

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студент

Д.П. Тальнова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме развития познавательной активности детей 6-7 лет посредством проектной деятельности. Актуальность темы исследования обусловлена решением противоречия между необходимостью развития у детей 6-7 лет познавательной активности и недостаточным использованием такого средства как проектная деятельность

Целью бакалаврской работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности развития у детей 6-7 лет познавательной активности посредством проектной деятельности.

Данная цель определила необходимость постановки и решения основных задач исследования: изучить теоретические основы проблемы развития у детей 6-7 лет познавательной активности посредством проектной деятельности; выявить уровень развития у детей 6-7 лет познавательной активности; разработать и апробировать содержание работы по развитию познавательной активности детей 6-7 лет посредством проектной деятельности; выявить динамику уровня развития у детей 6-7 лет познавательной активности.

В работе раскрыты возможности развития познавательной активности детей 6-7 лет посредством проектной деятельности.

Бакалаврская работа имеет теоретическое и практическое значение, состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (32 источника) и 2 приложений. Текст иллюстрируют 12 рисунков, 14 таблиц. Объем бакалаврской работы – 69 страниц, включая приложение.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы развития познавательной активности детей 6-7 лет посредством проектной деятельности	9
1.1 Психолого-педагогические аспекты проблемы развития познавательной активности детей 6-7 лет	9
1.2 Характеристика проектной деятельности как средства развития познавательной активности детей 6-7 лет	13
Глава 2 Экспериментальное исследование развития познавательной активности детей 6-7 лет посредством проектной деятельности.....	21
2.1 Выявление уровня развития у детей 6-7 лет познавательной активности	21
2.2 Содержание и организация работы по развитию познавательной активности детей 6-7 лет посредством проектной деятельности	37
2.3 Выявление динамики уровня развития у детей 6-7 лет познавательной активности	48
Заключение	58
Список используемой литературы	62
Приложение А Список детей 6-7 лет, участвующих в экспериментальной работе	66
Приложение Б Технологическая карта информационного проекта «Музей куклы»	67

Введение

Актуальность проблемы развития познавательной активности дошкольников обусловлена этапом личностного развития детей и необходимостью овладения новым видом деятельности – учебной. Экспериментаторские и исследовательские навыки заложены в ребенке от рождения. Ему интересно все новое, необычное, он стремится познать сущность окружающих предметов, их назначение, возможности использования. В дальнейшем у дошкольника развивается интерес к исследованию процессов и явлений внешнего мира. Между тем, дети 6-7 лет еще в большей степени ориентированы на игру как ведущий способ взаимодействия. У них, как правило, слабо выражена внутренняя мотивация к учению.

В этой связи перед педагогами стоит важная задача: определить способы развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в соответствии с их интересами, потребностями и возрастными особенностями.

Проблеме развития познавательной активности дошкольников посвящены работы Ю.Ю. Березиной, Д.Б. Богоявленской, Л.А. Венгер, Л.С. Выготского, С.Д. Забрамной, А.В. Запорожца, Р.С. Немова, Н.Н. Поддъякова, Е.Р. Фадеевой, М.Б. Шумакова и других исследователей.

Большинство исследователей, таких как А.А. Вербицкий, А.М. Матюшкин, Т.А. Платонова, и другие исследователи выделяют среди критериев развития познавательной активности ребенка внутреннюю мотивацию, побуждающую к познавательно-исследовательской деятельности.

Существенное значение для формирования личности ребенка и ее убеждений имеет практико-ориентированная деятельность, основанная на активной познавательно-исследовательской деятельности. Именно поэтому в современных Федеральных государственных образовательных стандартах

деятельностному подходу и формированию у детей дошкольного возраста самостоятельности и умений познавательно-исследовательской деятельности уделяется повышенное внимание. Особенное место познавательно-исследовательская деятельность и исследовательские методы познания занимают в практике дошкольного образования, обладающего широкими возможностями для организации детских исследований и образования дошкольников в условиях творческого поиска.

Концептуальные идеи, заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (2013), направляют деятельность педагогов по пути поиска эффективных форм и методов формирования личности ребенка, в основу которого заложено индивидуальное развитие, стимулирование самообразовательной, практической познавательно-исследовательской деятельности.

Одним из ведущих средств образовательной работы является проектная деятельность, позволяющая в ходе создания проекта детям получить представления по проблеме и связать их с жизнью. Опыт, который приобретают воспитанники в ходе реализации проекта, становится бесценным достоянием, соединяя в себе представления, умения и ценности. Проектная деятельность помогает развивать у дошкольников самостоятельность мышления, творческие возможности, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству. Данные качества обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе. Потому внедрение проектной деятельности в образовательный процесс существенно повышает инициативу и познавательную активность детей старшего дошкольного возраста, позволяет детям проявлять и развивать свои творческие, коммуникативные и организаторские способности, способствует формированию у детей активной гражданской позиции.

Проблема организации проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации рассматривается в работах

В.Н. Белкиной, Н.Е. Вераксы, Н.А. Виноградовой, И.И. Елагиной, Н.А. Кочкиной, Л.А. Пьянковой, И.В. Штанько и других ученых.

При этом в большинстве источников в основном раскрыты аспекты использования проектов в обучении школьников и недостаточно освещены особенности организации проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

На основании вышеизложенного, нами было установлено **противоречие** между необходимостью развития у детей 6-7 лет познавательной активности и недостаточным использованием такого средства как проектная деятельность.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить **проблему исследования**: какова возможность развития познавательной активности детей 6-7 лет посредством использования проектной деятельности?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования**: «Развитие познавательной активности детей 6-7 лет посредством проектной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность развития у детей 6-7 лет познавательной активности посредством проектной деятельности.

Объект исследования: процесс развития у детей 6-7 лет познавательной активности.

Предмет исследования: проектная деятельность как средство развития у детей 6-7 лет познавательной активности.

Гипотеза исследования: базируется на предположении, что развитие у детей 6-7 лет познавательной активности посредством проектной деятельности возможно, если:

- осуществлен отбор содержания и тематики проектов в соответствии с интересами детей, образовательными целями и возрастными особенностями дошкольников;

- используются средства и методы повышения мотивации дошкольников для включения в проектную деятельность (проблемные задания, элементы игры, загадки, сказки и другие);
- проекты включены в образовательный процесс в рамках совместной деятельности детей, педагога и родителей.

Задачи исследования.

1. Изучить теоретические основы проблемы развития у детей 6-7 лет познавательной активности посредством проектной деятельности.
2. Выявить уровень развития у детей 6-7 лет познавательной активности.
3. Разработать и апробировать содержание работы по развитию познавательной активности детей 6-7 лет посредством проектной деятельности.
4. Выявить динамику уровня развития у детей 6-7 лет познавательной активности.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Теоретической основой исследования являются:

- теоретические положения о роли деятельностного подхода в образовании детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин и другие ученые);
- теоретические положения о развитии познавательной активности детей дошкольного возраста (В.В. Щетинина, О.С. Газман, Н.В. Грачева, А.В. Шишова)
- теоретические положения, представляющие методические основы организации проектной деятельности детей дошкольного возраста (Е.С. Полат, Г.К. Селевко, И.В. Штанько).

Новизна исследования заключается в том, что выявлена возможность использования проектной деятельности для развития познавательной активности детей 6-7 лет; уточнены показатели и уровни развития у детей 6-7 лет познавательной активности.

Теоретическая значимость: заключается в том, что уточнены и конкретизированы представления об особенностях развития у детей 6-7 лет познавательной активности и дано теоретическое обоснование содержания работы по развитию познавательной активности детей 6-7 лет посредством проектной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования педагогами дошкольных образовательных организаций в своей работе разработанных диагностических материалов и содержания работы по развитию познавательной активности детей 6-7 лет посредством проектной деятельности.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ СОШ № 17 города Сызрани СП «Детский сад № 66». В исследовании приняли участие 20 детей 6-7 лет.

Структура бакалаврской работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (32 источника) и 2 приложений. Текст работы иллюстрирован 14 таблицами и 12 рисунками.

Глава 1 Теоретические основы развития познавательной активности детей 6-7 лет посредством проектной деятельности

1.1 Психолого-педагогические аспекты проблемы развития познавательной активности детей 6-7 лет

Познавательная активность человека чаще всего определяется как деятельностное состояние личности, характеризующееся стремлением к умственному напряжению и проявлению волевых усилий для овладения знаниями [26].

При этом разные исследователи обращают большее внимание на те или иные характеристики или критерии при определении данного процесса.

Так, Г.И. Щукина характеризует познавательную активность как уровень личного образования, выражающего интеллектуальный и эмоциональный отклик на сам процесс познания [31]. В качестве основных показателей познавательной активности автор выделяет живое участие ребенка в процессе познания нового, поиска информации; высокую мыслительно-эмоциональную отзывчивость школьника в познавательном процессе.

Е.И. Щербакова связывает познавательную активность с проявлением самостоятельности, инициативы, творчества в процессе учебной деятельности [30]. Познавательная активность дошкольников, по ее убеждению, проявляется в стремление ребенка к постижению и познанию нового, к пониманию сущности процессов и явлений.

Е.П. Ильин за основу познавательной активности берет способность к преодолению ребенком противоречий между растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, что связано с наличием у школьника познавательной мотивации и определенного уровня развития психических функций (памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания) [16]

Большинство исследователей, таких как, А.М. Матюшкин [20], Т.А. Платонова [21] выделяют среди критериев развития познавательной активности ребенка внутреннюю мотивацию, побуждающую к исследовательской, аналитической, поисковой деятельности.

Д.Б. Годовикова описывает познавательную активность как стремление получить новые знания о явлениях окружающего мира. Среди показателей познавательной активности автор выделяет: познавательный интерес, потребность, деятельность, вызванную стремлением к поиску истины [12]. Исследователь указывает среди основных критериев, определяющих уровень развития познавательной активности дошкольника:

- внимание и повышенный интерес к окружающим предметам и явлениям;
- эмоциональное отношение к изучаемому предмету, подразумевающее разнообразный эмоциональный отклик на познание нового;
- стремление к познавательной деятельности, даже тогда, когда предмет познания не достижим в физическом плане;
- познавательные действия, направленные на изучение устройства и функционального назначения объекта.

То, как ребенок осуществляет процесс своего знакомства с окружающим миром, по мнению автора, свидетельствует о его готовности преодолевать трудности и препятствия на пути к распознаванию сути предмета.

На основании указанных критериев Г.И. Щукина определяет следующие уровни познавательной активности:

- 1) репродуктивно-подражательная, формирующая опыт деятельности через отражение опыта другого. Подобный уровень активности личности многие авторы характеризуют как недостаточный;
- 2) поисково-исполнительская – включает определенную степень проявления самостоятельности, когда ребенок способен принять, осознать задачу и осуществить поиск средств для ее решения;

3) творческая – представляет собой наиболее высокий уровень, когда и сама задача может ставиться ребенком, и пути ее решения, чаще всего, – нестандартные, оригинальные [31].

Аналогичные уровни познавательной активности выделяет и Т.И. Шамова, разделяя их по образцу действия на:

- воспроизводящую,
- интерпретирующую,
- творческую активность [28].

Между тем, А.М. Матюшкин виды познавательной активности делит на два типа:

- адаптивные, обеспечивающие приспособление к осуществлению репродуктивной деятельности;
- продуктивные, составляющие основу становления высших психических новообразований.

Исходя из данных уровней, ученый выделяет критерии:

- активность внимания, вызываемая новизной стимула;
- исследовательская активность, проявляющаяся в проблемных ситуациях в условиях обучения, общения и другой деятельности;
- личностная активность, как форма интеллектуальной инициативы и способность личности к саморегуляции [20].

Таким образом, А.М. Матюшкин делает вывод, что продуктивные виды активности и соответствующие им психические процессы составляют существенно отличный тип активности, базисом которой является познавательная активность субъекта.

Анализ работ Е.И. Щербаковой и других исследователей позволяет выделить следующие критерии проявления познавательной активности:

- способность видеть и самостоятельно ставить познавательную задачу;
- способность к планированию и выбору способов решения задачи с использованием надежных и эффективных мыслительных приемов;

– способность к достижению и анализу результатов [30].

У старших дошкольников мотивация уже приобретает относительную устойчивость и индивидуальность, начинает переходить из внешней обусловленности во внутренний план. Среди основных мотивов деятельности ребенка 6-7 лет можно выделить доминирующие. Это ведет к проявлению волевых усилий с целью достижения желаемого результата [25].

Дошкольный период характеризуется формированием навыков целеполагания, планирования и контроля. При этом этап целеполагания связан вначале с формулированием личностно-значимых целей, впоследствии – с постановкой целей, важных и для других, социально-значимых мотивов [15].

В плане мотивов также появляется самостоятельность в обосновании того, почему данная цель значима. Расширение границ жизнедеятельности дошкольника приводит к развитию мотивов, затрагивающих сферы отношения к окружающему миру, другим людям и самому себе. Мотивы дошкольника становятся разнообразнее, осознаннее и приобретают разную побудительную силу [22].

В подготовительной к школе группе у детей развивается интерес к новым, более важным видам деятельности и стремление их выполнять, что вызвано формированием предпосылок учебной деятельности. При этом немаловажную роль играет самооценка личности ребенка, стремление к самоутверждению и признанию. Реализация данного стремления проявляется в соревновательности, соперничестве [32].

Дошкольники хотят быть лучшими, добиваться успеха. При этом указанный возраст характеризуется тем, что на первый план выходят моральные, нравственные, а не личные мотивы. Социальные стимулы становятся внутренними побудительными механизмами деятельности ребенка [14].

На протяжении всего дошкольного возраста ребенок еще может совершать большое количество импульсивных действий. Однако к 6-7 годам

дети уже способны подавлять, хоть и с трудом, аффективное поведение. Личностное развитие дошкольника обусловлено способностью прилагать волевое усилие для достижения цели. Развивается целенаправленность и самостоятельность [6].

В дошкольном периоде у детей возникает интерес к преодолению трудностей. Причем, как успех, так и неудача, является стимулом к продолжению действий по достижению цели [4].

Таким образом, познавательная активность детей 6-7 лет непосредственно связана с наличием внутренней мотивации к овладению новыми знаниями, способностью к проявлению самостоятельности, творчества, развитием воображения, нестандартного подхода к решению и интерпретации проблемы, владением основными универсальными учебными действиями.

1.2 Характеристика проектной деятельности как средства развития познавательной активности детей 6-7 лет

Основанием проектной деятельности является разработанный еще в начале XX века метод проектов. То есть в основе проектной деятельности лежит проблемный метод обучения Дж. Дьюи, предполагавший обучение на активной основе, через целесообразную деятельность учащихся, сообразуясь с потребностью в овладении данным знанием. Для реализации метода педагогу необходимо обеспечить высокий уровень мотивации детей к данной деятельности, что обеспечивается постановкой проблемной ситуации, которая могла бы быть в реальной жизни. Следовательно, решение данной проблемы приведет к повышению эффективности в адаптации к реальной жизни [5].

В основе проектной деятельности лежит формирование у детей умения самостоятельно добывать информацию, складывать ее в систему знаний и навыков, способность ориентироваться в информационном пространстве,

развитие критического и творческого мышления. Основной целью проектной деятельности является получение конечного продукта, полезного в реальной жизни, а также осмысление данного результата, анализ и применение в различных ситуациях.

Проектная деятельность по своей сути является личностно-ориентированной, направленной на естественное формирование у детей дошкольного возраста основных личностных компетентностей.

В исследованиях Е.С. Полат, В.М. Монахова, Н.Ю. Пахомовой, Л.С. Киселевой, Л.В. Загрековой, В.В. Николиной утверждается, что в основе технологии метода проектов лежит развитие у детей познавательных навыков и самостоятельных умений.

По мнению Е.С. Полат, проект – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по достижению дидактической цели через детальную разработку проблемы, завершающихся созданием творческого продукта – реального результата и его представления в рамках презентации.

Деятельность дошкольников по созданию собственного проекта предполагает несколько основных этапов:

- 1) постановка проблемы,
- 2) прояснение проблемных вопросов,
- 3) формулирование гипотезы,
- 4) планирование действий,
- 5) поиск информации,
- 6) анализ и синтез данных,
- 7) подготовка конечного продукта,
- 8) презентация продукта проектной деятельности,
- 9) анализ и самоанализ, корректировка деятельности,
- 10) подведение итогов.
- 11) самооценка [6].

При этом с учетом специфики возраста дошкольников, педагог должен активно сопровождать и направлять данную активность, выполняя координационную и регулирующую функцию. Основным содержанием его деятельности является:

- обозначение тематики исследования;
- постановка цели;
- выбор содержательной модели;
- построение педагогического процесса: осмысление способов, приемов, средств мотивации; планирование деятельности как процесса поэтапного освоения знаний, овладения системой умений; организация процесса рефлексии;
- анализ процесса работы над проектом [17].

Именно педагогу принадлежит основная роль в проявлении у детей интереса к познавательно-исследовательской деятельности по теме проекта. Он должен стимулировать самостоятельную активность детей, побуждать к проявлению сообразительности и изобретательности. Педагог должен стать одновременно чутким психологом, помогающим дошкольнику увидеть мир во всем его единстве, красоте, многообразии. В связи с этим, он должен быть сам заинтересован в результате, повышать мотивацию детей, координируя, поощряя и направляя их деятельность, обеспечивая доступ к информационным ресурсам, организовывая консультации по спорным вопросам, делая четкий анализ результатов и корректируя отдельные моменты [2].

О.С. Газман отмечал несколько концептуально важных особенностей проектной деятельности в образовательном процессе:

- автоматическое освоение новых понятий, принципов, представлений о предметах и явлениях в разных сферах жизни, новое понимание смысла изменений, которых требует современная жизнь и современное общество;

- главенствующая позиция, когда ребенок выступает не исполнителем, а творцом, создателем новых условий;
- индивидуально-творческий характер деятельности, требующий от каждого ребенка оригинальных новых решений. И одновременно – процесс коллективного творчества, позволяющий расширить границы собственного мировоззрения;
- развитие способности к рефлексии, формулировке целей, выбору адекватных решений, синтезу информации и результатов.

Из вышеизложенного следует, что проектирование может стать средством социального и интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образовательного процесса [10].

Проектная деятельность с успехом используется в образовательной деятельности, это обусловлено тем, что работа над проектом развивает исследовательские и творческие способности, формирует у детей дошкольного возраста волю, способность к самоопределению и целеполаганию, совершенствует коммуникативные навыки, способность ориентироваться в информационном пространстве [7].

Проектная деятельность помогает становлению у дошкольников навыков, необходимых в повседневной жизни и делающих эту жизнь более упорядоченной, эффективной. Это такие навыки, как умение планировать время и действия, способность к анализу и самоанализу, критическое отношение к информации, способность презентовать и рекламировать продукты своего труда [29].

В процессе реализации проекта у дошкольников воспитываются такие общечеловеческие качества, как социальное партнерство, толерантность, умение вести конструктивный диалог, чувство ответственности, стремление к совершенствованию и другие качества.

Таким образом, внутренний результат проектной деятельности представляется в форме накопления поведенческих, коммуникативных, организационных и других навыков. Как правило, образовательные проекты,

используемые педагогами, предполагает участие группы детей. При этом каждый ребенок выступает в определенной роли: лидера, организатора, исполнителя, выступающего, презентующего. Данные роли могут меняться как в различных проектах, так и в процессе работы над одним проектом. Это происходит по той причине, что специфика проектной деятельности открывает в детях скрытые ресурсы и потенциальные возможности [28].

Нацеленность на общий результат заставляет ребенка открывать в себе новые качества. В процессе проектной деятельности у воспитанников формируются навыки, необходимые им для дальнейшей успешной самореализации. Дети учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично [11].

Разберем каждый этап работы над проектом с позиций направленности на развитие познавательной активности детей 6-7 лет.

Постановка проблемы – этот этап будет более продуктивным, если позволить дошкольникам самостоятельно обозначать круг вопросов, на которые им предстоит ответить в ходе реализации проекта. Подобный подход развивает у детей 6-7 лет способность критически мыслить, выделять главное, ставить вопросы и определяться с направлением действий [17].

Прояснение проблемных вопросов. Любая тема может быть рассмотрена с позиции наличия спорной информации. Педагог может подготовить специально выдержки из художественной или иной литературы, содержащие неточную, неполную, фантастическую, нелогичную или противоречивую информацию. В процессе поиска истины у детей 6-7 лет проявляются способности мыслить критически, высказывать собственное мнение, вести диалог, отстаивать свою точку зрения, что повышает уровень коммуникативных способностей, развивает уверенность в своих силах и значимости [8].

Формулирование гипотезы – на основании обсуждения различных точек зрения формулируется основная гипотеза, которую предстоит подтвердить или опровергнуть в ходе реального исследования. Здесь проявляется способность детей 6-7 лет выделять главное, расставлять акценты и приоритеты [24].

Планирование действий – составляя план действий по поиску информации, проведения исследования, изготовления информационного или другого продукта, каждый ребенок может предложить свою кандидатуру для выполнения определенной функции. Данный момент способствует самоидентификации личности, определение и акцентирование своих талантов, способностей, личностных качеств. Роли может назначить и педагог, но лучше, если это будет сделано самими детьми в ходе обсуждения, голосования. Это формирует чувство команды, ответственности за выбранную роль. Также, обсуждение ролей формирует у детей 6-7 лет умение конструктивно общаться и приходить к результату, удовлетворяющему всех [9].

Поиск информации. На данном этапе особенно раскрываются такие свойства личности, как целеустремленность, способность критически и логически мыслить, творчески подходить к отбору информационных источников, обобщать, анализировать, формулировать ведущие положения по проблеме. Целесообразно не возлагать задачу по поиску информации на одного или нескольких детей 6-7 лет. Так как, если в данный процесс будут вовлечены все участники проекта, это поможет получить несколько вариантов решения проблемы. В дальнейшем, в ходе коллективного обсуждения, можно будет выбрать те точки зрения, которые заслуживают наибольшего внимания [3].

Анализ и синтез данных. После обсуждения и определения главного решения, работа над проектом выстраивается в определенную систему, на основе которой будет создан конечный продукт. На данном этапе проявляется такое свойство личности детей 6-7 лет, как способность

систематизировать имеющиеся данные. Это умение вести упорядоченную деятельность весьма полезно в повседневной жизни и позволяет ребенку 6-7 лет в дальнейшем стать более эффективным и успешным членом общества [18].

Подготовка конечного продукта – этот этап производства конечного продукта предполагает развитие, как творческих способностей детей 6-7 лет, так и навыков практической деятельности. Разнообразие форм такого продукта (коллаж, леп-бук, поделка, изделие, альбом, коллаж и другие формы) позволяет каждому участнику проекта проявить максимально возможные навыки и умения, что способствует всестороннему развитию способностей детей 6-7 лет и формирует стремление к личному и интеллектуальному росту [5].

Презентация продукта проектной деятельности – позволяет детям 6-7 лет проявить артистические способности, раскрыть внутренний потенциал, создает атмосферу раскрепощенности и непринужденности, повышает уверенность в своих силах, развивает умение выступать перед аудиторией, привлекать внимание окружающих [23].

Анализ и самоанализ, корректировка деятельности. Любая деятельность является по-настоящему продуктивной только в том случае, если человек способен вынести ей объективную оценку. Данный этап в процессе реализации проекта может повторяться несколько раз. Полученный результат может корректироваться, дорабатываться, переоформляться в ходе промежуточного анализа. В процессе такого анализа и корректировок у детей 6-7 лет вырабатывается стремление к совершенствованию продукта своей деятельности, а сопутствующим результатом будет процесс самосовершенствования [13].

И завершающий этап – это подведение итогов и самооценка. На данном этапе педагог и те, кто присутствует на презентации результатов проектной деятельности, могут высказать свою точку зрения по поводу продукта, дать свою оценку деятельности участников проекта [24].

Подходя объективно и осмысленно к оценкам своей деятельности, а также, сопоставив ожидаемый результат с реальным, каждый ребенок 6-7 лет может дать оценку самому себе, что является важным качеством сформированной личности. Чтобы позитивный внутренний результат закрепился в психике дошкольника, необходимо, чтобы проект имел реальную практическую направленность, и результат был представлен в форме какого-то конечного продукта. Это может быть проведение совместного мероприятия, представление результатов исследований на занятиях, во время игровой деятельности, участие в конкурсе, выступление, выставка и другое [27]

Можно сделать вывод, что вовлечение детей 6-7 лет в проектную деятельность способствует развитию у них познавательной деятельности, позволяет оптимизировать у детей не только процессы познания и саморазвития, положительно влияют на становление различных сторон личности дошкольника, обеспечивая успешную социализацию, совершенствуя навыки саморегуляции и совместной деятельности, которые являются одними из важнейших условий успешного обучения при переходе к школьному этапу.

Глава 2 Экспериментальное исследование развития познавательной активности детей 6-7 лет посредством проектной деятельности

2.1 Выявление уровня развития у детей 6-7 лет познавательной активности

Для определения уровня развития познавательной активности у детей 6-7 лет нами был организован констатирующий этап нашего экспериментального исследования.

Цель констатирующего этапа исследования – выявить уровень развития у детей 6-7 лет познавательной активности.

Диагностика уровня развития у детей 6-7 лет познавательной активности проводилась на базе ГБОУ СОШ №17 города Сызрани СП «Детский сад №66». Участие в экспериментальной работе принимали 20 детей 6-7 лет подготовительной к школе группы. Список детей представлен в таблице А.1 в приложении А.

На основании анализа работ Е.О. Смирновой, Р.С. Немова, М.Б. Шумаковой, посвященных проблеме развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, мы выделили следующие показатели развития данной характеристики:

- интерес к познанию процессов и явлений окружающей жизни;
- эмоциональная вовлеченность в познавательно-исследовательскую деятельность;
- умение задавать вопросы;
- активность по поиску, анализу информации, отстаиванию собственного мнения;
- активность в выполнении заданий необычным способом, в самостоятельном нахождении решения проблемы.

В соответствии с выделенными показателями уровня развития у детей 6-7 лет познавательной активности мы подобрали диагностические методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатель	Диагностическая методика
Интерес к познанию процессов и явлений окружающей жизни	Диагностическая методика 1. «Кто, где живет?» (автор: Е.О. Смирнова)
Эмоциональная вовлеченность в познавательно-исследовательскую деятельность	Диагностическая методика 2. «Морское путешествие» (автор: Е.О. Смирнова)
Умение задавать вопросы	Диагностическая методика 3. «Вопрошайка» (автор: М. Б. Шумакова)
Активность по поиску и анализу информации, отстаиванию собственного мнения	Диагностическая методика 4 «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (автор: Р.С. Немов)
Активность в выполнении заданий необычным способом, в самостоятельном нахождении решения проблемы	Диагностическая методика 5. «Наблюдение за деятельностью дошкольников во время занятий, режимных моментов и игр» (автор: Е.О. Смирнова)

Ниже представлены описания заданий диагностических методик и результаты констатирующего эксперимента.

Диагностическая методика 1 «Кто где живет?» (автор: Е.О. Смирнова)

Цель: выявление уровня развития у детей 6-7 лет интереса к познанию процессов и явлений окружающей жизни.

Материалы и оборудование: картинки с изображением животных (рыба, птица, волк, белка и другие животные) и мест их обитания (лес, вода, дерево с дуплом, нора и другие).

Содержание: экспериментатор озвучивал инструкцию к заданию: «Перед тобой картинки с изображением животных. В другой стопке – картинки с местами их обитания. Тебе нужно «расселить» животных по их домикам. Если ты в чем-то не уверен – можешь задавать вопросы».

Критерии оценки результата.

Низкий уровень (1 балл): ребенок в процессе выполнения заданий проявляет пассивность, теряет интерес при возникновении затруднений, проявляя негативные эмоции: огорчение, раздражение, злость, обиду.

Ребенок не задает вопросов, так как не может четко сформулировать сущность затруднений. Основные комментарии: «Я не понимаю», «У меня не получается». Ребенок нуждается в поэтапном объяснении условий выполнения задания, детальной демонстрации способа выполнения задания, в постоянной помощи экспериментатора.

Средний уровень (2 балла): ребенок проявляет значительную степень самостоятельности в изучении условий и проблем поставленной задачи, поиске способа ее решения. В процессе познания сохраняет позитивное эмоциональное отношение, но обращается за помощью к экспериментатору, задает уточняющие вопросы. При помощи экспериментатора доводит задание до конца, испытывая гордость и удовлетворение от успеха.

Высокий уровень (3 балла): ребенок проявляет высокую инициативность и самостоятельность, стремление решать познавательные задачи. Постоянно стремится что-то исследовать, часто задает вопросы, способен анализировать наблюдаемые явления. Ребенок проявляет упорство и настойчивость в достижении положительного результата.

Результаты.

После проведения диагностической методики 1 были получены следующие количественные результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня развития у детей 6-7 лет интереса к познанию процессов и явлений окружающей жизни (констатирующий эксперимент)

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей	7	10	3
%%	35	50	15

Эксперимент показал, что у 7 детей (35%) интерес и инициативность к познанию выражен слабо (Катя Я., Лена Т., Захар М., Юля З. Кира В., Саша Г. и Данил М.). Эти дети проявляют слабую инициативность, предпочитают следовать за другими детьми, сомневаются в правильности выполнения задания, часто меняют картинку местами.

10 человек (50%) (Ваня У., Наташа Л., Таня Я., Леша С., Аня Я., Света П., Лена В., Юра К., Тимур Д., Аня У.) показали средний уровень развития интереса к познанию процессов и явлений окружающей жизни. Они ведут себя активно, предлагают варианты решения, поясняют свои действия. Между тем, они не настаивают, если предложен другой вариант, соглашаются с большинством и берут на себя роль, даже если она им не очень нравится.

В группу детей с высоким уровнем развития интереса к познанию процессов и явлений окружающей жизни вошли 3 ребенка (15%) – Витя З., Лика Н. и Женя Т. Они быстро справились с заданием, комментировали свои действия, задавали вопросы.

Наглядно результаты, полученные в ходе выполнения диагностической методики 1, представлены на рисунке 1.

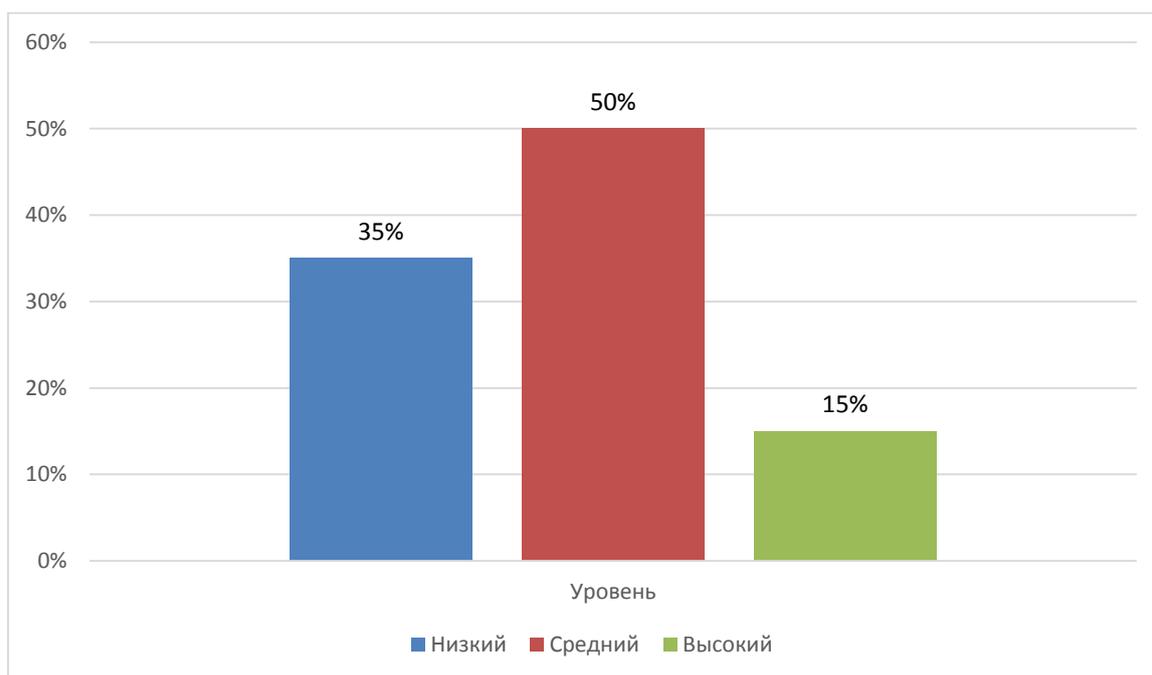


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня развития у детей 6-7 лет интереса к познанию процессов и явлений окружающей жизни (констатирующий эксперимент)

Диагностическая методика 2 «Морское путешествие» (автор: Е.О. Смирнова).

Цель: выявление уровня эмоциональной вовлеченности детей 6-7 лет в познавательно-исследовательскую деятельность.

Материалы и оборудование: материалы для игры: кораблик на игровой площадке, игрушки, книги, матросские шапки и другие предметы.

Проведение исследования: производится во время групповой игры.

Содержание: экспериментатор озвучивал инструкцию к заданию: «Сейчас мы поиграем в игру «Морское путешествие». Для начала давайте распределим роли, а потом каждый выберет себе предметы, соответствующие роли. Во время игры вы можете придумывать собственные действия, команды. Главное достичь общей цели: узнать как можно больше про тот остров, возле которого вы путешествуете. Можно задавать вопросы, уточнять, предлагать свои идеи».

Критерии оценки результата.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок редко проявляет инициативу, при этом демонстрирует неуверенность, часто бросает начатое, подчиняется мнению других.

Средний уровень (2 балла) – ребенок проявляет инициативу, заинтересован занятием, сопровождает свою деятельность разнообразными эмоциями. При этом нередко активно выражает несогласие с предложениями других, может отказаться от занятия или игры. На несогласие с его мнением реагирует негативно.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок активен и инициативен в большинстве случаев, охотно идет на контакт, инициирует обсуждение правил, живо выражает эмоции, способен к позитивному общению.

Результаты.

После проведения диагностической методики 2 были получены следующие количественные результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования уровня эмоциональной вовлеченности детей 6-7 лет в познавательно-исследовательскую деятельность (констатирующий эксперимент)

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей	5	10	5
%%	25	50	25

Эмоциональная вовлеченность выражена на низком уровне у 5 детей (25%) – Катя Я., Лена Т., Захар М., Данил М. и Юля З. Выражая определенные естественные эмоции (радость, недовольство, грусть), эти дети не демонстрируют активности в познавательно-исследовательской и игровой деятельности, подвержены влиянию, сдержаны и неуверенны в себе.

Позитивная эмоциональная вовлеченность присутствует у 10 человек (50%). Дети активно включались в игру, распределяли роли, задавали экспериментатору вопросы по поводу того, какой остров они посетят, кого они могут встретить, какие игрушки можно брать и другие вопросы. При этом в ходе игры нередко возникали незначительные ссоры и несогласие. Дети проявляли обиду, но быстро соглашались продолжить игру.

5 детей (25%) (Витя З., Тимур Д., Наташа Л., Лика Н. и Женя Т.) проявили высокий уровень эмоциональной вовлеченности и способности к управлению эмоциями. Они обеспечивали согласованные действия других, помогали товарищам, подсказывали в ходе познавательно-исследовательской деятельности, предлагали идеи.

Наглядно результаты исследования по диагностической методике 2 представлены на рисунке 2.

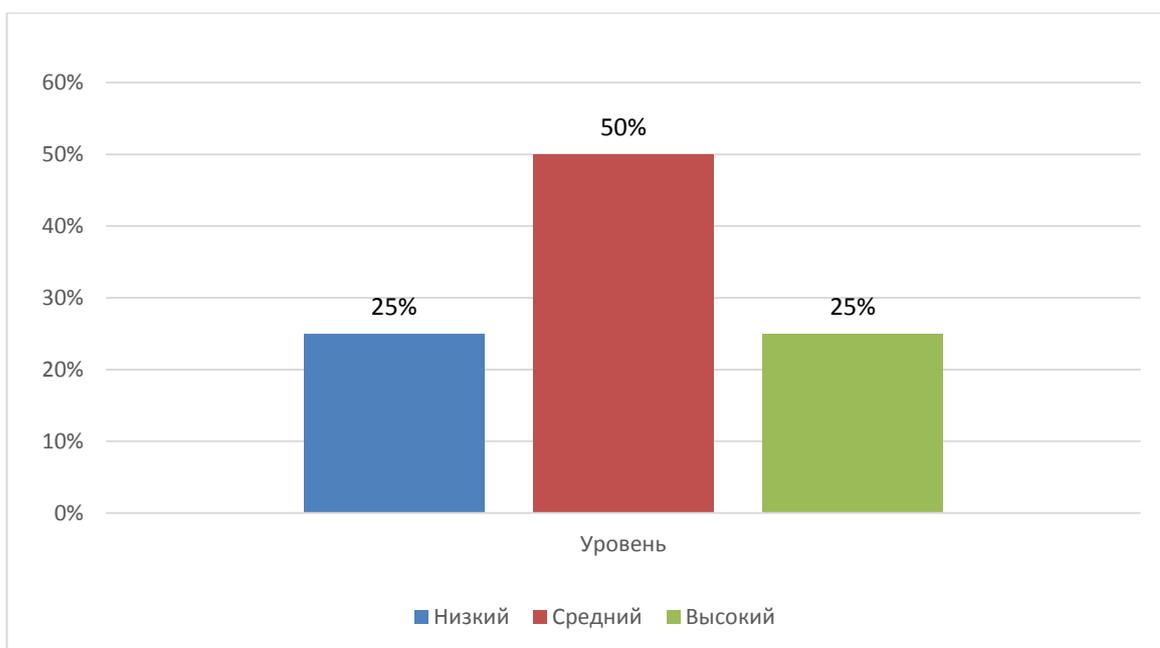


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня эмоциональной вовлеченности детей 6-7 лет в познавательно-исследовательскую деятельность (констатирующий эксперимент)

Диагностическая методика 3 «Вопрошайка» (автор: М.Б. Шумакова).

Цель: выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет умения задавать вопросы.

Материалы: дидактические картинки.

Форма и условия проведения: индивидуальная

Содержание. Подбираются две картинки. Одна должна быть близка детям по содержанию (например, играющие дети, зимние развлечения), на другой изображены незнакомые для ребенка объекты. Необходимо описать картинку или составить по ней рассказ. Ребенку объясняют, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках.

Критерии оценки результата.

Полученные материалы обрабатываются по следующим критериям:

- широта охвата предметов, изображенных на картинках;
- количество вопросов, задаваемых одним ребенком;
- тип вопросов.

Первый тип – устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

Второй тип – определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»).

Третий тип – причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»).

Четвертый тип – вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?», «Девочка плачет, потому что она потерялась?»).

Низкий уровень (1-3 балла) – ребенок задает односложные вопросы 1-2 типов, описывает изображение на основе полученных ответов;

Средний уровень (4-7 баллов) – ребенок задает ограниченное число вопросов, не из всех групп, дает короткие описания;

Высокий уровень (8-10 баллов) – ребенок задает большое число вопросов всех типов, складывает собственное мнение, демонстрирует логику рассуждений.

Результаты.

После проведения диагностической методики 3 были получены следующие количественные результаты, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 6-7 лет умения задавать вопросы (констатирующий эксперимент)

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей	6	10	4
%%	30	50	20

Результаты выполнения детьми диагностического задания 3 распределились следующим образом.

6 детей (30%) показали низкий уровень сформированности умения задавать вопросы. Задавая вопросы, они сосредоточились на определенных нескольких типах. Их рассказ отличался краткостью и лаконичностью.

Большинство детей проявили средний сформированности умения задавать вопросы. 10 дошкольников (50%) показали инициативность и заинтересованность, активность и широту познавательных интересов, задавая большое число вопросов определенного типа и складывая на их основе краткий описательный рассказ.

4 ребенка (20%) – Витя З., Наташа Л. Лика Н. и Тимур Д., проявили высокий уровень сформированности умения задавать вопросы, используя вопросы разных типов, они составили логический рассказ, по ходу описания уточняя и дополняя собственными идеями.

Наглядно результаты исследования по диагностической методике 3 представлены на рисунке 3.

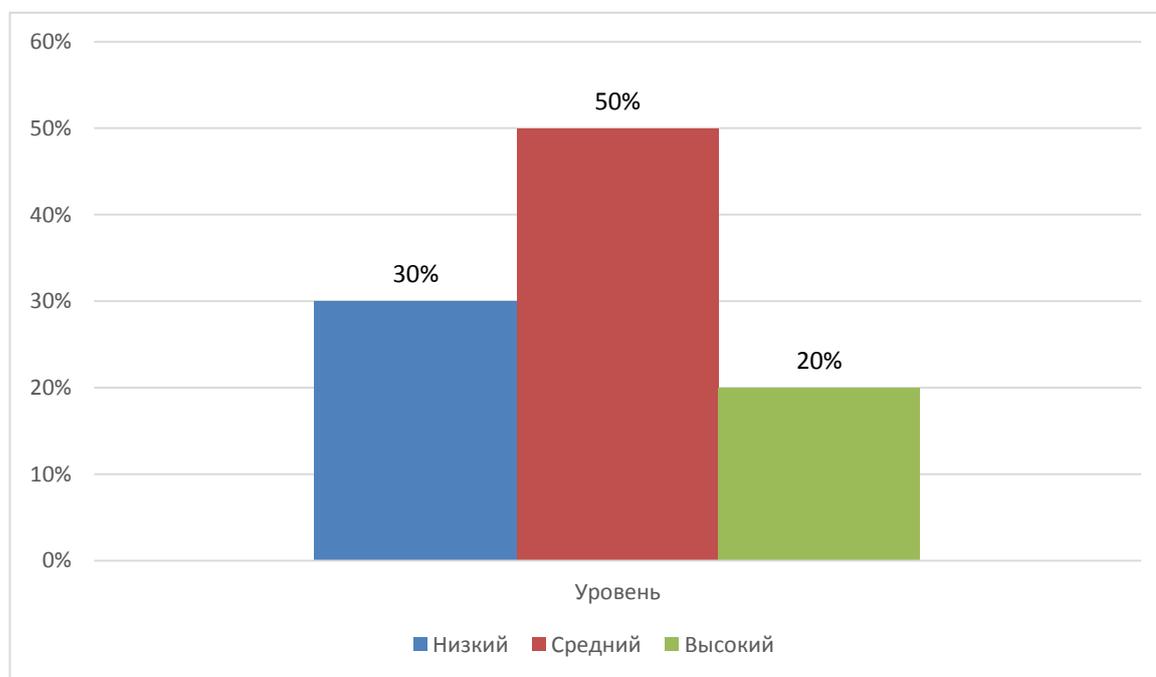


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 6-7 лет умения задавать вопросы (констатирующий эксперимент)

Диагностическая методика 4 «Какие предметы спрятаны в рисунках?»
(автор: Р.С. Немов).

Цель: выявление уровня активности детей 6-7 лет по поиску и анализу информации, отстаиванию собственного мнения.

Материалы и оборудование: диагностические карты, картинки.

Форма проведения: индивидуальная.

Содержание: ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых «спрятаны» известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать предметы, «спрятанные» в трех его частях.

Критерии оценки результата.

Время выполнения – 1 минута. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.

Низкий уровень (1-3 балла) – за время, больше чем 60 сек., ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка или ребенок справился с задачей, нахождения всех предметов, за время от 51 до 60 сек.

Средний уровень (4-7 баллов) – ребенок решил задачу поиска всех предметов и назвал все предметы за время – от 31 до 50 сек.

Высокий уровень (8-10 баллов) – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск меньше, чем 30 сек.

Результаты.

После проведения диагностической методики 4 были получены следующие количественные результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования уровня активности детей 6-7 лет по поиску и анализу информации, отстаиванию собственного мнения (констатирующий эксперимент)

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей	6	12	2
%%	30	60	10

Анализ уровня активности детей 6-7 лет по поиску и анализу информации, отстаиванию собственного мнения показал, что у 6 детей (30%) низкий уровень активности. Дети затруднялись в поиске предметов, затрачивая на выполнение заданий около 60 секунд, называли правильно не все предметы.

У 12 дошкольников (60%) познавательная активность в практической деятельности проявилась на среднем уровне. Дети находили все предметы на картинке за время 40-50 секунд. При этом, в некоторых случаях их действия были беспокойны или неуверенны. Они часто уточняли задание.

При этом только 2 ребенка (10%) – Витя З. и Тимур О. показали высокий уровень активности по поиску и анализу информации, отстаиванию собственного мнения, найдя и назвав все 14 предметов за время 30-40 секунд.

Наглядно результаты исследования по диагностической методике 4 представлены на рисунке 4.

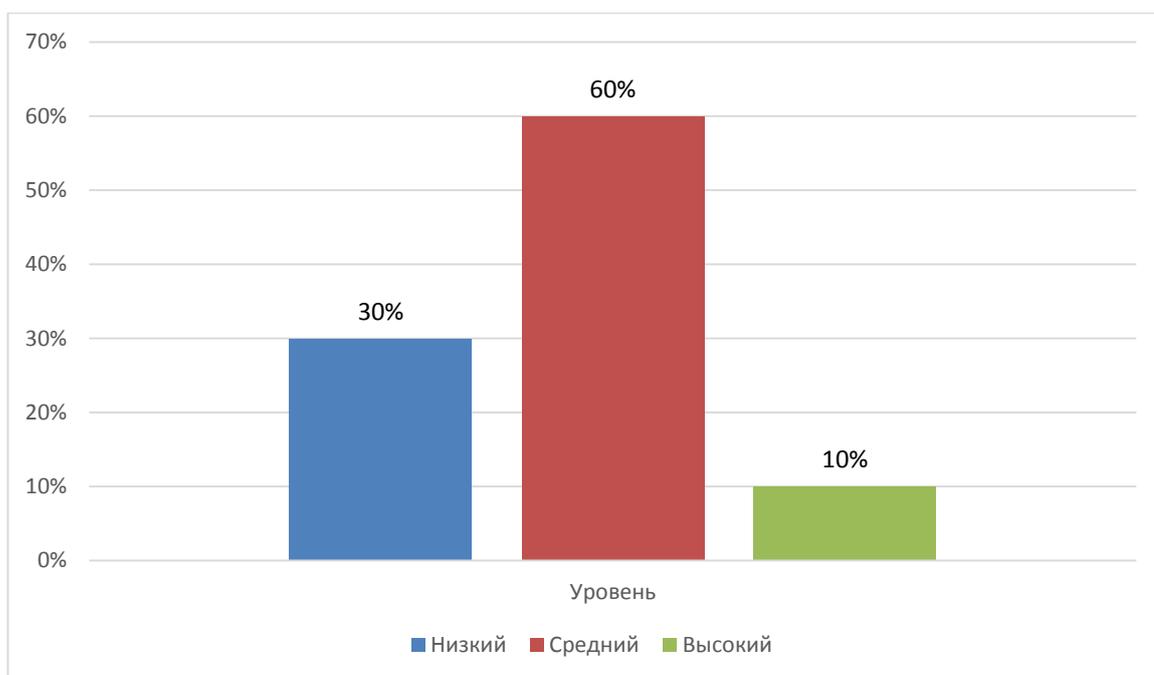


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня активности детей 6-7 лет по поиску и анализу информации, отстаиванию собственного мнения (констатирующий эксперимент)

Диагностическая методика 5 «Наблюдение за деятельностью дошкольников во время занятий, режимных моментов и игр» (автор: Е.О. Смирнова).

Цель: выявление уровня активности детей 6-7 лет в выполнении заданий необычным способом, в самостоятельном нахождении решения проблемы.

Содержание: было организовано наблюдение за деятельностью детей 6-7 лет во время непрерывной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах.

Критерии оценки результата.

Активность в выполнении заданий необычным способом, в самостоятельном нахождении решения проблемы оценивалась также по предпочтению таких занятий, как рассматривание и слушание детьми книг, участие детей в ролевых играх, занятий изобразительной и конструктивно-модельной деятельностью.

Низкий уровень – ребенок часто теряет логику изложения материала, не понимает сущности задания, не может выполнить его по правилам.

Средний уровень – ребенок успешно выполняет задания репродуктивного уровня, участвует в процессе познания и поиска решения, но только – в рамках изученных способов действия.

Высокий уровень – ребенок стремится решить задания необычными способами, самостоятельно найти решения проблем, предпринимает попытки выявить закономерности и увидеть основные принципы организации работы.

Результаты.

После проведения диагностической методики 5 были получены следующие количественные результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования уровня активности детей 6-7 лет в выполнении заданий необычным способом, в самостоятельном нахождении решения проблемы (констатирующий эксперимент)

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей	7	11	2
%%	35	55	10

Анализ уровня активности детей 6-7 лет в выполнении заданий необычным способом, в самостоятельном нахождении решения проблемы показал, что у 7 воспитанников (35%) отмечен низкий уровень активности. Они испытывают существенные сложности с удержанием внимания. В связи с этим, часто теряют логику изложения материала, не понимают сущности задания, не могут выполнить его по правилам. Вовлеченность в процесс познания у них снижена, так как они не успевают воспринять ход размышлений, в результате просто отказываются участвовать в общем обсуждении, коллективных играх, отвлекаясь на посторонние занятия. Эти дети не проявляют активности и инициативности, не высказывают собственных идей, не стремятся найти новые пути познания. Проявление интереса к деятельности у данных дошкольников имеется, но он

нестабильный и при первых трудностях дети отказываются от работы, проявляют тревожность, плаксивость, или нервное состояние.

В группе детей преобладает средний уровень активности в выполнении заданий необычным способом, в самостоятельном нахождении решения проблемы – 11 детей (55%). Данные дети успешно выполняют задания репродуктивного уровня, участвуют в процессе познания и поиска решения, но только – в рамках изученных способов действия.

Высокий уровень активности в выполнении заданий необычным способом, в самостоятельном нахождении решения проблемы был диагностирован только у 2 дошкольников (10%): Витя З. и Тимур О. Эти дети стремятся решить задания необычными способами, самостоятельно найти решения проблем, предпринимают попытки выявить закономерности и увидеть основные принципы организации работы. Они активно спорят, задают вопросы, выдвигают идеи и стараются их доказать. Продукты их практической деятельности отличаются оригинальностью и не похожи на работы других детей.

Наглядно результаты исследования по диагностической методике 5 представлены на рисунке 5.

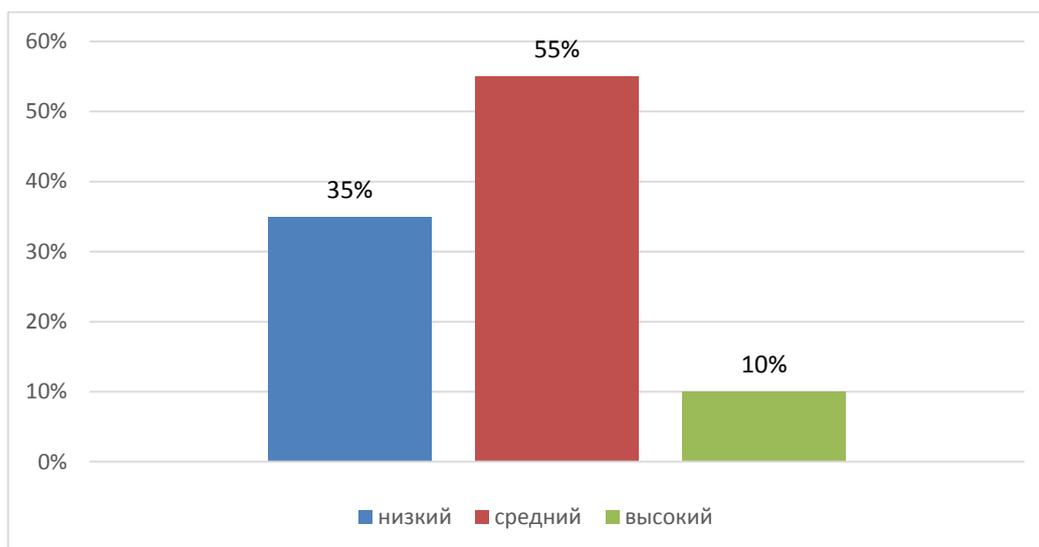


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня активности детей 6-7 лет в выполнении заданий необычным способом, в самостоятельном нахождении решения проблемы (констатирующий эксперимент)

После проведения всех диагностических методик на констатирующем этапе исследования мы выявили уровень развития у детей 6-7 лет познавательной активности. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты исследования уровня развития у детей 6-7 лет познавательной активности (констатирующий этап)

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей	6	10	4
%%	30	50	20

Ниже приведена качественная характеристика каждого из уровней развития у детей 6-7 лет познавательной активности.

К низкому уровню развития познавательной активности мы условно отнесли 6 детей (30%). Эти дети в процессе выполнения заданий проявляют пассивность, теряют интерес при возникновении затруднений, проявляя негативные эмоции: огорчение, раздражение, злость, обиду. Они не задают вопросов, так как не могут четко сформулировать сущность затруднений. Основные комментарии: «Я не понимаю», «У меня не получается». Такие дети нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, детальной демонстрации способа выполнения задания, в постоянной помощи педагога.

К среднему уровню развития познавательной активности мы условно отнесли 10 детей (50%). Эти дети проявляют значительную степень самостоятельности в изучении условий и проблем поставленной задачи, поиске способа ее решения. В процессе познания сохраняют позитивное эмоциональное отношение, но обращаются за помощью к старшим, задают уточняющие вопросы. При помощи воспитателя доводят задание до конца, испытывая гордость и удовлетворение от успеха.

К высокому уровню развития познавательной активности мы условно отнесли 4 ребенка (20%). Эти дети проявляют высокую инициативность и самостоятельность, стремление решать познавательные задачи. Постоянно стремятся что-то исследовать, часто задают вопросы, способны

анализировать наблюдаемые явления. Такие дети проявляют упорство и настойчивость в достижении положительного результата

Наглядно результаты уровня развития у детей 6-7 лет познавательной активности представлены на рисунке 6.

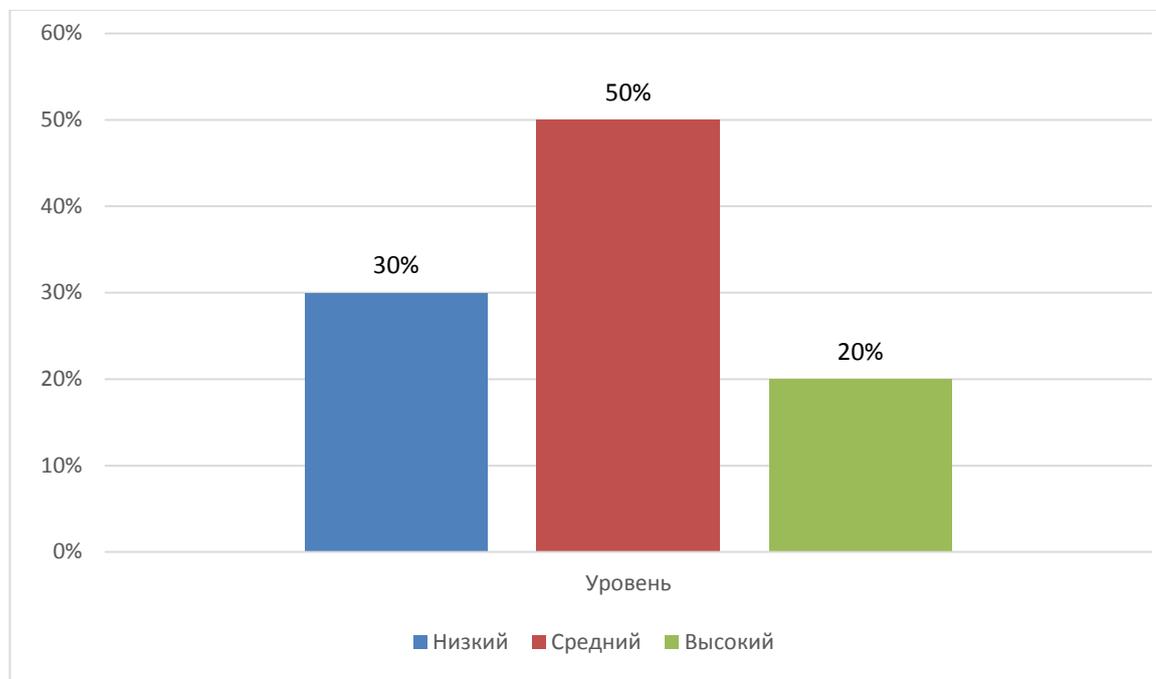


Рисунок 6 – Уровень развития у детей 6-7 лет познавательной активности (констатирующий этап)

При более глубоком анализе можно констатировать, что наиболее высокими оказались такие показатели познавательной активности: интерес к познанию процессов и явлений окружающей жизни и умение задавать вопросы. Тогда как эмоциональная вовлеченность в познавательно-исследовательскую деятельность; активность по поиску и анализу информации, отстаиванию собственного мнения; активность в выполнении заданий необычным способом, в самостоятельном нахождении решения проблемы выражены несколько слабее.

Полученные результаты обуславливают необходимость целенаправленной и специально организованной работы по развитию познавательной активности детей 6-7 лет.

Для этого необходимо использовать средство, максимально стимулирующее активность детей в деятельности. В наибольшей степени данному требованию отвечает проектная деятельность, позволяющая детям проявить творчество, смекалку, сформулировать гипотезы, найти нужную информацию (описать признаки, спросить у родителей, применить знания на практике в познавательной-исследовательской, конструктивно-модельной и игровой деятельности).

2.2 Содержание и организация работы по развитию познавательной активности детей 6-7 лет посредством проектной деятельности

Мы предположили, что развитие у детей 6-7 лет познавательной активности посредством проектной деятельности возможно, если:

- осуществлен отбор содержания и тематики проектов в соответствии с интересами детей, образовательными целями и возрастными особенностями дошкольников;
- используются средства и методы повышения мотивации дошкольников для включения в проектную деятельность (проблемные задания, элементы игры, загадки, сказки и другие);
- проекты включены в образовательный процесс в рамках совместной деятельности детей, педагога и родителей.

Мы выбрали 2 информационных проекта для развития познавательной активности детей 6-7 лет «Музей куклы» и «В мире животных». Тематика проектов соответствовала комплексно-тематическому планированию основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ № 17 города Сызрани СП «Детский сад № 66» в рамках реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие». Темы проектов соответствовали интересам детей, содержание проектной

деятельности соответствовало возрасту детей, участвующих в реализации проектов.

Первый проект «Музей куклы» направлен на развитие у детей 6-7 лет интереса к истории культуры русского народа. Технологическая карта проекта представлена в таблице Б.1 в приложении Б.

На первом этапе данного проекта мы провели цикл работы по ознакомлению детей 6-7 лет с народной игрушкой, историей ее возникновения и создания. Детям демонстрировались игрушки разных типов, предлагалось изучить их, описать, какие эмоции они вызывают, предположить, как они могут быть использованы. Далее детям зачитывались истории о народной игрушке, демонстрировались презентации и видеосюжеты.

Также на данном этапе была проведена консультация с родителями на тему «Современные игры дошкольников с народными куклами». Консультация необходима для того, чтобы наладить с родителями взаимодействие в организации мини-музея кукол. Родители пообещали принести в наш мини-музей свои куклы из детства.

Для привлечения внимания к деятельности в предстоящем проекте необходим красочный, разнообразный и интересный материал. Мы изготовили вместе с родителями альбом, в котором описаны различные виды кукол, подобрали фотокарточки для самостоятельной и совместной деятельности дошкольников. Таким образом, можно сказать, что нами были созданы все условия, необходимые для реализации проекта.

На втором этапе данного проекта нами были подобраны средства и методы повышения мотивации дошкольников для включения в проектную деятельность. Нами были организованы разнообразные дидактические игры, проблемные ситуации, сказки и рассказы, загадки и многое другое.

Дидактические игры мы проводили во время совместной деятельности детей и педагога. Далее приведем примеры дидактических игр, которые были организованы с детьми 6-7 лет.

Дидактическая игра «Узнай игрушку». Цель игры – формирование у детей 6-7 лет умения узнавать игрушку по описанию и по силуэтам; развитие познавательного интереса; развитие внимания, логического мышления.

Игру мы проводили с ребятами по подгруппам (5-6 человек) за столом. Перед детьми на столе лежали карточки с силуэтами разнообразных игрушек (пирамидка, клоун, паровозик, петушок, заяка, белка, ёжик и другие игрушки). Перед воспитанниками стояла задача правильно соотнести ответ загадки с карточкой – силуэтом игрушки.

Следующая дидактическая игра «Сложи картинку», целью которой является формирование у детей 6-7 лет умения правильно складывать картинки с изображением различных предметов; развитие умения соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; активности в самостоятельном нахождении решения проблемы; развитие у детей целеустремленности, усидчивости и силу воли.

Данная игра проходила по подгруппам (5-6 воспитанников). На столе перед каждым ребенком лежал конверт, в котором находилась разрезанная карточка с изображением разнообразных кукол. Победителем становится тот, кто быстрее остальных сложит и назовет свою картинку.

С дошкольниками мы проводили еще хороводные игры: «Шел Король по ...», «Платок»; сюжетно-ролевые игры: «Кукольная мастерская», «Дочки-матери».

Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» всем известная игра. Правила этой игры очень просты: девочки вживаются в роль «мамы» и заботятся о своих «детях». В роли детей могут быть как сами дети, так и обычные куклы. В данную игру ребята играли в группе, на прогулке, когда появлялось свободное время. Дошкольники постоянно придумывали какие-то новые правила в этой игре, которые делали игру намного интереснее. У них развивалась активность в выполнении заданий необычным способом.

Другая сюжетно-ролевая игра «Кукольная мастерская» отражает в себе сюжет, который связан с трудом и взаимоотношениями рабочих. Также данная игра расширяла знания детей о профессиях.

Для развития познавательной активности детей и заинтересованности детей в нашем проекте мы использовали чтение произведений художественной литературы. Мы выбрали для прочтения такие произведения, как: «Когда не хватает игрушек» Г. Цыферова, «Планета поломанных игрушек» А. Мецгера, «Принцесса, не желавшая играть в куклы» А. Линдгред, «Золотой ключик» А.Н. Толстого, «Пастушка и трубочист», «Старый дом» Г.Х. Андерсена, «Город в табакерке» В. Одоевского, русские народные сказки: «Терешечка», «Снегурочка», «Матушкина кукла».

Практически всем дошкольникам нравятся загадки. Они развивают память, логическое мышление, формируют интерес к образовательной деятельности, способствуют развитию эмоциональной вовлеченности детей в познавательно-исследовательскую деятельность. Поэтому мы решили их тоже включить в нашу работу для привлечения внимания к проекту. Загадки были разного уровня сложности, чтобы все дети могли принять участие.

Детям были предложены ещё буклеты «Традиционная тряпочная кукла». Буклет поможет детям увидеть, какие раньше были куклы, как они создавались, чем они отличаются от современных игрушек и их разнообразие. Также состоялось открытие мини-музея «Мамина кукла».

На третьем этапе нашего проекта «Музея кукол» в ходе совместной деятельности педагога и детей мы работали с детьми на содержании образовательной области «Познавательное развитие». Это был цикл бесед с детьми на тему «Знакомство с древними куклами», беседы знакомили детей с образом народной куклы и ее историей создания.

Следующим шагом было рассматривание фотокарточек, книг и иллюстраций с куклами из прошлого. Благодаря этому у детей также происходит знакомство с куклами, которые были раньше.

Далее была проведена такая деятельность, как: чтение и заучивание стихотворений, потешек о куклах; конструирование домика для кукол, было организовано рисование на тему «Портрет любимой куклы» и аппликация «Русская народная кукла». На заднем фоне во время образовательной деятельности играли музыкальные произведения о куклах, к примеру: «Русские матрешки» и «Куколки».

Для обучения игровым действиям с куклами были организованы игры-инсценировки, игры-драматизации по стихотворениям и сказкам о кукле. Все проведенные игры детям были по душе, они были заинтересованы игрой.

Но больше всего ребятам понравилось создавать в нашей группе мини-музей «Русская народная кукла». Все вместе и дети, и родители, и педагог старались над созданием мини-музея. Для его создания нами были организовано посещение Краеведческого музея с детьми и родителями. Там дети приобрели еще больше знаний по теме нашего проекта. Ребята остались в восторге от такой экскурсии. Наш мини-музей получился открытого типа, все экспонаты доступны для детей: их можно трогать руками, играть с ними.

А также происходило вовлечение родителей в жизнь детского сада. Мы обогатили развивающую предметно-пространственную среду группы и организовали новые формы работы с детьми и их родителями.

Следующий проект «В мире животных» был направлен на развитие познавательной активности детей 6-7 лет в ходе знакомства детей с удивительным миром животных разного вида, способствовал формированию у воспитанников добродушного и бережного отношения к «малым нашим братьям», а также развитию у детей интереса к животным и к их образу жизни.

По содержанию проект открытый, проводился внутри группы, в котором участвовали и дети, и их родители.

На первом этапе мы провели небольшую работу для выявления уровня представлений детей о животных и их среде обитания. С родительским комитетом данный проект тоже обговаривался, для обсуждения возможных

средств, которые помогут реализовать наш проект. Родителей мы постарались привлечь к созданию мини-библиотеке «Наши верные друзья». Далее с детьми мы провели анкетирование на знание диких и домашних животных, чтобы оценить их уровень знаний о животных. На основе результатов анкетирования нами была разработана памятка «Наши малые друзья-животные».

Чтобы привлечь внимание ребят к дальнейшему проведению проекта, мы решили подобрать тот материал и оборудование, который будет им по душе. К примеру, раскраски, соответствующие нашей теме, подбор иллюстрированного материала для проведения игры на фланелеграфе «Курочка-Рябушка», «Как зайка за яблоками пошел...». Запланировали привлечь их внимание к изготовлению материала (картинок) с изображением животных для книжки-малышки. Также для поддержания интереса детей во время проведения какой-либо деятельности, мы подбирали музыкальные произведения, отвечающие тематике проекта.

На втором этапе мы подобрали средства и методы повышения мотивации дошкольников для включения в проектную деятельность. Нами были организованы разнообразные дидактические и подвижные игры, проблемные ситуации, сказки и рассказы, загадки и многое другое.

Дидактические игры мы проводили во время совместной деятельности детей и педагога. Далее приведем примеры дидактических игр, которые были организованы с детьми 6-7 лет.

Дидактическая игра «Угадай зверька». Цель данной игры – формирование у детей умения узнавать зверей по описанию или небольшому рассказу, а также развитие у детей логического мышления и интереса к познанию процессов и явлений окружающей жизни.

Игра проходила с детьми сидя в кругу. В игре принимали участие 10 детей. С помощью наводящих фраз («Ловкая, хитрая, рыжая», «Косолапый, живет в берлоге, любит бруснику», «Серенький, длинноухий, любит овощ оранжевого цвета, который растет в земле», «Серый, зубастый,

друг лисы в сказках») дети с некой загадкой, с интересом искали ответ на вопрос. Многие ребята почти сразу смогли ответить, другие затруднялись.

Дидактическая игра «А зайка любит ...». Цель игры – продолжать формировать у детей представления животных и их вкусовых предпочтениях, развивать у детей эмоциональную вовлеченность в познавательно-исследовательскую деятельность.

В игре принимали участие пять детей, которые разместились за столом. На столе были разложены муляжи овощей и фруктов (морковь, капуста, яблоко), картинки (малина, кора, грибы, шишки, орехи, мед) и игрушки (зайчик, медведь, белка, ёжик, волк и другие игрушки). Ребятам необходимо было поставить картинку или муляж овощей, или фруктов к соответствующему животному. В процессе игры детям было интересно, они с удовольствием выполняли задание коллективно, советовались друг с другом.

Ни одна прогулка не проходит без подвижных игр. Во время прогулки дети играют в подвижные игры, как с педагогом, так и самостоятельно. Но чтобы заинтересовать ребят предстоящей проектной деятельностью, нами были подобраны несколько специальных подвижных игр.

К примеру, подвижная игра «Охота на зверей». Цель этой игры заключается в формировании у детей навыков двигательной активности; в развитии меткости и ловкости.

В игре принимали участие все дети, из числа которых мы выбрали двух «охотников», а остальные стали «зверьками». По сигналу педагога «звери» бегали, а «охотники» пытались их поймать или бросали мяч в них. Проигрывали те, в кого попали мячом, и они были пойманы.

Детям данная игра была по душе. Это было видно в их глазах, в заинтересованности во время игры. Некоторые дети даже предлагали свои варианты для улучшения игры. Они проявляли активность в выполнении заданий, в самостоятельном нахождении решения проблемы.

Подвижная игра «Лягушки». Цель игры – закрепление у детей умений в прыжках и переброске мяча.

В игре принимали участие все дети. Им было необходимо построиться в 4 колонны перед стенкой (около 2 м.). С этим они справились на – отлично. У первых стоящих в колонне ребят в руках – мяч. Ребята бросали мяч в стену и перепрыгивали через него после отскока о землю. Второй ребенок в колонне подхватывал мяч и повторял действия за предыдущим ребенком и так далее.

Все игры что мы организовывали, были интересны каждому ребенку. Мы старались, чтобы каждый ребенок оказался эмоционально вовлеченным в игровую деятельность и проявил интерес к выполнению заданий.

Как известно, сказки, рассказы, стихотворения помогают развивать познавательную активность ребенка. Каждый день дети слушают чтение сказок и у них формируются основные моральные ценности: что такое добро и зло; что хорошо, а что плохо; как вести себя в определенных ситуациях. Также многие книги учат детей воспитывать бережное отношение к нашим «малым друзьям», учат проявлять к ним любовь и самые искреннее чувства.

Во время образовательной деятельности, а также в свободное время мы познакомили детей с такими художественными произведениями как: «Как заяц зимой живет» (Г. Скребицкий, В. Чаплина), «Лоси» (И. Соколов-Микитов), «В зеленой чаще» (Г. Скребицкий), «Купание медвежат», «Белкина сушильня» и «Как звери готовятся к зиме» (В. Бианки), «Про птиц и зверей» (М. Пришвин), «Сказки о животных» (Л. Толстой), «Волчонок» (Е. Чарушин), «Лесные шорохи» (Н. Сладков).

Дети, затаив дыхание, слушали эти художественные произведения, иногда просили прочитать их еще. А многие ребята приносили свои книги про животных из дома и ждали с нетерпением прочтение их книги.

Для поднятия мотивации детей к участию в предстоящем проекте «В мире животных» нами также были использованы проблемные ситуации и вопросы. Данная работа проводилась в свободное время, чтобы занять детей

интересным материалом. Проблемные вопросы помогают развивать у детей логическое мышление, расширяют их кругозор, способствуют формированию у детей умения задавать вопросы.

Конечно, не все вопросы были легки на ответ, но ребята старались серьезно подойти к решению поставленных перед ними вопросов. К примеру, нами были апробированы такие проблемные вопросы и ситуации по русской народной сказке «Зимовье зверей».

Вопросы:

- Что необходимо делать, для оказания помощи диким животным зимой в лесу?
- Если медведь до спячки не нагуляет жир, что с ним будет?
- Белки и другие зверьки не заготовили запасы на зиму, что будет?
- Что будет, если лесные звери не поменяют мех на зимний?
- А если зайцы, белки не меняли окрас шерсти, что было бы?
- Если лесник не поможет зимой зверькам, что с ними будет?

Ситуация: чем угостить зимой в лесу белку?

На третьем этапе мы включили проект в совместную деятельность педагога и детей в образовательном процессе.

Во втором проекте нами была организована совместная деятельность педагога и детей, которая заключается в закреплении у детей 6-7 лет представлений о животных, их образе жизни, повадках, среде обитания.

С детьми мы совместно на данном этапе рассматривали альбом с фотографиями «Наши маленькие друзья». Рассматривание альбома вызвало у дошкольников бурю эмоций. Они были в восторге. Все дети и их родители участвовали в создании этого альбома, в котором находились фотографии детей со своими домашними любимцами. Во время просмотра фотографий с воспитанниками активно велась беседа. Цель беседы – формирование у детей представления о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям. Благодаря такой работе у детей расширялся кругозор, а также развивалась память, связная речь, умение анализировать и делать выводы.

Следующая совместная деятельность с дошкольниками – это рассматривание книжки-малышки «Во дворе живет...». Эту книжку-малышку ребята делали самостоятельно во время конструктивно-модельной и изобразительной деятельности. Данная работа их очень сильно увлекла, так как они самостоятельно искали картинки или наклейки, сами украшали, рисовали рисунки для книжки-малышки. В книжке-малышке ребята «рассказали» о тех животных, которые их окружают, или о тех животных, которых они когда-то где-то видели. Благодаря данной деятельности, у детей развивалась любознательность, познавательная активность в изучении природы и живых обитателей; воспитывалась любовь и бережное отношение к животным, инициировалась активность в поиске заданной теме. А также работа с книжкой-малышкой стимулировала стремление детей получать знания из разных источников.

Опираясь на альбом с фотографиями и книжки-малышки, которые описаны выше, ребята составляли описательные рассказы. С помощью составления рассказов у детей формировались представления о животном мире, развивалась связная речь, мышление, память.

Еще что мы организовали две игры на фланелеграфе: «Как зайка за яблоками ходил...» и «Курочка-Рябушка». Цель первой игры – формировать у детей 6-7 лет элементарные математические представления, продолжать закреплять умение считать до десяти. Развивать у детей наблюдательность, память, умение анализировать и делать выводы. Формировать у детей представления о диких животных.

Цель второй игры – развитие у детей воображения, логического мышления, памяти, фантазии на материале содержания сказки. Формировать у детей представления о домашних животных.

Данные две необычные игры тоже заинтересовали ребят. Для них это был еще один интересный опыт того, как можно преобразить игру, сделать ее интересной, необычной.

Но на наш взгляд, самым интересным делом для детей было изготовление поделки дикого животного. Они делали поделку из разнообразного материала и составляли описательный рассказ. Этой работой дети были увлечены больше всего! Это было видно в их стремлении сделать свою поделку уникальной, красочной, интересной. Во время данной работы на заднем фоне звучали различные песни о животных и звуки природы. По окончании работы мы устроили выставку «наших зверей» для родителей воспитанников, чтобы они вместе с нами порадовались за наш успех.

Вся наша совместная деятельность с детьми, описанная выше, помогла обогатить представления дошкольников о животных, о характерных признаках диких и домашних животных, образе жизни. Ребята уже без ошибок называли детенышей животных, замечали отличительные особенности между взрослым животным и детенышем. У воспитанников развивалось мышление, любознательность, воображение, обогатился словарный запас.

Проектная деятельность (реализация информационных проектов «Музей куклы» и «В мире животных»), которую мы организовали на формирующем этапе нашего экспериментального исследования, способствовала развитию у детей 6-7 лет всех показателей уровня развития познавательной активности:

- развивалось творческое воображение детей, логическое мышление;
- формировалось умение детей самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания;
- у детей появилась активная жизненная позиция;
- расширялись представления детей о явлениях окружающего мира;
- развивался интерес детей к познанию процессов и явлений окружающей жизни;
- развивалась эмоциональная вовлеченность детей в познавательно-исследовательскую, конструктивно-модельную, игровую, изобразительную, двигательную деятельность;

- формировалось умение детей задавать вопросы;
- развивалась активность детей по поиску и анализу информации, отстаиванию собственного мнения в ходе выполнения разнообразных заданий;
- развивалась активность детей в выполнении заданий необычным способом, в самостоятельном нахождении решения проблемы.

Результаты проделанной работы мы выявим на этапе контрольного среза.

2.3. Выявление динамики уровня развития у детей 6-7 лет познавательной активности

Ниже представлены результаты контрольного среза. В ходе контрольного среза использовались те же диагностические методики, критерии оценки результата и материал, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Цель контрольного среза – выявить динамику уровня развития у детей 6-7 лет познавательной активности.

Диагностическая методика 1 «Кто где живет?» (автор: Е.О. Смирнова)

Цель: выявление динамики уровня развития у детей 6-7 лет интереса к познанию процессов и явлений окружающей жизни.

Результаты.

После проведения диагностической методики 1 были получены следующие количественные результаты, представленные в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты исследования уровня развития у детей 6-7 лет интереса к познанию процессов и явлений окружающей жизни (контрольный срез)

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей	–	9	11
%%	–	45	55

На контрольном этапе низкого уровня развития интереса к познанию процессов и явлений окружающей жизни не показал ни один ребенок.

Существенно возросло число детей, демонстрирующих высокий уровень (до 55% – 11 дошкольников). Они проявляли высокую инициативность и самостоятельность – как в поиске информации и создании проектного продукта, так и в выдвижении идей, предложении темы для изучения. Дети стремились решать познавательные задачи. В процессе познания не отвлекались, процесс изучения нового приносил им удовлетворение и радость.

Наглядно результаты, полученные в ходе выполнения диагностической методики 1, представлены на рисунке 7.

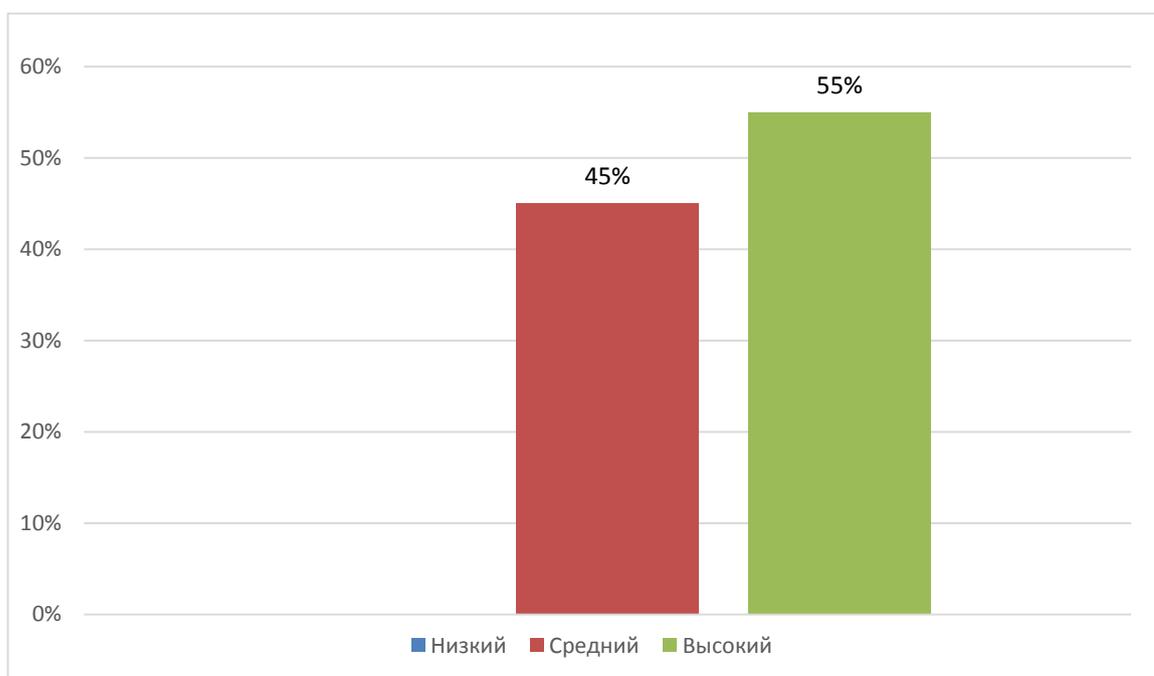


Рисунок 7 – Результаты исследования уровня развития у детей 6-7 лет интереса к познанию процессов и явлений окружающей жизни (контрольный срез)

Диагностическая методика 2 «Морское путешествие» (автор: Е.О. Смирнова).

Цель: выявление динамики уровня эмоциональной вовлеченности детей 6-7 лет в познавательно-исследовательскую деятельность.

Результаты.

После проведения диагностической методики 2 были получены следующие количественные результаты, представленные в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты исследования уровня эмоциональной вовлеченности детей 6-7 лет в познавательно-исследовательскую деятельность (контрольный срез)

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей	2	6	12
%%	10	30	60

Низкий уровень эмоциональной вовлеченности продемонстрировали 2 ребенка (10%): Данил М. и Катя Я. Эти дети старались отстраниться от общей активности, выбирали обособленные роли, предпочитали действовать молча и в одиночку. При этом их общий эмоциональный фон отличался удрученностью, апатией.

На среднем уровне эмоциональная вовлеченность находится у 6 человек (30%). Дети активно включались в игру, распределяли роли, задавали воспитателю вопросы по поводу того, какой остров они посетят, кого они могут встретить, какие игрушки можно брать. При этом в ходе игры нередко возникали незначительные ссоры и несогласие. Дети проявляли обиду, но быстро соглашались продолжить игру. Было отмечено стремление детей к решению конфликтов и нахождению согласия.

Эмоциональная вовлеченность по результатам проведения контрольного исследования выражена у большинства детей на высоком уровне (60%). Их эмоциональные реакции соотносились с ситуацией и отличались различными оттенками. Так, Наташа Л., стараясь занять лидирующие позиции, проявляла добродушие и пыталась завоевать расположение других детей. При этом радость от назначения ее капитаном сочеталась с отражением гордости и благодарности за признание ее заслуг. Дети активно входили в роль, предлагали идеи, согласовывали с действиями других, демонстрируя преобладание позитивных эмоций – высокий уровень.

Дети обеспечивали согласованные действия других, помогали товарищам, подсказывали в ходе игры, предлагали идеи. При этом в играх присутствовали элементы творчества, применения знаний на практике, поиска информации или попыток экспериментального нахождения истины.

Наглядно результаты исследования по диагностической методике 2 представлены на рисунке 8.

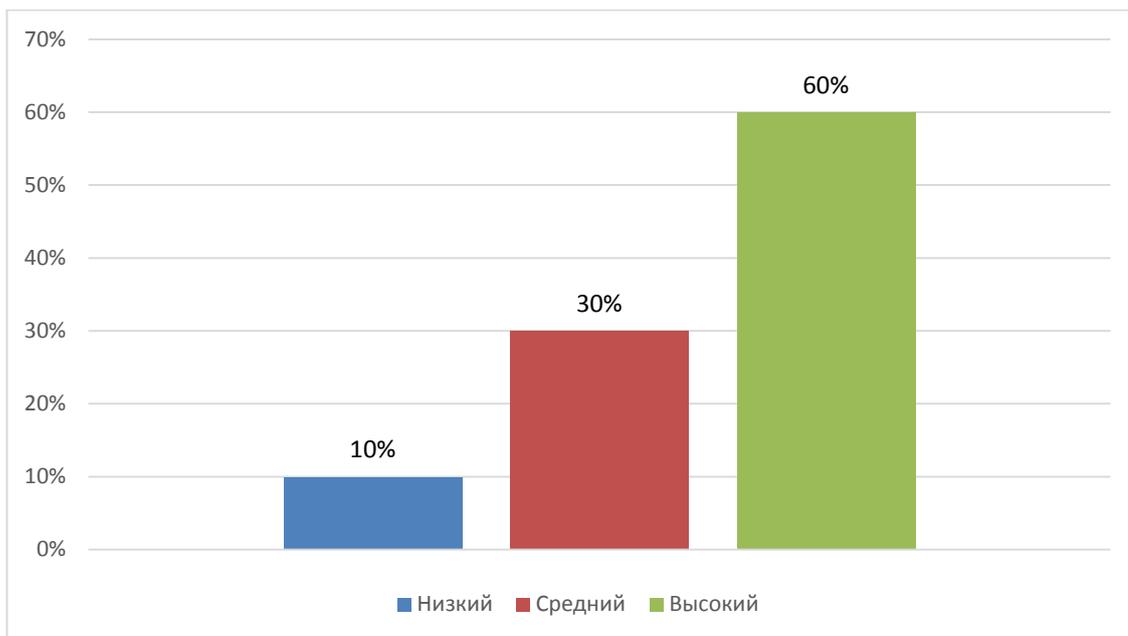


Рисунок 8 – Результаты исследования уровня эмоциональной вовлеченности детей 6-7 лет в познавательно-исследовательскую деятельность (контрольный срез)

Диагностическая методика 3 «Вопрошайка» (автор: М.Б. Шумакова).

Цель: выявление динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет умения задавать вопросы.

Результаты.

После проведения диагностической методики 3 были получены следующие количественные результаты, представленные в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 6-7 лет умения задавать вопросы (контрольный срез)

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей	2	10	8
%%	10	50	40

Результаты выполнения детьми диагностического задания 3 распределились следующим образом.

2 ребенка (10%) – Данил М., Катя Я. показали низкий уровень сформированности умения задавать вопросы. Дети задавали односложные вопросы, сосредоточивались на определенных нескольких типах. Их рассказ отличался краткостью и лаконичностью. Они старались уйти от активного обсуждения и быстрее закончить задание.

10 дошкольников (50%) показали инициативность и заинтересованность, умение задавать вопросы на среднем уровне, задавая большое число вопросов определенного типа и, складывая на их основе, краткий описательный рассказ. При этом в вопросах детей заметны были исследовательские интересы, они стремились максимально полно охарактеризовать сюжетную картинку.

У 8 детей (40%) был обнаружен высокий уровень сформированности умения задавать вопросы: используя вопросы разных типов, они составили логический рассказ, по ходу описания уточняя и дополняя собственными идеями. В ходе общения отмечена высокая творческая активность, стремление составить различные варианты описания.

Наглядно результаты исследования по диагностической методике 3 представлены на рисунке 9.

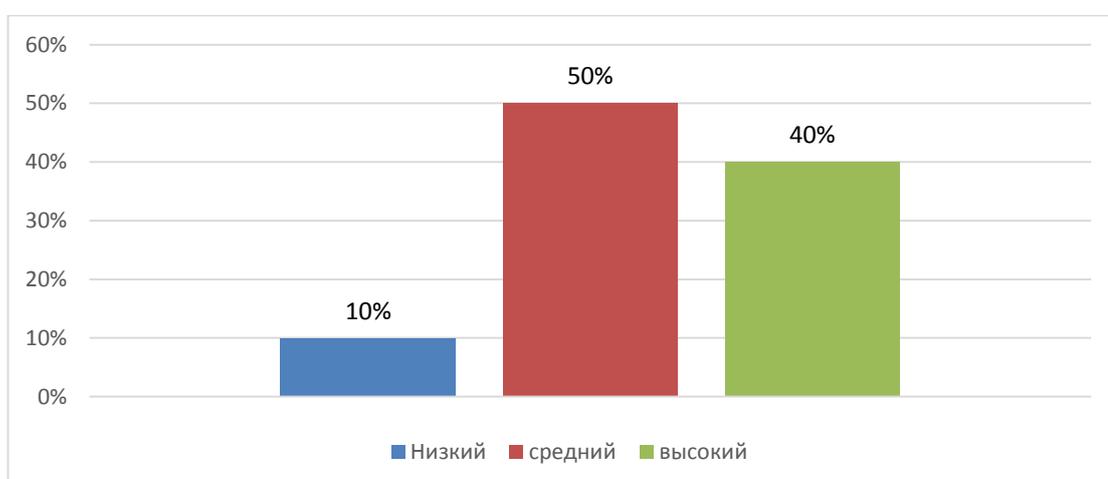


Рисунок 9 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 6-7 лет умения задавать вопросы (контрольный срез)

Диагностическая методика 4 «Какие предметы спрятаны в рисунках?»
(автор: Р.С. Немов).

Цель: выявление динамики уровня активности детей 6-7 лет по поиску и анализу информации, отстаиванию собственного мнения.

После проведения диагностической методики 4 были получены следующие количественные результаты, представленные в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты исследования уровня активности детей 6-7 лет по поиску и анализу информации, отстаиванию собственного мнения (контрольный срез)

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей	3	6	11
%%	15	30	55

Изучение уровня активности детей 6-7 лет по поиску и анализу информации, отстаиванию собственного мнения показали, что у 3 детей (15%) (Данил М., Катя Я., Лена Т.) уровень активности по поиску и анализу информации, отстаиванию собственного мнения остался на низком уровне. При этом время выполнения заданий сократилось у данных детей в среднем на 5 секунд. Дети проявляли более высокую заинтересованность в деятельности, чем на констатирующем этапе, стремились к правильному выполнению заданий.

У 6 детей (30%) преобладает средний уровень уровня активности по поиску и анализу информации, отстаиванию собственного мнения. У них отмечается повышение уровня сосредоточенности при выполнении заданий. Так, повторная диагностика показала сокращение времени и повышение результативности поиска предметов на картине.

Высокий уровень активности детей по поиску и анализу информации, отстаиванию собственного мнения отмечен у 11 детей (55%), нашедших все предметы в течение 15-20 секунд.

Наглядно результаты исследования по диагностической методике 4 представлены на рисунке 10.

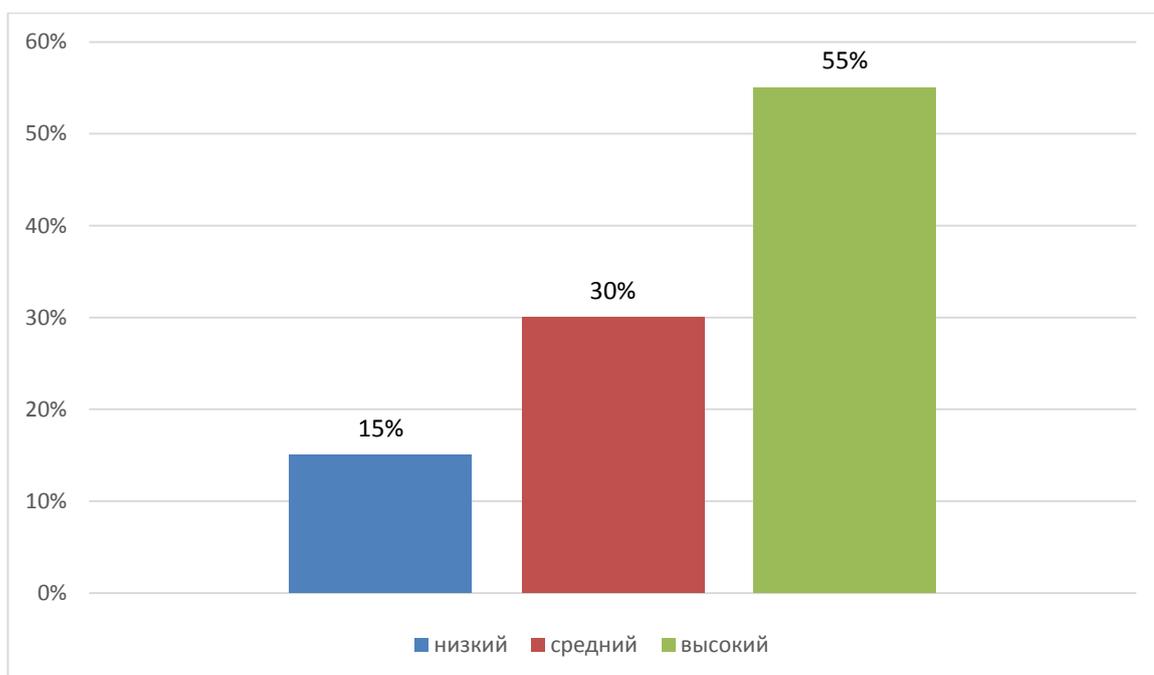


Рисунок 10 – Результаты исследования уровня активности детей 6-7 лет по поиску и анализу информации, отстаиванию собственного мнения (контрольный срез)

Диагностическая методика 5 «Наблюдение за деятельностью дошкольников во время занятий, режимных моментов и игр» (автор: Е.О. Смирнова).

Цель: выявление динамики уровня активности детей 6-7 лет в выполнении заданий необычным способом, в самостоятельном нахождении решения проблемы.

После проведения диагностической методики 5 были получены следующие количественные результаты, представленные в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты исследования уровня активности детей 6-7 лет в выполнении заданий необычным способом, в самостоятельном нахождении решения проблемы (констатирующий эксперимент)

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей	–	6	14
%%	–	30	70

Низкого уровня активности детей 6-7 лет в выполнении заданий необычным способом, в самостоятельном нахождении решения проблемы не показал никто.

6 детей (30%) продемонстрировали средний уровень активности в выполнении заданий необычным способом, в самостоятельном нахождении решения проблемы. Эти дети внимательно слушали педагога, задавая вопросы и ответственно выполняя задания, они, как правило, не выходят за рамки репродуктивного уровня и стараются выполнить качественно то, что указал педагог. Собственные идеи высказывают редко, однако, если им предлагают порассуждать – охотно идут на контакт и высказывают предположения.

Контрольный срез показал преобладание высокого уровня активности детей 6-7 лет в выполнении заданий необычным способом, в самостоятельном нахождении решения проблемы у 14 детей (70%). Деятельность этих детей свидетельствует о стремлении к изучению книг, картинок, они активно задают вопросы и слушают пояснения педагога, стремятся помогать в различных делах в группе, в ходе совместной деятельности проявляют повышенную активность, выражая стремление к соревнованию в быстроте и правильности выполнения заданий.

Некоторые ребята (Наташа Л., Витя З., Лика Н., Тимур Д.) особенно демонстрируют оригинальный подход к выполнению заданий, проявляют активное стремление к творчеству, вносят собственные идеи и оригинальные штрихи при выполнении заданий, вступают в общение с педагогом, задают вопросы, предлагают собственные решения.

Наглядно результаты исследования по диагностической методике 5 представлены на рисунке 11.

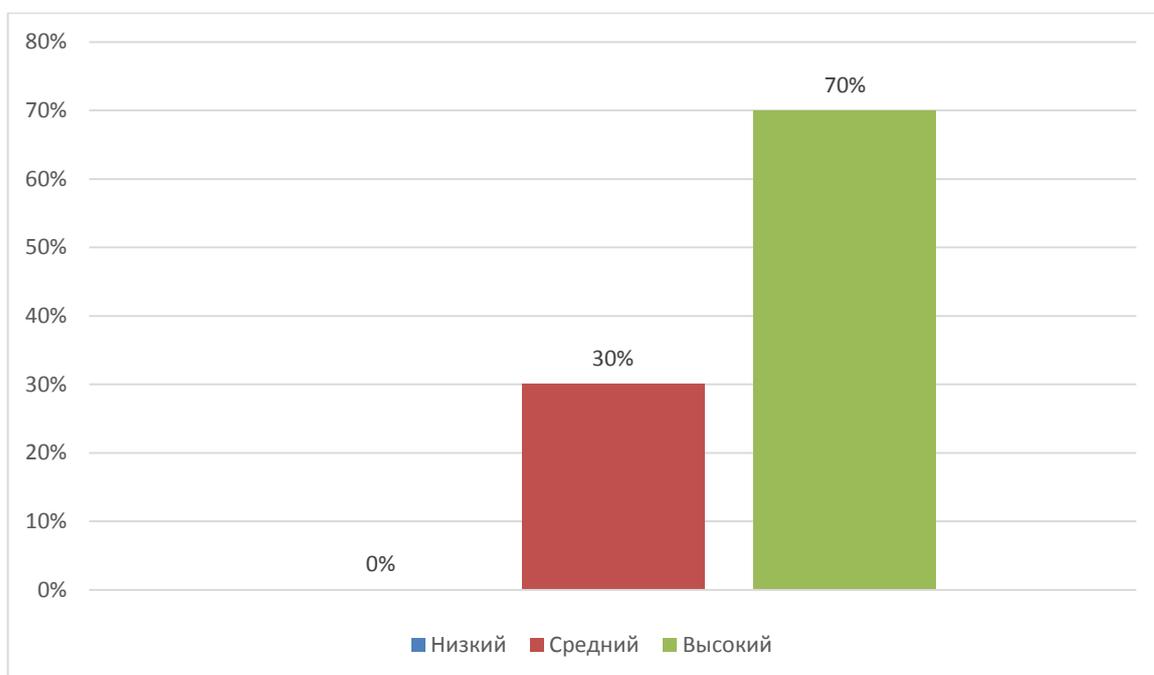


Рисунок 11 – Результаты исследования уровня активности детей 6-7 лет в выполнении заданий необычным способом, в самостоятельном нахождении решения проблемы (контрольный срез)

После проведения всех диагностических методик на констатирующем этапе исследования мы выявили уровень развития у детей 6-7 лет познавательной активности. Результаты представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты исследования уровня развития у детей 6-7 лет познавательной активности (контрольный срез)

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей	2	6	12
%%	10	30	60

Динамика уровня развития у детей 6-7 лет познавательной активности представлена в таблице 14.

Таблица 14 – Сравнительные результаты исследования уровня развития у детей 6-7 лет познавательной активности

Уровень/этап эксперимента	Констатирующий	Контрольный
Низкий	20%	10%
Средний	50%	30%
Высокий	30%	60%

На рисунке 12 можно наглядно проследить динамику уровня развития у детей 6-7 лет познавательной активности.

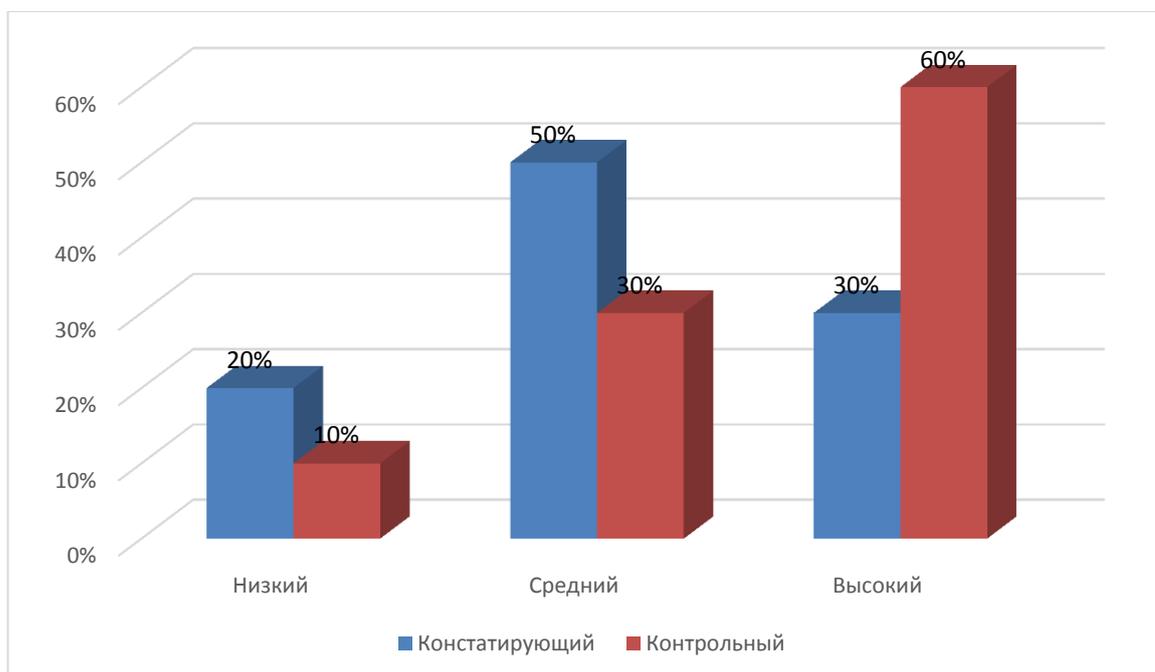


Рисунок 12 – Динамика уровня развития у детей 6-7 лет познавательной активности

По итогам контрольного среза количество детей с высоким уровнем развития познавательной активности повысилось на 30%; количество детей с низким уровнем развития познавательной активности снизилось на 10%.

Выявленная положительная динамика уровня развития познавательной активности свидетельствует о том, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтвердилась.

Заключение

Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста является тем личностным потенциалом, который способствует гармоничному, эффективному развитию личности в различных аспектах жизни. Она помогает сделать жизнь интересной и насыщенной, яркой и разнообразной. При этом от того, насколько успешным будет развитие познавательной сферы ребенка в дошкольном возрасте, во многом зависит успешность его самореализации, социализации, интеллектуального и культурного взаимодействия в будущем.

Проблеме развития познавательной активности дошкольников посвящены работы Ю.Ю. Березиной, Д.Б. Богоявленской, Л.А. Венгер, Л.С. Выготского, С.Д. Забрамной, А.В. Запорожца, Р.С. Немова, Н.Н. Поддьякова, Е.Р. Фадеевой, М.Б. Шумакова и других исследователей.

В данной работе исследована возможность развития познавательной активности детей 6-7 лет посредством использования проектной деятельности.

Проблема организации проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации рассматривается в работах В.Н. Белкиной, Н.Е. Вераксы, Н.А. Виноградовой, И.И. Елагиной, Н.А. Кочкиной, Л.А. Пьянковой, И.В. Штанько и других ученых.

Экспериментальное исследование проходило на базе ГБОУ СОШ № 17 города Сызрани СП «Детский сад № 66». В исследовании приняли участие 20 детей 6-7 лет.

Результаты констатирующего эксперимента позволили нам сделать следующие выводы:

- к низкому уровню развития познавательной активности мы условно отнесли 6 детей (30%);
- к среднему уровню развития познавательной активности мы условно отнесли 10 детей (50%);

– к высокому уровню развития познавательной активности мы условно отнесли 4 ребенка (20%);

– наиболее высокими оказались такие показатели познавательной активности: интерес к познанию процессов и явлений окружающей жизни и умение задавать вопросы. Тогда как эмоциональная вовлеченность в познавательно-исследовательскую деятельность; активность по поиску и анализу информации, отстаиванию собственного мнения; активность в выполнении заданий необычным способом, в самостоятельном нахождении решения проблемы выражены несколько слабее.

Полученные результаты обуславливают необходимость целенаправленной и специально организованной работы по развитию познавательной активности детей 6-7 лет.

На этапе формирующего эксперимента мы разработали содержание и организовали работу по развитию познавательной активности детей 6-7 лет посредством проектной деятельности.

Мы предположили, что развитие у детей 6-7 лет познавательной активности посредством проектной деятельности возможно, если:

– осуществлен отбор содержания и тематики проектов в соответствии с интересами детей, образовательными целями и возрастными особенностями дошкольников;

– используются средства и методы повышения мотивации дошкольников для включения в проектную деятельность (проблемные задания, элементы игры, загадки, сказки и другие);

– проекты включены в образовательный процесс в рамках совместной деятельности детей, педагога и родителей.

Мы выбрали 2 информационных проекта для развития познавательной активности детей 6-7 лет «Музей куклы» и «В мире животных». Тематика проектов соответствовала комплексно-тематическому планированию основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ

СОШ № 17 города Сызрани СП «Детский сад № 66» в рамках реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие». Темы проектов соответствовали интересам детей, содержание проектной деятельности соответствовало возрасту детей, участвующих в реализации проектов.

В рамках каждого проекта нами были подобраны средства и методы повышения мотивации дошкольников для включения в проектную деятельность. Нами были организованы разнообразные дидактические игры, проблемные ситуации, сказки и рассказы, загадки и многое другое.

Проектная деятельность (реализация информационных проектов «Музей куклы» и «В мире животных»), которую мы организовали на формирующем этапе нашего экспериментального исследования, способствовала развитию у детей 6-7 лет всех показателей уровня развития познавательной активности:

- развивалось творческое воображение детей, логическое мышление;
- формировалось умение детей самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания;
- у детей появилась активная жизненная позиция;
- расширялись представления детей о явлениях окружающего мира;
- развивался интерес детей к познанию процессов и явлений окружающей жизни;
- развивалась эмоциональная вовлеченность детей в познавательно-исследовательскую, конструктивно-модельную, игровую, изобразительную, двигательную деятельность;
- формировалось умение детей задавать вопросы;
- развивалась активность детей по поиску и анализу информации, отстаиванию собственного мнения в ходе выполнения разнообразных заданий;
- развивалась активность детей в выполнении заданий необычным способом, в самостоятельном нахождении решения проблемы.

Результаты проделанной работы – динамику уровня развития у детей 6-7 лет познавательной активности – мы выявили на этапе контрольного среза: количество детей с высоким уровнем развития познавательной активности повысилось на 30%; количество детей с низким уровнем развития познавательной активности снизилось на 10%.

В ходе контрольного среза использовались те же диагностические методики, критерии оценки результата и материал, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Выявленная положительная динамика уровня развития познавательной активности свидетельствует о том, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтвердилась.

Полученные результаты могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций в своей работе по развитию познавательной активности детей 6-7 лет посредством проектной деятельности.

Список используемой литературы

1. Абдуллина Н. Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр // Проблемы педагогики. 2016. № 5 (16). С. 40–42.
2. Актуальные вопросы формирования интересов в обучении / Под ред. Г. И. Щукиной. М. : Просвещение, 2017. 176 с.
3. Белкина В. Н. Особенности проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении // Ярославский педагогический вестник. Ярослав, 2011. Т. II. № 4. С. 131–135.
4. Березина Ю. Ю. Критерии развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития. 2013. № 8. С. 192–195.
5. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов н/Д., 2003. 163 с.
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Просвещение, 2018. 464 с.
7. Венгер Л. А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников // Дошкольное воспитание. 2009. № 5. С. 23–27.
8. Веракса Н. Е. Организация проектной деятельности в детском саду: творческие проекты // Воспитатель-методист дошкольного учреждения. 2010. № 2. С. 31–36.
9. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду : пособие М. : Айрис-Пресс, 2008. 208 с.
10. Газман О. С. Воспитание и педагогическая поддержка детей // Народное образование. 1998. № 8. С. 108–111.
11. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 284 с.

12. Годовикова Д. Б. Развитие познавательной активности дошкольников как следствие их ориентировочно-исследовательской деятельности в новой ситуации // Новые исследования в психологии. 2004. № 2. С. 29–31.

13. Елагина И. И. Проектная деятельность как современная технология развития дошкольников (из опыта работы) // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 2 (8). С. 25–26.

14. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М. : Владос, 2015. 112 с.

15. Запорожец А. В. Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития и подготовки к школе старших дошкольников / // Дошкольное воспитание. 2014. № 4. С. 12–18.

16. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб. : Питер, 2012. 448 с. (Серия: Мастера психологии).

17. Кочкина Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании. М. : Мозаика-Синтез, 2012. 72 с.

18. Леонтьев А. А. Психологические аспекты личности и деятельности. URL: <http://naukarus.com/psihologicheskie-aspekty-lichnosti-i-deyatelnosti> (дата обращения: 20.02.2020).

19. Лисина М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии, 2012. № 4. С. 18–35.

20. Матюшкин А. М. К проблеме порождения ситуативных познавательных потребностей // Психологические исследования интеллектуальной деятельности / Под ред. О. К. Тихомирова. М., 1979. С. 29–34.

21. Платонова Т. А. Экспериментальное исследование процесса порождения познавательной мотивации : Автореф. канд. дис. канд. психол. наук. М., 1980. 23 с.

22. Поддьяков Н. Н. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы современной психологии. Материалы международной конференции (Москва, МГУ, сентябрь 1982 г.) / Отв. ред. А. А. Бодалев. М. : Издательство Московского университета, 1983. Разд. 1. С. 36–42. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=68535> (дата обращения: 12.02.2020).

23. Подольский А. И. Становление познавательного действия: научная абстракция и реальность. М., 2014. 124 с.

24. Пьянкова Л. А. Организация работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 11 (152). С. 140–146

25. Рубинштейн С. Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории // Вопросы психологии. 1960. № 3. С. 12–23.

26. Фадеева Е. Р. Проблема формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в рисовании // Наука и школа. 2013. № 4. С. 122–124.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] // Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. 2013. 25.11 (№ 265). URL: <http://rg.ru/2011/02/17/shkola-standart-site-dok.html> (дата обращения: 10.01.2020).

28. Шамова Т. И., Ильина И. В. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. М. : Педагогическое общество России, 2007. 163 с.

29. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004. № 4. С. 94–103.

30. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников : учебное пособие. М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2005. 392 с.

31. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000008/st160.shtml> (дата обращения: 15.03.2020).

32. Эльконин Д. Б. Психология развития человека. М. : Аспект Пресс, 2001. 460 с.

Приложение А

Список детей 6-7 лет, участвующих в экспериментальной работе

Таблица А.1 – Список детей подготовительной к школе группы ГБОУ СОШ № 17 города Сызрани СП «Детский сад № 66»

Имя Ф. ребенка	Возраст
1 Кира В.	6,8
2 Саша Г.	7,1
3 Данил М.	6,9
4 Катя Я.	7,2
5 Лена Т.	6,6
6 Захар М.	6,5
7 Юлия З.	7,0
8 Ваня У.	6,5
9 Наташа Л.	6,7
10 Таня Я.	6,8
11 Леша С.	6,5
12 Аня Я.	7,1
13 Света П.	6,5
14 Лена В.	6,5
15 Юра К.	6,8
16 Тимур Д.	6,4
17 Аня У.	6,5
18 Витя З.	6,6
19Лица Н.	6,10
20 Женя Т.	6,11

Приложение Б

Технологическая карта информационного проекта «Музей куклы»

Таблица Б.1 – Технологическая карта

Структурные компоненты проекта	Содержание
Тема проекта	«Музей куклы»
Сроки реализации проекта	2 месяца
Обоснование проекта	<p>У детей не достаточно развит интерес к народной игрушке, к ее истории. Родители не покупают детям народные игрушки, не рассказывают о народных традициях – потому у детей отсутствует мотивация к играм с народными игрушками. Они не знают их назначения.</p> <p>В то же время, народная игрушка обладает высоким развивающим потенциалом. Потому дошкольникам необходимо изучать культуру и традиции своих предков. Только в таком случае будет достигнуто качественное ознакомление с историей, культурой народа, что в дальнейшем приведет к формированию высоких нравственно-патриотических чувств, расширит эмоциональную сферу, сформирует любовь и привязанность к атрибутам народного творчества, стремление создавать что-то своими руками.</p> <p>Следует отметить большую роль народной игрушки в образовательном процессе при организации различных видов детской деятельности.</p>
Цели и задачи проекта	<p>Цель: приобщение детей к народной культуре, через ознакомление детей 6-7 лет с народной игрушкой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вызвать у детей желание познакомиться с разнообразием народной игрушки (глиняная, деревянная, тряпичная, соломенная, берестяная и другие); – обеспечить запоминание детьми игр с народными игрушками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности (игровой деятельности: подвижные, сюжетные, режиссерские, театрализованные игры; изобразительной деятельности по мотивам народной игрушки); – способствовать развитию у детей познавательных интересов, эстетического восприятия, логического мышления, внимания, воображения, сенсомоторных навыков, ловкости, смекалки; – развивать у детей коммуникативные навыки, желание использовать народные игрушки в совместной и самостоятельной деятельности; – создать коллекцию игрушек; – оформить в группе музей открытого типа «Музей куклы».
Участники проекта	Дети 6-7 лет, педагог, родители (законные представители).

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

<p>Краткое описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей; деятельность по реализации проекта (этапы, формы, содержание, способы организации)</p>	<p>Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации реализуется на базе комплексно-тематического принципа. Одним из его обязательных условий, является наличие продуктов детской познавательной-исследовательской и творческой деятельности. Создание коллекции кукол, созданных руками детей, оформление мини-музея – являются наиболее приемлемой формой итогового продукта по результатам реализации темы.</p> <p>Достичь поставленные цели и реализовать задачи станет возможным благодаря следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ собственных возможностей; – изучение аналогичных процессов, организованных в других дошкольных образовательных организациях, их результативность; – анализ педагогических технологий и выбор наиболее эффективных с точки зрения формирования у детей позиции «автора» и «исследователя»; – поиск единомышленников как внутри детского сада, так и за его пределами, в том числе в сетевых сообществах педагогов, как в сети Интернет, так и в открытом педагогическом сообществе; – поиск способов мотивации родителей к активному участию в реализации проекта. <p>Основные направления реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка технологических компонентов создания продуктов детского творчества. – организация мастерских по изготовлению разного вида народных игрушек, как формы организации совместной взросло-детской творческой деятельности; – разработка и организация игровых приемов работы с экспонатами мини-музея с целью поддержания естественного интереса и любознательности детей, расширения эмоциональных реакций; – создание продуктов для мини-музея.
<p>Ресурсное обеспечение проекта</p>	<p>Материально-техническое обеспечение.</p> <p>Наличие цифровых ресурсов: фотоаппарат, видео-камера, ноутбук и проектор для показа презентаций.</p> <p>Наличие в группе центра таких материалов, при которых возможно создание народных кукол.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение.</p> <p>Наличие в дошкольной образовательной организации комплексно-тематического плана реализации задач основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Наличие в методическом кабинете комплекса методических пособий, методической копилки по современным педагогическим технологиям и технологиям изготовления кукол.</p>

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

<p>Критерии эффективности реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование творческого начала в личности ребенка, развитие предпосылок для творческого мышления и восприятия, реализация его интересов и творческого потенциала: восприимчивость к новому, склонность к поиску новых путей, способность гибко использовать известные подходы и способы решения в новых условиях, моделированию, самоанализу выбираемых решений, самостоятельность и оригинальность в решении проблем, способность к эмоциональному выражению позиции. – Педагогическая поддержка успешности ребенка в творческом самовыражении. – Наличие продуктов детской деятельности.
<p>Дальнейшее развитие проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение географии проекта через вовлечение в проектную деятельность детей параллельной возрастной группы. – Разработка технологических карт и мультимедийных презентаций по созданию народных кукол. – Разработка информационных буклетов для родителей.
<p>Продукты результаты проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Музей кукол» – Знание видов народных игрушек, содержания действий с ними. – Умение организовывать совместную и самостоятельную игровую деятельность с народной игрушкой. – Устойчивое желание играть с народной игрушкой. – Проявление творчества при изготовлении игрушек. – Применение полученных знаний и умений в практической деятельности – Использование своих поделок в самостоятельной деятельности, в театрализованных играх.
<p>Результат-эффект в аспекте развития у детей познавательной активности</p>	<p>В ходе проектной деятельности у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивается творческое воображение, логическое мышление; – формируется умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания; – появляется активная жизненная позиция; – расширяются представления о музее, обогащается кругозор и знания об окружающем мире; – развивается интерес к познанию процессов и явлений окружающей жизни; – развивается эмоциональная вовлеченность в познавательно-исследовательскую деятельность; – формирование умения задавать вопросы; – развивается активность по поиску и анализу информации, отстаиванию собственного мнения в ходе выполнения разнообразных заданий; – развивается активность в выполнении заданий необычным способом, в самостоятельном нахождении решения проблемы.