

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ**

Студент

А.О. Степанова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Аннотация

Представленная бакалаврская работа посвящена изучению развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи в процессе создания коммуникативных ситуаций.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка результативности коммуникативных ситуаций в процессе развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Исследование решает следующие задачи: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития связной речи у детей 6-7 лет в норме и с общим недоразвитием речи в процессе создания коммуникативных ситуаций; выявить уровень развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи и подобрать диагностические методики; разработать и апробировать коммуникативные ситуации по развитию связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи, доказать их результативность.

Новизна исследования заключается в том, что выявлена возможность использования коммуникативных ситуаций для развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Бакалаврская работа имеет новизну, практическую и теоретическую значимость.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 13 таблиц, список используемой литературы (21 источник), 4 приложения. Основной текст работы изложен на 47 страницах.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы изучения развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.....	8
1.1 Развитие связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи как психолого-педагогическая проблема.....	8
1.2 Коммуникативные ситуации как средство для развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.....	15
Глава 2 Экспериментальная работа по изучению особенностей развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи в процессе создания коммуникативных ситуаций.....	19
2.1 Выявление уровня развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.....	19
2.2 Содержание работы по развитию связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи в процессе создания коммуникативных ситуаций.....	28
2.3 Изучение динамики уровня развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.....	38
Заключение.....	44
Список используемой литературы.....	46
Приложение А Список участников эксперимента.....	48
Приложение Б Результаты констатирующего этапа эксперимента.....	49
Приложение В Сводная таблица результатов исследования.....	55
Приложение Г Материал для коммуникативных ситуаций	56

Введение

Актуальность данного исследования несомненна, успех обучения в школе обеспечивается уровнем речевого развития детей. Наличие навыков связано высказываться, грамотно строить диалог обеспечивает ребенку возможность без ограничений общаться со сверстниками и взрослыми.

Л.С. Выготский говорил, что первоначальной функцией речи ребёнка является установление контакта с окружающим миром, является функция общения.

Одной из важных задач речевого развития детей дошкольного возраста является развитие связной речи. Важно научить детей умению правильно выражать свои мысли, строить предложения, рассказывать о событиях из жизни, описывать предмет. Именно связная речь формирует у ребенка уверенность в собственных силах, позволяет общаться со сверстниками и взрослыми, является главным условием для всестороннего развития дошкольника и его успешного обучения в школе.

Данной проблемой занимались Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.В. Туманова, Е.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.А. Ястребова и многие другие. Анализ литературы свидетельствует, что развитие связной речи необходимо начинать в период детства.

Е.М. Холодилова и С.В. Зотова считают, что наиболее благоприятным для развития связной речи является дошкольный возраст, в этом возрасте проще знакомить детей с различными речевыми ситуациями. Ученые дали определение коммуникативным умениям, рассматривая их как осознанные действия детей и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения.

Особое внимание в исследованиях уделяется формам, методам, приемам и средствам развития связной речи у детей, особенно когда речь идет о детях с общим недоразвитием речи. Для нашего исследования интерес

представляют коммуникативные ситуации, их роль в развитии связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Коммуникативная ситуация, на наш взгляд, возникает исключительно в результате заинтересованного, содержательного, целенаправленного, взаимодействия педагога и детей, детей между собой, ребенка с явлениями окружающего мира и миром природы.

Анализ исследований свидетельствует о том, что не использованы потенциальные возможности коммуникативных ситуаций в процессе развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Это позволило выявить **противоречие**: между необходимостью развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи и недооценкой потенциальных возможностей коммуникативных ситуаций в данном процессе.

Проблема исследования: каковы возможности коммуникативных ситуаций в процессе развития связной речи детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность коммуникативных ситуаций в процессе развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект исследования: процесс развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: развитие связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня в процессе создания коммуникативных ситуаций.

Гипотеза исследования: процесс развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня возможен при:

- созданию разных вариантов коммуникативных ситуаций для дошкольников, отражающих все компоненты связной речи;
- включении в коммуникативные ситуации дидактических игр;

– обогащению развивающей предметно-пространственной среды атрибутами и материалами.

Задачи исследования.

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития связной речи у детей 6-7 лет в норме и с общим недоразвитием речи III уровня в процессе создания коммуникативных ситуаций.

2. Подобрать диагностические методики и выявить уровень развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

3. Разработать и апробировать коммуникативные ситуации по развитию связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня, доказать их результативность.

Теоретическую основу работы составляют психолого-педагогические исследования особенностей речи дошкольника (А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин); положения отечественной методики развития речи детей дошкольного возраста (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина); положения о развитии связной речи (А.М. Бородич, А.М. Леушина, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Е.А. Флёрина и др.); об особенностях детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева); о коррекционной работе по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.В. Туманова, Е.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.А. Ястребова).

Методы исследования: теоретический анализ проблемы исследования; психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий этапы); количественный и качественный анализ полученных данных.

Новизна исследования заключается в том, что выявлена возможность использования коммуникативных ситуаций для развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи, обоснованы показатели уровня развития связной речи у детей с речевой патологией.

Теоретическая значимость исследования: уточнено понятие

«коммуникативные ситуации», которое рассматривается как активное взаимодействие и единство всех основных компонентов общения (коммуникации).

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы педагогами-психологами, учителями-логопедами, воспитателями дошкольных образовательных организаций на этапе развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи в процессе создания коммуникативных ситуаций.

Экспериментальная база исследования: АНО ДО «Планета детства «ЛАДА» детский сад № 203 «Алиса». В исследовании принимали участие 7 детей в возрасте 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 13 таблиц, список используемой литературы (21 источник), 4 приложений. Основной текст работы изложен на 54 страницах.

Глава 1 Теоретические основы изучения развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

1.1 Развитие связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи как психолого-педагогическая проблема

Что же такое связная речь? Связная речь – это не только последовательность слов и предложений, а так же связанных друг с другом мыслей, которые представлены в виде точных слов и правильно построенных предложений.

В связной речи основной функцией является коммуникация. Выражается она в двух способах: диалог и монолог. Эти два вида имеют характерные черты, каждый свои.

Вопросами развития связной речи занимались педагоги (А.М. Бородич, А.М. Леушина, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Е.А. Флёрина и др.), психологов (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), логопеды (В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, А.В. Ястребова и др.) и рассматривали эту проблему в разных аспектах.

Как подчеркивал педагог-психолог Ф.А. Сохин: «Связная речь выявляет достижения детей в овладении родным языком, а также объем запаса слов, грамматического строя, в освоении его звуковой стороны. Оценивать уровень развития речи ребенка можно по тому, как он выражает свои мысли и строит высказывания» [17].

А.В. Текучев считал, что под связной речью необходимо понимать любую единицу речи, в которой составные языковые компоненты выступают в роли созданного по логическим законам и строям грамматики единого целого.

А.А. Леонтьев писал: «Связная речь – это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных

друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. Ребенок учится мыслить, учась говорить, но он также совершенствует свою речь, учась мыслить» [12].

На развитие ребенка огромное влияние оказывает умение последовательно, связно и точно воспроизводить свои мысли или литературный текст. Это происходит при создании собственных рассказов, а также при пересказах. Дошкольник использует образные слова и выражения. Данное умение помогает ребенку быть более общительным, преодолевать его молчаливость, застенчивость и главное развивает уверенность в собственных силах.

Коммуникация является главным средством связной речи и общения, осуществляется в двух формах – монолог и диалог.

«Монолог – связная речь одной личности, у которой главной и коммуникативной целью является – сообщить о каких-либо фактах действительности (А.Р. Лурия, Л.И. Федоренко)» [14]. Эта форма является максимально сложной. Она предназначена для изложения собственной точки зрения и целенаправленной передачи информации. Выделяют главные особенности монолога: логическая очередность изложения, обусловленность содержания ориентацией на слушателя, ограниченное употребление невербальных средств передачи информации произвольность, односторонний характер высказывания, развернутость. Основной особенностью данной речи является подготовленное человеком содержание высказывания.

Диалогическая речь состоит из реплик и цепи речевых реакций, она представлена в виде нескольких вариантов: сменяющих друг друга вопросов и ответов, в виде беседы (разговора) двух и более участников. Диалог должен опираться на общность ситуации и знание, о чем идет речь, а также на восприятия собеседников.

Не имея особого значения, какой вид речи (монолог или диалог), связность всегда является главным условием коммуникативности. Для того

чтобы овладеть этой немало важной стороной речи, необходимо развитие у детей дошкольного возраста умений сопоставлять связные высказывания.

«Общее недоразвитие речи (ОНР – далее) – это различные сложные расстройства речи, при которых происходит нарушение формирования всех компонентов речевой системы, смысловой (грамматики и лексики) и звукопроизносительной (фонетики) сторон при нормальном интеллекте и слухе» [20]. На развитие сенсорной и волевой сфер влияет именно общее недоразвитие речи. Взаимосвязь между гранями психического развития и речевыми нарушениями объясняется в наличие вторичных дефектов. Следует отметить, что, имея предпосылки для освоения мыслительными операциями (классификации, синтеза, сопоставления, разбора), дети дошкольного возраста запаздывают в развитии словесно-логического мышления, с большими трудностями овладевают мыслительными операциями. Это подтверждается психолого-педагогическими (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева), психолингвистическими (В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева) и медико-педагогическими (О.Н. Исаев, В.В. Ковалев) исследованиями.

В овладении связной речи создают дополнительные трудности именно наличие вторичных дефектов в развитии психических процессов.

Е.И. Тихеева утверждала: «Прежде всего, и главнейшим образом надо заботиться о том, чтобы всеми мерами при поддержке слова содействовать формированию сознания детей богатого и прочного внутреннего содержания, способствовать точному мышлению, возникновению и упрочению значительных по ценности мыслей, представлений и творческой способности комбинировать их. При отсутствии всего этого язык утрачивает свою цену и значение» [18].

У детей с общим недоразвитием речи формирование связной речи осуществляется в повседневной жизни, с помощью родителей, воспитателей и логопеда. Освоение связными формами высказывания детьми с общим

недоразвитием речи является длительным и трудным процессом, который требует воздействия педагогов и грамотного руководства.

Дошкольники с ОНР не сразу осваивают слоговую структуру слов, лексико-грамматический строй речи, умение грамматически правильно строить предложения, связывать их между собой.

«Дети с ОНР характеризуются поздним началом речи (в 3-4 года), резко ограниченным словарем, ярко выраженными аграмматизмами (смещение падежных форм, несогласованность слов, пропуск предлогов), всеми видами дефектов звукопроизношения, нарушением фонематического слуха, нарушением ритмико-слоговой структуры слова, затруднением в построении сложных предложений и распространении простых» [10].

Существует два вида связной речи.

1. Контекстная – речь, которая требует выстроенного точного выражения без учета ситуации, но с опорой только на средства языка.

2. Ситуативная – речь, которая имеет связь с определенной ситуацией, а человек излагающий может не полностью отражать содержание своих идей в речи.

Центральное место в системе работы по развитию речи в дошкольных организациях занимает формирование монолога и диалога. Важным этапом развития связной речи считают изучение разных речевых сторон, но в то же время развитие связной речи содействует научению пользоваться словами по отдельности и употреблять конструкции синтаксиса.

«Основы развития связной речи начинают закладываться на первом году жизни ребенка в процессе непосредственного общения со взрослым при помощи эмоции. Вначале развивается понимаемая речь.

Далее появляются первые осознанные слова, в дальнейшем они служат обозначениями объектов, явлений. На втором году жизни дети начинают пользоваться простыми предложениями.

Известно, что у детей третьего года жизни обогащается словарный

запас. Дети начинают пользоваться такой формой речи, как диалог» [14].

Речь приобретает вид контекстного монолога. Ребенок пользуется разнообразными видами высказываний (описание, повествование, рассуждение). В структуре синтаксиса рассказов возрастает число сложных предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных).

Таким образом, у ребенка без речевых патологий к периоду поступления в школу, речь развита на достаточно высоком уровне.

Существует несколько средств развития связной речи:

- пересказ – главное средство формирования связной речи,
- сказки,
- дидактические и театрализованные игры.

Речь – необычная форма познания людьми явлений действительности и предметов, а также средство общения. Она имеет главные взаимозависимые функции: сигнификативная (средство обозначения) и коммуникативная (средство обозначения).

Речь бывает импрессивной и экспрессивной. В этом случае пассивный (импрессивный) словарь всегда преобладает над активным (экспрессивный) словарем. Данное расхождение выражается предельно сильно в ходе освоения языком.

В процессе повседневной жизни и непосредственной образовательной деятельности (НОД) дошкольника происходит развитие связной речи. Э.П. Короткова выделила следующие виды связной речи [8]:

«1. Рассказывание:

- рассказывание на тему из личного опыта,
- рассказывание по картине,
- рассказывание по предложенным сюжетам,
- рассказывание с использованием игрушек, предметов, природного материала.

2. Пересказ:

- подробный:
- частичный» [8].

Под пересказом подразумевается воспроизведение связных слов, учитывая выражение и интонацию текста, после прослушивания произведения из литературы.

Известно, что в дошкольной образовательной организации предлагают детям подробный пересказ (пересказ ребенком текста в той последовательности, в которой он воспринял во время чтения педагога). Важно, чтобы ребенок запомнил текст, тогда пересказ получается логически связанным. В отличие от других видов пересказа, данный вид пересказа способствует формированию связной речи у дошкольников, обогащению словаря и формированию строя предложений.

Анализ исследований свидетельствует, что ребенок с общим недоразвитием речи не всегда использует связную фразовую речь в разных видах деятельности. Дети испытывают трудности в составлении развернутых синтаксических конструкций. Дошкольники пытаются излагать мысли в виде монолога, но пользуются короткими фразами. Часто встречаются ошибки в построении предложений, с трудом подбирают необходимые слова, отсутствуют связи между элементами сообщения.

Развитие связной речи у детей – одна из основных задач речевого развития речи детей с общим недоразвитием речи. Дети с общим недоразвитием речи имеют речевые расстройства разной сложности, при которых нарушено развитие всех компонентов системы речи. Об этом свидетельствуют работы педагогов и психологов.

Анализ работ В.К. Воробьевой и С.Н. Шаховской позволяет сделать вывод о том, что самостоятельная связная речь дошкольника с общим недоразвитием речи признается несовершенной по собственной структурно-семантической организации. У ребенка недостаточно сформированы навыки последовательно, связно выражать мысли. Ограничен объем словарного

запаса, набор конструкций синтаксиса имеет простейший вид. Ребенок затрудняется в логических высказываниях [21].

Р.Е. Левина отмечает, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдается некорректное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. В речи ребенка редко можно услышать слова, которые могут обозначать качества, признаки, состояния действий и предметов. Дошкольник зачастую не умеет пользоваться образованием слов, а это приводит к трудностям в употреблении разнообразных видов слов. Чаще всего он пытается назвать целый предмет, вместо его части, а также может заменить слово другим словом, сходным по значению [11].

«Дети с ОНР в своей речи используют чаще простые нераспространенные и распространенные предложения, а сложными конструкциями почти не пользуются. В их речи можно встретить неточность в согласовании существительных с прилагательными и числительными в падеже, роде и числе. В большей степени наблюдаются ошибки в употреблении предлогов. Приближается к норме в значительной мере понятие обращенной речи. Небольшие ошибки отмечаются в изменении смысла слова, приставок и суффиксов» [2].

Дошкольники с общим недоразвитием речи при пересказе не передают логическую последовательность событий, забывают действующие лица. Для такой категории детей доступен рассказ-описание. При описании объекта дети начинают перечислять отдельные признаки или части предмета, тем самым заменяют рассказ перечислением, нарушая его связность.

Т.Б. Филичева заметила, что сложные выражения и слова дошкольники с общим недоразвитием речи стараются исключить из устного речевого общения. Дети в разговоре инициаторами бывают редко. Игровые ситуации не сопровождаются рассказом, стараются не задавать вопросы взрослому и сверстникам [20].

«Т.А. Ткаченко заявляет, что детальные смысловые высказывания дошкольников с ОНР различаются недостатком очередности изложения, отрывочностью, акцентированием внимания на внешние, поверхностные эмоции, а не на причинно-следственные отношения действующих лиц. Таким детям труднее всего даются самостоятельное рассказывание по памяти и все остальные виды творческого рассказывания, воспроизведение текста по образцу» [19].

Для дальнейшего развития личности ребенка необходимо общение и побуждение детей к общению, формирование стремления рассказать о себе и друзьях. Важно советовать создавать ситуации, которые позволяют ребенку самостоятельно поделиться собственными впечатлениями.

1.2 Коммуникативные ситуации как средство для развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

В данном параграфе рассмотрим коммуникативные ситуации, позволяющие развивать связную речь у детей с общим недоразвитием речи.

Что же такое коммуникативная (речевая) ситуация? «Она представляет собой связь словесных конструкций с участниками общения в соответствии с их общественными статусами и принятыми на себя социальными ролями. Стоит учитывать коммуникативные намерения участников общения, их эмоциональный настрой и мотивы, которые реализуют те или иные языковые средства с учетом коммуникативной тактики и стратегии» [1].

Коммуникативные ситуации характеризуются следующими особенностями:

- наглядной представленностью результатов речевых действий, причем результат речи должен быть близким по времени и значимым для ребенка;
- личностно-значимым эмоционально-окрашенным содержанием речи

из личного опыта детей;

- хорошо знакомым адресатом речи, который не участвовал ранее в описываемых событиях, интересен детям и наглядно представлен им (игрушка, картинка, фотография);
- направленностью речевых действий на метод решения конкретной жизненной задачи (утешить, порадовать, предупредить об опасности, успокоить и т.д.).

У истоков развития коммуникативных способностей стояли психологи и педагоги: М.И. Лисина, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и другие.

«Речь и речевое общение направленно на развитие коммуникативной компетентности, способности налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками). Коммуникативная компетентность рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в освоении специфических детских видов деятельности – коллективных игр, конструирования, детского художественного творчества» [13].

Уместное и полноценное формирование речи ребенка в дошкольном возрасте – одно из главных условий нормального развития ребенка и его дальнейшего обучения в школе. Формирование всех сторон речи играет большую роль. Самое важное, что познавательное-речевое развитие детей в соответствии с современным социальным заказом требуется рассматривать с позиции формирования речевых и коммуникативных навыков дошкольников, на основе которых формируется коммуникативная деятельность.

Дети имеют нарушения коммуникативной функции речи, проявляется в следующем:

- с трудом распределяют совместную деятельность в речевом общении,
- не могут передать содержание впечатления сюжета сказки,
- не проявляют инициативу в период вступления в речевые контакты,

- не поддерживаю простой разговор,
- не могут слушать других,
- с трудом выражают при помощи слов свои мысли,
- затрудняются составлять творческие рассказы и другие» [1].

Известно, что коммуникативная ситуация организуется с учетом коммуникативных умений детей:

1. Информационно-коммуникативные умения (начинать разговор, поддерживать его и завершать общение, акцентировать внимание собеседника на себе; ориентироваться в партнерах и ситуациях общения (адекватно реагировать на знакомого и незнакомого человека, понимать намерения, мотивы общения партнеров); употреблять правильно средства вербального и невербального общения, использовать знаки и слова вежливости).

2. Регуляционно-коммуникативные умения (правильно регулировать собственные действия, согласовывать точки зрения, координировать установки с потребностями партнеров; проявлять поддержку в сторону партнеру и самому принимать помощь от него; регулировать недоразумения адекватными методами).

3. Аффективно-коммуникативные умения (разделять свои интересы, настроение, чувства с партнером во время общения; выражать чуткость, сопереживать партнеру; адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера).

Коммуникативная ситуация обеспечивает развитие партнерских связей, диалогического общения, обогащения связной речи. Дети проявляют устойчивость в коммуникативной ситуации, общаются на основе интереса друг к другу, а также к замыслу партнера, стараются справедливо решать спорные ситуации.

Многогранной и сложной деятельностью являются ситуации на коммуникацию. Дети должны овладевать в период усвоения социального

опыта специфическими знаниями и умениями, которые накоплены предыдущими поколениями. Одним из условий эффективной адаптации к общественной среде является высокий уровень коммуникативности.

В период дошкольного возраста коммуникативные ситуации способствуют:

- социально-личностному развитию (ребенок подражает поведению и речи взрослого, приобретает навык взаимодействия с другими детьми);
- удовлетворению познавательной потребности (в дошкольном возрасте доминирующий тип общения ребенка и взрослого – внеситуативно-познавательное);
- формированию всех сторон речи (в общении детей между собой во время игры).

Следует помнить, что не только на непосредственной образовательной деятельности по развитию речи осуществляется формирование речи ребенка, но и в ходе живого общения дошкольника со сверстниками и взрослым. Особое место в данной работе занимает чтение художественной литературы, проведение игр, организация коммуникативной ситуации (составление детьми рассказов по картинкам, сочинение ими собственных рассказов), разыгрывание инсценировок и др. Осуществляя речевое развитие детей, нужно помнить, что оптимальный способ развить активную устную речь – это погрузиться в языковую среду.

Глава 2 Экспериментальная работа по изучению особенностей развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи в процессе создания коммуникативных ситуаций

2.1 Выявление уровня развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

В данном параграфе раскроем экспериментальное исследование, направленное на развитие связной речи III уровня у детей 6-7 лет с ОНР в процессе создания коммуникативных ситуаций.

Исследование осуществлялось в два этапа. На каждом этапе, в зависимости от решаемых задач и условий проведения работы, применялись соответствующие методы исследования:

Первый этап – организация и проведение исследования;

Второй этап – количественная и качественная обработка результатов исследования, формулировка выводов.

В исследовании принимали участие 7 детей детского сада № 203 «Алиса» АНО ДО Планета детства «Лада» в возрасте 6-7 лет.

Анализ исследования В.П. Глухова позволил выделить показатели выявления уровня развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатели	Диагностические задания
умение составлять простые и сложные предложения	Задание 1. Составь законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию)
умение составлять предложения по картинкам	Задание 2. Установи лексико-смысловые отношения между предметами, перенеси их в виде законченной фразы-высказывания

Продолжение таблицы 1

умение пересказывать знакомый текст	Задание 3. Воспроизведи небольшой по объему и простой по структуре литературный текст
умение составлять рассказ по ряду сюжетных картин	Задание 4. Составь связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов
умение составлять рассказ на основе личного опыта	Задание 5. Составь рассказ на основе личного опыта
умение составлять рассказ-описание	Задание 6. Составь описательный рассказ

Рассмотрим организацию и проведение диагностических заданий.

Диагностическое задание 1. «Составь законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию)».

Цель: выявить умение дошкольника составлять простые и сложные предложения.

Материал: серия картинок.

Содержание картинок:

- мама варит кушать,
- папа ловит рыбу,
- девочка моет посуду,
- мальчик катается на велосипеде,
- девочка помогает убираться маме.

Во время показа картинок дошкольнику задается вопрос-инструкция: «Скажи, что здесь нарисовано?». Если фразовой ответ отсутствует, задается второй вспомогательный вопрос, который направлен на изображенное действие («Что делает мальчик/девочка (мама/папа)?»).

Оценка результатов:

3 балла – полный фразовый ответ;

2 балла – ответ с вспомогательным вопросом;

1 балл – ребенок не смог самостоятельно установить смысловые предикативные отношения и передать их в виде соответствующей по

структуре фразы» [6].

Результаты представлены в таблице 2 и Приложении Б.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностического задания 1

Уровень	Количество детей, %
Высокий	43%
Средний	57%
Низкий	0%

Анализ результатов диагностического задания свидетельствует, что 43% детей имеют высокий уровень развития умения составлять простые и сложные предложения. Дошкольники дают полный фразовый ответ, справились с заданием без помощи педагога. В процессе высказывания пользуются коммуникативными единицами. Предложения, в основном законченные по интонации и содержанию. Обращали внимание на то, что логико-смысловая организация, связность, последовательность высказывания в полном соответствии с темой и коммуникативной задачей относится к важным характеристикам любого вида развернутого высказывания.

57% детей имеют средний уровень развития умения составлять простые и сложные предложения. Дети справились с заданием при помощи взрослого, долго не могли подобрать нужные слова. Предложения в основном незаконченные по интонации и содержанию.

К низкому уровню развития умения составлять простые и сложные предложения отнесли 0%.

Диагностическое задание 2. «Установи лексико-смысловые отношения между предметами, перенеси их в виде законченной фразы-высказывания».

Цель: выявить умение дошкольника составлять предложения по картинкам.

Материал: три картинки с изображением «девочка», «корзинка», «лес».

Инструкция: Назови все картинки и составь из них такое предложение,

чтобы в нем говорилось о всех трех предметах. Если дошкольник сочинил предложение с учетом только одной или двух картинок (например, «Мальчик пошел в лес»), задание нужно повторить, указав на пропущенную картинку.

Оценка результатов:

3 балла – ребенок справился с заданием, используя фразы, адекватные предложенному заданию;

2 балла – справился с заданием с помощью педагога;

1 балл – не смог составить предложение» [6].

Количественные результаты представлены в таблице 3 и Приложении Б.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностического задания 2

Уровень	Количество детей, %
Высокий	29%
Средний	71%
Низкий	0%

Анализ результатов диагностического задания 2 показывает, что 29% воспитанников имеют высокий уровень развития умения составлять предложения по картинкам. Дошкольники грамматически правильно оформили предложения. Предложения были адекватные по смыслу и достаточно информативные. Дети данной группы обладают расширенным объемом словаря, умеют формулировать высказывания.

71% детей имеют средний уровень развития умения составлять предложения по картинкам, это свидетельствует о том, что у детей имеются затруднения в построении предложения. Дети данной группы составляли предложение на основе только двух картинок, обращались за помощью к взрослому?

К низкому уровню развития умения составлять простые и сложные предложения отнесли 0%.

Диагностическое задание 3. «Воспроизведи небольшой по объему и простой по структуре литературный текст».

Цель: выявить умение дошкольника пересказывать знакомый ему текст.

Материал: известные для детей сказки: «Курочка ряба», «Репка», «Теремок».

Педагог читает текст произведения два раза, перед чтением повторно дает установку на составление пересказа.

Инструкция: Послушай и перескажи.

Оценка результатов: особое внимание акцентируется на полноту передачи содержания текста, наличие смысловых пропусков, повторов, соблюдение логической последовательности изложения, а также наличие смысловой и синтаксической связи между предложениями, частями рассказа» [6].

Полученные результаты представлены в таблице 4 и Приложении Б.

Таблица 4 – Количественные результаты диагностического задания 3

Уровень	Количество детей, %
Высокий	29%
Средний	29%
Низкий	42%

Анализ результатов диагностического задания 3 свидетельствует, что 29% детей имеют высокий уровень развития умения пересказывать текст. Пересказ был составлен самостоятельно, без помощи педагога и полностью передает содержание текста.

29% детей имеют средний уровень развития умения пересказывать текст. Ребята затруднялись в передаче текста, не полностью передали содержание текста, отмечались пропуски отдельных фрагментов произведения. Во время пересказа помимо речевых трудностей, наблюдались

ошибки в передаче логической последовательности событий. Были заметны не только пропуски звеньев событий, но и действующих лиц.

Самое большое количество детей показали низкий уровень – 42%. Пересказ был составлен ребенком по наводящим вопросам, связность изложения была нарушена. При пересказе ребята не умеют последовательно и достаточно полно излагать свои мысли, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Диагностическое задание 4. «Составь связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов».

Цель: выявить умение дошкольника составлять рассказ по ряду сюжетных картин.

Материал: серия картинок по сюжету сказки «Лиса и Журавль».

Инструкция: Рассмотрите внимательно картинки и составьте последовательный рассказ. Для составления рассказа предшествует обзор предметного содержания каждой из картинок, объясняя значение отдельных деталей. Если ребенок испытывает затруднение, помимо наводящих вопросов, применяется жестовое указание на конкретную картинку или соответствующую деталь.

Оценка результатов: кроме общих критериев оценки принимаются во внимание: смысловое соответствие содержания рассказа, изображенному на картинках, соблюдение логической связи между картинками-эпизодами» [6]. Полученные результаты представлены в таблице 5 и Приложении Б.

Таблица 5 – Количественные результаты диагностического задания 4

Уровень	Количество детей, %
Высокий	29%
Средний	29%
Низкий	42%

29% детей 6-7 лет с ОНР III уровня имеют высокий уровень развития

умения составлять рассказ по ряду сюжетных картин. Дети самостоятельно составили связный рассказ.

Средний уровень показали 29% детей с ОНР III уровня. Рассказ был составлен детьми с помощью педагога, задавались наводящие вопросы. Детям с общим недоразвитием речи характерно нарушение логической последовательности изложения текста, отсутствие самостоятельности, а также бедность речевых и языковых средств.

Низкий уровень развития умения составлять рассказ по ряду сюжетных картин показали 42% воспитанников. Дети составляли рассказ, используя наводящие вопросы, была нарушена связность текста, заметны не только пропуски существенных моментов, но даже целых фрагментов. Нарушено смысловое соответствие рассказа сюжету. Это свидетельствует о том, что при работе с дошкольниками с ОНР необходимо использовать вспомогательные средства, которые облегчают процесс развернутого смыслового высказывания.

Диагностическое задание 5. «Составь рассказ на основе личного опыта»

Цель: выявить умение дошкольника составлять рассказ на основе личного опыта.

Инструкция: Ребенку предлагают составить рассказ на близкую ему тему (например, «На нашей даче», «Игра на улице») и предлагают план рассказа: что находится на даче; чем занимаются там дети; в какие игры они играют на улице; назвать свои любимые растения и запомнить; вспомнить, в какие игры можно играть зимой, а какие летом.

Оценка результатов: обращается внимание на особенности фразовой речи, употребляемой детьми при составлении сообщения без наглядной текстовой опоры. Учитывается степень информативности рассказа, определяемая количеством значимых элементов, которые несут смысловую нагрузку. Установление количества информативных элементов и их характера

(простое название предмета или действия их развернутое описание) позволять, насколько полно отражена ребенком тема сообщения» [6].

Результаты диагностического задания 5 представлены в таблице 6 и Приложении Б.

Таблица 6 – Количественные результаты диагностического задания 5

Уровень	Количество детей, %
Высокий	0%
Средний	29%
Низкий	71%

Анализ результатов диагностического задания 5 свидетельствует, что 29% детей имеют средний уровень развития умения составлять рассказ на основе личного опыта. Ребята составили рассказ, используя рекомендации взрослого. Однако дошкольники с трудом передавали смысл рассказа.

71% детей имеют низкий уровень развития умения составлять рассказ на основе личного опыта. Рассказы очень простые, в основном дошкольники перечисляли предметы, действия с этими предметами.

Диагностическое задание 6. «Составь описательный рассказ».

Цель: выявить умение дошкольника составлять рассказ-описание.

Материал: детям могут предлагать как модели предметов (игрушки), так и их графические изображения, на которых достаточно полно и четко представлены основные свойства и детали предметов.

Инструкция: Ребенок в течение нескольких минут должен внимательно рассмотреть предмет, а затем составить о нем рассказ по предложенному плану. Например, при описании машинки дается следующая инструкция-указание: «Расскажи об этой машине: что это за машина; какого она цвета; какая она по величине; что она возит; из чего она состоит» и т.п.

Оценка результатов. Особое внимание акцентируется на полноту и

точность отражения в нем основных свойств предмета, наличие (отсутствие) логико-смысловой организации сообщения, последовательность в описании признаков и деталей предмета, использование языковых средств словесной характеристики. Если ребенок затрудняется составить даже короткий описательный рассказ, ему предлагают для пересказа образец описания, данный педагогом» [6]. Результаты представлены в приложении Б.

Таблица 7 – Результаты исследования умения составлять рассказ-описание

Уровень	Количество детей, %
Высокий	29%
Средний	29%
Низкий	42%

Анализ результатов диагностического задания свидетельствует, что 29% детей имеют высокий уровень развития умения составлять рассказ-описание. В рассказе-описании детьми были отражены основные признаки предмета. Давались указания на его функции или назначение, присутствовала логическая последовательность в описании признаков предмета.

29% детей с ОНР III уровня показали средний уровень развития умения составлять рассказ-описание. Рассказ-описание составляли дошкольники при помощи педагога. Рассказы были очень простые, отмечалась низкая информированность. Дети в рассказе отражали не все существенные признаки предмета, ограничивались обычным перечислением действий.

42% детей показали низкий уровень развития умения составлять рассказ-описание. Дети затруднялись в составлении рассказа-описания, на помощь взрослого не реагировали.

Следовательно, в данной группе преобладают дети с недостаточным и низким уровнем развития связной речи (Приложение В).

Анализ результатов проведенных диагностических заданий

свидетельствует, что условно можно выделить низкий, средний и высокий уровень развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровнем.

Низкий уровень развития связной речи (44%) характеризуется тем, что у детей недостаточно развито умение пересказывать знакомые текст, затрудняются составлять рассказ на основе личного опыта. На помощь взрослого не реагируют.

Средний уровень развития связной речи (28%) характеризуется тем, что дети стремятся составлять простые и сложные предложения, составляют рассказ-описание, логично передают свои мысли, но всегда прибегают к помощи взрослого.

Высокий уровень развития связной речи (28%) характеризуется тем, что дети самостоятельно составляют рассказ, пересказывают знакомые тексты, логично выстраивают свои мысли, свободно строят диалог, используют глаголы, местоимения.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о необходимости организации и проведения формирующего эксперимента.

2.2 Содержание работы по развитию связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи в процессе создания коммуникативных ситуаций

После проведения констатирующего этапа и выявления уровней развития связной речи у детей 6-7 лет с ОНР III уровня мы с детьми экспериментальной группы перешли к проведению формирующего эксперимента.

На данном этапе исследования осуществлялась экспериментальная проверка положений гипотезы. Цель формирующего эксперимента – определить и апробировать содержание, формы и методы работы по

развитию связной речи у детей 6-7 лет с ОНР III уровня в процессе создания коммуникативных ситуаций. Данная работа включала в себя три этапа:

- подготовительный этап,
- обучающий этап,
- результативный этап.

На начальном (подготовительном) этапе, перед нами стояла задача – подобрать коммуникативные ситуации, которые направлены на развитие связной речи детей. Отбор ситуаций осуществлялся с учетом возрастных особенностей и дефекта ребенка, а также на основе принципов наглядности, доступности, последовательности и систематичности.

Для развития связной речи детей мы выбрали следующие коммуникативные ситуации: «Мальвина», «Колобок», «На улице», «Ежик», «Кошкина рыбка».

Коммуникативные ситуации подбирались с учетом следующих принципов:

- принцип доступности – коммуникативные ситуации соответствовали уровню развития, возрастные, физические, интеллектуальные способностям детей;
- принцип постепенности – материал был подобран в определенном порядке, по мере усложнения;
- принцип связи педагогического процесса с жизнью и практикой – основа познавательной деятельности, единственный объективно правильный критерий истины и область приложения результатов познания и других видов деятельности;
- принцип обучения и воспитания в коллективе – оптимальное сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм организации педагогического процесса.

С детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня в процессе проведения коммуникативных ситуаций необходимо включать такие приемы,

которые побуждают интерес с самого начала ситуации до ее конца. Особое внимание стоит уделить развитию умения детей работать в группе, а также развитию коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации. Нужно создать условия для положительных, доброжелательных и позитивных отношений между детьми, в том числе имеющими различные возможности здоровья.

В процессе проведения коммуникативных ситуаций следует хвалить, поощрять, благодарить ребенка. При помощи таких вспомогательных конструкций мы стимулируем мотивацию к продуктивной деятельности.

Следующий этап нашей работы – обучающий. Перед нами стояла задача – обучить детей связной речи. Интерес представляет коммуникативная ситуация «Мальвина», которая направлена на развитие навыков связных высказываний у детей с ОНР III уровня. Педагог обращает внимание детей на картину, ее прислала Мальвина. Мальвина хочет научить детей рассказыванию по картине. Предлагается ребятам образец рассказа о том, что нарисовано на картине (Приложение Г). Педагог предлагает дошкольникам рассказать, как связаны объекты, представленные на данной картине. У детей наблюдалась высокая активность во время коммуникативной ситуации.

Егор Г. старался проявлять инициативу, но в его пересказе часто встречались повторения одних и тех же словосочетаний. Для него мы подобрали упражнение «Опиши предмет», которое помогает ребенку научиться описывать предмет, не повторяя его признаки. Педагог предлагает достать из коробки предмет, назвать его и описать. Например, помидор – красный, круглый, сочный. Это упражнение учит ребенка определять признаки предмета.

Есения Е. не хотела участвовать в ситуации, не шла на контакт, даже при помощи взрослого не смогла составить рассказ. Использовали упражнение «Моя история», в процессе которого ребенок поймет последовательность повествования, логическую структуру рассказа и сможет

сочинить текст по картинке. Педагог предлагает ребенку вместе пофантазировать и придумать историю. Например, что в лес пошла белочка и встретила волка. Она, какая? Шустрая, смелая. А волк? Злой, сердитый. Затем педагог начинает рассказывать, а ребенок продолжает: белочка вышла погулять ... и орехов набрать, она залезла ... на высокое дерево, а там орехов ... видимо-невидимо, тут навстречу... волк, но она ... не напугалась, и бросила орех ... прямо на волка.

Кирилл К. начал пересказ отлично, но под конец начали появляться аграмматизмы и замены слов. Для формирования правильной речи без употребления аграмматизмов, провели упражнение «Закончи фразу». Педагог начинает фразу: За-за-за – у меня (показывает картинку, на которой нарисована коза) дети договаривают – коза. Зы-зы-зы – у нас нет ... (kozy). Зу-зу-зу – я пасу ... (козу). Зой-зой-зой – я иду с ... (козой).

Устинья М. вначале составляла рассказ самостоятельно, затем появились затруднения, требовалась помощь педагога. В этой ситуации использовали упражнение «Моя история», в процессе которого нужно сочинить историю совместно с педагогом. Оно помогло научить ребенка составлять предложения и заканчивать мысль.

Иван М. и Полина Р. составили интересный рассказ, но в рассказе было много лишней информации. Им было предложено упражнение «Кто заблудился?». Ребенку предлагается такая сюжетная ситуация: в лесу потерялся заяц. Назовите ласково: зайчик, зайчонок. Где он, почему плачет? Потерялся, заблудился и хочет кушать. Какой он? Печальный, голодный, грустный. Как ему помочь? Покормить, успокоить, вылечить. Ребенок должен описать, как может зайца. При помощи этого упражнения мы добиваемся от ребенка полных ответов без лишней информации.

Максим П. составил рассказ при помощи педагога. Ребенку было предложено упражнение «Кто заблудился?», которое помогает ребенку задавать вспомогательные вопросы, по ним составлять текст.

Следующая коммуникативная ситуация «Колобок». Она направлена на развитие навыков связных высказываний у детей с ОНР III уровня. Педагог обращает внимание на Колобка и рассказывает историю его появления. Колобок хочет послушать о детях, узнать о них. Педагог детям предлагает образец.

Пример: «Меня зовут Ульяна. Мне 6 лет. Я родилась 10 июня в городе Тольятти. Мою маму зовут Карина, а папу Олег. Еще у нас дома живет кошка. Ее зовут Муся. Я очень люблю с ней играть. Когда я вырасту, хочу стать врачом».

Педагог предлагает рассказать дошкольникам о себе. Егор Г. рассказывал о себе кратко, составлял простые предложения. Ребенку было предложено упражнение «Составь предложение». Предлагается из набора слов составить предложение, добавляя в него свои слова, но при этом использовать все предложенные. Наборы слов:

- кукла, мама, Оля, подарила,
- тропинка, по, птенец, прыгал,
- ветка, птица, сидела, на.

Это упражнение позволяет научить ребенка связно высказываться.

Есения Е. затруднялось в составлении рассказа, постоянно обращалась за помощью к педагогу. С ней провели упражнение «Закончи сам». Педагог рассказывает дошкольнику начало сказки или рассказа и предлагает продолжить или придумать концовку.

Кирилл К. составил интересный рассказ о себе, встречались аграмматизмы. Для формирования грамматического строя речи организовали игру «Назови действия». Педагог показывает картинку с изображением, а ребенок должен ответить на вопрос «Что делает?». Например, змея ползает, заяц прыгает, самолёт летит.

Устинья М. в рассказе о себе часто повторяла информацию, встречались замены слов. С ней провели игру «Угадай», направленную на обучение

ребенка умению самостоятельно описывать предмет. Ребенку предлагается описать один объект, находящийся в комнате, а педагог должен угадать что это. При помощи данного упражнения, помогли Устинье избежать повторов в описании предмета.

Иван М. составил последовательный рассказ о себе, использовал разные предложения (простые, распространенные). С ним провели упражнение «Опиши семью». Ребенку предлагается рассказать о своей семье.

Максим П. при составлении рассказа о семье неадекватно использовал слова. Для него мы подобрали игру «Скажи иначе», направленную на развитие умения подбирать синонимы. Дошкольнику говорят фразу, а он должен сказать ее по-другому. Пример: унылая пора – скучная, грустная, тоскливая, хмурая, печальная; небо серое – темное, холодное, пасмурное. Полина Р. составила рассказ, используя сложные предложения.

Далее была проведена коммуникативная ситуация «Карлсон на улице», направленная на развитие навыков связных высказываний у детей с ОНР III уровня. Педагог обращает внимание на Карлсона, который хочет рассказать о своем городе (Приложение Г). Карлсон хочет послушать рассказы детей об их городе или городе, в котором они когда-то были, а также хочет научить детей составлять рассказ.

Педагог предлагает детям вспомнить название города, о котором они хотят рассказать, какие достопримечательности есть в городе, в каких местах города дети бывают с родителями и так далее.

Егор Г. рассказывал робко, вставлял лишнюю информацию. С ним провели упражнение «Расскажем про белочку». Педагог предлагает ребенку посмотреть на белочку и составить рассказ о ней. В ходе проведения упражнения следили за тем, чтобы ребенок не вставлял в рассказ лишнюю информацию.

Есения Е. и Устинья М. не могли составить целостный рассказ. Чтобы развить у детей умение строить предложения со словами-предметами,

словами-признаками, словами действиями, мы подобрали упражнение «Распространи предложение». Педагог предлагает закончить начатое предложение, опираясь на наводящие вопросы. Например, Дети идут ... (Куда? Зачем?).

Кирилл К. рассказал о городе простыми предложениями, встречались замены слов. С ним провели упражнение «Распространи предложение». У Ивана М. рассказ был красочный, встречались аграмматизмы. Данным детям было предложено упражнение «Где бабочка». Педагог выполняет разные действия с бабочкой: кладет на цветок, под цветок, держит над цветком. Ребенок должен назвать правильное расположение бабочки. Максим П. составил короткий рассказ, отмечались повторы. У Полины Р. получился длинный рассказ, но также встречались повторения слов и словосочетаний. С целью исключения повторов мы провели упражнение «Приключение Маши в лесу». Педагог задает вопросы «Зачем Маша пошла в лес? Зачем вообще ходят в лес? Что с ней вообще могло случиться?». Ребенок должен ответить. Этот приём предотвращает появление одинаковых сюжетов и показывает, какие варианты сюжетов можно включать в рассказ.

Следующая коммуникативная ситуация «Ежик», направленная на развитие умения пересказывать у детей с ОНР III уровня. Педагог акцентирует внимание на ежика и читает рассказ (Приложение Л). После прочтения обсуждались такие вопросы как: «Кто главный герой?», «Кто нашел ежика?», «Что случилось с ежиком?», «Где стал жить ежик?». Детям предлагают пересказать текст. Дети по-разному включались в коммуникативную ситуацию.

Егор Г. начал содержательно пересказывать сюжет о ежике, возникли трудности в завершении данного сюжета. Егору предложили упражнение на развитие связной речи «Найди лишнюю картинку». Педагог предлагает ребенку из предложенных ему картинок найти лишнюю картинку и объяснить, почему он так считает. Это упражнение побуждает детей грамотно

выражать свои мысли.

Есения Е. не совсем полно пересказала текст, вставила много лишней информации. Устинья М. с трудом пересказала текст, действия персонажей меняла местами. С данными детьми провели упражнение «Чего на свете не бывает». Детей учили находить ошибки и их устранять. Педагог предлагает рассмотреть картину-нелепицу и найти ошибки, рассказать о них.

У Кирилла К. в пересказе встречались грамматизмы и неуместное использование слов. Для формирования грамматического строя речи провели упражнение «Помоги животным найти свой домик». Перед ребенком выложены картинки с изображением животных, их жилища (в «разнобой»). Педагог предлагает найти каждому животному свой дом и сказать это полным предложением. Упражнение помогает закрепить слова, употребляемые в предложном падеже.

Иван М. и Полина Р. пересказали текст без лишней информации. Максим П. пересказал текст, но встречались замены слов. Для того, что ребенок научился правильно образовывать слово, мы провели упражнение «Словообразование». Педагог называет словосочетание, из которого ребенок должен образовать одно слово. Например, солнце осенью – осеннее, пальто весной – весеннее. Для закрепления это упражнение было проведено так же с Иваном М. и Полиной Р.

Затем мы провели коммуникативную ситуацию «Кошкина рыбка». Она направлена на развитие умения пересказывать текст. Педагог обращает внимание на сюжетные картинки (Приложение Г). Вначале педагог с детьми рассматривают изображения картинок, используя вопросы: «Что вы видите на картинках?», «Кто там изображен?», «Что делает папа с сыном?», «Что делает мама?», «А что сделала кошка?». Предлагается детям составить рассказ.

Егор Г., Есения Е. и Устинья М. не могли самостоятельно составить пересказ, требовалась помощь педагога. Для этих детей мы выбрали

упражнение «Опиши меня», которое поможет при составлении рассказов о предметах и явлениях использовать существенные признаки объектов. Педагог предлагает детям картинки на выбор. Ребенок должен описать предмет, изображенный на картинке, используя только существенные признаки, отличающие этот предмет от других предметов. Например, телевизор – показывает кино, есть кнопки, у него есть пульт. Данное упражнение помогло детям не использовать в рассказах слова, не связанные с содержанием текста, картинок.

Кирилл К. составил рассказ с искажением смысла. Кириллу было предложено упражнение «А я бы...», которое помогло развить творческое воображение, обучить свободному рассказыванию. Педагог читает ребенку короткую сказку и предлагает ему рассказать, чтобы он сделал, если бы был главным героем сказки.

У Ивана М. в рассказе встречались повторы словосочетаний. Провели упражнение «Что могут делать?». Педагог предлагает ребенку дать как можно больше ответов на вопрос «Что может делать?». Например, что может делать собака? Она умеет лаять, ходить, бегать, кусаться, сторожить, охранять, кушать, рычать. Этим упражнением обогащаем речь дошкольника глаголами.

Максим П. составил короткий рассказ, используя простые предложения. Полина Р. представила рассказ из сложных предложений, придумывала имена героям. С целью развития умения говорить полными связными предложениями, провели с каждым ребенком упражнение «Потому что». Педагог предлагает ребенку ответить на вопросы «Почему ты моешь руки?», «Почему ты ложишься спать?», «Почему ты кушаешь?». Данное упражнение помогает детям включать в речь союзы и предлоги, делая речь плавной, логичной, цельной.

В ходе проведения коммуникативных ситуаций дети получили много знаний, увеличили свой запас слов, развили связную речь, научились

описывать предметы и составлять рассказы.

Последним (заключительным) этапом был результативный этап. Целью заключительного этапа работы стало побуждение детей к самостоятельному рассказыванию и пересказу. С этой целью подобрали коммуникативную ситуацию, в которой детям нужно было составить пересказ по картинкам, отвечать на вопросы и вести диалог. Интерес представляет коммуникативная ситуация «Снегирь», которая направлена на реализацию умения связно высказываться. Педагог обращает внимание на картинки, которые прислал Чебурашка. Он просит детей помочь рассказать по картинкам. Но картинки запутаны. Для начала их нужно составить по порядку, потом сочинить рассказ. Предлагается образец картинок (Приложение Г). Далее дети, должны ответить на вопросы «О каком времени года говорится в рассказе?», «Что сделали дети?», «Какие птицы прилетают к нам зимой?». Далее дети должны самостоятельно обсудить рассказ со сверстниками. Дети активно участвовали в ситуации.

Егор Г. правильно разложил все картинки, составил интересный рассказ.

Есения Е. и Устинья М. составили короткий рассказ, встречались замены слов, стеснялись вступить в диалог со сверстниками.

Кирилл К. разложил картинки правильно, составил рассказ из простых предложений, контактировал со сверстниками.

Иван М. составил рассказ, включил простые и сложные предложения.

Максим П. составил рассказ, но в рассказе встречались замены слов, на контакт с детьми пошел хорошо.

Полина Р. активно участвовала в коммуникативной ситуации, включалась в работу, составила интересный рассказ.

Во время проведения коммуникативной ситуации, у некоторых детей наблюдали аграмматизмы, ошибки при составлении рассказа. Детям было предложено упражнение «Составь и сделай». Педагог предлагает из набора

слов составить предложение, выполнить необходимые действия. Например, кукла, полка, на, поставь; ручка, стол, держи, над. Данное упражнение помогло сформировать грамматический строй ребенка и обучить использованию предлогов правильно.

Таким образом, коммуникативные ситуации дошкольникам 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня обеспечили развитие связной речи, формирование навыков связных высказываний, обогатили и расширили словарь.

2.3 Изучение динамики уровня развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

В данном параграфе представлены результаты контрольного среза, направленного на изучение результативности проделанного нами формирующего эксперимента по развитию связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня в процессе создания коммуникативных ситуаций.

Данный (контрольный) эксперимент по выявлению уровня развития связной речи был проведён по диагностическим заданиям, которые представлены в таблице 1. Были использованы показатели связной речи, представленные на этапе констатирующего эксперимента.

Целью данного эксперимента стало выявление динамики уровня развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Диагностическое задание 1. «Составь законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию)».

Цель: выявить умение дошкольника составлять простые и сложные предложения.

Результаты задания 1 представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты исследования умения составлять простые и сложные предложения

Уровень	Количество детей, %
Высокий	71%
Средний	29%
Низкий	0%

Как показывают данные, представленные в таблице, уровень умения составлять простые и сложные предложения у детей 6-7 лет с ОНР III уровня достаточно вырос. В процессе выполнения данного задания был виден прогресс. Дети действовали более самостоятельно. Они были сконцентрированными, внимательными и заинтересованными. Пять детей (71%) – Кирилл К., Устинья М., Иван М., Максим П., Полина Р. показали высокий уровень умения составлять простые и сложные предложения. Двое детей (29%) – Егор Г., Есения Е. показали средний уровень умения составлять простые и сложные предложения. Низкий уровень не был выявлен ни у одного из ребенка.

Диагностическое задание 2. «Установи лексико-смысловые отношения между предметами и перенеси их в виде законченной фразы-высказывания».

Цель: выявить умение дошкольника составлять предложения по картинкам.

Результаты задания 2 представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты исследования умения составлять предложения по картинкам

Уровень	Количество детей, %
Высокий	71%
Средний	29%
Низкий	0%

После проведения диагностического задания мы отметили, что число детей с высоким уровнем умения составлять предложения по картинкам увеличилось. Пять детей (71%) – Егор Г., Кирилл К., Иван М., Максим П., Полина Р. показали высокий уровень умения составлять предложения по картинкам. У двоих детей (29%) – Есения Е. и Устинья М. был выявлен средний уровень умения составлять предложения по картинкам. Можно отметить, что у детей значительно увеличился объем словарного запаса. Дошкольники начали лучше понимать инструкцию к заданию, к помощи педагога не прибегали. После того как мы провели формирующий эксперимент, дети стали показывать улучшенные результаты по выявлению уровня умения составлять предложения по картинкам.

Диагностическое задание 3. «Воспроизведи небольшой по объему и простой по структуре литературный текст».

Цель: выявить умение дошкольника пересказывать знакомый ему текст.

Результаты диагностического задания 3 представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты исследования умения пересказывать знакомый текст

Уровень	Количество детей, %
Высокий	29%
Средний	71%
Низкий	0%

В результате проведенного диагностического задания мы получили следующие результаты. Высокий уровень умения пересказывать знакомый текст был выявлен у двух детей (29%) – Иван М. и Полина Р. Средний уровень пересказывать знакомый текст был выявлен у пятерых детей (71%) – Егор Г., Есения Е., Кирилл К., Устинья М., Максим П. У детей был выявлен повышенный интерес к выполнению задания, исчезли ошибки в передаче логической последовательности событий. Низкий уровень развития данного

умения не выявлен ни у одного ребенка.

Диагностическое задание 4. «Составь связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов».

Цель: выявить умение дошкольника составлять рассказ по ряду сюжетных картин.

Результаты задания 4 представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты исследования умения составлять рассказ по ряду сюжетных картин

Уровень	Количество детей, %
Высокий	57%
Средний	43%
Низкий	0%

Анализ диагностического задания 4 свидетельствует, что четверо детей (57%) – Егор Г., Иван М., Максим П., Полина Р. показали высокий уровень развития умения составлять рассказ по ряду сюжетных картин. У троих детей (43%) – Есения Е., Кирилл К., Устинья М. был выявлен средний уровень развития умения составлять рассказ по ряду сюжетных картин. Дошкольники с высоким уровнем самостоятельно составляли связный рассказ, помощь педагога не требовалась. По данным таблицы 11, можно сделать вывод о том, что у детей повысился уровень развития умения составлять рассказ по ряду сюжетных картин.

Диагностическое задание 5. «Составь рассказ на основе личного опыта»

Цель: выявить умение дошкольника составлять рассказ на основе личного опыта.

Результаты диагностического задания 5 представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты исследования умения составлять рассказ на основе личного опыта

Уровень	Количество детей, %
Высокий	14%
Средний	43%
Низкий	43%

По результатам диагностического задания, замечены улучшения в результатах. Один ребенок (14%) – Полина Р. показал высокий уровень развития умения составлять рассказ на основе личного опыта. Трое детей (43%) – Егор Г., Кирилл К., Иван М. показали средний уровень развития умения составлять рассказ на основе личного опыта. И так же, у троих детей (43%) – Есения Е., Устинья М., Максим П. был выявлен низкий уровень развития умения составлять рассказ на основе личного опыта. С данным заданием не все дети смогли легко справиться. Отсутствовали некоторые фрагменты рассказа, информативность недостаточная. Можно сделать вывод, что результаты после проведения формирующего эксперимента значительно улучшились.

Диагностическое задание 6. «Составь описательный рассказ».

Цель: научить дошкольника составлять рассказ-описание.

Результаты диагностического задания 6 представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты исследования умения составлять рассказ-описание

Уровень	Количество детей, %
Высокий	29%
Средний	57%
Низкий	14%

Анализ диагностического задания 6 свидетельствует, что количество

детей с высоким уровнем развития умения составлять рассказ-описание увеличилось, их стало двое (29%) – Иван М. и Полина Р.

Также увеличилось количество детей со средним уровнем развития умения составлять рассказ-описание, их стало четверо (57%) – Егор Г., Есения Е., Кирилл К., Максим П. У одного ребенка (14%) – Устиньи М., был диагностирован низкий уровень развития умения составлять рассказ-описание. Дошкольники со средним и низким уровнем развития понимали, что в рассказе важно придерживаться логической взаимосвязи событий, но ограничивались перечислением действий, могли пропускать части рассказа.

Анализ всех диагностических заданий позволил условно разделить детей на низкий, средний, высокий уровень развития связной речи.

Низкий уровень развития связной речи (9%) характеризуется тем, что у детей недостаточно развиты желания и стремления составлять предложения, допускают ошибки при пересказе текста, на помощь взрослого не реагируют.

Средний уровень развития связной речи (55%) характеризуется тем, что у детей наблюдаются желания и стремления составлять рассказы-описания, дошкольники умеют составлять предложения, но не всегда составляют сложные предложения, часто прибегают к помощи взрослого.

Высокий уровень развития связной речи (36%) характеризуется тем, что дети самостоятельно составляют разные виды предложений (простые и сложные), в рассказах логично передают свои мысли, пересказывают знакомые тексты, вносят интересные моменты событий, свободно строят диалог, используют глаголы, местоимения.

Контрольный эксперимент, его анализ свидетельствует о положительной динамике в уровне развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи в процессе создания коммуникативных ситуаций.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что проблема развития связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи в процессе создания коммуникативных ситуаций является актуальной и требует дальнейшего изучения.

В дошкольном возрасте у детей с системным нарушением речи часто возникают трудности во время коммуникации. Дети, которые столкнулись с речевым дефектом, нуждаются в поддержке, в формировании и развитии навыков речевой коммуникации.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют, что дети 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня в основном имеют низкий уровень развития связной речи, им трудно высказать свои мысли, составить предложения, логично представить рассказ.

Формирующий эксперимент показал результативность коммуникативных ситуаций, их использование в процессе развития связной речи. Коммуникативные ситуации были подобраны с учетом показателей развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей 6-7 лет, включенностью речевых средств.

Особое внимание в процессе формирующего эксперимента уделено созданию разных вариантов коммуникативных ситуаций для дошкольников, отражающих все компоненты связной речи; включении в коммуникативные ситуации дидактических игр и упражнений, а также обогащению развивающей предметно-пространственной среды атрибутами и материалами.

Контрольный эксперимент был направлен на выявление динамики в развитии связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи в процессе создания коммуникативных ситуаций. Анализ полученных данных

свидетельствует о положительной динамике уровня развития связной речи у детей 6-7 лет с ОНР.

Проведенная работа в процессе формирующего эксперимента была эффективной. Количество детей, имеющих высокий уровень развития связной речи — 36%; средний уровень развития связно речи – 55%, а низкий уровень развития связной речи – 9%.

Дети 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня показали умение составлять предложения, включать не только существительные и глаголы, но и прилагательные, местоимения, наречия. Изменения произошли и в позиции взрослых, они стали с интересом изучать роль коммуникативных ситуаций в процессе развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, мы делаем вывод о том, что использование коммуникативных ситуаций в развитии связной речи детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи является действенным. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, уровень развития связной речи детей экспериментальной группы повысился, гипотеза доказана.

Список используемой литературы

1. Александрова О. А. Формирование коммуникативных умений общения. М. : «Просвещение», 2005. 26 с.
2. Белобрыкина О. А. Речь и общение. Ярославль : Академия развития, 1998. 163 с.
3. Богуславская Н. Е. Развитие коммуникативных способностей ребенка. Ект.: «Арго», 1997. 192 с.
4. Бородич А. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателей ДООУ. М. : 1984. 252 с.
5. Волковская Т. Н. Организационно-содержательные аспекты коррекционной работы по формированию социально-коммуникативной сферы детей с недостатками речи. Логопед в детском саду. М. : 2015.69-89 с.
6. Глухов В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста: учебное пособие. М. : 1995. 110 с.
7. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М. : Аркти, 2002. 144 с.
8. Короткова Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию : Пособие для воспитателей детского сада. М. : «Просвещение», 1982. 128 с.
9. Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной устной речи. М. : 1975. 190 с.
10. Лалаева Р. И. Логопедия : учебное пособие. М. : Владос, 2003. 171 с.
11. Левина Р. Е. Воспитание правильной речи у детей : брошюра. М. : 1958. 16 с.
12. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность : учебное пособие. М. : Красанд, 2010. 96 с.
13. Привалова С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей

дошкольного возраста : учебное пособие. Ект. : 2015. 163 с.

14. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. Сада. М. : «Просвещение», 1979. 223 с.

15. Сергеева О. А. Формирование связной речи у детей с ОНР. Вопросы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] : М. (ред. от 25.05.2015) URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/12/430/>

16. Соколова В. В. Развитие коммуникативных умений. М. : «Просвещение», 2012. 195 с.

17. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста : пособие для воспитателя детского сада. М. : Просвещение, 1976. 224 с.

18. Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): пособие для воспитателей детского сада. М. : Просвещение, 1981. 98 с.

19. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет : пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2003. 112 с.

20. Филичева Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи : учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М. : «Гном-Пресс», 1999. 80 с.

21. Шаховская С. Н. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М. : 1992. 78 с.

Приложение А
Список участников эксперимента

Таблица А.1 – Список участников эксперимента

№	Имя	Возраст	Диагноз
1	Егор Г.	6 лет 4 мес.	ОНР III уровня
2	Есения Е.	6 лет 2 мес.	ОНР III уровня
3	Кирилл К.	6 лет 10 мес.	ОНР III уровня
4	Устинья М.	6 лет 3 мес.	ОНР III уровня
5	Иван М.	6 лет 11 мес.	ОНР III уровня
6	Максим П.	6 лет 9 мес.	ОНР III уровня
7	Полина Р.	6 лет 11 мес.	ОНР III уровня

Приложение Б
Результаты констатирующего этапа эксперимента

Таблица Б.1 – Результаты диагностического задания 1

№	Имя	Количество баллов	Уровень
1	Егор Г.	2	Средний
2	Есения Е.	2	Средний
3	Кирилл К.	3	Высокий
4	Устинья М.	3	Высокий
5	Иван М.	3	Высокий
6	Максим П.	3	Высокий
7	Полина Р.	3	Высокий

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Результаты диагностического задания 2

№	Имя	Количество баллов	Уровень
1	Егор Г.	2	Средний
2	Есения Е.	2	Средний
3	Кирилл К.	2	Средний
4	Устинья М.	2	Средний
5	Иван М.	3	Высокий
6	Максим П.	2	Средний
7	Полина Р.	3	Высокий

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.3 – Результаты диагностического задания 3

№	Имя	Количество баллов	Уровень
1	Егор Г.	1	Низкий
2	Есения Е.	1	Низкий
3	Кирилл К.	1	Низкий
4	Устинья М.	1	Низкий
5	Иван М.	3	Высокий
6	Максим П.	1	Низкий
7	Полина Р.	3	Высокий

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.4 – Результаты диагностического задания 4

№	Имя	Количество баллов	Уровень
1	Егор Г.	2	Средний
2	Есения Е.	1	Низкий
3	Кирилл К.	1	Низкий
4	Устинья М.	1	Низкий
5	Иван М.	3	Высокий
6	Максим П.	2	Средний
7	Полина Р.	3	Высокий

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.5 – Результаты диагностического задания 5

№	Имя	Количество баллов	Уровень
1	Егор Г.	1	Низкий
2	Есения Е.	1	Низкий
3	Кирилл К.	1	Низкий
4	Устинья М.	1	Низкий
5	Иван М.	2	Средний
6	Максим П.	1	Низкий
7	Полина Р.	2	Средний

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.6 – Результаты диагностического задания 6

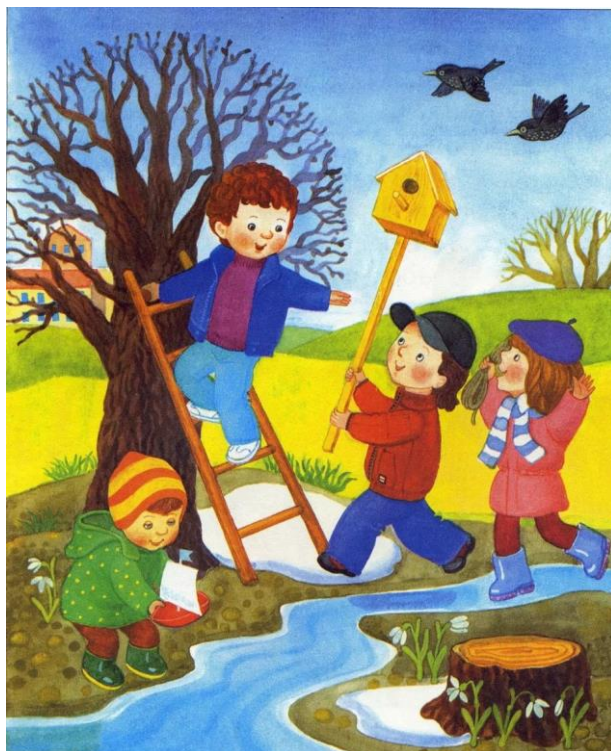
№	Имя	Количество баллов	Уровень
1	Егор Г.	2	Средний
2	Есения Е.	1	Низкий
3	Кирилл К.	1	Низкий
4	Устинья М.	1	Низкий
5	Иван М.	3	Высокий
6	Максим П.	2	Средний
7	Полина Р.	3	Высокий

Приложение В
Сводная таблица результатов исследования

Таблица В.1 – Результаты исследования развития связной речи у детей 6-7 лет с ОНР

№	Имя	Уровень
1	Егор Г.	Средний
2	Есения Е.	Низкий
3	Кирилл К.	Низкий
4	Устинья М.	Низкий
5	Иван М.	Высокий
6	Максим П.	Средний
7	Полина Р.	Высокий

Приложение Г
Материал для коммуникативных ситуаций
«Мальвина»



Продолжение Приложения Г

«Карлсон на улице»

Меня зовут Карлсон и живу я на крыше дома, который находится в очень красивом городе Москва. Это очень большой город. Здесь ездит подземное метро. Ещё тут очень много разных магазинов. Я люблю магазин «Баночка». Там продаётся очень вкусное варенье. А ещё я люблю летать над высокими зданиями и заглядывать в окошко. Так же у нас в парках растут красивые деревья и цветочки. Москва - очень интересный город.



Ёжик.

Я
П Женя и Зоя нашли в лесу ёжика. Он лежал
О тихо. Ребята решили, что ёжик заболел.
З Зоя положила его в корзину. Дети
Н побежали домой. Они кормили ёжика
Ю молоком. Затем отнесли его в живой
М уголок. Там живёт много животных. Дети
И мухаживают за ними под руководством
Р учителя Зинаиды Захаровны. Она
поможет ёжику выздороветь.

Продолжение Приложения Г
«Кошкина рыбка»



Продолжение Приложения Г
«Снегирь»

