

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

«Педагогика и психология воспитания»

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

на тему **«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ»**

Студент(ка)

И.А. Юрьева

\_\_\_\_\_  
(личная подпись)

Научный

Г.В. Ахметжанова

руководитель

\_\_\_\_\_  
(личная подпись)

Руководитель программы,  
д.п.н., профессор кафедры  
педагогика и методики преподавания: И.В.Руденко  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(личная подпись)

**Допустить к защите**  
Заведующий кафедрой  
педагогика и методик преподавания,  
д.п.н., профессор: Г.В. Ахметжанова

\_\_\_\_\_  
(личная подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Тольятти 2016

## Содержание

Введение	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	11
1.1. Проблема профессионального самоопределения старшеклас­сников в отечественной психолого-педагогической литературе	11
1.2. Возрастные и психологические особенности как условие успешного профессионального самоопределения старшеклас­сников	21
1.3. Система психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклас­сников в образовательной организации.	30
Выводы по первой главе	42
Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	44
2.1. Изучение профессионального самоопределения старшеклас­сников	44
2.2. Организация работы по реализации системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклас­сников в общеобразовательной организации.	56
2.3. Анализ результатов экспериментального исследования	67
Выводы по второй главе	74
Заключение	76
Список литературы	79
Приложения	93

## Введение

**Актуальность.** Для современного рынка труда характерен высокий уровень конкурентоспособности специалистов практически во всех сферах деятельности. Повышение требований к каждому представителю общества ставит на особое место в системе общего образования проблему профессионального самоопределения учащихся.

В соответствии с п. 9.2 Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования результатом освоения основной образовательной программы общего образования должно стать «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде» [138].

Наличие социального заказа общества на квалифицированных специалистов делает особо актуальной проблему профессионального самоопределения учащихся, что в свою очередь создает потребность в современных теоретических и практических разработках в области совершенствования методов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с учетом текущих социально-экономических условий в России.

Для правильного выбора личностной профессиональной траектории учащимся необходимо ориентироваться в мире профессий, знать требования профессий, перспективы их развития, согласовывать профессиональную деятельность с личностными возможностями и умениями.

Выбор профессии наиболее актуален в ранней юности, но, по мнению ученых, коррекция профессиональной деятельности человека происходит и во всей последующей его профессиональной жизни. В связи с этим исследователи рассматривают профессиональное самоопределение не как единичный акт выбора, а как длительный процесс, динамично меняющийся в зависимости от этапа развития личности.

Анализ отечественных литературных источников позволяет выделить несколько направлений, в которых проводилось исследование профессионального самоопределения, а именно: социологическое (И.С. Кон, В.В. Подводзинская); профориентационное (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников); жизнедеятельное (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург); социальное (В.Г. Афанасьева, В.В. Бахарева, В.И. Журавлева, С.В. Кушнир); направление профессионального развития (А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер). Исследованиями методологических основ профессионального самоопределения подростков занимались Е.А. Климов, И.С. Кон, В.Ф. Сафин, С.Н. Чистякова, Т.И. Шалавина и др. Вопросы организации психолого-педагогического сопровождения рассматриваются в работах Н.Э. Касаткина, Е.А. Климова, Л.А. Коломеец, Л.М. Митиной, О.В. Москаленко.

Целью психолого-педагогического сопровождения является помощь молодому человеку в осуществлении осознанного выбора будущей профессии. Авторы отмечают, что реализация такого сопровождения возможна при наличии в школе целостной, структурированной и апробированной системы, направленной на профориентационную работу с учащимися.

Таким образом, проблема психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников достаточно проработана, но, по данным многих исследователей, в настоящее время у старшеклассников уровень осмысленного, ответственного выбора будущей профессии недостаточен. А значит, педагогам необходимо искать новые формы и методы работы со старшеклассниками в этом направлении.

Значимость выбранного направления исследования подтверждается рядом **противоречий**, выявленных в результате теоретического анализа литературы по теме исследования, изучения практики психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной организации, а именно:

- между требованием от выпускников школы осуществления профессионального самоопределения и отсутствием у старшеклассников необходимых знаний о будущей профессии;
- между существующими научными исследованиями по проблеме профессионального самоопределения и недостаточным уровнем использования практических разработок этих исследований в школах при организации работы по формированию профессионального самоопределения учащихся;
- между потребностью учащихся в осмысленном профессиональном самоопределении с ориентацией на свои потребности и индивидуальные особенности и недостаточностью психолого-педагогического сопровождения этого процесса в школе.

Сформулированные противоречия определили постановку **проблемы исследования**: какова система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников?

В рамках этой проблемы сформулирована тема исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников».

**Объект исследования**: процесс профессионального самоопределения старшеклассников.

**Предмет исследования**: система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

**Цель исследования**: теоретически обосновать, разработать и реализовать систему психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Цель, объект и предмет исследования позволили сформулировать **гипотезу исследования**: процесс формирования профессионального самоопределения старшеклассников будет эффективным, если система психолого-педагогического сопровождения разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся и организована как целостный процесс, направленный на осуществление старшеклассниками осознанного выбора профессиональной деятельности в соответствии с их личностными возможностями и интересами.

Для реализации цели исследования и подтверждения гипотезы необходимо решить следующие задачи.

1. Изучить сущность понятия «профессиональное самоопределение» старшеклассников.
2. Выявить возрастные и психологические особенности учащихся, влияющие на их профессиональное самоопределение.
3. Разработать и реализовать систему психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников в образовательной организации.
4. Экспериментально проверить результативность психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников.

**Теоретическую основу** исследования составляют:

- исследования в области профессионального самоопределения и формирования профессиональной ориентации (Дж. Голланда, А.К. Марковой, Н.С. Пряжникова, Г. Резапкиной и др.)
- концепции профессионального развития личности (Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и др.)
- концепции развития личности в юности (Л.И. Божовича, И.В. Дубровиной, Д.И. Фельдштейна и др.)

– исследования в области психолого-педагогического сопровождения профессионального сопровождения учащихся (А.В. Галоненко, Е.А. Климова, И.В. Рябцевой и др.).

Решению поставленных в исследовании задач способствовало использование следующих **методов исследования**: теоретических (изучение и анализ литературы, диссертационных работ по проблеме исследования, научных материалов, публикаций периодической печати); эмпирических (педагогические наблюдения, тестирование, анкетирование, сравнительный анализ), методов математической статистики.

Статистической базой исследования явились материалы Госкомстата РФ, региональных и отраслевых статистических органов, публикуемые в таких изданиях, как Российский статистический ежегодник. Использовались также данные, собранные автором непосредственно на месте исследования, прежде всего данные журналов в МБУ Лицей №67.

**Эмпирическая база** исследования. В исследовательской работе приняли участие 27 учащихся 11 класса МБОУ лицея № 67.

#### **Организация и этапы исследования:**

**На первом этапе** (2014-2015 гг.) проведен анализ нормативных документов, психолого-педагогической и философской литературы по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников; сформулирована тема, цель и задачи исследования. На данном этапе был произведен теоретико-методологический анализ понятий «профессиональное самоопределение», «психолого-педагогическое сопровождение», исследована проблема профессионального самоопределения старшеклассников, определены направления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся общеобразовательной школы, разработана система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

**На втором этапе** (2015-2016 гг.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа на основе разработки и апробирования дополнительной образовательной программы «Мир экономических профессий» для учащихся 10-11 классов, реализована система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

**На третьем этапе** (2016 г.) были обобщены результаты исследования, проводился сравнительный анализ, была дана оценка эффективности внедрения разработанной системы психолого-педагогического сопровождения, уточнялись положения и выводы, материалы исследований опубликованы в научных журналах, осуществлялось оформление диссертации.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что с учетом выявленных факторов, оказывающих влияние на формирование профессионального самоопределения, разработана система психолого-педагогического сопровождения, которая позволит эффективно воздействовать на формирование осознанного выбора учащимися будущей профессии.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в обосновании системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников; в выявлении содержательных характеристик, критериев, показателей, этапов формирования профессионального самоопределения учащихся, в обосновании и использовании диагностического инструментария для изучения содержательных характеристик профессионального самоопределения.

**Практическая значимость** результатов исследования заключается в том, что материалы данного исследования могут быть использованы в работе по формированию профессионального самоопределения старшеклассников в образовательной организации общего образования. Разработанная программа «Мир экономических профессий» для учащихся 10-11х классов и система психолого-педагогического сопровождения профессионального



самоопределения старшеклассников могут быть реализованы в образовательной практике.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечивается логикой и согласованностью исследуемых теоретических подходов, соответствием теоретической и опытно-экспериментальной частей исследования.

### **Основные положения, выносимые на защиту.**

1. Профессиональное самоопределение старшеклассников представляет собой динамический процесс, направленный на поиск профессиональных предпочтений и построение траектории профессионального развития в соответствии с личностными особенностями, возможностями и запросами современного рынка труда. Осознанный выбор будущей профессиональной деятельности старшеклассниками возможен в результате систематической работы педагогов в образовательной организации.

2. Психолого-педагогическое сопровождение строится с учётом особенностей, характерных для возраста ранней юности, способствующих профессиональному самоопределению старшеклассников: самостоятельность, уверенность в себе, общительность, эмоциональная устойчивость, наличие мировоззренческих позиций, критичность, решительность, склонность к конкуренции и лидерству, высокий уровень притязаний и высокий уровень информированности.

3. Система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников представляет собой целостный процесс, состоящий из 3 этапов (диагностического, мотивационного, деятельностного), подчиненных общей цели, разработанных на основе личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов и принципов целостности, системности, учёта возрастных и психологических особенностей, компетентности, свободы выбора и конфиденциальности.

Содержание диагностического этапа направлено на исследование и диагностику личности учащихся, профессиональных интересов и склонностей, уровня притязаний и достаточности знаний о профессиях. В основе мотивационного этапа – реализация дополнительной образовательной программы «Мир экономических специальностей» для учащихся 10-11 классов, направленной на получение учащимися знаний, без которых невозможен осознанный выбор профессии, развитие социально-личностных способностей необходимых в различных видах профессиональной деятельности. Деятельностный этап включает в себя формирование окончательного выбора дальнейшей профессиональной траектории, стремление действовать в соответствии с намеченным профессиональным планом.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Основные положения и результаты исследования изложены в докладах на кафедре педагогики и методик преподавания ТГУ, студенческих конференциях «Дни науки в ТГУ» 2015г, 2016г.

Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях методического объединения педагогов МБОУ лицея № 67.

Содержание и материалы исследования изложены в 4 статьях.

Анализ, выводы и предложения, обоснованные в исследовании, могут быть использованы в процессе организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

**Объем и структура работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы из 152 наименований и 6 приложений, в работе содержится 6 таблиц и 16 рисунков.

## **Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

### **1.1. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников в отечественной психолого-педагогической литературе**

Теоретические и практические аспекты профессионального самоопределения старшеклассников рассматриваются в трудах отечественных учёных. Анализ работ позволяет сделать вывод о наличии различных точек зрения на проблему профессионального самоопределения.

Процесс профессионального самоопределения одни ученые рассматривают с позиции личностно-ориентированного подхода, как степень самооценки в качестве специалиста определённой профессии в которой важны профессионально-значимые качества личности (Т.В. Кудрявцев, К.К. Платонов). С позиции личностно-деятельностного подхода профессиональное самоопределение рассматривается как активная деятельность, принимающая то, или иное содержание, в зависимости от этапа развития (Е.И. Чистякова).

Профессиональное самоопределение как акт выбора профессии рассматривает Л.Б. Ценципер. В.Ф. Сафин, Д. Сьюпера. Д. Сьюпер определяет профессиональный выбор как процесс, состоящий из серии событий, имеющий несколько предсказуемых моделей, длительный. Период выбора профессии охватывает возраст от 14 до 25 лет. Именно в этот период молодой человек, ориентируясь на свои профессиональные возможности, пробует свои силы в различных ролях. Л.И. Божович выделяет начало трудовой деятельности как финал профессионального самоопределения. Так Л.И. Божович утверждает, что «задача выбора профессии становится аффективным центром жизненной ситуации старших школьников, поскольку новая социальная ситуация развития приводит к перестройке всей мотивационной сферы» [11].

Ю.П. Поваренков отмечает, что профессионализация может рассматриваться как приспособление человека к социально-профессиональным требованиям. В этом случае происходит накопление индивидом некоторых свойств и качеств, при этом не требуется участие личности и субъекта профессионализации. Ю.П. Поваренков доказывает, что становление личности зависит от типа профессии [101]. В данных исследованиях можно отметить отсутствие чётких рамок процесса профессионального самоопределения.

Более объективной в контексте нашего исследования точка зрения таких авторов как Э.Ф. Зеера Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой, придерживающихся в своих исследованиях позиции личностно-деятельностного подхода.

Анализируя профессиональное самоопределение, Е.А. Климов характеризует его «как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества делателей чего-то полезного, сообщества профессионалов» [49]. Он также подчёркивает, что «профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни» [49].

С точки зрения отечественного психолога Э.Ф. Зеера «профессиональное самоопределение – это сложный и длительный процесс поиска личностью своего места в мире профессий, отношение к себе как к субъекту определенной деятельности, сопоставление своих физических и интеллектуальных сил и способностей, интересов и склонностей, ценностных ориентаций и установок с требованиями профессиональной деятельности» [37, с. 53].

С.Н. Чистякова рассматривает профессиональное самоопределение как «активную деятельность, принимающую то, или иное содержание, в

зависимости от этапа развития» [147]. Это многоступенчатый процесс, который можно рассматривать:

- 1) как серию задач, которые ставит общество перед личностью, – социологический подход;
- 2) как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе, – социально-психологический подход;
- 3) как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность, – дифференциально-психологический подход. [147].

Значительный вклад в развитие профессионального самоопределения внес Н.С. Пряжников. Он утверждает, что «главная цель профессионального самоопределения заключается в формировании у школьников готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития, готовности рассматривать себя развивающимся по времени и самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» [100]. Сущностью профессионального самоопределения, по мнению Н.С. Пряжникова, является «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [98].

Д.А. Леонтьев рассматривает профессиональное самоопределение как «сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала» [69].

По мнению В.В. Болучевской «профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии, ядром которого является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований к профессиональной деятельности и социально-экономических условий» [13].

Ю.А. Кустов предлагает рассматривать профессиональное самоопределение не как одномоментный акт, а как «растянутый во времени и пространстве процесс, который в первом приближении состоит из следующих этапов: профессиональная ориентация по широкому кругу трудовой занятости людей и их профессий; формирование профессиональных намерений; выбор профессии; закрепление профессионального выбора; активное и сознательное овладение профессией; продуктивная творческая трудовая деятельность по полученной профессии; стремление расширить свой профессиональный диапазон путем получения дополнительного образования; установка на достижение уровня профессионального мастерства; стремление продвинуться по службе; готовность к освоению смежной профессии; активное освоение новой профессии; адаптация к новой профессии в случае вынужденной смены прежней» [67]. Профессиональное самоопределение, по его мнению, является одним из «личностных качеств человека, подлежащих формированию и проявляющемуся в сложном и динамично изменяющемся мире профессий, сопровождающееся критическим и конструктивным отношением к себе как субъекту определенной деятельности, поддержанием своих физических и интеллектуальных сил, интересов и склонностей, ценностных ориентаций и установок на уровне требований динамично изменяющегося рынка труда» [67].

Ю.Е. Смирнова трактует профессиональное самоопределение как «сознательный акт выявления и утверждения собственной внутренней позиции субъекта относительно будущей профессии, которая выражается в наличии определенной жизненной установки, своего мировоззрения, осознанного отношения к себе и миру» [126].

Для нашего исследования (учитывая возраст исследуемой группы 15-16 лет) наиболее полно раскрывает сущность базового понятия данного исследования определение, представленное Э.Ф. Зеером: «профессиональное самоопределение – осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий» [42].

Анализируя характерные особенности профессионального самоопределения, выделим наиболее значимые для нашего исследования.

1. Профессиональное самоопределение личности осуществляется в течение всей профессиональной жизни.

2. Основой профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учётом своих способностей и возможностей, а так же требований, предъявляемых к профессионалу, выбравшему данную профессиональную деятельность и состоянием социально-экономических условий в стране.

3. Профессиональное самоопределение личности динамичный процесс, претерпевающий изменения в соответствии с событиями, сопровождающими человека, такими как: окончание общеобразовательной школы, окончание профессионального учебного заведения, смены местожительства, трудоустройства, повышение квалификации, увольнения с работы и др.

Для нашего исследования важным положением является ст. 66 п. 2 Федерального закона Об образовании в Российской Федерации о том, что «среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному

выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» [139].

Эта идея прослеживается в исследованиях многих учёных, в том числе Е.А. Климов отмечает, что «результатом профессионального самоопределения по итогам развития ребенка в школе должна быть готовность к выбору профессии, обдумыванию, придумыванию, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей, относительно реалистичный и положительно эмоционально окрашенный план» [48].

По мнению Н.С. Пряжникова, составляющими выбора профессионального пути можно назвать следующие:

- ценностно-нравственную;
- информационную;
- эмоциональную (привлекательность профессиональных вариантов);
- морально-волевую (побуждающую действовать);
- планировочную (выделение профессиональных целей, этапов их достижения и системы резервных вариантов);
- контрольно-коррективную (постоянное переосмысление и улучшение профессиональных перспектив) [100].

М.Е. Хилько отмечает, что для осознанного выбора профессии необходимо:

- 1) чтобы личностные и деловые качества, от которых будет зависеть успех деятельности, уже сформировались и были неизменными и постоянными;
- 2) направленное формирование способностей, необходимых для деятельности. Существует мнение, что у каждого человека можно выработать нужные качества;
- 3) соблюдение принципа единства сознания и деятельности, т. е. ориентация на формирование индивидуального стиля деятельности. [145]

Определим составляющие профессионального самоопределения для нашего исследования:



- когнитивные (индивидуально-психологические особенности, интересы, самооценка, уровень самосознания);
- мотивационные (формирование целей, ценностей, мотивов, потребностей, знание потребностей рынка труда, адекватная оценка социального окружения, возможностей семьи);
- деятельностные (формирование направленности и стремления действовать в соответствии с ней);

Гармоничное сочетание этих компонентов во многом определяет успешность профессионального самоопределения. Однако, чтобы сделать правильный выбор необходимо учесть факторы, влияющие на профессиональный выбор учащихся.

Выделим факторы, оказывающие влияние на выбор профессии, и проанализируем их влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников (рисунок 1).

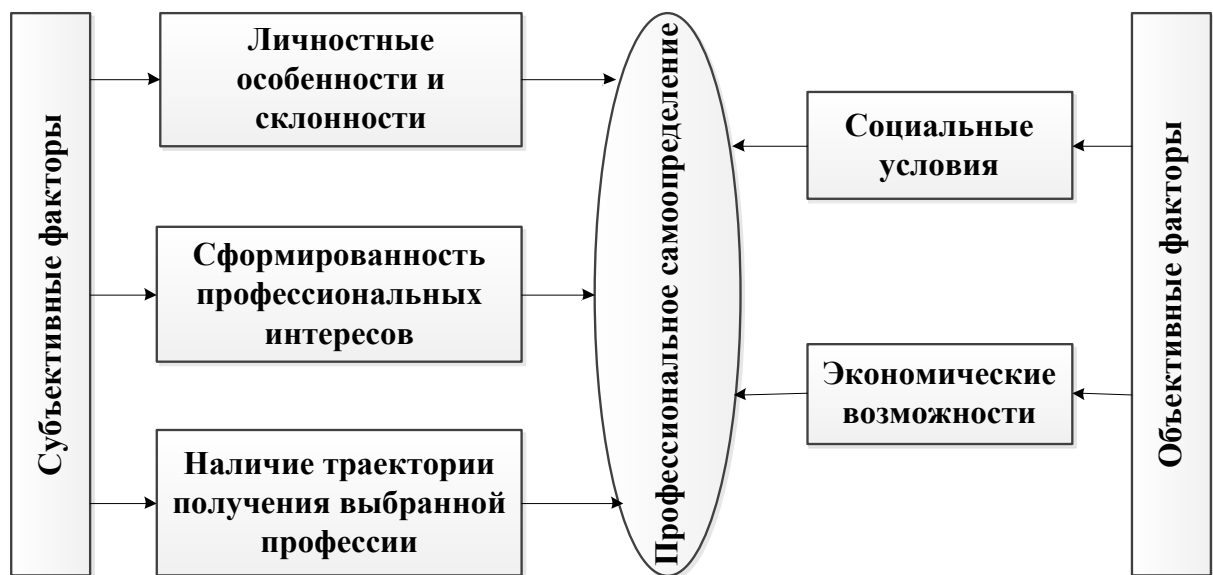


Рисунок 1 – Факторы, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников

На формирование профессионального самоопределения старшеклассников оказывает влияние индивидуально-личностные качества (субъективные факторы) и социальная среда (объективные факторы).

В нашем исследовании мы установили, что к субъективным факторам, влияющим на профессиональное самоопределение старшеклассников, относятся:

- способности;
- склонности;
- самооценка;
- уровень притязаний;
- информированность;
- личные профессиональные планы.

Объективные факторы, влияющие на выбор профессии, являются:

- потребности рынка труда;
- возможности семьи;
- влияние друзей;
- психолого-педагогическая поддержка в школе.

В связи с этим, успешный выбор профессии зависит от социальных условий, объективных возможностей и индивидуально-личностных характеристик старшеклассника. К индивидуально-личностным характеристикам отнесём: знание личностных способностей и склонностей, наличие сформированных профессиональных интересов, личного профессионального плана и готовности к действию. На формирование профессиональных интересов большое влияние имеют: уровень личностных притязаний, адекватная самооценка, уровень информированности старшеклассников о будущей профессии. Отсутствие знаний о рынке труда, знаний содержания труда по избираемой профессии, профессиональных и личностных качествах, необходимых при работе по выбранной специальности отрицательно сказывается на правильности выбора.

Анализ психолого-педагогической литературы, связанной с изучением различных аспектов формирования профессионального самоопределения, позволяет нам выделить критерии и показатели, характеризующие

качественное состояние сформированности профессионального самоопределения старшеклассников. Выбранные нами критерии позволяют выразить сущностные свойства объекта исследования, обеспечить решение задачи исследования, то есть дают возможность получить представление о качественном состоянии компонентов формирования профессионального самоопределения старшеклассников. Показатели обеспечивают выявление динамики изменений, являются основой для аргументированных суждений.

Структурируем критерии и показатели профессионального самоопределения в соответствии со структурой нашего исследования.

#### 1. Когнитивные:

- знание индивидуальных склонностей и способностей (соответствие возрастных и психологических особенностей характера, здоровья требованиям избираемой профессии; наличие знаний по общеобразовательным предметам, непосредственно связанных с будущей профессией);

- способность к самооценке, достаточный уровень притязаний.

#### 2. Мотивационные:

- знание будущей профессии (знание формулы предполагаемой профессии; знание содержания труда по избираемой профессии; знание санитарно-технических и экономических условий труда);

- профессиональный план (понимание значения выбора профессии в жизни человека; сформированность отношения к различным видам труда; наличие первоначальных профессиональных знаний; осознанный выбор будущей профессии);

- влияние социального окружения (отношение к профессиональному выбору родителей; друзей; психолого-педагогическая поддержка в школе);

- знание потребностей рынка труда (знание перспективных профессий в месте проживания и возможности трудоустройства по выбранной специальности);

### 3. Деятельностные:

- выбор траектории обучения после окончания школы (намерения после окончания 11 класса; выбор учебного заведения; знание особенностей поступления в учебное заведение по выбранному направлению);
- возможность получения выбранной профессии (наличие доступных учебных заведений; соответствие экзаменов ЕГЭ вступительным экзаменам в выбранном вузе; финансовые возможности);
- стремление к действию (готовность к выполнению профессионального плана).

Таким образом, профессиональное самоопределение учащихся – это динамический процесс, направленный на поиск профессиональных предпочтений и построение траектории профессионального развития в соответствии с личностными особенностями, возможностями и запросами современного рынка труда. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни. Человек в процессе профессионального развития переосмысливает место профессии в своей жизнедеятельности в соответствии с различными жизненными событиями (окончание учебного заведения, смена места жительства и др.). На профессиональное самоопределение старшеклассников оказывают влияние многие факторы: возрастные особенности, личностное развитие, межличностные отношения, социально-экономические условия и т.п. В связи с этим, профессиональное самоопределение включает в себя целый комплекс проблем возникающих перед личностью и требующих решения: анализа собственных профессиональных возможностей, осознанного выбора будущей профессии, нахождение путей осуществления выбора профессии, стремления к действию.

## **1.2. Возрастные и психологические особенности как условие успешного профессионального самоопределения старшеклассников**

Процесс профессионального самоопределения является важнейшей задачей ранней юности. Ранняя юность, старший школьный возраст – период жизни после отрочества до взрослости (возрастные границы условны – от 15-16 до 18-19 лет). Ранняя юность – период завершения физического созревания человека, бурного роста его самосознания, формирование мировоззрения, выбора профессии и начала вступления во взрослую жизнь. Изучением юношеского возраста занимались Л.И. Божович, И.С. Кон, И.Ю. Кулагина, В.С. Мухина, И.В. Шаповаленко и др. Л.И. Божович рассматривает юношеский возраст с точки зрения ведущей деятельности – учебно-профессиональной. И.С. Кон изучал юношеский возраст с точки зрения социальной ситуации развития, которая характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь [57]. И.Ю. Кулагиной юношеский возраст характеризуется как «психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания» [66].

По мнению В.И. Слободчикова, юность – «завершающая стадия ступени персонализации. Главные новообразования юношеского возраста – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни» [124].

Для теоретического анализа психологических проблем профессионального развития личности особый интерес представляют работы зарубежных учёных А. Маслоу, Дж. Сьюпера, Дж. Холланда. На основе

изучения работ данных исследователей были определены следующие концептуальные положения:

- профессиональное становление личности имеет историческую и социокультурную обусловленность;
- процесс профессионального становления личности индивидуально своеобразен, неповторим, однако в нем можно выделить качественные особенности и закономерности; профессиональная жизнь позволяет человеку реализовать себя, предоставляет личности возможности для самоактуализации;
- индивидуальная траектория профессиональной жизни человека определяется нормативными и ненормативными событиями, случайными обстоятельствами, а также иррациональными влечениями человека;
- знание психологических особенностей профессионального развития позволяет человеку осознанно проектировать свою профессиональную биографию, строить, творить свою историю.

В целом, процесс развития личности в период ранней юности состоит из взаимодействия субъекта с внешним миром активного поиска себя, своей возможной роли в профессиональной деятельности [25].

Э.Ф. Зеер отмечает, что «ранняя юность выступает как период принятия ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь человека. На этой стадии становления осуществляется выбор профессии, нахождение своего места в жизни, определение смысла жизни, выработка мировоззрения и жизненной позиции, выбор спутника жизни» [42]. Он так характеризует этот период: «Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может... В этот период самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся школы... На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и её

содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши прежде всего самоопределяются в путях получения профессионального образования и резервных вариантах приобщения к профессиональному труду» [41, с. 112].

Отметим, что для старшеклассника вступления в самостоятельную жизнь значимыми качествами являются: умение трудиться, готовность к семейной жизни, гражданская позиция. «Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать учебную деятельность. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности – стремление приобрести профессию» [29].

Старшекласснику кажется, что он сам выбирает свой жизненный путь, и он действительно делает это, хотя на его выбор влияют и предшествующее воспитание, и социальная среда, и многое другое. Трудности, неизбежно встречающиеся на жизненном пути, дают личности новые возможности самореализации. Выбор профессии отражает определённый уровень личных притязаний, включающий оценку своих объективных возможностей. Полезно, когда уровень притязаний завышен, так как стимулирует личность к росту и преодолению трудностей. В целом, можно определить основной для этого возраста задачу развития человека как личности, целенаправленную систему образования на формирование способности растущих людей к активному функционированию в конкретно-исторической ситуации современного общества при обеспечении развития каждого ребёнка как неповторимой человеческой индивидуальности.

В этом возрасте происходит перестройка эмоциональной сферы, наблюдается решительность, критичность, самостоятельность, неприятие грубости и лицемерия. Чем старше, тем сильнее выражено улучшение эмоционального состояния. Ранней юности характерны неуравновешенность, тревожность, резкая смена настроений. Возрастают концентрация внимания, объем памяти, формируется абстрактно-логическое мышление. Внешний мир

начинает восприниматься через себя. Становится важна внешность, происходит соотношение себя с идеалом. Семья остаётся местом, где спокойно и уютно. Именно в семье познаётся жизнь, набирается опыт. Жизненные планы дети обсуждают, как правило, с взрослыми, чьё мнение для них важно.

В юношеский период одним из видов эмоциональных контактов является общение со сверстниками. Становится актуальным поиск спутника жизни, возрастает значимость связи со своей социальной группой. На фоне полового созревания наблюдается рост интереса к сексуальным вопросам. Развитие эмоциональности в юношеском возрасте связано с самосознанием и самооценкой. В этот период складывается система представлений о самом себе. Самоуважение – необходимое качество в этом возрасте, показывающее степень принятия (непринятие) себя. Именно отношение к самому себе становится основным моментом развития личности на этой стадии. Осознание своих свойств и качеств, приводит индивида, по мнению А.В. Петровского, к формированию потребности быть личностью. «Потребность быть личностью, потребность в персонализации обеспечивает активность включения индивида в систему социальных связей и вместе с этим оказывается де-терминированной этими социальными связями» [92].

И.В. Дубровина отмечает, что «старшеклассники существенно отличаются друг от друга не только по темпераменту и по характеру, но и по своим способностям, потребностям, стремлениям и интересам, разной степенью самосознания. Индивидуальные особенности проявляются и в выборе жизненного пути. Юность - это возраст, когда складывается мировоззрение, формируются ценностные ориентации, установки» [142].

Наряду с этим, в юности наблюдается нехватка прошлого опыта, его не хватает, чтобы планировать будущее. Восприятие времени противоречиво, юношеский максимализм побуждает старшеклассников стремиться вперёд в уверенности, что там будет лучше. По мнению И.В. Шаповаленко, «психологической особенностью раннего юношеского возраста является



устремлённость в будущее. Важнейшим фактором развития личности в ранней юности является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы. Открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых – главное приобретение юности» [148].

В исследованиях С.Л. Рубинштейн определяет, что «самоопределившаяся личность - это субъект, осознавший, что он хочет (цели, планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства), что от него хочет или ждет коллектив, общество; субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений» [117].

Потребность в профессиональном самоопределении возникает у подростков в результате изменения психического развития. Именно формирование внутренней позиции взрослого человека приводит к появлению разных противоречий личности: между потребностями, интересами и требованиями взрослых, общества в целом. Самостоятельное решение этих противоречий способствует формированию профессионального самоопределения старшеклассников. Показателями профессионального самоопределения старшеклассников можно выделить: наличие реалистичной самооценки, установок по отношению к себе и окружению; сформированность целей, ценностей, потребностей; стремление к действию.

«Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации» [135].

Профессиональное самоопределение, по И.С. Кону, подразделяется на несколько этапов.

1. Детская игра. Выступая в игре представителем различных профессий, ребёнок проигрывает отдельные элементы связанного с ними поведения.

2. Подростковая фантазия. Подросток воображает себя в роли представителя той или иной привлекательной для себя профессии.

3. Предварительный выбор профессии. Многие специальности рассматриваются молодым человеком сначала с точки зрения интересов, затем с точки зрения способностей, а потом с точки зрения его системы ценностей.

4. Практическое принятие решения. Это уже непосредственно выбор специальности, который включает в себя два компонента: выбор конкретной профессии и определение уровня квалификации труда, объёма и длительности подготовки к нему [57].

Таким образом, на пороге взрослости девушки и юноши, по мнению И.С. Кона, «найти ответ на три вопроса: кем быть (профессионально самоопределиться); каким быть (морально самоопределиться); с кем быть (найти любимого или любимую)» [57].

С самого раннего детства социальное окружение играет большую роль в жизни каждого человека. Профессиональные представления формируются в значительной степени под влиянием различных социальных факторов. Как свидетельствуют данные отечественных и зарубежных исследований, успешность трудовой деятельности во многом определяется умением человека четко строить соответствующие планы и добиваться их реализации, эффективно распределяя свое время и усилия.

Современные старшеклассники вынуждены считаться с социальными условиями, которые ставят свои ограничения профессиональному становлению (воинская обязанность, условия найма на работу, уровень заработной платы и т.д.). Все это может не оказывать прямого влияния на выбор сферы профессиональной деятельности, но способно определить конкретный «маршрут» достижения соответствующей цели.

В старших классах большинство учащихся рассматривают учёбу как необходимую базу для будущей профессиональной деятельности. Появляется сознательное отношение к учебной деятельности. Современное российское

образование направлено на создание таких условий в процессе обучения, при которых интеллектуальные и творческие возможности учащихся раскрываются, формируется оценка личностных свойств, что способствует осознанному выбору будущей профессии. Тем не менее, учащиеся при составлении своего жизненного плана и выбора способов достижения конкретных целей из этого плана сталкиваются с рядом трудностей. Основная сложность выбора профессии подростками в том, что старшекласснику, несмотря на отсутствие собственного опыта, приходится ориентироваться в различных профессиях. Выбор профессии – сложный и длительный процесс. В подростковом возрасте существуют две опасности. Во-первых, неблагоприятные семейные условия, низкая успеваемость и другие отрицательные факторы, снижающие уровень сознательности. Во-вторых, инфантильность поведения и социальных ориентаций школьников. Попытки ускорить этот процесс со стороны взрослых могут вызвать тревожность и отказ от самоопределения. Необходимо не только формировать высокую заинтересованность в получении знаний, навыков и умений, но и обучать школьников применять их на практике самостоятельно решая возникающие проблемы.

Ранняя юность – период расцвета всей умственной деятельности. Старшеклассники стремятся проникнуть в сущность явлений природы и общественной жизни, объяснить их взаимосвязи и взаимозависимости. Почти всегда этому сопутствует стремление выработать собственную точку зрения, дать свою оценку происходящим событиям. Самостоятельность характера в этом возрасте приобретает определяющий характер. Овладение общими законами природы и общественной жизни приводит к формированию научного мировоззрения. Развитие когнитивных процессов у старшеклассников достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Именно в этом возрасте формируется интересы и склонности учащихся, способствующие осознанному выбору профессионального пути.

Зрелые представления старшеклассников о профессии должны отражать следующие её стороны:

- социально-психологические (система требований к личностным качествам, в том числе и нравственным, к возможностям общения, к организационным качествам и т.д.);
- социально-экономические (общественная значимость профессии, перспективы профессионального и социального роста, специальности, заработная плата и др.);
- производственно-технические (продолжительность рабочего дня, условия труда, характер нервно-психической напряженности);
- производственно-педагогические (тип учебного заведения, срок обучения, служебные обязанности).

Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что успешность профессионального самоопределения старшеклассников к моменту завершения обучения в школе и выбора дальнейшего профессионального обучения определяется как:

- на уровне когнитивного компонента – наличие способности к самоанализу, адекватное оцениванию своих возможностей относительно выбранной профессии;
- на уровне мотивационного компонента – стремление к самостоятельности и независимости в решениях и поступках, направленность на профессиональное самосовершенствование;
- на уровне деятельностного компонента – совпадение интересов школьника и выбора направления дальнейшего обучения, улучшение успеваемости по предметам соответствующих выбранному направлению профессионального обучения, посещение дополнительных курсов в соответствии с будущей профессией.

Несмотря на сложности переживаемого периода, подростки более, чем дети или взрослые, открыты изменениям. Психологическая коррекция не

только помогает подросткам разрешить основной вопрос личностного развития, но и частично смягчает деформации, сложившиеся в детстве.

Таким образом, специфика ранней юности заключается в том, что именно в эти годы идет активный процесс становления мировоззрения. Р.С Немов отмечает, что «К окончанию школы мы имеем дело с человеком мировоззренческим более или менее определившийся со взглядами хотя и не всегда правильно но стабильными» [86].

На основе анализа отечественной психолого-педагогической литературы выделим характерные особенности раннего юношества, обуславливающие профессиональное самоопределения старшеклассников: самостоятельность, уверенность в себе, общительность, эмоциональная устойчивость, наличие мировоззренческих позиций, критичность, решительность, склонность к конкуренции и лидерству, высокий уровень притязаний и высокий уровень информированности.

### **1.3. Система психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников в образовательной организации.**

Анализ имеющихся подходов к пониманию психолого-педагогического сопровождения позволяет сделать следующие характерные особенности изучаемого понятия.

Во-первых, психолого-педагогическое сопровождение представляет собой метод, обеспечивающий создание условий, при которых субъект развития сможет принять оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора.

Во-вторых, цель психолого-педагогического сопровождения – способствовать самостоятельному поиску оптимальных решений, опираясь на уже имеющийся опыт.

В-третьих, психолого-педагогическое сопровождение является комплексным методом, представляющим собой последовательную реализацию следующих шагов: диагностики сути проблемы; информационного поиска путей ее решения; выбора оптимального варианта решения; первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации направлено на развитие устойчивости самосознания учащегося, его личностное развитие, на выработку путей реализации выбора будущей профессии. Как отмечает П.С. Лернер, «профильное обучение по сути должно быть личностно ориентированным» [70]. Личностно-ориентированный подход напрямую связан с осуществлением поддержки ученика.

В трудах С.Н. Чистяковой психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как «помощь старшекласснику в его личностном росте» [147]. А.В. Мудрик определяет такое сопровождение как «помощь в социальном воспитании, в процессе социализации, приобщение старшеклассника к

социально – культурным и нравственным ценностям, на которые он опирается в процессе осуществления выбора, самореализации и саморазвития» [83]. Как «создание оптимальных условий для возможностей саморазвития» представлено психолого-педагогическое сопровождение в работе О.М. Краснорядцева. Д.А. Леонтьев выделяет основным моментом психологического сопровождения выбора школьниками направления профильного обучения в рамках личностного подхода диагностику, формирование и поддержку готовности школьника к самостоятельному и ответственному выбору [69]. Вместе с тем он отмечает, что необходимо дополнять это сопровождение консультационной работой с членами семей и школьными педагогами. Э.Ф. Зеер рассматривает психологическое сопровождение как целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности [42]. По его мнению, «в возрасте ранней юности профессиональное самоопределение становится одним из центральных психологических новообразований. Находясь на пороге самостоятельной взрослой жизни, девушки и юноши должны стать субъектами своей будущей профессиональной жизни: старшеклассникам необходимо выбрать профессиональное учебное заведение, учащимся системы начального и среднего профессионального образования – определить свое отношение к получаемой профессии» [42, с. 3].

Результатом психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся по С.Н.Чистяковой является 3 показателя.

- ценностно-смысловой (наличие мотивов выбора профессии, положительное отношение к ситуации выбора, активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора);
- информационный (полнота и дифференцированность знаний о мире профессий, умение работать с источниками информации, информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека);

– деятельностно-практический (умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения, самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии, самоконтроль и коррекция профессиональных планов, самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии) [147].

Согласно данным теоретическим положениям психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как педагогическая, психологическая, информационная и организационная поддержка учащихся в осуществлении выбора профессии. Результатом психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников являются сформированность способности у старшеклассника выступать в качестве субъекта профессионального выбора, выражающиеся в готовности:

– испытывать и удовлетворять потребность в выборе направления продолжения образования, в продуктивном освоении образовательной среды с целью самовыражении в будущей профессиональной деятельности;

– выделять варианты выбора профессиональной траектории из предлагаемых образовательным пространством и проектировать собственный профессиональный путь;

– ставить образовательную и профессиональную цель, использовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

– приобретать опыт создания социально-личностных компетентностей, играющих роль при осуществлении выбора профессии;

– владеть достаточной информацией для обеспечения принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющего общества и рынка труда.

В связи с этим, для формирования профессионального самоопределения педагогам и психологам в процессе психолого-педагогического сопровождения необходимо:

– учитывать знания возрастных особенностей;



- учитывать индивидуально-психологические характеристики;
- изучать, формировать, развивать и корректировать профессиональное становление личности;
- проектировать траектории профессионального развития личности;
- поддерживать положительную самооценку, оказывать оперативную помощь и поддержку;
- оказывать помощь в освоении технологии профессионального самоопределения;
- вырабатывать профессионально значимые компетентности у учащихся;
- выявлять индивидуальные возможности учащихся, соотносить их с требованиями профессии;
- выявлять наиболее выраженные склонности и способности учащихся и проверять соответствия их определённому кругу профессиональных требований;
- помогать в нахождении пути продолжения обучения по выбранной профессии.

Профессиональное самоопределение – это самостоятельный, осознанный выбор профессионального пути. И если раньше общество требовало выпускника-исполнителя, то сегодня требуется деятельный, творческий, активный человек, обладающий значительно большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности, компетентностью и профессионализмом. Человек быстрее становится профессионалом, если успешно пройдена стадия профессионального самоопределения, а это приходится на 10-11 классы, и поэтому особенно важна работа по психолого-педагогическому сопровождению в этот период. Все вышесказанное подтверждает наличие социального заказа на профессионально определившегося выпускника школы.

Проведенный анализ состояния проблемы исследования показал, что происходящие изменения в образовании, а также в социальной жизни

общества, требуют разработки системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Система должна быть разработана с учётом возрастных и психологических особенностей старшеклассников и организована как целостный процесс, направленный на осуществление осознанного выбора будущей профессиональной деятельности старшеклассниками.

Подготовительный этап работы по разработке системы включал в себя определение цели, формулирование задач, изучение научной психолого-педагогической литературы по проблеме. На данном этапе было выполнено исследование поискового характера, направленное на изучение состояния проблемы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников и степени ее актуальности для образовательных организаций.

Системообразующим фактором, объединяющий в целое компоненты системы, был выбран принцип профессиональной направленности. Основной его идеей является то, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в школе должно связывать теорию с практикой, развивать творческое мышления старшеклассников, формировать профессиональную направленность, давать целевую установку на получение профессионального образования после окончания школы.

Важным фактором при проектировании системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников принят фактор поэтапности. Это определяет необходимость последовательности в психолого-педагогической работе с учащимися. Такой подход способствует методически целенаправленной организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, так как раскрывает сущность процесса профессионального самоопределения: определяет, к чему необходимо стремиться, как

организовывать работу и какие психолого-педагогические средства следует использовать при этом.

В качестве психологической основы в разработке системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников были использованы личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы. В центре обучения находился сам обучаемый, его цели, мотивы, потребности, интеллект и другие индивидуально-психологические качества. Обучающийся рассматривался как субъект учебной деятельности, а профессиональное самоопределение как процесс, происходящий одновременно с учебной деятельностью. Таким образом, учащиеся как субъекты сами организовали деятельность по формированию профессионального самоопределения, а эта деятельность в свою очередь формировала учащихся как субъекта. Именно включение старшеклассников в доступную им практическую деятельность по формированию профессионального самоопределения является эффективным средством закрепления сделанного ими профессионального выбора. В процессе работы были применены различные формы, методы и приёмы.

Таким образом, была разработана система психолого-педагогического сопровождения профессионального сопровождения старшеклассников, которая должна позволить учащимся увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, варианты решения своих проблем, различные пути профессиональной самореализации (рисунок 2).

Основополагающими принципами при разработке системы были взяты следующие: целостность, системность, учёт возрастных и психологических особенностей, компетентность, свобода выбора, конфиденциальность.

*Принцип целостности* заключается в упорядоченности, означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса.

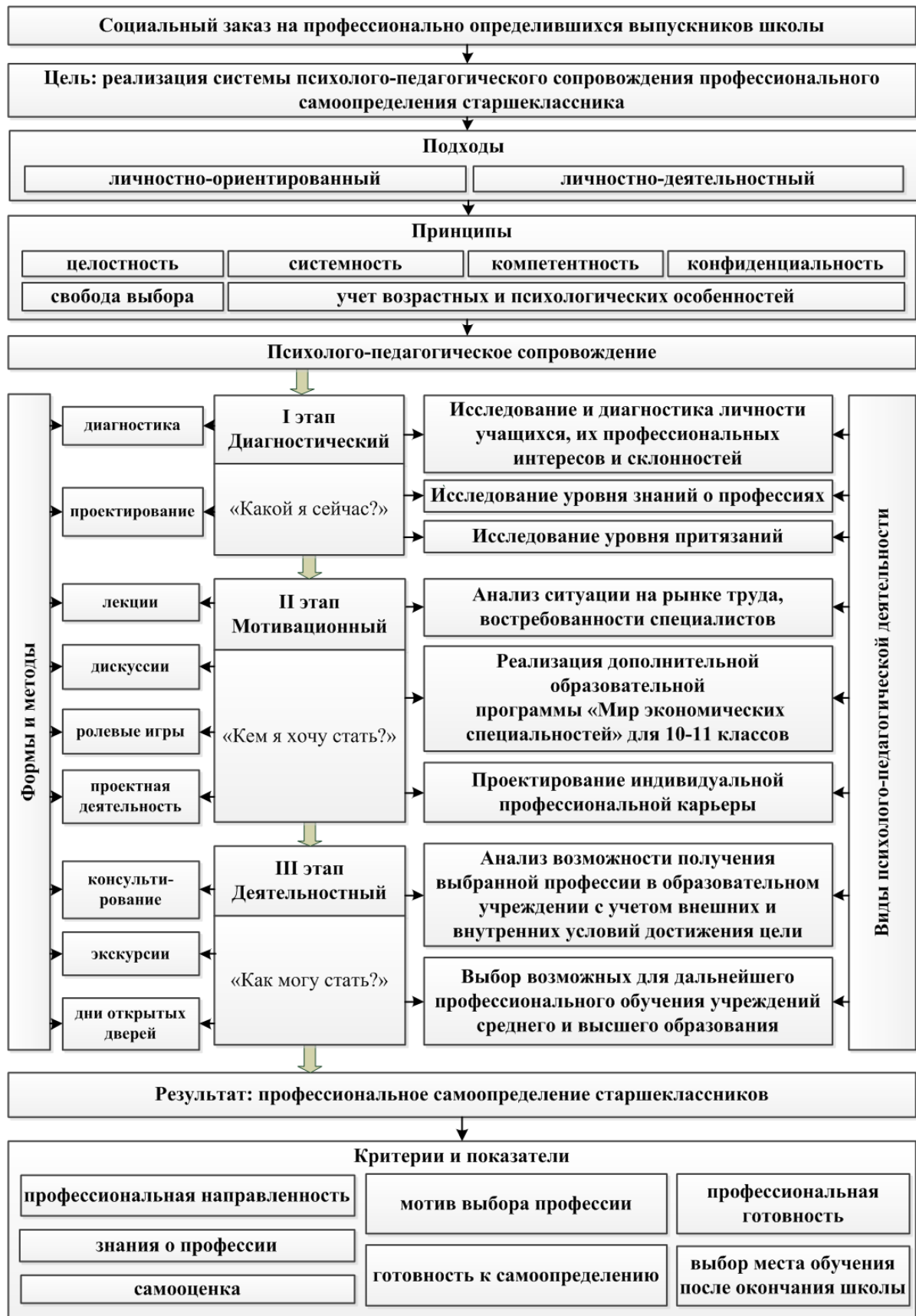


Рисунок 2 – Система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

*Принцип системности* в исследовании обеспечил взаимодействие таких компонентов, как: цели, методы, средства формирования навыков профессионального самоопределения, деятельность педагогов и учащихся.

Данный принцип предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов, направленная на использование полученных знаний и умений на практике.

*Принцип компетентности* обусловлен тем, что педагог несёт ответственность за выбор методов.

*Принцип конфиденциальности* заключается в том, что в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов испытуемого.

*Принцип свободы выбора* подразумевает уважение личного достоинства, прав и свобод, провозглашённых и гарантированных Конституцией РФ. Работа педагога-психолога допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

*Принцип учёта возрастных и психологических особенностей* требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности не оставались неизменными на разных возрастных этапах. В соответствии с этим принципом должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания учащихся. Не менее важно учитывать их половозрастные особенности.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения включает в себя три этапа: диагностический, мотивационный и деятельностный. Каждому этапу соответствуют определённые виды психолого-педагогической деятельности. Формы и методы подобраны в соответствии решаемыми задачами для каждого вида.

На диагностическом этапе осуществляется исследование и диагностика личности учащихся, их профессиональных интересов и склонностей; уровня притязаний и уровень знаний о профессиях. Используются такие формы работы, как диагностика, проектирование.

Целью *профессиональной диагностики* является изучение личности школьника в контексте выбора будущей профессии. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: ценностные ориентиры, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья. В итоге учащиеся должны ответить на вопрос: «Какой я сейчас?».

На мотивационном этапе психолого-педагогического сопровождения имеет место исследование ситуации на рынке труда, востребованности специалистов в современных социально-экономических условиях.

Деятельность педагогов на данном этапе направлена на получение учащимися знаний, без которых невозможен осознанный выбор профессии, на развитие социально-личностных компетенций учащихся необходимых в различных видах профессиональной деятельности, состоящее из таких важных элементов, как формирование профессиональных интересов, уважения к данной профессии, любви к труду, психологической готовности к работе. Одной из наиболее сложных проблем, встающих на этом этапе перед старшеклассниками и требующих квалифицированной педагогической помощи, является проектирование профессионального плана. На данном этапе используются такие формы работы, как лекции, дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность.

Средством формирования профессиональной направленности на этом этапе является разработанная программа «Мир экономических специальностей» для учащихся 10-11 классов. Эта программа способствуют актуализации процесса профессионального самоопределения за счёт включения

психологических ресурсов личности и обеспечения учащихся системой сведений о мире современного профессионального труда, развития у них способности адаптироваться к реалиям устройства своей будущей профессиональной карьеры в современных социально-экономических условиях, учебно-познавательной деятельностью, профессиональным самообразованием в соответствии с профессиональным планом.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению на деятельностном этапе направлена на формирование окончательного выбора дальнейшей профессиональной сферы. Применяются такие формы работы, как консультирование, экскурсии, посещение Дней открытых дверей. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

На этом этапе проходит выбор возможных для дальнейшего профессионального обучения учреждений среднего и высшего образования, анализ возможностей получения выбранной профессии, рассматриваются организационные вопросы продолжения обучения по выбранной специальности. В итоге реализация системы психолого-педагогического сопровождения должна обеспечить: формирование профессиональных намерений, профессиональное обучение, реализацию личности в профессиональном выборе, то есть готовность к профессиональному самоопределению старшеклассников.

В соответствии с целями исследования были выделены критерии готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии сформированности готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников

Критерии	Показатели сформированности готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников
Когнитивный	– знания о профессии; – профессиональная направленность; – способность к самооценке.
Мотивационный	– мотива выбора профессии; – готовность к самоопределению.
Деятельностный	– профессиональная готовность; – выбор места обучения после окончания школы.

Элементами когнитивного критерия являются учащиеся класса. На этапе формирования данного критерия у учащихся актуализируются: сформированность профессионального самосознания, информированность о выбранной профессии, адекватное оцениванию своих возможностей относительно выбранной профессии, способность к самооценке. Показателем сформированности данного критерия у учащихся является способность к самооценке. Высокий уровень характеризуется соответствием профессиональных запросов способностей и возможностей учащихся.

Элементами мотивационного критерия являются: цели, ценности, потребности; стремление к действию. На этапе формирования данного критерия основное внимание уделяется – выбору мотивации, обоснованию профессионального выбора, усвоению нового материала и эффективное использование его в практических занятиях. На этом этапе происходит построение профессионального плана. Для этого учащиеся должны ориентироваться в потребностях рынка труда, знать особенности предполагаемой профессии. Показателем сформированности данного критерия у учащихся является готовность к самоопределению. Высокий уровень соответствует наличию у старшеклассников стремления к самостоятельности,



обоснованности в решениях и поступках, готовности учащихся к выбору профессии.

На этапе формирования деятельностного критерия основным направлением можно выделить осознанный выбор дальнейшей профессиональной сферы и исследование путей и средств получения будущей профессии. Показателями сформированности данного критерия у учащихся является: профессиональная готовность, выбор места обучения после окончания школы. Высокий уровень обусловлен: совпадением интересов школьника и выбора направления дальнейшего обучения, возможностью получения выбранной профессии, улучшением успеваемости по предметам соответствующих выбранному направлению профессионального обучения, посещением дополнительных курсов в соответствии с будущей профессией, стремлением к действию.

Таким образом, система сопровождения профессионального самоопределения должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии. Итак, в рамках нашего исследования психолого-педагогическое сопровождение мы будем понимать как целостный и непрерывный процесс изучения и формирования личности учащегося, создания условий для его адаптации в социуме с учетом возрастных особенностей и потребностей самореализации в профессиональной деятельности. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках образовательной организации позволит повысить уровень готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников, сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы. В целом, реализация системы психолого-педагогического сопровождения должна способствовать осознанному профессиональному выбору и духовно-нравственному развитию личности старшеклассников.

### **Выводы по первой главе**

В результате теоретического исследования данной проблемы проблема профессионального самоопределения старшеклассников были получены следующие результаты.

1. Базовым определением изучаемой проблемы понятия «профессиональное самоопределение» принято определение, данное Э.Ф. Зеером: «Профессиональное самоопределение – это осознанный выбор профессии с учётом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий»[42].

2. Индивидуально-психологическими особенностями, характерными возрасту ранней юности, обуславливающими профессиональное самоопределение старшеклассников, являются: самостоятельность, уверенность в себе, общительность, эмоциональная устойчивость, наличие мировоззренческих позиций, критичность, решительность, склонность к конкуренции и лидерству, высокий уровень притязаний и высокий уровень информированности.

3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников направлено разрешение ситуации неопределённости при выборе профессии. Наиболее точно передающим смысл понятия психолого-педагогическое сопровождение в контексте данного исследования принято понятие, данное А.В. Мудриком: «Психолого-педагогическое сопровождение – помощь в социальном воспитании, приобщение старшеклассника к социально – культурным и нравственным ценностям, на которые он опирается в процессе осуществления выбора, самореализации и саморазвития» [83].

Наличие системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках образовательной организации позволит повысить успешность профессионального самоопределения старшеклассников. Система должна быть

разработана с учётом возрастных и психологических особенностей старшеклассников и организована как целостный процесс, направленный на осуществление осознанного выбора будущей профессиональной деятельности старшеклассниками. В качестве психологической основы в разработке системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников были использованы личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы. Основополагающими принципами при разработке системы были взяты следующие: целостность, системность, учёт возрастных и психологических особенностей, компетентность, свобода выбора, конфиденциальность. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя три этапа: диагностический, мотивационный и деятельностный. Каждому этапу соответствуют определённые виды психолого-педагогической деятельности. Формы и методы подобраны в соответствии решаемыми задачами для каждого вида.

Средством формирования профессиональной направленности на мотивационном этапе является разработанная программа «Мир экономических специальностей» для учащихся 10-11 классов. Эта программа способствуют актуализации процесса профессионального самоопределения за счёт включения психологических ресурсов личности и обеспечения учащихся сведениями о потребностях современного рынка труда, осуществления учебно-познавательной деятельности, профессиональным самообразованием в соответствии с профессиональным планом.

Результатом реализации разработанной системы является профессиональное самоопределение старшеклассников, в соответствии с выделенными критериями сформированности профессионального самоопределения учащихся. Анализ полученных выводов даёт основание для проведения в рамках образовательной организации опытно-экспериментальной работы по реализации системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

## **Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1. Изучение профессионального самоопределения старшеклассников**

В данной главе описывается проведение и результаты опытно-экспериментальной работы по изучению проблемы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Диагностическая работа в исследовании проблемы профессионального самоопределения старшеклассников выполняет ряд функций:

- обеспечивает самоопределения ученика, являющегося субъектом выбора образовательного профиля, изучения им оснований для этого выбора;
- фиксирует и отслеживает значимые параметры формирования готовности к выбору профессии, как у отдельного ученика, так и на уровне класса;
- позволяет оценить эффективность работы по формированию профессионального самоопределения.

Большинство диагностических заданий предлагается в форме самодиагностики, когда учащийся сам проверяет себя, обрабатывает полученные результаты, делает выводы.

С целью выявления уровня сформированности профессионального самоопределения и факторов, оказывающих влияние на осознанный выбор профессии учащимися, нами были опрошены 27 учащихся 11 класса МОУ лицея №67. Было определено, что старшеклассникам необходима целенаправленная помощь в осознании и формировании профессионального самоопределения. Психолого-педагогическое сопровождение должно обеспечить не только выбор профессии, но и повысить уровень самопознания и самооценку. Для этого учащемуся необходимо:

- проанализировать индивидуально-психологические особенности, возможности и склонности;
- проверить с помощью взрослых соответствие выраженных склонностей и способностей определённому типу профессий;
- иметь знания о профессии;
- учитывать объективные и субъективные факторы и условия при выборе профессии.

В соответствии с целью исследования был выбран психодиагностический инструментарий, представленный в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностические методики для оценки профессионального самоопределения старшеклассников

<b>Критерии</b>	<b>Диагностические методики</b>
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкета «Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности»</li> <li>– Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova</li> </ul>
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкета «Выбор мотивов»</li> <li>– Карта самоконтроля готовности к самоопределению</li> <li>– Тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С.А. Будасси)</li> </ul>
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской)</li> </ul>

Анализ результатов проведённого исследования начнём с Дифференциально – диагностического опросника Е.А. Климova (далее – ДДО Е.А. Климova). В ходе исследования профессиональной направленности учащихся одиннадцатого класса с использованием ДДО Е.А. Климova, общее количество исследуемых распределилось на группы в зависимости от склонностей к определённому типу профессий. Анализируя результаты исследования, для всей выборки учащихся 11 класса можно отметить

преобладание гуманитарной направленности в выборе сферы деятельности. Полученные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования склонностей к определенному типу профессий учащихся по методике ДДО Е.А. Климова

Учащиеся	Человек – Природа	Человек – Техника	Человек – Человек	Человек – Знаковая система	Человек – Художественный образ
Количество	2	2	9	5	9
В процентах	7,4%	7,4%	33,3%	18,5%	33,3%

Результаты исследования склонностей к определенному типу профессий учащихся по методике ДДО Е.А. Климова представлены в виде гистограммы на рисунке 3.

Среди учащихся одиннадцатого класса преобладает соответствие типу профессий «Человек – Человек» – 33,3% тестируемых. Учащиеся, соответствующие этому типу, предпочитают выбирать профессии, связанные с общением, обслуживанием людей (педагоги, врачи, психологи и т.п.).

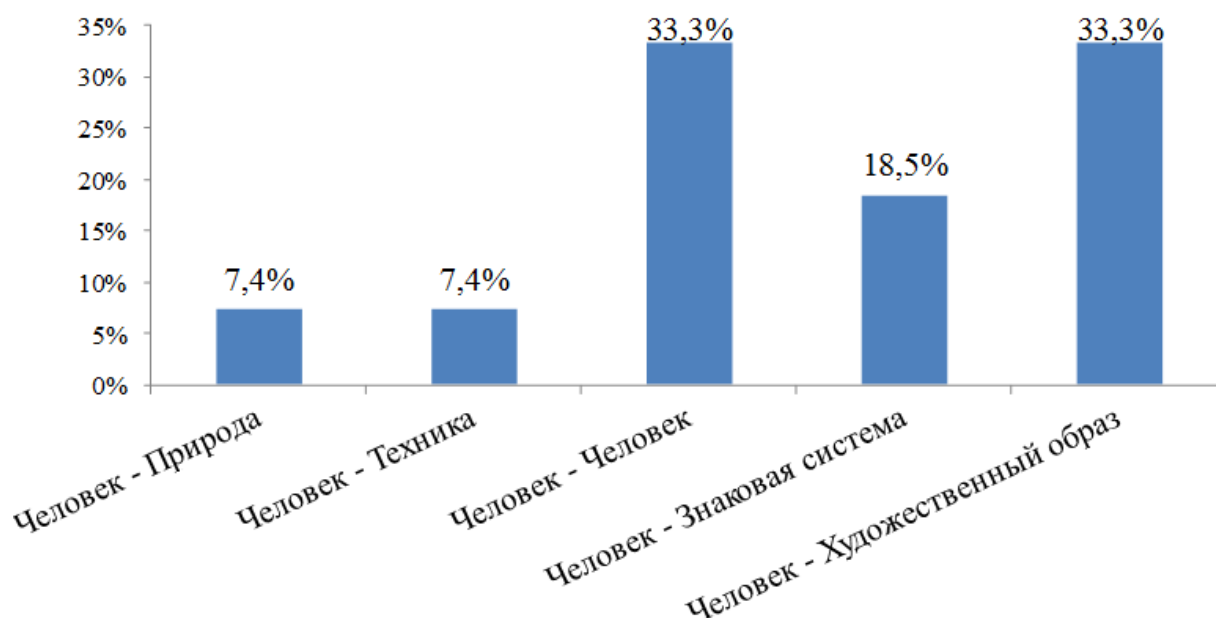


Рисунок 3 – Результаты исследования склонностей к определенному типу профессий старшеклассников по методике ДДО Е.А. Климова

По результату опроса 33,3% старшеклассников относятся к типу «Человек – Художественный образ». Для этого типа характерны профессии, связанные с творчеством (актеры, художники). Старшеклассникам, относящимся к типу «Человек – Знаковая система» (18,5%), предпочтительны профессии, связанные с расчетами, цифрами и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности (инженер, графолог, экономист). По типу «Человек – Техника» было выявлено 7,4% учащихся, этому типу подходят все технические профессии, такие как, например, автомеханик, мастер по ремонту и обслуживанию машин и т.п. 7,4% учащихся относят себя к типу профессии «Человек – Природа». Для людей этого типа предпочтительны занятия, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством (агроном, ветеринар, лесничий, эколог).

В процессе исследования были выявлены несоответствия, в которых у учащихся выбравших профессию экономической направленности присутствуют склонности к типу профессий «Человек – Человек».

Поскольку ситуация выбора профессии характеризуется многомерностью, для правильного выбора профессии учащемуся необходимо осуществить большой объем аналитической работы. Прежде всего ему нужно проанализировать свои внутренние ресурсы (интересы, способности, особенности характера, ценностные ориентации и т. д.), требования избираемой профессии, осознать потенциальные несоответствия и оценить возможность их коррекции.

С этой целью обучаемым было предложено ответить на ряд вопросов анкеты «Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности». Цель проведения данной диагностики – определение наличия профессионального плана у старшеклассников, мотивов выбора профессии.

В анкете учащимся предлагалось указать: какие факторы оказали влияние на выбор профессии. Изучение мотивов выбора профессии старшеклассников показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 25,9%

ребят выбирают профессию под влиянием друзей, 22,2% – по совету родителей и других родственников, 11,1% – под влиянием престижности ВУЗа, еще 14,8% – затруднились с ответом, 25,9% респондентов свой выбор сделали в соответствии со своими профессиональными интересами. Результаты опроса представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Основные факторы, влияющие на выбор профессии старшеклассниками, % от общего числа участников исследования

Результаты анкетирования показали, что большинство учащихся задумывались о своём профессиональном будущем. Собираются поступать в высшее учебное заведение после окончания школы 96,3% опрошенных. В результате исследования было выявлено, что определились с выбором профессии 85,2% учащихся, а 33,3% опрошенных выбрали конкретное учебное заведение для продолжения обучения после окончания школы (рисунок 5).



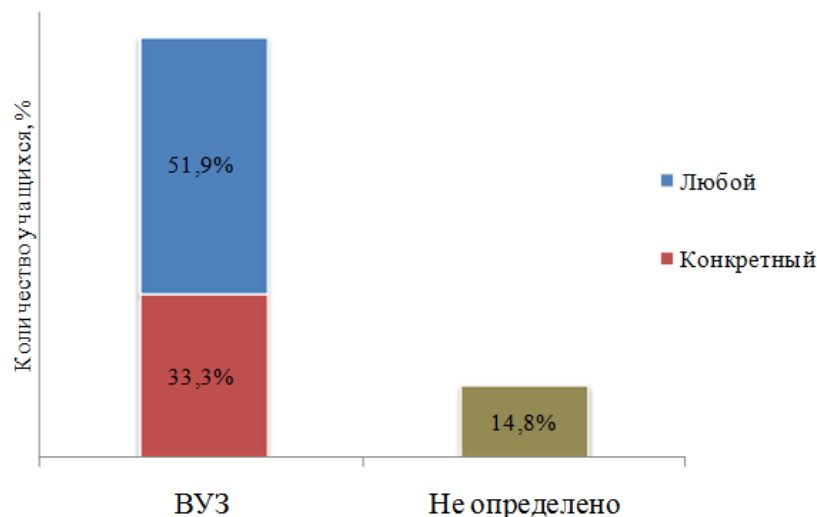


Рисунок 5 – Выбор места дальнейшего обучения

Результаты анкетирования показали, что профессию эколога и госслужащего выбрали по 7,4%, юристами хотят стать 11,1% старшеклассников, 18,6% протестированных учеников выбрали профессию экономиста, 11,1% старшеклассников не могут точно выбрать профиль обучения (рисунок 6).

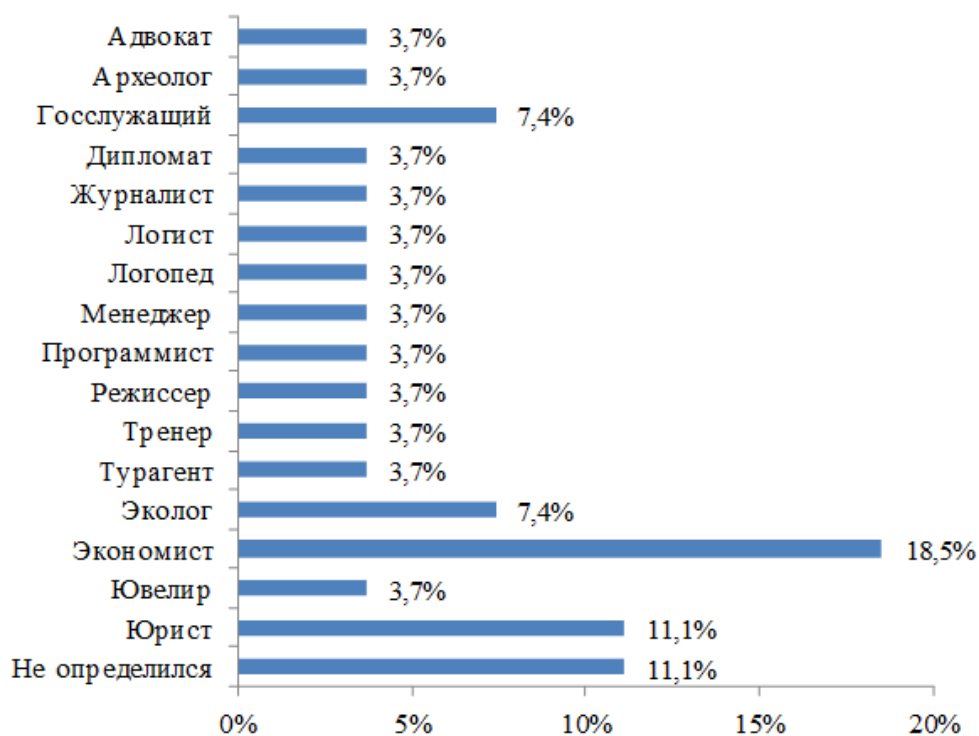


Рисунок 6 – Предполагаемые профессии, выбранные старшеклассниками

В ходе исследования было выявлено, что положительное отношение к профессиям экономической направленности у 33,2% учащихся, а выбрали профессию экономической направленности для поступления в ВУЗ – 18,5% опрошенных. Было предложено выделить Группу 1 в составе 5 человек экономической направленности, которая станет экспериментальной в ходе исследования.

При анализе предпочитаемых областей знаний опрашиваемых обработку данных производили с учётом выбранной направленности исследования. Было выявлено, что в Группе 1 предпочтение учащиеся отдали общественно-научной деятельности (18,5%) и точным наукам (14,8%), что соответствует требованиям выбранной профессии (рисунок 7).

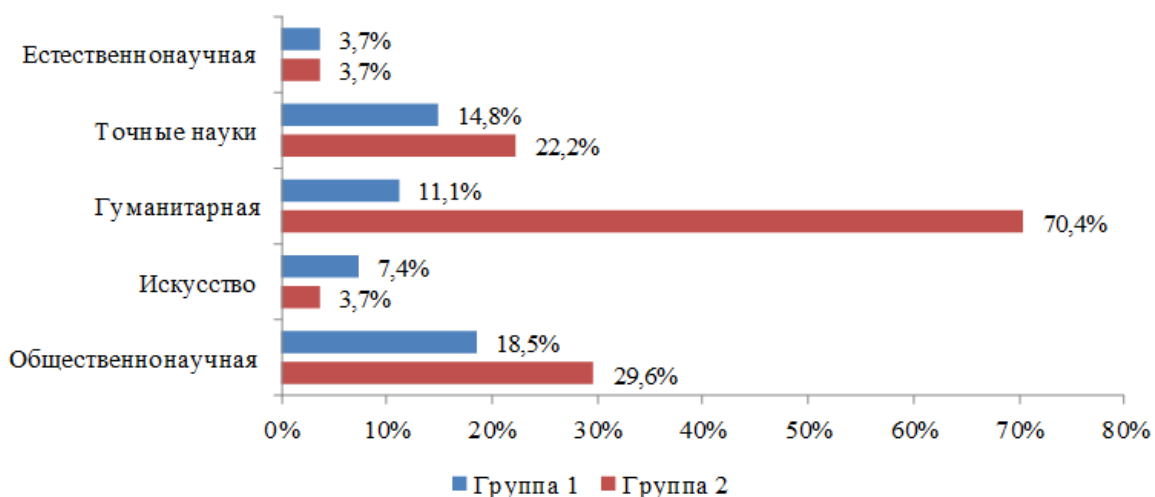


Рисунок 7 – Предпочитаемые виды деятельности

\* Суммарная доля превышает 100% в связи с возможностью выбора нескольких вариантов ответа

В целом, в ходе анкетирования были выявлены несоответствия заинтересованности учащихся в получении знаний в той области деятельности, которая не является основополагающей в выбранной ими профессии.

Целью проведения анкеты «Выбор мотива» было осознание учащимися успешности в самоопределении, определение движущей силы при выборе профессии (рисунок 8).

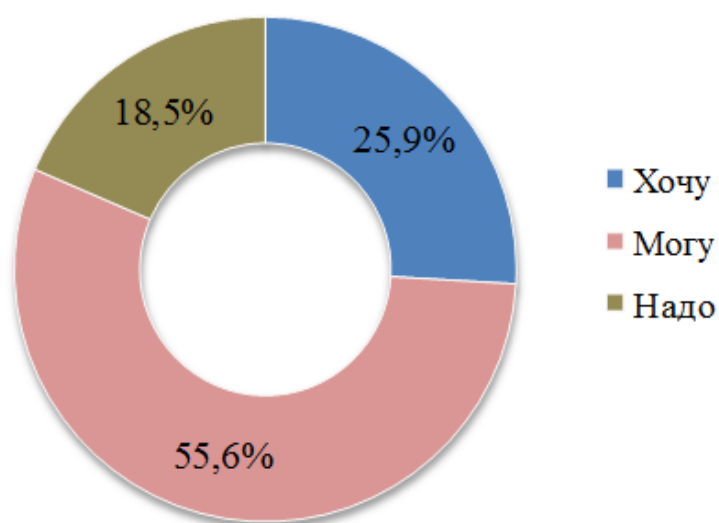


Рисунок 8 – Выбор мотивов

Анализ результатов исследования выбора мотивов показал, что среди опрошенных мотивация распределилась следующим образом. Личностный мотив на профессию (хочу) у 25,9% опрошенных, мотивация на свои способности и возможности (могу) у 55,6%, мотивация на общественные нужды (надо) присутствует у 18,5% участвующих в опросе.

Тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С.А. Будасси) позволил в ходе исследования выявить количественное выражение уровня самооценки (приложение 4).

Испытуемым был предложен список слов, характеризующих отдельные качества личности. На основе предложенного списка респонденты выписывали во вторую колонку таблицы 20 значимых свойств личности, из которых 10 описывают идеального с точки зрения испытуемого человека, а другие 10 – отрицательные, то есть те, которые не в коем случае не должны быть у идеала. После того, как заполнена вторая колонка таблицы, испытуемый заполнял следующую колонку, работая со словами из второй колонки. Он должен был описать себя таким образом, чтобы на первом месте колонки стояло то качество, которое ему присуще больше всего, на втором месте – присуще менее. В четвертой колонке респондент должен подсчитать разность номеров рангов по каждому выписанному качеству.

После обработки результатов было выявлено, что в опрошенной аудитории самооценка низкая у 22,2% учащихся, средняя у 59,3% и 18,5% имеют высокий уровень самооценки (приложение 4). В разрезе выделенных групп уровень самооценки представлен на рисунке 9.

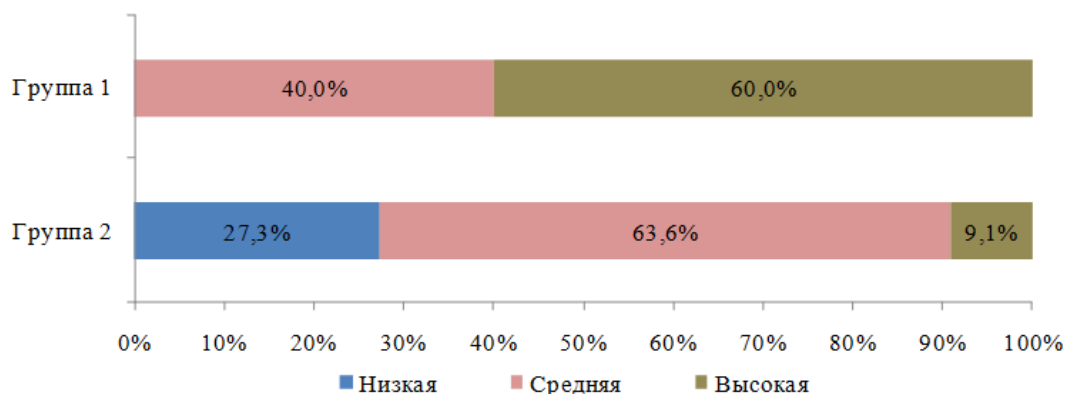


Рисунок 9 – Уровень самооценки старшекласников

Для диагностики уровня сформированности готовности к самоопределению старшекласникам было предложено заполнить карту самоконтроля готовности к самоопределению. В карте учащиеся напротив критерия должны отметить: указанное качество сформировано у них полностью, частично или не сформировано. После обработки результатов было выявлено, что в опрошенной аудитории готовность к самоопределению низкая у 29,6% учащихся, средняя у 48,1% и 22,2% имеют высокий уровень самооценки (приложение 4). В разрезе выделенных групп уровень готовности к самоопределению представлен на рисунке 10.

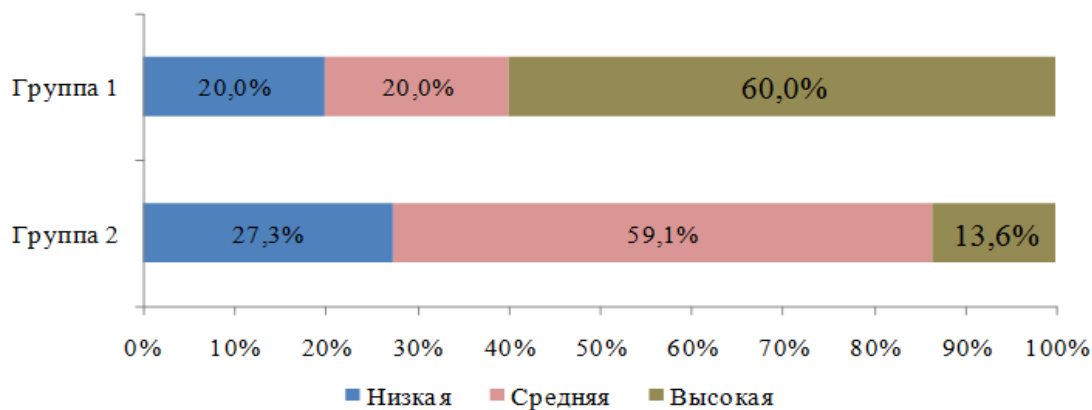


Рисунок 10 – Уровень готовности старшекласников к самоопределению

В ходе проведения диагностики по методике «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской) учащимся был предложен ряд утверждений об особенностях представлений о мире профессий. Ответить необходимо на все вопросы. На бланке листа ответов надо было поставить если согласны знак «+», если не согласны – знак «-».

Уровень готовности в данной методике рассматривается как сумма следующих факторов:

- автономность, как понимание своих сильных и слабых сторон, умение определить их в себе и использовать наилучшим образом;
- информированность о мире профессий;
- умение принять решение;
- умение планировать;
- эмоциональное отношение к выбору;
- уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор.

После обработки результатов было выявлено, что в опрошенной аудитории профессиональная готовность низкая у 22,2% учащихся, средняя у 48,1% и 29,6% имеют высокий уровень самооценки (приложение 4). В разрезе выделенных групп уровень профессиональной готовности представлен на рисунке 11.

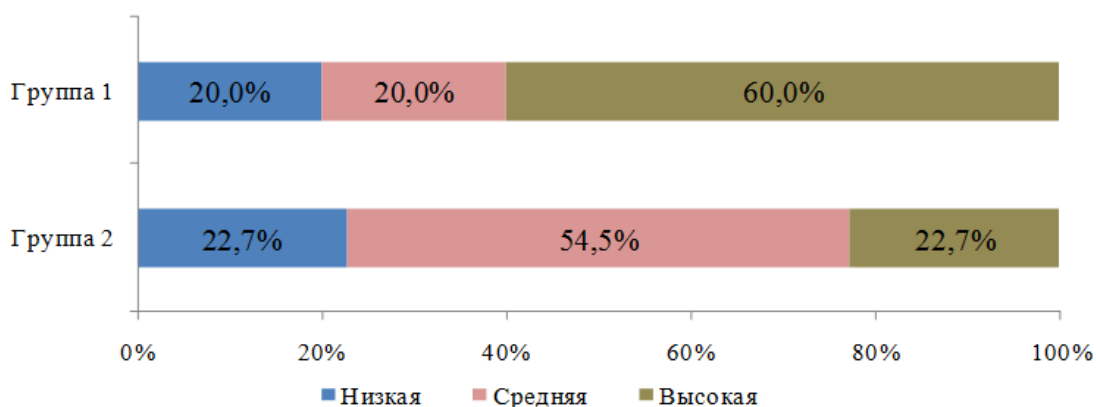


Рисунок 11 – Уровень профессиональной готовности старшеклассников

В психолого-педагогической науке принято оценивать результативность профессионального самоопределения категорией «готовность к

профессиональному самоопределению». Можно выделить три уровня этой готовности:

- высокий (10-11) характеризуется: адекватной самооценкой, отличающейся соответствием профессиональных запросов способностям и возможностям учащихся; готовностью к самоопределению, а именно: стремлением к самостоятельности, обоснованностью в решениях и поступках, готовностью учащихся к выбору профессии; профессиональной готовностью, включающей в себя: совпадение интересов школьника и выбора направления дальнейшего обучения, возможность получения выбранной профессии, улучшение успеваемости по предметам соответствующих выбранному направлению профессионального обучения, посещение дополнительных курсов в соответствии с будущей профессией; стремлением к действию; наличием выбора места обучения после окончания школы;

- средний (6-9) характеризуется: реалистичной самооценкой; готовностью к самоопределению, отсутствием окончательного решения о выборе профессии; профессиональной готовностью, включающей в себя: совпадение интересов школьника и выбора направления дальнейшего обучения, улучшение успеваемости по предметам соответствующих выбранному направлению профессионального обучения, неопределённостью в наличие возможности получения выбранной профессии.

- низкий (0-5) характеризуется: заниженной самооценкой; низкой готовностью к самоопределению, зависимостью от мнения окружения, отсутствием обоснованности в решениях, профессиональная деятельность не выбрана, отсутствием динамики повышения успеваемости, интереса к определённым областям знаний, место продолжения обучения не определено.

Таким образом, по результатам диагностики (приложение 4) было определено, что в опрошенной аудитории готовность к профессиональному самоопределению низкая у 14,8% учащихся, средняя у 63,0% и 22,2% имеют высокий уровень.

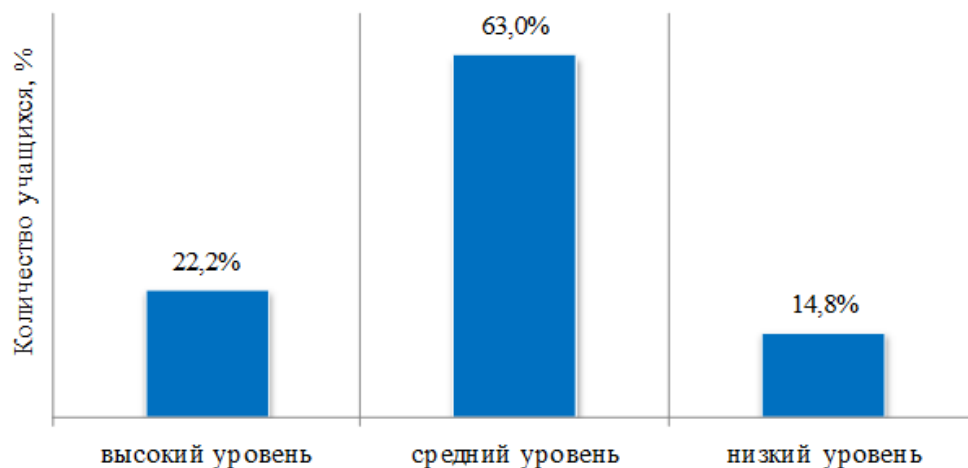


Рисунок 12 Уровень готовности к профессиональному самоопределению старшекласников

Результаты выявления уровня готовности к профессиональному самоопределению учащихся указывают на то, что большинство старшекласников имеют средний уровень готовности к профессиональному самоопределению, что недостаточно для осознанного выбора профессии. Отметим, что большинству учащихся требуется работа над совершенствованием таких качеств, как целенаправленность, самостоятельность. Для успешного выбора профессии необходимо повысить уровень знаний о мире профессий, о потребностях региона, о возможных путях продолжения образования.

Таким образом, актуализируется наличие системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках образовательной организации. Система должна быть разработана с учётом возрастных и психологических особенностей старшекласников и организована как целостный процесс, направленный на осуществление осознанного выбора будущей профессиональной деятельности старшекласниками.

## **2.2. Организация работы по реализации системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной организации.**

В данной главе представлено описание опытно-экспериментальной работы. Изученные теоретические аспекты проблемы и выявленный исходный уровень профессионального самоопределения старшеклассников позволили построить систему психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Целью опытно-экспериментальной работы является реализация системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, направленной на формирование профессионального самоопределения старшеклассников и организованной в соответствии с гипотезой и задачами исследования.

Системообразующим фактором, объединяющий в целое компоненты системы был выбран принцип профессиональной направленности. Основной его идеей является то, что образовательная и профессиональная подготовка в школе должна связывать теорию с практикой, развитие творческого мышления старшеклассников, формирования профессиональной направленности, целевой установки на получение профессионального образования после окончания школы.

В качестве экспериментальной выбрана группа учащихся 11 В класса МБУ Лицея №67 г. Тольятти. На базе данного класса осуществлялась работа по формированию профессионального самоопределения.

В данном исследовании ведущая роль в помощи учащимся в обоснованном выборе профессии отведена педагогу. В содержание его деятельности входит: выявление интересов и склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики, определение социальных установок и помощь в их формировании;



участие в проведении занятий с учащимися в соответствии с дополнительной образовательной программы «Мир экономических профессий» для учащихся 10-11 классов, в проведении профориентационных мероприятий. В ходе психолого-педагогической сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников задача педагога – определить, насколько запрос учащегося соответствует реальной проблеме профессионального самоопределения, а затем подвести его к этой реальности. При этом недостаточно дать рекомендации о том, какая профессия подходит, а какая не подходит индивиду. Педагогу необходимо оказать содействие учащемуся в принятии им на себя ответственности за тот или иной профессиональный выбор.

В педагогической работе был использован личностно-деятельностный подход. В центре обучения находился сам обучаемый, его цели, мотивы, потребности, интеллект и другие индивидуально-психологические качества. Обучающийся рассматривался как субъект учебной деятельности, а профессиональное самоопределение как процесс, происходящий одновременно с учебной деятельностью. Таким образом, учащиеся как субъекты сами организовали деятельность по формированию профессионального самоопределения, а эта деятельность в свою очередь формировала учащихся как субъектов. Именно включение старшеклассников в доступную им практическую деятельность по формированию профессионального самоопределения является эффективным средством закрепления сделанного ими профессионального выбора.

В ходе формирующего эксперимента основной упор был сделан на формирование самостоятельности и активности в получении профессиональных знаний и умений, необходимых при выборе будущей профессии. Основной задачей на этом этапе ставилась организация и осуществление психолого-педагогической поддержки в формировании профессионального самоопределения старшеклассников.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения осуществлялось в соответствии с разработанной системой. Система включила в себя три этапа: диагностический, мотивационный и деятельностный. Формы и методы психолого-педагогической деятельности использовались в соответствии с решаемыми задачами на каждом этапе.

*Диагностический этап* заключался в изучении личности учащихся, их профессиональных интересов и склонностей, исследовании уровня знаний о профессиях, уровня притязаний старшеклассников. В соответствии с поставленной задачей педагогом были проведены следующие диагностики: карта интересов: определение профессиональной направленности личности; дифференциально – диагностический опросник Е.А. Климова; анкета «Выбор мотивов»; карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению; тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки (по С.А. Будасси)»; диагностику «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской).

В результате проведения Диагностического этапа педагогом были изучены и зафиксированы показатели формирования профессионального самоопределения старшеклассников (приложение 4) на начальном этапе исследования. В результате анализа полученных данных, педагогом было определено, что большое количество старшеклассников не имеют достаточных знаний о себе, не владеют необходимыми сведениями о существующих вариантах реализации своих профессиональных намерений. Было определено, что в исследуемом классе уровень готовности к профессиональному самоопределению учащихся недостаточен для осуществления осознанного выбора профессиональной деятельности, требуется работа по его формированию.

*Мотивационный этап* психолого-педагогического сопровождения включал в себя организацию и осуществление экспериментальной работы, апробирование системы психолого-педагогического сопровождения

профессионального самоопределения старшеклассников. Были использованы такие формы работы как: лекции, дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность.

В соответствии с данными, полученными на первом этапе исследования 18,5% опрошенных выбрали профессию экономиста. Анализ ситуации на рынке труда, востребованности специалистов так же показал, что профессии экономической направленности являются наиболее актуальными в текущей социально-экономической ситуации в стране. Было решено включить в образовательную составляющую опытно-экспериментальной работы обучение старшеклассников экономической грамотности. Данное направление было решено апробировать на всех учениках класса в связи с его актуальностью в дальнейшей жизни учащихся, не зависимо от их профессионального выбора.

Таким образом, средством формирования профессиональной направленности на мотивационном этапе была выбрана разработанная дополнительная образовательная программы «Мир экономических специальностей» для учащихся 10-11 классов. В ходе реализации данной программы педагог осуществляет теоретическое и практическое знакомство учащихся с основными экономическими субъектами и их деятельностью. В результате у старшеклассников формируются навыки работы с информацией, коммуникативных навыков деятельности, экономической компетенции, что способствует актуализации процесса профессионального самоопределения за счёт включения психологических ресурсов личности и обеспечения учащихся сведениями о потребностях современного рынка труда, осуществления учебно-познавательной деятельности, профессиональным самообразованием в соответствии с профессиональным планом.

Цель программы: формирование и развитие экономического мышления, потребности учащихся в получении экономических знаний в контексте современного состояния экономики страны, индивидуальных образовательных потребностей учащихся, способствующих самореализации и личному

профессиональному самоопределению и интереса к изучению экономических специальностей.

Задачи программы:

- профессионально ориентированное информирование и диагностирование профессионально-познавательных интересов, способностей и склонностей учащихся;
- оказание обучающимся помощь в профессиональном самоопределении;
- воспитание готовности к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии;
- выявление специфики профессий и специальностей финансово-экономической направленности на современном рынке труда, а также требования, предъявляемые обществом к ним;
- предоставление обучающемуся возможности стать субъектом экономических отношений в ходе моделирующих упражнений и деловых игр, имитирующих реальные явления и процессы в экономике;
- формировать допрофессиональные знания, умения и навыки, опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности, в частности в экономической сфере;
- выработка первоначальных навыков решения экономических задач и применения их на практике;
- совершенствование коммуникативных умений (устная коммуникация, коммуникативное взаимодействие в микрогруппах и парах, межгрупповое взаимодействие).

Дополнительная образовательная программа «Мир экономических профессий» была разработана с учётом экономической направленности профессионального самоопределения и была апробирована на 27 учащихся 11 В класса МБУ лица 67, распределённых по группам: Группа 1 – экспериментальная, в составе пяти человек, выбравших профессию

экономической направленности; остальные учащиеся вошли в Группу 2 – контрольную.

Программа состоит из 4 разделов: мир профессий, экономика человека и семьи, финансовый рынок и стратегия выбора профессии. В рамках каждого раздела проводятся теоретические и практические занятия по соответствующим темам. В начале программы педагог проводит вводное занятие, в конце осуществляет подведение итогов обучения. Программа рассчитана на 36 академических счетов.

В ходе реализации данной программы были использованы следующие формы занятий: мини-лекции; дискуссии, беседы; проектная деятельность; решение экономических задач и построение графиков; ролевые игры; диагностические методики (тесты, анкеты, опросники).

Эффективность усвоения материала была обусловлена использованием педагогом материала одновременно из нескольких учебных дисциплин, что дало возможность рассматривать экономические вопросы, проблемы, ситуации с различных позиций, в связи с этим, не было однобокости, появлялись новые варианты решения задач. Это помогло учащимся расширить кругозор и стать более практичными и рациональными в принятии решений. Каждая, рассматриваемая на занятии тема сопровождалась дидактическими материалами и анализировалась.

Повышению активности способствовала практическая составляющая программы. В процессе реализации программы по формированию профессионального самоопределения психолого-педагогическое сопровождение позволило учащимся более полно оценить свои профессиональные способности и сформировать профессиональную траекторию.

На вводном занятии, в ходе беседы, с помощью педагога, были обозначены жизненные приоритеты учащихся, намечен дальнейший образовательный путь для получения желаемой профессии.

Несколько занятий были посвящены знакомству с многообразием профессий, их классификации, особенностям и требованиям профессионального труда в различных сферах деятельности. На лекциях с элементами беседы были рассмотрены понятие профессионального самоопределения, типы профессий. На практическом занятии педагогом проведено тестирование с целью определения профессиональной направленности учащихся. Были рассмотрены жизненные планы, которые будут осуществлены при выборе данной профессии, требуемые личностные качества, планирование профессиональной карьеры. Следующий раздел программы был посвящён экономическому блоку. На лекции с элементами беседы педагогом были выделены экономические специальности, востребованные на российском рынке труда, представлены их отличительные особенности. Данная информация расширила представление учащихся об экономической сфере профессиональной деятельности.

В рамках раздела программы «Экономика человека и семьи» педагог провёл комбинированное занятие, на котором были раскрыты понятия «собственник» и «собственность», а также права и ответственность собственника. Была проведена лекция о видах денег, их функциональной роли в экономике, механизмах возникновения инфляции. Практикум посвящён денежным единицам разных стран.

На следующем занятии педагог в ходе лекции педагог представил характеристику роли домашнего хозяйства как субъекта рыночных отношений в экономике страны.

В организованной педагогом беседе, посвящённой формированию бюджета семьи, подростки принимали участие, опираясь на свой жизненный опыт и знания на примере собственной семьи. Данная психолого-педагогическая работа была направлена на формирование уважения к родным, воспитание ценностного отношения к семье не только как к важнейшей социальной группе, но и субъекту экономики. На уроке-практикуме

старшеклассники с помощью педагога освоили навыки самостоятельного планирования.

Заключительной в данном разделе была обзорная беседа, посвящённая законодательству, регулирующему налоговую систему страны. На практикуме учащиеся проводили расчёт налога на прибыль, налога на имущество, транспортного налога.

Один из разделов программы был посвящён финансовому рынку. На лекции педагогом была представлена инфраструктура рынка, объяснены различия рынков по видам и способам торговли, роли государства в регулировании финансового рынка. На проблемном занятии педагог рассмотрел причины вмешательства государства в экономическую сферу, пределы вмешательства, последствия вмешательства, совершенствование информационной компетенции.

По завершении лекции, описывающей виды ценных бумаг, особенности их обращения, педагогом было проведено практическое занятие по составлению векселя, расчёта его доходности.

Следующей была проведена лекция, описывающая деятельность участников финансового рынка: рынок коллективных инвестиций, товарный рынок, рынок страховых услуг, ломбарды, организаторы торговли, клиринговые организации, микрофинансовые организации, кредитные потребительские кооперативы, центральный депозитарий, репозитарии, саморегулируемые организации, рейтинговые агентства, актуарии, аудиторы, жилищные накопительные кооперативы

На практическом занятии педагогом была рассмотрена сущность деятельности негосударственных пенсионных фондов. На лекции, посвящённой банковской деятельности, педагог ознакомил учащихся с особенностями получения кредитов и размещения вкладов. На практическом занятии учащиеся решали экономические задачи практической направленности, проводили расчёт

процентов по кредитам и вкладам. Была проведена экскурсия в один из банков, по окончании учащиеся составили мини-отчёт о посещении банка.

Одна из лекций этого раздела была посвящена определению основных тенденций на финансовом рынке. Фронтальный опрос с элементами беседы проведённый педагогом был нацелен на развитие навыков анализа рыночного поведения фирм, стратегического планирования не только в сфере экономики, но и в любой сфере жизни общества.

В ходе дальнейшей реализации программы была рассмотрена проблема построения стратегии выбора профессии. Тестирование позволило педагогу выявить профессиональные интересы и склонности учащихся. В профориентационной игре «Профконсультация» старшеклассники имели возможность смоделировать своё профессиональное будущее.

На следующем этапе педагог прочитал лекцию, затрагивающую особенности регионального рынка труда. Особое внимание было уделено востребованности специалистов экономического профиля в нашем городе. Практикум был посвящён стратегии выбора профессии.

Экономические специальности на российском рынке труда, виды работ, выполняемых экономистами, требования к личностным качествам специалистов, общепрофессиональные умения и навыки, возможная карьера – темы, затронутые педагогом на следующем занятии. Практикум «Мой путь получения профессии» позволил наметить старшеклассникам пути получения экономической специальности в образовательных учреждениях нашего города

На итоговом занятии проводилась защита проектов «Экономическая составляющая моей будущей профессии». Проекты, представленные учащимися, содержали личный профессиональный план, а так же информацию о себе, о профессии, о рынке труда, об образовательных услугах на основании которой был составлен план. В ходе психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности педагогом были использованы такие



формы работы, как: создание творческих работ (сочинения), индивидуальных и групповых мини-проектов и их презентация (по выбору обучающихся).

На заключительном этапе опытно-экспериментального исследования проведено повторное изучение эффективности реализации системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с использованием ранее апробированных методик. Выявленные изменения позволили педагогу скорректировать профессиональные запросы учащихся, что нашло отражение в индивидуальной планах профессиональной карьеры учащихся.

На *деятельностном этапе* психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в рамках опытно-экспериментальной работы был осуществлён анализ возможностей получения выбранной учащимися профессий с учётом внешних и внутренних факторов. Старшеклассникам было предложено посетить «Дни открытых дверей» в ВУЗах, осуществляющих обучение по выбранному направлению профессиональной деятельности. С целью практического ознакомления с экономической деятельностью была проведена экскурсия в банк, в ходе которой учащиеся смогли увидеть работу финансистов, специалистов, бухгалтеров на практике. В результате консультационной работы, проводимой педагогом, выбор возможных путей для дальнейшего профессионального обучения учащихся стал более осознан, большинство старшеклассников по окончании исследования определились с выбором конкретного учебного заведения для продолжения образования после окончания школы.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы основной упор был сделан на формирование самостоятельности и активности в получении профессиональных знаний и умений, необходимых при выборе будущей профессии. Основной, педагогом ставилась задача осуществления профессионального самоопределения старшеклассниками в соответствии с выделенными критериями готовности к профессиональному самоопределению

старшекласников. Поставленная задача была успешно решена посредством реализации системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников, направленной на формирование у учащихся представления о своей личности, жизненных ценностях, интеграцию образовательного процесса с практикой.

### 2.3. Анализ результатов экспериментального исследования

На контрольном этапе опытно-поисковой работы было проведено повторное определение уровня готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников. Целью этого этапа являлось исследование динамики формирования профессионального самоопределения старшеклассников. Оценивание эффективности исследования проводилось путём сравнения результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах.

Общий уровень эффективности считался суммарно по количеству старшеклассников, принимавших участие в исследовании. Получены следующие результаты: выросла активность в изучении потребностей современного рынка труда, конкретизировался уровень самооценки, повысился интерес к экономическим специальностям, повысился уровень готовности к самоопределению и профессиональной готовности.

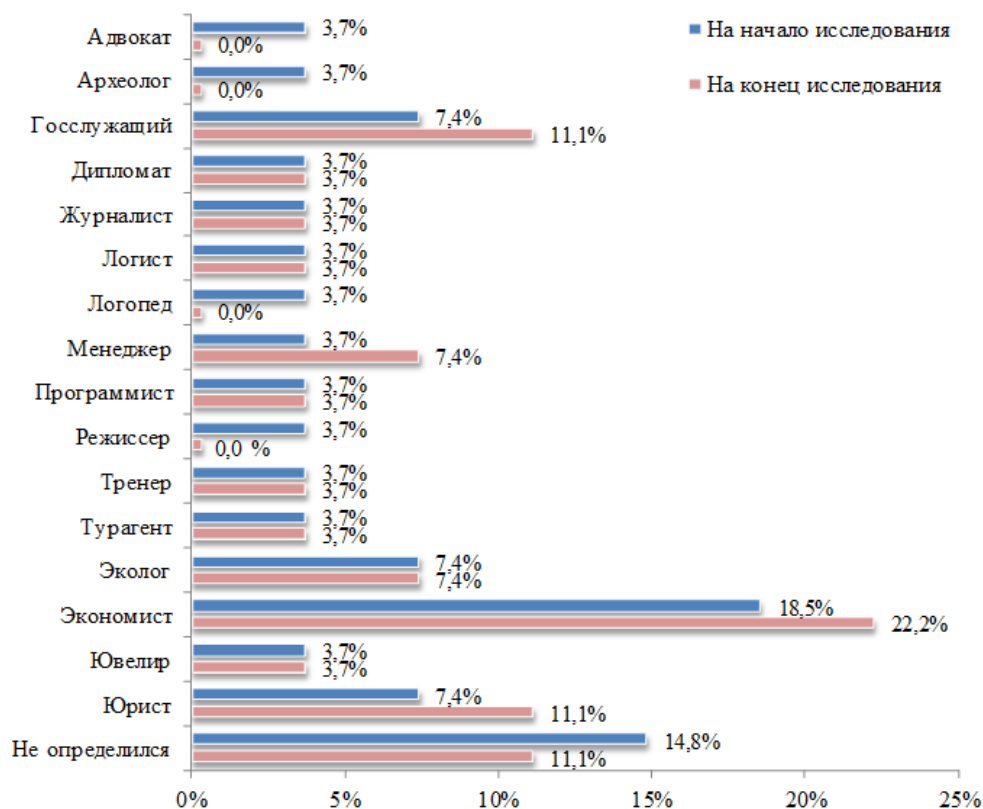


Рисунок 13 – Данные опроса старшеклассников о предполагаемой профессии

Результаты обработки данных «Карты интересов: определение профессиональной направленности личности» показали, что в ходе повторного анкетирования, отмечено смещение выбора старшеклассниками в сторону профессий экономической направленности. Так, экономистами решили стать 22,2%, тогда как на констатирующем этапе такой выбор сделали 18,5% опрошенных (рисунок 12).

По результатам анализа карт самоконтроля готовности к самоопределению видно, что в сравнении с результатами на констатирующем этапе, у старшеклассников на контрольном этапе повысился уровень готовности к самоопределению: если на констатирующем этапе средний и высокий уровень был у 48,1% и 22,2% соответственно, то на контрольном этапе составило – 63,0% и 25,9%.

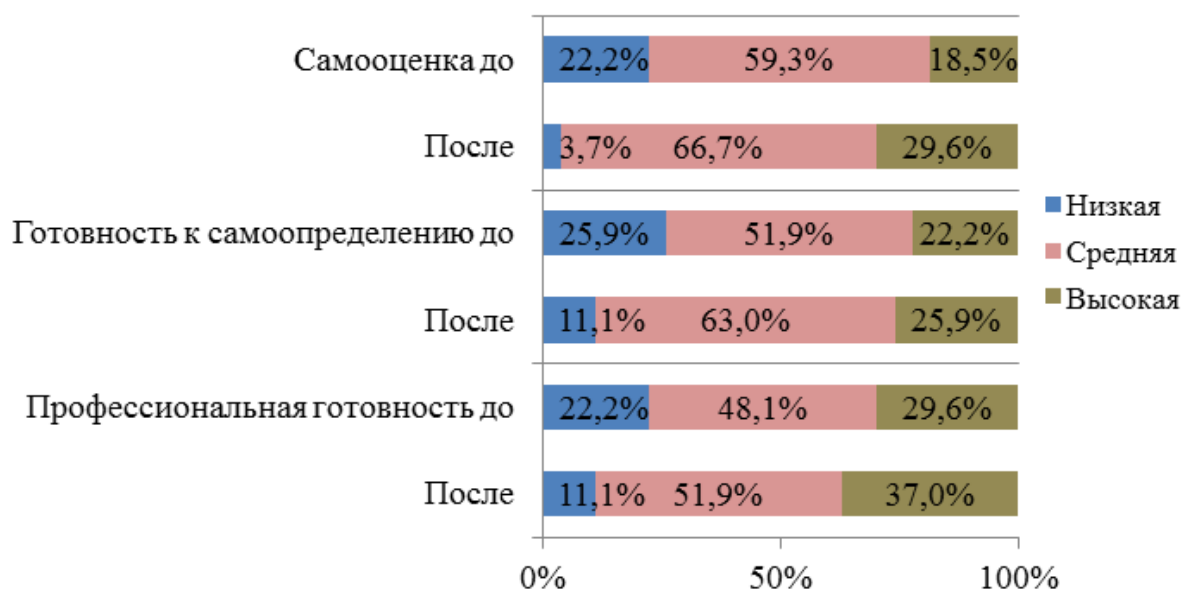


Рисунок 14 – Сравнительные данные показателей сформированности профессионального самоопределения на констатирующем и контрольном этапах исследования.

В результате прохождения диагностики «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской) было выявлено, что профессиональная готовность на контрольном этапе достигла высокого уровня у 37,0% старшеклассников, тогда как на констатирующем этапе была у 29,6% опрошенных.

На констатирующем этапе тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки (по С.А. Будасси)» показал высокий уровень самооценки у 28,5% опрошенных, на контрольном данный показатель увеличился до 40,4%.

Представленные показатели профессионального самоопределения старшеклассников подтверждают эффективность реализации системы психолого-педагогического сопровождения.

Исследование проводилось среди 27 учащихся. Экспериментальная группа составила пять человек, выбравших профессию экономической направленности.

Результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента, наглядно демонстрируют рост показателей как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе. Тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки (по С.А. Будасси)», повторно проведённый на контрольном этапе, показал, что увеличилось количество учащихся, имеющих высокий уровень самооценки. В целом, старшеклассники положительно оценивают себя, результаты своей работы, свои будущие перспективы (таблица 4).

Таблица 4 – Динамика изменения уровня самооценки старшеклассников по группам

	Всего человек		Самооценка					
			Низкая		Средняя		Высокая	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
Группа 1	5	До	0	0,0%	2	60,0%	3	40,0%
		После	0	0,0%	0	0,0%	5	100,0%
Группа 2	22	До	6	27,3%	14	63,6%	2	9,1%
		После	1	9,1%	18	81,8%	3	9,1%

Следующим нами проводился на основе карт самоконтроля анализ готовности к самоопределению старшеклассников в экспериментальной и в контрольной группах. Сравнительные результаты диагностики готовности к

самоопределению старшеклассников в общеобразовательной организации представлена в таблице 5.

Таблица 5 Динамика изменения уровня готовности к самоопределению старшеклассников по группам

	Всего человек		Готовность к самоопределению					
			Низкая		Средняя		Высокая	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
Группа 1	5	До	1	60,0%	1	20,0%	3	20,0%
		После	0	0,0%	2	40,0%	3	60,0%
Группа 2	22	До	6	27,3%	13	59,1%	3	13,6%
		После	3	31,8%	15	54,5%	4	13,7%

На контрольном этапе было повторно проведено исследование профессиональной готовности старшеклассников. Формирование данного показателя в ходе исследования было осуществлено посредством дополнительной образовательной программы «Мир экономических профессий», разработанной с учётом экономической направленности учащихся. Тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки (по С.А. Будасси)» показал что на контрольном этапе большинство учащихся имеют достаточный уровень профессиональной готовности (таблица 6).

Таблица 6 – Динамика изменения уровня профессиональной готовности старшеклассников по группам

	Всего человек		Профессиональная готовность					
			Низкая		Средняя		Высокая	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
Группа 1	5	До	1	20,0%	1	20,0%	3	60,0%
		После	0	0,0%	0	0,0%	5	100,0%
Группа 2	22	До	5	22,7%	11	50,0%	6	27,3%
		После	3	13,6%	14	63,6%	5	22,8%

На контрольном этапе результаты анкетирования показали, что большинство учащихся определилось с направлением дальнейшего обучения.

Все опрошенные собираются поступать в высшее учебное заведение после окончания школы (приложение 5).

В результате исследования было выявлено, что определились с выбором конкретного ВУЗа в экспериментальной группе 100%, в контрольной – 62,96% (рисунок 15).

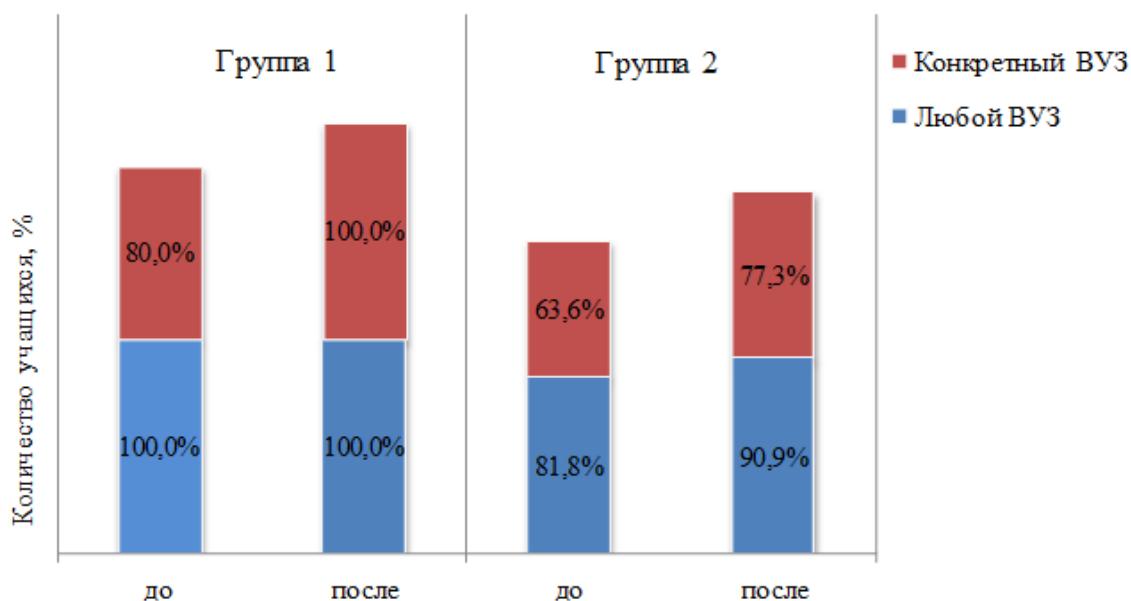


Рисунок 15 – Показатели самооценки учащихся с учётом класса и профиля

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по выделенным критериям на основе сравнительных характеристик данных экспериментальной и контрольной групп показал положительную динамику. Это доказывает эффективность системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в образовательной организации. Однако уровень профессиональной готовности оказался не сформирован в полной мере. Процесс формирования профессиональной готовности – это процесс, продолженный во времени. Так же для приобретения практических навыков необходима достаточная практика, которая может быть обеспечена увеличением часов практической направленности.

В соответствии с выделенным на констатирующем этапе критерием готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников

проанализируем динамику уровня готовности к профессиональному самоопределению (рисунок 16).

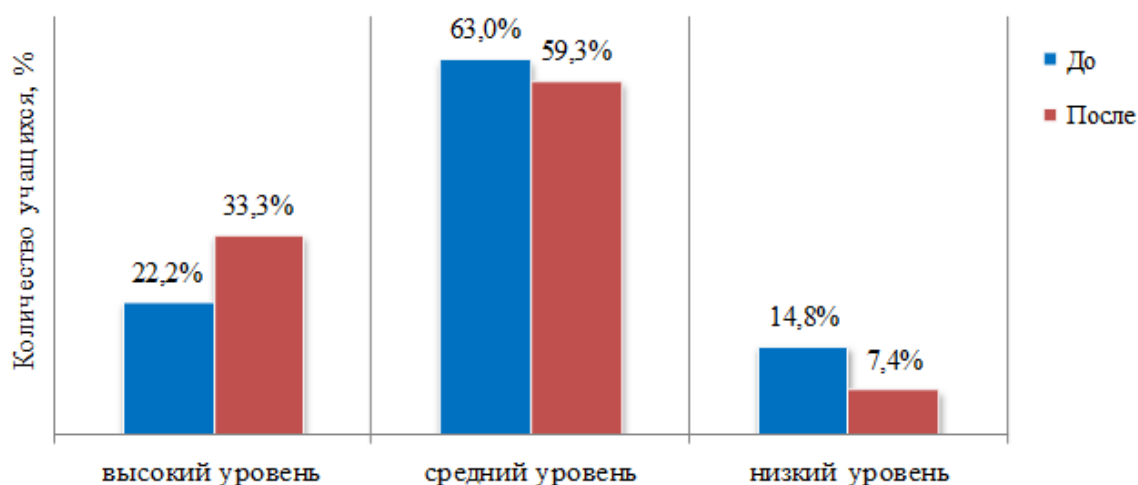


Рисунок 16 – Динамика уровня готовности к профессиональному самоопределению старшекласников

Таким образом, на конец исследования готовность к профессиональному самоопределению старшекласников характеризуется: адекватной самооценкой, отличающейся соответствием профессиональных запросов способностям и возможностям учащихся; готовностью к самоопределению, а именно: стремлением к самостоятельности, обоснованности в решениях и поступках, готовности учащихся к выбору профессии; профессиональной готовностью, включающей в себя: совпадение интересов школьника и выбора направления дальнейшего обучения, возможность получения выбранной профессии, улучшение успеваемости по предметам соответствующих выбранному направлению профессионального обучения, посещение дополнительных курсов в соответствии с будущей профессией; стремлением к действию; наличием выбора места обучения после окончания школы.

По итогам проведения контрольного этапа опытно-поисковой работы были сделаны следующие выводы:

- проведённое исследование подтвердило выдвинутые в начале исследования положения научной гипотезы;



– результаты теоретического анализа и полученные в ходе исследования данные доказывают эффективность выявленных, научно обоснованных и реализованных в опытно-поисковой работе компонентов формирования профессионального самоопределения старшеклассников в образовательной организации;

– установлено, что как в экспериментальной, так и в контрольной группах по всем критериям наблюдается положительная динамика.

Исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников имеет большие перспективы: интересным представляется расширение выборки, то есть включение школ других городов и районов.

## **Выводы по второй главе**

1. В соответствии с целью исследования был разработан диагностический инструментарий, который включает в себя: карту интересов: определение профессиональной направленности личности; дифференциально – диагностический опросник Е.А. Климова; анкету «Выбор мотивов»; карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению; тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки (по С.А. Будасси)»; диагностику «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской).

Результаты диагностики учеников указывают на то, что большинство старшеклассников имеют средний уровень готовности к профессиональному самоопределению, что недостаточно для осознанного выбора профессии. Требуется работа над совершенствованием таких качеств, как целенаправленность, самостоятельность. Старшеклассникам для успешного выбора профессии необходимо повысить уровень знаний о мире профессий, о потребностях региона, о возможных путях продолжения образования.

2. Разработанная система психолого-педагогического сопровождения учащихся позволяет: организовать систематическое изучение интересов и мотивов выбора профессии учащимися; направлять развитие интересов в сторону практического применения имеющихся знаний в области профориентации. Система включает в себя три этапа: диагностический, мотивационный и деятельностный.

На первом этапе в ходе диагностики выявляются особенности личности, способности и предрасположенность к определённому роду занятий, определяются с профессиональными интересами. На втором этапе работа педагога направлена на то, чтобы старшеклассник в соответствии с личностными жизненными целями, ценностями, а также потребностями осуществил выбор профессиональной направленности. На этом этапе особую актуальность приобретают социальное окружение, семья, школа, учителя,

наличие психолого-педагогической поддержки, а также наличие информации о текущем состоянии рынка труда, востребованных профессиях и доступных профессиональных учебных заведениях. На третьем этапе происходит выделение профессиональных целей, этапов их достижения и стремления действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Результатом реализации разработанной системы психолого-педагогического сопровождения является осуществления профессионального самоопределения старшеклассниками. В соответствии с выделенными критериями повысился уровень готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников, что характеризуется: адекватной самооценкой, отличающейся соответствием профессиональных запросов способностям и возможностям учащихся; готовностью к самоопределению, а именно: стремлением к самостоятельности, обоснованности в решениях и поступках, готовности учащихся к выбору профессии; профессиональной готовностью, включающей в себя: совпадение интересов школьника и выбора направления дальнейшего обучения, возможность получения выбранной профессии, улучшение успеваемости по предметам соответствующих выбранному направлению профессионального обучения; стремлением к действию, наличием выбора места обучения после окончания школы.

Таким образом, проведённое исследование подтвердило гипотезу, о том, что процесс формирования профессионального самоопределения старшеклассников будет эффективным, если система психолого-педагогического сопровождения разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся и организована как целостный процесс, направленный на осуществление старшеклассниками осознанного выбора профессиональной деятельности в соответствии с их личностными возможностями и интересами.

## Заключение

Проведённое исследование позволило подтвердить выдвинутую нами гипотезу и сделать следующие выводы:

1. Теоретический анализ показал, что проблема профессионального самоопределения старшеклассников достаточно широко изучается в психолого-педагогической литературе. Педагоги и психологи, исследуя сущность, структуру, критерии понятия «профессиональное самоопределение» старшеклассников, определяют, что профессиональное самоопределение представляет собой динамический процесс, включающий в себя осознанный выбор профессии с учётом личностных особенностей, возможностей, требований современного рынка труда.

2. Индивидуально-психологическими особенностями, характерными возрасту ранней юности, обуславливающими профессиональное самоопределение старшеклассников, являются: самостоятельность, уверенность в себе, общительность, эмоциональная устойчивость, наличие мировоззренческих позиций, критичность, решительность, склонность к конкуренции и лидерству, высокий уровень притязаний и высокий уровень информированности. Готовность к профессиональному самоопределению у старшеклассников определяется такими личностными особенностями, как: осмысленность жизни; способность к самоанализу, наличие достаточной информации о выбранной профессии, адекватность оценки способностей и возможностей получения выбранной профессии, стремление к действию.

3. Система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников направлена на формирование у учащихся осознанного выбора будущей профессии. Средством формирования профессиональной направленности является разработанная дополнительная образовательная программа «Мир экономических специальностей» для учащихся 10-11 классов. Реализация

системы психолого-педагогического сопровождения способствует профессиональному самоопределению старшеклассников с учётом психологических особенностей личности учащихся, профессиональных интересов и склонностей, направлена на получение учащимися знаний о профессиях, об особенностях современного рынка труда и обеспечивает возможность реализации индивидуальной профессиональной направленности в современных социально-экономических условиях.

4. Полученные результаты исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников проверялись комплексом методик, к которым относятся: анкета «Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности»; дифференциально – диагностический опросник Е.А. Климова; анкета «Выбор мотивов; карта самоконтроля готовности к самоопределению; тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С.А. Будасси); диагностическая методика «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской). Были разработаны критерии и уровни готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников: знания о профессиях, профессиональная направленность, самооценка, мотив выбора профессии, готовность к самоопределению, профессиональная готовность, выбор места обучения после окончания школы. Анализ полученных данных подтвердил, что разработанная с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, способствует повышению эффективности формирования профессионального самоопределения у старшеклассников, обеспечивает положительную динамику в осуществлении учениками осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

5. Проведённое исследование дает возможность использовать полученные результаты и выводы в психолого-педагогической работе по формированию профессионального самоопределения старшеклассников, а разработанная система может быть частично или полностью внедрена в других образовательных организациях различной направленности.

### Список литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М. : Академический проект, 2001. – 699 с.
2. Андреева, И.В. Экономическое образование в России: динамика социальных функций / И.В. Андреева. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2000. – 28с.
3. Ануфриева, Д.Ю. Основные направления развития профессионального педагогического образования / Д.Ю. Ануфриева. // Международная научная конференция «Современная педагогика: теория, методика, практика» Россия, г. Москва, 27-28 февраля 2014 г. – С. 100-103 – 150 с.
4. Бабанский, Ю.Н. Педагогика / Ю.Н. Бабанский. – М. : 2004. – 362 с.
5. Бандура, А.М. Теории личности / А.М. Бандура. – М. : 2001. –269с.
6. Банщикова, Т.Н. Профессиональная деятельность в работе с педагогическим коллективом: Учеб. пособие / Т.Н. Банщикова, Ю.П. Ветров, Н.П. Клушина. – М. : Книголюб, 2004. – 352 с.
7. Баранов, А.А. Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности: Руководство для врачей / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 35 с.
8. Блум, Г. Психоаналитические теории личности / Г. Блум. – М. : 2004. – 243 с.
9. Бобровская, Л.Н. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса / Л.Н.Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А.Сапрыкина, под ред. Н.Н.Рождественской. – М. : Глобус, 2008. – 101 с.
10. Богомолова, Н.Н. Социальная психология радио, печати, телевидения / Н.Н. Богомолова. – М. : 2001. – 127 с.

11. Божович, Л.И. Динамика развития личности в онтогенезе. Хрестоматия по возрастной психологии / Л.И. Божович. – М. : Москва: Институт практической психологии, 1996. – 213с.
12. Божович, Л.И. Формирование личности в онтогенезе / Л.И. Божович. – М. : 1991. – 352 с.
13. Болучевская, В.В. Социально-психологические особенности профессионального самоопределения будущих специалистов помогающих профессий. Монография / В.В. Болучевская. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2010. – 264 с.
14. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – М. : Издательство «Института психотерапии», 2000. – 336 с.
15. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. – М. : Академия, 2009. – 320 с.
16. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 528 с.
17. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации / Б.С. Волков. – М. : Академический проект, 2007. – 333 с.
18. Выготский, Л.С. / Л.С. Выготский. //Собр. соч. : в 6 т. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4. – 433 с.
19. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М. : 1956. – 515 с.
20. Гамезо М., Петрова Е., Орлова Л. Возрастная и педагогическая психология – электронная библиотека психолога [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/gamez/06.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gamez/06.php) (508)
21. Гизатова, И. А. Педагогические условия формирования ценностного отношения старшеклассников в процессе профильного обучения / И.А. Гизатова // Концепт. Спецвыпуск № 02. – 2013. – С. 20-27.



22. Гизатова, И.А. Воспитание профессионального интереса у старшеклассников / И. А.Гизатова. // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 170-173. – 428с.
23. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург. // Вопросы психологии. – 1994. – № 3.
24. Голерова, О.А. Выбор профессии – дело семейное?: пособие для учителя / О.А. Голерова, Е.В. Гурова. – М. : Просвещение, 2008. – 96с.
25. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. – Киев : 1988. – 144 с.
26. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – М. : Речь, 2008. – 208 с.
27. Григорович, Л.А. Психология и педагогика: Учебное пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М. : Гардарики, 2003. – 480 с.
28. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник / П.С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 320с.
29. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / О.Б. Дарвиш. под ред. В.Е. Ключко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2003. – 264с.
30. Деркач, А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека / А.А. Деркач. – М. : РАГС, 2000. – 536с.
31. Донцова, М.В. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.В. Донцова. – М. : 2009. – 25с.
32. Дружинин, В.Н. Психология / В.Н.Дружинин. – СПб. : Питер, 2002. – 635 с.
33. Дружинин, В.Н. Учебник по психологии для экономистов / В.Н. Дружинин. – СПб. : 2001 – 671 с.

34. Дубровина, И.В. Практическая психология образования: Учебное пособие / И.В. Дубровина под ред И.В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2006. – 592 с.
35. Ермачкова, Е.С. Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся в системе профильного обучения : автореф. дис. ... канд. психолог. наук / Е.С. Ермачкова. – Тамбов : 2009. – 18 с.
36. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / В.И. Загвязинский. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
37. Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера- педагога. – Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1988. - 120 с.
38. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования Учебн. пособие. – 2-е изд., перераб. – М: Издательство Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.– 480 с.
39. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 192 с.
40. Зеер, Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург : 1998. – 125 с.
41. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – М. : Академический Проект: Деловая книга, 2003.– 336 с.
42. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб.пособие. / Э.Ф Зеер, О.А. Рудей. – Воронеж : МОДЭК, 2008. – 256 с.
43. Зеленкина, Т.Д. Подготовка родителей к содействию в профессиональном самоопределении старшеклассников : автореф. дис. ... канд. педагог. наук / Т.Д. Зеленкина. – Москва : 2015. – 25 с.
44. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования / И.А. Зимняя. // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.34-42.

45. Исакова, Е.К. К определению понятия педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] / Е.К. Исакова, Д.В. Лазаренко. [http://www.rusnauka.com/9\\_NND\\_2012/Pedagogica/2\\_105510.doc.htm](http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica/2_105510.doc.htm) (дата обращения 03.02.2016г.)
46. Истратова, О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова. – Ростов : Феникс, 2006. – 375 с.
47. Караковский, В.А. Воспитательная система обычной школы / В.А. Караковский // Народное образование. – 2001. – № 1. – С. 77.
48. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – Москва, 2002. – 18 с.
49. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
50. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учебник / Г.М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740 с.
51. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 256 с.
52. Крылова, Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б. Крылова. – М.: Высш.шк.1990. – 141 с.
53. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. – М. : Академия. 2003. – 172 с.
54. Коломеец, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение формирования стратегий осуществления выбора у старшеклассников : автореф. дис. ... канд. психолог. наук / Л.А. Коломеец. – Кемерово : 2013. – 23 с.
55. Кон, И. С. Психология ранней юности/ И. С. Кон. – М., 1989. – 256 с.
56. Кон, И.С. Открытие “Я” / И.С. Кон. – М. : 1980. – 367 с.
57. Кон, И.С. Психология ранней юности: книга для учителя / И.С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.

58. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М. : Просвещение, 1982. – 207 с.
59. Кричевский, В.Ю. Как построить профильную школу: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / В.Ю. Кричевский, В.С. Кошкина, Т.В. Щербова, Згоржельская Т.П. // (серия «Профильное обучение»). – 2-е издание. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. – 159 с.
60. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М. : Проспект, 2010. – 400 с.
61. Кравчук, Л.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в образовательном процессе системы довузовской подготовки : автореф. дис. ... канд. педагог. наук / Л.А. Кравчук. – Хабаровск : 2008.
62. Кричевский, В.Ю. Как построить профильную школу: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / В.Ю. Кричевский, В.С. Кошкина, Т.В. Щербова, Згоржельская Т.П. // (серия «Профильное обучение»). – 2-е издание. – СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2006. – 159 с.
63. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Курс лекций / В.Г. Крысько. – М. : ОМЕГА-Л, 2006. – 368с.
64. Кудрявцев Т. В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы /Т. В. Кудрявцев// Вопр. психологии. – 1981. – № 2. С. 58-63
65. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии 1983. – №2.– С. 51-59.
66. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений// И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий .. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. -464 с.
67. Кустов, Ю.А. Профессиональное самоопределение личности: Учебное пособие. / Ю.А. Кустов, С.В. Стацук. – Тольятти : ВУиТ, 2002. – 184 с.

68. Кустов, Ю.А. Профориентация учащихся в социуме / Ю.А. Кустов, В.Н. Жиронова, С.В. Стацук. – Тольятти : ВУиТ, 2008. – 183 с.
69. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шалобанова. // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С.57-66.
70. Лернер, П.С. Профориентация школьников как фактор подготовки кадров для перспективной экономики России / П.С. Лернер.// Мир образования – образование в мире. 2009. №3. – С. 3-13.
71. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб.пособие / А.Г. Лидерс. – М. : Акад., 2001. – 249 с.
72. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – М. : 2000. – 688 с.
73. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник /А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2007. – 583с.
74. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 230 с.
75. Мартынова, Е.Г. Система работы по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся и их успешной социализации в обществе [Электронный ресурс] / Е.Г. Мартынова. <http://festival.1september.ru/articles/566164/> (дата обращения 03.03.2016г.)
76. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу –СПб., 1997. – 432 с.
77. Маслоу, А. Новые измерения человеческой природы / А. Маслоу. – СПб. : Речь, 2001. – 417с.
78. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
79. Мещеряков, Б.Г. Современный психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб. : Питер, 2007. – 633с.
80. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: Учебник / Н.Г. Милорадова. – М. : Гардарики, 2005. – 335с.

81. Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии / Л.М. Митина. – М. : Флинта, 2003. –136 с.
82. Михайлов, И.В. Опыт активизации профессионального самоопределения старшеклассников: Автореф. дисс. ... канд. психол. Наук / И.В. Михайлов. – М. : 1975. – 24 с.
83. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 304с.
84. Научно-аналитический журнал «Образовательная политика» // - М. : 2008. – №7. – 64 с.
85. Научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука» // - М. : Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2008. – №5. – 112 с.
86. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М. : Юрайт, 2013. – 642 с.
87. Новикова, Т.Г. Организация предпрофильной подготовки в старших классах основной общеобразовательной школы / Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков. – М. : Новая школа, 2005. – 144 с.
88. Озерова, М.В. Роль профилизации в формировании образовательных стратегий старшеклассников : социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социолог. наук / М.В. Озерова. – Екатеринбург : 2013.
89. Онипко, А.А. Самоопределение старшеклассников при выборе профессии: социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социолог. наук / А.А. Онипко. – Екатеринбург : 2011.
90. Ососова, М.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся на этапе предпрофильной подготовки : автореф. дис. ... канд. психолог. наук / М.В. Ососова. – Екатеринбург : 2012.

91. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. Книга для учителя и социального педагога / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев [и др.]. – М. : Новая школа, 2004. – 112 с.
92. Петровский, А.В. Индивид, его потребность быть личностью / А. В.Петровский, В. А. Петровский//Вопр.философии. – 1982. – № 3. – С. 35-38
93. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий / К.К. Платонов. – М. : Высшая школа, 1984. – 173 с.
94. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Пованенков. – М. : Издательство УРАО, 2002.
95. Полякова, И. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / И.В. Полякова. – Смоленск : СИБИ, 2005. – 120 с.
96. Попович, А.Э. Профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы : автореф. дис. ... докт. педагог. наук / А.Э. Попович. – Москва : 2012.
97. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 "Об утверждении государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 – 2020 годы"
98. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 512 с.
99. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /Н.С. Пряжников. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320с.
100. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. – М. : Изд. МГППИ, 1999. – 286 с.
101. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: Учебное пособие для сту.высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.

102. Психологические тесты / под ред. А.А.Карелина : в 2 т. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Т. 2. – 248 с.
103. Психология популярных профессий / под редакцией Л.А. Головей. – СПб. : Речь, 2003. –256 с.
104. Психология профессионального образования [Электронный ресурс] : конспект лекций / Н. В. Гафурова, В. И. Лях, Е. В. Феськова и др. – Электрон. дан. (3 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. [http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1834/u\\_lecture.pdf](http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1834/u_lecture.pdf) (дата обращения 28.03.2016г)
105. Равен, Д. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Д. Равен. Пер. с англ. – М. : Когито-центр, 2002. – 394 с.
106. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф.Райс. – СПб. : Питер, 2000. –816 с.
107. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р)
108. Растольцева, Е.К. Психология и педагогика: Практикум по курсу / Е.К. Растольцева. – Смоленск : СИБП, 1998. – 152 с.
109. Рыбакова, М.А. Темы для внеклассных бесед с кончающими курс средней школы / М.А. Рыбакова // журн. «Вестник воспитания», 1914. – № 6, – С. 162—167.
110. Реан, А.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / А.А. Реан, Н.В. Борковская, С.И. Розум. <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=2598> (дата обращения 28.03.2016г)
111. Резапкина, Г.С. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Г.С. Резапкина – М. : Генезис, 2006. – 144 с.



112. Рзаева, Г.И. Вопросы профессионального самоопределения школьников при изучении безопасности жизнедеятельности в старших классах / Г.И. Рзаева // Молодой ученый. – 2014. – №5.1. – С. 61-62.
113. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М. : 2001. – 416 с.
114. Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С.И. Розум. – СПб. : Речь, 2007. – 365с.
115. Романова, Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. – СПб. : Питер, 2007. – 464 с.
116. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб. : Питер, 2003. – 512 с.
117. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб. :Питер Ком, 2000. – 705 с.
118. Руденко, И.В. Проблема формирования и оценивания профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры / И.В. Руденко // Вектор науки ТГУ. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – №1.– С.223-226.
119. Рузавин, Г. И. Философия науки: учеб, пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 183 с.
120. Рытченко, Т.А. Психология и педагогика: Учебно-практическое пособие / Т.А. Рытченко – М. : МЭСИ, 2000. – 85с.
121. Садовская, Т.Л. Самоотношение педагога как условие его профессионального и личностного развития: автореф. ... дис. канд. пед. наук / Т.Л. Садовская. – Екатеринбург : 2001. – 20 с.
122. Сахаров, В.Ф. Профессиональная ориентация школьников: Учебное пособие для слушателей ФПК / В.Ф. Сахаров, А.Д. Сазонов. – М. : Просвещение, 1982. – 191 с.

123. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М. : Изд. Центр. «Академия», 2004. – 480с.
124. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенез. Учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М. : 2000. –159с.
125. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. Исследований / под ред. А.П. Евгеньевой. – М. : Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. –702 с.
126. Смирнова, Ю.Е. Психологические предпосылки профессионального самоопределения старшеклассников профильной школы : автореф. дис. ... канд. психолог. наук / Ю.Е. Смирнова. – Санкт Петербург : 2013.
127. Современные образовательные технологии : учеб.пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2011. – 432 с.
128. Соколова, Е.Т. Проективные методы исследования личности / Е.Т.Соколова. – М. : 2000. –67 с.
129. Спивак, В.А. Личность и предприятие: факторы успешного взаимодействия / В.А. Спивак. – СПб. : Изд-во СПбУЭФ, 2005. –375 с.
130. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М. : 1983. –288 с.
131. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 527с.
132. Сухомлинский, В.А. Избранные произведения. В 5-ти тт, Т.5 / В.А. Сухомлинский. – Киев, Радянська школа, 1980. – 340с.
133. Таланова, С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников / С. И. Таланова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 226-228.
134. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М. : Просвещение, 2000. –159 с.

135. Тонышева, Н.В. Проблема педагогической поддержки практических психологов в вузе [Электронный ресурс] / Н.В. Тонышева. // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – №1. <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-pedagogicheskoy-podderzhki-prakticheskikh-psihologov-v-vuze> (дата обращения: 28.03.2016).
136. Удалова, Е.С. Утилитаристские ценности профессионального самоопределения личности / Е.С. Удалова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2012. – № 2 (22). – С. 60-65.
137. Фадеева, Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни: учебное пособие / Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич. – М.:УЦ Перспектива, 2008. – 128 с.
138. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. N 1897.
139. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (ред. от 30.12.2015)
140. Фельдштейн, Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д.И. Фельдштейн. – М: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 16 с.
141. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности / Д.И. Фельдштейн. – М. : Международная педагогическая академия, 1994. – 190 с.
142. Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Педагогика, 1987. – 184с.
143. Фрейд, З. Введение<sup>1</sup> в психоанализ: Лекции / З. Фрейд. – СПб. : Питер, 2007. – 381 с.
144. Фрейд, З. Психология “Я” и защитные механизмы / З. Фрейд. – М. : 2003. – 477 с.

145. Хилько, М.Е. Возрастная психология. Конспект лекций /М. Хилько, М.Е., Ткачева – М. : Юрайт, 2010г. –368 с.
146. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников / Т.В. Черникова. – М. : Глобус, 2006. – 252 с.
147. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н. Чистякова. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
148. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005 – 349 с.
149. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: Монография / Л.Б. Шнейдер. – М. : МОСУ, 2000. – 256 с.
150. Batson, C.D. The altruism question: Toward a social-psychological answer. – Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1991.
151. Hanvey R. An attainable Global Perspective. – N.Y. : The American Forum for Global Education, 1977.
152. Holland, J.L. Making vocational choices: A theory of vocation personalities and work environments. – 3rd Edition. – Eutz, FE: Psychological Assessment Resources, 1997.

## **Приложения**

### **Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности.**

Данная анкета направлена на выявление наличия и степени сформированности профессионального плана, об осознанности выбора профессии с учётом способностей и возможностей учащихся.

#### **Порядок исследования.**

Учащемуся предлагается ответить на вопросы в анкете:

1. Ваши любимые учебные предметы?

---

2. Укажите нелюбимые учебные предметы.

---

3. Какие профессии вам нравятся?

---

4. Укажите профессии, которые вам не нравятся.

---

5. Ваше любимое занятие в свободное время?

---

6. Секции, кружки, факультативы которые вы посещаете или посещали?

---

7. Где вы продолжите обучение после окончания школы?

---

8. Какая область деятельности или знаний из приведённого ниже вас больше всего интересует:

а) естественнонаучная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство);

б) точные науки (математика, физика);

в) гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология);

г) искусство (музыкальное, театральное, изобразительное) или же определённые интересы отсутствуют?

д) общественно-научная (история, философия, экономика, право);

10. Какую профессию вы решили избрать?

---

11. Наметили ли вы пути ее получения (конкретное учебное заведение)?

---

12. Кто оказал влияние на выбор данной профессии (друзья, родители, престижность ВУЗа, самостоятельный выбор, затрудняясь ответить)?

---

### Анкета "Выбор мотивов"

**Цель:** Осознание успешности в самоопределении.

Что делать? (интересы и склонности)

Как делать? (возможности, способности)

Зачем делать? (ценности, потребности общества)

**Порядок исследования.**

Ответить на вопросы анкеты, оценивая ответ от 1 балла до 5 баллов

При выборе профессии для меня является важным:

1. Профессия была романтическая.
2. Хочу скорее стать самостоятельным.
3. Трудно даётся учёба.
4. Эту профессию имеет авторитетный для меня человек.
5. Профессия творческая.
6. Личное желание принести пользу людям.
7. Лёгкость овладения профессией.
8. Эта профессия даёт хорошее материальное обеспечение.
9. Соответствует моим интересам.
10. Сказалось влияние книг, кинофильмов, родителей.
11. Соответствует моим способностям, уровню подготовки.
12. Доступность поступления в ВУЗ или на работу.
13. Куда друзья, туда и я.
14. Профессия нужная.
15. Просто хочу пополнить образование.

Просуммируйте ответы:

ХОЧУ  $1+5+7+11+14=?$

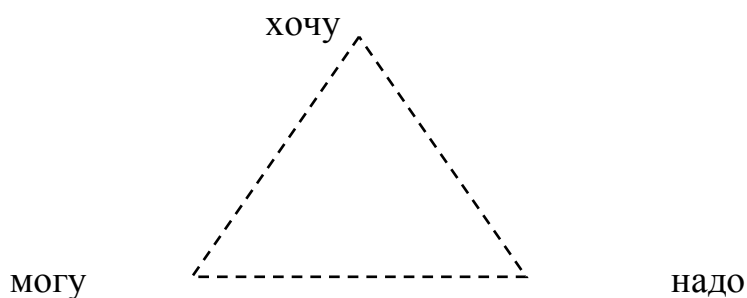
Это общий внутренний личностный мотив на профессию. Есть интересы или склонности. Профессиональная направленность. Мотивы выбора профессии. Система престижности.

МОГУ  $2+3+8+9+15=?$

Это мотивация на себя. Это общие способности (умственные), потенциальные возможности состояния здоровья, волевые (самообладание, работоспособность, целеустремлённость), организаторские, коммуникативные, психомоторные, гностические.

НАДО  $4+6+10+12+13=?$

Это мотивация на общественные нужды. Это принципы реальности, согласованности своего выбора с потребностью общества в кадрах.



**Вывод:** что движет при выборе профессии?



## Приложение 3

### Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению

Показатели оцениваются в баллах следующим образом: 3 – качество сформировано полностью; 2 – качество сформировано частично; 1 – качество не сформировано

Критерии и показатели	Самооценка в баллах (1, 2, 3)
<b>I. Жизненный план и профнамерения</b>	
1. Осознание смысла и цели своей жизни	
2. Отношение к различным видам труда	
3. Понимание значения выбора профессии в жизни человека	
4. Выбор будущей профессии	
5. Намерения после окончания 11 класса	
6. Сформированность мотива выбора профессии	
7. Наличие профессионального идеала	
<b>II. Знание будущей профессии</b>	
1. Знание формулы предполагаемой профессии	
2. Знание содержания труда по избираемой профессии	
3. Знание санитарно-технических и экономических условий труда	
4. Знание требований избираемой профессии к человеку	
5. Наличие работы по избираемой профессии	
6. Наличие первоначальных профессиональных знаний	
7. Знание способа приобретения профессии	
8. Знание перспектив профессионального роста	
<b>III. Знание своих профессиональных возможностей</b>	
1. Наличие интереса к будущей профессии	
2. Наличие способности к избираемому виду труда	
3. Соответствие свойств нервной системы требованиям избираемой профессии	
4. Соответствие особенностей характера требованиям избираемой профессии	
5. Соответствие особенностей психических процессов требованиям избираемой профессии	
6. Соответствие здоровья требованиям профессии	
7. Характер самооценки	
8. Наличие знаний по общеобразовательным предметам, непосредственно связанных с будущей профессией по этим предметам оценки «4» и «5»	
<b>ИТОГО:</b>	

Уровни сформированности готовности к профессиональному самоопределению определяются следующим образом:

23-38 – низкий; 39-53 – средний; 54-69 – высокий.

## Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников в начале

## исследования

	№ п/п	Код ребенка	Профессиональная направленность	Индивидуальные способности и склонности					мотивация	влияние социального окружения	предполагаемая профессия	самооценка			готовность к самоопределению			профессиональная готовность			выбор места обучения после окончания школы		общий балл	уровень готовности к профессиональному самоопределению	
				1–природа 2–техника 3–человек 4–знаковая система 5–худ. образ	естественно-научная	точные науки	гуманитарная	искусство				общественно-научная	с/б	балл	уровень	с/б	балл	уровень	с/б	балл	уровень	тип учебного заведения			конкретное учебное заведение
					химия биология	математика физика	история литература, психология, русский, английский	музыка, рисование				экономика, право, обществознание													
Группа 2	1	AA11	3		+	+		+	х	сам	дипломат	2	0,5	с	2	40	с	1	6	н	1	0	6	с	
	2	ЛА11	2		+	+		-	м	сам	программист	2	0,4	с	3	52	с	2	13	с	1	1	9	с	
	3	KB11	5		-	+		-	м	друзья	турагент	2	0,6	с	3	55	в	3	17	в	1	1	10	в	
	4	РШ11	5		-	+		-	х	друзья	госслужащий	2	0,4	с	2	45	с	2	9	с	1	0	7	с	
	5	СЛ11	5		-	+		-	м	родители	логопед	2	0,4	с	3	54	в	3	16	в	1	1	10	в	
	6	ПН11	1			-	+	-	м	друзья	эколог	2	0,4	с	2	40	с	2	12	с	1	1	8	с	
	7	ЗН11	5		-	+	+	-	м	сам	ювелир	1	0,3	н	2	36	н	2	7	с	1	0	6	с	
	8	AK11	5		+	+		-	м	престиж	журналист	3	0,7	в	2	47	с	2	13	с	1	1	9	с	
	9	СА11	1		-	+		+	м	родители	эколог	2	0,4	с	2	43	с	2	10	с	1	1	8	с	
	10	КД11	5		-	+		-	н	престиж	госслужащий	1	0,3	н	1	38	н	2	7	с	1	1	6	с	
	11	ЗО11	3		-	+		+	х	сам	археолог	2	0,4	с	1	37	н	1	5	н	1	1	6	с	

	№ п/п	Код ребёнка	Профессиональная направленность	Индивидуальные способности и склонности						мотивация	влияние социального окружения	предполагаемая профессия	самооценка			готовность к самоопределению			профессиональная готовность			выбор места обучения после окончания школы		общий балл	уровень готовности к профессиональному самоопределению
				1–природа 2–техника 3–человек 4–знаковая система 5–худ. образ	естественно-научная	точные науки	гуманитарная	искусство	общественно-научная				с/б	балл	уровень	с/б	балл	уровень	с/б	балл	уровень	тип учебного заведения	конкретное учебное заведение		
	12	ЧВ11	3		-	+		+	м	друзья	юрист	2	0,5	с	2	52	с	3	15	в	1	1	9	с	
	13	ТФ11	2		+	-		-	м	друзья	тренер	2	0,4	с	2	50	с	2	12	с	1	1	8	с	
	14	СЮ11	3		-	+		-	м	сам	менеджер	2	0,4	с	2	51	с	2	9	с	1	1	8	с	
	15	МЮ11	5		-	-		+	х	родители	логист	2	0,5	с	2	50	с	3	15	в	1	1	9	с	
	16	ПЛ11	5		-	+		+	х	друзья	адвокат	2	0,4	с	2	51	с	2	8	с	1	1	8	с	
	17	ИА11	5		-	+		-	х	сам	режиссёр	2	0,6	с	2	39	с	2	7	с	1	0	7	с	
	18	ИП11	3		+	+		+	м	родители	юрист	3	0,7	в	3	55	в	3	19	в	1	1	11	в	
	19	КЯ11	3	+	-	+		-	н	трудно	не знает	1	0,3	н	1	37	н	1	6	н	0	0	3	н	
	20	СН11	4			+		-	н	трудно	не знает	1	0,3	н	1	36	н	1	6	н	0	0	3	н	
	21	ЖИ11	3		-	+		+	н	трудно	не знает	1	0,3	н	1	36	н	1	6	н	0	0	3	н	
	22	АС11	4		+	+		-	н	трудно	не знает	1	0,3	н	1	36	н	1	6	н	0	0	3	н	
Группа 1	23	ЛЮ11	3		-	+	+	+	х	друзья	экономист	3	0,7	в	1	38	н	1	6	н	1	0	6	с	
	24	МА11	3		+	+		+	м	сам	экономист	2	0,6	с	2	50	с	3	15	в	1	1	9	с	
	25	ВЕ11	4		+	-		+	м	родители	экономист	3	0,7	в	3	55	в	2	13	с	1	1	10	в	
	26	АР11	4		+	+		+	м	престиж	экономист	2	0,6	с	3	54	в	3	17	в	1	1	10	в	
	27	ПА11	4	+	+	-		+	м	родители	экономист	2	0,4	с	3	54	в	3	18	в	1	1	10	в	

**Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению старшекласников в конце  
исследования**

	№ п/п	Код ребёнка	предполагаемая профессия	самооценка			готовность к самоопределению			профессиональная готовность			выбор места обучения после окончания школы		общий балл	уровень готовности к профессиональному самоопределению
				с/б	балл	уровень	с/б	балл	уровень	с/б	балл	уровень	тип учебного заведения	конкретное учебное заведение		
					0,1-0,3 0,4-0,6 0,7-0,9	н–низкий с–средний в–высокий		0-5 6-9 10-11	н–низкий с–средний в–высокий		0-6 7-14 15-20	н–низкий с–средний в–высокий	0–не знаю 1–ВУЗ 2–другое	1–да 0–нет	0-5 6-9 10-11	н–низкий с–средний в–высокий
Группа 2	1	АА11	дипломат	2	0,5	с	2	6	с	2	7	с	1	1	8	с
	2	ЛА11	программист	2	0,4	с	3	9	с	2	13	с	1	1	9	с
	3	КВ11	турагент	2	0,6	с	3	10	в	3	17	в	1	1	10	в
	4	РШ11	госслужащий	2	0,4	с	2	7	с	2	9	с	1	0	7	с
	5	СЛ11	госслужащий	2	0,4	с	3	10	в	3	16	в	1	1	10	в
	6	ПН11	эколог	2	0,4	с	2	8	с	2	12	с	1	1	8	с
	7	ЗН11	ювелир	2	1,4	с	1	6	с	2	7	с	1	0	6	с
	8	АК11	журналист	3	0,7	в	2	9	с	3	15	в	1	1	10	в
	9	СА11	эколог	2	0,4	с	2	8	с	2	10	с	1	1	8	с
	10	КД11	госслужащий	2	1,4	с	2	6	с	2	7	с	1	1	8	с
	11	ЗО11	менеджер	2	0,4	с	1	6	с	1	5	н	1	1	6	с

	№ п/п	Код ребёнка	предполагаемая профессия	самооценка		готовность к самоопределению		профессиональная готовность		выбор места обучения после окончания школы		общий балл	уровень готовности к профессиональному самоопределению			
				с/б	балл	уровень	с/б	балл	уровень	с/б	балл			уровень	тип учебного заведения	конкретное учебное заведение
					0,1-0,3 0,4-0,6 0,7-0,9	н—низкий с—средний в—высокий		0-5 6-9 10-11	н—низкий с—средний в—высокий		0-6 7-14 15-20			н—низкий с—средний в—высокий		
	12	ЧВ11	юрист	2	0,5	с	2	9	с	3	15	в	1	1	9	с
	13	ТФ11	тренер	2	0,4	с	2	8	с	2	12	с	1	1	8	с
	14	СЮ11	менеджер	2	0,4	с	2	8	с	2	9	с	1	1	8	с
	15	МЮ11	логист	2	0,5	с	2	9	с	2	9	с	1	1	8	с
	16	ПЛ11	юрист	2	0,4	с	2	8	с	2	8	с	1	1	8	с
	17	ИА11	режиссёр	2	0,6	с	2	7	с	2	7	с	1	1	8	с
	18	ИП11	юрист	3	0,7	в	3	11	в	3	19	в	1	1	11	в
	19	КЯ11	не знает	1	0,3	с	2	3	н	2	8	с	0	0	5	н
	20	СН11	экономист	2	0,6	с	1	3	н	2	7	с	1	1	7	с
	21	ЖИ11	не знает	2	0,6	с	2	3	н	1	6	н	1	0	6	с
	22	АС11	не знает	1	0,3	н	2	3	н	1	6	н	0	0	4	н
	Группа 1	23	ЛЮ11	экономист	3	0,7	в	3	6	с	3	6	в	1	1	11
24		МА11	экономист	3	0,9	в	3	9	с	3	15	в	1	1	11	в
25		ВЕ11	экономист	3	0,7	в	3	10	в	3	16	в	1	1	11	в
26		АР11	экономист	3	0,8	в	3	10	в	3	17	в	1	1	11	в
27		ПА11	экономист	3	0,7	в	3	10	в	3	18	в	1	1	11	в

**Дополнительная образовательная программа  
«Мир экономических профессий»**

**Цель программы:** формирование и развитие экономического образа мышления, потребности учащихся в получении экономических знаний в контексте современного состояния экономики страны, индивидуальных образовательных потребностей учащихся, способствующих самореализации и личному профессиональному самоопределению и интереса к изучению экономических специальностей.

**Задачи программы:**

- 1) профессионально ориентированное информирование и диагностирование профессионально-познавательных интересов, способностей и склонностей учащихся;
- 2) оказание обучающимся помощь в профессиональном самоопределении;
- 3) воспитание готовности к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии;
- 4) выявление специфики профессий и специальностей финансово-экономической направленности на современном рынке труда, а также требования, предъявляемые обществом к ним;
- 5) предоставление обучающемуся возможности стать субъектом экономических отношений в ходе моделирующих упражнений и деловых игр, имитирующих реальные явления и процессы в экономике;
- 6) формировать допрофессиональные знания, умения и навыки, опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности, в частности в экономической сфере;
- 7) выработка первоначальных навыков решения экономических задач и применения их на практике;
- 8) совершенствование коммуникативных компетенций (устная коммуникация, коммуникативное взаимодействие в микрогруппах и парах, межгрупповое взаимодействие).

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела темы	№ урока	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
	1	Вводное занятие.	1	1	
Раздел I. Мир профессий					
Тема 1.1.	2, 3	Классификация профессий.	2	1	1
Тема 1.2	4	Формула профессии.	1	1	
Тема 1.3.	5,6	Экономические специальности на российском рынке труда	2	1	1
Раздел 2. Экономика человека и семьи					
Тема 2.1	7	Понятия «собственник» и «собственность». Права и ответственность собственника.	1	1	
Тема 2.2	8,9	Виды денег и их назначение.	2	1	1
Тема 2.3	10,11	Домашняя экономика в действии.	2	1	1
Тема 2.3	12,13	Бюджет семьи.	2	1	1
Тема 2.4	14,15	Налоги	2	1	1
Раздел 3. Финансовый рынок					
Тема 3.1	16	Рынок. Виды рынков.	1	1	
Тема 3.2	17	Роль государства в регулировании финансового рынка	1	1	
Тема 3.3	18	Ценные бумаги	1	1	
Тема 3.4	19	Участники финансовых	1	1	

		рынков.			
Тема 3.5	20,21	Банки.	2	1	1
Тема 3.6	22,23	Виды кредитов.	2	1	1
Тема 3.7	24	Арифметика кредитов.	1		1
Тема 3.8	25,26	Вклады.	2	1	1
Тема 3.9	27,28	Современное состояние и проблемы развития российского финансового рынка.	2	1	1
Раздел 4. Стратегия выбора профессии.					
Тема 4.1	29,30	Профессиональные интересы и склонности.	2	1	1
Тема 4.2	31,32	Востребованность специалистов экономического профиля в нашем городе (регионе)	2	1	1
Тема 4.3	33,34	Пути получения профессии экономической направленности в образовательных учреждениях нашего города (региона)	2	1	1
Подведение итогов					
	35, 36	Итоговое занятие. Защита проектов «Экономическая составляющая моей будущей профессии».	2	1	1
		Итого	36	17	19

Итого: 36 часов.

**Содержание программы.**



**Вводное занятие. 1 ч. Урок 1**

Беседа. Определение жизненных приоритетов, выбора дальнейшего образовательного пути для получения желаемой профессии.

**Раздел 1. Мир профессий. 5 ч. Уроки 2-6****Тема 1.1 Классификация профессий**

Лекция с элементами беседы. Знакомство с многообразием профессий, их классификации, особенностям и требованиям профессионального труда в различных сферах деятельности. Понятие профессионального самоопределения. Типы профессий.

Практическое занятие. Определение профессиональных ролей. Особенности общих компетенций и их роль в профессиональной деятельности личности. Тест Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности.

**Тема 1.2 Формула профессии**

Лекция с элементами беседы. Какой должна быть профессия? Соотношение «хочу», «могу» и «надо». Какие жизненные планы будут осуществлены при выборе данной профессии. Какие личностные качества помогут. Планирование профессиональной карьеры.

**Тема 1.3 Экономические специальности на российском рынке труда**

Лекция с элементами беседы. Расширение представлений обучающихся о сфере профессиональной деятельности в области экономики

Занятие – практикум. Учащиеся самостоятельно готовят реферативные работы, участвуют в поиске и отборе информации, конспектируют, представляют работы, работают в программе MicrosoftPowerPoint.

## **Раздел 2. Экономика человека и семьи. 9ч. Уроки 7-15**

### **Тема 2.1. Понятия «собственник» и «собственность».**

Комбинированное занятие. Понятия «собственник» и «собственность». Права и ответственность собственника.

### **Тема 2.2. Виды денег и их назначение.**

Лекция. Деньги каждому нужны, деньги разные важны... Роль денег в экономике и их функциях, механизмах возникновения инфляции Понимание действия закона денежного обращения и функции денег в экономике.

Практикум. Денежные единицы разных стран

### **Тема 2.3. Домашняя экономика в действии.**

Лекция с элементом беседы. Основные субъекты рыночных отношений. Роль домашнего хозяйства в экономике. Домашнее хозяйство как собственники трудовых ресурсов. Домашнее хозяйство как налогоплательщик и потребитель товаров и услуг.

Практикум. Домашнее хозяйство и частные инвестиции.

### **Тема 2.4. Бюджет семьи.**

Беседа. Подростки участвуют в беседе, опирающейся на их жизненный опыт и знания на примере собственной семьи, конспектируют, выполняют задания в мини-группах. Формирование уважения к семье, воспитание ценностного отношения к семье не только как к важнейшей социальной группе, но и субъекту экономики

Урок-практикум. Планируют доходы и расходы, используют Интернет – ресурсы и программу Excel. Овладение навыками самостоятельного планирования, закрепление понимания рационального поведения в

экономике, развитие навыков групповой коммуникации и совместной деятельности

### **Тема 2.5. Налоги.**

Обзорная беседа. Виды налогов. Портал госуслуги. Законодательство, регулирующее налоговую систему страны.

Практикум. Расчёт налога на прибыль., налога на имущество, транспортного налога

## **Раздел 3. Финансовый рынок 13ч. Уроки 16-28**

### **Тема 3.1 Рынок. Виды рынков.**

Лекция с элементами беседы. Регулируемые и нерегулируемые рынки. Различие рынков по видам и способам торговли. Инфраструктура рынка.

### **Тема 3.2 Роль государства в регулировании финансового рынка.**

Проблемное занятие. Причины вмешательства государства в экономическую сферу и определяют пределы вмешательства. Роли государства в экономике. Закрепление понимания необходимости и рамок вмешательств государства в современную экономику, последствий вмешательства, совершенствование информационной компетенции. Экономическая политика государства

### **Тема 3.3 Ценные бумаги.**

Лекция. Виды ценных бумаг. Особенности их обращения.

Практикум. Заполнение векселя. Расчёт доходности по ценным бумагам.

### **Тема 3.4 Участники финансовых рынков.**

Лекция. Рынок ценных бумаг. Рынок коллективных инвестиций. Товарный рынок. Рынок страховых услуг. Ломбарды. Организаторы торговли. Клиринговые организации. Микрофинансовые организации. Кредитные потребительские кооперативы. Центральный депозитарий. Репозитарии. Саморегулируемые организации. Рейтинговые агентства. Актуарная деятельность. Жилищные накопительные кооперативы

Практикум. Деятельность НПФ. Основные тенденции.

### **Тема 3.5 Банки.**

Лекция. Виды банковской деятельности. Рейтинг банков. Особенности.

Урок-экскурсия. Посещение один из банков. Беседа, самостоятельное составление мини-отчета о посещении банка. Практическое знакомство с реальной экономикой

### **Тема 3.6 Виды кредитов.**

Обзорная лекция. Кредит на образование. Ипотечный кредит. Потребительский кредит. Овердрафтный кредит.

Практикум. Расчёт по процентов по кредитам.

### **Тема 3.7 Арифметика кредитов.**

Урок-решение задач. Решение экономических задач практической направленности по алгоритму, применять теоретические знания на практике. Усвоение алгоритма решения задач, формирование навыков поиска рационального решения и оптимального выбора

### **Тема 3.8 Вклады.**

Обзорная лекция. Виды вкладов. Условия вкладов. Система гарантий вкладчикам.

### **Тема 3.9 Современное состояние и проблемы развития российского финансового рынка.**

Лекция с элементами беседы. Определение основных тенденций на финансовом рынке

Фронтальный опрос с элементами беседы. Развитие навыков анализа рыночного поведения фирм, стратегического планирования не только в сфере экономики, но и в любой сфере жизни общества

## **Раздел 4. Стратегия выбора профессии. 6ч. Уроки 29-34**

### **Тема 4.1. Профессиональные интересы и склонности.**

Тестирование. «Выбор профессии» Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП) (по Н.С. Пряжникову)

Профориентационная игра «Профконсультация».

### **Тема 4.2 Востребованность специалистов экономического профиля в нашем городе (регионе).**

Обзорная лекция. Региональный рынок труда. Обзор информации СМИ о востребованности специалистов в Самарском регионе. Востребованность специалистов экономических специальностей.

Практикум. Стратегия выбора профессии

### **Тема 4.3 Пути получения профессии. Экономические специальности в образовательных учреждениях нашего города (региона).**

Лекция с элементами беседы. Экономические специальности на российском рынке труда. Описание видов работ, выполняемых экономистом. Требования к личностным качествам специалистов. Общепрофессиональные умения и навыки. Образование. Место работы. Возможная карьера.

Занятие практикум «Мой путь получения профессии»

**Итоговое занятие. Защита проектов «Экономическая составляющая моей будущей профессии». 2ч. Уроки 35-36**

Практикум. Создание творческих работ (сочинения), индивидуальных и групповых мини-проектов и их презентация (по выбору обучающихся). Работа в программе MicrosoftPowerPoint, систематизируют свою профессиональную направленность и выявляют перспективы и сферы применения экономических знаний. В работе должен быть намечен и обоснован личный профессиональный план, содержаться информация, о себе, о профессии, о рынке труда и об образовательных услугах.

Защита проектов. «Экономическая составляющая моей будущей профессии»

**Методическое обеспечение программы**

**Материалы к вводу к занятию к беседе на тему: «Определение жизненных приоритетов, выбора дальнейшего образовательного пути для получения желаемой профессии»**

Процесс взросления и включение в социальную жизнь требует от вас принятия важных решений: определения жизненных приоритетов, выбора дальнейшего образовательного пути для получения желаемой профессии. Однако принимать эти решения приходится в условиях неопределенности: правильный ли выбор, удастся ли удачно трудоустроиться, реализовать свои способности, достигнуть жизненного успеха? Поэтому цель нашего занятия, выяснить насколько ваши жизненные установки и профессиональные ожидания могут быть реализованы на местном рынке труда, на сколько, вы –

старшеклассники рискуют не ошибиться при вступлении в трудовую жизнь и достигнуть поставленных целей.

Профессиональное самоопределение – это и определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сильным фактором, влияющим на выбор профессии, является мнение окружающих, насколько она является «модной», «престижной».

Часто, выбирая будущую специальность, молодые ориентируются не на род деятельности, а на определенный образ, стиль жизни, возможность получить определенный статус в обществе. Характерным для молодого поколения является стремление к самостоятельности. Поэтому сегодня «в цене» те профессиональные сферы, где можно сделать хорошую карьеру и достичь материального благополучия.

В каких же сферах трудовой деятельности хотели бы работать наши старшеклассники. Большая часть девятиклассников желают получить техническую специальность (инженер, программист, архитектор). Почти половина десятиклассников и треть девятиклассников готовы проявить себя в предпринимательской деятельности и творческих профессиях. Значительная часть старшеклассников нацелена на социально-экономические специальности и работу в силовых структурах. Наименьший интерес у обучающихся вызывают педагогические, медицинские и рабочие профессии. Это связано с низким уровнем оплаты труда в этих сферах (учитель, врач) и высоким уровнем ответственности, с тяжелыми условиями труда и «непрестижностью» рабочих специальностей.

Выбирая будущую профессию, нынешние школьники ориентируются как на содержание трудовой деятельности, так и на уровень оплаты труда. Причем для юношей высокая заработная плата является главным фактором выбора работы. Для девушек важнее, чтобы работа была интересной и содержательной. Соответствие труда способностям и возможностям старшеклассники ставят гораздо ниже. В то время как правильный выбор

профессии – это выбор с учетом своих реальных возможностей и ограничений. В противном случае будущая работа может стать источником семейной неустроенности и разочарования, стресса и риска потери здоровья.

Хорошее образование рассматривается сегодня молодыми как начальная ступень будущей карьеры. Результаты проведенного опроса показали, что абсолютное большинство наших старшеклассников намерено после окончания школы продолжить обучение в ВУЗах. 14% десятиклассников и 26% девятиклассников планируют учиться в средних профессиональных учебных заведениях с дальнейшим поступлением в ВУЗ.

**Материалы к лекции с элементами беседы по теме:  
«Экономические специальности на российском рынке труда».**

Сегодня более чем когда-либо фирмы и компании нуждаются в помощи квалифицированного экономиста, поскольку именно он целенаправленно занимается макроэкономикой, основными факторами и тенденциями развития глобального рынка, без ориентации в которых невозможно заниматься конкретным бизнесом. К таким факторам относятся:

- экономические системы и тенденции развития;
- отдельные сектора экономики;
- производительные факторы;
- рыночные формы;
- рост национального продукта;
- фиксация цен;
- международная торговля;
- государственное финансирование;
- деньги, банковская и страховая системы;
- капитал и дивиденды;
- доходы, потери;
- стоимость жизни;



- рынок труда;
- социальная система.

Экономисты ежедневно анализируют глобальные изменения на биржах и финансовом рынке в целом. Они предсказывают тенденции развития. Суть работы экономиста: глобальное видение и принятие конкретных частных решений. Он ежедневно анализирует газеты, журналы, периодику, радио- и телевизионные новости, информацию различных служб, подготовленную для компаний и банков, статистику национального банка и т.п. Со специалистами-коллегами на семинарах по «Интернету» экономисты обсуждают интересующие их вопросы. Экономисты готовят доклады, статистические обзоры, графики-диаграммы...Большая часть публикаций в прессе по темам бизнеса также готовится экономистами.

*Виды работ, выполняемые экономистами:*

- консалтинг;
- предложение мер по выходу из экономических затруднений, кризисов;
- прогнозирование тенденций в мировой и национальной экономике;
- подготовка докладов и публикаций;
- проведение исследований по проблемам мировой и национальной экономики;
- разработка мер защиты экономических интересов;
- общение с политиками и бизнес-лидерами;
- подготовка и консультирование аналитиков в сфере экономики;
- работа с персональным компьютером;
- разработка графиков, схем, таблиц, отражающих экономические тенденции.

*Требования к личностным качествам специалистов:* аккуратность; здравый смысл; трудолюбие; логическое мышление; аналитические

способности; сочувствие людям; бережливость; творческий подход; гибкость; терпеливость; неприятие коррупции.

*Общепрофессиональные умения и навыки:* качества исследователя; умение убеждать и контролировать; наличие профессионального чутья; организационные способности; отличное знание макроэкономики; владение иностранными языками; способность работать с цифрами, числами, статистикой, графиками; опыт подготовки докладов и публикаций; умение ставить и решать проблемы; умение экономить средства организации, клиента; владение навыками делового общения и сотрудничества; готовность работать в экстремальных ситуациях; опыт продуктивной работы; владение менеджерской техникой.

*Образование.* Университетская подготовка в области макроэкономики. Опыт анализа макроэкономических процессов.

*Место работы.* Промышленные компании, банки и страховые компании, исследовательские институты, консультационные фирмы, правительственные организации.

*Возможная карьера.* Для экономиста открыта карьера в маркетинге, развитии человеческих ресурсов, контроле. Перспективные и амбициозные специалисты могут сделать карьеру менеджера.