МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»
(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Педагогика и психология воспитания
(направленность (профиль)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Технологии стимулирования обучающихся к самореализации в социально-значимой деятельности

Студент С.Э. Гасанова
(И.О. Фамилия) (личная подпись)

Научный руководитель к.п.н., доцент, Г.А. Медяник
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Оглавление

Введение……..…….4
Глава 1. Теоретические основы проблемы стимулирования обучающихся к самореализации.……...……13
1.1. Самореализация учащихся в социально-значимой деятельности как психолого-педагогическая проблема. …….……13
1.2. Психолого-педагогические условия самореализации обучающихся в социально-значимой деятельности...……23
1.3. Технология как средство стимулирования обучающихся к самореализации…....……29
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по повышению уровня самореализации обучающихся в социально-значимой деятельности…..……47
2.1 Диагностика уровня самореализации обучающихся в социально-значимой деятельности ……47
2.2 Разработка и внедрение технологии стимулирования к самореализации обучающихся в социально-значимой деятельности …….....60
2.3 Анализ и обобщение результатов исследования……70
Заключение…….…80
Список используемой литературы……...82
Приложение А Результаты ответов на этапе констатирующего и контрольного эксперимента обучающихся 5а и 5д классов по методике «Диагностика учебной мотивации»……...……..89
Приложение Б Результаты ответов на констатирующего и контрольного эксперимента по методике «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии»……90
Приложение В Результаты ответов на констатирующем и контрольном эксперименте по методике «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности»…….……91

Приложение Г Результаты ответов на этапе констатирующего и контрольного эксперимента по методике «Самореализация школьников в учебно-воспитательном процессе»……..……92
Приложение Д Результаты ответов на этапе констатирующего и контрольного эксперимента по методике «Самооценка способностей к самообразованию и саморазвитию личности»……...93
Приложение Е Учебно-тематический план программы «Совершенствуй себя сам!»……94

Введение

Актуальность. В наше время главной целью образования является развитие личности, реализация его уникальных возможностей, также подготовка ученика к самостоятельному выбору, в дальнейшем, в его жизненном пути. Формирование личности обучающегося, способной вырабатывать, в то же время, изменять его собственный жизненный путь-это и есть цель, и критерии успешности современного образования.

Проблема самореализации обучающихся становится одной из актуальных проблем педагогической науки, которая призвана исследовать и научно осмыслить процессы, которые противоречат развитию, обучению и воспитанию личности школьников в нынешних социокультурных условиях. Данный процесс индивидуален и он может осуществляться разными путями, а также в различных сферах деятельности личности, но важную роль в жизни обучающихся играет учебная деятельность, она также служит важной сферой его самовыражения.

Согласно «Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации» Статья 43. П.3 3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

Самореализация обучающегося, данный процесс характерен для человека, он является стимулом деятельности, определяет степень активности, самосовершенствования, рост личности.

Зарубежные ученые (А.Маслоу, К.Р. Роджерс, Д.И. Фельдштейн, А. Адлер, К. Ясперс), раскрывали проблему самореализации, а также отечественные ученые изучали содержание и структуру процесса самореализации личности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Бодалева, К.А. Абульханова-Славская), теория свободного воспитания (О.С. Газман,

Н.Б. Крылова) в сфере педагогических условий самореализации учащихся (С. Сулейманова, Е.А. Никитина, С.В. Кузьмина).

Значительное количество диссертационных работ, в последние годы посвящены изучению стимулирования обучающихся к самореализации в социально-значимой деятельности, теоретическому осмыслению понятия «самореализация обучающихся».

Средой самореализации и саморазвития обучающихся, является внеурочная деятельность. В исследованиях С.Л. Рубинштейна, самореализация рассматривалась, как проблема, которая поднимает в науке вопрос «о месте человека в мире, в жизни». К.А. Абульханова-Славская в своих работах писала о том, что человек, как бы, «примиряет» противоречие социального и биологического, именно путем, случается обретение им целостности. Школьнику для того чтобы, реализовать себя, в первую очередь, нужно принять себя, он должен принять себя таким, какой он есть, со своими недостатками, возможность развития за себя. Он «живет в непрерывно меняющемся мире опыта» писал (К. Роджерс), центром которого является «он» и в котором должен функционировать, стремясь реализовать свое «Я», совершенствуясь и развиваясь как личность. [5, с. 127]. Идеи гуманистического становления личности обучающегося представлены в работах К.А. Абульхановой-Славской, Е.В. Бондаревской, В.В .Давыдова, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна.

Анализ всех диссертационных работ и работы отечественных педагогов позволяет выделить основные недостатки, которые препятствуют саморазвитию обучающихся в социально-значимой деятельности. Первое, что можно выделить из недостатков, это типовые программы и методики, которые не предусматривают полного развития личности пятиклассника. В образовательной организации ограничиваются школьной программой, нет достаточного количества часов, дополнительного времени у педагогов, для реализации тех программ, которые предусмотрены для развития и

расширению кругозора обучающихся. Самореализация- это процесс который протекает индивидуально.

Существует **противоречие** между необходимостью самореализации обучающихся в социально-значимой деятельности и недостаточным количеством программ в образовательных организациях, которые направлены на саморазвитие, самореализацию обучающихся.

Из всего вышесказанного была сформулирована **проблема исследования**: каковы условия стимулирования обучающихся к самореализации в социально-значимой деятельности.

Теоретическая актуальность и практическая значимость, которые были указаны выше, обусловили выбор темы исследования: **«Технологии стимулирования обучающихся к самореализации в социально-значимой деятельности».**

Объектом исследования является социально-значимая деятельность

Предметом исследования являются психолого-педагогические условия стимулирования обучающихся к самореализации в социально-значимой деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия стимулирования обучающихся к самореализации в социально-значимой деятельности.

Гипотеза исследования: стимулирование к самореализации обучающихся в социально-значимой деятельности может быть успешна, если:

1) выявлена сущность понятия «самореализация обучающихся»;

2) в образовательной организации будут введены занятия, содержание которых направлено на формирование знаний о самом себе, повышения уровня самооценки, саморазвития обучающихся;

3) разработана технология стимулирования, которая будет повышать стремление обучающихся к самореализации в социально-значимой деятельности;

4) подобран диагностический инструментарий, который содержит показатели, критерии, уровни саморазвития обучающихся в социально-значимой деятельности.

Задачи исследования:

– проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

– выявить педагогические условия самореализации обучающихся;

– определить критерии, показатели и уровни самореализации школьников;

– разработать, обосновать и апробировать общеразвивающую программу социальной направленности «Совершенствуй себя сам!»;

– теоретически обосновать и практически реализовать технологию стимулирования обучающихся к самореализации в социально-значимой деятельности.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- психологические учения о самореализации личности (Г.И. Щукина, Л.А. Коростылева, Э.В. Галажинский, И.В. Костякова, С.С. Кудинов);
- психолого-педагогические идеи о сущности и содержании понятии самореализация личности (Н.Б. Борисова, С.С. Буколевская, В.И. Андреев, Г.И. Щукина);
- теории стимулирования к самореализации обучающихся (О.С. Гребенюк, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн);
- методологические подходы к самореализации личности, (А.Б. Орлов, А.А. Реан); личностно-деятельностный подходы изучали (И.П. Иванов, А.Н. Леонтьев, С.А. Шмаков, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский);

– по проблемам развития личности в процессе практической деятельности изучались в исследованиях (О.А. Калимуллина, Г.Д. Стаунэ, Н.Б. Дворцова, Д.В. Харичева, Ю.В. Шост);
– педагогические технологии мотивации обучающихся (С.Н. Лысенкова, А.А. Зайцева, С.А. Смирнов).

Методы исследования. Выбор методов исследования был определен характером поставленных исследовательских задач. Для реализации поставленных задач, в нашей работе, был использован комплекс научных методов: теоретико-методологический анализ психолого-педагогической, методической литературы, изучение деятельности образовательного учреждения в области самореализации обучающихся, а также эксперимент, опрос, беседа, обобщение и интерпретация данных исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №19» городского округа Тольятти, учащиеся 5-ых классов.

Научная новизна исследования:

– на основе теоретического анализа раскрыта сущность процесса самореализации обучающихся в социально-значимой деятельности;
– спроектирована технология стимулирования обучающихся к саморазвитию обучающихся в социально-значимой деятельности;
– определены критерии и уровни самореализации обучающихся: мотивационно-потребностный (интерес к саморазвитию; потребность в саморазвитии; мотив увлеченности саморазвитием, явно выраженный интерес к саморазвитию; эмоционально-ценностный (отношение к саморазвитию, самопознанию, осознание своей самоценности); поведенческий (умение наблюдать за собой, своими действиями и поступками, умение задавать вопросы по существу, умение анализировать, умение проводить различия между фактами и следствиями, умение синтезировать и обобщать, делать выводы).

Теоретическая значимость работы заключается в том, что обобщены теоретические представления о проблеме самореализации обучающихся, выделены психолого-педагогические условия стимулирования обучающихся к самореализации в социально-значимой деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяется:

– обоснованностью исходных позиций исследуемой проблемы;

– применением комплексной методики, соответствующей объекту, предмету, цели и задачам;

– взаимосвязью теоретического и экспериментального исследования;

– соответствием количественных и качественных методов определения результатов уровня самореализации обучающихся в социально-значимой деятельности;

– полнотой теоретической обоснованности ведущих положений и внедрением в работу совокупности методов, которые соответствуют поставленным целям и задачам исследования, а также итогами опытно-экспериментальной работы, проведенной в условиях реального педагогического процесса в образовательном учреждении.

Практическая значимость состоит в том, что разработанная система знаний по стимулированию обучающихся к самореализации может быть использована в практике образовательных организаций для реализации воспитательных программ. Выявлены и опытно-экспериментальным путем проверены психолого-педагогические условия стимулирования обучающихся к самореализации. Разработанная программа «Совершенствуй себя сам!»; может быть востребована педагогами дополнительного образования, развивающими социальную составляющую личности, психологами, социальными педагогами. Положения исследования могут быть использованы как основа проведения педагогических советов и методических объединений по данной проблеме, а также составление практических рекомендаций для педагогов, психологов.

Личное участие автора в организации и проведении исследования состоит в диагностике обучающихся с целью определения саморазвития, способностей, в разработке и внедрении программы внеурочной деятельности социальной направленности «Совершенствуй себя сам!».

Апробация и внедрение результатов осуществлялось на базе МБОУ «Лицей №19» г.о. Тольятти. Результаты исследования представлялись на педагогических советах, педагогических консилиумах МБОУ «Лицей №19».Материалы исследования были представлены в XI Всероссийской заочной научно-практической конференции учащейся молодежи «Наука XXI века: взгляд в будущее», в XXV студенческой международной заочной научно-практической конференции, студенческие дни науки в Тольяттинском государственном университете.

Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе (2018 г.) выделялись актуальность и специфика, изучаемой проблемы, выявлялись противоречия и нерешенные проблемы в теории и массовой практике; определялись цель, объект, предмет, задачи исследования, разрабатывались основные теоретические подходы к изучаемой проблеме; было рассмотрено современное состояние проблемы, подготовлена теоретическая база дальнейшего исследования, решались задачи; проводился анализ теоретических основ «самореализации» и «стимулирование к самореализации», особенностей понятия «самореализации» обучающихся на основе психологической, педагогической, философской литературы; проводилось изучение по данной проблеме в процессе образовательного учреждения; были конкретизированы задачи и цели исследования, был проведен анализ содержания деятельности, форм и методов самореализации обучающихся, в образовательных учреждениях.

На втором этапе (2019-2020 гг.) на данном этапе осуществлялось построение рабочей гипотезы исследования; разрабатывалась и внедрялась программа опытно-экспериментальной работы; была проведена диагностика

уровня школьной и учебной мотивации, а также уровень саморазвития в процессе образовательного учреждения. Также, в этот период была реализована дополнительная общеобразовательная программа «Совершенствуй себя сам!» (2019 г.), апробировалась программа обучения также, осуществлялось внедрение в практическую деятельность образовательного учреждения программно-методических материалов для обучения пятиклассников.

На третьем этапе (2020 г.) завершилось экспериментальное исследование и происходило описание опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования; также осуществлялась литературная обработка диссертационного материала; следует отметить, что рассматриваемый феномен, в силу своей сложности и многоаспектности, не может быть ограничен рамками данного исследования, дальнейшее изучение данной проблемы представляется перспективной; осуществлялись коррекция методических рекомендаций по проблеме стимулирования к самореализации младших подростков, обобщались, и проводилась обработка, а также анализ результатов опытно-экспериментальной работы, интерпретация результатов, их обобщение и систематизация; и в целом литературное оформление диссертации.

На защиту выносятся:

1. Внеурочная общеразвивающая программа «Совершенствуй себя сам!» социальной направленности, данная программа знакомит учащихся с самим собой, учит их работать над своими недостатками, а также разнообразными формами игровой деятельности, направленные на развитие уровня саморазвития у обучающихся.

2. Комплекс форм и методов работы по реализации внеурочной общеразвивающей программы, который направлен на саморазвитие, на развитие познавательной активности и адаптированный к общеобразовательной системе внеурочной деятельности, в данную

программу входят тренинги, мастер-классы, конкурсы, викторины, проектные семинары, метод мозгового штурма и др.

3. Психолого-педагогические условия, способствующие самореализации:

– положительно воздействовать на сознание, чувства учеников, для того чтобы, сформировать, корректировать их убеждения и мотивы деятельности;

– полноценно воспринять, осознать, закрепить знания в процессе обучения;

– благоприятные условия окружающей среды, которые способствуют прочным отношениям и общности (позитивные, устойчивые отношения, развитие привязанности и эмоциональных связей);

– рационально организовать учебную и практическую деятельность учеников.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 10 рисунков, 11 таблиц, список использованной литературы (72 источника), 6 приложений. Основной текст работы изложен на 94 страницах.

Глава 1. Теоретические основы проблемы стимулирования обучающихся к самореализации.

1.1. Самореализация учащихся в социально-значимой деятельности как психолого-педагогическая проблема.

«Самореализация – активное выражение собственной индивидуальности как значимой и нужной для себя и других, самоосуществление (реализация человеком своих: возможностей, умений, способностей), самоутверждение, самостоятельность и независимость, творческий процесс, самообразование, самовоспитание, решительность, последовательность в достижении цели, способность отстаивать свою точку зрения в определенных ситуациях, что является базой любой деятельности», данное понятие исследовала педагог Бурая И.В [54].

Феномен самореализации можно рассматривать как поисковую активность личности, достижение личностных целей посредством личных усилий, сотворчества с другими людьми. В педагогической науке, также и практике под самореализацией личности понимается такая деятельность, в результате которой меняется окружающая среда и, непосредственно сам, индивид.

Под самореализацией понимается деятельность, которая специально организовывается человеком. В целом можно отметить, что в психолого-педагогической науке, достаточно теоретические и эмпирические материалы, которые касаются особенностей личности в ходе обучения самореализации, уровни, критерии, детерминанты самореализации, условия ее активизации уже накопились.

Самореализация – это тоже не цель, а скорее текучее состояние обучения, самопознания и достижения. В качестве примера можно сказать, что самореализация ребенка и самоактуализация взрослого человека в расцвете его карьеры, будут сильно отличаться. Именно поэтому, учитель не может до конца, полностью научить обучающегося, тому как,

самореализоваться, саморазвиваться, а также оставаться самоактуализированным, в течение всей жизни. Педагог, всё-таки, может ему предложить инструменты, чтобы вести ученика в правильном направлении [48].

Изучая школьную мотивацию у обучающихся, педагоги-учёные выделяют факторы, которые учителям необходимо учитывать в своей деятельности, для формирования положительной мотивации у учащихся. Например, педагог-ученый Г.И. Щукина определила некоторые факторы.

Факторы по Г.И. Щукиной:

- у обучающегося должна быть личностная мотивация, то есть, ставить ближайшие и дальнейшие цели;
- необходимо образование новых типов мотивационных отношений образование новых типов мотивационных отношений: к изучаемому объекту (развитие познавательной активности),социальная активность, то есть, к другому человеку, а также себе, должен уметь регулировать свою мотивационную сферу. Именно, на основе данных типов, личность формируется как субъект учебной деятельности, мотивационной сферы и взаимодействия;
- положительные изменения отдельных сторон мотивационной сферы [53].

Под внутренними изменениями, в частности, подразумеваются: благоприятный общепсихологический климат в классе (обучающиеся должны чувствовать себя комфортно в учебной организации), предоставление обучающимся широкого поля возможностей для самореализации саморазвития, предоставление им преподавательской помощи и поддержки, кроме этого, также обучение различным способам деятельности.

На вопрос, почему повысился интерес к самореализации, отвечают тем, что люди стали понимать значимость, как она полезна в становлении личности, в ее развитии, школы стали переходить на глубокое профильное обучение, ученики могут выбрать подходящий к ним класс и уже развивать

себя, раскрывать свой потенциал. Например, есть такие школы, где после выпускных экзаменов, после девятого класса, в десятый класс осуществляются специальные наборы. Школа сама отбирает тех детей, которые хотят перейти в десятый класс, есть определенные конкурсы, где отбираются учащиеся. Необходима возможность для самореализации учащихся, бывает так, что ученики умные, достаточно саморазвиты, но возможности в школе недостаточны, поэтому учащиеся разочаровываются, выявляется спад мотивации. Это еще одна проблема, отсутствие мотивации. Ведь мотивация нас побуждает к деятельности, человек ответственно относится к деятельности. Безусловно, всем известно, что когда ребенок включается к деятельности, общается, у него идет процесс развития. Именно поэтому, педагогам следует выстроить занятие, таким образом, чтобы обучающиеся могли видеть свои удачи на уроках, добивались успеха. В классе учитель будет создавать ситуации успеха, для того чтобы, обучающийся поверил в себя, был мотивирован для дальнейшей работы. Обучающийся должен активно участвовать во всех школьных, классных мероприятиях, для саморазвития, вести активную деятельность [8].

Следует заметить значимость, процедуры самореализации и потребность формирования в ходе преподавания обстоятельств, содействующих ему реализовать себя. Необходимо, отметить период, в котором обучающиеся начинают по-другому на себя смотреть, появляются другие интересы, это подростковый период.

Подростковый период меняет интересы, потребности у юношей. Если обучающийся хотел, любил развиваться, то теперь этот интерес может погаснуть. Могут проводить время целыми днями со сверстниками, ему удобно общаться с друзьями, при замечании со стороны родителей, могут не адекватно реагировать, могут проявить агрессию. Появляются другие интересы, потребности. У них появляется чувство, что они знают лучше всех, кажется, что они правы.

По словам педагога, А.М. Короткова: «самореализация – более сложный вид деятельности, где сформировываются такие личностные новообразования, к проектированию метода достижения, как способность к выбору цели. В самореализации цель «распредмечивается», мотивом ее, непосредственно, становится сам процесс и результаты» [49].

Можно выделить анализ философской, психологической и педагогической литературы по вопросу самореализации личности, в нынешнее время обращаются к ее изучению как функции.

По мнению Д.И. Фельдштейна: «Изучая структуру функции самореализации личности, он выделил ее качественные свойства. Необходима самостоятельность, педагог не может постоянно оказывать помощь, подсказывать должен самостоятельно планировать, регулировать собственное поведение; учащийся должен быть свободным, не бояться высказывать свое мнение, должен уметь давать себе отчет после выполненного поступка» [61].

На сегодняшний день, существуют такие образовательные учреждения, которые не помогают обучающимся осуществлять свои способности. Но, она должна помогать учащимся осуществлять базовые задачи социально-экономического, а также культурного развития. Образовательное учреждение готовит личность к будущей, активной деятельности. На сегодняшний день, выпускник современного образовательного учреждения, должен быть: творчески развит, активным, социально-ориентированной личностью, способный к самореализации.

Безусловно, самореализация у личности, это значит он еще и воспитывает себя, развивает. Человек в процессе деятельности, осознает всю деятельность, стремится реализовать себя как личность, утвердиться в той сфере где он состоит.

При изучении жизни великих ученых, профессионалов своей деятельности, можно сказать что, при критичном отношении к себе, он тем самым мотивирует себя, в деятельности. Мотивация необходимый

компонент, в любой другой деятельности. В качестве примера, приведем Альберта Эйнштейна: «Считал, что он не талантлив, он относил на огромную работоспособность, свои все достижения». Для самовоспитания, человеку, необходимо сначала осознать свои способности, рассчитать свои силы, на что он способен, а что наоборот не сможет преодолеть [7]. индивиду необходимо рефлексировать.

В.А. Сластенин рассматривает рефлексию как: «Рефлексия – это, когда индивид анализирует собственные действия и состояния, оценивает себя, свои возможности, свой потенциал»[9].

Рефлексия дает о себе знать, тогда, в деятельности идет отклонение от образца, когда индивид осознает неудовлетворенность от собственной работы.

В данном случае рефлексия приводит к изменению схем работы и мысли, но итог рефлексии отмечается посредством сравнения начальных схем деятельности и тех схем, которые возникли после процесса рефлексии. Рефлексия блокирует деятельность, не дает дальше развиваться по старым образцам и открывает новые пути для творческой деятельности. Ищет новые пути для новых открытий. Она поворачивает сознание человека, заставляет его при этом перестраиваться, создавать новые идеальные объекты, переключаться на новые механизмы жизнедеятельности, сопоставляет его действия с конкретными жизненными ситуациями. Рефлексия в широком смысле слова включает в себя процессы самопознания и понимания другого, самоосмысления прошлого и предвосхищения будущего, собственной деятельности. Рефлексия очень важна, так как, без этих процессов невозможно духовно-интеллектуальное развитие человека. Рефлексия эффективна не только в индивидуальной, но и в коллективной деятельности людей. В групповой работе идет обмен мнениями, каждый в коллективе берет для себя что-то новое. В этом случае она рассматривается как самосознание социальной системы, как фактор ее развития. Вот по какой причине, в совместной деятельности рефлексия становится универсальным

методом самоорганизации резонансного взаимодействия человека с миром, собой.

Саморефлексия очень помогает человеку, потому что она помогает осознать ему свои недостатки, побуждает в личности те или иные качества изменить. Самовоспитание требует, еще формирования цели. Необходимо сформировать цели, личность должна спланировать свои дальнейшие действия. Человек должен строить дальнейшие планы, цели, для того, чтобы реализовать их за кратчайший срок, например, развить познавательный интерес, активность, организаторские способности.

Как считает автор П.Н. Осипов: «Самоконтроль – это,когда индивид осознает и оценивает свои действия, психические процессы и состояния, результаты продвижений и саморазвитий. Непосредственно, тесно связаны между собой самооценка и самоконтроль» [56].

Необходимо выделить задачу образовательной организации: должны готовить индивида к активной деятельности. В дальнейшей жизни человек определяет свое будущее. Кто-то уходит в творческую деятельность, политическую, социальную, экономическую. Ему необходимо реализоваться в той сфере, в которой он состоит. В школе дети, обучаясь, знакомятся с различными сферами деятельности, профессиями, складывается первое впечатление о профессиях. Обучающийся выбирает, в какой сфере ему в дальнейшем будет интересно, комфортно, и на основе этого строит свои планы, готовится к экзаменам, сдает предметы, которые требуются по профессии. Педагогам на данном этапе необходимо рефлексировать с обучающимися.

Самооценка– это, когда личность оценивает себя, свои возможности, потенциал, качества. Это связано с тем, насколько человек ценит себя, среди других людей. Если индивид уверен в себе, адекватно оценивает свои возможности, то можно утверждать, что эта личность уверен в себе. Помимо того, как учить учащихся к адекватному оцениванию своих возможностей, делать выводы относительно собственного самосовершенствования,

необходимо учить еще, как стремимся учеников детей знаниями, научить, самостоятельно, мыслить. В практике часто встречаются дети с завышенной самооценкой, дети с высокой оценкой, порой утруждают работу педагогам. Часто делают выводы, что завышенная самооценка это положительное качество в человеке, но порой выявляются и недостатки. Существует и заниженная самооценка. Если у завышенной самооценки были положительные стороны, то у заниженной самооценки таковых нет. У детей постоянно присутствует страх, боязнь высказывать собственное мнение, идеи. Замкнутые в себе обучающиеся, не стараются взаимодействовать, общаются лишь в знакомой обстановке. Не оценивают свои возможности, способности, в дальнейшем испытывают трудности при выборе профессии, планировать свою деятельность.

Ожидание, такое понятие психологи внесли в науку. Педагог говорит, что определенное количество учеников учатся на отлично, у них есть перспектива, потенциал и они стараются оправдать учителя. Обучающийся будет видеть со стороны ученика, чувствовать поддержку, после этого у него появится дополнительная мотивация, стимулирование к определенной деятельности. Учащийся будет стараться оправдать надежды учителя, не потерять доверие со стороны учителя. Важный момент, здесь, это то, что учащийся должен почувствовать эту поддержку, он должен осознать что и родители в него верят, в его потенциал. Бывает и так, когда педагоги говорят детям, что у вас не получится ничего сделать, эти задания не вашего уровня, у обучающихся происходит спад мотивации, пропадает всякое желание выполнять задания, либо где-то участвовать. Брюс Такман отметил, очень важный факт: «Учителя на уроках часто спрашивают тех учеников, в отношении которых у них ожидания выше. Это не правильно, остальные ученики, наблюдая за всем этим процессом, в дальнейшем не хотят поднимать руку и отвечать» [45].

Педагог должен на всех обратить внимание, каждого спросить, по выполненным заданиям, домашним работам, при затруднении ответов

подсказывать обучающимся, должны чувствовать поддержку. Именно таким образом, необходимо выстраивать работу учителю для дальнейшей перспективы. В классе будет складываться хорошие отношения. Учащиеся будут активно взаимодействовать еще и с педагогом. Поэтому в классе будет благоприятный психологический климат. Можно сделать вывод, что педагогу необходимо постоянно со своими обучающимися поддерживать контакт, интересоваться их деятельностью, в каких моментах они затрудняются при выполнении заданий [17].

Очень полезны в образовательном учреждении внеурочная деятельность. Во внеурочной деятельности обучающиеся проявляют свои способности, формируют индивидуальные качества. Для дальнейшей деятельности, внеурочная деятельность необходима.

Необходимо учащихся в течение года, вовлекать обучающихся на участие в различных конкурсах, школьного так и районного уровня. Прежде всего общешкольные конкурсы, мероприятия помогут учащимся преодолеть свои страхи перед выступлением публики, преодолев все трудности у него повышается самооценка. В процессе всех мероприятий, педагоги увидят все свои недостатки и будут вносить «коррективы»[22].

Рассмотрим условия успешного обучения:

- благоприятные условия окружающей среды, которые способствуют прочным отношениям и общности. К ним относятся позитивные устойчивые отношения, способствующие развитию привязанности и эмоциональных связей; физическая, эмоциональная и личностная безопасность; а также чувство принадлежности и целеустремленности;
- продуктивные учебные стратегии, поддерживающие мотивацию, компетентность и самостоятельное обучение. Эти учебные планы, обучение и стратегии оценки включают хорошо структурированное обучение и непрерывную формирующую оценку, которые поддерживают концептуальное понимание, учитывают предшествующие знания и опыт

студентов и обеспечивают правильный объем проблем и поддержки по соответствующим и интересным учебным задачам;

- социальное и эмоциональное обучение, которое способствует развитию навыков, привычек и менталитета, обеспечивающих академический прогресс, эффективность и продуктивное поведение. К ним относятся саморегуляция, исполнительная функция, внутриличностное осознание и межличностные навыки, установка на рост и чувство свободы воли, которое поддерживает устойчивость и продуктивность действий;
- система поддержки, которая обеспечивает здоровое развитие, реагирует на потребности учащихся и устраняет барьеры в обучении. Они включают в себя многоуровневую систему академической, медицинской и социальной поддержки, которая обеспечивает персонализированные ресурсы внутри и за пределами класса для решения и предотвращения отклонений в развитии, включая условия травмы и невзгоды [34].

Пришли к выводу, что самореализация, реализация, - это процесс актуализации и реализации индивидуальности человека, его внутреннее позитивное и творческое стремление к развитию, его психологическая зрелость и компетентность. Конечно, в процессе самореализации существуют сложности, чтобы индивид сам открыл свои способности, самооценки, собственные возможности и значения, чтобы индивид из потенциального состояния в настоящее и реализовал их в реальном мире, это называется процесс поиска и утверждения индивидуальных жизненных путей, ценностей в любой момент времени. Все эти возможности школа должна реализовать, дать раскрыть учащимся свои возможности. Школьник в процессе обучения должен определиться какую профессию он выберет, в какой сфере в процессе деятельности ему было наиболее комфортно [34].

Самореализация – это, прежде всего, всестороннее развитие различных аспектов индивида, личность расширяет свой потенциал, пока самоопределение преобладает над внешним определением. Необходимо

отметить, еще одно понятие-самоопределение. Как упоминалось выше, самоопределение очень важный и трудный процесс.

Под самоопределением понимается, то, что личность определяет себя в социуме, выбирает ту сферу, которая ему больше подходит, где ему комфортно в процессе деятельности, а также воспринимает себя, а не внешние стимулы, или любые другие силы, которые могут воздействовать на него и поменять решение. Это демонстрирует важную роль внутреннего локуса контроля и воли для обеспечения самоопределение личного поведения.

Один тип мотивации, который необходим для личной самореализации - это внутренняя мотивация. Внутренняя мотивация-это естественно самое главное. Без мотивации, мало что удается реализовать, если ее не будет, то человек будет без цели, не будет никаких результатов деятельности. Внутренняя мотивация - это сама деятельность человека. Исследователи считают, что те люди, которые внутренне мотивированы, они стремятся быть компетентными, самоопределиться в жизни, быть во взаимодействии с окружающей средой. Ученые считают, первое, что необходимо выделить это личность ученика, как он готовится к самостоятельной деятельности, собирает, обрабатывает, анализирует информацию, как принимает решения и доводит их до исполнения. Поэтому у педагогов меняются задачи, они стараются не поучить, а наоборот, побудить их, также не оценивать, а анализировать. Функция учителя меняется, он перестает быть источником информации, а начинает быть организатором получения информации, побуждает их к действию. Позитивная психологическая атмосфера урока играет важную роль в стимулировании познавательного интереса. При выборе учителем демократического стиля педагогического взаимодействия: принятие своих учеников независимо от их учебных успехов, преобладание побуждения, поощрения, понимания и поддержки. Необходимо психологически поглаживать учеников: приветствовать, проявлять внимание к возможно большему числу детей – взглядом, улыбкой, кивком.

1.2. Психолого-педагогические условия самореализации обучающихся в социально-значимой деятельности.

Самостоятельность формируется в психолого-педагогических условиях, не важно, дети какого возраста. Кроме самостоятельности, у обучающихся формируются также гражданственность, ответственность. В воспитании указывается младший школьный возраст, именно в данном периоде важно обучить, воспитать, потому что дети лучше запоминают, осваивают предоставленные им знания.

По исследованиям педагога А.С. Макаренко: «Не раз было отмечено, что в школьном возрасте уже должна быть сформирована саморегуляция. Должен ответственно исполнять все задания, поручения. Также, дисциплинированность очень важное качество в достижении цели» [45].

По словам отечественных ученых (В.А. Горбачёва, З.Н. Борисова и Л.С. Славина, К. Муздыбаев). «Первое важное условие формирования социального опыта – это педагогическое общение. Педагогу необходимо взаимодействовать с учениками, а также сотрудничать. Ведь доверительное отношение к учителю, положительно влияет на психологический климат класса. Педагог, применяя весь арсенал изобразительных, символических, вербальных средств, осуществляет коммуникативную персептивную функцию»[54].

Профессор, доктор педагогических наук, В.А. Кан-Калик обращает внимание на: «Многочисленные беседы, проведенные с детьми и их родителями, говорят о том, что детей угнетают не столько трудности познания, сколько трудности общения с учителем и одноклассниками. Поэтому необходимо со своими детьми проводить беседы, ребенок должен высказывать свое мнение. Ведь известно, за неуспехами в учении зачастую скрываются неуспехи общения». Общение очень важный фактор в любой другой деятельности [45].

Психолог А.Н. Леонтьев, также отмечал что: «Если есть проблемы в обучении- это, значит, прежде всего, что существует проблема в психологии общения». Педагогам необходимо общаться, взаимодействовать с обучающимися, выстроить доверительные отношения между учениками и учителями [25].

Следующий этап после младшего школьного возраста – средний.
В среднем школьном возрасте (от 10–11 до 14–15 лет). В данном возрасте, еще следует упомянуть о подростковом периоде. Именно поэтому, определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности, в подростковом периоде, являются самостоятельная учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая, что соответствует удовлетворению ярко выраженной потребности в самостоятельности, стараются все выполнить самостоятельно. Хотят самоутвердиться, доказывают свою правоту.

Центральным и особым новообразованием в личности подростка является то, что ребенок начинает себя чувствовать взрослым, у него возникает представление, что он уже не ребенок, стремится чувствовать себя взрослым. Чувство взрослости у детей возникает из-за того, что подросток отрицает свою принадлежность к детям, но у него пока, что нет ощущения полноценной взрослости, но он хочет, чтоб его окружающие люди признали его взрослость [36].

В этот период, подросток начинает поступать, действовать, как считает нужным, по-своему, соответственно своим соображениям. Он отрицает мнение команды, их стиль взаимоотношений, не придает значения командным переживаниям, мыслям, но требует к себе уважения. Все эти качества порождают в его характере упрямство. Это очень негативно влияет на дисциплину школьников, осложняет процесс.

Подростковый возраст является важнейшим периодом развития, для приобретения новых знаний, физическая активность и спортивные привычки (Кьонниксен, Андерссен, &Уолд, 2009). Кимм и др. (2002) связали снижение

физкультурно-спортивной активности с развитием искажения образа тела и искаженного самоощущения; лица, практикующие физкультуру физкультурно-спортивные мероприятия регулярно сообщают о лучшем самоощущении физических способностей и состояния, чем у тех, кто не практикует эти виды деятельности или практики встречаются реже (Биддл, Уайтхед, O'Donovan, &Nevill, 2005).

Взрослым следует, очень внимательно проследить те моменты, где у подростков проявляются довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, а где наоборот обостренное чувство, симпатии и антипатии. Наряду с этим, необходимо, достигать четкого понимания детьми целей их деятельности. Поддерживать их, где надо будет подправить их в процессе деятельности.

Усиливать познавательную мотивацию может еще, утверждение подростком позиции своей исключительности. Без определенной системы, работа с подростками усложняется. Необходимо выстроить систему. Важно учитывать, что какие методы учитель будет применять в процессе работы. В работе педагога, в образовательной организации существуют разные формы. Некоторые из них: беседа после пройденного материала, упражнения, факты, они способствую благоприятному психологическому климату. Есть не малое количество исследований, где авторы отмечают, что в любой сфере необходимо взаимодействие коллектива. Взаимодействие главный фактор среди подростков. Общение для них главное занятие. Именно среди них ребенок проводит большую часть своего времени, мнение друзей выходит вперед, общение с родителями уходит на минимум. Стремятся быть независимыми, общение со сверстниками помогает им самостоятельно развиваться, учатся принимать самостоятельно решение[5].

В этом возрасте, большое значение приобретает самовоспитание, саморазвитие личности, эти свойства в последующем становятся главными средствами развития обучающихся. Старшему поколению необходимо

воспитать подростков, благодаря воспитанию обеспечивается развитие личности, передать свой опыт из поколения в поколение. Рассмотрим понятие развитие.

Развитие-это процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения духовных сил человека. Человек должен стремиться к развитию.

Социальное развитие– это, когда человек постепенно входит в общество, в общественные, производственные отношения. человека состоит после вхождения человеком в данные общества, он начинает духовно развиваться. Духовное развитие означает, что человек начинает мыслить над своим предназначением в жизни, появляется ответственность перед настоящим и будущим поколениями, и стремление к постоянному нравственному совершенствованию. Уровень духовного развития определяется степенью ответственности человека за свое психическое, физическое, социальное развитие и, то, как он переживает за свою жизнь и жизнь тех людей, которые окружают его. Духовное развитие всегда считается, основой становления личности человека [25]. Развивая свои способности, качества, человек находит себя в обществе, социуме.

Человек должен обладать способностью к развитию. Это важнейшее свойство личности на протяжении всей жизни человека. Под влиянием внешних, внутренних, управляемых и неуправляемых факторов осуществляется физическое, психическое и социальное развитие. Человек у себя усваивает ценности, нормы, установки, образцы поведения, которые принадлежат определенному обществу на данном этапе развития. Для того чтобы, обогатить социальный опыт, индивиду необходимо соблюдать некоторые психолого-педагогические условия.

Педагогу в своей деятельности, необходимо обратить внимание, на гражданскую позицию у ученика. Перед учителем стоит задача, активировать гражданскую позицию у подрастающего поколения, необходимо создать патриотические чувства к родине, а данное чувство формируется путем

формирования в детях понятие гражданственности как ценности, воспитать уважение к историческому прошлому России. Отметим воспитательную среду.

Еще, необходимое пространство, которое потребуется в саморазвитии, педагоги-ученые выделили воспитательную среду. «Воспитательная среда - это созданные условия, пространство, где люди взаимодействуют, обучают. Когда, окружающие люди индивида принимают его таким, какой он есть. Если, у участников возникает чувство успешности, комфорта, это говорит о вершине успешности. Именно, в таком пространстве, каждый участник будет чувствовать себя свободно, высказывать свои идеи без боязни, в удобной, комфортной ему обстановке[59].

«Самореализация-это такой важный, ответственный процесс, что необходима творческая среда. При данном процессе человек усваивает методы, то есть, методы рефлексии, то есть, умеет анализировать свою деятельность, делать обратную связь, социально-психологические навыки [49].

Эмоциональное переживание в жизни подростка также необходимо, потребность в новых впечатлениях, потому что она продолжает играть, очень, важную роль в становлении, развитии подростков, взрослых людей, а также юношей. В атмосфере эмоционального подъема, формируется социальный опыт подростка, он начинает взаимодействовать с другими людьми, это благополучно сказывается в его развитии. Для обучающихся необходимо создать такое яркое мероприятие, событие которое объединит всех. Данное мероприятие очень поможет еще в сплочении коллектива, это будет способствовать доверительным отношениям в классе. Обучающиеся начинают дружно взаимодействовать в классе, а, это означает больше возможностей для развития социальных качеств у школьников. В классе начинается совместная деятельность, учащиеся начинают делиться своими мнениями, согласовывают общие цели, осуществляют взаимный контроль, учатся правильно реагировать на поступки других людей, появляется чувство

эмпатии, рефлексируют. Когда, обучающиеся со сверстниками начинают взаимодействовать, у них формировывается социальная чуткость, которая в дальнейшем, ученику дает возможность психологически грамотно строить общение с другими людьми. При взаимодействии учащихся, идет процесс освоения, опыт лидерства, а также развиваются организаторские способности [34]. Новые впечатления в жизни человека, только положительные, всегда стимулируют дальнейшее психическое развитие. Как уже и упоминалось, положительные впечатления поднимают его настроение, вызывает чувство радости, эмоциональный подъем, поэтому у человека появляется дополнительная мотивация, стимулирование. Эмоциональный подъем, н единственный фактор, который побуждает его к деятельности, формирует социальный опыт, но необходим еще и интерес. Человек, безусловно, заинтересован в деятельности, иначе, хороших результатов он не достигнет [62].

Коллектив, безусловно, способствует развитию личности. Необходимы общие интересы для образования коллектива. Из многолетней практики, было выявлено, что: «Общественная работа привлекает школьников, им интересно работать в коллективе с одноклассниками». Для данной деятельности, обучающимся необходима мотивация, поддержка со стороны учителя. Именно, педагог в ходе деятельности будет помогать, распределять поручения, при этом, необходимо отметить интересы каждого учителя, и главное доводить дело до конца [16].

«Организаторские способности формируют социальный опыт». Учителю следует периодически менять поручения, в процессе работы. Цель данной стратегии, чтобы каждый обучающийся смог побывать лидером, попробовать стать организатором деятельности. Можно сказать, что совместная деятельность коллектива класса- это важное условие формирования социального опыта, она объединяет всех общей целью, также демократический стиль руководства в коллективе, обучение школьников организаторским умениям.

1.3.Технология как средство стимулирования обучающихся к самореализации.

Технология – это продуманная система воплощения цели в конкретный предмет или действие.

Педагогическая технология по В.М. Монахову: «Это, прежде всего, когда создаются комфортные, специальные условия учащимся и педагогом, для совместной деятельности, необходимо продумать модель деятельности по проектированию, а также по проведению учебного процесса, урока». Если, в ходе деятельности соблюдать последовательность выполнения работы, то можно утверждать, что задачи будут решены и, учащиеся будут развиваться [34].

Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne»–искусство, мастерство, умение и «logos»–наука, закон. Дословно «технология» – наука о мастерстве [30].

«Образовательная технология–планирование деятельности обучающихся и учителя, процессная система, где работа ведется совместно, для достижения конкретного, определенного результата». С помощью современных образовательных технологий реализуются познавательная и творческая активность школьника. Данные технологии дают возможность повысить качество образования, а также более эффективно использовать учебное время и снизить долю репродуктивной деятельности учащихся.

Педагогические технологии–это определенная система способов, шагов [33].

После определения цели, для начала, необходимо составить некий алгоритм, поэтапные действия, каким именно образом она будет достигаться. Данный путь назвали технологией. Педагогическая технология служит конкретизацией методики.

В науке выделили три аспекта «педагогической технологии»:

1) процессуально-описательный: в этом аспекте идет описание процесса, совокупность целей, содержание средств и методов, для достижения планируемых результатов;

2) научный: педагогическая технология — изучает, разрабатывает цели, содержание и методы обучения педагогического процесса;

3) процессуально-действенный: на данном аспекте осуществляется педагогический процесс, подведем итог, что методологические, педагогические, личностные, инструментальные средства функционируют.

Г. К. Селевко: «Педагогическая технология работает в качестве науки, исследует рациональные пути в обучении» [53].

Известно, что для качественных результатов, эффективной работы необходимы глубокие, яркие мотивы у человека. Во всей сфере деятельности необходима мотивация. С мотивацией необходимо также, учитывать и стимулирование.

Из-за подросткового периода у юношей появляются другие потребности. Считают, что им необходимо утвердиться в обществе сверстников, считают, что их мнение важнее, принимают самостоятельно решения. Им необходимо общаться со сверстниками, для них это важно. Именно, уровневая система обучения, будет развивать их на данном периоде. Данная система очень эффективна в учебной деятельности, она будет их развивать, будут самостоятельно изучать теоретический материал, самостоятельно разбирать. Для самостоятельной работы, обучающему необходима мотивация со стороны учителя.

В данной системе существуют, некоторые принципы:

- воспитующее обучение-учитель учит самостоятельности, то есть, самостоятельно принимать решение, развивать волю и целеустремленность, умения планировать деятельность;
- ориентации на зону ближайшего развития- важно не пропустить даже малейший успех, все что было достигнуто необходимо закрепить и идти дальше;

-учет результатов учебной деятельности, здесь будет накопительная система оценок, учитель должен организовать работу, где обучающиеся выполняют задания и копят «хорошие» отметки;

- ориентации на успех – безусловно, создание специальных условий, для успешности каждого ученика, необходимо создать ситуацию успеха;

- диалогичности и сотрудничества – предполагает изменение функций учителя. Учитель интересуется с успехами, проблемами учащихся, радуется вместе с ними, складываются сотруднические отношения.

Советский психолог Л.В. Занков, отмечал в своих исследованиях, что «когда неправомерно облегчают учебный материал, неоправданно медленный темп его изучения, самое главное, многократные, однообразные повторения не могут способствовать интенсивному развитию обучающихся» [64].

Выделим 6 компонентов о волевых методах мотивации и стимулирования:

- информирование об обязательных результатах;
- формирование ответственного отношения, учащиеся должны понимать всю ответственность к предстоящей работе;
- познавательные затруднения;
- самооценка и коррекция своей деятельности, умение оценивать свою деятельность;
- рефлексия поведения, умение отдавать себе отчет, от поступка;
- прогнозирование будущей жизнедеятельности, умение грамотно составлять планы на дальнейшую деятельность.

Для личности в жизни, весьма очень, важна волевая мотивация, она является ядром личности. Волевая мотивация «притягивает» свойства: направленность на ценные ориентации, социальные ожидания, эмоции, волевые качества. Она очень значима, еще в личностном и в общественном значении. Методы обучения, которые способствуют мотивации.

Рассмотрим данные методы:

1.Метод сравнения. Это эффективный метод, не только познания, но и мотивации. Обучающиеся должны убедиться, что один материал увязываются с другим. Они понимают, что учиться необходимо систематически, а не от случая к случаю.

2.Ответственность учеников за учебу. Данная проблема отражалась в работах зарубежных ученых. М. Раттера: «Существует тактика обучения, которая определяет в какой сфере у обучающихся наблюдаются трудности. Самое первое, что необходимо сделать, это наладить контакт с учащимися, выстроить доверительные отношения с ними». Благоприятный психологический климат будет способствовать тому, что они станут интересоваться учебной деятельностью, будут саморазвиваться, активно отвечать на уроках. По М. Раттеру: «В процессе проведения данной работы, педагог может, помимо, своих личностных качеств использовать, некоторые хитрости». Для того, чтобы обучающиеся начали в себя верить, в свои силы, необходимо ввести другую систему оценивания. При хороших отметках у него повысится самооценка. Задавая задания, учителю следует учитывать уровень учащихся. После тестирования обычно, оцениваются знания обучающихся [50].

Учащиеся с низким уровнем знания, мотивации должны работать дополнительно с программой. Она позволит отслеживать свои успехи, где ему было сложно, будет развивать себя. Данная программа поможет в деятельности педагога. Известно, у учащихся с низким уровнем мотивации и учения, длительный опыт неуспеха, поэтому они разочаровываются. Необходимо, дать им понять, что и они могут, как и все успешно обучаться.

Учитель должен в конце каждого занятия, спрашивать у учащихся о результатах, какие задания им казались при выполнении легкими, а какие наоборот, давать обратную связь. При доверительном отношении учителя с учениками, они поделятся со своими мнениями. Должна выстроиться система, где будут поощрять успешных учеников, но даже если у

обучающегося не получилось отличиться, он все равно должен получить поддержку со стороны учителя.

Условия, которые учитель должен обеспечить:

- положительно воздействовать на сознание, чувства учеников, для того чтобы, сформировать, корректировать их убеждения и мотивы деятельности;
- полноценно воспринять, осознать, закрепить знания в процессе обучения;
- рационально организовать учебную и практическую деятельность учеников.

Необходимо организовать групповую и работу в парах, это очень положительно влияет на психологический климат в классе. Учащиеся объединяются в деятельности, более творчески подходят к выполнению заданий.

С помощью дифференцированного подхода выполняется контролирование, насколько учащиеся усвоили знания, материал, а также высвечиваются проблемы и те моменты, где обучающиеся затруднялись».

Рассмотрев технологию стимулирования, перейдем к методам стимулирования.

Смирнов С.А.: «Существуют методы, которые направлены, чтоб формировать положительные мотивы учения». Как уже упоминалось, необходимо выделить межличностные отношения учителя и ученика. Используя данный метод, можно определить как формируются, каким способом формируются отрицательные, положительные отношения к обучению и к школе [35].

Группа методов мотивации, стимулирования разделяют на подгруппы:

- методы эмоционального стимулирования;
- методы развития познавательного интереса;
- методы формирования ответственности и обязательности;
- методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся.

Охарактеризуем каждую из этих подгрупп методов стимулирования и формирования мотивации к учебной деятельности у школьников.

Методы эмоционального стимулирования.

При эмоциональном возбуждении активизируются процессы внимания, осмысления, делают эти процессы интенсивными и повышаются эффективность достижения поставленных целей. Активному взаимодействию, будет способствовать положительные эмоции, которые педагог будет во время занятия вызывать. В таком случае, учащиеся подходят творчески к выполнению заданий.

Методы эмоционального стимулирования:

- создать ситуацию успеха в процессе учения;
- поощрять и порицать в процессе обучения.

В ситуации успеха, создаются цепочки ситуаций, где ученик начинает добиваться успехов, хороших отметок, это и побуждает, стимулирует его к развитию, самое главное, вызывает чувство уверенности, более ответственно подходит к заданиям, поручениям учителя. Поэтому данный метод, является одним из действенных средств стимулирования интереса к учению [53].

Если ученик не испытывает чувство радости, то у него может пропасть интерес к обучению, ему необходимо пережить это чувство. Иначе, все планы, которые были запланированы, будут без результатов. Для начала подбираются задания не очень сложные, чтобы учащиеся, которых нужно мотивировать поверили себе, почувствовали себя знающими материал. В дальнейшем они более активно подключаются, в процесс работы. Затем, идут задания чуть по сложнее. Дифференцированная помощь учащимся в выполнении учебных заданий одной и той же сложности, также способствует созданию ситуации успеха. После первого выполненного задания, можно уже дальше предлагать учащимся выполнить упражнения, по образцу первого задания, но с условием того, что обучающиеся будут выполнять самостоятельно.

- Поощрение и порицание в обучении. Педагоги, которые опытны уже, достигают успеха, благодаря данному методу. Подразумевается, похвалить ребенка вовремя, когда он успешно выполнил поручения, в момент успеха и эмоционального подъёма. Что касается применения порицаний, на данном

этапе работы, необходимо исключить, применяется лишь в вынужденных ситуациях, в остальном должны поддерживать, стимулировать.

Методы развития познавательного интереса:

-сформировать готовность восприятия учебного материала.

На данном методе подразумевается, что учитель вместо стандартных, как все привыкли, фраз, предлагает учащимся перед занятием задания другого характера. В качестве примера, можно привести вместо: «подготовьтесь к уроку, мы начинаем новую тему», а вместо этого предложить, поиграть в маленькую игру на 3 минуты. В течение этого времени они должны на листочке написать слова, затем подсчитываются и кто написал больше слов, тот выигрывает. После такой разминки, уже переходить на новую тему.

-стимулировать занимательными содержаниями.

Обучающиеся, запомнить представленный материал, когда подбираются образные, яркие, учебные материалы, и добавляются занимательные содержания в учебные задания. При работе с таким методом, отмечается, что у учащихся поднимается настроение, формируется благоприятную психологическую атмосферу. Уровень познавательного интереса в классе повышается.

- выстраивать у учебного материала игровой приключенческий сюжет;

«Это означает, что в ходе урока необходимо провести игры, включающий в себя выполнение запланированных учебных действий. Данный метод очень интересен, учащимся предлагается изучать темы, выполнять контрольные работы, включая приключенческий сюжет. Естественно, материал так лучше и больше запоминается, у учащихся страх, тревожное состояние, которые бывают перед контрольными работами, таким образом, уровень с данным методом будет низким. Например, занятия будут проводиться как игры-путешествие.

- создать ситуацию творческого поиска. Создание ситуации, где осуществляется творческий поиск. Многолетняя практика показывает, что

развитие творческого потенциала у обучающихся, для учителя труднореализуемая. При работе с учащимися, где надо развиваться, а также развивать творческий потенциал, необходимо для каждого уделить определенное время. Учащиеся начнут выполнять задачи, применять при этом необычные пути решения. Это все будет свидетельствовать о успешной развитии творческих способностей.

– Эмоциональное переживание, также способствует занимательности. Необходимо создать ситуацию, где учащиеся будут эмоционально переживать, вызвать у них удивление, привести необычные факты. В таком случае, обучающиеся лучше запомнят материал, будут заинтересованы в дальнейшем обучении [12].

– Методы формирования ответственности и обязательности.

Ответственность и обязательность, необходимые методы для развития обучающихся. Они формируют у обучающихся ответственность в обучении, осознают смысл учения. Обучающиеся осознают личностную значимость учения, в процессе формируются знания о учении, о степени важности успешного обучения.

Предъявлять учебные требования. Необходимо иметь в виду, что приучения обучающихся к выполнению учебной работы должно сочетаться с методами, стимулирования ответственности в обучении. Развитие психических функций, также творческих способностей, личностных качеств обучающихся.

Освоение учебного материала, основной компонент, в процессе которого обучающиеся развиваются. Для развития и других качеств, традиционная программа не поможет. Подразумевается воображение, рефлексия, умение самостоятельно программу своих действий, способности к творчеству. Творческое задание. Такие задания подразумевают, где содержатся элементы творчества, обучающийся выполняет поручение нетрадиционными путями, но в школе ранее не применялись такие способы. Представить в творческой форме можно, почти любое учебное задание, в

частности, рисунок, сочинение, придумывание заданий и упражнений, написание стихотворении. Необходимо, часто учащихся вовлекать в процесс выполнения таких заданий.

Установить проблемы или создать проблемную ситуацию. Образно и ярко излагаемая проблема представляется в учебном материале урока в доступном виде. У данного метода преимущество в том, что он создает у учащихся сильную мотивацию. От возраста зависит любознательность детей, в среднем звене учащиеся пятых классов отличаются высокой любознательностью.

Обсуждение материала, дискуссия. В данном методе, подразумевается, обмен мнениями по заданной проблеме. Учащиеся высказывают свою точку зрения, делятся мнениями. При правильном проведении дискуссии, обучающиеся обучаются, учит активно отстаивать свою точку зрения, правильно аргументировать свои идеи, также носит воспитательный характер.

Создать креативное поле. Д.Б. Богоявленская использовала данный термин: «Креативное поле» использовалось для того, чтобы описать проводимые ею психологические эксперименты и обозначать собой пространство для возможных творческих решений [22].

В процессе работы создаются возможности, чтобы осуществить различные деятельности, которые отличаются по содержаниям и ориентированные на противоположные системы оценок в обучении. Первая из них: «выполнить учебное задание, в максимально короткий срок, учитывая все требования учителя, получить отметку».

Выделим главный метод стимулирования учащихся в учебной деятельности:

- необходимы мотивы стимулирования деятельности в процессе обучения;

Методы стимулирования и мотивации подразделяют на две группы:

- в первую группу относят методы, где формируются познавательные интересы у учащихся.

- во вторую группу, методы которые направлены на формирование чувства ответственности в учении, чувства долга.

Необходимо интересно подобрать содержание, для того чтобы заинтересовать учащихся. В содержание включают специальные приемы, которые будут стимулировать обучающихся. Создается ситуация новизны, предоставляются факты, которые касаются новейших открытий в науке, достижение современной культуры, подбирают специальные примеры, факты, иллюстрации. Если, еще проводить игровые упражнения, учебные дискуссии, на заданные темы, то учащиеся лучше, больше запомнят.

Учебная деятельность определяется как осознанная деятельность обучающихся по усвоению навыков умений, знаний. Постоянно вдохновляют обучающихся, вводят в учебный процесс элементы самостоятельной работы. Чтобы, она была успешной, необходимо создать мотивацию через эмоциональный интерес. Преимущество надо отдавать не внешней, а внутренней мотивации.

«Мотивы, потребности, интересы, цели, установки, обуславливающие проявление учебной активности и стремление участвовать в школьной жизни» с такими мотивами в учебном процессе проявляются в мотивационной сфере личности.

У понятия «мотивация» есть смысл: «как система факторов детерминирующих поведение и как характеристика процесса».

Мотивацией –называют в общем процессы, методы, средства побуждения ученика к его активной познавательной, учебной деятельности.

Факторы учебной мотивации определяется (И. А. Зимняя):

-организация учебного процесса;

-должны учитываться: возраст, интеллектуальное развитие, самооценка, пол;

-как педагог относится к ученику, к своей деятельности;

-описание, особенность учебного предмета [44].

Выделяют 3 вида мотивации учения: нейтральная, положительная, отрицательная. При положительной мотивации, обучающийся стремится развиваться, ему нравится заниматься определенной деятельностью, старается во всех направлениях, общителен в классе [45].

В науке выделено много нейтральных к обучению мотивов. Главная задача педагога это знать все мотивы в классе. Какое отношение у всех остальных обучающихся, данные необходимы для планирования дальнейшей работы.

Негативные мотивы – учащиеся не хотят учиться, не умеют и не могут организовать свой учебный труд, знания недостаточные, недисциплинированность, неблагополучная семейная обстановка.

Отношение ученика к учителю.

В школе основные фигуры это учитель и ученик, важно чтоб у них сложились доверительные взаимоотношения, потому что, в процессе обучения и воспитания формируется личность учащегося. Устраиваясь на работу молодой педагог, думает о том, что параллельно преподавая свой предмет, он станет для учащихся лучшим другом. Но, в результате оказывается, что это не так уж и легко. Эти проблемы касаются не только дисциплины детей на уроках, но и документация.

Безусловно, учитель и ученик – это две наиболее важные фигуры в школе. И от того, какие отношения складываются между ними, зависит во многом успех в процессе обучения и воспитания. Закончивший институт молодой педагог, который еще не забыл свои школьные годы и взаимоотношения с учителями, мечтает о том, что преподавая занятия в школе он станет лучшим другом у обучающихся будет поддерживать, направлять их. Однако, оказывается это совсем не так легко осуществить свои мечты, а порой он сталкивается с такими проблемами, которые очень быстро разрушают его мечту, также желание еще работать в школе и с

классом. Проблема заключается не только в дисциплине, или всякого рода документаций.

В основе всей деятельности лежит общение. Естественно, и в обучении общение главное это общение. Через общение учитель организует поведение и деятельность обучающихся, оценивает их работу, информирует о происходящих событиях, помогает преодолеть трудности, не потерять веру в себя.

Если на занятиях установлен продуктивно организованный контакт, то в деятельности обеспечен реальный психологический контакт. Посредством общения можно воздействовать на личность обучающегося. Общение должно быть продуктивным и у педагога предполагается наличие высокого уровня развития коммуникативных способностей.

Насколько предметы значимы для учащихся.

«Проблема, которая не потеряла актуальность и сегодня— формирование интереса к учению». Не все дети показывают одинаковый уровень у одного и того же учителя. Потому что, при объяснении учителем материала, каждый учащийся воспринимает темы по-разному. В ходе всех исследований, которые проводились педагогами-учеными, было выявлено, что от мотива зависит уровень знания. Для начала, необходимо, выявить уровень мотивации, распределить всех учащихся по определенным уровням, потом подбирать специальные программы для развития мотивации у учащихся [23].

В педагогике, психологии выделяют 5 уровней учебной мотивации:

- первый уровень–шкалы учебной, школьной мотивации на высоком уровне. Эти дети успешно выполняют предъявляемые им задания, познавательный мотив развит. Также четко следуют указаниям учителя, добросовестные.
- второй–обучающиеся стараются успешно справляться с заданными учебными заданиями. Для дальнейшей работы, они мотивированы хотят развиваться, самосовершенствоваться. Хорошая школьная мотивация.

- третий – внеучебной деятельностью школа привлекает таких детей, но положительное отношение к школе. В меньшей степени сформированы познавательные мотивы у таких детей, мало привлекает учебный процесс, приходят в школу, чтобы общаться со сверстниками.
- четвертый – предпочитают пропускать занятия, посещают школу неохотно, а также предпочитают общение со сверстниками. В учебной деятельности испытывают серьёзные затруднения. Низкая школьная мотивация.
- пятый – полностью отвергают школу, испытывают серьёзные трудности в обучении, школа для них враждебная среда, в отношении с учителями очень грубы. Негативно относятся к школе.

Умственное развитие ученика.

Умственное развитие рассматривается как одна из сторон общего психического развития человека. Важная сторона развития общего психического развития человека, это умственное развитие человека. Как у всех, умственное развитие играет важную роль и у школьников, поскольку от него зависит успешность учебной деятельности. Известно, что успешность учебной деятельности отражается на всех сторонах личности- эмоциональной, мотивационной, волевой, характерологической. Определяется насколько созрел мозг, что является обязательной предпосылкой психического развития в целом. Но самое главное, умственное развитие происходит, когда, социум влияет на личность- воспитание, обучение.

Существуют два качества, которые отражают способность человека к умственной деятельности–умственное развитие и интеллект. В общей психологии выделили определение понятию: «Умственное развитие-это совокупность всех знаний, умений и набор умственных действий». Насколько развито логическое мышление. Умственное развитие изучали не только в психологии, но и в педагогике. Наряду с зарубежными педагогами-учеными, данное понятие изучали и отечественные педагоги. Педагоги-

ученые Шардаков М.Н., Давыдов М.Н., в своих исследованиях показали, что уровень мыслительной деятельности определяется содержанием знаний и умений, которые учитель дает учащимся. Учитывается не только объем, здесь самое главное это качество знания, насколько обучающийся понял, освоил предоставленный ему материал [47].

Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина: «Умственное развитие человека понимается в отечественной психологии как качественно своеобразный тип его функционирования, который характеризуется возникновением качественных, новых психологических образований, а также психологическая система переходит на новый уровень функционирования» [26].

6. Продуктивность учебной деятельности.

Индивидуальный подход к каждому ученику важен для эффективности учебной деятельности. Необходимо продуктивно развивать учебную деятельность. Обучение трудно, тогда когда у детей различная подготовка, к обучению. Данная ситуация это большая трудность для учителя. Появляется новый коллектив, обучающимся сложно адаптироваться еще, необходимо взаимодействовать друг с другом. Ведь известно, что благоприятный психологический, также стимулирует к развитию всего класса. В исследованиях психологов представлены факты, что все обучающиеся в школе могут освоить одну программу, но есть и дети которые сильно отличаются друг от друга. Отличие в том, что одни учащиеся с легкостью понимают материал, а другие наоборот, бывают, пассивны на уроках, медленно понимать предоставленный материал. С трудом взаимодействуют с одноклассниками, пассивны в учебной деятельности. Поэтому происходит спад, в успеваемости, нарушается внимание у обучающихся, появляются с самооценкой.

Педагоги ученые давали определение понятию деятельность. Деятельность это вид социальной активности, который свойственен человеку, также имеет целенаправленный, сознательный

характер. Человек постоянно в деятельности, поэтому она продуктивна. В итоге рождается, некоторый материальный продукт. Также, это может быть идеальный продукт, который представляет собой достояние культуры и являются творческой активности человека. Деятельность всегда требует действующего субъекта и объект, который будет преобразован субъектом.

Непонимание цели учения. В учебной деятельности обучающегося побуждает учиться не один мотив, а целый ряд разнообразных мотивов, которые переплетаются и дополняют друг друга. Для любой другой деятельности и для учебы необходима мотивация. Поэтому мотивационная сфера-это ядро, основа личности. По началу все обучающиеся испытывают радость, ответственно относятся к учебной деятельности, отметки все получают «хорошо» и «отлично». Пожалуй, среди социальных мотивов учения являются «хочу больше знать», «доставить радость родителям», «на уроке интересно». Имея определенные знания, обучающие получают высокий отметки, которые его мотивируют, учителя начинают любить, хвалят, в том числе и родители, его ставят в пример другим детям. Самое главное в классе, где мнение учителя единственное. Поэтому, обучающиеся, у кого есть мотивация начинают подражать своим одноклассникам.

В нынешнее время не достаточно проводятся коррекционные работы в школах. Не существует точной технологии, программ по проблеме, почему низкий уровень школьной мотивации у обучающихся. Обучение в школе не предполагает индивидуальный подход, но именно благодаря такому подходу можно было бы разрешить большинство проблем.

Страх перед школой. Философы, историки изучали понятие страх. Единого определения и данного понятия нет. При этом все сходятся и соглашаются во мнении, что страх-это отрицательная эмоция. Также, это острое осознание угрозы жизни и благополучия. При этом опасность может быть реальная, а иногда просто воображаемая. Люди тревожатся, когда надвигается беда, например, чувствует, что к определенному времени необходимо представить выполненную работу, а он не укладывается, не

успевает. В таких случаях у человека появляется чувство тревоги. Поэтому понятию «тревога» дали такое определение. Тревога–это инстинктивная защита от надвигающейся беды. В этот период родители должны быть очень бдительны, внимательны, ведь пока, у младенца, чувство опасности не сформировано. Нередко нам показывают по новостям, как дети причиняют себе, здоровью вред, потому что не осознают чувство опасности, не понимают что делают [33].

Школьная фобия. Существует такая фобия. Дети боятся посещать занятия, вообще ходить в школу. Их преследует страх перед посещением школы. Этот страх может быть, даже и без причины. При вопросе родителей «почему не хочешь идти в школу?», дети могут ничего не отвечать, поэтому родители е понимают те чувства, которые испытывает их ребенок. От родителей требуется в этот кризисный период, с пониманием, пытаться понять их причину, возникшей проблемы. Причины часто скрываются от родителей. Всё-таки они существуют; дети боятся разлуки с родителями, с домом. Особенно тяжело детям, которые находятся в условиях гиперопеки. Часто бывает и так, что родители сами боятся школы и этот страх внушают свои детям, драматизируют проблемы начала обучения, выполняют вместо них домашние задания, что приводит к другим серьезным проблемам, контролируют каждую прописанную букву. В итоге, у детей появляются чувство неуверенности, боятся сами выполнять свои задания, постоянно ждут посторонней помощи, надеется, что за них кто-то выполнит за них работу. Также, страх перед школой вызван не только из разлуки с родителями, с домом, но и может быть из-за конфликтности со сверстниками, боятся что могут проявить физическую агрессию. Это характерно для слабых мальчиков, которые часто болеют, ослаблены. В частности те, кто поменял школу, где также были распределены силы в классе [60].

Игровой характер учебно-познавательной деятельности является одним из эффективных мотивационных механизмов повышения мыслительной активности обучаемого.

Развитию познавательного интереса способствую условия:

1. Любовь к тому предмету, который изучается, также к процессу умственного труда. Когда, ученик начинает вовлекаться в процесс самостоятельного поиска, новых знаний, решает задачи проблемного характера.

2. Понимание нужности, важности, целесообразности изучения предмета, для появления интереса к изучаемому предмету необходимо в целом.

3. Необходимо изученные темы связывать с новым материалом, обучающий понимает, о чем речь, начинает отвечать, при подтверждении правильности ответов, он переживает положительные эмоции, что способствует его мотивации. Появляется интерес к новому материалу. Чем чаще проверяется и оценивается работа, тем интереснее ему работать [40].

Осуществлять частую проверку знаний:

Учитель просит работать в парах, оценивать друг друга, начинают рассказывать домашнее задание также, хором отвечать на несложные вопросы, чтобы и они подключились к деятельности, когда учащийся отвечает у доски. Пока ученик стоит у доски, отвечает на вопросы, выполняет поручение учителя, классу дается другое задание: необходимо внимательно выслушать одноклассника, составить рецензию на ответ, или оценку ответа. Ученик работает за отвернутой доской, то есть, «метод закрытой доски» [38]. Психосберегающая оценка ответа учащегося важна, прежде всего, оценивать без перехода на личность ребёнка, конкретный ответ. Отметить достоинства ответа, в первую очередь, лишь затем недостатки. Внешнее побуждение человека к активной деятельности в психологии называют стимулом. В самом названии» находит отражение единство деятельности учителя и учащихся: «методы стимулирования и мотивации», стимулов учителя и изменение мотивации школьников.

Выводы по первой главе

Мотивацию, выделили как один из факторов успешного обучения учеников на уроках. Снижение положительной мотивации учеников ведет к снижению успешности и эффективности обучения.

Развитие мотивов, которые связаны с его содержанием, а также процессом учения, позволяет в дальнейшем, повысить результативность их обучения, по всем предметам, которые предусматривает образовательная организация.

При использовании методов и приемов современных педагогических технологий, в учебной деятельности, то у обучающихся формируются положительные мотивации, что способствует развитию у них основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции.

Элементы самостоятельной работы если, конечно, они обладают необходимыми умениями и навыками для ее успешного выполнения, воодушевляет школьников введение в учебный процесс. Учащийся самостоятельно если будет: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, учение только тогда станет для учащихся радостным и привлекательным. Подразумевается напряжение своих сил, физических, умственных. Необходимы современные педагогические технологии, а это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Необходимо подчеркнуть значимость положительной мотивации, ведь какими знаниями педагог не обладал, какими методиками он не владел, без мотивации все поставленные задачи трудно будут достигаться, также должны создаваться ситуации успеха для обучающихся, то такой урок будет обречен на провал. Учащиеся должны переживать положительные эмоции.

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по повышению уровня самореализации обучающихся в социально-значимой деятельности

2.1 Диагностика уровня самореализации обучающихся в социально-значимой деятельности.

Для того чтобы, подтвердить теоретическое обоснование исследования самореализации у школьников был организован опытно-экспериментальное исследование, которое осуществлялось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей «№19» городского округа Тольятти. Для проведения данного эксперимента необходимо:

- создание условий учебно-материальной базы общеобразовательного учреждения для тренинговых занятий, проектной деятельности.

- реализовать экспериментальную программу, которая включает теоретические и практические занятия тренинговой деятельности, которые способствуют саморазвитию.

Исследование состояло из трёх этапов:

1 этап – констатирующий эксперимент - первичная диагностика уровня учебной мотивации и саморазвития у школьников;

2 этап–формирующий эксперимент–применение программы по стимулированию к самореализации школьников в социально-значимой деятельности;

3 этап– контрольный эксперимент- повторная диагностика уровня учебной мотивации и саморазвития у школьников, проведение анализа полученных результатов.

В исследовании принимали участие учащиеся 5а,д классов. Общее количество испытуемых-30 учеников, 15 учеников-5а, 15 учеников-5д. Возраст обучающихся 11-13 лет.

Все участники контрольной, экспериментальной групп являются учащимися МБУ «Лицей №19» г.о. Тольятти.

Цель нашей опытно-экспериментальной работы - доказать эффективность использования программы по стимулированию обучающихся к самореализации в социально-значимой деятельности.

На первом этапе исследования был проведён констатирующий эксперимент.

Цель констатирующего эксперимента - выявить уровень учебной мотивации и способностей саморазвития у школьников.

В ходе констатирующего исследования учащимся предложен тест с вопросами, направленными на выявление уровня стремления и способностей учащихся и саморазвитию личности у школьников. Исследование уровней учебной мотивации и уровня саморазвитии проводилось по методикам:

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента по изучению уровня способностей самореализации

Критерии	**Показатели**	**Диагностические методики**
Мотивационно-потребностный	-интерес к саморазвитию; -потребность в саморазвитии; -мотив увлеченности саморазвитием, явно выраженный интерес к саморазвитию.	Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности. (Л.Н. Бережнова). Диагностика уровня стремления и способности учащихся к самореализации (Е.Н. Степанов).
Эмоционально-ценностный	-интерес к саморазвитию; -потребность в саморазвитии; -мотив увлеченности саморазвитием; -явно выраженный интерес к саморазвитию.	Диагностика реализации потребностей в саморазвитии.
Поведенческий	-умение наблюдать; -умение задавать вопросы по существу; -умение анализировать; -умение проводить различия между фактами и следствиями; -умение синтезировать и обобщать; -избирательное, целенаправленное управление поведением; -делать выводы.	Диагностика самооценки способностей к самообразованию и саморазвитию личности. Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (М.В. Матюхина)

При изучении психолого-педагогической литературы по самореализации обучающихся, анализ диагностических методик позволил определить показатели оценки уровня саморазвития: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень. На данном уровне ученики проявляют, интерес к любому учебному материалу, интересуются, сами добывают информацию как фактическому, так и теоретическому. Обучающиеся стараются, старательно и с желанием выполняют любые задания педагога. У обучающихся, постоянное желание заниматься деятельностью, эти школьники принимают инструкцию от взрослого и самостоятельно ставят для себя цель, умеют планировать, а также контролировать свою деятельность, владеют навыками самоконтроля. Высокий уровень развития отличается от остальных уровней тем, что ученики проявляют интерес и уверенно предлагают новые идеи, представляя новые пути решения, не испытывают боязнь высказывать свое мнение по обсуждаемому вопросу. В процессе работы проявляет инициативность, креативное мышление. Обучающийся проявляет интерес к общению, анализирует свои действия, решительно принимает решения, самоорганизован, трудолюбив, стремятся самостоятельно развиваться.

Средний уровень. На среднем уровне ученики показывают активность в большинстве интересных учебных ситуациях успеха, при стимуляции, помощи от учителя они становятся активными. У них также доминирует заинтересованность к внешним результатам хода обучения. Недостаточное развитие познавательных процессов. У учащихся интерес к общению проявляется лишь в знакомой обстановке, в группе сверстников, если ситуация не знакома ему, в этом случае, он старается держаться обособленно, испытывает трудности при ведении продуктивного диалога. Постоянно требуется мотивация со стороны учителей, родителей. С ответственностью подходит к совместной деятельности, но старается выполнять работу в той деятельности, которая ему интересна, недостаточно самоорганизован.

Низкий уровень. Несформированность надпредметных методов деятельности. Недостаточно развиты психические функции. Обучающиеся равнодушно, негативно относятся к деятельности, неохотно относятся к учебной деятельности, с неохотой включаются в выполнении заданий, никак не принимают помощь со стороны учителя, они выполняют лишь привычные им задания, действия, не осваивают новые. Низкий уровень саморазвития характеризуется несформированностью нескольких компонентов саморазвития личности. Обучающийся перед всем новым испытывает страх, что и тормозит, не дает развиваться. Ученик не до конца проявляет интерес к новым сферам деятельности. В совместной деятельности пассивен, без энтузиазма берет ответственность на себя, неорганизован, не умеет ставить цели.

Все полученные результаты фиксировались, оформлялись в протоколе, форма которого проводится в таблице (Приложение А,Б,В,Г,Д)

На начальном этапе исследования было проведено тестирование

Исследование начали с методики №1«Диагностика структуры учебной мотивации школьника».(М.В. Матюхина).

Необходимо было изучить учебную мотивацию у школьников, для того чтобы выяснить насколько они мотивированы в учебной деятельности, настроены ли на дальнейшие занятия по данной программе.

Представим результаты диагностики по методике «учебная мотивация школьника». Подробный результат, какие ученики получили «высокий», «средний», «низкий» уровень, можно посмотреть в Приложении А.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня учебной мотивации.

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
5а	5д	5а	5д	5а	5д
30%	16%	48%	40%	22%	44%

Для наглядности результаты методики в двух классах по трем уровням представлены в рисунке

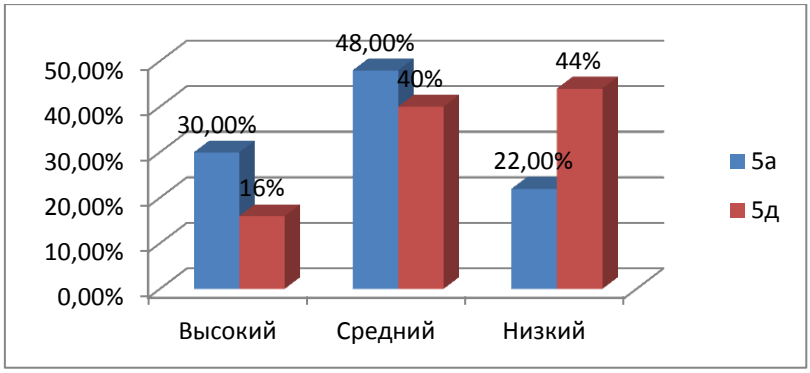


Рисунок 1– Сравнительный анализ показателей уровня учебной мотивации.

Исходя из результатов, можно сказать что, в экспериментальной группе (5дкласс), преобладает низкий уровень учебной мотивации(44%-7 учеников), средний уровень 40%-6 учеников, высокий уровень 16%-2 учеников. Можно сделать вывод, что в классе преобладает низкий уровень учебной мотивации. Неохотно выполняют задания, равнодушное отношение к учебной деятельности. В контрольной группе (5а класс), преобладает средний уровень (48%-7учеников), высокий уровень в контрольной группе выше (30%-5 учеников), низкий уровень лишь у 3 учеников-22%.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что ученики 5д класса недостаточно мотивированы. У них отсутствует желание выполнять задания, не участвуют в школьных мероприятиях. Причины могут быть разные. Самая первая причина, это когда у обучающегося присутствует чувство страха, боится ошибиться перед классом, перед социумом. Выполняют задания по образцу, в школу приходят чтобы общаться со сверстниками, учеба не сильно привлекает их. Можно учитывать и их возраст (11-13 лет), этот возраст называют переходным, кризисным, именно в данном периоде происходят очень сложные, а также важные процессы в развитии детей. Поведение подростков регулируется их самооценкой, а самооценка формируется в процессе общения с окружающими его людьми. На данном этапе самооценка младших подростков противоречива, они недостаточно целостны, именно поэтому, в их поведении возникают большое количество

немотивированных действий. Для младших подростков очень важно, общение со сверстниками, в этом возрасте. Они прислушиваются к друзьям, придают большое значение их мнениям, и от этого возникает страх осуждения, если они выскажут свое мнение, то вдруг не понравится, поэтому падает их самооценка, вера в себя. Подросток боится высказывать свои идеи, свое мнение. Поэтому часто наблюдается, что такие ученики молчат, отказываются отвечать, разговаривают лишь в знакомой им обстановке.

Методика №2–Диагностика реализации потребностей в саморазвитии. Всем известно, саморазвитие – это постоянная работа над собой, совершенствование, а также формирование индивидуальных качеств. В ходе данного процесса, человек сосредотачивается на своих собственных желаниях и целях, также регулярно добывает для себя новые и новые знания, чтобы достичь их. Обучающимся, предлагалось отвечать на вопросы вариантами ответов: 5-если утверждение полностью соответствует действительности; 3-да и нет; 1-вообще не соответствует. Как и в предыдущей методике, здесь так же оценивались баллы по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Если у испытуемого высокий уровень, то он активно реализовывает свои потребности в саморазвитии. Средний уровень свидетельствует, что сложившаяся система саморазвития требует стимулирования, мотивации. Низкий уровень дает основание полагать, что на данный момент саморазвитие остановилось.

Таблица 3 – Результаты исследования реализации потребностей в саморазвитии.

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
5а	5д	5а	5д	5а	5д
25%	15%	48%	45%	27%	40%

Вывод: Исходя из вышеуказанных данных, можно сделать вывод, что испытуемые экспериментальной группы не мотивированы на саморазвитие (низкий уровень в экспериментальной группе, 40%– 6 учеников), данные ученики обладают недостаточной потребностью в саморазвитии, проявляют пассивное желание, но, тем не менее, малая часть испытуемых ещё готова осуществлять данный процесс саморазвития. 45%– 7 учеников, эти обучающиеся нуждаются в стимулировании со стороны педагогов, родителей, необходима мотивация. И, наконец, 15%– 2 ученика с высоким уровнем саморазвития, активно реализовывают свои потребности в саморазвитии. Процесс саморазвития будет реализовываться более результативно, если ученикам будет оказываться поддержка от педагогов, психологов, осуществляемая в рамках позитивного сопровождения. В контрольной группе процент высокого уровня чуть выше, 27%– 4 ученика, 48%– 7 учеников, 36%– 4 ученика. В этой группе также, необходимо, стимулировать учеников. Большинство обучающихся на среднем уровне, данная группа проявляет активное желание, чтобы развиваться, но и этому классу необходима мотивация.

Для наглядности результаты методики в двух классах по трем уровням представлены в рисунке 2.

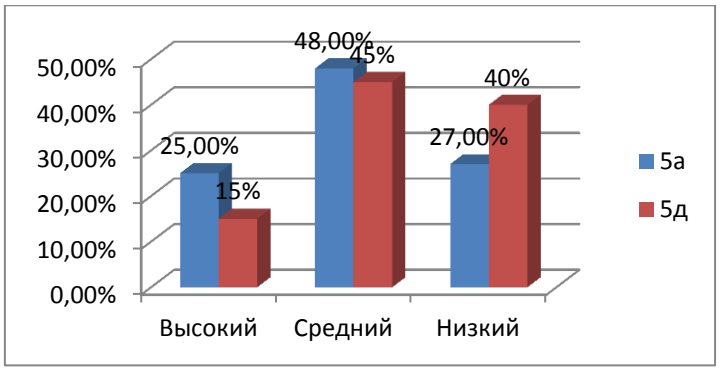


Рисунок 2 –Сравнительный анализ исследования реализации потребностей в саморазвитии.

Методика №3– «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» (Л.Н. Бережнова).

В тесте 18 вопросов, по три предполагаемых ответа. Выбранные ответы позволяют определить уровень стремления к саморазвитию, самооценку своих качеств, а также оценку возможностей реализации себя в учебной деятельности.

Так как в методике несколько вопросов были адресованы педагогам, некоторые вопросы были изменены.

Ответы на вопросы теста оцениваются следующим образом:

- высокий-45-49
- средний-35-39
- низкий-25-29.

Отвечая на вопросы, ученики контрольной и экспериментальной группы затруднились, в основном, на вопросах:

11. Какой из приведенных предметов вам интересно изучать в последнее время?

12. В чем ты мог бы себя максимально реализовать, в учебной деятельности?

13. Каким считают тебя твои друзья?

В процессе анкетирования, тестирования, параллельно, учащимся объяснялись правила заполнения бланка, задавали вопросы по содержанию теста. Отвечая на вопрос, ученики затруднялись, говорили, не хотим обидеть своих одноклассников.

Таблица 4 – Результаты исследования уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности.

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
5а	5д	5а	5д	5а	5д
25%	15%	48%	45%	36%	40%

Для наглядности результаты методики в двух классах по трем уровням представлен в рисунке ниже.

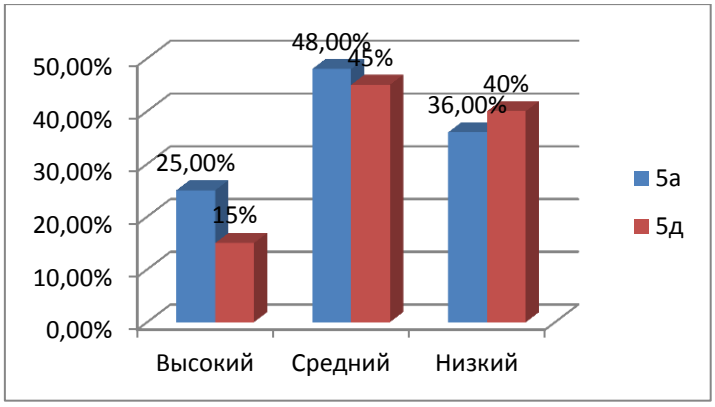


Рисунок 3– Сравнительный анализ исследования уровня стремления к саморазвитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что испытуемые в меньшей степени мотивированы для дальнейшего саморазвития(высокие уровни -15%-2 ученика, в экспериментальной группе, 25%-6 учеников в контрольной группе): обладают недостаточной потребностью в саморазвитии, проявляют пассивное стремление, но, тем не менее, малая часть испытуемых ещё готова осуществлять данный процесс. Если педагоги, психологи будут их мотивировать, стимулировать, то они будут заинтересованы и, процесс саморазвития будет результативным. В контрольной группе незначительные изменения.

Следует отметить, что один из этапов саморазвития обучающегося, является мотивация, без которой развитие затруднительно. Прежде всего, под мотивацией понимается насколько человек готов к проявлению своих способностей, скорость реакции на включение в процесс деятельности, эффективность и результативность выполнений заданий, стремление к самосовершенствованию в социально-значимой деятельности.

Методика №4–«Самореализация школьников в учебно-воспитательном процессе» (Е.Н. Степанов).

Цель данной методики: определить существующие в школьном и классных коллективах возможности, а также препятствия, для того чтобы

учащиеся проявляли свои способности на уроках и во время внеурочной деятельности. Вопросы направлены на выявление способностей, как они проявляются на уроках. Необходимо выбрать 3 варианта ответов «высокий», «средний», «низкий». Всего в методике 7 вопросов. Результаты тестирования представлены в таблице 5.

Таблица 5 –Результаты исследования по методике самореализация школьников в учебно-воспитательном процессе.

Классы	Высокий	Средний	Низкий
5а (контрольная группа)	36%	50%	14%
5д (экспериментальная группа)	23%	48%	29%

Исходя из результатов, которые представлены в таблице, можно сделать вывод, что большинство обучающихся набрали средние баллы. Ученикам необходимо развивать свои способности, в первую очередь, необходимо быть решительнее и настойчивее, не боятся перед препятствиями, которых можно преодолеть. Они стесняются высказывать свою точку зрения, нерешительны, боятся проявить себя, в социуме им очень сложно отстаивать свою точку зрения. Ученик временами проявляет заинтересованность к новым сферам деятельности, с осторожностью предлагает новые идеи, боится публично высказывать собственное мнение по вопросам. В процессе деятельности недостаточно проявляет инициативность. Когда выполняет задания, предпочитает использовать уже ранее использованные решения, не считает необходимым развиваться.

В контрольной группе на высоком уровне 5 учеников-36%, а в экспериментальной группе3 ученика. Низкий уровень преобладает в экспериментальной группе (4 ученика). При выполнении заданий не инициативен, хочет использовать отработанный алгоритм действий, не испытывает потребность развиваться. Активно общается со сверстниками привычной, знакомой ему обстановке. С неохотой подходит к выполнению заданий, пассивен в поиске новых идей и в саморазвитии.

Для наглядности показателей, результаты представлены в рисунке4.

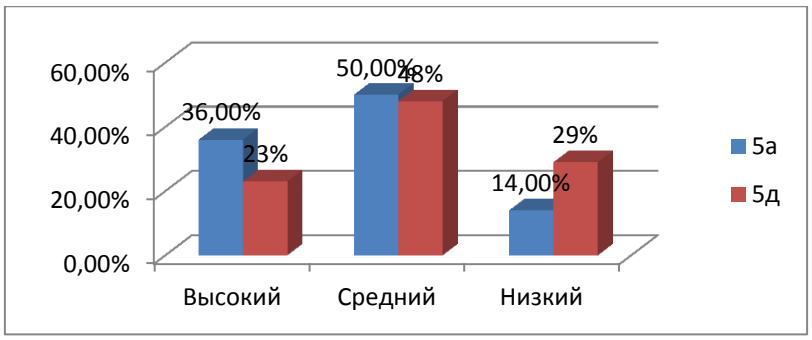


Рисунок 4–Сравнительный анализ исследования самореализация школьников в учебно-воспитательном процессе.

Методика №5 – «Самооценка способностей к самообразованию и саморазвитию личности».

Цель данной методики выявление уровня развития своих способностей к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. В тесте 18 вопросов, обучающимся предлагались два варианта ответов «да», «нет».

Результаты тестирования представлены в таблице 6 ниже.

Таблица 6 –Результаты исследования методики «Самооценка способностей к самообразованию и саморазвитию личности».

Классы	высокий	средний	низкий
Контрольная группа	41%	50%	9%
Экспериментальная группа	30%	49%	21%

Исходя из результатов, которые представлены в таблице, можно сделать вывод, что большинство испытуемых на среднем уровне. В обеих группах одинаковое количество учеников (7учеников).С ответственностью подходит к совместной деятельности, но старается выполнять работу в той деятельности, которая ему интересна, недостаточно самоорганизован.

Высокий уровень в контрольной группе у 6 учеников 41%, в экспериментальной группе 4 ученика это 30%. Высокий уровень развития отличается от остальных уровней тем, что ученики проявляют интерес и уверенно предлагают новые идеи, представляя новые пути решения, не

испытывают боязнь высказывать свое мнение по обсуждаемому вопросу. В процессе работы проявляет инициативность, креативное мышление.

На низком уровне ученик, не до конца проявляет интерес к новым сферам деятельности. В совместной деятельности пассивен, без энтузиазма берет ответственность на себя, неорганизован, не умеет ставить цели.

Проведенный констатирующий эксперимент позволяет обобщить все полученные данные по саморазвитию, и сделать выводы. Анализ всех данных показал, что высокий уровень саморазвития имеют только 41% пятиклассников от общего количества участвующих на этапе констатирующего эксперимента, средний уровень составил 75%опрошенных и у 59% учащихся выявился низкий уровень саморазвития.

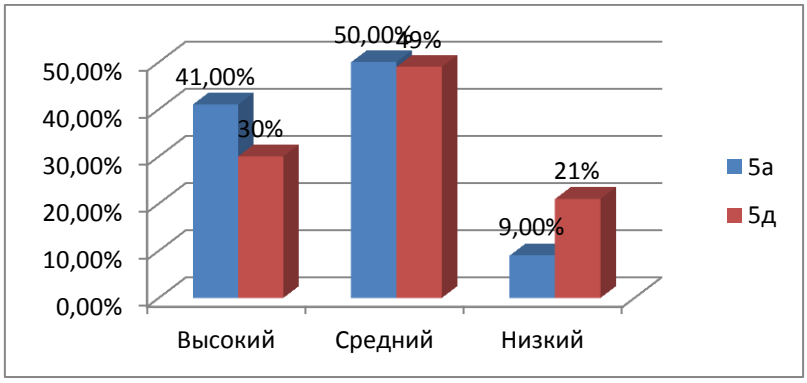


Рисунок 5–Сравнительный анализ исследования самооценки способностей к саморазвитию и саморазвитию личности.

Таким образом, полученные результаты констатирующего эксперимента, позволяют сделать следующие выводы: исследуемые группы нуждаются в планомерной работе по их саморазвитию в социально-значимой деятельности. Также было выявлено, что большинство испытуемых проявляют недостаточную инициативность, при выполнении заданий, прибегают к стандартным отработанным алгоритмам действий, тем не менее, способны при этом брать на себя ответственность, предлагают новые идеи, при выполнении заданий, в основном, все справлялись.

Для того чтобы, ученики, которые на низком уровне, проявляли себя также как и остальные, им необходимо повысить самооценку. Если низкая

самооценка, то личность «уходит в себя», на уроках будет пассивным. Исходя, из результатов исследования сделаем вывод: высокий уровень, 21% учащихся находятся на высоком уровне саморазвития, 53% на среднем уровне, на низком уровне оказались 26% опрошенных от общего количества. Необходимо, проводить дальнейшую работу по саморазвитию личности направить на саморазвитие обучающихся, на повышение самооценки, чтобы они в процессе деятельности с уверенностью выполняли задания. Было выявлено, что в двух классах необходимо проводить дополнительные занятия, чтобы мотивировать их, поднять у них самооценку.

Учащиеся недостаточно ответственны, пассивны в школьных мероприятиях. Психологическая атмосфера в классе напряженная. В классе наблюдается обособление некоторых учащихся, с трудностью поднимают их на общее дело.

Периодически возникают группировки, которые отказываются от участия в совместной деятельности. В трудных ситуациях они не могут объединиться, возникают растерянность, взаимные обвинения, с другими коллективами не хотят взаимодействовать, закрыты. Часто срывают уроки, а также не соблюдают дисциплину, классные руководители иногда вынуждены присутствовать на уроках, чтобы преподаватель мог благополучно провести урок.

Основным видом деятельности, в которую были включены пятиклассники в процессе реализации программы, стал тренинг, конкурсы, викторины, как наиболее эффективный вид для саморазвития, самосовершенствования обучающихся.

2.2 Разработка и внедрение технологии стимулирования к самореализации обучающихся в социально-значимой деятельности.

Формирующий эксперимент проходил на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №19» городского округа Тольятти. В исследовании участвовали группа детей в возрасте от 11 до 13 лет.

На этапе формирующего эксперимента была разработана и внедрена технология стимулирования обучающихся к самореализации.

Цель технологии–повысить уровень самореализации у обучающихся в социально-значимой деятельности.

Основные задачи технологии:

- определить уровень саморазвития, учебной мотивации у обучающихся;

- развитие у обучающихся уверенного поведения в учебном процессе;

- мотивировать учащихся на успех, ученик не должен бояться школьного контроля, создать благоприятный психологический климат.

Этап I.Подготовительный. Ознакомление обучающихся с планом работы, формирование базовых понятий о самом себе, обеспечение теоретическим материалом. Были разработаны правила технологии стимулирования обучающихся к самореализации в социально-значимой деятельности:

1) Создание ситуации успеха. Педагог должен обеспечить у учащихся положительные эмоции, по отношению к учебной деятельности, необходимо давать задания, учитывая способности каждого ученика, при успешном выполнении поощрять, их. Таким образом, они интересуются, как выполняются задания более сложного уровня и у них появляется мотивация.

Необходимо, развивать познавательный интерес у обучающихся, заинтересовать их, в процессе объяснения нового материала, сформировать

готовность восприятия учебного материала. Балльная отметка в деятельности педагога теперь занимает второстепенное место.

2) Сформировать у учащихся ответственность и обязательность, необходимо разъяснить личностную значимость учения обучающихся.

3) Развитие психических функций и личностных качеств учащихся. Способность к рефлексии, воображению, умение самостоятельно ставить цели.

4) Формирование у обучающихся социального опыта, взаимодействие друг с другом в коллективе, благоприятный психологический климат в классе.

5) Доверительные отношения педагога с учащимися. Учителю необходимо взаимодействовать с ними, сотрудничать, ученик имеет право высказывать свою точку зрения.

Этап II.Основной. Введение в содержание занятий практические упражнения, олимпиады, викторины, конкурсы. Развитие интересов, познавательной деятельности, стимулирование к самореализации.

На этом этапе была разработана и внедрена внеурочная программа социальной направленности «Совершенствуй себя сам!» (Приложение Е).

Целью программы «Совершенствуй себя сам!» является формирование потребности в саморазвитии у учащихся, сформировать умение видеть свои достоинства, недостатки. (Приложение Е).

Для достижения поставленной цели необходимо решение определённых задач:

Обучающие:

1. Ознакомить учащихся с понятием успех; ситуация успеха в учебной деятельности.

2. Научить выделять свои положительные стороны, качества;

3. Закрепить знания у учеников о том, каким должен быть уверенный человек.

Развивающие:

1. Создание условий для успешного учения (ситуации успеха);

2. Сформировать возможность адекватно оценивать себя, свои возможности.

3. Формирование умения ставить цель и находить пути, средства к её достижению;

4.Формирование умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Воспитательные:

1. Становление у обучающихся определяющих качеств и свойств личности;

2. Содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

В программу «Совершенствуй себя сам!» включены тренинги, викторины, индивидуальные, групповые творческие задания, игровые упражнения, которые проводились на занятиях с обучающимися.

Рассмотрим содержание программы, более подробно.

На каждом занятии участникам объяснялись цели проведения, какие навыки они приобретут в конце всех занятий программы. Участники были заинтересованы, в дальнейших занятиях, с охотой шли на урок.

На вводном этапе программы, рассматривались теоретические основы, тем «Я-концепции». Обучающиеся знакомились с «новым» Я, как быть самим собой, определяли свои достоинства также, недостатки. Обучающимся показывались, фрагменты из фильмов, на данную тему, показывались презентации. Предлагался тест на самоопределение. На занятиях учащиеся знакомятся с понятиями «Я», «самоодобрение», «самопринятие», «самооценка». Рассматривались темы с возникновения жизни, с чего начать новую жизнь. Я и мои противоречия, определяли с помощью теста, насколько в нас силен дух противоречия, проводились игры на данную тему, выполняли упражнения «Классификация».

Во втором разделе «Я ценю себя» изучали темы «Самоодобрение и самопринятие», ребята должны были перечислить качества человека, которые хорошо владеют самоодобрением, выполняли различные упражнения, направленные на работу над собой. На занятии «Самоуважение», учащиеся знакомились с понятием «Самооценка», особенности развития самооценки школьника. Выполняли упражнение «Лесенка», где обучающиеся оценивали себя, на какой они ступеньке. Определяли формулу успеха, пробовали сами определить, какая формула более успешна. На данном этапе, учащиеся знакомились с дальнейшей работой, выстраивали структуру работы в логической последовательности.

На основном этапе обучающиеся участвовали в конкурсах, викторинах, которые проводились педагогом-психологом на занятиях, и таким образом они отрабатывали полученные теоретические знания и умения на практике. В основной части, давались больше практические задания, для закрепления всех полученных информаций, организовывали вместе с участниками олимпиады, викторины, конкурсы. Были соревнования по определенным темам, кто лучше и больше запомнил. Создавались «ситуации успеха», именно таким образом, учащиеся мотивировались на занятиях. Задавались определенные задания для самостоятельного выполнения, при этом учитывались их способности, какие задания они могут успешно выполнить. Если ученик справлялся, то он получал награду, в виде звездочек. Таким образом, они мотивировались на занятиях и развивались. Самостоятельно выполняли научные работы. Выступали с докладами перед одноклассниками, старались, чтоб формат наших занятий отличались от обычного урока, ученикам это нравилось, в ходе наблюдения было выявлено, что это их мотивирует.

В процессе обучения, по программе, ученики пятых классов отрабатывали навыки взаимодействия, при работе с группой. Для этой цели были использованы специальные упражнения. Данные упражнения помогают тем, кто переживают из-за недостатка уверенности при общении с

окружающими. При проведении занятий, где обучающиеся взаимодействовали друг с другом, наблюдалось еще сплочение коллектива. Это тоже способствует эффективному выполнению заданий, также в дальнейшей жизни класса. Помимо самостоятельных заданий, упражнений и тестов, на занятиях проводились тренинги, мастер-классы.

При проведении тренинга «Ни печали без радости, ни радости без печали», возникли некоторые трудности, потребовалась помощь классного руководителя. Поэтому, заранее составлялся план проведения тренингов и занятия проводились в два этапа. На первом этапе давались алгоритмы плана подготовки тренинговых занятий. Затем, на втором этапе отрабатывались этапы подготовки тренингового занятия.

«Ритмичный танец под музыку» активно применялся на всех занятиях, так как позволяет учащимся чувствовать себя раскованнее. Данное упражнение позволяет обучающимся раскрыться, на занятиях не бояться высказывать свою точку зрения. Так в ходе занятия, когда выполнялись групповые задания, практически каждый ученик мог включиться в обсуждение, высказать идеи, пути решения.

Групповая форма работы, где учащиеся, были поделены на две группы, применялась при изучении темы «Уверенное поведение». Где, первая группа называлась «самолеты-штурмовики». Участники этой группы должны были пробежать от одной стены до другой, при этом поразить цель, для этого, завязываем глаза, и участники готовились к следующему этапу игры. Участникам первой команды необходимо с закрытыми глазами попасть в указанную ведущим мишень «снарядом» из смятого бумажного листа, затем вернуться назад. Вторая группа «зенитная батарея», они располагаются неподвижно. Их задача - попасть в другую группу, в «штурмовики» снарядами, также сделанными из смятых бумажных листов. Если в кого-то попали, то он выбывает до конца раунда. Запас «снарядов» ограничен, тремя штуками на раунд, у каждого игрока в той, и другой команде. Победители определяются в номинации «самый меткий бомбардир».

На итоговом этапе, в основном, закреплялись все изученные, отработанные темы. Самостоятельно оценивали свои способности, уверенно выступали с темами на занятиях, свободно высказывали свои идеи. На групповых занятиях учащиеся самостоятельно организовывали деятельность, строили планы на дальнейшее развитие. Если, в начале занятий у некоторых участников уровень самооценки была на низком уровне, то после проведения всех занятий был на среднем уровне. Участники адекватно оценивали свои способности, выделяли свои недостатки и уже сами старались работать над этим, развивались уже сами, без посторонней помощи. Наблюдалось уверенное поведение у обучающихся. Классные руководители сами отмечали положительные изменения у учащихся. Самое главное, учащиеся с низким уровнем, в большей степени, смогли повысить самооценку, к учебе стали относится более ответственно, свободно высказывают свое мнение, делятся своими идеями. Данные качества необходимы, не только в социально-значимой деятельности, но и дальнейшей жизни каждого ученика.

Рассмотрим формы и методы, которые использовались в успешной реализации программы:

1. Методы начального этапа усвоения знаний–теоретический метод обучения.

Для того, чтобы передать весь объем информации и, чтобы ученики запомнили полученную информацию, использовали словесно-наглядный метод. Повествование будет сопровождаться с презентациями, теоретические занятия будут сочетаться с практическими заданиями. Применение стандартных и нестандартных форм устного изложения: беседы, рассказы, разъяснения; методы проблемного изложения: интерпретации, диалоги, которые будут повышать интерес к процессу обучения.

Школьники становились свидетелями, а также соучастниками поиска: учитель ставил проблему, формировалась познавательная цель, лишь затем, посредством системы доказательств и сравнений точек зрения обучающихся, находился ответ. Такая форма очень полезна тем, что способствует развитию

у обучающихся, коммуникативных способностей, мыслительно-аналитической деятельности у школьников.

2. Практические методы обучения. Методы совершенствования и закрепление знаний, формирование навыков. Данный метод применяется как в традиционных, так и в нетрадиционных формах: беседы; мозговой штурм, деловые, сюжетно-ролевые игры; практикумы, мастер-классы. С учетом поставленных целей и задач программы, подбирались формы проведения учебных занятий.

Во время проведения практических занятий, а также в процессе выполнения упражнений со сверстниками, контролировались знания и умения, приобретенные подростками на занятиях.

Программа «Совершенствуй себя сам!» относится к социальной направленности. Согласно, предлагаемому содержанию, также преподавательской деятельности, при её реализации, программу можно классифицировать как комплексную. Для проведения оценки результатов учебной работы и, чтобы осуществить обратную связь полученных умений и знаний, оценить эффективность обучения по дополнительной внеурочной программе «Совершенствуй себя сам!» проводились 3 вида контроля:

– вводный контроль – начало обучения по программе «Совершенствуй себя сам!» (тест на самоопределение, составление психологического портрета класса);

–основной контроль – в середине обучения по данной программе проводились (викторины, олимпиады, соревнования, групповые и индивидуальные задания);

–итоговый контроль – к концу обучения по программе «Совершенствуй себя сам!» (адекватное оценивание себя, уверенное поведение в социуме, стремление к саморазвитию).

3. Следующий метод, который также использовался по программе–это метод проектов, так как учащимся предлагались задания на самостоятельное изучение, добывание информации по заданной им теме. Тема: «Как быть

самим собой», разработка и реализация проекта состояла из нескольких этапов. Первый этап, (целевой) состоял из разработки проекта. Учащиеся в процессе обсуждения демонстрируют свои знания о проблеме, желания, каким хотят быть в будущем, по завершению проекта. Второй этап (организационный), обучающиеся выбирают направление деятельности, над которым будут работать. Третий этап (содержательный). Участники самостоятельно подбирают материал по выбранному направлению. Четвертый этап (репетиционный) подростки собранный материал анализируют и систематизируют, чтобы получить сценарный план основного этапа проекта, участники между собой распространяют информацию, подобранный материал, сами определяют место и время проведения данного мероприятия. Пятый этап (основной), участники в своем образовательном учреждении проводят познавательные занятия, по заданной теме, для группы сверстников. На последнем, завершающем шестом этапе подводятся итоги работы по реализации данного проекта, где определялись недостатки, а также достоинства при проведении мероприятия, и определялись конкретные задачи по устранению ошибок. Данный метод направлен на развитие навыков социального проектирования и формирование познавательной активности у обучающихся.

Когда изучались различные виды игровой деятельности и самостоятельной подготовки к занятиям, учащимся предлагалось смена видов деятельности, где они могли попробовать себя, учителем, ведущим мероприятия. В ходе такой работы каждый учащийся мог для себя определиться, что ему стало интересно, в какой сфере он себя почувствовал комфортно. При этом, для каждого ученика создается «ситуация успеха» и тот страх, боязнь высказать свое мнение, о котором говорилось в итогах констатирующего эксперимента, со временем отступает и ученик, когда ученик получая определенные знания и умения во время данного эксперимента, он получает уверенное поведение, он начинает верить в себя.

Уверенное поведение будет стимулировать его развиваться и самореализовываться.

В данной программе использовали самостоятельную форму работы, которая включала в себя различные источники информации. При подготовке конкурсов, викторин, олимпиад, использовался научно-образовательный ресурс Internet, благодаря, ресурсу у учащихся формировалась познавательная самостоятельность.

В ходе реализации программы педагогу следует понимать, то что если учащихся «погружать» в ситуацию успеха, предлагая ему выполнять задания учитывая их возрастные особенности, в таком случае, процесс саморазвития, самореализации будет наиболее эффективным. При проведении занятий, следует учитывать, чтобы каждый обучающийся находился как в педагогической, так и психологической комфортной ему среде. На формирующем эксперименте создавались необходимые условия, где каждый учащийся по данной программе имел возможность получить необходимую консультацию, а также участвовать в тренингах, отрабатывая при этом не только игровые навыки, но и в процессе приобретая новые умения и навыки тренинговой деятельности.

Из результатов наблюдения, следует отметить, что обучающийся, который пережил «чувство успеха» и остался довольным от результата выполненной работы, становится увереннее в кругу сверстников, пытается закрепить полученный результат, поэтому самостоятельно начинает искать пути для самореализации, самосовершенствования выбранной деятельности. Качества, перечисленные выше, повышают уровень самооценки у обучающихся, это очень важно, поскольку это позволяет ему определиться в будущем, а также обеспечивает возможность постоянного роста его личности.

Методическое обеспечение разрабатывалось в ходе работы по программе, которые включали в себя комплекс игры, упражнения, тренинги по каждой изученной теме.

Необходимо отметить, что успешность программы заключалось в том, что для обучающихся создавались специальные условия, которые позволяли им ощутить себя более комфортно на занятиях. Для этого в начале занятия в классе был выработан план работы, правила общения в команде; была организована пространственно-предметная среда; выбор интерактивных форм и методов обучения, которые способствовали достигнуть получению более высокого уровня обучения.

Этап III.Заключительный. Практическое освоение учащимся технологии стимулирования к самореализации, закрепление теоретических и практических материалов, а также проводился мониторинг освоения основных тем по программе и оценивался уровень саморазвития и учебной мотивации. С помощью полученных результатов, появляется возможность корректировать деятельность обучающихся. В ходе мониторинга использовались: наблюдение, беседы, опрос, анкетирование.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ходе формирующего эксперимента обучающиеся были включены в различные виды деятельности, где учащиеся учились адекватно оценивать себя, находили свои достоинства, а также участвовали в различных познавательных конкурсах, викторинах. В ходе реализации программы использовались формы и методы работы, которые были направлены на саморазвитие, повышение самооценки. Формы и методы: деловые игры, тренинги, конкурсы, викторины, олимпиады.

Динамика уровня саморазвития, самосовершенствования обучающихся, стала критерием для оценок результатов формирующего эксперимента. Анализ результатов формирующего эксперимента выявил положительную динамику: количество обучающихся, которые находились на низком уровне, саморазвития снизилось, а на среднем, высоком уровне, наоборот, значительно выросло.

2.3 Анализ и обобщение результатов исследования.

Цель контрольного эксперимента– проверка эффективности применения форм и методов работы, которые способствовали саморазвитию обучающихся в социально-значимой деятельности, повышению уровня самооценки.

Контрольный эксперимент осуществлялся в 2020 году, в котором приняли участие обучающиеся МБОУ «Лицея «19». Состав и численность испытуемых совпадают. Общее количество испытуемых –30 учащихся в возрасте 11-13 лет.

Для того чтобы, установить эффективность, опытно-экспериментальной работы, которую провели, были использован диагностический материал, который применялся в констатирующем эксперименте: « Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника» (М.В. Матюхина);«Диагностика реализации потребностей в саморазвитии». «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» (Л.Н. Бережнова); «Диагностика уровня стремления и способности учащихся к самореализации» (Е.Н. Степанов); «Диагностика самооценки способностей к самообразованию и саморазвитию личности». Обратимся к результатам диагностики уровня учебной мотивации на этапе контрольного эксперимента. Обучающимся, были предложены 21 вопрос. Анализ методики №1 «Диагностика структуры учебной мотивации школьника»

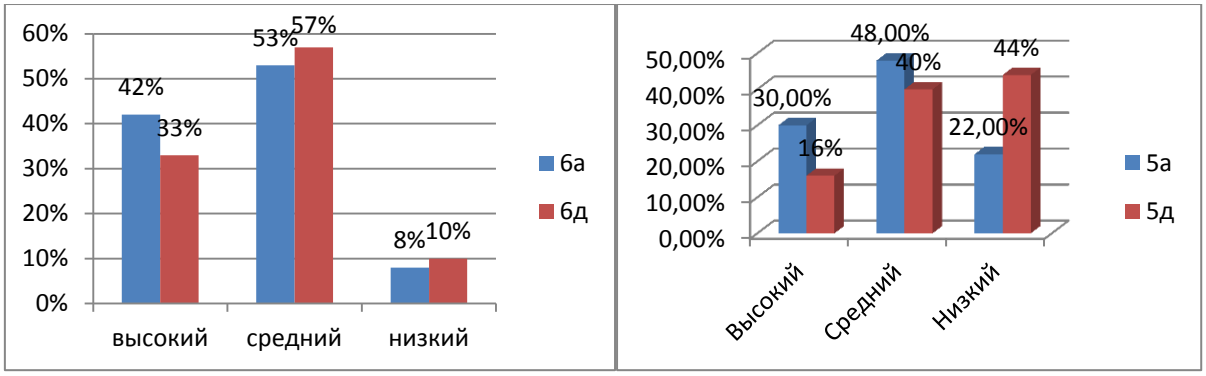
Таблица 7– Результаты исследования уровня учебной мотивации.

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Обучающиеся	%	Обучающиеся	%	Обучающиеся	%
6а	6	42%	8	53%	1	5%
6д	5	33%	8	57%	2	10%

По сравнению с результатами констатирующего эксперимента, можно проследить положительную динамику показателей высокого и среднего

уровней. Количество обучающихся в первой группе, имеющих высокий уровень учебной мотивации, увеличился на 12%, во второй группе увеличение произошло на 17%. Количество испытуемых, у которых средний уровень развития в первой группе увеличился с 48% до 53%, а во второй группе с 40% до 57%. Количество испытуемых, по результатам констатирующего эксперимента с низким уровнем учебной мотивации в первой группе уменьшилось на 17%, а во второй группе на 34%.

Для сравнения анализа результатов уровня учебной мотивации по группам представлен в рисунках.



Контрольный эксперимент Констатирующий эксперимент

Рисунок 6 –Сравнительный анализ результатов уровня учебной мотивации.

Согласно первоначальным данным, можно сказать, что большинство обучающихся уже после реализации программы начали более активно включаться в учебную деятельность, проявлять инициативу и способность быстро переключаться с одной деятельности на другую.

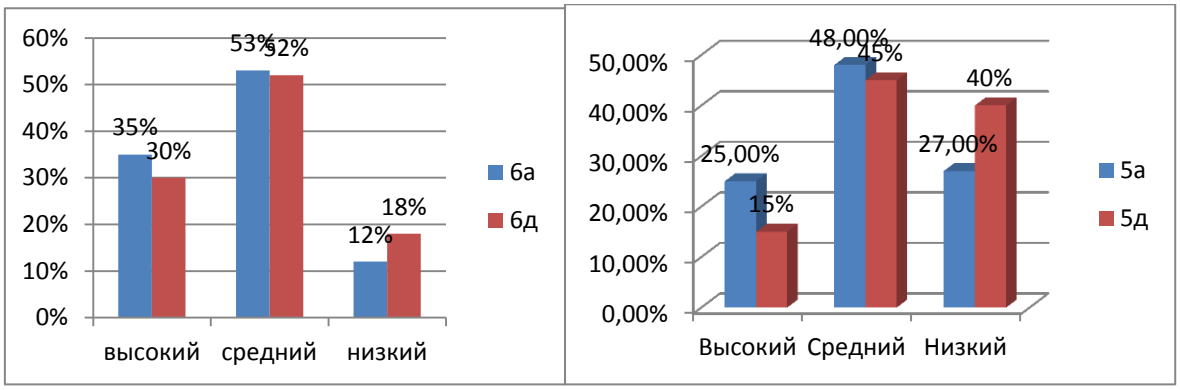
Для того чтобы, получить дополнительную информацию и подтверждения эффективности реализации опытно-экспериментальной работы по саморазвитию обучающихся в социально-значимой деятельности на этапе контрольного эксперимента была проведена повторная диагностика по методике «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии». Анализ методики №2 представлены ниже в таблице.

Таблица 8– Результаты исследования реализации потребностей в саморазвитии.

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Обучающие	%	Обучающие	%	Обучающие	%
6а	5	35%	8	53%	2	12%
6д	5	30%	7	52%	3	18%

Представленные результаты в таблице выше, показывают, что по всем трем уровням наблюдается значительное увеличение показателей реализации потребностей в саморазвитии на контрольном эксперименте. Если, на начальном этапе низкий уровень реализации потребностей в саморазвитии составлял от 36% до 40%, то на контрольном эксперименте эти показатели уменьшились с 12% до 18% от общего количества испытуемых. Средний уровень имеют от 52% до 53% от общего количества опрошенных. Высокий уровень реализации потребностей в саморазвитии составляет от 30% до 35% от общего количества опрошенных.

Сравнительный анализ результатов по данной методике каждой группы учащихся представлен в рисунках.



Контрольный эксперимент Констатирующий эксперимент

Рисунок 7 –Сравнительный анализ результатов исследования реализации потребностей в саморазвитии.

На основе полученных результатов можем сделать вывод, что у обучающихся после проведения обучения по общеразвивающей программе «Совершенствуй себя сам!» уровень реализации потребностей в

саморазвитии находится на достаточно высоком уровне. Также, можно проследить положительную динамику в сторону увеличения количества испытуемых, у которых средний уровень реализации потребностей в саморазвитии до 53% и уменьшение в значительной степени до 20% количества ребят с низким уровнем от общего числа испытуемых. Обучающиеся могут анализировать свои возможности, адекватно оценивать себя, с уверенностью высказывать свою точку зрения среди своих сверстников, строить дальнейшие планы. Представленные факты можно объяснить тем, что обучающиеся во время проведения формирующего эксперимента познакомились с новыми методиками работы над собой, и разнообразными технологиями, позволяющие реализовывать себя в процессе учебной деятельности.

Анализ методики №3 – «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» (Л.Н. Бережнова).

Методика «диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности», направлена на выявление уровня саморазвития обучающихся. Так как, в методике содержатся вопросы направленные педагогам, содержание вопросов были изменены. Время проведения тестирования–10 минут. Форма тестирования – групповая. Результаты проведенного тестирования в сравнении с данными констатирующего эксперимента представлены в таблице 9.

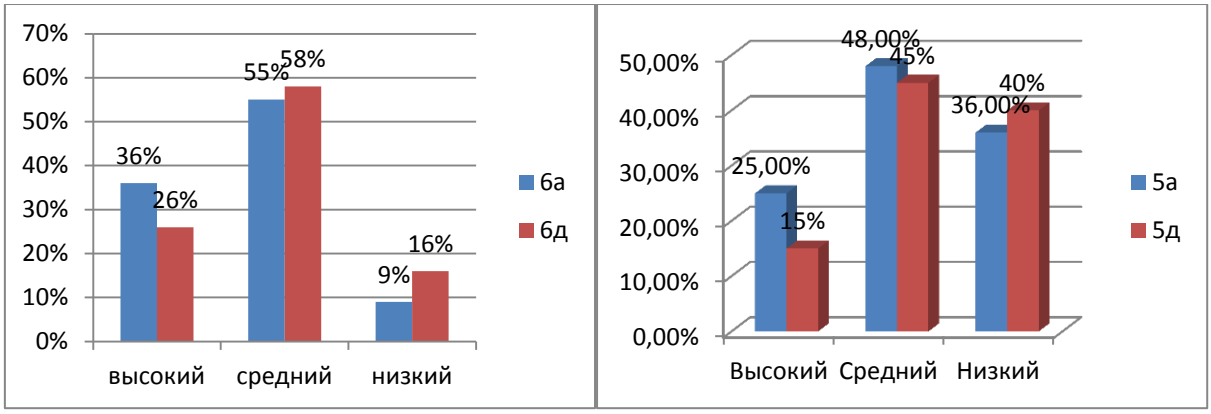
Таблица 9– Результаты исследования уровня саморазвития.

Уровни саморазвития	Статистика ответов обучающихся в %		Статистика ответов обучающихся в %	
	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	5а	**5д**	**6а**	**6д**
Высокий	25	15	36	26
Средний	48	45	55	58
низкий	36	40	9	16

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что уровень саморазвития обучающихся в той и другой группе, в

преобладающем большинстве изменился. Значительно уменьшился процент низкого уровня, процент среднего уровня саморазвития обучающихся увеличился. Процент охвата с высоким уровнем саморазвития учащихся увеличился. Анализ полученных данных подтверждает вывод: благоприятные условия созданные во время занятий, позволяет обучающемуся проявлять мотивацию в саморазвитии, работать над собой, стремиться к личностному совершенствования.

Сравнительный анализ исследования представлен в рисунке 8, для наглядности.



Контрольный эксперимент Констатирующий эксперимент

Рисунок 8– Сравнительный анализ исследования уровня саморазвития.

Анализ проведения методик №4 – «Диагностика уровня стремления и способности учащихся к самореализации» (Е.Н. Степанов).

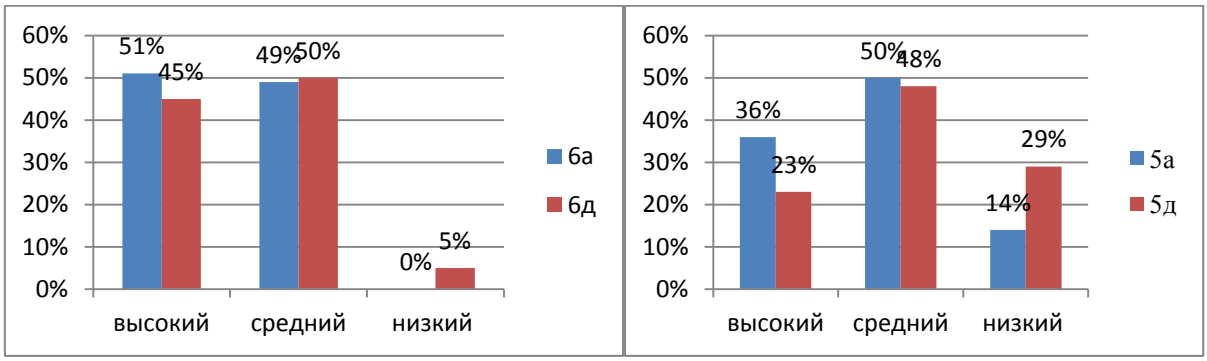
Данная методика позволила оценить уровень стремления и способностей учащихся к самореализации, после реализации внеурочной общеразвивающей программы «Совершенствуй себя сам!».

Как и в констатирующем эксперименте обучающимся предлагалось выбрать несколько перечисленных вариантов ответа, также выбрать варианты «высокая», «средняя», «низкая». Результаты анкетирования в сравнении с констатирующим экспериментом представлен по классам в таблице 10.

Таблица 10– Результаты исследования уровня стремления и способностей учащихся к самореализации.

Уровни стремления и способностей учащихся к самореализации.	Статистика ответов обучающихся в %		Статистика ответов обучающихся в %	
	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	5а	5д	6а	6д
Высокий	36	23	45	35
Средний	50	48	50	55
Низкий	14	29	5	10

На основе сравнительного анализа, можно проследить положительную динамику уровня стремления и способностей учащихся к самореализации. 81% опрошенных обучающихся увеличили свои способности к самореализации, которые необходимо систематически развивать и укреплять в процессе учебной деятельности, проявлять инициативу, стимулировать к познавательной активности. Лишь 19% из числа опрошенных, имеют низкий уровень к самореализации, они остаются быть нерешительными, также испытывают чувство боязни, при выявлении себя, стесняются высказывать публично свою точку зрения. Количественный и качественный анализ результатов позволил определить динамику уровня стремления и способностей учащихся к самореализации, который проводился с помощью диагностических методик контрольного эксперимента, которые отражены в рисунке 9.



Контрольный эксперимент Констатирующий эксперимент

Рисунок 9 – Сравнительный анализ исследования уровня стремления и способностей учащихся к самореализации.

На основе полученных данных сделаем выводы: при проведении констатирующего эксперимента было определено, что уровень стремления и способностей учащихся к самореализации находился на среднем и низком уровнях. Учащиеся периодически проявляли заинтересованность к новым сферам деятельности, испытывали боязнь высказывать свою точку зрения на уроках. На формирующем эксперименте наблюдается положительная динамика развития уровня стремления и способностей учащихся к самореализации.

Если на констатирующем эксперименте с низким уровнем стремления и способностей учащихся к самореализации составило 43% обучающихся, то на этапе контрольного эксперимента 15% от общего количества испытуемых, средний уровень был на отметке 48%, то на контрольном эксперименте 55%. После проведения внеурочной программы была достигнута динамика в уровне стремления и способностей учащихся к самореализации. Оценка результатов показала, что с помощью участия педагога в деятельности, в процессе активного взаимодействия развивается уровень стремления и способности учащихся к самореализации, в специально организованной деятельности.

Анализ проведения методик №5–«Диагностика самооценки способностей к самообразованию и саморазвитию личности», позволил оценить уровень сформированности самооценки способностей к самообразованию у обучающихся после реализации внеурочной общеразвивающей программы «Совершенствуй себя сам!». Процедура проведения была такая, какая была на констатирующем эксперименте, учащимся было предложено ответить на вопросы «да» или «нет». Затем ответы учеников оценивались по трем уровням: высокий, средний, низкий. Результаты тестирования в сравнении с констатирующим экспериментом представлено по классам в таблице 11.

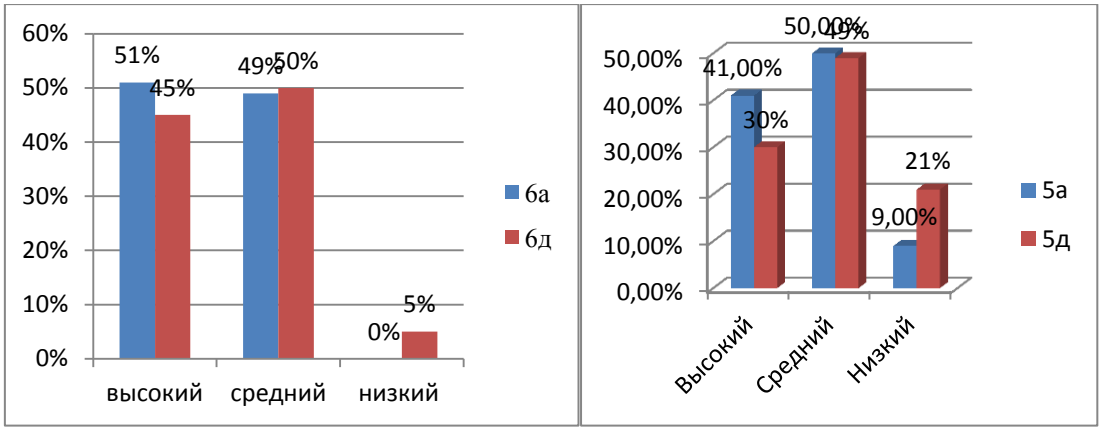
Таблица 11– Результаты исследования уровня самооценки способностей к самообразованию и саморазвитию личности.

Уровни самооценки способностей к самообразованию и саморазвития личности	**Статистика ответов обучающихся в %**		**Статистика ответов обучающихся в %**	
	Констатирующий эксперимент		**Контрольный эксперимент**	
	5а	**5д**	**6а**	**6д**
Высокий	41	30	51	45
Средний	45	50	49	50
Низкий	16	20	0	5

Сравнительный анализ результатов показал положительную динамику уровня самооценки способностей к самообразованию и саморазвитию личности. По результатам исследования определили, что в преобладающем большинстве, уровень самооценки изменился. Уменьшился процент низкого уровня, значительно увеличились проценты среднего и высокого уровня самооценки способностей и самообразования и саморазвития личности. На контрольном эксперименте в 6а классе ученики с низким уровнем вышли на средний уровень, а в 6д классе остался один ученик с низким баллом.

На основе проведения внеурочной общеразвивающей программы была достигнута значительная положительная динамика в уровне самооценки, саморазвитие личности с 30% до 45% высокого уровня. Оценивая результаты, отметим, что посредством активного участия педагога-психолога, педагога в учебной деятельности в специально-организованной деятельности, при активном взаимодействии, обучающиеся развиваются, повышается самооценка. При этом формируется благоприятная психологическая атмосфера, учащиеся чувствуют себя комфортно, не стесняются высказать собственное мнение. Тем самым, они мотивированы для дальнейшей работы, с радостью идут в школу, на занятия. Было выявлено, что обучающихся, необходимо, мотивировать, поднимать самооценку. Самооценка очень важна для них, в дальнейшей деятельности.

Сравнительный анализ исследования представлен в рисунке 10, для наглядности.



Контрольный эксперимент Констатирующий эксперимент

Рисунок 10 – Сравнительный анализ исследования уровня самооценки способностей к самообразованию и саморазвитию личности.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: без мотивации идет снижение положительной мотивации учащихся, ведет к снижению успешности, обучающиеся не проявляют инициативу развиваться, также эффективности обучения. Получая повышенную самооценку, обучающийся стремится саморазвиваться, анализирует свои поступки. 35% обучающихся оказались на высоком уровне, 55% на среднем уровне, лишь 10% после формирующего эксперимента оказались на низком уровне от общего количества испытуемых. Введение во внеурочную деятельность лицея программы «Совершенствуй себя сам!» приводит к повышению уровня мотивации, самооценки и саморазвития. Чтобы школьники развивались, повышали свои знания, занимались саморазвитием, необходимо их мотивировать. Мотивация помогает учащимся не только в социально-значимой, но и во всей деятельности. Школьнику необходимо хотеть и уметь развивать себя, самосовершенствоваться. Это поможет ему расширить свой кругозор, правильно и грамотно излагать свои мысли, идеи.

Выводы по второй главе

При проведении констатирующего эксперимента были выявлены первоначальные уровни учебной мотивации, саморазвития, способностей к самореализации у обучающихся – МБУ «Лицей №19».

Реализуемая в рамках эксперимента внеурочная общеразвивающая программа «Совершенствуй себя сам!», которая направлена на саморазвитие учащихся, на повышение уровня самооценки, позволила максимально использовать возможности деловых игр, конкурсов, викторин, а также олимпиад. Метод проектирования помог обучающимся с саморазвитием, способствовал самостоятельному планированию своей деятельности, проявлять инициативность, что благоприятно сказалось на уровне саморазвития обучающихся. Программа помогла учащимся повысить самооценку, с уверенностью высказывать свои идеи, самостоятельно находить пути решения проблемы.

По результатам реализации программы саморазвития обучающихся, у младших подростков изменилось представление о себе, стали оценивать свои возможности. В процессе опытно-экспериментальной деятельности повысилась включенность обучающихся, также повысилась результативность обучающихся.

Результаты работы подтверждают, что систематическое привлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, которая направлена на саморазвитие, самосовершенствование обучающихся; использование различных форм и методов работы, где обучающийся имеет возможность проявить свои знания, свой потенциал, реализовать себя; осуществление психолого-педагогического сопровождения, способствует эффективному, а также быстрому развитию, самосовершенствованию обучающегося.

Заключение

Самореализация, саморазвитие обучающихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования и педагогики. Непрерывный процесс, который направлен на изменение личностных характеристик предполагает развитие личности. Было выделено, что немалые возможности с целью включения обучающихся в осознанный процесс саморазвития, самосовершенствования, в ходе активной деятельности имеет система внеурочной деятельности, которая располагает всеми необходимыми ресурсами, а также условиями.

Для успешности исследования были проведены анализы состояния данной проблемы саморазвития обучающихся в литературе, это позволило определить базовое понятие исследования «самореализация обучающихся» как личность, который интересуется новым, способен самостоятельно действовать в различных видах деятельности, проявляет инициативу саморазвиваться.

Процесс самореализации обучающихся должен опираться на знания возрастных особенностей, учитывать подростковый период (этот период является самым ответственным, кризисным). Именно эти характеристики позволили в работе сделать, которые в будущем станут способствовать саморазвитию личности.

Подходы к определению уровней учебной мотивации, саморазвития, способностей к самореализации, которые существуют в науке, позволяют выделить три уровня развития обучающихся: высокий, средний, низкий. Все три уровни представлены в исследовании характеристиками, которые позволяют определить уровень саморазвития обучающегося.

Основываясь на данных констатирующего эксперимента и сделанных по данным выводы о недостаточном саморазвитии обучающегося, была разработана внеурочная общеразвивающая программа, которая направлена на саморазвитие, на повышение самооценки обучающегося в социально-значимой деятельности. Формы и методы программы, содержание, были

подобраны в соответствии с разработанными темами. Но, основным видом деятельности, в которую были включены пятиклассники в процессе реализации программы, стал тренинг, конкурсы, викторины, как наиболее эффективный вид для саморазвития, самосовершенствования обучающихся.

Динамика уровня саморазвития, самосовершенствования обучающихся, стала критерием для оценок результатов формирующего эксперимента. Анализ результатов формирующего эксперимента выявил положительную динамику: количество обучающихся, которые находились на низком уровне, саморазвития снизилось, а на среднем, высоком уровне, наоборот, значительно выросло.

Результаты работы подтверждают, что систематическое привлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, которая направлена на саморазвитие, самосовершенствование обучающихся; использование различных форм и методов работы, где обучающийся имеет возможность проявить свои знания, свой потенциал, реализовать себя; осуществление психолого-педагогического сопровождения, способствует эффективному, а также быстрому развитию, самосовершенствованию обучающегося.

В ходе исследования, задачи которые, были поставлены, все решены, что позволило достичь цели исследования: теоретически обосновать, разработать, также апробировать содержание, формы и методы саморазвития, самосовершенствования в процессе внеурочной деятельности и подтвердило выдвигаемые гипотезы.

Список используемой литературы

1. Актуальные проблемы психолого-педагогического обеспечения процесса самореализации учащихся в образовательных учреждениях российской провинции : сб. науч. ст. / Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова; под ред. Н. Г. Крыловой. – К. : КГУ,2002.63 с.
2. Баранников А.В. Зарубежный опыт организации самообразования в рамках школы. Мир образования - образование в мире,2002. С.44– 60.
3. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение,2014. 176 с.
4. Беспалова Г.М. Гуманитарное педагогическое сопровождение самообразования подростка. Демократическая школа, 2004. С.77– 85.
5. Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор. М.: МПСИ; Флинта.1998. 225 с.
6. Бояринцева А.В. Творчески развиваться - просто и интересно: О духовном саморазвитии детей, формировании чувств, представлений методом погружения. 2004. 198 с.
7. Бурая И.В. Интеграция знаний и умений как условие творческого саморазвития личности,2001.№10. С.23– 32.
8. Васильев Ю. П. Воспитание у школьников способности к творческой самореализации. // Ин-т общ.сред. образования Рос. акад. образования, Самар. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. Самара,2000. 25 с.
9. Васильева Д. Н. Теоретическое и технологическое обеспечение творческого саморазвития школьников: автореф. дис. канд. пед. наук / Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Саратов,2001. 23 с.
10. Власова Л.Н. Метод проектов – действенное средство саморазвития учащихся. //Образовательная область «Технология». М, 2000. 178 с.
11. Войтенко Т. Обучение через саморазвитие и самовоспитание. М. : ГИТИС, 2000.№3. 85 с.

12. Вороняк Н. Самообучение как ведущий принцип образовательного процесса. Директор школы,2004. №10. 25 с.
13. Глаголева Ю.И. Становление методологической культуры учащихся как условие реализации развивающего обучения: Развитие интереса к саморазвитию, развитию учебных навыков и мотивации школьников средней школы: Развивающее обучение в контексте современного образования.– Великий Новгород, 2001. 121 с.
14. Голянская Н. Трудовое самовоспитание школьников – основа будущей профессиональной карьеры. Школьные технологии,2012. №4. С.30– 125.
15. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. // М.: Просвещение, 2014. 695 с.
16. Григорьева В.К., Коробкина Н.Е. Педагогические условия саморазвития личности старшеклассника во временном детско-юношеском объединении// Педагогика детского движения на пороге XXI века. Хабаровск, 2000. С. 14– 22.
17. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и возможности ее проявления в образовательной технологии. Химия в школе. 2004.№3. 84 с.
18. Дедюхина О.В. Обеспечение творческой самореализации воспитанников в учреждении дополнительного образования. // Дополнительное образование. 2005. №9. С.18– 21.
19. Звенигородская Г.П. Методологические и общетеоретические основы рефлексивного образования учащихся как процесс саморазвития: Монография// Хабаровский государственный университет. Хабаровск: Изд-во ХГПУ,2000. 130 с.
20. Иващенко А. В. Совиньски А.Я. Самовоспитание старшеклассников: методология, теория, практика.ун-т дружбы народов. М.,2004. 180 с.
21. ИбрагимовХ., Хохлов С.И. Педагогическое руководство самовоспитанием школьников : учеб.-метод. пособие для преподавателей

каф. педагогики и психологии пед. вузов и ун-тов / АПН СССР, НИИ общ. Педагогики. М., 2010. 240 с.

22. Капаева А.Е. О формировании готовности учащихся к самообучению иностранным языкам. Иностранный язык в школе.2001.№3. 66 с.

23. Касицына Н.Педагогические условия развития способности к самоопределению у старшеклассников // Развитие личности. 2000. №1.С. 97– 100.

24. Кларина Л. Процесс, направленный на развитие способности быть хозяином и творцом собственной жизни: Саморазвитие субъекта. Позиция дошкольника и вопросы дидактики /Директор школы. 2001. №1. С. 65– 77.

25. Клемяшова Е.М. К вопросу о нравственном самовоспитании подростков// Социокультурные аспекты экологического воспитания школьников. М., 2000. 140 с.

26. Кокоткина О. Как организовать работу по самообразованию. Дошкольное воспитание.М. : ГИТИС, 2004. №8. 57с.

27. Корнеева В.В. Педагогическая культура преподавателя как условие творческого саморазвития личности студента // Педагогика творчества. Хабаровск, 2002. С.14–25.

28. Кочетов А. И. Организация самовоспитания школьников: кн. для учителя. Минск: Нар.асвета, 2007. 180 с.

29. Круглов. В.В. На полпути к вершине (материалы о жизни и работе детских разновозрастных самоуправляемых сообществ): учебно-методическое пособие для руководителей детских общественных объединений. М.: МГПУ, 2017. 172 с.

30. Кудрявцев В.Т. Как рождается субъект деятельности: [Саморазвитие учащихся нач. классов в процессе учебной деятельности в условиях развив.обучения]// Начальная школа: плюс-минус. 2001. №1. 35 с.

31. Кулешова И.В. Свобода – это ценность. Может ли свобода ребенка стать целью воспитательной системы школы? // Классный руководитель, 2002. №2. С.15– 18.

32. Куликова Л.Н. Личностное саморазвитие учащегося и учителя – основа гуманистической педагогики // Педагогика развития. 2001. С.4– 11.

33. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: // учебное пособие для студентов образовательных учреждений ср. проф. образования, обучающихся в педагогических училищах и колледжах. М.:Academia. 2002. 251с.

34. Матвеева Р. Ориентир классного руководителя – саморазвитие школьника // Народное образование, 2000. №3. С.74–80.

35. Меренков А.В., Глушкова В.С. Система педагогической работы по приобщению детей к культуре самоорганизации. // Завуч, 2004. №6. С.117– 120.

36. Меркулова Л. П. Педагогическое руководство самовоспитанием школьников: // учеб.пособие к спецкурсу. Свердлов.гос. пед. ин-т, Орский гос. пед. ин-т им. Т. Г. Шевченко. Свердловск, 2010. 60с.

37. Мосунова Л.А. Условия саморазвития личности на уроке литературы// Русская словесность, 2004. С.17– 30.

38. В.И. Нефедов Самообразование и самовоспитание в жизни человека / Сост. и авт. предисл. Нальчик: Эль-Фа,2002. 61с.

39. Овчинников Д.А. Формирование у учащихся опыта субъективного позиционирования в учебном процессе. // Школьные технологии, 2002. №6. С.140– 146.

40. Осипов П.Н. Концепция стимулирования самовоспитания учащихся/ Современные концепции воспитания. Ярославль, 2000. С.131– 137.

41. Плюснина С.Подготовка старшеклассников к самообразовательной работе после окончания школы. // Школьная библиотека. 2001.№7. С.35– 41.

42. Подобаев А.Н. Стань исследователем!: Самообразовательные навыки и умения на уроках истории // Сто друзей: [Приложение к «Учительской газете»]. 2002. №41. 9 с.

43. Пономарева И.Р. Изложение содержания учебного материала как одно из условий эффективного саморазвития личности учащегося //Теория и практика развивающего обучения. Челябинск,2001. №13. С.26– 30.

44. Попова И. Технологии воспитания в решении проблемы формирования социально-активной личности // Воспитательная работа в школе. 2014. № 8. С. 35.

45. Розова Т.Н. Технология воспитания самореализующейся личности: организация и управление. Став.гос.унив. Ставрополь: Изд-во СГУ. 2001. 191с.

46. Руденко И.В. Теории и технологии современного воспитания: учебно-методическое пособие. // ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет». 2016. 219 с.

47. Санникова А. И. Калинина О. Л. Формирование у подростков готовности к развитию своего творческого потенциала в процессе организации самообразовательной деятельности : учеб.-метод. пособие. Перм. гос. пед. ун-т. Пермь: ПГПУ. 2001. 20 с.

48. Сафронова М.В. Самообразование как необходимое условие достижения успеха: философско-педагогический аспект: [Учащиеся ср. школы] //Личностные достижения учащихся в образовательном процессе. – Оренбург. 2000. С.65-69.

49. Селевко Г. Воспитательная система саморазвития школьника завоевывает признание практиков: [Технология саморазвития личности, апробированная на базе ср. шк. №20 г. Рыбинска]// Народное образование. 2004. №8. С.156– 165.

50. Селевко Г.Найди себя. Самоопределение.IX класс// Сельская школа. 2010.№2. С.69– 71.

51. Селевко Г., Журавлев В. Технология саморазвития личности школьника. // Воспитание школьников. 2009. №4. С.10– 19.

52. Селевко Г., Журавлев В. Технология саморазвития личности школьника.//Воспитание школьников. 2009. №4. С.10– 19.

53. Селевко Г.К., Закатова И., Левина О. Технология самовоспитания школьников. Познай себя. 5-й класс. // Сельская школа. 2008.№1.С.39– 48.

54. Селевко Г.К.Закатова И., Левина О. Технология самовоспитания школьников. / Познай себя. 5-й класс. // Сельская школа. 2008.№2.С.30– 38.

55. Селевко Г., Тихомирова Н., Левин О. Технология самовоспитания школьников. Сделай себя сам. : [6-й класс] // Сельская школа. 2014. №1. С. 37– 41.

56. Сергеев А.А. Учить думать: [Опыт учителя по обучению учащихся физ. саморазвитию //Спорт в школе:Еженед. прилож. к газете «Первое сентября». 2012. №15. С. 2– 4.

57. Совиньский А. Психолого-педагогические основы самовоспитания учащихся старших классов: Монография. М.: Социум, 2002. 180с.

58. Солеева Т.Б. Развитие навыков самообразования через организацию научно-исследовательской деятельности учащихся// Развивающее обучение в контексте современного образования. Великий Новгород, 2011.С. 116– 117.

59. Тихомирова Е. И. Субъектная самореализация школьников в социально-ориентированном объединении: технология успеха : учеб.пособие для высш. пед. учеб. заведений. Самар. гос. пед. ун-т. Самара: Изд-во СГПУ. 2003. 220с.

60. Уварова Л.Р. Территория малых форм работы // Воспитательная работа в школе. 2016. № 1. С. 68.

61. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. М.: МПСИ; Флинта. 2010. 226 с.

62. Фельдштейн Д.И. Психологические проблемы образования и самообразования современного человека// Мир психологии. 2003. №4.
С. 268– 277.

63. Холодная М. Сочини для себя задачу: [Использование уч. пособий с целью саморазвития учащихся при обучении математике]// Первое сентября. 2015. №93. С. 4.

64. Цукерман Г.А, Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М.: Интерпракс. 2010. 226 с.

65. Шахова И.Н. Социальная природа самообразования: социологический анализ // Образование и наука. 2011. №2. С.25– 35.

66. Шишмакова Е.В. Саморазвитие достоинства младшего школьника как педагогическая реальность//Ученые записки. Благовещенск, 2015.№.2. С. 107– 127.

67. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.12.2012. № 273-ФЗ) [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: http://минобрнауки.рф/документы/922 (дата обращения 20.04.2019).

68. Alina A. Kadyrova&Agzam A. Valeev. Pedagogical Support of Non-Language High School Students' Capacity for Creative Self-Realization in Foreign Language Classroom Development Kazan (Volga region) Federal University, RUSSIA.Received 14 September 2015.Revised 10 January 2016.Accepted 07 March 2016.p. 10.URL :http://publishing-vak.ru.

69. Baranova A.R. Pedagogical conditions of students self-realization capacity development. Kazan, Russia. p. 5.

70. Bekkerman P.B., Davydova A.A., Meleshkina E.A., Trifanova V.P., Tsilinko A.P. Implementation of the Enlightenment. Function of Education in Art Classes in the Context of the Professional and Creative Growth of Young Students.Moscow City Pedagogical University (MCPU), 2nd Agricultural Passage, 4, Kor. 1, Moscow 129226, Russia. p. 5.

71. Kelly M. Kind Technology and Motivation : Can the use of. Technology Increase Student Motivation in the Science Classroom?2007. p. 75.

72. O. B. Khovov. PEDAGOGYASTHESCIENCEOFEDUCATION. 2010. p. 6.

Приложение А

Результаты ответов на этапе констатирующего и контрольного эксперимента обучающихся классов по методике «Диагностика учебной мотивации»

5а				5д				6а				6д			
Констатирующий эксперимент								**Контрольный эксперимент**							
Учащиеся	Уровни			Учащиеся	Уровни			учащиеся	Уровни						
	ВУ	СУ	НУ		ВУ	СУ	НУ		ВУ	СУ	НУ		ВУ	СУ	НУ
1. А.А.	ВУ			1.Д. А.			НУ	1.А.А	ВУ			1.Д. А.			НУ
2. Т. А.	ВУ			2.Е.Б.		СУ		2.Т.А.	ВУ			2.Е. Б.	ВУ		
3.В.А.		СУ		3.М.Б	ВУ			3.В.А.		СУ		3.М. Б	ВУ		
4.К. Б.			НУ	4.А. Б.			НУ	4.К. Б.		СУ		4.А. Б.		СУ	
5.В.В.	ВУ			5.М. Б.		СУ		5.В.В.	ВУ			5.М. Б.		СУ	
6.Д.В.		СУ		6.М. В.		СУ		6.Д.В.		СУ		6.М. В.		СУ	
7.М.Д.	ВУ			7.Д.Г.			НУ	7.М.Д	ВУ			7.Д. Г.		СУ	
8.А.Е.		СУ		8.К.Д.		СУ		8.А.Е.		СУ		8.К. Д.	ВУ		
9.В.Е.		СУ		9.У.З.	ВУ			9.В.Е.		СУ		9.У. З.	ВУ		
10С. Ж.		СУ		10.К. К.		СУ		10С. Ж.		СУ		10.К . К.		СУ	
11.А. З.		СУ		11. Е. К.			НУ	11.А. З.	ВУ			11. Е. К.		СУ	
12.А.И.			НУ	12.В. К.			НУ	12.А. И.		СУ		12.В . К.		СУ	
13.В. К.	ВУ			13.А. А.			НУ	13.В. К.	ВУ			13.А . А.		СУ	
14.Е.К.		СУ		14.М. М.			НУ	14.Е. К.		СУ		14. М. М.			НУ
15В.К.			НУ	15.Д. М.		СУ		15В.К .			НУ	15.Д . М.	ВУ		

Приложение Б

Результаты ответов на констатирующего и контрольного эксперимента по методике «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии».

5а				5д				6а				6д			
Констатирующий эксперимент								**Контрольный эксперимент**							
Учащиеся	Уровни			Учащиеся	Уровни			учащиеся	Уровни						
	ВУ	СУ	НУ		ВУ	СУ	НУ		ВУ	СУ	НУ		ВУ	СУ	НУ
1. А.А.	ВУ			1.Д. А.			НУ	1.А.А	ВУ		НУ	1.Д. А.			НУ
2. Т. А.	ВУ			2.Е.Б.		СУ		2.Т.А.	ВУ			2.Е. Б.	ВУ		
3.В.А.		СУ		3.М.Б	ВУ			3.В.А.		СУ		3.М. Б	ВУ		
4.К. Б.			НУ	4.А. Б.			НУ	4.К. Б.		СУ		4.А. Б.		СУ	
5.В.В.	ВУ			5.М. Б.		СУ		5.В.В.	ВУ			5.М. Б.		СУ	
6.Д.В.		СУ		6.М. В.		СУ		6.Д.В.		СУ		6.М. В.		СУ	
7.М.Д.	ВУ			7.Д.Г.			НУ	7.М.Д	ВУ			7.Д. Г.		СУ	
8.А.Е.		СУ		8.К.Д.		СУ		8.А.Е.		СУ		8.К. Д.	ВУ		
9.В.Е.		СУ		9.У.З.	ВУ			9.В.Е.		СУ		9.У. З.	ВУ		
10С. Ж.		СУ		10.К. К.		СУ		10С. Ж.		СУ		10.К . К.		СУ	
11.А. З.		СУ		11. Е. К.			НУ	11.А. З.	ВУ			11. Е. К.		СУ	
12.А.И.			НУ	12.В. К.			НУ	12.А. И.		СУ		12.В . К.		СУ	
13.В. К.		СУ		13.А. А.			НУ	13.В. К.	ВУ			13.А . А.		СУ	
14.Е.К.			НУ	14.М. М.			НУ	14.Е. К.		СУ		14. М. М.			НУ
15В.К.			НУ	15.Д. М.		СУ		15В.К .			НУ	15.Д . М.	ВУ		

Приложение В

Результаты ответов на констатирующем и контрольном эксперименте по методике «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности».

5а				5д				6а				6д			
Констатирующий эксперимент								**Контрольный эксперимент**							
Учащиеся	Уровни			Учащиеся	Уровни			учащиеся	Уровни						
	ВУ	СУ	НУ		ВУ	СУ	НУ		ВУ	СУ	НУ		ВУ	СУ	НУ
1. А.А.	ВУ			1.Д. А.			НУ	1.А.А	ВУ			1.Д. А.			НУ
2. Т. А.	ВУ			2.Е.Б.		СУ		2.Т.А.	ВУ			2.Е. Б.		СУ	
3.В.А.		СУ		3.М.Б	ВУ			3.В.А.		СУ		3.М. Б	ВУ		
4.К. Б.			НУ	4.А. Б.			НУ	4.К. Б.		СУ		4.А. Б.		СУ	
5.В.В.	ВУ			5.М. Б.		СУ		5.В.В.	ВУ			5.М. Б.		СУ	
6.Д.В.		СУ		6.М. В.		СУ		6.Д.В.		СУ		6.М. В.	ВУ		
7.М.Д.	ВУ			7.Д.Г.			НУ	7.М.Д	ВУ			7.Д. Г.		СУ	
8.А.Е.	ВУ			8.К.Д.		СУ		8.А.Е.	ВУ			8.К. Д.		СУ	
9.В.Е.		СУ		9.У.З.	ВУ			9.В.Е.		СУ		9.У. З.	ВУ		
10С. Ж.		СУ		10.К. К.		СУ		10С. Ж.		СУ		10.К . К.	ВУ		
11.А. З.		СУ		11. Е. К.			НУ	11.А. З.		СУ		11. Е. К.		СУ	
12.А.И.		СУ		12.В. К.			НУ	12.А. И.		СУ		12.В . К.		СУ	
13.В. К.		СУ		13.А. А.			НУ	13.В. К.		СУ		13.А . А.		СУ	
14.Е.К.		СУ		14.М. М.			НУ	14.Е. К.		СУ		14. М. М.			НУ
15В.К.			НУ	15.Д. М.		СУ		15В.К .			НУ	15.Д . М.		СУ	

Приложение Г

Результаты ответов на этапе констатирующего и контрольного эксперимента по методике «Самореализация школьников в учебно-воспитательном процессе».

5а				5д				6а				6д			
Констатирующий эксперимент								**Контрольный эксперимент**							
Учащиеся	Уровни			Учащиеся	Уровни			учащиеся	Уровни						
	ВУ	СУ	НУ		ВУ	СУ	НУ		ВУ	СУ	НУ		ВУ	СУ	НУ
1. А.А.	ВУ			1.Д. А.			НУ	1.А.А			НУ	1.Д. А.			НУ
2. Т. А.	ВУ			2.Е.Б.		СУ		2.Т.А.		СУ		2.Е. Б.	ВУ		
3.В.А.		СУ		3.М.Б	ВУ			3.В.А.	ВУ			3.М. Б	ВУ		
4.К. Б.			НУ	4.А. Б.		СУ		4.К. Б.		СУ		4.А. Б.	ВУ		
5.В.В.	ВУ			5.М. Б.			НУ	5.В.В.	ВУ			5.М. Б.		СУ	
6.Д.В.		СУ		6.М. В.		СУ		6.Д.В.		СУ		6.М. В.		СУ	
7.М.Д.	ВУ			7.Д.Г.			НУ	7.М.Д	ВУ			7.Д. Г.			НУ
8.А.Е.		СУ		8.К.Д.		СУ		8.А.Е.	ВУ			8.К. Д.	ВУ		
9.В.Е.		СУ		9.У.З.	ВУ			9.В.Е.		СУ		9.У. З.	ВУ		
10С. Ж.		СУ		10.К. К.		СУ		10С. Ж.		СУ		10.К . К.		СУ	
11.А. З.	ВУ			11. Е. К.			НУ	11.А. З.		СУ		11. Е. К.		СУ	
12.А.И.			НУ	12.В. К.			НУ	12.А. И.		СУ		12.В . К.		СУ	
13.В. К.		СУ		13.А. А.			НУ	13.В. К.		СУ		13.А . А.			НУ
14.Е.К.			НУ	14.М. М.		СУ		14.Е. К.		СУ		14. М. М.		СУ	
15В.К.			НУ	15.Д. М.		СУ		15В.К .			НУ	15.Д . М.		СУ	

Приложение Д

Результаты ответов на этапе констатирующего и контрольного эксперимента по методике «Самооценка способностей к самообразованию и саморазвитию личности».

5а				5д				6а				6д			
Констатирующий эксперимент								**Контрольный эксперимент**							
Учащиеся	Уровни			Учащиеся	Уровни			Учащиеся	Уровни						
	ВУ	СУ	НУ		ВУ	СУ	НУ		ВУ	СУ	НУ		ВУ	СУ	НУ
1. А.А.	ВУ			1.Д. А.		СУ		1.А.А	ВУ			1.Д. А.	ВУ		НУ
2. Т. А.	ВУ			2.Е.Б.		СУ		2.Т.А.	ВУ			2.Е. Б.	ВУ	СУ	
3.В.А.		СУ		3.М.Б	ВУ			3.В.А.	ВУ			3.М. Б	ВУ		
4.К. Б.		СУ		4.А. Б.	ВУ			4.К. Б.	ВУ			4.А. Б.	ВУ		
5.В.В.	ВУ			5.М. Б.			НУ	5.В.В.	ВУ			5.М. Б.		СУ	
6.Д.В.		СУ		6.М. В.		СУ		6.Д.В.		СУ		6.М. В.		СУ	
7.М.Д.	ВУ			7.Д.Г.		СУ		7.М.Д	ВУ	СУ		7.Д. Г.		СУ	
8.А.Е.	ВУ			8.К.Д.	ВУ			8.А.Е.	ВУ			8.К. Д.	ВУ		
9.В.Е.		СУ		9.У.З.	ВУ			9.В.Е.		СУ		9.У. З.	ВУ		
10С. Ж.		СУ		10.К. К.		СУ		10С. Ж.		СУ		10.К. К.		СУ	
11.А. З.	ВУ			11. Е. К.			НУ	11.А. З.	ВУ			11. Е. К.		СУ	
12.А.И.		СУ		12.В. К.			НУ	12.А.И.		СУ		12.В. К.			НУ
13.В. К.		СУ		13.А. А.		СУ		13.В. К.		СУ		13.А. А.		СУ	
14.Е.К.			НУ	14.М. М.		СУ		14.Е.К.		СУ		14. М. М.		СУ	
15В.К.			НУ	15.Д. М.		СУ		15В.К.		СУ		15.Д. М.		СУ	

Приложение Е

Учебно- тематический план программы «Совершенствуй себя сам!».

Учебно-тематический план

Программа «Совершенствуй себя сам»

5 класс

34 часа

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теории	практики
1	Введение	1	1	-
Раздел 1. Давайте познакомимся.		10	3	7
2	Каков я на самом деле	3	1	2
3	Я и мои противоречия	4	1	3
4	Начало новой жизни	3	1	2
Раздел 2. Я ценю себя		10	3	7
5	Самоодобрение и самопринятие	3	1	2
6	Самоуважение	3	1	2
7	Формула успеха	4	1	3
Раздел 3. Идеальный Я		14	6	8
8	Все грани моего я	5	2	3
9	Уверенность в себе	4	2	2
10	Уверенное поведение	4	1	3
11	**Итоговое занятие**	1	1	-
	Итого	34ч.	12ч.	22ч.