

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»
(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Педагогика и психология воспитания
(направленность (профиль))

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

на тему Формирование у школьников ценностного отношения к истории края
в деятельности детско-юношеской организации

Студент

Н.В. Чернова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

руководитель

к.п.н., доцент Л.А. Сундеева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретическое обоснование формирования у школьников ценностного отношения к истории края в деятельности детско-юношеской организации.....	11
1.1 Ценностное отношение к истории края у школьников в психолого-педагогической литературе.....	11
1.2 Особенности формирования ценностного отношения у школьников.....	21
1.3 Модель формирования ценностного отношения младших школьников к истории края в деятельности детско-юношеской организации.....	27
Глава 2 Организация опытно-экспериментальной работы по формированию у школьников ценностного отношения к истории края.....	33
2.1 Изучение уровня сформированности у школьников ценностного отношения к истории края.....	33
2.2 Содержание опытно-экспериментальной работы по формированию у школьников ценностного отношения к истории края в деятельности детско-юношеской организации.....	43
2.3 Динамика уровня сформированности ценностного отношения к истории края у школьников.....	52
Заключение.....	64
Список используемой литературы.....	66
Приложение А Материал диагностических методик для определения уровня ценностного отношения у школьников к истории края.....	72
Приложение Б Обобщенные результаты проведения констатирующего этапа эксперимента	74
Приложение В Обобщенные результаты проведения контрольного этапа эксперимента.....	75

Введение

Одной из главных проблем современной педагогической науки и практики является приобщение школьников к истории края и формирование у них ценностного отношения.

Актуальность исследования определена потребностью социума в развитии чувства любви к малой родине у школьников, к родному краю, дому, созданию условий сохранения, а также возрождения национального сознания, осознания принадлежности к своему народу, к своим корням, воспитания духовно богатой личности. Только через осознание истории края школьники осознают свою причастность к родной стране, её прошлому, настоящему и будущему.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) определяет, что «Формирование ценностного отношения к истории России и края является приоритетной задачей, требующей педагогического осмысления» [40].

Необходимость использования регионального компонента в формировании у школьников ценностного отношения к истории представлена в реализации задач историко-культурного стандарта, направленного на повышение качества исторического образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Задачи историко-культурного стандарта предполагают «Создание условий для получения школьниками прочных знаний по истории, осознание места и роли истории края в историческом становлении страны, видеть и понимать её значение как части исторического процесса» [39].

Ценностное отношение к истории края находит свою значимость в реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и определяется как целенаправленная работа, способствующая формированию ценности родного края [6].

Согласно этим положениям из документов, современное образование ориентируется на развитие у школьников знаний о культуре и деятельности человека в исторической жизни края, формируя ценностное отношение к его истории. В Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина Российской Федерации сформулирован воспитательный идеал, в котором «выделяют знания истории России, культурные и духовные традиции народа и возможностью принимать и нести ответственность за судьбу Отечества. Поэтому необходимо формировать у подрастающего поколения ценностное отношение к историческим событиям, поступкам людей, героев, проникнуться глубоким уважением к ним, понимать их сущность и проявлять интерес к изучению истории и следовать примеру граждан» [10].

Актуальность исследования со стороны практического аспекта связана с необходимостью обогащения содержания деятельности современной школы, совершенствование обучению истории края через деятельность детско-юношеской организации. Актуальность исследования заключается в том, что современная система образования большое внимание обращает на приобретение школьниками знаний об истории, их добывание, однако компонент ценностного отношения ребенка к ней остается нетронутым. Помимо этого, ценностное отношение является неотъемлемой частью каждого школьника, взаимодействующего с обществом. Изучение родной истории обеспечивает помощь школьникам в решении задач социально-значимой деятельности, формирует готовность жить и трудиться на благо своей родины, активно участвовать в её развитии, культурном обновлении.

Формирование у школьников ценности к истории края неразрывно связана с необходимостью внедрения и разработкой методики работы детско-юношеской организации. Для освоения истории края и формирования ценностного отношения необходимо использовать современные технологии, позволяющие систематизировать знания и побуждать учащихся к гражданской деятельности. Поэтому растёт необходимость использования в

процессе обучения инновационных педагогических методик и технологий, которые обеспечат индивидуализацию обучения и воспитания, формирование интереса к предмету [17].

Из выше перечисленного, можно обозначить третье направление актуальности — социальное. Ценностное отношение к истории края является базовой функцией социализации человека, определяющаяся значимостью осознания и любви к своим предкам, чувство уважения к историческому прошлому. Тенденцией формирования ценностей в школьный период является активное развитие государственной идентичности, эмоционального отношения, познавательных интересов, нравственных норм поведения и освоения социально-значимой деятельности.

Использование исторических событий своего края в воспитании школьников является основой формирования ценностного отношения личности не только к истории своей малой родины, но и к мировой истории в целом. История России имеет глубокие исторические корни, именно история родного края помогает воспринимать историю изнутри, от себя, от истоков истории малой родины к большой истории страны. История края является основой жизнедеятельности всего государства и выступает в виде важного внутреннего ресурса развития общества, активной гражданской позиции школьников, готовности к развитию Отечества. Таким образом, данный факт обуславливает необходимость прививания нравственности младшим школьникам, а также осуществление их воспитания в духе ненасилия, мира, уважения, доброжелательности и толерантности, что является одной из важнейших проблем современной педагогической науки [40].

Психолого-педагогическая литература, посвященная проблеме формирования у школьников ценностного отношения к истории края разнообразна. Работы Е.В. Бондаревской [3], Н.Е. Щурковой [46] рассматривают ценностно-ориентированный подход в воспитании личности школьников. М.Ю. Новицкая [27], Е.А. Ямбург [48] представляют значимость истории в процессе передачи ее ценностей следующим поколениям. В. А.

Сухомлинский [36] и К. Д. Ушинский [38] в своих работах поднимают вопросы по формированию представлений о малой родине у школьников. Большой вклад в исследование по проблеме формирования представлений о малой родине сделали Д.С. Лихачев [22].

В исследованиях недостаточно учтены особенности деятельности детско-юношеской организации, направленной на формирование у школьников ценностного отношения к истории края, носящая большой воспитательный потенциал.

Изучение современной педагогической науки в области теории и практики по проблеме формирования у школьников ценностного отношения к истории края позволило выделить ряд противоречий между:

- осознанием необходимости процесса формирования ценностного отношения к истории края у школьников и отсутствием целенаправленной работы по ее развитию;

- необходимостью организации целенаправленного и эффективного процесса формирования ценностного отношения к истории края школьников и отсутствием программы для его реализации в деятельности детско-юношеской организации и недостаточным использованием деятельности детско-юношеской организации в изучении истории края;

- возможностью использования потенциала детско-юношеской организации для формирования у школьников ценностного отношения к истории края и неэффективной реализацией этого потенциала в воспитательной работе.

Стремление разрешить эти противоречия помогло сформулировать проблему исследования: каковы педагогические условия (возможности) детско-юношеской организации в формировании у школьников ценностного отношения к истории края?

В рамках этой проблемы сформулирована тема исследования: «Формирование у школьников ценностного отношения к истории края в деятельности детско-юношеской организации».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия использования программы формирования ценностного отношения у школьников к истории края в деятельности детско-юношеской организации.

Объект исследования: процесс формирования ценностного отношения у школьников к истории родного края в деятельности детско-юношеской организации.

Предмет исследования: педагогические условия, направленные на формирование ценностного отношения учащихся к истории родного края во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование ценностного отношения к истории края у школьников будет эффективным, если:

- разработана модель формирования у школьников ценностного отношения к истории края во внеурочной деятельности;
- содержательный компонент разработанной модели представляет собой программу внеурочной деятельности «Моя Родина – Тольятти»;
- в программе будут использоваться формы и методы работы по формированию ценностного отношения: творческая работа, экскурсия в библиотеку, по городу, выставка, фотовернисаж, родительский лекторий, гостиные, праздники, путешествия (игровые, заочные), часы общения, встречи с интересными людьми, конференция, викторина, деловая игра, квест, мастер-класс.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи исследования:

1. Осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования ценностного отношения у школьников к истории родного края.
2. Выявить уровень сформированности ценностного отношения к истории родного края у третьеклассников.
3. Разработать и реализовать модель организации внеурочной

деятельности школьников, содержащую программу формирования ценностного отношения к истории края.

4. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность разработанной модели формирования ценностного отношения у школьников в детско-юношеской организации.

Теоретической основой исследования стали труды зарубежных и отечественных педагогов и психологов.

Структура диссертации: состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и трех приложений.

Философский смысл отношения и чувств к Родине с позиции ценности, культуры раскрыт в работах В.С.Библера, Г.И.Щукиной, Н.К.Крупской.

С педагогической точки зрения рассмотрены содержание, принципы и методы воспитания патриотических чувств в исследованиях К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского, Л.Н.Толстого.

Исследования возрастных характеристик младших школьников Р.С.Немов, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин. Рассмотрены научные труды о патриотическом воспитании А.С.Макаренко, Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы с целью уточнения понятия ценностное отношение школьника к истории родного края, изучение и обобщение педагогического опыта, моделирование, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, наблюдение, обобщение экспериментальных данных.

База исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №66» г.о. Тольятти.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось на протяжении двух лет и включало в себя три этапа.

Первый этап (2018) – анализировалась психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, ставилась цель, уточнялась исходная гипотеза, формулировались задачи исследования, исследовалось современное

состояние проблемы.

Второй этап (2018 – 2019) – осуществлялся поиск решения проблемы исследования, проводилась экспериментальная работа, разрабатывалась и апробировалась программа внеурочной деятельности на выделенных педагогических условиях.

Третий этап (2019 – 2020) – продолжалась осуществляться опытно-экспериментальная работа, реализовалась разработанная программа внеурочной деятельности, осуществлялась качественная и количественная обработка данных, оценивались результаты, публиковались научные статьи, формулировались выводы и рекомендации.

Научная новизна исследования состоит в:

- анализе психолого-педагогической литературы для определения актуальности проблемы формирования ценностного отношения у школьников к истории родного края;

- определении педагогических условий, направленных на формирование ценностного отношения у школьников к истории родного края в деятельности детско-юношеской организации;

- выделении критериев, показателей и уровней сформированности ценностного отношения к родному краю у школьников.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что:

1. Уточнено и дополнено содержание понятия «ценностное отношение к истории родного края», определяющее как качество отражения в сознании школьника конкретных ценностей, на которых он строит свои культурные ориентиры и образ жизни, свое отношение к окружающим людям, к себе самому и к обществу в целом.

2. Теоретически обоснованы и разработаны показатели и диагностические методики определения уровня сформированности ценностного отношения у школьников к истории родного края.

3. Определены уровни и дана качественная характеристика сформированности ценностного отношения у школьников к истории родного края.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования, разработанной программы внеурочной деятельности «Моя Родина – Тольятти», педагогами на занятиях внеурочной деятельности, педагогами дополнительного образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Ценностное отношение к истории края как качество отражения в сознании школьника конкретных, социальных ценностей общества, уважения и любви к Родине, ее традициям и нормам, проявление патриотических чувств свое отношение к окружающим людям, к себе самому и к обществу в целом.

2. Содержание программы способствует становлению личности, способной проявлять любовь к своей Родине, обогащению краеведческими знаниями, чувством уважения и гордости за историю края.

3. В программе внеурочной деятельности «Моя Родина – Тольятти», используются интересные и разнообразные формы работы: творческая работа, экскурсия в библиотеку, по городу, выставка, фотовернисаж, родительский лекторий, гостиные, праздники, путешествия (игровые, заочные), часы общения, встречи с интересными людьми, конференция, викторина, деловая игра, квест, мастер-класс.

Структура диссертации: состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и трех приложений.

Глава 1 Теоретическое обоснование формирования у школьников ценностного отношения к истории края в деятельности детско-юношеской организации

1.1 Ценностное отношение к истории края у школьников в психолого-педагогической литературе

Вопрос воспитания преданной Отечеству молодежи значим для человечества со времен образования государств. Современное общество, находясь под ударом политических, экономических факторов, придает иной, новый вид проблеме формирования у молодежи ценностного отношения к родине [4].

Идеи «Концепции духовно-нравственного воспитания» прослеживаются в Федеральном государственном стандарте, являясь его идеологическим фундаментом. Концепция помогает задать «Ценностные ориентиры, которые важны в социуме. ФГОС и «Концепция духовно-нравственного воспитания» ставит задачу формирования системы ценностей, которая основывается на традициях и преемственности идеалов прошлых поколений, укореняя традиции российского народа, отражая отечественную культуру» [10].

Во ФГОС выделены основные ценности как патриотизм и гражданственность (любовь к России, своему народу, малой родине, служение Отечеству). Вопросы воспитания школьников на укреплении чувства любви к Родине и преданности Отечеству, как справедливого гражданина государства всегда считались приоритетным направлением в ходе становления и развития человеческого общества [39].

Воспитание патриотических чувств в духе гражданина является проблемой не только современной России, но и зарубежные страны считают ее острой, требующей немедленного разрешения.

Доманский В.А. в своей работе сказал, что «Большинство

образовательных учреждений, выбравших патриотическое воспитание как одно из направлений работы, совершает грубую ошибку при организации работы, ограничиваясь лишь единичными мероприятиями, кроме этого учреждения образования и воспитания сталкиваются с проблемой замены патриотического воспитания с военно-патриотическим» [11].

Точно заметил П.В. Степанов говоря, что «Цель патриотического воспитания заключается в приобщении всего российского общества к нравственным и культурным традициям» [8].

Особым витком патриотического воспитания школьников необходимо считать изучение исторического хода как государства в целом, так и родного края. Осмысление исторического наследия, опыта народа, ориентирует детей на ценность культуры Отечества, активную позицию законопослушного гражданина, являющаяся основой для дальнейшего выбора направлений [8].

Ценностное отношение к истории края формируется и проходит переосмысление на протяжении всего жизненного цикла человека в зависимости от актуальных жизненных приоритетов. А.Н. Леонтьев [21], Д.С. Лихачев [22], В.Н. Мясищев [26], Н.Е. Щуркова [46] считают, что «Ценностные отношения структуры нравственности личности закладываются в период детства. Вклад в процесс формирования ценностей и отношений вносит социальное окружение близкое к личности ребенка, а конкретно его семья» [4].

Бывшева М.В. сформировала базовый слой ценностей и определяет их как «Моральные и нравственные отношения личности, обозначая общественные ценности, имеющие тесное отношение с родным краем, соотнося с тем местом, где человек родился и живет со своими родными. Наличие ценности о родном крае контролирует и рассматривается как регулятор поведения и деятельности человека, начиная с раннего детства, находясь в семье, так и сопровождает личность на всех возрастных этапах жизни, выполняя различные функции и роли, предоставляющие обществом. Ценностное отношение к истории края определяется мотивационной сферой

личности, так как человек оценивает свои поступки и события вокруг относительно близких ему по духу и ценностей. Человек на протяжении всей жизни, познавая мир, действуя с ним, взаимодействуя с другими людьми, ориентируется на тот багаж ценностных отношений, которые связаны с родным краем имеют для него существенное значение» [4].

Ценностное отношение к истории края связано с образом, который сформирован посредством усвоения им внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, развития в целом. «В период детства, формирующиеся в сознании ребенка Образ мира и Образ Я, позволяют ему осваивать пространство и время своего существования, лучше понимать себя и других. Источником для становления Образа мира, Образа Я и их соотношения в детском возрасте выступает среда ближайшего окружения, место рождения человека, край, к судьбе которого он ощущает собственную духовную сопричастность – составляющие малой родины» [5].

Формирование ценностного отношения является содержанием современного образования на всех ступенях, в том числе и младшего школьного возраста, определяя его сензитивным для развития и укрепления ценностных ориентиров в области изучения родного края. На начальное образование благоприятно влияет на формирование представлений о себе, отношения к себе и своему «Я», расширение границ внешнего мира с принятием ценностей, как отчий дом, отчизна, семья, родной край, родной язык, осознание себя человеком [7].

Для того чтобы разобраться в трактовке анализируемого понятия «ценностное отношение», необходимо обратиться к содержанию его составляющих: «ценность» и «отношение».

Подход к понятию «ценность» менялся на протяжении всего развития человеческого общества. Каждый исторический этап характеризует развитие ценности на новом этапе.

Анализ психолого-педагогической и научной литературы раскрывает многоуровневость и многохарактерность понятия «ценность», различные

подходы к изучению понятия сгруппированы.

Под понятием ценности следует понимать наличие значимости предмета для личности, представляющей собой результаты оценки ею этого предмета.

Разрабатывая свою теорию деятельности А.Н.Леонтьев, также отмечает «тесную связь понятия ценность с понятием значимость, объединив их с эмоционально-мотивационной сферой. Определенная значимость возникает при непосредственном контакте личности с объектом значимости, внося его в собственную деятельность и духовный мир, придавая ему актуальность через внутреннее осознания, преобразуя в ценность» [21].

В работах Э. Дюркгейма и В. Парето «Ценности рассматривались объективным, наиндивидуальным, конвенциональным характером, устойчивостью и воспроизводством во времени и директивным свойством по отношению к действиям индивида» [44].

Ценностям характерны свойства: мобильность, изменчивость, зависимость от процессов общества и культуры, носят исторический характер. Сама история является процессом формирования ценностей, но и дает возможность оставлять ценности актуальными на сегодняшний день. Исследователи распределяют ценности человека по группам: религиозные (закон мироздания, вера, спасение, ритуал), эстетические (красота, стиль, гармония, творчество), лично-коллективные (жизнь, здоровье, безопасность, семья), правовые (законность, порядок), политические (свобода слова, гражданская свобода, гражданский мир), экономические (рыночные отношения, экономические), межличностные (трудолюбие, патриотизм, интернациональность), образовательные (социальные институты, знания), этические (добропорядочность, честность, отзывчивость, бескорыстие), эмоциональные (ценности удовольствия, индивидуальной и коллективной памяти). В данной работе основополагающими являются межличностные и политические группы ценностей [13].

Познание личностью ценностей, по мнению С.В. Ершовой,

предполагает наличие у неё определенного способа ориентации в группе ценностей. Способ ориентации является внутренним психологическим механизмом, формирующим те или иные предпочтения личности [13].

Далее мы рассмотрим понятие «отношение». В большинстве литературных источников понятие «отношение» рассматривается в близкой связи с понятием «личность».

Определяя структуру отношений, А.Н. Леонтьев выдвигает несколько составляющих «Первый этап сущности отношений, основан на обмене знаний из действительной среды и является значимым для человека. Принцип значимости составляет основу для активизации, формирования и вступления в отношения, которое проявляется в виде активного действия. Ценность – это не всякая значимость, а лишь та, которая играет положительную роль в развитии личности» [21].

Определение структуры отношений представлено в исследованиях А.А.Бодалева, Я.Л.Коломинского, Б.П.Парыгина, С.Л.Рубинштейна. Авторы выделяют три основных компонента отношения:

- гностический компонент – как система принятых убеждений и социальных знаний;
- аффективный компонент – личностное отношение, которое придается отношению;
- практический компонент.

В.Н. Мясищев трактует понятие «отношение» как реакции человека связанные тем или иным предметом, явлением и процессом. Автор группирует типы отношений человека к действительности выделяя отношение к самому себе, миру вещей, явлениям природы, людям, общественным явлениям.

В исследованиях И.Ф.Харламова [41], В.А.Сластенина и Г.И.Чижаковой [33], Н.Е.Щурковой [46] понятие отношения сопоставляется с активностью и направленностью деятельности личности.

И.Ф. Харламов считает, что понятие «Отношение – это проявление

связей между личностью и другими людьми, предметами, процессами, которые относятся к сфере потребностей, знаний, убеждений, поступков и волевых проявлений личности, в конечном итоге формируя поведение и развитие» [41].

Автор подчёркивает «Закрепившееся и ставшее привычным отношение, которое определяет устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях - есть личностное качество» [41].

Ценностное отношение в философии трактуется также как значимость того или иного предмета, явления для субъекта, определяемая его осознанными или неосознанными потребностями, выраженными в виде интереса или цели.

Исторический ход формирования ценностного отношения к родном краю характеризуется общественной наполненностью жизни человека.

Ценностные отношения определяют эмоционально-психологическое состояние, удовлетворенность и наполненность жизни, ее смысл, а система ценностей регулирует поведение и деятельность, определяет мотивационно-потребностную сферу, направленность личности, готовность руководствоваться ценностями в жизнедеятельности человека.

В работах В.А.Сластенина и Г.И.Чижаква «Ценностное отношение рассматривают в целостном образовании личности, в основе которого лежит личностный опыт, который был сформирован в ходе деятельности и общения, отражающего ценности общественного сознания, присвоенные человеком, и представляющие собой основу ценностного поведения» [33].

Так, по мнению В.А.Сластенина, ценностное отношение – внутренняя позиция личности, отражающая взаимосвязь личностных и общественных значений. «Природа ценностного отношения находит отражение в эмоциональной сфере человека, тем самым раскрывает субъективность и переживания во взаимодействии личности с реальной действительностью (предметы, явления) и кругом общения (людьми). Не смотря на подходы человека к пониманию мира ценностей, они продолжают сосуществовать

независимо от его отношения. Уже появившееся отношение у личности к ценностям, в его сознании начинает зарождаться смысл, в данном исследовании конкретно к родному краю, и приобретает значимость» [33].

В структуре ценностного отношения к истории края выделяется несколько уровней с ее базовыми элементами:

1. Начальный пласт проявления желания к пониманию края.
2. Соотнесение себя с первичной ситуацией родного края и конечной целью.
3. Понимание того, что значимость родного края приобретает долгосрочный выбор и ориентацией личности на всем жизненном пути.
4. Переход ценности родного края на уровень осознания и представления социуму как конкретной системы личности.

В системе ценностных отношений выделяют структуру из предметной ценности и ценности-представления или ценности сознания. Предметной ценностью становятся объекты края, которые удовлетворяют жизненные потребности человека. Предметная ценность родного края отмечается в индивидуальных оценках к объекту края, при этом ценности-представления сопутствуют им и определяют набор критериев для дальнейшей оценки. Предметные ценности выявляют потребность деятельности человека, строят человеческую жизнь на основе знаний о событиях края, экономической ситуации, исторического наследия, людей, что также является основой поведения человека к краю [13].

Ценностное отношение – это характеристика внутреннего мира человека, преломляющая объективную действительность через личное воздействие личности. К объекту ценностного отношения относятся «значимые индивиду предметы, явления и окружающие его люди. Следовательно, значимость предмета, явления для личности, проявляющаяся в интересе к ним, выраженная осознанной и неосознанной потребности человека» [13].

По мнению Н.Е. Щурковой, «Ценностное отношение – это устойчивая,

избирательная, предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всём своём социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни и общества и отдельного человека» [46].

Однако В.И. Даль «Ценностное отношение к родине характеризует в виде нравственного и политического принципа, чувство к обществу, опирающееся на любовь, переживание и жертвенность личными интересами в отношении своей родины, проявления интереса к истории Родины, кроме этого интерес к проходящему» [9].

С.Ф.Анисимов рассматривает «Ценностное отношение как совокупность внутренних и внешних характеристик личности, в конечном итоге формирующие значимость, выраженную через свойство личности (т.е. субъекта) его интересом и свойствами значимого объекта» [11].

Построение воспитательного процесса в современной школе опирается на многие составляющие. Одной из главных является формирование патриотизма, обязательно включающий в себя отношение и знание о родном крае, то есть краеведческий материал. Получение данных знаний носит в становлении личности ребенка духовный и гражданский смысл. Через систематическую работу, направленную на формирование патриотического воспитания, укрепляется любовь к Родине, приобретается чувство ответственности за себя и развитие родного края.

Патриотизм выступает в виде позиции, «сформированной из верности, преданности государству и уважения к ее народу. Одним из элементов на которых строится патриотизм как раз и является чувство гордости за свое Отечество, а именно место рождения, бытия, т.е. край, республику, город или сельскую местность, что и составляет родину, проявляя активную позицию гражданина» [29].

Согласно А.А. Костригину, отношение к Родине «Многогранное и многосоставное явление, состоящее из чувства любви к Родине, готовность пожертвовать личными интересами социальным, нравственное и моральное

поведение, соотнесения себя с краем, историей и населением» [18].

Изучение исторического прошлого выделяется средством развития мышления, внедрения в культуру, формирование знаний, умений, навыков, становления личности как гражданина своего государства. Отношение к своей истории, рассмотренной через себя, собственное сознание – важный момент в процессе самоидентификации. История, которая начинается с истории семьи – родословной, города, страны и определяется через отношение человека к миру, мировой истории.

Изучение истории родного края как попытка восприятия истории изнутри, от себя, изначально от малой своей истории к российской истории и мировой. Изучение истории края – это сложный познавательный комплекс, включающий многие вопросы, которые требуют ясного и точного ответа, фактов и аргументируемых доказательств [29].

Понятие «край» означает изучение определенных частей страны, для которых эта часть территории считается малой родиной. Край является одним из элементов исторического образования, важным средством связи с жизнью.

История края служит источником обогащения школьников знаниями об истории развития родного региона, средством формирования ценностного отношения к малой родине и формирования гражданских понятий и качеств личности. Изучение истории края имеет большое значение, так как дает ученикам возможность участия в общественно-полезной деятельности, связанная со сбором исторических сведений в интересных формах – экскурсии, походы по знаменательным местам.

В.А. Сухомлинский в своей книге «Как воспитать настоящего человека» раскрывает возможные пути формирования у школьников целей, «опирающихся на принятые общественные правила поведения и жизненное осмысление свои личных потребностей, интересов, желаний целей, раскрывает знания о родословной семьи, проявляет уважение к подвигам выдающихся людей, живет в духе народного единства и мира, чтя традиции родного края» [36].

Большое значение исторического хода края в воспитании граждан страны отмечал академик Д.С.Лихачев. Чувство любви к Родине не может возникнуть без определенных словесных или наглядных представлений, поэтому следует тщательно и заботливо прививать духовную общность к краю. Само краеведение направлено не только одну любовь к родной местности, но и в частности на приобретение интереса к ее наследию: искусству, литературе, экономической и политической ситуации [22].

Д.С.Лихачев считает, что «Ценностное отношение к малой родине – это интегрированное качество личности, связанное с формированием социально-ценностных умений, направленных на освоение социальных ценностей общества, уважения и любви к Родине, ее традициям и нормам, проявление патриотических чувств, стремление к высоко – духовным поступкам» [22].

М.Ю. Новицкая утверждает, что взаимодействие с педагогами и взрослыми в процессе культурного общения, способствует формированию ценностного отношения к своей малой родине посредством передачи эмоциональных отношений и переживаний к объектам родного края, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к отечественному наследию. При взаимодействии школьник на примере поведения взрослого «Формирует принятые нравственные и патриотические убеждения, превращая в систему поведения как качество личности. После чего качества показывают отношение к родному краю и выступают в виде любви, гордости, ответственности за сложившуюся ситуацию. Через непосредственное взаимодействие с краем ребенку возможно привить ценностного отношение» [28].

Понимание и знание истории родного края помогает школьникам раскрыть связь родного края с государством, установить связь и единство истории отдельного поселка или города с историей большой страны, выявить причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать истинным гражданином и наследником традиций родного края.

Таким образом, в данном диссертационном исследовании ценностное

отношение к истории края будет выступать в качестве отражения в сознании школьника конкретных, социальных ценностей общества, уважения и любви к Родине, ее традициям и нормам, проявление патриотических чувств свое отношение к окружающим людям, к себе самому и к обществу в целом.

1.2 Психолого-педагогические особенности формирования ценностного отношения у младшего школьника

Период от 7 до 11 лет охватывает возрастной этап младшего школьного возраст. С самого начала этого периода, ребенок вступает в новую роль – роль ученика, особенный момент его жизненного пути – поступление в школу, где проходит обучение в начальной школе. Данный возраст самый ответственный и сложным для каждого из детей.

Младший школьный возраст имеет огромное значение для формирования личности. Формирование ценностного отношения у младшего школьника - одна из важнейших задач в данный возрастной период, которая должна осуществляться преимущественно на индивидуальном подходе. С целью определения алгоритма действия педагогу необходимо знать психологические и физиологические особенности младшего школьного возраста. Данный факт основывается на убеждении, что именно индивидуальные особенности каждого ребенка составляют основу для определения эффективной программы его патриотического воспитания.

Период младшего школьного возраста сравнивается с готовностью ребенка к поступлению в школу, которая отражает развитие ребенка в физиологическом, психическом и интеллектуальном плане.

Анализ психолого-педагогической литературы и исследований характеризует основные психические функции: внимание, мышление, речь, где на данный период сочетаются особенности и не завершившегося дошкольного возраста и начало периода младшего школьного. Следовательно, начинает проявляться произвольность, наглядно-образное

мышление выходит на более сложный уровень развития, приобретая элементы понятийного мышления.

В дошкольный период при посещении образовательного учреждения начинают даваться элементарные патриотические знания, основанные на уровне ближайшего окружения ребенка, что способствует формированию запаса привычек и поведения. С переходом в школу ребята имеют багаж представлений о семье, доме. Их стремление овладеть новой ролью школьника является стимулом для расширения и овладения патриотическими знаниями и навыками, что способствует патриотическому воспитанию.

В начальной школе все познавательные процессы становятся произвольными и осознанными. Мышление носит абстрактный характер, обеспечивающий систему усвоения научных понятий, начинает «формироваться самостоятельность в учении и жизни, происходит психологическая перестройка, требующая значительного умственного напряжения и физической выносливости. Объем памяти увеличивается, усиливается роль словесно-логического смыслового запоминания. Восприятию характерна избирательность, целенаправленность, анализ, внимание становится управляемым» [5].

Учителю необходимо учитывать основные психические характеристики и новообразования младшего школьного возраста как произвольность, внутренний план действий и рефлексию при включении ребенка в краеведческую деятельность.

При поступлении в школу меняется и увеличивается круг общения детей, а также и их обязанности. Школьник становится социальным субъектом, зная и соблюдая права, выполняя социально значимые обязанности. На смену авторитета взрослого, играющего важную роль с жизни ребенка, приходит авторитет сверстников, являясь частью нового коллектива, где ребенок должен учиться строить взаимоотношения с одноклассниками и педагогами. Понимание и принятие важности и ценности новых обязанностей определяет готовность ребенка выполнять требования

взрослых – качественно делать домашние задания, старательно и прилежно учиться, принимать активное участие в жизни класса и школы.

Дружеские отношения этого возраста интенсивны, но не отличаются продолжительностью и прочностью, но учатся находить общий язык и умение находить друзей. При взаимодействии со сверстниками школьники подчиняются правилам и законам, узнают новые виды активности и занятий. Вследствие чего ребенок стремится развивать те навыки, которые будут цениться в его классе или группе, чтобы достичь большего успеха. Школьник начинает осознавать себя личностью, стремится к совершенствованию, находя свою личную уникальность.

Ведущей деятельностью в данный возрастной период является учеба.

Результаты современных исследований, посвящённых развитию образного мышления младших школьников в учебной деятельности, подтверждают сензитивность этого возрастного периода для формирования представлений об окружающем мире, что важно для нашего исследования. Младший школьный возраст является сензитивным для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов; развития продуктивных приемов и навыков учебной деятельности, «умения учиться»; раскрытия индивидуальных особенностей и способностей; становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим.

Важным отличием младшего школьника является самостоятельность и произвольное поведение. При этом школьник подвержен внешнему воздействию и его поведение зависит от оценки взрослого и школьной успеваемости.

В период младшего школьного возраста отмечаются изменения в психологическом портрете младшего школьника, что раскрывает безграничные возможности развития ребенка. На протяжении всего периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего ближайшее окружение и самого себя,

приобретающего личный опыт жизнедеятельности в мире».

При формировании у школьника ценностного отношения к истории края необходимо стимулировать и мотивировать через создание ситуации достижения успеха в разных видах деятельности ребенка. Зарубежные психологи делают важную отметку «В младшем школьном возрасте значительно расширяются и углубляются знания, отрабатываются умения и навыки, в дальнейшем у ребенка определяются общие и специальные способности в разных сферах деятельности» [51].

Опираясь на исследования психологов, было установлено, что именно в младшем школьном возрасте ребенок наиболее восприимчив к усвоению патриотических знаний, правил и норм своего Отечества. Основу патриотического развития личности в данный возрастной период составляет формирование ценностного отношения к своему городу и краю.

Младший школьник находится в удачном периоде для формирования моральных идей и правил, акцентируясь на нравственной стороне поступков окружающих.

Именно в данный период у младшего школьника появляется новая степень самосознания, которая лучше всего характеризуется термином «внутренняя позиция». О становлении внутренней позиции ученика начальной школы свидетельствует «Наличие системы нравственных норм, правил, которых он придерживается и которым старается следовать в любых условиях, вне зависимости от сложившихся обстоятельств» [17].

Для того чтобы включить младшего школьника в патриотическую деятельность по формированию ценностных отношений к родному краю необходимы специальные и системные педагогические воздействия.

Чувство любви к Родине начинается у ребенка с трепетного отношения к членам семье, близким людям. Это родословная, связывающие его с историей родного дома и ближайшей зоной общения. Данилюк А.Я. отмечает «Чувство к Родине зарождается с восхищения тем, что видит перед ребенком, чему он удивляется, находя эмоциональный отзыв в его сознании. Большая

часть его впечатлений переосмыслены не глубоко, но пропущенные через свое восприятие, направлены на задатки становления личности как патриота, способного любить, гордится Родиной, уважительно к ней относиться и стремиться к ее развитию» [10].

На основе национального воспитательного идеала, продиктованного Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, которая является идеологической основой современного воспитания в школе, формулируется основная педагогическая цель – «Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу страны, как свою собственную» [10].

Концепция разделяет процесс формирования у школьников ценности к Родине на несколько этапов. Первый этап направлен с усвоением ценностей ближайшего окружения – семейной жизни, которые отражают культуру поведения в обществе и составляют основу поведения гражданского человека. Второй этап углубляется осознанием принятия личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, и т.д. края, республики. Младший школьный возраст наполняет личность конкретным содержанием таких понятий, как «мой дом», «малая родина», «родная земля», «Отечество». Третий этап процесса патриотических чувств - ступень российской гражданской идентичности, «пройдя все этапы гражданско-патриотического воспитания, человек становится истинным гражданином Российской Федерации, освоив культурные богатства своей страны и ее многонационального народа, осознав их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России» [10].

В младшем школьном возрасте выделяется любовь к месту своего рождения, уважительное и бережное отношение к ней как к ценности или важнейшему компоненту патриотизма.

Учеными подчёркивается «первоначальные задатки воспитания любви к Родине начинается с любви к родителям, своему дому и месту рождения»

[41].

Великий писатель, педагог Лев Николаевич Толстой говорил, что «Гораздо проще любить человечество в целом, большую Родину - Россию, ведь в этом помогают и поэты, и писатели, и музыканты. Куда сложнее любить своих ближних, свою малую родину, потому что здесь нельзя обойтись стихами, песнями, клятвами, тут нужны поступки, конкретные дела» [25].

Н.Ф. Селиванова утверждает «Необходимость воспитания любви и уважения к своему родному краю с детства. Имеется в виду воспитание бережного и внимательного отношения к природе, истории и ценностям своей малой родины. Особенно это касается детей в возрасте 6-7 лет, когда уже можно вызвать у ребят определенное эмоциональное настроение при знакомстве с отдельными объектами и явлениями прошлого. Это является основой приобретения прочных мировоззренческих установок. Работу по формированию высоких нравственных чувств и ценностей, таких как патриотизм, любовь к семье, своему дому, городу, Родине, бережное и ценностное отношение к ним, необходимо осуществлять уже в начальной школе, так как младший школьный возраст характеризуется высоким уровнем эмоциональной отзывчивости и восприимчивости к усвоению нравственных норм и ценностей. В этом возрасте душа ребенка открыта для возникновения таких высоких чувств как уважение, доверие, гордость, ответственность, любовь» [31].

Отношение к родному краю как к ценности выражается в ценностной направленности личности школьника. По мнению П.М. Якобсона, «направленность личности проявляется в устойчивых интересах и потребностях, в особенностях целей, которые человек перед собой ставит, в установках и отношениях личности, в разнообразных мотивах поведения» [47].

1.3 Модель формирования ценностного отношения младших школьников к истории края в деятельности детско-юношеской организации

С давних пор Родина относится к ценности каждого народа и человечества. Несмотря на различные исторические события, ценность родного края подвергалась глубокому переосмыслению, не снижая значимости. Каждый человек в своем сознании представляет личный неповторимый образ Родины и определяет ее значимость. Родиной мы называем страну, в которой человек родился. Это понятие включает в себя принадлежащую данному народу территорию с ее природными богатствами, населением, историей, особенностями языка, культуры, быта и нравов. Значение любви к Родине невозможно переоценить в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности.

Идеей воспитания патриотизма занимались многие педагоги, но более углубленно и широко этот вопрос был разработан К.Д. Ушинским. Именно обосновал принцип народности в педагогике. В нравственной культуре личности во главу он ставил патриотические чувства. Сам Константин Дмитриевич Ушинский говорит о долге гражданина-патриота, который заключается не только в том, чтобы быть готовым сражаться в «битвах с внешними врагами», но и в каждодневном служении Отечеству – «Долг патриота – осознавать общественные недостатки российской действительности и во что бы то ни стало активно помогать Родине выйти на лучшую дорогу» [38].

К. Д. Ушинский в ряде научных трудов обосновал необходимость осуществления «родиноведческого принципа» воспитания, что «Родиноведческий принцип символизирует толчок в формировании краеведения в отечественных школах. Педагог показал воспитательный и образовательный потенциал изучения родного края в становлении полноценной личности и гражданина» [38].

Так, опираясь на идеи отечественных ученых и педагогов, можно утверждать, что невозможно научить человека любить придуманную Родину – размеченный участок карты, защищенного границами, или безымянные картины природы, мелькающие на экранах. Ценность Родины тем выше, чем конкретнее, ближе для человека образ, представляющийся в его сознании. Любовь к малой родине не возникает сама по себе. Нельзя заставить человека полюбить свой дом, если он ни разу не навел в нем порядка, нельзя заставить любить сад, если в нем человек не срубил ни одного сорняка, не посадил ни одного цветка; невозможно научить любить тропинку к дому, если человек ни разу не подмел листву на ней, не убрал мусор. Только собственная деятельность на благо родному краю вызывает бережное и трепетное отношение к нему, которое со временем способно перерасти в любовь и в осознание своего родного края как ценности.

Первым структурным элементом формирования ценностных отношений является умение обнаруживать отношение там, где оно скрыто за миром действительно и интересами личности к определенным факторам жизни. Второй структурный элемент возникает при конкретном погружении ребенка в процесс действий с окружающей средой, т.е. непосредственное отношение. К третьему структурному элементу формирования ценностного отношения относится осознание значимости для личности форм, содержания окружающих его предметов и явлений. Совокупность структурных элементов ориентирована на ценностную деятельность личности, при связь с разными объектами жизни: предметами, процессами, миром, собственной деятельностью, проводя оценочную операцию. Через собственные переживания и осмысление действительности, ребенок восхищаясь или не проявляя эмоций к определенному предмету, определяет его роль в жизни выделяет его ценность.

Мясищев В.Н. результатом формирования ценностного отношения на основе исторических представлений школьников о родном крае выделяет следующие компоненты ценностного отношения: «В когнитивной

составляющей – наличие первоначальных знаний и представлений об истории родного края, начиная с истории семьи, школы, города, знаний о краеведческих источниках и постановка на основе; в эмоционально-мотивационной составляющей создаются образы родного края, которые имеют не конкретные, общий характер, при этом школьник опирается на предметные образцы и речевые опоры; в деятельностной составляющей формируется активная гражданская позиция, основанная на позитивном отношении к малой родине и ее истории» [26].

Работая с младшими школьниками, можно убедиться, что дети больше хотят узнать о своём крае. На уроках чтения, природоведения учителю начальных классов часто приходится говорить об особенностях животного и растительного мира, водных ресурсах, климатических условиях того или иного края. Широкие возможности, открывающиеся в рамках краеведения, вместе с тем возлагают большую ответственность, ведь главная задача учителя состоит в том, чтобы знания, переданные детям, в конечном счете, стали основой духовности, правильного эмоционального восприятия.

Формированию патриотического качества личности школьника способствует работа, основанная на материале краеведческого характера. Краеведческие предметы воспитывают гражданина, способного стать более уверенным, ответственным, законопослушным и равнодушным к ситуации в крае. Для развития качеств патриота и гражданина своего родного края большую роль играет организация исследовательской деятельности.

Для формирования ценностного отношения у школьников и расширения знаний об истории родного края была разработана модель формирования ценностного отношения у школьников к истории родного края.

Данная модель включает четыре компонента: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный.

Целевой компонент определяет социальный заказ, который основывается на методологических подходах: системный, деятельностный,

лично-ориентированный, а также требует учитывать соблюдение принципов последовательности, гуманизации, интеграции, системности, культуросообразности.

Содержательный компонент представлен разработанной программой внеурочной деятельности «Моя Родина – Тольятти». Программа опирается на организационно-деятельностный компонент, который включает в себя эффективные методы и формы формирования у школьников ценностного отношения. Занятия имеют интересные формы для школьников как родительский лекторий, викторины, игры, анкетирование, праздники, часы общения, конкурсы, практические и учебные игры. При организации занятий важно учитывать проблемные, исследовательские, поисковые, игровые методы, а также проводить работу с краеведческими документами.

Оценочно-результативный компонент отражает характеристику достижения поставленной цели. Данный компонент помогает провести диагностику и скорректировать деятельность по достижению цели. Для этого необходимо подобрать четкий диагностический инструментарий, опирающийся на когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный компоненты. Полученные данные диагностик распределяются по трем уровням (высокий, средний, низкий), помогающий определить и выявить обучающегося, с глубокими знаниями истории родного края, способный к проявлению активной гражданской позиции.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить следующие педагогические условия, способствующие формированию у школьников ценностного отношения к истории края – использование форм внеурочной деятельности: творческая работа, экскурсия в библиотеку, по городу, выставка, фотовернисаж, родительский лекторий, гостиные, праздники, путешествия (игровые, заочные), часы общения, встречи с интересными людьми, конференция, викторина, деловая игра, квест, мастер-класс в формировании у школьников ценностного отношения к истории края.

Эффективность данных педагогических условий будет проверяться в ходе опытно-экспериментальной работы.

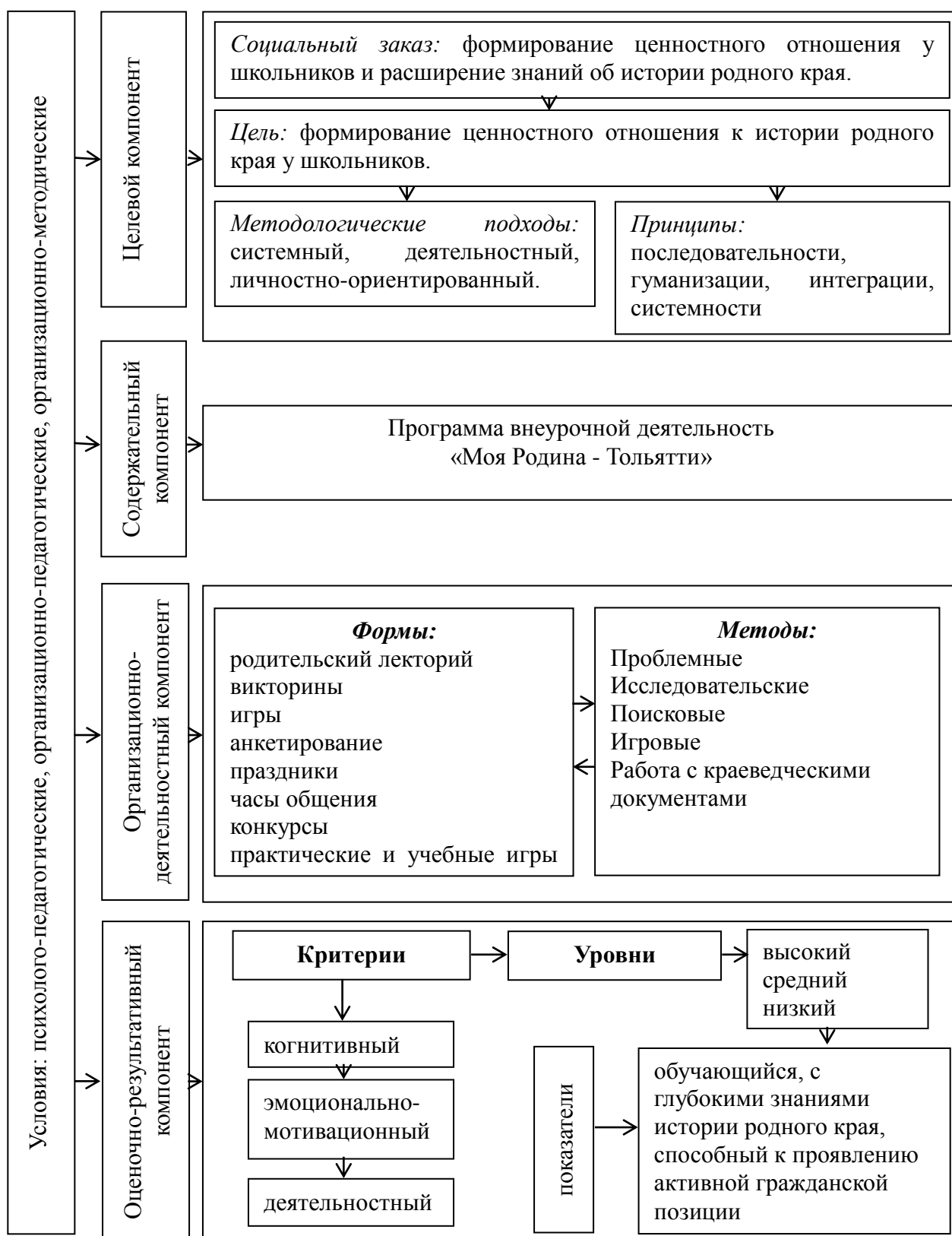


Рисунок 1 – Модель формирования у школьников ценностного отношения к истории родного края

Вывод по первой главе

В современной ситуации в нашей стране значительно осложнили процесс патриотического воспитания подрастающего поколения. Изученные подходы к определению понятия «ценностное отношение к истории края» позволили нам сделать вывод о том, что данный термин включает краеведческие знания, историю своей семьи, ключевых событий истории России и родного края, чувство гордости и уважения за историю своего края, осознание социальной значимости сохранения культурного и исторического наследия родного края, стремление к социально-значимой деятельности с качествами гражданина и патриота как аккуратность, вежливость, внимательность, требовательность, желание внести свой вклад в развитие, сохранение и укрепление края.

Таким образом, изучив ряд исследований и проанализировав психолого-педагогическую литературу в диссертационном исследовании ценностное отношение к истории края будет рассматриваться как качество отражающее в сознании школьника конкретных, социальных ценностей общества, уважения и любви к Родине, ее традициям и нормам, проявление патриотических чувств свое отношение к окружающим людям, к себе самому и к обществу в целом. Психологи установили, что младшему школьному возрасту характерна восприимчивостью к воспитанию чувств к своей родине и получения знаний о ней.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить следующие педагогические условия с использованием форм внеурочной деятельности: творческая работа, экскурсия в библиотеку, по городу, выставка, фотовернисаж, родительский лекторий, гостиные, праздники, путешествия (игровые, заочные), часы общения, встречи с интересными людьми, конференция, викторина. Эффективность данных педагогических условий будет проверяться в ходе опытно-экспериментальной работы.

Глава 2 Организация опытно-экспериментальной работы по формированию у школьников ценностного отношения к истории края

2.1 Изучение уровня сформированности у школьников ценностного отношения к истории края

Первый этап экспериментального исследования включал первичную диагностику ценностного отношения к истории края у учеников 3 классов. Исследование проводилось в феврале – марте 2019 года на базе образовательного учреждения МБУ «Школа №66». В исследовании принимали участие два класса. Общая численность школьников, задействованных в эксперименте – 60 человек (30 учеников 3 «А» класса (экспериментальная группа) и 30 учеников 3 «Б» класса (контрольная группа)).

Цель констатирующего эксперимента: выявление первоначального уровня сформированности ценностного отношения к истории края.

Согласно цели были поставлены следующие задачи:

- 1) выделить критерии и показатели сформированности ценностного отношения к истории края;
- 2) подобрать диагностический материал и провести методики для определения первоначального уровня сформированности ценностного отношения у школьников к истории родного края;
- 3) осуществить количественный и качественный анализ результатов исследования.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Критерии	Показатели	Методики
Когнитивный	Краеведческие знания Знание содержания понятий «большая родина», «малая родина», «патриот»; знание истории своей семьи, знание ключевых событий истории России и родного края	Анкета «Истоки Родины» (авт. В. М. Хлыстова) Тест «История родного края?»
Эмоционально-мотивационный	Чувство гордости и уважения за историю своего края Осознание учащимися социальной значимости сохранения культурного и исторического наследия родного края	Модификация методики Сакса-Леви «Незаконченные предложения» (авт. М. В. Шакурова) «Я люблю малую родину» (авт. Т.М.Маслова)
Деятельностный	Стремление к социально-значимой деятельности Наличие ценностных качеств гражданина и патриота: аккуратность, вежливость, внимательность, требовательность Стремление внести свой вклад в развитие края, участие в мероприятиях, направленных на укрепление и сохранение истории родного края	Сочинение «Мой родной край» Тест «Самооценка» (авт. Э.А. Баранова, К.Н. Волков, Г.Н. Казанцева, В.С. Юркевич)

Так, на основе выделенных критериев были взяты три уровня ценностного отношения к истории края, сформулированные Т.В. Козловой: низкий, средний и высокий.

Высокий уровень: школьник с высоким уровнем ценностного отношения к истории края проявляет неистовый интерес к наследию и грядущим событиям своего края. Известны исторические факты. Испытывает гордость за отчий край. Рвется к альтруизму и готов бороться за «мир во всем мире». Имеет активную гражданскую позицию.

Школьник со средним уровнем ценностного отношения к истории края слабо знаком с историей Отчизны и региона, в котором проживает, но не отказывается от изучения с подачи учителя. Занимает нейтральную позицию по отношению к себе, социуму, родному государству и краю. Проявляет отзывчивость и эмпатию.

С низким уровнем – ценностного отношения к истории края школьник

имеет неглубокие, элементарные познания о наследии народа родной земли. Имеет пассивное желание к изучению истории родного края и Отечества. Безразлично относится к окружающим.

Цель методики «Истоки Родины?» В.М. Хлыстовой состоит в определении уровня знаний об истории России и малой Родины у школьников.

Ученикам предлагается анкета, включающая десять вопросов, которые оценивают представления школьника о его крае и распределены по уровням:

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Проведение методики «Истоки Родины?» помогло получить следующие результаты. В экспериментальной группе на высоком уровне знаний о Родине выявлено 9 учеников (30%), средним уровнем обладают 13 учеников (42%) и низкий уровень имеют 8 детей, что составляет 28%. В контрольной группе результаты имеют небольшую разницу. Высоким уровнем краевых знаний обладают 12 школьников (40%), на среднем уровне находятся 13 детей (42%), низкий уровень определен только у 5 учеников (18%).

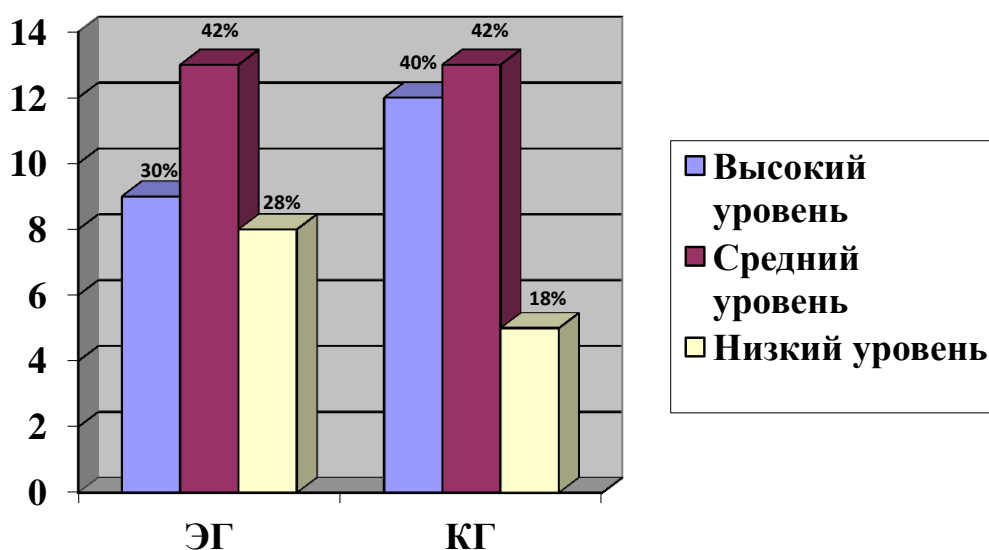


Рисунок 2 – Результаты проведения диагностической методики «Истоки Родины»

Когнитивный критерий исследовался с помощью теста «История родного края», целью которого является выявить полноту знаний учеников об историческом наследии родного края.

Для выявления уровня сформированности ценностного отношения у школьников к истории Самарской области предложен тест из 10 вопросов. Ученикам необходимо дать ответ в письменном виде, который считают правильным. Каждый правильный ответ ученика оценивался в 1 балл, за не правильный ответ он получал 0 баллов.

Интерпретация данных, полученных в ходе проведения теста «Знаком ли ты с историей родного края?», помогла определить, что высоким уровнем знаний о крае в экспериментальной группе обладает 10 школьников (35%), при этом в контрольной группе 11 учеников (38%). В экспериментальной группе средний уровень равен половине школьников 15 (50%), в контрольной 13, что составляет 48%. Низкий уровень имеют 5 школьников (15%) экспериментальной группы и лишь 4 ученика (14%) в контрольной группе.

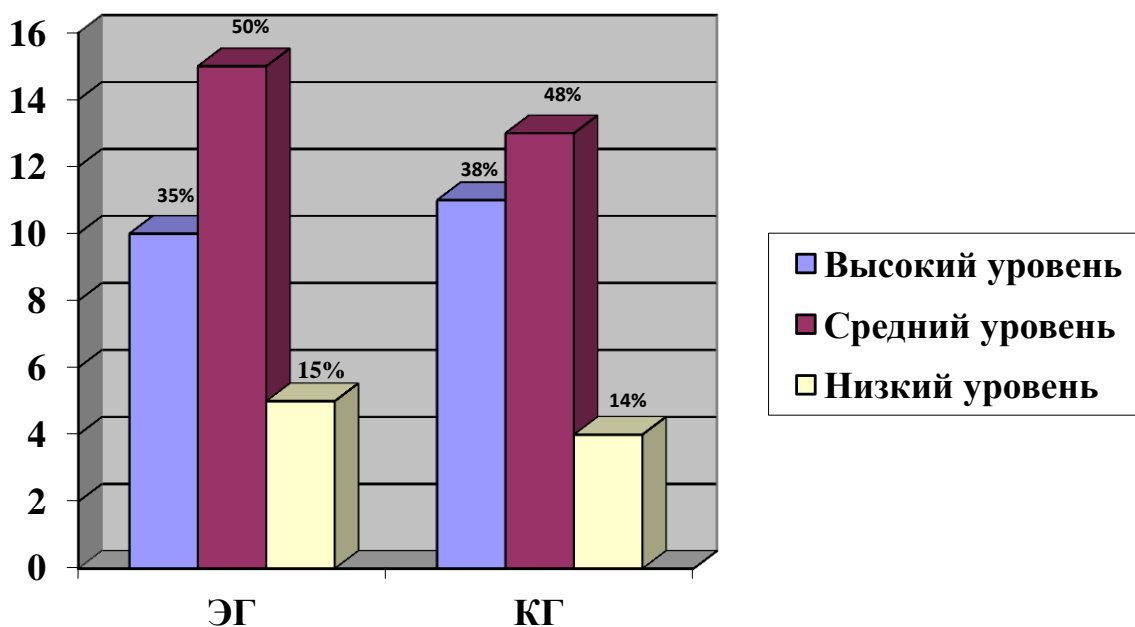


Рисунок 3 – Результаты проведения методики «История родного края»

Анализируя полученные данные диагностических методик по

когнитивному критерию, было отмечено, что большинство школьников имеют представление о понятии Родина и малая Родина, также могут назвать свою Родину и дать характеристику символике. Школьники на высоком уровне называют не только большую страну, могут назвать малую Родину, а также знают города, поселки и реки своего края, описывают герб и достопримечательности. Могут привести аргументы доказательства своей точки зрения, знают исторические сведения города, известные личности. Ученики со средним уровнем приводят немного примеров достопримечательностей, частично правильно описывают символику, дают краткие сведения истории. На низком уровне школьники не отличают понятие Родина от малой Родины. Называют 2-3 достопримечательности или не называют ни одной, не могут назвать известных людей своего края. Ученики пропускали выполнение заданий и оставляли без ответа. Можно сделать вывод, что когнитивная составляющая у большинства школьников на среднем и высоком уровнях, а у учащихся экспериментальной группы преимущественно на среднем уровне.

Результаты диагностики когнитивного критерия представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Обобщенные результаты когнитивного критерия сформированности ценностного отношения к истории края в экспериментальной и контрольной группах.

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
ЭГ	9	30	13	42	8	28
КГ	11	36	13	42	6	22

Исследование эмоционально-мотивационного критерия у школьников к родному краю, осуществлялось с помощью методики М.В.Шакуровой «Незаконченные предложения».

Методика «Незаконченные предложения» направлена на выявление эмоционального отношения школьников к своей малой родине. Методика

состоит из 20 незаконченных предложений, которые младшие школьники в ходе исследования должны завершить. Предложения оцениваются с точки зрения эмоциональной окраски системы отношений к малой родине: положительное, отрицательное или безразличное отношение.

Результаты подсчитываются и суммируются. По сумме баллов определяется уровень проявления положительных эмоций и чувств младших школьников по отношению к малой родине: - 30 – 40 б. - высокий уровень: ярко проявляет гордость за малую родину и позитивное отношение к ней; - 15 – 29 б. – средний уровень: проявляет гордость за свою малую родину и позитивное отношение к ней; - 0 – 14 б. – низкий уровень: не проявляет гордость за свою малую родину и позитивное отношение к ней.

Результаты изучения эмоционального отношения школьников к истории родного края в экспериментальной группе к высокому уровню относится 11 (36%) школьников, на среднем уровне 13 (44%) учеников, к низкому уровню эмоционального отношения относится 6 (20%) школьников. В контрольной группе результаты диагностики по методике «Незаконченные предложения» показала следующие результаты. Высокий уровень равен 13 (44%) школьников, к среднему уровню относится 12 (40%) школьников и низкий уровень характерен 5 (16%) учеников.

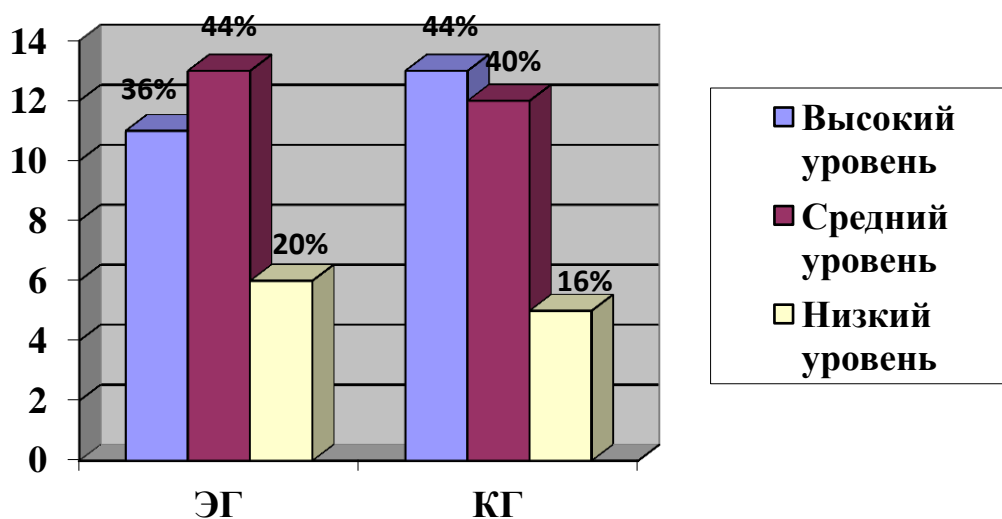


Рисунок 4 – Результаты диагностической методики «Незаконченные предложения» М.В.Шакуровой

Выявление эмоционально-мотивационного критерия у школьников к истории родного края осуществлялось через методику Т.М. Масловой «Я люблю малую родину».

Целью данной методики выступало определение эмоционального отношения учеников к родному краю.

Данная методика содержала в себе 10 вопросов, учащиеся должны были выбрать один из трех вариантов ответа «да», «нет», «не уверен». За каждый вариант ответа детям начислялось некоторое количество баллов, за ответ «да» - 2 балла, за ответ «не уверен» ученик получал 1 балл, а за ответ «нет» - не получал ни одного балла. Максимальным количеством заработанных баллов было 20.

Изучение эмоционального отношения школьников к истории края в экспериментальной и контрольной группах показали результаты на трех уровнях. Высокий уровень эмоционального отношения к истории родного края продемонстрировали в экспериментальной группе 10 (32%) школьников, а контрольной 13 (42%) учеников. На среднем уровне в двух группах равное количество школьников 13 (42%). Низкий уровень эмоционального отношения к истории края показали 7 (26%) учеников в экспериментальной группе, что на 3 ученика больше, чем в контрольной группе, где низкий уровень составляет 4 (16%) ученика.

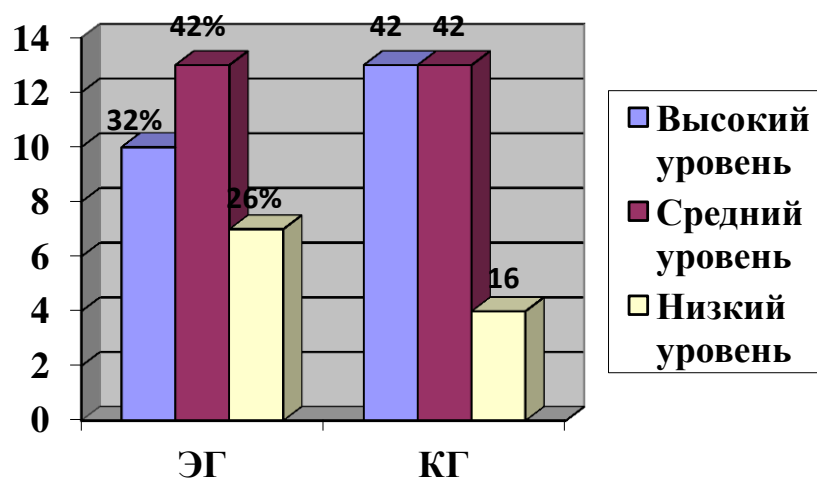


Рисунок 5 – Результаты проведения диагностики «Я люблю малую родину»

Высокий уровень эмоционального отношения к краю характеризуется гордостью детей за свой родной край. Средний уровень эмоционального отношения к родному краю данные школьники слабо проявляли чувство гордости за родной край, они нуждаются в эмоциональном толчке. Школьники низкого уровня эмоционального отношения к родному краю никак не выражают гордость за свою страну. Результаты диагностики на констатирующем этапе эмоционально-мотивационного критерия показали, что в экспериментальной группе уровень сформированности ценностного отношения к истории края ниже, чем в контрольной. Однако в двух группах определилось преобладание, в основном, среднего уровня.

Таблица 3 – Общие данные эмоционально-мотивационного критерия сформированности ценностного отношения к истории края в экспериментальной и контрольной группах.

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
ЭГ	10	32	13	42	7	26
КГ	12	40	13	42	5	18

Для диагностики деятельностного критерия со школьниками было проведено сочинение «Мой родной край». Его цель – выяснить у школьников представление о своем родном крае, месте и роли в жизни своего края.

Описание: школьникам нужно описать край, где они родились и живут, приводя красочные примеры из жизни народа, известные места, значимых людей. Оценивается объем сочинения, приведение существенных доказательств своей точки зрения.

По результатам сочинения было выявлено, что большинство школьников экспериментальной и контрольной группы имеют средний уровень 18 (60%) учеников в 3 «А» и 17 (55%) в 3 «Б». Высокий уровень отмечен у 6 (20%) учеников экспериментальной группы и 7 (25%) в контрольной группе, низкий уровень выявлен в равном количестве в двух группах 6 (20%) учеников.

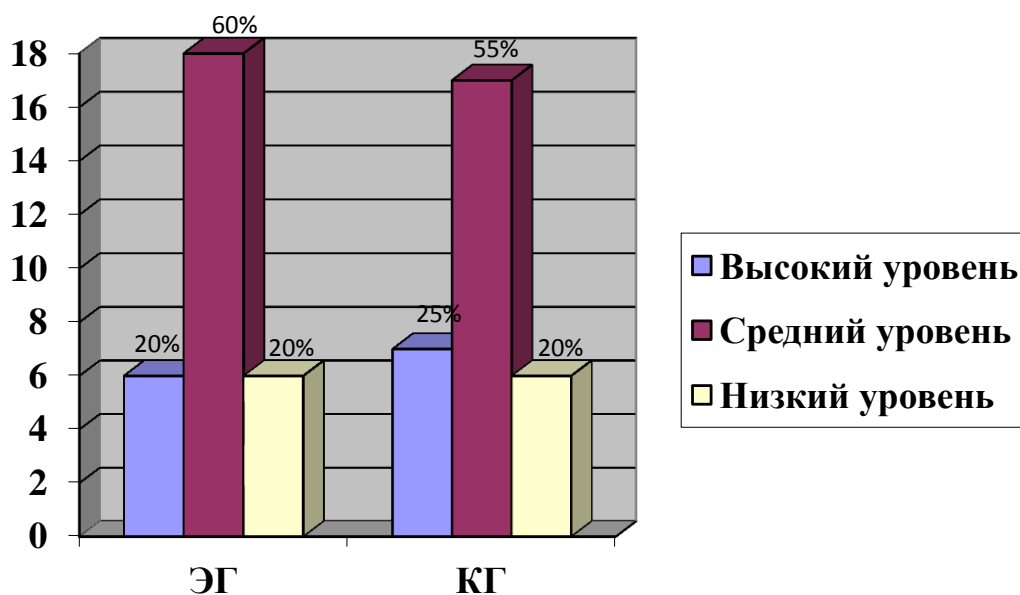


Рисунок 6 – Результаты диагностики сочинение «Мой родной край» в экспериментальной и контрольной группах

Тест «Самооценка» (авт. Э.А. Баранова, К.Н. Волков, Г.Н. Казанцева, В.С. Юркевич) направлен на выявление у учеников наличия положительного отношения к родному краю, интерес к познанию исторических сведений и фактов, оценки уровня самостоятельности в выполнении заданий.

Описание: ученикам раздаются бланки с тестовыми вопросами. Тест включает 10 вопросов, в каждом из которых предложено 4 варианта ответов. Содержание вопросов отражает выбранные критерии проявления ценностного отношения. Школьникам предлагается выбрать один вариант ответа, наиболее близкий им.

Результаты оцениваются в соответствии с вариантом ответа: 0 – нет; 1 – иногда; 2 – да.

Анализируя результаты, полученные в итоге проведения диагностики теста «Самооценка», были получены следующие данные. В экспериментальной группе у 26% учеников был выявлен высокий уровень заинтересованности в истории, у 42% – средний уровень, у 32% – низкий. В контрольной группе получились следующие данные: 22% школьников

обладают высоким уровнем заинтересованности в изучении истории, 60% – средним уровнем и 18% – низким.

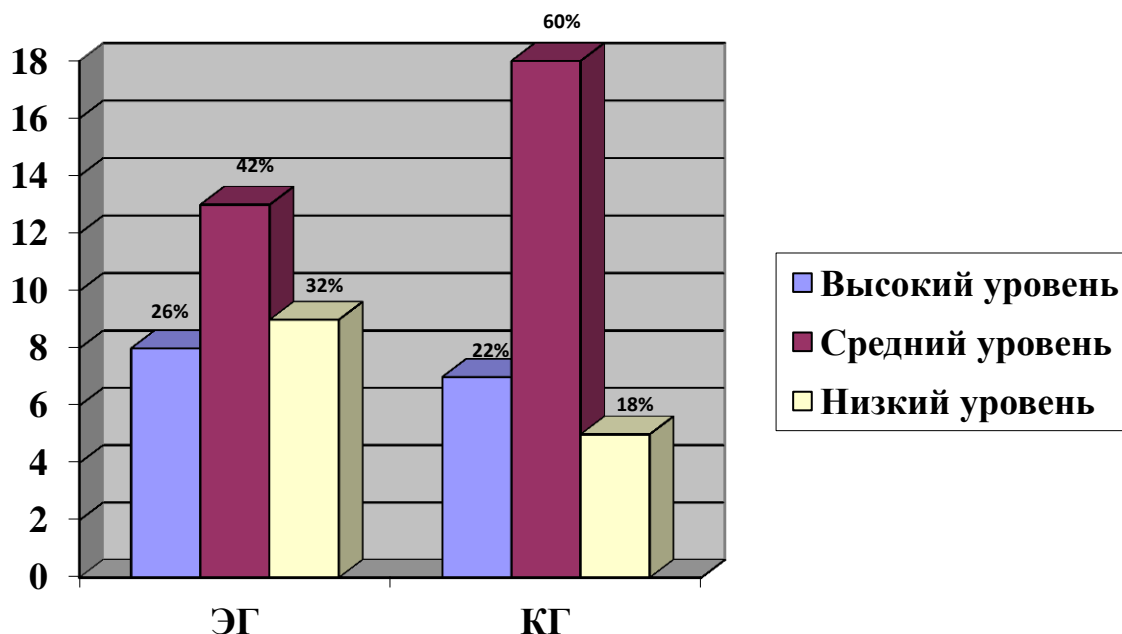


Рисунок 7 – Результаты диагностики экспериментальной и контрольной групп по методике «Самооценка»

По деятельностному критерию результаты показали, что наибольшее количество школьников, как из экспериментальной, так и из контрольной группы, имеют в основном средний и низкий уровень сформированности ценностного отношения к истории края. Прослеживается, что уровень вести деятельность по развитию и укреплению родного края у школьников экспериментальной и контрольной группы приблизительно одинаковый.

Таким образом, по проведенным шести диагностическим методикам у 9 учащихся (30%) экспериментальной группы и 11 (36%) учеников контрольной группы выявлен высокий уровень ценностного отношения к истории края. Средний уровень определен у 13 школьников (42%) экспериментальной и 15 (50%) контрольной групп. Низкий уровень преобладает у 8 (28%) детей из экспериментальной группы и 4 (14%) из контрольной группы.

В ходе анализа деятельности учеников третьих классов в

образовательном процессе, прохождения тестов, анкет и написания сочинения был сделан вывод о том, что многие дети не проявляют интерес к истории края, выполняют задания только ради получения оценки, не стремятся узнавать дополнительную информацию о своем городе. Большинство детей пассивны, действуют по требованию учителя, не выражают мнение. Учащиеся не инициативны в чтении исторической литературы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сформулированные критерии и выявленные уровни сформированности ценностного отношения к истории края, дают возможность более направленно и дифференцированно организовывать процесс обучения. Необходима целенаправленная и систематичная работа для формирования ценностного отношения к истории края, что стало предметом исследования.

2.2 Содержание опытно-экспериментальной работы по формированию у школьников ценностного отношения к истории края в деятельности детско-юношеской организации

Исходя из логики исследования, целью экспериментальной работы на формирующем этапе является формирование у школьников ценностного отношения к истории края в деятельности детско-юношеской организации.

Для реализации поставленной цели для обучающихся экспериментальной группы была разработана программа внеурочной деятельности «Моя Родина - Тольятти», направленная на формирование у школьников ценностного отношения к истории родного края.

Разработанная программа внеурочной деятельности для школьников способствует становлению личности, патриотическому воспитанию, любви к своей Родине, обогащению краеведческих знаний, чувство уважения и гордости за историю края, позволяет включить учеников в патриотическую деятельность, проявляя активность, ответственность.

Разработанная программа служит основой для построения системы патриотического воспитания в начальной школе во внеурочной деятельности и отражает основные направления развития личности школьника. Целью программы является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего, любящего свой край, уважающего традиции, испытывающего гордость за вклад края в жизнь государства, проявляющего активную жизненную позицию, желающего принять участие в развитии своего родного края.

В результате реализации программы внеурочной деятельности школьники овладели:

- умением использовать краеведческие знания;
- ценностное отношение к родному городу и его жителям.

Учебный план рассчитан на один год и отведено 34 часа, для изучения теоретического материала выделено 10 занятий, для выполнения практических заданий 24 часа.

Данная программа представлена в виде 5 модулей (разделов), каждый из которых посвящен определенному кругу взаимоотношений (личность ученика, семья, школа, город, край), все разделы реализовывались последовательно от собственной личности ученика к его роли в развитие родного края. Данный курс рассчитан на 1 год и составляет 34 часа и проводится один раз в неделю.

Уникальность программы состоит в использовании разнообразных форм и видов деятельности школьников: творческая работа, экскурсия в библиотеку, по городу, выставка, фотовернисаж, родительский лекторий, гостиные, праздники, путешествия (игровые, заочные), часы общения, встречи с интересными людьми, конференция, викторина, деловая игра, квест, мастер-класс.

Таблица 5 – Планирование программы внеурочной деятельности «Моя Родина – Тольятти»

№	Название темы	Планируемые результаты	Формы проведения
Раздел 1. Введение			
1.1	Дом, где я родился	Обогащение семейных ценностей обучающихся, в процессе осмысления обучающимися роли семьи в жизни человека, формирование уважительного отношения к членами семьи	Творческая работа «Дом моей мечты»
1.2	Мое имя и фамилия		Экскурсия в библиотеку Проект «Тайна моего имени»
Раздел 2. Я и моя семья			
2.1	Родословная и история моей семьи	Воспитание культуры семейных отношений, позитивных семейных ценностей. Создание условия для участия родителей в воспитательном процессе	Родительский лекторий «Крепкая семья – будущее края»
			Творческий конкурс «Старая фотография»
2.2	Профессии в моей семье		Фотовернисаж Анкетирование «какая профессия мне подходит»
2.3	Семейные традиции		Семейная гостиная Фотовыставка
Раздел 3. Я и родная школа			
3.1	Из истории школы	Сохранение исторической памяти поколений. Способность к чувству сопричастности к истории и ответственности за будущее страны	Заочное путешествие «Историческое прошлое школы»
3.2	Мой класс – мои друзья		Час общения «Тренинг общения»
3.3	Школьные традиции		Игра-путешествие «Экскурсия по родной школе»
Раздел 4. Я и мой город			
4.1	Моя улица	Иметь представление об основании города. Знание основных названий улиц и архитектурных памятников. Сформирован интерес к историческому наследию	Праздник улицы
4.2	Достопримечательности моей улицы		Экскурсия «Тольятти культурный»
4.3	Традиции и культура		Мастер-класс в музее
4.4	Люди моего города		Встреча с людьми
Раздел 5. Я и мой родной край			
5.1	Города и села Самарского края	Расширены представления детей об области, в которой они живут. Дети знакомы с символикой. Расширены представления о самобытности русского народа в прошлом и настоящем.	Конференция «Городские новости»
5.2	Природа нашего края		Практикум «Правила охраны природы»
5.3	Предприятия моего города		Квест «Тольятти – промышленный город»
5.4	Символика края		Викторина «Мой город»
5.5	Важность нашего края		Деловая игра «Сила нашего края»

Первый раздел знакомит школьника с отчим домом и его именем и фамилией. Изучение мира начинается с вещей в родном доме. Первая тема «Дом, где я родился» формирует у школьника сознание собственного «Я», своей значимости, чувство защищенности. Домашнее окружение складывается в единый образ первоначального мира ребенка, где все знакомо и привычно, а от того испытывается надежность, спокойствие. Дом подразумевает неизменный порядок, традиции и обычаи. Родной дом помогает ученику осознать семейные правила и традиции и их соблюдение, именно доме ребенок переживает все чувства, эмоции и переживания. В работе ученик выполняет рисунок или модель дома мечты, чтобы он хотел видеть дома, преобладающие краски, отмечает, что ему нравится в его доме. С помощью рисунка можно выяснить отношение к родному дому и скорректировать его, формируя к нему любовь и уважение.

Вторая тема «Мое имя и фамилия» направлена на изучение личности ребенка с целью помочь понять и рассмотреть себя. Выявить сильные и слабые стороны, раскрыть тайну о чертах характера. Через толкование имени и фамилии сравнить описание имени с личными качествами. Особое внимание уделяется тому, что в имени есть часть истории народа, в них находят отражение быт, верование, творчество народов. Историю своего имени нужно знать также как и историю своего народа.

При посещении библиотеки ученики проявили активность к своему имени, некоторые ученики Даша А., Максим К., Дима Н. изучили несколько литературных источников. Лиза Д. и Максим Н. изучили биографию известных однофамильцев. К выполнению проекта все обучающиеся подошли ответственно. Макар К. представил всех родственников с одинаковым именем и проанализировал, что их объединяет и подтвердил личные качества этого имени.

Раздел «Я и моя семья» направлено на осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности, углубляет знание школьников о своей семье, знакомит с прародителями, семейными династиями, трудом и бытом

семье, раскрывает традиции семьи. Включает в себя такие формы как родительский лекторий, творческий конкурс, фотовернисаж, анкетирование, семейная гостиная и выставка.

Составление родословной направлено на развитие познавательной деятельности обучающихся к изучению своих корней. Составляя и изучая свою родословную, школьник связывают ее с историей города, края, страны и, наоборот, знакомясь с развитием края, они обращаются к фактам истории родной семьи.

Родительский лекторий «Крепкая семья – будущее края» - это рассказы родителей об их семейных ценностях, помогает обеспечению диалога между поколениями, прививает любовь к родному краю, преданность памяти своих предков – защитников и созидателей Отечества, формирует знания о генетических корнях своей семьи, рода, обеспечение здорового образа жизни.

Проведение анкетирования поможет выявить школьникам свои профессиональные интересы, качества, определить нужную область знаний для получения будущей профессии.

Семейная гостиная с выставкой. Цель выставки – развить творческие способности, выражение чувств и эмоций учеников к родному семье, выявить интересы учеников, проследить, что их волнует. Экспонатами служат творческие работы, фотоиллюстрации, рисунки, сочинения, поделки своими руками. Ученики сами готовят свою работу к выставке: дают ей название, находят место и подготавливают его. Каждая семья готовит рассказ о своей семье и традициях, для укрепления семейных ценностей и чувства важности семьи у школьников.

Школьники с удовольствием слушали рассказы родителей об их детстве, мечтах. Арина П., Илья Г. часто задавали вопросы. К конкурсу школьники подошли ответственно, подобрали фотографии на разные тематики: военные, праздники, детские, путешествия. Каждый школьник с удовольствием рассказывал о своей семье, делился интересными моментами

и чувствами, который он испытывал при подборе фотографий. Даниил У. прочитал стих своего деда о природе. Аня Р. представила деятельность своей прабабушке на протяжении 15 лет.

Раздел «Я и родная школа» направлен на адаптацию ребенка в первом коллективе, где он должен чувствовать себя равноправным членом. В этом разделе дети знакомятся с историей, традицией своей школы. Включает различные формы: заочное путешествие, час общения, игра-путешествие.

Заочное путешествие «Историческое прошлое школы» - это разновидность экскурсии, отличающееся тем, что может быть реальным и воображаемым, характеризуется отсутствием экскурсовода. В этой роли в путешествии выступают все участники. Ученики сами подбирают необходимый набор материалов, планируют форму его подачи, разрабатывают маршрутный лист. Данное путешествие отличается интересным сюжетом о школе, который разворачивается перед детьми и героями которого они становятся.

Игра-путешествие «Экскурсия по родной школе» - это исследование школы, построенное как движение школьников во времени и пространстве, где происходит знакомство с разными сторонами развития школы.

Раздел «Я и мой город» направлен на формирование гражданской направленности личности, активной жизненной позиции в общественной жизни города. Эффективными формами являются праздник, экскурсия, мастер-класс, встреча с интересным человеком.

«Праздник улицы» - это коллективное творческое дело с ярким, эмоциональным характером. Цель проведения «Праздника улицы» сформировать уважительное отношение к своей улице, помогая детям почувствовать себя частицей своего народа. Праздник заключается в углубленном изучении улицы, научится правильно заботиться о месте жительства, научится вежливо общаться с жильцами и соседями. Праздник носит общественный характер и представляет перед школьниками социальную жизнь людей, формируют ценностные отношения к ближайшему

окружению, своей улице, ее жителям, истории, основополагающим идеям общества, приобщают к участию в общественной жизни.

В организации ученики принимали активное участие, составляли сценарий, придумывали конкурсы и станции, распределили самостоятельно между собой обязанности. Вся школьники и участники праздника получили положительные эмоции и испытали радость.

При изучении достопримечательностей города эффективным средством является экскурсия «Тольятти культурный». В ходе экскурсии младшие школьники не только узнают особенности тех или иных мест и достопримечательностей, но могут также понаблюдать и рассмотреть их. Это даст положительные эмоции, младшие школьники смогут четко и правильно передать все особенности памятных мест города. Экскурсия активизирует деятельность школьников, придает эмоциональную окраску. Проведение предварительной работы вызывает у младших школьников потребность и желание познать окружающую действительность, увидеть все красоты города и сохранить их в памяти. В данном случае взаимодействуют воспитание и обучение.

Изучение родного края включает познание этнонациональных процессов. На конкретных примерах учащиеся знакомятся с историей и традициями своего народа, прошлым других этносов, историей их расселения в данной местности, особенностями их быта, культуры, обычаев, национальных духовных черт, экономической жизни, труда. Ученики выясняют, как в горниле исторических событий, порой трагических, формировалось у людей сознание духовного единства, принадлежности к российскому народу.

Культуру и традиции народа края поможет познать мастер-класс «Музейные ценности» организованный в музее. Именно в музее сосредоточены все архивы исторических материалов, экспонатов народа всех времен. Мастер-класс значим, что в ходе продуктивной деятельности происходит обмен идей и знаний о культуре народа.

Учащимся открывается возможность пронаблюдать обогащение культурными, духовными традициями народов, что особенно важно в нашей многонациональной и культурной стране. Кроме того школьники проявляют стремление понять причины межнациональных конфликтов, проявлений вражды и противостояния, подумать над путями по преодолению этих причин.

Встречи с интересными людьми проводятся с целью сформировать вежливое, почтительное отношение к известным горожанам, сохранения преемственности поколений, способствование формированию активной жизненной позиции школьников, а также вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению истории города. Проникнуться подвигом и испытать чувство гордости и сопричастности к истории родного края. На встречу с учениками была приглашена ветеран, труженик тыла, заслуженный учитель Коровашкина Надежда Павловна. При подготовке встречи были собраны фотографии, необходимые материалы, памятные вещи героя встречи.

Пятый раздел «Я и мой родной край» формирует представление о родном крае, знания исторических событий, охраны и защиты природы, обзор городских новостей и известных личностей, знакомит с основными предприятиями города, воспитывает у обучающихся любовь к родному краю как к своей малой Родине. Формы: конференция, квест, практикум, викторина, деловая игра.

Конференция «Городские новости» – это собрание школьников для обсуждения важных и значимых событий и нововведений города. Целью конференции является расширение кругозора учеников о событиях города. Тематика выбиралась исходя из проблем края и направлением школы.

Квест «Тольятти – промышленный город» - это игровая форма из последовательности заданий, связанных между собой темой производства в родном городе. Важность квеста заключается в развитии соревновательного духа и получения новых знаний о промышленных местах города, вызвать

интерес к истории промышленности родного города и края. Подготовка и проведение квеста способствует получению знаний школьников о городе и учит работать и общаться в коллективе одноклассников. Тематика квеста определялась с целью изучения жизни родного края. Проведение мероприятия требует подготовки: определение цели квеста, наглядные материалы, маршрутные листы и набор соответствующих заданий-ситуаций.

Викторина «Мой город» – это игра с вопросами, на которые нужно дать ответами. Викторина организуется с целью повысить интерес школьников к родному краю. Вопросы разрабатываются учителем, основная часть вопросов основывается на региональном компоненте, то что уже изучено о крае. Вопросы викторины включают знания отличительной символики, исторических событий, героических поступков, известных земляков, достопримечательности края. Для викторины ученики делятся на группы. В завершении викторины важно ознакомить школьников с правильными ответами и проанализировать допущенные ошибки.

Деловая игра «Сила нашего края» - эффективный метод воспитания младших школьников, воспитывает ценностные отношения к своему городу, его истории и культуре, своему народу, его традициям, обычаям, искусству. Игра помогает познать жизнь края, его истории более привлекательным. Игровые моменты облегчают духовные усилия, необходимые для процесса познания.

Таким образом, поставленные нами цели были достигнуты, задачи реализованы. Обучающиеся с огромным интересом участвуют во внеклассных мероприятиях. Данная программа внеурочной деятельности по ценностному отношению к истории края разделёна на 5 направлений: осознание своей личности, изучение истории и развития, традиции собственной семьи, исследование своей школы, изучение природы, истории и культуры родного города, а также природы, истории и культуры Самарского края.

Данные формы работы помогают детям осмыслить свою роль и место в

жизни общества в плане проявления активности, личной ответственности за результаты своего труда, сформировать любовь к Родине, ответственность перед близкими людьми, миролюбие, заботу об окружающей среде.

2.3 Динамика уровня сформированности ценностного отношения к истории края у школьников

Для проверки эффективности разработанной программы внеурочной деятельности «Моя Родина – Тольятти» был проведен контрольный этап эксперимента. Целью данного этапа эксперимента является выявление динамики уровня сформированности ценностного отношения к истории края у младших школьников.

Задачи:

- 1) выделить критерии и показатели сформированности ценностного отношения к истории края у младших школьников;
- 2) определить диагностический материал и оборудование для проведения контрольного исследования;
- 3) применить методики по выявлению уровня сформированности ценностного отношения к истории края.

Критерии и показатели для повторной диагностике выглядят так же:

- 1) когнитивный: краеведческие знания, знание содержания понятий «большая родина», «малая родина», «патриот»; знание истории своей семьи, знание ключевых событий истории России и родного края;
- 2) эмоционально-мотивационный: чувство гордости и уважения за историю своего края, осознание учащимися социальной значимости сохранения культурного и исторического наследия родного края;
- 3) деятельностный: стремление к социально-значимой деятельности, наличие ценностных качеств гражданина и патриота: аккуратность, вежливость, внимательность, требовательность, стремление внести свой вклад в развитие края, участие в мероприятиях, направленных на

укрепление и сохранение истории родного края.

Для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности ценностного отношения у младшего школьника: низкий, средний и высокий.

Методики для выявления динамики уровня сформированности ценностного отношения:

- 1) Анкета «Истоки Родины» (авт. В. М. Хлыстова).
- 2) Тест «История родного края».
- 3) Модификация методики Сакса-Леви «Незаконченные предложения» (авт. М. В. Шакурова).
- 4) «Я люблю малую родину» (авт. Т.М.Маслова).
- 5) Сочинение «Мой родной край».

Тест «Самооценка» (авт. Э.А. Баранова, К.Н. Волков, Г.Н. Казанцева, В.С. Юркевич).

Изучение когнитивного уровня определялось с помощью диагностических методик анкета «Истоки Родины» (авт. В. М. Хлыстова) и тест «История родного края».

Результаты, выявленные в ходе проведения методики «С чего начинается Родина?», показывает существенную динамику результатов экспериментальной группы по сравнению с констатирующим экспериментом.

В экспериментальной группе на высоком уровне сформированности ценностных отношений к истории родного края находятся 16 школьников (54%), средний уровень имеют 10 школьников (34%), а низкий уровень отношений обнаружен у 4 испытуемых, что составляет 12%. В контрольной группе при проведении повторной диагностики результаты когнитивного компонента претерпели небольшие изменения. На высоком уровне ценностного отношения к истории края 11 человек (36%), средний уровень знаний о родном крае выявлен у 14 (46%), а низкий уровень остался неизменным 5 школьников (18%).

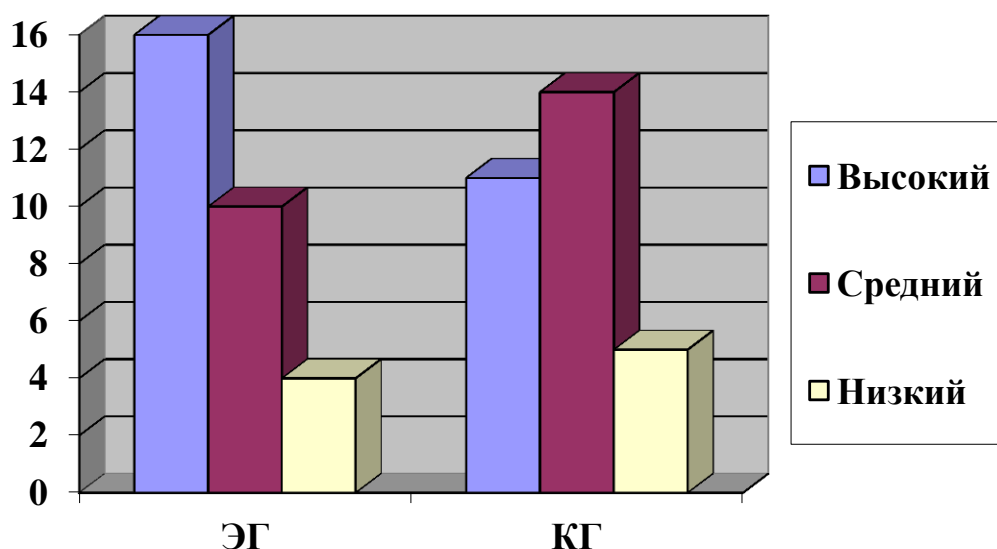


Рисунок 8 – Результаты проведения методики «Истоки Родины»

В экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем в сравнении с констатирующим этапом эксперимента выросло с 30% до 54%. Респонденты с низким уровнем уменьшились на 16% (с 28% до 12%). Результаты контрольной группы имеют слабую динамику, замечается лишь переход одного ученика с низкого уровня на средний или со среднего на высокий уровни.

Проведение методики определило качественную динамику в уровне сформированности ценностного отношения к истории края у школьников экспериментальной группы. Всего 3 в экспериментальной группе не справились с заданием. Дети, которые на констатирующем этапе, не могли различить понятие Малая Родина от Родина, научились разграничивать данные понятия, стали называть достопримечательности края и известных людей. Учащиеся с высоким уровнем, кроме правильно ответа, объясняли и давали углубленную информацию о крае. Данные выводы свидетельствует о качественной динамике в экспериментальной группе, в контрольной группе результаты не отличаются динамикой от первоначального диагностирования.

Исследование когнитивного критерия по методике «История родного края» определила следующие результаты, где экспериментальная группа

показала повышение уровня ценностного отношения.

В экспериментальной группе учащихся с высоким уровнем – 15 (50%), в контрольной – 11 (35%), средний уровень показали 12 (40%) учащихся в экспериментальной группе, 13 (42%) — в контрольной. Низким уровнем обладает 3 (10%) учащихся в экспериментальной группе и 4 (23%) в контрольной.

На высоком уровне в экспериментальной группе количество школьников возросло на 15% (с 35% до 50%), уровень детей с низким уровнем снизился до 10%. В контрольной группе результаты идентичны.

Таким образом, анализ результатов по выявлению уровня принятия норм общества демонстрирует рост учащихся в экспериментальной группе на 23%. Количество младших школьников с низким уровнем уменьшилось с 32% до 10%, что определяет положительную динамику в размере 22%.

При проведении данной диагностической методики были также замечены положительные результаты. Если на этапе первичной диагностики речь шла о том, что школьники не способны назвать основателя города, старое название, важные исторические даты и события, известность края, при повторном проведении исследования определились другие результаты. Учащиеся, обладающие высоким уровнем, способны назвать не только основателя города, но и его биографию, рассказать и обосновать название своего края, показать на карте села и реки, указывая исток. Учащиеся среднего уровня обладают прочными знаниями о крае, могут отстаивать свое личное мнение, также стали проявлять умение работать с географической картой. Школьники, находящиеся на низком уровне, демонстрируют знания о крае, но в малой мере, не дают полное описание событиям, людям, перечисляют недостаточное количество населенных пунктов, в сравнении со школьниками высокого уровня.

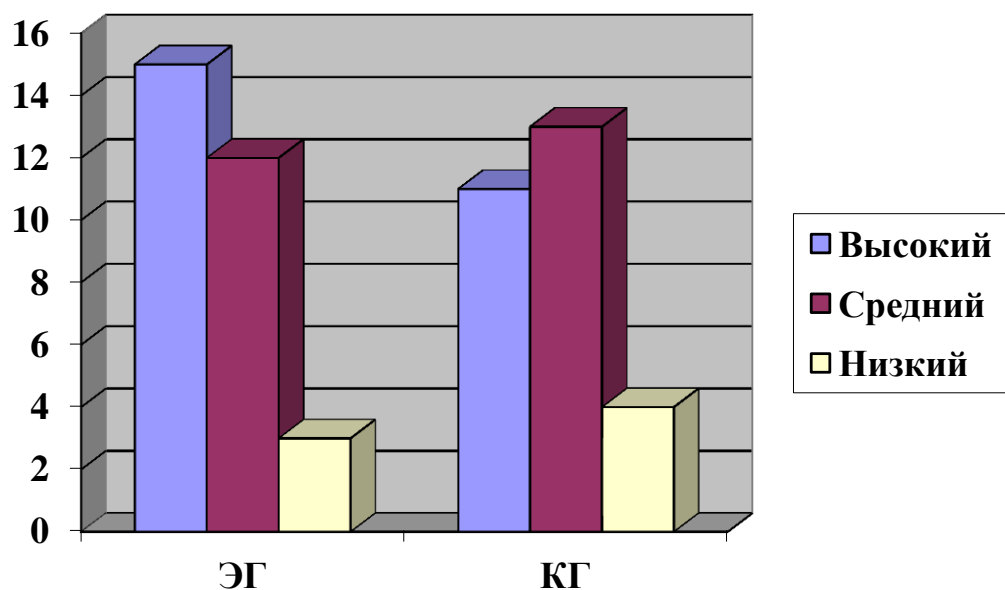


Рисунок 9 – Результаты проведения диагностической методики «История родного края»

Анализируя полученные данные по когнитивному критерию, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе результаты улучшились. Низкий уровень уменьшился на 18%, а ученики высокого уровня стали обладать более качественными знаниями и увеличились на 20%. Сравнительный результаты можно представить в виде Таблицы 6.

Таблица 6 – Уровень когнитивного критерия ценностного отношения школьников к истории родного края

Этап	Констатирующий						Контрольный					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
ЭГ	9	30	13	42	8	28	15	50	12	40	3	10
КГ	11	36	13	42	6	22	11	36	14	46	5	18

При повторной диагностики эмоционально-мотивационного критерия использовались методики Модификация методики Сакса-Леви «Незаконченные предложения» (авт. М. В. Шакурова) и «Я люблю малую родину» (авт. Т.М.Маслова).

Повторное проведение методики «Незаконченные предложения» в

экспериментальной группе результаты школьников улучшились. Высокий уровень отношения к краю имеют 15 школьников (50%), на среднем уровне 12 учеников (40%), низкий уровень лишь у 3 школьников (10%). В контрольной группе результаты ценностного отношения также имеют три уровня: высокий 12 (40%) школьников, средний 13 (42%) и низкий 5 (18%) школьников.

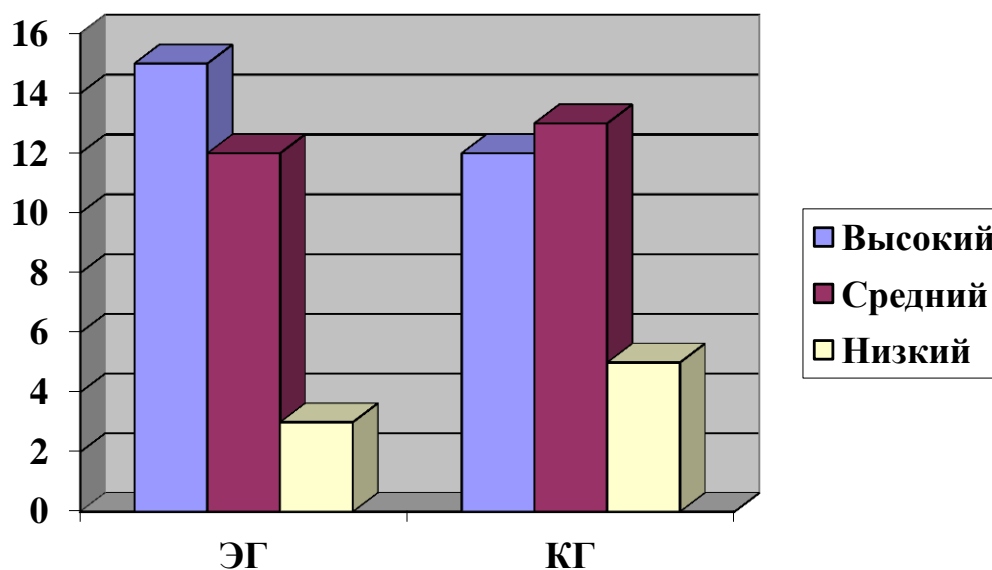


Рисунок 10 – Результаты школьников эмоционально-мотивационного критерия по методике «Незаконченные предложения»

Результаты по методике Сакса-Леви «Незаконченные предложения» (авт. М. В. Шакурова) улучшились после проведения формирующей части эксперимента с 36% до 50%. Школьники высокого уровня интересуются событиями, новостями края, гордятся и уважают его, выражают желание помогать окружающим людям, выполнять полезную общественную деятельность, проявляя стремление обогатить край. В контрольной группе результаты не изменились, лишь один ученик перешел с высокого уровня на средний.

Результаты эмоционально-мотивационного критерия по методике «Я люблю малую родину» продемонстрировала следующие результаты. Высокий

уровень гордости и уважения за свой край показали 16 (52%) школьников в экспериментальной группе и 13 (42%) школьников в контрольной группе. В экспериментальной группе средний уровень определился у 10 школьников, что составило 34%, а в контрольной у 12, что составляет 40%. Низкий уровень ценностного отношения к краю составил 4 (14%) школьника экспериментальной группы и 5 (18%) контрольной группы.

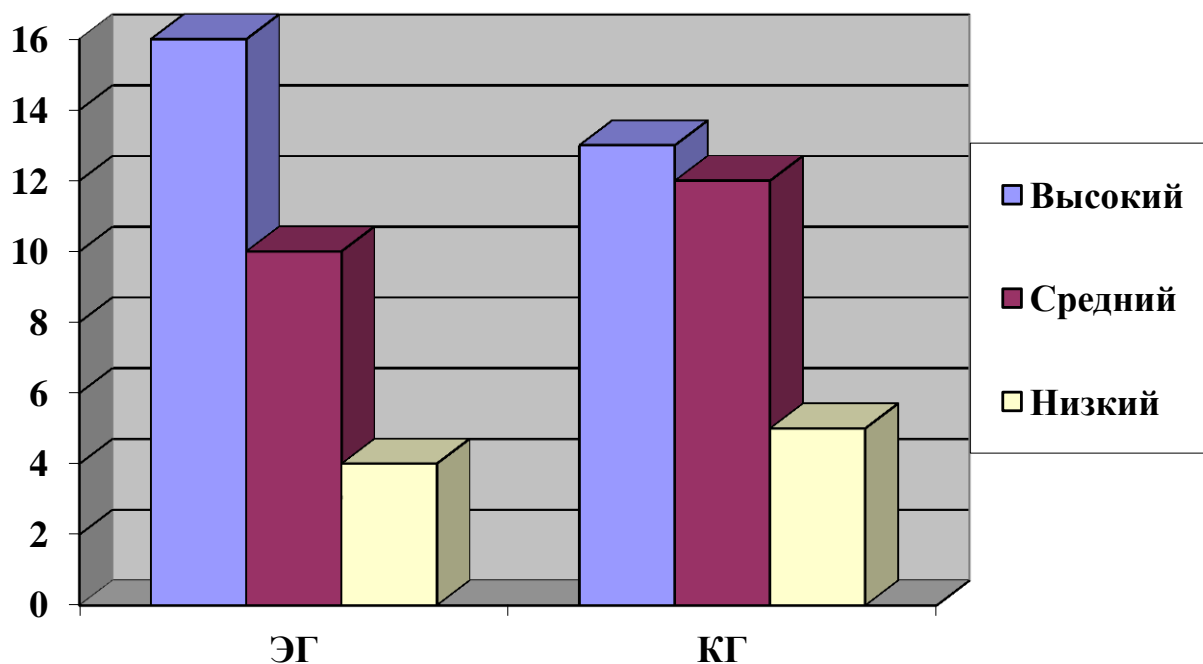


Рисунок 11 – Результаты диагностики по методике «Я люблю малую родину»

Таким образом, результаты диагностической методики «Я люблю малую родину» могут свидетельствовать о преобладающем количестве школьников с высоким уровнем. Стоит заметить, что 52% школьников не испытывали трудности при обосновании своего ответа, а смогли обосновать свой выбор.

Сравнительный анализ эмоционально-мотивационного критерия на констатирующем и контрольном этапах эксперимента можно представить в таблице, в которой наглядно заметна существенная динамика результатов.

Таблица 7 – Сравнительные результаты эмоционально-мотивационного критерия на констатирующем и контрольном этапах

Этап	Констатирующий						Контрольный					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
ЭГ	10	32	13	42	7	26	14	46	11	36	5	18
КГ	12	40	13	42	5	18	11	36	12	40	7	24

В качестве диагностики поведенческого компонента ценностного отношения было организовано сочинение «Мой родной край» с целью определения уровня поведения по отношению к родной земле. Высокий уровень проявления бережного, аккуратного поведения к краю в экспериментальной группе проявляется у 12 (40%) школьников, средний уровень у 14 (46%) испытуемых и низкий лишь 4 школьников (14%). В контрольной группе высокий уровень готовности к стремлению улучшения края выявлен у 7 (24%) респондентов, средний уровень 15 (50%) школьников и низкий у 8 (26%).

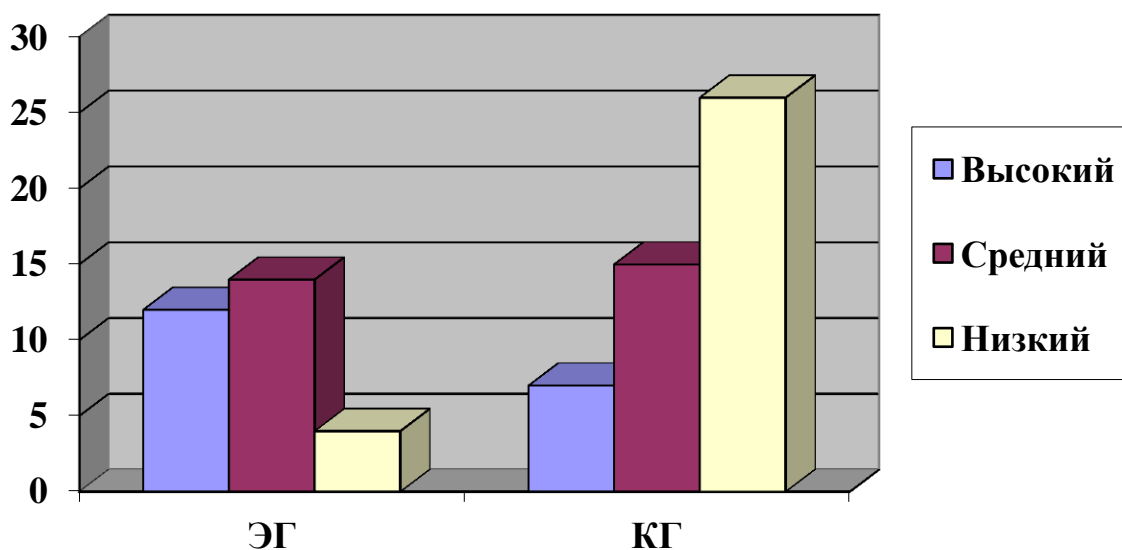


Рисунок 12 – Результаты школьников по проведению сочинения «Мой родной край»

По сравнению с этапом первичной диагностики сочинения в экспериментальной группе стали более полными, у школьников появилось

представление о будущем края и шаги по его улучшению. Написанные сочинения показывали стремление к деятельности по отношению к своей школе и городу. Даже школьники низкого уровня смогли выразить свое отношение и возможную деятельность в своем городе.

Повторная диагностика по методике Э.А. Баранова, К.Н. Волков, Г.Н. Казанцева, В.С. Юркевич тестирование «Самооценка» показала увеличенные результаты в экспериментальной группе.

Высокий уровень активного поведения в родном крае в экспериментальной группе у 10 (34%) испытуемых, средний уровень показали 14 (46%) школьников и низкий уровень составил 6 (20%) школьников. В результатах контрольной группы замечен спад динамики: высокий уровень – 7 (24%), средний уровень – 16 (54%), низкий уровень – 7 (22%).

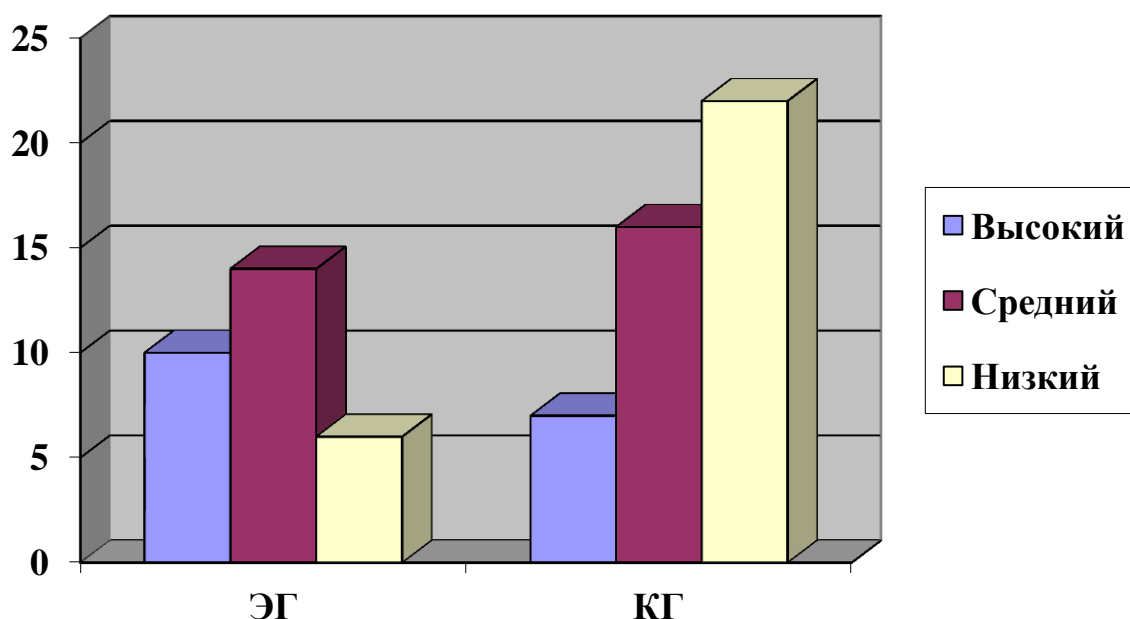


Рисунок 13 – Результаты школьников по поведенческому критерию ценностного отношения к истории края по методике «Самооценка»

Таким образом, по итогам проведения шести диагностических методик к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе школьники достигли более высоких уровней сформированности ценностного

отношения к истории края, увеличилось, по сравнению с этапом констатации исследования на 16%. По завершению высокого уровня достигли 14 школьников (46% от группы). Учащиеся, находившиеся на низком уровне, уменьшились на половину и составили 4 (28%) ученика, средний уровень ценностного отношения к краю составили 12 школьников (40%), что подтверждает эффективность предложенной разработки программы внеурочной деятельности.

Для того чтобы увидеть динамику развития сформированности у школьников ценностного отношения к истории края в контрольной и экспериментальной группах, результаты можно представить в таблице .

Таблица 8 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Экспериментальная						Контрольная					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Констатирующий	9	30	13	42	8	28	11	36	15	50	4	14
Контрольный	14	46	12	40	4	14	10	34	14	46	6	20

Вывод по второй главе

С целью определения уровня сформированности у школьников ценностного отношения к истории родного края и проверке эффективности выделенных педагогических условий была организована опытно-экспериментальная работа, включающая три этапа.

На констатирующем этапе выявлялся первоначальный уровень сформированности ценностного отношения к истории края, для этого были выделены критерии, позволяющие проследить динамику процесса формирования у младших школьников, подобраны диагностические методики: когнитивный - анкета «Истоки Родины», тест «История родного края?»; эмоционально-мотивационный - модификация методики Сакса-Леви «Незаконченные предложения», «Я люблю малую родину»; деятельностный - сочинение «Мой родной край», тест «Самооценка». Таким образом, по итогам проведения шести диагностических методик у 9 учащихся (30%) экспериментальной группы и 11 (36%) учащихся контрольной группы был выявлен высокий уровень ценностного отношения к истории края. Средний уровень преобладает у 13 учеников (42%) экспериментальной и 15 (50%) контрольной групп. На низком уровне находятся 8 (28%) из экспериментальной группы и 4 (14%) из контрольной группы.

Данные полученные в ходе диагностических методик помогли сделать вывод о том, что большинство испытуемых имеет низкий и средний уровень, что не удовлетворяет цели общества. Наличие низкого уровня ценностного отношения к краю у подрастающего поколения приведет к обесцениванию родного края. Для решения возникшей проблемы нами была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию у школьников ценностного отношения к истории края в процессе внеурочной деятельности. Была разработана и проведена программа внеурочной деятельности для школьников по формированию ценностного отношения к истории родного края.

Программа состоит из 5 модулей (разделов), все разделы реализовывались последовательно. Данный курс рассчитан на 1 год и составляет 34 часа и проводится один раз в неделю. В ходе формирующего эксперимента были реализованы такие формы как творческая работа, экскурсия в библиотеку, по городу, выставка, фотовернисаж, родительский лекторий, гостиные, праздники, путешествия (игровые, заочные), часы общения, встречи с интересными людьми, конференция, викторина, деловая игра, квест, мастер-класс.

Эффективность разработанной программы внеурочной деятельности была проверена на этапе контрольного среза, проводимого на основе таких же диагностик, что и на констатирующем этапе. В экспериментальной группе количество учащихся с высоким уровнем увеличилось на 16%, средний уровень вырос до 51%. А число школьников с низким уровнем уменьшилось на 14%. Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике уровня ценностного отношения школьников к истории края с помощью проведенной опытно-экспериментальной работе, что доказывает гипотезу нашего исследования.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определиться во мнении, что исследование ценностного отношения рассматривается в науках: педагогика, психология и философия. Следует отметить, при анализе психолого-педагогических источников удалось разобраться с трактовкой понятия «ценностное отношение». «Ценностное отношение к истории края» будет рассматриваться как качество отражающее в сознании школьника конкретных, социальных ценностей общества, уважения и любви к Родине, ее традициям и нормам, проявление патриотических чувств свое отношение к окружающим людям, к себе самому и к обществу в целом.

Для исследования ценностного отношения у школьников к истории родного края были использованы анкета «Истоки Родины» (авт. В. М. Хлыстова), тест «История родного края», модификация методики Сакса-Леви «Незаконченные предложения» (авт. М. В. Шакурова), «Я люблю малую родину» (авт. Т.М.Маслова), сочинение «Мой родной край», тест «Самооценка» (авт. Э.А. Баранова, К.Н. Волков, Г.Н. Казанцева, В.С. Юркевич). Исследование проводилось в три этапа. На начало исследования экспериментальный класс показал результаты с преобладанием низкого и среднего уровней. Следует отметить, что высокий уровень на этапе констатации исследования было зафиксировано в малом количестве.

На следующем этапе были разработаны занятия во время внеурочной деятельности с использованием краеведческих знаний и материалов. В качестве эксперимента была разработана программа внеурочной деятельности «Моя Родина - Тольятти», представленная в виде 5 модулей (разделов), посвященный кругу взаимоотношений школьника. При реализации программы использовались различные формы работы: творческая работа, экскурсия в библиотеку, по городу, выставка, фотовернисаж, родительский лекторий, гостиные, праздники, путешествия (игровые,

заочные), часы общения, встречи с интересными людьми, конференция, викторина, деловая игра, квест, мастер-класс.

В конце исследования испытуемый класс показал высокий и средний уровни. По блокам преобладают уровни ценностного отношения высокий и выше среднего. Необходимо отметить, что низкий уровень ценностного отношения к истории края в заключении исследования зафиксировано в меньшей степени. Сравнивая результаты на этапе констатации и на завершении исследования, делаем вывод, что при использовании программы с краеведческим содержанием в процессе воспитания школьников создаются условия для формирования ценностного отношения школьников к истории родного края. Так, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась.

Если продолжить работу в патриотическом направлении дальше, систематически включая и расширяя краеведческие знания в разработке внеурочных занятий, то можно предположить, что развитие ценностного отношения школьников к истории края будет повышаться.

Список используемой литературы

1. Анисимов С. Ф. Ценности реальные и мнимые (Критика христианского истолкования и использования ценностей жизни и культуры) / С. Ф. Анисимов. М. : Мысль, 2010. 183 с.
2. Брослав Н. И. Формы патриотического воспитания младших школьников в современном подростковом клубе // Евразийский союз ученых. 2015. № 2-4. С. 7-9.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону : Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. 352 с.
4. Бывшева М.В. Формирование у детей ценностного отношения к малой родине в контексте преемственности дошкольного и начального образования // Педагогическое образование в России. 2015. № 4. С. 57- 63.
5. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1985. 48 с.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 15.01.2019)
7. Горшкова Е.Б. Актуальные направления развития ценностных отношений у младших школьников // Современные исследования социальных проблем. 2011. № 2. С. 29-33.
8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2014. 695 с.
9. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. М. : ЭКСМО-ПРЕСС, 2010. 686 с.

10. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Просвещение, 2011. 24 с.
11. Доманский В.А. Воспитание любви к родине, её истории и духовной культуре в процессе изучения творчества новокрестьянских поэтов // Воспитание в современной образовательной среде : Материалы региональной научно-практической конференции . 2011. С. 33-46.
12. Дондокова Р.Б. Некоторые аспекты духовно-нравственных ценностей младших школьников в современной школе // Вестник Бурятского государственного университета 2014. № 1. С. 62-65.
13. Ершова С.В. Теоретическое осмысление категории «ценность» и «ценностное отношение» // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 8. С. 52-59.
14. Касьяненко А.А. Методическая разработка «Интерактивные упражнения для формирования гражданской компетенции» // Классный руководитель. 2017. № 2. С. 30-41.
15. Кондукторова Н.В. Исторические взгляды и современные подходы патриотического воспитания школьников // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 1. С. 3-7.
16. Копылов В.В. Воспитание гражданственности и патриотизма. Клуб «Патриот» // Классный руководитель. 2017. № 2. С. 42-47.
17. Коротаева Е.В. Воспитательный потенциал регионально-ориентированной программы для школьников «Грани Урала» // Тенденция развития психологии и педагогики. Уфа, Аэтерна, 2015. С. 118-121.
18. Круглов В.В. На полпути к вершине (материалы о жизни и работе детских разновозрастных самоуправляемых сообществ): учебно-методическое пособие для руководителей детских общественных объединений. М.: МГПУ, 2017. 172 с.

19. Костригин А. А. Представление и отношение к патриотизму у молодежи // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2019. № 1. С. 23-41.
20. Кузина Т.В. Программа факультативного курса «Краеведение» // Классный руководитель. 2017. № 2. С. 23-26.
21. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975. 480 с
22. Лихачев Д. С. Школа на Васильевском: Кн. для учителя / Д. С. Лихачев. М.: Просвещение, 2011. 159 с.
23. Лубский А.В. Гражданский патриотизм: о совместимости патриотизма и гражданственности в российском обществе // Гуманитарий Юга России. 2017. № 1. С. 42-59.
24. Любимов Л.Л. Российская школа: воспитание гражданственности // Вопросы образования. 2013. С. 278-299.
25. Молчанова Н. В. Применение потенциала туристской деятельности в области патриотического воспитания // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 3. С. 63-67.
26. Мясищев В.Н. Психология отношений под ред. А.А.Бодалева. М.: Изд-во «Институт практической психологии» Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. 356 с.
27. Новицкая М.Ю. Курс «Введение в народоведение» - азбука народной культуры // Начальная школа. 2000. № 8 С.112-119.
28. Новицкая М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: метод. пособие / М.Ю.Новицкая, С.Ю.Афанасьева, Н.А.Виноградова. М.: Дрофа, 2010. 154с.
29. Петракова Л.Е. Пути формирования патриотических ценностей у старших подростков в процессе преподавания истории родного края. 2013. № 3 (33). С. 174-179.

30. Полетаева О.В. Морозова М.А. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях современности // Образование и воспитание. 2016. № 5. С. 51-52.
31. Селиванова Н.Ф. Современные проблемы воспитания в образовательных учреждениях // Воспитание школьника. 2012. № 5. С. 5-11.
32. Селиванова О.Н. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21-23.
33. Сластенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию/ В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. М. : Академия, 2013. 192 с.
34. Сонин В. А. Тест культурно-ценностных ориентаций // Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. СПб., 2004.
35. Сухомлинский В.А. Родина в сердце / В.А.Сухомлинский. М : Молодая гвардия, 1978. 175 с.
36. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А.Сухомлинский. Изд-во : Педагогика, 1990. 288 с.
37. Татарова, С. П. Теоретические подходы к изучению патриотического воспитания и их реализация в системе летних лагерных смен // Педагогический имидж. 2019. Т. 13, № 3. С. 431-441.
38. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт человеческой антропологии // Педагогические сочинения. М. : Гранд айр пресс. 2004
39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373) [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 5.06.19).
40. Федеральный Закон Российской Федерации от 10.07.2012 г. № 111-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании».

41. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / И.Ф.Харламов. М. : Гардарики, 2007. 520 с
42. Хотина, Ю. В. Поисковое движение в деятельности военно-патриотического воспитания молодежи Кубани // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. 2015. № 7. С. 198-204.
43. Черемилова И.А., Морозова С.И. Патриотическое воспитание современных школьников // Инновационная наука. 2016. № 12-3. С. 119-121.
44. Шевцова, М. М. К вопросу о патриотическом воспитании детей и молодежи // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 33 (1). С. 185-193.
45. Шепелева Т.Е. Соотношение терминов «гражданская компетенция», «гражданская компетентность» с понятием «гражданственность» // Мир науки. 2016. № 2. С. 1-9.
46. Щуркова Н.Е. Методика и технология учебного курса Нравственные основы жизни человека // Начальная школа. 2013. № 7. С.51-56.
47. Якобсон П.М. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности / Психологический журнал. 1981. № 4. С. 142–147.
48. Ямбург Е. А. Воспитание историей / Е. А. Ямбург. М. : Знание, 1989. 78 с.
49. The duty to resist: Redefining the basics for today's schools Gert Biesta // RoSE – Research on Steiner Education. – Vol. 6. – 2015. С. 1 – 11.
50. Seung-jin Chung The Development of Attitudes to Historic Conservation - From Eurocentrism to Cultural Diversity // ARCHITECTURAL RESEARCH, Vol. 12, No. 1(June 2010), pp. 25-32.
51. Intercultural Education from Russian Researches Perspective Roza Valeeva and Agzam Valeeva, Procedia - Social and Behavioral Sciences, 237 (2017), 1564 – 1571.

52. Baader, F. Philosophische Schriften und Aufsätze (German Edition) / F.Baader. – 2011. – 496 с.

53. Monteiro S., L.S.Almeida. The relation of career adaptability to work experience, extracurricular activities, and work transition in Portuguese graduate students. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/> (дата обращения: 03.08.2019).

Приложение А.

Материал диагностических методик для определения уровня ценностного отношения у школьников к истории края

Методика 1. Анкета «Истоки Родины» (автор В.М. Хлыстова).

1. Дай определение понятию «Родина»?
2. Назови свою Родину.
3. Какие ассоциации возникают от выражении «моя малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города родного края тебе известны?
6. Много ли рек в твоём крае. Назови знакомые тебе.
7. Изображение чего проиллюстрировано на твоём флаге?
8. В какие цвета раскрашен флаг?
9. Твой край как и многие другие уникален. Какие памятники тебе известны?
10. Вспомни есть ли песни и стихи о твоей родине?

Методика 2. Тест «История родного края»

- 1) Почему Самарскую область называют сердцем России?
- 2) Перечисли известные города края?
- 3) Почему родной край носит название «Ставропольский»?
- 4) Определи какой город больше по численности населения в твоём крае.
- 5) Почему жителей родного края называют «Волжане»?
- 6) Какие горы, протянулись вдоль матушки-Волги?
- 7) Перечисли знакомые тебе реки края.
- 8) Наш город имеет интересную историю и до нынешнего обличия имел другое название, известно ли оно тебе? Назови.
- 9) Назови основателя города?
- 10) Какой известный стране заповедник расположен в родном крае?

Методика 4. «Я люблю малую родину» Т.М.Маслова

- 1) Испытываешь ли ты любовь к родной большой стране?
- 2) Присутствует ли у тебя чувство гордости за события своего края?
- 3) Испытываешь ли любовь к безграничной красоте края?
- 4) Впечатляет ли тебя многогранное наследие Самарского края?
- 5) Желает ли ты прожить всю жизнь в родном месте?
- 6) Оказывает ли влияние край на твою жизнь?
- 7) А зависят ли твои поступки от жизни в родном крае?
- 8) Испытываешь ли ты чувство гордости от того, что живешь в нем?
- 9) Имеешь ли любимое место?
- 10) При длительной поездке, приходят в голову мысли о своем доме?

Приложение Б.

Обобщенные результаты проведения констатирующего этапа эксперимента

Имя	Метод. 1	Метод. 2	Метод. 3	Метод. 4	Метод. 5	Метод. 6	Итог
Артем А.	4	6	10	7	4	4	Низкий
Даша А.	7	7	30	13	9	6	Средний
Анна-Мария Б.	10	10	35	20	20	10	Высокий
Никита Б.	7	7	19	17	12	7	Средний
Лилия Б.	6	6	21	15	15	7	Средний
Полина Б.	6	6	26	10	13	6	Средний
Игорь В.	10	10	38	18	19	10	Высокий
Дима Г.	4	6	26	17	10	7	Низкий
Илья Г.	10	9	31	20	17	10	Высокий
Катя Г.	0	0	8	7	4	0	Низкий
Иван Г.	6	7	23	15	13	6	Средний
Лиза Д.	6	7	17	17	10	6	Средний
Максим К.	8	9	34	20	18	8	Высокий
Илья К.	3	5	15	8	9	2	Низкий
Лиза К.	5	5	16	14	11	6	Средний
Макар К.	7	9	32	18	13	6	Средний
Андрей К.	6	6	24	12	8	7	Средний
Дима М.	6	6	27	10	12	6	Средний
Максим Н.	3	2	9	7	4	3	Низкий
Дима Н.	3	3	12	5	3	3	Низкий
Арина П.	8	9	35	19	15	7	Высокий
Саша П.	7	7	23	13	12	7	Средний
Дарья П.	9	10	37	19	17	9	Высокий
Анна Р.	8	8	33	18	20	8	Высокий
Тимур Р.	7	7	18	11	9	6	Средний
Саша Т.	3	3	9	9	5	3	Низкий
Даниил У.	2	3	10	6	5	2	Низкий
Александр Х.	9	10	34	19	15	9	Высокий
Глеб Ш.	9	9	37	20	15	9	Высокий
Ангелина Ш.	5	6	26	15	13	7	Средний

Приложение В.

Обобщенные результаты проведения контрольного этапа эксперимента

Имя	Метод. 1	Метод. 2	Метод. 3	Метод. 4	Метод. 5	Метод. 6	Итог
Артем А.	7	7	30	13	9	6	Средний
Даша А.	7	7	32	13	9	6	Высокий
Анна-Мария Б.	10	10	37	20	20	12	Высокий
Никита Б.	7	7	19	17	12	7	Средний
Лилия Б.	6	6	21	15	15	7	Средний
Полина Б.	6	6	28	10	13	6	Высокий
Игорь В.	10	10	38	18	19	10	Высокий
Дима Г.	4	6	26	17	10	7	Средний
Илья Г.	10	9	33	20	17	10	Высокий
Катя Г.	0	0	8	7	4	0	Средний
Иван Г.	7	6	26	15	14	6	Средний
Лиза Д.	6	7	17	17	10	6	Средний
Максим К.	8	9	34	20	18	8	Высокий
Илья К.	3	5	15	8	9	2	Средний
Лиза К.	5	5	16	14	11	6	Средний
Макар К.	7	9	32	18	13	6	Высокий
Андрей К.	7	7	26	17	11	12	Средний
Дима М.	6	6	27	10	12	6	Высокий
Максим Н.	3	2	9	7	4	3	Низкий
Дима Н.	3	3	12	5	3	3	Низкий
Арина П.	8	9	35	19	15	9	Высокий
Саша П.	7	7	23	13	12	7	Средний
Дарья П.	9	10	37	19	17	9	Высокий
Анна Р.	8	8	33	18	20	8	Высокий
Тимур Р.	7	7	18	11	9	9	Средний
Саша Т.	3	3	9	9	5	3	Низкий
Даниил У.	2	3	10	6	5	2	Низкий
Александр Х.	9	10	34	19	16	9	Высокий
Глеб Ш.	9	9	37	20	17	9	Высокий
Ангелина Ш.	8	9	35	18	17	8	Высокий