

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ УВАЖЕНИЯ К СТАРШИМ
ПОСРЕДСТВОМ ЭТИЧЕСКИХ БЕСЕД**

Студент

Н.Ю. Гордеева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования у детей 5-6 лет уважения к старшим посредством этических бесед.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности формирования у детей 5-6 лет уважения к старшим посредством этических бесед.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей дошкольного возраста уважения к старшим посредством этических бесед; выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет уважения к старшим посредством этических бесед; разработать содержание работы по формированию у детей 5-6 лет уважения к старшим посредством этических бесед посредством этических бесед; проанализировать динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет уважения к старшим посредством этических бесед.

Новизна исследования заключается в том, что определены и содержательно описаны показатели, уровни и особенности формирования у детей 5-6 лет уважения к старшим посредством этических бесед.

Бакалаврская работа имеет теоретическую и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источник) и 4 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 54 страницах. Общий объем работы с приложением – 67 страниц. Текст работы иллюстрируют 10 рисунков и 3 таблицы.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические аспекты формирования у детей 5-6 лет уважения к старшим посредством этических бесед	8
1.1 Понятие «уважение к старшим» в психолого-педагогической литературе	8
1.2 Роль этических бесед в формировании у детей 5-6 лет уважения к старшим	12
Глава 2 Экспериментальное исследование формирования у детей 5-6 лет уважения к старшим посредством этических бесед	18
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет уважения к старшим	18
2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 5-6 лет уважения к старшим посредством этических бесед	31
2.3 Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет уважения к старшим	39
Заключение	49
Список используемой литературы	52
Приложение А Список детей экспериментальной и контрольной групп	55
Приложение Б Протокол результатов констатирующего эксперимента	57
Приложение В Конспекты этических бесед	59
Приложение Д Протокол результатов контрольного эксперимента	66

Введение

Актуальность исследуемой проблемы объясняется тем, что формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к старшим является важнейшим условием создания в современном обществе моральной атмосферы заботы, понимания, доброжелательности. Формирование уважительного отношения ребенка дошкольного возраста к старшим в условиях дошкольной образовательной организации осуществляется посредством применения педагогами различных методов и приёмов, а также при активной роли родителей в формировании данного процесса.

Проблема формирования у детей дошкольного возраста уважения к старшим разрабатывается в психолого-педагогической науке на протяжении многих лет. Теоретические основы решения проблемы формирования у детей уважения к старшим широко представлены в целом ряде зарубежных и отечественных психологических исследований: З. Фрейда, Ж. Пиаже, Э. Фромма, Л. Кольберга, Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, П.И. Божович, А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. В педагогической литературе данная проблема нашла отражение в фундаментальных исследованиях А.М. Архангельского, Н.М. Болдырева, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.Ф. Харламова, в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются пути дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов формирования у детей и подростков уважения к старшим. При этом было установлено, что сензитивным периодом для становления базиса нравственности личности является период дошкольного детства.

У детей в старшем дошкольном возрасте в процессе общения, установления взаимоотношений с взрослыми развиваются нравственные качества и привычки на основе осмысленного отношения детей к нравственному содержанию поступков людей.

Эффективным средством формирования у детей 5-6 лет уважения к старшим является этическая беседа. Об этом говорится в исследованиях С.В. Петериной, И.Н. Курочкиной, А.М. Счастной и другие. Целью этической беседы является формирование личности ребенка. В ходе этических бесед на конкретных примерах, в ходе обсуждения и разъяснения, как следует поступить в той или иной ситуации общения, ребенок имеет возможность освоить нормы и правила, приобрести опыт осознанного поведения – основу культуры уважительных взаимоотношений между людьми.

На основании вышеизложенного, нами было установлено **противоречие** между необходимостью формирования у детей 5-6 лет уважения к старшим и недостаточным использованием воспитателями дошкольных образовательных организаций этических бесед в данном процессе.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить **проблему исследования**: каковы возможности этических бесед при организации процесса формирования у детей 5-6 лет уважения к старшим?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования**: «Формирование у детей 5-6 лет уважение к старшим посредством этических бесед».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования у детей 5-6 лет уважения к старшим посредством этических бесед.

Объект исследования: процесс формирования у детей 5-6 лет уважения к старшим.

Предмет исследования: этические беседы как средство формирования у детей 5-6 лет уважения к старшим.

Гипотеза исследования: мы предположили, что процесс формирования у детей 5-6 лет уважения к старшим посредством этических бесед возможен, если:

- разработано содержание этических бесед с учетом возрастных особенностей детей;
- в содержании этических бесед обязательно есть анализ и проецирование поступков людей или героев художественных произведений (детей и взрослых), находящихся в ситуациях установления или поддержания отношений между собой;
- этические беседы включены в содержание совместной деятельности детей и педагога в ходе образовательного процесса.

Задачи исследования.

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей дошкольного возраста уважения к старшим посредством этических бесед.
2. Выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет уважения к старшим.
3. Разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 5-6 лет уважения к старшим посредством этических бесед.
4. Проанализировать динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет уважения к старшим.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Теоретической основой исследования являются:

- теоретические положения Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина о детском развитии как присвоении ребенком общественно-исторического опыта в процессе взаимодействия с его носителями – взрослыми;
- теоретические положения М.И. Лисиной о том, что на протяжении дошкольного детства мотив установления и сохранения уважительных

взаимоотношений со взрослыми является одним из ведущих, определяющих социальное развитие ребенка;

– теоретические положения С.В. Петериной о том, что этические беседы являются одним из наиболее эффективных методов воспитания культуры общения, как составляющей культуры поведения ребенка дошкольного возраста.

Новизна исследования заключается в том, что выявлена возможность использования этических бесед в формировании у детей 5-6 лет уважения к старшим; определены и содержательно описаны показатели и уровни сформированности у детей 5-6 лет уважения к старшим.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обосновано содержание работы по формированию у детей 5-6 лет уважения к старшим посредством этических бесед.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание работы по формированию у детей 5-6 лет уважения к старшим посредством этических бесед может быть использовано педагогами дошкольных образовательных организаций при решении задач нравственного содержания.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ детский сад № 21 г. Одинцово Московской области. В исследовании принимали участие 40 детей в возрасте 5-6 лет.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источник) и 4 приложений. Текст работы проиллюстрирован 3 таблицами, 10 рисунками.

Глава 1 Теоретические аспекты формирования у детей 5-6 лет уважения к старшим посредством этических бесед

1.1 Понятие «уважение к старшим» в психолого-педагогической литературе

Уважение к старшим – это одно из наиболее ценных нравственных качеств, которые необходимо воспитывать у каждого ребенка с самого раннего возраста. Уважение к старшим может проявляться по-разному, кто-то стремится облегчить труд, а кто-то желает доставить радость [4]. Важность формирования уважения к старшим состоит в том, что у детей дошкольного возраста зачастую возникают эгоистические тенденции. Особенно это актуально в том случае, когда родители стремятся выполнять за ребенка всю работу и ничего не требует от него взамен, а напротив, удовлетворяют его прихоти и желания [24]. Проблема приобщения ребенка старшего дошкольного возраста к уважительному отношению к старшим решалась в исследованиях Н.Ф. Виноградовой, Г.А. Марковой, С.А. Козловой [12].

Слово «уважение» происходит от латинского «*respectus*», что означает «внимание», «почтение», «защита». Как пишет Я.И. Михайлова, уважение можно определить как «почтительное отношение и особая оценка кого-либо и чего-либо, основанная на признании достоинств, заслуг или высоких качеств» [8].

Т.П. Гаврилова отмечает, что формирование уважения к старшим происходит в процессе нравственного воспитания. Главной задачей, стоящей перед системой нравственного воспитания, является формирование у каждого нравственных чувств, которые в последующем приводят к осмыслению личности своего отношения к общепринятым требованиям и нравственным поступкам окружающих [2].

Система воспитания уважения к старшим является комплексной и включает в себя:

– нравственный облик. Формирование нравственного облика личности ребенка начинается с дошкольного возраста и продолжается в дальнейшем на всем этапе воспитания. У ребенка воспитывают гуманность, терпеливость, сострадание и так далее, а также понимание того, как должен выглядеть и вести себя нравственно воспитанный человек [26];

– нравственная позиция. В данном случае у ребенка воспитывают силу воли, формируют умение преодолевать различные жизненные трудности, отличать добро и зло;

– нравственные чувства. Подразумевает воспитание таких чувств как умение нести ответственность, чувство долга, уважение к родителям и старшим;

– нравственное поведение. Формирование благовоспитанности, умения вести себя в обществе, послушание и кротость [17].

Спектр психолого-педагогических исследований, направленных на изучение формирования уважительного отношения ко взрослым у детей старшего дошкольного возраста, особенностей усвоения детьми дошкольного возраста правил и норм поведения со взрослыми широк. Например, исследования Л.В. Артемовой, А.М. Виноградовой, Л.П. Князевой, В.А. Горбачевой, Т.И. Ерофеевой, Л.П. Лаврентьевой, Т.И. Пониманской, Т.А. Пономаренко и другие [1].

В данных исследованиях формирование уважительного отношения к старшим «понимается как процесс усвоения заданных обществом образцов поведения, в результате которого» [11] они становятся регулятором поведения и отношения к старшим. Однако при этом формирование уважительного отношения авторы рассматривают как систему, состоящей из уважительных отношений, уважительного сознания и уважительной деятельности. Отметим, что исследования выше указанных авторов строятся на двух основных позициях [11].

1. Формирование для старших дошкольников правил уважительного поведения, взаимоотношений и так далее, в которых выражены требования к детям.

2. Создание детям условий для упражнения в этих правилах [13].

Из этого следует, что эти позиции способствует становлению данного процесса, а также способствуют формированию у старших дошкольников нравственного сознания, нравственных отношений и нравственной деятельности.

По мнению А.И. Мартыановой, «уважение к старшим является элементом культуры общения ребенка. Культура общения предполагает развитые способности следования ребенком правилам и нормам взаимодействия со сверстниками, взрослыми, родственниками, друзьями. Такое взаимодействие базируется на формировании доброжелательности, уважительного отношения к своей личности и личностям других людей, привитии навыков вежливого поведения в быту, трудовой, общественной деятельности» [25].

Формирование культуры общения в аспекте формирования уважения к старшим «предполагает ознакомление ребенка с поведением, которое считается недопустимым в обществе, нарушает права и свободы окружающих людей, не уважает их чувства и желания. Проявление уважительного отношения к окружающим людям, естественные манеры поведения, простота во взаимоотношениях, проявление положительных эмоций, реальных чувств характеризует такое значимое качество для любого человека и детской личности, как общительность [6].

Одним из значимых разделов культуры общения» [28] в аспекте формирования уважения к старшим «является формирование культуры речи. Ее воспитание не менее значимо, чем иные направления развития культуры общения и культуры деятельности. Ее развитие включает формирование у ребенка дошкольного возраста обширного словарного запаса, способности

говорить грамотно и лаконично выражать свои мысли, подбирать интонацию и тон, соответствующий речевому ритму и содержанию» [28].

Важно обучать ребенка с ранних лет навыкам построения простых речевых обращений, приветствиям и прощаниям, вежливому обращению к старшим, произношению в нормальном темпе, предотвратить растягивание им слов и слишком быстрое, неразборчивое произношение [3].

Помимо этого, формирование у детей 5-6 лет речевой культуры в аспекте формирования уважения к старшим предполагает:

- формирование у детей навыков слушания собеседника, понимания сути того, что он говорит;
- формирование у детей умения спокойного ведения беседы: визуальный контакт, спокойное поведение во время разговора;
- развитие у детей этикета общения – образца, идеала поведения в процессе построения коммуникативных связей;
- формирование у детей навыков построения диалогов между детьми, между ребенком и взрослым, между ребенком и родителем и так далее;
- формирование у детей представлений об особенностях построения взаимоотношений между детьми и между взрослыми [15].

Наряду с культурой речи, культура общения, в аспекте формирования уважения к старшим, предполагает развитие у детей 5-6 лет «основных личностных качеств, характеризующих нравственные начала личности, которые хотят видеть взрослые в детях. К ним относятся:

- вежливость – на ней основывается построение людских взаимоотношений. Она базируется на искреннем и доброжелательном отношении к окружающим людям;
- деликатность – способность не нарушать личное пространство окружающих и доставлять им неудобство своими действиями и поступками;
- скромность – проявление чуткости и уважения к окружающим людям, повышенная требовательность к собственной личности» [20].

Эти нравственные качества лежат в основе еще одного важного компонента культуры общения» [27] ребенка старшего дошкольного возраста – культуры взаимоотношений со взрослыми. Она предполагает формирование у детей «навыков и способов построения положительных социальных контактов в различных сферах жизнедеятельности. Способность к построению и налаживанию социальных контактов упрощает процесс социальной адаптации и помогает ребенку развить навыки общения со сверстниками, со взрослыми в различных направлениях деятельности» [7].

Подводя итог отметим, что проблеме формирования уважительного отношения к старшим у детей 5-6 лет в психолого-педагогических исследованиях уделяется должное внимание. В ряде психолого-педагогических исследований утверждается, что формирование уважительного отношения к старшим у старших дошкольников неразрывно связано с формированием уважительного отношения к семейным традициям, которое включает понимание сопричастности к семье и роду, выражается через почитание родителей, предков, осознании нравственных ценностей, желание передавать и умножать национальные, культурные традиции. Следует учитывать средства, которые необходимо использовать с целью формирования уважительного отношения к старшим у детей 5-6 лет в условиях дошкольной образовательной организации.

1.2 Роль этических бесед в формировании у детей 5-6 лет уважения к старшим

Современное дошкольное образование базируется на принципе вариативности, то есть оно может быть организовано на основе применения педагогами разнообразных методов, приемов, технологий и средств, но с соблюдением основных требований и норм, а также ориентации на достижение приоритетных целей и задач дошкольного образования [18]. Методы, приемы, технологии и средства, используемые педагогами

дошкольных образовательных организаций, меняются в зависимости от конкретного этапа общественного развития и потребностей общества. Ведь система образования, в первую очередь, ориентирована на удовлетворение социальных потребностей. Поэтому, методики постоянно обновляются, дополняются новыми разделами и положениями [29].

Начиная с раннего возраста, ребенок начинает приобщаться к социуму, строя взаимоотношения с окружающими его людьми. Это приводит к постепенному освоению детьми навыков и развитию у них опыта общественного поведения, формированию у детей нравственного сознания, нравственных отношений и нравственной деятельности. Все это в дальнейшем способствует социализации дошкольников [16].

Дошкольный возраст является идеальным для формирования основных навыков общественного поведения, особенно, если ребенок посещает дошкольную образовательную организацию, то он ежедневно общается со сверстниками и педагогами, осваивает навыки коллективного поведения, исследует и выполняет на практике нормы морального поведения в обществе, учится координированию и регулированию взаимоотношений и взаимосвязей с различными возрастными категориями. Культура поведения является основой деятельности интеллигентного, воспитанного и культурного человека [22].

Культура поведения со старшими у ребенка дошкольного возраста включает в себя комплекс общественно значимых и полезных форм ежедневной деятельности в бытовых условиях, в построении коммуникативных связей, в образовательной деятельности, в игре и иных областях жизненного пространства, в которых ребенок принимает активное участие.

Старшим дошкольным считается возраст от 5 до 7 лет. Нравственные представления и суждения старших дошкольников «характеризуются такими чертами, как элементарность, конкретность, связь с чувствами. Соответственно,» [2] сформированные представления переходят в убеждения,

убеждения – в привычки, а привычки – в наклонности. Сформированные моральные мотивы проявляются в нравственном поведении детей в целом. В процессе нравственного воспитания чувства детей становятся более устойчивыми и начинают играть роль мотивов поведения. Настоящая нравственность определяется стойкостью моральных мотивов, потребностью в соответствующем поведении. Если ребенок совершает поступок по принуждению или из страха наказания, то моральным его поведение считать нельзя.

Методика проведения этических бесед разработана в отечественной дошкольной педагогике Л.П. Князевой, А.М. Виноградовой, О.С. Богдановой. Содержание, построение, продолжительность и методика беседы зависят от ее темы и возраста детей [19].

А.А. Лопатина пишет, что «главная задача этической беседы заключается в разъяснении значения моральных норм и правил поведения, анализе поступков детей и взрослых, коллективном обсуждении этических проблем» [16].

По мнению А.К. Бондаренко, применение этической беседы, в качестве метода обучения, актуально в старшем дошкольном возрасте. Содержание этической беседы может включать обсуждение прочитанного рассказа, рассказанной педагогом сказки, просмотренных фильмов и мультфильмов [9]. Оно должно помогать гармоничному и разностороннему развитию личности каждого ребенка. Содержание беседы должно цеплять ребенка, заставить его мыслить и проявлять активность мыслительной деятельности. Беседа должна оставить след в сознании ребенка, побудить его к активному стремлению и участию в дальнейших беседах [2].

Этическую беседу необходимо начинать так, чтобы заинтересовать ребенка, заставить работать его мышление, активизировать эмоциональные процессы. В этих целях, можно начать беседу с загадки, показа увлекательной картины, рассказа стихотворения или построения игровой ситуации. Все эти средства должны иметь прямое отношение к содержанию

этической беседы. Любая тематика беседы должна отвечать возрастному этапу развития ребенка, быть легкой и доступной для восприятия детским сознанием [14].

Тема беседы должна иметь определенное смысловое назначение, способствующее развитию ребенка. Каждая беседа имеет свою направленность и смысловое назначение. Она ориентирована на развитие представлений о разнообразных процессах и явлениях окружающего мира. В ходе проведения беседы, часто, возникает необходимость ведения в диалог наводящих вопросов, подсказок [10].

Это необходимо для более полного раскрытия содержания беседы и расширения представлений детей по теме беседы. Хорошо, если в ходе беседы применяются наглядные средства, позволяющие увлечь ребенка и активизировать его речевую деятельность. При применении наглядных средств, высказывания ребенка приобретают содержательность и эмоциональную яркость. Они опираются на ощущения и восприятия, чувства ребенка [21].

Чтобы вызвать интерес дошкольников, привлечь их внимание, важно подать материал этической беседы в образной форме. Для этого используются художественные произведения, которые знакомят детей с разнообразными нравственными ситуациями, правилами, нормами поведения. Донести их до сознания детей важно в яркой форме. Это во многом зависит от умения педагога выразительно прочитать текст. Необходимо связывать прочитанное с конкретными, уже знакомыми детям ситуациями [7].

Также действенным способом является рассматривание картин, отражающих те, или иные ситуации. Рассматривая картину, дети поначалу видят лишь ситуацию, а не состояние персонажа в ней. Поэтому педагогу необходимо помочь детям разобраться в смысле картины. Не менее важно поощрять детей, стимулировать их стремление принимать участие в беседе. Получая одобрение, дети испытывают чувства удовлетворения и значимости

в обсуждении серьезных проблем. Ведь если не поддерживать эмоциональное отношение детей к беседе, этот вид работы может превратиться в формальный. Важно, чтобы дети были активными, спорили, доказывали свою точку зрения [23].

В ходе этической беседы у детей формируется умение видеть нравственную ситуацию, наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать. Склонность детей к подражанию оказывает большую помощь педагогу в их нравственном воспитании. Ведь повседневный опыт общения с окружающими является источником положительных примеров поведения для дошкольника. Так ребенок делает «первые шаги» в освоении норм и правил жизни, общаясь со взрослым и перенимая его опыт.

С помощью этической беседы дошкольники проникают во внутренний мир человека, в его переживания и мысли. Ребенок изучает «мир человеческих отношений, которые проявляются в добрых и злых поступках» [31].

В беседе всем поступкам дается оценка: положительная или отрицательная. Положительная оценка способствует закреплению полезных норм и правил. Отрицательная – призвана тормозить нежелательное поведение. Так дети постепенно понимают, что все взаимоотношения людей, подчинены определенным правилам, и они тоже начинают их выполнять [5].

Таким образом, формирование у детей 5-6 лет уважения к старшим представляет собой многоуровневый процесс, который осуществляется планомерно в течение длительного времени.

Началом процесса формирования у детей уважения к старшим является период дошкольного детства. В это время детей знакомят с основами этики и культурой общения. Постепенно процесс усложняется до уровня усвоения и полноценного освоения детьми нравственных убеждений.

Именно поэтому применение этической беседы, как средства формирования у детей 5-6 лет уважения к старшим, актуально и обосновано. Содержание таких этических бесед может включать обсуждение

прочитанного рассказа, рассказанной педагогом сказки, просмотренных фильмов и мультфильмов, реальных ситуаций, которые дети встречают в своей жизни.

Содержание этической беседы должно «цеплять» ребенка, заставлять его мыслить и проявлять активность мыслительной деятельности. Этическая беседа должна оставить след в сознании ребенка, побудить его к активному стремлению и участию в дальнейших беседах. Чтобы вызвать интерес дошкольников, привлечь их внимание, важно подать материал этической беседы в образной форме. Для этого используются художественные произведения, которые знакомят детей 5-6 лет с разнообразными нравственными ситуациями, правилами, нормами поведения в контексте формирования у детей уважения к старшим.

Глава 2 Экспериментальное исследование формирования у детей 5-6 лет уважения к старшим посредством этических бесед

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет уважения к старшим

Проанализировав теоретические основы проблемы формирования у детей 5-6 лет уважения к старшим, мы приступили к экспериментальной части исследования.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ детский сад № 21 г. Одинцово Московской области. В данном исследовании принимало участие 40 детей в возрасте 5-6 лет, из них 50% девочки и 50% мальчики, которые для эксперимента были разделены на две группы – экспериментальную (20 детей) и контрольную (20 детей).

На основе исследований Н.Ф. Виноградовой, Г.А. Марковой, С.А. Козловой мы выделили следующие критерии и показатели уровня сформированности у детей 5-6 лет уважения к старшим:

- когнитивный критерий: представления о культуре речевого общения со взрослыми;
- коммуникативный критерий: владение формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации общения (взаимодействия) со взрослым; умение общаться со взрослым в ситуации осуществления деятельности;
- эмоциональный критерий: положительное эмоциональное отношение к общепринятым нравственным нормам уважительного отношения к старшим.

В соответствии с выделенными критериями и показателями уровня сформированности у детей 5-6 лет уважения к старшим мы выбрали диагностические задания, представленные в диагностической карте в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Критерий	Показатель	Диагностическое задание
Познавательный	– представления о культуре речевого общения со взрослыми	Диагностическое задание 1. «Беседа» (авторы: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
Коммуникативный	– владение формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации общения (взаимодействия) со взрослым.	Диагностическое задание 2. Модифицированная индивидуальная беседа по вопросам (автор: Р.Р. Калинина)
	– умение общаться со взрослым в ситуации осуществления деятельности	Диагностическое задание 3. «Сделаем вместе» (модификация Р.Р. Калининой)
Эмоциональный	– эмоциональное отношение к общепринятым нравственным нормам уважительного отношения к старшим.	Диагностическое задание 4. «Сюжетные картинки» (модификация Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной)

Опишем подробнее диагностические задания.

Диагностическое задание 1. «Беседа» (авторы: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о культуре речевого общения со взрослыми.

Содержание. Исследование проводится индивидуально. Дошкольнику задается 10 вопросов о культуре речевого общения со взрослыми и заполняется бланк ответов.

Критерии оценки результатов.

При оценивании задания обращается внимание на осознание детьми норм культуры речевого общения со взрослыми и представлений о них.

За каждое правильное задание начисляется 1 балл. Итого испытуемый может получить от 1 до 10 баллов.

Низкий уровень (далее – НУ) – от 1 до 3 баллов.

Средний уровень (далее – СУ) – от 4 до 6 баллов.

Высокий уровень (далее – ВУ) – от 7 до 10 баллов.

Результаты.

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной и контрольной группах, были получены следующие результаты, наглядно представленные на рисунке 1.

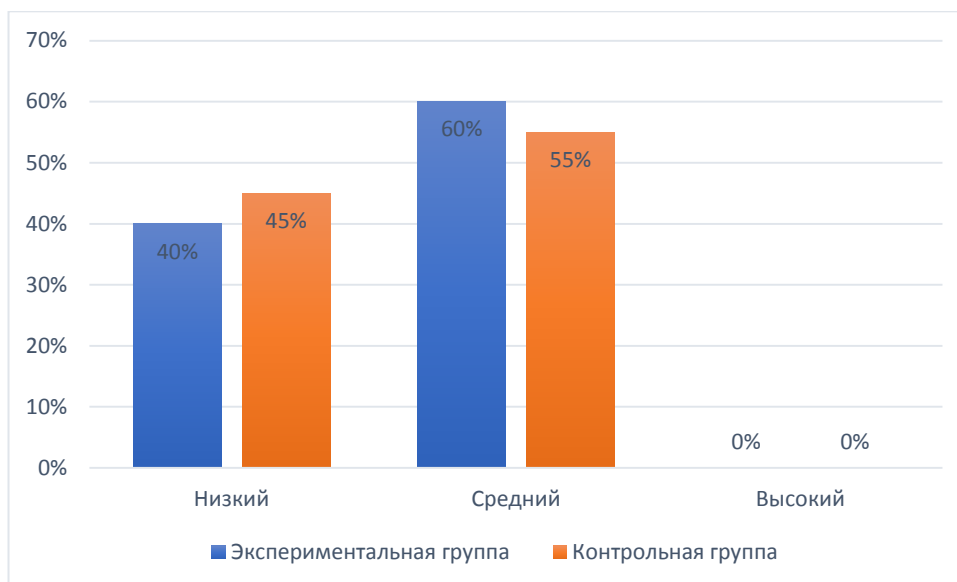


Рисунок 1 – Результаты диагностического задания 1

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 8 детей (40%) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, они показали низкий уровень сформированности представлений о культуре речевого общения со взрослыми. Испытуемые не могли самостоятельно определить, когда надо здороваться, когда следует сказать: «Спасибо» взрослому. Так, Алиса О. сказала: «Я не знаю, что такое «поблагодарить».

12 детей (60%) выполняли задания почти самостоятельно, они показали средний уровень сформированности представлений о культуре речевого общения со взрослыми. Так, Маша А., Дима В. и другие дети смогли верно ответить на 4-6 вопросов о том, как надо вежливо разговаривать со взрослым.

После проведения диагностического задания 1 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 9 детей (45%) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, они показали низкий уровень сформированности представлений о культуре речевого общения со взрослыми. Испытуемые не могли самостоятельно определить, когда надо здороваться, когда следует сказать: «Спасибо» взрослому. Так, Вика М. сказала: «Я не знаю, что такое «поблагодарить»».

11 детей (55%) выполняли задание, иногда обращаясь за помощью экспериментатора, они показали средний уровень сформированности представлений о культуре речевого общения со взрослыми. Они выполняли задания почти самостоятельно. Так, Саша А., Оля Е. и другие дети смогли верно ответить на 4-6 вопросов о том, как надо вежливо разговаривать со взрослым.

К высокому уровню сформированности представлений о культуре речевого общения со взрослыми мы условно не отнесли ни одного ребенка.

Диагностическое задание 2. Модифицированная индивидуальная беседа по вопросам (автор: Р.Р. Калинина).

Цель: выявить уровень владения детьми формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации общения (взаимодействия) со взрослым.

Материал: набор вопросов для беседы.

Содержание. Ребенку задаются следующие вопросы:

- Какие слова говорят при встрече взрослому?
- Как ты обратишься с просьбой о помощи к взрослому?
- Какими словами принято прощаться со взрослыми?
- Как ты себя будешь вести во время разговора со взрослыми?
- Какими словами принято благодарить взрослого за помощь?
- Как ты пригласишь взрослого с тобой поиграть?
- А если он откажет, как ты будешь себя вести?

Критерии оценки результатов.

За каждое правильное задание начисляется 1 балл. Итого испытуемый может получить от 1 до 7 баллов.

НУ – от 1 до 2 баллов.

СУ – от 3 до 5 баллов.

ВУ – от 6 до 7 баллов.

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной и контрольной группах, были получены следующие результаты, наглядно представленные на рисунке 2.



Рисунок 2 – Результаты диагностического задания 2

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 7 детей (35%) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, они показали низкий уровень владения формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации общения (взаимодействия) со взрослым. Испытуемые не могли самостоятельно ответить, какие слова говорят при встрече взрослому, как нужно обращаться с просьбой о помощи к взрослому, какими словами принято прощаться со взрослыми.

13 детей (65%) выполняли задание почти самостоятельно, они показали средний уровень владения формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации общения (взаимодействия) со взрослым. Так, Маша Б., Дима В. и другие дети могли самостоятельно ответить, какие слова говорят при встрече взрослому, как нужно обращаться с просьбой о помощи к взрослому, какими словами принято прощаться со взрослыми, но не знают, как пригласить взрослого с тобой поиграть, и что делать, если он откажет.

После проведения диагностического задания 2 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 7 детей (35%) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, они показали низкий уровень владения формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации общения (взаимодействия) со взрослым. Испытуемые не могли самостоятельно ответить, какие слова говорят при встрече взрослому, как нужно обращаться с просьбой о помощи к взрослому, какими словами принято прощаться со взрослыми.

13 детей (65%) выполняли задание, иногда обращаясь за помощью экспериментатора, они показали средний уровень владения формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации общения (взаимодействия) со взрослым. Так, Саша А., Оля Е. и другие могли самостоятельно ответить, какие слова говорят при встрече взрослому, как нужно обращаться с просьбой о помощи к взрослому, какими словами принято прощаться со взрослыми, но не знают, как пригласить взрослого с тобой поиграть, и что делать, если он откажет.

К высокому уровню владения формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации общения (взаимодействия) со взрослым мы условно не отнесли ни одного ребенка.

Диагностическое задание 3. «Сделаем вместе» (модификация Р.Р. Калининой).

Цель: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет умения общаться со взрослыми в ситуации осуществления деятельности.

Материал: набор картинок с образцами мозаики, мозаика.

Содержание. В исследовании участвуют ребенок и педагог.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем в мозаику. Из нее можно составлять разные узоры. Попробуй по этой картинке сложить узор». Ребенку предлагается картинка-образец. Ребенок осваивают игру, собирает мозаику по образцу. При необходимости ребенку можно предложить собрать еще 1-2 узора по картинкам-образцам, чтобы убедиться, что ребенок достаточно уверенно манипулируют фигурками мозаики. Затем педагог предлагает ребенку составить картинку вместе с ним. Педагог предлагает ребенку выбрать картинку, которую они будут собирать. Педагог делит поровну фигурки мозаики, необходимые для составления этой картинки, и дает ребенку ровно половину фигурок. Ребенок и педагог приступают к работе.

Критерий оценки результатов.

При оценивании задания обращается внимание на следующие характеристики-параметры умения ребенка общаться со взрослыми в ситуации осуществления деятельности:

- правильное выражение ребенком своего желания (просьбы) по отношению ко взрослому;
- поддержание ребенком контакта с партнером-взрослым во время совместной деятельности;
- готовность вести диалог со взрослым, как партнером по деятельности;
- готовность ребенка к сотрудничеству со взрослым;
- желание ребенка помочь взрослому, как партнеру по деятельности.

За каждый из данных параметров ребенок может получить от 1 до 2 баллов. Итого испытуемый может получить от 1 до 10 баллов.

НУ – от 1 до 3 баллов.

СУ – от 4 до 6 баллов.

ВУ – от 7 до 10 баллов.

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной и контрольной группах, были получены следующие результаты, наглядно представленные на рисунке 3.

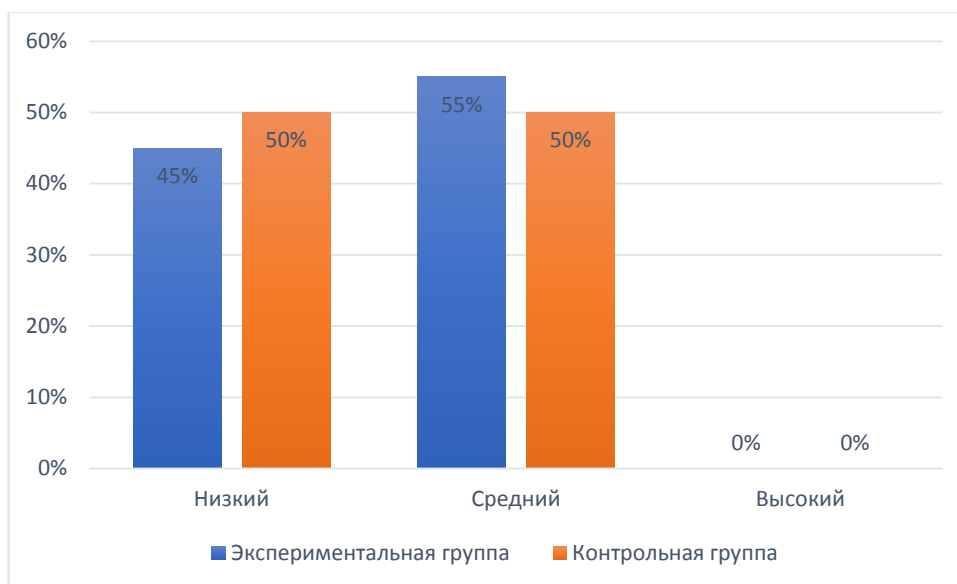


Рисунок 3 – Результаты диагностического задания 3

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 9 детей (45%) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, они показали низкий уровень сформированности умения общаться со взрослыми в ситуации осуществления деятельности. Испытуемые не могут правильно выразить свое желание по отношению ко взрослому, не поддерживают контакт с партнером-взрослым во время совместной деятельности, не умеют вести диалог со взрослым, как партнером по деятельности и не готовы к сотрудничеству со взрослым.

11 детей (55%) демонстрировали средний уровень сформированности умения общаться со взрослыми в ситуации осуществления деятельности. Так, Маша Б., Дима В. и другие дети могут правильно выразить свое желание по отношению ко взрослому, поддерживают контакт с партнером-взрослым во

время совместной деятельности, однако не умеют вести диалог со взрослым, как партнером по деятельности и не готовы к сотрудничеству со взрослым.

После проведения диагностического задания 3 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 10 детей (50%) наблюдаются значительные трудности в процессе выполнения задания, они показали низкий уровень сформированности умения общаться со взрослыми в ситуации осуществления деятельности. Испытуемые не могут правильно выразить свое желание по отношению ко взрослому, не поддерживают контакт с партнером-взрослым во время совместной деятельности, не умеют вести диалог со взрослым, как партнером по деятельности и не готовы к сотрудничеству со взрослым.

10 детей (50%) демонстрируют средний уровень сформированности умения общаться со взрослыми в ситуации осуществления деятельности. Так, Саша Н., Оля Е. и другие дети могут правильно выразить свое желание по отношению ко взрослому, поддерживают контакт с партнером-взрослым во время совместной деятельности, однако не умеют вести диалог со взрослым, как партнером по деятельности и не готовы к сотрудничеству со взрослым.

К высокому уровню сформированности умения общаться со взрослыми в ситуации осуществления деятельности мы условно не отнесли ни одного ребенка.

Диагностическое задание 4. «Сюжетные картинки» (модификация Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной).

Цель: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет эмоционального отношения к общепринятым нравственным нормам уважительного отношения к старшим.

Материал: 10 сюжетных картинок с изображением положительных и отрицательных поступков детей по отношению ко взрослым.

Содержание. Исследование проводится индивидуально. Ребенку предъявляют 10 сюжетных картинок и дают инструкцию: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие

поступки, а с другой – плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

Критерий оценки результатов.

В протоколе фиксируются эмоциональные реакции, которые проявляет ребенок, а также объяснения ребенка.

За каждую правильно отобранную картинку ребенку начисляется 1 балл. Итого испытуемый может получить от 1 до 10 баллов.

НУ – от 1 до 3 баллов.

СУ – от 4 до 6 баллов.

ВУ – от 7 до 10 баллов.

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной и контрольной группах, были получены следующие результаты, наглядно представленные на рисунке 4.

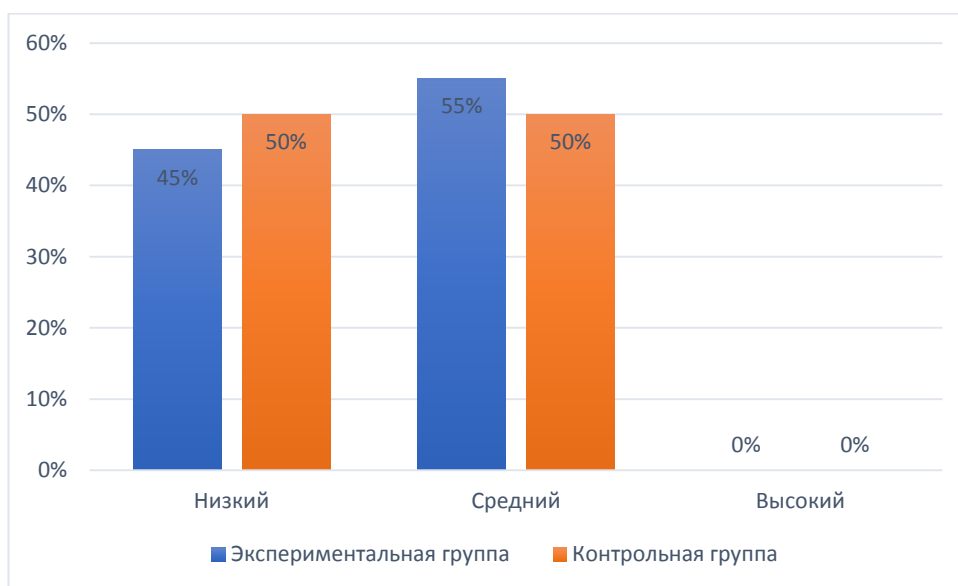


Рисунок 4 – Результаты диагностического задания 4

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 9 детей (45%) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, они показали низкий уровень сформированности эмоционального отношения к общепринятым нравственным нормам

уважительного отношения к старшим. Испытуемые не могут отличить хорошие поступки от плохих.

11 детей (55%) показали средний уровень сформированности эмоционального отношения к общепринятым нравственным нормам уважительного отношения к старшим. Так, Маша Б., Дима В. и другие дети могут с подсказкой взрослого отличить хорошие поступки от плохих.

После проведения диагностического задания 4 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 50% детей (10 человек) наблюдаются значительные трудности в процессе выполнения задания, они показали низкий уровень сформированности эмоционального отношения к общепринятым нравственным нормам уважительного отношения к старшим. Испытуемые не могут отличить хорошие поступки от плохих.

50% детей (10 человек) показали средний уровень сформированности эмоционального отношения к общепринятым нравственным нормам уважительного отношения к старшим. Так, Саша Н., Оля Е. и другие дети могут с подсказкой взрослого отличить хорошие поступки от плохих.

К высокому уровню сформированности эмоционального отношения к общепринятым нравственным нормам уважительного отношения к старшим мы условно не отнесли ни одного ребенка.

После проведения всех диагностических заданий на констатирующем этапе исследования было выделено три уровня сформированности у детей 5-6 лет уважения к старшим. Ниже приведена качественная характеристика каждого из уровней.

Низкий уровень (3-5 баллов). У ребенка выявлен низкий уровень сформированности представлений о культуре речевого общения со взрослыми. Испытуемый не может самостоятельно определить, когда надо здороваться, когда следует сказать: «Спасибо» взрослому. Он не может ответить, какие слова говорят при встрече взрослому, как нужно обращаться с просьбой о помощи к взрослому, какими словами принято прощаться со

взрослыми. Он не может правильно выразить своего желания по отношению ко взрослому, не поддерживает контакт с партнером-взрослым во время совместной деятельности, не умеет вести диалог со взрослым, как партнером по деятельности и не готов к сотрудничеству со взрослым. Ребенок не может отличить хорошие поступки от плохих.

Средний уровень (6-9 баллов). У ребенка выявлен средний уровень сформированности представлений о культуре речевого общения со взрослыми. Он в целом знает о том, как надо вежливо разговаривать со взрослым. Он может ответить, какие слова говорят при встрече взрослому, как нужно обращаться с просьбой о помощи к взрослому, какими словами принято прощаться со взрослыми, только с подсказкой педагога. Он может правильно выразить своего желания по отношению ко взрослому, поддерживает контакт с партнером-взрослым во время совместной деятельности, однако не умеет вести диалог со взрослым, как партнером по деятельности и не готов к сотрудничеству со взрослым. Ребенок может отличить хорошие поступки от плохих с подсказкой педагога.

Высокий уровень (10-12 баллов). У ребенка выявлен высокий уровень сформированности представлений о культуре речевого общения со взрослыми. Он знает о том, как надо вежливо разговаривать со взрослым. Он может самостоятельно ответить, какие слова говорят при встрече взрослому, как нужно обращаться с просьбой о помощи к взрослому, какими словами принято прощаться со взрослыми. Он может правильно выразить своего желания по отношению ко взрослому, поддерживает контакта с партнером-взрослым во время совместной деятельности, умеет вести диалог со взрослым, как партнером по деятельности и готов к сотрудничеству со взрослым. Ребенок может самостоятельно отличить хорошие поступки от плохих.

После проведения всех диагностических заданий были выявлены следующие количественные результаты, представленные в таблице 2, а также

на рисунке 5. Протокол результатов констатирующего эксперимента представлен в таблицах Б.1, Б.2 в приложении Б.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет уважения к старшим на констатирующем этапе

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	9 человек (45%)	11 человек (55%)	–
Контрольная	9 человека (45%)	11 человек (55%)	–

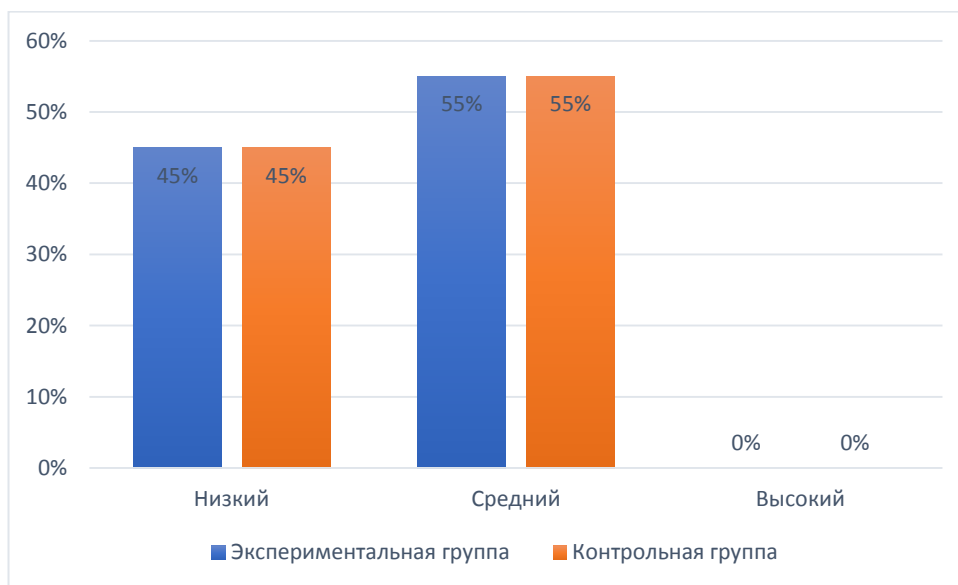


Рисунок 5 – Сравнительные результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет контрольной и экспериментальной групп уважения к старшим на констатирующем этапе

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что, как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе:

- к низкому уровню сформированности уважения к старшим мы условно отнесли по 9 детей (45%);
- к среднему уровню сформированности уважения к старшим мы условно отнесли по 11 детей (55%);
- к высокому уровню сформированности уважения к старшим мы условно не отнесли ни одного ребенка.

Полученные результаты исследования обосновали необходимость проведения работы по формированию у детей 5-6 лет уважения к старшим. Мы выбрали действенное средство – этические беседы.

2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 5-6 лет уважения к старшим посредством этических бесед

Мы предположили, что процесс формирования у детей 5-6 лет уважения к старшим посредством этических бесед возможен, если:

- разработано содержание этических бесед с учетом возрастных особенностей детей;
- в содержании этических бесед обязательно есть анализ и проецирование поступков людей или героев художественных произведений (детей и взрослых), находящихся в ситуациях установления или поддержания отношений между собой;
- этические беседы включены в содержание совместной деятельности детей и педагога в ходе образовательного процесса.

На первом этапе мы разработали тематику и содержание этических бесед для детей 5-6 лет.

Было разработано содержание 10 этических бесед.

Кратко представим их содержание.

Этическая беседа 1. «Моя семья».

Цель: формирование у детей 5-6 лет уважения к старшим.

Содержание.

1. Закрепить представления детей о том, кого называют воспитанным человеком, что такое вежливость. Обсудить с детьми значение слов: дружба, доброта, отзывчивость.

2. Совершенствовать умение детей использовать в речи детей сложные предложения разных видов.

3. Обсудить с детьми значение слов: отзывчивый, вежливый, воспитанный человек.

Конспект этической беседы представлен в приложении В.

Этическая беседа 2. «Доброта, дружба, вежливость».

Цель: формирование у детей 5-6 лет уважения к старшим.

Содержание.

1. Закрепить представления детей о том, кого называют воспитанным человеком, что такое вежливость. Обсудить с детьми значение слов: дружба, доброта, отзывчивость.

2. Совершенствовать умение детей использовать в речи детей сложные предложения разных видов.

3. Вызвать у детей интерес к теме предстоящей беседы. Уточнить и обогатить представления детей о доброте, дружбе, вежливости. Обсудить с детьми значение слов: отзывчивый, вежливый, воспитанный человек.

Конспект этической беседы представлен в приложении В.

Этическая беседа 3. «Об уважительном отношении к старшим».

Цель: формирование у детей 5-6 лет представлений о нравственных нормах отношений с окружающими.

Содержание.

1. Закрепить представления детей о том, кого называют воспитанным человеком, что такое вежливость. Обсудить с детьми значение слов: дружба, доброта, отзывчивость.

2. Совершенствовать умение детей использовать в речи детей сложные предложения разных видов.

3. Вызвать у детей интерес к теме предстоящей беседы. Уточнить и обогатить представления детей о доброте, дружбе, вежливости.

Этическая беседа 4. «Вежливость».

Цель: формирование у детей 5-6 лет нравственно-этических норм, воспитание желания быть вежливым.

Содержание.

1. Закрепить представления детей о том, кого называют воспитанным человеком, что такое вежливость. Обсудить с детьми значение слов: дружба, доброта, отзывчивость.

2. Совершенствовать умение детей использовать в речи детей сложные предложения разных видов.

3. Вызвать у детей интерес к теме предстоящей беседы. Уточнить и обогатить представления детей о доброте, дружбе, вежливости.

4. Обсудить с детьми значение слов: отзывчивый, вежливый, воспитанный человек.

Конспект этической беседы представлен в приложении В.

Этическая беседа 5. «Путешествие по стране вежливости».

Цель: формирование у детей 5-6 лет уважения к старшим.

Содержание.

1. Закрепить представления детей о том, кого называют воспитанным человеком, что такое вежливость. Обсудить с детьми значение слов: дружба, доброта, отзывчивость.

2. Совершенствовать умение детей использовать в речи детей сложные предложения разных видов.

3. Вызвать у детей интерес к теме предстоящей беседы. Уточнить и обогатить представления детей о доброте, дружбе, вежливости.

Этическая беседа 6. «В мире доброты и вежливости».

Цель: формирование у детей 5-6 лет уважения к старшим.

Содержание.

1. Закрепить представления детей о том, кого называют воспитанным человеком, что такое вежливость. Обсудить с детьми значение слов: дружба, доброта, отзывчивость.

2. Совершенствовать умение детей использовать в речи детей сложные предложения разных видов.

3. Вызвать у детей интерес к теме предстоящей беседы. Уточнить и обогатить представления детей о доброте, дружбе, вежливости.

4. Обсудить с детьми значение слов: отзывчивый, вежливый, воспитанный человек.

Этическая беседа 7. «Вежливые слова и поступки».

Цель: формирование у детей 5-6 лет уважения к старшим.

Содержание.

1. Совершенствовать умение детей использовать в речи детей сложные предложения разных видов.

2. Вызвать у детей интерес к теме предстоящей беседы. Уточнить и обогатить представления детей о доброте, дружбе, вежливости.

3. Обсудить с детьми значение слов: отзывчивый, вежливый, воспитанный человек.

Этическая беседа 8. «Старших надо уважать».

Цель: формирование у детей 5-6 лет представлений о нравственных нормах отношений с окружающими.

Содержание.

1. Закрепить представления детей о том, кого называют воспитанным человеком, что такое вежливость. Обсудить с детьми значение слов: дружба, доброта, отзывчивость.

2. Совершенствовать умение детей использовать в речи детей сложные предложения разных видов.

3. Вызвать у детей интерес к теме предстоящей беседы. Уточнить и обогатить представления детей о доброте, дружбе, вежливости.

4. Обсудить с детьми значение слов: отзывчивый, вежливый, воспитанный человек.

Этическая беседа 9. «Будь вежлив».

Цель: формирование у детей 5-6 лет уважения к старшим.

Содержание.

1. Развивать у детей коммуникативные умения, расширить представления о семье.

2. Формировать у детей умение ориентироваться в родственных отношениях.

3. Формировать у детей представления о нравственной стороне человеческих отношений.

4. Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к членам семьи.

Этическая беседа 10. «Об использовании вежливых слов».

Цель: формирование у детей 5-6 лет уважения к старшим.

Содержание.

1. Развивать у детей коммуникативные умения, расширить представления о семье.

2. Формировать у детей умение ориентироваться в родственных отношениях.

3. Формировать у детей представления о нравственной стороне человеческих отношений.

4. Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к членам семьи.

При проведении каждой из этических бесед мы задавали вопросы для анализа и проецирования поступков людей или героев художественных произведений (детей и взрослых), находящихся в ситуациях установления или поддержания отношений между собой:

– Как бы ты поступил в данной ситуации?

– Как ты считаешь, герой произведения поступил верно?

– Как ты думаешь, что подумала мама о таком поступке?

На втором этапе мы включили этические беседы в содержание совместной деятельности детей и педагога в образовательном процессе в режимные моменты. Этические беседы мы проводили с детьми 2 раза в неделю во второй половине дня.

Так, в ходе первой этической беседы «Моя семья» мы обсудили с детьми вопросы любви и заботливого отношения к членам семьи.

Оборудование и материалы: семейные фотографии, шкатулка, запись песни «Моя семья», шар в форме сердца, косынки, мяч.

В начале беседы педагог сказал: «Дети как вы думаете, что такое семья?». После ответов детей педагог обратил внимание детей на шкатулку, в ней лежали семейные фотографии. Педагог спросил: «Как называются фотографии, на которых изображены члены семьи? Совершенно верно. Сегодня я предлагаю вам поговорить о семье. Кто хочет рассказать о своей семье?». Дима В. вызвался рассказать. После этого педагог сказал: «Кто входит ещё в состав семьи? А как называются тети и дяди? Вот мы и познакомились с вашими семьями. Я предлагаю вам поиграть в игру «Родственники». Игра проводилась с мячом. Детям она очень понравилась.

После игры педагог сказал: «Вот сколько родственников в каждой семье и всех мы их любим. Расскажем сейчас стихи о маме, бабушке и других членах семьи. Ребята, как вы думаете, в какие игры играли ваши бабушки, дедушки, мамы, папы, когда были маленькими?».

После этого педагог сказал: «Послушайте, пожалуйста, ненецкую сказку, которая называется «Кукушка». Почему мама оставила сыновей, и улетел от них? Да, конечно забота, внимание, ласковое слово, вот, что нужно каждому человеку и большому, и маленькому». Далее мы организовали обсуждение сказки. После этого педагог сказал: «Я желаю вам и вашим семьям здоровья и счастья!».

Далее мы провели с детьми этическую беседу «Доброта, дружба, вежливость». Задачи: закрепить представления детей о том, кого называют воспитанным человеком, что такое вежливость. Обсудить с детьми значение слов: дружба, доброта, отзывчивость; совершенствовать умение детей использовать в речи детей сложные предложения разных видов; вызвать интерес к теме предстоящей беседы. Уточнить и обогатить представления детей о доброте, дружбе, вежливости; довести до сознания детей значение слов: отзывчивый, вежливый, воспитанный человек.

В начале беседы педагог сказал: «Дети, назовите мне, пожалуйста, название городов. А я знаю много волшебных городов, где дома из шоколада, крыши из леденцов, окна из кренделей, мосты и лестницы из букв. А живут в этих городах хорошие, воспитанные, вежливые, грамотные люди. А название этих городов Буквоград, Спасибоград, Вежливоград, Дружбоград, Доброград. Давайте побеседуем о том, почему так называют эти города? Какие люди в них живут? Живут в этих городах люди, которые произносят только волшебные слова. Которые помогают им жить дружно, быть добрыми, вежливыми: спасибо, пожалуйста, будьте здоровы, добрый вечер, утро, день, будьте так любезны, спокойной ночи, извините. А вам помогают эти волшебные слова быть дружными, вежливыми, воспитанными? Ответы детей: Не отнимать ни у кого игрушки; если обидел друга – извиниться; если придут гости – предложить стульчик; вежливо спросить игрушку; не ссориться; всегда за все благодарить; уходя, не забывать прощаться; здороваться. Я знаю пословицы и поговорки о вежливости, дружбе.

После этого мы провели физкультминутку, после которой педагог сказал: «Я вам читала произведения К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». О чем говорится в произведении? Как надо играть? Надо ли делиться игрушками? А как мальчику Павлику волшебное слово помогло помириться с бабушкой из произведения В. Осеевой «Волшебное слово». Попросить краски у сестры, поехать с братом на лодке. Какое слово он все время забывал? Кто его подсказал Павлику? А как ласково его называла бабушка, когда он просил пирожка?». Далее мы с детьми обсудили рассказ.

Далее мы провели этическую беседу «Об уважительном отношении к старшим». Ее целью было продолжать формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими, дать детям понятие об уважительном отношении к старшим, помогать быть внимательным, уступать место, проявлять вежливость по отношению к старшим, развивать умение детей анализировать поступки героев из художественных произведений и

свои собственные, знать, как надо поступать в том или ином случае, воспитывать любовь, заботу, уважение к старшим.

В начале беседы дети садились на стульчики, поставленные полукругом, вместе с воспитателем. Воспитатель сказал: «Ребята, я хочу прочитать вам стихотворение Сергея Михалкова «Лапуся», слушайте внимательно. Как вы думаете, о чём это стихотворение? Кто знает, кого называют: «люди старшего поколения»? Как вы думаете, имеем ли мы право грубить людям старше себя? Сейчас я вам прочитаю рассказ Валентины Осеевой «Просто старушка». Слушайте внимательно, чтобы правильно понять, о чём в нём написано». После чтения рассказа мы обсудили с детьми следующие вопросы:

- Как называется рассказ?
- Что случилось со старушкой?
- Кто ей помог?
- О чём спрашивала девочка мальчика?
- Кто из детей поступил правильно?
- Почему?
- Как бы поступили вы?
- Почему тогда удивилась девочка?

Вместе мы пришли к выводу: «Надо помогать всем старшим, а не только знакомым».

Воспитатель спросила: «Если вы едите в трамвае, автобусе, вошёл старый человек, инвалид, или женщина с ребёнком, что вы сделаете? Кто из вас уступал место в автобусе, трамвае, расскажите об этом случае. Дети, заботливо относитесь к старшим, инвалидам, помогите перейти дорогу, донести сумку, уступить своё место. Надо с уважением относиться ко всем людям. Когда вы придёте в детский сад, и вам встретится взрослый, что вы должны сделать? Нужно здороваться с взрослыми не только в детском саду, но и на улице, когда встретишь. Когда взрослый уронит вещь, что вы

сделаете? Как поступите? Правильно, в этом проявляется ваше внимание, внимательное отношение к старшим».

Потом педагог сказал: «Дети, послушайте ещё один рассказ Валентины Осеевой «Сыновья»». После чтение рассказа мы обсудили с детьми следующие вопросы:

- Почему старичок сказал: «Я только одного сына вижу».
- Скажите, а какую помощь оказываете вы своим родителям?

В конце беседы педагог сказал: «Вы все хорошо рассказали о том, как хорошо помогаете своим родителям дома, значит, вы их уважаете. Об уважительном отношении к старшим написано много книг, стихотворений, поётся в песнях. Я прочитала вам рассказы Валентины Осеевой «Просто старушка» и «Сыновья». Вы рассказали о том, как ведёте себя в общественном транспорте, помогаете своим родителям, знаете, как нужно поступать в том или ином случае. Так нужно поступать всегда. Вы все хорошо рассказали о том, как хорошо помогаете своим родителям дома, значит, вы их уважаете».

Таким образом, нами была проведена работа по формированию у детей 5-6 лет уважения к старшим. Средством служили этические беседы.

2.3 Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет уважения к старшим

Цель контрольного этапа эксперимента: выявление динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет уважения к старшим.

Повторная диагностика проводилась по тем же диагностическим заданиям с целью определения наличия или отсутствия динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет уважения к старшим.

Ниже представлены результаты контрольного среза состояния предмета исследования.

Диагностическое задание 1. «Беседа» (авторы: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель: выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о культуре речевого общения со взрослыми.

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной и контрольной группах были получены следующие результаты, наглядно представленные на рисунке 6.

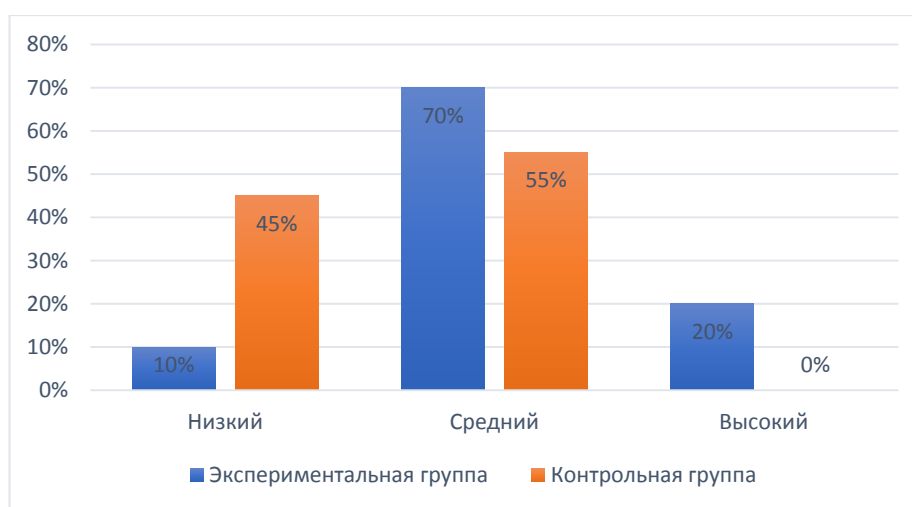


Рисунок 6 – Результаты диагностического задания 1 на контрольном этапе

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 4 детей (20%) наблюдаются значительные трудности в процессе выполнения задания, они показали низкий уровень сформированности представлений о культуре речевого общения со взрослыми. Испытуемые не могли самостоятельно определить, когда надо здороваться, когда следует сказать: «Спасибо» взрослому. Так, Алиса О. сказала: «Я не знаю, что такое «поблагодарить»».

14 детей (70%) выполняли задания почти самостоятельно, они показали средний уровень сформированности представлений о культуре речевого общения со взрослыми. Так, Маша А., Дима В. и другие дети смогли верно ответить на 4-6 вопросов о том, как надо вежливо разговаривать со взрослым.

2 ребенка (10%) выполняли задания полностью самостоятельно, они показали высокий уровень сформированности представлений о культуре речевого общения со взрослыми. Так, дети самостоятельно смогли ответить на все вопросы о том, как надо вежливо разговаривать со взрослыми.

После проведения диагностического задания 1 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 9 детей (45%) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, они показали низкий уровень сформированности представлений о культуре речевого общения со взрослыми. Испытуемые не могли самостоятельно определить, когда надо здороваться, когда следует сказать: «Спасибо» взрослому. Так, Вика М. сказала: «Я не знаю, что такое «поблагодарить»».

11 детей (55%) выполняли задание, иногда обращаясь за помощью экспериментатора, они показали средний уровень сформированности представлений о культуре речевого общения со взрослыми. Эти дети выполняли задания почти самостоятельно. Так, Саша А., Оля Е. и другие дети смогли верно ответить на 4-6 вопросов о том, как надо вежливо разговаривать со взрослым.

Диагностическое задание 2. Модифицированная индивидуальная беседа по вопросам (автор: Р.Р. Калинина).

Цель: выявить динамику уровня владения детьми формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации общения (взаимодействия) со взрослым.

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной и контрольной группах, были получены следующие результаты, наглядно представленные на рисунке 7.

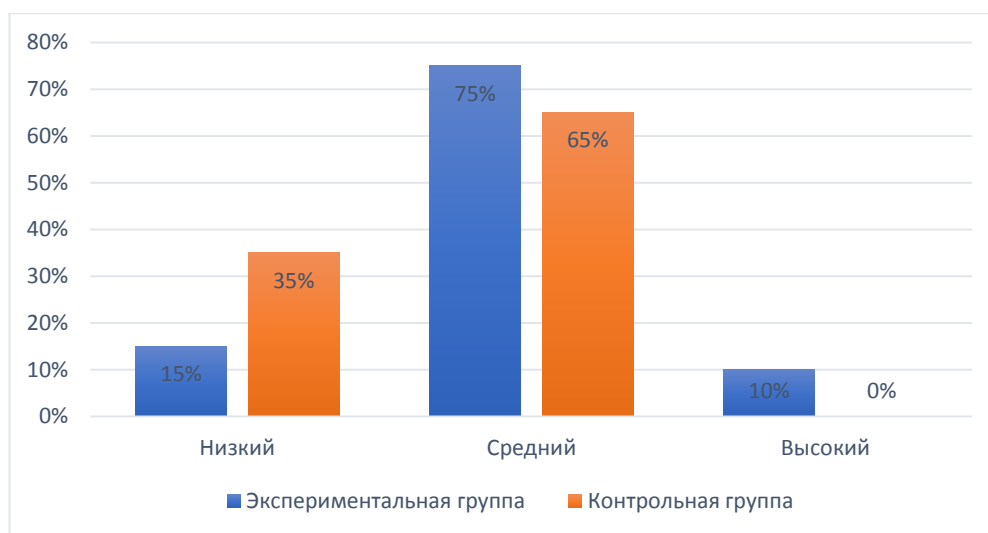


Рисунок 7 – Результаты диагностического задания 2 на контрольном этапе

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 3 детей (15%) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, они показали низкий уровень владения формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации общения (взаимодействия) со взрослым. Испытуемые не могли самостоятельно ответить, какие слова говорят при встрече взрослому, как нужно обращаться с просьбой о помощи к взрослому, какими словами принято прощаться со взрослыми.

15 детей (75%) выполняли задания почти самостоятельно, они показали средний уровень владения формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации общения (взаимодействия) со взрослым. Так, Маша Б., Дима В. и другие могли самостоятельно ответить, какие слова говорят при встрече взрослому, как нужно обращаться с просьбой о помощи к взрослому, какими словами принято прощаться со взрослыми, но не знают, как пригласить взрослого с тобой поиграть, и что делать, если он откажет.

2 ребенка (10%) выполняли задания полностью самостоятельно, они показали высокий уровень владения формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации общения (взаимодействия) со

взрослым. Так, Маша Р. и другие могли самостоятельно ответить, какие слова говорят при встрече взрослому, как нужно обращаться с просьбой о помощи к взрослому, какими словами принято прощаться со взрослыми, и знают, как пригласить взрослого с тобой поиграть, и что делать, если он откажет.

После проведения диагностического задания 2 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 7 детей (35%) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, они показали низкий уровень владения формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации общения (взаимодействия) со взрослым. Испытуемые не могли самостоятельно ответить, какие слова говорят при встрече взрослому, как нужно обращаться с просьбой о помощи к взрослому, какими словами принято прощаться со взрослыми.

13 детей (65%) выполняли задание, иногда обращаясь за помощью экспериментатора, они показали средний уровень владения формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации общения (взаимодействия) со взрослым. Так, Саша А., Оля Е. и другие дети могли самостоятельно ответить, какие слова говорят при встрече взрослому, как нужно обращаться с просьбой о помощи к взрослому, какими словами принято прощаться со взрослыми, но не знают, как пригласить взрослого с тобой поиграть, и что делать, если он откажет.

Диагностическое задание 3. «Сделаем вместе» (модификация Р.Р. Калининой).

Цель: выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет умения общаться со взрослыми в ситуации осуществления деятельности.

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной и контрольной группах, были получены следующие результаты, наглядно представленные на рисунке 8.

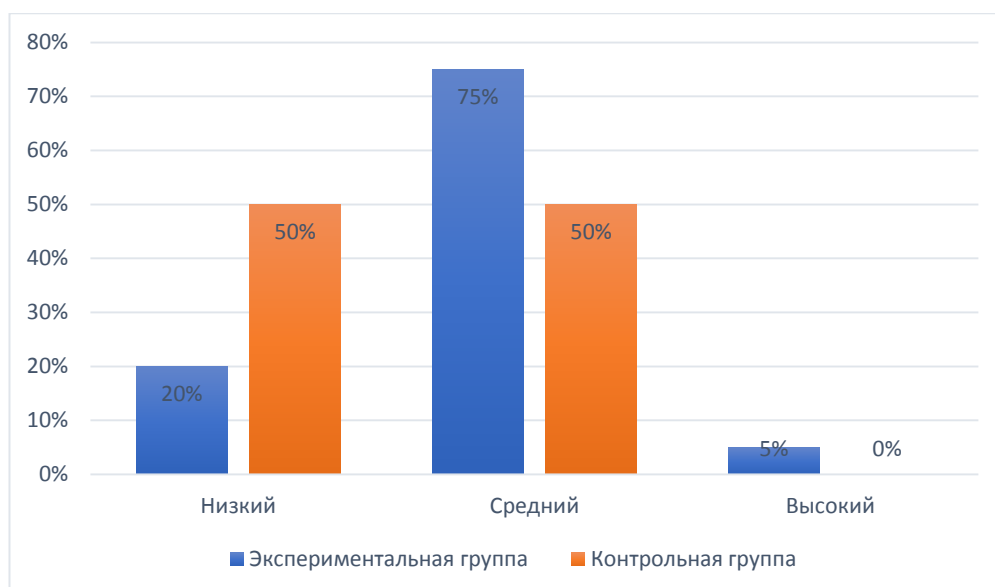


Рисунок 8 – Результаты диагностического задания 3 на контрольном этапе

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 4 детей (20%) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, они показали низкий уровень сформированности умения общаться со взрослыми в ситуации осуществления деятельности. Испытуемые не могут правильно выразить своего желания по отношению ко взрослому, не поддерживают контакт с партнером-взрослым во время совместной деятельности, не умеют вести диалог со взрослым, как партнером по деятельности и не готовы к сотрудничеству со взрослым.

15 детей (75%) демонстрировали средний уровень сформированности умения общаться со взрослыми в ситуации осуществления деятельности. Так, Маша Б., Дима В. и другие дети могут правильно выразить свое желание по отношению ко взрослому, поддерживают контакт с партнером-взрослым во время совместной деятельности, однако не умеют вести диалог со взрослым, как партнером по деятельности и не готовы к сотрудничеству со взрослым.

1 ребенок (5%) продемонстрировал высокий уровень сформированности умения общаться со взрослыми в ситуации осуществления деятельности. Маша А. смогла правильно выразить свое желание по отношению ко взрослому, поддерживала контакт с партнером-

взрослым во время совместной деятельности, вела диалог со взрослым, как партнером по деятельности и была готова к сотрудничеству со взрослым.

После проведения диагностического задания 3 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 10 детей (50%) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, они показали низкий уровень сформированности умения общаться со взрослыми в ситуации осуществления деятельности. Испытуемые не могут правильно выразить своего желания по отношению ко взрослому, не поддерживают контакта с партнером-взрослым во время совместной деятельности, не умеют вести диалог со взрослым, как партнером по деятельности и не готовы к сотрудничеству со взрослым.

10 детей (50%) демонстрируют средний уровень сформированности умения общаться со взрослыми в ситуации осуществления деятельности. Так, Саша Н., Оля Е. и другие дети могут правильно выразить свое желание по отношению ко взрослому, поддерживают контакт с партнером-взрослым во время совместной деятельности, однако не умеют вести диалог со взрослым, как партнером по деятельности и не готовы к сотрудничеству со взрослым.

Диагностическое задание 4. «Сюжетные картинки» (модификация Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной).

Цель: выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет эмоционального отношения к общепринятым нравственным нормам уважительного отношения к старшим.

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной и контрольной группах, были получены следующие результаты, наглядно представленные на рисунке 9.

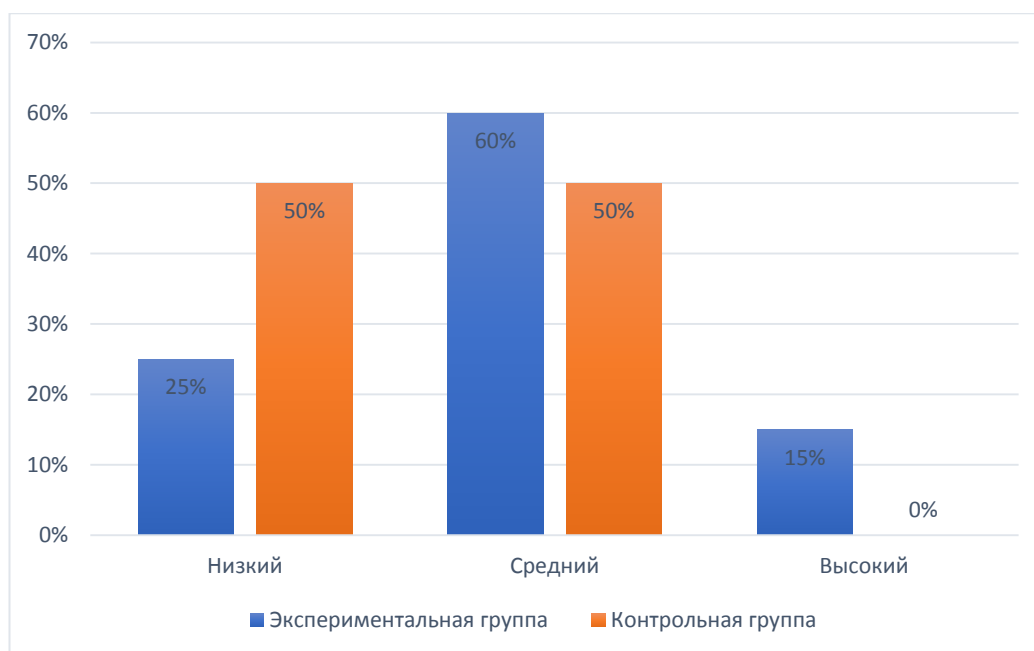


Рисунок 9 – Результаты диагностического задания 4 на контрольном этапе

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты.

У 5 детей (25%) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, они показали низкий уровень сформированности эмоционального отношения к общепринятым нравственным нормам уважительного отношения к старшим. Испытуемые не могут отличить хорошие поступки от плохих поступков.

12 детей (60%) показали средний уровень сформированности эмоционального отношения к общепринятым нравственным нормам уважительного отношения к старшим. Так, Маша Б., Дима В. и другие дети могут с подсказкой взрослого отличить хорошие поступки от плохих поступков.

3 ребенка (15%) показали высокий уровень сформированности эмоционального отношения к общепринятым нравственным нормам уважительного отношения к старшим. Так, Маша А. и другие дети могут самостоятельно отличить хорошие поступки от плохих поступков.

После проведения диагностического задания 4 в контрольной группе, были получены следующие результаты.

У 10 детей (50%) наблюдаются значительные трудности в процессе исполнения задания, они показали низкий уровень сформированности эмоционального отношения к общепринятым нравственным нормам уважительного отношения к старшим. Испытуемые не могут отличить хорошие поступки от плохих поступков.

10 детей (50%) показали средний уровень сформированности эмоционального отношения к общепринятым нравственным нормам уважительного отношения к старшим. Так, Саша Н., Оля Е. и другие дети могут с подсказкой взрослого отличить хорошие поступки от плохих поступков.

После проведения всех диагностических заданий на этапе контрольного среза были выявлены следующие количественные результаты, представленные в таблице 3, на рисунке 10, а также в таблицах Г.1, Г.2 в приложении Г.

Таблица 3 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет уважения к старшим на контрольном этапе

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	4 человека (20%)	14 человек (70%)	2 человека (10%)
Контрольная	9 человек (45%)	11 человек (55%)	–

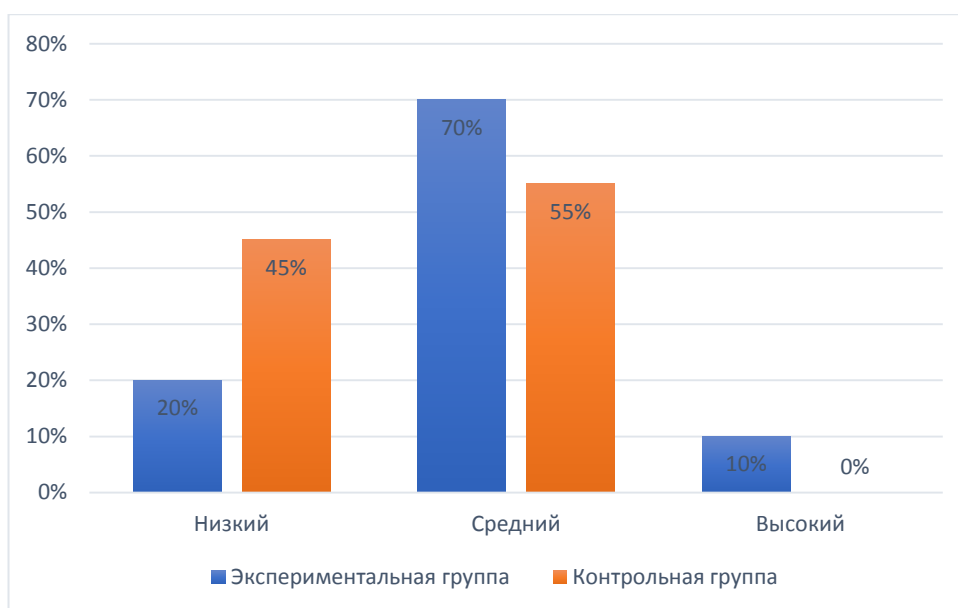


Рисунок 10 – Сравнение результатов исследования уровня

сформированности у детей 5-6 лет контрольной и экспериментальной групп уважения к старшим на контрольном этапе

Посредством повторной диагностики на этапе контрольного среза была выявлена динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет уважения к старшим в экспериментальной группе:

- количество детей, условно отнесенных к низкому уровню сформированности уважения к старшим, снизилось на 25%;
- количество детей, условно отнесенных к среднему уровню сформированности уважения к старшим, увеличилось на 15%;
- количество детей, условно отнесенных к высокому уровню сформированности уважения к старшим, увеличилось на 10%.

Это свидетельствует о том, что этические беседы оказались действенным средством формирования у детей 5-6 лет уважения к старшим.

Иначе дела обстоят в контрольной группе – результаты на этапе контрольного среза не изменились:

- к низкому уровню сформированности уважения к старшим были условно отнесены 9 детей (45%);
- к среднему уровню сформированности уважения к старшим были условно отнесены 11 детей (55%);
- к высокому уровню сформированности уважения к старшим условно не был отнесен ни один ребенок.

Следовательно, результаты контрольного среза доказывают достоверность выдвинутой гипотезы. Цель работы достигнута, задачи исследования решены.

Заключение

В ходе исследования нами установлено, что проблеме формирования уважительного отношения к старшим у детей 5-6 лет в психолого-педагогических исследованиях уделяется огромное внимание. В ряде психолого-педагогических исследований утверждается, что формирование уважительного отношения к старшим у старших дошкольников неразрывно связано с формированием уважительного отношения к семейным традициям, которое включает понимание сопричастности к семье и роду, выражается через почитание родителей, предков, осознании нравственных ценностей, желание передавать и умножать национальные, культурные традиции. Следует учитывать средства, которые необходимо использовать с целью формирования уважительного отношения к старшим у детей 5-6 лет в условиях дошкольной образовательной организации.

Применение этической беседы как средства формирования у детей 5-6 лет уважения к старшим актуально и обосновано. Содержание таких этических бесед может включать обсуждение прочитанного рассказа, рассказанной педагогом сказки, просмотренных фильмов и мультфильмов, реальных ситуаций, которые дети встречают в своей жизни. Содержание этической беседы должно «цеплять» ребенка, заставлять его мыслить и проявлять активность мыслительной деятельности. Этическая беседа должна оставить след в сознании ребенка, побудить его к активному стремлению и участию в дальнейших беседах. Чтобы вызвать интерес дошкольников, привлечь их внимание, важно подать материал этической беседы в образной форме. Для этого используются художественные произведения, которые знакомят детей 5-6 лет с разнообразными нравственными ситуациями, правилами, нормами поведения в контексте формирования у детей уважения к старшим.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ детский сад № 21 г. Одинцово Московской области. В исследовании принимало участие

40 детей в возрасте 5-6 лет, которые для эксперимента были разделены на две группы – экспериментальную (20 детей) и контрольную (20 детей).

На основе исследований Н.Ф. Виноградовой, Г.А. Марковой, С.А. Козловой мы выделили следующие критерии и показатели уровня сформированности у детей 5-6 лет уважения к старшим и подобрали диагностические задания.

После проведения всех диагностических заданий на констатирующем этапе исследования было выявлено, что, как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе:

- к низкому уровню сформированности уважения к старшим мы условно отнесли по 9 детей (45%);
- к среднему уровню сформированности уважения к старшим мы условно отнесли по 11 детей (55%);
- к высокому уровню сформированности уважения к старшим мы условно не отнесли ни одного ребенка.

Полученные результаты исследования обосновали необходимость проведения работы по формированию у детей 5-6 лет уважения к старшим. Мы выбрали действенное средство – этические беседы.

Мы предположили, что процесс формирования у детей 5-6 лет уважения к старшим посредством этических бесед возможен, если:

- разработано содержание этических бесед с учетом возрастных особенностей детей;
- в содержании этических бесед обязательно есть анализ и проецирование поступков людей или героев художественных произведений (детей и взрослых), находящихся в ситуациях установления или поддержания отношений между собой;
- этические беседы включены в содержание совместной деятельности детей и педагога в ходе образовательного процесса.

На первом этапе мы разработали тематику и содержание этических бесед для детей 5-6 лет. Было разработано содержание 10 этических бесед.

При проведении каждой из этических бесед мы задавали вопросы для анализа и проецирования поступков людей или героев художественных произведений (детей и взрослых), находящихся в ситуациях установления или поддержания отношений между собой.

На втором этапе мы включили этические беседы в содержание совместной деятельности детей и педагога в образовательном процессе в режимные моменты. Этические беседы мы проводили с детьми 2 раза в неделю во второй половине дня.

Посредством повторной диагностики на этапе контрольного среза была выявлена динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет уважения к старшим в экспериментальной группе:

- количество детей, условно отнесенных к низкому уровню сформированности уважения к старшим, снизилось на 25%;
- количество детей, условно отнесенных к среднему уровню сформированности уважения к старшим, увеличилось на 15%;
- количество детей, условно отнесенных к высокому уровню сформированности уважения к старшим, увеличилось на 10%.

Это свидетельствует о том, что этические беседы оказались действенным средством формирования у детей 5-6 лет уважения к старшим.

Иначе дела обстоят в контрольной группе – результаты на этапе контрольного среза не изменились.

Следовательно, результаты контрольного среза доказывают достоверность выдвинутой гипотезы. Цель работы достигнута, задачи исследования решены.

Список используемой литературы

1. Баранец Н. А. Формирование ценностных ориентаций старшего дошкольника и младшего школьника в современной информационной среде // Н. А. Баранец // Начальная школа: плюс до и после. 2008. № 7. С. 75–78.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте // Психология развития. М. : ЧеРо. 2005. С. 244–248.
3. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. М. : Академия, 2015. 317 с.
4. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М. : Просвещение, 2011. 174 с.
5. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. М. : Мозаика-Синтез, 2017. 80 с.
6. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2004. № 4. С. 33–35.
7. Волков Б. С. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. М. : Педагогическое общество России, 2010. 144 с.
8. Гаврилова Т. П. О воспитании нравственных чувств. М. : Просвещение, 2014. 117 с.
9. Голованова Н. Ф. Педагогические основы социализации дошкольников. СПб. : Образование, 2014. 76 с.
10. Дерманова И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. СПб. : Издательство «Речь», 2010. 176 с.
11. Захарова Т. Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 2. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 113–117.
12. Карпова С. Н. Игра и нравственное развитие дошкольников. М. : Издательство Московского Университета, 2006. 279 с.
13. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М. : Академия, 2015. 160 с.

14. Кузьмичев И. С. Литература и нравственное воспитание личности : Пособие для учителей. М. : Просвещение, 2014. 176 с.
15. Кулагина И. Ю. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М. : Эксмо, 2008. 465 с.
16. Лопатина А. А. Воспитание нравственных качеств у детей : Конспекты занятий. М. : Издательство Книголюб, 2010. 123 с.
17. Мартыанова А. И. Нравственное воспитание: содержание и формы : методические рекомендации // Начальная школа. 2007. № 7. С. 21–29.
18. Марьенко И. С. Основы процесса нравственного воспитания дошкольников. М. : Просвещение, 2000. 189 с.
19. Микляева Н. В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет : Конспекты занятий. М. : Айрис-пресс, 2009. 208 с.
20. Михайлова Я. И. Взаимосвязь уровня развития социального интеллекта с интеллектуально-личностными характеристиками у детей 6-7 лет : Автореф. дис. канд. психол. наук. СПб. : ЛИПКТК, 2012. 36 с.
21. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет : Методическое пособие. М. : Творческий центр Сфера, 2015. 96 с.
22. Мухина В. С. Возрастная психология : Учебник для студентов вузов. М. : Издательский центр «Академия», 2007. 432 с.
23. Нечаева В. Г. Нравственное воспитание дошкольника. М. : Педагогика, 2014. 192 с.
24. Нравственность в современном мире : методический материал. Минск : Красико-принт, 2003. 128 с.
25. Островская Л. Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников. М. : Просвещение, 2009. 251 с.
26. Петрова В. И. Азбука нравственного взросления : Методическое пособие. СПб. : Питер, 2016. 304с.
27. Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника. М. : Педагогика, 2012. 262 с.

28. Савченко В. И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». М. : Детство-Пресс, 2013. 320 с.

29. Семенюк Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии : учебное пособие для студентов. М. : Институт практической психологии, 2016. 304 с.

30. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология : Учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2015. 291 с.

31. Царябина И. В. Нравственное развитие личности детей средствами музыкального фольклора // Дополнительное образование и воспитание. 2019. № 5. С. 49–51.

Приложение А

Список детей, участвующих в экспериментальной работе

Таблица А.1 – Списочный состав экспериментальной группы

Имя Ф. ребенка	Возраст
1 Саша А.	5 лет 4 месяца
2 Маша А.	5 лет 9 месяцев
3 Алеша В.	5 лет 6 месяцев
4 Алиса Л.	5 лет 4 месяца
5 Олеся Е.	5 лет 9 месяцев
6 Оля В.	5 лет 3 месяца
7 Гриша М.	5 лет 3 месяца
8 Саша Н.	5 лет 7 месяцев
9 Герман В.	5 лет 3 месяца
10 Света Д.	5 лет 4 месяца
11 Женя Е.	5 лет 3 месяца
12 Борис А.	5 лет 6 месяцев
13 Настя В.	5 лет 4 месяца
14 Степа О.	5 лет 9 месяцев
15 Олег А.	5 лет 3 месяца
16 Тимофей М.	5 лет 3 месяца
17 Саша О.	5 лет 7 месяцев
18 Катя Е.	5 лет 6 месяцев
19 Оксана Р.	5 лет 3 месяца
20 Саша А.	5 лет 4 месяца

Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Списочный состав контрольной группы

Имя Ф. ребенка	Возраст
1 Аня С.	5 лет 3 месяца
2 Дима А.	5 лет 6 месяцев
3 Маша Б.	5 лет 3 месяца
4 Степа С.	5 лет 6 месяцев
5 Герман В.	5 лет 4 месяца
6 Алиса В.	5 лет 9 месяцев
7 Алиса О.	5 лет 3 месяца
8 Кира В.	5 лет 3 месяца
9 Стефания М.	5 лет 7 месяцев
10 Саша К.	5 лет 3 месяца
11 Данил О.	5 лет 6 месяцев
12 Даша Н.	5 лет 3 месяца
13 Федя Г.	5 лет 9 месяцев
14 Тихон А.	5 лет 11 месяцев
15 Лиза С.	5 лет 8 месяцев
16 Лиза А.	5 лет 5 месяцев
17 Маша А.	5 лет 7 месяцев
18 Настя Ч.	5 лет 3 месяца
19 Дима К.	5 лет 6 месяцев
20 Тихон К.	5 лет 10 месяцев

Приложение Б

Протокол результатов констатирующего эксперимента

Таблица Б.1 – Протокол результатов исследования уровня сформированности уважения к старшим у детей 5-6 лет экспериментальной группы на этапе констатации

Экспериментальная группа						
Имя Ф. ребенка	№ диагностического задания / балл				Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4		
1.Саша А.	1	1	1	1	5	низкий
2.Маша А.	1	2	2	2	9	средний
3.Алеша В.	2	1	2	2	8	низкий
4.Алиса Л.	1	1	1	1	6	низкий
5.Олеся Е.	2	2	2	3	11	средний
6.Оля В.	1	1	3	2	9	средний
7.Гриша М.	2	2	3	3	12	средний
8.Саша Н.	2	2	2	1	9	средний
9.Герман В.	1	1	1	2	6	низкий
10.Света Д.	1	1	2	2	8	низкий
11.Женя Е.	2	1	2	3	9	средний
12.Борис А.	1	1	2	2	7	низкий
13.Настя В.	2	2	2	2	10	средний
14.Степа О.	2	1	3	2	10	средний
15.Олег А.	3	2	2	2	11	средний
16. Тимофей М.	2	1	2	2	8	низкий
17.Саша О.	1	1	2	2	7	низкий
18.Катя Е.	1	1	2	2	7	низкий
19.Оксана Р.	1	2	3	2	9	средний
20.Дима О.	2	2	2	2	10	средний

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Протокол результатов исследования уровня сформированности уважения к старшим у детей 5-6 лет контрольной группы на этапе констатации

Контрольная группа						
Имя Ф. ребенка	№ диагностического задания / балл				Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4		
1. Аня С.	1	2	3	2	10	средний
2. Дима А.	2	2	2	2	10	средний
3. Маша Б.	1	1	1	1	5	низкий
4. Степа С.	2	3	3	2	10	средний
5. Герман В.	1	2	2	2	8	низкий
6. Алиса В.	2	2	2	1	9	средний
7. Алиса О.	3	2	2	2	11	средний
8. Кира В.	1	2	1	1	6	низкий
9. Стефания М.	2	1	1	2	7	низкий
10. Саша К.	1	1	2	2	7	низкий
11. Данил О.	2	1	1	1	7	низкий
12. Даша Н.	1	2	2	2	8	низкий
13. Федя Г.	1	1	1	1	5	низкий
14. Тихон А.	2	3	3	2	10	средний
15. Лиза С.	2	2	2	3	11	средний
16. Лиза А.	2	2	2	1	9	средний
17. Маша А.	2	2	2	1	9	средний
18. Настя Ч.	1	2	1	1	7	низкий
19. Дима К.	2	2	3	2	11	средний
20. Тихон К.	1	2	2	2	9	средний

Приложение В

Конспекты этических бесед

Конспект этической беседы в старшей группе на тему «Моя семья»

Задачи.

1. Развивать у детей коммуникативные умения, расширить представления о семье.
2. Учить ориентироваться в родственных отношениях.
3. Дать представление о нравственной стороне человеческих отношений.
4. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам семьи.

Речевые задачи:

- учить эмоционально и активно участвовать в диалогах;
- обогатить словарь детей за счет слов, обозначающих родственные отношения.

Предварительная работа:

- коллективные и индивидуальные беседы с детьми о занятиях членов семьи, рассматривание семейных альбомов;
- чтение рассказов Н. Носова, Л.Н. Толстого, В. Драгунского, Е.А. Пермяка. Совместные праздники «8 марта», «Весеннее кафе».

Оборудование и материалы:

- семейные фотографии
- шкатулка
- запись песни «Моя семья»
- шар в форме сердца
- косынки
- мяч

Формы и методы: беседа, художественное слово, пословицы, рассказывание, вопросы, поощрения, уточнения, дополнения, словесная игра, подвижная игра.

Продолжение Приложения В

Ход беседы.

Дети входят в зал, здороваются, подходят к педагогу.

Педагог: Дети как вы думаете, что такое семья?

Педагог: Пальчики тоже могут рассказать нам об этом.

Педагог проводит пальчиковую гимнастику.

Педагог обращает внимание детей на шкатулку, в ней лежат семейные фотографии. Дети подходят, рассматривают.

Педагог: как называются фотографии, на которых изображены члены семьи? Ответ детей: семейные фотографии.

Педагог: Совершенно верно. Сегодня я предлагаю вам поговорить о семье. Кто хочет рассказать о своей семье? Рассказы детей.

Педагог: Кто входит ещё в состав семьи? Ответы детей.

Педагог: А как называются тети и дяди? Ответы детей: родственники.

Педагог: Вот мы и познакомились с вашими семьями.

Педагог: Я предлагаю вам поиграть в игру родственники.

Дети играют в игру с мячом «Родственники».

Педагог: Вот сколько родственников в каждой семье и всех мы их любим. Расскажем сейчас стихи о маме, бабушке и других членах семьи.

Педагог: Ребята, как вы думаете, в какие игры играли ваши бабушки, дедушки, мамы, папы, когда были маленькими? Ответы детей.

Педагог: Хотите поиграть в «Жмурки»?

Дети играют в игру «Жмурки».

Педагог: Давайте вспомним, что же главное в семье? Ответы детей.

Педагог: Послушайте, пожалуйста, ненецкую сказку, которая называется «Кукушка».

Педагог: Почему мама оставила сыновей, и улетел от них? Ответы детей.

Продолжение Приложения В

Педагог: Да, конечно забота, внимание, ласковое слово, вот, что нужно каждому человеку и большому, и маленькому.

Педагог даёт детям шар в форме сердца, дети передают его друг другу и называют ласковое слово.

1. Как вас дома называют ласково?
2. Как вы ласково называете своих родных?

Педагог: Дети сегодня мы с вами говорим о семье. Для чего нужна же семья человеку? Ответы детей.

Педагог: Какие пословицы о семье вы знаете?

- При солнышке тепло, при матери добро.
- На что клад, коль в семье лад.
- Вся семья вместе и душа на месте.
- Изба детьми красна.

Педагог: Да, каждому человеку нужна семья, дом, где его поддержат, где его любят.

Дети поют песню о семье.

Педагог: Я желаю вам и вашим семьям здоровья и счастья!

Продолжение Приложения В

Конспект этической беседы в старшей группе на тему

«Доброта, дружба, вежливость»

Задачи.

1. Закрепить представления детей о том, кого называют воспитанным человеком, что такое вежливость. Довести до детей значение слова: дружба, доброта, отзывчивость.

2. Совершенствовать умение детей использовать в речи детей сложные предложения разных видов.

3. Вызвать у детей интерес к теме предстоящей беседы. Уточнить и обогатить представления детей о доброте, дружбе, вежливости. Довести до сознания детей значение слов: отзывчивый, вежливый, воспитанный человек.

Ход беседы.

Вступительная часть.

Педагог: Дети, назовите мне, пожалуйста, название городов. Ответы детей: Москва, Ленинград, Киев, Волгоград и другие.

Педагог: А я знаю много волшебных городов, где дома из шоколада, крыши из леденцов, окна из кренделей, мосты и лестницы из букв. А живут в этих городах хорошие, воспитанные, вежливые, грамотные люди. А название этих городов Буквоград, Спасибоград, Вежливоград, Дружбоград, Доброград.

Педагог: Давайте побеседуем о том, почему так называют эти города? Какие люди в них живут?

Педагог: Какие люди живут в Буквограде? Ответы детей: Грамотные, любят читать.

Педагог: Кто такие грамотные люди? Ответы детей: Люди, которые много знают.

Педагог читает стихотворение В. Берестова «Читалочка» («Как хорошо уметь читать!»).

Продолжение Приложения В

Педагог: Доброград – здесь живут люди, делающие добрые дела, хорошие поступки. Живут в этих городах люди, которые произносят только волшебные слова. Которые помогают им жить дружно, быть добрыми, вежливыми: спасибо, пожалуйста, будьте здоровы, добрый вечер, утро, день, будьте так любезны, спокойной ночи, извините.

Педагог: А вам помогают эти волшебные слова быть дружными, вежливыми, воспитанными? Ответы детей: Не отнимать ни у кого игрушки; если обидел друга – извиниться; если придут гости – предложить стульчик; вежливо спросить игрушку; не ссориться; всегда за все благодарить; уходя, не забывать прощаться; здороваться.

Дети рассказывают пословицы и поговорки о вежливости, дружбе и объясняют их смысл:

- «Ласковое слово не трудно молвить» (у самого обиженного человека, услышавшего такие слова «извини, пожалуйста», «прости, пожалуйста» – обида сходит с лица);
- «Верный друг – самое большое богатство» (надо всегда дружить, не ссориться с друзьями, делиться игрушками).

Основная часть.

Педагог: Я вам читала произведения К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». О чем говорится в произведении? Как надо играть? Надо ли делиться игрушками? Ответы детей.

Педагог: А как мальчику Павлику волшебное слово помогло помириться с бабушкой из произведения В. Осеевой «Волшебное слово». – Попросить краски у сестры, поехать с братом на лодке. Какое слово он все время забывал? Ответы детей: Слово «пожалуйста».

Педагог: Кто его подсказал Павлику? А как ласково его называла бабушка, когда он просил пирожка? Ответы детей: Голубчик ты мой, горяченького захотел.

Продолжение Приложения В

Стук в дверь. Появляется (влетает под веселую музыку) фея-волшебница с зонтиком в руках.

Фея: Здравствуйте, дети. Здравствуйте, гости. Я пролетала над садом и слышала разговор о вежливости, доброте, дружбе.

Фея: Вы, правда, очень вежливые? А вот сегодня я хочу вам рассказать вот такую историю: «Жила-была девочка. Она очень любила играть. Было у нее много друзей, а больше всего она дружила с петушком и птичкой. Но однажды петушок и птичка поссорились. Ребята, подскажите девочке, как ей помирить петушка и птичку?». Ответы детей.

Фея: Теперь я очень довольна, что петушок и курочка помирились, и что вы много рассказали о том, почему надо быть вежливыми, играть дружно.

Фея: А вы знаете стихи о вежливости? Дети читают стихи.

Фея раздает подарки детям – медальоны со словами вежливости.

Конспект этической беседы в старшей группе на тему «Вежливость»

Цель: формирование у детей 5-6 лет нравственно-этических норм, воспитание желания быть вежливым.

Задачи:

1. Формировать у детей осознанное отношение к социальным нормам поведения; закреплять у детей навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни; учить осознанно относиться к поступкам людей.

2. Воспитывать у детей доброту и милосердие по отношению к людям, показать на примерах великолепную силу вежливости.

Предварительная работа: ситуативные разговоры на темы: «Всегда будь вежливым», «Наши добрые дела»; чтение художественных произведений; обсуждение правил вежливости.

Продолжение Приложения В

Ход беседы.

Педагог приглашает детей пройти и сесть на стульчики.

Педагог: Дети, сегодня мы с вами будем беседовать о культуре поведения. Скажите, пожалуйста, как вы понимаете выражение «культурный человек»?

Ответы детей: Это человек, который не ругается, уступает другому, не кричит, не перебивает взрослых, говорит вежливые слова, не обманывает.

Педагог: Скажите мне, пожалуйста, кого из детей в нашей группе можно назвать культурным человеком и почему?

Дети высказывают свое мнение.

Педагог: Дети, сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Не ошибись, пожалуйста». Дети встают в круг, педагог с мячом в центре круга. Я буду просить вас исполнять задание, но выполнять их надо тогда, когда я назову «волшебное» слово. Пожалуйста, добавьте строки «волшебными словами» (с мячом).

Педагог: Молодцы, ребята, вы знаете много вежливых слов.

Физкультминутка «Это лёгкая забава».

Чтение стихов О. Емельяновой «Вежливые слова».

Педагог: А теперь ещё раз задай себе вопрос: вежлив ли ты?

Педагог: Молодцы! Вы очень вежливые дети, но как вы думаете для того, чтобы быть культурным человеком достаточно быть только вежливым? Каким качеством нужно обладать еще?

Ответы детей: Не обманывать взрослых и друзей, если что-то пообещал надо сделать.

Приложение Г

Протокол результатов контрольного эксперимента

Таблица Г.1 – Протокол результатов исследования уровня сформированности уважения к старшим у детей 5-6 лет экспериментальной группы на этапе контрольного среза

Экспериментальная группа						
Имя Ф. ребенка	№ диагностического задания / балл				Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4		
1.Саша А.	3	3	3	2	13	высокий
2.Маша А.	1	2	3	2	10	средний
3.Алеша В.	2	2	2	2	10	средний
4.Алиса Л.	1	2	2	2	8	низкий
5.Олеся Е.	2	2	2	3	10	средний
6.Оля В.	2	2	2	4	10	средний
7.Гриша М.	1	2	2	2	8	низкий
8.Саша Н.	2	2	2	3	10	средний
9.Герман В.	3	2	3	3	14	высокий
10.Света Д.	2	2	2	4	10	средний
11.Женя Е.	1	2	3	2	10	средний
12.Борис А.	2	2	2	2	10	средний
13.Настя В.	2	2	2	1	10	средний
14.Степа О.	1	2	2	2	8	низкий
15.Олег А.	1	2	3	2	10	средний
16. Тимофей М.	2	2	2	2	10	средний
17.Саша О.	2	2	2	3	9	средний
18.Катя Е.	1	2	2	2	8	низкий
19.Оксана Р.	1	2	3	2	10	средний
20.Дима О.	2	2	2	2	10	средний

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.2 – Протокол результатов исследования уровня сформированности уважения к старшим у детей 5-6 лет контрольной группы на этапе контрольного среза

Контрольная группа						
Имя Ф. ребенка	№ диагностического задания / балл				Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4		
1. Аня С.	1	2	3	2	10	средний
2. Дима А.	2	2	2	2	10	средний
3. Маша Б.	1	1	1	1	5	низкий
4. Степа С.	2	3	3	2	10	средний
5. Герман В.	1	2	2	2	8	низкий
6. Алиса В.	2	2	2	1	9	средний
7. Алиса О.	3	2	2	2	11	средний
8. Кира В.	1	2	1	1	6	низкий
9. Стефания М.	2	1	1	2	7	низкий
10. Саша К.	1	1	2	2	7	низкий
11. Данил О.	2	1	1	1	7	низкий
12. Даша Н.	1	2	2	2	8	низкий
13. Федя Г.	1	1	1	1	5	низкий
14. Тихон А.	2	3	3	2	10	средний
15. Лиза С.	2	2	2	3	11	средний
16. Лиза А.	2	2	2	1	9	средний
17. Маша А.	2	2	2	1	9	средний
18. Настя Ч.	1	2	1	1	7	низкий
19. Дима К.	2	2	3	2	11	средний
20. Тихон К.	1	2	2	2	9	средний