

Тольятти, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И РАННЕЙ ЮНОСТИ	7
1.1. Понятие профессионального самоопределения, мотивы выбора профессии	7
1.2. Структура профессионального самоопределения	16
1.3. Особенности профессионального самоопределения и его стадии..	21
1.4. Психологические особенности личности в подростковом возрасте и ранней юности.....	28
Выводы по первой главе	33
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.....	35
2.1. Описание выборки и методов исследования	35
2.2. Результаты исследования особенностей профессионального самоопределения в подростковом возрасте	40
2.3. Результаты исследования особенностей профессионального самоопределения в ранней юности	45
2.4. Сравнительный анализ особенностей профессионального самоопределения подростков и старшеклассников	49
Выводы по второй главе	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
БИБЛИОГРАФИЯ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ	66

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в нашей стране происходят глубокие социально-экономические изменения, происходит все большая демократизация и гуманизация общества. В связи с этими переменами возникает острая необходимость в высококвалифицированных специалистах в различных областях. Это определяет особую актуальность вопросов, связанных с профессиональным самоопределением личности, ее самореализацией в профессиональной деятельности. Несмотря на то, что проблема самоопределения рассматривалась в различных психологических концепциях, она продолжает оставаться в числе приоритетных направлений исследований в психологии. Такой высокий интерес к феномену самоопределения определяется также необходимостью глубже проникнуть в сущность процесса формирования и динамику развития личности.

Кроме того, современное общество как никогда остро нуждается в тех людях, чей потенциал способен реализоваться на деле. Человек может быть эффективным только тогда, когда его способности и возможности раскрываются в полной мере, когда он находится на своем месте, когда его желания и возможности совпадают. Именно поэтому особую актуальность приобретают вопросы, связанные с выбором профессионального пути.

Актуальность выбранной проблемы определяется и тем, что от того, насколько правильно будет выбрана профессиональная сфера ребенка, зависит вся жизнь уже взрослого человека. Профессиональное самоопределение представляет достаточно сложную задачу, так как от того, насколько правильным окажется выбор жизненного пути, зависит общественная ценность человека, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, эмоциональное состояние человека.

Кроме того, выбор профессии мы рассматриваем не как итог, а как процесс, поэтому нам представляется необходимым изучать личностное развитие ребенка на разных стадиях. Таким образом, особый интерес

представляет изучение особенностей формирования психологических предпосылок готовности к профессиональному выбору на разных возрастных этапах, в первую очередь в подростковом возрасте и ранней юности.

В отечественной психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. В области профессиональной ориентации и профконсультирования классическими стали работы Е.А. Климова, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, С.Н. Чистяковой. Важное значение имеет разработка основных положений деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн). Особенностью всех этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения. Разработка теоретических и методологических основ профориентации представлена в работах П.П. Блонского, С.И. Вершинина, В.И. Журавлева, С.Т. Шацкого и др.

Для теоретического анализа и обобщения представляются особо интересными работы зарубежных исследователей в области профессионального самоопределения таких, как А. Маслоу, Дж. Голланда, Э. Берна, Д. Сьюпера, Э. Гинзберга и др.

Исследование особенностей профессионального самоопределения школьников представляется нам важным с точки зрения понимания основных мотивов выбора профессиональной сферы, особенностей перехода возрастных периодов и переориентацией на осознанный выбор. Актуальность и недостаточная степень изученности проблемы профессионального самоопределения школьников определили выбор темы нашего исследования, его объекта и предмета.

Объект исследования: профессиональное самоопределение личности.

Предмет исследования: особенности профессионального самоопределения личности в подростковом возрасте и ранней юности.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что структура психологической готовности к профессиональному самоопределению различна у подростков и старшеклассников. У старшеклассников профессиональная идентичность более сформирована и доминируют внутренние мотивы при выборе профессии, а у подростков - внешние.

Цель исследования: выявить особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте и ранней юности.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ исследований профессионального самоопределения в подростковом возрасте и ранней юности.
2. С помощью эмпирического исследования выявить особенности профессионального самоопределения в старших школьных возрастах.
3. Проанализировать результаты исследования и сделать выводы.

Для решения поставленных задач в нашей работе использовались следующие **методы исследования:**

1. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение психологической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические методы (психодиагностический метод):
 - Методика «Изучение статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).
 - Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).
 - Опросник «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова).
3. Методы математической обработки полученных данных: корреляционный анализ, качественный анализ и содержательная интерпретация результатов. Статистические расчеты выполнены с использованием программы SPSS.

Научная новизна нашего исследования заключается в том, что в работе были рассмотрены различные аспекты профессионального самоопределения в сравнении в подростковом возрасте и ранней юности.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы в процессе составления программ диагностики и коррекции профессионального самоопределения не только в ранней юности, но и в подростковом возрасте; а также для оптимизации процесса профессионально-психологического сопровождения учащихся, выбирающих профессию.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И РАННЕЙ ЮНОСТИ

1.1. Понятие профессионального самоопределения, мотивы выбора профессии

В психологической литературе накоплен достаточно большой теоретический материал по проблеме профессионального самоопределения личности. При этом существует большое число точек зрения не только на само определение данного понятия, но и на его структуру, мотивы выбора.

Большой вклад в исследование проблемы профессионального самоопределения внесли как зарубежные, так и отечественные исследователи. Так, в зарубежной литературе исследованием данной проблематики занимались ученые различных направлений: психоаналитического (А. Адлер, Э. Эриксон, Э. Фромм), топологического (К. Левин), гуманистического (А. Маслоу, К. Роджерс) и др.

В теории А. Адлера самоопределение рассматривается в рамках понятия жизненного стиля, а сам процесс выступает в качестве способа реализации этого стиля. При этом личность рассматривается в его концепции как единое целое, уникальное по своей природе и включенной в систему социальных явлений. Адлер считал, что цель каждого человека состоит в том, чтобы стать ценным и полезным для общества, что достигается путем стремления к совершенству [3].

Э. Эриксон считал, что развитие человека происходит путем постепенного нарастания готовности к развитию через общение и взаимодействие с окружающими детьми. При этом модель развития человека является центральным механизмом самоопределения. Данный процесс может быть эффективным только в том случае, если общество способно предоставить такие условия, в которых он будет развиваться [44].

Э. Фромм рассматривал процесс развития человека через призму культурно-исторического подхода, при котором личность является результатом противостояния биологических потребностей и социальных норм. Каждый человек, согласно Фромму, одинок, и поэтому он стремится избавиться от этого чувства, направляясь в общество. Ученый отмечал, что только тот человек способен избавиться от одиночества, который стремится к объединению с другими, кто преодолевает себя и развивается, кто достигает самоидентичности [41].

Представители гуманистического направления А. Маслоу и К. Роджерс развитие личности видят в самоактуализации. Данный процесс заключается в том, что индивид стремится расти духовно и развивать свои способности. Такие люди характеризуются выбором наиболее трудных задач, они ищут те пути, которые требуют самоотдачи и изобретательности. Концепция А. Маслоу относительно профессионального развития также строится на понятии самоактуализации. Он рассматривал данное понятие более узко как стремление человека самосовершенствоваться, реализовывать себя в значимом деле. В его теории понятия «самоопределение», «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление» рассматриваются как синонимичные и обозначают все процессы, направленные на реализацию своих потенций.

К. Левин рассматривал проблемы самоопределения в рамках теории поля, где они являются частью жизненного пространства человека. Психологическое поле включает в себя различные события в жизни индивида, которые происходят в данный момент времени. Оно разделено на области, что обеспечивает движение человека. Также К. Левин ввел понятие «дифференцированность личностного пространства» для описания развития личности. При этом, чем больше дифференциация, тем более высокого уровня развития достиг человек. При этом важную роль играют социальные

явления, которые наполняют жизненное пространство каждого индивида [40].

В зарубежной психологии первую теорию профессионального самоопределения создал Ф. Парсонс. Он выделил ряд предпосылок, значимых в рамках рассматриваемой нами проблематики:

- У каждого человека есть определенные способности, и они могут быть полезны в той или иной профессиональной области;
- То, насколько соответствуют индивидуальные качества и требования профессии, определяет эффективность и удовлетворенность работой;
- Выбор профессии должен быть сознательным и определять степень соответствия профессионально важных качеств с особенностями индивида.

При этом сознательный и рациональный выбор Парсонс считает ключевым моментом при профессиональном самоопределении. Он рассматривает рациональный выбор профессии как компромисс между способностями и интересами индивида и возможностью их реализации.

Итак, в зарубежных исследованиях самоопределение личности зачастую связывается с ее развитием, которое происходит под воздействием как внешних, так и внутренних факторов. При этом к внешним факторам относят жизненное поле, условия жизни, социальное окружение и т.д.; к внутренним – внутренний потенциал личности, стремление к превосходству, умение ставить цели и их достигать, потребность в идентичности и др. Результатом развития становится личностный рост человека, самоактуализация, идентификация.

В отечественной науке теоретический фундамент проблемы самоопределения личности был заложен С.Л. Рубинштейном, а также его последовательницей К.А. Абульхановой-Славской [2]. С.Л. Рубинштейн считал, что ключевое значение при самоопределении имеет активность самой личности [34].

Также в отечественной психологической науке существует множество определений понятия профессионального самоопределения. Рассмотрим лишь основные.

С.Н. Чистякова под профессиональным самоопределением понимает устойчивую целостную систему профессионально важных качеств личности, которая характеризует готовность человека к выбору профессии. В данном определении содержатся такие компоненты, как положительное отношение к профессии, наличие необходимых знаний, умений, навыков и т.д. [43].

По мнению М.В. Ретивых, профессиональное самоопределение представляет собой интегральное свойство личности, благодаря которому человек становится способен самостоятельно и осознанно выбрать профессиональную область, которая будет соответствовать его способностям. Данная способность предполагает нравственную, психофизиологическую и практическую готовность к реализации профессиональных стремлений [32].

Одним из ведущих специалистов в области профессионального самоопределения является Н.С. Пряжников. Он дает следующее определение рассматриваемому понятию: профессиональное самоопределение представляет собой «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [30]. На наш взгляд данное определение наиболее полно и точно отражает суть процесса самоопределения, поэтому в рамках нашего исследования мы будем опираться на него.

Также большой вклад в данный вопрос внес Е.А. Климов. При тщательном анализе профессионального самоопределения он пришел к выводу, что оно является важным показателем психического развития человека, а также оно отражает процесс становления профессионала, способного быть активным и полезным для общества. Автор полагал, что

выбор профессии строится на двух составляющих - одном моменте и предшествующем опыте [20]. Это означает, что выбор профессии не является одномоментным явлением, он представляет собой длительный процесс, изменяющийся на протяжении всей жизни.

В.А. Поляков считает, что профессиональное самоопределение является по своей сути тем выбором, который делает каждый человек, опираясь на свои склонности и способности. Также он отмечает, что данный выбор человек делает исходя из соображений общественной полезности той или иной профессии [27].

Как указывают А.К. Осницкий и Л.В. Брендакова, профессиональное самоопределение можно рассматривать с точки зрения двух позиций — как определение своего места в профессиональной среде и как определение значимости профессии в жизнедеятельности человека. При этом важное место занимает активность самого человека, то, насколько он готов проявлять себя при выборе профессии и подготовке к реальной трудовой деятельности. Также важно то, насколько человек отдается трудовой деятельности, насколько значимой оказывается для него выбранная профессия.

Н.В. Самоукина рассматривает соотношение понятий “профессиональное самоопределение” и “выбор профессии”. Профессиональное самоопределение она представляет в качестве длительного процесса, который является скорее внутренним. Чего нельзя сказать о выборе профессии, который относится в большей степени к поведению человека и скорее относится к внешним явлениям. Профессиональное самоопределение представляет собой поиск человеком “своей” профессии или поиск своего места в мире профессий; в более широком смысле - определение для себя профессиональных позиций и перспектив, достижение их. Самоукина Н.В. указывает на то, что не всегда профессиональное самоопределение совпадает с выбором профессии.

Имеются случаи, когда они совпадают, но также не редки ситуации в жизни людей, когда внешне выраженные акты поведения не совпадают с протеканием внутреннего процесса профессионального самоопределения личности [37].

При этом исследователи отмечают, что профессиональное самоопределение не тождественно личностному, оно представляет собой специфический тип самоопределения, которые имеет два существенных отличия:

- Профессиональное самоопределение является более конкретным, и узко направленным.
- На профессиональное самоопределение в большей степени, чем на личностное, оказывают влияние внешние факторы.

В науке существует схожее с профессиональным самоопределением понятие — профессиональный выбор, но, не смотря на лексическое сходство, их содержание несколько различно. Е.И. Головаха считает, что профессиональный выбор не является динамическим понятием, оно затрагивает лишь короткий временной интервал. В то время, как самоопределение ориентировано на длительную временную перспективу. Также автор отмечает, что при выборе зачастую не учитываются его последствия, не происходит глубокого анализа причинно-следственных взаимосвязей [11].

Обобщая все сказанное выше можно сказать о том, что профессиональное самоопределение представляет собой довольно длительный процесс, который заключается в анализе и сопоставлении собственных способностей и потенциалов с требованиями той или иной профессиональной сферы. При этом не стоит отождествлять понятия профессионального самоопределения и профессионального выбора, так как они различны по своему психологическому содержанию.

Другим важным вопросом при исследовании проблем профессионального самоопределения, является вопрос мотивов выбора профессии. На данный вопрос также нет единого ответа в науке. Представим ключевые теории мотивации профессионального самоопределения.

По мнению Е.А. Климова профессиональный выбор строится исходя из трех аспектов: желаемая профессия, способности и потребности общества в этой профессии. Другими словами, они представляют совокупность «хочу», «могу» и «надо» в профессиональной среде. Именно при учете всех трех факторов выбор профессии будет успешным, а человек эффективно реализует себя. Но помимо трех фундаментальных факторов, автор выделяет еще и ряд специфических, более конкретизированных мотивов выбора профессии [20]:

1. интересы
2. способности
3. престиж профессии
4. информированность о мире профессий
5. мнение родителей
6. мнение сверстников
7. потребности рынка труда
8. личная профессиональная перспектива (ЛПП) - по сути, является

результатом успешного выбора всех перечисленных факторов.

Также интерес представляет работа А.И. Зеличенко и А.Г. Шмелева, которые выделили совокупность внешних и внутренних мотивационных факторов:

Внешние факторы:

1. Давление, происходящее извне (советы, указания, требования, сложившиеся обстоятельства (например, заболевание), примеры из фильмов и литературы);

2. Притяжение-отталкивание (жизненные примеры, мода, предрассудки, эталоны);

3. Инерции (стереотипы, навязанные социальными ролями).

Внутренние мотивационные факторы:

1. Собственные мотивационные факторы профессии (личная привлекательность, динамические, эстетические аспекты труда, и т.д.);

2. Условия труда (физические, температурные, географические, организационные и т.д.): физические (климатические, динамические характеристики работы);

3. Возможности для реализации внепрофессиональных целей (общественная работа, социальный пакет, корпоративное обучение и т.д.) [17].

Д.А. Леонтьев считал, что выбор профессии строится на двух признаках — наличии всех возможных альтернатив выбора и критерии для их сравнения. При этом образуются два типа выбора — смысловой и личностный. При первом индивид имеет альтернативы выбора, но не имеет готовых критериев, а при втором, наоборот, у него есть критерии, но список альтернатив либо ограничен, либо отсутствует вовсе. При этом Леонтьев подчеркивал необходимость специального изучения профессионального выбора, так как спектр профессии очень широк, и чтобы в нем разобраться необходимо значительное количество временных затрат.

Д.А. Леонтьев считал, что центральным моментом при выборе профессии является конструктивно-познавательная деятельность, которая в данном случае заключается в построении разнообразных вариантов будущего. Необходимость тщательного анализа различных факторов, условий, последствий позволяет выстроить наиболее реалистичную картину будущего и выбрать наиболее приемлемый вариант из всех возможных. Таким образом, согласно Д.А. Леонтьеву, профессиональное

самоопределение представляет собой сложный процесс, базирующийся на когнитивных процессах [24].

Е.М. Павлютенков к мотивам профессионального самоопределения отнес следующие виды: социальные мотивы, моральные, утилитарные, этические, познавательные, творческие, материальные, связанные с содержанием труда, мотивы престижа [26].

Также в науке отмечается ряд мотивов, которые имеют место на практике: семейные традиции, призвание, случайность, расчет. Последний вариант хотя и является несколько односторонним, но только при нем существует осознанный выбор профессии, предполагающий конструктивный анализ. Отмечается и ряд факторов, значимых при выборе профессии: а) потребности рынка труда; б) условия и требования избираемой деятельности; в) учет своих возможностей, материальных и физических ресурсов.

Таким образом, профессиональное самоопределение – это процесс самостоятельного и осознанного выбора не только профессиональной сферы, но и в целом жизнедеятельности, который продолжается на протяжении достаточно длительного периода времени. Основными мотивами выбора профессии выступают: желания, способности и потребности общества в этой профессии.

1.2 Структура профессионального самоопределения

В психологии существует большое число направлений и подходов, исследующих особенности профессионального самоопределения. Важным аспектом при изучении и понимании сути данного понятия является исследование структуры профессионального самоопределения. Рассмотрим, что же включается в содержание рассматриваемого нами понятия.

В психологической науке наиболее признанной является концепция о структуре профессионального самоопределения Е.А. Климова. Он включил в ее содержание три основных понятия - «хочу», «могу» и «надо». Наиболее емко и четко данную структуру расшифровали Н.П. Анисимова и И.В. Кузнецова. В содержание компонента «хочу» входят потребности, интересы, цели, к которым человек стремится. Компонент «могу» включает в себя способности, характерологические черты, знания и умения, а также свойства нервной системы. В содержание компонента «надо» входят те требования, которые предъявляет та или иная профессия к человеку, в том числе: умение ориентироваться в мире профессий, учитывать потребности рынка труда, умение анализировать профессию, ее содержание и условия труда, умение наполнить работу личностным смыслом [19].

Еще одним известным исследователем процессов профессионального самоопределения явился Н.С. Пряжников. Он выделил в структуре профессионального самоопределения следующие компоненты [30]:

1. Саморефлексия и самосознание, которые включают в себя индивидуально-типологические и личностные особенности человека. В число таких особенностей входят: физиологические свойства, характерологические черты, способности и интересы, а также общая направленность личности. При этом при выборе профессии человек должен ориентироваться на личностные смыслы, которые по своей природе являются устойчивыми образованиями личности.

2. Мотивационный компонент, который включает в себя те мотивы, которые побуждают человека выбирать ту или иную профессиональную сферу. При этом выделяют внешние и внутренние мотивы. К числу внешних мотивов относятся три большие группы факторов:

- факторы давления — советы, наставления, рекомендации других людей, а также примеры из фильмов и книг; также в эту группу входят объективные требования профессии и индивидуальные обстоятельства:

- факторы притяжения-отталкивания — реальные примеры других людей:

- факторы инерции — стереотипы о тех или иных профессиях, которые существуют в обыденном сознании людей.

К числу внутренних факторов мотивации автор отнес:

- собственные мотивационные факторы профессии — предмет и процесс трудовой деятельности:

- условия труда — физические, территориальные, организационные, социальные;

- возможности для реализации вне профессиональных целей — материальное благополучие, продвижение по карьерной и социальной лестнице, развитие, наличие социального пакета, возможность участвовать в общественной деятельности и т.д.

3. Смысловой компонент, в который включается осознание человеком онтологического смысла профессии, а также его соотнесение с личными смыслами и целями.

В настоящее время наибольшее развитие проблема становления профессионального самоопределения получила в работах Л.М. Митиной, Ю.П. Поваренкова и др.

Наиболее целостная концепция развития профессионального самоопределения принадлежит Л.М. Митиной. Она считает, что профессиональное развитие и личностное развитие не отделимы друг от

друга, они являются различными сторонами одного процесса. При этом ключевая роль принадлежит механизмам саморазвития. По мнению автора, объектом профессионального развития являются интегральные характеристики личности. Л.М. Митина исследовала, в первую очередь, профессиональное развитие учителя. На основе своих исследований, она выделила 2 типа профессионального развития: адаптация и личностный рост. При первом виде профессионального развития человек просто приспосабливается к условиям деятельности, вникает в суть работы, оттачивает навыки. При втором типе человек уже стремится к развитию, использует творческий подход в профессиональной деятельности. Автор отмечает, что по своей сути профессиональный выбор является не чем иным, как выбором между стратегией адаптации и стратегией высвобождения внутренних ресурсов [25].

Е.М. Борисова, проведя анализ большого числа теоретических материалов по проблеме исследования, выделила 5 компонентов профессионального самоопределения, наиболее признанных в психологической литературе [8]:

- 1) мотивационный компонент — рассматривается в качестве ключевого при выборе профессии;
- 2) способности, которые обеспечивают успешность выполнения профессиональной деятельности;
- 3) компонент самосознания — включает в себя уровень притязаний личности, самооценку, образ Я и т. д. Адекватное самовосприятие и самооценка является залогом успешного выбора профессии;
- 4) социально-психологические условия;
- 5) психофизиологические особенности.

Согласно мнению О.В. Падалко, структура профессионального самоопределения включает в себя три составляющих: эмоциональный, поведенческий или волевой и когнитивный. Эмоциональный компонент

включает в себя отношение в целом к профессии и к трудовой деятельности в частности, удовлетворенность профессиональной деятельностью. В поведенческий компонент входят профессиональные установки и диспозиции. Когнитивный компонент включает в себя оценку способностей и личностных качеств человека, его жизненные цели и ценностные ориентации, профессиональную направленность, уровень профессиональных знаний и умений, а также профессиональное самосознание.

По мнению М.В. Батыревой, ключевыми компонентами профессионального самоопределения являются два компонента - профессиональная направленность и профессиональное самосознание. По определению автора, профессиональная направленность представляет собой систему мотивов, которая образуется под воздействием профориентационных мероприятий. Наряду с ней образуется и профессиональное самосознание, которое является, по сути, результатом рефлексии интересов и склонностей, возникающих под воздействием профессиональной направленности личности [5].

Исследованию структуры профессионального самоопределения также посвящены работы С.Н. Чистяковой и И.Н. Захаровой. По их мнению, в структуру профессионального самоопределения входят такие компоненты, как профессиональная направленность; профессиональное самосознание; профессиональная саморегуляция; профессионально важные качества [43].

В.В. Болучевская в структуре профессионального самоопределения выделяет пять групп компонентов [16]:

- 1) личностные и индивидуальные качества участника профессионального самоопределения;
- 2) мотивационно-ценностная группа (мотивы профессиональной деятельности, ценностные и нравственные ориентации);
- 3) внешняя и внутренняя деятельность участника профессионального самоопределения (рефлексивные действия по оценке

собственных способностей, возможностей и личностных черт, а также принятие решений и конкретные действия по их осуществлению);

4) прогностическая деятельность участника профессионального самоопределения (цели, планы, отношение к престижу профессии);

5) социальная включенность участника профессионального самоопределения (знание требований общества, умение ориентироваться на рынке труда, умение анализировать социально-экономическую сторону профессии, ее престижность и востребованность и т.д.).

Проанализировав различные структуры профессионального самоопределения разных исследователей, было установлено, что на данный момент в психологической науке не существует единого подхода к определению составляющих структуры профессионального самоопределения. Наиболее часто выделяются следующие элементы и их составляющие: цели, ценностные ориентации, мотивы, способности, индивидуально-типологические особенности человека, знания, умения, навыки. Таким образом, вопрос о компонентах структуры профессионального самоопределения требует дальнейшей разработки и создания единого подхода к изучению процесса профессионального развития личности.

1.3. Особенности профессионального самоопределения и его стадии

В науке принято рассматривать вопросы профессионального самоопределения только в рамках юношеского возраста, но оно не заключается только этим возрастным этапом. Существуют предпосылки для становления данной структуры. Как отмечают многие исследователи, развитие профессионального самоопределения происходит онтогенетически и формируется в процессе социализации человека [22]. В связи с этим в науке создано большое число периодизаций профессионального развития. В процессе нашего исследования рассмотрим некоторые из них.

В зарубежной науке понятие профессионального самоопределения не исследуется отдельно, оно является здесь частью теорий развития карьеры. В зарубежной психологии концепция целостного развития профессионального самоопределения получила свое отражение в рамках различных направлений: психоаналитического (З. Фрейд), типологического (Дж. Холланд, Э. Шпрингер, Э. Фромм), а также в рамках теории развития (Д. Сьюпер). Но во всех этих направлениях имеется общее направление — все они строятся на том основании, чтобы предопределить будущее профессиональное развитие человека. При этом важнейшее значение имеет способность личности к интеграции.

Что касается отечественной науки, то здесь наблюдается обратное явление — можно отметить отсутствие широких концепций. Чаще всего исследуются отдельные явления и процессы. При этом процесс самоопределения рассматривается как более высокий уровень функционирования личности. Существуют различные классификации этапов профессионального развития человека. Стоит иметь в виду, что важную роль играет то основание, на котором была построена классификация. Так, например, одного хронологического возраста скорее будет недостаточно для полноценной классификации. Среди множества работ по данной теме, мы бы

хотели отметить работы таких авторов, как В.А. Бодрова, Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева.

В.А. Бодров предложил периодизацию профессионального развития, состоящую из больших этапов: допрофессиональное развитие, развитие в период выбора профессии и развитие в период профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала. На каждом из этих этапов автор выделил по несколько стадий [7]. Рассмотрим выделенные им стадии.

I. Допрофессиональное развитие. На данном этапе формируется личность ребенка как субъекта будущей трудовой деятельности. Также для данного этапа характерно развитие самых первых трудовых ориентаций.

1. Предыгра - от рождения до 3-х лет. На данной стадии происходит развитие избирательного восприятия, речи, которое строится в результате взаимодействия ребенка со взрослым. Также происходит усвоение простейших правил поведения. В целом развитие ребенка на данном этапе способствует формированию личностных структур.

2. Стадия игры, которая продолжается от 3 до 6–8 лет. На данной стадии ребенок примеряет на себя различные профессиональные роли в игре. При этом происходит формирование элементов эмоционально-волевой регуляции поведения и продолжают закладываться нормы поведения.

3. Стадия овладения учебной деятельностью — хронологически соответствует периоду от 6–8 до 11–12 лет. На данной стадии ребенок начинает овладевать новыми знаниями относительно жизнедеятельности человека в целом, а также мира профессий в частности. При этом происходит развитие способностей самоконтроля и самооценки. Ребенок усваивает все новые социальные нормы, у него возникает чувство ответственности и долга.

II. Развитие в период выбора профессии.

На данном этапе выделяется лишь одна стадия - стадия оптации, когда происходит непосредственная подготовка к труду и осуществляется выбор

профессии. Хронологически данная стадия продолжается с 11–12 до 14–18 лет. При этом в данный возрастной период происходит осознание ценности трудовой деятельности, а также значимости правильного выбора профессии для жизни человека. Активно формируются основы социальной и профессиональной направленности.

III. Развитие в период профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала. Данный этап включает в себя 5 стадий и является наиболее продолжительным.

1. Стадия профессионального обучения продолжается с 15–18 до 19–23 лет. Для этой стадии характерно усвоение профессиональных знаний и умений, формирование навыков и развитие профессионально важных качеств.

2. Стадия профессиональной адаптации берет свое начало от 19–21 года до 24–27 лет. На этой стадии человек адаптируется и приспосабливается к условиям выбранной профессии, к самому процессу трудовой деятельности в целом. Также продолжается оценка правильности сделанного профессионального выбора; происходит согласование жизненных целей и профессиональных планов. Кроме того, свое развитие получают профессионально важные качества человека, а также формируются значимые личностные черты.

3. Стадия развития профессионала начинается с 21–27 лет и продолжается до 45–50 лет. Данная стадия является самой длинной, здесь зачастую происходит смена трудовой деятельности, а порой и смена профессии. При этом человек вновь возвращается к тем стадиям, которые он уже прошел. Такое повторение возможно неоднократно. Однако, чем старше становится человек, тем сложнее ему становится адаптироваться к новой деятельности, а уж тем более к новой профессии. В целом же можно сказать, если смены деятельности не произошло, то для стадии характерно развитие

операционных качеств, совершенствование личностной структуры профессионала.

4. Стадия реализации профессионала хронологически соответствует периоду от 45–50 до 60–65 лет. При этом происходит реализация профессионального опыта, который был накоплен человеком в процессе трудовой деятельности. На данной стадии личностные черты человека являются стабильными, также стабилизируются и операционные структуры. Кроме того, на данной стадии отмечается спад активности работника, происходит корректировка жизненных целей.

5. Стадия спада начинается с 61–66 лет. Связана с выходом человека на пенсию, прекращением трудовой деятельности либо со снижением профессиональной активности.

Наибольшее значение отдается второму этапу и начальным стадиям третьего этапа, когда происходит непосредственное и очень значимое профессиональное развитие человека. Большое значение имеет профессиональное самоопределение, которое и оказывает влияние на дальнейшее профессиональное развитие человека. При этом в реальных исследованиях практически не уделяется внимание проблемам развития и формирования личности профессионала.

Е.А Климов выделил в процессе профессионального развития 6 стадий:

- фаза оптации характеризует выбор профессии;
- фаза адаптации — привыкание и «вхождение» в профессию, усвоение новых знаний и формирование навыков;
- фаза интернала — накопление профессионального опыта;
- мастерство — становление человека как профессионала своего дела;
- фаза авторитета — достижение высоких результатов, человек становится высококвалифицированным специалистом;

- наставничество — передача накопленного профессионального опыта младшим сотрудникам [20].

А.К. Маркова в своей работе положила в основу классификации профессионального развития уровни профессионализма личности. На этом основании она выделила 5 уровней, которые включают в себя 9 этапов:

- 1) допрофессионализм - этап первичного ознакомления с профессией;
- 2) профессионализм - состоит из трех этапов: адаптация к профессии, самоактуализация в ней и свободное овладение профессиональными навыками, которые проявляются как мастерство;
- 3) суперпрофессионализм включает три этапа: овладение профессией в форме творчества, освоение смежных профессий, творческая самоактуализация;
- 4) псевдопрофессионализм — на данном этапе человек выполняет работу с точки зрения искаженных представлений о нормах труда, что происходит на основании деформации личности;
- 5) послепрофессионализм — характеризуется прекращением трудовой деятельности.

Согласно мнению Э.Ф. Зеер [15], профессиональное развитие человека можно разделить на ряд стадий, исходя из социальной ситуации развития на том или ином возрастном этапе и осуществления ведущей деятельности. На основании данных понятий Э.Ф. Зеер выделил новообразования, которые характерны для той или иной стадии:

1. Аморфная оптация — до 12 лет — формируются определенные профессиональные интересы, а также определяются склонности.
2. Оптация — от 12 до 16 лет — интересы трансформируются в намерения, на основании чего осуществляется выбор пути профессионального развития.

3. Профессиональная подготовка — от 16 до 23 лет — человек получает необходимые для самостоятельной работы профессиональные знания, умения и навыки.

4. Профессиональная адаптация — от 18 до 25 лет — происходит освоение нового вида деятельности, формируются необходимые для данной трудовой сферы качества, приобретается первичный опыт.

5. Первичная профессионализация — формируется профессиональная позиция человека и индивидуальный стиль трудовой деятельности, вырабатываются умения.

6. Вторичная профессионализация — характеризует более глубокое вхождение в профессию, повышение квалификации, формируется профессиональный менталитет, деятельность приобретает различные варианты действия.

7. Профессиональное мастерство — деятельность характеризуется творческим подходом, человек достигает вершины своего профессионального развития.

З.И. Рябикина занималась разработкой движущих факторов профессионального развития, среди которых она выделила следующие противоречия: между образом Я и идеальным образом профессионала; между Я — реальным и Я — идеальным; между потребностями личности и паттернами поведения; между индивидуальным представлением о профессии и сложившимися в обществе стереотипами; между реальными требованиями профессии и общественными ожиданиями [36].

В психологии существует ряд схожих мнений относительно развития человека как специалиста (Т.В. Кудрявцев, В.И. Ковалев, О.А. Овсяник, Е.В. Прокопьева). Данными авторами указывается существование двух основных этапов профессионального развития:

Формирование профессиональных намерений. Указывается, что на этом этапе человек анализирует индивидуальные особенности, интересы и

склонности и соотносит их с различными профессиями, определяя тем самым круг сфер, которые он может выбрать для будущей профессиональной деятельности. Также на данном этапе человек осознает, какие знания ему необходимо получить, в какое учебное заведение пойти, чтобы трудиться в выбранной профессии. Формируются первичные представления о профессии, намечаются цели и строятся планы относительно будущей профессиональной деятельности. Кроме того, на данном этапе формируются профессиональные мотивы и профессиональная направленность. Все это в совокупности должно привести учащегося к адекватному выбору профессии и способствовать успешной профессиональной деятельности в будущем.

Вторым выделенным этапом является профессиональная подготовка, заключающаяся в приобретении профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных действий. Кроме того, в данный период формируются профессионально важные качества, и развивается интерес к выбранной профессии. Возрастные рамки данного периода соответствуют периоду поздней юности или ранней взрослости.

Таким образом, профессиональное самоопределение является достаточно динамическим процессом, включающим в себя ряд стадий. Несмотря на то, что количество работ, посвященных выделению стадий профессионального развития достаточно велико, их содержание очень близко по смыслу и содержанию. При этом стоит также отметить, что выделенные стадии не являются строго заключенными во временные рамки, они индивидуальны и некоторые стадии человек в процессе трудовой деятельности может проходить по несколько раз.

1.4. Психологические особенности личности в подростковом возрасте и ранней юности

В психологической науке не существует единой общепринятой классификации возрастных этапов развития человека. Но, несмотря на это существует множество авторских теорий и периодизаций, рассматривающих стадии развития человека.

Каждый автор рассматривает возрастные границы периодов развития опираясь на разные основания. Если рассматривать периодизации, связанные с выбором профессии, то, к примеру, Е.А. Климов полагал, что период оптации соответствует возрастным границам от 11-12 до 14-18 лет. Э. Эриксон объединил подростковый и юношеский возраст в один период, который продолжается от 12 до 19 лет. За этим периодом следует период ранней зрелости, который длится от 20 до 25 лет. Подобным же образом разделяет эти два периода Г. Крайг. Подростковый и юношеский возраст он также ограничивает рамками 12 – 19 лет. Период ранней зрелости в его периодизации занимает возраст от 20 до 40 лет [20].

Таким образом, очевидно, что существуют заметные расхождения во взглядах различных авторов. Как отмечает А.А. Реан, положение усугубляется еще и тем, что и субъективное самоощущение, и объективные показатели расцвета сил человека, определяются не только хронологическим возрастом. Но, несмотря на все разногласия, мы довольно условно будем придерживаться мнения, что юношеский возраст заканчивается в 19 лет, а период зрелости начинается с 20 лет [1].

В нашем исследовании мы будем опираться на периодизацию, разработанную Д.Б. Элькониным, который выделил на этапе отрочества два возрастных периода - Подростковый возраст (11-15 лет) и Ранняя юность (15-17 лет).

Рассмотрим, какие особенности, значимые для процесса профессионального самоопределения, характерны для подросткового возраста и ранней юности.

Подростковый возраст представляет собой сложный и многогранный период, в процессе которого происходит множество изменений в личности ребенка. Хронологически данный период соответствует стадии оптации, но оптация здесь не является постоянной, она амбивалентна. На данном возрастном этапе ребенок еще не сформировал свою собственную профессиональную позицию, он ориентируется на мнение других, чаще всего друзей и сверстников. В подростковом возрасте формируется нравственное отношение к различным профессиям, закладывается система ценностных ориентаций, что и обеспечивает избирательный принцип при выборе профессии.

В подростковом возрасте выбор профессии еще малодифференцирован, что связано с отсутствием полных представлений о профессиях и внутриличностных ресурсах, а также с подвижностью профессиональных намерений. Таким образом, в подростковом возрасте выбор профессии является ситуативным и изменчивым, что связано с эмоциональной нестабильностью и подверженностью мнению сверстников.

Также на данном этапе отчетливо проявляются половые предпочтения в профессиях. При этом такой выбор ориентируется на значимые «мужские» и «женские» качества личности. Мальчики стремятся выбрать такие профессии, где необходимо обладание силой воли, смелостью, мужеством, а девочки ориентируются на те области, где они могут продемонстрировать свою красоту и привлекательность. Такая ориентация на романтические профессии формируется под воздействием СМИ, которые формируют образ «настоящих» мужчин и женщин. А подростковый возраст весьма сензитивен к такого рода воздействиям. Также выбору такой профессиональной сферы

способствует стремление к самовыражению и самоутверждению в подростковом возрасте.

Также в подростковом возрасте формируются профессиональные намерения, которые складываются благодаря дифференцированному отношению к учебным предметам и увлечениям учащихся. Это способствует развитию интереса к тем или иным профессиям и содержанию их труда, а также инициирует стремление к развитию необходимых качеств и способностей. Образы желаемого будущего, профессиональные мечты способствуют дальнейшему профессиональному самоопределению и развитию.

Переход учащихся в старшие классы знаменует собой новый возрастной этап, который называется ранняя юность. Этот этап очень важен для развития человека и, в первую очередь, для его профессионального становления. На это есть целый ряд объективных причин, содержащихся как в самой ситуации развития, так и в личностной структуре. Как указывает Л.И. Божович, вся жизнь юношей и девушек ориентирована в будущее, и требует от них выбора профессии [6]. Необходимость профессионального выбора диктуется родителями, педагогами и самой ситуацией перехода от одного учебного заведения в другое.

В период ранней юности формируются ценностные ориентации человека, проявляется интерес к мирозданию и законам общества, что знаменует собой развитие мировоззрения человека. При этом большое внимание уделяется вопросам смысла жизни и жизненных планов. Все это способствует формированию жизненных намерений человека, в том числе и профессиональных. Также интенсивное развитие получает и самосознание учащихся, которое строится на эмоциональном самоотношении, самооценке и ценностных представлениях о себе. При этом возникает потребность в самосовершенствовании, которая движет юношей и девушек к саморазвитию.

Еще одним новообразованием возраста является самоуважение, которое отражает степень принятия-непринятия себя как личности. При этом уровень самоуважения складывается в ранней юности под воздействием совокупности оценок окружающих и собственной оценки своих внешних данных, способностей и черт личности. Как правило, самооценка юношей и девушек имеет тенденцию к завышению, что отражается в критичном отношении к окружающим, переоценке своих способностей, а также в повышенном уровне притязаний. По мере взросления, самооценка приобретает более адекватный уровень, что свидетельствует и о сформированности Я-концепции.

На данном возрастном этапе не только разрешаются вопросы профессионального, но и личностного самоопределения, а также строятся более обширные жизненные планы. Таким образом, ключевым новообразованием данного возрастного этапа является самоопределение, которое представляется в виде новой позиции в социуме. Юноши начинают осознавать себя частью общества; они стремятся занять определенное место в нем, строят планы на будущее. Происходит стабилизации личности за счет развития процессов саморегуляции и контроля над своими действиями и эмоциональными реакциями.

Как указывает Б.Г. Ананьев, данный возрастной этап является благоприятным для профессионального становления еще и потому, что в этот период отмечается высокий уровень активности, интеллектуальные процессы характеризуются гибкостью и способностью к глубокому анализу и синтезу, абстракции и обобщению. Кроме того, познавательные процессы максимально лабильны и устойчивы, что способствует быстрому усвоению новых знаний [4].

Таким образом, юношеский возраст — это период самоопределения и саморазвития, главными новообразованиями которого являются: саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению и сознательному

построению собственной жизни. На данном этапе также закладываются стремления к эмансипации, в связи с чем большую роль начинает играть ценностно-ориентационная активность.

Следует отметить, что в процессе взросления учащийся перестает ориентироваться только на собственные требования к профессии. Теперь он учитывает и те требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к работнику. Таким образом, выбор профессии становится более объективным и осознанным, сглаживается подростковый эгоцентризм и излишняя самоуверенность [18].

Задача психолого-педагогического воздействия в школе заключается в том, чтобы помочь учащимся сделать правильный выбор, исходя из личностных качеств, интересов, способностей, знаний о профессии и т.д. В результате профессионального самоопределения в ранней юности формируется личный профессиональный жизненный план, который обременен мечтами и фантазиями о будущем. Очень важно, чтобы сформированный профессиональный план был осознанным выбором учащегося, а не результатом навязанных представлений.

Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте — это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации человека, согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей. Формируются жизненные планы учащихся, которые охватывают три основные сферы — профессиональную, личностную и социальную. С возрастом, они приобретают все более реалистичные очертания, лишённые юношеского максимализма.

Необходимость поиска своего места в жизни приводит к кризису идентичности. Как указывает И.С. Кон, в ранней юности человек должен решить для себя три вопроса: кем быть, каким быть и с кем быть. Данный кризис образуется в связи с возникающими противоречиями между

желаемым и действительным. Основной путь выхода из этого кризиса заключается в создании альтернативной жизненной стратегии [21].

Таким образом, период ранней юности является тем возрастным этапом, когда учащийся должен принять важные для его будущего решения. На этой стадии становления осуществляется выбор профессии, нахождение своего места в жизни, определение смысла жизни, выработка мировоззрения и жизненной позиции, выбор спутника жизни.

Выводы по первой главе

- Как указывается в большинстве теоретических источников, профессиональное самоопределение представляет собой процесс самостоятельного и осознанного выбора не только профессиональной сферы, но и в целом жизнедеятельности, который продолжается на протяжении достаточно длительного периода времени.

- В науке выделяются внешние и внутренние мотивы выбора профессии. К внешним мотивам выбора профессии относят: мнение родителей и сверстников, престиж профессии, стереотипы и предрассудки и т.д. К числу внутренних факторов относят: личная привлекательность, способности, интересы, информированность о той или иной профессиональной деятельности, условия труда и т. д.

- В науке нет единого мнения о структуре профессионального самоопределения. Наиболее часто выделяются такие элементы и их составляющие, профессиональная направленность; профессиональное самосознание; профессиональная саморегуляция; профессионально важные качества. Кроме того, указывается на присутствие трех основных компонентов – эмоционального, познавательного (когнитивного) и поведенческого.

- Процесс профессионального самоопределения является длительным и берет свое начало еще в детском возрасте. При этом наибольшей интенсивности своего развития достигает в старших классах, в период ранней юности. Процесс профессионального самоопределения имеет следующие стадии: допрофессиональное развитие, развитие в период выбора профессии и развитие в период профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала. Изучаемый нами возрастной период относится к этапу «развитие в период выбора профессии». На данном этапе выделяется стадия оптации, когда происходит непосредственная подготовка к труду и осуществляется выбор профессии.

- Наибольшее значение для профессионального самоопределения имеют подростковый возраст (11-15 лет) и ранняя юность (15-17 лет). Подростковый возраст соответствует периоду оптации. На данном этапе процесс выбора профессии характеризуется непостоянством и сильной зависимостью от эмоционального состояния. В юности эмоциональное состояние стабилизируется, что способствует формированию адекватных жизненных планов и профессионального самоопределения, которые возникают как результат обобщения и укрупнения целей, а также как результат интеграции и дифференциации мотивов и ценностных ориентаций.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

2.1. Описание выборки и методов исследования

Исследование проводилось в 2015 - 2016 годах на базе средней школы № 47 города Тольятти. В нем принимали участие 40 учащихся, среди них 20 учащихся 11 классов (16-17 лет), в том числе 8 девочек и 12 мальчиков и 20 учащихся 9 класса (14-15 лет), в том числе 11 девочек и 9 мальчиков. Наше исследование состояло из 4 этапов:

На первом этапе была сформулирована тема исследования и составлена его программа: определены объект, предмет, цели, задачи, разработаны гипотезы исследования.

На втором этапе исследования был проведен обзор состояния теоретических, практических и методических разработок на основе литературных источников, осуществлялся анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных исследований по проблемам профессионального самоопределения в подростковом возрасте и ранней юности. Исходя из теоретической и практической разработанности изучаемой проблемы, было осуществлено планирование эмпирического исследования и подбор методического инструментария, выбраны методы сбора информации и обработки данных.

На третьем этапе проводилось изучение особенностей профессионального самоопределения учащихся. На данном этапе мы занимались изучением различных компонентов профессионального самоопределения (профессиональной идентичности, профессиональных склонностей и мотивации выбора) среди учащихся 9-х и 11-х классов.

На четвертом этапе был проведен сравнительный количественный анализ данных, полученных старшими подростками и юношами с помощью методов математической статистики. А также проведен качественный анализ результатов исследования.

Для реализации исследования нами были выбраны следующие диагностические методы:

**Методика «Изучение статусов профессиональной идентичности»
(А.А. Азбель, А.Г. Грецов).**

Данная методика направлена на определение статуса профессиональной идентичности. Под профессиональной идентичностью её автором понимается представление человека о себе как носителя определённой профессии. Согласно мнению авторов данной методики профессиональное самоопределение не сводится к одному моменту, оно продолжается некоторый отрезок времени. Создатели методики выделяют четыре статуса профессиональной идентичности или «ступеньки», на которых человек может находиться в процессе профессионального самоопределения:

- Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему.
- Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.
- Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.
- Сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что является результатом осмысленного и самостоятельного решения.

В ходе исследования учащимся предлагалась следующая инструкция: «Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, b, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (а, b, с, d). Старайтесь быть максимально правдивыми. Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший»».

Данный опросник позволяет определить, на какой из этих ступенек находится испытуемый. А заодно дает возможность задуматься над своим отношением к проблемам, связанным с профессиональным самоопределением.

**Опросник «Определение профессиональных склонностей»
(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).**

Целью данной методики является определение профессиональных склонностей к различным видам деятельности. Методику рекомендуется применять с 14 лет.

Методика позволяет определить склонность к тому или иному виду деятельности. В ходе проведения данной методики испытуемому предлагалось указать, какому из двух ответов на вопрос отдается предпочтение. Внести ответ в соответствующую клетку листа ответов. Свои ответы оценить баллами от нуля до трех. Для обработки результатов необходимо подсчитать сумму баллов по каждому из столбцов листа ответов. Показатели, относящиеся к соответствующим столбцам листа ответов, характеризуют:

А – склонность к работе с людьми;

Б – склонность к работе умственного характера;

В – склонность к работе на производстве;

Г – склонность к эстетике и искусству;

Д – склонность к подвижным видам деятельности;

Е – склонность к планово-экономическим видам работ или степень материальной заинтересованности.

Инструкция данной методике: «Укажите, к какому из двух ответов на вопрос вы отдаете предпочтение. Внесите ответ в соответствующую клетку листа ответов. Некоторые вопросы могут показаться вам одинаково интересными, в таком случае отдайте все же предпочтение одному из них. Свои ответы оцените баллами от 0 до 3 следующим образом.

1. Если вы согласны с положением а), но не согласны с положением б), то в клетку а) внесите цифру 3, а в клетку б) — 0.

2. Если вы согласны с положением б), но не согласны с положением а), то в клетку а) внесите 0, а в клетку б) — 3.

3. Если вы отдадите незначительное предпочтение положению а), а не б), то в клетку а) впишите 2, а в клетку б) — 1.

4. Если вы отдадите незначительное предпочтение положению б), а не а), то в клетку а) внесите 1, а в клетку б) — 2.

Постарайтесь на все вопросы ответить добросовестно, придерживаясь вышеуказанной инструкции».

После проведения диагностики необходимо провести подсчет числа обведенных букв в каждой из шести колонок бланка и записать эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки. Представленная сумма по каждой из 6 колонок отражает склонность человека к определенному виду деятельности. Количественные результаты, полученные по методике, можно расценивать следующим образом:

- 10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;
- 7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

- 4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;
- 0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Опросник «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова).

Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессиональную сферу. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. Цель данной методики: выявить преобладающий вид мотивации в структуре профессионального самоопределения школьников (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

- «очень сильно повлияло» - 5 баллов;
- «сильно повлияло» - 4 балла;
- «средне повлияло» - 3 балла;
- «слабо повлияло» - 2 балла;
- «никак не повлияло» - 1 балл.

2.2. Результаты исследования особенностей профессионального самоопределения в подростковом возрасте

В данном параграфе мы рассмотрим данные, полученные в ходе проведения психодиагностического исследования, по каждой из выбранных методик среди подростков.

Методика «Изучение статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов). Результаты по данной методике представлены в Приложении № 1. Если рассматривать процентное соотношение учащихся с различными доминирующими статусами профессиональной идентичности, то можно заметить следующее:

1) среди выборки учащихся подросткового возраста наибольшее количество детей имеет неопределенную профессиональную идентичность (25%), что указывает на то, что данные школьники еще не имеют четкой стратегии своего профессионального развития, их представления о своем будущем достаточно размыты;

2) у 15% доминирует сформированная профессиональная идентичность, что указывает на то, что эти подростки уже имеют четкое представление о своем будущем профессиональном развитии, у них есть жизненные представления относительно выбора пути;

3) еще 15% характеризуются навязанной профессиональной идентичностью, что свидетельствует о том, что среди данных подростков выбор профессионального пути сделан, но он не является сознательным и самостоятельным, а скорее навязан родственниками или друзьями;

4) также среди подростков у 10% отмечается доминирование кризиса идентичности, что указывает на активный поиск данными подростками своего места в мире профессий. Они собирают информацию о различных профессиях, беседуют со значимыми в их жизни людьми, что в последующем способствует формированию профессиональной идентичности.

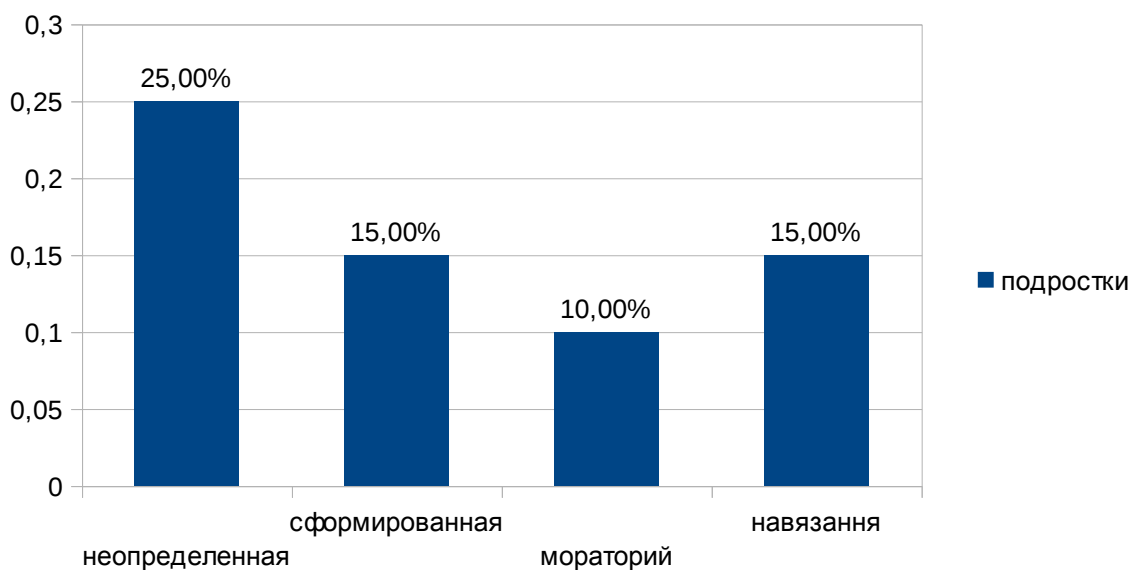


Рисунок 1. Процентное соотношение доминирующих типов идентичности среди подростков.

Результаты диагностики по опроснику «Профессиональные склонности» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) среди подростков мы получили следующие результаты оценки склонностей к разным видам профессиональной деятельности:

1. Склонность к работе с людьми — ярко выражена данная склонность у 10% подростков, средне выражена у 55% детей, слабо выражена — среди 35%.
2. Склонность к работе умственного характера выражена у подростков слабо (40%) либо не выражена вовсе (60%).
3. Склонность к работе на производстве имеет среднюю выраженность у 10% школьников подросткового возраста; слабую выраженность — у 65% и низкую — у 25%.
4. Склонность к эстетике и искусству средне выражена у 5%, слабо выражена — у 35%, не выражена — у 60%.

5. Склонность к подвижным видам деятельности средне выражена у 10%, слабо и не выражена — по 45%.
6. Склонность к плано-экономическим видам деятельности выражена слабо — у 25% подростков, не выражена — у 75%.

Результаты по данной методике представлены в Приложении № 2.

Таким образом, рассматривая результаты подростков, можно отметить, что ярко выраженных склонностей к какой-либо из представленных сфер практически не наблюдается. Исключение составляют два учащихся, склонных выбирать профессии, связанные с работой с людьми. Также 11 человек характеризуются повышенным уровнем выраженности данной склонности. На основании полученных данных можно предполагать, что сами возрастные особенности подросткового возраста предполагают стремление к общению и взаимодействию.

Также стоит рассмотреть средние показатели склонностей к отдельным сферам. На основании полученных средних показателей можно говорить о том, что наибольшее значение для подростков имеют те профессиональные области, которые связаны с общением с людьми. В число таких специальностей входят профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Для того, чтобы быть успешным в данных профессиональных областях необходимо обладать развитыми коммуникативными навыками, уметь находить общий язык с разными людьми, понимать их настроения и намерения.

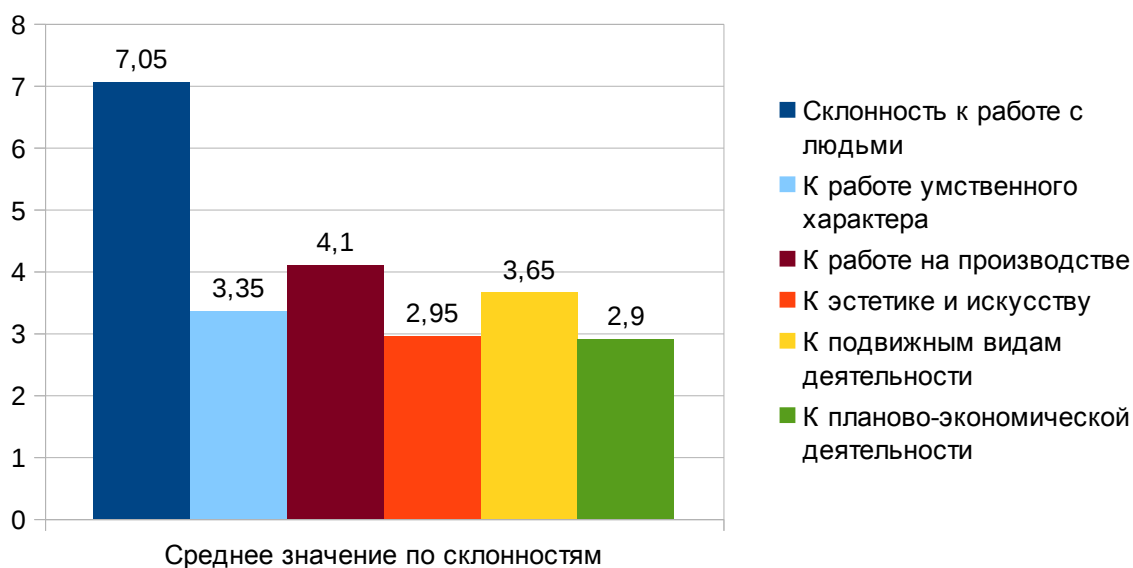


Рисунок 2. Средние значения профессиональных склонностей подростков.

Наименьшее значение для подростков имеют профессиональные области, связанные с планово-экономическими видами деятельности и искусством. Первая указанная группа профессий требует от человека собранности и организованности, а также предполагает деятельность, связанную с расчетами, чертежами, планированием. Вероятно, что в подростковом возрасте дети еще не готовы к усидчивой деятельности, их стремления мало связаны с вычислительной деятельностью и планированием, что может быть связано с изменениями гормонального фона.

Результаты по методике «Мотивы выбора профессии». Сводная таблица результатов проведения методики среди подростков представлена в Приложении №3. С помощью данной методики нам удалось выявить доминирующие мотивационные сферы выбора профессии среди подростков. Результаты оказались следующими: большинство учащихся подросткового возраста руководствуются внешними положительными мотивами. Это означает, что большую роль при выборе профессии для подростков играют

такие факторы, как материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. Несколько меньшее значение имеют внутренние индивидуально значимые мотивы. Остальные мотивы – внутренние социально значимые и внешние отрицательные не получили большого распространения среди учащихся. Средние показатели по данным мотивам находятся примерно на одном уровне.

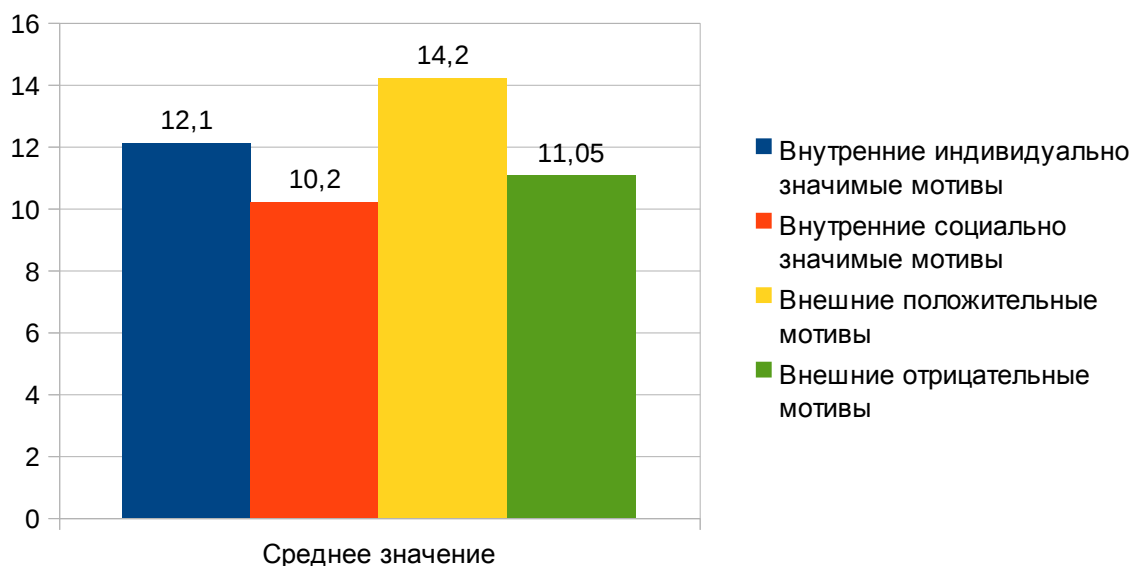


Рисунок 3. Виды мотивации профессионального выбора. Средние значения.

2.3. Результаты исследования особенностей профессионального самоопределения в ранней юности

Методика «Изучение статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов). Результаты по данной методике представлены в Приложении № 1. Если рассматривать процентное соотношение учащихся с различными доминирующими статусами профессиональной идентичности, то можно заметить следующее:

- среди выборки учащихся юношеского возраста наибольшее количество детей характеризуется сформированной профессиональной идентичностью — 35%, что указывает на то, что данные учащиеся сделали свой выбор относительно будущей профессии, они уверены в правильности данного выбора, а также имеют намеченные пути достижения целей;
- среди 15% старшеклассников в качестве доминирующего типа идентичности отмечается «мораторий» или кризис, что означает, что данные учащиеся еще не готовы принять окончательное решение относительно своей будущей профессии, но они стремятся к этому и находятся в поиске своего места;
- у 10% старшеклассников можно отметить в качестве доминирующей неопределенный тип идентичности, что указывает на то, что учащиеся еще не определились с выбором профессии, у них нет профессиональных целей и планов и при этом они не пытаются их сформировать.

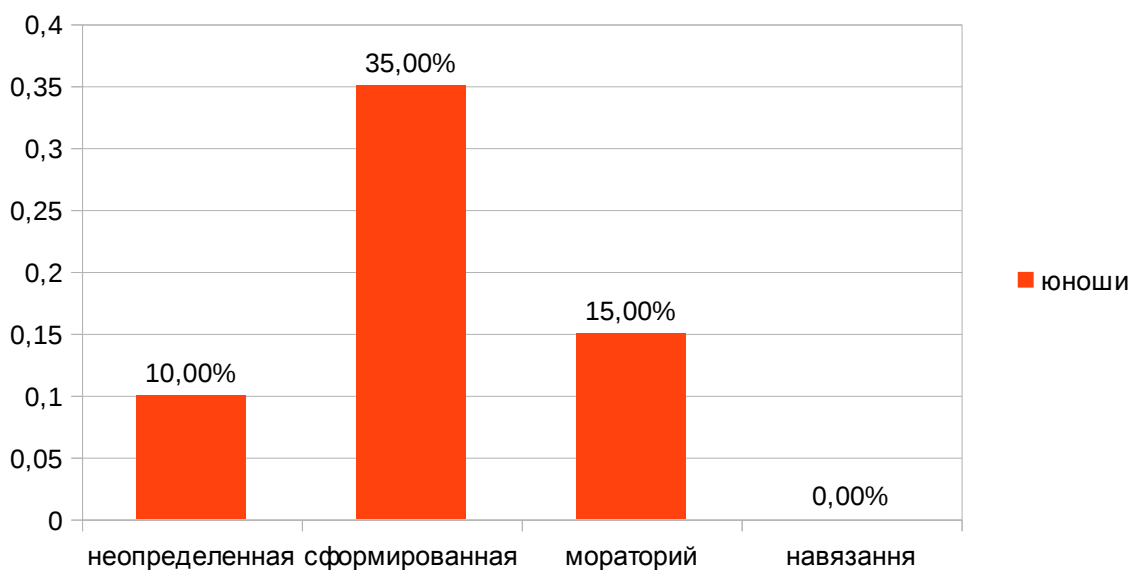


Рисунок 4. Процентное соотношение доминирующих типов идентичности среди юношей.

По итогам диагностики опросника «Профессиональные склонности» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) среди подростков мы получили следующие результаты оценки склонностей к разным видам профессиональной деятельности:

- Склонность к работе с людьми — ярко выражена данная склонность у 15% старшеклассников, среднее и слабое выражение она имеет у 40% детей в каждой группе, и не выражена — у 5% школьников.
- Склонность к работе умственного характера выражена у юношей и девушек слабо (40%) либо не выражена вовсе (60%).
- Склонность к работе на производстве имеет среднюю выраженность у 10% старшеклассников; слабую выраженность — у 55% и низкую — у 35%.
- Склонность к эстетике и искусству средне выражена у 5%, слабо выражена — у 25%, не выражена — у 70%.

- Склонность к подвижным видам деятельности средне выражена у 5%, слабо выражена — у 20% и не выражена — у 75%.
- Склонность к планово-экономическим видам деятельности ярко выражена у 15% юношей, средне выражена у 10%, слабо выражена — у 20%, не выражена — у 55%.

Результаты по данной методике представлены в Приложении № 2. Таким образом, рассматривая полученные результаты, можно говорить о том, что ярко выраженные склонности среди старшеклассников отмечаются по двум областям — профессии, связанные с работой с людьми и профессии, связанные с планово-экономической деятельностью.

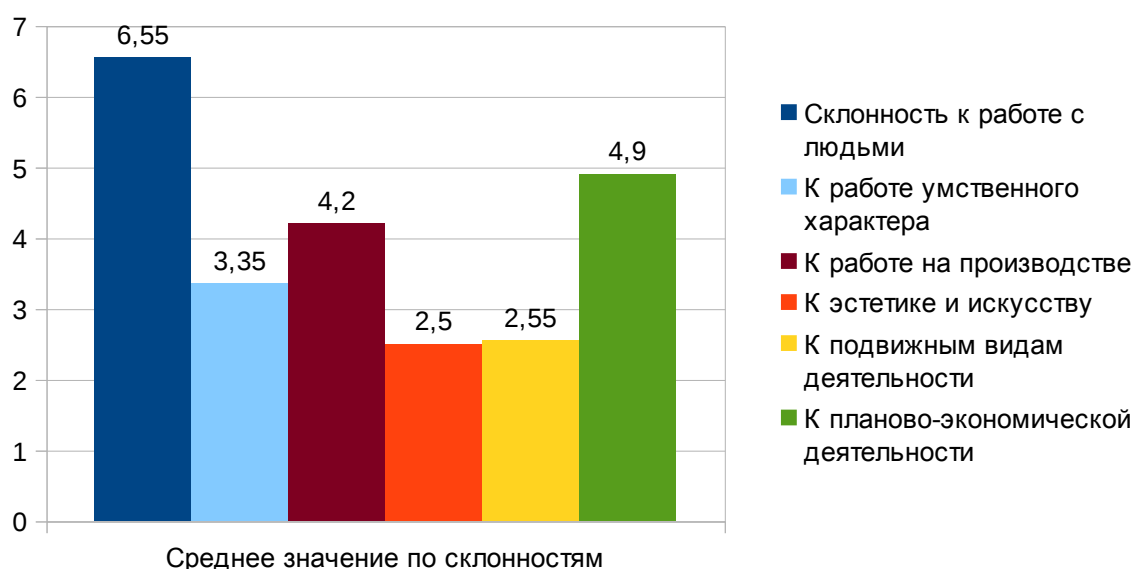


Рисунок 5. Средние значения профессиональных склонностей в выборке старшеклассников.

Из рисунка видно, что наибольшее внимание старшеклассников привлечено к двум видам деятельности — к работе с людьми и планово-экономической деятельности. К числу первых профессий относятся сферы деятельности, связанные с обслуживанием, управлением, воспитанием и

обучением; к числу вторых - профессии, связанные с расчетами, планированием, делопроизводством, работой с текстами и схемами. Если первая область требует от человека умения находить подход к разным людям, то вторая — усидчивости и внимательности.

Результаты по методике изучения мотивов выбора профессии среди старшеклассников представлены в Приложении 3. Полученные данные можно представить на диаграмме, где будут отражены средние значения по отдельным видам мотивации, полученные старшеклассниками.

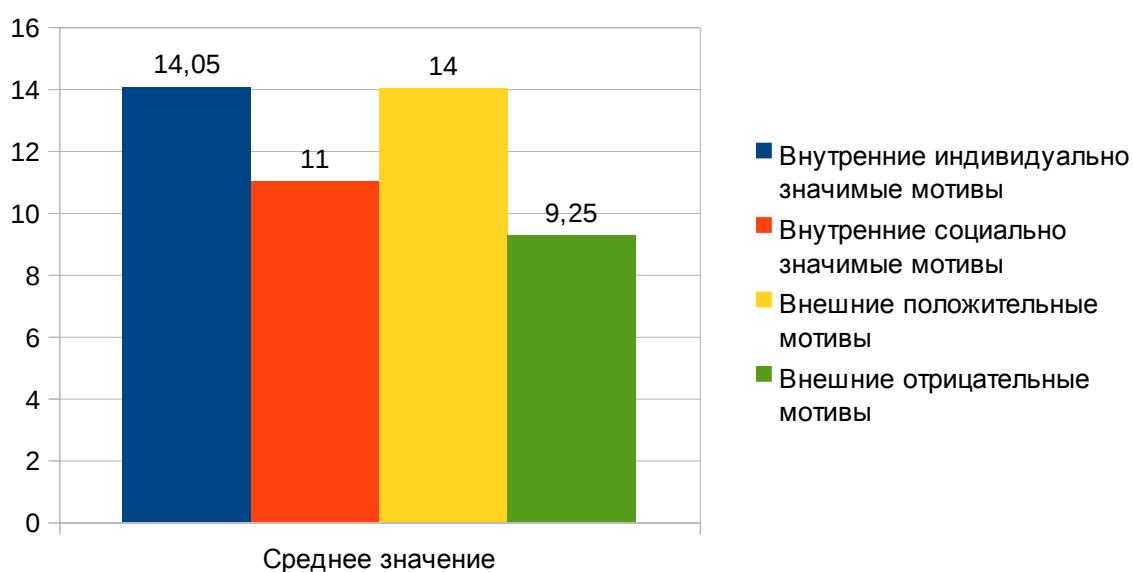


Рисунок 6. Виды мотивации профессионального выбора подростков.
Средние значения.

Как видно из диаграммы, наибольшие значения получены по двум группам мотивов — внутренние индивидуально значимые мотивы и внешние положительные мотивы. Первая группа мотивов означает, что учащиеся выбирают профессию, исходя из своих способностей, склонностей, возможностей, что предполагает определенный уровень развития самопознания: профессия дает возможности для внутреннего раскрытия

личности. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Вторая группа указанных мотивов говорит о том, что выбор профессии старшеклассниками мотивируется такими факторами, как: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия.

Таким образом, мотивационное ядро учащихся 11-х классов характеризуется их стремлением к выбору таких профессий, которые одновременно приносили бы высокие доходы и давали бы возможность для личностного роста и развития.

2.4. Сравнительный анализ особенностей профессионального самоопределения подростков и старшеклассников

Анализ результатов нашего исследования строится на том, чтобы сравнить показатели профессиональной идентичности, мотивации выбора профессии, а также склонностей к той или иной профессиональной сфере среди подростков и юношей. Такой анализ мы проведем как с помощью статистического критерия различий, так и с помощью сравнения средних показателей по отдельным шкалам представленных методик.

Для оценки различий в показателях мы будем использовать критерий Манна-Уитни. Он позволяет исследователю выяснить, существуют ли различия между двумя независимыми выборками по уровню выраженности рассматриваемого признака. В нашем исследовании в качестве таких признаков выступают особенности профессиональной идентичности и профессиональных склонностей, мотивации выбора профессии. В

соответствии с выбранным нами критерием, мы составили две общие статистические гипотезы:

Гипотеза Н₀: подростки и старшеклассники не различаются по своим особенностям проф. идентичности, склонности к выбору той или иной профессии и мотивации выбора профессии.

Гипотеза Н₁: подростки и старшеклассники различаются по своим особенностям проф.идентичности, склонности к выбору той или иной профессии и мотивации выбора профессии.

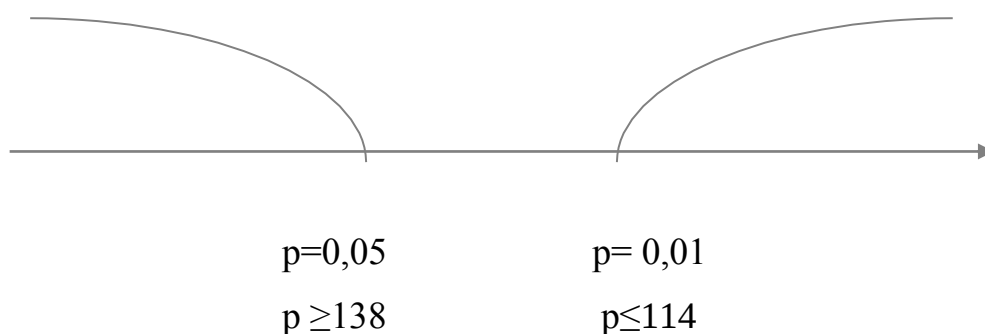


Рисунок 7 Шкала значимости результатов.

Все результаты, которые оказались больше $p \geq 138$, попадают в зону незначимости, а те результаты, которые оказались меньше $p \leq 114$, указывают на значимые различия. Те значения, которые попадают в промежуток между данными значениями принимаются как значимые на 5% уровне, что означает, что существует небольшая погрешность при таком допущении.

При проведении статистического анализа данных с помощью программы SPSS нами были получены коэффициенты различий по каждой из методик. Представим полученные результаты отдельно по шкалам методик. При сравнении результатов оценки профессиональной идентичности среди подростков и юношей мы получили следующие значения коэффициентов:

1. Неопределенная профессиональная идентичность — 169;
2. Сформированная профессиональная идентичность — 135,5;

3. Мораторий (кризис выбора) — 165,5;

4. Навязанная профессиональная идентичность — 166,5.

Рассматривая полученные коэффициенты можно отметить, что на шкале значимости результатов 3 полученных значения попадают в зону незначимости, а 1 — в зону неопределенности (сформированная профессиональная идентичность). Это означает, что относительно данного показателя можно говорить о существовании различий в показателях на 5% уровне значимости. При таком результате мы принимаем статистическую гипотезу Н1 о том, что подростки и старшеклассники различаются по уровню сформированности профессиональной идентичности.

На рисунке отразим процентное соотношение детей среди подростков и юношей с различными типами доминирующей профессиональной идентичности.

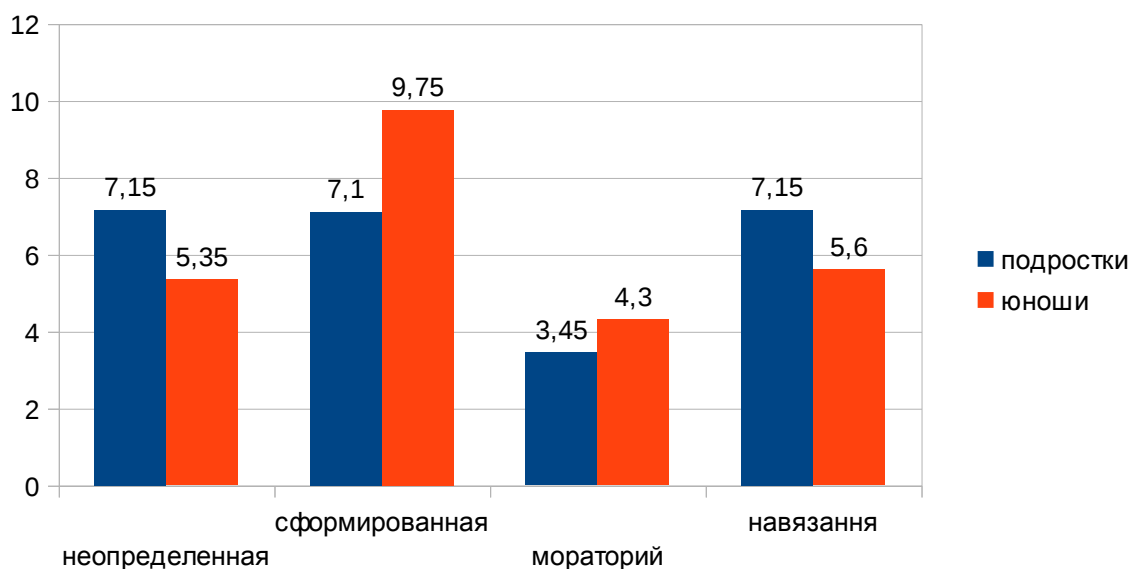


Рисунок 8. Сравнение средних значений типов проф.идентичности у подростков и юношей.

Таким образом, доминирующим типом идентичности среди подростков является неопределенная идентичность. Такая идентичность характерна для

тех учащихся, кто не имеет прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

Среди юношей наибольшее число учащихся имеет сформированную профессиональную идентичность. Такие учащиеся характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.

Подвергнем статистическому анализу данные, касающиеся профессиональных склонностей подростков и юношей. При сравнении результатов оценки профессиональных склонностей среди подростков и юношей мы получили следующие значения коэффициентов:

- склонность к работе с людьми - 167;
- склонность к работе умственного характера - 193;
- склонность к работе на производстве — 186,5;
- склонность к эстетике и искусству — 172,5;
- склонность к подвижным видам деятельности - 135;
- склонность к планово-экономическим видам работ — 122.

Статистическая значимость различий в показателях (согласно шкале значимости) наблюдается в сфере подвижных видов деятельности и планово-экономических видах деятельности.

Также рассмотрим средние показатели склонности к различным профессиональным областям.

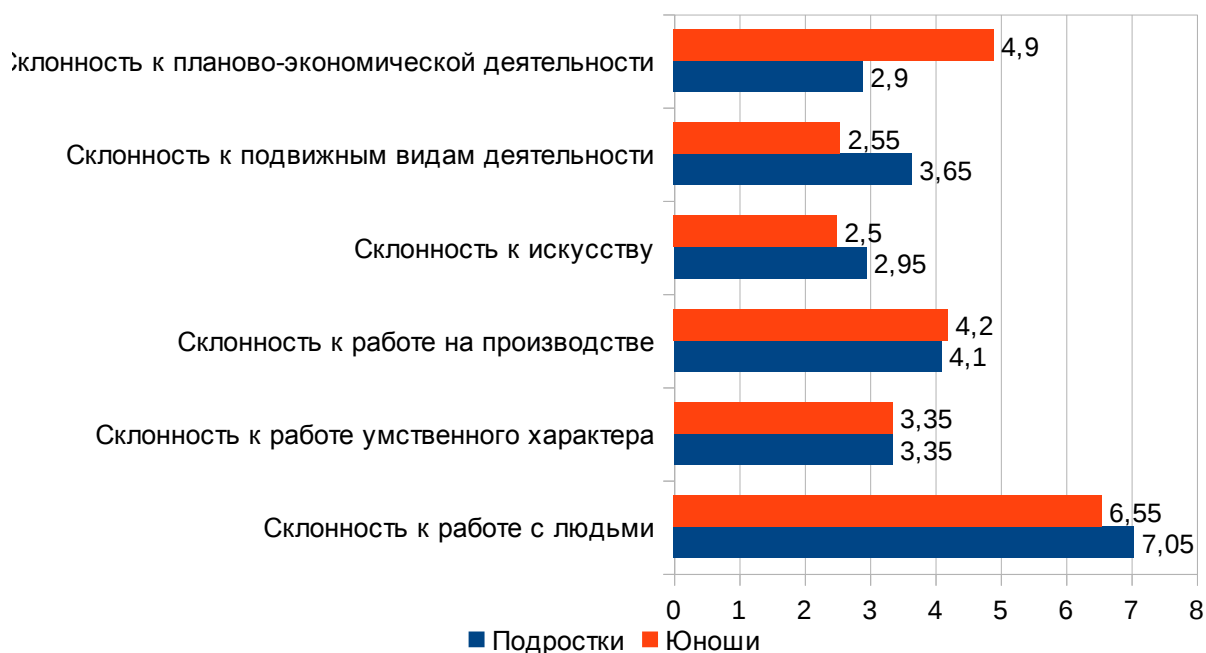


Рисунок 9. Средние показатели склонности к различным профессиональным областям у подростков и юношей.

Полученные данные говорят о том, что, как среди подростков, так и среди старшеклассников наблюдается выраженная склонность к выбору профессий, связанных с общением с людьми. В данную группу профессиональных сфер входит довольно обширный круг специальностей, ориентированных на разного рода взаимодействие: сфера обслуживания, образование, воспитание, управление. При этом, как показывают, средние показатели, у подростков данный показатель находится несколько на более высоком уровне. В целом, можно сказать, что на данных возрастных этапах

наблюдается высокий интерес к другому человеку, а также стремление к общению и взаимодействию. Что касается подросткового возраста, то сама ведущая деятельность на данном возрастном этапе ориентирована на общение.

Как показал статистический критерий, наиболее значимые различия можно отметить в склонности к подвижным видам деятельности и к планово-экономическим видам деятельности. Подростки чаще, чем юноши выбирают для себя такие виды деятельности, которые связаны с физической активностью, занятием спортом. Это может указывать на то, что в ранней юности данная область профессий не рассматривается учащимися как серьезная. Выбор профессии происходит уже более осознанно и при его осуществлении учитываются не только интересы, но и способности, престиж и оценивается дальнейшая перспектива развития.

Также важное различие было получено относительно планово-экономической профессиональной сферы. Юноши и девушки значительно чаще, чем подростки рассматривают данную область как значимую. Это может говорить о том, что в настоящее время в обществе пропагандируется ориентация человека на высокий заработок, что сказывается на мышлении учащихся, и они стремятся выбирать сферу, связанную с доходностью.

Статистический анализ мотивации выбора профессии у подростков и старшеклассников выявил следующие значения критерия различий:

1. внутренние индивидуально значимые мотивы — 135,5;
2. внутренние социально значимые мотивы — 179;
3. внешние положительные мотивы — 183,5;
4. внешние отрицательные мотивы — 130.

Наиболее значимые показатели можно отметить по шкале «внутренние индивидуально значимые мотивы» и «внешние отрицательные мотивы». Как видно из средних значений, по первой указанной шкале более высокие показатели имеют старшеклассники. Это означает, что в юношеском возрасте

все большее значение приобретает личная значимость профессии для учащегося, исходящая из его личных потребностей, склонностей и потенциала. В подростковом возрасте данному виду мотивации уделяется значительно меньшее внимание.

Также важными являются различия и в оценке внешних отрицательных мотивов. Средние показатели говорят нам о том, что у подростков они занимают более высокое место, чем у юношей.

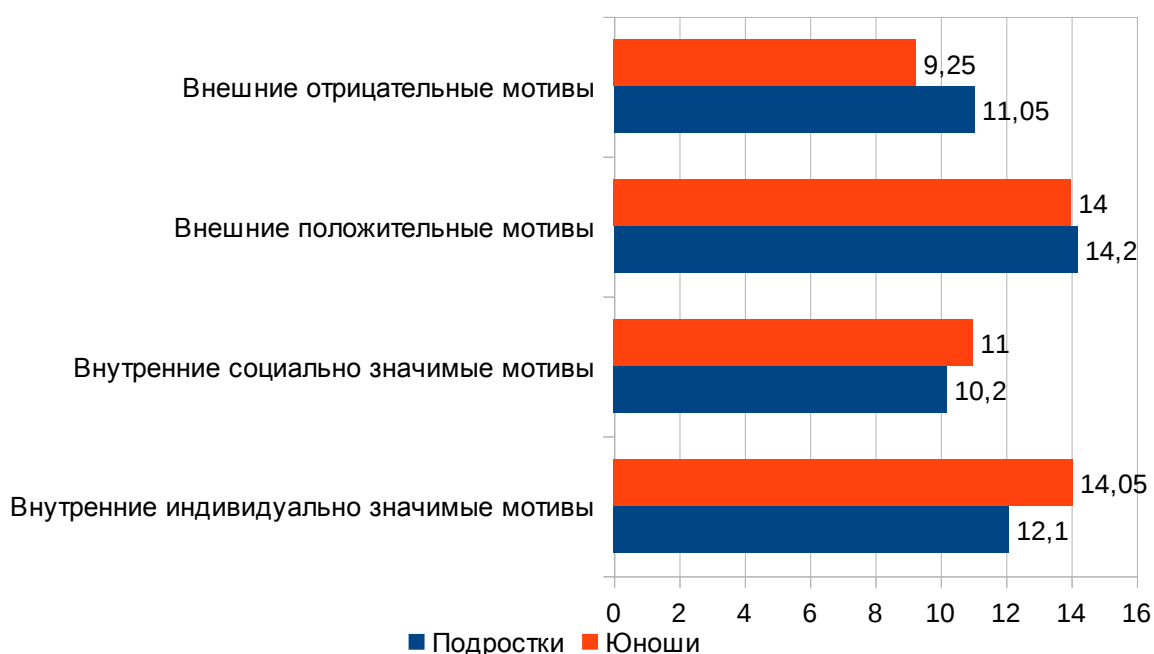


Рисунок 10. Сравнение средних показателей оценки значимости мотивов выбора профессии среди подростков и юношей.

Результаты нашего исследования показали, что структура процесса профессионального самоопределения в подростковом возрасте носит достаточно сложный и противоречивый характер и зачастую складывается под влиянием окружающих людей (родителей, сверстников), а также общественных стереотипов.

Большое количество учащихся подросткового возраста характеризуется несформированной профессиональной идентичностью (5 человек). Среди учащихся старших классов количество учащихся с такими показателями равно двум. При этом, если рассматривать число детей со сформированной идентичностью, то можно отметить, что у подростков такой статус имеют лишь трое детей, а у юношей — 7 человек. В целом, можно говорить о том, что профессиональное самоопределение старшеклассников становится более осознанным по сравнению с подростковым возрастом; большее число учащихся находят свое место в мире профессий. Но, не смотря на это, число, тех детей, кто еще не выбрал профессию окончательно или сомневается в сделанном выборе достаточно велико. Мы можем предположить, что такое положение вызвано нестабильной экономической ситуацией в стране, когда растет число безработных, многие организации признаются банкротами. Естественно, что у учащихся возникает желание занять стабильное место в жизни, иметь достойный заработок и быть уверенным в востребованности своей специальности.

Таким образом, наша гипотеза о том, что структура психологической готовности к профессиональному самоопределению различна у подростков и старшеклассников, нашла свое подтверждение в процессе исследования. И, у старшеклассников, при выборе профессии действительно профессиональная идентичность более сформирована и доминируют внутренние мотивы, а у подростков - внешние.

Выводы по второй главе

Во второй главе нашей работы мы коротко представили методики, используемые в нашем исследовании: Методика «Изучение статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов); Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной); Опросник «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова). Используя данные методики, мы провели диагностику различных составляющих профессионального самоопределения у подростков и юношей. В результате данного исследования нами были получены следующие данные:

1. Большая часть детей подросткового возраста характеризуется неопределенной профессиональной идентичностью (25%). Среди учащихся юношеского возраста большая часть характеризуется сформированной профессиональной идентичностью (35%).
2. Наиболее ярко выраженными склонностями к профессиональным сферам обладают: 10% среди подростков (склонность к работе с людьми) и 30% среди юношей (по 15% к работе с людьми и к планово-экономическим видам деятельности).
3. У детей подросткового возраста в структуре мотивации выбора профессии наибольшее значение имеют внешние положительные мотивы; а у юношей — внутренние индивидуально значимые мотивы и также внешние положительные мотивы.
4. Сравнительный статистический анализ, выполненный с помощью критерия различий Манна-Уитни показал, что наиболее значимыми оказались следующие различия в профессиональном самоопределении у подростков и юношей:
 - сформированность профессиональной идентичности (выше у юношей, чем у подростков);
 - склонность к подвижным видам деятельности (выше у подростков);

- склонность к планово-экономическим видам деятельности (выше у юношей);
- преобладающий тип мотивации выбора профессии (среди подростков — внешние положительные мотивы, среди юношей — внутренние индивидуально значимые).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами проведено исследование с целью выявления особенностей профессионального самоопределения в подростковом возрасте и ранней юности. Для реализации поставленной цели мы провели теоретический анализ исследований профессионального самоопределения в подростковом возрасте и ранней юности, а также с помощью эмпирического исследования выявили особенности профессионального самоопределения на указанных возрастных этапах.

Проведенное эмпирическое исследование позволило нам сделать следующие выводы:

1. Подростки и старшеклассники различаются по уровню сформированности профессиональной идентичности. У подростков доминирующими типами профессиональной идентичности выступают неопределенная и навязанная идентичность. Среди юношей наибольшее число учащихся имеет сформированную профессиональную идентичность.
2. Подростки и юноши различаются по склонности к таким сферам деятельности, как сфера подвижных видов деятельности и планово-экономических видов деятельности. Подростки чаще, чем юноши выбирают для себя такие виды деятельности, которые связаны с физической активностью, занятием спортом. Юноши и девушки значительно чаще, чем подростки рассматривают планово-экономическую сферу как значимую. Также можно отметить что, как среди подростков, так и среди старшеклассников наблюдается выраженная склонность к выбору профессий, связанных с общением с людьми.
3. В структуре профессиональной мотивации юношей в большей степени преобладают внутренние индивидуально значимые мотивы, чем в структуре мотивации подростков. У подростков же чаще в структуре

мотивации можно заметить внешние отрицательные мотивы выбора профессии.

Таким образом, наша гипотеза о том, что структура психологической готовности к профессиональному самоопределению различна у подростков и старшеклассников, нашла свое подтверждение в процессе исследования. И, у старшеклассников, при выборе профессии действительно профессиональная идентичность более сформирована и доминируют внутренние мотивы, а у подростков - внешние.

Результаты нашего исследования показали, что структура процесса профессионального самоопределения в подростковом возрасте носит достаточно сложный и противоречивый характер и зачастую складывается под влиянием окружающих людей (родителей, сверстников), а также общественных стереотипов. Что касается профессионального самоопределения старшеклассников то можно отметить, что оно становится более осознанным по сравнению с подростковом возрастом; большее число учащихся находят свое место в мире профессий, и этот выбор является более самостоятельным и осмысленным. Но, не смотря на это число, тех детей, кто еще не выбрал профессию окончательно или сомневается в сделанном выборе достаточно велико.

Мы можем предположить, что такое положение вызвано нестабильной экономической ситуацией в стране, когда растет число безработных, многие организации признаются банкротами. Естественно, что у учащихся возникает желание занять стабильное место в жизни, иметь достойный заработок и быть уверенным в востребованности своей специальности.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Аверин, В. А., Дандарова Ж. К. Психология человека от рождения до смерти: младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость [Текст] / В. А. Аверин, Ж. К. Дандарова, А. А. Деркач и др.; под общ. ред. А. А. Реана. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. - 652 с.
2. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни [Текст] / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. - 576 с.
3. Адлер, А. Очерки по индивидуальной психологии [Текст] / А. Адлер. – М.: Когитоцентр, 2002. – 220 с.
4. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2002. - 288 с.
5. Батырева, М. В. Процесс профессионального самоопределения городской молодежи [Текст] / М. В. Батырева. – Тюмень, 2003. – 21 с.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
7. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности [Текст]: учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. - М.: ПЕР СЭ, 2001. - 511 с.
8. Борисова, Е. М. Индивидуальность и профессия [Текст] / Е. М. Борисова, Г. П. Логинова. - М.: Знание, 1991. - 80 с.
9. Гинзбург, М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема [Текст] / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 19-26.
10. Гинзбург, М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения [Текст] / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1994. - № 3. - С. 43–52.
11. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи [Текст] / Е. И. Головаха. – Киев: Наукова думка, 1988. – 144с.

12. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / Сост. Я. С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. - 142 с.
13. Жуковская, В. И. Психологические основы выбора профессии [Текст] / В. И. Жуковская. - Минск: Народная асвета, 1978. - 112с.
14. Захаров, Н. Н., Симоненко, В. Д. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 1989. — 192с.
15. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст] / Э. Ф. Зеер. – М.: Академический Проект, 2003. – 336 с.
16. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие [Текст] / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. — Воронеж: «МОДЭК», 2008. — 256 с.
17. Зеличенко, А. И., Шмелев, А. Г. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора [Текст] / А. И. Зеличенко, А. Г. Шмелев // Вестник МГУ. – 1987. - № 4. - С. 33-43.
18. Золотарева, Т. Ф. Минигалиева М. Р. Основы психологической самопомощи социального работника [Текст] / Т. Ф. Золотарева. – М.: Изд-во МГСУ, 2001. – 182 с.
19. Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е. А. Климов. - М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
20. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – М.: «Академия», 2004. – 304 с.
21. Кон, И. С. Психология старшеклассника [Текст] / И. С. Кон. - М.: Просвещение, 1980. - 192 с.
22. Кондаков, И. М., Сухарев, А. В. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития [Текст] / И. М. Кондаков, А. В. Сухарев // Вопросы психологии. – 1989. - № 5. – С. 158-164.

23. Кудрявцев, Т. В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности [Текст] / Т. В. Кудрявцев, В. Ю. Шегуров // Вопросы психологии. – 1983. - № 2. – С. 51–60.
24. Леонтьев Д. А., Шелобанова Е. В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего [Текст] / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова // Вопросы психологии. - 2001. - № 1. - С. 57–65.
25. Митина, Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях [Текст] / Л. М. Митина // Вопросы психологии. – 1999. - № 4. – С. 28–38.
26. Павлютенков, Е. М. Формирование мотивов выбора профессии [Текст] / Е. М. Павлютенков. – Киев: Радянська школа, 2000. – 143 с.
27. Поляков, В. А. Профессиональное самоопределение молодёжи [Текст] / В. А. Поляков // Педагогика. – 1999. - №5. – С. 33-37.
28. Прыгин, Г. С., Степанский, В. И. Влияние особенностей саморегуляции деятельности на профессиональное самоопределение старшеклассников [Текст] / Г. С. Прыгин, В. И. Степанский, В. П. Фарютин // Вопросы психологии. - 1987. - №4. - С. 45-50.
29. Пряжников, Н. С. Мотивация трудовой деятельности [Текст] / Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 338 с.
30. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст] / Н. С. Пряжников. - М.: Академия, 2008. – 108 с.
31. Пряжников, Н. С., Пряжникова, Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2003. – 476 с.
32. Ретивых, М. В., Симоненко, В. Д. Профессиональное самоопределение школьников [Текст] / М. В. Ретивых, В. Д. Симоненко. – Брянск: Изд-во БГУ, 2005. – 183 с.

33. Рогов, Е. И. Выбор профессии [Текст] / Е. И. Рогов. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2003. - 333 с.
34. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - М.: Наука, 1989. – 720 с.
35. Рыбалко, Е. Ф. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости [Текст] / Е. Ф. Рыбалко // Хрестоматия по возрастной психологии. - М.: ИПП, 1996. - С. 283-295.
36. Рябикина, З. И. Личность. Личностное развитие. Профессиональный рост [Текст] / З. И. Рябикина. – Краснодар, 1995. – 168 с.
37. Самоукина, Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст] / Н. В. Самоукина. – М.: ТАНДЕМ, 2000. - 384с.
38. Смирнова, Е. Е. На пути к выбору профессии [Текст] / Е. Е. Смирнова. - СПб.: КАРО, 2003. - 175 с.
39. Формирование личности старшеклассника [Текст] / Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Педагогика, 1989. - 168 с.
40. Фрейджер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, упражнения, эксперименты [Текст] / пер. с англ. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2004. – 608 с.
41. Фромм, Э. Иметь или быть? [Текст] / Э. Фромм ; пер. с англ. Н. И. Войскунской и И. И. Каменкович; общ. ред. и вступ. ст. В. И. Добренкова. - М.: Прогресс, 1986. - 240 с.
42. Чистякова, С. Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения [Текст] / С. Н. Чистякова // Педагогика. - 2005. - №1.- С.19-23.
43. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация школьников: Организация и управление [Текст] / С. Н. Чистякова, Н. Н. Захаров. - М.: Педагогика, 1987. - 160 с.

44. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Пер. с англ. и общ. ред. и предисл. Толстых А.В. - М.: «Прогресс», 1996. - 344 с.

Приложение 1.

Сводная таблица результатов по Методике «Изучение статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

	ПОДРОСТКИ				СТАРШЕКЛАССНИКИ			
	неопределенная	сформированная	мораторий	навязанная	неопределенная	сформированная	мораторий	навязанная
4.	0	10	0	15	7	6	11	1
5.	8	8	6	3	5	15	3	2
6.	7	5	7	3	18	3	4	0
7.	3	15	0	7	3	14	4	4
8.	9	7	4	5	4	15	4	2
9.	1	3	10	11	3	14	3	5
10.	4	2	2	17	3	2	6	14
11.	15	5	0	5	2	18	0	5
12.	5	10	2	8	16	3	3	3
13.	2	8	5	10	2	16	2	5
14.	15	4	4	2	10	8	3	4
15.	2	16	4	3	1	3	10	11
16.	7	6	11	1	8	7	5	5
17.	15	5	0	5	5	10	2	8
18.	0	7	2	16	3	7	2	13
19.	16	3	4	2	2	9	11	3
20.	15	6	2	2	9	11	3	2
21.	3	12	3	7	0	10	5	10
22.	4	5	3	13	2	16	2	5
23.	12	5	0	8	4	8	3	10
Ср.	7,15	7,1	3,45	7,15	5,35	9,75	4,3	5,6
	0-4 СЛАБО ВЫРАЖ 5-9 НИЖЕ СР. 10-14 СРЕДНИ Й 15-19 ВЫШЕ СР. 20 СИЛЬНО ВЫРАЖ	0-3 СЛАБО ВЫРАЖ 4-7 НИЖЕ СР. 8-11 СРЕДНИ Й 12-15 ВЫШЕ СР. 16 СИЛЬНО О ВЫРАЖ	0-2 СЛАБО ВЫРАЖ 3-5 НИЖЕ СР. 6-8 СРЕДНИ Й 9-11 ВЫШЕ СР. 12 СИЛЬНО О ВЫРАЖ	0-4 СЛАБО ВЫРАЖ 5-9 НИЖЕ СР. 10-14 СРЕДНИ Й 15-19 ВЫШЕ СР. 20 СИЛЬНО О ВЫРАЖ	0-4 СЛАБО ВЫРАЖ 5-9 НИЖЕ СР. 10-14 СРЕДНИ Й 15-19 ВЫШЕ СР. 20 СИЛЬНО О ВЫРАЖ	0-3 СЛАБО ВЫРАЖ 4-7 НИЖЕ СР. 8-11 СРЕДНИ Й 12-15 ВЫШЕ СР. 16 СИЛЬНО О ВЫРАЖ	0-2 СЛАБО ВЫРАЖ 3-5 НИЖЕ СР. 6-8 СРЕДНИ Й 9-11 ВЫШЕ СР. 12 СИЛЬНО О ВЫРАЖ	0-4 СЛАБО ВЫРАЖ 5-9 НИЖЕ СР. 10-14 СРЕДНИ Й 15-19 ВЫШЕ СР. 20 СИЛЬНО ВЫРАЖ

Приложение 2.

Сводная таблица результатов по методике «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)

	ПОДРОСТКИ				СТАРШЕКЛАССНИКИ			
	Внутрен ние индивид уально значимы е	Внутренн ие социальн о значимые	Внешние положит ельные	Внешние отрицате льные	Внутренн ие индивиду ально значимые	Внутрен ние социальн о значимы е	Внешние положите льные	Внешние отрицател ьные
–	8	11	9	14	13	8	17	10
–	11	8	13	8	15	10	14	9
–	13	13	18	16	12	5	16	13
–	14	6	15	7	11	8	13	8
–	14	9	18	15	19	9	15	11
–	10	11	10	6	16	14	19	10
–	16	10	15	9	10	10	16	9
–	10	7	15	16	7	8	11	15
–	14	8	14	13	19	10	14	8
–	14	7	13	10	12	18	16	11
–	6	4	17	13	18	13	11	10
–	15	11	16	7	14	18	13	8
–	16	13	13	9	11	14	12	11
–	11	11	14	9	15	13	10	6
–	11	16	18	10	15	12	9	8
–	8	11	9	14	13	11	14	7
–	14	16	16	9	9	10	18	7
–	17	9	15	10	19	9	15	11
–	11	14	12	11	14	8	14	13
–	9	9	14	15	12	11	12	6
Ср.	12,1	10,2	14,2	11,05	13,7	11	14	9,6

Сводная таблица результатов по методике «Определение профессиональных склонностей»
(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).

ПОДРОСТКИ

	Склонность к работе с людьми	к работе умственного характера	к работе на производстве	к эстетике и искусству	к подвижным видам деятельности	к планово-экономическим видам работ
	А	Б	В	Г	Д	Е
9.	7	3	4	0	8	2
10.	9	3	0	7	2	3
11.	7	0	4	3	5	5
12.	10	3	1	5	2	3
13.	6	4	5	2	5	2
14.	7	5	3	4	2	3
15.	7	3	4	4	4	2
16.	6	3	6	2	5	2
17.	10	5	0	5	0	4
18.	8	4	4	4	1	3
19.	6	4	5	2	5	2
20.	6	3	6	1	6	2
21.	8	4	2	6	1	3
22.	7	3	5	2	4	3
23.	7	1	4	3	5	4
24.	5	3	6	1	7	2
25.	7	3	4	5	3	2
26.	5	4	7	0	4	4
27.	8	3	4	3	3	3
28.	5	6	8	0	1	4

ЮНОШИ

	Склонность к работе с людьми	к работе умственного характера	к работе на производстве	к эстетике и искусству	к подвижным видам деятельности	к планово- экономически м видам работ
	А	Б	В	Г	Д	Е
•	7	3	6	2	3	3
•	5	3	3	2	2	9
•	7	3	4	0	9	2
•	10	3	1	5	2	3
•	9	4	5	2	2	2
•	10	3	5	2	0	4
•	6	4	4	2	1	7
•	4	5	2	0	2	11
•	2	6	2	0	4	10
•	10	2	6	3	1	2
•	7	1	4	3	5	4
•	7	2	3	7	2	3
•	8	4	3	4	2	3
•	5	3	9	1	4	2
•	5	3	4	4	1	7
•	6	4	5	2	5	2
•	6	3	8	0	2	5
•	7	4	3	5	2	3
•	5	4	4	0	1	10
•	8	3	4	6	1	2

