

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика образовательной деятельности

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему

Формирование экономической компетентности будущих педагогов

Студент

М.А. Артамонова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

руководитель

канд. пед. наук, доцент Т.А. Емельянова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические аспекты исследования проблемы формирования экономической компетентности будущих педагогов.....	18
1.1 Сущность и характеристика понятия «экономическая компетентность» в психолого-педагогической литературе.....	18
1.2 Анализ структуры экономической компетентности будущих педагогов и методов ее формирования.....	26
Глава 2 Опытно-экспериментальная работа по повышению уровня сформированности экономической компетентности будущих педагогов.....	39
2.1 Диагностика начального уровня сформированности экономической компетентности будущих педагогов	39
2.2. Разработка и реализация учебно-методического обеспечения для повышения эффективности процесса формирования экономической компетентности будущих педагогов	54
2.3 Оценка эффективности разработанного комплекса мероприятий для повышения эффективности формирования экономической компетентности будущих педагогов	71
Заключение	79
Список используемых источников.....	83

Введение

Актуальность исследования. В условиях современных рыночных отношений в связи повышением спроса на образовательные услуги все более высокого профессионального уровня возникает необходимость формирования экономической компетентности населения разных возрастных и социальных групп, начиная со школьной скамьи. Так, правительством Российской Федерации прямо указано на необходимость формирования общества, основанного на «доверии и ответственности, включая доверие населения к государственным и частным экономическим институтам ... за счет обеспечения равных возможностей для социальной мобильности талантливых представителей всех слоев общества, реализации социальной политики по поддержке уязвимых слоев населения» [25].

Начиная с 2006 года, вопрос отсутствия экономической компетентности населения стал обсуждаться на уровне государства на встрече в Санкт-Петербурге министров финансов G8, после чего меры по формированию финансовой грамотности в стране нашли отражение в целом ряде документов президента и правительства Российской Федерации [58].

«Новое тысячелетие ознаменовалось тем, что идут активные поиски путей реорганизации педагогического образования XXI века. Анализ мировых тенденций в области образования, в частности профессионально-педагогического, свидетельствует о необходимости предъявления более высоких требований, как к педагогическому профессионализму, так и к личностным качествам современного учителя» [2] (Ахметжанова Г.В.).

Современные образовательные учреждения испытывают «потребность в специалистах, не только обладающих суммой определенных профессиональных знаний и навыков, но и мотивированных на работу в специфических условиях ..., стремящихся к самообразованию и самосовершенствованию, к достижению учебной и жизненной успешности»

[13] каждого обучающегося «как к показателю собственного профессионального успеха» [13] (Емельянова Т.В., Степанько А.А.).

Успех инновационных изменений в образовании зависит от педагога, его творческого потенциала, готовности к непрерывному самообразованию, способности к гибкому мышлению, гуманистической направленности личности. Важную роль в этом процессе играет совершенствование профессиональной компетентности педагога. В условиях трансформации экономической системы России и необходимости ускорения социально-экономического развития остро стоит проблема обеспечения высокого уровня экономической компетентности молодого поколения.

На социальном уровне данная необходимость находит свое отображение в следующих фактах: обучающиеся, окончившие общеобразовательное учреждение и выходящие во взрослую жизнь испытывают определенные трудности, этой категории лиц приходится ежедневно сталкиваться с суровыми жизненными ситуациями, связанными со скудным владением знаниями, умениями и навыками в сфере финансовых услуг.

Формировать экономическую компетентность детей должны как родители, так и профессиональные педагоги. В связи с повышением спроса на образовательные услуги все более высокого профессионального уровня возникает потребность в квалифицированных, обладающих определенным уровнем экономической грамотности, преподавателях учебных заведений разных уровней и направлений подготовки.

Развитие экономической компетентности призвано не только обеспечить эффективное взаимодействие граждан с экономическими институтами общества, такими как банки, промышленное производство, обмен и торговля, собственность, но и способствовать приобретению знаний «о финансовых рынках, осознанию специфики их функционирования и регулирования, освоению финансовых методов и инструментов экономики, получению воспитанниками целостных представлений о месте человека в

экономике общества, успешности профессиональной деятельности в различных сферах экономики, о социальных нормах, регулирующих экономическую жизнедеятельность» [73, 97] (Щедроткина С.В).

Между тем, рассмотрение нами статистических данных, касающихся вопроса финансово-экономической грамотности населения, «показывает, что далеко не все выпускники образовательных учреждений различных уровней в будущем достигают экономического успеха» (Козырева П.М.).

Особое значение формирование экономической компетентности имеет для будущих педагогов, так как им предстоит пройти по нелегкому пути передачи накопленного багажа знаний и умений подрастающему поколению. Особое место занимают здесь преподаватели специализированных учебных заведений, таких как детские дома, так как их профессиональная деятельность напрямую взаимосвязана с формированием экономической грамотности детей-сирот. Для таких детей «формирование достижения экономического успеха является одним из возможных путей социализации» во взрослой дальнейшей жизни.

Переход выпускника образовательного учреждения в состояние самостоятельности является для него решающим периодом его личностного, и в дальнейшем, профессионального становления. Следует сказать, что в период, когда молодые люди начинают жить самостоятельно, кроме бытовых трудностей, с которыми они столкнутся во взрослой жизни, возможно появление проблем материальных, сопровождающих основные жизненные процессы. А потому эффективное приобретение подростком экономических компетенций, успешную адаптацию выпускника к жизни вне стен родительского или детского дома, можно охарактеризовать как фундамент всей его дальнейшей самостоятельной жизни.

Современные экономические, политические и социальные сдвиги в обществе выдвигают новые требования к молодежи, к ее умению гармонично сосуществовать с обществом, знать свои права и обязанности,

самостоятельно выбирать свой путь в жизни, уметь правильно принимать решения в условиях выбора, реализовать свои способности.

Изучение статистических данных об экономической грамотности обучающихся различных образовательных организаций позволило нам выявить, что у большинства выпускников практически отсутствуют представления об экономике образования. Данное научное исследование призвано восполнить этот пробел, поскольку педагоги, обладающие высоким уровнем экономической компетентности привнесут огромный вклад в формирование экономической грамотности обучающихся или воспитанников.

Наиболее злободневным становится вопрос повышения эффективности подготовки профессиональных кадров с точки зрения своевременного удовлетворения потребностей социума, адекватных происходящим в нём изменениям. Поэтому подготовка специалистов с высоким уровнем сформированности экономической компетентности на современном этапе становится социальным заказом общества.

На социальном уровне актуальность исследования связана с тем, что будущим педагогам объективно требуется наличие общей культуры, нравственной воспитанности, гражданской зрелости, способности к адаптации в изменяющихся условиях труда, умения брать на себя ответственность за принятые решения, за дальнейшую жизнь, за будущее обучающихся, а также, реализация своего творческого потенциала, и, в последствии, формирование экономической компетентности учеников.

Экономическая компетентность обучающегося рассматривается как результат его экономического образования.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования связана со следующими далее фактами. Развитием данного направления образования и социализации детей и подростков после получения среднего образования, либо в постинтернатный период, то есть после окончания ими обучения и выхода из стен образовательного учреждения в окружающий мир, ученые-

исследователи занимаются сравнительно недолго - с начала 90х годов XX века. Поэтому в условиях стремительно меняющейся действительности еще остается множество упущений, данная тема рассмотрена не во всех аспектах, и проводимое исследование направлено на преодоление этого пробела.

«Сегодня, когда общество развивается под девизом «Образование через всю жизнь», вопросы финансового обеспечения учебных заведений, эффективности обучения, выраженной в более высокой оплате труда, обеспечения экономической безопасности сферы просвещения становятся все более актуальными» [47] (Пугач В.Н.). Кроме того, стратегическими целями в сложившихся современных реалиях являются: «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина», «переход от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию для всех; развитие образования, ориентированного на формирование творческой социально-ответственной личности».

Актуальность исследования на научно-практическом уровне обусловлена необходимостью обеспечения современного качества образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации, подлежащей усвоению, что является следствием появления новых запросов образовательной практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движения к новым научным знаниям; значительными образовательными возможностями современного общества и недостаточной научно-методической разработанностью учебно-методического сопровождения формирования экономической компетентности будущих педагогов.

Анализ иностранных источников показывает нам, что вопросами развития финансовой и экономической грамотности на сегодняшний день озадачены ученые большинства стран мира, которые приняли развитие экономики, основанной на знаниях, в качестве средне- и долгосрочных целей

экономической политики. Считается, что соответствующие институты и интересы ключевых заинтересованных сторон тесно взаимосвязаны в контексте основанного на знаниях экономического развития и достижения сопутствующих экономических, политических и социальных целей мире. Это также тесно связано с национальной конкурентоспособностью и экономической политикой, поддерживающей инновации, развитие технологий, предпринимательство, развитие навыков рабочей силы, принятие высокоэффективных организационных структур и развитие инфраструктуры информационно-коммуникационных технологий [86].

Существует критическая связь между человеческим капиталом и экономическим ростом: «Поскольку человеческий капитал воплощает в себе знания и навыки, а экономическое развитие зависит от достижений в области технологических и научных знаний, развитие предположительно зависит от накопления человеческого капитала» (Гэри Беккер). Более развитые страны идут по направлению к пониманию экономических проблем и проблемы формирования экономической компетентности, осознающие это движение, также хорошо информационно вооружены.

Недостаточная эффективность систем формирования экономической компетентности для работы на высоком интеллектуальном уровне служит препятствием для экономического развития, основанного на знаниях. Адаптивность и соответствие систем формирования экономической компетентности и ее составляющих в ответ на такие факторы, как экономическое развитие, требования к квалификации работодателей, технический прогресс и макроэкономические тенденции имеют решающее значение для развития на основе накопления человеческого капитала в мире [86].

Сформированная экономическая компетентность требует гибкости и реагирования на создание сложных, инновационных, основанных на обладании экономическими знаниями и умениями ситуаций. Литературные источники по формированию экономических знаний, умений и навыков

опираются на несколько дисциплин. К сожалению, в настоящее время знания, относящиеся к этой области, существуют в раздробленной и неинтегрированной форме, не выходят за пределы дисциплинарных границ [86].

Анализ состояния педагогической теории и образовательной практики в контексте формирования экономической компетентности будущих педагогов позволил выявить ряд имеющихся недостатков:

- не выявлены сущность и содержание экономической компетентности как составляющей части профессиональной компетентности будущих педагогов;
- не разработан подход к организации практических занятий, способствующих формированию экономической компетентности будущих педагогов;
- отсутствует учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по целенаправленному формированию экономической компетентности и методика оценки уровней сформированности обозначенного параметра.

Выявленные недостатки позволяют обозначить противоречия между:

- необходимостью обладания выпускниками педагогического вуза экономической компетентностью и недостаточностью научного обоснования указанной компетентности как педагогического понятия;
- потребностью во включении в структуру компетентностной подготовки работника образовательной сферы экономической компетентности и недостаточной разработанностью содержания экономической составляющей вузовской подготовки будущих педагогов;
- потребностью в формировании экономической компетентности студентов психолого-педагогического направления и отсутствием необходимой теоретической и методической базы.

С учетом этого противоречия был сделан выбор **темы исследования:** «Формирование экономической компетентности будущих педагогов», **проблема** которого сформулирована следующим образом: как повысить эффективность формирования экономической компетентности будущих педагогов?

Цель исследования: обосновать сущность и содержание процесса формирования экономической компетентности и разработать учебно-методическое обеспечение процесса формирования указанной компетентности у студентов психолого-педагогического направления подготовки.

Объект исследования: процесс подготовки будущих педагогов к профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Предмет исследования: учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по формированию экономической компетентности будущих педагогов.

Гипотеза исследования: процесс формирования экономической компетентности будущих педагогов будет эффективным, если:

- экономическую компетентность представлять обязательным компонентом профессиональной педагогической деятельности, позволяющим педагогам повысить эффективность процесса овладения обучающимися экономическими компетенциями в условиях современной ситуации в сфере образования и повсеместного внедрения платных образовательных услуг;
- формирование экономической компетентности рассматривать как целенаправленную педагогическую деятельность по освоению студентами экономических компетенций в процессе получения профессионального педагогического образования, а также развитие способности реализовать сформировавшуюся компетентность на практике;

- используется потенциал дидактического и воспитательного содержания вузовских дисциплин для формирования экономической компетентности студентов;
- разработано учебно-методическое обеспечение для преподавателей по формированию экономической компетентности студентов.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования экономической компетентности будущих педагогов.
2. Выявить структуру и содержание понятия «экономическая компетентность будущих педагогов».
3. Определить содержание процесса формирования экономической компетентности у студентов бакалавриата психолого-педагогического образования.
4. Разработать учебно-методическое обеспечение, включающее инновационные методы и технологии (такие как деловые игры, тренинги, кейс-методы, Webquest, «Баскет», метод номинальных групп, метод инцидента и другие), способствующее повышению эффективности формирования экономической компетентности у студентов в процессе вузовской подготовки.

Методологическую основу исследования составили: философские положения о взаимодействии человека с окружающим миром; учение о ценностях; концепция ведущей роли личности в процессе ее развития; положения системного, личностного, деятельностного подходов к изучению социальных явлений; современные концепции развития профессионально-педагогического образования.

Анализ исследований и публикаций показал нам, что вопросы формирования экономических знаний и экономической компетентности – сфера, в которой существует немало исследований, однако, несмотря на это, таких отечественных исследований мало.

Теория и практика экономического образования была предметом изучения ряда исследователей, среди которых: Липсиц И.В., Ефременкова И.А., Сергеев А.И., Калинин С.И., Любимов Л.Л., Раннева Н.А., Боярский А.Я., Медянцева С.Г., Кавкаева Н.В., Павленко О.Б., Попова Н.Е., Санникова Н.И., Татарко А.Н., Мамедов О.Ю., Лебедева Н.М., Щедроткина С.В. и другие.

Формирование компетентностей и компетенций рассматривается в работах А.А. Вербицкого, Г.П. Данилова, Зеера Э.Ф., И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова, Ильченко С.В., Лебедев О.Е., Маркова А.К., Пищулин В.Г., Романова К.Е. и другие.

Вопросы формирования экономической компетентности освещаются в трудах Бонарукова А.В., Лацко Н.А., Морозовой М.И., Пузиенко Ю.В., В.В. Романова, Кузнецова Н.И., Мисаилов А.Ю., Сергеева М.Г., Французова О.А., Давыдова Е.И., Хаматнурова Е.Н., Чекина Е.В., Глазырина Л.Д., Хащенко Т.Г., Шайдуллина Р.М., Шереметьев А.В., Дикова Т.В., Смирнова Е.А., Печенин Н.М. и другие.

В вопросе становления педагогической личности использовались труды таких исследователей как: Ахметжанова Г.В., Батышев С.Я., Ильясов И.В., Илюхина И.В., Имедадзе И.В., Казачихина М.В., Колодяжная Н.В., Котенков А.В., Маркова А.К., Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Шадриков В.Д., Кургинян С.С., Щупленков О.В., Щупленков Н.О. и другие.

Современное направление, касающееся разработки и внедрения инновационных методов обучения представлено в работах Емельяновой Т.В., Медяник Г.А., Гарфинкель Д., Казачихина М.В., Плаксина И.В., Полякова О.Б., Харунжев А.А. и другие.

Иностранные авторы: Elnas Safarour, Sharareh Kermanshachi, Piyush Taneja, Franziska Bertschy, Christine Künzli, Meret Lehmann, Geoffrey G. Jones, Jonathan Zeitlin, Martin Lackeus, Susan Cydis, Tiina Rautkorpi, Laura-Maija Hero, Wesley Schwalje и другие.

Англоязычные источники свидетельствуют, что за рубежом исследуемой теме уделяется значительно больше внимания, и среди зарубежных ученых здесь можно выделить таких специалистов, как М. Уоттс, Джон Лири-Джойс, Врица Питер и др. На данный момент, кроме научной деятельности, они ведут бизнес тренинги, в том числе и в нашей стране.

Разработки учебно-методического обеспечения в области экономики образования представлены работами таких исследователей как Пугач В.Н., Семченко Е.Е., Алимова Н.К., Гордеева Д.С., Дегтярева Н.А., Тесленко И.Б., Гаипова Т.Ф., Савелков А.Р., Субботина Н.О., Губернаторов А.М., Мешкова К.Н., Игонина О.В. и другие.

Методы исследования: теоретические (методы теоретического анализа, синтеза, абстрагирования и обобщения) и практические (проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов, беседа, опрос, тестирование).

Исследование проводилось в три этапа:

- I этап (сентябрь 2018 – сентябрь 2019). В течение этого периода проведен анализ психолого-педагогической, философской и экономической литературы; был установлен научный аппарат исследования, сформулирована тема, цель и задачи; была определена база исследования. Также на 1 этапе был проведен подробный анализ понятия «экономическая компетентность педагога», сформулировано авторское определение данного понятия; проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого был определен уровень сформированности экономической компетентности будущих педагогов, включивший проведение вводной беседы, анкетирования и диагностического тестирования, содержащего экономические задания.
- II этап (октябрь 2019 – ноябрь 2019). На данном этапе разрабатывалось учебно-методическое обеспечение, позволяющее повысить эффективность процесса формирования экономической

компетентности будущих педагогов, а также его апробирование на студентах второго курса в ходе проведения практических занятий в рамках дисциплины «Экономика».

- III этап (декабрь 2019 – апрель 2020). В ходе третьего этапа исследования был проведен контрольный эксперимент, позволяющий проанализировать уровень сформированности экономической компетентности и сравнить результаты с полученными во время проведения констатирующего этапа эксперимента. Также на данном этапе были обобщены результаты исследования; проводился сравнительный анализ показателей; была дана оценка эффективности внедрения разработанного методического обеспечения на основе применения современных игровых методов и технологий; уточнялись теоретические положения и практические выводы; формулировались выводы; осуществлялось оформление диссертации.

Опытно-экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- уточнено содержание понятия «экономическая компетентность педагога» как многоуровневой профессионально значимой характеристики его личности, выражающейся в единстве ценностного отношения к педагогической профессии, необходимых знаний и умений в области экономики, способности успешно решать профессиональные задачи в конкретной социально-экономической ситуации;
- разработано методическое обеспечение для проведения практических занятий в рамках дисциплины «Экономика», направленное на повышение эффективности формирования экономической компетентности будущих педагогов, сочетающее в себе теоретический

материал по экономике образования и элементы интерактивного обучения (тренинги, деловые игры);

- определены критерии и показатели сформированности экономической компетентности будущих педагогов: когнитивно-познавательный (владение экономическими терминами и понятиями и так далее); мотивационно-личностный (соблюдение режима экономии в образовательном учреждении; планирование и регулирование своего поведения в экономических ситуациях; расчет объема работы и затрат на её выполнение и так далее); деятельностно-креативный (умение находить возможности повышения эффективности решения экономических задач; способность переноса знаний в практическую деятельность и так далее).

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что конкретизация основного понятия и представленное авторское определение экономической компетентности будущего педагога, а также обоснование его структуры, дополняют педагогические исследовательские теории по рассматриваемому вопросу. Кроме того, проведено определение комплекса эффективных форм, методов и технологий активного обучения (метод кейсов, интерактивное обучение, педагогические тренинги, деловые игры и другие) в формировании экономической компетентности будущих педагогов в процессе профессиональной педагогической подготовки средствами экономических дисциплин. Результаты апробирования и внедрения разработанного учебно-методического обеспечения расширяют теоретические представления о путях повышения качества образования; созданный диагностический инструментарий обогащает набор средств мониторинга уровня сформированности экономической компетентности будущих педагогов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы проведенного исследования могут использоваться в процессе обучения студентов в вузе и в программах повышения квалификации

педагогических кадров и служить руководством при решении практических задач, направленных на формирование экономической компетентности профессионалов образовательной сферы.

Достоверность результатов исследования и обоснованность выдвинутых положений обеспечивается опорой на научные труды отечественных и иностранных ученых, четким определением предметной области и задач исследования, теоретическим анализом проблемы, эмпирической базой данных, сформированной в ходе исследования, репрезентативностью выборки и статистической значимостью экспериментальных данных, корректностью и продолжительностью проведения формирующего эксперимента, оценкой его результатов, проверкой основных положений и выводов, исходящих из педагогической практики.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Формирование экономической компетентности будущих педагогов происходит в течение всего периода получения образования в вузе, однако основная доля освоенных экономических компетенций приходится на период изучения ими содержания обязательных дисциплин, связанных с экономикой образования, в процессе проведения практических занятий.
2. Экономическая компетентность будущих педагогов рассматривается как многоуровневая профессионально значимая характеристика его личности, выражающаяся в единстве ценностного отношения к педагогической профессии, необходимых знаний и умений в области экономики, способности успешно решать профессиональные задачи в конкретной социально-экономической ситуации, и, тем самым, успешно повышать уровень экономической грамотности обучающихся.
3. Уровни сформированности экономической компетентности будущих педагогов в процессе активного обучения при освоении учебных экономических дисциплин и проведения интерактивных практических

занятий характеризуются следующими критериями: когнитивно-познавательный, мотивационно-личностный, деятельностно-креативный.

4. Обеспечение высокого уровня сформированности экономической компетентности будущих педагогов достигается при использовании возможностей интерактивного практического обучения как совокупности форм, методов и средств обучения, активирующих субъектный опыт профессиональной деятельности будущего педагога через применение современных инновационных методов и технологий обучения, в частности, разработанного учебно-методического обеспечения (практикума).

Личное участие автора в организации и проведении исследования состоит в разработке анкетирования и диагностического тестирования для определения, проведении вводной беседы и диагностики студентов; разработке учебно-методического обеспечения, апробировании его в группе студентов ТГУ; проведении контрольного этапа эксперимента (диагностика группы студентов до и после практических занятий); сравнительном анализе результатов проведения констатирующего и контрольного этапов эксперимента; подведении итогов исследования.

Структура магистерской диссертации. Работа состоит из введения, 2 глав (разделов), заключения, содержит 2 рисунка, 3 таблицы, список используемых источников литературы из 86 наименований, 3 приложения. Основной текст работы изложен на 81 странице.

Глава 1 Теоретические аспекты исследования проблемы формирования экономической компетентности будущих педагогов

1.1 Сущность и характеристика понятия «экономическая компетентность» в психолого-педагогической литературе

Для проведения историко-генетического анализа термина «экономическая компетентность будущего педагога», являющегося составным и включающим в себя такие понятия как: непосредственно «компетентность», «профессиональная компетентность», «профессиональная компетентность педагога», «экономическая компетентность педагога».

Вопрос о компетентности является одним из наиболее фундаментальных педагогических вопросов, помимо вопроса о том, как подходить к развитию компетенций и вопроса о соответствующих условиях обучения. Чтобы ответить на вопросы «что» (условия обучения) и «как» (подход к развитию компетенций), необходимо провести анализ того, «для чего» [78].

Термин «компетентность» впервые появился в статье Крейга Ландберга 1970 года под названием «планирование программы развития исполнительной власти», а затем в основополагающем трактате Дэвида Макклелланда 1973 года под названием «Тестирование на компетентность, а не на интеллект». С тех пор этот термин был популяризирован Ричардом Бояцисом и многими другими учеными [82].

Компетентность – наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетентность (лат. *competo* добиваюсь; соответствую, подхожу; лат. *competentia* принадлежность по праву; подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) – качество человека, обладающего

всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным.

Разделение компетентности по сферам:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных (Когнитивная сфера) (Федорова М.А.);
- «компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя), (Общество)» [32] (Маркова А.К.);
- «компетентность в сфере социально-трудовой деятельности, в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации» [15] (Зеер Э.Ф.);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.) (Семья);
- «компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность (Личность)» [9] (Гарфинкель Г.);
- «компетентность включает в себя как содержательные (знания), так и процессуальные (умения) компоненты. Компетентный человек не только понимает существо проблемы, но и умеет решать ее практически» [26] (Котенков А.В).

«Особенность компетентности как результата образования состоит в том, что она в сравнении с другими результатами образования:

- является интегрированным результатом;
- позволяет решать целый класс задач (в отличие от приобретения функциональной грамотности);

- существует в форме деятельности, а не информации о ней (в отличие от знания);
- переносима (связана с целым классом предметов воздействия), совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями: через осознание общей основы деятельности наращивается компетенция, а сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов (в отличие от умения);
- проявляется осознанно (в отличие от навыка)» [59, с. 30] (Фишман И.С., Голуб Г.В.).

«Профессиональная компетентность интегрирует в себя три аспекта:

- когнитивный (научные, предметные знания);
- операционно - технологический (способы деятельности, умения принимать решения);
- аксиологический (опыт эмоционально - личностного отношения к природе, обществу, человеку).

Дополнительные составляющие профессиональной компетентности на современном этапе:

- когнитивный (научные, предметные знания);
- соотнесение своей деятельности с наработками на уровне мировой педагогической культуры, отечественной педагогики;
- способность продуктивно взаимодействовать с инновационным опытом коллег, обобщать свой опыт;
- креативность как способ бытия в профессии. Профессиональная компетентность предполагает целый спектр личностных качеств.

Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Следовательно, она всегда личностно окрашена качествами конкретного человека» (Кривошеева Е.О.).

«Компетентностную модель современного учителя можно представить в виде состава входящих в нее элементов:

- ценности, принципы и цели;
- профессиональные качества;
- ключевые компетенции;
- педагогические методы, способы и технологии;
- профессиональные позиции» (Миронова И.И.).

В педагогической науке понятие «профессиональная компетентность» рассматривается как: «совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда; объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; вектор профессионализации; единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий и др.» [4, с. 51] (Батышев С.Я.).

«Профессиональная компетентность определяется как многофакторное явление, включающее в себя систему знаний и умений учителя, его ценностные ориентации, мотивы деятельности, интегрированные показатели культуры (речь, стиль, общение, отношение к себе и своей деятельности, смежным областям знаний)» (Браже Т.Г.).

«Профессиональная компетентность педагога ... не сводится к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике» (Введенский В.Н.).

«Компетентность в педагогике – созидательная способность осуществлять тот или иной вид деятельности (в данном случае педагогической), при развивающейся дифференциации научных знаний в отраслевые научные знания, акцент делается на успешную подготовку педагогом учащихся к самореализации» [17] (Ильченко С.В).

«Профессиональная компетентность – ключевое понятие для характеристики педагогической деятельности, которое определяет уровень

педагогической готовности к деятельности, является фактором сохранения направленности деятельности. Системообразующим компонентом профессиональной компетентности является личностный компонент, в котором на первый план выдвигаются качества, обеспечивающие решение педагогических задач на уровне социально-нравственной ответственности, а приоритетными в структуре базового компонента являются психолого-педагогические, социокультурные знания педагога» (Лобанова Н.Н.).

«Профессионально компетентным является ... такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, в котором достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников.

Особо А.К. Маркова выделяет доминирующий блок профессиональной компетентности учителя – личность учителя, в структуре которой сосредоточены:

- мотивация личности (направленность личности и ее виды);
- свойства (педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности);
- интегральные характеристики личности (педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность как творческий потенциал).

Составляющие профессиональной компетентности по А.К. Марковой:

- профессиональные (объективно-необходимые) педагогические знания (гностический компонент);
- профессиональные педагогические позиции, установки учителя, требуемые в его профессии (ценностно-смысловой компонент);
- профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения (деятельностный компонент);
- личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями (личностный компонент)» [32] (А.К. Маркова).

Для понимания решения задачи формирования отдельных компетенций рассмотрим характеристики понятий «компетенция» и «компетентность». К числу таковых, принимаемых научным сообществом, можно отнести следующие:

- «компетенции – интегративные поведенческие модели профессиональной и социальной активности» [6, с. 7] (Богословский В.А.);
- «компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности» [15, с. 349] (Зеер Э.Ф.)
- «компетенция относится к обучающемуся (выпускнику) и является целью образовательной программы, выраженной языком, понятным работодателю (как правило, компетенции выпускников определяются, исходя из видов и задач профессиональной деятельности)» [23];
- понятие «компетентность» включает не только когнитивную и операционально-технологическую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие [24] (Пинский А.А.);
- «освоение компетенций происходит как при изучении отдельных учебных дисциплин, циклов, модулей, дидактических единиц, которые интегрируются в общепрофессиональные и специальные дисциплины, так и вне учебных дисциплин, в процессе освоения пространства социума» [50, с. 9-10] (Романова К.Е.);
- компетентность – результат освоения компетенции. В структуре компетентности представлены индивидуальное своеобразие и опыт реализации деятельности;
- «компетенции, как правило, не могут быть целиком сформированы одной дисциплиной или практикой, приобретение обучающимся компетенций – это циклический интегративный процесс, в котором кроме содержания образования важны также формы и технологии обучения и преподавания» (Поваренков Ю.П.).

Компетентность – это нечто большее, чем просто знания и навыки; она предполагает способность удовлетворять сложные потребности путем использования и мобилизации психосоциальных ресурсов (включая навыки и установки) в конкретном контексте. Компетентность необходима для стремления педагога к совершенству. Для решения сложных задач современного мира учителям необходим широкий спектр компетенций. Преподавательская компетентность является неотъемлемым элементом эффективного учебного процесса, который стремится способствовать благосостоянию конкретной страны или мира. Центральными фигурами в образовательном процессе являются педагоги. Успех обучения и воспитания зависит от их подготовки, эрудиции и качества работы [82].

В научной литературе понятие экономической компетентности педагога определяется неоднозначно и рассматривается как структурный компонент профессиональной компетентности. В общей структуре профессиональной компетентности она выступает фундаментальным условием и результатом целенаправленной работы над собой, развития личностных качеств и профессиональных качеств.

Г.И. Ковтун, А.В. Мартыненко систематизируют подходы ученых к определению понятия и составляющих экономической компетентности, «под экономической компетентностью педагога рассматривается совокупность экономических знаний и практических умений, опыта, экономической культуры и мышления, наличие устойчивой потребности и интереса к профессиональной компетентности, а составляющими экономической компетентности выступают: совокупность экономических знаний, экономическое сознание, экономическое мышление, экономические качества». Как личностную способность и умение рационально использовать материальные, финансовые, человеческие и собственные ресурсы на основе совокупности определенных практически направленных знаний, рассматривает экономическую компетентность педагога как составляющую профессиональной компетентности А. Н. Цильмак.

На основании различных подходов к трактовке категории «профессиональной компетентности», ее содержания и структуры сформулировано понятие «экономической компетентности будущего педагога».

Экономическая компетентность будущего педагога – многоуровневая профессионально значимая характеристика его личности, выражающаяся в единстве следующих компонентов: наличии ценностного отношения к педагогической профессии, необходимых знаний и умений в области экономики, способности успешно решать профессиональные задачи в конкретной социально-экономической ситуации, и, тем самым, успешно повышать уровень экономической грамотности обучающихся.

«Экономическая компетентность, как одна из составляющих профессиональной компетентности – результат усвоения экономических знаний и умений, формирования экономически-значимых качеств личности, экономического мышления и поведения, включения в социально-экономические отношения» [64] (Хаматнурова Е.Н.).

Развитие экономической компетентности необходимо для обеспечения эффективного взаимодействия населения с экономическими институтами общества, и способствует приобретению знаний о финансовых рынках, специфике их функционирования и регулирования, «освоению финансовых методов и инструментов экономики, получению воспитанниками целостных представлений о месте человека в экономике общества» [73, с. 97] (Щедроткина С.В.).

Особое значение формирование экономической компетентности имеет для будущих преподавателей специализированных учебных заведений, таких как детские дома, так как их профессиональная деятельность напрямую взаимосвязана с формированием экономической грамотности детей и подростков, в силу обстоятельств оставшихся без попечения родителей, — воспитанников детских домов. Для них формирование достижения

экономического успеха можно по праву считать одним из возможных путей социализации в дальнейшей взрослой жизни.

Таким образом, профессионалы, обладающие специфическими знаниями в финансовом пространстве, смогут эффективно формировать экономическую грамотность своих подопечных, повышение уровня которой станет основой их благосостояния и финансового успеха. Для этого обучающиеся должны будут осваивать навыки качественного и безопасного взаимодействия с экономическими институтами общества; решения финансовых задач.

1.2 Анализ структуры экономической компетентности будущих педагогов и методов ее формирования

В современную систему образования сегодня активно внедряются маркетинговые механизмы, социальной основой для широкого использования которых в образовании стал социокультурный аспект удовлетворения потребностей людей в условиях глобального общества, конкуренция на рынке образовательных услуг, распределение труда в образовательной сфере и формирование образовательных комплексов, сориентированных на «экспорт» образовательных услуг.

«Мировой опыт подготовки специалистов показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться» (Будилова Т.А.).

Будущие педагоги должны иметь исчерпывающую информацию об экономической ситуации, в пределах которой им придется вести свою профессиональную деятельность; уметь ориентироваться в тонкостях финансирования образовательных учреждений, формирования и развития учебно-материальной базы организации и оплаты труда; уметь вычислять издержки; разбираться в нюансах налогообложения образовательных

учреждений и многих других экономических вопросах, с которыми им предстоит работать. Иметь представление о том, как организовать адекватный анализ эффективности и результативности своей экономической деятельности.

«Это положительно будет сказываться на будущей работе в образовательных учреждениях и развитии образования в целом» (Будилова Т.А.).

Формирование экономической компетентности предполагает выработку у студентов четкого представления о научных закономерностях развития рыночной экономики, об особенностях рыночных отношений.

В частности, современный учитель должен знать:

- законодательные и нормативно-правовые акты, которые регламентируют финансово-экономическую и хозяйственную деятельность образовательного учреждения;
- направления и специфику формирования и функционирования экономических механизмов в области образования;
- основы организации экономической деятельности образовательного учреждения;
- основы организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений и другое.

Составляющие экономической компетентности можно условно разделить на следующие группы:

1. «Фундаментальные свойства личности, среди которых: потребность будущего педагога в экономических знаниях, понимание их значимости» [24] (Колодяжная Н.В.).
2. «Экономические компетенции, которые рассматриваются как синтез когнитивного, практического и личного опыта; как способность выпускника реализовывать экономическую компетентность в конкретной профессиональной деятельности (компетентность в действии)» [24] (Колодяжная Н.В.). Среди них:

- ключевые экономические компетенции (в соответствии с классификациями А. В. Хуторского и И. А. Зимней) включают следующие умения:
 - «осуществление учебно-поисковой деятельности в области экономического познания; самостоятельная обработка экономической информации, проведение ее сравнительного анализа, выявление динамики экономических данных; применение способов взаимодействия с окружающими» [15; 23] (Зеер Э.Ф.);
 - «практические экономические компетенции (выделенные на основе анализа классификаций Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, А. В. Хуторского), которые подразумевают такие способности, как: систематизация полученных экономических знаний, применение их на практике; самооценка и самоконтроль; самосовершенствование в профессиональной деятельности, проявление творческих начал, профессионализма» [26; 40; 41] (Котенков А. В., Пищулин В. Г., Плаксина, И.В.).

На основании вышесказанного, мы полагаем, что формирование экономической компетентности у педагогов включает следующие компоненты:

- мотивационно-ценностный – сформированность мотивов освоения экономических знаний и умений, осознание ценности приобретаемых знаний и умений в области экономики для осуществления собственной профессиональной деятельности и личной жизни в современном социуме, развитие устойчивого интереса к экономической составляющей профессии;
- интеллектуально-когнитивный – сформированность системы знаний из области экономической науки, умений грамотного анализа экономических реалий профессиональной деятельности, а также представление о способах применения знаний на практике;

- деятельностный – сформированность умений и навыков адекватного использования теоретических знаний в профессиональной и личной сферах;
- рефлексивный – сформированность умений анализировать, корректировать, осмысливать собственную деятельность с точки зрения экономической эффективности, стремление к саморазвитию.

Именно сформированность этих компонентов позволяет педагогу в дальнейшем при осуществлении своей профессиональной деятельности, быть экономически состоятельным, конкурентоспособным, активным, а также грамотно осуществлять подготовку обучающихся к социально-экономическим отношениям.

Финансовая грамотность, как составляющая экономической компетентности, включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Поскольку экономическая компетентность представлена как качественная характеристика личности, состоящая из совокупности компонентов (фундаментальных свойств личности и экономических компетенций), то наличие этих компонентов позволяет говорить об экономической компетентности бакалавра.

Для того чтобы получить представление о процессе формирования экономической компетентности, необходимо обратить внимание на связь образовательного процесса и относительно нового и развивающегося направления науки – экономики образования.

Справедливо будет отметить, что образование, в частности, высшее, является ведущим фактором социального и экономического роста страны.

Природа прогресса такого рода объясняется тем, что «важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений» [47] (Пугач В.Н.).

Чтобы конкретизировать и обобщить вышесказанное, в последнее время все более популярным и общеупотребляемым становится такое понятие как «человеческий капитал».

Человеческий капитал – это «экономический подход к человеческому поведению» (Гэри Беккер); «мера воплощённой в человеке способности приносить доход ... включает врождённые способности и талант, а также образование и приобретённую квалификацию» (С. Фишер).

С течением времени понятие человеческого капитала расширилось, и, по мнению множества ученых, включило в себя затраты на обучение индивида, вложенные в его развитие средства и педагогический труд. Человеческий капитал является ведущим фактором экономического развития государства. Существует прямая зависимость между приобретением человеческого капитала высокого качества на уровне государства и уровнем развития его экономики.

В связи с переменами в системе образования, повсеместным распространением внедрения и использования платных дополнительных образовательных услуг, формирование человеческого капитала высокого уровня становится важнейшей частью профессиональной деятельности педагогов всех ступеней образования. Формирование экономической компетентности педагогов в современных реалиях является одной из важнейших составляющих педагогического процесса.

На фоне научно-технического прогресса для формирования экономической компетентности будущих педагогов следует воспользоваться применением современных инновационных технологий.

Инновации в области образования привлекают все большее внимание во всем мире, и многие страны уже приступили к реформам в области

образования, направленным на изменение, как целей, так и практики образования. Среди целей инноваций – повышение мотивации в учебно-воспитательной деятельности, увеличение объема изучаемого материала за урок, ускорение обучения, повышение эффективности тайм-менеджмента.

Внедрение более прогрессивных методов, использование активных форм обучения и новых технологий обучения становятся постоянными в сфере инноваций. Подлинные инновации возникают из новых знаний о процессах развития человека, за счет обеспечения новых теоретических подходов и практических технологий для достижения оптимальных результатов. Педагогические инновации требуют замены образовательных парадигм [82].

Проблема использования инноваций в современном образовании становится все более и более актуальной, так как обществу необходимы квалифицированные, сформированные, конструктивно творчески мыслящие специалисты, в частности в сфере экономики. Опишем разработанные подходы к формированию основ экономических знаний у студентов на примере использования метода конкретных ситуаций – одного из действенных и инновационных методов. Особенностью этого метода, направленного на сотрудничество и деловое партнерство, является важность выбора проблемной ситуации с экономическим содержанием, особое внимание здесь уделяется поиску выдвигаемых идей.

Рассмотрим этапы получения экономических знаний, описание задач и содержание каждого этапа, определенные педагогические принципы, которые должны основываться на усложнении экономических проблемных ситуаций и их представления студентом. Особо подчеркнем отражение данного рода изменений в социально-экономическом развитии общества, и, как следствии, постоянному обновлению экономических знаний.

В современном образовании России сегодня большое внимание уделяется использованию международного опыта и инновационных технологий. В частности, особое место в интеграции студентов в общество

занимает экономическое образование на основе новых методов и приемов. Одним из таких методов является метод решения ситуационных задач.

Разработка кейс-методов и их внедрение в процесс экономического образования - достаточно сложная педагогическая деятельность творческого характера, требующая от преподавателей теоретических знаний и навыков. Предоставление экономических знаний с использованием метода кейсов привлекает внимание студентов, повышает их интерес к усвоению экономических концепций. В то же время профессиональный интерес студентов также усиливается.

Создание образовательных ситуаций требует определенных условий. Кейсы должны основываться на принципах естественности (жизненности), научности, художественности с учетом их влияния на учебный процесс. Особое внимание следует уделить содержанию кейсов, и в то же время, они должны отражать определенные чувства и эмоции. Основная задача применения ситуаций состоит в стимулировании интереса обучающихся к изучаемому предмету, связанному с экономической информацией.

Разрабатывая образовательные кейс-задания, педагог должен иметь возможность свободно излагать мысли и в то же время высказывать критическую точку зрения на выполненную работу. Критический подход к ведению кейс-ситуации важен для формирования критической оценки у обучающихся, особенно у будущих специалистов, которые должны хорошо ориентироваться в особенностях экономики, содержании экономического образования, требованиях учебных программ.

Необходимо располагать объективной и здоровой точкой зрения на погружение разработчика в разрабатываемую им экономическую ситуацию, задавать вопросы: будут ли изученные проблемы полностью отражены в ситуации, будет ли представлена общая картина национальной экономики, ясна ли эта ситуация для студентов.

Разработка кейс-заданий основана на определенных принципах:

1. Индивидуальный подход к каждому студенту в процессе приобретения экономического образования.
2. Определение требований каждого студента в усвоении экономических знаний и выбор соответствующих источников.
3. Предварительный сбор данных об основных знаниях студентов по экономике до начала изучения основ экономики.
4. Получение полного представления о независимых возможностях студентов в получении экономического образования.
5. Достаточное предоставление визуальных средств образовательного процесса, направленных на получение студентами экономических знаний.
6. Блочное предоставление материала в небольших объемах, передача основных положений.
7. Усвоение экономических знаний в процессе сотрудничества между преподавателем и студентом, свободное общение между ними.
8. Формирование навыков студентов в бизнесе, развитие экономических знаний и способностей для работы с информацией.
9. Устремление внимания на каждого студента в процессе решения экономических образовательных ситуаций, участие студентов в работе над важными аспектами проблемной ситуации.

В процессе работы с ситуационным обучением существует ряд задач по ликвидации пробелов в знаниях и навыках труднообучаемых студентов и использование специальных педагогических подходов. Подходы включают:

- конкретизацию форм и методов преподавания экономических дисциплин;
- реализацию межпредметных связей в ходе обучения, участие студентов в поиске решений социальных проблем путем эффективной ассимиляции различных данных, используемых в кейсах;

- выбор и разработку различных приемов, обеспечивающих эффективность экономического образования при применении кейс-метода;
- повышение уровня педагогического мастерства преподавателей экономики в направлении освоения ситуационных методов (Feruza Zhumayeva) [77].

Обучение студентов экономической грамоте с применением кейс-метода включает в себя несколько этапов. Их характеристика включает:

1. Создание ситуаций, имеющих сложную структуру преподавания. При проектировании кейса необходимо обеспечить взаимосвязь действий субъектов, участвующих в ситуации, и предусмотреть возможное возникновение противоречий на определенных этапах.
2. Создание технологической карты кейса в виде тезисов. Тезисы должны быть оформлены в виде текста, в котором будет отражена расширенная информация о перспективах развития экономики и их обоснование.

Эта информация и обоснование необходимости решения задач составляют сущность проблемы. Кейсы экономического характера могут быть организованы в таких направлениях.

Строится дискуссия, к примеру: развитие и власть, ведущая к развитию, в зависимости от выбранной темы может обсуждаться такой вопрос как: «люди, способствующие прогрессу – их достижения и недостатки»; ситуационная экономическая задача предлагается студентам или в традиционной форме, или лишь ее проблемные компоненты.

Например, конкретной фирме, производственному предприятию, образовательной организации необходимо определить внешние факторы воздействия на их деятельность. Для составления ситуационных задач можно использовать факторы структуры социальной сферы, например, особенности функционирования различных организаций, учреждений, фирм.

При сборе и обобщении необходимой информации, достаточной для создания текста технологической карты кейса по каждому из запланированных разделов, указанные структуры могут стать ее основой.

В процессе подготовки материалов для создания кейс-заданий необходимо обеспечить рассмотрение проблемных ситуаций двух типов:

- типовые ситуации, наиболее характерные для современного российского общества;
- девиантные (отклоняющиеся от принятого курса) ситуации, которые противоречат типологической системе, и, тем не менее, характеризуют экономическое состояние общества в определенной степени. Изучение девиантных проблем помогает создать объективную картину состояния российского общества, у студентов есть возможность постичь суть противоречивых тенденций в экономическом развитии общества.

На этапе выбора «жанра» ситуаций, направленных на развитие экономических знаний, преподаватель определяет типы проблемных ситуаций, исходя из цели обучения.

Составление текста (сценария) ситуации. Это самый ответственный и довольно сложный процесс. Требуется отобрать материал, творчески обработать и, в зависимости от ситуации, изложить информацию. Таким образом, необходимо учитывать, для чего студентам на занятиях предназначена информация, и соотнести это с изучаемым предметом.

Диагностика достоверности и эффективности экономических знаний. На этом этапе преподаватель проводит экспериментальные работы учебно-методического характера. Таким способом определяется уровень эффективности кейс-заданий.

Далее следует подготовка основного, последнего занятия по обучению кейс-методом, во время которой проводится изучение материала, представленного студентами, содержание которого обобщается и уточняется.

Последний этап - внедрение в практику системы экономического обучения с применением кейсов.

Для того чтобы обеспечить качество усвоения учебного материала, преподаватель должен полностью реализовать все вышеперечисленные этапы, следуя их последовательности и преемственности. Однако если педагог считает целесообразным изменить порядок этапов, то именно на этом основании такое изменение вполне возможно. Важно, чтобы все студенты группы понимали смысл метода и приняли участие в деле (Feruzha Zhumayeva) [77].

При создании кейс-заданий и для обеспечения их эффективности необходимо опираться на определенные педагогические принципы, которые заключаются в следующем:

- методы, применяемые в практике обучения, в большинстве своем направлены на усвоение «академических» знаний. Ускоренное социально-экономическое развитие общества предполагает необходимость обновления экономических знаний, навыков. В этой ситуации применяемые методы обучения должны полностью соответствовать новому характеру экономических знаний;
- в содержании и объеме экономического образования существуют некоторые ограничения по представлению экономических данных и связанное с этим отставание от современных тенденций. Следовательно, необходимо постоянно дополнять учебные программы новой информацией по социально-экономическому развитию. В свою очередь, педагоги также должны быть постоянно вооружены современными экономическими знаниями;
- при формулировании ситуаций для кейс-заданий необходимо реагировать на все изменения, активно происходящие в экономической жизни общества. Если содержание проблемных ситуаций вызывает интерес у студентов, успешность обучения с применением ситуационного метода может быть гарантированной;

- важным условием достижения результатов в экономическом образовании является творческий подход педагога, создающего проблемные ситуации (Feruza Zhumayeva) [77].

Понимание сущности и содержания экономической компетентности подтверждает, что искомая компетентность проявляется и окончательно формируется только в процессе непосредственной профессиональной деятельности выпускника педагогического вуза. Однако отдельные ее стороны (специальные знания, представления, индивидуальные качества и другое) должны складываться уже в процессе обучения в вузе. Возникает потребность в разработке, теоретическом обосновании и апробации учебно-методического обеспечения процесса формирования экономической компетентности уже на уровне бакалавриата, включающего современные интерактивные задания – деловые игры, кейсы, тренинги.

Выводы по 1 главе

Процесс формирования экономической компетентности является объектом изучения для различных наук: педагогики, психологии и социологии, экономики. Анализ психолого-педагогических, экономических и социологических источников показал многогранность данного явления и его значимость в процессе социализации выпускников.

Особенно остро вопросы сформированности экономической компетентности начинают проявляться в процессе переходных и достаточно значимых для субъекта периодов жизни, одним из которых является выход из стен образовательного учреждения и вступление во взрослую жизнь.

В результате теоретического анализа литературы были раскрыты сущность и содержание ключевых понятий, а также состояние изучаемого вопроса на текущий момент. В связи с этим можно утверждать, что для повышения уровня знаний будущих педагогов в области экономики и финансов, необходима разработка нового дидактического инструментария,

оптимизация существующих учебно-методических комплексов на основе их теоретического анализа, сбора эмпирических данных, обработки и интерпретации результатов.

Анализ базового понятия данного исследования позволяет увидеть основной принцип: процесс приобретения теоретических экономических знаний не является единственным средством формирования экономических компетенций, необходимо использовать возможности современных инновационных образовательных технологий.

Таким образом, разработанный и реализованный комплекс мероприятий по формированию экономической компетентности может быть одной из эффективных составляющих в воспитательно-образовательной системе высшего учебного заведения, направленной на повышение эффективности процессов формирования экономической компетентности будущих педагогов.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по повышению уровня сформированности экономической компетентности будущих педагогов

2.1 Диагностика начального уровня сформированности экономической компетентности будущих педагогов

Экономическое сознание человека формируется постепенно, последовательно, на протяжении всего периода обучения. При этом происходит поэтапный переход от более простых форм освоения материала к более сложным. На этапе обучения в вузе студенты осваивают львиную долю всех экономических компетенций, необходимых им как в ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности, так и в случаях из обычной жизни.

Эмпирическое исследование процесса формирования экономической компетентности будущих педагогов было проведено на базе образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинский государственный университет». В исследовании принимали участие 40 студентов второго курса гуманитарно-педагогического института Тольяттинского государственного университета.

Эмпирическое исследование включило в себя три стадии:

- первой из них является констатирующий эксперимент, в процессе проведения которого была осуществлена диагностика контрольной (студенты третьего курса психолого-педагогического образования, годом ранее прошедшие обязательный к изучению курс «Экономика») и экспериментальной (студенты второго курса того же направления, не приступившие к изучению данного курса) групп студентов, состоящих из сорока человек каждая, для исследования уровня сформированности экономической компетентности будущих педагогов;

- далее следовал формирующий эксперимент, в ходе которого было создано и апробировано учебно-методическое обеспечение, позволяющее расширить экономические знания, умения и навыки;
- последний этап исследования – контрольный эксперимент, имевший цель определить уровень сформированности экономической компетентности студентов психолого-педагогического направления второго курса, прошедшие экономический курс при помощи разработанного учебно-методического обеспечения.

В процессе проведения нашего научного исследования был разработан пакет диагностических методик для проведения констатирующего эксперимента.

Программа констатирующего эксперимента представляет собой проведение вводного инструктажа испытуемых, включающего иллюстрирование целесообразности формирования экономической компетентности, и, безусловно, финансовой грамотности, как одного из ее элементов.

Хотелось бы подчеркнуть, что, несмотря на принципиальное значение формирования экономической компетентности в процессе обучения педагогической специальности, этот фактор в современном мире изучен не в полной мере. Соответственно, на сегодняшний момент следует прибегнуть к разработке методов и технологий, способствующих формированию указанной компетентности действующих и будущих педагогов всех уровней и типов образовательных учреждений.

Повышение уровня компетентностных способностей в области экономики, включающих стратегическое и рефлексивное мышление, может быть одним из самых важных аспектов роли педагога и одной из самых сильных сторон, которые мы можем развить в наших подопечных [84].

Для осмысления и анализа ситуации, касающейся экономической развитости и уровня самомотивации студентов к получению экономических знаний, был нами проведен опрос, позволяющий понять, каково их

отношение к данному вопросу и насколько осознанно студенты к нему подходят.

Опрос на тему «Общеобязательность формирования экономической компетентности. «За» и «против»» размещен в приложении А настоящей магистерской диссертации.

Цель: выявление уровня замотивированности будущих педагогов на формирование финансово-экономической грамотности и осознания её необходимости в их жизни.

Задачи:

- продемонстрировать будущим педагогам значимость финансово-экономической грамотности.
- определить уровень мотивации будущих педагогов на приобретение финансово-экономической грамотности;
- провести анализ результатов опроса, преследующий цель подготовить учебно-методическое обеспечение в соответствии с вопросами, вызывающими затруднения.

Планируемые результаты: на основании проведенного исследования выявить:

- отношение будущих педагогов к осознанию необходимости формирования экономической компетентности;
- установить вопросы, вызывающие у опрошенных наибольший интерес;
- составить план изучения наиболее значимых тем для проведения практических занятий.

Проведенный опрос будущих педагогов показал, что экономическая компетентность и осознание важности ее формирования находятся на критическом уровне.

Подсчет ответов на вопросы опросника у студентов третьего курса «Общеобязательность формирования экономической компетентности. «За» и «против»» наглядно продемонстрировал, что количество молодых людей, считающих, что им необходимы монументальные знания в области

экономики, крайне мало (7 человек). В то же время мы выяснили, что 19 человек из 40 считают нужным консультироваться в плане вопросов, связанных с экономикой и финансами, с друзьями и родителями, при этом только 11 респондентов готовы обращаться за помощью в финансовые организации.

На вопрос «Считаете ли вы себя человеком, компетентным в области экономики и финансов?» 15 человек ответили «Нет, у меня весьма скудные познания в финансово-экономической сфере», 9 человек считают себя достаточно подкованными в данном вопросе, а 5 человек из сорока сказали «Затрудняюсь ответить». 22 студента ответили, что вовсе не проявляют интереса к экономической науке.

Подсчет ответов на вопросы опросника у студентов второго курса, только приступивших к изучению экономической дисциплины, показал, что количество молодых людей, считающих, что им необходимы монументальные знания в области экономики, меньше чем в контрольной группе (4 человека). Считают нужным консультироваться в плане вопросов, связанных с экономикой и финансами, с друзьями и родителями в данной группе 27 человек из 40, при этом обращаться за помощью в финансовые организации готовы только 8 респондентов. «Нет, у меня весьма скудные познания в финансово-экономической сфере» ответили 18 человек на вопрос «Считаете ли вы себя человеком, компетентным в области экономики и финансов?», 6 человек считают себя достаточно подкованными в данном вопросе, а 11 человек из сорока сказали «Затрудняюсь ответить», ответили, что вовсе не проявляют интереса к экономической науке в данной группе 32 человека.

Исходя из результатов проведенного опроса, на момент проведения констатирующего этапа эксперимента можно сделать выводы о неутешительном состоянии дел, касающихся формирования экономической компетентности будущих педагогов.

Диагностическое тестирование на определение уровня сформированности экономической компетентности. Полный текст тестирования располагается в приложении Б.

Тестирование, разработанное для определения положения вещей, касательно экономической подготовленности будущих педагогов, построено таким образом, чтобы студенты, отвечая на поставленные вопросы, постепенно переходили от ответов на простые (основополагающие) финансово-экономические вопросы к более сложным, затем к решению кейсов и задач.

Интерпретация результатов. Испытуемые должны решить шестьдесят тестовых заданий, содержащих основные экономические понятия, задачи, кейс-задания, а также задания, при выполнении которых необходимо прибегнуть к обращению к информационным ресурсам сети Интернет. Весь объем заданий принимаем за сто процентов.

В тестировании присутствуют задания, содержащие по несколько верных ответов на поставленные вопросы. Точность определения правильности ответов студентов была достигнута с помощью подсчета процентного соотношения необходимого количества верных ответов студентов с их фактическим количеством.

Для того чтобы определить, в какой стадии находится формирование экономических компетенций у студентов ГумПИ, были предложены следующие уровни: критический, допустимый и оптимальный. В основе каждого уровня лежит степень сформированности экономической компетентности, установленная в соответствии с распределением по показателям, характеризующим каждый критерий.

Уровень формирования экономической компетентности будущих педагогов устанавливается в соответствии с тремя критериями: когнитивно-познавательным, мотивационно-личностным и деятельностно-креативным. Сформулированные нами критерии дают возможность определить, насколько

успешно будущий специалист сможет справиться со своими профессиональными обязанностями.

Каждый из предложенных критериев раскрывается при помощи системы эмпирических показателей, выражающих степень оформленности каждого отдельно взятого элемента. В качестве показателей сформулированных ранее критериев, используются следующие:

1. Когнитивно-познавательный:

- свободное владение экономическими терминами и понятиями;
- уверенное использование экономических знаний в процессе профессионального обучения;
- понимание принципов функционирования рынка образовательных услуг.

2. Мотивационно-личностный:

- понимание необходимости формирования экономической компетентности;
- проявление интереса к познаниям в области экономики и экономике образования в частности;
- стремление к саморазвитию и самообразованию в области экономики.

3. Деятельностно-креативный:

- способность к самостоятельному повышению уровня сформированности экономической компетентности;
- применение экономических знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач;
- применение инновационных технологий для решения экономических задач в процессе образовательной и профессиональной деятельности.

В структуре экономической компетентности педагога когнитивный компонент рассматривать как знание профессиональной терминологии, фактов, концепций, принципов и теорий; накопление системных профессиональных знаний и межпредметных связей, является теоретической

и методической основой эффективной экономической деятельности специалиста.

Мотивационно-личностный компонент обеспечивает предпосылки для реализации других структурных компонентов, определяет позитивнее отношение к своей профессии, уровень осознанности ценности знаний для развития своей личности и выступает базовой характеристикой готовности к профессиональной деятельности. Последняя в свою очередь включает формирование и развитие профессиональных качеств специалиста, из числа которых тщательность и системность в работе, усидчивость, ответственность, дисциплинированность, целеустремленность, оперативность (быстрое реагирование на различные ситуации), деловая упорство и настойчивость, эрудированность, уверенность в себе.

«Компетенция заключается в способности педагога мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам» [13] процесса обучения (Емельянова Т.В.).

Третьим элементом структуры экономической компетентности педагога, мы считаем, должен быть деятельностно-креативный компонент, который характеризуется мастерством использования приобретенных профессиональных знаний, предусматривает опыт проявления компетентности в стандартных и нестандартных ситуациях, то есть умение действовать по образцу и опыт творческой деятельности.

Таким образом, структура экономической компетентности педагога как синтеза мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов дает возможность охарактеризовать ее структуру и соотнести структурные компоненты с особенностями и реалиями педагогической практики.

В результате теоретического анализа литературных источников по экономике и экономике образования, для оценки результатов проведенного эксперимента были сформулированы критерии с выделенным набором

характеристик для каждой ступени сформированности экономической компетентности, что дает возможность осуществления сравнительного анализа экономических компетенций бакалавров второго курса гуманитарно-педагогического института.

«В трудах Ю.А. Конаржевского показаны следующие ступени перехода с уровня на уровень: усложнение развития элементов, приводящее к усложнению структуры; создание более совершенной системы отношений между элементами; одновременное совершенствование элементов и структуры» [62] (Хаматнурова Е.Н.).

«Нами также используется трехуровневая шкала, включающая оптимальный, допустимый и критический уровни. В каждый из выделенных нами уровней входят специфические описательные характеристики экономической компетентности будущих педагогов» [62] (Хаматнурова Е.Н.).

«Оптимальный уровень – сформированы все компоненты экономической компетентности:

- студент обладает нестандартным экономическим мышлением;
- положительно настроен на процесс изучения экономических дисциплин и осознает значимость высокого уровня экономической компетентности для будущей профессиональной деятельности и практической жизни;
- инициативен, коммуникабелен, умеет вести деловые беседы, проявляя высокую осведомленность в экономических проблемах;
- проявляет понимание многовариантных типов экономического развития, многообразия поведения индивидов в экономической системе;
- умеет формировать экономические знания и умения у своих учеников; активно занимается исследовательской деятельностью; показывает высокую степень проявления экономически значимых личностных качеств» [62] (Хаматнурова Е.Н.).

Допустимый уровень:

- студент отличается позитивным отношением к формированию экономической компетентности;
- осознает значимость экономических знаний и умений для профессиональной деятельности, а также для практической жизни;
- студентом в достаточной степени усвоены экономические знания и умения, сформированы социально-значимые качества личности;
- у студента развиты организационные умения, он общителен и легко вступает в деловые партнерские отношения;
- у него развивается самостоятельность, творческая активность, формируется потребность к исследовательской и проектной деятельности;
- в процессе преподавания проявляются экономически значимые качества личности, в достаточной степени проявляет самостоятельность, инициативность, мобильность и предприимчивость.

Критический уровень:

- у студента недостаточно сформирована положительная мотивация к изучению экономических дисциплин;
- экономические проблемы его мало интересуют;
- запас экономических знаний и умений ограничен;
- несложными и небольшими по объему исследованиями может заниматься только по заданию администрации;
- имеются слабые представления о роли экономических знаний в профессиональной деятельности, осознанность применения знаний в практической жизни выражена слабо;
- студент не имеет представления о собственных возможностях, способностях к осуществлению профессиональной деятельности;

- экономически значимые качества личности не проявляет; в процессе деятельности, несамостоятелен, немобилен, неинициативен.

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности экономической компетентности будущих педагогов и методики уровня ее выявления

Критерии уровня сформированности экономической компетентности будущих педагогов	Показатели уровня сформированности экономической компетентности будущих педагогов	Диагностические методики по выявлению уровня сформированности экономической компетентности будущих педагогов
Когнитивно-познавательный	<ul style="list-style-type: none"> - свободное владение экономическими терминами и понятиями; - уверенное использование экономических знаний в процессе профессионального обучения; - понимание принципов функционирования рынка образовательных услуг 	Диагностическое тестирование по определению уровня сформированности экономических знаний
Мотивационно-личностный	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости формирования экономической компетентности; - проявление интереса к познаниям в области экономики и экономике образования в частности; - стремление к саморазвитию и самообразованию в области экономики 	Опрос по теме «Общеобязательность формирования экономической компетентности. «За» и «против»»
Деятельностно-креативный	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самостоятельному повышению уровня сформированности экономической компетентности; - применение экономических знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач; - применение инновационных технологий для решения экономических задач в процессе образовательной и профессиональной деятельности 	Диагностика сформированности практических навыков в области экономики

В нашем исследовании системой перевода качественных показателей в количественные являются уровни экономической компетентности педагогов. На основе отобранных характеристик уровней экономической

компетентности педагогов нужно построить специальную шкалу, содержащую критерии и показатели, распределенные по уровням, необходимые для анализа ступеней экономической компетентности будущих педагогов.

«Характеристика содержания когнитивно-познавательного критерия: студенты обладают полными, систематизированными и обобщенными знаниями в области экономики; уверенно применяют экономические термины и понятийные конструкции; самостоятельно прибегают к использованию накопленного запаса экономических знаний при решении тривиальных и специфических задач» [62] (Хаматнурова Е.Н.).

Методы диагностики. Анализ и оценка диагностического тестирования на уровень сформированности экономической компетентности.

Оптимальный уровень. Студент справляется с предложенными к решению заданиями быстро, самостоятельно и в полном объеме.

Допустимый уровень. Студент справляется с заданиями в среднем темпе и при помощи литературных источников.

Критический уровень. Студент плохо справляется с предложенными заданиями, выполняет их медленно; процент выполненных заданий крайне низок.

Характеристика содержания мотивационно-личностного критерия: у студентов развит позитивный настрой к процессу экономических дисциплин. У них проявляется стремление к более глубокому изучению экономики, самостоятельного углубления и совершенствования экономических познаний. Они осознают многозначительность получения экономических знаний для практической жизни и дальнейшей профессиональной деятельности.

Методы диагностики. Проведение анкетирования по теме «Общеобязательность формирования экономической компетентности. «За» и «против»».

Оптимальный уровень. Будущий педагог имеет «положительный настрой на ход изучения экономических дисциплин и осознает значимость глубоких познаний в области экономики и экономике образования в частности для профессиональной деятельности и практической жизни» [62] (Хаматнурова Е.Н.).

Допустимый уровень. Будущий педагог по большей части позитивно настроен на процесс изучения экономических дисциплин. Значимость экономической компетентности для будущей профессиональной деятельности и практической жизни не всегда осознается студентом.

Критический уровень. Будущий педагог отрицательно настроен на прохождение экономических дисциплин. Считает формирование экономической компетентности малозначительной для профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Характеристика содержания деятельностно-креативного критерия: будущий педагог замотивирован осознанно и произвольно повышать уровень сформированности своей экономической компетентности; продуктивно и действенно переносит знания, умения и навыки в области экономики образования в различные практические ситуации; стремится участвовать в работе, связанной с экономикой; непринужденно прибегает к современным образовательным и информационным технологиям для самообразования.

Методы диагностики. Исследование и подсчет результатов диагностического тестирования на определение степени сформированности экономической компетентности (раздел с экономическими кейсами).

Оптимальный уровень. Студент тяготеет к саморазвитию, активно добывает экономические знания, используя для этого как традиционные, так и инновационные методы и технологии; успешно и в полной мере применяет свою сформировавшуюся экономическую компетентность для решения экономических задач применительно к профессиональной деятельности.

Допустимый уровень. Будущий педагог не проявляет самостоятельности и не стремится к саморазвитию; решает экономические задачи при помощи традиционных методов и технологий.

Критический уровень. Имеет минимум экономических знаний; «задания выполняет нехотя и только по распоряжению свыше; перенос умений в разнообразные практические ситуации осуществлять не может; экономические задачи решает с трудом» [62] (Хаматнурова Е.Н.); избегает участия в экономической деятельности.

«Построенная шкала уровней оценки сформированности экономической компетентности педагога дала возможность проведения адекватных, сравнимых и воспроизводимых констатирующего и формирующего экспериментов по становлению экономической компетентности будущего педагога» [62] (Хаматнурова Е.Н.).

Степень сформированности практических компетенций отражает готовность и способность будущего педагога осуществлять свою профессиональную деятельность, быть конкурентоспособным на рынке труда в реально сложившейся ситуации, требующей применения экономических знаний и умений. Практические компетенции соответствуют более высокому уровню требований, предъявляемых к личности современного педагога, способного к решению экономических задач, связанных с профессиональной деятельностью.

Осознание значения и сути экономической компетентности подтверждает, что необходимая компетентность проявляется и окончательно формируется только в процессе непосредственной профессиональной деятельности выпускника. Однако отдельные ее составляющие могут складываться уже на этапе обучения в вузе. Возникает потребность в разработке, теоретическом обосновании и верификации успешности учебно-методического обеспечения процесса формирования экономической компетентности у будущих педагогов.

Диагностическое тестирование прошли две группы студентов: контрольная и экспериментальная. Результаты тестирования показали, что уровень сформированности экономических знаний студентов третьего курса находится по когнитивно-познавательному критерию на критическом уровне у 26 опрошенных (65%), на допустимом уровне – у 8 опрошенных (20%) и на оптимальном уровне – у 6 опрошенных (15%); по мотивационно-личностному критерию на критическом уровне у 24 опрошенных (60%), на допустимом – у 9 опрошенных (22,5%), на оптимальном уровне – у 7 опрошенных (17,5%); по деятельностно-креативному критерию: на критическом уровне у 23 опрошенных (57,5%), на допустимом – у 13 опрошенных (32,5%) и на оптимальном уровне – у 4 опрошенных (10%).

В экспериментальной группе на этапе проведения констатирующего этапа эксперимента сформированность экономической компетентности по когнитивно-познавательному критерию находится на критическом уровне у 33 опрошенных (82,5%), на допустимом уровне – у 5 опрошенных (12,5%) и на оптимальном уровне – у 2 опрошенных (5%); по мотивационно-личностному критерию на критическом уровне у 34 опрошенных (85%), на допустимом уровне – у 3 опрошенных (7,5%) и на оптимальном уровне – у 3 опрошенных (7,5%); по деятельностно-креативному критерию на критическом уровне у 28 опрошенных (70%), на допустимом уровне – у 8 опрошенных (20%) и на оптимальном уровне – у 4 опрошенных (10%).

Данные по результатам проведения диагностического тестирования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни сформированности показателей формирования экономической компетентности будущих педагогов

Уровни Критерии	Когнитивно-познавательный		Мотивационно-личностный		Деятельностно-креативный	
	Контр., %	Эксп., %	Контр., %	Эксп., %	Контр., %	Эксп., %
Критический	65	82,5	60	85	57,5	70

Продолжение таблицы 2

Допустимый	20	12,5	22,5	7,5	32,5	20
Оптимальный	15	5	17,5	7,5	10	10

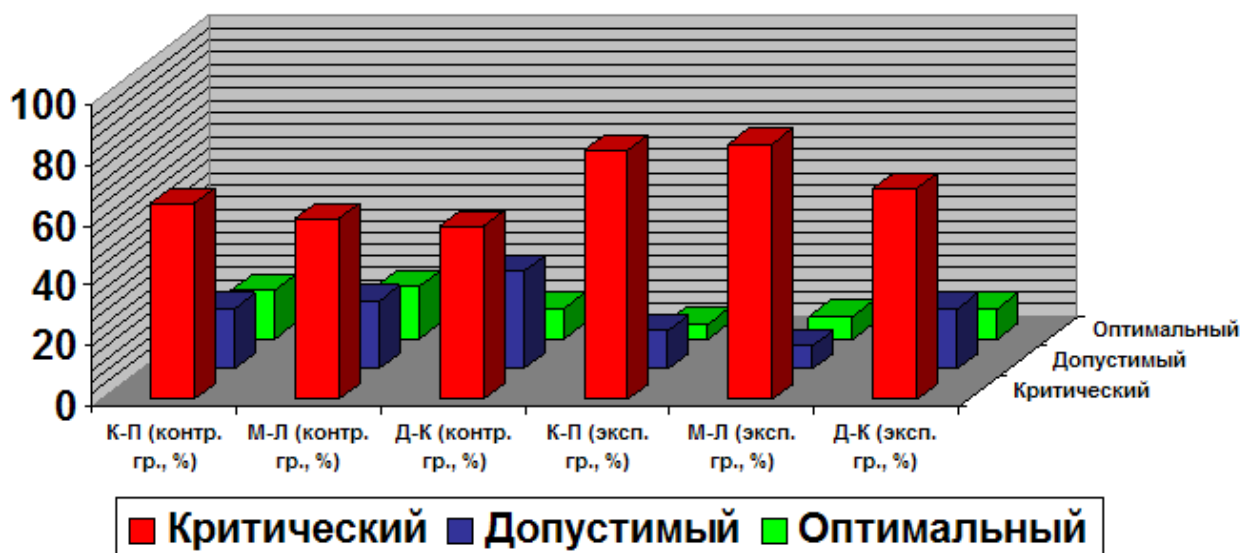


Рисунок 1 – Уровни сформированности экономической компетентности будущих педагогов в контрольной и экспериментальной группах

Таким образом, на основе письменных и устных ответов будущих педагогов, а также проведенной с ними беседы был сделан вывод о крайне неудовлетворительном уровне сформированности их экономической компетентности.

Также была прояснена ситуация, связанная с недостаточной подготовленностью действующих педагогов к управлению процессом формирования экономических компетенций студентов.

В процессе прохождения практической части исследования было разработано учебно-методическое обеспечение, позволяющее повысить уровень сформированности экономической компетентности будущих педагогов.

2.2. Разработка и реализация учебно-методического обеспечения для повышения эффективности процесса формирования экономической компетентности будущих педагогов

При осуществлении формирующего эксперимента необходимо было апробировать специально разработанное учебно-методическое обеспечение, состоящее из практических заданий, имеющих игровое наполнение, нацеленное на повышение эффективности формирования экономической компетентности студентов гуманитарно-педагогического института Тольяттинского государственного университета.

Разработка экономического практикума ставит перед собой цель доказать возможность улучшения показателей уровня сформированности экономической компетентности посредством предоставления его студентам второго курса для изучения и дальнейшего выполнения заданий в рамках дисциплины «Экономика».

Так как исследование на этапе проведения констатирующего эксперимента выявило неудовлетворительный уровень сформированности экономической компетентности у большинства респондентов, экспериментаторы в процессе проведения формирующего эксперимента с помощью специально разработанного практикума стремились улучшить процесс формирования экономической компетентности студентов.

Разработанный на основе учебной программы экономический практикум, используемый при проведении формирующего эксперимента, направлен на ускоренное и облегченное усвоение студентами основных экономических законов, и основ экономики образования за счет применения игровых технологий.

Разработанный учебно-методический комплекс включает в себя краткий теоретический материал по экономике образования, выбранные для рассмотрения темы плавно вытекают из разделов основной учебной

программы и дополняют ее и конкретизируют, заостряя внимание непосредственно на образовательной области.

На современном этапе широко вводится проектно-технологический подход к построению занятий в средних общеобразовательных учреждениях. Основой этого подхода является метод проектов Webquest – «Поиски в Сети», который основан на теории конструктивизма, а именно развития своих знаний через опыт, полученный в результате собственной деятельности (мотивация к изучению).

Ученики с помощью Сети изучают определенную тему, пытаются проверить качество полученной информации (в том числе на основе источников за пределами Интернета). Полученную информацию и созданные на ее основе структуры ученики накапливают, редактируют и готовят для представления с помощью электронных средств. Такими средствами могут быть Интернет-сервис (например, Google Blogger), программа для презентации (например, Power Point) или даже обычный текстовый редактор со встроенными иллюстрациями и ссылками на источники.

Особенностями метода Webquest является то, что он эффективен в обучении, поскольку содержит много факторов, которые мотивируют к обучению: претворение учениками в разные роли, возможность контакта с известными личностями научного мира через электронную почту или телеконференцию, участие в инсценированных ситуациях, основанные на подготовленных сценариях; имеет междисциплинарный характер и направляет исследовательскую работу; поддерживает оговоренную тему дополнительной информацией, углубляя знания учащихся; стимулирует групповую активность и сотрудничество.

Педагог, используя метод Webquest, активизирует такие мыслительные способности учащихся: сравнение, классификация, индукция, дедукция, анализ ошибок, формирование аргументов, абстрагирование, анализ взглядов.

Итак, основными функциями Webquest являются:

1. Инновационная - новый способ работы, основанный на идее конструктивизма, а именно формирование собственных знаний с использованием различных источников информации, напр. с помощью ресурсов Интернета и из-за его пределов, содержащий элементы группового обучения.
2. Развивающая - развиваются навыки: общение, работы в группе, решения проблем, критического и творческого мышления, которые становятся важными в сегодняшнем мире, чем подача ученикам материала для запоминания.
3. Исследовательская - Webquest позволяет учащимся исследовать важные, спорные вопросы и находить на них собственные ответы. Хорошо спроектированный Веб-квест позволяет учащимся работать независимо, а учителю поддерживать процесс обучения.
4. Информационная - Webquest создается для эффективного использования времени ученика, для того, чтобы больше сосредоточиться на использовании информации, чем на ее поиска, а также для того чтобы поддержать мышления ученика на уровне анализа, синтеза и оценки.
5. Организационная - Webquest ставит перед учащимися задачи, которые позволяют им использовать воображение и применить навыки решения проблем. Нет заранее определенных ответов, поэтому они должны быть открыты или созданы. Ученики должны использовать креативное мышление и навыки решения проблем. Это также способ, который дает возможность ученикам находить информацию умышленным и контролируемым способом [12].

Содержание учебной программы включает девять основных разделов, соотносящихся с проведением занятий по обязательному экономическому курсу (согласно соответствующей учебной программе) по окончании изучения студентами которого ими будет изучена дополнительная

информация, расширяющая кругозор в их профессиональной области, а также практические задания, соответствующие заявленной теме.

Приведем примеры и краткое содержание практических заданий на формирование экономической компетентности будущих педагогов, содержащиеся в приложении В данной магистерской диссертации.

1) Введение в экономику образования (соотносящаяся с темой «Введение в экономику»).

- Экономика образования: понятие, предмет, объект, субъект.
- Человеческий капитал.
- Типы образовательных организаций.

Содержание информационного листа:

Каждый педагог хорошо знает, что для того, чтобы достичь установленных учебных целей в ежедневной деятельности необходима личная эффективность и управление своим временем. Вся идея управления ежедневными задачами и проектами сводится к трем простым шагам:

- планирование,
- приоритеты,
- действие.

Согласно закону Парето, который применен к личной эффективности, определено, что 80% результатов мы получаем благодаря 20% выполненным задач. Следовательно, управление собой во времени заключается не в выполнении всего сразу, поскольку всегда будет больше задач, чем доступного времени. Оно заключается в идентификации и исполнении именно тех важнейших 20%. Этого можно достичь, действуя по описанной выше схеме трех шагов:

- спланировать свои задачи, то есть другими словами составить список задач, выполнение которых приведет к достижению цели. В этом пункте появляется также место на поручены нам задачи, которые мы должны учесть в списке;

- определить собственные приоритеты, то есть выбрать те задачи, которые для нас самые важные. Для этого надо просто поставить себе вопрос: приближает меня эта задача хоть как-то к достижению цели? Если да, то насколько оно меня приближает к этой цели?
- третий шаг - это просто выполнение важнейших задач в порядке приоритетности, насколько вам хватит на это времени.

Практикум:

Всё о потребностях или как сделать правильный выбор.

1. Хочу быть педагогом!

Распределить предложенные варианты человеческих потребностей в соответствии с пирамидой Маслоу:

- потребность в ведении педагогической деятельности;
- потребность делиться накопленными знаниями с другими людьми;
- потребность быть классным руководителем;
- потребность в ведении исследовательской деятельности;
- потребность в получении высокой заработной платы;
- потребность в получении ученой степени;
- потребность в получении категории;
- потребность в социальной поддержке (выплаты, лист нетрудоспособности и так далее);
- потребность в создании учебно-методических пособий.

2. Понятие «Экономика образования».

Студентам предлагается разделиться на 2 команды и, воспользовавшись сетью Интернет, найти как можно большее количество определений термину «Экономика образования». На выполнение задания отводится 15 минут. По истечении отведенного времени представители команд по очереди зачитывают найденные определения. За каждое повторяющееся в обеих командах определение начисляется по одному баллу. Если же определение данного вида нашла только одна команда, за него

дается по 2 балла. Побеждает команда, заработавшая большее количество баллов.

3. Психологический тест на чувство времени.

В любой профессии человеку необходимо обладать чувством времени. Особенно это важно для будущих педагогов, чья деятельность будет строго регламентирована уроками и переменами. Для проведения эксперимента такого рода необходимо выбрать из числа присутствующих ведущего и часового (человека, который будет засекаать время при помощи секундомера).

- по команде ведущего всем участникам эксперимента необходимо будет начать внутренний отсчет необходимого временного интервала (желательно не отсчитывать секунды в прямом смысле слова, а попробовать почувствовать, прикинуть в уме эти промежутки), как только участнику показалось, что предложенный промежуток времени истек, следует подать часовому сигнал. В свою очередь, часовой должен записать данные каждого из участников в соответствующую таблицу;
- для эксперимента обычно выбирают пять временных интервалов: 23 секунды, 44 секунды, 15 секунд, 32 секунды, 60 секунд. После того, как временные показатели записаны в таблицу, необходимо вычислить разницу между заданным промежутком времени и его субъективной оценкой студентом. Следует записать разницу во времени с соответствующим знаком (плюс или минус). Если у испытуемого преобладают результаты со знаком «плюс», то у него существует тенденция к замедлению внутренних часов, со знаком «минус» – к ускорению. Результаты проведения эксперимента зависят от состояния испытуемого, ускорение или замедление времени для него может зависеть от уровня стресса или усталости. Полученный результат – всего лишь следствие актуального состояния, которое может быть довольно неустойчивым, кратковременным, ситуативным.

2) Экономическая система общества. Потребности и ресурсы.
Государственные механизмы регулирования в сфере образования
(Тема: Экономическая система общества. Потребности и ресурсы).

Практикум.

Работа с изученными нормативными документами.

3) Рынок образовательных услуг (рынок: сущность, функции, типология).

– Образовательная услуга. Понятие.

– Рынок образовательных услуг.

– Спрос и предложение на рынке образовательных услуг.

Практикум.

Деловая игра «трудоустройство».

1. Составление резюме.

Составить персональное резюме.

Содержание информационного листа.

Профессиональное резюме – это краткое изложение вашей «трудовой биографии», сведений о полученном образовании, а также квалификации и навыках, относящихся к работе, на которую вы претендуете.

Резюме – это описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Резюме (самохарактеристика) – доведение до сведения потенциальных работодателей информации о ваших профессиональных желаниях, намерениях и достоинствах.

Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Оно должно отображать три основных качества, требуемых от сотрудника: образованность, продуктивность и неограниченность способностей.

Цель резюме – привлечь внимание к себе при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить работодателя пригласить Вас на личную встречу. Отсюда вытекает главный принцип написания резюме – подчеркнуть все положительные моменты и

сделать незаметным, насколько это возможно, то, что вашей сильной стороной не является.

Персональное резюме должно отвечать на вопрос, соответствуете ли Вы требованиям, установленным работодателем для данной работы, а также давать дополнительные сведения, которые заинтересуют работодателя и мотивируют пригласить Вас на собеседование. На основании резюме формируется первое и довольно устойчивое мнение о человеке.

Резюме должно быть написано грамотно, без ошибок, данные должны быть указаны последовательно и точно.

По мнению большинства работодателей, очень важно, чтобы информация в резюме была максимально полной и одновременно краткой, а главное, чтобы соискатель во время собеседования мог подтвердить все данные.

Порядок выполнения работы:

В резюме должны быть указаны следующие данные:

- личные данные (Ф.И.О., адрес, телефон, национальность);
- цель профессиональная (на получение какой работы и почему вы претендуете; не более 3-5 строк);
- опыт работы (обычно в обратном хронологическом порядке; целесообразно отметить практические навыки, полученные в период обучения);
- образование (можно сообщить о наградах, подчеркнуть изученные дисциплины, соответствующие профессиональной области, в которой вы предполагаете работать);
- дополнительная информация (семейное положение, владение иностранными языками, навыки работы на компьютере, наличие водительских прав, членство в профессиональных организациях и т. п.; хобби следует упоминать только в том случае, если оно тесно связано с работой, которую вы стремитесь получить);
- личные качества (обучаемость, целеустремленность, пунктуальность).

Следует проинформировать студентов о том, что не следует бояться указывать непродолжительный опыт: даже если они проработали всего 2-3 месяца, это надо отразить в резюме. Если опыта работы нет, следует указать, где была пройдена практика и какая именно работа выполнялась.

2. Коллективное обсуждение написанных резюме.

- Собрать написанные группой резюме.
- Выбрать из группы студентов 4-5 человек, которые будут зачитывать резюме.

Обсуждаются критерии отбора кандидатов по резюме. Также необходимо обсудить стилистические ошибки при написании резюме, проанализировать неудачные моменты.

3. Используя популярные сайты вакансий, подобрать 20 вакансий, требующих разных уровней образования: среднее полное/неполное образование, средне-специальное, высшее, наличие ученой степени. Сравнить уровень предлагаемых заработных плат.

4. Заполнить электронное резюме на одном из популярных сайтов по поиску работы.

Также далее следует тренировочный телефонный звонок работодателю; проведение диалога с работодателем в смоделированных условиях, ответы на «неудобные вопросы», самопрезентация, решение ситуационных задач по трудоустройству, прохождение собеседования, тренинг на поднятие самооценки.

4) Производство и его факторы (в рамках темы «Производство и его факторы»):

- специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования;
- хозяйственный механизм в отечественном образовании;
- модели бюджетного финансирования;
- план финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;

- экономические и бухгалтерские издержки;
- постоянные и переменные издержки;
- экономическая и бухгалтерская прибыль.

Практикум.

Расчет бухгалтерских и экономических издержек, бухгалтерской и экономической прибыли.

5) Рынок образовательных ресурсов (рынок ресурсов):

- Понятие педагогического труда, его особенности;
- материальные и моральные стимулы педагогического труда;
- гарантированная и стимулирующая часть заработной платы педагога;
- критерии установления размеров заработной платы в сфере образования;
- повышающие коэффициенты квалификации; специфика работы, стажа, уровня управления и масштаба управления;
- коэффициенты дифференциации оклада в зависимости от количественных показателей (наполняемости учреждения, группы, учебная нагрузка);
- коэффициенты гарантированных выплат (заведование кабинетами, мастерскими, работа в особых климатических условиях);
- выплаты компенсационного стимулирующего характера;
- механизм расчета заработной платы педагога.

Практикум:

- Ситуационные задачи. Рассчитать размер заработной платы педагога в зависимости от предложенного набора характеристик труда.
- Семинарское занятие на тему: «Рынок. Предпринимательство и предприятие». Приведем пример фрагмента данного занятия.

Актуализация опорных знаний и проверка выходного уровня знаний студентов:

– Цифровой диктант. Задачи: Правильный ответ обозначить соответствующей цифрой.

1. Предпринимательство – это инициативная, в рамках действующего законодательства деятельность по созданию, ведению и развития предприятия, имеющего своей целью производство и сбыт продукции, получение прибыли.
2. Конкурентная борьба – это динамичный процесс, что ускоряет развитие. Он служит лучшему обеспечению рынка товарами.
3. К методам недобросовестной конкуренции принадлежит распространение недостоверной информации и рекламы, что направляется конкурентами покупателям.
4. Структура рынка – совокупность отдельных рынков в пределах национальной экономики, мирового хозяйства и его регионов без соответствующих взаимоотношений.
5. Предприятие – основное звено народного хозяйства, которая обеспечивает производство подавляющего массы товаров и услуг осуществляет научно-исследовательскую и коммерческую деятельность с целью присвоения дохода (прибыли).

Основные функции предпринимательства – новаторская, организационная, хозяйственная, социальная и личностная.

Задача: Составьте сенкан к слову «предпринимательство».

- Предпринимательство.
- Успешное, доходное.
- Развивается, совершенствуется, модернизируется.
- Важно для развития рыночной экономики.

Этап занятия: Систематизация знаний, умений и навыков студентов.

- б) Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели.

Данная тема включает следующие вопросы:

- предпринимательская деятельность;

- образовательное учреждение как объект предпринимательской деятельности;
- сущность предпринимательства;
- субъекты предпринимательской деятельности;
- объекты предпринимательской деятельности;
- базовые формы предпринимательской деятельности;
- индивидуальное предпринимательство;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России;
- создание образовательного учреждения; регистрация индивидуального предприятия; ведение и ликвидация индивидуального предприятия;
- образовательное учреждение как объект предпринимательской деятельности;
- виды приносящей доход педагогической деятельности;
- платные образовательные услуги: понятие, условия и порядок предоставления;
- виды платных образовательных услуг;
- что не может относиться к платным образовательным услугам;
- смета на платные образовательные услуги;
- порядок заключения договора на платные образовательные услуги.

Практикум.

- Составление бизнес-плана образовательной организации.
- Мозговой штурм: студентами предлагаются варианты платных образовательных услуг, не входящих в основной перечень. Обсуждение предложенных вариантов с преподавателем.
- Семинарское занятие на тему: «Занятость, безработица, инфляция»
Систематизация знаний, умений и навыков студентов. Краткое содержание занятия представлено далее.

Педагог предлагает студентам подготовить выступление с сообщением по поводу проблемы «причины возникновения безработицы» по определенной формуле:

Позиция: «Я думаю, что _____» выскажите свое мнение, объясните, в чем заключается ваша точка зрения.

Обоснование: «Потому что _____» пример: Приведите пример появления такого мнения «например...».

Привести факты, которые подтвердят и усилят позицию студента.

Вывод: «Таким образом _____» (студенты выражали свои мысли, формулировали выводы).

Наше наблюдение за деятельностью студентов на таких занятиях показало, что они активно привлекались к работе в микрогруппах (группе), эффективно усвоили значительный объем материала за сжатое время, приобрели навыки работы в команде, имел место высокий уровень учебной мотивации, воспитывалось чувство ответственности.

Однако еще имели место отдельные ошибки в формулировке выводов и осуществлении сравнительного анализа экономических явлений.

7) Кредитно-денежная система. Тема содержит следующие вопросы:

- налог на доходы физических лиц: понятие, налоговый период, ставки;
- доходы, облагаемые налогами;
- расходы граждан на благотворительность, образование, лечение по договорам негосударственного пенсионного обеспечения и добровольного пенсионного страхования;
- налоги на продажу имущества.

Практикум: игра-квест «Налоговый лабиринт».

8) Финансовая система и фискальная политика. Тема содержит вопрос «Бухучет в образовательной организации».

Практикум: «Экономический кроссворд».

9) Международные экономические отношения. Содержание темы:

- инновации в образовании;

- менеджмент в образовании;
- педагогическая деятельность за границей.

Практикум:

- Выяснить через поисковую систему в Интернете, какие существуют иностранные образовательные организации, в которые может пойти на работу российский педагог и какие дисциплины может преподавать. Каковы условия трудоустройства в такие учебные заведения.
- Предложить свои педагогические услуги через Интернет. Ознакомиться с работой сайтов для трудоустройства.
- Семинарское занятие на тему «Лидерство». Предложена игра «Мои смогут».

Группа делится на две подгруппы, у каждой из которой определяется лидер. Им предлагаются экономические задачи. Лидеры с помощью фишек делают ставки, предлагая для решения их именно свою команду.

Студенты выбирают лидера, который должен быть знающим, решительным, ответственным. По нашему мнению, воспитание лидерских качеств дает возможность социализироваться студентам в обществе, успешно вести предпринимательскую деятельность.

Изучение теоретического материала по заявленным в темах вопросам студенты производят самостоятельно, при подготовке к практическому занятию. Таким образом, проведение формирующего эксперимента представляет собой прохождение экономического практикума будущими педагогами.

Частичное содержание практикума представлено в приложении В. Длительность каждого практического занятия со студентами не должна была превышать двух академических часов. Проведение практических занятий рассчитано на двадцать часов.

При отборе теоретического материала существенное внимание уделялось самой важной, самой основной информации, отсеивались лишние

детали, для того чтобы максимально усилить усвоение материала студентами.

Так как цель научно-исследовательской работы – определение возможностей и условий для повышения эффективности формирования экономической компетентности экспериментальным путем, стоит отметить и практическую направленность представленных материалов.

Для того, чтобы студенты могли легко и непринужденно работать с данным учебно-методическим обеспечением, с ними был проведен вводный инструктаж, полностью разъяснены условия работы с практическим материалом, особенности его использования и ожидаемые результаты. Описываемые действия включали информацию о структуре практикума, содержании практических занятий.

В качестве практических заданий в учебно-методическом пособии по практике присутствуют тестовые вопросы закрытого типа, построение графиков, а также кейс-задания. Ниже приведем несколько примеров.

«Баскет». Этот метод реализуется на основе выполнения двух условий:

- формирования «Банка расчетов»;
- переход права давать анализ результатов от одного студента к другому.

Преподаватель предлагает каждому студенту подгруппы написать на отдельном листке возможные формулы, которые можно применить при анализе экономических показателей. После чего листки отправляются в «банк», который передается (по кругу) студентам.

Они по очереди достают из «банка» вероятную формулу, рассуждают о возможности ее применения, проводят расчеты, формулируют выводы.

Применения такого метода способствует развитию у студентов умений само- и взаимоанализа, вызывает интерес к самостоятельной работе, воспитывает уверенность в себе, уважение к мнению товарищей.

Метод создания ситуации успеха. Это метод мотивации и стимулирования студентов к учебной деятельности. Ситуация успеха организовывается путем дифференциации учебных задач и вербального их

оценивания: «Вы сможете это выполнить», «Если постараетесь, то будут успехи».

Метод инцидента. Обозначенный метод способствует выработке адекватных способов поведения в стрессовых ситуациях: момент дефицита информации, времени. Он применялся в процессе проведения командных экономических игр или в решении учебно-творческих задач в группах, где важно согласование взглядов на планирование путей реализации общей идеи и имеет значение работа каждого студента для победы команды.

Метод номинальных групп. Этот метод использовался нами для принятия студентами решений в процессе рассмотрения ситуаций. Каждый участник независимо от других записывал свои идеи для решения поставленной проблемы.

Затем члены группы по очереди предлагали свои решения для общей дискуссии. Все идеи при этом записывались на доске. После этого группа обсуждала предложения, а каждый участник стал классифицировать их. В результате выбирали идею, которая набрала наибольшее количество баллов.

Отношения в группе способствовали получению лучших результатов в учебе, мотивировали важность получения знаний.

«Бизнес-симуляция». Особенностью этого метода является использование уникального алгоритма научения, в котором нет теории. Сначала участники «погружаются» в проблемную ситуацию и пробуют решить ее с помощью имеющихся у них знаний, навыков. Когда существующих возможностей не хватает для выполнения задачи, они начинают самостоятельно искать новые способы действий, спрашивают друг у друга (преподавателя) отдельную информацию. В этот момент происходит настоящая учеба и развитие, человек чувствует ценность нового знания через собственный опыт попыток и ошибок.

На семинарском занятии «Управление конфликтами и стрессами» студентам предлагали проблемную ситуацию по спору в магазине во время возвращения товара. Они определяли специфику товара, изучали

нормативные документы, которыми регулируется продажа отдельных групп товаров, самостоятельно искали метод решения конфликтной ситуации. Преподаватель выступал в роли консультанта.

Также в работе со студентами были использованы современные методы обучения, направленные на активизацию творческой деятельности и развитие креативности, способствующие прочному укоренению полученных в результате теоретического и практического обучения экономических знаний. Примеры таких методов приведены далее.

«Сенкан» – один из видов интерактивных технологий, это мини-стратегия, которая заключает информацию, выражает сложные идеи, ощущение и представления в нескольких словах. Сенкан полезен студенту как инструмент для синтезирования сложной информации; преподавателю – как проявление понятийного и словарного запаса студентов.

Метод проектов. Особенностью этого метода является достижение дидактической цели из-за подробной разработки проблемы, которая завершается реальным практически ощутимым результатом. Следовательно, студенты презентовали свои бизнес-планы, проект-исследование, рекламные материалы, проект открытия своего образовательного учреждения.

Анализируя презентации, обращалось внимание на актуальность проекта, его эстетическое и грамматическое оформления, соблюдения этических норм при оформлении бизнес-планов. Наше наблюдение за работой студентов показало, что такой вид учебной деятельности их заинтересовывает, однако возникали трудности в выборе направления проекта.

Отметим, что презентация студенческих проектов предусматривала применения компьютерных технологий, что дало возможность лучше понять изученную тему. В то же время формировалась культура устного и письменной речи, воспитывалась уважение к партнеру в бизнесе.

«Круг идей». Метод быстрого сбора идей, взглядов или предложений на поставленную проблему. Применялся, когда все участники работали над

единственной задачей. Студенты были расположены по кругу и поочередно по желанию высказывались по поводу определенного вопроса. Обсуждение продолжалось, пока были желающие высказаться. Преподаватель следил за временем и формулировал выводы после обсуждения. Это подготовительный этап для разных видов деятельности - дискуссии, мозгового штурма на семинарских занятиях.

Таким образом можно сделать заключение о том, что мероприятия, проведенные в рамках формирующего эксперимента по повышению эффективности процесса формирования экономической компетентности будущих педагогов достигли цели, в частности, повысили их мотивацию на дальнейшее получение и закрепление экономических знаний, что позволит им в дальнейшем эффективно вести как домашнее хозяйство, так и стать примером и образцом финансово и экономически грамотного профессионала при работе со своими будущими подопечными.

2.3 Оценка эффективности разработанного комплекса мероприятий для повышения эффективности формирования экономической компетентности будущих педагогов

В результате проведения дополнительных практических занятий по экономике образования со студентами второго курса психолого-педагогического направления нами были получены результаты, позволяющие сделать умозаключение о том, что современные игровые технологии обучения благотворно влияют на процесс приобретения необходимой в дальнейшей профессиональной деятельности экономической компетентности.

По итогам проведенных занятий со студентами была проведена заключительная беседа. В ходе ее проведения было определено, что они реально были заинтересованы как процессом получения и упрочения в

сознании экономических знаний, так и результатами проведенных практических занятий.

По ходу проведения занятий у студентов возникали вопросы, на которые автор учебно-методического обеспечения старался ответить непосредственно по ходу работы, если на вопрос не было достаточно информации, предлагалось ответить позже. Сама атмосфера мероприятия была непринужденной, дружеской, располагающей.

При проведении данного мероприятия организаторы ставили перед собой следующие задачи:

1. Стимулировать и поддержать лично-значимые инициативы студентов, а также развить у них интерес к получению экономических знаний.
2. Удовлетворить потребность студентов в комфортном формировании экономической компетентности.

В процессе работы со студентами в данном направлении обозначенные выше задачи были выполнены.

Для проведения контрольного этапа эксперимента по повышению эффективности формирования экономической компетентности будущих педагогов были применены те же анкетирование и диагностическое тестирование, что и во время проведения констатирующего этапа эксперимента.

В результате повторного опроса «Общеобязательность формирования экономической компетентности. «За» и «против»» студентов, прошедших обязательный экономический курс параллельно с применением разработанного учебно-методического обеспечения на основе инновационных методов и технологий обучения, количество молодых людей, считающих, что им необходимы монументальные знания в области экономики, возросло (27 человек). Теперь гораздо большее число студентов понимает необходимость консультирования в плане вопросов, связанных с экономикой и финансами, в финансовых организациях – 36 человек.

На вопрос «Считаете ли вы себя человеком, компетентным в области экономики и финансов?» 19 человек ответили «Да, у меня достаточно глубокие познания в финансово-экономической сфере», 13 человек считают, что их уровень сформированности экономической компетентности находится на высокой ступени, 3 человек из сорока сказали «Затрудняюсь ответить», и только 5 человек ответили, что имеют низкий уровень понимания экономических законов. Практически не осталось студентов, которые не проявляют интереса к экономической науке.

Сравнительный анализ результатов проведения опроса на этапе констатирующего и контрольного этапов эксперимента показал, что уровень замотивированности студентов на самостоятельное изучение экономики, овладение финансовой грамотностью, саморазвития в данном направлении, возрос.

В ходе проведения контрольного этапа эксперимента была достигнута цель проведения данного опроса, осуществлено выявление уровня замотивированности будущих педагогов на формирование финансово-экономической грамотности и осознания её необходимости в их жизни.

При этом были выполнены следующие задачи:

- демонстрация будущим педагогам значимости финансово-экономической грамотности;
- определение уровня мотивации будущих педагогов на приобретение финансово-экономической грамотности;
- проведен анализ результатов опроса, преследовавший цель подготовки учебно-методического обеспечения в соответствии с вопросами, вызывающими затруднения.

Были достигнуты планируемые результаты опроса. На основании проведенного исследования:

- было выявлено отношение будущих педагогов к осознанию необходимости формирования экономической компетентности;

- установлены вопросы, вызывающие у опрошенных наибольший интерес;
- составлен план изучения наиболее значимых тем для проведения практических занятий.

Повторно проведенный опрос будущих педагогов показал, что вектор результатов формирования экономической компетентности и осознание важности ее формирования сместились в сторону увеличения.

Очевидно, что освоение учебной программы посредством практических занятий несет большую эффективность для студентов, чем банальное заучивание теоретического материала, способствует его прочному укоренению в сознании будущих педагогов, и, безусловно, позволит им успешно структурировать полученные на лекционных занятиях знания и преобразовать их в профессиональную компетентность.

Данные диагностики уровня сформированности экономической компетентности будущих педагогов – критериев, показателей и их значений, по итогам проведения констатирующего и контрольного этапов проведения эксперимента отображены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни сформированности показателей формирования экономической компетентности будущих педагогов

Уровни Критерии	Когнитивно-познавательный		Мотивационно-личностный		Деятельностно-креативный	
	Контр., %	Эксп., %	Контр., %	Эксп., %	Контр., %	Эксп., %
Критический	65	40	60	45	57,5	35
Допустимый	20	37,5	22,5	32,5	32,5	35
Оптимальный	15	22,5	17,5	22,5	10	30

В результате проведения сравнительного анализа результатов проведения диагностического тестирования на определение уровня сформированности экономической компетентности будущих педагогов, было

установлено, что значения по заданным критериям в контрольной и экспериментальной группах имеют существенные различия. В экспериментальной группе на этапе проведения контрольного этапа эксперимента просматривается положительное влияние разработанного и апробированного учебно-методического обеспечения.

Так сформированность экономической компетентности по когнитивно-познавательному критерию в экспериментальной группе студентов после проведения формирующего этапа эксперимента с применением игровых технологий находится на критическом уровне у 16 опрошенных (40%), на допустимом уровне – у 15 опрошенных (37,5%) и на оптимальном уровне – у 9 опрошенных (22,5%); по мотивационно-личностному критерию на критическом уровне у 18 опрошенных (45%), на допустимом уровне – у 13 опрошенных (32,5%) и на оптимальном уровне – у 9 опрошенных (22,5%); по деятельностно-креативному критерию на критическом уровне у 14 опрошенных (35%), на допустимом уровне – у 14 опрошенных (35%) и на оптимальном уровне – у 12 опрошенных (30%).

Графическое изображение сравнительных результатов по контрольной и экспериментальной группе на определение уровня сформированности экономической компетентности будущих педагогов, демонстрирующее положительную динамику, представлено на рисунке 2.

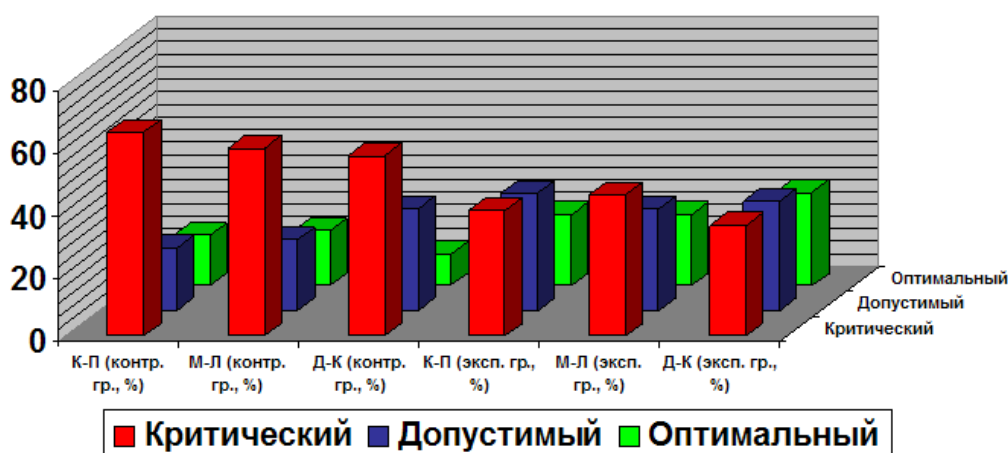


Рисунок 2 – Диаграмма уровней сформированности показателей экономической компетентности будущих педагогов

Красным цветом показан критический уровень сформированности критериев, синим – допустимый уровень, зеленым – оптимальный.

Наглядно можно убедиться в том, что уровень сформированности экономической компетентности студентов возрос.

Показатели на критическом уровне снизились, увеличилось количество человек с допустимым и оптимальным уровнями сформированности экономической компетентности.

Сравнивая результаты проведения констатирующего и контрольного этапов эксперимента и данные в контрольной и экспериментальной группе можно сказать, что значения по всем критериям сформированности экономической компетентности будущих педагогов возросли в группе, где проводились занятия по обязательной к изучению дисциплине «Экономика» с параллельным применением разработанного учебно-методического обеспечения на основе инновационных игровых технологий.

Так в экспериментальной группе по сравнению с контрольной снизились значения на критическом уровне, в то время как они возросли на допустимом и оптимальном уровнях.

Таким образом, количество студентов, находящихся на критическом уровне по когнитивно-познавательному критерию снизилось на 25%.

На допустимом уровне выросло на 17,5%, на оптимальном – увеличилось на 7,5%; по мотивационно-личностному критерию значения изменились следующим образом.

На критическом уровне снизились на 15%, на допустимом уровне возросли на 10%, на оптимальном уровне увеличились на 5%.

По деятельностно-креативному критерию на критическом уровне значения дали отрицательную динамику: минус 22,5%, на допустимом уровне увеличились на 2,5%, на оптимальном уровне возросли на 20%.

Из представленных данных можно сделать выводы о том, что после проведения формирующего эксперимента показатели критического уровня сформированности экономической компетентности будущих педагогов

значительно снизились, в то время как уровень допустимых и оптимальных показателей дал положительную динамику.

Из чего можно сделать выводы о том, насколько действенны интерактивные игровые методы и технологии обучения в процессе профессионального становления педагога.

Выводы по 2 главе

Во второй главе диссертационного исследования раскрыты содержание, ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

Суть эксперимента состояла в том, чтобы разработать учебно-методическое обеспечение с целью повышения эффективности формирования экономической компетентности будущих педагогов, а так же студентов, которые обучаются на втором курсе гуманитарно-педагогического института Тольяттинского государственного университета в рамках практических занятий по обязательной к изучению дисциплине «Экономика».

Работа осуществлялась в три этапа. На каждом этапе ставились определенные задачи, использовались определенные методы и формы работы, оценивались результаты.

В ходе констатирующего эксперимента были проведены диагностические мероприятия с целью изучения уровня сформированности экономической компетентности будущих педагогов.

В рамках формирующего эксперимента было разработано учебно-методическое обеспечение (практикум), направленное на повышение уровня сформированности экономической компетентности студентов.

Формирующий эксперимент диссертационного исследования по теме «Формирование экономической компетентности будущих педагогов» преследовал цель определить, насколько эффективен разработанный

практикум для закрепления уже полученных и приобретения новых знаний в интерактивной игровой форме.

Так как констатирующий этап исследования выявил недостаточный уровень сформированности экономической компетентности, экспериментаторы в ходе формирующего эксперимента с помощью специально разработанного учебно-методического обеспечения стремились улучшить процесс формирования экономической компетентности студентов бакалавриата.

Результаты контрольного эксперимента показали явную положительную динамику в формировании необходимой компетентности. Таким образом, в ходе экспериментальной работы проверено и доказано, что повышение уровня сформированности экономической компетентности студентов второго курса психолого-педагогического направления при обучении их с помощью разработанного учебно-методического обеспечения является эффективным.

Заключение

В диссертационном исследовании рассмотрена проблема формирования экономической компетентности будущих педагогов. Подводя итог проделанной работе, можно сделать следующие выводы:

1. Рассматривая базовое понятие данной исследовательской работы необходимо отметить, что термин «компетентность» используется в психологии, педагогике, социологии, физиологии и других науках. В связи с этим можно говорить о существовании большого количества определений данного понятия, в зависимости от области его применения. В результате анализа научной литературы нами было сформулировано следующее определение базового понятия диссертации.

Экономическая компетентность – это многоуровневая профессионально значимая характеристика его личности, выражающаяся в единстве следующих компонентов: наличии ценностного отношения к педагогической профессии, необходимых знаний и умений в области экономики, способности успешно решать профессиональные задачи в конкретной социально-экономической ситуации, и, тем самым, успешно повышать уровень экономической грамотности обучающихся.

2. Экономическая компетентность будущих педагогов в вузе включает следующие компоненты: мотивационно-ценностный, интеллектуально-когнитивный, деятельностный, рефлексивный. Именно сформированность этих компонентов позволяет педагогу в дальнейшем при осуществлении своей профессиональной деятельности, быть экономически состоятельным, конкурентоспособным, активным, а также грамотно осуществлять подготовку обучающихся к социально-экономическим отношениям.

В свою очередь, выявление различных трудностей, встающих перед студентами второго курса при формировании экономической компетентности при освоении теоретических и практических знаний, умений и навыков в условиях высшего образовательного учреждения, нахождение путей преодоления трудностей, позволит получить возможность повышения уровня сформированности экономической компетентности, а также качества знаний и успеваемости.

Решение этой проблемы важно и необходимо, поскольку это ускоряет процесс получения студентами экономических компетенций, что способствует повышению их внутренней мотивации к саморазвитию и самостоятельному повышению уровня сформированности экономической компетентности.

Представляя собой одну из важнейших составляющих частей обучения в вузе, изучение экономических дисциплин и работа на практических занятиях может способствовать созданию условий для успешного формирования экономической компетентности студентов второго курса, при этом необходимо соблюдать принципы практико- и личностно-ориентированной направленности организуемых мероприятий.

3. В процессе работы над диссертационным исследованием разработано учебно-методическое обеспечение, основная цель которого заключается в повышении уровня сформированности экономической компетентности студентов психолого-педагогического направления Тольяттинского государственного университета. Кроме того, разработан диагностический инструментарий, включающий методики для выявления уровня сформированности экономической компетентности будущих педагогов, критериев и показателей протекания этого процесса (когнитивно-познавательный, мотивационно-личностный, деятельностно-креативный).

Исследование показало, что процесс улучшения показателей уровня сформированности экономической компетентности у студентов связан с целенаправленной деятельностью по формированию экономической компетентности, умению применять получаемые знания на практике, анализировать экономические ситуации и решать их на основе накопленных знаний, умений и навыков, брать на себя ответственность (в том числе за своих коллег и обучающихся), быстро принимать решения в нестандартных или кризисных ситуациях, а также по формированию готовности к саморазвитию и самореализации.

4. В ходе опытно-экспериментальной работы подтверждены содержательные характеристики уровней сформированности экономической компетентности будущих педагогов, студентов Тольяттиского государственного университета: критический уровень, допустимый уровень, оптимальный уровень.

Экспериментально проверено созданное учебно-методическое обеспечение (практикум), проанализированы критерии и показатели уровня сформированности экономической компетентности после работы с ним, что позволяет нам сделать следующие умозаключения:

- 1) при использовании данного учебного материала происходит упрочение в сознании приобретенных и простота в присвоении вновь получаемых знаний;
- 2) диагностическая проверка результативности проведённой опытно-экспериментальной работы по повышению уровня сформированности экономической компетентности студентов показало очевидную положительную динамику;

Опытно-экспериментальная работа проводилась среди студентов второго курса гуманитарно-педагогического института Тольяттинского государственного университета. В ходе экспериментальной работы на этапе проведения констатирующего эксперимента у большинства

студентов был определен критический уровень сформированности экономической компетентности. В ходе проведения контрольного этапа эксперимента процентное соотношение студентов с критическим уровнем сократилось, а количество студентов, повысивших уровень сформированности экономической компетентности до допустимого и оптимального. На основе сравнения данных констатирующего и контрольного экспериментов сделан вывод об эффективности разработанного учебно-методического обеспечения (практикума) в виду того, что прослеживается положительная динамика уровня сформированности экономической компетентности. Повышение уровня экономической компетентности студентов также ведет к положительной динамике и эффективности образовательного процесса в целом. Таким образом, можно сделать вывод, что поставленная нами цель была достигнута. Проведенное исследование не исчерпывает полностью данную многоаспектную проблему, открывая новые возможности ее изучения.

Список используемых источников

1. Ахметжанова Г. В., Груздова И. В., Руденко И. В. Магистерская диссертация по педагогике // Учебно-методическое пособие. Тольятти : изд-во ТГУ, 2011. 69 с.
2. Ахметжанова Г. В. Развитие педагогической функции будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе // Вестник психотерапии. Спб. : Оздоровительное учреждение «Международный институт резервных возможностей человека», 2010. № 34 (39). С. 62-73. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15107264> (дата обращения: 23.09.2018).
3. Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Емельянова Т. В. Проектная деятельность // электронное учебно-методическое пособие. Тольятти : Изд-во ТГУ. 2019. 72 с. URL: <http://hdl.handle.net/123456789/11486> (дата обращения: 29.11.2019).
4. Батышев С. Я. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / науч. ред. совет: С. Я. Батышев, А. М. Новиков, В. А. Поляков. М. : РАО; Ассоциация «Профессиональное образование», 1998. Ч. 1. С. 76-77.
5. Блог о саморазвитии [Электронный ресурс] : 4BRAIN. 2012 – 2020. URL: <https://4brain.ru/blog/теория-мотивации-макклелланда/> (дата обращения: 04.01.2020).
6. Богословский, В.А., Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В. А. Богословский и др. М.: Изд-во МГУ, 2007. 148 с.
7. Бонаруков А. В. Экономическая культура и финансовая грамотность населения: на примере южно-российских регионов // disserCat – электронная библиотека диссертаций, 2014. 156 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/ekonomicheskaya-kultura-i-finansovaya->

- gramotnost-naseleniya-na-primere-yuzhno-rossiiskikh-re (дата обращения: 04.04.2019).
8. Галерея экономистов [Электронный ресурс] : собрание электронных материалов по истории экономической мысли. URL: <http://gallery.economicus.ru/> (дата обращения: 31.10.2018).
 9. Гарфинкель Г. Концепция и экспериментальные исследования «доверия» как условия стабильных согласованных действий // Пер. с англ. А. М. Корбута. Социологическое обозрение. 2009. Т. 8. № 1. С. 3-25.
 10. Гликман И. З. Национальный проект «Образование» и наследие А. С. Макаренко // Методист. 2008. № 5. С. 2-7. URL: <https://sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/glikman-i-z-npo-i-nasledie-makarenko> (дата обращения: 24.09.2019).
 11. Гордеева Д. С., Дегтярева Н. А. Экономика образования // учебное пособие для студентов. Челябинск : «Цицеро». 2017. 95с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2038/Гордеева%20Экономика%20образования.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 14.03.2019).
 12. Емельянова Т. В., Медяник Г. А. Игровые технологии в образовании // электронное учебно-методическое пособие. Тольятти : Изд-во ТГУ. 2015. 88 с. URL: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6227/1/Emelyanova-eui-1-54-14%20-%20Z.pdf> (дата обращения: 09.09.2019).
 13. Емельянова Т. В., Степанько А. А. Модель процесса формирования мотивационной компетенции будущих педагогов инклюзивного образования // Балтийский гуманитарный журнал. Тольятти : Ассоциация «Профессиональные аналитики аутопойэйзисных систем», 2018. Том 7. № 1 (22). С. 237-240. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32821983> (дата обращения: 05.10.2018).
 14. Ефременкова И. А., Сергеев А. И. Входная диагностика и актуализация экономических знаний студентов вуза физической

- культуры // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2017. № 5 (147). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vhodnaya-diagnostika-i-aktualizatsiya-ekonomicheskikh-znaniy-studentov-vuza-fizicheskoy-kultury> (дата обращения: 03.09.2019).
15. Зеер Э. Ф. Понятийно-терминологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании / Э. Ф. Зеер // Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. Тр. Вып. 5 / отв. Ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова, М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2007. С. 345-356.
16. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Эмоциональный компонент в профессиональном становлении педагога // Мир психологии. 2002. № 4 (32). С. 194-203. URL: http://pedlib.ru/Books/4/0097/4_0097-1.shtml (дата обращения: 21.12.2018).
17. Ильченко С. В. Формирование компетентностей учителя сельской школы к реализации профильного обучения // disserCat – электронная библиотека диссертаций. Сургут, 2007. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-kompetentnostei-uchitelya-selskoi-shkoly-k-realizatsii-profilnogo-obucheniya> (дата обращения: 15.11.2018).
18. Ильясов Д. Ф. Требования к повышению квалификации руководителей // Высшее образование в России. 2005. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-k-povysheniyu-kvalifikatsii-rukovoditeley> (дата обращения: 29.09.2018).
19. Илюхина И. В. Концепция управления образованием и направления ее реализации в педагогическом наследии Ю. А. Конаржевского // автореферат к дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2004. URL: <https://www.dissercat.com/content/kontseptsiya-upravleniya-obrazovaniem-i-napravleniya-ee-realizatsii-v-pedagogicheskom-nasled/read> (дата обращения: 03.04.2019).

20. Имададзе И. В. Ситуативное развитие мотивации и установка // Вопросы психологии. 1989. № 2. С. 90-97. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1989/892/892090.htm> (дата обращения: 02.09.2019).
21. Казачихина М. В. Развитие у педагогов установки на инновационную деятельность в процессе повышения квалификации // Педагогическое образование в России. 2012. № 4. С. 79–83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-u-pedagogov-ustanovki-na-innovatsionnuyu-deyatelnost-v-protsesse-povysheniya-kvalifikatsii> (дата обращения: 04.10.2019).
22. Калинин С. И. Тайм-менеджмент. Практикум по управлению временем. Спб. : Речь. 2006. 371 с. URL: <http://docplayer.ru/26858660-S-i-kalinin-taym-menedzhment-praktikum-po-upravleniyu-vremenem-luchshie-metody-upravleniya-vremenem-eto-metody-udobnye-lichno-dlya-vas.html> (дата обращения: 02.09.2019).
23. Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Образование» // Проект TuningRussia; 2000-2020. URL: http://udsu.ru/inter/reference_points_tuning_russia/ (дата обращения: 27.12.2018).
24. Колодяжная Н. В. Формирование профессиональных понятий на основе использования комплекса учебных заданий в профессиональном лицее // диссертация кандидата педагогических наук. М. 2004. 195 с. URL: https://diplom-work.my1.ru/news/skachat_formirovanie_professionalnykh_ponjatij_na_osnove_ispolzovaniya_komplek_sa_uchebnykh_zadaniy_v_professionalnom_licee_kolodjazhnaja_besplatno/2014-09-21-3287 (дата обращения: 16.12.2018).
25. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. С. 8.

26. Котенков А. В. Социальное партнерство в сфере профессионального образования: зарубежный и российский опыт // Журнал Проблемы современной экономики. 2015. № 4 (28).
27. Кузнецова Н. И. Влияние экономической компетентности на профессиональное саморазвитие педагога // журнал «Научное обозрение. Педагогические науки». 2017. № 4. С. 107-109. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1648> (дата обращения: 18.09.2019).
28. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3–12. URL: http://pedlib.ru/Books /3/0389/3_0389-1.shtml (дата обращения: 11.11.2018).
29. Липсиц И. В. Экономика // Учебник для вузов. М. : Омега-Л. 656 с.
30. Любимов Л. Л., Раннева Н. А. Основы экономических знаний // Учебник для 10 – 11-х кл. с углубл. изуч. экономики. 6-е изд. М. : Вита-Пресс. 2002. 498 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1y2gfzfSN7xU42DpvyhUqKYdSRvSxumyK/view> (дата обращения: 02.10.2018).
31. Малев А. В. Непрерывная лингвометодическая подготовка преподавателя иностранного языка // дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / А. В. Малев. Н. Новгород. 2015. 378 с.
32. Маркова А. К. Психология профессионализма. М. : Изд-во Международный гуманитарный фонд «Знание». 1996. URL: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/markova-psihologiya-professionalizma/index.html> (дата обращения: 26.12.2018).
33. Математические методы анализа экономики / под ред. А. Я. Боярского. М. : Изд-во Московского университета. 1983. 152 с.
34. Медянцева С. Г., Кавкаева Н. В. Экономическая культура студентов в условиях рыночной экономики // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-kultura->

- studentov-v-usloviyah-rynochnoy-ekonomiki (дата обращения: 23.12.2018).
35. Мисаилов А. Ю. Компьютерное сопровождение формирования экономической компетентности у студентов учреждений среднего профессионального образования // disserCat – электронная библиотека диссертаций, 2013. URL: <https://www.dissercat.com/content/kompyuternoe-soprovozhdenie-formirovaniya-ekonomicheskoi-kompetentno-ti-u-studentov-uchrezhd> (дата обращения: 25.11.2018).
36. Морозова М. И. Критерии диагностики и показатели сформированности экономической компетентности студентов гуманитарных специальностей // Журнал: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Луганск : Изд-во «Научное издательство «Институт стратегических исследований». 2017. № 12-1. URL: https://publikacia.net/archive/uploads/pages/2017_12_1/12.pdf (дата обращения: 27.08.2019).
37. Научное обозрение. Педагогические науки // Электронный журнал, 2017. № 4. С. 107-109. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1648> (дата обращения: 01.05.2019).
38. Павленко О. Б. Ценности культуры и модели экономического поведения // Монография / под ред. Н. М. Лебедевой, А. Н. Татарко. М. : Изд-во «Спутник+», 2011. 390 с. URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/aa6t6kwdod/direct/70016939.pdf> (дата обращения: 04.11.2018).
39. Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: интерактивная педагогика // Материалы международной научно-практической конференции (НДОЛ «Зубренок») / отв. ред. С. С. Кашлев. Минск. 2008. 485 с. URL: http://zubronok.by/media/files/metod_rab_vVOYO/Konkurs-fest/CONFERENCE/2008/Sborn_konf2008.pdf (дата обращения: 13.09.2019).

40. Пищулин В. Г. Формирование инженерной компетентности специалиста в условиях университетского комплекса // дис. д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. Г. Пищулин. Оренбург, 2006.
41. Плаксина И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании // метод. пособие. Владимир : Изд-во ВлГУ. 2014. 163 с.
42. Полякова О. Б. Программа элективного курса «Личные финансы: азбука управления» // научно-методическое издание «Экономика в школе». М. : Издательский дом МПА-Пресс, 2011. № 1 (55). 120 с.
43. Попова Н. Е. Теория и методика обучения экономике // Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Е. Попова, А. А. Лобут. 2-е изд. Екатеринбург, 2008.
44. Попова Н. Е. Формирование экономической культуры: от знаний к компетентности // Монография. Екатеринбург, 2012. URL: <https://is.gd/eGr0U2> (дата обращения: 26.10.2018).
45. Предложение о создании Группы экспертов по компетенциям в области образования в интересах устойчивого развития // Записка Группы экспертов по показателям образования в интересах устойчивого развития / Европейская экономическая комиссия. Комитет по экологической комиссии. Женева. 2009. 18 с. URL: <https://www.unecse.org/fileadmin/DAM/env/documents/2009/ECE/CEP/AC.13/ece.cer.ac.13.2009.7.r.pdf> (дата обращения: 16.12.2018).
46. Психотерапевт.ру [Электронный ресурс] : психологическая помощь, консультации, развивающие занятия. URL: <http://www.psychoterapevt.ru/treningteen.htm> (дата обращения: 11.09.2018).
47. Пугач В.Н., Семченко Е.Е., Алимова Н.К. Основы экономики образования // Учебное пособие – М. : Мир науки. 2017. 260 с. URL: <http://izd-mn.com/PDF/19MNNPU17.pdf> (дата обращения: 07.05.2019).
48. Пузиенко Ю. В. Формирование экономической компетентности студентов // автореферат дисс. ... кандидата педагогических наук. Оренбург. 2007. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie->

- jekonomicheskoy-kompetentnosti-studentov.html (дата обращения: 29.11.18).
49. Пытьев Ю. П. Математические методы интерпретации эксперимента. М. : Высшая школа, 1989. 351 с.
50. Романова К. Е. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство / К. Е. Романова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, 2010. № 3–1. С. 34–36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-i-pedagogicheskoe-masterstvo> (дата обращения: 16.10.2018).
51. Санникова Н. И. Направления совершенствования управления качеством экономического образования школьников // Управление качеством. (128) УЭКС. 2019. URL: <http://uecs.ru/upravlenie-kachestvom/item/5681-2019-10-18-13-23-27> (дата обращения: 10.10.2019).
52. Сергеева М. Г. Уровневые критерии и показатели сформированности экономических компетенций обучающихся // Журнал «Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество». 2016. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urovnevye-kriterii-i-pokazateli-sformirovannosti-ekonomicheskikh-kompetentsiy-obuchayushchih-sya> (дата обращения: 05.08.2019).
53. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика // Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В. А. Слостенина. М. : Издательский центр «Академия». 2013. 576 с. URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml> (дата обращения: 08.05.2019).
54. Смирнова О. А. Формирование инженерной культуры будущих учителей технологии // дис. ... канд. пед. наук. ШГПУ / О. А. Смирнова. СПб. 2010. 185 с.
55. Современная экономика. Лекционный курс // Многоуровневое учебное пособие / под ред. О. Ю. Мамедова. Ростов н/Д : изд-во «Феникс».

2001. 544 с. URL: <https://yadi.sk/i/wVgjDhSLt3Cse> (дата обращения: 17.10.2018).
56. Татарко А. Н. Методика исследования культуры и моделей экономического поведения // Ценности культуры и модели экономического поведения: монография / под ред. Н. М. Лебедевой, А. Н. Татарко. М. : «Спутник+», 2011. С. 134–150.
57. Тесленко И. Б., Гаипова Т. Ф., Савелков А. Р., Субботина Н. О., Губернаторов А. М., Мешкова К. Н., Игонина О. В. Экономика образования // Учебно-методическое пособие для бакалавров. Владимир : Изд-во ВлГУ 2014. 140 с. URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3426/1/01285.pdf> (дата обращения: 09.09.2019).
58. Финансовая грамотность // «/ Банки.ру»: [независимый финансовый супермаркет] информационный портал / Москва, [2005 – 2018]. URL: http://www.banki.ru/wikibank/finansovaya_gramotnost/ (дата обращения: 14.11.2018).
59. Фишман, И. С., Формирующая оценка образовательных результатов учащихся // [Электронный ресурс]. Самара: «Учебная литература», 2007. URL: http://dokrgv.ru/moodle/pluginfile.php/23/mod_resource/content/1/.pdf. (дата обращения: 07.06.2016).
60. Французова О. А., Давыдова Е. И. Развитие финансовой грамотности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2017. Т. 1. № 2.
61. Французова О. А. Развитие финансовой грамотности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов как возможный путь их социализации // Социализация личности в условиях глобализации и информатизации общества: Сборник материалов международной научно-практической конференции, г. Тверь 8 февраля 2016 г. / Сост. и ред. И. Ю. Синельников. М. : ИСРО РАО. 2016. С. 270-275.
62. Хаматнурова Е. Н. Критерии оценки сформированности экономической компетентности будущих педагогов

- профессионального обучения // Интернет-журнал «Науковедение». 2013. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-sformirovannosti-ekonomicheskoy-kompetentnosti-buduschih-pedagogov-professionalnogo-obucheniya> (дата обращения: 21.02.2019).
63. Хаматнурова Е. Н. Становление экономической компетентности будущего педагога профессионального обучения // дис. ... канд. пед. наук Челябинск, Челябинский государственный педагогический университет. 2007. 175 с.
64. Хаматнурова Е. Н. Экономическая компетентность педагога профессионального обучения: теория, эмпирика, практика. Пермь: Изд-во Перм. Гос. Тех. Ун-та, 2011. 232 с.
65. Хаматнурова Е. Н. Экономическая подготовка специалиста неэкономического профиля как фактор его конкурентоспособности на рынке труда // Молодежная наука Прикамья. Сборник научных трудов. Выпуск 10. Пермь : Пермский государственный технический университет, 2009. С. 260-263.
66. Харунжев А. А. Интегрированный урок как один из способов формирования информационной культуры / А. А. Харунжев, Е. В. Харунжева // Интеграция образования. 2003. № 3. С. 84-89. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannyy-urok-kak-odin-iz-sposobov-formirovaniya-informatsionnoy-kultury> (дата обращения: 30.05.2019).
67. Хашченко Т. Г. Психолого-педагогическая концепция формирования предпринимательской направленности личности в процессе профессионализации // дис. ... канд. пед. наук. М. 2016. 430 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskaya-kontseptsiya-formirovaniya-predprinimatelskoi-napravlennosti-lic> (дата обращения: 20.09.2019).
68. Ценности культуры и модели экономического поведения // Научная монография / под ред. Н. М. Лебедевой, А. Н. Татарко. М. : изд-во

- «Спутник+». 2011. 389 с. URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/nffhxf5vm8/direct/66130130> (дата обращения: 30.11.2018).
69. Чекина Е. В., Глазырина Л. Д. Методика оценки социально-экономической компетентности специалистов образования // Высшая школа: проблемы и перспективы : матер. 13-й Междунар. науч.-метод. конф. В 3 ч. Ч. 3. Минск : РИВШ. 2018. С. 151-157. URL: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/193729/1/Чекина_Глазырина_ВШ_18_%20ч.3-151-157.pdf (дата обращения: 23.11.2018).
70. Шадриков В. Д., Кургинян С. С. Парциальность рефлексии деятельности // Акмеология. 2015. № 2. С. 68–83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/partsialnost-refleksii-deyatelnosti> (дата обращения: 03.02.2019).
71. Шайдуллина Р. М. Педагогическое проектирование системы экономической социализации будущих инженеров на этапе вузовского обучения // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2013. С. 155-165. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-proektirovanie-sistemy-ekonomicheskoy-sotsializatsii-buduschih-inzhenerov-na-etape-vuzovskogo-obucheniya> (дата обращения 09.12.2018).
72. Шереметьев А. В., Дикова Т. В., Смирнова Е. А., Печенин Н. М. Формирование экономической компетентности как фактор повышения качества подготовки будущих педагогов профессионального обучения // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика, 2017. №1. URL: <https://www.vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/10362> (дата обращения: 29.01.2019).
73. Щедроткина С. В. Формирование профессиональной компетентности преподавателя экономических дисциплин // Научно-теоретический журнал, Исследования молодых ученых, 2015. №4 (25). С. 94-102.
74. Щупленков О. В., Щупленков Н. О. Проблема формирования инновационной личности в современном обществе // Психолог. 2013.

- № 8. С. 21 - 70. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=10493 (дата обращения: 08.08.2019).
75. Elena Valerievna Golubeva, Irina Valerievna Golubeva. Deformations in Economic Consciousness of Children Raised in Orphanages // SAGE Open. July-September 2015. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244015604191> (дата обращения: 21.10.2018).
76. Elnas Safapour, Sharareh Kermanshachi, Piyush Taneja. A Review of Nontraditional Teaching Methods: Flipped Classroom, Gamification, Case Study, Self-Learning, and Social Media // Education sciences, 2019. № 9. 273 p. URL: https://www.researchgate.net/publication/336846417_A_Review_of_Nontraditional_Teaching_Methods_Flipped_Classroom_Gamification_Case_Study_Self-Learning_and_Social_Media (дата обращения: 03.11.2018).
77. Feruza Zhumayeva. Formation Economic Knowledge of Students // EASTERN EUROPEAN SCIENTIFIC JOURNAL. Auris - Kommunikations und Verlagsgesellschaft mbH (Dusseldorf), 2016. № 6. С. 135-138. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27655690> (дата обращения: 17.12.2018).
78. Franziska Bertschy, Christine Künzli, Meret Lehmann. Teachers' competencies for the Implementation of Educational Offers in the Field of Education for Sustainable Development // Sustainability, 2013. № 5. URL: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/Мои%20документы /Downloads/sustainability-05-05067.pdf> (дата обращения: 05.04.2019).
79. Geoffrey G. Jones, Jonathan Zeitlin. The Oxford Handbook of Business History // Oxford handbooks online, 2009. 6 p. URL: <https://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199263684.001.0001/oxfordhb-9780199263684-e-001?print=pdf> (дата обращения: 14.01.2019).
80. Jose V., Camacho, Jr. Philippines economic update: investing in the future // Macroeconomics, Trade and Investment Global Practice East Asia and

- Pacific Region, April 2018. URL: <http://pubdocs.worldbank.org/en/280741523838376587/Philippines-Economic-Update-April-15-2018-final.pdf> (дата обращения: 17.03.2019).
81. Martin Lackeus. Entrepreneurship in education // Background paper, 2015. 46 p. URL: https://www.oecd.org/cfe/leed/BGP_Entrepreneurship-in-Education.pdf (дата обращения: 02.09.2019).
82. Nessipbayeva Olga. The Competencies of the Modern Teacher // Pre-Service and In-Service Teacher Training, 2012. Part 2. P. 148-154. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED567059.pdf> (дата обращения: 03.12.2018).
83. Pahrudin, Trisno Martono, Wiedy Murtini. The effect of pedagogic competency, personality, professional and social competency teacher to study achievement of economic lesson in State Senior High School of East Lombok District Academic Year 2015/2016 // Proceeding The 2nd International Conference On Teacher Training and Education Sebelas Maret University, 2016. Volume 2. № 1. P. 332-345. URL: <https://jurnal.uns.ac.id/ictte/article/view/8192/7348> (дата обращения: 23.12.2018).
84. Susan Cydis. Fostering Competencies in Future Teachers: A Competency-Based Approach to Teacher Education // Creative Education, 2014. № 05 (13). P. 1148-1159. URL: https://www.researchgate.net/publication/272655226_Fostering_Competencies_in_Future_Teachers_A_Competency-Based_Approach_to_Teacher_Education (дата обращения: 06.11.2018).
85. Tiina Rautakorpi, Laura-Maija Hero. Promoting students' reflections in organisational improvisation arrangement between higher education and workplaces // Nordic Journal of Vocational Education and Training, 2017. № 1. С. 1–22. URL: https://www.researchgate.net/publication/313020457_Promoting_students'_reflections_in_organisational_improvisation_arrangement_between_higher_education_and_workplaces (дата обращения: 13.02.2019).

86. Wesley Schwalje. A Conceptual Model of National Skills Formation for Knowledge-based Economic Development in the Arab World // Working Paper 04 July 2013. URL: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1809205 (дата обращения: 16.11.2018).