

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»
(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Педагогика и психология воспитания
(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Развитие детской самодеятельности в процессе совместной
деятельности детей и взрослых в общественном объединении

Студент

О.П. Бадер

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

д-р пед. наук, профессор, И.В. Руденко

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Оглавление

Введение.....	3
Глава I Теоретические основы разработки проблемы детской самодетельности в процессе совместной деятельности детей и взрослых в общественном объединении.....	10
1.1 Проблема развития детской самодетельности в психолого- педагогической литературе.....	10
1.2 Общественные объединения как среда совместной деятельности детей и взрослых.....	17
1.3 Педагогические условия развития детской самодетельности в детском общественном объединении.....	23
Глава II Опытно-экспериментальная работа по развитию детской самодетельности в процессе совместной деятельности детей и взрослых в общественном объединение.....	32
2.1 Выявление уровня детской самодетельности в общественном объединении РДШ в МБУ «Школа №69».....	32
2.2 Организация работы по развитию детской самодетельности в первичном общественном объединении РДШ.....	44
2.3 Динамика уровня развития детской самодетельности в процессе совместной деятельности детей и взрослых в общественном объединение.....	53
Заключение.....	68
Список используемой литературы	71
Приложение А Программа внеурочной деятельности «РДШ - школа лидера!».....	78

Введение

Основной движущей силой развития любого общества является активность граждан, в первую очередь, молодого поколения, их включенность в социально-политическую жизнь, а также готовность к реализации социально-экономических реформ. В свою очередь, изменения в политической и социальной сферах государства оказывают непосредственные изменения в поведении и сознании людей, вследствие чего меняются и требования, предъявляемые обществом к современной личности. На сегодняшний день обществу требуется независимая, компетентная и творческая личность, готовая генерировать новые идеи принимать нестандартные решения. Такая личность способна не только усвоить опыт предыдущих поколений, но и обогатить его своими собственными достижениями. Данный факт подтверждает необходимость создания благоприятных условий, способствующих развитию самодеятельности личности, формированию предпосылок для включения нового поколения в социально-экономическую и политическую деятельность.

Проблема развития детской самодеятельности на сегодняшний день имеет широкое общественное значение в различных социальных институтах. Говоря о социальных институтах, нельзя переоценить роль общественного объединения, чья значимость подтверждается государственной политикой, а именно указом Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (2015 г.). В указе подчеркивается важность задачи распространения эффективных моделей и форм участия молодежи в управлении общественной жизнью на основе воспитательного компонента детских и молодежных объединений. Принятые меры государственной поддержки подтверждают тот факт, что государство в данном случае способствует созданию и развитию современных общественных объединений, а не занимает позицию стороннего наблюдателя. Интерес к общественным объединениям со стороны государства способствовал

обострению потребности во всестороннем изучении теории и практики данного педагогического феномена. Данный факт определяет актуальность нашего исследования в научной сфере.

Большое внимание было уделено проблеме самодеятельности в трудах таких философов, как И.В. Гете, Новалис, Ж.-П. Сартр, К. Уилсон, М. Хайдеггер, Ф.В. Шеллинг, И.Ф. Шиллер, А.В. Шлегель и другие. Понятие самодеятельность в философии рассматривается с разных точек зрения:

- проявления свободы личности (И.В. Гете, Новалис, Ф.В. Шеллинг, А.В. Шлегель);
- результата стремления быть самим собой (М. Хайдеггер);
- процесса внутреннего самосовершенствования человека, который постепенно переходит во внешнюю активную деятельность (П. Тейяр де Шарден, К. Уилсон);
- процесса выявления способностей (Ж.-П. Сартр).

В отечественной педагогике теоретическим обоснованием проблемы формирования самодеятельности в детских общественных объединениях занимались такие исследователи, как Л.В. Алиева, М.В. Богуславский, А.Г. Кирпичник, В.М. Коротов, Р.А. Литвак, Л.Г. Садакова, Г.В. Чанишвили и другие. В их трудах самодеятельность рассматривается как высший уровень проявления активности человека (А.В. Зосимовский, Г.В. Чанишвили), как самостоятельная деятельность человека, выполняемая им по собственному желанию на основе полученных в процессе обучения или на практике знаний и умений и носящая творческий характер (В.М. Коротов, Л.Г. Садакова), как активная творческая деятельность личности (И.П. Иванов), как принцип деятельности пионерской организации (Р.А. Литвак).

Диссертационные исследования Н.И.Евлешиной, М.П. Ефросиньиной, А.Г. Быстрицкого, А.Н. Ломова, Р.М. Тургунбаева и других ученых, посвящены вопросам теории и методики развития самодеятельности учащихся. И.П. Иванов внес значительный вклад в развитие теории и

практики формирования самодеятельности подростков. Основы коммунарской методики были разработаны автором в 1950-х годах с целью развития инициативы, творчества, самостоятельности, гражданственности у учащихся.

Общественные объединения способствуют формированию жизнеспособной, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и себе индивидуальности. Воспитание подростков в общественных объединениях дополняет обучение других социальных институтов. Осуществления процесса воспитания в рамках общественных объединений способствует не только обогащению социальной практики детей и молодежи, но и обеспечивает условия для удовлетворения их потребностей и интересов.

Исходя из того, что в настоящее время детское общественное объединение рассматривается как самоорганизующаяся система, актуальным становится вопрос о применении новых подходов к развитию детской самодеятельности в процессе реализации современных форм и методов работы с детьми и подростками. Анализ современной педагогической науки в области теории и практики развития детской самодеятельности в рамках общественных объединений позволяет выделить противоречия между:

- пониманием важности процесса развития детской самодеятельности и отсутствием целенаправленной работы по ее развитию в рамках современных детских объединений;

- потенциалом совместной деятельности детей и взрослых по развитию детской самодеятельности и недостаточным теоретическим и методическим обоснованием созданных педагогических условий работы с подростками, влияющих на развитие самодеятельных начал личности.

Эти противоречия позволили сформулировать проблему исследования, требующей своего разрешения: каковы педагогические условия развития детской самодеятельности в процессе совместной деятельности детей и взрослых в общественном объединении?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность выявленных педагогических условий, направленных на развитие детской самодеятельности в процессе совместной деятельности детей и взрослых в рамках «Российского движения школьников».

Объект исследования: процесс развития детской самодеятельности в детском объединении.

Предмет исследования: педагогические условия, направленные на развитие детской самодеятельности в процессе совместной деятельности детей и взрослых в рамках «Российского движения школьников».

Гипотеза исследования: развитие детской самодеятельности в процессе совместной деятельности детей и взрослых в общественном объединении будет проходить эффективнее, если будут выполнены следующие педагогические условия:

- определено содержание понятие «детская самодеятельность» для возрастной группы подростков, осуществляющих деятельность в общественном объединении;

- разработана программа внеурочной деятельности, направленная на развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, творческих способностей организаторских умений как компонентных характеристик понятия «самодеятельность»;

- педагогом осуществляется последовательная работа в соответствии с обоснованными этапами развития самодеятельности.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

- 1) Уточнить сущность понятия «детская самодеятельность» в психолого-педагогической литературе.

- 2) Изучить особенности организации совместной деятельности детей и взрослых в детском объединении, направленные на развитие детской самодеятельности.

3) Выявить начальный уровень развития самодеятельности у участников педагогического эксперимента.

4) Опытно-экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий, способствующих развитию самодеятельности в рамках деятельности общественных объединений.

Теоретической основой исследования являются:

– работы, посвященные исследованию истории отечественного детского движения Л.В. Алиевой, Н.Ф. Басова, Б.В. Богуславского, А.Г. Кирпичника, Д.Н. Лебедева, Э.А. Мальцевой, И.В. Руденко, М.И. Рожкова.

– концепция развития личности в детском общественном объединении И.А. Валгаевой, Н.Е. Кульпединовой, В.В. Коврова, Д.Н. Лебедева, Е.Л. Рутковской;

– научные труды, посвященные особенностям развития детской самодеятельности В.М. Коротова, Е.Н. Комаровой, М.И. Мухина, Л.Г. Садаковой, Е.А. Тараненко, Н.В. Турчиной.

Методы исследования:

– теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
– диагностические методы: наблюдение, беседа, тестирование;
– экспериментальные: констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент.

Основные этапы исследования:

На первом этапе решался ряд задач: на основе педагогической литературы проводился анализ понятия «детская самодеятельность»; проводилось изучение проблемы организации самодеятельности в детском общественном объединении; были определены цель и задачи исследования, анализ содержания, форм и методов организации детской самодеятельности подростков.

На втором этапе осуществлялся отбор диагностического инструментария, направленного на выявление уровня сформированности детской самодеятельности у активистов; разрабатывалась и внедрялась

программа опытно-экспериментальной работы. В этот период реализовывалась программа по развитию детской самодеятельности «РДШ – школа лидера!», которая была внедрена во внеурочную деятельность.

На третьем этапе завершилось исследование и проходило описание опытно-экспериментальной работы по развитию детской самодеятельности; осуществлялась обработка диссертационного материала, проводился анализ, обработка и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, интерпретация результатов, оформление диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается:

- систематизации психолого-педагогических подходов к понятию «детская самодеятельность»;
- систематизации исследований по проблеме развития детской самодеятельности в современных детских объединениях социальной направленности;
- выделении критериев, показателей, определении уровней развития детской самодеятельности.

Теоретическая значимость заключается в обосновании форм и методов организации совместной деятельности детей и взрослых в детском объединении, что вносит вклад в развитие педагогики детского движения.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования основных положений исследования, идей и выводов в организации и совершенствовании общественной деятельности, направленной на развитие детской самодеятельности. Разработанная внеурочная программа «РДШ – школа лидера!» может быть использована кураторами детских организаций Российского движения школьников.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается обоснованностью исходных теоретических положений, применением совокупности методов, адекватных цели и задачам исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на базе МБУ «Школа №69». Результаты исследования докладывались на заседании методического объединения педагогов, на Всероссийской научно-практической конференции в Тольяттинском государственном университете, а также на XXV студенческой международной заочной научно-практической конференции. В исследовании принимали участие 25 активистов детского общественного объединения «Российское движение школьников».

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Развитие детской самодеятельности в детском объединении рассматривается в психолого-педагогической литературе в качестве деятельности, осуществляемой по внутренним побуждениям и инициативе самого подростка, опирается на его возрастные особенности и основывается на развитии самостоятельности, инициативности, ответственности, творческих способностей.

2. Целенаправленную работу по развитию детской самодеятельности можно осуществлять на основе специально разработанной программы внеурочной деятельности, содержание которой отражает этапы педагогического руководства этим процессом и направлено на развитие организаторских умений и творческого потенциала участников объединений.

3. Развитие детской самодеятельности осуществляется по этапам, педагогическая направленность которых предполагает: знакомство школьников с правилами и принципами организации общественной деятельности; выполнение действий под руководством педагогов или старших наставников – учеников с целью передачи опыта и пробы своих сил; вовлечение подростков в различные виды деятельности с целью многократного повторения и перехода организации деятельности из умения в навык; самостоятельную организацию общественной деятельности в рамках объединения.

Структура работы представлена введением, двумя главами, заключением, списком литературы и приложениями.

Глава I. Теоретические основы разработки проблемы детской самодеятельности в процессе совместной деятельности детей и взрослых в общественном объединении

1.1. Проблема развития детской самодеятельности в психолого-педагогической литературе

Важность развития детской самодеятельности впервые была отмечена в трудах Я.А.Коменского[49]. Педагог-дидакт подчеркивал значимость принципа природосообразности, отмечая, что воспитание ребенка должно происходить естественным путем, а принуждение вредит становлению личности. Его взгляды разделял немецкий педагог Жан-Жак Руссо[49], который утверждал, что ребенок в процессе обучения должен выступать в качестве исследователя. Единственное эффективное средство обучения и воспитания – это непосредственно само желание ребенка, а задача педагога – дать ему это желание.

Взгляды и идеи основоположников гуманистической педагогики легли в основу инновационных теорий в XX веке, центром которых стала самодеятельность детей. Идеи свободного воспитания преследовали отсутствие планомерно организованной деятельности и отстаивали саморазвитие ребенка в ходе самостоятельных занятий. Такая идея впоследствии получила название «принцип свободы».

Идею свободного воспитания в отечественной педагогике поддержал Лев Николаевич Толстой, который в своей Яснополянской школе требовал признания прав ребенка, а также невмешательства педагога в убеждения и характер воспитанника. Он был противником теории организованного воспитания и выступал за полную свободу детской личности. Его труды легли в основу педагогической деятельности А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, А.В. Петровского.

В.А. Сухомлинский считал, что воспитание интереса, потребности в самостоятельной осмысленной деятельности является основой самопознания личности. Самодеятельность ребенка не только воспроизводит условия существования, но и становится способом его саморазвития.

Таким образом, величайшие педагоги отмечают важность и значимость свободного воспитания, отвечающего природным потребностям ребенка. Основная идея развития самодеятельности заключается в том, чтобы мотивировать воспитанника к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию. Главной задачей педагога является помощь в организации деятельности в данной среде, направление личности школьника на свой уникальный и неповторимый путь [18].

В современной педагогической науке существует большое количество различных трактовок понятия «детская самодеятельность». Изучив психолого-педагогическую литературу по этому вопросу, мы выделили несколько подходов. Рассмотрим эти подходы.

Первый подход базируется на теории И.П. Иванова. Этой теории придерживались следующие педагоги: Л.Г. Садакова, М.С. Дианкина, Б.Е. Ширвиндт, О.С. Кель, Р.А. Литвак, Д.И. Латышина. По данной теории самодеятельность рассматривается в качестве деятельности, осуществляемой по внутренним побуждениям и по инициативе самого человека [13].

Основоположником второго подхода является Г.В. Чанишвили. Автор считает самодеятельность заволащивающим этапом развития человеческой деятельности. Человек является мыслящим существом, которое имеет высокие потребности. Поэтому чем богаче кругозор и интеллект, тем более разнообразны его потребности. Таким образом, в желании удовлетворить собственные потребности, у подростка наблюдается высокое развитие единства интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов [53].

Основоположник третьего подхода Е.А. Тараненко. Автор рассматривает «самодеятельность как самостоятельную деятельность человека, которую он осуществляет по собственной инициативе на основе

знаний и навыков, приобретенных в процессе обучения или на практике». В самодеятельности носящий творческий характер сущность человека выражается его отношением к содержанию работы, а также стремлением мобилизовать собственные нравственно-волевые усилия для реализации личностно-значимых и социально-значимых целей [39].

Рассматривая самодеятельность как деятельность личности, стоит отметить, что не каждая деятельность будет считаться самостоятельной. Самостоятельной деятельностью является только та деятельность, которую индивид осуществляет на основе личного выбора и интереса [39]. Самодеятельность это прежде деятельность, наделенная личностным смыслом.

Навязываемая давлением со стороны взрослых или сверстников деятельность не будет являться самостоятельной, так как она была навязана извне. Такая деятельность далека от целей, интересов и желаний подростков. Если ребенок действует как исполнитель, не отвечающий ни за что, то деятельность лишается личностного смысла. Поведение носит ситуативный характер в зависимости мотивов, случайных или временных побуждений. Следовательно можно сделать вывод, что сущность самодеятельности заключается в способности делать нравственный выбор, добровольно участвовать в любом процессе или по собственной инициативе найти себе дело, а также спланировать его и довести до конца [39].

Приобретенные в процессе практической деятельности знания и опыт должны быть хорошо усвоены и переведены на уровень навыков и умений. Следовательно, если они будут не усвоены, то их применение на практике затруднительно, а иногда даже невозможно. По мнению В.М. Коротова, «обучение должно быть сосредоточено не на приобретение знаний учащимися, а на приобретение ими мастерства» [26].

В педагогике самодеятельность выступает как сложное явление. Во-первых, самодеятельность служит основной формой для самореализации личности подростка. С помощью нее активист выражает свою

индивидуальность, творческие способности и возможности , которыми он владеет. Во-вторых, самодеятельность является результатом педагогического влияния взрослого, который формируется при организации познавательной, практической и творческой деятельности.

Самодеятельность, как и любая деятельность, направлена на изменение не только объекта деятельности, но и ее субъекта, в данном случае личности подростка. Это изменение проявляется в следующих направлениях: формируются материальные и духовные ценности подростков, вносятся изменения в окружающую действительность, происходит развитие науки и культуры, общества и отдельного человека. В результате такой работы активист приобретает собственный опыт, навыки и умения в организации деятельности, он самостоятельно раскрывает свои возможности и творческий потенциал.

За основу в данном исследовании взято определение «самодеятельности», которое было дано И.А. Валгаевой. Под самодеятельностью она понимает качество, выражающее сущность детского объединения и конкретной личности. Автор говорит о том, что «самодеятельность подростка развивается благодаря деятельности объединения, которая ориентирована на удовлетворение интересов и ожиданий детей». Именно в совместной деятельности происходит наибольшее саморазвитие личности и самовыражение каждого члена детской организации. На основе этого, автор выделила несколько критериев самодеятельности личности, которые взяты за основу данного диссертационного исследования. Такими критериями являются:

- инициативность;
- творческий потенциал;
- ответственность;
- самостоятельность.

Самодеятельность имеет две основные формы: индивидуальная форма и коллективная форма. Творческая деятельность подростка реализуется

в рамках индивидуальной формы. Подросток самостоятельно изобретает или формирует свой собственный продукт творчества. Осуществление коллективной деятельности является групповой формой. Такая форма самодеятельности подразумевает совместный поиск путей решения поставленных задач или совместную разработку проектов.

Особое внимание уделено структурным составляющим самодеятельности в работах таких ученых как О.В. Лишина и Л.Г. Садакова. Так, О.В. Лишин утверждает, что «любая деятельность состоит из следующих взаимодействующих блоков» [26]:

- потребностно-мотивационный, включающий потребности, мотивы, интересы;
- операционно-действенный, охватывающий систему операций, действий и их целей;
- блок общения, содержащий деловое и межличностное общение, связанное с деятельностью.

Опираясь на структуру самодеятельности (О.В. Лишин, Л.Г. Садакова) выделяют еще один блок - когнитивный. Данный блок представляет собой комплекс идей, взглядов, знаний, правил и принципов, необходимых для самостоятельного осуществления деятельности [37]. Между всеми этими блоками имеется устойчивая связь, которая свидетельствует о том, что при изменении одного блока влечет за собой изменение остальных блоков [37]. Рассмотрим подробнее каждый из представленных компонентов самодеятельности.

Потребностно-мотивационный блок включает в себя интересы, потребности, мотивы, оказывающие влияние на потребность человека действовать независимо от кого-либо. Потребности являются источником активности и движущей силой развития личности. У младших подростков потребность в самостоятельной деятельности возникает очень рано, однако из-за чрезмерной заботы старших и неправильной организации

жизнедеятельности потребность в самодеятельности у части детей ослабевает, потому что не могут проявить инициативу.

Для успешной реализации самодеятельности требуются знания об основах организационной работы. Необходимо уметь правильно определять цель и задачи, разрабатывать план работы и его реализации, организовывать контроль и поддержку товарищей в процессе деятельности, подводить итоги и анализировать полученный результат, т.д.

Операционно-действенный блок охватывает систему операций, действий, умений и навыков. Согласно психологической теории деятельности (В.А. Петровский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.), человеческая деятельность состоит из более мелких единиц-действий. Каждое действие имеет свою конкретную цель или задачу, где основное различие между действиями и деятельностью состоит в том, что они не имеют своих собственных мотивов. Действия подчинены общему мотиву, т.е. мотиву деятельности.

Формированию умений и навыков самостоятельного осуществления деятельности отводится значительная роль процессу развития самодеятельности. На начальном этапе необходимо сообщить школьникам знания и познакомить их с правилами, принципами организации деятельности. Необходимо показать, как выполнить определенное действие или операцию, после чего нужно организовать несколько повторов, и закрепить новый материал. Это делается с целью формирования умений, в том числе умения действовать самостоятельно. В дальнейшем некоторые умения перейдут в навык.

Складывающиеся в процессе общения различные виды отношений включает в себя блок межличностного и делового общения. А.В. Петровский разработал концепцию зависимости межличностных отношений в коллективе[32]. По мнению автора, во время совместной деятельности преобразуются межличностные отношения членов коллектива. Таким образом, для изменения взаимоотношений в группе сверстников,

следует организовывать коллективную деятельность. К изменениям в характере отношений участников деятельности приводят изменения в целях и содержании самой деятельности.

В процессе общения человек удовлетворяет потребность в самоутверждении. Данная потребность, при определенных условиях, может выступать в качестве развития и самовоспитания подростка, а также не маловажным условием формирования навыка самодеятельности. Для успешного формирования этого навыка, в коллективе должна царить атмосфера сотрудничества и взаимопонимания, где каждый может реализовать свою индивидуальность.

Когнитивный блок самодеятельности состоит из знаний правил и принципов, творческих идей. Это является основой для самореализации человека. Подросток, который знает все правила организации деятельности, разнообразные методы ее реализации, способен организовать продуктивную деятельность самостоятельно. Кроме того, очень важно активисту уметь учитывать взаимосвязи и отношения между вещами и самим процессом по реализации деятельности, он должен владеть различными инструментами, которые используются в работе.

Владея всем когнитивным блоком, подросток сокращает время на ошибочные действия и создает все условия для отработки самостоятельной и творческой деятельности. Таким образом, для продуктивного процесса развития самодеятельности и создание новых ее форм, необходимо помогать активисту развивать творческое мышление, находчивость и изобретательность. Но важным моментом является обучение подростка мыслить нестандартно и уметь ориентироваться в непривычных ситуациях, учитывать все ее особенности.

На сегодняшний день значимой является проблема взаимодействия всех структур общества, которые направлены на развитие самодеятельности личности. В связи с этим, возникает необходимость разработки педагогических основ развития самодеятельности школьников.

Таким образом, проблема развития детской самодеятельности широко рассматривалась в психолого-педагогической литературе. Проведенный анализ позволяет говорить о том, что развитие самодеятельности у учащихся будет способствовать обогащению жизненного опыта, развитию самостоятельности, инициативности, гуманизма, коллективизма. Большие возможности для проявления и развития самодеятельности существуют в рамках общественных организаций. Их значение, а также роль в процессе совместной деятельности детей и взрослых будут рассмотрены в следующем параграфе.

1.2 Общественные объединения как среда совместной деятельности детей и взрослых

В психолого-педагогической литературе под общественным объединением понимается такое объединение, которое создается по инициативе и на основе сводного выбора детей и взрослых. Такое объединение может функционировать на базе образовательного учреждения и при непосредственной его поддержке. Основой данного понятия является совместная деятельность детей и взрослых. Так, А.В. Волхов отмечает в своих трудах, что общественное объединение функционирует тогда, когда между взрослыми и детьми установлено равноправие. Только такая работа может способствовать реализации успешной совместной деятельности. Рассмотрим более подробно этот подход [15].

Общественные объединения под собой подразумевают участие детей в жизни конкретного общества. Отношение в таком обществе строится на основе партнерской модели взаимодействия взрослых и детей. Функционирование такой модели позволяет привлекать детей к участию в жизни общества и организации разнообразной деятельности объединения. В рамках данной модели дети и взрослые равны в своих правах, что означает разделение ответственности за приобретение знаний и умений поровну. В

общественном объединении взрослый создает структуру и деятельность, а ребенок в свою очередь работает в этой структуре и на основе этого приобретает собственный опыт, который зависит только от самого ребенка. Главная задача равноправного взаимоотношения детей и взрослых состоит в приобретении детьми реального опыта, который поможет стать им активными членами общества.

Так, А.Г. Кирпичник считает, что «детское движение в современных условиях является выражением общественно направленной организованной самодеятельности подростков, а также содержит специфический социальный и воспитательный потенциал»[16]. Это утверждение подтверждается рядом фактов, а точнее:

1. Включение детей в общественное объединение дает возможность им полностью удовлетворить многочисленные социальные потребности, реализуя интересы, которые другие виды объединений не могут удовлетворить в силу своей специфики.

2. В свой черед, общественные объединения немаловажную компенсаторную значимость, поддерживают благоприятный социальный статус, а также выступают в качестве защиты подростков.

3. Общественные объединения имеют различные условия для реализации права свободно выражать свое мнение и свои взгляды.

4. Детские объединения предоставляют уникальные возможности для общественно-политической социализации подрастающего поколения.

Опыт и культура гражданского поведения, организаторских способностей и социальной активности формируются именно в общественных объединениях.

По мнению Д.В. Лепешева, стремление к объединению является естественной потребностью детства. При компетентном педагогическом руководстве в деятельности детского объединения, подростки могут удовлетворить важные для их возраста потребности, как принадлежность к

группе сверстников, стремление к самоопределению и самоорганизации в обществе[23].

Р.А. Литвак утверждает, что участие ребенка в общественной организации облегчает его адаптацию и интеграцию в социальную среду. В такой среде подросток ощущает себя защищенным от нежелательных или отрицательных воздействий социальной среды, а также создает пространство для самореализации в свободное время в социально-значимых видах деятельности [25].

Воспитательное влияние на подростков имеет любое детское объединение, напрямую зависящее от усвоенных активистами знаний и представлений об окружающем мире. В таком объединении основой для процесса познания является новый путь от практических действий к самостоятельному приобретению знаний. Субъектом деятельности выступает ребенок, регулирующий отношения, которые возникают в ходе реализации данной деятельности. Потребности подростка в общении и социально-значимой деятельности удовлетворяют общественные объединения, что является важной составляющей данного возрастного периода. Стоит отметить, что дети находятся наравне с взрослыми. В таком объединении для подростков созданы все условия для социального творчества, самовыражения и утверждения своего «Я» среди других активистов. В ходе реализации каждой деятельности дети осваивают новый социальный опыт [4].

Жизненный опыт, который приобретается детьми при участии в общественных объединениях, закладывает основу положительной социализации ребенка и влияет на становление личности. Главными здесь являются три взаимосвязанные сферы: деятельность, общение, самосознание.

Усложняя и расширяя социальные связи, подросток развивается как личность. А принимая некие социальные установки общества, подросток удовлетворяет свои потребности и развивает свои интересы. Только как

субъект социализации ребёнок становится полноправным членом общества, усваивая социальные нормы и культурные ценности.

Подростковый возраст является наиболее благоприятным периодом для развития лидерских качеств ребенка. Именно в этот возрастной период лучше всего включать в совместную организацию мероприятий с учителями и родителями, которые в свою очередь, будут способствовать успешному развитию лидерских качеств самосознания, самовоспитания, самооценки подростков. Формирование личности активистов является сложным процессом, где с субъектом воспитания происходит педагогическое воздействие. При организации работы с подростками очень важно понимать, какими ценностями они руководствуются, что для них является значимым. Непосредственно по этой причине, развитие организаторских навыков и способностей подростков в детских общественных объединениях является приоритетным направлением работы.

Таким образом, взрослые играют важную роль в работе и жизни детских объединений. Группа ученых (Э.А.Мальцева, Н.М.Костина, Т.В.Трухачева, А.Г.Кирпичник, В.П.Бедераханова и др.) в своих трудах обосновали значимость личности взрослого в общественных движениях, которую они объясняли тем, что наставники привлекают внимание к деятельности и вовлекают в нее подростков, а также обеспечивают реальную включенность активистов в жизнь общества и целого государства. Это обеспечивает возникновение у подростков чувства собственной значимости и обеспечивает стабильный интерес к социально-значимой деятельности. Однако, по мнению А.В. Волохова, общение между взрослыми и детьми не должно строиться на авторитарном взаимодействии, где все решает взрослый, так как это негативно сказывается на развитии личности. В свою очередь, попустительский стиль и полное невмешательство взрослого в жизнь объединения и отдельного его участника вредит, так как это является основой для развития неорганизованности и вседозволенности.

Продуктивной формой взаимоотношений детей и взрослых является равноправие, где каждый участник объединения имеет право высказываться и вносить свои предложения. Однако важно понимать, что взрослый играет важную роль в организации работы детского движения. Наставник задает идею, представляет ее перед молодыми активистами и заинтересовывает их, вовлекает в творческий процесс. Взрослый вовлекает подростков в деятельность, показывает им яркий пример, которому они хотят следовать. Кроме того, наставник объединяет коллектив, задает цели и направляет их, что помогает стать ему лидером. Именно такая позиция взрослого, как лидера, дает ему возможность быть организатором детской самостоятельности [16].

В детском общественном объединении взрослый является тем человеком, которому доверяют юные активисты, который знает цели и принципы организации деятельности. Именно поэтому наставник является частью детской организации, занимает в объединении роль полноправного участника, который объединяет ребят и отвечает перед обществом за деятельность целой организации. Однако важно, чтобы наставник имел организационную подготовку и умел прогнозировать результаты предстоящей деятельности. Благодаря взрослому детские объединения представляют педагогическую ценность, носят воспитательный характер. Все это зависит от уровня образованности наставника и его профессиональной компетентности [24].

На сегодняшний день участие взрослых в общественном объединении детей представляет собой новое явление. Взрослый, увлеченный общей целью с детьми, является для них своим человеком. Он поддерживает стремления детей к самосовершенствованию и видит в них единомышленников. Отношения между взрослыми и детьми в общественном объединении построены на честности, доброте и терпимости друг к другу. Одним из ключевых условий развития личности взрослого и самореализации участников детского объединения выступает демократизм, а также

взаимоуважение и взаимодоверием между взрослым и детьми. Функционирование взрослого члена объединения определено в уставе детской общественной организации.

Эффективность деятельности взрослого в объединении детей определяется его позицией. Наиболее правильной позицией взрослого выступает мотивированный подход к подростку и объединению в целом. На сегодняшний день становится неактуальной позиция взрослого как руководителя-наставника, так как взаимоотношения между взрослым группой подростков выстраиваются никак отношения воспитателя и воспитанников. Ожиданиям участников детских общественных объединений соответствует лидерская позиция взрослого, которая позволяет взрослому исполнять роль организатора в совместной деятельности. Присутствие в общественной жизни детей взрослого необходимо для некоего обмена жизненного опыта в процессе их совместной деятельности, где определяется особый стиль общения.

Таким образом, изучив общественное объединение как совместную деятельность детей и взрослых, мы можем говорить о том, что взрослые являются неотъемлемой частью работы детского объединения. Эффективной моделью взаимоотношения детей и взрослых является партнерская. Данная модель подразумевает равноправное разделение обязанностей и ответственности между детьми и взрослыми. При работе любого детского объединения педагог должен учитывать ряд педагогических условий, которые будут рассмотрены в следующем параграфе.

1.3 Педагогические условия развития детской самодеятельности в детском общественном объединении

Понятие педагогических условий является одним из ведущих при организации любой деятельности. В связи с этим рассмотрим несколько трактовок понятия «педагогические условия».

Так, С.Н. Павлов под педагогическим условием понимает всю совокупность действительных возможностей воспитания и обучения ребенка, а также различные организационные формы работы и материально-техническую базу учреждения. В свою очередь Н.М. Борытко под педагогическим условием подразумевает некоторые внешние факторы, которые воздействуют на педагогический процесс, но обязательно продуманы педагогом. Это же понятие в своих трудах рассматривал В.И. Андреев, где он говорил о том, что данные условия являются совокупностью специально отобранных сконструированных методов и организационных форм воспитания, которые направлены на достижение цели. Таким образом, определение понятия «педагогические условия» мы можем сформулировать, как совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности.

В настоящее время общественные объединения являются одним из социальных институтов воспитания, которые готовят подростков к самостоятельной жизни и помогают сформировать активную гражданскую позицию, что является одним из приоритетных направлений современного образования. В педагогике пытаются переосмыслить сущность детского объединения и определить его роль в обществе, предпринимаются попытки сформулировать первостепенные условия.

В нашем исследовании мы выявили три основных педагогических условия способствующих развитию детской самодеятельности в детском общественном объединении. Рассмотрим эти условия подробнее:

1. определено содержание понятие «детская самодеятельность» для возрастной группы подростков, осуществляющих деятельность в общественном объединении;
2. педагогом осуществляется последовательная работа в соответствии с обоснованными этапами развития самодеятельности;
3. разработана программа внеурочной деятельности, направленная на формирование организаторских умений и творческого потенциала

подростков, способствующих успешной самостоятельной деятельности в детском объединении.

В соответствии с первым условием необходимо уточнить содержание понятия «детская самодеятельность» для конкретной возрастной группы. Под детской самодеятельностью понимается качество, которое проявляется в личности через деятельность детского объединения, которое направлено на удовлетворение потребностей детей. Но при организации детской самодеятельности необходимо учитывать возрастные особенности конкретной группы детей. В теоретической части исследования были выявлены структурные компоненты данного понятия, к которым отнесены инициативность, самостоятельность, творческий потенциал, ответственность. Согласно этим критериям должна быть организована работа всего детского объединения.

По возрастной периодизации Д.Б. Эльконина ребенок, достигший 10 – 11 лет, считается подростком. В связи с этим важным условием развития детской самодеятельности является учет возрастных особенностей учащихся. Важно учитывать, что подростковый возраст является кризисным. В этот период происходят интенсивные психологические изменения личности ребенка: появляется чувство взрослости, желание самоутвердиться среди сверстников и впервые появляется осознанное стремление к самообразованию. Взаимоотношения с взрослыми меняют свой характер. Подростки считают важным для себя общение с взрослыми, с целью получения от взрослого полезной информации о будущей профессии, о взаимоотношении с окружающими и об организации собственной деятельности. Но, так как данный возраст является кризисным для успешного взаимодействия с взрослыми, между подростком и педагогом должны быть установлены доверительные отношения. Без этого взаимодействие не принесет должного педагогического результата.

Ведущей деятельностью подростка является общение в общественно-полезной деятельности. В общении учащихся формируются

нравственные ценности, собственная модель поведения, которая соответствует социальным нормам. Именно в данный возрастной период закладываются отношения равенства между партнерами по общению, и формируется уважение к оппоненту. Подросткам интересна коллективная жизнедеятельность, и они стремятся стать участниками ее процесса. В мероприятиях общественно-полезной деятельности они предпочитают занимать роль деятелей, проявляя инициативу и самостоятельность. Учет особенностей ведущей деятельности подростка является важным условием развития детской самодеятельности, что подтверждает значимость вхождения в общественные организации [4].

Исследования Ю.А. Кирпо позволили выявить, что учащихся в общественных организациях больше привлекает возможность иметь друзей, интересно проводить время и получать новые впечатления. Для учеников более характерно то, что они ищут новых друзей, новое общение. Характерной особенностью подросткового возраста является неготовность брать ответственность за свои решения и попытки предоставить право решать все другим людям. В тоже время, они стремятся приносить пользу общественным организациям, в которых они состоят [17]. Таким образом, для школьников более характерен оптимистический подход к определению значимости их участия в работе общественных организаций.

Вторым условием в диссертационной работе является осуществление педагогом последовательной работы в соответствии с обоснованными этапами развития самодеятельности, т.е. создание педагогом воспитывающей среды в коллективе активистов, которая будет способствовать формированию организаторских навыков и умений. Это означает, что педагог создает ситуации, с помощью которых активист движения может самостоятельно организовать деятельность. Так, Е.А. Тараненко в своих трудах рассматривает значимость формирования навыков и умений организации самостоятельной деятельности учащихся для развития детской самодеятельности. На основе возрастных особенностей любая деятельность

становится самостоятельной только в том случае если она проходит несколько этапов:

1. ознакомление подростков с правилами и принципами организации общественной деятельности, а именно типами деятельности, формами организации деятельности и способами реализации деятельности;
2. выполнение действий под руководством педагогов или старших наставников – учеников с целью передачи опыта и пробы своих сил;
3. привлечение учащихся к различным видам деятельности (волонтерские акции, проведение акций, дней единых действий и т.п.) с целью многократного повторения и перехода организации деятельности из умения в навык;
4. самостоятельная организация общественной деятельности в рамках объединения.

Такая поэтапная работа способствует формированию навыка самодеятельности, а также является одним из важных условий формирования положительных отношений в коллективе, где между учащимися будет происходить разделение обязанностей и ответственности. Кроме того, это будет способствовать удовлетворению главной потребности подростков в общении.

Развития детской самодеятельности способствует формированию положительной «Я – концепции», которая служит центром становления человеческой личности. У ребенка формируется представление о самом себе, о своих потребностях, ценностях через которые он строит взаимодействие с другими людьми. На основе этого в детских объединениях должны создаваться такие условия, при которых ребенок сможет сам регулировать свою деятельность, оценивать и анализировать.

Третьим важным условием формирования детской самодеятельности является разработка программы внеурочной деятельности, направленной на формирование организаторских умений и творческого потенциала подростков, способствующих успешной самостоятельной деятельности в

детском объединении. Программа должна быть разработана с учетом того, что детская самодеятельность формируется через развитие лидерских качеств, творческого потенциала, чувства ответственности, умения работать в команде. В структуре программы должны быть определены темы занятий, формы организаций этих занятий и формы контроля на каждом этапе работы.

При определении содержания работы детского объединения организаторами берется за основу разное. Одними организаторами за основу берутся целевые программы, другими - организация общих дел-акций. Избавить детские общественные организации от однообразия и предложить социально-значимые ориентиры деятельности позволяет вариативно-программный подход к работе. Такой подход организации объединения дает возможность выбрать сферу деятельности в зависимости от интересов его участников, а также спланировать сроки реализации самой программы. При выборе программы главной задачей выступает учет специфики своей организации, т.е. необходимо найти наиболее оптимальный путь ее реализации, адаптировать к местным условиям. Именно это может оказать помощь в выборе направленности программы, ее разработке и определении методов реализации.

В работе детских общественных объединений должны использоваться разнообразные технологии. Использование разного рода технологий, способствует творческому развитию подростков, гармонизации опыта коллективных отношений и адаптации ими к социально-значимой жизни.

Заложенный в основу детского общественного объединения социальный, воспитательный и творческий потенциал, что обусловлено общественной направленностью и организованностью самодеятельности детей в этом объединении. Во-первых, в детском общественном объединении подросток имеет возможность удовлетворить свои потребности и интересы. Во-вторых, активист чувствует себя защищенным в рамках коллектива, так как наставники и другие участники объединения создают все условия для поддержания положительного социального статуса подростка. В-третьих,

любое общественное объединение выступает за свободу слова его участников, что обуславливает реализацию права подростка на свободное выражение своих идей, мыслей и взглядов. Все вышеперечисленное служит основой для формирования сознательного гражданского поведения и культурного опыта, который помогает обеспечить творческую активность и сформировать навыки и умения в организации любой деятельности.

Детские организации носят общественный характер. Каждое объединение имеет государственную поддержку, которая обеспечивает правовую защищенность и финансовую помощь общественным организациям, но не регламентирует их деятельность. В соответствии с ч.1 ст.3 Закона №82 – ФЗ право граждан на объединение включает в себя:

- право создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов и достижения общих целей;
- право вступать в существующие общественные объединения либо воздерживаться от вступления в них;
- право беспрепятственно выходить из общественных объединений[45].

Любая общественная организация создается на добровольной основе. В деятельность общественных организаций и в их внутриорганизационные отношения, по общему правилу, государство не должно вмешиваться. Исключения предусмотрены лишь в связи с необходимостью обеспечения защиты прав и интересов граждан, общественной и государственной безопасности, а также соблюдения законодательства РФ.

Открытость и добровольность членства, эмоциональная привлекательность деятельности, большие социальные права (большие по сравнению с ролью ученика, ребенка в семье), возможность выбора конкретного вида деятельности, совместные формы ее организации являются ключевыми особенностями социально-педагогической возможности детского общественного объединения.

Освоение роли члена общественного объединения связано, прежде всего, с осознанием личностью цели своего вхождения в него, своего места,

роли и образа жизни в нем и за его пределами, а также возможностей, предоставляемых ему объединением, добровольно принимаемой меры ответственности за себя и за других членов. Сознательное участие в деятельности общественного объединения определяет роль субъекта права и деятельности, что приводит к необходимости вырабатывать представление о себе и других, умения строить с ними отношения, участвовать в совместной деятельности, самоутверждаться и реализовывать посредством сотрудничества.

Детская самодеятельность является важнейшим условием эффективности функционирования общественного объединения. Ее успешному развитию самодеятельности способствуют: учет возрастных психологических особенностей детей и подростков, характер отношений между членами коллектива; учет социального, воспитательного и творческого потенциала общественных объединений при организации детской самодеятельности; педагогическая поддержка активистов при самостоятельной организации деятельности общественного объединения.

Вывод по первой главе

1. Изучение психолого-педагогической литературы показало, что проблема развития детской самодеятельности является актуальной для теории и практики современного образования. Рассмотрение понятия «детская самодеятельность», позволило сформулировать его определение. Итак, под детской самодеятельностью понимается качество, выражающее сущность детского объединения и конкретной личности. Детская самодеятельность помогает развить творческий потенциал и способствует развитию социальной активности.

2. Детские объединения являются средой для развития у подростков детской самодеятельности. Важным аспектом в организации детской деятельности служит взаимодействие между взрослым и ребенком, где взрослые являются неотъемлемой частью работы объединения. Партнерская модель взаимоотношений будет выступать как самая эффективная, так как она подразумевает равноправное разделение обязанностей и ответственности за выполненную работу.

3. Педагогом должны учитываться педагогические условия развития детской самодеятельности в детском общественном объединении. К этим условиям относятся:

- определение содержания понятия «детская самодеятельность» для конкретной возрастной группы подростков, осуществляющих деятельность в общественном объединении;

- разработка программы внеурочной деятельности, направленной на формирование организаторских умений и творческого потенциала подростков, способствующих успешной самостоятельной деятельности в детском объединении;

- осуществление педагогом последовательной работы в соответствии с обоснованными этапами развития самодеятельности.

Проблемой детской самодеятельности занимались многие отечественные и зарубежные педагоги, которые отмечали значимость

взаимодействия детей и взрослых при организации общественной деятельности. Данную проблему рассматривали в своих работах такие отечественные авторы как Р.Биркби, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, К. Уилсон, П. Тейяр де Шардер, Л.В. Алиева, М.В. Богуславский, А.Г. Кирпичник, В.М. Коротов, Р.А. Литвак, Л.Г. Садакова, Г.В. Чанишвили Е.А. Тараненко, Ю.А. Кирпо, О.В. Лишин и многие другие.

Таким образом, развитие детской самодеятельности достаточно сложный процесс, который требует учета специальных условий, организации вариативных мероприятий и использование различных методов работы, но с учетом возрастных особенностей активистов. Кроме того, школа должна учитывать влияние различных социальных институтов на личность подростка. Особое место среди этих институтов занимает детское объединение. Именно поэтому данный процесс развития самодеятельности должен быть целенаправленным и комплексным.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по развитию детской самодеятельности в процессе совместной деятельности детей и взрослых в общественном объединении

2.1 Выявление уровня сформированности компонентов самодеятельности у активистов РДШ

Для анализа сформированности детской самодеятельности в детском общественном объединении был проведен констатирующий этап эксперимента. Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного учреждения «Школа №69» г.о. Тольятти. В исследовании приняли участие учащиеся 5 класса «А» и 5 класса «Б», которые являются активистами детского общественного объединения. «Российское движение школьников». Данное объединение является первичным отделением «Российского движения школьников».

Целью констатирующего эксперимента стало выявление исходного уровня развития составляющих компонентов детской самодеятельности в общественном объединении.

Задачи исследования:

- выявить уровень развития инициативность испытуемых;
- определить уровень самостоятельности;
- выявить уровень ответственности испытуемых;
- определить творческий потенциал активистов детского объединения;
- определить общий уровень развития детской самодеятельности.

В теоретической части исследования нами были определены следующие критерии детской самодеятельности: инициатива, самостоятельность, ответственность, творческий потенциал. Каждый критерий имеет три уровня сформированности, а именно низкий уровень, средний и высокий. Данные уровни обладают своими качественными

характеристиками. Диагностический комплекс экспериментальной работы в Таблице 1.

Таблица 1 – Диагностический инструментарий экспериментальной работы

Критерии	Показатели	Методики
Инициативность	<p><u>Высокий уровень:</u> Частота и устойчивость инициатив, результативность их выполнения.</p> <p><u>Средний уровень:</u> Избирательное проявление инициативы и ответственности за неё.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> Не проявляется самостоятельность, сознательность и ответственность.</p>	«Карта проявлений социальной инициативности»
Творческий потенциал	<p><u>Высокий уровень:</u> Доступность разнообразных форм творчества, уверенность в своих силах.</p> <p><u>Средний уровень:</u> Характерен страх и боязнь неудачи, наличие чего сковывает воображение. При этом есть качества, которые позволяют творить.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> Трудности с выполнением заданий на поиск различных вариантов получения результата. Задания воспринимаются пассивно.</p>	«Самооценка творческого потенциала личности»
Ответственность	<p><u>Высокий уровень (выраженная ответственность):</u> Добровольность в принятии новых обязанностей, проявлении заинтересованности, высокое качество выполняемой работы.</p> <p><u>Средний уровень (ситуативная ответственность):</u> Добровольное выполнение</p>	«Экспресс–диагностика ответственности»

	<p>поставленной задачи, чёткое представление её результатов; преодоление трудностей и препятствий при работе неохотное, низкое качество выполняемой работы.</p> <p><u>Низкий уровень (безответственность):</u> Присуще низкое качество выполнения деятельности, отсутствие отрицательных эмоций при невыполнении обещаний, неготовность оказания помощи другим.</p>	
Самостоятельность	<p><u>Высокий уровень:</u> Активное отношение к работе, готовность сотрудничать, осуществление самоконтроля.</p> <p><u>Средний уровень:</u> Успешное выполнение взаимоконтроля и самоконтроля, неумение поставить самостоятельно задачу, но спрогнозировать ход ее выполнения в состоянии.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> Активность проявляется редко, ответственность чаще стимулируется внешним контролем. Выражена потребность в помощи товарищей, наставников.</p>	«Тест–диагностика самостоятельности»

С целью выявления уровней развития детской самодеятельности исследование включило в себя следующие методики:

- «Карта проявления социальной инициативности» (А.М.Щетинина), которая заполнялась после целенаправленно проведённых многократных наблюдений за активистами и помогла выявить уровень развития инициативности.

- Тест «Самооценка творческого потенциала личности». Тест проводился с целью выявления оценки своих творческих способностей у респондентов.

- «Тест экспресс-диагностика ответственности» (ЭДО) (В.П. Прядеин, 1998), его задачей стало выявление разного плана ответственностей как целостное образование, принципиально нового качества.

- Методика «Тест-диагностика уровня самостоятельности», которая позволила выявить динамику развития уровня самостоятельности респондентов.

Первым этапом исследования было организовано целенаправленное проведение многократных наблюдений за активистами детского общественного объединения по методике А.М.Щетининой «Карта проявление социальной инициативности». Карта включала в себя 11 показателей инициативности, которые оценивались по частоте их проявлений. По каждому показателю выставлялись баллы, которые суммировались. Исследование уровней развития инициативности представлены на рисунке 1.

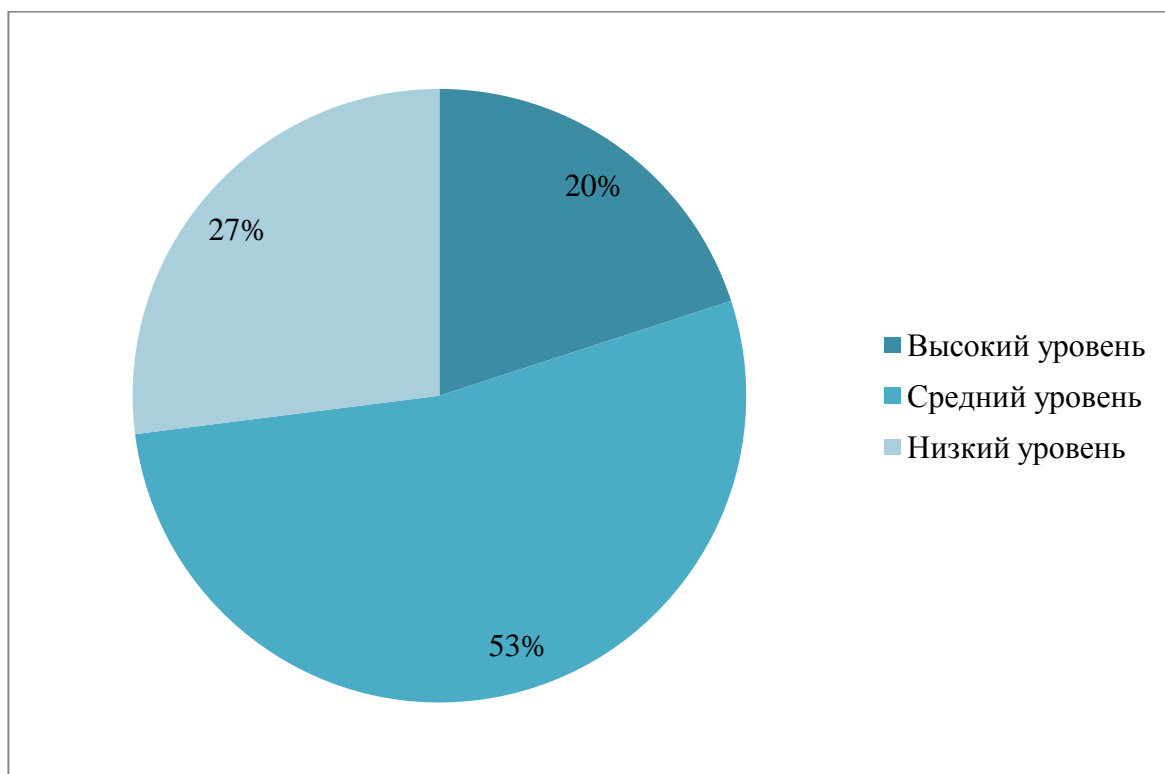


Рисунок 1 – Результаты диагностики «Карта проявление социальной инициативности»

Анализ полученных результатов диагностики «Карта проявление социальной инициативности» показал, что активисты первичного отделения общественного объединения в большей степени находятся на среднем уровне развития социальной активности. Средний уровень развития социальной инициативы составил 53 % (13 ч.) от общей выборки исследования. Данный уровень свидетельствует о том, что испытуемым присуще избирательное проявление инициативы и ответственности за неё. Высокий уровень инициативы присущ 5 активистам, что составляет 20% общей выборки исследования. Испытуемые характеризуются частотой и устойчивостью инициатив, а также результативностью выполнения поставленных перед ними задач.

Социальная инициативность на низком уровне была выявлена у 27 %, что составляет 7 человек. Испытуемые не проявляют инициативу, не претендуют на роль лидера, не проявляют сознательность и самостоятельность. В целом группе активистов характерна зависимость активности от внешней оценки, а также недооценка совместных действий, недостаточная надёжность и стабильность инициативной деятельности. Это обусловлено тем, что участники детского общественного объединения боятся проявлять свою инициативу и отстаивать идеи.

Вторым этапом проведена диагностика по методике «Самооценка творческого потенциала личности» с целью выявления оценки творческих способностей у респондентов. Испытуемым было предложено ответить на ряд вопросов представленных в бланке, который содержал 18 вопросов закрытого типа. Каждый ответ оценивался определенным количеством баллов, которые по итогу суммировались. Обработка результатов теста содержит качественный и количественный анализ. Результаты исследования творческого потенциала личности по методике представлены в диаграмме (Рис.2).

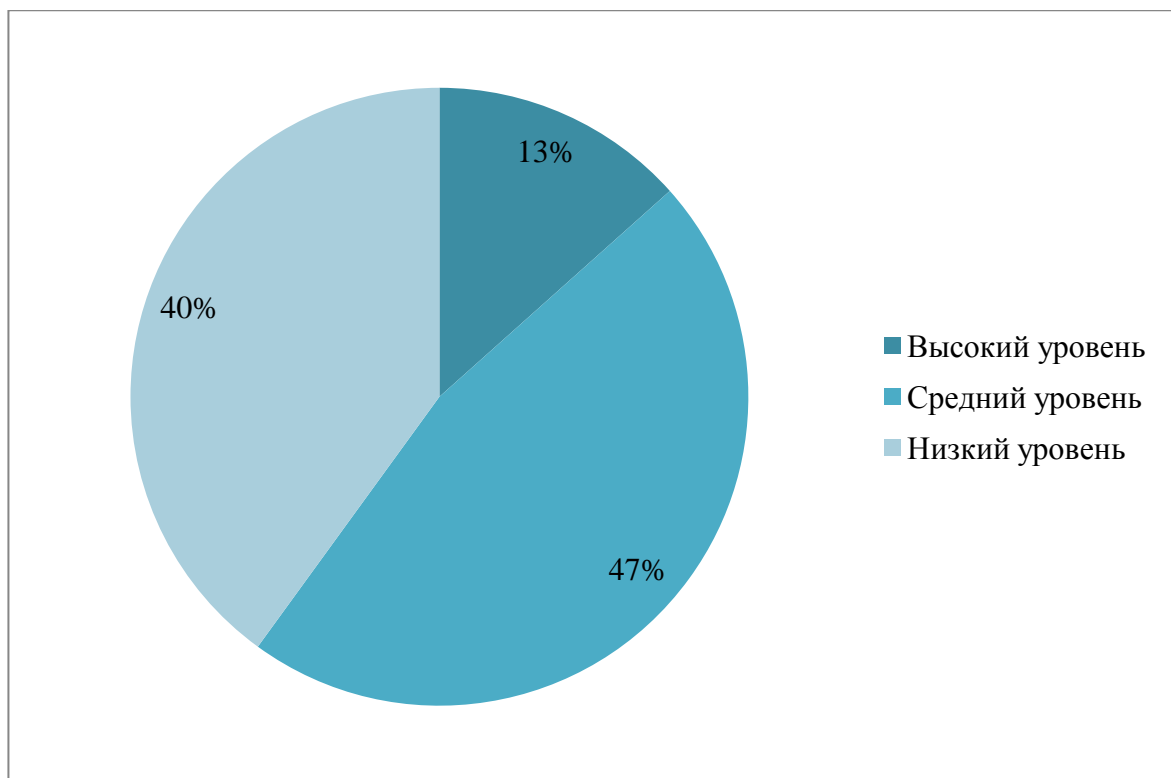


Рисунок 2 – Результаты диагностики «Самооценка творческого потенциала личности»

Анализ полученных результатов по диагностике «Самооценка творческого потенциала личности» показал, что доступны наиболее различные формы творчества, а также заложен значительные творческие возможности 13% (3 ч.) респондентов, что свидетельствует высокому уровню. Активисты, находящиеся на данном уровне отличаются уверенностью в своих силах.

Средний уровень творческого потенциала выявлен у 12 человек, что составляет 47 % от общей выборки. Испытуемым характерен страх и боязнь неудачи, что сковывает их воображение. При этом есть качества, которые позволяют творить.

Низкий уровень творческого потенциала личности выявлен у 10 активистов, что составляет 40%. Данный уровень творческого потенциала характеризуется трудностями выполнения заданий, так как испытуемые испытывают затруднения при выполнении творческих задач, затрачивают большое количество времени на поиск различных вариантов

получения результата. Задания воспринимаются пассивно. В целом, группа активистов характеризуется повышенной тревожностью, что получает отражение в боязни ошибиться. Это сказывается на способности порождать активистами новые неординарные идеи и придавать им законченный вид. Деятельность детей ограничивается определенными правилами и требованиями, что ограничивает развитие творческого потенциала у активистов.

Следующим этапом стало проведение тестирования по методике В.П. Прядеина, предназначенное для выявления уровня ответственности как устойчивого качества личности. Тест состоит из 12 вопросов, на которые должны ответить испытуемые. Обработка результатов теста «Экспресс-диагностика ответственности» содержит качественный и количественный анализ. В диаграмме представлены результаты исследования (Рис. 3).

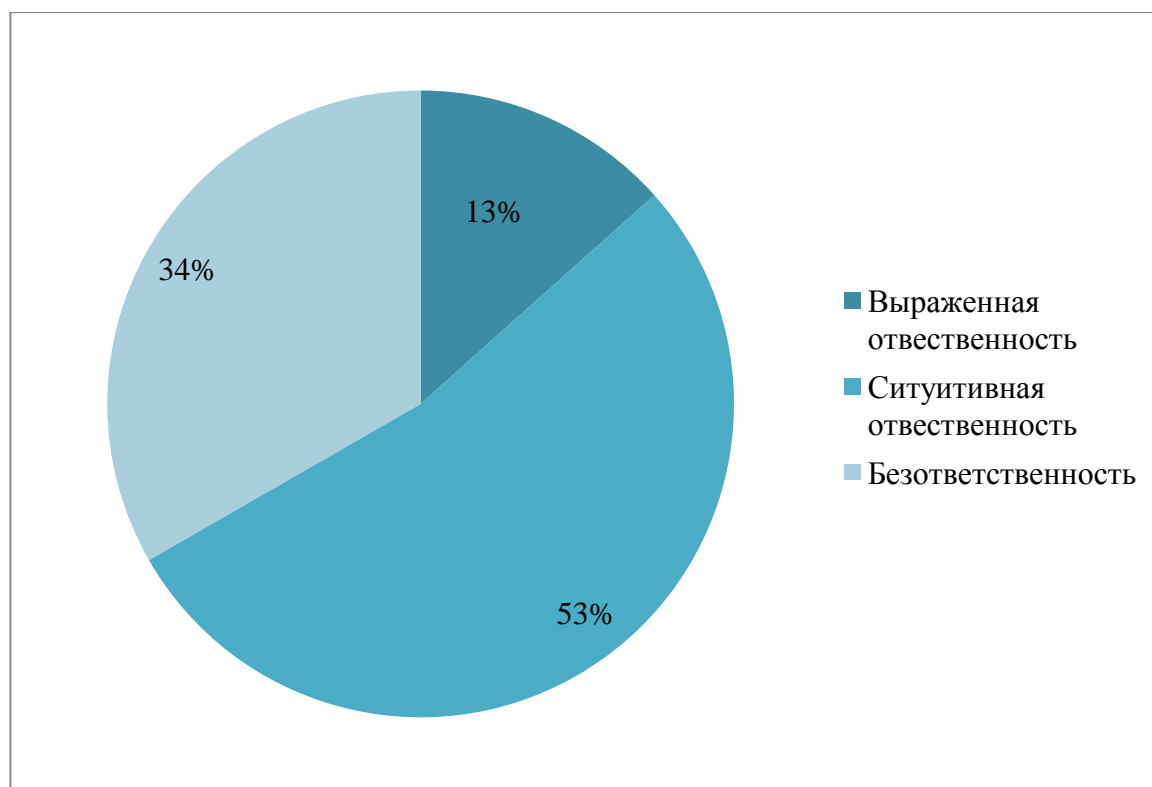


Рисунок 3 – Результаты диагностики «Экспресс-диагностика ответственности»

По итогам диагностики «Экспресс-диагностика ответственности» выявлены группы испытуемых со следующими уровнями ответственности: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень, т.е. выраженная ответственность, зафиксирована у 3 человек, что составило 13% от общей выборки исследования. Испытуемые характеризуются добровольностью принятия новых обязанностей, выполнением обещаний, проявлением заинтересованности, самостоятельности во время выполнения поставленных перед ними задач.

Средний уровень, т.е. ситуативная ответственность, выявлен у 13 человек, что составило 53 % от общей выборки исследования. Испытуемые добровольно выполняют поставленную задачу, чётко представляют её результаты. Стоит отметить, что преодолевают трудности и препятствия при работе неохотно, низкое качество выполняемой работы.

Низкий уровень, т.е. безответственность, выявлена у 9 человек, что составило 34 % от всей выборки. У данных испытуемых проявляется низкое качество выполнения деятельности, отсутствуют отрицательные эмоции при невыполнении обещаний, проявляется неготовность оказания помощи другим.

В целом, группа активистов характеризуется неготовностью принимать решения в каких-либо ситуациях и выполнять все свои обязанности наилучшим образом. Данные результаты обусловлены тем, что в современных условиях работы детского объединения установлена четкая иерархия ролей, где ярко выражен лидер и те, кто подчиняются ему. Такая иерархия позволяет перекладывать ответственность за свои поступки на других и не дает возможности установить равноправие между членам детского объединения.

Далее было проведено исследование по методике «Тест-диагностика уровня самостоятельности». Данная методика позволила отследить динамику развития самостоятельности у активистов детского общественного объединения на базе МБШ «Школа №69». Диагностика была групповой и

содержала 9 вопросов, которые имели три варианта ответов. На каждый вопрос необходимо было выбрать один, наиболее подходящий, вариант ответа. Обработка результатов, полученных с помощью методики, традиционно содержит качественный и количественный анализ. Результаты исследования представлены в диаграмме. (Рис. 4).

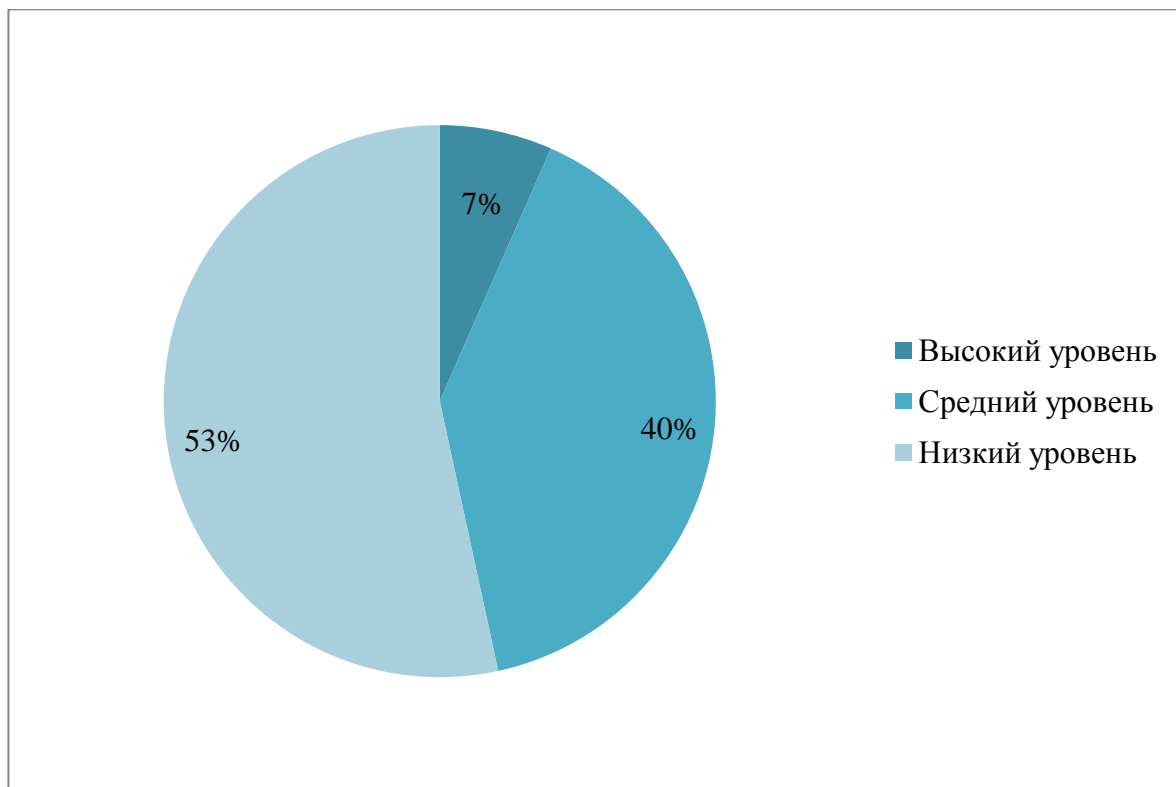


Рисунок 4 – Результаты диагностики «Тест-диагностика уровня самостоятельности»

По итогам диагностики «Тест-диагностика уровня самостоятельности» были выявлены группы испытуемых с высоким, средним и низким уровнем самостоятельности. Высокий уровень самостоятельности был выявлен у 7% (2 ч.) испытуемых. Данный свидетельствует об активном отношении участников общественного объединения к работе и готовности сотрудничать в случае необходимости, вести диалог, устанавливать контакты с целью выполнения задания за пределами школы.

Средний уровень развития самостоятельности присущ 10 людям, что составляет 40 % от всей выборки. Данные испытуемые успешно выполняют взаимоконтроль и самоконтроль, задачу сами поставить не могут, но

спрогнозировать ход ее выполнения самим по силам. Развитие самостоятельности на низком уровне выявлено у 53% (13 ч.). Активность у данных испытуемых проявляется редко, также ответственность чаще стимулируется внешним контролем. Выражена потребность в помощи товарищей, наставников.

В целом, группа активистов характеризуется неуверенностью в своих силах и нежеланием попробовать незнакомое дело. Такие итоги диагностики обусловлены тем, что при организации различного рода дел и мероприятий в рамках объединения, его участники не чувствуют своей свободы в принятии решения.

Сопоставим результаты, полученные при помощи четырех методик: «Карта проявления социальной инициативности» (А.М.Щетинина), тест «Самооценка творческого потенциала личности», «Тест экспресс-диагностика ответственности» (ЭДО), Методика «Тест-диагностика уровня самостоятельности».

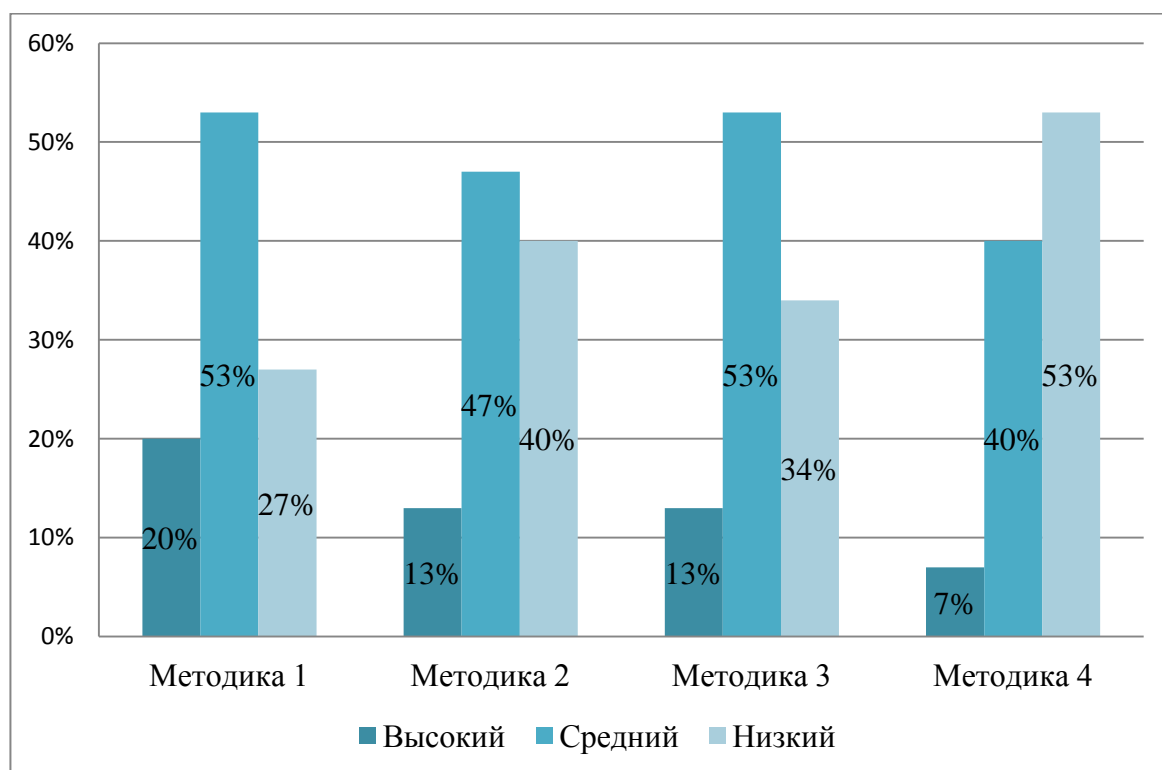


Рисунок 5 – Результаты диагностики констатирующего эксперимента

Данная гистограмма показывает общую картину развития критериев детской самодеятельности активистов общественного объединения на констатирующем этапе эксперимента. Можно сделать вывод, что большинство активистов детского общественного объединения обладают низким уровнем развития критериев самодеятельности.

На завершающем этапе констатирующего эксперимента был выявлен уровень развития детской самодеятельности на основании анализа проведённых методик. В ходе исследования были определены уровни сформированности детской самодеятельности: низкий, средний и высокий уровни. Качественные характеристики этих уровней представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Уровень развития детской самодеятельности в общественном объединении

Уровень	Показатели
Высокий уровень	Подросток умеет осознавать поставленные цели и самостоятельно преодолевать трудности, а также нести ответственность за свою деятельность. Чистота и устойчивость инициатив с высокой результативностью. Доступность разнообразных форм творческой работы. Проявление активного отношения к работе и сотрудничеству.
Средний уровень	У подростка выражено стремление к самореализации посредством проявления выборочной инициативы и ответственности за неё. Развит творческий потенциал. Ему характерен страх неудачи, что сковывает воображение. Возможность осуществления взаимоконтроля и самоконтроля, но определение цели и задач не по силам.
Низкий уровень	Подросток не проявляет активность, а также каких – либо эмоций в случае невыполнения задания. Отсутствует самостоятельность, сознательность и ответственность. Испытывает затруднения при решении поставленных творческих задач

	<p>нестандартным путем, не может применить свои знания на практике. Выражена потребность в помощи товарищей и наставников.</p>
--	--

Количественный анализ сформированности уровня детской самодеятельности представлен в диаграмме (Рис. 6).

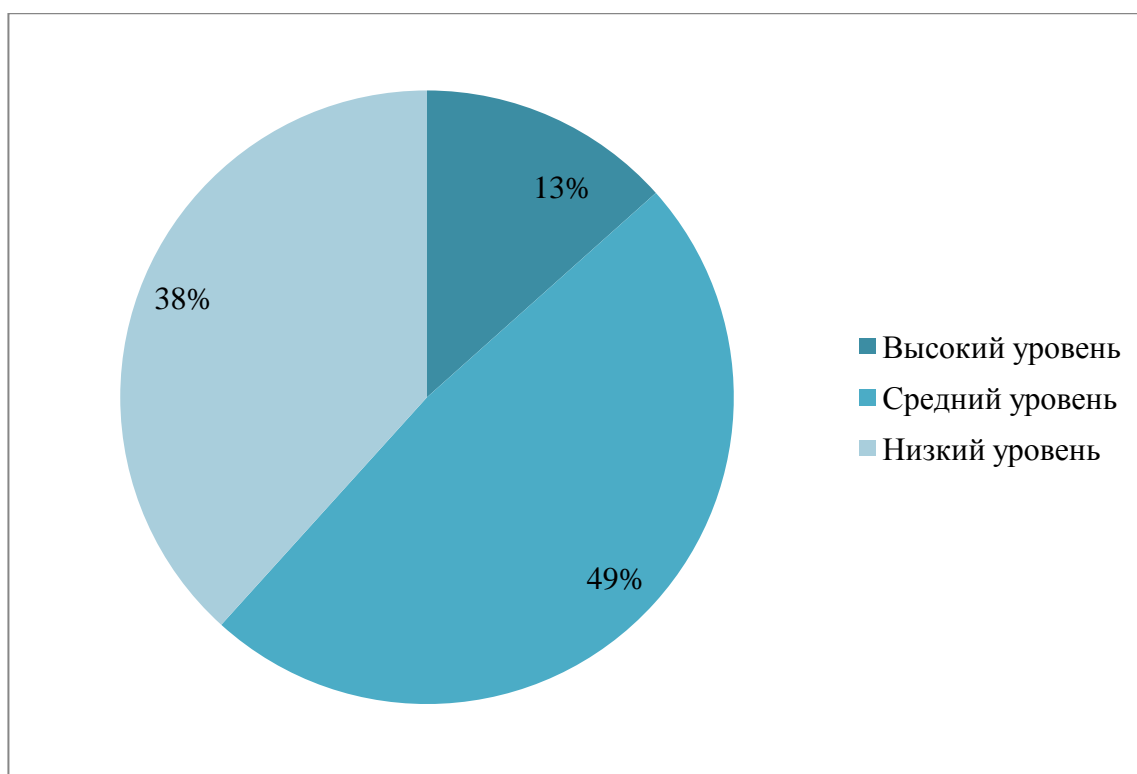


Рисунок 6 – Итоговый уровень развития детской самодеятельности в общественном объединении

По итогам четырёх диагностик выявлен уровень развития самодеятельности: высокий, средний и низкий уровни. У 13% испытуемых уже выражен высокий уровень развития самодеятельности, который проявляется в умении осознавать поставленные цели и самостоятельно преодолевать трудности, а также нести ответственность за свою деятельность. Средний уровень развития детской самодеятельности выражен у 49 % респондентов. У испытуемых, находящихся на данном уровне, хорошо развит творческий потенциал, а также им присуще стремление к самореализации посредством проявления выборочной инициативы и

ответственности за неё. Низкий уровень развития детской самодеятельности выражен у 38 %. Испытуемые не проявляют активности, а также не проявляют никаких эмоций в случае невыполнения задания. Не испытывают чувство вины.

Таким образом, исследование развития детской самодеятельности активистов первичного отделения «Российского движения школьников» на базе МБУ «Школа 69» показало, что они в большей степени ориентированы на проявление инициативы в общественном объединении. Однако, проявляется неготовность брать на себя ответственность и проявлять самостоятельность во время выполнения определённых поставленных перед ними задач. Результаты констатирующего эксперимента стали основой для проведения формирующего этапа эксперимента.

2.2 Организация работы по развитию детской самодеятельности в процессе совместной деятельности детей и взрослых в рамках Российского движения школьников

Для организации формирующего этапа педагогического эксперимента нами была поставлена цель: разработать и реализовать программу внеурочной деятельности детского общественного объединения «Российское движение школьников» по развитию детской самодеятельности в процессе совместной деятельности детей и взрослых. Данная программа разработана на основании выделенных условий в теоретической части исследования:

- учет возрастных особенностей подростков 10-11 лет;
- создание педагогом воспитывающей среды в коллективе активистов, которая будет способствовать формированию организаторских навыков и умений;
- развитие творческого потенциала, через участие в детском общественном объединении.

Исходя из логики исследования, целью экспериментальной работы на формирующем этапе является развитие детской самостоятельности в процессе совместной деятельности детей и взрослых. Для реализации поставленной цели для активистов экспериментальной группы была разработана программа внеурочной деятельности «РДШ – школа лидера!», направленная на развитие детской самостоятельности через развитие лидерских качеств, творческого потенциала, чувства ответственности, умения работать в команде. Разработанная программа внеурочной деятельности способствует пониманию школьниками своей уникальности и значимости, а также развитию способностей, которые обеспечат воспитание свободной личности.

Целью программы «РДШ – школа лидера!» является создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи данной программы можно разделить на три блока: обучающие, развивающие, воспитательные. Рассмотрим их подробнее.

К обучающим задачам относятся:

- всестороннее развитие человека, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный и эстетический рост личности.
- совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности;
- формирование аналитического отношения к собственной деятельности;
- приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.
- углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры.

Блок развивающих задач включает в себя:

- выявление и развитие, лидерских и организаторских навыков обучающихся;

- реализацию творческого потенциала обучающихся;
- создание ситуаций, стимулирующих проявление лидерского потенциала;
- развитие организаторских качеств посредством игровой и проектной деятельности.

Воспитательными задачами являются:

- воспитание «чувство локтя», ответственности за себя и других;
- формирование преданности Родине и гордости за неё в независимости от экономических и политических трудностей в обществе, основанные на изучении истории и традиций;
- воспитание личности детского лидера, обладающего высокой культурой общения и влияния на людей.

Программа разработана и составлена для обучающихся 5 классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 1 год обучения. Общее количество 34 часа: 22 часа практических занятий и 12 часов теоретических занятий (1 раз в месяц, по 4 часа, продолжительность учебного часа – 40 минут).

Уникальность данной программы представлена наличием нескольких воспитательных модулей, объединенных в одну систему, реализация которых осуществляется последовательно и непрерывно, дополняя друг друга. Это прослеживается в тематическом планировании, которое представлено в Таблице 3.

Таблица 3 - Тематическое планирование внеурочной программы «РДШ – школа лидера!»

№ п/п	Основные разделы и темы программы	Общее количество часов	Теория	Практика
<i>Раздел 1. Знакомьтесь, РДШ!</i>		6	3	3
1-2	Вводное занятие. Знакомьтесь – это мы.	2	1	1
3	Российское движение	1	1	

	школьников. Символы РДШ. Направления деятельности РДШ			
4-6	Посвящение в первоклассники.	3	1	2
Раздел 2. Я - лидер		21	7	14
7	Как стать лидером.	1	1	
8-9	Качества лидера. Составление портрет лидера.	2	1	1
10-11	Что в чемодане у лидера?	2		2
12-13	Новости РДШ!	2	1	1
14-15	Дорогим мамочкам посвящается	2		2
16	Основные навыки выступления.	1		1
17	Как составить конкурсную программу?	1	1	
18	Как вести себя на сцене?	1		1
19-20	Новогодние забавы.	2		2
21-22	Гимнастика для языка. Скороговорки.	2	1	1
23-24	Мы встречаем гостей.	2	1	1
25	Что нужно знать организатору праздника?	1	1	
26-27	В мире этикета.	2		2
Раздел 3. Летопись лидеров		7	2	5
28-29	Наша летопись.	2	1	1
30-31	Хотите верьте, хотите нет.	2		2
32-34	Мы – лидеры!	3	1	2
	Итого:	34 часа	12 часов	22 часа

Первый раздел знакомит школьника с детским объединением «Российское движение школьников» и его составляющими. Знакомство начинается с понятия «Детское объединение» и этапами создания на базе школы первичного отделения РДШ. Рассмотрим некоторые темы раздела.

Первая тема «Вводное занятие. Знакомьтесь – это мы» формирует у школьников понимание структуры детского объединения, его цели и задач. Игры на знакомства позволили преодолеть, недоверие и страхи, барьеры в общении, сплотить школьников, а также узнать их любимые занятия.

Вторая тема «Российское движение школьников. Символы РДШ. Направления деятельности РДШ» направлена на изучение истории создания и развития детского объединения, его цели и задач, устава, прав и обязанностей, официальных символов и атрибутов, традиций и дней единых действий, направлений деятельности. Особое внимание уделяется тому, что школьники имеют возможность взаимодействовать друг с другом, у них возникает сопричастность к большому, важному делу.

Третья тема «Посвящение в первоклассники» была посвящена разработке и проведению праздника для учащихся первого класса. Рассматривая теоретическую составляющую, школьники, выявили для себя разнообразие КТД (трудовое, интеллектуальное, художественное, спортивное, экологическое). Тем самым они самостоятельно разработали сценарий посвящения.

Темы данного раздела сформировали у школьников понимание структуры детского объединения, его целей и задач. Игры на знакомства позволили преодолеть, недоверие и страхи, барьеры в общении, сплотить школьников, а также узнать их любимые занятия. Особое внимание уделялось тому, что школьники имели возможность взаимодействовать друг с другом, у них возникала сопричастность к большому, важному делу. В рамках данного раздела активистами был разработан сценарий и проведен

праздник для учащихся первого класса. Рассматривая теоретическую составляющую, школьники, выявили для себя разнообразие КТД (трудовое, интеллектуальное, художественное, спортивное, экологическое). При разработке, подготовки и проведении праздника «Посвящение в первоклассники» школьники проявляли активность, некоторые ученики Лера А., Никита К., Дима Н. подобрали несколько игр. Тимур Д. и Андрей Н. изучили историю праздника и оформили ее в красочную презентацию. К празднику все обучающиеся подошли ответственно. Софья К. и Влад П. изъявили желание стать ведущими на празднике, а Наташа П. и Влада Г. подготовили танец-подарок.

Второй раздел «Я - лидер» посвящен развитию у активистов лидерских качеств. В любом коллективе выделяются свои лидеры, способные повести вперед. Лидерские качества заложены в каждом человеке, поэтому самое главное создать все условия, чтобы эти качества раскрывались и расширялись. К важным лидерским качествам относятся следующие качества: уверенность в себе, острый ум, умение понять особенности психологии людей, сильную волю, организаторские способности и умение грамотно и четко выстраивать диалог. Данный раздел направлен на раскрытие понятия «лидер», какие же черты свойственны лидеру. Кроме того, в рамках данной темы было проведено тестирование «Какой я лидер?», что позволило выявить потенциал каждого активиста, и помогло понять ребенку самого себя. В ходе работы активисты выстраивали собственный «портрет» лидера, и решали различные кейсы, которые помогли выделить их сильные стороны, и впервые проявить в себе лидерские качества. Рассмотрим некоторые темы данного раздела.

Первая тема раздела называется «Как стать лидером?». Она направлена на раскрытие понятия «лидер», какие же черты свойственны лидеру. Кроме того, в рамках данной темы было проведено тестирование «Какой я лидер?», что позволило выявить потенциал каждого активиста, и помогло понять ребенку самого себя.

Следующая тема данного блока занятий посвящена качествам лидера. При изучении данной темы активисты выстраивали собственный «портрет» лидера, и решали различные кейсы, которые помогли выделить их сильные стороны, и впервые проявить в себе лидерские качества.

Практической частью работы в данном разделе являлась игра «Что в чемодане лидера?». Это игра-путешествие, где командам раздаются их маршрутные листы и постепенно, переходя от одной станции к другой, учащиеся на практике проявляют свои организаторские умения, умения работать в команде, и самое главное умение строить конструктивный диалог. Данные формы работы помогли школьникам осмыслить свою роль в жизни общества, проявлять активность, развивать ответственность.

Третий раздел «Летопись лидеров» был посвящен подведению итогов года. В рамках данного раздела была проведена диагностика успешности учащихся, проведены игровые упражнения на закрепление изученного материала. Рассмотрим темы данного раздела.

Первая тема «Наша летопись» была направлена на анализ проделанной деятельности за год. В рамках этой темы активисты «Российского движения школьников» дополнили книгу «Добрые дела РДШ МБУ «Школа №69»» результатами своей социальной деятельности.

В рамках второй темы данного блока, которая называется «Хотите, верьте, хотите, нет» был разработан план действий на летний период, т.е. каникулярное время. Согласно этому планированию юные активисты примут участие в конкурсе «Добро не уходит на каникулы».

Третья тема называется «Мы – лидеры!». Данная тема включала в себя одно теоретическое и два практических занятия. В рамках этих занятий активисты провели самодиагностику сформированных лидерских качеств за учебный период.

На протяжении всего курса внеурочной деятельности «РДШ – школа лидера!» активисты проявляли интенсивное участие в творческих

конкурсах, что способствовало развитию их творческого потенциала. Кроме того, была проведена самооценка деятельности каждого активиста, что позволило развить в них ответственность и самостоятельность.

Программа «РДШ – школа лидера» была разработана на основе критериев детской самодеятельности. Рассмотрим их подробнее.

Первым критерием детской самодеятельности является инициативность. Инициативность учащихся развивалась по средствам организации различного рода мероприятий, которые входят в практическую часть программы. Были проведены следующие мероприятия:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Дорогим мамочкам посвящается»;
- «Мы встречаем гостей».

В ходе данной работы инициативность детей развивалась постепенно. На первых этапах главным инициатором был куратор первичного отделения, который привлекал активистов к деятельности и способствовал раскрытию их инициативности. Но при изучении данных тем, при отработке практических занятий у учащихся прослеживалась позитивная динамика. Активисты с большей охотой и желанием стали брать инициативу на себя, а педагог стал выступать в роли консультанта.

Вторым критерием детской самодеятельности был выделен творческий потенциал. Развитию творческого потенциала способствовали:

- публичные выступления учащихся;
- разработка сценариев, составление портрета лидера;
- написание статей;
- составление конкурсных программ;
- создание видеорепортажей.

Разнообразность форм работы способствовала к привлечению детей к деятельности и раскрытию их творческого потенциала. В ходе работы все

активисты чувствовали себя уверенно и не боялись выдвигать свои идеи, так как чувствовали постоянную поддержку куратора.

На развитие данного критерия были направлены следующие темы программы внеурочной деятельности «РДШ – школа лидера!»:

- «Новогодние забавы»;
- «Наша летопись»;
- «Дорогим мамочкам посвящается» и т.д.

Следующим выделенным критерием детской самодеятельности стала ответственность. Успешному формированию ответственности послужили, например, такие занятия как:

- «Мы встречаем гостей»;
- «Что нужно знать организатору праздников»;
- «Наша летопись».

В ходе этих занятий создавались ситуации, в которых у активистов появлялись задачи (поручения), где требовалось проявление ответственности. Выполняя или не выполняя такие поручения, они получали определенные последствия, с которыми необходимо было справиться.

Еще одним критерием детской самодеятельности является самостоятельность. Формированию самостоятельности способствовали следующие занятия:

- «Гимнастика для языка. Скороговорки!»;
- «В мире этикета»;
- «Мы – лидеры!».

В рамках работы над развитием самостоятельности учащиеся реализовывали деятельность детского общественного объединения и работу над собой. При этом участие в такой работе куратора было минимально, его значимость не приуменьшалась.

Реализуя данную программу в МБУ «Школа №69» г.о. Тольятти стоит отметить ряд особенностей: при организации любой деятельности учитываются стремления и интересы ребят; создается больше возможностей

для проявления себя личности; организуются мероприятия, которые направлены на развитие творческого потенциала активистов; любая деятельность проходит через стадию разработки и оценивания результатов, что способствует умению активистами брать ответственность на себя; создание условий для выполнения поручений без напоминаний и контроля со стороны.

2.3 Динамика уровня развития детской самодеятельности в процессе совместной деятельности детей и взрослых в общественном объединении

Для анализа эффективности разработанного и внедренного комплекса занятий по программе «РДШ – школа лидера!», нацеленную на формирование детской самодеятельности в процессе совместной деятельности детей и взрослых, был проведен контрольный срез уровня сформированности составляющих компонентов детской самодеятельности в общественном объединении. С помощью данного среза нам удалось определить, как изменился уровень сформированности инициативности, творческого потенциала, ответственности и самостоятельности у активистов детского общественного объединения «РДШ».

Полученные результаты, в ходе контрольного эксперимента, анализировались и сравнивались с результатами констатирующего эксперимента. В ходе анализа выявлялась динамика сформированности детской самодеятельности, что подтверждало эффективность разработанного комплекса занятий по программе «РДШ – школа лидера!» в работе детского общественного объединения на базе муниципального бюджетного учреждения «Школа №69» г.о. Тольятти.

В 2018-2019 учебном году была разработана программа внеурочной деятельности «РДШ – школа лидера!», предназначенная для работы по развитию детской самодеятельности через развитие лидерских качеств,

творческого потенциала, чувства ответственности, умения работать в команде. Разработанный нами курс был введен и посещался учащимися 5 класса «А» и 5 класса «Б» в составе 25 человек. Для определения уровня сформированности использовались следующие показатели: высокий, средний, низкий уровень.

Контрольный срез проводился по следующим методикам:

- «Карта проявление социальной инициативности»;
- тест «Самооценка творческого потенциала личности»;
- «Тест экспресс-диагностика ответственности» (ЭДО);
- методика «Тест-диагностика уровня самостоятельности».

Диагностический комплекс, проведенный в ходе контрольного эксперимента, основывался на тех же критериях и показателях что и на этапе констатирующего эксперимента. Результаты контрольного эксперимента отразили положительную динамику по итогу проведенного комплекса занятий по развитию самостоятельности в общественном объединении, организованном на базе МБУ «Школа №69». После обработки полученных данных, составлены таблицы по каждому критерию.

Полученные результаты по методике «Карта проявление социальной инициативности» демонстрируют положительную динамику показателей по итогу контрольного эксперимента в группе испытуемых. На контрольном этапе эксперимента, на высоком уровне социальной инициативности оказались 20% (5 ч.), средний уровень показали 53% (13 ч.), низкий уровень социальной инициативности показали 27% (7 ч.).

При сравнении результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, наблюдается положительная динамика уровня социальной инициативности, это находит отражение в таблице сравнения результатов диагностиками на каждом этапе.

Таблица 4 – Сравнительные результаты диагностики «Карта проявление социальной инициативности» на контрольном этапе

Этап эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
Констатирующий	20%	5 ч.	53%	13 ч.	27%	7 ч.
Контрольный	40%	10 ч.	53%	13 ч.	7%	2 ч.

В ходе проведения диагностики на контрольном этапе эксперимента число учащихся с высоким уровнем увеличилось с 20% до 40%. Число учащихся со средним уровнем сохранилось, за счет перехода из среднего уровня на высокий и с низкого уровня на средний – 53%. На низком уровне число учащихся сократилось с 27% до 7%.

Повторное проведение данной методики показало положительную динамику развития уровня социальной инициативности активистов. Результаты представлены в диаграмме (Рис.7).

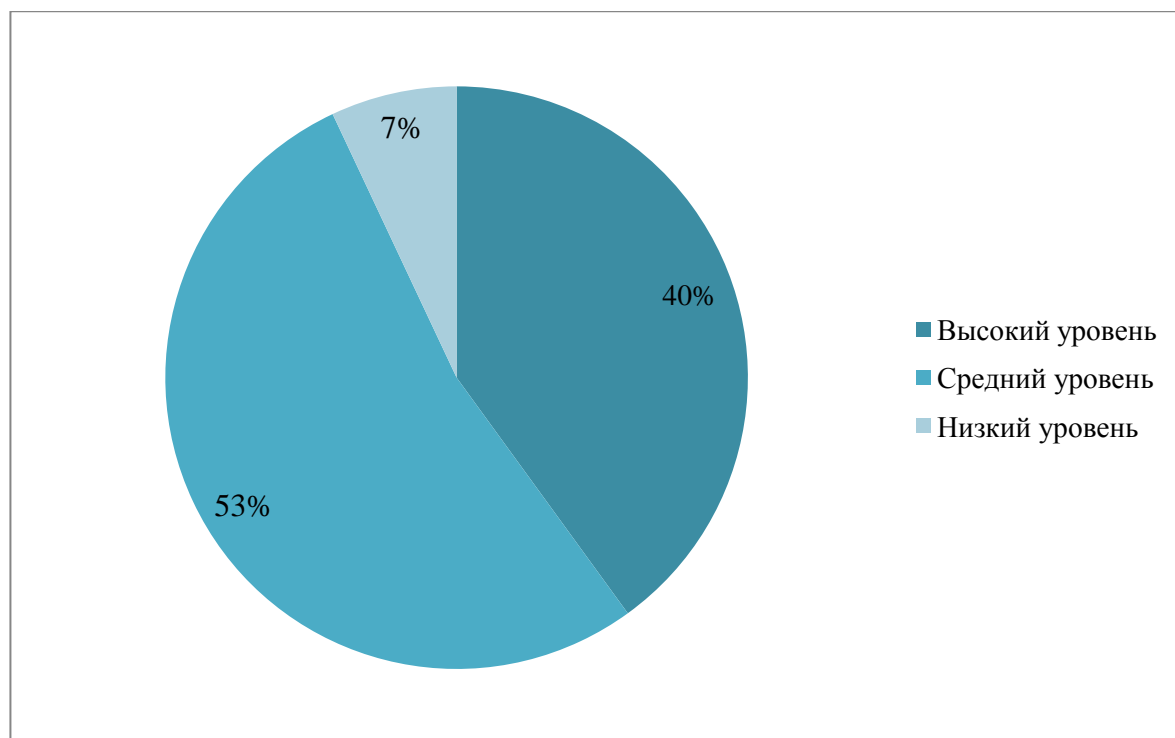


Рисунок 7 – Результаты диагностики «Карта проявление социальной инициативности» на контрольном этапе эксперимента

Анализ полученных результатов после проведения контрольного этапа эксперимента показал, что проделанная работа помогла повысить уровень социальной мотивации активистов первичного отделения «Российское движение школьников». А именно у активистов стала прослеживаться устойчивость инициатив и результативность ее проявления. Так, высокого уровня социальной активности достигли 40% (6 ч.) активистов, когда на первом этапе эксперимента высокий уровень составлял всего 20% (3 ч.). Среднего уровня инициативности достигли 53% (8 ч.) активистов. На низком уровне осталось 7% (1 ч.).

На констатирующем этапе эксперимента деятельность группы характеризовалась зависимостью от внешней оценки и недостаточной надежностью, а также недостаточной стабильностью. Это обуславливалось боязнью участниками детского общественного объединения отстаивать свои идеи. После проведения формирующего этапа эксперимента, участники группы стали более активно проявлять личную инициативу, реализовывать свой вклад в общественной жизни школы и детского объединения. Активисты научились доводить дело до конца и нести ответственность за совершенные действия и поступки. Развитию инициативности способствовал творческий процесс.

Далее повторно была проведена методика «Самооценка творческого потенциала личности». В результате сравнения констатирующего этапа эксперимента и контрольного, также наблюдается положительная динамика уровня сформированности творческого потенциала активистов детского общественного объединения. В сравнительной таблице результатов отражены показатели по диагностике «Самооценка творческого потенциала личности».

Таблица 5 – Сравнительные результаты диагностики «Самооценка творческого потенциала личности» на контрольном этапе»

Этап эксперимента	Уровни
-------------------	--------

	Высокий		Средний		Низкий	
Констатирующий	13%	3 ч.	47%	12 ч.	40%	10 ч.
Контрольный	27%	7 ч.	53%	13 ч.	20%	5 ч.

При проведении повторной диагностики результаты заметно улучшились. Так, показатели высокого уровня увеличились с 13% до 27%. Показатели среднего уровня творческого потенциала возросли с 47% до 53%. Так же хорошие качественные показатели отражены на низком уровне, а именно результат изменился с 40% на 20%. Результаты исследования диагностики «Самооценка творческого потенциала личности» на этапе контрольного среза представлены в диаграмме (Рис.8).

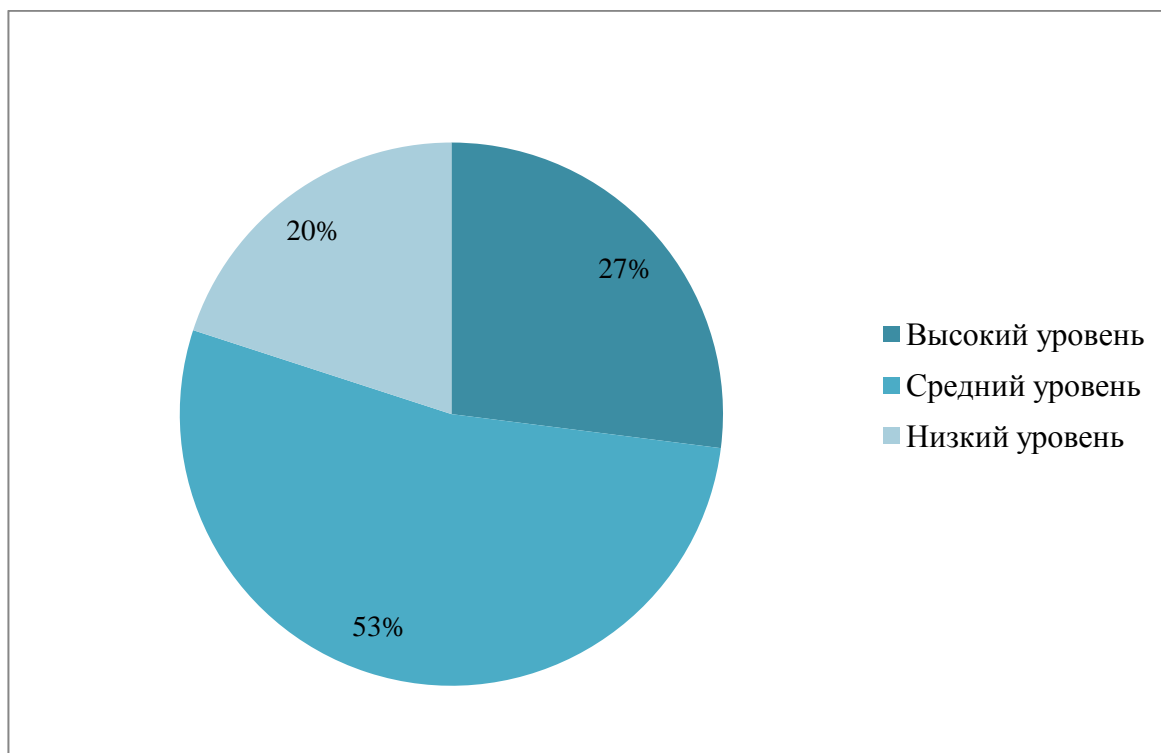


Рисунок 8 – Результаты диагностики «Самооценка творческого потенциала личности» на контрольном этапе эксперимента

Анализ полученных результатов показал, что в ходе занятий активисты общественной организации преодолели страх и боязнь неудач, который сковывал их творческий потенциал, они стали реже испытывать трудности в

выполнении заданий творческой направленности, задания стали восприниматься активно. Высокого уровня достигли 27% (7 ч.) активистов, что на 14% больше, чем на первом этапе эксперимента. Среднего уровня сформированности творческого потенциала достигли 53% (13 ч.), а на низком уровне остались 20% (5 ч.).

На констатирующем этапе эксперимента группе активистов была характерна некая боязнь ошибиться, которая влекла за собой неспособность порождать новые нестандартные идеи и придавать им законченный вид. Повторное проведение диагностики «Самооценка творческого потенциала личности» на контрольном этапе эксперимента показало, что активистам стало доступно наибольшее количество разнообразных форм творческой деятельности, которые помогли закрепить уверенность в своих силах, при выполнении поставленных задач. Задания стали восприниматься активно и с интересом.

По результатам повторного проведения теста «Экспресс–диагностика ответственности» результаты получились следующими: высокий уровень показали 27% (7 ч.), средний - 60% (15 ч.), низкий – 13% (3 ч.). При сравнении результатов, положительная динамика так же находит свое отражение. Уровень развития ответственности значительно увеличился, что демонстрирует таблица сравнения результатов.

Таблица 6 - Сравнительные результаты диагностики «Экспресс–диагностика ответственности»

Этап эксперимента	Уровни					
	Выраженная ответственность (высокий)		Ситуативная ответственность (средний)		Безответственность (низкий)	
Констатирующий	13%	3 ч.	53%	13 ч.	34%	9 ч.
Контрольный	27%	7 ч.	60%	15 ч.	13%	3 ч.

Ниже, в диаграмме представлены результаты контрольного исследования развития ответственности (Рис. 9).

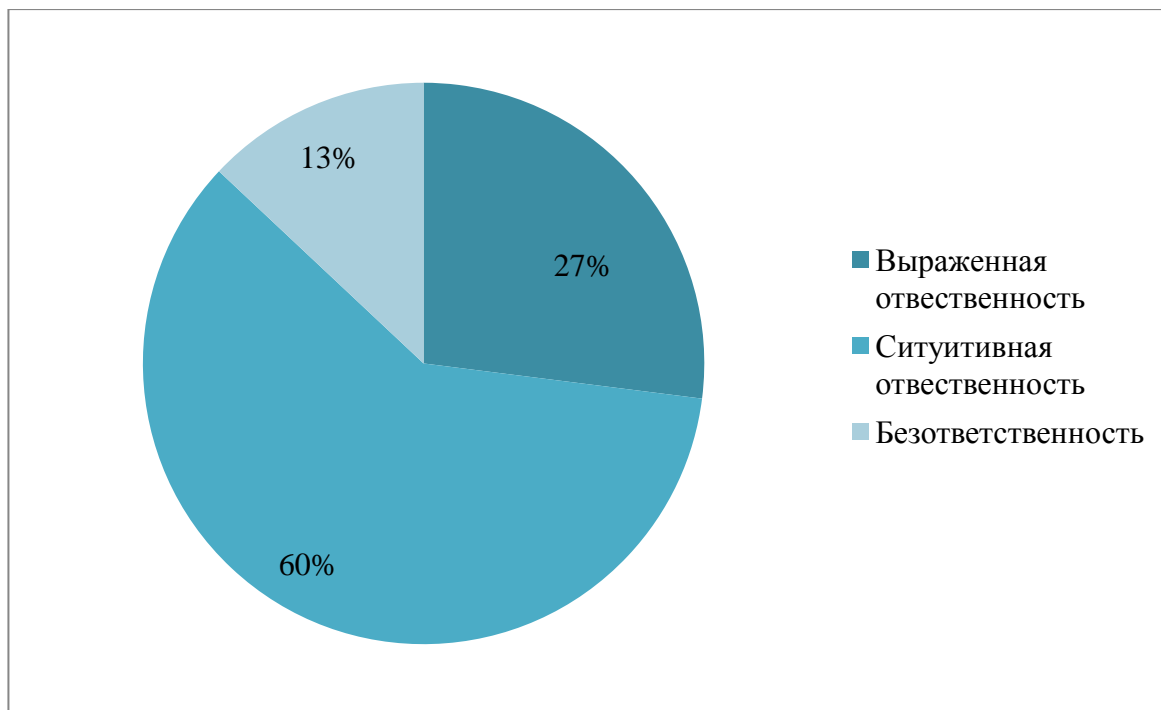


Рисунок 9 – Результаты диагностики «Экспресс–диагностика ответственности» на контрольном этапе эксперимента

По итогам диагностики стоит отметить, что активистам стала характерна добровольность принятия новых обязанностей, проявление заинтересованности и высокое проявление качества работы. Выраженная ответственность стала присуща 27% (7 ч.), ситуативная ответственность выявлена у 60% (15 ч.) респондентов, безответственность проявляется у 13% (3 ч.).

На этапе констатирующего эксперимента участникам детского общественного объединения была характерна неготовность принимать решения в ходе организации коллективной деятельности и выполнять все свои обязанности должным образом. Повторное проведение диагностики «Экспресс–диагностика ответственности» показало, что группа стала проявлять добровольное участие в проводимых мероприятиях и брать на себя ряд посильных обязанностей.

Далее, повторно была проведена методика «Тест–диагностика уровня самостоятельности». Данная методика позволила отследить динамику развития самостоятельности активистов детского общественного объединения на базе МБУ «Школа №69». По итогам, которой получились следующие результаты: высокого уровня, достигли 20% (5 ч.), среднего уровня сформированности самостоятельности достигли 53% (13 ч.), на низком уровне остались 27% (7 ч.)

При сравнении результатов констатирующего и контрольного экспериментов проявляется положительная динамика. Уровень самостоятельности увеличился в качественных показателях, что демонстрирует таблица сравнения результатов диагностики «Тест–диагностика уровня самостоятельности».

Таблица 7 - Сравнительные результаты диагностики «Тест–диагностика уровня самостоятельности»

Этап эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
Констатирующий	7%	2 ч.	40%	10 ч.	53%	13 ч.
Контрольный	20%	5 ч.	53%	13 ч.	27%	7 ч.

В диаграмме представлены результаты уровня развития исследования самостоятельности на контрольном этапе исследования (Рис. 10).

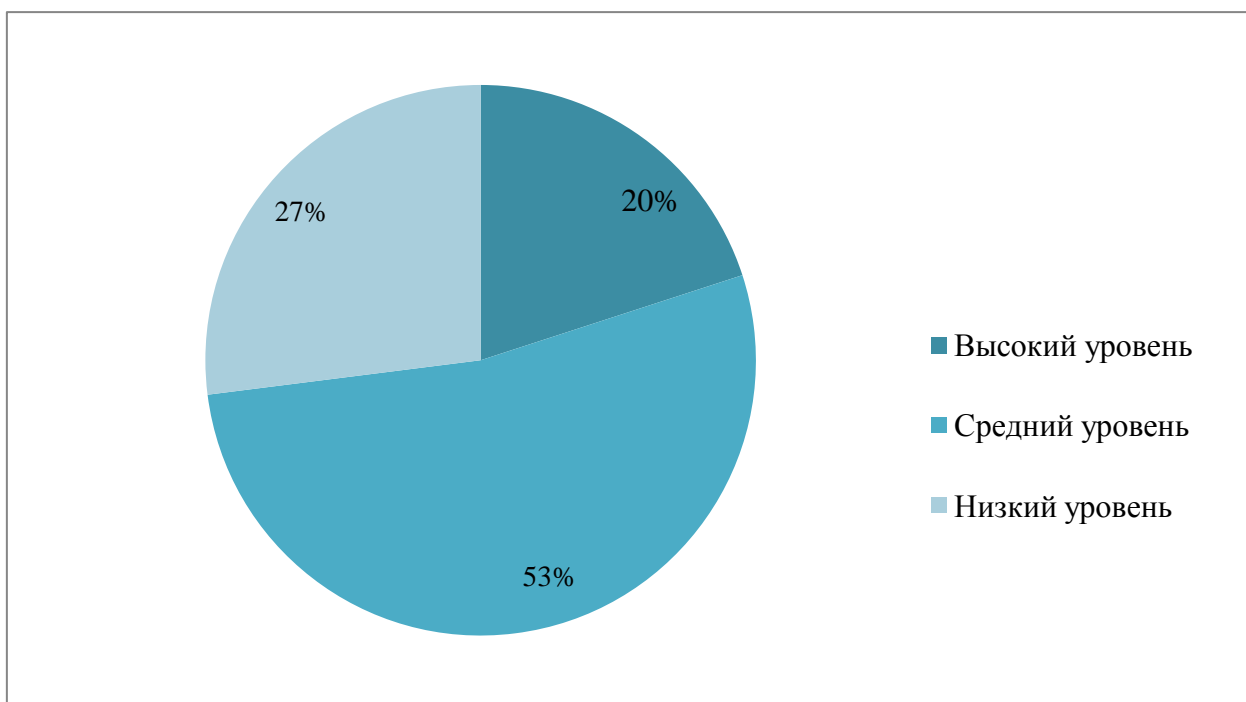


Рисунок 10 – Результаты диагностики «Тест–диагностика уровня самостоятельности» на контрольном этапе эксперимента

По итогам проведённой диагностики уровня развития самостоятельности хочется отметить, что у активистов детского общественного объединения стало проявляться более активное отношение к работе, они стали самостоятельно создавать условия для успешного сотрудничества, а также осуществлять контроль и самоконтроль. Высокий уровень самостоятельности был выявлен у 20% (5 ч.) испытуемых, средний уровень выявлен у 53% (13 ч.) и у 27% (7 ч.) низкий уровень.

На этапе констатирующего эксперимента группа активистов характеризовалась проявлением неуверенности в своих силах и нежеланием пробовать незнакомое дело. Повторное проведение диагностики «Тест–диагностика уровня самостоятельности» показало, что участники детского общественного объединения стали проявлять способность к независимым действиям и инициативе без посторонней поддержки. Но при этом готовы к

сотрудничеству. Активисты способны осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль.

Сопоставим результаты, полученные при помощи четырех методик на контрольном этапе эксперимента: «Карта проявление социальной инициативности» (А.М.Щетинина), тест «Самооценка творческого потенциала личности», «Тест экспресс-диагностика ответственности» (ЭДО), Методика «Тест-диагностика уровня самостоятельности».

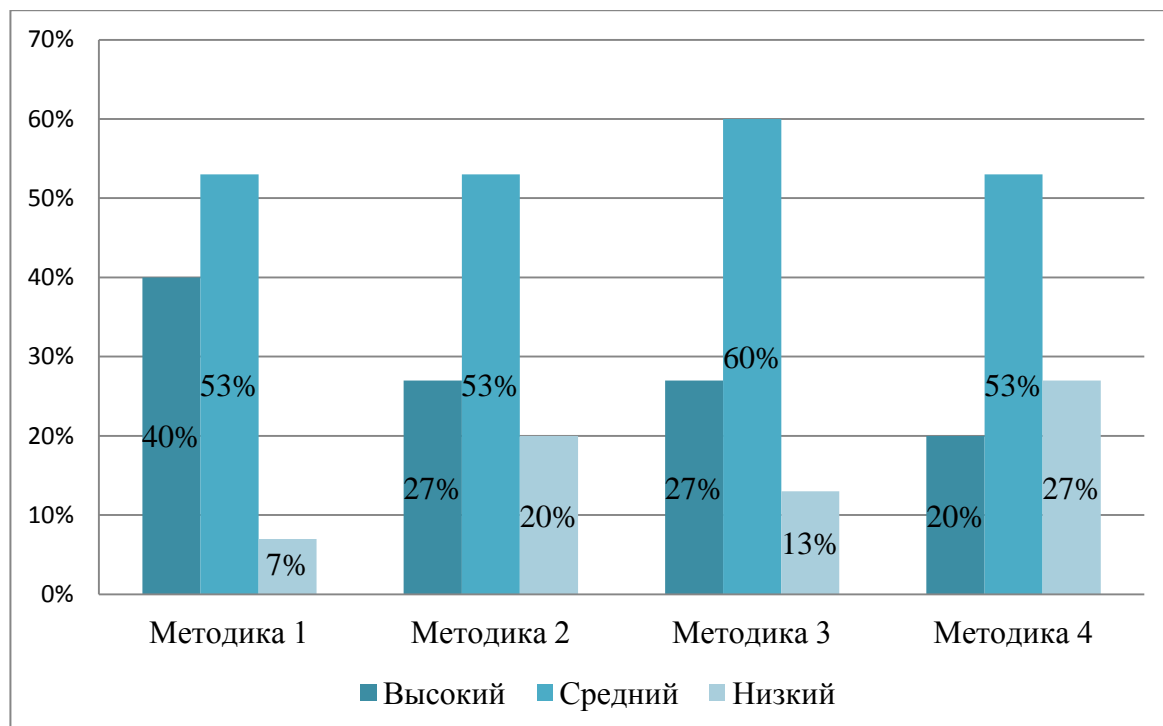


Рисунок 11 – Результаты диагностики контрольного эксперимента

Данная гистограмма показывает общую картину развития критериев детской самостоятельности активистов общественного объединения на контрольном этапе эксперимента.

На завершающем этапе контрольного эксперимента было проведено повторное определение уровня развития детской самостоятельности на основании анализа проведённых методик. Так же был проведен сравнительный анализ.

На контрольном этапе эксперимента, на высоком уровне развития самодеятельности оказалось 13% испытуемых, средний уровень показали 49% респондентов, а низкий уровень – 38%.

При сравнении результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, наблюдается положительная динамика развития уровня самодеятельности активистов детского общественного объединения «РДШ», что находит отражение в таблице 8.

Таблица 8. Сравнительный анализ результатов развития детской самодеятельности

Этап эксперимента	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий	13%	49%	38%
Контрольный	29%	54%	17%

В диаграмме представлены результаты уровня развития самодеятельности на контрольном этапе исследования (Рис. 12).

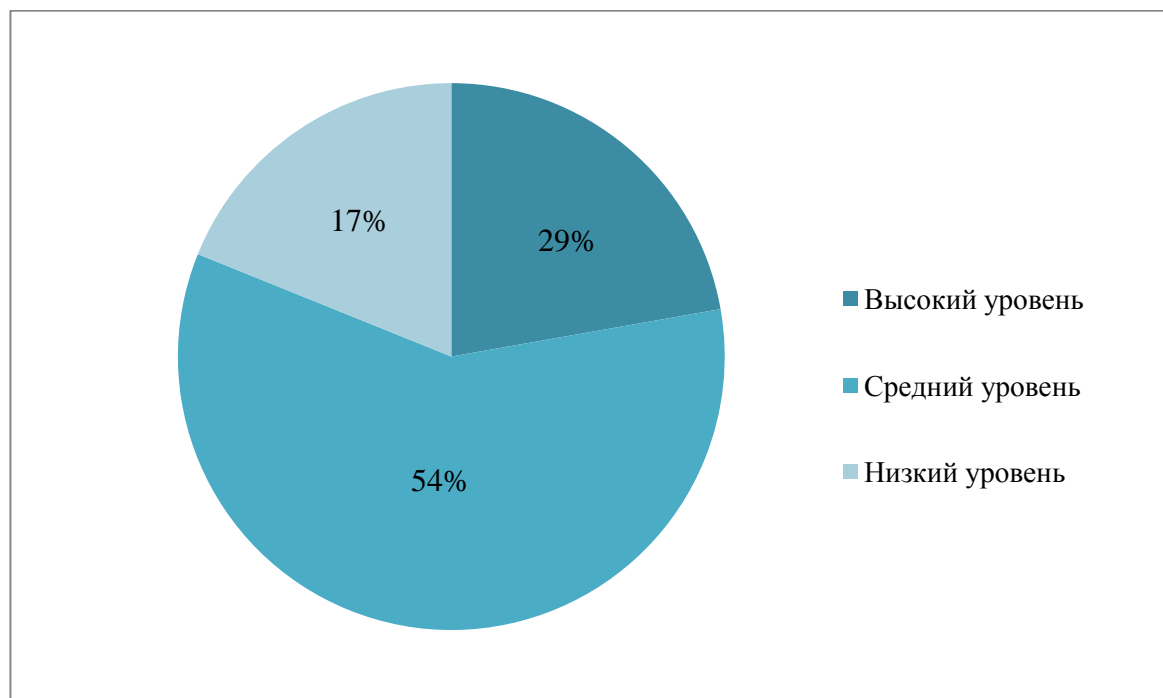


Рисунок 13 – Итоговый уровень развития детской самодеятельности в общественном объединении на этапе контрольного исследования.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента представлены в гистограмме (Рис. 14). По ней хорошо прослеживается положительная динамика полученных результатов в ходе формирующего этапа. Так, высокий уровень развития детской самостоятельности вырос с 13% до 29%, средний уровень поднялся с 49% до 54%. Низкий уровень развития самостоятельности также показал положительную динамику, а именно его показатель уменьшился с 38% до 17%.

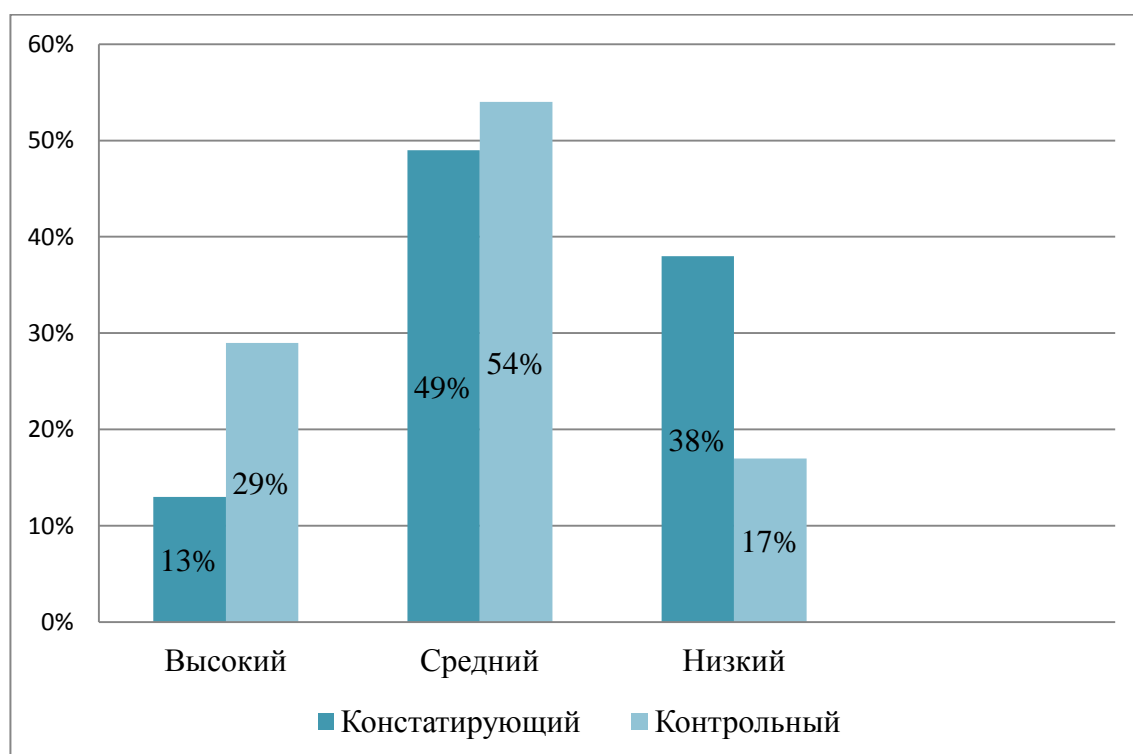


Рисунок 14 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента

На констатирующем этапе эксперимента группа активистов проявляла неготовность брать на себя ответственность и проявлять самостоятельность во время выполнения поставленных перед ними задач, было характерно избирательное проявление социальной инициативы. А также, участники общественной организации, испытывали трудности при выполнении творческих заданий, тратили большое количество времени на поиск различных путей решения поставленных перед ними задач.

Внедрение программы «РДШ – школа лидера!», показало положительную динамику развития уровня детской самодеятельности в общественном объединении, организованном на базе МБУ «Школа №69». Анализ результатов в группе активистов, на этапе контрольного эксперимента исследования, позволил отметить рост уровня критериев и уровня самодеятельности в целом. Так, подросткам стало характерно умение осознавать поставленные цели и самостоятельно преодолевать трудности, а также нести ответственность за выполненную работу. Творческий процесс способствовал развитию инициативности и приобретению наибольшего количества разнообразных форм реализации творческой деятельности в рамках общественной организации. Участники объединения «Российское движение школьников» проявляют активное отношение к работе и сотрудничеству. Данные результаты подтверждают эффективность разработанной и внедренной программы.

Введение во внеурочную деятельность муниципального бюджетного учреждения «Школа №69» программы «РДШ – школа лидера!» привело к развитию детской самодеятельности в процессе совместной деятельности детей и взрослых в общественном объединении. Для того, чтобы учащиеся развивали лидерские качества, творческий потенциал, чувство ответственности и умение работать в команде необходимо педагогом создать благоприятные условия, при которых у детей появлялась бы личная заинтересованность для раскрытия потенциала. Все эти условия учитывались при проведении занятий в рамках программы.

Выводы по второй главе

1. С целью изучения уровня детской самодеятельности в общественном объединении «Российское движение школьников», созданном на базе МБУ «Школа №69», была организована опытно-экспериментальная работа. Работа проходила в несколько этапов.

В ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы были получены первичные результаты уровня детской самодеятельности. Диагностировались выделенные четыре критерия самодеятельности: инициатива, самостоятельность, ответственность, творческий потенциал. Для проведения работы был разработан диагностический комплекс, состоящий из четырех методик:

- «Карта проявление социальной инициативности»;
- «Самооценка творческого потенциала личности»;
- «Экспресс–диагностика ответственности»;
- «Тест–диагностика уровня самостоятельности».

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что группа активистов ориентирована на проявление инициативы, но у респондентов выражена неготовность брать на себя ответственность и проявлять самостоятельность.

Результаты констатирующего эксперимента стали основой для направленной работы по развитию компонентов самодеятельности.

2. Для решения возникшей проблемы была организована работа по развитию детской самодеятельности. В рамках формирующего эксперимента была разработана и внедрена программа внеурочной деятельности «РДШ – школа лидера!». Она состояла из трех разделов, каждый из которых содержал комплекс занятий. Данная программа реализовывалась в течение учебного года. В рамках данной программы проводились различные мероприятия, которые способствовали развитию критериев детской самодеятельности.

3. Проверкой эффективности данного комплекса занятий послужил контрольный этап эксперимента, основанный на диагностическом комплексе, проведенном в ходе констатирующего эксперимента. Анализ контрольного среза показал существенные количественные и качественные изменения уровня детской самостоятельности. По итогу проведенной работы группа активистов стала проявлять осознанность поставленных целей, самостоятельность при преодолении трудностей, устойчивость инициатив, стали доступны разнообразные формы деятельности.

Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике уровня детской самостоятельности в процессе совместной деятельности детей и взрослых в общественном объединении. Проведенная опытно-экспериментальная работа доказывает гипотезу данного исследования.

Заключение

В процессе теоретического и экспериментального исследования было установлено, что проблема развития детской самостоятельности в процессе совместной деятельности детей и взрослых актуальна. Подтвердилась выдвинутая гипотеза, были решены поставленные задачи. Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Сущность понятия «детская самостоятельность» заключается в понимании качеств, выражающих сущность детского объединения и конкретной личности. Детская самостоятельность помогает развить творческий потенциал и способствует развитию социальной активности. Опираясь на опыт современных ученых-педагогов и сущность самого понятия «детская самостоятельность», были выделены несколько критериев самостоятельности личности:

- инициативность;
- творческий потенциал;
- ответственность;
- самостоятельность.

2. Влияние взрослых на развитие детской самостоятельности высоко, так как взрослый является значимой фигурой в жизни каждого школьника. Взрослые способны активизировать деятельность школьников посредством своего примера. Необходимо учитывать возрастные особенности, среду, способствующую формированию организаторских навыков, а также участие в общественной деятельности, для развития творческого потенциала и самостоятельности.

3. С целью выявления начального уровня развития самостоятельности у участников педагогического эксперимента был разработан диагностический комплекс, основанный на выбранных критериях детской самостоятельности. Диагностическое исследование проводилось по следующим методикам:

- «Карта проявления социальной инициативности» (А.М.Щетинина), которая заполнялась после целенаправленно проведенных

многократных наблюдений за активистами и помогла выявить уровень развития инициативности.

– Тест «Самооценка творческого потенциала личности». Тест проводился с целью выявления оценки своих творческих способностей у респондентов.

– «Тест экспресс-диагностика ответственности» (ЭДО) (В.П. Прядеин, 1998), его задачей стало выявление разного плана ответственностей как целостное образование, принципиально нового качества.

– Методика «Тест-диагностика уровня самостоятельности», которая позволила выявить динамику развития уровня самостоятельности респондентов.

По итогу всех четырех методик можно сделать вывод о том, что у группы активистов детского общественного объединения «Российское движение школьников» выражена недостаточная активность, неготовность брать на себя ответственность и проявлять самостоятельность, также проявляется затруднение в определении цели и задач.

4. Одним из средств развития самостоятельности является внеурочная деятельность, которая рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Предложенная в работе программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «РДШ – школа лидера!», отличается тем, что занятия направлены на развитие детской самостоятельности через развитие лидерских качеств, творческого потенциала, чувства ответственности, умения работать в команде. Программа предполагает использование такой формы внеурочной деятельности как беседа, семинара, творческая работа, акция, слёт детских общественных организаций и др. Все формы и виды работы подобраны с учетом возрастных особенностей подростков. В программе реализуются виды деятельности, интересные детям младшего подросткового возраста.

Повторное диагностическое исследование уровня развития детской самодеятельности показало значительные изменения в группе активистов, принявших участие в реализации программы. У группы активистов повысился уровень ответственности, тем самым прослеживается улучшение качества выполняемой работы; наблюдается развитие творческого мышления и решение задач нестандартным путем; устойчивость инициатив; готовность сотрудничать и осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль.

Таким образом, проведенное исследование показало эффективность внедренной программы «РДШ – школа лидера!», которая была разработана на основе выделенных условий, что доказывает гипотезу исследования. В связи с этим успешному развитию детской самодеятельности способствуют: учет возрастных особенностей подростков; создание взрослым воспитывающей среды в коллективе; развитие творческого потенциала, через участие в детском общественном объединении. Кроме того, деятельность организации должна быть разнообразной с использованием различных форм работы.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В. Детское движение - субъект воспитания: Монография. М. : Макс-Пресс, 2002. 224 с.
2. Анализ положения детей в Российской Федерации: на пути к обществу равных возможностей: совместный доклад Независимого института социальной политики и Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ). М., 2016. 272 с.
3. Биркби Р. Как живут и мужают скауты // Ступени. 1991. № 2-12.
4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб.пособие для студентов педвузов. СПб: Изд-во Питер; Санкт-Петербург: 2018. 512 с.
5. Бузырева Л.М., Губарева Н.А. и др. Копилка вожатских премудростей: методическое пособие. М. : ЦГЛ, 2013. С.92 – 98.
6. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Фришман И.И. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010. 87 с.
7. Волохов А.В., Фришман И.И. Стратегия и тактика развития детского общественного объединения как особого института социального воспитания // Ярославский педагогический вестник. Ярославль, 2013. №2. С.63 – 70.
8. Волохов А.В. Стратегия и тактика развития детского общественного объединения как особого института социального воспитания / А.В. Волохов, И.И. Фришман // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 2. № 2. С. 63-70.
9. Гернле Э. Детское движение как новая форма организации воспитания / Э. Гернле // На путях к новой школе 1923. № 7-8. С. 99-108.
10. Детское движение: словарь-справочник / [ред. Совет: Л. В. Алиева и др., сост. и ред.: Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник]. - [Изд. 2-е, перераб. и доп.]. - Москва : [б. и.], 2005. - 544 с.

11. Деятельность: направления // Российское движение школьников: [Электронный ресурс] / РДШ. Сор. 2017. URL : <https://рдш.рф/activity/scope/> (дата обращения: 14.09.2019)
12. Евлешина Н.И. Жизненный цикл детского общественного объединения в школе как педагогический феномен: дис. ... канд.пед.наук. – У., 2002. – 171 с.
13. Ефросиньина М.П. Становление и развитие детского движения как среды воспитания личности (на примере г.о. Тольятти) : дис. ... канд.пед.наук. Т., 2016. 106 с.
14. Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи / И.П, Иванов. Рязань, 1994. С. 22.
15. Интерактивное образование [Электронный ресурс] : Электронная газета. URL: [http://io.nios.ru/articles2/84/68/detskie – obshchestvennye – obedineniya – kak – forma – uchastiya – detey – v – zhizni – obshchestva](http://io.nios.ru/articles2/84/68/detskie_obshchestvennye_obedineniya_kak_forma_uchastiya_detey_v_zhizni_obshchestva) (дата обращения: 19.12.2018).
16. Кирпичник А.Г. Детское движение и роль взрослого в нем // Проблемы школьного воспитания. Нижегородский гуманитарный центр, 1997. № 4.
17. Кирпо Ю.А. Влияние возрастных особенностей учащихся на самореализацию в общественных организациях. URL : [https://ebooks.grsu.by/evrika2015/kirpo – yu – a – vliyanie – vozrastnykh – osobennostej – uchashchikhsya – na – samorealizatsiyu – v – obshchestvennykh – organizatsiyakh.htm](https://ebooks.grsu.by/evrika2015/kirpo_yu_a_vliyanie_vozrastnykh_osobennostej_uchashchikhsya_na_samorealizatsiyu_v_obshchestvennykh_organizatsiyakh.htm) (Дата обращения 26.06.2019).
18. Колокольникова З.У. Идея самодеятельности ребенка в истории педагогики / З.У. Колокольникова, Д.А. Курбатова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12. С. 302 – 305; URL: [https://applied – research.ru/ru/article/view?id=7909](https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7909) (дата обращения: 24.12.2018).
19. Коротов В.М. Развитие самодеятельности личности / В.М. Коротов и др. Киров, 1998. 211 с.

20. Лебедев Д.Н. Социально-педагогический потенциал // Пионерия 21 века [Электронный ресурс] : URL: <http://xn--c1arhd.xn--p1ai8F-xxi-%D0%B8%D1%86%D1%8B.html> (дата обращения: 5.03.2019).
21. Леванова Е.А., Соболева А.Н., Плешаков В.А., Телегина И.О., Волошина А.Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. СПб.: Издательство «Питер», 2013. 208 с.
22. Леванова Е.А., Пушкарева Т.В., Попова – Смолик С.Ю., Прокохина М.И. Проект методических рекомендаций для старшего вожатого образовательной организации. М. : Изд-во Московского педагогического государственного университета, 2016. 43 с.
23. Лепешев Д.В. Детское движение Казахстана как общественный институт воспитания граждан нового поколения // Воспитание школьника. 2016. № 2. С.18 – 24.
24. Липин В.О. Воспитание детского лидера в общественных объединениях детей и подростков. URL: <https://infourok.ru/vospitanie-detskogo-lidera-v-obschestvennih-obedineniyah-detey-i-podrostkov-2118358.html> (Дата обращения 29.06.2019).
25. Литвак Р.А. Подготовка руководителя детской общественной организации // Тенденции развития современных детских общественных объединений. М., 2013. С. 11 – 23.
26. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. учеб. пособ. для школьных психологов и педагогов / О.В. Лишин; под ред. Д. И. Фельдштейна.– М. : Ин – т практической психологии, 1997. 446 с.
27. Мастерская вожатого. Кипарис –5. Руководство для начинающих и опытных / под ред. Левановой Е.А. М. : Пед. общество России, 2003. С.113 – 122.
28. Митин Г. Н. Особенности правового статуса общественно-государственных и государственно-общественных объединений // Конституционное и муниципальное право. 2014. № 2. С. 18-21.

29. Нечаев М.П. Настольная книга вожакого детского коллектива: учебно-методическое пособие. М. : Издательством «Перспектива», 2015. 136 с.
30. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 // Собрание законодательства РФ. 2015. № 44 : 02 ноября. Ст. 6108.
31. Партнерство во имя ребенка: сб. науч.статей участников Международной науч. практ. конф. По реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. М., 2012. С. 227-234.
32. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. / А.В. Петровский. М.: Политиздат, 2000. С. 84.
33. Почему Российское движение школьников сравнивают с пионерами? // Про учебу: интернет-журнал для родителей [Электронный ресурс] / Ассоциация родителей школьников. 16.02.2016. URL : https://prouchebu.com/dvizhenie_shkolnikov/ (дата обращения: 14.09.2020).
34. Руденко И.В. Категория «детское движение» как объект научного познания / И.В. Руденко // Гуманитарный вектор, 2009. № 1. С. 9 – 13.
35. Руденко И.В. Подготовка организаторов детского движения в России (историко – педагогический анализ): монография / И.В. Руденко под ред. Л.В. Алиевой. М. : Пед. общество России, 2008. 232 с.
36. Руденко И.В. Становление и развитие системы подготовки педагога – организатора детского общественного объединения: автореф. дис. докт. пед. наук защищена 11.03.2008 : утв. 25.06.2008 / И.В. Руденко. М. : Ин – т теории и истории педагогики РАО, 2008. 21 с.
37. Садакова Л.Г. Проблемы социализации подростков: пособ. для учителей / Л.Г. Садакова. Киров: ВГПУ, 1995. 119 с.
38. Солкин М. С. Деятельность детских общественных объединений как педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал

Концепт. 2017. №11. С. 48–53. URL: <http://e-koncept.ru/2017/570013.htm> (дата обращения: 27.09.2018).

39. Тараненко Е.А. Самодеятельность учащихся как психологический и педагогический феномен / Е.А. Тараненко // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2018; URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/samodeyatelnost – uchaschihsya – kak – psihologicheskii – i – pedagogicheskii – fenomen](https://cyberleninka.ru/article/n/samodeyatelnost-%20uchaschihsya-%20kak-%20psihologicheskii-%20i-%20pedagogicheskii-%20fenomen) (дата обращения: 26.12.2018).

40. Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М.А. Шолохова): коллективная монография / под ред. С.Ю. Поповой (Смолик). М. : Москва – Тверь: «СКФ – Офис», 2015. 326 с.

41. Технология массового мероприятия. URL: <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613> (Дата обращения 20.06.2019).

42. Указ президента Российской Федерации от 29 декабря 2015 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» : [Электронный ресурс] // Российская газета. – URL : <http://www.rg.ru/2015/10/31/deti-dok.html> (дата обращения: 12.12.2018)

43. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: принят учредительным съездом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» // Дума: [Электронный ресурс] / Законодательная Дума Томской области. Сор. 2017. URL:https://duma.tomsk.ru/upload/site/2016/04/08/5707460e4cf691_Положение.pdf (дата обращения: 18.09.2018).

44. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. URL: http://www.consultant.ru/document/LAW_148894 (Дата обращения 11.06.2019).

45. Федеральный закон от 19.05.1995 №82 – ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях». URL : <https://legalacts.ru/doc/FZ – ob – obwestvennyh – obedinenijah/> (Дата обращения 01.07.2019).
46. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М. : Омега Л., 2014. 134 с.
47. Фромм Э. Человек для себя: Иметь или быть? / Э. Фромм. – М. : Изд-во «В.П. Ильин», 2007. 416 с.
48. Хилтунен Е.А. Помоги мне стать самостоятельным. Упражнения для маленьких детей в повседневной жизни / Е.А. Хилтунен. М. : ЮНИОН – паблик, 2015. 112 с.
49. Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие : [сборник / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джурицкий]. М. : Педагогика, 1987. 413 с.
50. Alina A. Kadyrova&Agzam A. Valeev. Pedagogical Support of Non-Language High School Students' Capacity for Creative Self-Realization in Foreign Language Classroom Development Kazan (Volga region) Federal University, RUSSIA.Received 14 September 2015.Revised 10 January 2016.Accepted 07 March 2016.p. 10.URL :<http://publishing-vak.ru> (дата обращения: 12.02.2020)
51. Bekkerman P.B., Davydova A.A., Meleshkina E.A., Trifanova V.P., Tsilinko A.P. Implementation of the Enlightenment. Function of Education in Art Classes in the Context of the Professional and Creative Growth of Young Students.Moscow City Pedagogical University (MCPU), 2nd Agricultural Passage, 4, Kor. 1, Moscow 129226, Russia. p. 5.
52. Elibraty [Электронный ресурс] : Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.12.2019).
53. Emilson A. & Samuelsson Pramling. Documentation and communication in Swedish preschools Early Years, Vol. 34, No. 2, 2014, p.175–187.
54. Hascher T., Wohlbefinden und Emotionen in der Schule als zentrale Elemente des Schulerfolgs unter der Perspektive geschlechtsspezifischer

Ungleichheiten, Verlag für Sozialwissenschaften – Germany, 2019. URL: https://www.researchgate.net/publication/240995344_Wohlbeinden_und_Emotionen_in_der_Schule_als_zentrale_Elemente_des_Schulerfolgs_unter_der_Perspektive_geschlechtsspezifischer_Ungleichheiten (дата обращения: 12.12.2019)

55. Moneth M., Eastern European Scientific Journal., Spiritual and moral education of schoolchildren (GEF), AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH Düsseldorf – Germany, 2018. URL: <https://docplayer.ru/87363664-Eastern-european-scientific-journal.html> (дата обращения: 10.11.2018)

56. Prein G., Lernen im freiwilligen Engagement und gesellschaftliche Partizipation, Zeitschrift für Erziehungswissenschaft – Germany, 2020. URL: <https://rd.springer.com/article/10.1007/s11618-009-0086-y> (дата обращения: 12.02.2020)

Приложение А

Программа внеурочной деятельности «РДШ – школа лидера!»

І. Пояснительная записка

Программа «РДШ – школа лидера» является модифицированной программой. Программа создана с целью развития детской самодеятельности в процессе совместной деятельности детей и взрослых в рамках Российского движения школьников.

Программа «РДШ – школа лидера» является модифицированной, так как в ее основе лежат программы «Школа лидера» Николаевой А.Н. и «Российское движение школьников» Прохоровой И.А. Однако уникальность данной программы представлена наличием нескольких воспитательных модулей, объединенных в одну систему, реализация которых осуществляется последовательно и непрерывно, дополняя друг друга.

Новизна программы заключается в совершенствовании процесса развития и воспитания личности школьников, опираясь на принципы сотрудничества и созидания. Содержание программы ориентировано на развитие личности обучающихся, их практическую деятельность – школьники приобретают конкретные организаторские умения и навыки, лидерские качества и творческие способности. Все это способствует подготовке детей к самой главной социальной роли – гражданина России.

Актуальность программы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «РДШ – школа лидера!» разработана на основе Устава Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Организация), добровольным, самоуправляемым общественно – государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской

Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Российское движение школьников реализует 4 ведущих направления: военно-патриотическое, личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное. Все эти направления призваны удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени. Таким образом, будет происходить развитие социальной успешной личности подростка. Основным условием достижения социального успеха младших подростков является формирование у них таких лидерских качеств, как решительность, самостоятельность, равнодушие, стремление понять себя и адаптироваться к окружающей действительности. Поэтому программа «РДШ – школа лидера!» актуальна именно сегодня. Предлагаемая программа развития лидерских способностей предназначена для реализации в условиях детского коллектива.

Данная программа внеурочной деятельности позволяет воспитанникам приобрести опыт социально-значимой деятельности, активной коммуникации.

Программа «РДШ – школа лидера!» – это общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, реализуемая на базе МБУ «Школа №69». Программа разработана и составлена для обучающихся 5 классов и рассчитана на 1 год обучения – 34 часа.

Возрастные особенности обучающихся.

Программа предназначена для детей 11-12 лет. К пятому классу происходят значительные изменения в психофизиологическом, психическом развитии ребенка: когнитивная сфера качественно трансформируется, включается в новые виды деятельности и формируется личность. Непосредственно в данный возрастной период осуществляется смена ведущей учебной деятельности на ведущую коммуникативную деятельность, в соответствии с этим в процессе реализации данной программы большое значение приобретает процесс личностного общения. Кроме того, в младшем подростковом возрасте, развитие способностей возможно только при наличии положительных эмоций, что подчеркивает важность использования различных методов и средств воспитания, которые формируют положительное отношение к внеклассным занятиям, т.е. внеурочной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в разностороннем раскрытии индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности. Реализация данной программы будет способствовать пониманию школьником своей уникальности и значимости, а также развитию способностей, которые обеспечат воспитание свободной личности.

Целью программы «РДШ – школа лидера!» является создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

– всестороннее развитие человека, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный и эстетический рост личности.

- совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности;
- формирование аналитического отношения к собственной деятельности;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.
- углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры.

Развивающие:

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки обучающихся;
- способствовать реализации творческого потенциала обучающихся;
- создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала;
- способствовать развитию организаторских качеств посредством игровой и проектной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
- формирование преданности Родине и гордости за неё в независимости от экономических и политических трудностей в обществе, основанные на изучении истории и традиций;
- воспитывать личность детского лидера, обладающего высокой культурой общения и влияния на людей.

Программа разработана и составлена для обучающихся 5 классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество 34 часа:

- 22 часа практических занятий;
- 12 часов теоретических занятий (1 раз в месяц, по 4 часа, продолжительность занятия – 40 минут).

Для успешной реализации программы используются следующие формы и методы обучения:

Формы организации учебных занятий:

- теоретические (беседы, семинары);
- практические (акции, социологические опросы, консультации, деловые и ролевые игры, выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно–прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты).

Наиболее результативными, а также распространенными формами работы являются традиционные: сборы актива детских общественных объединений и органов самоуправления учащихся образовательных учреждений, совместные творческие дела, слёт детских общественных организаций и лидеров направлений РДШ, акции, консультации с лидерами по созданию и деятельности направлений.

Формы организации учебного процесса:

- групповая (работа с группой детей);
- индивидуальная (консультации).

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- исследовательский метод (предполагает самостоятельный поиск и пути решения поставленных задач);
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т. д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);

– практические методы (задания, упражнения и т. д.).

Ожидаемые результаты. Программа «*РДШ – школа лидера!*» позволит добиться следующих результатов.

Личностных:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Метапредметных:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметных:

- сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;

- развитие качеств, присущим лидерам;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно – коммуникативные технологии;
- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

Условия реализации программы:

— Кадровые формы работы: занятия с учащимися проводит как педагог так и педагог – психолог на базе образовательного учреждения, приглашенные специалисты разных областей.

— Материально-технические формы работы: аудио – , видеотехника, проектор.

— Методические формы работы: сценарии, альбомы, тематические подборки материалов из СМИ и т.д.

— Дидактические: видеофильмы, презентации, плакаты, наглядные пособия.

— Основные формы и методы работы: практикум, дидактические игры, проектная деятельность, игровая деятельность, просмотр, поисковая деятельность, доклад, совместные мероприятия и т.д..

Анализ усвоения материала и диагностика развития личности.

Контрольная оценка знаний, умений учащихся, а также уровня развития ключевых компетентностей обучающихся по программе проводится в течение учебного года. В период реализации программы проводится диагностика знаний, уровня развития составляющих компонентов детской самостоятельности в общественном объединении, сферы интересов, по следующим методикам:

Критерии и способы определения результативности:

– Тест «экспресс–диагностика ответственности» (ЭДО) (В.П. Прядеин, 1998);

- Тест–диагностика уровня "Самостоятельности";
- Карта проявлений социальной инициативности (А.М.Щетинина);
- Самооценка творческого потенциала личности;

Формы подведения итогов:

- викторина РДШ;
- итоговое занятие «Кто такой лидер?»
- карта личных достижений;
- наблюдение.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы программы	Общее количество часов	Теория	Практика
<i>Раздел 1. Знакомьтесь, РДШ!</i>		6	3	3
1 – 2	Вводное занятие. Знакомьтесь – это мы.	2	1	1
3	Российское движение школьников. Символы РДШ. Направления деятельности РДШ	1	1	
4 – 6	Посвящение в первоклассники.	3	1	2
<i>Раздел 2. Я – лидер</i>		21	7	14
7	Как стать лидером.	1	1	
8 – 9	Качества лидера. Составление портрет лидера.	2	1	1
10 – 11	Что в чемодане у лидера?	2		2
12 – 13	Новости РДШ!	2	1	1
14 – 15	Дорогим мамочкам посвящается	2		2
16	Основные навыки выступления.	1		1
17	Как составить конкурсную программу?	1	1	
18	Как вести себя на сцене?	1		1
19 – 20	Новогодние забавы.	2		2
21 – 22	Гимнастика для языка. Скороговорки.	2	1	1
23 –	Мы встречаем гостей.	2	1	1

24				
25	Что нужно знать организатору праздника?	1	1	
26 – 27	В мире этикета.	2		2
<i>Раздел 3. Летопись лидеров</i>		7	2	5
28 – 29	Наша летопись.	2	1	1
30 – 31	Хотите верьте, хотите нет.	2		2
32 – 34	Мы – лидеры!	3	1	2
	Итого:	34 часа	12 часов	22 часа

III. Содержание курса

Раздел 1. Знакомьтесь, РДШ!

Тема 1. Вводное занятие. Знакомьтесь – это мы. (2 часа)

Теория: Понятие «Детское объединение». Цели и задачи детских объединений. Основные составляющие «Детского объединения» и этапы создания на базе школы. Примеры детских объединений.

Практика: Игры на знакомство «Знакомьтесь – это мы».

Тема 2. Российское движение школьников. Символы РДШ. Направления деятельности РДШ. (1 час)

Теория: Понятие «РДШ». История развития «РДШ» в России и Самарской области. Цели и задачи «РДШ». Устав, права, обязанности, законы. Официальные символы и атрибуты «РДШ». Традиции и дни единых действий «РДШ». Направления деятельности Российского движения школьников.

Тема 3. Посвящение в первоклассники (3 часа)

Теория: Трудовые КТД. Интеллектуальные КТД. Художественные КТД. Спортивные КТД. Экологические КТД. Презентация «КТД – что это такое?»

Практика: Разработка и проведение праздника для первоклассников «Посвящение в первоклассники»

Раздел 2. Я – лидер

Тема 4. Как стать лидером. (1 час)

Теория: Понятие «Лидер». Характерные черты лидера. Раскрытие личного потенциала обучающихся. Тест «Какой я лидер?».

Тема 5. Качества лидера. (2 часа)

Теория: Формирование представлений о лидерстве, осознание и проявление своих сильных сторон: качества присущие лидеру, признаки лидера, функции лидера.

Практика: Упражнение «Портрет лидера»

Тема 6. Что в чемодане у лидера? (2 часа)

Практика: Проведение игры по станциям «Чемодан лидера» с помощью маршрутных листов.

Тема 7. Новости РДШ! (2 часа)

Теория: Понятие «Стенгазета». Основные правила оформления стенгазеты. Алгоритм выпуска стенгазеты.

Практика: Распределение ролей между участниками группы. Определение обязанностей. Поиск информации. Оформление стенгазеты. Защита готового продукта.

Тема 8. Дорогим мамочкам посвящается (2 часа)

Практика: Определение творческой группы. Подготовка презентации. Конкурс рисунков «Портрет моей мамы». Изготовление подарков маме.

Тема 9. Основные навыки выступления. (1 час)

Практика: Голос, как инструмент влияния на аудиторию. Отработка методов работы с голосом. Упражнение «Словесные импровизации».

Тема 10. Как составить конкурсную программу? (1 час)

Теория: Понятие «конкурсная программа». Правила выбора формы конкурсной программы. Алгоритм составления конкурсной программы.

Тема 11. Как вести себя на сцене? (1 час)

Практика: Упражнение «Самопрезентация». Методы преодоления скованности и волнения. Упражнения «Здравствуйте, это я». Упражнение «Привлеките и удержите внимание».

Тема 12. Новогодние забавы. (2 часа)

Практика: Разработка сценария новогодних праздников. Отбор тематических игр для мероприятия в соответствии с возрастными особенностями детей. Игра «Объединись». Упражнение «Интеллектуальная мозаика». Мозговой штурм.

Тема 13. Гимнастика для языка. Скороговорки. (2 час)

Теория: Понятие «дикция». Артикуляционный аппарат и артикуляция. Основы владения артикуляционными органами. Скороговорки, как метод развития дикции

Практика: Упражнение «Медленно – быстро». Тренировка дыхания. Произношение скороговорок на разные звуки. Прослушивание и анализ собственной речи.

Тема 14. Мы встречаем гостей. (2 часа)

Теория: Понятие «деловая игра». Роли участников в деловой игре. Алгоритм составления и проведения деловой игры.

Практика: Разработка и реализация проекта деловой игры. Разделение на группы. Анализ полученной ситуации и пути ее решения. Мозговой штурм. Выбор оптимального решения ситуации. Защита работы.

Тема 15. Что нужно знать организатору праздника? (1 час)

Теория: Организатор праздника. Роль организатора и его обязанности. Отработка постоянного самоконтроля, стрессоустойчивости. Внешний вид.

Тема 16. В мире этикета. (2 часа)

Практика: Этикет. Речевой этикет. Упражнение «Речевые ситуации». Игра «Комплименты». Основы вежливого обращения к личности. Игра «Прав/не прав». Разыгрывание ситуаций.

Раздел 3. Летопись лидеров

Тема 17. Наша летопись. (2 часа)

Теория: Анализ. Летопись. Летопись организации. Особенности проведение анализа. Основы оформления летописи организации.

Практика: Проведение полного анализа разных ситуаций. Анализ проделанной работы за год. Составление и оформление летописи организации.

Тема 18. Хотите верьте, хотите нет. (2 часа)

Теория: Досуговая программа и правила ее составления. Диагностический инструментарий.

Практика: Диагностика успешности учащихся. Реализация досуговой программы. Игра «Верю – не верю». Упражнение «Миф или реальность». Игра «Попробуй убедить».

Тема 19. Мы – лидеры! (3 часа)

Теория: Лидер. Главные качества лидера. Оценка действий лидера.

Практика: Игровая программа. Игра «Чемодан лидера». Конкурс лидеров «Новинки из мусорной корзинки». Конкурс ораторского искусства: «Моя гражданская позиция». Творческий конкурс «Вавилонская башня». «Если бы.....то...». Подведение итогов.

IV. Методическое обеспечение учебного процесса

Тема 3. Коллективно творческие дела.

Сценарий «Посвящение в первоклассники».

Сценарий праздника "Посвящение в первоклассники" в 1 классе.

Цель: создание положительной, доброй и располагающей обстановки в школе для успешной адаптации первоклассников.

Форма проведения: праздник.

Предполагаемый результат: создание условий для введение детей в мир знаний.

Оборудование: компьютер, мультимедийная установка, музыкальная аппаратура, украшения для зала, реквизит для праздника.

Возраст детей: 6 – 8 лет.

Школьники заранее разрабатывают сценарий, распределяют роли, разучивают необходимые слова. Обучающиеся делятся на малые группы и распределяют обязанности: подготовка подарков, разработка приглашений, оформление зала, создание презентации, реквизита и декораций.

Тема 5. Качества лидера.

Упражнение «Портрет лидера»

Перед началом выполнения упражнения ребята должны разделить на две группы. Само упражнение состоит из двух этапов.

Первый этап - образный. На данном этапе ребятам дается задание нарисовать портрет лидера, используя бумагу и фломастеры. На рисунке нужно попробовать отразить качества, которыми, по мнению подростков, должен обладать лидер. На выполнение задания дается ограниченное количество времени:

- 5 минут на обсуждение того, как будут рисовать;
- 10 минут, чтобы нарисовать сам портрет.

В процессе выполнения задания ребятам следует соблюдать полную тишину. Общаться им можно только невербально.

Второй этап - качества. На данном этапе выполнения упражнения «Портрет лидера» портреты уже нарисованы. Теперь по одному человеку от группы нужно попытаться пояснить, что нарисовано. Во время объяснения первой группы, вторая группа может задавать уточняющие вопросы. Рядом с портретом выписываются качества, которыми обладает нарисованный лидер. На объяснение дается 5 минут.

В завершении упражнения из двух таблиц качеств делается одна, т.е. выписываются качества лидера на доску без повторений.

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли вам было выполнять данное упражнение?
2. Возникали ли у вас затруднения при рассказе?
3. Какие чувства вы при этом испытывали

Материально – техническое обеспечение.

Компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, музыкальные колонки; канцелярские принадлежности; принадлежности для оформления зала, костюмы, декорации; стенд.