

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Студент

А.В. Малашина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

к.п.н., доцент, Г.М. Клочкова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы методического обеспечения управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе.....	11
1.1 Управление развитием интереса к иностранному языку в начальной школе как педагогическая проблема.....	11
1.2 Методическое обеспечение управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе.....	21
Глава 2 Экспериментальная работа по апробации методического обеспечения управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе.....	37
2.1 Выявление уровня управления развитием интереса к иностранному языку у детей в начальной школе	37
2.2 Организация и содержание работы по методическому обеспечению управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе.....	53
2.3 Выявление динамики в уровне управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе.....	62
Заключение.....	73
Список используемой литературы.....	75
Приложение А Список детей и преподавателей, участвующих в эксперименте.....	83
Приложение Б Выявление уровня интереса к изучению иностранного языка младших школьников.....	84
Приложение В Программа «Повышение готовности преподавателей к развитию интереса у младших школьников к иностранному языку».....	85

Приложение Г Анкета на готовность преподавателей к развитию у младших школьников интереса к иностранному языку..	87
Приложение Д Анкета для родителей (анонимная).....	88

Введение

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне продиктована тем, что современный рост межкультурных контактов во всех сферах жизни социума, начиная от обучения по обмену до туристических поездок, существенно повлиял на роль иностранного языка. Владение иностранным языком это одно из условий успешности современного человека в обществе. Этим и вызван запрос родителей в услугах развития у детей в начальной школе интереса к изучению иностранного языка.

Актуальность на научно-теоретическом уровне продиктована тем, что при существующей потребности в развитии у школьников интереса к иностранному языку недостаточно разработан данный вопрос в теории управления данным процессом. Очевидно, век «поколения альфа» (дети, рожденные после 2010 года) требует современных подходов к управлению в образовании. Руководящему составу образовательной организации необходимо представлять, насколько расширятся возможности развития у школьников интереса к иностранному языку посредством современных подходов к управлению этим процессом.

Актуальность на научно-методическом уровне обусловлена необходимостью создания методического обеспечения, которое могло бы способствовать эффективному управлению процесса развития интереса к иностранному языку в начальной школе.

Анализ научных исследований и практики образовательной деятельности в учреждениях выявил следующие **противоречия**:

- между пониманием современной роли иностранного языка в социуме и недооцениваем потенциальных возможностей в развитии интереса у детей начальной школы к его изучению;
- между существующей потребностью в развитии у школьников интереса к иностранному языку и недостаточным использованием современных подходов к управлению этим процессом;

– между необходимостью управления процессом деятельности педагогов по развитию интереса к иностранному языку у младших школьников и недостаточной разработкой методического обеспечения данного процесса.

Следуя за необходимостью разрешения данных противоречий в теории и практике современного дошкольного образования, была сформулирована **проблема исследования:** каким должно быть методическое обеспечение управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе?

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать методическое обеспечение управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе.

Объект исследования: управление развитием интереса к иностранному языку в начальной школе.

Предмет исследования: методическое обеспечение управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе.

Гипотеза исследования базировалась на предположении о том, что качественное изменение процесса управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе возможно благодаря методическому обеспечению, если:

- содержание его определено с учетом современных требований к образовательному процессу: развитию интереса к изучению иностранного языка в начальной школе; готовностью педагогов к осуществлению образовательного процесса по развитию интереса к иностранному языку в начальной школе; использованию компьютерных технологий в педагогическом процессе;
- методическое обеспечение представлено программой повышения готовности преподавателей к развитию интереса у младших школьников к иностранному языку, мероприятиями с детьми (заданиями – упражнениями и коммуникативными играми) на развитие языкового интереса у детей начальной школы и;

– процесс разработки и внедрения методического обеспечения осуществляется творческой группой с учетом положительного опыта данного образовательного учреждения.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, уточнить содержание понятия «методическое обеспечение управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе».
2. Разработать критериально-диагностический аппарат и изучить состояние педагогической практики по методическому обеспечению управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе.
3. Разработать содержание методического обеспечения управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе.
4. Экспериментально проверить влияние методического обеспечения на управление развитием интереса к иностранному языку в начальной школе.

Теоретическую основу исследования составили:

– теории, раскрывающие сущность и специфику управления образовательным процессом (Л.В. Щерба, Д.Н. Большакова, М. Альберт, М. Мескон, Ф. Хедоури, В. Зигерт, Л. Ланг);

– теории, отражающие процесс развития интереса к иностранному языку в начальной школе (И.Л. Бим, И.А. Зимняя, А.В. Никитенко, О.Д. Ушакова);

– подходы к общетеоретическим вопросам менеджмента в образовании (В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, В.П. Симонов, Я. Зеленовский, Ч. Бернанд);

- исследования развития интересов детей в образовательной среде (А.О. Пирожкова, А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн, В.Д. Шадриков);
- исследования управления образовательным процессом на уроках иностранного языка (М. Вудкок, Д. Френсис Л.В. Щерба, Д.Н. Большакова, Ж. Парретт).

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие

методы исследования:

- теоретические (анализ и обобщение методической литературы по исследуемой проблеме);
- эмпирические (наблюдение, беседа с педагогами, тестирование, анкетирование, диагностические задания);
- методы обработки данных (качественный и количественный анализы) результатов исследования.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось в МБУ «Школа №16». Выборка составила 20 детей и 5 педагогов.

Исследование проводилось в три этапа. Основные этапы исследования:

На первом этапе (поисково-ориентировочном, сентябрь 2018 – февраль 2019 гг.) – анализировалась психолого-педагогическая, учебно-методическая литература по проблеме методического обеспечения управления образовательным процессом развития интереса к изучению иностранного языка, были определены объект, цель, гипотеза и задачи исследования

На втором этапе (экспериментальном, март 2019 – февраль 2020 гг.) – проведение психолого-педагогического эксперимента: рассматривалась проблема в теории и практике, рассматривались основные положения методического обеспечения. Составление анкет, специализированных заданий, подборка тестов, публикации материалов исследования.

На третьем этапе (экспериментально-обобщающем, март 2020 – май 2020) – проведение сравнительного анализа результатов контрольного

эксперимента работы. Проверка эффективности методического обеспечения управления образовательным процессом развития интереса к иностранному языку. Обобщение результатов исследования, а также в этот период публиковались материалы исследования, автор учувствовал в научно-практических конференциях. Завершение литературного оформления диссертации.

Научная новизна исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке методического обеспечения: программа повышения готовности преподавателей к развитию интереса у младших школьников к иностранному языку; задания на развитие языкового интереса у детей начальной школы; картотека коммуникативных игр, позволяющего управлять образовательным процессом развития интереса к иностранному языку в начальной школе.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятия «методическое обеспечение управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе», которое включает разработку содержания, организацию и управление развитием интереса к иностранному языку в начальной школе; в определении критерий, показателей уровня управления развитием интереса к иностранному языку у детей в начальной школе.

Практическая значимость исследования заключается в использовании на практике критериально-диагностического аппарата, позволяющего изучать состояние методического обеспечения управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе; программы повышения готовности преподавателей к развитию интереса у младших школьников к иностранному языку, заданий и коммуникативных игр на развитие языкового интереса у детей начальной школы, которые могут быть использованы и в организациях дополнительного образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования основных положений и выводов исследования подтверждается

теоретическим обоснованием проблемы с опорой на общенаучные положения в образовательной среде, менеджмента, педагогики и психологии; адекватностью и комплексностью теоретических и опытно-поисковых методов исследования, соответствующих предмету, задачам, цели, научного поиска; объективностью способов оценки результатов эксперимента.

Личное участие автора в организации и проведения исследования состоит в выявлении теоретического и практического состояния данной проблемы, а также в разработке и апробации программы повышения готовности преподавателей к развитию интереса у младших школьников к иностранному языку.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на научно-исследовательском семинаре, представлены в отчетах по научно-исследовательской работе. Также исследования нашли свое отражение в четырех публикациях, которые опубликованы в журнале «Карельский научный журнал», сборнике «Проблемы образования на современном этапе» (по материалам студенческой научно-практической конференции «Дни науки» в ТГУ, 12 апреля 2019 г.). Также результаты исследования докладывались на Всероссийской научно-практической конференции «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста: направления, технологии, культурные практики» (19 ноября 2019 г.).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Методическое обеспечение управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе – это процесс взаимодействия педагога и творческой группы, который реализуется путем совместной поэтапной деятельности, направленной на разработку методического обеспечения и его внедрения в практику деятельности учителей иностранного языка, с целью развития у детей начальной школы интереса к изучению иностранного языка.

2. Показатели и уровни состояния методического обеспечения управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе характеризуются: оценкой уровня развития интереса у детей начальной школы к иностранному языку; оценкой уровня готовности педагогов к развитию у детей интереса к иностранному языку и состоянием учебно-методической документации по развитию интереса у детей начальной школы к иностранному языку.

3. Методическое обеспечение управления развитием интереса к иностранному языку обеспечивается организационными процессами, направленными на развитие интереса у детей начальной школы к иностранному языку (факультативы и коммуникационные игры) на и готовность педагогов (семинары, тренинги) осуществлять данный процесс.

Структура диссертации обусловлена логикой и последовательностью решения задач исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, списка используемой литературы (82 источников), 5 приложений.

Глава 1 Теоретические основы методического обеспечения управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе

1.1 Управление развитием интереса к иностранному языку в начальной школе как педагогическая проблема

Начальное образование – это фундамент развития личности, а начальное иноязычное образование – это основа для формирования разносторонней личности. Необходимо отметить о важности аспектов «начального иноязычного образования», которое включает в себя воспитание, развитие, обучение [11]. Целью процесса образования иностранным языкам младшего школьного возраста является развитие младшего школьника и его способности к иноязычному общению [45]. Включает в себя такие понятия, как:

- духовно-нравственное становление ученика;
- когнитивное развитие;
- коммуникативное развитие.

Немаловажным является учет и особенностей физического развития детей 7-10 лет.

Развитие влияет на умение ребенка сконцентрировать взгляд на странице, строчке или слове, что необходимо для умения читать. Оно также влияет на умение держать карандаш или ручку, ножницы, кисточку. Чтобы ученики могли достичь тонкой моторной координации, а также координации между визуальным восприятием и механическим движением, их руки нуждаются в постоянной тренировке. Маленькие дети не могут подолгу сидеть спокойно из-за недостатка контроля над двигательными мышцами [67].

Поэтому желательно во время урока давать им такие задания, которые позволяли бы детям двигаться по классу (игры, песни с движениями, танцы)

Изучая иностранный язык, дети, тем самым, на уроках расширяют свой кругозор, развивают различные способности в соответствии с психологическими особенностями данного возраста.

Эксперименты последних лет подтвердили, что занятия иностранным языком развивают у детей, прежде всего, их логическое мышление, поднимают их образовательный и культурный уровень, наблюдается положительное влияние изучения иностранного языка и на знание родного языка. «Учащийся до 9 лет – специалист во владении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспособляться к новым условиям. После 10 лет ученику приходится преодолевать множество дополнительных препятствий. Его мозг имеет специализированную способность усвоения языка, но с возрастом она уменьшается. Быстрота и прочность запоминания иноязычного материала в этом возрасте объясняется как преобладанием механизмов долговременной памяти, так и наличием импринтинга» [78].

Психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. Дети 7–10 лет впитывают иностранный язык (ИЯ) как «губка» опосредованно и подсознательно. Они понимают ситуацию быстрее, чем высказывание на иностранном языке по данной теме. Объем внимания и время сосредоточенности очень коротко, но с возрастом они увеличиваются. У младших школьников хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго). Самым лучшим стимулом для дальнейшего обучения для учащихся 1-4 классов является чувство успеха. Пути получения и усвоения информации у детей тоже разные: визуальные, аудиальные, кинестетические [82].

Консультант по вопросам детского образования, доктор Мэри Смилек из Питсбургского университета (США), утверждает, что с начала восьмидесятых годов прошлого века исследователи анализируют и активно изучают индивидуальные особенности детей изучения иностранного языка сквозь призму окружающего мира. Результаты этих исследований позволяют

родителям выбрать для своего ребенка адекватную и, следовательно, эффективную стратегию получения знаний.

В своих работах Мэри утверждает, что знания, которые приобретают дети, познаются ими различными способами. Данные способы без затруднений можно распознать различными методами, поскольку они ярко выражены разнообразными признаками, которые дети проявляют каждый день. Еще одна теория иноязычного начального обучения связана с моделями восприятия мира: визуальной, кинетической, звуковой и тактильной. Какой канал получения информации доминирует у ребенка – такую систему обучения ему и надо подбирать [46].

Ученик, у которого более развита модель восприятия мира через визуализацию понимает быстрее то, что он увидел. Таким детям свойственно иметь развитое воображение, они лучше запоминают лица вместо имен, быстрее учатся читать. Также лучше запоминают различные картинки, видео и графику. Так называемые, «визуалы», могут закрывать глаза при образовательном процессе, с целью визуализации памяти, стараясь «фотографировать» зрительно всю нужную информацию, им также свойственно быть очень требовательными к своему внешнему виду. Они любят образный язык и тяготеют к спокойному, созерцательному образу жизни.

Те ученики, которые лучше воспринимают на слух, называются «акустикками». Они в отличие от вышеупомянутых, быстро могут забыть лица малознакомых людей, но хорошо запоминают озвученную вслух информацию. В большинстве случаев любят проговаривать про себя то, что записывают. Тип уроков, который им легче воспринимать – это урок-дискуссия, лекция и опрос. Им свойственно любовь к чтению вслух, также любят слушать других. Для таких учеников урок будет сложный, если он нагружен различными картами, диаграммами, если в классе слишком шумно, им тяжело сосредоточиться.

Следующая модель восприятия – это кинетическая. Такие ученики называются «кинетики». Они любят обучаться путем практики, сложно воспринимают теоретическую информацию. Для них будут полезны практические уроки или любая деятельность, которая дает им полностью погрузиться в изучаемую сферу. Им свойственно жестикулировать при разговоре, доверяют чаще всего только своему опыту, очень активные.

Последняя модель – «тактильная». Эти ученики получают свои знания, когда что-то трогают. Они с большим удовольствием выдумывают сочинения, рисуют. Для восприятия новой информации им лучше потрогать тот или иной предмет, если такое возможно. Они любят иллюстрировать тексты, конструировать различные проекты, заниматься живописью и скульптурой [36].

Дети сопротивляются, когда им навязывают стиль обучения, противоречащий их природе. Мэри убеждена, что разнообразие учебного материала поможет ученикам успешно использовать свои индивидуальные особенности в процессе обучения. Смилек призывает родителей и учителей не заикливаться на единственном, «правильном» методе обучения. По ее наблюдениям, своевременная и адекватная смена стиля образования позволяла достичь позитивного прорыва в работе с самыми «трудными» учениками, которые с академической точки зрения находились уже в «зоне риска» [46].

Внештатный лектор университета в Ньюкастле (Великобритания), авторитетный эксперт по проблемам образования и методикам преподавания, Тим Тэйлор (Tim Taylor) в детстве очень любил играть во все доступные ему игры. Став взрослым педагогом, он сохранил эту страсть и стал использовать игровые практики в преподавании. В результате, на его уроках даже заядлые двоечники стали учиться с горящими от азарта глазами.

Тим вспоминает, как в самом начале своей преподавательской карьеры стал свидетелем демонстрационного игрового урока по иностранному языку. Драматург Люк Эббот и педагог Дороти Хиткоут дали детям задание спасти

жителей воображаемого поселения, поглощаемого черной дырой, но общаться они могли только путем выученной ранее лексики. В результате, обычная классная комната превратилась в рабочий полигон, на котором ученики и учителя работали как единая команда. Обучение проходило спонтанно и по всем фронтам, причем обучались как дети, так и их наставники. Даже нерадивые ученики стали азартными участниками этого действия [59].

На следующих своих уроках Тим в игровом режиме учил детей писать отчеты о своих действиях, газетные заголовки, благодарственные письма, инструкции и т.д. также на иностранном языке. Он стал «играючи» выполнять годовой учебный план и детям это очень нравилось.

Много новаций было испробовано в методиках образования с тех пор, как Тим начал преподавать. Но и сегодня он твердо убежден в одном: игровые практики помогают детям лучше учиться, предоставляя им множество возможностей стать непосредственными участниками процесса обучения, его действующими и заинтересованными лицами. Тэйлор считает, что он достигает таким способом самых лучших результатов, не просто доставляя знания в класс, а терпеливо выстраивая процесс сотрудничества со своими учениками [74].

Из всего этого можно сделать вывод, что аффективная или эмоциональная сторона обучения так же важна, как когнитивная.

В аффективную сферу входит «Я-концепция», навыки общения и межличностного взаимодействия, целеустремленность и способность идти на риск. Известно, что дети, имеющие низкую самооценку, часто не могут реализовать своих способностей и даже становятся неуспевающими. Важно также помнить, что дети обладают разными темпераментами: некоторые агрессивны, другие застенчивы, третьи слишком тревожны, болезненно переживают свои неудачи и боятся сделать ошибку [6].

Учет всех этих различий поможет учителю подобрать каждому ребенку более подходящее задание или роль.

Понятие «начальное образование» по-разному трактуется в научной литературе. Например, в «Педагогическом энциклопедическом словаре» данный феномен определяется как первая ступень общего образования. Основной целью является овладение элементарными знаниями, развитие когнитивных способностей и возможность общения [11].

В «Большом энциклопедическом словаре» начальное образование тоже называется первой ступенью, но при этом уточняется, что учащиеся получают элементарные знания о природе и обществе, по математике и родному языку.

Иными словами, начальное образование важно для формирования базовых знаний и умений. Кроме того, на данном этапе начинает развиваться личность ребенка.

Выделяют несколько основных особенностей начального образования.

1. В ходе прохождения курса начальной школы у ребенка должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).

2. Первая ступень общего образования закладывает и формирует основы учебной деятельности. В это понятие входит умение учащихся определять мотивы своих познавательных действий, планировать и правильно организовывать учебные действия, а также ставить и достигать учебные цели.

3. Помимо этого, начальное образование призвано формировать у учащихся навыки самостоятельной работы в различных сферах, а также развивать компетентность в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [8].

Структура начального образования состоит из 2 частей: обязательной и вариативной. Обязательная часть составляет 80 %, а вариативная – 20 %. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Вариативная часть формируется участниками образовательного процесса и включает в себя

либо уроки для углубленного изучения каких-либо обязательных предметов, либо уроки, обеспечивающие интересы младших школьников [27].

При описании феномена начального образования важным также является выявление условий, необходимых для реализации данной ступени. Выделяют следующие виды условий: финансовые, материально-технические, учебно-методические, информационные и кадровые.

Кадровые условия означают укомплектованность учебного учреждения работниками с определенным уровнем квалификации и опытом работы. Материально-технические условия обеспечивают не только возможность освоения младшими школьниками всего объема образовательной программы, но и соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических требований и др. Финансовые условия должны обеспечивать гражданам возможность получения бесплатного начального образования, а также покрывать все затраты для его реализации [57].

При соблюдении всех перечисленных выше условий создается комфортная образовательная среда, необходимая для получения качественного начального общего образования. Кроме этого, при реализации этих условий младшие школьники получают духовно-нравственное воспитание, учатся охране и укреплению своего здоровья.

Результатом освоения программы начального образования у младших школьников должны быть сформированные навыки, знания, умения и личностные качества.

Одним из главных показателей успешного освоения начальной образовательной программы является формирование универсальных учебных действий. Выделяют несколько критериев, по которым можно оценивать степень сформированности УУД [54].

1. УУД соответствуют возрастным и психологическим требованиям, установленным нормативными документами.
2. УУД соответствуют заранее заданным требованиям.

3. У учащихся сформирована учебная деятельность, в которую включены метапредметные действия. Стоит отметить, что именно метапредметные действия отвечают за управление познавательной деятельностью.

Кроме этого, важным является формирование личностных качеств, в частности, патриотизма, ответственности, любознательности, доброжелательности, общительности, уважения к семье и обществу, творческой направленности.

В качестве методов диагностики сформированности личностных качеств применяются: анкетирование, опросы, беседы, наблюдение.

Другим важным аспектом в контексте начального образования является мотивация учащихся, так как в 1 классе у младших школьников отсутствуют мотивы, которые направляют их учебную деятельность на получение и освоение новых знаний. По этой причине мотивация учеников начальной школы должна развиваться в следующих направлениях:

- широкие познавательные мотивы, которые обеспечивают интерес к получению знаний;
- широкие социальные мотивы, которые формируют у младших школьников понимание и осознание необходимости обучения;
- узкие социальные мотивы, когда ученик хочет получить одобрение учителя;
- мотивы самообразования, обеспечивающие заинтересованность к дополнительным ресурсам информации и источникам знаний [30].

Частным видом мотивации является учебная мотивация. Под этим термином понимается процесс направления и поддержания усилий, связанных с учебной деятельностью. Учебная мотивация состоит из нескольких компонентов:

- положительное отношение школьника к образовательному процессу;
- четко сформулированная цель, которую нужно достичь;
- определение мотивов достижения поставленной цели;

- положительная и адекватная реакция на отрицательный результат, то есть на неудачу;
- настойчивость по достижению необходимого результата [64].

Исходя из анализа перечисленных выше компонентов, можно сделать вывод о том, что учебная мотивация тесно связана с развитием интереса к обучению. Одним из эффективных способов развития заинтересованности младших школьников является проведение уроков в виде игровой формы.

Наиболее эффективными игровыми технологиями считаются:

- ролевые игры;
- игровые задания в течение всего урока, например, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-сказка;
- использование игры только на одном этапе урока;
- организация внеклассной деятельности в игровой форме [60].

При использовании игровых форм в рамках начального образования у обучающихся формируется заинтересованность к образовательному процессу, что в свою очередь способствует развитию универсальных учебных действий.

Чрезвычайная чувствительность младших школьников к окружающей среде, обостренное восприятие своих достижений и неудач, наличие динамической связи между эмоциональным настроением и школьной успеваемостью говорят о том, что аффективное развитие должно стать предметом пристального внимания при обучении учащихся 1-4 классов [8].

Для работы с младшими школьниками учитель иностранного языка должен обладать следующими профессиональными умениями:

- строить обучение в соответствии с индивидуальными особенностями детей, умение предложить ученикам такие виды заданий, которые отвечали бы их потребностям, интересам и способностям;
- модифицировать учебные программы;
- стимулировать когнитивные и творческие способности учащихся;

- консультировать родителей, так как именно умение координировать свои действия с родителями детей имеет важнейшее значение для успешного обучения иностранному языку;
- проявлять доброжелательность при оценке деятельности младших школьников, что необходимо для развития их уверенности в себе;
- создать такие условия, при которых дети овладевают приемами учебной деятельности и в то же время достигают определенных результатов;
- воздерживаться от давления на детей и от вмешательства в процесс творческой деятельности [77].

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Обучающийся сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности, весь уклад его жизни. Отношение к себе как к ученику, в значительной мере, определяется семейными ценностями. У него на первый план выходят те качества, которые больше всего заботят родителей [55].

Проанализировав исследования в области управления образовательным процессом развития интереса к иностранному языку, а также методику обучения иностранным языкам, можно выявить ряд терминов касающихся основ управления развитием интересом на уроках иностранного языка в начальной школе.

Методические разработки, программы, различные учебные фильмы по Р.К. Миньяр-Белоручеву определяются как средства управления развитием интереса к иностранному языку. П.К. Бабинская относит к основам управления развитием интереса формы работы учащихся, ресурсы времени, а также методическое обеспечение образовательного процесса [23].

Н.Е. Кузовлева и Е.И. Пассов определяют управление образовательным процессом развития интереса к иностранному языку как деятельность, которая характеризуется наличием следующих средств:

- методические умения педагога;
- лексико-грамматические, функциональные, содержательные схемы и памятки различных коммуникативных ситуаций;
- речевая установка [48].

Таким образом, специфика управления образовательным процессом развития интереса к иностранному языку определяется как коммуникативная деятельность, которую осуществляет педагог с помощью средств обучения (методических разработок, программ, схем и памяток). Управление образовательным процессом развития интереса будет эффективно, если постоянно совершенствуется процесс учебной деятельности, в том числе управленческая составляющая профессиональной компетенции преподавателей.

1.2 Методическое обеспечение управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе

Современные методики детского образования стали уделять огромное внимание отношению детей к учителю и изучаемым предметам. Растущий объем, и стремительное усложнение школьных программ требуют от педагогов и родителей пересмотреть роль ученика в образовательном процессе. Просто «передать» школьнику в голову огромный массив разнообразных знаний становится не просто менее эффективным, а все более вредным занятием. При таком подходе дети теряют всякий интерес к обучению и ходят в школу как на тяжелую, нелюбимую работу. Специалисты считают, что ученик должен стать активным, самостоятельным соучастником процесса передачи знаний. Для этого необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, увлечь его способом подачи учебного

материала и, что самое важное, с пеленок прививать детям искреннее стремление к получению новых знаний [1].

На сегодняшний день огромную роль играет правильное управление образовательным процессом.

А.С. Мирошина в своих работах писала, что управление – это процесс создания определенных отношений между субъектом и объектом управления ради определенной цели или результата. Отношения в управлении – это корректное распределение обязанностей [44].

В психологическом словаре понятие «управление» трактуется как дифференцированное и взаимно упорядоченное объединение индивидов и групп, действующих на основе общих целей, интересов и программ. Под управлением понимают определенные действия соответствующих лиц, которые направляют свою деятельность на достижение соответствующей цели [4].

Анализ зарубежной литературы по проблемам управления показывает, что исследователи в одних и тех же ситуациях пользуются как термином «управление», так и термином «менеджмент», вкладывая в них почти идентичную смысловую нагрузку (М. Альберт, М. Мескон, Ф. Хедоури, В. Зигерт, Л. Ланг, М. Вудкок, Д. Френсис). Этот факт позволяет говорить об определенной синонимичности данных понятий и обуславливает правомерность их равнозначного анализа. Таким образом, управление можно рассматривать как определенную организацию деятельности.

В словаре С.И. Ожегова дается несколько толкований понятия «организация – организовать, учредить, наладить, устроить», понимая под организацией деятельность по созданию объекта.

Я. Зеленецкий предпринял попытку систематизации термина «организация». Он ввел понятие «организованная вещь» – объект, которому принадлежит признак, обозначенный им как организация [11].

Изучение особенностей управления образовательным процессом в школе, специфики деятельности педагога по его реализации позволили нам

определить совокупность педагогических условий эффективного его осуществления [73].

В качестве этих условий принимается следующая их совокупность, разделенная на такие группы, как: условия, детерминирующие готовность педагога к управленческой деятельности, обеспечивающие субъект-субъектные отношения в процессе обучения, обеспечивающие технологическую сторону процесса управления.

Условия, детерминирующие готовность педагога к управленческой деятельности:

- учет личностных особенностей каждого специалиста, развитость профессионально-ориентированного личностного потенциала, наличие специфических личностно-управленческих характеристик;
- осуществление целенаправленной рефлексии через призму системы управления образовательным процессом;
- повышение квалификации во взаимосвязи ее теоретической и практической сторон [72].

Условия, обеспечивающие субъект-субъектные отношения в процессе обучения, как модель эффективных управленческих отношений:

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом коллективе;
- реализация сотрудничества в образовательном процессе;
- отношение к управленческой деятельности, как к источнику своего профессионально-личностного роста [75].

Условия, обеспечивающие технологическую сторону процесса управления:

- целеполагание;
- управленческое обследование;
- определение стратегии обучения;
- организация учебной деятельности учащихся;
- организация контроля, обратной связи и самоконтроля;

– педагогический анализ» [77].

Процесс управления организацией соответствует цикличной замкнутой системе. Управленческий цикл состоит из трех основных этапов, отображенных на рисунке 1.

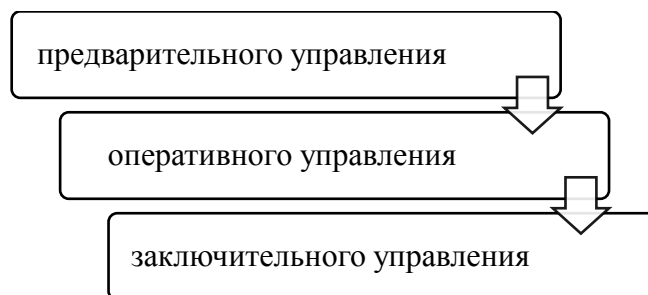


Рисунок 1 – Основные этапы управленческого процесса

Функции управления взаимосвязаны между собой и выступают результатом данной цикличности. Основные функции управленческого процесса представлены на рисунке 2.

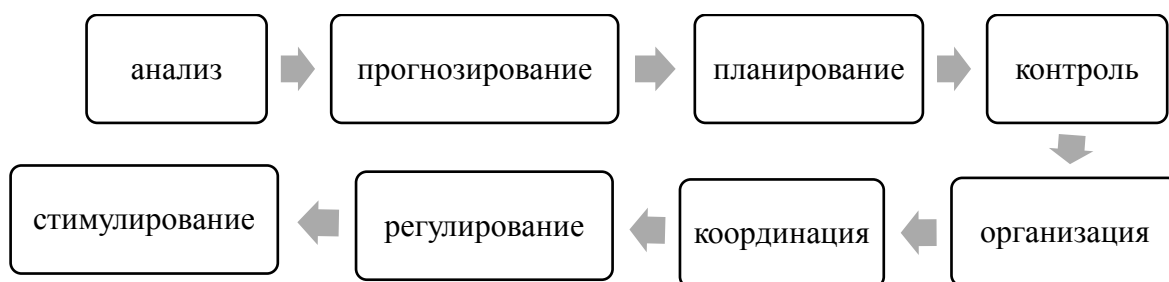


Рисунок 2 – Основные функции управленческого процесса

Таким образом, управление образовательным процессом – это совокупность множества факторов, которые непосредственно влияют на образовательный процесс.

Один из таких факторов — это управление профессиональной деятельностью учителя.

В.А. Крутецкий в своих исследованиях выделил структуру профессионально-значимых качеств педагога, представленную на рисунке 3.

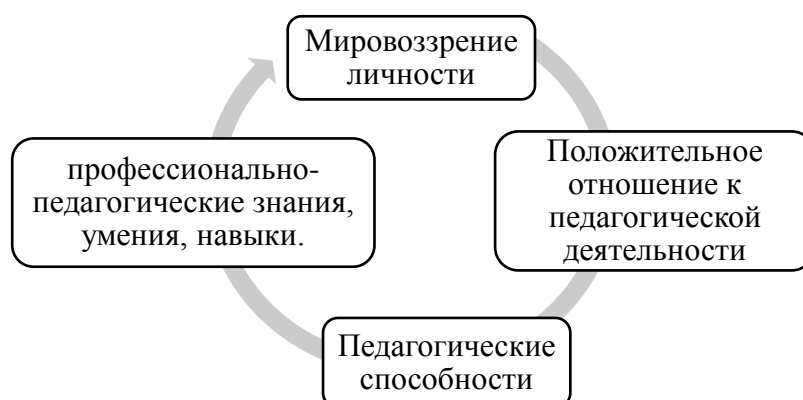


Рисунок 3 – Структура профессионально-значимых качеств педагога (по В.А. Крутецкому)

Профессиональная деятельность учителя любого предмета связана с выполнением следующих функций, представленных на рисунке 4.

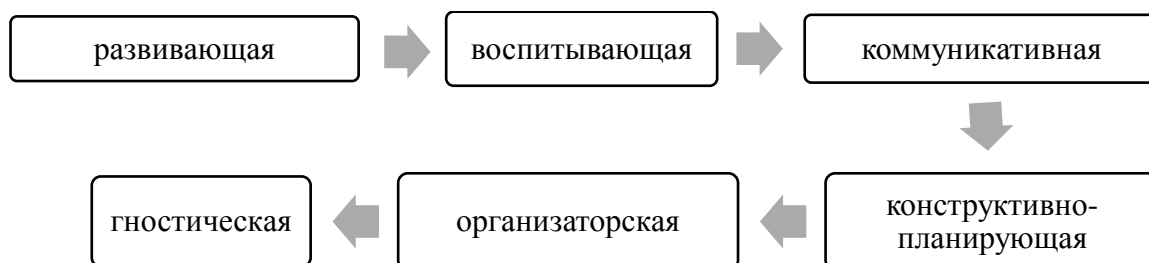


Рисунок 4 – Основные функции профессиональной деятельности учителя

Теоретический анализ проведенных исследований позволил определить основные требования к современному учителю иностранного языка в начальной школе. К ним были отнесены: профессиональные качества; педагогические способности; педагогические умения; основные функции учителя; личные качества; качества, помогающие сформировать личность ребёнка; стиль общения; внешний вид.

«К профессиональным качествам учителя исследователи относят:

- знание предмета (обычно высокий уровень знаний своего предмета у учителя принимается как само собой разумеющееся);
- дидактичность (владение педагогическими умениями, позволяющими организовать учебный процесс объективность оценивания, учитель должен объективно оценивать учащихся, исходя из критерий-оценивания);
- знание психологических особенностей обучающихся;
- стремление к самосовершенствованию» [2].

Основные показатели, характеризующие современного учителя иностранного языка начальной школы, представлены на рисунке 5.

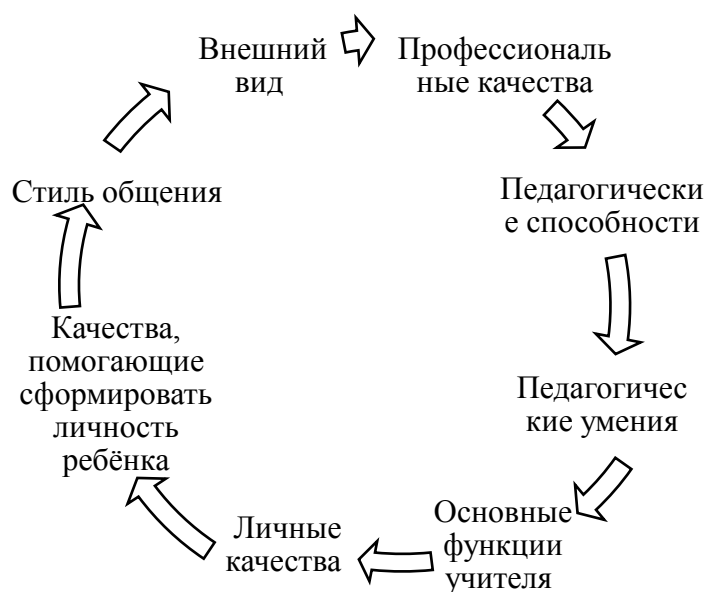


Рисунок 5 – Основные показатели, характеризующие современного учителя иностранного языка начальной школы

Для современного учителя характерными должны быть такие педагогические способности, как: «дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические и способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности» [15].

1. Дидактические способности представляют собой способности, основным признаком которых является передача ученикам учебного материала таким образом, чтобы он был понятен для школьников [32]. Другими словами, дидактические способности – это подача нового материала школьникам доступным и понятным языком, который создает мотивационные потребности у ребенка к изучению данного материала, учит его активно мыслить, вызывает непосредственный интерес к предмету. Если учитель обладает данными способностями, то он может реконструировать сложный материал, адаптировать его под определенные возрастные особенности детей, из сложного делать легкий материал для восприятия школьниками, умеет пояснять новый материал более понятным и доступным языком. В этом и заключается профессиональное мастерство учителя, чтобы не просто доходчиво преподнести знания школьникам, но и правильно и эффективно организовать самостоятельную работу класса по этому материалу.

2. Под академическими способностями понимают способности, которые относятся к определенной области науки. Таким образом, учитель обязан не только знать материал в объеме учебного курса, но и вести определенные исследовательские работы для обогащения своих знаний и умений.

3. Перцептивные способности – это способности, которые основываются на психологическом изучении школьника, его повадок, умений [49]. Учитель, обладающий такими способностями, должен по малейшему признаку понимать состояние ребенка, что его беспокоит, что тревожит, и что радует, веселит, что школьник любит делать, что у него получается лучше всего, а что хуже.

4. Речевые способности – способности, которые характеризуются ясностью и четкостью в выражении педагогом своих мыслей, мимики, чувств [32]. Речь педагога должна на уроке всегда быть обращена к ученикам. Учитель должен правильно преподносить новый материал, комментировать ответы учеников, выражать свое мнение в правильной

форме на уроке, но при этом построение речи должно быть простым и ясным для школьников.

5. Организаторские способности – способности, которые проявляются в процессе организации учебного коллектива. Основная цель проявления таких способностей, всеми возможными способами сплотить коллектив, объединить его для совместного решения важных и значимых задач.

6. С авторитарными способностями учителя связываем оказание эмоционально-волевого влияния на учеников (поставить себя, таким образом, чтоб класс относился уважительно к самому педагогу и уроку, который он проводит).

7. Коммуникативные способности – это способности, которые направлены на общение с детьми, целью которого выступает поиск правильных решений в решении проблем школьников, так называемое, наличие в отношениях с учениками педагогического такта.

8. Педагогическое воображение (или прогностические способности) – это специальная способность, которые проявляются исключительно в результате как предвиденье последствий своих действий. Чаще всего они проявляются в воспитательном проектировании личности учащихся, чтобы определить модель ученика в будущем, спрогнозировать его дальнейшее развитие.

9. Способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности имеет особое значение для работы учителя [53].

Основные умения учителя иностранного языка начальной школы представлены на рисунке 6.



Рисунок 6 – Основные умения учителя иностранного языка начальной школы

Анализируя умения учителя в «дидактическом плане, их можно свести к трем основным: умению переносить известные учителю знания, варианты решения, приемы обучения и воспитания в условиях новой педагогической ситуации, умение находить для каждой педагогической ситуации новое решение, умению создавать новые элементы педагогических знаний, идей и умению конструировать новые приемы, для решения конкретной учебной ситуации» [5].

Таким образом, «специфической особенностью педагогической деятельности учителя иностранного языка, является то, что обучение иностранному языку осуществляется в ситуации, где учитель должен управлять не только процессом усвоения учащимся учебного (языкового) материала, но и процессом общения на иностранном языке. Более того, на уроке иностранного языка общение является целью обучения. Работа учителя иностранного языка будет эффективной только в том случае, когда он полностью реализует себя как личность, будет добиваться эффективного выполнения поставленных целей и задач, организовывать эффективную работу класса и каждого ученика» [7].

Необходимо отметить и важность профессиональной ИКТ-компетентности учителя иностранного языка, которая характеризуется следующими умениями:

- анализа большого объема информации;

- самообразования и развития;
- создания и обмена новыми знаниями.

Внедрение в образовательный процесс информационно-компьютерных технологий позволяет мотивировать детей на образовательный процесс, повысить их уровень познавательной активности на уроках, а также достичь эффективности образовательного процесса.

Умение педагога использовать различные интернет-ресурсы при подготовке к урокам, владение умением создавать презентации в Power-Point, использования интерактивной доски на уроках, является важной составляющей современного учителя иностранного языка. «Вовлекая ученика в образовательный процесс с помощью различных информационных технологий, педагог способствует развитию навыков самообразования, познания окружающей среды, а также иллюстрирует наглядность использования иностранного языка» [24].

Для образовательного учреждения важно иметь учебно-методические комплексы, а также методическое обеспечение, которое отображает информацию образовательного процесса. Эффективная реализация воспитательной, организационно-массовой, программно-методической, научно-экспериментальной деятельности педагогических работников обусловлена методическими средствами [6].

«В основе любой деятельности лежит управление этим процессом. Методическая работа, как и любая деятельность, не может протекать спонтанно и бессистемно» [4]. «Правильное методическое обеспечение управления помогает специалистам совершенствовать учебно-воспитательный процесс, способствует внедрению инноваций в педагогическую деятельность и не только» [8].

Основными специалистами в области исследования методического обеспечения выступали Г. Герцем, П.Н. Лебедев, Н.П. Аверьянова, Л.А. Коршунова, Л.А. Чернюк и многие другие.

К примеру, Н.П. Аверьянова особое внимание предавала исследованию теоретических основ применения методического обеспечения. Как таковые, на практике она не изучала применение методических средств с детьми. Л.А. Чернюк все свои исследования проводила в учебных заведениях с детьми и подростками.

«Основные направления методического обеспечения образовательного процесса:

- исследование, разработка и распространение эффективного опыта учителей;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса учреждения;
- создание различных видов информационно-методической продукции, способствующей распространению методологических знаний;
- консультационная деятельность по повышению общей квалификации педагогов;
- программно-методическое обеспечение учебного процесса;
- прогноз путей развития учреждения, разработка предложений по повышению эффективности деятельности учреждения в целом, так и детских творческих объединений» [23].

Термин «методическое обеспечение» также описывается как процесс взаимодействия педагога и методического работника образовательного учреждения, который реализуется путем совместной работы по организации условий для методического сопровождения образовательной деятельности, направленное на применение современных методов обучения, активизируя познавательный интерес к восприятию новой информации.

В своей профессиональной деятельности педагоги используют три основных разновидности методических продуктов, это: информационно-пропагандистская, организационно-инструктивная и прикладная.

К первому виду относятся плакаты, аннотации, рефераты, информационно-методические выставки и др.

Ко второму виду, организационно-инструктивной продукции, относятся: методические записки, методические письма, образовательные программы, методические памятки и рекомендации, методические разработки.

К третьему виду относятся: сценарии, картотеки, тематические подборки, документация учебно-методической продукции и т.п.

Методическое взаимодействие не может реализовываться без методического обеспечения. Оно представляет собой ряд действий, которые базируются на практических действиях, а также комплексное взаимодействие с научными исследованиями, основной деятельностью которых является повышение компетенций педагога и развитие педагогических способностей.

К формам методической работы можно отнести, как коллективные, так и индивидуальные формы работы педагогов.

Коллективные формы методической работы педагогов представлены на рисунке 7.

работа над единой методической темой	педагогическая мастерская	теоретические семинары (доклады, сообщения)
диспуты, дискуссии	методические недели	методические недели
конкурсы педагогического мастерства	творческие отчеты	деловые игры, ролевые игры
обсуждение передового педагогического опыта	тематический педсовет	педагогические чтения

Рисунок 7 – Коллективные формы методической работы педагогов

Индивидуальные формы деятельности педагогов представлены на рисунке 8.

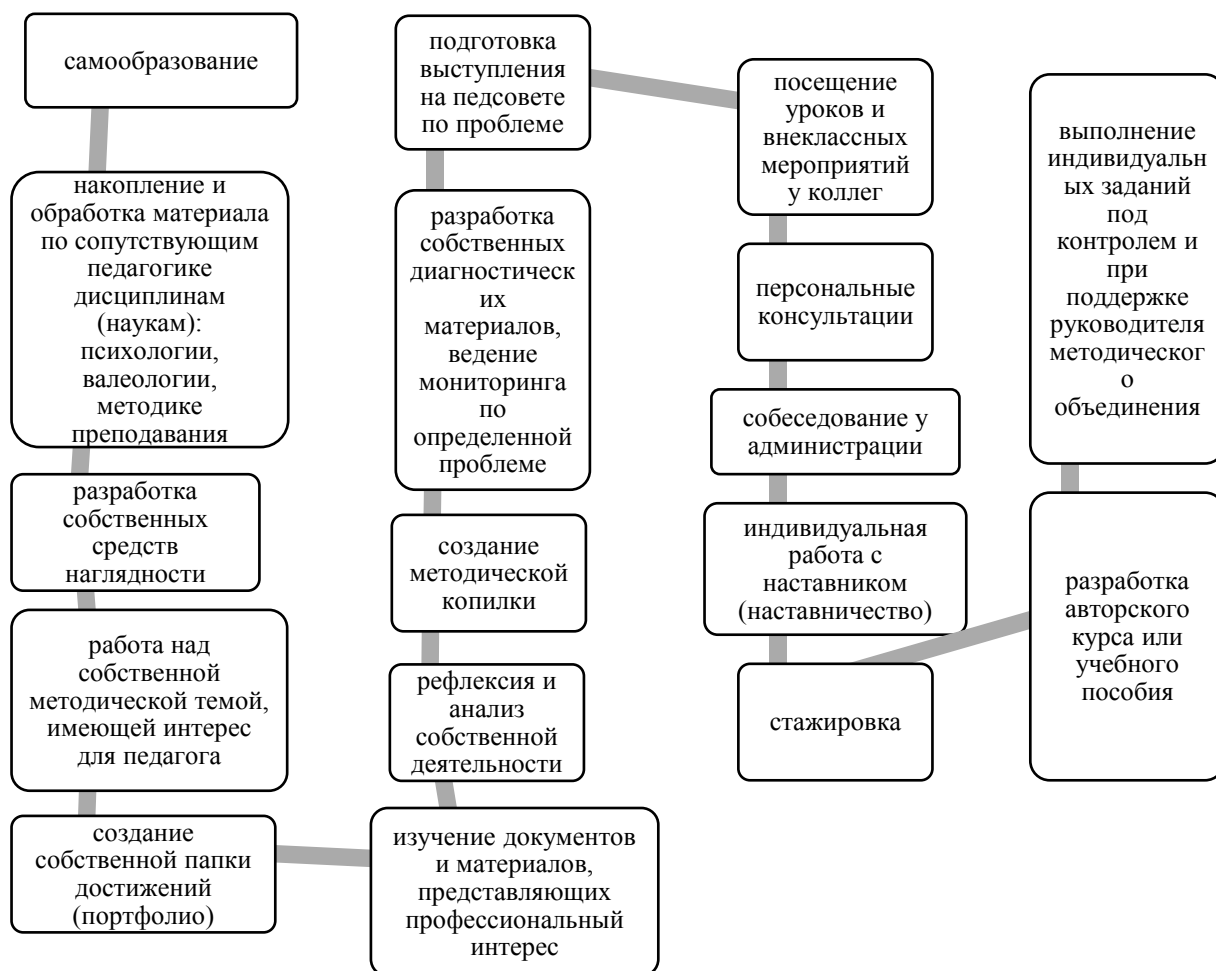


Рисунок 8 – Индивидуальные формы деятельности педагогов

«Методическая работа осуществляется исключительно после подбора форм работы, которые полностью соответствуют задачам. Чтобы работа педагога была более эффективной, необходимо своевременно и точно выполнять все формы педагогической деятельности, определять структуру инновационной и методической работы» [3].

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, и с малых лет необходимо прививать ему стремление к обучению, получению знаний. И для этого важно построить правильное управление образовательным процессом. Под управлением понимают определенные действия соответствующих лиц, которые направляют свою деятельность на достижение соответствующей цели. «Управление – это процесс создания

определенных отношений между субъектом и объектом управления ради определенной цели или результата» [49]. А педагогам, как организатору управления образовательной деятельностью, необходимо владеть различными формами управления образовательным процессом развития интереса.

«Методическое обеспечение управления образовательным процессом – это совокупность комплексного взаимодействия методиста и педагога или педагогическо-творческой группы направленного на планирование, координацию и контроль образовательного процесса» [38]. А также анализ и планирование деятельности управления образовательным процессом путем реализации методического обеспечения.

Для реализации методического обеспечения управления образовательным процессом необходимо создание профессиональной творческой группы педагогов, которые смогут принимать управленческие решения [50].

«Необходим комплекс ресурсов и условий для эффективной реализации методического обеспечения управления образовательным процессом:

- кадровые возможности;
- материальные ресурсы (техническая оснащённость);
- теоретико-концептуальные условия (создание и разработка научно-методической базы для сопровождения образовательной деятельности);
- информационный ресурс (опыт разработки методических обеспечений управления образовательным процессом творческой группой);
- правовой ресурс (наличие нормативной базы образовательного учреждения)» [49].

Таким образом, растущий объем, и стремительное усложнение школьных программ требуют от педагогов и родителей пересмотреть роль ученика в образовательном процессе. Передать школьнику всю информацию

с каждым днем становится малоэффективным, а даже вредным занятием. В таком случае дети теряют интерес к обучению. Необходимо современное методическое обеспечение управления развития интереса, которое отвечает всем нормам образовательного процесса.

Выводы по первой главе

В первой главе исследования, проанализированы теоретические подходы к проблеме управления образовательным процессом развития интереса к иностранному языку в начальной школе. В ходе изучения научной литературы, были уточнены понятия: «начальное образование», «управление образовательным процессом», «методическое обеспечение управления развитием интереса иностранному языку».

Начальное образование – это фундамент развития личности, а начальное иноязычное образование – это основа для формирования разносторонней личности.

Под управлением понимают определенные действия соответствующих лиц, которые направляют свою деятельность на достижение соответствующей цели. Управление – это процесс создания определенных отношений между субъектом и объектом управления ради определенной цели или результата. Педагогам, как организаторам управления образовательной деятельностью, необходимо владеть различными формами управления образовательным процессом развития у детей интереса к иностранному языку.

Специфика управления образовательным процессом развития интереса к иностранному языку определяется как коммуникативная деятельность, которую осуществляет педагог с помощью средств обучения (методических разработок, программ, схем и памяток). Управление образовательным процессом развития интереса будет эффективно, если постоянно совершенствуется процесс учебной деятельности, в том числе

управленческая составляющая профессиональной компетенции преподавателей. С этой целью выделены и обоснованы основные показатели, характеризующие современного учителя иностранного языка начальной школы, среди них те, которые могут способствовать развитию интереса к иностранному языку в начальной школе: знание форм, методов работы с детьми по развитию у них интереса к иностранному языку; умение реализовать разнообразные формы и методы работы с детьми по развитию у них интереса к иностранному языку; владение современными способами и средствами развития у детей интереса к иностранному языку.

Термин «методическое обеспечение» рассматривается как процесс по организации условий для методического сопровождения образовательной деятельности, направленный на применение современных методов обучения.

Методическое обеспечение управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе – это процесс взаимодействия педагога и творческой группы, который реализуется путем совместной поэтапной деятельности, направленной на разработку методического обеспечения и его внедрения в практику деятельности учителей иностранного языка, с целью развития у детей начальной школы интереса к изучению иностранного языка.

Глава 2 Экспериментальная работа по апробации методического обеспечения управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе

2.1 Выявление уровня управления развитием интереса к иностранному языку у детей в начальной школе

В исследовании приняли участие 20 учеников, 5 преподавателей иностранного языка МБУ «школа №16».

Основные этапы исследования:

- анализ литературы по теме исследования, определение показателей и подбор диагностических методик;
- проведение констатирующего этапа эксперимента;
- анализ и вывод по полученным данным на констатирующем этапе исследования.

Целью констатирующего этапа эксперимента является выявление уровня управления развитием интереса к иностранному языку у детей в начальной школе.

Эксперимент проходил в три этапа.

Первый этап был связан с выявлением уровня развития интереса к иностранному языку у детей начальной школы.

На втором – выявление уровня состояния методической обеспеченности образовательного процесса по развитию интереса у детей к иностранному языку.

Третий – выявление уровня готовности преподавателей к развитию интереса к иностранному языку у детей начальной школы.

Диагностическая карта исследования, содержащая задачи, показатели и диагностические методики, подобранные для констатирующего этапа эксперимента, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Выявить уровень развития интереса детей начальной школы к иностранному языку		
Задачи	Показатели	Диагностические методики
Выявить уровень интереса детей начальной школы к иностранному языку	– уровень интереса детей начальной школы к иностранному языку	Методика 1. Опрос детей
Выявить уровень состояния методической обеспеченности образовательного процесса по развитию интереса у детей к иностранному языку		
Изучить наличие учебно-программной документации по развитию интереса у детей к иностранному языку	– состояние учебно-программной документации по ИЯ	Методика 2. Анализ учебно-программной документации по иностранному языку
Изучить программно-планирующую документацию по иностранному языку	– состояние программно-планирующей документации по иностранному языку	Методика 3. Анализ программно-планирующей документации (планы, технологические карты урока)
Изучить учебно-методические материалы по ИЯ	– состояние учебно-методической документации по иностранному языку	Методика 4. Анализ учебно-методической документации по иностранному языку Методика 5. Беседа с методистом
Выявить уровень готовности преподавателей к развитию интереса детей начальной школы к иностранному языку		
Изучение сформированности профессиональных умений педагогов по развитию интереса у детей к иностранному языку	– знание форм, методов работы с детьми по развитию у них интереса к иностранному языку; – умение реализовать разнообразные формы и методы работы с детьми по развитию у них интереса к иностранному языку; – владение современными способами и средствами развитию у детей интереса к иностранному языку	Методика 6. Анкетирование «Готовность учителей иностранного языка к работе в начальной школе» (авторская)
		Методика 7. «Оценка творческих умений педагогов» (И.Ю. Соколова)
		Методика 8. Анкетирование родителей (авторская)

Методика 1. Опрос детей

Цель методики: выявить уровень интереса детей начальной школы к иностранному языку.

Выявление интереса детей начальной школы к иностранному языку осуществлялось путем проведения опроса, вопросы которого представлены в таблице Б.1 приложения, который состоял из 10 вопросов. Возраст опрашиваемых от 9 до 11 лет.

Анализ результатов опроса позволил выявить критерии уровней развития интереса к иностранному языку у детей начальной школы: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень развития интереса к иностранному языку у детей начальной школы (0-5 баллов) – характерен для низкого, неустойчивого интереса детей к учебной деятельности, пассивность при выполнении заданий, простые ответы, все задания выполняются лишь с помощью учителя. Низкая степень выраженности познавательной активности, негативные показатели доминирующего мотива.

Средний уровень (6-15 баллов) развития отображает устойчивый интерес детей к учебной деятельности, не ярко выраженную активность при выполнении заданий, оригинальные ответы, все задания выполняются частично без помощи учителя.

Высокий уровень (больше 15 баллов) – отображает устойчивый интерес детей к учебной деятельности, активность при выполнении заданий, оригинальные ответы, все задания выполняются без помощи учителя.

Количественные результаты уровней интереса к иностранному языку у детей начальной школы на констатирующем этапе, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты уровней интереса к иностранному языку у детей начальной школы на констатирующем этапе

Критерии	Количество	%
Низкий уровень	10	50
Средний уровень	5	25
Высокий уровень	5	25

По результатам анкеты «Формирование интереса к изучению иностранного языка младших школьников», 10 детей (50 %) (Виолетта С., Костя С., Артем Ф., Софья Х., Иван Т., Женя Т., Кристина Е., Эльвира И., Роман Л., Арина Л.) имеют низкий уровень познавательных мотивов и социальных мотивов.

5 детей (25 %) (Анна Д., Вероника Е., Софья Е., Егор Е., Карина И.) имеют средний уровень мотивов, которые формируют понимание и осознание необходимости обучения, а также мотива самообразования.

У 5 (25%) детей (Вика Б., Саша Б., Карина М., Софья П., Александра А.) высокий уровень интереса к изучению иностранного языка, широкие и узкие мотивы к обучению и самообразованию, а также заинтересованности к различным ресурсам информации.

Процентное соотношение уровней интереса к иностранному языку у детей начальной школы на констатирующем этапе, представлены на рисунке 9.

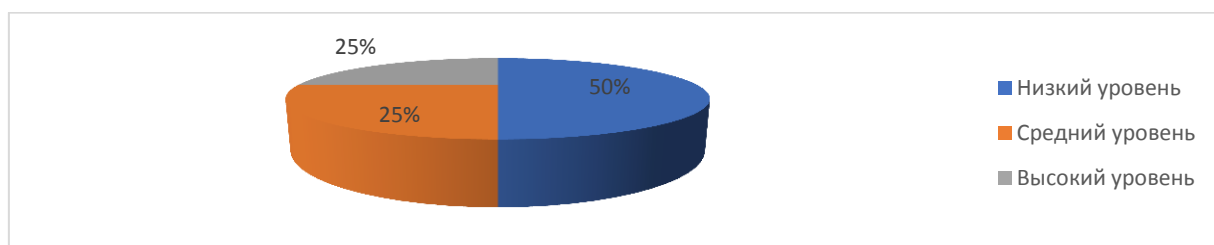


Рисунок 9 – Процентное соотношение уровней развития интереса к иностранному языку у детей начальной школы на констатирующем этапе, (%)

Можно констатировать, что у 10 (50 %) детей – низкий уровень развития интереса к иностранному языку; у 5 (25 %) младших школьников на констатирующем этапе преобладает средний уровень развития интереса к иностранному языку; у 5 (25 %) – высокий уровень.

Второй этап констатирующего эксперимента направлен на выявление состояния методической обеспеченности образовательного процесса по развитию интереса у детей начальной школы к иностранному языку.

Методика 2. Анализ состояния нормативной и учебно-программной документации по иностранному языку в начальной школе.

Цель: выявить уровень состояния нормативной и учебно-программной документации по иностранному языку.

Анализ учебно-программной документации показал наличие:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- методические материалы по организации образовательного процесса на уроках иностранного языка для младшего школьного возраста;
- материалы по организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- письмо о Примерной основной образовательной программе начального общего образования;
- санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
- положение о проверке тетрадей;
- нормы успешного овладения иностранными языками;
- программы по иностранному языку;

- папки-портфолио учебного кабинета иностранного языка;
- перечень учебников и список Интернет-ресурсов для обучения иностранному языку в начальной школе.

Критерии методики.

Низкий – отсутствуют некоторые обязательные нормативные документы по осуществлению образовательного процесса по иностранному языку в начальной школе, программы по иностранному языку, список Интернет-ресурсов для обучения иностранному языку в начальной школе.

Средний – есть все обязательные нормативные документы по осуществлению образовательного процесса в начальной школе по иностранному языку, есть программы по иностранному языку, но нет списка Интернет-ресурсов для обучения иностранному языку в начальной школе.

Высокий – есть все обязательные нормативные документы по осуществлению образовательного процесса в начальной школе по иностранному языку, программы по развитию интереса у детей начальной школы к иностранному языку, присутствует список Интернет-ресурсов для обучения иностранному языку в начальной школе.

Анализ состояния нормативной и учебно-программной документации по иностранному языку в начальной школе МБУ «школа № 16» свидетельствуют о его среднем уровне, т. к. присутствуют все обязательные нормативные документы по осуществлению образовательного процесса в начальной школе по иностранному языку, есть программы по иностранному языку, но нет списка Интернет-ресурсов для обучения иностранному языку в начальной школе.

Методика 3. Анализ программно-планирующей документации по иностранному языку.

Цель: выявить уровень состояния программно-планирующей документации по иностранному языку.

Критерии методики.

Низкий – отсутствует один или несколько компонентов программно-планирующей документации (учебный план, годовое тематическое планирование, рабочий план на триместр, на год, план-конспект урока, критерии оценки деятельности обучающихся).

Средний – наличие всех компонентов программно-планирующей документации (учебный план, годовое тематическое планирование, рабочий план на триместр, на год; планы-конспекты уроков, критерии оценки деятельности обучающихся), но в учебно-тематическом плане у большинства преподавателей не предусмотрены темы на развитие интереса у детей к иностранному языку.

Высокий – наличие всех компонентов программно-планирующей документации (учебный план, годовое тематическое планирование, рабочий план на триместр, на год; планы-конспекты уроков, критерии оценки деятельности обучающихся), в учебно-тематическом плане представлены темы на развитие у детей начальной школы интереса к иностранному языку.

Анализ планов урока, а также технологических карт выявил, что у 2 преподавателей (Марии Сергеевны С. и Екатерины Дмитриевны М.) представлены задания на развитие интереса к иностранному языку на своих уроках. Данные задания они разработали, опираясь на знания, которые они получили в ходе повышения квалификации.

Результаты уровня программно-планирующей документации по иностранному языку в МБУ «школа №16» свидетельствуют о его среднем уровне, так как в наличии есть все компоненты программно-планирующей документации (учебный план, годовое тематическое планирование, рабочий план на триместр; планы-конспекты уроков, технологические карты уроков, критерии оценки деятельности обучающихся), но в учебно-тематических планах, конспектах, технологических картах урока по иностранному языку больше, чем у половины преподавателей, не предусмотрены мероприятия по развитию интереса у детей начальной школы к иностранному языку.

Методика 4. Анализ учебно-методических и учебно-информационных материалов по иностранному языку.

Цель: проанализировать наличие компонентов учебно-методических и учебно-информационных материалов по иностранному языку.

Учебно-информационные материалы по иностранному языку включают в себя учебники, учебные пособия, задания, рабочие тетради по иностранному языку и т. п., а учебно-методические материалы – методические разработки, рекомендации, пособия.

Критерии методики.

Низкий уровень: отсутствие все компоненты учебно-информационных и учебно-методических материалов по иностранному языку.

Средний уровень: отсутствие одного-двух компонентов учебно-информационных или учебно-методических материалов по иностранному языку.

Высокий уровень: наличие всех компонентов учебно-информационных и учебно-методических материалов по иностранному языку.

Проведенный анализ позволил выявить низкий уровень наличия компонентов учебно-информационных и учебно-методических материалов по иностранному языку: отсутствуют задания на развитие интереса у детей начальной школы к ИЯ, а также методические рекомендации по развитию у детей интереса к иностранному языку.

Методика 5. Беседа с методистом.

Цель: выявить уровень состояния методической документации по развитию интереса у детей к иностранному языку.

Критерии методики.

Низкий уровень состояния методической документации по развитию интереса у детей к иностранному языку: не разработаны и не представлены мероприятия по развитию у детей начальной школы интереса к иностранному языку (в планах уроков, в технологических картах нет заданий

на развитие интереса у детей интереса к ИЯ, нет картотеки игр, способствующих этому интересу и др.)

Средний уровень состояния методической документации по развитию интереса у детей к иностранному языку: мероприятия запланированы, но проводятся редко, в планах уроков, в технологических картах есть задания на развитие интереса у детей интереса к ИЯ, но нет картотеки игр, способствующих этому интересу.

Высокий уровень методической документации по развитию интереса у детей к иностранному языку: разработаны и проводятся мероприятия по развитию у детей начальной школы интереса к иностранному языку, в планах уроков, в технологических картах есть задания на развитие интереса у детей интереса к ИЯ, есть картотеки игр, способствующих этому интересу.

Беседа с методистом подтвердила низкий уровень состояния методической документации по развитию интереса у детей начальной школы к иностранному языку: отсутствие необходимых методических материалов по развитию интереса, мотивации детей к обучению иностранного языка (нет заданий на развитие языкового интереса у детей начальной школы, нет картотеки коммуникативных игр, способствующих данному процессу).

Таки образом, необходима работа по повышению уровня методической обеспеченности управления образовательным процессом развития интереса к иностранному языку в начальной школе.

Третий этап констатирующего этапа эксперимента направлен на выявление состояния готовности преподавателей к развитию у младших школьников интереса к иностранному языку.

Методика 6. Анкета «Готовность учителя иностранного языка к работе в начальной школе» (авторская).

Цель: выявить уровень знаний форм и методов работы с детьми по развитию у них интереса к иностранному языку.

Анкета состояла из 15 вопросов, представленных в таблице Г.1 приложения Г.

Осуществлялось данное исследование по следующим показателям:

- знание преподавателями программных целей и задач по каждому из разделов дисциплины;
- знание преподавателями содержания разделов образовательной программы по каждой возрастной группе;
- знание преподавателями составляющих учебно-методического комплекса для развития интереса у детей к иностранному языку;
- знание программных средств компьютера предназначенных для развития интереса детей к иностранному языку.

В исследовании приняли участие 5 преподавателей, которые обучают детей младшего школьного возраста иностранному языку. Полученные результаты свидетельствуют о том, что все 5 педагогов находятся в возрасте от 37 до 42 лет, профессиональный стаж каждого из них от 12 до 20 лет.

Критерии оценки методики.

Низкий уровень: преподаватели не знают программные цели и задачи каждого из разделов дисциплины; не умеют реализовывать содержание разделов образовательной программы по каждой возрастной группе; не умеют использовать все составляющие учебно-методического комплекса для развития у детей интереса к иностранному языку; не знают программных средств компьютера предназначенных для развития интереса детей к иностранному языку.

Средний уровень имеют педагоги, которые знают программные цели и задачи каждого из разделов дисциплины; умеют реализовывать содержание разделов образовательной программы по каждой возрастной группе, но не умеют использовать все составляющие учебно-методического комплекса для развития у детей интереса к иностранному языку; знают основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации с помощью компьютера, но не используют его как средство развития интереса у детей к иностранному языку.

Высокий уровень: преподаватели знают программные цели и задачи каждого из разделов иностранной дисциплины; умеют реализовывать содержание разделов образовательной программы дисциплины по каждой возрастной группе; умеют использовать все составляющие учебно-методического комплекса для развития у детей интереса к иностранному языку; знают основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации с помощью компьютера для развития интереса детей к иностранному языку.

Ниже представлены результаты анкетирования.

На третий и четвёртый вопрос положительно ответили 4 (80 %) учителя. Таким образом, у большего количества педагогов проявляется на уроках познавательный интерес и активность у младших школьников в данной области предметной технологической деятельности.

По мнению 3 (60 %) опрошенных учителей, у учеников желание учиться и трудиться на уроках возникает на уроках для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

1 (20 %) учитель воплощает в ходе преподавания иностранного языка гуманистические и демократические ценностные ориентации, проявляет готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности.

3 (60 %) педагога осуществляют поиск новых решений, при возникновении технической или организационной проблемы в процессе преподавания иностранного языка.

Лишь 2 (40 %) педагога смогли назвать цели, задачи к разделу речевые навыки, а также перечислили все составляющие УМК.

Только 3 (60 %) из опрошенных учителей, используют компьютерные технологии в поиске новых решений и в процессе обучения детей начальной школы.

Количественные результаты уровней знаний педагогов форм и методов работы с детьми по развитию у них интереса к иностранному языку, а также

уровень умения их реализовать на констатирующем этапе, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты уровней знаний педагогов форм и методов работы с детьми по развитию у них интереса к иностранному языку, а также уровень умения их реализовать на констатирующем этапе

Критерии	Количество	%
Низкий уровень	3	60
Средний уровень	1	20
Высокий уровень	1	20

Методика 7. «Оценка творческих умений педагогов» (И.Ю. Соколова).

Цель: выявить уровень умений реализовывать разнообразные формы и методы работы с детьми по развитию у них интереса к иностранному языку.

Ход проведения: раздаются анонимные бланки с вопросами, где необходимо отметить одну цифру от 1 до 5.

Критерии оценки методики.

Низкий уровень (0-5 балла) – слабое проявление умения решать творчески педагогические проблемы при работе с детьми, преобладает использование традиционных форм обучения.

Средний уровень (6-19 баллов) – проявляется интерес к созданию педагогических ситуаций, реализующие коммуникативное и воспитывающие развитие обучающихся. Частичная разработка приемов обучения и методик.

Высокий уровень (20-25 баллов) – наблюдается умение разрабатывать авторские технологии и методики, приемы обучения и воспитания, а также творчески решать проблемы, возникшие в ходе образовательного процесса.

Количественные результаты уровней умений педагогов реализовывать разнообразные формы и методы работы с детьми по развитию у них интереса к иностранному языку на констатирующем этапе, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты уровней умений педагогов реализовывать разнообразные формы и методы работы с детьми, по развитию у них интереса к иностранному языку, на констатирующем этапе

Критерии	Количество	%
Низкий уровень	3	60
Средний уровень	1	20
Высокий уровень	1	20

В ходе проведенного исследования, удалось определить, что 3 преподавателя (60 %) имеют низкий уровень творческого потенциала, слабое проявление умения решать творчески педагогические проблемы при работе с детьми, преобладает использование традиционных форм обучения 2 преподавателя средний, 1 преподаватель имеет высокий уровень творческого, педагогического мастерства.

С целью выявления уровня вовлечения педагогом ребенка и родителей в образовательную деятельность, было проведено анонимное анкетирование родителей.

Методика 8. Анкетирование родителей.

Цель: выявить уровень наличия у педагогов заинтересованности и креативности в обучении детей иностранному языку.

Критерии методики.

Низкий уровень характеризуется использованием стандартных шаблонов урока, слабая заинтересованность в развитии творческого потенциала детей на уроках, использование традиционных методов и средств обучения детей иностранному языку, а также непостоянность в консультации родителей по вопросам обучения.

Средний уровень – частичная реализация модифицированных программ в образовательном процессе, создание условий для формирования творческих умений обучающихся, проявляющееся в использовании современных средств обучения (компьютера).

Высокий уровень обладают педагоги, которые способны мотивировать детей к учебной деятельности, используя современные компьютерные

программы обучения и мотивации детей ИЯ, активно сотрудничает в этом процессе с родителями обучающихся.

Количественные результаты уровня наличия у педагогов заинтересованности и креативности в обучении детей иностранному языку на констатирующем этапе, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты уровня наличия у педагогов заинтересованности и креативности в обучении детей иностранному языку на констатирующем этапе

Критерии	Количество	%
Низкий уровень	2	40
Средний уровень	2	40
Высокий уровень	1	20

По мнению родителей, 2 (40 %) преподавателя не смогли заинтересовать детей образовательной деятельностью (низкий уровень). Данные учителя не применяют модифицированные программы, работают по стандартному шаблону и изредка предлагают ученикам задания, которые способствуют развитию у детей мотивации к изучению ИЯ, когнитивных и творческих способностей.

Средний уровень имеют 2 (40 %) педагога. Эти педагоги иногда консультируют родителей по вопросам мотивации детей к изучению ИЯ, редко применяют нестандартные программы для стимулирования деятельности школьников, они не могут создать условия для мотивации детей начальной школы к изучению ИЯ.

Высокий уровень родители отметили у 1 (20 %) преподавателя, который может и заинтересовать, и мотивировать детей к учебной деятельности, применяет нестандартные программы в обучении. По мнению родителей, он может предложить ученикам задания, которые им интересны, отвечают их возрастным особенностям развития. Всегда доброжелательно настроен, как к родителям, так и к детям.

На основе 3 методик были выделены три уровня готовности

преподавателей к развитию интереса к иностранному языку в начальной школе.

Низкий уровень: учитель не компетентен в области способов формирования ЗУН обучающихся (владение различными методами обучения, знание дидактических методов и приемов, умение применять их, знание психологических механизмов усвоения знаний и т.д.), имеет низкий уровень информационной компетентности, отсутствует работа с родителями.

Средний уровень: учитель заинтересован в формировании ЗУН обучающихся, владеет различными дидактическими методами и приемами; знает и умеет применять информационные ресурсы на уроках, однако у него недостаточный уровень знаний модифицированных и нестандартных программ по развитию у детей интереса к ИЯ, отсутствуют консультации родителей по вопросам успешной образовательной деятельности ребенка.

Высокий уровень: учитель компетентен в области способов формирования ЗУН обучающихся (знает дидактические методы и приемы, психологические механизмы усвоения знаний, умение применять их, владеет различными методами обучения и т.д.). Обладает высоким уровнем владения информационными ресурсами, используемых для развития интереса детей к иностранному языку и для создания условий развития когнитивной и творческой деятельности. Осуществляет постоянные консультации родителей по вопросам мотивации детей к изучению ИЯ.

Количественные результаты уровней готовности преподавателей к развитию интереса у детей начальной школы к иностранному языку на констатирующем этапе эксперимента, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты уровней готовности преподавателей к развитию интереса у детей начальной школы к иностранному языку на констатирующем этапе эксперимента

Критерии	Количество	%
Низкий уровень	3	60
Средний уровень	1	20
Высокий уровень	1	20

Процентное соотношение результатов уровней готовности преподавателей к развитию интереса у младших школьников к иностранному языку, на констатирующем этапе, представлено на рисунке 10.

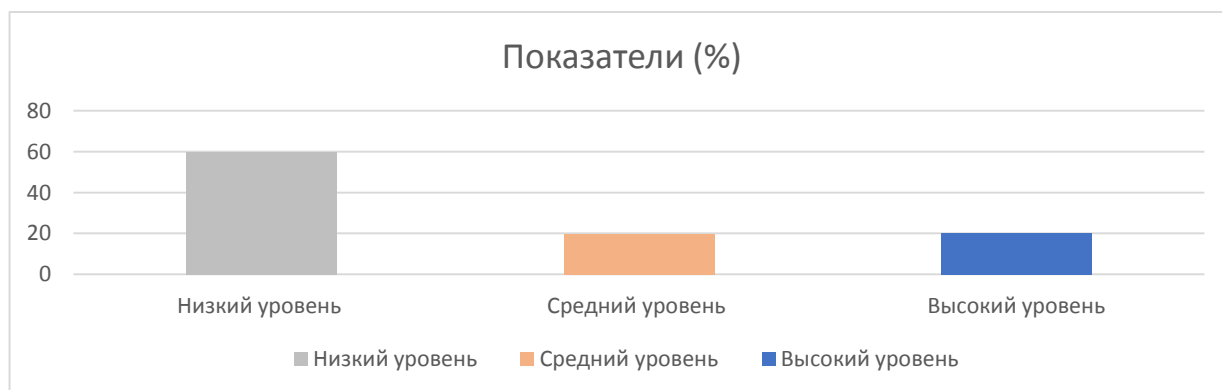


Рисунок 10 – Процентное соотношение результатов уровней готовности преподавателей к развитию интереса у младших школьников к иностранному языку на констатирующем эксперименте, (%)

Анализ полученных результатов на констатирующем этапе эксперимента показал:

Результаты состояния учебно-программной, программно-планирующей и методической документации по иностранному языку в МБУ «школа №16» свидетельствуют, что на констатирующем этапе отсутствует плана по развитию у детей начальной школы интереса к ИЯ (не разработаны и не представлены мероприятия по развитию интереса у детей начальной школы к ИЯ, отсутствуют задания, игры на развитие у детей начальной школы интереса к иностранному языку).

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости дальнейшей работы в данном направлении: разработки и реализации методического обеспечения управления образовательным процессом развития интереса к иностранному языку в начальной школе.

2.2 Организация и содержание работы по методическому обеспечению управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе

Проанализировав полученные результаты на констатирующем этапе, удалось определить основные проблемы в организации и содержании работы по развитию интереса к иностранному языку в начальной школе.

На этапе формирующего эксперимента была поставлена цель: разработать и реализовать методическое обеспечение управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе.

В соответствии с гипотезой мы предположили, что качественное изменение процесса управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе возможно благодаря методическому обеспечению, если:

- содержание его определено с учетом современных требований к образовательному процессу: развитию интереса к изучению иностранного языка в начальной школе; готовностью педагогов к осуществлению образовательного процесса по развитию интереса к иностранному языку в начальной школе; использованию компьютерных технологий в педагогическом процессе;
- методическое обеспечение представлено программой повышения готовности преподавателей к развитию интереса у младших школьников к иностранному языку, мероприятиями с детьми (заданиями – упражнениями и коммуникативными играми) на развитие языкового интереса у детей начальной школы;
- процесс разработки и внедрения методического обеспечения осуществляется творческой группой с учетом положительного опыта данного образовательного учреждения.

Формирующий эксперимент проходил в 4 этапа:

- создание творческой группы;

- разработка плана методического обеспечения управления развитием интереса у младших школьников к иностранному языку;
- работа по реализации плана;
- проведение промежуточной диагностики уровня развития интереса у младших школьников к иностранному языку, с целью внесения корректив в план;
- внесение корректив в план.

На первом этапе была создана творческая группа, в которую вошли методист и руководитель методического обеспечения, целью которой является создание методического обеспечения управления (планирования, организации и контроля) развитием интереса у младших школьников к иностранному языку.

Творческой группой был разработан план, представленный двумя направлениями методической работы: разработка и проведение мероприятий, ориентированных на развитие у детей интереса к изучению иностранного языка (задания и коммуникативные игры); разработка и реализация программы повышения готовности преподавателей к развитию интереса у младших школьников к иностранному языку.

Программа «Повышение готовности преподавателей к развитию у младших школьников интереса у иностранному языку» ориентирована на реализацию следующих задач:

- познакомить преподавателей иностранного языка с целями и задачами по каждому из разделов Образовательной программы по иностранному языку;
- сформировать представление педагогов о составляющих учебно-методического комплекса;
- познакомить преподавателей с современными компьютерными программами по обучению детей начальной школы иностранному языку;

– сформировать у педагогов умение использовать программные компьютерные средства для развития интереса у детей к изучению иностранному языку.

В соответствии с выделенными задачами творческая группа определила мероприятия, сроки проведения и ответственных преподавателей за их выполнение. Программа «Повышение готовности преподавателей к развитию интереса у младших школьников», представлена в Приложении В.

Содержание программы представлено семинарами: «Документационное обеспечение образовательного процесса», «Развитие интереса к иностранному языку в начальной школе» и тренингами: «Профессиональная ИКТ-компетентность учителя иностранного языка начальной школы», «Создание видеотеки фрагментов уроков с использованием ИКТ».

Проведение семинара «Документационное обеспечение образовательного процесса» было поручено методисту, и оно было проведено на одном из педагогических совещаний.

Методист познакомил учителей с наличием учебной документации (Стандарты; методические материалы по организации внеурочной деятельности; письмо о Примерной основной образовательной программе; санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях; положение о проверке тетрадей; нормы успешного овладения иностранными языками; программы по иностранному языку; папки-портфолио учебного кабинета, перечень учебников и др.). Напомнил, для чего нужна учебная документация, и как, где можно ею воспользоваться.

Семинар «Развитие интереса к иностранному языку в начальной школе». Проведение семинара было поручено представителю творческой группы, старшему преподавателю иностранного языка Анне М.. Преподаватель сделал сообщение о важности мотивации детей к изучению иностранного языка. На семинаре, для развития мотивации обучающихся к

изучению языка на занятиях, представителем творческой группы было предложено использовать «тетрадь успеха» и «командный метод».

Тетрадь успеха («The copybook of success») – это тетрадь с красивой обложкой, на каждой странице имя ученика, то есть один класс – одна тетрадь. После каждого урока, учитель отмечает нескольких учеников, например: «Таня сегодня была активной на уроке». Записывается на странице у данного ребенка. Важно отметить, что записывается только положительные моменты и всегда указывается дата урока. В конце четверти подводятся итоги, тот ученик, у которого больше всех записей «успеха», награждается дополнительной оценкой.

Командный метод («Team work»). Класс делиться на команды по 4-5 человек, назначается капитан, который пишет список своей команды. Если кто-то из команды заговорил не по-английски, ставится напротив фамилии члена команды один балл. По недельным результатам, команда, у которой меньше всех баллов, освобождается от одного письменного задания.

Для повышения профессиональной компетентности учителей (информационной и компьютерной) было предложено 2 тренинга «Профессиональная ИКТ-компетентность учителя иностранного языка начальной школы».

Первый тренинг был посвящен созданию сценок с мультимедиа-сопровождением, разработок для урока с использованием видеоканала Youtube, видео-экскурсий, Интернет-путешествий, туристских маршрутов, Онлайн-тестов на английском языке.

Вел тренинг приглашенный учитель информатики.

На 1 этапе тренинга учителям было предложено разделиться на две группы. Задачей первой группы было выбрать из предложенного списка тему виртуальной туристской экскурсии («Visiting Yalta», «Visiting Museum», «London Vacation», «Moscow Holidays»). Затем участники придумывали краткую ознакомительную экскурсию на английском языке. Для записи текста использовали диктофон.

На следующем этапе работы тренинга нужно было одной группе преподавателей разделить текст на части с помощью текстового редактора на компьютере. Другая группа преподавателей должна была правильно собрать текст из частей и провести мероприятие (экскурсию). Далее группы менялись местами и делили и собирали текст уже для другой экскурсии.

Например, обучающиеся одной группы предложили следующий текст экскурсии «Crimean Holidays»: The history of the Crimean peninsula starts many thousands years ago. So many peoples visited this earth, leaving their mark on it - the Greeks, Scythians, Tauris... Each centimeter of the Crimean soil harbors secrets and riddles of the past - archaeologists believe that this area is the golden bottom - keeps treasure in it. The Crimea's flora has always been famous for its diversity. Many gardens and parks, vineyards, mountain flowers, steppe grasses... The oldest trees in the Crimea are two thousand-year-old yew trees, growing on the tops of Ai-Petri and Paragilmen mountains. And the most ancient and thick oaks (5.5 meters in girth) are in the vicinity of Foros.

На 3 этапе учителям необходимо было в течение нескольких минут подготовить «озвучку» в виде текста, который будет иметь вид нескольких вариантов выхода из предложенной экстремальной ситуации. К примеру, предложенные видеосюжеты были на следующую тематику: meeting wolf in the forest; mountain survival; the tsunami comes; car accident; earthquake.

Второй тренинг посвящен созданию:

- видеотеки фрагментов уроков с использованием ИКТ;
- «экспресс-презентаций», для ориентирования в ситуации по видеокадру;
- заданий, адаптированных под определенный урок на различных сайтах.

Разрабатывался данный тренинг совместно с учителем информатики, проводился непосредственно учителем иностранного языка.

Учителям было предложено разработать задания для урока на сайтах «Learningapps.org», «En.islcollective.com», «Englishexercises.org», после чего

обменяться ссылками и выполнить задания, обсуждая минусы и плюсы возможностей данного сайта.

На одном из заседаний кафедры творческая группа организовала круглый стол по основным принципам работы с популярными платформами для создания тестов: Easy Test Maker, Let's Test, Classmarker, Google Формы, Proprofs, Kahoot!, Plickers, Quizlet, Master-Test. При обсуждении были отмечены следующие характерные особенности некоторых платформ: одни из них позволяли использовать в тестах презентации, файлы PDF, аудио- и видеоматериалы, изображения и текстовые документы; другие сервисы предоставляли возможность в таблицах строить диаграммы успеваемости всей группы в целом и отдельно каждого обучающегося. Учителя положительно отозвались о проведенном мероприятии.

Одно из заседаний методического Совета школы было посвящено развитию мотивации у детей начальной школы интереса к изучению иностранного языка. На заседании, творческой группой, были представлены для ознакомления и обсуждения задания (упражнения), а также игровой материал, способствующие развитию интереса у детей начальной школы к изучению иностранного языка.

Задание 1. Игра «Вагончики» ("Gypsy caravan").

Цель: развитие интереса к иностранному языку в начальной школе.

Задание поможет также развить у детей умение логического мышления и самоконтроля.

Для домашнего использования предлагалось использовать картинки из любого тематического лото, например, Посуда («Crockery»), Одежда («Clothes»), Школьные принадлежности («school supplies») и подобное. Интереснее, если в игре примет участие несколько игроков, поэтому можно играть по вечерам, во время семейного досуга.

Каждому выдается по пять картинок на русском и английском языках – вагончиков, с помощью которых строится поезд на основе логических связей: ведущий выкладывает первую картинку, например, альбом,

следующий игрок ищет у себя и прикладывает картинку с карандашами. Почему? (Рисование). Следующий участник кладет картинку с изображением ластика, затем прикладывается изображение ножниц и т. д.

Задание 2. Игра «Я начинаю, а ты заканчивай...» («I start and you finish...»).

Цель: развитие интереса к иностранному языку в начальной школе.

Для понимания игровой задачи и развития самоконтроля подойдет словесная игра с предложениями. Упражнять школьников в построении предложений полезно для подготовки их как к учебному процессу, так и к повторению пройденного материала. Для поддержания интереса используется мяч: ведущий бросает мяч игроку с началом предложения, а тот возвращает с окончанием. Например, «Летом тепло, а зимой...» («Summer warmly, and winter...») «Малыши ходят в детсад, а школьники...» («Kids go to kindergarten, and students...»). Когда дети научатся быстро составлять предложение, можно поменяться ролями: начинает ребенок, взрослый продолжает.

Задание 3. Игра «Птичку на дерево сажай!» («Bird, or do not yawn, put a bird on a tree!»).

Цель: развитие интереса к иностранному языку в начальной школе.

Познавательная игра на самоконтроль и для развития мотивации учащихся. Учитель напоминает названия дерева и предлагает детям выбрать дерево по интересу на английском языке: клен, березу, ель, пальму. Для увлекательности игры игрокам припасают фанты (мелкие предметы). Учитель начинает игру словами: «Птичка прилетела и села на березу». Игрок, выбравший березу, должен быстро сориентироваться и «пересадить птичку на другое дерево»: «На березе не сидела, а улетела на пальму». Кто замешкается, отдает фант. Главное – быть внимательным и следить за ходом игры. В конце игры фанты разыгрываются с помощью веселых заданий. Поощрительным призом награждается победитель.

После 3 месяцев работы по данному плану была осуществлена промежуточная диагностика уровня развития интереса у младших школьников к иностранному языку, с целью внесения корректив в план мероприятий образовательного процесса детей.

С этой целью было проведено анкетирование младших школьников, которое позволило определить основные моменты, оказывающие влияние на формирование интереса к изучению иностранного языка младших школьников.

Всего в анкете было 5 вопросов, на которые дали ответ все 20 детей.

Критерии.

Низкий уровень – детям не понравился урок, они негативно восприняли новый материал, мотивация учеников не произошла.

Средний уровень – детям понравился урок, но они недостаточно восприняли новый материал, частичная мотивация учеников.

Высокий уровень – дети активно участвовали в уроке, отлично усвоили новый материал, мотивация учеников произошла в полном объеме.

Анкета представлена в таблице В.1 Приложения В.

Количественные результаты уровня развития интереса у младших школьников к иностранному языку, приведены в таблице 4.

Таблица 6 – Количественные результаты уровня развития интереса у младших школьников к иностранному языку

Критерии	Количество	%
Низкий уровень	5	25
Средний уровень	5	25
Высокий уровень	10	50

Проанализируем полученные результаты более подробно по всем 5 вопросам.

В результате 5 (25 %) детей, а именно Роман Л., Арина Л., Карина М., Софья П., Виолетта С., указали, что урок был не очень интересным и учитель

совсем не общался с классом, лексику они не используют. Дети в игре не участвовали, потому что она им не понравилась.

5 детей (25 %), а именно Вероника Е., Кристина Е., Анна Д., Софья Е., Егор Е., указали, что урок был интересным, но игра, предложенная учителем, их не заинтересовала.

10 (50 %) детей из класса, а именно Александр А., Саша Б., Вика Б., Костя С., Артем Ф., Софья Х., Иван Т., Женя Т., Карина И., Эльвира И., указали, что урок им понравился, во время урока учитель активно общался со всем классом, игра была интересной.

На основе анкетного опроса детей были сделаны выводы.

1. Наибольший интерес у обучающихся вызывают коммуникативные задания, связанные с иноязычным общением.

2. Прием «Опиши и изобрази» является одним из способов вовлечения учащихся в процесс общения с использованием собственного словарного запаса на иностранном языке. Этот прием универсальный, его можно использовать для закрепления лексики и грамматики.

3. Для достижения поставленной цели, а именно развитие и совершенствование коммуникативных навыков младших обучающихся, на уроках следует применять игровой прием.

Таким образом, промежуточная диагностика позволила скорректировать план и добавить в него, еще одно мероприятие – факультатив «Игры для развития коммуникативных навыков детей».

Например, игра «Найди различия» («Find the difference»).

Класс делится на пары. В каждой паре есть ученик «А» и ученик «Б». Ученик «А» получает картинку «А», а ученик «Б» соответственно картинку «Б».

Задача: не показывая друг другу картинки, найти все отличия. Дети называют по очереди по одному отличию на английском.

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента была создана творческая группа, которой совместно с преподавателями был разработан и

реализован план методического обеспечения управления развитием интереса к иностранному языку детей начальной школы, представленный программой «Повышение готовности преподавателей к развитию интереса у младших школьников» и комплексом мероприятий (занятий, игр) для детей.

После формирующего эксперимента был проведен контрольный этап, цель которого, выявление динамики в уровне развития интереса к иностранному языку в начальной школе. Результаты были получены в ходе эксперимента путем проведения повторных исследований по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

2.3 Выявление динамики в уровне управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе

Цель на этапе контрольного эксперимента: выявление динамики в уровне развития интереса к иностранному языку в начальной школе.

Реализация методического обеспечения развития интереса к иностранному языку в начальной школе позволила практически воплотить управленческие формы взаимодействия методиста и творческой педагогической группы в образовательном процессе. Показатели уровня развития интереса выявлялись по методикам, заявленным на констатирующем этапе эксперимента.

Методика 1.

Цель: выявить уровень развития интереса детей начальной школы к иностранному языку.

В ходе проведенного исследования, удалось определить, что 5 (25 %) детей находятся на низком уровне выраженности познавательной активности и 5 (25 %) детей имеют средний уровень степени выраженности познавательных интересов, а большая часть детей обладает высоким уровнем степени выраженности познавательных интересов – 10 (50 %) детей, они

развернуто отвечали на 8-10, а также остальные их ответы были утвердительны.

Количественные результаты уровней развития интереса у детей начальной школы к иностранному языку на контрольном этапе представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Количественные результаты уровней развития интереса к иностранному языку у детей начальной школы на контрольном этапе

Критерии	Количество	%
Низкий уровень	5	25
Средний уровень	5	25
Высокий уровень	10	50

Качественный анализ количественных результатов.

5 (25 %) детей (Александр А., Вика Б., Саша Б., Софья Е., Егор Е.) находятся на низком уровне познавательного интереса.

5 (25 %) детей (Анна Д., Вероника Е., Карина И., Арина Л., Роман Л.) были отнесены к среднему уровню развития интереса к иностранному языку.

У 10 (50 %) детей (Женя Т., Иван Т., Софья Х., Артем Ф., Костя С., Виолетта С., Софья П., Карина М., Арина Л., Эльвира И.) высокий уровень развития интереса к иностранному языку

Процентное соотношение уровней развития интереса к иностранному языку у детей начальной школы на контрольном этапе, представлены на рисунке 11.

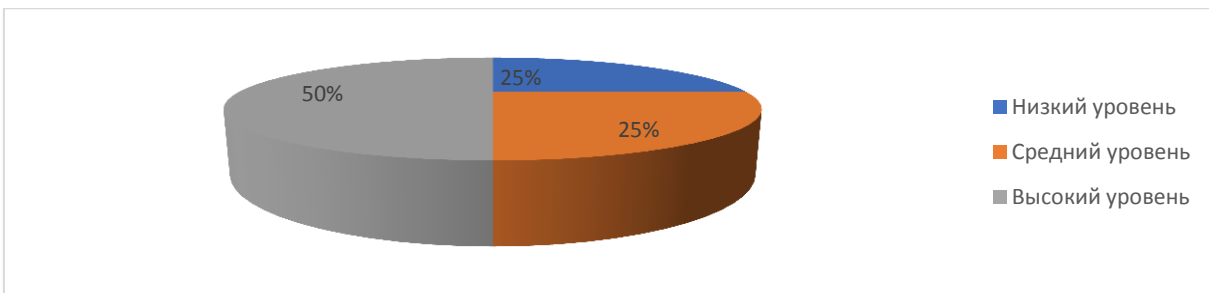


Рисунок 11 – Процентное соотношение уровней развития интереса к иностранному языку у детей начальной школы на контрольном этапе, (%)

Процентное соотношение уровней развития интереса к иностранному языку у детей начальной школы на контрольном и констатирующем этапах, представлено на рисунке 12.

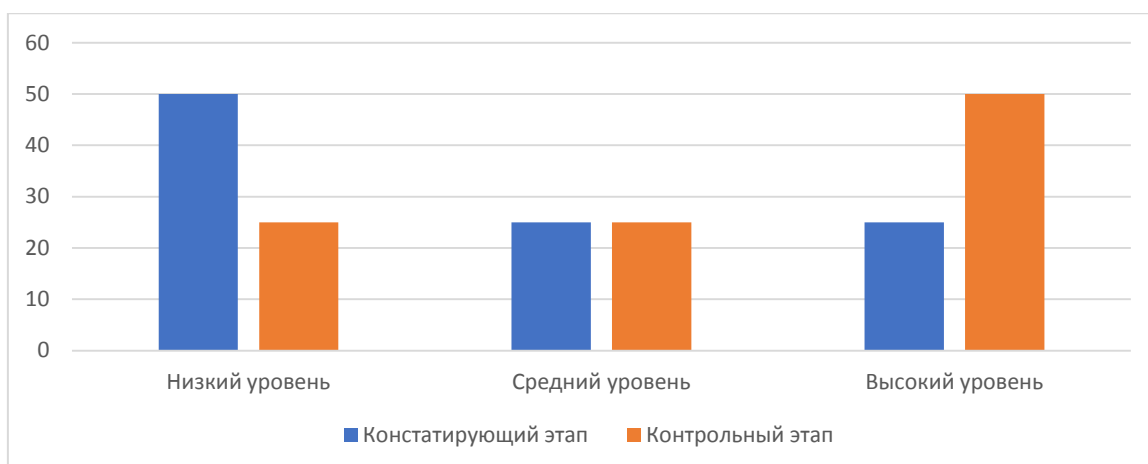


Рисунок 12 – Процентное соотношение уровней развития интереса к иностранному языку у детей начальной школы на контрольном и констатирующем этапах, (%)

Методика 2. Анализ состояния учебно-программной документации по иностранному языку в начальной школе.

Цель: выявить уровень состояния учебно-программной документации по развитию интереса у детей к иностранному языку.

Результаты уровня состояния учебно-программной документации по иностранному языку в МБУ «школа №16» на контрольном этапе

свидетельствуют о его высоком уровне, т. к. есть все обязательные нормативные документы по осуществлению образовательного процесса в начальной школе по иностранному языку, программы по развитию интереса у детей начальной школы к иностранному языку, присутствует список Интернет-ресурсов для обучения иностранному языку в начальной школе.

Методика 3. Анализ программно-планирующей документации по иностранному языку.

Цель: выявить уровень состояния программно-планирующей документации по иностранному языку.

Результаты уровня программно-планирующей документации по иностранному языку в МБУ «школа №16» свидетельствуют о его высоком уровне, так как в наличие все компоненты программно-планирующей документации (учебный план, годовое тематическое планирование, рабочий план на триместр, на год; планы-конспекты уроков, критерии оценки деятельности обучающихся), в учебно-тематическом плане представлены темы на развитие у детей начальной школы интереса к иностранному языку.

Изучение планов урока, а также технологических карт выявил, что у 4 преподавателей (Марии Сергеевны С., Екатерины Дмитриевны М., Татьяны Алексеевны Б., Анны Владимировны Ш.) представлены задания на развитие интереса к иностранному языку на своих уроках. Данные задания они разработали, опираясь на знания, которые они получили в ходе прохождения программы повышения готовности преподавателей к развитию интереса у младших школьников к иностранному языку.

Методика 4. Анализ учебно-методических материалов по иностранному языку.

Цель: проанализировать состояние учебно-методической документации по иностранному языку.

Проведенный анализ позволил выявить высокий уровень наличия компонентов учебно-информационных и учебно-методических материалов по иностранному языку: используются актуальные материалы для развития

интереса у детей начальной школы к ИЯ, а также методические рекомендации по развитию у детей интереса к иностранному языку.

Методика 5. Беседа с методистом.

Беседа с методистом подтвердила высокий уровень методической документации по развитию интереса у детей к иностранному языку: разработаны и проводятся мероприятия по развитию у детей начальной школы интереса к иностранному языку, в планах уроков, в технологических картах есть задания на развитие интереса у детей интереса к ИЯ, есть картотеки игр, способствующих этому интересу.

Таким образом, в ходе проведения контрольного этапа исследования был изучен уровень состояния методического обеспечения управления образовательным процессом развития интереса у детей к иностранному языку, который характеризуется как высокий.

Методика 6. Анкетирование «Готовность учителей иностранного языка к работе в начальной школе» (авторская).

Цель: выявить уровень знаний форм и методов работы с детьми по развитию у них интереса к иностранному языку.

Количественные результаты уровней знаний педагогов форм и методов работы с детьми по развитию у них интереса к иностранному языку, а также уровень умения их реализовать на констатирующем этапе, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты уровней знаний педагогов форм и методов работы с детьми по развитию у них интереса к иностранному языку, а также уровень умения их реализовать на констатирующем этапе

Критерии	Количество	%
Низкий уровень	1	20
Средний уровень	2	40
Высокий уровень	2	40

Изучая данные анкетирования, пришли к следующим выводам: обладает низким уровнем профессионального умения 1 (20%) педагог, он не смог сформулировать программные цели и перечислить задачи каждого из разделов дисциплины; не использует все составляющие учебно-методического комплекса для развития у детей интереса к иностранному языку; владеет низким уровнем навыков работы с компьютером.

3 (40 %) педагога ИЯ имеют средний уровень профессиональных умений, они знают программные цели и задачи каждого из разделов дисциплины; умеют реализовывать содержание разделов образовательной программы по каждой возрастной группе, но не умеют использовать все составляющие учебно-методического комплекса для развития у детей интереса к иностранному языку; владеют методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером, но не используют его как средство развития интереса у детей к иностранному языку.

3 (40 %) педагога обладают высоким уровнем профессиональных умений: преподаватели знают программные цели и задачи каждого из разделов иностранной дисциплины; умеют реализовывать содержание разделов образовательной программы дисциплины по каждой возрастной группе; умеют использовать все составляющие учебно-методического комплекса для развития у детей интереса к иностранному языку; владеют основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером для развития интереса детей к иностранному языку.

Методика 7. «Оценка творческих умений педагогов» (И.Ю. Соколова).

Цель: выявить уровень умений реализовывать разнообразные формы и методы работы с детьми по развитию у них интереса к иностранному языку.

Количественные результаты уровней умений педагогов реализовывать разнообразные формы и методы работы с детьми, по развитию у них

интереса к иностранному языку, на констатирующем этапе, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Количественные результаты уровней умений педагогов реализовывать разнообразные формы и методы работы с детьми, по развитию у них интереса к иностранному языку, на констатирующем этапе

Критерии	Количество	%
Низкий уровень	0	0
Средний уровень	1	20
Высокий уровень	4	80

Анализ результатов методики показал, что низкий уровень творческого потенциала у педагогов выявлен не был.

Средний уровень был определен у 1 (20 %) педагога (Виктории Львовны Б.), она проявляется интерес к созданию педагогических ситуаций в обучении детей иностранному языку, реализующие коммуникативное и воспитывающие развитие обучающихся, но использует традиционные приемы и методики обучения.

Высокий уровень выявлен у большей части педагогов 4 (80 %) обладает высоким уровнем творческого потенциала.

Методика 8. Анкетирование родителей.

Цель: выявить уровень наличия у педагогов заинтересованности и креативности в обучении детей иностранному языку.

Было выявлено, что низким уровнем обладает 1 (20 %) педагог, средним уровнем – 2 (40 %) педагога, которые частично реализуют модифицированные программы в образовательном процессе, создают условия для формирования творческих умений обучающихся, проявляющееся в использовании современных средств обучения (компьютера). Высоким уровнем обладают 2 (40 %) педагога, они способны мотивировать детей к учебной деятельности, используя современные компьютерные программы обучения и мотивации детей ИЯ, активно сотрудничает в этом процессе с родителями обучающихся.

Количественные результаты уровня владения педагогом профессиональными умениями, по вовлечению в образовательный процесс детей на контрольном этапе, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты уровня владения педагогом профессиональными умениями, по вовлечению в образовательный процесс детей на контрольном этапе

Критерии	Количество	%
Низкий уровень	1	20
Средний уровень	2	40
Высокий уровень	2	40

На основании результатов трех методик были определены количественные результаты уровней готовности преподавателей к развитию интереса к иностранному языку в начальной школе.

Количественные результаты уровней готовности преподавателей, развития интереса к иностранному языку в начальной школе на контрольном этапе, представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Количественные результаты уровней готовности преподавателей, развития интереса к иностранному языку в начальной школе, на контрольном этапе

Критерии	Количество	%
Низкий уровень	1	20
Средний уровень	2	40
Высокий уровень	2	40

Процентное соотношение уровней готовности преподавателей к развитию интереса у младших школьников к иностранному языку на контрольном этапе представлено на рисунке 13.

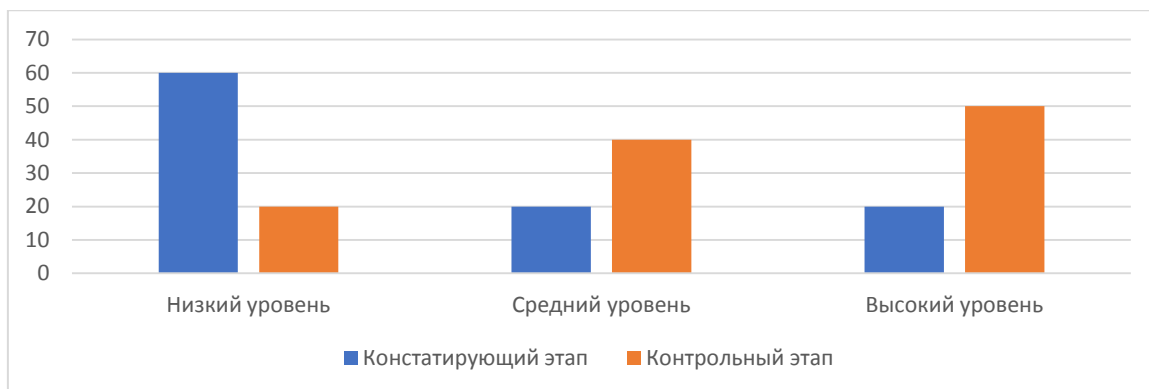


Рисунок 13 – Процентное соотношение уровней готовности преподавателей к развитию интереса у младших школьников к иностранному языку на контрольном и констатирующем этапах, (%)

Приведенные данные показывают положительную динамику в повышении уровня готовности преподавателей, а также в развитии у детей начальной школы интереса к иностранному языку. На контрольном этапе показатель низкого уровня готовности преподавателей опустился на 20%, в то же время высокий уровень поднялся на 20 %, средний тоже увеличился на 20 %. Показатель низкого уровня развития интереса детей опустился на 25 %, в то же время высокий уровень также поднялся на 25 %. Средний уровень как на констатирующем, так и на контрольном этапе эксперимента находится на уровне 25 %.

Таким образом, разработанная программа повышения готовности преподавателей к развитию интереса у младших школьников к иностранному языку и задания оказали положительный эффект на управление образовательным процессом.

Полученные результаты в экспериментальной работе свидетельствуют об положительной динамике. Также приведенные данные указывают на эффективность разработанного методического обеспечения управления образовательным процессом развития интереса.

Таким образом, подтвердилась верность выдвинутой гипотезы. Задачи исследования решены, цель исследования достигнута.

Выводы по второй главе

Во второй главе диссертации представлен ход и результат экспериментальной работы, которая включила констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Во второй главе было проведено выявление уровня управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе. Показатели и уровни состояния управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе характеризовались: оценкой уровня развития интереса у детей начальной школы к иностранному языку; оценкой уровня готовности педагогов к развитию у детей интереса к иностранному языку и состоянием учебно-методической документации по развитию у детей интереса к иностранному языку.

Анализ результатов, полученных на констатирующем этапе, показал, что уровень развития интереса к иностранному языку у 10 (50 %) детей начальной школы – низкий, у 5 (25%) детей – средний и лишь у 5 (25 %) детей – высокий. Уровень готовности преподавателей к развитию интереса у младших школьников к иностранному языку и оснащенности методическим обеспечением данного педагогического процесса – средний.

В ходе формирующего эксперимента была создана творческая группа, которой совместно с преподавателями был разработан и реализован план методического обеспечения управления развитием интереса к иностранному языку у детей начальной школы. План был представлен программой по повышению готовности преподавателей к развитию интереса у младших школьников к иностранному языку (семинары «Документационное обеспечение образовательного процесса», «Задания для мотивации детей к изучению иностранного языка», тренинги «Профессиональная ИКТ-компетентность учителя иностранного языка начальной школы», «Использованием ИКТ в обучении детей иностранному языку», круглый стол, факультатив «Игры для развития коммуникативных навыков детей») и

мероприятиями (заданиями-упражнениями и коммуникативными играми) на развитие языкового интереса у детей начальной школы.

После формирующего этапа был проведен контрольный этап эксперимента с целью выявления динамики в уровне управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе, по тем же методикам, что и констатирующий эксперимент.

Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что низкий уровень развития интереса к иностранному языку в начальной школе, который на констатирующем этапе был диагностирован у 10 (50 %) детей, теперь выявлен только у 5 (25 %) детей, также как и средний уровень, в то время, как высокий уровень стал на 25 % выше, чем на констатирующем этапе эксперимента и зафиксирован у 10 (50 %) детей.

Полученные результаты, также свидетельствуют о положительной динамике в уровне готовности преподавателей к развитию у детей начальной школы интереса к иностранному языку, так низкий уровень на контрольном этапе опустился на 20 %, средний уровень не изменился и составляет 25 %, в то же время высокий уровень поднялись на 20 %.

Таким образом, разработанное методическое обеспечение оказало положительное влияние на управление развитием интереса к иностранному языку в начальной школе. Подтвердилась верность выдвинутой гипотезы, задачи исследования решены, цель достигнута.

Заключение

Целью проведенного исследования было разработать и экспериментально апробировать методическое обеспечение управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе. Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты экспериментальной работы подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сформулировать следующие выводы.

1. Теоретический анализ проведенных исследований позволил определить основные требования к современному учителю иностранного языка в начальной школе. Было выявлено, что проблема методического обеспечения управления образовательным процессом развития интереса к иностранному языку является актуальной в педагогической теории для образовательных организаций и требует дальнейшего теоретического осмысления. Уточнено и конкретизировано понятие: «Методическое обеспечение управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе – это процесс взаимодействия педагога и творческой группы, который реализуется путем совместной поэтапной деятельности, направленной на разработку методического обеспечения и его внедрения в практику деятельности учителей иностранного языка, с целью развития у детей начальной школы интереса к изучению иностранного языка».

2. Показатели и уровни состояния методического обеспечения управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе характеризуются: оценкой уровня развития интереса у детей начальной школы к иностранному языку; оценкой уровня готовности педагогов к развитию у детей интереса к иностранному языку и состоянием учебно-методической документации по развитию интереса у детей начальной школы к иностранному языку.

3. Методическое обеспечение управления образовательным процессом развития интереса у детей к иностранному языку определено с

учетом современных требований к образовательному процессу: развитию интереса к изучению иностранного языка в начальной школе; готовностью педагогов к осуществлению образовательного процесса по развитию интереса к иностранному языку в начальной школе; использованию компьютерных технологий в педагогическом процессе. Методическое обеспечение представлено программой повышения готовности преподавателей к развитию интереса у младших школьников к иностранному языку (семинары «Документационное обеспечение образовательного процесса», «Задания для мотивации детей к изучению иностранного языка», тренинги «Профессиональная ИКТ-компетентность учителя иностранного языка начальной школы», «Использованием ИКТ в обучении детей иностранному языку», круглый стол, факультатив «Игры для развития коммуникативных навыков детей»), мероприятиями с детьми (заданиями – упражнениями и коммуникативными играми) на развитие языкового интереса у детей начальной школы.

Работа по реализации методического обеспечения управления образовательным процессом развития интереса к иностранному языку у детей в начальной школе привела к качественным изменениям в образовательном процессе. Уровень интереса детей на уроках иностранного языка возрос на 25 %.

Таким образом, гипотеза исследования нашла своё подтверждение. Задачи исследования решены. Цель исследования достигнута.

Список используемой литературы

1. Авдулова Т. П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника. Учебное пособие. М. : Владос, 2014. 552 с.
2. Аверченков В. И. Инновационный менеджмент : учеб. пособие. Брянск : БГТУ, 2012. 892 с.
3. Акулова О. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся. М. : Каро, 2008. 362 с.
4. Алексеева Т. В. Компетентность как основа развития потенциала менеджера образования. М. : LAP Lambert Academic Publishing, 2014. 394 с.
5. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М. : Издат. Дом Шалвы Амонашвили, 2015. 260 с.
6. Ариян М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М. : АСТ: Восток-Запад, 2008. 253 с.
7. Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода. М. : Флинта, 2010. 154 с.
8. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М : Просвещение, 2015. 195 с.
9. Бабанский Ю. К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. Ростов-на-Дону, 2010. 310 с.
10. Багдасарова С. К. Психология и педагогика. М. : ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2016. 320 с.
11. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.
12. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к занятиям и потребности к самообразованию. М. : Просвещение, 2015. 207 с.

13. Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемного обучения. М. : 2013. 217 с.
14. Вилькеев Д. В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения основам наук в школе. Казань : Изд-во КГУ, 2013. 176 с.
15. Вишнякова В. Ф. Компетенции и образование. Модели, методы, технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография. Электрон. Текстовые данные. М. : Перо, Центр научной мысли, 2012. 187 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8984>
16. Воровщиков С. Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: моногр. М. : Книга по Требованию, 2013. 401с.
17. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М. : Педагогика-Пресс, 2006. 168 с.
18. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М. : Академия, 2013. 336 с.
19. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2015. 544 с.
20. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика, методика. М., 2016. 553 с.
21. Гаспарян Е. Б. Английский язык. Развитие коммуникативной компетенции. Учебное пособие к курсу «Upstream». Уровни А2-В1: моногр. М. : МГИМО-Университет, 2009. 130 с.
22. Гез Н. И., Ляховицкий М. В., Миролубов А. А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 2014. 331 с.
23. Глазов Б. И., Ловцов Д. А. Компьютеризированный учебник – основа новой информационно-педагогической технологии // Педагогика, 2011. № 6. С. 87-91.
24. Гости А. М., Чернышев А. С. Организация обучающей деятельности в открытой гипермедийной среде // Современные информационные технологии в образовании. Рязань, 2008. 251 с.

25. Давыдов В. В. Российская педагогическая энциклопедия. М. : 2014. 362 с.
26. Дыбина О. В. Организация поисково-познавательной деятельности – один из путей развития познавательной активности ребенка // Психологические аспекты социального развития детей дошкольного возраста. Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014. С.91-96.
27. Закирова В. Г. Исследовательские умения младших школьников в контексте их взаимосвязей с универсальными учебными действиями. Филология и культура. 2014. № 1 (35). 280 с.
28. Зигерт В., Ланг Л. Руководить без конфликтов : сокр. Пер. с нем. М. : Экономика, 2001. 334 с.
29. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М. : Просвещение, 2014. 223 с.
30. Иванчикова Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности. М. : Флинта, Наука, 2010. 224 с.
31. Ильницкая И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. М. : 2015. 312 с.
32. Ковалева И. Ю. Педагогический дизайн в школе компетенций. Идеи, конструкторы и дидактические материалы нового поколения. М. : ЛКИ, 2013. 287 с.
33. Ковалевская Е. В. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 кн. // Под ред. Е.В.Ковалевской. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. Гуманит. Ун-та, 2010. 301 с.
34. Кожевникова А. А. Модель процесса развития мотивации учащихся к изучению иностранного языка с использованием педагогического имиджа учителя в образовательном процессе в школе // Вестник евразийской науки. 2014. №4 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-protsessa-razvitiya-motivatsii-uchaschihsya-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka-s-ispolzovaniem-pedagogicheskogo-imidzha-uchitelya> (дата обращения: 18.04.2020).

35. Козлов И. Ф. Задачи и упражнения по методике преподавания иностранных языков. М., 2013. 412 с.
36. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранным языкам. М. : Академия, 2016. 259 с.
37. Крутских А. В. Текст как основа для формирования межкультурной коммуникативной компетенции. На примере английского языка. М. : Ленанд, 2014. 104 с.
38. Кульневич С. В., Гончарова В. И., Лакоценина Т. П. Управление современной школой. Выпуск 2. Организация и содержание методической работы: Практическое пособие для школьной администрации, руководителей методических объединений, методистов, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов-н/Д: Издательство «Учитель», 2003. С. 9-13.
39. Лебедева А. В. Роль познавательного интереса младших школьников в учебном процессе // Начальная школа. 2010. №. 3. С. 100-103.
40. Лютова С. Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности. М. : МГИМО-Университет, 2007. 268 с.
41. Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранным языкам. М. : Высшая школа, 2015. 159 с.
42. Маркова А. К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М., 2013. 327 с.
43. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М. : Изд. Дикректмедиа Пабблишинг, 2008. 208 с.
44. Мирошина А. С. Управление педагогическим процессом в образовательной организации // E-Scio. 2019. №9 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-pedagogicheskim-protsessom-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 18.04.2020).
45. Никитенко З. Н. Методологические основы построения методической системы овладения иностранным языком на начальной

ступени иноязычного образования // Преподаватель XXI век. 2018. № 2. Часть I. С. 99-106.

46. Парретт Ж. Английский язык. Начальный курс для младших школьников. Книга для учителя. Macmillan Starter Book: Teacher's Book. М. : Macmillan Publishers Limited, 2014. 319 с.

47. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М. : Просвещение, 2013. 223 с.

48. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М., 2016. 554 с.

49. Петровская Л. А. Общение – компетентность – тренинг. М. : Смысл, 2007. 688 с.

50. Поташник М. М. Профессиональные объединения педагогов: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений и учителей. М. : Педагогическое общество России, 2002. 228 с.

51. Поташник М. М. Управление развитием современной школы. М. : Новая школа, 2017. 350 с.

52. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М. : Академия, 2017. 286 с.

53. Пономарева М. А. Психологическая компетентность руководителя. М. : Форум, 2012. – 208 с.

54. Попов В. В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика: [монография]. 3-е изд., испр. И доп. (эл.). М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 с.

55. Прохорова С. Ю. Диагностика формирования информационной компетентности младших школьников. М. : Русское слово – учебник, 2013. 137 с.

56. Растяжников А. В. Рефлексивное развитие компетентности в совместном творчестве. М. : ПЕР СЭ, 2002. 320 с.

57. Рогач О. В., Рябова Т. М. Анализ проблем управления инновационным развитием школьного образования в современной России // ИТС. 2017. №4 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-problem-upravleniya-innovatsionnym-razvitiem-shkolnogo-obrazovaniya-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 18.04.2020).
58. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2014. 224 с.
59. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку: учебное пособие / Methods of Teaching English. М. : Просвещение, 2015. 312 с.
60. Рубцов В. В., Гузман Р. Я. Психологические характеристики способов организации совместной деятельности учащихся в процессе решения учебной задачи // Вопросы психологии. №5. 2015.
61. Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. М. : Флинта, НОУ ВПО МПСИ, 2011. 388 с.
62. Сергеева В. П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. : Перспектива, 2007. 436 с.
63. Слабоспицкая М. В. Ценностное обогащение социального опыта как фактор социализации // Вестник ОГУ. 2011. № 2 (121). С. 326- 330.
64. Смолеусова Т. В. Поддержка интереса к знаниям – как сформировать мотивацию учения? // Народное образование. 2014. №8 (1441). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podderzhka-interesa-k-znaniyam-kak-sformirovat-motivatsiyu-ucheniya> (дата обращения: 18.04.2020).
65. Топоровский В. П. Аналитическая компетентность педагога / В.П. Топоровский. М. : Планета, 2011. 176 с.
66. Трубайчук Л. В. Интеграция как средство организации образовательного процесса // Начальная школа плюс До и После. 2011. №.10. С. 1-7.
67. Фельдштейн Д. И. Возрастная и педагогическая психология, М., 2015. С. 25

68. Фельдштейн Д. И. О состояниях и путях повышения качества диссертационных исследований по педагогике и психологии // Вестник практической психологии образования. 2018. № 2. С. 52–57.
69. Фельдштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. М., 2018, с.8.
70. Фергюсон Д. Практическое пособие по развитию компетенций. М. : Карьера Пресс, 2012. 440 с.
71. Шадриков В. Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография. М. : Логос, 2012. 200 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/14319>
72. Шипунов В. Г. Основы управленческой деятельности: социальная психология, менеджмент : учеб. для образоват. Учреждений сред. Проф. Образования (сред. Спец. Учеб. заведений). 2. Изд., перераб. и доп. М. : Высш. Шк., 2004. 327 с.
73. Шелдрейк Дж. Теория менеджмента: от тейлоризма до японизации / пер. с англ. Под ред. В. А. Спивака. Санкт-Петербург : Питер, 2002. 258 с.
74. Alexander R. J. Culture and pedagogy: International comparisons in primary education. Oxford : Blackwell, 2001. С. 391-528.
75. Bell L., Rhodes C. The skills of primary school management. Routledge, 2002. 346 с.
76. Bucknall S. Children as researchers in primary schools: Choice, voice, and participation. Routledge, 2012. 215 с.
77. Bush T. Theories of Educational Management // International Journal of Educational Leadership Preparation. 2006. Т. 1. №. 2. С. 2.
78. Dean M. J., Dean J. Managing the primary school. Routledge, 2002. 246 с.
79. Forshay R., Kirkley J. Principles for teaching problem solving. Plato learning, Indiana University, 2003. 16 с.

80. Hidi S., Renninger K. A. The four-phase model of interest development // Educational psychologist. 2006. T. 41. №. 2. C. 111-127.
81. Khan I. A. Challenges of teaching/learning English and management // Global Journal of Human Social Science. 2011. T. 11. №. 8. C. 69-80.
82. Medwell J. et al. Primary English : teaching theory and practice. Learning Matters, 2017. 255 c.

Приложение А

Список детей и преподавателей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в эксперименте

Имя, фамилия ребенка	Возраст
Александр А.	9 лет 3 месяца
Вика Б.	9 лет 5 месяцев
Саша Б.	10 лет 1 месяц
Анна Д.	9 лет 10 месяцев
Вероника Е.	10 лет 1 месяц
Софья Е.	9 лет 3 месяца
Егор Е.	10 лет 1 месяц
Карина И.	9 лет 3 месяца
Эльвира И.	10 лет 2 месяца
Роман Л.	10 лет 4 месяца
Арина Л.	10 лет 1 месяц
Карина М.	9 лет 8 месяцев
Софья П.	9 лет 11 месяцев
Виолетта С.	9 лет 8 месяцев
Костя С.	10 лет 2 месяца
Артем Ф.	9 лет 5 месяцев
Софья Х.	9 лет 7 месяцев
Иван Т.	9 лет 8 месяцев
Женя Т.	10 лет 1 месяц
Кристина Е.	9 лет 6 месяцев

Таблица А.2 – Список преподавателей, участвующих в эксперименте

Имя, отчество Ф. преподавателя	Возраст
Мария Сергеевны С.	42 лет
Екатерина Дмитриевна М.	37 лет
Татьяны Алексеевны Б.	40 лет
Анна Владимировна Ш.	38 года
Виктория Львовна Б.	41 год

Приложение Б

Выявление уровня интереса к изучению иностранного языка младших школьников

Таблица Б.1 – Анкета на тему «Интерес младших школьников к изучению иностранного языка»

№п/п	Вопрос:
1	Понравился вам урок по иностранному языку?
2	Во время урока учитель общался с вами?
3	На уроке учитель предлагал вам сыграть в какую-либо игру?
4	На уроке Вы пользовались компьютером?
5	На уроке учитель предлагал вам описать какой-либо фрагмент из текста на английском языке?
6	На уроке учитель предлагал Вам изобразить какой-либо фрагмент из английского текста?
7	Вы употребляли, изученные на уроке, слова в разговоре со своими родителями или сверстниками?
8	А вы хотели бы еще использовать различные задания на компьютере на уроке?
9	А что для Вас было самым интересным на уроке?
10	А что ты расскажешь своим родителям (бабушке/ дедушке) об уроке?

Приложение В

Программа «Повышение готовности преподавателей к развитию интереса у младших школьников к иностранному языку»

Таблица В.1 – Программа по повышению готовности преподавателей к развитию интереса у младших школьников к иностранному языку

План методического обеспечения управления развитием интереса к иностранному языку в начальной школе			
Программа «Повышение готовности преподавателей к развитию интереса у младших школьников к иностранному языку»			
Задачи	Мероприятия	Ответственный	Сроки
<p>– познакомить преподавателей иностранного языка с целями и задачами по каждому из разделов Образовательной программы по иностранному языку;</p> <p>– сформировать представление педагогов о составляющих учебно-методического комплекса;</p> <p>– познакомить преподавателей с современными компьютерными программами по обучению детей начальной школы иностранному языку;</p> <p>– сформировать у педагогов умение использовать программные компьютерные средства для развития интереса у детей к изучению иностранному языку.</p>	1. Семинар «Документационное обеспечение образовательного процесса»	Ольга Владимировна Л.	Сентябрь
	2. Семинар «Развитие интереса к иностранному языку в начальной школе»: «Тетрадь успеха» и «Командный метод»		Татьяна Михайловна Б.
	3. Семинар «Современные компьютерные программы обучения детей начальной школы иностранному языку»	Ноябрь	
	4. Тренинг «Профессиональная ИКТ-компетентность учителя иностранного языка начальной школы»: – создание сценок с мультимедиа-сопровождением, комментариев на канале Youtube, видео-экскурсий, Интернет-путешествий, туристских маршрутов, Онлайн-тестов на английском языке	Татьяна Александровна И.	
	5. Тренинг «Использованием ИКТ в обучении детей иностранному языку»: – создание видеотеки фрагментов уроков с использованием ИКТ, создание «экспресс-презентаций», ориентирование в ситуации по видеокадру.		Декабрь

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Мероприятия, ориентированные на развитие, у детей начальной школы, интереса к изучению иностранного языка			
– развить интерес у детей начальной школы к изучению иностранного языка	1. Заседание методического Совета школы: – задания и игровые упражнения для мотивации детей к изучению иностранного языка: «Вагончики» /"Gypsy caravan", «Я начинаю, а ты заканчивай...», «Птичку на дерево сажай!»	Анастасия .Александровна С.	Октябрь
	2. Факультатив «Игры для развития коммуникативных навыков детей»: организация и проведение игр на английском для младших школьников	Анна Владимировна М.	Ноябрь

Приложение Г

Анкета на готовность преподавателей к развитию у младших школьников интереса к иностранному языку

Таблица Г.1 – Анкета на тему «Готовность учителя иностранного языка к работе в начальной школе»

№п/п	Вопрос:
1	Укажите Ваш возраст?
2	Укажите профессиональный стаж в качестве учителя иностранного языка в данной школе?
3	Проявляется ли у младших школьников на Ваших уроках иностранного языка познавательный интерес и активность?
4	Возникает ли на Ваших уроках у учеников желание учиться иностранному языку?
5	Воплощаете ли Вы, в ходе преподавания иностранного языка, методы и приемы мотивации детей к изучению иностранному языку?
6	Какие методы и приемы работ Вы знаете для мотивации детей к изучению иностранному языку?
7	Где Вы осуществляете поиск новых решений, при возникновении проблемы в процессе преподавания иностранного языка?
8	Какие компьютерные технологии Вы используете в процессе обучения детей ИЯ?
9	Назовите цель образовательной программы «Иностранный язык для младших школьников».
10	Перечислите задачи к разделу речевые навыки образовательной программы «Иностранный язык для младших школьников»
11	Перечислите составляющие учебно-методического комплекса дисциплины «Иностранный язык для детей 8-9 лет»
12	Перечислите, что на Ваш взгляд может заинтересовать детей к изучению иностранного языка?
13	А Вы знаете мотивы изучения ИЯ у Ваших детей, изучающих ИЯ?
14.	Перечислите компьютерные программы для обучения детей начальной школы иностранному языку?
15.	Перечислите игры, стимулирующие у детей желание учить ИЯ?

Приложение Д

Анкета для родителей (анонимная)

1. Проявляет ли учитель доброжелательность при оценке деятельности Вашего ребенка?
2. Стимулирует ли учитель когнитивные и творческие способности Вашего ребенка?
3. Строит ли учитель обучение в соответствии с индивидуальными особенностями Вашего ребенка (умеет предложить ученикам такие виды заданий, которые отвечали бы их потребностям, интересам и способностям)?
4. Применяет в обучении Ваших детей стандартные программы?
5. Применяет в обучении Ваших детей модифицированные учебные программы?
6. Создают ли условия, при которых дети овладевают приемами учебной деятельности и в то же время достигают определенных результатов?
7. Консультируют ли родителей, для успешного обучения иностранному языку?
8. Оказывают ли давление на детей в процесс их творческой деятельности?
9. Вмешивается ли учитель в процесс творческой деятельности Вашего ребенка?