

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика образовательной деятельности

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему «Совершенствование самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров
психолого-педагогического образования»

Студент

А.В. Аржевитина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

к.п.н., доцент, Г.А. Медяник

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Научное обоснование проблемы совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров психолого-педагогического образования	
1.1 Теоретические основы развития иноязычной компетенции обучающихся.....	12
1.2 Самостоятельная работа как условие совершенствования иноязычной подготовки бакалавров.....	21
1.3 Организационно-педагогические условия совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров.....	34
Глава 2 Экспериментально-опытное внедрение комплекса упражнений по совершенствованию самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров	
2.1 Организация констатирующего эксперимента в процессе обучения бакалавров совершенствованию самостоятельной иноязычной подготовки.....	43
2.2 Разработка и внедрение комплекса упражнений по совершенствованию самостоятельной иноязычной коммуникативной компетенции бакалавров психолого-педагогического образования.....	58
2.3 Проверка и интерпретация результатов формирующего этапа по совершенствованию самостоятельной иноязычной подготовки на основе комплекса упражнений.....	73
Заключение.....	86
Список используемой литературы.....	90
Приложение А Методическая модель совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров.....	99
Приложение Б Консультативный тест от Cambridge	100
Приложение В Примерный комплекс упражнений.....	101

Введение

Актуальность исследования «Совершенствование самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров психолого-педагогического образования» состоит в том, что на данный момент современного развития общества изменения, которые происходят в социальной и общественной жизни требуют тщательного анализа и пересмотра содержания общего и профессиональных сфер образовательной системы. Успешность человека, как профессионала, который отлично справляется со всеми поставленными перед ним задачами, определяется также через призму его профессионального мастерства в профессиональной сфере. Современные тенденции диктуют нам, что модернизация образования ведет к процессу непрерывного образования и обучения. Вопрос непрерывного образования остро стоит на повестке образовательных реформ, которые осуществляются и внедряются во всем мире. Также ведется подробный анализ инновационных подходов к улучшению и совершенствованию главных компонентов образовательной деятельности. На данный момент происходит активное взаимодействие Российской Федерации с различными странами в разных областных сферах исследований. Это в свое время обязывает решить проблему в подготовительной деятельности по отношению к работникам, у которых высокая квалификация, и которые будут способны иметь дело с профессиональными вопросами и проблемами. Создание совместных международных компаний, предприятий, которые устанавливают деловые и партнерские отношения, обуславливают важную потребность в специалистах, которые владеют иностранным языком.

Согласно информации по основным документам, которые обуславливают основную стратегию российского образования [«Национальная доктрина образования в российской федерации до 2025 года»]. Данные документы фиксируют, что современное образование должно включать обучение иностранному языку, который является важным

компонентом профессиональной подготовки студентов в высшем образовательном заведении.

В современном мире, когда все ярко проявляются предпосылки к взаимодействию в мировом сообществе, все чаще возникают вопросы и проблемы совершенствования национальных парадигм образовательных систем. Вступление России в Болонский процесс утвердило свои правила и нормы, следовательно, предъявило требования, которые выражаются в требовании развития и совершенствования учебного предмета «Иностранный язык» [2]. По информации из Федерального государственного образовательного стандарта изучение иностранного языка способствуют развитию иноязычной коммуникативной компетенции, развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка. [6]

Реализация будущими бакалаврами психолого-педагогического образования профессионального иноязычного общения на основе их самостоятельного совершенствования иноязычной подготовки способствует формированию различных компетенций. Например, как описано во ФГОС ВО (3++) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, бакалавр должен обладать универсальными компетенциями УК1-УК8, в этом плане особо стоит выделить УК4, в котором прописана способность к процессу деловой коммуникации, как на русском языке, так и иностранном языке. По общепрофессиональным компетенциям ФГОС ВО (3++) следует, что бакалавр должен обладать ОПК-1-ОПК-8, особого внимания требует ОПК-3, так как самостоятельная работа способствует совершенствованию иноязычной подготовке бакалавров.

Актуальность исследования выявлена с необходимостью осуществления иноязычного обучения в вузах и потребностью совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки, и последующим развитием профессиональных иноязычных компетенций. Также стоит упомянуть про специфику иноязычной подготовки, которая

требует от студентов полной самостоятельной осознанности в деятельности овладения структурами и стратегиями изучения языка вне среды его употребления. Поэтому, задача организации направленной на совершенствование самостоятельной иноязычной подготовки студентов является актуальной.

Следовательно, эти аспекты определяют актуальность нашей работы в совершенствовании самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров психолого-педагогического образования.

За последние годы актуальность в сфере иноязычной подготовки приобрели исследовательские работы, которые были посвящены формированию и совершенствованию коммуникативной компетенции на разных уровнях образования (И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Л.К. Гейхман, В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова).

Анализ научно-теоретической базы данного исследования констатирует, что проблема самостоятельной работы – это одна из важных проблем в современных психолого-педагогических научных трудах. Этому есть доказательства и свидетельства в виде исследований, посвященных самостоятельности в познавательной деятельности, познавательной активности и активной деятельности. (Н.В. Бочкина, Е. Я. Голант, М.А. Данилов, Л.В. Жарова, А. Г. Ковалев, Л.С. Выготский).

Несмотря на достаточно объемный теоретический и практический материал по проблеме исследования, отмечаются **недостатки:**

- в разработанности методических идей в обучении студентов-бакалавров, направленных на самостоятельное совершенствование иноязычной подготовки;

- в повышении мотивации и стимулировании интереса к самостоятельному изучению иностранного языка у студентов-бакалавров;

– недостаток мотивации и у преподавателей иностранного языка разрабатывать интересный и креативный материал для самостоятельного совершенствования иноязычной подготовки студентов-бакалавров.

Изучение теоретической базы исследования по иноязычной подготовке, диссертационных работ в области совершенствования самостоятельной работы студентов, выявили **противоречия**:

– между современными условиями формами обучения иностранному языку в высших учебных заведениях и неспособностью их соблюдения современными российскими вузами в сфере технического обеспечения учебного процесса;

– между большим объемом иноязычной подготовки, которая предполагает овладение иноязычной коммуникативной компетенцией, и требованиями к уровню развития самостоятельности при обучении иностранному языку и неподготовленностью студентов в большей мере самостоятельно овладеть иностранным языком;

– между существенным объемом исследовательских трудов по совершенствованию иноязычной подготовки, управлению и организации самостоятельной работы студентов и отсутствием методических рекомендаций по данному вопросу;

– между практикой преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях, ориентированной на готовые знания и отсутствием современных методических разработок, которые обеспечивают взаимовлияние и взаимодополнение процессов совершенствования иноязычной компетенции студентов и проявления их самостоятельности в овладении иностранным языком.

Сформулированные противоречия определили **проблему** исследования: каковы организационно-педагогические условия совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров психолого-педагогического образования и особенные черты ее практической апробации в учебном процессе вуза?

В рамках этой проблемы сформулирована тема исследования: **«Совершенствование самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров психолого-педагогического образования».**

Цель исследования: повышение уровня самостоятельного совершенствования иноязычной подготовки у студентов-бакалавров психолого-педагогического образования.

Объект исследования: процесс самостоятельного обучения иностранному языку студентов в высшем учебном заведении.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки студентов психолого-педагогического образования.

Гипотеза исследования: совершенствование самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров будет проходить эффективно, если:

- рассмотрены теоретические основы совершенствования иноязычной подготовки,
- рассмотрены принципы самостоятельного совершенствования иноязычной подготовки,
- определены организационно-педагогические условия совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки студентов;
- создан комплекс упражнений, ориентированный на совершенствование самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров;
- установлены средства для диагностики уровня совершенствования иноязычной компетенции и самостоятельности обучающихся, динамики их развития.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы совершенствования иноязычной подготовки.
2. Рассмотреть принципы самостоятельного совершенствования иноязычной подготовки.
3. Определить организационно-педагогические условия

совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки студентов.

4. Разработать методическую модель совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров.

5. Создать комплекс упражнений, который направлен на совершенствование самостоятельной иноязычной подготовки студентов.

6. Определить критерии и показатели уровня сформированности иноязычной подготовки и самостоятельности бакалавров.

Теоретическую основу исследования составляют:

– концепции и положения по совершенствованию методики преподавания иностранных языков (И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Р. П. Мильруд, Г. В. Рогова, А. Н. Шамов);

– теория познавательной деятельности в языковом обучении (Г. А. Китайгородская, Т. И. Шамова и др.);

– общепедагогические, психологические теории развития самостоятельности, активности обучающегося (Н. В. Бочкина, А. В. Брушлинский, А. Г. Ковалев, П. И. Пидкасистый, С. Л. Рубинштейн, Т. И. Шамова);

– теории языковой личности (Г. И. Богин, Ю. Н. Караулов, И. И. Халеева и др.);

– концепции гуманистической педагогики и психологии, (А. Бандура, А. Маслоу, К. Роджерс).

Методы исследования: теоретические методы (анализ, обобщение, теоретико-методологический анализ литературы), эмпирические методы (педагогическое наблюдение, самооценка, тесты, анкеты, педагогический эксперимент).

Опытно-экспериментальной базой исследования стало ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет». В эксперименте на различных этапах принимали участие 40 студентов специальности 44.03.02

Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования».

Этапы исследования:

Первый этап (2018 г.) – определение актуальности темы исследования, теоретический анализ литературы и нормативных документов по проблеме исследования, накопление эмпирического материала, уточнение гипотезы, изучение состояния проблемы в существующей теории и практике, уточнение аппарата исследования, формулировка гипотезы и задач. На данном этапе анализировалась научно-методическая литература по проблеме исследования. Проведен констатирующий этап, на котором внедрен диагностический инструментарий для выяснения исходных данных по самостоятельному совершенствованию иноязычной подготовки бакалавров, и проведен анализ полученных данных.

Второй этап (2019-2020 гг.) – создание и последующая апробация комплекса упражнений по совершенствованию самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров психолого-педагогического образования, проверка гипотезы исследования, систематизация.

Третий этап (2020 г.) – обобщение итогов исследовательской работы, формулировка практических и теоретических заключений и выводов диссертационного исследования, оформление работы.

Научная новизна исследования заключается в определении условий совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров психолого-педагогического образования. Уточнена структура, преемственность задач и содержания самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров психолого-педагогического образования.

Теоретическая значимость: выводы, которые получены в результате исследования, расширяют знания о возможностях совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров психолого-педагогического образования.

Практическая значимость – материалы исследования могут быть использованы преподавателями высших и средних учебных заведений; предложенный диагностический инструментарий можно использовать в качестве проверки сформированности самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров психолого-педагогического образования.

На защиту выносятся:

1. Разработанная методическая модель совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров.

2. Организационно-педагогические условия совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки. Их соблюдение осуществляется через организацию обучения с учетом поддержки мотивации и интереса к изучению иностранного языка; через процесс реализации средств методического обеспечения в процессе обучения иностранному языку при взаимодополняющем совершенствовании всех видов речевой деятельности на основе самостоятельности бакалавров;

3. Результаты совершенствования иноязычной подготовки бакалавров психолого-педагогического образования на основе разработанного комплекса упражнений, направленного на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции и выводы о дальнейших перспективах его совершенствования в условиях самостоятельного овладения.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается анализом работ в области педагогики и психологии, следованием требованиям научной методологии в процессе проведения исследования, использованием комплекса теоретических и валидных эмпирических методов, их адекватностью цели и задачам исследования, результатами опытно-экспериментальной работы.

Личное участие автора в изучении теоретического и практического состояния проблемы; организации и проведении опытно-экспериментальной работы; разработке и реализации комплекса упражнений по совершенствованию самостоятельной иноязычной подготовке бакалавров

психолого-педагогического образования, определении диагностического инструментария для исследования совершенствования самостоятельной иноязычной подготовке бакалавров психолого-педагогического образования; интерпретации результатов и формулировании выводов исследования.

Научная апробация работы была представлена на научно-практической конференции «Студенческие дни науки в ТГУ-2019».

Структура и объем работы. В соответствии с целью, задачами и характером исследования определилась структура работы. Она состоит из введения, двух глав по три параграфа, заключения и списка литературы. В основном тексте диссертации содержится 4 рисунка и 66 таблиц. Общий объем работы составляет 102 страниц. Список литературы насчитывает 90 источников.

ГЛАВА 1 НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Теоретические основы развития иноязычной компетенции обучающихся

Овладение иностранным языком становится неязыковым образованием для специалистов одним из важных вопросов подготовки будущего бакалавра психолого-педагогического образования. Английский язык и его использование как международного средства общения обусловлено тем, что необходимо овладеть им. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, парадигма образовательного процесса изменилась в то направление, в котором изменение в обучении иностранному языку влияет на эффективность учебного процесса. Согласно данным стандартам, которые анализируют и расширяют число участников для самостоятельной работы с будущими бакалаврами. «Болонский процесс прошел до выпускников российских вузов - это высокий уровень и русскоязычная подготовка всех специалистов. Во внутренних и внешних областях компетенции наблюдается тенденция, согласно которой овладение иностранным языком определяется наивысшим уровнем организации и независимости бакалавров» [8, с. 10-11]. Это свидетельствует о том, «что они могут продолжить учебу и заниматься профессиональной деятельностью в сфере иноязычного обучения и международных отношений» [8, с. 10-11]. Целью обучения иностранному языку является овладение языковой культурой и коммуникативной компетенцией [68].

В соответствии с профессионально-ориентированным обучением иностранному языку после К.Е. Безукладников, под компетенцией мы

понимаем «сложный ресурс человека, который обеспечивает возможность эффективного взаимодействия с внешним миром в определенной профессиональной сфере и зависит от необходимого набора профессиональных компетенций для этой цели» [11, с. 91]. При этом «компетенция» может рассматриваться как узкая категория совокупности знаний, навыков, умений, сформированных в процессе обучения определенной дисциплине [9, с. 6-12]. Как считает Л. Спенсер, «что в широком смысле, это фундаментальные требования к эффективности и / или лучшим результатам, основанные на критериях эффективности в работе или в других ситуациях» [62, с. 9]. А. В. Хуторский подтвердил, что «под подразделением также понимается совокупность взаимосвязанных качественных характеристик человека (знаний, умений, способностей и способов деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к нему» [70].

В концепции И. А. Зимней «компетентность - это внутреннее потенциальное новообразование. Это включает в себя знания, понимание, алгоритм действий, систему ценностей, отношения» [29], [30], [31].

В документах Совета Европы «понятие компетенций включает в себя знания и понимание, знание того, как действовать, знание о том, как жить» [47].

Коммуникативное знание иностранных языков объединяет общие языковые навыки, а не общие образовательные навыки [47]. Содержание этой компетенции представлено ниже.

Развитие проблем иноязычной коммуникативной компетенции решается как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе. В учебе за границей [J. A. Van Ek, D. Hymes, K. Keen, W. M. Rivers, S. J. Savignon, R. W. White].

Анализ научной литературы показывает, что рассматриваются знания иностранных языков, межкультурная, коммуникативная компетенция, навыки владения иностранным языком и профессиональная

коммуникативная компетентность (А.С. Андриенко, Е.М. Бастрикова, Н.И. Гез, Л.К. Гейхман, Г.В. Елизарова, Д.И. Изаренков, Е.В. Малкова, Р.П. Милруд, Н.С. Сачарова, Г.С. Трофимова, Л.Л. Федорова, Н.В. Щеглова) и другие.

«Компетенция по иностранному языку», хотя и считается синонимом «коммуникативной компетенции», характеризуется тем, что она относится исключительно к преподаванию иностранного языка, но считается способностью и желанием общаться на иностранном языке в определенных программных требованиях, которые основаны на набор конкретных знаний, навыков, умений [24, с. 28-29]; «Способность соотносить язык означает конкретные области, ситуации, условия и задачи общения» [54, стр. 4].

Г. С. Трофимов утверждает, что «использование коммуникативной компетентности для описания результатов деятельности учащихся, включая овладение их родным языком, определяется, как способность ориентироваться в различных ситуациях общения» [65, с. 2- 84].

В содержание Европейского Совета языковые возможности общения включают лингвистические элементы, невербальные социальные науки [46],[47]. Общие формы владения иностранным языком, включая способность представлять различные виды речевой деятельности.

Далее мы остановимся на характеристиках основных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Таким образом, лингвистическая или языковая компетентность по Хомскому, «это способность понимать и производить неограниченное количество правильных предложений, используя изученные языковые признаки и правила» [68].

Этот компонент владения иностранным языком определяется как знания и умения. Данный компонент должен использоваться в устном и определенном контексте и в письменном изложении.

Социокультурная компетентность позволяет узнать культурные особенности носителей языка [77]. Социокультурная компетенция

обозначает изучение национально-культурных особенностей стран изучаемого языка [55, с. 17].

Халеева утверждает, что «социокультурный компонент в содержании обучения иностранному языку играет важную роль в развитии личности учащегося, предоставляя возможность не только ознакомиться с культурным наследием страны изучаемого языка, но и сравнить ее с культурными ценностями своей страны» [67, с. 31].

Согласно документам Совета Европы, «социолингвистическая компетенция включает в себя необходимые навыки для эффективного использования языков в социальном контексте» [46].

Термин «социолингвистическая компетентность» также включает способность использовать и трансформировать языковые формы (грамматические структуры, словарный запас, фонетику). Эти действия должны осуществляться на основе ситуации общения. Эта способность определяется умением языковых форм выражать коммуникативные намерения [85], [88].

Уровень компетенции в социолингвистической конкуренции предъявляет ряд требований. Студент должен использовать «различные формы коммуникации, выбирать языковые формы при установлении контакта, передавать и запрашивать информацию и т.д.» [55, с. 15-17].

Дискурсивная или речевая компетенция относится к способности использовать тактику для построения и интерпретации текста [77, с. 20]. На уровне формирования дискурсивной компетенции предъявляются следующие требования, например, студент высказывает мысль в логической последовательности, согласно правилам языка, который использует при ведении коммуникации [55, с. 20].

Стратегическая компетентность позволяет компенсировать недостаток языка и языковых знаний и социального опыта в иноязычной среде специальными средствами [77].

Согласно рабочему материалу к образовательному стандарту по английскому языку «Стратегическая компетентность это есть баланс, который представлен в виде обучения навыкам и умениям» [55].

Для надлежащего уровня совершенствования стратегической компетенции есть следующие требования. Например, исключение значения слова из контекста; выбор темы, подходящей для общения; восстановление связи в случае сбоя; работа по разным способам общения, самоконтролю и обратной связи во время взаимодействия; анализу и работы над ошибками; организации и планированию учебного процесса [55, с. 22].

Приобретение этих компетенций означает получение опыта:

- 1) познавательная деятельность, закрепленные знания;
- 2) применять известные методы работы;
- 3) творческая деятельность - умение устанавливать решения;
- 4) Процесс осуществления эмоционально-ценностных отношений - в форме личностных направлений [10, с. 18].

Последующий анализ этой проблемы необходим для целей нашего исследования, особенно нужно разобраться, что развито в отечественной научно-теоретической литературе по части этой проблемы. С точки зрения В.Ф. Аитова, «это готовность и способность специалиста, который не изучал иностранный язык на языковом факультете, использовать лингвистические, научные и предметные знания иностранного языка для реализации полноценного профессионального межкультурного общения на иностранном языке» [3, с. 4]. В таблице 1 показано обобщение иноязычной коммуникативной компетенции.

Таблица 1 – Обобщение компонентов иноязычной коммуникативной компетенции

Компонент/Компетенция	Специфика компонента/компетенции
Лингвистический	Студент воспринимает и продуктивно использует свой личный словарный запас, активный и пассивный, адекватно использует и применяет на практике свои фонетические и грамматические компоненты языковой

	компетенции в иностранном языке. Это помогает ему ориентироваться во всех видах речевой деятельности: говорению, аудированию, письму.
Дискурсивная	Студент тактично использует построение, расшифровку и интерпретацию речевого материала и устного изложения. Студент логично и последовательно излагает свои мысли. Умеет выделять и вычленять главные мысли, устанавливать логические связи.
Социолингвистическая	Студент эффективно использует необходимые ему навыки в социальном контексте. Он обладает хорошими вкусовыми предпочтениями и соблюдает этикетные нормы. Студент стремится использовать различные формы коммуникации, следовать выбору языковой формы, уметь передавать и запрашивать необходимую ему информацию.
Социокультурная	Студент владеет культурными познаниями и особенностями страны изучаемого языка. Он адекватно воспринимает ценности, традиции и нормы, которые воспринимаются в данном социуме. Умеет ими воспользоваться в процессе взаимодействия, успешно проходит интеграцию в культурный и ценностный социум страны.
Стратегическая	Студент преодолевает возникающие трудности в общении на иностранном языке. Студент выбирает тему для общения в процессе коммуникации, восстанавливает пробелы в случае дестабилизации процесса, ведет самоконтроль и обращается к обратной связи.

Компетенция рассматривается как способность и желание общаться, используя иностранный язык. В основе этой способности лежат специализированные знания, навыки, умения и способности. Следовательно, они гарантируют общение, взаимодействие и понимание иностранного языка. Во многих случаях иноязычная коммуникативная компетенция используется для описания успеваемости учащихся в области владения иностранным языком. В этом контексте в исследовании используется термин «владение иностранными языками».

В рамках данного исследования, преподавание иностранных языков в системе бакалавриата проанализировано. Процесс совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции по иностранным языкам на студентах имеют некоторые особенности, которые отличают его на практической основе от других образовательных систем [82].

Далее мы рассмотрим специфику преподавания языка для общих целей и его основные функции. Специфика указана в таблице 2.

Таблица 2 – Функции преподавания иностранного языка для общих целей

Воспитывает духовные, этические, творческие, познавательные, эмоциональные слои жизнедеятельности.
Развивает интерес к познанию в образовательной среде.
Развивает мультикультурное многообразие в деятельности бакалавров.
Формирует понимание природных и социальных отношений между людьми и группами.
Сравнивает этнические, гражданские, национальные и социальные позиции между личностями, которые принадлежат к различным культурам и социальным позициям.
Обогащает словарный запас, пассивный и активные словари.
Активное овладение основными стилистическими приемами и средствами.

Профессиональная ориентация, основанное на учете потребностей учащихся в изучении иностранного языка. Далее мы представляем характеристики профессионального обучения иностранным языкам, которые мы указали в таблице 3.

Таблица 3 – Функции преподавания иностранного языка для профессиональных целей

Функция совершенствования интереса к профессиональной деятельности и навыков для профессионально ориентированных учебных задач.
Функция развития наблюдательности, эмпатии, ассоциативного мышления.
Функция совершенствования общих профессионально значимых способностей.
Функция моделирования ситуаций иноязычного общения.
Функция приобретения базовых навыков поиска, использования и представления профессиональной информации.
Функция точного изложения идей с использованием профессиональной терминологии.
Функция увеличения активного и потенциального лексического запаса языка профессии для совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки.

Преподавание иностранных языков на неязыковых факультетах бакалавриата включает в себя «общий язык» и «язык специального назначения». Особенности этого обучения указаны в рисунке 1.



Рисунок 1 – Преподавание общего иностранного языка и профессионального иностранного языка

В нашей работе мы постараемся рассмотреть специфику языка исходя из «общего языка», в котором мы постараемся познакомить бакалавров в ходе экспериментального внедрения с социокультурным, дискурсивным и социолингвистическим компонентами коммуникативной иноязычной компетенцией. В «языке специального назначения» мы рассматриваем языковую компетенцию, стратегическую компетенцию.

1.2 Самостоятельная работа как условие совершенствования иноязычной подготовки бакалавров

Мы рассматриваем этот вопрос, который начинается с античных времен и далее об идеях развития самостоятельной работы, высказывалось множество ученых, которые были заинтересованы в воспитании и обучении последующих поколений.

Мы в своем исследовании рассматриваем два направления к определению самостоятельности: личностный и деятельностный. Деятельностный подход оформлен в таблице 4.

Таблица 4 – Самостоятельность – деятельностный подход

Деятельностный подход
Сознательная мотивированность бакалавра при выполнении учебных заданий для достижения цели.
Обоснованность бакалавра в учебной деятельности, которая проявляется в аргументированности и последовательности его действий для достижения цели.
Независимость в учебной среде. Без помощи преподавателя и его дальнейших инструкций бакалавр может самостоятельно выполнить учебное задание, проявляя свои рассуждения и креативность.

Как считают Л.С. Выготский А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, с их позиции деятельностный подход к развитию самостоятельности представлен следующими качествами в самостоятельности: сознательная мотивированность, обоснованность, независимость от влияния извне, способность ученика самому решать, как поступить в определенной ситуации [57].

Также стоит отметить, что проблема самостоятельности также описана в возрастной психологии. Положение возрастной психологии гласит, что личностные характеристики проявляются и формируются в деятельности [84].

Л.А. Ростовецкая считает, «что со стороны личностного подхода самостоятельность трактуется как взаимовлияние личностных качеств

индивида. Самостоятельность не является отдельным звеном от личности, а выступает как «интегратор» психических процессов, характера и способностей, как обобщенная и закрепленная в личности совокупность обобщенных побуждений, мотивов. В группу побуждений и мотивов входит целая система качеств и свойств, которые определяют самосознание личности» [56, с. 83]. Личностный подход изображен в таблице 5.

Таблица 5 – Самостоятельность – личностный подход

Личностный подход
Тесная взаимосвязь личных качеств бакалавра
Самостоятельность это взаимодополняющий фактор психических процессов, способностей и характерных черт, набор побуждений и мотивов.

Во многих исследованиях самостоятельность понимается как интегративная черта, которая объединяет различные личностные черты [14], [69]. Эти черты указаны в таблице 6.

Таблица 6 – Личностные черты, направленные на развитие самостоятельности

Личностные черты	Функции личностных черт
Внутренняя мотивация	Побуждение у студента интереса к изучаемому предмету и знаниям, стремление добиться определенных успехов на данном поприще, присутствие уверенности в себе.
Мобилизация внутренних ресурсов	Побуждение к мобилизации у бакалавров внутренних ресурсов. Интеллект способствует приспособиться к новым знаниям и ситуациям в учебной деятельности, с помощью которых приобретаются новые знания и опыт в языковой сфере. Сила воли помогает студенту не останавливаться на достигнутых успехах, а продолжать совершенствоваться в выбранной области.

В целом в отечественной психологии самостоятельность рассматривается как генерализированное свойство личности. Подробно об этом свойстве в таблице 7.

Таблица 7 – Генерализированное свойство личности

Генерализированное свойство личности
Проявление инициативности. Бакалавр инициативен в решении существенных задач в обучении и учебной обстановке, предлагает решения в коллективной и групповой работе, стремится попробовать новые приемы в деятельности.
Чувство ответственности. У бакалавра есть чувство ответственности за результаты своей деятельности в учебном плане, он стремится показать лучший результат путем планирования и организации своей деятельности должным образом.
Умение критично относиться к предполагаемой информации, читать проверенные исследования с твердой научной базой и весомыми научными источниками.
Адекватная оценка своих результатов и деятельности.

«Ряд ученых предлагают обобщенную схему его исследования представлять в виде нескольких аналитических блоков. В них и может быть вписана вся проблематика по данному вопросу. Следующая схема включает три основных пункта: компоненты; механизмы реализации; динамика протекания» [57].

Следовательно, можно сделать вывод о том, что «самостоятельность» как ключевое качество, вокруг которого формируется личность. Самостоятельность личности студента зависит от многих факторов, которые указаны в таблице 8.

Таблица 8 – Самостоятельность и ключевые компоненты



В большинстве исследований самостоятельность сводится к более узкой категории, как одна из ключевых проблем теории обучения. Эти категории и их авторы описаны в таблице 9.

Таблица 9 – Самостоятельность и ее виды

Вид самостоятельности	Как проявляется?	Последователи
Умственная самостоятельность	Анализирует информацию. Высказывает мысли. Рассудительно относится к информации.	(А. В. Брушлинский, В. В. Давыдов)
Творческая самостоятельность	Оптимизирует свою деятельность под условия и состояния, применяет креативные и прогрессивные технологии в рабочем процессе.	(М. Г. Гарунов)
Научно-творческая самостоятельность	Проявление креативности и творчества в исследовательских работах.	(Д. Л. Опрощенко)
Образовательная самостоятельность	Умение ставить учебные задачи, умение их решать без помощи извне. Самостоятельный поиск, сравнение и синтез информации и данных для решения задач. Умение проявлять инициативность в учебной среде.	(С. М. Абрамов)
Познавательная самостоятельность	Умение и стремление творчески походить к окружающей действительности и решать последующие задачи. Умение осуществлять самоуправление своей деятельности.	-

Предполагается, что умственная самостоятельность состоит из двух групп умений: интеллектуальных и операционных [16], [25]. Наглядно о них в таблице 10.

Таблица 10– Умственная самостоятельность, состоящая из двух групп умений

Умственная самостоятельность, состоящая из двух групп умений	
Операционные умения	Интеллектуальные умения
распределять материал по заданным временным интервалам;	Умение видеть проблему;
использование рабочего и справочного материала;	ставить вопрос и соответствующие задачи;
подготовка рабочего места для комфортной работы.	решать проблемные вопросы, сопутствующие задачи и достигать цель.

Т. И. Шамова в своих работах упоминает, что «умения выражать мысли своими словами, критически относиться к выполняемой деятельности, умение решать задачу разными способами, искать пути решения проблемных вопросов, переносить знания в новые ситуации. Обязательным показателем такой самостоятельности называют сформированность операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения и абстрагирования» [71].

«Для процесса выявления сущности самостоятельности ученые останавливаются на характеристике признаков по указанной категории. В большинстве работ самостоятельность представлена двумя группами признаков» [50, с. 44-48]. Так, В. И. Орлов выделяет внешние и внутренние признаки самостоятельности [50, с. 44-48]. Они показаны в таблице 11.

Таблица 11 – Внутренние и внешние признаки самостоятельности по В. И. Орлову

Внешние признаки самостоятельности	Внутренние признаки самостоятельности
1. Планирование деятельности	1. Потребности
2. Самостоятельное выполнение задания без помощи извне.	2. Мотивация
3. Контролирование своей деятельности и последующего результата.	3. Умственные, физические, нравственно-волевые усилия.
4. Корректировка работы.	–

Во время анализа современных теоретических работ позволяет определить структуру самостоятельности.

Мы представляем структуру самостоятельности по Г.И. Хулхачиеву [1, с. 14]. Специфика этой структуры показана в наглядной таблице 12.

Таблица 12 – Структура самостоятельности по Г.И. Хулхачиеву

Компонент		Проявление данного компонента
Самосознание деятельности.	в	Студент осознает себя в своей деятельности и старается познавать через нее других людей.
Самоконтроль саморегуляцию	и	Студент контролирует свою деятельность и регулирует ее.
Самоуважение самоэффективность	и	Студент испытывает уважение к себе, своей профессии и работе, старается повысить эффективность своей деятельности.
Организация планирование деятельности	и своей	Студент организует и планирует свою профессиональную деятельность в соответствии со своими профессиональными обязанностями.
Профессиональные навыки и умения		Студент проявляет себя как профессионал в своем деле.
Нравственно-моральные качества		Студент проявляет ответственность и долг в своей деятельности.

По Ф.Н. Залакаеву, «самостоятельность также включает стремление в действии студента к познавательной активности и осуществлению познавательной деятельности автономно. При такой активности учение и обучение опираются на расшифровку самостоятельности как характерную черту деятельности, в которой студент находится в конкретной учебной ситуации и стремится проявлять способность достигать цели учебной деятельности без определенной помощи извне. Способность достигать цели деятельности предполагает не только владение операционной стороной активной деятельности в учебной обстановке, но и наличие таких личностных качеств, как воля, мотивация к достижению цели» [28, с. 11, 21].

Т. И. Шамова выделяет три наиболее существенных компонента самостоятельности, которые мы указали в таблице 13.

Таблица 13 – Компоненты структуры самостоятельности и их функции по Т.И.Шамовой

Компонент самостоятельности	Как проявляется?
Мотивационный	У студента осознанно возникает побуждение к выполнению целенаправленной деятельности.
Содержательно-операционный	У студента формируется стабильное, устойчивое стремление и побуждение восполнять необходимые знания, вести наработку профессионального опыта.
Волевой	Студент осознает, что для выполнения определенных профессиональных действий требуются волевые усилия.

Подводя итоги, мы можем заключить, в чем состоят проявления самостоятельности. В таблице 14 показано наглядно проявление самостоятельности в учебной и профессиональной обстановках.

Таблица 14 – Проявления самостоятельности: обобщение

В чем проявляется самостоятельность?		
Мотивация	Проявления личности в учебной деятельности	Положительное отношение к учебе
Внутренняя и внешняя.	Проявление своей индивидуальности и положительных характерных черт личности в учебе и работе.	С готовностью получать новые знания и выполнять все необходимые задания для их освоения.

У нас есть цель в разграничении самостоятельности и смежных с ней понятий. Самостоятельность имеет прочную связь в рассмотрении таких понятий как субъектность [74, с. 199]; активность [50, с. 44–48], творчество [40], внутренняя свобода [43, с. 38], самостоятельная деятельность, самостоятельная работа, автономность. Таблица 15.

Таблица 15 – Самостоятельность и другие смежные понятия

Самостоятельность и её связь с другими смежными понятиями						
Субъектност ь	активност ь	творчеств о	Внутренняя свобода	Самостоятельна я деятельность	Самостоятельна я работа	автономност ь

Остановимся на них более подробно. Субъектность выступает как самостоятельность в общем понимании. На рисунке 2 наглядно показана и субъектности в самостоятельности.



Рисунок 2 – Субъектность в самостоятельности

Уточним, что субъектность понимается, как способность к самостоятельному осуществлению студентом своей учебной деятельности [61, с. 15].

Следующим понятием, которое имеет прочную связь с самостоятельностью студента, это учебная активность. Активность рассматривается со стороны личностно-деятельностного подхода [50, с. 44–48]. Об учебной активности и ее связи с самостоятельностью наглядно показано в таблице 16.

Таблица 16 – Учебная активность в самостоятельности

Учебная активность		
отношение студента к содержанию учебной деятельности и достижению познавательных целей в учебе		
направленность и устойчивость познавательных интересов	овладение знаниями и навыками в актуализации воли на достижение учебно-познавательной цели.	Активная деятельность в развитии потребностей и мотивации, уровень сознательности и самостоятельности.

По А. Г. Мысливченко, «свобода представляется осознанной необходимостью, которая включает субъективный и нравственный аспекты и аспект свободы как внутреннего действия человека [43]. В литературе имеет смысл различать 4 компонента внутренней свободы: 1) познание в возможности поступить, так или иначе; 2) согласование личности с познанной внешней потребностью со своим внутренним убеждением; 3) проявление воли; 4) стремление к актуализации себя в объективном мире» [43, с. 38].

Многие исследователи рассматривают творчество с точки зрения высшего проявления самостоятельности. По мнению М. И. Махмутова, «познавательная самостоятельность как качество личности согласуется с творческой способностью, так как формирование данных качеств имеет место быть в процессе активной интеллектуальной деятельности» [40].

А. Маслоу определяет качества, которые обладают характерными чертами для совершенствования творческой личности, в таблице 17 мы можем увидеть данные качества.

Таблица 17 – Качества совершенствования творческой личности по А. Маслоу

Стремление к самореализации;	Потребность в реализации своих перспектив;
призвание и дело жизни;	заинтересованность своим делом;
аутентичность личности к окружающей его обстановке;	интерес к себе и другим людям, четкое раскрытие себя и своих интересов и предпочтений;
независимость в суждениях;	умение высказываться и мыслить независимо от других людей;
уверенность в своих силах и устремлениях;	адекватная оценка своих личностных качеств; выбор целей и задач для достижения успеха на профессиональном поприще;
инициативность и гибкость;	самостоятельная постановка целей, их изменение при меняющихся условиях. Проявлять оригинальность и креативность на всех этапах;
критичность и высокая степень рефлексии;	адекватность поставленных целей и последующих действий, готовность к анализу своей деятельности и нахождении ошибок деятельности, последующая корректировка;
детская восприимчивость и открытость	сочетание зрелой мысли с детской свежестью восприятия.

К личностно-ориентированным факторам, которые имеют негативный эффект на процесс творческой деятельности, можно отнести следующие факторы, которые отображены в таблице 18 [17, с. 342].

Таблица 18 – Негативные личностно-ориентированные факторы в творческой деятельности

Конформизм	Бакалавр не подвергается влиянию извне на свои рассуждения, мнения, взгляды и деятельность. Адекватно оценивает свои мысли и действия вне адаптации к коллективу или другому человеку.
Неуверенность в себе	Бакалавр не уверен в своих действиях, мнениях и суждениях, подвергает себя к излишней самокритике.
Самоуверенность	Бакалавр излишне уверен в своих результатах и действиях, не подвержен самоанализу и критическому влиянию на свои действия.
Избегание неудачи над мотивацией стремления к успеху.	Бакалавр старается избежать неудачи любыми способами, которые подвергают угрозе его мотивацию и главное

	стремление к спеху в деятельности.
Отрицательные эмоции	Отрицательные эмоции негативно влияют на мотивацию и успех в учебной и дальнейшей профессиональной сфере

Логичное повествование в исследовании потребовало от нас уточнения к термину «автономность», который рассматривается в методике в качестве синонима самостоятельности.

Так, согласно Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез «обучение иностранным языкам должно быть направлено на формирование автономии обучающегося в учебной деятельности по овладению конкретным изучаемым языком» [21, с. 149].

С точки зрения Е.Н. Солововой, «технологии дистанционного образования в большей степени устанавливают необходимость в ученике, который готов к автономному обучению. Данный тип обучения предполагает навыки и умения работать с источниками самостоятельно, соблюдать сроки сдачи работ» [59, с. 11-17].

Н.Ф. Коряковцева считает, что «развитие навыков в учебной автономии ученика в обучении иностранному языку как способности к осознанию себя и своей деятельности непосредственно имеют связь с развитием его способности рефлексировать и анализировать свой опыт и деятельность в учебной обстановке, пропуская его через призму своего сознания» [35].

Рассматривается основное условие, которое способствует реализации учебной автономии при овладении иностранному языку. В этом условии признание идет в сторону деятельности преподавателя [37].

«В зарубежных психолого-педагогических литературных источниках понятие «автономность» рассмотрено в границах различных дисциплин – психологии, педагогической психологии, педагогики, методики и т.д.» [84].

«Совершенствование автономности изучается с точки зрения личностных,

временных, социальных и культурных характеристик ученика в учебной атмосфере» [79].

Следовательно, в некоторых источниках автономность рассматривается с точки зрения самостоятельного изучения языка [82]. Необходимые умения для совершенствования автономной работы обучающихся указаны в таблице 19.

Таблица 19 – Умения, необходимые для автономной работы

Умение планировать собственный процесс обучения;	Студент планирует учебный процесс, таким образом, что он сдает рабочие материалы в необходимый срок, без опозданий;
присутствие интереса к учебному материалу;	студент проявляет интерес к учебному материалу и готовность его изучать;
умение ставить цели и задачи;	студент ставит цель и соответствующие задачи;
наличие у обучающихся учебных стратегий;	студент создает рабочие стратегии для успешного прохождения обучения;
умение ученика регулировать и исправлять процесс обучения;	студент регулирует и исправляет процесс обучения, работает над ошибками и анализирует учебную деятельность;
инициативность в деятельности, адекватный самоанализ действий, умение сформировать мотивы в учебной обстановке и применение стратегий для реализации целей.	студент инициативен, выстраивает самоанализ своей деятельности, умеет формулировать мотивы в учебной деятельности, опирается на стратегии в обучении.

Некоторые исследования отражены в частных методиках преподавания языков. В изучении иностранных языков Ф. Бенсон разделяет три подхода, которые описаны в таблице 20.

Таблица 20 – Подходы для самостоятельного изучения иностранных языков по Ф. Бенсон

организационный	Студент создает самостоятельные стратегии в обучении и успешно их проходит.
психологический	Студент берет ответственность за свои действия в учебной среде и получает соответствующий результат.
социально-политический	Студент имеет способность быть независимым в учебной среде и умеет влиять на учебный процесс и

Мы можем заключить, что «термин автономность применяется со смежными и синонимичными понятиями – самоорганизованное, самонаправленное учение, независимость обучающегося» [75].

Мы установили, что такое самостоятельность и как она взаимодействует с другими смежным понятиями.

Из краткого обзора опубликованных исследований, которые посвящены понятиям смежным с самостоятельностью, мы узнали, что самостоятельность тесно взаимодействует со смежными понятиями.

1.3 Организационно-педагогические условия совершенствования самостоятельно иноязычной подготовки бакалавров

Овладение иностранными языками становится для специалистов неязыкового образования одним из важных приоритетных направлений в подготовке будущего бакалавра психолого-педагогического образования. «Применение английского языка как международного средства общения в интернациональном масштабе обуславливает потребность овладения им будущими бакалаврами» [6].

Исследования, направленные на улучшение самостоятельной подготовки по иностранному языку для обучения бакалавров, определило, что «формирование должно осуществляться с учетом психологических особенностей на разных возрастных этапах» [73].

«Центральным новообразованием этого возрастного периода признано развитие рефлексии на основе самосознания. Другой важной характеристикой развития личности и личностных особенностей в определенном возрасте является единство аффекта и интеллекта» [19].

Л.И. Божович отмечала, «что в этот возрастной период в общем развитии появляются новые, более широкие интересы, личные увлечения и стремление занять более самостоятельную, более взрослую позицию в жизни» [12, с. 45 – 55].

В данном возрасте у бакалавров есть следующие черты характера, которые указаны в таблице 22.

Таблица 22 – Черты характера, присущие у бакалавров

активная генерализация в мыслительном процессе	мыслительная самостоятельность	гибкие мыслительные процессы
Выстраивает обобщенные схемы и блоки информации и данных в своих мыслительных процессах.	Мыслит самостоятельно и, исходя из этого, высказывается независимо от кого либо.	Студент подстраивает мыслительные процессы под сферу своей деятельности, успешно классифицирует, систематизирует, проводит синтез и анализ поступающей информации.

Особенности обучения в рамках бакалавриата также обусловлены процессами адаптации бакалавров к учебной деятельности.

В рамках бакалавриата ход обучения определен также процессами приспособления к учебной занятости. Адаптация – это процесс внедрения человека в неизвестную и новую для него социальную сферу, становление его активным членом новой социальной среды.

Основные типы социальной адаптации определяются структурой потребностей и мотивов личности. К его характеристикам относятся [38].

Рассматривают следующие адаптационные формы при обучении в вузе.

1. Формальная адаптация.
2. Социальная адаптация.
3. Организационная адаптация [64].

В таблице 23 указана специфика каждой адаптации и проведены проявления данных адаптаций среди бакалавров.

Таблица 23 – Адаптационные формы при обучении в вузе

Адаптация	Проявление адаптации
Формальная	Студент использует познавательно-информационную адаптацию для прохождения обучения в высшем учебном заведении.
Социальная	Студент взаимодействует с другими студентами в группе и с другими студентами в других группах, а также с преподавателями.
Организационная	определяет подготовительную деятельность бакалавров к ранее неизвестным формам и технологиям обучения в вузе.

Проводимый анализ адаптационного процесса в вузе должен также включать оценку показателей на всех уровнях регулирования функциональной системы адаптации, которую проходят студенты в системе бакалавриата. Критерии для оценки эффективности адаптационного процесса в вузе могут быть использоваться следующие по В. Г. Асееву:

1. Группа объективных критериев: успешность деятельности, стабильность в процессе учебы. Определяется, насколько успешна деятельность в рамках самостоятельной иноязычной подготовки, насколько успешно бакалавр справляется с усвоением иноязычной коммуникативной компетенции, которая заключается в овладении всех компонентов.

2. Группа субъективных критериев: удовлетворенность деятельностью обучения, удовлетворенность коллективом и сложившимися в нем отношениями. Субъективные критерии важны, так как без удовлетворенности в плане учебы нельзя добиться успешных результатов, будет существовать только внешняя мотивация, которая не гарантирует полной отдачи бакалавра в плане обучения. Без удовлетворенности коллективом невозможны положительные коллективные и групповые результаты, нельзя добиться успешной работы в паре при выполнении определенных видов упражнений [15, с. 24].

Анализируя теоретические идеи, посвящённые адаптации и возрастным особенностям студентов в системе бакалавриата, выясним стадии адаптации студента в учебной деятельности при обучении иностранному языку, которые указаны в таблице 24.

Таблица 24 – Стадии адаптации бакалавров в вузе по годам обучения

Год обучения	Проявление адаптации
1 год обучения	Вхождение в учебную деятельность;
2 год обучения	начальная стадия профессионализации;
3 год обучения	стабильный стиль учебной деятельности и продвижение учебной мотивации;
4 год обучения	Этап профессиональной активности, вторичная стабилизация и последующая профессионализация.

Основываясь на описанных психологических характеристиках адаптационных процессов в системе бакалавриата, мы представляем организационные и педагогические условия для обучения иностранному языку на основе самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров.

В качестве первого условия мы рассматриваем необходимость выбора содержания, его структуры и последующего предъявления и представления в соответствии с характером мотивационных комплексов. Специфика данного условия представлена в таблице 25.

Таблица 25 – Организационно-педагогические условия: 1 условие

1 условие
Отбор содержания, его структуры, последующее предъявление с использованием мотивационных комплексов
Необходимость в формировании условий для стимуляции мотивационных комплексов по обучению иностранному языку. Поддержание учебного интереса к иностранному языку.
Происходит учет возрастных, профессиональных и личностных особенностей.
Поощрение достижений, учет профессиональных и личных интересов.

Второе условие состоит в том, что с помощью рефлексии и осознанного развития индивидуальных языковых способностей осуществляется включение бакалавров в процесс овладения иностранным языком будущей профессиональной деятельности, специфика данного условия указана в таблице 26.

Таблица 26 – Организационно-педагогические условия: 2 условие

2 условие
Включение студентов в процесс овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, с помощью которой пройдет успешное осуществление профессиональной деятельности.
Использование методов ретроспективного анализа и рефлексии, осознанное развитие и совершенствование языковых способностей.
Применение опыта в процессе изучения иностранного языка и овладения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Сознательное применение опыта в процессе овладения иноязычной компетенцией имеет следующую схему с определением структурно-образующих блоков, разработанную П.К. Анохиным:

1) афферентный синтез – анализ ситуации, в которой происходит деятельность. Бакалавр анализирует ситуацию языкового общения, четко и точно подбирает лексико-грамматические структуры при общении, соблюдает социолингвистические и социокультурные нормы общения, умеет поддерживать диалог в универсальной обстановке и профессиональной;

2) а) принятие решения; б) выбор средств к осуществлению деятельности. Бакалавр способен принимать решения в обстановке иноязычного общения и подбирает средства к осуществлению данной деятельности согласно ситуации, соблюдая нормы языка, на котором он изъясняется;

3) формирование результата действия (прогнозирование и предвосхищение результатов). Бакалавр в состоянии предугадать действия, которые он совершает в иноязычной среде, используя компоненты иноязычной коммуникативной компетенции [5].

Третье условие – организация коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку с помощью имитации и симуляции ситуаций иноязычного общения [6]. Третье условие описано в таблице 27.

Таблица 27– Организационно-педагогические условия: 3 условие

3 условие
Предполагает обучение речевой иноязычной деятельности через акт общения. Обучение должно учитывать коммуникативно-деятельностную модель. Регуляция собственных действий в учебной обстановке.
Фиксированная система взаимодействия преподавателя со студентами. Выстраивание отношений между студентами в группе.
Получение успешного результата с помощью организованного общения устанавливается соблюдением норм. Удовлетворенность от учебного процесса и стимуляция самостоятельности в учебной обстановке.

Следовательно, иноязычный ход коммуникации реализован в деятельности выполнения коммуникативных ролей студентами и преподавателями иностранного языка в сфере профессионального общения.

Четвертое условие представляет собой процесс осуществления обучения через средства методического обеспечения [81]. Данное условие представлено в таблице 28.

Таблица 28 – Организационно-педагогические условия: 4 условие

4 условие
Осуществление обучения и изучения с помощью средств методического арсенала. Комбинирование всех видов иноязычной деятельности.
Обучение с опорой на интегративный подход. Взаимосвязано идет развитие умений и навыков.
Взаимосвязанное обучение в рамках их последовательно-временного соотношения на основе общего языкового материала.

Также стоит упомянуть о задачах преподавателя при соблюдении вышеизложенных критериев, они указаны в таблице 29.

Таблица 29 – Задачи преподавателя при соблюдении критериев обучения

Задачи
Преподаватель перед занятием с точки зрения объективности анализирует трудности каждого из видов речевой деятельности.
Преподаватель также проводит мониторинг индивидуальных познавательных, психологических особенностей. Следит за сложностями освоения видов речевой деятельности студентов. Осуществляет отработку сложностей при освоении иностранной коммуникативной компетенции.
Разработка и организация стратегий, методов и приемов обучения.
Преподаватель осуществляет методическое сопровождение процесса развития иноязычной компетенции – отбор и структурирование содержания обучения.

Тем самым данное условие предусматривает, что присутствие самостоятельности студентов за счет методического обеспечения процесса обучения иностранному языку. Обучение должно осуществляться в единстве

процессов обучения чтению, аудированию, письму, говорению, осуществляемого преподавателем. Приложение А.

Таким образом, совершенствование самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров возможно в системе обновленного высшего образования, имеющего потенциал к самостоятельности в специально созданных организационно-дидактических условиях.

Выводы по первой главе

Иноязычная коммуникативная компетенция состоит из языковой компетенции, социокультурной компетенции, социолингвистической компетенции, дискурсивной компетенции, стратегической компетенции. У языковой компетенции следующая специфика: продуктивное использование своего личного словарного запаса, адекватность в использовании и применении на практике своих фонетических и грамматических компонентов языковой компетенции на иностранном языке.

Специфика социокультурной компетенции следующая: владение культурными познаниями и особенностями страны изучаемого языка, адекватность в восприятии ценностей, традиций стран иностранного языка.

Специфика социолингвистической компетенции такова: эффективность в использовании необходимых навыков в социальном контексте. У дискурсивной компетенции следующая специфика: тактичность в использовании, построении, расшифровки и интерпретации речевого материала и устного изложения. У стратегической компетенции следующая специфика: разрешение возникающих трудностей в общении на иностранном языке, выбор темы для общения в процессе коммуникации.

Мы узнали, что есть множество видов самостоятельности в образовательной среде, например, умственная самостоятельность, творческая самостоятельность, научно-творческая самостоятельность, образовательная самостоятельность, познавательная самостоятельность.

Мы рассмотрели внутренние и внешние признаки самостоятельности и связь самостоятельности с другими смежными понятиями: субъектность,

творчество, самостоятельная работа, активность внутренняя свобода, самостоятельная деятельность, творчество, автономность. Мы рассмотрели условия, по которым ведется овладение иностранным языком бакалаврами.

Первое условие составляет то, что идет отбор содержание обучения, структуры, при котором необходимо формировать условия для стимуляции мотивации и интереса к изучению и обучению иностранному языку.

Второе условие гласит, что с помощью методов ретроспективного анализа и рефлексии у бакалавров будет осознанное совершенствование языковых способностей.

Третье условие предполагает организацию обучения с учетом коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку при помощи имитации и симуляции ситуаций иноязычного общения.

Четвертое условие предполагает процесс осуществления процесса обучения через различные средства методического обеспечения.

Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ОПЫТНОЕ ВНЕДРЕНИЕ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

2.1 Организация констатирующего эксперимента в процессе обучения бакалавров совершенствованию самостоятельной иноязычной подготовки

Теоретические положения исследуемой проблемы проверялись нами в процессе экспериментально-опытной работы, которая состояла во внедрении комплекса упражнений по развитию иноязычной коммуникативной компетенции, которая существенно повысит уровень иноязычной подготовки у будущих бакалавров психолого-педагогического отделений. Данная экспериментально-опытная база исследования была разработана и внедрена в рамках прохождения учебной дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» в Тольяттинском государственном университете. Участие в экспериментально-опытной работе принимали группы: ДФОб-1801а и ППОб-1802а в количестве 40 человек.

Целью экспериментально-опытного обучения в нашем исследовании является апробация и внедрение комплекса упражнений, который направлен на самостоятельное совершенствование иноязычной подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического образования.

Данная цель позволила выделить задачи в ходе проводимой нами работы. Данные задачи указаны в таблице 30.

Таблица 30 – Задачи исследования

рассмотрены теоретические основы совершенствования иноязычной подготовки	проведен анализ теоретических и методических источников, которые включали работы российских и зарубежных исследователей по данной тематике. Задействованы исследования, посвящённые самостоятельности в обучении иностранному языку и коммуникации, самостоятельности и активности личности в учебной обстановке в плане обучения и изучения иностранного языка.
рассмотрены принципы самостоятельного совершенствования иноязычной подготовки;	Рассмотрены принципы, ориентируясь на которые, студент формирует самостоятельность в процессе обучения и изучения иностранного языка.
определены организационно-дидактические условия совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров	Данные условия позволяют сформировать эффективное обучение, основанное на самостоятельности бакалавров в ходе освоения иноязычной коммуникативной компетенции в учебной и внеучебной обстановке.
Создан комплекс упражнений, направленный на совершенствование самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров	Данный комплекс упражнений направлен на совершенствование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.
установлены средства диагностического уровня для совершенствования иноязычной подготовки и самостоятельности обучающихся.	Данные средства позволяют определить уровень иноязычной подготовки и иноязычной коммуникативной компетенции среди бакалавров до и после апробации комплекса упражнений.

Для решения данных поставленных задач мы использовали следующие теоретические и эмпирические методы: анкетирование, поиск и анализ методологической и специализированной литературы, изучение и обобщение передового зарубежного опыта в аспекте иноязычной подготовки в рамках психолого-педагогического образования, тестирование, изучение продуктов учебного процесса, педагогический эксперимент.

При организации и реализации экспериментально-опытной работы мы взяли под руководство определенные принципы: целостность, объективность, эффективность.

Экспериментально-опытное обучение проходило в естественных условиях, работа и внедрение комплекса упражнений проводилась в обычных учебных группах ДФОб-1807 и ППОб-1807а в Тольяттинском Государственном Университете (ТГУ).

Общая характеристика контрольной и экспериментальной выборок представлена в таблице 31.

Таблица 31 – Общая характеристика групп, принимающих участие в исследовании

Условия выборки	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Неварьируемые	1. бакалавры одного года обучения (2 курсы бакалавриата); 2. Группы с равными показателями успеваемости; уровнем владения языком; самостоятельности; 3. Единая методика статистической обработки данных; 4. Общее время проведения обучения в каждой группе;	
Варьируемые	Экспериментальное обучение	Обучение по типовой программе

Описание экспериментально-опытного обучения требует определения уровня влияния процессов совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки и иноязычной компетенции бакалавров. Мы провели диагностическое анкетирование, в ходе которого были выявлены параметры, которые позволили определить условия проявления самостоятельности бакалавров при овладении самостоятельной иноязычной компетенцией.

Диагностическое анкетирование затрагивало аспекты самостоятельности в учебной деятельности, стиль учебной деятельности, общая самооценка, мотивация к обучению и познанию, мотивация к достижению успехов на занятиях по иностранному языку, отношение к самостоятельной и автономной работе.

В процессе обработки данных по диагностическому анкетированию мы подтвердили основную директиву нашей работы – внедрение комплекса

упражнений для совершенствования иноязычной подготовки бакалавров психолого-педагогического образования.

Мы проанализировали и изучили литературу по исследуемой теме; рассматривали сущность и структуру иноязычной коммуникативной компетенции; определяли влияние самостоятельной работы бакалавров при овладении иноязычной коммуникативной компетенцией; определяли цели; давали уточнение предмету и объекту исследования; формулировались задачи исследования и организационно-дидактические условия экспериментально-опытного обучения.

На констатирующем этапе проведены следующие действия, которые указаны в таблице 32.

Таблица 32 – задачи констатирующего этапа

Осуществлена подготовка и организация экспериментально-опытного обучения (подбор экспериментальных и контрольных групп; разработка анкет);	В ходе выполнения данной задачи подобраны экспериментальные и контрольные группы, проведена разработка и внедрение анкет.
разработка анкет и тестов для установления уровней сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и проведение диагностики самостоятельности в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией;	Проведена разработка анкет и тестов для выяснения уровней самостоятельной подготовки по иностранному языку и иноязычной коммуникативной компетенции. Проведена диагностика самостоятельности в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенции.
определены критерии сформированности самостоятельной иноязычной коммуникативной компетенции;	Данные критерии позволяют выяснить уровень самостоятельной иноязычной коммуникативной компетенции.
ведение наблюдения за учебной иноязычной речевой деятельностью студентов бакалавриата;	Проведение наблюдения за учебной иноязычной речевой деятельностью бакалавров, как они взаимодействуют при общении на иностранном языке, их желание участвовать в коммуникации и т.д.
Обработка результатов анкетирования. Формулировка задач для осуществления самостоятельного овладения иноязычной коммуникативной компетенции для повышения уровня иноязычной подготовки.	Обработка результатов анкетирования. Формулировка задач для самостоятельного процесса овладения коммуникативной иноязычной компетенцией.

По завершении этапа подверглись анализу результаты, которые получены в ходе анкетирования. С помощью результатов по данному анкетированию установлены эффективные методы, приемы по организации обучения, которые вошли в программу обучения на формирующем этапе.

Представим диагностическое анкетирование, которое осуществлялось в ходе выяснения уровней самостоятельности бакалавров при совершенствовании самостоятельной иноязычной подготовки, мы подразделили эти уровни на низкий, средний и высокий.

Мы использовали шаблон из методики изучения мотивации к учебной деятельности А.А. Реана и В.А. Якунина, которая впоследствии была дополнена В.Г. Леонтьевым.

Мы сформировали опрос на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина добавлены другие утверждающие выражения, дополненные В.Г. Леонтьевым. Опросник должен раскрыть коммуникативную, профессиональную, учебно-познавательную, социальную мотивацию в учебной среде.

К диагностическому тестированию, которое определяло учебную мотивацию в совершенствовании самостоятельной иноязычной подготовки, мы добавили некоторые другие опросные методы, как анкетирование, беседа, тестирование и наблюдение.

Для определения уровня самостоятельной иноязычной подготовки мы использовали следующие виды работ, которые соответствуют каждому уровню иноязычной коммуникативной компетенции. Дискурсивная компетенция, которая включает следующий вид упражнений: студент своими словами пересказывает статью психолого-педагогического характера; классифицирует слова по различным тематическим блокам; ведет подбор ключевых слов к текстовому материалу. Стратегическая компетенция, которая включает следующие виды работ: студент исправляет ошибки в тексте; по морфологическому признаку восстанавливает цепочки слов и выражений; активно использует ассоциативные ряды и дальнейшее

прогнозирование. Языковая компетенция предлагает следующий ряд упражнений: студенту необходимо найти толкование лексических единиц; определить сочетаемость слов в тексте; провести синонимический ряд между лексическими единицами; провести лексико-грамматические трансформации; выполнить перевод текстового материала; распознать лексико-грамматические конструкции в тексте. У социокультурной компетенции свой ряд упражнений: студент определяет взаимосвязи понятий в нужной ему тематике; ведет расшифровку реалий аббревиатур; ведет организацию документов на иностранном языке; ведет распознавание и анализ социокультурного контекста. Социолингвистическая компетенция предлагает следующие виды упражнений: студент определяет жанровые классификации; отбирает информационные и учебные тексты для работы; адекватно оценивает полученные тексты с точки зрения их актуальности.

Необходимо указать, что индикаторами самостоятельности в совершенствовании иноязычной подготовки являлись следующие показатели: бакалавр умеет поставить цель; оптимизирует цели для решения проблемы; прогнозирует результаты и последующее оценивание процесса; последовательно реализует намерения, которые направлены на достижение цели; адекватно относится к оценке своей деятельности и результатов, умение рефлексировать собственные действия и последующую ответственность.

Во время процесса по обработке результатов учитывалось общее число ошибочных результатов у студентов; уровень сформированности навыков, умений, знаний по самостоятельной иноязычной коммуникативной компетенции у студента; участие в языковой среде; гибкость. Для наблюдения за уровнем сформированности самостоятельной иноязычной коммуникативной компетенции использовались устные и письменные срезовые отчеты.

Мы представили индикаторы показа результатов мотивации в учебной деятельности по А.А. Реан, В.А. Якунину и В.Г. Леонтьеву в

экспериментальных и контрольных группах, которые отображены на рисунке 3.

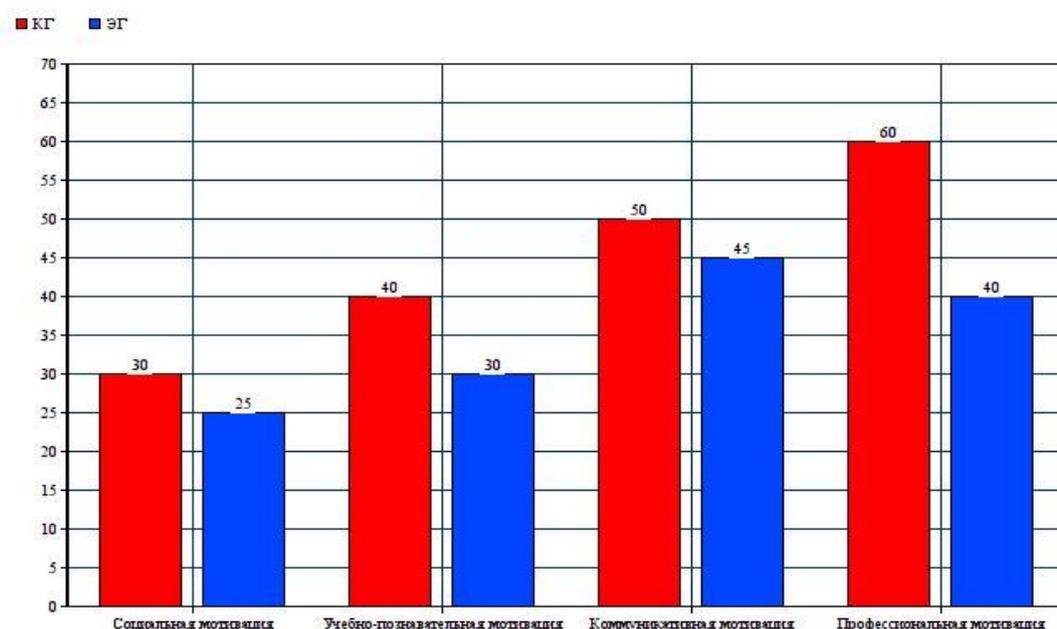


Рисунок 3 – Результаты методики изучения мотивации в учебной деятельности по А.А. Реан, В.А. Якунину и В.Г. Леонтьеву до обучения

Следующая диагностика с использованием методики изучения мотивации к учебной деятельности А.А. Реана и В.А. Якунина, дополненная В.Г. Леонтьевым. Опрос, сформированный на основе данной методики, включали вопросы по социальной мотивации, учебно-познавательной мотивации, коммуникативной мотивации, профессиональной мотивации. Студенты прошли опросник, оценивая приведенные утверждения со своей деятельностью по 5-балльной шкале, где 1 – минимальное соответствие утверждения с деятельностью, а 5 – максимальное соответствие.

Данный опросник позволил выявить, что уровень учебной мотивации в контрольной группе (КГ) был незначительно, но выше, чем в экспериментальной группе (ЭГ). Опрос по профессиональной мотивации включал следующие утверждения: 1) Выбрал и учусь по данной

специализации, так как мне нравится выбранная профессия; 2) хочу стать профессионалом в своей профессии и последующей работе; 3) в полной мере хочу реализовать свои способности к избранной профессии. Опрос по учебно-познавательной мотивации включал следующие утверждения: 1) хочу отлично учиться и сдавать успешно экзамены и другие виды работ; 2) считаю, что любые знания нужны в будущей профессии, чтобы стать специалистом; 3) хочу приобрести прочную теоретическую и практическую базы для становления специалистом. Опрос по коммуникативной мотивации включал следующие утверждения: 1) хочу работать с людьми и делиться с ними глубокими и профессиональными знаниями и практическими советами; 2) Хочу быть уважаемым профессионалом своего дела; 3) знания придают мне уверенность в себе и избранной профессии. Опрос по социальной мотивации включал следующие утверждения: 1) от успешности обучения будет зависеть уровень моей состоятельности в материальной сфере; 2) полученные знания и практический опыт позволят добиться успеха в жизни и профессии; 3) от успешности прохождения учебы будет зависеть мое будущее продвижение по карьере.

Как показывают результаты по методике изучения мотивации в учебной деятельности по А.А. Реан, В. А. Якунину и В. Г. Леонтьеву до обучения социальная мотивация составляет 30% у контрольной группы (КГ), когда у экспериментальной группы (ЭГ), она составляет 25%, учебно-познавательная мотивация составляет 40% у контрольной группы (КГ) и 30% у экспериментальной группы (ЭГ). Коммуникативная мотивация составляет 50% у контрольной группы (КГ) и 45% у экспериментальной группы (ЭГ). Профессиональная мотивация составляет 60% у контрольной группы (КГ) и 40% у экспериментальной группы (ЭГ).

Мы сформировали следующие задания, с помощью которых мы выяснили исходные данные по общей подготовки совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки. В таблице 33 представлены

задания для определения исходных результатов по самостоятельной иноязычной подготовке.

Таблица 33 – Задания для выяснения исходного уровня самостоятельной коммуникативной иноязычной компетенции

1. Языковой компонент иноязычной компетенции	Студентам был предложен Advisory Test от Cambridge. Данный тест имеет консультативный характер, с помощью которого были выяснены исходные данные по языковому компоненту иноязычной коммуникативной компетенции. (Приложение Б)
2. Социолингвистический компонент коммуникативной иноязычной компетенции	Студентам был предложен мини-тест для выяснения исходных знаний по социолингвистическому компоненту. Задача мини-теста заключалась в том, чтобы проверить студентов на предмет того, как они ознакомлены с ложными друзьями переводчика. Ложные друзья переводчика препятствуют к пониманию основного смысла текста. (Приложение В)
3. Социокультурный компонент коммуникативной иноязычной компетенции	Студентам был предложен тест на знание социокультурных особенностей англоязычных стран. (Приложение В)
4. Дискурсивный компонент коммуникативной иноязычной компетенции	Студентам был предложен тест по данному компоненту, который заключался в том, чтобы выбрать правильную реплику в диалоге. (Приложение В)
5. Стратегический компонент коммуникативной иноязычной компетенции	Студенту было предложено следующее задание: «Отметьте галочкой те стратегии, которые вы будете использовать, для того, чтобы подсказать незнакомцу, как найти нужное место в городе». (Приложение В)

С помощью результатов мы определили уровни (низкий, средний, высокий) сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в контрольной группе (КГ) и экспериментальной группе (ЭГ) на констатирующем этапе эксперимента до внедрения комплекса упражнений в экспериментальной группе (ЭГ). Таблица 34.

Таблица 34 – Распределение испытуемых по уровням сформированности иноязычной компетенции в ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Выборка Уровень	До внедрения комплекса упражнений	
	ЭГ	КГ
Высокий уровень	5%	10%
Средний уровень	25%	35%
Низкий уровень	70%	55%

Как видно из таблицы 34, только 5% (ЭГ) и 10%(КГ) бакалавров обладают высоким уровнем сформированности иноязычной компетенции, 25% (ЭГ) и 35% (КГ) обладают средним уровнем, 70% (ЭГ) и 55% (КГ) обладают низким уровнем.

Данные результаты по исходным результатам сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, которые определяют сформированность иноязычной подготовки у бакалавров психолого-педагогического образования в обеих группах. Результаты сформировали возможность проверки каждой компетенции на предмет формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции. Мы считаем, что нужно сформировать для каждого уровня (низкий, средний, высокий) упражнения на выяснение исходных данных по каждой компетенции, а именно: языковой, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной. Результаты показаны в таблице 35.

Таблица 35 – Исходные результаты по языковому компоненту иноязычной коммуникативной компетенции в обеих группах на констатирующем этапе эксперимента

Выборка Уровень	До внедрения комплекса упражнений	
	ЭГ	КГ
Высокий уровень	15%	20%
Средний уровень	30%	35%
Низкий уровень	55%	45%

Как видно из таблицы 35, 15% (ЭГ) и 20% (КГ) бакалавров обладают высоким уровнем языкового компонента иноязычной коммуникативной компетенции, 30% (КГ) и 35% (ЭГ) – средний уровень, 55 % (КГ) и 45% (ЭГ) – низкий уровень. Мария П. показала высокий уровень языкового компонента, выполнив все лексико-грамматические упражнения правильно. В то же время у Анны Е. языковой навык находится на среднем уровне, она обладает лексическими познаниями, но грамматическая составляющая находится на низком уровне. Сергей Ш. обладает низким компонентом, он допустил много ошибок при прохождении теста именно по вопросам лексико-грамматического характера. Можно сделать вывод, что данный компонент коммуникативной иноязычной компетенции сформирован недостаточно и нуждается в дальнейшем совершенствовании, так как при овладении этим компонентом бакалавр получает способность к продуктивному и рецептивному речевой деятельности, которая предполагает владение грамматическим и лексическим материалом.

Таблица 36 – Исходные результаты по дискурсивному компоненту иноязычной коммуникативной компетенции в обеих группах на констатирующем этапе эксперимента

Выборка Уровень	До внедрения комплекса упражнений	
	ЭГ	КГ
Высокий уровень	10%	15%
Средний уровень	15%	20%
Низкий уровень	75%	70%

Как видно из таблицы 36, 10% (ЭГ) и 15% (КГ) бакалавров обладают высоким уровнем дискурсивного компонента иноязычной коммуникативной компетенции, 15% (КГ) и 20% (ЭГ) – средний уровень, 75 % (КГ) и 70% (ЭГ) – низкий уровень. Екатерина Л. обладает высоким уровнем дискурсивного компонента, она показала неплохие способности в

составлении диалогов и монологов в предложенных темах. Александр К. обладает средним навыком дискурсивного компонента, он с одногруппниками составляет диалоги, но в монологах он ориентируется слабо. Станислава Б. обладает низким уровнем дискурсивного компонента, с одногруппниками она не поддерживает диалоги, в монологах использует длинные паузы, которые мешают общему пониманию монологичного высказывания. Можно сделать вывод, что данный компонент коммуникативной иноязычной компетенции сформирован недостаточно и нуждается в дальнейшем совершенствовании, так как при помощи данного компонента студент воспринимает и формулирует письменные или устные, монологические и диалогические высказывания.

Таблица 37 – Исходные результаты по стратегическому компоненту иноязычной коммуникативной компетенции в обеих группах на констатирующем этапе эксперимента

Выборка Уровень	До внедрения комплекса упражнений	
	ЭГ	КГ
Высокий уровень	15%	20%
Средний уровень	25%	30%
Низкий уровень	60%	50%

Как видно из таблицы 37, 15% (ЭГ) и 20% (КГ) бакалавров обладают высоким уровнем стратегического компонента иноязычной коммуникативной компетенции, 25% (КГ) и 30% (ЭГ) – средний уровень, 60% (КГ) и 50% (ЭГ) – низкий уровень.

Лиза Л. обладает высоким уровнем стратегического компонента, она использует различные конструкции и невербальную коммуникацию, если не обладает переводом определённых слов.

Елена С. обладает средним уровнем стратегического компонента, у нее возникает недопонимание при общении на незнакомую ей тему, она пытается тактично отклониться от ответа, придумав новую тему для разговора.

Алина К. обладает низким стратегическим компонентом, она старается не участвовать в общении на неинтересные ему темы.

Можно сделать вывод, что данный компонент коммуникативной иноязычной компетенции сформирован недостаточно и нуждается в дальнейшем совершенствовании, так как бакалавр сможет установить способность контролировать и формировать процесс общения.

Таблица 38 – Исходные результаты по социокультурному компоненту иноязычной коммуникативной компетенции в обеих группах на констатирующем этапе эксперимента

Выборка Уровень	До внедрения комплекса упражнений	
	ЭГ	КГ
Высокий уровень	20%	30%
Средний уровень	30%	40%
Низкий уровень	50%	30%

Как видно из таблицы 38, 20% (ЭГ) и 30% (КГ) бакалавров обладают высоким уровнем социокультурного компонента иноязычной коммуникативной компетенции, 30% (КГ) и 40% (ЭГ) – средний уровень, 50% (КГ) и 53% (ЭГ) – низкий уровень.

Елена К. обладает высоким уровнем социокультурного компонента, она отлично ориентируется в особенностях каждого культурного явления, который происходит в Великобритании, обладает знаниями о традициях каждого региона британских островов.

Сергей Ш. Обладает средним уровнем социокультурного компонента, он ориентируется в культурных явлениях и особенностях только Лондона, не рассматривая другие города.

У Кристины М. низкий уровень социокультурного компонента, он плохо ориентируется в особенностях и традициях страны изучаемого языка, не стремится показать знания.

Из этого следует, что данный компонент коммуникативной иноязычной компетенции сформирован недостаточно и нуждается в дальнейшем совершенствовании, так как бакалавр сможет установить способность к коммуникативному взаимодействию с представителями другого культурного социума.

Таблица 39 – Исходные результаты по социолингвистическому компоненту иноязычной коммуникативной компетенции в обеих группах на констатирующем этапе эксперимента

Выборка Уровень	До внедрения комплекса упражнений	
	ЭГ	КГ
Высокий уровень	5%	10%
Средний уровень	20%	20%
Низкий уровень	75%	70%

Как видно из таблицы 39, 5% (ЭГ) и 10% (КГ) бакалавров обладают высоким уровнем социолингвистического компонента иноязычной коммуникативной компетенции, 20% (КГ) и 20% (ЭГ) – средний уровень, 75% (КГ) и 70% (ЭГ) – низкий уровень.

У Анны Е. высокий уровень социолингвистического компонента, она отлично ориентируется в ложных друзьях переводчика, не допуская ошибки при переводе текстовых упражнений и материалов. У Алёны К. средний уровень социолингвистического компонента, он допустил некоторые неточности в определении ложных друзей переводчика. У Кристины М.

низкий уровень социолингвистического компонента, она не воспринимает в текстовых заданиях и упражнениях ложных друзей переводчика, воспринимает их буквально.

На основании этого, можно сделать вывод, что данный компонент коммуникативной иноязычной компетенции сформирован недостаточно и нуждается в дальнейшем совершенствовании, так как при помощи его бакалавр понимает коммуникативный смысл устного или письменного высказывания, он может выявить скрытый смысл высказывания и интерпретировать его.

Мы можем сказать, что по итогам диагностических методик, которые проведены на констатирующем этапе, контрольная группа имеет более высокий уровень сформированности иноязычной компетенции, по всем компонентам иноязычной коммуникативной компетенции, чем экспериментальная группа. На формирующем этапе нашего эксперимента целью, которого является внедрение комплекса упражнений для совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки у бакалавров психолого-педагогического образования, мы внедрим и апробируем комплекс в экспериментальной группе.

2.2 Разработка и внедрение комплекса упражнений по совершенствованию самостоятельной иноязычной коммуникативной компетенции бакалавров психолого-педагогического образования

В методике обучения не только английскому языку, но и другим иностранным языкам представляется перечень взглядов и мнения на то, как понимается само упражнение и системе и данные взгляды зависят, прежде всего от того, какие цели преследует студент и его преподаватель.

Для выявления характерных черт упражнений необходимо определиться с ключевым термином: «упражнение». Принимая во внимание все трактовки, в которых рассматривается данный термин, мы решили определиться, что мы понимаем под ним. «Под упражнениями мы понимаем последовательную организацию иноязычных дискурсивных действий студентов, которая специальным образом моделируется преподавателями с целью усвоения определённых знаний и действий практического характера студентами для их самостоятельного использования в их профессиональной деятельности» [7]. В то же время комплекс упражнений для нас выступает совокупностью языковых, самоанализующих, организационно-деятельностных упражнений. Эти упражнения берут свою реализацию в ходе работы студентов на самостоятельной основе во время развития их иноязычной коммуникативной подготовки.

«При разработке комплекса упражнений для развития самостоятельной иноязычной коммуникативной компетенции мы опирались на принципы по Е.И. Пассову» [7, с.10]. Наглядно показано в таблице 40.

Таблица 40 – принципы иноязычной коммуникативной компетенции по Е. И. Пассову

Принцип	Направленность принципа
Принцип коммуникативности	Мотивированная языковая деятельность студента. У студента есть мотивация вести языковую деятельность, он знает, о чем сказать и как, он знает, как можно правильно выразить мысль. Таким образом, достигается главная цель

	<p>коммуникации. Также у него есть стремление в получении нужной и необходимой информации.</p> <p>Коммуникация в процессе учебной деятельности.</p> <p>Выстраивается иноязычная коммуникация в процессе учебной деятельности, чтобы показать симуляцию ситуаций в иноязычном общении. Таким образом, ведется учет различных ситуаций языковой коммуникации в учебной обстановке.</p>
Принцип проблемности	<p>Трансформация знаний и навыков в формировании суждений, взглядов, умственному осознанию своей деятельности.</p> <p>У бакалавра во время симуляции ситуация иноязычного общения идет трансформация знаний и навыков, которые в дальнейшем помогают ему создавать свои независимые суждения, взгляды и мнения.</p>
Принцип языковой направленности	<p>Обучение через организованную деятельность и систему профессиональной иноязычной коммуникации.</p> <p>Создается организованная деятельность для формирования такой учебной обстановки, в которой совершенствуется профессиональная иноязычная деятельность бакалавров.</p>
Принцип функциональности	<p>Овладение языковым материалом во время учебной иноязычной практики. Профессиональное развитие студента в его будущей рабочей обстановке. Бакалавр старается профессионально развиваться в иноязычной среде для того, чтобы принимать участие во всевозможных международных конференциях. Вести коммуникацию на иностранном языке.</p>
Принцип ситуативности	<p>Акцент делается на лингвистический и экстралингвистический контексты во время выполнения упражнений. Учет профессиональной ориентации.</p>
Принцип новизны	<p>Процесс выполнения вариативных упражнений.</p> <p>Последовательная система представления данных упражнений студентам.</p>
Принцип личностной мотивированности	<p>Реализация данного принципа осуществляется при подборе и представления упражнений, которые учитывают способности и личностно-индивидуальные характеристики студента.</p>
Принцип коллективного погружения	<p>Осуществление процесса иноязычной коммуникации и практики выполнения упражнений с учетом потенциала участников процесса обучения.</p>

Как указано в статье «Во время разработки и составления системы упражнений происходит действительный учет каждого принципа иноязычной коммуникативной компетенции». В таблице 41, мы видим, какие упражнения направлены на языковую компетенцию иноязычной коммуникативной компетенции.

Таблица 41 – Языковая компетенция иноязычной коммуникативной компетенции

Языковая компетенция иноязычной коммуникативной компетенции.
Акцентуальное внимание на формирование лексико-грамматических навыков.
Ведется распознавание, отбор лексических единиц и грамматической составляющей.

Во время выполнения упражнений возникает коммуникативно-мотивированное употребление лексических единиц и грамматических конструкций.
--

«Упражнения на распознавание лексико-грамматических единиц и конструкций, организацию слов в одно смысловое целое, синонимическая дифференциация [7, с.10]»

В таблице 41, мы видим, какие упражнения направлены на языковую компетенцию иноязычной коммуникативной компетенции.

Таблица 42 – социокультурная компетенция иноязычной коммуникативной компетенции

Социокультурная компетенция иноязычной коммуникативной компетенции.
Упражнения, направленные на развитие социокультурной компетенции.
Распознавание национального и интернационального в текстовом содержании, воспитание социокультурной толерантности.
Используются упражнения на распознавание элементов социокультурного контекста, определение схожести и сравнения понятий зарубежных и отечественных психолого-педагогических источников.

В таблице 42, мы видим, какие упражнения направлены на социолингвистическую компетенцию иноязычной коммуникативной компетенции.

Таблица 43 – социолингвистическая компетенция иноязычной коммуникативной компетенции

Социолингвистическая компетенция иноязычной коммуникативной компетенции.
Упражнения, направленные на развитие социолингвистической компетенции.
Упражнения на распознавание ситуационных кейсов, воссоздание стереотипных и шаблонных ситуаций, направленные на погружение в языковую коммуникацию.
Следующие упражнения: жанровые характеристики различных текстовых источников и их группировка, селективная выборка различных жанров и тем.

В таблице 43, мы видим, какие упражнения направлены на дискурсивную компетенцию иноязычной коммуникативной компетенции.

Таблица 44 – дискурсивная компетенция иноязычной коммуникативной компетенции

Дискурсивная компетенция иноязычной коммуникативной компетенции
Задействованы упражнения, совершенствование по которым основано на аналитических действиях
К упражнениям относятся: обобщение, распределение на категории и группы, поиск главной идеи, расшифровка, определение аргументов по прочитанному, понимание по прочитанному тексту.

В таблице 44, мы видим, какие упражнения направлены на стратегическую компетенцию иноязычной коммуникативной компетенции.

Таблица 45 – стратегическая компетенция иноязычной коммуникативной компетенции

Стратегическая компетенция иноязычной коммуникативной компетенции
упражнения, составленные с акцентом на направленность смыслового и вербального предвосхищения
Упражнения на развитие стратегической компетенции являются: прогнозирование с помощью ассоциаций, дедукция и индукция.

Упражнения, которые мы обозначили выше, образуют языкопрофессиональный блок, который осуществляется на основе лексико-грамматических, тезаурусных, текстовых упражнениях. Данной действие позволяет сделать акцентуацию на комплексном развитии иноязычной коммуникативной компетенции у бакалавров.

На наш взгляд целесообразно включить вместе с упражнениями юнит с рефлексивной акцентуацией для студентов, которые будут проходить юнит с выполнением различных упражнений. Соответственно, этот юнит сфокусирован на восприятие самого себя у студента, как себя представляет студент, какова его самооценка, каковы мотивы его деятельности, как общественной, так и профессиональной, как он добивается повышения мотивации во время развития и формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Юнит, позволяющий студенту проанализировать свою деятельность при выполнении упражнений, представлен в таблице 46.

Таблица 46 – Юнит рефлексивной акцентуации по развитию иноязычной коммуникативной компетенции бакалавров

Виды упражнений	Содержание вопросов по упражнениям (Ответ: да или нет).
1) Целесообразное выполнение упражнений.	Как вы думаете, обеспечит ли данное упражнение вашу цель изучения иностранного языка? Важны ли вам полученные результаты по выполнению этого упражнения? Адекватно ли данное упражнение и соответствует ли оно вашему уровню иноязычной компетенции?
2) Прогнозирование результата до выполнения упражнения.	Как вы думаете, сможете ли вы успешно справиться с данным упражнением?
3) Самооценивание действий в процессе выполнения упражнения.	Можно сказать, что во время выполнения упражнения вы были сосредоточены?
4) Продуцирование позитивного мышления, развитие здорового соперничества, ответственного отношения к выполнению упражнений, сотрудничества между студентами.	Удовлетворяет ли вас качество, срок выполненного упражнения?

После выяснения содержания юнита для рефлексивной акцентуацией по развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Мы представляем систему упражнений в таблице 47, которые сфокусированы на самостоятельное выполнение студентов.

Таблица 47 – Система упражнений по развитию иноязычной коммуникативной компетенции бакалавров

Языковой блок				Юнит рефлексивной акцентуации
Лексико-грамматические упражнения	Текстовые (восприятие, понимание, контроль)	Речевые (письмо и говорение)	Поисково-прогностические, коммуникативные	
Уровень слов, словосочетаний				

Данные виды упражнений представлялись при учёте самостоятельного выполнения упражнений студентами. Студенты, выполняя данные упражнения на самостоятельной основе, параллельно развивали навыки языкового моделирования, реализовывалась преемственность знаний, умений, развивали чувство предвосхищения различных языковых

трудностей, научились распознавать и использовать элементы социокультурного контекста.

Таким образом, упражнения существенно оказывают влияние на управление деятельностью овладение иноязычной коммуникативной компетенцией.

Также мы должны рассмотреть способы представления учебного материала и выполнения упражнений, представленных в таблице 48.

Таблица 48 – Пути представления учебного материала и выполнения упражнений

1 стадия – предоставление упражнений
2 стадия – создание шаблонных ситуаций
3 стадия – поддержка и выполнение упражнений в различных ситуациях

Условиями успешного внедрения этих упражнений является устно-письменная иноязычная активность.

Индикатором продуктивного изучения и работы над ошибками является эффективность их ликвидации студентами, представленная в таблице 49.

Таблица 49 – Ликвидация ошибок студентами с высоким и низким уровнями самостоятельности

-	Студенты с высоким уровнем самостоятельной работы над ошибками	Студенты с низким уровнем самостоятельной работы над ошибками
Прогресс в обучении	проработка материала студентами в интенсивном темпе.	проработка материала студентами в медленном темпе.
Частота повторения ранее исправленных ошибок у студентов	Частотность повтора ранее исправленных ошибок на низком уровне.	Частотность повтора ранее исправленных ошибок на высоком уровне, низкий уровень устранения ошибок студентами.
Взгляд студентов на ошибки	Стремление к анализу ошибок и рекомендациям преподавателя.	Нет стремления и цели анализировать собственные ошибки, не прислушиваются к рекомендациям преподавателей.

Дифференцированный подход к исправлению речевых и письменных ошибок представлен в таблице 50.

Таблица 50 – Индивидуально-дифференцированное исправление ошибок

Уровень самостоятельности студентов	Способы коррекции ошибок
Высокий	Работа возвращается без исправления ошибок, преподаватель подчеркиваем зоны, в которых содержатся возможные ошибки.
Средний	Преподаватель указывает на ошибки студента и определяет тип ошибки.
Низкий	Преподаватель подчеркивает фрагменты, в которые есть ошибки, дает исправленный вариант. Дает рекомендации для устранения пробелов.

Во время самостоятельного овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, преподаватель использовал различные формы контроля, такие как: 1) учебное комментирование; 2) студент составляет конспекты и тем самым занимается структурированием полученной информацией; 3) взаимная проверка устных и письменных ответов; 4) самоанализ и самопроверка.

Измерение деятельности процессов, которые способствовали развитию самостоятельной коммуникативной иноязычной компетенции, проводилось сравнительным образом, и включали результаты тестирования. Упражнения, с помощью которых студенты развивали самостоятельную иноязычную коммуникативную компетенцию, мотивировали студентов к изучению иностранного языка, формировали их волевую активность и самоорганизацию.

Из этого следует, что комплекс упражнений в рамках данного исследования осуществляется только с вышеназванными принципами и способствует самостоятельности в овладении иноязычной коммуникативной компетенции на всех её уровнях. Далее следует разбор специально разработанных заданий, которые направлены на развитие самостоятельной иноязычной коммуникативной компетенции.

Представим лексико-грамматические, текстовые и переводные упражнения, которые подходят по описанию ранее изложенных упражнений в языкопрофессиональном блоке, в таблице 51.

Таблица 51 – Комплекс лексико-грамматических, текстовых, переводных упражнений

Компонент коммуникативной иноязычной компетенции	Содержание упражнений
Языковой	Студент умеет использовать соотношение формы со значением; занимается поиском однокоренных слов; поиском нового контекста значения слова; определяет общенаучные, профессиональные термины; умеет определять интернационализмы; составляет словари из понятий и терминов; переводит текст с использованием трансформации;
Социокультурный	Студент умеет сопоставлять реалии, понятия, персоналии, аббревиатуры, событий; подбор эквивалентов; сопоставление русских слов и интернационализмов на иностранном языке;
Социолингвистический	Студент определяет жанры текстового источника; умеет расшифровать изложенные в тексте психологические понятия и категории; умеет вести подбор информативных, аналитических текстов по определённой теме.
Дискурсивный	Студент умеет определять темы, вычленять основную мысль текста; отделять текстовые части на смысловые части; расшифровка текста; сгруппируйте термины по сфере потребления; умеет конкретизировать и обобщить информацию; решает проблемные ситуации, встречающиеся в тексте; адаптирует тексты к современным/отечественным реалиям; умеет сокращать тексты.
Стратегический	Студент определяет основную мысль автора; делает прогноз по содержащейся информации в тексте; умеет продолжать, дополнять, завершать текстовый источник на основе прочитанного; заполняет пропуски служебными частями речи.

В таблице 51 указана система лексико-грамматических, текстовых, переводных упражнений, с помощью которой студенты психолого-педагогического образования совершенствуют самостоятельную иноязычную подготовку.

Далее с помощью этой таблицы и приведенных в ней упражнений, мы составили комплекс лексико-грамматических, текстовых, переводных упражнений. В таблице 52 указаны, прежде всего, упражнения, направленные на общий английский, без ориентирования на специальный английский.

Таблица 52 – Комплекс речевых упражнений, которые направлены на развитие говорения, письма

Компонент иноязычной коммуникативной компетенции	Содержание упражнений
Языковой	Студент составляет диалоговые задания с одноклассниками; составляет связные текстовые сообщения, используя новый лексический и грамматический материалы; умеет писать сочинения или эссе по заданной теме.
Социокультурный	Студент умеет составлять диалоги в течение которых он должен использовать профессиональную лексику; студент презентует и прослушивает доклады одноклассников на заданную тему; формулирует вопросы по теме доклада одноклассников.
Социолингвистический	Студент рассказывает один и тот же информационный источник, но в разных интерпретациях и жанрах; создает и формулирует детальный анализ на основе рассказа и создает бланки вопросов; создает информационные тексты, исходя из прочитанных ранее текстов по заданной тематике.
Дискурсивный	Умеет сформулировать высказывание по заданной теме; расшифровывает высказывания и идеи по определенной теме; вносит распределение в понятиях и категориях; оформляет сочинения по определённой теме; составляет вопросы к предложенному тексту и презентации; опрос одноклассников по

	информационному источнику, анализ текстовых и устных источников.
Стратегический	Осуществляет ознакомление с заголовками статей и различных текстовых источников; излагает краткое изложение информации в статье; оформляет вопросы по определенной теме; готовит опрос одноклассников.

В таблице 52 указана система речевых упражнений, которые направлены на развитие говорения, письма для дальнейшего совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров психолого-педагогического образования.

Разобрав системы лексико-грамматических и речевых упражнений, мы должны остановиться на разборе каждого упражнения.

1) Упражнение на восстановление текстового источника по ключевым словам.

Формулировка упражнения следующая: Read the text in Russian then in English, try to understand the main meaning of it. Then put the text off. Look at the task. Restore sentences and context using the word collocations and word combinations given in the first column. Перевод упражнения: Прочитайте текст сначала на русском потом на английском, попытайтесь понять главный смысл. Затем отложите текст. Посмотрите на упражнение. Восстановите предложения и контекст, используя фиксированные словосочетания в первой колонке. Таблица 53.

Таблица 53 – Упражнение на восстановление текстового источника по ключевым словам

Word collocations	Sentences	Context
Hypothesis		
highest scores		

interpersonal sensitivity		
To identify situations		
gender differences		

В этом типе упражнений студент должен прочитать текст сначала на русском, потом на английском, затем отложить его и попытаться реконструировать предложения, в которых встречались данные слова и выражения, затем указать в каком контексте они указывались в тексте.

2) Упражнение на соответствие определений и терминов психолого-педагогических тем.

Формулировка: Match terms and definitions of pedagogical-psychological character. Перевод упражнения: приведите соответствия между терминами и их определениями. Таблица 54.

Таблица 54 – Упражнение на соответствие определений и терминов психолого-педагогических тем

Informal learning	
Competence	
Mentoring	
Learning environment	
Multilingual education	
Personalized learning	

«Студентам выдается список терминов и их определений в правильном порядке, на русском и английском языках. Задача состоит в том, чтобы они смогли прочитать, понять и запомнить термины и определения. Затем они откладывают правильные варианты в сторону, преподаватель выдает им таблицу с перепутанными определениями и терминами, их цель определить соответствие терминов и определений» [7, с.10].

3) Упражнения на лексико-грамматическую составляющую.

Упражнение состоит из трех частей.

1.Формулировка: Read an extract of the article titled «Preferring to communicate via technology is associated with worse emotional functioning» (<https://www.psypost.org>). Перевод упражнения: прочитайте отрывок статьи, которая озаглавлена: «Предпочтение к общению с помощью электронных устройств связали с отрицательным эмоциональным функционированием».

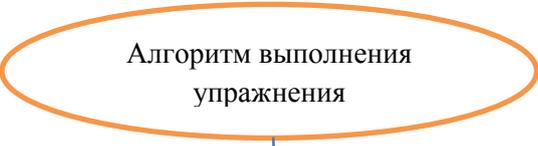
2.Формулировка: After reading make sure you know or can guess at meaning of the words in bold type. How did the language guessing (языковая догадка) help you to guess the meaning of the words? Write your answer in Russian. Перевод упражнения: после прочтения статьи убедитесь, что знаете или сможете угадать значение слов. Помогла ли вам языковая догадка для выяснения значения слов?

3.Формулировка: Read the full article and try to sum up the main ideas presented in the article.

1) Упражнения на развитие письменной речи.

Формулировка упражнения: Read the article titled «Study finds heroic music stimulates empowering and motivating thoughts». Underline the words that you understand and share it with your partners. Discuss it and write down the questions based on the article. (<https://www.psypost.org/>). Перевод упражнения: прочитайте статью «Исследования показывают, что геройская музыка стимулирует вдохновляющие и мотивирующие мысли и идеи». Подчеркните слова, которые ты понимаешь, и расскажи о них своему партнеру. Обсудите и напишите вопросы, основанные на этой статье.

Студентам дается статья, которую они должны прочитать, затем подчеркнуть слова, которые они знают и понимают, обменяются этой информацией со своими однокурсниками, затем сформулировать и выписать вопросы на основе статьи. Алгоритм описан на рисунке 4.



Алгоритм выполнения
упражнения

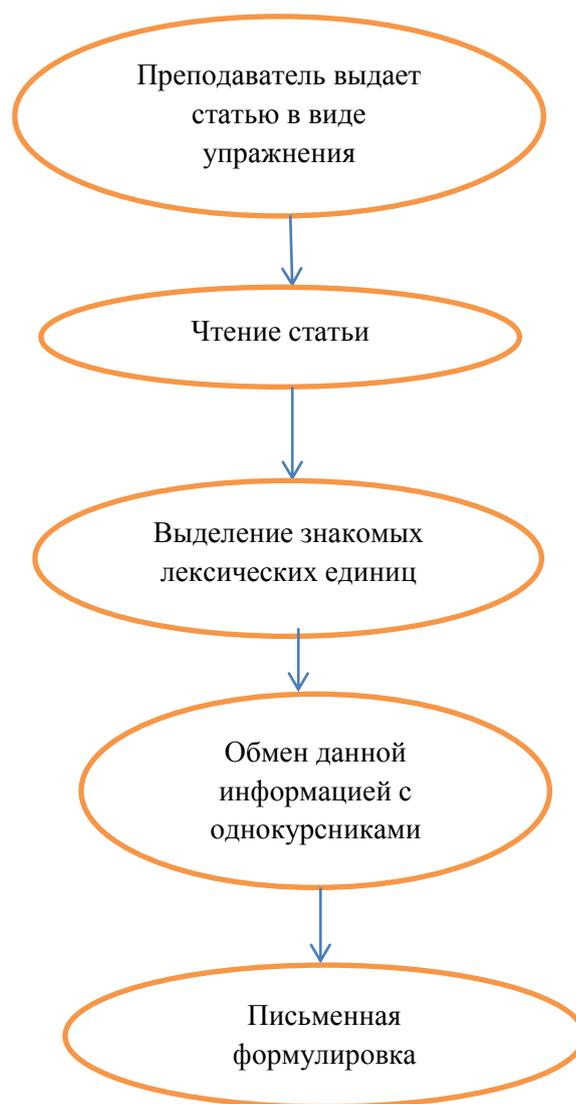


Рисунок 4 – Алгоритм выполнения упражнения со статьей

Для исследования мы сформировали обширный бланк заданий для развития самостоятельной иноязычной коммуникативной компетенции. В магистерской диссертации представлены лишь некоторые образцы комплекса упражнений для общего понимания нашего комплекса упражнений и то, как они соотносятся друг с другом. «Упражнения выводят виды иноязычной речевой активности в опыт деятельности студентов. Данный комплекс нацелен на получение студентами результативных данных по развитию иноязычной коммуникативной компетенцией» [7, с.10].

Проверка эффективности комплекса упражнений по совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции проходила

в рамках естественной образовательной среды бакалавриата, которая была ориентирована на развитие самостоятельной иноязычной компетенции, представлена далее.

Внедрение комплекса упражнений происходил на формирующем этапе нашего исследования, данный этап описан в таблице 55.

Таблица 55 – Апробация комплекса упражнений на формирующем этапе

Проводился подбор содержания обучения с учетом будущей профессиональной деятельности бакалавров	Происходила апробация комплекса упражнений по совершенствованию самостоятельной иноязычной коммуникативной компетенции бакалавров
Подбор содержания обучения осуществлялся по направлению профессиональной деятельности бакалавров психолого-педагогического образования.	Апробация происходила в экспериментальной группе, когда контрольная группа проходила обучение по типовой программе.

В ходе формирующего этапа проводилось внедрение комплекса упражнений, который обеспечил эффективность самостоятельного овладения иноязычной коммуникативной компетенцией.

На этапе формирующего эксперимента был апробирован комплекс упражнений, цель которого состоит в овладении самостоятельной иноязычной коммуникативной компетенции на основе развития коммуникативной компетенции на всех ее уровнях. Разработанный комплекс представлен выше. Структуру упражнений в данном комплексе определяет ряд факторов:

- 1) целенаправленное создание модели при выполнении упражнений;
- 2) постепенное усложнение материала и содержания упражнений при овладении самостоятельной иноязычной коммуникативной компетенцией;
- 3) учет всех уровней иноязычной коммуникативной компетенции: языковой, социокультурной, социолингвистической, стратегической, дискурсивной.

Упражнения имеют коммуникативную направленность, имеют адекватную постановку к задачам занятий по дисциплине. Целью данных упражнений является не только развитие самостоятельной иноязычной коммуникативной компетенции, но и погружение бакалавров в языковую среду их профессионального общения на иностранном языке.

Формирующий этап при внедрении комплекса упражнений по развитию самостоятельной иноязычной коммуникативной компетенции проходил в экспериментальной группе, когда контрольная группа, которая не являлась участником данного этапа, работала по обычной учебной программе с такими учебниками, как Inside Out и Headway.

В следующем параграфе мы будем разбирать контрольный этап в нашем эксперименте, в котором мы будем сравнивать результаты тестирования между контрольной (КГ) и экспериментальной группами (ЭГ).

2.3 Проверка и интерпретация результатов формирующего этапа по совершенствованию самостоятельной иноязычной подготовки на основе комплекса упражнений

Анализ и интерпретация результатов обучения иностранному языку бакалавров по комплексу упражнений для совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки проводились на контрольном этапе экспериментального обучения.

На контрольном этапе формулировались задачи, которые указаны в таблице 56.

Таблица 56 – Задачи на контрольном этапе и процесс их осуществления

1) дать характеристику самостоятельной иноязычной подготовки, определить уровни сформированности иноязычной компетенции на конец экспериментального обучения; определить динамичность показателей и взаимосвязь процессов совершенствования	2) определить уровни сформированности самостоятельной иноязычной подготовки на основе диагностического инструментария.
---	--

самостоятельной иноязычной подготовки обучающихся;	
Дана сравнительная характеристика самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров в обеих группах: экспериментальной и контрольной.	Определены уровни сформированности самостоятельной иноязычной подготовки на основе диагностического инструментария.

Студенты, принимающие участие в экспериментальной группе, были заинтересованы в выполнении комплекса упражнений по совершенствованию самостоятельной иноязычной коммуникативной компетенции. Во время выполнения упражнений им предлагалась анкета – юнит по рефлексивной акцентуации по развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, с помощью которой они могут понять и осознать упражнения и то, как они смогут им помочь в овладении самостоятельной иноязычной коммуникативной компетенцией.

Юнит, который позволяет студентам проанализировать свою деятельность при выполнении упражнений, представлен в таблице 46.

Результаты представлены в таблице 57.

Таблица 57 – Целесообразное выполнение упражнений

Целесообразное выполнение упражнений	Число бакалавров, ответивших отрицательно на этот вопрос.		Число бакалавров, ответивших положительно на этот вопрос.	
	Процент	Число	Процент	Число
Как вы думаете, обеспечит ли данное упражнение вашу цель в изучении иностранного языка?	20%	4	80%	16
Важны ли вам полученные результаты по выполнению этого упражнения?	5%	1	95%	19
Адекватно ли данное упражнение и соответствует ли оно вашему уровню иноязычной компетенции?	40%	8	60%	12

В таблице 57 представлены результаты на целесообразность выполнения комплекса упражнений, при выполнении которого бакалавры экспериментальной группы отвечали во время выполнения комплекса упражнений по совершенствованию самостоятельной иноязычной подготовки, результаты были следующими. На вопросы: 1) «Как вы

думаете, обеспечит ли данное упражнение вашу цель в изучении иностранного языка?», ответы получены следующие: отрицательно ответили 20%, положительно ответили 80%. 2) «Важны ли вам полученные результаты по выполнению этого упражнения?» отрицательно ответили 5%, положительно ответили 95%. 3) «Адекватно ли данное упражнение и соответствует ли оно вашему уровню иноязычной компетенции?» отрицательно ответили 40%, положительно ответили 60%.

Таблица 58 – Прогнозирование результата до выполнения упражнения

Прогнозирование результата до выполнения упражнения	Число бакалавров, ответивших отрицательно на этот вопрос.		Число бакалавров, ответивших положительно на этот вопрос.	
	Процент	Число	Процент	Число
1) Как вы думаете, сможете ли вы успешно справиться с данным упражнением?	30%	5	70%	15

В таблице 58 представлены результаты на прогнозирование результата до выполнения упражнения, результаты получены следующие: число бакалавров, ответивших на вопрос отрицательно – 30%, положительно – 70%.

Таблица 59 – Самооценивание действий в процессе выполнения упражнений

Самооценивание действий в процессе выполнения упражнений	Число бакалавров, ответивших отрицательно на этот вопрос.		Число бакалавров, ответивших положительно на этот вопрос.	
	Процент	Число	Процент	Число
1) Можно сказать, что во время выполнения упражнения вы были сосредоточены?	20%	4	80%	16

В таблице 59 представлены результаты на самооценивание действий в процессе выполнения упражнений, результаты получены следующие: число бакалавров, ответивших на вопрос отрицательно – 20%, положительно – 80%.

Таблица 60 – Развитие позитивного мышления, ответственного поведения к выполнению упражнений

Развитие позитивного мышления, ответственного поведения к выполнению упражнений	Число бакалавров, ответивших отрицательно на этот вопрос.		Число бакалавров, ответивших положительно на этот вопрос.	
	1) Удовлетворяет ли вас качество, срок выполненного упражнения?	45%	9	55%

В таблице 60 представлены результаты на развитие позитивного мышления, ответственного поведения к выполнению упражнений, результаты получены следующие: число бакалавров, ответивших на вопрос отрицательно – 45%, положительно – 55%.

В целом данная анкета выявила, что большинство бакалавров высоко оценили целесообразность комплекса упражнений, сумели прогнозировать свой результат выполнения упражнения еще до начала выполнения, большинство студентов высоко оценили свою сосредоточенность при выполнении упражнения, но удовлетворения от работы и срока выполнения работы получили только 55% бакалавров.

В процессе организации и проведения экспериментального внедрения комплекса упражнений по совершенствованию самостоятельной иноязычной подготовки в обучающую среду у экспериментальной группы (ЭГ) было проведено заключительное тестирование у обеих групп (ЭГ) и (КГ). Тестирование включало два блока: блок совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки для общих целей (уровни коммуникативной иноязычной компетенции: языковая компетенция, дискурсивная компетенция, социокультурная компетенция, социолингвистическая компетенция, стратегическая компетенция), блок совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки для профессиональных целей. С помощью данных блоков мы выясним, насколько успешна была апробация комплекса упражнений по совершенствованию самостоятельной иноязычной

подготовки. На тестировании по блоку совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки для общих целей использовался блок констатирующего этапа, таблица 52. (Приложение А). Данное решение принято в связи с тем, что необходимо проследить динамику совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки.

Мы рассматриваем тестирование по блоку совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки для общих целей, в котором необходимо рассмотреть каждый компонент иноязычной коммуникативной компетенции. С помощью этого действия мы сможем проследить динамику совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров психолого-педагогического образования у экспериментальной группы (ЭГ), в которой внедрялся комплекс упражнений и контрольной группы, где данный комплекс не был внедрен, и обучение осуществлялось по типовой учебной программе.

Таблица 61 – Результаты по языковому компоненту иноязычной коммуникативной компетенции в обеих группах на контрольном этапе эксперимента

Выборка Уровень	После внедрения комплекса упражнений	
	ЭГ	КГ
Высокий уровень	50%	40%
Средний уровень	40%	40%
Низкий уровень	10%	20%

Как видно из таблицы 61, 50% (ЭГ) и 40% (КГ) бакалавров обладают высоким уровнем языкового компонента иноязычной коммуникативной компетенции, 40% (КГ) и 40% (ЭГ) – средний уровень, 10 % (КГ) и 20% (ЭГ) – низкий уровень. Можно сделать вывод, что данный компонент коммуникативной иноязычной компетенции показал положительную динамику в обеих группах, в частности в экспериментальной группе. Бакалавр способен к продуктивной и рецептивной речевой деятельности,

которая предполагает владение грамматическим и лексическим материалом. Бакалавр использует соотношение формы со значением в типовых упражнениях; имеет способность найти однокоренные слова; ищет контекст в предложениях и с помощью него осуществляет процесс по выявлению значения лексической единицы или/и грамматической конструкции. Он не испытывает трудностей в определении интернационализмов в текстовых источниках, самостоятельно составляет словари из понятий и терминов, которые нашел в ходе работы с текстом или аудиозаписью.

Таблица 62 –Результаты по дискурсивному компоненту иноязычной коммуникативной компетенции в обеих группах на контрольном этапе эксперимента

Выборка Уровень	После внедрения комплекса упражнений	
	ЭГ	КГ
Высокий уровень	65%	55%
Средний уровень	25%	20%
Низкий уровень	10%	25%

Как видно из таблицы 62 65% (ЭГ) и 55% (КГ) бакалавров обладают высоким уровнем дискурсивного компонента иноязычной коммуникативной компетенции, 25% (КГ) и 20% (ЭГ) – средний уровень, 10 % (КГ) и 25% (ЭГ) – низкий уровень. Например, Карина С. обладает высоким уровнем дискурсивного компонентом, она показала это следующим образом, когда сформировала со своим одноклассником диалог и индивидуальный монолог, высказавшись по теме занятия, используя нужные грамматические конструкции, и лексические единицы.

Петр А. показал, что обладает средним уровнем дискурсивного компонента, до внедрения комплекса у него были проблемные моменты в составлении монологов и он обладал средним уровнем дискурсивного компонента. Можно сделать вывод, что данный компонент коммуникативной иноязычной компетенции показал положительную динамику в обеих

группах, в частности в экспериментальной группе. Бакалавр воспринимает и формулирует письменные или устные, монологические и диалогические высказывания. Бакалавр при овладении этим компонентом умеет определять темы диалогов и монологов своих одноклассников, вычленяет основную мысль из текста, разделяет смысловые части в тексте, конкретизирует и обобщает определённую информацию, ведёт работу по сокращению текста.

Таблица 63 – Результаты по стратегическому компоненту иноязычной коммуникативной компетенции в обеих группах на контрольном этапе эксперимента

Уровень \ Выборка	После внедрения комплекса упражнений	
	Экспериментальная группа (внедрение комплекса упражнений)	Контрольная группа (отсутствие внедрения комплекса упражнений)
Высокий уровень	50%	40%
Средний уровень	35%	30%
Низкий уровень	15%	30%

Как видно из таблицы 63, 50% (ЭГ) и 40% (КГ) бакалавров обладают высоким уровнем стратегического компонента иноязычной коммуникативной компетенции, 35% (КГ) и 30% (ЭГ) – средний уровень, 15% (КГ) и 30% (ЭГ) – низкий уровень. Можно сделать вывод, что данный компонент коммуникативной иноязычной компетенции показал положительную динамику в обеих группах, в частности в экспериментальной группе. Бакалавр с помощью этого компонента может установить контроль над процессом общения. Бакалавр способен определять основную мысль авторской статьи, прогнозирует возможную информационную ценность в текстах.

Таблица 64 – Результаты по социокультурному компоненту иноязычной коммуникативной компетенции в обеих группах на контрольном этапе эксперимента

Уровень \ Выборка	После внедрения комплекса упражнений	
	Экспериментальная группа (внедрение комплекса упражнений)	Контрольная группа (отсутствие внедрения комплекса упражнений)

Уровень	Экспериментальная группа (внедрение комплекса упражнений)	Контрольная группа (отсутствие внедрения комплекса упражнений)
Высокий уровень	80%	70%
Средний уровень	15%	25%
Низкий уровень	5%	5%

Как видно из таблицы 64, 80% (ЭГ) и 70% (КГ) бакалавров обладают высоким уровнем социокультурного компонента иноязычной коммуникативной компетенции, 15% (КГ) и 25% (ЭГ) – средний уровень, 5% (КГ) и 5% (ЭГ) – низкий уровень. Можно сделать вывод, что данный компонент показал положительную динамику в обеих группах, в частности в экспериментальной группе. Бакалавр умет устанавливает способность к коммуникативному взаимодействию с представителями другого культурного социума. Бакалавр сопоставляет реалии, персоналии, понятия, подбирает эквиваленты, сопоставляет интернационализмы и русские слова.

Таблица 65 – Результаты по социолингвистическому компоненту иноязычной коммуникативной компетенции в обеих группах на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Выборка	После внедрения комплекса упражнений	
		Экспериментальная группа (внедрение комплекса упражнений)	Контрольная группа (отсутствие внедрения комплекса упражнений)
Высокий уровень		50%	45%
Средний уровень		30%	25%
Низкий уровень		20%	30%

Как видно из таблицы 65, 50% (ЭГ) и 45% (КГ) бакалавров обладают высоким уровнем социолингвистического компонента иноязычной коммуникативной компетенции, 30% (КГ) и 25% (ЭГ) – средний уровень, 20% (КГ) и 30% (ЭГ) – низкий уровень. Например, результат Екатерины А. показывает высокий уровень, она показала отличный результат, отвечая на вопрос: «Что является символом Шотландии?», Александр К. показал

средний результат, уровень владения социолингвистическим компонентом у него повысился, так как до внедрения комплекса упражнений он был низкого уровня по социолингвистическому компоненту. Можно сделать вывод, что данный компонент коммуникативной иноязычной компетенции показал положительную динамику в обеих группах, в частности в экспериментальной группе. Бакалавр понимает коммуникативный смысл устного или письменного высказывания, он может выявить скрытый смысл высказывания и интерпретировать его.

На тестировании по блоку для совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки для профессиональных целей, мы использовали примерные упражнения из параграфа 2.2 данной работы. Данный блок включал упражнения, направленные на выяснение уровня подготовки самостоятельной иноязычной компетенции для профессиональных целей.

Благодаря полученным результатам, нам удалось определить уровни сформированности самостоятельной иноязычной подготовки для профессиональных целей на контрольном этапе эксперимента в группах КГ и ЭГ. Таблица 66.

Таблица 66 – Уровни сформированности самостоятельной иноязычной подготовки для профессиональных целей на контрольном этапе эксперимента в группах КГ и ЭГ.

Выборка Уровень	После внедрения комплекса упражнений	
	Экспериментальная группа (внедрение комплекса упражнений)	Контрольная группа (отсутствие внедрения комплекса упражнений)
Высокий уровень	60%	50%
Средний уровень	30%	30%
Низкий уровень	10%	20%

Как видно из таблицы 66, 60% (ЭГ) и 50% (КГ) бакалавров обладают высоким уровнем сформированности самостоятельной иноязычной подготовки для профессиональных целей, 30% (КГ) и 30% (ЭГ) – средний уровень, 10 % (КГ) и 20% (ЭГ) – низкий уровень.

Результаты показали, что внедрение комплекса упражнений по совершенствованию самостоятельной иноязычной подготовки у экспериментальной группы (ЭГ) значительно увеличило процент сформированности совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки для профессиональных целей по сравнению с контрольной группой (КГ). Данные результаты предполагают, что студенты из экспериментальной группы имеют более высокий уровень сформированности самостоятельной иноязычной подготовки для профессиональных целей, чем студенты из контрольной группы, что позволяет студентам из экспериментальной группы ориентироваться на успешную иноязычную коммуникацию (устную и письменную) в профессиональных целях.

Таким образом, проведенная диагностика показателей самостоятельности бакалавров в процессе изучения иностранного языка и результаты сформированности иноязычной коммуникативной компетенции с помощью письменных и устных работ, бесед позволили подтвердить гипотезу о положительной взаимосвязи процессов самостоятельности студентов и совершенствования их иноязычной компетенции в условиях экспериментального обучения, в котором апробировался комплекс упражнений по совершенствованию самостоятельной иноязычной подготовки.

Выводы по второй главе

Констатирующий эксперимент выявил, что только 5% (ЭГ) и 10%(КГ) бакалавров обладают высоким уровнем сформированности самостоятельной иноязычной подготовки, 25% (ЭГ) и 35% (КГ) обладают средним уровнем, 70% (ЭГ) и 55% (КГ) обладают низким уровнем.

На формирующем этапе мы создали комплекс упражнений для совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки, подразделили его на упражнения, которые направлены на совершенствование иноязычной подготовки общего назначения и совершенствование иноязычной подготовки профессионального назначения.

На контрольном этапе эксперимента, по результатам апробации комплекса упражнений, мы выяснили, что совершенствование иноязычной подготовки общего назначения прошло успешно. Мы получили следующие результаты по каждому компоненту иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, дискурсивный, стратегический, социокультурный, социолингвистический). Языковой компонент: 50% (ЭГ) и 40% (КГ) бакалавров обладают высоким уровнем языкового компонента иноязычной коммуникативной компетенции, 40% (КГ) и 40% (ЭГ) – средний уровень, 10 % (КГ) и 20% (ЭГ) – низкий уровень. Дискурсивный компонент: 65% (ЭГ) и 55% (КГ) бакалавров обладают высоким уровнем дискурсивного компонента иноязычной коммуникативной компетенции, 25% (КГ) и 20% (ЭГ) – средний уровень, 10 % (КГ) и 25% (ЭГ) – низкий уровень. Стратегический компонент: 50% (ЭГ) и 40% (КГ) бакалавров обладают высоким уровнем стратегического компонента иноязычной коммуникативной компетенции, 35% (КГ) и 30% (ЭГ) – средний уровень, 15% (КГ) и 30% (ЭГ) – низкий уровень. Социокультурный компонент: 80% (ЭГ) и 70% (КГ) бакалавров обладают высоким уровнем социокультурного компонента иноязычной коммуникативной компетенции, 15% (КГ) и 25% (ЭГ) – средний уровень, 5% (КГ) и 5% (ЭГ) – низкий уровень. Социолингвистический компонент: 50%

(ЭГ) и 45% (КГ) бакалавров обладают высоким уровнем социолингвистического компонента иноязычной коммуникативной компетенции, 30% (КГ) и 25% (ЭГ) – средний уровень, 20 % (КГ) и 30% (ЭГ) – низкий уровень.

На примере студента мы проиллюстрируем то, каким образом произошла динамика, начиная с констатирующего этапа до контрольного этапа эксперимента.

На констатирующем этапе Александр К. показал следующие результаты. Самостоятельная иноязычная подготовка по языковому компоненту у него была на низком уровне, студент не мог надлежащим образом представить лексико-грамматические познания. Социокультурный компонент был у него низкого уровня, не обладал культурно-историческими познаниями стран изучаемого языка. Социолингвистический компонент был на низком уровне, не обладал должными познаниями в аспекте ложных друзей переводчика и переводил, не используя словарь. Стратегический компонент был на низком уровне, студент не выполнил упражнение, которое заключалось в том, чтобы отметить стратегии для помощи иностранному гражданину в поиске определенного места в черте города. Дискурсивный компонент был выражен недостаточно, а то есть низкого уровня, так как он должен дополняться другими компонентами, в особенности языковым компонентом.

На контрольном этапе Александр К. показал следующие результаты. Самостоятельная иноязычная подготовка по языковому компоненту у него на среднем уровне, улучшились показатели в лексико-грамматических упражнениях. Уровень социокультурного компонента средний, познания в области культуры и истории стран изучаемого языка улучшились за счет упражнений, в которых был акцент на культурные особенности, традиции стран изучаемого языка.

Социолингвистический компонент средний, улучшились познания по данному компоненту, студент научился распознавать ложных друзей переводчика.

Стратегический компонент среднего уровня, научился использовать элементарные стратегии (вербальные и невербальные) для взаимодействия с людьми других стран.

Дискурсивный компонент улучшился и стал среднего уровня, так как совершенствование произошло на фоне улучшения и дальнейшего развития вышеназванных компонентов, студент составлял монологи и диалоги в парах, обращаясь к языковому и социокультурному компоненту.

По результатам апробации комплекса упражнений, мы выяснили, что совершенствование иноязычной подготовки профессионального назначения прошло успешно. Были получены следующие результаты: 60% (ЭГ) и 50% (КГ) бакалавров обладают высоким уровнем сформированности самостоятельной иноязычной подготовки для профессиональных целей, 30% (КГ) и 30% (ЭГ) – средний уровень, 10 % (КГ) и 20% (ЭГ) – низкий уровень.

Можно сделать вывод, что уровни самостоятельной иноязычной подготовки в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе, где не проводилось внедрение комплекса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической и научной литературы показал, что авторы рассматривают знания иностранных языков, как межкультурную, коммуникативную компетенцию, навыки владения иностранным языком и профессиональная коммуникативная компетентность (А.С. Андриенко, Е.М. Бастрикова, Н.И. Гез, Л.К. Гейхман, Г.В. Елизарова, Д.И. Изаренков, Е.В. Малкова, Р.П. Милруд, Н.С. Сачарова, Г.С. Трофимова, Л.Л. Федорова, Н.В. Щеглова) и другие.

«Компетенция по иностранному языку», хотя и считается синонимом «коммуникативной компетенции», характеризуется тем, что она относится исключительно к преподаванию иностранного языка, и считается способностью и желанием общаться на иностранном языке в определенных программных требованиях, которые основаны на наборе конкретных знаний, навыков, умений, а также способностью соотносить язык с конкретными областями, ситуациями, условиями и задачами общения.

Существующие трудности в процессе обучения иностранным языкам и трудности в реализации целей, которые обусловлены методологическими недоработками в вопросах самостоятельности и особенностей её проявления. Следовательно, нет четкости в обосновании подходов, принципов, условий совершенствования на основе самостоятельности в обучении иностранному языку бакалавров.

Актуальность совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров психолого-педагогического образования определяет вышесказанное, так как это является необходимым условием положений государственных образовательных стандартов.

Рассмотрев научные подходы к проблеме самостоятельности, смежных понятий, связанных с самостоятельностью, её структуры. Данные действия позволили установить приоритеты в современном и инновационном

образовании. Активная самостоятельность и ориентированность бакалавров на осознанное саморазвитие, и самообразование в рамках обучения иностранному языку.

На основе проведенного экспериментального обучения сделаны следующие выводы:

Совершенствование самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров можно считать успешным при условии разработки и реализации концепции, которая включает комбинацию теоретических положений. Она отражает базовые принципы взаимосвязанных процессов совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров психолого-педагогического образования, с помощью нее ведется моделирование функциональной детальности в обучении иностранному языку, обучение иностранному языку ведется на основе теоретических и практических подходов, которые направлены на личностно-ориентированное обучение бакалавров.

Осуществление данной концепции возможно при помощи учета организационно-дидактических условий, которые описаны в методической модели совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров. Они включают стимуляцию интересов и мотивации к повышению уровня самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров; ретроспективный анализ и рефлекссию к осознанному совершенствованию самостоятельной иноязычной подготовки; коммуникативную деятельность, которая гарантирует имитацию ситуаций иноязычного общения в учебной среде; осуществление процесса обучения через различные средства методического обеспечения.

Анализ научно-теоретической литературы и результаты, полученные в ходе опытно-экспериментального внедрения комплекса упражнений по совершенствованию самостоятельной иноязычной подготовки, позволили выяснить интеграцию процессов проявления самостоятельности и ход совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки.

Реализация данного комплекса упражнений проходит в условиях тесной взаимосвязи всех видов иноязычной речевой деятельности. Методическое сопровождение преподавателя в ходе внедрения комплекса необходимо, оно проявляется в отборе содержания обучения с учетом интересов и мотивации бакалавров, проявляется в ходе рефлексии и осознанного обучения иностранному языку, проявление находит также в методическом сопровождении в реализации иноязычной подготовки и стимуляции ситуаций иноязычного общения на занятиях.

Также подтверждена эффективность практической реализации вышеназванной концепции в виде разработанного комплекса упражнений, который направлен на совершенствование самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров.

Результаты показали, что внедрение комплекса упражнений по совершенствованию самостоятельной иноязычной подготовки у экспериментальной группы (ЭГ) значительно увеличило процент сформированности совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки для профессиональных целей по сравнению с контрольной группой (КГ). Экспериментальная группа (ЭГ) – 70%, контрольная группа – 50%, данные результаты предполагают, что студенты из экспериментальной группы имеют более высокий уровень сформированности самостоятельной иноязычной подготовки для профессиональных целей, чем студенты из контрольной группы, что позволяет студентам из экспериментальной группы ориентироваться на успешную иноязычную коммуникацию (устную и письменную) в профессиональных целях.

Результаты показали, что внедрение комплекса упражнений по совершенствованию самостоятельной иноязычной подготовки у экспериментальной группы (ЭГ) значительно увеличило процент сформированности совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки для общих целей по сравнению с контрольной группой (КГ). Экспериментальная группа (ЭГ) – 80%, контрольная группа – 70%, данные

результаты предполагает, что студенты из экспериментальной группы имеют более высокий уровень сформированности самостоятельной иноязычной подготовки для общих целей, чем студенты из контрольной группы, что позволяет студентам из экспериментальной группы ориентироваться на успешную иноязычную коммуникацию (устную и письменную) в общих целях.

Разработка и дальнейшая апробация комплекса упражнений позволили сделать вывод о том, что комплекс упражнений эффективен по совершенствованию самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров психолого-педагогического образования.

Следует вывод, что полученные результаты экспериментального внедрения комплекса по осуществлению процесса совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров психолого-педагогического образования подтвердили гипотезу исследования и позволили разрешить противоречия. Положения, выдвигаемые на защиту, подтверждают свою эффективность.

В качестве перспективного направления научных исследований определена разработка комплекса упражнений по совершенствованию самостоятельной иноязычной подготовки не только бакалавров психолого-педагогического образования, но и бакалавров физико-математического образования, химико-биологического образования.

Список используемой литературы

- 1) Абрамов, С. М. Воспитание образовательной самостоятельности студентов гуманитарных вузов в процессе дистанционного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. С. М. Абрамов. Екатеринбург, 2003. 22 с.
- 2) Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М. : Издательство ИКАР, 2009. 448 с., с. 80.
- 3) Аитов, В. Ф. Проблемно-проектный подход к формированию иноязычной профессиональной компетентности студентов (на примере неязыковых факультетов педагогических вузов) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. В. Ф. Аитов. СПб., 2007. 48 с.
- 4) Аниськина, Н.В. Новые подходы к оценке образования: от «подготовленности» к «компетентности»: на опыте внедрения предлагаемой педагогической технологии для студентов-филологов [Электронный ресурс] / Н. Аниськина. Relga : науч.-культурол. журнал. 2007. № 17. Режим доступа: <http://www.relga.ru> (дата обращения: 09.11.2019).
- 5) Анохин, П. К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса / П. К. Анохин. М. : Медицина, 1968. 546 с.
- 6) Аржевитина А.В. Организационно-педагогические условия совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки студентов-бакалавров. Аржевитина А. В., Медяник Г. А. Научное отражение. 2019. 2 (16). С. 8–10.
- 7) Аржевитина А.В. Комплекс упражнений по совершенствованию самостоятельной иноязычной подготовки. Аржевитина А. В. Научное отражение. 2019. 4 (18). С. 10–11.
- 8) Аржевитина А.В. Особенности иноязычной подготовки студентов-бакалавров психолого-педагогического образования. Аржевитина А. В., Медяник Г. А. Научное отражение. 2018. 4 (14). С. 10–11.

- 9) Баграмова, Н. В. Методика обучения иностранным языкам в свете теории глобализации образования . Н. В. Баграмова. Иностранные языки и технологии обучения в 21 веке : материалы всерос. науч. метод. конф. 22 – 23 янв., 2001. СПб.: СПб гос. ун-т экономики и финансов, 2001. С. 6–12.
- 10) Балыхина, Т. М. Структура и содержание российского филологического образования: метод. проблемы обучения рус. яз. Т. М. Балыхина. М.: Изд-во МГУП, 2000. 400 с.
- 11) Безукладников, К. Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: концепция и методика : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. К. Э. Безукладников. Пермь, 2009. 403 с.
- 12) Божович, Л. И. Психология закономерности формирования личности в онтогенезе. Вопросы психологии. 1976. № 6. С. 45–55.
- 13) Болонская декларация: Зона Европейского высшего образования: сом. Заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 г. [http: yandex.ru](http://yandex.ru) (2005, 1 сент). Загл. с экрана.
- 14) Бочкина, Н. В. Педагогические основы формирования самостоятельности школьника : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Н. В. Бочкина. СПб., 1991. 415 с.
- 15) Браун Т. П. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе как фактор активного взаимодействия личности с образовательной средой / Т. П. Браун. Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. №3. 2007. с. 20 - 26.
- 16) Брушлинский, А. В. Субъект: мышление, учение, воображение. М. ; Воронеж : НПО «Модэк», 1996. 388 с.
- 17) Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 544 с.
- 18) Буряк, В. К. Самостоятельная работа учащихся. М. : Просвещение, 1984. 64 с.
- 19) Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика-пресс, 1999. 534 с.
- 20) Выготский, Л. С. Психология . М. : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.1008 с.

- 21) Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз.высш. пед. учеб. заведений. Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.
- 22) Гарунов, М. Г. Развитие творческой самостоятельности // Высшее образование в России. 1998. № 4. С. 83–86.
- 23) Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранные языки в школе. 1985. № 2. С. 17-24
- 24) Гейхман, Л. К. Коммуникативная компетентность профессионала. Профессиональное образование. 2006. № 3. С. 28–29.
- 25) Голант, Е. Я. Некоторые принципиальные вопросы развития самостоятельности школьников. Ученые записки. Ленинград. Гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. Кыштым, 1944. Т. 52. С. 3–18.
- 26) Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования М., 2000. Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/index.htm>
- 27) Давыдов, В. В. Состояние и проблемы исследования учебной деятельности. Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы / под ред. В. В. Давыдова, Д. А. Леонтьева. М. : Изд-во АПН СССР, 1990. С. 3–18.
- 28) Залакаев, Ф. Н. Развитие познавательной самостоятельности студентов заочников средних специальных учебных заведений в условиях концентрированного обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Казань, 2001. 25 с.
- 29) Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
- 30) Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-

методологический подход). Высшее образование сегодня. 2006. № 8. С. 21–26.

31) Зимняя, И. А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель). Проблемы качества образования. Кн. 2. М., Уфа, 2005. 114 с.

32) Капаева, А. Е. О формировании готовности учащихся к самообучению иностранным языкам. Иностранные языки в школе. 2001. № 3. С. 12–17.

33) Ковалева М.И. Ролевые игры как средство развития межкультурной коммуникации при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. ИНТЕРЭКСПО ГЕО-СИБИРЬ. 2014. № 2.

34) Ковалевский, И. Г. Организация самостоятельной работы. Высшее образование в России. 2000. № 1. С. 114–115.

35) Коряковцева, Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М. : Аркти, 2002. 176 с.

36) Куприянова, Л. П. Уровни самостоятельной работы студентов в процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям. Л. П. Куприянова . Самостоятельная работа студентов в вузе : сб. статей. редкол.: Я. Ф. Аксин [и др.]. Саратов: СГУ, 1982. С. 121–122.

37) Лукша, И. В. Языковая лаборатория как средство оптимизации учебной автономии в мультимедийном профессионально-ориентированном контексте (на примере факультета иностранных языков педагогического вуза) : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. И. В. Лукша. М., 2008. 239 с.

38) Маклаков, А. Г. Общая психология. А. Г. Маклаков. СПб. : Питер, 2002. 592 с.

39) Маслоу, А. Мотивация и личность. А. Маслоу. СПб. : Евразия, 1999. 479 с.

40) Махмутов, М. И. Проблемное обучение. М. И. Махмутов. М. : Педагогика, 1975. 367 с.

- 41) Митрофанова, О. Д. Методика преподавания русского языка как иностранного. О. Д. Митрофанова, В. Г. Костомаров. М. : Рус. яз., 1990. 268 с.
- 42) Михалкина, И. В. Коммуникативное и языковое содержание обучения профессиональному общению специалистов в области внешнеэкономических связей : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. И. В. Михалкина. М., 1994. 260 с.
- 43) Мысливченко, А. Г. Диалектический и исторический материализм / А. Г. Мысливченко, А. П. Шептулин. – М. : Политиздат, 1988. – 445 с.
- 44) начального общего образования от 6.10.2009г. № 373 [Электронный ресурс] – Электрон. Текстовые дан. – 2009. – Режим доступа: https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf, свободный.
- 45) Об образовании Российской Федерации :Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
- 46) Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике / под общ. ред. проф. К.М. Ирисхановой. М. : МГЛУ, 2005. 248 с.
- 47) Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка / Департамент по языковой политике, Страсбург. М. : МГЛУ, 2005. 247 с.
- 48) Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка: Совет Европы. Страсбург. М. : МГЛУ, 2003. 256 с.
- 49) Опрощенко, Д. Л. Развитие научно-творческой самостоятельности студентов на педагогической практике [Электронный ресурс] / Д. Л. Опрощенко. Образование и общество. Режим доступа: www.education.recom.ru (дата обращения: 10.07.2019).

- 50) Орлов, В. И. Активность и самостоятельность учащихся . В. И. Орлов. Педагогика. 1998. № 3. С. 44–48.
- 51) Осипова, А. С. К вопросу о самостоятельной работе студентов вечерников на младших курсах языкового вуза. А. С. Осипова. Самостоятельная работа студентов : межвуз. сб. науч.-исслед. и науч.-метод. работ по проблемам высшей шк. Рижск. полит. ин-т. – Рига : Рижск. полит. ин-т, 1981. С. 60–63.
- 52) Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д : Феникс. М. : Голоса-Пресс. 2010. 640 с.
- 53) Проблемы школьного учебника / И.Л. Бим. М. : Русский язык, 1977. 288 с.
- 54) Программа по иностранным языкам для вузов неязыковых специальностей. Методические указания к программе. М.: УМО по лингвистическому образованию, МГЛУ, 1995. 157 с.
- 55) Рабочий материал к образовательному стандарту по английскому языку. Под ред. Н. И. Роговцевой ; комит. по образ. Санкт-Петербурга, С. Петерб. гос. ун-т пед. мастерства, Британ. Совет. СПб. : Центр педагогической информации, 1999. 47 с.
- 56) Ростовецкая, Л. А. Самостоятельность личности в познании и общении. Ростов н/Д : Ростов. пед. ин-т, 1975. 297 с.
- 57) Рубинштейн, С. Л. Принципы и пути развития психологи. С. Л. Рубинштейн. М. : Просвещение, 1959. 324 с.
- 58) Сафонова, В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. В. В. Сафонова. М.: Еврошкола, 2004. 236 с.
- 59) Соловова Е.Н. Автономия учащихся как основа развития современного непрерывного образования личности. Е.Н. Соловова. Иностранные языки в школе. 2004. № 2. С. 11-17

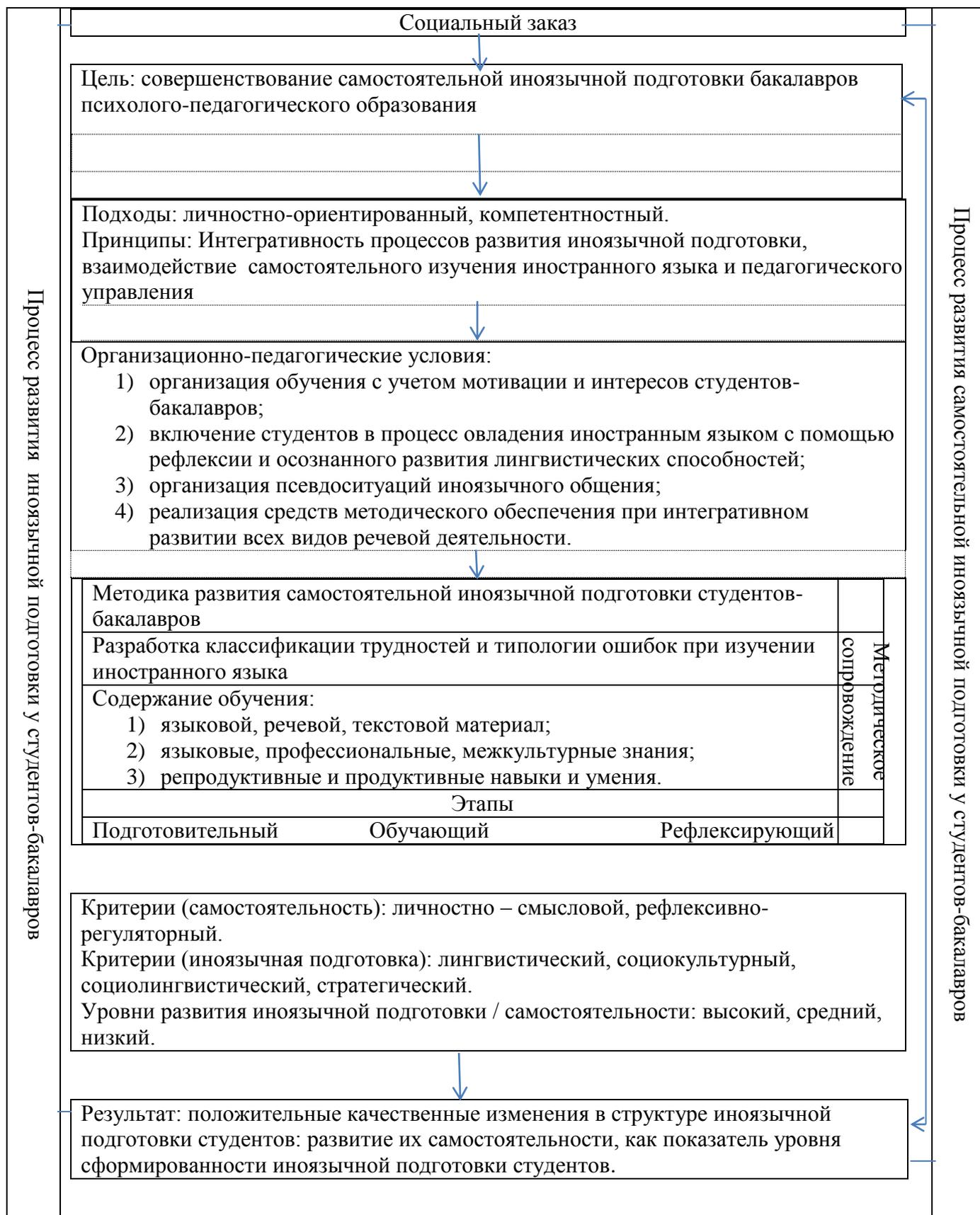
- 60) Соловова, Е. Н. Автономия учащихся как основа развития современного непрерывного образования личности. Е. Н. Соловова. Иностранные языки в школе. 2004. № 2. С. 11–17.
- 61) Сороковых, Г. В. Программа-концепция формирования субъекта образования в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе. Г. В. Сороковых. М. : НВИ-ТЕЗАУРУС, 2004. 108 с.
- 62) Спенсер Л., Спенсер С. Компетенции на работе. Л. Спенсер, С. Спенсер. Пер. с англ. М. : НIPPO, 2005: 384 с.
- 63) Тамбовкина, Т. Ю. Самообучение иностранным языкам как подсистема вузовского лингвистического образования : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. Т. Ю. Тамбовкина. М., 2007. 375 с.
- 64) Ткачева Г. В. Научно-дидактические условия учебной адаптации студентов на начальном этапе обучения. Г. В. Ткачева. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-вуз». Материалы международной научно-методической конференции. Гл. ред. И.М. Елисеева. Гомель: УО «ГГУ им. Ф. Скорины», ч.1. 2003. с. 22-27.
- 65) Трофимова, Г. С. Структура педагогической коммуникативной компетентности: методологический аспект : моногр. / Г. С. Трофимова. Ижевск : Купол, 2012. 90 с.
- 66) Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. 2012. Режим доступа: <http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>, свободный.
- 67) Халеева, И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчика). И. И. Халеева. М. : Высшая шк., 1989. 320 с.
- 68) Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса [Электронный ресурс]. Н.Хомский.Режимдоступа:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/homsk/index.php (дата обращение: 23.10.2019).

- 69) Хулхачиева, Г. И. Интеграция психологических и педагогических знаний о самостоятельности в процессе подготовки педагога : дис. ... канд. пед. наук. Г. И. Хулхачиева. СПб. : РГПУ, 2000. – 200 с.
- 70) Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс]. А. В. Хуторской. Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 23.10.2019).
- 71) Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. М. : Педагогика, 1982. 208 с.
- 72) Щукин, А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. А. Н. Щукин. М. : Астрель, 2007. - 736 с., С. 117-118
- 73) Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. И. С. Якиманская. М. : Сентябрь, 1996. – 96 с.
- 74) Якунин, В. А. Психология учебной деятельности студентов. В. А. Якунин. М. : Академия, 1994. – 406 с.
- 75) *Autonomy and Independence in Language Learning*. Philip Benson & Peter Voller (Eds.). *Applied Linguistics and Language Study Series*; General Editor, C. N. Candlin. London : Longman, 1997. – 270 p.
- 76) Bandura, A. *Self-efficacy: the exercise of control*. A. Bandura. N.Y. : Freeman. 1997. 604 p.
- 77) Ek J.A. van, J.L.M. Trim. *Threshold* 1990. Cambridge, U.K. ; N.Y. : Cambridge University Press, 1998. – 190 p.
- 78) Feryok, A. *Teaching for learner autonomy: The teacher`s role and sociocultural theory*. – *Innovation in language learning and teaching*. Volume 7, Issue 3. 2013. P. 213 – 225.
- 79) Gu, Y. *Validation of an online questionnaire of vocabulary learning strategies for ESL learners // Studies in Second Language Learning and Teaching*. 2018. № 8 (2). P. 325-350.
- 80) Hiver, P. *Tracing the signature dynamics of language teacher immunity: A retrodic-tive qualitative modeling study // Modern Language Journal* 2017. № 10. P. 669-690.

- 81) Hofstede, G. *Cultures and Organizations: Software of the Mind* G. Hofstede. London : McGraw Hill, 1996. 279 p.
- 82) Holec, H. *Autonomy and Foreign Language Learning*. H. Holec. Oxford : Pergamon, 1981. 65 p.
- 83) Kikuchi, K. Reexamining demotivators and motivators: A longitudinal study of Japanese freshmen's dynamic system in an EFL context. // *Innovation in Language Learning and Teaching*. 2017. №11(2). P. 128-145.
- 84) Little, D. *Focus on Learning rather than Teaching: Why and How?* / D. Little, L. Dam, J. Timmer. Dublin : Trinity College, Centre for Language and Communication Studies, 2000. 253 p.
- 85) Nakata, Y. Teachers' readiness for prompting learner autonomy: A study of Japanese EFL high school teachers *Teaching and Teacher Education*. №27 (5). 2011. P. 900 – 910.
- 86) Oxford, R. *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know* / R. Oxford. – Boston : Heinle and Heinle, 1990. – 87 p.
- 87) Zimmerman, B. J. A social cognitive view of self-regulated academic learning . B. J. Zimmerman. *Journal of Educational Psychology*. 1989. Vol. 81. № 3. P. 329–339.
- 88) Z. Hassan, S Abubakr. *English Vocabulary Learning Strategies by EFL Learners at University of Sulaimani: A Case Study* // *International Journal on Studies in English Language and Literature*. 2015. №3. P. 23-29.
- 89) Koushki, A. L. *Language plus Life Skills: Engaging in English through Literature, Drama, and Art. Perspectives*. 2017. №25(2). P. 24-27.
- 90) Kwary, D. A. *Selecting and creating a word list for English language teaching* // *Teaching English with Technology*. 2017, №17(1). P. 60-72.

Приложение А

Методическая модель совершенствования самостоятельной иноязычной подготовки бакалавров



Advisory Test by Cambridge (Консультативный тест от Кэмбридж)

<https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/general-english/>

Cambridge Assessment English

Home Why choose us? Exams and tests Learning English Teaching English Blog News Events

Help

Cambridge English > Test your English > General English

General English

Test your English

For the questions below, please choose the best option to complete the sentence or conversation.

Page 1 of 5

1 Can I park here?

- Sorry, I did that.
- It's the same place.
- Only for half an hour.

2 What colour will you paint the children's bedroom?

- I hope it was right.
- We can't decide.
- It wasn't very difficult.

3 I can't understand this email.

- Would you like some help?
- Don't you know?
- I suppose you can.

4 I'd like two tickets for tomorrow night.

- How much did you pay?
- Afternoon and evening.
- I'll just check for you.

Приложение В

Примерный комплекс лексико-грамматических, текстовых, переводных упражнений

Компонент коммуникативной иноязычной компетенции	Содержание упражнений
Языковой	<p>Пример упражнения грамматического характера. Rewrite the following sentences using the given words. Do not change either the given word or the meaning of the sentence. Перевод упражнения: Перепишите следующие предложения, используя заданное слово. Не меняйте ни данное слово, ни значение предложения. When we came into the room, mother had already cooked the dinner. BEEN When we came into the room,</p> <p>Правильный ответ: When we came into the room, the dinner had already been cooked by mother.</p> <p>Пример упражнения лексического характера. Choose a word out of the given alternatives that is closest in meaning to the word given on the left. Перевод упражнения: Выберите из предложенных альтернатив слово, наиболее близкое по значению слову, данному слева. PAIN A/ ache B/ agony C/ pang D/ soreness E/ sting.</p>
Социокультурный	<p>Пример упражнения: Choose the correct answer out of the choice given. Перевод упражнения: Выберите правильный ответ из предложенных.</p>
Социолингвистический	<p>Пример упражнения: Read the following bits of information and say what the speaker's intentions in the text are: a/ to inform, b / to convince, c / to impress d/ to provoke e/ to entertain. Перевод упражнения: Прочитайте следующие отрывки из текста и скажите, какие намерения были у автора текста.</p>

Продолжение Приложение В

<p>Дискурсивный</p>	<p>Пример упражнения. Choose the best headline from the list given that best fits the text below. A/ Travelling in time is impossible. B/ Travelling in time is possible. C/ Travelling in time is a theory. D/ Travelling in time can be dangerous В упражнении дается текст, который следует прочитать и выяснить, какой вышеизложенный заголовок к нему подходит.</p>
<p>Стратегический</p>	<p>Tick off the strategies that you will use in order to perform successfully a task to explain to a stranger how to find the needed place in the city. Перевод упражнения: Отметьте галочкой те стратегии, которые вы будете использовать, чтобы объяснить незнакомцу, как найти нужное место в городе.</p>