

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт финансов, экономики и управления

(наименование института полностью)

Департамент бакалавриата (экономических и управленческих программ)

(наименование)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Финансы и кредит

(направленность (профиль)/специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Направления совершенствования планирования расходов и финансирования учреждений образования

Студент

А.В. Назаренко

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд.экон.наук., доцент А.В. Морякова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

## Аннотация

Бакалаврскую работу выполнил: Назаренко А.В.

Тема работы: Направления совершенствования планирования расходов и финансирования учреждений образования».

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент А.В. Морякова.

Цель исследования - определение направлений совершенствования планирования расходов и финансирования учреждений образования.

Объект исследования – ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука, основным видом деятельности, которого является образовательная деятельность.

Предмет исследования – функции планирования расходов и финансирования ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука.

Методы исследования – методы анализа и синтеза полученной информации, абстрагирования, сравнительного и статистического анализа, методы графической интерпретации, обобщения, сравнения, планирования, построения логических схем, методы финансового анализа.

Краткие выводы по бакалаврской работе: результаты бакалаврской работы содержат практические выводы и рекомендации по совершенствованию планирования расходов и финансирования ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука.

Практическая значимость работы заключается в том, что отдельные её положения в виде материала подразделов 2.3, 3.2 и приложений могут быть использованы специалистами организации, являющейся объектом исследования.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, 3-х разделов, заключения, списка литературы из 31 источника и 5 приложений. Общий объем работы, без приложений, 54 страницы машинописного текста, в том числе таблиц – 16, рисунков – 3.

## Содержание

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты планирования расходов и финансирования учреждений образования.....	8
1.1 Экономическая сущность планирования расходов и финансирования учреждений образования.....	8
1.2 Особенности планирования расходов и финансирования учреждений образования.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3 Способы оценки эффективности и пути совершенствования планирования расходов и финансирования учреждений образования.....	19
2 Анализ планирования расходов и финансирования ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1 Организационно-экономическая характеристика ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2 Организация планирования расходов и финансирования в ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3 Оценка эффективности планирования расходов и финансирования ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3 Разработка направлений совершенствования планирования расходов и финансирования ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука.....	40
3.1 Разработка рекомендаций по совершенствованию планирования расходов и финансирования ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука.....	40
3.2 Этапы внедрения предложенных рекомендаций.....	42
3.3 Социально-экономическая эффективность предложенных рекомендаций.....	44
Заключение .....	48
Список используемой литературы .....	51

Приложение А Краткая сравнительная характеристика казенных, бюджетных и автономных учреждений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение Б Организационная структура ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука .....	59
Приложение В Объем финансового обеспечения ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука за 2017-2019 гг. ....	60
Приложение Г Объем расходов ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука за 2017-2019 гг.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение Д Плановые и фактические показатели поступлений ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## Введение

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что система образования является одной из основ государства и совершенствования экономики. Интерес к планированию и финансированию расходов с позиции повышения их эффективности в учреждениях образования за последние годы значительно вырос. Это связано с тем, что в современном мире наблюдается множество явлений нестабильности: проявление кризисных тенденций в государственной экономике, нарастающая политическая напряженность, рост неблагоприятных социальных факторов, оказывающих отрицательное влияние на финансовую систему. Грамотное планирование расходов учреждений образования способствует повышению качества использования денежных ресурсов и достижения высокой результативности в оказании образовательных услуг населению.

Главными нововведениями, затрагивающими процесс планирования и финансирования образования в настоящее время, стали следующие: распространение программно-целевого бюджетного планирования в целях исполнения государственных программ, переход бюджетной системы к среднесрочному планированию, совершенствование правового положения государственных (муниципальных) учреждений, широкого распространения механизма оказания образовательных услуг учреждениями образования построенного на основе разработки и утверждения государственных (муниципальных) заданий. Однако недостаточное бюджетное финансирование учреждений образования снижает его общедоступность, создает неравноправность образовательных возможностей, снижает качество образования. Но и имеющиеся объемы финансовых субсидий в образовании нуждаются в эффективном и рациональном использовании, ясности в планировании расходов. Дальнейшее развитие предусматривает

соотнесение планирования и финансирования учреждений образования с результатами их работы.

Цель работы – определение направлений совершенствования планирования расходов и финансирования учреждений образования.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. раскрыть теоретические аспекты планирования расходов и финансирования учреждений образования;
2. проанализировать планирование расходов и финансирования ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука;
3. разработать направления совершенствования планирования расходов и финансирования ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука.

В качестве объекта исследования выступает ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука.

Предметом исследования являются функции планирования расходов и финансирования ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука.

Теоретической основой исследования являлись общенаучные и специальные методы познания, в том числе методы анализа и синтеза полученной информации, абстрагирования, функционально-структурного, системного, ретроспективного, сравнительного и статистического анализа, методы графической интерпретации, обобщения, сравнения, планирования, построения логических схем, методы финансового анализа.

Информационную базу работы составили: национальные нормативно-правовые акты (Конституция РФ, Бюджетный кодекс РФ, ФЗ «О некоммерческих организациях», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); официальные статистические материалы; нормативно-правовые акты, статистическая и бухгалтерская отчетность; опубликованные труды, результаты исследований.

Практическая значимость результатов бакалаврской работы заключается в том, что они содержат практические выводы и рекомендации

по совершенствованию планирования расходов и финансирования ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука. Материалы исследования также возможно использовать в учебном процессе при создании учебно-методических материалов и проведении занятий по теме «Финансы и кредит».

Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка используемой литературы и приложений. Во введении раскрываются: актуальность темы, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, информационная база, практическая значимость, структура работы. В первом разделе рассмотрены теоретические аспекты планирования расходов и финансирования учреждений образования. Во втором разделе проведен анализ планирования расходов и финансирования ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука. В третьем разделе разработаны направления совершенствования планирования расходов и финансирования ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука. В заключении приведены основные результаты исследования, выводы и рекомендации.

# **1 Теоретические аспекты планирования расходов и финансирования учреждений образования**

## **1.1 Экономическая сущность планирования расходов и финансирования учреждений образования**

Общая характеристика, включая понятие учреждения, дана в ст. 123.21 Гражданского кодекса РФ [6]. Однако объяснение, предусмотренное этой нормой, не дает полного понимания понятия. Необходимо рассмотреть наиболее важные признаки этой организации.

Учреждение образования имеет следующие основные черты:

– Учреждение образования - это унитарная организация. Учредитель не становится участником.

– Учреждение образования - это некоммерческая организация. Такое положение предполагает специальную правоспособность. Она не может выходить за рамки целей, для выполнения которых создано учреждение. В качестве них называются управление, социально-культурные функции и направления деятельности некоммерческого характера.

– Имущество, переданное этой организации, принадлежит учредителю. И находится у юридического лица на праве оперативного управления, как и приобретенное в ходе деятельности учреждения.

Принимая во внимание эти характеристики, можно сформулировать следующее определение.

Учреждение – это организация, созданная единственным участником (учредителем), права и способности которой ограничены выполнением социально-культурных, управленческих и иных задач некоммерческого характера, имущество которой находится у нее на праве оперативного управления.



Краткая сравнительная характеристика казенных, бюджетных и автономных учреждений, создаваемых в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях представлена в Приложении А.

В широком смысле слова финансовый механизм можно определить как совокупность способов организации финансовых отношений, применяемых публично-правовым образованием в целях обеспечения благоприятных условий для экономического развития соответствующей территории (региона, муниципального образования), включающую в себя виды, формы, а также методы организации финансовых отношений и способы их количественного определения [1, с.94].

К основным элементам финансового механизма в экономической литературе относят [14, с. 27]:

- финансирование и финансовое планирование;
- финансовые показатели, нормативы и лимиты;
- управление финансами;
- финансовые рычаги и стимулы;
- финансовый контроль.

Финансирование учреждения — это обеспечение учреждения необходимыми финансовыми ресурсами. Первоначально формирование финансовых ресурсов происходит в момент создания учреждения, когда образуется уставный фонд.

Согласно данным Приложения А в качестве источников финансирования учреждений выступает сметное финансирование из бюджета (для казенных учреждений) и субсидий из бюджета на выполнение государственного задания (включая оплату налогов на недвижимое имущество и землю), субсидии на иные цели, средства из бюджета на исполнение публичных обязательств, доходы от оказания платных услуг (для бюджетных и автономных учреждений). Объем финансового обеспечения задания не зависит от типа учреждения (ст.20

Федерального закона «Об автономных учреждениях» [20]). Частные учреждения образования содержатся на средства собственника полностью или частично, в зависимости от наличия приносящей выгоду деятельности.

На сегодняшний день важна роль собственных заработанных средств в обеспечении функционирования учреждений образования. В результате самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности бюджетное учреждение получает денежные средства и доходы в материальной или нематериальной форме. Поступления включают в себя средства за предоставление платных услуг, выполнение работ, гранты, подарки и благотворительные взносы, а также средства от реализации или использования, в установленном порядке, имущества и иной деятельности.

Планирование расходов учреждений образования происходит при создании проекта бюджета органами исполнительной власти. Это обусловлено тем, что вопросы субсидирования работы учреждений образования не являются главенствующими в сфере государственных бюджетных отношений.

В научной литературе все исследователи подходят к трактовке понятия «финансового планирования» как к деятельности по принятию решений, ориентированной на будущее (Таблица 1).

Таблица 1 – Понятия «финансовое планирование расходов»

Автор	Трактовка
А. В. Носов, О. А. Тагирова, М. Ю. Федотова [22, с.7], И.В. Воротникова [5, с.6]	Финансовое планирование – это осознанная деятельность по достижению сбалансированности и пропорциональности. Соответственно, финансовое планирование расходов — это деятельность по сбалансированности и пропорциональности финансовых ресурсов
Н.В. Миляков [17, с.33]	Финансовое планирование расходов – это вид финансовой деятельности хозяйствующих субъектов, ориентированной на достижение сбалансированности между их денежными ресурсами и направлениями использования этих средств
А.Г. Грязнова [24, с. 96] Е.В. Маркина [15, с.327]	Финансовое планирование расходов – это совокупность мероприятий, проводимых учреждениями по составлению планов расходов в соответствии с формированием и использованием денежных доходов, накоплений, поступлений в соответствии с целями и задачами, поставленными в прогнозах социально-экономического развития, бизнес-планах, документах, определяющих финансовую политику учреждения.

Определение «планирование расходов учреждения» можно составить на основе рассмотрения научных источников, касающихся определения сущности процессов планирования расходов. Данное понятие можно сформулировать как деятельность учреждения и вышестоящих исполнительных органов власти по установлению на основе соответствующих методов объемов финансовых ресурсов, предназначенных для организации деятельности учреждения в целях оказания социально значимых услуг.

Все доходы и расходы учреждения образования на текущий финансовый год, и плановый период должны быть учтены в плане финансово-хозяйственной деятельности. Система планирования делится на этапы:

1. Определение всех показателей на основании положений приказа 186н [18], формирование проекта.

2. Обсуждение подготовленного проекта с учредителем, внесение поправок.
3. Утверждение плана.

В качестве отличительных особенностей финансового планирования расходов как одного из инструментов финансового управления выделяются [16, с. 85]:

- непрерывность и регулярность механизма планирования, системный подход к решению финансовых вопросов;
- определение перспективных тенденций развития экономики, социальной сферы, рыночных условий, комплексный анализ и мониторинг социально-экономических процессов и показателей финансово-экономической деятельности;
- динамизм, который подразумевает систематическую корректировку и контроль выполнения планов и прогнозов;
- обеспечение способности адаптировать планируемые решения и прогнозы к конкретной ситуации (как текущей, так и предполагаемой).

При формировании бюджета учреждения образования всегда есть трудности, которые препятствуют наиболее эффективному использованию запланированных средств. Проблемы могут возникать как из-за системных факторов, так и из-за несостоятельности специалистов, поскольку бюджетирование происходит с участием многих людей. Существуют также проблемы, связанные со спецификой деятельности учреждений образования.

## **1.2 Особенности планирования расходов и финансирования учреждений образования**

Понятие «учреждение образования» нормативно не закреплено, но согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»

[21], закрепляется понятие «образовательное учреждение» — некоммерческая организация, которая на основании лицензии осуществляет образовательный процесс в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. В.В. Мелехина предлагает такое определение финансирования образования. Финансирование образования — это урегулированное правовыми нормами обеспечение на безвозвратной основе необходимыми финансовыми ресурсами текущих капитальных вложений и расходов на реализацию одной или нескольких программ образования, осуществляемое за счет государственных, собственных, заемных и привлеченных средств и предполагающее полное целевое использование финансовых средств в заранее запланированный срок [16, с. 86].

По своему характеру финансирование учреждений образования разделяется на многоуровневое и многоканальное. Многоуровневое финансирование означает, что перечисление средств учреждениям образования или на образовательные программы, проекты и мероприятия осуществляется из бюджетов разных уровней (федеральных, региональных и местных). Многоканальное финансирование отличается тем, что источником поступления финансовых ресурсов являются не только ассигнования из бюджетов разных уровней, но и различные виды внебюджетных средств, включая и оплату за образовательные и иные услуги учебных заведений [9, с. 41].

Согласно данным статистики, выделенные государственным казначейством средства, покрывают около 30–40 % потребностей учреждений образования. В результате слабого обеспечения наблюдается [8, с. 41]:

— количественное и качественное снижение материально-технических ресурсов, которые требуются для проведения образовательного процесса;

- кадровые проблемы из-за непопулярности работы в сфере образования;
- отсутствие учета территориальной дифференциации учреждений образования.

После рассмотрения проблем и выхода из сложившейся ситуации разрабатывается новая система финансирования бюджетного учреждения, которая закрепляется в Бюджетном кодексе РФ [3]. Особенности системы показаны в таблице 2.

Таблица 2 - Особенности системы управления финансами в сфере обеспечения учреждения образования

Этап	Ответственный
Разработка и утверждение норм бюджетных дотаций. Органы власти субъектов Российской Федерации имеют право увеличить утвержденные нормы за счет ресурсов собственных бюджетов.	Федеральные органы исполнительной власти
Установление заданий по предоставлению услуг по обучению и воспитанию.	Федеральные органы исполнительной власти
Определение заданий по выполнению образовательного минимума подведомственным распорядителям ресурсов.	Главные распорядители бюджетных средств
Составление смет на очередной финансовый год на основе полученных заданий по предоставлению услуг. Организация внутриорганизационного финансового контроля.	Директора учреждений образования
Отслеживание соблюдения нормативов финансовых затрат.	Органы государственного и финансового муниципального контроля

Финансовое обеспечение учреждений образования находится в прямой зависимости от сформировавшейся доходной базы субъекта федерации, муниципалитетов или одного человека для негосударственного учреждения.

Субъекты Российской Федерации, согласно законодательству, могут передаваться денежные средства негосударственным учреждениям образования по тем же нормативам, по которым формируется финансовое обеспечение государственных и муниципальных учреждений.

Отличия в финансировании государственных и негосударственных учреждений образования фактически заключаются только в расходах на содержание имущества: негосударственные учреждения не получают возмещения на содержание имущества. Возмещение расходов по ведению образовательной деятельности, согласно образовательной программы, осуществляется в равной степени государственным и негосударственным организациям [2].

Средства поступают в учреждения в форме государственного или муниципального задания на основании субсидий с встроенными показателями по качеству и объему оказываемых услуг. Целью государственных субсидий является реализация федеральных образовательных стандартов.

Учреждения образования обладают разными возможностями для осуществления своей деятельности применительно правового статуса: бюджетное, автономное, казенное. Перечень образовательных услуг создается управляющими органами в системе образования. Современные тенденции в финансировании предусматривают предоставление бюджетных субсидий целевым способом за выполняемые работы и заявленные услуги. Специальные субсидии должны выдаваться на содержание имущества. Практика финансирования учреждений образования вне зависимости от объема и качества их деятельности не эффективна. Для этого в Уставе учреждения образования, должен быть представлен полный перечень оказываемых основных и дополнительных услуг.

Реализация всего комплекса запланированных учебных мероприятий не состоится, если перечень услуг будет неполным. В этих условиях важна слаженная работа органов управления образования на уровне муниципалитета, учредителя и подведомственных учреждений. Перечень состоит из двух основных частей [22, с. 74]:

- базовый, то есть по отрасли образования;

- подведомственный.

Становится актуальной взаимосвязь качественных показателей образовательных услуг и финансирования. Для финансирования государственного задания составляется соглашение, где определен порядок передачи и контроля денежных субсидий. При невыполненной работе учреждением производится возврат остатков денежных средств согласно объему неоказанной услуги. Механизм расчета затрат является главным в определении объемов финансирования задания. Расчет затрат проводится в соответствии с методическими рекомендациями разного уровня.

Субсидирование учреждений образования рассчитывается согласно нормативам затрат на оказание услуг, которые делятся на две группы:

- затраты, на оказание образовательных услуг связанные с оплатой труда педагогических работников, учебные расходы, иные материальные затраты.

- общехозяйственные нужды (оплата труда персонала не связанного с образовательным процессом, коммунальные, связь, транспортные и иные расходы).

Кроме финансового обеспечения государственного задания учреждениям образования выделяются целевые субсидии на капитальный ремонт, закупку оборудования и другие нужды. Выделяются субсидии на исполнение публичных обязательств.

Проблемы финансирования бюджетных учреждений образования заключается в следующем [15, с. 69]:

- низкий уровень финансирования – то есть нехватка денежных средств для образования;

- отсутствие единой системы информации - нет оперативной и беспрепятственной методики обмена информации, относительно финансового состояния бюджетных организаций;



– отсутствие контроля и массового мониторинга – что в любой деятельности является единственно возможным вариантом модернизации обстановки, контроль должен распространяться на всю экономическую деятельность бюджетных учреждений образования;

– низкий уровень частных инвестиций - важно привлечение тендеров, а также налоговое стимулирование.

Современная схема оплаты труда учителей несовершенна. Система не прозрачна, и не содействует соблюдению закона о труде. Величина заработной платы имеет прямую зависимость от региона. В настоящее время проводится большая работа по модернизации системы оплаты труда в учреждениях образования. Предлагаются варианты по введению единой тарифной ставке, увеличение дополнительных выплат для стимулирования педагогических работников и повышения престижности профессии. Все изменения законодательных актов направлены на повышение уровня заработной платы работников образования до средних показателей по субъектам Российской Федерации. Государство исполняет свои обязанности по гарантиям оплаты труда и созданию условий, для повышения качественного уровня образования.

Бюджетные учреждения образования выполняют свои функции за счет выделения средств на основе бюджетных смет. При формировании сметы используются натуральные показатели (площадь объекта, численность вспомогательного персонала и другие) и финансовые нормы.

В бюджетной смете отражаются: реквизиты учреждения, свод расходов и доходов (финансирование из бюджетов; приносящей доход деятельности; работы и услуги с организациями на договорной основе; другие поступления), производственные показатели учреждения, расчеты и обоснования расходов и доходов. Финансовый план учреждения на соответствующий период формируется на основании бюджетной сметы. Сметное бюджетирование включает в себя: финансирование учреждения

образования; анализ проектов планов расходов и отчетов об использовании денежных средств; выполнения контроля на всех этапах расходования средств. Методы бюджетного планирования, представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Основные методы бюджетного планирования учреждения образования

Метод	Описание
1. Программно-целевой метод планирования	Данный метод заключается в системном планировании субсидий из бюджета в соответствии с утвержденными целевыми программами. Метод способствует применению единого подхода к формированию и правильному распределению финансовых средств по определенным проектам и программам, и целевому использованию, качественному контролю. Возрастает эффективность освоения средств.
2. Нормативный	Нормативный метод планирования расходов применяется при сметно-бюджетном финансировании. Все нормы утверждаются на законодательном уровне.

Нормами могут называться: нормы индивидуальных выплат (например, тарифная ставка оплаты труда, размеры социальных выплат); показатель удовлетворения социальных потребностей в денежной форме (например, нормы расходов на питание обучающихся в учреждениях образования); нормы расходов с учетом статистики за определенный период (например, нормы на обслуживание и ремонт зданий, расходы на образовательную деятельность). Нормативы имеют отличия в зависимости от вида учреждений образования и устанавливаются в денежном выражении содержания единицы обучающегося в год.

Нормативы дифференцируются в зависимости от типа и вида учреждения, месторасположения, категории учреждения. Финансовые органы в установленном порядке проводят выделение бюджетных средств. Этапы исполнения расходов можно представить на рисунке 1.

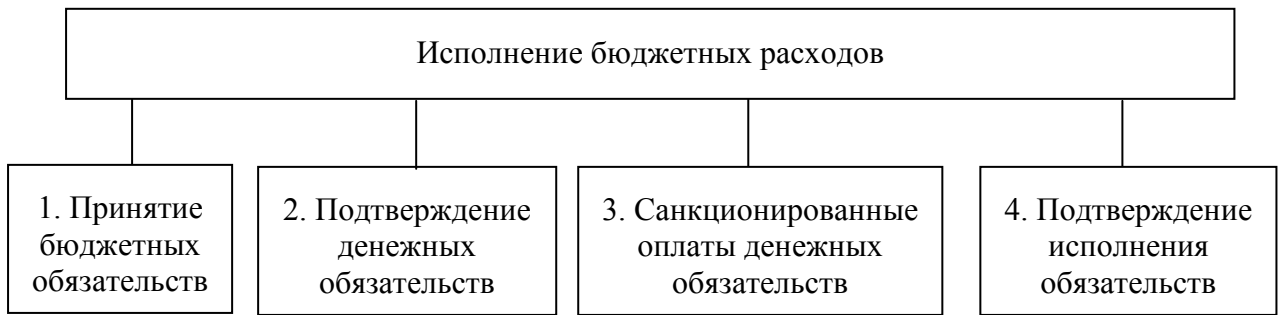


Рисунок 1 – Этапы исполнения бюджетных расходов

Получатель средств бюджета принимает бюджетные обязательства в пределах, доведенных до него лимитов бюджетных обязательств посредством договоров, контрактов и соглашений. Расчет по денежным обязательствам осуществляется по платежным документам. По завершению проверки документов и совершения разрешительной надписи осуществляется выплата по обязательствам. Свидетельством исполнения денежных обязательств становятся платежные документы со сведениями о списание денежных средств с единого счета бюджета. Изучив вопросы по финансированию, планированию и исполнению бюджетных расходов в системе образования, был наглядно рассмотрен процесс финансирования, выделены основные методы планирования и этапы исполнения бюджетных расходов.

### **1.3 Способы оценки эффективности и пути совершенствования планирования расходов и финансирования учреждений образования**

В действующей системе бюджетного финансирования учреждений образования не применяются методики для оценки эффективного и результативного использования средств. Существуют несколько подходов к

оценке эффективности бюджетных расходов на образование. Алгоритм оценки продемонстрирован на рисунке 2.

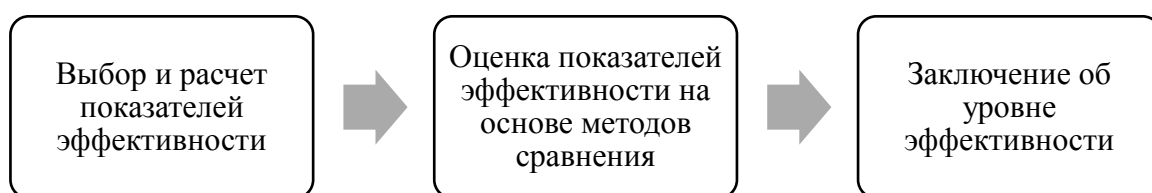


Рисунок 2 – Алгоритм оценки эффективности бюджетных расходов на учреждение образования

Оценку эффективности бюджетных расходов на образование С.С. Данилов, И.Г. Монин, К.А. Тихонова [8, с.41] предлагают построить на основе сравнительного метода, а именно путем сравнения показателей с учетом временного тренда (сравнение текущего периода с предыдущим); сравнение показателей с лучшим их значением; со средним значением. Для оценки эффективности бюджетных расходов на общее образование предлагается использовать следующие показатели:

1. Экономическая эффективность – отражает объем полученных образовательных услуг на единицу затрат. Рассчитывается как соотношение объема оказанных образовательных услуг к величине расходов на их оказание и рассчитывается по формуле:

$$Ээ = V_{оу}/P_{оу}, \quad (1)$$

где Ээ – экономическая эффективность бюджетных расходов учреждения образования;

$V_{оу}$  – объем оказанных образовательных услуг;

$P_{оу}$  – расходы на оказание общеобразовательных услуг.

Нужно отметить, что С. С. Данилов, И. Г. Монин, К. А. Тихонова [8, с.41] не раскрывают конкретных значений, которые характеризуют объем оказанных образовательных услуг.

2. Результативность – рассчитывается как отношение конечного результата к непосредственному результату деятельности учреждения образования и рассчитывается по формуле:

$$P = V_{ou}/P_k, \quad (2)$$

где  $P$  – результативность бюджетных расходов на оказание услуг;  
 $P_k$  – плановый результат деятельности.

С. С. Данилов, И. Г. Монин, К. А. Тихонова [8, с.41] не комментируют происхождение планового показателя, однако, по нашему мнению, этот показатель может разрабатываться учредителем учреждения образования.

3. Общая эффективность расходов бюджета – рассчитывается как произведение показателей экономической эффективности и результативности и рассчитывается по формуле:

$$Эсэ = Ээ * P, \quad (3)$$

где  $Эсэ$  – общая эффективность расходов бюджета на обеспечение образовательных услуг.

В соответствии с данной методикой модель планирования расходов, финансируемых бюджетными средствами, в части реализации муниципального задания выглядит следующим образом:

$$P_{общ} = P_m + P_{иц} + P_p, \quad (4)$$

где  $P_{общ}$  – общая величина расходов учреждения;  
 $P_m$  – расходы на выполнение муниципального задания;  
 $P_{иц}$  – расходы на иные цели;  
 $P_p$  – расходы на образование, определяемые в зависимости от результатов деятельности.

При применении данной методики происходит распределение учреждений образования определенного субъекта Российской Федерации по показателям работы прошедшего периода, для определения дополнительного бюджетного финансирования соразмерно полученным результатам. Одним из дополнений метода может стать ответственность учреждений образования за низкую эффективность использования бюджетных субсидий. Для проведения комплексного анализа результатов работы учреждения образования и эффективного использования выделяемых средств необходимо наличие установленных видов отчетности и правоустанавливающих документов (Таблица 4).

Таблица 4 – Информационная база для проведения комплексного финансово-хозяйственного анализа и возможные показатели анализа

Информационная база	Возможные направления анализа
План финансово-хозяйственной деятельности	Соотношение планируемых поступлений в разрезе источников Соотношение планируемых поступлений в разрезе целей финансирования Анализ структуры планируемых расходов
Отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности	Соотношение утвержденных показателей финансирования и кассовых поручений Соотношение утвержденных расходов и реально осуществленных расходов Оценка эффективности планирования расходов учреждениями образования
Бухгалтерская (финансовая) отчетность	Анализ структуры активов Анализ изношенности основных средств Ликвидность Финансовая устойчивость
Соглашение о порядке и условиях предоставления субсидий	Анализ графика перечисления субсидий
Устав учреждения образования, другие учредительные документы и НПА	Правовой анализ деятельности учреждения в целях повышения собственных доходов

На основе сметно-бюджетного метода планируются и финансируются бюджетные расходы учреждений образования, а в индивидуальных сметах получателей бюджетных средств показывается их объем. Смета является

видом финансового планирования бюджетных организаций. В смете указывается объем, цели направления и распределения средств из бюджета в соответствии с бюджетной росписью. При планировании расходов учреждений образования финансовые потребности должны соответствовать финансовым возможностям бюджетов. Параметры бюджета формируются с использованием достигнутых показателей прошедшего периода, без учета результатов работы. Специфика сметного бюджетирования препятствует эффективному распределению и контролю расходов бюджетных субсидий. Отсутствует законодательно закреплённая методика и порядок проведения оценки эффективности.

В. В. Сакович [19, с. 94-96] считает, что в настоящее время при расходовании бюджетных средств бюджетными учреждениями контролируется их адресность и целевое использование, в то время как эффективность расходов не анализируется. Для оценки эффективности расходов бюджетного учреждения В.В. Сакович предлагает универсальную методику. Суть и новизна методики заключается в том, что эффективность расходов бюджетного учреждения предлагается оценивать путем сопоставления стандартизированного интегрального показателя качества государственной услуги со стандартизированным показателем ее удельной стоимости:

$$\text{Эфр} = \text{K(Пj)станд} / \text{УдС стандарт}, \quad (4)$$

где Эфр- показатель эффективности расходов бюджетного учреждения;

K(Пj)станд - стандартизированный интегральный показатель качества государственной услуги;

УдСстанд - стандартизированный показатель удельной стоимости государственной услуги.

Удельная стоимость услуги определяется как отношение объема государственных услуг к объему текущих расходов бюджетного учреждения. Оценку качества государственной услуги предлагается проводить с использованием совокупности показателей:

- 1) Степень соблюдения предписанных требований и стандартов при оказании государственной услуги;
- 2) Степень удовлетворения ожиданий потребителя государственной услуги;
- 3) Уровень доступности государственной услуги;
- 4) Показатели, характеризующие государственную услугу с позиции ее кадрового, технического, технологического потенциала;
- 5) Результативный показатель, определяемый спецификой деятельности организации.

Стандартизация показателей производится путем деления фактического значения каждого показателя на его среднее значение по группе однотипных учреждений. Методика также определяет способ расчета объема неэффективных расходов бюджетного учреждения (НЭФР). Неэффективные расходы представляют собой превышение фактического объема расходов бюджетного учреждения над объемом расходов, потенциально необходимым для производства такого же объема и качества государственных услуг. Показатель НЭФР рассчитывается по формуле:

$$\text{НЭФР} = V_{\text{усл}} (\text{УдСучр} - \text{УдСсред } K(\text{П}j)\text{станд}), \quad (5)$$

где НЭФР - объем неэффективных расходов бюджетного учреждения;  
УдСучр –показатель удельной стоимости государственной услуги, рассчитанный на основе данных исследуемого учреждения;  
УдСсред – среднее значение удельной стоимости государственной услуги, определяемое по группе однотипных



учреждений;

$K(P_j)$ станд – значение стандартизированного интегрального показателя качества государственной услуги исследуемого учреждения;

$V$  усл – объем услуг, оказываемых исследуемым учреждением.

Определение экономической эффективности расходов учреждения образования в рассмотренной методике происходит через соотношение объема государственных услуг и их стоимости. При помощи анализа объема услуг, качественных показателей и общественной значимости, предоставляемых услуга, оценивается и социальная эффективность расходов учреждения.

Повышению эффективности финансового обеспечения учреждений образования способствуют:

- формирование направления работы администратора бюджетных средств;
- уровень реализации конкретной цели/ задачи должен отражаться соответствующими показателями;
- разработка и применение методики оценки эффективности работы администратора бюджетных средств;
- разработка системы предоставления отчетности и контроля над результатами работы администратора бюджетных средств;
- распространение системы контрактов в обеспечении бюджетных учреждений средствами.

В результате проведенного исследования сформулировано понятие сущности планирования расходов учреждений образования. Планирование расходов учреждения образования можно определить как деятельность органов управления и учреждения по расчету на основе действующих

методов объемов финансирования, необходимых для оказания социально значимых услуг в сфере образования.

Дана характеристика основных составляющих понятия планирования: объект и субъект планирования. Определены цели и задачи планирования, рассмотрены методы.

На современном этапе планирование расходов с учетом результатов деятельности учреждений образования является ключевым. Слияние программно-целевого, нормативного и балансового методов позволяет обеспечивать большую эффективность использования бюджетных средств.

Предлагается определять финансирование, принимая во внимание плановый объем предоставляемых услуг и удельной стоимости каждой услуги. Показатели объема, стоимости каждой услуги и плановые значения эффективности деятельности учреждения образования должны быть отражены в контракте.

Разработанные методы анализа предоставляют возможность выяснить неэффективность в работе учреждений образования в плановый период, понять реальное состояние, выявить потребность в средствах для дальнейшего развития учреждения образования. Это позволит улучшить механизм управления финансированием, хозяйственных процессов в конкретном учреждении образования.

## **2 Анализ планирования расходов и финансирования ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука**

### **2.1 Организационно-экономическая характеристика ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж» г. Бузулука является некоммерческой организацией, которая создана путем преобразования из педагогического училища приказом Министерства образования Российской Федерации от 11.07.1996 г. № 357 и переименована Постановлением Правительства Оренбургской области № 575-п от 07.07.2011 г. в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж». 06.03.2015 г. Постановлением Правительства Оренбургской области № 149-п «О создании государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж» г. Бузулука изменен тип образовательного учреждения на автономный. Сокращенное наименование: ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука имеет статус юридического лица. Учредителем колледжа является министерство образования Оренбургской области.

Юридический адрес и местоположение организации: 461040, Оренбургская область, г. Бузулук, ул. М. Горького, 59.

Свою деятельность государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж» г. Бузулука осуществляет в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Перечнем нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ,

принятых в целях реализации Федерального закона, в сфере среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки от 23.12.2013 г. № 06-1093), министерства образования Оренбургской области, Уставом ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука (утвержден приказом министра образования Оренбургской области №01-21/1212 от 27.05.2015 г.), а также нормативными документами, Федеральным законом «О бухгалтерском учете» от 21.11.1996 г. №129-ФЗ, инструкцией по бюджетному учету, утвержденной приказом Минфина России от 28.12.2010 г. №191-н, иными нормативно-правовыми актами РФ.

Организационная структура представлена в приложении Б.

Управление ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с действующим законодательством и Уставом, единоличным исполнительным органом является руководитель (директор) ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Созданная в колледже система управления характеризуется целостностью, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, координацией деятельности служб по организации образовательного процесса.

Характер и качество взаимодействия структурных компонентов обусловлены наличием в ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука единой нормативно-распорядительной базы, общим планированием, единой системой контроля и руководства. В соответствии с действующим законодательством и Уставом в колледже разработана единая номенклатура дел, определены требования к ведению делопроизводства.

Основной уставной целью образовательной деятельности организации является реализация программ среднего профессионального образования по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в

начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Образовательная организация самостоятельна в вопросах организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с государственными образовательными стандартами по заявленным направлениям (специальностям), в разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего и среднего общего образования, учебного плана, годового календарного учебного графика, расписании занятий, в разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством.

Деятельность организации финансируется его Учредителем по утвержденной смете за счет средств бюджета, путем предоставления субсидии и субвенции.

Имущество состоит из основных и оборотных средств, а также иных ценностей, оборудования и материалов, стоимость и перечень отражаются на самостоятельном балансе. Организация оказывает дополнительные образовательные услуги на договорной основе. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, образовательный ценз педагогических работников, наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечных ресурсов соответствует контрольным нормативам и требованиям законодательства Российской Федерации.

## **2.2 Организация планирования расходов и финансирования в ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука**

В соответствии с регламентом финансового планирования в ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука устанавливает порядок и сроки подготовки финансовых планов (бюджетов), порядок их рассмотрения и утверждения, а также внесения изменений.

Основными задачами бюджетирования ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука являются:

- создание единых принципов и подходов в организации планово-бюджетной системы;
- распределение полномочий и ответственности над использованием ресурсов и достижение показателей деятельности;
- быстрое реагирование на несоответствие реальных показателей бюджета от плановых, анализ причин несоответствий и принятие соответствующих управленческих решений;
- формализация результатов деятельности структурных подразделений, как центров финансовой ответственности в виде бюджетных форм и финансово-экономических показателей деятельности;
- разделение обязанностей и ответственности за формирование, контроль и анализ исполнения бюджетных форм;
- достижение расчетного уровня показателей;
- создание порядка планирования, корректировки, контроля и анализа бюджетирования.

Финансовыми периодами планирования и контроля исполнения бюджетов центрами финансовой отчетности ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука являются учебный финансовый год (с 1 сентября по 31 августа) и календарный финансовый год (с 1 января по 31 декабря). В этом существует различие планирования доходов и расходов, между оборотами по образовательной деятельности (планируются в пределах учебного года) и оборотами по остальным видам деятельности (планируются в пределах календарного финансового года). План составляется на календарный финансовый год в случае, если закон о бюджете утверждается на один финансовый год, либо на финансовый год и плановый период, если закон о бюджете утверждается на очередной финансовый год и плановый период:

- очередной календарный финансовый год;
- 1-й год планового периода;
- 2-й год планового периода.

Финансовый год в формате учебного – период учебного процесса продолжительностью 12 месяцев. Осуществление дополнительной детализации по временному интервалу учебного года (месяцам и семестрам) при планировании и финансировании может осуществляться ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука с учетом особенности организации учебного процесса. Взаимосвязь календарного финансового года и учебного представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Взаимосвязь календарного учебного и финансового года ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука

Текущий год	Очередной финансовый год				1-й плановый период				2-й плановый период				
	4 кв.	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.
учебный год 1 (сентябрь – август)					учебный год 2 (сентябрь – август)				учебный год 3 (сентябрь – август)				учебный год 4

При планировании и бюджетировании финансово-хозяйственной деятельности на первоначальном этапе используется смешанная модель планирования. Бухгалтерия самостоятельно, на основе заключенных договоров и принятых в колледже методик определяет плановые показатели поступлений, и формируют заявку по расходам финансово-хозяйственной деятельности. Планово-финансовый отдел проводит анализ полученных показателей финансово-хозяйственной деятельности, и определяет ориентировочные лимиты, согласовывая их со структурными подразделениями.

Планово-финансовый отдел сводит согласованные лимиты в план доходов и расходов (бюджет) ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука и представляет на рассмотрение руководства. В расшифровке плана доходов и расходов отдельной колонкой показывается задолженность (переплата), образовавшаяся на 1 января планируемого года. План закупок и инвестиционный план составляются отдельно и являются структурной частью общего плана финансово-хозяйственной деятельности.

Планы и их взаимосвязь в системе планирования и бюджетирования представлены на рисунке 3.

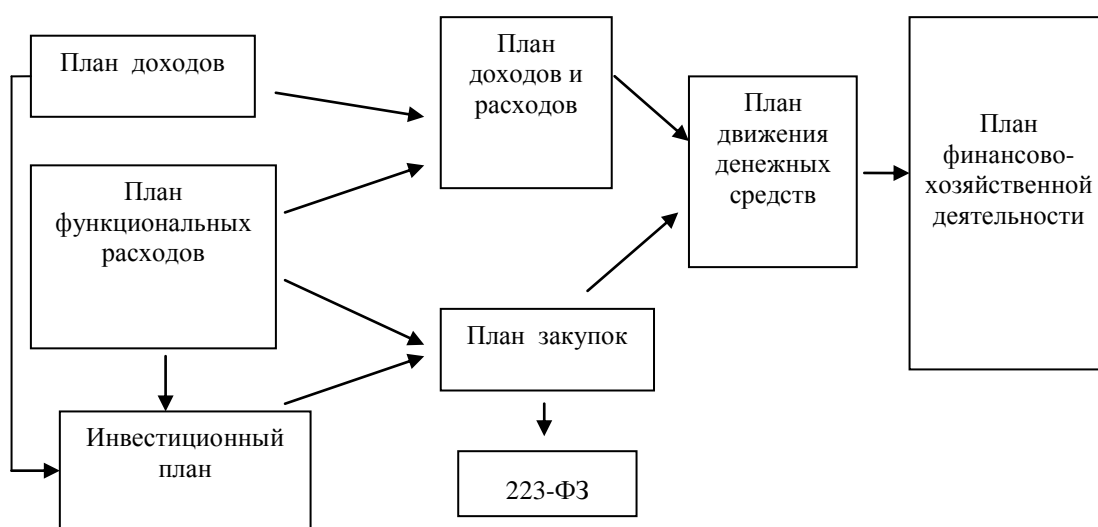


Рисунок 3 - Планы и их взаимосвязь в системе планирования и бюджетирования ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука

При планировании и бюджетировании показателей финансово-хозяйственной деятельности в ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука используются следующие подходы:

- планирование от «достигнутого» – базисом при планировании является фактическое значение натурального и/или стоимостного показателя сложившегося за прошлый период. Если основные рабочие показатели остались без изменения, то возможно их применение при планировании, но с учетом индекса инфляции;



– нормативный метод планирования (планирование по нормативам).

При отсутствии межотраслевых или отраслевых норм ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука может самостоятельно разработать и утвердить нормативы потребности с учетом рекомендаций учредителя.

– прямой метод планирования – формируется перечень и стоимостная оценка определенных потребностей, мероприятий и планов.

Применяется поэтапное планирование функциональных расходов:

– планирование тарифов на материально-технические ресурсы, определение стоимости работ и услуг;

– планирование функциональных расходов по видам расходов и

– статьям/подстатьям, объектам и центрам финансовой ответственности;

– определение источников финансирования функциональных расходов.

Планирование финансово-хозяйственной деятельности ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука осуществляется также по источникам финансового обеспечения: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания; субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ; субсидии на осуществление капитальных вложений; средства от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности.

Чтобы избежать наличия кассовых разрывов и отрицательного финансового результата расходы ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука должны соответствовать планируемым поступлениям средств. Все потребности отдельных структурных подразделений при формировании бюджета увязаны с планируемыми поступлениями доходов. Статьи расходов социальной направленности и коммунальных услуг планируются на основе данных за

прошедший период времени с учетом инфляции. В срок до 15 октября текущего года ответственные лица структурных отделов разрабатывают и предоставляют в бухгалтерию ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука проекты планов по расходам на следующий календарный год на обеспечение учебного процесса, на ремонтные работы по содержанию зданий, на информационное сопровождение образовательной деятельности и другие.

Расходная часть бюджета ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука включает свод расходов на:

- оплату труда с начислениями;
- оплату коммунальных услуг;
- текущий ремонт;
- программы развития.

При расчетах расходов на оплату труда бухгалтерия применяет Положение об оплате труда работников ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука, Положение об эффективном контракте с педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом, утвержденное штатное расписание, почасового фонда на основе расчета часов согласно учебным планам, используется фонд внебюджетных доплат.

Расходы на текущий ремонт планируются на основе плана текущего ремонта зданий и сооружений. Сумма расходов распределяется по кварталам.

Проект расходов средств направленных на закупку учебного оборудования, реализацию программ развития подготавливается руководителями структурных подразделений.

Проект расходной части бюджета ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука передается в планово-финансовый отдел для согласования, затем, согласно утвержденному графику, выносится на обсуждение педагогическим советом и директором и с учетом предложенных дополнений и изменений передается для доработки, исполнения и контроля в планово-финансовый отдел.

## 2.3 Оценка эффективности планирования расходов и финансирования ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука

В основе оценки эффективности является результат, полученный при расходовании средств в сопоставлении с затратами для принятия своевременных мер по повышению результативности и социально-экономической эффективности бюджетных расходов, либо для прекращения финансирования неэффективных расходов. В Приложении В рассмотрены объемы финансового обеспечения ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука. В таблице 6 представлена структура доходов ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука.

Таблица 6 – Структура доходов ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука

Показатель	2017 г.		2018 г.		2019 г.		Темп роста,%
	руб.	%	руб.	%	руб.	%	
Доходы (всего)	28942345,04	100	32505643,20	100	36422742,23	100	125,8
Субсидии на выполнение государственного задания из областного бюджета	21195905,48	73	25160546,85	77	30762491,17	84	145,1
Иные субсидии из бюджета РФ	1532120,00	5	1838096,35	6	462000,00	1	30
Приносящая доход деятельность	6214319,56	22	5507000,00	17	5198251,00	15	83,6

На основе анализа данных таблицы 2.2, за исследуемый период отмечен рост доходов колледжа (темп роста за 2017-2019 гг. составил 125%) за счет увеличения субсидий из областного бюджета (темп роста 145,1%). При этом произошло снижение субсидирования из бюджета РФ на 70% и доходов от реализации платных услуг на 16,4%.

В Приложении Г рассмотрены выплаты по расходам ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука. Структура расходов ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Структура расходов ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука

Показатель	2017 г.		2018 г.		2019 г.		Темп роста,%
	руб.	%	руб.	%	руб.	%	
Расходы (всего)	29230346,19	100	32871001,59	100	34804842,11	100	119,1
На персонал	17551045,11	60	23771400	72	24274235,66	70	138,3
Социальные выплаты	137791,23	0,5	251000	1	53341,25	0,2	.
Уплата налогов и сборов	1549082,80	5	2041239,55	6	86770,49	0,3	5,6
Закупки товаров и услуг	847028,59	3	0	0	0	0	0
Капитальный ремонт	0	0	0	0	14710,31	0,04	-
Прочие закупки, не связанные с закупкой товаров, работ, услуг	7246650,98	25	5767062,04	18	5508381,99	16	76
Иное	1898747,48	6,5	1040299,995	3	4867402,41	13,46	61,6

По результатам проведенного анализа видно, что наибольшую долю среди расходов занимают расходы на персонал. За 2017-2019 гг. темп роста объема расходов на персонал составил 138,3%. За исследуемый период заметно снизились объемы расходов на социальные выплаты и на уплату налогов и сборов, снижение объемов последней категории напрямую связано со снижением доходов от услуг, приносящих доход ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука.

В Приложении Д проведено сравнение плановых и фактических показателей ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука.

Анализ показал, что плановые показатели соответствовали фактическим показателям поступлений колледжа только в 2019 г. В 2017 г. плановое значение показателя прочие доходы превысили фактически полученный показатель на 1 216 581,70 р. Фактические показатели доходы от

собственности и доходы от оказания услуг, работ в 2017 г. соответствовали плановым.

В 2018 г. ни один из плановых показателей не соответствовал фактическому значению. Значения доходов от собственности и прочих доходов по факту превысили план на 37 611,09 р. и 563923 р. соответственно.

Фактический показатель доходов от оказания услуг, работ в 2018 г. оказался ниже фактического на 564 372,21 р.

Итого по всем категориям плановые показатели не были достигнуты, Фактическое значение было ниже запланированного на 262 838,12 р.

Что касается выплат, то за весь исследуемый период фактические значения превышали плановые.

В 2017 г. фактические выплаты по расходам на закупку товаров, работ, услуг существенно превысили плановые на 7 172 074,69 р. Показатель уплаты налогов, сборов и иных платежей по факту на 1 480 716,50 р. был ниже плана. Плановые показатели оплаты труда соответствовали фактическим.

В 2018 г. ни один фактический показатель не соответствовал плановому. Плановые показатели оплаты труда и уплаты налогов, сборов и иных платежей превысил фактическое значение на 471 056,43 р. и на 1926 864,55 р. соответственно. Что касается выплат по расходам, то в 2018 г. фактический показатель превысил плановый на 6 289 888,72 р. В итоге, по всем показателям фактический уровень превысили плановый на 3 891 967,74 р. В 2019 г. факт также превысил план (в сумме по всем категориям) на 12 017 674,36 р.: по оплате труда и начислениям на выплаты по оплате труда на 49 906,31 р. и по расходам на закупку товаров, работ, услуг на 11 967 768,05 р. Плановые показатели уплаты налогов, сборов и иных платежей в 2019 г. соответствовали фактическим.

В результате можно сделать вывод о неэффективности планирования в ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука.

Оценка эффективности бюджетных расходов на образование проводится согласно методике С.С. Данилова, И.Г. Моница, К.А. Тихонова [8, с.41] (подробно рассмотренной в 1 разделе данной работы). Результаты оценки экономической эффективности бюджетных расходов ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты оценки экономической эффективности бюджетных расходов ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука

Метод	Период		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
С.С. Данилова, И.Г. Моница, К.А. Тихонова			
Voу	27410225,04	30667546,85	35960742,23
Poу	27698226,19	31032905,24	34342842,11
Ээ	0,98	0,99	1,04

На основе анализа данных таблицы 8, можно сказать о том, что показатель экономической эффективности бюджета колледжа за 2017-2019 гг. увеличился, что является положительной тенденцией. Оценки результативности бюджетных расходов ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Оценки результативности бюджетных расходов ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука

Метод	Период		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
С.С. Данилова, И.Г. Моница, К.А. Тихонова			
Voу	27410225,04	30667546,85	35960742,23
Pк	26 731 140,95	30 316 846,85	35 665 017,56
P	1,03	1,01	1,01

На основе анализа данных таблицы 9 можно сделать вывод в целом о результативности бюджета, однако стоит обратить внимание на тенденцию к снижению показателя. Результаты оценки общей эффективности бюджетных расходов ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука приведены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты оценки общей эффективности бюджетных расходов ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука

Метод	Период		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
С.С. Данилова, И.Г. Моница, К.А. Тихонова			
Ээ	0,98	0,99	1,04
Р	1,03	1,01	1
Эсэ	1,01	1	1,04

На основе анализа данных таблицы 10 общая эффективность расходов бюджета на обеспечение образовательных услуг за исследуемый период увеличивается.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что в колледже осуществляется достаточно эффективное бюджетирование расходов, связанное с реализацией образовательных услуг. Однако следует учесть неэффективность планирования доходной и расходной части, в первую очередь связанной с осуществлением хозяйственной деятельностью ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука. В разделе 3 будут предложены рекомендации по совершенствованию планирования расходов и финансирования ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука.

### **3 Разработка направлений совершенствования планирования расходов и финансирования ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука**

#### **3.1 Разработка рекомендаций по совершенствованию планирования расходов и финансирования ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука**

Разработка рекомендаций по совершенствованию планирования расходов и финансирования ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука состоит из двух этапов:

- выявление целей и показателей работы учреждения;
- привлечение основных и дополнительных ресурсов, для достижения планируемых показателей.

В настоящее время учреждения образования не всегда связывают результаты финансирования с результатами своей деятельности. С целью повышения эффективности бюджетных расходов новым направлением бюджетной реформы является переход к финансированию оказания бюджетных услуг, ориентированных на конечный результат и отказ от традиционного сметного финансирования учреждений образования.

Новые вызовы в экономике требуют увеличения эффективности системы бюджетного распределения. Для достижения нужных результатов требуется устранение проблем и системных недоработок. К этому относится и реализация долгосрочных целевых программ, идущих на смену федеральным целевым программам. Целевые бюджетные программы должны четко соответствовать поставленным задачам.

Сметное планирование бюджетных расходов учреждений образования остается основным и применение нормативного метода при планировании текущих расходов обоснованным. Все учреждения образования имеют утвержденный на законодательном уровне государственный минимальный



социальный стандарт. Например, минимальный государственный социальный стандарт затрат на питание в учреждениях образования базируется на физиологических нормах питания. Нормы питания будут неизменными для любых учреждений образования, а стоимость затрат на питание будет соответствовать уровню цен в регионе.

Текущие расходы учреждения образования на оплату коммунальных услуг, оплату труда, командировочные расходы имеют целевое назначение. Капитальные расходы необходимо планировать исходя из бюджетирования, ориентированного на конечный результат. Для планирования финансирования расходов на приобретение учебного оборудования, нового строительства или инвестиционных программ приемлем программно-целевой подход. Отсутствие объективных критериев распределения имеющихся ресурсов и сокращения имеющихся расходных обязательств является ключевой проблемой бюджетного планирования.

Для решения данных проблем требуются следующие изменения:

- финансирование в бюджетной сфере путем предоставления субсидии на основную деятельность в соответствии с государственным заданием, отказ от сметного бюджетирования;
- возможность использования в последующем году остатков неиспользованного бюджетного финансирования;
- предоставление большей самостоятельности и прав при планировании и распределении субсидий.

Для более объективного определения потребности в бюджетных средствах и исключения влияния субъективных факторов требуется применение нормативного метода в сочетании с методом, ориентированным на конечный результат, с учетом достигнутого уровня. Применение данной системы сделает возможным эффективное планирование финансирования расходов и осуществление контроля.

На основании рассмотренной системы планирования в ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука можно выработать некоторые рекомендации:

1. Оптимизация и нормирование расходов ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука на единицу услуги внешним потребителям. С этой целью необходимо использование индивидуальных нормативов финансирования, предусматривающих, в частности, что услуга стандарта и требует стандартного расхода ресурсов, с применением существующих отраслевых норм в натуральном и денежном эквиваленте. Например, путем получения гарантий от государства и в создании условий, для получения качественного уровня образования согласно образовательным стандартам.

2. Оптимизация на нормирование расходов на содержание учреждения образования путем оптимизации его функционала. В этом способе характер услуги не представляется как нечто заданное извне в виде стандартов, а основывается на требуемом качестве результата, максимально приближенному с задачами создания самой организации. Например, в учреждениях образования основной характеристикой является соответствие услуг в сфере образования Федеральным государственным образовательным стандартам. Инструментом совершенствования на этом пути служит моделирование функционала и нормирование времени на выполнение функций, работ, услуг.

### **3.2 Этапы внедрения предложенных рекомендаций**

В работе по преобразованию системы планирования расходов и финансирования учреждений образования ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука, можно установить следующие этапы:

- выявление целей и показателей работы учреждения;
- привлечение основных и дополнительных ресурсов, для достижения планируемых показателей;

– важнейшим направлением совершенствования системы управления бюджетными расходами является внедрение в бюджетный процесс принципов бюджетирования, ориентированного на результат (БОР).

В рамках внедрения указанных принципов важными факторами являются:

– создание системы учета потребности в предоставляемых услугах ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука;

– оценка и анализ причин отклонений утвержденных годовых показателей расходов от фактических затрат в результате исполнения бюджета за три предшествующих года;

– внедрение механизмов формирования расходной части бюджета, обеспечивающих взаимосвязку объемов бюджетного финансирования с системой мер, направленных на достижение заданных результатов;

– стимулирование органов управления, их структурных подразделений к поиску резервов повышения эффективности бюджетных расходов;

– создание системы мониторинга и результативности оказываемых бюджетных услуг для оценки качества работы ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука и оценки эффективности бюджетных расходов на основе анализа степени достижения конечных результатов;

– утверждение стандартов качества предоставления бюджетных услуг по их видам и порядка оценки соответствия качества фактически предоставляемых бюджетных услуг установленным стандартам;

– проведение инвентаризации действующих нормативных правовых актов с точки зрения наличия стандартов качества предоставления бюджетных услуг.

Внедрение БОР позволит повысить ответственность за качество планирования расходов

Для быстрого и точечного реагирования на любые изменения в расходовании средств или возникновения новых потребностей необходимо составлять сметы с возможностью ежемесячного контроля плановых и фактических показателей. Это будет способствовать получению актуальной и качественной информации о размерах и структуре затрат, чем при действующей системе бухгалтерского учета.

Необходим постоянный сметный анализ с акцентом на изменения динамики не только по абсолютным, но и по относительным показателям. Для наглядности, при составлении смет целесообразно указывать удельный вес каждой статьи затрат в общем объеме расходов. Создание центров финансового учета в ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука даст преимущество видения реальной картины финансового положения и возможность принятия эффективных решений.

Для установления соответствующей динамики и объективных причин изменения расходов, необходимо проводить анализ исполнения сметы доходов и расходов за несколько периодов (месяцев, кварталов, лет) с учетом коэффициента инфляции. Поэтому при планировании текущих расходов должен применяться нормативный метод.

### **3.3. Социально-экономическая эффективность предложенных рекомендаций**

Необходимо рассмотреть планирование расходов в ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука.

На данный момент сметные показатели поквартальные (Таблица 11).

Таблица 11 – Прогнозные показатели расходов по смете согласно плану финансово-хозяйственной деятельности (далее – план ФХД) за 2019 г.

Год	План ФХД	1 мес.	1 кв.	6 мес.	9 мес.	Год
2020	34904893,82	1274171,75	8822515,26	16557680,25	25270648,21	34904893,82
2021	33831600,08	1172253,51	7516760,53	15040112,84	24330178,59	33831600,08
2022	33832100,08	1446034,47	8338103,41	16800680,59	26772276,26	33832100,08

Помесячная смета будет выглядеть следующим образом (Таблица 12).

Таблица 12 – Прогнозные показатели расходов по смете согласно плану ФХД за 2019 г.

Год	План ФХД	1 мес.	2 мес.	1 кв.	...	год
2020	34904893,82	1274171,75	4532221,14	8822515,26	...	34904893,82
2021	33831600,08	1172253,51	3641225,29	7516760,53	...	33831600,08
2022	33832100,08	1446034,47	4197522,16	8338103,41	...	33832100,08

По каждому месяцу следует подробно рассматривать каждый вид расходов. Помесячное планирование позволило выявить нецелесообразность ранее запланированных расходов (по плану ФХД), в таблице 13 приведена корректировка плана расходов.

Таблица 13 – Корректировка расходов

Год	План ФХД расходы	Корректировка расходов	Итого расходов
2020	34904893,82	-3401129,41	31503764,41
2021	33831600,08	-3621877,26	30209722,82
2022	33832100,08	-4146034,47	29686065,61

Расходы на хозяйственную деятельность финансируются из доходов от реализации платных услуг за предыдущий год, то есть выведение данных сумм из расходов на хозяйственную деятельность увеличит экономическую эффективность образовательной деятельности. Результаты оценки эффективности бюджетных расходов колледжа представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты оценки экономической эффективности бюджетных расходов ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука

Метод	Период		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
С.С. Данилова, И.Г. Моница, К.А. Тихонова			
Voу	35260719,01	37027977,00	37552134,55
Poу	31503764,41	30209722,82	29686065,61
Ээ	1,12	1,23	1,26

На основе анализа данных таблицы 13, можно сказать о том, что показатель экономической эффективности бюджета колледжа за 2020-2022 гг. увеличился, что является положительной тенденцией. Оценки результативности бюджетных расходов ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Оценки результативности бюджетных расходов ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука

Метод	Период		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
С.С. Данилова, И.Г. Моница, К.А. Тихонова			
Voу	35260719,01	37027977,00	37552134,55
Pк	31859589,60	33406099,74	33406100,08
P	1,06	1,08	1,12

На основе анализа данных таблицы 14 можно сделать вывод о результативности бюджета. Результаты оценки общей эффективности бюджетных расходов ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Результаты оценки общей эффективности бюджетных расходов ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука

Метод	Период		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
С.С. Данилова, И.Г. Моница, К.А. Тихонова			
Ээ	1,12	1,23	1,26
Р	1,06	1,08	1,12
Эсэ	1,19	1,33	1,41

На основе анализа данных таблицы 3.6 общая эффективность расходов бюджета на обеспечение образовательных услуг за исследуемый период увеличивается. Следовательно, предложенные мероприятия эффективны.

## Заключение

В результате проведенного исследования сформулировано понятие сущности планирования расходов учреждений образования. Планирование расходов учреждения образования можно определить как деятельность органов управления и учреждения по расчету на основе действующих методов объемов финансирования, необходимых для оказания социально значимых услуг в сфере образования.

Дана характеристика основных составляющих понятия планирования: объект и субъект планирования. Определены цели и задачи планирования, рассмотрены методы.

На современном этапе планирование расходов с учетом результатов деятельности учреждений образования является ключевым. Слияние программно-целевого, нормативного и балансового методов позволяет обеспечивать большую эффективность использования бюджетных средств.

Предлагается определять финансирование, принимая во внимание плановый объем предоставляемых услуг и удельной стоимости каждой услуги. Показатели объема, стоимости каждой услуги и плановые значения эффективности деятельности учреждения образования должны быть отражены в контракте.

Разработанные методы анализа предоставляют возможность выяснить неэффективность в работе учреждений образования в плановый период, понять реальное состояние, выявить потребность в средствах для дальнейшего развития учреждения образования. Это позволит улучшить механизм управления финансированием, хозяйственных процессов в конкретном учреждении образования.

Проведенное исследование в ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука позволило сделать вывод о том, что в нем осуществляется достаточно эффективное бюджетирование расходов, связанное с реализацией



образовательных услуг. Однако следует учесть неэффективность планирования доходной и расходной части, в первую очередь связанной с осуществлением хозяйственной деятельностью.

В работе по совершенствованию планирования расходов и финансирования учреждений образования ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука, можно определить следующие этапы:

- выявление целей и показателей работы учреждения;
- привлечение основных и дополнительных ресурсов, для достижения планируемых показателей.
- важнейшим направлением совершенствования системы управления бюджетными расходами является внедрение в бюджетный процесс принципов бюджетирования, ориентированного на результат (БОР).

В рамках внедрения указанных принципов важными факторами являются:

- создание системы учета потребности в предоставляемых услугах ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука;
- оценка и анализ причин отклонений утвержденных годовых показателей расходов от фактических затрат в результате исполнения бюджета за три предшествующих года;
- внедрение механизмов формирования расходной части бюджета, обеспечивающих взаимосвязку объемов бюджетного финансирования с системой мер, направленных на достижение заданных результатов;
- стимулирование органов управления, их структурных подразделений к поиску резервов повышения эффективности бюджетных расходов;
- создание системы мониторинга и результативности оказываемых бюджетных услуг для оценки качества работы ГАПОУ «Педколледж» г.

Бузулука и оценки эффективности бюджетных расходов на основе анализа степени достижения конечных результатов;

- утверждение стандартов качества предоставления бюджетных услуг по их видам и порядка оценки соответствия качества фактически предоставляемых бюджетных услуг установленным стандартам;

- проведение инвентаризации действующих нормативных правовых актов с точки зрения наличия стандартов качества предоставления бюджетных услуг.

Внедрение БОР позволит повысить ответственность за качество планирования расходов. Для быстрого и точечного реагирования на любые изменения в расходовании средств или возникновения новых потребностей необходимо составлять сметы с возможностью ежемесячного контроля плановых и фактических показателей. Это будет способствовать получению актуальной и качественной информации о размерах и структуре затрат, чем при действующей системе бухгалтерского учета.

Необходим постоянный сметный анализ с акцентом на изменения динамики не только по абсолютным, но и по относительным показателям. Для наглядности, при составлении смет целесообразно указывать удельный вес каждой статьи затрат в общем объеме расходов. Создание центров финансового учета в ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука даст преимущество видения реальной картины финансового положения и возможность принятия эффективных решений.

Предложенные рекомендации целесообразны и экономически эффективны.

## Список используемой литературы

1. Абилова М. Г. Экономика, финансы и организация предприятий: учебное пособие / М. Г. Абилова, Н. В. Скворцова, Т. П. Рахлис. Магнитогорск : Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова, 2017. 208 с.
2. Авдюшина М.А., Асалханова У.А. Возможности финансирования бюджетных учреждений в сфере образования//Вестник Алтайской академии экономики и права. 2020. № 4-3. С. 293-299.
3. Бюджетное финансирование образовательных учреждений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.menobr.ru/article/65213-qqq-17-m3-finansirovanie-obrazovatelnyh-uchrejdений-osobennosti-i-perspektivy>
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 27.12.2019)
5. Варлакова Ю. Р. Экономико-правовые аспекты функционирования системы образования: монография / Ю. Р. Варлакова, А. В. Демчук. Ульяновск : Зебра, 2017. 200 с.
6. Воротникова И. В. Финансовое планирование и прогнозирование : учебник / И. В. Воротникова, М. П. Лазарев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. М. : Науч. технологии, 2019. 277 с.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019)
8. Гуляева О.В., Мокроносов А.Г. Формирование финансовой базы развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/14057/1/5-8050-0071-7\\_2002\\_063.pdf](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/14057/1/5-8050-0071-7_2002_063.pdf)
9. Данилов С.С., Монин И.Г., Тихонова К.А. Актуальные проблемы финансирования бюджетных общеобразовательных учреждений и пути их решения // Дневник науки. 2019. № 11 (35). С. 41.

10. Демидов Е.В. Планирование как основа финансового механизма осуществления доходов и расходов бюджетного учреждения// Донецкие чтения 2018: Образование, наука, инновации, культура и вызовы современности Материалы III Международной научной конференции. Под общей редакцией С.В. Беспаловой. 2018. С. 18-20.
11. Дорофеев М.Л. Проблемы реализации программно-целевого метода бюджетных расходов в Российской Федерации//Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. 2020. Т. 30. № 1. С. 13-21.
12. Екимова К. В. Финансы бюджетных организаций: учебное пособие / К. В. Екимова, Т. В. Шубина, А. В. Фролкин. М. : РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2018. 156 с.
13. Елистратова Е. Ю. Методические аспекты оценки эффективности расходов бюджетов на оказание общеобразовательных услуг с учетом их институциональной особенности // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2016. Т. 7. № 4. С. 205–210.
14. Заслонов В. Г. Финансовое планирование и бюджетирование. Вводное практическое занятие : учебное пособие / В. Г. Заслонов. - Челябинск : Издат. центр ЮУрГУ, 2018. 140 с.
15. Заярная И. А. Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование: учебное пособие / И. А. Заярная. Новороссийск : Акад. знаний, 2019. Ч. 1. 2019. 83 с.
16. Ипатова А.В. Совершенствование процесса планирования расходов в государственных учреждениях//Гуманитарный научный журнал. 2018. № 1-1. С. 12.
17. Каширская Л. В. Бюджетные учреждения. Учет и финансовый контроль: межвузовский учебник / Л. В. Каширская, А. А. Ситнов, О. В. Молчанова. М. : ЮНИТИ, 2019. 327 с.

18. Кожухов В.Л. Технологии бюджетирования в системе управленческого учета бюджетных учреждений//Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2019. № 27. С. 65-68.
19. Магруппова З. М. Финансовое планирование и бюджетирование: теория и практика : учебное пособие / З. М. Магруппова, А. В. Усова ; Череповецкий государственный университет. Череповец : Череповецкий государственный университет, 2018. 212 с.
20. Маркина Е. В. Финансы : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Маркиной. М. : КноРус, 2017. 425 с.
21. Мелехина В. В. Механизмы финансирования учреждений образования: проблемы и пути решения // Экономика и управление в сфере услуг: современное состояние и перспективы развития: XVI Всероссийская научно-практическая конференция, 5 февраля 2019 года. СПб. : СПбГУП, 2019. С.84-86.
22. Миляков Н. В. Финансы : Курс лекций / Н. В. Миляков. М.: ИНФРА-М, 2002. 431 с.
23. Приказ Минфина России от 31.08.2018 N 186н (ред. от 11.12.2019) «О Требованиях к составлению и утверждению плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2018 N 52417)
24. Сакович В.В. Эффективность расходов бюджетного учреждения: оценка и пути повышения // Современная наука : актуальные вопросы, достижения и инновации: в 2 ч.. 2019. С. 94-96.
25. Тралкова М.Е. Управление финансами бюджетных учреждений//Управление изменениями в сфере закупок в условиях цифровой трансформации экономики. М., 2019. С. 167-170.
26. Федеральный закон от 03.11.2006 N 174-ФЗ (ред. от 27.11.2017) «Об автономных учреждениях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018)

27. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации»

28. Финансовое планирование и бюджетирование: методология и практика: монография / А. В. Носов, О. А. Тагирова, М. Ю. Федотова [и др.]. Пенза : РИО ПГАУ, 2019. 182 с.

29. Финансовый менеджмент в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / [Е. В. Богатова, В. М. Васильев, А. А. Кольцова и др. ; под ред. В. П. Кузнецовой]. С.-Пб : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 66 с.

30. Финансы: учебник / [А. Г. Грязнова и др.]; под ред. А. Г. Грязновой, Е. В. Маркиной. М. : Финансы и статистика : ИНФРА-М, 2012. 493 с.

31. Юлдашева А.К. Управление расходами бюджетных учреждений сферы науки// Информационные технологии обеспечения комплексной безопасности в цифровом обществе. 2018. С. 314-319.

## Приложение А

### Краткая сравнительная характеристика казенных, бюджетных и автономных учреждений

Таблица А.1 - Краткая сравнительная характеристика казенных, бюджетных и автономных учреждений, создаваемых в субъектах РФ и муниципальных образованиях

Позиции для сравнения	Казенные учреждения	Бюджетные учреждения	Автономные учреждения
1	2	3	4
1. Государственное или частное?	Государственное (муниципальное)		
2. В каких сферах может действовать?	Любые сферы, соответствующие полномочиям субъекта РФ (муниципального образования). Для федерального уровня установлен перечень казенных учреждений	Любые сферы, соответствующие полномочиям субъекта РФ (муниципального образования)	Образование, здравоохранение, культура, наука, соцзащита, занятость, физкультура и спорт, иные в случаях, установленных законодательством
3. Права на закрепляемое собственником имущество	Право оперативного управления		
4. Состав закрепляемого имущества	Недвижимое, движимое	Недвижимое, движимое, особо ценное движимое	

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

1	2	3	4
5. Пределы ответственности учреждения	Отвечает по своим обязательствам денежными средствами	Отвечает по своим обязательствам всем имуществом, за исключением закрепленного на праве оперативного управления особо ценного движимого имущества, а также недвижимого имущества	Отвечает по своим обязательствам всем имуществом, за исключением закрепленных на праве оперативного управления недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества
6. Ответственность собственника	Субсидиарная (в случае недостаточности у учреждения денежных средств по обязательствам учреждения отвечает собственник)	Собственник не несет ответственности по обязательствам учреждения	
7. Применение закона № 94-ФЗ	Применяется		Не применяется
8. Документы о планах деятельности	Смета, государственное задание	План финансово-хозяйственной деятельности, государственное задание	
9. Источники финансирования	Сметное финансирование из бюджета	Субсидии из бюджета на выполнение государственного задания (включая оплату налогов на недвижимое имущество и землю), субсидии на иные цели, средства из бюджета на исполнение публичных обязательств, доходы от оказания платных услуг	Субсидии из бюджета на выполнение государственного задания (включая оплату налогов на недвижимое имущество и землю) с учетом мероприятий, направленных на развитие автономных учреждений, перечень которых определяется учредителем, доходы от оказания платных услуг



Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

1	2	3	4
10.Объемы бюджетного финансирования	Объем финансового обеспечения задания не зависит от типа учреждения (ст.20 закона № 174-ФЗ)		
11.Счета по учету средств бюджета и доходов от предпринимательской деятельности	Лицевые счета в казначействе		Счет в кредитной организации или лицевые счета в казначействе
12. Контроль	Предварительный, текущий, последующий	Предварительный и текущий в части субсидий на иные цели и исполнения публичных обязательств, последующий	Последующий
13. Независимый аудит	Не проводится		Проводится ежегодно
14.Органы управления	Руководитель	Руководитель, коллегиальные органы (худ.совет и т.п.)	Руководитель, наблюдательный совет, коллегиальные органы
15.Учет	Бюджетный учет	Бюджетный учет по кодам КОСГУ	Бухгалтерский учет
16.Отчетность	Бюджетная отчетность, статистическая отчетность	Бюджетная отчетность, статистическая отчетность	Бухгалтерская отчетность, статистическая отчетность
	Отчет о деятельности и об использовании имущества		

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

1	2	3	4
17.Банкротство	Невозможно		
18.Последствия ликвидации	В случае недостаточности денежных средств учреждения собственник исполняет обязательства перед кредиторами	Обязательства исполняются только за счет имущества, которым учреждение отвечает по обязательствам. Собственник по неисполненным обязательствам учреждения не отвечает. Собственник получает имущественный комплекс в составе особо ценного движимого имущества, которое было закреплено за учреждением на праве оперативного управления и недвижимого имущества	Обязательства исполняются только за счет имущества, которым учреждение отвечает по обязательствам. Собственник по неисполненным обязательствам учреждения не отвечает. Собственник получает имущественный комплекс в составе недвижимого и особо ценного движимого имущества, которые были закреплены за учреждением на праве оперативного управления
19.Переход из БУ или КУ в АУ и обратно	Путем изменения типа (с сохранением разрешительных документов: лицензий, свидетельств об аккредитации и т.п.)		

## Приложение Б

### Организационная структура ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука

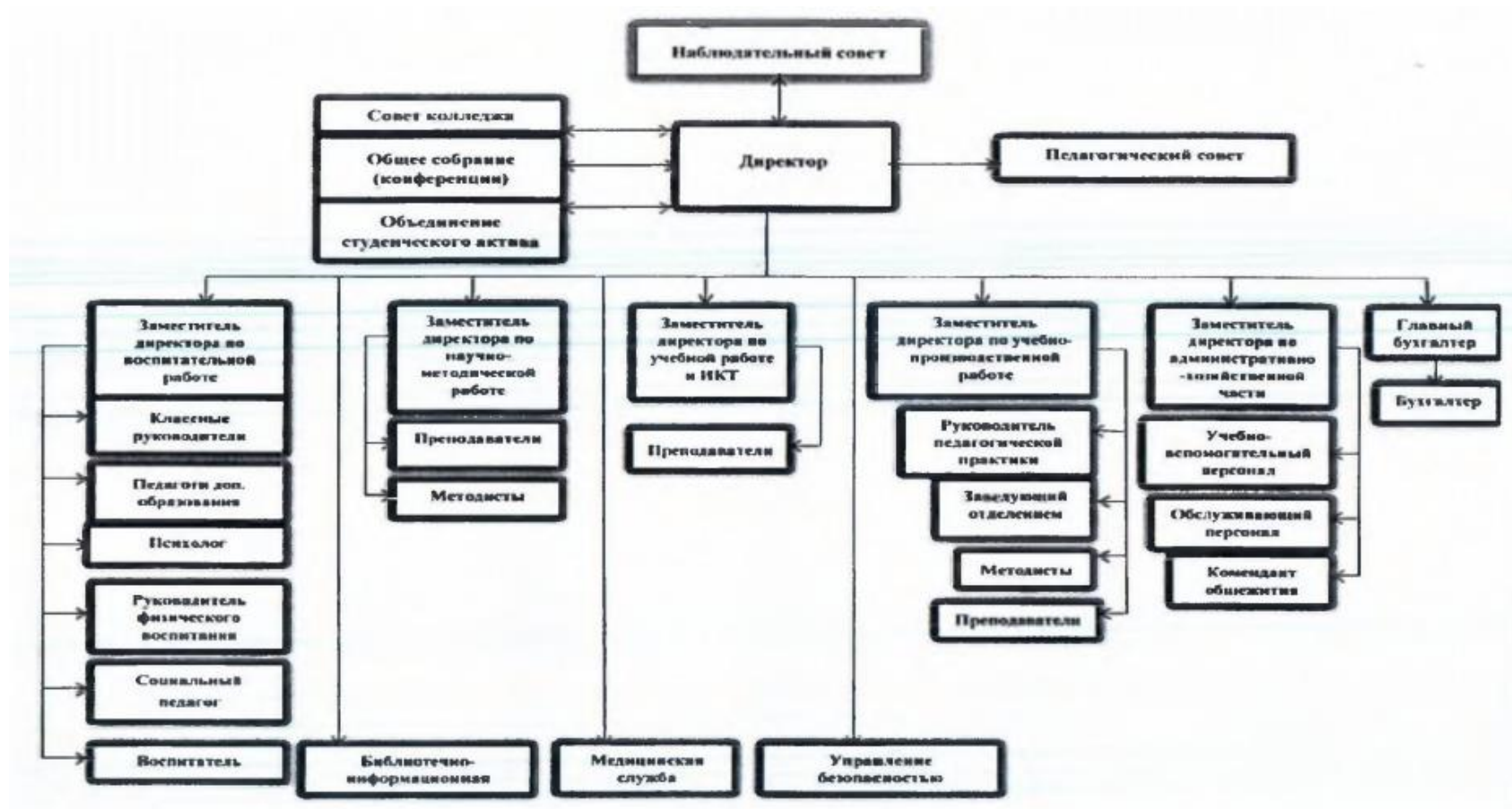


Рисунок Б.1 - Организационная структура ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука

## Приложение В

### Объем финансового обеспечения ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука за 2017-2019 гг.

Таблица В.1 - Объем финансового обеспечения ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука за 2017-2019 гг.

		Объем финансового обеспечения, руб. (с точностью до двух знаков после запятой - 0,00)							
Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	всего	в том числе:					
				субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из бюджета субъекта Российской Федерации	субсидии, предоставляемые в соответствии с абз.№2 п.1 ст.78.1 БК РФ	субсидии на осуществление капитальных вложений	средства обязательного медицинского страхования	поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2017 г.									
Поступления от доходов, всего:	100	X	28 942 345,04	21 195 905,48	1 532 120,00	0,00	0,00	6 214 319,56	0,00
в том числе:									
доходы от собственности	110	120	363 545,79	0,00	0,00	0,00	0,00	363 545,79	0,00
доходы от оказания услуг, работ	120	130	26 731 140,95	21 195 905,48	0,00	0,00	0,00	5 535 235,47	0,00
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	130	180	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
безвозмездные поступления от наднациональных организаций, правительств иностранных государств, международных финансовых организаций	140	180	315 538,30	0,00	0,00	0,00	0,00	315 538,30	0,00
иные субсидии, предоставленные из бюджета	150	180	1 532 120,00	0,00	1 532 120,00	0,00	0,00	0,00	0,00
прочие доходы	160	180	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
доходы от операций с активами	180	X	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Выплаты по расходам, всего	200	X	29 230 346,19	21 195 905,48	1 532 120,00	0,00	0,00	6 502 320,71	0,00
2018 г.									
Поступления от доходов, всего:	100	X	32 505 643,20	25 160 546,85	1 838 096,35	0,00	0,00	5 507 000,00	0
в том числе:									
доходы от собственности	110	121	50 700,00	0,00	0,00	0,00	0,00	50 700,00	0,00
доходы от оказания услуг, работ	120	131	30 316 846,85	25 160 546,85	0,00	0,00	0,00	5 156 300,00	0,00
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	130	180	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
безвозмездные поступления от наднациональных организаций, правительств иностранных государств, международных финансовых организаций	140	189	300 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	300 000,00	0,00
иные субсидии, предоставленные из бюджета	150	183	1 838 096,35	0,00	1 838 096,35	0,00	0,00	0,00	0,00
прочие доходы	160	183	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
доходы от операций с активами									
2019 г.									
Поступления от доходов, всего:	100	X	36 422 742,23	30 762 491,17	462 000,00	0,00	0,00	5 198 251,06	0,00
в том числе:									
доходы от собственности	110	121	83 133,17	X	0,00	X	X	83 133,17	0,00
доходы от оказания услуг, работ	120	131	35 665 017,56	30 762 491,17	0,00	X	X	4 902 526,39	0,00

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	130	180	0,00	X	0,00	X	X	0	0,00
безвозмездные поступления от наднациональных организаций, правительств иностранных государств, международных финансовых организаций	140	189	674 591,50	X	462 000,00	X	X	212 591,50	0
иные субсидии, предоставленные из бюджета	150	183	0,00	X	0,00	0,00	0,00	X	X
прочие доходы	160	183	0,00	X	0,00	X	X	X	0,00
доходы от операций с активами	180	X	0,00	X	0,00	X	X	X	0,00

Приложение Г

Объем расходов ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука за 2017-2019 гг.

Таблица Г.1 - Объем расходов ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука за 2017-2019 гг.

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Объем расходов, руб. (с точностью до двух знаков после запятой - 0,00)							
			всего	в том числе:					Освоение поступлений от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	
				Освоение субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из бюджета субъекта Российской Федерации	Освоение субсидии, предоставляемые в соответствии с абз.№2 п.1 ст.78.1 БК РФ	Освоение субсидии на осуществление капитальных вложений	Освоение средств обязательного медицинского страхования	всего	из них гранты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2017 г.										
Выплаты по расходам, всего	200	X	29 230 346,19	21 195 905,48	1 532 120,00	0,00	0,00	6 502 320,71	0,00	
в том числе на: выплаты персоналу всего:	210	210	17 551 045,11	0,00	0,00	0,00	0,00	1 898 747,47	0,00	
из них:										
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	211	211	14 914 786,24	13 471 937,41	0,00	0,00	0,00	1 442 848,83	0,00	
социальные и иные выплаты населению, всего:	220	212	137 791,23	2 304,89	0,00	0,00	0,00	135 486,34	0,00	

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
уплату налогов, сборов и иных платежей, всего:	230	290	1 549 082,80	0,00	1 482 120,00	0,00	0,00	66 962,80	0,00
из них:									
безвозмездные перечисления организациям	240	180	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
прочие расходы (кроме расходов на закупку товаров, работ, услуг)	250	244	7 246 650,98	3 642 555,48	50 000,00	0,00	0,00	3 554 095,50	0,00
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	260	X	847 028,59	0,00	0,00	0,00	0,00	847 028,59	0,00
2018 г.									
Выплаты по расходам, всего	200	X	32 871 001,59	25 160 546,85	1 838 096,35	0,00	0,00	5 872 358,39	0,00
в том числе на: выплаты персоналу всего:	210	210	23 771 400,00	21 427 800,00	0,00	0,00	0,00	2 343 600,00	0,00
из них:									
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	211	211	18 257 671,00	16 457 671,00	0,00	0,00	0,00	1 800 000,00	0,00
социальные и иные выплаты населению, всего:	220	212	251 000,00	1 000,00	0,00	0,00	0,00	250 000,00	0,00
из них:									
уплату налогов, сборов и иных платежей, всего:	230	290	2 041 239,55	99 143,20	1 742 096,35	0,00	0,00	200 000,00	0,00
из них:									
безвозмездные перечисления организациям	240	180	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
прочие расходы (кроме расходов на закупку товаров, работ, услуг)	250	244	5 767 062,04	3 542 303,65	0,00	96 000,00	0,00	2 128 758,39	0,00
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	260	X	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2019 г.									
Выплаты по расходам, всего	200	X	34 804 842,11	30 113 925,89	462 000,00	0,00	0,00	4 228 916,22	0,00
в том числе на: выплаты персоналу всего:	210	210	24 274 235,66	23 502 928,41	0,00	0,00	0,00	771 307,25	0,00
из них:									
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	211	211	18 655 151,82	18 062 862,91	0,00	0,00	0,00	592 288,91	0,00
несоциальные выплаты персоналу в денежной форме	212	212	19 900,00	0,00	0,00	0,00	0,00	19 900,00	0,00
социальные и иные выплаты населению, всего:	220	266	53 341,25	52 996,25	0,00	0,00	0,00	345,00	0,00
из них:									



Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
уплату налогов, сборов и иных платежей, всего:	230	290	86 770,49	63 100,00	0,00	0,00	0,00	23 670,49	0,00
из них:									
безвозмездные перечисления организациям	240	180	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
прочие расходы по кап. ремонту	241	243	14 710,31	0,00	0,00	0,00	0,00	14 710,31	0,00
прочие расходы (кроме расходов на закупку товаров, работ, услуг)	250	244	5 508 381,99	4 313 504,82	157 928,00	0,00	0,00	1 036 949,17	0,00
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	260	X	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

## Приложение Д

### Плановые и фактические показатели поступлений ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука

Таблица Д.1 - Плановые и фактические показатели поступлений за 2017 г.

Наименование показателя	Плановое значение, руб.	Фактическое значение, руб.	Разница показателей, руб.	Комментарий
Доходы от собственности	363 545,79	363 545,79	Соответствует	Плановое соответствует фактическому
Доходы от оказания услуг, работ	26 731 140,95	26 731 140,95	Соответствует	Плановое соответствует фактическому
Прочие доходы	1 532 120,00	315 538,30	+ 1 216 581,70	Плановое превышает фактическое
Итого по всем показателям:	28 942 345,04	27 410 225,04	+ 1 532 120,00	Плановое превышает фактическое

Таблица Д.2 - Плановые и фактические показатели выплат за 2017 г.

Наименование показателя	Плановое значение, руб.	Фактическое значение, руб.	Разница показателей, руб.	Комментарий
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	14 914 786,24	14 914 786,24	Соответствует	Плановое соответствует фактическому
Выплаты по расходам на закупку товаров, работ, услуг всего	847 028,59	8 019 103,28	- 7 172 074,69	Фактическое превышает плановое
Уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	1 549 082,80	68 366,30	+ 1 480 716,50	Плановое превышает фактическое
Итого по всем показателям:	17 310 897,63	23 002 255,82	- 5 691 358,19	Фактическое превышает плановое

Продолжение Приложения Д

Таблица Д.3 - Плановые и фактические показатели поступлений за 2018 г.

Наименование показателя	Плановое значение, руб.	Фактическое значение, руб.	Разница показателей, руб.	Комментарий
Доходы от собственности	50 700,00	88 311,09	- 37 611,09	Фактическое превышает плановое
Доходы от оказания услуг, работ	30 316 846,85	29 752 474,64	+ 564 372,21	Плановое превышает фактическое
Прочие доходы	1 838 096,35	2 402 019,35	- 563 923,00	Фактическое превышает плановое
Итого по всем показателям:	32 505 643,20	32 242 805,08	+ 262 838,12	Плановое превышает фактическое

Таблица Д.4 - Плановые и фактические показатели выплат за 2018 г.

Наименование показателя	Плановое значение, руб.	Фактическое значение, руб.	Разница показателей, руб.	Комментарий
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	18 257 671,00	17 786 614,57	+ 471 056,43	Плановое превышает фактическое
Выплаты по расходам на закупку товаров, работ, услуг всего	0,00	6 289 888,72	- 6 289 888,72	Фактическое превышает плановое
Уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	2 041 239,55	114 375,00	+ 1 926 864,55	Плановое превышает фактическое
Итого по всем показателям:	20 298 910,55	24 190 878,29	- 3 891 967,74	Фактическое превышает плановое

Продолжение Приложения Д

Таблица Д.5 - Плановые и фактические показатели поступления за 2019 г.

Наименование показателя	Плановое значение, руб.	Фактическое значение, руб.	Разница показателей, руб.	Комментарий
Доходы от собственности	83 133,17	83 133,17	Соответствует	Плановое соответствует фактическому
Доходы от оказания услуг, работ	35 665 017,56	36 127 017,56	- 462 000,00	Фактическое превышает плановое
Безвозмездные поступления от наднациональных организаций, правительств иностранных государств, международных финансовых организаций	674 591,50	212 591,50	+ 462 000,00	Плановое превышает фактическое
Итого по всем показателям:	36 422 742,23	36 422 742,23	Соответствует	Плановое соответствует фактическому

Таблица Д.6 - Плановые и фактические показатели выплат за 2019 г.

Наименование показателя	Плановое значение, руб.	Фактическое значение, руб.	Разница показателей, руб.	Комментарий
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	18 655 151,82	18 705 058,13	- 49 906,31	Фактическое превышает плановое
Выплаты по расходам на закупку товаров, работ, услуг всего	0,00	11 967 768,05	- 11 967 768,05	Фактическое превышает плановое
Уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	86 770,49	86 770,49	Соответствует	Плановое соответствует фактическому
Итого по всем показателям:	18 741 922,31	30 759 596,67	- 12 017 674,36	Фактическое превышает плановое