

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Социология»
39.03.01 «Социология»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

Детские дошкольные организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
(на примере г.о. Тольятти)

Студент(ка)	<u>Е. В. Паленова</u> (И.О. Фамилия)	_____	(личная подпись)
Руководитель	<u>д.социол.н., проф. Т.Н.Иванова</u> (И.О. Фамилия)	_____	(личная подпись)
Консультант	<u>д.филос.н., проф. И. В. Цветкова</u> (И.О. Фамилия)	_____	(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.социол.н., профессор Т. Н. Иванова _____

«_____» _____ 20____ г.

Тольятти 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Методологические аспекты социальных изменений в системе современного образования.....	9
1.1. Теоретические основы трансформации института образования.....	9
1.2. Влияние детских дошкольных организаций на социализацию детей...	20
Глава 2. Оценка дошкольных организаций в условиях трансформации института образования	36
2.1. Оценка родителями воспитанников ДОО условий социализации детей в детских садах.....	36
2.2. Интервью по теме: «Анализ условий социализации детей в детских садах»	45
2.3. Наблюдение на тему «Гендерный аспект в условиях социализации детей в детских садах»	54
Заключение	60
Список используемой литературы и источников	63
Приложения	68

Введение

Актуальность темы исследования. Современный этап формирования российского общества характеризуется фундаментальными изменениями в разных сферах, которые затрагивают идеологию и политику, правовые основы государства, государственно-хозяйственный механизм. Переосмысливаются социальные ценности и утверждаются в качестве основных такие как свобода, человек и счастье. Значительные перемены в общественной жизни активизируют потребность преобразования ключевых социальных институтов, в том числе и дошкольного образования. На сегодняшний день в ряде законодательных актов городского, федерального и краевого уровня дошкольным организациям предоставлено право самостоятельной педагогической, творческой и финансовой деятельности. Произошло переосмысление и трансформация основных функций образования, как системы, так и ее отдельных звеньев. Так же, пересмотрены традиционные представления и взгляды о социальной сущности образования как социального института в жизни общества и человека. У работников в сфере образования появилась необходимость кардинального изменения содержания, методов и форм организации из-за резко поменявшихся социально-экономических условий жизни.

Обновление содержания дошкольного образования и совершенствование управления дошкольными организациями невозможно без сохранения и стабилизации сети детских садов, главная цель которых – обеспечение всех нуждающихся местами в детских садах по месту жительства, предоставление отвечающим современным требованиям образовательных, оздоровительных и других видов услуг. К примеру, к началу 2014 года по Российской Федерации официально на очередь

получения места в детском саду было поставлено лишь 33,7%, а 2717,6 тысяч детей нуждались в устройстве в дошкольное образовательное учреждение¹.

На данный момент отмечается увеличение статуса семейного воспитания, что приводит к индивидуальной ответственности родителей за правильное воспитание своего ребенка, а так же его развитие. Главным социальным институтом в воспитании ребенка становится семья, а значительную помощь в осуществлении процесса воспитания оказывает детский сад. На сегодняшний день родители представляются как полноправные участники процесса воспитания и рассматриваются как непосредственные клиенты и потребители воспитательных и образовательных услуг детского сада. Для родителей и педагогов общим объектом внимания считается ребенок, который в современных условиях обретает статус субъекта в системе взаимодействия «родитель – педагог – ребенок» и становится центром воспитательно-образовательного процесса. Вследствие этого, должны быть изучены новые формы взаимодействия между семьей и детским садом. Они базируются на сотрудничестве, партнерстве и направлены на развитие личности ребенка и его воспитание. Ребенок считается центром всей воспитательной системы.

Существенно опережая сегодняшний день, нормативно образование должно быть, устремлено в будущее. В совершенстве, необходимо достигнуть разумное соотношение, учет современного формирования техники и науки и завтрашних разнообразных потребностей общества.

Степень разработанности проблемы. В течение длительного периода считалось, что трудности дошкольного воспитания и образования лежат исключительно в области интересов психологической и педагогической науки. Существенный вклад в разработку эмпирических и теоретических направлений, связанных со становлением личности в дошкольном возрасте, формированием содержательной деятельности детских дошкольных организаций, привнесли такие ученые как: В.С. Леднев,

¹ По данным Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.gks.ru/> (Дата обращения: 1.11.15г.)

М. Ибука, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Л.Г. Вяткин, Р. Штайнер, А.К. Леонтьев, Б.Д. Эльконин, М. Монтессори и др.

Исследование развития личности ребенка, его саморазвитие посредством связи с социальными отношениями и адекватной находящейся вокруг социальной средой обнаружило отражение в философско-мировоззренческих позициях Г. Батищева, А.С. Арсеньева, В.Е. Кемерова, Э.В. Ильенкова, Л.Н. Когана и др.

Исследования проблем образования в отечественной социологии начали появляться только в XX веке. В 20-е годы отмечались работы, связанные с подготовкой новой интеллигенции, обучением работающей молодежи, с вопросами по реализации программ ликвидации неграмотности (Л.Е. Минц, В.С. Овчинников, Е.А. Кабо и др.). Интенсивное развитие социологии образования началось в 60-е -70-е годы. В работах М.Х. Титмы, Н.А. Аитова, В.Н. Турченко, В.Т. Лисовского, И. Файнбурга, Е.А. Лкуба, В.Н. Шубкина и др. исследовались как специфические, так и общие проблемы образования. Несколько позже, социология образования занялась изучением сфер учительства и средней школы (А.М. Гендин, Л.Г. Борисова, И. Кенкман, М.И. Сергеев, Ф.Г. Зяятдинова), высшей школы (С.И. Григорьев, Ю. Леонавичюс, В.Г. Харчева, Л.Я. Рубина), профессионального образования (Д.Л. Константиновский, Е.А. Гришина, И.В. Бестужев-Лада, Ф.Э. Шереги, А.А. Овчинников, Л.А. Орлова и др.).

Существенной значимостью обладают труды ученых социологической школы РГСУ, публикации В.Н. Ковалева, В.И. Жукова, Г.И. Осадчей, И.В. Соколовой, Л.С. Онокой и др. выявляют перспективы и трудности развития образовательного сообщества в XXI веке, а также в прикладном аспекте дают примеры анализа новых технологий исследования, методик, построение социоинженерных конструкций в системе образования.

В 80-х годах XX века активизировалось изучение вопросов совершенствования и результативного функционирования деятельности

детских садов (Ш. Бегимкулова, А.Х. Аннаниязова, Р. Маерез, Г.Р. Шеффер, Р. Зухритдинов).

Российский социолог Ф.Р. Филиппов² в своих работах подчеркивал дефицитность целенаправленного социологического исследования института дошкольного образования. Он отмечал, что образование, как один из основных компонентов социализации индивида, больше привлекал ученых педагогов, чем психологов, а непрерывное образование, его реализация и совершенствование рассматривались в удалении от модификации социальных отношений и инициируемых ими систем образования.

Н.А. Аитов в своих работах представил исследования проблем детства и дошкольного образования в отечественной социологии, а так же, анализировал дошкольный период как ключевой резерв формирования творчески мыслящих людей и рассматривал потребность формирования в данный период компенсирующего механизма, который ликвидировал бы последствия разнообразного социально-экономического положения семей. Интересной является и точка зрения А.А. Козлова, характеризующая процесс воспитания как непрерывное действие, которое осуществляется с детского возраста, а дошкольную систему образования данный ученый анализировал как полноправную школьную подсистему.

Содержание учебного процесса, как особый социокультурный вид общественной деятельности, ориентированной на развитие личности исследует доктор социологических наук В.Я. Нечаев.

В 90-е годы осуществлялась целенаправленная исследовательская деятельность в области образовательной работы детских дошкольных учреждений, проблем детства, обучения и воспитания в семье, развития социальной политики государства в этой области. Разрабатывалась концептуальная модель развития системы института дошкольного воспитания и обучения применительно к современной российской действительности (Н.П. Гришаева, И.В. Бестужев-Лада, Е.Ю. Иванова).

² Филиппов Ф.Р. Социология образования. – М., 1980. – 145 с.

Социокультурные аспекты развития и формирования раннего детства также нашли отражение в трудах современных зарубежных ученых: М. Виннса, Н. Постмана, Х. Попитца, П. Бюхнера, Х. Хенгста, С. Фриса, Х. Цахера, Д. Рихтера, и др. В России эта проблематика стала предметом исследований И.С. Кона, С.Н. Иконниковой, С.Н. Щегловой, Е.Б. Бреевой, М.С. Кагана, Э.А. Куруленко, Л.Г. Кураевой и др.

Целью бакалаврской работы является социологический анализ деятельности детских дошкольных организаций в условиях трансформации института образования.

Объектом данного исследования являются детские дошкольные организации в условиях трансформации института образования (на примере г.о. Тольятти).

Предметом исследования – условия трансформации дошкольного образования как социального института.

Задачи исследования:

- 1) Изучить особенности детских дошкольных организаций в системе образования.
- 2) Рассмотреть теорию трансформации института образования.
- 3) Проанализировать влияние детских дошкольных организаций на социализацию детей.
- 4) Изучить методологические принципы анализа трансформации социальных институтов.

Теоретико-методологическая база исследования. Проблематика, относящаяся к структуре и функциональной деятельности образовательного института, наиболее эффективно отражена в социоисторическом (В.О. Ключевский, В. Изамбер-Жамати, П. Сорокин,), системном, диалектико-материалистическом (Н. Смелзер, Т. Мэнсон, Э.В. Ильенков, И.Я. Писаренко, Ж.Т. Тощенко), междисциплинарном подходах (Е.Р. Ярская-Смирнова И.Я. Писаренко, Э. Дюргейм, В.Н. Ярская, Н.И. Шевченко).

Гипотеза исследования. Детские дошкольные организации в условиях трансформации института образования оказывают положительное влияние на социализацию детей.

Методы исследования: анкетный опрос, наблюдение с использованием проективной методики и интервью.

Эмпирическая база исследования. Анкетный опрос N=300 человек, интервью N=3 респондента (эксперты, заведующие детских садов города Тольятти), наблюдение N=20 человек (10 мальчиков и 10 девочек).

Апробация работы: выступление на конференции «Дни науки ТГУ – 2016» .

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка литературы и приложений. Всего машинописных страниц 94.

Глава 1. Методологические аспекты социальных изменений в системе современного образования

1.1. Теоретические основы трансформации института образования

Образование – это социальный институт с множеством функций в отношении всех сфер общественной жизни и уровней социальной организации, а так же самого общества. По данному поводу Л.Я. Рубина отмечала: «Я поддерживаю институциональный подход, но считаю, что им не следует ограничиваться. Образование – это и социальный институт, и сложная система, и формальная организация, и особый вид деятельности, и социальная ценность для личности и общества»³. Невозможно осознать институциональные свойства образования без того, чтобы вскрыть возникающие в нем социальные связи, процессы и отношения. В итоге, функции образования и осуществляются не иначе, как результат действий социальных организаций и конкретных ролевых структур, социальных взаимодействий, и все это доказывает важность изучения социальных субъектов в сфере образования.

Образование развивается как многосубъектная система, что и обеспечивает ее целостность, способность к самоорганизации независимо от темпов и характера общественных преобразований. Социальные проблемы образования с этих позиций – не являются поводом для непрерывного изменения его структуры, а предмет равноправного взаимодействия социальных субъектов в области образования, предпосылка качественного изменения состояния системы.

Например, Макс Вебер, подобно Эмилю Дюркгейму, изучал институт образования с точки зрения его способностей формировать мировоззрение учащихся и являться каналом трансмиссии ценностей между поколениями. В

³ Социология образования перед новыми проблемами: Сб. статей. – М. – Омск, 2003. – 73 с.

этом случае Вебер согласен с Дюркгеймом в том, что институт образования не только осуществляет функцию по передаче знаний, реализует подготовку согласно выбранной специальности. Процесс передачи знаний оказывается сопряженным с ценностным влиянием на учащегося. Однако Вебер рассматривал трудноразрешимое противоречие там, где Дюркгейм видел еще одну функцию института образования. Отличие в положениях данных социологов состояло в том, что Дюркгейм был уверен в наличии единого общественного идеала, поддерживающего целостность общества и ценности которого, соответственно, могут быть усвоены учащимися; тогда как Вебер отрицает саму вероятность существования аналогичного единого общественного идеала в современном обществе и говорит о непримиримой борьбе различных ценностных систем.

Не первое десятилетие интерес социологов привлекает трансформация социального института образования. В первую очередь, интенсивное проявление трансформации связывают с безудержными процессами глобализации, которые принципиально изменяют картину мира. Образ современного общества выделяется устойчивым ростом числа международных организаций, соединением международных и внутривосточных проблем, присутствием системы глобальной коммуникации и мировой экономической взаимозависимости, распространением массовой культуры, изменением роли военного фактора, разрастанием транснациональных корпораций, а также увеличением значимости социального компонента мировых процессов. Количество трудностей общемирового характера увеличивается, для своего решения они нуждаются в беспрецедентном наращивании международного сотрудничества. Это является весьма непростой задачей, учитывая то обстоятельство, что общество не задерживается на одном месте, ему характерно устойчивое увеличение и так впечатляющего размера: около 200 государств, 6 миллиардов людей, более 6000 международных организаций,

разнообразные общественные, политические и религиозные течения⁴. К проблемам глобализации добавляются и другие факторы и силы, такие как война, политика и революции, провоцирующие масштабные социальные изменения⁵.

К примеру, на содержание школьного образования оказывают большое влияние разные точки зрения педагогов. Проанализируем образовательные теории, которые раньше оказывали влияние на содержание школьного образования.

Теория формального образования (XVIII-XIX вв.). Эта теория была выдвинута учеными-педагогами, такими как Песталоцци, Локк, Герbart, Кант. Суть данной теории охватывала не только рассмотрение учащимися теоретического материала и применении его на практике, что в большой степени способствует развитию мышления, логики, способности к синтезу и анализу; к таким результатам может привести освоение таких предметов, как математика, а кроме того, изучение таких языков, как латинского и греческого.

Теория материального образования (1820-1903). Предложил и рассмотрел данную концепцию Г. Спенсер. Теория материального образования немного отличается от первой теории, и заключается в изучении преимущественно естественных наук. С целью непосредственного применения на практике в будущем в деятельности и жизни, научный материал для освоения отбирается согласно степени его пригодности для дальнейшей жизни обучающихся. Так же, появились и ученые, которые не поддержали теории материального и формального обучения. Одним из таких педагогов, которые небеспопечно критиковал эти теории, являлся К.Д. Ушинский⁶. Он утверждал, что, к примеру, формальное развитие оторвано от усвоения знаний. Обучающихся необходимо обеспечивать знаниями,

⁴ Косов Ю. В. Мировая политика и международные отношения: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2012. – 117 с.

⁵ Андреев А. В. Глобализация, информационные технологии и формирование «глобального сетевого общества» // Вестник КемГУ. – 2012. – № 1 (49). – С. 57–61.

⁶ К.Д. Ушинский (1823 — 1870) – русский педагог, основоположник научной педагогики в России.

пригодными в дальнейшей деятельности и жизни, а не только чтобы развивать. При этом К.Д. Ушинский так же оспаривал и концепцию материального обучения, потому что считал, что не следует сводить все к утилитарной пригодности, знания, которые связаны с жизнью, так же важны, как и прикладные знания. Как пример подобного знания можно рассмотреть древнюю историю. Эта дисциплина не может использоваться в современное время, однако с целью расширения собственного кругозора и знания закономерностей исторического становления каждому человеку необходимо знать об истории человечества.

Джон Дьюи (1859-1952), известный представитель прагматизма в педагогике, предоставлял свою теорию образования, в которой он предлагал идею о необходимости вложить практическую деятельность детей в основу образования, дав им умения, навыки и знания в разнообразных сферах жизни. Джон Дьюи так же доказывал, то, что материал для обучения нужно брать из навыков детей, что ребенок лично должен определить количество и качество образования, тем более предварительно составленным учебным курсам нет места в обучении.

Не только Джон Дьюи так заявлял. В 20-ых годах XX в его сторонник У. Килпатрик. возложил основу проектной системы обучения. Суть данной системы заключалась в том, что в зависимости от интересов, педагоги вместе с детьми должны проектировать решение различных задач. К примеру, ребенок останавливает свой выбор на теме «Проектирование кукольного домика». Для решения предоставленной задачи ученикам нужен материал по математике, геометрии и некоторым другим предметам.

В данных условиях задача обнаружения причин, порождающих трансформацию социального института образования, существенно усложняется, так как в действительности, интенсивное развитие общемировых тенденций активизирует глубокие трансформационные процессы исследуемого социального института. Можно выявить пять тенденций современного мира, такие как:

- ❖ трансформация политической карты мира и рассредоточение власти;
- ❖ усиление миграционной подвижности и перемещения населения;
- ❖ формирование процессов регионализации;
- ❖ увеличение количества участников международного взаимодействия;
- ❖ развитие новейшего представления о путях обеспечения безопасности отдельного государства.

Масштабные инновации в образовании происходят не так часто – существовало только четыре за последнюю тысячу лет:

- ❖ Первая – в Европе в X-XII вв. появляются университеты, ориентированные на трансляцию универсума знаний (Париж, Болонья).

- ❖ Вторая – Ян Амос Коменский в 1640-х годах предложил классно-урочную систему, которая стала педагогической нормой для всеобщего, в первую очередь школьного, образования.

- ❖ Третья – в XIX веке начали появляться университеты исследовательского типа по модели В. фон Гумбольдта, предназначенные для подготовки исследователей и генерации научных знаний.

- ❖ Четвертая – американский философ Джон Дьюи в начале XX века предложил экспериментальный метод обучения и идею прагматичного образования, которые стали основанием для формирования проектного обучения и «активных методов» подготовки.

На сегодняшний день, в начале XXI века, мир стоит на пороге новой волны инноваций, которая способна основательно преобразовать сформировавшийся «образовательный ландшафт» во всем мире.

В настоящее время сформулированы новые образовательные ориентиры, учитывающие многообразие культурно-образовательных систем современной России, их направленность, факторы и механизмы развития, а также исторические перспективы человечества. Основная цель и назначение новой образовательной парадигмы состоит в ее возможности ликвидировать

разрушительное воздействие научно-технической революции, повернуться к проблемам формирования человеческого капитала, реализовать на практике принцип гуманизации, преодолеть противоречия среди общественных требований и возможностей современной образовательной системы.

В научной литературе зачастую говорится о механизмах образования новейшего «центра притяжения», скажем «золотого миллиарда», сущность которого знакома: «предоставить безбедную жизнь на нашей планете только тем счастливым, которым получится вступить в привилегированный миллиард»⁷.

Так же, выделяются четыре ключевых тренда, определяющих текущее состояние и задающих образованию будущего основные параметры⁸:

❖ «массовизация» образования;

Доступность образования – преобладающая всеобщая концепция в образовании за последние 50 лет, постепенно реализуемая крупнейшими агентствами формирования, такими как OECD, World Bank или UNESCO.

❖ интернационализация образования;

Главным драйвером конкуренции и приоритетом для образовательных учреждений, корпораций и целых стран в мировом масштабе становится глобальная «война за таланты». Возрастающая интернационализация равномерно характерна как для университетского, так и для школьного образования во всем мире.

Правительства многих стран и институты образования в настоящее время столкнулись с непростой задачей. Перед ними встал выбор между – автономизацией, заключающейся в игнорировании международного тренда и осуществлении политики образовательного протекционизма с риском в течение 10-15 лет превратиться в образовательную провинцию, и

⁷ Коржева Э. М. Особенности российской модели эмиграции // Социальные трансформации в России: процессы и субъекты. Сборник трудов института системного анализа РАН / под ред. Б. В. Сазонова. – М. Едиториал УРСС. 2002.

⁸ Конанчук Д., Волков А. Эпоха «гринфилда» в образовании: исследование SEDeC. [Электронный ресурс] – Центр образовательных разработок Московской школы управления СКОЛКОВО (SEDeC). – 2013. – Сентябрь. – URL: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education_10_10_13.pdf9 (Дата обращения: 25.10.15г.)

интернационализацией – включением в массовое образовательное пространство и принятием международных правил игры. Перед Россией сегодня стоит подобный выбор.

❖ турбулентность всемирной экономики и развитие новейшего технологического уклада в промышленности;

Обсуждение протекающих условий и предстоящего образования протекает на фоне серии мировых финансово–экономических кризисов, оказывающих существенное давление на возможности финансирования образования.

Так, с 2000 по 2009 гг. прирост объемов государственного финансирования по странам ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) составил 40% в постоянных ценах. На этом фоне 4-х кратное увеличение государственных затрат в России, частично спровоцированное восстановительным увеличением на фоне понижения финансирования в 90-е годы, стоит особняком и связано с началом активной фазы образовательной реформы в стране:

❖ «цифровая революция».

Меньше чем за 15 лет цифровая революция коснулась всех сфер человеческой жизни и деятельности. В первую очередь, она связана со стремительным развитием передовых ИКТ-технологий: Интернета, мобильной связи и компьютерной техники во всем мире.

Начавшиеся еще в 1990-е годы первые проекты он-лайн образования, которые были связаны с переводом учебных материалов в электронный вид, не дали каких-либо значительных результатов и не привели к кардинальным изменениям образовательного процесса. В тоже время, за последние несколько лет появились образовательные проекты второго поколения. Появились разнообразные публикации о феномене МООС («massive open on-line courses» – открытых массовых он-лайн курсов) и яркие примеры из этой сферы – EdX (совместный проект Гарварда, Беркли и МИТ), Coursera или Udacity которые на сегодняшний день объединяет больше четырех с

половиной миллионов студентов со всего мира. Также появилось множество разнообразных проектов и в прочих областях – в оценке и сертификации результатов обучения, управлении учебным процессом, социальных сетях для студентов и преподавателей, работодателей и исследователей и т.д. Так как распространение образовательных проектов подобного формата стали довольно массовыми, эксперты сравнивают их с «лавиной инноваций», суть которой заключается в том, что специализированные образовательные стартапы могут наиболее продуктивно осуществлять отдельные «традиционные» функции университетов и школ – формирование сообществ, оценку результатов, преподавание и другое. Это должно послужить причиной обострению конкуренции и неизбежному изменению имеющихся моделей школ и вузов.

Так же, изменения, протекающие в системе образования, возможно, конкретизировать следующим образом. В первую очередь, раздвигаются временные границы реализации образовательных процессов. С другой стороны, рассматриваются вопросы о введении в качестве самостоятельного компонента современной модели образования, системы раннего развития ребенка в возрасте от 0 до 3-х лет. Исследования четко аргументировали, что из-за того, что основные структуры, необходимые для обучения, в мозге формируются в течение первых лет жизни, в течение первых четырех лет жизни развиваются около половины способностей к обучению⁹. В тоже время, другие ключевые для современного общества качества, например, способность к поиску знаний или креативность, развиваются у детей уже в возрасте 3-6 лет. По этой причине проблема развития креативной личности и творчества является приоритетной в дошкольном образовании. Возраст дошкольников все больше рассматривается не просто как промежуток повышенной восприимчивости к тем или иным воздействиям, а как этап формирования творческого потенциала личности. Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста (конструирование, рисование,

⁹ Драйден Г. Революция в обучении: пер с англ. М.: Парвинэ. – 2003. – С. 549-550.

лепка) рассматривается теперь и как условие креативного личностного развития, а не только как движущая сила становления психологической готовности к школе. На данном этапе уже творческая деятельность становится предметом обучения. С другой стороны, стремительное снижение срока существования сервисных и производственных технологий, обусловленное непрерывным внедрением инновационных технологий потребует примерно каждые 5-7 лет повышения, переобучения или получения новой квалификации, или смены профессии в любом возрасте, в том числе и далеко от традиционного возраста студентов. Обучение становится обязательным в течение всей жизни, а не просто желательным. Э. Тоффлер в своем труде «Шок будущего» предугадал эту тенденцию. Он писал: «В XXI веке неграмотным будет считаться не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться и переучиваться»¹⁰. Рассматривается задача непрерывного профессионального образования, и, как следствие, значительный интерес ученых интересуется андрагогика – это область теории обучения, открывающая характерные закономерности овладения умений и знаний зрелым субъектом учебной деятельности, а также характерные черты управления данной деятельностью со стороны профессионального педагога. Кроме этого, услуги в образовании становятся доступны даже тем категориям людей, которым уже не требуется усовершенствование своих профессиональных навыков. К примеру, некоторые западные институты организуют курсы для так называемых «нетрадиционных студентов», которыми зачастую являются люди пенсионного возраста, решившие расширить свой кругозор в той или иной науке, но без получения степени и сдачи экзаменов. В значительной части университетов США доля нетрадиционных студентов непрерывно растет¹¹.

Рост числа обучающихся, многообразие их социальной и возрастной принадлежности модифицирует характеристики применяемых технологий в

¹⁰ Тоффлер Э. Шок будущего: пер. с англ. М.: АСТ. – 2002. – 248 с.

¹¹ Покровский Н.Е. Побочный продукт глобализации: университеты перед лицом радикальных изменений // ОНС. – 2005. – № 4. – С. 148–154.

образовании и требования к ним. Так, в процессе обучения обычно используются технологии, к которым относят накапливание знаний в форме навыков, с помощью формальных процессов обучения (Н.Лукас), а также обучение посредством научных исследований с научными исследованиями в качестве ключевого источника знаний (Дж. Гроссман, П. Ромер, и Э. Хелпман). В противоположность данным классическим подходам к процессам получения знаний, в концепции В. Эрроу, в компании рабочие обучаются, применяя средства производства, а как источник знания предлагается рассматривать практический опыт (experience)¹². Знания, которые накапливаются в форме умений и навыков, передаются с помощью неформального способа обучения, обучения посредством деятельности. Такие ученые, как Д. Форрей и Б.А. Лундвалл аргументировали еще один вид процесса обучения – обучение с помощью социальных контактов, который опирается на формирование сетей личных и профессиональных контактов в процессе социального взаимодействия, а как вид деятельности рассматриваются процессы личного и профессионального общения (contacts, interactions)¹³.

Все больше элементы игры проникают в образовательные технологии. Авторы книги «Обучение через игру» Дженис Лойд и Жан Марцолло говорят: «В прошлом мы думали, что игра и обучение – противоположные вещи. Сейчас эксперты–педагоги и специалисты по раннему развитию выяснили, что игра является обучением, и даже более того: игра является наиболее эффективным методом обучения»¹⁴. Появляются свежие технологии обучения, которые получили название «Edutainment» (от education – образование и entertainment – развлечение). По сути, это определение характеризует сферу «неутомительного, развлекательного обучения», в которой обширно применяются многообразные игровые

¹² Conceicao P., Heitor M. On the role of the university in the knowledge economy // *Science and Public Policy*. 1999. Vol.26, No 1. P. 45–49.

¹³ Foray D., Lundvall B.A. The knowledge-based economy: from the economics of knowledge to the learning economy // *Employment and Growth in the Knowledge-based Economy*. OECD. Paris, 1996. 234 p.

¹⁴ Драйден Г. Революция в обучении: пер с англ. М.: Парвинэ, – 2003. – С. 549–550.

подходы. Здесь знания передаются в простой, понятной и интересной форме, а у такой технологии обучения девизом становится «Учись, развлекаясь и развлекайся в процессе обучения». В подобном виде игровые методики обучения применяют не только к детям младшего возраста, но и ко взрослым обучаемым. К примеру, компании IBM, Intel, Bell Atlantic и Apple Computers в США, British Airways и The Burton Group в Великобритании, Air New Zealand и Shell Oil входят в число компаний, применяющих аналогичные техники обучения для экономии денег и времени на тренинг персонала: от обучения экипажей самолетов японскому и немецкому языку до подготовки телефонных консультантов, при этом кроме игровых методик также применяются методы релаксации, визуальные образы и музыкальное сопровождение.

В связи с необходимостью уменьшения времени на процедуры переобучения, которые вызваны стремительной сменой инновационных технологий, а кроме того регулярно растущим объемом знаний, которые следует изучить, формируются методики обучения, базирующиеся на использовании методов воздействия на подсознание. К таким принадлежит суггестивная педагогика, которая основана на совмещении методов внушения и игровых методов¹⁵. Суггестивные методы не требуют от ученика значительных волевых усилий, потому как добиваются цели в обход логики и во многом напоминают игру. Возникает новейший раздел педагогики, который разрабатывает приемы ускоренного обучения – суггестопедия.

Таким образом, в образовательной системе инновационные процессы, возможно, оценить с двух позиций. Во-первых, они обусловлены формированием инновационной экономики, которой необходимы кадры, способные к результативной инновационной деятельности, а кроме того в потребителях инновационных продуктов. Во-вторых, по сути, сами преобразования для самой системы образования также считаются инновационными. В целом, образовательная система становится все более

¹⁵ Петерс В.А. Психология и педагогика в вопросах и ответах. М.: Проспект. – 2005. – 298 с.

гибкой и открытой, а также, наиболее приспособленной к запросам потребителей образовательных услуг (к примеру, в том, что относится к организации практических кратковременных курсов и использования развлекательных методов в обучении). Можно и здесь проследить аналогию с экономическими процессами. Согласно словам Э. Тоффлера: «Так как удовлетворяется все больше и больше ключевых потребностей потребителей, можно решительно прогнозировать, что экономика станет еще энергичней двигаться навстречу разнообразным тонким, и глубоко персональным нуждам потребителя, потребностям в престижных, красивых, индивидуализированных и чувственно приятных для него продуктах»¹⁶. К подобного рода продуктам, возможно, отнести и представляемые сегодняшней системой образования образовательные технологии и продукты.

1.2. Влияние детских дошкольных организаций на социализацию детей

Социализация включает в себя все сферы жизнедеятельности человека, а социализация детей это часть общей социализации человека. По этой причине она обладает общими чертами с процессом социализации в целом. Поскольку дети – специфичная социально–демографическая группа, то их социализация обладает определенным своеобразием. Социализация детей – это начальный этап первичной социализации человека, так как именно в детском возрасте закладываются основы личности как социального существа. В социализации детей наибольшее значение на первых порах имеют биологические, в частности, генетические факторы. В социализации детей принимают участие меньше социальных институтов, чем в социализации молодежи.

¹⁶ Тоффлер Э. Шок будущего: пер. с англ. М.: АСТ, – 2002. – 248 с.

Одной из не простых и основных трудностей педагогической практики и теории является проблема личности, ее формирования, социализации и развития. Данная проблема имеет разнообразные аспекты, поэтому рассматривается многими науками, такими как социология, философия, анатомия, психология, физиология и др.

Педагогика обнаруживает и исследует наиболее результативные условия для формирования, развития и социализации личности в ходе обучения и воспитания. Общественное формирование сопряжено с психологическими (усовершенствование памяти, воли, характера, мышления), духовными (изменение сознания, нравственное становление), интеллектуальными (интеллектуальный рост, углубление и расширение знаний) изменениями¹⁷.

Процесс социализации детей происходит на основе их деятельностной сущности, а преимущественно важным аспектом социализации в дошкольном учреждении является игровая деятельность. Кроме того, необходимо сотрудничество семьи с дошкольной организацией. Данный аспект проблемы социализации дошкольников мы считаем особенно актуальным. В Российском обществе в настоящее время замечается повышенный интерес со стороны всех социальных институтов к семье. Это можно объяснить объективными процессами, которые развиваются в обществе в обществе, демократизацией и гуманизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в воспитании, развитии и социализации детей. В разнообразных контекстах звучит, что в современном мире семья должна, наконец, стать не просто ценностью, а ценностью номер один, что семья и есть наша новая национальная идея. В связи с этим очень важно направлять все усилия на возобновление семейных систем, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи, культивирования взаимопонимания в семьях.

¹⁷ Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средн. пед. учебных заведений. – М., – 1998.

Согласно мнению ученых, в, казалось бы, самый беззаботный период детства, дошкольники в своем развитии проходят один из наисложнейших путей. Мир, который окружает ребенка, стремительно входит в его жизнь, наполняя ее все новыми и новыми открытиями, впечатлениями и знаниями. Этот период особенно важен, поскольку именно в этом возрасте начинается социализация детей в обществе. В это время развивается практическое мышление детей, они учатся взаимодействовать с окружающим их миром, контролировать свои эмоции и поведение. Дошкольники начинают отождествлять свое «Я» и отдельное «Общество», и где-то годам к шести данная позиция окончательно фиксируется в их сознании.

В образовательной среде детского сада родители, педагоги-воспитатели, и сами дети играют каждый свою роль. Здесь и происходит первое знакомство с социальной жизнью, ее закономерностями и причинно-следственными связями. Так же, в детском саду, расширяется не только общественное окружение, но и предметный мир ребенка. За пределами дома он познает большое число новых, созданных человеком вещей, узнает об их свойствах и изучает их применение. Помимо этого, в дошкольном учреждении, ребенок не только впитывает много нового, у него появляется возможность раскрыть и проявить свою индивидуальность. Существуют специальные методы обучения детей, такие как психолого-педагогические приемы, которые целенаправленно активизируют его социальное познание.

Мы можем заметить, что дети в школьном возрасте, пройдя этап первичной социализации в детском саду, уже значительно различаются в своем поведении от дошкольников. Они становятся активными участниками жизни общества; занимаются в группах, принимают участие в жизни коллектива, отзываются на просьбы либо сами предлагают свою помощь, слушают и дают советы, заинтересованы жизнью взрослых из своего окружения. Все это результаты постепенной и грамотной активизации социального познания при помощи взрослых: познания себя, окружающего мира и взаимодействия с ним.

Конечно, в настоящее время, существуют и недостатки социализации, такие как наличие неполных и отрывочных представлений многих родителей о воспитании ребенка, отсутствие программы воспитания, использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания, стихийный характер воспитания и обучения, непонимание роли оценки в обучении и воспитании, инертность в поисках методов воспитания, однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье. Так же, многие родители пользуются случайной педагогической литературой, слишком мало уделяют внимания ребенку, недостаточно общаются, не умеют давать ребенку объективную характеристику и анализировать свои методы воспитания, не понимают возрастных особенностей дошкольников и принимают их уменьшенной копией взрослого человека.

Так же, в социализации детей значительную и все возрастающую роль приобретает влияние субъективных факторов, среди которых главная роль принадлежит самой личности и социальным институтам. Первостепенным агентом в социализации детей является семья, но в современном обществе более значимое место начинают занимать детские дошкольные организации. Особое значение в данном процессе имеют психологические и эмоциональные механизмы. Ведущее место среди механизмов социализации занимают подражание и общение. В системе методов и способов социализации детей особо ощутима значимость игры как важного метода освоения социальных функций и ролей. В последнее десятилетие все более возрастающее воздействие на социализацию детей оказывают СМИ, особенно интернет и телевидение.

Так же, преобразования в обществе оказали определенное положительное влияние на роль детских дошкольных образовательных организаций в социализации детей. Например, увеличился интерес к соблюдению прав личности ребенка в обществе, видоизменилась и сеть детских садов: они становятся наиболее разнообразными по методам и формам оздоровления, обучения и воспитания детей. Несмотря на то, что

дошкольное образование в Российской Федерации не является обязательным в настоящее время, 55% российских детей с трех до семи лет посещают дошкольные организации. В Российской Федерации на конец 2014 года функционировало 43,2 тыс. дошкольных образовательных учреждений, в которых воспитывалось 6347,3 тыс. детей¹⁸. И основной причиной не посещения ребенком детского сада, на данный момент, все же остается нехватка мест в дошкольных учреждениях. Так же, по данным Росстата, охват детей в возрасте от 1 до 6 лет дошкольными образовательными организациями по РФ составляет 63,0%, а по Самарской области 68,6%.

Немаловажные модификации произошли в содержании и системе детских учреждений. Поскольку детские сады разделились на муниципальные, коммерческие, некоммерческие, частные, то основные из них теперь называются не детским садом, а дошкольной образовательной организацией (ДОО), что указывает на усиление реализации образовательной функции. Аббревиатура в таком случае будет видоизменяться в зависимости от вида детского сада (МДОО, МБДОО, ГБОО и др.) Новая практика образования дошкольников несет в себе положительные тенденции: появляются разнообразные типы дошкольных образовательных организаций, сотрудникам ДОО, которые являются социализаторами, открылся простор для выбора форм педагогического творчества, методов укрепления здоровья, образования и воспитания детей, а родителям – широкие возможности для предоставления условий своим детям.

Замечаются и негативные процессы в дошкольных образовательных организациях. Значительно сократилось количество ДОО и охват детей ими. В систему ДОО проникают инновации «специалистов», у которых программы деятельности носят в значительной мере формальный и некомпетентный характер.

Появились и непростые социальные проблемы, затрудняющие оптимальную социализацию ребенка. Поскольку многочисленные

¹⁸ По данным Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] – URL: <http://www.gks.ru/> (Дата обращения: 4.11.15г.)

промышленные предприятия отказались от своих дошкольных учреждений, то одна часть детских садов была переведена в систему государственных учреждений, а другая – продана частным владельцам, которые в основном воспользовались ею в своих целях, а не в целях развития детей.

Под влиянием социальной дифференциации в обществе модифицировался и характер детских дошкольных организаций. Создаются элитарные ДОО, в которых общие условия для содержания детей лучше: детский сад обеспечен разнообразным учебно-физкультурным и другим оборудованием, имеется квалифицированный персонал, качество и уровень питания, с чем связана и более высокая оплата. В связи с низким финансированием муниципальных детских садов персонал просто лишен этих возможностей. Кроме того, отмечается расхождение мнений общества: с одной стороны возникла потребность в формировании равных условий для социализации детей, с другой – существование неравного положения детей в обычных и элитарных детских садах. Так же, отмечается разногласие между необходимостью общества в разностороннем и современном развитии детей и однообразной ориентацией дошкольных образовательных организаций только на подготовку ребенка к учебе в школе. Значительная часть дошкольных учреждений получает далеко не высокое финансовое обеспечение. Несомненно, положение детских садов в городах существенно лучше, чем в сельской местности. В стране сформировалась социальная задача значительно увеличить значимость дошкольных организаций в социализации детей, в осуществлении их образовательных, оздоровительных и воспитательных функций.

Первая ступень образования – дошкольное воспитание, это та ступень, на которой закладываются основы социальной личности, а так же, это главнейший институт поддержки семьи. За последнее десятилетие она прошла сложный путь вписывания в новые реалии. К 1995 году стабилизировалось первоначально острое сокращение охвата детей дошкольным воспитанием. На сегодняшний день приблизительно 55% детей

посещает детские сады (например, в скандинавских странах, таковых детей – около 90%). Неплатежеспособность родителей, а так же состояние здоровья и самочувствия ребенка являются основными причинами отказа от детского сада. Так же, многие семьи отказываются от детских садов из-за нехватки мест в учреждениях. В то же время, дети даже в обеспеченных семьях, которые не посещают детский сад, как правило, не получают надлежащего воспитания. В этом случае воспитательные и обучающие функции перекладываются на компьютер и телевизор. В крупных городах, таких как Москва, многие ведомственные детские сады переданы в муниципальную собственность и сохранены для детей, а в небольших городах сеть ведомственных садов практически исчезла.

В целом по Российской Федерации замечается тенденция репрофилирования бывших ведомственных детских садов и реализация их помещений. Как демонстрируют многолетние наблюдения, полное формирование ребенка совершается при условии присутствия 2-х элементов его жизни – полноценной семьи и детского сада. Семья гарантирует нужные ребенку индивидуальные взаимоотношения, развитие чувства безопасности, доверия и открытости обществу. Вместе с этим, семье и самой необходима поддержка, которую и призван оказывать ей детский сад – мамы и папы могут учиться и работать, лично и профессионально развиваться, не имея при этом чувства вины, что их малыш в эти моменты заброшен. Родители могут не сомневаться, что их кроха обеспечен правильным питанием, с ним занимаются грамотные педагоги, что он находится в условиях комфорта. К тому же система дошкольного воспитания обычно дифференцированно относилась к родительской плате, осуществляется целенаправленная помощь, например, малообеспеченные семьи, имеют льготы. Но, к сожалению, в настоящее время это происходит не во всех регионах страны. Несомненно, традиция дифференцированной родительской платы в сегодняшних условиях должна быть сохранена. А что детский сад дает самим детям? Главное достоинство детского сада – наличие общества

детей, благодаря чему формируется пространство социального опыта малыша. Ребенок узнает себя только в условиях общества детей, сравнивая себя с другими, усваивает способы взаимодействия и общения, адекватные разнообразным ситуациям, преодолевает свойственный ему эгоцентризм (восприятие мира вокруг только лишь с собственной позиции, направленность на самого себя). Ни один, даже очень грамотный взрослый человек, не сможет восполнить этого ребенку. Одно из важных качественных изменений в развитии детей это встраивание себя в детское общество. Без этого не может осуществляться дальнейшее беспроблемное продвижение ребенка на пути социальных контактов и обучения. На сегодняшний день, у детей, которые не посещают дошкольные учреждения, часто наблюдается так называемая «педагогическая запущенность», в этом случае, детский сад выступает в качестве меры, которая предупреждает появление этой запущенности. «Педагогически запущенный ребенок» фактически не имеет перспективы получить хорошее школьное образование. В силу данных факторов необходимы усилия общества и государства, которые будут направлены на обеспечение полного охвата различными формами дошкольного воспитания детей хотя бы с 4-5 лет с целью не «натаскивания» к школе, а их полноценного развития¹⁹.

Видоизменилась и сама система дошкольного воспитания в настоящее время. Введено разделение дошкольных образовательных организаций по категориям и видам. Если ранее существовал только лишь единственный вид – «детский сад», то сейчас появились новые – например, детский сад с приоритетным осуществлением интеллектуального или художественно-эстетического, или физического развития детей, детский сад для ребят с отклонениями в психическом или физическом развитии, оздоровления и присмотра, центр развития ребенка и другие. Теперь, родители могут выбирать дошкольную организацию, которая соответствовала бы их запросам. Однако, с другой стороны, большая часть данных типов

¹⁹ Волкова-Гаспарова Е. Особенности работы педагогов-психологов с детьми и их родителями // Дошкольное воспитание. – 1999 – № 3.

(исключение – коррекционные – для детей с серьезными отклонениями) не соответствует закономерностям развития детей. В таком возрасте, у дошкольников, в стадии становления находятся психические и физические функции, формируется интеллект ребенка, духовные ценности, широкая сфера интересов, его творческие данные. Поэтому, недопустимо акцентирование на какой-либо отдельной, приоритетной линии развития; специализация несуразна по отношению к детям и нарушает права дошкольников на целостное и разностороннее развитие. Намного важнее учитывать потребности современных семей в разнообразных формах организации функционирования дошкольных организаций. Необходимо увеличение числа групп для малышей раннего возраста (до 3 лет), групп с вечерним и постоянным пребыванием детей, выходного и праздничного дня, а также групп кратковременного пребывания (несколько раз в неделю или на пару часов) и др. Наличие же низших и высших категорий, которые присваиваются дошкольным организациям различных типов по результатам аттестации, изначально ставит детей в разные стартовые условия развития и не соблюдает права детей на получение качественного и доступного образования. Намного целесообразнее, чтобы все государственные образовательные организации отвечали одной «хорошей» категории, которая обеспечивала полноценное развитие и воспитание детей, так как у учреждений низшей категории соответствующие образовательные услуги. А родители, которые нуждаются в особых потребностях, имели бы возможность пользоваться услугами негосударственных дошкольных организаций. Трудность лишь в том, что такие учреждения, как правило, нуждаются в особом контроле со стороны государства (например, во Франции такого рода контроль считается важнейшей задачей инспекторской службы в образовании).

С 2013 года в системе дошкольного образования вводится федеральный государственный стандарт (ФГОС). Теперь, образование в ДОО рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а

как самостоятельный важный период в жизни ребенка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека. В Стандарте учитываются:

- ❖ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- ❖ возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Портрет выпускника ДОО в соответствии с ФГОС:

- ❖ Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

- ❖ Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

- ❖ Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- ❖ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- ❖ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Поведение ребенка

преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

❖ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

❖ Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

❖ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

❖ Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности²⁰.

Система дошкольного образования реконструировалась и содержательно. Детские сады начинают работать по множеству новых программ и педагогических технологий, созданных коллективами и отдельными авторами, что способствует развитию творчества и инициативности педагогов. Вместе с этим, программы зачастую прямо противоположны по базисным подходам к развитию и воспитанию детей – в некоторых, уделяется мало внимания самостоятельной деятельности детей и

²⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

их воспитания, но преобладает обучение. А в других, наоборот, все дидактические задачи решаются только в игре, разрушая саму игру как главную деятельность этого возраста, но обучение отрицается, в итоге мало результатов в смысле обучения детей. Многочисленные педагогические технологии не принимают во внимание возрастных особенностей детей, поэтому завышают требования к малышам, перегружают их разнообразными обязательными занятиями, что приводит к нарушению правильного режима дня, к регулярному утомлению и, как следствие, ухудшению и без того не очень хорошего состояния здоровья ребенка. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН всего 5-7 % детей дошкольного возраста здоровы, до 25 % имеют хронические заболевания, у более, чем 60 % имеются функциональные отклонения²¹. Все это усугубляют завышенные требования школы к будущим первоклассникам. Довольно часто, родителям приходится водить по вечерам дошкольников на дополнительные занятия, организованные школами, чтобы отдать ребенка потом в гимназию или престижную школу. Все это происходит потому, что родители опасаются, что их ребенок может не пройти вступительные тестирования при поступлении в школу. Если следовать новой реформе образования, дети должны идти в школу только с 6,5-8 лет, исходя из их состояния здоровья, уровня готовности к обучению и пожелания родителей. В то же время, в некоторых регионах страны, ведется политика убеждения родителей в массовом порядке отдавать малышей в школу с 6 лет, не смотря на уровень зрелости ребенка, наличия необходимых условий в школе (для прогулок, игр, самостоятельной деятельности), компетентность учителей в отношении работы с детьми еще не школьного возраста.

Так же, согласно сведениям НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН более 41 % дошкольников функционально не готовы к обучению в школе. Число таких детей значительно увеличилось по

²¹ Дети, молодежь и окружающая среда: здоровье, образование, экология: Материалы 2-ой международной научно-практической конференции, Барнаул, 5-10 июля 2013 г. / Под ред. В.Р. Кучмы, И.Р. Лазуренко. Барнаул: АлтГПА, 2013. – 306 с.

сравнению с 1970-1980-ми годами. Причем большую часть среди них составляют мальчики (48,6% против 28,6% девочек). Многочисленные многолетние медицинские наблюдения за детьми, которые пошли в школу с 6 лет, доказывают, что остаток школьных проблем и неблагополучия в здоровье остается у них на долгие годы. На этом фоне постоянные попытки завлекать шести летних детей в школы обязаны вызывать особую тревогу у профессионалов и общества в целом. На саму организацию жизни ребенка в детском саду тоже оказало существенное влияние давление школ. Все ценности дошкольного детства стали уходить на второй, а важнее всего стала только узконаправленная подготовка к школе. Если раньше воспитатель был для ребенка главным человеком, то сейчас его функции выполняют дополнительные педагоги (учителя по изобразительной деятельности, инструкторы по физкультуре и др.), а жизнь детей становится строго регламентированной. При этом исключительно школьном подходе пропадает сама сущность детского сада, т.е. места, где дети должны быть самими собой, заниматься под присмотром хорошо знающего воспитателя интересными развивающими делами (рисовать, играть, слушать музыку, конструировать, придумывать сказки и др.); разрушается детское сообщество. Немаловажно и то, что в детских садах с повышенной категорией требуется расширенное штатное расписание за счет добавления в него дополнительных педагогов, специалистов в различных областях. Что, несомненно, неоправданно значительно удорожает для государства содержание детей в таких организациях. Можно отметить, что раньше, прекрасно справлялись со всеми обязанностями и образовательной деятельностью только воспитатели и музыкальный работник.

На сегодняшний день в системе образования широко распространилось тестирование. Начиная уже с трехлетнего возраста детей, начинают подвергать разнообразным тестам, не говоря уже о возрасте 6-7 лет. Применяются самые произвольные системы диагностических методик, иногда не выдерживающие никакой критики. В данном случае не учитывают

мировой опыт, который показал недостоверность прогностических возможностей теста по отношению к развитию маленьких детей. Такие тесты зачастую проводятся практическими психологами, с недостаточным психологическим образованием, полученным как дополнительное за несколько месяцев. Из-за таких тестирований ограничивается доступ детей к обучению в различных школах, они вызывают протест у большинства педагогов и родителей, травмируют детей. Тестирование, рассматриваемое как инструмент отбора, находится в прямом противоречии с юридическим и конституционным правом на образование.

В современных условиях организация работы с детьми дошкольного возраста предъявляет особые требования к личностным качествам педагогов, а так же их профессионализму. Однако, на сегодняшний день, не каждый молодой специалист согласится работать с детьми. Во-первых, для такой работы важно расположение к детям, их понимание и умение держать себя в руках, так как ситуации в группах с маленькими детьми бывают иногда довольно стрессовыми. Во-вторых, заработная плата не оправдывает ожидания начинающих работников в данной сфере. В-третьих, воспитатель в детском саду отвечает за жизнь каждого ребенка в группе, ведет многоаспектную воспитательную работу, а так же требует больших затрат физических и душевных сил. Ведь только такие педагоги смогут достойно воспитать детей.

Впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу с 1 сентября 2013 году федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» был разработан федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Образовательные организации дошкольного образования станут самостоятельно утверждать и разрабатывать собственные основные образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом образцовых главных образовательных программ дошкольного образования,

которые будут выполнены опытными разработчиками и расположены в федеральном реестре. Так же, образовательные программы дошкольного образования будут направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основным в дошкольном воспитании должна быть не подготовка к школе, а индивидуальное развитие каждого ребенка, следует из опубликованного Министерством образования проекта федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Отдельно в стандарте прописано уважение педагогов к их воспитанникам и то, что образовательный процесс должен учитывать интересы и возможности каждого ребенка; прописана защита детей от всех форм физического и психического насилия, что отсылает к п. 1.9 статьи 34 нового закона «Об образовании»²².

«Если все образовательные программы определяются через приобретение тех или иных знаний, то здесь совершенно другое определение основной образовательной программы дошкольного образования. Впервые она определяется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей, а не как программа обучения детей» – говорит Александр Асмолов.

Члены рабочей группы отмечают, что одна из важнейших задач стандарта – поддержка индивидуальности ребенка и развитие его потенциала. По их словам, должно обеспечиваться многообразие содержания образовательных программ. Теперь они будут формироваться с учетом различных уровней сложности, которые будут зависеть от способностей

²² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

ребенка и его образовательных потребностей. Если он любит, например, рисовать, воспитатели должны будут сделать все возможное, чтобы развить его способности, правда, только посоветовавшись с родителями.

Самое важное, что проходит через весь стандарт, – подчеркивается поощрение инициативы ребенка, а взрослый лишь посредник, который поощряет эту инициативу. Ребенок, по новому стандарту, должен развиваться в четырех образовательных областях: коммуникативно-личностной, познавательно-речевой, художественно-эстетической и в области физического развития. Число воспитанников будет устанавливаться в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Таким образом, социализация ребенка – как он общается с воспитателями и другими детьми, занимается разнообразной деятельностью – в новом стандарте дошкольного образования утверждается в качестве основного аспекта формирования ребенка на равных условиях с индивидуализацией. Социализация, по сути, является отображением процесса становления человека, жизнедеятельность которого, начиная с появления на свет, разворачивается как «вхождение» в социум и семью. Особую роль в социализации личности играет семья как первичная социальная группа. Личностное развитие ребенка, освоение им многообразных культурных ценностей осуществляется через включение его в совокупность доступных отношений. Именно семья обладает признаками социального института и является для ребенка-дошкольника первой общественной средой, через которую он познает весь окружающий его социальный мир.

Глава 2. Оценка дошкольных организаций в условиях трансформации института образования

2.1. Оценка родителями воспитанников ДОО условий социализации детей в детских садах

Детские дошкольные организации в социализации детей играют огромную роль. Детский сад способствует началу процесса самореализации личности, ее творческой активности, инициативности, самостоятельности уже на самых ранних этапах ее развития и становления. А несформированность данных личностных качеств затрудняет адаптацию ребенка в социуме, тормозит процесс саморазвития и социализации формирующейся личности. Как правило, ребенок находится в дошкольном учреждении пять дней в неделю 5-8 часов. Исходя из значимости этой сферы, она нуждается в исследовании, а так же анализе качества образования детей дошкольного возраста.

Для исследования условий социализации детей в детских садах Тольятти, мы решили изучить мнения родителей детей по этому вопросу. Отвечая на открытые и закрытые вопросы с одним или несколькими вариантами ответов, респонденты смогут ответить на вопросы важные для данного исследования. Чтобы узнать ситуацию во всем городе, для исследования мы выбрали по одному детскому саду из основных районов города Тольятти: Автозаводского – д/с №179 «Подснежник», Центрального – д/с №27 «Лесовичок» и Комсомольского – д/с №162 «Олимпия».

Объект исследования составляют родители воспитанников детских дошкольных организаций г.Тольятти, дифференцированные на 2 группы. Первая группа включает родителей девочек, вторая группа респондентов –

родители мальчиков. Всего было 300 человек, следовательно, было опрошено по 150 человек каждой группы.

Мнения респондентов выявлялись методом анкетирования. Полученные данные обрабатывались в программе SPSS 2.0. Анкета состояла из 17 вопросов, среди них есть закрытые вопросы с одним или несколькими вариантами ответов.

Проблема с получением места в детском саду в России все же стоит довольно остро. Практически в каждом регионе мамочки, как только рождается их малыш, стремятся записаться на очередь в детсад. Но везет далеко не всем, и очень часто, ребенок не попадает в детский сад не только расположенный близко территориально, но и не попадает вообще. Это связано, во-первых, со всплеском рождаемости. Во-вторых, в силу разных жизненных обстоятельств молодые мамы начали раньше выходить на работу. В связи с этим возникает переполненность групп и нехватка мест во многих детских садах. А позволить отправить ребенка в частный сад, либо нанять няню может не каждая семья. В этом году в г.Тольятти ситуация значительно улучшилась. Несколько облегчают задачу электронные услуги, так как записаться на очередь в детский сад теперь можно не выходя из дома. Появилась возможность попасть в детский сад недалеко от дома или обменяться местом с другими родителями. Но все же, данная проблема остается актуальной.

Поэтому в предложенной анкете, для начала респондентам нужно было ответить на вопрос о проблемах с получением места в детский сад. Две трети (65%) родителей не имели проблем с получением места, 24% испытали некоторые трудности и только у 4% возникли проблемы. Небольшая часть (7%) затруднились ответить на данный вопрос. Независимо от пола ребенка, уже не так много родителей сталкиваются с проблемами при получении места в детский сад.

Затем следовал вопрос об удобстве расположения сада. Лишь 11% считает расположение очень неудобным и далеким от дома, а 89% довольны

удобством и расположением. В целом можно сказать, что особая проблема в получении места в данных садах не так заметна. В настоящее время данная проблема постепенно уходит, так как по новым требованиям группы должны расширяться, а так же совершенствуется возможность поменять детский сад на сад, с удобным местоположением.

Приход в детский сад, для многих малышей, является первым сильным стрессом в их жизни; обычно, привыкание проходит довольно бурно и более или менее продолжительно. Есть дети, которые адаптируются к детскому саду быстро, без каких-либо изменений в привычном поведении. Безусловно, со временем ребенок будет ориентироваться в саду, освоится в новой обстановке, познакомится с воспитателями и детьми. Одни с первого дня почувствуют себя «как дома», а у других неумение освоиться в новой ситуации возможно даже приведет к нежеланию ходить в детский сад, к конфликтам с воспитателями или другими детьми. Именно поэтому основной задачей адаптационного периода является помощь ребенку как можно безболезненнее и быстрее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя спокойней уверенней. А уверенным малыш будет только тогда, когда узнает и поймет, что за люди его окружают, в каком помещении он живет и т.д. Поэтому следующим был вопрос о том, как прошла адаптация ребенка в детском саду. В целом 58% детей адаптировались полностью, 23% иногда не хотят идти в сад, 12% хотят задержаться поиграть в детском саду и только 7% не хотят идти в сад. Если сравнивать мальчиков и девочек, то адаптация девочек (66%) прошла немного лучше, чем мальчиков (50%). Так же больше мальчиков не хотят идти в сад (10%), нежели девочек (4%). Это можно объяснить тем, что большая трудность приспособления у мальчиков обусловлена их более интенсивной привязанностью к матери, чем у девочек, в связи, с чем довольно травмирующим становится отделение от нее и прекращение эмоционального контакта.

Статистика говорит, что с поступлением в детские сады, заболеваемость детей резко возрастает. Уже стало правилом, что каждый

детсадовский ребенок в году болеет не менее шести раз. Для родителей вопрос как не заболеть в детском саду любимому малышу, становится весьма острым, так как детский коллектив, в котором ребята тесно общаются в течение восьми и более часов, является самым благоприятным местом для распространения любых заболеваний. Конечно же, еще и со сменой обстановки, с адаптацией ребенка связано его здоровье. У 30% опрошенных родителей ребенок стал болеть чаще, у 65% здоровье не изменилось, 5% стали болеть реже. Здоровье мальчиков оказалось более подверженным смене обстановки, поскольку 34% мальчиков стали болеть чаще, а девочек 26%. В данных детских садах активно проводятся оздоровительные программы: закаливания, фитопроцедуры, спортивные мероприятия, соблюдается режим дня и здоровое питание.

Несомненно, на адаптацию ребенка к новой среде влияют и условия в группе, и количество игрушек, и качество еды и многое другое. В ходе исследования мы выявили среднюю оценку условий содержания ребенка. Предлагалось оценить условия по пятибалльной шкале, где 1 балл – плохое состояние, 5 баллов – отличное. Мнения родителей девочек и родителей мальчиков практически не расходились. По состоянию и количеству игрушек в группе средний показатель 4,47, и лишь 1% от всех опрошенных был недоволен этим показателем. По состоянию мебели – 4,45, так же 1% родителей не довольны этими условиями. По качеству и разнообразию еды – 4,37, а 3% родителей не устраивает качество еды. Условиям для игр и обучения дали оценку в 4,49, а так же состояние и качество родительского информационного уголка оценили в 4,67, здесь недовольных не оказалось. Все показатели стремятся к 5 баллам, что, несомненно, положительно влияет на адаптацию детей.

В нашем городе существуют муниципальные бюджетные, частные, а так же некоммерческие детские сады. Группу некоммерческих составляют 48 бывших ведомственных вазовских детских садов, ныне относящихся к АНО ДО «Планета детства «Лада». Они, как и муниципальные, реализуют разные

образовательные программы и имеют общую общеобразовательную. Все детские сады различаются режимами работы и предоставляемыми на выбор дополнительными услугами. На 2015 год оплата детсада по путевке (когда путевка в детский сад распределилась по очереди) составляет от 123 рублей в день, в частных (платных детских садиках) оплата составляет от 300 рублей в день²³. Несомненно, был задан вопрос и об оплате дошкольных заведений. Вполне устраивает оплата лишь 16% респондентов, скорее устраивает оплата 41%, и считают, что очень дорого 43% опрошенных. Например, один из детских садов относится к АНО ДО «Планета детства «Лада», и имеет множество дополнительных услуг и занятий для детей, из-за чего оплата может быть несколько выше, чем в муниципальных садах.

Воспитание личности ребенка воспринимается многими как процесс сам собой разумеющийся, и специально его организовывать не нужно. Но, обострение проблем социализации детей, их самоопределения в жизни заставляют педагогов по-новому взглянуть на организацию воспитательного процесса в широкой образовательной практике. Это, в свою очередь, требует хорошей профессиональной подготовки воспитателей, понимания ими своей роли и степени влияния в становлении личности, определения своей педагогической позиции в деятельности. Профессиональная позиция педагога-воспитателя – одно из важнейших условий развития личности ребенка. В связи с этим следующий блок вопросов был посвящен работе воспитателя с детьми. 62% опрошенных считают, что воспитатели заботятся о здоровье их ребенка, 70% считают, что воспитатели относятся к ребенку с добротой и пониманием, 69% родителей говорят, что их детям нравятся воспитатели. Примерно половина опрошенных считают, что воспитатели интересно проводят занятия, увлеченно играют с детьми, часто хвалят малышей, беседуют с их родителями, а так же учат детей дружить с другими ребятами. Конечно же, исходя из гендерных различий, мальчики ведут себя

²³ Детские садики Тольятти. Информационный справочник детсадов. <http://www.gwozdichka.ru/>
(Дата обращения: 15.01.2016г.)

немного активнее и шумнее, из-за чего, возможно, воспитатели их иногда ругают, поэтому процентные показатели этого вопроса чуть ниже.

Так же, был задан вопрос «что родителям не нравилось в работе воспитателей». У большинства опрошенных (85%) претензий не оказалось. Всего 7% считают, что не находят должного взаимопонимания с воспитателями, по 3% отметили, что воспитатели ругают их детей и уделяют мало внимания во время занятий, 2% сообщили, что воспитатели не испытывают удовольствия от общения с детьми, редко хвалят детей и не помогают решать им конфликтные ситуации. Затем следовал вопрос о том, как ребенок посещает детский сад. Больше половины (66%) ходят с удовольствием, посещают, но не всегда охотно 29%, и только 3% не любят ходить в сад. Так же, как и в прошлых вопросах, процент у мальчиков чуть выше, нежели у девочек.

Следующим блоком были вопросы о подготовке ребенка к школе, и том, какие навыки должны быть сформированы уже в детском саду. Среди предложенных вариантов ответа были такие навыки, как общение со сверстниками в коллективе (84%), самообслуживание (61%), общение со взрослыми (42%), физическое развитие (47%), правильная речь (73%), аккуратное отношение к вещам (44%), подготовка к школе (75%), а так же развитие художественно-эстетического вкуса (49%).

Что касается подготовки к школе, то 91% респондентов считают, что к школе ребенок должен уже уметь считать, 81% – читать, 67% – логически мыслить, 62% – писать, 61% – правильно вести себя на уроке, 11% – знать иностранный язык, и лишь 2% затруднились ответить.

Как считают многие ученые, для дифференцированного подхода к школьной адаптации детей требуются знания о различных аспектах их готовности к школе – интеллектуальной, мотивационной и социальной. Необходимость сравнительного изучения разных сторон готовности к школе у девочек и мальчиков осознана большинством психологов. Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни

ребенка, следовательно, предполагает многокомпонентное образование. Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, т.е. мотивация к обучению. Должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Основным новообразованием дошкольного детства, является умение играть в сюжетные, ролевые и что самое важное для школы – в игры с правилами. И, несомненно – у ребенка должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными навыками, знаниями и умениями, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности.

Также нам необходимо было узнать оценку в целом и насколько родители удовлетворены качеством обучения. Данные детские сады нравятся 69% опрошенных, считают сад самым обыкновенным, не хуже и не лучше других 30%, и лишь 1% не нравится детский сад, в который ходит их ребенок. Общая оценка удовлетворенности образовательными услугами данных детских садов по пятибалльной шкале (где 1 – низшая оценка, 5 – наивысшая) составила 4,1. Это очень хороший результат. Различий между родителями девочек и мальчиков в данных вопросах не наблюдалось.

В последнем блоке вопросов перейдем к описанию социально – демографических характеристик опрошенных. Было опрошено 72 мужчины и соответственно 228 женщин. Из общего количества опрошенных мужчин было 42 родителя мальчиков и 30 родителей девочек. Из общего количества женщин 108 родителей мальчиков и 120 родителей девочек.

Что касается образования респондентов, то 57% отметили, что закончили ВУЗ, 35% опрошенных получили начальное или среднее профессиональное образование, и лишь 8% закончили только школу. Значительной разницы в уровнях образования между родителями мальчиков и девочек не наблюдается, только родителей девочек с высшим образованием (64%) немного больше, чем мальчиков (50%).

Так же в этом разделе был задан вопрос о количестве детей в семье. По одному ребенку в семье имеют 45% опрошенных, по два – 47%, три – 7% и лишь 1% имеет более 3х детей в семье.

Как уже было сказано ранее, респонденты были разделены по полу детей, т.е. 50% родители девочек и 50% родители мальчиков.

В ходе подготовки к данному исследованию было выдвинуто несколько гипотез. Подведем итоги, выяснив, подтвердились эти гипотезы или нет. Касательно того, что родители дошкольников считают, что детский сад должен полностью подготовить ребенка к школе, конечно же, подтвердилась, поскольку основные навыки чтения, счета и письма должны закладываться воспитателями и логопедами именно в саду.

Мысль о том, что детский сад положительно влияет на здоровье ребенка не подтвердилась, так как у большинства детей здоровье не изменилось, а у довольно большой части даже ухудшилось. Это можно объяснить тем, что живя в тепличных домашних условиях, организм малышей редко сталкивается с широким диапазоном вирусов. До тех пор, пока ребенок не начинает ходить в дошкольное учреждение. Слабый иммунитет и защитный механизм ребенка, наполненность групп до предела, порой и невнимательность родителей, несомненно, приводят к заболеваниям. Так же на здоровье детей влияет и состояние детского сада. Отсутствие сквозняков, наличие ремонта, нормальные окна, просторные помещения для групп, теплый пол – залог здоровья всех групп.

Гипотеза «Возможно, родители девочек больше удовлетворены отношением педагогов к своему ребенку» тоже подтвердилась. Такой вывод можно сделать, поскольку в вопросах о положительном отношении педагогов к ребенку, показатели у девочек всегда были на несколько процентов выше, нежели у мальчиков. Это также обусловлено гендерным различием поведения девочек и мальчиков.

Гипотеза о том, что родители девочек реже обращаются за помощью к воспитателям и психологам, чем родители мальчиков, так же нашла свое

объяснение в различиях между полами. Ведь девочки более послушны, менее активны, а так же реже соперничают между собой, в то время как мальчики испытывают более сильное желание отличиться и выделиться, чаще проявляют агрессивность и доводят дело до драк.

Подводя итог, можно сказать, что, несомненно, на социализацию детей влияют многие факторы. Уровень социализации личности считается значимым аспектом ее адаптации к жизни в обществе. Л.С. Выготский в концепции культурно-исторического формирования психики акцентировал внимание на то, что «Социальная ситуация развития предполагает первоначальный момент для всех динамических изменений, протекающих в развитии на протяжении конкретного периода. Она обуславливает тот путь и те формы, следуя которым малыш приобретает новые свойства личности, черпая их из действительности, как из главного источника становления, тот путь, согласно которому социальное развитие становится индивидуальным».

С приходом в детский сад от ребенка требуется овладение системы таких образующих социальной адаптации, как: понимание новой социальной роли «Я-дошкольник», умение приспособиться к жизни в новых социальных условиях, личностная активность в установлении гармоничных отношений с социальным окружением, осознание нового этапа собственной жизни, соблюдение определенных групповых правил, умение нормировано вести, отстаивать собственную позицию и свои мысли.

Готовность в дальнейшем ребенка в школу и его свободное взаимодействие со взрослыми и сверстниками является результатом социализации в детском саду. От того, как протекает процесс ранней социализации, во многом зависит дальнейшая жизнь человека, так как именно в этот момент человеческая личность формируется примерно на 70%.

Конечно, трудно понять ситуацию, изучив лишь три детских сада нашего города. Данные детские сады оказывают образовательные, медицинские и оздоровительные услуги. Цели – укрепление физического и психического здоровья дошкольников, обеспечение их всестороннего

развития, воспитание их в соответствии с моральными ценностями. При необходимости проводятся и коррекционные работы, предоставляются консультации по воспитанию для родителей. В данном случае мы видим, что здесь соблюдаются все условия, для того чтобы улучшить адаптацию ребенка, сохранить его здоровье и помочь подготовиться к школе.

2.2. Интервью по теме: «Анализ условий социализации детей в детских садах»

Как известно, все люди являются социальными существами. И именно поэтому очень важно, чтобы у ребенка правильно сформировались навыки общения с людьми. Для этого и родителям, и самому обществу приходится прикладывать немалые усилия. Конечно, первые три года своей жизни социальное общение большинства малышей ограничивается общением с мамой и родными. И это не удивительно, так как все врачи в один голос говорят о том, что именно в это время связь между мамой и малышом особенно сильна. И поэтому и мама, и папа должны прилагать все усилия для того, чтобы у малыша сформировались правильные модели общения.

После того, как детям исполняется три года, их рекомендуется отдавать в детский сад. Это происходит не только потому, что в большинстве семей для обеспечения нормальной жизни необходимо, чтобы работали оба родителя, но и потому, что ребенку пора научиться общаться с другими людьми. И в первую очередь, со своими сверстниками. Так происходит первичная социализация ребенка.

Как мы уже выяснили из предыдущего исследования, детский сад играет важную роль в социализации ребенка. Так же мы определили, что социализация зависит от множества факторов.

В качестве второго метода для данного исследования мы выбрали метод интервью. На наш взгляд, он наиболее подходит для более глубокого изучения условий социализации детей в детских садах. Интервью носило характер индивидуального, формализованного с заранее составленным списком вопросов. Было проведено три интервью с заведующими трех детских садов. План состоял из 12 вопросов, и все они были открытыми, то есть респондент мог свободно отвечать без выбора одного или нескольких ответов и добавлять различные комментарии, обосновывающие его точку зрения. Фиксирование данных происходило непосредственно во время беседы, чтобы выделить все важные моменты.

Для начала, респондентам предлагалось задуматься над тем, как происходит социальная адаптация ребенка в детском саду. *Все заведующие рассказали о том, что для успешной адаптации ребенка, для начала, желательно оставлять его на несколько часов в детском саду, с каждым днем увеличивая время пребывания малыша в группе. Адаптация проходит незаметно, если ребенок с детства приучен к обществу, умеет взаимодействовать с незнакомыми людьми, конечно, многое зависит и от грамотного подхода воспитателя. Так же, желательно, чтобы ребенок еще до детского сада имел распорядок дня и спал после обеда. Если данные факторы отсутствуют – в первые дни пребывания в группе дети могут перестать интересоваться игрушками вокруг, замкнуться, постоянно плакать и звать маму, отказаться от еды и сна. Мальчики, обычно, острее реагируют, потому, что они сильнее привязаны к маме и дому в этом возрасте. Поскольку детский сад – это место со своими порядками и правилами, а так же большим количеством детей, то заранее предугадать реакцию каждого ребенка на все происходящее невозможно. Поэтому период адаптации в детском саду длится у всех по-разному.*

Затем следовал вопрос о том, что дает для развития ребенка посещение детского сада. *Все сошлись во мнении, что, несомненно, детский сад дает ребенку подготовку к школе, приучает к дисциплине, учит слушаться*

взрослых, проявлять самостоятельность, а так же предоставляет среду сверстников, в которой ребенок учится общаться и взаимодействовать с другими людьми. Однако очень важный момент подчеркнул один из респондентов. Он заметил, что ребенку очень полезно жить по режиму и соблюдать правильный распорядок дня. Так же другой респондент отметил, что самое важное, что дает детский сад ребенку, это целенаправленные, регулярные, разносторонние мероприятия, приучающие ребенка к потребности знаний. Получается, что детский сад просто необходим каждому малышу.

Следующий вопрос касался конкретно факторов, от которых зависит успешность адаптации ребенка в детском саду. «Понятно, что зависит от многих причин: понравится ли сам садик, понравится ли воспитательница, привык ли ребенок долго быть без мамы, его характер и т.д. Бывает и так, что ребенок не сможет привыкнуть к садику. Хотя это и редко, но все же бывает». Процесс адаптации к детскому саду может длиться как один день, так и несколько месяцев. Это зависит от многих факторов. Один из них это возраст ребенка. Тяжелее всего адаптируются дети от 1 до 3х лет. Другой фактор – характер ребенка, ведь если малыш общителен, самостоятелен, то и попав в новые условия, он воспользуется этими своими качествами. Третий фактор – это здоровье, поэтому многие дети с ослабленным иммунитетом, попав в новую атмосферу заболевают. И еще много и много разных мелких деталей. Очень важно предварительно подготовить малыша к детскому саду, заранее посетить группу, познакомиться с воспитателем и познакомить ребенка с ним. Необходимо рассказать воспитателю о каких-то особенностях и привычках (например, ребенок не может засыпать один, не ест манную кашу, есть на что-либо аллергия и т.д.) Но, даже соблюдая все эти «инструкции», никто и никогда не сможет сказать заранее, как пройдет адаптация у ребенка, так как все очень индивидуально.

Поскольку не все дети хорошо переносят адаптацию, многие еще долго зовут маму, плачут и не могут успокоиться. Так как же легче пережить разлуку с мамой в первые часы, дни в детском саду? *«Оставшись без родителей в незнакомом месте, ребенок испытывает страх и думает, что мама его бросила. Поэтому лучше всего начать приучать малыша к детскому саду постепенно. Первые дни забирать его после обеденного сна или перед прогулкой, постепенно увеличивая время пребывания. Ребенок должен знать, что уходя, мама обязательно вернется».* Одна заведующая, имея большой опыт воспитателя, поделилась несколькими советами. *Можно рассказывать ребенку каждый день, чем он будет заниматься в детском саду и какую вкусную еду кушать. Так же, обязательно нужно разрешать малышу брать с собой любимую игрушку в сад, так будет легче принять незнакомую обстановку. Нужно постараться дать понять ребенку, что никакие истерики и слезы не помогут и придется идти вперед, только нельзя ругать малыша, лучше просто обнять его, поцеловать и сказать, что вы обязательно за ним придете. Самое главное – это спокойствие мамы, не стоит нервничать или винить себя по поводу расставания со своим чадом, ведь расставание полезно и родителю и ребенку. Нужно понять для себя и дать понять это ребенку, что детский сад – это хорошо для малыша, ведь там он развивается, общается и играет.*

Одной из неприятностей, которые приносит детский сад, являются частые болезни детей. А как Вам кажется, в саду дети чаще болеют? Все отвечающие сошлись во мнении, что дети стали болеть чаще. Детский сад – это общественное место, и практически каждый ребенок болеет в детском саду. Предотвратить частые болезни поможет закаливание, правильное питание и образ жизни ребенка. Так же не следует кормить ребенка таблетками при каждом случае, так как организм привыкает и иммунитет ослабевает. *А один из респондентов отметил, что иногда переболеть в этом возрасте «детскими» болезнями куда лучше, а так же, что благодаря болезням иммунитет ребенка со временем окрепнет.*

Среди молодых родителей нашего города и тех, кто только собирается ими стать, бытует мнение, что устроить ребенка в детский сад очень трудно и затратно. Как Вы оцениваете ситуацию в городе в целом и в Вашем районе в частности? Многие родители утверждают, что детский сад обходится довольно дорого, поскольку имеется множество дополнительных платных услуг. *На 2016 год оплата за детский сад несколько увеличилась. В Тольятти один день в детском саду стоит 125 рублей. Для нашего города также установлена сумма оплаты сада для детей с ограниченными возможностями здоровья. Она составляет 57 руб. в день. Не всеми услугами, но приходится пользоваться, потому что здесь учитывается и здоровье ребенка, и всестороннее развитие. В целом, по городу у нас довольно стабилизировалась ситуация с проблемным получением места в детский сад. Одна из заведующих сообщила нам, что в этом году ситуация улучшилась, поскольку, если в прошлом году детские сады охватывали только детей от 3х до 7 лет, то в этом году появился возраст и до 3х лет. Получить место сейчас для ребенка в детских садах имеют право бабушки, дедушки и даже тети и дяди. Действует также программа для определенных предприятий, которая делает обмен детскими садами с Муниципалитетом, согласно договоренности с Департаментом образования. По поводу затратности детского сада, в городе существует социальная помощь для родителей, имеющих 2х и более детей.*

Сейчас дошкольные образовательные организации переходят на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы), помогают или мешают они в работе? *Процесс длительный, но, несомненно, нужный для системы образования. Дошкольное образование стало уровнем общего образования, а определяет деятельность дошкольных образовательных организаций федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС ДО. Именно ФГОС ДО определяет, какой должна быть программа дошкольного образования. Процесс перехода должен пройти до 2017 года. «Для того, чтобы перейти на новую*

программу, требуются определенные финансовые затраты: нужны новые игрушки, должна быть создана развивающая среда, всевозможные модули. В этом плане тяжело, потому, что нельзя приобрести все и сразу – так не бывает. Сложность еще и в том, что нет примерных образовательных программ, а работать мы уже должны. Программы по ФГОС интересны тем, что подготовка детей ведется в игровой форме, эти занятия принципиально новые. Я думаю, что работа по программе ФГОС будет интересна и воспитателям, и детям. Конечно, все это нужно тщательно изучить, подготовиться, как следует, но я уверена, что мы справимся. Сейчас мы работаем над собственной программой, которая будет соответствовать самым современным требованиям, приобретаем методическую литературу», – рассказала заведующая детского сада № 162 «Олимпия».

Следующий вопрос касался конкретно программ развития и воспитания в детском саду. Заведующая детского сада №179 «Подснежник» рассказала нам о своей образовательной программе. *Программа разрабатывается и утверждается в ДОО самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом примерных программ. Главной целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе и другим людям, к миру, их полноценное развитие во всех сферах деятельности. Так же, реализуются дополнительные программы, такие, как «Мир экономики глазами ребенка» и «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду».* В детском саду №27 «Лесовичок», который расположен в Центральном районе города, осуществляется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, цель которой – позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Данная программа направлена на развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств, укрепление здоровья детей, формирование общей культуры, а так же коррекцию недостатков в

физическом и психическом развитии детей. *«В нашем детском саду запущена новая программа развития на 2015-2018 год, целью которой является совершенствование в ДОО системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Для ребят уже созданы условия по направлению «Физическое развитие» (физкультурные залы, бассейн, спортплощадка, велоплощадка и др.), по направлению «Познавательное развитие» (интеллектуальные комнаты, компьютерный класс, медиатека, развивающие игры и др.), по направлению «Речевое развитие» (кабинет логопеда, речевые уголки, библиотека и др.), и по направлению «Художественно-эстетическое развитие», – рассказала заведующая детского сада №162 «Олимпия».*

Конечно же, многое зависит и от коллектива в работе с детьми. Роль воспитателя в развитии ребенка очень важна, потому что от полученных знаний и навыков в детском саду зависит, как ребенок будет в дальнейшем общаться со своими сверстниками, сможет ли воспринимать окружающий мир с открытой душой или станет замкнутым. Повседневная работа с детьми, знание их способностей и интересов, умение доставить радость от новых творческих открытий – вот основная роль воспитателя в развитии ребенка. А что руководители могут рассказать о своем коллективе? Все заведующие поделились только хорошими отзывами о своих сотрудниках. *«Я горжусь своим коллективом. Это самое главное, потому что, какая бы развивающая, современная база ни была, какие бы программы мы не разрабатывали, если не будет тех людей, любящих детей, преданных, профессиональных, то ничего не получится. У нас работает команда педагогов–единомышленников». Почти все работники повышают квалификацию и имеют достаточный опыт в работе с детьми.*

А должны ли родители поддерживать связь с воспитателями? Несомненно, да, ответили все респонденты. *«Мамы не должны быть*

пассивными. Они должны проявлять свою активность. Мамы должны задавать много вопросов. В первую очередь, мамы должны выбирать те группы, где есть воспитатели, которым они могли бы доверить своего ребенка». Один из респондентов считает, что самое главное не обучающие программы, а отношение воспитателя к ребенку, и если что-то не устраивает, нужно обо всем говорить, не нужно молчать и ждать; между родителем и воспитателем должен быть обязательно диалог. Часто родители задают только один вопрос: «Он кушал?» Все, больше их ничего не интересует о своих детях. Но есть масса и других важных вопросов, которые мама или папа должны задавать воспитателю в детском саду. Один из отвечающих рекомендует хоть иногда приходить в свободное время в сад, смотреть, чем занят ребенок, какое у него настроение, где в этот момент находится воспитатель. Поскольку мамы лучше знают своего ребенка, какой у него характер, какие сложности с ним могут возникнуть, все это нужно обсудить с воспитателем. Не стоит слепо доверять воспитателю, даже если он очень нравится.

Далее следовал вопрос о том, чем же конкретный детский сад принципиально отличается от других? У каждого детского сада есть своя программа образования с дополнительными подпрограммами, кружками или дополнительными услугами. Нет двух похожих заведений, каждое имеет свои особенности, как все люди разные, так и сады в которых они работают, имеют свои достоинства и недостатки. «У нас, например, ярко выражен индивидуальный подход ко всем людям (работникам, детям, родителям)», – рассказала заведующая «Подснежника». Главная особенность детского сада «Олимпия» – его благоприятное расположение. Всегда свежий воздух, поскольку детский сад расположен в зоне леса, вблизи Волги. Так же в данном саду оборудован зимний сад, в котором проводятся занятия по экологии, релаксация, слушание звуков природы и изучение природных коллекций. Одной из наиболее важных особенностей «Лесовичка» является

наличие специальных групп для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

И в заключении, был задан вопрос о системе дошкольного образования в целом. С января 2014 года во всех образовательных учреждениях стали вводиться ФГОСы. В детских садах возникла необходимость поиска новых форм работы с детьми. В связи с этим появилось множество разнообразных программ от каждого дошкольного учреждения. В целом, о ситуации в системе дошкольного образования пока нельзя сказать что-то определенное, так как система только вводится. *«Можно отметить только положительные моменты, так как у каждого детского сада появился выбор в программе, либо возможность разработать свою программу воспитания, а так же улучшить педагогический процесс,»* – рассказала одна из заведующих.

Таким образом, из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что детский сад оказывает огромную помощь в социализации ребенка, готовит ребенка к школе, развивает его как морально, так и физически. Детский сад нужен для того, чтобы ребенок развивался гармонично, соответственно своему возрасту, находился среди сверстников, учился общаться, выполнять требования старших. Адаптация – это сложный период, как для ребенка, так и для родителей. Когда ребенок впервые приходит в детский сад, происходит серьезная перестройка всех его отношений с людьми, ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий существования может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, а нередко сказывается и на здоровье ребенка. Поэтому в данный период ребенку необходима поддержка со стороны, как родителей, так и грамотных и опытных воспитателей.

Задача современного дошкольного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни. Важно

формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды. А в нашем городе есть множество детских садов с разнообразными программами обучения, а так же существуют сады для детей с отклонениями как физическими, так и психическими.

2.3. Наблюдение на тему «Гендерный аспект в условиях социализации детей в детских садах»

В условиях изменений в современной жизни общества замечается общая тенденция модификации культурных стереотипов женственности и мужественности, центром ценностных ориентиров которых становится самореализация человека, его индивидуальность, свобода выбора путей вне зависимости от половой принадлежности.

В младшем дошкольном возрасте закладываются первые установки, ценностные ориентации, ценностное отношение к взаимоотношениям полов, к семье, которые влияют на всю дальнейшую жизнь. От полноты и современности процесса гендерного развития младших дошкольников зависит стойкость ценностных установок, цельность переживаний, уверенность ребенка в себе, эффективность в общении с людьми, семейных и деловых взаимоотношений.

На практике осуществляются попытки найти решения к данным вопросам: формируются разнообразные воспитательные учреждения, дифференцированные в зависимости от полового признака (такие как женские и мужские школы дополнительного образования, женские гимназии, мужские лицеи); разрабатываются различные программы, учитывающие гендерные особенности девочек и мальчиков в воспитательном процессе

дошкольных организаций и учреждений дополнительного образования. Содержание образования в данных случаях, все же, содержит фрагментарный или экспериментальный характер, по гендерному воспитанию детей младшего дошкольного возраста отсутствует целенаправленная педагогическая деятельность, что вызывает затруднения в управлении данным процессом.

Исследования, посвященные гендерному аспекту процесса воспитания и развития (Ю.Е. Алешина, М.Ю. Арутюнян, И.С. Клецина, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, И.И. Лунин, Н.Н. Тартаковская и др.), показывают, что гендерное развитие и воспитание ребенка протекает в ходе социализирующего влияния семьи, природы, общения с широким кругом людей (сверстниками и взрослыми), в процессе воздействия средств массовой информации, искусства, литературы, случайных наблюдений и Интернета. Мальчик и девочка в таком возрасте преломляют полученные впечатления и информацию через призму индивидуальных гендерных особенностей, собственных суждений, отвергают одно и принимают другое полоролевое поведение.

Дошкольный возраст – это тот период, когда формируются наиболее значимые и важные черты, свойство и качество человека. И уже в дошкольном возрасте у детей формируется представление о половых признаках.

В качестве третьего метода дипломной работы я выбрала наблюдение с использованием проективной методики. Данное наблюдение проводилось в одной из групп детского сада нашего города и являлось открытым и невключенным.

Цель наблюдения – исследовать различия между мальчиками и девочками дошкольного возраста в условиях социализации. Для наблюдения ставились такие задачи, как изучить поведение мальчиков и девочек, сравнить их и выявить различия.

В социальном развитии ребенка значимость игры невероятно сильна, поскольку именно в игре складываются отношения внутри играющей группы детей, которые контролируют выполнение каждым своей роли и поддерживают других, так же, игра способствует развитию управления своим поведением.

К ролевым играм можно отнести такие игры, как «дочки-матери», игры в «доктора», «мамы и папы». В процессе подобных игр ребята зачастую проявляют заинтересованность к строению своего тела, могут рассматривать друг друга, выполняя определенные роли, например дочки, мамы или доктора, одновременно удовлетворяя собственную детскую любознательность. За исключением некоторых случаев, подобного рода игры, которые некоторые называют играми с сексуальными элементами, не должны вызывать никакого беспокойства со стороны взрослых, а тем более решительного вмешательства родителей.

В ходе наблюдения мы увидели, что в процессе игры каждый проявлял индивидуальные особенности характера, а так же наблюдалась определенная закономерность у мальчиков и у девочек. Мальчишки предпочитали подвижные игры – догонялки, пятнашки, казаки-разбойники. Девочки же, практически все до одной, сидели в своей стороне игровой комнаты, где находились кукольные домики и были составлены мягкие игрушки. Игры девочек были направлены на развитие тех качеств и навыков, которые пригодятся им в будущем – дочки-матери, больница, где в качестве пациентов использовались игрушки; приготовление пищи на игрушечной плите, глажка белья игрушечным утюгом, и тому подобное. Если девочки и не играли с куклами, то они, либо читали и рисовали, либо помогали воспитателям организовывать игры мальчиков. Устраивать разные эстафеты, объявлять «на старт-внимание-марш!» и т. д. То есть им нравилось помогать старшим и чувствовать, что на них лежит определенная ответственность. А если есть ответственность – то значит, им доверяют, и это очень им нравится: чувствовать себя полезной и получать похвалу за хорошо выполненную

работу. Конечно, были игры, которыми можно было заинтересовать и тех и других: море волнуется раз, прятки, а также развивающее-ролевые сценки, например, где мальчики с игрушечными автоматами охраняют границу, а девочки в шапочках медработников подбегают к «раненым» и оказывают первую помощь.

Несомненно, отношение воспитателей к детям должно быть индивидуальным и конечно, опираться и на половой признак. По отношению к мальчикам речь взрослых обычно чаще содержит прямые указания, такие как «принеси, сделай, дай, отойди и др.», а при общении с девочками старшие чаще упоминают о чувственных состояниях, например «люблю, нравится, веселый, грустный». Так же, можно заметить, что игры у девочки больше основываются на ближнем зрении: они выкладывают около себя свои «богатства» – тряпочки, кукол – и играют в ограниченном пространстве, им достаточно даже небольшого уголка. Развлечения мальчишек обычно опираются на дальнее зрение: они могут бегать друг за дружкой, бросать предметы в цель и т.д. и пользуются при этом всем предоставленным им пространством. Доказано, что в отличие от девочек, мальчикам, для их полноценного психического развития необходимо больше пространства, нежели девочкам. Если становится мало места в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную: забираются на различные поверхности, залезают на лестницы. Если попросить ребят изобразить план окрестностей своего дома, то мальчишки в рисунках отражают больше пространства, уместя на рисунке большую площадь, больше домов, дворов и улиц.

Мы попросили ребят нарисовать несколько рисунков на разные темы, поскольку именно в детском рисунке особенно ярко проявляются особенности мышления. Например, тема «космос». На рисунках мальчиков мы увидели четко прорисованные детали ракеты, на некоторых находился космонавт, но он без лица, зато с множеством датчиков на одежде. А вот на рисунках девочек ракета была нарисована вдалеке и схематично, на переднем плане космонавт со старательно нарисованным лицом, на лице есть и губки,

и щечки, и глазки с ресничками – все тщательно вырисовано. Так же, была задана тема «зима». Практически все девочки нарисовали себя на фоне снега, а мальчики на рисунках изображали машины, например снегоуборочную технику.

Обычно мальчики больше изображают технику, например машины, самолеты, танки, их картинки наполнены движением, действием, все вокруг двигается, шумит, бежит. А девочки больше рисуют людей, каких-нибудь кукол, принцесс, или просто себя. Обычно, себя они помещают в центр рисунка. Если попросить детей изобразить дорогу домой, то мальчики скорее нарисуют схему, транспорт или город, а девочки себя, идущую за ручку с мамой. Но если девочка и изобразит транспорт, то из окна обязательно будет выглядывать она сама, с бантиками, ресничками и щечками.

Многочисленные исследования необихевиористов показывают, что в зависимости от пола, взрослые по-разному относятся к ребенку с самого рождения, это наблюдается в одежде, в покупаемых игрушках ребенку, в тоне голоса взрослого, в характере наказаний и поощрений.

Раньше приучать к самостоятельности начинают девочек, однако, только в рамках домашней сферы. Как правило, девочки внимательней и заботливей мальчиков, они стремятся опекать малышей, ухаживать за животными. Как проявление материнского инстинкта можно рассматривать склонность к попечительской деятельности, которая находит выражение и в характере игр, и в выборе игрушек. Как отмечал немецкий психолог В. Штерн: «Уже маленькие девочки трех или четырех лет обнаруживают в своем отношении к кукле часто такую искренность выражения и тона, такую преданность и заботливость, такое тонкое чутье к предметным деталям ухода, что их как будто окружает подлинный ореол материнства. Часто говорят, что мальчики тоже играют в куклы и что характер их игр зависит от воспитания. Однако мальчик совсем иначе обращается с куклой, чем девочка, лишь в исключительных случаях наблюдается при этом трогательное, заботливое ухаживание; мальчик заставляет свою куклу прыгать и

маршировать, проделывает разные штуки, сажает ее в качестве седока в тележку, верхом на игрушечных животных, свидетельствует ее как доктор пациента и вскоре – бросает ее»²⁴.

Так же, девочки наиболее исполнительны, обычно довольно просто убедить их, что «так надо». Мальчикам же, напротив, необходимо самим убедиться в необходимости определенных действий. Направляясь куда-либо, девочки обладают конкретной целью, в то время как мальчики отыскивают, чем себя занять на ходу, им проще ориентироваться в новой обстановке. Девочки более обидчивы и самолюбивы, больше восприимчивы к критике, чем мальчики. Девочки так же более чувствительны к оценке со стороны других людей, поэтому чаще замечается повышенная заинтересованность своей внешностью.

Неумение обращаться с детьми, недостаток знаний, а также непонимание специфики детских переживаний, зачастую приводит к тому, что взрослые, сами того не желая, причиняют душевные травмы детям, тормозя или деформируя, тем самым формирование основных стремлений и искривляя всю их дальнейшую жизненную линию. Дети уясняют гендерные стереотипы в дошкольном возрасте, и их понимание растет на всем протяжении жизни человека.

Таким образом, наиболее важным и значимым периодом для гендерного развития и воспитания, социализации является дошкольный возраст. Поэтому необходимо правильно организовать процесс воспитания и обучения в дошкольном учреждении и семье, способствующий тому, чтобы впоследствии складывались благоприятные условия для осознания межличностных отношений.

²⁴ Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании. – М: Педагогика, 1986. (Педагогика – родителям). – с. 27.

Заключение

Одним из главнейших процессов всей жизни человека считается социализация, которая помогает стать ему личностью, включенной в общественные отношения, а так же, обеспечивает нормальное социальное функционирование. У детей дошкольного возраста происходят существенные качественные изменения, которые носят кардинальный характер. Данные перемены обладают решающим значением для социального становления и развития детей. Ведь в детском возрасте закладываются основы социального облика общественных установок личности.

Социализация начинается с семьи. Значимость семьи в развитии и воспитании малыша велика, поскольку ключевой особенностью социализации в семье выступает особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности, а также отношение к другим людям. Именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Одну из важнейших ролей после семьи играет детский сад. В условиях трансформации общества в процессе социализации детей происходят значительные изменения. И как мы уже выяснили, дошкольное образование претерпевает существенные изменения. Например, происходит отказ от жестко регламентированных форм обучения и воспитания, так же, появились новые образовательные программы, которые учитывают психологические, возрастные и физиологические способности детей и социальные условия его жизни.

В новой практике дошкольного образования мы можем выделить следующие положительные тенденции: появляются разнообразные типы дошкольных образовательных организаций, открылись большие

возможности для педагогического творчества, родителям теперь представляются условия для выбора форм, методов воспитания, укрепления здоровья, образования для своего ребенка.

В целом дошкольные организации являются первым знакомством ребенка с самостоятельной жизнью, и, несмотря на то, что взрослым с высоты своего опыта кажется, что детский сад – это в большей степени отдых, для ребенка наступает довольно важный и сложный период. Ведь, теперь он не является центром всеобщего внимания, и начинает понимать, что он один из многих таких же, как он. Проведя анкетирование среди родителей детских садов нашего города, мы выяснили, что на социализацию ребенка влияют многие факторы. А результатом социализации в детском саду является готовность ребенка к школе и свободное общение со сверстниками и взрослыми. Так же, проведя наблюдение с использованием проективной методики, мы поняли, что процесс социализации зависит и от пола ребенка. Поскольку они по-разному видят и смотрят, слышат и слушают, по-разному молчат и говорят, переживают и чувствуют, то условия социализации, методика воспитания и преподавания для них должна быть разная. А в данных детских садах мы выяснили, что соблюдаются все условия для улучшения адаптации ребенка, сохранения его здоровья, а так же для успешного поступления в школу.

Так же в рамках данной работы было проведено интервью с руководителями детских садов города Тольятти. Проведя беседу с тремя заведующими, так же выяснилось, что детский сад оказывает огромную помощь в социализации ребенка, готовит малышей к школе, развивает их как морально, так и физически. Так же мы узнали, что с первых дней ребенок может ощущать дискомфорт, переживать и скучать по маме и семье, что может спровоцировать его отказ от общения с другими детьми, и что в данный период адаптации нужна особая поддержка родителей. Конечно, были такие вопросы, касательно которых было видно, что мнения респондентов сошлись. Например, все они считают, что данные детские сады

оказывают только положительное влияние на ребят, а так же предоставляют хорошие условия для адаптации и развития детей.

Основная гипотеза всей работы, несомненно, подтвердилась, ведь детские дошкольные организации в условиях трансформации института образования оказывают положительное влияние на социализацию детей.

Тема данной работы, на наш взгляд, очень интересна и актуальна сегодня. Этот вывод можно сделать, исходя из активности респондентов, и их желания высказать свое мнение по этому вопросу, с радостью дать интервью. Поэтому, мы считаем, что нужно ее изучать и больше работать в этом направлении.

Список используемой литературы и источников

1. Айдашева Г.А., Пичугина Н.О., Ассаулова С.В. Дошкольная педагогика. – Издательство «Феникс», 2004.
2. Акопов Г.В. Социальная психология образования. М., 2000.
3. Антонова Н.Л. Мониторинг качества образования // Образование и молодежная политика в современной России // Материалы Всерос. Науч.–практ. Конф. 26–28 сент. 2002 г. – СПб 2002, С. 52–54.
4. Апарина И.И. Детские проблемы Российской Федерации, на пороге третьего тысячелетия: краткий аналитический обзор. – М.: НТЦ Развитие, 2000.
5. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2001.
6. Андреев А. В. Глобализация, информационные технологии и формирование «глобального сетевого общества» // Вестник КемГУ, 2012. – № 1 (49). – С. 57–61.
7. Белая К. Ю. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения о формах работы с родителями. – М. – 2000.
8. Болотин И.С., Козлова О.Н. Социология и образование // Социологические исследования. 2001. № 3. С. 98.
9. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средн. пед. учебн. заведений. – М., – 1998.
10. Волкова-Гаспарова Е. Особенности работы педагогов–психологов с детьми и их родителями // Дошкольное воспитание. – 1999 – № 3.
11. Герасимов Г.И. Трансформация образования социокультурный потенциал развития российского общества / отв. ред. Ю.Г. Волков – М.: Изд–во «Социально–гуманитарные знания», 2005.

12. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ М., 2005.
13. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. №1. С. 41–48.
14. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/. – М., 2003.
15. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособ. для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002. –138 с.
16. Добренъков В.И., Нечаев В .Я. Общество и образование. –М.: Инфра–М., 2003 – 33 с.
17. Драйден Г. Революция в обучении: пер с англ. М.: Парвинэ. – 2003. – С. 549–550.
18. Дыбина О.В. / Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. науч. статей. Вып. 8; в 2–х ч. / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Тольятти: ТГУ, 2010. – Ч. 1. – 292 с. / Ч. 2. – 296 с.
19. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. / Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М., 2005.
20. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
21. Иващенко, Ф. И. Педагогическая психология [Текст]: практикум / Ф.И. Иващенко. – Минск: БГУ, 2008.
22. Коржева Э. М. Особенности российской модели эмиграции // Социальные трансформации в России: процессы и субъекты. Сборник трудов института системного анализа РАН / под ред. Б. В. Сазонова. – М.Едиториал УРСС, 2002.

23. Ключарев Г., Огарев Е. Непрерывное образование в условиях трансформации. М., 2002. – С. 17.
24. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста// Детский сад от А до Я. – 2004. – №5. –С. 8–28.
25. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: Академия, 2003.
26. Коржева Э. М. Особенности российской модели эмиграции // Социальные трансформации в России: процессы и субъекты. Сборник трудов института системного анализа РАН / под ред. Б. В. Сазонова. – М.Едиториал УРСС. 2002.
27. Косов Ю. В. Мировая политика и международные отношения: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2012. – 117 с.
28. Мардахаев Л.В. / Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений /Авт.–сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368с
29. Нечаев В.Я., Добреньков В.И. Четыре волны в Российском системе образования М., 2002.
30. Петерс В.А. Психология и педагогика в вопросах и ответах. М.: Проспект. – 2005. – 298 с.
31. Покровский Н.Е. Побочный продукт глобализации: университеты перед лицом радикальных изменений // ОНС. – 2005. – № 4. – С. 148–154.
32. Спасибенко С.Г., Губина С.А. О социологическом видении проблем образования и устойчивого развития // Социально–гуманитарные знания. 2005. № 1. С. 52–73.
33. Социология образования перед новыми проблемами: Сб. статей. М. – Омск, 2003. – 73 с.
34. Тоффлер Э. Шок будущего: пер. с англ. М.: АСТ. – 2002. – 248 с.
35. Филиппов Ф.Р. Социология образования. М., 1980 – 145 с.

36. Шереги Ф.Э., Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология образования: прикладной аспект. М., 2003. – С. 5.
37. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
38. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
39. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 2015 года.
40. Актуальные проблемы дошкольного образования: Всерос. межвуз. науч. практ. конф. – Челябинск: Изд-воЧГПУ, 2009. – 320 с.
41. Педагогический энциклопедический словарь / Гл.ред. Б.М. Бим–Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2012. – 528 с.
42. Дети, молодежь и окружающая среда: здоровье, образование, экология: Материалы 2–ой международной научно-практической конференции, Барнаул, 5–10 июля 2013 г. / Под ред. В.Р. Кучмы, И.Р. Лазуренко. Барнаул: АлтГПА, 2013. – 306 с.
43. Положение о детском саде №179 «Подснежник» автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» / приказ от 03.04.2015г № 142–П.
44. Отчет о самообследовании деятельности детского сада №179 «Подснежник» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о.Тольятти за 2015-2016 уч.год.
45. Устав МБУ детского сада №162 «Олимпия».
46. План-график мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 «Лесовичок» г.о. Тольятти.

47. Conceicao P., Heitor M. On the role of the university in the knowledge economy // *Science and Public Policy*. 1999. Vol.26, No 1. P. 45-49.

48. Foray D., Lundvall B.A. The knowledge-based economy: from the economics of knowledge to the learning economy // *Employment and Growth in the Knowledge-based Economy*. OECD. Paris, 1996. 234 p.

49. Ranking web of universities [электронный ресурс] – URL: <http://www.webometrics.info/> (Дата обращения: 16.02.16г.)

50. Федеральная служба государственной статистики [электронный ресурс] – URL: <http://www.gks.ru> (Дата обращения: 1.11.15г)

51. Конанчук Д., Волков А. Эпоха «гринфилда» в образовании: исследование SEDeC. Центр образовательных разработок Московской школы управления СКОЛКОВО (SEDeC). [Электронный ресурс] – 2013. – Сентябрь. URL: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education_10_10_13.pdf (Дата обращения: 25.10.15г.)

52. Детские садики Тольятти. Информационный справочник детсадов. [электронный ресурс]. – URL: <http://www.gwozdichka.ru/> (Дата обращения: 15.01.16г.)

Приложения

Приложение 1

Программа исследования

Эмпирическое исследование: «Оценка родителями воспитанников ДОО условий социализации детей в детских садах»

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Обоснование проблемы исследования

В России актуальность дошкольного образования имеет, и будет иметь популярность, поскольку для современного общества важна стратегия формирования системы, которая обеспечивала бы полноценное всестороннее развитие и воспитание детей от рождения до школьного возраста. Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российском обществе, привели к серьезным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Эти изменения коснулись как организационного, так и содержательного аспектов дошкольного образования. Система дошкольного образования стала представлять собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных организаций (ДОО), ориентированную на потребности общества и предоставляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. Образование ребенка дошкольного возраста должно быть направлено не на искусственное ускорение развития, а на обогащение. Формирование психического развития ребенка представляет максимальную реализацию его возможностей. В отличие от искусственного ускорения развития, оно обеспечивает нормальное гармоничное развитие, дает возможность укрепить и сохранить психическое и физическое здоровье ребенка, сохраняет радость детства.

Обучение в детском саду, как и в школе, направлено на всестороннее развитие личности ребенка. Оказывая воздействие на становление ведущих

видов деятельности детей – игры, познавательной, учебной, изобразительной, трудовой – обучение становится важнейшим средством всестороннего воспитания личности ребенка. Специфической чертой обучения в детском саду является взаимосвязь обучения с повседневной деятельностью детей, их трудом и игрой.

Подготовка детей дошкольного возраста, в основном, осуществляется в детских дошкольных организациях, то есть в детских садах. Между тем, на сегодняшний день большое количество «неорганизованных» детей, так как дошкольное образование в России носит не обязательный характер и может быть лишь рекомендовано как эффективный способ выравнивания стартовых способностей будущих школьников.

Всем известно, что детские сады осуществляют определенную подготовку детей к школе, но из-за того, что не существует единых правил этой подготовки, в начальную школу приходят дети с навыками счета и чтения, но при этом у 60% не развита устная речь, у 35-40% – мелкая моторика. У 70% первоклассников не сформировано умение организовывать свою деятельность. Поэтому и возникает необходимость в альтернативных формах такой подготовки.

Главной задачей для дошкольного образования является формирование у детей мотивации к обучению в школе, умения действовать не только самостоятельно, но и вместе с другими, эмоциональной готовности, инициативности, творческой активности и восприимчивости к миру, развитие любознательности, формирование разнообразных знаний. Переход ребенка в школу из детского сада считается трудным этапом в его жизни, необходимо организовать преемственность между детским садом и школой.

В социализации детей детские дошкольные организации играют огромную роль. Наряду с семьей они осуществляют начальный этап первичной социализации и в значительной мере закладывают основы социального облика личности. Будучи социальными организациями в

системе социального института образования и значимыми агентами социализации, они реализуют такие важные для социализации детей функции, как образовательную, оздоровительную, воспитательную и другие. Как правило, пять дней в неделю 5-8 часов ребенок находится в детском саду. Эти временные характеристики определяют условия его формирования в детском возрасте, которые предназначены для развития основных свойств личности. Дошкольные образовательные организации способствуют началу процесса самореализации личности, ее самостоятельности, творческой активности, инициативности уже на самых ранних этапах ее развития и становления. Несформированность этих личностных качеств затрудняет адаптацию ребенка в социуме, тормозит процесс саморазвития и социализации формирующейся личности.

Как и любая сложная система, дошкольное образование, к сожалению, имеет множество проблем. Наиболее значимыми являются проблемы в области финансирования (устаревание материально-технической базы, недостаточное оснащение детских садов), перегруженность детских садов, проблемы с организацией питания, с педагогическими кадрами и проблемы с взяточничеством.

Со стороны родителей самой актуальной проблемой является недостаток мест в ДОО и возникающая по этой причине очередность. Родители стараются записать малыша в детский сад заранее, с момента получения свидетельства о рождении, многие записываются в 5-10 детских садов, стоят в огромных очередях, предлагают заведующим взятки, устраивая различные конфликтные ситуации.

Также достаточно ощутимой для родителей является проблема финансирования дошкольных образовательных организаций. Многие жалуются на непомерно огромные сборы, на то, что за бесплатное образование приходится платить, на то, что финансирование детского сада практически целиком и полностью ложится на плечи родителей, и для многих семей такое финансовое бремя является непосильным.

Получается, что детский сад – уже не необходимость, а роскошь, которую могут себе позволить состоятельные люди или люди со связями. Конечно же, в нормально функционирующей системе дошкольного образования такая ситуация категорически недопустима. Поэтому для устранения всех проблем требуется глубокое реформирование этой системы, которое должно проводиться поэтапно и своевременно.

Важность и значимость дошкольного образования бесспорна. Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Поэтому *целью* данного социологического исследования стала оценка дошкольных организаций в условиях трансформации института образования.

В соответствии с целью поставлены следующие *задачи*:

- ❖ выявить социально-демографические характеристики родителей;
- ❖ изучить оценку родителями материальных условий содержания детей в детском саду;
- ❖ исследовать оценку родителями воспитания детей в детском саду;
- ❖ проанализировать оценку родителями обучения детей в детском саду;
- ❖ выявить положительные и отрицательные аспекты в условиях социализации детей в детских садах.

Объектом исследования являются родители воспитанников детских дошкольных организаций г. Тольятти, дифференцированные на 2 группы респондентов. Первая группа включает родителей девочек, вторая группа респондентов – родители мальчиков.

Предмет изучения состоит в анализе качества образования детей дошкольного возраста.

Гипотезы исследования:

1. Предположительно, родители дошкольников считают, что детский сад должен полностью подготовить ребенка к школе.

2. Детский сад положительно влияет на здоровье ребенка.
3. Возможно, родители девочек больше удовлетворены отношением педагогов к своему ребенку.
4. Родители девочек реже обращаются за помощью к воспитателям и психологам, чем родители мальчиков.

Системный анализ объекта исследования

Блок 1. Оценка родителями материальных условий содержания детей в детском саду

- ❖ Проблемы с устройством в детский сад;
- ❖ Удовлетворенность помещением, мебелью, игрушками (нравится, есть недостатки, не нравится);
- ❖ Удобство расположения детского сада по отношению к дому (около дома, недалеко от дома, очень далеко);
- ❖ Удовлетворенность оплатой (устраивает, не устраивает);
- ❖ Влияние детского сада на состояние здоровья ребенка (ребенок перестал болеть, ребенок стал болеть чаще, состояние здоровья не изменилось).

Блок 2. Оценка родителями воспитания детей в детском саду

- ❖ Взаимоотношения ребенка с воспитателем (хорошие, ребенок жалуется, не знаю);
- ❖ Взаимоотношения ребенка с другими детьми (ребенок жалуется, что его обижают, ребенок рассказывает про друзей, не знаю, ребенок ничего не рассказывает);
- ❖ Желание ребенка ходить в детский сад (с удовольствием ходит, посещает, но не всегда, не любит ходить в детский сад);
- ❖ Какие качества в ребенке воспитывает детский сад (психологическая готовность к школе, умение общаться, умение читать и считать, самостоятельность).

Блок 3. Оценка родителями обучения детей в детском саду

- ❖ Ожидания родителей относительно подготовки детей к школе в детском саду (ребенка научать читать, ребенка научат писать, ребенок будет готов психологически, ребенок будет хотеть в школу);
- ❖ Оценка родителями занятий детей по подготовке детей к школе (положительно, удовлетворительно, отрицательно, не имею информации);
- ❖ Отношение детей к обучению (ребенку нравится, ребенок часто жалуется, ребенок не хочет ходить в сад);
- ❖ Оценка качества подготовки детей к школе (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо).

Блок 4. Социально-демографические характеристики респондентов:

- ❖ Пол (мужчины и женщины);
- ❖ Количество детей (1, 2, 3, более 3-х);
- ❖ Образование (среднее, начальное или среднее профессиональное, высшее);
- ❖ Пол ребенка (мужской, женский).

Теоретическая интерпретация социологических понятий

В данном исследовании мы руководствовались следующими понятиями и категориями:

Детское дошкольное учреждение – тип образовательного учреждения в Российской Федерации, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до семи лет.

Социализация ребенка – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой,

адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентации, своего стиля жизни. Это процесс, который позволяет ребенку занять свое место в обществе, это продвижение новорожденного от асоциального состояния к жизни в качестве полноценного члена общества.

Воспитание представляет собой систему целенаправленных, педагогически организованных взаимодействий взрослых с детьми, самих детей друг с другом. Именно в таком личностном взаимодействии происходит изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения, поэтому воспитание является одним из главных путей организованной социализации.

Операционализация социологических понятий

В данном исследовании, узнать оценку родителями материальных условий содержания детей в детском саду нам поможет первый блок, в котором мы при помощи ранговой шкалы изучим удовлетворенность помещением, мебелью, игрушками и др.

Так же, при помощи порядковых шкал, узнаем, насколько детский сад удобен в расположении, устраивает ли родителей оплата и как детский сад повлиял на здоровье ребенка.

Во втором блоке мы изучим оценку родителями воспитания детей в детском саду, при помощи номинальных и порядковых шкал.

Узнаем желание ребенка ходить в детский сад:

- ❖ С удовольствием;
- ❖ Посещает, но не всегда охотно;
- ❖ Не любит ходить в детский сад;
- ❖ Часто болеет, поэтому мало посещает детский сад.

А так же узнаем, с какими суждениями о работе воспитателей согласны родители:

- ❖ Воспитатели заботятся о безопасности и здоровье моего ребенка;

- ❖ Воспитатели относятся к моему ребенку с пониманием и добротой;
- ❖ Моему ребенку нравятся воспитатели;
- ❖ Воспитатели учат ребенка дружить с другими детьми;
- ❖ Воспитатели увлеченно играют с детьми;
- ❖ Воспитатели беседуют с родителями о поведении и индивидуальных особенностях ребенка;
- ❖ Воспитатели применяют мягкие формы воздействия на детей за их проступки;
- ❖ Воспитатели часто хвалят детей;
- ❖ Воспитатели интересно проводят занятия.
- ❖ И что родителей не устраивает в работе воспитателей:
- ❖ Воспитатели недостаточно заботятся о здоровье и безопасности моего ребенка;
- ❖ Воспитатели не помогают моему ребенку разрешать конфликты с другими детьми;
- ❖ Ребенку не нравятся воспитатели;
- ❖ Воспитатели во время занятий уделяют недостаточное внимание моему ребенку;
- ❖ Воспитатели слишком строги к детям;
- ❖ Моему ребенку неинтересны занятия, которые проводят воспитатели;
- ❖ Воспитатели недоброжелательно относятся к моему ребенку;
- ❖ У меня нет должного взаимопонимания с воспитателями;
- ❖ Воспитатели редко хвалят моего ребенка;
- ❖ Воспитатели ругают моего ребенка за то, что он плохо ест, спит;
- ❖ Воспитатели не испытывают удовольствия от общения с детьми.

Далее интересно будет выяснить оценку родителями обучения детей в детском саду. Узнаем, что родители хотят получить от детского сада, выясним, в чем заключается готовность ребенка к школе:

- ❖ Читать;
- ❖ Писать;
- ❖ Считать;
- ❖ Логически мыслить;
- ❖ Основам иностранного языка;
- ❖ Основам компьютерной грамотности;
- ❖ Поведению во время урока.

А так же какие навыки должны быть сформированы у ребенка:

- ❖ Общение со сверстниками в коллективе;
- ❖ Самообслуживание;
- ❖ Общение с взрослыми;
- ❖ Физическое развитие;
- ❖ Правильная речь;
- ❖ Аккуратное отношение к вещам;
- ❖ Подготовка к школе;
- ❖ По развитию художественно-эстетического вкуса.

При помощи ранговой шкалы, выясним удовлетворенность качеством образовательных услуг в детском саду. И поинтересуемся отношением к детскому саду, который посещает ребенок.

В последнем блоке вопросов, изучим социально-демографические характеристики участников опроса. На наш взгляд, будет целесообразным применить следующие шкалы для получения первичных данных.

При помощи номинальной шкалы выясним пол респондентов:

- ❖ Мужской;
- ❖ Женский.

А так же определим образование:

- ❖ Среднее;
- ❖ Начальное или среднее профессиональное;
- ❖ Высшее.

Так же изучим, количество детей в семье, и в завершение поинтересуемся полом ребенка.

Анкета**Уважаемые респонденты!**

Кафедра социологии Тольяттинского государственного университета проводит социологическое исследование с целью изучения оценки родителями воспитанников ДОО условий социализации детей в детских садах.

Просим Вас по возможности ответить на все вопросы анкеты, выбрав вариант ответа, более точно отражающий Ваше мнение. Отметьте свой вариант кружком. Некоторые вопросы предполагают несколько вариантов ответа. Ваши ответы будут использоваться только в обобщенном виде.

Заранее благодарим Вас за участие в социологическом исследовании!

1. Были ли у Вас проблемы с получением места в детский сад, который посещает Ваш ребенок? (отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)

- 1) Было много проблем
- 2) Были некоторые трудности
- 3) Проблем не было
- 4) Затрудняюсь ответить

2. Насколько удобно расположен детский сад? (отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)

- 1) Удобно, около дома
- 2) Недалеко от дома
- 3) Очень далеко, неудобно

3. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду: (отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)

- 1) ребенок адаптировался полностью
- 2) ребенок утром не хочет идти в детский сад
- 3) ребенок иногда не хочет идти в детский сад
- 4) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду

4. Как детский сад повлиял на здоровье Вашего ребенка? (отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)

- 1) Ребенок стал чаще болеть
- 2) Состояние здоровья не изменилось
- 3) Ребенок стал реже болеть

5. Оцените условия содержания Вашего ребенка в детском саду по пятибалльной шкале (1 балл – плохое состояние, 5 баллов – отличное)

- 1) Состояние и качество оформления информационного уголка для родителей _____ (баллов)
- 2) Состояние и количество игрушек в группе _____ (баллов)
- 3) Состояние мебели в группе _____ (баллов)
- 4) Условия для обучения и игр в группе для ребенка _____ (баллов)
- 5) Качество еды и разнообразие меню для ребенка _____ (баллов)

6. Как Вы оцениваете оплату за посещение ребенком детского сада? (отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)

- 1) Вполне устраивает

- 2) Скорее устраивает
- 3) Очень дорого

7. Отметьте суждения о работе воспитателей, с которыми Вы согласны (можно отметить несколько вариантов ответа)

- 1) Воспитатели заботятся о безопасности и здоровье моего ребенка
- 2) Воспитатели относятся к моему ребенку с пониманием и добротой
- 3) Моему ребенку нравятся воспитатели
- 4) Воспитатели учат ребенка дружить с другими детьми
- 5) Воспитатели увлеченно играют с детьми
- 6) Воспитатели беседуют с родителями о поведении и индивидуальных особенностях ребенка
- 7) Воспитатели применяют мягкие формы воздействия на детей за их проступки
- 8) Воспитатели часто хвалят детей
- 9) Воспитатели интересно проводят занятия

8. Что Вам не нравится в работе воспитателей Вашего ребенка (можно отметить несколько вариантов ответа)

- 1) Воспитатели недостаточно заботятся о здоровье и безопасности моего ребенка
- 2) Воспитатели не помогают моему ребенку разрешать конфликты с другими детьми
- 3) Ребенку не нравятся воспитатели
- 4) Воспитатели во время занятий уделяют недостаточное внимание моему ребенку
- 5) Воспитатели слишком строги к детям
- 6) Моему ребенку неинтересны занятия, которые проводят воспитатели
- 7) Воспитатели недоброжелательно относятся к моему ребенку
- 8) У меня нет должного взаимопонимания с воспитателями
- 9) Воспитатели редко хвалят моего ребенка
- 10) Воспитатели ругают моего ребенка за то, что он плохо ест, спит
- 11) Воспитатели не испытывают удовольствия от общения с детьми
- 12) Нет претензий

9. Как Ваш ребенок посещает детский сад? (отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)

- 1) С удовольствием
- 2) Посещает, но не всегда охотно
- 3) Не любит ходить в детский сад
- 4) Часто болеет, поэтому мало посещает детский сад

10. Какие навыки, по Вашему мнению, должны быть сформированы у Вашего ребенка в детском саду? (можно отметить несколько вариантов ответа)

- 1) Общение со сверстниками в коллективе
- 2) Самообслуживание (умение одеваться, самостоятельно кушать и т.д.)
- 3) Общение со взрослыми
- 4) Физическое развитие
- 5) Правильная речь
- 6) Аккуратное отношение к вещам
- 7) Подготовка к школе
- 8) По развитию художественно-эстетического вкуса (музыкальная, изобразительная, театрализованная деятельность)

11. Подготовка ребенка к обучению в школе в детском саду должна состоять в обучении... (можно отметить несколько вариантов ответа)

- 1) Читать
- 2) Писать
- 3) Считать
- 4) Логически мыслить
- 5) Основам иностранного языка
- 6) Основам компьютерной грамотности
- 7) Поведению во время урока
- 8) Другое
- 9) Затрудняюсь ответить

12. Определите Ваше отношение к детскому саду, который посещает Ваш ребенок
(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)

- 1) Мне нравится детский сад, в который ходит мой ребенок
- 2) Самый обыкновенный сад, не лучше и не хуже других
- 3) Мне многое не нравится в детском саду, в который ходит мой ребенок

13. Насколько Вы удовлетворены качеством образовательных услуг, которые получает Ваш ребенок в данном детском саду? (Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале «5» – высшая оценка, «1»– низшая, «0»– затрудняюсь ответить)

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

14. Укажите Ваш пол

- 1) Мужской
- 2) Женский

15. Сколько детей в Вашей семье?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) Более 3–х

16. Ваше образование

- 1) Среднее (окончил среднюю школу)
- 2) Начальное или среднее профессиональное (окончил технический лицей, ПТУ, техникум, колледж)
- 3) Высшее (окончил институт, университет, Академию)

17. Укажите пол ребенка

- 1) Мужской
- 2) Женский

Результаты анкетирования

Таблица 1

1. Были ли у Вас проблемы с получением места в детский сад, который посещает Ваш ребенок?	Общее (в%)	Родители мальчиков (в%)	Родители девочек (в%)
1) Было много проблем	4%	2%	6%
2) Были некоторые трудности	24%	28%	20%
3) Проблем не было	65%	64%	66%
4) Затрудняюсь ответить	7%	6%	8%

Таблица 2

2. Насколько удобно расположен детский сад?	Общее (в%)	Родители мальчиков (в%)	Родители девочек (в%)
1) Удобно, около дома	42%	42%	42%
2) Недалеко от дома	47%	50%	44%
3) Очень далеко, неудобно	11%	8%	14%

Таблица 3

3. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду	Общее (в%)	Родители мальчиков (в%)	Родители девочек (в%)
1) Ребенок адаптировался полностью	58%	50%	66%
2) Ребенок утром не хочет идти в детский сад	7%	10%	4%
3) Ребенок иногда не хочет идти в детский сад	23%	26%	20%
4) Ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду	12%	14%	10%

Таблица 4

4. Как детский сад повлиял на здоровье Вашего ребенка?	Общее (в%)	Родители мальчиков (в%)	Родители девочек (в%)
--	------------	-------------------------	-----------------------

1) Ребенок стал чаще болеть	30%	34%	26%
2) Состояние здоровья не изменилось	65%	60%	70%
3) Ребенок стал реже болеть	5%	6%	4%

Таблица 5

5. Оцените условия содержания Вашего ребенка в детском саду по пятибалльной шкале (1 балл – плохое состояние, 5 баллов – отличное)	Средние показатели
1) Состояние и качество оформления информационного уголка для родителей	4,67
2) Состояние и количество игрушек в группе	4,47
3) Состояние мебели в группе	4,45
4) Условия для обучения и игр в группе для ребенка	4,49
5) Качество еды и разнообразие меню для ребенка	4,37

Таблица 6

6. Как Вы оцениваете оплату за посещение ребенком детского сада? (отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)	Общее (в%)	Родители мальчиков (в%)	Родители девочек (в%)
1) Вполне устраивает	16%	14%	18%
2) Скорее устраивает	41%	42%	40%
3) Очень дорого	43%	44%	42%

Таблица 7

7. Отметьте суждения о работе воспитателей, с которыми Вы согласны (можно отметить несколько вариантов ответа)	Общее (в%)	Родители мальчиков (в%)	Родители девочек (в%)
1) Воспитатели заботятся о безопасности и здоровье моего ребенка	62%	72%	52%
2) Воспитатели относятся к моему ребенку с пониманием и добротой	70%	66%	74%
3) Моему ребенку нравятся воспитатели	69%	64%	74%

4) Воспитатели учат ребенка дружить с другими детьми	46%	46%	46%
5) Воспитатели увлеченно играют с детьми	41%	46%	36%
6) Воспитатели беседуют с родителями о поведении и индивидуальных особенностях ребенка	47%	50%	44%
7) Воспитатели применяют мягкие формы воздействия на детей за их проступки	24%	26%	22%
8) Воспитатели часто хвалят детей	44%	36%	52%
9) Воспитатели интересно проводят занятия	49%	44%	54%

Таблица 8

8. Что Вам не нравится в работе воспитателей Вашего ребенка (можно отметить несколько вариантов ответа)	Общее (в%)	Родители мальчиков (в%)	Родители девочек (в%)
1) Воспитатели недостаточно заботятся о здоровье и безопасности моего ребенка	0%	0%	0%
2) Воспитатели не помогают моему ребенку разрешать конфликты с другими детьми	2%	4%	0%
3) Ребенку не нравятся воспитатели	1%	2%	0%
4) Воспитатели во время занятий уделяют недостаточное внимание моему ребенку	3%	4%	2%
5) Воспитатели слишком строги к детям	0%	0%	0%
6) Моему ребенку неинтересны занятия, которые проводят воспитатели	0%	0%	0%
7) Воспитатели недоброжелательно относятся к моему ребенку	1%	2%	0%
8) У меня нет должного взаимопонимания с воспитателями	7%	8%	6%
9) Воспитатели редко хвалят моего ребенка	2%	2%	2%
10) Воспитатели ругают моего ребенка за то, что он плохо ест, спит	3%	4%	2%
11) Воспитатели не испытывают удовольствия от общения с детьми	2%	4%	0%
12) Нет претензий	85%	82%	88%

Таблица 9

9. Как Ваш ребенок посещает детский сад? (отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)	Общее (в%)	Родители мальчиков (в%)	Родители девочек (в%)
1) С удовольствием	66%	62%	70%
2) Посещает, но не всегда охотно	29%	30%	28%
3) Не любит ходить в детский сад	3%	4%	2%
4) Часто болеет, поэтому мало посещает детский сад	2%	4%	0%

Таблица 10

10. Какие навыки, по Вашему мнению, должны быть сформированы у Вашего ребенка в детском саду? (можно отметить несколько вариантов ответа)	Общее (в%)	Родители мальчиков (в%)	Родители девочек (в%)
1) общение со сверстниками в коллективе	84%	84%	84%
2) самообслуживание (умение одеваться, самостоятельно кушать и т.д.)	61%	70%	52%
3) общение с взрослыми	42%	38%	46%
4) физическое развитие	47%	48%	46%
5) правильная речь	73%	82%	64%
6) аккуратное отношение к вещам	44%	46%	42%
7) подготовка к школе	75%	68%	82%
8) по развитию художественно-эстетического вкуса (музыкальная, изобразительная, театрализованная деятельность)	49%	46%	52%

Таблица 11

11. Подготовка ребенка к обучению в школе в детском саду должна состоять в обучении...(можно отметить несколько вариантов ответа)	Общее (в%)	Родители мальчиков (в%)	Родители девочек (в%)
1) читать	81%	78%	84%

2) писать	62%	58%	66%
3) считать	91%	94%	88%
4) логически мыслить	67%	66%	68%
5) основам иностранного языка	11%	12%	10%
6) основам компьютерной грамотности	7%	6%	8%
7) поведению во время урока	61%	66%	56%
8) Другое	0%	0%	0%
9) Затрудняюсь ответить	2%	0%	4%

Таблица 12

12. Определите Ваше отношение к детскому саду, который посещает Ваш ребенок (отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)	Общее (в%)	Родители мальчиков (в%)	Родители девочек (в%)
1. Мне нравится детский сад, в который ходит мой ребенок	69%	70%	68%
2. Самый обыкновенный сад, не лучше и не хуже других	30%	30%	30%
3. Мне многое не нравится в детском саду, в который ходит мой ребенок	1%	0%	2%

Таблица 13

13. Насколько Вы удовлетворены качеством образовательных услуг, которые получает Ваш ребенок в данном детском саду? (Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале «5» – высшая оценка, «1»– низшая, «0»– затрудняюсь ответить)	Средние показатели
	4,1

Таблица 14

14. Укажите Ваш пол	Общее (в%)	Родители мальчиков (в%)	Родители девочек (в%)
1) Мужской	24%	28%	20%
2) Женский	76%	72%	80%

Таблица 15

15. Сколько детей в Вашей семье? _____ (укажите, пожалуйста, количество)	Общее (в%)	Родители мальчиков (в%)	Родители девочек (в%)
1) 1	45%	44%	46%
2) 2	47%	42%	52%
3) 3	7%	14%	0%
4) более 3х	1%	0%	2%

Таблица 16

16. Ваше образование:	Общее (в%)	Родители мальчиков (в%)	Родители девочек (в%)
1) Среднее (окончил среднюю школу)	8%	8%	8%
2) Начальное или среднее профессиональное (окончил технический лицей, ПТУ, техникум, колледж)	35%	42%	28%
3) Высшее (окончил институт, университет, Академию)	57%	50%	64%

Таблица 17

17. Укажите пол ребенка:	Общее (в%)	Родители мальчиков (в%)	Родители девочек (в%)
1) Мужской	50%	50%	50%
2) Женский	50%	50%	50%

**Программа социологического исследования на тему:
«Анализ условий социализации детей в детских садах»**

Сегодня общество всерьез заинтересовано в том, чтобы дошкольные организации выпускали всесторонне развитую личность и готовых к жизни в социуме детей. Однако люди не задумываются, что воспитывать малыша, развивать все стороны его личности необходимо начинать еще в семье, сразу же после рождения, а затем, уже в детском саду и школе.

Данный вопрос остро возникает и в педагогике. Так как непосредственно ей приходится решать проблемы детей, которые дезадаптированы к жизни в обществе, в которое им приходится вступать по мере своего взросления и развития, которые не имеют навыков общения и не знают, как жить дальше. Некоторые ребята даже не знают, как обслуживать себя самих и не могут обойтись без помощи взрослого. Поэтому главной задачей детского сада является формирование у детей элементарных навыков учебной деятельности: уметь понимать и слушать воспитателей, доводить работу до конца, действовать согласно правилам поведения и др.

В настоящее время дошкольные учреждения постепенно превращаются в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс детского сада становится более гибким, свободным, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического состава, с другой – педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Поэтому есть смысл проанализировать современные условия социализации детей в ДОО с позиции сотрудников детского сада.

Предмет исследования – анализ условий социализации и качества образования детей в детском саду.

Объект исследования – заведующие трех детских садов города Тольятти.

Целью данного исследования является получение социологической информации, отражающей отношение заведующих детских садов к современной системе образования и условиям социализации в целом.

Задачи исследования:

- ❖ 1. Изучить отношение заведующих к условиям социализации в детском саду.
- ❖ 2. Рассмотреть ситуацию в детских садах в связи с изменениями в системе образования.

Обоснования выборки: N=3 (заведующие детских садов «Подснежник», «Олимпия» и «Лесовичок» г.Тольятти).

Метод исследования: экспертное интервью.

Этапы:

- ❖ 1. Подготовительный этап: изучение темы, разработка инструментария.
- ❖ 2. Сбор социологической информации.
- ❖ 3. Анализ собранной информации.

**Бланк интервью по теме: «Анализ условий социализации детей в
детских садах»**

- 1) На Ваш взгляд, как происходит социальная адаптация ребенка в детском саду?
- 2) Как Вы думаете, что дает для развития ребенка посещение детского сада?
- 3) На Ваш взгляд, от каких факторов зависит успешность адаптации ребенка в детском саду?
- 4) Как Вы считаете, что помогает ребенку легче пережить разлуку с мамой в первые часы, дни в детском саду?
- 5) Что показывает Ваш опыт, в саду дети болеют чаще, чем в домашних условиях?
- 6) Среди молодых родителей нашего города и тех, кто только собирается ими стать, бытует мнение, что устроить ребенка в детский сад очень трудно и затратно. Как Вы оцениваете ситуацию в городе в целом и в Вашем районе в частности?
- 7) Сейчас дошкольные образовательные организации переходят на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы) помогают или мешают они в работе?
- 8) Расскажите о программах развития и воспитания в Вашем детском саду? По каким образовательным программам занимаются с детьми в Вашем детском саду?
- 9) Что Вы можете сказать о своем коллективе?
- 10) Как Вы считаете, должны ли родители поддерживать связь с воспитателями?
- 11) Чем Ваш детский сад принципиально отличается от других детских садов? Может, есть воспитатели высокой квалификации (педагоги), нестандартные методики и т.п.

12) Что Вы можете сказать о системе дошкольного образования в целом?

Программа социологического исследования на тему:**«Гендерный аспект в условиях социализации детей в детских садах»**

На сегодняшний день проблемой гендерной социализации заинтересовано большое количество педагогов и исследователей. Интерес обусловлен тем, что современные требования индивидуального подхода к развитию личности не могут пренебрегать половыми особенностями детей. В современном мире приоритеты в воспитании девочек и мальчиков заключаются в изучении потенциала партнерских взаимоотношений между девочками и мальчиками, воспитании человеческого в мужчине и женщине, взаимопонимании, искренности, взаимодополняемости, а не в закреплении жестких стандартов феминности и маскулинности.

На социально-педагогическом уровне актуальность исследования определяется тем, что социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает включение полоролевого компонента во все области общественной жизни: в экономику, политику, образование и культуру. По определению Организации Объединенных Наций, именно гендерные отношения (социальные отношения между полами) являются одной из главных проблем XXI века.

На научно-методическом уровне актуальность обусловлена тем, что дошкольные образовательные организации как социальный институт продолжают воспроизводить стандарты традиционной культуры в отношении мужественности и женственности, способствовать формированию стереотипов самооценки и самовосприятия личности дошкольников по половому признаку, что, в свою очередь, сглаживает проявления индивидуальности воспитанников в выборе дальнейшего

жизненного самоопределения. В некоторых случаях, это связано с отсутствием пособий, дидактического материала, методических рекомендаций как для гендерной социализации дошкольников, так и для совершенствования профессиональной деятельности родителей и педагогов в вопросах гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – гендерный аспект в социализации детей.

Объект исследования – мальчики и девочки одной группы детского сада.

Целью наблюдения является исследование различий между мальчиками и девочками дошкольного возраста в условиях социализации.

Задачи:

- ❖ 1. Изучить поведение мальчиков и девочек.
- ❖ 2. Сравнить и выявить различия.

Выборка: мальчики и девочки одной из групп детского сада одного возраста

Методы: проективная методика – «Свободное» рисование».

Этапы:

- ❖ 1. Подготовительный этап: изучение темы, разработка инструментария.
- ❖ 2. Сбор социологической информации.
- ❖ 3. Анализ собранной информации.

Проективная методика для мальчиков и девочек дошкольного возраста

- ❖ Изобразите, пожалуйста, космос. (На рисунке можно изображать все, что Вам хочется).
- ❖ Изобразите, пожалуйста, как вы представляете зиму. (На рисунке можно изображать все, что Вам хочется).

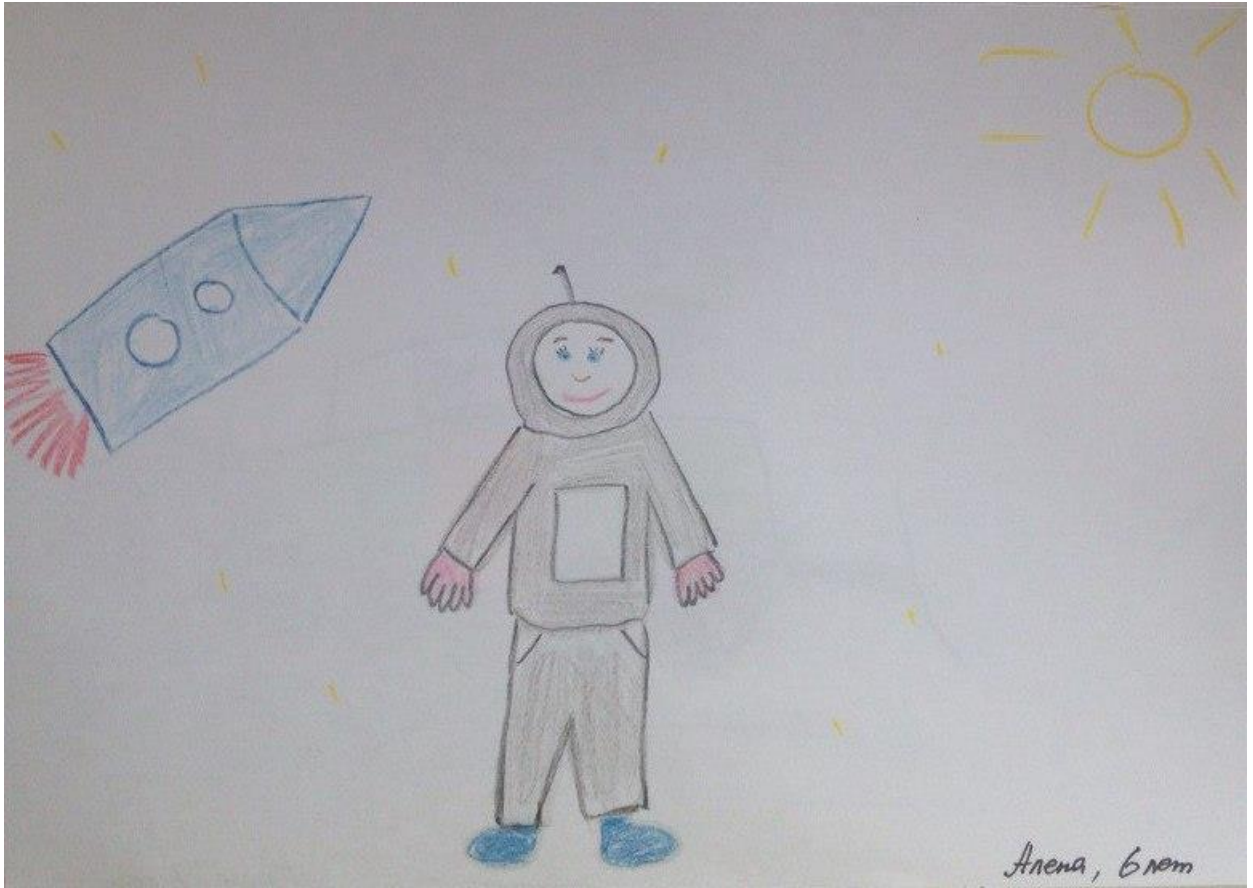
Рисунки детей на тему «Зима».





Рисунки детей на тему «Космос».





Алена, 6 лет