взаимодействия с окружающим миром. Уровнями для оценивания включенности в жизненную ситуацию являются: способность к совершению поступка, сочувствие, содействие. Уровнями для оценивания широты объектов, значимых для личности являются: ориентация на мир и человечество в целом, на их интересы; ориентация на свое собственное «Я»; ориентация на окружение человека, в частности ближайшее.

1.2 Влияние профессиональной деятельности на ценностно-смысловую сферу личности

Исследования А.А. Бодалева, Е.А. Климова, А.А. Деркача, Л.М. Митиной, А.К. Марковой, Д.Н. Завалишиной были посвящены проблеме развития личности в профессиональном плане и о той роли, которую играют ценностно-смысловые факторы в данном развитии. По мнению А.К. Марковой, которая говорила о том, что: «большое значение имеет то, что движет человеком в профессии, из каких ценностных ориентаций он исходит, ради чего он занимается данным делом, какие внутренние ресурсы добровольно и по внутреннему побуждению вкладывает в свой труд» [50]. А.К. Маркова связывает профессиональное развитие, в частности, высокие ее уровни с направленностью личности к самоактуализации.

По мнению А.А. Деркача, в профессиональном развитии человека ценностные ориентации имеют важное значение, так как выполняют следующие функции: мотивообразующую, адаптивную, смыслообразующую, системообразующую, эго-защитную и ценностного изъявления [26].

В свою очередь, А.А. Бодалев, говорил о том, что в профессиональном развитии личности условием достижения акме считается «...превращение общечеловеческих ценностей в его собственные ценности, что означает нравственную воспитанность его личности» [14].

Многие исследователи в своих работах указывали на то, что в основе профессиональных ценностей лежат ценностные ориентации и ценности.

В исследованиях И.Ф. Исаева встречается определение ценностей профессионального плана с точки зрения ориентиров. Данные ориентиры представляют собой основу, базируясь на которой личность осознанно выбирает, осваивает и осуществляет собственную профессиональную деятельность. «Они характеризуются степенью доминирования, определенным знаком, степенью осознанности и степенью изменчивости» [37]. Ценностные ориентации актуализируются в формировании профессиональных ценностей,

выражаются в деятельности личности и происходит это через личностную направленность.

Устойчивость и целостность профессионального мировоззрения обеспечиваются профессиональными ценностями, ценностными ориентациями и ценностями. Основопологающим фактором, который развивает направленность личности профессионального плана, организует деятельность в русле профессионального долга, способствует мобилизации для организации собственного поведения, являются профессиональные ценности [37].

В своих исследованиях С.Н. Батракова отмечает тот факт, что устойчивость и целостность мировоззрения с профессиональной точки зрения, обеспечивает нравственный компонент. Именно нравственный компонент, является тем фактором, при котором происходит развитие профессиональной направленности, выстраивание поведенческого аспекта и деятельности. Немаловажным фактором является то, что такого рода выстраивание происходит в соответствии с содержанием профессионального характера [41].

По мнению А.В. Серого, который говорил, что: «ценности и ценностные ориентации, которые являются цементирующим началом, объединяющим другие элементы нравственного сознания в единое целое, выражающим императивное единство всей структуры нравственного сознания» [61].

Ценности и ценностные ориентации, по мнению психолога

А.И. Титаренко, представляют собой основной компонент нравственного сознания [50]. При описании у будущих социальных педагогов процесса формирования ценностей профессионального плана, А.В. Кибальник, обращает внимание на то, что «профессиональные ценностные ориентации – это базовая характеристика личности будущего специалиста, основным содержанием которой является система отношений к интегративным ценностям профессии и готовность действовать в профессиональной сфере в соответствии с ними. Профессиональные ценностные ориентации являются

смыслообразующим компонентом профессиональной деятельности, определяющим ее цель и смысл для личности и социума» [37].

Исследования, проведенные А.С. Андрюниной, указывают на тот факт, что профессиональная деятельность представляет собой основной фактор, который оказывает влияние на систему ценностей личности. В своей работе А.С. Андрюнина, опираясь на исследования различных авторов, проанализировала понятие «профессиональные ценности». Таким образом, для более подробного изучения понятия «профессиональные ценности», основываясь на идеях А.С. Андрюниной, мы провели анализ различных авторских позиций [44].

По мнению Н.В. Зыковой, которая говорила, что: «...профессиональные ценности представляют собой смыслообразующую основу, определяющую деятельность, ее значение, в целом для общества, и конкретно, для личности». Адекватность взаимоотношений с окружающим миром, эффективность профессиональной деятельности во многом зависит от того, каким образом личность формирует свою систему ценностей. Каким образом представляет свой внутренний мир, требования профессии и профессионального сообщества [36].

С точки зрения И.О. Загашева, который говорил, что: «...это ориентиры, базируясь на которых личность осознанно делает выбор, осваивает и осуществляет деятельность профессионального плана». Характерными особенностями данных ориентиров являются степень изменчивости, степень доминирования, степень осознанности [34].

В исследованиях В.А. Мальцева «профессиональные ценности» представлены двумя компонентами. Первый компонент – это ориентация человека на самооценку деятельности в профессиональном плане. Вторым компонентом включает в себя ориентацию человека на саму деятельность в профессиональном плане. В.А. Мальцев обращает внимание на тот факт, что именно личность человека является предметом в профессиональной деятельности. Таким образом, такие аспекты деятельности как предметно-

действенный и ценностно-смысловой, должны составлять единство, необходимое для эффективной деятельности [49].

Отношение к субъекту деятельности, отношение к своей профессиональной деятельности, отношение к объекту деятельности именно с такой точки зрения представляет «профессиональные ценности»

Т.А. Шилагина. По мнению Т.А. Шилагиной, которая говорила о том, что: «...профессиональные ценности в процессе их формирования могут представлять и стихийное развитие, и линейное развитие...векторы развития зависят от достаточно многообразного количества факторов....а также от степени развития характеристик динамического и содержательного характера» [75].

Итак, проанализировав вышеперечисленные работы, рассмотрев различные позиции авторов, можно сделать следующий вывод. Профессиональные ценности представляют собой структуру, состоящую из трех компонентов. Перечислим данные компоненты:

1. отношение к собственной профессии;
2. смыслообразующая деятельностная основа;
3. ориентир в деятельности профессионального плана.

Многие авторы, обращают внимание на тот факт, что между особенностями профессионального развития и профессиональными ценностями существует некая зависимость. Этот ряд можно продолжить и выделить зависимость профессиональных ценностей от изменчивости деятельности профессионального плана.

Для эффективной жизнедеятельности человека и общества в целом, ценностные ориентации приобретают большое значение. Человеческая деятельность целенаправленна, в качестве таких целей выступают идеалы и ценности. Авторами указываются различные средства для организации деятельности человека. Способы поведения, различные правила, а также принципы могут представляться человеком с точки зрения самих ценностей. Итак, поведение человека регулируется ценностями, которыми он обладает.

Способы, то есть как, каким образом, относиться к окружающему миру, определяются, в первую очередь, ценностями.

Структура любой деятельности представлена несколькими обязательными компонентами. В первую очередь, это цель деятельности. Она занимает главное место и является основополагающей при реализации абсолютно любой деятельности. Основание самой цели лежит в сфере мотивов, ценностей и идеалов человека. Во-вторых, не менее важными, являются средства. Для достижения цели в любой деятельности необходимо выработать или применить уже существующие средства. Третьим компонентом представлен результат деятельности. Он также имеет большое значение. Безрезультативная деятельность не приносит удовлетворения, не стимулирует к дальнейшему развитию деятельности. И, наконец, четвертым компонентом является сам процесс деятельности. Эффективная деятельность приносит удовлетворение как моральное, так и материальное. Каждой деятельности, и особенно профессиональной деятельности присуща смысловая характеристика. Существование человека зависит от профессиональной деятельности и от ориентированности нравственного характера.

В качестве примера можно привести профессиональную деятельность Г. Форда. Профессиональный путь Г. Форд начал с профессии слесаря. Он прошел весь путь, который можно охарактеризовать «снизу – вверх». Его заслугой является то, что он не только успешно реализовался в профессиональной деятельности, но и помог в этом другим людям, обеспечив их достойной зарплатой.

Итак, любая профессиональная деятельность представляет собой целостную структуру, которая состоит из собственной ценностной системы, другими словами, культуры профессионального плана, социальных норм и образцов поведения. Основной задачей данной структуры является обеспечение длительной устойчивости профессии, передача последующим поколениям опыта, накопленного в процессе реализации данной деятельности,

а также мотивирование личности на профессиональную активность и самореализацию.

Все вышесказанное позволяет нам охарактеризовать профессиональную деятельность, которая состоит из трех компонентов.

1. При планировании и реализации профессиональной деятельности необходимо соблюдать нормы поведения и правила. Данные нормы поведения и правила складываются из тех представлений человека, которые формируются у него на базе представлений о деятельности профессионального плана, на ее ценностных основаниях.

2. При реализации профессиональной деятельности, человек демонстрирует конкретное профессиональное поведение. Практика помогает человеку выработать и осуществить поведение профессионального плана.

3. Представление человека о профессиональных ценностях. Каждый человек, осуществляя свою собственную профессиональную деятельность, вырабатывает свою ценностную шкалу. С помощью данной шкалы человек анализирует различные аспекты профессиональной деятельности: вознаграждение за труд, потребности клиентов, качество предоставляемых услуг и товаров.

На развитие культуры профессиональной деятельности оказывают влияние такие факторы как:

1. Отношение к трудовой деятельности, к профессии в целом – ценностно-мотивационное отношение.

2. Внутригрупповое взаимодействие внутри конкретной профессиональной группы. Усвоение образцов взаимодействия и норм поведения, а также их воспроизведение.

3. Ценности общечеловеческого плана – размышления и представления о добре и зле, о смысле жизни, о предназначении человека в этом мире.

4. Религиозно-культурные стереотипы, присущие определенной стране и тому образу жизни, который в ней сложился.

1.3 Специфика профессиональной военной службы и её влияние на ценностно-смысловую сферу личности военнослужащих

Ценностно-смысловая сфера представляет собой один из важнейших компонентов структуры личности офицера. Личностная структура состоит из ряда элементов, но основная ее функция заключается в том, что профессиональные ценности представляют собой «ядро» личности. Обеспечивая основные выборы субъекта, именно профессиональные ценности формируют основу деятельности профессионального плана. Служба в войсках формирует профессиональные ценности офицера в частности, и офицерского состава в целом. Немаловажную роль в этом играет вуз, который закладывает основу этих ценностей. С этой целью вуз при обучении, использует различные приемы анализа явлений, другими словами, формирует способность самостоятельного мышления, а также способность видеть проблему и находить пути ее решения. Процесс решения проблемы зачастую сложен, поэтому личность, решая проблему, должна уметь применять знания из различных областей, устанавливая причинно-следственные связи. Также необходимо уметь предвидеть возможные результаты и последствия, которые возникают в процессе решения проблемы. Военное образование имеет свою специфику, но, бесспорно, что в нем должна присутствовать гуманитарная составляющая. Будущему офицеру необходимо осознавать себя с точки зрения таких направлений как экономическая, социальная, правовая, политическая государственная и общественная системы. Так как данное осознание представляет собой для военного образования главное назначение гуманитарной составляющей.

Проблема развития обучающегося, его личностно-профессиональной сферы является приоритетным направлением системы высшего военного образования. Развитие обучающегося, обеспечивает устойчивость личности, а также умений, знаний и навыков [10].

В ходе профессионализации и социализации формируется ценностная структура личности. В процессе жизнедеятельности личности, ценностная структура, при всей ее стабильности, со временем, подвергается изменениям. Такие изменения происходят под воздействием социального окружения человека, а также в периоды жизни, подверженные кризисам. Происходящие изменения в жизни человека меняют соотношение ценностей между собой. Данное соотношение представлено тем, что какие-то ценности представляют большее значение, какие-то меньшее.

Другими словами, мировоззрение личности меняется на каждом этапе развития жизни. Характерными особенностями данных этапов является увеличение внутриличностных конфликтов, их качество и количество, повышается восприимчивость к новому опыту, легче усваивается новая информация, но, в тоже время, снижается устойчивость личности в психологическом плане. Кризисы развития личности, так в психологии называются данные периоды жизни. С психологической точки зрения, если оказывать влияние на эти конфликты и кризисы, то процессом формирования ценностно-смысловой сферы личности можно управлять [4].

Адаптируясь на военной службе, офицер может перевести убеждения, полученные в вузе в ценности при условии, что вузом будет сформирована основа ценностно-смысловой сферы военного. По мере службы в военных частях, офицер, на базе полученных ценностей, сможет формировать новые ценности. Сразу несколько факторов оказывают большое влияние на формирование ценностно-смысловой сферы будущего офицера. Во-первых, это межличностные отношения с коллегами, во-вторых, общение профессионального плана, в-третьих, это система воспитательной работы, и, наконец, это командование и его управленческие решения. Необходимо отметить, что данные факторы не имеют такого влияния, как образовательный процесс на развитие личности офицера.

Перед вышестоящим командованием стоят проблемы, которые направлены на решение повседневных боевых задач. Боевая подготовка

служащих, принятие повседневных управленческих решений, вот то, что является первостепенным для командования. Таким образом, профессиональная деятельность офицера рассматривается с точки зрения выполнения им внешнего контроля за служащими, что в свою очередь, снижает мотивацию, касающуюся непосредственно содержания профессиональной деятельности [7]. Офицер, выбирая цели, обусловленные внешними условиями и обстоятельствами, может превратить их в убеждения, и такие цели становятся привычными. Но они не становятся ценностями, так как не осмысливаются и не осознаются как элемент мировоззрения и нравственный ориентир. Если командование стимулирует офицера, то он может принять это за свидетельство его компетентности. На этом фоне происходит повышение мотивации, обусловленной содержательной стороной деятельности, а также укрепляются ценности, которые уже есть.

Итак, мы можем говорить о том, что под влиянием управленческого воздействия у неподготовленного офицера маловероятно будут сформированы устойчивые ценности.

На ценностно-смысловую сферу личности офицера оказывает влияние профессиональное общение и совместная деятельность с коллегами. Но, точно сказать, какое влияние оказывают эти факторы нельзя. С одной стороны, ценности молодого офицера формируются через призму оценок, примеров, поддержки со стороны более опытных офицеров. Такое формирование возможно в здоровых коллективах с точки зрения нравственности. С другой стороны, в офицерских коллективах могут присутствовать и отрицательные тенденции в нравственных и служебных отношениях, включающие в себя празднование любых событий, презрительное отношение к личному составу, пренебрежительное отношение к своим должностным обязанностям и так далее. В условиях закрытых военных городков молодым офицерам достаточно сложно противостоять деградации личностного плана. Молодым офицерам необходимо обладать ценностями и убеждениями достаточно прочного характера [13].

Система воспитательной работы и морально-психологического обеспечения в Вооруженных Силах Российской Федерации в методическом и содержательном плане на современном этапе в большей степени направлена на сержантский и рядовой состав. Надо отметить, что на ценностно-смысловую сферу личности офицера какого-либо серьезного влияния она не оказывает. В Приказе Министра обороны № 655 от 12 октября 2016 года «Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации» понимание этого зафиксировано официально. Ряд задач, обозначенных в данном документе, при работе с переменным составом военно-учебных заведений, представлены как основные. Данный перечень включает в себя следующие задачи:

- овладение профессией офицера;
- развитие, формирование государственно-патриотического сознания;
- овладение мировоззренческой позицией военнослужащего Вооруженных Сил;
- соблюдение верности конституционному долгу и России;
- овладение общей культурой;
- гордость за принадлежность к Вооруженным Силам [52].

Работа с офицерским составом заключается в повышении мотивации совершенствования профессионального мастерства, а также совершенствовании личностных качеств, которыми уже обладает личность [51].

В то время как в предыдущем документе (Приложение № 3 к Приказу Министра обороны Российской Федерации от 11 марта 2004 г. № 70) было записано: «основными направлениями нравственного воспитания являются: вооружение военнослужащих знаниями о предъявляемых требованиях со стороны общества к их профессиональному и нравственному облику; разъяснение военнослужащим социальной значимости военной службы; стимулирование потребности военнослужащих в моральном самосовершенствовании; применение воспитательных влияний в соответствии

с достигнутым уровнем нравственной зрелости военнослужащих; целенаправленная организация нравственно-значимой деятельности военнослужащих, в процессе которой формируется, осознается и переживается личностный смысл моральных принципов и норм, предотвращаются негативные действия и поступки, формируются нравственные чувства, такие как ответственность, гордость и доблесть...» [42].

На сегодняшний день, очевидно, что без профессиональных психологов и педагогов невозможно решить задачи воспитательного характера такого масштаба. Участие только общественно-государственной подготовки недостаточно для решения задач воспитательного характера. Существует достаточно большое количество форм информационно-воспитательной работы, агитация, пропаганда, морально-психологическое обеспечение. Одна из форм работы это работа, которая проводится в Вооруженных Силах индивидуально-воспитательного характера. Основной задачей является защита от информационно-психологического воздействия личного состава. Рассмотрим, какое влияние они оказывают на формирование ценностей офицера с точки зрения профессиональных и моральных характеристик [13].

Одной из основных видов деятельности военнослужащего является боевая деятельность. Она представляет собой активность военнослужащего, которая направлена на достижение целей вооруженной борьбы. Характерной особенностью боевой деятельности является ее специфичность. Данная специфика представлена в самих структурных компонентах. Специфичными являются средства, цели, условия, трудности, содержание с психологической точки зрения, задачи. Боевая деятельность включает в себя не только специфическую внутреннюю структуру, но и определенные психологические закономерности, способы, мотивы и цели. Существуют различные факторы, которые влияют на развитие боевой деятельности:

- идеологический;
- психологический;

- военно-политический;
- подготовка личного состава с точки зрения психологии;
- военно-технический;
- боевая подготовка;
- вид оружия;
- воспитательная работа, осуществляющаяся в боевых действиях;
- руководство коллективом.

В условиях боевых действий решаются задачи различной сложности. Данные задачи оказывают влияние на структуру и психологическое содержание боевой деятельности. Задачи, решаемые в процессе боевой деятельности, связаны с различными факторами. К числу таких факторов можно отнести: потери единиц техники, человеческие потери, значительные разрушения, условия, сопряженные с реальной угрозой для жизни, неудобства и лишения в походных условиях, а также уничтожение ценностей. От личного состава в условиях боевых действий требуется достаточно высокий уровень юридической и моральной ответственности. Каждый военнослужащий обязан точно и неукоснительно выполнять приказы вышестоящего командования. Такое напряжение, физического и психического плана, требует от военнослужащих предельной сосредоточенности, концентрации внимания на выполнении боевого задания [22].

Боевая деятельность имеет свои мотивы, наряду с другими существующими видами деятельности. Убеждения, чувства, идеалы, желания, потребности, стремления, интересы представляют собой побудительные мотивы, которые относятся к боевой деятельности военнослужащих.

Человек, находясь в условиях боевых действий, стремится выжить любыми путями и это является основной потребностью. Потребность в самосохранении является генетически обусловленной и абсолютно нормальной реакцией любого человека. Проявления данной реакции могут быть разными и иметь различные последствия для социального окружения и для отдельного человека. Например, понимая, что в условиях боевых

действий, прежде всего, необходимо научиться выживать, а выживает тот, кто подготовлен, человек учится применять современные приемы ведения боя, а также овладевает боевой техникой. А другой человек, проявляет трусость, прячась за спинами других, стараясь обходить ситуации, связанные с прямой угрозой жизни [3].

Таким образом, возникает следующий вопрос. С одной стороны, мировая человеческая история может представить большое количество примеров, когда люди жертвовали собой, спасая других, например, в годы Великой Отечественной войны случаи, когда бойцы бросались на амбразуру, закрывая ее своим телом. С другой стороны, потребность в самосохранении заложена в человеке на биологическом уровне и является достаточной сильной и логичной. Являясь существом социальным, личности присущи не только биологические, но и социальные потребности. Данные социальные потребности занимают достаточно высокое положение, нежели биологические в структуре иерархии потребностей. Таким образом, именно социальными потребностями обусловлена боевая деятельность, а не биологическими.

Защита своей семьи, Родины, своих близких – этот социальный мотив играет важную роль в боевой деятельности военнослужащих. Социальный характер данного мотива заключается в том, что он формируется в процессе развития и воспитания, а не дается человеку с рождения. Свое отражение социальный мотив находит в поступках различного характера, а также в убеждениях и мировоззрении. Формирование у военнослужащих готовности защитить Родину, воспитание патриотических чувств является обязанностью каждого офицера [4].

Общеизвестно, что деятельность любого характера ставит перед собой определенные цели. В условиях боевых действий достижение целей обусловлено специфическими условиями. Данные специфические условия представляют целостный характер войны и отражаются в соответствующей обстановке, которая характеризуется различными неожиданностями и опасностью. Другими словами, достаточно сложная форма взаимодействия

целенаправленного характера между боевой обстановкой и военнослужащими, представляет собой боевую деятельность. Для достижения целей в условиях боевых действий военнослужащим необходимо учитывать ряд условий, связанных с боевой обстановкой. Военнослужащим необходимо преодолевать негативные влияния, применять знания, навыки и умения, демонстрировать боевые качества, эффективно применять боевое оружие с учетом того, что боевая обстановка по своему характеру изменчива. В процессе выполнения своих должностных обязанностей военнослужащему необходимо контролировать свои поведенческие реакции, мысленно представлять весь ход боевых действий, предвидеть возможные результаты своих действий. Важным является и контроль обстановки, а также сравнение между тем, что было задумано и тем, что происходит в действительности.

Любая деятельность подвержена изменениям, если условия меняются, то, как правило, запускаются механизмы адаптационного характера, обеспечивающие приспособление к изменившимся условиям. Действия механизмов адаптационного характера присущи также и боевой деятельности. Необходимо обратить внимание на тот факт, что не существует полной адаптации в условиях боевых действий, так как невозможно привыкнуть к постоянной угрозе для жизни и опасности. Срыв адаптации в условиях боевых действий происходит в любом случае, у разных военнослужащих он проходит в различные сроки, кого-то позже, у кого-то раньше [8].

Срыв адаптации у военнослужащих связан, в первую очередь, с индивидуально-личностными особенностями, а также с условиями, в которых оказался человек. Поэтому офицерам необходимо формировать у личного состава, прежде всего, личностные качества, направленные на эффективность деятельности в экстремальных условиях. Толерантность к стрессу, морально-нравственная нормативность, эмоционально-волевая устойчивость – это именно те личностные качества, которые необходимо формировать у военнослужащих.

Современное боевое оружие, техники ведения боя усложнили боевую деятельность. Поэтому к психологической готовности, к моральной и нравственной стороне военнослужащих предъявляются повышенные требования для достижения боевых целей. Таким образом, в современных условиях, наиболее актуальным представляется выявление психологических условий надежности и эффективности боевой деятельности личного состава военнослужащих [8].

С точки зрения военной теории и практики ведения боевых действий необходимо знать, какое влияние непосредственно бой и война оказывает на психику человека. Это необходимо для преодоления и предупреждения неуверенности в себе, страха у личного состава, также для побуждения к умелым действиям военнослужащих в процессе боевых действий и, самое основное, для управления их поведением в экстремальных условиях. Боевую деятельность необходимо изучать для того, чтобы понять сущность и условия готовности и устойчивости военнослужащих к действиям в боевых условиях с психологической точки зрения. Необходимость изучения также заключается в разработке новейших моделей современных действий боевого характера.

Деятельность в обычных, мирных условиях представляет собой еще один вид деятельности военно-профессионального характера.

В мирных условиях реализуется принцип единоначалия в военной сфере. Командир представляет собой центральную фигуру, воле которого осознанно подчиняется личный состав. В процессе этого наблюдается ограничение степени личной свободы, выбора и активности военнослужащих. Такая необходимость связана, прежде всего, со строгой регламентацией военной деятельности [8].

Характерной особенностью деятельности военнослужащих является постоянная готовность к своей профессиональной деятельности. Военнослужащие находятся в постоянной боевой готовности, готовые немедленно приступить к выполнению своих обязанностей в любых условиях. Такое состояние зачастую вызывает психологическое напряжение. Основной

целью деятельности военно-профессионального плана в мирное время является подготовка военнослужащих к участию в действиях боевого характера. Для реализации данной цели, военнослужащие во время обучения овладевают приемами ведения современного боя, изучают технические характеристики боевой техники. В процессе подготовки происходит формирование способности военнослужащего применять знания в ходе боевых действий [22].

Немаловажным фактором является и то, что молодой человек, после призыва на службу, попадает в непривычные для него социальные условия. С психологической точки зрения это достаточно тяжело воспринимается молодыми людьми. Меняется привычный образ жизни, приходится адаптироваться к новым условиям, например, распорядок дня, выполнение приказов командира, а также адаптироваться к новому коллективу. В новых социальных условиях происходит «информационная блокада», а также несколько ограничиваются перспективы жизненного плана. В физиологическом плане также происходят изменения. Например, увеличиваются физические нагрузки, меняется система питания, режим дня. Таким образом, у молодого человека происходит изменение обменных процессов и энергетических.

Особенности профессиональной деятельности офицера.

Офицер представляет собой одну из главных фигур в структуре Вооруженных сил на сегодняшний день. Для решения многогранных задач разнопланового характера с целью защиты Родины офицерский состав должен обладать высоким уровнем профессиональной подготовки. На современном этапе развития практически все страны мира уделяют повышенное внимание качеству профессиональной подготовки офицеров [13].

Основными направлениями деятельности офицера военно-профессионального плана являются:

1. Обучение и воспитание военнослужащих подразделения.
2. Непосредственное управление воинским коллективом, его

деятельностью.

3. Совершенствование своих профессиональных качеств, знаний и навыков.

По мнению Е.Д. Богатырева, который говорил, что: «...военное управление представляет собой воздействие командира, целенаправленного характера на личность военнослужащего, воинский коллектив в целом, а также на процессы социально-психологического характера, которые в нем происходят. Целью военного управления является формирование новых качеств, направленных на достижение поставленных целей и реализации принятых решений» [13].

С практической точки зрения, решение поставленных задач демонстрирует способность офицера в управлении коллективом военнослужащих. Только общими усилиями всего воинского коллектива может быть одержана победа в бою. Мастерство офицера в управлении коллективом военнослужащих заключается в способности принять верное решение в определенный момент для победы в бою. Офицеру также необходимо уметь поставить конкретную задачу и определенную цель перед военнослужащими, а также мобилизовать подразделение для выполнения боевых задач.

Современные условия предъявляют к военно-профессиональной деятельности офицера требование, направленное на постоянное совершенствование своих навыков управленческого характера.

Таким образом, при подготовке офицерского состава особое внимание уделяется психологии управления. Офицеров обучают психологии управления людьми в различных условиях, например в боевых, характеризующихся высоким уровнем динамики и сложности [7].

Одним из приоритетных направлений является воспитание и обучение военнослужащих в деятельности офицера профессионального плана. Молодому человеку после призыва в ряды Вооруженных сил необходимо овладеть большим объемом информации, которая ему не знакома. От того,

насколько эффективно и качественно он овладеет данной информацией, будет зависеть его профессиональная деятельность в будущем. Необходимо отметить тот факт, что за обучение и организацию учебного процесса военнослужащих ответственность несет именно командир подразделения.

Таким образом, командир подразделения должен обладать навыками педагогической работы с военнослужащими, а не только знаниями в области педагогики и психологии. Одним из важных моментов в профессиональной деятельности офицера является воспитание молодого состава военного подразделения. Командир отвечает за подготовку военнослужащих выступить на защиту своей Родины в любой момент [13].

Обучение офицера заключается не только в теоретической подготовке. Он должен уметь на практике выполнять все те требования, которые предъявляются к военнослужащим, например, продемонстрировать выполнение боевых задач и учебных. Успех всего подразделения зачастую зависит от навыков и умений профессионального плана, которыми обладает сам командир.

Таким образом, в военно-профессиональной деятельности фигура офицера является центральной. В состав основных функций, которые выполняет офицер, входит непрерывное совершенствование подготовки военно-профессионального характера.

Для проявления себя во взаимодействии с окружающими людьми, а также в деятельности, личность представлена определенными психологическими признаками [4]. Основными психологическими признаками являются:

1. Социальный профиль военнослужащего, который отличает его от других и представляет собой совокупность неповторимых черт индивидуального характера.
2. Саморегулирование. Характерной особенностью является

способность управления собственной деятельностью и личным поведением. Данное качество представляет собой умение действовать в экстремальных условиях.

3. Сознание. Характерной особенностью является способность осознанного отражения окружающей действительности. Эффективное выполнение должностных обязанностей военнослужащего зависит от осознания личной ответственности за защиту Родины, а также своего воинского долга.

4. Самовыражение. Характерной особенностью является стремление личности к развитию своих качеств, способностей и личных возможностей, а также стремление к их максимальному выявлению.

5. Самосознание. Характерной особенностью является способность в осознании своей сущности, самого себя и своего предназначения. Важным моментом является осознание военнослужащим своего места в коллективе.

6. Самоутверждение. Характерной особенностью является самоутверждение личности себя в своих собственных глазах и глазах других людей, а также приобретение значимости как личной, так и общественной.

7. Активность. Характерной особенностью является ее проявление в определенной деятельности. Активность характеризуется как антиобщественной, так и общественной направленностью. Направленность военнослужащего должна носить характер общественно полезный.

8. Авторитет. Характерной особенностью является то, что авторитет представляет собой показатель самоутверждения личности в коллективе, добровольное подчинение одного военнослужащего другому, превосходство и признание заслуг.

9. Самоопределение. Характерной особенностью является осознание себя, своих интересов, места в обществе, в коллективе, в жизни в целом. Формированию у военнослужащих ответственного выполнения своего воинского долга, ответственности за свое поведение способствуют здоровые

отношения военнослужащих друг с другом, а также конкретная организация деятельности военного плана [4].

Совокупность ценностного пространства обусловлена ценностями, которые представляют собой выполнение функций вооруженной защиты страны и граждан, проживающих в ней. Армия представляет собой элемент политической структуры общества. Военная служба – это социальный институт, имеющий специфический характер. Ценность военной службы заключается в большом количестве ценностных ориентаций в сфере военной деятельности. Их формирование происходит под влиянием нормативно-правовых актов, взаимоотношений между членами общества и государства, обусловленных выполнением действий по защите Родины, а также под влиянием общественного уклада жизни.

Офицеры и военнослужащие представляют собой группу социально-профессионального плана. Основными мотиваторами их жизни являются ценности военной службы. Усвоение данных ценностей происходит через призму ценностей жизненного плана более высокого уровня, где военнослужащие представлены как рядовые граждане. Семья, работа, общение, благополучие – это основные понятия, которые имеют значение для военнослужащих как для рядовых граждан. При возникновении угрозы национальной безопасности, а также необходимости к собственной защите, особое значение приобретают ценности, связанные с военной службой [7].

Духовные ценности военнослужащих. Данные ценности представляются как социально значимые явления, процессы и их свойства. Они связаны с представлением себя как защитника Отечества, пониманием себя как личности.

Характерной особенностью военнослужащего российской армии является специфическая система духовных ценностей, которая значительно отличается от других социальных групп и содержания их духовного мира [13]. Все духовные ценности условно можно представить в виде следующих подсистем:

- индивидуально-личностный характер духовных ценностей;
- общечеловеческий характер духовных ценностей;
- духовные ценности, обусловленные службой в российской армии;
- духовные ценности, которые представляют стремления и интересы граждан Российской Федерации.

Духовные ценности военнослужащих специфичны по своему содержанию. Данная специфика связана с жизнедеятельностью военнослужащего, вся жизнь которого посвящена определенному укладу. Своя специфика наблюдается в отношении к командиру, во взаимоотношениях с другими военнослужащими, по отношению к боевой технике и оружию, в выполнении приказов, уставов и военной присяги.

Содержание духовных ценностей в современных условиях также представляет свою специфику. По мнению Е.Д. Богатырева, который говорил, что: «...духовные ценности представляют собой единство элементов, которые представляют жизнь военнослужащих в духовной сфере общества, и которые проявляются как их качества и свойства» [13].

Духовные ценности общего характера и духовные ценности военно-профессионального характера, так условно можно разделить духовные ценности военнослужащих.

Характерными особенностями духовных ценностей общего характера являются: трудолюбие, гуманизм, самоотверженность, гражданственность, свобода совести, общественный долг, забота о воспитании детей.

Характерными особенностями духовных ценностей военно-профессионального характера являются: боевые традиции, патриотизм, воинская дисциплина, воинский долг, героизм, дисциплинированность, владение оружием, техниками боя и военной техникой [10].

Если личность не является патриотом своей страны, то она никогда не станет защитником своей Родины. Таким образом, патриотизм представляет собой один из важнейших мотивов в профессиональной деятельности военнослужащих. Воинская честь и достоинство представляют собой

духовные ценности военнослужащих. Необходимо отметить, что данные ценности представляют собой явления нравственного характера и тесно взаимосвязаны содержательно. В данных ценностях отражено отношение общества, других людей к военнослужащему, а также отношение самого военнослужащего к самому себе. Надо отметить, что эти понятия не являются тождественными. Понятие «достоинство» трактуется с точки зрения более широкого понятия, которое основывается на равенстве людей в моральном плане, а также самоуважении. Понятие «воинская честь» более конкретно, связано с престижем военно-профессиональной деятельности, а также с общественным положением человека – защитника Родины.

В современном понимании воинская честь включает следующие основные компоненты. Это, прежде всего, осознание военнослужащим содержания своего воинского долга, необходимости его выполнения, сознательного и ответственного отношения к своему долгу и обязанностям. Это признание и оценка обществом, воинским коллективом действительных заслуг военнослужащего, что находит выражение в одобрении, поощрениях, авторитете, моральной регуляции. И, наконец, это наличие у военнослужащих постоянной готовности и волевого настроя в любых условиях и в любое время до конца выполнять воинский долг, сохранить и не запятнать свою честь. Это - верность слову, высокое чувство гражданственности, внутренняя приверженность конструктивным традициям Вооруженных Сил как бывшего СССР, так и Российской Армии [13].

Основой воинской чести военнослужащего служит нравственная убежденность личности. Кодекс воинской чести, в особенности офицеров, всегда быть строгим и бескомпромиссным. Нравственные качества в нем стоят в одном ряду с боевой доблестью, безнравственность же тождественна трусости. Кодекс воинской чести рождается на нравственном достоинстве, доблести, благородстве, чистой совести. Соблюдать эти высшие ценности, к сожалению, далеко не просто. Это требует от военнослужащего честности, развитой общей и нравственной культуры, добросовестности,

исполнительности, усердия в ратном труде. Принимая военную присягу, военнослужащий клянется защищать Отечество с достоинством и честью. Военские уставы Вооруженных Сил РФ также обязывают военнослужащего соблюдать нравственные нормы, с достоинством и честью вести себя в любых условиях, способствовать защите чести и достоинства граждан, дорожить честью и боевой славой Вооруженных Сил, своей части и воинского звания [13].

Выводы по первой главе

В результате теоретического анализа проблемы ценностно-смысловой сферы личности военнослужащих, мы можем сформулировать следующие выводы:

1. Проблема изучения ценностно-смысловой сферы является одной из наиболее широко и активно исследуемых в психологии. В большинстве исследований ценностно-смысловая сфера представляется как центральное образование личности, ее «ядро», задающее направленность человека и определяющее отношение «человек - мир».

2. Различные понятия, описывающие ценностно-смысловую сферу, даны в различных теоретических контекстах и используются авторами с целью систематизации и структурирования ценностно - смысловой сферы, выбора единицы для ее анализа. Все эти попытки в той или иной степени направлены на решение проблемы единства ценностно - смысловой сферы. В связи с этим, возникают различные подходы к пониманию ценностей и смыслов как таковых – как в отечественной (С.Л. Рубинштейн, А.С. Шаров, Л.С. Выготский, Д. А. Леонтьев и др.), так и в зарубежной психологии (В. Дильтей и Э. Шпрангер, В. Франкл и др.).

3. Роль ценностно-смысловых факторов в профессиональном развитии личности отражена в исследованиях Е.А. Климова, Л.М. Митиной, Д.Н. Завалишиной, А.К. Марковой, А.А. Деркача, А.А. Бодалева и др.

Основная их идея заключается в мысли о том, что большое значение имеет то, что движет человеком в профессии, из каких ценностных ориентаций он исходит, ради чего он занимается данным делом, какие внутренние ресурсы добровольно и по внутреннему побуждению вкладывает в свой труд.

4. Наиболее важным элементом личности офицера является ценностно-смысловая сфера, ядром которой выступают профессиональные ценности, или ценности профессиональной деятельности. Профессиональные ценности офицера формируются в процессе службы в войсках.

5. Ценности военнослужащих условно можно разделить на две группы: а) военно-профессиональные; б) общего характера. К первой группе относятся патриотизм, воинский долг, воинская честь воина, воинская дисциплина и дисциплинированность, героизм, мастерское владение военной техникой и оружием, боевые традиции и другие. Ко второй - гражданственность, гуманизм, общественный долг, самоотверженность, трудолюбие, интеллект, свобода совести, забота о воспитании детей, художественно-эстетические ценности и другие.

Глава 2 Эмпирическое исследование ценностно-смыслового профиля личности военнослужащих

2.1 Организация и методы эмпирического исследования

Исследование, направленное на выявление ценностно-смыслового профиля военнослужащих, проводилось на базе одной из войсковых частей Российской Федерации. В исследовании приняли участие 50 военнослужащих с различным стажем военной службы – до 5 лет, от 5 до 10 лет, более 10 лет.

В соответствии с целью и задачами исследования, нами были подобраны психодиагностические методики, отвечающие принципам валидности и

надежности, а также наиболее часто используемые в научных исследованиях различного уровня.

Методика исследования смысложизненных ориентаций (СЖО)

Д.А. Леонтьева. Данная методика позволяет оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем, либо в настоящем, либо в прошлом, либо во всех трех временных составляющих жизни.

Методика включает в себя пять шкал, отражающих три конкретные смысложизненные ориентации – цели в жизни, насыщенность жизни, удовлетворенность самореализацией, а также направленность локуса контроля – локус контроля - Я и локус контроля – жизнь.

Тест состоит из двадцати пар противоположных утверждений, которые отражают представления испытуемого о факторах осмысленности жизни личности. Ему необходимо оценить по семибальной шкале на сколько каждое из них соответствует его действительности.

В соответствии с концепцией Д.А. Леонтьева, жизнь считается осмысленной, если у человека имеются цели в жизни, он удовлетворен прошлыми своими достижениями и есть эмоциональная насыщенность в настоящем.

Методика исследования жизненных смыслов Б.Ю. Котлякова. Данная методика состоит из списка утверждений (24), отражающих те или иные жизненные смыслы, на которые могут ориентироваться люди в своей жизни. Респонденты необходимо сделать рейтинговую оценку данного списка и каждому утверждению определить соответствующее место в рейтинге (от 1 до 9 места). Обработка результатов производится посредством подсчета веса (суммы ранговых значений) каждой категории. Всего Б.Ю. Котляков заложил в методику восемь жизненных смыслов: альтруистические, экзистенциальные, гедонистические, самореализации, статусные, коммуникативные, семейные, когнитивные.

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Данная методика позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к самому себе, ключевые мотивы поступков. Автор методики выделял два класса ценностей – терминальные и инструментальные. Терминальные – это убеждения человека в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной или общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться. Инструментальная ценность – это убеждения в том, что какой-то образ действий является с личной или общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях.

Тест состоит из перечня терминальных и инструментальных ценностей. Задача испытуемому проранжировать значимость каждой из них в собственной жизни.

Тест «Интегральная удовлетворенность трудом» А.В. Батаршева. Удовлетворенность трудом, по мнению автора методики, является интегративным показателем, отражающим благополучие-неблагополучие положения в трудовом коллективе. Показатель содержит оценки интереса к выполняемой работе, удовлетворенности взаимоотношениями с коллегами, руководством, уровня притязаний в профессиональной деятельности и т.д. Тест состоит из 18 вопросов, на которые респондент отвечает в зависимости от согласия, несогласия или затруднения.

Методы математической статистики. Методы качественного и количественного анализа результатов исследования, описательная статистика, сравнительный анализ, корреляционный анализ.

2.2 Результаты исследования ценностно-смыслового профиля личности военнослужащих

На первом этапе эмпирического исследования, нами были изучены и проанализированы особенности ценностно-смысловой сферы

военнослужащих с использованием выбранного диагностического инструментария.

В таблицах 1,2,3 представлены результаты исследования терминальных и инструментальных ценностных ориентаций военнослужащих с разным стажем военной службы.

Таблица 1 – Рейтинг терминальных и инструментальных военнослужащих с трудовым стажем менее 5 лет.

Терминальные ценности			Инструментальные ценности		
Ценности	Среднее значение	Ранг	Ценности	Среднее значение	Ранг
Активная деятельная жизнь	6,65	3	Аккуратность	8,05	4
Жизненная мудрость	8,2	7	Воспитанность	6,25	2
Здоровье	3,65	1	Высокие притязания	12,25	18
Интересная работа	8,9	9	Жизнерадостность	7,2	3
Красота природы и искусства	12,75	16	Исполнительность	11,55	17
Любовь близких людей	8,75	8	Независимость	10,3	13
Материально обеспеченная жизнь	6,45	2	Непримиримость к недостаткам	13,6	14

Продолжение таблицы 1

Наличие хороших и верных друзей	6,75	4	Образованность	8,3	5
Уважение окружающих и друзей	10,5	11	Ответственность, долг	8,8	6
Познание интеллектуальное развитие	11,3	13	Рационализм, умение здраво мыслить	11,2	16
Максимально полное использование своих возможностей	9,4	10	Самоконтроль	9,2	9
Работа над собой, самосовершенствование	7,75	6	Смелость в отстаивании своих взглядов	9,45	11

Развлечения	12,3	15	Твердая воля	8,95	7
Свобода самостоятельность	11,65	14	Терпимость	9,15	8
Хорошие отношения в семье	7,5	5	Широта взглядов	10	12
Счастье других людей (человечества в целом)	13,15	17	Честность	6,05	1
Творчество	14,25	18	Эффективность в делах	9,35	10
Уверенность в себе	10,9	12	Чуткость заботливость	10,9	15

Примечание: цветом выделены наиболее значимые ценности.

Таким образом, исходя из данных, представленных в таблице 1, мы можем отметить, что в системе терминальных ценностных ориентаций у военнослужащих, прослуживших менее 5 лет, наиболее выражены ценности здоровья. Они стремятся вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, соблюдать принципы правильного питания, посещать различные спортивные тренировки, тренажерные залы. Думаем, это обусловлено спецификой их профессиональной деятельности, где обязательными требованиями являются сдача различных нормативов. Успешность выполнения ими своих профессиональных обязанностей, а, следовательно, продвижение по службе и карьерной лестнице и т.д. зависят от состояния здоровья и физической формы. Также, приоритетными ценностями для военнослужащих с не большим стажем службы являются «материально обеспеченная жизни», «активная деятельная жизнь», «наличие хороших и верных друзей», а также «хорошие отношения в семье». Реформы в сфере внутренней военной политики способствовали установлению не только достаточно высокого уровня заработной платы для военнослужащих, а также возможности получения других льгот и привилегий. Именно материальная составляющая, зачастую, является наиболее весомой при выборе юношами своей профессиональной деятельности. Одним из факторов формирования сплоченности воинского коллектива является установление между военнослужащими дружеских

отношений и товарищества. Халатность и недисциплинированность даже одного воина может не только нанести ущерб боевой готовности, но и сорвать выполнение поставленной задачи. Именно поэтому важно, чтобы коллектив был сплочен крепкой дружбой, чтобы в нем царила атмосфера доброжелательности, взаимопомощи и взаимной поддержки. Важность и ценность семьи для военнослужащих свидетельствует о сформированности у них определенных морально-психологических качеств, что также имеет отражение на личном составе.

В меньшей степени у военнослужащих со стажем профессиональной деятельности менее 5 лет выражены такие ценности как «творчество», «счастье человечества в целом», «красота природы и искусства», «развлечения» и «свобода и самостоятельность». На наш взгляд, это может быть обусловлено, в первую очередь, спецификой профессиональных задач, которые стоят перед военнослужащими – они точны, конкретны, ограничены сроками и ресурсами реализации. Они обязаны строго следовать приказам высших по званию офицеров, их профессиональная деятельность и личное пространство строго регламентированы и находятся под контролем. Так, например, существуют ограничения на возможность пользования социальными сетями, военнослужащим нельзя иметь свое личное дело или на коммерческой основе реализовывать какой-либо свой авторский проект. Все эти специфические особенности профессиональной деятельности военнослужащих, с которыми они сталкиваются каждый день, обуславливают низкую значимость творчества в их системе ценностей, свободы и независимости, в том числе, при планировании своей жизни.

В рейтинге инструментальных ценностей у военнослужащих со стажем профессиональной деятельности менее 5 лет на первом месте стоит «честность». На второе и последующие – «воспитанность», «жизнерадостность», «аккуратность», «образованность». На наш взгляд, данная система инструментальных ценностей соответствует «типичному» образу военного, сформированному в нашем обществе под влиянием

художественных фильмов, литературы, средствами массовой информации, рассказами и жизнеописанием старшего поколения, воевавшего в годы Великой Отечественной Войны. Воин должен быть честным, воспитанным, выполнять свой долг, быть ответственным. В то же время, в воинских частях обязательным является воспитательная работа с военнослужащими, и формированию соответствующих ценностных ориентаций, особенно для молодого поколения воинов, отводится большое внимание.

В меньшей степени у юношей выражены такие как «рационализм», «умение здраво мыслить», «чуткость, заботливость», «непримиримость к недостаткам». Не значимость рационализма, критичности и независимости в принятии самостоятельных решений также обусловлены, на наш взгляд, тем, что от военнослужащих не требуется этого в процессе выполнения их профессиональной деятельности. От них требуется четкое выполнение приказа, боевой задачи и установленного порядка. Военнослужащие с выраженными данными ценностями и качествами не способны выдерживать специфики данной профессиональной системы, давления и безропотного выполнения приказов.

Далее, рассмотрим рейтинг терминальных и инструментальных ценностей военнослужащих, у которых стаж службы от 5 до 10 лет – таблица 2.

Таблица 2 – Рейтинг терминальных и инструментальных ценностей военнослужащих со стажем службы от 5 до 10 лет.

Терминальные ценности			Инструментальные ценности		
Ценности	Среднее значение	Ранг	Ценности	Среднее значение	Ранг
Активная деятельная жизнь	7,2	5	Аккуратность	8,4	3
Жизненная мудрость	9,45	9	Воспитанность	8,6	5
Здоровье	2,2	1	Высокие притязания	11,5	15
Интересная работа	8,45	7	Жизнерадостность	9,8	10
Красота природы и	11,35	12	Исполнительность	12	17

искусства					
Любовь близких людей	6,95	4	Независимость	8,8	6
Материально обеспеченная жизнь	8,85	8	Непримиримость к недостаткам	11,7	16
Наличие хороших и верных друзей	5,5	2	Образованность	8,9	8
Уважение окружающих и друзей	9,55	10	Ответственность, долг	10,15	13
Познание интеллектуальное развитие	13	17	Рационализм, умение здраво мыслить	10,45	14
Максимально полное использование своих возможностей	12,9	16	Самоконтроль	9,85	11
Работа над собой, самосовершенствование	10,65	11	Смелость в отстаивании своих взглядов	8,55	4
Развлечения	12,25	15	Твердая воля	10,05	12
Свобода самостоятельность	12,2	14	Терпимость	6,85	2

Продолжение таблицы 2

Хорошие отношения в семье	5,8	3	Широта взглядов	13,4	18
Счастье других людей (человечества в целом)	12,1	13	Честность	5,3	1
Творчество	13,4	18	Эффективность в делах	8,85	7
Уверенность в себе	7,5	6	Чуткость заботливость	9,15	9

Примечание: цветом выделены наиболее значимые ценности.

Опираясь на результаты, представленные в таблице 2, мы можем отметить, что наиболее значимые ценности у военнослужащих со стажем профессиональной деятельности от 5 до 10 лет, также, как и в предыдущей группе, являются ценности здоровья. Сохраняется значимость хорошей физической формы, влияние состояния здоровья на успешность выполнения профессиональной деятельности и, следовательно, карьерного и финансового развития. Далее, на последующие места ценностей военнослужащие ставят «наличие хороших и верных друзей», «активная деятельная жизнь», «любовь близких людей», «хорошие отношения в семье». Дружеским и товарищеским отношениям в воинском коллективе отводится особое значение, военная дружба «проносится» через года, является залогом сплоченности воинского коллектива и фундаментом слаженности действий военнослужащих при выполнении боевых задач. Сохраняется у военнослужащих со стажем иерархия ценностей, свойственная более молодым воинам, тем не менее, материальные ценности уже отходят на второстепенный план и значимой становится чувственная сторона семейных отношений, а именно, любовь близких людей.

Анализируя инструментальные ценности данной группы военнослужащих, мы можем отметить, что у них первостепенное значение имеют «честность», «аккуратность» и «воспитанность», что также согласуется с более молодыми воинами. Тем не менее, в более взрослом возрасте

появляются значимость смелости в отстаивании своих взглядов и терпимости. Таким образом, военнослужащие со стажем профессиональной деятельности 5-10 лет считают, что основным механизмом и инструментом достижения своих целей является честность в отношениях с другими, в своих делах и действиях, терпимость, в том числе к недостаткам других, к неопределенности в различных ситуациях. Также, возраст и жизненный опыт позволяет более старшим военнослужащим не бояться отстаивать свои взгляды на те или иные вопросы. Важным качеством для военнослужащих сохраняется воспитанность (как их самих, так и других людей), порядочность, хорошие манеры, соблюдение субординации. Все эти ценности связаны, на наш взгляд, со спецификой работы в военной сфере и могут быть определенной профессиональной деформацией.

Наименее выражены такие терминальные ценности как «творчество», «познание и интеллектуальное развитие», «максимально полное использование своих возможностей», «развлечения», «свобода, самостоятельность». Исходя из специфики деятельности, для успешности выполнения своих каждодневных профессиональных задач, для профессионального и карьерного развития военнослужащим не нужны творческий подход, самостоятельность принятия решений и действий и регулярное повышение квалификации.

Наименее выражены такие инструментальные ценности как «широта взглядов», «исполнительность», «непримиримость к недостаткам», «высокие притязания», «умение здраво мыслить». На наш взгляд, незначимость данных ценностей также обусловлено особенностями профессиональной деятельности военнослужащих и тех требований, которые к ним предъявляются руководящим составом.

Далее, рассмотрим выраженность терминальных и инструментальных ценностей военнослужащих, у которых стаж службы более 10 лет.

Таблица 3 – Рейтинг терминальных и инструментальных военнослужащих с трудовым стажем более 10 лет.

Терминальные ценности			Инструментальные ценности		
Ценности	Среднее значение	Ранг	Ценности	Среднее значение	Ранг
Активная деятельная жизнь	5,1	3	Аккуратность	6,9	6
Жизненная мудрость	8,7	8	Воспитанность	5,5	1
Здоровье	2	1	Высокие притязания	11,8	15
Интересная работа	10	13	Жизнерадостность	7,5	7
Красота природы и искусства	13,3	18	Исполнительность	10,6	11
Любовь близких людей	8	7	Независимость	11,7	14
Материально обеспеченная жизнь	6,5	4	Непримиримость к недостаткам	11,9	16
Наличие хороших и верных друзей	7,8	5	Образованность	5,9	4
Уважение окружающих и друзей	7,8	6	Ответственность, долг	5,7	2
Познание интеллектуальное развитие	9,1	11	Рационализм, умение здраво мыслить	6,5	5
Максимально полное использование своих возможностей	8,8	9	Самоконтроль	5,7	3
Работа над собой, самосовершенствование	9,1	10	Смелость в отстаивании своих взглядов	11,1	13
Развлечения	12,1	15	Твердая воля	9,4	10
Свобода самостоятельность	12,7	17	Терпимость	7,9	8
Хорошие отношения в семье	4,7	2	Широта взглядов	11,9	17
Счастье других людей (человечества в целом)	9,5	12	Честность	8,7	9

Творчество	12,3	16	Эффективность в делах	10,7	12
Уверенность в себе	10,4	14	Чуткость заботливость	12,6	18

Примечание: цветом выделены наиболее значимые ценности.

У военнослужащих со стажем военной службы более 10 лет значимыми также являются ценности здоровья, активной деятельной жизни, сохранения хороших семейных отношений, наличие хороших и верных друзей, а также достаточно высокий уровень материального достатка. Оставаясь в профессии достаточно длительное время, военнослужащих сохраняют свою ориентацию на основные ценности, которые транслируется в данном профессиональном сообществе.

Среди инструментальных ценностей преимущественно выражены такие, как воспитанность, образованность, ответственность, рационализм, умение мыслить здраво. Касательно последней ценности, отметим, что в группах военнослужащих с меньшим стажем службы, данная ценности была среди наименее выраженных. Данный факт нам представляется интересным и он может быть обусловлен, в том числе, прохождением военнослужащими определенных возрастных и профессиональных кризисных этапов, новообразованием которых становится трансформация ценностно-смысловой сферы.

Таким образом, обобщая выраженность ценностей военнослужащих с разным стажем профессиональной деятельности, мы можем отметить, что в рамках данного профессионального сообщества культивируются и транслируются, в первую очередь, ценности здоровья, семейные ценности и товарищества. С личным составом военнослужащих проводится системная воспитательная работа. Материальные ценности также занимают важное место в системе ценностей военнослужащих, зачастую, являющиеся основным мотиватором для вхождения молодых людей в эту профессию.

Незначимость творчества, свободы мышления и действий, искусства обусловлены, на наш взгляд тем, что военнослужащим транслируются ценности, в первую очередь, четкого выполнения приказов, боевых и профессиональных задач, что само по себе исключает творческое начало, возможность личностного самовыражения и самопредъявления.

Далее, нами были изучены представленность различных систем жизненных смыслов в ценностно-смысловой сфере военнослужащих. Также был проведен сравнительный анализ по основанию срока службы военного. Данные представлены на рисунке 1 и таблице 4.

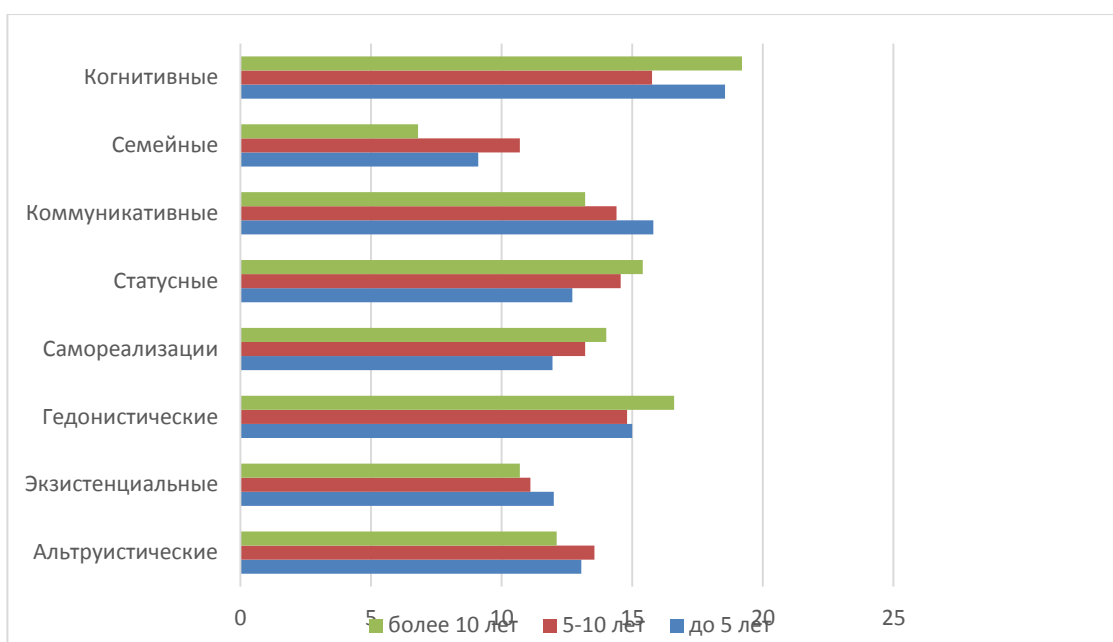


Рисунок 1 – Системы жизненных смыслов военнослужащих с разным стажем военной службы

Опираясь на данные, представленные на рисунке 1, мы можем отметить, что у военнослужащих с не большим стажем службы в армии в большей степени выражена семейная система жизненных смыслов. У них значимой является потребность заботиться о членах своей семьи, жить ради нее, передавать все лучшее собственным детям, участвовать в судьбе родных и близких людей. Ценность семьи сохраняется во всех трех группах военнослужащих, однако, именно у воинов со стажем службы до 5 лет значимость семьи наиболее выражена. На наш взгляд, это может быть

обусловлено тем, что на ценности, транслируемые в данном профессиональном сообществе, накладываются на цели и задачи возраста. Таким образом, в первой группе военнослужащих актуализирована потребность создания семье одновременно и как задача возраста и как профессионально значимая ценность для военнослужащего.

В меньшей степени в группе военнослужащих со стажем профессиональной деятельности до 5 лет представлены когнитивные жизненные смыслы – они не стремятся разбираться в противоречиях окружающего мира и социальных отношений, искать смысл и причины происходящего. Думаем, это обусловлено спецификой воинской службы, в которой рядовому солдату нет необходимости, да и, зачастую для эффективного выполнения боевой задачи нельзя критично оценивать и анализировать происходящие в службе ситуации, а только следовать приказу. Когнитивные жизненные смыслы имеют низкую степень выраженности и в других группах военнослужащих – со стажем службы от 5 до 10 лет и более 10 лет.

Далее, рассмотрим результаты исследования смысложизненных ориентаций военнослужащих, с использованием методики Д.А. Леонтьева. Они представлены на рисунке 2.

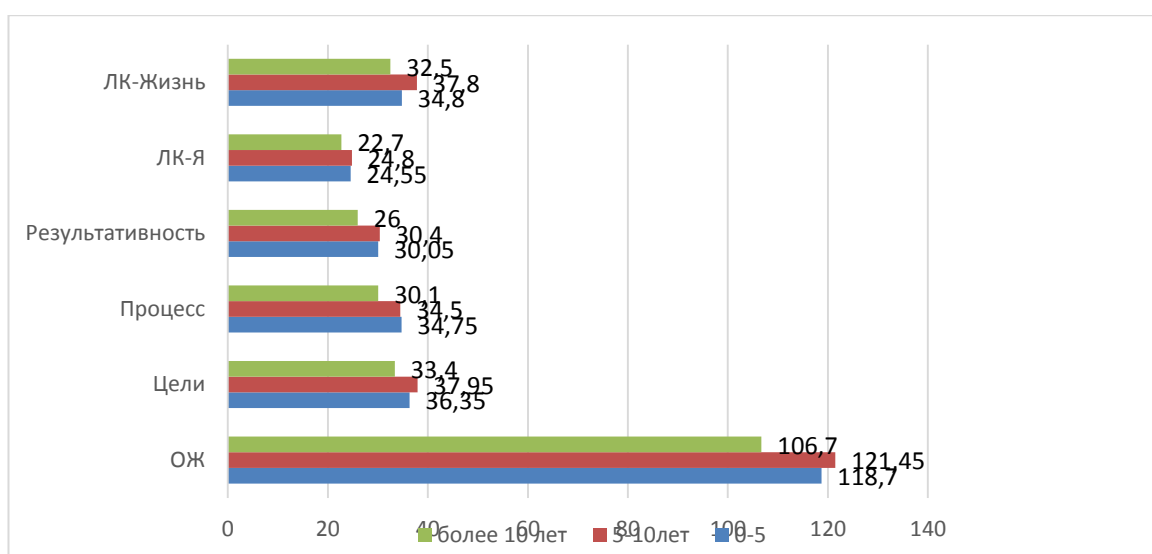


Рисунок 2 – Смысложизненные ориентации военнослужащих с разным стажем военной службы

Общий показатель осмысленности жизни военнослужащих с разным стажем профессиональной деятельности находится в пределах средних значений, также как и его показатели. Военнослужащие имеют цели в будущее, которые придают их жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Жизнь воспринимается ими как эмоционально насыщенная, яркая, богатая на события в прошлом, настоящем и будущем. Пройденный отрезок жизни военнослужащими воспринимается положительно, считают ее продуктивной. Они считают себя достаточно сильными личностями, обладающими достаточной свободой выбора, чтобы строить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о её смысле, способны свободно принимать решения, контролировать её ход.

С целью качественной характеристики ценностно-смыслового профиля личности военнослужащих с различным стажем профессиональной деятельности был проведен корреляционный анализ.

В таблице 4 отражены корреляционные связи в ценностно-смысловой сфере военнослужащих со стажем службы 0-5 лет.

Таблица 4 – Ценностно-смысловой профиль личности военнослужащих со стажем службы менее 5 лет

	ОЖ	Цели	Проце	Резул ьлат	ЛК-Я	ЛК - Жизн	Альгр	Экзис	Гедон	Самор	Стату с	Комм уник	Семей н	Когни ти
ТЕРМИНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ														
1		,458*		,457*	,525*			-,547*						
2														
3										-,481*				
4							-,446*							
5							,621*							
6														
7							-,486*				-,484*		-,491*	
8														
9														
10											-,454*			
11														
12								,453*						
13														
14														
15													,602**	

свободой действий для построения своей жизни по собственному сценарию ($r=0,525$). Отрицательную взаимосвязь активной жизненной позиции с экзистенциальными смыслами военнослужащих со стажем службы 0-5 лет можно проинтерпретировать как нацеленность их на физически ощутимый, материальный результат своих усилий и стремлений ($r=-0,547$).

Далее, были выявлены корреляционные связи направленности военнослужащих с небольшим стажем службы на материальное благополучие и отсутствие материальных затруднений. Зачастую, данная ценностная ориентация является ключевой при выборе молодыми людьми военной службы. Они отрицательно коррелируют с альтруистическими жизненными смыслами ($r=-0,486$), семейными ($r=-0,491$) и статусными ($r=-0,484$). На наш взгляд, это может быть обусловлено преобладанием у данной категории военнослужащих узко личностной направленности на решение своих материальных трудностей с минимальным уровнем ответственности (как семейной, так и должностной).

Творческая направленность молодых военнослужащих также обнаружила наибольшее количество взаимосвязей в ценностно-смысловой сфере. Так, положительная взаимосвязь между ценностью творчества и самореализаций ($r=0,48$) свидетельствует о сохранении у них потребности в самовыражении, однако, преимущественно не в профессиональной сфере, а в сфере хобби и увлечений. Стремление к творческой активности обратно взаимосвязано с экзистенциальными ($r=-0,536$) и когнитивными ($r=-0,476$) смыслами военнослужащих с небольшим стажем военной профессиональной деятельности.

Из инструментальных ценностей обнаруживают наибольшее количество взаимосвязей ценность твердой воли. Так, военнослужащие со стажем военной службы от 0 до 5 лет данное личностное качество считают основным инструментом для достижения поставленных целей в жизни, оно обеспечивает им возможность планирования и осуществления основных идей и планов на жизнь ($r=0,463$), в том числе, для построения в последующем

карьеры и устойчивого положения в обществе ($r=0,528$). Твердость характера, умение настоять на своем, не отступать перед трудностями не сочетается у данной категории военнослужащих с альтруистической позицией и потребностью с безвозмездной помощи окружающим ($r=-0,551$).

Таким образом, мы можем дать следующую характеристику ценностно-смысловой сферы личности военнослужащих с небольшим стажем профессиональной деятельности. Для них ценна активная жизненная позиция. Это придает им ощущение осмысленности жизни, удовлетворенность от её процесса и результатов. Активная жизненная позиция способствует формированию у данных военнослужащих восприятия себя как сильной личности, способной самостоятельно удовлетворять свои потребности, в первую очередь, в материальном благополучии и финансовой независимости. Не значимыми в данной группе являются экзистенциальные и альтруистические ценности, значимости семьи и статуса. Основным инструментом для достижения значимых для себя целей они видят твердость воли и характера, целеустремленность и доведение поставленных задач до конца.

Далее, проанализируем ценностно-смысловой профиль личности военнослужащих со стажем военной профессиональной деятельности от 5 до 10 лет.

Таблица 5 - Ценностно-смысловой профиль личности военнослужащих со стажем службы от 5 до 10 лет

	ОЖ	Цели	Проце	Резул ьтат	ЛК-Я	ЛК - Жизн	Альтр	Экзис	Гедон	Самор	Стату с	Комм уник	Семей н	Когни ти
ТЕРМИНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ														
1														
2											-,610**			
3														,453*
4														
5														
6								,476*						
Продолжение таблицы 5														
7					-	-								

					,514*	,482*								
8											-			
9											,45*			
10														
11											-			
12											,531*			
13														
14													,520*	
15														
16														
17														
18														
1														
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ														
2														
3														,547*
4														
5														
6	,484*	,492*			,525*		,5*	,493*						-0,448*
7														
8											,597*			
9											,634*		,530*	,514*
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														

Анализ ценностно-смыслового профиля военнослужащих со стажем службы от 5 до 10 лет выявил наличие большего количества корреляционных связей у инструментальных ценностей. Так, независимость как способность действовать самостоятельно и решительно положительно взаимосвязана с большинством шкал методики «Смыслжизненные ориентации» Д.А. Леонтьева. Эта личностная особенность военнослужащих данной категории позволяет достигать большей осознанности в собственной жизни ($r=0,484$), строить жизненные планы в ближайшей и отдаленной временной перспективе ($r=0,492$). Осознание собственной ответственности за происходящее

способствует повышению удовлетворенности самореализацией и её результатами ($r=0,525$). Военнослужащие со стажем службы более 5 лет воспринимают жизнь как управляемый процесс, который можно контролировать, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. ($r=0,500$). Ценность независимости у данных военнослужащих отрицательно коррелирует с семейными жизненными смыслами и воспринимается ими как фактор, препятствующий проявлениям собственной самостоятельности ($r=-0,448$).

Ответственность как инструментальная ценность положительно взаимосвязана с экзистенциальными ценностями у военнослужащих данной категории ($r=0,634$), а также со статусными ($r=0,530$) и когнитивными ($r=0,514$) жизненными смыслами. Значимыми становятся такие категории понятий как «честь», «долг», «данное слово или обещание», актуализируется потребность в понимании и осознании происходящих вокруг процессов и явлений, ценность учения и образования. Все это способствует повышению социального статуса или должности военнослужащего и приводит к карьерным продвижениям.

Терпимость, проявляющаяся в умении прощать другим ошибки и заблуждения снижает значимость карьерного и статусного роста ($r=-0,486$), повышая, при этом альтруистические жизненные смыслы, стремление к безвозмездной помощи и служению ($r=0,48$). При этом, выбор жизненного развития, связанные либо с карьерной, либо с альтруистической направленностью данные военнослужащие делают самостоятельно, опираясь на собственные представления об своем предназначении ($r=0,472$).

Таким образом, мы можем дать следующую характеристику ценностно-смысловой сферы личности военнослужащих со стажем от 5 до 10 лет. Осмысленность жизни у данной категории военнослужащих достигается, преимущественно, за счет возникшей способности действовать самостоятельно. Именно умение принимать на себя ответственность и управлять своей жизнью способствует повышению удовлетворенности

самореализацией и её результатами. Актуализируются экзистенциальные ценности, выраженные в понятиях воинской чести и долга, значимыми становятся потребности в познании и критическом анализе происходящего, что, соответственно, приводит к выраженной значимости социального и карьерного продвижения. Обнаруженная потребность и ценность независимости блокирует на данном этапе профессионального развития военнослужащих, значимость семьи, которая воспринимается преимущественно, как ограничение самостоятельности и развития.

Далее, проанализируем ценностно-смысловой профиль личности военнослужащих со стажем военной профессиональной деятельности более 10 лет.

Таблица 6 – Ценностно-смысловой профиль личности военнослужащих со стажем службы более 10 лет

	ОЖ	Цели	Проце	Резул ьтат	ЛК-Я	ЛК - Жизн	Альтр	Экзис	Гедон	Самор	Стату с	Комм уник	Семей н	Когни ти
ТЕРМИНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ														
1														
2							,82**							
3														
4														
5														
6					,678*									
7														
8										,821* *				
9														
10						- ,814 **								,685*
11							,674*		- ,674 *					
12														,772**
13	- ,6 95 *	- ,675 *			- ,678*	- ,664 *								
14														
15														
16						- ,798 **								
Продолжение таблицы 6														
17														
18						-		-	-		-			

						,732*		,725*	,707*		,701*			
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ														
1														
2						-,689*								
3		-,67*				-,698*								
4														
5									-,649*					
6										,653*	-,664*			
7														
8														
9														
10	-,759*	-,82*	-,646*		-,704*									
11														
12									,634*					,784**
13														
14									-,677*					
15														
16		,655*												
17														,669*
18														

Опираясь на данные корреляционного анализа, представленного в таблице 6, мы можем отметить, что у военнослужащих с большим стажем профессиональной военной деятельности преобладают отрицательные корреляционные связи внутри ценностно-смыслового профиля. Так, например, выявлена обратная взаимосвязь между ценностью развлечения и большинством шкал методики СЖО Д.А. Леонтьева. Приятное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей и обременений снижают способность управлять процессом жизни, способствуют переложению ответственности на окружающих и не способствуют возможности строить планы на жизнь и видеть в своей жизни какую-то временную перспективу.

Интересными, на наш взгляд, являются выявленные корреляционные связи у уверенности в себе и у рационализма как инструментальных ценностей.

Ценности уверенности в себе в данной категории военнослужащих также обратно взаимосвязана с экзистенциальными ($r=-0,725$), гедонистическими ($r=-0,707$) и статусными жизненными смыслами ($r=-0,701$).

Умение здраво и логично мыслить отрицательно взаимосвязано с осмысленностью жизни ($r=-0,759$), способностью строить планы и выдвигать цели в жизни ($r=-0,82$), снижают удовлетворенность настоящим и повышают эмоциональную напряженность ($r=-0,646$).

На наш взгляд, это может быть обусловлено профессиональной деформацией личности военнослужащих с большим стажем профессиональной военной деятельности, когда анализ собственной жизни не приносит внутреннего удовлетворения.

Таким образом, ценностно-смысловая сфера личности военнослужащих со стажем более 10 лет характеризуется большими противоречиями и профессиональными искажениями. В первую очередь, в отрицании отдыха и развлечения как важной составляющей жизни человека. Обращенность к экзистенциальным ценностям, самостоятельность в мышлении теряют свою значимость, более того, приводят к разочарованию и снижают удовлетворенность настоящим и прошлым. Такие изменения и трансформации в ценностно-смысловой сфере военнослужащих с большим стажем деятельности, на наш взгляд, отражают профессиональную деформацию личности и актуализируют необходимость разработки системы психологических мероприятий, направленных на профилактику или смягчение данных проявлений.

Далее, с целью выявления значимости различий в выраженности ценностей между группами по признаку стажа был проведен сравнительный анализ с использованием критерия t-Стьюдента – таблицы 7,8.

Таблица 7 – Сравнительный анализ выраженности терминальных ценностей военнослужащих с разным стажем службы

Ценность	[0-5] – [5-10]	[0-5] – [более 10]	[5-10] – [более 10]
----------	----------------	--------------------	---------------------

Активная деятельная жизнь	0,6	1,6	2,1*
Здоровье	1,5	1,2	0,3
Любовь близких людей	1	0,3	0,5
Материально обеспеченная жизнь	2,3*	0	1,2
Наличие хороших и верных друзей	0,9	0,5	1,5
Хорошие отношения в семье	0,9	1,4	0,5

Примечание: в таблице цифрами указаны значения t-эмпирического; * - уровень значимости 0,05

Сравнительный анализ позволил выявить существенные различия в некоторых ценностях военнослужащих с разным стажем профессиональной деятельности. Так, было выявлено, что ценность активности жизни более выражена у военнослужащих с большим стажем службы, в сравнении с их более молодыми товарищами. Материальные ценности преобладают у военнослужащих с небольшим стажем службы.

Таблица 8 – Сравнительный анализ выраженности инструментальных ценностей военнослужащих с разным стажем службы

Ценность	[0-5] – [5-10]	[0-5] – [более 10]	[5-10] – [более 10]
Аккуратность	0,3	0,6	1
Воспитанность	1,7	0,5	1,7
Жизнерадостность	1,7	0,2	1,4
Образованность	0,4	1,1	1,5
Ответственность, долг	0,8	1,7	2,3*
Рационализм, умение здраво мыслить	0,5	2,5*	1,8

Продолжение таблицы 8

Самоконтроль	0,4	1,9	2,05*
Смелость в отстаивании своих взглядов	0,5	0,8	1,2
Терпимость	1,8	0,7	0,8
Честность	0,5	1,5	1,8

Примечание: в таблице цифрами указаны значения t-эмпирического; * - уровень значимости 0,05

Сравнительный анализ позволил выявить существование статистически значимых различий в определенных инструментальных ценностях военнослужащих с разным стажем службы. Так, чувство ответственности, долга как инструмент достижения целей в большей степени свойственны военнослужащим со стажем службы более 10 лет, также, как и рационализм и умение здраво мыслить. Самоконтроль преобладает также у более опытных воинов.

Далее, с целью выявления различий в выраженности систем жизненных смыслов у военнослужащих с разным стажем военной службы был проведен сравнительный анализ с использованием критерия t-Стьюдента – таблица 9.

Таблица 9 – Сравнительный анализ выраженности систем жизненных смыслов военнослужащих с разным стажем службы (по методике И.В. Котлякова)

Ценность	[0-5] – [5-10]	[0-5] – [более 10]	[5-10] – [более 10]
Альтруистические	0,4	0,6	1,3
Экзистенциальные	0,8	0,9	0,3
Гедонистические	0,2	1,3	1,3
Самореализации	1,1	1,6	0,7
Статусные	1,6	1,6	0,5
Коммуникативные	1,6	1,9	1
Семейные	1,1	1,4	2,3*

Продолжение таблицы 9

Когнитивные	2,4*	0,5	2,6*
-------------	------	-----	------

Примечание: в таблице цифрами указаны значения t-эмпирического; * - уровень значимости 0,05

Сравнительный анализ позволил установить существование статистически значимых различий в выраженности семейных и когнитивных жизненных смыслах. Так, нами было установлено, что ценность семьи и семейных отношений в большей степени выражены у военнослужащих со стажем службы более 10 лет (на уровне значимости 0,05). Когнитивные ценности, не смотря на низкую их выраженность во всех трех группах военнослужащих, в большей степени представлены в группе со стажем службы от 5 до 10 лет. Это может быть обусловлено тем, что военнослужащие, вошедшие в данную группу, одновременно и переживают кризис середины жизни (средний возраст в данной группе 32,8), связанный с переоценкой прожитой жизни, осмыслением и осознанием своих успехов и неудач. Отсюда, может происходить актуализация потребности в анализе противоречий окружающего мира и собственных поступков.

Далее, представлен сравнительный анализ выраженности смысложизненных ориентаций военнослужащих с разным стажем службы.

Таблица 10 – Сравнительный анализ выраженности смысложизненных ориентаций военнослужащих с разным стажем службы (по методике Д.А. Леонтьева)

Ценность	[0-5] – [5-10]	[0-5] – [более 10]	[5-10] – [более 10]
Осмысленность жизни	0,4	1,9	1,5
Цели жизни	0,7	1,2	1,4
Процесс жизни	0,1	2,3*	1,5
Результативность жизни	0,2	2,3*	2,1*
Локус контроля -Я	0,2	1,2	1
Локус контроля - Жизнь	1,3	1	1,7

Примечание: в таблице цифрами указаны значения t-эмпирического; * - уровень значимости 0,05

Сравнительный анализ позволил установить наличие значимых различий в выраженности показателей осмысленности жизни военнослужащих с разным стажем службы. Так, нами установлено, что военнослужащие с большим стажем военной службы в большей степени склонны воспринимать процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом (на уровне значимости 0,05). Таким же образом они относятся и к прожитому периоду жизни, считая его наполненным важными и значимыми событиями, стараются не жалеть и удовлетворены своей самореализацией (на уровне значимости 0,05).

Важной составляющей профессиональной деятельности, которая влияет не только на её успешность, но и на остальные сферы жизнедеятельности человека, является удовлетворенность своим трудом. Нами также было выдвинуто предположение о том, что ценностно-смысловая сфера личности военнослужащих оказывает влияние на степень их удовлетворенности своей деятельностью на разных этапах её реализации.

Удовлетворенность трудом военнослужащих анализировалась при помощи методики А.В. Батаршева. Её интегральная характеристика и сравнительный анализ по основанию стажа службы военнослужащих представлены на рисунке 3 и таблице 8.

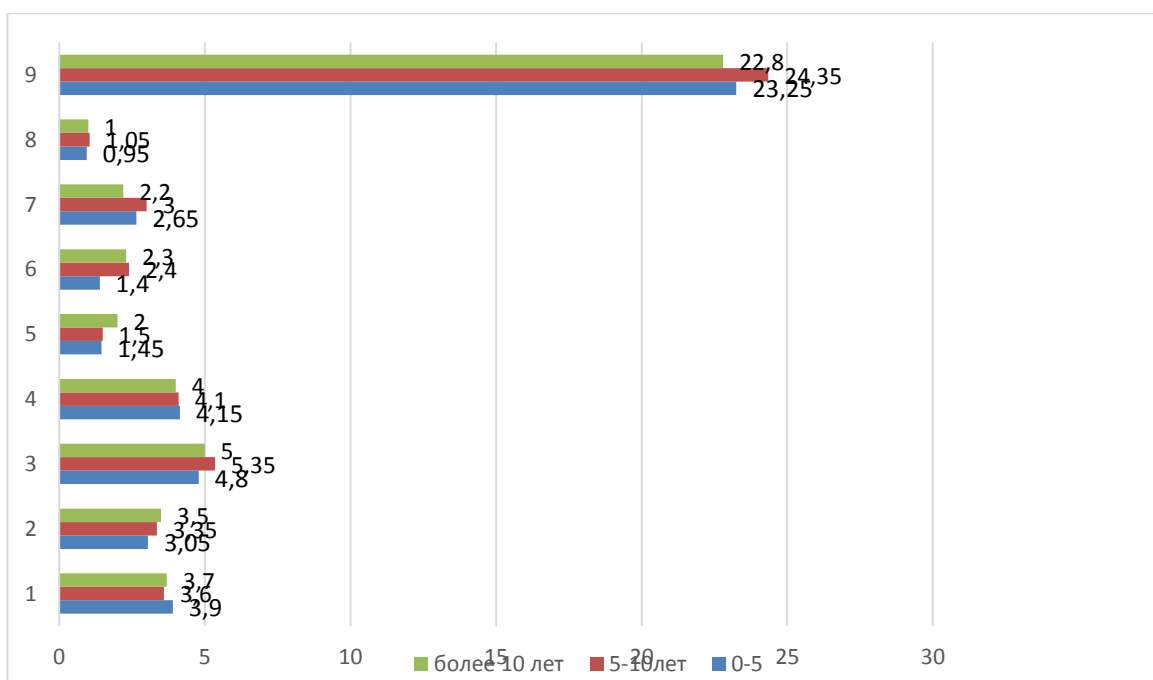


Рисунок 3 – Удовлетворенность трудом военнослужащих с разным стажем военной службы

Данные, представленные на рисунке 3, свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности трудом военнослужащих. Стоит отметить, что наименее выраженными в двух группах военнослужащих (со стажем профессиональной деятельности до 5 лет и от 5 до 10 лет) был выявлен низкий уровень притязаний в профессиональной деятельности, они не стремятся к профессиональному и карьерному росту, считают, что занимаемое ими положение в части, в профессии полностью соответствует их способностям и амбициям. Также, они не относятся к себе и выполнению своих служебных задач как к чему-то исключительному, воспринимают свою роль как незначительную. В группе военнослужащих со стажем службы более 10 лет данный показатель удовлетворенности трудом имеет среднюю степень выраженности.

Также, обратим внимание, что у военнослужащих с небольшим стажем профессиональной деятельности (менее 5 лет) на низком уровне выраженности находится такой показатель удовлетворенности трудом как предпочтение выполняемой работы высокому заработку. Зарботок и военные привилегии молодыми военнослужащими ценятся гораздо больше, чем более

старшим их товарищам. Выявленные результаты соотносятся с данными по методике Рокича. Военнослужащие со стажем службы более 5 и более 10 лет отмечают, что отказались бы от смены работы, даже если бы им предложили более высокий заработок.

Также, отметим, что у военнослужащих со стажем службы более 10 лет несколько снижена удовлетворенность условиями труда. Они более критично относятся к организации труда в их коллективе, чем их более молодые сослуживцы.

Профессиональная ответственность как показатель удовлетворенности трудом военнослужащих во всех трех группах находится на среднем уровне выраженности. Они ответственно подходят к выполнению поставленных задач, тем не менее, осознают, что не всегда успешность их выполнения зависит исключительно от них самих.

В таблице 11 представлен сравнительный анализ выраженности показателей удовлетворенности трудом военнослужащих с разным стажем службы с использованием t-критерия Стьюдента.

Таблица 11 – Сравнительный анализ выраженности показателей удовлетворенности трудом военнослужащих с разным стажем службы

Ценность	[0-5] – [5-10]	[0-5] – [более 10]	[5-10] – [более 10]
Интерес к работе	0,9	0,5	0,3
Удовлетворенность достижениями в работе	0,9	1,3	0,4
Удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками	2,5*	0,6	0,7
Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством	0,1	0,3	0,2
Уровень притязаний в профессиональной деятельности	0,2	1,3	1,3

Предпочтение выполняемой работы высокому заработку	2,2*	2,5*	0,3
Удовлетворенность условиями труда	0,9	0,9	2,3*
Профессиональная ответственность	0,5	0,2	0,2
Общая удовлетворенность трудом	0,7	2,2*	0,8

Примечание: в таблице цифрами указаны значения t-эмпирического; * - уровень значимости 0,05

Сравнительный анализ позволил установить наличие значимых различий в выраженности показателей удовлетворенности трудом военнослужащих с разным стажем профессиональной деятельности. Так, взаимоотношения с коллегами в большей степени удовлетворены военнослужащие со стажем от 5 до 10 лет (на уровне значимости 0,05). Предпочтение заработку в большей степени отдают молодые военнослужащие, в сравнении с их старшими товарищами (на уровне значимости 0,05). Условиями труда в большей степени удовлетворены военнослужащие со стажем от 5 до 10 лет (на уровне значимости 0,05). Интегральная удовлетворенность трудом в большей степени выражены также у военнослужащих со стажем службы от 5 до 10 лет.

Далее, рассмотрим особенности взаимосвязи между ценностными ориентациями военнослужащих и их удовлетворенностью профессиональной деятельностью. Данные корреляционного анализа представлены в таблице 12.

В результате проведенного корреляционного анализа, нами были обнаружены статистически значимые взаимосвязи между показателями удовлетворенности трудом (по методике А.В. Батаршева) и жизненными смыслами у военнослужащих.

Таблица 12 – Результаты корреляционного анализа удовлетворенности трудом и жизненными смыслами у военнослужащих

Удовлетворенность трудом	Альтруистические	Экзистенциальные	Гедонистические	Самореализации	Статусные	Коммуникативные	Семейные	Когнитивные
Интерес к работе	0,288*							
Удовлетворенность достижениями в работе								
Удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками								-,329*
Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством								
Уровень притязаний в профессиональной деятельности								
Предпочтение выполняемой работы высокому заработку								-,319*
Удовлетворенность условиями труда								-,298*
Профессиональная ответственность								
Общая удовлетворенность трудом								

Так, существует положительная взаимосвязь между альтруистическими смыслами жизни и интересом к работе (на уровне значимости 0,01). Таким образом, чем в большей степени у военнослужащего выражена потребность в бескорыстной помощи другим людям, чем в большей степени он стремится

оказать содействие, добро другому человеку без преследования собственной выгоды, тем в большей степени он ощущает интерес к своей работе, ощущает уважение со стороны окружающих, тем в большей степени их профессию все больше привлекает.

Отрицательные корреляционные связи были выявлены между показателями удовлетворенности трудом и когнитивными жизненными смыслами военнослужащих. Так, чем в большей степени у военнослужащего выражены когнитивные жизненные смыслы, тем в меньшей степени он ощущает удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками (на уровне значимости 0,05), тем в большей степени он ценит в своей работе именно материальное вознаграждение и возможности (на уровне значимости 0,05) и тем меньше у него удовлетворенность условиями труда (на уровне значимости 0,05). Таким образом, развитая потребность у военнослужащих в познании, стремление разбираться в противоречиях окружающего мира, собственной личности и межличностных отношениях существенно снижает степень удовлетворенности своей профессиональной деятельностью – происходит разочарование теми отношениями, которые складываются внутри коллектива, а также теми условиями труда, в которых военнослужащие вынуждены работать. Интересным, на наш взгляд, является то, что при повышении значимости познания и анализа происходящего, у военнослужащих снижается степень удовлетворенности содержанием своей профессиональной деятельности, они «держатся» за данную работу исключительно из-за уровня заработка и других материальных поощрений.

В результате проведения корреляционного анализа не было выявлено значимых взаимосвязей между удовлетворенностью трудом и смысло-жизненными ориентациями (по методике Д.А. Леонтьева) у военнослужащих.

Ниже представлены результаты корреляционного анализа между показателями удовлетворенности трудом и ценностными ориентациями по методике Рокича. Для оптимизации процесса было решено выбрать именно те

ценности, которые наиболее выражены у военнослужащих с разным стажем службы.

Таблица 13 – Результаты корреляционного анализа удовлетворенности трудом и ценностными ориентациями

	Терминальные ценности					Инструментальные ценности											
	1	3	Любовь	7	8	15	Аккуратность	2	4	8	9	Рационализм	11	12	14	16	
Удовлетворенность трудом																	
Интерес к работе																	
Удовлетворенность достижениями в работе												-,388**					
Удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками																	
Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством																	
Уровень притязаний в профессиональной деятельности							-,345*										
Предпочтение выполняемой работы высокому заработку																	
Удовлетворенность условиями труда																	
Профессиональная ответственность			,327*														
Общая удовлетворенность трудом																	

В результате проведенного корреляционного анализа нами было выявлено, что чем в большей степени у военнослужащих выражена терминальная ценность любви, чем в большей степени они способны выдерживать и нести профессиональную ответственность (на уровне значимости 0,05). Умение здраво и логично мыслить, способность принимать обдуманные и рациональные решения обратно взаимосвязаны с удовлетворенностью достижениями в работе (на уровне значимости 0,05). Аккуратность также обратно взаимосвязана с уровнем притязания в профессиональной деятельности военнослужащих (на уровне значимости 0,05).

Таким образом, выявленные особенности ценностно-смысловой сферы военнослужащих с разным стажем военной службы, особенно предположение о возможной личностной деформации военнослужащих со стажем службы более 10 лет, послужили основанием для разработки рекомендаций по направлениям воспитательной работе, необходимой для формирования ценностей современного военнослужащего и способствующие в дальнейшем снижению риска профессиональной деформации.

2.3 Рекомендации по направлениям воспитательной работы, необходимой для формирования ценностей современного военнослужащего

Формирование ценностных ориентаций представляет собой процесс развития духовных и нравственных качеств военнослужащих, в основе которых лежат убежденность в святости народных (национальных) идеалов, любовь к родной земле, убежденность в торжестве добра над злом.

Ценностные ориентации личности формируется в процессе социализации - усвоения человеком социальных норм и ценностей, выстраивания системы моральных отношений, осознания своей социальной роли.

Мораль общества охватывает большое многообразие отношений человека в мире. Содержание воспитательного процесса военнослужащих включает формирование следующих моральных отношений:

- отношение к идеологии и политике государства (правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии);
- отношение к Родине, другим народам и странам (любовь и преданность Родине; доброжелательность ко всем странам и народам; культура межнациональных отношений);

- отношение к воинской службе, труду (добросовестное отношение к служебным обязанностям, труду; соблюдение воинской дисциплины);
- отношение к общественному достоянию (забота о сохранении и умножении общественной и личной собственности; бережливость; охрана природы);
- отношение к людям (коллективизм, взаимопомощь, гуманность; взаимное уважение; забота о семье и воспитании детей);
- отношение к себе (высокое сознание воинского долга; честность и правдивость; простота и скромность в общении и личной жизни;
- нетерпимость к нарушению порядка и дисциплины; принципиальность).

Каждое из перечисленных отношений включает в себя целый ряд норм, правил и требований, которые должны составлять основу жизни личности и ее поведения.

Механизмом формирования ценностных ориентаций выступает социальная среда. Носителями ценностей являются люди, их поведение. Основным механизмом их формирования является механизм референтности, то есть желание подражать, следовать примеру, ориентироваться на лучших из значимой группы.

Воспитательная работа с военнослужащими по формированию соответствующих ценностей осуществляется не только посредством специально организованных мероприятий, воспитание осуществляется в процессе повседневного труда и воинской деятельности.

На формирование патриотических чувств военнослужащих большое влияние оказывают сама служба в Вооруженных Силах, внутренний войсковой порядок и боевая подготовка, организуемые командирами подразделений.

Основу работы по воспитанию воинов-патриотов составляют формирование у них патриотического сознания, разъяснение положений Военной присяги, воинских уставов, а также требований приказов министра

обороны по вопросам боевой подготовки, выполнения служебных обязанностей. Важно, чтобы каждый военнослужащий глубоко осознал, что реальным выражением его патриотических устремлений являются отличная боевая выучка и сознательная дисциплинированность. В этих целях используются плановые занятия в системе боевой и общественно-государственной подготовки, культурно-досуговые мероприятия.

Широкие возможности для воспитания патриотизма у военнослужащих представляют лекции и беседы, тематические вечера и викторины по отечественной военной истории. Эти мероприятия позволяют личному составу широко ознакомиться с военно-историческими событиями нашего Отечества, глубоко и основательно изучить боевые традиции российских Вооруженных Сил. Яркие примеры героизма наших предков не оставляют равнодушными военнослужащих, вызывают у них потребность подражать подвигам в боевых условиях, совершать мужественные поступки. Влияние подобных занятий увеличивается, если они проводятся в музеях и комнатах боевой славы, в местных краеведческих музеях.

Большое эмоциональное и воспитательное воздействие на военнослужащих оказывают воинские ритуалы: торжественное принятие Военной присяги, вынос Боевого знамени, принятие в воинский строй молодого пополнения и проводы военнослужащих в запас. Вручение боевого оружия и передача военной техники новичкам оставляют заметный след в душах воинов, формируют у них чувство гордости за принадлежность к прославленным воинским частям, Вооруженным Силам России.

Большое значение в патриотическом воспитании военнослужащих имеют изучение лучших произведений литературы и искусства народов России, участие в художественной самодеятельности, посещение исторических и памятных мест.

К основным направлениям формирования патриотизма и верности воинскому долгу уличного состава относятся:

- воспитание историей;

- воспитание на воинских традициях и ритуалах;
- воспитание на ценностях морали и нравственности.

Воспитание историей - это сохранение в памяти героического прошлого и настоящего нашего народа и его Вооруженных Сил, формирование гордости за свое Отечество.

Воспитание на воинских традициях и ритуалах. Организовываются мероприятия по пропаганде боевых традиций, проводятся уроки Мужества. Они посвящаются героическим подвигам однополчан, знаменательным событиям части, рода войск. В местах боевых сражений целесообразно организовывать участие личного состава в

Вахтах памяти, в проведении поисковой деятельности, в благоустройстве мест воинских захоронений.

Воспитание на ценностях морали и нравственности. К этой группе форм патриотического воспитания относятся формы, связанные с участием военнослужащих в создании музеев и комнат боевой славы, уходе и сохранении мемориальных памятников, монументов на местах знаменательных событий и битв, приведением в порядок воинских захоронений и др.

Значительным влиянием на воспитуемых, как уже отмечалось, обладают референтные для военнослужащих группы. Среди них необходимо отдельно указать на такие, как семья и религиозные организации (для верующих военнослужащих).

Работа с семьями военнослужащих, вовлечение членов семей в спортивно-массовые, культурно - досуговые и торжественные мероприятия, посвященные Дням воинской славы, общегосударственным праздникам, формируют единый взгляд на значимость воинских и государственных ценностей у членов семей военнослужащих, способствуют оказанию моральной поддержки воину со стороны семьи в преодолении тягот и лишений военной службы.

Работа религиозных организаций (традиционных для России) с верующими военнослужащими. Традиционные религии сами по себе являются носителями общечеловеческих ценностей. Нормой поведения верующего человека является регулярное самостоятельное изучение Священного Писания и молитва. Влияние священных писаний на верующих военнослужащих велико, поскольку они оказывают систематическое воздействие, когда сами военнослужащие добровольно, осознанно и самостоятельно регулярно изучают нравственные законы и выполняют их.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание военнослужащих представляет собой процесс формирования у них системы ценностных ориентаций, включающей в себя вечные общечеловеческие ценности, государственные ценности и ценности военной службы.

Отсутствие духовно-нравственной основы в военной службе может проявляться: в межличностной сфере - в отсутствии по-настоящему сплоченных коллективов, в появлении неуставных взаимоотношений, глумлений и издевательств; на личностном уровне - в появлении цинизма, в стиле поведения руководителей - в подмене жесткости хамством и бездушием, когда сквернословие и оскорбление подчиненного являются нормой управленческой деятельности, нормой повседневной жизни воинского коллектива.

Основными направлениями работы по формированию у военнослужащих патриотизма и верности воинскому долгу являются:

- четкая организация внутреннего порядка и боевой подготовки;
- проведение лекций и бесед, тематических вечеров и викторин по отечественной военной истории;
- воспитание на воинских традициях и ритуалах;
- изучение лучших произведений литературы и искусства народов России, участие в художественной самодеятельности, посещение исторических и памятных мест;

- вовлечение членов семей военнослужащих в спортивно-массовые, культурно-досуговые и торжественные мероприятия, посвященные Дням воинской славы, общегосударственным праздникам;

- работа с верующими военнослужащими - представителями традиционных для России религиозных организаций.

Из вышеизложенного следует, что на современном этапе имеется немало средств по воспитанию военнослужащих в духе патриотизма, верности воинскому долгу и личной ответственности за защиту Отечества.

Выводы по второй главе

В результате проведенного эмпирического исследования ценностно-смысловой сферы личности военнослужащих нами были получены следующие результаты:

1. Для военнослужащих со стажем службы до 5 лет в большей степени ценна активная жизненная позиция. Это придает им ощущение осмысленности жизни, удовлетворенность от её процесса и результатов. Активная жизненная позиция способствует формированию у данных военнослужащих восприятия себя как сильной личности, способной самостоятельно удовлетворять свои потребности, в первую очередь, в материальном благополучии и финансовой независимости. Не значимыми в данной группе являются экзистенциальные и альтруистические ценности, значимости семьи и статуса. Основным инструментом для достижения значимых для себя целей они видят твердость воли и характера, целеустремленность и доведение поставленных задач до конца.

2. Осмысленность жизни у военнослужащих со стажем службы от 5 до 10 лет достигается, преимущественно, за счет возникшей способности действовать самостоятельно. Именно умение принимать на себя ответственность и управлять своей жизнью способствует повышению удовлетворенности самореализацией и её результатами. Актуализируются

экзистенциальные ценности, выраженные в понятиях воинской чести и долга, значимыми становятся потребности в познании и критическом анализе происходящего, что, соответственно, приводит к выраженной значимости социального и карьерного продвижения. Обнаруженная потребность и ценность независимости блокирует на данном этапе профессионального развития военнослужащих, значимость семьи, которая воспринимается преимущественно, как ограничение самостоятельности и развития.

3. ценностно-смысловая сфера личности военнослужащих со стажем более 10 лет характеризуется большими противоречиями и профессиональными искажениями. В первую очередь, в отрицании отдыха и развлечения как важной составляющей жизни человека. Обращенность к экзистенциальным ценностям, самостоятельность в мышлении теряют свою значимость, более того, приводят к разочарованию и снижают удовлетворенность настоящим и прошлым. Такие изменения и трансформации в ценностно-смысловой сфере военнослужащих с большим стажем деятельности, на наш взгляд, отражают профессиональную деформацию личности и актуализируют необходимость разработки системы психологических мероприятий, направленных на профилактику или смягчение данных проявлений.

4. Ценностные ориентации военнослужащих оказывают существенное влияние на степень их удовлетворенности профессиональной деятельностью. Так, нами было выявлено, что чем в большей степени у военнослужащего выражена потребность в бескорыстной помощи другим людям, тем в большей степени он ощущает интерес к своей работе; при актуализации потребности в познании и анализе происходящего снижается степень удовлетворенности взаимоотношениями с сотрудниками, удовлетворенности условиями труда и повышается значимость материального вознаграждения и заработка.

5. Способность нести профессиональную ответственность повышается при актуализации ценности любви у военнослужащих. Умение

здро и логично мыслить, способность принимать обдуманые и рациональные решения обрато взаимосвязаны с удовлетворенностью достижениями в работе. Аккуратность также обрато взаимосвязана с уровнем притязания в профессиональной деятельности военнослужащих.

Заключение

В представленном исследовании поднимается проблема ценностно-смысловой сферы военнослужащих, влияния на неё стажа профессиональной деятельности и их отражение на степень удовлетворенности трудом. В первую

очередь, нами была проанализирована психологическая литература по проблеме ценностей и ценностных ориентаций, их влияние на профессиональное развитие личности и специфика ценностных ориентаций военнослужащих.

В литературе ценности военнослужащих обычно разделяют на две группы: а) военно-профессиональные; б) общего характера. К первой группе относят патриотизм, воинский долг, воинская честь воина, воинская дисциплина и дисциплинированность, героизм, мастерское владение военной техникой и оружием, боевые традиции и другие. Ко второй - гражданственность, гуманизм, общественный долг, самоотверженность, трудолюбие, интеллект, свобода совести, забота о воспитании детей, художественно-эстетические ценности и другие.

В результате проведения эмпирического исследования, нами было выявлено, что:

Для военнослужащих со стажем службы до 5 лет в большей степени ценна активная жизненная позиция. Это придает им ощущение осмысленности жизни, удовлетворенность от её процесса и результатов. Активная жизненная позиция способствует формированию у данных военнослужащих восприятия себя как сильной личности, способной самостоятельно удовлетворять свои потребности, в первую очередь, в материальном благополучии и финансовой независимости. Не значимыми в данной группе являются экзистенциальные и альтруистические ценности, значимости семьи и статуса. Основным инструментом для достижения значимых для себя целей они видят твердость воли и характера, целеустремленность и доведение поставленных задач до конца.

Осмысленность жизни у военнослужащих со стажем службы от 5 до 10 лет достигается, преимущественно, за счет возникшей способности действовать самостоятельно. Именно умение принимать на себя ответственность и управлять своей жизнью способствует повышению удовлетворенности самореализацией и её результатами. Актуализируются

экзистенциальные ценности, выраженные в понятиях воинской чести и долга, значимыми становятся потребности в познании и критическом анализе происходящего, что, соответственно, приводит к выраженной значимости социального и карьерного продвижения. Обнаруженная потребность и ценность независимости блокирует на данном этапе профессионального развития военнослужащих, значимость семьи, которая воспринимается преимущественно, как ограничение самостоятельности и развития.

Ценностно-смысловая сфера личности военнослужащих со стажем более 10 лет характеризуется большими противоречиями и профессиональными искажениями. В первую очередь, в отрицании отдыха и развлечения как важной составляющей жизни человека. Обращенность к экзистенциальным ценностям, самостоятельность в мышлении теряют свою значимость, более того, приводят к разочарованию и снижают удовлетворенность настоящим и прошлым. Такие изменения и трансформации в ценностно-смысловой сфере военнослужащих с большим стажем деятельности, на наш взгляд, отражают профессиональную деформацию личности и актуализируют необходимость разработки системы психологических мероприятий, направленных на профилактику или смягчение данных проявлений.

Ценностные ориентации военнослужащих оказывают существенное влияние на степень их удовлетворенности профессиональной деятельностью. Так, нами было выявлено, что чем в большей степени у военнослужащего выражена потребность в бескорыстной помощи другим людям, тем в большей степени он ощущает интерес к своей работе; при актуализации потребности в познании и анализе происходящего снижается степень удовлетворенности взаимоотношениями с сотрудниками, удовлетворенности условиями труда и повышается значимость материального вознаграждения и заработка.

Способность нести профессиональную ответственность повышается при актуализации ценности любви у военнослужащих. Умение здраво и логично мыслить, способность принимать обдуманное и рациональное решение обратно взаимосвязаны с удовлетворенностью достижениями в работе.

Аккуратность также обратно взаимосвязана с уровнем притязания в профессиональной деятельности военнослужащих.

Список используемой литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М. : Высш. шк., 1991. 312 с.
2. Алексеева В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. 1984. Т.5. № 5. С. 63-70.
3. Алексеенко О. М. Ценности военной службы и проблемы

повышения ее престижности в Вооруженных Силах Российской Федерации: Дис. ... канд. филос. наук. М. 2006.

4. Алешин В. В. Социально-психологические аспекты формирования военно-профессиональной ориентированности учащихся: Дис. ...канд. психол. наук. М. 2001.

5. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. М. : Высшая школа, 1977. 253 с.

6. Андреева Г. М. Психология социального познания: Учеб. пособие для студентов вузов. М. : Аспект Пресс, 2005. 303 с.

7. Апасова Е. В. Уровень осмысленности жизни у офицеров: от юности к зрелости // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. № 3. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n3/62450.shtml.

8. Ашихмин И. Н. К вопросу об отношении студенческой молодежи к службе в армии. Сборник «Патриотическое воспитание молодёжи: проблемы и перспективы» (по материалам региональной студенческой научно-практической конференции) под общ. ред. Е.Н. Мясиной, Н.А. Фроловой. Орел: Орел ГТУ, 2007. С. 135-136.

9. Беловодский В. А. Уклонение от военной службы как социально-психологическое явление: Автореф. дис. канд. психол. наук. М. : Виллас, 2007.

10. Березовская О. В. К вопросу о ценностных ориентирах современной студенческой молодежи // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. 2010. № 12. С. 47–50.

11. Битянова Н. П. Психология личностного роста. М. : Просвещение, 1995. 150 с.

12. Блюмкин В. А. Мир моральных ценностей. М. : Наука, 2001.

13. Богатырев Е. Д. Социальные факторы формирования духовного потенциала Вооруженных Сил. Государственно-патриотическая идеология и духовный потенциал Российской Армии: материалы научно-теоретической конференции. М. : ВУ, 2008. 340 с.
14. Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М. : Высшая школа, 1998. 270 с.
15. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности. М. : PerSe, 2001. 511 с.
16. Братусь Б. С. Аномалии личности. М. : Мысль, 1988. 301 с.
17. Брушлинский А. В. Психология субъекта. М. : ИП РАН, 2003. 290 с.
18. Бубнова С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал. 1999. № 5. С. 38-44.
19. Будинайте Г. Л. Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта // Вопросы психологии. 1993. Т.14. № 5. С. 99-105.
20. Васина Е. А. Ценностные ориентации современного юношества. СПб.: Издательство Политехнического университета, 2007. 131 с. Волкогонов Д. А. Советский солдат. М. : Воениздат Д 987. 96 с.
21. Воловикова М. И. Нравственность в современной России // Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 4. С. 95-97.
22. Гамова Е. И., Сарычев С. В. Социально-психологические аспекты мироощущения российских подростков и старшеклассников [Текст] // Психолого-педагогический поиск. 2010. № 15. С. 144–156.
23. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб. : Питер, 2000. С. 256-263.
24. Грядунов М. В. Социокультурная регуляция морально-нравственных ценностей молодежи в современной России. М. : Наука, 2009. 148 с.
25. Деркач А. А. Акмеология. СПб. : Питер, 2003. 256 с.

26. Деркач А. А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М. : Высшая школа, 1993. 220 с.
27. Донцов А. И. О ценностных отношениях личности // Советская педагогика. 1974. № 5. С. 67-76.
28. Ермолаева М. В. Психология развития. М. ; Воронеж : Владос, 2003. 376 с.
29. Журавлева Н. А. Ценностный подход в исследовании социализации молодежи // Вестник Российского университета дружбы народов. 2009. № 4. С.18-24.
30. Журавлева Н. А. Динамика ценностных ориентаций различных социальных групп в изменяющихся экономических условиях // Социально-психологические исследования руководства и предпринимательства. М. : Институт психологии РАН, 1999. С. 228-262.
31. Журавлева Н. А. Современные тенденции в ценностных ориентациях российской молодежи // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 2011. № 3. С. 139-146.
32. Журавлева Н. А. Экономико-психологические характеристики личности с разным типом ценностных ориентаций // Психологический журнал. 2012. № 6. С. 71-86.
33. Загашев И. О. Профессиональные ценности. Методика ранжирования профессиональных ценностей. Методика «Вселенная Я». Взаимосвязь между личными целями и профессиональными целями. URL: http://lib.gmsib.ru/index.php?resource=10156&id_site=11. (дата обращения 13.01.2020).
34. Зиновьева Т. Г. Ценностный подход в исследовании социализации молодежи // Альманах современной науки и образования. 2008. № 10-1. С. 64-65.
35. Зыкова Н. Ю. Особенности иерархии профессиональных ценностей студентов // Вестник научной сессии факультета философии и психологии. Вып. 7. - Воронеж : ВГУ, 2005. С. 211-215.

36. Исаев И. Ф. Становление и развитие профессионально-педагогической культуры в условиях непрерывного образования: Коллективная монография. - Белгород - Ст. Оскол : СОФ БелГУ, 2008.
37. Казанов Х. М. Трансформация ценностных ориентаций в современном российском обществе. Нальчик. 2002. 106 с.
38. Калягин В. А. Логопсихология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М. : Академия, 2006. - 320 с.
39. Карпенко Л. А. Ценностные ориентации // Краткий психологический словарь. Ростов н/Д : Феникс, 1998. - С. 436.
40. Кирьякова А. В. Ориентация личности в мире ценностей // "Magister", международный психолого-педагогический журнал. 2008. № 4.
41. Кислов А. Военная нравственность. СПб. : Питер, 1938. 117 с.
42. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М. : Прогресс, 1996. 248 с.
43. Кошарная Г. Б. Ценностные ориентации современной российской молодежи // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. 2008. № 4. С. 41-52.
44. Лазуткин В. П. Профотбор Вооруженных Силах России. М. : Военные знания. № 11. 1998. С. 23.
45. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Политическая литература, 1975. 304 с.
46. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций // Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. М. : Изд-во Моск. ун-та. 1989. С. 147-159.
47. Лунев В. В., Злотковский В. И. К портрету современной российской молодежи // Современная педагогика. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/06/2431> (дата обращения: 11.10.2014).
48. Мальцев В. А. Профессиональная система ценностей социального работника // Сибирская психология сегодня : сб. науч. тр. URL:

<http://hpsy.ru/public/x2492.htm>. (дата обращения 13.01.2020).

49. Маркова А. К. Психология профессионализма. М. ; Воронеж : Владос, 1996. 325 с.
50. Маслов А. Р. Анализ нравственных сил бойца. СПб. : Питер, 1906. 48 с.
51. Морально-психологическое обеспечение боевых действий войск (сил): Учеб. под ред. П.П. Фоменко. Екатеринбург, 2013.
52. Орлова В. В. Ценностные ориентации и патриотическое воспитание молодежи на современном этапе развития российского общества // Вестник Российского университета дружбы народов. 2009. № 1. С. 71-75.
53. Прохвощев В. А., Забродин Ю. М Военная служба по контракту. М. : Нива России, 1997. 132 с.
54. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М. : Высшая школа. 2002. 35 с.
55. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М. ; Воронеж : Владос, 1996. 170 с.
56. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. М. : Академия, 2006. 420 с.
57. Психология личности в трудах зарубежных психологов / сост. и общая редакция А.А. Реана. СПб. : Питер, 2000. 320 с.
58. Романко В. К. Курс теории вероятностей и математической статистики для психологов. М. : Наука, 2000. 350 с.
59. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности. СПб. : Питер, 2004. 260 с.
60. Серый А. В., Яницкий М. С. Ценностно-смысловая сфера личности. Кемерово : КемГУ, 1999. 92 с.
61. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. СПб. : Питер, 2001. 286 с.
62. Сорокина Ю. Е. Ценностные ориентации в контексте смысловой перспективы проектов жизни // Известия Тульского государственного

университета. Гуманитарные науки. 2012. № 1-1. С. 442-452.

63. Стрелков Ю. К. Инженерная и профессиональная психология. М. : Академия, 2004. 380 с.

64. Суворова Г. А. Психология деятельности. М. : PerSe, 2003. 176 с.

65. Суртаев В. Я. Ценностные ориентации молодежи в социокультурном пространстве. СПб. : СПбГУКИ, 2010. 350 с.

66. Тарасов С. Г. Основы применения математических методов в психологии. СПб. : Питер, 1998. 320 с.

67. Тугаринов В. П. Теория ценностей в марксизме. Л. : Изд-во ЛГУ, 1968. 124 с.

68. Тугаринов В. П. Проблема ценностей в философии. М., Л. : ЛГУ, 1965.

69. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.

70. Фромм Э. Иметь или быть. М. : Прогресс, 1990. 336 с.

71. Цылев В. Р., Шарова Е. Н. Традиционность и инновационность в ценностных ориентациях молодежи // Проблемы развития территории. 2014. № 1(69). С. 107-119.

72. Чернышев А. С. Организованность и лидерство в молодежных группах: теория эксперимент, практика: Избранные труды. Курск : Курский государственный университет, 2006. 256 с.

73. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. М. : Высшая школа, 1990. 175 с.

74. Шилагина Т. А. Влияние профессиональных ценностных ориентаций на эффективность профессиональной деятельности выпускника вуза // Многоуровневое образование как пространство профессионально-личностного становления выпускника вуза. Челябинск, 2009.

75. Шпрангер Э. Ценностные ориентации и типы личности // Психология личности : хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей, В.В. Архангельская. М. : Астрель, 2009. С. 548-552.

76. Ядов В. А. Социальная идентичность личности // Мир России. М.

Наука, 1995. С. 158-181.

77. Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. 204 с.

78. Amabile T.M., Hill K.G., Hennessey B.A., & Tighe E.M. (1994). The Work Preference Inventory: Assessing intrinsic and extrinsic motivational orientations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66, 950-967 p.

79. Ball, A. Basic Camp Management: An Introduction to Camp Administration Paperback / A. Ball, B. Ball. American Camping Association, 2004.

80. Chris E.S. The psychology of terrorism: Theoretical understandings and perspectives Vol. 3. [Text] / E. Stout Chris, Clark Mccauley, Michael J. Stevens and oth. Westport: Praeger, 2002. - 269 p.

81. Fraser K. The 175 Best Camp Games: A Handbook for Leaders Paperback / Kathleen Fraser, Laura Fraser, Mary Fraser, 2009.

82. Wilson B.J. The shuttle between emotion and cognition: Risk, resiliency, and physiological bases. In E.M. Hetherington & E. A. Blechman (Eds.), *Stress, coping, and resiliency in children and families* / B.J. Wilson, J.M. Gottman. – Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1996. – pp. 189–228.

Приложение А

Результаты исследования ценностных ориентаций военнослужащих по методике Рокича

Стаж службы от 0 до 5 лет

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Терминальные ценностные ориентации																		
1	4	17	5	8	16	2	6	3	7	13	9	10	12	11	1	18	14	15
2	6	5	4	3	15	14	7	8	9	16	10	11	12	13	1	2	17	18
3	5	9	1	10	6	2	16	7	8	14	15	11	18	17	3	12	13	4
4	7	9	1	13	6	14	5	2	3	8	4	12	18	10	15	16	11	17
5	3	2	1	8	9	10	4	5	11	12	13	6	17	18	7	14	15	16
6	11	10	2	18	9	3	12	4	13	5	14	7	8	15	6	1	16	17
7	5	6	1	4	7	8	9	3	10	11	12	13	14	15	2	16	17	18
8	15	16	1	5	17	2	6	3	10	11	7	8	13	9	4	14	18	12
9	5	18	3	4	17	1	2	6	12	11	9	8	10	7	13	16	15	14
10	9	8	1	10	17	18	11	7	12	13	2	3	14	4	6	15	16	5
11	10	11	8	9	12	15	5	6	16	4	3	2	7	13	17	18	14	1
12	3	2	1	12	13	14	4	5	6	15	16	7	8	9	10	18	17	11
13	9	10	2	8	11	7	3	1	12	13	6	4	14	15	16	18	17	5
14	5	10	18	12	11	1	13	17	4	14	6	15	7	8	2	16	9	3
15	11	2	6	3	17	12	3	18	4	13	14	1	7	8	13	9	16	10
16	4	7	1	18	10	17	3	13	12	2	11	6	14	5	15	8	16	9
17	5	3	6	7	15	16	4	2	13	14	8	17	12	11	1	9	10	18
18	11	12	5	10	17	3	4	2	18	13	14	6	9	15	1	16	8	7
19	1	2	3	4	17	5	6	16	15	14	13	7	18	12	8	11	9	10
20	4	5	3	12	13	11	6	7	15	10	2	1	14	18	9	16	17	8
Инструментальные ценностные ориентации																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	12	13	18	1	15	11	14	2	3	4	5	6	7	8	9	10	16	17
2	14	2	17	1	16	15	18	3	4	13	5	12	6	11	10	7	8	9
3	2	11	8	15	18	1	13	10	7	17	3	4	16	5	12	6	14	9
4	2	9	6	11	12	16	17	1	14	4	10	15	13	7	18	5	8	3
5	11	12	13	14	15	16	10	9	1	8	2	17	3	4	18	5	6	7
6	10	6	9	11	12	13	18	17	7	14	8	15	16	1	4	2	3	5
7	2	1	4	5	6	7	8	9	3	10	11	12	13	14	15	16	17	18
8	7	2	6	15	8	3	5	17	14	16	10	9	11	12	18	1	13	4
9	8	7	14	1	13	2	18	6	17	15	16	3	11	12	10	4	5	9
10	10	11	16	2	17	15	18	3	4	12	5	13	14	6	7	1	8	9
11	16	1	18	3	2	15	14	5	4	6	7	8	17	13	10	9	12	11
12	10	9	17	11	12	16	18	13	15	8	7	14	1	2	3	4	5	6
13	10	7	14	9	15	6	18	12	13	8	17	1	5	11	3	4	2	16
14	1	8	9	7	18	14	17	2	3	10	11	4	15	16	5	12	6	13
15	13	2	14	15	3	16	18	5	4	17	6	7	8	9	11	1	12	10

Продолжение Приложения А

16	13	1	12	3	5	2	4	16	14	7	15	18	6	17	8	1	11	9
17	1	4	11	5	6	7	13	12	15	14	16	3	2	8	9	10	17	18
18	6	9	8	5	18	11	7	16	17	14	10	15	2	1	13	3	4	12
19	1	2	18	3	4	5	6	7	8	17	9	10	11	12	13	14	15	16
20	12	8	13	7	16	15	18	1	9	10	11	3	2	14	4	6	5	17

Стаж службы от 5 до 10 лет

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Терминальные ценностные ориентации																	
1	7	18	1	6	15	5	8	4	9	16	17	14	10	13	2	12	11	3
2	7	18	1	6	15	5	8	4	9	16	17	14	10	13	2	12	11	3
3	7	18	1	6	15	5	8	4	9	16	17	14	10	13	2	12	11	3
4	7	18	1	6	15	5	8	4	9	16	17	14	10	13	2	12	11	3
5	7	18	1	6	15	5	8	4	9	16	17	14	10	13	2	12	11	3
6	5	4	3	10	6	18	13	6	9	11	8	1	12	14	2	15	16	7
7	10	2	1	14	5	13	12	3	7	9	12	4	15	6	16	11	17	8
8	8	12	6	7	13	16	4	3	9	14	5	11	17	10	15	1	18	2
9	10	6	5	11	16	2	14	3	12	17	7	15	13	18	1	8	9	4
10	10	2	1	14	5	13	12	3	7	9	12	4	15	6	16	11	17	8
11	8	9	1	7	17	2	11	6	10	12	15	13	14	4	18	5	16	3
12	8	4	1	5	18	9	7	17	15	2	13	6	10	11	3	16	12	14
13	4	13	5	12	6	11	18	2	16	17	7	9	8	14	1	15	10	3
14	13	4	2	9	12	3	5	11	1	18	15	17	14	8	1	10	6	7
15	7	8	1	6	3	2	4	5	10	11	18	12	17	16	3	13	15	14
16	7	8	1	6	9	2	4	5	10	11	18	12	17	16	3	13	15	14
17	3	2	1	18	6	7	13	5	4	12	17	11	8	16	9	20	15	14
18	5	4	3	2	1	6	7	8	9	10	12	14	15	18	16	17	13	11
19	6	7	2	5	18	8	9	10	12	11	4	3	13	14	1	15	16	17
20	5	14	6	13	17	2	4	3	15	16	10	11	7	8	1	12	18	9
	Инструментальные ценностные ориентации																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	7	8	11	10	18	9	13	12	15	16	6	5	17	8	18	1	3	2
2	7	8	11	10	14	9	13	12	15	16	6	5	17	4	18	1	3	2
3	7	8	11	10	18	9	13	12	15	16	6	5	17	8	18	1	3	2
4	7	8	11	10	18	9	13	12	15	16	6	5	17	8	18	1	3	2
5	7	8	11	10	18	9	13	12	15	16	6	5	17	8	18	1	3	2
6	9	11	8	10	16	15	7	1	17	2	3	12	4	5	6	18	13	14
7	6	9	10	1	11	2	13	12	7	5	14	18	8	3	13	4	16	17
8	10	11	12	15	14	13	1	16	17	2	3	5	4	6	18	7	8	9
9	7	1	8	16	3	9	12	13	15	2	18	10	11	4	14	5	17	6
10	6	9	10	1	11	2	13	12	7	5	14	18	8	3	13	4	16	17
11	14	15	13	12	1	2	18	4	3	5	6	7	8	9	10	11	17	16

Продолжение Приложения А

12	12	14	13	15	3	4	7	11	16	17	18	1	8	6	3	2	9	10
13	13	8	14	9	1	2	18	3	15	7	10	17	6	4	16	11	5	12
14	2	3	1	11	17	16	4	12	5	8	6	7	18	10	15	13	14	9
15	14	15	16	13	18	10	12	1	2	11	17	4	3	7	9	5	6	8
16	14	15	16	13	18	10	13	1	2	12	17	4	3	7	9	5	6	8
17	3	4	6	1	5	8	7	11	10	9	12	13	15	14	16	2	18	17
18	14	15	16	13	18	10	12	1	2	11	17	4	3	7	9	5	6	8
19	4	1	14	5	6	15	18	7	8	16	9	10	11	12	17	2	3	13
20	5	1	18	11	12	13	14	13	2	17	3	16	6	4	10	7	8	9

Стаж службы более 10 лет

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Терминальные ценностные ориентации																	
1	5	3	4	12	13	2	18	11	14	10	6	7	17	15	7	8	9	16
2	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	2	2
3	3	14	1	15	13	4	16	17	5	6	18	11	12	10	2	7	9	8
4	4	5	6	7	18	17	2	3	8	16	9	10	11	14	1	12	15	13
5	8	13	1	6	18	4	2	5	7	14	9	10	15	11	3	16	17	12
6	1	14	2	15	18	17	3	4	9	10	8	5	6	16	11	7	12	13
7	4	3	2	16	17	18	1	5	7	8	6	15	14	13	9	10	11	12
8	7	8	1	6	9	2	4	5	10	11	18	12	17	16	3	13	15	14
9	11	12	1	3	18	4	2	13	14	7	6	5	17	15	8	9	16	10
10	7	13	1	18	6	11	14	12	3	8	5	15	9	16	2	10	17	4
	Инструментальные ценностные ориентации																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	10	9	17	8	7	16	18	6	7	13	2	11	12	3	14	4	15	5
2	6	2	7	4	6	4	4	4	5	1	2	3	4	5	4	6	4	4
3	2	3	11	13	12	14	4	18	5	17	6	16	7	8	9	1	10	15
4	5	4	7	6	11	12	8	10	9	1	2	17	16	3	18	13	15	14
5	4	1	18	2	3	16	17	5	6	7	11	12	14	8	13	9	10	15
6	5	4	6	3	15	7	17	2	8	9	1	10	11	16	12	13	14	18
7	5	4	7	6	11	12	8	10	9	1	2	17	16	3	18	13	15	14
8	14	15	16	13	18	10	12	1	2	11	17	4	3	7	9	5	6	8
9	13	10	11	12	9	17	18	1	2	4	3	6	5	14	15	7	8	16
10	5	3	18	8	14	9	13	2	4	1	11	15	6	12	7	16	10	17

Приложение Б

Результаты исследования ценностных ориентаций военнослужащих по методике СЖО Д.А. Леонтьева

Стаж службы от 0 до 5 лет

	ОЖ	Цели	Процесс	Результативность	ЛК-Я	ЛК-Жизнь
1	133	34	36	27	24	30
2	100	33	28	25	22	26
3	117	42	24	30	25	39
4	116	38	38	27	25	32
5	105	31	33	26	20	30
6	134	42	38	34	27	41
7	133	41	40	33	28	40
8	98	33	29	26	24	27
9	112	31	35	29	21	33
10	130	35	41	34	25	39
11	132	40	38	34	27	40
12	105	31	33	26	20	30
13	125	42	33	35	28	30
14	101	31	30	27	20	33
15	136	41	39	34	28	40
16	126	42	32	33	28	41
17	134	42	36	35	28	42
18	140	42	42	35	28	42
19	85	23	30	19	19	25
20	112	33	40	32	24	36

Стаж службы от 5 до 10 лет

	ОЖ	Цели	Процесс	Результативность	ЛК-Я	ЛК-Жизнь
1	101	35	22	26	23	38
2	133	41	36	35	27	42
3	120	38	35	26	28	36
4	133	41	36	35	27	42
5	134	42	39	35	28	42
6	134	42	36	35	22	42
7	20	6	6	5	4	6
8	140	42	42	35	28	42
9	97	30	31	24	18	27
10	140	42	42	35	28	42
11	132	41	39	32	28	40
12	119	36	37	28	26	37

Продолжение Приложения Б

13	97	30	31	24	18	27
14	140	42	42	35	28	42
15	130	42	35	32	27	42
16	129	42	34	32	27	42
17	130	42	35	32	27	42
18	130	42	35	32	27	42
19	137	42	41	35	28	41
20	133	41	36	35	27	42

Стаж службы более 10 лет

	ОЖ	Цели	Процесс	Результативность	ЛК-Я	ЛК-Жизнь
1	78	19	18	19	14	29
2	131	42	36	30	27	40
3	102	28	31	26	22	36
4	114	42	30	29	28	26
5	95	31	26	27	21	26
6	110	37	30	25	25	37
7	120	39	36	21	28	36
8	81	25	25	21	16	24
9	114	34	34	31	21	34
10	122	37	35	31	25	37

Приложение В

Результаты исследования ценностных ориентаций военнослужащих по методике В.И. Котлякова

Стаж службы от 0 до 5 лет

	Альтруистические	Экзистенциальные	Гедонистические	Самореализации	Статусные	Коммуникативные	Семейные	Когнитивные
1	21	12	17	12	9	11	3	23
2	12	15	12	14	15	15	11	14
3	7	14	15	17	18	18	4	15
4	9	13	13	12	11	13	14	23
5	14	11	19	14	9	17	5	19
6	4	14	16	19	23	10	6	16
7	11	8	19	10	18	19	6	17
8	15	5	14	18	14	14	7	21
9	14	11	9	11	14	13	17	19
10	16	11	18	7	12	19	5	20
11	14	7	10	8	13	23	15	19
12	15	12	19	9	9	15	18	11
13	17	12	14	15	11	16	7	16
14	12	16	20	6	10	21	7	16
15	16	6	15	14	8	17	15	19
16	9	11	12	11	17	17	9	22
17	17	18	11	7	12	14	7	22
18	19	13	13	8	9	15	7	24
19	10	16	19	12	12	13	5	21
20	9	15	15	15	10	16	14	14

Стаж службы от 5 до 10 лет

	Альтруистические	Экзистенциальные	Гедонистические	Самореализации	Статусные	Коммуникативные	Семейные	Когнитивные
1	17	14	8	16	11	14	13	15
2	14	10	21	6	11	19	13	14
3	15	14	16	11	17	9	18	8
4	11	7	17	17	11	15	18	12
5	14	13	17	15	9	14	10	16
6	15	12	18	13	14	15	6	15
7	8	14	15	11	19	17	10	14
8	12	16	14	12	11	15	13	15
9	8	17	22	11	14	16	4	16
10	15	14	17	9	14	13	8	18
11	11	7	12	16	20	11	16	15
12	12	13	7	15	15	16	20	10

Продолжение Приложения В

13	10	13	13	15	13	14	11	19
14	15	7	13	21	21	14	4	12
15	18	5	15	17	16	16	5	16
16	13	6	14	13	18	14	10	20
17	17	10	19	6	15	14	12	15
18	13	6	14	13	18	14	10	20
19	17	12	14	14	15	12	3	21
20	16	12	10	13	9	16	10	24

Стаж службы более 10 лет

	Альтруис тические	Экзистенци альные	Гедонисти ческие	Самореал изации	Стату сные	Коммуника тивные	Семей ные	Когнити вные
1	8	19	17	14	19	5	6	20
2	10	7	19	12	23	14	9	14
3	18	11	12	16	7	19	4	21
4	10	14	15	12	15	16	4	22
5	13	12	19	14	15	12	3	20
6	14	4	15	12	18	14	12	19
7	10	15	18	15	11	10	8	21
8	13	6	14	13	18	14	10	20
9	13	7	22	17	8	18	8	15
10	12	12	15	15	20	10	4	20

Приложение Г

Исследование удовлетворенности трудом военнослужащих

Стаж службы 0 до 5 лет

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	4	5	6	0	2	4	1	26
2	3	3	6	4	2	2	4	0	24
3	4	4	5	3	1	3	2	1	23
4	4	4	4	3	0	2	3	0	20
5	4	3	5	3	2	3	3	1	24
6	5	2	5	3	0	2	4	1	22
7	3	4	5	6	3	2	3	1	27
8	0	2	3	3	2	2	2	1	15
9	4	3	4	4	1	3	3	0	22
10	4	1	4	4	1	3	0	1	18
11	4	3	5	4	0	3	2	1	22
12	4	4	6	6	2	4	4	2	32
13	5	3	6	5	2	3	2	0	26
14	4	4	6	6	2	4	4	1	31
15	5	2	5	4	0	1	3	2	22
16	4	4	6	6	2	2	4	2	30
17	4	1	3	1	4	1	0	1	15
18	5	3	4	4	2	1	1	1	21
19	5	3	5	4	1	1	2	1	22
20	3	4	4	4	2	2	3	1	23

Стаж службы 5 до 10 лет

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	4	6	6	2	3	2	2	29
2	3	2	6	3	2	3	4	1	24
3	2	2	4	3	2	3	4	1	21
4	2	2	6	3	1	3	2	1	20
5	2	2	6	3	1	3	4	1	22
6	5	4	6	3	1	1	3	0	23
7	4	4	5	3	3	3	3	2	27
8	4	4	6	6	2	3	4	2	31
9	4	4	6	6	2	3	4	2	31
10	4	4	5	5	1	4	4	1	28
11	4	4	5	5	1	1	2	0	22
12	4	4	6	2	0	2	2	1	21
13	4	4	6	6	0	4	4	2	30
14	4	4	6	6	1	4	4	0	29
15	4	4	6	6	0	3	4	2	29
16	2	0	0	0	4	0	0	0	6

Продолжение Приложения Г

17	5	3	6	2	2	0	1	0	19
18	4	4	5	5	2	2	3	2	27
19	4	4	5	5	1	1	3	0	23
20	3	4	6	4	2	2	3	1	25

Стаж службы более 10 лет

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	3	6	5	2	2	4	0	26
2	4	3	5	4	3	0	2	0	21
3	4	4	5	4	3	2	2	0	24
4	4	4	5	4	1	2	1	2	23
5	4	4	5	3	2	3	3	1	25
6	2	2	5	5	3	1	1	2	21
7	4	4	5	5	2	0	0	2	22
8	4	4	6	2	0	2	4	1	23
9	4	4	5	6	1	1	3	1	25
10	3	3	3	2	3	1	2	1	18