

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Социология»
39.03.01 «Социология»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Подростковая социализация в современном российском обществе»

Студент(ка)	<u>Алахвердова А. А.</u> (И.О. Фамилия)	<u>(личная подпись)</u>
Руководитель	<u>к. социол. н., доцент Е. В. Желнина</u> (И.О. Фамилия)	<u>(личная подпись)</u>
Консультант	<u>д. социол. н., профессор Т. Н. Иванова</u> (И.О. Фамилия)	<u>(личная подпись)</u>

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д. социол. н., профессор Т. Н. Иванова _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Тольятти 2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методологические основы изучения социализации	6
1.1. Социализация как объект научного изучения. Агенты социализации .	6
1.2. Особенности социализации подростков в современном российском обществе.....	15
Глава 2. Роль молодежных организаций в социализации подростков	24
2.1. Анализ интервью школьников по вопросам участия в деятельности детских общественных организаций.....	24
2.2. Анализ деятельности общественной организации Дом молодежных организаций «Шанс».....	32
Заключение	43
Список используемой литературы и источников	46
Приложение	51

Введение

Актуальность темы исследования. Социализация является одним из важнейших этапов в жизни человека. Процесс активного становления личности, не теряя своей актуальности, в современную эпоху приобретает отличительные черты, которые включают в себя усложнение критериев социальной зрелости, трансформацию институтов социализации, изменение форм воспитания.

Современное российское общество, столкнувшись с рядом кризисов, сформировало потребность в новом типе личности, тем самым предъявив повышенные требования к подрастающему поколению. Данные процессы повлекли за собой изменения во взглядах на процессы социализации.

Все большую популярность приобретает идея о том, что современный подросток является полноправным субъектом социализации, а не пассивным объектом воздействия со стороны агентов социализации, при этом молодежь становится агентом социализации. Молодое поколение, будучи полноправным субъектом общества, реализует свой потенциал в рамках социализации через деятельность в группах сверстников.

Деятельность подростков в рамках детских объединений способствует формированию мировоззрения, жизненной позиции, помогает в реализации творческого и лидерского потенциала. В этой связи актуализируется значимость социологического изучения социализации в детских движениях и объединениях. Исследование социальных проблем подростков как никогда ранее становится важным и актуальным.

Степень научной разработанности проблемы. Социология выработала значительный объем материалов в области социализации молодежи.

Среди зарубежных и российских ученых, в трудах которых рассматривалась данная проблематика можно выделить Э. Дюркгейма, Р. Мертона, Т. Парсонса, П. Сорокина, а также отечественных ученых

С. И. Иконниковой, И. М. Ильинского, В. Ф. Левичевой, В. Г. Лисовского, В. П. Смирнова, Ф. Р. Филиппова, В. И. Чупрова, В. Н. Шубкина.

В социологии подросткового возраста, в целом, доминирует подход, нацеленный на анализ социальных проблем, где основная часть исследований сосредоточена на тех феноменах, которые характеризуют подростка в период личностного кризиса (Гончарова Н. Б., Ковалева А. И., Кузнецов Ю. В., Морозов В. В. и др.). Наиболее известные работы по изучению подростков принадлежат К. Маннгейму, Ж. Пиаже, З. Фрейду, Ю. А. Зубок, И. С. Кон, В. Т. Лисовскому и другим.

Объектом исследования бакалаврской работы является процесс социализации подростков.

Предмет исследования – роль молодежных объединений и их участие в процессе социализации подростков.

Цель бакалаврской работы – изучение процесса подростковой социализации

Для достижения поставленной цели нами поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать отечественные и зарубежные теоретические подходы к проблеме социализации подростков;
2. Выявить факторы, определяющие процессы, происходящие в подростковой среде и оказывающие воздействие на становление и развитие молодежи;
3. Проанализировать механизмы интеграции подростков в социальную среду группы сверстников.

Гипотеза исследования: социализация подростков в современном обществе является процессом, осуществляемым не только социальными институтами российского общества, но и деятельностью самих подростков как агентов социализации.

Эмпирическая база исследования представлена подростками в возрасте 14-17 лет, учащимися школ г.о. Тольятти, а также специалистами соответствующих служб (ДМО «Шанс»). Количество респондентов

составило двадцать пять человек.

Методы исследования – интервью, анализ документов.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав (каждая из которых состоит из двух параграфов), заключения, списка используемой литературы и источников и приложения.

Глава 1. Теоретико-методологические основы изучения социализации

1.1. Социализация как объект научного изучения. Агенты социализации

Социализация – это процесс становления личности, усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение социальных связей и социального опыта (Л. В. Мардахаев)¹. На протяжении всей истории становления социологии смысл и содержание данного понятия периодически изменялся.

Существенный вклад в развитие теории социализации внесли идеи американского социолога Т. Парсонса. Основным положением, сформулированным Парсонсом, было то, что подростковый возраст представляет собой период «структурированной безответственности»², ограничителем между детством и взрослостью. По мнению ученого молодежная культура является пространством, в котором подростки способны чувствовать себя самими собой, будучи органично встроенными в такую среду.

Описание молодежного вопроса сопровождалось им терминами, заключающимися в возникновении специфических структурных напряжений, появляющихся во время перехода от традиционного к современному обществу. Традиционные общества рассматривают семью как социальный институт, который берет на себя все важные функции (экономическую, репродуктивную и культурную). Социализация, проходившая в семье, являлась эффективным образцом в последующей жизни, создавая основу для усвоения и воспроизведения взрослых ролей. Напротив, в современных

¹Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. Социологический словарь // Н. Аберкромби, С.Хилл, Б.С. Тернер – М., 2004 - С. 430.

² Парсонс, Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем /Т. Парсонс. - М., 1996. – С. 52 – 56.

индустриальных обществах семья, по мнению ученого, потеряла традиционные функции. Возникает разрыв преемственности модели семейной социализации, организованной вокруг традиционных образцов, и моделями, базирующимися на основе рыночной рациональности и бюрократической структуре. Данный разрыв может быть преодолен, по мнению Парсонса, при помощи индивидуальной конкуренции.

Подростки в таких условиях находятся в позиции максимального напряжения, что обусловлено их местом между двумя «ценностными мирами». Школьное образование способствует отдалению подростков от семьи, при этом осуществляя процесс сегрегации их во взрослом мире.

Увеличение времени прохождения промежуточной позиции между детством и взрослостью способствует локализации групп сверстников, латентная функция которых выражается в посредничестве между традиционными и современными ценностями³. Ценности и образцы поведения, определяющие взаимодействие в подростковой среде позволяют ее членам абстрагироваться как от родительских, так и от других ролей взрослого общества.

Подростковая среда превращается в пространство, где формирование моделей эмоциональной независимости, безопасности и приватности, а также происходит диффузия характеристик первичной детской социализации. Ведущим механизмом происходящей диффузии становится усвоение принятых в группе конкурентных и инструментальных техник, которые необходимы подростку на протяжении всей последующей жизни. Даже учитывая особенности поведения молодежи, функции групп сверстников и молодежной среды, по мнению Парсонса, являются принципиально адаптивными.

Присутствие деструктивных проявлений в молодежной среде, тем не менее, позволяет нам наблюдать сохранность функционирования общественной системы, преемственности социальной структуры, а также

³ Маркс, К., Фридрих, Э. Немецкая идеология / К. Маркс, Ф. Энгельс. - М., 2000. – С.208.

соответствующих правил взаимодействия. В рамках данного конструкта молодежная культура имеет общую социальную основу и рассматривается ученым в контексте изучения отдельных молодежных субкультур. Молодежные субкультуры рассматриваются им с точки зрения форм адаптации, а их наличие позволяет обществу достичь необходимого уровня стабильности, и с этой точки зрения являются социально-значимыми для общества.

В рамках теории *структурного функционализма* молодежь рассматривается как социальный институт, призванный поддерживать стабильность общества. Теория структурного функционализма представляет интерес с точки зрения концепции поколений К. Маннгейма⁴. Ключевые идеи этой концепции связаны с изучением делинквентного поведения молодежи и сопутствующим этому поведению моральных паник. В паниках выражалось беспокойство общества за будущее нации, которое напрямую ставилось в зависимость от морального здоровья молодежи. Более того, молодежная социальность строилась на особенностях физиологических, физических и психологических характеристик возраста. Молодость определялась как переход от безответственности детства к ответственности взрослой жизни⁵. Приобретает популярность представление о том, что такой переход очень труден и молодые люди нуждаются в руководстве со стороны взрослого поколения. Под поколением рассматривалась социальная группа, представители одного периода жизненного цикла, объединенные общим социальным опытом.

В своих работах Маннгейм рассматривал понятие поколение как некий социальный конструкт, формируемый под влиянием исторически сложившихся обстоятельств. Смысл молодежного вопроса, по К. Мангейму, заключается не в подростковости, а в поколении – понятии, которое помогает отделить друг от друга значимые культурные символы, коды и пространства,

⁴ Маннгейм, К. Диагноз нашего времени / К. Маннгейм. - М., 1994. -С. 9.

⁵ Маннгейм, К. Проблема поколений/ К. Маннгейм. - М., 2001. – С.101

не связанные напрямую с природной заданностью.

Поколения, следуя его трактовке – это социальные группы, которые идентифицируются самими ее участниками как принадлежность к общему для них движению истории и которые формируются через разделяемые схожие обстоятельства. Он наделял молодежь особенным поколенческим сознанием⁶. Непреодолимая сила идей и символов, с помощью которых новое поколение определяет свою идентичность, содержит в себе категорическое отрицание старого идеологического «набора», характеризовавшего предшествующее поколение. Внутри отдельного исторического периода подрастающая молодежь становилась некоей целой и неделимой группой, теряя одновременно свои материальные позиции внутри системы семейного или общественного разделения труда и аутентичные культурные позиции внутри особенных стилевых групп сверстников.

В современной российской социологии изучение подросткового феномена на сегодняшний день имеет большую актуальность. С позиций участия подростков в общественной жизни данная возрастная группа рассматривается как подготовительный, направляемый обществом этап перехода к будущей взрослой жизни. В заслугу большинства исследователей молодежи следует поставить стремление изучать реальные ее проблемы в неперенной взаимосвязи с формами и методами их целенаправленного регулирования.

Обратимся к непосредственному рассмотрению социализации в подростковой среде. Различные науки имеют разный подход к употреблению термина социализация в своей сфере. В социологии данный термин принято понимать, как обучение индивида различным социальным ролям, благодаря усвоению которых, он сможет стать полноценным членом общества.

Стоит заметить, что процесс социализации не односторонний, он направлен как от индивида к обществу (человек усваивает нормы общества), так и от общества к индивиду (социум их диктует). Одной из основных

⁶ Маннгейм, К. Диагноз нашего времени/ К. Маннгейм. - М., 1994. – С.8.

особенностей социализации является то, что индивид не просто воспринимает влияние социума на себя, но и автоматически преобразует его в собственные действия. Данная особенность позволяет индивиду быстрее проходить процесс социализации.

Основное и самое главное влияние социума на индивида происходит на ранних стадиях (например, школа/университет). С одной стороны данное предположение можно считать правдивым. Ведь, благодаря определенным социальным группам, влияние на индивида будет оказываться наиболее весомое, в силу особенностей возраста окружающих человека сверстников.

Процесс социализации раньше охватывал лишь период детства, но сейчас данный процесс продолжается на протяжении всей жизни. Этому есть простое объяснение: чтобы быть полноценным членом общества, способного адекватно воспринимать любые внешние ситуации, человеку необходимо развиваться всю жизнь, по причине изменчивости окружающей действительности⁷.

Процессы социализации могут быть приведены к трем основным стадиям: первая – социализация ребенка в семье, вторая – социализация в школе и, наконец, третья стадия – социализация во взрослом возрасте, когда начинаются исполнять роли, к которым их не могли полностью подготовить первые стадии⁸.

Также стадии социализации могут быть сгруппированы по сущностным функциям в социализационных процессах: адаптация, индивидуализация и интеграция. Стадия адаптации, как правило, совпадает с периодом детства. На этом этапе индивид выступает как объект общественных отношений, на которого направлено внимание и воспитание родителей, позже учителей, сверстников и других людей, которые непосредственно входят в его близкий круг. На данном этапе у ребенка

⁷ Волков, Ю. Г. Социология молодежи/под ред. Проф. Ю. Г. Волкова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2001. – С. 36-37

⁸Аберкромби, Н., Хилл, С., Тернер, Б. С. Социологический словарь // Н. Аберкромби, С. Хилл, Б. С. Тернер – М., 2004. – С. 431.

формируется понятие о ценностях. И влияние окружающих его людей, несомненно, важно, т.к. изменения, произошедшие на данной стадии необратимы.

На стадии индивидуализации человек пытается отделиться от общества. Здесь личность выступает субъектом общественных отношений. Человек пытается своими силами, в одиночку создавать что-то личное, новое и неповторимое. Само определение данной стадии подразумевает проявление характера. На данном этапе можно часто встретиться с такими проявлениями подростка, как «юношеский максимализм», например. Если на первой стадии была важна теория, то теперь цель человека воспроизвести все на практике. Индивиду важно показать, что он отличается от других. В связи с этим возникает первая волна протестов. Ведь, часто понятие о социальном мире у подростка не схоже с пониманием общества.

Третья стадия социализации – интеграция, подразумевает конечное достижение понимания между человеком и обществом. Индивид, наконец, осознает, что общество ждет от него, находит «нужное русло» и свой вариант дальнейшей жизнедеятельности. В связи с наступлением взаимопонимания, данный этап проходит сложнее всего, т.к. в течение времени, общество постоянно меняется, а значит, и его нормы и требования тоже. Но приобретение смысла своей деятельности, способствуют дальнейшей и конечной адаптации человека. Он находит свою определенную социальную группу, а осознание своей принадлежности и важности способствует выработке социальных свойств личности.

Таким образом, в процессе социализации индивид активно выражает свои позиции, на определенных этапах проявляя разные роли. В его поведении существует непрерывная динамика, проявляющаяся с двух основных позиций: пассивной и активной. На первой стадии его позиция достаточно пассивная, т.к. он лишь слушает и усваивает нормы общества; на второй – активная, когда он уже применяет свои полученные знания на

практике, выступая субъектом социальных отношений; на третьей – активно-пассивная, когда он способен спокойно воспринимать внешние изменения.

Концептуальные основания процесса социализации могут быть сведены к нескольким основным подходам. Один из них рассматривает социализацию в качестве процесса адаптации индивида к обществу, при этом подразумевается пассивность позиции личности по отношению к социализации. Другой подход напротив акцентируется на активной позиции личности в процессах социализации.

Процесс социализации подразумевает под собой деление на два вида: первичную и вторичную. Логичным в процессе является то, что индивид не самостоятельно приобретает новые знания, ценности, обычаи и нормы. Одной из основных его составляющих являются агенты социализации. Так называют тех, кто влияет на процесс обучения и формирования личности. К ним можно отнести людей и социальные институты. Как самый близкий круг агентов (индивидуальные агенты), стоит рассматривать родителей, родственников, друзей семьи и т.п. К внешним или коллективным агентам относят социальные институты. Агентами социализации можно назвать конкретных людей, которые отвечают за обучение индивида социальным нормам, освоение социальных ролей на определенных этапах социализации. Институты социализации – учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его. В социологии понятие «первичный» следует относить ко всему, что составляет ближайшее окружение человека, его малую (первичную) группу. К первичной среде относится не только индивидуальные агенты, но так же важная информация, воспринимаемая индивидом на первых этапах социализации.

Агенты вторичной социализации – представители администрации школы, университета, предприятия, армии, полиции, церкви, государства, сотрудники телевидения, радио, печати, партий, суда и т.д., оказывающие на человека внешнее влияние, за пределами института семьи.

Вторичная группа описывает тех, кто стоит на втором плане влияния. Индивид может воспринимать его не так близко, как первичную. С такими агентами контакт происходит реже, они не занимают продолжительного времени, а их влияние, обычно, не такое сильное, как у первичных агентов. Вторичными группами в социологии, как правило, считают формальные и официальные учреждения. Их и относят к институтам социализации.

В этапе первичной социализации происходит наибольшее влияние на сферу межличностных отношений, во вторичной – социальных. Так одно и то же лицо, может выступать агентом как первичной, так и вторичной социализации. Одной из особенностей первичной социализации является то, что ее функции могут быть взаимозаменяемыми, у вторичной такой особенности нет. Например, родители и ровесники ребенка. Часто они могут дополнять, а иногда и заменять друг друга. Ведь, существуют вещи, которые боишься доверить родителям или, наоборот, рассказать друзьям.

В связи узкой направленности агентов вторичной социализации, данная особенность здесь не действительная. Существует четкая субординация, социальные нормы и правила, что не позволяет учителю заменять слесаря, а слесарю учителя. Преимущество агентов первичной социализации состоит в том, что они могут выполнять сразу несколько функций. В то время, как агенты вторичной – одну, две. Однако стоит заметить, что агенты вторичной социализации могут стать агентами первичной. Например, коллеги по работе. После длительного общения, времяпрепровождения индивидуум сможет найти множество точек соприкосновения и тем для разговоров. Таким образом, статус коллеги, вне рабочей атмосферы, меняется на статус друга.

Любой агент может научить и повлиять только теми знаниями, которые он приобрел сам, пройдя лично процесс социализации. Так, например, ребенок копирует поведение взрослых, а подростки – ровесников. Именно поэтому второй этап является наиболее трудным для родителя. Т.к. взрослые ведут некоторую борьбу с ровесниками по оказанию влияния на своего ребенка. Группа друзей помогает человеку переходить из статуса

«зависимого от родителей» в статус «независимого». Родители, в свою очередь, боятся дурного влияния. Поэтому очень важно не упустить момент смены статуса.

Таким образом, стоит заметить, что роль первичных и вторичных агентов социализации важна на любом этапе социализации. Первичные агенты оказывают наибольшее влияние на стадии адаптации, на стадии индивидуализации в процесс вмешиваются агенты вторичной социализации, которым индивид уделяет больше внимания. На третьей стадии, интеграции, агенты первичной и вторичной социализации имеют равное влияние на человека.

Подростковый возраст занимает важное место в общем процессе жизни человека. Отсюда можно сделать вывод, что его надо рассматривать не просто как очередной возрастной период, а как особую фазу социального развития, фазу перехода от детства к взрослости. Вычленение подросткового возраста как особой фазы развития обусловлено не только теми особенностями, которые наблюдаются в физиологическом и психическом развитии, а особенно в плане социального становления подростка. В подростковом возрасте растущий человек выходит на качественно новую социальную позицию, здесь реально формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Следовательно, от того, как закладываются на этом этапе основы социальной ориентации, зависит очень многое в становлении социальных установок человека.

Изучение проблем подросткового периода способствует расширению знаний о процессе его дальнейшей жизнедеятельности. Рассматривая формирование личности подростка как сложный процесс, мы изучаем подростковый возраст не как отдельно взятый этап, а как этап развития, в процессе активной деятельности. Потому что без изучения физиологических, психических, экономических закономерностей развития подростка, составляющих движущую силу этого процесса, невозможно ни углубленно исследовать социальные особенности подростка, ни определять социальное

становление личности. Подростковый период рассматривается как непрерывный переход от одного возрастного поколения к другому. Этот процесс сопровождается рядом изменений, происходящих в личности на протяжении всей жизни и деятельности.

В основе исследований социального развития личности в подростковом возрасте следует руководствоваться, прежде всего, деятельностным подходом. Во-первых, деятельность рассматривается сложный процесс, несущий в себе формирование ценностей и взглядов, определение своей собственной идентичности; во-вторых, посредством включения в активную деятельность происходит процесс вхождения и адаптации в социальное общество. Отсюда важная роль деятельностного подхода в изучении становления личности подростка.

1.2. Особенности социализации подростков в современном российском обществе

Современное российское общество на данный момент еще не обладает значительным количеством эффективных механизмов социальной саморегуляции, поэтому возникает потребность в создании комплексного подхода к процессу социализации личности. Соответствие институтов социализации, таких, как семья, школа, детские и молодежные коллективы вызовам современности отражается, прежде всего, на степени социальной адаптации современного поколения детей.

Как известно, подростковый возраст наиболее чувствителен к изменениям, происходящим в обществе, наиболее зависим от внутренней противоречивости общественной идеологии. Современная общественная ситуация с ее экономической нестабильностью, кризисом социальных норм и ценностей, усугубляет нормативный подростковый кризис, а работа с молодежью и подростками носит ситуативный, эпизодический характер.

Проблемы социализации в современном российском обществе связаны с тремя обстоятельствами:

1) изменением системы ценностей, в результате чего старшее поколение не всегда может подготовить молодежь к жизни в новых условиях;

2) коренным и очень быстрым изменением социальной структуры общества; неспособностью многих новых социальных групп обеспечить воспроизводство своих рядов;

3) ослаблением системы формального и неформального социального контроля, как фактора социализации.

Наиболее остро данные проблемы касаются подрастающего поколения, гораздо менее подготовленного к столкновению с жизненными проблемами. По отношению к молодежи эта проблема усугубляется возрастными особенностями, присущими подростковому возрасту. Рассмотрим специфику процессов социализации, существующую в современном обществе, связанную с особенностями социальной структуры и мобильности:

1) социальная мобильность носит вероятностный характер, что делает невозможным подготовить подростка к деятельности во всех значимых группах, в результате он сначала попадает в какую-либо группу, а затем начинает к ней адаптироваться;

2) множественность и независимость агентов социализации между собой;

3) длительность социализации в сравнении с аналогичными периодами в прошлом, подростковый возраст как период социализации значительно увеличился по сравнению с предшествующими эпохами;

4) изменение ценностей, норм, идеалов;

5) особая роль институтов образования в процессе социализации;

6) использование творческих способностей подростков в рамках социализации.

Анализ процесса адаптации молодого поколения к новым условиям имеет не только теоретико-методологическое, но и практическое значение. Молодой человек с самого раннего детства должен усвоить необходимое количество знаний, позволяющих ему существовать в качестве полноправного члена общества. Молодость является одним из наиболее значимых жизненных этапов, когда человек приобретает новые социальные роли, формирует свои социальные притязания, личные надежды и планы. Подростковый возраст составляет основной этап в общем процессе социализации, в это время у подростков формируется сознательное поведение, нравственные представления и социальные установки⁹. В подростковом возрасте развивается самосознание, активизируется ценностно-ориентационная деятельность.

Концепции социализации можно классифицировать как тяготеющие к отношениям субъект – объект и отношениям субъект – субъект. Согласно субъект-объектному подходу, социализированность определяется способностью успешно ориентироваться в общественной жизни, а также проявлять соответствие социальным предписаниям. Согласно субъект-субъектному подходу, социализированность определяется степенью способности человека быть субъектом собственного развития и общества в целом. Подросток социализируется, не пассивно принимая различные воздействия, а постепенно переходя от позиции объекта социального воздействия к позиции активного субъекта. Ребенок активен потому, что у него существуют потребности, и если воспитание учитывает эти потребности, то это будет способствовать развитию активности ребенка.

Подростковый возраст является сложным для изучения, в этот период происходит изменения не только в физиологических характеристиках человека, а также в психических и социальных. Подросток переходит из одной социальной группы в другую. Этим объясняется его маргинальное

⁹ Мирдянова, Б. М. Социализация как педагогическое явление // Фундаментальные исследования. – 2005. – № 3. – С. 87-88.

положение в обществе. Несмотря на ведущую учебную деятельность в школе, подросток начинает активно осваивать альтернативные виды деятельности. В этот возрастной период увеличивается возможность включения подростков в различные субкультуры. Происходит отдаление ребенка от семьи, авторитет взрослого поколения снижается.

Подростковый возраст необходимо рассматривать не как отдельно взятый этап, а в динамике развития, поскольку без знания закономерностей развития ребенка в онтогенезе, противоречий, составляющих силу этого развития, невозможно выявить психические и социальные особенности подростка. В основе такого исследования лежит деятельностный подход, рассматривающий развитие личности, как процесс движущей силой которого является, во-первых, разрешение внутренних противоречий, во-вторых, смена типов деятельности, обуславливающее перестройку сложившихся потребностей и зарождения новых. В процессе изучения отечественные социологи (Ю.А. Зубок, И.С. Кон, В.Т. Лисовский и др.) выяснили, что ведущий для подросткового возраста деятельностью является усвоение норм взаимоотношений, которые получает наиболее полное выражение в общественно полезной деятельности.

Участие подростков в различных видах общественно-значимой деятельности позволяет им расширить сферу общения, использовать возможности, способствующие усвоению социальных ценностей, позволяет сформировать нравственные качества личности. Общественно-значимая деятельность в значительной степени способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками, а также в самоутверждении и социальном одобрении. Удовлетворение этих потребностей позволяет подросткам усваивать социальные ценности, мораль, правила поведения.

Подростковый возраст занимает важное место в общем процессе жизни человека. Отсюда можно сделать вывод, что его надо рассматривать не просто как очередной возрастной период, а как особую фазу социального развития, фазу перехода от детства к взрослости. В подростковом возрасте

происходит переход на качественно новую социальную позицию, здесь реально формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Следовательно, от того, как закладываются на этом этапе основы социальной ориентации, зависит очень многое в становлении социальных установок человека. Изучение проблем подросткового периода способствует расширению знаний о процессе его дальнейшей жизнедеятельности. Рассматривая формирование личности подростка как сложный процесс, мы изучаем подростковый возраст не как отдельно взятый этап, а как этап развития, в процессе активной деятельности.

Подростковый возраст является завершающим этапом активного периода социализации. Изменения, происходящие в этот период, оказывают существенное влияние на процессы социализации, его содержание заключается в изменении поведенческих характеристик. В этот период заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие – этажи. Осознанием своего «Я» происходит как осмысления своего места в жизни родителей, друзей, окружающего социума.

Одновременно с этим у подростков происходит постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Подростки более восприимчивы к негативным оценкам окружающих, особенно если они касаются одежды, внешнего вида, манер поведения, круга знакомств, то есть всего того, что составляет социальную среду и социальную символику «Я».

Элементом, который может стать условием социально-психологической готовности подростков к взрослой жизни является формирование благоприятных условий для самоопределения. Рассматривая самоопределение как инструмент социализации, сущностью которого является ориентация на формирование у подростка целей и ценностей жизни, готовности к жизнедеятельности на основании соответствия собственных желаний и возможностей с требованиями со стороны общества.

Несомненную значимость исследования вопросов социализации подростков 14 - 17 лет (возраста раннего юношества), приобретают именно в период общественной нестабильности и социальной деструкции российского общества. Старшая подростковая группа – молодежь от 14 до 17 лет включительно – часть населения, сознание которой особо уязвимо в эпохи кризисов. Ее жизненный опыт недостаточен и представления о морально-этических ценностях неустойчивы. Возникающие проблемы усугубляются психофизиологическим дисбалансом, наличием «взрослых» потребностей и желаний при отсутствии адекватных материальных возможностей. В силу этого, актуализируется задача проведения социологического исследования проблем социализации подростков в условиях детских движений и объединений в современном российском обществе.

Молодежные организации стоит рассматривать в разрезе удовлетворения ими основных социальных потребности подростков. К ним стоит отнести такие потребности как общение, проявление социальной активности, наличие принадлежности к сообществу, организации. Одной из важных целей функционирования молодежных организаций является реализация социально-значимой деятельности в подростковой среде¹⁰. Возникает все больше самостоятельных, самоуправляемых молодежных организаций, где взрослое население осуществляет лишь курирующую роль в деятельности организации. Молодежные организации представляют собой формирование, в рамках которого подростки самостоятельно или при поддержке взрослых осуществляют деятельность, удовлетворяющую их социальные потребности и интересы. Деятельность общественных молодежных организаций – это сфера социализации подростков, базирующаяся на принципах добровольности, самоорганизации и самоопределении.

¹⁰ Волков, Ю. Г. Социология молодежи / под ред. Проф. Ю. Г. Волкова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2001. – С. 36-37.

Существующие молодежные общественные объединения могут быть классифицированы по приоритетным целям, включающим: формирование у детей и молодежи определенной системы ценностей; развитие личностных качеств детей и молодежи; организацию взаимодействия детей и молодежи с обществом. По характеру социализации молодежные организации принимают следующие формы: социализация в рамках коллективной деятельности и развитие личности в коллективе; социально-индивидуальная направленность характера социализации; социализация в условиях индивидуального развития личности¹¹. По содержанию деятельности организаций можно выделить: объединения, занимающиеся социальным творчеством, конструированием среды для освоения навыков социального взаимодействия; организации, связанные с профессиональной подготовкой; общественные структуры, формирующие определенное отношение к своей стране и государству; организации культурологического характера; организации, ориентированные на здоровый образ жизни.

Анализ исследований молодежных движений позволяет осуществить классификацию организаций в зависимости от способов включения молодежи в спектр общественных отношений и удовлетворения их потребностей. Организации, ставящие своей главной задачей удовлетворение интересов и потребностей подростков, передачу им знаний, умений, навыков являются основными для включения подростков в социальную практику.

Для вовлечения молодежи в деятельность общественных организаций важным является наличие образа успешных сверстников, участвующих в работе организации, позитивного опыта участия в деятельности организации. Общественные организации играют заметную роль в социализации молодежи благодаря вовлечению социально-активной молодежи в деятельность общественных организаций. Участие в деятельности общественных организаций наряду со своими сверстниками способствует

¹¹ Кирпичник, А. Г. Детское движение: информационно-методические материалы / ред.-сост. Т. В. Трухачева. – М., 2002. – Вып. 2. – С. 112.

проявлению инициативы, позволяет подросткам произвести идентификацию со своим социальным статусом.

Участие молодежи в деятельности общественных организаций способствует успешной интеграции в общественный организм. Индивиды, включенные в социальные организации выбирают активные формы социальной деятельности. Кроме того, они склонны проявлять энергичные стремления к самореализации, самоутверждению и расширению своих социальных ролей.

Выявлена стойкая зависимость между участием молодежи в деятельности общественных объединений и успешным процессом их социализации. В целях повышения активности молодых людей в области общественных объединений следует организовывать адресную работу в учебных заведениях. Кроме того в этих целях необходимо развитие сетевого взаимодействия, а также расширение информационной поддержки деятельности молодежных общественных объединений.

Наиболее важным фактором формирования личности является ее установка на ценность социальных отношений. Как выявили российские исследователи, «наиболее эффективно процесс социального развития личности происходит в том случае, если подростки ориентированы на социальное партнерство, если они способны и готовы к взаимному доверию, компромиссу, социальному творчеству. При этом важно обеспечить осознание своих потребностей, целей и получения практического результата деятельности. Процесс социализации подрастающего поколения в современной России происходит в условиях кризиса всей ценностно-нормативной системы»¹². В современной России особенно необходимо формировать такие условия, которые способствовали минимизации негативных воздействующих факторов, а также организации специализированной социально-педагогической поддержки молодежи. Все это поможет им преодолеть трудности социализационного процесса.

¹² Молодежь современной России. – М.: ИНИОН РАН, 2012. – С. 54

Проблемы и недостатки социализации молодого поколения вполне можно решить, объединив все имеющиеся возможности. Только вместе: органы местного самоуправления, муниципальные структуры и молодежные общественные объединения могут создать такие условия, стимулы и гарантии, которые будут способствовать возрождению и развитию молодежи как стратегического ресурса, высокого потенциала нашего города и страны в целом.

Глава 2. Роль молодежных организаций в социализации подростков

2.1. Анализ интервью школьников по вопросам участия в деятельности детских общественных организаций

Процесс развития молодежных организаций говорит о существовании устойчивых связей в подростковой среде, наличии определенных социальных ролей, и правил регламентирующих отношений между подростками. Исходя из этого, молодежные объединения могут быть рассмотрены как консолидированное, развивающееся формирование, в котором подростки при помощи участия в реализации программ, акций, конкурсов взаимодействуют с внешней средой, представленной как обществом в целом, так и отдельными объединениями и организациями. Это позволяет рассматривать молодежное движение как важный институт социализации.

Потенциал, выраженный в интеграции принципиально новых социальных ценностей и инициатив, является сущностной чертой в сфере молодежных организаций. Такие организации представляют для подростков площадку для активного самовыражения, участвуют в формировании социального опыта подростков. Молодежная организация обладает уникальной чертой воспитательного пространства путем создания условий взаимодействия подростков друг с другом, и тем самым оказывают взаимовлияние в среде сверстников. В этом заключается уникальность молодежной организации как элемента воспитательной системы подростков.

С целью установления наличия взаимодействия в среде сверстников как фактора социализации нами было проведено полужформализованное интервью в рамках нашей научно-исследовательской работы. Интервью было проведено в МУП Пансионате «Звездный», с 8.02.2016 по 20.02.2016, были опрошены подростки в количестве 30 человек. Распределение респондентов

по возрасту выглядит следующим образом: 14 лет – 8 человек; 15 лет – 9 человек; 16 лет – 8 человек; 17 лет – 5 человек.

При ответах на вопрос «Как Вы проводите свое свободное время?» респондентами были названы следующие способы времяпрепровождения: «смотрю телевизор», «занимаюсь спортом», «посещаю кино, театр», «провожу время с друзьями», «путешествую», «провожу время в торговых центрах», «сизу в интернете», «читаю, занимаюсь саморазвитием», «посещаю концерты, фестивали».

Среди наиболее предпочтительных вариантов проведения досуга были выделены такие пункты как: «посещаю кино, театр», «провожу время с друзьями», «провожу время в торговых центрах», «сизу в интернете».

Нельзя не отметить, что ответы «провожу время в торговых центрах», «сизу в интернете» выделены подростками в первую очередь по причине сложившегося на сегодняшний день паттерна в молодежной среде, когда личное общение вытесняется общением через социальные сети и нахождением в виртуальной среде, а существующий тренд на проведение свободного времени в крупных торговых центрах не сдает своих позиций как форма досуга для молодежи.

В рамках нашей работы наибольшую значимость приобретает ответ «провожу время с друзьями» как наиболее яркий представитель такого фактора социализации как взаимодействие в группе сверстников. Бесспорно, что в процессе общения через социальные сети также происходит взаимное влияние подростков друг на друга, но в период интеракции через личное общение социализация при помощи группы сверстников достигает своей максимальной продуктивности. Самыми нераспространенными вариантами времяпровождения являются посещение концертов и фестивалей, путешествие. На наш взгляд причиной непопулярности данных занятий является высокая цена на их получение.

Руководствуясь соображениями, что свободное общение подростков может протекать в среде, формируемой детскими, молодежными

общественными организациями, нами был сформирован перечень вопросов, касающихся осведомленности о деятельности таких организаций и фактов участия в деятельности детских организаций, подростковых клубов. Отвечая на вопрос о деятельности, привлекательной для молодежи в качестве важных сущностных параметров были отмечены: разнообразие деятельности; выбранная деятельность должна приносить доход, обеспечивать материальный достаток. Важным является, чтобы будущая деятельность приносила пользу обществу, и способствовать получению новых знаний. Данный факт говорит о том, что молодежь стремится быть полезной обществу, чувствовать себя значимой для государства. Также важен престиж будущей деятельности, побуждение к действию и развитию.

Среди значимых параметров при выборе будущей профессии большинство отметили, что выбор специальности должен соответствовать способностям и интересам человека, простота получения образования и наличие достаточного количества свободного времени в процессе обучения. Наряду с этим важным для молодежи является, чтобы специальность, по которой они будут получать образование, была востребована на рынке труда, а также престижность профессии в обществе. При выборе специальности респонденты ориентируются на мнение окружающих, друзей и родителей.

Респондентам был задан вопрос о приоритетных для них сферах деятельности. Среди сфер деятельности были названы: творческая работа; открытие собственного дела; желание быть внештатным сотрудником. Также среди ответов упоминались работа на производстве и работа с людьми, где ключевым моментом является возможность общаться и делиться опытом. Примерно одинаковое количество подростков, которые уже имеют представление о будущей профессии и которые не имеют никакого представления о том, чем они будут заниматься в будущем.

В рамках характеристики современного процесса социализации подростков важное значение имеет рассмотрение вопроса о включенности подростков в трудовую деятельность. В условиях современного

стремительно развивающегося и меняющегося общества социализация принимает стихийный характер, а развитие индивидуальности в процессе усвоения социального опыта зачастую замещается формированием личностных стереотипов. В то же самое время обществу необходима деловая, инициативная, предприимчивая молодежь, способная реализовать себя в профессиональной деятельности.

В рамках выявления уровня социально-ролевых отношений нами был изучен взгляд подростков на понятие активной жизненной позиции. Большинство опрошенных склонны считать свою жизненную позицию активной, что говорит о высокой самооценке подростков уровня социальной активности. По мнению респондентов активная жизненная позиция может проявляться в повышении благосостояния семьи, поддержке близких людей; повышении своего образования и профессионализма; стремлении оказать помощь нуждающимся; участии в общественных организациях

Затрагивая тему социально-активной личности респонденты отметили, что такие люди занимаются спортом, ведут здоровый образ жизни, выражает свои мысли, идеи в СМИ, Интернете; стремятся к достижению своих целей, самосовершенствованию и борьбе за свои взгляды и права. Также одним из проявлений социально-активной личности становится борьба с антиобщественными явлениями, стремиться соблюдать законы и правила.

Качества, которыми необходимо обладать социально-активным личностям названы следующие:

- профессионализм и знание своего дела;
- уверенность и целеустремленность;
- терпение и усидчивость;
- умение креативно и творчески мыслить;
- стремление к новым знаниям;
- упорство и настойчивость;

- умение подстраиваться под обстоятельства и отсутствие страха перемен в жизни.

Анализ ответов на вопрос «Как много Вы знаете о деятельности молодежных центров» выявил следующие результаты: немного знают об этом 28 %, совершенно не в курсе 34 %, хорошо осведомлены 26 %, принимают в деятельности молодежных центров активное участие 12 %.

Анализ ответов на вопрос «Как много Вы знаете о деятельности молодежных организаций» показал следующий уровень осведомленности: немного знают об этом 56 %, совершенно не в курсе 15 %, хорошо осведомлены 21 %, принимают в деятельности молодежных центров активное участие 8 %.

Анализ ответов на вопрос «Как много Вы знаете о деятельности молодежных лагерей, форумов» дал такой перечень ответов: немного знают об этом 30 %, совершенно не в курсе 25 %, хорошо осведомлены 31 %, участвовали в подобных мероприятиях 14 %.

При ответе на вопрос «Достаточно ли, по Вашему мнению, в городе молодежных центров/организаций?» 29% затруднились ответить, 39% выразили мнение, что таких центров должно быть больше, и 32% отметили, что существующее количество таких центров достаточно на текущий момент. Среди опрошенных школьников только 8 являются членами молодежных организаций. Среди целей организаций, в которых состоят респонденты, названы следующие цели деятельности: саморазвитие, волонтерство, проведение различных мероприятий, контроль порядка, проведение акций и т.д.

Респонденты на вопрос о важности существования молодежных организаций выразили мнение, что молодежные организации играют большую роль в современном обществе, они помогают детям и молодежи раскрепоститься, развить творчество, защитить от наркомании, алкоголизма, беспризорности, социализироваться, организовать интересный досуг, сформировать дисциплинированность, культуру, эстетический вкус.

Молодежные организации способствуют формированию таких качеств как коммуникабельность, ответственность, патриотизм, готовность к выбору, способствуют саморазвитию, самовоспитанию и самопознанию. При этом, участвовавшие в интервью подростки считают, что с задачами по формированию данного перечня качеств молодежные организации справляются далеко не всегда, но в целом отметили, что деятельность молодежных организаций в этом направлении довольно эффективна.

При ответах на вопрос **«может ли молодежь добиться улучшения своего положения через реализацию своих идей и проектов в рамках деятельности различных институтов молодежной политики?»** большинство подростков выразили мнение, что интересы и идеи молодежи принимаются во внимание, но на реальную ситуацию это никак не влияет. Также были получены ответы, что к интересам и идеям молодежи прислушиваются, и власти принимают соответствующие решения, чтобы изменить ситуацию к лучшему; принимаются только те проекты, которые выгодны государству»; уровень имеющейся поддержке идей и проектов недостаточен, тем не менее, будучи активной и целеустремленной, молодежь может и своими силами реализовать собственные идеи».

На вопрос о перспективах молодежной политики большинство респондентов считают, что состояние молодежной политики улучшится, по их мнению, в скором времени создадутся благоприятные условия для жизни и реализации способностей молодежи. Примерно пятая часть считает, что молодежная политика останется без изменений, мероприятия и реформы будут проводиться по мере необходимости и лишь несколько человек считают, что молодежная политика совершенствуется, а сегодня находится на должном уровне. Такое же количество считают, что молодежная политика останется без изменений, и сегодня она не удовлетворяет реальные потребности подростков.

Среди организаций, осуществляющих деятельность по работе с молодежью, были названы следующие: дом молодежных организаций

«Шанс», культурно-досуговый центр «Буревестник», дворец детского и юношеского творчества, детско-юношеские центры «Альянс», «Планета», «Икар», «Мир».

Несмотря на то, что названо сравнительно небольшое количество молодежных организаций, все указанные организации представляют собой крупные центры по работе с детьми и молодежью. Данное количество названных молодежных организаций и объединений в целом, свидетельствует о том, что в Тольятти их достаточно количество и деятельность этих организаций на слуху. Однако при этом большинство респондентов считают, что молодежных центров и организаций недостаточно, их могло бы быть и больше.

На вопрос о целях, которые должна реализовывать молодежная общественная организация в сфере работы с подростками были названы следующие: предоставление возможностей для всесторонней самореализации, организация досуга молодежи, воспитание, а также организация социально-правовой защиты молодежи.

Анализ деятельности подросткового движения в разрезе взаимосвязи его объективных и субъективных факторов, условий формирования и развития представляется значимым подходом к изучению данного феномена. Изучение молодежной среды, существующих характеристик молодежного движения способствует выявлению специфического социально-педагогического потенциала.

На сегодняшний день современное молодежное движение может быть проинтерпретировано как социальное явление, существующее в контексте реального времени, и испытывающее на себе воздействие со стороны социально-политических условий общества.

По своей сути организации молодежи являются наиболее стабильной и структурированной частью детского движения, являясь при этом особым социальным институтом, реализующим воспитательную функцию. Формирование социальной активности как значимой интегративной черты

личности подростка приобретает центральное место и становится приоритетной для соответствующих общественных и государственных институтов.

Проявление социальной активности может принимать различные формы, но ключевым при этом становится возможность молодежи в самостоятельности принятия решений, в вопросах, затрагивающих их интересы. В понимании социальной активности ключевым фактором выступает потребность детей и молодежи в усвоении и использовании собственного опыта, фундаментом социальной активности в современных условиях становится социальная субъектность подростков.

В завершении нашего исследования, посвященного изучению жизненных позиций молодежи, мы предложили респондентам оценить предложенные нами пары суждений и в каждой паре суждений выбрать только одну позицию, которая наиболее точно отражает жизненную позицию респондента. Таким образом, с суждением «У каждого человека должно быть кредо» согласны 72 %, а остальные 28 % респондентов выбрали вариант «У меня нет жизненного кредо». С девизом «Я хочу, я могу, я сделаю» действуют 86 % респондентов, и всего 14 % отметили, что им подходит выражение «Я не хочу, я не могу, я не сделаю». Чуть больше половины опрошенных, а именно 57 % респондентов, живут сегодняшним днем, а 43 % не откладывают на завтра то, что можно сделать сегодня.

Большая разница была выявлена в вопросе о будущем, так, с суждением «Все лучшее ждет меня впереди» согласны 82 % респондентов, и всего 18% молодых тольяттинцев пессимистично настроены по отношению к будущему и выбрали вариант «Как бы плохо не было сегодня, завтра будет только хуже». Отношения с окружающими волнуют большинство молодежи, 62 % респондентов отметили, что живут по принципу «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе», остальные 38 % респондентов сказали о том, что им не важно, что думают окружающие.

На сегодняшний день в развитии социальной активности подростков в рамках деятельности общественных организаций и объединений важным фактором является включенность подростков в социально-значимую деятельность. В этой связи повышается важность применения в деятельности общественных организаций современных ресурсов информационного потока для развития социальной активности, предоставляя подросткам права быть актором содержания деятельности молодежных организаций.

Поиск путей развития социальной активности подрастающего поколения и позитивного содержания деятельности детских общественных объединений, важность налаживания механизмов взаимодействия в поддержке детских инициатив – вот те моменты, по которым необходимо направлять развитие молодежных организаций.

Существующие на сегодняшний день подростковые объединения, вне зависимости от их направленности и форм деятельности, способствуют развитию у подростков стремления к самореализации, самопознанию, самоопределению. Особенностью, которая ярко прослеживается у действующих общественных организаций в сфере работы с подростками является гибкость и вариативность в их деятельности, ориентированность на интересы и социальные условия, существующие в подростковой среде.

2.2. Анализ деятельности общественной организации Дом молодежных организаций «Шанс»

В структуре молодежной политики города Тольятти, рассматриваемую нами в аспекте социализации молодежи видится важным проанализировать деятельность одной из крупнейших организаций города, занимающейся работой с молодежью – дом молодежных организаций «Шанс».

Для всестороннего рассмотрения значимости деятельности данной организации в социализации молодежи города Тольятти нами были выделен перечень критериев для анализа:

- 1) Целевая аудитория;
- 2) Основные цели, направления деятельности организации;
- 3) Сроки действия организации;

Последовательно проанализируем деятельность организации по всем выбранным нами критериям, начав с целевой аудитории организации. Целевой аудиторией организации является молодежь в возрасте от 14 до 30 лет. В рамках нашей работы мы обратим фокус нашего исследования на деятельность организации по отношению к подросткам в возрасте от 14 до 17 лет. Для выполнения этой задачи мы обратимся к анализу существенных характеристик организации, выраженных в предмете и основных целях, направлениях деятельности организации. В первую очередь мы рассмотрим предмет деятельности организации.

Предметом деятельности Учреждения является:

- 1) вовлечение детей и молодых граждан в сферу общественно-политического и социально-экономического развития Самарской области, России;
- 2) развитие моделей и форм вовлечения молодежи в трудовую и экономическую деятельность;
- 3) развитие и поддержка социально-полезных молодежных инициатив, молодежного добровольчества, форм молодежного самоуправления;
- 4) вовлечение молодежи в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе;
- 5) формирование и продвижение образа успешного молодого россиянина.

В рамках пунктов, определяющих предмет деятельности организации наибольшую значимость в рамках социализации детей путем вовлечения их в

субъект-субъектные отношения становятся первым и третий пункты. Ведь именно интеграция подростков в социально-значимую деятельность, стимулирование подростков к созданию совместных инициатив, участия в различных формах в молодежном самоуправлении становится теми инструментами, которые позволяют подросткам социализироваться в процессе взаимодействия в группе сверстников.

Основные цели организации регламентируются уставом организации. Далее мы рассмотрим содержание основных целей организации и деятельность, направленную на реализацию целей.

Обеспечение условий для развития молодежных и детских общественных организаций и объединений, содействие формированию и развитию детских молодежных общественных организаций и объединений в учреждениях образования и по месту жительства, стимулирование развития основ самоуправления в детском и молодежном движении реализуется при помощи следующих направлений деятельности:

- развитие органов самоуправления в образовательных учреждениях и по месту жительства;

- разработка и реализация проектов, направленных на развитие лидерских качеств подростков и молодежи, в т.ч. проведение районных школ актива;

- разработка и реализация проектов и мероприятий, направленных на содействие развитию детских и молодежных объединений;

- оказание организационной и методической помощи детским и молодежным общественным объединениям;

- организация и содействие в организации мероприятий и акций, направленных на гражданское становление, самореализацию и социализацию молодежи;

Практическая помощь в трудоустройстве молодежи, создание условий для профессионального развития и занятости молодежи, создание условий для развития молодежного предпринимательства, развитие волонтерского

(добровольческого) движения, направленного на оказание помощи социально-незащищенным слоям населения реализуется при помощи следующих направлений деятельности:

- содействие трудоустройству, профессиональной ориентации молодежи и подростков;
- организация временные рабочие места для несовершеннолетних граждан;
- разработка и реализация проектов, направленных на решение вопросов занятости молодежи;
- организация и проведение мероприятий (в т.ч. конкурсов и конференций), направленных на выявление и поддержку молодых предпринимателей, работающей молодежи;
- разработка и реализация проектов, направленных на развитие добровольческого движения, оказание помощи социально-незащищенным слоям населения.

Информационно-методическое обеспечение работы с молодежью реализуется при помощи следующих направлений деятельности:

- сбор, систематизация и распространение информации, касающейся вопросов работы с молодежью;
- разработка и апробация проектов и программ в сфере работы с молодежью;
- разработка методических пособий в сфере работы с молодежью;
- организация семинаров, стажировок представителей молодежных организаций и специалистов по работе с молодежью, встреч, круглых столов, консультаций по вопросам работы с молодежью;
- взаимодействие со средствами массовой информации;
- подготовка справочных материалов по различным вопросам помощи детям, подросткам, молодым людям и т. д.;
- ведение редакционно-издательской деятельности;
- содействие развитию молодежных Интернет – ресурсов;

- организация и проведение PR-акции деятельности учреждений и организаций, работающих с молодежью на территории городского округа Тольятти.

Организация и проведение массовых мероприятий для молодежи (в т.ч. молодежных праздников, фестивалей, программ, концертов, выставок), способствующих ее физическому развитию, духовному и нравственному становлению реализуется при помощи следующих направлений деятельности:

- организация и проведение разнообразных мероприятий, направленных на физическое, духовное и нравственное становление, развитие творческого потенциала молодежи, а также оказание содействия в их организации и проведении;

- организация и проведение досуговых, культурно-массовых мероприятий для молодежи;

- организация досуга молодежи по месту жительства.

Оказание правовой и психологической помощи молодежи, детским и молодежным общественным организациям и объединениям, формирование навыков для создания устойчивой, духовно и нравственно здоровой семьи реализуется при помощи следующих направлений деятельности:

- организация работы телефона экстренной психологической помощи;

- проведение семинаров, лекций, тренингов по различным правовым и психологическим проблемам;

- организация деятельности, связанной с профилактикой правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, участие в профилактической работе, проводимой органами внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних.

Организация содержательного досуга молодежи, пропаганда позитивных форм молодежного досуга реализуется при помощи следующих направлений деятельности:

- организация и проведение мероприятий для интеллектуального и физического развития молодежи, развития художественного и научного творчества, массовых видов молодежного спорта и туризма, международных обменов;

- разработка и реализация проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, способствующих социализации и психологической адаптации подростков;

- организация и проведение мероприятий, направленных на поддержку талантливой молодежи, деятельности молодежных объединений, занимающихся проблемами интеллектуального и творческого развития молодежи.

Создание условий для гражданского становления, духовно-нравственного развития и патриотического воспитания молодежи, распространение в молодежной среде идеи межнационального согласия и интернационализма, укрепление межнациональных и международных связей реализуется при помощи следующих направлений деятельности:

- разработка и реализация проектов и мероприятий, направленных на гражданское становление, духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание молодежи;

- разработка и реализация проектов и мероприятий, направленных на международное сотрудничество, укрепление межнациональных и международных связей.

Анализ целей деятельности организации свидетельствует о наличии значительного круга вопросов в рамках молодежной политики решением, которых занимается организация. Организация решает задачи воспитания, формирования гражданственности и патриотизма, проблемы досуга молодежи, способствуют личностному развитию, трудовой и социальной адаптации молодежи. Продукты деятельности организации представлены в Приложении.

Рассмотрев продукты деятельности организации, мы выделили для себя несколько наиболее значимых направлений – организация мероприятий, направленных на содействие развитию детского и молодежного движения и развитие лидерских качеств молодежи, а также организация мероприятий, направленных на информирование молодежи о состоянии молодежной политики, возможностей, предоставляемых в рамках деятельности по реализации молодежной политики.

В рамках второго направления стоит отметить такой продукт организации как познавательно – развлекательный тележурнал «Молодежная сборная». Он представляет собой информационную программу, ориентированную на молодое поколение тольяттинцев. «Молодежная сборная» рассказывает о ключевых и самых интересных мероприятиях, которые проводит МБУ «ДМО Шанс». Стоит отметить информационную политику МБУ «ДМО Шанс». В «Доме молодежных организаций «Шанс» функцию пресс-центра выполняет информационно-аналитический отдел. Информационная политика по отношению к молодежи отвечает современным запросам. Так, организация присутствует во всех популярных в молодежной среде социальных сетях, что позволяет наиболее продуктивно освещать деятельность организации в рамках мероприятий, направленных на содействие развитию детского и молодежного движения.

Отметим такой важный проект организации как программа «Новые люди». Деятельность в рамках данной программы представляет собой совокупность различных форм и методов работы с подростками и молодежью, способствующую получению участниками опыта организации и проведения мероприятия, группового взаимодействия в коллективе. **Программа «Новые люди»** несет в себе информационный, образовательный, досуговый характер, на которых могут быть рассмотрены любые вопросы, касающиеся деятельности организации.

Второй частью в анализе деятельности МБУ ДМО Шанс стало проведение интервью с сотрудниками организации по вопросам, связанным с

приоритетными направлениями, затрагивающими процессы социализации подростков.

Ведущим проектом в рамках социализации молодежи является деятельность районных штабов – объединений активных и творческих молодых людей, в возрасте от 13 до 18 лет. Активисты детских и молодежных объединений, учащиеся МОУ, собравшись вместе, делятся опытом и благодаря совместным усилиям реализуют задуманное. Каждую неделю тебя ждёт интересная и плодотворная встреча, на которой проходят различные тренинги, направленные на развитие лидерских качеств, личностного роста и организационных способностей. В итоге тебе придется как совместно, так и самостоятельно принимать решения, а также планировать и организовывать мероприятия разной сложности: акции, беседы, круглые столы, концертные и конкурсno-игровые программы.

Наталья Шишонкова, руководитель Штаба Автозаводского района. Штаб собирает ребят, которые хотят сделать свою жизнь и жизнь нашего города интереснее. Самая главная цель – развитие лидерских качеств, чтобы в дальнейшем ребята могли их применить во взрослой жизни. Наши активисты учатся разбираться в людях, убеждать, организовать, уметь брать ответственность не только за себя, но и за ту команду, с которой работаешь на достижение цели. За год ребята проходят путь от наблюдателя до организатора дела. Несколько лет назад была запущена специальная авторская программа «Новые люди», за это время ее освоили более 400 ребят. Программа рассчитана на молодых людей в возрасте 13-18 лет. Ребята получают множество новых знаний. Начиная от истории развития молодежных объединений и технологии их создания и, заканчивая информацией о том, что такое мотивация, командообразование, права человека, кто такой лидер, как вести за собой и организовать разного рода мероприятия.

На встречах Районных Штабов ребята также обучаются путям и методам решения конфликтных ситуаций, основам социального

проектирования. Отдельный раздел программы, посвящен технологии общения, культуре речи, ораторскому мастерству. В основном программу ведут руководители районных штабов, но бывают и отдельные лекции и встречи с интересными людьми нашего города – журналистами, ведущими, актерами, политиками. Но, наверное, для тех, кто в Штабе важна даже не теория, а тот объем практического опыта, который появляется у каждого активиста. Освоенные знания ребята демонстрируют, через форму деловой игры, круглых столов, мозговых штурмов и собственно в непосредственной организации мероприятий и социально-значимых акций.

Ангелина Калашникова, руководитель Штаба Центрального района. Ребята-активисты, набираясь знаний, принимают участие в организации не только мероприятий в своих образовательных учреждениях, но и в городских мероприятиях. У нас есть ряд традиционных мероприятий, где участвует весь Штаб: это большая интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей, летние игровые программы для жителей Тольятти в парках, акции по профилактике дорожно-транспортного травматизма, программы для воспитанников социальных приютов и школ-интернатов «Гуляй, Масленица!» и «Рождественские приключения». Несмотря на то, что у нас ребята все лидеры, процесс идет слаженно, важно, что мы слушаем и слышим друг друга.

Светлана Славинская – руководитель Штаба Комсомольского района. Присоединиться к работе Штаба можно в любое время. Вообще новый набор идет каждый год в сентябре, но те, кто приходят позже и заинтересованы в личностном росте, остаются с нами надолго. Для этих ребят Районный Штаб становится вторым домом. Я сама выходец из Штаба, еще будучи в старших классах с удовольствием проводила мероприятия и вот теперь являюсь сотрудником ДМО «Шанс» и мне очень нравится эта работа с молодежью.

Наталья Попова, куратор деятельности Районных штабов, соавтор программы «Новые люди». Как раз одной из задач программы была

преимущество. То есть мы хотели, чтобы появлялась смена у работников «ДМО Шанс». Нам это удастся. Сейчас вот сотрудниками являются 4 выпускника Районных Штабов. Главная особенность тех, кто к нам приходит – это активность, желание помочь, позитивный настрой. У них, безусловно, есть амбиции, ребята знают что хотят, знают себе цену, быстро развиваются и входят в коммуникацию. Им не все равно, они готовы участвовать в социальной жизни города.

Ребята тестируют свои организаторские качества, испытывают актерские, режиссерские, сценаристские навыки. Такая школа теории и практики многим помогает определиться со своей будущей профессией и даже облегчает прохождение творческих конкурсов при поступлении на гуманитарные факультеты в высшие учебные заведения и затем удачно устроить свою взрослую жизнь. Креативные и лидерские ростки молодежи в плодотворной почве районных штабов при МБУ «ДМО Шанс» прорастают и дают крепкие и сильные корни, то есть те основы успешных людей с активной жизненной позицией.

Наталья Строева, куратор деятельности дворовых отрядов, соавтор программы «Уличный дозор». Деятельность дворовых отрядов берет свое начало с 2006 года, когда в рамках проекта «Уличный дозор» были организованы три экспериментальные площадки по месту жительства.

Нашей целью была и остается сейчас социальная адаптация и реабилитация детей группы риска. Изначально мы планировали работать только с детьми, которые попали в сложную жизненную ситуацию. Это те, кто стоял на различных категориях учета – внутри школы, в отделе по делам несовершеннолетних. Также мы стремились заинтересовать тех, кто плохо учится, у кого не складываются отношения в семье. И со временем у нас появились успехи в работе с такими подростками. Активисты были сняты с учета, бросили курить, и оставили в прошлом более серьезные вредные привычки. Это то, чем мы сейчас гордимся. Кстати, те ребята, которые считались совсем безнадежными, на сегодняшний день взрослые и

успешные, хотя прогнозы по ним были пессимистичные, вплоть до Жигулевской воспитательной колонии. Поэтому наша история – это хорошая история наших ребят.

В качестве наиболее важных продуктов деятельности организации для обеспечения социализации подростков через их взаимодействие друг с другом и с внешней средой стоит выделить мероприятия в рамках направлений, связанных с формированием системы развития талантливой и инициативной молодежи, создание условий для самореализации подростков и молодежи, развитие творческого, профессионального, интеллектуального потенциалов подростков и молодежи. Деятельность организации аккумулирует различные стороны важные в процессе социализации, это и культурно-творческая деятельность, и мероприятия добровольческого толка, организация форумов и различных мастер-классов, лекториев, дискуссий, круглых столов и т.д. Стоит также отметить, что наряду с мероприятиями, обеспечивающими свободное взаимодействие подростков, существуют цикл событий, имеющий своей целью обеспечение межпоколенческих связей.

Резюмируя анализ деятельности молодежной организации «Шанс» можно сказать, что она занимает одно из центральных мест в структуре молодежной политики города, обеспечивая условия для социализации подростков в системе субъект-субъектных отношений.

Заключение

Проведенная работа позволила нам рассмотреть особенности социализации детей в условиях деятельности молодежных организаций. В современных условиях детское и молодежное движение представляет собой социальное явление, которое испытывает на себе влияние внешних социальных условий общества. Представляя собой достаточно стабильную и структурированную область социализации подростков детские и молодежные организации занимают особое место в социализации подростков. Влияние молодежных организаций на социализацию подростков может способствовать увеличению значимости социальной активности как средства повышения успешности социализации подрастающего поколения.

Значимым фактором для понимания процесса социализации с помощью молодежных организаций является потребность подрастающего поколения в принятии и воспроизведении усвоенного опыта в современных условиях. Основопологающим элементом в структуре социальной активности подростков для нас выступает социальная субъектность подростков.

Детское движение, представляя собой довольно обширное явление, включает все многообразие форм общественной активности, при этом не имеет строгих правил регламентации деятельности внутри организованной структуры. Несмотря на отсутствие жесткой структуры, органов управления, объединение и консолидация в рамках детских сообществ происходит при помощи целевых установок и единых принципов деятельности. Будучи значимым компонентом в структуре социально-педагогической системы общества детские объединения обеспечивают вхождение детей в социальную жизнь общества.

Исторически сложилось так, что детские общественные объединения являются значимым компонентом целостной социально-педагогической

системы общества, обеспечивающей вхождение ребенка в социальную жизнь на основе организованной общественной практики.

Рассматривая социализацию в первую очередь как процесс развития личности подростка, его становления как члена общества, а уже потом как процесс, способствующий дальнейшему сохранению и развитию общества. В этой связи, актуализируется выстраивание процесса социализации с учетом нужд и потребностей подростков. С точки зрения ключевых элементов в социализации подростков как процессе усвоения и активного воспроизводства социального опыта особую значимость представляет общение в среде сверстников, а также совместная деятельность. Стоит отметить, что взгляд на социализацию как часть воспитательного процесса, привития подросткам желаемых черт и свойств на сегодняшний день не отвечает современным тенденциям. Все большую значимость в процессе социализации подростков принимает стихийность, наличие ненамеренного и спонтанного воздействия со стороны социальной среды, что можно сказать даже более продуктивно влияет на приобщение подростков к культуре и позволяет им стать полноценными членами общества. Сложность структуры социализации позволяет разделить ее на объективную (внешне наблюдаемые поведенческие реакции) и субъективную (субъективное ощущение успешности, адаптированности в условиях общества).

Развитие современных детских и молодежных движений сопровождается характерными особенностями нашего времени. Являясь социальным явлением, детские и молодежные движения испытывают на себе влияние социально-политических условий общества. Так как они могут быть отнесены к наиболее стабильной и структурированной части в рамках социализации подростков, то приобретают для себя особую социальную значимость как институт воспитания. Отличающиеся особым гуманистическим характером и ориентацией на общечеловеческие ценности детские объединения несут в себе высокую нравственную составляющую.

На сегодняшний день успешная социализация подростков маловероятна без проявления социальной активности в подростковой среде. Сфера проявления социальной активности может принимать самые разнообразные формы, главное – чтобы молодые люди могли свободно участвовать в деятельности, способствующей успешной интеграции в общество.

В современных условиях в социализации подростков при помощи проявления социальной активности внутри детских общественных организаций и объединений актуализируется значимость инновационного видения перспектив развития детского движения, обсуждение возможностей включенности юных лидеров в реальную социально-полезную деятельность.

Социальная активность подростков рассматривается как значимое интегрированное качество личности. Важность проявления социальной активности как сущностной черты социализации подростков подтверждается активным обсуждением различными государственными и общественными институтами. Социальная активность включается в дискурс повышения конкурентоспособности подрастающего поколения и рассматривается как фактор качества жизни. Социальная активность приобретает для подростков повышенное значение и становится тем инструментом социализации, который наиболее продуктивно может применяться в социальных практиках небольших групп, а также в детских и молодежных общественных организациях и движениях.

Список используемой литературы и источников

1. Аксенов, И. Н. Социализация подростков / И. Н. Аксенов – М.: МАИ, 2004. – С. 20-32.
2. Антонов, А. И., Медков, В. М. Социология семьи // А. И. Антонов, В. М. Медков – М., 1996. С. 36-37.
3. Блог «Ека-мама» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.eka-mama.ru/matter/children/143945.html> (Дата обращения: 16.02.2013).
4. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи // М. И. Буянов – М., 1990 С. 21–29.
5. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. – М., 1988. – С.44-51.
6. Васильева, С. В. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации старших подростков / Психология человека: Интегративный подход в психологии: Сборник научных трудов. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – С. 28-33.
7. Волков, Ю. Г. Социология молодежи / под ред. проф. Ю. Г. Волкова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2001. – С. 36-37.
8. Выготский, Л. С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
9. Выготский, Л.С. Лекции по психологии/ Л.С. Выготский.- М.,2005.- С.210 – 238.
10. Гавров, С. Н., Никандров, Н. Д. Образование в процессе социализации личности // Вестник УРАО. – 2008. – № 5. – С. 21–29.
11. Гурко, Т. А. Родительство: социологические аспекты [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.isras.ru/socis_2004_10.html (дата обращения: 20.02.2016).
12. Гурко, Т. А., Орлова, Н. А. Развитие личности подростков в различных типах семей [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.isras.ru/socis_2011_10.html (дата обращения: 20.02.2013).

13. Дети из неблагополучных семей [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/20348/24/?referat-deti-iz-neblagopoluchnyih-semey> (Дата обращения: 26.02.2013).
14. ДМО Шанс [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://dmoshans.ru/> (Дата обращения: 26.02.2016).
15. Дубровина, И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования. – М., 2014. – С. 28-33.
16. Еремина, Л. Ю. Инновации и психологическая безопасность образовательного учреждения [Текст] / Л. Ю. Еремина // Психология и современное российское образование. (Москва, 8-12 декабря 2008г.): Материалы IV Всероссийского съезда психологов образования в России. –М: ФПО России, 2008. – С. 12-21.
17. Еремина, Л. Ю. Психологические особенности личности школьников и их влияние на успешность сдачи итогового школьного экзамена (на материале ЕГЭ и традиционного экзамена). Автореферат на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – М.: МГПУ, 2007. – С. 36-50.
18. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебное пособие / Н. С. Ефимова. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. – С. 42-43.
- 19.Зубок, Ю.А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска/ Ю.А. Зубок // Социологические исследования. - 2003. - №4 – С.34 – 40.
20. Кирпичник, А. Г. Детское движение: информационно-методические материалы / ред.-сост. Т. В. Трухачева. – М., 2002. – Вып. 2. – С. 112 – 130.
21. Коляда, Н. Н. Категория детства в процессе зарождения детского движения // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2010. - № 2. - С. 58 – 70.
22. Кон, И. С. Психология ранней юности. – М., 1989. – С. 19–32.
23. Кон, И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон. - М.: Просвещение,1979. - С.123 – 128.

24. Кон, И. С. Ребенок и общество. — М., 1988. — С. 133–166.
25. Кулик, Л. А., Берестов, Н. И. Семейное воспитание // Л. А. Кулик, Н. И. Берестов. — М., Просвещение, 1990. — С. 36-50.
26. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. - М., 1983. - С. 58 – 65.
27. Лисовский, В. Т. Социология молодежи: учебное пособие / В. Т. Лисовский – СПб: 1996. – С. 11-20.
28. Салтыкова-Волкович, М. В. «Социализация подростков в сфере неформального общения». – 2003 – С. 133–166.
29. Мальцева, Э. Л., Костина, Н. М. Педагогика детского движения. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2000. – 516 с.
30. Маркс, К., Фридрих, Э. Немецкая идеология / К. Маркс, Ф. Энгельс. - М., 2000. – С. 28-33.
31. Мацковский, М. С. Социология семьи. Проблемы методологии, теории и методики / М. С. Мацковский. – М., 1989. – С.44-51.
32. Мирдянова, Б. М. Социализация как педагогическое явление // Фундаментальные исследования. – 2005. – № 3. – С. 87-88.
33. Николаева, Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье / Я. Г. Николаева. – М.: Владос, 2006. – 159 с.
34. Павловский, В.В. Ювентология: проект интегративной науки о молодёжи / В.В. Павловский.- М., 2001.- С 221 – 240.
35. Парсонс, Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем / Т. Парсонс. – М., 1996. –С. 52 – 56.
36. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж.Пиаже.- М.: Педагогика-Пресс.- 2004.- С.34-38.
37. Подросток: социальная адаптация / В. Г. Казанская — Санкт-Петербург, 2011. – 288 с.
38. Романова, Е. С. Потенциал вузовской науки в обеспечении гражданского и профессионального становления участников

образовательного процесса // Системная психология и социология. – 2010. – №2. – С. 28-42.

39. Романова, Е. С., Рябова, И. В., Овчаренко, Л. Ю., Абушкин, Б. М. К вопросу о социальном партнерстве в структуре модели психолого-педагогического сопровождения учащихся образовательных учреждений [Текст] / Е. С. Романова, И. В. Рябова, Л. Ю. Овчаренко, Б. М. Абушкин // Системная психология и социология. – 2013. – №8. – С. 89-100.

40. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

41. Руткевич, М.Н. Социологи образования и молодежи / М.Н. Руткевич. – М., 2002. – С. 411-412.

42. Семья и формирование личности. Сб. научн. ст. / Под. ред. А. А. Бодалева – М., 1981. – 102 с.

43. Семья: психология, педагогика, социальная работа / Т. В. Андреева [и др.]; ред. А. А. Реан. – М.: АСТ, 2010. – С. 24–33.

44. Семья. Социально – психологические и этические проблемы: Справочник / В. И. Зацепин и др. – Киев, 1990. 288 с.

45. Сергейчук, С.И. Факторы гражданской социализации учащейся молодежи/ С.И. Сергейчук // Социс. - 2002. - №5. – С.44 – 50.

46. Судьба семьи-судьба человечества [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.isras.ru/publ.html?id=257> (Дата обращения: 26.02.2016).

47. Теория, история, методика детского движения: Информационный бюллетень. – Кострома, 2012. – Вып. 4-6. – С. 61 – 80.

48. Тютченко, А. М. Влияние психологического состояния на успешность учебной деятельности // Социально-психологические аспекты взаимодействия и адаптации личности в социуме: Материалы международной межвузовской научно-практической конференции. М.: Мархотин П. Ю., 2013. – С. 28-33.

49. Филиппов, Ф.Р. Социология образования/ Ф.Р. Филиппов.- М.:Гардарики, 1980. – С.253 – 300.

50. Холл, С., Джефферсон, Т. Сопротивление через ритуалы: молодежные субкультуры в поствоенной Англии / С. Холл, Т. Джефферсон. - М., 2000. – С.150 – 161.

51. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи // В. М. Целуйко – М.: Владос, 2003. – 272 с.

52. Целуйко, Н. А. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье // Н. А. Целуйко. – М., 2006. – 132 с.

53. Эриксон, Э. Г. Детство и общество / Пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. — СПб.: Летний сад.- 2000. - С.88-100.

Приложение

Приложение 1

Программа социологического исследования

Интервью

Обоснование проблемы исследования. Процесс развития молодежных организаций говорит о существовании устойчивых связей в подростковой среде, наличии определенных социальных ролей, и правил регламентирующих отношений между подростками. Исходя из этого, молодежные объединения могут быть рассмотрены как консолидированное, развивающееся формирование, в котором подростки при помощи участия в реализации программ, акций, конкурсов взаимодействуют с внешней средой, представленной как обществом в целом, так и отдельными объединениями и организациями. Это позволяет рассматривать молодежное движение как важный институт социализации.

Потенциал, выраженный в интеграции принципиально новых социальных ценностей и инициатив, является сущностной чертой в сфере молодежных организаций. Такие организации представляют для подростков площадку для активного самовыражения, участвуют в формировании социального опыта подростков. Молодежная организация обладает уникальной чертой воспитательного пространства путем создания условий взаимодействия подростков друг с другом, и тем самым оказывают взаимовлияние в среде сверстников. В этом заключается уникальность молодежной организации как элемента воспитательной системы подростков.

Объект исследования – подростки в возрасте от 14 до 17 лет.

Предмет исследования – изучение влияния деятельности в рамках детского молодежного объединения на социализацию подростков

Цель исследования: изучение процесса подростковой социализации

Для достижения поставленной цели предусматривается постановка и решение следующих **задач**:

1. Выявить факторы, определяющие процессы, происходящие в подростковой среде и оказывающие воздействие на становление и развитие молодежи;
2. Проанализировать механизмы интеграции подростков в социальную среду группы сверстников.
3. Выяснить степень значимости молодежных организаций как агентов социализации подростков.

Методический раздел. В качестве метода исследования было выбрано интервью. Данный метод выбран как наиболее приемлемый для получения мнений по интересующим нас вопросам.

Гипотеза исследования: социализация подростков в современном мире является процессом, осуществляемым не только социальными институтами российского общества, но и деятельностью самих подростков как агентов социализации.

Теоретическая интерпретация социологических понятий

В данной части работы используются следующие понятия:

Государственная молодежная политика – направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного расширения возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышения уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочнения её лидерских позиций на мировой арене

Молодежь – это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности.

Молодежная организация – сообщество молодых людей, имеющее иерархию руководства (центр, филиалы, лидеров на местах, центрального лидера или коллегиальный орган руководства), фиксированное списочное членство, устав (за нарушение которого могут исключить) и другие атрибуты юридического понятия организация

Молодежная субкультура – это определенная культура, свойственная молодому поколению, для которой свойственна общность стиля жизни, поведения, групповых норм, социальных и личностных ценностей и стереотипов.

Профессиональная ориентация – это определенный комплекс мер, направленных на информирование людей, которые выбирают или собираются сменить профессию.

Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

Социальный институт – это установившаяся система социальной деятельности и социальных отношений, которая осуществляется самой взаимосогласованной системой целесообразно ориентированных стандартов и норм поведения; их возникновение определены содержанием конкретной, решаемой социальным институтом задачи.

Ценностные ориентации – это социально-психологический феномен, который характеризует направленность и содержание активности личности и

определяет общий подход человека как к миру, так и к самому себе, а также придает смысл и направление индивидуальным убеждениям и поведению.

Вопросы интервью:

- 1) Какие формы проведения свободного времени для Вас наиболее значимы?
- 2) Какие сферы деятельности представляют наибольший интерес?
- 3) Какими чертами должна обладать деятельность, чтобы заинтересовать Вас?
- 4) В чем, по Вашему мнению, выражается активная жизненная позиция молодежи?
- 5) Какими качествами обладает социально-активная личность?
- 6) Как много Вы знаете о деятельности молодежных центров? Как много Вы знаете о деятельности молодёжных организаций? Как много Вы знаете о деятельности молодёжных лагерей, форумов?
- 7) Достаточно ли, по Вашему мнению, в городе молодежных центров/организаций? Какие цели должны выполнять молодежные организации? Какие организации. Участвующие в молодежной политике Вы знаете?
- 8) **Способна ли молодежь добиться улучшения своего положения через реализацию своих идей и проектов в рамках деятельности различных институтов молодежной политики?**
- 9) Как Вы оцениваете перспективы молодежной политики?

Программа социологического исследования

Анализ документов

Обоснование проблемы исследования. Молодежные организации стоит рассматривать в разрезе удовлетворения ими основных социальных потребности подростков. К ним стоит отнести такие потребности как общение, проявление социальной активности, наличие принадлежности к сообществу, организации. Одной из важных целей функционирования молодежных организаций является реализация социально-значимой деятельности в подростковой среде.

Возникает все больше самостоятельных, самоуправляемых молодежных организаций, где взрослое население осуществляет лишь курирующую роль в деятельности организации. Молодежные организации представляют собой формирование, в рамках которого подростки самостоятельно или при поддержке взрослых осуществляют деятельность, удовлетворяющую их социальные потребности и интересы. Деятельность общественных молодежных организаций – это сфера социализации подростков, базирующаяся на принципах добровольности, самоорганизации и самоопределении.

Объект исследования – МБУ ДМО Шанс

Предмет исследования – изучение деятельности МБУ ДМО Шанс в рамках содействия социализации подростков.

Цель исследования: изучение процесса подростковой социализации

Для достижения поставленной цели предусматривается постановка и решение следующих задач:

1. Выявить факторы, определяющие процессы, происходящие в подростковой среде и оказывающие воздействие на становление и развитие молодежи;

2. Проанализировать механизмы интеграции подростков в социальную среду группы сверстников.

3. Выяснить степень значимости молодежных организаций как агентов социализации подростков.

Методический раздел. В качестве метода исследования было выбран анализ документов. Данный метод выбран как наиболее приемлемый для получения мнений по интересующим нас вопросам.

Гипотеза исследования: социализация подростков в современном мире является процессом, осуществляемым не только социальными институтами российского общества, но и деятельностью самих подростков как агентов социализации.

Теоретическая интерпретация социологических понятий

В данной части работы используются следующие понятия:

Государственная молодежная политика – направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного расширения возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышения уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочнения её лидерских позиций на мировой арене

Молодежь – это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности.

Молодежная организация – сообщество молодых людей, имеющее иерархию руководства (центр, филиалы, лидеров на местах, центрального лидера или коллегиальный орган руководства), фиксированное списочное

членство, устав (за нарушение которого могут исключить) и другие атрибуты юридического понятия организация

Молодежная субкультура – это определенная культура, свойственная молодому поколению, для которой свойственна общность стиля жизни, поведения, групповых норм, социальных и личностных ценностей и стереотипов.

Профессиональная ориентация – это определенный комплекс мер, направленных на информирование людей, которые выбирают или собираются сменить профессию.

Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

Социальный институт – это установившаяся система социальной деятельности и социальных отношений, которая осуществляется самой взаимосогласованной системой целесообразно ориентированных стандартов и норм поведения; их возникновение определены содержанием конкретной, решаемой социальным институтом задачи.

Ценностные ориентации – это социально-психологический феномен, который характеризует направленность и содержание активности личности и определяет общий подход человека как к миру, так и к самому себе, а также придает смысл и направление индивидуальным убеждениям и поведению.

Программа социологического исследования

Анализ документов

Обоснование проблемы исследования. Молодежные организации стоит рассматривать в разрезе удовлетворения ими основных социальных потребности подростков. К ним стоит отнести такие потребности как общение, проявление социальной активности, наличие принадлежности к сообществу, организации.

Существующие молодежные общественные объединения могут быть классифицированы по приоритетным целям, включающим: формирование у детей и молодежи определенной системы ценностей; развитие личностных качеств детей и молодежи; организацию взаимодействия детей и молодежи с обществом. По характеру социализации молодежные организации принимают следующие формы: социализация в рамках коллективной деятельности и развитие личности в коллективе; социально-индивидуальная направленность характера социализации; социализация в условиях индивидуального развития личности¹³. По содержанию деятельности организаций можно выделить: объединения, занимающиеся социальным творчеством, конструированием среды для освоения навыков социального взаимодействия; организации, связанные с профессиональной подготовкой; общественные структуры, формирующие определенное отношение к своей стране и государству; организации культурологического характера; организации, ориентированные на здоровый образ жизни.

Объект исследования – сотрудники МБУ ДМО Шанс

Предмет исследования – анализ деятельности организации в области содействия социализации молодежи

¹³ Кирпичник, А. Г. Детское движение: информационно-методические материалы / ред.-сост. Т. В. Трухачева. – М., 2002. – Вып. 2. – С. 112.

Цель исследования: анализ деятельности организации в процессе формирования подростковой социализации

Для достижения поставленной цели предусматривается постановка и решение следующих **задач**:

1. Выявить приоритетные направления деятельности организации, определяющие процессы, происходящие в подростковой среде и оказывающие воздействие на становление и развитие молодежи;

2. Проанализировать механизмы интеграции подростков в социальную среду группы сверстников.

3. Выяснить степень значимости организации как агента социализации подростков.

Методический раздел. В качестве метода исследования было выбрано интервью. Данный метод выбран как наиболее приемлемый для получения мнений по интересующим нас вопросам.

Гипотеза исследования: социализация подростков в современном мире является процессом, осуществляемым не только социальными институтами российского общества, но и деятельностью самих подростков как агентов социализации.

Теоретическая интерпретация социологических понятий

В данной части работы используются следующие понятия:

Государственная молодежная политика – направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного расширения возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышения уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочнения её лидерских позиций на мировой арене

Молодежь – это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности.

Молодежная организация – сообщество молодых людей, имеющее иерархию руководства (центр, филиалы, лидеров на местах, центрального лидера или коллегиальный орган руководства), фиксированное списочное членство, устав (за нарушение которого могут исключить) и другие атрибуты юридического понятия организация

Молодежная субкультура – это определенная культура, свойственная молодому поколению, для которой свойственна общность стиля жизни, поведения, групповых норм, социальных и личностных ценностей и стереотипов.

Профессиональная ориентация – это определенный комплекс мер, направленных на информирование людей, которые выбирают или собираются сменить профессию.

Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

Социальный институт – это установившаяся система социальной деятельности и социальных отношений, которая осуществляется самой взаимосогласованной системой целесообразно ориентированных стандартов и норм поведения; их возникновение определены содержанием конкретной, решаемой социальным институтом задачи.

Ценностные ориентации – это социально-психологический феномен, который характеризует направленность и содержание активности личности и определяет общий подход человека как к миру, так и к самому себе, а также придает смысл и направление индивидуальным убеждениям и поведению.

Приложение 4

Продукты деятельности дома молодежных организаций «Шанс»

Направление	Продукты деятельности
Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей и молодежи, находящейся в социально-опасном положении	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы дворовых отрядов в трех районах г.о. Тольятти - организация и проведение ежедневных мероприятий разной направленности (творческой, интеллектуальной, спортивной, патриотической и т.д. и т.п.)
Организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи, создание условий для самореализации подростков и молодежи, развитие творческого, профессионального, интеллектуального потенциалов подростков и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение Городского фестиваля команд эрудитов «Интеллект-63» - весенний городской турнир по интеллектуально-творческой игре «Шапка» - организация и проведение VI Фестиваля видеотворчества «Черно-Белая радуга» - городской Фестиваль танца «Танцы на TLT» - организация Всероссийского фестиваля «Студенческая весна», Городского фестиваля творчества "Молодежная весна Тольятти"
Организация тематических мастер-классов, лекториев, дискуссий, круглых столов	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение творческих встреч-бесед с интересными людьми города - организация и проведение творческой встречи «Жизнь замечательных людей» с интересными людьми города - организация и проведение мастер-класса на тему «Я-журналист. Плюсы и минусы профессии»

	- организация и проведение мастер – класса на тему «Социологические исследования в современных PR-технологиях».
Организация временного трудоустройства граждан в возрасте от 14 до 18 лет	- организация мероприятий по развитию студенческих трудовых отрядов - программа обучения членов студенческих педагогических отрядов «Школа вожатского мастерства»
Организация мероприятий, направленных на содействие развитию детского и молодежного движения и развитие лидерских качеств молодежи	- организация работы Районных штабов. Реализация программы «Новые люди» (3 районных штаба)
Организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи	- организация мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, распространение социальных заболеваний, проявления нетерпимости и экстремизма - проведение акции «Знать, чтобы жить» по профилактике табакокурения, наркомании, ВИЧ/СПИД (Беседы с показом видеороликов) - акция «Красная ленточка» (профилактика ВИЧ/СПИД) - интерактивная площадка «Время жизни» с приглашением специалистов по профилактике ВИЧ/СПИД, специалистов СПИД-центра.
Организация мероприятий, направленных на развитие молодежной науки и знакомство молодежи с элементами	- организация и проведение Городского молодежного турнира по управленческой борьбе - организация и проведение конкурса

инновационной экономики	<p>«Молодой ученый» г.о. Тольятти</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа молодых исследователей Тольятти - мастер-классы представителей научной общественности города, ведущих бизнес-тренеров, представителей технопарка и бизнес-инкубатора - организация и проведение Форума молодежной науки - игры городской студенческой лиги МЭКОМ
<p>Организация мероприятий, направленных на развитие добровольческого движения молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа городского штаба «Добровольческое движение Тольятти» - организация и проведение акции «СкрепКА» (сбор канцелярских товаров для детей сирот) - акция «День донора» - акция по уборке набережных г.о. Тольятти - акции по благоустройству городских территорий