

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»
(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика воспитания
(направленность (профиль))

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

на тему Формирование у младших школьников представлений о мире
профессий в деятельности детско-юношеской организации

Студент

Т.М. Васильева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

д.п.н., профессор, И.В. Руденко

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы формирования представлений о мире профессий у младших школьников.....	12
1.1 Психолого-педагогические аспекты формирования представлений о мире профессий у младших школьников.....	12
1.2 Возрастные особенности младших школьников как условие эффективной работы по формированию представлений о мире профессий.....	18
1.3 Педагогические условия формирования представлений о мире профессий у младших школьников в деятельности детско-юношеской организации.....	28
Глава 2 Организация опытно-экспериментальной работы по формированию представлений о мире профессий у младших школьников в деятельности детско-юношеской организации.....	34
2.1 Диагностическое исследование по определению начальных представлений о мире профессий у детей младшего школьного возраста (констатирующий этап).....	34
2.2 Содержание опытно-экспериментальной работы по формированию у младших школьников представлений о мире профессий в деятельности детско-юношеской организации.....	48
2.3 Контрольный срез.....	54
Заключение.....	65
Список используемой литературы.....	67
Приложение А Программа внеурочной деятельности «Планета профессий».....	72

Введение

Актуальность исследования обусловлена изменениями в обществе, которые усилили востребованность в формировании успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Современная школа — это школа, развивающая способность личности к познанию, творчеству, труду, успешной социализации и адаптации. Одной из приоритетных задач школьного обучения и воспитания является подготовка школьников к обоснованному выбору профессии. Социально-экономические преобразования, демократизация, особенности региональных рынков труда, актуальность проблемы дефицита рабочих и узкоспециализированных кадров подтверждают необходимость систематической и целенаправленной работы по профориентации школьников, начиная уже с младшего возраста. Формирование у младших школьников положительного отношения к труду, информирование о мире профессий, создание условий для исследования ими своих склонностей, способностей дает возможность прогнозировать пригодность к будущей профессиональной деятельности.

Современная педагогика использует достаточно большое количество различных форм и методов работы по профессиональной ориентации школьников, в том числе младшего возраста. «Профориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям» [5]. Тем не менее, формирование представлений о мире профессий в начальной школе осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически.

Особенность работы по профориентации с младшими школьниками включает в себя развитие внутренних психологических ресурсов личностного потенциала ребёнка. На данном этапе не стоит задача выбора

определённой профессии. Опираясь на ведущий вид деятельности младшего школьного возраста - учебно-познавательную необходимо расширить представление обучающихся о мире профессий, чтобы ребёнок мог осмысленно анализировать профессиональную сферу. Некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема формирования представлений о мире профессий активно исследуется и разрабатывается. Изучение проблемы открывает перед нами исторически сложившиеся педагогические теории и направления: диагностическое, воспитательное, самореализации (Д. Дьюи), неопрагматической педагогики (Г.Штейн, М. Скривен, Д. Манн, Ф. Ньюмен, Дж. Гранис).

Отечественные исследователи Л.А. Йовайши, А. Я. Журкина, А.Е. Голоншток, П.П. Костенков, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров рассматривают профессиональную ориентацию школьников как потребность общества и как педагогическую проблему. Работы О.К. Ищенко «Формирование первичных профессиональных ориентиров у младших школьников», В.А. Илюхиной посвящены данной проблеме и помогают раскрыть роль ранней профориентации подрастающего поколения.

В области профессиональной ориентации подрастающего поколения исследователями Е. А. Климовым, С. Н. Чистяковой, Н. С. Пряжниковым была разработана современная теория самоопределения. Основой данной теории является то, что «на выбор профессии влияет определенный ряд

факторов: осознание значимости труда, умение разбираться в профессиях, учет интересов, склонности личности, наличие знаний» [6].

В настоящее время многие исследователи занимаются актуальными вопросами в области профессионального самоопределения и просвещения подрастающего поколения. По мнению О. Ю. Елькиной, Е. А. Климова, Е. Н. Прошицкой, Г. В. Резапкиной, С. Н. Чистяковой «младший школьный возраст является этапом пропедевтической подготовки школьников к выбору профессии, так как учебная деятельность расширяет познание мира профессий и труда» [6].

По мнению А. И. Кочетова «раннее знакомство с разнообразными видами деятельности человека расширяет знания ребенка о профессиях, предоставляет возможность проявления интересов и склонностей детей к профессиям. Так же он утверждал, если с детства человек ставит перед собой цели, связанные с будущей профессией, пытается осознать свое место в жизни и обществе, то данный человек пополнит социально-благополучный контингент молодежи» [6].

В западных странах большое место занимают психологические концепции профориентации: «случайного выбора» (Т. Каплоу, Р. Ричи, М. Скотт), «утверждение своего Я» (Ф. Масгроув, П. Келли). Западными психологами разрабатываются концепции, в которых принимается во внимание влияние объективных факторов на выбор профессии, хотя решающими остаются субъективные. Это «технократические» теории, основой которых является доктрина «человеческих отношений», состояние и структура местной экономики и ранка труда (М. Масгрейв, Е. Гросс, Д.Хейз и др.).

Э. Гинзберг рассматривает процесс профессионального выбора в тесной связи с эмоциональным и интеллектуальным развитием ребенка, который представляет собой три стадии, переходящие одна в другую: воображаемый период (4-11 лет), период проб и попыток (11-17 лет), реалистичный период (17-21).

Существенный вклад в разработку научных и практических решений проблем, связанных с профессиональной ориентацией, внес Е.А. Климов [7], связавший психологию человека с профессиональным определением, разработавший теорию использования игровых методов при профессиональной ориентации. Он считает, что внеклассные мероприятия, посвященные формированию представлений о мире труда и профессий, должны регулярно проводиться во всех школах, начиная с первого года обучения. Внеучебная жизнь школьника предоставляет ему возможность участия в самых разных видах деятельности, таких как обслуживание себя и других, наблюдение и уход за домашними животными и питомцами живых уголков, организация досуга и творческая деятельность. Так расширяются представления ребенка о роли и значении труда в жизни, формируется уважительное отношение к труду. Также, школа не может не учитывать влияния на воспитание детей различных социальных институтов. Среди них особое место занимают различные детские общественные объединения.

И.И. Фришман утверждает, что «общественное объединение как субъект неформального образования детей и молодежи, благодаря своим особенностям (добровольность, разновозрастность, самоуправление, преемственность и устойчивость 5 традиций и ценностей, позиция педагога как организатора, консультанта, соучастника активной деятельности детей) расширяет возможности системы образования в приобретении молодёжью социального опыта, который при определенных организационно - педагогических условиях оказывает влияние на их профессиональное самоопределение» [4, 27]. В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей была создана общественно - государственная детско - юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ), которая имеет следующие направления:

- личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни, выбор будущей профессии);
- гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, создание и развитие школьных музеев);
- военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения);
- информационно-медийное направление (создание школьных газет, радио, телевидения, работа с интернет ресурсами).

Движение строит работу на принципах сотрудничества и созидания, стремится стать сервисной площадкой, чтобы оказывать максимальное содействие в развитии школьников, выступая навигатором существующих и создающихся возможностей в стране и регионе.

Несмотря на обширное рассмотрение вопроса о роли детских и молодёжных организаций в обществе и их влиянии на профессиональное самоопределение, у разных исследователей возникают практические вопросы о реализации профессионального самоопределения молодого человека в общественных объединениях.

Таким образом, в современных условиях в формировании у младших школьников представлений о мире профессий в деятельности детско-юношеской организации обнаруживаются следующие противоречия:

- потребность в системе формирования представлений о мире профессий у младших школьников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации;
- для эффективной реализации профессионального самоопределения младших школьников необходимо развивать целостный личностный потенциал, а на практике внимание в основном уделяется развитию отдельных его компонентов;
- несмотря на то, что на современном этапе новые явления, происходящие в детском движении, требуют новых подходов, сегодня

недостаточно исследований, посвященных проблемам профориентации в детских общественных объединениях.

Стремление найти пути решения этих противоречий позволило сформулировать **проблему исследования**: каковы педагогические условия формирования представлений о мире профессий у младших школьников в деятельности детско-юношеской организации.

Цель исследования: обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования у младших школьников представлений о мире профессий в деятельности детско-юношеской организации.

Объект исследования: процесс формирования представлений о мире профессий у младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования представлений о мире профессий у младших школьников.

Гипотеза исследования: формирование представлений у младших школьников о мире профессий в деятельности детско-юношеской организации будет проходить эффективно, если выполняются следующие педагогические условия:

- изучены и обоснованы особенности и возможности организации профориентационной работы в деятельности детско-юношеской организации;

- разработана в соответствии с возрастными особенностями программа внеурочной деятельности, направленная на проявление интереса и уважения к людям различных профессий, воспитание трудолюбия;

- формы и методы деятельности детского-юношеской организации представляют собой комплекс средств, механизмом реализации которых является перевод игровой мотивации в учебную и познавательную, а ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии интереса к профессии.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать сущность и основные характеристики понятия «профориентация»; «представления о мире профессий».

2. Изучить психолого-педагогические особенности формирования представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте.

3. Разработать и апробировать программу внеурочной деятельности, направленную на формирование представлений о мире профессий у младших школьников в деятельности детско-юношеской организации.

4. Проверить эффективность опытно-экспериментальной работы детско-юношеской организации по формированию представлений о мире профессий.

Теоретическая основа исследования:

- определение сущности понятия «профориентация» в исследованиях отечественных ученых Е.М. Борисовой, В.А. Бородина, С.И. Вершинина, А.Е. Голомштока, А.Я. Журкиной, Л.А. Йовайша, Н.Н. Захарова, Н.Э. Касаткиной, Е.А. Климова, Е.М. Павлютенкова, А.Д. Сазонова, Н.Н. Чистякова, С.Н. Чистяковой;

- психолого-педагогические исследования, раскрывающие особенности формирования представлений о мире профессий у младших школьников (С.Н. Чистякова, Г.В. Резапкина, Е.А. Климов);

- работы о возрастных и психологических особенностях младшего школьного возраста (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Э.Эриксон).

Методы исследования: теоретический анализ педагогической и психологической литературы по проблеме исследования, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), анализ творческих работ, анкетирование, наблюдение, статистический анализ, обобщение и систематизация данных эксперимента.

Научная новизна исследования заключается в организации деятельности по формированию представлений о мире профессий младших школьников в работе детско-юношеской организации; использование

разнообразных форм работы с младшими школьниками в деятельности детско-юношеского объединения направленных на формирование представлений о мире профессий, популяризацию профессий, творческой самореализации.

Теоретическая значимость заключается в теоретическом и экспериментальном обосновании содержания, форм и методов по формированию представлений о мире профессий у младших школьников в деятельности детско-юношеской организации; в авторском подходе к разработке методической базы по формированию представлений о мире профессий у младших школьников.

Практическая значимость. Разработанная программа внеурочной деятельности «Планета профессий» может быть использована образовательными организациями в процессе реализации начального общего образования.

Опытно-экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 14» г. о. Тольятти. В исследовании принимали участие 20 учащихся младшего школьного возраста.

Этапы исследования. Исследование проводилось в течение двух лет и состояло из трёх этапов.

Первый этап (2018) – поисково-аналитический. Изучение состояния проблемы в педагогической, психологической литературе и в практике начального образования. Определение понятийного аппарата исследования, целей, объекта, предмета, задач, методики исследования. Разработка проблемы данного исследования и формулировка гипотезы.

Второй этап (2018-2019) – теоретико-проектировочный. Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности, направленной на формирование представлений о мире профессий у младших школьников в деятельности детско-юношеской организации. Определение методов

организации исследования. Апробация теоретических положений и публикация текущих результатов.

Третий этап (2019-2020) – экспериментально-обобщающий. Анализ, обработка и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы. Проверка выдвинутой гипотезы, формулировка выводов, оформление диссертационного исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на базе МБУ «Школа №14». Результаты исследования докладывались на заседании методического объединения педагогов, а так же на Всероссийской научно-практической конференции «Жизнь в её гуманитарно-культурном понимании» в Тольяттинском государственном университете.

Положения, выносимые на защиту:

1. Формирование представлений у младших школьников о мире профессий успешно осуществляется в деятельности детско-юношеской организации на основе специально разработанной программы с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся.
2. Программа внеурочной деятельности детского объединения содержит теоретический и практический материал, направленный на формирование разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.
3. Формы и методы работы детско-юношеской организации представляют собой комплекс средств, при реализации которых игровая мотивация перерастает в учебную и познавательную, а подросток становится заинтересованным субъектом в развитии интереса к профессиям.

Структура работы представлена введением, 2 главами, заключением, списком литературы и приложениями.

Глава 1 Теоретические основы формирования представлений о мире профессий у младших школьников

1.1 Психолого-педагогические аспекты формирования представлений о мире профессий у младших школьников

В соответствии с реализацией ФГОС НОО одной из задач обучения и воспитания младших школьников является подготовка к обоснованному выбору профессии. Ранняя профориентационная работа должна проводиться уже в начальной школе, т.к. именно на этой ступени образования у учащихся закладываются основы выбора будущей профессии. Знакомство младших школьников с многообразием профессий позволит сделать им правильный и осознанный выбор в будущем.

В Российской педагогической энциклопедии термин профессиональная ориентация трактуется следующим образом: «профессиональная ориентация - информационная организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессий с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда» [49].

Формирование представлений о мире профессий у младших школьников является одной из задач профессиональной ориентации.

«Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи в профессиональном определении» [38].

Профессиональная ориентация (профориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к

определенными видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Профориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии [23]. В работу по профессиональной ориентации включено профессиональное просвещение – это знакомство учащихся с видами и особенностями разнообразных профессий [38].

Ориентация в самом общем плане означает помощь детям и молодежи в жизненном самоопределении, выявлении и реализации их индивидуальных возможностей. «Основными направлениями профессиональной ориентации являются:

- профессиональное информирование – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- профессиональное консультирование – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

- профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человек о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

– профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

– профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма;

– профессиональное воспитание – формирование и молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

– профессиональное развитие личности и поддержка профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку»[27].

«Профориентационная работа сегодня – неотъемлемая часть программы повышения качества образования. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года предусматривает развитие профильного обучения, включая расширение возможностей по профессиональной подготовке обучающихся при усилении акцента на социализацию, развитие способностей и компетентностей» [50].

Профориентационная работа с младшими школьниками включает в себя следующие категории понятий: «труд», «профессия», «предмет труда». Словарь основных понятий по профориентации рассматривает данные понятия следующим образом:

«Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни; все умственные и физические затраты, совершаемые людьми в процессе производства материальных и духовных ценностей; результат деятельности, работы, произведение. Профессия – вид трудовой деятельности, являющийся источником существования и требующий определенной квалификации,

которая приобретается в ходе специальной подготовки и опыта работы. Предмет труда – система взаимосвязанных признаков вещей, процессов и явлений как материального, так и нематериального порядка» [33]. Данные понятия взаимосвязаны и составляют основу работы по профессиональному просвещению и расширению кругозора для ориентации в многообразном мире профессий.

«Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система» [41]. На современном этапе недостаточно просто познакомить обучающихся с трудом врача, продавца, учителя. Постоянные изменения в обществе диктуют нам новые требования. В современном обществе уже на раннем возрастном этапе необходимо просвещать младших школьников и давать им необходимые знания о современных профессиях.

«Мир профессий – это широкий спектр, состоящий из многообразия профессий взрослых и их труда» [41]. Данное определение содержит в себе и разнообразие профессий, и качественную характеристику. По определению трудовая деятельность взрослых напрямую зависит от выбранной специализации. Опираясь на данное понятие, мы можем резюмировать, что формирование у младших школьников представлений о мире профессий является комплексной работой, включающей в себя ознакомление с многообразием профессий, а также особенности трудовой деятельности взрослых.

В младшем школьном возрасте выполняется первый этап профессиональной ориентации. Формируется ценностное отношение к трудовой деятельности, происходит осознание значимости и необходимости труда в жизни общества и страны; появляется интерес к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Формирование интереса к специальностям у младших школьников происходит исходя из профессий, которые их окружают: профессии

родителей, родственников, учителей. Подражание взрослым – это одна из особенностей характера ребенка младшего школьного возраста. По определению Л.Д. Столяренко, «Профориентация – это систематические мероприятия, которые направлены на выявление у личности особенностей, интересов и способностей для оказания помощи в верном выборе профессий, соответствующих его индивидуальным возможностям» [34].

Теоретические основы профессионального самоопределения личности рассматриваются в трудах отечественных ученых Е.М. Борисовой, В.А. Бородина, С.И. Вершинина, А.Е. Голомштока, А.Я. Журкиной, Л.А. Йовайша, Н.Н. Захарова, Н.Э. Касаткиной, Е.А. Климова, Е.М. Павлютенкова, М.Н. Скаткина, В.Д. Симоненко, А.Д. Сазонова, Н.Н. Чистякова, С.Н. Чистяковой и др. По мнению авторов «младший школьный возраст – этап пропедевтической подготовки учащихся к выбору профессии, поскольку начало школьного обучения значительно расширяет возможности познания мира профессиональной деятельности»[48].

По мнению исследователей Е.А. Климова, С.Н. Чистяковой, Н.С. Пряжникова существует теория самоопределения школьника. «На осознанное решение выбора своей будущей профессии влияет понимание о значимости труда для общества, умение различать профессии и знать их особенности, а также собственный интерес» [13].

По мнению О.Ю. Елькиной, Е.Н. Прошицкой, С.Н. «младший школьный возраст является подготовительным этапом к выбору профессии, так как формирование представлений о профессиях и труде происходит во время учебной деятельности» [13].

А.И. Кочетов в своих трудах отмечает: «Мой педагогический опыт говорит о том, что человек, который с детства ставит перед собой конкретные (пусть и много раз меняющиеся) цели, связанные с будущей профессией, старается осознать свое будущее место в обществе, вряд ли пополнит собой армию «трудных» подростков и социально неблагополучный контингент молодежи» [12].

А.И. Кочетов считает, что «проявление у детей интереса к профессии и усвоение новых знаний о специальностях происходит на раннем этапе ознакомления с особенностями той или иной профессии. По мнению автора учителя не обладают достаточным количеством методик, по которым можно определить у школьников интерес и склонности к какой-либо специальности. Также А.И. Кочетов определил, что такие методики как беседы, наблюдения и сочинения лучше всего помогают выявить у школьников интерес к профессиям»[20].

По мнению С.Н. Чистяковой «профессиональное просвещение, которое заключается в формировании у школьников знаний о профессиях и их особенностях, помогает младшим школьникам ознакомиться с миром профессий в учебно-воспитательном процессе» [46].

Основной целью пропедевтики профессионального самоопределения, С.Н. Чистякова считает «формирование у подрастающего поколения интереса к профессиям через решение определенных задач: формирование осознанного представления о мире труда и профессиях; развитие интеллектуальной сферы; развитие рефлексии и навыков самопознания; развитие самооценки»[46].

Г.В. Резапкина утверждает, что «учителю необходимо учитывать особенности самооценки младших школьников, так как чем младше дети, тем более они склонны оценивать свою работу не по реальным достижениям, а по величине приложенных усилий. Сначала формируется самооценка по отношению к другим, после по отношению к себе, так как младшему школьнику легче оценить результаты качества работы других, чем личностные качества» [32].

По мнению Г.В. Резапкиной «личностное развитие ребёнка способствует более точному представлению о себе. Анализируя разные ситуации, ребёнок отталкивается не от мнения окружающих, а от собственной самооценки»[32].

Исследования О.Ю. Елькиной показывают, что «на повышение сформированности при подготовке к выбору профессий у младших школьников оказывает влияние использование в процессе обучения методики разноуровневых заданий, которые формируют отношение школьников к образу «Я» и трудовой деятельности. Применение произведений о труде, применение метода контентанализа сочинений о профессиях, использование игровых средств» [7] .

Исследователи А.Я. Журкина, Л.М. Митина, В.Д. Симоненко рассматривают профессиональную ориентацию как «комплекс средств, направленных на формирование у личности отношений к себе, как к субъекту будущей профессиональной деятельности. Исходя из этого, ясно, что профессиональная ориентация - это не выбор школьником профессии всю жизнь, а формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовывать себя в ней»[30].

Таким образом, изучив проблемы профессионального просвещения детей младшего школьного возраста, можно сделать вывод, что формирование представлений о мире профессий, понимание значения труда в обществе – является основной целью работы с младшими школьниками. Младший школьный возраст требует применения определенных методов и приемов работы по профориентации.

1.2 Возрастные особенности младших школьников как условие эффективной работы по формированию представлений о мире профессий

«Младший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. В данном возрасте происходит развитие высших психических функций и личности в целом в рамках ведущей деятельности

(учебной – согласно периодизации Д.Б. Эльконина), сменяющей в этом качестве игровую деятельность, которая выступала ведущей в дошкольном возрасте. Смена ведущего вида деятельности способствует перестройке всех психических процессов и функций» [5, 48].

Правильное отношение к учению у младшего школьника формируется не сразу. На данном этапе им еще непонятно, для чего необходимо учиться. Со временем наступает осознание, что учение – труд, который требует волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него может возникнуть разочарование и отрицательное отношение к учению. На данном этапе важную роль играет учитель, который должен внушать ребёнку мысль, что учение – не игра, не праздник, а серьёзная, напряжённая работа. Однако очень интересная, так как позволяет узнать много нового, занимательного, важного и нужного. Большое значение имеет сама организация учебной деятельности. Формирование интереса к самому процессу учебной деятельности происходит без осознания её значения. Затем, возникает интерес к результатам своего учебного труда, появляется интерес к содержанию учебной деятельности, получению знаний, формируются мотивы учения высокого общественного порядка, связанные с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям.

Получая новые знания, проявляя интерес к содержанию учебной деятельности младшие школьники переживают чувство удовлетворения от своих достижений. Учитель должен подкреплять это чувство одобрением, похвалой, даже за самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд.

Л.И. Божович считает, что «для младшего школьника учение не просто деятельность по усвоению знаний, оно осознается и переживается как его собственная трудовая деятельность. Учебная деятельность есть, прежде всего, такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность к самосознанию; ее продуктом являются те

изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте» [24]. Учение – первый вид социальной деятельности, с которой сталкивается школьник. Поэтому активность в обучении представляет собой одновременно условие, результат и средство формирования личности младшего школьника.

«Для младших школьников характерны восприимчивость, любознательность и эмоциональность. Они стремятся быть хорошими учениками, получают удовлетворение даже от незначительных успехов, радуются самому процессу познания. Взрослые, особенно учителя, имеют достаточно высокий авторитет у младших школьников» [23, 23]. Психологические особенности младшего школьника производны от ведущего вида деятельности в данном возрастном периоде - учебы.

Одной из возрастных особенностей данного периода является функциональное совершенствование мозга. Развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны [4, 70].

Учебная деятельность стимулирует у младших школьников развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Данный возрасту присущи острота и свежесть восприятия, так называемая созерцательная любознательность.

Восприятия младших школьников характеризуется его малой дифференцированностью, где при восприятии сходных объектов совершают неточности и ошибки в дифференцировке. Также на данном уровне психического развития восприятие связано с практической деятельностью ребёнка. Под восприятием предмета, ребёнок понимает определённое действие с ним, то есть возможность изменить что-то, потрогать его. В данном возрастном периоде у младших школьников ярко выражено эмоциональное восприятие.

В процессе обучения восприятие становится целенаправленной и управляемой деятельностью, поднимается на более высокую ступень развития, углубляется, становится анализирующим, дифференцирующим, приобретает характер организованного наблюдения.

Учебная и трудовая деятельность влияют на развитие воссоздающего и продуктивного (творческого) воображения детей. Формируется умение понимать условность отдельных событий, обогащение представления о содержании различных видов труда, представлять себя в определенной профессии. У младшего школьника появляются профессионально окрашенные фантазии, которые в будущем определённо окажут большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Развитие мышления в данном возрастном периоде становится центральным. По мнению психологов и педагогов для учащихся 1-2 класса характерно наглядно-действенное мышление, специфика которого представляет собой тесную связь мыслительных и практических действий. Конкретный, предметный характер мышления приобретает только к 3 классу. Оно обогащается наглядно-образным, дающим возможность обобщения, абстрагирования, возможность представлять предмет, не оперируя им. В ходе усвоения научных знаний, развивается словесно-логическое, рассуждающее мышление, которое перестраивает и все другие познавательные процессы.

К.Д. Ушинский писал, что «мышление развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому, при этом Ушинский призывал опираться в начале школьной деятельности на эти особенности мышления детей. Школа в первую очередь должна работать на интеллектуальное развитие ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей» [30].

При поступлении в школу интеллект ребёнка имеет сравнительно слабую функцию относительно функций восприятия и памяти. Поэтому именно школа способствует быстрому и интересному развитию интеллекта. Роль учителя в этот период играет большое значение. Исследования

показали, что если учебно-воспитательный процесс будет организован интересно, с использованием различных инновационных методов обучения, содержание которых будет наполнено наглядностью и информативностью, а познавательная деятельность будет обусловлена новыми методами обучения, то мышление детей младшего школьного возраста будет иметь совершенно разные характеристики [12].

Обучение в школе строится таким образом, что словесно-логическое мышление ставится в приоритет развития. Младшие школьники много работают с наглядными пособиями. К концу обучения в начальной школе у каждого ребенка проявляются свои особенные различия, психологи выделяют группы «мыслителей» или «теоретиков» (легко решают учебные задачи в словесном плане), «практиков» (им нужна опора на наглядность и практические действия), и «художников» (образное мышление). У многих детей присутствует и то и другое в равной степени.

Развитие речи и мышления у детей происходит одновременно. В данном возрастном периоде словарный запас ребенка обогащается и увеличивается до 7 тысяч слов. Обучение в школе не только обогащает детский словарь, но и обучает верно формулировать идеи как словесно, так и письменно. Контекстная речь становится одним из показателей уровня развития ребенка.

Важное значение в познавательной деятельности имеет память ребенка. Его мозг достаточно пластичен, и естественные возможности детей младшего школьного возраста очень велики, это позволяет им легко запоминать тексты практически дословно. Практически безошибочно ребенок запоминает интересный и яркий материал, поскольку его память лучше воспринимает наглядные образы. В отличие от детей дошкольного возраста, младшие школьники целенаправленно, произвольно запоминают материал. С каждым годом все больше обучение опирается на производную память. С помощью смысловой памяти, которая совершенствуется в ходе обучения, дети младшего школьного возраста осваивают достаточно широкий круг

рациональных способов запоминания. Происходит процесс развития долговременной, кратковременной, и оперативной видов памяти [8].

Воображение в данном возрастном периоде опирается на конкретный предмет, однако с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии. Под влиянием новых отношений учителями и одноклассниками, учебной деятельности и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного) происходит становление личности младшего школьника. У ребёнка данного возраста появляются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) В младшем школьном возрасте появляются возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствуют податливость и внушаемость младших школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное — огромный авторитет учителя. Данный возрастной период имеет огромное значение в процессе социализации личности, становления нравственного поведения.

Мотивационная сфера отстает от интеллектуальной по темпам развития. Воля не сформирована, мотивы не осознаются. Способность глубоко и сильно переживать, повышенная чувствительность преобладают над разумом. «На мотивацию достижения успехов влияют также два других личностных образования: самооценка и уровень притязаний. Уровень притязаний ребенка может зависеть не только от успехов в учебной деятельности, но и от положения, занимаемого ребенком в системе взаимоотношений со сверстниками в детских группах и коллективах. Для детей, пользующихся авторитетом среди сверстников, имеющих высокий статус, характерны как адекватная самооценка, так и высокий уровень притязаний» [3].

Ж. Ж. Руссо считает: «Гармоничность воспитания возможна лишь в том случае, когда ребенок свободно делает то, что хочет, а хотеть он будет того, что хочет его воспитатель. Ребенок упрям. До тех пор, пока он сам не

захочет освободиться от той или иной особенности своего поведения, почти невозможно достичь его перевоспитания. Поэтому первые активные проявления индивидуальной свободы должны быть направлены на то, чтобы у ребенка постепенно вырабатывалась самостоятельность».

Младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования нравственного поведения ребёнка, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, формируется общественная направленность личности. Данный возрастной период отличается некоторыми особенностями. «Младшие школьники склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина такого поведения является потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения» [7, 288].

В младшем школьном возрасте у обучающихся очень развита эмоциональность. Психическая деятельность окрашена яркими эмоциями. Так как ребёнку данного возраста сложно сдерживать и контролировать свои эмоции и чувства, они проявляют искренность, испытывая как положительные, так и отрицательные эмоции. Младшему школьному возрасту присущи такие проявления как частая перемена настроения, склонность к аффектам, эмоциональная неустойчивость. Способность контролировать свои эмоции развивается по мере взросления ребёнка. Младший школьник учится сдерживать и регулировать проявления своих эмоций. В данном возрасте большое воспитательное значение имеют отношения в коллективе. Правильное воспитание обучающегося способствует накоплению опыта для дальнейшего коллективного взаимодействия.

«Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии. Развитие

способностей к концу младшего школьного возраста приводит к значительному возрастанию индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений»[18].

По мнению И. В. Дейстер, для данного возраста значимо «формирование следующих трудовых знаний и умений:

знания правил подготовки рабочего места к определенному виду деятельности (знать, что необходимо к уроку, к выполнению разового поручения, домашнего задания);

-умения целесообразно расположить предметы и средства труда на рабочем столе;

-знания назначения и правил пользования учебно-письменными принадлежностями и инструментами;

-понимания последовательности трудовых операций при выполнении задания, умения обосновать, аргументировать ход работы;

-знания приемов самоконтроля и умения оценить результаты своего труда и труда товарищей» [8].

Как отмечает О. Ю. Елькина, «проблема выбора профессий не является для младшего школьника актуальной. Поэтому профориентационная работа в начальной школе имеет специфику, связанную со смещением акцента на освоение мира труда и профессий через обсуждение проблемных вопросов, создание проектов, анализ деятельности представителей разных профессий, развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности — рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки» [10].

Е.Н. Прошицкая выделяет задачу для учителей и родителей: «Они должны помочь ребенку научиться воспринимать свою некомпетентность в

новых ситуациях как повод научиться чему-то, а не дефект личности или признак неминуемой неудачи» [18].

Г.В. Резапкина считает, что «учителю необходимо учитывать особенности самооценки младших школьников: «Чем младше дети, тем более они склонны оценивать свою работу не по реальным достижениям, а по величине приложенных усилий; сначала формируются критерии оценки по отношению к другим, затем по отношению к себе; младшему школьнику легче оценить результаты учебной работы, качества, наблюдаемые в поведении, чем личностные качества»[8].

Младший школьник вполне способен оценить такие качества, как «сильный», «ловкий», «вежливый», однако затрудняется в оценке качеств «добрый», «хороший», из-за неясности критериев их оценки [22].

«С развитием личности младшего школьника его знание о себе становится более точным, растет умение разбираться в своих силах возможностях, возникает стремление действовать в определенных ситуациях, опираясь не на оценки окружающих, а на собственную самооценку. Самооценка становится более обоснованной и охватывает более широкий круг качеств» [23].

Результатом работы школы в целом является подготовленность учащихся к труду, к жизни, так как воспитание – это прежде всего воспитание такого человека, который ориентирован на общественные ценности, то есть человека, который может, в частности, сознательно и самостоятельно планировать и активно строить свой конкретный жизненный и трудовой путь. «Для младших школьников выбор профессии связан со стремлением участвовать в жизни взрослых и обычно выступает как элемент ролевой игры, своеобразно удовлетворяющей эту потребность» [22].

Основная задача педагога младших классов по мнению А.Д. Копытова является «сформировать представления детей о профессиях и труде взрослых, учитывая их интересы, склонности, индивидуальные особенности и потребности общества в кадрах. Учитель должен воспитывать интерес к

будущей профессии для того, чтобы впоследствии этот интерес перерастал в склонность и увлеченность» [11, 23]. «Школа и учителя не располагают отлаженными методиками, посредством которых можно было бы, если не безошибочно, то с большой вероятностью выявить способности и склонности школьников к профессиям. Такие методики, как карта интересов, диагностические опросники, требуют много времени на сбор и обработку данных; они чаще используются специалистами-консультантами» [12, 28].

А.Д. Сазонов утверждает, что «основная задача педагога – использовать все возможности учебно-воспитательного процесса, чтобы на максимальном уровне сформировать представления о мире труда и приблизить ребенка к профессиональной деятельности, учитывая при этом возрастные особенности. Для младших школьников характерны восприимчивость, любознательность и эмоциональность. Они стремятся быть хорошими учениками, получают удовлетворение даже от незначительных успехов, радуются самому процессу познания. Взрослые, особенно учителя, имеют достаточно высокий авторитет у младших школьников» [17].

Основными методами диагностирования склонностей и способностей школьников является беседа, письменные сочинения, наблюдения. «Они направлены на выявление любимого предмета, занятия, общественного поручения» [12, 30]. Поэтому о способностях и склонностях школьника к гуманитарным, естественным наукам, к организаторской деятельности, к рабочим профессиям судят в основном по успехам в учении и участию в общественной работе.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование первоначальных представлений младших школьников о мире профессий является необходимым процессом, которым управляет педагог, грамотно используя в своей педагогической деятельности все возможности процесса обучения, опираясь на возрастные и психофизиологические особенности младших школьников.

1.3 Педагогические условия формирования представлений о мире профессий у младших школьников в деятельности детско-юношеской организации

Одной из приоритетных задач любой образовательной организации, в рамках реализации программы воспитательной работы, является создание условий для подготовки обучающихся к выбору своего дальнейшего жизненного пути и профессионализации. Педагогические условия есть содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между педагогом и учениками.

Существенная роль в реализации данной задачи реализации данной задачи принадлежит детско-юношескому объединению. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. В соответствии с провозглашенной целью одним из направлений деятельности РДШ является личностное развитие, которое включает в себя такое поднаправление как «Популяризации профессий». Оно как раз и ориентировано на расширение представлений обучающихся о мире профессий, понимания особенностей регионального и городского рынка труда, выстраивание карьеры и понимание значимости различных профессий в целом для экономического развития страны.

Дети младшего школьного возраста имеют особенность подражать взрослым, отсюда и возникает ориентации на профессии значимых для них

взрослых. В эту категорию входят учителя, родители, родственники, близкие знакомые семьи. Можно проследить своего рода профессиональную индукцию. Для данного возраста важна такая особенность, как мотивация достижений, особенно в учебной деятельности, которая является ведущей. Осознавая свои возможности и способности на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности у ребёнка формируются представления о желаемой профессии.

На данном этапе возрастного развития предметники совместно с учителями начальных классов и педагогами- вожатые РДШ могут проводить профессиональное просвещение обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

Детско-юношеская организация, создавая необходимые педагогические условия, способствует формированию представлений младших школьников о многообразном мире профессий, которое реализуется с помощью разнообразных приемов работы: коллективные творческие дела профориентационной направленности, профориентационные игры, мастер-классы, беседы о будущей профессии, профессиональные мини-пробы, экскурсии.

Важным профориентационным потенциалом располагают сюжетно - ролевые игры, в которых копируется конкретная профессиональная деятельность. В процессе таких игр решается и дидактическая задача и воспитательная. Сюжетно-ролевая игра активизируют познавательную деятельность детей, их волевою сферу и помогают получить представления о разнообразном мире профессий. Игры у детей младшего школьного возраста способствуют формированию навыков осознанного выбора слов для выражения мыслей, развивают пытливость, любознательность, мышление, воображение и интерес к познавательной деятельности, воспитывают у детей толерантность и коммуникабельность. В игровой деятельности ребёнок чувствует себя самостоятельным, инициативным, значимым. Преимущество игры перед любым другим видом деятельности заключается в том, что в ней

ребёнок сам, добровольно подчиняется определённым правилам, причём именно выполнение правил доставляет максимальное удовольствие, что делает поведение ребёнка осмысленным и осознанным.

Игровая форма способствует возникновению у учащихся интереса к миру профессий, более глубокому вовлечению их в профориентационную деятельность. В ходе игры младшие школьники получают возможность «примерить» на себя ту или иную профессиональную роль, что, в свою очередь, способствует рефлексии, мотивирует их к более внимательному отношению к вопросам профориентации.

Одна из форм профориентационной деятельности, которая дает свои положительные результаты-экскурсия. В младшем школьном возрасте начинается формирование профессиональных интересов детей. На данном этапе важно знакомить их с разнообразными видами трудовой деятельности, формировать интерес к профессиям, элементарные представления о культуре труда (содержать рабочее место в порядке, бережно относиться к материалам и инструментам, выстраивать положительные взаимоотношения в коллективе).

Профориентационная экскурсия знакомит обучающихся с производством, техникой, технологией различных предприятий. Эта форма работы позволяет узнать основы профессий. Проориентационные экскурсии подразделяются на типы: обзорные и тематические. Целью обзорных экскурсий является общее знакомство с предприятием. У такой экскурсии есть определенный маршрут: музей, цех, отдел технического обучения. Если есть такая возможность, то сопровождается короткой беседой с одним-двумя рабочими на каждом участке, где человек данной специальности рассказывает об условиях для подготовки и повышения квалификации рабочих. Целью тематических экскурсий является всестороннее ознакомление с предприятиями определенных профессий для учащихся младших классов по определённым темам. Данная экскурсия помогает

младшим школьникам познать различные виды профессий в практической деятельности. Таким образом, ребята могут лучше узнать всё о профессии.

Одной из эффективных форм пропаганды профессий является встреча с представителями профессий. К личности специалиста, который проводит беседу, предъявляются определенные требования. Он должен быть увлечен своей профессией, знать свое дело, уметь ясно и логично излагать свои мысли, доброжелательно относиться к детям, уметь находить с ними контакт.

Для того, чтобы встреча была интерактивной с ребятами проводится подготовительная работа: подбираются загадки, составляются кроссворды, синквейны по профессиям, с представителями которых ожидается встреча.

КТД (коллективно творческое дело) как интерактивная форма профориентационной работы с учащимися является воспитательной технологией, основанной на проведении и подготовке любого мероприятия по принципам:

- коллективности (все решения принимаются и осуществляются совместно);
- активного личностного участия (каждый имеет попробовать себя в каждом деле);
- творческого подхода.

К КТД по профориентации относятся классные часы, диспуты, беседы, устный журнал, утренники, викторины, конкурсы, ярмарки.

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. КТД помогает учащимся понять, что мир профессий очень разнообразен и широк. Каждый может найти себе дело по душе, осознать себя в окружающем мире, самоутвердиться и самореализоваться, сформировать свою жизненную позицию, свое «Я»;

приобрести умения решать проблемы, а также навыки самостоятельной работы и работы в коллективе.

Таким образом, грамотно построенная система профориентационной работы в деятельности детско-юношеской организации формирует у младших школьников интерес к профессиональной трудовой деятельности взрослых, воспитывает уважение к людям различных специальностей, способствует пониманию значимости каждой профессии для общества и страны. Использование современных информационных технологий и целенаправленная систематическая работа в детско-юношеской организации по формированию у младших школьников представлений о мире профессий поможет профессиональному самоопределению ребёнка в будущем. Изучив и познав основы профессиональной ориентации в младшем школьном возрасте и имея представления о многообразии профессий, профессиональной трудовой деятельности специалистов, опираясь на знания процессов, последовательности трудовых действий и материалов для осуществления данной деятельности, обучающемуся будет легче определиться какой тип профессии является для него предпочтительным. Следовательно, сделав правильным выбор специальности, выбрав дело по душе и способностям, подрастающему поколению не придётся испытать разочарование в своем выборе.

Выводы по 1 главе

Анализ психолого-педагогической литературы по формированию представлений о мире профессий позволяет сделать вывод о том, что данная проблема является актуальной в теории и практике современного воспитания и образования младших школьников. Профессиональная ориентация рассматривается как многоаспектная система, которая включает в себя изучение психофизических особенностей, просвещение, комплекс мероприятий, включающих в себя подготовку к выбору профессии с учетом особенностей личности, оказание помощи в профессиональном определении, учитывая социально-экономическую ситуацию на рынке труда.

Профессиональная ориентация является одной из важнейших задач Государства, которое нацелено на формирование личностного потенциала Гражданина России, который действует и живёт в соответствии с российской системой ценностей.

Формирование представлений о мире профессий находит своё отражение не только в теории, но и в практической деятельности. Особую роль здесь играют детские общественные организации, в которых успешно теоретические знания применяются на практике. Успешная реализация деятельности детских общественных организаций по формированию представлений о мире профессий способствует расширению кругозора и информированности обучающихся о многообразии профессий (рабочих, высокотехнологичных, наукоёмких), об особенностях регионального рынка, учитывая современные интеграционные и миграционные процессы. Детско-юношеские организации играют значительную роль в формировании и воспитании личностного потенциала будущего гражданина России. Практическая деятельность данных организаций в сочетании с теоретическими знаниями позволит будущим специалистам сориентироваться и сделать осознанный выбор профессии, своего будущего, будущего своей страны.

Глава 2 Организация опытно-экспериментальной работы по формированию представлений о мире профессий у младших школьников в деятельности детско-юношеской организации

2.1. Диагностическое исследование по определению начальных представлений о труде у детей младшего школьного возраста (констатирующий этап)

Для анализа уровня сформированности представлений о мире профессий у младших школьников был проведен констатирующий эксперимент. Данное исследование было проведено на базе МБУ «Школа №14» во 2 «а» и 2 «б» классе, учащиеся которых являются членами детско-юношеского объединения, а так же являются экспериментальной и контрольной группой.

Цель: определить уровень сформированности представлений о мире профессий у младших школьников с помощью представленных методик.

Диагностический комплекс методик подобран на основе выделенных критериев показателей, представленных в таблице 1.

По мнению Н.С. Пряжникова результатом сформированности представлений у младших школьников о мире профессий являются наличие знаний о профессиях, наличие интереса к трудовой, учебной и профессиональной деятельности, проявление трудолюбия, активности, ответственности в учебной деятельности.

Таблица 1 – Диагностический комплекс экспериментальной работы

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	- знания о мире труда людей; - знания о мире профессий людей.	Методика №1 «Что такое профессия?» (Е.И. Медвецкая)

Мотивационно-потребностный	- наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности; - отношение к труду людей и профессиям; - желание овладеть какой-либо профессией.	Методика №2 «Незаконченное предложение» (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик) Методика №3 «Профориентационный опросник» (Е.А. Климов) Методика № 5 «Профессия и предмет труда» (В.П. Кондрашов)
Деятельностно-практический	- проявление трудолюбия на уроках; - активность, добросовестность, ответственность в учебном труде.	Методика №4 «Логические связи» (Л.А. Новик)

Методика №1 «Что такое профессия?» (Е. И. Медведская)

Цель: выявить уровень сформированности представлений у младших школьников о профессиях, орудиях труда, процессе трудовой деятельности взрослых (когнитивный критерий).

Методика состоит из вопросов для индивидуальной беседы с каждым учеником. Школьникам был задан вопрос: «Какие ты знаешь профессии?» Далее были заданы вопросы о профессии родителей, а также бабушек и дедушек. Затем по каждой из названных профессий ученику было предложено рассказать, какими орудиями труда пользуется специалист данной профессии. Далее ребёнок должен был описать и объяснить значимые элементы данной профессии. После индивидуальной беседы с каждым учеником была проведена общая беседа со школьниками о профессиях и важности трудовой деятельности взрослых.

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

3 балла – ребенок отвечает на все поставленные вопросы, называет не менее трех профессий по каждому типу, дает качественную характеристику профессиональным особенностям специальностей;

2 балла – ребенок отвечает на большинство поставленных вопросов, называет не менее двух профессий по каждому типу, частично описывает характерные черты профессиональных особенностей специальностей;

1 балл – ребенок не может ответить на большинство вопросов, называет по одной профессии к каждому типу или вовсе ни одной, описание профессий носит частичный характер или отсутствует.

Далее баллы суммируются и выводится общий уровень.

13 - 15 баллов – высокий уровень: школьник без особого труда отвечает на поставленные вопросы, уверенно называет несколько известных профессий, а также орудия труда, которыми пользуется человек названной профессии;

8 - 12 баллов- средний уровень: школьник в основном правильно отвечает на поставленные вопросы, называет несколько профессий, но неуверенно отвечает на вопросы, связанные с орудиями труда, которыми пользуется человек названной им же профессии;

5 - 7 баллов – низкий уровень: школьник часто допускает ошибки в ответах на вопросы о профессиях, на поставленные вопросы об орудиях труда, отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно, не проявляет интереса к теме о профессиях.

Количественный анализ обработки полученных данных представлена рисунке 1.

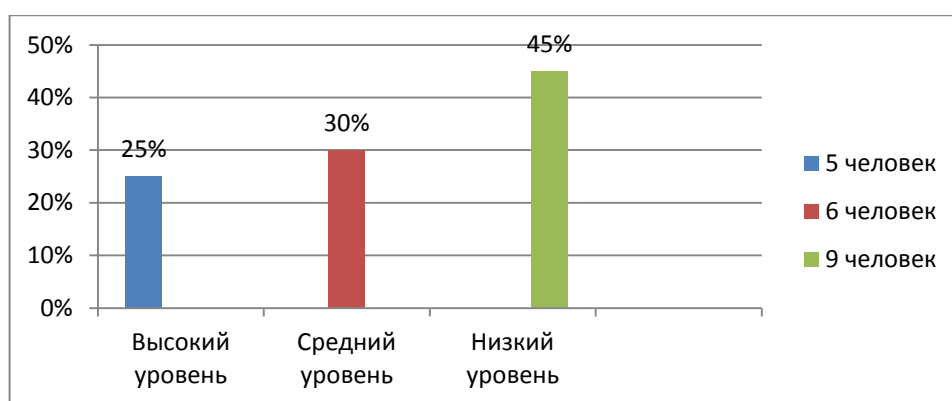


Рисунок 1 – Показатели представлений младших школьников о труде взрослых.

Анализируя полученные данные, мы видим, что высокие показатели уровня представлений о трудовой деятельности взрослых имеет всего 5

человек, что составило 25% от числа испытуемых. Обучающиеся с высоким уровнем дают полные и развёрнутые ответы, касаясь профессии родителей. Совершенно чётко характеризуют процесс организации трудовой деятельности взрослых. Активно отвечают на вопросы, проявляя заинтересованность. Например, Оля В. Не только назвала профессии своих родителей, но и с большим удовольствием рассказала, кем работают её бабушка и дедушка.

Средний уровень показали 6 обучающихся, что составило 30% от общего количества детей. Обучающиеся дают не полные ответы о труде взрослых. Не всегда правильно называют орудия труда той или иной специальности. Большинство детей неправильно определяют орудия труда той или иной специальности. Могут охарактеризовать процесс трудовой деятельности, но затрудняются в последовательности действий.

Низкий уровень показали 9 человек, что составляет 45% всей группы. Обучающиеся не имеют полных представлений о трудовой деятельности взрослых. Затрудняются при ответе на вопрос, где работают родители, несмотря на то, неправильно называют профессии. Не могут охарактеризовать процесс организации труда и последовательность действий. Отвечая на вопросы, многие обучающиеся в процессе беседы не проявляют никаких эмоций.

Таким образом, можно сделать вывод, что у обучающихся преобладает низкий уровень сформированности представлений о трудовой деятельности взрослых.

Методика №2 «Неоконченное предложение» (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик)

Целью данной методики является выявление знаний детей о профессиях, понимания для чего и зачем нужно трудиться, отношение к трудовой деятельности людей.

Данная методика представляет собой 15 незаконченных предложений. Каждое предложение обучающиеся должны закончить правильным, по их

мнению, ответом. Диагностика проводилась с каждым учеником индивидуально. Экспериментатор задавал вопросы и записывал ответы в бланк.

Обработка и оценка результатов: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный оценивается в 0 баллов. Максимальным числом баллов по данной методике является 15.

Баллы суммируются и подсчитывается результат:

13-15 баллов – высокий уровень: обучающиеся демонстрируют знания профессий, проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых, уважительно относятся к результатам чужого труда, осознают важность и необходимость каждой профессии.

8-12 баллов – средний уровень: обучающиеся демонстрируют неполные знания о профессиях взрослых, не всегда могут объяснить взаимодействие людей разных профессий, могут затрудняться в ответе о личном отношении к труду, не всегда верно аргументируют свою позицию о важности и необходимости каждой профессии.

5-7 баллов – низкий уровень: обучающиеся не знают большинство профессий, не могут выразить своё отношение к трудовой деятельности взрослых, не проявляют интереса при ответах на вопросы, не осознают важность и необходимость профессий, не могут объяснить взаимодействие одной профессии с другой.

По результатам исследования был проведён количественный анализ данных, представленный на рисунке 2.

Анализируя полученные результаты диагностического задания 2, мы видим, что высокий уровень показали 5 человек, что составило 25% от группы. Обучающиеся демонстрировали положительное и бережное отношение к трудовой деятельности взрослых, без труда давали пояснение, почему все профессии важны и необходимы. Аня П. описала профессиональные качества людей таких профессий, как учитель, парикмахер, дизайнер. Максим Г. Смог описать не только

последовательность трудовых действий, но объяснить, как одна профессия может быть взаимосвязана с другой.

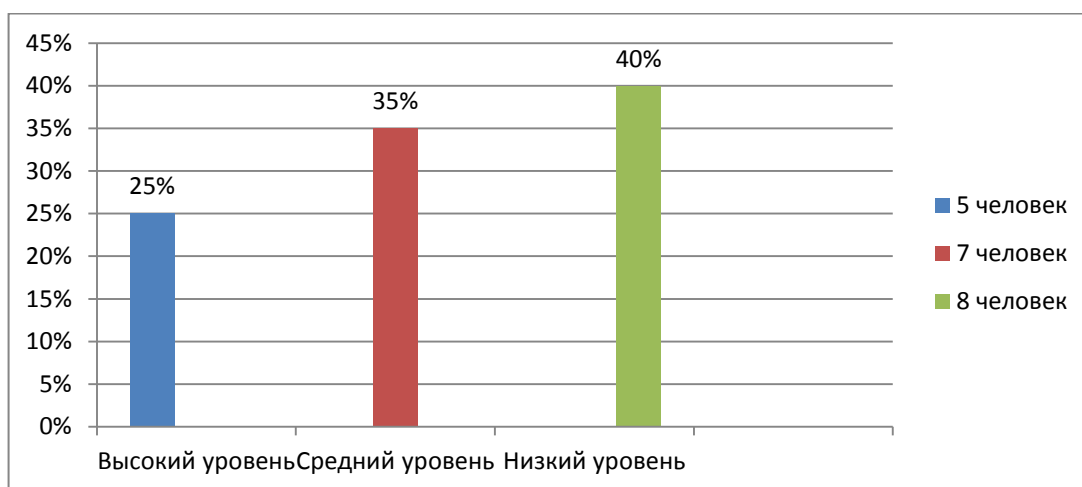


Рисунок 2 – Количественные показатели диагностического задания «Незаконченное предложение»

Средний уровень показали 7 человек, что составила 35% от общего количества детей. Обучающиеся затруднялись назвать профессиональные качества людей определённых профессий. Многие не осознавали важность и необходимость конкретной профессии. С трудом выражали своё личное отношение к трудовой деятельности взрослых. Артём С. назвал все трудовые процессы, но не смог выразить, но не понял и не назвал, почему эта профессия важна. Миша С. назвал какими качествами должен обладать человек профессии, но смог выразить своё личное отношение к людям данной профессии.

Низкий уровень показали 8 человек, что составило 40% . Обучающиеся не могут назвать личностные качества, которыми должны обладать люди определённых профессий. Путают последовательность трудовых действий, не понимают особенности данных профессий, не проявляют интереса к трудовой деятельности взрослых, своих родителей, родственников. Так Саша Ч. На вопрос о личном отношении к труду, ответил «не знаю». Лилия Б. не смогла назвать личностные качества профессий воспитатель и продавец, сказа только, что они должны быть добрыми.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство обучающихся имеют скудные представления о трудовой деятельности взрослых, не проявляют интереса и должного отношения к чужому труду, не понимают своего личного отношения к данным профессиям. Нет осознания необходимости и значимости этих профессий для общества, города и страны в целом.

Методика №3. «Профориентационный опросник» (Е. И. Климов)

Целью данного опросника является определение типа профессий, к которому младший школьник испытывает интерес.

Опросник состоит из 18 пар заданий. Обучающемуся необходимо выбрать тот вид деятельности, который ему нравится больше всего. Далее ребенок фиксирует свой ответ в выбранной клеточке листа знаком «+». Если обучающийся не может определиться, ему всё равно следует отметить ту деятельность, какая ему ближе.

Интерпретация результатов: обучающийся должен выбрать тип профессий, который получил самое большое количество знаковых баллов. Типы профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все, связанные с техникой;
- «человек–человек» – все профессии людей, связанных с общением.
- «человек–знак» - все профессии, связанные с цифровыми и буквенными знаками, а также музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

Обработка и оценка результатов происходит следующим образом: обучающийся ответил на все вопросы и выбрал определённый вид деятельности – 2 балла; испытуемый пропустил некоторые вопросы, затрудняясь выбрать вид деятельности – 1 балл; обучающийся затруднялся в выборе, делая его спонтанно, не выполнил больше половины вопросов – 0 баллов. Баллы суммируются, и подсчитывается результат: 30-36 баллов –

высокий уровень, 18-29 баллов – средний уровень, 0-17 баллов – низкий уровень.

Высокий уровень - ребенок свободно и осознанно делал выбор по всем восемнадцати парам, проявляет заинтересованность при выполнении заданий, результаты соответствуют одному или двум типам профессий, интересующих ребёнка.

Средний уровень - испытуемый пропустил некоторые вопросы, затруднялся ответить на некоторые выборки, был заинтересован в выполнении задания, результаты соответствуют нескольким типам профессий, но в целом с заданием справился.

Низкий уровень - испытуемый делал произвольный выбор, не проявлял заинтересованности в выполнении задания, не было выполнено более половины заданий, либо обучающийся отказался от выполнения задания.

Анализируя полученные данные был выполнен количественный анализ, представленный на рисунке 3.

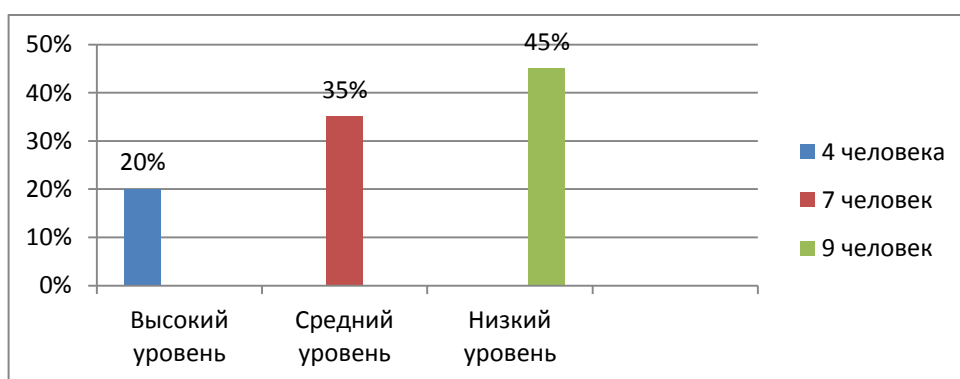


Рисунок 3 – Показатели интереса обучающихся к определённому типу профессий

По результатам диагностического задания видно, что 4 человека (20%) показали высокий уровень интереса к определённому типу профессий. Ответили на все 18 пар вопросов. Например, Ярослав С. выбрал те виды деятельности, которые соответствуют типу профессий человек – техника. Он активно отвечал на вопросы, быстро справился с заданиями. Лена Р. выбрала

ответы, связанные с общением, что соответствует типу профессии человек – человек.

Средний уровень показали 7 человек, что составило 35% от группы учащихся. Дети испытывали затруднения при выборе видов деятельности. Их ответы соответствуют нескольким типам профессий. Например, Дима М. выбрал ответы профессий человек – человек и человек – природа. Иван Б. выбрал те виды трудовой деятельности, которые соответствуют профессиям типа человек – природа, человек – художественный образ.

Низкий уровень показали 10 человек (50%) , что составляет половину от общего количества обучающихся. Испытуемые не смогли сделать выбор, отметили виды деятельности произвольно, не проявляли заинтересованности при выполнении заданий. Некоторые обучающиеся выбирали сразу две карточки во многих вопросах, затрудняясь сделать выбор, не понимая что им нравится больше.

Анализируя данные, можно сделать вывод, что интерес обучающихся к определённого типу профессий находится на низком уровне.

Методика № 4 Дидактическая игра «Логические связи» (Л.А. Новик)

Цель данной методики выявить наличие умения у младших школьников отображать знания о профессиональном трудовой деятельности взрослых в практической деятельности.

Экспериментатор демонстрирует ребёнку письмо от сказочного героя в данном случае от Нюши, которая просит помочь ей и её друзьям найти людей нужных профессий, чтобы решить данную проблему. Испытуемому зачитывают проблемные ситуации каждого сказочного героя и предлагают выбрать варианты профессий. Обучающемуся необходимо выбрать верную профессию для выхода из ситуации, а также назвать необходимые материалы для работы специалиста этой профессии.

Проблемные ситуации находятся в таблице, и постепенно усложняется по типу профессий. Сначала представлены самые распространенные , а затем более узкие профессии. Экспериментатор заносит ответы обучающихся в

таблицу. За каждый правильный ответ ребёнок получает 2 балла, за ответ с небольшими недочётами – 1 балла, при отсутствии ответа на вопрос – 0 баллов. Далее баллы суммируются и подсчитывается общее число. Полученные результаты обрабатываются и подвергаются качественной оценке:

26-30 баллов – высокий уровень: ребенок ко всем проблемным ситуациям подобрал правильные ответы без помощи взрослого, а также назвал все необходимые материалы, соответствующие профессиональной деятельности взрослого;

16-25 баллов – средний уровень: некоторые проблемные ситуации вызвали у ребёнка затруднения, в подборе нескольких профессий допустил ошибки, но дал правильный ответ на большинство ситуаций, подобрал многие профессии и назвал почти все необходимые материалы;

0-15 баллов – низкий уровень: для решения проблемных ситуаций ребёнку не удалось правильно подобрать специалистов определённых профессий, обучающийся допустил более трех ошибок при выборе, не назвал материалы, необходимые специалисту для осуществления профессиональной деятельности.

Количественные результаты полученных данных представлены на рисунке 4.

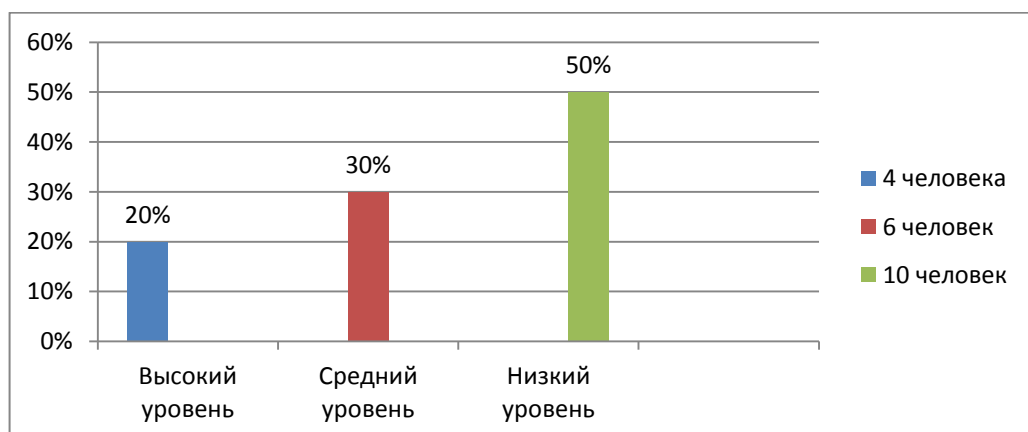


Рисунок 4 – Показатели умения отображать знания о профессиональном труде взрослых

По результатам диагностического задания видно, что 4 человека (20%)

имеют высокий уровень умения отображать профессиональную трудовую деятельность взрослых, в ходе дидактической игры они разрешили все 15 проблемных ситуаций. Активно называли профессии специалистов, старались назвать как можно больше необходимых инструментов для профессиональной трудовой деятельности человека определённой профессии.

Средний уровень показали 6 человек, что составило 30% от группы учащихся. Дети испытывали затруднения при выборе инструментов, необходимых для той или иной профессии. Азалия Н., Дима М. не смогли разрешить проблемные ситуации, связанные с профессией дизайнер и ювелир. Они смогли назвать необходимые материалы для трудовой деятельности, но назвать профессию им было сложно.

Низкий уровень показали 10 человек (50%) , что составляет половину от общего количества обучающихся. Испытуемые не смогли разрешить более половины проблемных ситуаций. Не понимали разницу между правильной профессией и той, которую называли они. Не справились с подбором инструментов, необходимых для профессиональной деятельности. Особые затруднения вызвали такие профессии, как фармацевт, ювелир, дегустатор. Некоторые ребята не понимали, почему специалисту данной профессии необходим конкретный материал.

Таким образом, можно сделать вывод, что показатели умения отображать профессиональную деятельность взрослых находятся на низком уровне.

Методика № 5 «Профессия и предмет труда» (В.П. Кондрашов)

Целью данного диагностического задания является выявить наличие интереса к освоению определённых профессий.

Обучающимся представлены 18 пар изображений профессиональных действий взрослых. Из каждой пары необходимо выбрать один вариант, который больше всего привлекает ребёнка. Выбор ребёнка экспериментатор заносит в индивидуальный бланк, затем осуществляет качественную оценку

результатов.

Обработка результатов происходит следующим образом: за каждый правильный ответ – 2 балла, неполный ответ – 1 балл, не справился с заданием – 0 баллов. Затем баллы суммируются и подсчитываются количественные показатели: 30-36 баллов – высокий уровень, 18-29 баллов – средний уровень, 0-17 баллов – низкий уровень.

Высокий уровень - ребенок правильно делает выбор по всем восемнадцати парам, результаты соответствуют одному или двум типам профессий, интересующих ребёнка.

Средний уровень – выбор обучающегося на большинство пар профессиональных действий, затруднялся ответить на некоторые выборки.

Низкий уровень – испытуемый не проявлял заинтересованности в выполнении задания, сделал произвольный выбор, не было выполнено половины заданий, либо школьник отказался от выполнения задания.

Анализируя полученные данные был выполнен количественный анализ, представленный на рисунке 5.

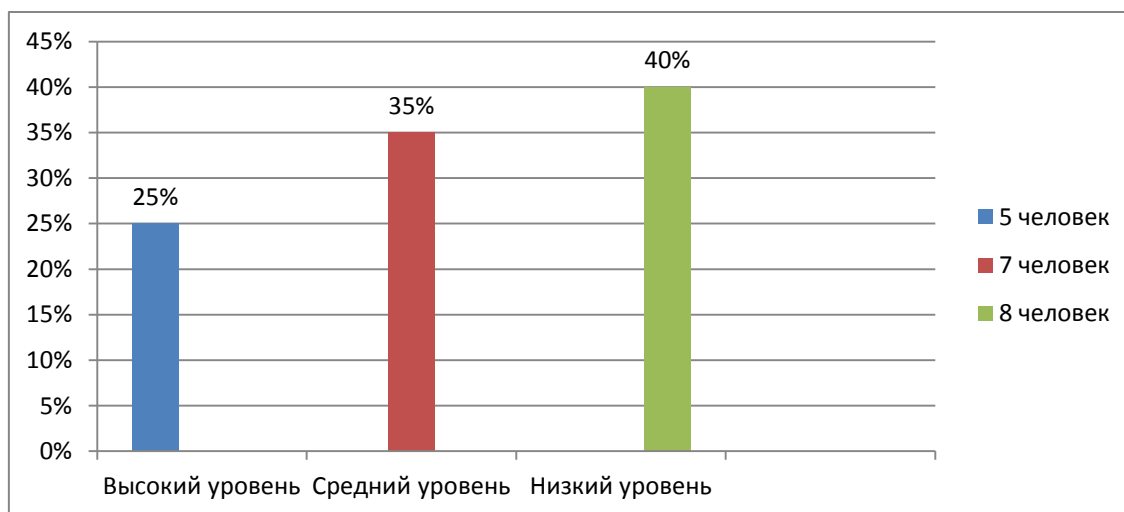


Рисунок 5 – Показатели диагностической методики «Профессия и предмет труда»

Оценивая результаты проведённой методики мы видим, что высокий уровень показали 5 человек (25%). Обучающиеся правильно делали выбор картинок. С большим энтузиазмом, указывали на приоритетную для них профессию. Быстро и легко справились с заданиями.

Средний уровень показали 7 человек, что составило 35% от группы. Ребята выполнили задание с небольшими недочётами. Некоторые пары картинок вызвали затруднения, но в целом с заданием справились.

Низкий уровень выявлен у 8 человек, что составило 40% от общего числа испытуемых. Обучающиеся не проявляли заинтересованности при выполнении заданий. Выбор делали произвольно, без эмоций. Почти половину заданий не выполнили.

Можно сделать вывод, что большинство учащихся не проявляют интереса к будущей профессиональной деятельности, нет определённых предпочтений и нет опыта, на который бы они опирались при названии профессии и предмета труда.

Для обобщения полученных результатов по всем методикам и обобщения уровня сформированности у младших школьников представлений о мире профессий каждому уровню были присвоены определённые баллы: 2 балла – высокий уровень, 1 балл -средний уровень, 0 -баллов низкий уровень.

Высокий уровень – обучающиеся с большим интересом выполняли задания, проявляли активность, справились без труда со всеми заданиями, имеют чёткое представление о профессиях своих родителей, родственников; понимают и осознают важность и значимость трудовой деятельности взрослых для общества, своего города и страны. Имеют представления и могут охарактеризовать процессы и последовательность трудовых действий. Могут проследить и выявить связь одной профессии с другой. Безошибочно называют профессию и предмет труда, материалы необходимые для профессиональной трудовой деятельности. Из всего многообразия профессий выделяют профессии наиболее привлекательные для них, поясняя и аргументируя свой выбор.

Средний уровень – обучающиеся справились почти со всеми задания, но затруднялись назвать профессии своих близких, совершали ошибки при названии трудовых процессов, либо последовательности действий трудовой деятельности. Не всегда верно определяли материалы, необходимые для

совершения профессиональной трудовой деятельности данных профессий. Из всего многообразия профессий выделяют несколько привлекательных для себя, нет интереса к конкретному типу. Понимают важность и значимость профессий, но всегда могут пояснить какую пользу они приносят для общества.

Низкий уровень – обучающиеся не проявляют интереса при выполнении заданий, не понимают и не осознают значимости и важности данных профессий для общества. Не могут определить предметы труда определённой профессии для совершения профессиональной деятельности. Неправильно называют профессии родителей, не отдают предпочтения ни одному типу профессий, делают произвольный выбор, без особого интереса. Не понимают, как нужно относиться к результатам чужого труда, считают многие профессии ненужными.

Для обобщения данных по всем диагностическим методикам и описания итогового уровня сформированности у младших школьников представлений о мире профессий в каждой методике высокому уровню соответствуют 3 балла, среднему – 2 балла, низкому – 1 балл. После подведения итогов, полученные баллы суммируются, и подсчитывается общий результат: 15–12 баллов – высокий уровень, 11– 7 баллов – средний уровень, 6–0 баллов – низкий уровень.

Итоговый результат представлен на рисунке 6.

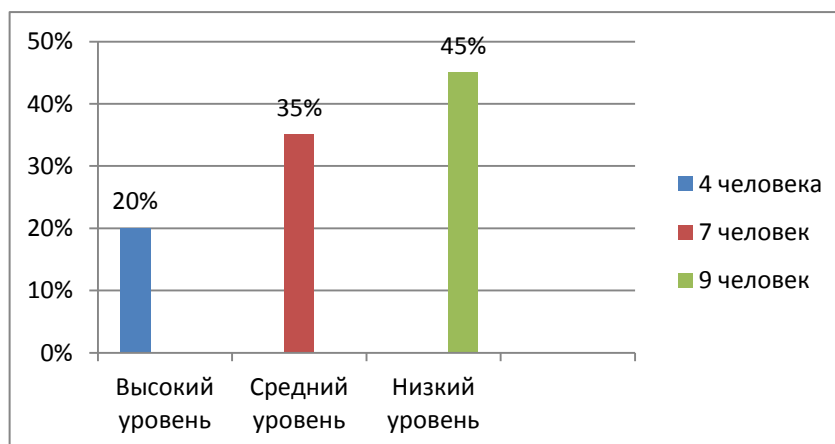


Рисунок 6 – Итоговый уровень сформированности у младших школьников представлений о мире профессий

Подводя итог констатирующего эксперимента, отмечаем, что уровень сформированности представлений о мире труда и профессий у младших школьников довольно низок, он требует развития. Обучающимся сложно охарактеризовать профессиональную трудовую деятельность взрослых, не понимают последовательности действий при организации труда. В процессе беседы не проявляют интереса, большинство испытуемых не знают профессий своих родителей, не понимают значимости данных профессий для города. Могут верно назвать профессию, но не знают инструментов профессиональной трудовой деятельности, либо называют не все. Не отдают предпочтения определённому типу профессий, нет понимания и представлений о своей будущей профессии. Многие профессии считают ненужными, и не понимают их значимости.

2.2 Содержание опытно-экспериментальной работы по формированию у младших школьников представлений о мире профессий в деятельности детско-юношеской организации

На формирующем этапе эксперимента перед нами была поставлена цель: разработать и реализовать программу внеурочной деятельности по формированию у младших школьников представлений о мире профессий в деятельности детско-юношеской организации.

Для достижения поставленной цели была разработана программа внеурочной деятельности «Планета профессий», направленная на формирование представлений о мире профессий.

Программа внеурочной деятельности имеет свою структуру (разделы), составлена с учетом возрастных особенностей младшего школьного возраста. Тематическое наполнение каждого занятия связано с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Каждое занятие данной программы построено таким образом, чтобы у обучающихся была возможность тренировать различные виды своих способностей. Активные формы занятий, такие как игры, дискуссии, конкурсы, викторины, где присутствуют элементы творчества и самостоятельного поиска знаний, способствуют формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Целью программы является ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Для достижения поставленной цели необходимо было выполнить следующие задачи:

Обучающие:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представления о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
- обогащать речь детей профессиональной лексикой.

Развивающие:

- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- формирование коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся уважительное отношение к представителям различных профессий;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

Возраст. Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 8 лет и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 час в неделю, всего 33 часа. На теоретические занятия отводится – 10 часов, на практические – 23 часа.

Данная программа состоит из 3 разделов, каждый из которых целенаправленно знакомит обучающихся с миром существующих профессий, помогая расширить и закрепить знания о профессиях, а в дальнейшем – сопоставить свои способности и желания с выбранной профессией, определиться с профилем обучения в старшей школе.

Уникальность программы состоит в использовании разнообразных форм и видов деятельности школьников: коллективно-творческое дело, социальный проект, мастер-класс, экскурсия, тематический праздник, выставка детских работ. Игровая мотивация перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Таблица 2 – Содержание программы внеурочной деятельности «Планета профессий»

№	Название темы	Планируемые результаты	Формы проведения
Раздел 1. Введение в мир профессий.			
1	Зачем человек трудится?	проявление интереса к профессиям своей семьи, осознание значимости их труда в семье и обществе;	Игра «Собери пословицу о труде». Разбор смыслового значения пословиц.
2	Какие профессии ты знаешь?	умение выражать своё отношение к той или иной профессии;	Игра «Угадай профессию», анкетирование.
3	Мир интересных профессий	освоение знаний о разнообразии профессий,	Загадки, игра «Доскажи словечко».
4	Чем пахнут ремесла?	понимание структуры труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);	Игра «Пословицы и поговорки».
5	Кем я хочу стать?		Рисунок, игра «Быстрые дворники».
Раздел 2. Все профессии нужны, все профессии важны!			
6	Профессия – воспитатель.	обогащение речи детей профессиональной лексикой; проявление уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда,	Инсценировка художественного произведения «На уроке», конкурсе загадок «Школа».
7	Кто ведёт нас по тропинке знаний?	понимание ценности труда, его роли в жизни человека	Экскурсия в детское образовательное учреждение.

8	Кто такой библиотекарь?	понимание ценности нравственных человеческих качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.; проявление трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца, бережного отношения к результатам своего труда.	Экскурсия в школьную библиотеку.
9-11	Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит.		Встреча со школьным врачом, экскурсию в медицинский кабинет школы, сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит»
12-17	Кто охраняет наш покой?		Игра «Найди лишнее», проект «Следствие ведут первоклассники!», встреча с автоинспектором.
18-20	Отважные профессии!		Экскурсия в пожарную часть, ролевая игра «Как вести себя в чс».
21-23	Что нам стоит дом построить!		Встреча со строителями, игра «Строим дом», загадки про строительные инструменты.
24-25	Салон красоты.		Игра «Инструменты парикмахера».
26-27	Творческие профессии.		Рисование, посещение филармонии.
28-29	Профессии моей семьи.		Вечер встречи с родителями, пресс-конференция « Чем интересна ваша профессия?».
30	Профессии моего города		Посещение детского города профессий КИДЛАНДИЯ.
Раздел 3. Что мы узнали, чему научились?			
31	Проект «Азбука профессий».	получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.	Оформление и создание папки «Азбука профессий». Презентация проекта.
32	Выставка рисунков «Кем быть?»		Выставка на тему «Иллюстрация моей будущей профессии.
33	Праздник «Парад профессий».		Праздник для начальной школы, игры, конкурсы.

Первый раздел знакомит обучающихся с миром труда и профессий.

Первая тема «Зачем человек трудится?» знакомит обучающихся с понятием «труд». Цель первого занятия заключается в том, чтобы показать необходимость труда в жизни человека, привить любовь и уважение к труду и людям труда. На примерах труда взрослых воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, уважение друг к другу, к результатам труда. Показать значимость профессиональной деятельности для общества и детей. Провести экскурс в историю возникновения труда. Рассмотреть правила трудового поведения на примере устного народного творчества. Далее, в качестве закрепления, обучающиеся собирают пословицы из отдельных слов, поясняя смысловое значение. Такие задания помогают развивать у ребят творческую инициативу, умение мыслить и грамотно выражать свои мысли.

Вторая тема «Какие профессии ты знаешь?» направлена на выявление уровня знаний обучающихся о профессиях, актуализацию знаний о профессиях родителей. На данном занятии вводится понятие «профессия». Обучающиеся знакомятся с многообразным миром труда и профессий. Анализируя данное занятие, можно сделать вывод, что большинство детей не знают профессии своих родителей, либо затрудняются их назвать. Егор Р. и Миша Б. вместо профессии называли орудие труда.

Следующая тема «Мир интересных профессий» направлена на ознакомление обучающихся с периодизацией Е. Климова. Знакомство с типами профессий и их классификацией. На данном занятии формируется умение анализировать, сравнивать, доказывать свою точку зрения, работать в коллективе, проявлять уважение к товарищам, высказывающим свои предположения. Обучающиеся знакомятся с необычными профессиями, такими как дрессировщик, дегустатор.

Четвёртая тема «Чем пахнут ремёсла?» знакомит с устаревшим понятием «ремесло». Дает представление об орудиях и продуктах труда. На занятии был сделан разбор произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»,

где каждый ученик высказывал свою точку о том, почему бездельник никак не пахнет. Занятие направлено на ознакомление со старинными профессиями, формирование навыка связной монологической речи, умение работать в коллективе, воспитание уважения и любви к людям труда.

Следующая тема «Кем я хочу стать?» помогает расширять знания о профессиях, развивать общий кругозор детей, ориентировать школьников в выборе той или иной профессии, подчёркивая важность каждой профессии, обращать внимание на то, что надо любить своё дело и выполнять свою работу честно, добросовестно. А для этого надо много и хорошо учиться сейчас, в школе. Появляются новые понятия «специальность», «должность». Ребята проявляют творческую активность и помогают составить алгоритм правильного выбора профессии в будущем.

Следующий раздел «Все профессии нужны, все профессии важны!» более подробно рассматривает каждую профессию, ориентируясь на периодизацию Е. Климова. Занятия «Профессия – воспитатель», «Кто ведёт нас по тропинке знаний?» и «Кто такой библиотекарь?» относятся к типу человек-человек. Экскурсия в детское образовательное учреждение помогает школьникам понять всю важность и значимость профессии воспитатель. Беседа о качествах, которыми должен обладать воспитатель заставляет обучающихся анализировать, выражать своё мнение, проявлять интерес и уважение к людям данной профессии.

Занятие «Кто ведёт нас по тропинке знаний?» направлено на знакомство с профессией учитель. Обсуждение отличительных особенностей и качеств личности учителя вызвало большую дискуссию среди учащихся. Младшие школьники проявляли активность, творческую инициативу, доказывали и аргументировали свою точку зрения, с интересом слушали рассказ о возникновении профессии учитель. А в конце занятия проявили своё актерское мастерство в инсценировке художественного произведения «На уроке».

Таким образом, поставленные нами цели были достигнуты, задачи реализованы. Обучающиеся с огромным интересом участвуют во внеклассных мероприятиях, примеряют на себя профессии, играют в ролевые игры, делятся своими знаниями, участвуют в дискуссиях, инсценировках.

Данные формы работы помогают детям осмыслить свою роль и место в жизни общества, ответственность за выбор будущей профессии. Помогают понять, что профессия – это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений. Учат ценить и уважать труд людей любой профессии. Стимулируют младших школьников хорошо учиться и быть внимательными, так как учёба – это и есть труд обучающихся.

2.3 Контрольный срез

На основе констатирующей и формирующей части эксперимента нами была выдвинута цель контрольного эксперимента: выявить динамику по уровню сформированности представлений о мире профессий у обучающихся экспериментальной группы. Данная динамика важна для оценки уровня эффективности проведенной нами работы в формирующем эксперименте, а также для выявления эффективности использования программы внеурочной деятельности «Планета профессий» в процессе формирования представлений у младших школьников о мире профессий в деятельности детско-юношеской организации.

Для выявления динамики мы используем выделенные в констатирующем эксперименте показатели:

- знания о мире труда людей;
- знания о мире профессий людей;
- наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности;

- отношение к труду людей и профессиям;
- желание овладеть какой-либо профессией;
- проявление трудолюбия на уроках;
- активность, добросовестность, ответственность в учебном труде.

По данным показателям мы провели повторную диагностику обучающихся, используя диагностические методики констатирующего эксперимента.

Ход контрольного этапа эксперимента основывался на принципах объективности и достоверности, включал в себя два этапа:

1. Повторная диагностика уровня представлений о мире профессий, основанной на ранее подготовленном диагностическом комплексе:

- Методика №1 «Что такое профессия» (Е.И. Медвецкая)
- Методика №2 «Незаконченное предложение» (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик)
- Методика №3 Профориентационный опросник (Е. И. Климов)
- Методика №4 «Логические связи» (Л.А. Новик)
- Методика №5 «Профессия и предмет труда» (В.П. Кондрашов)

2. Анализ, обобщение и сравнение полученных результатов в ходе контрольного этапа эксперимента с результатами констатирующего эксперимента.

Комплекс диагностических методик, проведенный в ходе контрольного эксперимента, основывался на тех же критериях и показателях что и констатирующий эксперимент. Результаты контрольного эксперимента отразили положительную динамику по итогу проведенного комплекса занятий по формированию представлений у младших школьников о мире профессий.

Результаты методики №1 «Что такое профессия» (Е.И. Медвецкая) демонстрируют положительную динамику показателей по итогу контрольного эксперимента в группе.

На контрольном этапе эксперимента, на высоком уровне представлений о мире профессий оказалось 12 человек (60%), средний уровень показали 8 человек группы (40%), низкий уровень не показал ни один участник эксперимента.

При сравнении результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, наблюдается положительная динамика уровня представлений о профессиональной деятельности взрослых у младших школьников в работе детско-юношеского объединения, это находит отражение в таблице 3 сравнения результатов диагностики на каждом этапе эксперимента.

Таблица 3 – Сравнительные результаты методики № 1 «Что такое профессия»

	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий уровень	4	20	12	60
Средний уровень	7	35	8	40
Низкий уровень	9	45	0	0

В ходе проведения диагностики на контрольном этапе эксперимента число учащихся с высоким уровнем увеличилось с 20% до 60%. Число учащихся со средним уровнем сократилось с 35% до 40%. На контрольном этапе проведения диагностики ни один учащийся не показал низкий результат. Повторное проведение данной методики продемонстрировало качественную динамику уровня представлений о профессиональной деятельности взрослых у младших школьников. Учащие давали осознанные ответы на вопросы, проявляя заинтересованность к профессиям взрослых. Количественные показатели данной методики представлены на рисунке 7.

Повторное проведение Методики №2 «Незаконченное предложение» (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик) показало следующие результаты: высокий результат показали 7 человека (35%), на среднем уровне оказались 11 человек (55%), низкие показатели остались у 2 человек (10%).

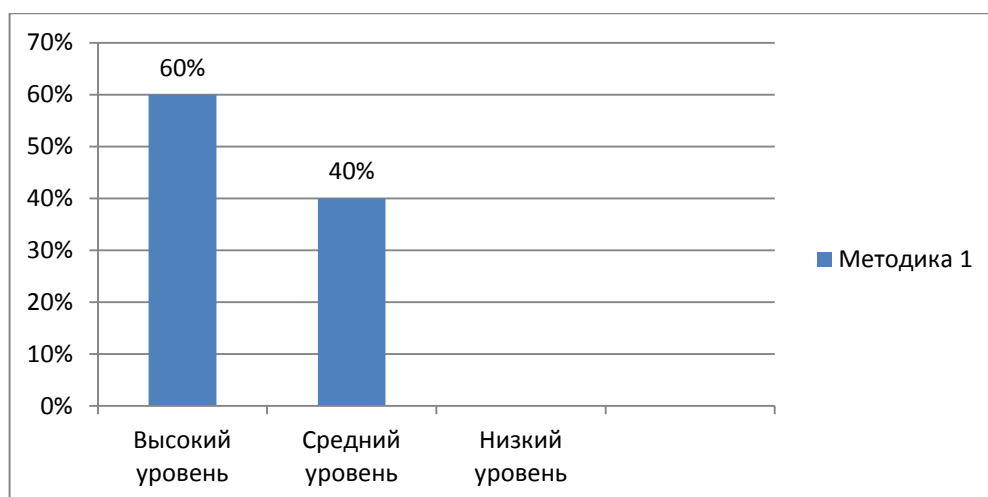


Рисунок 7 – Результаты контрольного эксперимента диагностической методики «Что такое профессия?»

В результате сравнение констатирующего этапа эксперимента и контрольного, так же наблюдается, положительна динамика уровня сформированности знаний учащихся о профессиях. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов четко отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Сравнительные результаты методики №2 «Незаконченное предложение»

	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий уровень	5	25	7	35
Средний уровень	4	20	11	55
Низкий уровень	11	55	2	10

При проведении повторной диагностики результаты заметно улучшились. Показатели высокого уровня увеличились с 25% до 35%. Так же хорошие качественные показатели отражены на среднем уровне, результат улучшился с 20% до 55%. Низкие показатели остались у 10% учащихся. Количественные показатели методики № 2 представлены на рисунке 8.

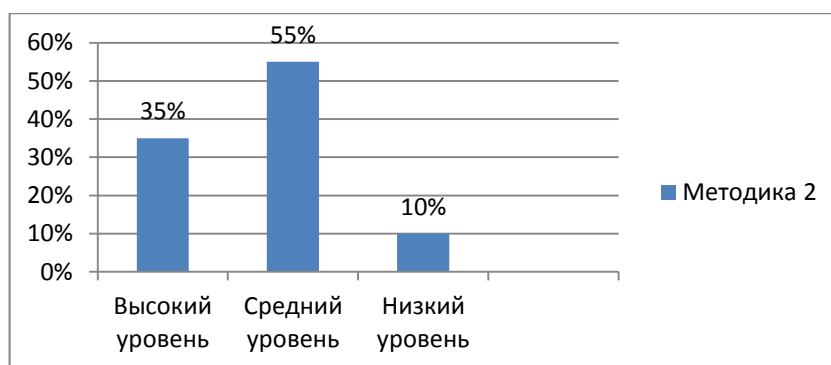


Рисунок 8 - Результаты диагностической методики «Незаконченное предложение» контрольного эксперимента

Повторное проведение методики №3 «Профориентационный опросник» (Е. И. Климов) показало следующие результаты: высокий результат показали 9 человек (45%), среднем уровень 11 человек (55%), низких показателей в группе не оказалось.

В результате сравнения констатирующего этапа эксперимента и контрольного наблюдается положительная динамика уровня интереса к определённым типам профессий. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента четко отражены в таблице 5.

Таблица 5 – Сравнительные результаты методики №3 «Профориентационный опросник»

	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий уровень	4	20	9	45
Средний уровень	7	35	11	55
Низкий уровень	9	45	0	0

По результатам повторной диагностики мы видим, что показатели заметно улучшились. Высокий уровень показали 9 человек, результаты увеличились на 25%, к данному уровню прибавилось 5 человек. Обучающиеся активно делали выбор, проявляя интерес к определённым типам профессий. По их ответам четко прослеживается тип профессии, к которому они испытывают интерес. Дима М. выбрал виды деятельности,

относящиеся к типу профессий человек – природа, а Иван Б. выбрал профессии типа человек – художественный образ. На констатирующем этапе эксперимента у них было несколько вариантов, а после формирующего этапа они смогли определиться с выбором.

Средний уровень показали 55% обучающихся, результат увеличился на 20%, на данный уровень перешли 4 человека. Ребята стали делать обдуманный выбор, с интересом выполнять задания, отдавать предпочтения не всем типам профессий сразу, а двум. Например, Наташа И. выбрала профессии типа человек-человек и человек-природа, Коля Е. сделал выбор в пользу профессий человек-техника и человек-человек. А на констатирующем этапе эти ребята не проявляли никакого интереса к заданиям и делали произвольный выбор.

Низкий уровень не показал никто. Количественные показатели методики №3 представлены на рисунке 9.

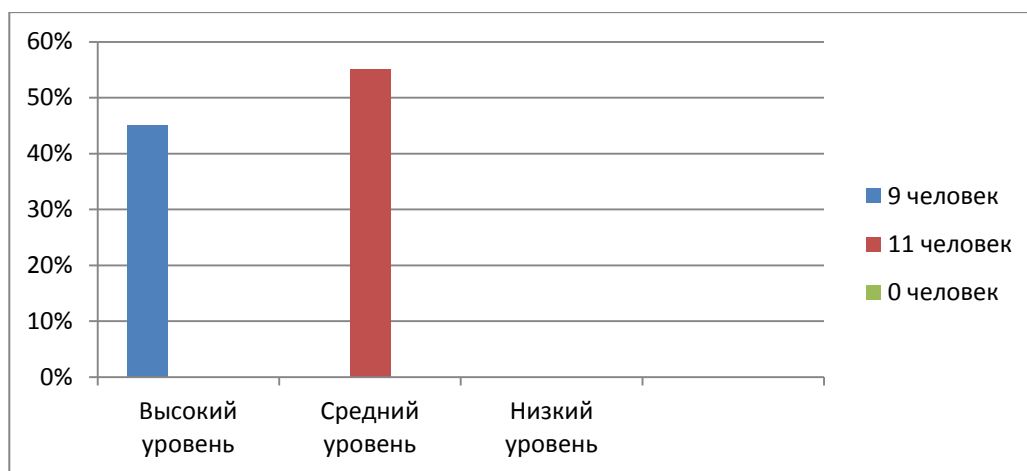


Рисунок 9 - Результаты диагностической методики «Профориентационной опросник» контрольного эксперимента

По результатам повторного проведения методики №4 дидактическая игра «Логические связи» (Л.А. Новик) результаты получились следующими: высокий уровень показали 7 человек (35%), средний уровень показали 13 человек (65%), низкий уровень не показал ни один учащийся.

При сравнении результатов констатирующего и контрольного экспериментов очевидна положительная динамика. Значительно увеличились качественные показатели, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Сравнительные результаты методики №4 «Логические связи»

	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий уровень	3	15	7	35
Средний уровень	5	25	13	65
Низкий уровень	12	60	0	0

Повторная диагностика показала улучшение качественных показателей контрольного эксперимента. Высокие показатели увеличились с 15% до 35%, что свидетельствует о положительной динамике результатов. Средний уровень увеличился с 25% до 65%. Низкий уровень не показал ни один учащийся. Обучающиеся имеют четкое представление о содержании труда, выражают своё отношение к труду. Активно рассказывают о деятельности людей той или иной профессии. Дают развёрнутые ответы на вопросы.

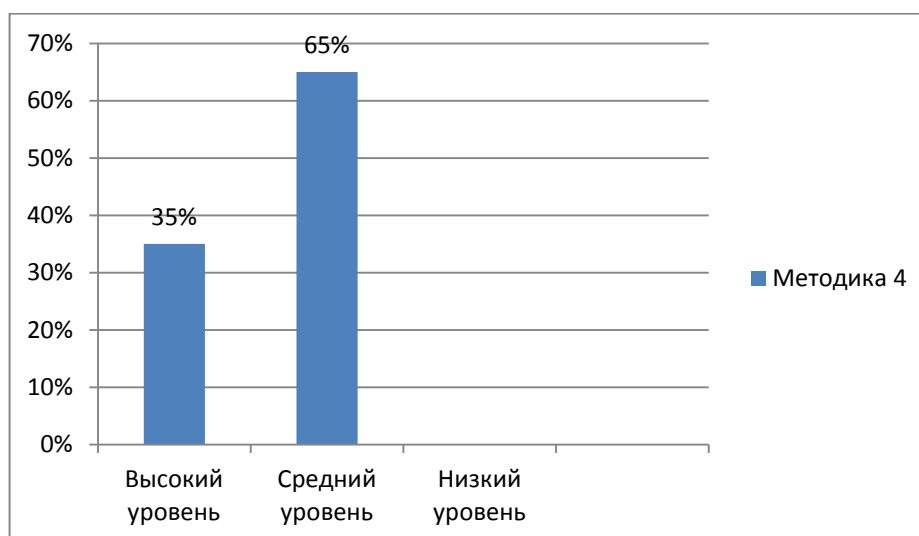


Рисунок 9 – Результаты диагностической методики 4 «Логические связи» контрольного эксперимента

Повторное проведение методики №5 «Профессия и предмет труда» (В.П. Кондрашов) позволило получить следующие результаты: высокий уровень увеличился с 15% до 35%, средний уровень остался на прежнем уровне (30%), низкие показатели остались у 7 человек (35%).

Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов, позволяет проследить положительную динамику в качественных показателях сравнительные данные контрольного и констатирующего этапов эксперимента отражены в таблице 7.

Таблица 7 – сравнительные результаты методики №5 «Профессия и предмет труда»

	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий уровень	3	15	7	35
Средний уровень	6	30	6	30
Низкий уровень	11	55	7	35

Повторная диагностика по данной методике показала заметное улучшение качественных показателей. Контрольный этап эксперимента показал, что школьники стали заметно лучше проявлять эмоции и чувства по отношению к профессиям своего города, а также профессиям своих родных и близких, присутствует осознание значимости профессий для жизни своего города и своей страны. По итогу контрольного эксперимента показатели возросли, 7 школьников показали высокий уровень. Школьники смогли осознать понятие «труд», что необходимо делать, чтобы понимать для чего и зачем нужно трудиться. Количественные показатели данной методики представлены на рисунке 10.



Рисунок 10 – Результаты диагностической методики №5 «профессия и предмет труда» контрольного этапа эксперимента

Для обобщения данных контрольного этапа эксперимента по всем диагностическим методикам и описания итогового уровня сформированности у младших школьников представлений о мире профессий в каждой методике высокому уровню соответствуют 3 балла, среднему – 2 балла, низкому – 1 балл. После подведения итогов, полученные баллы суммируются, и подсчитывается общий результат: 15–12 баллов – высокий уровень, 11– 7 баллов – средний уровень, 6–0 баллов – низкий уровень.

Количественные результаты контрольного эксперимента представлены на рисунке 11.

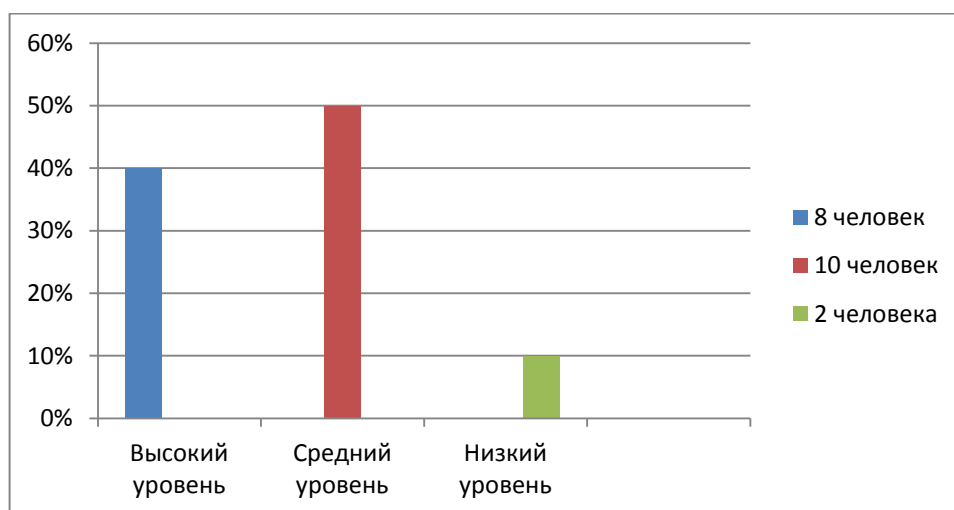


Рисунок 11 – Количественные результаты контрольного эксперимента

Сравнительные показатели результатов констатирующего и контрольного эксперимента представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные показатели результатов констатирующего и контрольного эксперимента

	Уровни		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий эксперимент	20%	35%	45%
Контрольный эксперимент	40%	50%	10%

Таким образом, по итогам контрольного эксперимента было установлено, что разработанная программа «Планета профессий» действительно способствовала повышению уровня представлений о мире профессий у младших школьников. В результате повторной диагностики, школьники смогли применить полученные знания, проявить эмоции в необходимой степени для решения вопросов диагностики, осознать необходимость своей деятельности.

Выводы по 2 главе

С целью изучения уровня сформированности представлений о мире профессий у младших школьников была организована опытно-экспериментальная работа. Работа проходила в несколько этапов.

В ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы были получены первичные результаты уровня сформированности представлений о мире профессий. Для проведения работы был разработан комплекс диагностических методик, который соответствовал ранее выделенным критериям и их показателям представлений о мире профессий.

По итогам констатирующего эксперимента было выявлено, что группа школьников находится на низком уровне сформированности представлений о мире профессий и нуждаются в методически-грамотной работе направленной на формирование представлений о мире профессий у младших школьников.

Для решения возникшей проблемы была организована работа по формированию представлений о мире профессий в деятельности детско-юношеского объединения. Была разработана программа «Планета профессий». Программа состояла из трех модулей, каждый из которых содержал комплекс занятий, направленных на воспитание в школьниках представлений о труде взрослых, уважения к чужому труду, интереса к трудовой деятельности.

Формирующий эксперимент опирался на индивидуальные, групповые и массовые формы организации работы по формированию представлений о мире профессий. Проверкой эффективности данного комплекса послужил контрольный эксперимент, основанный на комплексе диагностических методик, проведенном в ходе констатирующего эксперимента. В результате диагностики было выявлено существенные качественные изменения уровня сформированности представлений о мире профессий у младших школьников.

Заключение

Проведенное исследование подтверждает гипотезу нашей работы и позволяет сделать следующие выводы. Анализ теоретических аспектов работы подтвердил актуальность проблемы формирования представлений о мире профессий у младших школьников в деятельности детско-юношеской организации. Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Сущность понятия «профориентация» заключается в основных способностях и особенностях личности, с помощью которых формируется ценностное отношение к трудовой деятельности, происходит осознание значимости и необходимости труда в жизни общества и страны, появляется интерес к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

2. Формирование у младших школьников представлений о мире профессий опирается на возрастные и индивидуальные особенности, которые выражаются в преобразовании высших психических функций и личности в целом в рамках ведущей деятельности.

3. Разработанная программа внеурочной деятельности «Планета профессий» предполагает формирование у младших школьников представлений о мире профессий в деятельности детско-юношеской организации. Активные формы занятий, такие как игры, дискуссии, конкурсы, викторины, где присутствуют элементы творчества и самостоятельного поиска знаний, способствуют формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Использование разнообразных форм и видов деятельности школьников: коллективно-творческое дело, социальный проект, мастер-класс, экскурсия, тематический праздник, выставка детских работ способствует тому, что игровая мотивация перерастает в учебную.

Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

4. Комплекс диагностических методик позволил проследить положительную динамику уровня сформированности представлений о мире профессий в деятельности детско-юношеской организации. Полученные данные позволяют утверждать, успешная реализация деятельности детских общественных организаций по формированию представлений о мире профессий способствовала расширению кругозора и информированности обучающихся о многообразии профессий (рабочих, высокотехнологичных, наукоёмких), об особенностях регионального рынка, учитывая современные интеграционные и миграционные процессы.

Список используемой литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Москва, 2011. С.47.
2. Алексеева Е.Л. Нестандартные формы проведения уроков. 2010. №4. С.18-20.
3. Антонова М.В., Максимкина О.И. Педагогическое сопровождение процесса социально-профессиональной ориентации младших школьников // Вестник московского государственного педагогического университета. Педагогика и психология. 2017. №2. С.76-82.
4. Антонова Н.Н. Внеурочная деятельность младших школьников в условиях современных ФГОС НОО: Рекомендации по написанию рабочих программ // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики. 2015. №1. С.50-60.
5. Атлас новых профессий. М.: Агентство стратегических инициатив «Сколково», 2015.
6. Белоусов А.Е. Организационно-педагогические условия непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапах общего и среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2016. №5. 225с.
7. Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации. Санкт-Петербург: Речь, 2014. 236с.
8. Битянова М.Р. работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2013. С.127.
9. Васильева Т.М. Формирование у младших школьников представлений о мире профессий в деятельности детско-юношеской организации // Мультидисциплинарный научный журнал «Архивариус». 2018. С. 46-49.
10. Выготский Л. С. Мышление и речь. М. : Астрель, 2011. 637 с.
11. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2014. 695 с.

12. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. М.: Просвещение, 2007. 95с.
13. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современная версия. М.: ЭКСМО-Пресс, 2014. 592с.
14. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1-4 классов. М.: Образовательно-Издательский центр «Академия», 2015. 160с.
15. Ефимова Е. Н. Профориентационная экскурсия как одна из эффективных форм профессионального просвещения обучающихся ГБПОУ «СПЭТ» //Молодой ученый. 2016. №12. С. 858-863.
16. Жаренкова Н.З.,Муртазина О.В. «Знакомимся с профессиями», «Детство – Пресс», 2014. 46 с.
17. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академический проект: Фонд 'Мир', 2008. 336с.
18. Землянухина С.Г. Профессиональная ориентация как фактор формирования потребности в труде // Научный электронный журнал «Профессиональная ориентация». Саратов.: Парадигма, 2017. №1. С. 106.
19. Климов Е.А. Как выбрать профессию. Москва, 2001. 158с.
20. Котович К.А. Технология взаимодействия кабинета профессиональной ориентации с социальными партнерами и школой. Москва, 2014. С.3.
21. Кочетов А.И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников. М., 2006. 160с.
22. Круглов В. В. На полпути к вершине (материалы о жизни и работе детских разновозрастных самоуправляемых сообществ): учебно-методическое пособие для руководителей детских общественных объединений, М. : МГПУ, 2017. 172 с.
23. Леванова Е.А., Соболева А.Н., Плешаков В.А., Голышев Г.С. Игра в тренинге. Личный помощник тренера. СПб.: Питер, 2012. 368с.

24. Мастерская вожакого: руководство для начинающих и опытных. / Под ред. Е.А. Левановой. М.: Педагогическое общество России, 2003. 176 с.
25. Новикова Л.М. Настольная книга школьного психолога 1-4 классы // Настольная книга учителя. М.: Эксмо, 2009. С.384.
26. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Издательство Оникс, 2014. 1200с.
27. Павлова О.С., Подымова Л.С., Сугнурова Н.Л., Суховершина Ю.В., Харламенкова Н.Е. Психотехнологии личностно-профессионального развития студентов: Монография/Под общ.ред.Л.С.Подымовой. М.: МОСА, 2009. 153с.
28. Петровский А.В. Общая психология. М.: Просвещение, 2003. 482с.
29. Пиляй Н.В. Организация профориентационной работы в школе [Текст] / Н.В. Пиляй // Справочник классного руководителя. 2007. № 9. С. 14-19.
30. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие. М.: Академия, 2014. 304 с.
31. Пряжников Е. Ю. Профориентация. Москва: Наука, 2014. 496 с.
32. Пряжников Н.С. Работа по профориентации в младших классах // педагогика. 1993. №5. С.33-37.
33. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов // учебное пособие для вызов. М.:ВЛАДОС –Пресс, 2004. 365с.
34. Пучкова Е.Б., Суховершина Ю.В. Самостоятельная работа студента в компетентностном формате: учебно-методическое пособие. М.: Спутник + , 2013. 50 с.
35. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки //Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. М.: Генезис, 2005. 208с.

36. Резапкина Г.В. Словарь основных понятий профориентации. М.: Генезис, 2007. 210с.
37. Руденко И. В. Система подготовки педагога к работе с детскими общественными объединениями: региональный аспект // Человек и образование. 2016. № 4 (49). С. 32-37.
38. Руденко И. В. Теории и технологии современного воспитания: электронное учебно-методическое пособие. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2016. 1 оптический диск.
39. Руденко И. В., Ухаткина Е. Ю. Воспитательные функции клуба как детской общности // Вестник Гуманитарного института ТГУ. 2011. № 3. С. 47-49.
40. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся. М.: 2001. 223с.
41. Современный воспитательный процесс в образовательных организациях/Алиева Л. В., Руденко И. В. В 2 частях: научный доклад / Тольятти, 2015. Том Часть 1.
42. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 544с.
43. Чистякова С.Н. Практика профессиональных проб в российских школах. Профориентация [Текст] / С.Н. Чистякова // Школьные технологии. 2007. № 3. С. 86-92.
44. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс] : URL : <http://kremlin.ru/acts/bank/40137> (дата обращения: 10.11.2019).
45. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373) [Электронный ресурс] : Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 10.10.19).

46. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 28 декабря 2016. 9с [Электронный ресурс] : URL : <http://docs.cntd.ru>.
47. Chistyakova S.N. Pedagogical Support of Professional Self-determination of Schoolchildren. Moscow: Akademiya, 2004. 158p.
48. Chauvet N. Le projet de loi d'orientation sur l'avenir de l'école / N. Chauvet // Regards sur l'actualité: Documentation Française, 2005. URL: <http://sn-spp.cfuv.ru/wp-content/uploads/2017/05/016turch.pdf>
49. Greenspoon S.S. Orientation professionnelle aux États-Unis // Pédagogie, No 9. 2005. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-proforientatsionnoy-raboty-za-rubezhom>
50. Howard K. A. S., Castine E., Flanagan S.: Promising Career and Workforce Development Practices in Elementary School Settings. The Handbook of Career and Workforce Development Research Practice and Policy. 2017. pp. 163-179. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/090106/papers/A_18.pdf
51. Knight J. L.: Preparing Elementary School Counselors to Promote Career Development Recommendations for School Counselor Education Programs. Journal of Career Development, No 42(2). 2015. pp. 75-85. URL: https://www.researchgate.net/publication/270638942_Preparing_Elementary_School_Counselors_to_Promote_Career_Development

Приложение А

Программа внеурочной деятельности «Планета профессий»

Учебно-тематический план

	Раздел, тема	Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. Введение в мир профессий.	5	2	3
1	Зачем человек трудится?	1	1	
2	Какие профессии ты знаешь?	1		1
3	Мир интересных профессий	1	1	
4	Чем пахнут ремесла?	1		1
5	Кем я хочу стать?	1		1
	Раздел 2. Все профессии нужны, все профессии важны!	25	8	17
6	Профессия – воспитатель.	1		1
7	Кто ведёт нас по тропинке знаний?	1		1
8	Кто такой библиотекарь?	1		1
9-11	Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит.	3	1	2
12-17	Кто охраняет наш покой?	6	2	4
18-20	Отважные профессии!	3	1	2
21-23	Что нам стоит дом построить!	3	1	2
24-25	Салон красоты.	2	1	1
26-27	Творческие профессии.	2	1	1
28-29	Профессии моей семьи.	2	1	1
30	Профессии моего города	1		1
	Раздел 3. Что мы узнали, чему научились?	3		3
31	Проект «Азбука профессий».	1		1
32	Выставка рисунков «Кем быть?»	1		1

33	Праздник «Парад профессий».	1		1
	Итого:	33	10	23

Содержание

Раздел 1. Введение в мир профессий.

Тема 1. Зачем человек трудится? (1 час)

Теория. Понятие «труд». Экскурс в историю возникновения профессий, Виды трудовой деятельности.

Практика: Игра «Собери пословицу о труде». Разбор смыслового значения пословиц.

Тема 2. Какие профессии ты знаешь? (1 час)

Теория. Понятие: «профессия». Толкование слова профессия в словаре. Значение профессии в жизни людей. Особенности профессий. Материалы труда.

Практика: игра «Угадай профессию, анкетирование.

Тема 3. Мир интересных профессий. (1 час)

Теория. Периодизация Е. Климова. Типы профессий: человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-человек, человек-художественный образ. Необычные профессии: дегустатор, дрессировщик.

Практика: загадки, игра «Доскажи словечко».

Тема 4. Чем пахнут ремесла? (1 час)

Теория. Понятия «лень» и «безделье». Чтение и разбор произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Почему бездельник никак не пахнет? Продукты трудовой деятельности. Орудия труда.

Практика: игра «Пословицы и поговорки».

Тема 5. Кем я хочу стать? (1 час)

Теория. Понятия «специальность» и «профессия», «должность».

Отличительная особенность в определении понятий. Классификация профессий. Факторы, влияющие на выбор будущей профессии. Алгоритм правильного выбора профессии.

Практика: рисунок, игра «Быстрые дворники».

Тема 6. Кто ведёт нас по тропинке знаний? (1 час)

Теория. Кто такой учитель? История возникновения профессии «учитель». Основные особенности профессии, орудия труда. Отличительные качества человека данной профессии. Каким должен быть учитель?

Практика: инсценировка художественного произведения «На уроке», конкурсе загадок «Школа».

Тема 7. Профессия – воспитатель. (1 час)

Теория. История возникновения профессии «воспитатель дошкольного учреждения».

Практика: экскурсия в детское образовательное учреждение.

Тема 8. Кто такой библиотекарь? (1 час)

Теория. Базовые понятия по основам библиотечно-библиографической грамотности - «библиотека», «книжный фонд», «читальный зал». Первичные навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки. Ориентация в мире книг. Правилами поведения в библиотеке.

Практика: экскурсия в школьную библиотеку.

Тема 9. Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит. (3 часа)

Теория. Профессия «врач». Значение и важность профессии. Человеческие качества, которыми должен обладать врач. Клятва Гиппократ. Кто такая медсестра? Врачи узких специальностей. Профессия «ветеринар». Специфика профессии. Кого лечит ветеринар?

Практика: встреча со школьным врачом, экскурсию в медицинский кабинет школы, сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит»..

Тема 10. Кто охраняет наш покой? (6 часов)

Теория. Профессиями «полицейский», «автоинспектор», «следователь», «охранник», «военный». Сфера деятельности данных профессий. Значение и важность в профессий в жизни общества. Правила дорожного движения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: игра «Найди лишнее», проект «Следствие ведут первоклассники!», встреча с автоинспектором.

Тема 11. Отважные профессии (3 часа)

Теория. Профессии «пожарный», «спасатель». Требования к состоянию здоровья и индивидуально-психологическим особенностям людей данных профессий. Значимость труда пожарного и спасателя. Правила безопасного поведения при пожаре.

Практика: экскурсия в пожарную часть, ролевая игра «Как вести себя в чс».

Тема 12. Что нам стоит дом построить! (3 часа)

Теория. Профессия «строитель». Классификация строительных специальностей. Дифференцирование представлений о строительных профессиях. Строительные материалы и инструменты. Рабочая одежда.

Практика: встреча со строителями, игра «Строим дом», загадки про строительные инструменты.

Тема 13. Салон красоты. (2 часа)

Теория. История возникновения профессии «парикмахер». Старинные названия этой профессии. Значимость в прошлом и в современном мире. Экскурсия в аудиторию «Парикмахерское дело». Знакомство с процессом стрижки, инструментами, оборудованием. Парикмахер-это современный стилист.

Практика: игра «Инструменты парикмахера».

Тема 14. Творческие профессии.(2 часа)

Теория. Профессии «художник», «фотограф», «музыкант», «актер». Творчество великих художников, музыкантов, актёров. Понятие «эстетический вкус». Материалы и инструменты художника(фотографа, музыканта, актёра). Учреждения культуры. Правила поведения в общественных местах.

Практика: рисование, посещение филармонии.

Тема 15. Профессии моей семьи.(2 часа)

Теория. Профессии родителей. Важность и значимость профессий каждого члена семьи. Роль профессии родителей в обществе. Польза труда. Древо семейных профессий.

Практика: вечер встречи с родителями, пресс-конференция « Чем интересна ваша профессия?».

Тема 16. Профессии моего города (1 час)

Теория. Популярные профессии нашего города. Интерес к востребованным профессиям родного города. Какие профессии необходимы нашему городу? Статистика востребованных профессий.

Практика: посещение детского города профессий КИДЛАНДИЯ (игрового обучающего пространства для детей в возрасте от 4-х до 14-ти лет)

Тема 17.. Проект «Азбука профессий». (1 час)

Практика: оформление и создание папки «Азбука профессий». Презентация проекта.

Тема 18. Выставка рисунков «Кем быть?» (1 час)

Теория. Подведение итогов.

Практика: организация и проведение выставки на тему «Иллюстрация моей будущей профессии».

Тема 19. Праздник «Парад профессий». (1час)

Практика: организация и проведение праздника для начальной школы, игры, конкурсы, призы.

Методическое обеспечение реализации программы.

- Планы и конспекты занятий.
- Комплекты дидактических материалов
- Презентации с теоретическим материалом по темам занятий.
- Наглядный материал (рисунки, плакаты).
- Раздаточный материал (карточки, канцтовары).
- Сценарии тематических мероприятий.

- Диагностическая карта исследования уровня представлений о мире профессий у обучающихся: