

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

«Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему «Формирование экологической культуры у младших школьников во  
внеурочной деятельности»

Студент

О.С. Довбий

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент, И.В. Груздова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

## Аннотация

Объем бакалаврской работы 63 страницы, работа включает 13 рисунков и 1 таблицу, 1 приложение. При написании использовалось 53 источника.

Ключевые слова: экология, природа, экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое образование, педагогика, младших школьников.

Объект исследования – процесс экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности. Предмет исследования - условия формирования экологической культуры у младших школьников в проектно-исследовательской деятельности.

В бакалаврскую работу входит введение, две главы, два вывода по написанным главам, итоговое заключение.

Во введении раскрывается актуальность темы, ставится проблема, цель и задачи исследования, определяются объект, предмет научных поисков, формулируется гипотеза, указываются методы исследования.

В первой главе рассмотрены теоретические подходы к формированию экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности, анализируются условия формирования экологической культуры младшего школьника во внеурочной деятельности. В выводе по данной главе подводятся итоги по изучению теоретического материала.

Во второй главе описывается опытно-экспериментальное исследование процесса формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности. В главу входит постановка задач, цели практической работы и анализ результатов. В выводе по 2 главе описываются итоги практической части эксперимента.

Заключение посвящено основным выводам эффективности разработанной нами экспериментальной методики формирования экологической культуры младшего школьника во внеурочной деятельности.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 4  |
| Глава 1 Теоретические аспекты формирования основ экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности.....                           | 8  |
| 1.1 Проблема формирования экологической культуры у младших школьников в психолого-педагогической литературе.....                                       | 8  |
| 1.2 Условия формирования экологического воспитания у детей младшего школьного возраста.....  | 16 |
| Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности.....                    | 25 |
| 2.1 Изучение уровня сформированности экологической культуры у младших школьников.....  | 25 |
| 2.2 Разработка и внедрение комплекса занятий по формированию экологической культуры у младших школьников.....  | 38 |
| 2.3 Анализ и обобщение результатов.....  | 42 |
| Заключение.....  | 52 |
| Список используемой литературы.....  | 53 |
| Приложение А Анкета.....   | 59 |
| Приложение Б Общие данные уровня сформированности экологической культуры у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента..... | 60 |

## Введение

В современном мире все чаще поднимается проблема экологии и окружающей среды человека. так как экологическое образование и воспитание связано с формированием экологической культуры. В каждом ученике учитель должен воспитать уважительное отношение к природе, окружающему миру.

Младший школьный возраст – это сензитивный период изменений и преобразований, в данный период закладываются навыки самоконтроля, самоорганизации и регуляции себя, а также познавательные потребности и учебные интересы, нравственное развитие и овладение привычными способами поведения.

Потерю экологической культуры, которая прослеживается в культуре народа, можно возродить с помощью экологического воспитания и образования. Несомненно, работу необходимо начинать с воспитания младших школьников, которые могут влиять и на своих родителей, и на своих сверстников и родных.

В теории и практике педагогического образования имеется ряд исследований, в которых освещены аспекты проблемы экологического воспитания. В них выявляются сущность основных понятий экологической культуры, указывающая путь формирования представлений младших школьников по данной проблеме во внеурочное время.

Многие работы исследователей по отбору и систематизации знаний о природе, по отражению ведущих закономерностей живой (И. А. Хайдурова, С. Н. Николаева, Е. Ф. Терентьева) и неживой (И. С. Фрейдкин) природы положили начало в экологическом воспитанию школьников.

Проанализировав теоретические аспекты особенностей экологического воспитания учащихся начальной школе бережного отношения к природе в работах Н. Ф. Виноградовой, А. В. Миронова, А. А. Плешакова, Л. П. Симоновой и др. также проблеме экологического воспитания

посвящены работы В. М. Минаевой, А. Н. Захлебного, И. Т. Суравегиной, Т. И. Тарасовой, в которых продемонстрированы традиционные формы и методы экологического воспитания.

Авторы современных учебно-методических комплексов А. А. Плешаков, А. А. Вахрушев, А. Т. Зверев, а также Е. Г. Зверева - Андреевская говорили о том, что экологическое воспитание должно формировать начальные ценностные ориентации и представления младшего школьника об основных взаимосвязях человека и окружающей среды, формировать научные и образные представления об экологическом взаимодействии человека и окружающего его мира, а также младшие школьники в процессе обучения и воспитания осваивают нравственные ограничения и предписания по отношению к природной среде.

Т. И. Тарасова и П. Т. Калашникова создали организованную и целенаправленную образовательно-воспитательную работу учащихся, которая связана с исследованием окружающего мира ребенка.

Исследования С. Д. Дерябо, В. И. Панова, А. П. Сидельковского, В. А. Ясвина рассматривают психологические черты взаимосвязи ученика с природой. В разрабатываемой Л. В. Тарасовым модели «Экология и диалектика» представлена идея экологического воспитания детей на основе формирования у них естественнонаучных представлений о всеобщей взаимосвязи вещей, единстве мира.

Концепции воспитания экологической культуры учащихся Б. Т. Лихачева, Н. С. Дежниковой и др., направлены на формирование положения о самоценности экологического воспитания; экологической культуры как новообразования личности, которая развивается на основе интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер, которые выражаются в системе отношений ребенка к природе, людям и самому себе.

Возникает противоречие в недостаточности разработки, посвященных условий формирования экологической культуры у детей младшего школьного возраста средствами проектно-исследовательской деятельности.

Результаты педагогов — исследователей позволили выделить определение экологической культуры. По мнению И.Д. Зверева и И.Т. Суравегиной она связана с социальной и нравственной стороной жизни человека, которая побуждает нас к улучшению окружающего нас мира.

**Цель исследования:** сформировать экологическую культуру у младших школьников во внеурочной деятельности путем разработки и внедрение содержания проектно-исследовательской деятельности учащихся.

**Объект исследования:** процесс экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

**Предмет исследования:** условия формирования экологической культуры у младших школьников в проектно-исследовательской деятельности.

**Гипотеза исследования:** формирование экологической культуры у младшего школьника во внеурочной деятельности будет проходить более эффективно, если:

- работа проводится целенаправленно в соответствии с конкретной системой методической работы в рамках программы внеурочной деятельности;
- при разработке программы учитывается актуальный уровень сформированности экологической культуры у младших школьников;
- применяются различные методы и приемы реализации программы (проектно-исследовательский метод);
- внеурочная работа проводится с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся начальных классов;
- на занятиях создается особый эмоциональный климат и благоприятная атмосфера для успешной и плодотворной работы.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. Выявить уровень сформированности экологической культуры младших школьников;
3. Разработать и внедрить комплекс занятий по формированию экологической культуры младших школьников в условиях реализации содержания проектно-исследовательской деятельности в рамках внеурочных занятий;
4. Произвести анализ и обобщение результатов диагностического исследования.

**Методы исследования:** изучение и анализ методической и психолого-педагогической литературы, наблюдение, педагогический эксперимент.

Новизна исследования состоит в формировании экологической культуры у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности с использованием приемов, направленных на познание, создание и трансформацию в новом качестве предметов, ситуаций и явлений, на основе создаваемых проектов.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы педагогами в качестве методического материала для организации экологического кружка в начальной школе. Предложенные приемы возможно использовать для формирования экологической культуры у детей младшего школьного возраста.

**Структура работы:** данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы (54 источников), приложения.

Работа содержит 13 рисунков, 1 таблицу.

# **Глава 1. Теоретические аспекты формирования основ экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности**

## **1.1 Проблема формирования экологической культуры у младших школьников в психолого-педагогической литературе**

Многие исследователи рассматривали экологическое воспитание с разных сторон.

Для рассмотрения проблемы формирования экологической культуры у младших школьников обратимся к определениям «экологии», определению сущности и входящих в состав экологической культуры действий.

Такое понятие как «экология» ввел Э. Геккель [17] в 1866 году. Под этим термином он понимал науку о взаимодействиях живых организмов с окружающей их средой.

Понятия «экологическая культура человека» и «экологическая культура личности» тождественны, так как отражают отношение индивида к окружающему его миру.

С социальной стороны формирования экологической культуры как целостного процесса рассматривали следующие исследователи.

Е.Ф. Терентьева обозначает, что экологическая культура человека служит основой форм сознания и включена в их структуру, выполняя роль связующего компонента индивидуального и общественного сознания, разнокачественных форм сознания общества и всех духовной жизни людей.

За основное понятие «экологической культуры» мы взяли истолкование А.Н. Захлебного: «Экологическая культура – это форма общественного сознания, представляющая собой совокупность идей и теорий, отражающих способы гармоничных отношений между человеком и природой» [21].



Как пишет Е.Ф. Козина: «Экологическая культура личности определяется нами как открытая, динамичная система ценностных ориентаций и установок гуманитарного характера, цель которых – достижение гармонии взаимодействия человека и природы» [29].

Т.Н. Солопова отмечает: «Экологическая культура является высшим уровнем психического отражения природной и искусственной среды, своего внутреннего мира, рефлексия места и роли человека в биологическом, физическом и химическом мире, а также саморегуляция данного отражения. Данный компонент экологической культуры выступает как непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и мысленных образов, которые отражаются в аналитически создаваемых категориях и явлениях, которые фиксируют индивидуальный или общественный экологический опыт» [47].

С природной точки зрения экологическую культуру человека рассматривали С.А. Лесков, Г.А. Ягодин, Л.А. Третьякова.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу можно сделать вывод о том, что «экологическая культура» представляет собой особый вид культуры, который представляет совокупность системы знаний, умений и навыков, и гуманистического отношения к окружающему миру.

С.В. Лесков: «Экологическая культура – это та область человеческого бытия, где следует находить ответы на экологические трудности, поскольку в ее основании лежат смысложизненные, либо общечеловеческие ценности. Качество взаимодействия человека с окружающей его средой постоянно отражает тот уровень культуры, носителем которого он является» [32].

Г.А. Ягодин и Л.А. Третьякова понимают: «Экологическая культура — это этап и составная часть развития мировой культуры, отличительный признак которой заключается лишь в глубоком и всеобщем осознании важности экологических проблем в жизни и развитии общества [57].

Экологическая культура помогает человеку осознать свое ценностное отношение к природе и ответственность за последствия общения с ней.

С педагогической точки зрения экологическая культура выступает в качестве следующих аспектов воспитания младшего школьника.

А.А. Сергеева: «Экологическая культура ребенка – это не только природоохранные знания, умения и навыки, но и особый внутренний мир. В его основе и лежит отношение детей к миру природы» [43].

Человек принимает ответственность за природу, но эта ответственность становится не равной любви к ней. Для решения данной задачи требуется формирование общей экологической культуры человека. стратегической целью экологического образования является формирование экологического мировоззрения, нравственных принципов и культуры подрастающего поколения.

В работах Н.Ф. Виноградовой [14], А.В. Миронова [36], Л.П. Симоновой [44] и др. представлены особенности формирования экологических представлений у учащихся.

Вопросами экологического воспитания во внеурочной деятельности посвящены исследования В.М. Минаевой, А.Н. Захлеюного, И.Т. Суравегиной, Т.И. Тарасовой и др. в данных работах главной идеей является традиционные формы и методы экологического воспитания.

Основной целью формирования экологической культуры является формирование не только экологических знаний, но и качеств личности учащихся. Для того, чтобы подчеркнуть педагогическое влияние в формировании данного понятия, общество говорит об экологическом воспитании и образовании [28].

Экологическая культура личности характеризуется экологическими знаниями и умениями, экологическим сознанием и экологической деятельностью.

Экологическая культура рассматривается Е.С. Дороновой, целостной картины мира и состоит из общих идей касательно взаимодействия человека и природы [19].

Экологическая культура также может представлять собой позицию человека по отношению к природной среде, форме проявления

экологического сознания, которое входит в систему интеграция знания, самосознания и целеполагания личности [7].

Знания об экологии, природе и способах их защиты и сохранения ученик начальной школы получает на уроках окружающего мира. Для более эффективного усвоения данных знаний в образовательном процессе применяются экологические умения. Они представляют собой структурно-содержательный компонент экологической культуры личности и характеризуется специализированным навыком, которое представляет собой комплекс изученных технологий по взаимодействию с природными объектами.

И.Д. Зверева и И.Т. Суравегина различают следующие умения:

— оценка природной среды с помощью усвоенными исследовательскими навыками;

— умения соблюдать правила сохранения природы и ее объектов;

— умение сохранять природные объекты, которые подразделяются на три вида: соблюдение правил личного поведения, которое не допускает уничтожение или нанесение вреда природным объектам; предотвращение отношений по нанесению урона природным объектам других людей; выполнение посильных операций по защите и охране природы.

Экологическое сознание ученика отражает взаимоотношения человека с природной действительностью.

Экологическая деятельность, как часть экологической культуры личности, проявление активности общества с взаимодействием с природой. Основой в данной системе является «природа – общество». В данном случае деятельность будет нацелена на сохранения равновесия с природой, а также ее восстановление.

Таким образом, с когнитивной точки зрения экологическая культура представляет собой совокупность знаний и умений, которые составляют основную часть процесса формирования экологической культуры личности ребенка младших классов.

В воспитательной системе по отношению к личности экологическое направление, в первую очередь, является формированием экологической культуры у ученика, во вторую очередь, сформированные аспекты экологической культуры личности ребенка на практике проявляются неразрывно, а в тесной связи друг с другом [50].

С социальной точки зрения экологическая культура представляется в работах А.Е. Тихоновой, И.В. Цветковой, Я.А. Коменского и Ж.Ж. Руссо.

В исследованиях А.Е. Тихонова: «Экологическая культура представляется как результат определенных социальных воздействий и как цель экологического образования, педагогическая наука исследует содержание, формы и методы экологического образования, концентрирует свое внимание на выявлении методологических, психолого-педагогических основ, условий и принципов формирования ответственности отношения к природе» [30].

И.В. Цветкова, рассматривая экологическую культуру, говорила: «Она должна быть связана с социально-нравственным сознанием, вызывающим потребность в улучшении окружающей среды. Она рассматривает экологическую культуру как произвольное от экологического сознания, и утверждает, что культура должна строиться на экологических знаниях и включать в себя глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности» [54].

В экологической деятельности Н.С. Виллер различает две стороны: «Материальную (производственную, направленную на улучшение и сохранение природной среды); и духовную (выработку и проведение экологической политики, совершенствование природоохранного права, воспитание у детей экологического сознания, в том числе формирование потребностей, разумных для экологии» [13].

Экологическими представлениями считаются только отражающие природные связи и зависимости. Другими словами, представления о природе

у ребенка должны быть систематическими так, как и сама природа.

Обучающая программа должна иметь следующие обязательные аспекты:

- связь живой и неживой природы со средой обитания;
- связь пищевой цепочки;
- необходимость сохранения биологического равновесия в природной среде;
- роль человека в природном функционировании и его связь с ней.

Экологическое воспитание было тесно связано со свободным воспитанием в трудах Я.А. Коменского и Ж.Ж. Руссо. Многие отечественные педагоги говорили о воспитании неразрывно связанным с природой, которое было заложено нашими предками, как единственный и правильный способ обучения детей общению с природой.

Экологическое же воспитание они понимали, как составную часть нравственного воспитания человека.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного можно сказать, что под экологическим воспитанием понимается единство экологического сознания и поведения, гармонично связанное с природой и ее законами.

На современном этапе развития человечества необходимо создание нового отношения человека к природе. Это касается всех сфер жизнедеятельности человека. Формирования экологическую культуру, как нам кажется, именно у детей, так как они наше последующее поколение. И те основы, которые мы заложим у них сейчас, будут развиваться и передаваться другим поколениям.

Основная цель экологического образования состоит в формировании и развитии правильного, ответственного отношения к природе. Эта цель представляет собой нравственные и правовые принципы природопользования, активную деятельность по сохранению природы и ее объектов со стороны человека, охрану природы.

Такие принципы возможно заложить в ребенка, если работа по их формированию начнется с раннего возраста в семье, а также продолжаться в юношеском возрасте в дальнейших учреждениях и производственных сферах.

Проводить работу по воспитанию у ребенка ценностей, связанных с сохранением природы и экологии, необходимо не только в школе, но и в семье. Так как родители зачастую являются главными помощниками в вопросе воспитания своего ребенка. Бабушки и дедушка могут рассказать множество историй о том какими были леса в их детстве, что они делали зимой в лесу, в какие игры можно было играть и какими лечебными свойствами обладает лес. Детям очень интересно слушать истории, основанные на реальных событиях, тесно связанные с практикой.

Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, то есть уметь правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности [1].

Всего этого можно избежать, используя для изобретений человечества альтернативные источники энергии, например, солнечную энергию. Она еще очень долгие-долгие годы не иссякнет [12].

В курсе экологического воспитания также И.Д. Зверева, И.Т. Суравегина поднимали данную тему альтернативных источников энергии, для обеспечения безопасности населения планеты и сохранении лесов, чистоты морей и океанов.

Многие инновации в данной области уже приобретают всемирный характер, на уроках окружающего мира с ребятами можно пофантазировать, как же еще обезопасить себя и окружающий нас мир.

В самом общем виде экологическую культуру человека можно представить в качестве комплекса социальных действий, навыков человека по охране природы, которые необходимо усвоить выпускнику начальной школы.

Т.Б. Кропачева считает: «Уровень экологической культуры в определяющей степени является результатом образования, главная функция которого – подготовка подрастающего поколения к жизни в окружающем мире, а для этого дети должны не только получить о нем знания, но и уметь о нем заботиться. Начальная школа не может оставаться в стороне от этого процесса, в этот период закладывает фундамент для формирования интересов учащихся их познавательной функции, готовности и способности к совместной деятельности и плодотворному сотрудничеству, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с окружающим миром, т.е. период обучения в начальной школе можно считать сензитивным для формирования основ экологической культуры» [30].

Экологическая культура предполагает высокий уровень умений человека осуществлять грамотную экологическую деятельность [16].

В наше время в образовательных учреждениях учащимся говорится не только о том, как сохранить природу, но воспитывают и всесторонне развивают через природу, гуманное отношение к человечеству, как неотъемлемой ее части.

«Во время ознакомительных экскурсий, организуемых школой, в природное окружение младшие школьники наблюдают сезонные изменения растительного и животного мира, отчасти водоемов и рельефа, получают первые сведения о красоте и ранимости природы и необходимости ее беречь и защищать. При этом вспоминается деятельность В.А. Сухомлинского с его методикой пробуждения умственных способностей ребенка, впервые переступившего школьный порог, в комплексе с воспитанием способностей эмоционального отношения к миру природы.

Наблюдение детьми на первых уроках простейших, а затем и более сложных природных явлений, проникновение в их сущность он считал необходимыми ступеньками на пути научного мировоззрения и любви к природе» [26].

Для эффективного усвоения экологических знаний у младших школьников необходимо закрепление этих знаний на практике (организация экскурсий, походов на природе, проведение различных тренингов, организация совместной внешкольной (досуговой) и школьной деятельности, где обретенные знания подкреплялись бы практическими умениями.

Таким образом, экологическая культура в современных условиях является одним из ведущих компонентов личности. Она может рассматриваться как главный системообразующий фактор, способствующий образованию в человеке подлинной интеллигентности и цивилизованности.

## **1.2 Условия формирования экологического воспитания у детей младшего школьного возраста**

Определенные педагогические условия способствуют формированию экологической культуры у младших школьников:

- ребенок моделирует отношения с другими на основе приемов нравственной активизации ученика;
- использование ситуационных заданий позволяют развить мотивацию у учеников к пониманию картины мира;
- учителю необходимо демонстрировать личностно-ориентированный стиль поведения в экологическом образовании;
- на уроках необходимо создавать благоприятную, эмоционально — ценностную атмосферу;
- в формировании экологической культуры личности ученика необходимо учитывать учебно — воспитательный потенциал всех предметов.

Рассматривая подробнее условия формирования, которые отмечены выше, можно отметить, что учитель, как основной источник знаний и умений для младших школьников, представляет пример стиля поведения, а также создание благоприятной атмосферы на уроке, на занятии и в классе.



Особое внимание к проблеме экологического воспитания обуславливается двумя причинами:

— необходимостью формирования экологической культуры школьника в периоде всего школьного образования, как систематический и непрерывный процесс;

— актуальность процесса формирования данного показателя заключается в формировании экологической культуры в благоприятном эмоциональном взаимодействии ученика с природой и ее объектами.

Многие положения повествуют о том, что ребенок развивается, взаимодействуя с окружающим миром. Данное взаимодействие необходимо человеку. По мере развития самостоятельности ребенок чаще обращается к природе. Чувственная и умственная составляющие ребенка развиваются в соотношении с тем, какое количество времени он провел на свежем воздухе.

В начальной школе знания о культуре взаимодействия человека с природой поступают стихийно, они систематизируются и обобщаются.

Р.Р. Болтаева выделяет четыре ступени сформированности экологической культуры младшего школьника. Автор повествует: «каждая новая ступень развития ребенка связывается с приобретением им экологически ориентированного личного опыта за счет наблюдений различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя, первоначальных оценок деятельности людей, выполнения предложенных учителем правил поведения» [11].

На начальном этапе многие исследователи выделяют следующие показатели экологической культуры:

— у ребенка появляется интерес к объектам природы, он оценивает ее с точки зрения «хорошо — плохо»;

— проявляет интерес к охране природы;

— старается выполнять требования поведения на улице во время прогулок в лес;

— контролирует свое поведение, чтобы не вредить окружающей среде.

М. В. Нехлюдова говорит: «Переход на следующий уровень характеризуется приобретениями в личном опыте ребенка: наблюдению – анализу (характеристика почему хорошо и почему плохо), соотнесение свой действий и поведения в ситуациях, собственные открытия, бережное отношение к предметам быта по собственной воле, участие в деятельности взрослых в экологически организованной деятельности» [38].

На втором этапе показатели дополняются:

- участием ребенка в деятельности со взрослыми в проявлении творчества и самостоятельности ребенка;
- заботой о животных;
- выполнении требования поведения на природе.

На третьем и четвертом этапе личный опыт ученика дополняется: анализ наблюдаемого в природе, внести посильный вклад улучшения природных объектов, осознанным соблюдением правил и норм поведения на природе [38].

В практической деятельности учителя нередко наблюдаются ошибки в организации внеурочной деятельности: вместо того, чтобы развивать у учащихся познавательный интерес к экологии и ее закономерностям, учителя опускают этот процесс, концентрируя внимание на простом заучивании данных закономерностей. Однако для младшего школьника важно эмоциональное удовлетворение как мотив в познании и изучении ранее неизвестного ему явления, которое для него есть нечто необычное.

В этом плане инновационной технологией обучения является проектирование. Творческое самостоятельное или групповое задание способствует развитию познавательного интереса у младших школьников, что в свою очередь будет положительно влиять на эмоциональную сторону процесса усвоения экологических знаний и умений.

Именно проектная деятельность позволяет полностью раскрыться ученику и показать максимальный результат усвоения им правил, закономерностей и приобретенных знаний об окружающей среде. Мы

считаем, что проектную деятельность необходимо организовывать и проводить в рамках внеурочной деятельности.

Л.Д. Бобылева определяет следующие моменты, которые заключаются в формировании экологической культуры во внеурочной деятельности:

— внеурочная деятельность позволяет формировать позитивное восприятие ребенком самого себя и позволяет преодолеть ограничения учебного процесса;

— также внеурочная деятельность позволяет сформировать у учащихся навыки сотрудничества, умения работы в группах;

— учащиеся усваивают общепризнанные нормы поведения путем овладения нравственными понятиями [9].

Внеурочная деятельность должна быть организована с учетом способностей и интереса учащихся, а также на принципе инициативности и добровольности. Ее содержание имеет возможность выходить за рамки начальной общей программы, занятия могут корректироваться по ходу их проведения учителем. Учащиеся могут самостоятельно организовывать свою деятельность, согласуя ее с учителем [12].

Внеурочная деятельность по экологии в начальной школе формирует у младших школьников:

- мотивация, готовность и потребность в повышении экологических знаний;

- коллективный и индивидуальный опыт решения экологических задач и проблем;

- опыт взаимодействия с находящейся вокруг средой и применения накопленного багажа знаний;

- потребность самовыражения в творческой и исследовательской деятельности [30].

Внеурочная деятельность представляет собой часть общей воспитательной работы в школе, она должна быть ориентирована на достижение основной цели воспитания – получение ребенком необходимого

для жизни в обществе социального опыта и формирование у него определенной системы ценностей, которые приняты в социуме.

В экологическом воспитании условиями формирования экологической культуры могут являться различные виды внеурочной деятельности:

- создание школьной экологической тропы;
- проведение экскурсий и походов;
- проектная деятельность;
- природоохранная деятельность;
- экологические игры, викторины, праздники;
- кружковые занятия;
- летний лагерь с дневным пребыванием [44].

Согласно внесенным изменениям в положение по внеурочной деятельности от 20 сентября 2016 года на занятиях возможно организация и проведение проектной и исследовательской деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) нового поколения требует использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа, проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы начального общего образования.

Проектная деятельность позволяет организовать мыслительную деятельность учащихся через постановку проблемы, развивать коммуникативные умения и творчески подходить к работе.

Организацию проектно-исследовательской деятельности укладывается в структуру деятельности: мотив – проблема – цель – задачи – методы и способы – план – действия – результат – рефлексия и предполагает несколько этапов:

- погружение в проект;
- организация деятельности;
- осуществление деятельности;
- презентация результатов.

Проектная деятельность требует создание определенных условий учителем для развития познавательных интересов учащихся, их самообразования в процессе практического применения полученных знаний, ребенок сам становится инициатором начинаний, данная деятельность стимулирует активность учащихся, их сообразительность и изобретательность [53].

Степень самостоятельности учащихся зависит от множества факторов: от возрастных и индивидуальных особенностей детей, от их предыдущего опыта проектной деятельности, от сложности темы проекта, от характера отношений в рабочей группе. Включение школьников в создание проекта учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку.

В нашей стране появилась тенденция рассмотрения экологического воспитания и образования как одного из важнейших аспектов социализации личности, то есть активного приспособления в среде обитания, принятие и выполнение законов существования человека в природе и обществе и их взаимодействие друг с другом.

Процесс социализации личности включает в себя:

- формирование умения осуществлять различные роли, без которых невозможно безболезненное и неопасное взаимодействие человека и природы;
- развитие определенных оценочных суждений, норм и социально-значимых мотивов поведения по отношению к природной среде;
- сформированность критического мышления, умение предвидеть последствия своего поведения, так называемая «экологическая рефлексия». []

Даже элементарная экологическая культура предполагает определенную степень философского осмысления окружающего человека мира. На этом этапе младший школьник понимает и осознает различные качественные его состояния: рождения и изменения живого и неживого,

условий существования живых организмов, их взаимосвязи, возобновление природных ресурсов и другое [12].

Таким образом, осуществляется постепенный переход от чувственного взаимодействия человека со средой обитания и различными ее представителями до осознанного философского понимания этого взаимодействия.

Стоит напомнить, что под экологической культурой человека понимается часть общей культуры, то есть совокупность гармонично развитых различных сфер личности человека, обеспечивающих экологически обоснованное взаимодействие человека с окружающим миром.

Общее представление об экологической культуре концентрируется на каждом этапе развития личности определенными показателями, что обуславливается типологическими особенностями возраста человека.

Понятие экологической культуры – комплексное, распространяющееся на весь спектр взаимоотношений человека с окружающей средой и пронизывающее всю личностную структуру общества и человека в целом. Это понятие включает в себя бережное и ответственное отношение к окружающему миру, любовь к природе и бесконечный ряд других понятий, которые нами уже выдвигались [8].

В числе показателей сформированности экологической культуры можно выделить следующие:

- проявление ребенком интереса к объектам природы, к условиям жизни людей, растений, животных, попытки их анализировать;
- готовность ребенка участвовать в экологически ориентированной деятельности;
- потребность в общении с представителями живого и растительного мира, бережное, заботливое к ним отношение, определяющее характер общения;
- выполнение экологических правил поведения в окружающей среде становится нормой жизни, входит в привычку;

- способность к самоконтролю, осознание необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя;

- проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческих видах деятельности;

- эмоциональные реакции на явления окружающего мира – способность к состраданию людям, животным и растениям [2].

Экологическое воспитание младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность способствует формированию экологической культуры личности, актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению о взаимодействии с окружающим миром; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личностно и общественно значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка.

Таким образом, анализ методической и психолого-педагогической литературы позволил нам выделить следующие педагогические условия, способствующие формированию экологической культуры младших школьников, которые должны оказать существенное влияние на повышение уровня экологической культуры, а именно:

- усиление ценностно-мотивационного и деятельностно-практического аспектов содержания естественно-научного образования на основе разработанной и внедренной технологии формирования экологической культуры младших школьников;

- создание соответствующей среды, способствующей эффективному формированию экологической культуры, т.е. экологизации среды.

Каждое из этих условий должно продуктивно взаимодействовать друг с другом. В нашем случае внедрение технологии обязательно должно сопровождаться экологизацией педагогической среды.

### **Выводы по 1 главе**

Взаимодействие с природой действительно имеет большой психолого-педагогический потенциал, но проблема заключается в том, что без готовности личности его «видеть», без соответствующей активности он так и остается потенциалом, не становясь осуществившейся возможностью. Например, животные и растения лишь тогда могут выполнять функцию партнеров по общению, когда личность готова воспринять их как субъектов, в противном случае они остаются «окружающей средой», удовлетворяющей ее прагматические потребности.

Поэтому экологическая культура должна быть направлена и на то, чтобы открыть личности описанные возможности взаимодействия с миром природы; в этом случае экологическая культура становится фактором общего развития и формирования личности.

Внеурочная деятельность позволяет учитывать разные интересы учащихся, охватывает тех, кто проявляет интерес к вопросам экологии. Использование внеурочной деятельности способствует расширению объема интереса младших школьников к природе, формированию эколого-ценностного отношения и эколого-оправданного поведения в природе, а также повышению уровня экологической культуры в целом.

В решении данной проблемы огромную роль играет внеклассная работа и внеурочная деятельность, где возможно использование разнообразным видом познавательной, воспитательной и научной работы.

Необходимо создать условия для формирования основ экологической культуры у младших школьников.



## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности**

### **2.1 Изучение уровня сформированности экологической культуры у младших школьников**

В условиях структурных и мировоззренческих изменений, происходящих в обществе, с особой остротой встает вопрос о необходимости более пристального внимания к формированию экологической культуры у младших школьников.

Опытнo-экспериментальное исследование по определению уровня сформированности экологической культуры у младших школьников проводилась на базе государственного муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 33». В эксперименте участвовали учащиеся двух классов 4 «А» и 4 «В».

Исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий. На данном этапе была осуществлена работа по определению существующего уровня сформированности экологической культуры у младших школьников в двух классах.
2. Формирующий этап включал разработку и апробацию занятий внеурочной деятельности, которые направлены на повышение уровня экологической культуры учащихся экспериментальной группы.
3. Контрольный этап позволил выявить, обобщить и сформулировать полученные результаты, проследить динамику и сделать соответствующие выводы.

Цель констатирующего этапа – определение уровня сформированности экологической культуры у младших школьников на первоначальной стадии эксперимента.

Таблица 1 — Диагностическая карта исследования

| Критерии                                       | Характеристика показателей  | Диагностические методики   |
|--|---|--|
| Когнитивный (экологические знания)             | <p>Высокий уровень экологических знаний характеризуется способностью детей к составлению умозаключений по экологическим вопросам, знаниям 2-3 причин загрязнения окружающей среды, ученик может ответить на любой вопрос, при высказываниях не допускает фактических ошибок.</p> <p>Средний уровень сформированности экологических знаний – учащиеся могут назвать 1-2 причины загрязнения экологии, может ответить на вопросы связанные с экологией, но допуская ошибки и с подсказками учителя, ученик, при ответе на вопросы, допускает 1-2 фактических ошибок.</p> <p>Низкий уровень – слабые знания у ученика о природе и экологии, ученик не может точно ответить на вопросы, при ответе допускает множество ошибок, не знает причины загрязнения окружающей среды.</p>   | Тест на выявление уровня сформированности экологических знаний             |
| Эмоционально-ценностный (отношения к экологии) | <p>Высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного критерия характеризуется эмоциональным окрашиванием высказываний о природе и экологии, эмоциональным откликом у ученика на вопросы о загрязнении природы, самостоятельным поиском ребенка причин загрязнения экологии и способов предотвращения данных причин, ребенок с удовольствием говорит о вопросах экологии.</p> <p>Средний уровень сформированности данного критерия – ученик, при ответе на вопросы об экологии и окружающей среды, не явно выражает эмоции, ребенка интересуют проблемы экологии и причины ее загрязнения, но он это не показывает при всех, ученик рассуждает о вопросах экологии, но быстро утомляется и отвлекается от разговора.</p> <p>Низкий уровень сформированности характеризуется слабой степенью заинтересованности в диалоге касательно темы экология, ученик не интересуется проблемами окружающей среды, ему не интересно выявление причин загрязнения</p> | Модифицированная анкета Л.В. Моисеевой, Методика «Мое отношение к природе» |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | экологии.   |   |
| Деятельностный (деятельность по улучшению окружающей среды) | <p>Высокий уровень сформированности деятельностного критерия характеризуется самостоятельностью оказания посильной помощи учеником окружающей среды, ученик с удовольствием участвует в природоохранных мероприятиях, а также заботится о представителях живой природы.</p> <p>Средний уровень сформированности характеризуется неустойчивой мотивацией к природоохранной деятельности, ученик заботится о живой природе только при надзоре учителя или взрослого.</p> <p>Низкий уровень сформированности характеризуется недостаточной мотивацией у ученика к природоохранной деятельности, ученик не проявляет желание в помощи и заботе о живой природе.</p> | Методика Ю.А. Полешук, Анкета «Природа и Я» |

Первой методикой был проведен «Тест на выявление уровня сформированности экологических знаний» [38].

Цель: выявить уровень сформированности экологических знаний у младших школьников.

Инструкция: каждому ученику предъявляется бланк вопросов с различным типом заданий (открытый/закрытый), в данном бланке учащемуся необходимо ответить на вопрос. Бланк вопросов представлен в приложении А.

Обработка результатов:

За каждый вопрос учитель выставляет от 1 – 3 баллов, в зависимости от характера ответов, их полноты, креативных решений и эмоционального отклика у детей на вопросы, подразумевающие диагностику детей на эмоциональное отношение к природоохранной деятельности.

27 – 23 баллов – высокий уровень сформированности экологических знаний.

22 – 12 баллов – средний уровень сформированности.

11 баллов и менее – низкий уровень.

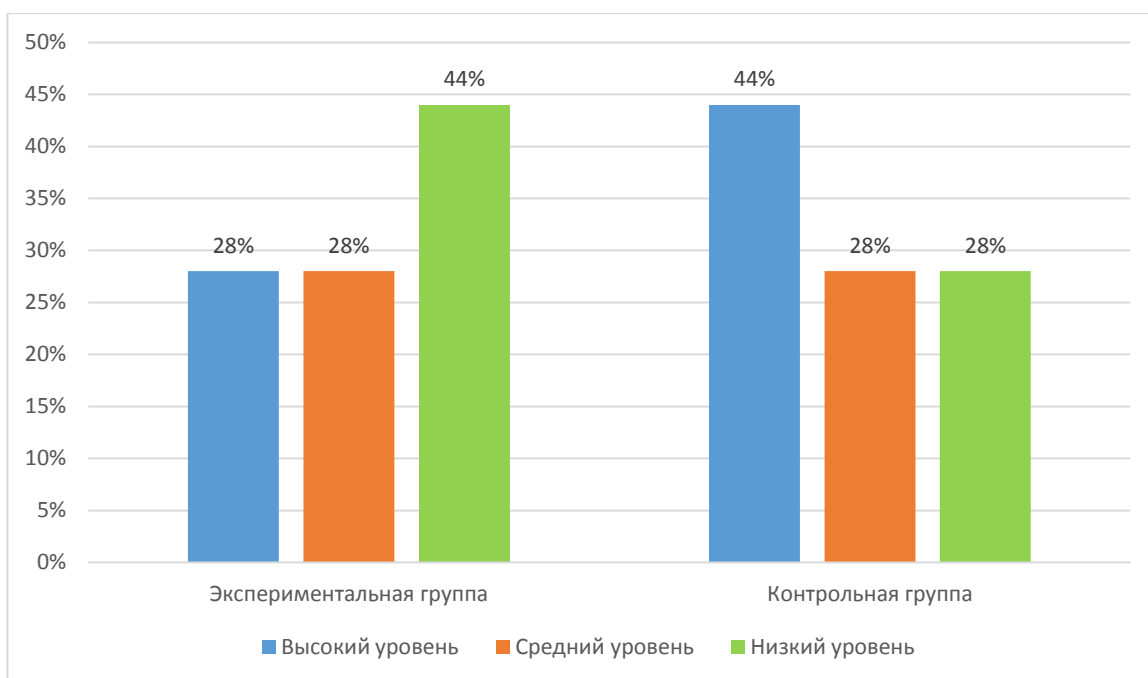


Рисунок 1 - Уровень сформированности экологических знаний у учащихся (по методике «Тест на выявление уровня экологических знаний»)

По результатам проведенной диагностики было выявлено, что в экспериментальной группе у 28% учащихся высокий уровень сформированности экологических знаний, он характеризуется способностью детей к составлению умозаключений по экологическим вопросам, знаниям 2-3 причин загрязнения окружающей среды, ученик может ответить на любой сложный его возрастным особенностям вопрос, при высказываниях не допускает фактических ошибок. У 28% учащихся выявлен средний уровень, который характеризуется тем, что учащиеся могут назвать 1-2 причины загрязнения экологии, могут ответить на вопросы, связанные с экологией, но допускает ошибки и с подсказками учителя, ученик, при ответе на вопросы, допускает 1-2 фактических ошибок. У 44% учащихся выявлен низкий уровень сформированности, который характеризуется слабыми знаниями у ученика о природе и экологии, ученик не может точно ответить на вопросы, при ответе допускает множество ошибок, не знает причины загрязнения окружающей среды.

В контрольной группе было выявлено: с высоким уровнем 44 % учащихся, у которых экологические знания характеризуются тем, что ученик может ответить на вопросы учителя без запинки, может назвать 2-3 причины загрязнения окружающей среды, при ответах на вопросы и умозаключениях не допускает фактических ошибок. У 28% учащихся выявлен средний уровень сформированности экологических знаний, учащиеся могут ответить на 1-2 вопроса допуская ошибки, но с помощью учителя исправляется, также допускает 1-2 фактические ошибки при умозаключениях и высказываниях. У 28% выявлен низкий уровень, учащиеся не могут точно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает много ошибок, не могут назвать причины загрязнения окружающей среды.

Методика 2. Модифицированная анкета Л.В. Моисеевой [38].

Цель: определение уровня сформированности экологических норм и правил в природоохранной деятельности.

Инструкция: анкета состоит из 8 вопросов, учащиеся должны прочитать утверждение и отметить 1 из 2 вариантов (согласен или не согласен с данным утверждением). Вопросы данной методики продемонстрированы в приложении Б.

Обработка результатов:

8 – 7 баллов – высокий уровень;

6 – 4 баллов – средний уровень;

2– 1 баллов – низкий уровень.

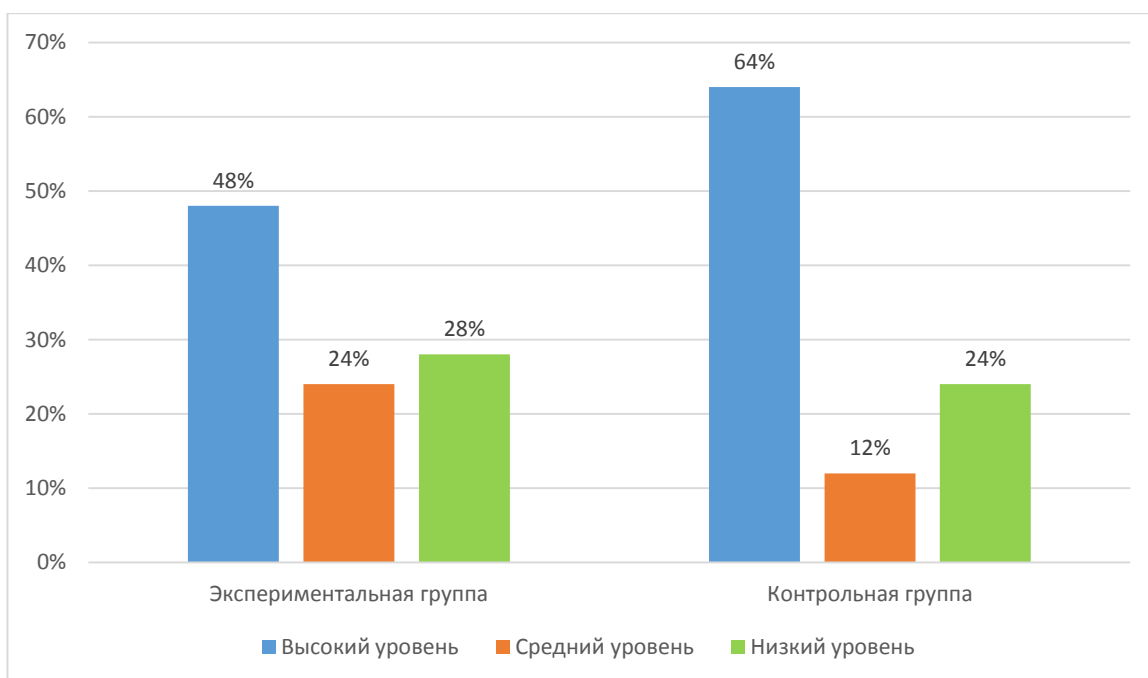


Рисунок 2 - Уровня сформированности экологических норм и правил в природоохранной деятельности (по методике «Модифицированная анкета» Л.В, Моисеевой)

По результатам данной методики было выявлено: в экспериментальной группе у 48% учащихся высокий уровень сформированности норм и правил в природоохранной деятельности, что характеризуется эмоциональным окрашиванием высказываний о природе и экологии детей, эмоциональным откликом у ученика на вопросы о загрязнении природы, самостоятельным поиском ребенка причин загрязнения экологии и способов предотвращения данных причин, ребенок с удовольствием говорит о вопросах экологии. У 24% учащихся выявлен средний уровень сформированности данного критерия – ученик, при ответе на вопросы об экологии и окружающей среды, не явно выражает эмоции, ребенка интересуют проблемы экологии и причины ее загрязнения, но он это не показывает при всех, ученик рассуждает о вопросах экологии, но быстро утомляется и отвлекается от разговора. У 28% учащихся выявлен низкий уровень сформированности, который характеризуется слабой степенью заинтересованности в диалоге

касательно темы экология, ученик не интересуется проблемами окружающей среды, ему не интересно выявление причин загрязнения экологии.

В контрольной группе выявлено: у 64% учащихся – высокий уровень, который характеризуется эмоциональное окрашивание высказываний о природе, эмоциональным откликом учащихся на вопросы о загрязнении экологии, самостоятельным поиском ребенка причин загрязнения окружающей среды. У 12% учащихся выявлен средний уровень сформированности данного критерия, учащиеся не явно выражают эмоции на ответы на вопросы об экологии, проявляют интерес к поисковой деятельности причин загрязнения экологии. У 24% учащихся выявлен низкий уровень, который характеризуется слабой степенью заинтересованности в диалоге касательно темы экология, ученик не интересуется проблемами окружающей среды, ему не интересно выявление причин загрязнения экологии.

Методика Ю.А. Полещук [38].

Цель: выявить сформированность готовности к деятельности по улучшению окружающей среды у младших школьников.

Инструкция: анкета состоит из 24 вопросов. Учащиеся должны были выбрать 1 вариант ответа из 3 возможных. Анкета расположена в приложение В.

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Обработка результатов:

24 – 18 баллов – высокий уровень;

18 – 12 баллов – средний уровень;

12 и менее – низкий уровень.

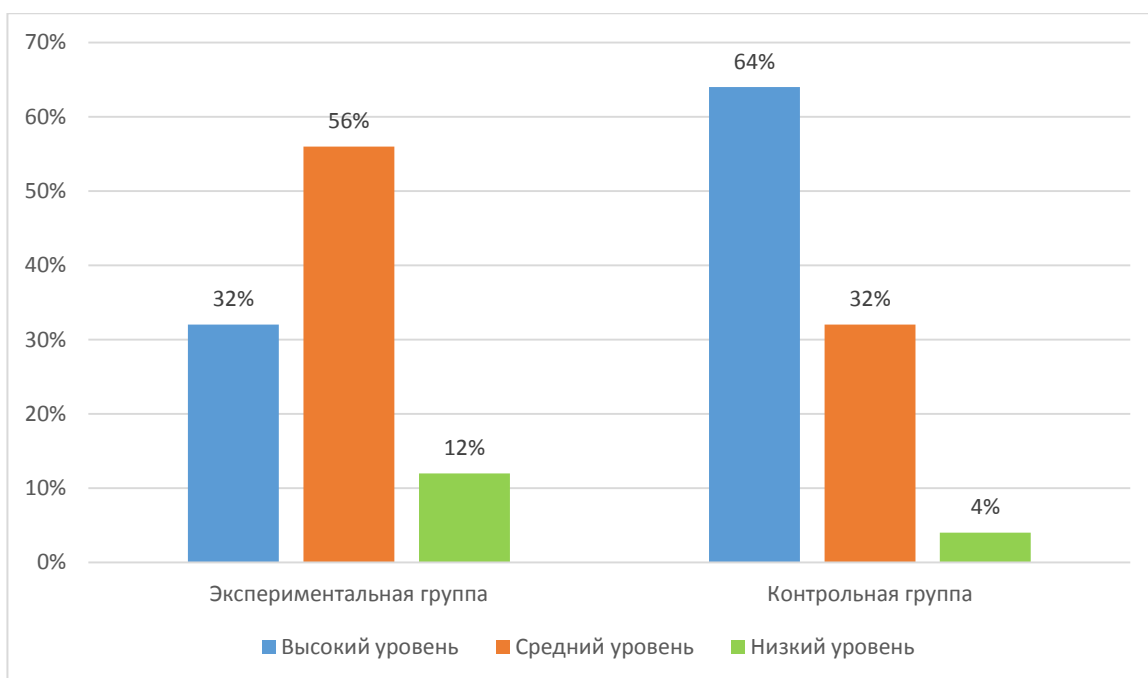


Рисунок 3 - Уровень сформированности готовности к деятельности по улучшению окружающей среды у младших школьников (по методике Ю.А. Полещук)

В экспериментальной группе было выявлено, что у 32% учащихся – высокий уровень, который характеризуется самостоятельностью оказания посильной помощи ученикам окружающей среды, учащиеся с удовольствием участвуют в природоохранных мероприятиях, а также заботятся о представителях живой природы. У 56% учащихся выявлен средний уровень сформированности, который характеризуется неустойчивой мотивацией к природоохранной деятельности, ученик заботится о живой природе только при надзоре учителя или взрослого. У 12% выявлен низкий уровень сформированности, который характеризуется недостаточной мотивацией у ученика к природоохранной деятельности, ученик не проявляет желание в помощи и заботе о живой природе.

В контрольной группе: у 64% учащихся выявлен высокий уровень сформированности, характеризуется самостоятельностью оказания посильной помощи ученикам окружающей среды, учащиеся с удовольствием



участвуют в природоохранных мероприятиях, а также заботятся о представителях живой природы. У 32% учащихся выявлен средний уровень сформированности, который характеризуется неустойчивой мотивацией к природоохранной деятельности, ученик заботится о живой природе только при надзоре учителя или взрослого. У 4% учащихся выявлен низкий уровень сформированности, который характеризуется недостаточной мотивацией у ученика к природоохранной деятельности, ученик не проявляет желание в помощи и заботе о живой природе.

Методика 4. Анкета «Мое отношение к природе» [38].

Цель: выявление уровня сформированности эмоционально-ценностного критерия экологической культуры младшего школьника к природе.

Инструкция: учащимся предлагается анкета, состоящая из 25 вопросов, после прохождения анкеты, учащиеся подсчитывают набранные баллы.

Обработка результатов:

Низкий уровень - менее 20 баллов – ученик эгоистичен к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества.

Средний уровень - 21 – 39 баллов – ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей.

Высокий уровень - свыше 40 баллов – ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

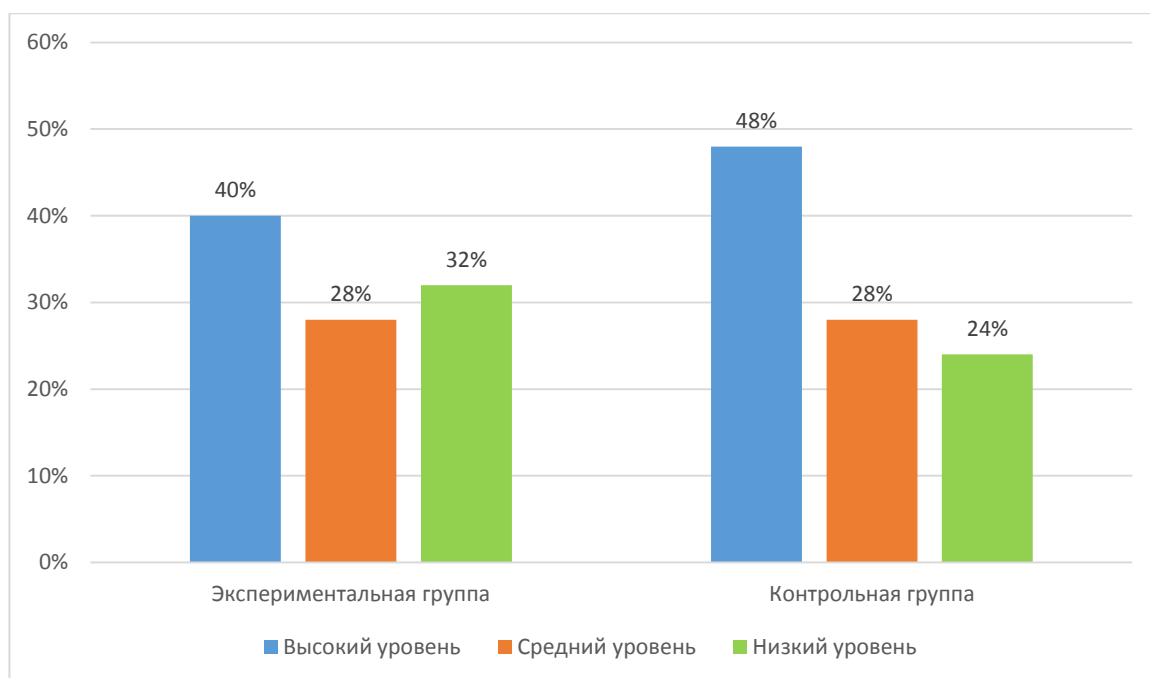


Рисунок 4 - Уровень сформированности эмоционально-ценностного критерия экологической культуры младшего школьника к природе (по методике «Анкета «Мое отношение к природе»)

В экспериментальной группе: у 40% учащихся выявлен высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного критерия характеризуется эмоциональным окрашиванием высказываний о природе и экологии, эмоциональным откликом у ученика на вопросы о загрязнении природы, самостоятельным поиском ребенка причин загрязнения экологии и способов предотвращения данных причин, ребенок с удовольствием говорит о вопросах экологии. У 28% учащихся выявлен средний уровень сформированности - ученик, при ответе на вопросы об экологии и окружающей среды, не явно выражает эмоции, ребенка интересуют проблемы экологии и причины ее загрязнения, но он это не показывает при всех, ученик рассуждает о вопросах экологии, но быстро утомляется и отвлекается от разговора. У 32% учащихся - низкий уровень сформированности, который характеризуется слабой степенью заинтересованности в диалоге касательно темы экология, ученик не

интересуется проблемами окружающей среды, ему не интересно выявление причин загрязнения экологии.

В контрольной группе: у 48% выявлен высокий уровень сформированности данного критерия, который характеризуется эмоциональным окрашиванием высказываний о природе и экологии, эмоциональным откликом у ученика на вопросы о загрязнении природы, самостоятельным поиском ребенка причин загрязнения экологии и способов предотвращения данных причин, ребенок с удовольствием говорит о вопросах экологии. У 28% выявлен средний уровень сформированности – ученик, при ответе на вопросы об экологии и окружающей среды, не явно выражает эмоции, ребенка интересуют проблемы экологии и причины ее загрязнения, но он это не показывает при всех, ученик рассуждает о вопросах экологии, но быстро утомляется и отвлекается от разговора. У 24% - низкий уровень сформированности характеризуется слабой степенью заинтересованности в диалоге касательно темы экология, ученик не интересуется проблемами окружающей среды, ему не интересно выявление причин загрязнения экологии.

Методика 5. Анкета «Природа и Я» [38].

Цель: выявить сформированность уровня деятельностного компонента экологической культуры младшего школьника.

Инструкция: испытуемым предъявлена анкета из 5 вопросов, на каждый вопрос учащиеся должны выбрать 1 из 3 вариантов ответов. За каждый ответ «да» начисляется 3 балла, «нет» - 2 балла, «не знаю» - 1 балл.

Обработка результатов:

15 - 12 баллов – высокий уровень;

11 – 6 баллов – средний уровень;

5 – 0 баллов – низкий уровень.

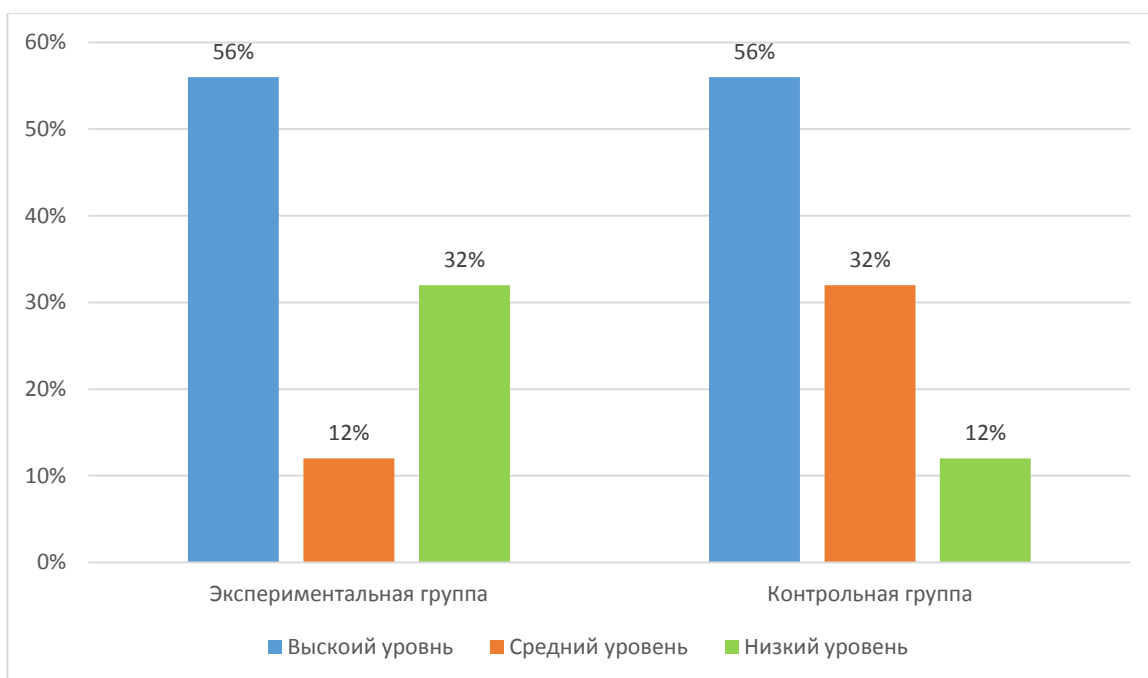


Рисунок 5 - Уровень сформированности уровня деятельностного компонента экологической культуры младшего школьника (по методике «Анкета «Природа и Я»)

В экспериментальной группе было выявлено, что у 56% учащихся – высокий уровень, который характеризуется самостоятельностью оказания посильной помощи ученикам окружающей среды, учащиеся с удовольствием участвуют в природоохранных мероприятиях, а также заботятся о представителях живой природы. У 12% учащихся выявлен средний уровень сформированности, который характеризуется неустойчивой мотивацией к природоохранной деятельности, ученик заботится о живой природе только при надзоре учителя или взрослого. У 32% выявлен низкий уровень сформированности, который характеризуется недостаточной мотивацией у ученика к природоохранной деятельности, ученик не проявляет желание в помощи и заботе о живой природе.

В контрольной группе: у 56% учащихся выявлен высокий уровень сформированности, характеризуется самостоятельностью оказания посильной помощи ученикам окружающей среды, учащиеся с удовольствием

участвуют в природоохранных мероприятиях, а также заботятся о представителях живой природы. У 32% учащихся выявлен средний уровень сформированности, который характеризуется неустойчивой мотивацией к природоохранной деятельности, ученик заботится о живой природе только при надзоре учителя или взрослого. У 12% учащихся выявлен низкий уровень сформированности, который характеризуется недостаточной мотивацией у ученика к природоохранной деятельности, ученик не проявляет желание в помощи и заботе о живой природе.

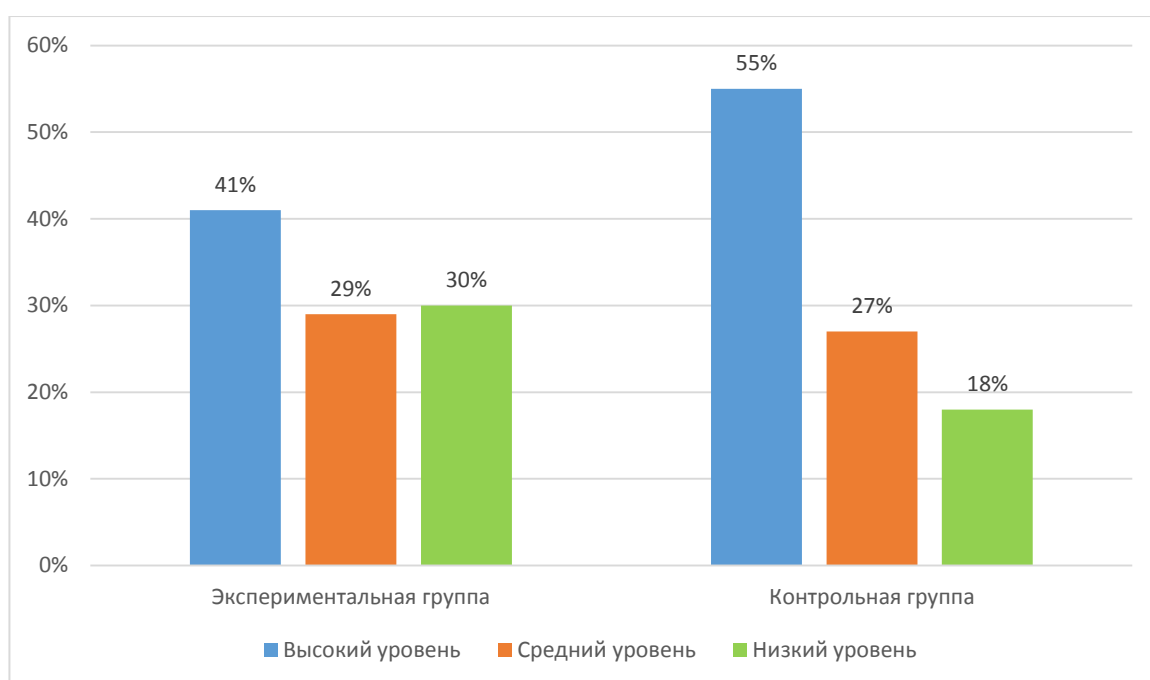


Рисунок 6 - Обобщенная диагностика констатирующего этапа эксперимента

По результатам проведенной диагностики мы пришли к выводу о том, что уровень сформированности выделенных нами критериев в контрольной группе выше, чем у экспериментальной. Таким образом, для повышения уровня сформированности у учащихся экспериментальной группы мы разработали и внедрили формирующий комплекс занятий.

## **2.2 Разработка и внедрение комплекса занятий по формированию экологической культуры у младших школьников**

Целью формирующего этапа эксперимента является повышение уровня сформированности экологической культуры у учащихся 4 класса посредством различных технологий обучения и воспитания.

Весь формирующий этап состоит из занятий (1 занятие в неделю).

Здесь выделяется 3 этапа: вводный, основной, итоговый.

### **I. Вводный**

Целью данного блока является актуализация знаний учащихся по экологической культуре.

В данный блок входит 1 занятие. В рамках данного занятия мы предложили игру «Кто лучше?».

Данная игра имеет вид игры викторины.

Класс делится на 3 группы (вариант ранжировки – по рядам) и каждой команде предлагается ответить на 12 вопросов каждой команде. Команды отвечают на свои вопросы по очереди. Все вопросы направлены на актуализацию знаний учеников по экологии и окружающему миру.

Так же вопросы, которые представляются школьникам также направлены на актуализацию знаний школьников, полученные ими в процессе обучения.

Вопросы:

1. План местности – это ...
  - А) рисунок местности
  - Б) чертеж местности с помощью условных знаков
  - В) вид местности сверху
2. Уменьшенное изображение земной поверхности ...
  - А) глобус
  - Б) карта
  - В) чертеж
3. Возвышенность высотой до 200 метров называют ...
  - А) холмом
  - Б) равниной
  - В) пустыней

4. Пустая порода, скапливаясь рядом с шахтой, образует высокие холмы ...  
А) горы Б) карьеры В) терриконы
5. Нефть – это ...  
А) маслянистая жидкость черного цвета Б) твердый камень черного цвета В) железная руда
6. Состояние воздуха в данный момент в данной местности  
А) погода Б) облака В) воздух
7. Растение пустыни – это ...  
А) береза Б) саксаул В) виноград
8. Реки, озера, болота – это ...  
А) луга Б) пустыни В) водоемы
9. Животные водоемов – это ...  
А) варан Б) лягушки В) медведь
10. Группа звезд – это ...  
А) созвездие Б) планеты В) космос
11. Сутки делятся ...  
А) 36 часов Б) 24 часа В) 12 часов
12. Спутник Земли ...  
А) Юпитер Б) Комета В) Луна

## **II. Основной**

Целью данного этапа является использование своих знаний на практике.

В рамках данного этапа мы провели проектную деятельность с учениками.

В рамках ранжирования (по темам проектов) были собраны 6 групп, которые работали вместе над совместными проектами.

Учащиеся выбрали темы для своих проектов и утвердили со студентом-практикантом, все темы выбраны с учетом интересов детей.

Темы были следующие:

1. Как человек укрощал природные стихии: ветряные и водяные мельницы?
2. Влияет ли зубная паста на прочность зубов?
3. Роль растения в жизни человека
4. Кактус – колючий друг
5. Вырастим тюльпаны сами, а потом подарим маме
6. Как рождается снежинка

Данная проектная деятельность состоит из 3 этапов:

1. Подготовительный – разбор с детьми структуры проекта (оформление проекта: цель, задачи, ход проекта (выстраивание структуры наблюдения (исследования))).
2. Основной – просмотр примерного проекта учащихся студентом – практикантом и учителем, подсказки по улучшению или более выгодному формированию проекта учеников, пробная защита проекта группой.
3. Заключительный – защита проектов.

Данный этап направлен на развитие уверенности учеников в самих себе, в своих силах, показать учителю, на что нужно обратить внимание в формировании у учеников коммуникативных умений.

### **3.Итоговый**

На итоговом этапе мы хотели бы провести игру по окружающему миру на закрепление знаний и умений учащихся.

Игра «Своя игра»



Цель игры: актуализация и проверка знаний у учащихся 4 класса экспериментальной группе.

Задачи игры:

- выявление пробелов у учащихся экспериментальной группы по экологии и окружающему миру;
- помощь учащимся в устранении возникших пробелов по экологии;
- закрепление у учащихся знаний по экологии и окружающему миру.

В данной игре выделено 4 подигры (категорий).

«Животные», «Растения», «Транспорт», «Разное».

В категории «Животные» были вопросы:

30 – Какое животное спит вниз головой? (Летучая мышь).

60 – Что случается с пчелой, после того, как она ужалил? (Она умирает).

90 – Какая птица выше всех летает? (Орел)

В категории «Растения» были вопросы:

30 – Назовите дерево, которое зацветает раньше других? (Ива)

60 – Какую траву могут узнать на ощупь даже слепые? (Крапива)

90 – Из чего получают манную крупу? (Из пшеницы)

В категории «Транспорт» были вопросы:

30 – Какой транспорт используют на стройках? (Строительный)

60 – Для чего используется подъемный кран? (Для подъема строительных материалов на высоту)

90 – Как по-другому можно назвать самолет? (Воздушное судно)

В категории «Разное» были вопросы:

30 – Листья каких растений краснеют? (Листья рябины, осины, черемухи, смородины)

60 – Какое насекомое в Древнем Египте считалось в Древнем Египте символом солнца и мира? (Скарабей)

90 – Какая бабочка в случае опасности падает на землю, раскрывает крылья, показывает яркие пятна, скребет ножками и угрожающе шипит? (Бабочка аполлон)

Таким образом, проектная деятельность в системе экологического воспитания учащихся начальных классов подразумевает дальнейшее формирование экологической культуры у младших школьников, проявляющееся в сознании у них мотивации к получению экологических знаний, а также сочетании групповой и индивидуальной работы, обучении основам исследовательской деятельности.

После проведения формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап, для диагностирования эффективности разработанного нами комплекса занятий.

### 2.3 Анализ и обобщение результатов

Методика 1. «Тест на выявление уровня сформированности экологических знаний» [38].

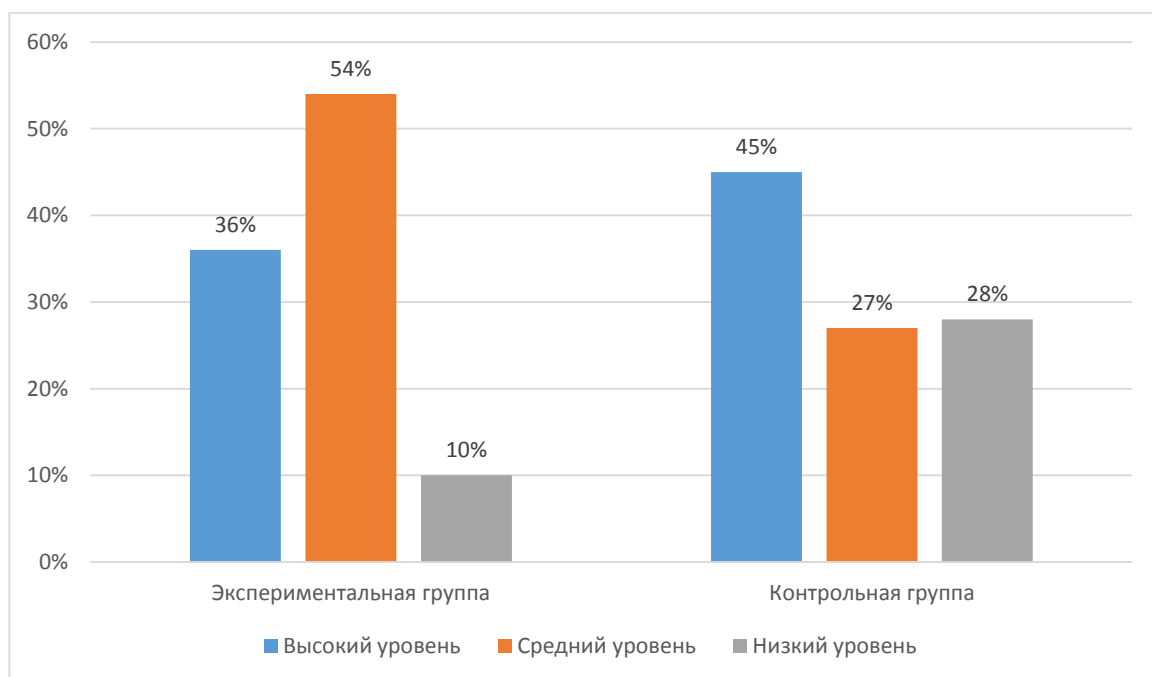


Рисунок 7 – Уровень сформированности экологических знаний у младших школьников (по методике «Тест на выявление уровня сформированности экологических знаний»)

По результатам проведенной диагностики было выявлено, что в экспериментальной группе у 36% учащихся высокий уровень сформированности экологических знаний, он характеризуется способностью детей к составлению умозаключений по экологическим вопросам, знаниям 2-3 причин загрязнения окружающей среды, ученик может ответить на любой сложный его возрастным особенностям вопрос, при высказываниях не допускает фактических ошибок. У 54% учащихся выявлен средний уровень, который характеризуется тем, что учащиеся могут назвать 1-2 причины загрязнения экологии, могут ответить на вопросы, связанные с экологией, но допускает ошибки и с подсказками учителя, ученик, при ответе на вопросы, допускает 1-2 фактических ошибок. У 10% учащихся выявлен низкий уровень сформированности, который характеризуется слабыми знаниями у ученика о природе и экологии, ученик не может точно ответить на вопросы, при ответе допускает множество ошибок, не знает причины загрязнения окружающей среды.

В контрольной группе было выявлено: с высоким уровнем 45 % учащихся, у которых экологические знания характеризуются тем, что ученик может ответить на вопросы учителя без запинки, может назвать 2-3 причины загрязнения окружающей среды, при ответах на вопросы и умозаключениях не допускает фактических ошибок. У 27% учащихся выявлен средний уровень сформированности экологических знаний, учащиеся могут ответить на 1-2 вопроса допуская ошибки, но с помощью учителя исправляется, также допускает 1-2 фактические ошибки при умозаключениях и высказываниях. У 28% выявлен низкий уровень, учащиеся не могут точно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает много ошибок, не могут назвать причины загрязнения окружающей среды.

## Методика 2. Модифицированная анкета Л.В. Моисеевой [38].

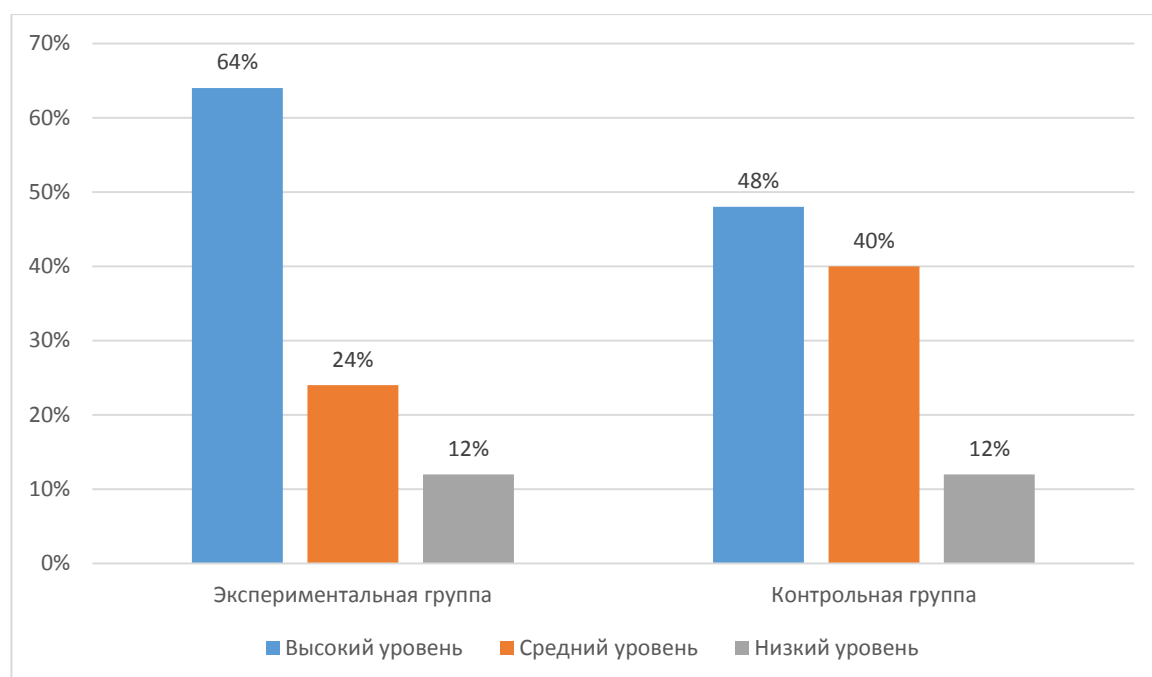


Рисунок 8 – Уровень сформированности экологических норм и правил природоохранной среды (по методике модифицированной анкеты Л.В. Моисеевой)

По результатам данной методики было выявлено: в экспериментальной группе у 48% учащихся высокий уровень сформированности норм и правил в природоохранной деятельности, что характеризуется эмоциональным окрашиванием высказываний о природе и экологии детей, эмоциональным откликом у ученика на вопросы о загрязнении природы, самостоятельным поиском ребенка причин загрязнения экологии и способов предотвращения данных причин, ребенок с удовольствием говорит о вопросах экологии. У 40% учащихся выявлен средний уровень сформированности данного критерия – ученик, при ответе на вопросы об экологии и окружающей среды, не явно выражает эмоции, ребенка интересуют проблемы экологии и причины ее загрязнения, но он это не показывает при всех, ученик рассуждает о вопросах экологии, но быстро утомляется и отвлекается от

разговора. У 12% учащихся выявлен низкий уровень сформированности, который характеризуется слабой степенью заинтересованности в диалоге касательно темы экология, ученик не интересуется проблемами окружающей среды, ему не интересно выявление причин загрязнения экологии.

В контрольной группе выявлено: у 64% учащихся – высокий уровень, который характеризуется эмоциональное окрашивание высказываний о природе, эмоциональным откликом учащихся на вопросы о загрязнении экологии, самостоятельным поиском ребенка причин загрязнения окружающей среды. У 24% учащихся выявлен средний уровень сформированности данного критерия, учащиеся не явно выражают эмоции на ответы на вопросы об экологии, проявляют интерес к поисковой деятельности причин загрязнения экологии. У 12% учащихся выявлен низкий уровень, который характеризуется слабой степенью заинтересованности в диалоге касательно темы экология, ученик не интересуется проблемами окружающей среды, ему не интересно выявление причин загрязнения экологии.

Методика Ю.А. Полещук [38].

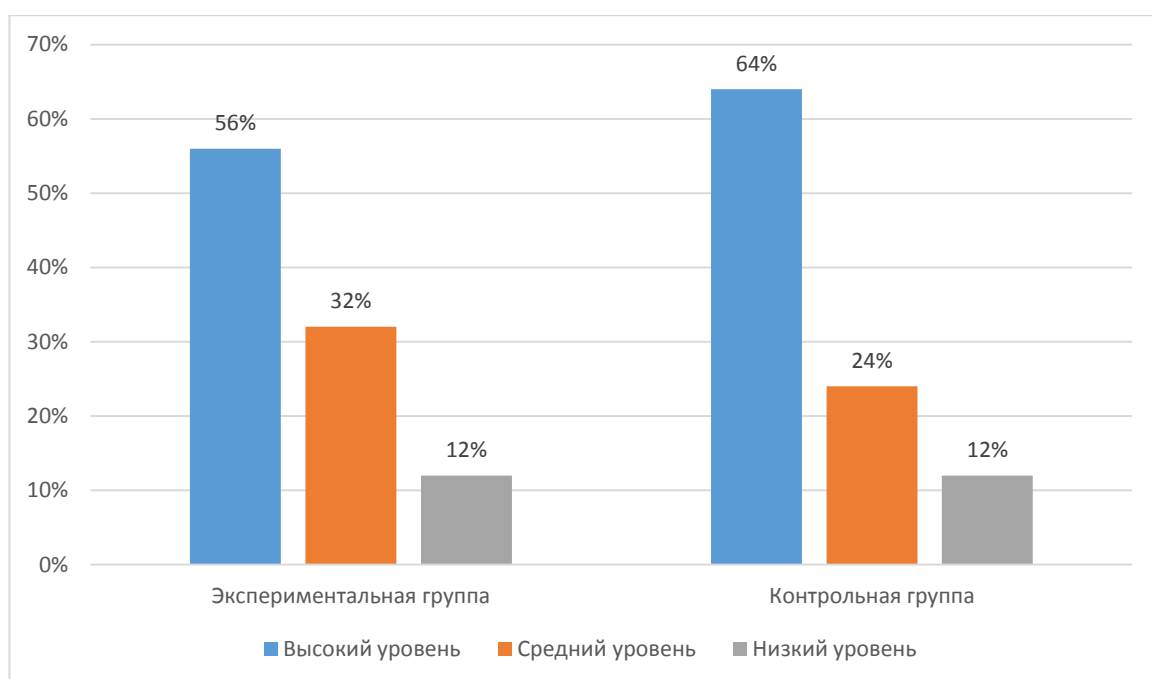


Рисунок 9 – Уровень сформированности готовности к деятельности по улучшению окружающей среды у младших школьников (по методике Ю.А. Полещук)

В экспериментальной группе было выявлено, что у 56% учащихся – высокий уровень, который характеризуется самостоятельностью оказания посильной помощи ученикам окружающей среды, учащиеся с удовольствием участвуют в природоохранных мероприятиях, а также заботятся о представителях живой природы. У 32% учащихся выявлен средний уровень сформированности, который характеризуется неустойчивой мотивацией к природоохранной деятельности, ученик заботится о живой природе только при надзоре учителя или взрослого. У 12% выявлен низкий уровень сформированности, который характеризуется недостаточной мотивацией у ученика к природоохранной деятельности, ученик не проявляет желание в помощи и заботе о живой природе.

В контрольной группе: у 64% учащихся выявлен высокий уровень сформированности, характеризуется самостоятельностью оказания посильной помощи ученикам окружающей среды, учащиеся с удовольствием участвуют в природоохранных мероприятиях, а также заботятся о представителях живой природы. У 32% учащихся выявлен средний уровень сформированности, который характеризуется неустойчивой мотивацией к природоохранной деятельности, ученик заботится о живой природе только при надзоре учителя или взрослого. У 4% учащихся выявлен низкий уровень сформированности, который характеризуется недостаточной мотивацией у ученика к природоохранной деятельности, ученик не проявляет желание в помощи и заботе о живой природе.

Методика 4. Анкета «Мое отношение к природе» [38].

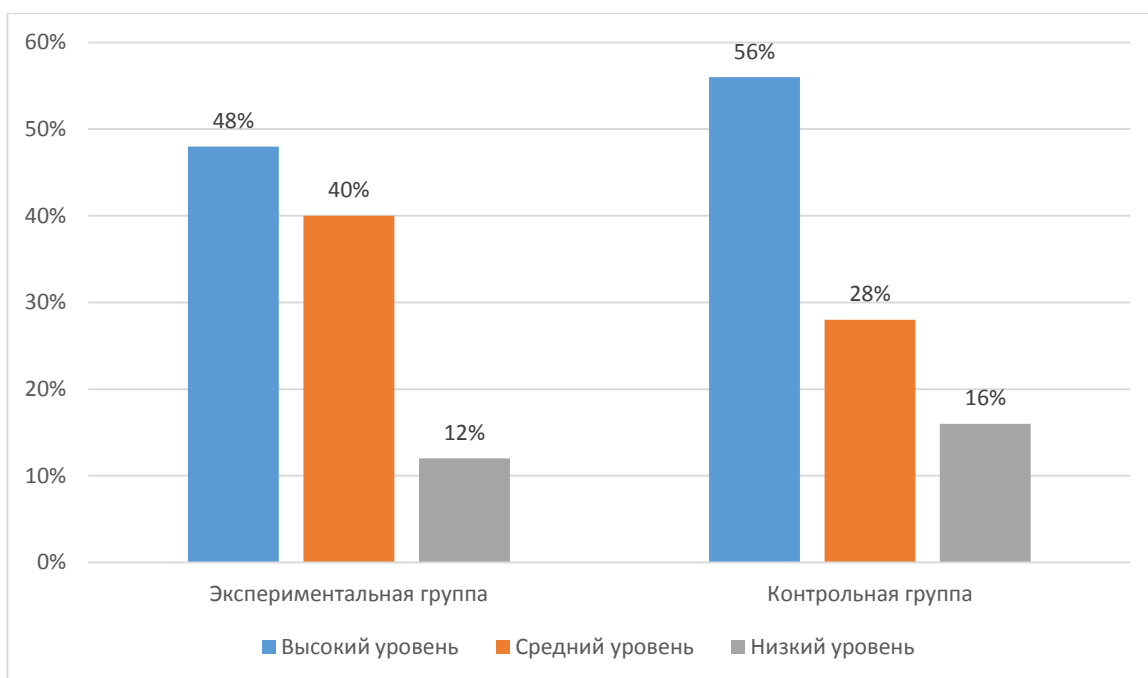


Рисунок 10 – Уровень сформированности эмоционально-ценностного критерия экологической культуры младшего школьника к природе (по методике «Анкета «Мое отношение к природе»)

В экспериментальной группе: у 48% учащихся выявлен высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного критерия характеризуется эмоциональным окрашиванием высказываний о природе и экологии, эмоциональным откликом у ученика на вопросы о загрязнении природы, самостоятельным поиском ребенка причин загрязнения экологии и способов предотвращения данных причин, ребенок с удовольствием говорит о вопросах экологии. У 40% учащихся выявлен средний уровень сформированности - ученик, при ответе на вопросы об экологии и окружающей среды, не явно выражает эмоции, ребенка интересуют проблемы экологии и причины ее загрязнения, но он это не показывает при всех, ученик рассуждает о вопросах экологии, но быстро утомляется и отвлекается от разговора. У 12% учащихся - низкий уровень сформированности, который характеризуется слабой степенью заинтересованности в диалоге касательно темы экология, ученик не

интересуется проблемами окружающей среды, ему не интересно выявление причин загрязнения экологии.

В контрольной группе: у 56% выявлен высокий уровень сформированности данного критерия, который характеризуется эмоциональным окрашиванием высказываний о природе и экологии, эмоциональным откликом у ученика на вопросы о загрязнении природы, самостоятельным поиском ребенка причин загрязнения экологии и способов предотвращения данных причин, ребенок с удовольствием говорит о вопросах экологии. У 28% выявлен средний уровень сформированности – ученик, при ответе на вопросы об экологии и окружающей среды, не явно выражает эмоции, ребенка интересуют проблемы экологии и причины ее загрязнения, но он это не показывает при всех, ученик рассуждает о вопросах экологии, но быстро утомляется и отвлекается от разговора. У 16% - низкий уровень сформированности характеризуется слабой степенью заинтересованности в диалоге касательно темы экология, ученик не интересуется проблемами окружающей среды, ему не интересно выявление причин загрязнения экологии.

Методика 5. Анкета «Природа и Я» [38].

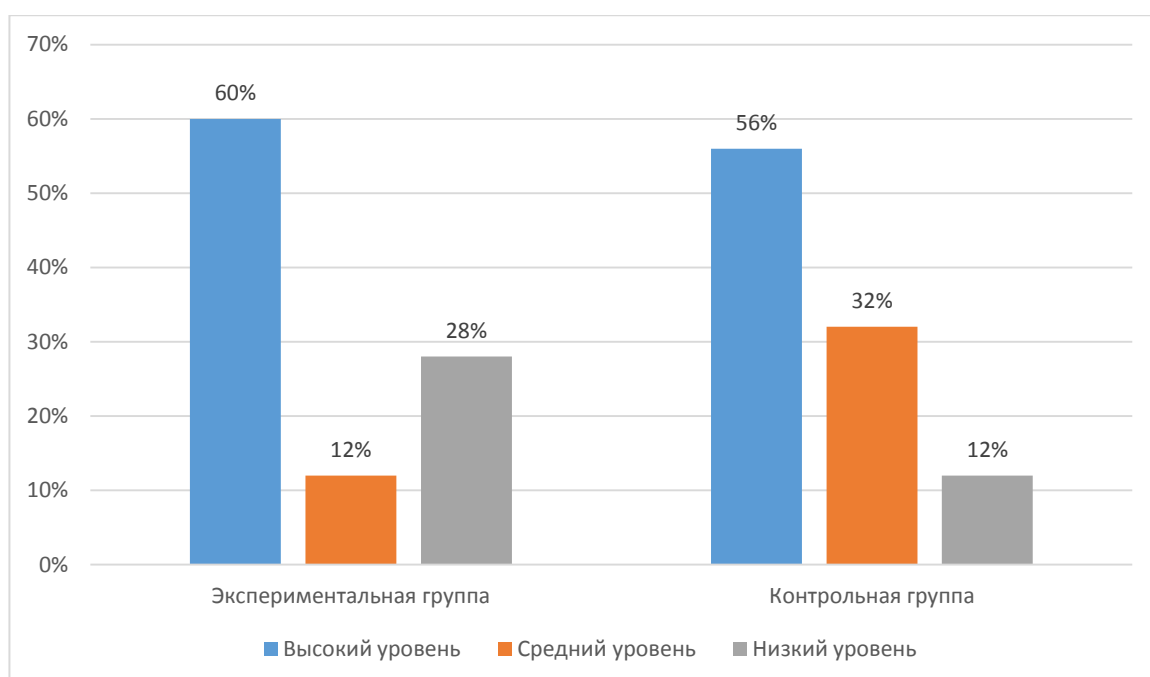




Рисунок 11 – Уровень сформированности уровня деятельностного компонента экологической культуры младшего школьника (по методике «Анкета «Природа и Я»)

В экспериментальной группе было выявлено, что у 56% учащихся – высокий уровень, который характеризуется самостоятельностью оказания посильной помощи ученикам окружающей среды, учащиеся с удовольствием участвуют в природоохранных мероприятиях, а также заботятся о представителях живой природы. У 32% учащихся выявлен средний уровень сформированности, который характеризуется неустойчивой мотивацией к природоохранной деятельности, ученик заботится о живой природе только при надзоре учителя или взрослого. У 32% выявлен низкий уровень сформированности, который характеризуется недостаточной мотивацией у ученика к природоохранной деятельности, ученик не проявляет желание в помощи и заботе о живой природе.

В контрольной группе: у 56% учащихся выявлен высокий уровень сформированности, характеризуется самостоятельностью оказания посильной помощи ученикам окружающей среды, учащиеся с удовольствием участвуют в природоохранных мероприятиях, а также заботятся о представителях живой природы. У 32% учащихся выявлен средний уровень сформированности, который характеризуется неустойчивой мотивацией к природоохранной деятельности, ученик заботится о живой природе только при надзоре учителя или взрослого. У 12% учащихся выявлен низкий уровень сформированности, который характеризуется недостаточной мотивацией у ученика к природоохранной деятельности, ученик не проявляет желание в помощи и заботе о живой природе.

Обобщение результатов контрольного этапа эксперимента.

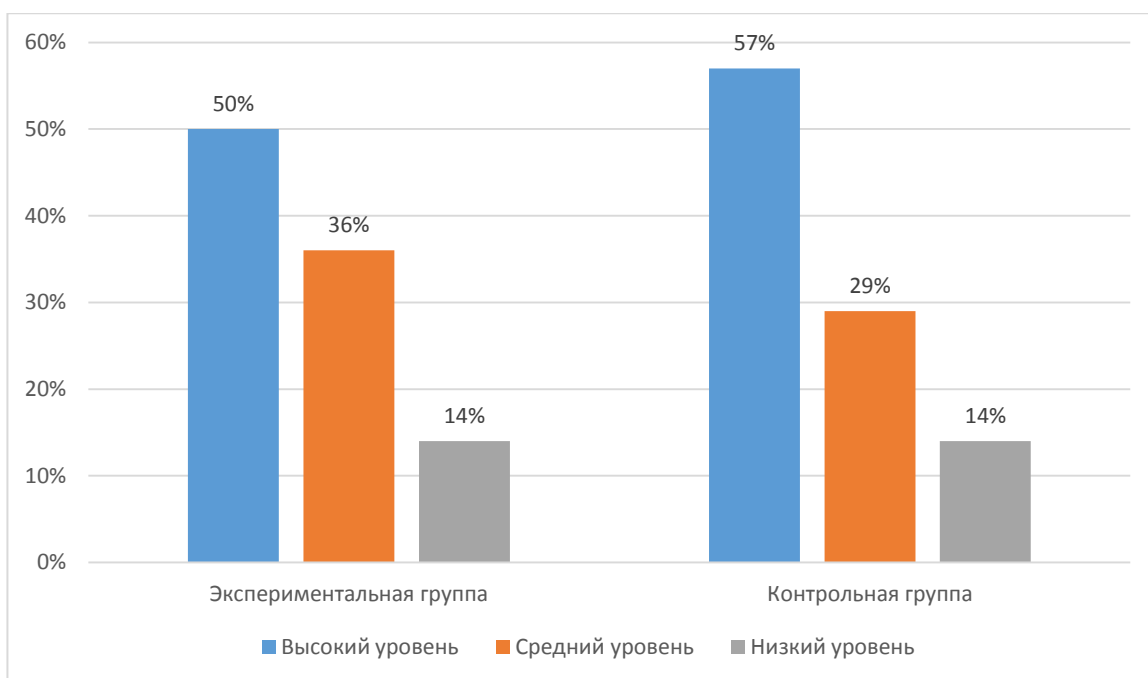
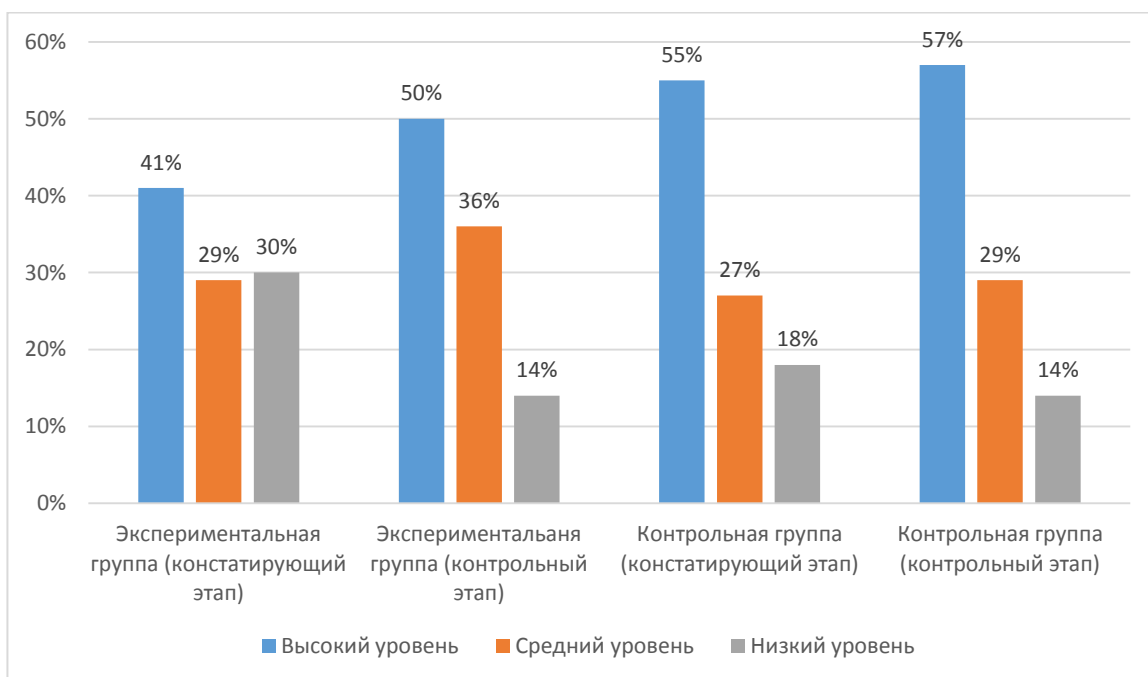


Рисунок 12 — Обобщенные результаты контрольного этапа эксперимента

Динамика уровня сформированности экологической культуры у младших школьников.



### Рисунок 13 – Динамика уровня сформированности экологической культуры у младших школьников

По диаграмме мы видим, что уровень сформированности в экспериментальной группе высокий уровень вырос на 9%, средний уровень вырос на 7%, а низкий уровень уменьшился на 16%.

В контрольной же группе высокий уровень увеличился на 2%, средний уровень увеличился на 2%, а низкий уровень уменьшился на 4%.

Ход и результаты экспериментальной работы подтвердили то, что все компоненты экологической культуры у младших школьников более эффективно развивались у учащихся экспериментальной группы.

#### **Выводы по 2 главе**

Таким образом, по данным контрольного этапа эксперимента можно сказать, что формирующий этап эксперимента эффективен. Гипотеза нашего исследования подтверждена, цель достигнута.

Проделанная работа привела к следующим выводам:

- экологическое воспитание школьников – приоритетное направление в работе школы, осуществляющееся с учетом возрастных особенностей младших школьников;
- теоретические основы экологического образования младших школьников достаточно разработаны в научной и методической литературе;
- результат эксперимента доказал, что предложенный комплекс занятий наиболее эффективно влияет на формирование экологической культуры у младших школьников.

## Заключение

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выяснили, что природа оказывает большой психолого-педагогический потенциал на ребенка, но проблемой является возможность «принятия» личностью сущность природы.

Формирование у младшего школьника экологической культуры является важной частью школьного образования, так как несет наиважнейшую функцию обучения — сохранение окружающей среды и экологии.

В достижении данной цели помогает проектно — исследовательская деятельность учащихся по созданию самостоятельных проектов, изучение природы и природных явлений.

Именно проектная деятельность позволяет полностью раскрыться ученику и показать максимальный результат усвоения им правил, закономерностей и приобретенных знаний об окружающей среде. Мы считаем, что проектную деятельность необходимо организовывать и проводить в рамках внеурочной деятельности.

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволил сделать вывод о том, что разработанный нами комплекс внеурочных занятий эффективен, так как на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе высокий уровень сформированности повысился на 9%, средний уровень повысился на 7%, а низкий уровень снизился на 16%.

В контрольной группе результаты не существенно изменились. Высокий уровень повысился на 2%, средний на 2%, а низкий снизился на 4%.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтверждена, цель достигнута.

## Список используемой литературы

1. Аголарова П.И. Игры – соревнования в экологическом образовании школьников // Начальная школа. 2007. № 12. С. 5-19
2. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. Учеб. пособие для студентов. Учрежд. средн. проф. Образования пед. профиля. М.: Владос, 2001. 36 с.
3. Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. М.: Аванта, 2006. 52 с.
4. Алексеев С.В., Симонова Л.В. Идея ценности в системе экологического образования младших школьников // Начальная школа. 1999. № 1. С. 56-60.
5. Багаутдинова Л.А. Формы и методы по формированию экологической культуры у младших школьников // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы. 2020. С. 104-106.
6. Багова Л.Л. Экологическое образование младших школьников в рамках интегративного курса «Окружающий мир» // Концепт, 2015. № 5, С. 12-15.
7. Базулина И.В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом // Начальная школа плюс До и После. 2012. № 7. С. 57 – 60.
8. Банников В.Н. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности // Начальная школа. 2012. № 8. С. 96-99.
9. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников // Начальная школа. 2003. № 5. С. 64 — 75

- 10.Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа, 2015. № 6. С. 79 – 82.
- 11.Болтаева Р.Р., Ержанова А.У. Воспитание экологической культуры младших школьников / Астрахань. 2015. № 2. С. 72-76.
- 12.Везетиу Е.В. Теоретические аспекты формирования экологической культуры младших школьников // Психология и образование. 2018. № 4. С. 11-13.
- 13.Виллер Н.С., Лаптева С.А. Формирование экологической культуры младших школьников в условиях реализации ФГОС // Вестник научных конференций. 2017. № 6-3. С. 30-32.
- 14.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в 4 классе. Методические беседы. М.: Просвещение, 1997. С. 13-15.
- 15.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. М.: Вента – Граф, 2005. С. 4-10.
- 16.Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников // Начальная школа. 2009. № 4. С. 36-39.
- 17.Геккель Э. Красота форм в природе. СПб: Издательство Вернера Регена, 2007. 144 с.
- 18.Горбаткина И.М., Нехлюдова М.В. Роль практических методов обучения в формировании экологической культуры младшего школьника // Саморазвитие в педагогике и психологии. 2018. С. 67-70.
- 19.Дронова Е.С. Формирование экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности // Актуальные вопросы теории и практики биологического образования. 2017. С. 449 – 454.
- 20.Егоренков Л.И. Основы начального экологического воспитания: Учебное пособие. М.: Прометей, 2006. С. 35-41.
- 21.Захлебный А.Н. Кто формирует экологическую культуру? // На пути к устойчивому развитию России. 2007. № 38. С. 21-23.
- 22.Исаева Т.С. Педагогические условия формирования экологической культуры у младших школьников при изучении предмета

- «Окружающий мир» // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. 2016. С. 160-162.
23. Жилина М.А., Бекирова А.Р., Меметова Л.Ш. Воспитание основ экологической культуры младших школьников // Теория и практика современной науки. 2018. № 5. С. 273 – 277.
24. Кабанова Н.Н. Формирование экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности // Технологии образования. 2020. № 1. С. 115-119.
25. Калюкова Е.А. Диагностика уровня экологической культуры у младших школьников // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. № 2. С. 556 – 560.
26. Калюкова Е.А., Шишова А.В. Возможности проектной деятельности в воспитании экологической культуры младших школьников // Молодежный научный форум: гуманитарные науки. 2016. № 5. С. 45 – 49.
27. Калечина В.В. Формирование экологической культуры младших школьников // Совершенствование экологообразовательной деятельности в саратовской области. 2019. С. 184-187.
28. Карасева М.Ж., Даутова Ж.А., Ермешева А.С. Формирование экологической культуры младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» и во внеурочное время // Актуальные вопросы модернизации российского образования материалы XXI международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. 2015. С. 25-27.
29. Козина Е.Ф., Степонян Е.Н. Методика преподавания естествознания. М.: «Академия», 2004. 144 с.
30. Кропочева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе // Начальная школа. 2002. № 3. С. 23 – 25.

- 31.Латыпова З.Б., Синяева А.А. Особенности формирования экологической культуры младших школьников // Организация территории: статистика, динамика, управление. 2019. С. 61-63.
- 32.Лесков С.В. Формирование экологической культуры // начальная школа. 2003. № 7. С. 23-25.
- 33.Маслова И.В., Андрусякова И.П. Педагогические условия воспитания экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2018. № 1. С. 132-136.
- 34.Матвеева, Э. Ф. Виртуальное обучение как средство формирования естественнонаучного образовательного пространства // Э. Ф. Матвеева, В. С. Мкртчян, М. Д. Амреева; под ред. Э. Ф. Матвеевой. Астрахань. Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2014. – 120 с.
- 35.Минаева В.Н. Экологическое воспитание в начальных классах. Мн.: Мир, 2007. 144 с.
- 36.Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. М.: Педагогическое общество России, 2007. 360 с.
- 37.Моисеев, Н.Н. Экологич и образование. М.: ЮНИСАМ, 2006. 144 с.
- 38.Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение. 1995. 145 с.
- 39.Нехлюдова М. В. Наблюдение на экологических экскурсиях младших школьников // Actualscience. 2016. Т. 2. № 4. С. 32-33
- 40.Нехлюдова М.В., Никулина Н.Т. Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры младшего школьника // 2018. С. 174-177.
- 41.Оценка качества знаний учащихся, оканчивающих начальную школу // Под ред. Н.Ф. Виноградовой и др. М.: Сфера, 2000.
- 42.Попов А.М. Актуальные проблемы экологического воспитания и образования // Вестник Омского университета. 2017. № 1. С. 141 – 146.
- 43.Рудик О.Н. Формирование экологической культуры у младших школьников на уроках и во внеклассной деятельности // Научный альманах. 2016. № 4. С. 263-266.



- 44.Сергеева А.А. Формирование экологической культуры младших школьников средствами внеурочной деятельности // Педагогика: традиции и инновации. 2018. С. 66 – 71.
- 45.Симонова Л.П. Как учить экологии в начальных классах // Экология и жизнь. 2000. № 4. С. 15.
- 46.Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками // Начальная школа. 2009. № 5, с. 15-19.
- 47.Смирнова М.С. Естествознание: учебник и практикум. М.: Юрайт. 2019. 306 с.
- 48.Солопова Г.Н. Формирование экологической культуры младшего школьника (из опыта работы) // Актуальные проблемы общества, науки и образования. 2016. С. 406-409.
- 49.Сулейманова А.В. Теоретические основы проблемы формирования экологической культуры младших школьников // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2017. № 4. С. 108-112.
- 50.Суравегина И.Т., Захлебный А.Н. Экологическое образование во внеклассной работе. М.: Просвещение, 2004. 248 с.
- 51.Суравегина И.Т. Экология и мир. М.: Новая школа, 2004. 126 с.
- 52.Тришина Е.В., Константинова В.В. Особенности формирования экологической культуры младших школьников // Начальная школа. 2016. № 9. С. 159-163.
- 53.Федеральный государственный образовательный стандарт. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. 322 с.
- 54.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009. 412 с.
- 55.Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославлю: Академия развития, 2007. 320 с.

56. Чердынцева Е.В. Исследование сформированности экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности // Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 2017. С. 997-1001.
57. Щукина Е.П., Русанова М.С. Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры младших школьников // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. 2015. С. 184-189.
58. Ягодин Г.А., Третьякова Л.А. Проблемы экологического образования // Журн. Всесоюзн. Хим. О-ва. 1991. С. 4 — 7.

## Приложение А

### Анкета

1. Что такое вода? \_\_\_\_\_
2. У воды есть запах? \_\_\_\_\_
3. Зачем нужна вода? \_\_\_\_\_
4. Кто не может жить без воды? \_\_\_\_\_
5. Какое время года тебе больше нравится, и почему? \_\_\_\_\_
6. Когда это бывает?

«Светит яркое солнце. Поют птички на деревьях. На земле местами лежит снег, местами растет трава. В воздухе пахнет теплом, как будто, скоро лето.» Ты любишь животных? Как ты им помогаешь?

7. Ухаживаешь ли ты за животными? Если бы в школе был «Живой уголок», где были бы хомячки, попугайчики, рыбки, как бы ты за ними ухаживал? \_\_\_\_\_
8. Как ты думаешь, можно ли облагородить нам прикольный участок? Если да, то как? \_\_\_\_\_

## Приложение Б

### **Общие данные уровня сформированности экологической культуры у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента**

Таблица Б.1 — Общие данные уровня сформированности экологической культуры у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

| Группа            | Констатирующий этап |            |            | Контрольный этап |            |           |
|-------------------|---------------------|------------|------------|------------------|------------|-----------|
|                   | Высокий             | Средний    | Низкий     | Высокий          | Средний    | Низкий    |
| Экспериментальная | 41%                 | 29%        | 30%        | 55%              | 27%        | 18%       |
| Кол-во учеников   | 10 учеников         | 7 учеников | 8 учеников | 14 учеников      | 7 учеников | 4 ученика |

| Группа          | Констатирующий этап |            |            | Контрольный этап |            |           |
|-----------------|---------------------|------------|------------|------------------|------------|-----------|
|                 | Высокий             | Средний    | Низкий     | Высокий          | Средний    | Низкий    |
| Контрольная     | 50%                 | 36%        | 14%        | 57%              | 29%        | 14%       |
| Кол-во учеников | 12 учеников         | 9 учеников | 3 учеников | 15 учеников      | 7 учеников | 3 ученика |

