

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»  
Гуманитарно-педагогический институт

---

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

---

(код и наименование направления подготовки)

Педагогика и психология воспитания

---

(направленность (профиль))

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

на тему Формирование общих компетенций студентов колледжа в процессе  
внеучебной деятельности

Студент

И.А. Фирсов

---

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный  
руководитель

д-р пед. наук, профессор И.В. Руденко

---

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические предпосылки формирования общих компетенций студентов колледжа в процессе внеучебной деятельности.....	10
1.1 Проблема формирования общих компетенций студентов колледжа в психолого-педагогической литературе.....	10
1.2 Особенности организации внеучебной деятельности студентов колледжа.....	18
1.3 Модель формирования общих компетенций студентов колледжа во внеучебной деятельности.....	26
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию общих компетенций студентов колледжа в процессе внеучебной деятельности.....	34
2.1 Диагностика уровня сформированности общих компетенций у студентов колледжа.....	34
2.2 Организация деятельности кружка «Сварочное дело» по формированию общих компетенций колледжа.....	45
2.3 Контрольный срез формирования общих компетенций студентов колледжа.....	51
Заключение.....	66
Список используемой литературы.....	68
Приложения А Комплект диагностических материалов по изучению уровня сформированности общих компетенций.....	73
Приложения Б Обобщенные результаты по констатирующему этапу эксперимента.....	79
Приложение В Обобщенные результаты по контрольному этапу эксперимента.....	80

## Введение

В современной системе профессионального образования формируется общественная потребность на подготовку специалистов высокой квалификации, способных к проявлению инициативы, эффективной работе в коллективе (команде), определять пути решения проблемы для достижения поставленной цели, отличающихся высокой ответственностью на любом уровне и в любом деле.

Данные требования к образованию молодежи определяют необходимость формирования общих компетенций в учебных заведениях среднего профессионального образования (СПО). Поскольку результат сформированности общих компетенций проявляется только в процессе предстоящей профессиональной деятельности, приобретение общих компетенций зависит от активного и непосредственного участия студентов в их совершенствовании. В ФГОС СПО общие компетенции представляют собой «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда». [32].

В процессе формирования общих компетенций студентов основной движущей силой является деятельность. В ходе учебной деятельности приобретаются знания и умения, но большое значение для самостоятельного применения этих знаний в реальной жизни имеет внеучебная деятельность.

Главными для разработки теории и практики формирования общих компетенций у студентов СПО в процессе внеучебной деятельности явились исследования, в которых освещены проблемы её организации (Ю.С. Мануйлов [23], Л.И. Новикова [27], Н.Л. Селиванова [26]), реализации компетентностной парадигмы в образовании (Э.Ф. Зеер [15], И.А. Зимняя [17], А.В. Хуторской [35], В.Д. Шадриков [37]), значимости усиления практической направленности в процессе подготовки современного

специалиста (Б.С. Гершунский [12], В. А. Сластенин [29], В. Д. Шадриков [37]). Активно развиваемый в современных условиях компетентностный подход к профессиональному образованию связан с мотивацией студента в овладении знаниями, его пониманием сущности и значимости будущей профессии, умениями организовывать собственную деятельность, работая в команде. Внеучебная деятельность в этой связи обладает огромным потенциалом. Тем не менее, недостаточно исследованными остаются вопросы её организации в контексте специфики профессиональной подготовки студентов по разным специальностям. Таким образом, научный поиск, определение и апробация психолого-педагогических условий, форм и методов организации внеучебной деятельности как среды формирования общих компетенций является актуальным и требует совершенствования.

В профессиональных образовательных учреждениях большое внимание уделяется проблеме формирования социально-личностных качеств, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Данная проблема решается в процессе теоретических учебных занятий, учебных и производственных практик, а потенциал внеучебной деятельности по формированию общих компетенций применяется не в полной мере. В образовательном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования внеучебная деятельность является дополнением к основной учебной деятельности, и выполняет в большей степени воспитательную функцию. Таким образом, научный поиск, определение и апробация психолого-педагогических условий, форм и методов организации внеучебной деятельности как среды формирования общих компетенций является актуальным.

Изучение современной педагогической науки в области теории и практики по проблеме формирования общих компетенций у студентов колледжа позволило выделить ряд противоречий между:

- осознанием необходимости формирования общих компетенций студентов колледжа и отсутствием методического обеспечения по их формированию в единстве учебной и внеучебной деятельности;

- потенциалом внеучебной деятельности по формированию общих компетенций и недостаточным её использованием в профессиональной подготовке.

Стремясь решить выделенные противоречия, была сформулирована проблема исследования: каковы теоретические предпосылки, содержание, формы и методы организации внеучебной деятельности по формированию общих компетенций студентов колледжа?

В рамках этой проблемы сформулирована тема исследования: «Формирование общих компетенций студентов колледжа в процессе внеучебной деятельности».

Цель исследования: повышение уровня сформированности общих компетенций студентов колледжа посредством теоретического обоснования, разработки и внедрения содержания, форм, методов организации внеучебной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования общих компетенций студентов колледжа.

Предмет исследования: содержание, формы, методы организации внеучебной деятельности студентов колледжа.

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование общих компетенций студентов среднего профессионального образования в процессе внеучебной деятельности будет эффективным, если:

- теоретически обоснована и апробирована модель организации внеучебной деятельности на основе системного, личностно-деятельностного и компетентностного подходов; и содержащая программу кружка профессиональной направленности, реализуемую в колледже;

- формы и методы организации кружковой работы имеют профессиональную направленность оказывают влияние на формирование

устойчивого интереса к профессии, умение организовать собственную творческую деятельность, работать в команде; совершенствовать профессиональные умения и навыки;

– разработан комплект диагностических методик, способствующий выявлению уровня сформированности общих компетенций во внеучебной деятельности.

Для достижения поставленной цели исследования и проверки гипотезы сформулированы следующие задачи исследования:

1) осуществить анализ психолого-педагогической литературы о роли внеучебной деятельности в профессиональной подготовке студентов колледжа;

2) разработать модель организации внеучебной деятельности студентов колледжа, содержащую программу кружка профессиональной направленности по формированию общих компетенций;

3) разработать комплект диагностических материалов для мониторинга сформированности общих компетенций студентов колледжа;

4) выявить динамику сформированности общих компетенций студентов колледжа в процессе опытно-экспериментальной работы.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– труды о компетентностном, личностно-деятельностном (И.А. Зимняя [17], А.В. Хуторской [35]) подходах в профессиональной подготовке;

– концепции воспитательной работы в образовательных организациях (Л. И. Новикова [27], Н.Л. Селиванова [26], Ю.В. Сидоров [28]);

– исследования потенциала внеучебной деятельности Ю.С. Мануйлов [23], Л.В. Алиева [1], И.В. Руденко [24];

– исследования в области теории творческой деятельности и активизации творческого потенциала личности А. С. Кагосян [18], Д.Б. Богоявленская [6], гуманизации И.В. Будаева [9], А.В. Кузьминская [21], образовательного процесса Б.С. Гершунский [12], В. Д. Шадриков [37].

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использовались следующие методы теоретический анализ и синтез (сравнительно-сопоставительный, логический, ретроспективный) педагогической, психологической литературы для разработки теоретико-методологических основ процесса формирования общих компетенций у студентов среднего профессионального образования во внеучебной деятельности; эмпирические методы (включенное наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы, метод моделирования, тестирование), качественный и количественный анализ результатов исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования: студенты отделения технических профессий и специальностей Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж».

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в течение двух лет с 2018 по 2020 год и состояло из трех этапов.

Первый этап – проблемно-поисковый – осуществлялся в 2018 году. На данном этапе была определена основная идея диссертационного исследования, была изучена отечественная и зарубежная научная литература по проблеме исследования. Выдвигались гипотезы, формулировались цели и задачи.

Второй этап (2018 – 2019) – теоретико-экспериментальный был связан с теоретическим обоснованием педагогического сопровождения формирования общих компетенций у студентов колледжа во внеучебной деятельности, создание психолого-педагогических условий для формирования общих компетенций во внеучебной деятельности. Была разработана и апробирована программа внеучебной деятельности способствующая формированию общих компетенций студентов колледжа.

Третий этап (2020) – обобщались полученные результаты опытно-экспериментальной работы, уточнялись положения, оформлялся текст диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нём теоретически обоснована и апробирована модель организации внеучебной деятельности профессионального образовательного учреждения (колледж) по формированию общих компетенций студентов; созданы авторские методики по диагностике уровня сформированности общих компетенций.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что представленные в программе внеучебной деятельности формы и методы работы со студентами колледжа по формированию общих компетенций; критерии оценки эффективности процесса формирования общих компетенций у студентов колледжа обогащают теорию и методику профессионального образования и расширяют представления о роли внеучебной деятельности в профессиональной подготовке студентов колледжа.

Практическая значимость исследования состоит в том, что программа кружка технического творчества «Сварочное дело», реализуемая во внеучебной деятельности, может быть использована в профессиональной подготовке студентов по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются обоснованностью исходных позиций исследуемой проблемы; применением комплексной методики, соответствующей объекту, предмету, цели и задачам; взаимосвязью теоретического и экспериментального исследования; соответствием количественных и качественных методов определения результатов уровня формирования общих компетенций студентов колледжа в процессе внеучебной деятельности.

На защиту выносятся:



1. Модель организации внеучебной деятельности студентов колледжа, разработанная на основе системного, личностно-деятельностного и компетентностного подходов, и содержащая программу внеучебной деятельности по формированию общих компетенций студентов по направлению подготовки 15.01.05 – Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

2. Формы организации кружка технического творчества «Сварочное дело», к которым относятся мастер-класс, проект, конкурс профессионального мастерства, выставка, презентация и др., а также методы работы со студентами (разработка чертежей и эскизов изделий; составление спецификаций и технологических карт; обработка материала; работа с инструментами; изготовление изделий), оказывающие влияние на формирование устойчивого интереса к профессии, умение организовать собственную творческую деятельность, работать в команде; совершенствовать профессиональные умения и навыки.

3. Комплект диагностических материалов для мониторинга сформированности общих компетенций у студентов колледжа. Структура диссертации: состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и трех приложений.

## **Глава 1 Теоретические предпосылки формирования общих компетенций студентов колледжа в процессе внеучебной деятельности**

### **1.1 Проблема формирования общих компетенций студентов колледжа в психолого-педагогической литературе**

За последнее десятилетие в России существенно изменились условия и факторы функционирования системы среднего профессионального образования. На сегодняшний день, актуальной проблемой являются новые подходы в обучении, направленные на формирование общих компетенций.

Реализация компетентного подхода нашла свое доказательство во внедрении Федерального государственного образовательного стандарта в профессиональные образовательные учреждения, что способствовало пересмотру результатов подготовки специалиста среднего звена. Введение компетенции в нормативную и практическую составляющую образовательного процесса позволяет решать проблему, типичную для профессионального образования, когда выпускники, овладевшие знаниями, умениями и владениями, испытывают затруднения в своей профессиональной деятельности при решении конкретных профессиональных задач [32].

Реализация государственных образовательных стандартов профессионального образования выполняется в условиях введения компетентного подхода.

В Российской системе образования компетентный подход получил распространение относительно недавно в результате поиска новых путей по модернизации российского образования. В области ключевых, или социальных компетенций появились крупные научно-методические и научно-теоретические работы, авторами которых являются А.В. Хуторской [35], И.А. Зимняя [17], А.Г. Каспржак [19] и др.

Основным компонентом оценки подготовленности выпускника становится компетентность – это способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для самостоятельного решения профессиональных задач. Компетентностный подход является относительно новым, но весьма перспективным направлением в образовательной системе, заставляет по-новому смотреть на цели и оценку результатов профессионального образования, пересмотреть устоявшиеся идеи в отношении компонентов образовательного процесса – содержания, педагогических технологий, средств контроля и оценки.

Федеральные государственные образовательные стандарты (СПО) третьего поколения ориентированы на решение важной проблемы современности – подготовку специалиста качественного нового уровня. Образование считается качественным, если у обучающегося сформированы компетенции, обеспечивающие выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.

Государству важна новая личность, способная на контакт с различными общественными группами, принимающая духовно-нравственные ценности с качествами интеллигентности, коммуникабельности, сознательности, самостоятельности, эмпатии. Молодое поколение приобретает образование в сфере выбранной профессии, через процесс профессионального воспитания и формирования в них сознательных и активных граждан патриотов своей страны. Обучение в учреждениях среднего профессионального образования неразрывно связано с формированием общих компетенций.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности» [31].

Компетенции являются связующим звеном между имеющимися знаниями и требованиями проблемной ситуации, это способность найти в ней адекватное действие. В таких случаях важны не только знания специалиста о

каком-то аспекте своей деятельности, сколько его умения находить правильное решение в достаточно общих для этой деятельности ситуациях

Понятие «компетенция» как педагогическая категория многогранно и широко распространено в различных сферах деятельности. Для анализа истории становления и развития понятия мы обратились к психолого-педагогической литературе.

Во многих исследованиях понятие «компетенция» трактуется по-разному и тесно связана с понятием «компетентность».

По мнению И.А. Зимняя [17] и А.В. Кузьминская [21] понятие «компетентность» как результат обучения обучающегося, так и в качестве характеристики личности.

А.И. Ахулкова определяет компетентность как «Способность специалиста или коллектива выполнять повседневные профессиональные обязанности» [4].

В понимании А.В. Хуторского понятие «компетентность уточняется как совокупность качеств личности (знаний, умений, владений, способов деятельности), которые определяются специализированным кругом предметов и процессов» [35].

По мнению Б.С. Гершунского «Компетентность человека зависит от его профессионального уровня, индивидуальных способностей и опыта, от его устремленности к самообразованию и саморазвитию» [12].

Опираясь на точку зрения В.А. Болотова и В.В. Серикова «Компетентность рассматривается как способ существования знаний, умений, и определенный уровень образованности, который закладывает основы личностной самореализации» [7].

Э.Ф. Зеер рассматривает: «Компетенцию как способность обучающегося выполнять профессиональную деятельность, основываясь на профессиональных знаниях и умениях» [15].

Опираясь на зарубежный опыт в области компетентности данный термин «компетентность» объясняется как область знаний и опыта, которой человек обладает.

В настоящее время существуют различные определения понятия «компетенция». Все определения объединяет одно, компетенция – это способность обучающегося справляться с различными профессиональными и бытовыми задачами.

Согласно словарю-справочнику, современного профессионального российского образования, рекомендованного Федеральным институтом развития образования, «компетенция – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности». «Общая компетенция (далее ОК) – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности». Анализ научной литературы показал, что существуют разные классификации и определения понятия «компетенция».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающиеся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (далее СПО) должны обладать общими и профессиональными компетенциями [32].

Проблемой формирования компетенций занимались в своих исследованиях С.А. Башкова [5], И.Я. Зимняя [17], Л.Ф. Ключникова, О.С. Корнева, Н.А. Морозова, Е.В. Сергеева, А.В. Хуторской [35] и др. Большая часть исследований относится к подготовке выпускников высших учебных заведений и рассмотрению профессиональных компетенций.

И.А. Зимняя достаточно кратко отметила, что «Компетенции не являются сутью знаний или навыков, но они не отрицают их, однако принципиально от них отличаются. Отличие компетенций от знаний заключается в том, что компетенции, выражаются в виде деятельности, а не только информации о ней (например, человек может знать что-либо, но не

быть способным это сделать на практике). Компетенции переносятся на различные объекты воздействия, чем отличаются от навыков. Отличие компетенций от навыков заключается в том, что компетенции осознаются и не доводятся до автоматизма, что свидетельствует о том, что человек может действовать в новой, нестандартной обстановке, а не только в привычной для него ситуации» [17].

Общие компетенции относятся к общему (метапредметному) содержанию образования СПО, их часто называют ключевыми. Общие компетенции достаточно глубоко изучены с опорой на ключевые компетенции для обучения на протяжении всей жизни мировой практики. В частности, в странах Европейского союза для формирования как ключевых, так и общих компетенций предусмотрены различные установки – стратегические механизмы для реализации компетентного подхода в обучении. Значимый вклад в разработку определения компетенций и обучения на основе компетенций внесен международными организациями ЮНЕСКО, организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), а также реализацией международных проектов и исследований проводимых в области компетенций и оказавшихся значительное влияние в дальнейших исследованиях по ключевым компетенциям.

Ключевые компетенции были структурированы А.В. Хуторским с опорой на структурное представление общественного опыта и опыта личности опираясь на основные виды деятельности студентов, «Позволяющих получать социальный опыт, жизненные навыки и ведение практической деятельности на современном жизненном этапе» [35].

А.В. Хуторской под общими компетенциями понимает «Умения, основанные на знаниях, опыте и ценностях, полученных из разных видов деятельности. Анализируя ключевые компетенции с общими компетенциями ФГОС предполагают, что их успешное формирование будет осуществляться не только в учебной, но и во внеучебной деятельности» [35].

Под общими компетенциями Л.В. Алиева и И.В. Руденко понимают «Универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда» [2].

Общие компетенции в стандартах профессионального образования раскрываются конечным результатом обучающегося овладением основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). «Компетенции являются определенным мостиком между приобретенными знаниями и жизненными ситуациями. В таких случаях важны не столько знания специалиста о каком-либо аспекте своей деятельности, сколько его умения находить правильные решения в достаточно общих для этой деятельности ситуациях» [2].

Анализируя авторефераты по теме исследования, можно вывести определение общей компетенции как взаимосвязь личностно значимых характеристик индивида (знаний, навыков, умений, способностей, качеств, опыта и т.д.), способствующих выполнению им конкретного вида деятельности, обусловленной конкретным мотивом и целями. При этом компетенция является динамично развивающимся качеством, которое постоянно обогащается за счет опыта познавательной, коммуникативной и практической деятельности.

Кроме этого многие ученые-педагоги общими компетенциями называют умения, основанные на знаниях, опыте, ценностях, которые получают во всех типах образовательной практики.

Опираясь на точки зрения разных авторов, общие компетенции определяют в виде конечных результатов освоения студентами основных профессиональных образовательных программ определяет деятельность образовательного учреждения, обеспечивающую интеграцию выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Общие компетенции включают способность применять знания на практике, способность адаптироваться к новым ситуациям, креативность и лидерские качества. Для продвижения развития общих компетенций, монодисциплинарные подходы к обучению и обучение обращаются к междисциплинарным подходам, к интеграции, которая включает в себя партнерство разных дисциплин. Данное явление решается различными способами, обычно как междисциплинарный процесс, в которой все преподаватели должны внести свой вклад. Но такой подход, по мнению зарубежных экспертов, может привести к тому, что будет отсутствовать содействие формированию общих компетенций. Точно так же, общие компетенции требуют новой культуры обучения и преподавания, которая рушит установленные границы между предметами, и относится к интегрированной учебной программе [39].

Авторы зарубежных стран заключают общие компетенции в три категории: инструментальные, межличностные и системные. Инструментальные компетенции включают когнитивные, методологические, лингвистические и технологические компетенции, межличностные способности студентов, критику и самокритику, командную работу, а также понимание многообразия, мультикультуризм и этику. Системные компетенции включают в себя способность применять знания на практике, а также умения адаптироваться к новому, творческий потенциал и лидерские качества [39].

Проблема формирования общих компетенций в учреждениях среднего профессионального образования в педагогической литературе освещены недостаточно широко. Исследования С.А. Башковой [5], Е.Ю. Голохвастовой [13], И.В. Турчиной [30], Н.О. Хлупиной [33], А.А. Яворской [38] и др. посвящены формированию компетенций студентов среднего профессионального образования при изучении отдельных дисциплин или для определенных специальностей. Профессиональные и общие компетенции формируются на протяжении всего курса обучения. Только



профессиональные – на конкретных дисциплинах, а общие компетенции не зависят от конкретной дисциплины. Они формируются на протяжении всего обучения.

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством [32].

Анализ научных трудов ведущих педагогов позволяет сделать вывод о том, что общие компетенции представляют собой набор профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста, обладающего теоретическими знаниями, практическими умениями и установками по отношению к себе и к своей профессиональной деятельности.

В данном исследовании общая компетенция будет трактоваться как способность студентов успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении новых, неизвестных, нестандартных ситуациях.

Анализ научно-методической литературы показывает, что успех в формировании и развития общих, базовых, ключевых компетенций будущих специалистов среднего специального образования может быть эффективным

только в процессе системного и целенаправленного обучения, в котором предусмотрены все необходимые организационно-педагогические условия.

В условиях среднего профессионального образования одним из средств формирования общих компетенций у обучающихся является создание в колледже системы внеучебной деятельности, в рамках которой осуществляется подготовка будущего специалиста-профессионала.

## **1.2 Особенности организации внеучебной деятельности студентов колледжа**

Существующее положение общественной жизни постоянно изменяется и повышает роль образования, где во главу угла встает проблема повышения качества подготовки квалифицированных специалистов. Современный выпускник решает задачи, требующие аналитических, информационных, рефлексивных, перцептивных и коммуникативных умений. Потребность в компетентном специалисте побуждает педагогов заниматься изучением процесса формирования общих компетенций.

Любая деятельность предполагает организацию, мотив и результат. Организация является всегда управляемым процессом. Деятельность – это психическая (внутренняя) и физическая (внешняя) активность человека, регулируемая осознанной целью.

Понятие «внеучебная деятельность» раскрывается в психолого-педагогической литературе по-разному:

- как социально-педагогическое явление, среда обитания и воспитания, обеспечивающая реальное развитие личности;
- как пространство социальных отношений;
- социокультурная действительность, отражающая особенности времени, страны, государства и культуры;

– совместная деятельность преподавателя и студента на базе колледжа во внеучебное время, способствующее развитию индивидуальных способностей и интересов студентов с целью их воспитания и социализации.

– организованная преподавателем либо студентами самостоятельная активность во внеучебное время, основанная на личном интересе участников с целью развития не только в образовательном, но и в духовно-нравственном плане.

«Внеучебная деятельность – это совокупность условий в среде учебного заведения и вне его, в свободное от строгих занятий время. Выступает фактором формирования общих компетенций студентов» [25].

Ученый Ю.С. Мануйлов [23] указывает на обширный спектр возможностей и функций внеучебной деятельности:

1. Самоопределение и самореализация. Основа внеурочной деятельности добровольность участия и соучастия студента. Внеурочная деятельность строится на свободе выбора без принуждения, открытом выходе из деятельности, студент способен построить деятельность в соответствии со своими интересами, заранее отрефлексировав и поняв свои мотивы, после чего его деятельность станет намного продуктивнее и осмысленнее.

2. Досуг. Внеучебная деятельность способна сочетать в себе как отдых, развлечение и творчество, выполняя компенсаторную функцию.

3. Гностическая функция. Именно внеучебная деятельность помогает восполнить или дополнить знания, получить полную картину мира.

4. Социальная функция. Внеучебная деятельность способствует адаптации личности в обществе при взаимодействии в разными возрастными категориями.

5. Эмоционально-ценностная функция. Приобретаются опыт отношения к миру вещей, общества, навыки общения, взаимодействия, раскрывает себя миру, с которым он взаимосвязан.

И. Д. Демакова трактует «Внеучебную деятельность как систему условий развития личности, дающую возможность самоисследования и коррекции, деятельность, в которой организуется творчество, ситуация выбора по исходу которого формируется у личности представление о себе как о профессионале. Отличительной чертой внеучебной деятельности является неустойчивый характер и возможность выбора. Самоанализ направлен на понимание достижений в определенной деятельности, в результате которой формируются общие компетенции через личный опыт» [14].

Исследователи утверждают, что внеучебная деятельность дает возможность ее субъектам ощутить свободу, создает близкий межличностный неофициальный контакт студентов с преподавателями и администрацией учебного заведения, способствуя культурному и духовному развитию личности. Учебная деятельность в свою очередь понимается как обязательная. Внеучебная деятельность соединяет в себе как учебный и воспитательные процессы, приобретая целостность для формирования общих компетенций. Внеучебная деятельность для педагога и студента дает возможность корректировать деятельность, придавать новый облик.

Внеучебная деятельность считается частью общей системы образовательной деятельности в колледже. В сравнении с учебной деятельностью занимает подчиненное положение и обогащает ее целенаправленным специфическим содержанием и разнообразием форм [8].

В условиях среднего профессионального образования одним из средств формирования общих компетенций у студентов является создание в колледже системы внеучебной деятельности, в рамках которой осуществляется воспитание будущего специалиста-профессионала. Внеучебная деятельность студентов – это определение, соединяющие разные виды деятельности студентов (кроме учебной): например, кружки различной направленности, исследовательская работа студентов, художественная самодеятельность, физическое воспитание, деятельность по

самооздоровлению, организация и обеспечение вторичной занятости студентов, организация психологической поддержки, профилактика наркомании в студенческой среде, информационное обеспечение студентов и др. В них отражена возможность и целесообразность разрешения задач их воспитания и социализации. Внеучебная деятельность позволяет использовать свободное время для саморазвития путём самостоятельного образования, воспитания, обучения и профессионального становления [2].

Внеучебная деятельность может определяться как специально организованный и направленный педагогический процесс формирования у студентов значимости своей будущей профессии и интерес к ней, умения работать в команде, взаимодействуя с коллективом, организуя самостоятельно собственную деятельность для выполнения профессиональных задач, подбирая нужные методы и способы выполнения.

Анализируя научную литературу можно определить основные характеристики внеучебной деятельности:

- преподаватель и студенты выступают в качестве субъектов;
- внеучебная деятельность развивает личность студента;
- обусловлена воздействием внешних и внутренних факторов: внешние – силы, воздействующие из вне, определяя поведение и самовоспитание личности; внутренние – это интересы, потребности и установки, формирующие отношение студента к внешнему миру и себе;
- ее организация имеет социально-личностный характер;
- дает профессионально-личностное развитие, опираясь на индивидуальный подход, свободу выбора, принятия общественных ценностей и принципов.

Опираясь на определения исследователей при использовании терминов «внеучебная деятельность», «внеучебная деятельность студента» уточняются как часть образовательного процесса совокупность изменяющих, практических, профессионально-ориентированных и значимых мероприятий,

проводимых в совместной деятельности преподавателя и студента в дополнении к основным учебным занятиям в их тесной связи.

Участие студентов во внеучебной деятельности позволяет усваивать важные для профессии умения и навыки, взаимодействовать не только друг с другом, но и с преподавателями, что эффективно влияет на становление будущего профессионала. Важным во внеучебной деятельности отмечается тот факт, что в процессе взаимодействия студентам удается взглянуть иначе на свою личность, возможности, способности и будущую профессию. Именно в этом живом общении наступает осознание и глубокое понимание студентами сущности будущей профессии, работа в команде и организация своей деятельности.

Внеучебная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, она заключается в ведении деятельности, осуществляемой в свободное от учебных занятий времени и полностью зависит от личного выбора студента. Внимание ко внеучебной деятельности уделяют преподаватели, методисты и ученые. Особую роль к изучению внеучебной деятельности с целью формирования личности уделяли Дж. Дьюи [11], А.С. Макаренко [22].

Внеучебная деятельность может рассматриваться в совокупности разнообразных видов и форм работы со студентами, организованных вне учебного времени. Внеучебную деятельность можно считать одной из форм проведения свободного времени.

Внеучебную деятельность также трактуется в аспекте профессионального становления личности.

Кустов Ю.А. относит «Внеучебную деятельность к части педагогической деятельности, которая направлена на использование ресурсов социальной среды в виде дополнительного средства взаимодействия и воздействия на личность студента для его успешного воспитания, выражения творческого потенциала, активности и в целом успешного социального развития личности» [20].

В исследованиях Афанасьевой Е.Г. «Внеучебная деятельность определяется как особый вид деятельности, опирающийся на принцип выбора, самообразования, добровольности и имитации основных сфер деятельности специалиста. Внеучебная деятельность студента имеет важные отличительные особенности такие как выраженную ценностную ориентацию и свободу выбора студента» [3].

Важные сферы внеучебной деятельности выделил В.А. Слостенин [29] (в рамках которых происходит формирование общих компетенций студента):

- общеинтеллектуальная (развитие любознательности, активности, заинтересованности, формирование способности к организации собственной деятельности, усвоение методов познания);

- художественно-эстетическая (творческие способности личности как развитие художественного вкуса, умений видеть красоту окружающего мира, эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства, формирование творческого потенциала, овладение навыками и умениями практической художественно-творческой деятельности);

- спортивно-оздоровительная (познание навыков здорового образа жизни, убеждений в необходимости систематических занятий физической культуры, сохранение и укрепление здоровья, содействие правильному выполнению упражнений, популяризация спорта);

- общественно-полезная (формирует мотивационно-потребностную сферу студента, развитие требовательности к себе, честности, правдивости, стойкости, трудолюбия, возможность оказать помощь окружающим);

- приобщение к студенческому быту и включение в содержательный досуг, формирование представления о способах организации своего свободного времени, об эстетических условиях своей деятельности, образа жизни, о принципах взаимоотношений с другими людьми.

Кроме этого в психолого-педагогической литературе встречается определение внеучебной деятельности как специфической формы человеческой активности.

Активное включение во внеучебную деятельность студентов помогает им вступить в новую ситуацию развития и дает возможность достичь более высокие ступени личностного совершенствования.

Опыт зарубежных стран показывает, что внеучебная деятельность студентов колледжа в большей степени индивидуализирована, собственные интересы студентов преобладают над социальными и коллективными интересами, тем самым отечественная педагогика не разрывает связь между личными и общественными интересами. Опираясь на зарубежный опыт внеучебная деятельность направлена на установление взаимодействия с другими объектами, повышение результативности контактов и применения разнообразных форм связи с ними, чувство терпимости. Отечественный опыт наоборот опирается на эмпатию, рефлекссию и процесс общения как способ действия. Помимо решения противоречий формирования общих компетенций во внеучебной деятельности является осознание отношения к ней.

Кроме этого социально-педагогический потенциал внеурочной деятельности раскрыт как совокупность присущих ей внутренних ресурсов комплексного влияния на процесс формирования общих компетенций студента колледжа

Содержание внеучебной деятельности колледжа включает целесообразные идеи, выраженные в наборе видов и форм деятельности, целенаправленное движение воспитанника к заданному образу, сочетание позитивных факторов и обстоятельств, определяющих общие компетенции. Внеучебная деятельность студента колледжа включает инвариантную и вариативную составляющие. Инвариантная составляющая выступает в виде точного, определенного набора направлений воспитательных задач, что отвечает подобранным видам деятельности. Предметным содержанием



внеучебной деятельности, обеспечивающим процесс формирования общих компетенций студента, является понимание сущности и социальную значимость будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Вариативная составляющая внеучебной деятельности определяется умением достигать решение поставленных задач в изменяющихся условиях деятельности и способствует приобретению новых знаний.

Внеучебная деятельность состоит из следующих компонентов: мотивационный, деятельностный и оценочно-контрольный. Мотивационный компонент внеучебной деятельности определяется структурой целей и мотивов, вызывающих у студентов интерес к профессии. Этот компонент состоит из определенных элементов – содержания требований к уровню подготовки выпускников колледжа. Учитывая систему среднего профессионального образования нормативной моделью качества выступает Федеральный государственный образовательный стандарт. В воспитании стандарт ориентирует преподавателей колледжа на повышение как образовательного, так и культурного уровня студента, усиление роли среднего профессионального образования в становлении идеалов молодежи, оказание ей помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении социального опыта. Второй элемент мотивационного компонента определяется спецификой предметной подготовки студентов, сложившихся традиций, опыта воспитательной работы. В этом состоит вариативная составляющая процесса деятельности.

Деятельностный компонент связан с внешней структурой деятельности с самостоятельной постановкой и решением учебно-профессиональных задач, предполагающие выполнение определенных действий – целеполагания, планирования, моделирования и др. Важной характеристикой деятельностного компонента является самостоятельная организация

студентами своей деятельности, активное участие студентов в разнообразных формах деятельности: проектной, прогностической, рефлексивной, эвристической, поисковой, продуктивной, творческой, аудиторной и внеаудиторной с использованием ими различных методов, форм, видов деятельности.

Для профессионально-личностного развития студентов и формирования общих компетенций потенциал внеурочной деятельности раскрыт в неполной мере.

В данном исследовании внеучебная деятельность – это интенсивное взаимодействие студентов и преподавателей вне учебного времени для эффективной реализации задач профессиональной подготовки.

### **1.3 Модель формирования общих компетенций студентов колледжа во внеучебной деятельности**

Формирование общих компетенций у студентов деятельности опирается на основополагающую идею разработки модели, целью которой является формирования общих компетенций студентов колледжа в процессе внеучебной деятельности.

Полученная модель обладает следующими характеристиками:

- целостность;
- системность;
- взаимосвязанность компонентов;
- ориентация на итоговый результат.

Данная модель содержит несколько компонентов, которые связаны между собой выполняемыми функциями, вместе представляющие целостную систему. Модель включает четыре компонента: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный. Модель представлена на рисунке (Рисунок 1).

Целевой компонент отражает те результаты учебного процесса, которые были получены под влиянием созданных условий, и при этом соответствуют всем нормам и требованиям. Содержательный компонент включает целенаправленную деятельность, по формированию общих компетенций, организуемая при помощи передачи знаний, овладения умениями и опытом.

Организационно-деятельностный компонент делится на: формы организации деятельности и методы. Оценочно-результативный компонент включает анализ и итоговую оценку результата. Рассмотрим подробнее представленную модель.

Целевой компонент включает социальный заказ общества: профессиональная подготовка специалистов высокой квалификации, готовых к проявлению инициативности, эффективной работе в коллективе (команде), самостоятельному решению профессиональных задач и отличающихся высокой ответственностью на любом уровне и в любом деле, от которого формируется цель модели формирования общих компетенций у студентов в процессе внеурочной деятельности. В основе программы были использованы положения следующих подходов: системного, деятельностного, личностно-ориентированного. Отметим, что требуется учитывать соблюдение принципов, которые отражают специфику формирования общих компетенций у студентов таких как научность, профессиональная направленность, профессиональная мобильность, проблемность, информатизация.

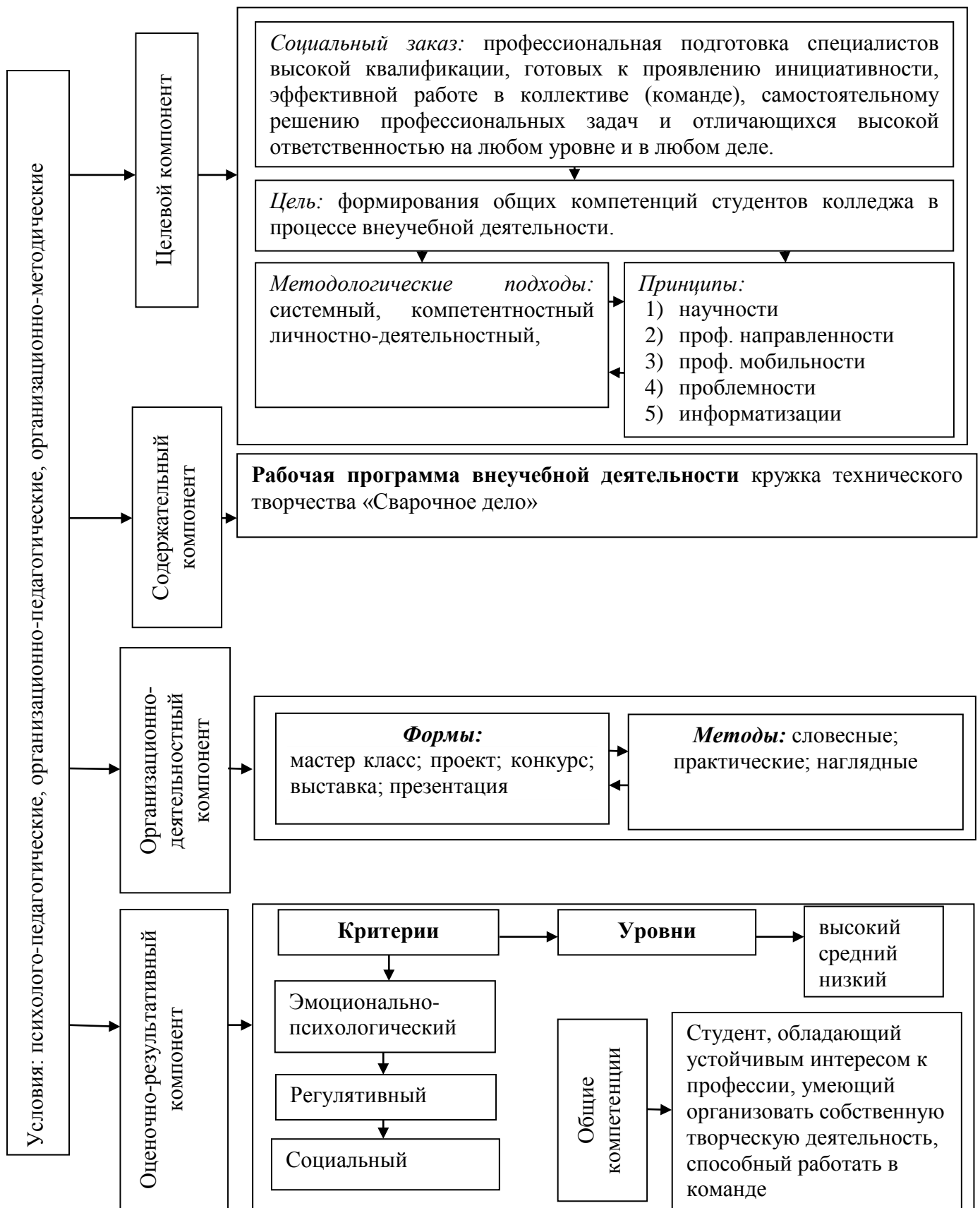


Рисунок 1 – Модель формирования общих компетенций студентов колледжа в процессе интеграции внеучебной деятельности

Содержательный компонент представлен разработкой программы внеучебной деятельности. Созданная программа для кружка «Сварочное дело» рассматривается в качестве эффективной для формирования общих компетенций студентов во внеучебной деятельности. Важную роль в закреплении общих компетенций, нужных для профессиональных функций, играет деятельностный подход. Выявлено, что участие студентов в специально организованной практической деятельности кружка «Сварочное дело» позволяет проявить и развить интерес к профессии, самостоятельную деятельность и умение работать в команде.

Выявлены возможности внеучебной деятельности:

- она способствует развитию качеств, которые с трудностями развиваются в аудиторное время (креативные, организаторские, культура мышления и общения);
- развивает мотивы, среди разнообразия видов деятельности, вступает в новую ситуацию развития, поднимаясь на высокие ступени самосовершенствования личности;
- позволяет передавать основные сферы педагогического опыта преподавателя [25].

Для эффективного формирования компетенций во внеучебной деятельности были подобраны различные методы и формы организации учебного процесса. Занятия включают такие виды работ, как мастер-класс, проект, конкурс, выставка, презентация. Участие студентов в подобных формах позволяет оттачивать профессиональные умения и навыки, выстраивать взаимоотношения с другими студентами и преподавателями. Хочется отметить, что такое разновозрастное взаимодействие, помогает студенту получить новую информация, показывает себя с разных сторон, что способствует развитию творческих способностей. Важность носит в формировании у студентов общих компетенций практическая работа, наглядность и словесные методы. Программа внеучебной деятельности должна быть направлена на формирование компонентов общих компетенций:

ценностно-смысловой, когнитивной и эмоционально-личностной компонентов развития профессиональной мотивации.

В оценочно-результативном компоненте отражена характеристика степени достижения цели. Сюда относится диагностика уровня сформированности общих компетенций у студентов по методикам «Самооценка профессионально-педагогической мотивации», «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности», «Определение социальной креативности личности», «Диагностика уровня развития малой группы», «Самооценка лидерства», анализ полученных результатов. Функции оценочно-результативного компонента – диагностика и коррекция.

Успешное формирование общих компетенций у студентов требует тщательного выбора диагностического инструментария, который позволит отнести каждого студента к определенному уровню сформированности данных компетенций – низкому, среднему или высокому.

В структуре общих компетенции студентов выделяют три составляющие:

- социальный компонент, который характеризуется потребностью и стремлением овладевать общекультурными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения, что является мотивацией для достижения успеха в профессиональной деятельности;
- эмоционально-психологический компонент, который характеризует владение знанием содержания компетентности;
- регулятивный компонент определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях.

Так структура общих компетенций определена нами как единство эмоционально-психологический, регулятивный и социальный компонентов. Данные функциональные показатели компетенции выступают в нашем исследовании в качестве основных критериев оценивания уровня

сформированности общих компетенций студентов. Данная модель может быть успешно реализована при определенных психолого-педагогических условиях.

Таким образом данная модель направлена:

- на формирование общих компетенций во внеучебной деятельности;
- процесс поиска и обработки студентом интереса и смысла своей профессиональной деятельности;
- отработку навыков и умений необходимых профессионалу;
- осуществления выбора в проблемных ситуациях, ставящие студента в постоянно изменяющиеся и усложненную профессиональную деятельность в педагогическом процессе колледжа;
- развитию творческого потенциала.

Предложенная модель была спроектирована на основе социального заказа общества и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования через моделирование.

## **Выводы по первой главе**

Изучив ряд исследований и проанализировав психолого-педагогическую литературу отмечено, что проблема внеурочной деятельности как среды для формирования общих компетенций у студентов колледжа недостаточно разработана в науке, непосредственно в обществе возникает потребность в высококвалифицированном специалисте с высоким уровнем, в связи с чем возникает необходимость изучения формирования общих компетенций студентов колледжа во внеучебной деятельности. Под компетентностью в данном исследовании понимается способность обучающегося справляться с различными профессиональными и бытовыми задачами. Под компетенцией понимаем способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности, решать различные профессиональные и бытовые задачи. Общие компетенции – это способность студентов успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении новых, неизвестных, нестандартных ситуациях. В данном исследовании мы опирались на три основные общие компетенции: понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем, работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Внеучебная деятельность считается частью общей системы образовательной деятельности в колледже. Внеучебная деятельность – это интенсивное взаимодействие студентов и преподавателей вне учебного времени для эффективной реализации задач профессиональной подготовки. Внеучебная деятельность дает возможность ее субъектам ощутить свободу, создает близкий межличностный неофициальный контакт студентов с преподавателями и администрацией учебного заведения, способствуя культурному и духовному развитию личности. Участие студентов во



внеучебной деятельности позволяет усваивать важные для профессии умения и навыки, взаимодействовать не только друг с другом, но и с преподавателями, что эффективно влияет на становление будущего профессионала. Важным во внеучебной деятельности отмечается тот факт, что в процессе взаимодействия студентам удастся взглянуть иначе на свою личность, возможности, способности и будущую профессию.

Разработана модель организации внеучебной деятельности студентов колледжа по формированию общих компетенций на основе социального заказа общества и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования через моделирование, включающая в себя: целевой компонент, содержательный компонент, организационно-деятельностный компонент, оценочно-результативный компонент. Модель содержит программу кружка профессиональной направленности включающая в себя формы работы, способствующие выполнению профессиональной деятельности, основываясь на профессиональных знаниях и умениях. Эффективность данной модели будет проверяться в ходе опытно-экспериментальной работы.

## **Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию общих компетенций студентов**

### **2.1 Диагностика уровня сформированности общих компетенций у студентов колледжа**

На базе ГБПОУ СО «Тольяттинский социально-экономический колледж» (г. о Тольятти) в 2018-2020 учебных годах была проведена опытнo-экспериментальная работа. В экспериментальную группу входили студенты 1 курса по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), в эксперименте приняли участие 25 студентов.

Экспериментальная работа носила характер линейного эксперимента с двумя группами в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий этап – проведение первичной диагностики начального уровня сформированности общих компетенций у студентов.

Первым этапом нашего исследования было знакомство. Знакомство проходило в виде беседы в непринужденной обстановке, без присутствия преподавателей. Студенты реагировали адекватно, ответственно и с желанием отвечали на поставленные вопросы.

Для нашего исследования были выбраны три общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Следующим этапом был сбор информации (тестирование), используя выбранные нами методики (Таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта

Виды компетенций	Компетенции	Методы (средства) диагностики
Эмоционально-психологический	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Самооценка профессионально-педагогической мотивации (адаптировано Н.П. Фетискиным)
		Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности
Регулятивный	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Определение социальной креативности личности
		Кейс «Диагностика сформированности общих компетенций у студентов среднего профессионального образования» (автор И.А. Фирсов)
Социальный	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	Диагностика уровня развития малой группы
		Самооценка лидерства
		Кейс «Диагностика сформированности общих компетенций у студентов среднего профессионального образования» (автор И.А. Фирсов)

Методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» (адаптированная) позволит исследовать уровень сформированности общей компетенции ОК 1 Понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности студентов 1 курса группы СВ-12 по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки). Ее цель определить на какой ступени мотивационной лесенки находится исследуемый.

Студентам необходимо оценить, приведенные утверждения.

Проведение методики помогло получить следующие результаты. Высокий уровень понимания значимости будущей профессии, определился у 20% (5 студентов). На высоком уровне студенты проявляют интерес к профессии, заинтересованность к овладению профессии, а именно данные студенты с большим интересом посещают учебные занятия, включены в учебный процесс, активны на учебной практике. Кроме этого студенты посещают во внеучебное время кружок технического творчества по сварке. Интересуются новыми технологиями в области сварки.

Средний уровень выявлен у 56% (14 студентов). На среднем уровне студенты посещают учебные занятия, но нет четкого определения своей принадлежности к своей будущей профессии, при этом имеют устойчивый интерес. Такие студенты нуждаются в мотивации к деятельности.

Низким уровнем обладают 24% (6 студентов). Данные студенты не посещают учебные занятия, не выполняют задания, проявляют равнодушное отношение, отсутствует личная направленность на профессиональную деятельность.

Результаты проведения диагностической методики представлены на Рисунке 2.

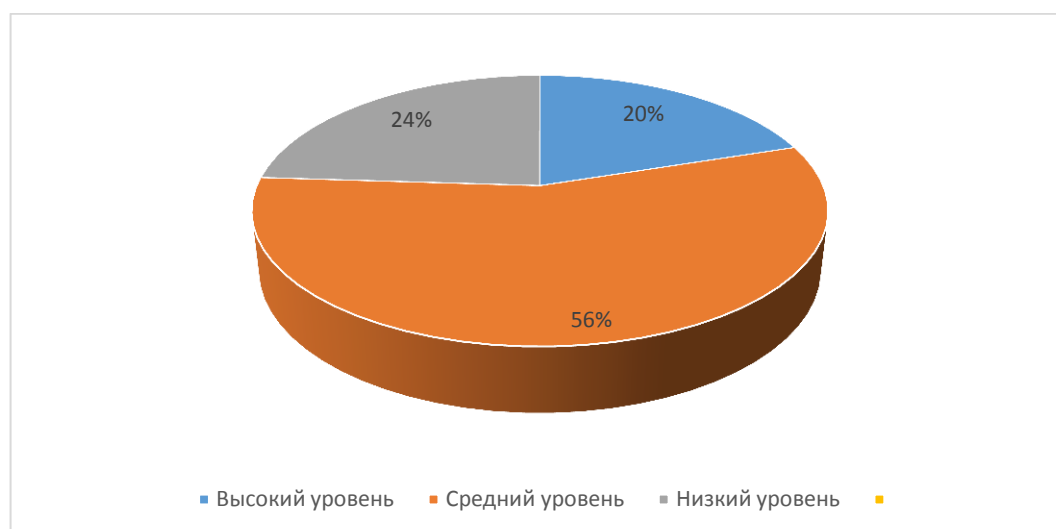


Рисунок 2 – Результаты проведения диагностической методики «Самооценка профессионально-педагогической мотивации (адаптировано Н.П. Фетискиным)».

Целью методики «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» (модифицированная) является определение уровня стремления к саморазвитию себя в профессиональной деятельности.

Тест «Рефлексия на саморазвитие» включает 18 вопросов и по три предполагаемых ответа на каждый. Однозначно выбранные ответы позволяют определить уровень стремления к саморазвитию, самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию, оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности (в данном случае оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации).

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что малая часть студентов (16%) стремятся к саморазвитию и уверены в своих знаниях, хотят узнать как можно больше новой информации в профессиональной деятельности. Большая часть студентов не стремятся к саморазвитию и не уверены в своих знаниях, что составляет средний (52%) и низкий (32%) уровни.

Результаты проведения диагностической методики представлены на Рисунке 3.

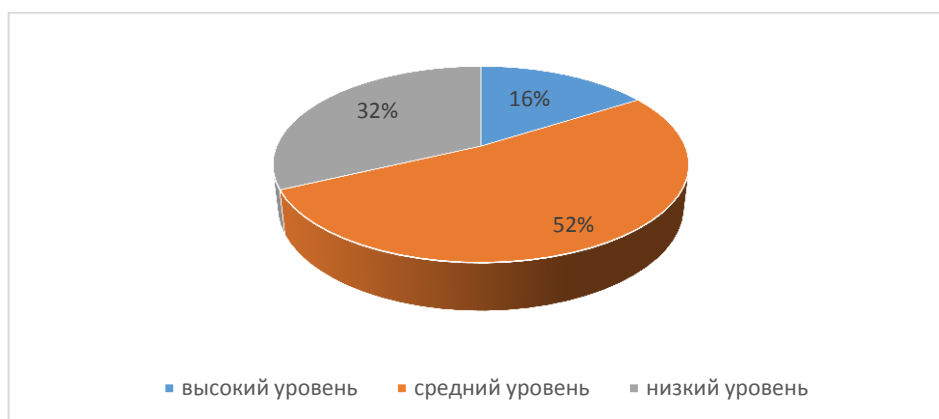


Рисунок 3 – Результаты проведения диагностической методики «Диагностика уровня саморазвития и профессиональной деятельности» (модифицированная)

Исследования уровня сформированности общей компетенции 2 – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем, студентов 1 курса группы СВ-12 по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) осуществлялось по методике «Определение социальной креативности личности» (адаптированная), с целью определить уровень социальной креативности, а также качестве диагностического инструментария предлагаются компетентностно-ориентированные задания разработанные И.А. Фирсовым кейс «Диагностика сформированности общих компетенций у студентов среднего профессионального образования».

По методике «Определение социальной креативности личности» студентам предлагается бланк, где необходимо по 9-бальной шкале провести самооценку личностных качеств либо частоту их проявления в заданных ситуациях жизнедеятельности.

По результатам проведенной диагностики мы пришли к тому что, высокий уровень креативности в профессиональной деятельности равен 32% (8 человек), такие студенты отличаются значительным творческим потенциалом, который дает им возможность находить более разнообразные методы и способы реализации своей деятельности.

На среднем уровне 36% (9 человек), у таких студентов есть качества, которые позволяют им творить, но есть барьеры. Самый опасный – это страх, ориентированный на успех, боязнь неудачи сковывает их воображение, тем самым направляет их на страх общественного мнения, сковывая творческую активность, приводят к деструкции творческой личности.

Низкий уровень определился у 32% (8 человек), данные студенты недооценивают свои творческие способности. Отсутствует вера в свои силы, приводя к мысли, что они не способны к креативности и поиску нового.

Данные результатов проведения диагностической методики представлены на Рисунке 4.

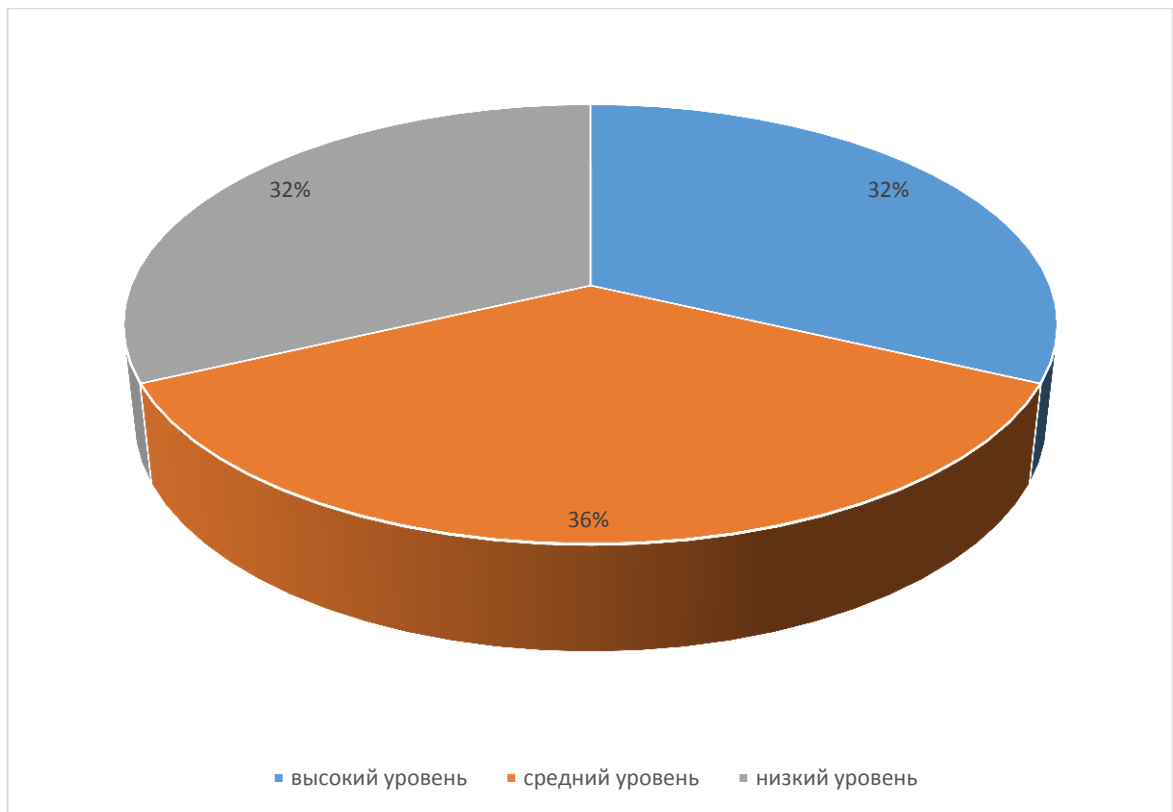


Рисунок 4 – Результаты проведения диагностической методики «Определение социальной креативности личности» (адаптированная)

«Диагностика сформированности общих компетенций у студентов среднего профессионального образования» И.А. Фирсова направлена на выявление уровня сформированности общих компетенций (организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем) у обучающихся профессиональной образовательной организации и проведение анализа результатов.

Кейс уровня сформированности общих компетенций направлен на диагностику и оценку уровня сформированности ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем компетенций.

Кейс состоит из одного компетентностно-ориентированного задания, с помощью которого возможна максимально точная проверка уровня сформированности общих компетенций.

Содержание задания содержит учебный материал, направленный на формирование общих компетенций, критерии и показатели уровня сформированности компетенций студентов.

Задание предполагает заполнить студенту наряд-допуск. Заранее студенты не ознакомлены с содержанием заданий. Для успешного усвоения общих компетенций студентам достаточно выполнить предложенное задание.

Следует обратить внимание, что содержание п.6 преподаватель проверяет как свидетельство знания обучающимися мер противопожарной безопасности и оценивает отдельно от оценивания письменной коммуникации.

Анализ полученных данных показал, что высокий уровень продемонстрировали 32% (8 студентов). Студенты высокого уровня показывают способности самостоятельно организовывать профессиональную деятельность и осуществлять правильный выбор методов и способов, с легкостью достигать поставленной цели и показать успешный результат своей собственной деятельности.

Средний уровень продемонстрировали 36% (9 студентов). У студентов этого уровня слабо развиты устойчивые навыки организации собственной деятельности, для организации деятельности крайне важна помощь со стороны преподавателя. При контроле и помощи преподавателя, способны организовать и осуществить деятельность.

Низкий уровень отмечен у 32% (8 студентов), у которых отсутствуют умения по организации собственной деятельности.

Данные результатов проведения диагностического кейса представлены на Рисунке 5.



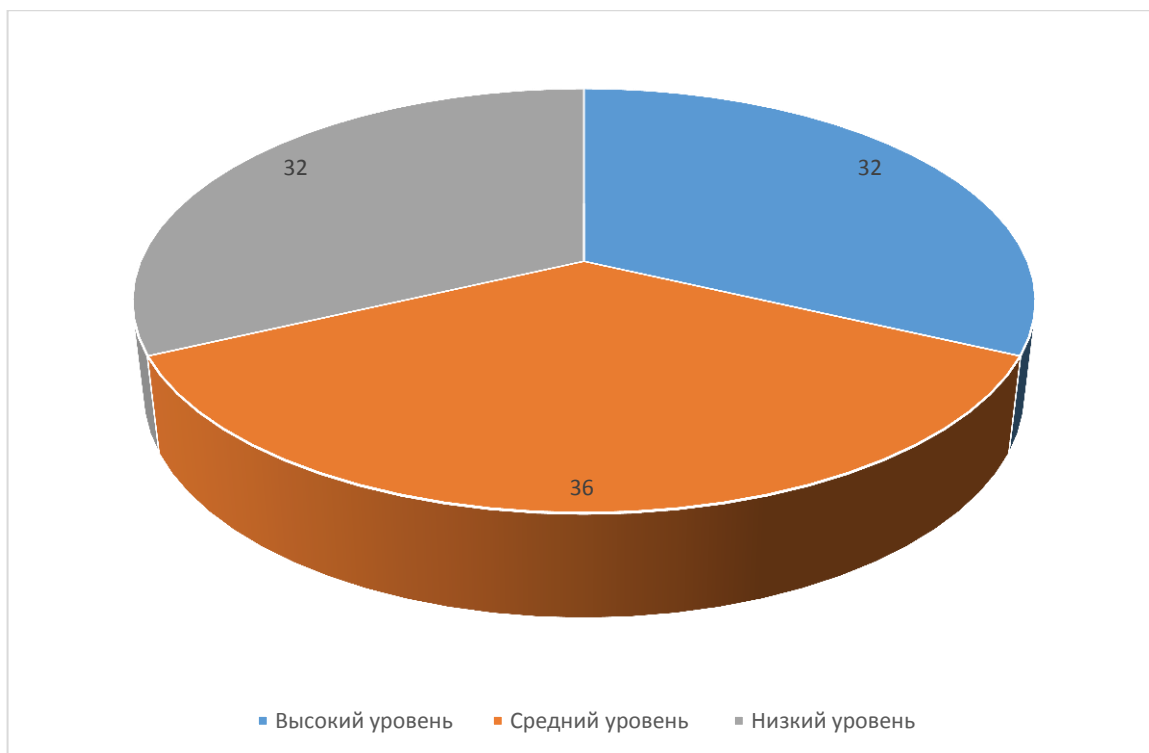


Рисунок 5 – Результаты проведения диагностического кейса И.А. Фирсова по определению уровня сформированности ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем компетенций

Методика «Диагностика уровня развития малой группы» (адаптированная) помогает исследовать общую компетенцию 6 – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Цель данной методики определить уровень развития группы. Студентам необходимо из предложенного ряда утверждений, охватывающих разные стороны взаимоотношений в первичной группе. Членам группы нужно оценить, в какой степени каждое из предложенных для оценки утверждений характерно для данной групп.

Обработка данных показала, что всего 8% от группы (2 человека) считают ее «коллективом», где каждый член влияет друг на друга и связаны между собой значимой, единой целью, а также интересами и потребностями. 28% (7 человек) считают свою группу «кооперацией», их совместная работа нацелена на выполнение общей задачи для достижения максимальной

эффективности обучения. Большая часть студентов 64% (16 человек) считают, что в их группе отсутствует сплоченность, нет совместной деятельности – «диффузная группа».

Данные результатов проведения диагностической методики представлены на Рисунке 6.

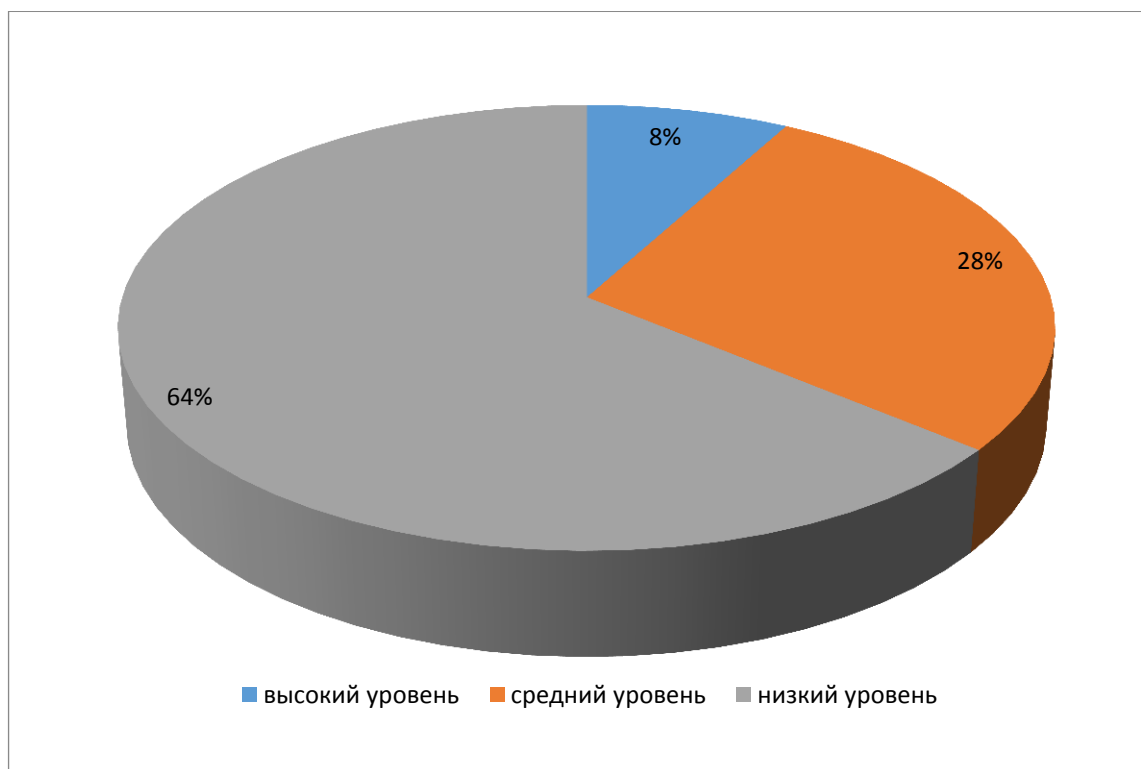


Рисунок 6 – Результаты проведения диагностической методики «Диагностика уровня развития малой группы» (адаптированная)

Методике «Самооценка лидерства» помогает определить актуальный уровень проявления лидерства в совместной деятельности.

Студентам предлагается опросник из 10 суждений, где необходимо выбрать наиболее подходящий ответ в буквенной форме. Работая с опросник, важно записывать первую пришедшую мысль.

К высокому уровню относятся 16% студентов, что составляют 4 человека от группы, данные студенты уверены в себе и инициативны, обладают необходимыми качествами лидера: смелость, целеустремленность, воля. Кроме того, эти студенты обладают адекватной самооценкой и умеют

считаться с мнением окружающих. На среднем уровне 60% (15 человек), которые умеют принимать роль как ведущего, так и ведомого в зависимости от обстоятельств, они могут учитывать авторитет, но также имеют собственную точку зрения, такие студенты смогут найти место в любом коллективе. Низкий уровень лидерства выявлен у 24% (6 человек), они склонны принимать роль исполнителя и подчиненного.

Данные результатов проведения диагностической методики представлены на Рисунке 7.

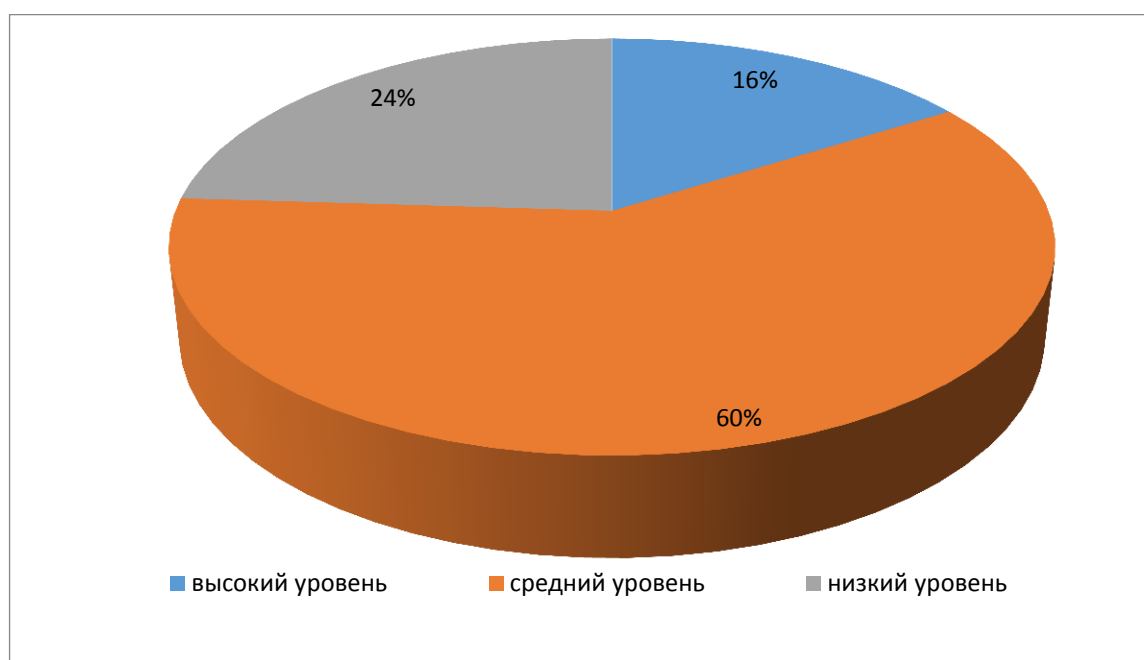


Рисунок 7 – Результаты проведения диагностической методики «Самооценка лидерства»

Для определения уровня сформированности ОК 6. Умение общаться, работать в коллективе снова обратимся к кейсу И.А. Фирсова «Диагностика сформированности общих компетенций у студентов среднего профессионального образования», которое комплексно направлено на выявление уровня сформированности общих компетенций (умение общаться, работать в коллективе) у студентов профессиональной образовательной организации и проведение анализа результатов.

Обработка полученных данных, по проведенному кейсу, показала следующие результаты по проведенному кейсу. Высокий уровень отмечен лишь у 16% (4 студентов), которые легко владеют коммуникативными и организаторскими умениями, также самостоятельно проявляют инициативу, активность, могут утвердить свою позицию в коллективе, организовать любую коллективную деятельность.

Средний уровень отмечается у 60% (15 студентов). Студенты данного уровня владеют коммуникативными качествами (общительность, контактность, умение вести беседу) только с близким кругом взаимоотношений, наряду с этим у них слабо выражена способность высказывать собственное мнение по содержанию информации (задавать вопросы, поддерживать беседу).

Низкий уровень показали 24% (6 студентов), которые не умеют общаться и работать в коллективе, всегда остаются в стороне, без инициативны и не высказывают собственное мнение при работе в коллективе.

Данные результатов проведения диагностической кейса представлены на Рисунке 8.



Рисунок 8 – Результаты диагностического кейса по определению уровня сформированности ОК 6. Умение общаться, работать в коллективе

Таким образом, все данные с пяти методик можно объединить в таблицу 2.

Таблица 2 – Сводная таблица полученных результатов по исследованию начального уровня сформированности общих компетенций у студентов.

	ОК 1.				ОК 2.				ОК 6.					
	Метод 1		Метод 2		Метод 3		Метод 4		Метод 5		Метод 6		Метод 7	
	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
Высокий уровень	20	5	16	4	32	8	32	8	8	2	16	4	16	4
Средний уровень	56	14	52	13	36	9	36	9	28	7	60	15	60	15
Низкий уровень	24	6	32	18	32	8	32	8	64	16	24	6	24	6

Сравнительная характеристика по итогам исследования позволила сделать вывод о преобладающей части студентов со средним и низким уровнями сформированности по всем критериям общих компетенций на начало эксперимента.

Полученные данные показали необходимость проведения целенаправленной и систематической работы, направленной на формирование общих компетенций у студентов данной группы в условиях устойчивого развития, на основе разработанной лично-ориентированной технологии.

## **2.2 Содержание опытно-экспериментальной работы по формированию общих компетенций у студентов.**

Цель формирующего этапа педагогического эксперимента – формирование общих компетенций у студентов во внеучебной деятельности.

В опытно-экспериментальной работе по формированию общих компетенций у студентов нами была реализована организация внеучебной деятельности в форме кружка технического творчества. В эксперименте

участвовала экспериментальная группа, для которой нами была разработана и реализована программа кружка технического творчества «Сварочное дело».

Содержание программы «Сварочное дело» разработано на основе сравнения и анализа существующих программ внеучебной деятельности по техническому творчеству Копанев П.Н. «Металист-специалист», Клинцов Е.Ф. «Монтажник систем холодильного оборудования и кондиционирования». Она адресована для педагогов, кураторам студенческих групп, а также специалистам психологической службы колледжа. Цель программы – способствовать развитию интереса к избранной профессии, развитию и совершенствованию профессиональных навыков, тем самым повышая мотивацию в обучении, развивая творческие способности, интеллектуальный и духовный уровень личности студента.

Задачи программы:

- углубление и расширение профессиональных знаний, умений и навыков студентов по профессии сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- развитие и совершенствование профессионального мастерства студентов, позитивного отношения к профессии, самостоятельности в работе, инициативы, активизации познавательной деятельности студентов, эстетического восприятия окружающей действительности;
- формирование качеств студентов, необходимые для их успешной трудовой деятельности, которые предъявляются к высококвалифицированным рабочим, умеющим легко адаптироваться в условиях современного производства, личностные качества студентов, развитие чувство товарищества и взаимопомощи.

При разработке программы учитывались следующие требования:

- направленность обучения на профессиональную деятельность;
- соответствие изучаемых тем профессиональной деятельности специалиста;

- совместимость обучающих целей логике формирования общих компетенций.

В результате реализации программы кружка технического творчества студентам важно овладеть:

- прочные профессиональные знания, умения и навыки в проведении подготовительно-сборочных операциях перед сваркой, зачистки и контроля сварных швов после сварки, ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

- повышен интерес и мотивация к трудовой самостоятельной деятельности и способность проявлять инициативу, развито эстетическое чувство восприятия действительности;

- умение адаптироваться в условиях современного производства;

- развиты личностные, индивидуальные качества студентов (высокая исполнительская дисциплина, аккуратность, ответственность, практическое мышление, техническая фантазия), присущие будущему специалисту своего дела, активизирована творческая активность и познавательная деятельность.

Учебно-тематический план рассчитан на один учебный год и выделено 100 часов (2 часа в неделю), для ознакомления с теоретическим материалом – 13 часов учебного времени, остальные 87 часа отводится на выполнение практических заданий.

Программа кружка включает в себя:

- разработку чертежей и эскизов изделий;
- составление спецификаций и технологических карт;
- обработка материала;
- работа с инструментами;
- изготовление изделий.

Программа внеучебной деятельности «Сварочное дело» направлена на формирование общих компетенций, а именно понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, исходя из цели и

способов ее достижения, определенных руководителем, работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, также способствует формированию у студента практических умений и готовит его к профессиональной деятельности.

Занятия проводятся для расширения у студентов представлений о профессиональной деятельности, формирования устойчивого интереса к будущей профессии и своего места в ней. Программа включает в себя два раздела и рассчитана на два семестра обучения.

В рамках занятий первого семестра студенты:

- знакомятся с особенностями выбранной профессии;
- пройдут необходимые инструктажи по технике безопасности;
- приобретают навыки работы с инструментом, оборудованием, организации рабочего места;
- приобретают навыки планирования и постановки целей;
- получают умения по подготовке металла к сварке;
- проводятся занятия, направленные на формирование навыков по работе со сборочными приспособлениями, выполняют сборку.

В ходе занятий второго семестра студенты:

- выполняют сборку запланированных изделий;
- отработают навык по визуально-измерительному контролю;
- научатся творчески презентовать результаты своей деятельности.

Для осуществления занятий по получению умений по подготовке металла к практике наиболее рационально использовать такую форму как мастер класс. Мастер-класс – это оригинальный метод обучения и ряд необходимых занятий через демонстрацию определенных операций, направленных на расширение представлений о действиях при выполнении обработки металла. На данных занятиях важную роль играет педагог, выполняя операции, студенты наблюдают за операциями специалиста, в процессе которого приобретают дополнительные знания по технологии



изготовления изделий, осваивают навыки правильности, последовательности выполнения операций.

Данная форма деятельности демонстрируется оригинальным методом с активным участием всех участников кружка, что способствует развитию у студентов творческого потенциал, новые виды деятельности, является результативным приемом при передачи творческого опыта. Инновационная форма работы направлена на повышение мотивации к деятельности, приобретение умений и навыков в нестандартном виде при взаимодействии с разными участниками кружка, что способствует реализовать человеку свои природные задатки и сгенерировать нечто новое на основе имеющихся данных.

Проект – это особая форма организации профессионально-практической деятельности, на основе индивидуальной работы, которая позволяет студенту выстроить пути достижения поставленной цели, а именно создание готового продукта. Проект включает в себя постановку строгой и обоснованной цели, которые должны быть достигнуты с одновременным выполнением ряда технических и других требований, наличие внутренних и внешних взаимосвязей операций, задач и ресурсов, которые требуют четкой координации при выполнении проекта, что дает возможность представления в виде комплекса взаимосвязанных работ, определенные сроки начала и окончания проекта, определенная степень уникальности, цели проекта и условий его осуществления.

Проект помогает студентам выбирать наиболее интересные для себя области знаний и самостоятельно подбирать методы для всестороннего изучения, что направленно на получение и закрепление новых знаний и умений. Вместе с тем, проявляя творческие способности при презентации своего продукта, учится контактировать с оппонентами, доказывая личное мнение, но кроме этого направлено на оценку и коррекцию деятельности.

Выставка – это публичный показ результата деятельности. Выставка направлена на проявление творческого потенциала в представлении итога

своей деятельности. При проведении выставки студентам важно предоставить продукт реализованного проекта в виде готового изделия.

Выставки предназначены для демонстрации достижений в деятельности и помогает оценить потенциал студента не только со стороны преподавателей и студентов, но и независимых экспертов. Кроме этого, продемонстрированный продукт, получает положительную или отрицательную критику, что способствует выработке у студента умений оценивать свою деятельность и дальнейшем самостоятельно исправлять его.

Презентация – это одна из важнейших форм, которая призвана рассказать о продукте. Презентация включает в себя несколько целей: информационная (предназначенная для доведения до аудитории основной информации о продукте, в ней перечисляются все функции, возможности и особенности продукта), демонстрационная (нужна для более глубокого знакомства с продуктом, допускает физический контакт с презентуемым изделием: потрогать, примерить, протестировать). Для презентации проекта используются доклады, чертежи, эскизы.

Презентация акцентирует студента на организации самостоятельного поиска методов представления собственной работы, умение скомпоновать и построить материал исходя из личных представлений о своей теме, объекте, цели и продукте.

Конкурс – это соревнование, которое включает в процесс практической деятельности каждого студента, направленное на развитие умения как создавать новое, так и получать из этого опыт и знания. Конкурсы направлены на выявление своих положительных сторон, с целью определить свои недостатки для совершенствования себя в дальнейшей профессиональной деятельности.

Важность проведения конкурсов носит важный характер для дальнейшего становления профессиональной деятельности студента и побуждает в творческой активности студента. На конкурсе студенту важно преподать свою работу как яркую, творческую и выделяющуюся задумку.

Положительный опыт, приобретенный во время участия в конкурсе, может найти отражение в активной профессиональной деятельности и оказать воздействие на развитие самой личности и роли в коллективе.

Большое внимание в разработке программы уделяется методам обучения. Подбирая методы обучения, особое внимание мы уделяли тем методам, которые отличаются от использования на учебных занятиях, а наоборот дополняют, расширяют образовательное пространство. В нашем исследовании были применены некоторые формы и методы: мастер-класс, проект, конкурс профессионального мастерства, выставка, презентация.

По итогу проведения формирующего эксперимента была значительно увеличена динамика формирования общих компетенций у студентов, что говорит об эффективности и успешности подбора методов в разработанной программе кружка технического творчества. Таким образом, опытно-экспериментальная работа в ходе формирующего этапа исследования подтвердила гипотезу исследования – формирование общих компетенций студентов в процессе интеграции внеучебной деятельности, будет осуществляться успешнее при некоторых психолого-педагогических условиях, если студентов:

- активно вовлекать в профессиональную внеучебную деятельность;
- программу внеучебной деятельности строить на логике формирования общих компетенций используя интересные методы обучения;
- осуществлять своевременную диагностику, позволяющую увидеть процесс и результативность формирования общих компетенций.

### **2.3 Контрольный срез формирования общих компетенций студентов колледжа**

Для выявления эффективности разработанной программы кружка «Сварочные технологии» был проведен контрольный эксперимент. Его

целью являлось определение положительной динамики уровня сформированности общих компетенций у студентов колледжа.

Задачи контрольного этапа эксперимента:

- 1) выделить критерии и показатели сформированности общих компетенций у студентов колледжа;
- 2) определить диагностический материал для проведения контрольного среза;
- 3) провести методики по выявлению уровня сформированности общих компетенций у студентов.

Критерии и показатели повторной диагностики остались же такими же:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности общих компетенций студентов: низкий, средний и высокий.

Методики для выявления динамики уровня сформированности общих компетенций:

1. Самооценка профессионально-педагогической мотивации (адаптировано Н.П. Фетискиным).
2. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности.
3. Определение социальной креативности личности
4. Диагностика уровня развития малой группы.
5. Самооценка лидерства.

Изучение уровня сформированности общей компетенции ОК 1 Понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать

высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности студентов определялось с помощью методики «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» (адаптированная).

Результаты, выявленные в ходе проведения методики «Самооценка профессионально-педагогической мотивации», показывают рост динамики результатов группы по сравнению с констатирующим экспериментом.

Повторное проведение диагностики помогло выявить следующие результаты. Высокий уровень интереса к профессии показали 10 студентов (40%), средний уровень 12 студентов (48%), а низкий уровень 3 студентов (12%).

Проведение методики определило качественную динамику уровня сформированности общих компетенций. Хочется отметить, что у всех студентов начала проявляться значительная активность на занятиях. У пятерых студентов появилась заинтересованность к профессии, студенты стали посещать учебные занятия с удовольствием. 6 студентов стали интересоваться новыми технологиями работы. Респонденты низкого уровня также показали свои результаты у них появился устойчивый интерес как к занятиям, так и к профессии, но ещё нуждаются в мотивации к деятельности.

На высоком уровне количество студентов возросло 20% (с 20% до 40%), а низкий уровень снизился до 12%, сравнивая с первым этапом опытно-экспериментальной работы.

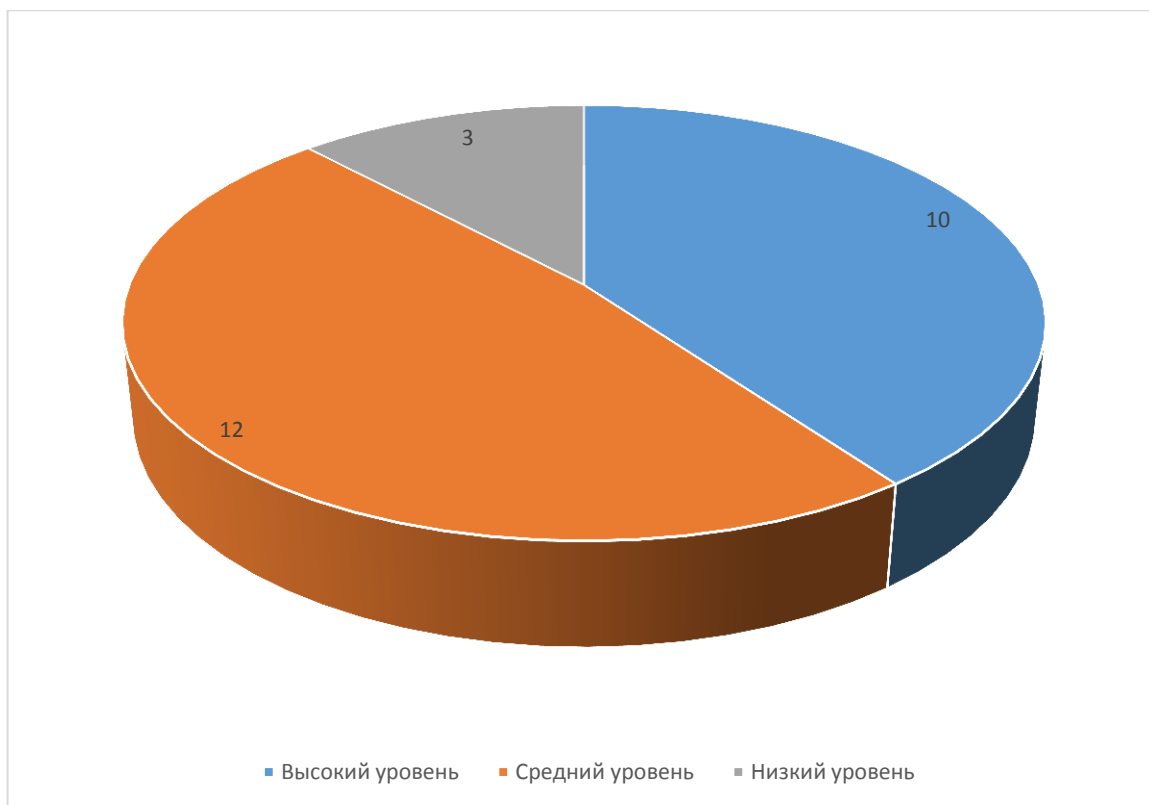


Рисунок 9 – Результаты проведения диагностической методики «Самооценка профессионально-педагогической мотивации»

При повторной диагностики по методике «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» также замечены положительные результаты.

В результате к высокому уровню стремления к саморазвитию отнесено 10 студентов (40%), к среднему 13 студентов (52%), а к низкому лишь 2 студента (8%). Исходя из этих данных можно сделать вывод, о том, что малая часть студентов не стремится к саморазвитию и не уверены в своих знаниях, а большинство стараются саморазвиваться, ищут больше новой информации в сфере своей профессиональной деятельности.

Результаты проведения диагностической методики «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» представлены на Рисунке 10.

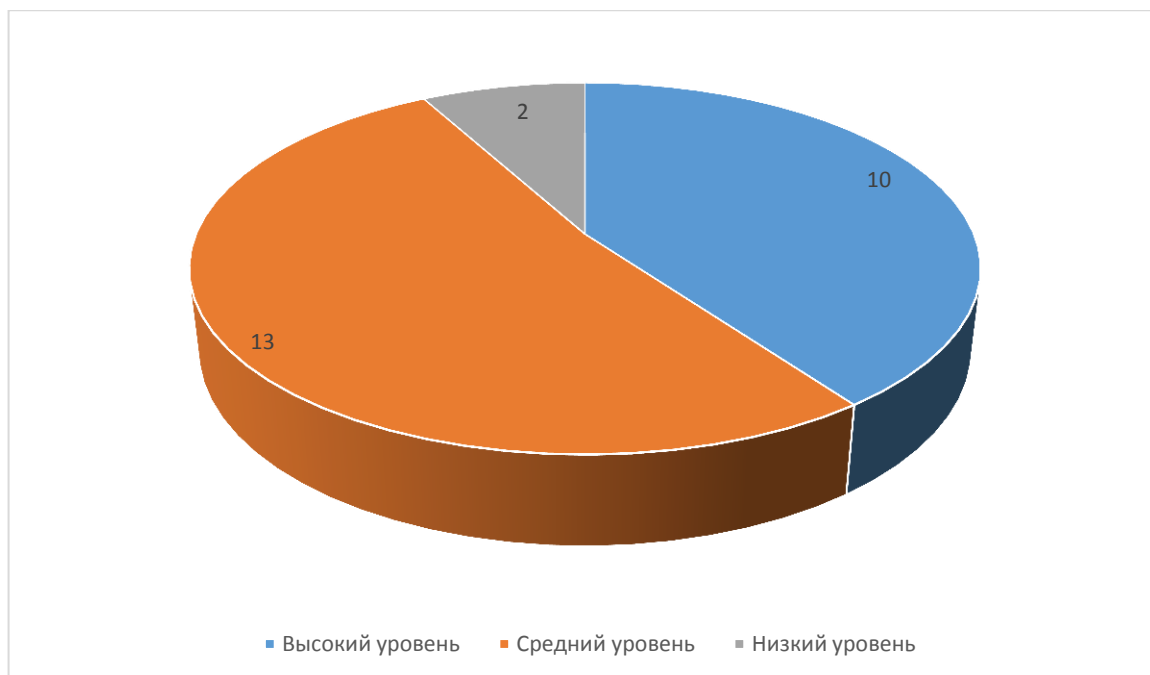


Рисунок 10 – Результаты проведения диагностической методики «Диагностика уровня саморазвития и профессиональной деятельности»

Анализируя полученные данные по ОК 1 Понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности студентов, можно сделать вывод, что в группе результаты улучшились. Низкий уровень уменьшился на 12%, а студенты высокого уровня стали обладать более устойчивым интересом к профессии и самостоятельно стремятся к развитию увеличились на 20%. На рисунке 11 представлены сравнительные данные результатов двух экспериментов.

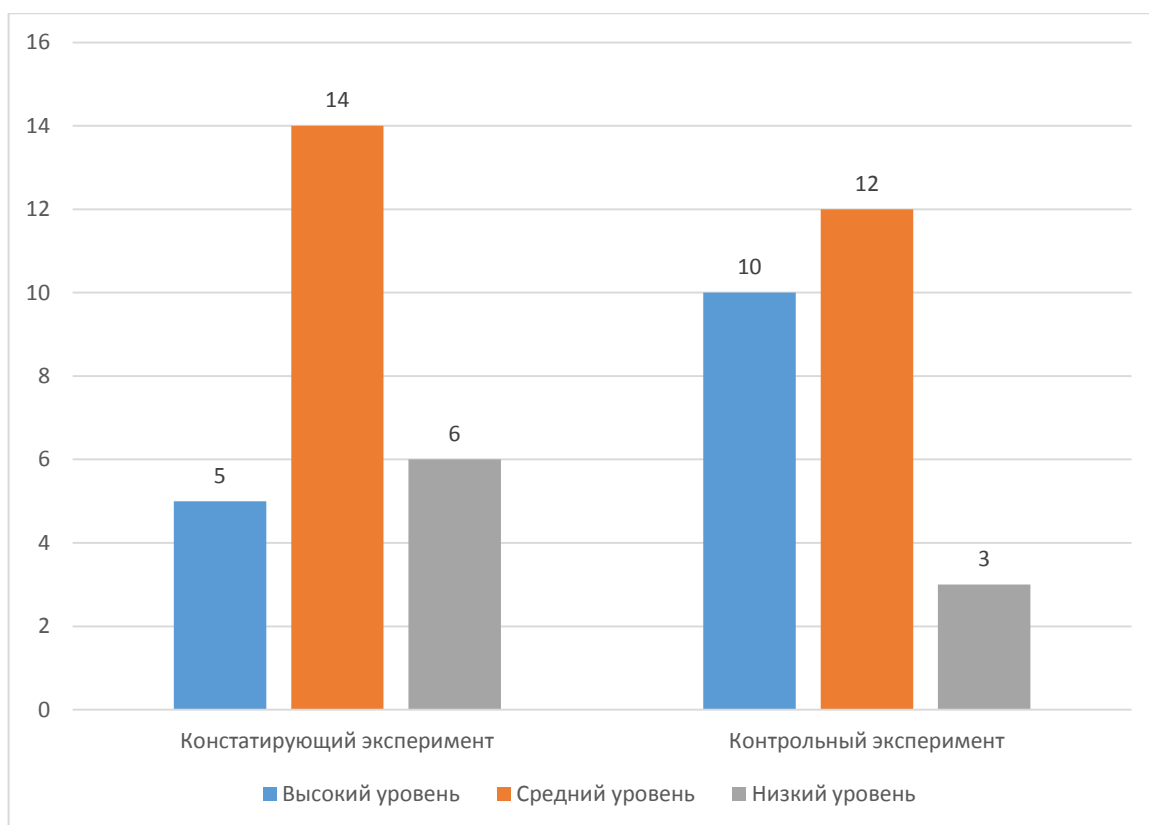


Рисунок 11 – Результаты проведения методики «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» на констатирующем и контрольном экспериментах

Результаты по методике «Определение социальной креативности личности» улучшились после проведения формирующего эксперимента. Высокий уровень креативности имеют 12 студентов (48%), средний уровень 10 студентов (40%) и низкий уровень 3 студента (12%).

После проведения диагностики результаты креативности студентов значительно повысились. Высокий уровень увеличился на 16% данные студенты стали более творчески развиты и активны, не боятся проявлять свой потенциал и воображение при работе над эскизами в профессиональной деятельности. Студенты среднего уровня повысили свои личностные качества как творческой личности, перестали бояться общественного мнения, начали чаще выдвигать свои идеи, могут вступать в диалог по обсуждению идей и предлагать свои. Кроме этого, студенты узнали и стали применять новые способы достижения своей деятельности. Низкий уровень также



претерпел изменения студенты стремятся к поиску нового и пытаются выразить свои мысли. В практической деятельности появилась вера в свои силы привнести что-то свое и новое. Так низкий уровень уменьшился на 20%.

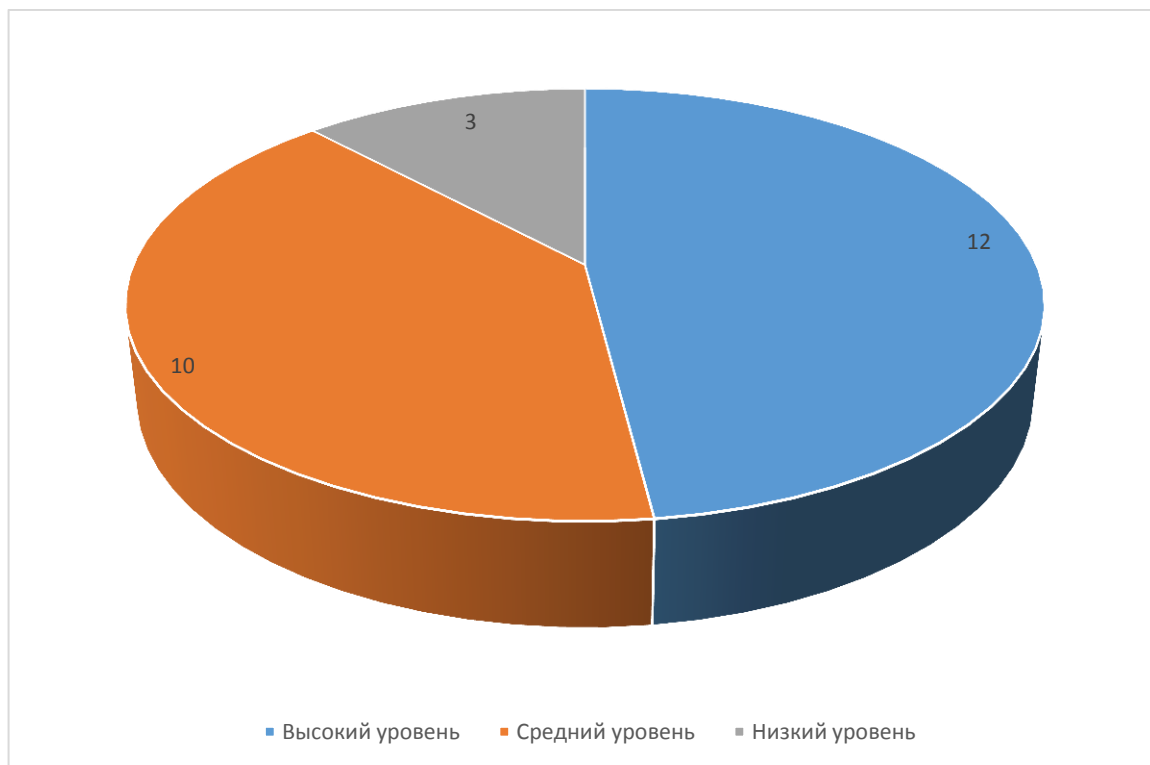


Рисунок 12 – Результаты по методике «Определение социальной креативности личности»

При повторном проведении кейса «Диагностика сформированности общих компетенций у студентов среднего профессионального образования» И.А. Фирсова результаты показали положительную динамику, где высокий уровень определился у 12 студентов (48%), каждый из студентов способен без трудностей организовать и осуществить свою деятельность самостоятельно.

Средний уровень определился у 10 студентов (40%). У данных студентов до сих пор слабо развиты устойчивые навыки организации собственной деятельности, но в большинстве случаев студенты могут организовать деятельность самостоятельно без участия и помощи со стороны преподавателя.

Отсутствуют умения по организации собственной деятельности у 3

студентов (12%), что соответствует низкому уровню.

По итогу кейса низкий уровень уменьшился на 20%. Высокий уровень увеличился на 16% данные студенты стали более активными, при организации деятельности проявлять свой потенциал и воображение в профессиональной деятельности.



Рисунок 13 – Результаты проведения диагностического кейса И.А. Фирсова «Диагностика сформированности общих компетенций у студентов среднего профессионального образования»

Для исследования ОК – 6 работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством была повторно взята методика «Диагностика уровня развития малой группы». Методика показала следующие результаты, что 56% (14 студентов) считают свою группу сплоченным коллективом, у 20% (5 студентов) мнение о группе складывается как о группе с совместной работой для получения эффективности обучения и только 24% (6 студентов) отстраненно включены в деятельность группы, не стремятся контактировать и взаимодействовать со студентами.

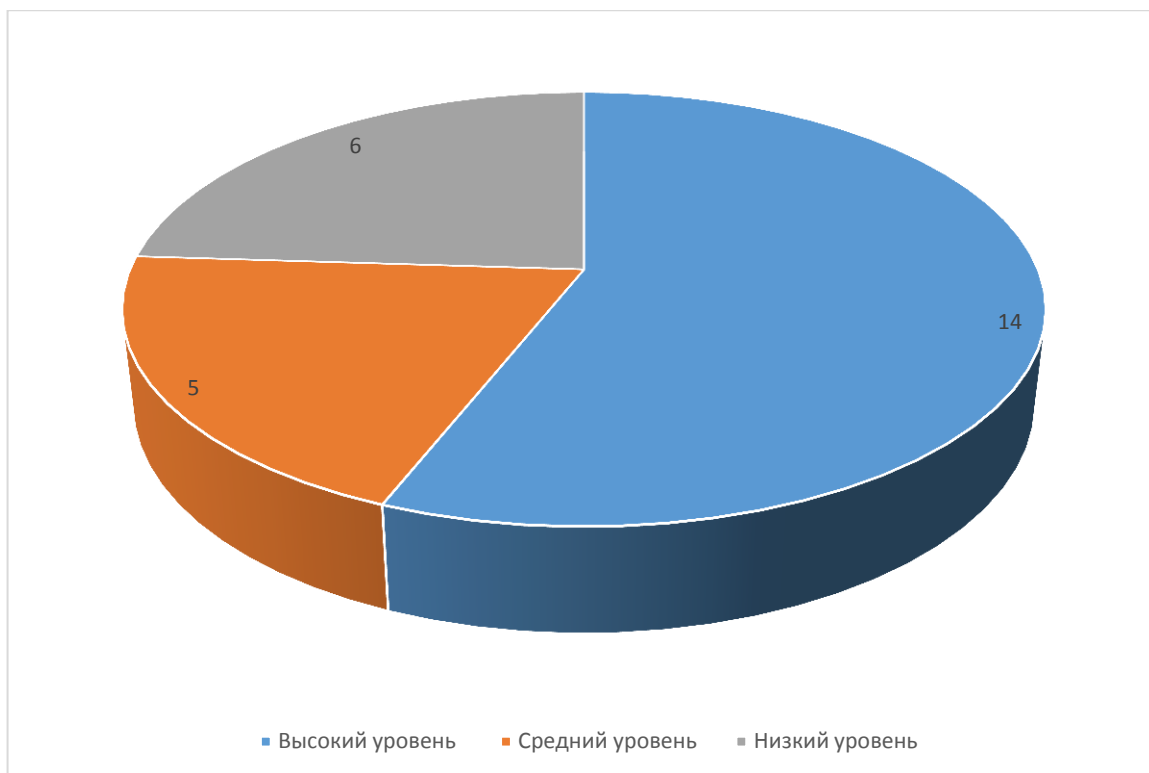


Рисунок 14 – Результаты проведения диагностической методики «Диагностика уровня развития малой группы»

Таким образом, результаты диагностической методики «Диагностика уровня развития малой группы» могут свидетельствовать о преобладающем количестве студентов, считавших группу коллективом. Результаты высокого уровня выросли с 8% до 56%. Студенты научились работать вместе, договариваться, доводить дело до завершения, при этом слушать и слышать друг друга, учитывать разные мнение. При этом результаты низкого уровня в большей степени уменьшились с 64% до 24% и составляют 6 студентов группы. Кроме этого, студенты низкого уровня также принимают участие в делах группы, но занимают пассивную роль, редко вступают в беседу, чаще соглашаются с мнением большинства.

Полученные данные можно отразить в диаграмме (Рисунок 15), на которой сравниваются результаты полученные на этапе констатации и контрольном этапе, где прослеживается положительный рост результатов.

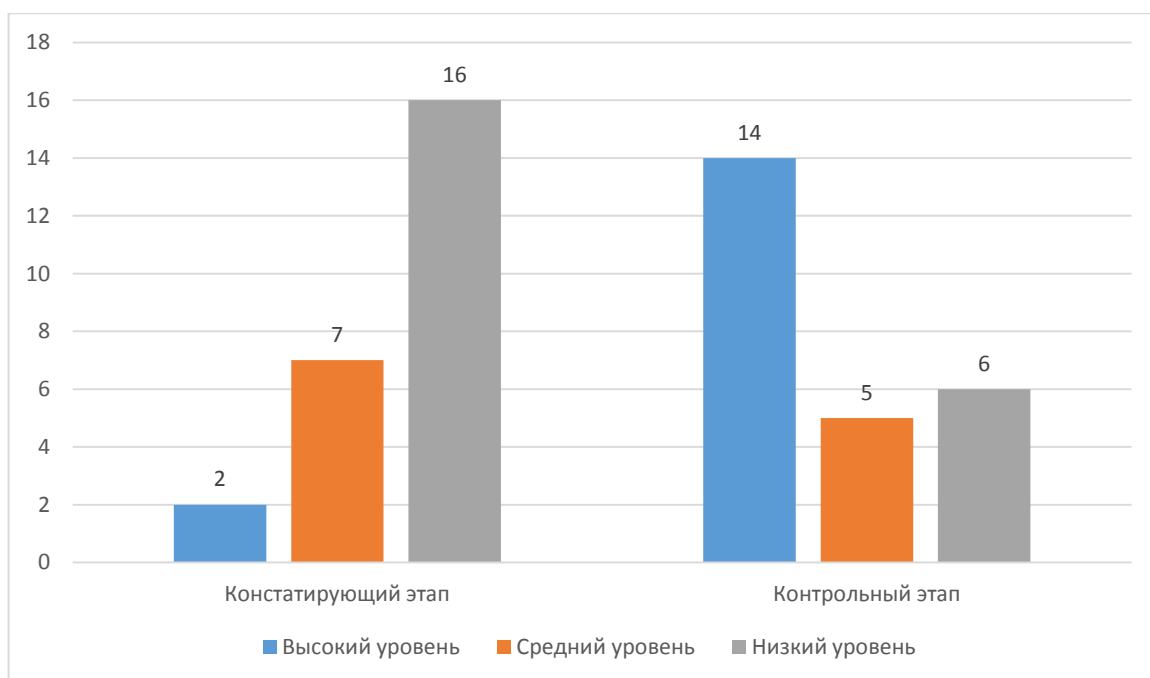


Рисунок 15 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике «Диагностика уровня развития малой группы»

По сравнению с первичной диагностикой по методике «Самооценка лидерства» результаты показали положительный рост. Так на высоком уровне студентов с качествами лидера 14 человек (56%), на среднем уровне 8 (32%) и низкий уровень лидерских качеств у 3 студентов (12%).

По сравнению с этапом констатации высокий уровень увеличился на 40%, студенты усовершенствовали в себе нужные качества лидера: смелость, целеустремленность, воля. У студентов среднего уровня появилась уверенность в себе, стали чаще проявлять инициативность. Низкий уровень тоже претерпел изменения и увеличился на 12%, данные студенты повысили свою самооценку и уже становятся не просто исполнителями, а занимают активную позицию.

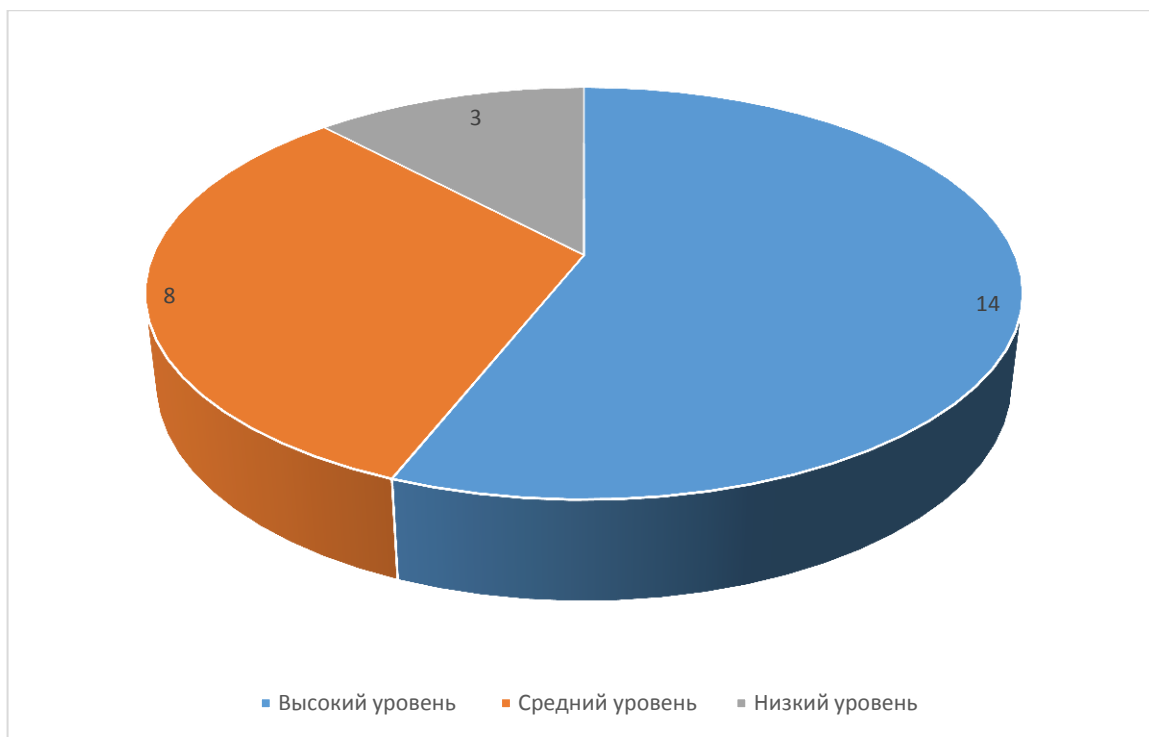


Рисунок 16 – Результаты диагностической методики «Самооценка лидерства»

Результаты по диагностическому кейсу И.А. Фирсова «Диагностика сформированности общих компетенций у студентов среднего профессионального образования» ОК 6. Умение общаться, работать в коллективе увеличились в сравнении с констатирующим этапом. Высокий уровень определен у 14 студентов (56%), средний уровень 8 (32%), низкий уровень 3 студента (12%). Данная методика показала рост общей компетенции работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Данные диагностического кейса представлены на рисунке (Рисунок 17).

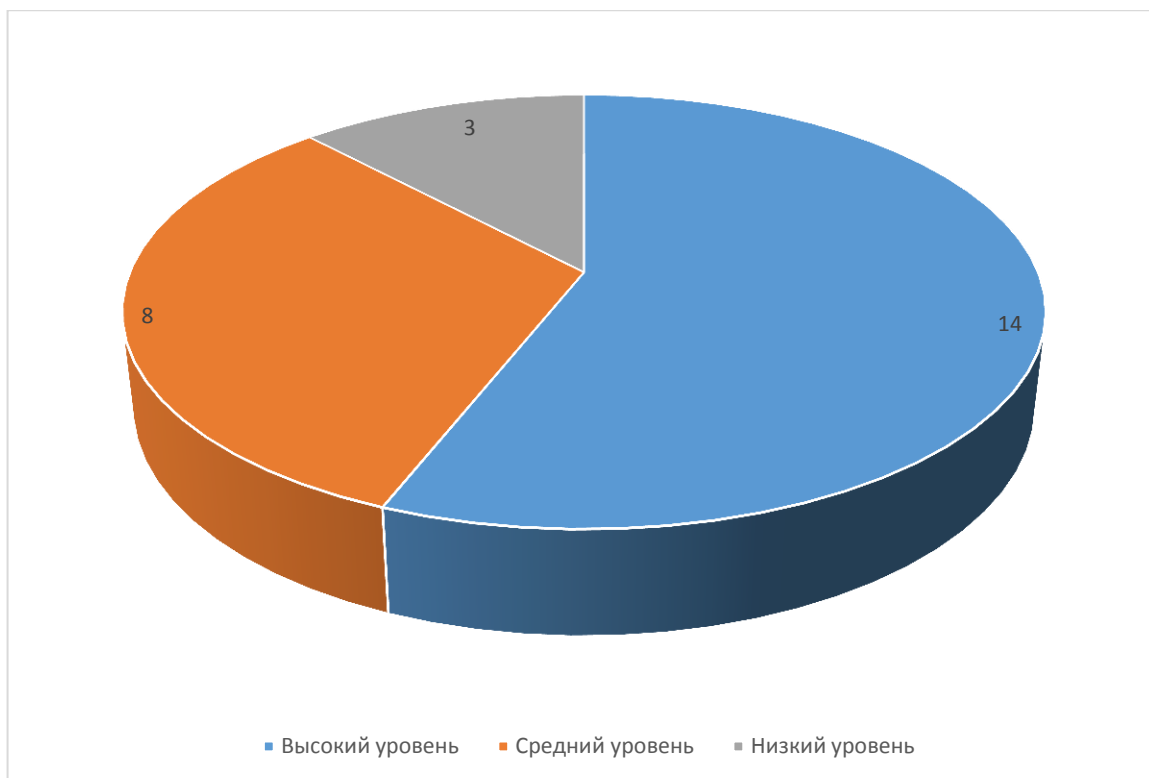


Рисунок 17 – Результаты повторного диагностического кейса И.А. Фирсова по определению уровня умения общаться, работать в коллективе

Делая сравнительную характеристику по итогам контрольного исследования можно сделать вывод о преобладающей части студентов с высоким и средним уровнями сформированности общих компетенций. Полученные данные показали эффективность опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование общих компетенций у студентов группы, результаты увеличились, по сравнению с этапом констатации исследования на 20%. Студенты, находившиеся на низком уровне, уменьшились и составили 3 студентов (12%), средний уровень сформированности общих компетенций составили 10 студентов (40%), что подтверждает эффективность разработанной программы кружка.

Для того чтобы увидеть динамику развития сформированности общих компетенций у студентов колледжа, результаты можно представить в виде таблицы 3.

Таблица 3 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов

	Констатирующий эксперимент			Контрольный эксперимент		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ОК 1	5	14	6	10	12	3
ОК 2	8	9	8	12	10	3
ОК 3	4	15	6	14	7	4

Таким образом, проведя контрольный срез уровня сформированности общих компетенций студентов колледжа, опытно-экспериментальная работа подтвердила свою эффективность.

Студенты стали проявлять неистовый интерес, осознавать социальную значимость, ценностно относиться к выбранной ими профессии. Большинство студентов научились самостоятельно организовывать свою деятельность, представляя конечный результат, подбирая креативные способы для достижения поставленной цели. Сформировались активные рабочие группы, умеющие взаимодействовать друг с другом и с руководителем. Сформировались определенные качества личности (ответственность, отзывчивость, солидарность), что повлияло на более продуктивную, эффективную профессиональную деятельность.

## **Выводы по второй главе**

Для определения уровня сформированности общих компетенций студентов колледжа и проверки эффективности разработанной программы внеурочной деятельности была проведена опытно-экспериментальная работа, состоящая из трех этапов.

На констатирующем этапе определялся первичный уровень сформированности общих компетенций студентов колледжа, для этого были выявлены критерии, помогающие увидеть динамику процесса формирования общих компетенций студентов колледжа, подобраны диагностические методики: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес – «Самооценка профессионально-педагогической мотивации», «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности»; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем – «Определение социальной креативности личности», Кейс «Диагностика сформированности общих компетенций у студентов среднего профессионального образования» (автор И.А. Фирсов); ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством – «Диагностика уровня развития малой группы», «Самооценка лидерства», Кейс «Диагностика сформированности общих компетенций у студентов среднего профессионального образования» (автор И.А. Фирсов). Таким образом, проведя пять диагностических методик у 5 (20%) студентов был определен высокий уровень общих компетенций. Средний уровень выявлен у 8 студентов. На низком уровне находятся 6 (24%) студентов. Полученные данные в ходе проведения диагностических методик помогли сделать вывод о том, что большинство респондентов отнесены к низкому и среднему уровню. Наличие низкого уровня сформированности общих компетенций студентов приведет к частичному освоению профессиональных навыков.



Для решения выявленной проблемы была апробирована опытно-экспериментальная работа по формированию общих компетенций студентов в процессе внеучебной деятельности. Была разработана и организована программа кружка внеучебной деятельности «Сварочное дело» для студентов по формированию общих компетенций. Программа рассчитана на один учебный год и выделено 100 часов (2 часа в неделю), для ознакомления с теоретическим материалом – 13 часов учебного времени, остальные 87 часа отводится на выполнение практических заданий. В ходе формирующего эксперимента были реализованы такие формы как мастер-класс, проект, конкурс профессионального мастерства, выставка, презентация.

Эффективность разработанной программы внеучебной деятельности была проверена на контрольном этапе эксперимента, проводимого на основе тех же диагностических методик, что и на констатирующем этапе. После проведения эксперимента количество студентов с высоким уровнем увеличилось на 20%. А число студентов с низким уровнем уменьшился на 12%. Полученные данные свидетельствует о положительной динамике уровня сформированности общих компетенций на основе проведенной опытно-экспериментальной работы, что доказывает гипотезу нашего исследования.

## Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы дал возможность убедиться, что исследование общих компетенций студентов рассматривается в педагогике, психологии и философии. При анализе педагогических источников удалось разобраться с определением понятия «общие компетенции».

В отечественной педагогике и философии формированием общих компетенций занимались известные ученые, как А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, А.А. Яворской, О.С. Корнева, Е.В. Сергеева, Н.А. Морозова.

Проблема формирования общих компетенций студентов колледжа остается важной и актуальной.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и позволило сделать следующие выводы.

1. Внеучебная деятельность является одной из важной составляющей образовательного процесса в колледже и оказывает влияние на формирование общих компетенций студентов. Участие студентов во внеучебной деятельности позволяет усваивать важные для профессии умения и навыки, взаимодействовать не только друг с другом, но и с преподавателями, что эффективно влияет на становление будущего профессионала.

2. Модель организации внеучебной деятельности студентов колледжа по формированию общих компетенций на основе социального заказа общества и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляет собой совокупность целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного компонентов, содержащая программу кружка профессиональной направленности разработана и успешно апробирована.

3. Для исследования сформированности общих компетенций студентов были взяты «Самооценка профессионально-педагогической мотивации (адаптировано Н.П. Фетискиным)», «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности», «Определение социальной креативности личности», «Диагностика уровня развития малой группы», «Самооценка лидерства», Кейс «Диагностика сформированности общих компетенций у студентов среднего профессионального образования» (автор И.А. Фирсов). Исследование проводилось в три этапа.

4. Констатирующий этап исследования экспериментальная группа студентов показала результаты с большим количеством среднего и низкого уровней. Важно отметить, что высокий уровень определён у малого количества студентов. На завершающем этапе исследования группа студентов показала высокий и средний уровни сформированности общих компетенций. Стоит отметить, что низкий уровень при этом уменьшился. При сравнении результатов на констатирующем и контрольном этапах исследования, в момент реализации программы внеучебной деятельности, с созданными условиями для формирования общих компетенций, наблюдается позитивная динамика профессиональных и личностных качеств студентов. Так, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась.

Если продолжить работу, включая практические занятия во внеучебную деятельность и расширяя знания в области обработки металла, то формирование общих компетенций будет повышаться.

## Список используемой литературы

1. Алиева Л.В. Теоретические основы формирования общепрофессиональных компетенций студентов в воспитательном процессе образовательных организаций : монография. Издательский дом Академия Естествознания, 2017. 172 с.
2. Алиева Л.В., Руденко И.В. Критерии и показатели эффективности внеучебной деятельности - инновационного блока воспитательной системы вуза // Карельский научный журнал. 2014. № 4. С. 32-36.
3. Афанасьева Е. Г. Формирование общих компетенций у студентов во внеучебной деятельности колледжа // Азимут научных исследований : педагогика и психология. 2015. № 2. С. 10-12.
4. Ахулкова А.И. Технология формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей педагогического колледжа : дисс. канд. пед. наук. – Курск, 2004. – 197 с.
5. Башкова С. А. Основные подходы к проектированию компетентностно-ориентированного содержания формирования профильно-специализированных компетенций педагогов профессионального обучения // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 4. С. 108-112.
6. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. М., 2009. 320с.
7. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8-14.
8. Бороненкова Л.С. Внеучебная деятельность студентов, одна из форм формирования социальной компетентности в колледже // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2012.
9. Будаева И.В. Самостоятельная работа студентов для формирования общих компетенций // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2014. С. 202-206.

10. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования // Теория инновационной деятельности. 2014. № 4. С. 3-7.
11. Веселкова С.Г. Использование педагогического наследия Дж. Дьюи в контексте разновозрастного взаимодействия учащихся (на примере программы внеурочной деятельности) // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. Ст. По матер. XX междунар. Науч.-практ. Конф. Новосибирск : сибак, 2012.
12. Гершунский Б.С. Философия образования / Б. С. Гершунский. М. Изд-во Флинта, 2008. 427 с.
13. Голохвастова Е.Ю. Педагогические условия формирования общих компетенций у студентов-экологов в учреждениях среднего профессионального образования // Вестник университета. №1. 2014. С. 223-227.
14. Демакова И.Д. Перспективы развития внеурочной деятельности в контексте построения новой модели образования // Методист. 2008. № 7. С. 14-19.
15. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23-30.
16. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования М. : МПСИ, 2005. 216 с.
17. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
18. Кагосян А. С. Теоретический анализ отношения молодежи к современной системе среднего профессионального образования // Научно-практический журнал «Гуманизация образования». 2014. № 6. С. 36-51.

19. Каспржак А. Г. По ступеням компетентностей: О проекте «Модернизация образования: перспективные разработки» // 1 сентября. 2002. №88.
20. Кустов Ю. А. Методологические подходы к формированию общепрофессиональных компетенций в воспитании // Азимут научных исследований : педагогика и психология. 2015. № 2. С. 50-53.
21. Кузьминская А.В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях // Молодой ученый. 2014. № 16. С. 349-351.
22. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса. Под ред. З.И. Равкина. М. : Просвещение, 2006.
23. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании // Педагогика. 2000. № 7. С. 36-41.
24. Руденко И.В. Воспитание в профессиональном контексте // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 1. С. 259-262.
25. Садыков С.А. Возможности духовно-нравственного становления личности студента во внеучебной деятельности // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». 2012. № 4. С. 292-297.
26. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. М. : УРАО ИТИП, 2010. 168 с.
27. Селиванова Н.Л., Степнов П.В., Шакурова М.В. Научная школа Л.И. Новиковой: основные идеи и перспектива развития // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. С. 37-46.
28. Сидоров Ю. В. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждении среднего профессионального образования // Профессиональное образование в России. 2012. №6. С. 131-135.

29. Сластенин В.А. Программно-целевой подход к формированию социально активной личности // Теория и практика высшего образования. М., 1984.
30. Турчина И.В. Моделирование процесса формирования общих компетенций студентов среднего специального учебного заведения в условиях новых стандартов // Человек и образование. 2013. № 1. С. 81-84.
31. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации. М.: Проспект, 2014. 160 с.
32. ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=286194&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.36513340530393634#05608304873348313> (дата обращения: 10.02.2019).
33. Хлупина Н.О. Формирование общих и профессиональных компетенций при самостоятельной работе студентов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2. С. 49-55.
34. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. М. : Академия, 2008. 256 с.
35. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.
36. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютера. 2002. № 36. С. 26-30.
37. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2004. № 8. С. 26-31.
38. Яворская А.А. Модель формирования профессиональной компетентности будущих специалистов сферы обслуживания среднего звена средствами физической культуры // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2012. № 5. С. 155-160.

39. Gazibara S. Integrated curriculum and students' generic competences // Section education and educational research. 2018. С. 433-440.

40. Monteiro S., L.S.Almeida. The relation of career adaptability to work experience, extracurricular activities, and work transition in Portuguese graduate students. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/> (дата обращения: 03.08.2019).

41. Mahmad A., M.F. Rahman, M. Ali, F.N. Rahman, M. Al-Azad. Effect of Extra Curricular Activity on Student's Academic Performance. URL: <https://www.banglajol.info/index.php/JAFMC/article/view/39822> (дата обращения: 02.08.2019).

41. Retallick M. S., Foreman E. A. Undergraduate involvement in extracurricular activities and leadership development in College of Agriculture and Life Sciences Students [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.lib.dr.iastate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1005&context=ageds\\_publications](http://www.lib.dr.iastate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1005&context=ageds_publications) (дата обращения: 02.08.2019).

42. Rombokas, M. High School Extracurricular Activities & College Grades. URL: <http://www.eric.ed.gov/?id=ED391134> (03.08.2019).



## Приложения А

### Комплект диагностических материалов по изучению уровня сформированности общих компетенций

Задание подготовлено в рамках проекта АНО «Лаборатория модернизации образовательных ресурсов» «Кадровый и учебно-методический ресурс формирования общих компетенций обучающихся по программам СПО», который реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

*Разработчик:* Фирсов Илья Александрович, ГБПОУ СО «Тольяттинский социально-экономический колледж»

*Курс:* МДК.01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование (15.01.05)

*Тема:* Техника безопасности при сварочных работах

#### *Комментарии*

Задание предлагается при изучении правил охраны труда на сварочном участке и закреплению знаний по обеспечению пожарной безопасности мест проведения работ.

Заранее обучающиеся не ознакомлены с правилами составления наряда-допуска. После выполнения задания и предъявления обратной связи по его результатам преподаватель может продемонстрировать бланки такого документа и/или еще раз повторить нормы его составления. Если работа по обучению составлению наряда-допуска будет продолжаться, то она уже

должна расцениваться как работа над формированием профессионального умения.

Следует обратить внимание, что содержание п.6 преподаватель проверяет как свидетельство знания обучающимися мер противопожарной безопасности и оценивает отдельно от оценивания письменной коммуникации.

Данное задание имеется в Коллекции в бланковой версии для выполнения на уровне I.

Вы проходите практику на предприятии - ООО «ГОРИ ДУГА».

Внимательно прочитайте описание ситуации. Изучите требования к составлению наряда-допуска.

**Составьте наряд-допуск.**

#### ***Описание ситуации***

Вы проходите практику в ООО «ГОРИ ДУГА». Директором предприятия является Иван Иванович Петров.

На предприятие поступил срочный заказ на выполнение работ по демонтажу и монтажу металлоконструкций с применением электросварки в помещениях № 5 ,6, 7 офисного центра «МИР». Их нужно будет выполнить завтра, 20.08.20 с 10:00 до 18:00. Заказ поступил от руководителя ОЦ «МИР» Михаила Борисовича Кириллова. Офисный центр располагается по адресу: г. Тольятти, ул. Ленинградская, 4.

Ваш руководитель практики - бригадир сварщиков А.С. Иванов был назначен ответственным руководителем работ. Он поручил вам подготовить наряд-допуск на выполнение огневых работ на двух сотрудников - Кузнецова И.С., сварщика 3 разряда, и Сидорова К.С., сварщика 2 разряда.

Этот документ должен быть согласован со службами объекта в лице начальника по охране труда ОЦ «МИР» Губайдулиным О.А. и с главным инженером Сыроежкиным Л.С.

Наряд-допуск на выполнение сварочных работ

Сварка всегда сопряжена с различного рода опасностями: начиная от вероятности возгорания и заканчивая физическими травмами за станком.

Сварка относится к огневым работам. А они по закону считаются опасными для здоровья и/или жизни. Поэтому для выполнения таких работ в любом случае нужен наряд, иначе не допустят к выполнению сварочным работам. Но не все типы сварки относятся к огневым работам. Относится газовая сварка, электросварка, паяльные работы, резка металла с помощью электричества и газа. И вообще огневой считается любая сварка, в ходе которой наблюдается открытое пламя, искры или нагрев деталей. Словом, все типы сварки, которые называют термическими.

Наряд-допуск - это задание на выполнение сварочных работ. Оформляется в письменной или бланковой форме. Основные правила заполнения прописаны в пункте №437 из «Правил противопожарного режима в Р.Ф». Согласно данному своду правил на проведение сварочных работ оформляется стандартный наряд-допуск. Наряд-допуск может быть напечатан на обычном листе А4.

В левом верхнем углу нужно указать полное наименование предприятия, на котором производятся сварочные работы, и участок сварки (или подразделение).

В правом верхнем углу после слова УТВЕРЖДАЮ нужно указать директора предприятия, его ФИО, оставить место для подписи и указать дату проведения работ.

Далее нужно прописать 8 основных пунктов.

В пункте 1 укажите, кому именно поручено оформить наряд допуск на сварочные работы. Впоследствии этот человек будет ответственным лицом за проведение всех сварочных работ.

В пункте 2 укажите тип сварочных работ, а в пункте 3 - место проведения работ (полный адрес и название организации, если работы проводятся не в цеху).

Под пункт 4 отводится отдельная таблица, в которой нужно указать всех сотрудников, задействованных при выполнении работ. Указывается ФИО сварщика, его разряд (на допуск к огневым работам необходимо обладать достаточной квалификацией, она должна соответствовать типу выполняемых работ). В этой таблице должны стоять подписи указанных в ней лиц, подтверждающих что они получили инструктаж о правилах противопожарной безопасности. Здесь же указывается дата работ. Подпись обязательна, так сварщик подтверждает, что он ознакомлен с инструктажем, планом работ и данным наряд-допуском.

В пункте 5 укажите время начала и окончания работ. Указываются конкретные часы и даты.

6 пункт один из самых главных, в нем указываются все меры противопожарной безопасности, которые будут соблюдены во время проведения сварочных работ. Меры могут отличаться в зависимости от типа работ и их объема, так что обычно не прописываются заранее.

В пункте 7 указывается, согласован ли данный документ с представителем той организации, у которой вы проводите свои работы. Обычно работу согласовывают с начальником по охране труда, указывается его должность, ФИО и выделяется место под подпись.

Последний пункт 8. В нем указывается ответственное лицо, отвечающее за подготовку места проведения работ. Обычно это главный инженер организации, которой принадлежит помещение. Также указывается его ФИО и выделяется место под подпись.

*Использован источник:*

<https://zen.yandex.ru/media/svarkaed/zapolniaem-nariad-na-dopusk-na-svarochnye-raboty-5bfe82a4ec988900ab65f194>

Инструмент проверки

УТВЕРЖДАЮ

Директор «ГОРИ ДУГА»  
\_\_\_\_\_ /Петров И.И.

20 (19).08.2020 г.

НАРЯД ДОПУСК

на выполнение огневых работ

1. Ответственный руководитель работ: бригадир Иванов А.С.
2. На выполнение работ: Демонтаж и монтаж металлоконструкций, электросварочные работы.
3. Место проведения работ: Офисный центр «МИР» по адресу г. Тольятти, ул. Ленинградская, помещения № 5, 6, 7.
4. Состав исполнителей

№	Ф.И.О. исполнителей	Квалификация (разряд)	Инструктаж о мерах пожарной безопасности получил
1.	Кузнецов И.С.	Сварщик 3 разряд	20 (19).08.2020
2.	Сидоров К.С.	Сварщик 2 разряда	20 (19).08.2020

5. Планируемое время проведения работ:

Начало: 20.08.2020 г.(10:00)

Окончание 20.08.2020 г. (18:00)

6. Меры по обеспечению пожарной безопасности места (мест проведения) работ  
*Оценка знаний обучающегося*

7. Согласовано:

Начальник по охране труда ОЦ «МИР» \_\_\_\_\_ /Губайдулин О.А./

8. Место проведения работ подготовлено:

Ответственный за подготовку места проведения работ

Главный инженер ООО «ГОРИ ДУГА» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Сыроежкин Л.С./

Имеется и верно расположено наименование документа (Наряд-допуск)	1 балл
Имеется наименование наряда-допуска (на выполнение огневых работ)	1 балл
Полностью и в верном порядке приведены пункты наряда-допуска	2 балла
<i>Пункты наряда-допуска приведены с одной ошибкой или пропуском</i>	<i>1 балл</i>
Верно указаны должность и ФИО ответственного лица	1 балла
Верно указан вид работ	1 балл
Верно указано место проведения работ	1 балл
Состав исполнителей указан в таблице	1 балл
Верно указаны должности и ФИО исполнителей	1 балл
Верно оформлена отметка об инструктаже о мерах пожарной безопасности получил	1 балл
Верно указано время проведения работ	1 балл
Предусмотрены меры по обеспечению пожарной безопасностью	1 балла

Полностью и верно оформлено согласование	1 балл
Полностью и верно оформлен пункт о подготовленности места проведения работ	1 балл
<b><i>Максимальный балл</i></b>	<b><i>14 баллов</i></b>

Приложение Б  
Обобщенные результаты констатирующего этапа эксперимента

№	ФИО	1 методика	2 методика	3 методика	4 методика	5 методика	Итог
1	Богаткин И.В.	средний	средний	средний	низкий	средний	средний
2	Васылов Р.Ш.	средний	средний	высокий	средний	средний	средний
3	Званов Р.А.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
4	Исаев А.М.	средний	средний	средний	низкий	низкий	средний
5	Ловцов С.В.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
6	Макаров Д.Е.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
7	Мороз Н.С.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
8	Одинаев У.Х.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
9	Проскуряков И.Д.	средний	средний	средний	низкий	средний	средний
10	Расторгуев Д.В.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
11	Сабиров О.Б.	средний	средний	высокий	низкий	средний	средний
12	Саломатов Р.А.	средний	средний	низкий	низкий	средний	средний
13	Сатдинов С.А.	средний	средний	средний	низкий	средний	средний
14	Сейдазимов С.И.	низкий	низкий	средний	низкий	средний	низкий
15	Сергеев М.С.	средний	средний	низкий	средний	средний	средний
16	Соколов К.С.	высокий	высокий	высокий	средний	высокий	высокий
17	Фокин Д.С.	средний	низкий	низкий	низкий	средний	низкий
18	Фролов И.О.	средний	средний	средний	низкий	средний	средний
19	Худяков В.Д.	высокий	низкий	высокий	средний	средний	средний
20	Чалышев Д.А.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
21	Чечихин Н.В.	средний	средний	средний	низкий	средний	средний
22	Шерстов А.П.	высокий	высокий	высокий	средний	высокий	высокий
23	Шишмаков Д.А.	средний	средний	средний	низкий	средний	средний
24	Шумилкин Н.А.	средний	средний	высокий	средний	средний	средний
25	Юртаев В.С.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий

Приложение В  
Обобщенные результаты контрольного этапа эксперимента

№	ФИО	1 методика	2 методика	3 методика	4 методика	5 методика	Итог
1	Богаткин И.В.	средний	средний	средний	высокий	высокий	средний
2	Васылов Р.Ш.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Званов Р.А.	средний	средний	средний	низкий	средний	средний
4	Исаев А.М.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
5	Ловцов С.В.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
6	Макаров Д.Е.	низкий	средний	низкий	низкий	низкий	низкий
7	Мороз Н.С.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
8	Одинаев У.Х.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
9	Проскуряков И.Д.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
10	Расторгуев Д.В.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
11	Сабилов О.Б.	средний	средний	средний	высокий	высокий	средний
12	Саломатов Р.А.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
13	Сатдинов С.А.	средний	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
14	Сейдазимов С.И.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
15	Сергеев М.С.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
16	Соколов К.С.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
17	Фокин Д.С.	средний	средний	средний	низкий	средний	средний
18	Фролов И.О.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
19	Худяков В.Д.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
20	Чалышев Д.А.	средний	средний	средний	низкий	средний	средний
21	Чечихин Н.В.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
22	Шерстов А.П.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
23	Шишмаков Д.А.	средний	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
24	Шумилкин Н.А.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
25	Юртаев В.С.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий