

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Теоретическая и прикладная психология»

37.03.01 «Психология»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **«Сравнительный анализ учебно-профессиональных интересов у школьников»**

Студент(ка) Ш.Ш. Халимова _____
(И.О. Фамилия) (личная подпись)

Научный к.псих.н., доцент Костакова И.В. _____
руководитель (И.О. Фамилия) (личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой к.псих.н., доцент Е.А. Денисова _____
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия) (личная подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Тольятти, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	
1.1. Психологическая характеристика подросткового возраста.....	6
1.2. Профессиональные интересы в подростковом возрасте.....	10
Выводы по первой главе	13
ГЛАВА 2. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ В МЛАДШЕМ И СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	
2.1. Организация эксперимента и методы исследования.....	14
2.2. Анализ результатов исследования учебно-профессиональных интересов в младшем подростковом возрасте.....	18
2.3. Анализ результатов исследования учебно-профессиональных интересов в старшем подростковом возрасте.....	26
2.4. Сравнительный анализ учебно-профессиональных интересов в младшем и старшем подростковом возрасте.....	33
Выводы по второй главе	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
БИБЛИОГРАФИЯ	44
ПРИЛОЖЕНИЕ	49

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В статье 3 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что государство гарантирует «создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей» [53]. В связи с этим современным нововведением в общеобразовательных школах актуальным становится профильное обучение, целью которого является создание условий для обучения школьников в соответствии с их способностями и профессиональными интересами. Учитывая то, что интерес является формой направленности личности, профессиональные интересы являются основой для развития профессиональной направленности личности школьника и его профессионального самоопределения.

Под профессиональными интересами понимается избирательная активность личности в отношении предполагаемой профессии. В исследованиях Е.А. Климова отмечается, что сознательный выбор профессии происходит в возрасте от 12 до 14-18 лет, и большинство школьников при выборе профессии руководствуются, прежде всего, интересом к определенной профессии [20]. В связи с этим, не только у старшеклассников, но и у младших и старших подростков важно развивать устойчивые профессиональные интересы, чтобы в раннем юношеском возрасте они смогли более осознанно выбрать направление профильных классов, а в дальнейшем и профессию.

Теоретической базой исследования проблемы изучения профессиональных интересов у младших и старших подростков и их сравнительный анализ явились работы, в которых представлены основные направления рассматриваемой проблемы. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что к настоящему времени рассматриваемая нами проблема раскрывается в различных аспектах, таких как: профессиональное обучение (А.Ф. Аменд, В.А. Поляков и др.); политехническое образование (П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, В.А. Поляков и др.); профессиональная

ориентация школьников (Е.А. Климов, В.Д. Симоненко, С.Н. Чистякова и др.); психология профессионального самоопределения личности (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, О.П. Маркова, А.В. Петровский и др.); психологическое сопровождение школьников (Э.М. Александровская, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Л.Д. Столяренко, В.Д. Шадриков, С.Н. Чистякова и др.).

Однако, необходимо отметить тот факт, что, несмотря на большое разнообразие исследований в области профессионального образования подростков, проблема изучения профессиональных интересов у младших и старших подростков изучена недостаточно, а основные работы уделяют внимание профессиональному выбору в юношеском возрасте. Очевидно следующее противоречие: несмотря на достаточное количество исследований в области профессионального образования проблема формирования профессиональных интересов у младших подростков и сравнительный анализ с профессиональными интересами старших подростков не достаточно исследованной.

Нами было разработано и проведено эмпирическое исследование с целью изучения и сравнительного анализа профессиональных интересов у младших и старших подростков.

Объект исследования: учебно-профессиональные интересы подростков.

Предмет исследования: учебно-профессиональные интересы у младших и старших подростков.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что учебно-профессиональные интересы у младших и старших подростков имеют отличия, проявляющиеся в содержании и степени их сформированности.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме учебно-профессиональных интересов в подростковом возрасте.
2. Выявить учебно-профессиональные интересы у младших подростков.

3. Выявить учебно-профессиональные интересы старших подростков.
4. Проанализировать и сравнить результаты изучения учебно-профессиональных интересов у младших и старших подростков.

Методы исследования:

1) Теоретический метод – сравнительно-сопоставительный анализ и обобщение психологической и педагогической литературы по проблеме исследования.

2) Диагностические методы:

- Методика Л.А. Йоваши, с целью определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности;

- Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда;

- авторская анкета, направленная на определение готовности подростков к профессиональному выбору.

3) Математические методы обработки результатов – критерий φ – угловое преобразование Фишера для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего эффекта. Данный критерий оценивает достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий эффект.

Научная новизна исследования заключается в том, что поднимается проблема изучения учебно-профессиональных интересов в младшем и старшем подростковом возрасте, которые в психолого-педагогической литературе изучена слабо. Были изучены и проанализированы учебно-профессиональные интересы у младших и старших подростков.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты проведенного исследования могут быть использованы педагогами и психологами в учебно-воспитательном процессе.

Эмпирической базой исследования изучения учебно-профессиональных интересов младших и старших подростков является ГБОУ СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Сызрань.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Психологическая характеристика подросткового возраста

Период, когда происходит завершение детства, вырастание из него, переходный от детства к взрослости – это подростковый период. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом с 10-11 до 14-15 лет (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев).

По мнению А.А. Реан, подросток в межличностных отношениях находится в сложных условиях, занимаясь одновременно и формированием новой индивидуальности, и, на основе этой новой индивидуальности, выстраивает новые связи с родителями, сверстниками, другими взрослыми и обществом в целом [40].

Отечественные психологи, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, выяснили, что ведущей деятельностью в подростковом периоде является усвоение норм взаимоотношения, которые получают наиболее полное выражение в общественно полезной деятельности.

При сравнении периодизации Д.Б. Эльконина и теории Л.С. Выготского, мы видим, что в подростковом возрасте, как и в любом другом возрасте появляется что-то новое в развитии. Эти новообразования закономерно появляются из ведущей деятельности предыдущего. Учебная деятельность младшего школьника позволяет ориентировать будущего подростка от направленности на мир к направленности на самого себя. Впервые ребенок начинает задумываться над вопросом «Кто я?» и ответ на этот вопрос возможно получить только путем столкновения с действительностью социальных отношений. В начале подросткового возраста (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) учебная деятельность переходит на новый, более высокий уровень - самообразование и самосовершенствование учащихся [15].

Согласно Л.С. Выготскому психические познавательные функции в подростковом возрасте представляют сложную систему, центральной функцией которой является функция образования понятий, а остальные функции перестраиваются под влиянием развития абстрактного мышления. Изменения, происходящие в интеллектуальной сфере подростка, непосредственно влияют и на его личностное развитие и мировоззрение [12]. Мышление в понятиях, по Л.С. Выготскому, связано со свободой и намеренностью действий, что способствует развитию воображения, переходя в сферу фантазии. Самой главной особенностью фантазии подростка, по мнению Л.С. Выготского, является то, что она начинает делиться на субъективное и объективное воображение. Л.С. Выготский отмечает, что фантазия подростка "впервые обращается в интимную сферу переживаний, которая скрывается обычно от людей, которая становится исключительно субъективной формой мышления, мышления исключительно для себя" [12]. Подросток прячет свои фантазии "как сокровеннейшую тайну" и охотнее признается в своих проступках, чем обнаруживает свои фантазии. Однако "именно в фантазиях подросток впервые нащупывает свой жизненный план" и "творчески приближается к его построению и осуществлению" [12].

«Переходный», «трудный», «критический» - так можно описать подростковый период в трех словах. Эти слова характеризуют данный возраст как период развития, период перехода от одной эпохи жизни к другой, а именно переход от детства к взрослости. Происходящие процессы затрагивают все сферы деятельности подростка – физическую, умственную, нравственную, социальную. В результате перестройки организма (в то числе, гормональной), происходит становление новообразований возраста, самосознания подростка, новых способов социального взаимодействия подростка со взрослыми, сверстниками, с самим собой. Происходят изменения интересов, познавательной и учебной деятельности, содержательной стороны морально-этических инстанций и всего мировоззрения.

Кризисы подростка связаны с возникающими новообразованиями, среди которых центральное место занимают «чувство взрослости» и возникновение нового уровня самосознания. В этот период подросток начинает осознавать преимущество западной и недостатки своей культуры. Выделяются такие крупные взаимосвязанные течения, как потребительство и подражание всему западному, зарубежному. Формирующееся «чувство взрослости» подростка становится основой не только жизненного самоопределения, но и способствует росту осознанности профессиональной направленности и профессионального выбора.

В подростковый период начинается перестройка организма. Деятельность желез внутренней секреции вызывает резкие перемены в организме, интенсифицируя обмен веществ. Прежняя слаженность в деятельности организма нарушается, новая система деятельности организма еще не отрегулирована. Данное положение объясняет неуравновешенность подростка, его раздражительность, импульсивность, резкие изменения в настроении от бурной и неуравновешенной активности к апатии и вялости. Социальная ситуация в подростковом возрасте складывается таким образом, что по внешним признакам, общественным притязаниям подросток чувствует себя взрослым, однако по внутренним особенностям и возможностям он остается ребенком. Отсюда сохраняющаяся у подростка потребность в ласке, внимании, интерес к играм, забавам, возне друг с другом.

Психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса» [11]. Его проявления заключаются в следующем:

- крайняя чувствительность к оценке своей внешности чужими людьми;
- бескомпромиссные суждения в отношении окружающих;
- полярность в индивидуальных проявлениях и отношениях: чрезмерная внимательность, граничащая с навязчивостью порой может сочетаться с поразительной черствостью; болезненная стеснительность с

развязностью, желанием быть принятым и признанным может сочетаться с показной независимостью и т.п.

Полярность в психологических проявлениях подросткового возраста характеризовал и К.Г. Юнг, выделяя такие категории как «целеустремленность – неустойчивость», «активность – апатия», «самоуверенность – ранимость и самобичевание», «потребность в общении – желание одиночества», «застенчивость в общении – развязное поведение», «романтика – цинизм», «нежность и ласковость – жестокость и озлобленность»

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать.

Мы не можем анализировать детское поведение, применяя взрослые критерии, и в то же время не можем не использовать их в качестве целевых ориентиров психолого-педагогической деятельности, помогающей ребёнку потихоньку и безболезненно взрослеть, адаптироваться к большому миру.

Таким образом, подведя итог можно прийти к выводу, что подростковый возраст является переходом из одной эпохи в другую и характеризуется самым «тяжелым» кризисом. В этот период происходит перестройка организма, меняется ведущая деятельность подростка. У подростка появляется «чувство взрослости». Происходит большой переворот в жизни подростка, который характеризуется переходом их детства к взрослости.

1.2. Профессиональные интересы в подростковом возрасте

Важнейшей особенностью подросткового возраста, которую важно учитывать при рассмотрении проблемы самоопределения и профессиональных интересов, является рост самосознания и глубокий интерес к собственному «Я». В отечественной психологии накоплен большой опыт исследования проблемы профессиональных интересов и самоопределения. Это разработки таких ученых, как Е. А. Климов [22], Н. С. Пряжников [37], П. А. Шавир [55], С. Н. Чистякова [60] и др.

Методология психологического подхода к проблеме профессионального самоопределения была заложена отечественным психологом С.Л. Рубинштейном, рассматривающим самоопределение сквозь призму проблемы детерминации, то есть внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия. Те «внутренние условия», через которые преломляются внешние воздействия, определяемые сознательное отношение к окружающему; «человек есть личность в силу того, что он сознательно определяет свое отношение к окружающему». [44]

По мнению М.Р. Гинзбурга, профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения на «жизненном поле личности». Само же жизненное поле определяется М.Р. Гинзбургом как «совокупность индивидуальных ценностей и смыслов, и пространства реального действия – актуального и потенциального, - охватывающего прошлое, настоящее и будущее». [13]

Так же, в процессе становления личности, выделяются разные виды самоопределения – жизненное, семейное, социальное, профессиональное, индивидуально-личностной и др. Помимо этого, мы встречаем в литературе различные их комбинации: социально-личностное, социально-профессиональное, индивидуально-личностное, ценностно-смысловое и др.[24]

Четких границ у самоопределения нет. В связи с этим, под воздействие внешних и внутренних факторов, самоопределение

происходит в разные периоды жизни человека. Под жизненным определением понимается проявления самоорганизации, которая предполагает ломку сложившихся жизненных стереотипов, установок и открытие новых возможностей, и горизонтов. Так как мир труда и профессий – одна из значимых сфер взаимодействия человека и общества, поэтому профессиональное самоопределение будет также необходимым условием самоопределений личностного и жизненного.

В психологии проблема профессионального самоопределения разными учеными понимается по-разному.

С.Л. Рубинштейн говорит о том, что каждый человек является одновременно и участником, и субъектом истории человечества. И, чтобы понять путь своего развития, человек должен его рассматривать в определенном аспекте: чем я был? — что я сделал? — чем я стал?

Известный психолог И.С. Кон трактует профессиональное самоопределение как «многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать:

- как серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени;
- как процесс принятия решений, посредством которых индивид формирует и активизирует баланс своих предпочтений и склонностей, с одной стороны, и потребностей существующей системы общественного разделения труда – с другой.[24]

Т.В. Кудрявцев и В.Ю. Щегурова считают профессиональное самоопределение как этап профессионального развития.

В качестве одного из компонентов профессионального развития человека профессиональное самоопределение рассматривают С.Н. Чистякова, Н.Н. Захаров. В его состав входят профессиональная направленность, опыт в конкретной профессиональной деятельности, соотнесение личностью возникающих целей со своими идеалами. [60]

В.В. Чебышева профессиональное самоопределение видит как стремление личности познакомиться с миром профессий, найти свою предпочитаемую область деятельности, овладеть необходимыми знаниями для эффективной профессиональной деятельности.

Е.И. Головаха, понимает профессиональное самоопределение, как ориентацию на будущие жизненные перспективы, важнейшим элементом которых являются ценностные ориентации, жизненные планы и цели.

В.Д. Симоненко и М.В. Ретивых характеризуют профессиональное самоопределение и как процесс, и как результат, следствием которых, осуществляется самостоятельный, сознательный выбор профессии, включающий в себя нравственную, психологическую и практическую подготовку личности, которая завершается актом реализации профнамерения. [41]

Е.А. Климов вводит специальный термин «стадия оптации», когда происходит подготовка к жизни, к труду сознательному и ответственному, осуществляется планирование и выбор профессионального пути. Важным и необходимым результатом деятельности в этот период является сознание того, что «я сам» выбрал профессию. Если этого нет, то и самоопределения как такового нет. [20]

Е.Д. Волохова, М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко, Т.Б. Суровицкая раскрывают методические основы профессионального самоопределения старшеклассников, давая классификацию профессий, правила построения профессио и психогрмм с учетом интересов, способностей и склонностей учащихся, характеризуя психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении. Особое значение авторы уделяют профессиональным пробам, цель которых - лучше понять себя, выявить свои склонности, способности и дать объективную оценку своим возможностям.[41]

Не смотря на тот факт, что все характеристики понятий «самоопределение» и «профессиональное самоопределение» имеют

некоторые отличия, это скорее, говорит не о их противоречивости, а о том, что речь идет о научных терминах, которые на разных этапах научного развития выражают определенную ступень движения науки, и естественно не могут рассматриваться как понятия завершенные. [22]

Выводы по первой главе

На основании проведенного выше анализа сформулируем свое понятие профессионального самоопределения подростков.

Под профессиональным самоопределением подростков в условиях общеобразовательной школы мы понимаем сложный личностный процесс, протекающий на фоне возрастного кризиса и в результате которого у каждого ученика, в зависимости от его личных особенностей, появляется возможность активного определения своей жизненной позиции с целью установления личностного смысла своей будущей профессиональной деятельности согласно новым социально-экономическим потребностям общества.

Результатом профессионального самоопределения для подростка должен быть отчетливое осознание того, что “я сам” выбрал профессию. Если всего этого нет, то нет и самоопределения как такового.

Профессиональное и личностное самоопределение имеют много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются. Сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения. Все это позволяет сделать вывод о неразрывной связи профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни, то есть с личностным самоопределением.

ГЛАВА 2. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ В МЛАДШЕМ И СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

2.1. Организация эксперимента и методы исследования

Данная исследовательская работа проводилась на базе ГБОУ СОШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Сызрань. В исследовании принимали участие младшие подростки (учащиеся 5-6 классов) в количестве 38 человек и старшие подростки (учащиеся 8-9 классов) в количестве 34 человек. Методы и формы проведения исследования согласованы с администрацией школы. Учащиеся принимали активное участие в исследовании, интересовались полученными результатами.

Цель исследования: изучение и сравнительный анализ профессиональных интересов у младших и старших подростков.

В качестве гипотезы мы выдвинули предположение о том, что профессиональные интересы у младших и старших подростков имеют отличия, проявляющиеся в содержании и степени их сформированности.

Для своего исследования мы применяли следующие методики:

1. Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (Тест Голланда).

Целью методики является изучение склонностей, способностей и соотнесение их с различными профессиями для наилучшего их выбора. Дж Голланд выделяет 6 типов личности и соотносит их с предпочитаемыми видами профессиональности – реалистичный тип, артистичный тип, социальный тип, конвенциональный тип, предприимчивый тип, интеллектуальный тип.

Бланк методики представлен в Приложении 1.

2. Методика Л.А. Йоваши, направленная на определение профессиональных предпочтений. Результаты данной методики позволяют выделить наиболее предпочитаемые сферы деятельности:

- сфера работы с людьми (учитель, педагог, экскурсовод, воспитатель, социолог, психолог, менеджер по персоналу, следователь);
- сфера умственного труда (ученый-исследователь (математик, физик, химик, кибернетик, археолог, геолог), инженер, юрист, врач, эколог, архитектор, продюсер);
- сфера технических интересов (программист, электротехник, радиотехник, Web-мастер, статистик, водитель, технолог, диспетчер, секретарь-машинистка, телефонист);
- сфера эстетики и искусства (художник, дизайнер, писатель, поэт, режиссер, артист, конструктор, косметолог, костюмер, гример, кондитер, портной-кутюрье, цветовод);
- сфера физического труда, подвижной деятельности (спортсмен, фотограф, экспедитор, парикмахер, бармен, официант, стюардесса, продавец, закройщик, специалист по ремонту, кассир, медперсонал, бригадир, кладовщик, почтальон, фермер, водитель-дальнобойщик, полицейский, военный);
- сфера материальных интересов, планово-экономических видов работ (экономист, администратор, менеджер, предприниматель, аудитор, специалист по рекламе, брокер, агент страховых компаний, коммерсант, завхоз).

Бланк методики представлены в Приложении 2.

3. Авторская анкета, направленная на определение готовности подростков к профессиональному выбору. Под «готовностью к профессиональному выбору» мы понимаем знание подростков о своих личностных особенностях, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и знание о мире профессий, их разнообразие, условия труда и содержание деятельности.

1. В школе есть предметы, которые вам интересны и с изучением которых вы связываете свою будущую профессию?

- 1) да (перечислите)_____;
- 2) нет;
- 3) не задумывался об этом

2. Если вы уже выбрали профессию, напишите, какую (какие).

3. Что повлияло на ваш выбор (для тех, кто уже выбрал, – не более трех вариантов):

- 1) высокая зарплата;
- 2) престижно;
- 3) мне это интересно;
- 4) посоветовали родители;
- 5) возможность трудоустройства
- 6) свой вариант _____

На вопрос №4 отвечают респонденты, еще не выбравшие профессию.

4. Если не выбрали, то почему (для тех, кто еще не выбрал):

- 1) плохо знаю мир профессий;
- 2) плохо знаю свои возможности;
- 3) не могу выбрать из разных вариантов;
- 4) не знаю, как выбирать профессию;
- 5) еще не задумывался об этом
- 6) _____

На вопрос №5 отвечают выбравшие профессию.

5. Что вы знаете о своей будущей профессии (для тех, кто уже выбрал профессию, – не более трех вариантов):

- 1) предмет, содержание, условия труда;
- 2) профессионально важные качества;
- 3) где можно получить эту профессию;
- 4) спрос на профессию на рынке труда;
- 5) все вышеперечисленное;
- 6) ничего
- 7) свой вариант _____

6. Выбирая профессию, Вы в первую очередь ориентируетесь:

- 1) на собственный интерес;
- 2) высокую заработную плату;
- 3) престиж профессии;
- 4) совет родителей
- 5) свой вариант _____

7. При успеха в профессии важнее всего: (не более трех вариантов):

- 1) деньги;
- 2) связи;
- 3) трудолюбие;
- 4) способности;
- 5) образование;
- 6) случай
- 7 свой вариант _____

4. Методы математической статистики - критерий ϕ – угловое преобразование Фишера для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего эффекта. Данный критерий оценивает достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий эффект.

2.2. Анализ результатов исследования профессиональных интересов в младшем подростковом возрасте

В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной психологической помощи людям в их профессиональном самоопределении. Задача психолога – дать человеку психологические средства разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением. Психологи могут на основе диагностики этих проблем помочь человеку в совершении профессионального выбора или обеспечить предпосылки к совершению этого выбора в будущем.

Для решения проблем профессионального самоопределения недостаточно дать рекомендации о том, какая профессия подходит, а какая не подходит индивиду. Психолог-консультант должен обеспечить условия, стимулирующие рост человека, в результате чего оптант сам мог бы взять на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор.

Мы провели диагностику профессиональных предпочтений младших подростков, используя анкетирование, методику Дж. Голланда и Опросник профессиональной готовности Л.А. Йоваши. Полученные результаты диагностики представлены в сводных таблицах приложения 1 и 2.

Методика Дж. Голланда позволяет выявить преобладающий тип личности, различают шесть психологических типов людей: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистический. Каждый тип характеризуется определенными особенностями темперамента, характера и т.д. В связи с этим определенному психологическому типу личности соответствуют профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов.

Полученные результаты представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

**Таблица результатов диагностики младших подростков по методике
Дж.Голланда**

Тип личности	Количество учащихся	В процентах
Реалистический	5	14
Интеллектуальный	2	5
Артистический	15	39
Социальный	10	26
Предприимчивый	4	11
Традиционный	2	5

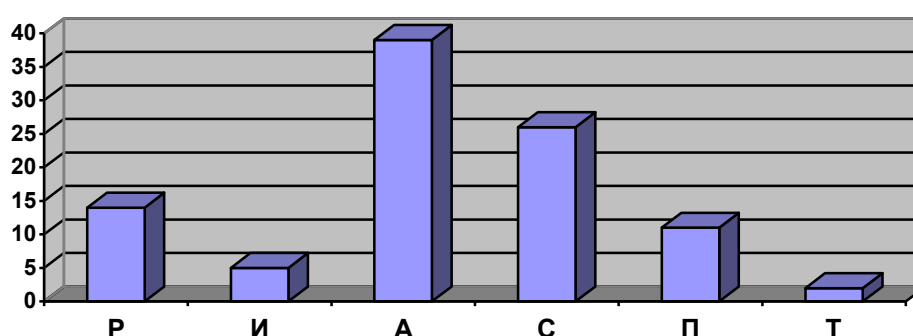


Рисунок 1. Преобладающий тип личности младших подростков по методике Дж. Голланда» (данные представлены в процентах)

Примечание: Р – реалистический тип; И – интеллектуальный; А – артистический; С – социальный; П – предприимчивый; Т – традиционный.

Опираясь на результаты исследования, мы можем говорить о том, что в младшем подростковом возрасте (5-6 классы) преобладающим типом личности выступает «Артистический» тип (39%). Такие подростки характеризуются развитым воображением и интуицией, гибкостью и оригинальностью мышления. Их особенностями являются преимущественно ориентировка на эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, они избегают такие виды деятельности, которые требуют физической силы, регламентированного рабочего времени и повышенной волевой саморегуляции. Типичными увлечениями в младшем подростковом возрасте являются увлечения фотографией, рисованием, живописью, музыкой, танцами и пением. На данном возрастном этапе отдают предпочтения таким профессиям как музыкант, художник, визажист, актер, режиссер, дизайнер.

К «Социальному» типу отнесли себя 26% младших подростков. Данные респонденты отмечают у себя умение общаться, способность к сопереживанию, гуманность, активность, зависимость от общественного мнения, умение приспосабливаться и подстраиваться под ситуацию и окружающих, развитые вербальные способности. В поведении и деятельности преимущественно ориентируются на других людей, общение, установление контактов с окружающими, выражено стремление учить, воспитывать. Типичными увлечениями данных респондентов выступают такие как организация развлечения других, посещение общественных мероприятий, добровольное выполнение социальной работы, классных и общественных поручений.

В младшем подростковом возрасте в меньшей степени выражены такие типы личности как «Интеллектуальный» (5%), который связан с анализом и синтезом информации различного рода, критичностью мышления, умением строить абстрактные умозаключения и «Традиционный» тип (5%), который требует от личности консервативности и стереотипности выполнения задач.

На наш взгляд, данные результаты исследования преобладающего типа личности по Дж. Голланду демонстрируют психологические особенности младшего подросткового возраста, когда актуализируется и становится первостепенной потребностью подростка познать самого себя, раскрыть и понять свои способности и возможности через творчество, творческое самовыражение, через социальные отношения и взаимоотношения со сверстниками. Развитие абстрактного мышления, а, следовательно, и деятельность, основанная на нем, формируется в более старшем подростковом возрасте.

Ниже, в таблице 2 и на рисунке 2 представлены результаты исследования предпочитаемых сфер деятельности среди младших подростков по методике Л.А. Йоваши.

Таблица результатов диагностики младших подростков по методике

Л.А. Йоваши

Сфера деятельности	Количество учащихся	В процентах
С людьми	6	16
Умственный	3	8
Технический	5	13
Эстетика/Искусство	14	37
Физическая подвижность	6	16
Планово-экономическая деятельность	4	10

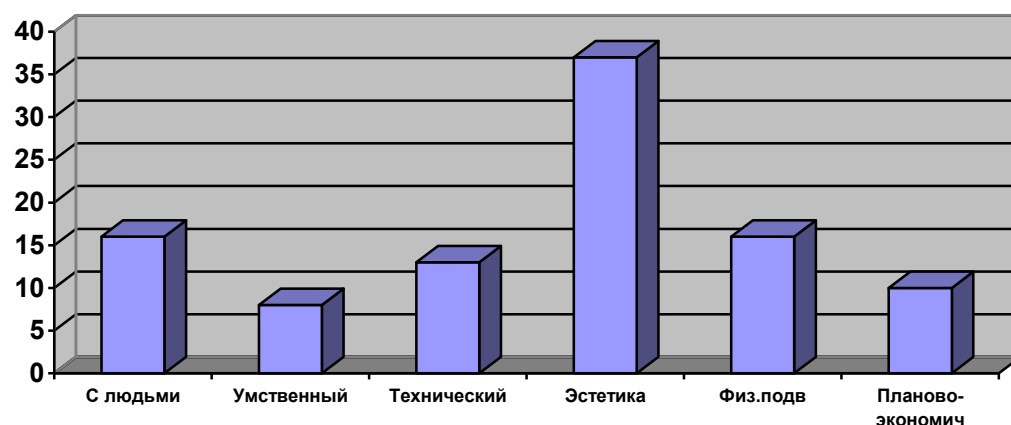


Рисунок 2. Предпочитаемые сферы деятельности младших подростков по методике Л.А. Йоваши» (данные представлены в процентах)

Результаты исследования предпочитаемой сферы деятельности по методике Л.А. Йоваши свидетельствуют о том, что младшими подростками преимущественно выбираются занятия и деятельности, связанные со стремлением личности что-то выразить, творить (эстетика, искусство). (37%). Способом проявления этой активности может быть художественная, музыкальная, театральная и другие.

В равной степени в интересах младших подростков представлены сфера общения с людьми (16%) и деятельность, связанная с физической активностью (16%).

Анализируя результаты двух методик, мы можем сказать, что они подтверждают друг друга, и наше предположение о том, что интересы младших подростков преимущественно обусловлены возрастными особенностями и теми психологическими изменениями, которые происходят в данном возрасте.

Ниже (рис 3-9) представлены результаты анкетирования.

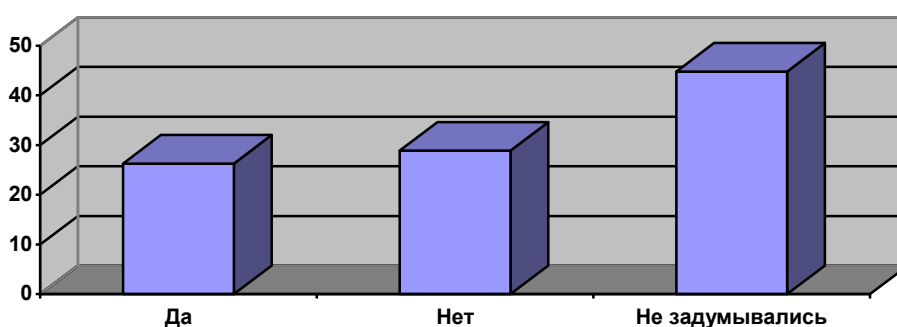


Рисунок 3. В школе есть предметы, которые вам интересны и с изучением которых вы связываете свою будущую профессию? (данные представлены в процентах)

Анализируя результаты данного вопроса, можно отметить, что большинство младших подростков не задумывались еще над вопросом выбора профессии и связи его со школьным обучением (44,8% респондентов), 28,9% не связывают свою будущую профессиональную деятельность со школьными предметами, и только 26,3% младших подростков свою профессиональную деятельность связывают с изучаемыми в школе предметами. Среди выделяемых предметов можно отметить математику, технологию, основы проектной деятельности, литературу, историю.

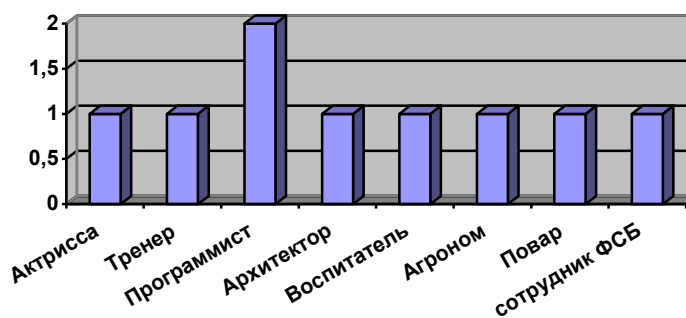


Рисунок 4. Если Вы уже выбрали профессию, напишите, какую. (данные представлены в кол-ве человек)

Профессиональный выбор младших подростков достаточно многообразен - пяти- и шестиклассники выбирают такие профессии как актриса, тренер, программист, архитектор, воспитатель, агроном, повар, специалист ФСБ.

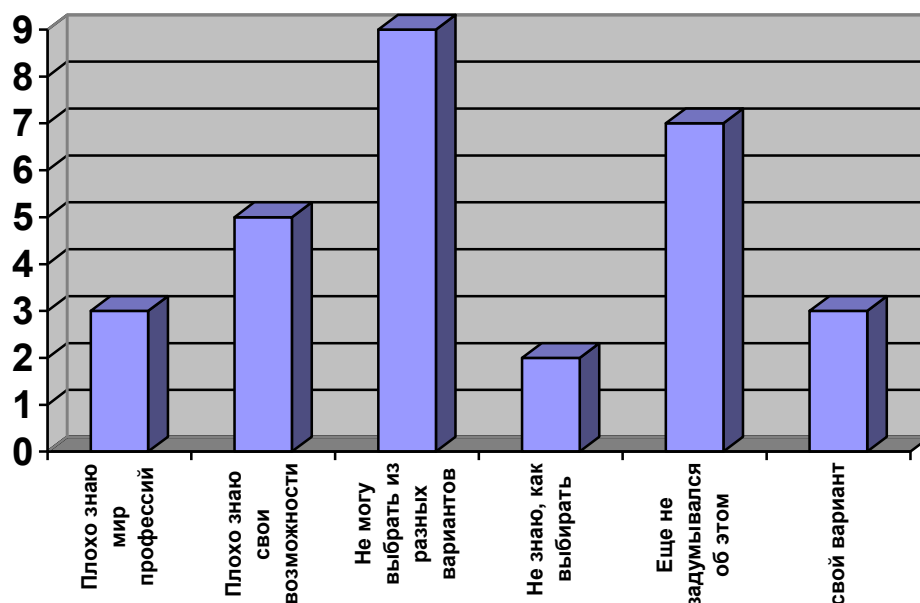


Рисунок 5. Если не выбрали, то почему (для тех, кто не выбрал)

Большинство младших подростков отметили, что не огул выбрать из разных вариантов профессий (9 человек), 7 человек не задумывались над этим вопросом, 5 человек отметили, что плохо знают свои способности. В качестве своего выбора, некоторые младшие подростки отметили, что их «запутали родители».

Тех, кто уже выбрал, просили отметить, что они знают о своей будущей профессии. 70% младших подростков (7 человек) отметили, что хорошо знают необходимые профессионально важные качества, 30% - предмет, содержание и условия труда, 20% - где можно получить эту профессию.

Вне зависимости от того, выбрали или не выбрали профессию, все респонденты отвечали на вопрос о том, на что в первую очередь ориентируются, выбирая профессию. (рис.6)

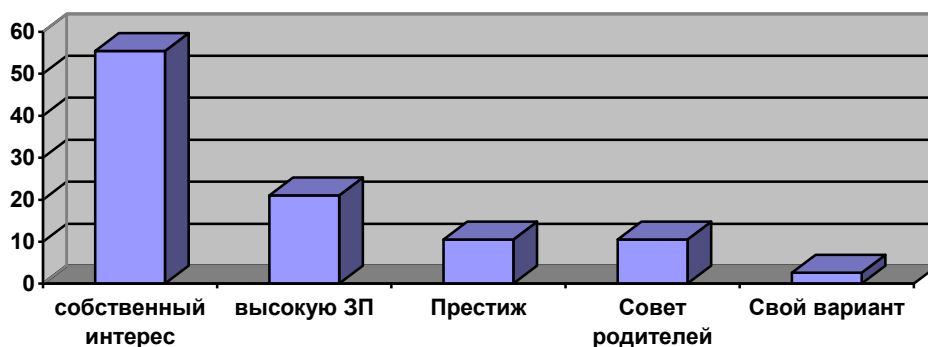


Рисунок 6. Выбирая профессию, на что Вы в первую очередь ориентируетесь?

Больше половины младших подростков (55,4%) в первую очередь при выборе профессии ориентируются на собственный интерес, 21% важным критерием выбора профессии отметили высокий уровень заработной платы, для 10,5% учащихся 5-6 классов важен престиж выбираемой профессии и совет родителей (10,5%). В качестве своего варианта было отмечено «для пользы страны» - 2,6% младших подростков.

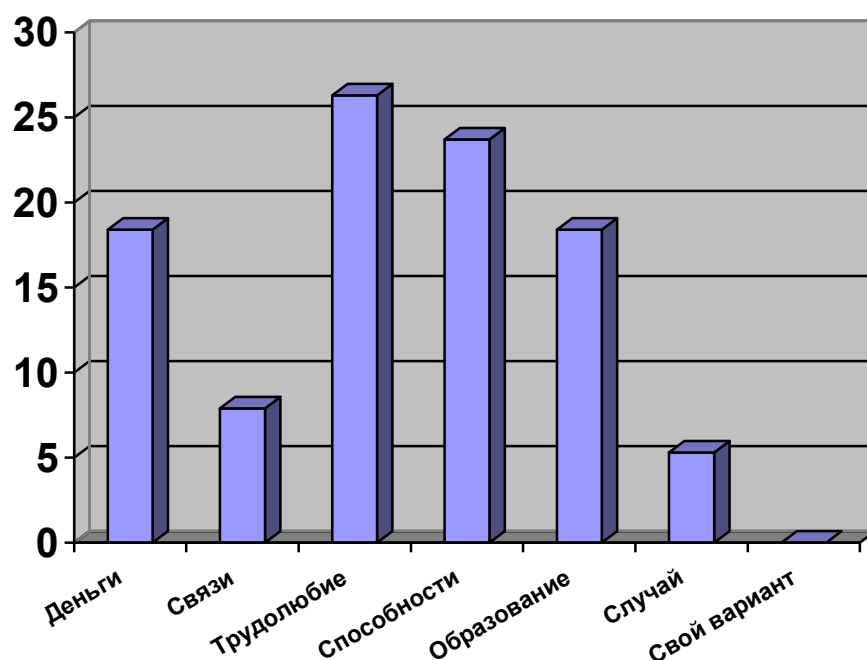


Рисунок 7. Что, на Ваш взгляд, важнее всего при успехе в профессии?

По мнению младших подростков, достижения в профессии непосредственно связаны с трудолюбием профессионала (26,3%), способностями (23,7%). Также, 18,4% отметили значимость полученного образования. Значимость связей и денег отметили 7,9% и 18,4% младших подростков соответственно.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что младшие подростки преимущественно еще не определились с выбором профессии и в качестве причин отмечают многие аспекты – не знают мир профессий, не знают свои интересы и склонности, не задумывались еще над этим вопросом. В данном возрасте отдают предпочтение творческим видам деятельности.

2.3. Анализ результатов исследования профессиональных интересов в старшем подростковом возрасте

Результаты исследования профессиональных интересов старших подростков по методике Дж. Голланда (8-9 классы) представлены в таблице 3 и рисунке 8.

Таблица 3

Таблица результатов диагностики старших подростков по методике Дж. Голланда

Тип личности	Количество учащихся	В процентах
Реалистический	5	14,7
Интеллектуальный	5	14,7
Артистический	7	20,6
Социальный	8	23,5
Предприимчивый	6	17,6
Традиционный	3	8,9

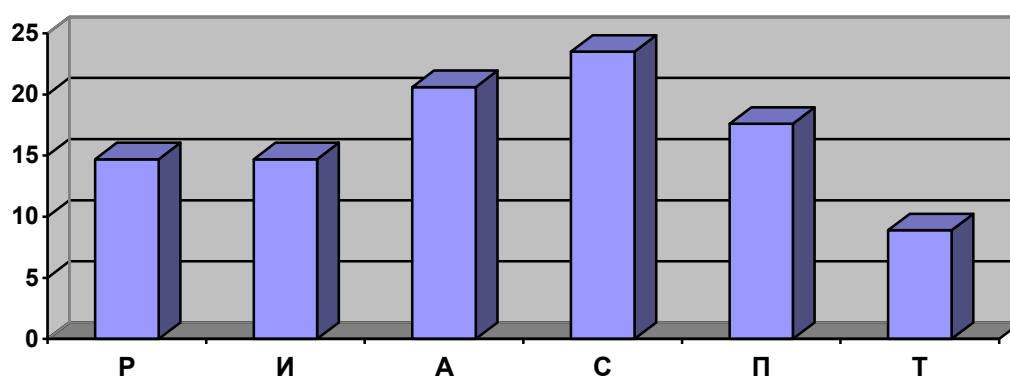


Рисунок 8. Преобладающий тип личности старших подростков по методике Дж. Голланда» (данные представлены в процентах) Примечание: Р – реалистический тип; И – интеллектуальный; А – артистический; С – социальный; П – предприимчивый; Т – традиционный.

Опираясь на результаты исследования, мы можем говорить о том, что в старшем подростковом возрасте (8-9 классы) трудно выделить ярко выраженный и преобладающий тип личности, все типы личности в старшем подростковом возрасте представлены равномерно. Тем не менее, среди респондентов выборки преобладающим типом личности является «Социальный» тип (23,5%). Данные респонденты отмечают у себя умение

общаться, способность к сопереживанию, гуманность, активность, зависимость от общественного мнения, умение приспосабливаться и подстраиваться под ситуацию и окружающих, развитые вербальные способности. В поведении и деятельности преимущественно ориентируются на других людей, общение, установление контактов с окружающими, выражено стремление учить, воспитывать. Типичными увлечениями данных респондентов выступают такие, как организация развлечения других, посещение общественных мероприятий, добровольное выполнение социальной работы, классных и общественных поручений.

«Артистический» тип представлен у 20,6% старших подростков. Такие подростки характеризуются развитым воображением и интуицией, гибкостью и оригинальностью мышления. Преимущественно ориентируются на эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия. Избегают виды деятельности, которые требуют физической силы, регламентированного рабочего времени и повышенной волевой саморегуляции. Типичными увлечениями таких подростков являются увлечения фотографией, рисованием, живописью, музыкой, танцами и пением.

«Реалистический» тип выражен у 14,7% респондентов выборки, «Предприимчивый» у 17,6%, «Интеллектуальный» представлен у 14,7%, «Традиционный» у 8,9%.

Ниже, в таблице 4 и на рисунке 9 представлены результаты исследования предпочитаемой сферы деятельности среди старших подростков по методике Л.А. Йоваши.

Таблица результатов диагностики старших подростков по методике

Л.А. Йоваши

Сфера деятельности	Количество учащихся	В процентах
С людьми	8	23,5
Умственный	2	5,9
Технический	2	5,9
Эстетика/Искусство	4	11,8
Физическая подвижность	12	35,3
Планово-экономическая деятельность	6	17,6

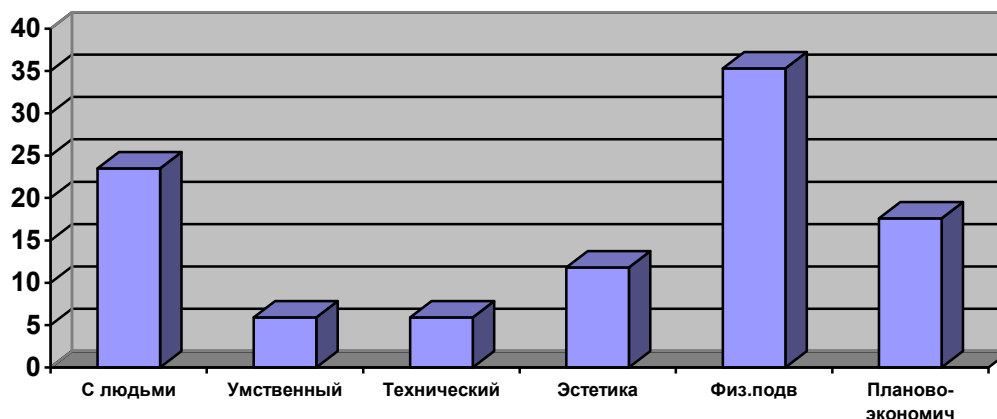


Рисунок 9. Предпочитаемые сферы деятельности старших подростков по методике Л.А. Йоваши» (данные представлены в процентах)

Результаты исследования предпочитаемой сферы деятельности по методике Л.А. Йоваши свидетельствуют о том, что старшими подростками преимущественно выбираются занятия и деятельности, связанные с физическим трудом и подвижностью, экстремальными видами деятельности (35,3%). Данное обстоятельство, на наш взгляд, можно объяснить особенностями старшего подросткового возраста, для которого характерно, в том числе, стремление подростка «проверить» себя, свои возможности, при чем, данной сфере деятельности отдают предпочтения как юноши, так и девушки. 23,5% старших подростков предпочитаемой сферой выбирают

работу с людьми и социально-направленные профессии – учителя, медики, продавцы, психологи и т.п. Планово-экономическую деятельность, связанную с материальными интересами (экономист, администратор, менеджер, предприниматель) выбирают 17,6% старших подростков. На наш взгляд, данное обстоятельство также может отражать спад популярности подобного рода профессий на рынке труда в России в целом, и в нашем регионе в частности. Сферам умственного и технического труда отдается предпочтение 11% старших подростков. Профессиональные интересы, связанные со стремлением личности что-то выразить, творить (эстетика, искусство) представлены у 11, 8% старших подростков.

Ниже (рис 10-14) представлены результаты анкетирования.

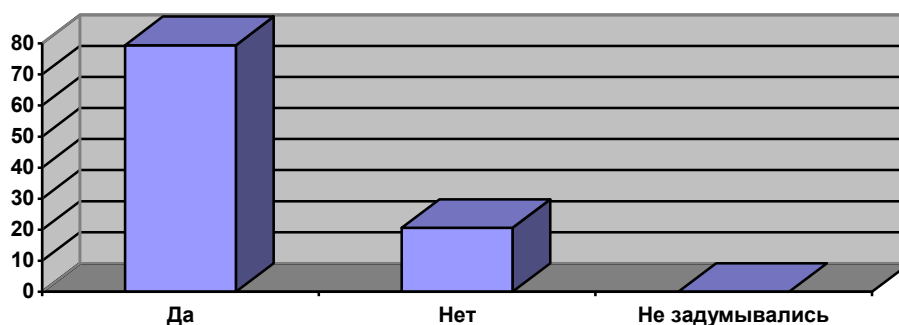


Рисунок 10. В школе есть предметы, которые вам интересны и с изучением которых вы связываете свою будущую профессию? (данные представлены в процентах)

Анализируя результаты данного вопроса, можно отметить, 79,4% старших подростков определились со своим профессиональным выбором и соотносят его с изучаемыми в школе предметами. 20,6% старших подростков не задумывались еще над вопросом выбора профессии и связи его со школьным обучением. Среди выделяемых предметов можно отметить математика, физика, химия, биология, история, физическая культура.

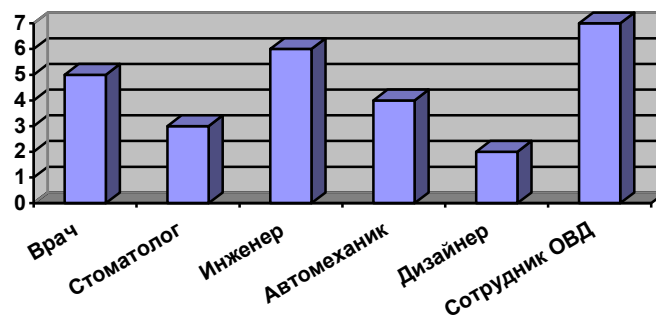


Рисунок 11. Если Вы уже выбрали профессию, напишите, какую. (данные представлены в кол-ве человек)

Профессиональный выбор старших подростков, по сравнению с младшими подростками, на наш взгляд, сужается и наиболее выбираемыми и популярными профессиями становятся профессии, связанные с силовыми структурами (военные, сотрудники ОВД) – 7 человек, инженерные и технические специальности – 6 человек, медицинское направление (врач, стоматолог) – 8 человек, автомеханик – 4 человека, дизайнер – 2.

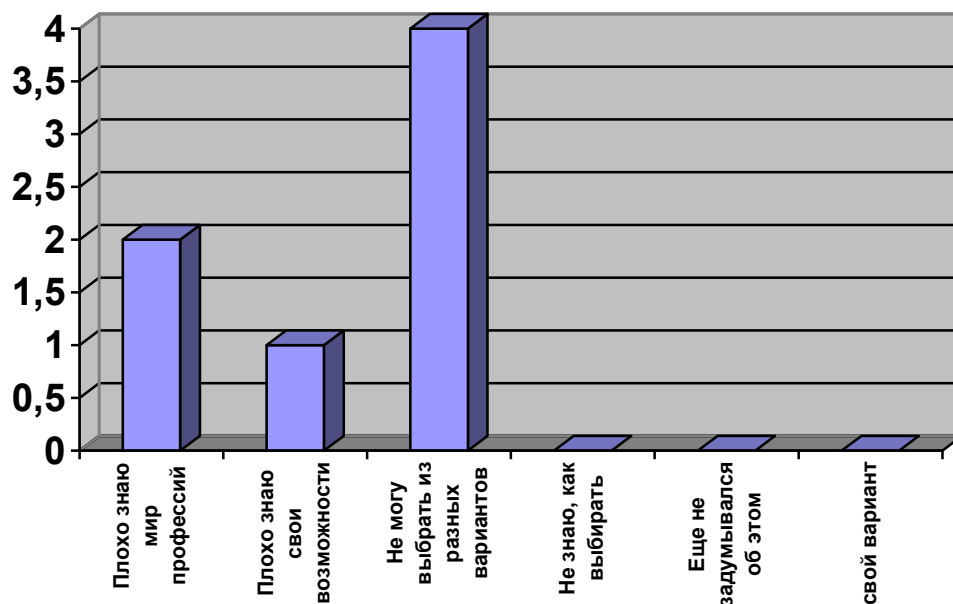


Рисунок 12. Если не выбрали, то почему (для тех, кто не выбрал)

Трудности с выбором профессии у старших подростков преимущественно связаны с низким уровнем знаний о своих возможностях (1

человек), мире профессий (2 человека) и трудностью выбора между несколькими вариантами (4 человека).

Тех, кто уже выбрал, просили отметить, что они знают о своей будущей профессии. 55,6% старших подростков отметили, что хорошо знают предмет, содержание и условия труда, 66,7% хорошо осведомлены о том, где можно получить выбранную профессию, 33,3% хорошо знают профессионально важные качества, необходимые для успешного освоения выбранной профессии и 11,1% изучили особенности рынка труда и хорошо осведомлены о спросе выбранной профессии.

Вне зависимости от того, выбрали или не выбрали профессию, все респонденты отвечали на вопрос о том, на что в первую очередь ориентируются, выбирая профессию. (рис.13)

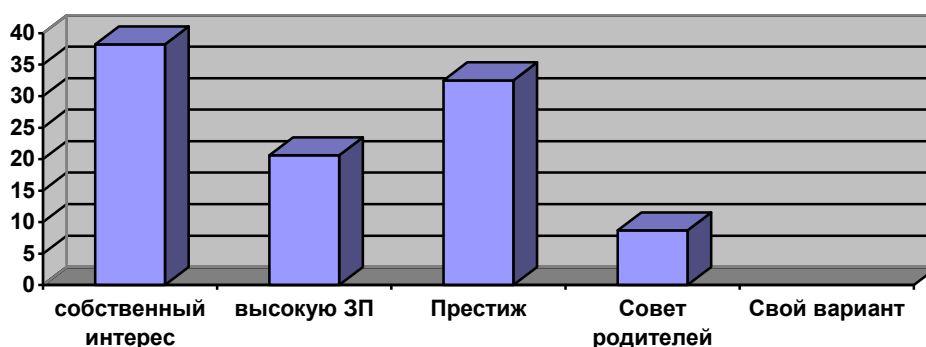


Рисунок 13. Выбирая профессию, на что Вы в первую очередь ориентируетесь?

Преимущественно, старшие подростки при выборе профессии ориентируются на собственный интерес (38,2%). Также, немаловажным фактором является престиж профессии на рынке труда для 32,5% старших подростков. 20,6% отметили важность высокой заработной платы и 8,7 % ориентируются на совет родителей. Таким образом, можно сделать вывод о том, что лишь у 38,2% старших подростков внутренняя мотивация выбора профессии, тогда как у 61,8% мотивацией выбора профессии являются ее внешние атрибуты – заработная плата, престиж, совет родителей.

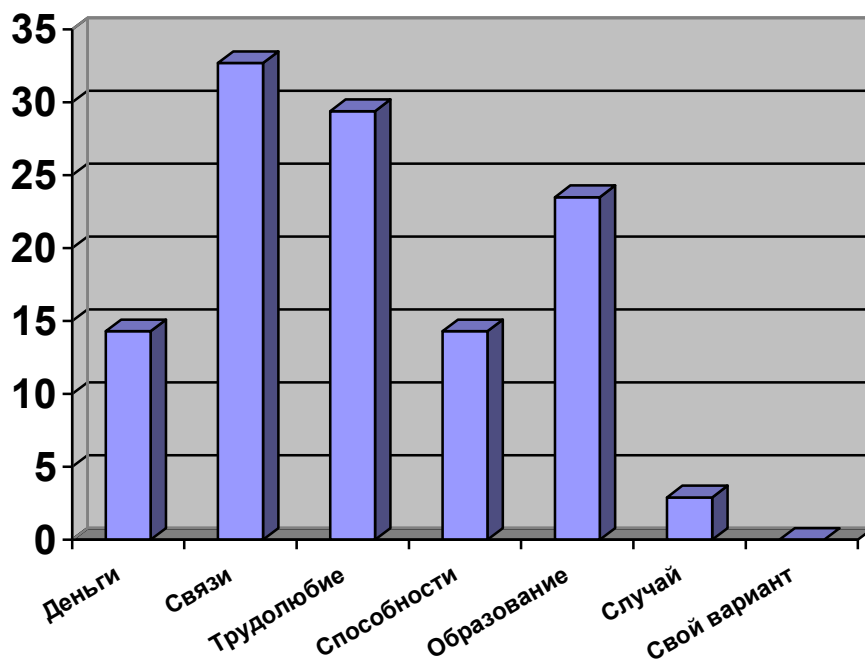


Рисунок 14. Что, на Ваш взгляд, важнее всего при успехе в профессии?

По мнению старших подростков, большую роль в профессиональных и карьерных достижениях играют связи профессионала (32,7%), трудолюбие профессионала отметили 29,4%, значимость образования – 23,5%, способности – 14,3%, деньги – 14,3% и полагаются на случай – 2,9% старших подростков.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в старшем подростковом возрасте вопрос о выборе профессии стоит остро – среди респондентов выборки нет учащихся, которые бы не задумывались над этим вопросом. Старшими подростками преимущественно выбираются занятия и деятельности, связанные с физическим трудом и подвижностью, экстремальными видами деятельности. Данное обстоятельство, на наш взгляд, можно объяснить особенностями старшего подросткового возраста, для которого характерно, в том числе, стремление подростка «проверить» себя, свои возможности, при чем, данной сфере деятельности отдают предпочтения как юноши, так и девушки.

2.4. Сравнительный анализ профессиональных интересов в младшем и старшем подростковом возрасте

При обработке результатов методами математической статистики использовался критерий ϕ – угловое преобразование Фишера. Критерий Фишера предназначен для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего эффекта. Критерий оценивает достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий эффект.

Эмпирическое значение ϕ подсчитывается по следующей формуле:

$$\phi = (\phi_1 - \phi_2) * \sqrt{\frac{n_1 * n_2}{n_1 + n_2}}$$

где

ϕ_1 – угол, соответствующий большей доли %;

ϕ_2 – угол, соответствующий меньшей доли %;

n_1 – количество наблюдений в выборке 1;

n_2 – количество наблюдений в выборке 2.

Таблица 5.

Сводная таблица полученных результатов по критерию ϕ -Фишера Особенности профессиональных интересов в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте

Методика Дж. Голланда	
Параметры	Статистические данные
Реалистический тип	Нет различий
Интеллектуальный	Нет различий
Артистический	Есть различия на 5% уровне значимости
Социальный	Нет различий
Предприимчивый	Нет различий

Традиционный	Нет различий
Методика Л.Я. Йоваши	
С людьми	Нет различий
Умственный	Нет различий
Технический	Нет различий
Эстетика/Искусство	Есть различия на 1% уровне значимости
Физическая подвижность	Есть различия на 5% уровне значимости
Планово-экономическая деятельность	Нет различий

Ниже, на рисунке 15 представлена сравнительная диаграмма выраженности типа личности по методике Дж. Голланда младших и старших подростков (данные представлены в процентах).

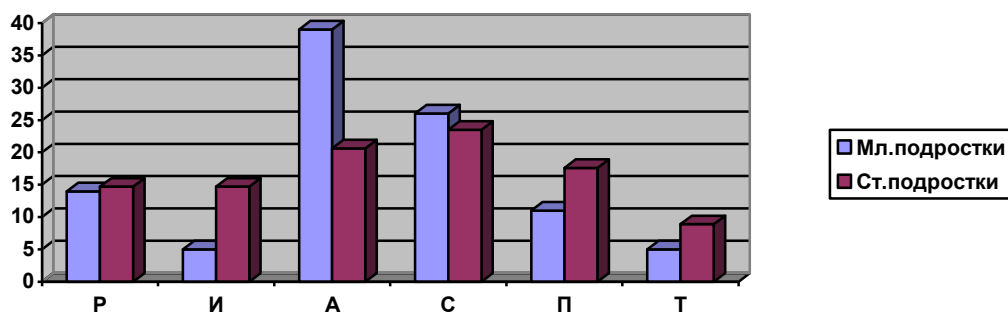


Рисунок 15. Выраженность типов личности по методике Дж. Голланда младших и старших подростков (данные представлены в процентах)

Примечание: Р – реалистический; И – интеллектуальный; А – артистический; С – социальный; П – предприимчивый; Т – традиционный.

Сравнительный анализ предпочитаемых сфер деятельности младших и старших подростков представлен на рисунке 16.

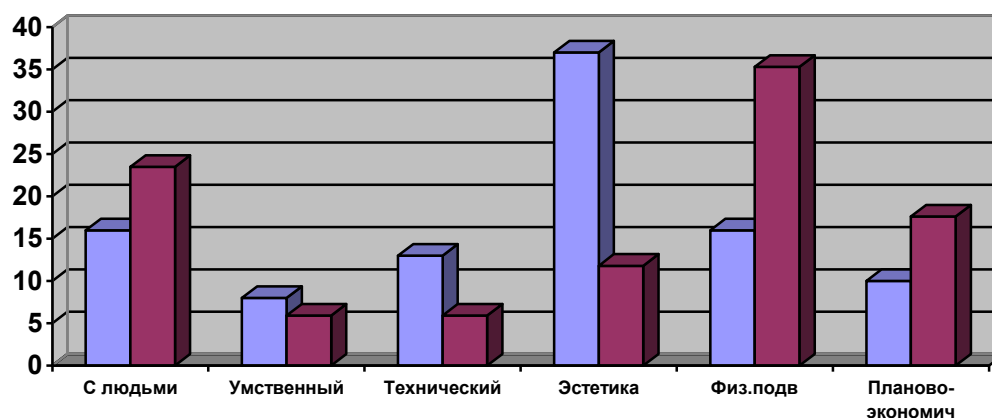


Рисунок 16. Выраженность предпочитаемых сфер деятельности младших и старших подростков (методика Йоваши).

Старшие подростки преимущественно выбирают занятия и деятельности, связанные с физическим трудом и подвижностью, экстремальными видами деятельности.

В приложении 3 представлен сравнительный анализ профессиональных интересов у младших и старших подростков по методикам Дж. Голланда и Л.А. Йоваши по критерию ϕ Фишера.

Статистический анализ показал, что преобладающим типом личности среди младших подростков выступает «Артистический» тип (на 5% уровне значимости по методике Дж. Голланда и 1% уровень значимости по методике Л.А. Йоваши). Такие подростки характеризуются развитым воображением и интуицией, гибкостью и оригинальностью мышления. Их особенностями являются преимущественно ориентировка на эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, они избегают такие виды деятельности, которые требуют физической силы, регламентированного рабочего времени и повышенной волевой саморегуляции. Типичными увлечениями в младшем подростковом возрасте являются увлечения фотографией, рисованием, живописью, музыкой, танцами и пением. На данном возрастном этапе отдают предпочтение таким профессиям как музыкант, художник, визажист, актер, режиссер, дизайнер.

В старшем подростковом возрасте наиболее предпочитаемой сферой деятельности является деятельность, связанная с физическим трудом и подвижностью, экстремальными видами деятельности (на 5% уровне значимости). Данное обстоятельство, на наш взгляд, можно объяснить особенностями старшего подросткового возраста, для которого характерно, в том числе, стремление подростка «проверить» себя, свои возможности, причем, данной сфере деятельности отдают предпочтения как юноши, так и девушки.

Сравнительный анализ анкетирования младших и старших подростков представлен на рисунках 17 – 20.

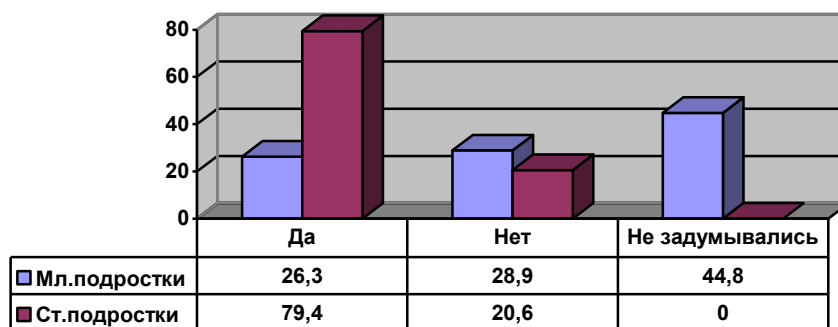


Рисунок 17. В школе есть предметы, которые вам интересны и с изучением которых вы связываете свою будущую профессию? (данные представлены в процентах)

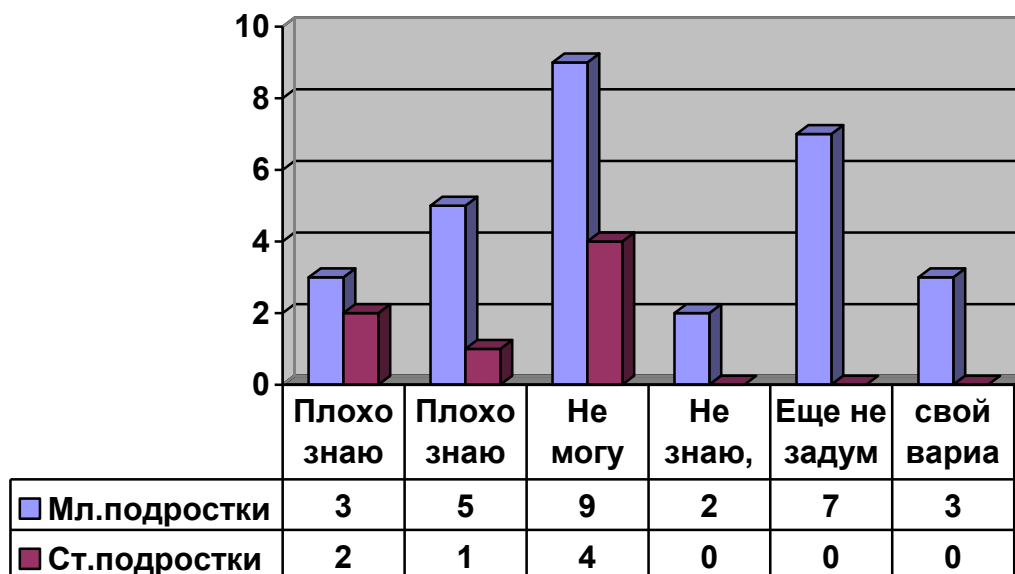


Рисунок 18. Если не выбрали, то почему (для тех, кто не выбрал)

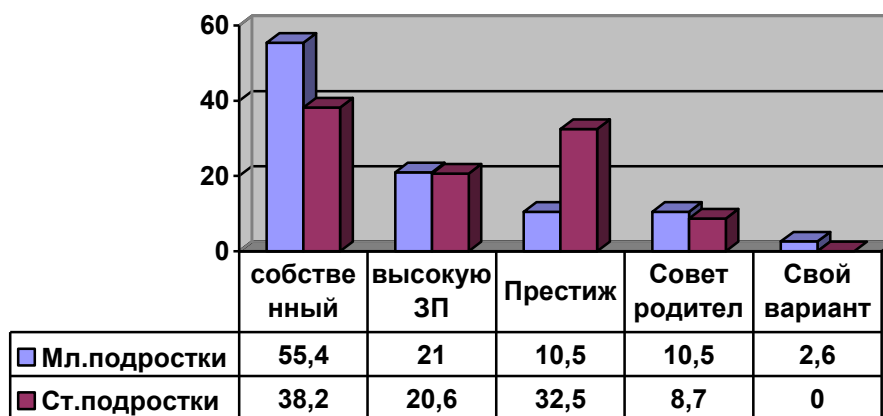


Рисунок 19. Выбирая профессию, на что Вы в первую очередь ориентируетесь?

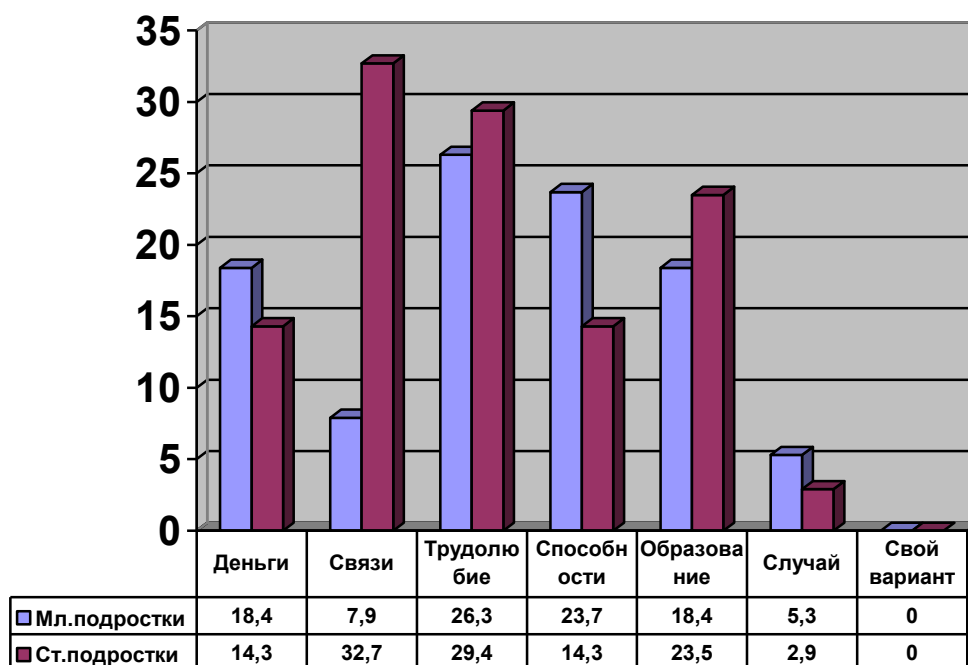


Рисунок 20. Что, на Ваш взгляд, важнее всего при успехе в профессии?

Результаты анкетирования также подвергались статистическому анализу с помощью углового критерия ϕ Фишера.

Таблица 6.

**Сводная таблица полученных результатов по критерию ф-Фишера
Особенности профессиональных интересов в младшем подростковом и
старшем подростковом возрасте. Результаты анкетирования**

В школе есть предметы, которые вам интересны и с изучением которых вы связываете свою будущую профессию?	
Параметры	Статистические данные
Да	Есть различия на 1% уровне значимости
Нет	Нет различий
Не задумывался	Есть различия на 1% уровне значимости
Выбирая профессию, на что Вы в первую очередь ориентируетесь?	
Собственный интерес	Есть различия на 1% уровне значимости
Высокую ЗП	Нет различий
Престиж	Есть различия на 1% уровне значимости
Совет родителей	Нет различий
Что, на Ваш взгляд, важнее всего при успехе в профессии?	
Деньги	Нет различий
Связи	Есть различия на 1% уровне значимости
Трудолюбие	Нет различий
Способности	Есть различия на 5% уровне значимости
Образование	Нет различий
Случай	Нет различий

Анализируя результаты статистического анализа, мы можем сделать вывод о том, что младшие подростки не задумывались над вопросом выбора профессии, тем не менее, размышляя на эту тему, ориентируются на собственный интерес и уровень заработной платы, тогда как старшие

подростки, выбирая профессию, ориентируются, в первую очередь, на престиж профессии на рынке труда, на собственный интерес и уровень заработной платы. В успехе и профессиональной реализации младшие подростки важную роль отдают собственному трудолюбию, способностям. Также весомыми факторами в профессиональной реализации младшие подростки видят уровень, качество образования и деньги. Старшие подростки для достижения успехов в профессии самым важным фактором считают связи, а также собственное трудолюбие и образование.

Выводы по второй главе

Исследование, направленное на изучение профессиональных интересов младших и старших подростков и их сравнительный анализ проводился в период с февраля по апрель 2016 года. В исследовании приняли участие 38 учащихся 5-6 классов (младшие подростки) и 34 учащихся 8-9 классов (старшие подростки). Использовались методика профессионального самоопределения Дж. Голланда, методика Л.А. Йоваши, направленная на определение профессиональных предпочтений и авторская анкета, направленная на определение готовности подростков к профессиональному выбору.

В ходе эмпирического исследования удалось установить:

1) что преобладающим типом личности среди младших подростков выступает «Артистический» тип (на 5% уровне значимости по методике Дж. Голланда и 1% уровень значимости по методике Л.А. Йоваши). Такие подростки характеризуются развитым воображением и интуицией, гибкостью и оригинальностью мышления. Их особенностями являются преимущественно ориентировка на эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, они избегают такие виды деятельности, которые требуют физической силы, регламентированного рабочего времени и повышенной

волевой саморегуляции. Типичными увлечениями в младшем подростковом возрасте являются увлечения фотографией, рисованием, живописью, музыкой, танцами и пением. На данном возрастном этапе отдают предпочтения таким профессиям как музыкант, художник, визажист, актер, режиссер, дизайнер.

2) В старшем подростковом возрасте наиболее предпочитаемой сферой деятельности является деятельность, связанная с физическим трудом и подвижностью, экстремальными видами деятельности (на 5% уровне значимости). Данное обстоятельство, на наш взгляд, можно объяснить особенностями старшего подросткового возраста, для которого характерно, в том числе, стремление подростка «проверить» себя, свои возможности, причем, данной сфере деятельности отдают предпочтения как юноши, так и девушки.

3) При выборе профессии младшие подростки ориентируются на собственный интерес, тогда как старшие подростки на престиж профессии на рынке труда (на 1% уровне значимости).

4) Успех в профессии младшие подростки приписывают способностям, тогда как старшие подростки приоритет отдают связям (на 1% уровне значимости).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из современных нововведений в общеобразовательных школах является профильное обучение, целью которого является создание условий для обучения школьников в соответствии с их способностями и профессиональными интересами. Именно профессиональные интересы являются основой для развития профессиональной направленности личности школьника и его профессионального самоопределения.

Под профессиональными интересами понимается избирательная активность личности в отношении предполагаемой профессии. В исследованиях Е.А. Климова отмечается, что сознательный выбор профессии происходит в возрасте от 12 до 14-18 лет, и большинство школьников при выборе профессии руководствуются, прежде всего, интересом к определенной профессии [23]. В связи с этим, не только у старшеклассников, но и у младших и старших подростков важно развивать устойчивые профессиональные интересы, чтобы в раннем юношеском возрасте они смогли более осознанно выбрать направление профильных классов, а в дальнейшем и профессию. Таким образом, целью нашего исследования явилось изучение и сравнительный анализ профессиональных интересов у младших и старших подростков.

В исследовании приняли участие 38 учащихся 5-6 классов (младшие подростки) и 34 учащихся 8-9 классов (старшие подростки). Использовались методика профессионального самоопределения Дж. Голланда, методика Л.А. Йоваши, направленная на определение профессиональных предпочтений и авторская анкета, направленная на определение готовности подростков к профессиональному выбору.

В ходе теоретического и эмпирического исследования нам удалось установить:

- 1) Под профессиональным самоопределением подростков в условиях общеобразовательной школы мы понимаем сложный личностный процесс, протекающий на фоне возрастного кризиса и в результате которого у каждого

ученика, в зависимости от его личных особенностей, появляется возможность активного определения своей жизненной позиции с целью установления личностного смысла своей будущей профессиональной деятельности согласно новым социально-экономическим потребностям общества.

2) Результатом профессионального самоопределения для подростка должен быть отчетливое осознание того, что “я сам” выбрал профессию. Если всего этого нет, то нет и самоопределения как такового.

3) Преобладающим типом личности среди младших подростков выступает «Артистический» тип (на 5% уровне значимости по методике Дж. Голланда и 1% уровень значимости по методике Л.А. Йоваши). Такие подростки характеризуются развитым воображением и интуицией, гибкостью и оригинальностью мышления. Их особенностями являются преимущественно ориентировка на эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, они избегают такие виды деятельности, которые требуют физической силы, регламентированного рабочего времени и повышенной волевой саморегуляции. Типичными увлечениями в младшем подростковом возрасте являются увлечения фотографией, рисованием, живописью, музыкой, танцами и пением. На данном возрастном этапе отдают предпочтение таким профессиям как музыкант, художник, визажист, актер, режиссер, дизайнер.

4) В старшем подростковом возрасте наиболее предпочитаемой сферой деятельности является деятельность, связанная с физическим трудом и подвижностью, экстремальными видами деятельности (на 5% уровне значимости). Данное обстоятельство, на наш взгляд, можно объяснить особенностями старшего подросткового возраста, для которого характерно, в том числе, стремление подростка «проверить» себя, свои возможности, при чем, данной сфере деятельности отдают предпочтение как юноши, так и девушки.

5) При выборе профессии младшие подростки ориентируются на собственный интерес, тогда как старшие подростки на престиж профессии на рынке труда (на 1% уровне значимости).

6) Успех в профессии младшие подростки приписывают способностям, тогда как старшие подростки приоритет отдают связям (на 1% уровне значимости).

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абульханова-Славская, К. А. О субъекте психической деятельности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Знание, 1973.
2. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Знание, 1984.
3. Аверин, В. А. Психология детей и подростков [Текст] / В.А. Аверин. - СПб.: Изд. Михайлова, 1998. - 312 с.
4. Башев, В. В. О четырех стратегиях принятия решений подростками [Текст] / В.В. Башев // Педагогика развития и перемены в Российском образовании // Материалы 2-й научно-практической конференции, Ч. 2. - Красноярск, 1995.
5. Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблема формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. - М.: Международная педагогическая академия, 1995.
6. Боровникова, С. А. Профессиональное самоопределение [Текст] / С.А. Боровникова // Психологическое обеспечение трудовой деятельностью. - СПб.: Питер, 1991.
7. Борисова, Е. М., Логинова, Г. П. Индивидуальность и профессия [Текст] / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова. - М.: Знание, 1991.
8. Бутенко, А. В., Ходос, Е. А. Критическое мышление: метод, теория, практика [Текст] / А.В. Бутенко, Е.А. Ходос. - М.: Мирос, 2002.
9. Василюк, Ф. Е. Психотехника выбора [Текст] / Ф.Е. Василюк // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М.: Смысл, 1997.
10. Вачков, И. Психология тренинговой работы [Текст] / И. Вачков. – М.: Эксмо, 2007.
11. Волков, Б. С. Психология подростка: учебное пособие [Текст] / Б.С. Волков. - М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2005. - 208 с.

12. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 1984. – 355 с.
13. Гинзбург, М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения [Текст] / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1994. - № 3.
14. Голомшток, А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника [Текст] / А.Е. Голомшток. - М.: Просвещение, 1979.
15. Давыдов, В. В. Формирование учебной деятельности школьников [Текст] / В.В. Давыдов. - М.: Знание, 1982.
16. Драгунова, Т. В. Подросток [Текст] / Т.В. Драгунова. - М.: Знание, 1976. - 96 с.
17. Жизненные ориентации старшеклассников и проблемы современного образования [Текст] / Отв. ред. В.С. Собкин. - М., 1990.
18. Жуковская, В. И. Психологические основы выбора профессии [Текст] / В.И. Жуковская. - Минск: Народная газета, 1978.
19. Каган, М. С. Человеческая деятельность [Текст] / М.С. Каган. – М.: Знание, 1983.
20. Климов, Е. А. Как выбрать профессию [Текст] / Е.А. Климов. – М., 1984.
21. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
22. Климов, Е. А. Психология труда [Текст] / Е.А. Климов. – М.: Знание, 1983.
23. Колесков, Д. В., Мягков, И. Ф. О психологии и физиологии подростка [Текст] / Д.В. Колесков. - М.: Педагогика, 1986. - 419 с.
24. Кон, И. С. Психология старшеклассника [Текст] / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1982.
25. Кондаков, И. М. Диагностика профессиональных установок подростков [Текст] / И.М. Кондаков // Вопросы психологии. – 1997. - № 2. – С. 32-39.

26. Леонтьев, Д. А., Мандрикова, Е. Ю. Личностный подход к профилированию обучения в старших классах: выбор жизненных целей [Текст] / Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Мандрикова. – «Психология образования: проблемы и перспективы» (Москва, 16-18 декабря 2004 г.) // Материалы Первой Международной Научно-практической Конференции. – М.: Смысл, 2004.
27. Леонтьев, Д. А., Пилипко, Н. В. Выбор как деятельность: личностные детерминанты и возможности формирования [Текст] / Д.А. Леонтьев, Н.В. Пилипко // Вопросы психологии. – 1995. - №1. – С. 16-24.
28. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2002.
29. Максимов, В. Г. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / В.Г. Максимов. – Чебоксары, 1988.
30. Мартина, Н. К. Формирование устойчивой готовности к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения [Текст] / Н.К. Мартина. - Сургут, 2006.
31. Муздыбаев, К. Психология ответственности [Текст] / К. Муздыбаев. – Л.: Наука, 1983.
32. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. - М.: Владос, 1999. – 640 с.
33. Обухова, Л. Ф. Детская (возрастная) психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
34. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] / Под ред. А.Д. Сазонова. - М.: Просвещение, 1988.
35. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003.
36. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002.

37. Пряжников, Н. С., Выбираем профессию вместе.
<http://archive.1september.ru/psy>

38. Пряжников, Н. С., Пряжникова, Е. Ю. Принципы организации и перспективы школьной психологической службы в России [Текст] / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова // Вопросы психологии. – 1994. - №2.

39. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация как элемент государственной кадровой политики и как личная проблема самоопределяющегося человека [Текст] / Е.Ю. Пряжников. – "Психология образования: проблемы и перспективы" (Москва, 16-18 декабря 2004 г.): материалы Первой Международной Научно-практической Конференции. – М.: Смысл, 2004.

40. Психология подростка [Текст] / Под ред. члена-корреспондента РАО А. А. Реана. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. — 480 с.

41. Ретивых, М. В. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению [Текст]/ М.В. Ретивых. - Магнитогорск, 1998.

42. Решмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст [Текст] / Х. Решмидт. - М.: Просвещение, 1994.

43. Ронарев, А. Р. Развитие личности в процессе профессионализации [Текст] / А. Р. Ронарев // Вопросы психологии. - 2004. - №6. - С. 72-83.

44. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002.

45. Савченко, М. Ю. Профориентация. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс) [Текст] / М.Ю. Савченко. – М.: Вако, 2005.

46. Самоукина, Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст] / Н.В. Самоукина. - М.: ЭКМОС, 2000. – 384 с.

47. Сергоманов, П. А. К вопросу о ведущей деятельности в старшем школьном возрасте [Текст] / П.А. Сергоманов. – Педагогика развития: соотношения учения и обучения, 2000.

48. Сергоманов, П. А., Лученков, А. В. Возрастно-психологическое обоснование содержания в старшей школе [Текст] / П.А. Сергоманов, А.В. Лученков // Педагогика развития. – Красноярск, 2004.
49. Словарь психолога-практика [Текст] / Сост. С.Ю. Головин. - Мн.: Харвест, 2003.
50. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.; Отв. ред. Крымский С.Б. - К.: Наукова думка, 1989.
51. Туманова, Е. Н. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни [Текст] / Е.Н. Туманова. – Саратов: Слово, 2002.
52. Фадеева, Е. И., Ясюкевич, М. В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни [Текст] / Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич. - М.: ЦГЛ, 2004.
53. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]/ Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с.
54. Фельдштейн, Д. И. Формирование личности ребенка в подростковом возрасте [Текст] / Д.И. Фельштейн. – Душанбе, 1973. - 187 с.
55. Шавир, П. А. Психология профессионального самоопределения в юности [Текст] / П.А. Шавир. - М.: Педагогика, 1981.
56. Эльконин, Д. Б. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития [Текст] / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1992. - №3.
57. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989.
58. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996.
59. Ярошенко, В. В. Мотивация выбора профессии и особенности ее развития у учащихся общеобразовательной школы [Текст] / В.В. Ярошенко. - М.: Просвещение, 2004.
60. <http://psy.1september.ru/article.php?ID> (газета "Школьный психолог" 2007, №2).

Угловой критерий ϕ Фишера (%)

Реалистический тип

$$\phi = (\phi_1 - \phi_2) * \sqrt{\frac{n_1 * n_2}{n_1 + n_2}}$$

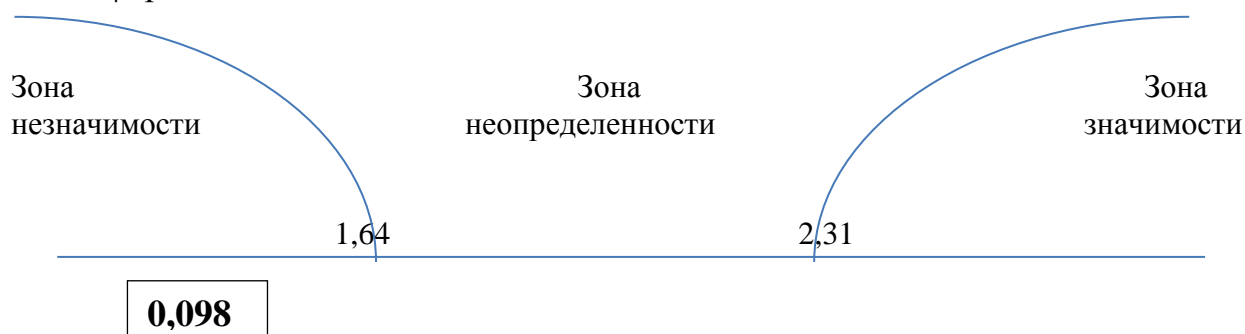
По таблице для 14% находим значение $\phi_1=0,767$, для 15% значение $\phi_2 = 0,795$

$$n_1=38 \quad n_2=34$$

$$\phi = (0,767-0,795) * (38*34)/(38+34) = 0,028 * 3,5=0,098$$

Критические величины для этого критерия таковы:

$$\phi_{кр} = \begin{cases} 1,64 \text{ для } p \leq 0,05 \\ 2,31 \text{ для } p \leq 0,01 \end{cases}$$



Вывод: различий по реалистическому типу между младшими и старшими подростками нет, то есть отклоняется гипотеза H_1 о различии, и принимается гипотеза H_0 о представленности реалистического типа в младшем и старшем подростковом возрасте.

Интеллектуальный тип

$$\varphi = (\varphi_1 - \varphi_2) * \sqrt{\frac{n_1 * n_2}{n_1 + n_2}}$$

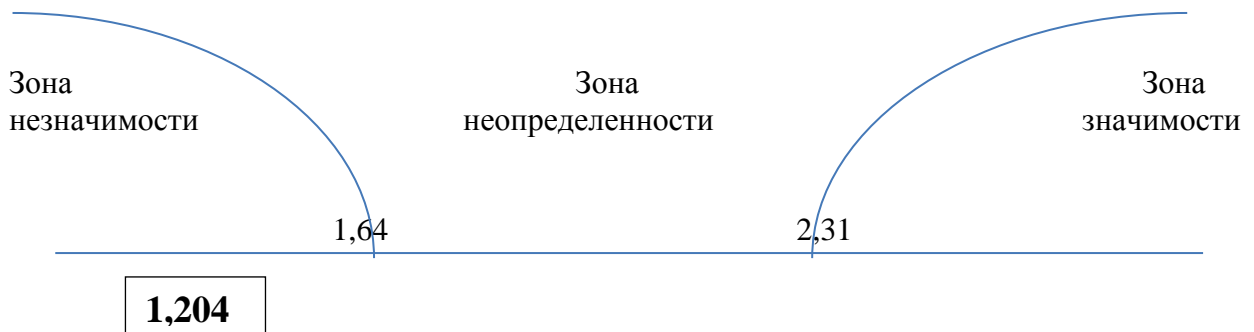
По таблице для 5% находим значение $\varphi_1=0,451$, для 15% значение $\varphi_2 = 0,795$

$$n_1=38 \quad n_2=34$$

$$\varphi = (0,795-0,451) * \sqrt{(38*34)/(38+34)} = 0,344 * 3,5=1,204$$

Критические величины для этого критерия таковы:

$$\varphi_{кр} = \begin{cases} 1,64 \text{ для } p \leq 0,05 \\ 2,31 \text{ для } p \leq 0,01 \end{cases}$$



Вывод: различий по интеллектуальному типу между младшими и старшими подростками нет, то есть отклоняется гипотеза H_1 о различии, и принимается гипотеза H_0 о представленности реалистического типа в младшем и старшем подростковом возрасте.

Артистический тип

$$\varphi = (\varphi_1 - \varphi_2) * \sqrt{\frac{n_1 * n_2}{n_1 + n_2}}$$

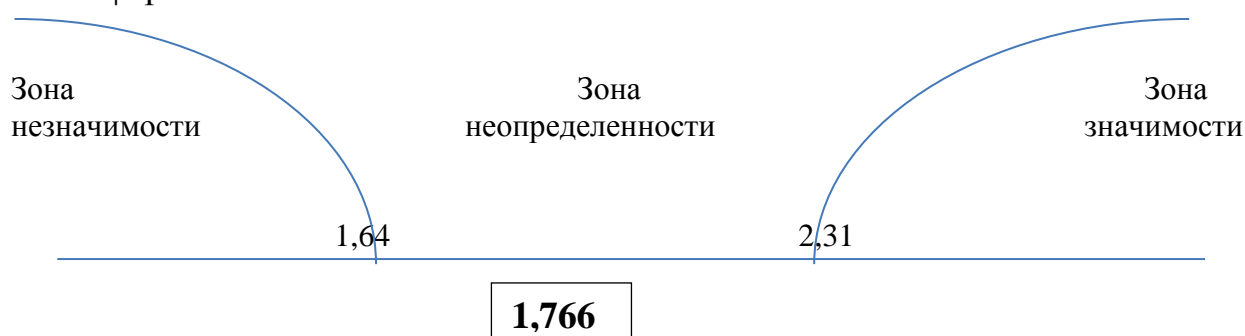
По таблице для 39% находим значение $\varphi_1=1,349$, для 21% значение $\varphi_2 = 0,952$

$$n_1=38 \quad n_2=34$$

$$\varphi = (1,349 - 0,942) * (38 * 34) / (38 + 34) = 0,407 * 3,5 = 1,766$$

Критические величины для этого критерия таковы:

$$\varphi_{кр} = \begin{cases} 1,64 \text{ для } p \leq 0,05 \\ 2,31 \text{ для } p \leq 0,01 \end{cases}$$



Вывод: различия по артистическому типу между младшими и старшими подростками есть, то есть отклоняется гипотеза H_0 о сходстве, и принимается гипотеза H_1 о различии на 5% уровне значимости.

Младшие подростки преимущественно, стремятся к активному творческому самовыражению, предпочитая артистическую и творческую сферу деятельности.

Социальный тип

$$\varphi = (\varphi_1 - \varphi_2) * \sqrt{\frac{n_1 * n_2}{n_1 + n_2}}$$

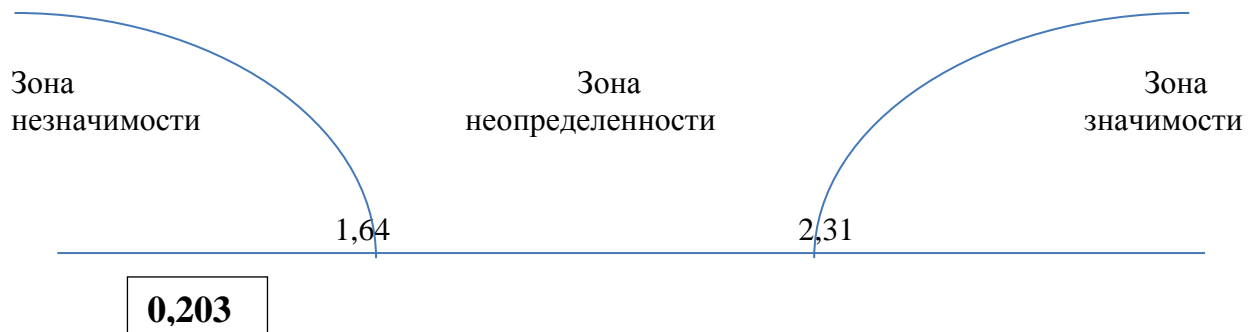
По таблице для 26% находим значение $\varphi_1=1,070$, для 23% значение $\varphi_2 = 1,012$

$$n_1=38 \quad n_2=34$$

$$\varphi = (1,070 - 1,012) * \sqrt{\frac{38 * 34}{38 + 34}} = 0,058 * 3,5 = 0,203$$

Критические величины для этого критерия таковы:

$$\varphi_{кр} = \begin{cases} 1,64 \text{ для } p \leq 0,05 \\ 2,31 \text{ для } p \leq 0,01 \end{cases}$$



Вывод: различий по социальному типу между младшими и старшими подростками нет, то есть отклоняется гипотеза H_1 о различии, и принимается гипотеза H_0 о представленности реалистического типа в младшем и старшем подростковом возрасте.

Предприимчивый тип

$$\varphi = (\varphi_1 - \varphi_2) * \sqrt{\frac{n_1 * n_2}{n_1 + n_2}}$$

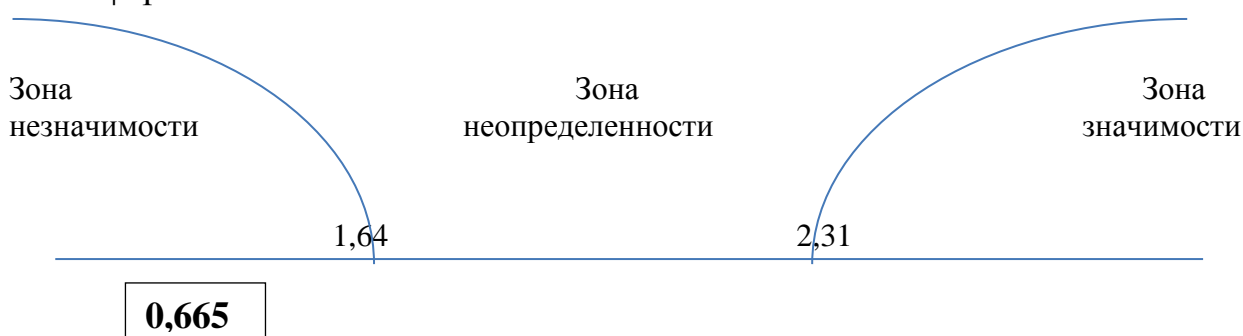
По таблице для 11% находим значение $\varphi_1=0,676$, для 17,6% значение $\varphi_2 = 0,866$

$$n_1=38 \quad n_2=34$$

$$\varphi = (0,866-0,676) * \sqrt{(38*34)/(38+34)} = 0,19 * 3,5=0,665$$

Критические величины для этого критерия таковы:

$$\varphi_{кр} = \begin{cases} 1,64 \text{ для } p \leq 0,05 \\ 2,31 \text{ для } p \leq 0,01 \end{cases}$$



Вывод: различий по предприимчивому типу между младшими и старшими подростками нет, то есть отклоняется гипотеза H_1 о различии, и принимается гипотеза H_0 о представленности реалистического типа в младшем и старшем подростковом возрасте.

Традиционный тип

$$\varphi = (\varphi_1 - \varphi_2) * \sqrt{\frac{n_1 * n_2}{n_1 + n_2}}$$

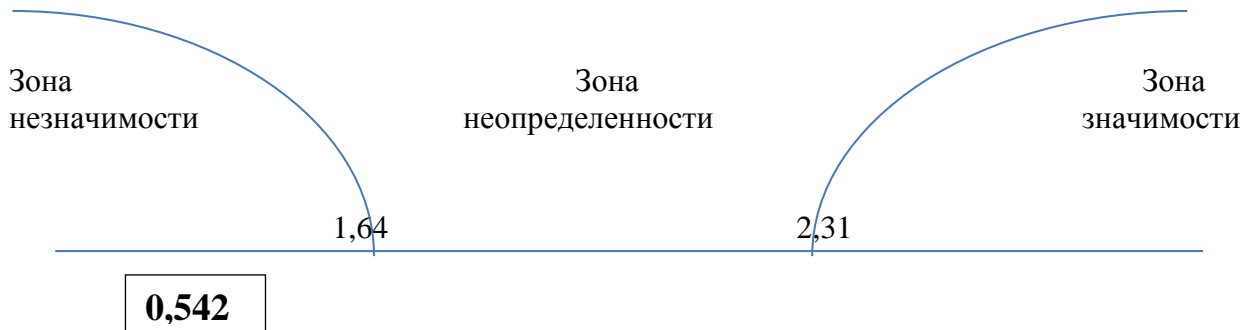
По таблице для 5% находим значение $\varphi_1=0,451$, для 8,9% значение $\varphi_2 = 0,606$

$$n_1=38 \quad n_2=34$$

$$\varphi = (0,606-0,451) * \sqrt{(38*34)/(38+34)} = 0,155 * 3,5=0,542$$

Критические величины для этого критерия таковы:

$$\varphi_{кр} = \begin{cases} 1,64 \text{ для } p \leq 0,05 \\ 2,31 \text{ для } p \leq 0,01 \end{cases}$$



Вывод: различий по традиционному типу между младшими и старшими подростками нет, то есть отклоняется гипотеза H_1 о различии, и принимается гипотеза H_0 о представленности реалистического типа в младшем и старшем подростковом возрасте.

Сфера деятельности «С людьми»

$$\varphi = (\varphi_1 - \varphi_2) * \sqrt{\frac{n_1 * n_2}{n_1 + n_2}}$$

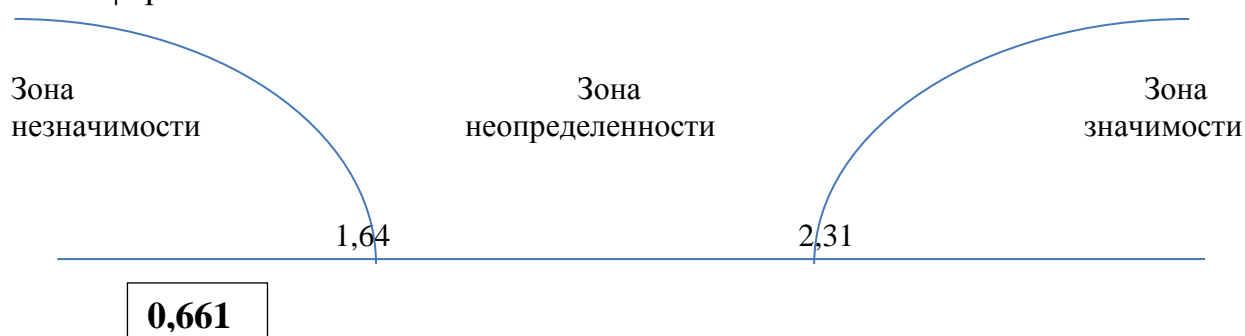
По таблице для 16% находим значение $\varphi_1=0,823$, для 23,5% значение $\varphi_2 = 1,012$

$$n_1=38 \quad n_2=34$$

$$\varphi = (1,012 - 0,823) * (38 * 34) / (38 + 34) = 0,189 * 3,5 = 0,6615$$

Критические величины для этого критерия таковы:

$$\varphi_{кр} = \begin{cases} 1,64 \text{ для } p \leq 0,05 \\ 2,31 \text{ для } p \leq 0,01 \end{cases}$$



Вывод: различий по предпочтительности сферы деятельности «с людьми» между младшими и старшими подростками нет, то есть отклоняется гипотеза H_1 о различии, и принимается гипотеза H_0 о представленности реалистического типа в младшем и старшем подростковом возрасте.

Сфера деятельности «Умственная»

$$\varphi = (\varphi_1 - \varphi_2) * \sqrt{\frac{n_1 * n_2}{n_1 + n_2}}$$

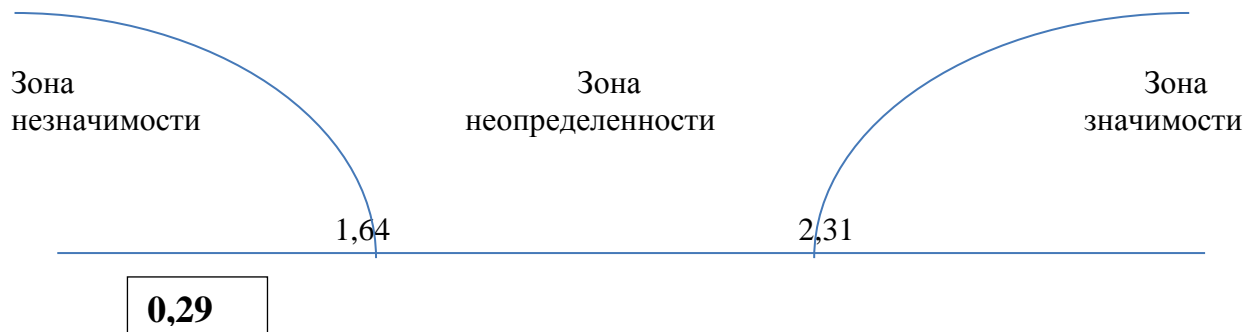
По таблице для 8% находим значение $\varphi_1=0,574$, для 5,9% значение $\varphi_2 = 0,491$

$$n_1=38 \quad n_2=34$$

$$\varphi = (0,574 - 0,491) * \sqrt{(38 * 34) / (38 + 34)} = 0,083 * 3,5 = 0,29$$

Критические величины для этого критерия таковы:

$$\varphi_{кр} = \begin{cases} 1,64 \text{ для } p \leq 0,05 \\ 2,31 \text{ для } p \leq 0,01 \end{cases}$$



Вывод: различий по предпочитаемости сферы деятельности «Умственная» между младшими и старшими подростками нет, то есть отклоняется гипотеза H_1 о различии, и принимается гипотеза H_0 о представленности реалистического типа в младшем и старшем подростковом возрасте.

Сфера деятельности «Техническая»

$$\varphi = (\varphi_1 - \varphi_2) * \sqrt{\frac{n_1 * n_2}{n_1 + n_2}}$$

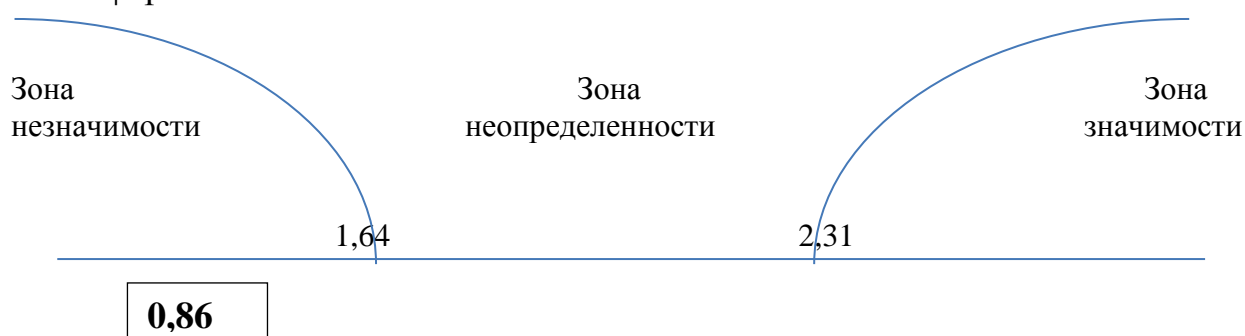
По таблице для 13% находим значение $\varphi_1=0,738$, для 5,9% значение $\varphi_2 = 0,491$

$$n_1=38 \quad n_2=34$$

$$\varphi = (0,738-0,491) * (38*34)/(38+34) = 0,247 * 3,5=0,86$$

Критические величины для этого критерия таковы:

$$\varphi_{кр} = \begin{cases} 1,64 \text{ для } p \leq 0,05 \\ 2,31 \text{ для } p \leq 0,01 \end{cases}$$



Вывод: различий по предпочитаемости сферы деятельности «Техническая» между младшими и старшими подростками нет, то есть отклоняется гипотеза H_1 о различии, и принимается гипотеза H_0 о представленности реалистического типа в младшем и старшем подростковом возрасте.

Сфера деятельности «Эстетика/Искусство»

$$\varphi = (\varphi_1 - \varphi_2) * \sqrt{\frac{n_1 * n_2}{n_1 + n_2}}$$

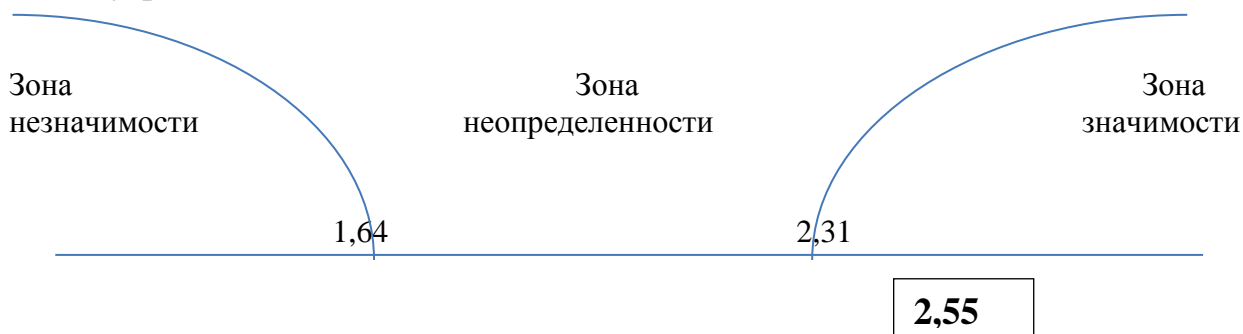
По таблице для 37% находим значение $\varphi_1=1,308$, для 11,8% значение $\varphi_2 = 0,701$

$$n_1=38 \quad n_2=34$$

$$\varphi = (1,308 - 0,701) * (38 * 34) / (38 + 34) = 0,607 * 3,5 = 2,125$$

Критические величины для этого критерия таковы:

$$\varphi_{кр} = \begin{cases} 1,64 \text{ для } p \leq 0,05 \\ 2,31 \text{ для } p \leq 0,01 \end{cases}$$



Вывод: различия по предпочитаемости эстетической сферы деятельности между младшими и старшими подростками есть, то есть отклоняется гипотеза H_0 о сходстве, и принимается гипотеза H_1 о различии на 1% уровне значимости.

Младшие подростки преимущественно, стремятся к активному творческому самовыражению, предпочитая артистическую и творческую сферу деятельности.

Сфера деятельности «Физическая подвижность»

$$\varphi = (\varphi_1 - \varphi_2) * \sqrt{\frac{n_1 * n_2}{n_1 + n_2}}$$

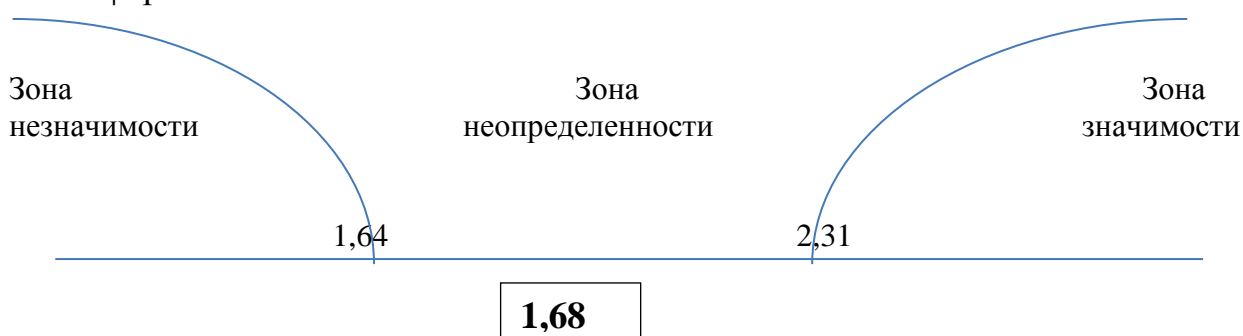
По таблице для 16% находим значение $\varphi_1=0,823$, для 35,3% значение $\varphi_2 = 1,272$

$$n_1=38 \quad n_2=34$$

$$\varphi = (1,272-0,823) * (38*34)/(38+34) = 0,449 * 3,5=1,68$$

Критические величины для этого критерия таковы:

$$\varphi_{кр} = \begin{cases} 1,64 \text{ для } p \leq 0,05 \\ 2,31 \text{ для } p \leq 0,01 \end{cases}$$



Вывод: различия по предпочитаемости сферы деятельности «физическая подвижность» между младшими и старшими подростками есть, то есть отклоняется гипотеза H_0 о сходстве, и принимается гипотеза H_1 о различии на 5% уровне значимости.