

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Студент

С.Ю. Трямкина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент Л.А. Сундеева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

## Аннотация

Объем бакалаврской работы 77 страниц, на которых размещены 11 диаграмм и 18 таблиц, фрагменты уроков с использованием дидактических игр. При написании выпускной квалификационной работы использовалось 62 источника.

Ключевые слова: образование, младший школьный возраст, успешность обучения, познавательный интерес, дидактическая игра.

Объект исследования – процесс обучения младших школьников. Предмет исследования – педагогические условия развития познавательного интереса младших школьников. В структуру выпускной квалификационной работы входит введение, 2 главы, 2 вывода по написанным главам, заключение и список используемой литературы.

В введении раскрывается актуальность темы, ставится проблема, цель и задачи исследования, определяются объект, предмет научной проблемы, формулируется рабочая гипотеза и указываются методы исследования.

В первой главе рассмотрены теоретические подходы к проблеме подбора средств формирования познавательного интереса у младшего школьника, раскрыто понятие «познавательный интерес». В выводе по данной главе подводятся итоги по изучению психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме.

Во второй главе представлена опытно-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка. В главу входит постановка цели и задач практической работы, а также анализ ее результатов. В выводе главы описываются итоги практической части эксперимента.

Заключение посвящено основным выводам и эффективности разработанного нами комплекса дидактических игр.

## Оглавление

Введение.....	5
Глава 1 Теоретические основы изучения познавательного интереса младших школьников .....	8
1.1 Познавательный интерес как психолого-педагогическая проблема..	8
1.2 Дидактические игры как средство развития познавательного интереса младших школьников .....	16
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка .....	27
2.1 Диагностика уровня развития познавательного интереса младших школьников.....	27
2.2 Разработка и внедрение комплекса дидактических игр на уроках русского языка, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников .....	36
2.3 Анализ и обобщение результатов .....	41
Заключение .....	49
Список используемой литературы .....	50
Приложение А Разработанный комплекс дидактических игр, направленный на развитие познавательного интереса .....	55
Приложение Б Результаты диагностики познавательного интереса младших школьников из экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента .....	65
Приложение В Результаты диагностики познавательного интереса младших школьников из контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента .....	69

Приложение Г Результаты диагностики познавательного интереса младших школьников из экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента .....	72
Приложение Д Результаты диагностики познавательного интереса младших школьников из контрольной группы на контрольном этапе эксперимента ...	76

## Введение

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте начального общего образования определены основные цели, одной из которых является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, развитие умения учиться, а проблема развития познавательного интереса определена как одна из центральных педагогических проблем, так как именно в начальной школе развитие познавательного интереса закладывает фундамент личностного развития школьников.

Познание мира ребенком младшего школьного возраста процесс сложный, не устойчивый и не всегда целенаправленный. В работе с младшим школьником педагогу, в первую очередь, необходимо развивать у ребенка познавательный интерес во всевозможных сферах и видах деятельности. Его целью становится обеспечение не общей активности в познавательной деятельности, а активности, нацеленной на овладение ведущими знаниями и способами деятельности.

Проблема развития познавательного интереса в обучении младших школьников не является новой, однако становится все более актуальной в современное время, так как для успешной жизнедеятельности человека практически невозможно определить необходимый запас знаний, с каждым днём, с каждым часом, с каждой минутой происходят изменения знаний и умений. Приоритетом становятся самостоятельно приобретенные умения по овладению необходимым материалом, и человеку необходимо в данных стремительно изменяющихся социально-экономических условиях жить и развиваться.

Развитие познавательного интереса является достаточной сложной задачей, решение которой влияет на эффективность реализации учебной деятельности младших школьников.

Проблемой развития познавательного интереса у младших школьников в психологии занимались Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Г.И. Щукина, в дидактике Я.А. Коменского, В.А. Сухомлинского, И.Г. Песталоцци.

Исходя из вышесказанного, мы сможем сформулировать **проблему исследования**, которая состоит в обозначении педагогических условий развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

**Объект исследования:** процесс обучения младших школьников.

**Предмет исследования:** педагогические условия развития познавательного интереса младших школьников.

**Цель исследования** – разработать и внедрить комплекс дидактических игр, направленный на развитие познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

**Гипотеза исследования:** развитие познавательного интереса младших школьников будет проходить наиболее эффективно, если:

- создать условия для решения познавательных задач, активного поиска информации и творческих решений различных ситуаций младшими школьниками;
- учитывать индивидуально-личностные особенности каждого ребенка при разработке уроков;
- создать благоприятный психологический климат на уроках русского языка.

Исходя из цели, объекта, предмета и гипотезы исследования были определены следующий **задачи**:

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- выявление уровня развития познавательного интереса младших школьников;
- разработка и внедрение комплекса дидактических игр, направленного на развитие познавательного интереса;

– анализ и обобщение полученных результатов.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), методы обработки данных: количественный и качественный анализ.

**База исследования:** опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ГБОУ СОШ с. Подстепки муниципального района Ставропольский Самарской области в 3 «А» и 3 «Б» классах.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что его результаты направлены на улучшение педагогической работы по развитию познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

**Структура работы.** Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы (62 источника), приложения.

Работа содержит 11 рисунков, 18 таблиц.

# **Глава 1 Теоретические основы изучения познавательного интереса младших школьников**

## **1.1 Познавательный интерес как психолого-педагогическая проблема**

Главной задачей обучения в современной школе является формирование познавательных интересов учащихся, поскольку они являются одними из важнейших критериев развития личности учащихся. Для установления психолого-педагогической основы развития познавательного интереса учащихся начальных классов проанализируем определения «интерес», «познавательный интерес».

Рассмотрим различные стороны понятия «интерес» у авторов.

С.И. Рубинштейн определил данное понятие как «сосредоточенность на определенном предмете мыслей, помыслов личности, вызывающая стремление ближе познакомиться с предметом, глубже в него проникнуть, не упускать из поля своего зрения» [48].

В.А. Крутецкий дает следующее определение: «Интерес – это активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет или явление действительности, связанная обычно с положительно эмоционально-окрашенным отношением к познанию объекта или к овладению. Той или иной деятельностью» [27]. По мнению В. А. Крутецкого, интерес имеет произвольный характер и влечет за собой тенденцию обращать внимание на объекты определенного рода.

В определении А. Н. Леонтьева интерес подвержен разделению субъекта на составные компоненты ее структуры: «Интерес объективно выражается в направленности деятельности на те или иные цели» [30]

Д.А. Кикнадзе говорит: «Интерес – это потребность, прошедшая стадию мотивации; сознательная направленность человека на удовлетворение познавательной потребности» [24].



За ключевое понятие мы взяли формулировку М.Ф. Беляева: «Интерес – есть одна из психологических активностей, характеризующаяся как общая сознательная устремленность личности к объекту, проникнутая отношением близости к объекту, эмоционально насыщенная и влияющая на повышение продуктивности деятельности» [6].

Одной из важнейших составных частей общего понятия «интерес» являются познавательные интересы, занимающие значительное место в школьном возрасте. Развитие познавательных интересов детей зависит от собственного творческого поиска, открытия новых знаний.

В работах нескольких авторов рассмотрим понятие «познавательного интереса».

С.Л. Рубинштейн преподносит познавательный интерес как: «Особая избирательная направленность личности на процесс познания, избирательный характер, который выражается в той или иной предметной области» [48].

Ф.Н. Гоноболин понимает познавательный интерес с точки зрения внимания человека на объекты и познание им предметов и явлений окружающего мира [16].

Г.И. Щукина утверждает: «Познавательный интерес – это особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям и процессам» [60].

И. Ф. Харламов рассматривает данное понятие как: «Эмоционально окрашенную потребность, прошедшую стадию мотивации и придающую деятельности человека увлекательный характер» [57].

По мнению ряда авторов, таких как Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев – познавательный интерес – это мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер.

За ключевое понятие «познавательного интереса» нами было взято понятие В.А. Сластенина, который рассматривает его как внутреннюю

движущую силу учения, проявляющуюся в получении знаний и умений, опыта творческой деятельности, характеризующуюся готовностью к активному познанию как деятельности, приносящей удовлетворение [52].

Таким образом, авторы определяют понятие «познавательного интереса» с нескольких точек зрения, дополняя друг друга. Каждый автор рассматривает под понятием познавательного интереса положительные стороны деятельности, мотивацию к работе, потребности в познании окружающего нас мира.

Для более детального изучения данного понятия обратимся к классификации познавательного интереса и выделим его уровни.

У младшего школьника познавательный интерес к учебным предметам, занятиям, делится на прямой и косвенный.

Прямой интерес характеризуется тем, что ученика привлекает сам учебный предмет. Например, часто мы можем видеть такую картину: ученика не привлекают правила русского языка, но он интересуется литературой и понимает, что без правил русского языка в данной области сделать ничего нельзя. Тогда у ребенка проявляется косвенный интерес. Знание прямого и косвенного интереса позволяет учителю более эффективно осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении школьников.

Познавательный интерес делится на следующие уровни: любопытство, любознательность, познавательный интерес. Данные уровни определяют степень предпочтения изучения учеником предмета, избирательной направленности личности к объекту, а также степень влияния познавательного интереса на личность ребенка.

Любопытство – элементарная стадия познавательного интереса. Оно представляется как внешнее проявление, которое привлекают ребенка. При этом не наблюдается стремление к познанию, но может быть толчком к стремлению изучать. В данном случае ученик является в данном случае пассивным объектом внешнего воздействия.

Интерес этого уровня – поверхностный, фрагментарный, ситуативный, связанный с переживанием своего отношения к предмету в данный момент.

Переход между первым уровнем и вторым – к любознательности – начинается тогда, когда ребенок начинает искать необходимую информацию в разных источниках. Проявляется более глубокое познания явлений действительности. Для любознательного ученика при решении определенной задачи исчезает время и пространство.

На этапе любознательности интерес еще зависим от интереса к описаниям. Интерес носит поисковый характер. Сама деятельность становится привлекательной для ученика. Для него деятельность становится самостоятельной. Далее интерес переходит на следующий уровень – познавательный интерес.

У младших школьников познавательный интерес обусловлен эмоциональной окраской.

Постоянным мотивом к обучению у младших школьников является познавательный интерес.

Его наличие в процессе обучения обеспечивается самостоятельностью в деятельности ученика, усиливая эффект воспитания, развития и обучения. Ученик начальной школы нуждается в стимулировании познавательного интереса.

Интерес непосредственно связан с эмоциями человека, и неудовлетворение его вызывается отрицательные эмоции к самой деятельности.

По мнению Л. С. Выготского: «Познавательный интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах» [15].

Для учителя одной из важнейших задач является развитие и поддержание познавательного интереса младших школьников к учебной деятельности в целом.

Обучение учеников протекает более продуктивно под влиянием познавательного интереса. Он выражается:

- в построении уроков, когда учитель использует средства, которые побуждают познавательный интерес учащихся. В данном случае учитель использует объективно привлекательных свойств изучаемых предметов, явлений, событий, процессов;

- в мотиве внутреннего побуждения к деятельности учащихся.

Развивается познавательный интерес с помощью дидактических игр, но не стоит забывать, что его развитие в основном осуществляется в ходе учебной деятельности. Все предметы, предлагаемые школьной программой, играют наиважнейшую роль в формировании и развитии интересов к познанию. Особенно хотелось бы остановиться на уроках русского языка.

Развитие познавательного интереса на уроках русского языка как процесса наиболее эффективен в силу того, что замотивировать учеников на деятельность в рамках данной предметной области можно с помощью уже знакомых для детей образов и понятий, которые выражаются в словесной форме, как письменной, так и устной. На уроках русского языка ученики более глубоко понимают важность мотивации для лучшего понимания нового учебного материала и закрепления уже имеющихся у них знаний.

Деятельность учителя в развитии познавательного интереса младших школьников регламентируется в соответствии со следующей классификацией:

- познавательный интерес рассматривается как средство обучения, а также как его стимул;

- познавательный интерес рассматривается как некий учебный мотив к образовательной деятельности;

– познавательный интерес рассматривается как особая устойчивая черта личности ребёнка.

Познавательный интерес как стимул и средство обучения возникает у младшего школьника как внешний мотив познавательной деятельности. Учитель использует данную точку зрения для привлечения непроизвольного внимания учащихся. В данном случае говорится о ситуативном интересе учащихся, который является предпосылкой для его дальнейшего развития.

Педагогическое мастерство влияет на развитие познавательного интереса учеников. Учитель решает множество задач обучения, влияет на формирование личности ученика, является образцом нравственного поведения. Учитель должен приходить на помощь каждому ученику, поддерживать добрым словом, видеть в каждом ребёнке личность.

Яков Исидорович Перельман считал, что для развития познавательного интереса младшего школьника необходимо сложные научные гипотезы и факты делать доступными для детей, удивлять их, возбуждать процессы мышления и пробуждать интерес к познанию [44].

Для повышения эффективности процесса обучения используется игра, которая способствует разрядке напряжённости, нейтрализации перегрузки детей и их активизации в обучении.

На различных этапах урока возможно использование дидактической игры: в его начале – для мотивации к деятельности, в середине – как физкультминутка, в конце – подведение итогов урока. Игры могут различаться как по содержанию, так и по форме их проведения: игры – соревнования, игры – эстафеты, лото, кроссворды.

Об играх на занятиях говорится в работах А.А. Окунева, В.Н. Кузнецова, Е.А. Дышинского, Ф.Ф. Нагибина, Е.С. Канина, Т.М. Ковалевой и других методистов.

Создание ситуаций успеха у учеников, которые испытывают затруднения в учебном процессе, способствует наиболее эффективному стимулированию познавательного интереса. Также наиболее важной частью

любого урока является атмосфера в классе. Создание благоприятной атмосферы на уроке придает школьникам уверенность в себе. О технологии создания ситуации успеха можно ознакомиться в работах А.С. Белкина, Л.И. Егоровой и др.

Познавательный интерес проявляет себя, в первую очередь, как мотив деятельности. Познавательный интерес становится мощным средством обучения через процесс познания и деятельность ученика.

Вследствие развития познавательного интереса все стороны психики также поддаются изменениям: восприятие, мышления, память, воля, воображение, речь.

Учителю начальной школы необходимо пробудить желание у ребенка усваивать новый учебный материал, научить получать удовольствие от приобретения новых знаний и их применения в реальной жизни.

Постоянная самостоятельная деятельность по поиску необходимого материала и сопутствующее ей переживание радости в познании и достижении формируют привычку познавательного интереса. Подлинный интерес, сформированный в данной самостоятельной характеризуется эмоционально положительным к ней отношением и пониманием значения и смысла этой деятельности.

Л. С. Выготский пишет: «Основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах. Педагогический закон гласит: прежде чем ты захочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ей, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность» [15].

Так как познавательный интерес связан с интересом к обучению, можно утверждать, что они оба подчиняются закономерностям друг друга.

Любой учитель легко заметит проявление интереса школьников. Профессор А.К. Дусавицкий составил типичные «портреты» заинтересованного и незаинтересованного ученика: «Посмотрите, как работает ребенок, когда ему интересно. Удовольствие буквально написано на его лице. Светятся глаза, движения легкие, свободные, быстрые. Да и как может быть иначе – ведь сейчас он раскован, раскрепощен в своих желаниях. Он делает свое дело, интересное и важное ему самому. Делает успешно! Положительная эмоция как тень сопровождает интерес, она – точный сигнал о том, что деятельность нам приятна, доставляет наслаждение.

Мысль работает ясно, четко, откуда-то приходят решения, которые иначе как красивыми не назовешь, настолько точно они отвечают характеру задачи. Она поглощает его целиком, всю его личность, отключает от остального мира: ко всему остальному он в данный момент глух и слеп. И потому так трудно бывает отвлечь ребенка от выполнения других, может быть, не менее интересных и важных дел, чем то, которым он занимается в данный момент.

Но вот ребенок, которому неинтересно. Как он томится над книгой, которую надо прочесть, или заданием, которое нужно обязательно выполнить. Его тело напряжено, он то ерзает, то беспокойно оглядывается по сторонам, как бы ищет откуда-то спасения от немилой духовной или иной пищи. Или застывает, погруженный в себя, как в сон, из которого его может вывести только резкий окрик или замечание» [21].

А.К. Дусавицкий опирается в своих рассуждениях на исследование И.В. Банем: «Учеба – труд, труд нелегкий. И не надо искусственно облегчать его. Ребенок с малых лет должен понимать, что все достигается трудом и что трудиться непросто. При этом учитель должен сделать так, чтобы нелегкий учебный труд приносил школьнику удовлетворение, радость, возбуждал желание вновь и вновь познавать новое» [21].

По мнению многих авторов познавательный интерес является самым важным мотивом к учебной деятельности. Интерес возникает в потребности и связан с ней неразрывно.

Следует отметить, от чего зависит развитие познавательного интереса у детей:

- от качества знаний, умений и способов как умственной, так и практической деятельности, а также от их уровня сформированности;
- от непосредственного отношения учащегося к учителю, как к тому что транслирует и даёт знания.

Особенно важным для создания, поддержания уровня познавательного интереса, а также для его развития у младших школьников являются специальные условия, созданные на каждом уроке так, чтобы учащиеся переживали положительные эмоции – это и радость от открытия нового знания собственными силами, и вера в себя и свои силы. Ведь успешность обучения ребёнка и развитость его познавательного интереса являются основными параметрами, которые определяют, как интеллектуальное, так и физиологическое развитие учащихся. А это в свою очередь показывает качество работы самого учителя.

Таким образом, из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что познавательный интерес является одним из важнейших мотивов в учебной деятельности. Учителю необходимо учитывать не только индивидуально-личностные особенности каждого ученика, но и момент, когда он готов к выполнению определенной деятельности, когда он готов выполнять все сам.

## **1.2 Дидактические игры как средство развития познавательного интереса младших школьников**

К.Д. Ушинский признавал роль познавательного интереса и его значение в обучении детей: «Воспитатель не должен забывать, что ученье,



лишенное всякого интереса и взятое только силою принуждения... убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдет» [55].

В разное время, в том числе и в современной педагогике особое внимание уделялось такой проблеме, как воспитание интересов ребёнка, ведь этот фактор является фундаментальным в успешном всестороннем развитии личности Сухомлинский отмечает: «У каждого ученика должен быть любимый предмет. Именно учитель пробуждает интерес к знаниям, раскрывает таланты» [54].

Когда мы говорим об уроках русского языка, то необходимо отметить следующие характеристики интереса:

- позитивное, положительное отношение детей к обучению в школе и учебной деятельности;
- присутствие у ребёнка мотива к деятельности, которая сама по себе должна привлекать ребёнка, побуждая у него желание ею заниматься.
- присутствие у детей особой радости и удовлетворённости от того, что он делает самостоятельно и сам узнаёт.

Познавательный интерес выступает в качестве личностного качества ребенка, которое проявляется в его заинтересованности, любознательности и активности в учебном предмете.

«Познавательный интерес как психологическая категория есть форма проявления познавательной потребности, которая обеспечивает направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая более полной ориентировке, глубокому ознакомлению с новыми фактами и в конечном счете успешности обучения школьника» [53].

Наиболее эффективным способом развития познавательного интереса на уроках русского языка является применение дидактических игр.

Игра складывается в целенаправленном процессе воспитания как средство, метод и прием взаимодействия и воздействия на ребенка. Она становится мощным стимулом развития познавательного интереса учащихся

в процессе взаимодействия учителя и школьников. Но игра не возникает стихийно, а целенаправленно вводится учителем в деятельность детей.

В конце XIX в. первым, кто попробовал систематизировать знания об играх был К. Гросс, он говорил об этом следующее: «В игре происходит предупреждение инстинктов к будущим условиям борьбы за существование («теория предупреждения»)). К. Гросс считал, что различные игры являются некой «школой жизни» для детей, ведь именно в них дети получают в непринуждённой форме такие важные знания и умения [18].

Педагоги и психологи многие столетия создавали и реализовывали систему воспитания и обучение, в которой игра была бы основным методом. Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци предполагали, что ребенок, обучаясь в естественной среде, будет развиваться самостоятельно.

К. Д. Ушинский в своих исследованиях больше склонялся к раскрытию творческого потенциала человека. Отделять обучение от игровой деятельности было его неизгладимым правилом учения. Он также говорил: «Учение, основанное только на интересе, не дает окрепнуть самообладанию и воле ученика, так как не все в учении интересно и придет многое, что надобно будет взять силой воли» [55].

Дидактическая игра видится как особая сложная деятельность, имеющая многоуровневую систему. Она создаёт не просто позитивные эмоции, но и мотивацию у учащихся к развитию собственной личности, к проявлению себя в обществе, она также особым образом влияет и на самоопределение детей, становление их личности, помогает успешно социализироваться, развить необходимые коммуникативные навыки и умения. Благодаря всему этому школьники учатся быть подвижными, а это крайне важный навык у стремительно изменяющихся условиях современного мира.

Интересная особенность игр проявляется в том, что она как бы существует в двух измерениях времени одновременно: в настоящем и в будущем. Благодаря этому с одной стороны, игра обеспечивает приобретение

ребёнком радости от настоящего момента и также служит для того, чтобы удовлетворялись его актуальные потребности. С другой же стороны, мы говорим о том, что дидактическая игра также ориентируется и на будущее, ведь в ней происходят и прогнозирование каких-либо жизненных ситуаций, и моделирование или исправление различных качеств, способностей и черт характера, которые так необходимы личности ребёнка для того, чтобы он мог впоследствии выполнять социальные, творческие и профессиональные функции.

В.Л. Сухомлинский писал: «Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребенка... Для него игра – это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без них нет, и не может быть полноценного умственного развития» [54].

В.Л. Сухомлинский также отмечал, что «...духовная жизни ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества» [54].

Прежде всего стоит отметить тот факт, что дидактическая игра сама по себе заключается не только в переживании игровых действия, но и в том, какой результат приносят[2].

Такая уникальная особенность игр таит большие возможности прежде всего для воспитания, ведь учитель с то время, как управляет игрой, её содержанием, может программировать внутри неё проявление необходимы положительных эмоций у учащихся. «В игре совершенствуются лишь действия, цель которых значимы для индивида по их собственному внутреннему содержанию. В этом основная особенность игровой деятельности и в этом ее основное очарование и лишь с очарованием высших форм творчества сравнимая прелесть» [2].

Таким образом, если игровые действия не интересны ребенку, то он не будет заинтересован в данной деятельности, а будет лишь механически исполнять роль.

Дидактическая игра должна быть обязательно включена в урок, особенно в начальных классах. Дидактические игры являются неотъемлемым компонентом любого урока, они стимулируют активность учеников, психические процессы, способствующие развитию интереса к познанию. В игре дети тренируют свои силы, умения и навыки, развивают способности. Дидактические игры способствуют увлекательности урока, создают благоприятную атмосферу на уроке, облегчают процесс познания.

Дидактическая игра имеет две задачи:

– обучающая, то есть то, чему педагог должен научить младшего школьника, какие способы действия лучше использовать в игровых моментах;

– воспитательная, то есть те способы сотрудничества, формы общения и отношения к другим людям, которые следует прививать детям.

Можно сказать, что игра – метод изучения окружающей среды. Это становится видно благодаря внутренней мотивации ребёнка и позволяет ему успешно осваивать хоть и начальные, но разноплановые и обширные основы человеческой культуры за короткий промежуток времени. Важно сказать, что игра даёт возможность ребёнку активно показывать свою индивидуальность и свои особенности в условиях жизни, которые довольно быстро меняются, а также благодаря ей ребёнок учится быстро мобилизовать свои силы и находить различные креативные способы решения появляющихся проблем.

Л.С. Выготский, изменил роль игры в психологическом развитии ребёнка. Он отметил, что в связи с переходом детей в школу, их связь с игрой и сама игра не просто не исчезает, но и на самом деле пронизывает всё обучение в школе. «В школьном возрасте, - отмечал он – игра не умирает, а проникает в отношении действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении труде...» [15].

Ш.А. Амонашвили пишет: «Самое интенсивное развитие многих функций происходит до 7-9 лет ребенка, и поэтому потребность в игре в этом возрасте особенно сильна, а игра превращается в вид деятельности,

управляющий развитием. В ней формируются личностные качества ребенка, его отношение к действительности, к людям» [4].

В.Н. Кругликов считает: «Дидактическая игра – вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового и активного обучения и отличающийся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания» [26].

В теории и практике педагогической деятельности дидактическая игра много лет рассматривалась педагогами и методистами лишь как приём обучения или же игровая деятельность, которые никак не относились к самому процессу обучения. Однако, в последние десятилетия исследователи выделяют дидактическую игру как непосредственно форму обучения.

Конечно, важно отметить, что дидактическая игра является ещё и средством для активизации умственной деятельности учащихся, она учит детей логически мыслить, развивает интеллект и, несомненно, познавательный интерес.

Где же ещё примеряется игровая деятельность в образовательном процессе? Она занимает особое место в умственном воспитании учащихся, игра примеряется в заданиях со сравнением предметов или признаков между собой, а также с нахождением сходства и различий. Это могут быть, например, такие игры: «Чего не хватает?», «Что одинаковое и разное?», «Найди лишнее», «Найди пару», «Раздели по признаку».

Назовём основные функции дидактической игры:

– способствует поднятию умственной и психической активности, а также вызывает у школьников интерес к учению, помогает лучше усвоить и легче изучать учебный материал;

дидактическая игра способствует активизации психической деятельности учеников, вызывает большой интерес у школьников и помогает изучать учебный материал;

– способствует развитию у школьников познавательных процессов, помогает закреплять полученные знания, умения и навыки;

– выступает как форма организации коллективной творческой и учебной деятельности учащихся, проводимая под руководством педагога в классе во время урока;

– в игре дети учатся наблюдать за происходящим, сравнивать, классифицировать и сопоставлять объекты между собой или по определённым признакам, также учатся анализировать полученную информацию и после этого обобщать знания, также происходит формирование важных мыслительных процессов: внимание и память;

– развивает креативность, изобретательность у учащихся, а также их сообразительность и смекалку;

– поощряет усилия детей, особенно добровольные – организованность, ответственности, инициативность, выносливость, умение следовать правилам и контролировать свою деятельность, подчинять свои собственные интересы интересам команды [13].

Итак, важная основополагающая роль дидактической игры прежде всего заключается в том, что она используется в начальной школе на уроках для повышения успешности обучения, проявления познавательного интереса детей к предмету, возможность создания ситуации успеха для каждого ученика.

Дидактические игры различаются по типам игры и правилам игры, познавательной активности детей, а также по содержательной основе, также выделяют классификации по роли педагога в игровой деятельности, её организации и целям воспитания. Следующие типы игр могут быть представлены в данной классификации:

- игры по сенсорному воспитанию,
- словесные игры,
- игры по ознакомлению с природой,
- по формированию математических представлений и др.

Иногда игры соотносятся с материалом:

- игры с дидактическими игрушками,

- настольно-печатные игры,
- словесные игры,
- псевдосюжетные игры.

Подобные игры помогают в стимуляции познавательной активности и деятельности детей, а также обучения, однако они не полностью раскрывают особенности игровой деятельности, её задач и правил.

При разработке методик обучения младших школьников необходимо соблюдать следующие условия и методы:

- определение целей учебного процесса и каждого его этапа;
- учет и реализация методов, средств и форм обучения учащихся начальной школы;
- согласование методов, средств и форм обучения учащихся с поставленными познавательными задачами, прописанными ФГОС способами подачи и усвоения учебного материала [1].

Рассмотрим игру как средство формирования познавательного интереса на уроках в начальной школе.

Учебная деятельность в соответствии с индивидуально-личностным подходом проходит более успешно если учителем будет проведена работа по развитию познавательного интереса у младших школьников. Познавательный интерес как мотив эмоционально окрашивает учебную деятельность [12].

Без развития познавательного интереса активизация учебного процесса невозможно.

В соответствии с различным уровнем учебных возможностей детей и уровень развития познавательного интереса у каждого ребенка разный, у каждого ученика свой индивидуальный характер проявлений.

В связи с увеличением изучаемого материала на уроках русского языка педагогами ведутся поиски новых более эффективных методов обучения и методических приемов, которые поддержат познавательный интерес у учащихся.

Игра – простейшая форма деятельности человека. Целью дидактической игры является приобщение детей к обучению. В первые годы обучения ребенка в школе игра занимает основное место в ходе получения знаний [13].

Дидактическая игра как средство реализации обучения рассматривалась многие годы педагогами и психологами. Высоко оценивая значение игры, В.А. Сухомлинский писал: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается жизненный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости, любознательности» [54].

Всякая игра носит в себе проблемную ситуацию и ситуационный характер всякой деятельности, в том числе игровой.

Из всех видов игр дидактическая игра является видом деятельности, при которой дети учатся.

Для достижения целей обучения необходимо применять дидактические игры в соответствии их необходимостью. Перед использованием дидактической игры необходимо формулировать ее цель, определить умения и навыки, которые мы будем осваивать во время игры, чтобы уделить особое внимание при постановке образовательных целей игры. Не стоит забывать, что за игрой стоит образовательный процесс и задача учителя – сфокусировать сильные стороны детей на учебе, серьезно работать для увлекательной и продуктивной работы. Количество участников игры также должно быть определено, необходимо ли деление на группы или пары.

Подбор дидактического пособия для проведения игры. Четко спланированная работа позволит учителю увидеть сильные и слабые стороны запланированной игры. Также необходимо определить временные рамки игры, предусмотреть, какие изменения можно внести в игру заранее или по ходу игры для повышения активности познавательного интереса у детей, важно продумать итог игры и этап рефлексии.



Определение места применения игры на уроке. Целесообразность применения игры в учебном процессе, зависимость применения игры на определенном этапе урока в соответствии с целями и задачами обучения.

При запуске дидактической игры, учителю необходимо сохранить все конструктивные элементы и способы и решения с помощью дидактических заданий.

Отметим, что дидактическая игра (соответственно и игровая деятельность) имеет особенность, отличающую её от других видов деятельности – она имеет определённую структуру. Перечислим структурные элементы дидактической игры: правила, игровой замысел, познавательное содержание, игровые действия, оборудование и результат игры [13].

В отличие от других игр дидактическая игра отличается наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

В ходе использования дидактической игры необходимо следить за уровнем вовлеченности детей в деятельность. При угасании интереса у учащихся необходимо осуществить смену игровой деятельности. Также повышению заинтересованности к игре у учащихся способствует эмоциональная речь учителя, приветливое отношение к каждому ученику, поддержка неуспевающих учеников на всех этапах игры.

При наличии интереса школьники занимаются с большой охотой, что благотворно влияет и на усвоение ими знаний.

Таким образом, роль дидактической игры в обучении младших школьников огромна и использование данного вида игр необходимо в процессе обучения учеников начальной школы. Дидактические игры способствуют развитию таких познавательных умений, как анализ, синтез, а также развивают познавательный интерес младших школьников к учебному предмету.

## Выводы по 1 главе

Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов обучения. Он становится основой положительного отношения к учению. Положительный познавательный интерес влияет не только на степень самостоятельности поиска информации, но и на результат обучения, протекание всех психических процессов – мышления, внимания, памяти, которые приобретают активность и определенную направленность.

Использование дидактических игр в классе способствует развитию у школьников познавательных процессов, помогает закреплять полученные знания, умения и навыки. В игре дети учатся наблюдать за происходящим, сравнивать, классифицировать и сопоставлять объекты между собой или по определённым признакам, также учатся анализировать полученную информацию и после этого обобщать знания, также происходит формирование важных мыслительных процессов: внимание и память. Дидактическая игра поощряет усилия детей, особенно добровольные – организованность, ответственность, инициативность, выносливость, умение следовать правилам и контролировать свою деятельность, подчинять свои собственные интересы интересам команды

Развитие познавательного интереса к научной деятельности, отраслям знаний ведет к формированию профориентации личности, которая определяет выбор профессии. Наличие такого интереса поощряет постоянное желание расширять и углублять знания и умения в соответствующей области.

Познавательный интерес в подростковом и юношеском возрасте позволяет ребенку легко определить с «делом на всю жизнь», найти ту профессию, которая будет ему нравится, ту, которую будет проводником человека через время. Развивая познавательный интерес у ребенка в начальной школе, мы развиваем его интерес к наукам, к разработкам нового, к изучению неизвестного и открытию прекрасного.

## **Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка**

### **2.1 Диагностика уровня развития познавательного интереса младших школьников**

Для реализации цели и задач исследования нами был проведен констатирующий этап эксперимента, целью которого являлось выявление уровня развития познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка.

Эксперимент проводился на базе ГБОУ СОШ с. Подстепки муниципального района Ставропольский Самарской области в 3 «А» и 3 «Б» классах. Для его осуществления были определены этапы (констатирующий, формирующий и контрольный).

Целью констатирующего этапа педагогического эксперимента являлось выявление уровня развития познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка.

Были определены основные критерии и показатели развития познавательного интереса у младших школьников, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Содержательная характеристика критериев и показателей уровня развития познавательного интереса у младших школьников

Критерии	Показатели
Познавательная активность	Высокий уровень: большое количество задаваемых вопросов (8-9 вопросов на 1 уроке); учащийся сконцентрирован на деятельности всего класса; сосредоточен на вопросе; переживает позитивные эмоции и чувства; необходимость в интеллектуальных достижениях; делится мнением с одноклассниками, учителем. Средний уровень: небольшое количество задаваемых вопросов (4-5 за урок), за 1 урок отвлекается более 4 раз, не концентрирует внимание на уроке, замкнут в рамках

	<p>эмоционального отклика на уроке в различных ситуациях.</p> <p>Низкий уровень: отвечен на уроке, не задает вопросы, либо очень маленькое количество задаваемых вопросов (1-3 вопроса за урок), эмоционально не откликается.</p>
Познавательная самостоятельность	<p>Высокий уровень: присутствует интерес к деятельности; учащийся проявляет инициативу, самостоятельность в постановке задач и выборе способа реализации задуманного; сконцентрирован на деятельности; обращается к дополнительной литературе.</p> <p>Средний уровень: интерес к деятельности ученик проявляется слабый, инициативу на уроках проявляет не на высоком уровне, много отвлекается, не обращается к дополнительной литературе (в поиске информации опирается на 1 источник).</p> <p>Низкий уровень: не проявляет инициативу и интерес к деятельности, не проявляет самостоятельность в выборе способа реализации задуманного, не проявляется творчество в выполнении творческих заданий.</p>
Интерес к учебной деятельности	<p>Высокий уровень: проявляется интерес к деятельности; учащийся заинтересован в процессе выполнения определенных действий; привлекательность фактов и явлений; знакомится и обращается к дополнительной литературе; делится новыми впечатлениями с одноклассниками, товарищами.</p> <p>Средний уровень: проявляет интерес к учебной деятельности, не охотно знакомится с дополнительной литературой (останавливается на 1-2 источниках), не охотно беседует с товарищами и одноклассниками в обсуждении какого-либо вопроса.</p> <p>Низкий уровень: не проявляет интерес к учебе, не использует дополнительную информацию в поиске знаний, не беседует с одноклассниками в обсуждении вопросов.</p>

Нами было выделено три уровня развитости познавательных интересов у младших школьников.

Низкий уровень – учащиеся не самостоятельны во время выполнения заданий, при возникновении затруднений в них они сразу отвлекаются и утрачивают интерес, проявляя огорчение и раздражение, не проявляют инициативности и интереса к учению, не задают вопросы на уроках, нуждаются в том, чтобы объяснение условий заданий и их выполнение было поэтапным, работают над заданием с помощью взрослого.

Средний уровень – учащиеся в большей степени самостоятельно выполняют задания, принимают учебные задачи и решают их, находя способы её выполнения. Дети не утрачивают интерес к заданиям и эмоционального отношения к ним при возникновении затруднений, а

обращаются к учителю за помощью, задают интересующие их уточняющие вопросы. Получив подсказку от учителя по поводу выполнения упражнения, выполняют его до конца самостоятельно, а это говорит о присутствии интереса ребёнка к этой деятельности и мотивации к решению задач, но вместе со взрослыми.

Высокий уровень – дети проявляют самостоятельность, инициативность, мотивированы к учебной деятельности, отличаются интересом и желанием решать познавательные задачи. При возникновении трудностей учащиеся не отвлекаются от выполнения заданий, а проявляют настойчивость и упорство для достижения результата, который приносит им радость, удовлетворение и некую гордость за свои успехи.

Для диагностики актуального уровня развитости познавательного интереса у младших школьников мы использовали следующие методики:

– «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская;

– «Познавательная самостоятельность младшего школьника», автор А.А. Горчинская;

– «Методика с конвертами», автор Г.И. Щукина;

– «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова.

На рисунках 1-4 представлены полученные нами результаты диагностики младших школьников из экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента. Количественные результаты по проведенным нами методикам представлены в таблицах Б.1-Б.4 и В.1-В.4.

Методика № 1 «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская [39].

Цель данной методики: оценка степени выраженности у младших школьников их познавательной активности.

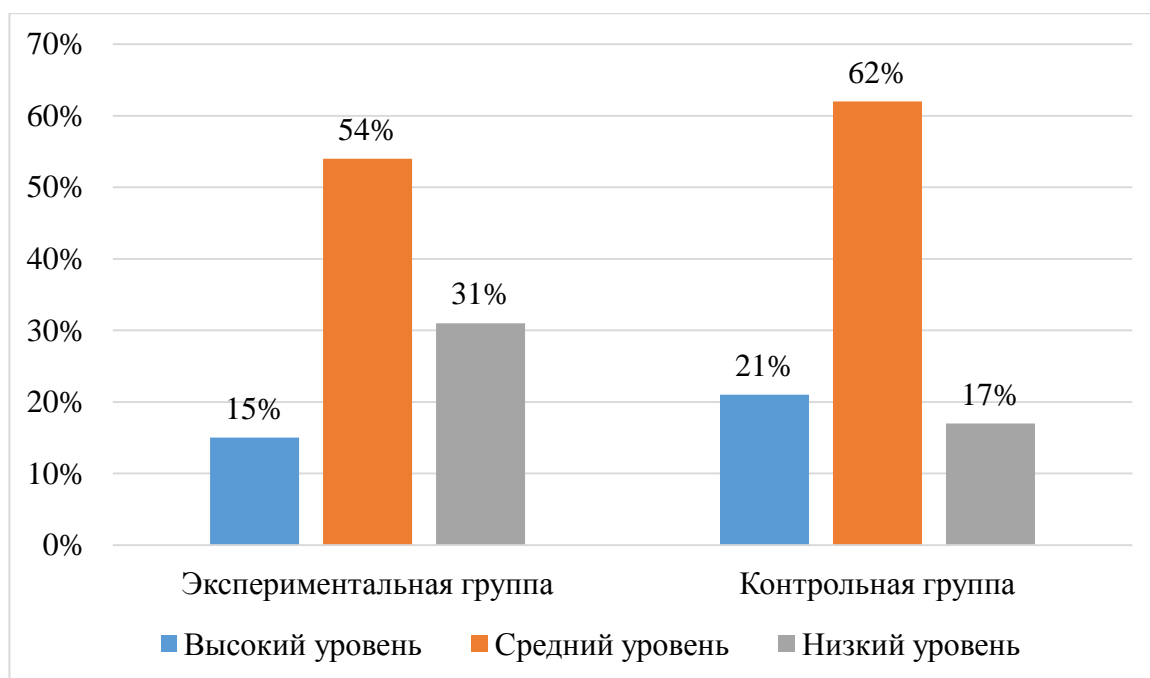


Рисунок 1 – Результаты диагностики развитости познавательной активности у учащихся младших классов

По результатам проведенной нами диагностики было выявлено, что в экспериментальной группе: 15% (4 человека) учащихся с высоким уровнем. Учащиеся задают много вопросов по теме (7-9 вопросов), заинтересованы в деятельности всего класса, поддерживают диалог, сконцентрированы на задаваемом вопросе, нуждаются в интеллектуальном достижении, в самостоятельном открытии нового знания. 54% (14 человек) учащихся со средним уровнем развитости познавательной активности. Наибольшее количество задаваемых вопросов учеников не превышает 5, они не сконцентрированы на деятельности класса (отвлекаются 3-4 раза за 1 урок), замкнуты в рамках эмоционального отклика на уроке в различных ситуациях. 31% (8 человек) учеников с низким уровнем – учащиеся отвлекаются на уроке, не задают вопросов, либо очень мало (1-2 вопроса не конкретизированных), не нуждаются в эмоциональном отклике.

В контрольной группе: 21% (5 человек) учащихся с высоким уровнем – дети нуждаются в эмоциональном отклике, задают много вопросов, сконцентрированы на деятельности класса; 62% (15 человек) со средним

уровнем – количество задаваемых вопросов меньше (3-4 вопроса), учащиеся менее сконцентрированы на деятельности всего класса; 17% (4 человека) с низким уровнем – учащиеся не сконцентрированы на деятельности класса, много отвлекаются на уроке.

Методика № 2 «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской [39].

Цель данной методики: выявление степени выраженности у младших школьников познавательной самостоятельности.

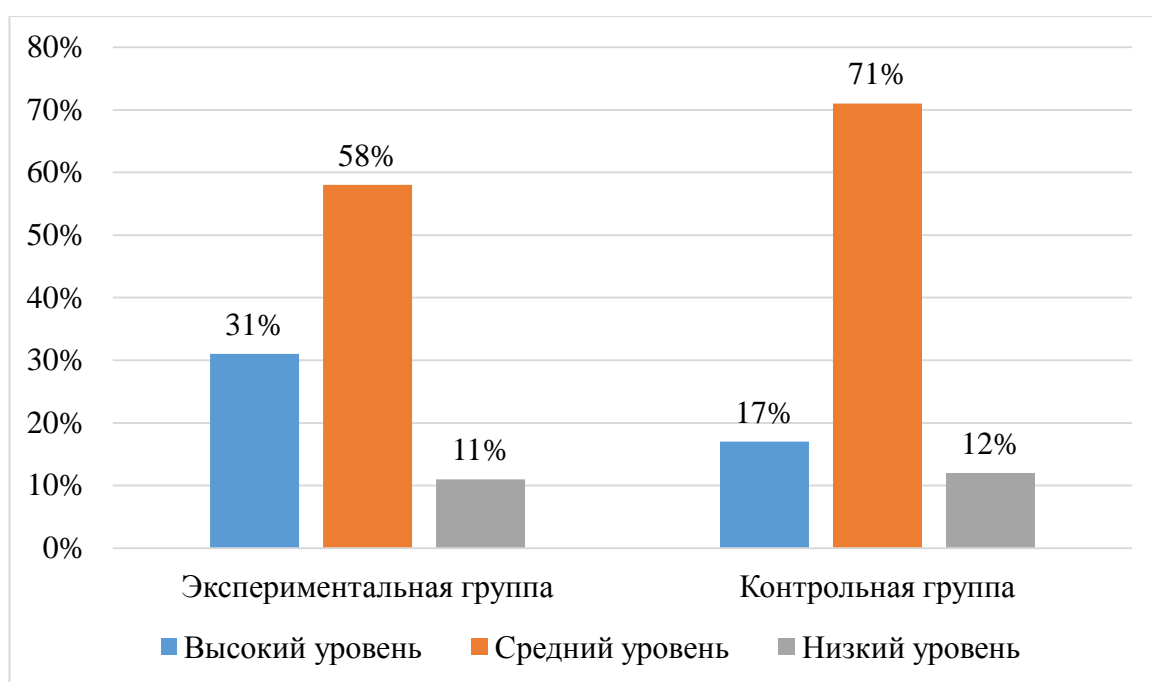


Рисунок 2 – Результаты диагностики выраженности познавательной самостоятельности учеников младших классов.

В экспериментальной группе: с высоким уровнем выявлено 31% (8 человек) учащихся. У них присутствует интерес к деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в постановке задач и выборе способа реализации задуманного, сконцентрированы на деятельности, проявляют инициативу, обращаются к дополнительной литературе; со средним уровнем 58% (15 человек) учащихся, не достаточно сконцентрированы на деятельности класса, проявляют инициативу, но не

всегда, обращаются к дополнительной литературе только после требования учителя; с низким уровнем 11% (3 человека) учащихся, которые не обращаются к дополнительной литературе, не сконцентрированы на уроках.

В контрольной группе: с высоким уровнем выявлено 17% учащихся (4 человека), ученики сконцентрированы на деятельности класса, не отвлекаются, обращаются к дополнительной литературе, самостоятельно выполняют задания; со средним уровнем 71% (17 человек), учащиеся проявляют инициативу, сконцентрированы на деятельности, не достаточно самостоятельны при постановке задач и выборе способа действия; с низким уровнем 12% (3 человека), учащиеся не проявляют инициативу на уроках, не самостоятельны при выборе способов решения задачи, не обращаются к дополнительной литературе.

Методика № 3 «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной [39].

Цель данной методики: выявление уровня познавательного интереса у младших школьников через учебную деятельность.

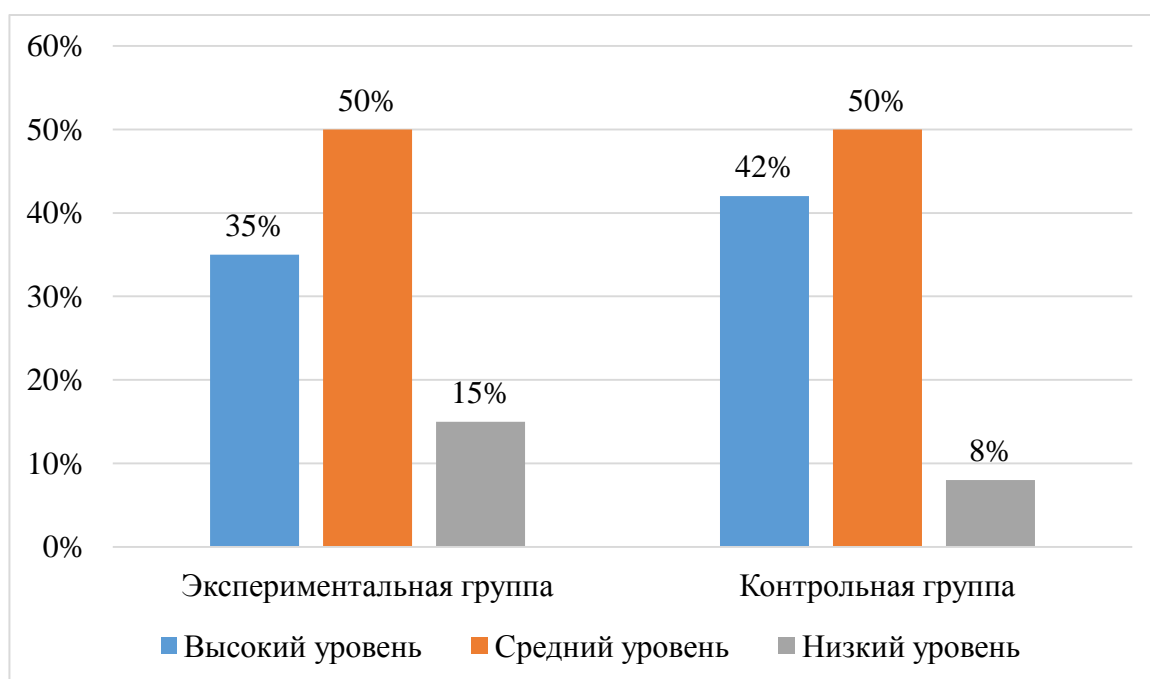


Рисунок 3 – Результаты диагностики познавательного интереса учеников младших класса через учебную деятельность



По результатам данной методики было выявлено, что в экспериментальной группе: 35% (9 человек) с высоким уровнем; 50% (13 человек) со средним; 15% учащихся (4 человека) с низким уровнем.

В контрольной группе: 42% учащихся (10 человек) – у учащихся проявляется интерес к деятельности, они заинтересованы в процессе выполнения определенных действий, привлекательность фактов и явлений, знакомятся и обращаются к дополнительной литературе, делятся новыми впечатлениями с одноклассниками, товарищами. 50% учащихся (12 человек) со средним уровнем, который предполагает, что ребенок проявляет интерес к учебной деятельности, не охотно знакомится с дополнительной литературой (останавливается на 1-2 источниках), не беседует с товарищами и одноклассниками в обсуждении какого-либо вопроса. С низким уровнем выявлено 8% учащихся (2 человека), они не проявляют интерес к учебе, не пользуются дополнительной информацией, не беседуют с одноклассниками в обсуждении вопросов.

Методика № 4 «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова [39].

Цель данной методики: выявление отношения младших школьников к учению, к учебному процессу, их эмоциональных реакций на школьную ситуацию.

Методика состоит из 10 вопросов, которые позволяют изучить степень заинтересованности ребенка в учебном предмете, группе одноклассников и школе в целом.

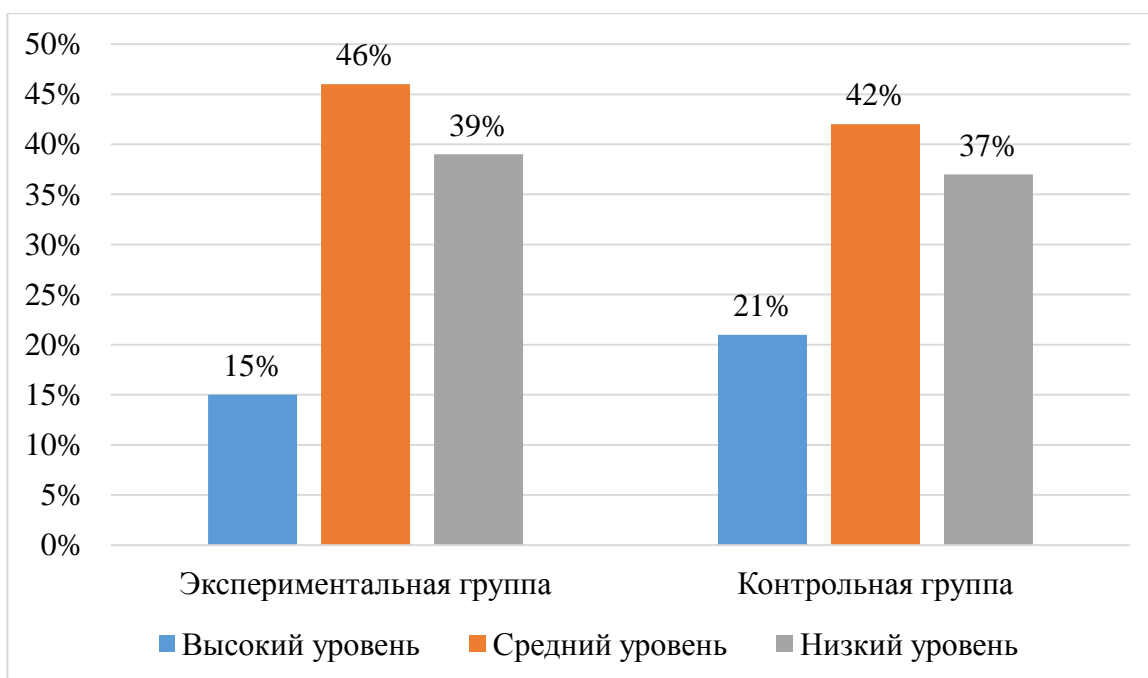


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня школьной мотивации

По данной методике в экспериментальной группе: с высоким уровнем 15% учащихся (4 человека), учащиеся ответственно подходят к изучению учебного материала, а также адекватно реагируют на учебные ситуации; 46% со средним уровнем (12 человек), учащиеся с меньшим интересом подходят к изучению учебного материала и с низким уровнем 39% учащихся (10 человек).

В контрольной группе у 21% учащихся (5 человек) выявлен высокий уровень. У учащихся ярко выражена заинтересованность в изучении учебного предмета. У 42% учащихся (10 человек) выявлен средний уровень развитости учебной мотивации, а у 37% человек (9 человек) выявлен низкий уровень развитости.

Средние показатели актуального развития познавательного интереса младших школьников представлены на рисунке 5.

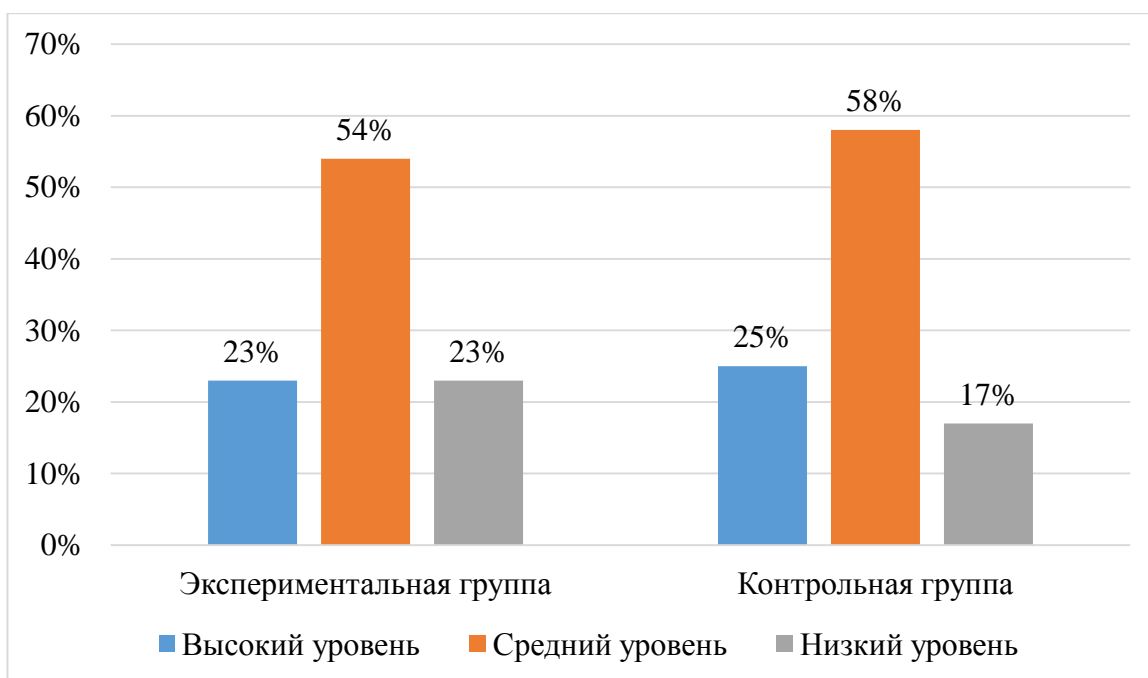


Рисунок 5 – Средние результаты диагностики познавательного интереса младших школьников

В экспериментальной группе высокий уровень развитости познавательного интереса 23% учащихся (6 человек), средний уровень у 54% учащихся (14 человек), низкий уровень у 23% учащихся (6 человек).

В контрольной группе высокий уровень развитости познавательного интереса у 25% учащихся (6 человек), у 58% учащихся средний уровень (14 человек), 17% учащихся выявлен низкий уровень (4 человека).

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что уровень развитости познавательного интереса у контрольной группы выше, чем в экспериментальной группе. По результатам данной диагностики мы пришли к выводу о том, что в экспериментальной группе для повышения уровня развитости познавательного интереса необходимо провести формирующий этап эксперимента.

## **2.2 Разработка и внедрение комплекса дидактических игр на уроках русского языка, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников**

По результатам проведенных нами диагностических методик, мы выяснили на каком уровне развитости познавательного интереса находятся ученики экспериментальной и контрольной групп. На основе изученного теоретического материала, а также полученных данных нами был разработан комплекс дидактических игр по развитию познавательного интереса у младших школьников, который был проведен в экспериментальной группе.

В содержание занятий разработанного нами комплекса уроков вошли задания на развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка, так как в первой главе нашей работы мы определили, что познавательный интерес лучше всего формировать через творческую деятельность и в момент самостоятельного познания мира.

Цель разработанного комплекса дидактических игр – развивать у младших школьников познавательный интерес на уроках русского языка.

Задачи комплекса:

- расширить представления учащихся о русском языке, научить видеть взаимосвязи с другими предметами, научить грамотно задавать вопросы и находить на них ответы;
- развивать творческое мышление учащихся, их воображение, умения классифицировать, анализировать и сравнивать;
- воспитывать трудолюбие, усердие, уважение друг к другу, чужому труду и отличающемуся от твоего мнения.

Формирующий эксперимент состоял из 3 блоков: вводный, основной, итоговый.

На вводном этапе мы провели 2 урока, на которых применили дидактические игры, направленные на помощь учащимся в нестандартной

форме актуализировать и закрепить знания, полученные на предыдущих уроках.

Также данные игры предполагают проведение диагностики заинтересованности учащихся и эффективности данных видов деятельности.

Первая игра проводилась в рамках темы «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слов» и предполагает окончание предложения подбором подходящего по смыслу слова. Слова подобраны в соответствии с изучаемой орфограммой и выученном правилом учениками на прошлом уроке.

Учащимся понравились данные дидактические игры, они активизировали младших школьников и настроили их на продуктивную работу на уроке.

Также в данный блок включена игра на расшифровку ребуса. Ученикам необходимо было вставить пропущенные буквы, данное задание позволяет актуализировать знания учащихся по пройденной теме «Правописание слов с удвоенными согласными», и из первых букв представленных слов составить словосочетание. Составленное словосочетание называет тему данного урока. Таким интересным уроком мы подвели детей к теме урока и постановке цели учащимися.

Данная игра способствовала активизации мыслительной деятельности учащихся, познавательной активности, интереса к учебной деятельности и изучению учебного материала.

Упражнения позволили актуализировать учащихся и настроить их на плодотворную и совместную работу на протяжении всего урока. Учащимся очень понравились данные игры, так как они были необычны и полезны в отношении повторения и актуализации изученного учебного материала ранее.

В основной блок формирующего этапа эксперимента мы включили дидактические игры, которые направлены не только на актуализацию знаний

у учащихся, но и лучшего запоминания и осмысления пройденного материала. Также данные игры представлены в более сложной форме.

В данный блок вошли 6 игр.

Первой игрой, применяемой нами, была «Шифровальщик». Цель данной игры состояла в том, что ученикам необходимо расшифровать загаданное слово, а также выделить в данном слове приставку и суффикс. Данная игра использовалась нами на 2 уроке изучения данной темы («Правописание суффиксов и приставок»), на этапе вторичного закрепления знания, как проверку усвоенных знаний и умений учащихся. Работа проводилась в парах. Один ученик шифрует слово, другой дешифрует данное слово.

Данная игра очень понравилась ученикам, на первый взгляд игра показалась сложной для учащихся, поскольку они невнимательно прослушали инструкции, но после дополнительно прослушанной инструкции, учащиеся поняли, что необходимо сделать, и прекрасно справились с данной игрой. По ее результатам учащиеся попросили провести ее еще раз на том же уроке.

Также в рамках основного блока мы использовали такую игру, как «Предложение». Ученикам необходимо было придумать простое, распространенное предложение, в котором все слова начинаются на одну букву. Ученики выбрали букву «Н». во всех словах необходимо было выделить известные морфемы. Данная игра использовалась нами на этапе актуализации знаний и активизации учащихся, а также развития познавательного интереса у младших школьников.

Данная игра была познавательна для учащихся, она была интересна и очень понравилась учащимся.

Также для активизации учеников в начале следующего урока нами была предложена такая дидактическая игра, как «Наборщик». Суть данной игры заключается в актуализации знаний учащихся по теме «Правописание приставки и предлога». Ученикам необходимо на каждую букву слов

«предлог» и «приставка» придумать и записать слово, которое начиналось бы с этой буквы, а также дописать еще одно слово, чтобы получилось словосочетание, в котором необходимо выделить приставки в словах (если они есть) и предлоги (если они есть).

Данная дидактическая игра понравилась учащимся, она позволила учащимся развить словарный запас, а также заинтересовала учащихся на этапе актуализации знаний.

Также для подготовки к созданию проекта «Орфографических словарик» мы использовали дидактическую игру «Путаница», учащимся представлены анаграммы имен существительных. Детям необходимо расшифровать анаграммы и выписать в словарик все примеры из правил, которые они изучили за все время учебного года, а также по желанию добавить свои примеры.

Также для развития познавательной активности мы использовали такую дидактическую игру, как «Твердый - мягкий», в рамках темы урока «Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)» которая является закреплением знаний учащихся, полученных на прошлом уроке. Суть данной игры заключается в том, что класс делится на 2 команды – «камень» и «вату». Учитель читает слова с твердым и мягким знаком, ученики внимательно слушают слова, если в слове ставится твердый знак (ъ), то встает команда «камень», если мягкий знак (ь), то встает команда «вата». С помощью такого упражнения учащиеся лучше запоминают пройденный материал, в более интересной форме повторяют его, и учитель может сразу посмотреть, какой ученик усвоил пройденный материал, а какой – не усвоил данную тему.

Данная игра способствовала развитию коллективному мышлению, а также развитию познавательного интереса младших школьников. Она понравилась учащимся за нестандартную форму активизации познавательного интереса учащихся, а также актуализации знаний.

Дидактические игры данного блока способствуют усвоению более сложных способов решения учебных задач, а также в данном блоке есть игры на проверку усвоенных знаний и умений на протяжении как всего процесса обучения, так и предложенного нами фронтального этапа эксперимента.

Учащимся нравились данные игры, у них подкреплялся интерес к учебной (познавательной) деятельности. Упражнения хоть и носили усложненный характер, но для детей не представлялись сложными.

На итоговом этапе мы применили 2 дидактические игры, которые были направлены на закрепление знаний и способствовали развитию речи младших школьников.

Для актуализации и закрепления усвоенных знаний по теме «Правописание имен существительных с твердым знаком (ъ)» мы использовали игру «Одним словом». Учитель подготовил несколько загадок, ученикам необходимо одним словом заменить загадку. Слова были подобраны таким образом, чтобы они включали в свой состав разделительный твердый знак.

Заключаящей игрой нашего формирующего этапа эксперимента была игра на актуализацию и закрепление знаний учащихся по теме «Синонимы» и «Антонимы», которая проводилась в рамках прохождения темы «Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану». Учащимся необходимо было подобрать синоним и антоним к слову, которое называл учитель. Данное задание и соответственно слова были представлены для каждого ученика класса. Данная игра способствует развитию речи учащихся и их словарного запаса.

Данные игры позволили закрепить полученный результат в развитии познавательного интереса младших школьников, также данные игры позволили оценить, что учащимся очень нравятся предложенные дидактические игры. Ко всем играм учащиеся относились с большим интересом и активизировались при проведении дидактических игр.



Данный комплекс дидактических игр, который был применен нами на уроках русского языка, понравился учащимся экспериментальной группы, так как дидактические игры были интересны школьникам и разнообразили учебный процесс с повышением эффективности усвоения детьми учебного материала.

Таким образом, для диагностирования эффективности проведенного нами комплекса дидактических игр и выявления актуального уровня развитости познавательного интереса мы провели контрольный этап эксперимента, где учащимся предложили модернизированные методики, которые применялись нами на констатирующем этапе эксперимента.

### **2.3 Анализ и обобщение результатов**

Результаты повторной диагностики младших школьников из экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунках 6-9. Количественные результаты по проведенным нами методикам представлены в таблицах Г.1-Г.4 и Д.1-Д.4.

Методика 1 «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской [39].

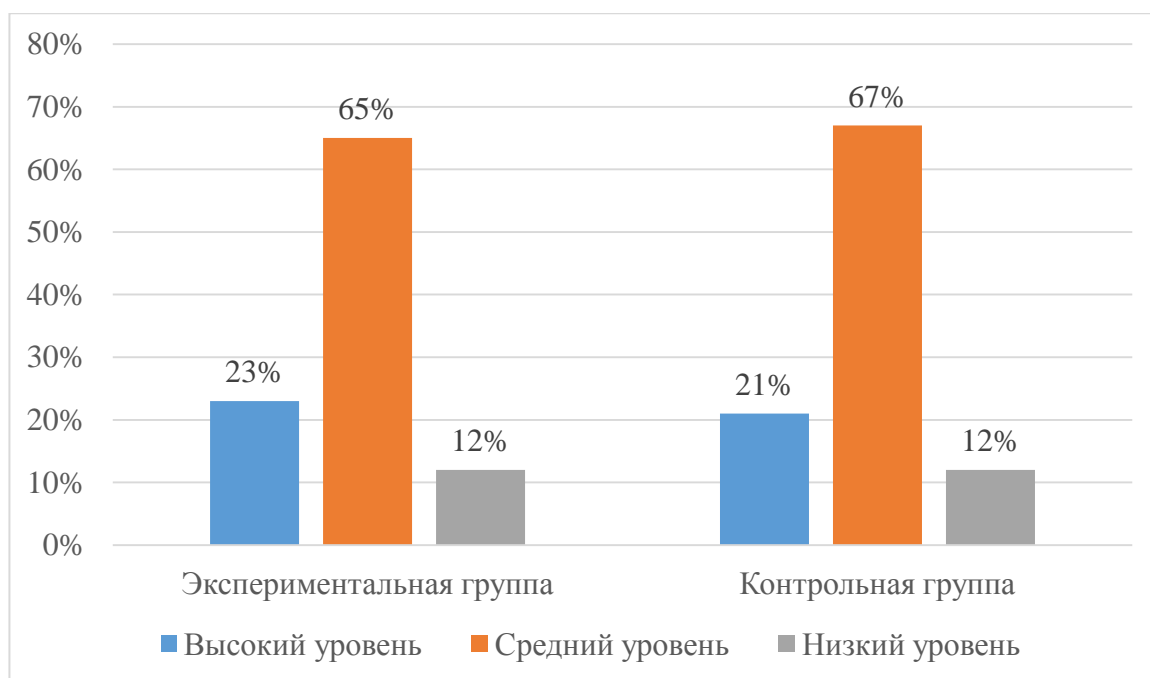


Рисунок 6 – Результаты диагностики развитости познавательной активности у учеников младших классов

Учащихся, ответивших от 3 до 5 вопросов буквой «а», в экспериментальной группе было 23 % (6 человек), а в контрольной группе 21% (5 человек). Такие показатели свидетельствуют о высоком уровне познавательной активности.

65 % (17 человек) в экспериментальной группе и 67 % (16 человек) в контрольной группе ответили от 3 до 5 вопросов буквой «б» - это свидетельствует о среднем уровне познавательной активности.

Учащихся, ответивших от 3 до 5 вопросов буквой «в», в экспериментальной группе было 12 % (3 человека), а в контрольной группе 12% (3 человека), что свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

Методика 2 «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской [39].

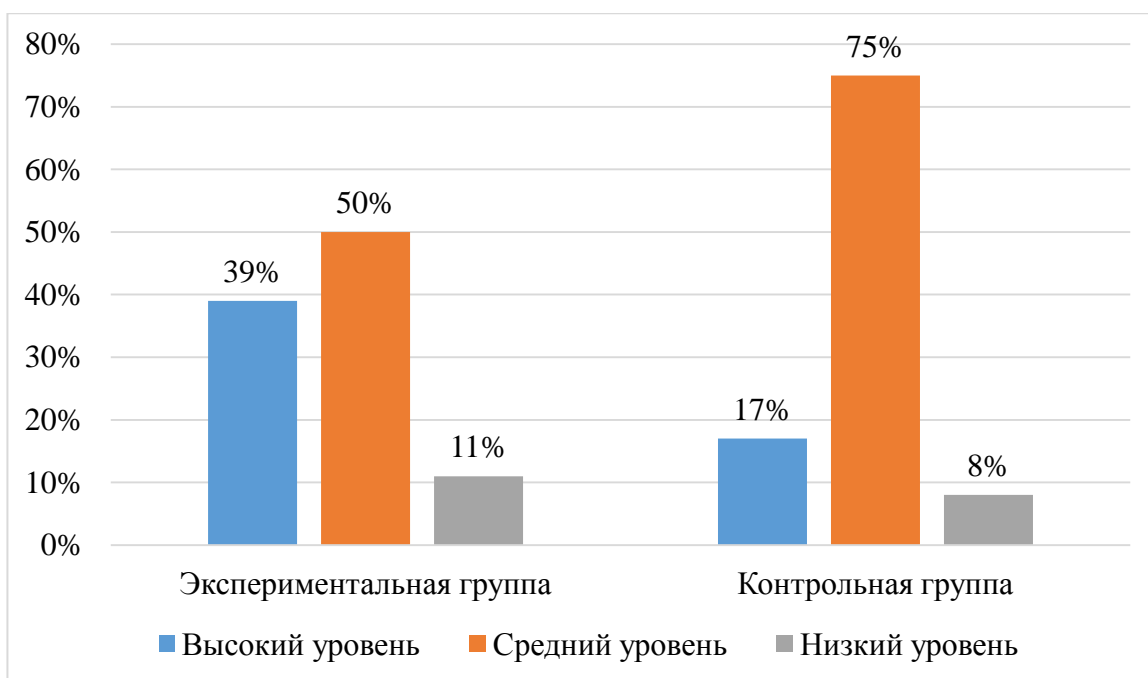


Рисунок 7 – Результаты диагностики выраженности познавательной самостоятельности учеников младших классов

Учащихся, ответивших от 3 до 5 вопросов буквой «а», в экспериментальной группе было 39 % (10 человек), а в контрольной группе 17% (4 человека). Такие показатели свидетельствуют о высоком уровне познавательной активности.

50% (13 человек) в экспериментальной группе и 75% (18 человек) в контрольной группе ответили от 3 до 5 вопросов буквой «б» - это свидетельствует о среднем уровне познавательной активности.

Учащихся, ответивших от 3 до 5 вопросов буквой «в», в экспериментальной группе было 11% (3 человека), а в контрольной группе 8% (2 человека) - свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

Методика 3 «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной [39].

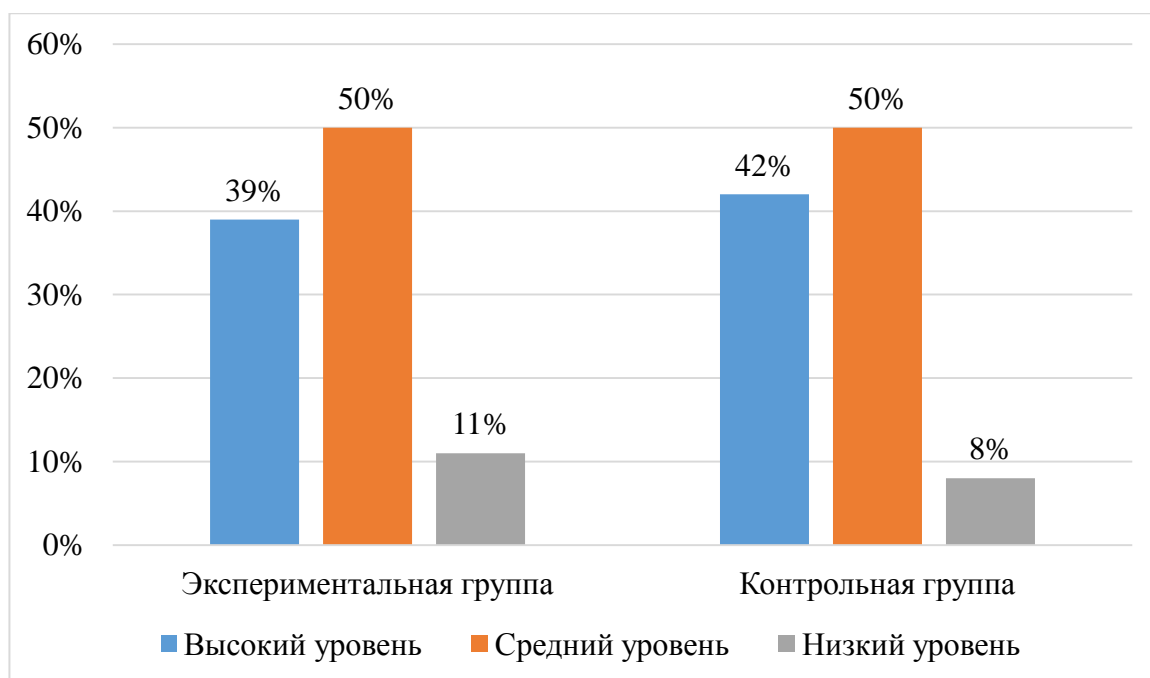


Рисунок 8 – Результаты диагностики познавательного интереса учеников младших классов через учебную деятельность

39% учащихся (10 человек) из экспериментальной группы и 42% учащихся (10 человек) из контрольной группы выбрали первый вопрос, который оценивался высоким уровнем, так как требовал от школьника грамотного, рассудительного, распространенного, четкого ответа.

Ответ на второй вопрос дали 50% учащихся (13 человек) из экспериментальной группы и 50% учащихся (12 человек) из контрольной группы. Он оценивался средним уровнем, от школьника также требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал один конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ.

Третий вопрос оценивался низким уровнем, так как ответ на данный вопрос не требовал от школьника особых усилий и знаний. На него ответили 11% учащихся (3 человека) из экспериментальной группы и 8% учащихся (2 человека) из контрольной группы.

Методика 4. «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова [39].

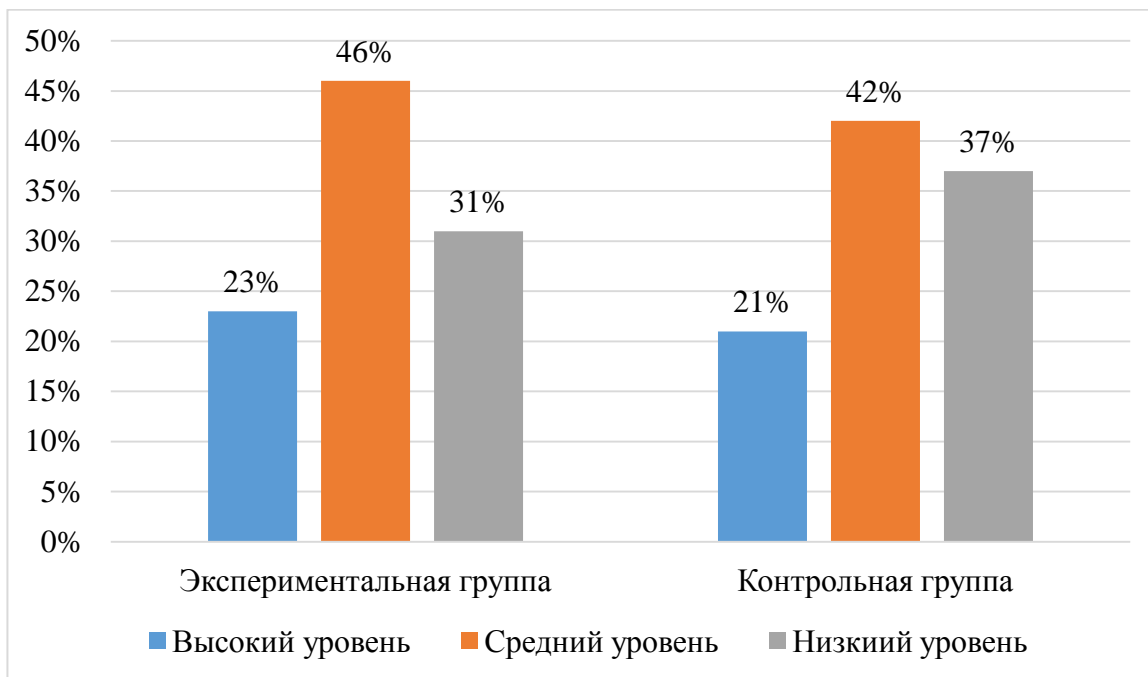


Рисунок 9 – Результаты диагностики уровня школьной мотивации

По данной методике в экспериментальной группе: с высоким уровнем было выявлено 23% учащихся (6 человек), учащиеся ответственно подходят к изучению учебного материала, а также адекватно реагируют на учебные ситуации; 46% со средним уровнем (12 человек), учащиеся с меньшим интересом подходят к изучению учебного материала и с низким уровнем 31% учащихся (8 человек).

В контрольной группе у 21% учащихся (5 человек) был выявлен высокий уровень. У учащихся ярко выражена заинтересованность в изучении учебного предмета, у 42% учащихся (10 человек) выявлен средний уровень развитости учебной мотивации, у 37% человек (9 человек) – низкий уровень развитости школьной мотивации.

Средние показатели актуального развития познавательного интереса младших школьников представлены на рисунке 10.

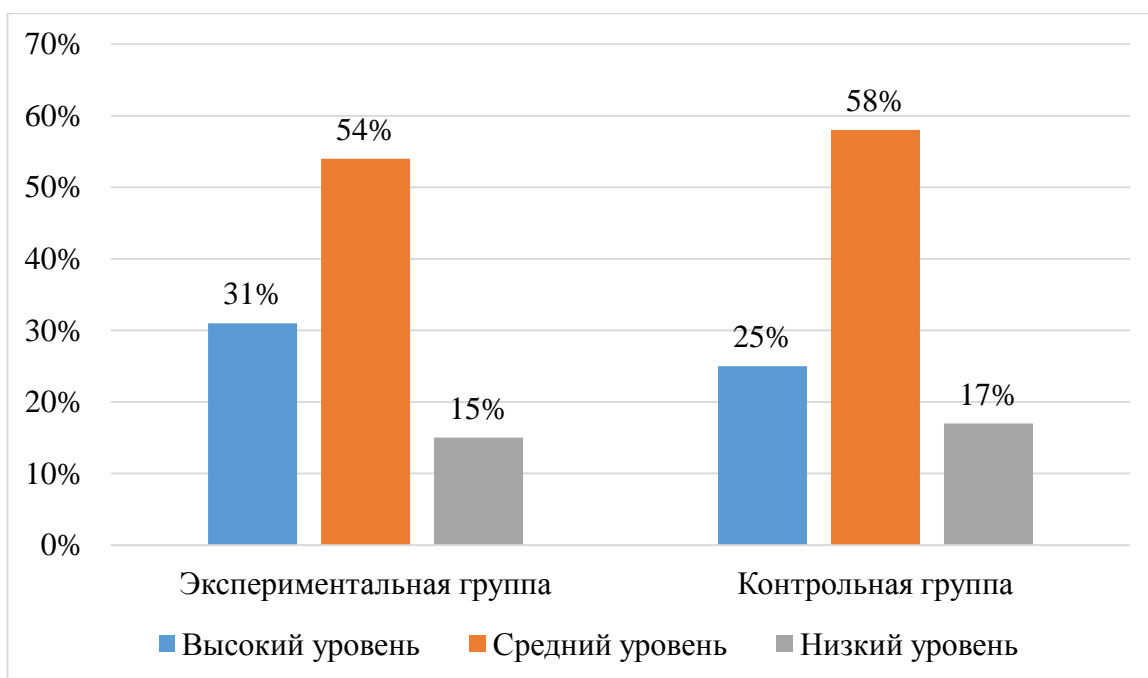


Рисунок 10 – Средние результаты диагностики познавательного интереса младших школьников

В экспериментальной группе высокий уровень развитости познавательного интереса был выявлен у 31% учащихся (8 человек), средний уровень у 54% учащихся (14 человек), низкий уровень у 15% учащихся (4 человека).

В контрольной группе высокий уровень развитости познавательного интереса был выявлен у 25% учащихся (6 человек), у 58% учащихся средний уровень (14 человек), 17% учащихся выявлен низкий уровень (4 человека).

На рисунке 11 представлена динамика развития познавательного интереса младших школьников в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

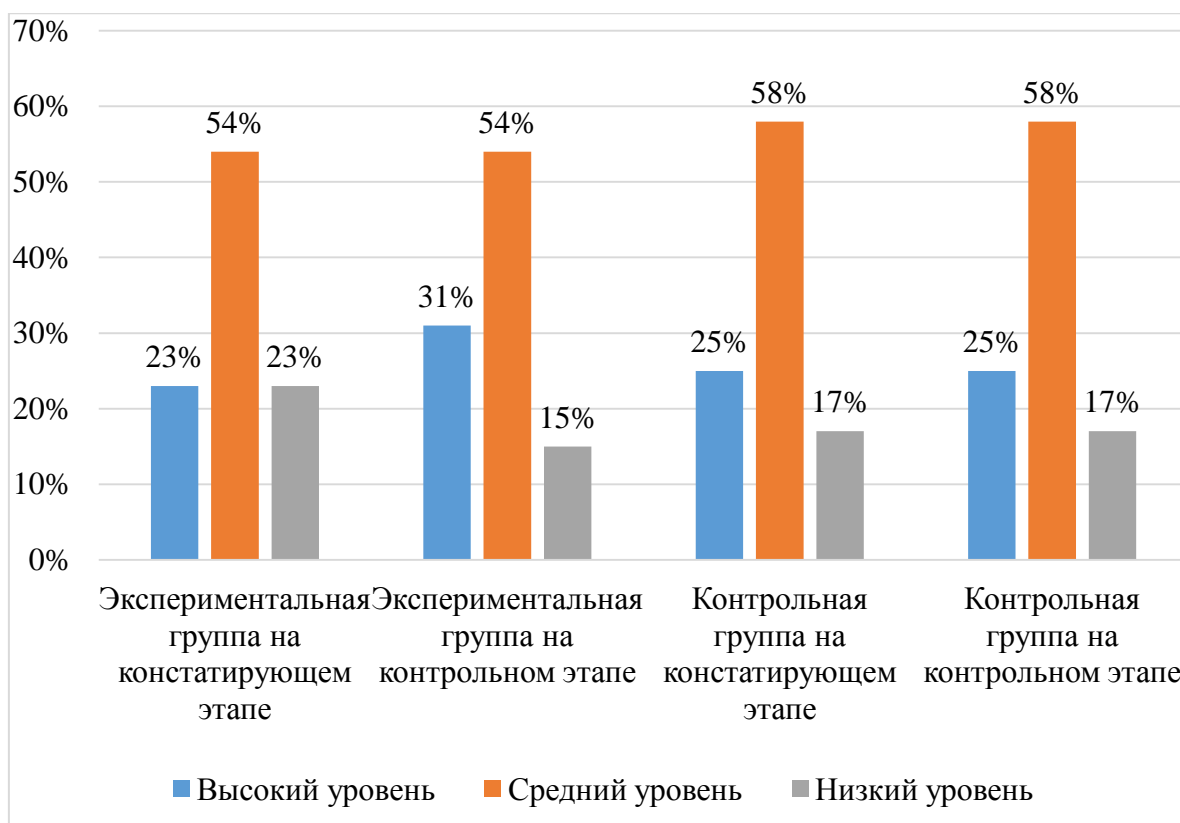


Рисунок 11 – Динамика развития познавательного интереса младших школьников из экспериментальной и контрольной групп

Показатели в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования значительно улучшились, высокий уровень развитости познавательного интереса повысился на 8%, средний уровень не изменился, а низкий уровень снизился на 8%.

Исходя из вышеуказанных результатов, можно сделать вывод о том, что разработанный нами комплекс дидактических игр, направленный на развитие познавательного интереса, является эффективным.

## Выводы по главе 2

Таким образом, по результатам контрольного этапа эксперимента в экспериментальной группе было выявлено с высоким уровнем развитости

познавательного интереса 31 % учащихся, со средним уровнем – 54 % учащихся, а с низким выявлено 15 % учащихся.

Сравнительный анализ показал, что разработанный нами комплекс дидактических игры, направленный на развитие познавательного интереса, был полезен и продуктивен во время его реализации на практике. Он позволяет быстро, наглядно и интересно включить детей в учебную деятельность, актуализировать знания как в начале урока, так и в конце, на этапе рефлексии.

Дидактические игры способствуют развитию познавательного интереса у детей младшего школьного возраста и позволяют разнообразить учебный процесс отличая его от простого «зазубривания» к пониманию необходимой информации для учащегося как на данном, начальном, этапе обучения, так и в дальнейшем в школе и в последующих образовательных учреждениях.



## Заключение

Таким образом, важнейшим компонентом учебного процесса является формирование познавательного интереса и представляет собой потребность ребенка в знаниях, которые будут способствовать его ориентации в окружающей действительности.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод о том, что познавательный интерес представляется нам как:

- предпочтительное направление психологических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;
- склонность, потребность личности заниматься именно данной деятельностью, приносящей удовлетворение;
- инициатор активности личности, под действием которого все напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной;
- особое избирательное отношение к объектам, явлениям, процессам окружающего мира.

Сравнительный анализ показал, что проведенный нами эксперимент продуктивен, так как в экспериментальной группе высокий уровень развитости познавательного интереса вырос на 8 %, средний уровень не изменился, а низкий упал на 8 %. В контрольной группе изменений не произошло.

По результатам сравнительного анализа, можно сделать вывод о том, что разработанный нами комплекс дидактических игр эффективен и продуктивен для учащихся начальных школ.

Таким образом, по результатам всего педагогического эксперимента можно сказать, что гипотеза нашего исследования подтверждена, цель достигнута.

## Список используемой литературы

1. Александрова Э. И. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. М.: Просвещение, 2011. 150 с.
2. Андреенова Л. Ф. Формирование познавательного интереса к обучению путем внеклассной деятельности // Молодой ученый. 2016. № 1.1. С. 1–4.
3. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 350 с.
4. Амонашвили Ш. А. Учитель от Бога. М.: Амрита, 2018. 88 с.
5. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2015. 208 с.
6. Беляев М.Ф. Требовательная доброта. М.: Просвещение, 1975. 114 с.
7. Березина Ю. Ю. Критерии развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития. 2015. № 8. С. 192–95.
8. Божович Л. И. Возрастные закономерности формирования личности ребенка. АПН, 2006. № 5. С. 5-8.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Педагогика, 1968. 249 с.
10. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: Просвещение, 2005. 145 с.
11. Бордовская К. В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. СПб: Питер. 2011. 96 с.
12. Букареева И. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетентностей // Журн. Молодой ученый. 2012. № 8. С. 309–312.

13. Варданян С. С. Роль интерактивных игр в развитии познавательного интереса у младших школьников / Прикладная информатика. 2015. № 2, С. 21-23.
14. Вербицкий А. А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации // Высш. шк. 2006. №2. С. 14-17.
15. Выготский Л. С. Педагогическая психология. АСТ: Астель, 2008. 536 с.
16. Гоноболин Ф. Н. Психология. М.: Просвещение, 1973 С. 123.
17. Годин Г. Н. Самостоятельность младших школьников и ее влияние на развитие детских взаимоотношений. М.: Педагогика, 1971. 45 с.
18. Гросс К. Душевная жизнь ребенка. М.: «Советская энциклопедия», 1916. 224 с.
19. Давыдов В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности. М.: Вопросы психологии, 1993. 363 с.
20. Давыдов В. В. Основные процессы современной психологии детей младшего школьного возраста. М.: Наука, 1987. 456 с.
21. Дусавицкий А. К. Исследование развития познавательных интересов младших школьников в зависимости от способа обучения. М.: Просвещение, 1980. 114 с.
22. Заварина М. С. Формирование познавательного интереса младших школьников как педагогическая проблема // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 1. С. 15-17.
23. Иванова Н. В., Калюлина В. А., Минаева Е. В. Эффективные средства и приемы формирования познавательного интереса у младших школьников // Перспективы Науки и Образования. 2017. № 6(30), С. 70-73.
24. Кикнадзе Д. А. Потребности. Поведение. Воспитание. Москва: Мысль, 1968. 148 с.
25. Ковалева Г. С. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2011. 120 с.

26. Кругликов В. Н. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. Екатеринбург: Деловые игры, 2006. 190 с.
27. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. М.: Просвещение, 1972. 253с.
28. Кузнецова Л. М. От познавательного интереса к созданию знаний // Педагогика. 1993. № 4. С. 35 – 39.
29. Леонтьев В. Г. Формирование учебной деятельности обучающихся: Межвуз. Сб. науч. тр. Новосибирск: НГПИ, 2005. 134 с.
30. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М., 1977 с. 292
31. Лозовая В. И. Целостный подход к формированию познавательной активности. М.: Просвещение, 1990. 212 с.
32. Мажитова Н. Ж. О познавательном интересе учащихся // Специалист. 2003. № 6. С. 16-17.
33. Малышева Г. И. Пусть урок будет интересным // Воспитание школьников. 2016. № 6. С. 21-26.
34. Маркова А. К. Проблема формирования мотивации учебной деятельности // Сов. Педагогика, 2009. № 11. С. 63 – 71.
35. Маркова А. К. Пути исследования мотивов учебной деятельности школьников // Вопр. Психологии, 2000. № 5. С. 63-71.
36. Минаева Е. В., Калюлина В. А. Формирование познавательного интереса у младших школьников средствами технологии развития критического мышления // Государственный советник, 2018. № 4. С. 80 – 84.
37. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 2016. 246 с.
38. Наумова Т. Н. Формирование познавательного интереса // Специалист, 2004. № 1. С. 22 – 23.
39. Немов Р. С. Психология. М.: Просвещение. 1995. 145 с.
40. Образовательные технологии как средство формирования УУД. СПб: АППО, 2015. 56 с.

41. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М.: ИТИ Технологии, 2015. 944 с.
42. Окунев А. А. Формирование у подростков интереса к учению через игру. Минск, 2015. 542 с.
43. Педагогика: Большая современная энциклопедия. М.: «Современное слово», 2005. 720 с.
44. Перельман Я. И. Большая книга занимательных наук. СЗКЭО, 2016. 544 с.
45. Петровский А.В. Мотивация как проявление потребностей личности // Общая психология. 2010. № 7. С. 101-117.
46. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение. 2011. 192 с.
47. Пулугин А. А. Целенаправленное развитие познавательных стратегий на уроках русского языка в школе. М.: Просвещение, 2008. № 6. С. 13 - 17.
48. Рубинштейн А.В. Основы общей психологии // СПб.: Издательство «Питер». 2015. 485 с.
49. Рыбалко Е. Ф. К вопросу об особенностях интересов и потребностей у детей в школьном возрасте // Ученые записки ЛГУ. 2009. № 16. С. 61 -70.
50. Савельева О. П. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения. М.: Просвещение, 2006. 133 с.
51. Сапронов И. А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника // Знание. Понимание. Умение. 2016. № 3. С. 185-189.
52. Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2004. 276 с
53. Слинкина О. А. Формирование познавательных интересов учащихся при реализации современных принципов организации учебного процесса. М.: Просвещение, 2004. 234 с.

54. Сухомлинский В. А. Сто советов учителю. Изд.: Удмуртия, 1981. 120 с.
55. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. Теоретические проблемы педагогики. М.: Педагогика, 1974. 584 с.
56. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009. 412 с.
57. Харламов И. Ф. Педагогика: учебное пособие. М.: Юрист, 2007. 198 с.
58. Хубиева Ф. Р. Формирование познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности // Мир Науки, культуры, образования. 2016. № 3 (58). С. 64 – 68.
59. Шонин М. Ю. О познавательном интересе в процессе обучения // Горизонты гуманитарного знания. 2017. № 1. С. 27 – 30.
60. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в психологии. М.: Просвещение, 2006. 382 с.
61. Щукина Г. И. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения. М.: Просвещение, 1962. С. 10
62. Якунин В. А. Влияние мотивации и интеллекта на уровень учебной активности студентов // Вестник. 2007. № 23. С. 14 -23.

## Приложение А

Разработанный комплекс дидактических игр, направленный на развитие познавательного интереса

Таблица А.1 – Тематическое планирование внедрения комплекса дидактических игр, направленного на развитие познавательного интереса

Этап	Урок	Дата урока	Тип урока	Тема урока	Упражнение
Вводный	1.	6.12.19	Закрепление знаний	«Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слов»	«Буриме» Цель: развитие речи, логического мышления, активизации мыслительной деятельности.
	2.	13.12.19	Закрепление знаний	«Правописание слов с удвоенными согласными»	«Ребусы с буквами» Цель: развитие речи, словарного запаса, мышления, познавательного интереса к русскому языку.
Основной	1.	16.12.19	Закрепление знаний	«Правописание суффиксов и приставок»	«Шифровальщик» Цель: активизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смысло-различительной функции звука и буквы, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления.
	2.	19.12.19	Закрепление знаний	«Правописание суффиксов и приставок»»	«Предложение» Цель: развитие речи, воображения, повышение познавательного интереса к русскому языку.

	3.	20.12.19	Открытие нового знания	«Правописание приставок и предлогов»	«Наборщик» Цель: развитие речи, повышение интереса к русскому языку, увеличение словарного запаса.
	4.	23.12.19	Закрепление знаний	«Правописание приставок и предлогов»	«Найди ошибку» Цель: развивать умение выделять в речи слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.
	5.	24.12.19	Комбинированный урок	«Проект «Составляем орфографический словарь»	«Путаница» Цель: развить познавательный интерес учеников, повысить словарный запас детей, развить умение анализировать, синтезировать.
	6.	25.12.19	Открытие нового знания	«Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)»	«Твердый – мягкий» Цель: повторение правописания твердого и мягкого знаков.
Итоговый	1.	26.12.19	Закрепление знаний	«Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)»	«Замена» Цель: актуализация знаний у учащихся касательно правописания слов с разделительным твердым знаком (ъ).
	2.	27.12.19	Р/р. Комбинированный урок	«Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану»	«Бумеранг» Цель: воспитывает у детей внимание и быстроту реакции.



## **1. Вводный этап**

### **Урок 1.**

Дата урока: 06.12.2019.

Тема урока: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слов»

Цель урока: учимся правописанию слов с непроизносимыми согласными в корне слова, развиваем речь и мышление.

Ход урока

1. Орг. Момент
2. Для актуализации знаний по данной теме урока учитель применяет упражнение «Буриме». *(Предложения появляются на доске, учащиеся записывают данные предложения в тетрадь)*

Сущность упражнения: учащимся необходимо закончить строку предложения, подобрав подходящее слово.

На улице светит яркое ... . (Солнце)

Дрессировщик цирка каждый день имеет дело с ... . (Опасностью)

В озере одиноко колыхался ... . (Тростник)

Ване купили ... мороженное. (Гигантское)

Дима пришел домой ... . (Счастливый)

Пастух работает на ... . (Пастбище)

### **Урок 2.**

Дата урока: 13.12.2019

Тема урока: «Правописание слов с удвоенными согласными»

Цель: обучить детей распознавать правописание слов с удвоенными согласными.

Ход урока

1. Орг. Момент
2. Актуализация знаний и подведение к цели урока

Учитель использует упражнение «Ребусы с буквами»

Сущность упражнения: подход к теме урока. Ученикам представлены слова с безударной гласной и безударной согласной. Ученикам необходимо вставить буквы и из первых букв данных слов составить слово.

Учас..ливый, доблес..ный, влас..ный, ожо.., естествен..ый, неизвес..ный, наез..ник, Ереван.., счас..ливый, окрес..ный, глас..ный, лан..шафт, а..уратный, со..нце, ненавис..ный, Егип.. .

							ы	
							ы	

Ключ: участливый, доблестный, властный, ожог, естественный, неизвесстный, наездник, Еревань, счасстливый, окресстный, глассный, ландшафт, аккуратный, солнце, ненавистный, Египетт.

у	д	в	о	е	н	н	ы	е
с	о	г	л	а	с	н	ы	е

## 2. Основной этап.

### Урок 1.

Дата урока: 16.12.2019

Тема урока: «Правописание суффиксов и приставок»

Цель: закрепление полученных на прошлом уроке знаний о правописании суффиксов и приставок.

Ход урока

Вторичное закрепление знаний

Учитель использует упражнение «Шифровальщик»

Сущность упражнения: играют в парах: один в роли шифровальщика, другого – отгадчика. Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений.

Сначала всем классом отгадывают данные слова, затем в парах.

Пример: енидивеу (удивление), никпутс (спутник), кличперека (перекличка), даркпо (подарок), ныйземпод (подземный), оконподник (подоконник), темкипо (потемки), ениеназначпред (предназначение), брежприный (прибрежный), ныйбереж (бережный).

## **Урок 2.**

Дата урока: 19.12.2019

Тема урока: «Правописание суффиксов и приставок»

Цель: закрепление полученных на прошлом уроке знаний о правописании суффиксов и приставок.

Ход урока

1. Орг. Момент
2. Актуализация знаний

Для актуализации знаний у учащихся учитель использует дидактическую игру «Предложение»

На букву алфавита придумать предложение, чтобы все слова этого предложения начинались на эту букву. Также в словах, где возможно, выделить суффиксы и приставки.

Пример: буква «н». Никифор нашёл неподражаемой Насте необходимую номинацию.

### **Урок 3.**

Дата урока: 20.12.2019

Тема урока: «Правописание приставок и предлогов»

Цель: научить различать правописание приставок и предлогов со словами, развитие словарного запаса, развитие познавательного интереса.

Ход урока

1. Орг. Момент
2. Актуализация знаний

Учитель спрашивает, что такое приставка и что такое предлог? И предлагает выполнить упражнение «Наборщик» для закрепления изученного материала и совершенствования языка.

Сущность упражнения: на каждую букву слова записать по 1 слову и в этих словах выделить приставки.

Пример: книга: к-кошка, н-нос, и-игла, г-гусь, а-арбуз.

Полученные слова – предлог, приставка.

### **Урок 4.**

Дата урока: 23.12.2019

Тема урока: «Правописание приставок и предлогов»

Цель: научить различать правописание приставок и предлогов со словами, развитие словарного запаса, развитие познавательного интереса.

Ход урока

1. Орг. Момент
2. Актуализация знаний

Для актуализации знаний и закрепления изученного ранее учебного материала учитель предлагает выполнить упражнение «Найди ошибку».

Сущность упражнения: учитель на доске записывает ряды слов. Ученики должны определить, какое слово лишнее и почему.

1. Сделать, пришкольный, миловать, подоконник.
2. Оконный, дверной, деревянный, прибрежный.
3. Сальный, лиственный, серебряный, сахарный.

## **Урок 5.**

Дата урока: 24.12.2019

Тема урока: «Проект «Составляем орфографический словарик»»

Цель: совершенствование русского языка, увеличение словарного запаса, развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

Ход урока

1. Орг. Момент
2. Актуализация знаний

Прежде чем приступить к составлению орфографического словарика, учитель предлагает детям дидактическую игру «Путаница».

Сущность упражнения: расшифровывать зашифрованное слово, исправить орфографическую ошибку.

1. Робуз – арбуз
2. Анкфеты – конфеты

3. Галей – лейка
4. Бейрава – воробей
5. Фелтроп – портфель
6. Мальпо – альбом
7. Мигазеян – гимназия
8. Денаро – Родина
9. Цояй – яйцо

## **Урок 6.**

Дата урока: 25.12.2019

Тема урока: «Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)»

Цель: актуализировать знания учащихся по данной теме, усвоение нового учебного материала, развитие познавательного интереса школьников и их мышления.

Ход урока

Данная дидактическая игра «Твердый – мягкий» вводится для вторичного закрепления знаний.

Сущность упражнения: учащиеся делятся на две команды (по вариантам). Одна команда называется «камень», другая – «вата». Команда «камень» встает, если учитель прочитает слово с твердым знаком, если учитель читает слово с мягким знаком, встает команда «вата».

Слова: съезд, въехать, вьюга, льет, подъезд, объявление, колья, полозья, обьезд, колосья, пью, съемка и т.п.

## **3. Итоговый этап**

### **Урок 1.**

Дата урока: 26.12.2019

Тема урока: «Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)»

Цель: закрепление изученного материала, развитие познавательного интереса и мышления, а также пополнение словарного запаса.

Ход урока

Упражнение 4. «Одним словом»

Цель: активизировать словарный запас детей, развивать умение обобщать.

Ход урока

1. Орг. момент
2. Актуализация знаний

На данном этапе урока применяется дидактическая игра «Замена», которая направлена на замену сочетания слов и предложений одним словом, имеющим твердый знак (ъ).

Учащимся предлагается

1. Летом он холодный, а зимой теплый - ... . (Подъезд)
2. Висит листочек с важной информацией - ... . (Объявление)
3. Они ... для разрешения важного вопроса. (Объединились)
4. Он ... как ежик. (Съежился)

**Урок 2.**

Дата урока: 27.12.2019

Тема урока: «Р/р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану»

Цель: развитие речи, повторение понятий «синоним» и «антоним», развитие познавательного интереса к языку.

1. Орг. Момент
2. Актуализация знаний

На данном этапе учитель использует упражнение «Бумеранг»

Сущность упражнения: ученику необходимо вспомнить нужное слово и «возвратить» его учителю. Класс делится на 2 команды «Синонимята» и «Антонимята».

Слова: простой, беспокойный, крепкий, близкий, веселая, глубокая, мелкая.



## Приложение Б

Результаты диагностики познавательного интереса младших школьников из экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

Таблица Б.1 – Результаты диагностики развитости познавательной активности у учащихся экспериментальной группы по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской

№ п.п.	Учащийся	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Марина К.	-	-	+
2	Павел Н.	-	+	-
3	Карина Ф.	-	+	-
4	Кира Т.	+	-	-
5	Анатолий В.	-	+	-
6	Платон Н.	-	-	+
7	Денис К.	-	+	-
8	Диана К.	-	+	-
9	Любовь П.	-	+	-
10	София А.	-	+	-
11	Сергей Б.	+	-	-
12	Владимир Ю.	-	+	-
13	Виолетта Е.	-	+	-
14	Егор Г.	-	+	-
15	Семен Н.	+	-	-
16	Валерия С.	+	-	-
17	Артем Е.	-	-	+
18	Шамиль У.	-	+	-
19	Елизавета Б.	-	+	-
20	Арина Б.	-	-	+
21	Григорий С.	-	+	-
22	Павел М.	-	-	+
23	Никита А.	-	-	+
24	Иван Т.	-	+	-
25	Тимур Ф.	-	-	+
26	Яна Р.	-	-	+

Таблица Б.2 – Результаты диагностики развитости познавательной самостоятельности у учащихся экспериментальной группы по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской

№	Учащийся	Уровень
---	----------	---------

п.п.		Высокий	Средний	Низкий
1	Марина К.	-	-	+
2	Павел Н.	-	+	-
3	Карина Ф.	+	-	-
4	Кира Т.	+	-	-
5	Анатолий В.	-	+	-
6	Платон Н.	-	+	-
7	Денис К.	-	+	-
8	Диана К.	+	-	-
9	Любовь П.	-	+	-
10	София А.	-	+	-
11	Сергей Б.	+	-	-
12	Владимир Ю.	-	+	-
13	Виолетта Е.	+	-	-
14	Егор Г.	-	+	-
15	Семен Н.	+	-	-
16	Валерия С.	+	-	-
17	Артем Е.	-	+	-
18	Шамиль У.	-	+	-
19	Елизавета Б.	-	+	-
20	Арина Б.	-	-	+
21	Григорий С.	+	-	-
22	Павел М.	-	+	-
23	Никита А.	-	+	-
24	Иван Т.	-	+	-
25	Тимур Ф.	-	-	+
26	Яна Р.	-	+	-

Таблица Б.3 – Результаты диагностики развитости познавательного интереса у учащихся экспериментальной группы по «Методике с конвертами» Г.И. Щукиной

№ п.п.	Учащийся	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Марина К.	-	-	+
2	Павел Н.	-	+	-
3	Карина Ф.	+	-	-
4	Кира Т.	+	-	-
5	Анатолий В.	-	+	-
6	Платон Н.	-	+	-
7	Денис К.	-	+	-
8	Диана К.	+	-	-
9	Любовь П.	-	+	-

10	София А.	-	+	-
11	Сергей Б.	+	-	-
12	Владимир Ю.	-	+	-
13	Виолетта Е.	+	-	-
14	Егор Г.	-	+	-
15	Семен Н.	+	-	-
16	Валерия С.	+	-	-
17	Артем Е.	-	+	-
18	Шамиль У.	+	-	-
19	Елизавета Б.	-	+	-
20	Арина Б.	-	-	+
21	Григорий С.	+	-	-
22	Павел М.	-	-	+
23	Никита А.	-	+	-
24	Иван Т.	-	+	-
25	Тимур Ф.	-	-	+
26	Яна Р.	-	+	-

Таблица Б.4 – Результаты диагностики уровня школьной мотивации у учащихся экспериментальной группы по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

№ п.п.	Учащийся	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Марина К.	-	-	+
2	Павел Н.	-	-	+
3	Карина Ф.	-	+	-
4	Кира Т.	+	-	-
5	Анатолий В.	-	-	+
6	Платон Н.	-	-	+
7	Денис К.	-	+	-
8	Диана К.	-	+	-
9	Любовь П.	-	+	-
10	София А.	-	+	-
11	Сергей Б.	+	-	-
12	Владимир Ю.	-	+	-
13	Виолетта Е.	-	+	-
14	Егор Г.	-	+	-
15	Семен Н.	+	-	-
16	Валерия С.	+	-	-
17	Артем Е.	-	-	+
18	Шамиль У.	-	+	-
19	Елизавета Б.	-	+	-

20	Арина Б.	-	-	+
21	Григорий С.	-	+	-
22	Павел М.	-	-	+
23	Никита А.	-	-	+
24	Иван Т.	-	+	-
25	Тимур Ф.	-	-	+
26	Яна Р.	-	-	+

## Приложение В

Результаты диагностики познавательного интереса младших школьников из контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

Таблица В.1 – Результаты диагностики развитости познавательной активности у учащихся контрольной группы по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской

№ п.п.	Учащийся	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Анастасия М.	+	-	-
2	Екатерина П.	-	+	-
3	Игорь К.	-	-	+
4	Константин К.	+	-	-
5	Данила Т.	-	+	-
6	Вячеслав П.	-	+	-
7	Кристина Д.	-	+	-
8	Наталья Д.	+	-	-
9	Анастасия У.	-	-	+
10	Светлана С.	-	+	-
11	Ульяна П.	-	+	-
12	Виктор В.	-	-	+
13	Варвара В.	-	+	-
14	Дмитрий К.	+	-	-
15	Александр С.	+	-	-
16	Кирилл Л.	-	+	-
17	Полина Ш.	-	+	-
18	Артем А.	-	-	+
19	Павел Т.	-	+	-
20	Юлия Р.	-	+	-
21	Илья Г.	-	+	-
22	Максим П.	-	+	-
23	Ольга Н.	-	+	-
24	Елизавета Н.	-	+	-

Таблица В.2 – Результаты диагностики развитости познавательной самостоятельности у учащихся контрольной группы по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской

№ п.п.	Учащийся	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий

1	Анастасия М.	+	-	-
2	Екатерина П.	-	+	-
3	Игорь К.	-	-	+
4	Константин К.	+	-	-
5	Данила Т.	-	+	-
6	Вячеслав П.	-	+	-
7	Кристина Д.	-	+	-
8	Наталья Д.	+	-	-
9	Анастасия У.	-	+	-
10	Светлана С.	-	+	-
11	Ульяна П.	-	+	-
12	Виктор В.	-	-	+
13	Варвара В.	-	+	-
14	Дмитрий К.	-	+	-
15	Александр С.	+	-	-
16	Кирилл Л.	-	+	-
17	Полина Ш.	-	+	-
18	Артем А.	-	-	+
19	Павел Т.	-	+	-
20	Юлия Р.	-	+	-
21	Илья Г.	-	+	-
22	Максим П.	-	+	-
23	Ольга Н.	-	+	-
24	Елизавета Н.	-	+	-

Таблица В.3 – Результаты диагностики развитости познавательного интереса у учащихся контрольной группы по «Методике с конвертами» Г.И. Щукиной

№ п.п.	Учащийся	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Анастасия М.	+	-	-
2	Екатерина П.	+	-	-
3	Игорь К.	-	-	+
4	Константин К.	+	-	-
5	Данила Т.	-	+	-
6	Вячеслав П.	-	+	-
7	Кристина Д.	-	+	-
8	Наталья Д.	+	-	-
9	Анастасия У.	-	+	-
10	Светлана С.	-	+	-
11	Ульяна П.	-	+	-
12	Виктор В.	-	+	-
13	Варвара В.	-	+	-

14	Дмитрий К.	+	-	-
15	Александр С.	+	-	-
16	Кирилл Л.	+	-	-
17	Полина Ш.	-	+	-
18	Артем А.	-	-	+
19	Павел Т.	-	+	-
20	Юлия Р.	+	-	-
21	Илья Г.	-	+	-
22	Максим П.	-	+	-
23	Ольга Н.	+	-	-
24	Елизавета Н.	+	-	-

Таблица В.4 – Результаты диагностики уровня школьной мотивации у учащихся контрольной группы по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

№ п.п.	Учащийся	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Анастасия М.	+	-	-
2	Екатерина П.	-	+	-
3	Игорь К.	-	-	+
4	Константин К.	+	-	-
5	Данила Т.	-	-	+
6	Вячеслав П.	-	+	-
7	Кристина Д.	-	+	-
8	Наталья Д.	+	-	-
9	Анастасия У.	-	-	+
10	Светлана С.	-	+	-
11	Ульяна П.	-	+	-
12	Виктор В.	-	-	+
13	Варвара В.	-	+	-
14	Дмитрий К.	+	-	-
15	Александр С.	+	-	-
16	Кирилл Л.	-	+	-
17	Полина Ш.	-	-	+
18	Артем А.	-	-	+
19	Павел Т.	-	-	+
20	Юлия Р.	-	+	-
21	Илья Г.	-	-	+
22	Максим П.	-	-	+
23	Ольга Н.	-	+	-
24	Елизавета Н.	-	+	-

### Приложение Г

Результаты диагностики познавательного интереса младших школьников из экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента

Таблица Г.1 – Результаты диагностики развитости познавательной активности у учащихся экспериментальной группы по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской

№ п.п.	Учащийся	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Марина К.	-	+	-
2	Павел Н.	-	+	-
3	Карина Ф.	-	+	-
4	Кира Т.	+	-	-
5	Анатолий В.	-	+	-
6	Платон Н.	-	+	-
7	Денис К.	-	+	-



8	Диана К.	+	-	-
9	Любовь П.	-	+	-
10	София А.	-	+	-
11	Сергей Б.	+	-	-
12	Владимир Ю.	-	+	-
13	Виолетта Е.	+	-	-
14	Егор Г.	-	+	-
15	Семен Н.	+	-	-
16	Валерия С.	+	-	-
17	Артем Е.	-	+	-
18	Шамиль У.	+	-	-
19	Елизавета Б.	-	+	-
20	Арина Б.	-	-	+
21	Григорий С.	-	+	-
22	Павел М.	-	-	+
23	Никита А.	-	+	-
24	Иван Т.	-	+	-
25	Тимур Ф.	-	-	+
26	Яна Р.	-	+	-

Таблица Г.2 – Результаты диагностики развитости познавательной самостоятельности у учащихся экспериментальной группы по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской

№ п.п.	Учащийся	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Марина К.	-	-	+
2	Павел Н.	+	-	-
3	Карина Ф.	+	-	-
4	Кира Т.	+	-	-
5	Анатолий В.	-	+	-
6	Платон Н.	-	+	-
7	Денис К.	-	+	-
8	Диана К.	+	-	-
9	Любовь П.	-	+	-
10	София А.	-	+	-
11	Сергей Б.	+	-	-
12	Владимир Ю.	-	+	-
13	Виолетта Е.	+	-	-
14	Егор Г.	-	+	-
15	Семен Н.	+	-	-
16	Валерия С.	+	-	-

17	Артем Е.	-	+	-
18	Шамиль У.	-	+	-
19	Елизавета Б.	+	-	-
20	Арина Б.	-	-	+
21	Григорий С.	+	-	-
22	Павел М.	-	+	-
23	Никита А.	-	+	-
24	Иван Т.	-	+	-
25	Тимур Ф.	-	-	+
26	Яна Р.	-	+	-

Таблица Г.3 – Результаты диагностики развитости познавательного интереса у учащихся экспериментальной группы по «Методике с конвертами» Г.И. Щукиной

№ п.п.	Учащийся	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Марина К.	-	-	+
2	Павел Н.	+	-	-
3	Карина Ф.	+	-	-
4	Кира Т.	+	-	-
5	Анатолий В.	-	+	-
6	Платон Н.	-	+	-
7	Денис К.	-	+	-
8	Диана К.	+	-	-
9	Любовь П.	-	+	-
10	София А.	-	+	-
11	Сергей Б.	+	-	-
12	Владимир Ю.	-	+	-
13	Виолетта Е.	+	-	-
14	Егор Г.	-	+	-
15	Семен Н.	+	-	-
16	Валерия С.	+	-	-
17	Артем Е.	-	+	-
18	Шамиль У.	-	+	-
19	Елизавета Б.	+	-	-
20	Арина Б.	-	-	+
21	Григорий С.	+	-	-
22	Павел М.	-	+	-
23	Никита А.	-	+	-
24	Иван Т.	-	+	-
25	Тимур Ф.	-	-	+
26	Яна Р.	-	+	-

Таблица Г.4 – Результаты диагностики уровня школьной мотивации у учащихся экспериментальной группы по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

№ п.п.	Учащийся	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Марина К.	-	-	+
2	Павел Н.	-	-	+
3	Карина Ф.	+	-	-
4	Кира Т.	+	-	-
5	Анатолий В.	-	-	+
6	Платон Н.	-	-	+
7	Денис К.	-	+	-
8	Диана К.	-	+	-
9	Любовь П.	-	+	-
10	София А.	-	+	-
11	Сергей Б.	+	-	-
12	Владимир Ю.	-	+	-
13	Виолетта Е.	-	+	-
14	Егор Г.	-	+	-
15	Семен Н.	+	-	-
16	Валерия С.	+	-	-
17	Артем Е.	-	-	+
18	Шамиль У.	-	+	-
19	Елизавета Б.	-	+	-
20	Арина Б.	-	-	+
21	Григорий С.	+	-	-
22	Павел М.	-	-	+
23	Никита А.	-	+	-
24	Иван Т.	-	+	-
25	Тимур Ф.	-	-	+
26	Яна Р.	-	+	-

## Приложение Д

Результаты диагностики познавательного интереса младших школьников из контрольной группы на контрольном этапе эксперимента

Таблица Д.1 - Результаты диагностики развитости познавательной активности у учащихся контрольной группы по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской

№ п.п.	Учащийся	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Анастасия М.	+	-	-
2	Екатерина П.	-	+	-
3	Игорь К.	-	-	+
4	Константин К.	+	-	-
5	Данила Т.	-	+	-
6	Вячеслав П.	-	+	-
7	Кристина Д.	-	+	-
8	Наталья Д.	+	-	-
9	Анастасия У.	-	+	-
10	Светлана С.	-	+	-
11	Ульяна П.	-	+	-
12	Виктор В.	-	-	+
13	Варвара В.	-	+	-
14	Дмитрий К.	+	-	-
15	Александр С.	+	-	-
16	Кирилл Л.	-	+	-
17	Полина Ш.	-	+	-
18	Артем А.	-	-	+
19	Павел Т.	-	+	-
20	Юлия Р.	-	+	-
21	Илья Г.	-	+	-
22	Максим П.	-	+	-
23	Ольга Н.	-	+	-
24	Елизавета Н.	-	+	-

Таблица Д.2 - Результаты диагностики развитости познавательной самостоятельности у учащихся контрольной группы по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской

№ п.п.	Учащийся	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий

1	Анастасия М.	+		-
2	Екатерина П.	-	+	-
3	Игорь К.	-	-	+
4	Константин К.	+	-	-
5	Данила Т.	-	+	-
6	Вячеслав П.	-	+	-
7	Кристина Д.	-	+	-
8	Наталья Д.	+	-	-
9	Анастасия У.	-	+	-
10	Светлана С.	-	+	-
11	Ульяна П.	-	+	-
12	Виктор В.	-	+	-
13	Варвара В.	-	+	-
14	Дмитрий К.	-	+	-
15	Александр С.	+	-	-
16	Кирилл Л.	-	+	-
17	Полина Ш.	-	+	-
18	Артем А.	-	-	+
19	Павел Т.	-	+	-
20	Юлия Р.	-	+	-
21	Илья Г.	-	+	-
22	Максим П.	-	+	-
23	Ольга Н.	-	+	-
24	Елизавета Н.	-	+	-

Таблица Д.3 - Результаты диагностики развитости познавательного интереса у учащихся контрольной группы по «Методике с конвертами» Г.И. Щукиной

№ п.п.	Учащийся	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Анастасия М.	+	-	-
2	Екатерина П.	+	-	-
3	Игорь К.	-	-	+
4	Константин К.	+	-	-
5	Данила Т.	-	+	-
6	Вячеслав П.	-	+	-
7	Кристина Д.	-	+	-
8	Наталья Д.	+	-	-
9	Анастасия У.	-	+	-
10	Светлана С.	-	+	-
11	Ульяна П.	-	+	-
12	Виктор В.	-	+	-
13	Варвара В.	-	+	-

14	Дмитрий К.	+	-	-
15	Александр С.	+	-	-
16	Кирилл Л.	+	-	-
17	Полина Ш.	-	+	-
18	Артем А.	-	-	+
19	Павел Т.	-	+	-
20	Юлия Р.	+	-	-
21	Илья Г.	-	+	-
22	Максим П.	-	+	-
23	Ольга Н.	+	-	-
24	Елизавета Н.	+	-	-

Таблица Д.4 - Результаты диагностики уровня школьной мотивации у учащихся контрольной группы по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

№ п.п.	Учащийся	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Анастасия М.	+	-	-
2	Екатерина П.	-	+	-
3	Игорь К.	-	-	+
4	Константин К.	+	-	-
5	Данила Т.	-	-	+
6	Вячеслав П.	-	+	-
7	Кристина Д.	-	+	-
8	Наталья Д.	+	-	-
9	Анастасия У.	-	-	+
10	Светлана С.	-	+	-
11	Ульяна П.	-	+	-
12	Виктор В.	-	-	+
13	Варвара В.	-	+	-
14	Дмитрий К.	+	-	-
15	Александр С.	+	-	-
16	Кирилл Л.	-	+	-
17	Полина Ш.	-	-	+
18	Артем А.	-	-	+
19	Павел Т.	-	-	+
20	Юлия Р.	-	+	-
21	Илья Г.	-	-	+
22	Максим П.	-	-	+
23	Ольга Н.	-	+	-
24	Елизавета Н.	-	+	-