

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему **ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМОСТЬ И СТАТУСНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПОДРОСТКА  
В КОНТАКТНОЙ ГРУППЕ**

Студент

А.Ю. Неретина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.псх.н. И.В. Кулагина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

## **Аннотация**

Работа посвящена проблеме интернет зависимости подростков и их статусному положению в контактной группе. Актуальность исследования обусловлена ростом числа подростков с интернет аддикцией. В связи со сложившейся эпидемической обстановкой, краеугольным камнем в жизни современного подростка встал интернет.

Целью исследования является изучение особенности статусного положения подростков с интернет зависимостью в контактной группе.

В исследовании решаются следующие задачи: изучение и анализ отечественной и зарубежной литературы по вопросу интернет аддикции; систематизация имеющихся теоретических и практических данных по проблеме межличностного общения в подростковом возрасте; осуществление эмпирического изучения взаимосвязи наличия интернет аддикции и положения подростка в контактной группе; обобщение результатов и формулировка выводов по проделанной работе.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 источников) и 1 приложения. Текст бакалаврской работы изложен на 46 страницах. Общий объем работы с приложением – 48 страниц.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты интернет зависимости в подростковом возрасте.....	8
1.1 Особенности общения в подростковом возрасте.....	8
1.2 Интернет-аддикция особенности и характеристики.....	15
1.3 Особенности личности подростков с интернет-аддикцией.....	18
Глава 2 Экспериментальное изучение положения подростка с интернет аддикцией в контактной группе.....	26
2.1 Методы и результаты исследования.....	26
2.2 Статистический анализ и интерпретация результатов исследования полученных данных.....	36
Заключение.....	42
Список используемой литературы.....	44
Приложение А Социометрическая матрица.....	47

## Введение

Невозможно представить современный мир и современное общество без компьютерных технологий. В сегодняшний век информации и цифровизации не обойтись без высокоскоростного обмена информацией, без сети Интернет. Во всемирном информационном пространстве открывается масса возможностей для обучения, общения, делового и личного взаимодействия. Благодаря интернету стираются географические, возрастные и прочие границы, жизнь наполняется новыми возможностями. Однако, последнее время использование компьютера и интернета уходит далеко за рамки обучения и получения информации. Все чаще с помощью компьютера удовлетворяются потребности в общении и отдыхе. Особенно актуальна подобная замена в подростковом возрасте. Это объясняется относительной легкостью и доступностью общения в сети интернет, быстрой самореализацией и отсутствием необходимости брать на себя ответственность и выработать эффективные модели социального взаимодействия. Что крайне негативно отражается на социальной ситуации и развитии личности подростка.

Актуальна проблема роста числа подростков с наличием интернет аддикции. В связи со сложившейся эпидемической обстановкой, краеугольным камнем в жизни современного подростка встал интернет. Без него нет возможности учиться, развиваться, общаться, но, одновременно с возможностями, появились и соблазны - неограниченность в нахождении за компьютером, личная ответственность при определении контента и способа проведения времени в глобальной сети. Закономерно, что подобная ситуация спровоцирует всплеск подростковой активности в интернет, что в свою очередь, оставит серьезный отпечаток на нынешнем поколении подростков - многие из них уже не захотят по своей воле возвращаться в реальный мир с его задачами и трудностями. Зависимость, в свою очередь, лишает подростков возможности социализироваться и учиться взаимодействию в

среде сверстников. Крайне негативно сказывается на формировании личности и социализации подростка наличие и степень выраженности зависимости от сети Интернет.

**Проблема исследования:** какова взаимосвязь между интернет зависимостью подростков и их статусным положением в контактной группе?

**Цель исследования:** изучить особенности статусного положения подростков с интернет зависимостью в контактной группе.

**Объект исследования:** интернет зависимость в подростковом возрасте.

**Предмет исследования:** статусное положение подростков с интернет зависимостью в контактной группе.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что существует связь между степенью интернет зависимости и статусным положением подростка в контактной группе.

#### **Методологическая и теоретическая база исследования.**

Исследование опирается на научные принципы исследования в психологии: принцип системности, принцип детерминизма, принцип историзма, принцип единства сознания и деятельности, принцип индивидуальности, принцип развития психических явлений. Научным обоснованием нашего исследования являются подходы отечественной психологии: системный подход (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн); деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев. Также научные положения об интернет зависимости, как форме нехимической зависимости (А.Е. Войскуновский, В.Д. Менделевич) Также данная работа ориентируется на научные подходы к пониманию феномена общения в подростковом возрасте (Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, В.С. Мухина, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов).

#### **Методы и методики исследования:**

1. Методы теоретического исследования: изучение психологической литературы по исследуемой проблеме;

2. Методы обработки данных: качественный анализ и синтез изучаемого материала.

3. Психодиагностические тестовые методики в бланковой форме:

– Методика диагностики интернет аддикции Шкала Чена

– Методика диагностики интернет зависимости Кимберли-Янг

– Методика социометрических измерений (социометрия)

Дж. Морено.

4. Методы статистического анализа и обработки данных с использованием описательной статистики, корреляционного анализа - коэффициент корреляции Пирсона, табличного и графического представления полученных результатов.

**Новизна** данной работы заключается в том, что нами было произведено эмпирическое изучение взаимосвязи наличия интернет аддикции и положения подростка в контактной группе, при этом наличие интернет зависимости выявлялось по двум разным методикам. Данные этих двух методик были скоррелированы с результатами социометрии, полученные результаты также сопоставлены между собой.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что уточнены и конкретизированы представления о взаимосвязи интернет аддикции подростков и их статусным положением в контактной группе.

**Практическая значимость.** Результаты исследования могут применяться в разных областях психологической и педагогической деятельности:

– при составлении программ психологического сопровождения подростков с интернет аддикцией;

– при коррекции и профилактике трудностей в общении подростков с интернет аддикцией;

– при психологическом сопровождении и групповой работе с подростками по профилактики нарушений социального взаимодействия.

**Экспериментальная база исследования:** данное исследование было проведено на базе МОУ средняя общеобразовательная школа № 44 г.о. Тольятти Самарской области.

**Достоверность** результатов и выводов аргументируется опорой на принципы психологического исследования и общенаучные принципы, применением надежных и валидных методик психологической диагностики, применением методов математической статистики при обработке данных, а также содержательным анализом выявленных факторов и репрезентативной выборки испытуемых.

**Структура бакалаврской работы:** представленная работа состоит из следующих частей: введение, теоретическая глава, экспериментальная глава, заключение, список используемой литературы (28 источников), 1 приложение. Бакалаврская работа иллюстрирована 4 таблицами и 6 рисунками.

# **Глава 1 Теоретические аспекты интернет зависимости в подростковом возрасте**

## **1.1. Особенности общения в подростковом возрасте**

В подростковый возраст ребенок вступает по достижению им 11-12 лет, и находится в нем до 15-16 лет. Главная функция этого возрастного периода - переход человека из детства во взрослую жизнь. То есть социальный статус из зависимого ребенка меняется на ответственного и самостоятельного взрослого. Причем данная смена социальной ситуации происходит не столько во внешней действительности, сколько во внутреннем мире ребенка. По большому счету подросток продолжает жить в той же семье, учиться в той же школе, общаться все с теми же одноклассниками. Он все также зависим от родителей материально. Но теперь уже у подростка иначе расставляются акцент - друзья, семья, учеба, все это приобретает другие смыслы. В системе ценностей вчерашнего ребенка происходят существенные перестроения.

В подростковом периоде личность человека проходит великий путь становления. Этот путь лежит через внутренние конфликты с собой и другими, через внешние срывы, через социальные нормы и ограничения.

Самым главным изменением в подростковом возрасте является переориентация общения с родителей на сверстников, равных по положению. Такая переориентация крайне важна при взрослении и социализации по следующим причинам:

- информационный канал - при общении со сверстниками не транслирует подростку;
- подросток получает важную для него информация, которую взрослый по разным причинам специфический вид межличностного взаимоотношения - только при общении с равными и на равных человек может приобрести важные для дальнейшей жизни навыки

общения, такие как умение соотносить свои интересы и интересы общества, умение подчиняться общественным нормам и отстаивать свое мнение, умение договариваться и убеждать, завоевывать и удерживать социальный статус и прочие навыки социального взаимодействия в среде равных;

– вид эмоционального контакта - подростку необходимо для эмоционального благополучия и устойчивости испытывать чувства групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи, благодаря данным чувствам подросток приобретает автономию от взрослых и социализируется.

К подростковому возрасту каждый ребенок подходит со своим собственным опытом межличностного общения со сверстниками - кто-то имеет широкий круг контактов, для кого-то общения со сверстниками ограничено лишь школьным кругом общения. Со временем общение выходит за рамки только лишь внутришкольного взаимодействия, также расширяется круг интересов подростка, и общение становится самостоятельной важной сферой жизни. В итоге для подростка возможность общения с родителями теряет первостепенную важность, учеба отходит на второй план, первостепенным становится общение с товарищами [18, с.90].

Важно отметить, что стиль общения мальчиков и девочек отличаются друг от друга. С раннего детства мальчики более общительные, легче заводят дружеские отношения. Но стиль общения мальчиков в основном строится на соревновательной основе, подтверждении собственной успешности в процессе общения [18, с.90].

Общение девочек, наоборот является более пассивным по сравнению с мальчиками, зато более избирательное. Согласно исследованиям, мальчики сначала начинают общение и лишь потом у них формируется чувство дружелюбия и тяга к общению друг с другом. Девочки же начинают общение с теми, кто изначально им приятен и симпатичен, содержание совместной

деятельности для них менее важно, чем эмоциональная составляющая общения [18, с. 93].

Также замечено, что мальчики играют большими группами, а девочки по двое или трое. Компании девочек более закрыты для посторонних, но теснее связаны с семьей. Компании парней более автономны от взрослых, имеют более строгую и четкую структуру и систему лидерства.

В подростковом возрасте, по мнению И. Кон, психология общения строится на двух противоречивых потребностях - потребности обособления и потребности быть частью группы [18, с.88]. Обособление происходит от влияния и контроля взрослых. Чувства одиночества и отчуждения, порожденные особенностями возраста, подростки стремятся заглушить в компании сверстников. Для них важно не просто состоять в общении с себе подобными, но и занимать в подростковой группе определенную роль. Для каждого подростка эта роль будет своя - кто-то стремится стать лидером, кому-то важно быть просто частью компании, для кого-то важно признание как авторитета в какой-либо из сфер деятельности.

Внешне коммуникативное поведение подростков тоже довольно противоречиво – с одной стороны они стремятся выделиться порой довольно экстравагантными способами, с другой стороны хотят быть такими же как и другие подростки; также важно для подростка заслужить уважение среди сверстников и, одновременно, выставлять напоказ свои недостатки.

Д.И. Фельдштейн выделяет следующие форм общения подростков:

– интимно-личностное («я»-«ты»). Данный вид общения строится на эмоциональном соучастии, при наличии общих ценностей, соучастие достигается путем понимания мыслей, чувств, намерений друг друга. Высшие формы интимно-личностного общения это дружба и любовь.

– стихийно-групповое («я»-«они»). Подобное общение строится на случайных контактах. В результате такого вида общения формируются стихийные подростковые компании и неформальные группы. В

процессе стихийно-группового общения устойчивые формы приобретают агрессивность, замкнутость, тревожность, жестокость.

– социально-ориентированное («я»-«общество»). При данном виде общение строится на совместном выполнении социальных задач. Данный вид общения служит фактором, способствующим развитию форм общественной жизни - объединений, групп, организаций.

Согласно исследованиям Д.И. Фельдштейна, потребность подростка в интимно-личностном общении достаточно удовлетворяется (34%), в 38% случаев потребность в социально-ориентированном общении не удовлетворяется, в результате чего происходит подмена общения и у 56% опрошенных удовлетворена потребность в стихийно-групповом общении, хотя потребность в данной форме общения минимальна [18, с.91].

При недостаточности развернутой общественно-полезной деятельности у подростков появляется невозможность утвердить свою социальную позицию в обществе. В результате активизируется интимно-личностный вид общения, но более всего активизируется стихийно-групповое общение.

Также Д.И. Фельдштейн в своих исследованиях выявил круг общения подростков, в зависимости от вида общения. При интимной-личной форме общения, основной круг взаимодействия – одноклассники (50,5%), далее друзья во дворе (29%), товарищи по кружку, секции, клубу (14%), более старшие ребята (8,2%), при данной форме общения взрослые и младшие дети исключены из круга общения.

При стихийно – групповой форме общения наиболее многочисленный круг общения - товарищи по двору (65,5%), старшие (18,9%), младшие (6,7%), случайные взрослые (2,7%), одноклассники составляют незначительную группу, из общения при данной форме исключены родители, учителя. Подобные результаты настораживают, в свете того, что именно из стихийно-групповой формы вырастают криминальные объединения [18, с.92].

Именно в подростковом возрасте ведущей деятельностью становится общение, в процессе которого будущий взрослый приобретает необходимые для дальнейшей жизни навыки социализации. В отношениях со сверстниками подросток стремится реализовать свою личность, изучает свои возможности в общении. Становится ценным совместное с друзьями постижение окружающего мира и друг друга. Право на дружбу отстаивается подростком в категоричной форме. Он не приемлет никаких - ни отрицательных, ни положительных оценок своих друзей, так как любая оценка воспринимается как посягательство на право выбора. Такое право выбора для подростка означает право на взрослость [9, с.65].

При общении подростка со сверстниками зачастую формируются стихийные объединения, в которых устанавливается определенный «кодекс чести» и свод правил поведения. Соблюдаются данные нормативные рамки очень строго, в максималистских формах. Так, если подросток подвел, предал, оставил в беде он может быть избит, ему могут объявить бойкот. Подростки жестко оценивают сверстников, которые в своем развитии еще не достигли уровня самоуважения. В целом, перечисленные ориентации в общении совпадают со взрослыми, но более жесткие и категоричные [16, с.54].

Благодаря неформальным подростковым группам у их членов формируется чувство общности, сопричастности. У них появляется ощущение «мы», которое дает чувство уверенности в себе и защищенности. Для укрепления этого группового «мы» подростки формируют групповой способ общения - сленг, форму одежды. Благодаря подобным внутригрупповым атрибутам сокращается дистанция между членами, создается эффект идентификации [17, с.13].

Для подростка крайне важно удовлетворить потребность в сверстнике, друге, «мы». Благодаря удовлетворению этой потребности подросток не испытывает страха перед одиночеством. Наиболее болезненно проживаемое чувство в переходном возрасте это именно одиночество, оно лишает

подростка внутренних опор, вызывает чувство растерянности и тревоги, заставляет усомниться в своей полноценности, в результате чего страдает самооценка и искажается картина мира, что может закончиться суицидом.

Очень ценен и важен, в подростковом возрасте становится друг. Для подрастающего человека друг это не просто приятель или близкий по интересам. Друг для подростка это целый мир - возможность не быть одиноким, подтверждение своей значимости, надежное плечо, эмоционально безопасный островок, человек, благодаря которому подросток учится социальному взаимодействию, объект идентификации и рефлексии [16, с. 78].

По причине гормональной и телесной перестройки, а также формированию чувства взрослости меняется отношение подростков к противоположному полу. Они осваивают новые способы взаимодействия и начинают воспринимать себя как представителя определенного пола - «я как женщина», «я как мужчина». Становится важно, как относятся к нему другие с позиции внешнего вида - прическа, лицо, фигура, одежда - все становится крайне важно и значимо.

Младшие подростки проявляют интерес к противоположному полу не всегда адекватными поступками, так, мальчики начинают «задирать» девочек, порой делая это грубо и унижительно; девочки, в свою очередь, демонстративно «не замечают» мальчиков. В процессе взросления детская непосредственность уходит, появляется стеснение при общении с противоположным полом и напряжение от смутного осознания влюбленности. На следующем этапе в силу стеснения и опасения насмешек сверстников, симпатизирующие друг другу подростки, не осмеливаются обозначить чувства, доверяя их лишь близким друзьям. Далее отношения между повзрослевшими подростками становятся более раскрепощенными, они начинают демонстрировать чувства симпатии.

Привязанность к сверстнику противоположного пола может быть крайне интенсивной, а отсутствие взаимности вызывает бурю тяжелых для проживания чувств. Интерес к противоположному полу развивает в

подростках рефлексию, идентификацию и возможность оценить, как его воспринимают другие люди. Все эти факторы дают начало развитию восприятия людей [23, с.65].

Симпатия к сверстнику противоположного пола формирует у подростка фантазию, где он может позволить себе все самые смелые ожидания. Именно в фантазийном мире подросток отыгрывает модели поведения, решает задачи. Благодаря мечтаниям развивается рефлексия и смелость в решении жизненных задач. Также зачастую, влюбленный подросток старается подражать «идеальному герою» (герой фильма, актер, музыкант, политический деятель), копируя его поведение. Благодаря чему у подростка формируются новые навыки поведения, расширяется способ взаимодействия с людьми и миром.

Именно в пору подростковой влюбленности многие, с целью выражения чувств, начинают писать стихи, дневники, и осваивают прочие способы творческого самовыражения [21, с.31].

Первые чувства влюбленности для многих людей остаются самыми яркими и живыми на всю оставшуюся жизнь.

Благодаря прохождению подросткового периода человек познает свой и чужой эмоциональный мир, учится проживать новые для него чувства - влюбленность, восторг, восхищение, симпатия, отвергнутость, сопричастность, дружба, любовь. Также в подростковом возрасте формируются устойчивые связи со сверстниками, как своего, так и противоположного пола. Подросток дистанцируется от родителей и учится самостоятельно взаимодействовать во внешнем мире. Учится решать повседневные задачи, отстаивать свою позицию, достигать компромисса, слышать других и заявлять о себе. Все эти навыки крайне важны для полноценной дальнейшей взрослой жизни.

И самое важное, что все навыки социализации подросток приобретает в коллективе сверстников. Но если он не принят или исключен из группы ровесников, то рискует остаться в изоляции. Что не только не даст

возможности сформировать здоровые навыки общения и взаимодействия, но и будет вызывать у подростка тяжелые чувства одиночества, неполноценности, тревоги, отчаяния.

В результате всего комплекса у подростка формируется:

- низкая самооценка;
- отсутствует ценность себя как личности;
- что влечет за собой низкие притязания к жизни;
- нежелание развиваться и расти (обучаться, социализироваться, общаться);
- суицидальные мысли и поступки;
- девиантное и деликвентное поведение, как способ привлечения внимания и завоевывания социального статуса.

Нами было проведено исследование, с целью выявить наличие проблем с общением у подростков с интернет аддикцией в школьном классе.

## **1.2 Интернет-аддикция особенности и характеристики**

В последние несколько десятилетий компьютер и глобальная сеть Интернет плотно вошли в жизнь практически всех жителей планеты. Современные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Они значительно облегчают жизнь, вносят в нее разнообразие и насыщают общением, но одновременно с плюсами, есть и значительные минусы данного процесса. Один из них – формирование нового типа аддиктивного поведения – интернет аддикции.

Аддиктивное поведение это одна из форм деструктивного поведения, оно характеризуется стремлением уйти от реальности путем изменения своего психического состояния. Изменения состояния достигаются через прием психоактивных веществ (алкоголь, наркотические и аптечные препараты, токсичные вещества) или путем фиксации внимания на определенных действиях, вызывающих эмоциональный скачок (игра в

азартные игры, компьютерные игры, экстремальные виды спорта, секс, переизбыток, работа и тому подобное). Человек становится неспособным усилием воли повлиять на непреодолимое желание в очередной раз испытать эйфорическое состояние от совершения аддиктивного действия. Со временем волевые качества личности ослабевают, а привязанность к аддиктивному акту возрастает. Таким образом, зависимость переходит на новую, более прогрессивную стадию. В процессе развития аддикции ценности и цели замещаются объектом аддикции, личность утрачивает индивидуальность, мотивацию, смысловые ориентиры, происходит деградация, а в дальнейшем распад личности [14].

Термин интернет аддикции предложил доктор И. Голдберг в 1995 году для описания непреодолимой, патологической тяги к использованию Интернет. Доктор М. Орзак выделила и классифицировала симптомы интернет зависимости [5].

Психологические симптомы интернет аддикции:

- Хорошее самочувствие или эйфория за компьютером;
- Невозможность остановиться;
- Увеличение количества времени, проводимого за компьютером;
- Пренебрежение семьей и друзьями;
- Ощущение пустоты, депрессии, раздражения не за компьютером;
- Ложь о своей деятельности работодателям и членам семьи;
- Проблемы с работой (учебой).

Физические симптомы интернет-аддикции:

- Синдром карпального канала - поражение нервных стволов руки, вызванное длительным сидением за компьютером;
- Сухость в глазах;
- Головные боли по типу мигрени;
- Боли в спине;
- Нерегулярное питание, пропуск приемов пищи;

- Пренебрежение личной гигиеной;
- Изменение режима сна, расстройство сна.

Интернет аддикция, как и другие нехимические виды зависимости имеет свои стадии развития, которые систематизировал И. Голдберг. Первая стадия формирования интернет аддикции заключается в знакомстве и заинтересованности Интернетом и его возможностями, вторая стадия заключается в том, что Интернет начинает замещать важные жизненные сферы, на третьей стадии уже можно говорить о бегстве от реальности в сеть Интернет.

Однако, несмотря на значительные сходства с другими видами зависимости, интернет аддикция имеет и различия, выявленные по результатам наблюдения за интернет аддиктами это срок формирования устойчивой зависимости, который резко сокращается по сравнению с наркотической, никотиновой и игровой зависимостями. По результатам исследования К. Янг 25% аддиктов приобрели зависимость в течение полугода после начала работы в Интернет, 58% - в течение второго полугодия, а 17% - вскоре по прошествии года [4].

Интернет аддикция имеет свою классификацию:

- зависимость от компьютера, то есть обсессивное пристрастие к работе с компьютером (игры, программирование, интернет-серфинг);
- компульсивное применение интернета, именно площадок работающих в сети Интернет – онлайн аукционы, электронные покупки, онлайн азартные игры;
- зависимость от кибер-отношений – чрезмерное общение в социальных сетях, чатах, мессенджерах и прочих площадках по замене реальных контактов с людьми на виртуальные;
- зависимость от киберсекса – поиск и просмотр порнографии в Интернет, участие в чатах и конференция «для взрослых».

### 1.3 Особенности личности подростков с интернет-аддикцией

Формирование интернет-аддикции начинается достаточно рано и происходит в домашних и школьных условиях, воспринимается как безвредное и социально приемлемое явление. Дома ребенок, не требующий внимания родителей, а занятый за компьютером становится комфортным для родителей, поэтому никто не препятствует развитию болезненной привязанности. В школе, в связи с повсеместной цифровизацией, все чаще детям предлагается работа с компьютером в сети Интернет как один из вариантов обучения и проверки знаний. Опытные учителя отмечают, что современные ученики второго класса практически не знают своих одноклассников, тех, с кем провели два года рядом, потому что большая часть общения строится на переписке в мессенжерах и по смс. Таким образом, дети оказываются запрограммированы на формирование интернет аутизма, без желания взрослых вмешиваться в этот процесс.

Особенностью компьютерной интернет реальности является то, что она может быть запрограммирована и изменена по желанию подростка без каких-либо особых усилий. В этой реальности он может быть любым всемогущим существом – магом, супергероем, идеальной красавицей, общительным юношей. Любая роль, невозможная или труднодостижимая в реальной жизни доступна в виртуальной реальности.

Таким образом, у подростка пропадает интерес к обычной «скучной» реальности, где он не настолько идеален как в компьютерном интернет мире. По аналогии с другими видами зависимости, по мере прогрессирования аддикции здоровое Я утрачивается и замещается аддиктивной формой. Здесь уместно сравнение с раковой опухолью – все начинается с одной клетки, со временем больные клетки поглощают здоровые и на месте нормально функционирующего органа появляется нездоровое новообразование, способность органа выполнять свою функцию утрачивается. Также и

аддиктивная личность не в состоянии здоровым образом выполнять свои социальные функции, роли[14].

Аддиктивная личность ищет универсальный способ справиться с трудными для проживания чувствами, уйти от жизненных проблем и неурядиц. На психофизиологическом уровне нарушаются естественные адаптационные возможности личности. Первым признаком таких нарушений является психологический дискомфорт. Любой человек в процессе жизни сталкивается с трудностями, определенного рода невозможностями, что сопровождается спадом настроения и эмоционального фона. Но разные люди по-разному реагируют на подобные ситуации – один тип личности берет на себя ответственность за решение проблем, проживание болезненной ситуации; другой тип личности ищет возможности переложить ответственность за решение трудностей, найти способ побега от реальности. Ко второму типу относятся люди с низкой толерантностью к фрустрации. Способом восстановления психологического комфорта они выбирают не решение проблемы, а уход в аддикцию, искусственное поднятие своего настроения, создание субъективного ощущения переживания положительных эмоций. Подобный способ решения трудностей приносит на какое-то время облегчение и гораздо более прост по достижению кратковременного эффекта эмоционального комфорта. Соответственно, подобная модель поведения закрепляется и становится устойчивой стратегией взаимодействия с действительностью.

Уход из зоны виртуальной реальности моментально вызывает переживания, характеризующиеся синдромом неудовлетворенности различной тяжести – от субъективного ощущения «изгнания из рая», до агрессивных действий. Агрессия выражается в импульсных действиях в сторону окружающих, в первую очередь запретивших использование компьютера, также и в аутоагрессии, вплоть до импульсного суицида.

В процессе изучения поведения подростков с явно выраженной формой интернет аддикции замечались следующие действия [27]:

- грубые оскорбительные высказывания в адрес окружающих;
- акты физического насилия;
- разбивание посуды;
- швыряние предметов;
- обвинения во вторжении в личную жизнь, чётности, непонимании их личных установок;
- эмоциональная холодность, отсутствие сопереживания к близким;
- нежелание проявить эмоциональную поддержку в трудные периоды близких;
- если аддикция формируется в более взрослом возрасте, то добавляются периоды сниженного настроения с присутствием чувства вины за невыполнение социальных функций.

При интернет аддикции у личности формируется своеобразная социальная самодостаточность, то есть изоляция от социальных контактов не только не воспринимается болезненно, но и является необходимой базой. Подростку не нужны никакие люди для того чтобы не чувствовать себя одиноко, ведь виртуальный мир дает ему субъективное ощущение нужности, важности, социальной востребованности. Интернет аддикты испытывают эмоциональное напряжение в присутствии людей и стремятся как можно быстрее прекратить контакт в реальности, чтобы убежать в виртуальный мир.

Также интернет зависимость оказывает существенное влияние на базовый страх, характерный для любого живого существа – страх смерти. Наоборот наблюдается желание интернет зависимого подростка к покиданию «скучного и серого» мира посредством суицида, зачастую массового, с предварительной договоренностью в интернет пространстве. Также для многих подростков подобный поступок не воспринимается критично, так как грань между реальностью и виртуальными возможностями «восстановиться» после смерти стерта. Зачастую интернет аддикты в реальной жизни

применяют модели поведения, сформированные в виртуальной реальности, таким образом, они могут совершать поступки криминального и социально опасного характера.

В процессе прогрессирования интернет аддикции у личности развивается синдром, характерной особенностью которого, является получение удовольствия от двигательной и психической иммобильности с нежеланием преодолевать какие-либо сложности в реальной жизни. Сама мысль, что необходимо мобилизовать себя для преодоления препятствия в офф-лайне вызывает у аддикта чувства раздражения, недовольства, злости, в том числе по отношению к себе. Ведь критичность утрачена не до конца, и подросток осознает, что уровень его физической, эмоциональной включенности в реальную жизнь снижается, сужается круг социальных контактов[3].

Важно понимать, что качества личности, сформированные под влиянием интернет зависимости останутся и в дальнейшем, сохранятся после преодоления основной зависимости. Данные изменения затрагивают эмоциональную, мотивационную, смысловую, волевою и коммуникативную сферы личности. То есть в интернет зависимость попадает одна личность, а выздоравливать должна будет уже совсем другая.

Рассмотрим основные, характерные для большинства интернет аддиктов изменения в структуре личности. Эмоциональная сфера имеет либо эйфорический, либо апатичный характер. Таким образом, эмоциональная сфера личности обедняется и развивается эмоциональная незрелость, бледность эмоциональных переживаний и низкая фрустрационная толерантность - быстрое возникновение тревоги и депрессии.

При прогрессировании интернет зависимости происходит так называемая регрессия – возврат к примитивным формам эмоционального реагирования. В результате мир и положение подростка в нем воспринимается очень полярно – «я никчемный»– при отсутствии доступа к интернет пространству и «я великий»– в интернет пространстве. Применяя

данные установки в жизни, и постоянно в них снова и снова убеждаясь, зависимая личность теряет собственное «Я». Происходит отсоединение личности от ее эмоционального состояния, так как эмоциональный фон поддерживается только наличием или отсутствием доступа к сети интернет. Как результат формируется алекситимия – невозможность распознать и вербализовать испытываемые в данный момент чувства.

В мотивационной сфере также происходят значительные изменения – количество и разнообразие мотивов поведения сужается до нескольких первостепенных – комфортное нахождение в сети интернет. То есть цели, планы, ценностные ориентации, как побудители активности перестают приниматься во внимание, в дальнейшем интернет аддикт становится неспособным ставить цели, планировать будущее, ценности подменяются на объект зависимости. Когда речь идет об удовлетворении потребности в нахождении в сети интернет, зависимый подросток не задумывается о вреде здоровью, разрешении межличностных отношений. Прошлый болезненный опыт тоже не берется во внимание, аддикт уверен, что исход поступков будет благоприятный, что в этот раз все будет иначе. В силу иллюзорного восприятия мира интернет зависимая личность не в состоянии в полном объеме представить свое будущее, прошлый опыт тоже ничему не учит, он живет одним днем, одной минутой.

В процессе формирования и развития интернет зависимости подросток «выпадает» из целостного контекста жизни в ситуационный контекст. То есть реальность воспринимается не как элементы его жизненной перспективы, а как однородные микроинтервалы – пребывание в интернет – ожидание выхода в сеть – пребывание в интернет и так далее. В результате подобного образа жизни и восприятия реальности смысловая сфера разрушается.

У интернет зависимой личности целеустремленность трансформируется в упрямство и ригидность. Под ригидностью понимается негибкость психической деятельности, фиксация установок и ожиданий,

неспособность личности изменять свое поведение в соответствии с изменением ситуации. Для интернет аддикта свойственны неизменные и устойчивые модели поведения. Ригидность часто связана с подозрительностью и повышенной тревожностью. По мнению В.Д. Менделевича ригидность лежит в основе компульсивности – краеугольном камне любой зависимости. Компульсивность – навязчивая, иррациональная тяга к чему-либо, устойчивая схема поведения, заставляющая человека совершать определенные поступки, чтобы предотвратить некое ужасное событие. Связь между компульсивным поведением и его очевидной целью обычно бывает нелогичной, а само поведение выглядит нелепо. Несмотря на то, что зависимый может осознавать иррациональность своих действий, он выполняет их с величайшей тщательностью и регулярностью, чтобы избежать воображаемых последствий. Такое поведение на короткое время ослабляет чувство тревоги, но сами действия не доставляют человеку никакого удовольствия [14].

Нами были обозначены и вкратце раскрыты основные характеристики личности подростка, находящегося в интернет аддикции. Резюмируем их:

- ранее формирование и социальное одобряемое развитие интернет аддикции;
- отказ от важных вещей в жизни в пользу пребывания в виртуальном пространстве;
- ощущение реального мира как «скучного», «серого»;
- агрессия в адрес окружающих, аутоагрессия;
- социальная изоляция или сужение круга общения у аддикта до нескольких людей также вовлеченных в интернет аддикцию;
- суицид, как способ покидания «серого» мира или как результат снижения критичности к реальности;
- нежелание преодолевать трудности на пути к цели;
- разрушение смысловой сферы;

- физическая и эмоциональная иммобильность;
- эмоциональная незрелость, алекситимия;
- чувство беспокойства и вины у аддикта.

### **Выводы по первой главе**

Подростковый возраст является наиболее важным при становлении личности. Именно в этот период человек проходит великий путь становления от внутреннего состояния ребенка до взрослого. Этот путь лежит через внутренние конфликты с собой и другими, через внешние срывы, через социальные нормы и ограничения. Самым главным изменением в подростковом возрасте является переориентация общения с родителей на сверстников, равных по положению. Именно в обществе себе подобных вчерашний ребенок учится дружить, заботиться, проявлять внимание, отстаивать себя и свое мнение. Приобретает все те социальные навыки взаимодействия, благодаря которым потом он будет строить отношения в своей семье, на работе, с друзьями. Именно от качества заложенных в подростковом возрасте навыков общения во многом зависит вся взрослая жизнь человека.

И самое важное, что все навыки социализации подросток приобретает в коллективе сверстников. Но если он не принят или исключен из группы ровесников, то рискует остаться в изоляции. Что не только не даст возможности сформировать здоровые навыки общения и взаимодействия, но и будет вызывать у подростка тяжелые чувства одиночества, неполноценности, тревоги, отчаяния.

В результате всего комплекса у подростка формируется:

- низкая самооценка;
- отсутствует ценность себя как личности;
- что влечет за собой низкие притязания к жизни;

- нежелание развиваться и расти (обучаться, социализироваться, общаться);
- суицидальные мысли и поступки;
- девиантное и деликventное поведение, как способ привлечения внимания и завоевывания социального статуса.

Также немаловажное значение имеет влияние степени зависимости подростка от сети интернет. Нами были обозначены и вкратце раскрыты основные характеристики личности подростка, находящегося в интернет аддикции:

- ранее формирование и социальное одобряемое развитие интернет аддикции;
- отказ от важных вещей в жизни в пользу пребывания в виртуальном пространстве;
- ощущение реального мира как «скучного», «серого»;
- агрессия в адрес окружающих, аутоагрессия;
- социальная изоляция или сужение круга общения у аддикта до нескольких людей также вовлеченных в интернет аддикцию;
- суицид, как способ покидания «серого» мира или как результат снижения критичности к реальности;
- нежелание преодолевать трудности на пути к цели;
- разрушение смысловой сферы;
- физическая и эмоциональная иммобильность;
- эмоциональная незрелость, алекситимия;
- чувство беспокойства и вины у аддикта.

Таким образом, на основании вышеперечисленного, можно сделать вывод, что не принятый в контактной группе подросток имеет определенные эмоциональные и психологические трудности, а если на них накладываются еще и аддиктивные изменения в личности, то такой подросток требует пристального внимания и специальной психологической коррекции.

## **Глава 2 Экспериментальное изучение положения подростка с интернет аддикцией в контактной группе**

### **2.1 Методы и результаты исследования**

Для определения наличия интернет аддикции мы будем использовать методику «Тест Кимберли Янг на интернет зависимость». Данная методика является тестовой и разработана и апробирована была в 1994 году профессором психологии Питсбургского университета доктором Кимберли Янг. Данная тестовая методика определяет наличие патологического пристрастия к интернету, независимо от формы пристрастия.

По мнению К. Янг, зависимость от сети Интернет определяется тремя факторами:

- доступность (информации, порнографии, интерактивных площадок);
- анонимность передаваемой информации;
- чувства, которые подсознательно устанавливают высокий уровень доверия к общению онлайн.

Разрабатывая данную тестовую методику Кимберли Янг опиралась на уже имеющиеся методики диагностики алкоголизма и патологической склонности к азартным играм (гэмблинг).

Интернет аддикция относится к не химическим видам зависимости и характеризуется тремя важными критериями:

- наращивание дозы – увеличивается время, проведенное в интернете;
- изменение формы поведения – интернет начинает подменять аддикту реальный мир;
- синдром отмены – ухудшение самочувствия аддикта вне интернета.

Первоначально методика Кимберли Янг на интернет зависимость состояла из восьми вопросов, ответы на которые были закрытые (да/нет), в случае пяти и более ответов опрашиваемый считался интернет зависимым. На сегодняшний день методика состоит из 40 вопросов. На каждый из которых респондент дает ответ по пятибальной шкале. Итоговое значение определяется суммой баллов по всем вопросам. Адаптация на русский язык была произведена В. Лоскутовой.

Процедура проведения диагностической методики: ответы на тестовые вопросы даются по 5-ти бальной шкале: никогда/редко/регулярно/часто/постоянно, респондент самостоятельно заполняет предложенный бланк [26, с.24-29].

Несмотря на популярность и простоту методики К. Янг на определение интернет зависимости, данная методика не выявляет степень выраженности симптомов зависимости.

Таким образом, для выявления наличия и степени выраженности интернет-аддикции мы применим методику «Шкала интернет зависимости С.Чен (CIAS)». Шкала интернет зависимости С. Чена по своим диагностическим критериям наиболее близка к шести диагностическим компонентам, универсальным для всех видов зависимостей. В структуре данной методики заложен принцип пошкального и суммарного измерения. Тест включает в себя пять оценочных шкал:

1. Шкала компульсивных симптомов
2. Шкала симптомов отмены
3. Шкала толерантности
4. Шкала внутриличностных проблем и проблем связанных со здоровьем
5. Шкала управления временем.

Сумма всех шкал является показателем наличия или отсутствия интернет зависимого поведения. Таким образом, при помощи данной методики можно не только выявить наличие или отсутствие интернет

зависимого поведения, но и качественно определить выраженность тех или иных паттернов зависимого поведения.

Процедура проведения диагностической методики. Опросник «Шкала интернет зависимости С. Чена (CIAS)» состоит из 26 вопросов, ответы на вопросы даются по четырем шкалам: совсем не подходит/слабо подходит/частично подходит/полностью подходит.

Примерное время тестирования составляет 10-15 минут [28].

Метод социометрических измерений или социометрия применяется в нашем исследовании для выявления статусного положения подростка с интернет зависимостью в контактной группе. Данная методика используется для диагностики межличностных или межгрупповых взаимоотношений. С помощью нее изучается неофициальный структурный аспект социальной группы и психологическая обстановка в ней. Основоположником данной психодиагностической методики является американский психиатр и социальный психолог Джекоб Морено.

С помощью метода социометрии Морено можно получить следующую информацию:

- социально-психологические отношения в группе;
- статус людей внутри группы;
- психологическая совместимость и сплоченность в группе.

По мнению Морено, все социальные системы делятся на притягательные, отталкивающие и нейтральные. В них включаются не только объективные - внешне проявляемые отношения (макроструктура), но и эмоциональные субъективные взаимоотношения, невидимые со стороны (микроструктура). Именно микроструктуры и выявляет и изучает методика социометрических измерений.

Процедура проведения методики:

1. Подготовительный этап. Определяется группа лиц, состоящая из членов коллектива, внутри которого имеется определенное психологическое и социальное взаимодействие.

2. Проведение социометрического исследования. Инструктор раздает всем участникам группового взаимодействия заранее подготовленные опросные бланки и просит честно заполнить пустые графы, предназначенные для ответов - вписать в них фамилию.

3. Получение результатов и обработка данных при данной методике осуществляется несколькими способами. Рассмотрим их.

Социоматрица - метод составления таблиц - в таблицу заносятся полученные данные в форме числовых значений и символов. Социоматрицы составляются по различным критериям, также можно составить социоматрицу межгрупповых выборов.

Социограмма - это схематическое изображение реакций испытуемых друг на друга. Социограммы бывают двух видов - конвенциональная социограмма - каждый член группы изображается кружочком, между кружочками ставятся стрелки, отображающие взаимоотношения членов группы между собой. И социограмма - мишень - представляет собой систему концентрических окружностей, где каждой окружности отдается определенное значение (рисунок1).



Рисунок 1—«Социометрический круг»

Внешний круг – изолированные, те, кто не получил ни одного голоса, кто является изгоем в коллективе. Следующий круг – игнорируемые – те, кто набрал наименьшее количество показателей, ими пренебрегают остальные члены группы. В третьем круге располагаются имена предпочитаемых для общения членов группы, они получили выше средних показателей. Во внутреннем круге находятся имена звезд – членов группы, набравших наибольшее число показателей, самых предпочитаемых для общения в группе.

Социометрические индексы бывают персональные и групповые. Персональные характеризуют индивидуальные социально-психологические свойства личности, как члена группы. Групповые описывают свойства групповых структур, отражают конфигурации выборов в группе [15].

Исследование проводилось на базе МБУ СОШ №44 г.о. Тольятти Самарской обл. К контактную группу нами отнесены ученики 8 «а» класса. Средний возраст испытуемых - 15 лет, количество учеников 8 «а» класса - 30 человек.

Первоначально мы выявили количество учеников в контактной группе, имеющих проблему интернет зависимости. Для этого использовалась методика «тест Кимберли Янг на интернет зависимость». Интерпретация результатов следующая: 20-49 баллов - обычный пользователь интернета; 50-79 - есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением интернетом; 80-100 баллов – интернет зависимость. Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1– Результаты исследования «Тест Кимберли Янг на интернет зависимость»

№ учащегося	Баллы
Ученик 1	51
Ученик 2	40

Продолжение таблицы 1

Ученик 3	68
Ученик 4	45
Ученик 5	55
Ученик 6	82
Ученик 7	31,5
Ученик 8	39,5
Ученик 9	88
Ученик 10	29,5
Ученик 11	36,5
Ученик 12	95
Ученик 13	79
Ученик 14	52
Ученик 15	80
Ученик 16	33
Ученик 17	30
Ученик 18	53
Ученик 19	97
Ученик 20	67
Ученик 21	75
Ученик 22	50
Ученик 23	39
Ученик 24	83
Ученик 25	78
Ученик 26	64
Ученик 27	51
Ученик 28	97
Ученик 29	89
Ученик 30	52

Таким образом, среди тридцати испытуемых обычными пользователями сети интернет являются 9 человек (30%), есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением интернетом у 13 человек (43,3%), интернет зависимость выявлена у 8 человек (26,7%). Для

наглядности полученные данные оформлены в виде круговой диаграммы представленной на рисунке 2.

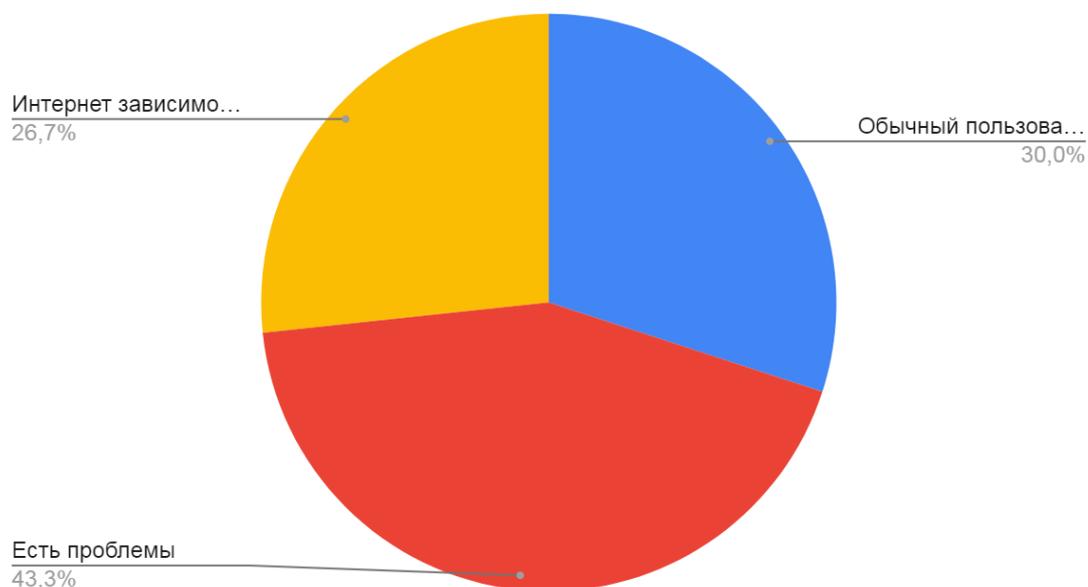


Рисунок2 – Результаты исследования «Тест Кимберли Янг на интернет зависимость»

Далее мы определили степень зависимости членов контактной группы с помощью методики «Шкала интернет зависимости С. Чен (CIAS)».

Баллы, полученные по пяти шкалам, суммируются, результаты интерпретируются по следующим критериям:

- 27-42 балла – минимальный риск возникновения интернет зависимо го поведения,
- 43-64 – склонность к возникновению интернет зависимо го поведения,
- свыше 65 баллов – сформированное и устойчивое интернет зависимо е поведение.

Полученные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования «Шкала интернет зависимости С. Чен (CIAS)»

№ учащегося	Баллы
Ученик 1	55
Ученик 2	33
Ученик 3	55
Ученик 4	40
Ученик 5	62
Ученик 6	73
Ученик 7	30
Ученик 8	45
Ученик 9	70
Ученик 10	30
Ученик 11	40
Ученик 12	73
Ученик 13	68
Ученик 14	53
Ученик 15	73
Ученик 16	36
Ученик 17	44
Ученик 18	60
Ученик 19	81
Ученик 20	62
Ученик 21	59
Ученик 22	47
Ученик 23	30
Ученик 24	66
Ученик 25	65
Ученик 26	58
Ученик 27	62
Ученик 28	70
Ученик 29	69
Ученик 30	44

Как видно из таблицы 2, по результатам шкалы интернет зависимости С. Чена среди тридцати опрошенных у семи человек выявлен минимальный риск возникновения интернет зависимого поведения (23,3%), склонность к интернет зависимоу поведению наблюдается у 13 человек (43,3%), устойчивое сформированное интернет зависимое поведение выявлено у 10 человек (33,3%). Для наглядности полученные данные оформлены в виде круговой диаграммы, представленной на рисунке 3.

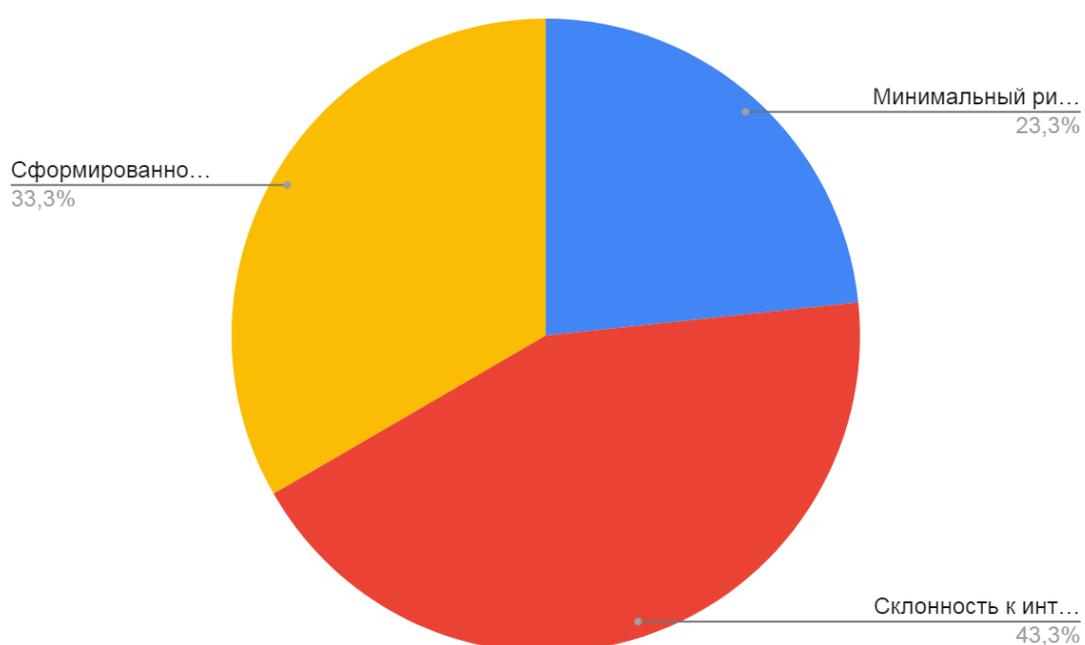


Рисунок 3 – Результаты исследования «Шкала интернет зависимости С. Чен (CIAS)».

Статусное положение каждого из членов контактной группы мы определили при помощи методики социометрии Морено. Социометрическая матрица представлена в приложении А. По результатам обработки полученных данных выявили следующие баллы, характеризующие соответствующее статусное положение каждого члена класса (таблица 3). Как видно из таблицы 3 в 8 «а» классе среди тридцати учеников статусное положение «звезда» имеют 5 человек (17%), к «принимаемым» относятся 8

человек (27%), «отвергаемых» 12 человек (40%), в статусную группу «изгой» попало 5 человек (17%).

Таблица 3– Результаты исследования «Социометрия Морено»

№ учащегося	Баллы	Статус
Ученик 1	7	Отвергаемые
Ученик 2	13	Принимаемые
Ученик 3	7	Отвергаемые
Ученик 4	13	Принимаемые
Ученик 5	7	Отвергаемые
Ученик 6	7	Отвергаемые
Ученик 7	23	Звезды
Ученик 8	10	Принимаемые
Ученик 9	7	Отвергаемые
Ученик 10	20	Звезды
Ученик 11	20	Звезды
Ученик 12	0	Изгой
Ученик 13	7	Отвергаемые
Ученик 14	13	Принимаемые
Ученик 15	3	Изгой
Ученик 16	20	Звезды
Ученик 17	13	Принимаемые
Ученик 18	10	Принимаемые
Ученик 19	0	Изгой
Ученик 20	7	Отвергаемые
Ученик 21	7	Отвергаемые
Ученик 22	13	Принимаемые
Ученик 23	23	Звезды
Ученик 24	7	Отвергаемые
Ученик 25	7	Отвергаемые
Ученик 26	7	Отвергаемые
Ученик 27	7	Отвергаемые

### Продолжение таблицы 3

Ученик 28	3	Изгой
Ученик 29	3	Изгой
Ученик 30	17	Принимаемые

Для наглядности данные представлены в виде диаграммы на рисунке 4.

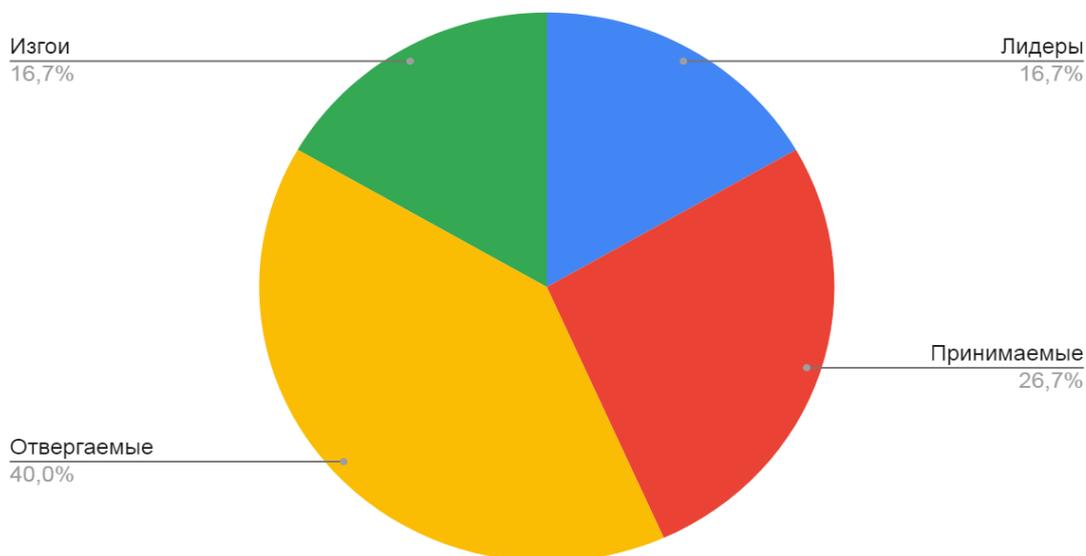


Рисунок 4 – Результаты исследования «Социометрия Морено».

Далее будет приведён статистический анализ и интерпретация результатов исследования полученных данных.

## **2.2 Статистический анализ и интерпретация результатов исследования полученных данных**

Для определения критерия, с помощью которого будет производиться дальнейший корреляционный анализ, мы произвели расчеты описательной статистики, с целью определения нормальности распределения. В результате проверки на нормальность было выявлено, что эмпирическое распределение

не отличается от нормального, соответственно это позволяет нам применить критерий корреляции Пирсона.

На первом этапе статистического анализа мы подвергли корреляционному анализу показатели данных методики теста Янг и социометрии Морено (рис. 5).

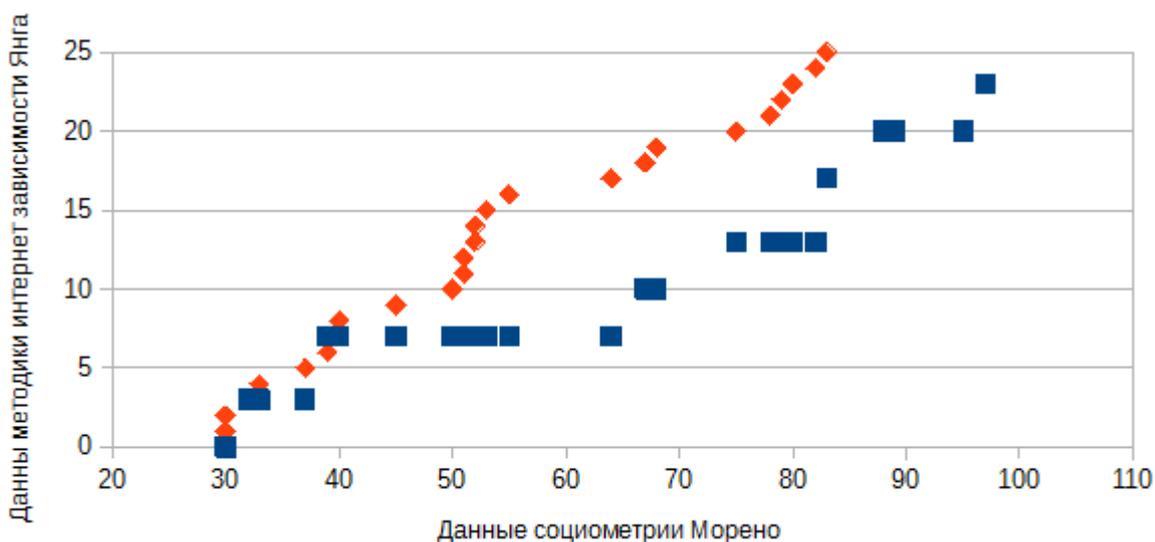


Рисунок 5 – Корреляционный анализ показателей данных методики теста Янг и социометрии Морено

Коэффициент корреляции Пирсона равен 0,95, корреляция линейная положительная, сильная. Таким образом, установлено, что существует прямая связь между уровнем интернет зависимости и статусным положением испытуемых в контактной группе. То есть, чем выше уровень зависимости подростка от интернета, тем ниже его статусное положение в контактной группе.

На втором этапе статистического анализа мы подвергли корреляционному анализу показатели данных методики теста Чена и социометрии Морено (рис. 6).

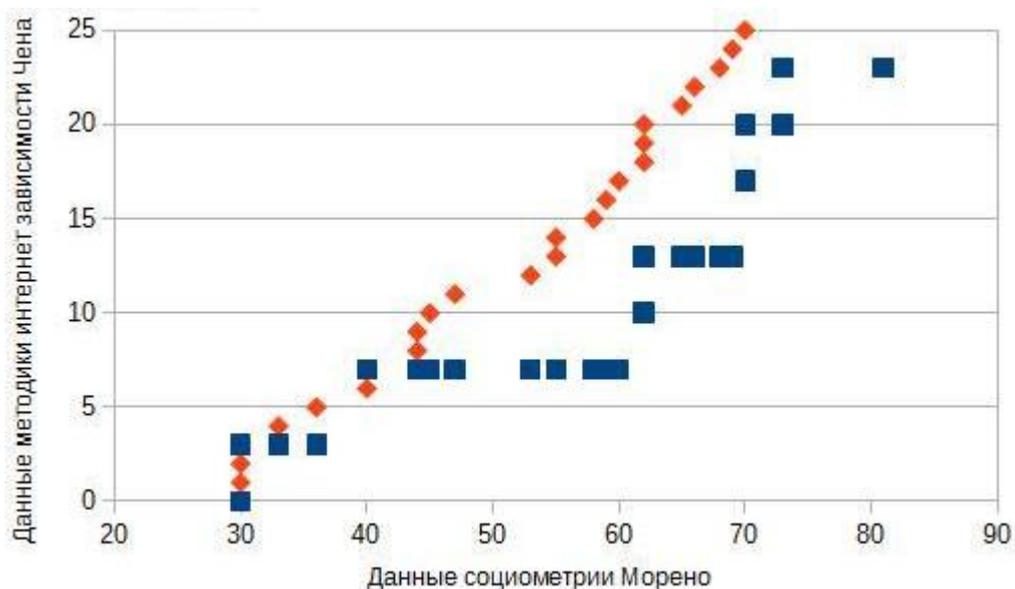


Рисунок 6 – Корреляционный анализ показателей данных методики теста Чена и социометрии Морено.

Коэффициент корреляции Пирсона равен 0,9006, корреляция линейная положительная, сильная.

Таким образом, установлено, что существует прямая связь между уровнем интернет зависимости и статусным положением испытуемых в контактной группе. То есть, чем выше уровень зависимости подростка от интернета, тем ниже его статусное положение в контактной группе.

Связь незначительно слабее, чем при корреляции методики интернет зависимости К. Янг и социометрии Морено.

В статусной группе «изгойи» все ее члены имеют выраженную сформированную интернет зависимость, среди статусной группы «отвергаемые»– 5 ее членов, среди «звезд» нет ни одного подростка со сформированной интернет зависимостью, сводные данные наглядно представлены в таблице 4.

Таблица 4– Сводная таблица данных исследований по методикам «Тест Кимберли Янг на интернет зависимость», «Шкала интернет зависимости С.Чен (CIAS)», «Социометрия Морено»

№ учащегося	Тест Янг	Тест Чена	Социометрия	Статус
Ученик 1	51	55	7	Отвергаемые
Ученик 2	40	33	13	Принимаемые
Ученик 3	68	55	7	Отвергаемые
Ученик 4	45	40	13	Принимаемые
Ученик 5	55	62	7	Отвергаемые
Ученик 6	82	73	7	Отвергаемые
Ученик 7	32	30	23	Звезды
Ученик 8	40	45	10	Принимаемые
Ученик 9	88	70	7	Отвергаемые
Ученик 10	30	30	20	Звезды
Ученик 11	37	40	20	Звезды
Ученик 12	95	73	0	Изгои
Ученик 13	79	68	7	Отвергаемые
Ученик 14	52	53	13	Принимаемые
Ученик 15	80	73	3	Изгои
Ученик 16	33	36	20	Звезды
Ученик 17	30	44	13	Принимаемые
Ученик 18	53	60	10	Принимаемые
Ученик 19	97	81	0	Изгои
Ученик 20	67	62	7	Отвергаемые
Ученик 21	75	59	7	Отвергаемые
Ученик 22	50	47	13	Принимаемые
Ученик 23	39	30	23	Звезды
Ученик 24	83	66	7	Отвергаемые
Ученик 25	78	65	7	Отвергаемые
Ученик 26	64	58	7	Отвергаемые
Ученик 27	51	62	7	Отвергаемые
Ученик 28	97	70	3	Изгои
Ученик 29	89	69	3	Изгои
Ученик 30	52	44	17	Принимаемые

## Выводы по второй главе

В исследовании приняли участие 30 подростков – средний возраст 15 лет, 16 девочек и 14 мальчиков. Все испытуемые обучаются в одном классе, то есть составляют контактную группу.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- По методике «Тест Кимберли-Янг на интернет зависимость» выявлено 9 человек (30%) являются простыми пользователями интернет, 13 человек (43%) имеют проблемы в связи с чрезмерным увлечением интернетом, 8 человек (27%) имеют интернет зависимость.
- По методике «Шкала интернет зависимости С. Чен (CIAS)» среди учеников класса 7 человек (23%) имеют минимальный риск возникновения зависимого поведения, 13 человек (43%) продемонстрировали склонность к интернет зависимому поведению, устойчивое и сформированное интернет зависимое поведение выявлено у 10 человек (33%).
- Статусное положение подростков в контактной группе определялось по «Методу социометрических измерений или социометрия Дж. Морено». По результатам данные следующие – «Звезды» – 5 человек (17%), «Принимаемые» – 8 человек (27%), «Отвергаемые» – 12 подростков (40%), «Изгои» – 5 человек (17%).
- Была выявлена прямая взаимосвязь уровня выраженности зависимости от интернета и статусным положением в контактной группе, при диагностике наличия интернет зависимости по методике «Тест Кимберли-Янг на интернет зависимость» ( $r=0,9530$ ).
- Также прямая взаимосвязь выявлена между уровнем сформированности интернет зависимого поведения и статусным положением подростка в контактной группе, при диагностике интернет

зависимого поведения по методике «Шкала интернет зависимости С. Чен (CIAS)» ( $r=0,9006$ ).

Таким образом, обе методики по выявлению наличия и степени сформированности интернет зависимости, тесно коррелируют с данными социометрических измерений и демонстрируют статусное положение подростков в контактной группе.

Согласно установленным связям статусное положение подростка напрямую зависит от наличия или отсутствия интернет зависимости. То есть для сверстников неинтересны и неважны подростки с зависимым поведением, они являются аутсайдерами в контактной группе подростков. На таких подростков сверстники не обращают внимание, не проявляют инициативы для общения. Подростки с зависимым поведением чувствуют себя «изгоями».

## Заключение

В данном исследовании рассматривается взаимосвязь между статусным положением подростка в контактной группе, в исследовании это школьный класс, и наличием и степенью выраженности интернет зависимости.

В теоретической части изучаются имеющиеся данные о проблеме интернет зависимого поведения, личностных изменений в процессе прогрессирования интернет зависимости, также изучается вопрос межличностного взаимодействия в подростковом возрасте - ценности и значимости для формирующейся личности общения со сверстниками, занимание определенной статусной позиции в контактной группе.

В практической части бакалаврской работы проводятся исследования на наличие и степень выраженности интернет зависимости, для этого мы применили две методики. Также было выявлено статусное положение каждого из членов контактной группы (8 «а» класс) и проверена корреляция между данными по первым двум исследованиям и текущему.

По методике «Тест Кимберли-Янг на интернет зависимость» выявлено 9 человек (30%) являются простыми пользователями интернет, 13 человек (43%) имеют проблемы в связи с чрезмерным увлечением интернетом, 8 человек (27%) имеют интернет зависимость. По методике «Шкала интернет зависимости С. Чен (CIAS)» среди учеников класса 7 человек (23%) имеют минимальный риск возникновения зависимого поведения, 13 человек (43%) продемонстрировали склонность к интернет зависимому поведению, устойчивое и сформированное интернет зависимое поведение выявлено у 10 человек (33%). Статусное положение подростков в контактной группе определялось по «Методу социометрических измерений или социометрия Дж. Морено». По результатам данные следующие – «Звезды» – 5 человек (17%), «Принимаемые» – 8 человек (27%), «Отвергаемые» – 12 подростков (40%), «Изгой» – 5 человек (17%).

В результате корреляционного анализа нами была выявлена прямая взаимосвязь уровня выраженности зависимости от интернета и статусным положением в контактной группе, при диагностике наличия интернет зависимости по методике «Тест Кимберли-Янг на интернет зависимость» ( $r=0,9530$ ).

Также прямая взаимосвязь выявлена между уровнем сформированности интернет зависимого поведения и статусным положением подростка в контактной группе, при диагностике интернет зависимого поведения по методике «Шкала интернет зависимости С. Чен (CIAS)» ( $r=0,9006$ ).

Таким образом, обе методики по выявлению наличия и степени сформированности интернет зависимости, тесно коррелируют с данными социометрических измерений и демонстрируют статусное положение подростков в контактной группе. Согласно установленным связям статусное положение подростка напрямую зависит от наличия или отсутствия интернет зависимости. То есть для сверстников неинтересны и неважны подростки с зависимым поведением, они являются аутсайдерами в контактной группе подростков.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза, что существует связь между степенью интернет зависимости и статусным положением подростка в контактной группе подтвердилась.

## Список используемой литературы

1. Андрущенко Т.Ю. Психологическое содержание возрастнo-ориентированного консультирования детей и подростков // Психологическое сопровождение образования на разных этапах возрастного развития человека: материалы Всероссийской научно-практической конференции (5-8 октября 2009 года) / под. ред. Т.Ю. Андрущенко, А.Г. Крицкого, О.П. Меркуловой. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. С. 220-223.
2. Асмолов А.Г. Психологическая модель Интернет зависимости личности / А.Г. Асмолов, Н.А. Цветкова, А.В. Цветков // Мир психологии. 2004. №1. С. 179-193.
3. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы психологии зависимости от Интернета / А.Е. Войскунский // Психологический журнал. 2004.Т. 25. №1. С. 90-100.
4. Войскунский А.Е. Феномен зависимости от Интернета / А. Е. Войскунский // Гуманитарные исследования в Интернете. М. : «Можайск-Терра». 2000. С. 11-40.
5. Галустова О.В. Психологическое консультирование: Конспект лекций. М.: Приор-Издат, 2006. 240 с.
6. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учеб. – 4-4 изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 448 с.
7. Заслуженюк В.С., Семиченко В.А. Родители и дети: Взаимопонимание или отчуждение?: Книга для родителей. М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1996. 191с.
8. Иванов М.С. Личностные предпосылки формирования игровой компьютерной аддикции// Сибирская психология сегодня: Сб. науч. тр. Вып. 2. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. С. 368-374.
9. Краткий психологический словарь: учебник для вузов / В. Н. Куницина, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. СПб. : Питер, 2001.544 с.

10. Кудинов С.И. Психофизиологические предпосылки проявления аддикций: монография / С.И. Кудинов. Тольятти: ТГУ, 2007. 152 с.
11. Кулаченко М.П. Психологическое консультирование как средство профилактики игровой компьютерной аддикции у подростков / М. П. Кулаченко, С.В. Сафронова // Проблемы личности в современном мире. Сборник научных трудов по итогам II Международной научно-практической конференции (31 мая 2018 года). – Орёл: изд-во ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». 2018. С. 83-86.
12. Леонова Л.Г. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте// Леонова Л.Г., Бочкарева Н.Л. Новосибирск: НМИ, 1998. 39 с.
13. Менделевич В.Д. Особенности девиантного поведения в Интернет пространстве / В.Д. Менделевич // Практическая медицина. 2013. №1(66). С. 143-146.
14. Морено Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Пер. с англ. А. Боковикова. М. : Академический Проект, 2001. 105 с.
15. Мухина В.С. Возрастная психология : феноменология развития детство, отрочество: Учеб. для вузов. М.: Академия, 2003. 456 с.
16. Парыгин Б.Д. Социальная психология как наука. Л., 1965.346 с.
17. Психология современного подростка/Под ред. Д.И. Фельдштейна М., 1987. 254с.
18. Райгородский Д.Я. Психология личности. Т.1. Хрестоматия. Самара: Издательский дом «БАХРАХ – М», 2006. 542 с.
19. Райгородский Д.Я. Психология личности. Т.2. Хрестоматия. Самара: Издательский дом «БАХРАХ – М», 2006. 542 с.
20. Фирсов М.В., Студенова В.Г. Теоретические основы социальной работы: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2001. 432 с.

21. Чухрова М.Г. Интернет-зависимость как вариант аддиктивного поведения / М.Г. Чухрова, А.В. Ермолаева / Мир науки, культуры, образования. – 2012. №3. С.132-135.

22. Швалева Н.В. Мотивы выбора партнера для межличностного общения в группах различных уровней развития // Социально-психологические проблемы управления коллективами. М. : Просвещение, 1974. 280 с.

23. Янг К.С. Диагноз интернет зависимость // Мир Интернет. 2000. N2. С. 24-29.

24. Ko. C., Yen, J., Chen.C., Yen. C. (2005) Proposed Diagnostic Criteria of Internet Addiction for Adolescents. Journal of Nervous and Mental Disease, 193 (11).

25. Chen Y. Peng S.S. University student's Internet use and its relationships with academic performance, interpersonal relationships psychosocial adjustment and self-evaluation// Cyberpsychology& Behavior - 2008 - vol. 11 - P.467-469

26. <http://www.psychology.ru/internet/ecology/08.stm> / Белинская Е.П. К проблеме групповой динамики сетевого сообщества/ МГУ им. М.В. Ломоносова.

27. <http://www.psychology-online.net> / Всероссийский психологический журнал.

28. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-konsultirovanie-podrostkov-s-kompyuternoy-addiktsiey/viewer/> Кулаченко М.П. Психологическое консультирование подростков с компьютерной аддикцией.

Приложение А  
Социометрическая матрица

	Кто выбирает j	кого выбирают i																											Все го выб оро в	Бал лы (К)	Статус						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				28	29	30			
1	Ученик 1		+																		+														2	7	Отвергаем ые
2	Ученик 2			+	+														+														+	4	13	Принимае мые	
3	Ученик 3												+											+										2	7	Отвергаем ые	
4	Ученик 4					+		+			+														+									4	13	Принимае мые	
5	Ученик 5									+											+													2	7	Отвергаем ые	
6	Ученик 6														+																		+	2	7	Отвергаем ые	
7	Ученик 7	+			+						+	+					+								+	+								7	23	Звезды	
8	Ученик 8												+	+																				3	10	Принимае мые	
9	Ученик 9																	+																2	7	Отвергаем ые	
10	Ученик 10								+						+		+					+				+								6	20	Звезды	
11	Ученик 11			+				+						+			+				+								+					6	20	Звезды	
12	Ученик 12																																	0	0	Изгой	

