

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании

(направленность (профиль))

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ  
ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Студент

Г.С. Курмакаева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный  
руководитель

к.п.н., доцент В.В. Щетинина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1 Теоретические основы методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации .....	12
1.1 Проблема деятельности педагогов по вовлечению родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации в современных исследованиях .....	
1.2 Методическое обеспечение деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность как управленческая и педагогическая проблема .....	12
Глава 2 Экспериментальная работа по методическому обеспечению деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации ....	32
2.1 Изучение деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации .....	32
2.2 Организация и содержание работы по разработке и реализации методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации .....	55
2.3 Выявление динамики в уровне сформированности готовности педагогов к вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации .....	66
Заключение .....	75
Список используемой литературы .....	77
Приложение А Результаты самодиагностики педагогов на констатирующем этапе эксперимента .....	82

Приложение Б Анкета педагогов «Вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО» .....	83
Приложение В Анкета для родителей «Участие родителей в образовательной деятельности ДОО» .....	85
Приложение Г Результаты самодиагностики педагогов на контрольном этапе эксперимента .....	86
Приложение Д Календарно-тематический (перспективный) план работы по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО .....	87

## Введение

### **Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне.**

Современное дошкольное образование идет по пути инновационного поиска, что связано с изменениями в деятельности педагогов дошкольной образовательной организации как с детьми, так и с их родителями.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования разрабатываемая программа дошкольной организации предполагает создание образовательной среды, которая включает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (п. 3.1. ФГОС ДО). Педагоги должны осуществлять поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Реализация новых требований является для многих педагогов инновационной деятельностью, к которой многие оказались не готовыми. Возникает целый ряд проблем в связи с недостаточной готовностью к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. Это требует от руководителей дошкольной организации особого построения методической деятельности по выявлению проблем педагогов и разработки такого методического обеспечения, которое способствовало бы их решению.

**Актуальность на научно-теоретическом уровне** определяется исследованием специфики вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации, процесса формирования готовности воспитателей к данной деятельности и разработкой методического обеспечения данной деятельности.

В современных исследованиях представлены различные аспекты работы с родителями. Т.Н. Доронова, А.А. Майер, Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева предлагают формы, методы взаимодействия дошкольной

образовательной организации и родителей. А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева раскрывают необходимость повышения компетентности педагогов и родителей. Реализация личностно-ориентированного подхода предполагает, что при взаимодействия дошкольной организации и семьи преимущество отдается такому типу взаимодействия как сотрудничество. Различные аспекты, отражающие специфику сотрудничества, представлены в ряде работ современных исследователей совместной деятельности (А.С. Белкин, А.И. Донцов, Ш.В. Саркисян, А.П. Дульчевская, Е.В. Дубовская, И.А. Ларионова, Л.И. Уманский и др.).

Актуальность на научно-методическом уровне обусловлена разработкой методических рекомендаций управления руководителем образовательной организации процессом деятельности педагогов по вовлечению родителей в образовательную деятельность.

**Анализ исследований позволил выделять ряд противоречий:**

- между необходимостью вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной организации и недостаточной разработкой содержания, соответствующих форм, методов и приемов работы с родителями;
- между необходимостью вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной организации и недостаточной готовностью педагогов к данной деятельности;
- между необходимостью методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность и недостаточной разработкой его содержания и способов его реализации.

Определяя необходимость разрешения представленных противоречий, мы сформулировали проблему исследования: каково содержание и способы реализации методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации?

**Объект исследования:** управление деятельностью педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования:** методическое обеспечение деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

**Цель исследования:** разработать и апробировать содержание и способы реализации методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что управление деятельностью педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации предполагает реализацию методического обеспечения, если:

- содержание определяется с учетом специфики деятельности педагогов по вовлечению родителей в образовательную деятельность, выявленных проблем готовности конкретных педагогов к данной деятельности и выявленного положительного педагогического опыта;
- процесс разработки и внедрения методического обеспечения представляет совокупность взаимосвязанных мероприятий, стимулирующих процессы саморазвития и самореализации педагогов с учетом их готовности к данной деятельности;
- разработка и внедрение методических документов осуществляется творческой группой опытных педагогов с учетом выявленного положительного педагогического опыта.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи исследования.**

1. Проанализировать современные научные подходы к проблеме исследования, уточнить содержательные и процессуальные характеристики методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению

родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

2. Разработать критериально-диагностический аппарат изучения уровня сформированности у педагогов готовности к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

3. Изучить состояние педагогической практики по проблеме методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

4. Внедрить в практику управления дошкольной образовательной организации методическое обеспечение деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность.

5. Определить динамику в уровне сформированности у педагогов готовности к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации после реализации разработанного методического обеспечения.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили:

- положения о работе с родителями (Т.Н. Доронова, А.А. Майер, Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева и другие);
- идеи об особенностях организации методической деятельности в системе образования (И.А. Мальковская, В.И. Зверева, С.А. Кузнецова, В.С. Безруковой, М.Б. Западаева);
- положения методической работы в дошкольной образовательной организации (Ю.В. Васильева, Ю.А. Конаржевски, М.М. Поташником, В.А. Слостенин, В.И. Зверева, А.М. Моисеев);
- идеи методического сопровождения педагога (С.Н. Митин, П.И. Третьяков, Н.Н. Бояринцева);
- идеи о саморазвитии педагога (Т.Г. Браже, К.Я. Вазина, С.Г. Вершловский, Н.В. Кузьмина, И.Я. Лернер).

Для достижения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие **методы исследования**: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; систематизация, обобщение анализ полученных данных); эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

**Опытно-экспериментальная база исследования:** АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 198 «Вишенка», в исследовании участвовало 10 педагогов.

**Организация и основные этапы исследования.** В осуществлении исследования можно выделить три этапа. Первый этап – поисково-аналитический (сентябрь 2018 г. – апрель 2019 г.). В данный период происходило изучение и анализ психолого-педагогической литературы, учебно-методической литературы по проблеме методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. На данном этапе так же была сформирована гипотеза, цель, задачи исследования. Составлена программа исследования, определение исходных параметров, методологии и методов, понятийного аппарата. Определение диагностического инструментария по выявлению уровня готовности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Второй этап – экспериментальный (апрель 2019 г. – март 2020 г.). Разработка, апробация и корректировка этапов и содержания работы методиста по проблеме разработки и внедрения методического обеспечения педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. Проводился психолого-педагогический эксперимент: была рассмотрена проблема теории и практики ДОО, разрабатывались основные положения экспериментальной



методики, разрабатывалось и апробировалось методическое обеспечение деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации, проведен контрольный эксперимент с целью проверки эффективности методического обеспечения педагогов. Уточнены материалы исследования, обобщены его результаты, сделаны выводы. В течение этого периода продолжались публикации материалов исследования, участие автора в научно-практических конференциях, завершалось литературное оформление диссертации, определялись перспективы дальнейшего исследования.

Третий этап – заключительно-обобщающий (апрель – май 2020 г.). Теоретическое осмысление результатов экспериментальной работы. Осуществление анализа, обобщения и систематизации результатов экспериментальной работы. Оформление диссертационных материалов, формулировка выводов.

**Научная новизна исследования:** получены новые данные о состоянии проблемы в науке и педагогической практике по проблеме исследования; определено методическое обеспечение педагогов по вовлечению родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

**Теоретическая значимость исследования:** обосновано и охарактеризовано содержание методического обеспечения педагогов по вовлечению родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации, уточнены компоненты и охарактеризованы уровни готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

**Практическая значимость исследования:** заключается, в том, что в практике управленческой деятельности могут быть использованы разработанный критериально-диагностический аппарат изучения уровня сформированности готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации; совокупность разработанных методических документов и

комплекс мероприятий по их освоению и внедрению в практику коллективом дошкольной организации.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивались теоретическим обоснованием проблемы с опорой на концептуальные научные положения в области образования, менеджмента, педагогики и психологии; комплексностью и адекватностью методов теоретического и экспериментально-поискового исследования, соответствующих предмету, цели, задачам научного поиска; объективностью способов оценки результатов эксперимента.

**Личное участие автора в организации и проведении исследования** состоит в выявлении теоретического и практического состояния проблемы, в разработке и апробации критериально-диагностического аппарата и методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

**Апробация и внедрение результатов работы** велись в течение всего исследования. Его результаты докладывались на следующих конференциях: научно-практическая конференция «Студенческие Дни науки» ТГУ (2019 г., 2020 г.), отчетные конференции по практике. По итогам исследования опубликованы четыре статьи.

**На защиту выносятся положения:**

1. Обновление подходов к работе с родителями определяется их вовлечением в образовательную деятельность ДОО. Эффективность данной деятельности определяется уровнем их готовности к ее осуществлению.

Готовность педагогов к вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО определяется как личностное образование, включающее в себя способность педагогически мыслить, проектировать, организовывать, практически действовать, обеспечивая мотивацию и организацию участия родителей в образовательной работе с детьми. Компонентами данной готовности являются: когнитивный

компонент (владение теоретическими знаниями форм, методов и особенностей планирования данного направления работы с родителями) деятельностный компонент (наличие умений и навыков в проектировании и реализации содержания и форм работы с родителями) мотивационно-ценностный компонент (осознание значимости данного направления деятельности и ответственности за результаты).

2. Методическое обеспечение определяется как организованная деятельность методиста образовательного учреждения по информационно-методическому обслуживанию деятельности педагога с целью повышения эффективности решения задач по определенному направлению деятельности. Содержательно методическое обеспечение представляет собой информацию, предоставленную в совокупности документов (методических материалов) для оказания целенаправленной методической помощи учителям в связи с возникающими у них проблемами в данном направлении деятельности.

Процессуально методическое обеспечение включает разработку необходимых методических материалов, консультационно-информационную деятельность, и практическую помощь воспитателям в овладении новыми разработками и их применению в работе.

3. Деятельность методиста образовательного учреждения по методическому обеспечению педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО осуществляется поэтапно: проектировочно-организационный, деятельностно-обучающий этапы. Данные этапы предполагают решение методистом образовательного учреждения ряда взаимосвязанных задач по разработке необходимых методических материалов творческой группой педагогов и их последующему внедрению в практику деятельности малоопытных педагогов.

**Структура магистерской диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (53 источников), 4 приложений. Текст иллюстрирован 2 рисунками, 8 таблицами. Основной текст работы изложен на 81 странице.

# **Глава 1 Теоретические основы методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации**

## **1.1 Проблема деятельности педагогов по вовлечению родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации в современных исследованиях**

Обновление подходов к построению образовательной деятельности с детьми предполагает создание социальных ситуаций для развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста и вовлеченности родителей в воспитание детей, их непосредственное участие в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов с семьей на основе выявления потребностей и поддержки семейных образовательных инициатив.

Вовлечение родителей в образовательную деятельность заявлено в принципах, в задачах, в требованиях создания образовательной среды. Семейное и общественное воспитание отражается в ряде нормативно-правовых документах («Концепция дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», ФГОС ДО) [1].

На данный момент дошкольные образовательные организации не только воспитывают детей, но и оказывают различную психологическую, просветительскую, консультативную помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей.

Во ФГОС ДО (п. 1.4.), можно выделить основные принципы по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО: содействие и сотрудничество детей и взрослых, сотрудничество организации с семьей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (раздел 3.2.5.), для успешной реализации программы ДОО должны быть созданы психолого-педагогические условия, одним из которых является вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В связи с тем, что мы анализируем вовлечение родителей дошкольную образовательную деятельность, уточним понятие образовательная деятельность.

Понятие «образовательная деятельность» означает: «процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия, вовлечение субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности» [5].

Формулировка «вовлечение родителей в образовательную деятельность» является новой. И.А. Мальковская пишет, что традиционно в дошкольном образовании использовалась другая формулировка такие как: взаимодействие с родителями, сотрудничество с родителями. Использовались такие формы как, просвещение родителей, привлечение их в создание условий и не предполагалась включение родителей как субъект образовательного процесса [2].

Традиционно все образовательные задачи решались педагогами, и реализовывались во взаимодействии «педагог-ребенок». На данный момент идет активное вовлечение родителей в новый формат отношений и развивается как партнёрский диалог в системе субъектов «родители-ребенок-педагог».

В словаре русского языка С.И. Ожегова «Взаимодействие – взаимная связь явлений; взаимная поддержка» [3]. В большом толковом словаре С.А. Кузнецова термин взаимодействие трактуется как «взаимная связь явлений; воздействие различных предметов, явлений и т.п. друг на друга, обуславливающее их изменение; взаимодействие спроса и предложения» [4].

О.Л. Зверева выделяет цель вовлечения, как «присоединение родителей к деятельности детского сада» и рассматривает следующие методы взаимодействия: «вопросы к родителям, дискуссии, приведение примеров, игровое моделирование поведения, формирования рефлексии, одобрение, поддержка» [5]. Основой вовлечения является диалог, который строится на равных правах и готовность доверять компетентности друг друга.

Термин «сотрудничество» в толковом словаре «Большой толковый словарь русского языка» И.Ф. Ушакова означает: «совместная деятельность, труд» [6].

В энциклопедическом словаре педагога В.С. Безруковой термин «сотрудничество» означает: «Взаимоотношения людей между собой в процессе деятельности, характеризующиеся согласованностью». Такие отношения между педагогом и родителем необходимы в процессе дошкольной образовательной деятельности. Такое сотрудничество основывается на духовно-нравственном единстве, взаимном доверии и признании достоинств друг друга [7].

Таким образом, сотрудничество является взаимодействием педагога и родителя, которое помогает достигнуть общую цель в воспитании и обучении детей.

На современном этапе вопрос о вовлечение родителей в дошкольную образовательную деятельность не раскрыт. Имеющиеся информация по вовлечению родителей в образовательную деятельность представлена, как опыт работы, они научно описаны, но недостаточно обоснованы теоретически и практически.

Вовлечение рассматривается как активное участие не только в мероприятиях детского сада, но и в образовательной деятельности с ребенком.

М.Б. Западаева выделяет типы готовности вовлечения педагогов с родителями учащихся [12]:

- родители пытаются действовать с педагогом сообща, понимают его позицию, готовы помогать в осуществлении педагогических моментов;
- родители равнодушны к деятельности педагога;
- родители не хотят сотрудничать с педагогом, постоянно идут на конфликт.

На современном этапе, участие родителей в мероприятиях проходит по принципу «семья-детскому саду». Вовлечение родителей в дошкольную образовательную деятельность называется «открытость детского сада «внутри». Взаимодействие детского сада с социальными институтами, проходит под влиянием макросоциума «открытость детского сада «наружу».

Определение форм вовлечения родителей в образовательную деятельность может происходить с учетом традиционного подхода: по характеру действий, по месту реализации, по времени реализации, по количеству участников.

Традиционные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность включает в себя: знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование семей), информирование родителей о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, оформление альбомов, папок, стендов, приглашение родителей на конкурсы, концерты), совместная деятельность (приглашение родителей для организации конкурсов, концертов, в участии различных исследовательской и проектной деятельности детей).

Существуют опосредованные и непосредственные традиционные формы вовлечения родителей воспитанников. В непосредственные формы работы с родителями входят такие формы как, общие и групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, экскурсии по детскому саду. В индивидуальную работу входят такие формы как, педагогические беседы с родителями, тематические консультации, заочные консультации, «Почтовый ящик» [32].

Опосредованные формы проявляют себя как визуально-информационные: записи разговоров с детьми на магнитофон, видеоролики об организации различных видов деятельности, режимные моменты.

Выделим традиционные методы и приемы взаимодействия педагога и родителя в образовательной деятельности: поручения, обсуждение результатов, поощрение родителей [53].

Работа с родителями по их вовлечению в образовательную деятельность должна носить плановый характер. Выполнение календарного плана реализуется различными способами, и часть обязанностей переходят к родителям. Вовлечение родителей может происходить следующими способами:

- один из родителей проводит с детьми образовательную, досуговую деятельность или развлечение, демонстрирует обучающую информацию по видео, рассказывает жизненную историю;
- родитель готовит ребенка к выполнению какого-либо задания (например, проведению опыта);
- родитель готовит необходимый материал (альбом, макет, видеоматериал) самостоятельно или совместно с ребенком [2].

«Для более эффективного вовлечения родителей в образовательную деятельность, необходимо использовать формы вовлечения родителей в совместную деятельность с детьми:

- 1) фронтальные – взаимодействие с большим количеством родителей группы ДОО (совместные мероприятия, утренники, развлечения, конкурсы);
- 2) подгрупповые – взаимодействие с меньшим количеством родителей группы (оформление стенгазет, выставок, уголков группы);
- 3) индивидуальные – работа с конкретными родителями воспитанников по выполнению конкретного задания/поручения;
- 4) непосредственные – предполагают непосредственный контакт педагога и родителей;



5) наглядно-информационные – опосредованное общение между педагогами и родителями (использование наглядно-печатных средств: буклеты, статьи)» [2].

Современный подход вовлечения родителей в образовательную деятельность означает, что родители должны активно взаимодействовать с педагогами. Педагог должен выделять задания, которые ребенок сможет выполнить с участием родителей. Задачи включают в себя поисковый характер (опыты, эксперименты, логические задачи, создание моделей и т.п.). Модели выполнения могут быть разные, например, часть работы выполняются только родителями, работа выполняется только детьми, дети выполняют работы совместно с родителями. Для выполнения работы, можно использовать различные современные информационные источники такие как, гаджеты, планшеты, компьютеры, плееры [43].

По определению К.Д Ушинского, готовность – это согласие сделать что-нибудь, желание содействовать чему-нибудь [13]. Готовность в педагогике означает целостное интегрированное качество личности, характеризующий ее эмоционально-когнитивную и волевою черту, выборочную прогнозирующая мобильность в момент включения в деятельность определенной направленности. Педагог должен быть готов вовлекать родителей в образовательную деятельность. Так как от готовности и умение использовать различные методы и приемы вовлечения родителей в образовательную деятельность детей, зависит успешная деятельность [44].

В связи с требованиями ФГОС ДОО, у большинства педагогов нет соответствующего опыта решения целого ряда вытекающих задач. Реализация данного требования является для педагогов ДОО инновационным направлением работы и требует соответствующей готовности.

Поэтому одной из важных задач методической деятельности руководителя ДОО является формирование у педагогов готовности к вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность.

Понятие «готовность к вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО» подразумевает такое состояние, при котором: педагог заинтересован в успешном общении (мотивационный компонент); уверен в собственной компетенции (профессионализм); обладает профессиональными знаниями, умениями (когнитивный компонент); владеет навыками построения эффективного взаимодействия с родителями (деятельностный компонент) [33].

Также, понятие «готовность к вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО» представляет собой устойчивую систему личностных образований, позволяющих успешно осуществлять данную деятельность в разнообразных ситуациях.

Рассмотрим компоненты, с помощью которых педагог осуществляет вовлечение родителей воспитанников в дошкольную образовательную деятельность.

«Мотивационный компонент является одним из ключевых компонентов методологической культуры педагога и представляет собой: осознание педагогом аксиологической функции педагогической деятельности, ориентацию педагога на преодоление трудностей, получение научного результата и стремление педагога к самосовершенствованию и развитию личностных способностей» [7].

Этот компонент включает в себя:

- осознание важности;
- положительное отношение к педагогической деятельности;
- осознание важности данной деятельности и проявление ответственности за результаты;
- проявление ответственности и инициативы в работе по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность;
- осознание собственных проблем и необходимость самообразования и самовоспитания в работе по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность;

- психоэнергетический потенциал, побуждающий педагога к совершенствованию образовательного процесса;
- процесс формирования внутреннего побуждения педагога к деятельности, направленной на достижение научных и образовательных целей;
- систему побудительных сил (мотивов), способствующих выполнению педагогом определенной образовательной или научной задачи.

Когнитивный компонент готовности включает комплекс психолого-педагогических и методических знаний. В когнитивную готовность входят:

- знание способов изучения особенностей семьи и семейного воспитания;
- знание форм, методов и приемов вовлечения родителей в образовательную деятельность с детьми в ДОО;
- знание особенностей планирования работы с родителями их вовлечению образовательную деятельность;
- знание особенностей планирования работы с детьми с включением форм реализации вовлечения родителей в образовательную деятельность;
- знание специфики сотрудничества как типа взаимодействия и особенностей его реализации в работе родителями по их вовлечению в образовательную деятельность с детьми в ДОО;
- восприятие и адекватная интерпретация информации родителя по общению, получаемые в ходе педагогического взаимодействия;
- способность деликатно и тактично проникать во внутренний мир родителей воспитанников;
- умение определять состояние человека, характер его переживаний, его причастность или непричастность к тем или иным событиям;
- способность видеть главное в другом человеке, правильно определять его отношение к социальным ценностям.

Деятельностный компонент включает в себя совокупность умений, которыми должен обладать педагог, чтобы обеспечить успешное решение задач по проектированию, и реализацию взаимодействия с родителями по их вовлечению в образовательную деятельность ДОО.

Деятельностный компонент готовности включает:

- умение осуществлять оптимальный выбор содержания, форм, методов и приемов вовлечения родителей в образовательную деятельность с детьми с учетом особенностей семьи, опыта семейного воспитания, интересов и желаний родителей;
- умение выявлять положительный опыт семейного воспитания, интересы и желания родителей, которые могут быть использованы для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО;
- умение разрабатывать план образовательной работы с детьми, отражая возможные способы вовлечения родителей в решение задач образовательных областей с учетом их специфики, особенностей реализуемого содержания и форм взаимодействия воспитателей и детей;
- умение разрабатывать план работы с родителями по их вовлечению в образовательную деятельность с детьми в ДОО;
- умение стимулировать желание родителей участвовать в образовательной работе с детьми;
- умение осуществлять деловое сотрудничество с родителями в процессе образовательной работы с детьми;
- умение разрешать проблемы, возникающие в процессе взаимодействия с родителями по вовлечению их в образовательную деятельность с детьми.

Для выявления уровня готовности педагога вовлекать родителей воспитанников в деятельность ДОО необходимо использовать диагностический инструментарий.

В диагностический инструментарий входят: самодиагностика, опросник, тесты.

Самодиагностика помогает выявить и определить на каком уровне готовности находится педагога для решения различных педагогических ситуаций. Плановое самонаблюдение, рефлексия, изучение продуктов своей деятельности, сбор мнений и отзывов. Она также объективирует самооценку человека и его положение в обществе, в системе профессиональных отношений. Самодиагностика есть составная часть самопознания, она дает информацию для развития самосознания. Без самодиагностики, или хотя бы ее элементов, невозможен самоконтроль и самовоспитание [47].

Опросник – это метод сбора первичной информации, целью которого является получение сведений об объективных и субъективных фактах со слов опрашиваемых. Предлагается два основных типа опроса педагогу, это интервью и заочный опрос в форме анкеты, после опроса, полученные данные обрабатываются, и методист может сделать вывод об уровне готовности педагога вовлекать родителей в дошкольную образовательную деятельность [63]. Диагностический тест – это специально организованная система заданий, позволяющая определить уровень знаний, умений и навыков педагога и выявить причины их недостаточной сформированности мотивационного, когнитивного, диагностического компонента.

После того, как проходит апробация полученных результатов, присваиваются уровни сформированности, которые показывают нам, на каком уровне готовности находится педагог по вовлечению родителей воспитанников в деятельность ДОО.

Уровни сформированности включают в себя: пороговый, оптимальный и продвинутый уровни. В пороговом уровне мы можем наблюдать: низкий уровень знаний о том, как именно вовлекать родителей воспитанников в дошкольную образовательную деятельность; слабую мотивацию для решений педагогических задач; отсутствие умение использовать методическое обеспечение для решения педагогических задач; неумение

реализовывать деятельность; отсутствие сформированности общей установки на целенаправленное вовлечение и взаимодействие с родителями воспитанников. Данный уровень можно связать с неопытностью педагога, с его личностными качествами.

Оптимальный уровень показывает нам, что у педагога внешняя мотивация преобладает над внутренней мотивацией в эффективном вовлечении родителей воспитанников в деятельность, у педагога может наблюдаться неустойчивое эмоциональное состояние, не всегда устойчивая цель по осуществлению вовлечения родителей. Педагог обладает достаточными знаниями о методах, формах, и приемах взаимодействия, вовлечения родителей, но также обладает недостаточными умениями планировать и реализовывать деятельность, которая направляет на успешное вовлечение родителей воспитанников в деятельность ДОО [38].

Продвинутый уровень сформированности готовности показывает нам наличие у педагога устойчивую внутреннюю мотивацию к задаче вовлечения родителей воспитанников в деятельность ДОО, положительные эмоции, связанные с реализацией различных идей вовлечения и взаимодействия, устойчивые цели и планы, который педагог успешно реализовывает во время вовлечения родителей воспитанников, через совместную деятельность. Глубокий уровень системности знаний о закономерностях реализации взаимоотношений с родителями, устойчивая система знаний реализации методов, форм, приемов вовлечения родителей воспитанников. Наличие сформированности умения планировать, прогнозировать, организовывать вовлечение родителей воспитанников в деятельность ДОО. Профессиональное умение стимулировать родителей на успешное вовлечение [26].

Методической службе в дошкольной образовательной организации необходимо выполнять работу по созданию и реализации необходимого методического обеспечения педагогов с учетом выявленных проблем.

Основная цель методического обеспечения педагогов по вовлечению родителей в дошкольную образовательную деятельность – это повышение готовности педагогов к вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность. Для реализации ФГОС ДО создается система непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Таким образом, подходы к организации методического обеспечения педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО основываются на понимании специфики внешней и внутренней среды, системы управления с согласованным взаимодействием её элементов: развития профессиональных и личностных качеств педагогов по умению вовлекать родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО. Следует отметить, что в настоящее время наблюдается тенденция к организации методической работы с точки зрения теории и практики сопровождения. В следующем абзаце необходимо изучить сущность концепции методического обеспечения, выявить основные подходы к ее определению.

## **1.2 Методическое обеспечение деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации как управленческая и педагогическая проблема**

Реализация новых требований к работе с родителями воспитанников требует от педагогов готовности к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. Это требует от руководителей дошкольной организации особого построения методической деятельности по выявлению проблем педагогов и разработки такого методического обеспечения, которое способствовало бы их решению.

Уточним ряд понятий и охарактеризуем подходы к определению методического обеспечения по проблеме исследования.

Методическая деятельность является управленческой деятельностью, которая реализуется как взаимосвязанные этапы и представляет собой управленческий цикл: контроль, диагностика и определение проблемы, определение способов решений проблемы и плана мероприятий, реализация намеченного плана, повторный контроль по выявлению эффективности достижения намеченного результата. Если результат не достигнут, то повторный анализ и коррекция способов решения проблемы [39].

Современная дошкольная образовательная организация должна находиться не в режиме функционирования, а должна быть в режиме развития, это предполагает реализацию принципа «управления по результатам». При правильной постановке проблемы, мы должны прогнозировать то, что хотим получить в конце, и все мероприятия должны обеспечить достижения всех поставленных элементов благоприятного результата.

Методическая деятельность является комплексом мероприятий, который основывается на достижениях науки и педагогического опыта. Методическая деятельность направлена на всестороннее повышение профессиональной компетенции педагогов.

Проблемы организации методической деятельности в дошкольной образовательной организации изучались: Ю.В. Васильевой, Ю.А. Конаржевским, М.М. Поташником, В.А. Слостениной, В.И. Зверевой, А.М. Моисеевым.

А.М. Моисеев считал, что: «Методическая деятельность представляет собой целостную систему, основанную на достижениях науки и передовом педагогическом опыте. Методическая работа направлена на повышение квалификации педагогов» [14].

По мнению М.М. Поташник, «методическая работа – это деятельность, способствующая обеспечению организации педагогического процесса с



использованием планирования, руководства, организации и контроля и обеспечивающая достижение образовательных целей» [15].

Субъектами методической деятельности являются педагоги, работающие в дошкольной образовательной организации. Это воспитатели, дефектологи, логопеды, психологи, педагоги дополнительного образования, методисты [5].

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования субъектами методической работы могут выступать родительское сообщество и социальное окружение.

Исследователи К.Ю. Белая, Л.В. Поздняк, В.Я. Волобуева, Н.С. Голицина, Л.М. Маневцова, С.С. Лебедева, Р.Я. Спружи выделили подходы организации методической деятельности в ДОО: функциональный, содержательный, функционально-содержательный [17].

В функциональном подходе методическая деятельность является работой методиста по ВМР, и он выполняет ряд обязанностей: планирование, контроль, организация, координация, руководство.

Л.В. Поздняк выделяет следующие функции методиста: «Целевые и процессуальные функции. Целевые функции направлены на организацию методической работы в дошкольной образовательной организации. Процессуальная способствует реализации целевых функций, таких как планирование, контроль, организация, координация и руководство» [18].

Л.М. Маневцова продолжила исследования Л.В. Поздняк и обозначала следующие функции заместителя заведующего по ВМР: «Управленческие и педагогические. Управленческие функции направлены на совершенствование педагогического процесса в детском саду, а педагогические способствуют повышению квалификации воспитателей, самообразованию педагогов» [19].

Согласно исследованиям А.И. Васильевой и Л.А. Бахтуриной, содержательный подход в методической деятельности реализуется через: организацию работы в методическом кабинете, повышение педагогической квалификации педагогов, ознакомление и организацию работы с новыми

технологиями в педагогике и передовым педагогическим опытом, а также, работу над повышением эффективности и качеством педагогического процесса [19].

Согласно исследованиям Л.В. Поздняк, С.А. Езоповой, А.К. Бондаренко, В.И. Шкатуллы, заместитель руководителя учебно-методической работы работает с родительским сообществом, поддерживает развитие учителей в дошкольных образовательных организациях, организует работу в группе, выполняет такие функции, как: планирование, контроль, регулирование и организация этих областей [21].

В дошкольной образовательной организации не раскрывается деятельность методиста в полной мере, не раскрыт вопрос об организации маршрута методического обеспечения педагогов, который способствует повышению профессиональной компетентности педагога.

Методическое обеспечение – это актуальная информация, методическая продукция, методические методы, приемы, средства, методический банк вариативности решений возникающих проблем, способствующие наиболее эффективному достижению и реализации профессиональной педагогической деятельности.

С.И. Сертакова определяет методическое обеспечение, как «...процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта» [10].

Видами методической продукции являются: методические программы, разработки, дидактические пособия. В методическое обеспечение входят: методическое оснащение, совместная работа педагога, педагогического коллектива и методиста, обработка, проверка и внедрение в педагогическую практику наиболее качественных и эффективных методов, технологий просвещения педагогов.

Эффективность работы педагога по вовлечению родителей носит плановый характер. И для достижения эффективности вовлечения родителей в образовательную деятельность педагог должен быть не только компетентен и быть готов к обучению и перенятию знаний, но и быть методически обеспечен. Это позволит педагогу структурировать и правильно направить деятельность вовлечения родителей в дошкольную образовательную деятельность.

Педагогу необходимо иметь «Банк форм и методов вовлечения родителей в образовательную деятельность». Также, педагог должен быть готов и уметь пользоваться методическими рекомендациями к банку [52].

Методическое обеспечение рассматривается в педагогике как «процесс планирования, создание средств обучения, комплекса учебно-методической документации. Деятельность заместителя заведующего невозможна без организации методического обеспечения образовательного процесса. Методически обеспечить образовательный процесс, значит вовремя прийти на помощь педагогу, методически устранить трудности в работе, предоставить ответы на интересующие вопросы.

Благодаря грамотному методическому обеспечению образовательного процесса поддерживается работа дошкольного учреждения, что способствует его росту и обновлению» [22].

Такие исследователи, как А.А. Архипова, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Г.С. Курагина, И.В. Серебрякова, Л.М. Шипицина, Л.Г. Тарита выделяют следующие этапы организации методического обеспечения:

«Аналитико-диагностический этап включает в себя осознание педагогом проблемы и желание получить помощь для ее решения; диагностика и самодиагностика субъекта сопровождения, направленная на изучение причин появления проблемы; обсуждение полученных результатов и принятие совместного решения, способствующего решению данной

проблемы; определение воспитателем необходимого пути, способствующего решения проблемы.

Проектировочный этап. направлен на проектирование маршрута сопровождения воспитателя, способствующего решению его профессиональных проблем. Проектируется образовательная среда, круг специалистов, готовых помочь воспитателю, определяется содержание работы.

Этап реализации маршрута профессиональной деятельности педагога способствует оказанию помощи педагогу в ходе реализации индивидуального маршрута, а также корректировка маршрута в процессе деятельности; использование разнообразных методов и приемов, необходимых для реализации маршрута методического сопровождения воспитателя.

Контрольно-оценочный этап направлен на обсуждение методистом и воспитателем результатов, возникающих при решении проблемы» [42].

В методической деятельности важной составляющей является совместная деятельность методиста и педагога, направленная на изучение целей, интересов, возможностей педагога, определение путей преодоления проблем, возникающих у него в профессиональной деятельности.

По мнению П.И. Третьякова, методист может использовать различные виды поддержки учителей в своей практике: «Психологическая поддержка направлена на то, чтобы помогать и одобрять все инициативы учителя, признавая уникальность личности учителя. Педагогическая поддержка, по определению О.С. Газмана, это особый вид педагогической деятельности, основной целью которой является помощь в развитии себя, в решении личных и профессиональных проблем, в решении внутренних и внешних конфликтов, установлении отношений, самоопределении» [23].

По мнению Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова, основными критериями методического обеспечения являются: «внедрение новых технологий в работу педагога, его творческий рост, приводящий к эффективности в

профессиональной педагогической деятельности. Основными функциями методического обеспечения педагогов по вовлечению родителей в образовательную деятельность [51]:

- функция обобщения и трансляции опыта педагогов (выявление средств, анализ решения задач и наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике);
- функция внедрения результатов педагогических исследований в практику (анализ научно-методической литературы, оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований);
- функция текущей методической помощи (консультирование педагогов, подборка, анализ возникающих затруднений и трудностей, оказание помощи педагогам в решении профессиональных проблем, разработка текущих методических материалов для проведения образовательной деятельности)» [23].

Анализ психолого-педагогических исследований свидетельствует о том, что в состав и содержание методического обеспечения входит взаимосвязь всех методологических документов (программ, планов, методик, рекомендаций), представляющих собой систематическое описание взаимодействия детского сада и семьи.

Участие родителей представлено в виде:

- взаимодействия воспитателей и родителей, которое должно строиться как совместная, взаимодополняющая работа, где любой из субъектов взаимодействия в абсолютной мере пользуется потенциалом детского сада и семьи для заключения совместной задачи – развития ребёнка;
- взаимодействия взрослых, которое должно обеспечиваться в виде усовершенствования педагогической компетентности воспитателей, а также педагогической культуры родителей;

– необходимости разработки содержания и компонентов методического обеспечения педагогов по вовлечению родителей в дошкольную образовательную деятельность.

Анализ исследований (Л.В. Байбородова, М.И. Рожкова) доказывает, что методическая поддержка в ДОО достигается путем организации работы творческого коллектива. Основная задача творческой группы – определить пути эффективного решения насущных психолого-педагогических проблем, которые руководители и воспитатели этой дошкольной образовательной организации признали с точки зрения взаимодействия с семьей [52].

Необходимо разработать новые педагогические идеи и технологии, их адаптацию к условиям детского сада и их внедрение в практику педагогической работы. Важно координировать методическую и исследовательскую деятельность руководителя и преподавателя по вопросам методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Поэтому методическая поддержка педагогов в дошкольном образовательной организации представляет собой целенаправленную работу, систематически выстроенную в соответствии со структурными компонентами. Структура организации образования, а также содержание созданной методической работы (как одного из видов деятельности ДОО) необходимы для обеспечения развития профессиональной компетентности, а также для активизации работы педагогов.

### **Выводы по первой главе**

Теоретический анализ исследований показал важность осуществления методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО. Обозначили основные принципы вовлечения родителей воспитанников, опираясь на документе федерального образовательного стандарта.

Раскрывая тему методического обеспечения педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, мы уточнили ряд понятий: образовательная деятельность, вовлечение родителей. Рассмотрели понятие сотрудничество, описали формы вовлечения родителей, выделили типы готовности педагогов к вовлечению родителей, раскрыли сущность компонентов, которые помогают педагогам осуществлять вовлечение родителей воспитанников, описали уровни готовности педагогов применять методическое обеспечение к вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Методическое обеспечение педагогов является управленческой деятельностью, образующей определенный цикл работы с педагогами, который стимулирует всю деятельность дошкольного образовательного учреждения на режим не только функционирования, а образуя постоянный режим развития ДОО.

В работе раскрыты функции методиста, обосновали понятие методического обеспечения, его этапы и функции, рассмотрели виды методической продукции и методической поддержки педагогов по вовлечению родителей воспитанников образовательную деятельность дошкольной образовательной организации

## **Глава 2 Экспериментальная работа по методическому обеспечению деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации**

### **2.1 Изучение деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации**

Цель констатирующего эксперимента: изучить состояние педагогической практики по методическому обеспечению вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Работа в констатирующем эксперименте осуществлялась по двум направлениям:

- 1) диагностика готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- 2) изучение методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Охарактеризуем методику и результаты констатирующего эксперимента по каждому направлению. Направление 1 – диагностика педагогов ДОО.

При проведении диагностики педагогов мы определили показатели по выделенным компонентам готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО и комплекс диагностических методик. Они представлены в диагностической карте в таблице 1.



Таблица 1 – Диагностическая карта изучения у педагогов готовности к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО

Показатель	Диагностическая методика
<p>1 Когнитивный компонент.</p> <p>1.1 Знание специфики сотрудничества и особенностей его реализации в работе по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО.</p> <p>1.2 Знание форм и методов вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО.</p> <p>1.3 Знание особенностей планирования работы по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО.</p>	<p>Карта самодиагностики педагогов «Готовности к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО».</p>
<p>2 Деятельностный компонент.</p> <p>2.1 Умение выявлять положительный опыт семейного воспитания, интересы и желания родителей, которые могут быть использованы для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО.</p> <p>2.2 Умения осуществлять оптимальный выбор содержания, форм, методов и приемов вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.</p> <p>2.3 Умения планировать работу с родителями по их вовлечению в образовательную деятельность ДОО.</p> <p>2.4 Умения осуществлять методическую помощь родителям в выполнении поручений (заданий) при вовлечении их в образовательную деятельность.</p> <p>2.5 Умение осуществлять оценку и рефлексию деятельности по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО.</p> <p>2.6 Умение разрешать проблемы, возникающие в процессе взаимодействия с родителями по вовлечению их в образовательную деятельность с детьми.</p>	<p>Анкетирование педагогов «Вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО».</p> <p>Анализ календарно-тематического плана и плана работы с родителями «Участие родителей в образовательной деятельности ДОО».</p>
<p>3 Мотивационно-ценностный компонент.</p> <p>3.1 Осознание важности данной деятельности и проявление ответственности за результаты.</p> <p>3.2 Осознание возможностей участия родителей в решении образовательных задач ДОО.</p> <p>3.3 Проявление ответственности и инициативы в работе по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность.</p> <p>3.4 Осознание собственных проблем и необходимость самообразования и самовоспитания.</p>	<p>Анкетирование родителей «Участие родителей в образовательной деятельности ДОО».</p>

Охарактеризуем диагностические методики и результаты диагностики.

Самодиагностика педагогов «Готовность к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО».

Цель: выявить готовность к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Ход проведения: педагог должен в предложенном бланке оценить в баллах сформированность представленных в утверждениях показателей компонентов. Оценка производится по шкале:

- 5 баллов – качество проявляется постоянно и зримо,
- 4 балла – качество проявляется в большинстве случаев,
- 3 балла – качество может проявляться не постоянно,
- 2 балла – качество проявляется очень редко,
- 1 балл – качество не проявляется.

Механизм оценки общих результатов:

1-2,4 баллов – пороговый уровень, 2,5-3,9 балла – оптимальный уровень, от 4- 5 баллов – продвинутый уровень.

Сводные результаты самодиагностики педагогов по каждому показателю всех трех компонентов готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО представлены в таблице 2, а по каждому педагогу – в приложении А.

Таблица 2 – Результаты самодиагностики у педагогов показателей готовности к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Результат: количество человек / %												
	Когнитивный			Деятельностный						Мотивационный			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4
Пороговый	7/ 70	6/ 60	7/ 70	7/ 70	4/ 40	5/ 50	5/ 50	7/ 70	4/ 40	1/ 10	1/ 10	1/ 10	1/ 10
Оптимальный	2/ 20	3/ 30	2/ 20	2/ 20	4/ 40	3/ 30	3/ 30	2/ 20	4/ 40	4/ 40	4/ 40	3/ 30	2/ 20
Продвинутый	1/ 10	1/ 10	1/ 10	1/ 10	2/ 20	2/ 20	2/ 20	1/ 10	2/ 20	5/ 50	5/ 50	6/ 60	7/ 70

Охарактеризуем результаты диагностики по каждому показателю и компоненту готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Анализ результатов диагностики когнитивного компонента показал, что для 7 педагогов (70 %) свойственен пороговый уровень, оптимальный уровень сформированности когнитивного компонента готовности к сотрудничеству с семьями воспитанников ДОО у 2 педагогов (20 %), и продвинутый уровень у 1 педагога (10%).

В том числе по показателям результаты таковы. Знания специфики сотрудничества и особенностей его реализации в работе по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО сформированы на пороговом уровне – у 7 педагогов (70 %), на оптимальном уровне – у 2 педагогов (20 %), на продвинутом уровне – у 1 педагога (10 %). Знания форм и методов вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО сформированы на пороговом уровне – у 6 педагогов (60 %), на оптимальном уровне – у 3 педагогов (30 %), на продвинутом уровне – у 1 педагога (10 %). Знания особенностей планирования работы по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО сформированы на пороговом уровне – у 7 педагогов (70 %), на оптимальном уровне – у 2 педагогов (20 %), на продвинутом уровне – у 1 педагога (10%).

Диагностика деятельностного компонента позволила получить следующие результаты, что у 5 педагогов (50 %) пороговый уровень, у 3 педагогов (30 %) оптимальный уровень и у 2 педагогов (20 %) продвинутый уровень.

В диагностическом компоненте по показателю «Умение выявлять положительный опыт семейного воспитания, интересы и желания родителей, которые могут быть использованы для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО», мы можем видеть полученные результаты, у 7 педагогов (70 %) пороговый уровень, у 2 педагогов (20 %) оптимальный уровень и продвинутый уровень у 1 педагога (10 %).

У показателя «Умения осуществлять оптимальный выбор содержания, форм, методов и приемов вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО» пороговый уровень у 4 педагогов

(40 %), оптимальный уровень у 4 педагогов (40 %), продвинутый уровень у 2 педагогов (20 %).

Умения планировать работу с родителями по их вовлечению в образовательную деятельность ДОО, сформировано на пороговом уровне у 5 педагогов (50 %), на оптимальном уровне у 3 педагогов (30 %), на продвинутом уровне у 2 педагогов (20 %).

Сформированность умения осуществлять методическую помощь родителям в выполнении поручений (заданий) при вовлечении их в образовательную деятельность на пороговом уровне находятся 5 педагогов (50 %), на оптимальном уровне 3 педагога (30 %), на продвинутом уровне 2 педагога (20 %).

Показатель «Умение осуществлять оценку и рефлексию деятельности по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО» обладает следующими значениями, пороговый уровень 7 педагогов (70 %), на оптимальном уровне 2 педагога (20 %), на продвинутом уровне 1 педагог (10 %).

Сформированность умения разрешать проблемы, возникающие в процессе взаимодействия с родителями по вовлечению их в образовательную деятельность с детьми, обладают на пороговом уровне 4 педагога (40 %), на оптимальном уровне 4 педагога (40 %), на продвинутом уровне 2 педагога (20 %).

При анализе результатов диагностики мотивационно-ценностного компонента мы выявили следующие цифровые данные. 1 педагог обладает пороговым уровнем, у 3 педагогов (30 %) оптимальный уровень и у 6 педагогов (60 %) достаточный уровень в данном компоненте.

Данные по показателю мотивационно-ценностного компонента. Осознание важности данной деятельности и проявление ответственности за результаты, сформировано на пороговом уровне у 1 педагога (10 %), на оптимальном уровне у 4 педагогов (40 %), на продвинутом уровне у 5 педагогов (50 %).

Осознание возможностей участия родителей в решении образовательных задач ДОО, сформировано у на пороговом уровне у 1 педагога (10 %), на оптимальном уровне у 4 педагогов (40 %), на продвинутом уровне у 5 педагогов (50 %).

Сформированность проявления ответственности и инициативы в работе по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность, сформировано на пороговом уровне у 1 педагога (10 %), на оптимальном уровне у 3 педагогов (30 %), на продвинутом уровне у 6 педагогов (60 %).

Сформированность осознание собственных проблем и необходимость самообразования и самовоспитания, сформировано на пороговом уровне у 1 педагога (10 %), на оптимальном уровне у 2 педагогов (20 %), на продвинутом уровне у 6 педагогов (70 %).

Сравнительные результаты диагностики у педагогов компонентов готовности к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Сравнительные результаты диагностики у педагогов компонентов готовности к деятельности по вовлечению родителей в образовательную деятельность на констатирующем этапе эксперимента

Компонент	Результат диагностики, %		
	порогового уровня	оптимального уровня	продвинутого уровня
Когнитивный	70	20	10
Деятельностный	50	30	20
Мотивационно-ценностный	10	30	60

В сравнительном результате диагностики у педагогов компонентов готовности к деятельности по вовлечению родителей в образовательную деятельность на констатирующем этапе эксперимента, мы можем видеть, что когнитивный компонент на пороговом уровне 70 %, сформирован хуже, у педагогов не сформировано структурированные знания о специфике

сотрудничества и особенностей его реализации в работе по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО, знание форм и методов вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО, знание особенностей планирования работы по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО.

На деятельностном компоненте у 50 % педагогов не сформированы умения выявлять положительный опыт семейного воспитания, интересы и желания родителей, которые могут быть использованы для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО, а также осуществлять оптимальный выбор содержания, форм, методов и приемов вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО. У педагогов происходят трудности в планировании работы с родителями по их вовлечению в образовательную деятельность ДОО, а также при выполнении заданий помогать подобрать и осуществить разнообразную методическую помощь при выполнении заданий.

Педагогом не всегда легко решать возникающие проблемы с родителями по вовлечению их в образовательную деятельность с детьми, в процессе взаимодействия, и после осуществлять оценку и рефлексию деятельности по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО.

На мотивационном уровне только у одного педагога выявлен пороговый уровень мотивации и осознание возможностей участия родителей в решении образовательных задач ДОО и проявление ответственности и инициативы в работе по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность.

Графически результаты диагностики общего уровня готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 1.

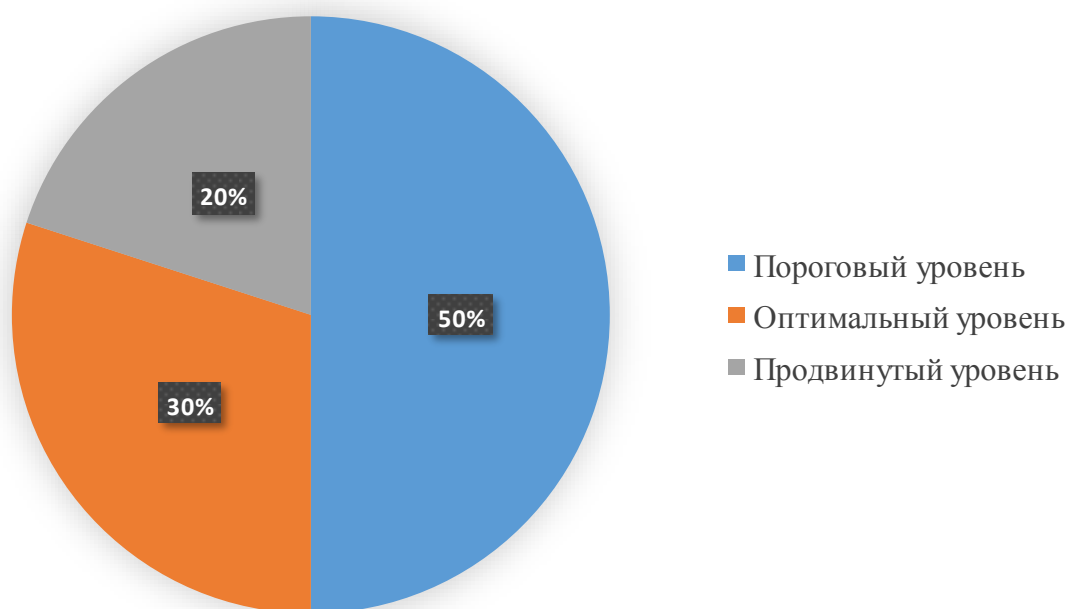


Рисунок 1 – Результаты диагностики общего уровня готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность на констатирующем этапе эксперимента

Охарактеризуем результаты и уровни сформированности готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО.

Пороговый уровень сформированности готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО. К нему мы условно отнесли 5 педагогов, что составило 50 %. Педагоги, отнесенные к данному уровню, отмечают важность данной деятельности, но осуществляют данную работу при наличии внешнего контроля, руководства и указаний методиста. Они могут привести примеры участия родителей в решении образовательных задач ДОО, но слабо характеризуют все его возможности. Имеет место недостаточное проявление ответственности и

инициативы в работе по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность. Этим педагогов характеризует недостаточность знаний и умений, что не позволяет им без методической помощи определять содержание и формы работы с родителями по их участию в образовательную деятельность. Они не учитывают положительный опыт семейного воспитания, интересы и желания родителей, не осуществляют методическую помощь родителям, давая им поручения. Они также не осознают всю совокупность собственных проблем, им необходима методическая помощь при составлении и реализации плана вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс. Педагоги данного уровня не осуществляют самооценку и рефлексию своей деятельности в данном направлении работы с родителями, не определяют необходимость самообразования и самовоспитания, не могут выделить его способы и содержание.

Оптимальный уровень готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО выявлен у 3 педагогов, что составило 30 %. У педагогов данного уровня наблюдается сочетание внешней и внутренней мотиваций. Педагоги данного уровня выделяют важность и некоторые возможности участия родителей воспитанников в решении задач образовательной деятельности ДОО, но не видят его целостного характера, инициативу проявляют редко, в основном, выполняют рекомендации, для систематичности работы нуждаются в текущем контроле методиста. Собственные ошибки, недостаточную эффективность работы или некоторые проблемы по данному направлению работы определить могут, осознают необходимость самообразования и самовоспитания, но предпочитают повышать мастерство в плановых мероприятиях методиста. При затруднениях обращаются за помощью к методисту. Эти педагоги обладают знаниями и умениями, которые не носят глубокого и системного характера, но достаточны для планирования участия



родителей в образовательной работе детьми по отдельным темам и видам деятельности детей, однако это не носит систематического характера.

Продвинутый уровень готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО определен у одного педагога, что составило 20 %. Педагог данного уровня понимает не только важность, но и возможности участия родителей воспитанников в решении задач образовательной деятельности ДОО, проявляет инициативу в работе по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность и отмечает собственную ответственность за результаты. Педагог осознает необходимость самообразования и самовоспитания, выделяя собственные проблемы на основе самооценки и рефлексии процесса и результатов работы с родителями по данному направлению работы.

Педагоги данного уровня имеют глубокие и системные знания специфики сотрудничества и особенностей его реализации в работе по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО, знания педагогического инструментария и особенностей планирования работы по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО. Данные знания педагоги умело применяют при планировании и реализации взаимодействия с родителями в процессе вовлечения в образовательную деятельность. При этом осуществляют оптимальный выбор содержания, форм, методов и приемов вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, опираясь на выделенный положительный опыт семейного воспитания, знание интересов и желаний родителей. Педагоги данного уровня могут стимулировать родителей на проявление активности, оказывать им методическую помощь и разрешать проблемы, возникающие в процессе взаимодействия. Эти педагоги обладают положительным опытом деятельности по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО, готовы его углублять и поделиться им с коллегами.

Диагностическая методика 2. Анкетирование педагогов «Вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО».

Цель: выявить сформированность компонентов готовности педагогов к вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Ход проведения: педагог должен в предложенном ответить на вопросы анкеты, выбрав вариант ответа. Педагогам было предложено заполнить анкету, представленную в приложении Б.

При выполнении данной диагностики мы получили следующие результаты. 5 педагогов (50%) не выделяют специфики форм работы родителями по вовлечению их в образовательную деятельность ДОО. Например, Татьяна Б. на вопрос: «Какие формы вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО Вы используете?», ответила: «Беседу или смс на телефон». Они не планируют работу с родителями, а формально вовлекают их в деятельность, если возникают проблемы при вовлечении родителей в деятельность, педагоги берут инициативу на себя и делают требуемые задания за родителей. Документально не фиксируют работу по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

3 педагога (30%) описали преимущественно традиционные формы и методы работы с родителями по педагогическому просвещению, нетрадиционные формы и специфические формы по вовлечению родителей в образовательную деятельность знают плохо. В процессе работы они обращаются к помощи методиста, сами не разрабатывают новые планы по решению различных задач с участием родителей, не участвуют в обновлении банка методических рекомендаций по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, не имеют своего накопленного положительного педагогического опыта работы. Если возникают трудности при выполнении требований к заданиям у родителей, педагоги могут оказать частичную методическую помощь родителям. Например, Лилия В. на вопрос «Оказываете ли методическую помощь родителям, если они столкнулись с трудностями при выполнении задания» ответила: «Оставляю интернет ссылки, где есть примерный вариант выполнения задания». Если родитель

выполнил неправильно или неточно задание, педагоги исправляют за родителей и доводят задания до конечного, требуемого задания.

2 педагога (20 %), имеющие большой педагогический стаж и положительный опыт в работе по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, отметили знание и использование традиционных и нетрадиционных форм и методов работы с родителями, а также, отметили некоторые специфические формы вовлечения родителей именно в образовательную деятельность с детьми. Педагоги указали, какие в каких документах отражают данную работу с родителями, как планируют ее в календарно-тематическом плане плана работы с детьми. Полученные результаты фиксируют и в конце выполнения задания благодарят родителей грамотами, повышая их мотивацию выполнять поручения по участию в работе с детьми. У педагогов данной группы имеется положительный педагогический опыт в данном направлении работы с родителями. При составлении заданий для родителей, эти педагоги описывают полную инструкцию их выполнения задания, а, если родитель не выполнил или неэффективно выполнил поручение, то предлагаются дополнительные рекомендации родителям для завершения задания.

Затем мы осуществили анализ календарно-тематических планов и планов работы с родителями по теме «Участие родителей в образовательной деятельности ДОО».

Цель: выявить умение педагогов отражать в календарно-тематическом плане вовлечение родителей в образовательной деятельности с детьми.

При анализе календарно-тематических планов мы выявляли следующие аспекты:

– полнота охвата структурных компонентов образовательного процесса (НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, создание условий (обогащения предметно-пространственной среды) для самостоятельной деятельности детей) – представленность заданий с участием

родителей в различных структурных компонентах образовательного процесса;

– разнообразие планируемых форм работы по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность с детьми (совместно с воспитателем на территории детского сада, задания, выполняемые с детьми дома; поручения по созданию дидактических материалов и условий для деятельности детей);

– регулярность планирования и реализации форм работы с детьми с участием родителей;

– особенности выбора содержания работы с детьми (образовательные области, тематика, образовательные задачи), которое помогают реализовать родители;

– охват родителей группы и указание конкретных персоналий при вовлечении родителей в образовательную деятельность ДОО.

Мы получили следующие результаты.

7 календарно тематических планов (70 %) не отражают работу по всем трем структурным компонентам образовательной работы с детьми. 2 календарно-тематических планов (20 %) частично отражают выделенные структурные компоненты и 1 календарно-тематический план (10 %) отвечает вышеизложенным требованиям.

Педагоги знакомят в начале года с календарно-тематическим планом, но очень редко обращают внимание родителей на их вовлеченность в образовательную работу педагога с детьми: Не называются ни задачи, ни содержание работы с детьми, в решении которых будут участвовать родители. Не объясняется, почему и зачем они будут что-то делать. Родителей на знакомят с конкретными поручениями, которые, они будут выполнять фронтально или индивидуально. Не прослеживаются ритмичность (даты) мероприятий, загруженность каждой семьи, систематический характер работы. Слабо выстроена работа по выявлению и осмыслению опыта конкретных семей.

Работа с родителями происходит как простое информирование (ознакомление). Например, с темой недели посредством различных выставок работ детей, плакатов, стендов с информацией.

Хотя многие педагоги включают в свою работу родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, она слабо отражается в календарно-тематическом планировании.

Педагоги с положительным опытом работы представляют в календарно-тематическом плане работу с родителями, указывая задания для родителей с учетом разных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО (непосредственные и создание условий). Педагоги осуществляют ознакомление родителей с планом работы с детьми, выделяя те формы работы, в которых будут принимать участие родители, обсуждают кто и что будет делать, то есть распределяют поручения. Выслушивает мнение родителей и отвечает на вопросы. Например, на вопрос: «Знакомите ли вы родителей с заданиями, которые они будут выполнять и результатами (согласно календарно-тематическому плану)?», Татьяна Я. отвечает: «Да, так как это улучшает эффективность работы, и полученные результаты мотивируют родителей выполнять нужные задания».

Анкетирование родителей «Участие в образовательной деятельности ДОО».

Цель: выявить отношение родителей к участию в образовательной деятельности ДОО, содержательные и процессуальные аспекты этого участия.

Ход проведения: родитель воспитанника должен в предложенном бланке выбрать вариант ответа.

3 родителя (30 %) находятся на пороговом уровне, они не удовлетворены работой педагогов, так как не всегда знают, в проведении каких «занятий» они участвуют, какая тема недели проходит в детском саду, подготовка к проведению заданий, мероприятий происходит самостоятельно или их предупреждают не заблаговременно до мероприятия. Сталкиваясь с

трудностями в выполнении задания, они не обращаются к педагогам или получают неполную рекомендательную помощь.

5 родителей (50 %) частично удовлетворены работой педагога, но отмечают, что информирование о поручении, необходимости участия в мероприятии недостаточно полное. О некоторых поручениях или мероприятиях родители узнают от детей или других родителей, педагог дает рекомендации по выполнению поручений, заданий, оказывает помощь, если его попросить, но рекомендации педагога не всегда достаточно конкретны и содержательны. 2 родителей (20 %) удовлетворены работой педагогов вовлеченностью в деятельности ДОО.

Полученные результаты диагностики педагогов и родителей свидетельствуют о том, что руководителям ДОО необходимо осуществить методическую работу по формированию готовности педагогов деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Направление 2 – изучение методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Параметры исследования и диагностические методики представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Диагностическая карта изучения методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
1 Содержание методического обеспечения	1.1 Полнота перечня методических документов и отражение в них специфики проблемы. 1.2 Соответствие перечня и содержания методических документов выявленным проблемам педагогов. 1.3 Соответствие перечня и содержания методических документов современным требованиям к решению проблемы.	Анкетирование педагогов «Удовлетворенность помощью методиста в формировании готовности к работе с родителями по их вовлечению в образовательную деятельность».

Продолжение таблицы 4

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
2 Способы разработки методического обеспечения	2.1 Выявление и использование положительного педагогического опыта по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО. 2.2 Организация плановой работы творческой группы с учетом выявленных проблем педагогов и имеющегося положительного опыта. 2.3 Конкретизация и персонализация заданий для педагогов и форм методической работы.	Анкетирование методиста «Разработка и внедрение методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО». Анализ плана методической работы по формированию готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.
3 Способы реализации методического обеспечения	3.1 Полнота и целесообразность методических мероприятий. 3.2 Конкретизация и персонализация форм и способов методической работы. 3.3 Соответствие современным требованиям 3.4 Результативность реализованных методических мероприятий.	Анализ плана методической работы по формированию готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Охарактеризуем диагностические методики.

Анкетирование педагогов «Удовлетворенность помощью методиста в формировании готовности к работе с родителями по их вовлечению в образовательную деятельность».

Цель: выявить удовлетворенность помощью методиста в работе с родителями по их вовлечению в образовательную деятельность.

Ход проведения: педагог должен в предложенном бланке выбрать варианты предложенных ответов.

Мы включили в анкету следующие вопросы.

1. Прослеживается ли в документации работа с педагогами по вовлечению родителей воспитанников в дошкольную образовательную организацию? (Да, нет, не во всех документах)

2. Готова ли дошкольная организация обеспечить вовлечение родителей воспитанников в дошкольную образовательную организацию? (Да, нет, частично)

3. Помогает ли методист вовлекать родителей воспитанников в дошкольную образовательную организацию? (Да, нет, иногда)

4. Прослеживается ли работа методиста к подготовке методического обеспечения по вовлечению родителей воспитанников в дошкольную образовательную организацию? (Да, нет, иногда)

5. Владеет ли методист умением организовывать методическое обеспечение вовлечения родителей воспитанников в дошкольную образовательную организацию? (Да, нет, иногда)

Результаты диагностики.

Данный опрос нам показал, что 3 педагога (30 %) находятся на пороговом уровне, они не удовлетворены работой методиста по данному направлению по методическому обеспечению вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

6 педагогов (60 %) частично удовлетворены помощью методиста в организации работы с родителями по их вовлечению в образовательную деятельность. Педагог Мария П. и Людмила Ф. отмечают, что положительный педагогический опыт по данному направлению в методическом кабинете не представлен, образцы конспектов с указанием форм, содержания участия родителей не представлены, отсутствуют методические копилки форм и приемов вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность, не представлены методические рекомендации по планированию работы с родителями по их вовлечению в образовательную деятельность ДОО. Педагоги отмечают, что отсутствует возможность самообразования. Методист не проводил специальных мероприятий по обучению планированию и взаимодействию с родителями в данном направлении работы.

Один педагог (10 %) полностью удовлетворен работой методиста и представленным методическим обеспечением по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.



Анкетирование методиста «Разработка и внедрение методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО».

Цель: выявить содержание и особенности разработки методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Ход проведения: методист должен в предложенном бланке оценить в баллах представленные утверждения.

Оценка производится по шкале:

3 балла– ответ да/свой вариант ответа (если он верен)

2 балла – ответ иногда

1 балл– ответ нет/затрудняюсь ответить

Механизм оценки общих результатов:

1 балл является пороговым уровнем, 2 балла является оптимальный уровнем, от 3 балла является продвинутым уровнем.

Мы разработали анкету, включающую следующие вопросы, к которым были предложены варианты ответов.

1. Осуществляете ли Вы методическую работу по направлению – методическое обеспечение деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО?

2. Имеются ли у воспитателей Вашего ДС проблемы в деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО? (да, нет, не знаю, затрудняюсь ответить)

3. С какими проблемами обращаются воспитатели Вашего ДС в деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО?

4. Какую помощь воспитателям Вашего ДС Вы оказываете в деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО? (провожу плановые тематические консультации,

индивидуальные консультации по запросу, проводу матер-классы по тема, другое)

5. Какие методические материалы Вы разработали и предлагаете воспитателям для успешности деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО? (буклеты с алгоритмом вовлечения родителей воспитанников, презентации, список методических рекомендаций,)

6. Представлена ли в плане методической работы задачи и мероприятия по данному направлению?

7. Считаете ли Вы, что для Вашего ДС актуально поведение более содержательной методической работы по данной проблеме? Разработку методического обеспечения?

8. Имеют ли воспитатели Вашего ДС положительный педагогический опыт по вовлечению родителей в образовательную работу с детьми своей группы? По каким аспектам?

9. Представляли ли воспитатели данный опыт в коллективе ДУ? на городском уровне?

10. В каких формах обобщен и представлен этот опыт (статья, видео материалы, методическая копилка, проект, выступление на педсовете (семинаре, конференции), выставка в метод.кабинете, другое)

11. Организовывали ли Вы работу творческой группы по проблеме вовлечения родителей в образовательную работу с детьми? по каким аспектам?

12. По каким требованиям Вы отбираете воспитателей в состав ТГ по исследуемой проблеме?

13. Какие формы методической работы проводятся по повышению уровня готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО? (мастер-классы, практикумы, семинары, по теме) Как определяется их тематика?

14. Какие Вы используете приемы поощрения активности воспитателей за участие в работе ТГ? (устная личная или публичная благодарность, письменная благодарность в методическом уголке, официальное благодарственное письмо, другие).

Результаты диагностики.

Методист обладает оптимальным уровнем сформированности в содержание и особенности разработки методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Методическое обеспечение деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО недостаточно. В методическом кабинете представлены не все нужные методические документы с учетом выявленных у педагогов проблем и запросов. Методическая копилка форм и методов вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО не обновлена, и не отражает всех аспектов работы с родителями. По данному направлению работы не выявлялся и не обобщался педагогический опыт, и не работала творческая группа. Контроль проводился лишь по отдельным аспектам. Проблемы недостаточной готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО четко не определялись, и план работы по их решению специально не разрабатывался. Не ведется отслеживание положительного педагогического опыта каждого педагога, что не позволяет пополнять методическую копилку по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО. Не обновляются методические материалы, конспекты и планы, отражающие участие родителей в образовательной работе с детьми.

Анализ плана методической работы по формированию готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Цель: выявить представленность в плане методической работы направления по формированию готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Ход проведения: педагоги должны отметить в бланке варианты ответов.

Оценка производится по шкале:

3 балла – ответ да, свой вариант ответа (если он верен)

2 балла – ответ иногда

1 балл – ответ нет, затрудняюсь ответить

Механизм оценки общих результатов:

1 балл является пороговым уровнем, 2 балла является оптимальный уровнем, от 3 балла является продвинутым уровнем.

Мы разработали вопросник для анализа плана методической работы по проблеме исследования.

1. Представлены ли в плане методическая работа по проблеме исследования?

2. Представлены ли в плане цели методической работы по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО?

3. Представлены ли в плане задачи, которые необходимо осуществить в деятельности по вовлечению родителей воспитанников в ДОО?

4. Указаны ли в плане способы достижения поставленных целей?

5. Прописаны ли в плане методические мероприятия по вовлечению родителей воспитанников в деятельность ДОО?

6. Указаны ли в плане методической работы желаемые результаты, после проведения методической работы, по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО?

7. Проводятся ли указанные мероприятия в плане?

По результатам диагностики мы можем наблюдать следующие. 7 педагогов (70 %) отмечают, что методическая работа по формированию готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей

воспитанников в образовательную деятельность ДОО специально, как план мероприятий, в документах не представлена. Не прописаны определенные цели и желаемые результаты, а так же неуказанно, какими способами или рекомендациями можно воспользоваться для более эффективного достижения поставленных целей по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО. Имеются отдельные мероприятия, которые отражают отдельные аспекты данной проблемы.

3 педагога (30 %) обладают оптимальным уровнем, они частично удовлетворены работой плана методического обеспечения педагогов по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО, но они указывают на то, что им не хватает методического обеспечения и мероприятий по данной теме, так как вопрос об вовлечении родителей эффективным способом всегда является актуальной.

Таким образом, методическое обеспечение деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО полностью не удовлетворяет потребности педагогов и не отвечает выявленным проблемам.

Охарактеризуем полученные результаты.

Мы выявили, что имеющиеся методические материалы не полно отражают имеющиеся у воспитателей проблемы и специфику их работы по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО.

В полноте перечня методических документов и отражение в них специфики проблемы, мы можем наблюдать, что в документах неполно отражается специфика работы по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО. В неполном объеме представлено соответствие перечня и содержания методических документов выявленным проблемам педагогов. Представленный перечень и содержание методических документов частично соответствует современным требованиям.

Документально не представлено, как проводилось выявление и использование положительного педагогического опыта по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Методист не конкретизирует и персонализирует содержание и формы методической работы, для того, чтобы педагоги могли более эффективно осуществлять работу по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО.

В направлении «Способы реализации методического обеспечения». Мы можем наблюдать, что полнота и целесообразность методических мероприятий наблюдается частичное затрагивание темы вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО. Не конкретизируются и не персонализируются формы и способов методической работы, на мероприятиях не затрагивают тему о том, какие методы и формы работы должен использовать воспитатель при вовлечении родителей в образовательную деятельность ДОО. Документация соответствует современным требованиям, но в них не отражается и не фиксируется эффективность и результативность реализованных методических мероприятий по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО

Таким образом, проведя данную диагностическую работу, мы можем видеть, что проблема методического обеспечения педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО является актуальной. Большинство педагогов имеют по когнитивному и деятельностному компоненту пороговый уровень. Так же мы можем наблюдать, что мотивация у педагогов находится на продвинутом уровне, что показывает нам, о желании педагогов, получать знания участвуя в методических мероприятиях, тем самым саморазвиваться и самореализовываться в исследуемой теме. Выявлено недостаточное методическое обеспечение деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

## 2.2 Организация и содержание работы по разработке и реализации методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации

Принимая во внимание цель, задачи, гипотезу исследования и основываясь на результатах констатирующего эксперимента, мы поставили следующую цель формирующего эксперимента: разработать методическое обеспечение деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Мы определили следующие этапы формирующего эксперимента: проектировочно-организационный, деятельностно-обучающий.

Каждый этап предполагал реализацию определенных функций методической работы и решения ряда взаимосвязанных задач. План методической работы представлен в таблице 5.

Таблица 5 – План работы методиста с педагогами по разработке и внедрению методического обеспечения деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО

Задачи	Мероприятие	Результат
Проектировочно-организационный этап		
<p>Определить компоненты методического обеспечения, способов его разработки и внедрения. Разработать планы методической работы с подгруппами педагогов. Организовать работу ТГ по созданию образцов методических документов.</p>	<p>Работа методиста: разработка планов работы ТГ и группы МО педагогов; организация ТГ и проведение ее заседаний; консультация с педагогическим коллективом (ТГ и МО) «Особенности и проблемы работы с родителями воспитанников по вовлечению их в деятельность ДОО». Разработка шаблонов документов и методических рекомендаций по их проектированию; индивидуальные консультации с педагогами ТГ по выполнению индивидуальных заданий. Педагоги ТГ: участие в заседаниях ТГ и выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>Результат эффект: осмысление педагогами собственного опыта и осознание затруднений в деятельности по вовлечению родителей воспитанников в деятельность ДОО и проблем готовности к решению профессиональных задач; Результат-продукт: шаблоны и образцы планов и конспектов; методические рекомендации планов и конспектов мероприятий с участием родителей».</p>

Продолжение таблицы 5

Деятельностно-обучающий этап		
<p>Внедрить методическое обеспечение в работу педагогов. Повысить готовность педагогов к вовлечению образовательную деятельность ДОО. Презентовать созданное методическое обеспечение.</p>	<p>Работа методиста: организация мероприятий по повышению уровня готовности педагогов к вовлечению родителей воспитанников в деятельность ДОО: консультация-практикум «Определение форм и методов работы с родителями по вовлечению их в образовательную деятельность ДОО»; консультация для МО «Написание календарно-тематического плана работы с вовлечением родителей в образовательную деятельность ДОО» практикум «Построение эффективного вовлечения родителей воспитанников в деятельность ДОО»; мастер классы «Разработка конспекта НОД с участием родителей», «В рамках родительского собрания».</p> <p>Работа ТГ: презентация созданных образцов методических документов по вовлечению родителей воспитанников в деятельность ДОО; участие в мероприятиях с МО в качестве руководителей подгрупп при выполнении заданий.</p> <p>Работа методиста: организация заключительного заседания ТГ; организация выставки в методическом кабинете.</p> <p>Работа педагогов: выставка-презентация созданных методических документов.</p>	<p>Результат-эффект: сформированные практические навыки проектирования и реализации работы с родителями воспитанников по их вовлечению в образовательную деятельность ДОО. Результат- продукт: методическая копилка «Формы и методы вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО»; календарно-тематический план работы по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО; копилка конспектов НОД с участием родителей; видеокопилка НОД с участием родителей воспитанников. сформированные навыки презентации созданных методических разработок. продукт: методическая выставка методического обеспечения</p>

Рассмотрим особенности работы на проектировочно-организационном этапе.

Первый этап проектировочно-организационный имел целью разработку методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Задачи данного этапа:

- 1) определить цель, задачи, планируемые продуктивные (перечень документов и направления работы с педагогами с учетом выявленных проблем;



2) осуществить создание и организовать работу творческой группы педагогов для разработки необходимых документов методического обеспечения;

3) определить и реализовать поэтапный план работы творческой группы по разработке планируемых документов методического обеспечения.

Мы разработали план методической работы с педагогами, который реализует решение проблем, которые выявлены в результате анализа результатов констатирующего эксперимента. Данная работа обсуждалась с заведующей дошкольного образовательного учреждения, и сопровождалась заместителем по воспитательной и методической службе.

Мы определили необходимость методической работы, разделив педагогов на 2 группы: творческая группа (ТГ) и малоопытные педагоги (МО).

Далее была сформирована творческая группа из педагогов с продвинутым уровнем готовности, имеющих положительный опыт по проблеме исследования. В группу малоопытных педагогов были включены педагоги с пороговым и оптимальным уровнем, не имеющие положительного опыта данной деятельности. Мы наметили логику работы с подгруппами и способы координирования действий педагогов обеих групп при проведении плановых мероприятий и создания конечных методических продуктов.

Планы работы с группами были скоординированы таким образом, что реализовывалась следующая логика: сначала методист, используя имеющийся положительный опыт, разрабатывал с творческой группой педагогов необходимые методические материалы, а затем обеспечивал их освоение группой малоопытных педагогов и внедрение в практику их деятельности.

Содержание работы методиста на данном этапе включало конкретизацию затруднений педагогов, формулировку соответствующих проблем, определение перечня необходимых методических документов и их

разработку с ТГ. Именно это должны были обеспечить совокупность методических мероприятий. Мы определили по каждому из них вопросники для осмысления педагогами результатов каждого мероприятия и рефлексивного обсуждения полученных результатов.

Организация консультации «Особенности и проблемы работы с родителями воспитанников по вовлечению их в деятельность ДОО» с педагогами ТГ и МО проходила в форме поисковой беседы. Целью являлось осознание педагогами собственных затруднений и проблем готовности к деятельности по вовлечению родителей воспитанников образовательную деятельность ДОО. Для осмысления педагогами их проблем были обсуждены результаты диагностики. На данном мероприятии, методист представил информацию в виде презентации, а затем были отработаны варианты решения выделенных проблем.

Затем методист провел круглый стол с обсуждением трудностей, предварительно предложив обдумать вопросы, раздав бланки.

Были предложены для осмысления вопросы: «После того, как Вы определили задачи работы с родителями, контролируете ли Вы процесс выполнения задания? Если родитель обращается к Вам за помощью, какую помощь Вы оказываете? Если родитель частично выполнил порученное Вами задание, обсуждаете ли Вы результаты работы с родителями? Было ли в Вашей практике полный отказ родителей от выполнения предлагаемых заданий? Педагоги отмечают свой вариант и отмечают, сталкивались ли они в своей практике такие ситуации и как они находили решения к ситуациям. Данное мероприятие направляет педагогов делиться педагогическим опытом работы стимулируя саморазвитие малоопытных специалистов.

Педагоги отметили, что у них прежде всего недостаточно знаний и умений о планировании форм вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Методист озвучил основные проблемы и организовал обсуждение и принятие общего решения, какие необходимо разработать методическую

материалы, которые помогут преодолеть имеющиеся затруднения. Эти документы и должны были быть результатом, методическим продуктом творческой группы.

Для разработки документов методического обеспечения по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, мы организовали работу ТГ. Творческая группа при разработке документов методического обеспечения пользовалась специально разработанными методистом шаблонами документов и методическими рекомендациями по их заполнению:

Мы определили необходимость в разработке следующих документов:

- 1) шаблон и пример заполнения методической копилки «Формы вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО»;
- 2) шаблон и пример заполнения документа «Календарно-тематический план работы по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО»;
- 3) шаблон и пример конспекта НОД с участием родителей;
- 4) видеокопилка примеров НОД с участием родителей воспитанников.

Рассмотрим поэтапную работу творческой группы.

После проведения консультации педагога творческой группы на заседаниях познакомились с предложенными шаблонами и методическими рекомендациями и создали, используя предложенный шаблон, банк эффективных форм и методов работы по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО, который был на втором этапе представлен на первой консультации-практикуме для МО педагогов.

Шаблон представляет собой таблицу с графами: название формы, результат от использования, примеры.

После того, как творческая группа создала документ, методист организовал его анализ, обсуждение способов его использования в практике ТГ.

Второй методический документ, которую создала творческая группа, пример заполнения документа «Календарно-тематический план образовательной работы с детьми» с вовлечением родителей.

На данном этапе методист и творческая группа обсудили создание данного документа, который подходит для всех возрастных групп детского сада, и определили, что данный пример календарно-тематического плана будет расписан на тематическую неделю. В данном документе педагоги ТГ, заполняя представленные графы, отражали структурную часть образовательного процесса, формы и содержание работы с детьми, форма участия родителей (непосредственные и создание условий). Были обсуждены приемы вовлечения родителей и результат совместной деятельности. Шаблон с примером заполнения календарно-тематического (перспективного) плана работы по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО представлен в приложение Д.

Так же творческая группа после обсуждения с методистом уточнила методические рекомендации по заполнению календарно-тематического плана. Было принято решение для осуществления конкретизация ряда аспектов и использовать в плане соответствующие аббревиатуры.

В графе «Структурная часть образовательного процесса» необходимо отразить и использовать такие аббревиатуры, НОД – непрерывная образовательная деятельность, ОДвРМ – организованная деятельность в режимных моментах, СДД – самостоятельная деятельность детей. В графе «Форма и тема работы с детьми» обозначается выбранная форма проведения деятельности с детьми и тема деятельности, в графе «Задание детей (вид деятельности)» используются аббревиатуры, ИД – игровая деятельность; КД – коммуникативная деятельность; ПИД – познавательно-исследовательская деятельность; ВХЛиФ – восприятие художественной литературы и фольклора; СиЭБТ – самообслуживание и элементарный бытовой труд; К – конструирование из различных материалов; ИзД – изобразительная деятельность; МД – музыкальная деятельность; ДД – двигательная

деятельность. В графе «Участие родителей в ОД», используются следующая аббревиатура Ф – фронтальные; И–индивидуальные; П – подгрупповые; НУ – непосредственное участие в решении образовательных задач; СУ – создание условий для решения образовательных задач. В графу «приемы вовлечения» использовались следующие значения. Приемы мотивации: ДПО – демонстрация положительного опыта (фото, видео), РПО – рассказ о выполненной форме участия из положительного опыта родителей. Приемы взаимодействия: Об – объявление в родительском уголке, Пс – письмо-просьба, Пор – поручение-задание (устное, письменное), Пр – приглашение к участию. Приемы поощрения: БлП – благодарственное письмо, письменная благодарность на бланке (педагог, дети, родители, администрация), УБл – устная публичная благодарность за конкретное дело (педагог, дети, администрация), ТГ – тематический выпуск газеты (или рубрики в газете), ПП – поощрительный подарок, В – выставка-презентация лучших продуктов деятельности родителей и детей. В графе результаты совместной деятельности отмечается то, как получились результаты и какой продукт получили педагоги с родителями. Выделенные формы и методы работы с родителями, облегчат планирования и четкие требования к родителям для выполнения заданий.

Данные рекомендации к заполнению календарно-тематического планирования, облегчили работу заполнения таблицы, и помогли выстроить эффективную работу педагогов по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО.

Третий документ, которая создала творческая группа, являлся созданный с помощью разработанного методистом шаблона, пример конспекта НОД с участием родителей. Методист и творческая группа обсудили, что входит именно в структура конспекта и ТГ группа представила такую структуру:

- 1) «шапка», в которой необходимо указать, дату, тему, цель урока, задачи урока, форма урока, предполагаемые результаты деятельности, дидактические средства, оборудование;
- 2) таблица «технологическая карта», в которой есть графы этап урока, вид работы, формы, методы, приемы, содержание работы педагога, содержание деятельности детей, содержание деятельности родителей, отметка о выполнении полученные результаты.
- 3) характеристика методов, приемов, средств обучения, в которых описаны беседы, проблемные ситуации, инструкция к выполнению заданий.

Затем педагоги разработали, используя свой опыт, примерные конспекты НОД с вовлечением родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО. Мы использовали имеющееся в ДС тематическое планирование. Каждый участник творческая группа выбрал тему с учетом имеющегося положительного опыта и разработал свой конспект НОД. В итоге была организована взаимооценка разработанных конспектов по предложенному методистом вопроснику и внесены необходимые коррективы. Готовые конспекты ТГ были в дальнейшем представлены на методической выставке, а при проведении с детьми осуществлялась видеозапись.

Рассмотрим специфику на примере одного НОД.

Педагог привлекал родителя к участию, используя метод беседы, с помощью которой предварительно дал задание родителю рассказывать о своей профессии врача, которую выбирают в их семье не первое поколение. Родителю было предложено рассказать о семейной династии врачей, показать детям памятные вещи, фотографии, видеоматериалы, рассказать увлекательную историю из профессиональной деятельности.

После рассказа родителя о своей профессии, он предложил детям рассказать о профессиях их родителей. Дети в свою очередь, подготовленные

своими родителями, рассказали, кем работают их родители, и кем они сами хотят стать.

Таким образом, к концу данного этапа в результате работы ТГ были разработаны запланированные методические документы и обсуждены особенности работы участников ТГ на следующем этапе работы.

Деятельностно-обучающий этап имел целью: осуществить внедрение разработанного методического обеспечения в деятельность малоопытных педагогов и обеспечить формированию их готовности к вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Задачи:

- 1) формировать у педагогов о документах методического обеспечения педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО;
- 2) формировать практические навыки планирования образовательной деятельности с вовлечением родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО;
- 3) формировать практические навыки проведения разработанных форм вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, анализа, оценки, рефлексии приобретенного опыта.

Для решения поставленных задач проведены методические мероприятия.

Консультации-практикум «Определения форм и методов работы с родителями по вовлечению их в деятельность в ДОО» проходила в форме обсуждения с малоопытными воспитателями: какие бывают формы и методы вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО. После обсуждения методист раздала бланки-шаблоны с таблицей, которую необходимо было заполнить, используя разработанные ТГ примеры.

Затем методист предложила обсудить полученную таблицу, возможности ее использования в практике своей работы. Было подчеркнуто, что необходимо постоянно обновлять формы и методы, и делиться с

педагогическим опытом с другими педагогами, такая работа будет стимулировать педагогов к саморазвитию в данном направлении.

Консультация-практикум для малоопытных специалистов «Написание календарно-тематического плана работы по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО». Методист обсудил методические рекомендации по разработке календарно-тематического плана с участием родителей: какие графы необходимо включить для описания работы по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, как их заполнять.

Методист и педагоги творческая группа представили разработанный документ, и рассказали, какие аббревиатуры необходимо использовать при заполнении данного документа. Получив бланки, педагоги, опираясь на представленный документ, разработали свой пример календарно-тематического планирования по выбранной теме. Затем МО педагоги вместе с методистом и творческой группой были провели анализ и рефлексию проведенного мероприятия.

Далее был проведен практикум, направленный на построение эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО. Методист представил информацию об эффективных способах вовлечения родителей. Например, участие родителей в праздниках детей, организации встреч родителей по выбранным ими теме.

Методист предложил педагогам, игру, где они, разделившись на пары, выбрали себе роль родителя или педагога. Каждой паре раздавались различные педагогические задачи (ситуации). Педагоги обсуждали их решение с разных позиций, используя свой педагогический опыт, а затем демонстрировали свое решение, разыгрывая ситуацию.

Следующим был мастер-класс по составлению конспекта НОД с участием родителей. На данном мероприятии педагоги творческой группы представили свои наработки, а затем, возглавив подгруппу МО педагогов,



следуя методическим рекомендациям, заполняли каждый пункт полученного шаблона.

Также творческая группа показала видеоматериал по проведенным конспекта открытых НОД. После заполнения конспекта и просмотра видеоматериала, малоопытные специалисты провели рефлексию мероприятия, где они задавали интересующие вопросы.

Далее было проведен мастер-класс «В рамках родительского собрания». На данном этапе методист представил информацию в виде презентации, где есть фотографии с родительского собрания, так же описание проведения родительского собрания, где используются нестандартные методы работы с родителями, например, викторины, блиц-опросы и другие.

После просмотра и обсуждения, педагогам предлагается попробовать один из способов проведения родительского собрания. Педагоги выбрали форму работы викторины, например: вся организационная информация представлена в виде слайда с выбором вариантов ответов для каждого родителя, например задание: «Угадайте рисунок своего ребенка», второе задание: «Где глазки моего малыша», третье задание «Ладонка моего ребенка» где родители пишут на листке с ладонью имя свое ребенка и характеризуют его по каждой букве его имени, четвертое задание с участием ответов детей, родителям предлагаются вопросы, на которые уже ответили дети, после завершения задания родители сравнивают результаты. Данная работа по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность не только укрепляет взаимоотношения ребенка и родителя, но и родителя и педагога.

После проведения всех мероприятий методист организует второе заседание «Анализ работы, оценка и рефлексия разработанного методического материала». Методист поблагодарил всех педагогов за выполненную работу, выделил положительные достижения, наметил

перспективы повышения эффективности работы по вовлечении родителей в образовательную деятельность ДОО.

Так же педагоги делятся впечатлением от проведенной работы, отмечая, что их умения по вовлечению родителей улучшились, отметили стремление саморазвиваться в данном направлении. Была организована методическая выставка созданных разработок.

Таким образом, в результате работы ТГ было разработано методическое обеспечение педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, которое затем было внедрено в практику деятельности малоопытных педагогов. Реализация плана методической работы по освоению методических материалов и внедрению их в практическую деятельность педагогического коллектива обеспечило формирование компонентов готовности педагогов к вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

### **2.3 Выявление динамики в уровне сформированности готовности педагогов к вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации**

По окончании формирующего эксперимента исследования был проведен контрольный эксперимент с целью выявления динамики в уровне готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Исследование проводилось по выделенным в ходе констатирующего эксперимента критериям, с использованием разработанных диагностических методик.

Охарактеризуем полученные результаты.

Сводные результаты самодиагностики педагогов по каждому показателю всех трех компонентов готовности педагогов к деятельности по

вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО представлены в таблице 8, а по каждому педагогу – в приложении Г.

Таблица 8 – Результаты самодиагностики у педагогов показателей готовности к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО на контрольном этапе эксперимента

Уровни	Результаты: количество человек / %												
	Когнитивный			Деятельностный						Мотивационный			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4
Пороговый	10	10	10	20	20	10	10	20	10	0 %	0	0 %	0 %
Оптимальный	40	20	30	30	20	20	20	30	20	20	20	10	10
Продвинутый	50	70	60	50	60	70	70	50	70	80	80	90	90

Охарактеризуем динамику в результатах диагностики по каждому показателю и компоненту готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Анализ результатов диагностики когнитивного компонента показал следующую количественную динамику, пороговый уровень выявлен у 1 педагога (10 %), то есть их стало на 6 человека (60 %) меньше; оптимальный уровень выявлен у 3 педагогов (30 %), продвинутый уровень – у 6 педагогов (60 %), то есть их стало на 5 педагогов (50 %) больше.

В том числе по показателям динамика результатов такова. Знания специфики сотрудничества и особенностей его реализации в работе по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО сформированы на пороговом уровне – у 1 педагога (10 %), то есть на 6 педагогов (60 %) стало меньше; на оптимальном уровне – 4 педагогов (40 %), на продвинутом уровне – у 5 педагогов (50 %). то есть на 4 педагога (40 %) стало больше.

Знания форм и методов вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО сформированы на пороговом уровне – у 1 педагога (10 %), то есть на 5 педагогов (50 %). стало меньше; на оптимальном уровне – у 2 педагогов (20 %), на продвинутом уровне – 7 педагогов (70 %). то есть на – 6 педагогов (60 %) стало больше.

Знания особенностей планирования работы по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО сформированы на пороговом уровне – у 1 педагога (10%), то есть на 6 педагогов (60%) стало меньше; на оптимальном уровне – у 3 педагогов (30%), на продвинутом уровне – у 6 педагогов (60%), то есть на 5 педагогов (50%) стало больше.

Педагоги стали правильно устанавливать формы и методы вовлечения родителей, научились правильно определять специфику вовлечения родителей воспитанников, выбирать наиболее эффективные методы работы с родителями и как правильно спланировать вовлечение родителей.

Татьяна Я. комментирует: «После проведенных мероприятий я смогла конкретизировать свои знания и выстроить план действия по вовлечению родителей воспитанников в деятельность».

Анализ результатов диагностики деятельностного компонента показал следующую количественную динамику, пороговый уровень выявлен у 1 педагога (10%), то есть их стало на 6 человека (60%) меньше; оптимальный уровень выявлен у 3 педагогов (30%), продвинутый уровень – у 6 педагогов (60%), то есть их стало на 5 педагогов (50%) больше.

В том числе по показателям динамика результатов такова. Умение выявлять положительный опыт семейного воспитания, интересы и желания родителей, которые могут быть использованы для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО сформированы на пороговом уровне – у 2 педагогов (20%), то есть на 5 педагогов (50%) стало меньше; на оптимальном уровне – 3 педагогов (30%), на продвинутом уровне – у 5 педагогов (50%). то есть на 4 педагогов (40%) стало больше.

Умение осуществлять оптимальный выбор содержания, форм, методов и приемов вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО у 2 педагогов (20%), то есть на 2 педагогов (20%) стало меньше; на оптимальном уровне – 2 педагогов (20%), на продвинутом уровне – у 6 педагогов (60%). то есть на 4 педагогов (40%) стало больше. Умение планировать работу с родителями по их вовлечению в

образовательную деятельность ДОО 1 педагога (10%), то есть на 4 педагога (40%) стало меньше; на оптимальном уровне – 2 педагогов (20%), на продвинутом уровне – у 7 педагогов (70%). то есть на 5 педагогов (50%) стало больше.

Умение осуществлять методическую помощь родителям в выполнении поручений (заданий) при вовлечении их в образовательную 1 педагога (10%), то есть на 4 педагога (40%) стало меньше; на оптимальном уровне – 2 педагогов (20%), на продвинутом уровне – у 7 педагогов (70%), то есть на 5 педагогов (50%) стало больше.

Умение осуществлять оценку и рефлексию деятельности по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО 2 педагога (20%), то есть на 5 педагога (50%) стало меньше; на оптимальном уровне – 3 педагогов (30%), на продвинутом уровне – у 5 педагогов (50%), то есть на 4 педагогов (40%) стало больше.

Умение разрешать проблемы, возникающие в процессе взаимодействия с родителями по вовлечению их в образовательную деятельность с детьми 1 педагога (10%), то есть на 3 педагога (30%) стало меньше; на оптимальном уровне – 2 педагогов (20%), на продвинутом уровне – у 7 педагогов (70%). то есть на 5 педагогов (50%) стало больше.

Произошли качественные изменения. Так Елизавета Г. Отметила: «До проведения методических мероприятий, у меня возникали трудности разрешения оптимального выбора форм методов, вовлечения родителей, а также, возникали проблемы с организацией мероприятий с родителями».

Анализ результатов диагностики мотивационно-ценностного компонента показал следующую количественную динамику, пороговый уровень выявлен у ни одного педагога (0%), то есть их стало на 1 человека (10%) меньше; оптимальный уровень выявлен у 2 педагогов (20%), продвинутый уровень – у 7 педагогов (70%), то есть их стало на 1 педагога (10%) больше.

В мотивационном компоненте улучшились показатели: осознание важности данной деятельности и проявление ответственности за результаты (0 педагога 0%), то есть на 1 педагога (10%) стало меньше; на оптимальном уровне – 2 педагогов (20%), на продвинутом уровне – у 8 педагогов (80%). то есть на 2 педагога (20%) стало больше. Осознание возможностей участия родителей в решении образовательных задач ДОО (0 педагога (0%), то есть на 1 педагога (10%) стало меньше; на оптимальном уровне – 2 педагогов (20%), на продвинутом уровне – у 8 педагогов (80%). то есть на 2 педагога (20%) стало больше.

Проявление ответственности и инициативы в работе по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность (0 педагогов (0%), то есть на 1 педагога (10%) стало меньше; на оптимальном уровне – 1 педагог (10%), на продвинутом уровне – у 9 педагогов (90%). то есть на 3 педагога (30%) стало больше.

Осознание собственных проблем и необходимость самообразования и самовоспитания (0 педагога (0%), то есть на 1 педагога (10%) стало меньше; на оптимальном уровне – 1 педагог (10%), на продвинутом уровне – у 9 педагогов (90%). то есть на 3 педагога (30%) стало больше

Светлана Семеновна П. комментирует: «После проведения методических мероприятий я еще больше осознала важность правильной подачи информации родителям, так как это влияет на эффективность моей организационной работы».

Сравнительный анализ результатов диагностики педагогов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента позволил установить динамику в общем уровне их готовности к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО. Количественная динамика результатов представлена на рисунке 2.

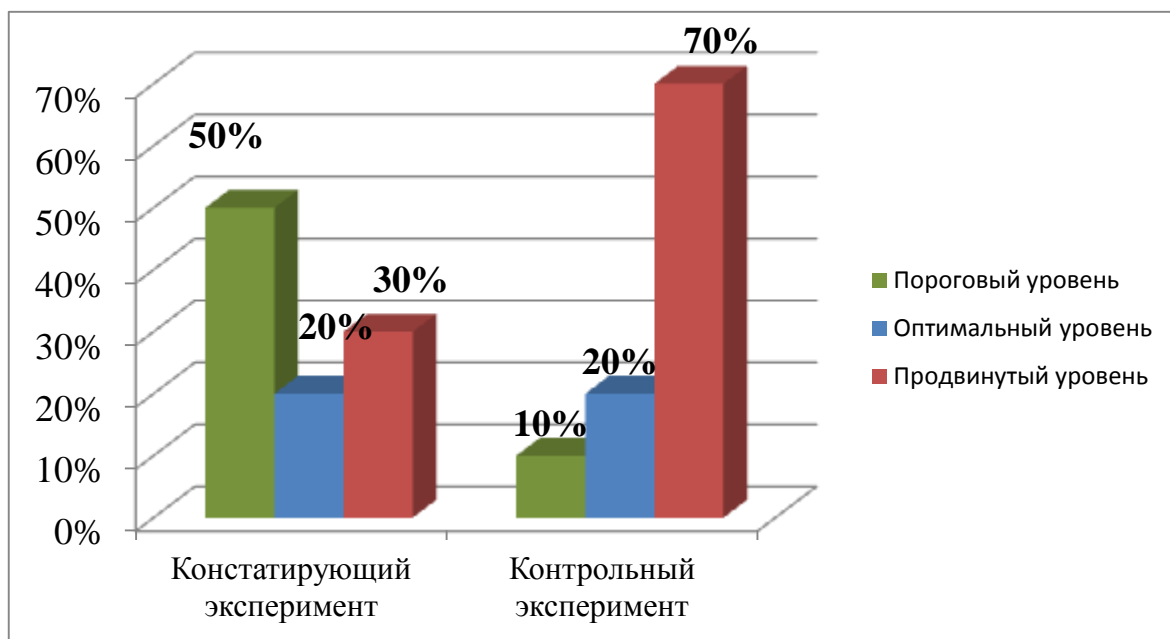


Рисунок 2 – Сравнительные количественные результаты диагностики воспитателей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сравнительный анализ результатов самодиагностики воспитателей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента показал следующую динамику: количество педагогов с пороговым уровнем снизилось на 4 человека (40%), что составило 1 педагог (10%). В продвинутом уровне готовности к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО количество педагогов увеличилось на 5 человека (50%), что составило 7 человек (70%). Цифры по оптимальному уровню готовности остались 2 человека (20%), что составило 2 педагога (20%).

Также, мы проанализировали результаты анкетирования педагогов «Вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО» и выявили следующее. 30% педагогов смогли описать и определить традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с родителями, 70% педагогов описали традиционные и нетрадиционные формы, методы работы с родителями, а также конкретизировали, в каких ситуациях определенная форма работы будет эффективнее.

Повторный анализ календарно-тематического плана и плана работы с родителями «Участие родителей в образовательной деятельности ДОО» показал нам, что на 9 календарно – тематических планов (90 %) увеличилось на 80 %, 1 календарно – тематических план отражают частично вовлечение родителей в образовательной деятельности ДОО. Также педагоги знакомят родителей с целями и задачами обучения детей, с особенностями участия родителей в образовательную работу с детьми, дает методические указания по выполнению поручения. Осуществляют ознакомление родителей с планом работы с детьми, выделяя те формы работы, в которых будут принимать участие родители, обсуждают кто и что будет делать, то есть распределяет поручения, выслушивают мнение родителей и отвечают на их вопросы.

Анкетирование родителей «Участие родителей в образовательной деятельности ДОО» показало нам, что на 60 % увеличилось количество родителей, которые удовлетворены работой педагогов, и составило 80 %.

Анкетирование педагогов «Удовлетворенность помощью методиста в формировании готовности к работе с родителями по их вовлечению в образовательную деятельность».

10 педагога (100 %) полностью удовлетворены работой методиста и представленным методическим обеспечением по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, данный показатель увеличился на 9 педагогов (90%).

Анкетирование методиста «Разработка и внедрение методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО». Анализ работы показал нам, что методист находится на продвинутом уровне сформированности в содержание и особенности разработки методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.



Анализ плана методической работы по формированию готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

10 педагогов (100 %) обладают продвинутым уровнем, они удовлетворены работой плана методического обеспечения педагогов по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО, они указывают на то, что им хватает методического обеспечения и мероприятий по данной теме, так как вопрос об вовлечении родителей эффективным способом всегда является актуальной.

Таким образом, данные контрольного эксперимента свидетельствует о существенной динамике в уровне сформированности у воспитателей готовности к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО после реализации формирующего этапа эксперимента.

### **Выводы по второй главе**

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента подтвердили актуальность проблемы в исследуемом образовательном учреждении, позволили определить необходимость повышения уровня готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Количественный и качественный анализ результатов исследования на констатирующем этапе выявил ряд проблем в готовности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО и недостаточное внимание к разработке методического обеспечения деятельности педагогов.

На формирующем эксперименте была организована методическая работа с педагогами по разработке и внедрению методического обеспечения

педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

С учетом выявленных проблем педагогов, мы разработали ряд методических документов и внедрили эти документы в практику педагогов, что обеспечило нам повышения уровня готовности педагогов по данной деятельности.

Эффективность проведенных методических мероприятий и созданных методических продуктов обеспечила созданная творческая группа.

При анализе полученных результатов на контрольном и констатирующем этапе, выявлена значительная динамика по готовности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. Полученные результаты исследования подтверждают эффективность

## Заключение

1. Изучение и анализ психолого-педагогических исследований показало, что одним из важных направлений модернизации современного дошкольного образования является вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО. Для эффективного осуществления данной деятельности у педагогов должна быть сформирована соответствующая готовность. Это в свою очередь требует наличия соответствующего методического обеспечения в ДОО.

2. Изучение исследований позволило выделить определить готовность педагогов к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО как личностное образование, включающее в себя компоненты: когнитивный компонент (знание специфики сотрудничества и особенностей его реализации в работе по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО; знание форм и методов вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО; знание особенностей планирования работы по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО); деятельностный компонент (умение выявлять положительный опыт семейного воспитания, интересы и желания родителей, которые могут быть использованы для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО; умение осуществлять оптимальный выбор содержания, форм, методов и приемов вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО; умения планировать работу с родителями по их вовлечению в образовательную деятельность ДОО; умения осуществлять методическую помощь родителям в выполнении поручений (заданий) при вовлечении их в образовательную деятельность; умение осуществлять оценку и рефлексию деятельности по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО; умение разрешать проблемы, возникающие в процессе взаимодействия с родителями по вовлечению их в образовательную деятельность с детьми); мотивационно-

ценностный компонент (осознание важности данной деятельности и проявление ответственности за результаты; осознание возможностей участия родителей в решении образовательных задач ДОО; проявление ответственности и инициативы в работе по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность; осознание собственных проблем и необходимость самообразования и самовоспитания).

3. Проведение на констатирующем этапе исследования диагностики уровня готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность и изучение имеющегося в ДОО методического обеспечения позволили установить имеющиеся проблемы и необходимость проведения соответствующей методической работы по их решению.

4. Формирующий эксперимент включал этапы (проектировочно-организационный, деятельностно-обучающий), которые предполагали реализацию функций методической работы и решения ряда взаимосвязанных задач и соответствующих скоординированных планов работы с двумя группами педагогов. С творческой группой разрабатывались образцы методических материалов, а затем обеспечивалось их освоение группой малоопытных педагогов и внедрение в практику их деятельности. Каждый педагог разработал и реализовывал собственную «Программу саморазвития готовности к деятельности по вовлечению родителей в образовательную деятельность», представив два уровня своих действий: самообразование (персональный) и участие в методической работе ДС (организационный).

Проведение повторной диагностики готовности педагогов к деятельности по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО показало значимую позитивную динамику. Таким образом, цель исследования достигнута, все задачи исследования успешно решены, а результаты исследования подтверждают эффективность разработанного методического обеспечения и верность выдвинутой гипотезы.

## Список используемой литературы

1. Белая К. Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М. : Просвещение, 2003. 65 с.
2. Белая К. Ю. Методическое обеспечение системы дошкольного образования. М. : АИСТ, 1997. 31 с.
3. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. М. : ТЦ Сфера, 2005. 96 с.
4. Бондаренко А. К. Заведующая детским садом. М. : Просвещение, 1985. 87 с.
5. Васильева А. И. Воспитатель-методист детского сада. Минск : Народная асвета, 1975. 128 с.
6. Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2000. 160 с.
7. Данилина Т. А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей в микро- и макроструктуре: автореф. дис .... канд. пед. наук. М., 2003. 25 с.
8. Дронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М. : Просвещение, 2002. 120 с.
9. Дронова Т. Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. М. : Просвещение, 2005. 191 с.
10. Дуброва В. П., Милошевич Е. П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. М. : Новая школа, 1995. 124 с.
11. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М. : ТЦ Сфера, 2005. 96 с.
12. Езопова С. А. Менеджмент в дошкольном образовании. М. : Издательский центр «Академия», 2010. 320 с.

13. Зайцева И. К. Управление образовательными системами. М. : ИКЦ «МарТ», 2003. 464 с.
14. Западаева М. Б. Эффективное взаимодействие учителя с родителями учащихся // Новый свет. 2014. № 3. С. 110-119.
15. Зверева Н. Г. Личностно-ориентированный подход в воспитательно - образовательном процессе ДОО // Научный поиск. 2014. № 2. С. 26-27.
16. Зверева О. Л. Актуальные проблемы семейного воспитания. Учебно- методическое пособие. М. : МШУ, 2015. 80 с.
17. Зверева О. Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей // Дошкольное воспитание. № 5. 2012. С. 70-75.
18. Зверева О. Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями // Управление ДОУ. 2002. № 4. С. 100-110.
19. Зверева О. Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями ДОУ. М. : АСТ, 2002. 132 с.
20. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М. : ТЦ Сфера, 2005. 80 с.
21. Зверева О. Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: Монография. М. : НИИ школьных технологий, 2011. 82 с.
22. Зверева О. Л., Ганичева А. Н., Кротова Т. В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие. М. :ТЦ Сфера, 2009. 256 с.
23. Зверева О. Л. Формирование готовности педагогов к взаимодействию с родителями. Лекция. Учебно-методический комплекс Повышение квалификации на рабочем месте. М. : ТЦ Сфера, 2011. 241 с.
24. Курмакаева Г. С. Разработка и реализация методического обеспечения деятельности педагогов по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО // Проблемы образования на современном этапе : материалы студенческой научно-

практической конференции, 13–17 апреля 2020 г. Выпуск IX / Сост. О.В. Дыбина, Е.В. Некрасова, Е.А. Сидякина, В.В. Щетинина. Тольятти : НаукоПолис, 2020. 1 оптический диск.

25. Кузницова С. А. Современные формы взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС. М. : Научный поиск, 2014. 25 с.

26. Лукина Л. И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ. М. : ТЦ Сфера, 2010. 128 с .

27. Майер А. А. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения как открытой и развивающейся системы. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. 34 с.

28. Мальковская И. А. Перспективная модель организации деятельности ДОУ. М. : ТЦ Сфера, 2004. 144 с.

29. Маневцова Л. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. 245 с.

30. Моисеев А. М., Моисеева О. М. Концептуальные основы и методы анализа образовательных систем. М. : АСТ, 2004. 132 с.

31. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М. : Оникс, 2008. 245 с.

32. Осипова Л. Е. Работа детского сада с семьёй. М. : Изд. центр «Скрипторий», 2011. 48 с.

33. Пенькова Л. А. Управление развитием ДОУ. Тольятти : ТГУ, 2012. 84 с.

34. Поздняк Л. В. Спецкурс: Основы управления дошкольным образовательным учреждением. М. : АПО, 1994. 76 с.

35. Поздняк Л. В. Управление дошкольным образованием. М. : AcademiA, 1999. 431 с.

36. Поташник М. М. Качество образования: проблемы и технология управления. М. : Новый свет, 2002. 350 с.

37. Рожков М. И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. К. : Остров, 1987. 243 с.

38. Сертакова Н. И. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. М. : Учитель, 2015. 204 с.

39. Третьяков П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление педагогическим процессом по результатам. М. : Издательство УЦ «Перспектива», 2012. 389 с.

40. Третьяков П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М. : ТЦ Сфера, 2007. 240 с.

41. Уровни управления в организации – менеджмент организации – Основы менеджмента организации [Электронный ресурс] : Образовательный сайт Викторовой Т.С. URL : <http://viktorova-ts.ru/> (дата обращения 18.05.2020).

42. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция. М. : Славянский Дом Книги, 2014. 269 с.

43. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания [Электронный ресурс] : Опыт педагогической антропологии [http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy\\_chelovek1.html](http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek1.html) (дата обращения: 12.08.2019).

44. Фалюшина Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. М. : АРКТИ, 2003. 214 с.

45. Фалюшина Л. И. Управление дошкольным образовательным учреждением. Современный аспект. М. : Педагогическое общество России, 2003. 80 с.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 г. URL:<http://fgos.ru/> (дата обращения 17.09.18).

47. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 346 с.



48. Шмони́на Л. В. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы. Волгоград: Учитель, 2011. 512 с.
49. Adams P. Facts for Life. UNICEF, UN Plaza - New York, 1994.
50. Bandura A., Walters R. Social Learning and Personality Development. N. Y., 1964.
51. Encyclopedia of psychology / H.J. Eysenck, W. Arnold and R. Meili. N. Y., 1972. - Vol. 1.
52. Epstein, J. L., Simon, B. S., & Salinas K. Involving parents in homework in the middle grades. Research Bulletin, 1997. № 18 P. 4.
53. Gale Encyclopedia of Psychology, 2nd ed. Gale Group, 2001.

Приложение А  
**Результаты самодиагностики педагогов на констатирующем этапе эксперимента**

Таблица А.1 – Результаты самодиагностики педагогов «Готовность к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО» на констатирующем этапе эксперимента

№	Педагоги	Результаты, в баллах																Общий результат
		Когнитивный			Итог	Деятельностный						Итог	Мотивационный				Итог	
		1.1	1.2	1.3		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6		3.1	3.2	3.3	3.4		
1	Татьяна Викторовна Я.	2	2	2	<b>2</b>	2	2	2	2	2	2	<b>2</b>	3	4	4	4	<b>3,75</b>	2,5
2	Светлана Семеновна П.	1	1	1	<b>1</b>	1	2	1	1	1	1	<b>1,16</b>	2	4	4	5	<b>3,75</b>	2,1
3	Наталья Алексеевна М.	2	2	2	<b>2</b>	2	2	2	2	2	2	<b>2</b>	4	3	3	4	<b>3,5</b>	2,5
4	Ирина Федоровна Л.	1	1	1	<b>1</b>	2	2	1	1	2	1	<b>1,5</b>	3	2	2	2	<b>2,25</b>	1,5
5	Ольга Николаевна Л.	2	2	2	<b>2</b>	1	3	2	2	1	3	<b>2</b>	4	3	5	5	<b>4,25</b>	2,75
6	Наталья Валерьевна К.	1	1	1	<b>1</b>	2	4	4	4	2	4	<b>3,3</b>	5	5	5	5	<b>5</b>	3,1
7	Ирина Алексеева Б.	1	3	2	<b>2</b>	1	3	3	3	2	3	<b>2,5</b>	5	5	5	5	<b>5</b>	3,16
8	Ольга Вячеславовна Ф.	3	4	3	<b>3,3</b>	3	4	3	4	4	4	<b>4,6</b>	5	5	5	5	<b>5</b>	4,3
9	Елена Л.	4	4	4	<b>4</b>	4	5	5	5	4	5	<b>4,6</b>	5	5	5	5	<b>5</b>	4,5
10	Олеся Кирилловна М.	5	5	5	<b>5</b>	5	5	5	5	5	5	<b>5</b>	5	5	5	5	<b>5</b>	5
	Уровень	Результат, %																
	Пороговый	70	60	70	<b>70</b>	70	40	50	50	70	40	<b>50</b>	10	10	10	10	<b>10</b>	<b>50</b>
	Оптимальный	20	30	20	<b>20</b>	20	40	30	30	20	40	<b>30</b>	40	40	30	20	<b>30</b>	<b>20</b>
	Продвинутый	10	10	10	<b>10</b>	10	20	20	20	10	20	<b>20</b>	50	50	60	70	<b>60</b>	<b>30</b>

## Приложение Б

### Анкета «Вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО»

Утверждение	Вариант ответов
1. Считаете ли Вы, что родители понимают специфику их участия в образовательной работе с детьми? готовы ли они к такому участию?	Да/нет
2. Вовлекаете ли Вы родителей в Вашу образовательную деятельность с детьми?	Да/нет
3. Что означает формулировка «вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми»? В чем отличие от традиционных мероприятий работы с родителями?	Затрудняюсь ответить Свой вариант ответа
4. Какие формы вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО Вы знаете?	Выступление родителя перед детьми с сообщением, совместная деятельность детей и родителей, свой вариант ответа
5. Какие формы вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО Вы используете?	Выступление родителя перед детьми с сообщением, совместная деятельность детей и родителей, свой вариант ответа
6. Что из предложенного Вы считаете участием родителей в образовательной работе с детьми	Совместный танец с детьми на утреннике, прийти в группу и рассказать детям о своей профессии, подобрать и фотографии семьи оформить со своим ребенком фотоальбом, чтобы принести его в детский сад на занятие «Моя семья», подобрать и принести для изоцентра бросовые материалы, выступить на родительском собрании, принять участие в работе родительского комитета.
7. Какие формы участия родителей в образовательной работе с детьми Вы используете?	Традиционные/Нетрадиционные Свой вариант ответа
8. Чем Вы руководствуетесь, осуществляя выбор содержания, форм, методов и приемов вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность?	Затрудняюсь ответить Свой вариант ответа
9. Что Вы фиксируете в календарном плане, отражая участие родителей в образовательной работе с детьми?	Затрудняюсь ответить Свой вариант ответа

## Продолжение Приложения Б

10. Как часто Вы планируете и предлагаете родителям принять участия в работе с детьми?	Каждую неделю, 1-2 раза в месяц, никогда, другое
11. Учитываете ли Вы, обращаясь к родителям с получениями, предлагая задания, их пожелания, опыт семейного воспитания, интересы?	Да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
12. Информлируете ли Вы родителей заранее о том, в каких формах работы они будут принимать участие и что конкретно им надо будет делать?	Да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
13. Знакомите ли Вы родителей заранее с перспективным планом работы с родителями по участию в образовательной работе с детьми?	Да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
14. Предлагаете ли Вы родителям рекомендации как подготовиться и как выполнить поручение, которое Вам предлагают? В какой форме?	Да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
15. С какими трудностями Вы сталкивались в связи с вовлечением родителей в образовательную работу с детьми? Помогали ли Вам методист справиться с ними?	Да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
16. Какие Вы используете приемы поощрения активности родителей за участие в образовательной работе с детьми?	Устная личная или публичная благодарность, письменная благодарность в родительском уголке, официальное благодарственное письмо, другие
17. Удовлетворены ли Вы качеством своей работы	Да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
18. Имеете ли Вы положительный педагогический опыт по вовлечению родителей в образовательную работу с детьми своей группы?	Да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
19. Представляли ли Вы данный опыт в коллективе ДУ? на городском уровне?	Да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
20. В какой форме обобщен и представлен этот опыт	Статья, видео материалы, методическая копилка, проект, выступление на педсовете (семинаре, конференции), выставка в метод.кабинете, другое

**Приложение В**  
**Анкета «Участие родителей в образовательной деятельности ДОО»**

Утверждения	Ответы
1. Знаете ли Вы, что в соответствии новыми стандартами образования родители должны принимать участие в образовательной работе с детьми?	Да/Нет
2. Вовлекают ли Вас воспитатели в образовательную работу с детьми?	Да/Нет/Иногда
3. Что означает формулировка «вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми»? В чем отличие от традиционных мероприятий работы с родителями?	Свой вариант ответа
4. Какие из представленных поручений Вы считаете своим участием в образовательной работе с детьми	Совместный танец с детьми на утреннике, прийти в группу и рассказать детям о своей профессии, подобрать и фотографии семьи оформить со своим ребенком фотоальбом, чтобы принести его в детский сад на занятие «Моя семья», подобрать и принести для изоцентра бросовые материалы, выступить на родительском собрании, принять участие в работе родительского комитета
5. В каких формах участия в образовательной работе с детьми Вы участвовали?	Традиционной/нетрадиционной/затрудняюсь ответить
6. Как часто Вам предлагают различные формы участия в работе с детьми?	Каждую неделю, 1-2 раза в месяц, никогда, другое
7. Учитывают ли воспитатели, обращаясь с получениями, предлагая Вам разные задания, Ваши пожелания, опыт семейного воспитания, интересы?	Да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
8. Знаете ли Вы заранее о том, что Вас поручат делать, участвуя в работе с детьми?	Да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
9. Знакомят ли Вас заранее с перспективным планом работы с родителями по участию в образовательной работе с детьми?	Да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
10. Получаете ли Вы рекомендации как подготовиться и как выполнить поручение, которое Вам предлагают? В какой форме?	Да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
11. С какими трудностями Вы сталкивались при выполнении полученных воспитателя в связи с Вашим участием в образовательной работе с детьми? Помогали ли Вам воспитатели справиться с ними?	Да, нет, иногда, затрудняюсь ответить, свой вариант ответа
12. Какие приемы поощрения Вашей активности за участие в образовательной работе с детьми используют воспитатели вашей группы?	Устная личная,ли публичная благодарность, письменная благодарность в родительском уголке, официальное благодарственное письмо

## Приложение Г

### Результаты самодиагностики педагогов на контрольном этапе эксперимента

Таблица Г.1 – Результаты самодиагностики педагогов «Готовность к деятельности по вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО» на контрольном этапе эксперимента

Педагоги	Результат, в баллах																Общий результат
	Когнитивный			Итог	Деятельностный						Итог	Мотивационный				Итог	
	1.1	1.2	1.3		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6		3.1	3.2	3.3	3.4		
Татьяна Викторовна Я.	2	2	3	<b>1,6</b>	3	2	4	3	2	3	<b>2,8</b>	5	5	5	5	<b>5</b>	3,1
Светлана Семеновна П.	3	3	2	<b>2,6</b>	3	2	2	2	2	2	<b>2,1</b>	3	5	5	5	<b>4,5</b>	3
Наталья Алексеевна М.	4	3	4	<b>3,6</b>	4	3	4	3	4	4	<b>3,6</b>	5	3	5	5	<b>4,5</b>	3,9
Ирина Алекровна Л.	3	5	4	<b>4</b>	4	4	5	5	3	5	<b>4,3</b>	3	3	2	2	<b>2,5</b>	3,6
Ольга Николаевна Л.	4	5	5	<b>4,6</b>	2	4	5	5	4	5	<b>4,1</b>	5	5	5	5	<b>5</b>	4,5
Наталья Валерьевна К.	5	5	5	<b>5</b>	5	5	5	5	5	5	<b>5</b>	5	5	5	5	<b>5</b>	5
Ирина Николаевна Б.	5	5	5	<b>5</b>	5	5	5	5	5	5	<b>5</b>	5	5	5	5	<b>5</b>	5
Наталья Николаевна Ф.	5	5	5	<b>5</b>	5	5	5	5	5	5	<b>5</b>	5	5	5	5	<b>5</b>	5
Елена Владимовна Л.	5	5	5	<b>5</b>	5	5	5	5	5	5	<b>5</b>	5	5	5	5	<b>5</b>	5
Олеся Владивна М.	5	5	5	<b>5</b>	5	5	5	5	5	5	<b>5</b>	5	5	5	5	<b>5</b>	5
<b>Уровень</b>	<b>Результаты %</b>																
Пороговый ь	10	10	10	<b>10</b>	20	20	10	10	20	10	<b>10</b>	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>10</b>
Оптимальный	40	20	30	<b>30</b>	30	20	20	20	30	20	<b>30</b>	20	20	10	10	<b>10</b>	<b>20</b>
Достаточный	50	70	60	<b>60</b>	50	60	70	70	50	70	<b>60</b>	80	80	90	90	<b>90</b>	<b>70</b>

## Приложение Д

### Календарно-тематический (перспективный) план работы по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО

Тема комплексно-тематического плана: «Моя семья»

Дата	Структурная часть образовательного процесса	Форма и тема работы с детьми	Содержание работы с детьми	Форма участия родителей	Приемы вовлечения	Результат совместной деятельности
2.11	НОД	Путешествие «Моя семья»	Составление семейного древа (ПВД)	! Подобрать вместе с детьми и принести фотографии членов семьи 3-х поколений формат 10x15. ! Сделать карточки 1,5x10 с ФИО членов семьи для фото.	ДПО Об В	Комплект фотографий и надписей к ним «Моя семья»
3.11	ОДвРМ	Путешествие «Моя семья»	Оформление фотоальбома «Моя семья» (ПВД) Поисковое задание «Что сначала, что потом» (ПВД)	! Принести фотоальбом на 10 фотографий форматом 10x15. Подобрать и принести 4-6 фотографий из жизни семьи, отражающих хронологию важных событий. ! Рассказать детям о бабушках и дедушках, о событиях на фотографиях	ДПО Об	Знание детьми ФИО членов семьи и умение рассказать о событиях на фото.
4.11	Создание условий для СДД	Выставка «Моя семья»	Рисование портрета «Мама (папа) в детстве»	! Подобрать 2 детские фотографии родителей, сделать на обороте - ФИО, возраст	ДПО Об В	Комплект фотографий и надписей к ним «Моя семья»
5.11	ОДвРМ	«Коллаж моя семья»	Игровое поисковое задание «Угадай своих родителей»	Подобрать и принести 4-6 фотографий из жизни семьи,	ДПО Об	Знание детьми ФИО членов семьи и умение рассказать о событиях на фото.