

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ
ПОДВИЖНЫХ ИГР**

Студент

К.Г. Бальдина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.псих.н., Т.Ю. Плотникова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение проблемы развития волевых качеств у детей 5-6 лет посредством подвижных игр. Актуальность решения данной проблемы обусловлена тем, что в рамках Федерального государственного стандарта дошкольного образования нового поколения огромное внимание уделено подготовке детей к обучению в школе, где важнейшим компонентом является волевая готовность, характеризующаяся таким уровнем развития волевых качеств, который позволит детям принимать новые социальные позиции, успешно адаптируясь к школе.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально изучить возможность развития волевых качеств у детей 5-6 лет посредством подвижных игр.

В ходе работы решаются следующие задачи: проанализировать теоретические основы проблемы развития волевых качеств у детей 5-6 лет посредством подвижных игр; выявить уровень развития волевых качеств у детей 5-6 лет; разработать и реализовать содержание работы по развитию волевых качеств у детей 5-6 лет посредством подвижных игр; оценить динамику уровня развития волевых качеств у детей 5-6 лет.

В работе раскрыты возможности подвижных игр в развитии волевых качеств у детей 5-6 лет.

Бакалаврская работа имеет теоретическое и практическое значение; включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы (41 источник), 4 приложения. Работа проиллюстрирована 15 таблицами и 2 рисунками. Объем бакалаврской работы – 66 с.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы развития волевых качеств у детей 5-6 лет посредством подвижных игр.....	8
1.1 Особенности развития волевых качеств у детей 5-6 лет в исследованиях отечественных и зарубежных педагогов и психологов.....	8
1.2 Подвижные игры как средство развития волевых качеств у детей 5-6 лет.....	19
Глава 2 Экспериментальная работа по развитию волевых качеств у детей 5-6 лет посредством подвижных игр.....	29
2.1 Выявление уровня развития волевых качеств у детей 5-6 лет...	29
2.2 Содержание и организация работы по развитию волевых качеств у детей 5-6 лет посредством подвижных игр.....	45
2.3 Динамика уровня развития волевых качеств у детей 5-6 лет...	54
Заключение.....	60
Список используемой литературы.....	62
Приложение А Сводные таблицы результатов исследования на этапе констатации	67
Приложение Б Картотека подвижных игр в соответствии с показателями развития волевых качеств детей 5-6 лет.....	72
Приложение В Тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по развитию волевых качеств у детей 5-6 лет посредством подвижных игр	78
Приложение Г Сводные таблицы результатов исследования уровня на этапе контроля	81

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что проблема воли и волевой регуляции поведения, а также деятельности человека достаточно длительное время является предметом исследований, создавая проблемное поле дискуссий и обсуждений. В целом развитие воли происходит на протяжении всей жизни человека, но с точки зрения психологических и педагогических исследований важно начинать работу по развитию волевых качеств с дошкольного возраста, так как данные процессы в этом промежутке взросления – изменчивы и подвижны.

В рамках выполнения разнообразных видов деятельности, преодолевая внутренние и внешние препятствия, дети развивают в себе волевые качества, такие как: инициативность, решительность, самостоятельность, выдержку, мужество и дисциплинированность. Основной характеристикой личностного развития является воля, поэтому родители, педагоги, психологи должны уделять много внимания развитию волевой сферы.

В рамках Федерального государственного стандарта дошкольного образования нового поколения огромное внимание уделено подготовке детей к обучению в школе, где важнейшим компонентом является волевая готовность, характеризующаяся таким уровнем развития волевых качеств, который позволит детям принимать новые социальные позиции, успешно адаптируясь к школе.

В целом современное общество уделяет много внимания воспитанию волевых качеств детей, поэтому развивать волевые качества важно постоянно, особенно начиная с дошкольного возраста, когда закладываются основы физического и психического, волевого и личностного развития ребенка. В период 5-6 лет осуществляются качественные и структурные изменения головного мозга ребенка, отлично развиваются большие полушария, а именно лобные доли, которые связаны с деятельностью второй сигнальной системы. Также, наблюдаются изменения протекания таких

нервных процессов, как торможения и возбуждения, что составляет физиологическую предпосылку развития волевых качеств детей.

Заниматься развитием волевых качеств детей 5-6 лет важно с опорой на ведущий вид деятельности, то есть игру, ценность которой заключается не только в психологическом, но и личностном, физическом развитии ребенка. Особое место занимают подвижные игры, которые способствуют ускоренному формированию произвольной регуляции действий. Подвижные игры приводят к закреплению у детей важных волевых качеств личности, а игры в коллективе сверстников укрепляют саморегуляцию поступков.

Роль и особенности применения подвижных игр в дошкольном возрасте изучались Л.Н. Волошиной, А.Н. Ноткиной, возможности подвижных игр как средства личностного развития ребенка изучались О.Н. Кокоревой, Л.М. Коровиной, Э.Я. Степаненковой. Однако, возможности подвижных игр в развитии волевых качеств у детей 5-6 лет недостаточно теоретически освещены и методически представлены в психолого-педагогической литературе.

На основании вышеизложенного, нами было определено **противоречие** между необходимостью развития волевых качеств у детей 5-6 лет и недостаточным использованием возможностей подвижных игр в данном процессе.

На основании обнаруженного противоречия определена **проблема исследования**: каковы возможности подвижных игр в развитии волевых качеств у детей 5-6 лет?

Исходя из актуальности данной проблемы, была сформулирована **тема исследования**: «Развитие волевых качеств у детей 5-6 лет посредством подвижных игр».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально изучить возможность развития волевых качеств у детей 5-6 лет посредством подвижных игр.

Объект данного исследования: процесс развития волевых качеств у детей 5-6 лет.

Предмет исследования: подвижные игры как средство развития волевых качеств у детей 5-6 лет.

Гипотеза исследования: процесс развития волевых качеств у детей 5-6 лет посредством подвижных игр будет возможным, если:

- создана картотека подвижных игр в соответствии с показателями развития волевых качеств у детей и с учетом выделенных критериев (наличие игр с правилами-запретами, наличие дополнительных задач в игре, соревновательных моментов, возможности выстраивания стратегии);
- включены подвижные игры в совместную деятельность педагога и детей 5-6 лет в режимных моментах;
- вовлечены родители в работу по развитию волевых качеств детей 5-6 лет посредством подвижных игр в форме консультаций.

Для реализации цели и подтверждения гипотезы поставлены следующие **задачи исследования:**

- 1) проанализировать теоретические основы проблемы развития волевых качеств у детей 5-6 лет посредством подвижных игр;
- 2) выявить уровень развития волевых качеств у детей 5-6 лет;
- 3) разработать и реализовать содержание работы по развитию волевых качеств у детей 5-6 лет посредством подвижных игр;
- 4) оценить динамику уровня развития волевых качеств у детей 5-6 лет.

Методы исследования:

- теоретические – анализ, обобщение и систематизация литературных источников по проблеме исследования;
- эмпирические – наблюдение, психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы);
- методы обработки данных – количественный и качественный анализ результатов исследования.

Теоретическая основа исследования:

– исследования волевых качеств, волевой регуляции поведения детей 5-6 лет Л.А. Венгер, Л.С. Выготского, Н.И. Гуткиной, А.В. Запорожца, В.К. Котырло, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконина, Е.О. Смирновой, Л.И. Божович;

– исследования роли подвижных игр в психическом развитии ребенка А.В. Гарифуллина, Ю.В. Давыденко, М.А. Дорониной, О.Н. Кокоревой, Л.М. Коровиной, Э.Я. Степаненковой, О.В. Хухлаевой, В.А. Шишкиной.

Теоретическая значимость заключается в том, что результаты исследования дополняют научные данные в области развития волевых качеств у детей 5-6 лет и использования подвижных игр для реализации данного процесса.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования, комплекс методов диагностики, предложенные подвижные игры могут быть использованы педагогами-психологами, воспитателями в дошкольных образовательных организациях в процессе эмоционально-волевого развития детей 5-6 лет.

База исследования: филиал ТМКДОУ д/с «Северок» – д/с «Светлячок», с. Верхнеимбатск. В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 5-6 лет.

Структура бакалаврской работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (41 источник), 4 приложения. Работа проиллюстрирована 15 таблицами и 2 рисунками.

Глава 1 Теоретические основы проблемы развития волевых качеств у детей 5-6 лет посредством подвижных игр

1.1 Особенности развития волевых качеств у детей 5-6 лет в исследованиях отечественных и зарубежных педагогов и психологов

По мнению Е.М. Лысенко, к старшему дошкольному возрасту относится период дошкольного детства от 5 до 7 лет. В период старшего дошкольного детства происходит процесс расширения и обогащения запаса временных связей. В этом возрасте ребенок способен приобрести определенную произвольность действий, возникающую, как правило, под воздействием активного педагогического влияния. На основе ранее приобретенных знаний социального характера старший дошкольник способен осуществлять более осмысленные действия, формировать положительные рефлексy (первичные, вторичные и третичные) [23, с. 90].

Дошкольный возраст является самым «игровым» периодом детства. Ведущей деятельностью дошкольного детства является игра. Она глубоко изучена в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, А.П. Усовой. В игровую деятельность ребенок уходит целиком. Основной потребностью ребенка-дошкольника выступает адаптация в мире взрослых людей, поэтому он испытывает постоянное стремление к примерке на себя функций взрослого. Поскольку реальное выполнения «взрослых» функций в дошкольном детстве невозможно, у детей-дошкольников формируется противоречие между стремлением к статусу взрослого и недостаточными реальными возможностями. Данное противоречие заставляет ребенка-дошкольника осваивать новые для него сферы деятельности [41].

Все разнообразие деятельности ребенка-дошкольника объединено моделирующим характером действий. Так, дошкольниками в рамках игр

воссоздаются социальные взаимоотношения людей в обществе, профессиональные действия, отыгрываются сказочные сюжеты. Созданные модели являются отражением выявленных ребенком взаимосвязей между предметами и людьми, при этом часто для их создания используются различного рода заместители (предметы-заместители). Так, для игры в больницу достаточно шапочки врача, для проектирования железной дороги хватает палочек. Виды деятельности ребенка-дошкольника отличаются в зависимости от роли, исполняемой взрослым. При этом, хотя в игровой ситуации функции взрослого могут быть представлены через роль, такая постановочная деятельность дает ребенку через действие достигать усвоения социальных норм, принятых в обществе. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение [5].

Помимо игровой деятельности, дети-дошкольники активно участвуют и в иных видах продуктивной деятельности. С их помощью дети-дошкольники опосредуют окружающую их действительность в форме представлений о предметах и ситуациях. Так, в бытовой деятельности ребенок-дошкольник имеет возможность действовать с взрослым наравне, например, осуществляя действия по самообслуживанию. В ситуациях трудовой деятельности ребенок-дошкольник может осваивать навыки сотрудничества и взаимопомощи, например, при вступлении в значимые взаимоотношения с взрослым через результат своего труда.

Познавательное развитие детей-дошкольников отличается бурным становлением и этапностью. Так, внимание ребенка-дошкольника 4-5 лет совершенно произвольно, задерживается на привлекательных, броских предметах. Внимание ребенка постарше (5-6 лет) уже управляемо, хотя и не всегда, поэтому отличается недостаточной произвольностью [8].

Если отдельные элементы произвольности восприятия могут быть сформированы еще в старшем дошкольном возрасте, в целом, ребенок при

поступлении в школу еще не совсем способен регулировать этот процесс. При этом восприятие детей-дошкольников уже позволяет им хорошо видеть и слышать, ориентироваться в пространстве, различать цвета, запахи и звуки и пр. Однако полноценная систематизация воспринятого материала детям-дошкольникам еще недоступна [11].

Память также выступает важнейшей характеристикой познавательного развития. Развитие памяти детей-дошкольников зависит от специфики деятельности ребенка, то есть один и тот же материал запоминается по-разному в зависимости от той роли, что выполняет для ребенка. Поэтому можно отметить, что память также зависима от процесса формирования произвольности. Так, для старшего дошкольника характерно зачаточное формирование произвольного запоминания и припоминания. Так, в коллективных играх или организованных занятиях старший дошкольник может удерживать в памяти правила игры и цель своего участия в мероприятиях. Итак, необходимо отметить, что произвольное запоминание в старшем дошкольном возрасте носит несовершенный характер, что объясняется недостаточным владением ребенком-дошкольником даже элементарными мнемическими приемами [16].

Мышление выступает «еще одной важной познавательной функцией. Развитие мышления детей-дошкольников происходит очень интенсивно. Так, наряду с получением новых знаний об окружающем мире, ребенок учится синтезу, сравнению, обобщению, анализу, то есть простейшим умственным операциям. Успешность развития мышления ребенка-дошкольника зависит напрямую от образовательной и воспитательной среды, в которой он находится.

Воображение ребенка-дошкольника развито очень хорошо. Данный возрастной период сензитивен для развития воображения, свободного фантазирования, развития творческих способностей.

Годы детства характеризуются легкостью привыкания к непривычным событиям, подвижностью воображения. Детство замечательно

непрестанными творческими попытками, которые произвольны и жизненно необходимы» [27, с. 103]. Дошкольный период – это период, когда любая творческая деятельность может стать и чаще всего является устойчивым увлечением детей, увлекая ребенка в сказочный мир.

«Речь ребенка переживает стремительное развитие в период дошкольного детства. Происходит увеличение словаря, овладение новыми грамматическими формами родного языка, изменение строения речи в пользу более сложных форм. В дошкольном детстве у детей впервые появляются этические инстанции, происходит соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

Переход из старшего дошкольного в младший школьный возраст оказывает значительное влияние на личность ребенка, становясь своеобразным рубежом между произвольностью и произвольностью. На место эмоционального и непосредственного выражения желаний ребенка («я хочу») приходит сознательность («так надо»). Подобная трансформация обусловлена развитием всей психической сферы ребенка.

Для ребенка как в старшем дошкольном, так и в младшем школьном возрасте характерными являются выражения любопытства к новым видам деятельности или необычным предметам, потребность во внешних впечатлениях. Поначалу описанные интересы носят поверхностный характер, но постепенно именно они становятся основой для формирования познавательных интересов. Познавательные потребности играют важную роль в системе потребностей младшего школьника, и в течение школьного детства трансформируются из интереса внешними атрибутами деятельности до глубоких увлечений. Причем, если поначалу познавательные потребности младших школьников целиком удовлетворяются силами педагога, то к концу младшего школьного возраста ребенок научается удовлетворять их самостоятельно. Под влиянием учителя у него формируются потребность в овладении школьными умениями и навыками и потребность в знаниях. Иногда последняя бывает развитой уже в старшем дошкольном возрасте и

участвует в формировании психологической готовности» [33] дошкольника к школе.

«Старший дошкольный возраст – это переходная ступень в развитии, когда ребенок уже не дошкольник, но еще и не школьник. Негативная симптоматика кризиса, свойственная всем переходным периодам, в полной мере проявляется и в этом возрасте (негативизм, упрямство, строптивость и др.). Наряду с этим появляются специфические для данного возраста особенности: нарочитость; нелепость; искусственность поведения; паясничанье; вертлявость; клоунада» [33, с. 85].

«Конечно, детям любого возраста (да порою и взрослым) свойственно говорить глупости, шутить, передразнивать, подражать животным и людям – это не удивляет окружающих и кажется смешным. Напротив, поведение ребенка в период кризиса семи лет имеет нарочитый, шутовской характер, вызывает не улыбку, а осуждение.

По мнению Л.С. Выготского, такие особенности поведения семилеток свидетельствуют об «утрате детской непосредственности». Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни» [5, с. 345].

«Таким образом, старший дошкольный период детства длится от 5 до 6-7 лет и характеризуется игровой деятельностью в качестве ведущей. Основными психологическими новообразованиями дошкольного детства являются появление детского мировоззрения, возникновение этических инстанций, возникновение мотивов деятельности, возникновение произвольного поведения, возникновение личного сознания. Кризис семи лет обусловлен переходом ребенка из дошкольного в младшее школьное детство, переориентацией с игры как ведущей деятельности на учебу. Кризис семи лет выступает одним из признаков» [30] готовности ребенка к школьному обучению.

Современная психология объясняет понятие «воли» как сознательную регуляцию поведения, поэтому основной единицей воли является волевое действие, которое понимается как целенаправленное и сознательное действие. Однако среди современных исследователей нет единого мнения касательного понятия воли, например, В.К. Котырло пишет, что: «Воля – это понятие, которое включает в себя совокупность таких процессов, как волевая регуляция, волевое действие, волевые проявления, волевой поступок, каждое из которых обладает специфическим содержанием и означает психическую активность субъекта деятельности» [18, с. 32].

Среди известных отраслей изучения воли можно выделить автономные и гетерономные теории воли. Для гетерономной теории, волевые действия – это сложные психические процессы не волевого характера, которые сопровождаются интеллектуальными и ассоциативными процессами. Так, Г. Эббингауз предлагал пример того, как ребенок тянется к пище инстинктивно, устанавливая связи между едой и насыщением. Обратимость такой связи может объясняться явлением, при котором в ходе ощущения голода, ребенок будет искать пищу. Согласно автору, воля – это инстинкт, который появляется на основе обратимости ассоциации либо «зрячего инстинкта», который осознает собственную целевую установку [3].

Другой представитель данного направления И. Гербарт полагал, что волевое действие – это сложная комбинация интеллектуальных психических процессов. Предполагалось, что первоначально появляются импульсивность поведения, а позже, на его основе происходит актуализация действия, вырабатывающееся на основе привычки, и следом, действие, контролируемое разумом, то есть действие воли. Любой поступок – это волевое действие, так как любое действие разумно [7].

Между автономными и гетерономными теориями воли находится аффективная теория воли В. Вундта, который был категорически против попыток сведения побуждений к волевым действиям из процессов мышления. Автор раскрывал понятие воли при помощи аффекта и

важнейшей частью появления волевого процесса – это активность внешнего действия, которое непосредственно связано с внутренними переживаниями. В простом волевом акте В. Вундт определял два момента: действие и аффект, где внешние воздействия направлены на достижение конечного результата, а внутренние на изменения других психических процессов, в том числе на эмоциональные проявления [15].

Согласно мотивационному подходу, воля объясняется при помощи категорий мотивационной психологии. Воля, как начало мотивации – это предмет изучения таких авторов, как К. Левина, Т. Рибо, Т. Гоббса и других. Общим для всех исследований является то, что воля обладает способностью побуждения. Так, Т. Рибо полагал, что воля не только побуждает к действию, но и тормозит определенные нежелательные поступки, а Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготский и Х. Хекхаузен определяли волю, как способность преодолевать препятствия. Согласно мнению данных авторов, воля не может совпадать с мотивацией, а проявляется в трудных ситуациях, что ассоциирует волю с волевой регуляцией [40].

Л.С. Выготский полагал, что преодоление препятствий – это признак воли, а введение средств, как вспомогательных мотивов, приводят усилению побуждений. Дополнительным мотивом тут выступает жребий, либо пари, либо определенная жизненная ситуация. Автор описывал произвольную форму регуляции психических процессов через организацию внешних стимулов, утверждая, что если часто заставлять детей совершать определенные действия на счет «1,2,3», то со временем у него разовьется привычка это делать [5].

У. Джемс полагал, что основная функция воли – это принятие решения о действии, когда существует несколько идей действия. В данный момент, основной подвиг воли заключается в том, чтобы выбрать направление сознания на более привлекательный объект. Такого подхода придерживался и С.Л. Рубинштейн, а М.Я. Басов рассматривал волю, как психический механизм, при помощи которого личность совершает регуляцию

психических функций. Усилие воли – это субъективное выражение регулятивной функции воли, а воля, обнаруживаясь во внимании, не создает, а регулирует мыслительные процессы [10].

Таким образом, можно сделать вывод, что воля является психическим процессом, которые характеризует переход от решения и стремления к деятельности, однако, как психический процесс ее нельзя относить к сфере сензитивности на определенных этапах развития, однако воля начинает формироваться с момента рождения ребенка, постепенно усложняясь в содержательной стороне на протяжении жизни человека.

В психологии нет точного мнения касательно определения понятия волевого качества, однако В.В. Богославский определил такие волевые качества личности, как: целеустремленность, настойчивость, решительность, самостоятельность, выдержка, а К.К. Платонов к волевым качествам отнес решительность, выдержанность, настойчивость, дисциплинированность и исполнительность. В рамках своего исследования В.К. Калинин сделал попытку классифицировать волевые качества с точки зрения теории «базальных волевых качеств», то есть тех личностных качеств, образующихся на основе волевых процессов, развивающихся без морального и интеллектуального компонента. К ним автор отнес: поддержание нужного уровня активности личности, повышение уровня активности, снижение уровня активности, обусловленные энергичностью, выдержкой, терпеливостью. Если в волевых действиях не принимает участие интеллектуальная основа, то не ясно, за счет какого механизма волевые процессы регулируются. Автор пишет, что волевые действия являются разновидностью произвольных действий, особенностью которых является применение при достижении цели волевого усилия, то есть действия, которые связаны с преодолением сложностей, требующие больших затрат энергии, сопровождаемые переживанием внутреннего напряжения [13].

К волевому действию мы относим те мнемические, сенсорные и двигательные действия, реализация которых требует проявления

значительного волевого усилия, то есть сдерживания побуждения, концентрации внимания, проявления силы, выносливости и быстроты. Проанализируем особенности развития данных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ имеющихся исследований, а именно Л.А. Венгер, Н.И. Гуткиной, А.В. Запорожца, В.К. Котырло, Д.Б. Эльконина, Е.О. Смирновой, Л.И. Божович позволяет заключить, что волевая регуляция современных дошкольников находится на низком уровне, что проявляется в неумении трудиться, импульсивных формах поведения, неадекватной реакции на критику, отсутствии навыка слушать и понимать педагога [3].

Сформированная волевая регуляция старшего дошкольника включает в себя развитие таких черт, как аккуратность, самостоятельность, ответственность, навыки принятия решения, контроль поступков и действий. Данные качества крайне важны для подготовки детей к обучению в школе. На протяжении периода дошкольного детства происходит изменение волевых действий, особенно их удельный вес к общей картине поведения ребенка. Непосредственно в 5-6 лет ребенок становится способным к сравнительно длительным волевым усилиям, однако сфера их применения ограничена. Развитие волевых качеств ребенка 5-6 лет связано с происходящими изменениями мотивами поведения, а также формированием соподчинения мотивов. Проявление направленности, а также выдвигание на первый план группы мотивов, становящихся для дошкольника важными, приводит к тому, что он сознательно добивается поставленной цели, не отвлекаясь на побуждения, которые связаны с менее значимыми мотивами поведения [22].

В.С. Мухина выделила три стороны развития волевого действия ребенка старшего дошкольного возраста, а именно:

- 1) развитие целенаправленности действия;
- 2) установление связи между мотивами и целью действия;
- 3) возрастание регулирующей роли речи в выполнении действия [26].

На протяжении дошкольного детства постепенно формируется навык удерживать цели в центре внимания, которая находится в зависимости от сложности задания, а также длительности выполнения. Огромное значение для формирования целенаправленности действий имеют неудачи и успехи в ходе выполнения заданий. К 5-6 годам ребенок в случае успеха деятельности старается довести действие до конца.

По мнению психологов-практиков, на протяжении дошкольного детства ребенок под влиянием воспитателя, либо родителей «постепенно овладевает умением подчинять свои действия мотивам, которые значительно удалены от цели действий, в частности мотивам общественного характера (сделать подарок для мамы). Однако, если деятельность сравнительно сложна и длительна, то дошкольники старшего возраста помнят о цели и подчиняют ей свои действия только в присутствии взрослого, заинтересованного в том, чтобы поддержать ребенка в его начинании. Таким образом, подчинение действия сравнительно отдаленным мотивам, установление связи между этими мотивами и целью – непосредственным результатом действия – хотя и возникает в дошкольном возрасте, но формируется еще не полностью, требует подкрепления внешними обстоятельствами». Дошкольники в какой-то мере уже могут взвешивать свои побуждения, сознательно отдавать предпочтение одному из них. Однако такую рассудительность дошкольник обнаруживает только в простейших случаях, когда речь идет о выборе между однородными желаниями (взять ту или другую игрушку) [4].

Возможности осознанного выбора решения возрастают к 5-6 годам, когда у ребенка формируется, как мы отмечали ранее, соподчинение мотива, то есть решение определяется значимым мотивом, что приводит к развитию самообладания, навыка подавления ситуативного желания, что укрепляет волю ребенка. Однако у ребенка 5-6 лет волевое действие, которое связано с выбором, не всегда заканчивается решением в пользу более значимого мотива, так как это обусловлено индивидуальными особенностями ребенка [28].

С подчинения ребенка приказам взрослого, а также в коллективной игре развиваются волевые качества ребенка старшего дошкольного возраста, так как в процессе управления собой и другими людьми происходит обучение управления собственным поведением. Дети старшего дошкольного возраста начинают действовать в силу эмоционально привлекательных побуждений, что формирует самообладание. Когда педагог развивает волевые качества ребенка, ему нужно соблюдать меру требований, а также ставить постепенно усложняющиеся задачи.

С точки зрения Б.Г. Ананьева развитие воли происходит в тесной связи с воспитанием характера ребенка, которые закладываются семейным образом жизни. Если родители привлекают ребенка к материальной жизни семьи, приучают к труду, они создают основу для развития таких волевых качеств, как самостоятельность, энергичность, трудолюбие, самодеятельность [1].

«Старшие дошкольники могут ставить значимые цели не только для них, но и для окружающих в процессе участия в игровой деятельности. Конечно же, игровые мотивы остаются значимыми для детей на протяжении всего дошкольного детства, именно поэтому, в подвижной игре знания усваиваются наиболее успешно, а создание воображаемой ситуации облегчает выполнение требований взрослого. В старшем дошкольном возрасте в игре познавательные мотивы выходят на первый план. Дошкольники начинают получать удовольствие от решения не только игровой, но и двигательной задачи. К тому же, в этом возрасте, ребенок адекватно начинает относиться к собственным достижениям и достижениям сверстников» [8, с. 15].

К старшему дошкольному возрасту ребенок делает огромный шаг в развитии волевых качеств, так как обучается брать на себя ответственность за выполнение заданий. Лучше всего развивать волевые качества ребенка в ведущей деятельности, а именно игре.

1.2 Подвижные игры как средство развития волевых качеств у детей 5-6 лет

Многообразие видов игровой деятельности соответствует разнообразию концепций, методов, подходов, которые уходят своими корнями в прошлое и разрабатываются по сей день. Конструированием воспитывающих и специально обучающих игр занимались, согласно Платону, жрецы Древнего Египта, однако, несмотря на это, проблема исследования игры с точки зрения ее влияния на развитие, обучение, воспитание и коррекцию детей получает свое полноценное развитие в трудах психологов и философов 19 начала 20 века.

Так, в трудах Т. Рибо и В Штерна, игра относилась к проявлениям спонтанно возникающего сознания, а также душевной жизни ребенка. Опираясь на взгляды К. Гросса, игра – это неотъемлемая часть детского возраста, которая биологически обусловлена формой поведения, основное назначение которой – упражнение инстинктов, которые важны для будущей взрослой жизни [17]. Первой попыткой разрешить данные противоречия были предприняты Ф. Фребелем [31], который рассматривал игры, как усложняющиеся действия детей, зависящие от педагогически целесообразных моделей руководства ее педагогом. Однако, с критикой его теории выступил К.Д. Ушинский, который отмечал, что важно было разработать такие детские игры, которые при правильной организации создают превосходные воспитательные задачи, лежащие в основе будущей педагогики [25].

Зарубежные теории середины 20 века Ж. Пиаже, Ш. Бюлера, сосредоточили внимание на психологическом аспекте игры, а также ее значение в развитии ребенка. Согласно Ж. Пиаже, играючи, ребенок, в силу недостаточно развитого мышления, создает субъекты собственных целей. А в трудах Ш. Бюлера на первый план выходят сенсорные процессы, которые «связаны с игрой».

Игра принадлежит к признанным методам обучения и воспитания. Её ценность заключается в том, что в игровой деятельности образовательная, развивающая и воспитательная функции тесно связаны и взаимодействуют друг с другом. Исследователи игры рассматривают её как:

- особое отношение личности к окружающему миру;
- особую деятельность играющего, которая изменяется и разворачивается как его субъективная деятельность;
- социально заданный и усвоенный играющим вид деятельности (или отношение к миру);
- деятельность, благодаря которой происходит развитие психики;
- социально-педагогическую форму организации обучения» [32, с. 215].

Современная дошкольная организация может быть рассмотрена, как «игровое пространство, которое определяет среду безопасной жизнедеятельности и сбережения здоровья ребенка, в которой, благодаря усвоению ребенком многообразной системы отношений со средой, должно быть обеспечено сохранение физического, психического, социального и эмоционального здоровья ребенка, определяется стратегия поведения посредством выбора игровых ролей и действий, укрепляющая саму систему отношений и здоровье ребенка» [32, с. 220].

Итак, под «игрой в данной работе понимается такой вид непродуктивной деятельности, имеющий действия и ограниченный правилами, который направлен на создание, развитие и поддержание процесса в заданных границах. Игра – это отличающийся своеобразием, свойственный дошкольному и младшему школьному возрасту путь усвоения опыта общества, отражение жизни. Игра нужна для полноценности развития каждого индивида, именно в игре реально приобретать новые навыки, именно с помощью игры можно опробовать новые пути взаимодействия с окружающими, которые потом можно применять в жизни» [32, с. 222].

В данном исследовании анализируется подвижная игра, поэтому мы рассмотрим особенности данного вида игр, а также выделим потенциал применения данного типа игры в развитии волевых качеств ребенка 5-6 лет.

Группу подвижных игр составляли в большей части, заимствованные из народных и несколько преобразованные для занятий с детьми. Детскую игру изучали многие философы, психологи, педагоги. У ребенка процесс познания действительности носит активный творческий характер. Применяемые ребенком в играх способы и действия показывают степень его развития. Со временем педагог также изменяет содержание игр для того, чтобы повышением требований усилить и разнообразить их влияние на развитие детей [34].

Одной из характерных особенностей подвижных игр является стремление к результату. Дети испытывают радость от удовлетворения своей потребности в движениях, от эмоциональной атмосферы игр, но особый эмоциональный подъем всё же вызывает достижение реального, наглядного и положительного результата – то есть выигрыша.

Подвижная игра предлагает ребёнку решить индивидуальную двигательную задачу, вступив во взаимоотношения с другими играющими детьми, учитывать их поведение.

Подвижная игра с правилами – это сознательная и активная деятельность ребенка, которая характеризуется точным и своевременным выполнением задания, связанного с обязательными для всех игроков правилами. Подвижная игра – это естественный спутник жизни детей, источник радостных эмоций, который обладает великой силой. Подвижные игры представляют собой традиционное средство педагогики. В подвижных играх, как подчеркивала А.П. Усова [39], у детей начинает формироваться интерес к соревновательной стороне – соревнованию в ловкости, быстроте, смекалке, смелости, организованности. Подвижная игра является одним из условий развития культуры детей. В ней он осмысливает и познает окружающий мир, в ней развивается его интеллект, воображение, фантазия,

формируются социальные качества. Подвижная игра всегда является творческой деятельностью, в которой проявляется естественная потребность детей в движении, а также необходимость найти решение двигательной задачи.

К подвижным играм относится большая группа самых разнообразных игр, применяемых чаще всего для общей физической подготовки. В подвижных играх участников специально не обучают технике и тактике игры. Участие принимают неограниченное количество детей. Игры многочисленны и разнообразны по форме и содержанию. Большая часть которых представляет собой коллективные игры.

Особенности игры – коллективное сотрудничество, где все участники все время взаимодействуют друг с другом. Деятельность играющих происходит, в беспокойной обстановке, а с непрерывной сменой условий. Вступая в игру, ребенок предварительно ориентируется в предстоящей игровой деятельности. Объясняя игру и правила ему указывают лишь рамки в пределах, которых ему придется действовать самостоятельно. Смена игровой обстановки отражается и на взаимоотношениях играющих, по ходу игры они побуждаются к самым различным действиям и поступкам [6].

Активность и самостоятельность характерны для игровой деятельности.

Значение подвижных игр:

1. Гигиеническое – разнообразные движения и действия во время игры при правильном руководстве, оказывают благотворное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и другие системы организма. С помощью игр можно содействовать укреплению мышц, а также повышению обмена веществ особенно ценно влияние на нервную систему.
2. Образовательное и воспитательное – положительно влияют на развитие и совершенствование навыков и качеств, что неотделимо от совершенствования всего организма, всей личности в целом [2].

Подвижные игры, включают множество физических упражнений, выполнение которых требует переноса имеющихся двигательных навыков в игровую ситуацию. В связи с этим важно при обучении физическим упражнениям детей, направлять их творческую деятельность. Особое значение имеет использование метода творческих заданий, который обеспечивает развитие творчества при составлении комбинаций физических упражнений.

По мнению Э.Я. Степаненковой, использование разнообразных комбинаций движений в подвижных играх не только способствует использованию физических упражнений в качестве средства решения двигательных задач, но и активизирует творческую деятельность детей [36].

В педагогической практике существуют различные подходы к систематизации игр, исходя из их существенных признаков, отличающих одних от другого признака. В современной педагогической литературе изложен достаточно широкий спектр подходов к классификации игр.

Д.В. Хухлаева [37] предлагает следующую классификацию подвижных игр: элементарные и сложные игры. Элементарные в свою очередь делят на сюжетные и бессюжетные, игры-забавы, аттракционы. По мнению А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой подвижная игра, как двигательная деятельность, обладает определенной спецификой: она требует от ребенка быстрой реакции на сигналы и неожиданные изменения игровой обстановки.

Использование в дошкольном возрасте подвижных игр с элементами спорта, как средства и формы формирования и развития волевых качеств, обеспечивает единство личностного, физического и психического развития ребенка, создает условия для гуманизации педагогического процесса, превращает ребенка из объекта социально-педагогического воздействия в субъект активной творческой деятельности на основе развития внутренних мотивов к самосовершенствованию. Подвижные игры требуют от детей большой «самостоятельности, быстроты, ловкости движений, ориентировки в пространстве. Они являются высшей формой обычных подвижных игр.

Ребенок в кратчайшие промежутки времени должен увидеть создающуюся обстановку (расположение партнеров и противника, положение мяча, шайбы), оценить, выбрать наиболее правильные действия и применить их» [24].

Механическое освоение детьми двигательных действий делает невозможным реализацию принципа осознанности в обучении. Очень важно довести до сознания ребенка необходимость овладения двигательными действиями, столь нужными для ведения здорового образа жизни. Кроме того, чтобы заинтересовать ребенка и вызвать желание правильно выполнить то или иное движение широко применяются задания игрового и имитационного характера. Для этого двигательная деятельность насыщается экологическим содержанием.

Детей привлекает изображение повадок животных. Но если в младшем дошкольном возрасте детям свойственна только подражательность, то у детей 5-6 лет влияние подражания уменьшается. На первый план выходит самостоятельная ориентировка в ситуации, которая позволяет им быстрее и точнее привести свои движения в соответствие с условиями деятельности. Наиболее подходящими в данном случае являются творческие подвижные игры, придуманные самими детьми под умелым руководством педагога. В содержании таких игр заключено множество познавательного материала, который расширяет кругозор ребенка и уточняет его представления. Игры могут быть как экологической, так и валеологической направленности. Для выполнения поставленных в игре задач в условиях игровой ситуации детям приходится применять движения в изменяющейся среде, находить наиболее рациональные способы выполнения игровых правил. Такие игры повышают уровень мышления ребенка, побуждают его творчески подходить к решению поставленных перед ним задач.

Приведем пример игры «Выставка картин» [29]. Выбирается ведущий, который назначает среди детей трех посетителей выставки, а другие дети являются картинами. Ведущий дает сигнал: «Подготовить выставку» и дети

начинают советоваться друг с другом, какие картины будут изображать: вратаря, лыжника, фигуриста и так далее. Картинка может изображаться двумя детьми, например: зайчик под елочкой, грибочек на ежике и так далее. Дети сами выбирают идею для картины. Детям на выбор картины дается определенное время, и по сигналу ведущего «Открываем выставку» дети становятся вдоль комнаты, принимая позы из задуманных картин. Выбранные посетители осматривают выставку и выбирают понравившиеся. По сигналу ведущего «Выставка закрыта» дети выходят из образа, принимая свободные позы [9].

Кроме того, игра в отличие от регламентированных движений всегда связана с инициативным моментом решения двигательных задач и протекает на эмоциональном фоне, стимулирующем двигательную активность и отодвигающем возникновение утомления. Разнообразные движения и действия детей в игре позволяют им снять нервное напряжение и получить моральное наслаждение.

Потенциал подвижной игры в развитии волевых качеств заключается в том, что данный тип игры представляет собой активную и сознательную деятельность детей, для которой характерно оперативное и точное выполнение задач, которые обусловлены игровыми правилами. Педагогическая ценность подвижной игры заключается в том, что применение их в рамках образовательного процесса оказывает положительное воздействие на нравственность, волевые качества, ум, волю, физически укрепляя ребенка.

В процессе вовлечения в деятельность с подвижными играми у детей 5-6 лет происходит активное развитие таких волевых качеств, как:

- навыки сдерживания желаний;
- навыки справляться со сложностями;
- подчинение взрослому, а также выполнение установленных норм поведения;

– придерживаться в поступках положительного примера поведения [19].

«Содержание подвижных игр отличается лаконичностью, выразительностью и доступностью для ребенка. Оперативно организовать детей на игровую деятельность, увлечь их процессом игры и создать подходящий эмоциональный настрой позволяют разнообразные считалки, зачины, жеребьевки, неожиданные сюрпризные моменты. Любая подвижная игра, вне зависимости от степени сложности, имеет правила, которые организуют и упорядочивают действия воспитанников. Благодаря наличию правил снижаются проявления импульсивной активности, спонтанность действий, ситуативность поведения. В соответствии с правилами, действия детей во время подвижных игр характеризуется произвольностью. Однако проявление произвольности происходит не по принуждению взрослого, а добровольно, поскольку потребность в соблюдении правил во время подвижных игр очевидна – без этого не состоится сама игра. Правила в этих играх заключаются в соблюдении ребёнком распространенных норм действий, определяют, что надо делать и что делать нельзя. В ходе игровой деятельности воспитанники утверждают в том, что несоблюдение правил не приносит им успеха, и постепенно привыкают контролировать свое поведение, следить за проявлением импульсивных реакций, управлять собственными движениями. При несоблюдении правил теряется и педагогическая ценность игры» [19, с. 34].

Важный элемент в развитии волевых качеств детей старшего дошкольного возраста представляет собой овладение правилами, которое развивается по следующей схеме:

1. Формирование отношение к правилу через четкое их обоснование.
2. Контроль выполнения правил.
3. Мотивация на соблюдение речевой команды [21].

То есть происходит подстройка поведения ребенка дошкольного возраста к исполнению правил. На следующем этапе происходит выделение правила в сознании воспитанника. Эмоциональное и непосредственное включение ребенка в игровую деятельность сменяется на осознание детьми правила: они начинают замечать отклонения от соблюдения правил сверстниками и делать им замечания, дети все больше стараются играть по правилам. С целью сохранения интереса детей к игре постепенно вводятся усложнения в двигательные задания: не просто убежать, а увернуться от «ловишки», не просто «замереть», а сделать фигуру. Для выполнения таких заданий от дошкольника требуется быть внимательным, регулировать свои действия. Результат становится для воспитанников значимым моментом, а стремление стать победителем в игре становится хорошим побудителем для исполнения правил. Таким образом, правило становится для ребенка лично значимым и становится главным мотивом его активности: он учится регулировать собственные действия, происходит активное развитие произвольности поведения. На последнем этапе можно наблюдать, как дети по собственной инициативе воспроизводят подвижные игры, и при этом самостоятельно следят за исполнением правил. Воспитанники могут также сами придумать дополнительные правила для привычной игры, что способствует развитию умения договариваться о новых общих правилах и соблюдать договоренность в процессе игровой деятельности. Если дети привносят усложнения в правила, договариваются со сверстниками об их выполнении на протяжении всей игры, то это свидетельствует о сформированности волевых качеств детей старшего дошкольного возраста [20].

А.В. Гарифуллина, Ю.В. Давыденко, Н.Е. Щербакова отмечают, что в играх с правилами воспитывается волевое поведение, но этот процесс необходимо осуществлять более целенаправленно. Для этого в подвижных играх были введены примерные дополнительные задачи. Например, игра «Быстро возьми, быстро положи» (ставим задачу – не отвлекаться во время

выполнения). Игра «Кого назвали, тот ловит мяч». (Задача: быть сдержанным в поведении). Игра «Ловля обезьян». (Задача: разрешать самостоятельно трудности).

Для того чтобы игра дошкольника носила не только развивающий характер, но и способствовала развитию волевых качеств, это должна быть: игра по правилам или с правилами; коллективная, партнерская игра, в которой партнерами могут быть как сверстники, так и взрослые; в ней должны быть созданы условия для выстраивания каждым играющим своей стратегии; в игре должна ставиться цель – выиграть (то есть, это всегда либо соревновательная игра, либо игра-достижение).

Организация подвижных игр требует обязательного проведения анализа действий детей во время игровой деятельности. Каждого воспитанника необходимо приободрить, похвалить, и привлечь к совместному обсуждению: выяснить у детей, соблюдали ли они правила во время игровых действий, кто из воспитанников этого не делал и почему, уточнить у дошкольников – о выполнении каких правил договаривались в начале игры. Таким образом, игры с правилами и их активное использование в период дошкольного детства служат эффективным методом формирования наиболее ценных качеств личности. При выборе игр следует соблюдать определенную последовательность, взаимосвязь используемых игр – в каждой игре воспитанник должен опираться на уже имеющийся опыт и совершать следующие успехи в собственном развитии.

Глава 2 Экспериментальное исследование развития волевых качеств у детей 5-6 лет посредством подвижных игр

2.1 Выявление уровня развития волевых качеств у детей 5-6 лет

Работа по выявлению уровня развития волевых качеств у детей 5-6 лет была проведена на базе филиала ТМКДОУ д/с «Северок» – д/с «Светлячок», с. Верхнеимбатск. В исследовании приняли участие 20 детей 5-6 лет (приложение А), из них 10 детей составили экспериментальную группу и 10 – контрольную группу. Цель констатирующего этапа: выявить уровень развития волевых качеств у детей 5-6 лет.

Методы диагностики, показатели уровня развития волевых качеств у детей 5-6 лет были отобраны нами с опорой на исследования Е.А. Ключниковой, Л.А. Венгер, Е.П. Ильина, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатели	Диагностические методы
способность осуществлять целенаправленные действия	Диагностическая методика 1. «Картинки и кружки» (Е.А. Ключникова)
аккуратность при выполнении задания	Диагностическая методика 2. «Закрась фигуры» (Е.А. Ключникова)
самостоятельность в деятельности	Диагностическая методика 3. «Наблюдение особенностей проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян)
способность действовать по правилу и инструкции, заданным вербально	Диагностическая методика 4. «Диктант» (Л.А. Венгер, Л.И. Цеханская)
инициативность в деятельности	Диагностическая методика 5. «Наблюдение для оценки инициативности детей в различных видах деятельности» (А.А. Кыверялга)
дисциплинированность в деятельности	Диагностическая методика 6. «Наблюдение особенностей проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян)

Продолжение таблицы 1

сдержанность	Диагностическая методика 7. «Изучение умения дошкольников сдерживать свои непосредственные побуждения под влиянием ограничительных мотивов» (Е.П. Ильин)
--------------	---

Представим краткое описание указанных в таблице 1 диагностических методик и результаты констатирующего этапа исследования.

Диагностическая методика 1 «Картинки и кружки» (Е.А. Ключникова) [3].

Цель: выявить уровень развития способности осуществлять целенаправленные действия у детей 5-6 лет.

В ходе проведения методики использовались парные бланки, на одном из которых сверху и снизу изображено по 2 кружка, а на другом различные картинки. Ребенку одновременно показывалось 2 бланка (с кружками и картинками), и предлагалось внимательно смотреть поочередно на каждый кружок – сначала на верхние, потом на нижние. На картинки смотреть нельзя. Правильность выполнения фиксировалась исследователем по направлению взгляда испытуемого.

Анализ выполнения проводился по следующим критериям: 10 баллов высшая оценка – ставилась в том случае, если ребенок при выполнении всех заданий не отвлекался на картинки. Невыполнение условий для каждого задания снижало оценку на 1 балл.

Уровни развития способности осуществлять целенаправленные действия у детей 5-6 лет:

9-10 баллов – высокий уровень;

6-8 баллов – средний уровень;

3-5 баллов – низкий уровень;

1-3 балла – очень низкий уровень.

Диагностическая методика 2 «Закрась фигуры» (Е.А. Ключникова) [22].

Цель: выявить уровень аккуратности детей 5-6 лет при выполнении задания.

Для «проведения методики использовался тестовый бланк, на котором в два ряда нарисованы контуры различных 20 фигур (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник), в каждом ряду располагалось по 10 фигур. Обследуемым предлагалась инструкция: «Закрасьте эти фигурки очень аккуратно, не выходя за контур». Методика использовалась индивидуально с каждым ребенком и заканчивалась тогда, когда ребенок начинал проявлять небрежность или отказывался от работы. Одна аккуратно закрашенная фигура оценивалась в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20» [22].

Уровни сформированности волевых качеств:

20 баллов – очень высокий уровень;

19-15 баллов – высокий уровень;

14-9 баллов – средний уровень;

8-4 баллов – низкий уровень;

3 и менее – очень низкий уровень.

Диагностическая методика 3 «Наблюдение особенностей проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян) [22].

Цель методики: выявление уровня развития самостоятельности у детей 5-6 лет.

В ходе включенного наблюдения экспериментатор заполняет бланк наблюдения. Показатели самостоятельности, по которым отслеживается уровень самостоятельности детей:

- организация деятельности и поступков без посторонней помощи;
- выполнение решений без напоминаний;
- умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства;
- умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность;

– способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Каждый показатель оценивается в баллах: если показатель проявляется в поведении ребёнка редко, то ставят 1 балл, если иногда, то 2 балла, если часто или всегда, то ставят 3 балла.

Сумма баллов, набранная ребёнком, свидетельствует об уровне самостоятельности. Уровни сформированности самостоятельности:

Низкий уровень (5-8 баллов): ребенок не стремится к решению задач деятельности, ему всегда требуется помощь и поддержка взрослого; не умеет поставить цель деятельности, не может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; не способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач только с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.

Средний уровень (9-13 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности, однако иногда требуется помощь взрослого; умеет поставить цель деятельности, но опирается на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач ситуативно и не постоянно, выполняет решение задач с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.

Высокий уровень (14-15 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности без помощи взрослых; умеет поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач без напоминаний, при этом без упрямства может отстоять свое мнение.

Диагностическая методика 4 «Диктант» (Л.А. Венгер, Л.И. Цеханская) [36].

Цель: выявление уровня развития способности детей 5-6 лет действовать по правилу и инструкции, заданным вербально.

Ход диагностики: Ребенку предлагается написать диктант, при выполнении которого он должен соединять фигурки по заданным взрослым правилам в нужной последовательности.

Анализ результатов производится по «следующим критериям:

– ориентировка – усвоение правил, предъявляемых в вербальном плане; удержание правил по ходу выполнения задания; организация деятельности в соответствии с правилами, поиск нужных ходов с ориентацией на правила выполнения задания;

– исполнение – соединение фигурок на листе бумаги карандашом.

– контроль: проверка правильности выполнения» [36].

За каждое верное соединение дается по 2 балла. Максимальная оценка по каждой серии – 24 балла, по всему заданию – 72 балла.

Высокий уровень: ребенок набрал 65-72 балла, характеризуется высоким уровнем усвоения правил, может организовывать деятельность в соответствии с ними, обладает высоким уровнем исполнительности, продуктивности и контроля.

Средний уровень: ребенок набрал 45-64 балла, запоминает правила, однако может отклониться от их следования по ходу выполнения задания. Нуждается в помощи взрослого в организации деятельности по правилам, отвлекается и забывает проверить правильность выполнения результатов.

Низкий уровень: ребенок набрал менее 45 баллов. Испытывает сложности в запоминании правил деятельности, не собран, не организован, нуждается в постоянном контроле со стороны взрослого.

Диагностическая методика 5 «Наблюдение для оценки волевых качеств» (А.А. Кыверялга) [40].

Цель: выявление уровня инициативности у детей 5-6 лет.

В ходе включенного наблюдения экспериментатор заполняет бланк наблюдения. Довольно полную характеристику волевой активности можно получить, наблюдая за проявлением у ребенка волевых качеств в каком-нибудь виде деятельности. В нашем случае наблюдение проводилось – в игровой, изобразительной, коммуникативной деятельности. Эти волевые качества, отражающие активизирующую и сдерживающую функции воли, наиболее ярко проявляются в действиях и поступках субъектов, удобны для наблюдения, характерны для всех видов деятельности.

Оценка силы волевых качеств производится по пятибалльной системе:

5 баллов – волевое качество очень сильно развито, 4 балла – сильно развито, 3 балла – слабо развито, 2 балла – очень слабо развито, 1 балл – «волевое качество не присуще данному субъекту (для большей точности оценка может быть выражена с десятыми долями балла, например, 3,7 или 4,2).

Общая оценка каждого волевого качества определяется как среднеарифметическое, полученное от деления суммы оценок данного качества на число оценивающих. Если среднеарифметическое равно четырем и выше, данное качество проявляется сильно, в остальных случаях – волевое качество считается слабо проявляющимся. Так определяется сила каждого из изучаемых волевых качеств» [40].

Приводим признаки инициативности дошкольников:

Дети с высоким уровнем развития инициативы. Эти дети имеют различные игровые замыслы; активно строят предметную обстановку «под свой замысел»; замысел также часто воплощается в речи (придумывание историй) или на предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами). У этих детей выстраивается конкретное намерение-цель; работают над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется или уничтожается. Эти дети организуют действия сверстников, объясняют другим свой замысел, цели, планируют и координирует несколько начальных действий («Давайте

играть..., рисовать..., лепить...»); легко начинают диалог в конкретной деятельности; могут инициировать или поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему в процессе основной деятельности. Дети задают вопросы, касающиеся предметов и явлений (Как? Почему?); проявляют интерес к познавательной литературе (энциклопедии); самостоятельно делают что-то по графическим схемам (лепить, конструировать).

Дети со средним уровнем развития инициативы. Эти дети имеют первоначальный замысел, активно ищут или переделывают готовую игровую обстановку; активно не только действуют, но и вступают в диалог. Эти дети также ставят перед собой конкретное намерение-цель; результат фиксируется, но их удовлетворяет абсолютно любой результат. Эти дети намеренно привлекают определённого сверстника (друга) к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным пояснением замысла, цели; поддерживают начатый диалог в конкретной заданной деятельности. Дети сопровождают вопросами своё исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); имеют намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Почему так?»).

Дети с низким уровнем развития инициативы. Эти дети активно связывают по смыслу условные действия, содержание которых зависит от игровой обстановки в группе; они не используют предметы-заместители. Эти дети включаются в процесс чужой деятельности без собственной поставленной цели; завершение процесса определяется исчерпанием материала, времени или потерей интереса. Эти дети привлекают внимание сверстника к своим действиям, но не стараются, чтобы сверстник понял, что нужно делать; также выступает как активный наблюдатель – пристраиваются к уже действующим собеседникам, но почти не участвуют в диалоге. Дети замечают новые предметы в окружении и проявляют интерес к ним; многократно повторяют действия.

Если инициативность проявляется только в одном виде деятельности, можно считать, что это влияние мотива, интереса к данной деятельности, если в двух и более видах деятельности – что это, скорее всего, качество личности.

Диагностическая методика 6 «Наблюдение для оценки волевых качеств» (Р.М. Геворкян) [40].

Цель: выявление уровня дисциплинированности у детей 5-6 лет.

Ход диагностики: включенное наблюдение за проявлением у ребенка волевых качеств в различных видах деятельности – в игровой, изобразительной, коммуникативной деятельности. Волевые качества, отражающие активизирующую и сдерживающую функции воли, наиболее ярко проявляются в действиях и поступках субъектов, удобны для наблюдения, характерны для всех видов деятельности.

«Общая оценка каждого волевого качества определяется как среднеарифметическое, полученное от деления суммы оценок данного качества на число оценивающих. Если среднеарифметическое равно четырем и выше, данное качество проявляется сильно, в остальных случаях – волевое качество считается слабо проявляющимся. Так определяется сила каждого из изучаемых волевых качеств.

Оценка устойчивости того или другого волевого качества производится по частоте проявления признаков данного качества. Волевое качество считается более или менее устойчивым, если один из его признаков обнаруживается у наблюдаемого субъекта в данной деятельности в среднем три и более раз в неделю или если два и более признаков проявляются в среднем не менее двух раз в неделю за время наблюдения за субъектом. При более редком проявлении признаков волевое качество считается неустойчивым» [40].

Приводим признаки дисциплинированности у детей 5-6 лет:

- сознательное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований педагога, своевременное выполнение поручений);
- недопущение проступков (уход без разрешения, отказ от выполнения задания);
- соблюдение дисциплинированного поведения при изменении обстановки.
- соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (соблюдать порядок в игровой комнате).

Оценка силы волевых качеств производится по пятибалльной системе:

5 баллов – волевое качество очень сильно развито, 4 балла – сильно развито, 3 балла – слабо развито, 2 балла – очень слабо развито, 1 балл – волевое качество не присуще ребенку.

Диагностическая методика 7 «Изучение умения дошкольников сдерживать свои непосредственные побуждения под влиянием ограничительных мотивов» (Е.П. Ильин) [12].

Цель: выявление уровня развития сдержанности у детей 5-6 лет.

Подготовка исследования. Подобрать яркую шкатулку, положить в нее новые для детей предметы или игрушки.

Проведение исследования. Ребенка приглашают в отдельную комнату «посмотреть что-то интересное». Взрослый предлагает ему сесть за стол, на котором стоит шкатулка. Под каким-либо предлогом выходит из комнаты, говоря ребенку: «Подожди меня, пожалуйста, только не смотри, что лежит в шкатулке».

Экспериментатор ограничивает деятельность ребенка ограничительными мотивами: в первой серии – запрет взрослого, во второй – наказание в форме исключения из игры, если запрет будет нарушен, в третьей – собственное обещание ребенка не смотреть в шкатулку.

Затем взрослый незаметно наблюдает за поведением ребенка.

Обработка данных: Фиксируют детей, справившихся с ограничением собственного желания в первой серии эксперимента в течение 5 мин; во второй серии – в течение 10 мин. За каждую серию, если ребенок не нарушил правила взрослого, начисляется один балл.

Критерии оценки результатов:

Низкий уровень – 0 баллов. Ребенок не реагирует на ограничительные мотивы и не проявляет волевое усилие.

Средний уровень – 1-2 балла. Ребенок реагирует на запрет ограничительного мотива, но игнорирует запреты, которые требуют добровольного усилия.

Высокий уровень – 3 балла. Ребенок умеет контролировать свое поведение в непривычной обстановке, тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении, проявляет терпение.

Результаты констатирующего этапа исследования волевых качеств по каждому ребенку 5-6 лет представлены в приложения А.

В таблице 2 представим общие результаты по методике «Картинки и кружки» (Е.А. Ключникова) экспериментальной группы (далее ЭГ) и контрольной группы (далее КГ).

Таблица 2 – Уровень способности осуществлять целенаправленные действия у детей 5-6 лет

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	1 (10%)	1 (10%)
Средний	6 (60%)	7 (70%)
Низкий	3 (30%)	2 (20%)

Согласно данным таблицы 2 видно, что преобладающий уровень способности осуществлять целенаправленные действия у детей 5-6 лет как в контрольной, так и в экспериментальной группе – средний, 6 детей (60%) в ЭГ (Сереза М., Карина Р., Никита Д., Оля Т., Кирилл Ж., Милана Л.), 7 детей (70%) в КГ (Костя Л., Паша В., Дамир Ж., Леся Е., Ваня М., Рома Т., Женя

К.) продемонстрировали данный уровень. По одному ребенку (10%) как в контрольной (Ульяна Х.), так и экспериментальной группы (Даниил Е.) показали высокий уровень способности осуществлять целенаправленные действия. Три ребенка (30%) ЭГ (Вадик Д., Света Н., Катя К.) и 2 ребенка (20%) КГ (Маша Н., Руфина Э.) показали низкий уровень.

В таблице 2 представим общие результаты по методике «Закрась фигуры» (Е.А. Ключникова).

Таблица 3 – Уровень аккуратности при выполнении задания у детей 5-6 лет

Уровень	ЭГ	КГ
Очень высокий	-	-
Высокий	1 (10%)	2 (20%)
Средний	8 (80%)	7 (70%)
Низкий	1 (10%)	1 (10%)
Очень низкий	-	-

Согласно данным таблицы 3, уровень развития аккуратности при выполнении задания у детей и в контрольной и в экспериментальной группах средний: 8 детей (80%) в ЭГ – Сережа М., Карина Р., Никита Д., Оля Т., Кирилл Ж., Милана Л., Катя К., Света Н. и 7 детей (70%) в КГ – Костя Л., Паша В., Дамир Ж., Леся Е., Рома Т., Женя К., Маша Н. Дети закрашивали фигуры аккуратно, старались не выходить за контур, но из 20 предложенных для закрашивания фигур эти дети соблюдали аккуратность относительно 9-14 фигур, а потом начинали допускать небрежность или вовсе заканчивали выполнение задания.

Один ребенок (10%) в ЭГ (Даниил Е.) и 2 ребенка (20%) в КГ (Ульяна Х., Ваня М.) показали высокий уровень. Детей с очень высоким и очень низким уровнем аккуратности при выполнении задания не выявлено. Один ребенок в ЭГ – Вадик Д., и один ребенок в КГ – Руфина Э., показали низкий уровень, аккуратно закрасив от 4 до 8 фигур.

В таблице 3 представим общие результаты по методике «Наблюдение особенностей проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян).

Таблица 4 – Уровень развития самостоятельности в деятельности у детей 5-6 лет

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	1 (10%)	1 (10%)
Средний	7 (70%)	7 (70%)
Низкий	2 (20%)	2 (20%)

Согласно данным таблицы 4 можно заключить, что результаты распределились равномерно, как в контрольной, так и экспериментальной группе: уровень развития самостоятельности в деятельности у детей обеих групп средний – по 7 детей (70%) КГ (Маша Н., Костя Л., Дамир Ж., Леся Е., Ваня М., Рома Т., Женя К.) и 7 детей ЭГ (Катя К., Сережа М., Милана Л, Карина Р., Никита Д., Кирилл Ж., Оля Е.). Дети стремились к решению задач деятельности, однако иногда требовалась помощь взрослого, ставили цель деятельности, осуществляли элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели, но при этом опирались на указания, были способны к проявлению инициативы в решении возникающих задач, но ситуативно и не постоянно, выполняли решение задач с напоминаниями взрослого.

Также было определено, что один ребенок в КГ – Ульяна Х., и один ребенок в ЭГ – Даниил Е. имеют высокий уровень самостоятельности в деятельности.

Два ребенка в КГ (Паша В., Руфина Э.) и два ребенка в ЭГ (Вадик Д., Света Н.) показали низкий уровень сформированности самостоятельности в деятельности. Данные дети не стремились к решению задач деятельности, им всегда требовалась помощь и поддержка взрослого, не проявляли инициативы в решении возникающих задач, выполняли определенные задачи только с напоминаниями взрослого.

В таблице 5 отображены результаты по методике «Диктант» (Л.А. Венгер, Л.И. Цеханская).

Таблица 5 – Уровни сформированности умения действовать по правилу и инструкции, заданным вербально у детей 5-6 лет

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	2 (20%)	2 (20%)
Средний	6 (60%)	7 (70%)
Низкий	2 (20%)	1 (10%)

Из таблицы 5 видно, что умение действовать по вербальной инструкции у дошкольников 5-6 лет как контрольной, так и экспериментальной группы сформировано на среднем уровне – определено 6 детей (60%) в ЭГ – Катя К., Сережа М., Милана Л, Карина Р., Кирилл Ж., Оля Е. и 7 детей (70%) в КГ – Маша Н., Костя Л., Дамир Ж., Леся Е., Ваня М., Рома Т., Женя К. Дети запоминают правила, однако могут отклониться от их следования по ходу выполнения задания. Нуждаются в помощи взрослого в организации деятельности по правилам, отвлекаются и забывают проверить правильность выполнения результатов.

Два ребенка (20%) ЭГ – Вадик Д., Света Н., и один ребенок (10%) КГ – Руфина Э., показали низкий уровень. Дети испытывали сложности в запоминании правил деятельности, в процессе выполнения задания были не собраны, нуждались в постоянном контроле со стороны взрослого.

Два ребенка (20%) КГ – Костя Л., Ульяна Х., и два ребенка ЭГ – Никита Д., Даниил Е., показали высокий уровень.

В таблице 6 представлены результаты наблюдения за детьми в процессе игровой, изобразительной, коммуникативной деятельности детей 5-6 лет «Наблюдение для оценки волевых качеств» (А.А. Кыверялга).

Таблица 6 – Уровень инициативности у детей 5-6 лет

Уровень	ЭГ	КГ
Низкий уровень (носит мотивационную направленность)	8 (80%)	7 (70%)

Продолжение таблицы 6

Средний уровень (личностное качество)	2 (20%)	3 (30%)
Высокий уровень (личностное качество)	-	-

Согласно данным таблицы 7 можно заключить, что инициативность дошкольников 5-6 лет на констатирующем этапе носит мотивационный характер, то есть обусловлена интересом к определенной деятельности – у 8 детей (80%) ЭГ, а именно, у Кати К., Сережи М., Светы Н., Карины Р, Никиты Д., Кирилла Ж., Даниила Е., Оля Т. и 7 детей (70%) КГ, а именно, у Кости Л., Паши В., Дамира Ж., Руфины Э., Леси Е., Ульяны Х., Жени К.. Эти дети активно связывают по смыслу условные действия, содержание которых зависит от игровой обстановки в группе; они не используют предметы-заместители. Эти дети привлекают внимание сверстника к своим действиям, но не стараются, чтобы сверстник понял, что нужно делать; также выступают как активные наблюдатели – пристраиваются к уже действующим собеседникам, но почти не участвует в диалоге.

Инициативность как личностное качество определено у 2 детей (20%) ЭГ (Милана Л., Вадик Д.) и 3 детей (30%) КГ (Маша Н., Ваня М., Рома Т.). Эти дети имеют первоначальный замысел, активно ищут или переделывают готовую игровую обстановку. Эти дети также ставят перед собой конкретное намерение-цель. Эти дети намеренно привлекают определённого сверстника (друга) к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным пояснением замысла. Дети сопровождают вопросы своё исследование новых предметов («Что это? Для чего?»).

Таким образом, можно сказать, что инициативность дошкольников 5-6 лет не носит личностного смысла для детей, проявляясь только при интересной деятельности.

В таблице 7 отображены результаты наблюдения и оценки волевых качеств (по Р.М. Геворкян).

Таблица 7 – Результаты исследования дисциплинированности у детей 5-6 лет

Уровень	ЭГ	КГ
Низкий уровень (носит мотивационную направленность)	7 (70%)	7 (70%)
Средний уровень (личностное качество)	3 (30%)	3 (30%)
Высокий уровень (личностное качество)	-	-

Согласно данным таблицы 8 можно сделать вывод, что дисциплинированность дошкольников 5-6 лет на констатирующем этапе исследования зависит от интереса осуществляемой деятельности, а не сформирована как личностное качество, так как только у троих детей КГ (Маша Н., Рома Т., Ваня М.) и троих детей ЭГ (Милана Л., Вадик Д., Кирилл Ж.) направленность дисциплинированности носит характер личностного качества.

Результаты по методике «Изучение умения дошкольников сдерживать свои непосредственные побуждения под влиянием ограничительных мотивов» (Е.П. Ильин) представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Уровень сдержанности детей 5-6 лет

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	1 (10%)	1 (10%)
Средний	8 (80%)	8 (80%)
Низкий	1 (10%)	1 (10%)

Согласно данным таблицы 8 можно заключить, что среди исследуемых дошкольников как контрольной, так и экспериментальной группы преобладает средний уровень способности сдерживать свои непосредственные побуждения под влиянием ограничительных мотивов. Всего было определено 8 детей в КГ – Маша Н., Костя Л., Паша В., Дамир Ж., Руфина Э., Ульяна Х., Рома Т., Женя К., и 8 детей в ЭГ – Катя К., Сережа М., Милана Л., Вадик Д., Света Н., Карина Р., Кирилл Ж., Оля Т.,

которые показали средний уровень данной способности. Один ребенок ЭГ – Никита Д., и один ребенок КГ – Леся Е., показали высокий уровень. Один ребенок ЭГ – Даниил Е., и один ребенок КГ – Ваня М., показали низкий уровень.

Результаты исследования позволили выделить уровни развития волевых качеств у детей 5-6 лет (рисунок 1).

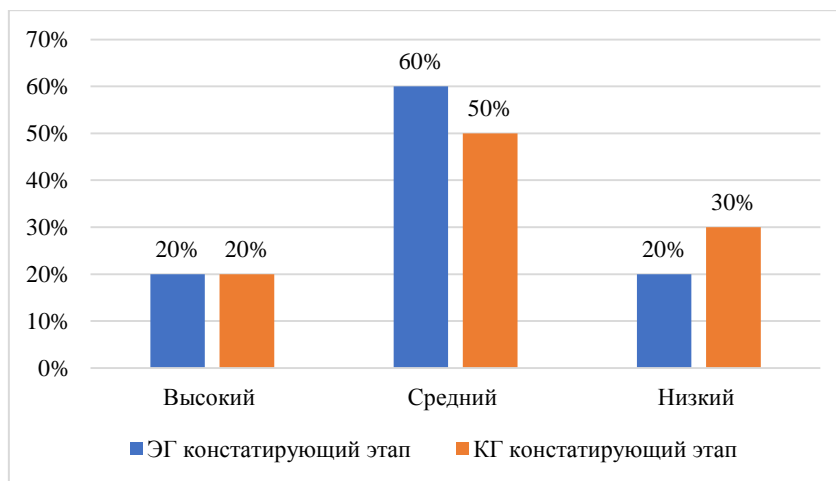


Рисунок 1 – Уровень развития волевых качеств у детей 5-6 лет

Высокий уровень развития волевых качеств у детей 5-6 лет у 2 детей ЭГ (20%), а именно, у Никиты Д, Вадика Д, а также 2 детей КГ – у Леси Е, Вани М. Данные дети обладают высоким уровнем способности осуществлять целенаправленные действия, аккуратны, самостоятельны и инициативны, могут безошибочно выполнять задания по образцу, в том числе при помощи вербальной инструкции. Инициативность, дисциплинированность данных детей носит характер личностного мотива.

Средний уровень развития волевых качеств выявлен у 6 детей 5-6 лет (60%) в ЭГ – Катя К., Сережа М., Милана Л., Карина Р., Кирилл Ж., Оля Т. и 5 детей КГ (50%) – Маша Н., Костя Л., Дамир Ж., Ульяна Х., Рома Т., Женя К. Дети способны осуществлять целенаправленные действия, аккуратно по образцу выполнять задания, а также следовать вербальным инструкциям, имеют средний уровень самостоятельности в деятельности. Волевые качества

- инициативность, дисциплинированность не имеют личностной направленности, а проявляются только в ситуации интереса. Преобладает отрицательная мотивация и страх наказания при сдерживании побуждений.

Низкий уровень развития волевых качеств детей 5-6 лет сформирован у 2 детей ЭГ (20%) – у Вадика Д., Светы Н., у 2 детей КГ (20%) – Руфины Э., Паши В. Данные дети обладают низким уровнем способности осуществлять целенаправленные действия, не проявляют самостоятельности и инициативности, не могут сконцентрироваться для выполнения задания по вербальной инструкции. Дисциплинированность может проявляться только в ситуации интереса, либо из-за страха наказания.

2.2 Содержание и организация работы по развитию волевых качеств у детей 5-6 лет посредством подвижных игр

Данный этап исследования посвящен описанию содержания работы по развитию волевых качеств у детей 5-6 лет посредством подвижных игр. Содержание работы основывается на результатах констатирующего эксперимента, на научных исследованиях и методических рекомендациях таких авторов, как А.В. Гарифуллина, Ю.В. Давыденко, А.П. Усова, Д.В. Хухлаева, Н.Е. Щербакова.

Цель формирующего этапа исследования: разработка и реализация содержания работы по развитию волевых качеств детей 5-6 лет посредством подвижных игр.

Задачи формирующего этапа исследования:

1. Развивать у детей 5-6 лет способность осуществлять целенаправленные действия.
2. Развивать аккуратность при выполнении заданий.
3. Развивать у детей самостоятельность и инициативность при осуществлении какой-либо деятельности.

4. Развивать способность действовать по правилу и инструкции, заданным вербально.

5. Развивать дисциплинированность и организованность у детей.

6. Развивать способность сдерживать свои непосредственные побуждения под влиянием ограничительных мотивов.

Работа по развитию волевых качеств у детей 5-6 лет посредством подвижных игр включала:

– создание картотеки подвижных игр в соответствии с показателями развития волевых качеств у детей и с учетом выделенных критериев (наличие игр с правилами-запретами, наличие дополнительных задач в игре, соревновательных моментов, возможности выстраивания стратегии);

– включение подвижных игр в совместную деятельность педагога и детей 5-6 лет в режимных моментах;

– вовлечение родителей в работу по развитию волевых качеств детей 5-6 лет посредством подвижных игр в форме консультаций.

Принципы, лежащие в основе работы по развитию волевых качеств у детей 5-6 лет:

1. Деятельностный принцип, который определяет тактику проведения развивающей работы путем активизации деятельности детей 5-6 лет, в результате которой создается важная основа для позитивного сдвига в волевом развитии детей.

2. Учет индивидуальных особенностей и возрастных потребностей.

3. Учет эмоциональной окрашенности материалов работы, которые предполагают применение игр и заданий, направленных на создание благоприятного эмоционального фона, а также стимулирования положительных эмоций детей 5-6 лет.

На первом этапе формирующей работы создана картотека подвижных игр. В процессе отбора игр для развития волевых качеств детей учитывались следующие критерии:

1. Наличие игр с правилами-запретами. Правила-запреты связаны с ограничением определенных действий, движений, слов в процессе игр, времени на выполнения .
2. Наличие дополнительных задач в игре.
3. Наличие соревновательных моментов.
4. Наличие возможности выстраивания стратегии в игре.

Представим некоторые подвижные игры, включенные в картотеку. Картотека подвижных игр в соответствии с показателями развития волевых качеств детей 5-6 лет представлена в приложении Б.

В ходе совместной деятельности педагога и детей проведена игра «Запрещенное движение». В данной игре ведущим являлся сам педагог. Цель данной игры: развитие сдержанности, самостоятельности дисциплинированности, у детей 5-6 лет. Игра включает правило-запрет. Вначале педагог обсудил с детьми «запрещенное движение», то есть такое, которое нельзя будет выполнять во время игры. Игра проводилась несколько раз, так как детям она очень понравилась. Когда игра проводилась в первый раз, включалось одно запретное движение. При последующем проведении игры количество запретных движений увеличивалось. Например, это были такие запретные движения – хлопок руками, приседание или прыжок на одной ноге. Важно при выборе такого движения учитывать возраст участников – чем старше дети, тем оно должно быть сложнее. В нашем случае приоритет отдавался простым и понятным детям движениям. Ход игры состоял в следующем: дети становились в полукруг, педагог – напротив них. Педагог начинал показывать различные движения, а дети повторяли все, кроме предварительно обозначенного «запрещенного движения». Тот, кто ошибся, выбывал из игры. Победителем стал последний оставшийся ребенок. Когда игра с детьми проводилась в первый раз, большинство детей делали ошибки и путали движения. Но плюсом данной игры для развития обозначенных волевых качеств является наличие соревновательного, стимулирующего момента в игре. Трудности в процессе игры возникли у

Светы Н., у которой на этапе констатации был выявлен низкий уровень развития волевых качеств. Неоднократными победителями становились Никита Д. и Вадик Д., у которых диагностирован высокий уровень развития волевых качеств. Но даже наличие трудностей в эмоционально приятной игре с коллективом сверстников не расстраивали детей и даже являлся стимулирующим фактором. В качестве дополнительных задач детям ставились следующие: игроки, которые обязаны выйти из игры, согласно правилам, должны осторожно, не мешая другим, покинуть игровую площадку.

Игра «Ловушка» проводилась с целью развития у детей 5-6 лет способности осуществлять целенаправленные действия, самостоятельности и инициативности, формирования умения действовать и контролировать поведение по сигналу. Дети образовывали три больших круга. Всем стоящим во внутреннем круге раздавались бумажные шапочки (козырьки, наконечники). Взявшись за руки, дети под музыку двигались по кругу, наружные круги в одну сторону, а внутренний – в другую. Неожиданно раздавался свисток, по которому дети двух наружных кругов попарно брались за руки, стараясь взять в кольцо кого-нибудь из игроков внутреннего круга. Если игрок из внутреннего круга успел присесть, его не трогали. У тех же, кто попался в ловушку, отбирали шапочку. Так игра проводилась несколько раз. Все ребята, которым удалось сохранить свои шапочки, считались победителями. В игре в качестве дополнительных задач ставились следующие: до свистка двигаться с песней, а не просто под музыку (выбиралась любая известная детям песня), сохранять молчание в процессе игры. Данная игра соответствует всем выделенным нами критериям.

Проведение игры «Коршун и наседка» ставило целью развитие самостоятельности и инициативности, способности осуществлять целенаправленные действия. Данная игра предполагает возможность выстраивания стратегии, соревновательный момент. Время от времени включалось правила-запреты на разговоры, использовать только правую

руку, только левую в процессе «охоты на цыплят», не размыкать колонну (крепко держаться друг за друга). Каждый раз применялось разное правило-запрет. Один из играющих выбирался коршуном, другой – наседкой. Все остальные цыплята становились за наседкой, образуя колонну. Все держался друг за друга, а стоящий впереди – за наседку. Коршун ставился в трех-четырёх шагах от колонны. По сигналу педагога он старался схватить цыпленка, стоящего последним. Для этого ему нужно было обогнуть колонну и пристроиться сзади. Но сделать это нелегко, так как наседка все время поворачивается лицом к нему и преграждает путь, вытянув в стороны руки, а вся колонна отклоняется в противоположную от него сторону. Игра продолжалась несколько минут. Если за это время коршуну не удавалось схватить цыпленка, выбирали нового коршуна, и игра повторялась.

Игра «Скорый поезд» проводилась с целью развития аккуратности у детей, способности следовать сигналу, дисциплинированности. Игра была включена в образовательную деятельность на прогулке. Перед проведением игры вспомнили виды транспорта, передвигающегося по рельсам (пассажирский, грузовой). Вспомнили известные детям мультфильмы с участием паровозов (педагог заранее заготовил красочные иллюстрации с героями из м/ф «Томас и его друзья», «Паровозик из Ромашково», «Чаггингтон»). Педагог показывал различные картинки с героями мультфильмов, а дети называли их имена. Введено правило-запрет на выкрикивание. Детям нужно было поднять руку и дать ответ. Далее дети с удовольствием начали играть в игру «Скорый поезд». В 6-7 метрах от каждой команды педагог размещал флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (правило-запрет – бегать запрещается) направлялись к своим флажкам, огибали их и возвращались в колонны, где к ним присоединялись вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывали тот же путь. Дети словно сцепленные вагоны держали друг друга за локти и во время ходьбы двигали руками наподобие паровозного шатуна. Когда первый игрок – паровоз – возвращался

на место с полным составом, он должен был подать протяжный гудок. Выигрывала та команда, которая первой прибыла на станцию.

Включение в совместную деятельность игры «Охотник и сторож» имело целью развитие самостоятельности, организованности, способности осуществлять целенаправленные действия. Игра предполагает наличие соревновательных моментов и возможности выстраивания стратегии. Из числа играющих выбирался охотник и сторож. Сторож становился посередине площадки. Возле него педагог чертил круг диаметром в 2 метра. Остальные играющие (звери) разбегались по площадке в разных направлениях. Охотник гнался за ними, стараясь кого-либо запятнать. Пойманные отводились в круг под охрану сторожа. Их можно выручать. Для этого достаточно было ударить стоящего в кругу по вытянутой им руке (переходить за линию круга пойманные не могли). Но если сторож или охотник запятнали выручающего, он сам отправлялся в круг. Вырученные звери убегали и присоединялись к остальным. Игра прекращалась по усмотрению руководителя. Включались различные правила-запреты: на использование правой или левой руки, на разговоры.

Содержание совместной деятельности педагога и детей 5-6 лет с применением подвижных игр включало:

- формы работы – групповая, подгрупповая совместная деятельность педагога и детей;
- срок проведения: 3 недели;
- условия проведения: продолжительность не более 35 минут, частота – 2 раза в неделю
- методы работы: подвижные игры, упражнения психогимнастики.

Организационная структура совместной деятельности педагога и детей:

1. Приветствие, которое способствует созданию благоприятного эмоционального фона, а также создает атмосферу принятия и доверия.
2. Разминка, которая применяется как средство воздействия на эмоциональное состояние детей, настрой, активность, продуктивную

совместную деятельность и снятие психологического и эмоционального напряжения. На этапе разминки применялись подвижные игры малой подвижности.

3. Основной этап: подвижные игры, которые направлены на развитие волевых качеств. На основном этапе применялись подвижные игры большей подвижности, соревновательные.

4. Заключительный этап – рефлексия, которая позволяет закрепить пройденное и получить положительные эмоции.

Важное условие работы с детьми 5-6 лет является создание ситуаций успеха, поэтому каждая совместная образовательная деятельность заканчивалась упражнениями, которые помогали детям поверить в собственные силы, а также почувствовать себя успешными.

Тематическое планирование совместной деятельности представлено в приложении В.

В рамках проведения первой совместной деятельности педагога и детей, а именно «Знакомство» дети достаточно активно включились в игровую деятельность. Игры приветствия, которые были на данном занятии, а именно «Снежный ком», «Улыбки» вызвали положительные эмоции, однако среди большинства детей наблюдалась определенная неусидчивость. В рамках разминки, а именно выполнения подвижных игр «Ленивые восьмерки» и «Улыбнитесь» такие дети, как Никита Д., Кирилл Ж. не хотели слушать инструкцию, а также пытались сбить группу с рабочего настроения. Важной частью формирования волевых качеств детей старшего дошкольного возраста является овладение навыками расслабления и напряжения, а также снятия психоэмоционального напряжения, поэтому в рамках первого занятия детям предлагалось психогимнастическое упражнение «Нос, пол, потолок». В основной части проводились игры «Запрещенное движение», описанная выше, и игра «Попади в цель». В конце занятия мы обучали детей дыхательному упражнению «Пузырек» и показывали, как на протяжении работы мы будем делиться впечатлениями о занятии при помощи

упражнения рефлексии «Мяч по кругу». На первом занятии дети не могли сформулировать собственные впечатления и восприняли процесс рефлексии как игру, перебрасывая мяч друг другу.

Важно отметить, что в процессе второй совместной деятельности педагога и детей с применением подвижных игр дети по-прежнему испытывали сложности следования словесной инструкции. Часто не хотели проявлять инициативность в игре, а также отказывались играть, если не понимали правила.

В процессе совместной деятельности «Охотники и сторожи» при выполнении ритуала приветствия дети самостоятельно встали вокруг и выполняли, при помощи взрослого задание. При выполнении игры разминки «Запрещенный цвет» дети допускали ошибки при указании цвета, названного ведущим, в игре «Поймай мяч» не могли регулировать импульсивное поведение, однако к игре «Воробышек чирикает» стали более внимательно слушать взрослого, который проводил занятие. В процессе подвижной игры «Ловушка», некоторые дети, а именно Оля, Карина и Света не могли понять точных правил игры, а именно когда им нужно бежать к черте. В процессе игры «Коршун и наседка» детям сложно было разбиться на роли и некоторые дети – Даниил и Вадик, отказывались играть, если не получали желаемую роль. Наибольший интерес у детей вызвала игра «Шалунишки», «Коршун и наседка».

Опишем изменения, которые произошли с детьми. В процессе выполнения ритуала приветствия дети проявляли инициативность в построении для выполнения задания, а также с удовольствием следовали заученным правилам. В рамках выполнения упражнения «Веревочка» и «Схвати» дети достаточно быстро распределились на группы, а также поняли правила с первого раза, ни разу их не нарушив в процессе игры. В рамках подвижной игры «Третий лишний» дети быстро определились с двумя водящими, разбились на группы и следовали инструкции взрослого. Быстро переключались с одной игры на другую и уже в процессе выполнения игры

«Лисица на одной ноге» моментально реагировали на слово «стоп», что говорит о повышении волевой регуляции поведения. На момент выполнения дыхательного упражнения насос некоторые дети, а именно Карина Р., Никита Д. наизусть помнили слова сопровождения и высказали инициативу помочь в проведении упражнения.

Для родителей была проведена консультация на тему «Как развивать волевые качества детей 5-6 лет в подвижных играх». Родителей познакомили с результатами диагностики волевых качеств у детей (каждый родитель получил индивидуальную распечатку), рассказали об особенностях руководства подвижными играми в целях развития волевых качеств детей 5-6 лет.

С родителями во время консультации обсуждались следующие значимые моменты:

1. Взрослый выступает в качестве равноправного партнера, заменяя местоимение «я» на «мы», работает в безоценочном пространстве, показывая детям собственную заинтересованность.
2. Важным фактором является владение искусством задавать вопросы, которые способны повышать активность ребенка, а так же стимулировать мотивацию познания через постановку дополнительных задач. Взрослый обеспечивает ребенку возможность самому найти путь к достижению цели через эмоциональное переживание и через самоутверждение. Он побуждает детей к анализу и рефлексии.
3. При проведении подвижных игр взрослый создает условия для реализации потребностей ребенка, комфортную психологическую атмосферу, всемерно поощряет успехи ребенка. При проведении таких игр необходимо быть актером, так как эмоции и чувства надо уметь показать. Дети очень верят в образ и ответят чувством на чувство.

Для родителей была проведена консультация на тему «Подвижные игры и их роль в развитии волевых качеств». В процессе консультации были

показаны видеофрагменты игр, проводимых с детьми, родителей познакомили с картотекой подвижных игр.

Совместно с родителями проиграли несколько игр, которые они могут проводить с ребенком на природе, на даче, чтобы развивать волевые качества детей, а именно, «Лягушки», «Пингвины», игры-эстафеты.

Таким образом, от соответствия содержания игр выделенным критериям (правила-запреты, дополнительные задачи, соревновательные моменты, необходимость построения стратегии поведения в игре), частоты использования подвижных игр в ходе совместной и самостоятельной деятельности в групповом помещении, на прогулке, зависит успешность процесса развития волевых качеств у детей дошкольного возраста.

2.3 Динамика уровня развития волевых качеств у детей 5-6 лет

Цель контрольного этапа исследования – выявление динамики уровня развития волевых качеств у детей 5-6 лет. Результаты контрольного этапа исследования показателей развития волевых качеств по каждому ребенку 5-6 лет представлены в приложения Г.

В таблице 9 представим общие результаты по методике «Картинки и кружки» (Е.А. Ключникова) на контрольном этапе.

Таблица 9 – Динамика уровня развития способности осуществлять целенаправленные действия у детей 5-6 лет

Уровень	ЭГ	Количество человек КГ
Высокий	5 (50%)	2 (20%)
Средний	5 (50%)	6 (60%)
Низкий	-	2 (20%)

Работа, проведенная в рамках формирующего эксперимента, обладает определенной результативностью. В экспериментальной группе не было выявлено детей с низким уровнем: 5 детей (Сережа М., Карина Р., Никита Д.,

Кирилл Ж., Даниил Е.) стали показывать высокий уровень способности осуществлять целенаправленные действия, 5 детей (Катя К., Милана Л., Вадик Д, Света Н., Оля Т.) средний.

В контрольной группе показатели остались практически без изменений.

В таблице 10 представим общие результаты по методике «Закрась фигуры» (Е.А. Ключникова) на контрольном этапе.

Таблица 10 – Динамика уровня аккуратности при выполнении задания у детей 5-6 лет на контрольном этапе

Уровень	ЭГ	КГ
Очень высокий	2 (20%)	-
Высокий	3 (30%)	3 (30%)
Средний	5 (70%)	6 (60%)
Низкий	-	1 (10%)
Очень низкий	-	-

Из таблицы 10 видно, что у детей экспериментальной группы на контрольном этапе не было выявлено низкого уровня, 2 ребенка (Карина Р, Даниил Е.) стали показывать очень высокий уровень аккуратности при выполнении заданий.

Не допустив ошибок, 3 детей (Оля Т., Никита Д, Катя К.) стали показывать высокий уровень данного показателя, 5 детей (Сереза М., Милана Л., Вадик Д, Света Н., Кирилл Ж.) продемонстрировали средний уровень аккуратности при выполнении задания.

В контрольной группе результаты по данному показателю волевых качеств остались прежними.

Следующий показатель – это уровень развития самостоятельности в деятельности у детей 5-6 лет.

В таблице 11 представим общие результаты по методике «Наблюдение особенностей проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян) на контрольном этапе.

Таблица 11 – Динамика уровня самостоятельности в деятельности у детей 5-6 лет на контрольном этапе

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	5 (50%)	1 (10%)
Средний	5(50%)	7 (70%)
Низкий	-	2 (20%)

Из таблицы 11 видно, что проведенная работа с применением подвижных игр положительно повлияла на развитие самостоятельности в деятельности у детей 5-6 лет. Так у детей экспериментальной группы не было обнаружено на контрольном этапе низкого уровня по данному показателю. 5 детей (Сергея М., Милана Л., Кирилл Ж, Даниил Е, Оля Т.) стали показывать высокий уровень самостоятельности, и 5 детей (Катя К., Вадик Д, Света Н., Карина Р, Никита Д.) средний уровень. В контрольной группе динамика по данному показателю не была зафиксирована.

В таблице 12 отображены результаты по методике «Диктант» (Л.А. Венгер, Л.И. Цеханская) на контрольном этапе.

Таблица 12 – Динамика уровня способности действовать по правилу и инструкции, заданным вербально у детей 5-6 лет

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	5 (50%)	3 (30%)
Средний	5(50%)	6 (60%)
Низкий	-	1 (10%)

Из таблицы 12 видно, что на контрольном этапе среди детей ЭГ не было определено низкого уровня развития способности действовать по правилу и инструкции, заданным вербально. 5 детей (Сергея М., Милана Л., Кирилл Ж, Даниил Е, Оля Т.) стали показывать высокий уровень и 5 детей (Катя К., Вадик Д, Света Н., Карина Р, Никита Д.) средний уровень развития данной способности. В контрольной группе динамика по данному показателю не была зафиксирована.

В таблице 13 представлены результаты наблюдения, полученные в ходе игровой, изобразительной и коммуникативной деятельности детей 5-6 лет на контрольном этапе.

Таблица 13– Динамика уровня развития инициативности у детей 5-6 лет на контрольном этапе

Уровень	ЭГ	КГ
Низкий уровень (мотивационную направленность)	4 (40%)	7 (70%)
Средний уровень (личностное качество)	6 (60%)	3 (30%)
Высокий уровень	-	-

Результаты контрольного исследования позволили определить шесть детей, а именно Катя К., Сережа М., Милана Л., Вадик Д., Света Н., Даниил Е., которые стали проявлять личностный характер инициативности. Среди детей КГ динамики по данному показателю не обнаружено.

В таблице 14 отображены результаты по методике «Наблюдение и оценка волевых качеств» (по Р.М. Геворкян) на контрольном этапе.

Таблица 14 – Динамика уровня дисциплинированности у детей 5-6 лет на контрольном этапе

Уровень	ЭГ	КГ
Низкий уровень (мотивационная направленность)	4 (40%)	7 (70%)
Средний уровень (личностное качество)	6 (60%)	3 (30%)
Высокий уровень	-	-

Из таблицы 14 видно, что на контрольном этапе дисциплинированность стала носить характер личностного качества у шести детей ЭГ (Катя К., Сережа М., Милана Л., Вадик Д., Света Н., Даниил Е.). Среди детей контрольной группы изменений не наблюдается.

Результаты по методике «Изучение умения дошкольников сдерживать свои непосредственные побуждения под влиянием ограничительных мотивов» (Е.П. Ильин) представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Динамика уровня развития сдержанности у детей 5-6 лет

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	5 (50%)	2 (20%)
Средний	5 (50%)	7 (70%)
Низкий	-	1 (10%)

В результате проделанной работы у детей экспериментальной группы не было обнаружено снижение количества детей с низким уровнем сдержанности под влиянием ограничительных мотивов. 5 детей (Катя К., Сережа М., Милана Л., Вадик Д., Света Н., Даниил Е.) показали высокий уровень по данному показателю, у 5 детей (Катя К., Сережа М., Милана Л., Вадик Д., Света Н.) выявлен средний уровень. В контрольной группе динамики по данному показателю не выявлено.

Результаты исследования позволили определить динамику уровня развития волевых качеств у детей 5-6 лет (рисунок 2).

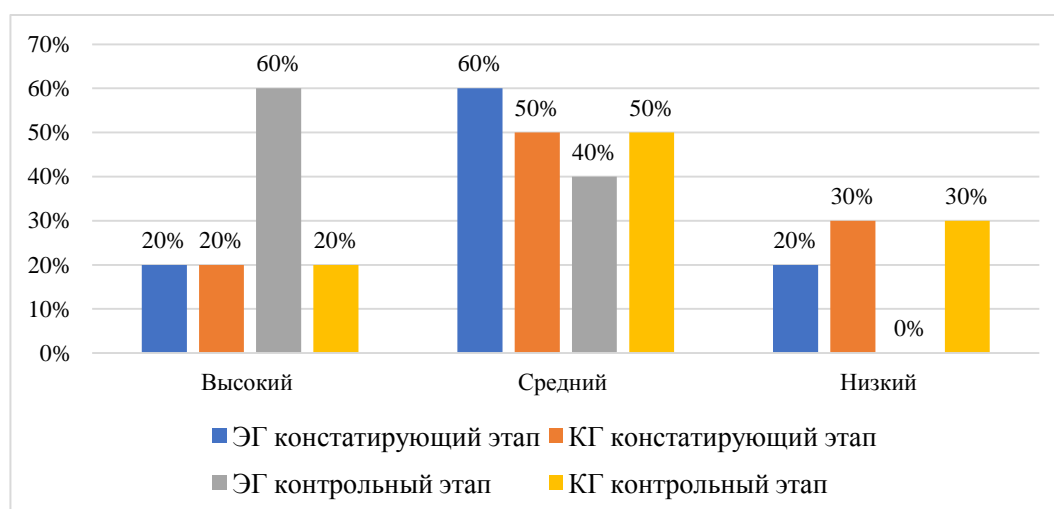


Рисунок 2 – Динамика уровня развития волевых качеств у детей 5-6 лет

Согласно данным рисунка 2 можно сделать вывод, что в результате проделанной работы повысилось количество детей в экспериментальной группе с высоким уровнем развития волевых качеств – с 20% до 60% (Катя К., Сережа М., Милана Л., Вадика Д., Света Н., Даниил Е.). Среди детей контрольной группы изменений не обнаружено.

Таким образом, в результате проделанной работы по развитию волевых качеств посредством подвижных игр была зафиксирована положительная динамика исследуемых показателей у детей 5-6 лет:

1. Повысился уровень способности детей осуществлять целенаправленные действия, аккуратно по образцу выполнять задания, а также следовать вербальным инструкциям.
2. Повысился уровень самостоятельности детей в деятельности.
3. Повысился уровень инициативности, дисциплинированности у детей.
4. Повысился уровень сдержанности детей при воздействии ограничительных мотивов.

Заключение

В результате проведенного исследования, цель, задачи, которые были поставлены, можно считать достигнутыми, что позволяет сделать следующие выводы.

К старшему дошкольному возрасту ребенок делает огромный шаг в развитии волевых качеств, так как обучается брать на себя ответственность за выполнение заданий. Лучше всего развивать волевые качества ребенка в ведущей деятельности, а именно игре. Старшие дошкольники могут ставить значимые цели не только для них, но и для окружающих в процессе участия в игровой деятельности. Конечно же, игровые мотивы остаются значимыми для детей на протяжении всего дошкольного детства, именно поэтому, в подвижной игре знания усваиваются наиболее успешно, а создание воображаемой ситуации облегчает выполнение требований взрослого. В старшем дошкольном возрасте в игре познавательные мотивы выходят на первый план. Дошкольники начинают получать удовольствие от решения не только игровой, ну и двигательной задачи. К тому же, в этом возрасте, ребенок адекватно начинает относиться к собственным достижениям и достижениям сверстников.

Потенциал подвижной игры в развитии волевых качеств заключается в том, что данный тип игры представляет собой активную и сознательную деятельность детей, для которой характерно оперативное и точное выполнение задач, которые обусловлены игровыми правилами. Педагогическая ценность подвижной игры заключается в том, что применение их в рамках образовательного процесса оказывает положительное воздействие на нравственность, волевые качества, ум, волю, физически укрепляя ребенка.

В результате проведенного констатирующего этапа исследования было определено, что волевые качества дошкольников 5-6 лет находятся на среднем уровне развития, что проявляется: в среднем уровне развития

способности осуществлять целенаправленные действия, аккуратно по образцу выполнять задания, а также следовать вербальным инструкциям; в среднем уровне самостоятельности детей в деятельности; среднем уровне инициативности, дисциплинированности, имеющих характер, не имеющий личностной направленности для ребенка, а проявляющиеся только в ситуации интереса; преобладании отрицательной мотивации и страха наказания в сдерживании побуждений.

Целью формирующего этапа исследования стала разработка и реализация содержания работы по развитию волевых качеств детей 5-6 лет посредством подвижных игр.

Этапы формирующей работы:

- создание картотеки подвижных игр в соответствии с показателями развития волевых качеств у детей и с учетом выделенных критериев (наличие игр с правилами-запретами, наличие дополнительных задач в игре, соревновательных моментов, возможности выстраивания стратегии);
- включение подвижных игр в совместную деятельность педагога и детей 5-6 лет в режимных моментах;
- вовлечение родителей в работу по развитию волевых качеств детей 5-6 лет посредством подвижных игр в форме консультаций.

В результате проделанной работы по развитию волевых качеств посредством подвижных игр была зафиксирована положительная динамика развития волевых качеств дошкольников: на 20% снизилось количество детей с низким уровнем развития волевых качеств. Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза исследования подтверждена, результаты работы обладают практической значимостью.

Список используемой литературы

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб. : Питер, 2001. 288 с. (Серия «Мастера психологии»).
2. Бабаджан Т. С. Организованная подвижная игра; под общ. ред. проф. Н. М. Щелованова и Н. М. Аксариной ; Ин-т педиатрии АМН. М. : Ин-т сан. просвещения, 1948. 48 с.
3. Батыршина А. Р. Психология воли и волевой регуляции [Электронный ресурс] : библиографический указатель литературы. 2-е издание, стереотипное. М. : Издательство «ФЛИНТА», 2017. 715 с.
4. Вуймина Н. И. Создание комфортных психолого-педагогических условий для развития интеллектуальных способностей, эмоционально-волевой и мотивационной сферы дошкольников при подготовке к школьному обучению // Культура и образование: новые вызовы и перспективы : материалы II Всероссийской научно-практической интернет-конференции. г. Кемерово, 04-28 апреля 2016. Кемерово, 2016. С. 61-65.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М. : Педагогика-пресс, 1999. 533 с.
6. Дедулевич М. Н. Играй – не зевай. Подвижные игры с дошкольниками : пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М. : Просвещение, 2007 (Саратов : Саратовский полиграфкомбинат). 62 с.
7. Ждан А. Н. История психологии: от античности к современности. М., 2003. С. 151.
8. Запорожец А. В. О психологии детей раннего и дошкольного возраста. М., 1969. 26 с.
9. Иллюстрированная картотека подвижных игр и игровых упражнений : для формирования двигательного опыта у детей 5-7 лет : 48 карточек / [авт.-сост. - Галина Глушкова]. М. : Линка-пресс : Обруч, 2016. 48 отд. л.

10. Инталева В. В., Ривера, А. И. Особенности развития эмоционально-волевой сферы дошкольника //Молодой ученый Сборник научных трудов по материалам III международной научной конференции. 2017. С. 33-34.

11. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. СПб. : Детство-Пресс, 2013. 62 с.

12. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики : пособие. Изд. 2-е, доп. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 79 с.

13. Калинин В. К. Волевая регуляция деятельности : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Тбилиси, 1989. 68 с.

14. Калининская С. Б. Использование творческих подвижных игр как здоровьесберегающего фактора в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений //Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2011. № 8. С. 37-48.

15. Каракулова Е. В. Теоретический анализ основных подходов в работе по формированию эмоционально-волевой сферы у дошкольников // Специальное образование. 2010. №3. С.55-60.

16. Клочкова Г. М. Инновационные процессы в образовании [Электронный ресурс] : электронное учебно-методическое пособие ; М-во образования и науки Российской Федерации, Тольяттинский гос. ун-т, Гуманитарно-пед. ин-т, Каф. «Дошкольная педагогика и психология». Тольятти : ТГУ, 2015.

17. Колидзе Э. А. Становление субъектности дошкольника в игровой деятельности : Учеб.-метод. пособие : Материал спецкурса по теме «Психология игры»; Балаш. гос. пед. ин-т. Каф. практ. психологии. Балашов, 1997. 150 с.

18. Котырло В. К. Развитие волевого поведения у дошкольников. К. : «Рад. школа», 1971. С. 32-51.

19. Коренькова О. Н. Использование подвижных игр и игровых упражнений для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста в оздоровительной работе в режиме дня // Проблемы педагогики. 2015. №2 (3). С.34-40.

20. Кошкина Н. Р., Ельцова Т. Н., Офицерова, С. С. Подвижная игра как средство реализации ФГОС ДО // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. С.89-100.

21. Курбонова Г. А. Влияние национальных подвижных игр на формирование нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : [специальность] 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) / Курбонова Гулрухон Абдуалимовна ; [работа выполнена: Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни ; место защиты: Таджикский национальный университет]. Душанбе, 2019. 22 с.

22. Леонова О. В. Развитие нравственно-волевых качеств личности старшего дошкольника средствами народной педагогики : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Ставрополь, 1996.165 с.

23. Лысенко Е. М. Возрастная психология : краткий курс лекций для вузов. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 172 с.

24. Макаров Ю. М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Физическая культура» / под. ред. Ю. М. Макарова. М. : Академия, 2013. 270 с.

25. Медведева К. А., Нарышкина А. В. Константин Дмитриевич Ушинский – великий русский педагог // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2017. С. 21-25.

26. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : Учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М. : Издательский центр «Академия», 1999. 456 с.

27. Павленко И. Н. Сравнительный анализ познавательного развития старших дошкольников, посещающих и не посещающих детский сад : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07. Москва, 2006. 166 с.

28. Педагогика и психология развития современного детства : материалы Международной научно-практической конференции (11-12 ноября 2011 г.) : [в 3 ч.] / ФГБОУ ВПО «Арзамасский гос. пед. ин-т им. А. П. Гайдара», Психолого-пед. фак., ОО «Пед. о-во» г. Арзамаса ; [под общ. ред. Т. Т. Щелиной]. Арзамас : АГПИ, 2011.

29. Подвижные игры : учебное пособие / под. ред. Шалаева О. С., Мишенькина В. Ф., Эртмана Ю. Н., Ковыршина Е. Ю. ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск : Изд-во СибГУФК, 2019. 157 с.

30. Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. Изд. 2-е, доп. СПб. : Образовательные проекты ; Москва : Обруч, 2013. 190 с.

31. Помелов В. Б. Фридрих Фрёбель и его вклад в педагогику: к 230-летию со дня рождения педагога и к 175-летию открытия им первого в истории детского сада // Вестник ВятГУ. 2011. №4-3. С.44-50.

32. Психология и педагогика игры дошкольника : (Материалы Симпозиума) / Ин-т дошкольного воспитания АПН РСФСР ; Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. М. : Просвещение, 1966. 351 с.

33. Сергиенко Е. А., Хлевная Е. А., Киселева Т. С., Мигун Ю. П. Развитие эмоционально-интеллектуальных навыков дошкольников, младших школьников, младших и старших подростков во внешкольных центрах : учебно-методическое пособие: теоретическая часть. ЭИ дети. М. : Ин-т психологии РАН, 2019. 135 с.

34. Сидорова Е. Н. Подвижные игры : учебно-методическое пособие : для использования в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по дисциплине «Физическая культура: Подвижные игры» по специальности «Физическая культура и спорт». Сибирский федер. ун-т. Красноярск : СФУ, 2013. 91 с.
35. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М. : Мозаика-Синтез.2012. 100 с.
36. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М. : Академия, 2000. 120 с.
37. Хухлаева Д. В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях : [Учеб. для пед. уч-щ по спец. 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях» и 2002 «Дошк. Воспитание»]. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Просвещение, 1984. 207 с.
38. Шмони́на В. Творческие подвижные игры //Дошкольное воспитание. 1995. № 8. С. 23-27.
39. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. М. : Педагогика, 2009. 258 с.
40. Чумаков М. В. Эмоционально-волевая сфера в структуре личностных черт // Вестник Курганского государственного университета. 2016. №2 (41). С.76-80.
41. Эльконин Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. 5-е изд., стер. М. : Академия, 2008. 383 с.

Приложение А

Сводные таблицы результатов исследования на этапе констатации

Таблица А.1 – Характеристика выборки исследования

№	Имя	Возраст
Экспериментальная группа		
1	Катя	5
2	Сережа	5,5
3	Милана	6
4	Вадик	6,1
5	Света	5,6
6	Карина	5,7
7	Никита	5,4
8	Кирилл	5
9	Даниил	5
10	Оля	6
Контрольная группа		
1	Маша	5,4
2	Костя	5
3	Паша	6
4	Дамир	5,4
5	Руфина	5,6
6	Леся	6
7	Ульяна	5,7
8	Ваня	5,5
9	Рома	5,6
10	Женя	5

Таблица А.2 – Результаты исследования развития волевых качеств у детей 5-6 лет на этапе констатации

№	Умение осуществлять целенаправленные действия	Уровень аккуратности выполнения задания	Уровень самостоятельности в деятельности	Умение действовать по правилу и инструкции, заданным вербально
ЭГ				
1	6	10	9	50
2	7	11	11	52
3	5	9	10	50
4	4	8	8	40

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.2

5	5	9	8	42
6	7	12	9	55
7	8	13	9	65
8	7	11	12	56
9	9	19	14	66
10	7	12	13	58
М	6.5	11.4	10.3	53.4
КГ				
1	6	11	9	45
2	8	14	10	62
3	5	9	8	54
4	6	10	9	57
5	4	8	7	40
6	8	14	11	65
7	9	16	14	67
8	7	15	12	58
9	7	14	11	60
10	6	13	13	54
М	6.6	12.4	10.4	56.2

Таблица А.3 – Результаты исследования уровня инициативности у детей 5-6 лет

№	в игровой деятельности	в изобразительной деятельности	в коммуникативной деятельности	Направленность инициативности (мотив или личностное качество)
ЭГ				
1	3	3	4	М
2	3	3	4	М
3	4	4	4	ЛК
4	5	5	5	ЛК
5	3	4	4	М
6	3	2	3	М
7	2	3	3	М

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.3

8	4	3	4	М
9	3	3	4	М
10	4	4	3	М
М	3.4	3.4	3.8	М
КГ				
1	4	4	4	ЛК
2	3	2	4	М
3	3	3	4	М
4	2	3	3	М
5	3	4	3	М
6	2	3	4	М
7	4	2	3	М
8	5	5	5	ЛК
9	4	4	4	ЛК
10	3	4	4	М
М	3.3	3.4	3.8	М

Таблица А.4 – Результаты исследования уровня дисциплинированности у детей 5-6 лет на этапе констатации

№	В игровой деятельности	В изобразительной деятельности	В коммуникативной деятельности	Направленность дисциплинированности (мотивация или личностное качество)
ЭГ				
1	3	3	3	М
2	3	4	3	М
3	4	4	4	ЛК
4	5	5	5	ЛК
5	3	4	4	М
6	3	3	3	М
7	2	3	3	М
8	3	4	4	ЛК

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.4

9	3	3	4	М
10	4	3	3	М
М	3.3	3.6	3.6	М
КГ				
1	4	4	4	ЛК
2	3	2	4	М
3	3	3	4	М
4	3	3	3	М
5	3	4	3	М
6	3	3	4	М
7	4	2	3	М
8	5	5	5	ЛК
9	4	4	4	ЛК
10	3	4	4	М
М	3.5	3.4	3.8	М

Таблица А.5 – Результаты исследования уровня сдержанности у детей 5-6 лет

Уровень сдержанности	
ЭГ	
1	3
2	2
3	2
4	3
5	2
6	2
7	4
8	2
9	1
10	2
М	2.3
КГ	
1	3

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.5

2	3
3	2
4	3
5	3
6	4
7	2
8	1
9	2
10	2
М	2.5

Приложение Б

Картотека подвижных игр в соответствии с показателями развития волевых качеств детей 5-6 лет

Подвижная игра «Шалунишки»

Цель: развитие самостоятельности, формирование умения следовать правилам.

Игра предполагает наличие соревновательных моментов, наличие возможности выстраивания стратегии в игре.

Ход игры. На двух противоположных сторонах площадки чертят линии, сбоку ставят несколько стульев. Это – дом водящего. Играющие собираются за линией на одной стороне площадки и произносят:

Мы, детишки-шалунишки,

Любим, бегать и скакать.

Ну, попробуй нас поймать!

Раз, два, три – лови!

После слова лови, все перебегают на противоположную сторону площадки. Водящий должен поймать кого-либо бегущих, прежде чем он перетупит вторую линию. Пойманный садится на стул в доме водящего. Затем дети снова читают стихи и перебегают площадку в обратном направлении. После двух – трех раз подсчитывают, сколько детей поймано, выбирают нового водящего и игра повторяется.

Подвижная игра «Воробьишки – попрыгунчики»

Цель: развитие целеустремленности, формирование умения действовать по правилу и инструкции, заданным вербально.

Ход игры. Игра предполагает наличие соревновательных моментов, наличие возможности выстраивания стратегии в игре, наличие правил-запретов. На полу или на площадке чертят круг такой величины, чтобы все играющие могли свободно разместиться по его окружности. Один из

Продолжение Приложения Б

играющих – кот, он помещается в центре круга, остальные играющие - воробьишки становятся за кругом, у самой черты. По сигналу руководителя воробьишки начинают прыгать внутрь круга и выпрыгивать из него, а кот старается поймать кого-либо из них в тот момент, когда он находится внутри круга. Тот, кого поймали, становится котом, а кот воробьишкой и игра повторяется. В дальнейшем можно установить правило-запрет: прыгать и выпрыгивать только на одной ноге.

Подвижная игра «Сбей мяч»

Цель: развитие самостоятельности, дисциплинированности.

Ход игры. Играющие выстраиваются в две шеренги и становятся лицом друг к другу на расстоянии 10-15 метров. Обе команды рассчитываются по порядку номеров. Перед носками играющих каждой шеренги проводят линию. Между шеренгами на равном расстоянии от них ставят стул и кладут на него мяч. Руководитель называет какой-нибудь номер. Игроки, имеющие этот номер, выбегают. Они должны добежать до противоположной шеренги, наступить ногой на линию и на обратном пути сбить со стула мяч. Команда, представитель которой это выполнит, опередив соперника, засчитывается очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Подвижная игра «Мяч среднему»

Цель: формирование умения действовать по правилу и инструкции, развитие дисциплинированности.

Играющие образуют 3-4 круга. В них должно быть равное количество ребят. Внутри каждого круга водящий. Он получает мяч и должен бросить его по очереди каждому из игроков, стоящему в кругу, никого не пропуская, и поймать обратно. Игра ведется в быстром темпе. Если мяч не будет пойман, тот, кто промахнулся, бежит за ним и бросает мяч вторично.

Продолжение Приложения Б

Побеждает команда, раньше завершившая игру (то есть та, у которой не было промахов).

Подвижная игра «Бег по кочкам»

Цель: формирование умения действовать по правилу и инструкции, развитие дисциплинированности, самостоятельности

Ход игры. Перед каждой командой от линии старта до линии финиша на расстоянии 1-1,5 метров друг от друга чертят кружки диаметром 30-40 см (по прямой или извилистой линии).

По сигналу педагога первые номера, перепрыгивают из кружка в кружок, добегают до конечной черты, после чего по кратчайшему пути возвращаются обратно и передают эстафетные палочки следующим игрокам. Вручив эстафетную палочку очередному номеру, каждый игрок становится в конце колонны. Выигрывает команда, раньше закончившая игру.

Подвижная игра «Посадка овощей»

Цель: формирование умения следовать сигналу, развитие самостоятельности, аккуратности.

Ход игры. Две-три команды выстраиваются в колонны по одному. Перед командами на противоположном конце площадки чертят по пять кружков. Первым игрокам вручают по мешочку с овощами (чеснок, лук, свекла, морковь, картофель) или предметами, их условно изображающими. По сигналу дети бегут, раскладывают все овощи в свои кружки, и пустой мешочек передают вторым номерам. Вторые номера бегут, собирают овощи, и мешочек с овощами передают третьим и т.д. Побеждает команда, раньше завершающая игру.

Продолжение Приложения Б

Подвижная игра «Скорый поезд»

Цель: развитие аккуратности, способности следовать сигналу, дисциплинированности.

В 6-7 метрах от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (правило-запрет – бегать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь. Играющие держат друг друга за локти и во время ходьбы двигают руками наподобие паровозного шатуна. Когда первый игрок – паровоз – возвратится на место с полным составом, он должен подать протяжный гудок. Выигрывает та команда, первая прибывшая на станцию.

Подвижная игра «Джанкен». Вариация «Поверни голову»

Цель: развитие самостоятельности, дисциплинированности.

Итак, играют двое. Сначала всё как обычно. Двое говорят «джанкен-по» и каждый показывает свою «фигуру».

Далее победивший говорит что-то вроде «Аичи мои» и показывает пальцем в определенную сторону. Проигравший должен быстро повернуть голову в совершенно другую сторону. То есть если победивший показывает вправо, то нужно повернуть голову вниз, вверх или в свое «право» (влево от победившего). Если ты это сделал, то ты спасся. Если в спешке повернул голову в ту же сторону, куда показывает палец, то проиграл.

Подвижная игра «Ловишки»

Цель: развитие дисциплинированности, самостоятельности.

Ход игры. Дети находятся на площадке, Ловишка стоит на середине площадки. По сигналу – раз, два, три – лови – все дети разбегаются по

Продолжение Приложения Б

площадке, увёртываясь от ловишки. Тот, кого Ловишка запятнал, отходит в сторону.

2 вариант:

Ловишка не может ловить того, кто успел присесть.

3 вариант:

Нельзя ловить того, кто успел остановиться и встать на одну ногу.

4 вариант:

Ловишка должен осалить убегающих мячом.

5 вариант:

Нельзя ловить тех детей, которые вовремя успели встать на какой-нибудь возвышающийся предмет.

Вводится правило-запрет: нельзя заходить за границы игровой площадки. Игра предполагает наличие соревновательных моментов, наличие возможности выстраивания стратегии в игре.

Подвижная игра «Веревочка»

Цель: развитие самостоятельности.

Ход игры. На пол кладут верёвочку, длиной 1 м. на расстоянии 5-6 м от её концов ставят флажки. Двое детей встают у концов верёвки лицом к своим флажкам. По сигналу: «Раз, два, три, беги», дети бегут каждый к своему флажку, оббегают его возвращаются и дергают за конец верёвки. Побеждает тот, кому это удалось сделать первым.

2 вариант:

Под двумя стульчиками, стоящими спинками друг к другу кладётся скакалка, дети сидят на стульях пока звучит музыка, дети бегают вокруг стульев, как только музыка остановится дети должны сесть на свой стул и схватить за конец скакалки тот, кто сделал первый – победил.

Продолжение Приложения Б

В игре возможно устанавливать дополнительные задачи: пока дети бегают вокруг стульев, можно громко проговаривать какую-либо заданную фразу, известный детям куплет из песни или строфу стихотворения, либо осуществлять определенные движения руками, ногами, изображать кого-либо.

Приложение В

Тематическое планирование совместной образовательной деятельности педагога и детей с применением подвижных игр

№	Тематика	Цель и задачи	Организация совместной образовательной деятельности	
1	Знакомство	Формирование положительной атмосферы, настройки на предстоящую работу, актуализации веры в свои возможности, развитие внимания, обучение структуре занятия Формирование навыков следовать вербальной инструкции, регулировать поведение	Проведение вводной беседы Приветствие Разминка Основной этап Заключительный этап	«Снежный ком», «Улыбка», «Пирог улыбок и объятий» «Улыбнитесь», «Ленивые восьмерки» Ознакомление с основами психогимнастики «Запрещенное движение», «Нос, пол, потолок», «Бывает или не бывает» Ознакомление с упражнениями чередования напряжения и расслабления : «Попади в цель», «Зарядка Буратино» Дыхательное упражнение «Пузырек»
2	Шальные минутки	Развитие дисциплинированности, организованности, навыка следовать вербальной инструкции	Приветствие Разминка (игры малой подвижности) Основной этап (игры большей подвижности) Заключительный этап	«Снежный ком» «Схвати» «Веревочка» «Лохматый пес» «Лиса в курятнике» «Два мороза» «Успей взять кеглю» «Воробьиные драки» «Минута шалости» Дыхательное упражнение «Насос» Рефлексия «Мяч по кругу»
3	Охотники и сторожи	Развитие контроля поведения за счет формирования положительной внутренней мотивации, развитие навыка следовать вербальной инструкции, развитие инициативности и самостоятельности	Приветствие Разминка (игры малой подвижности) Основной этап (игры большей подвижности) Заключительный этап	«Улыбка» «Запрещённый цвет» «Поймай мяч» «Воробышек чирикает» «Коршун и наседка» «Шалунишки» «Охотник и сторож» «Злые добрые кошки» «Жужа» Рефлексия «Мяч по кругу»

Продолжение Приложения В

4	Соревнуемся	Развитие контроля поведения, инициативности, навыка действовать по вербальной инструкции.	Приветствие Разминка (игры малой подвижности) Основной этап (командные игры) Заключительный этап	«Снежный ком» «Джанкен» «Цветные автомобили» «У медведя во бору» «Мяч среднему» «Эстафета» «Скорый поезд» «Тучки» Хоровод «Зайка» «Лягушки» Дыхательное упражнение «Ветер» Рефлексия «Мяч по кругу»
5	Рисуем на ладошках	Развитие аккуратности, самостоятельности, дисциплинированности, навыка следовать по вербальной инструкции	Приветствие Разминка (игры малой подвижности) Основной этап (игры большей подвижности) Заключительный этап	«Улыбка» «Море волнуется» «Яблонька» «Шалунишки» «Слушай команду из трех» «Замри» «Зайцы в огороде» «Рисуем на ладошках» «Мелок» Релаксационное упражнение «Облако» Рефлексия «Мяч по кругу»
6	День мяча	Развитие инициативности, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, следования вербальной инструкции	Приветствие Разминка (игры малой подвижности) Основной этап (игры большей подвижности, командные игры) Заключительный этап	«Снежный ком» «Ладочки» «Чувство ритма» «Воробышки прыгают» «Сбей мяч» «Посадка овощей» «Вьюны» «Дожди» «У моря» Дыхательное упражнение «Насос» Релаксационное упражнение «Облако» Рефлексия «Мяч по кругу»
7	Защита крепости	Развитие инициативности, самостоятельности, настойчивости, навыка действовать по вербальной инструкции	Приветствие Разминка (игры малой подвижности) Основной этап Заключительный этап	Улыбка» «Запрещённый цвет» «Поймай мяч» «Воробышек чирикает» «Бегите ко мне» «Меняемся пуговицами» «Передай апельсин» «Защита крепости» «Тучки» Хоровод «Зайка» «Лягушки» Дыхательное упражнение «Ветер» Рефлексия «Мяч по кругу»

Продолжение Приложения В

8	Мышеловка	Развитие контроля поведения за счет внутренней положительной мотивации	Приветствие Разминка (игры малой подвижности) Основной этап Заключительный этап	«Снежный ком» «Ладошки» «Чувство ритма» «Мышеловка» «Перелет птиц» «Катай мяч» «Ловишки из круга» «Воробьиные драки» «Минута шалости» Дыхательное упражнение «Насос» Рефлексия «Мяч по кругу»
9	Мумия	Развитие аккуратности, инициативности, самостоятельности, навыка действовать по вербальной инструкции	Приветствие Разминка (игры малой подвижности) Основной этап Заключительный этап	«Улыбка» «Запрещённый цвет» «Поймай мяч» «Воробышек чирикает» «Мумия» «Из семечки в дерево» «Лабиринт» «Тучки» Хоровод «Зайка» «Лягушки» Дыхательное упражнение «Ветер» Рефлексия «Мяч по кругу»
10	Прощаемся	Закрепление самостоятельности, инициативности, аккуратности, навыков следовать вербальной инструкции, организованности, дисциплинированности, контроля поведения	Приветствие Разминка (игры малой подвижности) Основной этап Заключительный этап	Снежный ком «Схвати» «Веревочка» «Третий лишний» «Лисица на одной ноге» «К своим флажкам» «Караси и щуки» «Клубочек» «Печем пирог» Дыхательное упражнение «Насос» Рефлексия «Мяч по кругу»

Приложение Г

Сводные таблицы результатов исследования уровня развития волевых качеств у детей 5-6 лет на этапе контроля

Таблица Г.1 – Результаты исследования волевых качеств у детей 5-6 лет на этапе контроля

№	Умение осуществлять целенаправленные действия	Уровень аккуратности выполнения задания	Уровень самостоятельности в деятельности	Умение действовать по правилу и инструкции, заданным вербально
ЭГ				
1	8	14	12	60
2	9	12	14	62
3	6	10	13	60
4	6	9	9	50
5	8	12	10	52
6	9	20	12	65
7	9	16	10	65
8	9	13	13	66
9	10	20	15	70
10	8	14	14	68
М	8.2	14	12.2	61.8
КГ				
1	7	11	9	50
2	9	14	12	65
3	5	10	8	54
4	6	10	9	57
5	5	8	7	40
6	8	14	11	65
7	9	16	14	67
8	7	16	12	58
9	7	14	11	60
10	6	15	14	54
М	6.9	12.8	10.7	57

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.2 – Результаты исследования уровня инициативности у детей 5-6 лет на этапе контроля

№	Инициативность в игровой деятельности	Инициативность в изобразительной деятельности	Инициативность в коммуникативной деятельности	Направленность инициативности (мотивация или личностное качество)
ЭГ				
1	5	5	5	ЛК
2	4	4	4	ЛК
3	4	4	4	ЛК
4	5	5	5	ЛК
5	4	4	4	ЛК
6	4	3	3	М
7	3	4	3	М
8	5	4	4	М
9	5	5	5	ЛК
10	4	4	3	М
М	4.3	4.2	4	
КГ				
1	4	4	4	ЛК
2	3	2	4	М
3	3	4	4	М
4	3	4	3	М
5	3	4	3	М
6	3	3	4	М
7	4	2	3	М
8	5	5	5	ЛК
9	5	5	5	ЛК
10	3	4	4	М
М	3.6	3.7	3.9	

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.3 – Результаты исследования уровня дисциплинированности у детей 5-6 лет на этапе контроля

№	В игровой деятельности	В изобразительной деятельности	В коммуникативной деятельности	Направленность дисциплинированности (мотивация или личностное качество)
ЭГ				
1	4	4	4	ЛК
2	5	4	5	М
3	5	5	5	ЛК
4	5	5	5	ЛК
5	4	4	4	ЛК
6	3	4	3	М
7	3	4	4	М
8	5	5	5	ЛК
9	4	4	4	ЛК
10	4	3	4	М
М	4.2	4.2	4.3	ЛК
КГ				
1	4	4	4	ЛК
2	3	2	4	М
3	3	3	4	М
4	4	3	3	М
5	3	4	3	М
6	3	3	4	М
7	4	2	3	М
8	5	5	5	ЛК
9	4	4	4	ЛК
10	4	5	4	М
М	3.7	3.5	3.8	М

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.4 – Результаты исследования уровня развития сдержанности у детей 5-6 лет

Уровень сдержанности у детей 5-6 лет	
ЭГ	
1	4
2	3
3	4
4	4
5	4
6	3
7	4
8	3
9	2
10	3
М	3.4
КГ	
1	3
2	4
3	2
4	3
5	3
6	4
7	2
8	1
9	2
10	2
М	2.6