

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»  
Гуманитарно-педагогический институт

---

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика воспитания

(направленность (профиль))

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

на тему Патриотическое воспитание школьников в деятельности  
детско-юношеского объединения

Студент

Ю.А. Попцова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный  
руководитель

д.п.н., профессор, И. В. Руденко

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 Теоретические подходы к разработке проблемы патриотического воспитания школьников в деятельности детско-юношеского объединения.....	10
1.1 Проблема патриотического воспитания школьников в психолого-педагогической литературе.....	10
1.2 Формы и методы патриотического воспитания в теории и практике современного образования .....	19
1.3 Проектирование содержания, форм и методов работы детского объединения школьников по патриотическому воспитанию в деятельности детско-юношеского объединения.....	31
ГЛАВА 2 Опытнo-экспериментальная работа по патриотическому воспитанию школьников в деятельности детско-юношеского объединения .....	41
2.1 Анализ деятельности детско-юношеского объединения «ЮТА» в МБУ «Школа №11» по патриотическому воспитанию.....	41
2.2 Организация деятельности детско-юношеского объединения «ЮТА» в МБУ «Школа №11».....	49
2.3 Результаты опытнo-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию школьников в деятельности детско-юношеского объединения «ЮТА».....	60
Заключение.....	71
Список используемой литературы.....	74
Приложение А Комплект диагностических методик по изучению работы детского объединения по патриотическому воспитанию .....	85

## **Введение**

Одной из приоритетных задач образования, от решения которой зависит наше будущее, является создание современной системы гражданско-патриотического воспитания школьников. Изменения, которые происходят в обществе, оказывают влияние на современную систему образования, которое должно подготовить свободную и ответственную личность, способную строить свою жизнь в современном демократическом государстве.

Среди причин, обуславливающих необходимость активизации патриотического воспитания подрастающего поколения, можно выделить: развитие процессов деполитизации системы образования и демократизации общества, увеличение потока информации, сложность процессов преобразования, происходящих в обществе, расширение международных связей, усиление внимания к внутренним факторам развития личности в процессе воспитательной работы и др.

В настоящее время государством предпринимаются меры по возрождению системы патриотического воспитания школьников. Государство выступает основным заказчиком патриотического воспитания подрастающего поколения. Чрезвычайно важно, чтобы патриотическое воспитание вписалось в систему воспитания образовательного учреждения.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» ориентирует образовательные организации на систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своей родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов государства. Как отмечается в программе: «События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизилось воспитательное воздействие российской

культуры, искусства и образования, как важнейших факторов формирования патриотизма».

Исследования последних лет, посвященные проблеме патриотического воспитания, раскрывают разницу между советской системой военно-патриотического воспитания подрастающего поколения и современным подходом, где на первое место выходит гражданско-патриотическое воспитание (Гельфонд Л.М., Ростова Л.И., Мирошина Е.Ю.). В теории, по вопросу патриотического воспитания школьников, рассматриваются методологические подходы, которые лежат в основе воспитательного процесса: системно-деятельностный, проектный, интерактивный (Татарова С.П., Харитоновна С.А.). Проблема совершенствования системы патриотического воспитания, а также использование современных и эффективных форм работы по формированию личности будущего патриота рассматриваются в трудах современных педагогов–исследователей (Слепенкова Е., Щетинина Н.).

Патриотическое воспитание может реализовываться в деятельности детско-юношеских объединений. Детские объединения всегда были важным фактором жизни общества. За свою историю детские общественные движения России развивались в разнообразных формах, которые оказали большое влияние на формирование нескольких поколений граждан нашей страны. Скаутское движение, пионерская организация, тимуровское, коммунарское движение привнесли в работу с детьми и молодежью новые подходы, которые и сейчас составляют основу для развития детских и молодежных организаций. Современные научные труды (Ф.А.-А. Байбановой, Е.Д. Гнедаш, Н.А. Комар, З.А. Курбановой, Р.А. Литвак, В.И. Лутовинова, Д.В., Монастырского., Н.В. Трубинникова) посвященные патриотическому воспитанию в деятельности детско-юношеских объединений говорят о том, что данный вопрос остается актуальным в современном обществе.

Исходя из выше изложенного, можно определить ряд недостатков в системе патриотического воспитания школьников в деятельности детско-юношеского объединения:

- недостаточная разработанность современных методов и методик патриотического воспитания подрастающего поколения в деятельности детско-юношеского объединения;

- отсутствие подготовленных педагогических кадров, способных сопровождать деятельность детских объединений патриотической направленности;

- отсутствие целостных программ для патриотических объединений.

При рассмотрении вопроса патриотического воспитания выделяется противоречие между возрастающей социальной значимостью патриотического воспитания детей и молодёжи и недостаточной разработанностью инновационных форм и методов работы детских организаций как воспитательной среды современных подростков.

Выявленные недостатки и противоречие позволили сформулировать проблему исследования: каковы содержание, формы, методы работы детско-юношеского объединения по патриотическому воспитанию школьников.

Учитывая актуальность проблемы патриотического воспитания в современном образовании, была сформулирована тема работы: «Патриотическое воспитание школьников в деятельности детско-юношеского объединения».

Объектом исследования является процесс патриотического воспитания в детско-юношеской организации.

Предмет исследования – содержание, формы, методы работы детско-юношеского объединения по патриотическому воспитанию школьников.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать содержание, формы, методы работы детско-юношеского объединения по патриотическому воспитанию школьников.

Гипотеза исследования: патриотическое воспитание школьников в деятельности детско-юношеского объединения будет эффективным, если:

- деятельность детского объединения основывается на целостной программе, содержание которой соотносится с критериями результативности патриотического воспитания: когнитивным, эмоционально-ценностным, мотивационно-потребностным, поведенческим;
- формы и методы работы детско-юношеского объединения носят деятельностный характер;
- осуществляется постоянный мониторинг деятельности на основе специально адаптированного к работе детского объединения диагностического инструментария.

Задачи исследования:

1. Определить теоретические подходы к разработке проблемы патриотического воспитания школьников в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить современные формы и методы патриотического воспитания школьников.
3. Разработать и апробировать программу патриотического воспитания школьников детско-юношеского объединения.
4. Провести проверку эффективности опытно-экспериментальной работы на основе разработанных критериев и показателей.

Теоретическую основу исследования составляют:

- исследования современных ученых (В.Ю. Верещагин, Т.В. Беспалов, В.И. Лутовинов, С.Ю. Иванова) о сущности понятия «патриотическое воспитание»;
- работы (А.К. Быкова, А.Н. Вырщикова, В.И. Лутовинова, С.Л. Рыкова, Л.Н. Дергач, Т.Б. Паршина, Н.М. Снопко, Г.М. Ильмушкина) о содержании патриотического воспитания молодёжи;

- исследования (А.А. Остапенко, Л.А. Паутовой, А.И. Подольского, В.С. Собкиной) о функционировании региональных систем гражданско-патриотического воспитания;

- труды (Е.Л. Башмановой, Н.А. Добролюбова, Н.В. Ипполитовой, Я.В. Макачук, Т.М. Масловой) о развитии системы, современных условий и критериях эффективности патриотического воспитания.

Для решения поставленных задач исследования использовались: метод анализа педагогической и методической литературы, сравнительный анализ деятельности образовательных организаций и детских объединений в области патриотического воспитания; анкетирование, беседа, эксперимент.

Исследование проходило на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 11 имени Героя Социалистического Труда Н.В. Разина».

Научная новизна исследования заключается в систематизации научных данных об инновационных формах и методах работы детских объединений по патриотическому воспитанию подростков.

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом и экспериментальном обосновании содержания, форм и методов патриотического воспитания школьников в деятельности детско-юношеского объединения.

Практическая значимость заключается в возможности использования полученных результатов и разработанной программы «Россия – любимая наша страна!» для решения проблемы патриотического воспитания школьников в деятельности детско-юношеского объединения. Результаты исследования могут быть использованы в деятельности детских объединений.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе решался ряд задач: на основе педагогической литературы проводился анализ понятия «патриотическое воспитание»; проводилось изучение проблемы патриотического воспитания в

деятельности детско-юношеского объединения; были определены цель и задачи исследования, анализ содержания, форм и методов патриотического воспитания школьников в деятельности детско-юношеского объединения.

На втором этапе осуществлялась разработка гипотезы; разрабатывалась и внедрялась программа опытно-экспериментальной работы; проводилась диагностика уровня патриотического воспитания школьников. В этот период реализовывалась программа по патриотическому воспитанию школьников «Россия – любимая наша страна!», программно-деятельностный материал внедрялся в деятельность детско-юношеского объединения.

На третьем этапе завершилось исследование и проходило описание опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию школьников; осуществлялась обработка диссертационного материала, проводился анализ, обработка и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, интерпретация результатов, оформление диссертационного исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на базе МБУ «Школа №11». Результаты исследования докладывались на заседании методического объединения педагогов, на научно-практических конференциях:

Всероссийской:

- «Жизнь в её гуманитарно-культурном понимании» в Тольяттинском государственном университете (Тольятти, 2019);

Городской:

- «Служение Отечеству: патриотизм, милосердие, жертвенность» (Тольятти, 2018).

- «Студенческие дни науки в ТГУ» (Тольятти, 2019).

На защиту выносятся:

1. Программа «Россия – любимая наша страна!», направленная на патриотическое воспитание школьников в деятельности детско-юношеского объединения, содержание которой соотносится с критериями



результативности патриотического воспитания: когнитивным, эмоционально-ценностным, поведенческим, мотивационно-потребностным.

2. Система эффективных форм (виртуальное путешествие, патриотическая игра, экскурсия, волонтерская деятельность, круглый стол, встречи с ветеранами, выставка, концертная программа, военно-спортивная игра) и методов (беседа, упражнение, положительный пример, проектная деятельность, воспитывающая ситуация, убеждение, рассказ, поручение, наблюдение) детского объединения по патриотическому воспитанию.

3. Пакет диагностических методик, адаптированных для изучения эффективности работы по патриотическому воспитанию детско-юношеского объединения.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 10 рисунков, 7 таблиц, списка используемой литературы (90 источников), 1 приложение. Основной текст работы изложен на 71 странице.

# **Глава 1. Теоретические подходы к разработке проблемы патриотического воспитания школьников в деятельности детско-юношеского объединения**

## **1.1. Проблема патриотического воспитания в психолого-педагогической литературе**

Одной из приоритетных задач образования, от решения которой зависит наше будущее, является сегодня создание современной системы гражданско-патриотического воспитания школьников. Изменения, происходящие в социальной политике современного российского общества, придают особое значение вопросу патриотического воспитания подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения имеет государственную поддержку. В современных нормативных документах отражены требования, которые предъявляются к будущему гражданину страны, указаны пути решения проблемы патриотического воспитания начиная с самого раннего возврата.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» отмечается: «патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [14]. Программой определяется основная цель государственной политики в сфере патриотического воспитания подрастающего поколения: «Консолидация общества для решения задач национальной безопасности, создание условий для повышения гражданской ответственности, укрепление чувства причастности граждан к истории и культуре России, воспитание

гражданина, имеющего активную жизненную позицию, обеспечение преемственности поколений» [14].

Патриотическое воспитание носит системный характер, что говорит о необходимости работы с подрастающим поколением на всех ступенях образования. Говоря о воспитании младших школьников, следует опираться на предъявляемые к нему требования, которые прописаны в Федеральном образовательном стандарте начального общего образования. ФГОС НОО определяет, какими личностными качествами должен обладать выпускник первой ступени образования: способность к саморазвитию, ценностно-смысловые установки, сформированность основ гражданской идентичности [75]. Для более глубокого усвоения культурных ценностей своей страны, для понимания своей гражданской позиции необходима нравственная опора – источники нравственности. В Фундаментальном ядре содержания образования выделяются источники нравственности: патриотизм (любовь к родине, к своему народу служение Отечеству), социальная солидарность (доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, свобода личная и национальная, милосердие), гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством) [78].

Анализируя базовое понятие исследования «патриотическое воспитание», необходимо рассмотреть каждое составляющее это понятия «патриотизм» и «воспитание». Определение понятия «патриотизм» можно найти во многих словарях русского языка. Так, например Бим-Бад Б.М. трактует «патриотизм» следующим образом: «Патриотизм – любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде» [4]. С этими естественными основами патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образует добродетель патриотизма, которое издревле имело религиозное значение.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России дается следующее определение понятию: «Патриотизм» – это осознанная гражданская позиция, в которой приоритетом является индивидуальная свобода и условие всестороннего развития гражданского общества. Такое понимание патриотизма является базовым, а Концепция выступает в этой связи как направление формирования и реализации данного типа социального поведения граждан [8].

Термин «воспитания» сегодня все чаще употребляется в педагогической лексике. В условиях создания новой системы ценностей о нем говорят, как об орудии формирования гармонично-развитой личности. Воспитание – это процесс систематического, целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях обучения, привития навыков поведения в обществе, формирования характера его отдельных черт [33].

Процесс воспитания сложный и противоречивый с точки зрения общественной обусловленности. Это процесс передачи новому поколению общественно-исторического опыта, который осуществляется всеми институтами: семья, образовательные учреждения, средства массовой информации, культурные центры, общественные организации. Совокупность всех институтов воспитания подрастающего поколения ведут к формированию современного гражданского общества.

Долгое время происходил распад культурных ценностей, утрата идеалов в обществе, поэтому возобновление процесса патриотического воспитания является проблемой современной педагогики. Патриотическое воспитание не должно носить спонтанный характер, поэтому необходима система мер по решению данной проблемы. Это пошаговый процесс формирования патриотического мировоззрения нового поколения, который начинается с самого раннего возраста человека. Значение патриотического воспитания заключается в восстановлении и закреплении национальных традиций, культуры и истории своей родины.

Автор статьи «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников» Л.Н. Дергач, пишет: «Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из актуальных. Эта проблема выпала из поля зрения значительной части учёных и практиков более чем на 10 лет. И сегодня патриотическое воспитание начитается с дошкольного возраста. Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу (селу), к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам [20]. Всё это можно отнести к патриотическому воспитанию и младшего школьника и говорит о преимуществах патриотического воспитания.

Сегодня патриотическое воспитание – это систематическая деятельность педагогов по формированию у юных граждан патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга, а его основная цель – формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны.

Современные ученые–педагоги раскрывают проблему патриотического воспитания в совокупности с гражданским, военно-патриотическим воспитанием, которая отображена в трудах В.И. Лутовинова, Л.И. Боголюбова. Профессор В.И. Лутовинов выделяет основные элементы образовательного процесса, направленные на воспитание гражданской ответственности, через уроки ОБЖ. В своей статье «Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления» профессор В.И. Лутовинов рассматривает «патриотизм» как одну из высших духовных ценностей человека [38, с. 3–10].

В исследовании доктора педагогических наук Н.М. Снопко

подчеркивается: «Что патриотическое воспитание в социальном аспекте неразрывно связано с формированием нового образа Отечества. Автор отмечает: «В новых исторических условиях происходит становление нового российского общества. Рождение нового патриотического общества представляет собой сложный и многогранный процесс, так как новый патриотизм является наследием патриотизма Российской империи и советского патриотизма и при этом представляет собой совершенно новый социальный феномен» [63].

Т.Б. Паршин, главный специалист МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г. Пензы, кандидат психологических наук, доцент, в своей работе «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в период реализации ФГОС» отмечает: «Что гражданско-патриотическое воспитание тесно связано с проблемами развития российского общества, в том числе с преодолением социально-экономического и духовного кризиса, обеспечением высокого качества жизни народа и национальной безопасности». Автор отмечает: «Образование является сферой накопления знаний и умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем высоких нравственных принципов и трудолюбия, а также определяет образование сферой трудовой занятости населения» [16].

Фундаментом патриотического воспитания младших школьников может выступать приобщение к культурно-ценностным идеалам своей страны. Благодаря идеалам можно достичь понимания общечеловеческих ценностей и расширить диапазон собственного морального сознания, регулирующего проявление собственных психических функций.

Профессор Г.М. Ильмушкин, рассматривая вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения, отмечает: «Что эффективным средством патриотического воспитания являются культурно-исторические ориентиры России – традиции. Это способствует повышению

воспитательного потенциала культуры и истории страны для подрастающего поколения». Автор отмечает: «Использование в воспитании патриотизма различных подходов, таких как системно-деятельностный, аксиологический позволяют решить многие социально-педагогические проблемы: формирование готовности служения Отечеству, здоровый образ жизни, усиление гражданско-патриотического воспитания». Г.М. Ильмушкин отмечает: «Эффективность патриотического воспитания школьников будет достигаться единством учебной и воспитательной деятельности» [23, с. 24–28].

Доктор исторических наук Н.В. Трубникова в своих исследованиях отмечает: «Патриотическое воспитание подрастающего поколения оказывает большое влияние на выбор будущей профессии». Автор раскрывает значимость военно-профессионального ориентирования молодежи как важным элементом военно-патриотического воспитания. Это может быть реализовано в деятельности кадетских классов школ РФ, военных училищах (суворовские, нахимовские), детско-юношеских объединений и клубов патриотической направленности. Это способствует возрождению духовно-нравственных ценностей будущих граждан своей страны [48].

Кандидат педагогических наук Л.П. Дормидонтова в своей работе отмечает: «Современная система воспитания должна носить поликультурный характер. Большое значение в патриотическом воспитании играет культурная среда, в которой происходит формирование личности ребенка». По мнению автора: «Очень важным является приобщение подрастающего поколения к традициям многонационального государства. Обращение к духовной культуре, национальным традициям способствует патриотическому воспитанию личности ребенка» [48].

Данное исследование опирается на следующее определение понятия «патриотическое воспитание» сформулированное в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной

власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [8].

В статье «Модель патриотического воспитания младших школьников в процессе взаимодействия с окружающей средой» Т.М. Маслова дает обобщенное определение понятию «патриотическое воспитание младших школьников» – это целенаправленный, педагогически организованный процесс воспитания, направленный на освоение позитивного эмоционально-ценностного отношения к ближайшему окружению (среде и людям), проявляющегося в разнообразии деятельности и поведении. По мнению автора, такая модель патриотического воспитания младших школьников предполагает развитие чувства собственного достоинства, высокого уровня самосознания, самоуважения, способность к ориентированию в мире культурных, исторических и духовных ценностей [41, с. 309–313].

Для формирования патриотических чувств в современной системе воспитательной работы необходимо знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты и критерии, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Раскрывая сущность понятия «патриотическое воспитание младших школьников» Т.М. Маслова выделила следующие критерии патриотического воспитания: когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационно-потребностный, поведенческий. Каждый из представленных автором критерий обладает рядом показателей, способствующих определить уровень патриотического воспитания младших школьников.

Когнитивный критерий включает: получение и углубление знаний о своей родине. Для раскрытия данного компонента необходимо организовать деятельность школьника таким образом, чтобы он был вовлечен в учебную, трудовую, общественно-полезную, поисковую, творческую деятельность, направленную на формирование знаний о своей «большой» и «малой»



родине, об истории своей страны, региона, города; понимание понятий патриотического содержания (патриот, герб, гимн, флаг, Отечество, долг).

Эмоционально-ценностный критерий по содержанию включает в себя: создание условий для эмоциональных переживаний младших школьников своей причастности к прошлому и настоящему своей Родины. Эмоциональный компонент позволяет закрепить мотивы и установки патриотического поведения. Большое значение в данном компоненте отводится созданию ситуаций, которые позволяют отстаивать собственную позицию, мнение. В результате у школьника формируются свои убеждения. Показателями данного критерия являются: осмысление Отечества как высшей ценности; гордость за принадлежность к истории, культуре, традициям, достижениям Отечества; убеждение в необходимости защиты национальных интересов России; приоритетность ценностей и интересов Отечества; осмысление своей роли и места в жизни государства, общества.

Мотивационно-потребностный критерий включает: определение направленности личности: цели, установки, определяемые социально-значимыми и духовно-ценностными потребностями и интересами, формирующими в субъекте качества гражданина – патриота Отечества. Показателями данного критерия выступают: проявление ценностных мотивов в социально-значимой деятельности; проявление устойчивого интереса к истории государства, региона, города; потребности в познании исторического прошлого и современного этапа развития государства, региона, города; наличие патриотических идеалов, культурных и нравственных образцов; позитивное отношение и интерес к Вооруженным силам страны; следование патриотическим принципам.

Поведенческий критерий по содержанию включает: формирование у школьников способности к волевым проявлениям в культуре межнациональных отношениях. Для достижения результатов по данному компоненту необходимо включить школьников в разнообразные виды практической деятельности для формирования у них навыка и опыта

патриотического поведения. Показателями данного критерия выступают: социальная активность личности; готовность к участию в деятельности на благо Отечества; отстаивание патриотизма как важного жизненного принципа; самореализация как субъекта патриотической деятельности в социальной и государственной жизни; совокупность знаний, навыков, качеств необходимых для защиты Отечества.

Патриотическое воспитание тесно связано с национальным воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению. Народная педагогика является основой теории патриотического воспитания. К.Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и построенное на народных качествах, имеет и ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у других народов» [74]. Обращаясь к истории патриотического воспитания зарубежных стран, стоит отметить, что национальный патриотизм представлял собой слепую веру в господство правительства, а не в личные патриотические убеждения. Патриотизм выступал как политическое понятие для урегулирования власти [87]. В то время как российский патриотизм выступает как преданность своему государству.

Таким образом, основываясь на психолого-педагогических исследованиях, можно сделать следующий вывод: патриотическое воспитание является актуальной проблемой современной системы воспитания подрастающего поколения, которая опирается, главным образом, на культурно-исторический опыт нашего государства. Также определены критерии патриотического воспитания школьников, которые позволяют определить выявить пробелы в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

## **1.2. Формы и методы патриотического воспитания в теории и практике современного образования**

Решение проблемы патриотического воспитания школьников нуждается в методически-грамотной работе всех институтов образования и воспитания подрастающего поколения. Достигнуть поставленной цели помогут правильно подобранные механизмы воздействия на гибкое сознание школьников. Такими механизмами являются формы и методы направленные на патриотическое воспитание, а также методики, целью которых, является практическая работа по формированию патриотизма школьников.

Патриотическое воспитание подрастающих граждан нуждается в совершенствовании форм и методов, направленных на решение государственной задачи в области воспитания. Необходимо ориентировать формы и содержание патриотического воспитания на целевую группу – школьников. В основу методов реализации направлений патриотического воспитания легла классификация Н.И. Болдырева:

- Методы формирования гражданского и патриотического сознания: накопление общественного опыта мира, обобщение знаний, соизмерение своих поступков и чужих, формирование гражданских и патриотических чувств;
- Методы организации патриотической деятельности: организация мероприятий патриотической направленности;
- Методы стимулирования гражданского поведения: формирование действий направленных на побуждение подрастающего поколения к активной гражданской позиции, на корректировку поведения в соответствии принятым нормам и правилам в обществе;
- Методы контроля и самоконтроля качеств патриота, направленных на изучение факторов воздействия, применяемых обществом для регулирования социального поведения личности, основанных на уважительном и гуманном отношении к людям [5].

Самым распространенным методом работы со школьниками является метод беседы. Беседа – это метод воспитания, характеризующийся процессом общения двух или более лиц, которые обмениваются мнениями по поводу предмета обсуждения. Использование данного метода в процессе патриотического воспитания заключается в создании педагогом предмета обсуждения со школьниками: родина, родная природа, символика страны, области, города, культура, история. Беседа позволяет школьникам обратиться к уже имеющимся знаниям с помощью ряда вопросов и усвоить новые знания, путем размышления, выводов и обобщения. Данный метод способствует формированию устойчивых знаний о своей родине, культуре, традициях, истории.

Рассказ относится к словесным методам изложения информации. Рассказ, как метод патриотического воспитания представляет собой способ изложения фактов, событий, имеющих яркий эмоциональный отклик у школьников. Данный метод позволяет воздействовать на эмоции и чувства подрастающего поколения. При использовании метода рассказа необходимо вызвать адекватную реакцию на события, описанные в рассказе, в то же время, избегая нравоучения.

Патриотическое воспитание – это не однократные мероприятия, а систематическая, целенаправленная работа по воспитанию школьников. Можно сказать, что патриотическое воспитание это некий проект, реализуя который происходит формирование личности патриота. Однако проект выступает и как метод патриотического воспитания школьников. Основной идеей данного метода является изучение детьми вместе с педагогом окружающего мира. Проектные методы развивают в современных школьниках творческую активность, самостоятельность, ответственность, развивают креативность и одновременно формирует определенные личностные качества. Участвуя в тематических проектах, посвященных изучению истории, культуры своей родины, школьники получают новые знания, образцы поведения, происходит процесс мотивации к

самостоятельной деятельности на благо своего государства, народа, своей семьи.

Метод воспитывающей ситуации – это создание проблемных условий, обстановки, при решении которых школьники должны проявить свои личностные качества. Данный метод, как метод патриотического воспитания, предполагает создание для школьников условий, где они должны проявить качества патриота. Этот метод может быть реализован в форме игры. Игра может быть направлена на разрешение конфликтов согласно законам государства; сохранение природных богатств родного края; трудовая деятельность. Воспитывающая ситуация позволяет школьникам выработать модель поведения патриота по отношению к своей родине.

Метод наблюдения может применяться не только как метод научного исследования, но и как метод патриотического воспитания. Наблюдение — это целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем. Данный метод позволяет школьникам воспринимать окружающий мир и фиксировать полученные знания. Таким образом, школьники выступают в роли исследователей. Наблюдение позволяет школьникам воспринимать положительные примеры поведения, свойственные патриоту; оценивать красоту родной природы, развивая эмоциональную сферу.

Воронина И.К. старший преподаватель Воронежского института кооперации, экономики и права выделяет следующие методы патриотического воспитания: метод положительного примера, метод убеждений, метод упражнений. Данные методы позволяют на практике закрепить полученные знания и навыки [10. с. 4-5].

Метод положительного примера предполагает создание такой среды для деятельности школьников, где они смогут свои знания о своей родине, приобщатся к поисковой деятельности: создание музеев, пресс-конференций с ветеранами Великой Отечественной войны, походы по местам боевой славы, экскурсии по историческим и памятным местам своего края.

Метод убеждений направлен на информирование подрастающего поколения через ряд форм организации патриотического воспитания: беседы, семинары, видео-лектории, информационные тематические часы, изучение периодических изданий по темам, создание тематических стендов. Данный метод позволяет расширить знания школьников о значимости деятельности человека в отношении своего государства и общества, о необходимости защищать интересы своей страны, о защите прав и свобод каждого гражданина России.

Метод упражнений направлен на вовлечение в практическую деятельность патриотической направленности школьников и молодежи. Данный метод является наиболее обширным и включает в себя разнообразие форм организации деятельности: благотворительные, экологические акции, тематические вечера по изучению символики страны, области, города, уроки мужества, вахты «Вахта памяти». Также к методу упражнений относится деятельность различных молодежных движений и объединений таких как: Российское движение школьников, волонтерское движение, Юнармия.

Говоря о формах воспитания, следует опираться на индивидуальные, групповые и массовые способы организации деятельности школьников. Каждая, из представленных форма, способствует приобщению школьников к деятельности, направленной на воспитание патриотизма, как в коллективе, так и индивидуально.

В Федеральном государственном образовательном стандарте отмечается, что для приобщения подрастающего поколения к культурным ценностям и традициям своей страны будет, возможно, через насыщение урочной, внеурочной и общественно-полезной деятельности интересными массовыми мероприятиями. Эффективными формами организации патриотического воспитания выступают:

- Концертные площадки «Две звезды», «Минута славы», задачей которых, является приобщение к музыкальной культуре своей страны, через

исполнение песен военных лет, песен о России. Знакомство с творчеством детских вокальных коллективов.

- **Общественные акции:** «От сердца к сердцу», «100 добрых дел», целью данной формы деятельности школьников является воспитание в подрастающем поколении способности к сопереживанию, к милосердию, к сотрудничеству. Данная форма работы ведет к тому, что школьники будут стремиться к деятельности на благо своего народа и своего государства.

В Федеральном государственном образовательном стандарте отмечена индивидуальная форма воздействия на школьников – личный пример педагога. Педагог выступает социальным партнером между государством и ребенком. Проявление педагогом высоконравственных качеств, наставническая работа по патриотическому воспитанию школьников ведет к обмену опытом между взрослым и ребенком. Это находит отражение в дальнейших поступках и проявлению личностных качеств школьников направленных на деятельность во благо своей родины, своего народа [75].

В работе доктора философских наук, профессора Института права и национальной безопасности РАНХиГС при президенте Российской Федерации, члена Академии военных наук В.И. Лутовинова «Военно-патриотическое воспитание молодежи: новые вызовы, требования и направления» отмечается: «В последние годы развитие получили такие направления патриотического воспитания как, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, историко-патриотическое, культурно-патриотическое. На второй план отошло военно-патриотическое воспитание. Именно оно было, долгие годы, более эффективным в приобщении молодежи к военной службе по защите интересов своей родины». Как отмечает В.И. Лутовинов: «Ослабление военной составляющей патриотического воспитания заметно ослабляет саму суть патриотического воспитания. Именно военная подготовка являлась базой патриотического воспитания долгие годы в нашей стране» [39].

Военно-патриотическое воспитание молодежи на сегодняшний день является более действенной, так как военная подготовка направлена на улучшение их важнейших личностных характеристик, как будущих граждан своей страны. Привлечение молодежи к регулярным занятиям по военной подготовке, к техническим и военно-прикладным видам спорта, способствует подготовке защитников Отечества [39].

В связи с этим назрела острая необходимость проведения и закрепление таких форм работы с подрастающим поколением, как спартакиада, всероссийские, межрегиональные, региональные, городские соревнования по отдельным видам спорта: картинг, военизированные эстафеты, военизированный туризм, гребля, мотокросс, стрельба, парашютный, планерный спорт. Привлечение подрастающего поколения в военизированный спорт ведет к укреплению престижа Вооруженных сил России, а также к укреплению физического здоровья нации.

Применяя современные формы организации патриотического воспитания подрастающего поколения, необходимо опираться на исторический и культурный опыт вековой истории нашего государства. Военно-гуманитарный компонент патриотического воспитания требует специального методического, информационного обеспечения. Внедрение новых технологий, разнообразных форм работы: учебные занятия, тематические утренники, смотры–конкурсы, «Вечер вопрос и ответов», экскурсии, фестивали. Особое место в воспитании патриотизма занимают формы работы направленные на раскрытие творческого потенциала подрастающего поколения, а также трудовой активности: кружки по различным видам ремесел, КВН, выставки творческих работ, трудовые занятия.

По мнению В.И. Лутовинова: «Создание эффективной системы военно-патриотического воспитания молодежи призвано обеспечить формирование молодежи, целью которой будет стремление к созиданию во благо своей



родины». Именно желание проявлять свои знания и навыки во благо своего государства и является отличительной чертой истинного патриота [39].

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» отмечена эффективная форма работы с подрастающим поколением, как оборонно-спортивные лагеря. Такая форма работы объединяет детей в спонтанно-организованные группы, в которых им приходится учиться взаимодействовать друг с другом, проявлять коммуникативные навыки, проявлять лидерские качества, работать в команде. Целью такой формы организации патриотического воспитания подрастающего поколения является, совершенствование системы спортивного воспитания молодежи, привлечение к занятиям физической культурой, что в итоге увеличивает желание школьников принимать участие в спортивных состязаниях разного уровня [14]. Реализация данной формы работы по патриотическому воспитанию школьников способствует укреплению желания занятий спортом, а также престижа воинской службы на благо своего Отечества.

В диссертационном исследовании Михайлюковой А.В. описывается опыт работы школьных музеев, как одной из активных форм организации внеурочной деятельности школьников. Музей понимается, как институт социально-культурной деятельности. В работе музея перекликаются исторические знания с культурой народа и страны в целом. Участие школьников в работе музея позволяет углубить знания, а также расширить эмоционально-чувствительный сферу подрастающего поколения. В музее информация приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление [43]. Работа музея заключается не только в выставках и экспозициях, но и в многообразии форм деятельности школьников: встреча с интересными людьми, поиск и сбор информации, самостоятельная работа по организации выставок, праздников, встреч.

Музей – это активная краеведческая деятельность. Краеведение представляет собой неисчерпаемый источник патриотического воспитания.

Это массовая форма приобщения школьников к истории своего государства и его культуры. История и культура, подвиги и судьбы земляков, семейные родословные и народное творчество – все это становится предметом познания детей, источником их социального, личностного и духовного развития.

В работе Сафоновой М.В. «Патриотическое воспитание школьников на уроках и внеурочной деятельности по истории» описан опыт работы детско-юношеского клуба «Россия». Основной задачей клуба является, формирование высоких нравственных качеств будущего гражданина России, глубокого патриотического сознания, готовность служению своему государству. Работа детско-юношеского клуба воспитывает в школьниках: целеустремленность, ответственность, социальную и творческую активность. Работа клуба мотивирует школьников к стремлению проявить себя в совместной деятельности и на благо общества и государства [89].

В теории патриотического воспитания представлено многообразие форм и методов, реализация которых будет способствовать углублению знаний школьников об истории, культуре, традициях своей страны; приобщение к деятельности направленной на благо своей страны и своего народа, а также на укрепление престижа достижений России в различных областях деятельности для будущих граждан. Зачастую вся работа по патриотическому воспитанию будущих граждан сводилась к деятельности образовательных учреждений. Система патриотического воспитания развивается и выходит за пределы школы, реализуя свою детальность в учреждениях дополнительного образования, в детско-юношеских организациях.

Современная система патриотического воспитания строится не только на работе образовательных учреждений в рамках внеурочной деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, но активно развивается деятельность детско-юношеских общественных объединений, способствующих патриотическому воспитанию школьников. К таким

объединениям относятся «Юнармия», Российское движение школьников, волонтерские движения.

Работа общественных организаций направлена на объединение школьников для реализации социально-значимых проектов. Детские объединения помогают детям осмыслить свою роль и место в жизни общества: проявлять активность, ответственность за свои поступки, небезразличное отношение к окружающему миру. Детские объединения способствуют воспитанию общечеловеческих качеств, социальных и нравственных ценностей, что является неотъемлемой частью патриотического воспитания подрастающего поколения.

Рассмотрим более подробно практические формы организации патриотического воспитания подрастающего поколения. Практика позволяет оценить деятельность школьников в реальных условиях, а также усвоить опыт собственной деятельности, эмоций, чувств и перенять опыт своих сверстников.

Практическая форма организации воспитания, такая как волонтерская (добровольческая) деятельность в России представлена множеством организаций, занимающихся помощью людям: «Доброе дело», «Мир в ладошке», «Седьмой лепесток», «Юные волонтеры РДШ». Волонтерская деятельность – уникальный способ самовыражения личности, самореализации, проявление лидерских качеств, инициативы, гражданской ответственности.

Развитие волонтерской деятельности в России зависит от общественных ценностей нашей страны, роли государства в организации благотворительности. Поэтому вопросы государственной поддержки добровольческих усилий молодежи приобретает решающее значение в условиях обострения социальных проблем общества.

Продвижение волонтерских ценностей и различных форм добровольческих усилий открывают новые возможности демократизации и консолидации общества. Работа школьников в добровольческих отрядах

способствует формированию и воспитанию общечеловеческих качеств: толерантности, доброте, любви к ближнему, состраданию, желанию помочь своему соотечественнику [7].

Стремительно развивающаяся работа Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия», также рассматривается как активная форма организации патриотического воспитания подрастающего поколения. Основной целью движения является работа по развитию интереса школьников к истории России, ее народов, к географии страны, к трудам выдающихся ученых, подвигам героев.

Деятельность юнармейцев направлена на сохранение памятников, обелисков, мемориалов, вахты памяти, участие в культурных и спортивных мероприятиях, волонтерская деятельность. Вступая в ряды юнармейцев, школьники получают дополнительное образование, получают навыки в различных областях деятельности.

Главной отличительной особенностью движения «Юнармия» является то, что в ряды юнармейцев может вступить каждый желающий. Созданное при поддержке Министерства Обороны России и президента Российской Федерации, движение призвано объединить все органы и организации, занимающиеся патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

Еще одна форма работы с детьми, которая рассматривается в практике как форма организации патриотического воспитания – это Общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников, целью которой является развитие и воспитание школьников. Деятельности РДШ заключается в объединении и координации лиц и организаций, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Российское движение школьников реализует четыре направления деятельности:

- Гражданская активность – изучение истории России, краеведение, поисковая деятельность, создание и развитие музеев.

- Военно-патриотическое – объединения школьников по работе в различных сферах деятельности, направленных на оказание помощи населению, а также привлечение к службе на благо Родины («Юные спасатели», «Юные друзья полиции», «Юные казаки»).
- Личностное развитие – популяризация здорового образа жизни школьников, спорта, выбор профессии, творческое развитие.
- Информационно-медийное – дискуссионные площадки, создание газет, радио, телевидение, социальные сети.

Каждое отдельно взятое направление раскрывает личностные качества школьников в той сфере деятельности, где им наиболее комфортно себя реализовывать. Однако, в совокупности, все четыре направления деятельности РДШ способствуют всестороннему развитию личности [2].

Всесторонне развитая личность – это идеальная цель современной системы воспитания подрастающего поколения России, к которой стремиться государственная политика России в области воспитания. В конечном итоге всесторонне развитую личность, со сформированными культурными и нравственными ценностями, традициями, идеалами современного общества, устойчивыми знаниями и принципами в отношении своего государства, а также четко сформированной гражданской позиции, можно назвать истинным патриотом своей страны.

Анализ форм и методов современной системы воспитания дает основание сделать вывод: в XXI веке система патриотического воспитания школьников постоянно модернизируется и развивается, появляются новые формы организации патриотического воспитания подрастающего поколения. Однако, новые возможности воспитания юных граждан опираются на традиционные, возобновляющиеся, формы и методы патриотического воспитания, берущие начало в XX веке от зарождающегося скаутского движения, пионерии, добровольческих отрядов. Главной особенностью этих движений была организация работы патриотического характера путем объединения детей в группы для совместной деятельности.

Таким образом, представленные выше методы патриотического воспитания (формирование гражданского и патриотического сознания, организация патриотической деятельности, стимулирование гражданского поведения, контроль и самоконтроль), опирающиеся на классификацию методов воспитания Н.И. Болдырева, способствуют углубленному воспитанию качеств личности патриота. Классификация методов Воронина И.К. (упражнение, убеждение, положительный пример) способствуют получению и закреплению знаний и навыков патриота. В основе классификации форм организации патриотического воспитания лежат: массовые, групповые и индивидуальные формы работы с подрастающим поколением (экскурсия, виртуальная экскурсия, виртуальное путешествие, патриотическая игра, концерт, деятельность детских организаций, круглый стол, викторина). Совокупность современных и классических форм и методов организации патриотического воспитания способствует гармоничному развитию личности подрастающего поколения.

### **1.3. Проектирование содержания, форм и методов работы детского объединения школьников по патриотическому воспитанию в деятельности детско-юношеского объединения**

Детские объединения играют важную роль для самореализации и саморазвития современных детей. Однако не всегда деятельность взрослых, в детских объединениях, способна удовлетворить потребности детей в полном объеме. У детей возникает потребность в самостоятельной деятельности, без помощи со стороны взрослых. Дети стремятся получить опыт социальной деятельности, поэтому детские объединения становятся общественными. В этой связи происходит возникновение таких общественных объединений, как "Детский парламент", "Детская мэрия", "Детский голос", юные журналисты.

Следует четко понимать, что такое детское общественное объединение. Гражданский кодекс, Закон «Об общественных объединениях» дают четкое определение этого понятия. «Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения» (ст. 5 Закона «Об общественных объединениях»). Добровольность объединения, общность интересов граждан, объединившихся для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей, подчеркивается и в перечне основных признаков общественных организаций (объединений) в статье 117 Гражданского кодекса [15].

В соответствии со статьей 4 Закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» в детские объединения входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности с детьми, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социальное становление членов объединения, а также в целях защиты своих прав и

свобод. В молодежные объединения входят граждане в возрасте до 30 лет. [77].

Деятельность детских общественных объединений имеет существенную государственную поддержку. Так деятельность детских объединений регламентируется Федеральным законом от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений". В данном законе определены общие положения о детских общественных объединениях, а также принципы, содержание, меры государственной поддержки детских объединений в Российской Федерации.

Детские общественные объединения, в современной России, играют важную роль для воспитания личности будущего гражданина своей страны. Воспитание качеств необходимых в современном обществе способствует социализации детей и подростков. Деятельность детских объединений ведет к всестороннему развитию детей. Одной из сторон развитой личности являются его патриотические убеждения. Таким образом, детские объединения выступают институтом патриотического воспитания. Однако, не имея методической поддержки, такое воспитание будет носить спонтанный характер, и достижение поставленных целей будет под угрозой несостоятельности. Поэтому, для систематизации деятельности детских объединений, разрабатываются программы узкой и широкой направленности воспитания школьников.

Проектирование системы патриотического воспитания в детском объединении, это некий педагогический проект, который необходимо реализовать. Под педагогическим проектированием понимается предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учителя и учащихся, а иногда и родителей [44].

Проектирование, являясь сложным педагогическим процессом, выстраивается по трем уровням:

- Первый уровень – фиксируются содержание, принципы, формы и методы работы по заданному направлению деятельности;



- Второй уровень – проектирование учебного материала;
- Третий уровень – раскрытие совокупности средств обучения.

(В.В. Краевский) [28].

Проектирование работы детского объединения школьников по патриотическому воспитанию привело к необходимости создать программу «Россия – любимая наша страна!». Программа «Россия – любимая наша страна!» имеет социальную направленность. Программа нацелена на работу по патриотическому воспитанию в деятельности детско-юношеского объединения школьников. Система занятий по данной программе разделена на модули, которые способствуют углублению и закреплению знаний, привитие качеств истинного патриота своей страны, мотивирует к деятельности направленной на благо своей страны.

Программа является модифицированной, составлена на основе анализа методических рекомендаций по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания под общей редакцией Н.В. Стаськова, методических рекомендаций по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников, анализ программы дополнительного образования детей «Патриот» Коневой Е.Н., Навериани В.В., Коваленко А.Н., Ткаченко И. А.

Проект программы «Россия – любимая наша страна!» основывался на трехуровневом делении, представленном Бабанским Ю.К. и Краевским В.В. Первый этап создания программы заключался в рассмотрении и обоснование методологических требований; выделение цели, задач и форм патриотического воспитания.

Главной особенностью процесса проектирования является его новизна. Следовательно, при проектировании программы необходимо уделить особое внимание ее новизне, что в итоге отличает ее от многообразия программа патриотической направленности. Такой особенностью и является организация деятельности по патриотическому воспитанию школьников в работе детско-юношеского объединения; использование разнообразных форм

работы со школьниками в деятельности детско-юношеского объединения направленных на воспитание патриотизма, социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в системе отечественной культуры.

Основанием, для создания программы, является социальный заказ современного общества России. Сегодня патриотическое воспитание является остро стоящим вопросом, так как долгое время шло разрушение культурных и исторических ценностей. Программа имеет отражение, своей актуальности в следующих государственных документах: программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Цель данной программы: патриотическое воспитание школьников в деятельности детско-юношеского объединения. Для достижения поставленной цели необходимо определить ряд задач: обучающих, развивающих и воспитывающих.

Задачи:

Обучающие:

1. Дать знания о культуре и традициях большой и малой родины;
2. Познакомить с законодательной базой России, с государственными символами страны;
3. Дать представление о значимости истории в жизни страны и каждого гражданина;
4. Изучить историю родного края;
5. Научить применять полученные знания в практической деятельности.

Развивающие:

1. Развивать национальное самосознание младших школьников;

2. Развивать интерес к историческим ценностям страны, области, города, семьи;
3. Развивать чувство гордости за достижения своей страны в разных областях деятельности;
4. Развитие интереса к культуре своей страны.

Воспитывающие:

1. Воспитывать гордость за свою родину;
2. Формирование патриотизма на основе вовлечение в работу детско-юношеского коллектива;
3. Воспитание толерантности, взаимоуважения как основ социальной культуры.

На данном этапе происходит выбор форм работы по патриотическому воспитанию: индивидуальные, групповые, массовые, способствуют реализации поставленных задач. Индивидуальная форма работы подразумевает самостоятельное решение задач младшими школьниками и работа с педагогом. Во время групповых форм работы обучающиеся делятся на малые группы по различным принципам. Массовые формы работы – это организация и участие детско-юношеского объединения в праздничных, культурно-массовых мероприятиях.

Второй этап работы над программой заключался в проектировании учебного материала, установление структурных связей. Программа разделена на три модуля, каждый из которых способствует углублению и расширению знаний школьников, приобщению к истории и культуры своей страны, области, города. Разнообразие форм и методов, работы со школьниками в деятельности детско-юношеского объединения, позволяют формировать навык сотрудничества, как неотъемлемую часть современного общества; способность к сопереживанию к другим людям, событиям; стремление к прекрасному, любви к родной природе; умение находить пути решения проблемных ситуаций; умение ценить исторический и культурный опыт

своей родины; стремление быть частью своей страны, путем профессионального самоопределения.

Каждый модуль программы несет эмоциональную, поведенческую, мотивационную нагрузку на будущих граждан своей страны. Разнообразие занятий позволяет более неформально подходить к достижению цели определенной данной программой.

Таблица 1 – Учебно-тематический план программы «Россия – любимая наша страна!»

/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Раздел 1. Моя родина – Великая Россия! (16 часов)</b>				
1	Мое Отечество – Великая Россия!	2	1	1
2	Моя Россия в нотах.	2	1	1
3	В стране закон един для всех.	2	1	1
4	Парламент идей.	1		1
5	Мой чудесный край!	2		2
6	Путешествие по малой родине.	1		1
7	Вернисаж в моем городе.	2	1	1
8	Красный день календаря.	2	1	1
9	Праздник к нам приходит.	2	1	1
<b>Раздел 2. Путешествие в прошлое. (14 часа)</b>				
10	В школьном музее хранится память поколений.	1		1
11	Путешествие во времени.	2	1	1
12	На поле боя.	1		1
13	Героями богата великая страна.	2	1	1
14	Семейный фотоальбом.	1		1
15	Герой в моей семье.	2		2
16	Бессмертный полк.	1		1
17	Эхо войны.	1		1
18	У войны не детское лицо.	2	1	1
19	Мы победы великой сыны!	1		1
<b>Раздел 3. Я – будущее страны! (4 часа)</b>				
20	Мой выбор профессии – служить России.	2	1	1
21	Лукошко добрых дел.	2		2
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	<b>10 часов</b>	<b>24 часа</b>

На третьем уровне работы над программой происходит процесс объединения всех структурных компонентов программы: цели, задач, форм, методов и содержания с критериями, разработанными Маслоу Т.М.: мотивационно-потребностный, когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий. Данные критерии представляют собой некий фундамент, на котором основывается вся работа программы по патриотическому воспитанию школьников.

Мотивационно-потребностный: проявление интереса к истории, культуре и традициям своей страны; стремление школьников к патриотической деятельности; потребность в получении новых знаний о своей большой и малой родине.

Когнитивный: объем знаний о своей стране, области, городе; знания о ее культуре и истории «большой» и «малой» родины.

Эмоционально-ценностный: стремление школьников проявлять эмоции и чувства по отношению к своей стране, ее достижениям; осознание неразрывности с Отечеством.

Поведенческий: стремление применять свои умения, навыки и знания на благо своей страны; стремление проявлять социальную активность; следовать патриотическим принципам.

Представленные критерии и их показатели, при анализе указывают на уровень патриотической воспитанности школьников. По определению Маслоу Т.М. критерии соответствуют трем уровням патриотической воспитанности школьников.

Высокий уровень – глубокие знания об истории страны, области, города, семьи; четкое осознание своей принадлежности к Отечеству, гордость за достижения своей страны в разных областях деятельности; проявление глубокого интереса к истории, культуре, традициям своей родины; готовность к социальной деятельности, проявление инициативы к активной деятельности на благо родины.

Средний уровень – недостаточно глубокие знания об истории страны, испытывает затруднения в проявлении чувств и эмоций, испытывает эпизодические проявления интереса к истории и культуре своей страны, редкое стремление к деятельности на благо родины.

Низкий уровень – имеет поверхностные знания о большой и малой родине; слабо проявляет интерес к истории и культуре своей страны; нет стремлений к социальной деятельности, к труду на благо Отечеству.

Основной направленностью программы по работе в детско-юношеском объединении по патриотическому воспитанию является формирование ценностных ориентаций, мировоззрения, гражданского самосознания. При работе в детском объединении проявляется принцип общности детей и взрослых в их общественных устремлениях. Создаваемое воспитательное пространство детского коллектива позволяет детям влиять друг на друга, перенимать опыт общения и деятельности, что ведет к достижению цели – патриотического воспитания подрастающего поколения.

Таким образом: для решения проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения необходимо определить меры, способствующие удовлетворить социальный запрос современной России. Одной из таких мер является методическая база современной системы патриотического воспитания школьников. Методически-грамотно выстроенная работа по патриотическому воспитанию ведет к формированию гармонично-развитой и воспитанной личности гражданина страны. Программа по работе в детско-юношеском объединении «России – любимая наша страна!» способствует усвоению и углублению знаний, норм и правил поведения, определению ряда ценностей необходимых патриоту.

## Выводы по первой главе

Одной из приоритетных задач государства является создание системы гражданско-патриотического воспитания. Патриотическое воспитание является актуальной проблемой современной системы воспитания подрастающего поколения. Анализ психолого-педагогической литературы по патриотическому воспитанию позволил сделать вывод о том, что данной проблеме уделяется большое внимание. Патриотического воспитания рассматривается как многогранное понятие, которое включает в себя ряд качественных характеристик: эмоциональных, поведенческих, мотивационных, когнитивных.

Необходимость патриотического воспитание школьников находит отражение не только в психолого-педагогической литературе современных ученых–педагогов, но и в государственных документах, где отражены требования к системе патриотического воспитания школьников, предложены формы и методы воспитания подрастающего поколения.

Теория и практика патриотического воспитания претерпевает изменения согласно запросу современного общества. Современные формы и методы патриотического воспитания направлены на решение государственной задачи в области воспитания. В теории патриотического воспитания представлено многообразие форм и методов, реализация которых будет способствовать углублению знаний школьников об истории, культуре, традициях своей страны, стимулированию мотивов поведения патриота, развитию эмоциональной сферы школьников.

Патриотическое воспитание строится не только на теоретических знаниях, главным компонент воспитания является практическое применение знаний. Практическая работа по патриотическому воспитанию складывается не только в работе образовательных организаций, но и детских общественных объединений. Активно развивающиеся детские объединения являются одной из практических форм организации патриотического

воспитания. Совокупность теории и практики способствует всестороннему развитию личности будущих граждан. Детские общественные объединения, в современной России, играют важную роль для воспитания личности будущего гражданина страны.

Для грамотной организации патриотического воспитания, необходимо методическое сопровождение деятельности детско-юношеских объединений. Создание программы детско-юношеского объединения, ее проектирование сложный педагогический процесс, целью которого является создание взаимосвязанной системы цели, задач, форм методов с ее содержанием. Одной из таких методических разработок, является программа «Россия – любимая наша страна!» нацеленная на работу по патриотическому воспитанию в деятельности детско-юношеского объединения школьников.



## ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа по патриотическому воспитанию школьников в деятельности детско-юношеского объединения

### 2.1. Анализ деятельности детско-юношеского объединения «ЮТА» в МБУ «Школа №11» по патриотическому воспитанию

Для анализа состояния патриотического воспитания школьников был проведен констатирующий эксперимент. Данное исследование было проведено на базе МБУ «Школа №11» во 2 «а» классе, учащиеся которого являются членами детско-юношеского объединения и также являются экспериментальной и контрольной группой.

**Цель:** проанализировать состояние патриотического воспитания в детско-юношеском объединении с помощью представленных методик.

**Задачи:**

1. Разработать диагностическую карту констатирующего эксперимента
2. Изучить уровень сформированности мотивационно-потребностного, когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого критериев.
3. Провести анализ и интерпретацию полученных результатов.

Таблица 2 – Диагностический комплекс экспериментальной работы

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Мотивационно-потребностный	- проявление интереса к истории, культуре и традициям своей страны; - стремление школьников к патриотической деятельности; - потребность в получении новых знаний о своей большой и малой родине.	Методика №1 «Я – патриот» (Маслова Т.М.) Методика №4 «Патриотизм. Как я его понимаю» (Фридман Л.М.)
Когнитивный	- объем знаний о своей стране, области, городе; - знания ее культуре и истории большой и малой родины.	Методика №2 «Незаконченное предложение» (Маслова Т.М.)
Эмоционально-	- стремление школьников	Методика №3 «Мое

ценностный	проявлять эмоции и чувства по отношению к своей стране, ее достижениям; - осознание неразрывности с Отечеством.	отношение к малой родине» (Маслова Т.М.) Методика №4 «Патриотизм. Как я его понимаю» (Фридман Л.М.)
Поведенческий	- стремление применять свои умения, навыки и знания на благо своей страны; - стремление проявлять социальную активность; - следовать патриотическим принципам.	Методика №1 «Я – патриот» (Маслова Т.М.)

### **Методика №1 «Я – патриот» (Маслова Т.М.)**

**Цель:** выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности (определить уровень патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческому критериям).

Методика состоит из 20 вопросов, половина из них – на выявление мотивационно-потребностного критерия, другая половина – на определение поведенческого критерия. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «неуверен». Ряд вопросов предложенных в анкете требуют развернутого, обоснованного ответа, поэтому анкетирование проводилось индивидуально.

#### **Критерии оценки:**

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» – 2 балла;

«не уверен» – 1 балл;

«нет» – 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 40.

80–100% – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется

историей «малой родины».

59–79% – средний уровень: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе.

0–38% – низкий уровень: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.

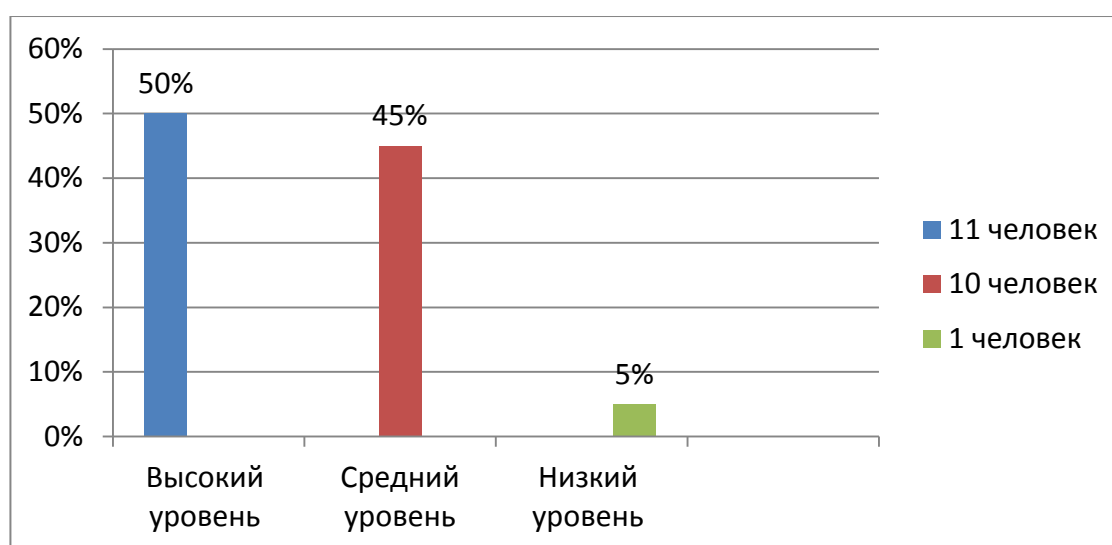


Рисунок 1 – Результаты диагностики «Я – патриот»

В экспериментальной группе были выявлены следующие результаты: 11 человек имеют высокий уровень патриотизма – 50%; 10 человека средний уровень – 45%; 1 человек имеет низкий уровень – 5%. В целом группа имеет средний уровень по мотивационно-потребностному и поведенческому критериям.

### **Методика №2 «Незаконченное предложение» (Маслова Т.М.)**

**Цель:** выявить объём знаний школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма (определить уровень патриотической воспитанности по когнитивному критерию).

Методика состоит из семнадцати незаконченных предложений, которые учащиеся должны завершить, по их мнению, правильным ответом.

Данная методика проводилась индивидуально с каждым учеником, руководитель эксперимента задавал вопросы и записывал ответы.

Критерии оценки:

За правильный ответ учащийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 17.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию.

80–100% – высокий уровень: знает историю «малой родины», знает все символы России и Тольятти.

59–79 % – средний уровень: знает историю «малой родины», но не на высоком уровне; из символов России и Тольятти узнаёт лишь некоторые.

0–58% – низкий уровень: историю «малой родины» не знает, из предложенных символов России и Тольятти не указывает ни одного правильно.

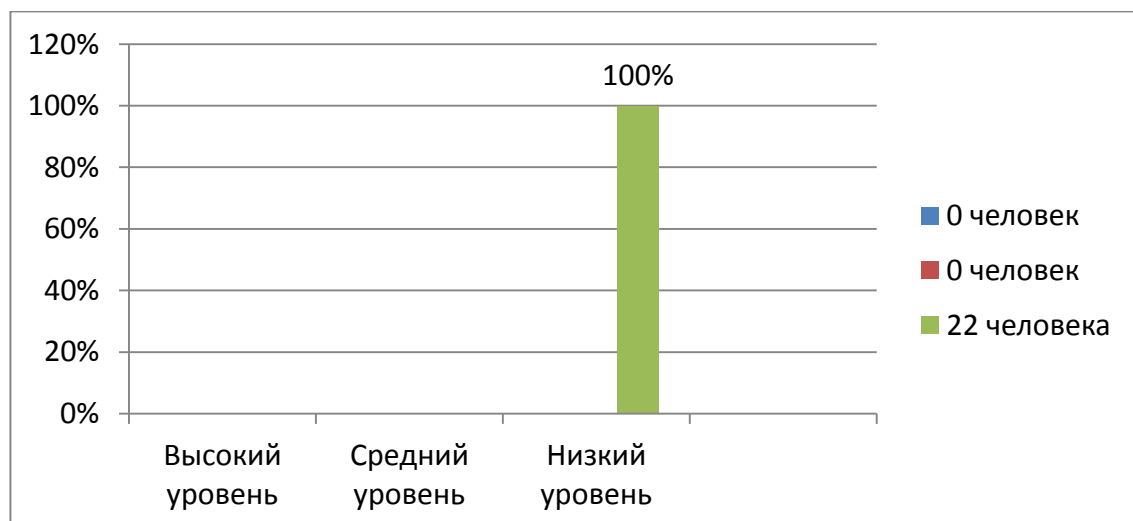


Рисунок 2 – Результаты диагностики «Незаконченное предложение»

Диагностика экспериментальной группы посредством методики «Незаконченные предложения» дала следующие результаты: 22 человека – получили низкий балл – 100%. Группа находится на низком когнитивном

уровне.

### **Методика №3 «Мое отношение к малой родине» (Маслова Т.М.)**

**Цель:** выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-ценностному критерию).

Методика состоит из 10 вопросов. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «неуверен». Ряд вопросов требуют развернутого, обоснованного ответа, поэтому анкетирование проводилось в индивидуальной форме.

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» – 2 балла;

«не уверен» – 1 балл;

«нет» – 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента.

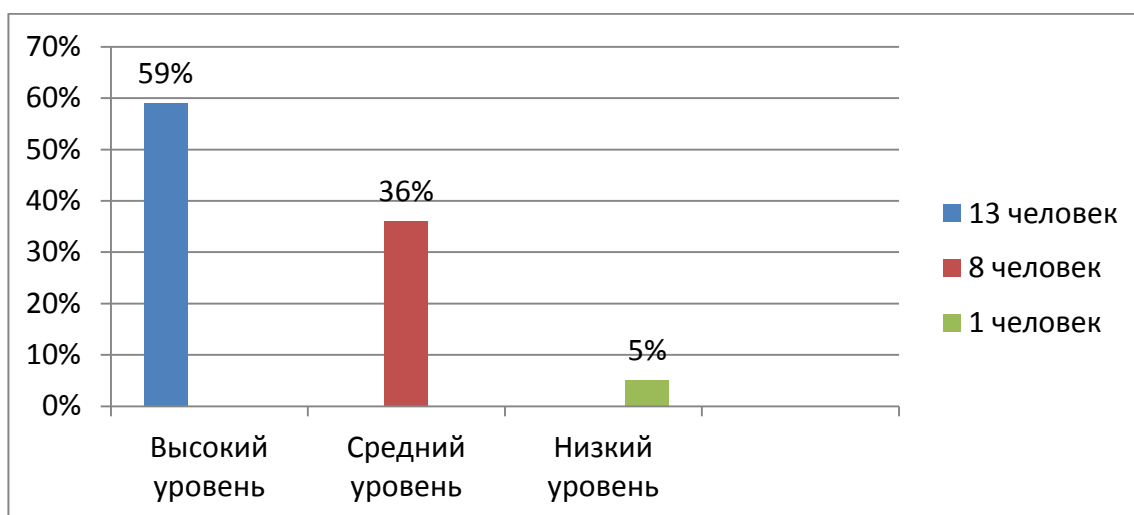


Рисунок 3 – Результаты диагностики «Мое отношение к малой родине»

Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

80–100% – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

59–79% – средний уровень: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

0–58% – низкий уровень: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

В результате проведения методики №3 экспериментальная группа справилась с поставленной задачей следующим образом: 13 человека – 59% обладает высоким уровнем; 8 человек – 36 % показали средний уровень, 1 человек – 5% показал низкий результат. В среднем группа находится на среднем уровне по эмоционально-ценностному критерию.

#### **Методика №4 «Патриотизм. Как я его понимаю» (Фридман Л.М.)**

**Цель:** определить уровень осознания понятия «патриотизм» и отношение к нему со стороны младших школьников (определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-ценностному и мотивационно-потребностному критериям).

Анкета состоит из 11 вопросов. Ответы анализируются по следующим показателям:

- любовь к Родине;
- осознание трудностей, недостатков в обществе;
- готовность к самоотдаче;
- патриотизм как источник трудовых подвигов;
- чувство национальной гордости;
- отсутствие национализма;
- интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый показатель оценивается от 0 до 3 баллов.

3 балл – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков сторон патриотизма.

2 балла – средний уровень, частичное понимание сути патриотизма, пассивное отношение к соответствующим обязанностям.

0–1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

Максимальное количество баллов – 33.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

80–100% – высокий уровень;

59–79% – средний уровень;

0–58% – низкий уровень.

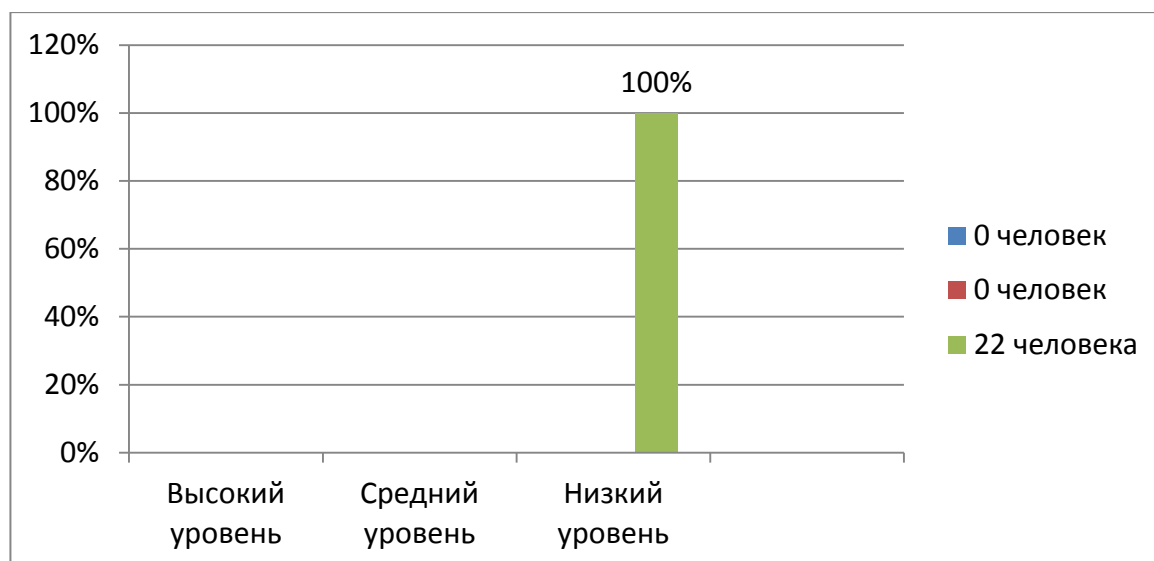


Рисунок 4 – Результаты диагностики «Патриотизм. Как я его понимаю»

В результате проведения методики №4 экспериментальная группа справилась с поставленной задачей следующим образом: 22 человека – 100% обладает низким уровнем. Группа находится на низком уровне по эмоционально-ценностному и мотивационно-потребностному критериям.

Данная гистограмма показывает общую картину патриотического

воспитания школьников в соответствии с представленными критериями. Сопоставляя результаты, полученные из четырех методик, можно сделать вывод, что большинство учащихся экспериментальной группы обладают низким уровнем.

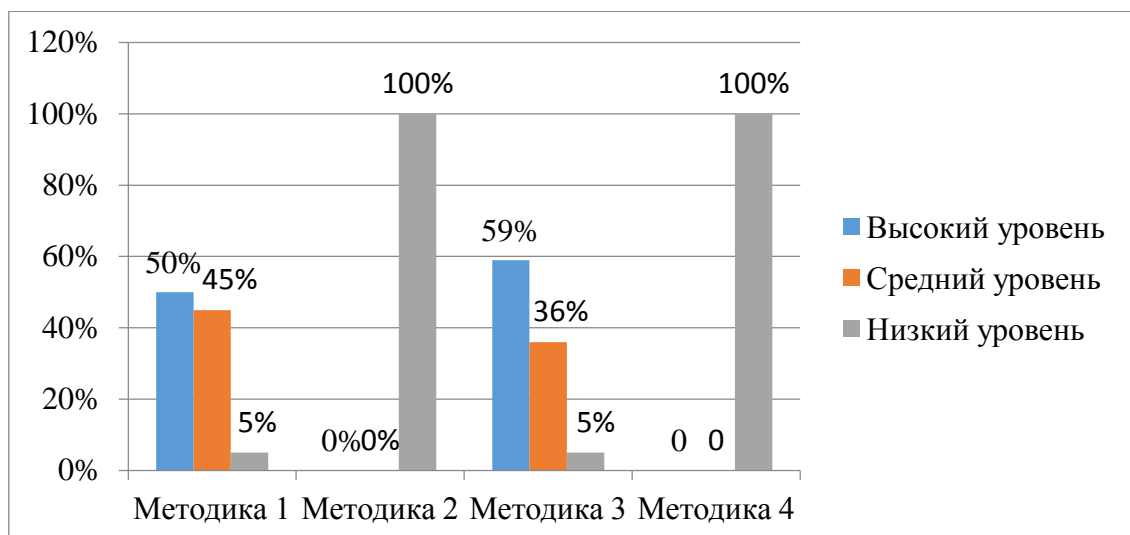


Рисунок 5 – Результаты диагностики констатирующего эксперимента

Таким образом, по итогам констатирующего эксперимента было установлено, что экспериментальная группа, нуждается в методически-грамотных занятиях, в грамотной подаче материала, в направленности на воспитание подрастающих граждан, любящих свою Родину, свой город и знающих его историю, традиции и культуру. В ходе констатирующего эксперимента были выявлены проблемы: школьники не имеют представления о понятии «патриотизм»; малый объем знаний об истории, культуре, традициях России; отсутствуют устойчивые знания о своей «малой» родине; школьники мало проявляют интерес к деятельности направленной на благо своей страны.



## **2.2. Организация деятельности детско-юношеского объединения «ЮТА» в МБУ «Школа №11»**

Для организации формирующего этапа педагогического эксперимента нами была поставлена цель: разработать и реализовать программу деятельности детско-юношеского объединения «ЮТА» по патриотическому воспитанию школьников.

Для осуществления поставленной цели для учащихся экспериментальной группы нами была разработана программа «Россия – любимая наша страна!», направленная на воспитание патриотизма младших школьников, через взаимодействие внутри детско-юношеского объединения.

Реализация данной программы способствует воспитанию личности младших школьников, их гражданской позиции, чувства гордости за достижения своей родины в разных сферах деятельности. Данная программа учит младших школьников любить и уважать историю, культуру и традиции своей родины. Программа разработана на основе нормативных документов и служит опорой воспитательной системы младших школьников, направленной на патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Для достижения поставленной цели необходимо было выполнить следующие задачи:

- Формирование у младших школьников устойчивых знаний об истории своей родины, ее культуре и традициях, о природных богатствах своего края, страны.
- Воспитание качеств личности присущих истинному патриоту своей родины.
- Развитие творческих способностей младших школьников в деятельность детско-юношеского объединения.
- Развивать творческое воображение.

В результате реализации программы школьники овладели навыками:

- Использовать полученные знания об истории, культуре, традициям в практической деятельности.
- Уважительно относиться к историческому прошлому своей «большой» и «малой» родины.
- Умением строить продуктивное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками.

Данная программа рассчитана на 1 года. Всего на учебный год запланировано 34 часа, 1 академический час в неделю. Программа включает в себя теоретические занятия – 10 часов и практические занятия – 24 часа.

Данная программа представляет собой 3 модуля (раздела). Каждый раздел направлен темами, раскрывающими определенный круг вопросов, начиная от символики России, ее истории, заканчивая личностно-ориентированной деятельностью младших школьников. В первом модуле рассматриваются вопросы, направленные на раскрытие нормативно-правовой базы страны, культурных ценностей «большой» и «малой» родины. Во втором модуле освещаются вопросы истории страны, края, семьи. Третий модуль программы направлен на практическое применение личностных качеств младших школьников, трудиться во благо других людей.

Отличительной особенностью представленной программы является воспитание патриотизма в деятельности детско-юношеского объединения, в использовании разнообразных форм и видов работы детско-юношеского объединения: концертные программы, театральная деятельность, виртуальные путешествия, творческие работы, круглый стол, проектная деятельность, военно-спортивная игра, ролевая игра. Преимуществом данной формы организации процесса воспитания патриотизма, является тот факт, что во время кружковой работы, ребенок более открыт, он стремится мыслит и рассуждает, не ограничивает себя рамками школьных правил и видит в педагоге, во-первых, партнера, во-вторых, человека, которому он может доверять, и только потом человека, который будет давать оценку его поступкам.

Организовывая деятельность в работе детско-юношеского объединения, появляется еще одно преимущество, это «ситуация успеха». Некоторым детям свойственна скрытность, скромность, стеснительность, а в работе коллектива, когда правильно распределены роли и обязанности ребенок чувствует свою принадлежность к чему-то общему, большому, осознает свою значимость для остальных. Это позволяет ребенку раскрыть свой потенциал, пользоваться уже имеющимися знаниями и стремиться к получению новых знаний, а также к применению практических навыков и умений.

Данная программа разработана с целью: повысить уровень патриотической воспитанности школьников. Согласно четырем критериям, определенных Т.М. Масловой: когнитивному, поведенческому, эмоционально-ценностному и мотивационно-потребностному, разработан ряд занятий, каждое из которых влияет на отдельно взятый критерий.

Знания, которыми человек пользуется на протяжении всей жизни, начинают формироваться с самого раннего возраста. Истинный патриот должен обладать запасом знаний об истории, культуре, традициях своей страны, поэтому когнитивный критерий оценки уровня патриотического воспитания очень важно начать формировать у младших школьников. Для формирования устойчивых знаний о «большой» и «малой» родине были определены ряд тем.

Первая тема «Мое Отечество – Великая Россия!», знакомит учащихся с понятием «Отечество», дается определение и этимология данного понятия. Так же учащиеся более подробно знакомятся с государственной символикой страны и их историей. Младшие школьники знакомятся с географическим положением страны на политической карте мира. В ходе практического занятия учащиеся отправляются в виртуальное путешествие по стране, что позволяет учащимся обратиться к своему творческому воображению и увидеть все величие нашей родины. Данное занятие нацелено на укрепление уже имеющихся знаний о России, а также на получение новых устойчивых знаний о своей родине. В ходе занятия у младших школьников формируются

патриотические убеждения, чувство толерантности к многочисленным культурным особенностям нашей многонациональной страны.

На формирование знаний о культуре России влияет тема «Моя Россия в нотах». Учащиеся знакомятся с историей гимна России, стремятся понять глубокий смысл каждой строки гимна. Далее происходит знакомство с детскими вокальными произведениями о России: «Моя Россия», «Россия, ты моя звезда», «Россия, мы дети твои» в исполнении детского коллектива «Волшебники двора». Закрепляется тема викториной «Угадай мелодию», которая позволяет укрепить знания учащихся о вокальных произведениях посвященных России.

Третья тема «В стране закон един для всех» знакомит учащихся с законодательной базой страны. Учащиеся узнают об основных правовых документах Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка. Младшие школьники знакомятся с понятиями «права» и «обязанности», и узнают о своих правах и обязанностях.

Шестое занятие «Путешествие по малой родине» проходило в виде виртуальной экскурсии по достопримечательностям родного города Тольятти. Данное занятие проводили экскурсоводы, которыми были заранее выбраны сами учащиеся. Младшие школьники активно участвовали в диалоге с экскурсоводами, задавали вопросы и дополняли сведения своими историями. Данное занятие способствовало углублению уже имеющихся знаний о Тольятти, а также получению новых знаний, так как о некоторых достопримечательностях школьники никогда не слышали.

Во время седьмого занятия, темой которого была «Вернисаж в моем городе», учащиеся познакомились с культурой родного города, через изобразительное искусство. Младшие школьники познакомились с творчеством тольяттинского живописца С.Г. Галета. Полученные знания о современной культурной жизни города и области, позволяют школьникам осознать, что они также являются неотъемлемой частью современности.

Восьмое занятие «Красный день календаря» знакомит младших

школьников с этимологией слова «праздник». Учащиеся узнают об истории государственных праздников России. Зная историю государственных праздников, у школьников формируется более четкое, глубокое отношение к культуре празднования этих событий.

Одиннадцатая тема программы «Путешествие во времени» отправляет учащихся в прошлое, где они знакомятся с историей микрорайона «Жигулевское море» где они проживают. Узнают об истории своей школы. Знакомятся с достопримечательностями микрорайона. Школьники узнают о людях, которые внесли большой вклад в строительство данного микрорайона.

Таким образом, ряд представленных тем способствовали систематизации и углублению знаний школьников о «большой» и «малой» родине, культуре, законодательной базе страны, природных богатствах. Занятия способствовали повышению уровня патриотического воспитания по когнитивному критерию.

Большую роль в жизни человека играет эмоциональная сфера восприятия окружающего мира. Определение понятия «патриотизм» в большинстве трактовок – чувство любви, гордости и уважения к своей родине. Следовательно, проявление чувств и эмоций важный компонент в процессе патриотического воспитания. Еще один критерий, который влияет на уровень патриотической воспитанности – эмоционально-ценностный критерий. На повышение эмоционально-ценностного критерия были направлены ряд занятий по программе «Россия – любимая наша страна!».

Вторая тема «Моя Россия в нотах» не только дает знания об истории музыкальных произведений о России и музыкальных коллективах, но также позволяет школьникам осознать, что данные произведения исполненные детскими коллективами «Непоседы» и «Волшебники двора», позволяет проникнуться к данным произведениям, разучить их, тем самым приобщиться к музыкальной культуре России. Музыкальные произведения, их анализ способствуют расширению эмоциональной сферы школьников.

Пятое занятие «Мой чудесный край» проходившее в форме виртуальной игры, направлено на знакомство с красотами родного края, в раскрытии природных богатств Самарской области. Во время занятия задача состояла в формировании эмоционального отношения к малой родине, ее природным богатствам, памятникам природы.

Шестое занятие «Путешествие по малой родине» направлено на формирование эмоционального отношения к достопримечательностям «малой» родины – города Тольятти. Виртуальная экскурсия по достопримечательностям города позволяет школьникам проявить свои эмоции в отношении истории памятников города: памятник основателю города В.Н. Татищеву, «Памятник верности», «Скорбящий ангел», архитектурные ансамбли микрорайона Шлюзовой и др. Все эти памятники отражают значимость истории в жизни жителей Тольятти, их отношение к культурной жизни города. Занятие способствовало воспитанию уважительного отношения к истории города, его историческому прошлому.

Седьмое занятие «Вернисаж в моем городе» не просто знакомило с репродукциями картин отражающих красоту Самарской области, её природных просторов, а также способствовало укреплению чувства любви к родной природе, способствовало осознанию младшими школьниками, принадлежности к этим природным богатствам. Творческая деятельность позволяет младшим школьникам раскрыть свои творческие способности, воспользоваться имеющимися знаниями и передать свои чувства и эмоции в рисунке. Поэтому данное занятие было закреплено на практике путем создания выставки творческих работ в технике акварель.

Тема восьмого занятия «Красный день календаря» позволяет школьникам проникнуться не просто атмосферой праздников, но в то же время осознают значимость этих праздников. Государственные праздники позволяют, не просто приобщить к культуре России, но и помогают младшим школьникам глубже проникнуться чувством патриотизма. Итогом занятия становится проектная работа «Праздничный календарь». В ходе работы над

проектом школьники делятся эмоциями, переживаниями в отношении того или иного праздника, стремятся передать эмоциональную нагрузку праздника в своих работах. Каждый учащийся вносит свои предложения, несет ответственность за свою работу.

Еще одна тема, которая влияет на эмоционально-ценностный критерий «Праздник к нам приходит» девятое занятие программы. Данная тема позволяет глубоко проникнуться к традициям прошлого, пережить эмоции, которые сопровождают традиционные праздничные гуляния. В ходе концертной программы «В духе традиций», которая прошла в духе русского традиционного масленичного гуляния, школьники старались передать эмоции и чувства данного праздника. Музыкальный репертуар способствовал проявлению ярких эмоций во время исполнения. Все присутствующие, взрослые и дети, не остались равнодушными.

Десятая тема «В школьном музее хранится память поколений» также не оставляет равнодушных. Во время посещения школьного музея, приуроченного 75-летию Великой Победы, школьники проводили экскурсию по «аллее памяти», где рассказывали о героях ставропольчанах, читали произведения о войне. Данное занятие способствовало активизации эмоциональной сферы школьников, проявлению чувства гордости за героев нашей родины, за их мужество и стойкость, проявленные в боях.

Проведенные занятия, которые были направлены на эмоциональную сферу школьников, способствовали повышению уровня патриотической воспитанности по эмоционально-ценностному показателю. Занятия позволили школьникам открыто выражать свои эмоции и чувства, выражать своё отношение к событиям и действиям. Умение проявлять эмоции и чувства в отношении событий связаны с родиной важный компонент формирования патриотической личности.

Знания и эмоции, которыми овладевает школьник, ведут к тому, что возникает необходимость применять полученные навыки. Возникает вопрос «Для чего?», «Какова цель?». Все это находит отражение в мотивационно-

потребностном критерии патриотического воспитания школьников. Осознание необходимости действовать на благо своей страны, своего народа, своей семьи, ведет к осознанию собственной значимости. На повышение уровня патриотической воспитанности по данному критерию направлены занятия по следующим темам: «Парламент идей», «В стране закон един для всех», «Мой чудесный край», «Мы победы великой сыны», «Лукошко добрых дел». Рассмотрим данные занятия более подробно.

Третья тема «В стране закон един для всех» говорит об одном из главных прав каждого человека «право на безопасность» учащиеся готовят театральную постановку «Случай на дороге». Данная постановка способствует закреплению знаний о правах граждан, углубляет знания правил дорожного движения, как основе безопасной жизни деятельности. Занятие мотивирует на соблюдение правил и законов, которые установлены в нашей стране. От ответственности каждого зависит жизнь и здоровье окружающих.

Четвертая тема раздела «Парламент идей», знакомит младших школьников с понятием «парламент» и его обязанностями. Занятие проходило в форме круглого стола, где школьники выступают заседателями собрания детско-юношеского объединения. На собрании принимаются законы детского объединения единые для всех его участников. Таким образом, каждый из учащихся играет важную роль в обсуждении и принятии законов, что готовит младших школьников к активному участию в судьбе своей страны. Данное занятие способствует формированию патриотического сознания и гражданской идентичности будущих граждан своей страны. Формируется необходимость действовать на благо своей страны, своего народа, начиная с детского объединения школьников.

Пятая тема «Мой чудесный край!» не просто знакомит с красотой и природными достопримечательностями родного края, а нацеливает школьников на сохранение природных богатств «малой» родины, на сохранение её красот. Ребята сами составляют маршрутную карту



путешественника и отмечают на ней достопримечательности своей «малой» родины, это способствует формированию желания поделиться знаниями с окружающими, чтобы не оставалось равнодушных людей к окружающему миру родного края. Данное занятие нацелено на развитие интереса младших школьников к природе родного края, бережного отношения к природе. Во время занятия учащиеся проявляют творческие, организаторские способности, а главное коллективно проникаются к родной природе.

Девятнадцатая тема занятий «Мы победы великой сыны» проходившее в форме игры «Красное знамя» мотивирует школьников к проявлению лидерских качеств, умение работать в команде. Занятие способствует формированию умения планировать деятельность, выделять этапы деятельности; развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Все это задатки всесторонне развитой личности будущего гражданина – патриота страны.

Умение прийти на помощь нуждающемуся немаловажный фактор патриотического воспитания. Занятия «Лукошко добрых дел» нацелено на мотивацию деятельности на благо других людей, граждан своей страны. Необходимость оказать помощь, проявить внимание по отношению к другим и есть осознание собственной значимости, принадлежности к российскому обществу, к своему государству.

Когнитивный, эмоционально-ценностный и мотивационно-потребностный критерии являются опорой для деятельности, формируют поведенческую сторону патриотического воспитания. На поведенческий критерий оказали влияние следующие занятия по темам: «Семейный фотоальбом», «Герои в моей семье», «Мой выбор профессии – служить России», «Лукошко добрых дел».

Четырнадцатая тема «Семейный фотоальбом» и пятнадцатая тема «Герои в моей семье» направлены на деятельность по сохранению семейной памяти. Во время занятия «Семейный фотоальбом» школьники создавали

генеалогическое древо своей семьи. Занятие способствует формированию поведенческих навыков, которые необходимы для воспитания личности будущего гражданина: ответственность, целеустремленность, усидчивость, настойчивость, трудолюбие и др. Занятие по теме «Герои в моей семье» также направлено на сохранение истории семьи на примере героического прошлого предков. Данное занятие создает модель поведения для школьников, которая формируется на примере тех поступков и действий которые совершали их родные. Положительный пример действий родных влияет на создание дальнейшей модели поведения школьников.

Наиболее ярко отразились на поведенческом критерии патриотической воспитанности занятия на тему «Мой выбор профессии – служить России». Целью данных занятий было, заинтересовать школьников в выборе профессий защищающих интересы граждан. Школьники встречались с сотрудниками полиции (ДПС), вели активные беседы о значимости службы в органах внутренних дел; проводилась практическая отработка правил дорожного движения и его регулирование. Школьники встречались с офицером воинской части № 6622. Они беседовали о необходимости службы в армии для защиты прав и свобод нашей родины.

Поведенческие навыки, которыми овладели школьники, в дальнейшем будут способствовать деятельности направленной на благо своего государства, своего народа. Данные занятия способствовали повышению уровня патриотической воспитанности школьников по поведенческому критерию.

Ряд занятий по программе «Россия – любимая наша страна!» выделены отдельной группой, так как были направлены на повышение уровня патриотической воспитанности по всем четырем показателям. Занятия на темы: «Героями богата великая страна», «Бессмертный полк», «У войны не детское лицо» направлены и на получение знаний, и на эмоциональную сферу школьников, а также мотивируют к деятельности на благо своей страны.

Подробно рассмотрим занятие на тему «У войны не детское лицо». Данное занятие проходило в два этапа. На первом этапе школьники готовили материал и презентации о детях–героях Великой Отечественной войны. Задача стояла в изучении истории жизни и деятельности таких героев как: Марат Казей, Валя Котик, Леня Голиков, Лиза Чайкина, Ульяна Громова и др. Подготовленные сообщения о подвигах этих детей в годы войны вызвали искренние эмоции у школьников. Второй этап занятий проходил в виде экскурсии к мемориалам посвященным Лизе Чайкиной и Ульяне Громовой, где ребята возлагали цветы. Представленные дети–герои стали положительным примером равнодушия по отношению к своей родине. Данное занятие мотивирует школьников к сохранению памяти о подвигах этих детей и стремлению действовать на сохранение мира.

Таким образом: поставленные цели и задачи были полностью реализованы. Внеклассная работа вызывает большой интерес у младших школьников, что позволяет привлечь их к разнообразным формам и видам деятельности. Младшие школьники проявляют большой интерес к истории, культуре и традициям как своего края и города, так и страны в целом. Все это является важным звеном в системе патриотического воспитания подрастающего поколения. Школьники осознают, что являются частью большой страны и уже сейчас начинают делать первые шаги на благо родины.

### **2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию школьников в деятельности детско-юношеского объединения «ЮТА»**

Для анализа эффективности разработанного комплекса занятий по программе «Россия – любимая наша страна!» нацеленную на патриотическое воспитание школьников в деятельности детско-юношеского объединения, стал контрольный этап эксперимента. Целью контрольного эксперимента является выявления изменений в патриотическом воспитании школьников при работе в детско-юношеском объединении. Для достоверности полученных результатов использовались те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Полученные результаты, в ходе контрольного эксперимента, анализировались и сравнивались с результатами констатирующего эксперимента. В ходе анализа выявлялась динамика патриотического воспитания школьников, что подтверждало эффективность разработанного комплекса занятий по программе «Россия – любимая наша страна!» в работе детско-юношеского объединения.

Ход контрольного этапа эксперимента основывался на принципах объективности и достоверности, включал в себя два этапа:

1. Повторная диагностика уровня патриотической воспитанности, основанной на ранее подготовленном диагностическом комплексе:

- Методика №1 «Я – патриот» (Маслова Т.М.)
- Методика №2 «Незаконченное предложение» (Маслова Т.М.)
- Методика №3 «Мое отношение к малой родине» (Маслова Т.М.)
- Методика №4 «Патриотизм. Как я его понимаю» (Фридман Л.М.)
- Наблюдение.

2. Анализ, обобщение и сравнение полученных результатов в ходе контрольного этапа эксперимента с результатами констатирующего эксперимента.

Диагностический комплекс, проведенный в ходе контрольного эксперимента, основывался на тех же критериях и показателях что и констатирующий эксперимент. Результаты контрольного эксперимента отразили положительную динамику по итогу проведенного комплекса занятий по патриотическому воспитанию школьников.

Результаты методика №1 «Я – патриот» (Маслова Т.М.), демонстрируют положительную динамику показателей по итогу контрольного эксперимента в группе. На контрольном этапе эксперимента, на высоком уровне патриотической воспитанности оказалось 13 человек (59%), средний уровень показали 9 человек группы (41%), низкий уровень патриотической воспитанности не показал ни один участник эксперимента. При сравнении результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, наблюдается положительная динамика уровня патриотической воспитанности школьников в работе детско-юношеского объединения, это находит отражение в таблице сравнения результатов диагностик на каждом этапе эксперимента.

Таблица 3 – Сравнительные результаты методики №1 «Я – патриот»

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий уровень	11	50	13	59
Средний уровень	10	45	9	41
Низкий уровень	1	5	0	0

В ходе проведения диагностики на контрольном этапе эксперимента число школьников с высоким уровнем увеличилось с 50% до 59%. Число школьников со средним уровнем сократилось с 45% до 41%. На контрольном этапе проведения диагностики ни один школьник не показал низкий результат. Повторное проведение данной методики продемонстрировало качественную динамику уровня патриотической воспитанности школьников.

Учащие давали осознанные ответы на вопросы анкеты, проявляя заинтересованность к культуре и истории родного города, страны.



Рисунок 6 – Результаты диагностики «Я – патриот»

Повторное проведение Методика №2 «Незаконченное предложение» (Маслова Т.М.) показало следующие результаты: высокий результат показали 2 человека (10%), на среднем уровне оказались 10 человек (45%), низкие показатели остались у 10 человек (45%).

В результате сравнение констатирующего этапа эксперимента и контрольного, также наблюдается, положительна динамика уровня сформированности знаний школьников о родном городе и стране. В сравнительной таблице результатов констатирующего и контрольного экспериментов данные показатели четко отражены.

Таблица 4 – Сравнительные результаты методики №2 «Незаконченное предложение»

	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий уровень	0	0	2	10
Средний уровень	0	0	10	45
Низкий уровень	22	100	10	45

При проведении повторной диагностики результаты заметно улучшились. Показатели высокого уровня увеличились с 0% до 10%. Хорошие качественные показатели отражены на среднем уровне, результат возрос от 0% до 45%. Низкие показатели остались у 45% учащихся.

Такой качественный скачок показателей данной методики связан с тем, что когнитивные показатели, систему знаний формировать значительно легче, чем эмоциональную сферу школьников или поведенческие особенности. В ходе занятий школьники изучали историю и культуру своего города более подробно и эти знания стали устойчивыми. Давая ответы при повторной диагностике, школьники опирались на полученные знания и активно ими пользовались. Однако некоторые участники эксперимента остались на низком уровне когнитивных способностей. Для них вызвало затруднение применить свои знания или дать полные ответы на предложенные незаконченные положения.

По результатам повторного проведения методики №3 «Мое отношение к малой родине» (Маслова Т.М.) результаты получились следующими: высокий уровень показали 13 человек (59%), средний уровень показали 9 человек (41%), низкий уровень не показал ни один учащийся.

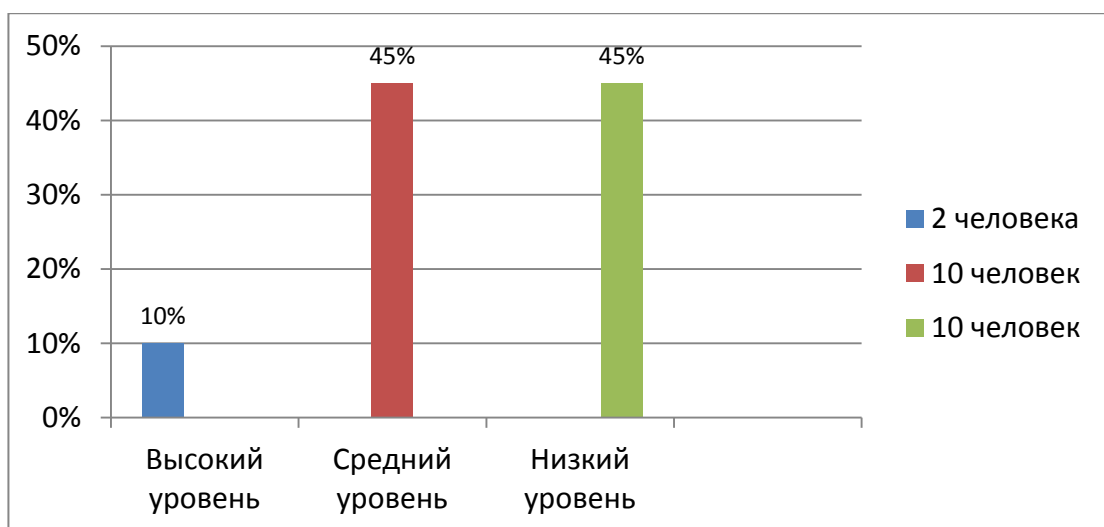


Рисунок 7 – Результаты диагностики «Незаконченное предложение» контрольного эксперимента

При сравнении результатов констатирующего и контрольного экспериментов, положительная динамика также находит свое отражение. Поведенческий критерий патриотического воспитания значительно увеличился в качественных показателях, что демонстрирует таблица сравнения результатов.

Таблица 5 – Сравнительные результаты методики №3 «Мое отношение к малой родине»

	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий уровень	13	59	13	59
Средний уровень	8	36	9	41
Низкий уровень	1	5	0	0

Повторная диагностика показала улучшение качественных показателей контрольного эксперимента. Высокие показатели остались на прежнем уровне. Что свидетельствует о стабильности результатов. Средний уровень увеличился с 36% до 41%. Низкий уровень не показал ни один учащийся. Эмоциональные показатели значительно улучшились. Школьники осознанно и открыто выражают свое отношение к судьбе города и страны. Также аргументировано дают ответы о влиянии города его культуры и истории на эмоциональную сферу граждан.





Рисунок 8 – Результаты диагностики «Мое отношение к малой родине» контрольного эксперимента

Повторное проведение методика №4 «Патриотизм. Как я его понимаю» (Фридман Л.М.) позволило получить следующие результаты: высокий уровень не показал ни один учащийся, средний уровень показали 8 человек (36%), низкие показатели остались у 14 человек (64%).

Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов, позволяет проследить положительную динамику в качественных показателях эмоционально-ценностного и мотивационно-потребностного критерия патриотической воспитанности. Эти данные отражены в таблице сравнения результатов констатирующего и контрольного экспериментов.

Повторная диагностика по данной методике показала заметное улучшение качественных показателей. Констатирующий этап эксперимента показал, что школьникам трудно проявлять эмоции и чувства по отношению к своей родине, родным и близким, мотивационная сфера практически не сформирована, нет осознания значимости поступков на благо своего Отечества, осознание понятия «патриот» не давалось школьникам.

Таблица 6 – Сравнительные результаты методики №4 «Патриотизм. Как я его понимаю»

	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий уровень	0	0	0	0
Средний уровень	0	0	8	36
Низкий уровень	22	100	14	64

По итогу контрольного эксперимента показатели возросли, 8 школьников показали средний уровень патриотической воспитанности: школьники смогли осознать понятие «патриот», что необходимо делать, чтобы быть истинным патриотом своей страны. Однако большинство школьников остались на низком уровне, это говорит о том, что школьники нуждаются в продолжении методически-грамотной работе по патриотическому воспитанию.

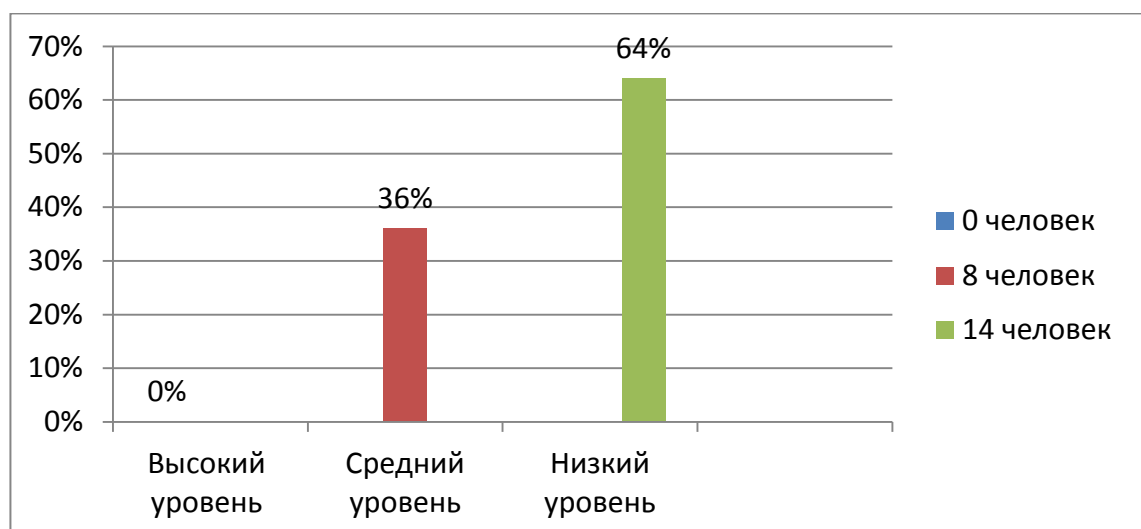


Рисунок 9 – Результаты диагностики «Патриотизм. Как я его понимаю» контрольного эксперимента

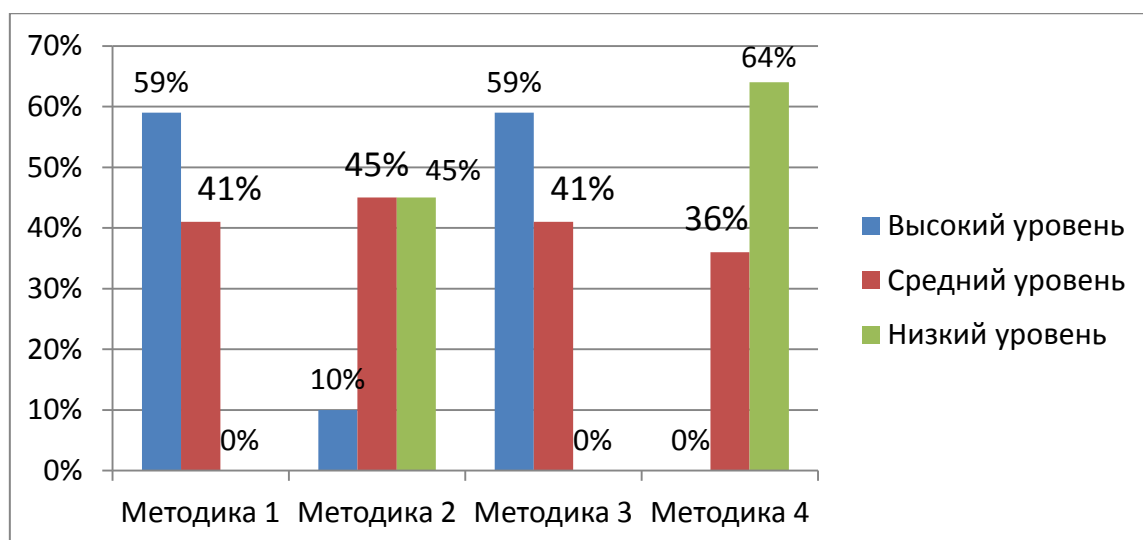


Рисунок 10 – Результаты диагностики контрольного эксперимента

Таблица 7 – Сравнительные результаты эксперимента

	Констатирующий эксперимент			Контрольный эксперимент		
	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ
Методика №1	50%	45%	5%	59%	41%	0%
Методика №2	0%	0%	100%	10%	45%	45%
Методика №3	59%	36%	5%	59%	41%	0%
Методика №4	0%	0%	100%	0%	36%	64%

Данная таблица показывает общую картину уровня патриотического воспитания школьников. Сравнивая результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента по четырем представленным методикам, можно сделать вывод, что основная масса школьников, принявших участие в эксперименте, перешли на новый уровень патриотической воспитанности. Проведенный комплекс занятий по программе «Россия – любимая наша страна!» позволил обогатить мир знаний школьников об истории, культуре, традициях своей «большой» и «малой» родины, раскрыть их эмоциональную сферу, направить их поведенческие мотивы на стремление действовать во благо своей родины, семьи, российского общества. Согласно критериям оценки разработанной Масловой Т.М., школьники перешли на 2 уровень патриотической воспитанности.

Таким образом, по итогам контрольного эксперимента было установлено, что разработанная программа «Россия – любимая наша страна!» действительно способствовала повышению уровня патриотического воспитания школьников, опираясь на представленные критерии: когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационно-потребностный, поведенческий. В результате повторной диагностики школьники смогли выявить черты истинного патриота своей страны; применить полученные знания о «большой» и «малой» родине заканчивая предложения о культуре и истории страны, региона, города; смогли оценить свою деятельность и чувства в отношении своего города. Положительная динамика результатов указывает на эффективность подобранных форм и методов организации патриотического воспитания в деятельности детско-юношеского объединения.

## Выводы по второй главе

С целью изучения уровня патриотической воспитанности школьников, а также эффективности условий процесса воспитания была организована опытно-экспериментальная работа. Работа проходила в несколько этапов.

В ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы были получены первичные результаты уровня патриотической воспитанности школьников. Для проведения работы был разработан диагностический комплекс, состоящий из четырех методик. Диагностический комплекс соответствовал ранее выделенным критериям и их показателям патриотической воспитанности:

- Мотивационно-потребностный – методика «Я – патриот» (Маслова Т.М.), методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Фридман Л.М.).
- Когнитивный – методика «Незаконченное предложение» (Маслова Т.М.).
- Эмоционально-ценностный – методика «Мое отношение к малой родине» (Маслова Т.М.), Методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Фридман Л.М.)
- Поведенческий – методика «Я – патриот» (Маслова Т.М.).

По итогам констатирующего эксперимента было выявлено, что группа школьников находится на низком уровне патриотической воспитанности и нуждаются в методически-грамотной работе направленной на патриотическое воспитание школьников.

Для решения возникшей проблемы была организована работа по патриотическому воспитанию школьников в деятельности детско-юношеского объединения. Была разработана программа «Россия – любимая наша страна!». Программа состоит из трех модулей, каждый из которых содержит комплекс занятий, направленных на воспитание в школьниках определенных качеств, свойственных патриоту и соответствующих

критериям разработанных Масловой Т.М.

Формирующий эксперимент опирался на индивидуальные, групповые и массовые формы организации патриотического воспитания: виртуальные путешествия и экскурсии, музыкальная викторина, спектакль, круглый стол, выставка творческих работ, проект, военно-спортивная игра.

Проверкой эффективности данного комплекса послужил контрольный эксперимент, основанный на диагностическом комплексе, проведенном в ходе констатирующего эксперимента. В результате диагностики было выявлено существенные качественные изменения уровня патриотической воспитанности школьников. По итогу проведенной работы школьники перешли на новый уровень патриотической воспитанности согласно уровням, определенным Масловой Т.М.

Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике уровня патриотической воспитанности школьников в деятельности детско-юношеского объединения. Проведенная опытно-экспериментальная работа доказывает гипотезу данного исследования.

## Заключение

В процессе теоретического и экспериментального исследования было установлено, что патриотическое воспитание подрастающего поколения является актуальной в современной системе воспитания. В ходе исследования подтвердилась выдвинутая гипотеза, были решены поставленные задачи. Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Патриотическое воспитание понятие многогранное и включает в себя ряд критериев и компонентов, которые способствуют воспитанию в школьниках общечеловеческих качеств, присущих патриоту. Опираясь на опыт современных ученых-педагогов и сущность самого понятия «патриотическое воспитание» были выделены критерии патриотического воспитания школьников: эмоционально-ценностный, мотивационно-потребностный, поведенческий, когнитивный. Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать вывод о том, что патриотическое воспитание подрастающего поколения является актуальным вопросом современной системы воспитания.

2. Эффективность процесса патриотического воспитания зависит от форм и методов организации самого процесса. Методы патриотического воспитания опираются на классификацию Н.И. Болдырева: методы формирования гражданского и патриотического сознания, методы стимулирования гражданского поведения, методы организации патриотической деятельности, методы контроля и самоконтроля. Методы, способствующие получению и закреплению знаний и навыков патриотического поведения, разработанные И.К. Ворониным: упражнение, убеждение, положительный пример. Наиболее эффективными формами организации патриотического воспитания подрастающего поколения являются: детское объединение, военно-спортивная игра, экскурсия, концерт, круглый стол, викторина, проектная деятельность. Данные формы способствуют практическому усвоению и закреплению полученных знаний, а

также демонстрируют пример поведения патриотичной личности.

3. Для решения проблемы патриотического воспитания школьников, с учетом потребностей современных школьников в общении со сверстниками, желанием проявить свои способности и желанием активно действовать, была разработана программа по патриотическому воспитанию школьников в деятельности детско-юношеского объединения «Россия – любимая наша страна!». В ходе формирующего эксперимента данная программа была успешно реализована. Были раскрыты темы и проведены занятия направленные на формирование знаний, на раскрытие эмоциональной и поведенческой сферы школьников. В ходе реализации программы школьники получали новые знания об истории, культуре, законодательной базе страны; укрепляли уже имеющиеся знания о символике страны, региона, города. Практические формы организации занятий способствовали закреплению образца поведения истинного патриота.

4. С целью выявления начального уровня эффективности процесса патриотического воспитания в деятельности детско-юношеской организации был разработан диагностический комплекс, основанный на выбранных критериях патриотического воспитания: эмоционально-ценностный, мотивационно-потребностный, поведенческий, когнитивный. Диагностики адаптированы под возраст учащихся участвующих в опытно-экспериментальной работе, а также соответствовали содержанию краеведческого компонента.

- Мотивационно-потребностный – методика «Я – патриот» (Маслова Т.М.), методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Фридман Л.М.).
- Когнитивный – методика «Незаконченное предложение» (Маслова Т.М.).
- Эмоционально-ценностный – методика «Мое отношение к малой родине» (Маслова Т.М.), методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Фридман Л.М.).



- Поведенческий – методика «Я – патриот» (Маслова Т.М.).

На констатирующем этапе исследования школьники показали высокие, средние и низкие результаты диагностики. Однако стоит отметить, что преобладание низких показателей указывает на необходимость организации методически-грамотной работы со школьниками по патриотическому воспитанию в деятельности детско-юношеского объединения.

В результате контрольного эксперимента была отмечена положительная динамика уровня патриотической воспитанности школьников. Повторное диагностическое исследование эффективности процесса патриотического воспитания в деятельности детско-юношеского объединения показало значительные изменения у членов детского объединения, принявших участие в реализации программы. У школьников сформировались более устойчивые знания о «большой» и «малой» родине; появилось стремление к активной деятельности направленной на благо своего государства и своего народа; четкое определение понятия «патриот» и качеств, которыми обладает патриот своей страны.

## Список используемой литературы

1. Абрамов А.В. Современный российский патриотизм : каков он? // Электронный журнал «Вестник МГОУ». 2013. №4. С. 1–13. URL : [www.evestnik-mgou.ru](http://www.evestnik-mgou.ru) (дата обращения : 1.05.2020)
2. Алексеев А. Ю. Российское движение школьников, как база военно-патриотического воспитания детей / А. Ю. Алексеев. Текст: электронный // Муниципальная академия. 2016. № 3. С. 8–16. URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=27201823> (дата обращения : 8.05.2020). Режим доступа : Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. М. : ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2016. 34 с.
4. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. 528 с.
5. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников / Н. И. Болдырев. М. : Просвещение, 1979. 216 с.
6. Брослав, Н. И. Формы патриотического воспитания младших школьников в современном подростковом клубе / Н. И. Брослав. Текст : электронный// Евразийский союз ученых. 2015. № 2–4. С. 7–9. URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=27643078> (дата обращения: 16.12.2019). Режим доступа : Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
7. Волонтёрское движение как средство формирования основ гражданской идентичности : метод. пособие / под науч.-метод. руководством Л. Ю. Максимовой ; сост. : Л. Ю. Максимова [и др.]. Москва : МГОУ, 2018. 132 с. URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=39275413> (дата обращения : 10.12.2019). Режим доступа : Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. ISBN 978-5-7017-3 000-5 . Текст: электронный.
8. Воробьева И. А. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитательная работа в школе. 2009. №1. С.147–154.

9. Воробьева Н. В. Педагогические модели воспитания патриотизма от ГОС ВПО до ФГОС ВО (на примере дисциплины «История») // Инновационное образование и экономика. 2016. Т. 1, № 21. С. 61–70.
10. Воронина И.К. Значение, методы и формы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи // Молодой ученый. 2015. №7.3. С. 4-5. URL : <https://moluch.ru/archive/87/1710/> (дата обращения : 18.05.2020).
11. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотизм XXI века: осмысление и воспитание. Волгоград, 2003; Ешев М.А. Патриотизм в советской и постсоветской России // Власть. 2014. №5. С.85–89.
12. Гасанова З. Т. Цели, задачи и принципы патриотического воспитания граждан РФ // Педагогика. 2005. № 6. С. 59–63.
13. Голованов В. П. Гражданско-нравственные и патриотические аспекты дополнительного образования детей в современной России. Воспитание школьников. 2019. №3. С. 9–15.
14. Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы: постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 [Электронный ресурс] : URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_192149/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/) (дата обращения : 14.05.2020).
15. Гражданский кодекс Российской Федерации: с изменениями и дополнениями на 2.02.2020 [Электронный ресурс] : URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения : 16.04.2020).
16. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в период реализации ФГОС. Методические рекомендации / Авт.-сост.: Паршина Т.Б., Корнеева Т.П. Пенза, 2016. 116 с.
17. Гражданско-патриотическое воспитание: опыт и технологии. (Тематическая методическая разработка) / Челябинская областная общественная организация ветеранов учреждений начального и среднего

профессионального образования; Урало-Сибирский Дом Знаний; Министерство образования и науки Челябинской области ; Общественная палата Челябинской области; Региональное отделение движения «Бессмертный полк России» в Челябинской области. Челябинск: АБРИС, 2018. 256 с.

18. Гревцова Г.Я. Рефлексивная деятельность как условие воспитания профессионального патриотизма // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия : Образование. Педагогические науки. 2020. №1. С. 35–43. URL : <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=28121> (дата обращения : 17.05.202).

19. Данилюк А.Я., Кондраков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Просвещение, 2014. 24 с. (Стандарты второго поколения).

20. Дергач Л. Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Л. Н. Дергач // Дошкольная педагогика. 2009. №2. С. 21–26.

21. Евтушенко Е. Гражданственность – высшая форма самовыражения // Сайт «Евгений Евтушенко. Афиша». URL : <http://ev-evt.net/publicism / talant/3-01.php> (дата обращения : 21.03.2020).

22. Егоров И. В., Наумова Д. В. Гражданское мировосприятие личности и аттитюды патриотизма : теория и методы диагностики: учеб. пособие. М. : ИИУ МГОУ, 2018. 110 с.

23. Ильмушкин Г.М., Жаркова А.А. Профессиональная подготовка и воспитание учащихся в образовательном пространстве с казачьим компонентом // II Международная научно-практическая конференция «Scientific achievements of the third millennium», Чикаго (США), апрель 2016. С. 24–28.

24. Кириллова С.А. Программа «Рождение гражданина». Классный руководитель. 2017. №2. С.14–22.

25. Кириллова С.А. Программа «Юные патриоты». Классный руководитель. 2017. №2. С. 7–14.
26. Кириллова С.А. Программа факультативного курса «Краеведение». Классный руководитель. 2017. №2. С. 23–26.
27. Ковальчук О.В. Патриотическое воспитание сегодня – основа гражданского становления личности школьника // Образование: ресурсы развития. СПб. : Вестник ЛОИРО : ЛОИРО. 2015. №1. С. 3–4.
28. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. М : Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.
29. Концепция развития и повышения эффективности патриотического (военно-патриотического) воспитания ДОСААФТ России в 2016-2020 годах [Электронный ресурс] : URL : <http://www.dosaaf.ru/news/v-dosaaf-rossii-razrobotan-proekt-kontceptcii-voenno/>.
30. Копылов В.В. Воспитание гражданственности и патриотизма. Клуб «Патриот». Классный руководитель. 2017. №2. С. 42–47.
31. Костенко И.В. Задачи патриотического воспитания обучающихся в дошкольном образовательном учреждении // Вестник современных исследований. 2018. №4-2 (19) . С. 42–48 .
32. Костенко И.В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на примере исторических личностей // Современные проблемы науки и образования. 2018. №4. URL : <http://www.science-education.ru> (дата обращения : 17.05.2020).
33. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. Санкт-Петербург. : НОРТИНГ, 2000. 1536 с.
34. Кузнецова С. В., Шамгунова Ю. Ш. Военно-патриотическая игра «Чтобы помнили!». Воспитание школьников. 2018. №7. С. 75–81.

35. Кузьменко Е.К. Методическая разработка по патриотическому воспитанию «Наши земли – наша гордость». Классный руководитель. 2018. №8. С. 116–122.
36. Кузьмина, А.А. Нормативно-правовое обеспечение гражданско-патриотического воспитания / А.А. Кузьмина. Текст: электронный // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2017. №1. С. 30–35.
37. Лозгачева, О. В. Волонтерское движение как условие развития социальной компетентности подростков / О. В. Лозгачева. Текст: электронный // Педагогическое образование в России. 2015. № 6. С. 175–179. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/255895> (дата обращения : 06.12.2019). Режим доступа : Электронно-библиотечная система «Лань».
38. Лутовинов В. И. Военно-патриотическое воспитание молодежи: новые вызовы, требования и направления развития. Воспитание школьников. 2019. №8. С. 3–10.
39. Лутовинов В.И. Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания. Под общей редакцией Н. В. Стаськова, доктора политических наук. М. : АНО СПО «СОТИС», 2018. 128 с.
40. Макарчук Я. В. Патриотическое воспитание младших школьников в системе дополнительного образования / Я. В. Макарчук, М. Л. Мальчевская // Научный диалог. 2017. № 1. С. 280–291.
41. Маслова Т.М. Модель патриотического воспитания младших школьников в процессе взаимодействия с окружающей средой / Вектор науки ТГУ. 2014. №3 (29). С. 309–313.
42. Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников. [Электронный ресурс] : URL: <http://www.gopsy.ru/gopsy/456/83694/> (дата обращения : 18.02.2020).

43. Михайлюкова А. В. Современные технологии гражданско-патриотического воспитания : дис. студентка 2 курса группа ПОИ-м-о-121. Ставрополь, 2014. 91 с.
44. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с.
45. Огоновская И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы : метод. пособие для педагогов / И.С. Огоновская. Екатеринбург : ООО «Школьный формат», 2016. 176 с.
46. Ореховская Н.А., Ореховский А.В. Патриотизм как созидаящая идеология российского общества // Казанский педагогический журнал. 2016. №3. С. 205–210.
47. Патриотизм как фактор развития российской государственности [под общ. ред. И.В. Бочарникова]. М. : Московский дом национальностей, 2015. 370 с.
48. Патриотизм: история, современность, образ будущего : Международная научно-практическая конференция, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (г. Ульяновск, 14-16 апреля 2015 г.) : сборник научных трудов. В 2 частях / под ред. Т.В. Петуховой. Ульяновск : УлГТУ, 2015.
49. Патриотическое воспитание : от слов к делу [Текст] / сборник статей. М. : Полиграф сервис, 2018. 426 с.
50. Патриотическое воспитание молодежи в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 50-летию организации поискового движения на Белгородчине / Отв. ред. З.З. Мухина, С.В. Канныкин. Старый Оскол : СТИ НИТУ «МИСиС», 2019. 289 с.
51. Попцова Ю.А. Патриотизм: что это значит для младших подростков? «Студенческие дни науки в ТГУ» : научно-практическая конференция (Тольятти, 1–30 апреля 2019 года) : сборник студенческих

работ / отв. за вып. С.Х. Петерайтис. Тольятти : Изд-во ТГУ, 2019. 1 оптический диск. С. 487–489.

52. Попцова Ю.А. Формы организации патриотического воспитания младших школьников // Международный научно-практический электронный журнал «Моя профессиональная карьера». 2019. №5. С. 139–144.

53. Примерные программы внеурочной деятельности. начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов др.] ; под ред. В.А. Горского. – 4-е изд. М.: Просвещение, 2014. 111с.

54. Пушкина Т. Ф. Эмоционально-ценностные аспекты гражданственности личности // Изв. Воронеж. гос. пед. ун-та. 2015. № 2. С. 213–216.

55. Ростовцева Л.И. Патриотическое воспитание в современных условиях // Социологические исследования. 2019. №8. С. 75–83.

56. Руденко И.В. Система подготовки педагога к работе с детскими общественными объединениями: региональный аспект // Человек и образование. 2016. № 4 (49). С. 32–37.

57. Руденко И.В. Теории и технологии современного воспитания/ Электронное учебно-методическое пособие // ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет». 2016. 219 с.

58. Седова, Н.Е. Основы практической педагогики [Текст] / Н.Е. Седова. М. : Сфера, 2008. 192 с.

59. Сиволобова Н.А., Котлова Е. П. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современном российском обществе // Образование личности. 2014. №1. С. 64.

60. Сиволобова, Н.А. С 34 Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи : опыт и инновации: монография. Ставрополь: Изд-во СГПИ ; Дизайн-студия Б, 2017. 136 с.

61. Слепенкова Е., Щетинина Н. Патриотическое воспитание школьников : современные подходы // Вестник Мининского университета. 2016. №3. URL : <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/234>.



62. Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования : автореф. дис. док. пед. наук. М., 2007. 34 с.
63. Соколова И.В. Гражданско-патриотическое воспитание школьников // Классный руководитель. 2013. №8. С. 84–89.
64. Социальные практики детских общественных объединений города Тольятти / И.В. Руденко, Л.А. Муравьева, Т.В. Суворова. Тольятти: Издательство ООО «Арт-Принг», 2019. 69 с.
65. Справочник классного руководителя. Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. 2017. №3. С. 18–27.
66. Стражевич А.Н. внеклассное мероприятие «Детство, опаленное войной». Классный руководитель. 2017. №2. С. 81–87 .
67. Татарова, С. П. Теоретические подходы к изучению патриотического воспитания и их реализация в системе летних лагерных смен / С. П. Татарова, С. А. Харитоновна. Текст: электронный // Педагогический имидж. 2019. Т. 13, №3. С. 431–441. URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=41132307> (дата обращения : 23.12.2019). Режим доступа : Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
68. Теория и практика патриотического воспитания / Г.Н. Мусс. М.: Берлин : Директ-Медиа, 2015. 182 с.
69. Тонких В.А. Дети в современной России: духовно-нравственное воспитание / В.А. Тонких, О.Е. Фарберова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2015. №7.3. С. 74–75. URL : <https://moluch.ru/archive/87/17141/> (дата обращения : 17.05.2020).
70. Топчий Д.В. Между патриотизмом и национализмом: русские философы о духовном возрождении России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурологи и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. №10-3 (50) С. 188–190.

71. Торосян Д. Р. Героизм и патриотизм как социальные факторы стабилизации жизни общества // Вестник Моск. ун-та. Сер. 18, Социология и политология. 2010. № 1. С. 157–163.

72. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс] : URL : <http://kremlin.ru/acts/bank/40137> (дата обращения: 16.11.2019).

73. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М. : 1868–69 . Т. С 1–2.

74. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями на 18 мая 2015 года) [Электронный ресурс] : URL : <https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO>.

75. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] : URL : <http://www.consultant.ru>.

76. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 28 декабря 2016. 9с [Электронный ресурс] : URL : <http://docs.cntr.ru>.

77. Фундаментальное ядро содержания образования/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова: М. : Просвещение, 2009. 59 с. (Стандарты второго поколения).

78. Харитоновна С. А., Татарова С. П. Современные технологии патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции молодежи // Современные социальные технологии в работе с молодежью: сборник статей II Международной научно-практической конференции / отв. ред. Р. Б. Шайхисламов. Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. С. 581–587.

79. Чельцов М. В. Проблемы определения критериев сформированности гражданственности и патриотизма молодежи // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2016. Т. 6, № 2. С. 24–29.

80. Чиркунова А.Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе / А.Е. Чиркунова, И.Р. Сорокина. Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый . 2014. № 21 (80). С. 706–709. URL : <https://moluch.ru/arhive/80/14351> (дата обращения : 12.04.2020).

81. Шакурова М.В. Формирование российской гражданской идентичности личности : проблема педагога // Педагогика. 2014. №3. С. 83–91.

82. Шахова И. С. Гражданские установки личности: проблема диагностики // Вестн. Кемер. гос. ун-та. 2015. Т. 3, № 3. С. 259–262.

83. Шевцова М. М. К вопросу о патриотическом воспитании детей и молодежи / М. М. Шевцова, Е. Л. Кудрина. Текст : электронный // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2015. №33 (1). С. 185–193. URL : <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/275225> (дата обращения: 06.12.2019).Режим доступа : Электронно-библиотечная система «Лань».

84. Amonashvili P.Sh. Spiritual and philosophical background of building the concept of a comprehensive school on the principles of humane pedagogics. Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 2016. pp. 178–187. URL : <http://publishing-vak.ru>.

85. Moneth M., Eastern European Scientific Journal., Spiritual and moral education of schoolchildren (GEF), AURIS Kommunikations - und Verlagsgesellschaft mbH Düsseldorf – Germany, 2018. URL : <https://docplayer.ru/87363664-Eastern-european-scientific-journal.html>.

86. Patriotism, Bruce Haynes, Educational Philosophy and Theory, Vol. 41, No. 4, 2009. URL : <http://academic.sun.ac.za>.

87. Physical Education teaching and learning. Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu., Editorial Board : Lechosław B. Dworak, Tomasz Jurek, Krzysztof Kasprzak, Stanisław Kowalik., 2010, 128–134 URL : <https://www.researchgate.net>.

88. Practical use of humanistic pedagogics, Paata Sh. Amonashvili Pedagogical Journal, 2016, 362–367. URL : <http://www.publishing-vak.ru>.

89. Патриотическое воспитание школьников на уроках и во внеурочной деятельности по истории : <https://files.scienceforum.ru> : URL : <https://files.scienceforum.ru/pdf/2015/10065.pdf> (дата обращения : 18.05.2020). Текст: электронный.

90. Программа по патриотическому воспитанию : [nsportal.ru](http://nsportal.ru) : URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/08/22/programma-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 18.05.2020). Текст: электронный.

## Приложение А

### Комплект диагностических методик по изучению работы детского объединения по патриотическому воспитанию

#### **Методика №1 «Я – патриот» Маслова Т.М.**

- 1) Хотел бы ты знать о своем городе больше?
- 2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о Тольятти?
- 3) Часто ли ты гуляешь по историческому центру города?
- 4) Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?
- 5) Часто ли ты ходишь в музеи Тольятти?
- 6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории Тольятти?
- 7) Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
- 8) Любишь ли ты читать о нашем городе?
- 9) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Тольятти?
- 10) Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома, усадьбы, дворцы, сады и т. д. нашего города?
- 11) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
- 12) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
- 13) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
- 14) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
- 15) Участвуешь ли ты в них?
- 16) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
- 17) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
- 18) Любишь ли ты свою семью?

19) Заботаешься ли ты о своих близких?

20) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

### **Методика №2 «Незаконченное предложение» Маслова Т.М.**

- 1) Тольятти основал...
- 2) Тольятти назван в честь...
- 3) Первое строение нашего города – это...
- 4) Главная улица нашего города –....
- 5) Главная река нашего города –...
- 6) В доме Стариковых сейчас расположен ...
- 7) Памятник преданности посвящен...
- 8) Главная парадная площадь нашего города называется...
- 9) К 250-летию города был открыт...
- 10) Один из символов города – стела...
- 11) Уникальный природный заповедник – это...
- 12) Патриот – это...
- 13) Гимн – это...
- 14) Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх)...
- 15) На гербе нашего государства изображено...
- 16) 9 мая Россия отмечает день...
- 17) На гербе и флаге Тольятти изображено...

### **Методика №3 «Мое отношение к малой Родине» Маслова Т.М.**

- 1) Любишь ли ты свою страну?
- 2) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 3) Любишь ли ты свой город?
- 4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
- 5) Хотел бы ты жить в Тольятти всегда?
- 6) Влияет ли Тольятти на твои мысли?

- 7) Влияет ли он на твои поступки?
- 8) Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в нем?
- 9) Есть ли у тебя любимые места в городе?
- 10) Часто ли ты вспоминаешь Тольятти, если надолго уезжаешь из него?

#### **Методика №4 «Патриотизм. Как я его понимаю»**

**Фридман Л.М.**

При заполнении анкеты, там, где не предложены другие формы ответов, необходимо отметить выбранный вариант ответа любым знаком.

1. Что такое, на ваш взгляд, патриотизм?

- 1) любовь к Родине;
- 2) любовь к народу;
- 3) любовь к своей семье и близким;
- 4) прославление побед Родины;
- 5) любовь к родному городу;
- 6) стремление к безопасному миру;
- 7) любовь к национальной культуре;
- 8) коллективный образ жизни;
- 9) религиозная вера, которую я исповедую;
- 10) возрождение традиций советского государства;

2. Выберите наиболее подходящее, на Ваш взгляд, определение патриотизма и отметьте его номер:

- 1) Патриотизм - это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

2) Патриотизм - это любовь к отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации.

3) Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа.

4) Патриот - это не тот, который славословит страну, а это тот, который может чрезвычайно жестко... что-то очень тяжелое сказать о стране... патриотизм - это не бесконечное извержение потоков любви, а это совсем другое.

### 3. В чем проявляется истинный патриотизм?

1) в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы;

2) в голосовании на выборах за патриотические партии;

3) в участии в деятельности патриотических организаций;

4) в праздновании исторических событий и юбилеев;

5) в конструктивной критике недостатков в стране;

6) в работе с полной отдачей сил по своей специальности;

7) в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма.

4. В какой степени, на Ваш взгляд, оказывают влияние на формирование патриотических ценностей у подрастающего поколения следующие направления патриотического воспитания?



Направления патриотического воспитания в баллах от 0 до 5

- 1) деятельность патриотических клубов, центров, в том числе детских и молодёжных;
- 2) фестивали, конкурсы патриотической направленности;
- 3) военно-спортивные игры;
- 4) литература патриотической направленности;
- 5) выставки патриотической направленности;
- 6) встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн;
- 7) личный пример и Ваше отношение к патриотизму.

5.Что, на Ваш взгляд, еще необходимо делать государству для воспитания патриотических ценностей среди детей и молодёжи?

- 1) воспитание чувства патриотизма с детского сада;
- 2) оказание содействия появлению большего числа тем патриотической направленности в СМИ;
- 3) создание патриотических кружков, организаций, клубов;
- 4) проведение военно-патриотических игр;
- 5) создание и показ большего числа патриотических фильмов, распространение художественной литературы на патриотические темы;
- 6) повышение авторитета армии в обществе (создание положительного образа военнослужащих в СМИ, фильмах, литературе);
- 7) личный пример, примеры героев войн;
- 8) развитие молодёжных организаций;

9) приучение детей к спорту, создание доступных спортивных секций, поддержка инициатив развития детского спорта;

10) создание новых и поддержка существующих военно-патриотических музеев.

6. Есть ли среди Ваших знакомых те, кого можно назвать патриотами? В чём это проявляется?

---

---

---

7. Может ли быть патриотом человек, который;

- 1) Критикует власть своей страны;
- 2) Старается избежать службы в армии;
- 3) Не знает текста гимна своей страны;
- 4) Равнодушен к родной природе;
- 5) Не знает историю своей страны;
- 6) Не ходит на выборы;
- 7) Предпочитает иностранную, а не отечественную литературу

и искусство;

- 8) Уезжает жить и работать за границу.

8. Если говорить о Ваших земляках, как Вы думаете, отличаются ли они от жителей других регионов России?

- 1) отличаются в лучшую сторону;
- 2) отличаются в худшую сторону;
- 3) не отличаются;
- 4) затрудняюсь ответить.

9. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1) Да, приходилось (приведите, пожалуйста, примеры).

2) Нет, не приходилось.

3) Затрудняюсь ответить.

а) Приходилось ли Вам испытывать чувство гордости за нашу страну? \_\_\_\_\_

б) Приходилось ли Вам испытывать чувство стыда за нашу страну? \_\_\_\_\_

10. Какие ассоциации у Вас возникают, когда вы слышите слово «Родина»? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Считаете ли Вы себя патриотом?

1) Да

2) Нет